

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель дополнительной
образовательной программы

(подпись)

М.П.

Долганов Д.Н.

(инициалы, фамилия)

« 16 » апреля 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Центра
«Открытый UTMN»



М.А. Коломийчук

(инициалы, фамилия)

М.П.

« 16 » апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Общая и социальная психология»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации дополнительной образовательной программы

События последних лет актуализировали значимость социально-психологической помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Общее повышение уровня неопределенности во многих сферах жизнедеятельности выступает весомым предиктором стрессового напряжения и причиной других типов расстройств и нарушений поведения.

Деятельность по реализации психологической помощи, фактически может осуществляться в двух направлениях: первое – оказание профессиональной психологической помощи субъекту, переживающему проблемную ситуацию; второе – реализация мер по повышению уровня психологической устойчивости к различным неблагоприятным факторам. Причем второе направление профессиональной психологической помощи достаточно значимо, поскольку намного легче «предотвратить, чем лечить». Таким образом, реализуемая программа профессиональной переподготовки преследует цель формирования профессиональных компетенций в области разработки и реализации программ, проектов психологической профилактики и повышения уровня психологической устойчивости и защищенности населения.

Профессиональная переподготовка педагогов, социальных работников, медицинских работников, дает возможность в короткие сроки обеспечить подготовку психологов в социальной сфере, которые на современном научно-методическом уровне способны осуществлять психологическую работу с различными социальными категориями населения.

Цель: получение слушателями общепрофессиональных компетенций, позволяющих им успешно функционировать в качестве психолога в социальной сфере в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Задачи:

- освоение слушателями основ психологической науки и выявление особенностей психологической деятельности в социальной сфере;
- ознакомление с технологиями практической психологической деятельности;
- развитие навыков анализа и прогнозирования социально-психологических явлений, рисков и угроз психическому здоровью;
- формирование умения проектировать и реализовывать программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.

1.2. Требования к обучающемуся

Программа дополнительного профессионального образования (ДПО) (профессиональная переподготовка) «Психолог в социальной сфере» предназначена для лиц, желающих освоить новый вид профессиональной деятельности, имеющих высшее непсихологическое образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца. А также для лиц готовящихся к поступлению/обучающихся в магистратуре и аспирантуре по направлению подготовки «Психология»

Уровень образования: оконченное высшее или магистратура по направлениям непсихологического профиля.

1.3. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы – 510 академических часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Освоение программы.

- Присвоение квалификации «Психолог»

Компетенция и индикаторы ее достижения	Образовательные результаты		
	знает	умеет	владеет
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные понятия психологии, имеет отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знает принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов, имеет четкое представление о ключевых проблемах классической и современной психологии познания и путях их решения. Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта познания, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии познания, закономерностей развития	Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с психологией человека.	Навыками работы с учебной и научной психологической литературой, первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.

	человеческой психики.		
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Анатомо-физиологические основы специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.	Оценивать состояние нервного субстрата функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.	Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Основные понятия, описывающие эмпирические методы исследования в психологии – наблюдение, беседу, эксперимент.	Организовывать и проводить психологические исследования с использованием наблюдения и беседы, анализировать существующие психологические эксперименты, выделяя в них зависимые и независимые переменные, уметь переводить феномены обыденной жизни на язык научных проблем, которые можно изучить эмпирически.	Навыками описания эмпирического исследования: его теоретических оснований, методики, результатов, обсуждения результатов, выводов; навыками составления библиографического описания в списке литературы.
ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	Знать принципы объективного, проективного, субъективного психодиагностических подходов.	Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с применением психодиагностиче	Типологией существующих методов психодиагностики, возможностями и ограничениями использования

психодиагностики в заданной области исследований и практики		ского инструментария.	диагностических средств.
ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Сущность психического развития на разных возрастных этапах; механизмы и факторы, обеспечивающие успешную социализацию человека; механизмы и движущие силы развития; историю развития и основное содержание предметной области.	Прогнозировать психологическое развитие; выделять психологические проблемы и осуществлять их анализ.	Способами анализа ситуации и определения эффективных путей организации взаимодействия с людьми разных возрастных групп.
ПК-1 - Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах	Основные понятия психологии, историю становления предмета, знать положения бихевиоризма, гештальтпсихологии и, деятельностного подхода, культурно-исторической теории, иметь четкое представление о ключевых проблемах классической и современной психологии познания и путях их решения.	Использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с поведением человека в различных социальных ситуациях, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и	Навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, навыками восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки

		экспериментальны ых психологических исследований.	информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
--	--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план с применением очных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов и/или дисциплин	Всего часов	В том числе	
			Аудиторная работа лекции/практи ч. занятия	Самост. работа
1	Основы общей психологии	50	10/10	30
2	Психофизиология и психология высшей нервной деятельности	50	10/10	30
3	Социальная психология	50	10/10	30
4	Психодиагностика с практикумом	50	10/10	30
5	Методы психологии (практикум)	50	10/10	30
6	Психология личности	50	10/10	30
7	Психология общения и конфликтология	50	10/10	30
8	Психология развития и возрастная психология	50	10/10	30
9	Психология семейных отношений	50	10/10	30
10	Организационная психология	50	10/10	30
	Итоговая аттестация	Междисциплинарный экзамен 10		
	Итого	510	200	300

3.2. Содержание дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплина (раздел, тема)	Содержание
1	Основы общей психологии	Возникновение и развитие психики; Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека; Субъект деятельности: личность и индивидуальность; Донаучная, античная психология, психология сознания; Психоанализ, бихевиоризм, гештальт- психология; Человек как субъект познания; Проблемы организации внимания и памяти; Основные проблемы мыслительной деятельности; Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции

		творчества; Мотивация и деятельность. Теории мотивации и эмоций; Мотивация, эмоции и эмоциональные состояния; Общая характеристика эмоций; Структура деятельности; Формирование навыков; Сущность сознания.
2	Психофизиология и психология высшей нервной деятельности	Нервная система человека; Строение нейрона и синапса; Модульный принцип организации нервной системы; Строение и функции нервной системы; Физиология ВНС; Рефлексы; Физиология сенсорных систем; Психофизиология движения; Функциональные состояния; Психофизиология эмоций; Психофизиология внимания, памяти и обучения; Психофизиология мышления, сознания и речи.
3	Социальная психология	История формирования социально-психологических идей; История социальной психологии; Предмет социальной психологии; Предмет и методы социальной психологии; Общество и человеческая деятельность; Социально-психологические проблемы личности; «Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Социальная перцепция; Межличностная интеракция; Межличностная коммуникация; Социально-психологические проблемы власти; «Социально-психологические проблемы массового сознания; Массовая коммуникация; Массовые формы поведения.
4	Психодиагностика с практикумом	Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики; «Предмет и методы психодиагностики; «Конструирование теста; Построение первичной формы теста; Проверка надежности и валидности теста; Методики диагностики когнитивной сферы; Методики диагностики особенностей личности; Методики диагностики психических состояний; Методики диагностики межличностных отношений.
5	Методы психологии (практикум)	Наблюдение как метод психологии; Планирование исследовательской работы методом наблюдения; Беседа как метод психологии; Техники беседы. Психологическая консультация как вид беседы; Планирование исследовательской работы / проекта с использованием метода

		беседы; Общее представление об эксперименте. Исследования памяти: Г. Эббингауз; Экспериментальное изучение особенностей решения двойных задач; Изучение ассоциаций. Ассоциативный эксперимент; Исследование эффектов социальной атрибуции. Экспериментальное изучение феномена альтруизма.
6	Психология личности	Введение в курс; Психоанализ. З.Фрейд; ИмPLICITные теории личности; Аналитическая психология. К.Г.Юнг; Индивидуальная психология. А.Адлер; Телесно -ориентированный подход. В.Райх; Гуманистический психоанализ. Э. Фромм; Гуманистический психоанализ. К. Хорни; Логотерапия. В.Франкл; Трансперсональная психология. С.Гроф; Трансактный анализ. Э.Берн; Гуманистическая психология. А.Маслоу, К.Роджерс; Отечественная психология личности: Леонтьев А.Н., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С., Мясищев В.Н., Узнадзе Д.Н., Платонов К.К., Столин В.В.; Любовь как фактор развития личности
7	Психология общения и конфликтология	Психология общения: круг решаемых проблем, функции общения, структура общения, виды общения. Построение карты межличностных отношений. Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие). Общение как коммуникация. Средства общения. Невербальные проявления эмоций. Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении. Микросоциальный контекст взаимодействия. Личностные характеристики и их роль в процессе общения. Конфликт как социально-психологический феномен. Сущность конфликта и его причины. Динамика конфликта. Поведение в конфликтных ситуациях. Психотехнологии управления конфликтами. Переговоры как способ разрешения конфликта. Медиация. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Внутриличностные конфликты.
8	Психология развития и возрастная психология	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные закономерности и

		динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве. Особенности психического развития дошкольника. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника. Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка. Характеристика психического развития в раннем юношеском возрасте. Взрослость, границы взрослости. Основные проблемы взрослого человека. Психологические особенности людей зрелого возраста. Старость и проблемы возраста.
9	Психология семейных отношений	Введение в психологию семейных отношений. Семья и семейные отношения в историческом контексте. Функционально-ролевая структура семьи. Динамика семейных отношений. Макродинамика семейных отношений. Супружеские отношения. Детско-родительские и сиблинговые отношения. Специфика детско-родительских отношений в ряду других видов межличностных отношений. Отношения в расширенной семье. Психологическая помощь семье. Психологическая помощь супружеской паре. Психологическая работа с детско-родительскими отношениями.
10	Организационная психология	Организационная психология как наука - история становления, цели, задачи, методы. Области применения организационной психологии. Организация как социальная система, ее признаки и характеристики. Основные черты структуры организации. Типы организационных структур и их особенности, взаимосвязь структур и стратегий. Дефиниции организационной культуры, теоретические подходы к ней. Модели культуры Шейна, Хофштеда, Оучи. Типологии культур Харрисона, Сонненфилда и др. Групповая динамика в организации - социально-психологический аспект организационных процессов. Информационные потоки в организации. Системы принятия решений и их

		эффективность. Проблемы построения команды и основные варианты их решения в классической психологии и в гештальт-психологии. Структура коммуникаций в организации. Ролевая структура персонала. Конфликты в организации: конфликтные зоны в организации, динамика конфликта, условия преодоления конфликтных отношений. Личность в организационном процессе.
--	--	--

3.3. Организация аудиторных занятий с использованием технологий дистанционного обучения

Студенты слушают лекцию в дистанционном и очном формате, далее получают задания.

В процессе работы студенты могут консультироваться друг у друга, а также задавать писать вопросы преподавателям.

3.4. Оценка качества освоения дополнительной образовательной программы

В качестве промежуточных аттестаций применяется зачет по каждой дисциплине.

В качестве процедуры итоговой аттестации применяется междисциплинарный экзамен.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

№ п/п	Преподаватель	Ученая степень, ученое звание, должность
1	Доценко Евгений Леонидович	д.психол.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной психологии, Школа образования
2	Васильева Инна Витальевна	д.психол.н., доцент, Заведующий кафедрой, Школа образования
3	Долганов Дмитрий Николаевич	д.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования
4	Морева Галина Ивановна	к.психол.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования
5	Русяева Ирина Александровна	к.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования
6	Андреева Ольга Станиславовна	к.психол.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования

7	Любимова Елена Анатольевна	к.психол.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования
8	Зарубко Елена Юрьевна	к.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования
9	Володина Ксения Андреевна	к.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования
10	Рагулина Анна Алексеевна	к.психол.н., старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии, Школа образования
11	Старцева Вера Александровна	к.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования
12	Мурзина Юлия Сергеевна	к.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования
13	Лацильник Оксана Леонидовна	доцент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования
14	Вакарина Елена Алексеевна	ассистент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования
15	Лукьяненко Алена Евгеньевна	ассистент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования
16	Андреев Евгений Сергеевич	ассистент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования
17	Асылбеков Алим Каримович	ассистент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования

4.2. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Компьютерный класс	Лекции, практические занятия	Оборудование, оснащение рабочих мест, расходные материалы (при необходимости), компьютеры, обучающие тренажеры, программное обеспечение

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-

- 009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488267>
3. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРАМ, 2020. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494- 8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042114> (дата обращения: 20.05.2022).
5. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5- 394-03134-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081785> (дата обращения: 20.05.2022).
6. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — ISBN 978-5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователе
7. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
10. Доценко, Евгений Леонидович. Психология личности [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Е. Л. Доценко; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии, педагогики и социального управления. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2009 — : ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 781/2019-05-30. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. (дата обращения: 25.09.2022) — Adobe Acrobat Reader 7.0. — .
11. Доценко, Е. Л. Психология общения : учебное пособие / Е. Л. Доценко. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00486-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109757> (дата обращения: 20.09.2022).
12. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болотова А.К., Молчанова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва:

Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89768.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 25.09.2022)

13. Просекова, В. М. Психология семейных отношений : учебное пособие / В. М. Просекова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 196 с. — ISBN 978-5-400-00533-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110179> (дата обращения: 30.09.2022).

14. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Алдашева А. А., Бадалова М. В., Баканов А. С. [и др.]; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51961.html> (дата обращения: 14.10.2022).

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Предусмотрена итоговая аттестация. Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен.

