

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.09.2024 10:36:44

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ)

Аннотация к рабочей программе практики

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе

форма обучения очная

Объем практики: 72 академических часа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

Планируемые результаты прохождения практики:

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 01	Знает способы решения задач профессиональной деятельности; Особенности различных контекстов образовательного процесса и их влияние на выбор способов решения задач	Умеет анализировать и оценивать различные контексты образовательного процесса; выбирать наиболее подходящие способы решения профессиональных задач;	Имеет опыт анализа адаптации подготовленных решений к условиям и требованиям образовательной организации
ОК 02	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональных задач учителя начальных классов	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе	Имеет опыт анализа и интерпретации данных, их применения в педагогической практике
ОК 03	Знает принципы планирования профессионального и личностного развития	Умеет использовать различные техники планирования профессионального и личностного развития	Имеет опыт проектирования и реализации плана профессионального развития
ОК 04	Знает принципы, правила, техники эффективного взаимодействия в	Умеет устанавливать контакт с учениками, родителями, коллегами, применять техники	Имеет опыт работы в команде с коллегами при проектировании урока

	коллективе и команде с разными субъектами образовательного процесса	активного слушания и конфликтологические техники	
ОК 05	Знает правила устной и письменной коммуникации на русском языке, особенности социального и культурного контекста	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке с учениками / родителями/ коллегами с учётом особенностей социального и культурного контекста	Имеет опыт адаптировать свою устную и письменную речь в ситуации взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОК 06	Знает основы традиционных общечеловеческих ценностей и антикоррупционного поведения; понимает свою гражданско-патриотическую позицию	Умеет проявлять осознанное поведение, основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, применять стандарты антикоррупционного поведения в ситуации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Имеет опыт в проявлении своей гражданско-патриотической позиции в рамках образовательной деятельности
ОК 07	Знает принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства, алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях	Умеет встраивать в контексты разных предметов обучающие и воспитательные беседы с учениками по вопросам сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, изменения климата, бережливого производства, действия в чрезвычайных ситуациях	Имеет опыт анализа учебного процесса, направленного на формирование бережного отношения к природе и ресурсам
ОК 08	Знает традиционные и современные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Умеет адаптировать и применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в контексте образовательной деятельности	Имеет опыт анализа и проектирования учебных мероприятий по укреплению / сохранению здоровья
ОК 09	Знает терминологию и специфику профессионального языка; особенности структуры	Умеет самостоятельно находить и анализировать информацию в профессиональных	Имеет опыт работы с онлайн-базами профессиональных документов; ориентирования в

	профессиональных текстов	документах; работать с различными видами профессиональной документации	профессиональной документации
ПК 1.1	Знает основное содержание ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умеет проектировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Имеет опыт анализа педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Знает санитарные нормы и правила организации образовательного процесса в начальной школе	Умеет проектировать образовательный процесс в рамках урока с учетом санитарных норм и правил	Имеет опыт анализа и проектирования уроков в начальной школе с учетом санитарных норм и правил
ПК 1.3	Знает способы и принципы контрольно-оценочной деятельности процесса и результата образовательной деятельности учеников	Умеет подбирать способы и приемы контроля и оценки с учетом контекста и особенностей подготовки учеников	Имеет опыт анализа контрольно-оценочной деятельности в рамках уроков
ПК 1.4	Знает способы анализа процесса и результатов обучения обучающихся	Умеет использовать критерии / карты и читать результаты анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе для проектирования дальнейшего образовательного процесса	Имеет опыт анализа процесса и результатов обучения учеников на отдельных предметах начальной школы
ПК 1.5	Знает комплекс примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет читать комплекс примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Имеет опыт анализа эффективности использования приемов и техник реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО в условиях

			образовательной организации
ПК 1.6	Знает основных методов систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в начальном общем образовании; актуальные тенденции в образовательной сфере и новейшие образовательные технологии	Умеет анализировать и оценивать применимость различных образовательных технологий в процессе обучения	Имеет опыт проведения анализа педагогического опыта действующих учителей начальной школы
ПК 1.7	Знает принципы и методы анализа процесса обучения; техники самоанализа профессиональной деятельности	Умеет анализировать результаты обучения и выявлять успешные стратегии; проводить самооценку профессиональной деятельности; формулировать цели и строить планы профессионального развития.	Имеет опыт планирования профессионального развития на основе результатов прохождения педагогической практики
ПК 1.8	Знает подходы и способы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Умеет анализировать эффективность способов и приемов включения в образовательный процесс всех учеников	Имеет опыт проектирования и апробации способов включения в образовательный процесс всех учеников

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Аннотация к рабочей программе практики
 Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
 Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла*
в начальной школе
 форма обучения очная

Объем практики: *72 академических часа*

Форма промежуточной аттестации: *зачет (5 семестр).*

Планируемые результаты прохождения практики:

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 1	— актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; — основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; — алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; — методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; — анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; — определять этапы решения задачи; — выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; — составлять план действия; определять необходимые ресурсы; — владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; — реализовывать составленный план; — оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> — номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; — приемы структурирования информации; — формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> — определять задачи для поиска информации; — определять необходимые источники информации; — планировать процесс поиска; — структурировать получаемую информацию; — выделять наиболее значимое в перечне информации; — оценивать практическую значимость результатов поиска; — оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; — использовать современное программное обеспечение; — использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> — психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; — основы проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> — организовывать работу коллектива и команды; — взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> — эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> — примерные программы внеурочной деятельности; — образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; — структура 	<ul style="list-style-type: none"> — проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, 	<ul style="list-style-type: none"> — разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной

	<p>рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>— возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>— теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>— модели организации внеурочной деятельности в школе.</p>	<p>конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.</p>	<p>деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
ПК 2.2	<p>— педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.</p>	<p>— составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>— применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p>— занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>— регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>— наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка</p>

		особенностей обучающихся.	предложений по их совершенствованию и коррекции; — внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.
ПК 2.3	— способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; — способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития.	— анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; — осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; — осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; — проектировать траекторию профессионального роста.	— оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; — анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	— требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; — требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	— оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; — разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия.	— применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; — разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.
ПК 2.5	— способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в	— систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной	— анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации

	<p>организации внеурочной деятельности в начальном образовании; — критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; — способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития.</p>	<p>деятельности младшими школьниками; — применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе.</p>	<p>внеурочной деятельности в начальной школе; — систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>
ПК 2.6	<p>— основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; — способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; — способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.</p>	<p>— во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; — проектировать траекторию профессионального роста.</p>	<p>— построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИКА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)

Аннотация к рабочей программе практики
Специальность: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе*
форма обучения очная

Объем практики: 72 академических часа

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

Планируемые результаты прохождения практики:

Коды компетенции	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 1	<p>— актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>— основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>— алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>— методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>— анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>— определять этапы решения задачи;</p> <p>— выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>— составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>— владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>— реализовывать составленный план;</p> <p>— оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>

ОК 02	<p>— номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>— приемы структурирования информации;</p> <p>— формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>—</p>	<p>— определять задачи для поиска информации;</p> <p>— определять необходимые источники информации;</p> <p>— планировать процесс поиска;</p> <p>— структурировать получаемую информацию;</p> <p>— выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>— оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>— оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>— использовать современное программное обеспечение;</p> <p>— использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>— использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 3	<p>— психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>— основы проектной деятельности.</p>	<p>— организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>— взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>
ОК 4	<p>— психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>— основы проектной деятельности.</p>	<p>— организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>— взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>

ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> – основы конфликтологии, психологии общения; – образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; – цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня. – 	<ul style="list-style-type: none"> – формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства.
ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; – задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОК 7	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – находить и 	<ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе

	организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.).	использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками.	программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания.
ПК 3.1	– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ.	– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации.	– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания.
ПК 3.2	– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода в воспитании.	– диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания.	– анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.
ПК 3.3	– методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – способов диагностики результатов воспитательной работы; – способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной	– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.	– педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; – анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизация педагогического опыта

	деятельности в начальном общем образовании.		в области воспитания обучающихся; – оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.	– педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; – проектировать траекторию профессионального роста.	– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.
ПК 3.5.	– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); – задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – особенности современной семьи; – основы конфликтологии, психологии общения.	– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности	– определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания.

		семейного воспитания обучающихся;	
ПК 3.6	<p>– основы технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>– основы делового общения;</p> <p>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>– проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>– планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Аннотация к рабочей программе практики
 Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
 Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе*
 форма обучения очная

Объем практики: *72 академических часа*

Форма промежуточной аттестации: *зачет (5 семестр).*

Планируемые результаты прохождения практики:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Навыки (практический опыт)</i>
ОК 01	Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Владеет: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; способами реализации составленного плана; оценивания результата и последствий своих действий.
ОК 02	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты	владеет навыками использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.

	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 04	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	владеет способами организации работы коллектива и команды
ОК 05	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли	владеет навыками оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	владеет навыком написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно- эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами на основе федерального государственного	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных

	<p>образовательных программ начального общего образования</p>	<p>образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения информатики владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения информатики</p>	<p>основных образовательных программ начального общего образования</p>
--	---	---	--

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Аннотация к рабочей программе практики
 Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
 Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе*
 форма обучения очная

Объем практики: *72 академических часа*

Форма промежуточной аттестации: *зачет (4 семестр).*

Планируемые результаты прохождения практики:

Коды компетенции	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 01	Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Владеет: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; способами реализации составленного плана; оценивания результата и последствий своих действий.
ОК 02	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты	владеет навыками использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.

	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 04	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	владеет способами организации работы коллектива и команды
ОК 05	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли	владеет навыками оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	владеет навыком написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 4.1.	теоретические основы методики обучения предметов художественно- эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно- эстетического цикла в начальной школе;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно- эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами на основе федерального государственного	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных

	<p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>	<p>образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>	<p>стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
--	--	---	--

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Аннотация к рабочей программе практики
Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе*
форма обучения очная

Объем практики: *72 академических часа*

Форма промежуточной аттестации: *зачет (5 семестр).*

Планируемые результаты прохождения практики:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем

	<p>познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ)

Аннотация к рабочей программе практики
 Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
 Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла*
в начальной школе
 форма обучения очная

Объем практики: *72 академических часа*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (3, 4 семестры).*

Планируемые результаты прохождения практики:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Навыки</i> (практический опыт)
ОК 01	Знает способы решения задач профессиональной деятельности; Особенности различных контекстов образовательного процесса и их влияние на выбор способов решения задач	Умеет анализировать и оценивать различные контексты образовательного процесса; выбирать наиболее подходящие способы решения профессиональных задач;	Имеет практический опыт адаптировать подготовленные решения к условиям и требованиям образовательной организации
ОК 02	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональных задач учителя начальных классов	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе	Имеет практический опыт анализа и интерпретации данных, их применения в педагогической практике
ОК 03	Знает принципы планирования профессионального и личностного развития	Умеет использовать различные техники планирования профессионального и личностного развития	Имеет практический опыт реализации плана профессионального развития
ОК 04	Знает принципы, правила, техники эффективного взаимодействия в коллективе и команде с разными субъектами образовательного процесса	Умеет устанавливать контакт с учениками, родителями, коллегами, применять техники активного слушания и конфликтологические техники	Имеет практический опыт работы в команде с коллегами / родителями при проектировании и реализации образовательного процесса
ОК 05	Знает правила устной и письменной коммуникации на русском	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Имеет практический опыт адаптировать свою устную и письменную

	языке, особенности социального и культурного контекста	русском языке с учениками / родителями/ коллегами с учётом особенностей социального и культурного контекста	речь в ситуации взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОК 06	Знает основы традиционных общечеловеческих ценностей и антикоррупционного поведения; понимает свою гражданско-патриотическую позицию	Умеет проявлять осознанное поведение, основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, применять стандарты антикоррупционного поведения в ситуации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Имеет практический опыт в проявлении своей гражданско-патриотической позиции в рамках образовательной деятельности
ОК 07	Знает принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства, алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях	Умеет встраивать в контексты разных предметов обучающие и воспитательные беседы с учениками по вопросам сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, изменения климата, бережливого производства, действия в чрезвычайных ситуациях	Имеет практический опыт проведения учебного мероприятия, направленного на формирования бережного отношения к природе и ресурсам
ОК 08	Знает традиционные и современные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Умеет адаптировать и применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в контексте образовательной деятельности	Имеет практический опыт проектирования и реализации мероприятий по укреплению / сохранению здоровья в рамках образовательного процесса
ОК 09	Знает терминологию и специфику профессионального языка; особенности структуры профессиональных текстов	Умеет самостоятельно находить и анализировать информацию в профессиональных документах; работать с различными видами профессиональной документации	Имеет практический опыт работы с онлайн-базами профессиональных документов; ориентирования в профессиональной документации
ПК 1.1	Знает основное содержание ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерных основных	Имеет практический опыт реализации педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО, примерных основных

		образовательных программ начального общего образования	образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Знает санитарные нормы и правила организации образовательного процесса в начальной школе	Умеет проектировать образовательный процесс в рамках урока и внеурочной деятельности с учетом санитарных норм и правил	Имеет практический опыт проектирования и проведения уроков в начальной школе с учетом санитарных норм и правил
ПК 1.3	Знает способы и принципы контрольно-оценочной деятельности процесса и результата образовательной деятельности учеников	Умеет подбирать способы и приемы контроля и оценки с учетом контекста и особенностей подготовки учеников	Имеет практический опыт осуществления контрольно-оценочной деятельности в рамках уроков и внеурочных мероприятий
ПК 1.4	Знает способы анализа процесса и результатов обучения обучающихся	Умеет использовать критерии / карты и читать результаты анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе для проектирования дальнейшего образовательного процесса	Имеет практический опыт анализа процесса и результатов обучения учеников на отдельных предметах начальной школы
ПК 1.5	Знает комплекс примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет реализовывать комплекс примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Имеет практический опыт использования приемов и техник реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО в условиях образовательной организации
ПК 1.6	Знает основных методов систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в начальном общем образовании; актуальные тенденции в образовательной сфере и новейшие образовательные технологии	Умеет анализировать и оценивать применимость различных образовательных технологий в процессе обучения	Имеет практический опыт проведения анализа педагогического опыта действующих учителей начальной школы
ПК 1.7	Знает принципы и методы анализа процесса обучения; техники самоанализа профессиональной деятельности	Умеет анализировать результаты обучения и выявлять успешные стратегии; проводить самооценку профессиональной деятельности; формулировать цели и	Имеет практический опыт планирования профессионального развития на основе результатов прохождения педагогической практики

		строить планы профессионального развития.	
ПК 1.8	Знает подходы и способы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Умеет подбирать способы и приемы включения в образовательный процесс всех учеников, в том числе проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья	Имеет практический опыт проектирования и апробации способов включения в образовательный процесс всех учеников, в том числе проявивших выдающиеся способности / для которых русский язык не является родным / с ограниченными возможностями здоровья

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Аннотация к рабочей программе практики
 Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
 Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла*
в начальной школе
 форма обучения очная

Объем практики: *72 академических часа*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (6 семестр).*

Планируемые результаты прохождения практики:

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 1	— актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; — основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; — алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; — анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; — определять этапы решения задачи; — выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; — составлять план действия; определять необходимые ресурсы; — владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; — реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> — номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; — приемы структурирования информации; — формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. — 	<ul style="list-style-type: none"> — определять задачи для поиска информации; — определять необходимые источники информации; — планировать процесс поиска; — структурировать получаемую информацию; — выделять наиболее значимое в перечне информации; — оценивать практическую значимость результатов поиска; — оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; — использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> — психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; — основы проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> — организовывать работу коллектива и команды; — взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> — эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> — нормативное регулирование внеурочной деятельности, требования ФГОС, примерных программ и т.д.; — способы анализа и самоанализа 	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности; — анализировать интересы обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> — разработка программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной

	профессионального саморазвития.	и их родителей (законных представителей). — проектировать программы внеурочной деятельности	деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	— способы реализации программ внеурочной деятельности; — санитарные нормы и правила	— проектировать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	— Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	— способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; — способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития.	— анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; — осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; — осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; — проектировать траекторию профессионального роста.	— оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; — анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	— требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; — требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	— оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; — разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия.	— применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; — разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.
ПК 2.5	— способы систематизации и оценки	— систематизировать полученные знания в ходе изучения	— анализ передового педагогического опыта,

	<p>педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>— критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>— способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития.</p>	<p>передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>— применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе.</p>	<p>методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>— систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>
ПК 2.6	<p>— основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>— способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>— способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.</p>	<p>— во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>— проектировать траекторию профессионального роста.</p>	<p>— построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИКА РАБОТЫ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ)

Аннотация к рабочей программе практики

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла*
в начальной школе

форма обучения очная

Объем практики: *72 академических часа*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (2 семестр).*

Планируемые результаты прохождения практики:

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 1	<ul style="list-style-type: none">— актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;— основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;— алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;— анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;— определять этапы решения задачи;— выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;— составлять план действия; определять необходимые ресурсы;— владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;— реализовывать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	<ul style="list-style-type: none">– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02	<p>— номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>— приемы структурирования информации;</p> <p>— формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>–</p>	<p>— определять задачи для поиска информации;</p> <p>— определять необходимые источники информации;</p> <p>— планировать процесс поиска;</p> <p>— структурировать получаемую информацию;</p> <p>— выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>— оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>— оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>— использовать современное программное обеспечение;</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 3	<p>— психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>– основы проектной деятельности.</p>	<p>— организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>
ОК 4	<p>— психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>– основы проектной деятельности.</p>	<p>— организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>

ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> – основы конфликтологии, психологии общения; – образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; – цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства.
ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; – задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОК 7	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые, руководящие и инструктивные 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу воспитания на основе примерных 	<ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач, планирования

	документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.).	программ; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками.	воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания.
ПК 3.1	– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	– организовать деятельность детей по социальному проектированию; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации.	– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания.
ПК 3.2	– способы диагностики результатов воспитательной работы; – способы систематизации и оценки педагогического опыта	– диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать эффективность воспитательного	– анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их

	с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.	процесса; – осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса.	коррекции; – систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
ПК 3.3	– методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – способов диагностики результатов воспитательной работы; – способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.	– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками.	– систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией	– педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; – проектировать траекторию профессионального роста.	– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.

	<p>профессионального роста.</p>		
ПК 3.5.	<p>– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>– задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>– особенности современной семьи;</p> <p>– основы конфликтологии, психологии общения.</p>	<p>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p>	<p>– определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания.</p>
ПК 3.6	<p>– основы технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p>	<p>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>– проектировать</p>	<p>– проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>– планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>

	<p>– основы делового общения;</p> <p>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	
--	---	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Аннотация к рабочей программе практики
Специальность: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла*
в начальной школе
форма обучения очная

Объем практики: 72 академических часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (6 семестр).

Планируемые результаты прохождения практики:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

	<p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Аннотация к рабочей программе практики

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла*
в начальной школе

форма обучения очная

Объем практики: *72 академических часа*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (6 семестр).*

Планируемые результаты прохождения практики:

Коды компетенции	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 01	Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Владеет: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; способами реализации составленного плана; оценивания результата и последствий своих действий.
ОК 02	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты	владеет навыками использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.

	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 04	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	владеет способами организации работы коллектива и команды
ОК 05	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли	владеет навыками оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	владеет навыком написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 4.1.	теоретические основы методики обучения предметов художественно- эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно- эстетического цикла в начальной школе;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно- эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами на основе федерального государственного	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных

	<p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>	<p>образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>	<p>стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Аннотация к рабочей программе практики
Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла*
в начальной школе
форма обучения очная

Объем практики: *72 академических часа*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (6 семестр).*

Планируемые результаты прохождения практики:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их

	<p>решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Аннотация к рабочей программе практики
Специальность: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе*
форма обучения очная

Объем практики: 144 академических часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (6 семестр).

Планируемые результаты прохождения практики:

Коды компетенции	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	имеет опыт анализа адаптации подготовленных решений к условиям и требованиям образовательной организации
ОК 02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	имеет опыт анализа и интерпретации данных, их применения в педагогической практике

	<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
ОК 03	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>имеет опыт проектирования и реализации плана профессионального развития</p>
ОК 04	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с</p>	<p>имеет опыт работы в команде с коллегами</p>

	особенности личности; основы проектной деятельности	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	при проектировании урока
ОК 05	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	имеет опыт адаптировать свою устную и письменную речь в ситуации взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОК 06	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	имеет опыт в проявлении своей гражданско-патриотической позиции в рамках образовательной деятельности
ОК 07	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	имеет опыт анализа учебного процесса, направленного на формирования бережного отношения к природе и ресурсам
ОК 08	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций	имеет опыт анализа и проектирования учебных мероприятий по укреплению / сохранению здоровья

	профилактики перенапряжения	в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	имеет опыт работы с онлайн-базами профессиональных документов; ориентирования в профессиональной документации
ПК 1.1	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	<p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
ПК 1.2	<p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники</p>	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного</p>	<p>формирования универсальных учебных действий</p>

	<p>безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>(познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий</p>
--	--	--	--

			соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных

	<p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
ПК 1.6	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
ПК 1.7	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории</p>	<p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности</p>

	<p>профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>
ПК 1.8	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>

		<p>характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	
ПК 2.1.	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной</p>	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

	образовательной траектории обучающегося	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	
ПК 2.2.	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

ПК 2.3.	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4.	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5.	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации

	<p>общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК 2.6.	<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК 3.1.	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами</p>	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на</p>

	<p>территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя</p>	<p>поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский</p>	<p>основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе</p>
--	---	--	--

	<p>в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>	<p>начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
ПК 3.2.	<p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>	<p>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p>	<p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>
ПК 3.3.	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и</p>	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность</p>	<p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания</p>

	образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.
ПК 3.5.	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

		к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	
ПК 3.6.	особенности взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	взаимодействовать с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ПК 4.1.	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня

	<p>специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
ПК 4.1.	<p>теоретические основы методики обучения в начальной школе; система обучения в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы; типы, виды уроков, технология их проведения в начальной школе;</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с</p>	<p>проектирования, организации и контроля процесса обучения в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,</p>

	<p>современные технологии обучения</p>	<p>учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе обучения; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при обучении; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>	<p>примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
--	--	--	--