Критерии оценки **устного ответа на экзамене**

Отлично (5):

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо (4):

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно (3):

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно(2):

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов экзаменатора. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

Вопросы для междисциплинарного экзамена.

1. Психологические факты и психологическое объяснение. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания.

2. Основные методы исследования психики (сознания) на начальных этапах становления психологии как современной науки. Их возможности и ограничения. Основные достижения и результаты психологии сознания.

3. Донаучный этап развития психологии: основные идеи, направления и представители.

4. Классификация методов в психологии. Специфика наблюдения и беседы как методов психологии. Виды наблюдения и беседы.

5. Эксперимент как метод психологии. Виды эксперимента.

6. Основные положения гештальт-теории. Примеры гештальтфеноменов, понятие инсайта.
7. Предмет и задачи психологии поведения. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении.
8. Сравнение представлений о сознании у В. Вундта, У. Джеймса и в гештальтпсихологии.
9. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций.
10. Основные положения гуманистической психологии.
11. Категория деятельности в психологии. Понятия операции, движения, интериоризации.
12. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
13. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Органические предпосылки становления и развития индивида.
14. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных.
15. Общая характеристика инстинкта и примеры исследования инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение.
16. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий.
17. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки.
18. Трудовые действия как предпосылки возникновения и становления сознания.
19. Роль речи в развитии сознания. Развитие сознания в антропогенезе.
20. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства. Материальная культура. Социализация индивида как присвоение культурного опыта.
21. Понятие высших психических функций. Строение и развитие высших психических функций. Основные свойства высших психических функций, закономерности их формирования.
22. Строение и функции рефлекторного кольца. Его работа. Возможности прикладного использования идеи рефлекторного кольца.
23. Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну).
24. Нарушения деятельности: причины и источники сбоев. Отлаживание деятельности как предмет работы психолога.
25. Взаимопереходы между внешним и внутренним планами деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Закон культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
26. Автоматические и автоматизированные действия. Навыки и привычки. Формирование навыков – схемы практической работы.
27. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ориентировочная деятельность. Ориентировочная основа действия.
28. Определение деятельности. Структура деятельности.
29. Характеристики индивидуального сознания: значение и личностный смысл. Значение как единица анализа сознания.
30. Соотношение понятий «потребность» и «мотив». Классификации потребностей.
31. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Классификации мотивов.
32. Содержательные теории мотивации.
33. Процессуальные теории мотивации.
34. Экстринсивная (внешняя) и интринсивная (внутренняя) мотивация.
35. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Р. М. Йеркса- Дж. Д. Додсона.
36. Понятие «эмоция». Общая характеристика эмоций (модальность, знак, сила, глубина, устойчивость и т.д.). Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций.

37. Виды эмоциональных явлений. Методы изучения эмоциональных явлений.
38. Причины возникновения эмоциональных явлений с точки зрения детерминистических теорий эмоций.
39. Теории базовых эмоций. Первичные эмоции, их виды и функции.
40. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Ограничения, связанные с органами чувств. Проблема адекватного познания реальности.
41. Психология познания. Понятие когнитивной схемы.
42. Феномены, сенсорная очевидность познавательных феноменов. Основные проблемы психологии познания.
43. Сущность процесса ощущения. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Классификация ощущений.
44. Общие закономерности ощущений: адаптация, сенсibilизация, синестезия. Развитие чувствительности. Компенсаторные возможности в области ощущений.
45. Понятие о восприятии. Проблема генезиса восприятия. Роль моторных компонентов в процессах восприятия.
46. Перцептивный образ и его важнейшие характеристики: предметность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Постоянная и временная апперцепция.
47. Классификация и виды восприятия. Восприятие формы и законы перцептивной организации. Проблемы восприятия времени и пространства.
48. Наблюдение и наблюдательность. Формирование наблюдательности. Развитие наблюдательности и перестройка восприятия.
49. Психология памяти: основные подходы, факты, закономерности.
50. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти.
51. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.
52. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
53. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.
54. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований. Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.
55. Внимание как состояние и процесс сознания. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Л.С. Выготского.
56. Основные виды и свойства внимания.
57. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.
58. Основные теоретические подходы к анализу мышления.
59. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.
60. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач.
61. Индивидуальные особенности мышления.
62. Речь и мышление, их генетические корни. Язык и речь. Виды и функции речи.

6. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Долганов Дмитрий Николаевич д.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования Тюменского государственного университета.

Васильева Инна Витальевна д.пс.н., заведующая кафедрой общей и социальной психологии, Школа образования Тюменского государственного университета.

Андреева Ольга Станиславовна к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии, Школа образования Тюменского государственного университета.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен.