

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.12.2025 15:28:51
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Часть 4

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
направленность (профиль): Биотехнологии в животноводстве
форма обучения: очная, заочная
год набора 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Современные технологии в зоотехнии
2. Социология
3. Теория государства и права
4. Технологии животноводства в фермерских хозяйствах
5. Технологические основы производства продукции пчеловодства
6. Технология кормления в промышленном животноводстве и птицеводстве
7. Технология первичной переработки продукции животноводства
8. Технология производства и первичной переработки продукции кролиководства
9. Технология производства продукции оленеводства
10. Технология производства продукции звероводства
11. Технология производства, первичной переработки и хранения продукции козоводства
12. Технология производства, первичной переработки и хранения продукции птицеводства
13. Технология производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства
14. Трудовое право
15. Управление генофондом сельскохозяйственных животных
16. Управление качеством продуктов животного и растительного происхождения

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции
животноводства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 О. М. Шевелева

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗООТЕХНИИ

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Современные технологии в зоотехнии в основу положены:

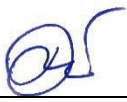
1. ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института  М.А. Часовщикова

Разработчики:

Москалёва А.О., ассистент кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства

Шевелева О.М., зав. кафедрой, профессор, д.с.-х. наук

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-5 ОПК-4 Оценивает и применяет современные технологии в области профессиональной деятельности с учетом знаний биологических особенностей сельскохозяйственных животных.	знать: - хозяйственные и биологические особенности; сельскохозяйственных животных и птицы; - современные технологии содержания, кормления, разведения и производства продукции животноводства в разных отраслях; уметь: -обосновывать применение современных технологий животноводства с учетом знаний биологических закономерностей развития сельскохозяйственных животных и птицы; владеть: - навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы, как методов решения общепрофессиональных задач.
		ИД-6 ОПК-4 Анализирует эффективность применения современного технологического оборудования в различных отраслях животноводства.	знать: - технические возможности современного специализированного оборудования; уметь: -обосновывать применение современных технологий и оборудования в различных отраслях животноводства; владеть: - навыками анализа эффективности применения современного технологического оборудования в различных отраслях животноводства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины Современные технологии в зоотехнии необходимы знания в области естественных и биологических наук.

Предшествующие дисциплины: Информатика и цифровые технологии, Введение в профессиональную деятельность.

Современные технологии в зоотехнии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Разведение животных, Кормление с основами кормопроизводства, Скотоводство, Свиноводство, Птицеводство, Овцеводство, Коневодство.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Сообщение	22	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные технологии в кормлении и содержании сельскохозяйственных животных	Современные подходы к кормопроизводству и кормлению животных и птицы. Заготовка и подготовка кормов к скармливанию. Перспективные разработки в заготовке кормов. Современные технологии, применяемые при содержании животных и птицы
2.	Современные технологии в отраслях животноводства	Современные способы и методы воспроизводства животных и птицы. Современное состояние и перспективы развития информационных технологий в животноводстве. Основные информационно-аналитические системы (ИАС), используемые в животноводстве. Перспективные направления развития отраслей животноводства. Современные технологии в скотоводстве: технология молочного и мясного скотоводства; доение и первичная обработка молока. Современные технологии в свиноводстве: современные техники разведения свиней, содержания и кормления. Современные технологии в овцеводстве: современные техники разведения овец, содержания и кормления. Современные технологии в яичном и мясном птицеводстве.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Современные технологии в кормлении и содержании сельскохозяйственных животных	8	4	16	28
2.	Современные технологии в отраслях животноводства	24	12	44	80
	Итого	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Современные технологии в кормлении и содержании сельскохозяйственных животных	2	2	24	28
2.	Современные технологии в отраслях животноводства	6	2	72	80
	Итого	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	1	Современные подходы к кормопроизводству и кормлению животных	2	-
2	1	Современные технологии содержания животных	2	2
3	2	Сообщение по основным информационно-аналитическим системам в животноводстве	2	-
4	2	Современные технологии в скотоводстве	4	2
5	2	Современные технологии в свиноводстве	2	-
6	2	Современные технологии в овцеводстве	2	-
7	2	Современные технологии в птицеводстве	2	-
	Итого		16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		эссе
Контрольные работы	-	24	собеседование
Сообщение	22	-	собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Валитов, Х. З. Современные технологии в животноводстве : методические указания / Х. З. Валитов. — Самара : СамГАУ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123552>
2. Карамаев, С. В. Современные технологии в скотоводстве : методические указания / С. В. Карамаев. — Самара : СамГАУ, 2019. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123545>
3. Мороз, М. Т. Современные технологии повышения продуктивности сельскохозяйственных животных, улучшения качества животноводческой продукции. Организация биологически полноценного кормления высокопродуктивных коров : учебное пособие / М. Т. Мороз, В. В. Захаров, В. И. Саморуков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340109>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Современные технологии в животноводстве

Вопросы для раскрытия темы

1. Современные технологии в кормопроизводстве
2. Современные технологии в молочном скотоводстве
3. Современные технологии в мясном скотоводстве
4. Современные технологии в свиноводстве
5. Современные технологии в овцеводстве
6. Современные технологии в производстве продукции птицеводства (яичного направления продуктивности)
7. Современные технологии в производстве продукции птицеводства (мясного направления продуктивности)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	Способен обосновывать реализовывать профессиональной деятельности современные технологии использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-5 ОПК-4 Оценивает и применяет современные технологии в области профессиональной деятельности с учетом знаний биологических особенностей сельскохозяйственных животных.	знать: - хозяйственные и биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы; - современные технологии содержания, кормления, разведения и производства продукции животноводства в разных отраслях;	зачетный билет, тест; вопросы к дискуссии
			уметь: - обосновывать применение современных технологий животноводства с учетом знаний биологических закономерностей развития сельскохозяйственных животных и птицы;	зачетный билет, тест, вопросы к дискуссии
			владеть: - навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы, как метод решения общепрофессиональных задач.	зачетный билет, тест
		ИД-6 ОПК-4 Анализирует эффективность применения современного технологического оборудования в различных отраслях животноводства.	знать: - технические возможности современного специализированного оборудования	зачетный билет, тест; вопросы к дискуссии
			уметь: - обосновывать применение современных технологий и оборудования в различных отраслях животноводства	зачетный билет, тест, вопросы к дискуссии
			владеть: - навыками анализа эффективности применения современного технологического оборудования в различных отраслях животноводства	зачетный билет, тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

Оценка	Правильность ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания хозяйственных и биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы, знает и умеет обосновывать применение современных технологий животноводства, владеет навыками анализа эффективности применения современного технологического оборудования в различных отраслях животноводства. Основной материал теоретических вопросов билета формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не владеет знаниями хозяйственных и биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы, не знает и не умеет обосновывать применение современных технологий животноводства, не владеет навыками анализа эффективности применения современного технологического оборудования в различных отраслях животноводства. В процессе изложения теоретических вопросов приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356171>
2. Гадиев, Р. Р. Частная зоотехния, кормление, технология приготовления кормов и производства продукции животноводства : учебное пособие / Р. Р. Гадиев, А. Е. Андреева. — Уфа : БГАУ, 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421196>

б) дополнительная литература

1. Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211814>
2. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

База данных:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR SMART. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Валитов, Х. З. Современные технологии в животноводстве : методические указания / Х. З. Валитов. — Самара : СамГАУ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123552>

10. Перечень информационных технологий не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Использование мультимедийных средств при чтении лекций и проведении занятий семинарского типа.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗООТЕХНИИ

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

ассистент кафедры технологии производства и переработки продукции
животноводства Москалёва А.О.,
зав. кафедрой, профессор, д.с.-х. наук Шевелева О.М.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Современные технологии в зоотехнии***

1. Вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета

Компетенция ОПК – 4

***Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности
современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и
использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а
также методы при решении общепрофессиональных задач***

**ИД-5 опк-4 *Оценивает и применяет современные технологии в области
профессиональной деятельности с учетом знаний биологических особенностей
сельскохозяйственных животных.***

Знать и уметь:

- хозяйственные и биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы;
- современные технологии содержания, кормления, разведения и производства продукции
животноводства в разных отраслях;
-обосновывать применение современных технологий животноводства с учетом знаний
биологических закономерностей развития сельскохозяйственных животных и птицы.

1. Основные отрасли животноводства и их значение.
2. Современные технологии разведения сельскохозяйственных животных.
3. Инновационные способы оценки питательности и химического состава кормов.
4. Инновационные технологии оценки энергетической и комплексной питательности кормов.
5. Современная классификация кормов.
6. Современная характеристика кормов растительного происхождения и технология их заготовки.
7. Современная характеристика кормов животного происхождения, кормосмесей и балансирующих добавок.
8. Современные способы оценки молочной и мясной продуктивности сельскохозяйственных животных.
9. Инновационные технологии получения шерстной продукции.
10. Хозяйственные и биологические особенности крупного рогатого скота.
11. Современные системы и способы содержания крупного рогатого скота.
12. Инновационные технологии получения и первичной обработки молока.
13. Современная технология откорма крупного рогатого скота.
14. Современные технологии мясного скотоводства.
15. Хозяйственные и биологические особенности свиней.
16. Современные системы и способы содержания свиней.
17. Современная технология содержания хрячьего и маточного поголовья свиней.
18. Современные технологии откорма свиней
19. Биологические и хозяйственные особенности овец.
20. Инновационные технологии воспроизводства овец.
21. Современная технология производства баранины.
22. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.
23. Инновационные способы содержания сельскохозяйственной птицы.
24. Современная технология производства пищевых яиц.
25. Современная технология разведения крупного рогатого скота.
26. Прогрессивные технологии разведения свиней.

27. Особенности современного воспроизводства стада овец.
28. Современные технологии выращивания молодняка овец.
29. Инновационные способы инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.
30. Современная технология выращивания молодняка крупного рогатого скота.
31. Современная технология выращивания молодняка свиней.

Задачи (примерные)

(для проверки у обучающихся сформированных **навыков оценки основных продуктивных качеств животных и птицы, как метод решения общепрофессиональных задач**)

32. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы поросенка. Живая масса при рождении 1,3 кг, в возрасте 30 дней – 7,3 кг.
33. Рассчитайте абсолютный прирост живой массы теленка, если его масса при рождении 30 кг, в а 30 дней – 50 кг.
34. Суточная потребность коровы в энергии составляет 20 ЭКЕ, в структуре рациона кормления сено с питательностью 0,65 ЭКЕ в 1 кг занимает 10 %. Рассчитайте суточную дачу сена, кг.
35. Рассчитайте количество молочного жира в кг, если известно: удой за лактацию 5000 кг, содержание жира 3,7%.
36. Рассчитайте выход яйцемассы на одну голову в кг. Условие: перепелка с яйценоскостью 300 яиц, средняя масса яйца 11 г.
37. Рассчитайте выход яйцемассы на 1 кг живой массы птицы в кг. Условие: утка живой массой 3,7 кг, яйценоскость 170 яиц, средняя масса яйца 80 г.

ИД-6 опк-4 *Анализирует эффективность применения современного технологического оборудования в различных отраслях животноводства.*

Знать и уметь:

- технические возможности современного специализированного оборудования;
- обосновывать применение современных технологий и оборудования в различных отраслях животноводства

38. Инновационная технология производства пищевых яиц.
39. Инновационные технологии производства мяса бройлеров.
40. Особенности современной техники разведения крупного рогатого скота.
41. Современная технология молочного скотоводства
42. Современная технология мясного скотоводства
43. Инновационные способы разведения свиней.
44. Современная технология заготовки грубых кормов
45. Современная технология заготовки сочных кормов
46. Современные технологии доения крупного рогатого скота
47. Современные доильные установки
48. Современная структура и классификация информационных систем
49. Современные программы, используемые в животноводстве
50. Использование программы MS Excel в ветеринарии и зоотехнии
51. Этапы технологии трансплантации эмбрионов
52. Методы клонирования животных
53. Использование прогрессивных систем и технологий инкубации яиц
54. Прогрессивные технологии производства свинины
55. Прогрессивные технологии производства говядины
56. Прогрессивные технологии производства мяса птицы

владеть:

- навыками анализа эффективности применения современного технологического оборудования в различных отраслях животноводства

57. Оценка качества основных кормов и кормления животных. Мероприятия по улучшению кормовых условий.
58. Оценка качества молока в условиях промышленного производства
59. Оценка качества доения коров с учетом разных доильных установок
60. При интенсивном откорме молодняк крупного рогатого скота достигает живой массы 400-500 кг в возрасте 15-18 месяцев (верно, да или нет)
61. При интенсивном откорме молодняк свиней достигает живой массы 95-110 кг в возрасте 6-7 месяцев (верно, да или нет)

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 2 вопросов и одной задачи.

В ходе ответа обучающийся должен демонстрировать полное или частичное понимание проблемы современных технологий животноводства, показывать знания хозяйственных и биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы, уметь и владеть навыками обоснованного применения современных технологий животноводства в профессиональной деятельности. Обучающийся должен дать ответы на все поставленные вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные уточняющие вопросы, на которые обучающемуся необходимо ответить.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина **Современные технологии в животноводстве**
по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Зачетный билет №1

1. Хозяйственные и биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
2. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы поросенка. Живая масса при рождении 1,3 кг, в возрасте 30 дней – 7,3 кг.

Составил: Москалёва А.О. / _____ / « _____ » _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой Шевелева О.М. / _____ / « _____ » _____ 2024 г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допустил значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран не верный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают. Во время зачета пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

2. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы**2.1 Вопросы к контрольной работе
(заочная форма обучения)****Задания к контрольной работе**

1. Современные технологии в кормлении животных
2. Современные технологии, применяемые при содержании животных
3. Современные технологии в молочном скотоводстве
4. Современные технологии доения и первичной переработки молока
5. Современные технологии в мясном скотоводстве
6. Современные технологии производства говядины
7. Современные технологии содержания свиней
8. Современные технологии в кормлении свиней
9. Современные технологии в овцеводстве
10. Современные технологии производства шерстной продукции
11. Современные технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных
12. Современные технологии производства пищевого яйца
13. Современные технологии производства мяса птицы
14. Основные информационно-аналитические системы, используемые в животноводстве
15. Современное состояние и перспективы развития информационных технологий в животноводстве
16. Современные технологии содержания и разведения пчел
17. Современное производство продукции кролиководства
18. Современные способы и методы воспроизводства сельскохозяйственных животных
19. Современные технологии содержания птицы яичного направления продуктивности

20. Современные технологии содержания птицы мясного направления продуктивности

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы – это вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины.

Объем работы в печатном виде 15-20 стр. (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, интервал между абзацами – 0; абзацный отступ 1,25 см; текст выровнен по ширине; шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1–1,5 см, остальные 2 см. Обучающиеся выбирают вопросы из представленного перечня вопросов согласно индивидуальному варианту – это последние две цифры номера зачетной книжки.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированные законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель вправе провести процедуру защиты контрольной работы, задавая студенту вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценки контрольной работы:

«зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибки, или на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, имеющие пояснения в работе и необходимые для пояснения материала.

«не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не

приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

2.2 СООБЩЕНИЕ

для оценки результатов освоения компетенции в части:

знать: современные технологии производства продукции животноводства в разных отраслях

1. Технологии производства молока на крупных специализированных предприятиях.
2. Технология производства говядины в мясном скотоводстве.
3. Интенсивная технология производства свинины на промышленных предприятиях.
4. Технология производства баранины.
5. Технология производства шерсти овец.
6. Промышленная технология получения пищевого яйца.
7. Технология производства мяса бройлеров.

Изучение тем планируется небольшими группами обучающихся. Итоги своей работы группа представляет в форме сообщения (доклад и презентация).

Вопросы к дискуссии (примерные):

1. Назовите доильные установки площадки для доения коров.
2. Как осуществляется доение на фермах с привязным содержанием коров?
3. В каком возрасте отнимают телят от коровы в мясном скотоводстве?
4. Сроки отъема поросят в свиноводстве.
5. Назовите среднесуточные приросты живой массы молодняка свиней.
6. Для производства пищевых яиц используют чистопородную птицу или кроссы?
7. Какие корма используют в кормлении с.-х. птицы?
8. Как осуществляется сортировка пищевого яйца?

Процедура оценивания сообщения.

Одна тема сообщения рассчитана на мини-группу обучающихся (3 – 6 человек). Тема выбирается путем свободного выбора. Разработка темы включает письменную работу, объемом не более пяти страниц и ее презентацию, в соответствии с графиком, который доводится до обучающихся в день выбора темы, как правило, на подготовку отводится до двух недель.

При оценке сообщения, представленного в письменной форме, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы. Правильность оформления текста и ссылок на литературные источники.
2. Правильность изложения материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Раскрытие выбранной темы.
4. Количество литературных источников, которые были использованы при подготовке работы, которых должно быть не менее трех. В том числе должны быть использованы специализированные журналы, изданные за последние три года. Допускается использование интернет-ресурса, не более одного.
5. Оценивается личный вклад авторов в подготовку работы, отсутствие скриншотов, оригинальность текста.
6. Правильность оформления списка литературы.

Критерии оценивания сообщения

Оценка	Описание	
	Письменная форма	Устное сообщение (презентация)
зачтено	Работа оформлена в соответствии с требованиями, есть ссылки на все источники литературы, ссылки оформлены правильно с незначительными замечаниями. Тема раскрыта. Отсутствие орфографических ошибок, текст легко читается, материал изложен последовательно с незначительными повторами. Количество литературных источников не менее 3-х, в том числе использованы журналы последних трех лет, из трех источников более половины – интернет-ресурс. Отсутствие скриншотов. Список литературы оформлен правильно с незначительными замечаниями. Работа сдана в срок.	Доклад построен логично, материал излагается последовательно, тема раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден, допускаются не значительные замечания по презентации. Авторы ориентируются в вопросах темы, отвечают на большинство задаваемых вопросов.
не зачтено	Полное несоответствие работы предъявляемым требованиям. Отсутствие работы.	Доклад излагается не последовательно, тема не раскрыта. Презентация отсутствует. Авторы плохо ориентируются в вопросах темы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

« 03 » « июня » 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

для направления подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния образовательная программа Биотехнологии в животноводстве одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Милоенко Е.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.э.н.

Семенова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 ук-з Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивает их идеи для достижения поставленной цели;	знать: - факторы развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основные особенности формирования ее социальной и гражданской позиции; основные этапы и закономерности эволюции общества, формы социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. владеть: - приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности.
		ИД-4 ук-з Эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды	знать: - закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, социальных групп, социальных институтов, социальных отношений. уметь: - оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы. владеть: - способностью анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: истории, культура речи и делового общения.

Социология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Менеджмент и маркетинг», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Реферат	22	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Социологическое знание	Специфика социологического видения мира. Объект социологии. Дискуссии о предмете социологии. Социологическое воображение. Законы и основные парадигмы социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Методы социологии. Теория и эмпирия как два основных методологических подхода в социологическом познании. Функции социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Соотношение социологии с социальной философией, экономической теорией, историей, политологией, социальной психологией, статистикой, педагогикой, социальной работой. Социология как научное знание и как предмет изучения. Роль социологии в преобразовании России.

2.	Общесоциологические теории	Социологический проект О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера. Общество как организм. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Учение о социальных институтах. Социология Э. Дюркгейма. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология. Социологическая теория марксизма. Русская социологическая мысль. Развитие социологической теории П. Сорокиным. Социология в СССР. Социология XX в: общая характеристика, особенности, основные парадигмы, направления и периодизация. Социология села, как социология третьего уровня.
3.	Специальные социологические теории	Человек, индивид, личность. Социологический подход к личности. Социализация. Понятие девиантного поведения. Социальный контроль и его функции. Социологическое понимание культуры. Основные теории культуры. Функции культуры. Культурное единство и культурные универсалии. Социальная группа, ее виды. Классификация реальных групп. Малые группы (первичные). Социальная маргинальность. Публика и толпа. Формы неорганизованного и организованного массового поведения. Общество и социальные институты, социальное неравенство, социальные изменения. Социальная стратификация и социальная мобильность. Семья как социальный институт, малая группа, социальная организация и ее функции. Социальные конфликты.
4.	Прикладная социология	Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции. Виды социологических исследований. Методы социологических исследований: опрос, наблюдение, социальный эксперимент, метод анализа документов, контент анализ. Программа социологического исследования. Формирование рабочих гипотез исследования. Сущность выборки.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Социологическое знание	8	4	14	26
2.	Общесоциологические теории	8	4	14	26
3.	Специальные социологические теории	8	4	16	28
4.	Прикладная социология	8	4	16	28
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Социологическое знание	2	-	24	26
2.	Общесоциологические теории	2	2	24	28
3.	Специальные социологические теории	2	-	24	26
4.	Прикладная социология	2	2	24	28
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость(час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Законы и основные парадигмы социологии.	4	-
2.	2	Русская социологическая мысль. Развитие социологической теории П. Сорокиным.	4	2
3.	3	Теории девиантного поведения. Виды девиантного поведения.	2	-
4.		Теория социальной стратификации и социальной мобильности: социальные функции стратификации в обществе, механизмы социальной мобильности.	2	-
5.	4	Традиционные и современные социальные институты. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества.	2	2
6.	5	Компоненты управления и стили руководства организацией. Патологии управленческих решений в организации.	2	-
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Реферат	22	-	защита
Контрольная работа	-	24	защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Социология: учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Т.А. Гурченко [и др.]. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-93057-996-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123731.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3 Специальные социологические теории

1. Понятие социальной нормы и патологии
2. Социальные характеристики (признаки) девиации
3. Ресоциализация

5.4. Темы рефератов:

1. Возникновение и формирование социологии как науки. Социология в системе наук об обществе.
2. История социологического знания: Социологические теории XIX века;
3. История социологического знания: Социологические идеи и концепции XX века.
4. Современный этап развития социологической науки; анализ новых тенденций мирового развития.
5. История отечественной социологической традиции.
6. Социологические концепции в теоретическом наследии: М. Вебера;
7. Социологические концепции в теоретическом наследии: Э. Дюркгейма;
8. Социологические концепции в теоретическом наследии: П. Сорокина;
9. Технократические взгляды на проблемы современного общества и тенденции его дальнейшего развития.
10. Современное общество и его перспективы: по работам Э. Фромма;
11. Теоретические и эмпирические методы в социологии.
12. Прикладные методы социологических исследований:
13. Анализ конкретного метода (по выбору).
14. Социальные аспекты управленческой деятельности.
15. Методология проблемы (концепция протестантской этики М. Вебера);
16. Социально - культурные аспекты хозяйственной деятельности (на примере отдельных стран)
17. Социология культуры.
18. Религия как социальный институт.
19. Образование как социальный институт
20. Образовательная сфера на рубеже XX - XXI веков: проблемы и противоречия.
21. Национальные модели образования (на примере отдельных стран).
22. Демографические процессы в современном обществе.
23. Этнические аспекты социальной жизни.
24. Социальные изменения.
25. Социология личности.
26. Мировое сообщество: социальные аспекты взаимодействия и развития.
27. Синергетические концепции социальных процессов.
28. Социальные группы.
29. Социология толпы.
30. Молодежь в зеркале социологии
31. Молодежь как социальная общность
32. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе
33. Социальные аспекты глобализации

34. Изменения в социальной структуре российского общества: тенденции, проблемы, противоречия.
35. Статусно-ролевая концепция личности
36. Социальная стратификация и мобильность

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-3 _{ук-3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивает их идеи для достижения поставленной цели;	знать: - факторы развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основные особенности формирования ее социальной и гражданской позиции; основные этапы и закономерности эволюции общества, формы социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. владеть: - приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности.	Тест Зачетный билет
	ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды	знать: - закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, социальных групп, социальных институтов, социальных отношений. уметь:	Тест Зачетный билет

		- оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы. владеть: - способностью анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание факторов развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основных особенностей формирования социальной и гражданской позиции; основных этапов и закономерностей эволюции общества, форм социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности, способен работая в коллективе толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия, а также оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации и социальной группы, демонстрирует способность анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие знания факторов развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основных особенностей формирования социальной и гражданской позиции; основных этапов и закономерностей эволюции общества, форм социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности, работая в коллективе не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия, а также не может оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации и социальной группы, не может анализировать статусно-ролевые позиции членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Социология: учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Т.А. Гурченко [и др.]. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-93057-996-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123731.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Макаров, Е.П. Социология: учебно-методическое пособие / Е.П. Макаров. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105234.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лоншакова, Н.А. Социология: учебное пособие / Н.А. Лоншакова. — Москва: Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Семенкова, С.Н. Социология территорий: социология и психология села: учебное пособие для бакалавров / С.Н. Семенкова, О.Н. Гончаренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-4497-2016-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127204.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вахрушева, Е.Ю. Социология: практикум / Е.Ю. Вахрушева, О.А. Голоснов. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 55 с. — ISBN 978-5-7890-1989-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122368.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122368>
3. Комф, Е.В. Социология личности: учебное пособие / Е.В. Комф, А.И. Крейк. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7014-1045-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126987.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/126987>
4. Социология: практикум / С.Г. Абрамкина, В.В. Кулиш, Н.А. Матвеева [и др.]; под редакцией Н.А. Матвеевой. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108867.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Горбунова, М.Ю. Общая социология: учебное пособие / М.Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81033.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Давыдов, С.А. Социология: учебное пособие / С.А. Давыдов. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1780-8. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81052.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Социология: учебное пособие (практикум) / составители А.В. Шаповалов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92752.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Федеральная служба государственной статистики: Режим доступа // <https://rosstat.gov.ru/>
2. Институт социологии Российской академии наук: Режим доступа // <https://www.isras.ru/>
3. Институт социально-политических исследований Российской академии наук: Режим доступа // [испи.рф/](https://ispi.ru/)
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения: Режим доступа // <https://wciom.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лоншакова, Н.А. Социология: учебное пособие / Н.А. Лоншакова. — Москва: Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

Не предусмотрено

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств,

работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **СОЦИОЛОГИЯ**

для направления подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Разработчики:

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.э.н. Е.В. Милоенко

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.



Заведующий кафедрой _____ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Социология

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Метасоциология – это наука...
2. Объектом изучения социологии является ...
3. Предмет социологии как науки..
4. Определение наиболее полно выражающее сущность социологии как науки...
5. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории..
6. Основоположником методологии позитивизма в социологии является...
7. К собственно социологическим методам относят..
8. Социальные закономерности развития общества и его элементов – это..
9. К общенаучным методам социологии относятся...
10. Социологом, обосновавшим понятие «идеальный тип» является ...
11. Понятие "социальное действие" в научный оборот ввел...
12. Суть позитивизма как социологического метода заключается в...
13. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является...
14. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения...
15. Э. Дюркгейму принадлежит
16. Пионером социальной статистики в социологии считают...
17. Социолог, которому принадлежит наиболее развернутое определение эволюции...
18. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод теории ...
19. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является
20. Создателем теории социального конфликта считают
21. Выделение главного в общественном развитии — это не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым, считал ...
22. Научная дисциплина по мнению О. Конт лежащая в основании «иерархии наук»...
23. Ведущее место при построении теории производственным отношениям отводил.
24. Согласно концепции М. Вебера, социальными действиями, в наибольшей степени определяющими последовательную рационализацию общественной жизни, являются.
25. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод теории.
26. Группа людей (собрание индивидов), охваченных общими избыточными инстинктами и чувствами, которые обуславливают доминирование в коллективной душе бессознательных качеств, по мнению Лебона, является.
27. Согласно теории социального действия М. Вебера, действие, основанное на эмоциональной реакции индивида, это действие.
28. Г. Спенсер видел причины социальных изменений в...
29. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как...
30. Социальная система характеризуется...
31. Отражением уровня экономического развития общества выступает.
32. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это..

33. Резкое возрастание роли знания и информации характерно...
34. Первичные социальные группы характеризуются.
35. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других – это...
36. Основопологающим признаком социальной группы служит...
37. Социальная организация – это...
38. Самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через...
39. Позитивный (западный) и негативный (восточный) типы бюрократии выделял...
40. Неформальным лидером социальной организации можно стать в результате...
41. Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет...
42. Социальная революция и социальная эволюция – это...
43. Глобализация современного мира связана с интернализацией...
44. Общественное разделение труда выступает основой...
45. Общественное распределение результатов труда выступает основой...
46. Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию называют.
47. Одной из характеристик особенностей социальной стратификации конкретного общества выступает...
48. К открытому историческому типу стратификации относится:
49. Маргинальные слои населения характеризуются:
50. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам – это..
51. К слагаемым социальной стратификации относятся...
52. К открытому обществу относятся:
53. Родоначальник теории стратификации:
54. Социальная стратификация – это...
55. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам – это
56. Пауперизация – это
57. Вертикальная межклассовая мобильность – это:
58. Количество ступенек, на которые удалось подняться или спуститься индивидам по социальной лестнице – это
59. Определите тип социальной мобильности - поражение на выборах правящей партии.
60. Термин «горизонтальная мобильность» означает...
61. Средний класс включает в себя ...
62. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:
63. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей - это.
64. Вид института культуры в рамках социологии
65. К базисным элементам культуры относятся...
66. Резкое возрастание роли знания и информации характерно
67. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:
68. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:
69. Система ценностей, представлений о мире, о правилах поведения, взаимодействия субъектов, принятых в обществе и служащих упорядочиванию, регулированию отношений в нем, - это понятие культуры...
70. Развитие творческого потенциала человека – это.
71. Аспект культурной статики и культурной динамики предполагает:

72. К материальной культуре относится:
73. К духовной культуре относятся:
74. Понятие культурное наследие ввел...
75. Язык – это...
76. Кросскультурные связи являются фактором ...
77. Лидерство выступает проявлением...
78. Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют...
79. Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют...
80. Выделение и начало формирования образования как социального института общества относится...
81. Автором концепции харизматического господства является:
82. Репродуктивные функции в обществе осуществляют
83. Факторы влияющие на формирование личности.
84. Социализация должна начинаться
85. Социальный статус показывает
86. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются
87. Ожидаемое поведение индивида называется
88. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок, называется:
89. Девиантное поведение – это:
90. Социализация личности, ее приобщение к знаниям и культурному наследию – это...
91. Деликвентное поведение – это.
92. Девиация чаще всего наблюдается:
93. В социологии выделяются два уровня социализации личности ...
94. Социальным конформистом можно назвать...
95. Какая из характеристик человека отражает его социальную сущность
96. Совокупность биологических черт, отличающих одного индивида от другого, называется ...
97. Конформность – это..
98. Личный (личностный) статус — это позиция, занимаемая индивидом в ...
99. Основателем теории символического интеракционизма принято считать...
100. Ресоциализация представляет собой:
101. Девиантное поведение отличается от деликвентного
102. Главным агентом первичной социализации является:
103. Термин «интеракция» означает:
104. Социальные предписания — это...
105. Единственным типом не девиантного поведения в типологии Р. Мертон является...
106. Малая группа, система ценностей и норм которой являются для индивида эталоном, называется...
107. Автор теории позитивно-функционального конфликта, считающий, что в основе любого конфликта лежит психологический фактор — это...
108. Межгрупповой социальный конфликт - это...
109. Главный вопрос в социальных конфликтах - это кто и каким образом распоряжается ресурсами, в чьих руках власть рассматривался ...
110. Революция в рамках теории конфликта предполагает ...
111. В основе любого социального конфликта лежит проблема...
112. Эффективным общением в ситуации конфликта является ...
113. Создателем теории социального конфликта считают:
114. Социолог становится членом изучаемого коллектива – это метод...
115. Человек, отвечающий на вопросы анкеты....

116. Количественное изучение массовых документов в целях описания социального поведения – это...
117. Метод сбора первичной социологической информации, который предусматривает направленное, систематическое, непосредственное прослеживание, фиксирование и регистрацию социально значимых фактов, явлений и процессов.
118. Социология изучает общественное мнение как аспект ...
119. Сильной стороной социологических опросов является...
120. На стадии разработки исследовательского проекта
121. Методом наблюдения можно изучать только ...
122. Обработка данных социологической информации начинается с:
123. Самым распространенным методом исследования в России является
124. Гипотеза в социологическом исследовании — это:
125. Понятие «закрытый вопрос» означает:
126. Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:
127. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях:
128. Связь между двумя переменными проявляется в:
129. В основе классификации данных социологического исследования лежит:
130. Контент-анализ — это...
131. Под вероятностной выборкой понимают...
132. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является...
133. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором...
134. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором...
135. Обязательным условием эксперимента является...
136. Наглядное графическое отображение объяснительной схемы исследователя:
137. Та часть объекта исследования, которая локализована по времени и территориально и на которую мы будем распространять все выводы:
138. Вопрос анкеты, сопровождаемый альтернативными вариантами ответов...
139. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации в соответствии с разработанными в рабочей программе требованиями.
140. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов, называется:
141. Метод уточнения смысла основных (исходных) понятий:
142. Метод предварительного исследования, проводимый с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив:
143. Тип вопроса, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов:
144. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности:
145. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации событий и процессов, происходящих в определенных условиях, это:

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после

окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

1. Темы рефератов

1. Возникновение и формирование социологии как науки. Социология в системе наук об обществе.
2. История социологического знания: Социологические теории XIX века;
3. История социологического знания: Социологические идеи и концепции XX века.
4. Современный этап развития социологической науки; анализ новых тенденций мирового развития.
5. История отечественной социологической традиции.
6. Социологические концепции в теоретическом наследии: М. Вебера;
7. Социологические концепции в теоретическом наследии: Э. Дюркгейма;
8. Социологические концепции в теоретическом наследии: П. Сорокина;
9. Технократические взгляды на проблемы современного общества и тенденции его дальнейшего развития.
10. Современное общество и его перспективы: по работам Э. Фромма;
11. Теоретические и эмпирические методы в социологии.
12. Прикладные методы социологических исследований:
13. Анализ конкретного метода (по выбору).
14. Социальные аспекты управленческой деятельности.
15. Методология проблемы (концепция протестантской этики М. Вебера);
16. Социально - культурные аспекты хозяйственной деятельности (на примере отдельных стран)
17. Социология культуры.
18. Религия как социальный институт.
19. Образование как социальный институт
20. Образовательная сфера на рубеже XX - XXI веков: проблемы и противоречия.
21. Национальные модели образования (на примере отдельных стран).
22. Демографические процессы в современном обществе.
23. Этнические аспекты социальной жизни.
24. Социальные изменения.
25. Социология личности.
26. Мировое сообщество: социальные аспекты взаимодействия и развития.
27. Синергетические концепции социальных процессов.
28. Социальные группы.
29. Социология толпы.
30. Молодежь в зеркале социологии
31. Молодежь как социальная общность
32. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе
33. Социальные аспекты глобализации
34. Изменения в социальной структуре российского общества: тенденции, проблемы, противоречия.
35. Статусно-ролевая концепция личности
36. Социальная стратификация и мобильность

Критерии оценки:

«Отлично» - работа соответствует теме, плану, текст самостоятельный и логичный, выводы верны, наличие выраженной собственной позиции, адекватность и количество использованных источников, владение материалом, технически оформлен верно правильность применения и оформления цитат и др.;

«Хорошо» - работа соответствует теме, текст самостоятельный, вполне логичный, приведены все аргументы, но есть неточности в расчетах, выводы логичны, выстроены в дихотомии теория-практика, технически оформлен верно;

«Удовлетворительно» - работа соответствует теме, текст самостоятельный, но не вполне логичный, приведены все расчеты, но есть ошибки, выводы недостаточно проработаны, есть технические ошибки в оформлении;

«Неудовлетворительно» - работа не соответствует теме, имеется только теоретическая часть, есть технические ошибки в оформлении, либо работа обучающимся не представлена.

2. Темы контрольных работ:

1. Функции, структура и роль научной теории в социологии.
2. Социология как полипарадигмальная наука.
3. Фундаментальные и прикладные исследования в социологии.
4. Отличия между научной школой, отраслью социологии, специальной социологической теорией, научной дисциплиной.
5. Этапы развития социологической мысли.
6. Психологическая традиция в социологии.
7. К. Маркс и М. Вебер - общее и различное в понимании общества.
8. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
9. Динамическая социология как одно из направлений современной социологии.
10. Циклы российской истории.
11. Информационное общество как идея и практика.
12. Структура и типология общества.
13. Гражданское общество в современной России.
14. Развитие общества и его динамика.
15. Возникновение и изменение традиций.
16. Материальная и духовная культура общества.
17. Динамика и иерархия потребностей личности.
18. Проблема рассогласования сознания и действий.
19. Явные и латентные функции вторичной социализации.
20. Девиантное поведение в современной России.
21. Социологический анализ алкоголизма.
22. Источники и мотивы суицидального поведения.
23. Социобиологические и психологические концепции преступности.
24. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
25. Интеграция и дифференциация в социальных системах.
26. Критерии социального прогресса.
27. Понятие социального пространства в современной социологии.
28. Социальные структуры и социальное развитие: возможности теоретического синтеза.
29. Социальные функции статусов и ролей.
30. Классификация социальных статусов.
31. Статусные символы и статусный имидж.
32. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.

33. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе.
34. Исторические типы стратификации.
35. Неомарксистская и неовеберовская трактовка классов.
36. Меж- и внутривозрастная мобильность.
37. Социальное явление маргинальности и люмпенства.
38. Социальный институт как регулятивный механизм.
39. Основные и неосновные социальные институты.
40. Социальная общность: определение и признаки.
41. Групповое поведение как особая форма социального взаимодействия.
42. Проблема принятия групповых решений.
43. Механизмы групповой идентификации.
44. Феномен лидерства в группе.
45. Управление как социальный институт.
46. Формальная и неформальная структуры организации.
47. Бюрократия М. Вебера и Р. Мертона: сравнительный анализ.
48. Стратегии «переговоров» и выхода из социального конфликта.
49. Социальный консенсус и способы его достижения.
50. Истоки и причины социальных конфликтов.
51. Основные этапы развития конфликтного взаимодействия.
52. Современные подходы к изучению массовой коммуникации.
53. Социологические теории глобализации.
54. Агенты социального действия в глобальном обществе.
55. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
56. Трансформация социальных институтов в современном мире.
57. Современное состояние аграрной социологии в России.
58. Социальные стереотипы, оценки и мнения

Критерии оценки:

«Отлично» - работа соответствует теме, плану, текст самостоятельный и логичный, выводы верны, наличие выраженной собственной позиции, адекватность и количество использованных источников, владение материалом технически оформлен верно правильность применения и оформления цитат и др.;

«Хорошо» - работа соответствует теме, текст самостоятельный, вполне логичный, приведены все аргументы, но есть неточности в изложении, выводы логичны, выстроены в дихотомии теория-практика, технически оформлен верно;

«Удовлетворительно» - работа соответствует теме, текст самостоятельный, но не вполне логичный, приведены все расчеты, но есть ошибки, выводы недостаточно проработаны, есть технические ошибки в оформлении;

«Неудовлетворительно» - работа не соответствует теме, имеется только теоретическая часть, есть технические ошибки в оформлении, либо работа обучающимся не представлена.

3. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Социология как наука. Предмет изучения социологии 2. Классические социологические теории. 3. Развитие социологии в современном обществе. 4. Задачи и функции социологии. 5. Методы сбора социологической информации. 6. Понятие общества в социологии. Признаки общества. Процесс глобализации. 7. Социальные изменения. Концепции социального

	прогресса. Революции и реформы. 8. Место России в мировом сообществе. Влияние рыночных отношений на социальные изменения в российском обществе. 9. Социальная система как совокупность связей, отношений и взаимодействий личностей и групп. 10. Типология обществ. 11. Понятие социального института. Типы социальных институтов. 12. Социальный контроль, его виды. Общественное мнение. 13. Девиантное поведение. 14. Функции и способы развития социальных институтов. 15. Понятие социальной общности. Классификация социальных групп. 16. Социальные изменения, прогресс и регресс. 17. Поведение личности в организованных и неорганизованных группах. 18. Социальное неравенство: дифференциация и стратификация. 19. Социальные движения в современном мире. 20. Социальная мобильность. Виды и каналы мобильности. 21. Сущность социологического подхода к личности. 22. Структура понятий человек, индивид, индивидуальность, личность. Типы личности. 23. Социализация. 24. Типы поведения человека в обществе. 25. Девиация и ее роль в общественном изменении и развитии. 26. Социологические исследования: основные этапы и принципы организации. 27. Методы социологических исследований. 28. Основные направления классической социологии 19-20 вв. 29. Направления, концепции и школы социологии 20 века. 30. Понятие культуры. Сущность социологического подхода к изучению культуры. 31. Семья как малая группа 32. Социализация личности как освоение статусов и ролей. 33. Типы поведения человека в обществе. 34. Девиация и ее роль в общественном изменении и развитии. 35. Социологические исследования малых групп. 36. Типологизация культуры: социальный аспект. 37. Культура как совокупность норм, ценностей и символов. Их динамика. 38. Социальная организация. Виды социальных организаций. 39. Современное российское село 40. Социология конфликта 41. Особенности изучения малых групп 42. Малая группа и коллектив: структура, понятия. 43. Социологические теории конфликта. 44. Сущность и механизм социального взаимодействия. 45. Создание исследовательской «команды» и распределение

	функций. 46. Стили руководства организацией. 47. Категории самоорганизации и самоуправления. 48. Технологии и способы обработки социальной информации. 49. Основные методы социологических исследований. Задания: 1. Как вы понимаете слова Я. Дракера “Самое важное в общении - услышать то, что не было сказано”. 2. Дон Аминадо однажды отметил: “У вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление.” Как вы понимаете данное высказывание?

Пример зачетного билета
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Агротехнологический институт
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
 Учебная дисциплина: Социология
 Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

БИЛЕТ № 1.

1. Поведение личности в организованных и неорганизованных группах.
2. Социология конфликта.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся демонстрирует знание факторов развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основных особенностей формирования социальной и гражданской позиции; основных этапов и закономерностей эволюции общества, форм социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности, способен работая в коллективе толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия, а также оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации и социальной группы, демонстрирует способность анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.

- «не зачтено», если обучающийся демонстрирует отсутствие знания факторов развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основных особенностей формирования социальной и гражданской позиции; основных этапов и закономерностей эволюции общества, форм социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности, работая в коллективе не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия, а также не может оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации и социальной группы, не может анализировать статусно-ролевые позиции членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«_31_» __05_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория государства и права

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

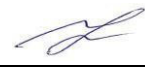
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «22» сентября 2017г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от « 31 » 05 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 31 » 05 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{ук-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; уметь: - оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели; владеть: - способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведение.

Теория государства и права является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	24
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет и метод теории государства и права	Предмет теории государства и права. Структура теории государства и права. Функции теории государства и права. Система методов теории государства и права. Соотношение теории государства и права с другими науками. Роль теории государства и права в формировании правовой культуры современного человека.
2.	Происхождение государства и права, правовые системы современности	Основные теории происхождения государства и права. Общественное устройство, власть и управление в первобытном обществе. Происхождение государства (современные трактовки). Происхождение права. Понятие и классификация правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Мусульманская правовая семья.
3.	Понятие, функции и формы государства	Понятие государства. Сущность государства. Типология государства. Понятие и классификация функций государства. Формы и методы реализации функций государства. Общая характеристика внутренних функций государства. Общая характеристика внешних функций государства. Понятие и элементы формы государства. Формы правления. Форма государственного устройства. Государственно-правовой режим.
4.	Сущность права, нормы и источники права	Понятие и признаки права. Принципы права. Функции права. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Виды норм права. Понятие формы и источника права. Виды источников (форм) права.
5.	Правотворчество, система права и систематизация законодательства	Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. Правотворчество: понятие, принципы, виды. Понятие и стадии законотворчества в РФ. Систематизация законодательства.
6.	Реализация права и толкование норм права	Понятие и формы реализации права. Применение права как особая форма его реализации. Понятие акта применения права и его виды. Понятие толкования права. Способы толкования права. Виды толкования права. Аналогия в праве. Акты толкования права.
7.	Правоотношения	Правоотношение: понятие, признаки и структура. Субъекты правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения. Виды правоотношений. Юридические факты.

8.	Правонарушение и юридическая ответственность	Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Понятие, признаки и основания юридической ответственности. Цели и функции юридической ответственности. Общая характеристика видов юридической ответственности.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и метод теории государства и права	2	2	5	9
2.	Происхождение государства и права, правовые системы современности	2	2	5	9
3.	Понятие, функции и формы государства	2	2	5	9
4.	Сущность права, нормы и источники права	2	2	5	9
5.	Правотворчество, система права и систематизация законодательства	4	4	10	18
6.	Реализация права и толкование норм права	4	4	10	18
7.	Правоотношения	4	4	10	18
8.	Правонарушение и юридическая ответственность	4	4	10	18
Итого:		24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и метод теории государства и права	2	0	12	14
2.	Происхождение государства и права, правовые системы современности	0	1	12	13
3.	Понятие, функции и формы государства	0	1	12	13
4.	Сущность права, нормы и источники права	2	0	12	14
5.	Правотворчество, система права и систематизация законодательства	0	1	12	13
6.	Реализация права и толкование норм права	2	1	12	15

7.	Правоотношения	0	1	12	13
8.	Правонарушение и юридическая ответственность	0	1	12	13
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3		
1.	1	Предмет и метод теории государства и права	2	0
2.	2	Происхождение государства и права, правовые системы современности	2	1
3.	3	Понятие, функции и формы государства	2	1
4.	4	Сущность права, нормы и источники права	2	0
5.	5	Правотворчество, система права и систематизация законодательства	4	1
6.	6	Реализация права и толкование норм права	4	1
7.	7	Правоотношения	4	1
8.	8	Правонарушение и юридическая ответственность	4	1
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	24	-	защита
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Теория государства и права. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся очной, заочной форм обучения всех направлений подготовки [Электронный ресурс] / В.Р. Набиуллина. Государственный аграрный университет Северного Зауралья. - Тюмень: Изд-во ФГБОУ ВО ГАУ СЗ, 2020. - 61 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности и формы проявления правового нигилизма в РФ.
2. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание.
3. Правовое государство и гражданское общество.
4. Личность, государство и право.

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Основные теории происхождения государства и права.
2. Общественное устройство, власть и управление в первобытном обществе. Происхождение государства (современные трактовки).
3. Происхождение права.
4. Понятие и классификация правовых систем.
5. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья.
6. Мусульманская правовая семья.
7. Понятие государства. Сущность государства. Типология государства.
8. Понятие и классификация функций государства.
9. Формы и методы реализации функций государства.
10. Общая характеристика внутренних функций государства. Общая характеристика внешних функций государства.
11. Понятие и элементы формы государства. Формы правления. Форма государственного устройства.
12. Государственно-правовой режим.
13. Понятие и признаки права. Принципы права. Функции права.
14. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права.
15. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
16. Виды норм права. Понятие формы и источника права.
17. Виды источников (форм) права.
18. Понятие и структурные элементы системы права.
19. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли.
20. Частное и публичное право.
21. Общая характеристика отраслей российского права.
22. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
23. Понятие и стадии законотворчества в РФ. Систематизация законодательства.
24. Понятие и формы реализации права.
25. Применение права как особая форма его реализации.
26. Понятие акта применения права и его виды.
27. Понятие толкования права. Способы толкования права.
28. Виды толкования права. Аналогия в праве. Акты толкования права.
29. Правоотношение: понятие, признаки и структура.
30. Субъекты правоотношений.
31. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения.
32. Виды правоотношений.
33. Юридические факты.
34. Понятие и признаки правонарушения.
35. Юридический состав правонарушения.
36. Виды правонарушений.
37. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
38. Цели и функции юридической ответственности.
39. Общая характеристика видов юридической ответственности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; уметь: - оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели; владеть: - способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97205.html>
2. Соловьев, А. Ю. Теория государства и права : учебное пособие / А. Ю. Соловьев. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 184 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78627.html>
3. Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97205.html>
4. Теория государства и права : учебник / С. Б. Зинковский, О. А. Ястребов, И. В. Чечельницкий [и др.] ; под редакцией А. А. Клишаса. — Москва : Статут, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-8354-1575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94632.html>

б) дополнительная литература

1. Власова, Т. В. Теория государства и права : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74185.html>
2. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81808.html>
3. Рыбаков, О. Ю. Теория государства и права : вопросы и ответы / О. Ю. Рыбаков. — Москва : Прометей, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-906879-60-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94550.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
- 7) Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru/>
- 8) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
- 9) Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ <http://ombudsmanrf.org/>
- 10) Официальный сайт Правительства Тюменской области <https://admtyumen.ru/>
- 11) Официальный сайт Тюменской областной Думы <http://www.duma72.ru/ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Гарипова, О. Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / О. Н. Гарипова, Л. Г. Щурикова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2550-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100618.html>

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional
 Microsoft Office Standart
 Справочная правовая система «Консультант Плюс»
 Справочная правовая система «Гарант»
 ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Теория государства и права» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Теория государства и права

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель В.Р. Набиуллина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от « 31 » 05 _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА***

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Предмет теории государства и права. 2. Структура теории государства и права. 3. Функции теории государства и права. 4. Система методов теории государства и права. 5. Соотношение теории государства и права с другими науками. 6. Роль теории государства и права в формировании правовой культуры современного человека. 7. Основные теории происхождения государства и права. 8. Общественное устройство, власть и управление в первобытном обществе. 9. Происхождение государства (современные трактовки). 10. Происхождение права. 11. Понятие и классификация правовых систем. 12. Романо-германская правовая семья. 13. Англосаксонская правовая семья. 14. Мусульманская правовая семья. 15. Понятие государства. Сущность государства. 16. Типология государства. 17. Понятие и классификация функций государства. 18. Формы и методы реализации функций государства. 19. Общая характеристика внутренних функций государства. 20. Общая характеристика внешних функций государства. 21. Понятие и элементы формы государства. 22. Формы правления. 23. Форма государственного устройства. 24. Государственно-правовой режим. 25. Понятие и признаки права. 26. Принципы права. 27. Функции права. 28. Понятие и признаки нормы права. 29. Структура нормы права. 30. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. 31. Виды норм права. 32. Понятие формы и источника права. 33. Виды источников (форм) права. 34. Понятие и структурные элементы системы права. 35. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли. 36. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. 37. Правотворчество: понятие, принципы, виды.

	38. Понятие и стадии законотворчества в РФ. 39. Систематизация законодательства. 40. Понятие и формы реализации права. 41. Применение права как особая форма его реализации. 42. Понятие акта применения права и его виды. 43. Понятие толкования права. 44. Способы толкования права. Виды толкования права. 45. Аналогия в праве. Акты толкования права. 46. Правоотношение: понятие, признаки и структура. 47. Субъекты правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения. 48. Виды правоотношений. 49. Юридические факты. 50. Понятие и признаки правонарушения. 51. Юридический состав правонарушения. 52. Виды правонарушений. 53. Понятие, признаки и основания юридической ответственности. 54. Цели и функции юридической ответственности. 55. Общая характеристика видов юридической ответственности.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2 Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант контрольной работы определяется по последней цифре зачетной книжки обучающегося.

Вариант 0

1. Смоделируйте правоотношение, которое должно возникать из нормы права, закрепленной в п. 1 ст. 34 Конституции РФ. Выделите в нем субъекты, объект и содержание правоотношения (субъективные права и обязанности сторон).
2. Предмет теории государства и права: закономерное и случайное в развитии государственно-правовых явлений.

Вариант 1

1. Перечислите субъекты, дайте определение, перечислите группы:
 - а) конституционного права (Конституцией РФ);
 - б) гражданского права (ГК РФ).
2. Методология теории государства и права: традиционные и новые методы.

Вариант 2

1. С какого возраста наступает правоспособность гражданина быть Президентом РФ (п. 2 ст. 81 Конституции РФ)?

2. Дискуссия о единстве процесса возникновения права и государства.

Вариант 3

1. Уясните понятие «сущность явления», обратившись к философскому словарю. Какие подходы к пониманию сущности правового государства Вы знаете?
2. Проблема сущности государства в отечественной и зарубежной научной литературе.

Вариант 4

1. В чем заключается общесоциальная сущность конкретного правового государства? Каковы правила их анализа?
2. Классические и современные теории о сущности государства.

Вариант 5

1. В Конституции РФ найдите нормы, в наибольшей степени отражающие классовые интересы:
 - а) наемных рабочих;
 - б) буржуазии (частных собственников средств производства);
 - в) аппарата управления государства (бюрократии).
2. Дискуссионные вопросы типологии государств.

Вариант 6

1. Найдите в периодической печати статьи, характеризующие деятельность Российского государства. Выделите стороны этой деятельности, направленные на реализацию объективных интересов различных социальных групп общества.
2. Соотношение сущности, содержания и формы государства.

Вариант 7

1. В Конституции РФ найдите нормы, закрепляющие, с Вашей точки зрения, прогрессивное направление развития нашего общества или мешающие этому развитию.
2. Проблемы определения сущности государственной власти.

Вариант 8

1. Появлению какого класса способствовала политика приватизации предприятий в России? Насколько эта политика способствовала прогрессивному развитию общества?
2. Властный произвол аппарата современных государств

Вариант 9

1. Чьи классовые интересы выражает политика социальной защиты общества? Насколько она способствует прогрессивному развитию страны?

2. Учение о суверенитете государственной власти.

Критерии оценки

При подготовке контрольной работы обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины. Собеседование проводится по вопросам соответствующего варианта контрольной работы.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на один и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Без представления контрольной работы и положительной ее оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине.

3 Примерные темы рефератов

1. Основные теории происхождения государства и права.
2. Общественное устройство, власть и управление в первобытном обществе. Происхождение государства (современные трактовки).
3. Происхождение права.
4. Понятие и классификация правовых систем.
5. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья.
6. Мусульманская правовая семья.
7. Понятие государства. Сущность государства. Типология государства.
8. Понятие и классификация функций государства.

9. Формы и методы реализации функций государства.
10. Общая характеристика внутренних функций государства. Общая характеристика внешних функций государства.
11. Понятие и элементы формы государства. Формы правления. Форма государственного устройства.
12. Государственно-правовой режим.
13. Понятие и признаки права. Принципы права. Функции права.
14. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права.
15. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
16. Виды норм права. Понятие формы и источника права.
17. Виды источников (форм) права.
18. Понятие и структурные элементы системы права.
19. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли.
20. Частное и публичное право.
21. Общая характеристика отраслей российского права.
22. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
23. Понятие и стадии законотворчества в РФ. Систематизация законодательства.
24. Понятие и формы реализации права.
25. Применение права как особая форма его реализации.
26. Понятие акта применения права и его виды.
27. Понятие толкования права. Способы толкования права.
28. Виды толкования права. Аналогия в праве. Акты толкования права.
29. Правоотношение: понятие, признаки и структура.
30. Субъекты правоотношений.
31. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения.
32. Виды правоотношений.
33. Юридические факты.
34. Понятие и признаки правонарушения.
35. Юридический состав правонарушения.
36. Виды правонарушений.
37. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
38. Цели и функции юридической ответственности.
39. Общая характеристика видов юридической ответственности.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

4 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

1. Заполните таблицу «Юридическая коллизия»

Виды	Характеристика
Правила правоприменения в случае коллизии	
Способы преодоления коллизии	

Изобразите схематично «Романо-германская правовая система», указав периоды, особенности.

2. Заполните таблицу «Виды юридической ответственности»

Виды	Характеристика
Уголовно-правовая	
Административно-правовая	

Гражданско-правовая	
Дисциплинарная	
Материальная	

Изобразите схематично «Основные этапы становления отечественной государственности», с указанием периодов, источников права в каждом периоде.

3. Заполните таблицу «Основные теории происхождения государства»

Теории	Представители теории	Характеристика
Теологическая (божественная)		
Патриархальная		
Договорная		
Органическая		
Психологическая		
Ирригационная (гидравлическая)		
Теория насилия		
Марксистская (экономическая, классовая)		

Изобразите схематично «Нормативный правовой акт как источник права».

4. Заполните таблицу «Типы обществ»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
Цивилизационные типы		
Формационные типы		

Изобразите схематично «Источники (формы) права».

5. Заполните таблицу «Функции теории государства и права»

Функции	Характеристика
Методологическая	
Онтологическая	
Гносеологическая	
Эвристическая	
Прогностическая	
Идеологическая	
Организаторская	

Изобразите схематично «Личные (гражданские) права».

6. Заполните таблицу «Методы правового регулирования»

Методы	Характеристика	Примеры
Императивный		
Диспозитивный		

Изобразите схематично «Теологическая теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки.

7. Заполните таблицу «Принципы юридической ответственности»

Принципы	Характеристика
Законности	
Обоснованности	
Справедливости	
Целесообразности	
Неотвратимости	
Гуманизма	

Изобразите схематично «Патриархальная теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки.

8. Заполните таблицу «Функции юридической ответственности»

Функции	Характеристика
Штрафная (карательная)	
Превентивная	
Воспитательная	
Правовосстановительная (компенсационная)	

Изобразите схематично «Договорная (естественно-правовая) теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки.

9. Заполните таблицу «Элементы состава правонарушения»

Элементы	Характеристика
Объект правонарушения	
Субъект правонарушения	
Объективная сторона правонарушения	
Субъективная сторона правонарушения	

Изобразите схематично «Органическая теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

10. Заполните таблицу «Классификация правомерного поведения»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
По регулируемым правом социальным сферам (отраслям права)		
По характеру поведения		
По степени вовлечения личности в правовое регулирование (по мотивам поведения)		

Изобразите схематично «Психологическая теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

11. Заполните таблицу «Цели и формы правового воспитания»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
Цели правового воспитания		
Формы правового воспитания		

Изобразите схематично «Теория насилия о возникновении государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

12. Заполните таблицу «Виды правовой культуры»

Виды	Виды	Характеристика
По носителям правовой культуры (субъектам)		
По степени познания правовых явлений и их использованию (уровню восприятия)		

Изобразите схематично «Материалистическая теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

13. Заполните таблицу «Классификация правосознания»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
По носителям		
По уровню		

Изобразите схематично «Социальное государство» с указанием понятия, основных признаков и функций социального государства

14. Заполните таблицу «Способы преодоления пробелов в праве»

Способы	Характеристика	Примеры
Аналогия права		
Аналогия закона		
Субсидиарное применение права		

Изобразите схематично «Понятие и основные признаки гражданского общества»

15. Заполните таблицу «Виды правоприменительных актов»

Виды	Характеристика
Акты парламента	
Акты главы государства	
Акты исполнительных органов	
Судебные решения	
Акты прокурорского надзора	
Акты органов местного самоуправления	
Акты руководителей предприятий	

Изобразите схематично «Понятие и признаки правового государства»

16. Заполните таблицу «Формы реализации права»

Формы	Характеристика
Осуществление (использование) права	
Исполнение обязанностей	
Соблюдение обязанностей	
Применение права	

Изобразите схематично «Федерация: понятие, принципы образования и признаки»

17. Заполните таблицу «Классификация юридических фактов»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
По характеру последствий		
По волевому признаку		
По степени общественной опасности		
По количеству входящих в них обстоятельств		

Изобразите схематично «Особенности республиканской формы правления в РФ»

18. Заполните таблицу «Правосубъектность»

Критерии классификации	Характеристика	Примеры
Правоспособность		
Дееспособность		
Деликтоспособность		
Сделкоспособность		

Изобразите схематично «Историческая школа права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

19. Заполните таблицу «Структура правоотношений»

Структура	Характеристика	Примеры
Объекты		
Субъекты		
Юридическое содержание		

Изобразите схематично «Нормативистская теория права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

20. Заполните таблицу «Классификация отраслей права»

Критерии классификации	Виды	Понятия и примеры
По предмету и методу правового регулирования		
По назначению		
По характеру регулируемых отношений		

Изобразите схематично «Психологическая теория права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

21. Заполните таблицу «Элементы системы права»

Элементы	Понятие	Примеры
Правовые нормы		
Правовые институты		
Подотрасли права		
Отрасли права		

Изобразите схематично «Социологическая теория права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

22. Заполните таблицу «Основные технико-правовые категории»

Категории	Основные характеристики
Правовые аксиомы	
Юридическая презумпция	
Юридические фикции	
Преюдиции	

Изобразите схематично «Марксистская (классовая) теория права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

23. Заполните таблицу «Юридическая техника»

Виды	Основные характеристики
Законодательная	
Правоприменительная	

Изобразите схематично «Особенности механизма Российского государства»

24. Заполните таблицу «Основные принципы правотворчества»

Принципы	Характеристика принципов
Системность	
Научность	
Профессионализм	
Гласность	
Законность	
Демократизм	

Изобразите схематично «Англосаксонская правовая система», указав этапы становления, особенности

25. Заполните таблицу «Основные принципы международного права»

Принципы	Характеристика принципов
Принципы мира и безопасности	

Принципы сотрудничества государств	
Принципы защиты прав народов	

Изобразите схематично «Унитарное государство: понятие, признаки»

26. Заполните таблицу «Виды толкования правовых норм»

Критерии классификации	Виды толкования	Примеры
По юридической силе		
По объему		
По степени конкретизации		

Изобразите схематично «Правовой статус человека и гражданина в РФ»

27. Заполните таблицу «Структура нормы права»

Структура нормы права	Понятие	Виды	Примеры статей законов
Гипотеза			
Диспозиция			
Санкция			

Изобразите схематично «Понятие и виды форм государственного устройства»

28. Заполните таблицу «Соотношение обычая и права»

Вопросы для сравнения	Право	Обычай
Сходство		
Различия		

Изобразите схематично «Государственно-правовой режим: понятие, виды»

29. Заполните таблицу «Функции государства»

Функции	Характеристика
Внешние	
Внутренние	

Изобразите схематично «Структура закона и пределы его действия»

30. Заполните таблицу «Соотношение морали и права»

Вопросы для сравнения	Право	Мораль
Единство		
Различия		

Изобразите схематично «Система методов теории государства и права»

Критерии оценки:

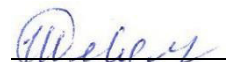
Правильность выполнения заданий проверяется в форме собеседования.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание, отсутствуют существенные неточности;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание, допустил существенные ошибки в процессе изложения.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции
животноводства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 О. М. Шевелева

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА В ФЕРМЕРСКИХ
ХОЗЯЙСТВАХ

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Технологии животноводства в фермерских хозяйствах в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа “Биотехнологии в животноводстве” одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Москалёва А.О., ассистент кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-15 ОПК-4 Применяет основные естественные и биологические закономерности при реализации современных технологий производства продукции животноводства в фермерских хозяйствах	знать: - хозяйственные и биологические особенности; сельскохозяйственных животных и птицы; - современные технологии содержания, кормления, разведения и производства продукции животноводства в разных отраслях; уметь: -обосновывать применение современных технологий животноводства с учетом знаний биологических закономерностей развития сельскохозяйственных животных и птицы в фермерских хозяйствах; владеть: - навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы, как метод решения общепрофессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины Технологии животноводства в фермерских хозяйствах необходимы знания в области естественных и биологических наук.

Предшествующие дисциплины: Введение в профессиональную деятельность, Анатомия животных, Физиология животных.

Технологии животноводства в фермерских хозяйствах является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Скотоводство, Свиноводство, Птицеводство, Овцеводство, Коневодство.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	32	10
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	-	23
Сообщение	26	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Значение фермерских хозяйств	Значение фермерских хозяйств в решении проблемы обеспечения населения страны продуктами питания. Значение отрасли животноводства. Порядок формирования имущества крестьянско-фермерского хозяйства – закон «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» № 74-ФЗ от 11.06.2003 (изменения от 28.12.2010 N 420-ФЗ). Тема лекций: 1. Понятие о фермерстве и его значение в производстве сельскохозяйственной продукции
2.	Продуктивность сельскохозяйственных животных	Молочная и мясная продуктивность сельскохозяйственных животных. Шерстная продуктивность. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы. Рабочая продуктивность лошадей. Методы учета продуктивности. Тема лекций: 1. Продуктивность сельскохозяйственных животных
3	Кормовая база животноводства	Технология заготовки и питательная ценность основных видов кормов, используемых в фермерских хозяйствах. Тема лекций: 1. Особенности организации кормовой базы животноводства в фермерских хозяйствах

4	Технологии скотоводства в фермерских хозяйствах	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. Породы крупного рогатого скота. Техника разведения скота. Технология молочного скотоводства в фермерских хозяйствах. Системы содержания скота. Выращивание молодняка. Доеение и первичная переработка молока. Особенности ведения мясного скотоводства в фермерских хозяйствах. Тема лекций: 1 Технологии скотоводства в фермерских хозяйствах
5	Технологии свиноводства в фермерских хозяйствах	Биологические и хозяйственные особенности свиней. Породы свиней. Техника разведения свиней. Системы и способы содержания свиней в фермерских хозяйствах. Содержание и кормление взрослого поголовья свиней. Выращивание молодняка. Тема лекций: 1 Технологии свиноводства в фермерских хозяйствах
6	Технологии овцеводства в фермерских хозяйствах	Биологические и хозяйственные особенности овец. Породы овец. Техника разведения овец. Системы содержания овец. Содержание и кормление взрослого поголовья овец. Выращивание молодняка. Тема лекций: 1 Технологии овцеводства в фермерских хозяйствах
7	Технологии птицеводства в фермерских хозяйствах	Биологические и хозяйственные особенности птицы. Породы птиц. Системы и способы содержания птицы. Содержание и кормление птицы. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы. Тема лекций: 1 Технологии птицеводства в фермерских хозяйствах

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Значение фермерских хозяйств	2	-	10	12
2.	Продуктивность сельскохозяйственных животных	2	4	8	14
3	Кормовая база животноводства	2	4	8	14
4	Технологии скотоводства в фермерских хозяйствах	4	12	8	24
5	Технологии свиноводства в фермерских хозяйствах	2	4	8	14
6	Технологии овцеводства в фермерских хозяйствах	2	4	8	14
7	Технологии птицеводства в фермерских хозяйствах	2	4	10	16
	Итого	16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Значение фермерских хозяйств	1	-	10	11
2	Продуктивность сельскохозяйственных животных	2	-	14	16
3	Кормовая база животноводства	1	-	14	15
4	Технологии скотоводства в фермерских хозяйствах	-	4	14	18
5	Технологии свиноводства в фермерских хозяйствах	-	2	14	16
6	Технологии овцеводства в фермерских хозяйствах	-	2	14	16
7	Технологии птицеводства в фермерских хозяйствах	-	2	14	16
	Итого	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	Продуктивность сельскохозяйственных животных. Методы учета в фермерских хозяйствах.	4	-
2	3	Годовая потребность в кормах для молочных коров и молодняка крупного рогатого скота различного возраста в фермерском хозяйстве	4	-
3	4	Планирование годового удоя коров в фермерском хозяйстве	4	2
4	4	Производство молока в фермерском хозяйстве	2	2
5	4	Оценка качества молока в условиях фермерского хозяйства	2	-
6	4	Переработка молока в фермерских хозяйствах	2	-
7	4	Сообщение по характеристике основных пород крупного рогатого скота	2	-
8	5	Расчет технологии производства свинины в фермерском хозяйстве	4	2
9	6	Расчет технологии производства продукции овцеводства в фермерском хозяйстве	4	2
10	7	Технологии птицеводства в фермерском хозяйстве	4	2
	Итого		32	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		эссе
Контрольные работы	-	23	собеседование
Сообщение	26	-	собеседование
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211043>
2. Лебедько, Е. Я. Птицеводство в фермерских и приусадебных хозяйствах / Е. Я. Лебедько, Г. С. Лозовая, Ю. В. Аржанкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-46691-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316964>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Организация фермерских хозяйств в птицеводстве

Вопросы для раскрытия темы

1. Организация фермерского хозяйства по производству продукции птицеводства (яичного направления продуктивности).
2. Организация фермерского хозяйства по производству продукции птицеводства (мясного направления продуктивности).
3. Организация фермерского хозяйства по производству продукции гусеводства.
4. Организация фермерского хозяйства по производству продукции утководства.
5. Организация фермерского хозяйства по содержанию индюков.
6. Организация фермерского хозяйства по содержанию перепелов.
7. Организация фермерского хозяйства по содержанию цесарок.
8. Организация фермерского хозяйства по содержанию страусов.
9. Организация фермерского хозяйства по содержанию фазанов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-15 ОПК-4 Применяет основные естественные и биологические закономерности при реализации современных технологий производства продукции животноводства в фермерских хозяйствах	знать: - хозяйственные и биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы - современные технологии содержания, кормления, разведения и производства продукции животноводства в разных отраслях	зачетный билет, тест; вопросы к дискуссии
		уметь: - обосновывать применение современных технологий животноводства с учетом знаний биологических закономерностей развития сельскохозяйственных животных и птицы в фермерских хозяйствах	зачетный билет, тест, вопросы к дискуссии
		владеть: - навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы, как метод решения общепрофессиональных задач	зачетный билет, тест;

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

Оценка	Правильность ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания хозяйственных и биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы, знает и умеет обосновывать применение современных технологий животноводства в фермерских хозяйствах, владеет навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы. Основной материал теоретических вопросов билета формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не владеет знаниями хозяйственных и биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы, не знает и не умеет обосновывать применение современных технологий животноводства в фермерских хозяйствах, не владеет навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы. В процессе изложения теоретических вопросов приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356171>
2. Родионов Г.В., Табакова Л.П., Остроухова В.И. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства 2-е изд., испр. Изд. «Лань» 2016.-336 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3194/>

б) дополнительная литература

1. Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211814>
2. Животноводство: учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

База данных:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR SMART. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Татаркина Н.И. Учебно-методическое пособие для выполнения лабораторно-практических занятий по дисциплине «Технологии животноводства в фермерских хозяйствах» студентами направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 72 с.

10. Перечень информационных технологий *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Использование мультимедийных средств при чтении лекций и проведении занятий семинарского типа.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА В
ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ**

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

Москалёва А.О., ассистент кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Технологии животноводства в фермерских хозяйствах

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	знать: - хозяйственные и биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы - современные технологии содержания, кормления, разведения и производства продукции животноводства в разных отраслях 1. Молочная продуктивность сельскохозяйственных животных. Методы учета продуктивности. 2. Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных. Методы учета продуктивности 3. Шерстная продуктивность. Методы учета продуктивности. 4. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы. Методы учета продуктивности. 5. Рабочая продуктивность лошадей. Методы учета продуктивности. 6. Технология заготовки и питательная ценность грубых кормов, используемых в фермерских хозяйствах. 7. Технология заготовки и питательная ценность сочных кормов, используемых в фермерских хозяйствах. 8. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. 9. Породы крупного рогатого скота для разведения в фермерских хозяйствах. 10. Техника разведения крупного рогатого скота в фермерских хозяйствах. 11. Биологические и хозяйственные особенности свиней. 12. Породы свиней для разведения в фермерских хозяйствах. 13. Техника разведения свиней в фермерских хозяйствах. 14. Биологические и хозяйственные особенности овец. 15. Породы овец для разведения в фермерских хозяйствах. 16. Техника разведения овец в фермерских хозяйствах. 17. Биологические и хозяйственные особенности птицы. 18. Породы и кроссы птиц для разведения в фермерских хозяйствах. уметь: -обосновывать применение современных технологий животноводства с учетом знаний биологических закономерностей развития сельскохозяйственных животных и птицы в фермерских хозяйствах 1. Технология молочного скотоводства в фермерских хозяйствах. 2. Выращивание молодняка в фермерских хозяйствах. 3. Дояние и первичная переработка молока в фермерских хозяйствах.

	4. Особенности ведения мясного скотоводства в фермерских хозяйствах. 5. Основные способы содержания крупного рогатого скота в фермерских хозяйствах 6. Основные виды откорма крупного рогатого скота в фермерских хозяйствах. 7. Системы и способы содержания свиней в фермерских хозяйствах. 8. Содержание и кормление взрослого поголовья свиней в фермерских хозяйствах. 9. Выращивание молодняка в фермерских хозяйствах. 10. Основные виды откорма свиней в фермерских хозяйствах. 11. Системы содержания овец в фермерских хозяйствах. 12. Содержание и кормление взрослого поголовья овец в фермерских хозяйствах. 13. Выращивание молодняка овец в фермерских хозяйствах. 14. Системы и способы содержания птицы в фермерских хозяйствах. 15. Содержание и кормление птицы в фермерских хозяйствах. 16. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы в фермерских хозяйствах. 17. Выращивание бройлеров на мясо. Сроки забоя птицы в фермерских хозяйствах. 18. Инкубация яиц в фермерских хозяйствах владеть: - навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы, как метод решения общепрофессиональных задач 1. Определите количество молочного жира от коровы за 3 месяца лактации. При условии, что суточный удой при проведении контрольной дойки в первый месяц 25 кг, во второй – 28 кг, в третий 30 кг, содержании жира в молоке в 1 месяц -3,8%, во 2–3,9 и в 3-4,0%. 2. Определите количество молочного белка от коровы за 3 месяца лактации. При условии, что суточный удой при проведении контрольной дойки в первый месяц 25 кг, во второй – 28 кг, в третий 30 кг, содержании белка в молоке в 1 месяц -3,0%, во 2–3,91 и в 3-3,2%. 3. Определите убойный выход у молодняка крупного рогатого скота черно-пестрой породы при условии живая масса бычков при завершении откорма 350 кг, предубойная масса 330 кг, убойная масса 150 кг. 4. Методы учета шерстной продуктивности. 5. Методы учета яичной продуктивности. 6. Методы учета рабочей продуктивности. 7. Вычислить абсолютный и среднесуточный прирост живой массы 8. Методика определения среднего содержания жира в молоке за лактацию 9. Определите количество надоенного молока от коровы за 3 месяца лактации. При условии, что суточный удой при проведении контрольной дойки в первый месяц 25 кг, во второй – 28 кг, в третий 30 кг.

	10. Рассчитайте потребность в кормах для фермерского хозяйства по откорму свиней, если содержится на откорме-50 голов молодняка и суточная дача составляет 3 кг концентратов при продолжительности откорма 6,5 месяцев. 11. Определите, сколько будет получено грязной и чистой шерсти в фермерском хозяйстве от 500 овцематок при среднем настриге шерсти 6 кг, выход чистой шерсти в среднем составляет 45%. 12. Сколько будет получено мяса птицы (бройлеров) в фермерском хозяйстве при забое 125 голов в 8 недельном возрасте. Условия: живая масса при убое 1,8 кг, убойный выход 75%. 13. Оценка качества молока в фермерских хозяйствах. 14. Рассчитать количество молока и средний процент жира и белка за 305 дней лактации. Отел 13.12.12., запуск 11.11.13., удой за 333 дня составляет 5496 кг с содержанием жира 3,7%, белка 3,0%, за октябрь среднесуточный удой составил 8 кг молока с содержанием жира 4,0%, белка 3,3%. 15. Определите убойный выход у молодняка крупного рогатого скота симментальской породы при условии живая масса бычков при завершении откорма 450 кг, предубойная масса 430 кг, убойная масса 240 кг. 16. Определите убойный выход у молодняка крупной белой породы свиней при условии живая масса молодняка при завершении откорма 105 кг, предубойная масса 100 кг, убойная масса 75 кг. 17. Определите убойный выход у молодняка романовской породы свиней при условии живая масса валухов при завершении откорма 70 кг, предубойная масса 65 кг, убойная масса 30 кг. 18. Как определяется яйценоскость на начальную несущую и на среднюю несущую? Почему данные показатели отличаются по величине? 19. В чем заключаются различия однородной и неоднородной шерсти? Какие типы шерсти существуют? Охарактеризуйте их.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина **Технологии животноводства в фермерских хозяйствах**
по направлению подготовки 36.03.02 **Зоотехния**

Зачетный билет №1

1. Хозяйственные и биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
2. Определите количество надоенного молока от коровы за 3 месяца лактации. При условии, что суточный удой при проведении контрольной дойки в первый месяц 25 кг, во второй – 28 кг, в третий 30 кг.

Составила: Москалёва А.О. / _____ / «_____» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой Шевелева О.М. / _____ / «_____» _____ 2024 г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания хозяйственных и биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы, знает и умеет обосновывать применение современных технологий животноводства в фермерских хозяйствах, владеет навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы. Основной материал теоретических вопросов билета формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не владеет знаниями хозяйственных и биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы, не знает и не умеет обосновывать применение современных технологий животноводства в фермерских хозяйствах, не владеет навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы. В процессе изложения теоретических вопросов приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 2 вопросов и одной задачи.

В ходе ответа обучающийся должен демонстрировать полное или частичное понимание проблемы современных технологий животноводства, показывать знания хозяйственных и биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы, уметь и владеть навыками обоснованного применения современных технологий животноводства в профессиональной деятельности. Обучающийся должен дать ответы на все поставленные вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные уточняющие вопросы, на которые обучающемуся необходимо ответить.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (Зачет в форме тестирования)

знать:

- хозяйственные и биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы
- современные технологии содержания, кормления, разведения и производства продукции животноводства в разных отраслях

1. Под молочной продуктивностью понимается количество и качество молока, получаемое от животного за лактацию, календарный год или за ряд лактации (верно, да или нет)
2. Лактация — это образование и накопление молока в вымени, выведение его во время сосания или доения (верно, да или нет)
3. Продолжительность лактации у крупного рогатого скота дней
4. Продолжительность лактации у овец.....дней
5. Продолжительность лактации у лошадей.....дней
6. Процесс родов у крупного рогатого скота называется

7. Процесс родов у овец и коз называется.....
8. Период от отела до осеменения у коров это
9. Период от отела до запуска коров это.....
10. Оптимальная продолжительность сухостойного периода для коров.....дней
11. Период полного прекращения образования и выведения молока из вымени называется.....
12. Средняя молочная продуктивность за лактацию молочных коров кг
13. Тонкая шерсть состоит из пуха, отличается хорошей мелкой извитостью, очень густая, длиной 3-10 см (верно, да или нет)
14. Полутонкая шерсть состоит из грубого пуха, или из тонкого переходного волоса, ее длина 9-30 см (верно, да или нет)
15. Грубая шерсть состоит из неоднородной, не уравненной шерсти, включающей все типы волос (верно, да или нет)
16. Жиропот шерсти это
17. Возраст достижения половой зрелости курами яичного направления продуктивности дней
18. Основные породы кур леггорн, русская белая, суссенс, корниш, плимутрок (верно, да или нет)
19. Основные породы гусей холмогорская, крупная серая порода, арзамасская (верно, да или нет)
20. Под половой зрелостью несушек понимается возраст снесения первого яйца (верно, да или нет)
21. Яйца считаются пригодными для инкубации, если воздушная камера находится в остром конце яйца (верно, да или нет)
22. Эмбрионы, погибшие в процессе вывода называются задохликами (верно, да или нет)
23. Основные породы уток пекинская, белая московская, зеркальная (верно, да или нет)
24. Основные породы индеек белая широкогрудая, бронзовая широкогрудая, северокавказская белая (верно, да или нет)
25. Диетическими считаются яйца, срок хранения которых не более суток
26. Основным методом оценки развития эмбрионов является овоскопирование (верно, да или нет)
27. Бройлер в птицеводстве — это скороспелый гибрид, полученный путём межпородного скрещивания (гетерозис) (верно, да или нет)
28. Возраст яйцекладки кур яичных пород 5 месяцев (верно, да или нет)
29. Возраст яйцекладки гусынь 7-8 месяцев (верно, да или нет)
30. Возраст яйцекладки индеек 8-10 месяцев (верно, да или нет)
31. Средняя масса куриного яйца 60-64 г (верно, да или нет)
32. Средняя масса утиного яйца 85-90 г (верно, да или нет)
33. Средняя масса гусиного яйца 150-180 г (верно, да или нет)
34. Породы свиней универсального направления продуктивности крупная белая, украинская степная белая, ливенская (верно, да или нет)
35. Породы свиней мясного направления продуктивности ландрас, дюрок, скороспелая мясная (верно, да или нет)
36. Породы свиней сального направления продуктивности ландрас, дюрок, скороспелая мясная (верно, да или нет)
37. Продолжительность супоросности у свиноматок составляет... дней
38. Многоплодие свиноматок определяется по количеству живых поросят при рождении (верно, да или нет)
39. Плодовитость свиноматок определяется по количеству поросят полученных от матки за всю её жизнь (верно, да или нет)
40. Крупноплодность свиноматок определяется по средней живой массе одного поросенка при рождении (верно, да или нет)

41. Молочность свиноматок определяется по общей массе гнезда в 21-дневном возрасте (верно, да или нет)
42. Средние показатели многоплодия у свиноматок 10-12 голов (верно, да или нет)
43. Средняя крупноплодность свиноматок 1,0-1,3 кг (верно, да или нет)
44. Желудок у свиней
45. Рекомендуемый возраст первой случки самок свиней в товарных фермерских хозяйствах 8-10 месяцев (верно, да или нет)
46. Возраст достижения половой зрелости самками свиней в фермерских хозяйствах 8 месяцев (верно, да или нет)
47. Порода крупного рогатого скота, имеющая палевую масть.....
48. Продолжительность лактации у крупного рогатого скота..... дней
49. Породы крупного рогатого скота классифицируются по направлению продуктивности
50. Породы голштинская, айрширская относятся к молочным породам (верно, да или нет)
51. Средний и оптимальный возраст осеменения телок 16-18 месяцев (верно, да или нет)
52. Породы казахская белоголовая, калмыцкая мясного направления продуктивности (верно, да или нет)
53. Породы сычевская, алатауская, симментальская крупного рогатого скота двойного направления продуктивности (верно, да или нет)
54. Продолжительность сухостойного периода у самок крупного рогатого скота..... дней
55. Количество отделов желудка крупного рогатого скота
56. Живая масса телят при рождении 35–45 кг (верно, да или нет)
57. По происхождению все корма разделяют на корма растительного происхождения, корма животного происхождения (верно, да или нет)
58. К легкосилосуемым и используемым для силосования кормам относятся кукуруза, подсолнечник, овес на зеленый корм (верно, да или нет)
59. Солома относится к грубым кормам (верно, да или нет)
60. Молоко относится к корма животного происхождения (верно, да или нет)
61. Наибольший удельный вес при кормлении коров занимает силос (верно, да или нет)
62. Оптимальные сроки уборки бобовых трав на сено фаза бутонизации (верно, да или нет)
63. Травяную муку заготавливают в высокотемпературных сушильных агрегатах (верно, да или нет)
64. Корма, получаемые при переработке животноводческой продукции и рыбы, относятся к кормам животного происхождения (верно, да или нет)
65. Мясокостная мука по происхождению относится
66. При силосовании кормов в свежей, уложенной растительной массе, без доступа воздуха в результате биохимических процессов накапливается масляная кислота (верно, да или нет)
67. Оптимальная влажность сена 15–17% (верно, да или нет)
68. Оптимальная влажность сенажа 45–65% (верно, да или нет)
69. Рыбная мука, мясокостная мука, молоко богаты протеином (верно, да или нет)
70. Рацион кормления определяется набором и количеством кормов, потребляемых животными за определенный промежуток времени (верно, да или нет)
71. Тип кормления определяется преимущественным содержанием того или иного корма в рационе (верно, да или нет)
72. Шерсть овец состоит, из пуха, переходного волоса (верно, да или нет)
73. Русская длинношерстная, куйбышевская породы овец относят к группе полутонкорунных (верно, да или нет)
74. Основными кормами при кормлении овец являются объемистые корма (верно, да или нет)
75. Породы овец асканийская, кавказская, советский меринос относят к группе тонкорунных (верно, да или нет)

76. Породы овец сараджинская, таджикская, армянская относят к группе полугрубошерстных (верно, да или нет)
77. Волосяной покров животных, который используют при изготовлении тканей, пряжи, валяных изделий называется шерсть (верно, да или нет)
78. Сроки наступления физиологической зрелости у самок овец 15-18 месяцев (верно, да или нет)
79. Средняя продолжительность суягности овец дней
80. Длительность лактационного периода у овцематок 120-170 дней (верно, да или нет)
81. Отбивку ягнят от маток проводят в 3-4 месяца (верно, да или нет)
82. Тонкорунные породы овец стригут один раз в год (верно, да или нет)
83. От одной романовской овцы за один окот можно получить 3-4 ягненка (верно, да или нет)

уметь:

-обосновывать применение современных технологий животноводства с учетом знаний биологических закономерностей развития сельскохозяйственных животных и птицы в фермерских хозяйствах

1. В овцеводстве применяются нагул и стойловый откорм (верно, да или нет)
2. Продолжительность инкубации куриных яиц дней
3. Оптимальный срок убоя бройлеров на мясо в фермерских хозяйствах недель
4. Оптимальная температура воздуха в помещениях при посадке цыплят ~ 23-28°C (верно, да или нет)
5. Оптимальная температура при содержании кур-несушек 15-18 °C; (верно, да или нет)
6. Способы содержания сельскохозяйственной птицы в фермерских хозяйствах напольное и клеточное (верно, да или нет)
7. При интенсивном выращивании молодняк гусей забивают на мясо в возрасте недель
8. Возраст убоя уток, выращенных на мясо 170-200 дней (верно, да или нет)
9. Продолжительность инкубации утят дней
10. Продолжительность инкубации гусят дней
11. Основными кормами для птицы являются.....
12. Оптимальная температура воздуха в инкубационном шкафу при выводе цыплят 37,5-37,8°C (верно, да или нет)
13. Хряков - производителей в стаде свиней делят на группы основные и проверяемые (верно, да или нет)
14. Свиноматок в стаде свиней делят на производственные группы основные и проверяемые (верно, да или нет)
15. Подсосных свиноматок в фермерских хозяйствах содержат группами по 2-3 головы (верно, да или нет)
16. Хряков-производителей в фермерских хозяйствах содержат группами по 5-10 голов (верно, да или нет)
17. Содержат поросят-отъемышей в фермерских хозяйствах по 20-25 голов (верно, да или нет)
18. Свинок и хрячков разделяют по полу в возрасте в 4 месяца (верно, да или нет)
19. Основными видами откорма свиней являются мясной откорм, откорм на отходах технических производств (верно, да или нет)
20. Основной тип кормления свиней на специализированных свиноводческих предприятиях при замкнутом цикле производства концентратный (верно, да или нет)
21. За какой срок до окончания откорма должны быть исключены из рациона свиней корма, оказывающие отрицательное действие на качество продукции месяца
22. Оптимальная температура для содержания супоросных свиноматок 20°C (верно, да или нет)
23. Оптимальное количество свиноматок при групповом содержании 15-20 голов

(верно, да или нет)

24. Количество молока, необходимое для питания теленка в сутки литров

25. Форма вымени коров наиболее желательная для машинного доения

26. Теленок в первое кормление должен получить 1–1,5 литра молозива (верно, да или нет)

27. Продолжительность молозивного периода выращивания молодняка крупного рогатого скота до 10–15 дневного возраста (верно, да или нет)

28. Откорм крупного рогатого скота — это целенаправленный комплекс зоотехнических мероприятий, предусматривающих создание животным необходимых условий для получения максимальной мясной продуктивности (верно, да или нет)

29. Раздой — это комплекс мероприятий, направленных на увеличение молочной продуктивности животных после отела (верно, да или нет)

30. Основные способы содержания крупного рогатого скота в фермерских хозяйствах привязное, беспривязное (верно, да или нет)

31. Нагул крупного рогатого скота — это откорм на зерновых кормах (верно, да или нет)

32. В мясном скотоводстве телят до отъема выращивают под матерями на подсосе (верно, да или нет)

33. Первичная обработка молока в фермерских хозяйствах включает в себя учет, очистку, охлаждение, хранение (верно, да или нет)

34. Основные способы осеменения крупного рогатого скота при естественном осеменении ручной, вольный (верно, да или нет)

35. Основные способы осеменения крупного рогатого скота при искусственном осеменении визоцервикальный, ректоцервикальный (верно, да или нет)

36. Лучшими сроками случки коров в мясном скотоводстве являются май, июнь, июль (верно, да или нет)

37. Основные технологии в мясном скотоводстве Тюменской области стойлово-пастбищная (верно, да или нет)

38. Быков рекомендуется использовать в случке в мясном скотоводстве с 15-месячного возраста при достижении живой массы не менее 450 кг (верно, да или нет)

39. Случку овец проводят в августе-сентябре месяце (верно, да или нет)

40. Сроки хозяйственного использования овцематок 6-8 лет (верно, да или нет)

41. Сроки наступления половой зрелости у самок овец 14-18 месяцев (верно, да или нет)

42. Продолжительность случной компании в овцеводстве 35-45 дней (верно, да или нет)

43. Помещение для содержания овец называется

44. Грубошерстные породы овец стригут два раза в год (верно, да или нет)

45. При механической стрижке овец средняя нагрузка на одного стригателя составляет 40–50 овец (верно, да или нет)

владеть:

- навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы, как метод решения общепрофессиональных задач

1. К прижизненным показателям мясной продуктивности относятся убойная масса и среднесуточный прирост (верно, да или нет)

2. К показателям мясной продуктивности после убоя относятся убойная масса, убойный выход, химический состав мяса (верно, да или нет)

3. Живую массу животных определяют.....

4. Средний убойный выход у крупного рогатого скота 42–45% (верно, да или нет)

5. Средний убойный выход у свиней 42-45% (верно, да или нет)

6. Убойный выход — это отношение предубойной массы к убойной массе выраженное в процентах (верно, да или нет)

7. Убойная масса крупного рогатого скота это масса туши с жиром, с головой, кожей и внутренними органами, ногами (до запястных и скакательных суставов) (верно, да или нет)
8. При интенсивном откорме молодняк крупного рогатого скота достигает живой массы 400-500 кг в возрасте 15-18 месяцев (верно, да или нет)
9. При интенсивном откорме молодняк свиней достигает живой массы 95-110 кг в возрасте 6-7 месяцев (верно, да или нет)
10. Выхода чистой шерсти определяется отношение массы мытой шерсти к массе грязной шерсти, выраженное в % (верно, да или нет)
11. Шерстная продуктивность — это количество и качество шерсти, полученное от одной овцы за определенный промежуток времени (верно, да или нет)
12. Средний настриг шерсти от овец тонкорунных пород кг
13. Яйценоскость сельскохозяйственной птицы определяется делением величины валового сбора яиц по стаду птицы на среднее количество несушек в этот период (верно, да или нет)
14. Убойная масса непотрошенной птицы определяется масса обескровленной туши без головы, кожи, внутренностей (но с внутренним жиром) и конечностей (до запястного сустава на передних ногах), до скакательного сустава (на задних ногах) (верно, да или нет)
15. Убойная масса потрошенной птицы определяется масса обескровленной туши без головы, кожи, внутренностей (но с внутренним жиром) и конечностей (до запястного сустава на передних ногах), до скакательного сустава (на задних ногах)
16. Средняя масса куриного яйца грамм
17. Средняя яйценоскость кур яичных пород 280-300 штук (верно, да или нет)
18. Яичная продуктивность птицы оценивается по химическому составу яйца (верно, да или нет)
19. Под яйценоскостью птицы понимают количество яиц, снесенных несушкой за определенный период (верно, да или нет)
20. Убойный выход у свиней равен 70–80% (верно, да или нет)
21. Скороспелость свиней — это возраст достижения живой массы 100–120 кг (верно, да или нет)
22. Затраты корма на 1 кг прироста живой массы достигают при сбалансированном кормлении 3,2–3,5 кг (верно, да или нет)
23. Оптимальный возраст свиней достижения живой массы 100 кг 160-180 суток (верно, да или нет)
24. Выход мяса при убое свиней живой массой 100 кг 60-70% (верно, да или нет)
25. Среднее содержание молочного жира в коровьем молоке от 3,5 до 4,5% (верно, да или нет)
26. Содержание молочного белка в коровьем молоке около 3,2% (верно, да или нет)
27. Продолжительность откорма молодняка крупного рогатого скота составляет 90-100 дней (верно, да или нет)
28. Выход чистой шерсти — это отношение массы мытой шерсти к массе грязной шерсти, выраженное в % (верно, да или нет)
29. Под циклом яйценоскости понимают число яиц, снесенных несушкой без перерыва (верно, да или нет)
30. Молочная продуктивность — это количество и качество молока, вырабатываемого матками сельскохозяйственных животных за определенный промежуток времени (верно, да или нет)

Процедура оценивания зачета

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования - 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки с интервалом 10 минут. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент количества правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Вопросы к контрольной работе (заочная форма обучения)

Задания к контрольной работе

1. Организация фермерского хозяйства по производству молока.
2. Организация фермерского хозяйства по производству говядины.
3. Организация фермерского хозяйства по производству свинины.
4. Организация фермерского хозяйства по производству баранины.
5. Организация фермерского хозяйства по производству шерсти.
6. Организация фермерского хозяйства по производству продукции кролиководства.
7. Организация фермерского хозяйства по производству продукции птицеводства (яичного направления продуктивности).
8. Организация фермерского хозяйства по производству продукции птицеводства (мясного направления продуктивности).
9. Организация фермерского хозяйства по производству продукции гусеводства.
10. Организация фермерского хозяйства по производству продукции утководства.
11. Организация фермерского хозяйства по производству продукции пчеловодства.
12. Организация фермерского хозяйства по производству продукции звероводства.
13. Организация фермерского хозяйства по содержанию индюков.
14. Организация фермерского хозяйства по содержанию перепелов.
15. Организация фермерского хозяйства по содержанию цесарок.
16. Организация фермерского хозяйства по содержанию страусов.
17. Организация фермерского хозяйства по содержанию фазанов.
18. История развития фермерских хозяйств в России.
19. Фермерство: мировой опыт.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы – это вид письменной работы, которую выполняют студенты заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины.

Объем работы в печатном виде 15–20 стр. (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, интервал между абзацами – 0; абзацный отступ 1,25 см; текст выровнен по ширине; шрифт Times

New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1–1,5 см, остальные 2 см. Обучающиеся выбирают вопросы из представленного перечня вопросов согласно индивидуальному варианту – это последние две цифры номера зачетной книжки.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированные законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель вправе провести процедуру защиты контрольной работы, задавая студенту вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценки контрольной работы:

«зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибки, или на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, имеющие пояснения в работе и необходимые для пояснения материала.

«не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Вопросы для собеседования:

1. Перечислите основные хозяйственные особенности крупного рогатого скота (свиней, овец, птицы).
2. Назовите основные биологические особенности крупного рогатого скота (свиней, овец, птицы).
3. Какие породы крупного рогатого скота будете разводить в ФХ для получения молока?
4. Какие породы крупного рогатого скота вы будете разводить в ФХ для производства мяса?
5. Какие методы разведения применяются в ФХ?
6. Какая техника разведения крупного рогатого скота применяется в ФХ нашего региона?
7. Какие корма используются при содержании крупного рогатого скота в ФХ нашего региона?
8. Какие способы содержания овец используются в нашем регионе?
9. Какие породы и виды птицы используются при производстве мяса птицы?

3.2 Самостоятельное изучение тем

Тема эссе:

Организация фермерских хозяйств в птицеводстве

Формирует результаты обучения:

уметь: обосновывать применение современных технологий животноводства с учетом знаний биологических закономерностей развития сельскохозяйственных животных и птицы в фермерских хозяйствах

Для раскрытия темы эссе необходимо отразить следующие вопросы:

1. Организация фермерского хозяйства по производству продукции птицеводства (яичного направления продуктивности).
2. Организация фермерского хозяйства по производству продукции птицеводства (мясного направления продуктивности).
3. Организация фермерского хозяйства по производству продукции гусеводства.
4. Организация фермерского хозяйства по производству продукции утководства.
5. Организация фермерского хозяйства по содержанию индюков.
6. Организация фермерского хозяйства по содержанию перепелов.
7. Организация фермерского хозяйства по содержанию цесарок.
8. Организация фермерского хозяйства по содержанию страусов.
9. Организация фермерского хозяйства по содержанию фазанов.

Вопросы к эссе

1. Какие породы кур будете разводить в вашем фермерском хозяйстве?
2. Какие корма будете использовать при разведении птицы?
3. Какие биологические особенности водоплавающей птицы?
4. Какова продолжительность инкубации яйца птиц?
5. Какова температура инкубации куриного яйца?
6. Каковы особенности содержания страусов?
7. Каковы особенности разведения перепелов?

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на общую тему: Организация фермерских хозяйств в птицеводстве. Для раскрытия темы каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию об организации фермерского хозяйства по разведению разных видов птицы, в которых необходимо отразить: характеристику выбранной породы, технику разведения птицы, содержание и кормление птицы.

При оценке обращаем внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В работе представлена характеристика выбранной породы, техника разведения птицы, содержание и кормление птицы.

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса.

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников.

Критерии оценивания:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.
- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам не соответствует требованиям.

3.3 СООБЩЕНИЕ

Тематика сообщений

для оценки результатов освоения компетенции в части:

1. Породы крупного рогатого скота, разводимые в фермерских хозяйствах:
 - 1.1. породы молочного направления: голштино-фризская, черно-пестрая, холмогорская, ярославская, красная степная, айрширская, джерсейская;
 - 1.2. комбинированного направления: симментальская, ливенская, костромская, сычевская, лебединская,
 - 1.3. породы мясного направления: калмыцкая, герефордская, казахская белоголовая, абердин-ангусская, шортгорнская, шароле, лимузин, санта-гертруда.
2. Производство и переработка молочной продукции в фермерских хозяйствах:
 - 2.1. Производства молока в фермерских хозяйствах;
 - 2.2. Переработка молока в фермерских хозяйствах: напитки, сметана, творог, сыр, масло, кефир, йогурт и т.д.

Формируются результаты обучения:

Знать современные технологии содержания, кормления, разведения и производства продукции животноводства в разных отраслях

Процедура оценивания сообщения

Сообщение как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет содержание и владение представленной информацией. В сообщении может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- глубина и полнота изложенного материала;
- доказательная база, обоснованность выводов;
- логичность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Сообщение излагается в течение 10–15 минут, сопровождается презентацией (10-15 слайдов) и ответами на вопросы.

Критерии оценивания устного сообщения (презентации)

Оценка	Описание
зачтено	Доклад построен логично, материал излагается последовательно, тема раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден, допускаются незначительные замечания по презентации. Авторы ориентируются в вопросах темы, отвечают на большинство задаваемых вопросов.
не зачтено	Доклад излагается непоследовательно, тема не раскрыта. Презентация отсутствует. Авторы плохо ориентируются в вопросах темы.

Вопросы к дискуссии

1. Кто автор породы?
2. Метод создания породы.
3. Какие преимущества и недостатки породы?
4. В каком регионе можно разводить данную породу?
5. Назовите хозяйственные особенности данной породы?
6. Какой способ доения можно использовать в фермерском хозяйстве?
7. Какие необходимо использовать закваски при производстве кисломолочных продуктов.

3.4 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование шкалы: зачтено, не зачтено. Тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает до 20 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования 20 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной критерии оценивания, которые включают процент количества правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 О.М. Шевелева

« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ПЧЕЛОВОДСТВА

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**
образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

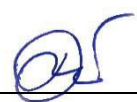
При разработке рабочей программы учебной дисциплины Технологические основы производства продукции пчеловодства в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Москалёва А.О., ассистент кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства.

Палевич С.М., начальник управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору Тюменской области, Ямало-Ненецкому и Ханты-Мансийскому автономным округам, к. биол. наук

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	ИД-1 ПК-10 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции пчеловодства разработанным технологиям	знать: - хозяйственные и биологические особенности пчел; - технологии содержания, основы разведения, организации кормовой базы и получения продукции пчеловодства; - основы хранения продукции пчеловодства уметь: - оценивать качество пчелосемей и их использование в получении продукции пчеловодства; владеть: - навыками оценки сил семей, кормовых ресурсов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Биология, Основы растениеводства. Дисциплина Технологические основы продукции пчеловодства является предшествующей для дисциплины Технология первичной переработки продукции животноводства.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>		
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	6
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70,5
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	23,5
Реферат	22	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Биология пчелиной семьи	Состояние и перспективы развития пчеловодства. Состав пчелиной семьи и ее особенности. Функции, выполняемые пчелиной семьей для обеспечения жизнедеятельности
2	Разведение и содержание пчел	Размножение и развитие пчел. Способы искусственного вывода маток, способы получения новых пчелиных семей. Породы пчел. Гнездо медоносной пчелы. Весенний и летний уход за пчелами. Подготовка пчел к зимовке и зимовка пчел.
3	Кормовая база пчеловодства	Видовой состав медоносов по периодам сезона и их нектаропродуктивность. Приемы эффективного использования медосбора. Составление кормового баланса пасеки.
4	Технология производства продуктов пчеловодства	Биологическое происхождение, химический состав, физические и лечебные свойства, классификации и технология производства меда. Состав и свойства прополиса, маточного молочка, пчелиного яда, цветочной пыльцы. Получение и применение воска.
5	Болезни пчел и борьба с ними	Инфекционные и инвазионные болезни пчел и расплода и меры борьбы с ними.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Биология пчелиной семьи	4	4	14	22
2	Разведение и содержание пчел	8	2	12	22
3	Кормовая база пчеловодства	6	4	12	22
4	Технология производства продуктов пчеловодства	8	4	12	24
5	Болезни пчел и борьба с ними	6	2	10	18
	Итого	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Биология пчелиной семьи	2	2	18	22
2	Разведение и содержание пчел	2	-	20	22
3	Кормовая база пчеловодства	2	2	18	22
4	Технология производства продуктов пчеловодства	2	2	20	24
5	Болезни пчел и борьба с ними	-	-	18	18
	Итого	8	6	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Морфология медоносной пчелы. Анатомия и физиология медоносной пчелы	2	1
2.	1	Общественный образ жизни пчелиной семьи	2	1
3.	2	Ульи, пчеловодный инвентарь, пасечное оборудование и постройки	2	-
4.	3	Медоносные ресурсы пчеловодства	2	1
5.	3	Методы определения нектарности и медопродуктивности растений	2	1
6.	4	Получение меда на пасеках. Определение физико-химических показателей меда.	2	1
7.	4	Получение воска на пасеках. Выявление простейшими способами фальсификации воска.	2	1
8.	5	Болезни и вредители пчел	2	-
		Итого	16	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 70,5	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Контрольные работы	-	23,5	тестирование
Реферат	22	-	защита реферата
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Пономарева Е.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Пчеловодство» для студентов заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» - Тюмень, 2016 г.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Состояние и перспективы развития отрасли пчеловодства.
2. Приемы эффективного использования медосбора.
3. Характеристика основных медоносов.
4. Инфекционные болезни пчел и меры борьбы с ними.
5. Инвазионные болезни пчел и меры борьбы с ними.
6. Болезни расплода меры борьбы с ними.
7. Состав и свойства продукции пчеловодства.

5.4. Темы рефератов:

1. Биология пчел.
2. Технология содержания пчел.
3. Технология воспроизводства и селекции пчел.
4. Использование пчел в качестве опылителей энтомофильных культур.
5. Болезни и вредители пчел.
6. Первичная переработка и хранение продуктов пчеловодства.
7. Кормовая база пчел.
8. Санитарно-ветеринарные мероприятия на пасеке.
9. Нормы кормообеспеченности пчелиных семей в условиях Сибири, требования к кормовым запасам
10. Медоносы главного медосбора
11. Составление кормового баланса пасеки
12. Весенние медоносы, их характеристика
13. Осенние медоносы, их характеристика
14. Нормы постановки пчел при опылении энтомофильных культур
15. Специально высеваемые для пчел медоносы, их характеристика
16. Переработка нектара в мед
17. Сроки и стадии развития особей пчелиной семьи
18. Годичный цикл жизнедеятельности пчелиной семьи
19. Физиологическое обоснование возрастного цикла, выполняемых пчелой работ
20. Периоды роста пчелиной семьи, их характеристика
21. Восковые постройки пчел
22. Кровеносная система пчелы
23. Органы пищеварения
24. Органы зрения их строение, цветовое восприятие пчел
25. Восковые железы, условия восковыделения
26. Температурный режим гнезда пчел, его регуляция
27. Режим влажности в гнезде пчел его регуляция
28. Составление годового производственного задания пасеке
29. Продукты пчеловодства, их характеристика и способы получения
30. Способы получения новых пчелиных семей
31. Типы и конструкции ульев
32. Содержание пчел в ульях разных конструкций
33. Инвазионные болезни пчел
34. Инфекционные болезни пчел
35. Незаразные болезни пчел
36. Защита пчел от отравлений ядохимикатами
37. Особенности ухода за пчелами в Тюменской области
38. Состояние отрасли пчеловодства

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-10	ИД-1 пк-10 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции пчеловодства разработанным технологиям	знать: - хозяйственные и биологические особенности пчел; - технологии содержания, основы разведения, организации кормовой базы и получения продукции пчеловодства; - основы хранения продукции пчеловодства; уметь: - оценивать качество пчелосемей и их использование в получении продукции пчеловодства; владеть: - навыками оценки соответствия используемой технологии производства продукции пчеловодства.	Тест, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	выставляется обучающемуся, если он демонстрирует сформированные в полном объеме знания, умения и навыки современных технологий производства продукции пчеловодства способов и методов разведения, кормления и содержания пчел
не зачтено	если обучающийся демонстрирует пробелы знаний, основных технологий производства продукции пчеловодства, способов и методов разведения, кормления и содержания пчел

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кривцов, Н. И. Пчеловодство / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, Г. М. Туников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45268-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263048>
2. Козин, Р. Б. Практикум по пчеловодству : учебное пособие для вузов / Р. Б. Козин, Н. В. Иренкова, В. И. Лебедев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7825-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166345>

б) дополнительная литература

1. Елфимов Г.Д., Пчеловодство Северного Зауралья. Тюмень, 2005. – 176 с. (15)
2. Пашаян С.А., Медоносные пчелы: экологические факторы воздействия: монография /С.А. Пашаян, К.А. Сидорова, М.В. Калашникова. – Тюмень: ФГБОУ ВПО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». – 2013. – 226 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://e.lanbook.com/books>
2. <http://www.iprbookshop.ru>
3. <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Пономарева Е.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Пчеловодство» для студентов заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» - Тюмень, 2016 г.

10. Перечень информационных технологий - не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Технологические основы продукции пчеловодства» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Материально-техническая база курса позволяет проводить занятия с использованием наглядных пособий. Занятия проводятся в специализированной аудитории, где находится необходимый пчеловодный инвентарь и оборудование: различные типы и конструкции ульев, инструмент для распечатывания медовых сотов. Используется компьютерный класс для проведения тестирования.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ПЧЕЛОВОДСТВА**

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

ассистент кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства Москалёва А.О.,

начальник управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору Тюменской области, Ямало-Ненецкому и Ханты-Мансийскому автономным округам, к. биол. наук Палевич С.М.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ
ПЧЕЛОВОДСТВА**

1. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1 Комплект заданий для контрольной работы

Для самостоятельной работы обучающихся и контроля его выполнения студентами заочной формы обучения запланировано выполнение контрольной работы по приведенным ниже вопросам, которые охватывают весь изученный материал.

1. Восковые железы пчел, условия восковыделения.
2. Весенние медоносы.
3. «Налет» на матку, как способ получения новых семей.
4. Режим влажности в гнезде пчел, его регуляция.
5. Искусственный вывод маток.
6. Европейский гнилец пчелиного расплода, меры борьбы с ним.
7. Американский гнилец пчелиного расплода и меры борьбы с ним.
8. Сроки и стадии развития особей пчелиной семьи.
9. Американский гнилец и меры борьбы с ним.
10. Кровеносная система пчелы, ее функции.
11. Весеннее расширение гнезд пчелиных семей.
12. Варроатоз и меры борьбы с ним.
13. Мед, его состав и значение.
14. Когда и как проводится расширение гнезд пчелиных семей вощиной.
15. Принципы расчета медового баланса пасеки.
16. Органы зрения пчел, их строение, цветовое восприятие.
17. Работа с пчелами во время главного медосбора.
18. Аскосфероз пчел и меры борьбы с ним.
19. Маточное молочко, состав, органы его выделения.
20. Принципы предупреждения роения.
21. Способы осеннего наращивания пчел на зиму.
22. Периоды роста пчелиной семьи, их характеристика.
23. Устройство гнезда пчел.
24. Нозематоз пчел, меры борьбы с ним.
25. Перга, ее значение.
26. Типы ульев, их устройство, характеристика.
27. Деление семьи на пол-лета, как способ получения новых семей.
28. Переработка нектара в мед.
29. Пчеловодный инвентарь.
30. Формирование отводков с имитацией «тихой» смены маток.
31. Требования к кормовым запасам, норма кормообеспеченности.
32. Сущность периода смены перезимовавших пчел.

33. Медоносы главного медосбора.
34. Условия зимовки пчел в зимовниках.
35. Содержание пчел в многокорпусных ульях
36. Требования к выбору места для пчел.
37. Сборка и подготовка гнезда пчел для зимовки на воле.
38. Районированные породы пчел в Сибири, их характеристика.
39. «Налет» на естественный маточник, как способ получения новых семей.
40. Органы размножения пчелиной матки, их строение, спаривание маток с трутнями.
41. Сроки выставки пчел из зимовников.
42. Содержание пчел в двухкорпусных ульях.
43. Пчелиный яд, его свойства и получение.
44. Содержание пчел в ульях лежаках.
45. Осенние медоносы, их характеристика.
46. Роевание пчел, причины возникновения, прохождение.
47. Специально высеваемые для пчел медоносы, их характеристика.
48. Откачка меда.
49. Физиологическое обоснование возрастного цикла выполняемых пчелой работ.
50. Нормы постановки пчел при опылении энтомофильных культур.
51. Подготовка пчел к перевозке и перевозка.
52. Промышленная технология получения меда.
53. Главная весенняя ревизия пчелиных семей, работы, выполняемые при ее проведении.
54. Способы использования слабых семей.
55. Годичный цикл жизнедеятельности пчелиной семьи.
56. Условия получения высококачественных маток.
57. Электро наващивание рамок.
58. Органы пищеварения пчелы.
59. Время и техника постановки магазинов на пчелиные семьи.
60. Размеры основных рамок ульев.
61. Особи пчелиной семьи и их характеристика.
62. Постановка пчел в зимовники.
63. Передвижные пасечные установки.
64. Правила работы с пчелами.
65. Температурный режим гнезда пчелиной семьи в разные периоды.
66. Прогрессивные способы отбора меда для откачки.
67. Ветеринарно-санитарное обслуживание пасек.
68. Потребность пчелиной семьи в корме.
69. Пчелиный воск, его состав и значение.
70. История развития пчеловодства в России.
71. Особенности ухода за пчелами в Тюменской области.
72. Приемы предупреждения отравления пчел ядохимикатами.
73. Зоотехническое обслуживание пасек.
74. Составление годового производственного задания пасеке.

75. Карантинные болезни пчел.

Варианты заданий для выполнения контрольной работы

Предпоследняя цифра зачетной книжки	Последняя цифра зачетной книжки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1,18, 21,52	2,19, 22,51	3,20, 29,50	4,16, 24,49	5,15, 26,48	6,14, 26,47	7,13, 27,46	8,12, 28,45	9,11, 29,44	3,10, 21,43
2	4,11, 22,42	5,12, 23,41	6,13, 24,40	7,14, 25,39	8,15, 26,38	9,16, 27,37	10,17, 28,36	11,18, 29,35	12,19, 22,34	13,20, 33,52
3	1,24, 30,51	2,25, 31,50	3,26, 32,49	4,27, 32,48	5,28, 31,47	6,29, 30,46	7,20, 36,45	8,19, 22,44	9,18, 23,43	10,17, 24,42
4	16,21, 30,41	15,22, 31,40	14,23, 32,39	13,24, 33,38	12,25, 34,37	11,26, 35,36	10,27, 36,37	9,28, 37,41	8,29, 38,42	7,22, 39,43
5	6,23, 40,44	5,24, 41,45	4,25, 42,46	3,26, 43,47	2,27, 44,48	1,27, 45,49	2,28, 46,50	3,29, 47,51	4,30, 48,52	5,31, 49,23
6	1,5, 29,34	2,6, 28,35	3,7, 27,36	4,8, 28,37	5,9, 25,38	6,10, 26,39	7,11, 27,40	8,12, 28,41	9,13, 29,42	10,14, 30,43
7	11,15, 21,44	12,16, 22,45	13,17, 23,46	14,18, 24,47	15,19, 25,48	16,20, 26,49	17,21, 31,50	18,22, 32,51	19,23, 33,52	20,29, 34,1
8	24,30, 41,2	25,31, 42,3	26,32, 43,4	27,33, 44,5	28,34, 45,6	29,35, 46,7	30,36, 47,8	31,37, 48,9	32,38, 49,10	33,39, 50,11
9	34,40, 51,12	35,41, 52,13	36,42, 1,14	37,43, 2,15	38,44, 3,16	39,45, 4,17	40,46, 5,18	41,47, 6,19	42,48, 7,20	43,49, 8,21
0	44,50, 9,22	45,51, 10,23	46,52, 11,24	47,1, 12,25	48,2, 13,26	49,3, 14,27	50,4, 15,28	51,5, 16,29	52,6, 17,30	25,7, 18,31

Вопросы к защите контрольной работы

1. Восковые железы пчел, условия восковыделения.
2. Весенние медоносы.
3. «Налет» на матку, как способ получения новых семей.
4. Режим влажности в гнезде пчел, его регуляция.
5. Искусственный вывод маток.
6. Европейский гнилец пчелиного расплода, меры борьбы с ним.
7. Американский гнилец пчелиного расплода и меры борьбы с ним.
8. Сроки и стадии развития особей пчелиной семьи.
9. Американский гнилец и меры борьбы с ним.
10. Кровеносная система пчелы, ее функции.
11. Весеннее расширение гнезд пчелиных семей.
12. Варроатоз и меры борьбы с ним.
13. Мед, его состав и значение.
14. Когда и как проводится расширение гнезд пчелиных семей вощиной.
15. Принципы расчета медового баланса пасеки.
16. Органы зрения пчел, их строение, цветовое восприятие.
17. Работа с пчелами во время главного медосбора.
18. Аскосфероз пчел и меры борьбы с ним.

19. Маточное молочко, состав, органы его выделения.
20. Принципы предупреждения роения.
21. Способы осеннего наращивания пчел на зиму.
22. Периоды роста пчелиной семьи, их характеристика.
23. Устройство гнезда пчел.
24. Нозематоз пчел, меры борьбы с ним.
25. Перга, ее значение.
26. Типы ульев, их устройство, характеристика.
27. Деление семьи на пол-лета, как способ получения новых семей.
28. Переработка нектара в мед.
29. Пчеловодный инвентарь.
30. Формирование отводков с имитацией «тихой» смены маток.
- 31 Требования к кормовым запасам, норма кормообеспеченности.
- 32 Сущность периода смены перезимовавших пчел.
33. Медоносы главного медосбора.
34. Условия зимовки пчел в зимовниках.
35. Содержание пчел в многокорпусных ульях.
36. Требования к выбору места для пчел.
37. Сборка и подготовка гнезда пчел для зимовки на воле.
38. Районированные породы пчел в Сибири, их характеристика.
39. «Налет» на естественный маточник, как способ получения новых семей.
40. Органы размножения пчелиной матки, их строение, спаривание маток с трутнями.
41. Сроки выставки пчел из зимовников.
42. Содержание пчел в двухкорпусных ульях.
43. Пчелиный яд, его свойства и получение.
44. Содержание пчел в ульях лежаках.
45. Осенние медоносы, их характеристика.
- 46 Роение пчел, причины возникновения, прохождение.
47. Специально высеваемые для пчел медоносы, их характеристика.
48. Откачка меда.
- 49 Физиологическое обоснование возрастного цикла выполняемых пчелой работ.
50. Нормы постановки пчел при опылении энтомофильных культур.
51. Подготовка пчел к перевозке и перевозка.
52. Промышленная технология получения меда.
53. Главная весенняя ревизия пчелиных семей, работы, выполняемые при ее проведении.
54. Способы использования слабых семей.
55. Годичный цикл жизнедеятельности пчелиной семьи.
56. Условия получения высококачественных маток.
57. Электронаващивание рамок.
58. Органы пищеварения пчелы.
59. Время и техника постановки магазинов на пчелиные семьи.
60. Размеры основных рамок ульев.

- 61 Особи пчелиной семьи и их характеристика.
62. Постановка пчел в зимовники.
63. Передвижные пасечные установки.
64. Правила работы с пчелами.
65. Температурный режим гнезда пчелиной семьи в разные периоды.
66. Прогрессивные способы отбора меда для откачки.
67. Ветеринарно-санитарное обслуживание пасек.
68. Потребность пчелиной семьи в корме.
69. Пчелиный воск, его состав и значение.
70. История развития пчеловодства в России.
71. Особенности ухода за пчелами в Тюменской области.
- 72 Приемы предупреждения отравления пчел ядохимикатами.
73. Зоотехническое обслуживание пасек.
74. Составление годового производственного задания пасеке.
75. Карантинные болезни пчел.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольная работа выполняется в виде реферата. При выполнении контрольной работы обучающимися выбирается тема контрольной работы по двум последним цифрам в зачетной книжке.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение собирать, систематизировать и анализировать полученный расчетный материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал, предлагать пути решения проблем племенного животноводства;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно или неполно провел анализ расчетного материала, провел неправильные расчеты, не смог указать пути решения поставленной проблемы).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо незначительный факт при ответе на вопрос). К ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

- зачтено ставится, если выполнены все требования к написанию контрольной работы, полностью раскрыта сущность проблемы и отмечена ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы и приведена литература, использованная при написании работы;

- не зачтено ставится, если нарушены требования к контрольной работе. В частности: тема освещена не в полном объеме; допущены тематические ошибки в содержании контрольной работы, не сформулированы выводы и не приведена литература, использованная при написании работы.

1.2 Темы рефератов

1. Биология пчел.
2. Технология содержания пчел.
3. Технология воспроизводства и селекции пчел.
4. Использование пчел в качестве опылителей энтомофильных культур.
5. Болезни и вредители пчел.
6. Первичная переработка и хранение продуктов пчеловодства.
7. Кормовая база пчел.
8. Санитарно-ветеринарные мероприятия на пасеке.
9. Нормы кормообеспеченности пчелиных семей в условиях Сибири, требования к кормовым запасам
10. Медоносы главного медосбора
11. Составление кормового баланса пасеки
12. Весенние медоносы, их характеристика
13. Осенние медоносы, их характеристика
14. Нормы постановки пчел при опылении энтомофильных культур
15. Специально высеваемые для пчел медоносы, их характеристика
16. Переработка нектара в мед
17. Сроки и стадии развития особей пчелиной семьи
18. Годичный цикл жизнедеятельности пчелиной семьи
19. Физиологическое обоснование возрастного цикла, выполняемых пчелой работ
20. Периоды роста пчелиной семьи, их характеристика
21. Восковые постройки пчел
22. Кровеносная система пчелы
23. Органы пищеварения
24. Органы зрения их строение, цветовое восприятие пчел
25. Восковые железы, условия восковыделения
26. Температурный режим гнезда пчел, его регуляция
27. Режим влажности в гнезде пчел его регуляция
28. Составление годового производственного задания пасеке
29. Продукты пчеловодства, их характеристика и способы получения

30. Способы получения новых пчелиных семей
31. Типы и конструкции ульев
32. Содержание пчел в ульях разных конструкций
33. Инвазионные болезни пчел
34. Инфекционные болезни пчел
35. Незаразные болезни пчел
36. Защита пчел от отравлений ядохимикатами
37. Особенности ухода за пчелами в Тюменской области
38. Состояние отрасли пчеловодства

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он раскрывает тему реферата, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта частично, не отвечает на вопросы темы.

Вопросы к защите реферата

1. Отличия и функции разных особей пчелиной семьи.
2. Особенности содержания пчел в период основного медосбора.
3. Положительные и отрицательные стороны роев.
4. Влияние пчел на урожайность сельскохозяйственных культур.
5. Основные вредители пчел.
6. Особенности продукции пчеловодства.
7. Основные источники медосбора в Тюменской области.
8. Весенний осмотр семей, основные задачи.
9. Количество необходимых кормов для пчел на время зимовки в разных условиях.
10. Тип медосбора, являющийся основным для северных регионов.
11. Основные медоносы в разные сезоны.
12. Площадь, возможная для использования пчелами для медосбора.
13. Отличия нектара от меда.
14. Виды меда, их питательная ценность.
15. Цель купажирования медов.
16. Возможности использования перги и пыльцы, как пищевых добавок.
17. Особенности питания личинок матки, трутня, рабочей пчелы.
18. Зимний клуб, его формирование.
19. Продолжительность жизни рабочих пчел разных сроков вывода.
20. Период наращивания силы семей.
21. Использование строительных рамок для получения воска.
22. Функции, выполняемые гемолимфой.
23. Влияние размера задней кишки на приспособительные качества пчел.
24. Функции простых и сложных глаз у пчел.
25. Возраст наиболее эффективной работы восковых желез у пчел.
26. Способы поддержания температурного режима в гнезде пчел.
27. Способы поддержания влажностного режима в гнезде пчел.
28. Пчелиный яд и его характеристика
29. Мероприятия по защите пчел от отравлений.
30. Профилактика заболеваний пчел.
31. Перспективы отрасли пчеловодства.
32. Основная порода районированная в Тюменской области.

33. Способы мечения маток.
34. Материалы для ульев.
35. Положительные и отрицательные стороны лежаков.
36. Способы зимовки пчел.
37. Основные виды продукции, получаемые от пчел.
38. Цель использования подкормки пчел в осенний период.

2 Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в устной форме)

Компетенция	Вопросы
ПК-10 Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	ИД-1 ПК-10 знать: 1. Нормы кормообеспеченности пчелиных семей в условиях Сибири, требования к кормовым запасам. 2. Медоносы главного медосбора. 3. Нормы постановки пчел при опылении энтомофильных культур. 4. Специально высеваемые для пчел медоносы, их характеристика. 5. Переработка нектара в мед. 6. Сроки и стадии развития особей пчелиной семьи. 7. Годичный цикл жизнедеятельности пчелиной семьи. 8. Физиологическое обоснование возрастного цикла, выполняемых пчелой работ. 9. Периоды роста пчелиной семьи, их характеристика. 10. Восковые постройки пчел. 11. Кровеносная система пчелы. 12. Органы пищеварения. 13. Органы зрения их строение, цветовое восприятие пчел. 14. Восковые железы, условия восковыделения. 15. Температурный режим гнезда пчел, его регуляция. 16. Режим влажности в гнезде пчел его регуляция. 17. Составление годового производственного задания пасеке. 18. Способы получения новых пчелиных семей. 19. Типы и конструкции ульев. 20. Содержание пчел в ульях разных конструкций. 21. Инвазионные болезни пчел. 22. Инфекционные болезни пчел. 23. Незаразные болезни пчел. 24. Защита пчел от отравлений ядохимикатами. 25. Состояние отрасли пчеловодства 26. Основные требования к условиям хранения меда. 27. Хранение суши, рамок и пчеловодного оборудования.

	уметь: 28. Оценка пчелосемей при бонитировке 29. Составление кормового баланса пасеки. 30. Весенние медоносы, их характеристика. 31. Осенние медоносы, их характеристика. 32. Продукты пчеловодства, их характеристика и способы получения. владеть: 33. Особенности ухода за пчелами в Тюменской области. 34. Способы оценки силы пчелиной семьи. 35. Определение качества матки. 36. Выявление трутневого расплода.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования или тестовой.

При собеседовании обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 – 10 минут. Задание состоит из 2 вопросов.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина «Технологические основы производства продукции пчеловодства»
для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

Зачетный билет №1

1. Состояние отрасли пчеловодства
2. Способы определения силы семьи.

Составила: Москалёва А.О. / _____ / «_____» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой Шевелева О.М. / _____ / «_____» _____ 2024 г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует сформированные в полном объеме знания, умения и навыки современных технологий производства продукции пчеловодства способов и методов разведения, кормления и содержания пчел;
- «не зачтено» если обучающийся демонстрирует пробелы знаний, основных технологий производства продукции пчеловодства, способов и методов разведения, кормления и содержания пчел.

3 Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

ИД-1 ПК-10

знать:

1. Средняя продолжительность жизни рабочей пчелы в марте:
2. Расстояние продуктивного лета пчелы сборщицы:
3. Способны ли пчелы впав в оцепенение выйти из него через 25 часов:
4. 1 кг нектара пчелы собирают за:
5. Средняя скорость полета пчелы:
6. Температура тела пчелы равна:
7. Способны ли пчелы переносить личинок из одной ячейки в другую:
8. Гибель расплода происходит при температуре
9. Количество меда, расходуемое на выращивание 1 кг пчел
10. Способна ли пчела находиться в поле в ночное время:
11. Продолжительность жизни пчелы после укуса другой пчелой:
12. Расход меда пчелами на сооружение сотов в рамке размером
13. Маточное вещество представляет собой:
14. Имеются ли половые феромоны у неплодной матки:
15. Продолжительность жизни семьи пчел
16. Масса рабочей пчелы:
17. Продолжительность жизни пчел зависит от:
18. Когда пчелы жалят меньше всего:
19. Пчела издает звук в полете:
20. Пчелы при заготовлении меда собирают:
21. Пчелы изготавливают прополис из:
22. Варроатоз пчел вызывается:
23. Аскосфероз пчел вызывается:
24. Дозревание меда заключается в:
25. Медовая продуктивность медоносов - это:
26. Падевым называется ...
27. Пчелиный яд это:
28. Пчелы получают цветочный мед из:
29. Какой мед из перечисленных существует в природе:
30. При обнаружении, следующих пороков продажа меда запрещена:
31. Кормят ли рабочие пчелы трутней зимой:
32. Могут ли перезимовавшие трутни спариться с маткой весной:
33. Могут ли пчелы стать трутовками после зимовки
34. Пчелу медоносной называл ...
35. Трутни достигают половой зрелости:
36. На пасеке имеются трутни двух пород. Не будут ли спариваться молодые матки преимущественно с трутнями своей породы:
37. Когда появляются пчелы-трутовки:

38. Роение это:
39. Может ли рой, посаженный в отдельный улей, через месяц сам отпустить рой:
40. Будет ли семья роиться, если у старой матки подрезать крылья:
41. Может ли семья пчел в течение дня отпустить три роя:
42. Можно ли рой посадить обратно в материнскую семью, из которой он вышел:
43. Можно ли по вылету пчел из летка определить, что семья готовится к роению:
44. Пчелы, которые слетают с роем:
45. Полизин - это
46. Можно ли давать пчелам на зиму дрожжевую подкормку:
47. Перга это:
48. Как часто можно осматривать пчелиные семьи:
49. Можно ли ульи с пчелами перевозить на автомашине на расстояние до 700 км:
50. Можно ли по поведению на прилётной доске заметить появление пчел-воровок:
51. Почему пчелы поддерживают в зимнем гнезде высокую концентрацию углекислого газа:
52. Калорийность меда:
53. Цель пастеризации меда:
54. Мед нагревают для:
55. Температура хранения вошины:
56. Можно ли держать мед на свету длительное время:
57. Количество маточного молочка в одном маточнике:
58. Имеет ли яд пчела, только что вышедшая из ячейки и может ли она ужалить:
59. Количество пчелиного яда от пчелы:
60. Теряет ли свои качества перга, перезимовавшая на морозе:
61. Погибнут ли возбудители заразных болезней расплода, если зараженные соты длительное время выдерживать на морозе:
62. Другое название аспергиллеза пчел:
63. При обнаружении отравления пчел медом и пыльцой:
64. Пьяный мед это:
65. Созревание меда в улье продолжается (в днях):
66. Декристаллизация меда снижает вязкость меда, что облегчает:
67. Вид меда практически отсутствует аромат:
68. Ботаническое происхождение меда определяют по:
69. Определение, которое не говорит о вязкости меда:
70. К посторонним механическим примесям меда относят:
71. Общая кислотность в натуральном меде должна быть:
72. Вязкость падевого меда должна быть:
73. Запрещено в пчеловодстве:
74. Диагностика болезней пчел включает:

75. Аспергиллез пчел это:
76. Первым симптомом пыльцевого токсикоза у пчел является:
77. Условия хранения меда включают:
78. Изменения меда во время хранения заключаются в ...
79. Для декристаллизации меда необходимо ...

уметь:

80. Отличить матку от рабочих пчел по внешним признакам:
81. Матка живет:
82. Масса матки составляет:
83. Молодые матки, начавшие кладку яиц, могут развить высокую яйценоскость:
84. Матка вылетает на спаривание:
85. Роль трутней в семье пчел:
86. Влияет ли присутствие трутней на продуктивность семей:
87. Есть ли разница между трутнями, выведенными из яиц нормальной плодной матки и пчелы-трутовки
88. Какие соты лучше оставлять на зиму: темные или свежестроенные:
89. Чем отличается племенная матка от обычной:
90. Можно ли получить племенных трутней:
91. Диаметр мисочек роевых маточников:
92. Могут ли пчелы убить матку, находящуюся в маточной клеточке:

владеть:

93. Можно ли скормить пчелам забродивший мед:
94. Из-за плохого медосбора пчелы вынуждены зимовать только на сахаре.
95. Перезимуют ли пчелы:
96. Можно ли пчелам скормить мед, который длительное время находился в оцинкованной посуде:
97. Нужно ли летом во время медосбора снимать с потолков утепляющие подушки:
98. Сколько меда расходует семья имеющая 10-12 рамок расплода, если в течение суток пчелы не приносят нектара и пыльцы:
99. Расслаивание меда происходит при:
100. Характеристика, которая не относится к падевому меду:
101. Можно ли для утепления ульев при зимовке на воле обернуть их целлофаном:
102. Как зимуют пчелы с медом из кориандра:

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 Г.А. Ярмоц
«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технология кормления в промышленном животноводстве и
птицеводстве**

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Технология кормления в промышленном животноводстве и птицеводстве** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол №7.

Заведующий кафедрой



Г.А. Ярмоц

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчики:

Ярмоц Г.А., зав. кафедрой кормления и разведения сельскохозяйственных животных, д. с.-х. наук

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных и птицы различных видов и производственных групп	ИД-1 _{пк8} Анализирует химический состав и биологическое значение питательных веществ кормов и кормовых добавок	Знать: химический состав и физиологическое значение отдельных питательных веществ кормов и кормовых добавок, предназначенных для сельскохозяйственной птицы; Уметь: определять питательную ценность рациона (по обменной энергии, протеину, углеводам, липидам, минеральным веществам и витаминам) на основе знания химического состава кормов для сельскохозяйственной птицы.
		ИД-2 _{пк8} Определяет потребность и разрабатывает рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп	Знать: особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения, обмен веществ в организме мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы различных видов и производственных групп; Уметь: определять потребность, набор кормов, включаемых в рацион мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы, балансировать рационы по показателям питательности; Владеть: навыками разработки рационов кормления мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы различных видов и производственных групп с учетом наличия кормов и типа кормления;
		ИД-3 _{пк8} Использует балансирующие кормовые добавки для повышения биологической ценности рационов	Знать: корма и кормовые добавки для мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы; Уметь: подбирать кормовые добавки для повышения питательной ценности рационов мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины **Технология кормления в промышленном животноводстве и птицеводстве** необходимы знания в области: Биология, Анатомия животных, Физиология животных, Биохимия животных, Скотоводство, Птицеводство, Овцеводство, Кормление животных с основами кормопроизводства.

Технология кормления в промышленном животноводстве и птицеводстве является предшествующей дисциплиной для производственной практики Технологическая практика 2.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>		
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Сообщения	24	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Нормированное кормление животных на промышленном предприятии	Кормление высокопродуктивных лактирующих коров и нетелей, обоснование потребности в питательных веществах и нормы кормления на промышленном предприятии. Принцип составления рационов при поточно-цеховой системе содержания. Техника кормления. Кормление молодняка на промышленном предприятии крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. Нормы, схемы и техника кормления в молочный и послемолочный периоды. Откорм крупного рогатого скота. Нагул скота. Откорм в промышленных комплексах по производству говядины. Нормированное кормление овец. Кормление баранов-производителей, маток при подготовке к осеменению, в период суягности и подсоса. Кормление молодняка овец. Кормление свиней на крупных промышленном предприятии.

		Кормление супоросных и подсосных маток. Особенности кормления свиней в условиях промышленных комплексов. Кормление молодняка свиней. Кормление хряков. Откорм свиней.
2.	Кормление с.-х. птицы на промышленном предприятии	Значение полноценного кормления сельскохозяйственной птицы для увеличения продуктивности и улучшения её качества. Основные корма. Нетрадиционные корма и подкормки. Принципы нормирования, составления и сбалансирования рационов. Полноценные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМД, премиксы. Ограниченное кормление молодняка и взрослой птицы, фазовое кормление кур-несушек. Контроль за полноценностью кормления.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Нормированное кормление животных на промышленном предприятии	12	18	30	54
2	Кормление с.-х. птицы на промышленном предприятии	12	6	30	54
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Нормированное кормление животных на промышленном предприятии	2	4	48	54
2.	Кормление с.-х. птицы на промышленном предприятии	4	2	48	54
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	1	Кормление высокопродуктивных лактирующих коров и нетелей, обоснование потребности в питательных веществах и нормы кормления на промышленном предприятии.	2	2
2.	1	Принцип составления рационов при поточно-цеховой системе содержания. Техника кормления.	2	-
3.	1	Кормление молодняка на промышленном предприятии крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. Нормы, схемы и техника кормления в молочный и послемолочный периоды.	4	-
4.	1	Откорм крупного рогатого скота. Нагул скота. Откорм в промышленных комплексах по производству говядины.	4	2
5.	1	Нормированное кормление овец. Кормление баранов-производителей, маток при подготовке к осеменению, в период суягности и подсоса. Кормление молодняка овец.	4	-
6.	1	Кормление свиней на крупных промышленном предприятии. Кормление супоросных и подсосных маток. Особенности кормления свиней в условиях промышленных комплексов. Кормление молодняка свиней. Кормление хряков. Откорм свиней.	2	-
7.	2	Значение полноценного кормления сельскохозяйственной птицы для увеличения продуктивности и улучшения её качества.	2	-
8.	2	Принципы нормирования, составления и сбалансирования рационов. Полноценные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМД, премиксы.	2	2
9.	2	Ограниченное кормление молодняка и взрослой птицы, фазовое кормление кур-несушек. Контроль за полноценностью кормления.	2	-
Итого			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) –не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Сообщения	24	-	собеседование
Контрольная работа	-	24	собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Татаркина Н.И. Кормление свиней: учебное пособие / Н. И. Татаркина. - Тюмень: ТГСХА, 2012. - 64 с.
2. Хамидуллина А.Ш. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы: учебное пособие для выполнения самостоятельной работы. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья. - 2016. - 67 с.
3. Татаркина Н.И., Бахарев А.А. Учебно-методическое пособие для проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам: «Технология производства и переработки продукции птицеводства» направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и «Производство, хранение и переработка продукции птицеводства» направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» студентами очной и заочной формы обучения– Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 187 с.
4. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И. Клейменова: Справ. пособ. - М.: ВО «Агропромиздат», 2003,456с.
5. Промышленное птицеводство: содержание, разведение и кормление сельскохозяйственной птицы: учебник / под ред. А.Ф. Кузнецова. – СПб.: ООО «Квадро», 2017. – 392 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Значение полноценного кормления в предупреждении нарушений обмена веществ и функций воспроизводства животных и птицы
2. Кормление как важнейший фактор воздействия на качество животноводческой продукции
3. Роль незаменимых аминокислот в питании свиней
4. Антибиотики и ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
5. Породы Страусов, цесарок и фазанов России, стран ближнего и дальнего Зарубежья методы создания и их характеристика.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-8	Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных и птицы различных видов и производственных групп	ИД-1_{пк-8} Анализирует химический состав и биологическое значение питательных веществ кормов и кормовых добавок	Знать: химический состав и физиологическое значение отдельных питательных веществ кормов и кормовых добавок, предназначенных для сельскохозяйственной птицы; Уметь: определять питательную ценность рациона (по обменной энергии, протеину, углеводам, липидам, минеральным веществам и витаминам) на основе знания химического состава кормов для сельскохозяйственной птицы.	тест, зачетный билет
		ИД-2_{пк-8} Определяет потребность и разрабатывает рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп	Знать: особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения, обмен веществ в организме мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы различных видов и производственных групп Уметь: определять потребность, набор кормов, включаемых в рацион мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы, балансировать рационы по показателям питательности Владеть: навыками разработки рационов кормления мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы различных видов и производственных групп с учетом наличия кормов и типа кормления	тест, зачетный билет
		ИД-3_{пк-8} Использует балансирующие кормовые добавки для повышения биологической ценности рационов	Знать: корма и кормовые добавки для мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы Уметь: подбирать кормовые добавки для повышения питательной ценности рационов мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы	тест, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

Оценка	Правильность ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание содержания вопросов зачетного билета, имеет общие представления о технологии кормления в промышленном животноводстве и птицеводстве. Демонстрирует полное понимание проблемы технологии кормления в промышленном животноводстве и птицеводстве. Знает химический состав кормов, физиологическое значение питательных веществ. Умеет определять питательность рациона, набор кормов в рационе, подбирать кормовые добавки для животных и птицы в условиях промышленного животноводства. Все вопросы раскрываются полностью, задания выполняются.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Не показывает знаний по обоснованному принятию технологии кормления в промышленном животноводстве и птицеводстве. Не знает химический состав основных кормов, физиологическое значение основных питательных веществ. Испытывает затруднения при определении питательности рациона, набора кормов в рационе. Не может подобрать кормовые добавки для животных и птицы в условиях промышленного животноводства. Отвечает не на все поставленные вопросы в зачетном билете, задания не выполняются. Допускает ошибки в процессе ответов на наводящие вопросы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1328-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211040>
2. Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство / А. Д. Волков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45845-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288842>
3. Птицеводство : учебное пособие. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. — 207 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143046>
4. Кердяшов, Н. Н. Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов : учебное пособие / Н. Н. Кердяшов. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 317 с. — Текст :

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332903>

б) дополнительная литература

1. Гришкова, А.П., Аришин А.А., Чалова Н.А., Гришков В.А. Современные технологии в промышленном свиноводстве: учебное пособие/ А.П. Гришкова [и др.]. - Издательство: Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт.- 2014.- 128с. ISBN: 978-5-905818-27-1 Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92601?category_pk=43799
2. Птицеводство: учебное пособие / составитель Е. А. Кишняйкина. – Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2018. – 140 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143047>
3. Чупина, Л.В. Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы: учебное пособие / Л.В. Чупина, В.А. Реймер, И.Ю. Клемешова. – Новосибирск : НГАУ, 2014. – 134 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63080>
4. Животноводство с основами общей зоогигиены/ Н.Г. Сарычев [и др.]. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 439 с. – Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/71729#authors>
5. Кочиш, И. И. Зоогигиена: учебник/ И.И. Кочиш. - Издательство "Лань" – 2-е изд., испр. и доп, 2013 .- 464с. ISBN 978-5-8114-0773-6 Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/13008>
6. Кузнецов, А.Ф. Свины: содержание, кормление и болезни/ А.Ф. Кузнецов. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2007. – 439 с. – Режим доступа http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=218
7. Лисунова, Л.И. Кормление сельскохозяйственных животных: учебное пособие- Издательство: Новосибирский государственный аграрный университет/ Л.И. Лисунова .- 2011.-. 401с. Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/4566>
8. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник / Н.Г. Макарец. - 3-е изд., перераб. и доп. - Калуга: Ноосфера, 2012. - 640 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

База данных:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.
- Профессиональная справочная система «Техэксперт» (www.техэксперт.онлайн)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бахарев А.А. Птицеводство: Методические указания по самостоятельной работе для студентов заочной формы обучения. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2016.
2. Бахарев А.А. Учебно-методическое пособие для выполнения контрольной и курсовой работы по дисциплине «Птицеводство» студентами заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2017. – 28 с.
3. Татаркина Н.И., Бахарев А.А. Учебно-методическое пособие для проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам: «Технология производства и переработки продукции птицеводства» направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и «Производство, хранение и переработка продукции птицеводства» направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» студентами очной и заочной формы обучения– Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 187 с.

4. Использование иммуномодуляторов в бройлерном птицеводстве / А.П. Дуктов, П.А. Красочко, Н.А. Садомов, А.А. Бахарев, С.С. Александрова – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 352 с.
5. Хамидуллина А.Ш. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы: учебное пособие для выполнения самостоятельной работы. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья. - 2016. - 68 с.

10. Перечень информационных технологий не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий лекционного типа используется аудитория оснащенная мультимедийным оборудованием (интерактивная доска SMART Board 660, проектор стационарный Panasonic PT-LB 55, переносной компьютер (ноутбук FS AmiloPro).

Для занятий семинарского типа используется лаборатория кормления сельскохозяйственных животных, оснащенная коллекцией кормов, тематическими стендами, индивидуальными компьютерами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**Технология кормления в промышленном животноводстве и
птицеводстве**

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

Ярмоц Г.А., зав. кафедрой кормления и разведения сельскохозяйственных
животных, д. с.-х. н., доцент

Утверждено на заседании кафедры

протокол №7 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Г.А. Ярмоц

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Технология кормления в промышленном животноводстве и птицеводстве

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-8 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных и птицы различных видов и производственных групп	ИД-1_{пк-8} Анализирует химический состав и биологическое значение питательных веществ кормов и кормовых добавок Знать: химический состав и физиологическое значение отдельных питательных веществ кормов и кормовых добавок, предназначенных для сельскохозяйственной птицы; 1. Значение незаменимых аминокислот в питании поросят-сосунков: 2. Цель снижения расщепляемости протеина кормов в рубце у жвачных: 3. Кормовые средства, повышающие уровень белка и сбалансированность аминокислотного состава в комбикормах для птицы: 4. Протеиновая питательность кормов и рационов: 5. Реакция золы большинства растительных кормов: 6. Макроэлементы, которые нормируют в рационе овец: 7. Соотношение расщепляемой и нерасщепляемой фракции протеина в рационе коров в начале лактации: 8. Реакция золы корма или рациона: 9. Минеральные элементы (макроэлементы) с кислой реакцией: 10. Витамин, влияющий на использование кальция и фосфора из рационов животных: 11. Минеральные элементы связанные с витамином Д:
	Уметь: определять питательную ценность рациона (по обменной энергии, протеину, углеводам, липидам, минеральным веществам и витаминам) на основе знания химического состава кормов для сельскохозяйственной птицы. 12. Сельскохозяйственные животные, в рационах которых контролируют незаменимые аминокислоты: 13. Сельскохозяйственные животные, в рационах которых не контролируют расщепляемость протеина: 14. Оптимальное содержание сырой клетчатки в сухом веществе рациона коров в период раздоя: 15. Вещества, которые не могут синтезироваться в кишечнике свиней и должны поступать с кормом: 16. Последствия дефицита кальция и фосфора в рационах кур-несушек: 17. Оптимальное соотношение кальция и фосфора в рационе цыплят-бройлеров: 18. Признак, который характерен для нерасщепляемой фракции протеина кормов: 19. Комплексная оценка питательности корма и рациона: 20. Виды дифференцированной питательности кормов и рационов
	ИД-2_{пк-8} Определяет потребность и разрабатывает рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп Знать: особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения, обмен веществ в организме мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы

	различных видов и производственных групп 21. Витамины, которые необходимо нормировать жвачным животным: 22. Витамины, которые необходимо нормировать моногастричным животным: 23. Заболевания, к которым относятся авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы: 24. Заболевания при недостатке железа в организме: 25. Микроэлементы, играющие важную роль в организме животных: 26. Заболевания, вызванные нарушением минерального питания: 27. Метаболиты распада протеина кормов в рубце жвачных животных: 28. Животные, в рационах которых необходимо контролировать соотношение расщепляемой и нерасщепляемой фракций протеина: Уметь:определять потребность, набор кормов, включаемых в рацион мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы, балансировать рационы по показателям питательности 29. Значение серы в кормлении барана-производителя: 30. Отрицательные последствия избытка легкорастворимых углеводов в рационе коров: 31. Биологическая роль протеина в организме кур-несушек: 32. Уровень сырого протеина в рационе кур-несушек в возрасте 20-45 недель: 33. Питательные вещества, которые использует организм лошади в первые 2-3 часа тяжелой работы: 34. Микроэлемент в составе гормона щитовидной железы: Владеть:навыками разработки рационов кормления мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы различных видов и производственных групп с учетом наличия кормов и типа кормления 35. Схемы кормления телят: 36. Количество молозива, которое необходимо выпить теленку в первый день после рождения, % от массы: 37. Расход полнорационного комбикорма на 10 яиц у современных кроссов кур-несушек: 38. Среднесуточные приросты молодняка крупного рогатого скота в заключительный период откорма: 39. Преобладающий тип откорма крупного рогатого скота: 40. Показатель, по которому можно определить тип кормления животных: 41. Показатель, по которому можно определить структуру рациона: 42. Типы кормления в птицеводстве: 43. Главное требование, предъявляемое к рациону животных и птицы: 44. Показатель, который зависит от структуры рациона: ИД-3_{пк-8} Использует балансирующие кормовые добавки для повышения биологической ценности рационов Знать: корма и кормовые добавки для мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы 45. Основной компонент ЗЦМ: 46. Зерновые корма - источник жира для животных: 47. Зерновые корма - источник углеводов: 48. Зерновые корма - источник протеина в рационах животных и птицы: 49. Вид комбикорма, полностью сбалансированного по всем элементам питания: Уметь: подбирать кормовые добавки для повышения питательной ценности рационов мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы

	50. Оптимальный уровень pH силоса: 51. Оптимальный уровень pH сенажа: 52. Сущность хозяйственной оценки кормов: 53. Сущность зоотехнической оценки кормов: 54. Органические кислоты, которые определяют в силосе при оценке его качества:

Пример зачетного билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Технология кормления в промышленном животноводстве и птицеводстве**
по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Зачетный билет №1

1. Сельскохозяйственные животные, в рационах которых контролируют незаменимые аминокислоты:
2. Основной компонент ЗЦМ

Составил: Ярмоц Г.А. / _____ / «____» _____ 202_ г.

Заведующий кафедрой: Ярмоц Г.А. / _____ / «____» _____ 202_ г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание содержания вопросов зачетного билета, имеет общие представления о технологии кормления в промышленном животноводстве и птицеводстве. Демонстрирует полное понимание проблемы технологии кормления в промышленном животноводстве и птицеводстве. Знает химический состав кормов, физиологическое значение питательных веществ. Умеет определять питательность рациона, набор кормов в рационе, подбирать кормовые добавки для животных и птицы в условиях промышленного животноводства. Все вопросы раскрываются полностью, задания выполняются.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Не показывает знаний по обоснованному принятию технологии кормления в промышленном животноводстве и птицеводстве. Не знает химический состав основных кормов, физиологическое значение основных питательных веществ. Испытывает затруднения при определении питательности рациона, набора кормов в рационе. Не может подобрать кормовые добавки для животных и птицы в условиях промышленного животноводства. Отвечает не на все поставленные вопросы в зачетном билете, задания не выполняются. Допускает ошибки в процессе ответов на наводящие вопросы.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

А. ИД-1_{ПК-8} Анализирует химический состав и биологическое значение питательных веществ кормов и кормовых добавок

Знать: химический состав и физиологическое значение отдельных питательных веществ кормов и кормовых добавок, предназначенных для сельскохозяйственной птицы;

1. Неорганические вещества в химическом составе корма:
2. Органическое вещество, в которое преобразуется аммиак, поступивший с кровью из рубца в печень:
3. Фаза вегетации бобовых трав для получения корма с высоким содержанием сырого протеина:
4. Корма, благоприятно влияющие на качество бекона в последний период откорма:
5. Безазотистые вещества, входящие в состав сухого вещества корма:
6. Органические вещества, входящие в комплекс «сырая клетчатка»:
7. Органические вещества корма, не содержащие азот:
8. Аминокислоты, в состав которых входит сера:
9. Органические вещества, входящие в состав амидов:
10. Растительные корма богатые незаменимыми аминокислотами:
11. Органические вещества, входящие в группу «сырой протеин»:
12. Корм, оказывающий отрицательное влияние на качество мяса при откорме свиней:
13. Корма – источники незаменимых аминокислот для птицы:
14. Роль сырого жира в кормлении птицы:
15. Корма, которые нельзя скармливать стельным сухостойным коровам:
16. Корма, оказывающие положительное влияние на племенные качества быков-производителей:
17. Роль нерасщепляемой фракции протеина в обеспечении потребности высокопродуктивных коров в белке:
18. Основной источник каротиноидов в рационах овец:
19. Микроэлемент, которым богата наша биогеохимическая провинция:
20. Незаменимые критические аминокислоты:
21. Биологически активные вещества:
22. Незаменимая аминокислота, способная нейтрализовать отравляющее вещество в организме:
23. Причина беломышечной болезни у ягнят:
24. Главный показатель полноценности протеина кормов для свиней и птицы:
25. Группа, куда входят ферменты согласно схеме зоотехнического анализа кормов:

Уметь: определять питательную ценность рациона (по обменной энергии, протеину, углеводам, липидам, минеральным веществам и витаминам) на основе знания химического состава кормов для сельскохозяйственной птицы.

26. Аминокислоты, в состав которых входит сера:
27. Углеводистые зерновые корма:
28. Корм с наименьшим содержанием влаги:
29. Зерновые корма с высоким содержанием сырого жира:
30. Изменения в химическом составе растений с возрастом:
31. Сельскохозяйственные животные, в рационах которых контролируют незаменимые аминокислоты:
32. Значение незаменимых аминокислот в питании поросят-сосунков:
33. Сельскохозяйственные животные, в рационах которых не контролируют расщепляемость протеина:
34. Цель снижения расщепляемости протеина кормов в рубце у жвачных:

35. Кормовые средства, повышающие уровень белка и сбалансированность аминокислотного состава в комбикормах для птицы:
36. Протеиновая питательность кормов и рационов:
37. Оптимальное содержание сырой клетчатки в сухом веществе рациона коров в период раздоя:
38. Вещества, которые не могут синтезироваться в кишечнике свиней и должны поступать с кормом:
39. Последствия дефицита кальция и фосфора в рационах кур-несушек:
40. Реакция золы большинства растительных кормов:
41. Оптимальное соотношение кальция и фосфора в рационе цыплят-бройлеров:
42. Макроэлементы, которые нормируют в рационе овец:
43. Соотношение расщепляемой и нерасщепляемой фракции протеина в рационе коров в начале лактации:
44. Признак, который характерен для нерасщепляемой фракции протеина кормов:
45. Реакция золы корма или рациона:
46. Минеральные элементы (макроэлементы) с кислой реакцией:
47. Витамин, влияющий на использование кальция и фосфора из рационов животных:
48. Минеральные элементы связанные с витамином Д:
49. Комплексная оценка питательности корма и рациона:
50. Виды дифференцированной питательности кормов и рационов

Б. ИД-2_{ПК-8} *Определяет потребность и разрабатывает рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп*

Знать: особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения, обмен веществ в организме мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы различных видов и производственных групп

1. Показатель для ограничения в рационах животных горчичного, рапсового и хлопкового жмыха и шрота:
2. Витамин (ы), вырабатываемые микроорганизмами рубца:
3. Витамины, которые необходимо нормировать жвачным животным:
4. Витамины, которые необходимо нормировать моногастричным животным:
5. Заболевания, к которым относятся авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы:
7. Заболевания при недостатке железа в организме:
8. Микроэлементы, играющие важную роль в организме животных:
9. Заболевания, вызванные нарушением минерального питания:
10. Метаболиты распада протеина кормов в рубце жвачных животных:
11. Животные, в рационах которых необходимо контролировать соотношение расщепляемой и нерасщепляемой фракций протеина:
12. Значение серы в кормлении барана-производителя:
13. Отрицательные последствия избытка легкорастворимых углеводов в рационе коров:
14. Биологическая роль протеина в организме кур-несушек:
15. Уровень сырого протеина в рационе кур-несушек в возрасте 20-45 недель:
16. Питательные вещества, которые использует организм лошади в первые 2-3 часа тяжелой работы:
17. Микроэлемент в составе гормона щитовидной железы:
18. Кислота, которая должна преобладать в общем составе органических кислот в рубце жвачных животных:
19. Орган, где резервируется витамин А, если в рационе коров основной корм - зеленый корм:
20. Метод контроля полноценности кормления, позволяющий выявить нарушение обмена веществ:

21. Влияние неполноценного кормления коров на их воспроизводительные способности:
22. Оптимальное содержание сырого протеина в комбикормах-стартерах для телят:
23. Цель раннего приучения телят к концентрированным и объемистым кормам
24. Время прохождения корма через пищеварительный тракт у сельскохозяйственной птицы:
25. Незаменимые аминокислоты в питании птицы:
26. Возраст приучения поросят-сосунов к зерновым подкормкам:
27. Причина возникновения ацидоза рубца у коров в течение первого месяца лактации:
28. Последовательность периодов лактации коров с учетом изменения сырого протеина в рационе от высокого к низкому:
29. Показатели для определения физиологического состояния коров:
30. Ферменты, переваривающие клетчатку у жвачных животных:

Уметь: определять потребность, набор кормов, включаемых в рацион мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы, балансировать рационы по показателям питательности

31. Уровень рН рубца, обеспечивающий полноту ферментации:
32. Роль мускульного желудка сельскохозяйственной птицы:
33. Фермент, расщепляющий сырой жир:
34. Отдел ЖКТ свиней, где происходит основной процесс переваривания питательных веществ корма:
35. Витамин, вырабатываемый микроорганизмами рубца:
36. Биологическая роль ферментов в организме поли- и моногастричных животных:
37. Преджелудки жвачных животных:
38. Конечный продукт расщепления протеина кормов:
39. Отдел преджелудков жвачных животных, где происходит интенсивный микробиологический синтез:
40. Газы, которые образуются в рубце жвачных в процессе ферментации:
41. Роль ферментов в процессах переваривания:
42. Сущность фазового кормления птицы яичного направления:
43. Возраст отъема поросят на промышленных комплексах, дней:
44. Возраст приучения поросят-сосунов к комбикормам:
45. Возраст поросят при определении молочности свиноматки:
46. Продолжительность сухостойного периода, дней:
47. Микроэлементы, по которым дефицитны молозиво и молоко свиноматки:
48. Динамика уровня обменной энергии в рационе цыплят-бройлеров с возрастом:
49. Возраст первого осеменения ремонтной телки при достижении соответствующей живой массы:
50. Продолжительность откорма взрослого выбракованного скота:
51. Нагул крупного рогатого скота:
52. Виды откорма свиней:
53. Количество комбикорма, которое должны потреблять поросята-сосуны к моменту раннего отъема:
54. Живая масса свиней при снятии с беконного откорма:
55. Периоды лактации у коров:
56. Животные, у которых учитывают потери энергии с кишечными газами при определении обменной энергии в кормах:
57. Возраст постановки молодняка свиней на интенсивный мясной откорм:
58. Живая масса взрослых свиней при снятии с откорма до жирных кондиций:
59. Возраст постановки молодняка свиней на беконный откорм:
60. Респираторная камера необходима для изучения:
61. Необходимые требования при определении баланса азота в организме животных:
62. Поддерживающий уровень кормления:
63. Положительный баланс азота и углерода:

64. Ученый, разработавший схему обмена энергии в организме животных:
65. Валовая энергия корма:
66. Обменная энергия корма:
67. Животные с высокой способностью переваривать сено:
68. Основная функция молозива:
69. Показатели, по которым определяют нормы кормления барана-производителя:
70. Содержание кормов животного происхождения в структуре рациона барана-производителя в случной период:
71. Период подготовки баранов-производителей к случной компании, когда их кормят по повышенным нормам:
72. Сухого вещества в рационе барана-производителя в расчете на 100 кг живой массы:
73. Фактор, который необходимо учитывать при назначении нормы кормления суягной и подсосной романовской овцематке:

Владеть: навыками разработки рационов кормления мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы различных видов и производственных групп с учетом наличия кормов и типа кормления

74. Потребность в сухом веществе рациона на 100 кг живой массы высокопродуктивных коров:
75. Потребность в сухом веществе рациона на 100 кг живой массы высокопродуктивных коров:
76. Принцип нормирования питательных веществ в рационе кур-несушек при сухом типе кормления:
77. Отличительная особенность кормления племенных быков при любом режиме использования:
78. Виды нагрузки племенных быков при назначении нормы кормления:
79. Показатели при определении нормы кормления племенных хряков:
80. Показатели для определения нормы кормления стельным сухостойным коровам:
81. Потребность в сухом веществе в расчете на 100 кг живой массы сухостойной коровы:
82. Оптимальный уровень сырого протеина в сухом веществе рациона сухостойной коровы:
83. Распространённый тип кормления на малых свинофермах:
84. Период супоросности, когда свиноматок переводят на повышенные нормы кормления:
85. Показатель полноценности кормления цыплят-бройлеров:
86. Затраты полнорационного комбикорма на 1 кг прироста цыплят-бройлеров:
87. Показатели, по которым определяют норму кормления рабочей лошади:
88. Компонент растительных кормов с низкой переваримостью в организме свиней и птицы:
89. Способы повышения обменной энергии и переваримости зерновых кормов для птицы:
90. Показатели, по которым определяют норму кормления сельскохозяйственных животных и птицы:
91. Показатели для определения нормы кормления для овец разных пород:
92. Норма кормления животных и птицы:
93. Показатели для определения нормы кормления супоросных свиноматок:
94. Показатели для определения нормы кормления подсосных свиноматок:
95. Показатели для определения нормы кормления лактирующим коровам:
96. Поправка к норме кормления для коров первой лактации с низкой упитанностью:
97. Доля основных кормов в структуре рациона коров в фазу окончания лактации:
98. Массовая доля жира в молоке, на которую разработаны нормы кормления для полновозрастных коров:
99. Вид животных, для которых зеленый корм может быть единственным в рационе:
100. Соотношение кальция и фосфора в рационах кур-несушек:
101. Нагрузка на одного барана-производителя за сезон при вольной случке:

102. Режим кормления коров перед запуском:
103. Структура рациона высокопродуктивных коров в первую половину сухостоя:
104. Структура рациона высокопродуктивных сухостойных коров за 21 день до отела:
105. Суточное потребление кормосмеси курицей-несушкой:
106. Уровень переваримого протеина в расчете на 1 ЭКЕ в рационах племенных быков при повышенной нагрузке:
107. Максимальный уровень сырой клетчатки в сухом веществе рациона племенных хряков:
108. Прием кормления для принудительного прекращения (запуска) лактации:
109. Суточная дача концентратов коровам в первую половину сухостоя:
110. Максимальный уровень сырой клетчатки в сухом веществе рациона свиноматки в первые 84 дня супоросности:
111. Порядок кормления и поения разгоряченной лошади:
112. Максимальная суточная дача жмыхов лошадям:
113. Схемы кормления телят:
114. Количество молозива, которое необходимо выпоить теленку в первый день после рождения, % от массы:
115. Расход полнорационного комбикорма на 10 яиц у современных кроссов кур-несушек:
116. Среднесуточные приросты молодняка крупного рогатого скота в заключительный период откорма:
117. Преобладающий тип откорма крупного рогатого скота:
118. Показатель, по которому можно определить тип кормления животных:
119. Показатель, по которому можно определить структуру рациона:
120. Типы кормления в птицеводстве:
121. Рацион:
122. Главное требование, предъявляемое к рациону животных и птицы:
123. Показатель, который зависит от структуры рациона:
124. Показатель, который берется за 100% при расчете суточной дачи кормов в рационе:
125. Тип кормления свиней в условиях промышленной технологии производства свинины:
126. Содержание обменной энергии в сухом веществе рациона высокопродуктивных коров в первую фазу лактации:
127. Уровень обменной энергии и протеина в 1 сухого вещества рациона высокопродуктивной коровы:
128. Оптимальный уровень сырой клетчатки в рационе высокопродуктивных коров:
129. Вид комбикорма в рационах молочных коров.

В. ИД-З_{пк-8} *Использует балансирующие кормовые добавки для повышения биологической ценности рационов*

Знать: корма и кормовые добавки для мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы

1. Фактор кормления, снижающий содержание массовой доли жира в молоке коров:
2. Количество высококачественного силоса в рационе высокопродуктивной коровы:
3. Источник кальция в комбикормах для кур-несушек:
4. Кормовые средства в составе комбикормов для птицы:
5. Побочные продукты переработки растительного сырья, которые определяют вид откорма крупного рогатого скота:
6. Коэффициент переваримости:
7. Коэффициент переваримости белков молозива:
8. Продолжительность учетного периода в опыте по переваримости:
9. Количество животных в группах в опытах по переваримости:

10. Коэффициент для переваримого жира при расчете суммы переваримых питательных веществ:
11. Коэффициент переваримости БЭВ для зерновых кормов:
12. Энергетическая кормовая единица содержит:
13. Обменная энергия:
14. Основной фактор, по которому нормируют дачу концентратов дойным коровам:
15. Наиболее эффективный источник энергии в рационах коров в фазу пика лактации:
6. Способы решения проблемы кормового белка в рационах животных:
7. Агротехнический способ повышения содержания белка в силосе кукурузном:
8. Наиболее эффективный способ повышения переваримости зерновых кормов в рационах жвачных животных:
9. Способ снижения расщепляемости протеина в зерне:
10. Содержание сырого протеина в зерне сои:
11. Корма – источники критических аминокислот:
12. Корма дефицитные по содержанию незаменимых аминокислот:
13. Зерно с самым высоким содержанием белка:
14. Минеральная добавка в рационах овец для повышения качества шерсти:
15. Роль кормовых дрожжей в рационах животных:
16. Группа кормов согласно классификации, к которой относятся зеленые корма:

Уметь: подбирать кормовые добавки для повышения питательной ценности рационов мелкого рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы

17. Доля зеленого корма в рационах молочных коров при пастбищно-стойловом содержании в летний период:
18. Группа кормов, к которой согласно классификации относится травяная мука:
19. Продукт с самым высоким содержанием белка:
20. Отходы мукомольного производства:
21. Продукт, получаемый при отжиме масла из семян на шнековых прессах:
22. Продукт, получаемый при экстрагировании масла углеводородными растворителями:
23. Прием рационального использования мезги, барды, дробины:
24. Отходы бродильного производства:
24. Способ балансирования рационов животных и птицы натрием и хлором:
25. Доля силоса и сенажа в структуре рациона при откорме молодняка крупного рогатого скота:
26. Доля основных кормов в структуре рациона коров в первую фазу лактации:
27. Коэффициент для определения содержания белка в корме при известном значении азота:
28. Уровень протеинового отношения в рационе, обеспечивающий высокую переваримость питательных веществ:
29. Питательность корма:
30. Кормовая добавка, с помощью которой балансируют микроэлементы и витамины в комбикормах
31. Благодаря какому элементу питания травяную муку называют витаминным кормом:
32. Вид зерна, который является источником каротина для животных:
33. Кормовые культуры – источники белка в рационе

Процедура оценивания зачета

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования - 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки с интервалом 10 минут. В таблице,

представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент количества правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Вопросы для выполнения контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Характеристика фитоценологической классификации кормовых угодий России.
2. Научный вклад отечественных и зарубежных ученых в становление зоотехнической науки о кормлении животных.
3. Современная схема химического состава кормов. Краткая характеристика основных групп питательных веществ растительных кормов.
4. Характеристика и условия применения витаминных препаратов в животноводстве.

Вариант 2

1. Фитотопологическая характеристика кормовых угодий России.
2. Сущность оценки питательности кормов по химическому составу.
3. Методика проведения опыта по изучению переваримости питательных веществ кормов.
4. Использование гибридных скороспелых сортов кукурузы при заготовке силоса.

Вариант 3

1. Ценные бобовые кормовые культуры в травостое сенокосов и пастбищ.
2. Сущность метода контрольных животных при изучении материальных изменений в организме животных.
3. Физиологическая роль витамина В₁₂ в питании животных;
4. Схема приготовления травяной муки. Гранулирование и брикетирование травяной муки;

Вариант 4

1. Фитоценоз, как сообщество кормовых культур в составе травостоя сенокосов и пастбищ.
2. Характеристика важнейших макроэлементов. Источники макроэлементов в рационах животных.
3. Методика проведения респираторного опыта.
4. Кормовые дрожжи, как источник полноценного белка в питании животных и птицы.

Вариант 5

1. Культуртехническое обследование кормовых угодий.
2. Схема баланса энергии в организме животного. Определение валовой, переваримой, обменной энергий.
3. Использование кормовых форм антибиотиков при откорме крупного рогатого скота.
4. Продукты боенского производства (мясо-костная, кровяная, костная мука) в комбикормах.

Вариант 6

1. Краткая характеристика кормовых угодий лесной и лесостепной зон.
2. Комплексная оценка питательности кормов и рационов.
3. Значение незаменимых жирных кислот в питании животных.
4. Ферментные препараты в повышении эффективности кормления животных и птицы.

Вариант 7

1. Кормовая ценность растительности азиатской лесостепи.
2. Современная система оценка протеинового питания жвачных животных.
3. Роль минеральных веществ в регуляции обменных процессов в организме животных.
4. Сущность и технология консервирования зеленых растений химическими препаратами.

Вариант 8

1. Пойменные или заливные луга, питательная ценность растительности.
2. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов. Пути повышения переваримости.
3. Значение клетчатки в питании жвачных животных.
4. Использование премиксов в свиноводстве.

Вариант 9

1. Растительность болотного луга.
2. Особенности желудочно-кишечного тракта жвачных животных. Роль рубца в пищеварении жвачных животных.
3. Роль витамина Д в питании молодняка животных.
4. Способы подготовки к скармливанию зерновых кормов разным видам животных.

Вариант 10

1. Растительность лесных сенокосов и пастбищ.
2. Способы обеспечения витаминами животных и птицы.
3. Характеристика растительных кормов по содержанию протеина.
4. Классификация кормовых средств по происхождению.

Вариант 11

1. Понятие кормовых угодий.
2. Показатели, по которым нормируют рационы для крупного рогатого скота, овец, свиней и птицы.
3. Характеристика важнейших минеральных веществ для животных. Источники их поступления в рацион.
4. Особенности применения антибиотиков в животноводстве.

Вариант 12

1. Кормопроизводство, как важнейшая отрасль сельского хозяйства.
2. Показатели полноценного углеводного питания животных.
3. Основные различия в составе протеинов кормов животного и растительного происхождения.
4. Биохимические процессы при сенажировании зеленых трав.

Вариант 13

1. Интродуцированные культуры в структуре кормовых трав.
2. Понятие об энергетической питательности кормов. Какие соединения в корме являются источником энергии.
3. Значение витамина Д в предотвращении остеомалации.
4. Биохимические процессы при силосовании зеленой массы трав.

Вариант 14

1. Краткая история отечественного кормопроизводства.
2. Биологическая ценность протеина.
3. Физиологическое значение и источники витамина В₁₂.
4. Значение и рецептура комбикормов для коров с продуктивностью более 8,0 тыс. кг молока.

Вариант 15

1. Характеристика полевого кормопроизводства.

2. Переваримость питательных веществ в организме жвачных и моногастричных животных.
3. Физиологическое значение и источники каротина в рационах животных.
4. Состав и питательность остатков свеклосахарного и крахмального производства.

Вариант 16

1. Современная селекция кормовых культур.
2. Методика расчета энергетической питательности кормов по обменной энергии.
3. Особенности витаминного питания жвачных и моногастричных животных.
4. Виды комбикормов. Требования ГОСТа к составу, питательности и качеству комбикормов.

Вариант 17

1. Отавность кормовых культур.
2. Реакция золы корма и ее значение в питании животных и птицы.
3. Взаимосвязь углеводов с другими факторами питания. Формы несбалансированности рационов по углеводам.
4. Способы определения продуктивности лугов и пастбищ. Нормы скармливания зеленых кормов разным видам животных.

Вариант 18

1. Способы повышения урожайности кормовых культур.
2. Влияние нитратов и нитритов, содержащихся в кормах, на здоровье животных и использование питательных веществ.
3. Незаменимые и «критические» аминокислоты. Их источники.
4. Влияние условий хранения сена на его качество и питательность.

Вариант 19

1. Питательная ценность злаково-бобовых смесей при заготовке сенажа.
2. Основные различия в составе протеинов кормов растительного и животного происхождения.
3. Характеристика жирорастворимых витаминов.
4. Кормовые дрожжи в кормлении животных и птицы.

Вариант 20

1. Экологическое значение кормопроизводства.
2. Биологическая ценность протеина.
3. Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Корнеклубнеплоды и бахчевые. Состав, питательность и рациональное использование в кормлении животных.

Вариант 21

1. Почвозащитная роль кормопроизводства.
2. Методика определения обменной энергии в кормах.
3. Классификация витаминов. Роль витаминов в организме животных.
4. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов

Вариант 22

1. Природоохранная роль кормопроизводства.
2. Основные методы изучения баланса веществ и энергии.
3. Роль важнейших микроэлементов в питании животных и птицы.
4. Корма животного происхождения, Состав, питательность и рациональное использование в кормлении животных.

Вариант 23

1. Виды эрозии почв и их краткая характеристика.
2. Основные показатели, по которым нормируют рационы для крупного рогатого скота, свиней и птицы.

3. Профилактика нарушения обмена веществ высокопродуктивных коров, связанная с минеральным питанием.
4. Способы подготовки зернового корма к скармливанию.

Вариант 24

1. Методы борьбы с вредными и ядовитыми растениями в составе травостоя пастбищ и сенокосов.
2. Основные этапы развития учения о кормлении животных.
3. Нарушения обмена веществ свиней, связанные с неправильным кормлением.
4. Концентрированные корма. Классификация, состав, питательность.

Вариант 25

1. Санитарно-гигиеническая роль трав и кормовых культур.
2. Водорастворимые витамины, Их биологическая роль и источники поступления в организм животных.
3. Ацидоз рубца. Меры профилактики.
4. Биохимические процессы при силосовании зеленых растений.

Номера вариантов заданий для выполнения контрольной работы

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	6	15	23	5	11	16	20	23	25
1	11	2	7	16	24	6	12	17	21	24
2	20	12	3	8	17	25	7	13	18	22
3	3	21	13	4	9	18	1	8	14	19
4	10	4	22	14	5	10	19	2	9	15
5	16	11	5	23	15	6	11	20	3	10
6	21	17	12	6	24	16	7	12	21	4
7	25	22	18	13	7	25	17	8	13	22
8	3	1	23	19	14	8	1	18	9	14
9	5	4	2	24	20	15	9	2	19	10

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы – это вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины.

Объем работы в печатном виде 15 – 18 стр. (тительный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, интервал между абзацами – 0; абзацный отступ 1,25 см; текст выровнен по ширине; шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см. Обучающиеся выбирают вопросы из представленного перечня вопросов согласно индивидуальному варианту – это последние две цифры номера зачетной книжки.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;

- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель вправе провести процедуру защиты контрольной работы, задавая студенту вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Вопросы к защите контрольной работы

1. Какие необходимы материалы зоотехнику по кормлению для ознакомления с химическим составом кормов?
2. Какое значение имеет кормопроизводство в повышении эффективности производства продукции животноводства?
3. Какие корма можно отнести к концентрированным и по какому признаку?
4. При использовании консервантов при силосовании, какую преследуют цель?
5. В чем разница между сырым и переваримым протеином?
6. Какие названия имеет витамин А?
7. Авитаминоз. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Назовите причины возникновения.
8. В чем заключается главная биологическая роль микроэлемента железа в организме животных?
9. Какие необходимо внести удобрения в почву, чтобы повысить содержание белка в кормовых растениях?
10. Перечислите виды кормовых трав, входящих в состав злаково-бобовых смесей.
11. Какие макроэлементы относятся к щелочным и как они влияют на реакцию золы корма или рациона?
12. Какими кормовыми угодьями богата Россия?
13. Какие факторы влияют на состав и питательность растительных кормов?
14. С какой целью в кормлении свиней и птицы используют корма животного происхождения?
15. Какими качествами отличаются гибриды кормовых растений от исходных сортов культур?
16. Назовите метаболиты ферментации в рубце жвачных животных?
17. Перечислите способы повышения переваримости зерновых кормов?

18. Почему обменная энергия стала универсальным показателем энергетической питательности кормов и рационов?
19. Какие материальные изменения происходят в организме животных при положительном (отрицательном, нейтральном) балансе азота, углерода и энергии?
20. Каким образом провитамины витаминов А и Д в организме животных переходят в активные формы?

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «**Зачтено**» выставляется, если контрольная работа выполнена по своему варианту, содержит ответы на все поставленные вопросы. В работе при ответе на вопросы может быть допущена одна несущественная и одна существенная ошибка. Контрольная работа выполнена аккуратно в рукописном варианте или с помощью компьютерного набора. В работе просматривается определенный авторский вклад. Список использованной литературы включает авторов не старше 10 лет, оформлен правильно.

Оценка «**Не зачтено**» выставляется, если содержание ответов не соответствует поставленным вопросам. Работа выполнена не по своему варианту. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Работа содержит текст в виде скриншотов из сети интернета. В работе имеются значительные грамматические и стилистические ошибки. В работе отсутствует список использованной литературы.

3.2 Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки о кормлении животных
2. Кормопроизводство – важнейшая отрасль агропромышленного комплекса России
3. Современные достижения науки о кормлении сельскохозяйственных животных и птицы

Вопросы к защите.

1. Какие вопросы решает отрасль кормопроизводства?
2. Какие кормовые культуры выращивают в Тюменской области?
3. Назовите последние достижения науки о кормлении в области птицеводства.
4. Назовите достижения науки о кормлении в области молочного скотоводства.
5. Кто является основателем учения о кормлении животных в России?
6. Какой вклад в развитие отечественной науки о кормлении внес Попов Иван Семенович?

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является самостоятельной работой на тему, предложенную преподавателем. Выполняется в рабочей тетради для записи лекций.

При оценивании работы преподаватель обращает внимание на последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы. Результатом оценивания является оценка «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с ниже приведенной шкалой оценивания.

Шкала оценивания сообщения

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся демонстрирует широкий обзор и анализ материала в соответствии с выбранной темой. В работе просматривается авторская позиция, сделаны объективные выводы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Ответы на вопросы при защите не вызывают затруднений.

Не зачтено	Обучающийся демонстрирует непонимание или небольшое понимание выбранной темы. Авторская позиция не просматривается, выводы не объективны или отсутствуют. Требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Ответы на вопросы при защите вызывают затруднения.

3.3 Темы эссе

Раздел 1. Нормированное кормление животных на промышленном предприятии

1. Антибиотики и ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
2. Природные минеральные добавки – бентониты, цеолиты и сапропель в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
3. Роль русских и советских ученых в формировании науки о кормопроизводстве
4. Способы снижения высокой кислотности силоса
5. Характеристика кормового поля крестьянско-фермерского хозяйства
6. Характеристика культур для приготовления комбинированного силоса
7. Характеристика поверхностных способов улучшения сенокосов и пастбищ
8. Авитаминозы. Причины, меры профилактики
9. Антистрессовое значение витаминов в современном животноводстве
10. Новые научные открытия биологической роли витамина Д
11. Вклад ученых в развитие науки о кормлении животных
12. Источники незаменимых аминокислот в рационах свиней и птицы
13. Кормление как важнейший фактор высокой продуктивности животных и птицы
14. Кетоз и ацидоз. Причины возникновения, меры профилактики
15. Микрофлора рубца, ее роль в процессах ферментации
16. Важнейшие микроэлементы, как биологически активные вещества
17. Повышение переваримости с помощью ферментных препаратов рационах свиней
18. Полноценное кормление как фактор высокой продуктивности молочного скота
19. Пробиотики и пребиотики, их использование в свиноводстве и птицеводстве
20. Профилактика незаразных болезней, развивающихся на почве авитаминозов

Раздел 2. Кормление с.-х. птицы на промышленном предприятии

21. Углеводы – основной источник энергии в рационах животных и птицы
22. Технологический процесс производства инкубационных яиц
23. Породы кур
24. Современные яичные кроссы кур, используемые в промышленном птицеводстве
25. Современные мясные кроссы кур, используемые в промышленном птицеводстве
26. Породы гусей
27. Технология производства яиц
28. Технология производства мяса бройлеров
29. Значение птицеводства как отрасли животноводства
30. Современное состояние и перспективы развития отрасли
31. Продуктивность сельскохозяйственной птицы
32. Яичная продуктивность
33. Мясная продуктивность
34. Использование цесарок в промышленном птицеводстве
35. Разведение фазанов
36. Содержание и разведение страусов
37. Особенности кормления молодняка кур
38. Кормление кур яичных линий и кроссов
39. Биологические основы инкубации

40. Инкубаторий и основные виды инкубаторов
41. Особенности племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности
42. Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы.
43. Перо-пуховое сырье и побочная продукция птицеводства
44. Породы перепелов
45. Кормление гусей и уток
46. Кормление индеек
47. Технология производства мяса индеек
48. Технология производства жирной печени гусей
49. Основы нормированного кормления птицы
50. Утилизация птичьего помета на птицефабриках
51. Технология убоя птицы
52. Технология переработки яиц
53. Технологический процесс в инкубатории
54. Линька сельскохозяйственной птицы и продление сроков ее продуктивного использования
55. Технологический процесс сортировки, обработки и упаковки яиц.
56. Производство яиц и яйцепродуктов с заданными свойствами

Вопросы к эссе

1. Значение кормовых форм антибиотиков в животноводстве. Отрицательные последствия применения антибиотиков. Формы антибиотиков.
2. С какой целью используют ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.
3. Какой специфичностью обладают ферменты.
4. Содержание сырой клетчатки в соломе.
5. Солома каких злаковых культур обладает повышенной питательностью.
6. В какой физиологический период рекомендуется скармливать солому коровам.
7. Что означает биологический прием повышения питательности соломы
8. Способы обеспечения животных витамином Д,
9. Значение витамина Д в обмене кальция и фосфора в организме домашних животных
10. Русские и советские ученые в области науки о кормлении животных
11. Какую роль играет дрожжевая кормовая добавка в кормлении коров
12. Питательная ценность жмыхов и шротов
13. Соотношение кальция и фосфора в рационе высокопродуктивных коров
14. В чем состоит суть профилактики остеомалации у высокопродуктивных коров
15. В чем состоит суть полноценного кормления животных и птицы в предупреждении незаразных болезней
16. Продукты микробиологического и химического синтеза в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
17. Синтетические аминокислоты и их значение в кормлении свиней и птицы
18. Какую роль играют химические и биологические консерванты при консервировании зеленых растений с пониженным содержанием сахара
19. Рецептура комбинированного силоса в рационах свиней и птицы
20. По каким показателям осуществляют контроль полноценности минерального питания животных и птицы
21. Значение кормов животного происхождения в кормлении животных и птицы
22. Диетические свойства корнеклубнеплодов и бахчевых культур.

23. Какие болезни домашних животных вызывает недостаток минеральных веществ в рационе
24. Какие корма служат источником полноценного протеина в рационах свиней и птицы
25. Какую роль играет оценка протеиновой питательности кормов и рационов для жвачных животных
26. Какие формы углеводов входят в химический состав кормов
27. Содержание сырой клетчатки в разных группах кормов растительного происхождения
28. Какие существуют методы повышения переваримости питательных веществ рационов свиней
29. Приведите примеры влияния кормления на функциональную и морфологическую изменчивость животного организма
30. Какие природные минеральные добавки используют в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
31. Какие незаразные болезни развиваются на почве авитаминозов у животных и птицы
32. С какой целью увеличивают норму витаминов высокопродуктивным коровам в условиях промышленной технологии производства молока
33. Приемы рационального использования остатков переработки растительного сырья в кормлении животных и птицы
34. Какие микроэлементы играют важнейшую биологическую роль в питании коров
35. Последние достижения отечественной науки о кормлении животных и птицы
36. Какой фактор определяет пригодность к силосованию кормовых культур

Процедура оценивания эссе

Эссе является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем или самостоятельно выбранной обучающимся по наименее изученной проблематике читаемого курса. Эссе вырабатывает у обучающегося навыки письменного изложения собственных мыслей. В основном, эссе содержит материал, представляющий собой анализ современной отечественной или зарубежной научной, научно-публицистической литературы.

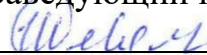
При оценивании работы преподаватель обращает внимание на последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы. В работе обучающийся может приводить альтернативные взгляды на изучаемую тему, при этом способен четко выразить свою точку зрения на проблему. При оценке работы важно правильное оформление: наличие титульного листа, краткого плана изложения, основного раздела и списка использованной литературы. Результатом оценивания эссе является оценка «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с ниже приведенной шкалой оценивания.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся демонстрирует широкий обзор и анализ материала в соответствии с выбранной темой. В работе просматривается авторская позиция, сделаны объективные выводы. Большинство требований,

	предъявляемых к заданию выполнены.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует непонимание или небольшое понимание выбранной темы. Авторская позиция не просматривается, выводы не объективны или отсутствуют. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции
животноводства

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Технология первичной переработки продукции животноводства в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой _____  О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Часовщикова М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.- х. наук

Директор института:

_____ 

А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-8_{опк4} Применяет в профессиональной деятельности современные технологии первичной переработки продукции животноводства	знать: - факторы, влияющие на качество животноводческой продукции; - порядок первичной переработки животных разных видов и птицы; уметь: - оценивать основные показатели качества животноводческой продукции, в том числе с использованием действующих нормативных документов владеть: - навыками определения категорий убойных животных; - навыками расчета зачетной массы животных при сдаче приемке на переработку

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимо знать основные биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных и птицы, в том числе анатомию и физиологию, зоогигиенические основы содержания сельскохозяйственных животных, основы ветеринарии.

Предшествующие дисциплины: Анатомия животных, Физиология животных, Зоогигиена, Биохимия молока и мяса, Основы ветеринарии.

Технология первичной переработки продукции животноводства является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Скотоводство, Свиноводство.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	70	16
<i>В том числе:</i>		
Лекционного типа	28	6
Семинарского типа	42	10
Самостоятельная работа (всего)	56	110
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	82
Самостоятельное изучение тем	7	
Сообщение	21	-
Контрольные работы	-	28
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен
экзамен	18	18
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Состав, свойства и качество мяса, основные положения сдачи-приемки скота и птицы на переработку	Морфологический, химический состав мяса разных видов животных и сельскохозяйственной птицы. Определение видовой принадлежности мяса. Факторы, влияющие на качество мяса, процессы его созревания. Изменения в мясе при хранении: ослизнение, плесневение, закисание, загар, гниение. Определение свежести мяса. Определение мяса больных животных. Исследование мяса на трихинеллез, финноз. Транспортировка животных на предприятия перерабатывающей промышленности. Типы предприятий мясоперерабатывающей промышленности. Порядок сдачи-приемки скота на предприятиях перерабатывающей промышленности. Определение категорий крупного рогатого скота, свиней, лошадей, овец, коз для убоя, клеймение туш. Требования к с.-х. птице для убоя. Сортовой состав тушек кур, цыплят и цыплят-бройлеров.
2.	Первичная переработка скота, птицы и продуктов убоя	Условия и правила содержания животных и птицы перед убоем, подготовка к убою. Проведения убоя животных и птицы. Первичная обработка туш. Разделка туш на отрубы. Способы консервирования мяса: низкими температурами, посол, копчение, сублимация, озонирование, обработка ультрафиолетом, углекислым газом. Первичная переработка крови и животных жиров, обработка шкур и кератинсодержащего сырья. Обработка пищевых субпродуктов и кишечного сырья.
3.	Основы технологии производства продуктов из животноводческого сырья	Технология консервов мясных и мясосодержащих. Технология цельномышечных продуктов и полуфабрикатов. Технология колбасных изделий. Оценка качества полуфабрикатов и колбасных изделий. Требования современного стандарта к качеству яиц куриных пищевых. Продукты яичные жидкие и сухие. Требования к качеству. Технология производства меланжа. Технология производства яичного порошка.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Состав, свойства и качество мяса, основные положения сдачи-приемки скота и птицы на переработку	6	26	14	46
2.	Первичная переработка скота, птицы и продуктов убоя	14	4	14	32
3.	Основы технологии производства продуктов из мяса животных и птицы	8	12	28	48
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	28	42	56	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Состав, свойства и качество мяса, основные положения сдачи-приемки скота и птицы на переработку	2	7,5	40	49,5
2.	Первичная переработка скота, птицы и продуктов убоя	2	0,5	40	42,5
3.	Основы технологии производства продуктов из мяса животных и птицы	2	2	30	34
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	6	10	110	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Определение видовой принадлежности мяса	2	1
2.	1	Определение свежести мяса	2	1
3.	1	Определение мяса больных животных	2	1
4.	1	Исследование мяса на трихинеллез и финноз	2	1
5.	1	Порядок сдачи-приемки скота на предприятиях перерабатывающей промышленности	2	1
6.	1	Определение категорий крупного рогатого скота для убоя, оценка и клеймение говядины	2	1
7.	1	Требования к говядине высококачественной для реализации	2	-
	1	Требования к говядине и телятине для производства продуктов детского питания	2	-
8.	1	Определение категорий свиней для убоя, оценка и клеймение свинины	2	0,5
9.	1	Определение категорий овец и коз для убоя, оценка и клеймение туш	2	0,5
10.	1	Требования к баранине и ягнятине для детского питания	2	-
11.	1	Определение категорий лошадей для убоя.	2	-
12.	1	Определение сортового состава тушек птицы	2	0,5
13.	2	Разделка туш на отрубы	4	0,5
14	3	Полуфабрикаты мясные и мясосодержащие. Требования к качеству	4	1
15.	3	Консервы мясные и мясосодержащие. Требования к качеству	2	-
16.	3	Мясные и мясосодержащие вареные колбасные изделия. Основные требования к качеству	2	1
17.	3	Продукты из мяса птицы. Общие требования к качеству.	2	-
18.	3	Продукты яичные жидкие и сухие. Требования к качеству.	2	-
Итого:			42	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	82	тестирование, задача
Самостоятельное изучение тем	7		эссе
Сообщение	21	-	доклад, представление доклада
Контрольная работа	-	28	защита контрольной работы
всего часов:	56	110	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Технология первичной переработки продукции животноводства: методические указания для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / сост. Пономарева Е.А. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 8 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: «Технология переработки яиц»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Требования современного стандарта к качеству яиц куриных пищевых.
2. Технология производства меланжа.
3. Технология производства яичного порошка.
4. Требования современного стандарта к пищевым продуктам переработки яиц с.-х. птицы.

6 Фонд оценочных

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ОПК-4	ИД-8опк4 Применяет в профессиональной деятельности современные технологии первичной переработки продукции животноводства	знать: - факторы, влияющие на качество животноводческой продукции; - порядок первичной переработки животных разных видов и птицы;	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		уметь: - оценивать основные показатели качества животноводческой продукции, в том числе с использованием действующих нормативных документов	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет, варианты контрольной работы
		владеть: - навыками определения категорий убойных животных; - навыками расчета зачетной массы животных при сдаче приемке на переработку	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Знает и способен применять технологии и элементы технологий первичной переработки продукции животноводства в своей профессиональной деятельности. Практическое задание решено правильно, дано исчерпывающее объяснение полученных при расчете результатов. Обучающийся уверенно демонстрирует навыки определения категорий убойных животных, расчета зачетной массы животных при сдаче приемке на переработку.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Достаточно хорошо знает и способен применять технологии и элементы технологий первичной переработки продукции животноводства в своей профессиональной деятельности. Практическое задание решено правильно, даны объяснения полученных при расчете результатов или доводятся до логического завершения с помощью наводящих вопросов. Обучающийся демонстрирует навыки определения категорий убойных животных, расчета зачетной массы животных при сдаче приемке на переработку с небольшими неточностями.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен. Знает на достаточном уровне элементы технологий первичной переработки продукции животноводства и способен с некоторыми затруднениями применять их в своей профессиональной деятельности. Практическое задание решено с некоторой неточностью. Обучающийся не уверенно демонстрирует навыки определения категорий убойных животных, допускает ошибки в расчете зачетной массы животных при сдаче приемке на переработку.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Обучающийся не демонстрирует навыки определения категорий упитанности убойных животных, а также навыки определения зачетной живой массы при сдаче приемке животных на переработку. Наводящие вопросы не помогают. Во время экзамена пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

Оценка	Правильных ответов, %
отлично	86 - 100
хорошо	71 - 85
удовлетворительно	50 - 70
неудовлетворительно	менее 50

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1.Третьяков, Е. А. Технология первичной переработки продуктов животноводства: учебно-методическое пособие / Е. А. Третьяков. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-98076-277-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130902>
- 2.Бузоверов, С. Ю. Практикум по технологии хранения и переработки продукции животноводства : учебное пособие / С. Ю. Бузоверов. — Барнаул: АГАУ, 2020 — Часть 2 : Мясо и мясопродукты — 2020. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165215>

б) дополнительная литература

- 1.Технология первичной переработки продукции животноводства: учебное пособие / составитель О. Н. Прохоров. — Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2017. — 189 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143054>
- 2.Погосян, Д. Г. Технология переработки молока и мяса: учебное пособие / Д. Г. Погосян, И. В. Гаврюшина. — Пенза: ПГАУ, 2017. — 191 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131107>
- 3.Технология первичной переработки продукции животноводства: учебное пособие / составитель Т.Ю. Гусева.. — пос. Караваево : КГСХА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252104>
4. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность: учебное пособие для вузов / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова ; Под общей редакцией заслуженного деятеля науки РФ, профессора В. М. Позняковского. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-507-44682-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238532>
5. Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов: учебник / В. И. Криштафович, В. М. Позняковский, О. А. Гончаренко, Д. В. Криштафович; под общей

редакцией В. И. Криштафович. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-4942-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129085>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

Интернет-ресурсы:

- Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
- Портал о животноводстве, мясе и переработке для профессионалов. – Режим доступа: <http://www.myaso-portal.ru/poleznye-ssylki/sojuzy-i-associacii/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Часовщикова М.А. Технология первичной переработки продукции животноводства. Методические указания по проведению занятий для студентов направления подготовки «Зоотехния» (часть курса) [Электронный ресурс]. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. - Режим доступа: <https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=1806&section=7>

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Технология первичной переработки продукции животноводства» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа используется аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована оборудованием, приборами, (трихинелоскоп, электроплита для варки, термометры, люминоскоп Филин), химической посудой, реактивами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы),

использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ
ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА**

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

профессор кафедры технологии производства и переработки продукции
животноводства, д. с.- х. наук М.А. Часовщикова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
ОПК - 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Знать: - факторы, влияющие на качество животноводческой продукции; - порядок первичной переработки животных разных видов и птицы; 1. Мышечная ткань. Характеристика, химический состав. 2. Соединительная ткань. Характеристика, химический состав. 3. Жировая ткань. Характеристика, химический состав. 4. Костная и хрящевая ткани. Характеристика, химический состав. 5. Особенности состава мяса сельскохозяйственной птицы. 6. Факторы, влияющие на качество мяса. 7. Понятие созревания мяса. Процессы, протекающие в нем после убоя. 8. Изменения в мясе при хранении. Пороки мяса. 9. Транспортировка животных к месту убоя железнодорожным и водным транспортом. 10. Транспортировка животных к месту убоя автомобильным транспортом и гоном. 11. Типы мясоперерабатывающих предприятий и их характеристика. Требования к производственным цехам. 12. Помещения для предубойного содержания животных и их характеристика. 13. Подготовка животных к убою. Понятие голодной выдержки. 14. Проведение убоя и первичной обработки туш крупного рогатого скота. 15. Проведение убоя и первичной обработки туш свиней. 16. Технология убоя сельскохозяйственной птицы. 17. Способы консервирования мяса и их характеристика (посол, копчение). 18. Консервирование мяса методами: сублимационная сушка, УФ-облучение, обработка углекислым газом, озонирование. 19. Консервирование мяса низкими температурами. Термическое состояние мяса. 20. Консервирование мяса высокими температурами. 21. Виды и общая технология консервов. 22. Обработка пищевых субпродуктов. 23. Обработка кишечного сырья. 24. Первичная переработка крови. 25. Производство пищевых животных жиров. 26. Виды и характеристика кожевенного сырья. 27. Технология первичной обработки шкур. 28. Пороки мехового и кожевенного сырья. 29. Характеристика и первичная обработка сырья кератинсодержащего. 30. Кусковые полуфабрикаты и их характеристика. 31. Полуфабрикаты рубленые, характеристика, общая технология.

32. Полуфабрикаты в тесте, характеристика, общая технология, оценка.
33. Технология вареных колбасных изделий. Оценка качества.
34. Технология полукопченых колбасных изделий.
35. Технология сырокопченых колбасных изделий.
36. Определение категорий упитанности КРС.
37. Определение категорий упитанности свиней.
38. Определение категорий упитанности коз и овец.
39. Определение видовой принадлежности мяса.
40. Порядок сдачи-приемки скота на предприятиях перерабатывающей промышленности.
41. Исследование мяса на трихинеллез и цистицеркоз.

Задачи (задания):

уметь:

- оценивать основные показатели качества животноводческой продукции, в том числе с использованием действующих нормативных документов

1. Определите *состояние животного* перед убоем и *степень обескровливания*. Характеристика туши: место зареза, пропитано кровью сильнее, чем остальные мышцы; на разрезе мышц кровь в сосудах отсутствует. Лимфатические узлы слабо-желтой окраски.

2. Определите *состояние животного* перед убоем и *степень обескровливания*. Характеристика туши: место зареза, пропитано кровью больше, чем остальные мышцы; в кровеносных сосудах незначительное количество крови, в мышцах кровь отсутствует. Лимфатические узлы слабо-желтой окраски.

3. Определите *состояние животного* перед убоем и *степень обескровливания*. Характеристика туши: место зареза, пропитано кровью чуть больше, чем остальные мышцы; на разрезе мышц встречаются кровянистые участки, при надавливании выступают темные капельки крови. Лимфатические узлы сиренево-розовой окраски.

4. Определите *состояние животного* перед убоем и *степень обескровливания*. Характеристика туши: место зареза, пропитано кровью также как остальные мышцы; кровеносные сосуды наполнены кровью, на разрезе мышц имеется много темно-красных участков и выступают капли крови. Лимфатические узлы сиренево-розовой окраски.

5. Укажите каким уровнем свежести будет оценено мясо говядины со следующими признаками: мышцы на разрезе слегка влажные, не оставляют влажного пятна на фильтровальной бумажке. Цвет красный, при надавливании пальцем на мышцы в месте разреза ямка выравнивается менее минуты. Запах естественный для мяса. Бульон прозрачный.

6. Укажите каким уровнем свежести будет оценено мясо свинины со следующими признаками: мышцы на разрезе влажные и оставляют влажное пятно на фильтровальной бумажке. Цвет темно-розовый, при надавливании пальцем на мышцы в месте разреза ямка выравнивается в течение минуты. Запах с легкой кислинкой. Бульон слегка мутный.

7. Укажите каким уровнем свежести будет оценено мясо баранины со следующими признаками: мышцы на разрезе влажные и оставляют влажное пятно на фильтровальной бумажке. Цвет красно-коричневый, при надавливании пальцем на мышцы в месте разреза ямка не выравнивается. Запах кислый. Бульон с выраженными хлопьями, запах резкий неприятный.

владеть:

- навыками определения категорий убойных животных;
- навыками расчета зачетной массы животных при сдаче приемке на переработку

8. Составьте маркировку:

- туша коровы первой категории упитанности
- туша телки 2 лет категория Супер, класс А, подкласс 1

9. Расшифруйте маркировку на тушах КРС (два варианта).

10. Составьте маркировку:

- туша свинки первой категории, класса Экстра
- туша свинки второй категории, класс первый

11. Составьте маркировку:

- туша козочки первой категории
- туша ярочки первой категории, класс первый

12. Определите категорию и составьте маркировку: туша кобылы (4 года), масса 182 кг. На туше в области лопаток и бедер заметны впадины, незаполненные мускулатурой. Незначительно выступают остистые отростки и маклоки. В целом мускулатура развита удовлетворительно. Есть жировые отложения в области гребня шеи, жировой полив слабо развит на крестце, ребрах и с наружной стороны бедер.

13. Составьте товароведческую маркировку: туша жеребенка массой менее 60 кг. Мышцы развиты удовлетворительно, выступают остистые отростки спинных позвонков, маклоки, плече-лопаточные сочленения. Жирового полива нет. На внутренней стороне брюшной стенки тонкий слой жира с просветами.

14. Тушка цыпленка-бройлера по состоянию упитанности оценена первым сортом, но на поверхности тушки имеются два разрыва кожи на спине и бедре по 5 и 8 мм соответственно. Определите сортность тушки.

15. Определите зачетную живую массу при приемке молодняка КРС по живой массе и качеству. Транспортировка автотранспортом на расстояние 75 км. При осмотре не обнаружено навала, пороков шкуры. Живая масса – 480 кг.

16. Определите зачетную живую массу при приемке молодняка КРС по живой массе и качеству. Транспортировка автотранспортом на расстояние 15 км. Приемка через 2 ч 45 мин. после поступления. При осмотре не обнаружено навала, пороков шкуры. Живая масса – 431 кг.

17. Определите зачетную живую массу при приемке коровы второй половины стельности по живой массе и качеству. Транспортировка автотранспортом на расстояние 120 км. При осмотре не обнаружено пороков шкуры, навала. Живая масса – 580 кг.

18. Определите зачетную живую массу при приемке коровы по живой массе и качеству. Транспортировка автотранспортом на расстояние 120 км. При осмотре не обнаружено пороков шкуры, обнаружен навал. Живая масса – 580 кг.

19. Определите категорию и класс упитанности высококачественной говядины. Масса туши 315 кг, туша полномясная, с отлично развитой мускулатурой. Мраморность насыщенная, мышечная ткань красного цвета, жир белый. S мышечного глазка более 80 см². Сделайте маркировку.

20. Определите категорию и класс упитанности высококачественной говядины. Масса туши 280 кг, туша полномясная, с отлично развитой мускулатурой. Мраморность хорошая, мышечная ткань красного цвета, жир белый. S мышечного глазка более 75 см². Сделайте маркировку.

21. Определите категорию и класс упитанности высококачественной говядины. Масса туши 240 кг, туша полномясная, с хорошо развитой мускулатурой. Мраморность умеренная, мышечная ткань красного цвета, жир светло-желтый. S мышечного глазка более 70 см². Сделайте маркировку.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

Учебная дисциплина: Технология первичной переработки продукции животноводства
по направлению 36.03.02 Зоотехния

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Мышечная ткань. Характеристика, химический состав.
2. Первичная переработка крови.
3. Определите зачетную живую массу при приемке коровы по живой массе и качеству. Транспортировка автотранспортом на расстояние 120 км. При осмотре не обнаружено пороков шкуры, обнаружен навал. Живая масса – 580 кг.

Составил: Часовщикова М.А. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой Шевелёва О.М. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Требования
отлично	Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Знает и способен применять технологии и элементы технологий первичной переработки продукции животноводства в своей профессиональной деятельности. Практическое задание решено правильно, дано исчерпывающее объяснение полученных при расчете результатов. Обучающийся уверенно демонстрирует навыки определения категорий убойных животных, расчета зачетной массы животных при сдаче приемке на переработку.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Достаточно хорошо знает и способен применять технологии и элементы технологий первичной переработки продукции животноводства в своей профессиональной деятельности. Практическое задание решено правильно, даны объяснения полученных при расчете результатов или доводятся до логического завершения с помощью наводящих вопросов. Обучающийся демонстрирует навыки определения категорий убойных животных, расчета зачетной массы животных при сдаче приемке на переработку с небольшими неточностями.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен. Знает на достаточном уровне элементы технологий первичной переработки продукции животноводства и способен с некоторыми затруднениями применять их в своей профессиональной деятельности. Практическое задание решено с некоторой неточностью. Обучающийся не уверенно демонстрирует навыки определения категорий убойных животных, допускает ошибки в расчете зачетной массы животных при сдаче приемке на переработку.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Обучающийся не демонстрирует навыки определения категорий упитанности убойных животных, а также навыки определения зачетной живой массы при сдаче приемке животных на переработку. Наводящие вопросы не помогают. Во время экзамена пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

Процедура проведения экзамена

Экзамен проходит в форме собеседования. Обучающиеся берут по одному экзаменационному билету и в письменной форме подготавливают конспект ответа на каждый из трех вопросов. В аудитории одновременно находятся не более 5 – 6 экзаменуемых. Им разрешено иметь с собой зачетную книжку, шариковую ручку. Время подготовки ответа не более 45 минут. После подготовки ответа, обучающийся сообщает преподавателю о готовности. После ответов на вопросы, преподаватель может задавать уточняющие, дополнительные вопросы в рамках билета. После выставляет оценку пользуясь шкалой и сообщает обучающемуся оценку. Оценка выставляется в зачетную книжку. Допускается проведение экзамена в форме тестирования. При бумажном тестировании тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет четыре варианта ответа, один из которых правильный. Количество тестовых заданий - 30. Время подготовки 45 минут. Объявление результатов экзамена при бумажном тестировании после проверки преподавателем тестовых заданий всех обучающихся в день проведения экзамена.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

1. У специализированных пород мясного направления в мясе...
2. Вид животного оказывает влияние на качество мяса...
3. Пол животного влияет на качество мяса...
4. Возраст окончательного формирования вкусовых свойств и аминокислотного состава мяса...
5. Возраст влияет на качество мяса...
6. Упитанность влияет на качество мяса...
7. Это происходит при длительной транспортировке животных к месту убоя даже в специализированном транспорте...
8. Использование тока высокой частоты при огушении...
9. Степень обескровливания туши повышается если...
10. Если при съемке шкуры допущены порезы туши и выхваты жира и мяса это ускоряет порчу мяса {да или нет}
11. Созревание мяса – это...
12. Порядок фаз созревания мяса...
13. Посмертное окоченение наступает после убоя через...
14. Видимое начало окоченения мышц происходит при рН...
15. Величина рН мяса при созревании снижается по причине...
16. Окоченение менее заметно протекает если животное...
17. В фазе собственно созревания...
18. На созревании больше времени выдерживают...
19. Созревшее мясо имеет признаки...
20. Это единственный порок мяса, который не вызван жизнедеятельностью микрофлоры...
21. Если парное мясо поместить в плотную воздухонепроницаемую упаковку, появляется порок...
22. Карантинное отделение на мясоперерабатывающем предприятии – это...

23. Изолятор на территории мясоперерабатывающего предприятия – это...
24. Отделение предубойной подготовки – это помещение для...
25. В санитарной камере или на санитарной бойне проводят убой если...
26. В карантинном отделении скот содержат не более...
27. Продолжительность голодной выдержки животных при сдаче-приемке животных по живой массе и упитанности на мясоперерабатывающие предприятия (часов)...
28. При сдаче-приемке крупного рогатого скота по массе и качеству мяса, при перевозке на расстояния до 100 км, время голодной выдержки должно составлять не менее (часов)...
29. Порядок первичной переработки КРС...
30. При этом способе убоя чаще всего появляются кровоизлияния в мышечной ткани...
31. При обескровливании перерезают...
32. Порядок сбора крови для разных целей...
33. Сбор крови на пищевые и фармакологические цели...
34. Частичная съемка шкуры вручную с труднообрабатываемых участков туши – это...
35. Порядок первичной обработки туш свиней без снятия шкуры...
36. Порядок нутровки туши крупного рогатого скота...
37. Мясо консервируют в средах...
38. Виды посола мяса...
39. Способы посола мяса...
40. Сложный посол заключается в использовании...
41. Для посола шпика или мяса с высоким содержанием жира преимущественно используют способ посола...
42. Опилки и стружки этого дерева не используют для копчения мяса...
43. Холодный способ копчения...
44. Горячий способ копчения...
45. Консервирование мяса в среде вакуума...
46. Консервирование со значительным обезвоживанием мяса...
47. Замороженное мясо должно иметь температуру не выше минус 6°C {да или нет}
48. Способы замораживания мяса...
49. Способы охлаждения мяса...
50. Жидкие кипящие среды для замораживания мяса...
51. Парное мясо замораживают способом...
52. Автоклавирование укупоренного мясного продукта применяется при...
53. В центре колбасного батона в конце варки температура не менее (°C)...
54. Степень измельчения мяса при производстве консервов...
55. Температура стерилизации мясных консервов составляет (°C)...
56. Порядок технологических операций при производстве консервов из мяса...
57. Животных переводят на транспортный режим кормления перед отправкой на убой за (дней)...
58. Животных взвешивают для записи в сопроводительные документы не ранее чем...
59. При транспортировке животных в другой район оформляют...
60. Автомобильный транспорт используют при транспортировке скота к месту убоя на расстояния до (км)...
61. Время нахождения в пути скота для убоя при перевозке железнодорожным транспортом составляет (суток)...

62. Скорость движения автотранспорта по асфальтированной дороге при перевозке скота не более (км/ч).
63. Для предотвращения свертывания крови используют...
64. Фибриноген – это...
65. После удаления фибриногена и сепарирования крови получают...
66. При сепарировании стабильной крови получают...
67. Стабилизацию крови проводят...
68. Стабилизацию и консервирование крови проводят...
69. Дефибринирование крови проводят посредством...
70. При этом способе вытопки жира используют летучие растворители...
71. Очистку жира после вытопки проводят сепарированием жира...
72. Для извлечения жира из твердого жирового сырья...
73. Слизистые субпродукты...
74. Мякотные субпродукты...
75. Мясокостные субпродукты...
76. Шпарке, при первичной обработке подлежат эти субпродукты...
77. Обезжириванию, при первичной обработке подлежат эти субпродукты...
78. Черева – это...
79. Порядок обработки кишечного сырья...
80. При обработке кишечного сырья его надувают водой или воздухом для...
81. Кишки во время их сушки должны быть...
82. К мелкому кожевенному сырью относятся шкуры...
83. К мелкому кожевенному сырью относят козлины массой до (кг):
84. К мелкому кожевенному сырью относят шкуры жеребят и телят имеющие параметры...
85. К крупному кожевенному сырью относят шкуры полученные от...
86. Тяжелое кожевенное сырье от крупного рогатого скота имеет массу свыше (кг).
87. Свиное кожевенное сырье подразделяют на...
88. Порядок первичной обработки шкур крупного рогатого скота...
89. Порядок тузлукования шкур...
90. Мездрение – это...
91. Обрядка шкур – это:
92. При сухом в расстил консервировании шкур расход соли составляет, от массы шкуры (%).
93. При мокро-соленом консервировании шкур расход соли составляет, от массы шкуры (%).
94. Критическая температура в штабелях консервированных шкур не выше плюс (°C)...
95. Характеристика пороков шкур (вопрос - соответствие).
96. Пороки шкур, вызванные клещами...
97. Самую длинную щетину собирают способом...
98. Щетину самого низкого качества собирают способом...
99. Это сырье является кератинсодержащим...
100. Волос крупного рогатого скота при первичной обработке сушат при температуре (°C)...
101. Эти виды кератинсодержащего сырья подлежат обязательному обезжириванию...

102. Мясные полуфабрикаты содержат мясных ингредиентов более (%).
103. Соответствия между характеристикой и наименованием цельномышечного полуфабриката...
104. Крупнокусковые полуфабрикаты – это...
105. Порционные полуфабрикаты – это...
106. Мелкокусковые полуфабрикаты – это...
107. Рубленые полуфабрикаты – это...
108. Фарш для пельменей получают измельчением мяса на волчке с диаметром отверстий решетки, (мм)...
109. Фарш для хинкали и мантов получают измельчением мяса на волчке с диаметром отверстий решетки, (мм)...
110. Галтовка – это...
111. Порядок производства полуфабрикатов в тесте...
112. Категория полуфабрикатов кусковых и рубленых определяется массовой долей...
113. Внешний вид полуфабрикатов в тесте оценивают после варки {да или нет}
114. Содержание фарша к массе пельменей должно составлять не более 50% {да или нет}
115. Толщина тестовой оболочки пельменей должна составлять не более 2 мм {да или нет}

уметь:

- оценивать основные показатели качества животноводческой продукции, в том числе с использованием действующих нормативных документов

1. Характеристика говядины: мышцы на разрезе слегка влажные, не оставляют влажного пятна на фильтровальной бумаге. Цвет красный, при надавливании пальцем на мышцы в месте разреза ямка выравнивается менее минуты. Запах естественный для мяса. Бульон прозрачный. Степень свежести...
2. Характеристика свинины: мышцы на разрезе влажные и оставляют влажное пятно на фильтровальной бумаге. Цвет темно-розовый, при надавливании пальцем на мышцы в месте разреза ямка выравнивается в течение минуты. Запах с легкой кислинкой. Бульон слегка мутный. Степень свежести...
3. Характеристика баранины: мышцы на разрезе влажные и оставляют влажное пятно на фильтровальной бумаге. Цвет красно-коричневый, при надавливании пальцем на мышцы в месте разреза ямка не выравнивается. Запах кислый. Бульон с выраженными хлопьями, запах резкий неприятный. Уровень свежести...
4. Степень свежести мяса по реакции бульона с медным купоросом. Результаты: при смешивании мясного фильтрата с раствором медного купороса бульон остался прозрачным.
5. Степень свежести мяса по реакции бульона с медным купоросом. Результаты: при смешивании мясного фильтрата с раствором медного купороса в бульоне отметили помутнение с образованием хлопьев.
6. Степень свежести мяса по реакции бульона с медным купоросом. Результаты: при смешивании мясного фильтрата с раствором медного купороса в бульоне отметили образование желеобразного осадка.
7. Субъективные методы определения видовой принадлежности мяса.
8. Объективные методы определения видовой принадлежности мяса.
9. Положительная реакция на гликоген при определении видовой принадлежности мяса будет наблюдаться на бульон, полученный из мяса...

10. Характеристика туши: место зареза, пропитано кровью сильнее, чем остальные мышцы; на разрезе мышц кровь в сосудах отсутствует. Лимфатические узлы слабо желтой окраски. Состояние животного перед убоем и степень обескровливания...
11. Характеристика туши: место зареза, пропитано кровью больше, чем остальные мышцы; в кровеносных сосудах незначительное количество крови, в мышцах кровь отсутствует. Лимфатические узлы слабо желтой окраски. Состояние животного перед убоем и степень обескровливания...
12. Характеристика туши: место зареза, пропитано кровью чуть больше, чем остальные мышцы; на разрезе мышц встречаются кровянистые участки, при надавливании выступают темные капельки крови. Лимфатические узлы сиренево-розовой окраски. Состояние животного перед убоем и степень обескровливания...
13. Характеристика туши: место зареза, пропитано кровью также как остальные мышцы; кровеносные сосуды наполнены кровью, на разрезе мышц имеется много темно-красных участков и выступают капли крови. Лимфатические узлы сиренево-розовой окраски. Состояние животного перед убоем и степень обескровливания...
14. Для этих видов мяса обязательно исследование на трихинеллез...
15. Из этих частей туши, органов делают мышечные срезы для исследования на трихинеллез...
16. Компрессориум – это приспособление, используемое для...
17. При исследовании срезов обнаружены трихинеллы, мясо...
18. При исследовании мяса на цистицеркоз эти органы или части туши подлежат осмотру...
19. При обнаружении более трех цистицерков эти части туши или внутренние органы не утилизируют...

владеть:

- навыками определения категорий убойных животных;
- навыками расчета зачетной массы животных при сдаче приемке на переработку

1. Группы крупного рогатого скота для убоя, которые при определении категорий относятся к молодняку.
2. Группы крупного рогатого скота для убоя, которые при определении категорий относятся к взрослому скоту.
3. Телят-молочников и телят для убоя подразделяют на первую и вторую категории в зависимости от развития мускулатуры {да или нет}
4. Молодняк крупного рогатого скота для убоя подразделяют на первую и вторую категории в зависимости от развития мускулатуры {да или нет}
5. Взрослый крупный рогатый скот для убоя с округлыми формами туловища подразделяют на категории Супер и Прима {да или нет}
6. Категории взрослого крупного рогатого скота для убоя определяют по живой массе {да или нет}
7. Возраст овец в группе молодняк для убоя составляет...
8. Возраст овец в группе ягнята составляет...
9. Категория упитанности взрослой овцы при жизни: мускулатура развита неудовлетворительно, остистые отростки позвонков выступают.
10. Категория упитанности баранчика в возрасте 10 мес. при жизни: мускулатура спины и поясницы развита хорошо, остистые отростки позвонков не выступают.
11. Минимальная живая масса ягнят для убоя, не менее (кг)...
12. Минимальная масса туши ягнят для убоя, не менее (кг)...
13. Определение категорий коз для убоя...
14. Категории свиней для убоя определяют при жизни по показателям...
15. Класс свинины от молодняка для убоя определяют по...

16. Категории свиней для убоя (вопрос - соответствие).
17. При сдаче на убой коров и нетелей во втором периоде стельности проводят скидку с живой массы...
18. При сдаче на убой скота с навалом скидку с живой массы...
19. При сдаче на убой овец с мокрым шерстным покровом скидку с живой массы...
20. Процент скидки на содержимое ЖКТ с живой массы при сдаче-приемке на убой животных. Перевозка автотранспортом на разные расстояния и при условии, что приемка партии будет проведена не позднее 2 ч. с момента доставки (вопрос - соответствие).
21. Процент скидки на содержимое ЖКТ, если скот содержали на карантине, составляет (%).
22. Транспортировка скота автотранспортом на расстояние 45 км. При осмотре не обнаружено навала, пороков шкуры. Живая масса – 400 кг. Зачетная живая масса бычка при сдаче-приемке на убой по живой массе и качеству составит...
23. Транспортировка скота автотранспортом на расстояние 110 км. При осмотре не обнаружено пороков шкуры, навала. Живая масса – 500 кг. Зачетная живая масса при сдаче-приемке на убой коровы второй половины стельности по живой массе и качеству составит...
24. Транспортировка скота автотранспортом на расстояние 105 км. При осмотре обнаружен навал. Живая масса – 500 кг. Зачетная живая масса при сдаче-приемке бычка по живой массе и качеству составит...

Процедура проведения экзамена.

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

Оценка	Правильных ответов, %
отлично	86 - 100
хорошо	71 - 85
удовлетворительно	50 - 70
неудовлетворительно	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 ВОПРОСЫ

к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Морфологический и химический состав мышечной ткани.
2. Морфологический и химический состав жировой ткани.

3. Морфологический и химический состав соединительной ткани.
4. Морфологический и химический состав костной ткани.
5. Морфологический и химический состав хрящевой ткани.
6. Особенности состава мяса сухопутной и водоплавающей сельскохозяйственной птицы.
7. Влияние породы, возраста и пола животных на качество мяса.
8. Влияние транспортировки, предубойной выдержки, способа оглушения животных и степени обескровливания туши на качество мяса.
9. Понятие созревания мяса. Процессы, протекающие при созревании.
10. Изменения в мясе после убоя. Характеристика пороков мяса.
11. Исследование мяса на финноз (цистицеркоз). Санитарная обработка продуктов убоя при обнаружении заражения.
12. Исследование мяса на трихинеллез. Санитарная обработка продуктов убоя при обнаружении заражения.
13. Исследования мяса на свежесть (бактериоскопия, реакция с медным купоросом).
14. Исследования жиров на свежесть, оценка по качеству.
15. Методы определения мяса больных и павших животных.
16. Методы определения видовой принадлежности мяса.
17. Типы мясоперерабатывающих предприятий и их характеристика.
18. Основные производственные цеха мясоперерабатывающего предприятия. Требования к производственным цехам.
19. Помещения для предубойного содержания животных и их характеристика.
20. Подготовка животных к убою. Предубойный ветеринарный осмотр. Понятие голодной выдержки.
21. Подготовка животных к транспортировке. Доставка животных гоном.
22. Подготовка животных к транспортировке. Транспортировка животных железнодорожным транспортом.
23. Подготовка животных к транспортировке. Транспортировка животных водным транспортом.
24. Подготовка животных к транспортировке. Транспортировка животных автотранспортом.
25. Потери живой массы при транспортировке сельскохозяйственных животных.
26. Приемка животных на перерабатывающие предприятия по живой массе и упитанности.
27. Приемка животных на перерабатывающие предприятия по количеству и качеству мяса.
28. Клеймение туш крупного рогатого скота, свиней. Ветеринарные клейма, штампы ветслужбы, товароведческая маркировка.
29. Определение категорий и классов упитанности молодняка крупного рогатого скота после убоя, маркировка туш (ГОСТ).
30. Определение категорий упитанности взрослого крупного рогатого скота и телят после убоя, маркировка туш (ГОСТ).
31. Определение категорий упитанности свиней и классов свинины после убоя, маркировка туш (ГОСТ).
32. Определение категорий упитанности туш овец и классов баранины от молодняка. Маркировка туш (ГОСТ).
33. Определение категорий упитанности коз после убоя, маркировка туш (ГОСТ).

34. Определение категорий и классов упитанности КРС при жизни (ГОСТ).
35. Определение категорий упитанности свиней при жизни (ГОСТ).
36. Определение категорий упитанности овец и коз при жизни (ГОСТ).
37. Определение категории и класса упитанности при оценке высококачественной говядины. Понятие высококачественной говядины (ГОСТ).
38. Способы убоя и обескровливания животных.
39. Убой и разделка туш свиней.
40. Убой и разделка тушек птицы.
41. Убой и разделка туш крупного рогатого скота.
42. Убой и разделка туш овец.
43. Разделка туш говядины, согласно ГОСТа.
44. Разделка туш свинины, согласно ГОСТа.
45. Разделка туш баранины, согласно ГОСТа.
46. Разделка туш козлятины, согласно ГОСТа.
47. Посол, как способ консервирования мяса и его характеристика.
48. Способы копчения мяса и их характеристика.
49. Консервирование мяса методами сублимационной сушки, УФ-облучения, обработки углекислым газом, озонирования.
50. Консервирование мяса низкими температурами. Термическое состояние мяса.
51. Классификация мяса по термической обработке (парное, охлажденное, замороженное, подмороженное).
52. Консервирование мяса высокими температурами.
53. Классификация и характеристика пищевых субпродуктов.
54. Первичная обработка мякотных субпродуктов (ливер, вымя, почки, язык).
55. Первичная обработка шерстных субпродуктов (головы, ноги, уши, хвосты).
56. Первичная обработка мясокостных и слизистых субпродуктов (головы; желудки).
57. Классификация и обработка кишечного сырья.
58. Кишечное сырье: использование, консервирование и хранение.
59. Технология получения топленых пищевых жиров.
60. Переработка крови.
61. Виды и характеристика кожевенного сырья.
62. Технология обработки шкур.
63. Пороки мехового и кожевенного сырья.
64. Характеристика и первичная обработка сырья кератинсодержащего.
65. Консервирование и хранение кожевенного сырья.
66. Переработка продукции пчеловодства.
67. Глубокая переработка яйца с.-х. птицы.
68. Переработка пера с.-х. птицы.
69. Переработка кроликов, согласно ГОСТа.
70. Виды консервов. Общая технология производства консервов.
71. Сырьевой состав колбасных вареных изделий (колбасы, сосиски, сардельки), изготовленных в соответствии с ГОСТ.
72. Технология производства вареных колбас.
73. Технология производства полукопченых колбас.
74. Технология производства сосисок.
75. Технология производства сырокопченых колбас.

76. Классификация и характеристика мясных и мясосодержащих полуфабрикатов (группы, виды, категории).
77. Кусковые полуфабрикаты и их характеристика.
78. Полуфабрикаты рубленные, характеристика, общая технология.
79. Полуфабрикаты в тесте, характеристика, общая технология.
80. Цельномышечные мясoproductы. Классификация и характеристика в зависимости от технологической обработки.

Номера вопросов контрольной работы по вариантам

предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	-	1,17,47, 70	2,18,48, 71	3,19,49, 72	4,20,50, 73	5,21,51, 74	6,22,52, 75	7,23,53, 76	8,24,54, 77	9,25,55, 78
1	10,26, 56, 79	11,27, 57, 80	12,28, 58, 70	13,29, 59, 71	14,30, 60, 72	15,31, 61, 73	16,32, 62, 74	1,33, 63, 75	2,34, 64, 76	3,35, 65, 77
2	4,36, 66, 78	5,37, 67, 79	6,38,68, 80	7,39, 69, 70	8,40, 47, 71	9,41, 48, 72	10,42, 49, 73	11,43, 50, 74	12,44, 51, 75	13,45, 52, 76
3	14,46, 53, 77	15,17, 54, 78	16,18, 55, 79	1,19, 56, 80	2,20, 57, 70	3,21, 58, 71	4,22, 59, 72	5,23, 60, 73	6,24, 61, 74	7,25, 62, 75
4	8,26, 63, 76	9,27, 64, 77	10,28, 65, 78	11,29, 66, 79	12,30, 67, 80	13,31, 68, 70	14,32, 69, 71	15,33, 47, 72	16,34, 48, 73	1,35, 49, 74
5	2,36, 50, 75	3,37, 51, 76	4,38, 52, 77	5,39, 53, 78	6,40, 54, 79	7,41, 55, 80	8,42, 56, 70	9,43, 57, 71	10,44, 58, 72	11,45, 59, 73
6	12,46, 60, 74	13,17, 61, 75	14,18, 62, 76	15,19, 63, 77	16,20, 64,78	1,21, 65, 79	2,22, 66, 80	3,23, 67, 70	4,24, 68, 71	5,25, 69, 72
7	6,26, 47, 73	7,27, 48, 74	8,28, 49, 75	9,29, 50, 76	10,30, 51, 77	11,31, 52, 78	12,32, 53, 79	13,33, 54, 80	14,34, 55, 70	15,35, 56, 71
8	16,36, 57, 72	1,37, 58, 73	2,38, 59, 74	3,39, 60, 75	4,40, 61, 76	5,41, 62, 77	6,42, 63, 78	7,43, 64, 79	8,44, 65, 80	9,45, 66, 70
9	10,46, 67, 71	11,17, 68, 72	12,18, 69, 73	13,19, 47, 74	14,20, 48, 75	15,21, 49, 76	16,22, 50, 77	1,23, 51, 78	2,24, 52, 79	3,25, 53, 80

Вопросы к защите контрольной работы.

1. Что такое миоглобин?
2. Мясо сухопутной или водоплавающей птицы содержит больше аминокислот?
3. Что такое биологическая полноценность мяса?
4. При каком уровне pH происходит окоченение?
5. Какое влияние на состав мяса оказывает возраст?
6. Опишите процесс ослизнения мяса.
7. Что такое глубокий автолиз мяса?
8. Назовите различия мяса разных видов животных?
9. Какое поголовье скота может вмещать карантинное отделение на мясокомбинате?
10. В карантинное отделение направляют животных с какими признаками или в каких случаях?
11. Назовите основные технологические операции при проведении убоя КРС.
12. Назовите основные технологические операции при проведении убоя свиней.
13. Какие способы обескровливания туши Вам известны?

14. Назовите основные группы субпродуктов?
15. Что такое шлямовка?
16. Продолжительность сушки сырокопченых колбас?
17. Что такое меланж?
18. Какое сырье может входить в состав вареных колбасных изделий?
19. Какое сырье относится к группе - мелкое кожевенное?
20. Порок консервов «бомбаж» и «хлопуша» в чем различия?

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом). Объем работы в печатном виде не более 16 страниц (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см.

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая обучающемуся вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

«Зачтено». Демонстрирует частичный или полный обзор сведений о составе, свойствах молока, факторах на них влияющих и т.п., в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии, представлена характеристика всех технологических операций. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит актуальный стандарт. Сделан анализ темы полный или частичный, просматривается авторский вклад в написание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Допускаются небольшие погрешности в оформлении работы, незначительные исправления.

«Не зачтено». Демонстрирует непонимание или небольшое понимание вопроса о составе, свойствах, факторах, влияющих на качество мяса и т.п. в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии продукта – отсутствие сведений о технологических операциях, предусмотренных технологической схемой. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит сведения из стандарта, который был отменен. Авторский вклад практически не просматривается, работа частично скопирована из сети интернет. Многие требования, предъявляемые к контрольной работе не выполнены, а именно, отсутствие ответов на какой-либо из вопросов, предусмотренных заданием, представление ответа на вопрос, не предусмотренный индивидуальным заданием, превышение нормативного объема работы, отсутствие списка литературы и др.

3.2 Темы эссе

для оценки результатов освоения компетенции в части:

уметь: оценивать основные показатели качества животноводческой продукции, в том числе с использованием действующих нормативных документов

Эссе на тему: **«Технология переработки яиц»**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Требования современного стандарта к качеству яиц куриных пищевых.
2. Технология производства меланжа.
3. Технология производства яичного порошка.
4. Требования современного стандарта к пищевым продуктам переработки яиц с.-х. птицы.

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на общую тему: Технология переработки яиц. Для раскрытия темы каждый обучающийся должен представить в эссе требования к качеству яиц, технологию переработки яиц, современные требования к качеству этих продуктов. Работа выполняется в письменном виде. Обучающийся должен самостоятельно научиться использовать нормативную базу, работать со стандартами.

При оценке обращаем внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы: в работе представлены основные требования к качеству согласно действующего ГОСТ, технология переработки яиц в меланж или яичный порошок, требования к качеству описываемого продукта согласно действующего ГОСТ.

Построение работы: ясность, краткость и логичность изложения вопроса.

Оформление работы: отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил русской орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников.

Критерии оценивания:

- «**зачтено**» выставляется, если в работе представлены актуальные требования к качеству пищевого яйца; описана технология (этапы, технологические режимы) одного из продуктов из яиц. Представлены актуальные требования к описываемому продукту. Приведен список литературы. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.
- «**не зачтено**» выставляется, если в работе отсутствуют сведения о качестве яиц или качестве готового продукта, использована неактуальная информация. Нет списка литературы. Оформление работы не соответствует требованиям.

3.3 Темы сообщений

для оценки результатов освоения компетенции в части

знать:

- факторы, влияющие на качество животноводческой продукции;
- порядок первичной переработки животных разных видов и птицы;

уметь:

- оценивать основные показатели качества животноводческой продукции, в том числе с использованием действующих нормативных документов

Темы для сообщения

1. Экссудативное мясо, его пригодность для переработки.
2. Производство мясокостной кормовой муки.
3. Выработка кормовых и технических жиров.
4. Производство костной муки.
5. Переработка кроликов.
6. Технология кусковых консервов (говядина тушеная, свинина тушеная).
7. Технология консервов «Каша с мясом»
8. Технология консервов из субпродуктов на примере («Сердце», «Почки в томатном соусе», «Печень в собственном соку»).
9. Технология производства мясо-растительных консервов с соевым белком на примере («Тушенка загородная из говядины», «Тушенка загородная из курицы» и т.п.)
10. Изготовление белковых стабилизаторов и белково-жировых эмульсий из продуктов убоя.
11. Натуральные и искусственные колбасные оболочки их краткая характеристика и подготовка.
12. Технология производства ливерных колбас.
13. Технология производства студней.
14. Технология производства зельцев.
15. Органопрепараты гормонального действия из продуктов убоя и их применение (из гипофиза, надпочечников, поджелудочной, щитовидной, парашитовидной желез).
16. Органопрепараты ферментативного действия из продуктов убоя и их применение (из семенников, поджелудочной железы, слизистой оболочки желудка, сычуга).

17. Органопрепараты специального действия из продуктов убоя и их применение (из желчи, крови, головного мозга, селезенки, печени, бараньих черев).
18. Дефекты кишечного сырья разного происхождения.
19. Требования современного стандарта к сельскохозяйственной птице для убоя.
20. Особенности убоя водоплавающей птицы.

Вопросы к дискуссии.

1. Дайте понятие продукта, в соответствии с регламентирующим документом.
2. В соответствии с какими регламентирующими документами вырабатывается продукт?
3. Что такое рецептура продукта?
4. Опишите возможные рецептуры продукта.
5. Что такое критические контрольные точки технологического процесса?
6. Укажите контрольные критические точки в технологической схеме продукта.
7. Требования к качеству сырья, для производства продукта.
8. Требования к качеству готового продукта.
9. Какие законодательные документы, регламентируют качество готового продукта?
10. Назовите основные узлы технологической линии по производству продукта.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение представляется в форме устного доклада и презентации на лекционном занятии.

Критерий	Требования	
	доклад	презентация
Полнота изложения темы	В докладе должны быть представлены следующие пункты: характеристика сырья, этапы технологического процесса, требования к качеству готового продукта Если тема не связана с технологией: основные понятия и термины следует представить согласно действующей терминологии.	Обязательна иллюстрация этапов технологического процесса и/или представление технологической или аппаратурно-технологической схемы
Построение работы	Ясность и логичность изложения вопроса.	Информация, представленная в докладе, должна согласовываться с порядком представления слайдов. Допускается представление видеоролика, демонстрирующего технологический процесс или его элементы.
Оформление работы	Требования не предъявляются	Титульный лист с указанием темы, автора, текст на слайдах должен быть хорошо виден, не должно быть нагромождения информации на одном слайде

Критерии оценивания:

- «зачтено» выставляется, если в работе представлены характеристика сырья используемого для производства продукта, этапы технологического процесса характеризуемого продукта, требования к качеству готового продукта. А сама работа представлена в сроки, предусмотренные планом. Оформление презентации соответствует основным требованиям.
- «не зачтено» выставляется, если содержание доклада не соответствует теме. Оформление презентации не отвечает предъявляемым требованиям или презентация отсутствует.

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 20 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 О.М. Шевелева

« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ КРОЛИКОВОДСТВА

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**
образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Технология производства и первичной переработки продукции кролиководства в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института  М.А. Часовщикова

Разработчики:

Свяженина М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д.с.-х. наук

Палевич С.М., начальник управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору Тюменской области, Ямало-Ненецкому и Ханты-Мансийскому автономным округам, к. биол. наук

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способен разрабатывать технологии содержания, воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы, контролировать их реализацию	ИД-1 _{ПК-7} Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений	знать: - хозяйственные и биологические особенности кроликов - технологии содержания и разведения кроликов уметь: - оценивать реализуемые технологические процессы в кролиководстве владеть: - методами оценки технологии содержания и разведения кроликов
		ИД-3 _{ПК-7} Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных	знать: - биологические особенности воспроизводства кроликов уметь: - составлять производственный календарь кроликофермы
		ИД-5 _{ПК-7} Формирует производственные группы сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью управления стадом (поголовьем)	знать: - особенности кроликов для формирования производственных групп уметь: - оценивать качества животных для формирования производственных групп владеть: - методами оценки кроликов разных производственных групп
		ИД-7 _{ПК-7} Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных	знать: - факторы, влияющие на продуктивность кроликов уметь: - анализировать влияние различных факторов на продуктивные показатели кроликов владеть: - методами оценки получаемой продукции
		ИД-10 _{ПК-7} Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)	знать: - показатели продуктивности кроликов разного направления уметь: - проводить отбор и подбор кроликов

ПК-10	Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	ИД-10 _{ПК-10} Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою кроликов, разделке тушек, снятию и обработке шкурок	знать: - технологию убоя кроликов, - факторы, влияющие на качество мяса, - факторы влияющие на качество шкурок при производстве, первичной переработке и хранении уметь: - разрабатывать мероприятия по повышению качества мяса и шкурок кроликов владеть: - навыками оценки шкурок кроликов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Кормление животных с основами кормопроизводства, Разведение животных.

Технология производства и первичной переработки продукции кролиководства является предшествующей дисциплиной производственной практики технологическая практика 2.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной формы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-
Самостоятельное изучение тем	6	72
Контрольные работы	-	24
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение	Значение отрасли. История развития кролиководства в России. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Зарубежное кролиководство.
2.	Биологические особенности	Происхождение кроликов, особенности размножения, пищеварительной системы, особенности роста и развития.
3.	Основные породы кроликов	Классификации пород кроликов. Характеристика основных пород кроликов разного направления продуктивности.
4.	Продукция кролиководства	Мясная продуктивность. Характерные особенности кроличьего мяса. Показатели, характеризующие мясную продуктивность. Организация убоя. Мероприятия по повышению мясной продуктивности. Меховая продуктивность. Возрастная и сезонная изменчивость качества опушения. Съемка и первичная обработка шкур кроликов. Пуховая продуктивность. Сроки и способы сбора пуха. Мероприятия, направленные на повышение выхода и улучшение качества пуха. Прочая побочная продукция кролиководства.
5.	Кормление кроликов	Потребность кроликов в питательных веществах в зависимости от возраста, пола, породы, системы содержания. Характеристика основных кормов, типы рационов, техника кормления. Методы подсчета годовой потребности в кормах.
6.	Содержание кроликов	Выбор участка для строительства фермы. Характеристика систем содержания кроликов (наружная, шедовая, закрытые крольчатники). Требования к микроклимату в закрытых крольчатниках, контроль за его состоянием.
7.	Воспроизводство поголовья кроликов	Воспроизводство кроликов, организация и проведение случки, окрола, отсадки и реализации молодняка. Производственные календари хозяйств разных направлений.
8.	Племенная работа в кролиководстве	Элементы племенной работы. Зоотехнический учет. Бонитировка. Отбор и подбор кроликов. Структура стада, создание и использование племенного ядра. Методы разведения кроликов.
9.	Ветеринарно-санитарные мероприятия на кроликоферме	Организация проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на кролиководческих предприятиях. Основные профилактические мероприятия на кроликоферме. Болезни кроликов, их диагностика и лечение.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Введение	2	-	4	6
2.	Биологические особенности	2	4	6	12
3.	Основные породы кроликов	2	2	8	12
4.	Продукция кролиководства	2	6	4	12
5.	Кормление кроликов	4	4	8	16
6.	Содержание кроликов	2	-	6	8
7.	Воспроизводство поголовья кроликов	4	4	4	12
8.	Племенная работа в кролиководстве	4	4	4	12
9.	Ветеринарно-санитарные мероприятия на кроликоферме	2	-	10	12
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Введение	-	-	6	6
2.	Биологические особенности	-	2	10	12
3.	Основные породы кроликов	-	-	12	12
4.	Продукция кролиководства	-	1	14	16
5.	Кормление кроликов	2	2	14	18
6.	Содержание кроликов	2	-	6	8
7.	Воспроизводство поголовья кроликов	2	-	10	12
8.	Племенная работа в кролиководстве	-	1	10	12
9.	Ветеринарно-санитарные мероприятия на кроликоферме	-	-	12	12
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	Биологические особенности кроликов	2	1
2	2	Экстерьер и конституция кроликов	2	1
3	3	Породы кроликов	2	-
4	4	Мясная продуктивность кроликов	4	-
5	4	Меховая продуктивность	2	1
6	5	Кормление кроликов	4	2
7	8	Племенной, зоотехнический учет, мечение	2	-
8	8	Бонитировка кроликов	2	1
9	7	Производственные календари кроликоферм	4	-
		Итого	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Эссе
Контрольные работы	-	24	Защита контрольной работы
Реферат	24	-	Защита реферата
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Кролиководство» студентами заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02. «Зоотехния». / Составитель Свяженина М.А. ГАУ СЗ. 2016. 13 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Прочая побочная продукция кролиководства.

5.4. Темы рефератов:

1. Кролиководство за рубежом (по странам: Франция, Испания, Италия, Великобритания, США).
2. Новые корма и кормовые средства в кролиководстве.
3. Воспроизводство кроликов в условиях промышленного производства крольчатины.
4. Использование продукции кролиководства в народном хозяйстве.
5. Возможности кролиководства в условиях фермерских хозяйств.
6. Породы кроликов, используемые для промышленного производства крольчатины
7. Технология выделки мехового сырья.

8. Кролиководство в фермерских хозяйствах.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-7	ИД-1 пк-7 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений	знать: - хозяйственные и биологические особенности кроликов - технологии содержания и разведения кроликов уметь: - оценивать реализуемые технологические процессы в кролиководстве владеть: - методами оценки технологии содержания и разведения кроликов	Тест Зачетный билет
	ИД-3 пк-7 Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных	знать: - биологические особенности воспроизводства кроликов уметь: - составлять производственный календарь кроликофермы	Тест Зачетный билет
	ИД-5 пк-7 Формирует производственные группы сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью управлением стадом (поголовьем)	знать: - особенности кроликов для формирования производственных групп уметь: - оценивать качества животных для формирования производственных групп владеть: - методами оценки кроликов разных производственных групп	Тест Зачетный билет
	ИД-7 пк-7 Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных	знать: - факторы, влияющие на продуктивность кроликов уметь: - анализировать влияние различных факторов на продуктивные показатели кроликов владеть: - методами оценки получаемой продукции	Тест Зачетный билет
	ИД-10 пк-7 Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)	знать: - показатели продуктивности кроликов разного направления уметь: - проводить отбор и подбор кроликов	Тест Зачетный билет

ПК-10	ИД -10 ПК-10 Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою кроликов, разделке тушек, снятию и обработке шкурок	знать: - технологию убои кроликов, - факторы, влияющие на качество мяса, - факторы влияющие на качество шкурок при производстве, первичной переработке и хранении уметь: - разрабатывать мероприятия по повышению качества мяса и шкурок кроликов владеть: навыками оценки шкурок кроликов	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Демонстрирует полное понимание проблемы развития кролиководства в хозяйствах разного направления продуктивности. Показывает знания по обоснованному принятию конкретных технологических решений при использовании кроликов для производства разнообразной продукции. Все вопросы раскрываются полностью, задания выполняются.
не зачтено	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Не показывает знания по обоснованному принятию конкретных технологических решений при использовании кроликов в разных условиях. Отвечает не на все поставленные вопросы в зачетном билете, задания не выполняются.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Агейкин, А. Г. Технологии кролиководства : учебное пособие для вузов / А. Г. Агейкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-7809-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183123>

2. Агейкин, А. Г. Технологии производства продуктов кролиководства : учебное пособие / А. Г. Агейкин. — Красноярск : КрасГАУ, 2019. — 305 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149611>
3. Шумилина, Н. Н. Практикум по кролиководству : учебное пособие / Н. Н. Шумилина, Ю. А. Калугин, Н. А. Балакирев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2130-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212366>

б) дополнительная литература

1. Кролиководство: учебное пособие / Е. И. Растоваров, Е. Э. Епимахова, Н. А. Агаркова, В. Е. Закотин. — Ставрополь: СтГАУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-9596-1523-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169743>
2. Кахикало, В. Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-4166-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206399>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://e.lanbook.com/books>
<http://www.iprbookshop.ru>
<http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по написанию контрольной работы по дисциплине «Технология производства и переработки продукции кролиководства» / Автор-составитель Связенина М.А. / Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2016 г. 13 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Кролиководство» разработаны лекции, предусматривающие использование мультимедийных средств.

Для проведения лабораторных занятий имеются: табличный фонд, муляжи животных.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и

специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОБЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И
ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ КРОЛИКОВОДСТВА**

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

профессор кафедры технологии производства и переработки продукции
животноводства, д.с.-х.наук М.А. Свяженина,

начальник управления Федеральной службы по ветеринарному и
фитосанитарному надзору Тюменской области, Ямало-Ненецкому и Ханты-
Мансийскому автономным округам, к. биол. наук С.М. Палевич

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ
ПРОДУКЦИИ КРОЛИКОВОДСТВА**

1 Комплект заданий для самостоятельной работы

**1.1 Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма
обучения)**

1. Классификации пород кроликов (по размеру, длине волосяного покрова, направлению продуктивности).
2. Порода Советская шиншилла.
3. Порода Белый великан.
4. Порода Серый великан.
5. Порода Серебристый.
6. Порода Черно-бурый.
7. Порода Венский голубой.
8. Калифорнийская порода.
9. Новозеландская белая порода.
10. Порода Белый пуховый.
11. Бонитировка кроликов.
12. Особенности племенной работы на кролиководческих предприятиях разного назначения.
13. Использование разных методов разведения в кролиководстве.
14. Создание и работа с племенным ядром.
15. Значение отрасли кролиководства. Состояние кролиководства в стране, перспективы его развития.
16. История развития кролиководства в стране.
17. Биологические особенности кроликов.
18. Происхождение домашнего кролика. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнивания.
19. Экстерьер кролика, встречающиеся недостатки и пороки экстерьера.
20. Характеристика прижизненных показателей мясной продуктивности кроликов.
21. Зоотехнический учет и мечение кроликов.
22. Шедовая и наружноклеточная система содержания кроликов.
23. Закрытая система содержания кроликов.
24. Параметры микроклимата и контроль за его состоянием.
25. Производственный календарь кроликофермы мясошкуркового направления.
26. Производственный календарь кроликофермы пухового направления.
27. Производственный календарь кролиководческого предприятия по производству мяса кроликов.

28. Воспроизводство поголовья кроликов.
29. Окрол и мероприятия по сохранению крольчат
30. Выращивание молодняка племенного и товарного молодняка.
31. Особенности кормления кроликов. Потребность их в питательных веществах.
32. Принципы нормированного кормления кроликов. Нормы кормления кроликов в разные биологические периоды.
33. Корма, используемые в кролиководстве. Техника кормления.
34. Типы рационов. Создание кормовой базы предприятия.
35. Способы расчета годовой потребности кроликофермы в кормах.
36. Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования на кролиководческих предприятиях.
37. Профилактические мероприятия на кролиководческих фермах.
38. Основные незаразные заболевания кроликов.
39. Основные заразные заболевания кроликов.
40. Принципы составления бизнес-плана в кролиководстве.
41. Особенности работы крупных кролиководческих предприятий на промышленной основе. Опыт работы передовых предприятий.
42. Характеристика послеубойных показателей мясной продуктивности кроликов.
43. Сроки и способы убоя кроликов на мясо.
44. Определение упитанности кроликов до убоя и после него. Категории упитанности.
45. Способы переработки мяса кроликов.
46. Характеристика качества шкуркового сырья в зависимости от возраста и сезона года.
47. Переработка шкуркового сырья.
48. Пути повышения качества шкуркового сырья.
49. Отраслевые стандарты на шкурки кроликов невыделанные, выделанные.
50. Характеристика пуховой продуктивности кроликов.
51. Сроки и способы сбора пуха, его сортировка и хранение.
52. Второстепенные виды продукции кролиководства.

Варианты заданий для выполнения контрольной работы

Предпоследняя цифра зачетной книжки	Последняя цифра зачетной книжки						
	1	2	3	4	5	6	7
1	1,18,21,52	2,19,22,51	3,20,29,50	4,16,24,49	5,15,26,48	6,14,26,47	7,13,27,46
2	4,11,22,42	5,12,23,41	6,13,24,40	7,14,25,39	8,15,26,38	9,16,27,37	10,17,28,36
3	1,24,30,51	2,25,31,50	3,26,32,49	4,27,32,48	5,28,31,47	6,29,30,46	7,20,36,45
4	16,21,30,41	15,22,31,40	14,23,32,39	13,24,33,38	12,25,34,37	11,26,35,36	10,27,36,37
5	6,23,40,44	5,24,41,45	4,25,42,46	3,26,43,47	2,27,44,48	1,27,45,49	2,28,46,50
6	1,5,29,34	2,6,28,35	3,7,27,36	4,8,28,37	5,9,25,38	6,10,26,39	7,11,27,40
7	11,15,21,44	12,16,22,45	13,17,23,46	14,18,24,47	15,19,25,48	16,20,26,49	17,21,31,50
8	24,30,41,2	25,31,42,3	26,32,43,4	27,33,44,5	28,34,45,6	29,35,46,7	30,36,47,8
9	34,40,51,12	35,41,52,13	36,42,1,14	37,43,2,15	38,44,3,16	39,45,4,17	40,46,5,18
0	44,50,9,22	45,51,10,23	46,52,11,24	47,1,12,25	48,2,13,26	49,3,14,27	50,4,15,28

Вопросы для защиты контрольной работы

1. Основные принципы классификации пород кроликов.
2. Цель бонитировки кроликов.
3. Направление племенной работы в товарных хозяйствах.
4. Направление племенной работы в племенных хозяйствах.
5. Особенности экстерьера кроликов разного направления продуктивности.
6. Эффективность использования разных систем содержания при производстве мяса кроликов.
7. Влияние разных параметров микроклимата на состояние кроликов при содержании их в закрытых крольчатниках.
8. Способы отсадки крольчат при промышленном производстве крольчатины, эффективность их использования.
9. Эффективность использования разных типов кормления в промышленном кролиководстве.
10. Применение уплотненных и полуплотненных окролов на мясо-шкурковых, мясных кроликофермах.
11. Характеристика разных типов производственных календарей на пуховых и мясо-пуховых кроликофермах.
12. Факторы, влияющие на продолжительность использования кроликов для воспроизводства.
13. Показатели мясной продуктивности кроликов.
14. Показатели пуховой продуктивности кроликов.
15. Показатели шкурковой продуктивности кроликов.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Объем работы 15 – 20 стр., вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;

- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы:

«Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

«Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

1.2 Самостоятельное изучение тем

Тема эссе:

1. Прочая побочная продукция кролиководства.

Формирует результаты обучения:

знать: показатели продуктивности кроликов разного направления.

Для раскрытия темы эссе, необходимо отразить следующие вопросы:

1. Необходимость полной «переработки» кролика, как объекта с/х производства.
2. Виды прочей побочной продукции, получаемой от кроликов.
3. Краткая характеристика разных видов прочей побочной продукции, получаемой в кролиководстве.

Вопросы к эссе

1. Причины необходимости полной «переработки» кроликов.
2. Характеристика разных видов побочной продукции кролиководства.
3. Эффективность использования побочной продукции кролиководства.

4. Способы переработки побочной продукции кролиководства.

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на указанную тему. Для раскрытия темы каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию. В работе необходимо отразить: экология современного производства продукции животноводства в условиях промышленного производства, виды побочной продукции, получаемой от кроликов, краткая характеристика видов побочной продукции кролиководства.

При оценке обращается внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В работе представлены все изучаемые по теме вопросы, сделано заключение по рассматриваемой теме.

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса.

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников.

Критерии оценивания:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.
- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам не соответствует требованиям.

1.3 Темы рефератов

1. Кролиководство за рубежом (по странам: Франция, Испания, Италия, Великобритания, США).
2. Новые корма и кормовые средства в кролиководстве.
3. Воспроизводство кроликов в условиях промышленного производства крольчатины.
4. Использование продукции кролиководства в народном хозяйстве.
5. Возможности кролиководства в условиях фермерских хозяйств.
6. Породы кроликов, используемые для промышленного производства крольчатины
7. Технология выделки мехового сырья.
8. Кролиководство в фермерских хозяйствах.

Вопросы к защите реферата

1. Особенности развития отрасли кролиководства в разных странах мира.
2. Современные способы нормирования кормления кроликов.
3. Эффективность применения разных кормовых добавок в кормлении кроликов.
4. Использование искусственного осеменения в промышленном кролиководстве. Эффективность его применения.
5. Обеспеченность рынка продуктами кролиководства.
6. Основные направления развития кролиководства в фермерских хозяйствах.
7. Виды скрещивания, применяемые в кролиководстве.
8. Основные виды двух- и трехпородного скрещиваний в кролиководстве.
9. Назначение операций при выделке мехового сырья.
10. Последовательность операций при первичной переработке шкуркового сырья.
11. Перспективные направления использования кроликов при разведении в условиях малых форм хозяйствования.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приведен перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

- зачтено выставляется обучающемуся, если содержание реферата отвечает поставленным требованиям, соответствует по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Соответствие содержания доклада содержанию работ, качество изложения материала, презентация, четкие и полные ответы на дополнительные вопросы.

- не зачтено, если содержание реферата не отвечает поставленным требованиям, есть неточности по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Содержание доклада не соответствует теме, качество изложения материала и презентация низкого качества, нечеткие и неполные ответы на дополнительные вопросы

2 Вопросы к промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-7 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы	ИД-1_{ПК-7} Знать: 1. Шедовая система содержания кроликов. 2. Наружноклеточная система содержания кроликов. 3. Закрытая система содержания кроликов. 4. Способы содержания кроликов. 5. Хозяйственные особенности кроликов. 6. Значение отрасли кролиководства. Состояние кролиководства в стране, перспективы его развития. 7. Особенности кормления кроликов. 8. Профилактические мероприятия на кролиководческих фермах. Уметь: 10. Параметры микроклимата и контроль за его состоянием. 11. Типы рационов. Создание кормовой базы предприятия. 12. Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования на кролиководческих предприятиях. Владеть: 13. Техника кормления. 14. Способы расчета годовой потребности кроликофермы в кормах. 15. Расчет потребности в самцах при производственных календарях разных типов. ИД-3_{ПК-7} Знать: 16. Биологические особенности кроликов, связанные с воспроизводством. 17. Полигамия в кролиководстве при разном уровне интенсивности ведения отрасли. 18. Сроки хозяйственного использования кроликов в хозяйствах разного направления. 19. Воспроизводство поголовья кроликов.

	Уметь: 20. Составить производственный календарь кроликофермы мясо-шкуркового направления. 21. Составить производственный календарь кроликофермы пухового направления. 22. Составить производственный календарь кролиководческого предприятия по производству мяса кроликов. 23. Составить производственный календарь кроликофермы бройлерного направления продуктивности. ИД-5_{ПК-7} Знать: 24. Особенности племенной работы на кролиководческих предприятиях разного назначения. 25. Создание и работа с племенным ядром. 26. Зоотехнический учет и мечение кроликов. Уметь: 27. Основные требования к молодняку кроликов в разные периоды выращивания. 28. Бонитировка молодняка кроликов. 29. Бонитировка взрослого стада кроликов. Владеть: 30. Оценить кролика по представленным данным и провести его последующее назначение использования. ИД-7_{ПК-7} Знать: 31. Сроки и способы сбора пуха, его хранение. 32. Переработка шкуркового сырья. 33. Основные незаразные заболевания кроликов. 34. Основные заразные заболевания кроликов. 35. Сроки и способы убоя кроликов на мясо. 36. Прочая побочная продуктивность кроликов. Уметь: 37. Характеристика прижизненных показателей мясной продуктивности кроликов. 38. Характеристика послеубойных показателей мясной продуктивности кроликов. 39. ГОСТ 2136-87. 40. Способы переработки мяса кроликов.

	41. Характеристика качества шкуркового сырья в зависимости от возраста и сезона года. 42. Характеристика пуховой продуктивности кроликов. Владеть: 42. Провести оценку шкуркового сырья по данным предоставленного задания. ИД-10_{ПК-7} Знать: 43. Особенности экстерьера кроликов разных возрастных групп. 44. Особенности экстерьера кроликов в зависимости от пола. 45. Особенности экстерьера кроликов в зависимости от направления продуктивности. 46. Отбор кроликов в племенную группу. 47. Породы кроликов мясного направления. 48. Породы кроликов мясо-шкуркового направления. 49. Породы кроликов пухового направления. Уметь: 50. Основные требования к ремонтному молодняку кроликов разного направления продуктивности. 51. Требования к крольчихам разного направления продуктивности. 52. Требования к самцам разного направления продуктивности. 53. Этапы отбора кроликов в племенной состав. 54. Виды подбора, особенности их применения в разных производственных группах.
ПК-10 Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	ИД-10_{ПК-10} Знать: 55. Технология убоя кроликов в условиях малых предприятий. 56. Технология убоя кроликов в условиях промышленных предприятий. 57. Факторы, влияющие на качество мяса кроликов. 58. Факторы, влияющие на качество шкурки. 59. Технология первичной переработки шкуркового сырья. 60. Прижизненные дефекты шкурок кроликов. 61. Дефекты, возникающие на шкурках в результате неправильного хранения.

	62. Требования к условиям хранения шкур кроликов. Уметь: 63. Мероприятия по повышению качества мяса кроликов. 64. Мероприятия по повышению качества шкур кроликов. Владеть: 65. Определить основные характеристики шкурки кролика породы советская шиншилла, если ее длина 60 см, ширина 45 см; волосяной покров густой, слегка вялый, мездра чистая на хребте; имеется разрыв 12 см.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 2 вопросов.

В ходе ответа обучающийся должен демонстрировать полное понимание проблемы, показывает знания по обоснованному принятию конкретные технологические решения при использовании кроликов на предприятиях разных направлений. Дает полные ответы на поставленные вопросы.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
 Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
 Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
 Учебная дисциплина «Технология производства и первичной переработки
 продукции кролиководства»
 для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

Зачетный билет № 1

1. Значение отрасли кролиководства. Состояние кролиководства в стране, перспективы его развития.
2. Провести бонитировку кролика в соответствии с предоставленными первичными данными и определить последующее направление использования животного.

Составил: Свяженина М.А. / _____ / « _____ » _____ 20__ г.
 Заведующий кафедрой: Шевелёва О.М. / _____ / « _____ » _____ 20__ г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	Демонстрирует полное понимание проблемы развития кролиководства в хозяйствах разного направления продуктивности. Показывает знания по обоснованному принятию конкретных технологических решений при использовании кроликов для производства разнообразной продукции. Все вопросы раскрывает полностью, задания выполняет.
не зачтено	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Не показывает знания по обоснованному принятию конкретных технологических решений при использовании кроликов в разных условиях. Отвечает не на все поставленные вопросы в зачетном билете, задания не выполняет.

3 Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

ИД-1_{пк-7}

Знать:

1. Системы содержания, используемые в кролиководстве ...
2. В кролиководстве используют следующие типы кормления ...
3. «Сложная крольчиха» - это...
4. Производственный календарь кроликофермы включает в себя следующие мероприятия ...
5. С чем связана капрофагия у кроликов ...
6. Средний возраст полового и физиологического созревания у кроликов, мес. ...
7. Продолжительность сукрольности и лактации, дней ...
8. Плодовитость крольчих, крольчат ...
9. Минимальное количество окролов в год для рентабельного производства крольчатины...

Уметь:

10. Основные технологические фазы при производстве мяса кроликов ...
11. Наиболее рациональная система содержания кроликов для производства шкурок...
12. Наиболее рациональная система содержания кроликов при производстве мяса...
13. Температура в закрытом крольчатнике оптимальна, если она составляет, ° С ...
14. Уровень освещенности в производственном зале зависит от...
15. Продолжительность светового дня в производственном зале зависит от...
16. Причины загазованности в помещении...
17. Причины высокой влажности в кролиководческом помещении...

Владеть:

- 18. Наиболее эффективными при производстве мяса кроликов являются ...
- 19. При производстве крольчатины в промышленных условиях наиболее эффективны породы...
- 20. При бройлерном производстве крольчатины наиболее эффективны породы

ИД-3_{пк-7}

Знать:

- 21. Продолжительность сукрольности крольчихи...
- 22. Продолжительность лактации крольчихи в интенсивном мясном кролиководстве...
- 23. Продолжительность лактации крольчихи в мясошкурковом кролиководстве...
- 24. Продолжительность лактации крольчихи в пуховом кролиководстве...
- 25. Возраст отъема молодняка в интенсивном мясном кролиководстве...
- 26. Возраст отъема молодняка в мясошкурковом кролиководстве...
- 27. Возраст отъема молодняка в пуховом кролиководстве...
- 28. Возраст отъема молодняка в бройлерном кролиководстве...
- 29. Полигамия в промышленном кролиководстве...
- 30. Полигамия в мясошкурковом кролиководстве...
- 31. Продолжительность использования кроликов для воспроизводства при интенсивном производстве...
- 32. Продолжительность использования кроликов для воспроизводства при экстенсивном производстве...

Уметь:

- 33. Производственный календарь - это...
- 34. Количество окролов при интенсивном производстве мяса...
- 35. Туровые окролы используют при ...
- 36. Возраст реализации молодняка при промышленном производстве мяса кроликов...
- 37. Возраст реализации молодняка в бройлерном кролиководстве...
- 38. Возраст реализации молодняка в мясошкурковом кролиководстве...
- 39. Отличия производственных календарей в мясо пуховом и пуховом кролиководстве заключаются в ...

ИД-5_{пк-7}

Знать:

- 40. Упитанность живых кроликов определяют по...
- 41. Когда проводится бонитировка взрослых кроликов ...
- 42. Показатель, характеризующий воспроизводительные качества крольчих (при бонитировке) ...
- 43. Категории упитанности кроликов ...
- 44. Обычная полигамия в кролиководстве ...

Уметь:

- 45. Возраст начала использования самок скороспелых мясных пород, мес. ...
- 46. Время проведения ремонта основного поголовья на мясошкурковых и пуховых кроликофермах...
- 47. Сроки убоя кроликов на мясо в промышленном кролиководстве, дн. ...
- 48. Сроки убоя кроликов на мясо в бройлерном кролиководстве, дн. ...
- 49. Сроки основного убоя кроликов на мясо в мясошкурковом кролиководстве...

Владеть:

- 50. Способы мечения кроликов...
- 51. Возраст отъема крольчат в мясо-шкурковом кролиководстве, дн. ...
- 52. Время проведения ремонта основного стада в мясном кролиководстве...
- 53. Количество окролов в год на кроликоферме мясошкуркового направления
- 54. Количество окролов в год на кроликоферме мясо-пухового направления

ИД-7_{шк-7}

Знать:

- 55. Частота сбора пуха зависит от...
- 56. Последовательность операций при убое кроликов...
- 57. Последовательность операций при первичной обработке шкурок...
- 58. Показатели мясной продуктивности кроликов при жизни...
- 59. Показатели мясной продуктивности после убоя...
- 60. Прижизненные показатели мясной продуктивности кроликов...
- 61. Послеубойные показатели мясной продуктивности кроликов...
- 62. Величина убойного выхода у откормленных кроликов мясных пород...
- 63. Количество сборов пуха у молодняка кроликов пуховых пород...
- 64. Величина БКП (белкового качественного показателя) у крольчатины...
- 65. При рациональном ведении мясного кролиководства реализация молодняка на мясо должна проходить...
- 66. Наиболее рационально при производстве крольчатины в закрытых крольчатниках использовать...

Уметь:

- 67. Наивысшая эффективность производства крольчатины достигается при ...
- 68. Способы убоя кроликов ...
- 69. Сроки убоя молодняка кроликов на шкурку...
- 70. Основные способы сбора пуха у кроликов ...

Владеть:

- 71. Для шкурки 1 сорта характерно...
- 72. Для шкурки 2 сорта характерно...
- 73. При сортировке шкуркового сырья выделяется...
- 74. Упитанность кроликов можно оценить по...
- 75. Величина среднесуточных приростов у крольчат мясных пород составляет...

ИД-10_{ПК-7}

Знать:

76. Особенности экстерьера самок заключаются в ...
77. Особенности экстерьера самцов заключаются в ...
78. Для экстерьера молодняка характерно ...
79. К требованиям для отбора кроликов в племенную группу относят...
80. Величина среднесуточных приростов у кроликов специализированных мясных пород составляет...
81. Величина среднесуточных приростов у кроликов мясо-шкурковых пород составляет ...
82. Величина сбора пуха у крольчат 2 мес. составляет...
83. Величина сбора пуха у крольчат в возрасте 4 мес. составляет ...
84. Величина сбора пуха у кроликов 6 мес. составляет...
85. Требования к крольчихам племенной группы мясных пород по воспроизводству...

Уметь:

86. Основные требования к ремонтному молодняку кроликов мясных пород заключаются в ...
87. Основные требования к ремонтному молодняку кроликов мясо-шкурковых пород заключаются в ...
88. Воспроизводительные качества самцов племенной группы должны быть на уровне ...
89. К воспроизводству допускаются самцы класса ...
90. Самок по воспроизводительным качествам оценивают по ...
91. Этапы отбора кроликов в племенной состав...

ИД-10_{ПК-10}

Знать:

92. Последовательность операций при убойе кролика ...
93. Способы оглушения кролика при промышленной переработке...
94. Способы убоя кролика на малых фермах...
95. Последовательность операций при первичной обработке шкуркового сырья...
96. Виды правилок ...
97. Мездрение проводится для...
98. Правка шкурки проводится для...
99. Способы консервации шкурок кроликов...
100. Обезжиривание проводится для...
101. Основная задача дубления заключается в ...
102. Протряхивание необходимо для ...
103. Пикелевание – это...
104. К прижизненным дефектам относятся...
105. В результате неправильного хранения на шкурках возникают ...
106. Требования к условиям хранения шкурок кроликов...

Уметь:

- 107. Прижизненные дефекты шкуркового сырья...
- 108. Послеубойные дефекты шкуркового сырья...
- 109. На качество шкурок кроликов влияют...
- 110. На качество мяса кроликов влияют ...
- 111. Возраст достижения наивысшего БКП у кроликов ...
- 112. С возрастом у кроликов происходит (выберите правильный ответ)...
- 113. Продолжительность интерфазы между возрастными линьками...

Владеть:

- 114. К особо крупным шкуркам относят ...
- 115. Для шкурок первого сорта характерны ...
- 116. В фетровое производство поступают шкурки ...
- 117. К первой группе пороков относят шкурки с ...

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



О.М. Шевелева

« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология производства продукции оленеводства

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**
образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Технология производства продукции оленеводства в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Шевелёва О.М., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д.с.-х. наук

Гаджиев Н.Б., генеральный директор ООО «Совхоз Верхне-Пуровский» ЯНАО

Директор института:



А.А. Бахарев

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способен разрабатывать технологии содержания, воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы, контролировать их реализацию	ИД-1 пк-7 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений	знать: -биологические и хозяйственные особенности оленей; -системы и способы содержания оленей; -принципы формирования технологических групп в оленеводстве; уметь: проводить расчет технологических процессов в оленеводстве владеть: -методами разработки графика пастбищеоборота;
		ИД-3 пк-7 Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных	знать: - биологические особенности воспроизводства оленей; уметь: - определять оптимальный возраст оленей для включения в процесс воспроизводства; владеть: - навыками планирования мероприятий по воспроизводству стада;
		ИД-5 пк-7 Формирует производственные группы сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью управления стадом (поголовьем)	знать: -оптимальный размер технологических групп оленей в зависимости от возраста и сезона года; уметь: -формировать производственные группы проводить браковку и отбор оленей; владеть: методикой формирования убойного контингента;
		ИД-7 пк-7 Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных	знать: -факторы, влияющие на продуктивность оленей, методы учета продуктивности; уметь: -провести анализ различных факторов на мясную продуктивность животных;
		ИД-10 пк-7 Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)	знать: - показатели продуктивности оленей; уметь: - проводить отбор и подбор оленей;

ПК-10	Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	ИД -9 ПК-10 Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по срезке и консервированию пантов	<i>знать:</i> -технику срезки пантов, методы профилактики и остановки кровотечения -порядок подготовки к консервированию и режимы консервирования пантов <i>уметь:</i> - определять последовательность и параметры консервирования пантов; владеть навыками определения сорта консервированных пантов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Разведение животных, Биотехника воспроизводства с основами акушерства, Кормление животных с основами кормопроизводства.

Технология производства продукции оленеводства является предшествующей дисциплиной для производственной практики Технологическая практика 2.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>		
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	24
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Происхождение, биологические особенности оленей	Состояние и тенденции развития оленеводства в РФ и в мире. Происхождение, время и вероятные центры одомашнивания оленей. Предки домашних оленей. Морфологические и продуктивно биологические особенности оленей. Конституция, экстерьер, интерьер, их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных.
2.	Породы оленей	Понятие о породе. Зоотехническая характеристика оленей. Хозяйственно-полезные признаки пород северных оленей.
3.	Племенная работа	Методы разведения. Отбор и подбор. Организация и планирование племенной работы.
4.	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	Формирование стада. Случка оленей. Организация проведения отёла. Выращивание молодняка. Особенности питания телят в молозивный и молочный период. Сроки и техника отъёма телят от маток и их последующее выращивание. Выращивание ремонтного молодняка.
5.	Кормление и содержание оленей	Характеристика кормовой базы для оленей. Основные типы оленьих пастбищ. Смена сезонных пастбищ, пастбищеобороты.
6.	Продукция оленеводства	Пищевая ценность, состав, свойства и особенности оленьего молока и оленины. Кожевенная продукция. меховое сырьё. Пантовая продукция.
7.	Технология производства и переработки продукции оленеводства	Пути увеличения производства оленины. Откорм и нагул оленей. Организация и проведение откорма. Реализация оленей на убой. Порядок, условия и техника убоя оленей. Определение качества шкур. Методика определения площади шкур Хранение сырья. Производство и переработка пант.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Происхождение, биологические особенности оленей	2	2	2	6
2.	Породы оленей	2	2	6	10
3.	Племенная работа	4	2	6	12
4.	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	4	4	10	18
5.	Кормление и содержание оленей	4	6	14	24
6.	Продукция оленеводства	4	4	12	20
7.	Технология производства и переработки продукции оленеводства	4	4	10	18
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Происхождение, биологические особенности оленей	2	2	2	6
2.	Породы оленей	-	-	10	10
3.	Племенная работа	-	2	10	12
4.	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	-	2	16	18
5.	Кормление и содержание оленей	2	-	14	24
6.	Продукция оленеводства	-	-	20	20
7.	Технология производства и переработки продукции оленеводства	2	-	16	18
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	
1	1	Биологические особенности северных оленей.	2	2
2	2	Породы северных оленей	2	-
3	3	Отбор в северном оленеводстве. Бонитировка.	2	2
4	4	Структура и оборот стада в оленеводстве.	4	2
5	5	Кормовая база в оленеводстве. Система организации и использование пастбищ.	4	-
6		Изгородная система содержания оленей	2	-
7	6	Продукция оленеводства	4	-
8	7	Технология производства и переработки продукции оленеводства	4	-
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Тестирование
Контрольная работа	-	24	Защита
Реферат	24	-	Защита
Всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Породы пантовых оленей: методические указания для выполнения самостоятельной работы (очная форма обучения) /сост. О.М. Шевелёва. – Тюмень, 2018. – 8 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: «Биологические особенности и породы пантовых оленей»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Зона распространения пантовых оленей.
2. Продолжительность стельности пантовых оленей.
3. Сезон размножения оленей
4. Как происходит линька пантовых оленей.
5. Охарактеризуйте Алтае-саянскую породу.

5.4. Темы рефератов:

1. Биологические особенности северных оленей
2. Кормовая база северного оленеводства
3. Ненецкая порода оленей
4. Чукотская порода оленей
5. Эвенская и эвенкийская породы оленей.
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
7. Факторы, влияющие на пантовую продуктивность..
8. Факторы, влияющие на сохранность оленей.
9. Подкормка северных оленей. Способы организации подкормки.
10. Технологическое оборудование в оленеводстве.
11. Способы заготовки и переработки пантов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-7	ИД-1_{ПК-7} Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений	знать: -биологические и хозяйственные особенности оленей; -системы и способы содержания оленей; -принципы формирования технологических групп в оленеводстве; уметь: проводить расчет технологических процессов в оленеводстве владеть: -методами разработки графика пастбищеоборота;	Тест, вопросы к защите реферата Зачетный билет Зачетный билет, вопросы к защите контрольных работ
	ИД-3_{ПК-7} Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных	знать: - биологические особенности воспроизводства оленей; уметь: - определять оптимальный возраст оленей для включения в процесс воспроизводства; владеть: - навыками планирования мероприятий по воспроизводству стада.	Тест, зачетный билет
	ИД-5_{ПК-7} Формирует производственные группы сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью управления стадом (поголовьем)	знать: -оптимальный размер технологических групп оленей в зависимости от возраста и сезона года; уметь: -формировать производственные группы проводить браковку и отбор оленей; владеть: методикой формирования убойного контингента.	Тест, зачетный билет
	ИД-7_{ПК-7} Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных	знать: -факторы, влияющие на продуктивность оленей, методы учета продуктивности; уметь: -провести анализ различных факторов на мясную продуктивность животных.	Тест, зачетный билет

	ИД-10 _{ПК-7} Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)	знать: - показатели продуктивности оленей; уметь: - проводить отбор и подбор оленей;	Тест, зачетный билет
ПК-10	ИД -9 _{ПК-10} Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по срезке и консервированию пантов	знать: -технику срезки пантов, методы профилактики и остановки кровотечения -порядок подготовки к консервированию и режимы консервирования пантов уметь: - определять последовательность и параметры консервирования пантов; владеть: - навыками определения сорта консервированных пант.	Тест, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Знает биологические и хозяйственные особенности оленей., показатели продуктивности оленей. Знает технику срезки пантов. Проводит и анализирует комплексную оценку оленей. Владеет методикой формирования убойного контингента оленей. Умеет формировать производственные группы в оленеводстве, проводить расчеты технологических процессов, владеет навыками определения сорта пант.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не знает биологические и хозяйственные особенности оленей, показатели продуктивности. Не умеет проводить комплексную оценку оленей. Не владеет навыками формирования производственных групп в оленеводстве, не может проводить расчеты технологических процессов. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Оленеводство : учебное пособие / составители Л.Д. Шимит, Ч.Ш. Кунга. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156151>

б) дополнительная литература

Оленеводство: практикум для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 111100.62 «Зоотехния» : учебное пособие. — Уссурийск : Приморский ГАУ, 2013. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69583>

2. Машкин, В. И. Зооресурсоведение : учебное пособие / В. И. Машкин, Е. В. Стасюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-3319-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206093>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR smart. <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шевелёва О.М. Оленеводство: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 15 с.

10. Перечень информационных технологий:

Не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Технология производства продукции оленеводства» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием

специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОБЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Технология производства продукции оленеводства

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**
образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

зав. кафедрой технологии производства и переработки продукции
животноводства, доктор с.-х. наук, профессор Шевелёва О.М.,
генеральный директор ООО «Совхоз Верхне-Пуровский» Гаджиев Н.Б.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Технология производства продукции оленеводства

1. Вопросы к промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-7 Способен разрабатывать технологии содержания, воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы, контролировать их реализацию	ИД-1_{ПК-7} Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений Знать: <i>биологические и хозяйственные особенности оленей:</i> 1. Биологические особенности северных оленей 2. Биологические особенности пантовых оленей 3. Происхождение оленей 4. Место северных оленей в зоологической классификации <i>системы и способы содержания оленей:</i> 5. Системы и способы содержания северных оленей 6. Системы и способы содержания пантовых оленей <i>принципы формирования технологических групп в оленеводстве:</i> 7. Технологические группы в оленеводстве. Принципы их комплектования. 8. Выбраковка оленей. Сроки выбраковки. 9. Оптимальный размер технологических групп в оленеводстве. 10. Факторы, влияющие на размер технологических групп. Уметь: <i>проводить расчет технологических процессов в оленеводстве:</i> 11. Составить оборот стада по представленным данным. Рассчитать выход мяса на 100 январских оленей и сделать вывод об эффективности ведения отрасли при разном количестве маток в стаде. 12. На основе представленных данных рассчитать основные показателями производственной деятельности в оленеводстве: сохранность взрослого поголовья, выход телят, валовый выход мяса на 100 январских оленей. 13. На начало года в стаде имеется 450 голов оленей, важенок 150 голов, рассчитать процент важенок в структуре стада и сделать заключение. Владеть: <i>методами разработки графика пастбищеоборота:</i> 14. Поясните основные требования, предъявляемые к осенним пастбищам. И приведите оптимальную структуру рациона в этот период. 15. Основные требования к технологии выпаса в весенний период. Укажите возможные последствия в результате нарушения технологии выпаса в данный период.

	16. Поясните основные требования, предъявляемые к весенним пастбищам. Приведите оптимальную структуру рациона в этот период. 17. Основные требования к технологии выпаса в весенний период. Укажите возможные последствия в результате нарушения технологии выпаса в данный период. 18. Поясните основные требования, предъявляемые к зимним пастбищам. Приведите оптимальную структуру рациона в этот период. 19. Основные требования к технологии выпаса в зимний период. Укажите возможные последствия в результате нарушения технологии выпаса в данный период. 20. Поясните основные требования, предъявляемые к летним пастбищам. Приведите оптимальную структуру рациона в этот период. 21. Основные требования к технологии выпаса в летний период. Укажите возможные последствия в результате нарушения технологии выпаса в данный период. 22. На начало года в стаде имеется 650 голов оленей, важенок 350 голов, рассчитать процент важенок в структуре стада и сделать заключение. ИД-3пк-7 Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных Знать: биологические особенности воспроизводства оленей: 23. Назовите и охарактеризуйте стадии полового цикла у самки оленя. 24. Охарактеризуйте случной период оленей (сезон, сроки гона, длительность, необходимые мероприятия при подготовке к гону, его проведении). 25. Подготовка оленей к случному сезону. Охарактеризуйте изменения внешнего вида и поведения самцов и самок оленей в предслучной период. 26. Возраст начала использования важенок в племенных целях. 27. Расскажите о важнейшей особенности северных оленей, выработанной в результате обитания в условиях Крайнего Севера - сезонная цикличность размножения. 28. Средняя продолжительность полового цикла у самки оленя. 29. Возраст формирования у самцов северных оленей половых гормонов. 30. Возраст, достижения оленями хозяйственной зрелости. 31. Продолжительность использования оленей для племенных целей. 32. Проведение отела оленей. 33. Выращивание молодняка оленей. Уметь: определять оптимальный возраст оленей для включения

	в процесс воспроизводства: 34. Определите последовательность прихода в охоту самок оленей с учетом их возраста, состояния здоровья и упитанности. 35. Определите последовательность вступления в гон самцов с учетом их возраста и активности, этапы гона, значение поэтапного развития гона. 36. Возраст оленей-самцов, при котором их используют для племенных целей (для покрытия самок и получения высокоценного потомства). 37. Возраст начала использования самок оленей для воспроизводства стада. 38. Возраст достижения половой зрелости. Владеть: навыками планирования мероприятий по воспроизводству стада: 39. Перечислите и дайте характеристику (оценку) способам случки, применяемым в оленеводстве. 40. Организация классной случки оленей. 41. Рассчитайте необходимое количество производителей на период гона для стад: тундровой и лесотундровой зон, где количество важенков и телок перед гоним составляет – 974 голов. 42. Рассчитайте необходимое количество производителей на период гона для стад: тундровой и лесотундровой зон, где количество важенков и телок перед гоним составляет – 554 голов. 43. Рассчитайте необходимое количество производителей на период гона для стад: тундровой и лесотундровой зон, где количество важенков и телок перед гоним составляет – 759 голов. 44. Рассчитайте необходимое количество производителей на период гона для стад: таёжной зоны, где количество важенков и телок перед гоним составляет – 962 голов. 45. Рассчитайте необходимое количество производителей на период гона для стад: таёжной зоны, где количество важенков и телок перед гоним составляет – 799 голов. 46. Рассчитайте необходимое количество производителей на период гона для стад: таёжной зоны, где количество важенков и телок перед гоним составляет – 1112 голов. 47. Перечислите признаки оленей непригодных для дальнейшего разведения и подлежащих выбраковке. 48. Определите потребность в производителях в зависимости от возраста, в процентном отношении: производителей двух лет – ...%, от двух до четырех лет – ...%, старше 4-летнего возраста – ...%. 49. Мероприятия по снижению яловости. ИД-5пк-7 Формирует производственные группы сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью управления стадом (поголовьем) Знать: оптимальный размер технологических групп оленей в зависимости от возраста и сезона года: 50. Факторы, влияющие на размер технологических групп.

	51. Оптимальный размер технологических групп в оленеводстве зависимости от возраста и сезона года. Уметь: формировать производственные группы, проводить браковку и отбор оленей 52. Определите структуру стада в тундровой зоне, а также установите удельный вес маточного поголовья в структуре стада. При условии, что численность оленей в стаде 1800 голов, в том числе важенок -900, нетелей – 180, телят-самок – 198, телят-самцов – 252, бычков – 72, третьяков – 54, производителей – 36, быков-кастратов – 108. 53. Определите структуру стада в таёжной зоне, а также установите удельный вес маточного поголовья в структуре стада. При условии, что численность оленей в стаде 1200 голов, в том числе важенок – 504, нетелей – 96, телят-самок 180, телят-самцов – 192, бычков – 72, третьяков – 48, производителей – 24, быков-кастратов – 84. Владеть: методикой формирования убойного контингента. 54. Определите убойную массу важенок, если живая масса телят-самок при рождении – 5,4 кг, предубойная масса – 104 кг, убойный выход 49,7%. 55. Определите убойную массу хоров, если живая масса телят-самцов при рождении – 6 кг, предубойная масса – 123,8 кг, убойный выход 50,4%. 56. Определите убойную массу третьяков, если живая масса телят-самцов при рождении – 5,8 кг, предубойная масса – 117,5 кг, убойный выход 51,2%. ИД-7_{ПК-7} Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных Знать: факторы, влияющие на продуктивность оленей, методы учета продуктивности: 57. Мясная продуктивность оленей 58. Факторы, влияющие на мясную продуктивность оленей. 59. Факторы, влияющие на пантовую продуктивность оленей. 60. Влияние возраста и пола животных на мясную продуктивность северных оленей. 61. Влияние факторов на пантовую продуктивность пантовых оленей. Уметь: провести анализ различных факторов на мясную продуктивность животных 62. Вычислите убойный выход оленей разных пород и половозрастных групп. На основании полученных данных проведите сравнительный анализ мясной продуктивности оленей с учётом пола и породы. Если у важенок ненецкой породы предубойная масса составила - 98,2 кг, масса туши - 46,8 кг; у хоров ненецкой породы – 133,6 и 62,4 кг соответственно. Тогда как у важенок эвенской породы предубойная масса составила - 103,6 кг, масса туши – 50,6 кг; у хоров – 150,2 и 72,5 кг соответственно. 63. Вычислите убойный выход оленей разной категории упитанности и сделайте соответствующие выводы. При условии, что у оленей высшей категории упитанности живая масса составила - 56,2 кг, масса туши - 27,2 кг; у оленей средней категории

	упитанности живая масса составила - 49,9 кг, масса туши – 23,1 кг; у оленей нежесредней категории упитанности живая масса составила – 47,3 кг, масса туши – 22,4 кг. ИД-10_{ПК-7} Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья) Знать: показатели продуктивности оленей: 64. Продуктивность северных оленей 65. Пантовая продуктивность оленей 66. меховая и кожевенная продуктивность оленей 67. Показатели, характеризующие мясную продуктивность оленей. 68. Показатели молочной продуктивности оленей. 69. Рабочая продуктивность северных оленей. 70. Побочные виды продуктивности оленей. Уметь: проводить отбор и подбор оленей: 71. Отбор оленей в племенных стадах на основе инструкции. 72. Показатели отбора, используемые в северном оленеводстве. 73. Массовый и индивидуальный отбор животных в северном оленеводстве. 74. Перечислите учитываемые при отборе важенки для дальнейшего разведения признаки оленей. 75. Бонитировка оленей. Цели, оцениваемые признаки. 76. Подбор оленей, его цель. 77. Виды подбора, применяемые в пантовом оленеводстве.
ПК-10 Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	ИД -9 _{ПК-10} Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по срезке и консервированию пантов Знать: <i>технику срезки пантов, методы профилактики и остановки кровотечения:</i> 78. Срезка пантов и первичная обработка. 79. Опишите наиболее эффективный и оперативный способ остановки кровотечения после срезки пантов у северных оленей. 80. Когда в тундре начинают и заканчивают панторезную кампанию? Что является основным критерием определения оптимальных сроков срезки? <i>порядок подготовки к консервированию и режимы консервирования пантов:</i> 80. История консервирования пантов. 81. Подготовка пантов к консервированию. 82. Сущность способа консервирования сушкой на воздухе (патент RU 2144765). Уметь: определять последовательность и параметры консервирования пантов: 83. Режим консервирования пантов северных оленей в тундровой зоне. 84. Предпринимаемые меры при разбухании верхушки или появления вздутий в узлах отхождения отростков панта северного оленя, во избежание разрыва кожного покрова в этих местах, во

	время термической обработки (при температуре 70-75 °С в течение 4 ч) в жаровой камере. 85. Определите количество раз повторений термической обработки и сушки пант на ветру. От чего оно зависит? Назовите количество раз повторений термической обработки для разного сырья. Как определить необходимость дополнительного помещения сырья в жаровую камеру? 86. Условия от которых зависит время нахождения пантов в ветровой сушилке в интервале между жаровыми термообработками. Определите интервал между термообработками при разных условиях. Владеть: навыками определения сорта консервированных пант. 87. Определить сорт пантов по показателю внешний вид, если панты имеют несколько открытых переломов ствола с потерей части панта. 88. Сорт пантов по внешним признакам, если они не имеют признаков окостенения, ткань на срезе комля пористая. 89. Малые дефекты. наличие которых допускается при определении сорта пант. 90. Большие дефекты при определении сорта пант.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Технология производства продукции оленеводства
по направлению 36.03.02 Зоотехния

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Биологические особенности северных оленей
2. Определите структуру стада в таёжной зоне, а также установите удельный вес маточного поголовья в структуре стада. При условии, что численность оленей в стаде 1200 голов, в том числе важенков – 504, нетелей – 96, телят-самок 180, телят-самцов – 192, бычков – 72, третьяков – 48, производителей – 24, быков-кастратов – 84.

Составил: Шевелёва О.М. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой Шевелёва О.М. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Знает биологические и хозяйственные особенности оленей, показатели продуктивности оленей. Знает технику срезки пантов. Проводит и анализирует комплексную оценку оленей. Владеет методикой формирования убойного контингента оленей. Умеет формировать производственные группы в оленеводстве, проводить расчеты технологических процессов, владеет навыками определения сорта пант.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не знает биологические и хозяйственные особенности оленей, показатели продуктивности. Не умеет проводить комплексную оценку оленей. Не владеет навыками формирования производственных групп в оленеводстве, не может проводить расчеты технологических процессов. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ИД-1пк-7 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений.

Знать:

биологические и хозяйственные особенности оленей

1. Семейство оленей включает в себя видов и родов в количестве...
2. Количество камер имеет в желудке оленей...
3. Продолжительность беременности важенок составляет
4. Линька маралов происходит...
5. Коэффициент переваримости органического вещества лишайников при употреблении оленями составляет...
6. Коэффициент переваримости сырого протеина лишайников при потреблении оленями составляет...
7. Коэффициент переваримости сырого жира лишайников при потреблении оленями составляет..
8. Потребность оленей в энергии на 100 кг живой массы составляет...
9. Продолжительность беременности у маралов составляет
10. Продолжительность жизни маралов составляет..
11. Маралы скидывают рога ...

12. Самец пятнистого оленя или марала называется..
13. Самец северного оленя называется
14. Самка северного оленя называется...
15. Самка пантового оленя называется...

системы и способы содержания оленей

16. В оленеводстве применяются следующие варианты содержания оленей..
17. Количество садов необходимо иметь для обеспечения раздельного содержания маралов в летний период..
18. Сады для содержания рогачей до съемки пантов называются..
19. Открытые загоны, где маралы содержатся зимой...
20. Стадный выпас представляет собой..

принципы формирования технологических групп в оленеводстве

21. Допустимая плановая браковка важенок в стаде ..
22. Допустимая плановая браковка нетелей в стаде..
23. Сроки формирования откормочного стада...

Уметь:

проводить расчет технологических процессов в оленеводстве:

24. Оптимальный размер стада для тундровой зоны...
25. Оптимальный размер стада для лесотундровой зоны..
26. Оптимальная структура стада в оленеводстве...

Владеть:

методами разработки графика пастбищеоборота:

27. В зимний период основу рациона оленей составляют корма группы...
28. Процент покрытия лесотундровых пастбищ лишайниками, который обеспечивает оленей питательными веществами должен быть не менее...
29. Суточная потребность рогачей в пастбищном корме..
30. Количество видов растений, которые маралы поедают хорошо..
31. Группы кормов используются в северном оленеводстве...
32. Удельный вес лишайников в зимнем рационе оленей..

.ИД-3пк-7 Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных

Знать: биологические особенности воспроизводства оленей:

33. Возраст первой случки в северном оленеводстве составляет...
34. Телята-самки, покрытые в возрасте 5-6 месяцев называются..
35. В каком возрасте у самцов северных оленей половые железы начинают вырабатывать зрелые половые клетки?
36. С возраста _____рекомендуется использовать в племенных целях важенок в связи с тем, что...
37. Средняя продолжительность полового цикла у самки оленя _____дней.

Уметь: определять оптимальный возраст оленей для включения в процесс воспроизводства:

38. Самец оленя достигает хозяйственной зрелости в возрасте _____
39. До возраста _____рекомендуется использовать оленей-самцов для племенных целей (для покрытия самок и получения высокоценного потомства).
40. Использовать в племенных целях важенок начинают с возраста _____.

Владеть: навыками планирования мероприятий по воспроизводству стада:

41. Гон в оленеводстве приходится на...
42. На период гона соотношение самцов и самок для тундровой зоны должно быть в пределах...
43. Время года, когда происходит отел в оленеводстве.
44. Прием применяют в оленеводстве, чтобы не допустить молодых производителей в случку...
45. Методы случки в пантовом оленеводстве...
46. Нагрузка на одного производителя в случной сезон составляет...
47. Сезон года для обмена хорами-производителями..

ИД-5пк-7 Формирует производственные группы сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью управления стадом (поголовьем)

Знать: оптимальный размер технологических групп оленей в зависимости от возраста и сезона года:

48. Процент, который должны составлять в возрастной структуре хоры-производители в возрасте 2-х лет...
49. Оптимальный размер откормочного стада в тундровой зоне...
50. Оптимальный размер откормочного стада в таежной зоне...

Уметь: формировать производственные группы, проводить браковку и отбор оленей

51. Установите удельный вес маточного поголовья в структуре стада в таёжной зоне при условии, что численность оленей в стаде 1200 голов, в том числе важенок – 504, нетелей – 96.
52. Для хозяйств тундровой зоны оптимальным в структуре стада является ...% маток.
53. Для хозяйств таежной зоны оптимальным в структуре стада является ...% важенок и нетелей.
54. Плановая браковка важенок составляет ...%
55. Плановая браковка важенок нетелей составляет ...%
56. Плановая браковка быков-кастратов составляет ...%
57. Плановая браковка третьяков составляет ...%
58. Плановая браковка бычков составляет ...%
59. Плановая браковка быков-производителей составляет ...%

Владеть: методикой формирования убойного контингента.

60. При высоком проценте маточного поголовья в стаде основным убойным контингентом являются ...
61. Выбракованные животные для откорма формируют в отдельные группы по ... голов
62. Нагульные стада формируются в период ... коральных работ.
63. Выбракованные животные для откорма формируют в отдельные группы на ... месяца.
64. Откормочное стадо формируют на ...

ИД-7пк-7 Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных

Знать: факторы, влияющие на продуктивность оленей, методы учета продуктивности:

65. Продолжительность голодной выдержки перед убоем оленей...
66. Определите убойную массу важенок, если живая масса телят-самок при рождении – 5,4 кг, предубойная масса – 104 кг, убойный выход 49,7%.

67. Определите убойную массу хоров, если живая масса телят-самцов при рождении – 6 кг, предубойная масса – 123,8 кг, убойный выход 50,4%.
68. Определите убойную массу третьяков, если живая масса телят-самцов при рождении – 5,8 кг, предубойная масса – 117,5 кг, убойный выход 51,2%.
- Уметь: провести анализ различных факторов на мясную продуктивность животных**
69. Вычислите убойный выход у важенок ненецкой породы, если предубойная масса составила - 98,2 кг, масса туши - 46,8 кг.
70. Вычислите убойный выход у хоров ненецкой породы, если предубойная масса составила - 133,6 кг, масса туши - 62,4 кг.
71. Вычислите убойный выход у важенок эвенской пород, если предубойная масса составила - 103,6 кг, масса туши – 50,6 кг.
72. Вычислите убойный выход у хоров эвенской пород, если предубойная масса составила – 150,2 кг, масса туши - 72,5 кг.

ИД-10_{пк-7}

Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)

Знать: показатели продуктивности оленей:

71. Величина убойной массы взрослого оленя-самца составляет...
72. Убойный выход важенки составляет...
73. Величина убойной массы телят текущего года рождения...
74. Средний химический состав оленины
75. Шкуры северных оленей с утробным волосяным покровом не более 1 см называются...
76. Шкуры телят в возрасте до 1 месяца, с не перелинявшим волосяным покровом называется...
77. Шкуры телят, с перелинявшим, но не переросшим волосяным покровом высотой не более 2,5см называются...
78. Органы после убоя оленей, которые относятся к субпродуктам первой категории..
79. Способы консервирования оленьих шкур..
80. Продолжительность лактации важенок...
81. Побочной продукцией пантового оленеводства..
82. Величина молочной продуктивности важенок за лактацию составляет...

Уметь: проводить отбор и подбор оленей:

83. Методы разведения, которые применяются в северном оленеводстве?
84. Методы разведения, которые применяются в пантовом оленеводстве?
85. Тип подбора в оленеводстве..
86. Матки, которые подлежат выбраковке...
87. Время года, когда происходит оценка оленей по экстерьеру и живой массе?
88. Транспортное стадо в оленеводстве.
89. Самая распространенная порода оленей, имеющая наибольшую численность животных...
90. Зона разведения оленей ненецкой породы..
91. Способы мечения оленей...
92. Период, когда производится оценка и отбор самцов в оленеводстве..
93. Самцы оленей должны отвечать следующим требованиям...
94. Признаки при отборе молодняка на которые обращают внимание...
95. Цель бонитировки заключается...

96. В оленеводстве применяются следующие методы разведения...
97. Методы мечения оленей..
98. Породы пантовых оленей..
99. Основные документы зоотехнического учета в пантовом оленеводстве...

ИД -9 ПК-10

Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по срезке и консервированию пантов

Знать:

технику срезки пантов, методы профилактики и остановки кровотечения:

100. Скорость роста рогов у маралов...
 101. Срезка рогов у рогачей происходит...
 102. Главная продукция пантовых оленей...
 103. Основные признаки зрелости пантов...
 104. Процент в структуре стада маралов, который занимают рогачи составляет...
 105. Период, когда проводится оценка маралов-рогачей по пантовой продуктивности...
 106. В России занимаются разведением маралов...
 107. Срезка пантов начинается с возраста...
 108. Первые рога оленей называют....
 109. Установите последовательность срезки пантов
 110. Срезка пантов осуществляется ..., после протирания шейки панта ...
 111. Для остановки кровотечения и профилактики заражения от насекомых в место среза втирают ...
 112. Определите соответствие: смесь для остановки кровотечения и профилактики заражения от насекомых состоит из 75% ... и 25% ...
 71. Время окостенения и сбрасывания первых рогов оленями - шпильки (сайки, спички) составляет....
 72. Длина, которую достигают шпильки (сайки, спички). Продолжительность роста пантов у маралов составляет ...
 73. Продолжительность роста пантов у пятнистых оленей составляет ...
 74. Срезка пантов производится ...
 75. Панты маралов 3 лет и старше снимаются ...
 76. У пятнистых оленей панты снимают ...
 77. «Техническая зрелость» пантов это стадия роста, на которой панты представляют ... ценность
 78. «Техническую зрелость» пантов, определяют...
 79. Основным признаком зрелости пантов является ...
 80. Дополнительным признаком зрелости пантов является ...
 81. Дополнительный признак зрелости пантов – масса пары пантов на стадии 5-ти концов должна быть не менее ...
 82. Новые, небольшие, выросшие после срезки панты называют....
 83. Отава представляет товарную ценность (да/нет)
- ##### ***порядок подготовки к консервированию и режимы консервирования пантов:***
84. Определите последовательность подготовки пантов к консервированию.
 85. Варка пантов, при способе консервирования сушкой на воздухе составляет _____ дней.
 86. Вторая варка пантов, при способе консервирования сушкой на воздухе производится через _____
 87. Третья варка пантов, при способе консервирования сушкой на воздухе, производится через _____

88. Время после, когда панты третьей варки панты помещают в ветровую сушилку, при способе консервирования сушкой на воздухе.

89. Время переноса из ветровой сушилки в жаровую, при способе консервирования сушкой на воздухе.

Уметь: определять последовательность и параметры консервирования пантов:

91. При способе консервирования сушкой на воздухе, панты из ветровой сушилки переносят в жаровую сушилку, когда температура воздуха в ней достигает...

92. При способе консервирования сушкой на воздухе, какая температура должна быть в жаровой сушке после помещения в неё пант, для дальнейшей сушки...

93. При способе консервирования сушкой на воздухе, на протяжении какого времени панты находятся в жаровой сушилке...

94. Назовите температуру воды первой варки пантов при консервировании способом сушкой на воздухе.

95. Панты приподнимают комлями вверх (чтобы второй отросток (ледяной) был выше уровня воды), при первом погружении, после выдержки пантов вместе со срезом на комле в течение 60 с, в первый день варки.

96. Продолжительность периода варки в первый день воде панты вместе со срезом на комле, при первом погружении..

97. Общее время первой варки пантов, при способе консервирования сушкой на воздухе..

98. При способе консервирования сушкой на воздухе, на какое время после первого погружения при первой варке панты подвешивают для остывания...

99. Определите температуру воды второй варки пантов при консервировании способом сушкой на воздухе.

100. При способе консервирования сушкой на воздухе, период времени держат в воде верхушечную часть пантов при втором погружении, при первой варки.

110. При способе консервирования сушкой на воздухе, общее время второго погружения, при первой варке пантов составляет.

111. Назовите температуру воды третьей варки пантов при консервировании способом сушкой на воздухе.

112. При способе консервирования сушкой на воздухе, время после третьей варки панты подвешивают в ветровую сушилку.

113. При способе консервирования сушкой на воздухе, сколько составляет общее время третьего погружения пантов, при первой варке?

114. Определите интервал времени между четвёртым и пятым погружением, при способе консервирования сушкой на воздухе.

115. Часть пантов варят при четвёртом и пятом погружении при способе консервирования сушкой на воздухе.

116. Способ консервирования сушкой на воздухе, во время четвёртого и пятого погружения, на сколько сантиметров ледяной отросток должен быть выше уровня воды.

117. При способе консервирования сушкой на воздухе, время при первой варке держат в воде панты вместе со срезом на комле, при первом погружении

118. При способе консервирования сушкой на воздухе, период нахождения в воде панты при первом погружении, во время первой варки.

119. При способе консервирования сушкой на воздухе, определите время нахождения в воде пант, за четвертое погружение, при первой варке.

120. При способе консервирования сушкой на воздухе, определите время нахождения в воде пант при пятом погружении, при первой варке.

121. При способе консервирования сушкой на воздухе, период дополнительного погружение верхушки пант, превышающих вес пары 6 кг

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования при зачете предусматривает использование оценки зачтено или не зачтено. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle.

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 РЕФЕРАТ.

Формируются результаты обучения:

знать:

- биологические и хозяйственные особенности оленей
- системы и способы содержания оленей
- принципы формирования технологических групп
- факторы, влияющие на продуктивность оленей, методы учета продуктивности

Примерные темы реферата

1. Биологические особенности северных оленей
2. Кормовая база северного оленеводства
3. Ненецкая порода оленей
4. Чукотская порода оленей
5. Эвенская и эвенкийская породы оленей.
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
7. Факторы, влияющие на пантовую продуктивность..
8. Факторы, влияющие на сохранность оленей.
9. Подкормка северных оленей. Способы организации подкормки.
10. Технологическое оборудование в оленеводстве

Вопросы к защите реферата

1. Биологические особенности северного оленя?
2. Пищеварительная система оленя?
3. Подготовка и проведение гона оленей?
4. Как составляется пастбищеоборот?
5. Величина живой массы при рождении северного оленя?
6. Величина живой массы при рождении марала?
7. Какое технологическое оборудование необходимо для обработки оленей?

Процедура оценивания реферата.

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до обучающихся заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям.
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. Раскрыта тема реферата. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате не раскрыта тема. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

3.2 ВОПРОСЫ

к контрольной работе для заочной формы обучения

знать:

- биологические и хозяйственные особенности оленей
- системы и способы содержания оленей
- принципы формирования технологических групп в оленеводстве
- оптимальный размер технологический групп оленей зависимости от возраста и сезона года
- факторы, влияющие на продуктивность оленей, методы учета продуктивности

уметь:

- проводить расчет технологических процессов в оленеводстве
- методами разработки графика пастбищеоборота

1. Основные виды растений, поедаемых северными оленями
2. Требования, предъявляемые к пастбищам летнего сезона
3. Требования, предъявляемые к пастбищам зимнего сезона
4. Типы изгороди, используемые в оленеводстве
5. Кормление и содержание молодняка
6. Кормление и содержание маток
7. Кормление и содержание быков
8. Организация случки оленей (выбор оптимальных сроков, подготовка самцов и маток, возраст первой случки)
9. Организация проведения отёла (кормление, содержание)

10. Выращивание молодняка в молочный период. Сроки и техника отъёма телят от маток
11. Причины яловости важенок и основные мероприятия по её снижению
12. Теоретические основы племенной работы
13. Основные селекционные признаки при разведении оленей
14. Отбор и подбор оленей по происхождению
15. Генетические основы оценки маток и быков по качеству потомства, правила и методы такой оценки
16. Методы разведения оленей
17. Чистопородное разведение оленей
18. Значение скрещивания в оленеводстве
19. Гибридизация в оленеводстве
20. Бонитировка оленей
21. Организация и проведение бонитировки оленей
22. Мечение и учёт в оленеводстве
23. Особенности племенной работы с оленями в разных категориях хозяйств
24. Планирование племенной работы
25. Формирование стада, структура стада в племенных и товарных хозяйствах
26. Состояние и перспективы развития оленеводства в нашей стране
27. Оленеводство других стран
28. Происхождение оленей
29. Биологические особенности оленей
30. Хозяйственные особенности оленей
31. Конституциональные типы оленей
32. Экстерьер оленей
33. Интерьер оленей
34. Рост и развитие оленей
35. Способы определения возраста оленей
36. Зоотехническая классификация пород оленей и их характеристика
37. Питательная ценность оленины. Факторы, влияющие на мясную продуктивность оленей
38. Формирование мясной продуктивности оленей. Показатели мясности
39. Методы оценки мясной продуктивности
40. Питательная ценность оленьего молока. Факторы, влияющие на молочную продуктивность оленей
41. Методы учета и оценки молочной продуктивности оленей
42. Сортность шкур. Дефекты причины их возникновения
43. Пантовая продукция. Факторы, влияющие на качество пантов
44. Убой северных оленей
45. Технология разделки туш оленя
46. Способы консервации оленины
47. Способы консервирования оленьих шкур
48. Мокросолёный способ консервирования оленьих шкур
49. Сухосолёный способ консервирования оленьих шкур
50. Пресносухой способ консервирования оленьих шкур
51. Консервирование шкур замораживанием
52. Хранения пантов

Варианты заданий для выполнения контрольной работы

Шифр		Последняя цифра шифра									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
п р е д п о с л е д н я я ц и ф р а ш и ф р а	0	1, 7, 29	13,25,3 9	8,16,31	3,27,40	15,16,3 2	11,27,2 9	5,20,39	1,26,3 1	14,20,4 0	10,23,3 2
	1	2,9, 30	14,26,4 0	10,18,3 3	4,28,42	17,19,3 5	12,28,3 0	6,19,40	2,25,3 3	13,22,4 2	8,24,35
	2	3,16,31	15,27,4 1	11,19,3 2	5,46,44	1,18,34	13,46,3 1	8,24,41	4,47,3 2	17,21,4 4	12,47,3 4
	3	4,18,32	17,28,4 2	12,20,3 5	6,47,43	2,20,37	14,47,3 2	10,23,4 2	3,50,3 5	15,19,4 3	11,48,3 7
	4	5,19,33	1,46,43	13,21,3 4	8,48,49	3,21,36	15,48,3 3	11,22,4 3	6,48,3 4	2,16,49	14,50,3 6
	5	6,20,34	2,47,44	14,22,3 7	10,50,4 5	4,22,39	17,50,3 4	12,21,4 4	5,47,3 7	1,9,45	13,16,3 9
	6	8,21,35	3,48,45	15,23,3 6	11,7,29	5,23,38	1,9,35	13,46,4 5	10,7,3 6	4,19,29	17,46,3 8
	7	10,22,3 6	4, 50,49	17,24,3 9	12,9,30	6,24,41	2,7,36	14,28,4 9	8,9,39	3,20,30	15,47,4 1
	8	11,23,3 7	5,7,30	1,25,38	13,47,3 1	8,25,40	3,18,37	15,50,3 0	12,16, 38	6,22,31	1,48,40
	9	12,24,3 8	6,9,29	2,26,41	14,48,3 3	10,26,4 2	4,16,38	17,27,2 9	11,18, 41	5,21,33	2,27,42

Вопросы к защите контрольной работы

1. Основной вид продуктивности пантовых оленей.
2. Какие половозрастные группы оленей идут на убой
3. Сроки убоя в оленеводстве
4. Когда происходит массовый отел в оленеводстве?
5. Основные технологические периоды в оленеводстве?
6. Нагрузка на одного хора при случке?
7. Основные кормовые растения в оленеводстве?
8. Какие риски сопровождают отрасль оленеводства в зимний период?

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом).

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая обучающемуся вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

«Зачтено». Демонстрирует частичный или полный обзор сведений о составе, свойствах молока, факторах на них влияющих и т.п., в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии, представлена характеристика всех технологических операций. Сделан анализ темы полный или частичный, просматривается авторский вклад в написание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Допускаются небольшие погрешности в оформлении работы, незначительные исправления.

«Не зачтено». Демонстрирует непонимание или небольшое понимание вопроса о составе, свойствах молока, факторах, влияющих на эти показатели и т.п. в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии молочного продукта – отсутствие сведений о технологических операциях, предусмотренных технологической схемой. Авторский вклад практически не просматривается, работа частично скопирована из сети интернет. Многие требования, предъявляемые к контрольной работе не выполнены, а именно, отсутствие ответов на какой-либо из вопросов, предусмотренных заданием, представление ответа на вопрос, не предусмотренный индивидуальным заданием, превышение нормативного объема работы, отсутствие списка литературы и др.

3.3 ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

уметь: проводить расчет технологических процессов в оленеводстве
формировать производственные группы проводить браковку и отбор оленей
провести анализ различных факторов мясную продуктивность животных

владеть:

методами разработки графика пастбищеоборота
--методикой формирования убойного контингента.

1. Составить оборот стада по представленным данным. Рассчитать выход мяса на 100 январских оленей и сделать вывод об эффективности ведения отрасли при разном количестве маток в стаде.
2. На начало года в стаде имеется 450 голов оленей, важенок 150 голов, рассчитать процент важенок в структуре стада и сделать заключение.
3. Поясните основные требования предъявляемые к осенним пастбищам. И приведите оптимальную структуру рациона в этот период.
2. Основные требования к технологии выпаса в весенний период. Укажите возможные последствия в результате нарушения технологии выпаса в данный период.
3. Поясните основные требования предъявляемые к весенним пастбищам. Приведите оптимальную структуру рациона в этот период.
4. Основные требования к технологии выпаса в весенний период. Укажите возможные последствия в результате нарушения технологии выпаса в данный период.
5. Поясните основные требования предъявляемые к зимним пастбищам. Приведите оптимальную структуру рациона в этот период.

6. Основные требования к технологии выпаса в зимний период. Укажите возможные последствия в результате нарушения технологии выпаса в данный период.
7. Поясните основные требования предъявляемые к летним пастбищам. Приведите оптимальную структуру рациона в этот период.
8. Основные требования к технологии выпаса в летний период. Укажите возможные последствия в результате нарушения технологии выпаса в данный период.
9. Определите структуру стада в тундровой зоне, а также установите удельный вес маточного поголовья в структуре стада. При условии, что численность оленей в стаде 1800 голов, в том числе важенки - 900, нетелей - 180, телят-самок - 198, телят-самцов - 252, бычков - 72, третьяков - 54, производителей - 36, быков-кастратов - 108.
2. Определите структуру стада в таёжной зоне, а также установите удельный вес маточного поголовья в структуре стада. При условии, что численность оленей в стаде 1200 голов, в том числе важенки - 504, нетелей - 96, телят-самок 180, телят-самцов - 192, бычков - 72, третьяков - 48, производителей - 24, быков-кастратов - 84.
3. Рассчитайте необходимое количество производителей на период гона для стад: тундровой и лесотундровой зон, где количество важенки и телок перед гоним составляет - 974 голов.
4. Рассчитайте необходимое количество производителей на период гона для стад: тундровой и лесотундровой зон, где количество важенки и телок перед гоним составляет - 554 голов.
5. Рассчитайте необходимое количество производителей на период гона для стад: тундровой и лесотундровой зон, где количество важенки и телок перед гоним составляет - 759 голов.
6. Рассчитайте необходимое количество производителей на период гона для стад: таёжной зоны, где количество важенки и телок перед гоним составляет - 962 голов.
7. Рассчитайте необходимое количество производителей на период гона для стад: таёжной зоны, где количество важенки и телок перед гоним составляет - 799 голов.
8. Рассчитайте необходимое количество производителей на период гона для стад: таёжной зоны, где количество важенки и телок перед гоним составляет - 1112 голов.
- Определите убойную массу важенки, если живая масса телят-самок при рождении - 5,4 кг, предубойная масса - 104 кг, убойный выход 49,7%.
2. Определите убойную массу хоров, если живая масса телят-самцов при рождении - 6 кг, предубойная масса - 123,8 кг, убойный выход 50,4%.
3. Определите убойную массу третьяков, если живая масса телят-самцов при рождении - 5,8 кг, предубойная масса - 117,5 кг, убойный выход 51,2%.
4. Вычислите убойный выход оленей разных пород и половозрастных групп. На основании полученных данных проведите сравнительный анализ мясной продуктивности оленей с учётом пола и породы. Если у важенки ненецкой породы предубойная масса составила - 98,2 кг, масса туши - 46,8 кг; у хоров ненецкой породы - 133,6 и 62,4 кг соответственно. Тогда как у важенки эвенской породы предубойная масса составила - 103,6 кг, масса туши - 50,6 кг; у хоров - 150,2 и 72,5 кг соответственно.
5. Вычислите убойный выход оленей разной категории упитанности и сделайте соответствующие выводы. При условии, что у оленей высшей категории упитанности живая масса составила - 56,2 кг, масса туши - 27,2 кг; у оленей средней категории упитанности живая масса составила - 49,9 кг, масса туши - 23,1 кг; у оленей нежесредней категории упитанности живая масса составила - 47,3 кг, масса туши - 22,4 кг.

Процедура оценивания

С целью контроля навыков, студенты выполняют решение задач. Критерии оценки:

- правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

3.4 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной оценки. Тестирование проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает до 15-20 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 О.М. Шевелева

« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЗВЕРОВОДСТВА

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Технология производства продукции звероводства в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Свяженина М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д.с.-х. наук

Палевич С.М., начальник управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору Тюменской области, Ямало-Ненецкому и Ханты-Мансийскому автономным округам, к.биол.наук

Директор института:  А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способен разрабатывать технологии содержания, воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы, контролировать их реализацию	ИД-1 пк-7 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений	знать: - хозяйственные и биологические особенности зверей - технологии содержания, кормления и разведения зверей уметь: - оценивать реализуемые технологические процессы в звероводстве владеть: - методами оценки технологии содержания и разведения зверей
		ИД-3 пк-7 Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных	знать: - биологические особенности воспроизводства зверей уметь: - разрабатывать план проведения гона
		ИД-5 пк-7 Формирует производственные группы сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью управления стадом (поголовьем)	знать: - особенности зверей для формирования племенного ядра уметь: - оценивать качества животных племенной группы владеть: - методами оценки зверей племенной группы
		ИД-7 пк-7 Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных	знать: - факторы, влияющие на продуктивность зверей уметь: - анализировать влияние различных факторов на продуктивные показатели зверей владеть: - навыками оценки получаемой продукции
ПК-10	Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	ИД-10 пк-7 Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)	знать: - показатели продуктивности зверей разных видов уметь: - проводить отбор и подбор зверей
		ИД-11 пк-10 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов получения продукции звероводства разработанным технологиям	знать: - технологию убоя зверей и первичной переработки шкуркового сырья уметь: - разрабатывать мероприятия по повышению качества шкурок зверей владеть: - навыками оценки шкуркового сырья, формирования партий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Кормление животных с основами кормопроизводства, Разведение животных.

Технология производства продукции звероводства является предшествующей дисциплиной для производственной практики Технологическая практика 2.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)	48	12
в том числе:	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
в том числе:	-	-
Проработка материалов лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	24
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Введение	Значение отрасли. История развития звероводства в России. Роль отечественных ученых и практиков в развитии отечественного звероводства. Современное состояние и перспективы развития отрасли.
2.	Основные объекты клеточного пушного звероводства	Биологические особенности клеточных пушных зверей. Особенности размножения, роста и развития молодняка. Конституциональные типы зверей. Биологические особенности возможных объектов клеточного звероводства.
3.	Товарная продукция звероводства	Строение шкурки пушных зверей. Изменчивость качества опушения. Показатели товарных качеств и дефекты качества опушения. Сроки и способы убоя зверей. Первичная обработка шкурок. Сортировка, хранение, упаковка и транспортировка шкурок.
4.	Основы физиологии размножения зверей	Подготовка зверей к гону. Проведение гона, беременность самок. Щенение и лактация. Выращивание молодняка.
5.	Кормление зверей	Потребность зверей в питательных веществах. Особенности кормления зверей в разные сезоны года. Принципы нормирования и составления рационов для разных половозрастных групп зверей. Приготовление кормосмесей и техника кормления зверей. Механизация кормоприготовления и раздачи кормов.
6.	Племенная работа в звероводстве	Генетические основы селекции в звероводстве. Организация племенной работы в звероводстве. Отбор и подбор зверей. Бонитировка зверей. Зоотехнический и племенной учет.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего
1.	Введение	2	-	10	12
2.	Основные объекты клеточного пушного звероводства	4	4	10	18
3.	Товарная продукция звероводства	4	8	8	20
4.	Основы физиологии размножения зверей	4	-	12	16
5.	Кормление зверей	6	6	10	22
6.	Племенная работа в звероводстве	4	6	10	20
	Всего (час)	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего
1.	Введение		-	12	12
2.	Основные объекты клеточного пушного звероводства		-	18	18
3.	Товарная продукция звероводства	2	2	18	22
4.	Основы физиологии размножения зверей	2	-	16	18
5.	Кормление зверей	2	2	16	20
6.	Племенная работа в звероводстве		2	16	18
	Всего (час)	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость, час	
			очное	Заочное
1	2	Характеристика хозяйственных и биологических особенностей пушных зверей	4	-
2	3	ГОСТ на шкурки лисицы	2	2
3	3	ГОСТ на шкурки песца	2	
4	3	ГОСТ на шкурки норок	2	
5	3	Товароведение пушнины	2	
6	5	Принципы нормирования и составления рационов	2	2
7	5	Разработка рационов для разных видов зверей в разные сезоны года	2	-
8	5	Расчет потребности зверофермы в кормах и подкормках	2	-
9	6	Основы бонитировки клеточных пушных зверей	2	2
10	6	Бонитировка лисиц	2	
11	6	Бонитировка песцов и норок	2	
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	72	Эссе
Контрольные работы	-	24	Защита контрольной работы
Реферат	24	-	Защита реферата
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Свяженина М.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Звероводство» студентами заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02. «Зоотехния». ГАУ СЗ. 2016. 11 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Значение отрасли звероводства в народном хозяйстве

5.4. Темы рефератов

1. Норководство за рубежом.
2. Разведение песцов за рубежом.
3. Разведение лисиц за рубежом.
4. Новые объекты пушного звероводства и возможность их эффективного использования.
5. Тенденции развития звероводства в странах Европы.
6. Тенденции развития звероводства в США и Канаде.
7. Использование механизации и автоматизации в звероводстве.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-7	ИД-1 _{ПК-7} Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений	знать: - хозяйственные и биологические особенности зверей - технологии содержания, кормления и разведения зверей уметь: - оценивать реализуемые технологические процессы в звероводстве владеть: - методами оценки технологии содержания и разведения зверей	Тест Зачетный билет
	ИД-3 _{ПК-7} Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных	знать: - биологические особенности воспроизводства зверей уметь: - разрабатывать план проведения гона	Тест Зачетный билет
	ИД-5 _{ПК-7} Формирует производственные группы сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью управления стадом (поголовьем)	знать: - особенности зверей для формирования племенного ядра уметь: - оценивать качества животных племенной группы владеть: - методами оценки зверей племенной группы	Тест Зачетный билет
	ИД-7 _{ПК-7} Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных	знать: - факторы, влияющие на продуктивность зверей уметь: - анализировать влияние различных факторов на продуктивные показатели зверей владеть: - навыками оценки получаемой продукции	Тест Зачетный билет
	ИД-10 _{ПК-7} Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)	знать: - показатели продуктивности зверей разных видов уметь: - проводить отбор и подбор зверей	Тест Зачетный билет
ПК-10	ИД-11 _{ПК-10} Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов получения продукции звероводства разработанным технологиям	знать: - технологию убоя зверей и первичной переработки шкуркового сырья уметь: - разрабатывать мероприятия по повышению качества шкурок зверей владеть: - навыками оценки шкуркового сырья, формирования партий	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Демонстрирует полное понимание технологии звероводства. Показывает знания по обоснованному принятию решений при содержании, использовании зверей и первичной переработке продукции звероводства. Все вопросы раскрывает полностью. Выполняет задание.
не зачтено	Демонстрирует небольшое понимание технологии. Не показывает знания по обоснованному принятию решений при содержании, использовании зверей и первичной переработке продукции звероводства. Отвечает не на все поставленные вопросы в зачетном билете. Не выполняет задание.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шумилина, Н. Н. Практикум по звероводству : учебник / Н. Н. Шумилина, О. И. Федорова, Н. А. Балакирев ; под редакцией Н. А. Балакирева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-3839-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133912>
2. Баранов, В. А. Кролиководство и звероводство : учебное пособие / В. А. Баранов, Н. М. Канакина, Л. А. Рахматов. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2021. — 103 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314177>

б) дополнительная литература

1. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30194>.
2. Звероводство: практикум для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 111100.62 – «Зоотехния» квалификация «бакалавр» [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69561>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://e.lanbook.com/books>
2. <http://www.iprbookshop.ru>
3. <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины

Свяженина М.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Звероводство» студентами заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02. «Зоотехния». ГАУ СЗ. 2016. 11 с.

10. Перечень информационных технологий *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий имеются:

1. Шкурки зверей разных видов
2. Муляжи животных
3. Мерные инструменты

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ
ЗВЕРОВОДСТВА**

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

профессор кафедры технологии производства и переработки продукции
животноводства, д.с.-х.н. М.А. Свяженина,

начальник управления Федеральной службы по ветеринарному и
фитосанитарному надзору Тюменской области, Ямало-Ненецкому и Ханты-
Мансийскому автономным округам, к.биол.наук С.М. Палевич

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЗВЕРОВОДСТВА

1 Комплект заданий для самостоятельной работы

1.1 Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вопросы для контрольной работы

1. Значение отрасли звероводства.
2. Состояние звероводства в стране, перспективы его развития.
3. Составления и балансирования рационов.
4. Характеристика кормов разного происхождения.
5. Особенности кормления зверей.
6. Обработка кормов и приготовление кормосмесей.
7. Техника кормления зверей.
8. Расчет годовой потребности зверофермы в кормах.
9. Механизация на звероводческих фермах.
10. Организация кормления и поения зверей в разные сезоны года.
11. Характеристика основных объектов клеточного разведения по хозяйственно-полезным признакам.
12. Подготовка зверей к гону.
13. Проведение гона зверей.
14. Беременность и щенение самок.
15. Выращивание молодняка зверей.
16. Потребность зверей в питательных веществах.
17. Принципы зверофермы. Размещение производственных помещений и оборудования.
18. Племенная работа в звероводстве.
19. Бонитировка зверей (общие требования).
20. Бонитировка серебристо-черных лисиц.
21. Бонитировка песцов.
22. Бонитировка норок.
23. Отбор зверей на племя.
24. Подбор родительских пар.
25. Комплектование племенного ядра.
26. Комплектование родительского стада.
27. Методы селекции в звероводстве.
28. Оценка зверей по генотипу.
29. Особенности наследования хозяйственно-полезных признаков.
30. Топография шкурки зверя.
31. ГОСТ на шкурки лисиц.
32. ГОСТ на шкурки песцов.
33. ГОСТ на шкурки норок.
34. ГОСТ на шкурки енотовидных собак.
35. Правила убоя зверей на шкурку.

36. Первичная обработка шкур.
37. Дефекты шкур.
38. Товароведение шкур зверей.
39. Упаковка, хранение и транспортировка.

Процедура оценивания контрольных работ

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение собирать, систематизировать и анализировать полученный расчетный материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал, предлагать пути решения проблем племенного животноводства;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно или неполно провел анализ расчетного материала, провел неправильные расчеты, не смог указать пути решения поставленной проблемы).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо незначительный факт при ответе на вопрос). К ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

«зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию контрольной работы, полностью раскрыта сущность проблемы и отмечена ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы и приведена литература, использованная при написании работы;

«не зачтено» ставится, если нарушены требования к контрольной работе. В частности: тема освещена не в полном объеме; допущены тематические ошибки в содержании контрольной работы, не сформулированы выводы и не приведена литература, использованная при написании работы.

Варианты заданий для выполнения контрольной работы

Предпоследняя цифра зачетной книжки	Последняя цифра зачетной книжки						
	1	2	3	4	5	6	7
1	1,18,21	2,19,22	3,20,29	4,16,24	5,15,26	6,14,27	7,13,28
2	4,11,32	5,12,33	6,13,34	7,14,35	8,15,36	9,16,37	10,17,38
3	1,24,30	2,25,31	3,26,32	4,27,32	5,28,31	6,29,30	7,20,36
4	16,21,30	15,22,31	14,23,32	13,24,33	12,25,34	11,26,35	10,27,36
5	6,23,38	5,24,37	4,25,36	3,26,35	2,27,34	1,27,33	2,28,32
6	1,5,29	2,6,28	3,7,27	4,8,28	5,9,25	6,10,26	7,11,27
7	11,15,21	12,16,22	13,17,23	14,18,24	15,19,25	16,20,26	17,21,31
8	24,30,2	25,31,3	26,32,4	27,33,5	28,34,6	29,35,7	30,36,8
9	34,24,12	35,25,13	36,1,14	37,2,15	38,3,16	39,4,17	25,5,18
0	29,9,22	30,10,23	31,11,24	1,12,25	2,13,26	3,14,27	4,15,28

1.2 Самостоятельное изучение тем

Тема эссе:

1. Значение отрасли звероводства в народном хозяйстве.

Формирует результаты обучения:

знать: показатели продуктивности зверей разных видов.

Для раскрытия темы эссе, необходимо отразить следующие вопросы:

1. Особенности продукции звероводства.
2. Потребительский спрос на продукцию звероводства.
3. Изменения конъюнктуры внутреннего и внешнего рынка пушнины.

Вопросы к эссе

1. Причины возникновения отрасли звероводства.
2. Тенденции развития отрасли звероводства в стране и за рубежом.
3. Современное состояние отрасли звероводства.
4. Значение отрасли звероводства в народном хозяйстве.

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на указанную тему. Для раскрытия темы обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию. В работе необходимо отразить: причины возникновения отрасли звероводства, особенности продукции отрасли звероводства, современное состояние и перспективы развития отрасли звероводства, значение отрасли в народном хозяйстве.

При оценке обращается внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В работе представлены все изучаемые по теме вопросы, сделано заключение по рассматриваемой теме.

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса.

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников.

Критерии оценивания:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.
- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам не соответствует требованиям.

1.3 Темы рефератов

1. Норководство за рубежом.
2. Разведение песцов за рубежом.
3. Разведение лисиц за рубежом.
4. Новые объекты пушного звероводства и возможность их эффективного использования.
5. Тенденции развития звероводства в странах Европы.
6. Тенденции развития звероводства в США и Канаде.

Вопросы к защите реферата

1. Особенности звероводства за рубежом.
2. Формирование структуры отрасли звероводства за рубежом.
3. Использование средств механизации при разведении разных видов зверей
4. Возможность использования новых видов зверей для клеточного разведения.
5. Основные тенденции развития рынка пушнины в мире.
6. Основные виды и породы зверей используемых в промышленном звероводстве.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приведен перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

- зачтено выставляется обучающемуся, если содержание реферата отвечает установленным требованиям, соответствует по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Соответствие содержания доклада содержанию работ, качество изложения материала, презентация, четкие и полные ответы на дополнительные вопросы.

- не зачтено, если содержание реферата не отвечает установленным требованиям, есть неточности по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Содержание доклада не соответствует теме, качество изложения материала и презентация низкого качества, нечеткие и не полные ответы на дополнительные вопросы.

2. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-7 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы	ИД-1пк-7 Знать: 1. Характеристика основных объектов клеточного разведения по хозяйственно-полезным признакам. 2. Состояние звероводства в стране, перспективы его развития. 3. Значение отрасли звероводства. 4. Характеристика кормов разного происхождения. 5. Особенности кормления зверей. 6. Потребность зверей в питательных веществах. 7. Принципы зверофермы. Размещение производственных помещений и оборудования. 8. Особенности наследования хозяйственно-полезных признаков. 9. Методы селекции в звероводстве. Уметь: 10. Составление и балансирование рационов. 11. Обработка кормов и приготовление кормосмесей. 12. Расчет годовой потребности зверофермы в кормах. 13. Техника кормления зверей. 14. Организация кормления и поения зверей в разные сезоны года.

	Владеть: 15. Охарактеризуйте основные особенности содержания зверей в разные периоды года. 16. Перечислите основные особенности кормления зверей в разные сезоны года, обоснуйте причины данных особенностей. ИД-3пк-7 Знать: 17. Сроки проведения гона у разных видов зверей. 18. Подготовка зверей к гону. 19. Техника гона у разных видов зверей. 20. Выращивание ремонтного молодняка. Уметь: 21. Анализ результатов предыдущего гона. 22. Составление плана гона с учетом использования дублирующих самцов. ИД-5пк-7 Знать: 23. Племенная работа в звероводстве. 24. Оценка зверей по генотипу. 25. Бонитировка зверей (общие требования). Уметь: 26. Отбор зверей на племя. 27. Подбор родительских пар. 28. Комплектование племенного ядра. 29. Комплектование родительского стада. Владеть: 30. Бонитировка серебристо-черных лисиц (в соответствии с заданием). 31. Бонитировка песцов (в соответствии с заданием). 32. Бонитировка норок(в соответствии с заданием). ИД-7пк-7 Знать: 33. Механизация на звероводческих фермах. 34. Влияние кормления на плодовитость зверей. 35. Влияние содержания на продуктивность зверей. 36. Беременность и щенение самок. 37. Выращивание молодняка зверей. 38. Подбор родительских пар. Уметь: 39. Влияние кормления на качество шкуркового сырья. 40. Селекция в звероводстве. 41. Оценка качества стада зверей. Владеть: 42. Дать характеристику топографии шкурки зверя. 43. Основные положения ГОСТ на шкурки лисиц. 44. Основные положения ГОСТ на шкурки песцов. 45. Основные положения ГОСТ на шкурки норок. 46. ГОСТ на шкурки енотовидных собак. 47. Основные правила убоя зверей на шкурку.

	48. Особенности первичной обработки шкурок. 49. Дефекты шкурок и причины их возникновения. 50. Товароведение шкурок зверей. 51. Проведение упаковки, правила хранения и транспортировка шкуркового сырья. ИД-10_{ПК-7} Знать: 52. Показатели плодовитости зверей разных видов. 53. Показатели, характеризующие продуктивность зверей разных видов. 54. Факторы, влияющие на продуктивные качества зверей. Уметь: 55. Показатели отбора, используемые в звероводстве. 56. Основные и дополнительные показатели оценки зверей при характеристике качества волосяного покрова. 57. Требования к основным и дублирующим самцам, используемым в гоне. 58. Виды подбора используемые в звероводстве.
ПК-10 Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	ИД-11 _{ПК-10} Знать: 59. Способы убоя зверей. 60. Технология первичной переработки шкуркового сырья. 61. Формирование партий шкуркового сырья. 62. Факторы, влияющие на качество шкуркового сырья. Уметь: 63. Мероприятия по повышению качества шкуркового сырья при жизни. 64. Мероприятия по повышению качества шкуркового сырья после убоя. Владеть: 65. Принципы формирования партий шкурок в звероводстве. 66. Определение зачетности шкуркового сырья в зависимости от качества шкурок.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 2 вопросов.

В ходе ответа обучающийся должен демонстрировать полное понимание проблемы, показывает знания по обоснованному принятию конкретные технологические решения. Дает полные ответы на поставленные вопросы.

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина «Технология производства продукции звероводства»
по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Зачетный билет №1

1. Значение отрасли звероводства.
2. Дать характеристику шкурки в соответствии с ГОСТ (произвольно выбранная шкурка).

Составил: Свяженина М.А. / _____ / « _____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой Шевелева О.М. / _____ / « _____ » _____ 20__ г.

Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся демонстрирует полное понимание технологии звероводства. Показывает знания по обоснованному принятию решений при содержании, использовании зверей и первичной переработке продукции звероводства. Все вопросы раскрывает полностью. Выполняет задание.
- «не зачтено», если обучающийся демонстрирует небольшое понимание технологии. Не показывает знания по обоснованному принятию решений при содержании, использовании зверей и первичной переработке продукции звероводства. Отвечает не на все поставленные вопросы в зачетном билете. Не выполняет задание.

3. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

ИД-1пк-7

Знать:

1. Доля кормов животного происхождения в рационах лис, песцов, норок, %
2. Порция – это
3. Потребность в кормах у лактирующих самок зверей зависит от
4. Продолжительность беременности у лис, песцов, норок, соболей, дн.
5. Продолжительность беременности у песцов, дн.
6. Продолжительность беременности самок норок, дн.
7. Продолжительность беременности самок соболей
8. Возраст полового созревания у лис, мес.
9. Возраст полового созревания у песцов, мес.
10. Возраст полового созревания у норок, мес.
11. Возраст полового созревания у соболей, мес.

Уметь:

12. Возраст отъема щенков, дней
13. Сроки проведения гона у лисиц
14. Сроки проведения гона у песцов
15. Плодовитость у лис, песцов, норок, соболей, гол.
16. Плодовитость у песцов, гол.
17. Плодовитость у норок, гол.
18. Плодовитость у соболей, гол.
19. Сроки проведения гона у соболей
20. Живая масса щенков лисицы при рождении, г

Владеть:

21. Возраст отъема щенков лисицы, дн.
22. Внешние раздражители, позволяющие сократить сроки гона у норок
23. Масса щенков лисицы составила 50 г, это означает.....
24. Срок гона зверей был продлен на 1 месяц, это
25. Особенности рассадки щенков после отъема заключаются в ...

ИД-3пк-7**Знать:**

26. Половое созревание у соболей наступает в ...
27. Половое созревание у лисиц наступает в ...
28. Половое созревание у песцов наступает в ...
29. Половое созревание у норок наступает в ...
30. Плодовитость норок ...
31. Плодовитость песцов ...
32. Плодовитость нутрий ...
33. Плодовитость соболей...
34. Плодовитость лис...
35. Масса щенков при рождении у лисиц ...
36. Масса щенков при рождении у норок ...

Уметь:

37. Основные самцы – это ...
38. Дублирующие самцы – это...
39. Сроки проведения гона зависят от ...
40. Полигамия у лис ...
41. Полигамия у соболей ...
42. Звуки гона позволяют ...
43. Мероприятия, позволяющие ускорить начало гона ...
44. Сроки гона у лисиц...
45. Сроки гона у соболей ...
46. Сроки гона у нутрий ...

ИД-5пк-7**Знать:**

47. Частота проведения бонитировки у соболей
48. Основные признаки, которые оцениваются при бонитировке зверей
49. Количество племенных классов выделяется в звероводстве
50. Частота проведения бонитировки у лис, песцов, норок

Уметь:

51. Для комплектования стада используются звери ...
52. Товарная часть стада может состоять из зверей ...
53. Плодовитость норок стандартной окраски по сравнению с цветными ...
54. Дополнительные признаки, оцениваемые при бонитировке серебристо-черных лисиц:
55. Дополнительные признаки, оцениваемые при бонитировке вуалевых песцов
56. Бонитировочные признаки, по которым выставляются дополнительные баллы ...

Владеть:

57. Звери 1 класса характеризуются...
58. Звери 8 класса характеризуются...
59. Требования к условиям проведения бонитировки зверей ...
60. Признаки, которые учитываются при подборе родительской пары...

ИД-7пк-7

Знать:

61. Основные товарные качества шкурок у серебристо-черных лисиц
62. Основные товарные качества шкурок у вуалевых песцов
63. Показатели, учитываемые при оценке качества партии шкурок
64. «Головка» - это
65. Факторы, обеспечивающие «голубоводность» или «красноводность» шкурки
66. Признаки, оценивающиеся при бонитировке зверей
67. Основная цель проведения оценки дополнительных признаков при бонитировке

Уметь:

68. Дубление – это
69. Мездрение – это
70. Жирование – это
71. Откатка – это
72. Правка шкурки – это
73. Первичная обработка шкурок включает следующие этапы
74. Шкурки лисиц и песцов снимают
75. Отволаживание – это
76. Для реализации шкурки формируют в
77. При характеристике шкуркового сырья используют понятие «партия» или ...

Владеть:

78. При оценке шкурки лисицы учитывают:
79. При оценке шкурки песца учитывают..
80. При оценке шкурки норки учитывают:
81. Определите зачетные показатели партии из 100 шкурок лисицы 0 размера, 1 сорта, 2 группы серебристости, 3 группы дефектности...

ИД-10пк-7

Знать:

82. Количество щенков в помете у лис составляет ...
83. Количество щенков в помете у норок ...
84. Количество щенков в помете у соболей ...
85. На пышность волосяного покрова влияют ...
86. На густоту волосяного покрова влияют ...
87. На блеск волосяного покрова влияют ...
88. На сорт шкурки влияет ...
89. Количество групп дефектности на шкурки лисиц составляет ...

Уметь:

90. Однородный подбор – это ...
91. Разнородный подбор – это ...
92. Подбор, используемый в звероводстве, учитывает...
93. Основные показатели отбора самок для воспроизводства...
94. Основные показатели отбора самцов для воспроизводства ...
95. Количество самцов, подбираемых к группе самок ...

ИД-11пк-10

Знать:

96. Основной способ убоя зверей...
97. Способ снятия шкурки у соболей ...

98. Способ снятия шкурки у лисиц ...
 99. Причина охлаждения (замораживания) тушки перед снятием шкурки заключается в ...
 100. Последовательность операций первичной переработки шкурок зверей...

Уметь:

101. Прижизненные факторы, влияющие на качество шкурки – это ...
 102. Поседение волос у окрашенных зверей возможно из-за ...
 103. Причинами патологической линьки могут быть ...
 104. Перхоть на шкурке возникает по причине ...
 105. Пleshины и дыры на шкурке появляются из-за ...
 106. Побурение волосяного покрова происходит чаще всего из-за ...

Владеть:

107. Партия шкурок – это...
 108. На сортность шкуркового сырья влияют ...
 109. Группа дефектов зависит от ...
 110. Зачет стоимости шкурки происходит по показателям ...

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

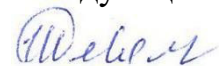
Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции
животноводства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



О.М. Шевелева

« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ И
ХРАНЕНИЯ ПРОДУКЦИИ КОЗОВОДСТВА**

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Технология производства, первичной переработки и хранения продукции козоводства в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой _____  О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчики:

Криницина Т.П., доцент кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, к.с.-х. наук

Палевич С.М., начальник управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору Тюменской области, Ямало-Ненецкому и Ханты-Мансийскому автономным округам, к.биол.наук

Директор института:

_____ 

А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способен разрабатывать технологии содержания, воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы, контролировать их реализацию	ИД-1_{ПК-7} Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений	знать: - хозяйственные и биологические особенности коз; - технологии содержания, кормления и разведения коз; уметь: -оценивать разные технологии содержания и разведения в козоводстве владеть: - навыками оценки условий содержания, кормления и воспроизводства коз
		ИД-3_{ПК-7} Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных	знать: - биологические особенности воспроизводства стада коз уметь: - разрабатывать план воспроизводства стада коз
		ИД-7_{ПК-7} Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных	знать: -факторы, влияющие на продуктивность коз, методы учета продуктивности уметь: -анализировать влияние различных факторов на продуктивные показатели коз владеть: -навыками оценки продуктивных качеств коз
		ИД-10_{ПК-7} Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)	знать: - методы оценки, отбора, подбора коз по племенным и продуктивным качествам; уметь: - проводить оценку племенных и продуктивных качеств коз
ПК-10	Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	ИД-5_{ПК-10} Оценивает эффективность технологий производства, первичной переработки и хранения продукции козоводства	знать: химический состав и состав козьего молока и козлятины; принципы, методы, способы и режимы хранения и первичной переработки шерсти, молока, мяса и шкур коз; уметь: проводить оценку качества молока и мяса коз с использованием общепринятых методов технокимического контроля, устанавливать режимы хранения и первичной переработки шерсти, молока, мяса и шкур коз; владеть: навыками контроля и планирования проведения технологического процесса при первичной переработке и хранении шерсти, молока, мяса и шкур коз.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку I* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины Технология производства, первичной переработки и хранения продукции козоводства, необходимы знания в области естественных и биологических наук.

Предшествующие дисциплины: Физиология животных, Генетика, Разведение животных, Кормление животных с основами кормопроизводства, Основы ветеринарии, Биотехнология воспроизводства с основами акушерства, Зоогигиена, Технология первичной переработки продукции животноводства.

Технология производства, первичной переработки и хранения продукции козоводства является предшествующей дисциплиной для производственной практики Технологическая практика 2.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Сообщения	24	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение	Значение отрасли. История развития козоводства в России. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Зарубежное козоводство.
2	Происхождение, биологические особенности коз	Предки домашних коз. Биологические особенности коз. Конституция, экстерьер, интерьер, их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных. Методы оценки роста, развития и телосложения коз.
3	Основные породы коз	Классификации пород коз. Характеристика основных пород коз разного направления продуктивности.
4	Продукция козоводства и ее первичная переработка и хранение	Козий пух и шерсть. Особенности пуха и шерсти коз. Стандарты на шерсть и пух коз. Первичная переработка и хранение пуха и шерсти. Молоко. Пищевая ценность, состав, свойства и особенности козьего молока. Методы оценки молочности коз . Первичная переработка и хранение молока Козлятина. Отличительные особенности козлятины. Основные показатели мясной продуктивности и методы их оценки. Стандарты на коз для убоя и на козлятину. Влияние различных факторов на мясную продуктивность. Козлины. Их товароведческая оценка и классификация. Факторы, влияющие на качество козлин. Основные пороки козлин и меры борьбы с ними.
5	Кормление и содержание коз	Характеристика основных кормов. Порядок и техника скармливания кормов. Распорядок дня. Уход за животными. Нормы и рационы кормления коз разных половозрастных

		групп. Помещения для коз. Зоогигиенические требования, предъявляемые к помещениям. Механизация производственных процессов в козоводстве.
6	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	Биология размножения. Организация случки: выбор оптимальных сроков, подготовка производителей и маток, возраст первой случки. Виды случки. Искусственное осеменение. Организация проведения козления и выращивание молодняка.
7	Племенная работа в козоводстве	Элементы племенной работы. Зоотехнический учет. Бонитировка. Отбор и подбор коз. Структура стада, создание и использование племенного ядра. Методы разведения коз..

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	2	-	6	8
2	Происхождение, биологические особенности коз	2	2	6	10
3	Основные породы коз	2	2	10	14
4	Продукция козоводства и ее первичная переработка и хранение	10	8	14	32
5	Кормление и содержание коз	2	4	8	14
6	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	2	2	8	12
7	Племенная работа в козоводстве	4	6	8	18
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	-	-	8	8
2	Происхождение, биологические особенности коз	-	-	10	10
3	Основные породы коз		-	14	14
4	Продукция козоводства и ее первичная переработка и хранение	4	2	26	32
5	Кормление и содержание коз	2	2	10	14
6	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	2	-	10	12
7	Племенная работа в козоводстве	-	2	16	18
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	2	Экстерьер и конституция коз	2	-
2	3	Породы коз	2	-
3	4	Классировка пуха и шерсти коз	2	
4	4	Методы оценки молочной продуктивности коз.	2	1
5	4	Основные показатели мясной продуктивности и методы их оценки	2	1
6	4	Оценка качества козлин	2	-
7	5	Кормление и содержание коз	4	2
8	6	Организация воспроизводства стада	2	-
9	7	Племенной, зоотехнический учет, мечение коз	2	-
10	7	Бонитировка коз	4	2
		Итого	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		эссе
Сообщения	24	-	собеседование
Контрольная работа	-	24	защита контрольной работы
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Криницина Т.П. Шерстование: учебное пособие//Тюмень; ГАУ Северного Зауралья, 2013. – 72 с.
2. Волков, А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Д. Волков. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 220 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93765>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Продуктивные качества коз в зависимости от породы

Вопросы для раскрытия темы

1. Автор породы
2. Метод создания породы.
3. Преимущества и недостатки породы
4. Регион разведения коз данной породы
5. Хозяйственные особенности данной породы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ПК-7	ИД-1пк-7 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений	знать: - хозяйственные и биологические особенности коз; - технологии содержания, кормления и разведения коз	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
		уметь: - оценивать разные технологии содержания и разведения в козоводстве	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
		владеть: - навыками оценки условий содержания, кормления и воспроизводства коз	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
	ИД-3пк-7 Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных	знать: - биологические особенности воспроизводства стада коз	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
		уметь: разрабатывать план воспроизводства стада коз	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
	ИД-7пк-7 Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных	знать: - факторы, влияющие на продуктивность коз, методы учета продуктивности	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
		уметь: - анализировать влияние различных факторов на продуктивные показатели коз	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
		владеть: - навыками оценки продуктивных качеств коз	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
	ИД-10пк-7 Проводит оценку, отбор и подбор животных по	знать: - методы оценки, отбора, подбора коз по племенным и продуктивным качествам разных пород;	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы

	племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)	уметь: - проводить оценку племенных и продуктивных качеств коз	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
ПК-10	ИД-5 _{ПК-10} Оценивает эффективность технологий производства, первичной переработки и хранения продукции козоводства	знать: химический состав и состав козьего молока и козлятины; принципы, методы, способы и режимы хранения и первичной переработки шерсти, молока, мяса и шкур коз;	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
		уметь: проводить оценку качества молока и мяса коз с использованием общепринятых методов техноконтроля, устанавливать режимы хранения и первичной переработки шерсти, молока, мяса и шкур коз;	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
		владеть: навыками контроля и планирования проведения технологического процесса при первичной переработке и хранении шерсти, молока, мяса и шкур коз.	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Демонстрирует полное понимание проблемы развития козоводства в хозяйствах разного направления продуктивности. Показывает знания позволяющие принимать обоснованные технологические решения при использовании коз для производства разнообразной продукции, а также при организации первичной переработки и хранения продуктов козоводства. Все вопросы раскрываются полностью, задания выполняются.
не зачтено	Демонстрирует небольшое понимание проблемы развития козоводства в хозяйствах разного направления продуктивности. Не способен принимать обоснованные технологические решения при использовании коз в разных условиях, а также при организации первичной переработки и хранения продуктов козоводства. Отвечает не на все поставленные вопросы в зачетном билете, задания не выполняются.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	Зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Козоводство / Ю. А. Юлдашбаев, А. М. Омбаев, Б. Т. Кулатаев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44362-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255839>

б) дополнительная литература

Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство : учебник для вузов / А. Д. Волков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-47638-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399698>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR Smart. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Криницина Т.П. Шерстоведение: учебное пособие//Тюмень; ГАУ Северного Зауралья, 2013. – 72 с.

10. Перечень информационных технологий

ИСС «Техэксперт: Базовые нормативные документы»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Технология производства, первичной переработки и хранения продукции козоводства» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ ПРОДУКЦИИ КОЗОВОДСТВА

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**
образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

доцент кафедры, к. с.-х. наук Т.П. Криницина

начальник управления Федеральной службы по ветеринарному и
фитосанитарному надзору Тюменской области, Ямало-Ненецкому и Ханты-
Мансийскому автономным округам, к.биол.наук С.М.Палевич

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРВИЧНОЙ
ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ ПРОДУКЦИИ КОЗОВОДСТВА**

1 Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
ПК-7 Способен разрабатывать технологии содержания, воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы, контролировать их реализацию	ИД-1_{ПК-7} <i>Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений</i> Знать - хозяйственные и биологические особенности коз - технологии содержания, кормления и разведения коз 1. Происхождение коз. 2. Хозяйственные и биологические особенности коз 3. Технология кормления и содержания коз в зимний период. 4. Организация пастбищного содержания коз. 5. Организация и проведение откорма и нагула коз. 6. Выращивание молодняка коз. 7. Отъем козлят и формирование отар. 8. Помещения для содержания коз, их технологическое оборудование. Зоогигиенические требования, предъявляемые к козоводческим помещениям. 9. Технология содержания маток в зависимости от физиологического состояния животных. 10. Технология содержания козлов в зависимости от производственного назначения. 11. Структура стада коз в зависимости от направления и назначения хозяйства. уметь: -оценивать разные технологии содержания и разведения в козоводстве 12. Провести оценку технологии содержания коз по представленным преподавателем фотографиям. владеть: -навыками оценки условий содержания, кормления и воспроизводства коз Задачи (задания) 13. Проведите анализ рациона кормления козлов- производителей. Исходные данные: порода - зааненская, живая масса – 110 кг. Структура рациона: сено луговое – 45%, сено люцерновое – 4,5%, силос кукурузный – 5%, свекла сахарная – 12%, морковь – 3,5% , ячмень – 27%, жмых подсолнечный – 3%. 14. Проведите анализ рациона кормления маток второй половине сукозности. Исходные данные: порода - придонская, живая масса –50 кг. Структура рациона: сено луговое – 18%, сено люцерновое – 15%,

	солома пшеничная яровая – 8%, силос кукурузный – 34%, ячмень – 25%. 15. Проведите анализ рациона кормления козликов. Исходные данные: порода - оренбургская, живая масса – 40 кг. Структура рациона: сено люцерновое – 44%, силос кукурузный – 18%, свекла сахарная – 9%, кукуруза – 29%. 16. Рассчитайте потребность в пастбищах разного травостоя для коз при загонной системе выпаса. Условия для расчета: В хозяйстве имеет 8000 маток придонской породы, в отаре – 1000 голов. Пастбищный период составляет 155 дней. В один загон рассчитывать на одну отару, загон используется в течение 16 дней, возврат на ранее стравленный загон через 90 дней. Урожайность искусственного пастбища – 160 ц/га, естественных пастбищ со степным травостоем – 50 ц/га. 17. Составьте режим кормления и поения коз в зимний период 18. Составьте режим кормления и поения коз в летний период 19. Рассчитайте массу подстилки необходимой на зимний период отаре маток (600 голов) с козлятами до отъема. Животные ежедневно обеспечиваются свежей подстилкой (соломой) из расчета 1 кг на 1 взрослую голову и 0,5 кг на ягненка. Выход козлят на 100 маток – 120 %. Отъем в возрасте 120 дней. 20. Определите площадь загона для выпаса отары коз. поголовье маток – 500 голов, урожайность пастбища – 100 ц/га, суточная потребность – 7 кг на голову, продолжительность выпаса в загоне – 5 дней. ИД-3пк-7 <i>Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных</i> знать: - биологические особенности воспроизводства стада коз 21. Биология размножения коз 22. Виды случки. 23. Искусственное осеменение коз (организация, техника). 24. Организация случки коз. 25. Подготовка козлов и маток к случке. 26. Организация и проведение окота коз. уметь: - разрабатывать план воспроизводства стада коз Задачи (задания) 27. Составьте план проведения случной кампании и рассчитать необходимое количество козлов (основных, резервных, пробников и для докрытия). Условия для расчета: 800 маток, планируемое начало козления с 1 февраля, искусственное осеменение, в отаре 4 линии, докрытие маток вольное. 28. Составьте план проведения случной кампании и рассчитать необходимое количество козлов (основных, резервных, пробников и для докрытия). Условия для расчета: 750 маток, планируемое начало козления с 15 марта, искусственное осеменение, групповой подбор, докрытие маток вольное.

	29. Составьте план проведения случной кампании и рассчитать необходимое количество козлов (основных, резервных, пробников и для докрытия). Условия для расчета: 700 маток, планируемое начало козления с 1 февраля, случка ручная, в отаре 4 линии, докрытие маток вольное. 30. Определите количество козлов (основных, резервных, пробников и для вольного докрытия) для проведения случной кампании. Маток в отаре – 750 голов; нагрузка на основного козла – 80 голов маток, на 1 козла-пробника – 80-100 маток; на 1 основного – 1 резервный козел ИД-7пк-7 <i>Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных</i> знать: <i>-факторы, влияющие на продуктивность коз, методы учета продуктивности</i> 31. Состояние козоводства в России и мире и перспективы его развития 32. Загрязненность, засоренность и дефекты шерсти. Мероприятия по повышению качества шерстного сырья. 33. Факторы, влияющие на рост и образование шерсти коз 34. Методика определения выхода чистой шерсти. 35. Условия получения качественного пуха коз. 36. Методика определения выхода чистого пуха. 37. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коз. 38. Методы определения молочной продуктивности коз. 39. Факторы, влияющие на мясную продуктивность коз. 40. Факторы, влияющие на качество козлин. 41. Конституция, экстерьер, интерьер коз. Факторы, способствующие получению животных крепкой конституции. уметь: <i>-анализировать влияние различных факторов на продуктивные показатели овец</i> 42. Проанализируйте данные о молочной продуктивности коз разных пород, представленные преподавателем и сделайте вывод. 43. Проанализируйте данные о мясной продуктивности коз разных пород, представленными преподавателем и сделайте вывод. владеть: <i>-навыками оценки продуктивных качеств овец</i> Задачи (задания) 44. Определите молочную продуктивность коз придонской и оренбургской породы при условии, что масса козлят при рождении была 4,0 и 3,6, а в 1-месячном возрасте соответственно 9,9 и 11,5 кг. Сделайте вывод. 45. Определите количество чистой шерсти полученной от коз советской шерстной породы (масса грязной шерсти 200 кг) при условии, что масса образцов после отжатия: 1 образца – 135 г, 2 образца – 140 г.

	46. Определите коэффициент мясности, убойную массу и убойный выход у козликов: предубойная масса – 45 кг, масса туши – 22,3 кг, масса мякоти – 15,8 кг, кости – 6,5 кг, масса внутреннего жира – 2,8 кг. 47. Определите убойный выход и оплату корма приростом, если предубойная масса – 45 кг, масса туши – 23,5 кг, расход корма за период выращивания – 230,5 к.ед., живая масса при рождении 3,5 кг. ИД-10пк-7 <i>Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)</i> знать: - методы оценки, отбора, подбора овец по племенным и продуктивным качествам разных пород; 48. Классификация пород коз. 49. Общая характеристика шерстных пород. 50. Общая характеристика пуховых коз. 51. Общая характеристика молочных коз. 55. Племенная работа в козоводстве. 52. Бонитировка коз различного направления продуктивности. 53. Мечение и учет в козоводстве. 54. Основные селекционные признаки отбора и подбора коз. 55. Особенности организации племенной работы с козами в товарных и племенных хозяйствах. 56. Основные положения плана племенной работы в козоводстве. 57. Основные принципы отбора и подбора в козоводстве. 58. Методы разведения коз в хозяйствах с различным направлением продуктивности. уметь: - проводить оценку племенных и продуктивных качеств овец Задачи (задания) 63. Определите комплексный класс козوماتки зааненской породы. Молочная продуктивность по второй лактации за 305 дней составила 580 кг с содержанием жира в молоке 4,0% и белка 3,2%, по экстерьеру и типу телосложения получила 81 балл, живая масса 55 кг, рождена в числе двоен. 64. Определите комплексный класс козوماتки альпийской породы. Молочная продуктивность по второй лактации за 305 дней составила 560 кг с содержанием жира в молоке 4,0% и белка 3,2%, по экстерьеру и типу телосложения получила 81 балл, живая масса 55 кг, рождена в числе двоен. 65. Определите комплексный класс козла-производителя альпийской породы, проверенного по качеству потомства. По экстерьеру и типу телосложения получил 80 балл, тип рождения потомков – в числе двоен, животное входит в число лучших 60% и более проверенных по качеству потомства козлов-производителей по сумме жира и белка. 66. Определите комплексный класс ремонтного козла альпийской породы, проверяемого по качеству потомства. По экстерьеру и типу

	телосложения получил 81 балл, тип рождения – в числе двоен, живая масса в возрасте 18 месяцев – 50 кг, молочная продуктивность матери по лучшей лактации – 15 баллов, . отец входит в число лучших 60% и более проверенных по качеству потомства козлов-производителей по сумме жира и белка. 67. Определите комплексный класс ремонтной матки зааненской породы. Класса матери - элита, отец импортного происхождения, по экстерьеру и типу телосложения получил 81 балл, тип рождения – в числе двоен, живая масса в возрасте 12 месяцев – 40 кг.
ПК-10 Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	ИД-5ПК-10 <i>Оценивает эффективность технологий производства, первичной переработки и хранения продукции козоводства</i> знать: -химический состав и свойства козьего молока и козлятины; -принципы, методы, способы и режимы хранения и первичной переработки шерсти, молока, мяса и шкур коз. 68. Основные типы шерстных волокон и их отличие друг от друга. Однородность и неоднородность шерсти. 69. Группы шерсти. Руно и его элементы. 70. Организация и технология стрижки коз. 71. Условия получения доброкачественной шерсти. 72. Классировка шерсти коз. 73. Организация и технология чески пуха коз. 74. Виды пуха коз. 75. Классировка пуха. 76. Химический состав козьего молока 77. Требования к качеству молока-сырья коз в соответствие с действующими стандартами 78. Первичная переработка молока коз. 79. Способы и режимы хранения молока. 80. Первичная переработка козьей шерсти и пуха. 81. Проведение убоя коз, первичная обработка туш. 82. Первичная переработка мяса коз (способы очистки, охлаждения). 83. Способы и режимы хранения мяса коз 84. Определение упитанности коз. 85. Химический состав и потребительские свойства мяса коз. 86. Первичная обработка козлин. 87. Методы консервирования шкур коз. 88. Условия получения высококачественного козьего молока. 89. Источники бактериальной обсемененности молока, мероприятия по их устранению. 90. Источники механической загрязненности молока, мероприятия по их устранению. 91. Соматические клетки в молоке, мероприятия по их снижению. уметь: -проводить оценку качества молока и мяса коз с использованием общепринятых методов теххимического контроля, -устанавливать режимы хранения и первичной переработки шерсти, молока, мяса и шкур коз; 92. Условия хранения шерсти и пуха коз.

	93. Техника определения качества козьего молока. 94. Определение свежести мяса коз. 95. Факторы, влияющие на качество мяса коз. 96. Требования действующего стандарта к условиям хранения мяса коз. 97. Условия хранения козлин. владеть: - навыками контроля и планирования проведения технологического процесса при первичной переработке и хранении шерсти, молока, мяса и шкур коз. 98. Определите соответствует ли качество козьего молока требованиям действующего стандарта: однородная жидкость белого цвета, с слабым специфическим привкусом козьего молока, массовая доля жира - 3,3%, массовая доля белка – 3,0%, кислотность 17°Т, плотность 1028 кг/м³. 99. Определите категорию упитанности туши коз по следующей характеристики: Мышцы развиты удовлетворительно; остистые отростки спинных и поясничных позвонков, маклоки и холка выступают; незначительные отложения подкожного жира имеются на ребрах и пояснице 100. Укажите каким уровнем свежести будет оценено мясо коз со следующими признаками: мышцы на разрезе влажные и оставляют влажное пятно на фильтровальной бумажке. При надавливании пальцем на мышцы в месте разреза ямка не выравнивается. Запах кислый. Бульон с выраженными хлопьями, запах резкий неприятный. 101. Составьте технологическую схему первичной переработки шкур коз. 102. Определите допустимую продолжительность хранения козьего молока предназначенного для производства продуктов детского питания, если время затраченного на перевозку составляет 3 часа при температуре 6°С. 103. Определите допустимую продолжительность хранения охлажденной козлятины в тушах в камере хранения при температуре - 1°С, если продолжительность транспортировке составила 24 часа.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина **Технология производства, первичной переработки и хранения продукции козоводства**
по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния**

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Организация пастбищного содержания коз.
2. Определите молочную продуктивность коз придонской и оренбургской породы при условии, что масса козлят при рождении была 4,0 и 3,6, а в 1-месячном возрасте соответственно 9,9 и 11,5 кг. Сделайте вывод

Составил: Криницина Т.П. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Шевелёва О.М. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Демонстрирует полное понимание проблемы развития козоводства в хозяйствах разного направления продуктивности. Показывает знания позволяющие принимать обоснованные технологические решения при использовании коз для производства разнообразной продукции, а также при организации первичной переработки и хранения продуктов козоводства. Все вопросы раскрываются полностью, задания выполняются.
не зачтено	Демонстрирует небольшое понимание проблемы развития козоводства в хозяйствах разного направления продуктивности. Не способен принимать обоснованные технологические решения при использовании коз в разных условиях, а также при организации первичной переработки и хранения продуктов козоводства. Отвечает не на все поставленные вопросы в зачетном билете, задания не выполняются.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

ИД-1пк-7

Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений

знать:

- хозяйственные и биологические особенности коз
- технологии содержания, кормления и разведения коз

1. Продолжительность жизни коз
2. Срок хозяйственного использования козوماتок

3. Возраст наступления половой зрелости у коз
4. Средняя продолжительность сукозности
5. Продукция, получаемая от коз
6. Средняя плодовитость коз
7. Предки домашних коз
8. Какой тип конституции характерен для коз молочных пород
9. Какой тип конституции характерен для коз шерстных пород
10. Желательный тип конституции для племенных животных
11. Особенность строения рогов коз
12. Суточная потребность в траве для взрослых коз
13. Суточная потребность в траве для молодняка в возрасте 2-4 месяцев
14. Примерное содержание сочных кормов в структуре рациона сукозных маток
15. Норма кормления козлов-производителей в случной сезон завит от
16. Норма кормления маток зависит от
17. Потребность в воде для взрослых коз в летний период
19. Потребность в воде для взрослых коз в зимний период
20. Продолжительность пастбищного периода в нашей зоне
21. Начинают выпас при отрастании травы на
22. Системы выпаса коз
23. Суточная потребность в траве для молодняка коз в возрасте с 6 месяцев до 1 года
24. Возраст кастрации козчиков
25. Средний возраст отъема козлят от матерей
26. Температура молока при свободном доступе
27. Размер отар племенных козчиков
28. Размер отар племенных козочек
29. Ежегодная выбраковка взрослых маток, %
30. Размер отар пользовательских козочек
31. Порядок формирования маточных отар
32. Примерная структура стада в пуховом козоводстве
33. Примерная структура стада в шерстном козоводстве
34. Примерная структура стада в молочном козоводстве
35. При формировании отар молодняка учитываются
36. Структура стада зависит от ...

уметь:

-оценивать разные технологии содержания и разведения в овцеводстве

37. Оптимальные размеры кормового фронта для взрослых коз на откормочной площадке
38. Оптимальная площадь загона на одну взрослую козу на площадках открытого типа, м²:
39. Для зимней пастьбы коз участок пастбищ разбивают на условные загоны:
40. Оптимальный размер загона, га:
41. Выпастить коз в одном загоне рекомендуют, дней:
42. Отары козочек ежедневно в зимний период выпасают на огороженных искусственных пастбищах, ч:
43. Норма площади пола на 1 матку при зимнем козлении

владеть:

-навыками оценки условий содержания, кормления и воспроизводства овец

44. Достаточно ли на отару в 1000 голов маток загона пастбища площадью 8 га на 5 дней пастьбы. Урожайность искусственного пастбища – 160 ц/га.

45. Достаточно ли на отару в 1000 голов маток загона пастбища площадью 7 га на 5 дней пастбы. Урожайность естественных пастбищ со степным травостоем – 50 ц/га.
46. Выбрать оптимальный вариант режима кормления и поения коз в зимний период
47. Выбрать оптимальный вариант режима кормления и поения коз в летний период
48. Рассчитайте массу подстилки необходимой на зимний период отаре маток (600 голов) с козлятами до отъема. Животные ежедневно обеспечиваются свежей подстилкой (соломой) из расчета 1 кг на 1 взрослую голову и 0,5 кг на козленка. Выход козлят на 100 маток – 180 %. Отъем в возрасте 120 дней.
49. Определите площадь загона для выпаса отары коз. поголовье маток – 750 голов, урожайность пастбища – 100 ц/га, суточная потребность – 7 кг на голову, продолжительность выпаса в загоне – 5 дней.

ИД-3пк-7

Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных

знать:

- биологические особенности воспроизводства стада овец

50. Виды случки коз
51. Случку коз проводят
52. Количество материнского молока требуется козленку на 1 кг прироста
53. Отбивку козлят от маток проводят
54. Живая масса козочек при первом осеменении
55. Средняя продолжительность полового цикла у коз
56. Овуляция у коз зависит от
57. Нагрузка на 1 производителя при вольной случке
58. Нагрузка на 1 производителя при ручной случке
59. Нагрузка на 1 козла-пробника
60. Оптимальная продолжительность случной компании
61. Продолжительность периода вольного докрития маток после искусственного осеменения

уметь:

- разрабатывать план воспроизводства стада овец

62. Рассчитайте необходимое количество козлов-производителей (основных, резервных, пробников и для докрития) для 800 маток, в отаре 4 линии. Планируется искусственное осеменение с последующим вольным докрытием маток.
63. Определите дату начало случной компании, если планируемое начало козления с 1 февраля.
64. Рассчитайте необходимое количество козлов-производителей (основных, резервных, пробников и для докрития) для 700 маток, в отаре 5 линии. Планируется ручная случка с последующим вольным докрытием маток.
65. Определить количество козлов (основных, резервных, пробников и для вольного докрития) для проведения случной компании. Маток в отаре – 750 голов; нагрузка на основного козла – 80 голов маток, на 1 козла-пробника – 80-100 маток; на 1 основного – 1 резервный козел

ИД-7пк-7***Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных******знать:***

-факторы, влияющие на продуктивность овец, методы учета продуктивности

66. Для повышения качества шерстного сырья необходимо...

67. Рост шерсти зависит от...

68. Порядок определения выхода чистой шерсти

69. Выход чистой шерсти зависит от ...

70. Порядок определения выхода чистого пуха...

71. Примерный выход чистой шерсти у шерстных коз

72. Средний выход чистого пуха от коз

73. Мясная скороспелость – это ...

74. Коэффициент мясности – это ...

75. Мясная продуктивность коз зависит ...

76. Желательный тип конституции для мясных пород коз

77. Желательный тип конституции для молочных пород

уметь:

-анализировать влияние различных факторов на продуктивные показатели овец

владеть:

-навыками оценки продуктивных качеств овец

78. Определите молочную продуктивность коз придонской породы при условии, что масса козлят при рождении была 4,0 кг, а в 1-месячном возрасте 9,9 кг.

79. Определите количество чистой шерсти полученной от коз советской шерстной породы (масса грязной шерсти 200 кг) при условии, что масса образцов после отжатия: 1 образца – 135 г, 2 образца – 140 г.

80. Определите коэффициент мясности, убойную массу и убойный выход у козчиков: предубойная масса – 45 кг, масса туши – 22,3 кг, масса мякоти – 15,8 кг, кости – 6,5 кг, масса внутреннего жира – 2,8 кг.

81. Определите убойный выход и оплату корма приростом, если предубойная масса – 45 кг, масса туши – 23,5 кг, расход корма за период выращивания – 230,5 к.ед., живая масса при рождении 3,5 кг.

ИД-10пк-7***Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)******знать:***

- методы оценки, отбора, подбора овец по племенным и продуктивным качествам разных пород;

82. Породы коз делят по ...

83. Шерстные породы коз

84. Молочные породы коз

85. Мясные породы коз

86. Пуховые породы коз

87. Способы мечения коз

88. Индивидуальный (инвентарный) номер козленка ставят на

89. Племенная работа – это ..

90. Бонитировка молочных коз проводится в ...
91. Бонитировка шерстных коз проводится в ...
92. Основные селекционные признаки при отборе и подборе молочных коз
93. Основные селекционные признаки при отборе и подборе пуховых коз
94. Основные селекционные признаки при отборе и подборе шерстных коз
95. Методы разведения коз
96. Маток отбирают для селекционной группы если показатели
97. Маток отбирают для селекционного ядра, если показатели

уметь:

- проводить оценку племенных и продуктивных качеств овец

98. Определите комплексный класс козوماتки зааненской породы. Молочная продуктивность по второй лактации за 305 дней составила 580 кг с содержанием жира в молоке 4,0% и белка 3,2%, по экстерьеру и типу телосложения получила 81 балл, живая масса 55 кг, рождена в числе двоен.
99. Определите комплексный класс козوماتки альпийской породы. Молочная продуктивность по второй лактации за 305 дней составила 560 кг с содержанием жира в молоке 4,0% и белка 3,2%, по экстерьеру и типу телосложения получила 81 балл, живая масса 55 кг, рождена в числе двоен.
100. Определите комплексный класс козла-производителя альпийской породы, проверенного по качеству потомства. По экстерьеру и типу телосложения получил 80 балл, тип рождения потомков – в числе двоен, животное входит в число лучших 60% и более проверенных по качеству потомства козлов-производителей по сумме жира и белка.
101. Определите комплексный класс ремонтного козла альпийской породы, проверяемого по качеству потомства. По экстерьеру и типу телосложения получил 81 балл, тип рождения – в числе двоен, живая масса в возрасте 18 месяцев – 50 кг, молочная продуктивность матери по лучшей лактации – 15 баллов, . отец входит в число лучших 60% и более проверенных по качеству потомства козлов-производителей по сумме жира и белка.
102. Определите комплексный класс ремонтной матки зааненской породы. Класса матери - элита, отец импортного происхождения, по экстерьеру и типу телосложения получил 81 балл, тип рождения – в числе двоен, живая масса в возрасте 12 месяцев – 40 кг.

ИД-5пк-10

Оценивает эффективность технологий производства, первичной переработки и хранения продукции козоводства

знать:

-химический состав и свойства козьего молока и козлятины;
-принципы, методы, способы и режимы хранения и первичной переработки шерсти, молока, мяса и шкур коз.

103. Основные типы шерстных волокон
104. Характеристика однородной полугрубой козьей шерсти
105. Характеристика грубой козьей шерсти
106. Сроки проведения стрижки зависят...
107. Для проведения стрижки необходим следующий инвентарь:
108. Способы стрижки
109. Примерная нагрузка на 1 стригалю
110. Желательная схема стригального пункта
111. Условия хранения шерсти
112. Классировка козьей шерсти осуществляется в соответствии с ...
113. Порядок проведения классировки шерсти

114. По виду засоренности козью шерсть подразделяют на ...
115. По цвету козью шерсть подразделяют на
116. Виды козьего пуха
117. Порядок проведения чески пуха у коз
118. Сроки начала чески пуха
119. Козий пух по группам тонины подразделяется в соответствии с требованиями действующего стандарта на
120. В зависимости от засоренности козий пух подразделяют на ..
121. По цвету козий пух делят на ...
122. Среднее содержание жира в молоке коз
123. Массовая доля белка в козьем молоке
124. Первичная переработка молока коз состоит следующих операции
125. Первичная переработка мяса коз состоит следующих операции
126. Виды упитанности туши коз
127. Первичная обработка шкур коз состоит следующих операции
128. Методы консервирования шкур.

уметь:

*-проводить оценку качества молока и мяса коз с использованием общепринятых методов технoхимического контроля,
-устанавливать режимы хранения и первичной переработки шерсти, молока, мяса и шкур коз;*

129. Условия хранения шерсти и пуха коз
130. Условия хранения молока коз
131. Показатели определения свежести мяса коз
132. Требования действующего стандарта к условиям хранения мяса коз.
133. Лучшее по качеству мясо получают от ...
134. Показатели оценки качества молока коз
135. При сдаче на переработку класс чистоты козьего молока должен быть..
136. В соответствии с требованиями стандарта массовая доля жира в козьем молоке должна быть ...
137. В соответствии с требованиями стандарта массовая доля белка в козьем молоке должна быть ...
138. В соответствии с требованиями стандарта кислотность (°Т) козьего молока должна быть ...
139. Схема разделки козлятины предусматривает отрубов
140. Козлятину первой категории маркируют
141. Характеристика хлебной козлины
142. Лучшие козлины получают при забое коз ...
143. Оптимальные условия хранения козлин.

владеть:

- навыками контроля и планирования проведения технологического процесса при первичной переработке и хранении шерсти, молока, мяса и шкур коз.

144. Определите соответствует ли качество козьего молока требованиям действующего стандарта: однородная жидкость белого цвета, с слабым специфическим привкусом козьего молока, массовая доля жира - 3,3%, массовая доля белка – 3,0%, кислотность 17°Т, плотность 1028 кг/м³.
145. Определите категорию упитанности туши коз по следующей характеристики: Мышцы развиты удовлетворительно; остистые отростки спинных и поясничных позвонков, маклоки

и холка выступают; незначительные отложения подкожного жира имеются на ребрах и пояснице

146. Укажите каким уровнем свежести будет оценено мясо коз со следующими признаками: мышцы на разрезе влажные и оставляют влажное пятно на фильтровальной бумажке. При надавливании пальцем на мышцы в месте разреза ямка не выравнивается. Запах кислый.

Бульон с выраженными хлопьями, запах резкий неприятный.

147. Технологическая схема первичной переработки шкур коз

Процедура оценивания зачета

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования - 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки с интервалом 10 минут. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент количества правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 ВОПРОСЫ

к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Состояние козоводства в России и мире и перспективы его развития
2. Происхождение коз.
3. Хозяйственные и биологические особенности коз
4. Технология кормления и содержания коз в зимний период.
5. Организация пастбищного содержания коз.
6. Организация и проведение откорма и нагула коз.
7. Выращивание молодняка коз.
8. Отъем козлят и формирование отар.
9. Помещения для содержания коз, их технологическое оборудование. Зоогигиенические требования, предъявляемые к козоводческим помещениям.
10. Технология содержания маток в зависимости от физиологического состояния животных.
11. Технология содержания козлов в зависимости от производственного назначения.
12. Структура стада коз в зависимости от направления и назначения хозяйства.
13. Биология размножения коз
14. Виды случки.
15. Искусственное осеменение коз (организация, техника).
16. Подготовка козлов и маток к случке.
17. Организация и проведение окота коз.
18. Загрязненность, засоренность и дефекты шерсти. Мероприятия по повышению качества шерстного сырья.

19. Факторы, влияющие на рост и образование шерсти коз
20. Методика определения выхода чистой шерсти.
21. Условия получения качественного пуха коз.
22. Методика определения выхода чистого пуха.
23. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коз.
24. Методы определения молочной продуктивности коз.
25. Факторы, влияющие на мясную продуктивность коз.
26. Факторы, влияющие на качество козлин.
27. Конституция, экстерьер, интерьер коз. Факторы, способствующие получению животных крепкой конституции.
28. Классификация пород коз.
29. Общая характеристика шерстных пород.
30. Общая характеристика пуховых коз.
31. Общая характеристика молочных коз.
32. Племенная работа в козоводстве.
33. Бонитировка коз различного направления продуктивности.
34. Мечение и учет в козоводстве.
35. Особенности организации племенной работы с козами в товарных и племенных хозяйствах.
36. Основные положения плана племенной работы в козоводстве.
37. Основные принципы отбора и подбора в козоводстве.
38. Методы разведения коз в хозяйствах с различным направлением продуктивности.
39. Основные типы шерстных волокон и их отличие друг от друга. Однородность и неоднородность шерсти.
40. Организация и технология стрижки коз.
41. Условия получения доброкачественной шерсти.
42. Классировка шерсти коз.
43. Организация и технология чески пуха коз.
44. Виды пуха коз. Классировка пух.
45. Химический состав и свойство козьего молока
46. Требования к качеству молока-сырья коз в соответствии с действующими стандартами
47. Первичная переработка молока коз.
48. Первичная переработка козьей шерсти и пуха.
49. Организация убоя коз
50. Первичная переработка мяса коз
51. Способы и режимы хранения мяса коз
52. Определение упитанности коз.
53. Химический состав и потребительские свойства мяса коз.
54. Первичная обработка козлин. Хранение козлин
55. Методы консервирования шкур коз.
56. Условия хранения шерсти и пуха коз.
57. Техника определения качества козьего молока.
58. Определение свежести мяса коз.
59. Факторы, влияющие на качество мяса коз.
60. Требования действующего стандарта к условиям хранения мяса коз.

Таблица с вариантами контрольных работ

Последняя /предпоследняя цифра	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 36, 42	2, 35, 43	3, 34, 44	4, 33, 45	5, 32, 46	6, 30, 47	7, 29, 48	8, 28, 49	9, 27, 50	10, 26, 51
1	11, 25, 52	12, 24, 53	13, 23, 54	14, 22, 55	15, 21, 56	16, 20, 57	17, 19, 58	18, 19, 59	1, 37, 60	2, 39, 61
2	38, 20, 62	40, 21, 63	35, 22, 65	6, 23, 64	7, 24, 67	8, 25, 48	9, 26, 49	10, 27, 50	11, 28, 51	12, 29, 52
3	13, 30, 53	14, 31, 54	15, 32, 55	16, 33, 56	17, 34, 57	18, 35, 58	19, 36, 59	37, 20, 60	38, 21, 42	39, 22, 43
4	40, 23, 44	41, 24, 45	15, 25, 46	17, 26, 47	18, 27, 48	9, 28, 49	10, 29, 50	11, 30, 51	12, 31, 52	13, 32, 53
5	14, 33, 54	15, 34, 55	16, 35, 56	17, 36, 57	18, 25, 58	5, 22, 59	6, 23, 60	7, 24, 61	8, 25, 63	9, 26, 43
6	18, 35, 44	19, 36, 45	1, 20, 46	2, 21, 47	37, 22, 48	34, 23, 49	35, 24, 50	36, 25, 51	37, 26, 52	38, 27, 53
7	17, 19, 54	18, 19, 65	1, 18, 56	2, 19, 67	34, 23, 58	35, 24, 59	6, 25, 60	37, 26, 62	8, 27, 43	39, 28, 64
8	7, 24, 45	8, 25, 46	9, 26, 47	10, 27, 48	11, 28, 49	12, 29, 62	36, 23, 51	37, 24, 52	38, 25, 53	39, 26, 65
9	10, 27, 55	11, 28, 56	12, 29, 57	4, 23, 67	5, 24, 59	6, 25, 60	7, 26, 52	8, 27, 54	9, 28, 45	10, 29, 62

Вопросы к защите контрольной работы

1. Основные породы коз, разводимые в России.
2. Классификация шерсти коз.
3. Особенности племенной работы в хозяйствах разных категорий.
4. Преимущество и недостатки раннего отъема козлят.
5. Виды случки коз .
6. Виды бонитировки коз.
7. Зоологическая классификация пород коз.
8. Производственная классификация пород коз.
9. Биологические особенности коз.
10. Хозяйственные особенности коз.
11. Особенности классировки грубой шерсти коз.
12. Классификация козлин.
13. Условия хранения мяса коз.
14. Состав и свойства молока коз.
15. Методы оценки молочности коз.

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом). Объем работы в печатном виде не более 16 страниц (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см.

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая обучающемуся вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

«Зачтено». Контрольная работа выполнена по своему варианту. Сделан анализ темы полный или частичный, просматривается авторский вклад в написание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Допускаются небольшие погрешности в оформлении работы, незначительные исправления.

«Не зачтено». Контрольная работа выполнена не по своему варианту. Авторский вклад практически не просматривается, работа частично скопирована из сети интернет. Многие требования, предъявляемые к контрольной работе не выполнены, а именно, отсутствие ответов на какой-либо из вопросов, предусмотренных заданием, превышение нормативного объема работы, отсутствие списка литературы и др.

3.2. ЭССЕ

для оценки результатов освоения компетенции в части:

***знать:** факторы, влияющие на продуктивность коз, методы учета продуктивности*

Эссе на тему: Продуктивные качества коз в зависимости от породы

Для раскрытия темы эссе, необходимо отразить следующие вопросы:

1. Метод создания породы.
2. Автор породы, год утверждения породы
3. Экстерьерная и продуктивная характеристика породы
4. Распространение породы

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на общую тему: Продуктивные качества коз в зависимости от породы. Для раскрытия темы каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию о породе (породу обучающий выбирает самостоятельно), которая включает метод создания породы, автор породы, продуктивную и экстерьерную характеристику породы. При оценке обращаем внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В работе представлена полная характеристика породы.

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса.

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников.

Критерии оценивания:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе дана полная характеристика породы. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.
- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыта полная характеристика породы. Оформление работы по основным пунктам не соответствует требованиям.

3.3 Темы сообщений

для оценки результатов освоения компетенции в части

знать:

- химический состав и свойства козьего молока и козлятины;
- принципы, методы, способы и режимы хранения и первичной переработки шерсти, молока, мяса и шкур коз.

уметь:

- проводить оценку качества молока и мяса коз с использованием общепринятых методов теххимического контроля,
- устанавливать режимы хранения и первичной переработки шерсти, молока, мяса и шкур коз;

Темы для сообщения

1. Химический состав и свойства козьего молока
2. Пищевая ценность козлятины
3. Продукты переработки из козьего молока
4. Первичная переработка козьего молока
5. Оценка качества козьего молока
6. Оценка качества козлятины
7. Технология выделки шкур коз
8. Оценка качества козлин
9. Технология хранения козьего молока и продуктов из него.
10. Способы и режимы хранения козлятины
11. Организация хранения козлин
12. Первичная переработка пуха коз
13. Первичная переработка шерсти коз
14. Технология хранения шерсти коз.

Вопросы к дискуссии.

1. От чего зависит химический состав и свойства козьего молока?
2. Факторы, влияющие на качество козлятины.
3. Требования к качеству сырья-молока коз
4. Этапы первичной переработки молока коз
5. По каким показателям оценивают качество козлятины
6. Продолжительность и температура хранения козьего молока.
7. Какие виды кожевенных изделий получают из козлин.
8. Виды козлин
9. Этапы первичной переработки пуха коз.
10. Дефекты шерсти возникающие при хранении

Процедура оценивания сообщения

Сообщение как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда обучающийся представляет содержание и владение представленной информацией.

- В сообщении может быть использована любая совокупность из следующих критериев:
- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
 - глубина и полнота изложенного материала;
 - доказательная база, обоснованность выводов;
 - логичность выступления;
 - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
 - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
 - наглядность / презентабельность (если требуется);
 - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
- Сообщение излагается в течении 10 – 15 минут, сопровождается презентацией (10-15 слайдов) и ответами на вопросы.

Критерии оценивания устного сообщения (презентации)

Оценка	Описание
зачтено	Доклад построен логично, материал излагается последовательно, тема раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден, допускаются незначительные замечания по презентации. Авторы ориентируются в вопросах темы, отвечают на большинство задаваемых вопросов.
не зачтено	Доклад излагается непоследовательно, тема не раскрыта. Презентация отсутствует. Авторы плохо ориентируются в вопросах темы.

3.4.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование шкалы: зачтено, не зачтено. Тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает до 20 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования 20 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной критерии оценивания, которые включают процент в количестве правильных ответов для оценки знаний.

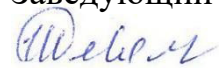
Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции
животноводства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



О.М. Шевелева

« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технология производства, первичной переработки и хранения
продукции птицеводства**

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**
образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

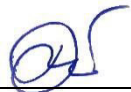
При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Технология производства, первичной переработки и хранения продукции птицеводства** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа “Биотехнологии в животноводстве” одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой _____  О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчики:

Губанов М.В., старший преподаватель кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, к. с.- х. наук

Григорьева И.А., заместитель генерального директора по производству ЗАО "Птицефабрика "Пышминская"

Директор института: _____  А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	ИД-2пк-10 Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по сбору, сортировке, маркировке и упаковке яиц	знать: -параметры технологических операций по сбору, сортировке, маркировке и упаковке яиц; - требования государственных стандартов к качеству пищевых яиц; -мероприятия по повышению пищевой ценности и улучшению товарных качеств яиц; уметь: определять мероприятия по улучшению товарных качеств яиц. владеть: - методами оценки качества пищевых яиц в соответствии с требованиями действующих стандартов;
		ИД-3пк-10 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов получения, первичной переработки и хранения продукции птицеводства разработанным технологиям	знать: - технологические процессы производства и хранения яйца; - технологические процессы производства, первичной переработки и хранения мяса птицы; -методы получения перо-пухового сырья; уметь: -оценивать соответствие реализуемых технологических процессов получения, переработки и хранения продукции птицеводства разработанным технологиям; владеть: - навыками расчетов при реализации технологии производства и первичной переработки продукции птицеводства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемая участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины **Технология производства, первичной переработки и хранения продукции птицеводства** необходимы знания в области естественных и биологических наук.

Предшествующие дисциплины: Физиология животных, Генетика, Разведение животных, Кормление животных с основами кормопроизводства, Основы ветеринарии,

Зоогигиена, Технология первичной переработки продукции животноводства, Птицеводство.

Технология производства, первичной переработки и хранения продукции птицеводства является предшествующей дисциплиной для производственной практики технологическая практика 2.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>		
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Сообщения	24	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Технологические процессы при производстве продукции птицеводства	Технологические особенности производства яйца разных видов птицы. Формирование родительского стада, ремонтного молодняка для промышленного стада кур. Расчет технологических параметров на предприятиях по производству яйца. Технологические операции по сбору, сортировке, маркировке и упаковке яиц. Мероприятия по повышению пищевой ценности и улучшению товарных качеств яиц. Оценка качества яиц. Требования государственных стандартов к качеству пищевых яиц. Хранение яйца. Технологические особенности производства мяса разных видов птицы. Формирование родительского стада, ремонтного молодняка для выращивания бройлеров, гусят, утят и индюшат. Расчет технологических параметров на предприятиях по производству мяса разных видов птицы.
2.	Технологические процессы при первичной переработке продукции птицеводства	Технология переработки яйца. ГОСТ 30363-2013 Продукты яичные жидкие и сухие пищевые. Технические условия. Подготовка птицы на убой. Требованиям ГОСТ 18292-2012 Птица сельскохозяйственная для убоя. Технические условия. Технологические процессы при убойе птицы, отлов, доставка птицы и приемка ее на убой и обработку. Технологические процессы при первичной обработке птицы: убой и снятие оперения; потрошение или полупотрошение тушек; формовка тушек, остывание; сортировка, маркировка, взвешивание, упаковка тушек; охлаждение и замораживание мяса птицы; хранение и реализация мяса птицы. Межгосударственные стандарты на мясо кур (тушки кур, цыплят, цыплят – бройлеров и их части), мясо уток (тушки и их части), мясо гусей (тушки и их части), мясо индеек (тушки и их части). Технологические процессы при вторичной переработке тушек птицы: производство полуфабрикатов, колбасные изделия, консервы из мяса птицы общего ассортимента, консервы для детского, специального и диетического питания из мяса птицы. Требования стандартов к разработанным технологиям. Технология получения перо-пухового сырья. ГОСТ Р 53397-2009 национальный стандарт РФ сырье перо-пуховое. Технические условия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Технологические процессы при производстве продукции птицеводства	12	12	30	54
2	Технологические процессы при первичной переработке продукции птицеводства	12	12	30	54
Итого:		24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Технологические процессы при производстве продукции птицеводства	2	2	48	54
2.	Технологические процессы при первичной переработке продукции птицеводства	4	4	48	54
Итого:		6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
	1	Оценка яичной продуктивности сельскохозяйственной птицы	2	-
1.	1	Расчет технологических параметров на предприятиях по производству яйца	2	-
	1	Оценка качества яйца	2	-
	1	Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы	2	2
2.	1	Расчет технологических параметров на предприятиях по производству мяса разных видов птицы.	4	
3.	2	Технология убоя и требования ГОСТа к сельскохозяйственной птице для убоя	4	2
4.	2	Изучение ГОСТов на мясо (тушки и их части) разных видов сельскохозяйственной птицы	4	-
5.	2	Технология производства мясных продуктов из мяса птицы	4	2
Итого			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) –не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Сообщения	24	-	собеседование
Контрольная работа	-	24	собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Татаркина Н.И., Бахарев А.А. Учебно-методическое пособие для проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам: «Технология производства и переработки продукции птицеводства» направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и «Производство, хранение и переработка продукции птицеводства» направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» студентами очной и заочной формы обучения/авторы-составители:– Тюмень, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 152 с.
2. Бурдашкина, В. Н. Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы: методические указания / В.Н. Бурдашкина, А.И. Дарьин. - Пенза : ПГАУ, 2017. - 123 с. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131118>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Производство полуфабрикатов из мяса птицы.

Вопросы для раскрытия темы

1. Производство натуральных полуфабрикатов из мяса птицы.
2. Производство кулинарных изделий из мяса птицы.
3. Производство колбасных изделий из мяса птицы.
4. Производство паштетов из мяса птицы.
5. Производство консервов из мяса птицы
6. Производство копченых изделий из мяса птицы
7. Производство рубленых полуфабрикатов из мяса птицы
8. Производство полуфабрикатов в тестовой оболочке из мяса птицы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-10	ИД-2ПК-10 Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по сбору, сортировке, маркировке и упаковке яиц	Знать: -параметры технологических операций по сбору, сортировке, маркировке и упаковке яиц; - требования государственных стандартов к качеству пищевых яиц; -мероприятия по повышению пищевой ценности и улучшению товарных качеств яиц	тест, зачетный билет
		Уметь: - определять мероприятия по улучшению товарных качеств яиц.	тест, зачетный билет
		Владеть: - методами оценки качества пищевых яиц в соответствии с требованиями действующих стандартов	тест, зачетный билет
	ИД-3ПК-10 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов получения, первичной переработки мяса птицы разработанным технологиям	знать: - технологические процессы производства и хранения яйца; - технологические процессы производства, первичной переработки и хранения мяса птицы; -методы получения перо-пухового сырья	тест, зачетный билет вопросы к дискуссии
		уметь: - оценивать соответствие реализуемых технологических процессов получения, переработки и хранения продукции птицеводства разработанным технологиям;	тест зачетный билет вопросы к дискуссии
		владеть: - навыками расчетов при реализации технологии производства и первичной переработки продукции птицеводств	тест зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

Оценка	Правильность ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания в области технологических процессов производства, первичной переработки и хранения продукции птицеводства, умеет оценивать соответствие реализуемых технологических процессов получения, переработки и хранения продукции птицеводства разработанным технологиям и владеет навыками расчетов при реализации технологии производства и первичной переработки продукции птицеводства. Основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не знает технологических процессов производства, первичной переработки и хранения продукции птицеводства, не умеет оценивать соответствие реализуемых технологических процессов получения, переработки и хранения продукции производства разработанным технологиям и не владеет навыками расчетов при реализации технологии производства и первичной переработки продукции птицеводства. Допустил значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211115>
2. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность : учебное пособие для вузов / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова ; Под общей редакцией заслуженного деятеля науки РФ, профессора В. М. Позняковского. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-507-44682-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238532>
3. Царенко, П. П. Методы оценки и повышения качества яиц сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / П. П. Царенко, Л. Т. Васильева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2203-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212465>

б) дополнительная литература

1. Бурдашкина, В. Н. Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы: методические указания / В.Н. Бурдашкина, А.И. Дарьин. - Пенза : ПГАУ, 2017. - 123 с. -

Текст:электронный //Лань: электронно-библиотечная система. -
URL:<https://e.lanbook.com/book/131118>

2. Позняковский В.М. Экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность: учебно-справочное пособие / Позняковский В.М., Рязанова О.А., Мотовилов К.Я.. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 219с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/4168.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

База данных:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR SMART. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Татаркина Н.И., Бахарев А.А. Учебно-методическое пособие для проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам: «Технология производства и переработки продукции птицеводства» направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и «Производство, хранение и переработка продукции птицеводства» направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» студентами очной и заочной формы обучения/авторы-составители:– Тюмень, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 152 с.
2. Бурдашкина, В. Н. Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы: методические указания / В.Н. Бурдашкина, А.И. Дарьин. - Пенза : ПГАУ, 2017. - 123 с. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131118>

10. Перечень информационных технологий- не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций и проведения практических занятий по дисциплине используется специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**Технология производства, первичной переработки и хранения
продукции птицеводства**

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа **«Биотехнологии в животноводстве»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

Губанов М.В., старший преподаватель кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, к. с.- х. наук;

заместитель генерального директора по производству ЗАО "Птицефабрика "Пышминская" И.А. Григорьева.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

***Технология производства, первичной переработки и хранения продукции
птицеводства***

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-10 Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	ИД-2ПК-10 Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по сбору, сортировке, маркировке и упаковке яиц знать: <i>-параметры технологических операций по сбору, сортировке, маркировке и упаковке яиц;</i> 1. Технологические процессы при сборе яйца птицы. 2. Сортировка пищевого яйца 3. Маркировка, упаковка и хранение пищевого яйца. 4. Характеристика современного оборудования для сортировки, маркировки и упаковки. <i>- требования государственных стандартов к качеству пищевых яиц</i> 5. Оценка качества яйца по химическому составу. 6. Оценка качества яйца по морфологическим показателям 7. Требования государственных стандартов к качеству пищевых яиц. 8. Характеристика диетического яйца. 9. Характеристика столового яйца. 10. Влияние физических и биохимических процессов происходящих в яйце на качество. <i>- мероприятия по повышению пищевой ценности и улучшению товарных качеств яиц</i> 11. Мероприятия по повышению пищевой ценности и улучшению товарных качеств яиц Уметь: определять мероприятия по улучшению товарных качеств яиц. 12. Влияние на качество яиц вида, породы, линии, кросса и индивидуальных особенностей птицы. 13. Взаимосвязь условий кормления и качество яиц. 14. Влияние условий содержания птицы на качество яиц Владеть: - методами оценки качества пищевых яиц в соответствии с требованиями действующих стандартов 15. Органолептическая оценка качества яйца. 16. Химические методы оценки яиц 17. Физические методы оценки яиц.

	ИД-3пк-10 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов получения, первичной переработки и хранения продукции птицеводства разработанным технологиям знать: - технологические процессы производства и хранения яйца; 18. Основные технологические принципы производства пищевого яйца. 19. Технологические процессы в цехе родительского стада 20. Технологические процессы в цехе выращивания ремонтного молодняка птицы 21. Технологические процессы в цехе производства пищевых яиц. 22. Особенности производства яйца разных видов. 23. Требования к условиям хранения яиц. 24. Технология переработки яйца. 25. Отбор яйца для переработки на меланж. - технологические процессы производства, первичной переработки и хранения мяса птицы; 26. Технология производства мяса бройлеров. 27. Технология производства мяса уток. 28. Технология производства мяса гусей. 29. Технология производства индюшатины. 30. Технология производства перепелиного мяса 31. Особенности откорма уток и гусей на жирную печень. 32. Технологические процессы при убойе птицы: отлов, доставка птицы и прием ее на убой. 33. Технологические процессы при первичной обработке птицы. 34. Вторичная переработка тушек птицы 35. Методы консервирования мяса птицы. 36. Методы хранения мяса и мясных продуктов из птицы. 37. Классификация продуктов переработки мяса птицы. 38. Условия хранения мяса разного термического состояния. - методы получения перо-пухового сырья 39. Сбор перо – пухового сырья от разных видов птицы 40. Метод прижизненного ощипывания птицы, сроки ощипывания 41. Технологические процессы при первичной переработке перо-пухового сырья уметь: - оценивать соответствие реализуемых технологических процессов получения, переработки и хранения продукции птицеводства разработанным технологиям; 42. Требования ГОСТ 18292 – 2012 к подготовке птицы на убой. Технология убой и соответствие разработанным технологическим процессами. 43. ГОСТ Р 53397-2009 Сырье перо пуховое. Технические условия (Переиздание) 44. Соответствие производства яичных пищевых продуктов жидких и сухих ГОСТ 30363-2013. 45. Требования ГОСТ 31654-2012 Яйца куриные пищевые Технические условия

	владеть: - навыками расчетов при реализации технологии производства и первичной переработки продукции птицеводства 46. Рассчитайте выход мяса бройлеров на 1 несушку и на 1 кг живой массы несушки при условии: живая масса молодняка 1,6 кг , живая масса несушки 3 кг, сдано на убой 92 головы бройлеров. 47. Рассчитайте выход индюшатины на 1 индейку и на 1 кг живой массы несушки при условии: живая масса молодняка 5,6 кг , живая масса несушки 6 кг, сдано на убой 90 головы. 48. Рассчитайте, какое количество молодняка гусей переведено в старшую группу при условии, что начальное поголовье гусят в возрасте 1-63 дней 350 голов, сохранность молодняка 91%. процент выбраковки составляет 30%. 49. Рассчитайте, сколько будет получено мяса уток, при сдаче их живой массой 3,5 кг выход мяса при этом составляет 59,8%, комплект потрохов 10,3%. 50. Рассчитайте, сколько будет получено индюшатины, при сдаче их живой массой 10 кг выход мяса при этом составляет 76%, комплект потрохов 7,5%. 51. Определите выход яйцемассы в расчете на 1 курицу яичного направления продуктивности при условии если яйценоскость составляла 240 шт, масса яйца 56 г. живая масса птицы 1,9 кг.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина **Технология производства, первичной переработки и хранения продукции птицы**
по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Зачетный билет №1

1. Технологические процессы при сборе яйца птицы.
2. Рассчитайте, сколько будет получено индюшатины, при сдаче их живой массой 10 кг выход мяса при этом составляет 76%, комплект потрохов 7,5%.

Составила: Губанов М.В. / _____/ «____» _____2024 г.

Заведующий кафедрой Шевелева О.М / _____/ «____» _____2024 г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания в области технологических процессов производства, первичной переработки и хранения продукции птицеводства, умеет оценивать соответствие реализуемых технологических процессов получения, переработки и хранения продукции птицеводства разработанным технологиям и владеет навыками расчетов при реализации технологии производства и первичной переработки продукции птицеводства Основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не знает технологических процессов производства, первичной переработки и хранения продукции птицеводства, не умеет оценивать соответствие реализуемых технологических процессов получения, переработки и хранения продукции производства разработанным технологиям и не владеет навыками расчетов при реализации технологии производства и первичной переработки продукции птицеводства. Допустил значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

ИД-2пк-10 Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по сбору, сортировке, маркировке и упаковке яиц

знать:

-параметры технологических операций по сбору, сортировке, маркировке и упаковке яиц;

1. Машины и оборудование для сбора яйца включают гнезда для кладки яиц (да или нет)
2. Машины и оборудование для транспортирования яйца включают яйцесборные ленточные транспортеры (да или нет)
3. Машины и оборудование для обработки яйца включают машины для мойки (да или нет)
4. Механизированные гнезда для сбора яйца используют при напольном содержании (да или нет)
5. Днища гнезд наклонены в сторону ленточного транспортера (да или нет)
6. Яйца с транспортерной ленты поступают на приемно-накопительный стол (да или нет)
7. При клеточном содержании птицы для механизации сбора яиц в клеточных батареях используют яйцесборные транспортеры. (да или нет)
8. Яйца трехъярусных клеточных батарей КБН скатываются по наклонным полкам на ленты транспортера, которые доставляют их к торцу батареи. (да или нет)
9. Яйцесборный транспортер подает яйца на роликовый ориентатор, который перемещает и поворачивает яйца острым концом в одну сторону. (да или нет)
10. Ручная обработка яйца проводится в хозяйствах.....

11. На крупных птицефабриках проводится..... обработка яйца
12. Для мойки и сушки яйца используются
13. На штампе для диетических яиц указывают категорию и дату сортировки (число и месяц) (да или нет)
14. На штампе для столовых яиц указывают
15. Диетические яйца маркируют буквой
16. Столовые яйца маркируют буквой
17. Категории куриных яиц
18. Яйца упаковывают отдельно по видам и классам (категориям). (да или нет)
19. Диетические и столовые яйца высшей и отборной категорий, а также перепелиные яйца упаковывают в потребительскую тару. (да или нет)
20. Маркировка яиц включает: наименование и место нахождения производителя; товарный знак изготовителя (при наличии); наименование продукта, вид, категорию; дату сортировки, срок годности и условия хранения; пищевую ценность; обозначение стандарта; информацию об оценке соответствия.(да или нет)

- требования государственных стандартов к качеству пищевых яиц

21. Диетическое яйцо это яйцо, которое не было подвергнуто мойке или чистке, собирается ежедневно, срок хранения не превышает семи суток; (да или нет)
22. Охлажденное яйцо это яйцо охлажденное в помещениях, где температура искусственно поддерживается от минус 2 °С до 5 °С; (да или нет)
23. Столовое яйцо это яйцо, срок хранения которых при температуре от 0 °С до 20 °С - не более 25 суток; (да или нет)
24. Категории пищевых яиц по стандарту
25. В курином яйце содержание белка составляет%
26. В курином яйце содержание желтка составляет%
27. В яйце всех видов содержание скорлупы составляет%
28. Содержание воды в желтке яйца курицы составляет%
29. Содержание белка в желтке яйца курицы составляет%
30. Содержание жира в желтке яйца кур составляет%
31. В белке яйца содержание воды составляет около%
32. Содержание жиров в курином яйце составляет%
33. Содержание протеина в курином яйце составляет%
34. Содержание воды в курином яйце составляет%
35. Средняя масса утиного яйца составляет грамм
36. Средняя калорийность 100 г куриного яйца составляет калорий
37. Окрас яйца птицы зависит
38. Скорлупа у диетических яиц (класс А категория "Экстра свежие") должны быть нормальной формы, чистой и неповрежденной; (да или нет)
39. Воздушная камера у диетических яиц (класс А категория "Экстра свежие") должны быть неподвижной, высотой не более 4 мм в момент упаковки (да или нет)
40. Желток у диетических яиц прочный, едва видимый при просвечивании только как тень, без четких очертаний, чуть подвижный при переворачивании яйца и возвращающийся в центральное положение; (да или нет)
41. Белок у диетических яиц плотный, светлый и прозрачный; (да или нет)
42. Скорлупа столовых яиц нормальной формы, чистая и неповрежденная;(да или нет)
43. Воздушная камера столовых яиц должна быть высотой не более 7 мм, неподвижная, допускается лишь незначительная подвижность; (да или нет)
44. Желток столовых яиц прочный, видимый при просвечивании только как тень, без четких очертаний, чуть подвижный при переворачивании яйца допускается небольшое отклонение от центрального положения;(да или нет)
45. Масса яйца высшей категории свыше г

46. Масса отборных яиц от ____ до ____ г
47. Масса яиц первой категории от ____ до ____ г.
48. Масса яиц второй категории от ____ до ____ г.

- мероприятия по повышению пищевой ценности и улучшению товарных качеств яиц

49. При увеличении живой массы кур на 100 г масса яиц повышается примерно на 1 г (да или нет)
50. При повышении _____ белка увеличивается содержание в нем незаменимых аминокислот, улучшаются его вкусовые качества.
51. Качество скорлупы (толщина и прочность) зависит от уровня минерально-витаминного питания птицы. (да или нет)
52. Передозировка сырого протеина приводит к увеличению доли белка в яйце, снижает его качественные показатели (да или нет)
53. Основные источники каратиноидов для птицы _____
54. На жирнокислотный состав яиц влияет уровень жирных кислот в рационе. (да или нет)
55. При скармливании растительных жиров улучшается жирнокислотный состав желтка, повышаются его диетические свойства (да или нет)
56. Повышение температуры в помещении от уровня 24°C масса яиц уменьшается примерно на _____% на каждый градус повышения.
57. Ультрафиолетовое облучение птицы положительно сказывается на качестве скорлупы и витаминном составе яиц. (да или нет)

Уметь: определять мероприятия по улучшению товарных качеств яиц.

58. Качество яиц зависит от вида птицы (да или нет)
59. В утином яйце содержание скорлупы находится в пределах _____%
60. Содержание белка в желтке яйца гусынь составляет _____%
61. Средняя масса утиного яйца составляет _____грамм
62. Содержание желтка в утиных яйцах _____%
63. Породная изменчивость показателей качества куриных яиц проявляется главным образом по массе яйца (да или нет)
64. Породная изменчивость по индексу формы яиц по яичным породам колеблется от ____ до ____%.
65. Породная изменчивость по индексу формы яиц по мясным породам от ____ до ____%.
66. При нормальном кормлении кур скорлупа несколько толще у яичных пород по сравнению с мясными. (да или нет)
67. Качество яиц зависит от линейной принадлежности и от кросса кур (да или нет)
68. Округлые, так и удлиненные яйца чаще повреждаются. (да или нет)
69. Качества скорлупы (толщина, прочность) также ухудшается при повышении яйценоскости (да или нет)
70. Качество скорлупы с возрастом _____
71. Показатель плотности фракций белка с возрастом снижается или увеличивается
72. С возрастом кур питательная ценность (калорийность) яиц почти до конца первого цикла яйцекладки увеличивается или уменьшается.
73. Масса яиц зависит от уровня обменной энергии и сырого протеина. (да или нет)
74. Основными источниками кальция для птицы являются _____
75. Высокая температура действует отрицательно на индексы белка и желтка. (да или нет)
76. Качество яиц находится в зависимости от продолжительности и интенсивности освещения. (да или нет)

77. Масса яйца при напольном содержании птицы больше или меньше, чем при клеточном
78. На качество яиц большое влияние оказывает особенность конструкции клеточных батарей. (да или нет)
79. Оптимальный наклон подножной решетки клеточных батарей ____°.
80. Сбор яиц с помощью ленточного транспортера уменьшает плотность их взаимного размещения, частоту соударений и бой. (да или нет)
81. Загрязненность яиц зависит от степени чистоты _____
82. Загрязненность яиц пометом можно снизить _____

Владеть: - методами оценки качества пищевых яиц в соответствии с требованиями действующих стандартов

83. Для оценки и контроля качества яйца отбирают в одно и то же время суток (да или нет)
84. Для оценки и контроля качества яйца отбирают равномерно с различных ярусов клеток (гнезд) и участков птичника (зала); (да или нет)
85. Для получения истинных о толщине и прочности скорлупы, яйца при отборе проб следует брать непосредственно из клеток (лент, гнезд), то есть «поближе» к несушке; (да или нет)
86. Для контроля внутренних качеств яиц (разбивание) должен быть не менее ____шт.,
87. Для контроля качества яйца без разбивания должно быть не менее ____шт.,
88. При контроле загрязненности и поврежденности скорлупы должно быть не менее ____шт.;
89. Контроль качества яиц проводят _____раза в месяц.
90. При сдаче-приемке сначала отбирают среднюю пробу ящиков (или других единиц упаковки яиц) в количестве _____% от числа ящиков в партии.
91. При сдаче-приемке из каждого ящика (упаковки) берут средний образец по _____штук.
92. Органолептический метод оценки качества яйца предусматривает оценку поврежденности, загрязненности, мраморности и пигментации скорлупы, расположение и подвижность желтка, наличие в яйце включений (пятен), расположение воздушной камеры, а также слоистость и прозрачность белка, пигментация желтка (на вскрытом яйце). (да или нет)
93. Физический метод оценки качества яйца предусматривает оценку массы и плотности яиц, индекса формы, упругой деформации и прочности скорлупы, показателя плотности (консистенции) фракций белка, размеров воздушной камеры, а на вскрытом яйце -- единиц Хау, индексов белка и желтка, соотношения массы белка и желтка, толщины и относительной массы скорлупы, ее пористости, коэффициента рефракции белка и желтка и некоторых других. (да или нет)
94. Химический метод оценки качества яйца предусматривает содержание влаги, золы, протеина, липидов, витаминов, макро- и микроэлементов, остатков лекарственных веществ и других химических соединений, обуславливающих питательную ценность и безвредность яиц. (да или нет)
95. Поврежденность скорлупы определяют путем всех поврежденных яиц, выделенных при сортировке. (да или нет)
96. Загрязненность яиц определяют по удельной площади загрязнения скорлупы. (да или нет)
97. По степени загрязнения яйца при контроле делят на ____группы
98. Мраморность (пятнистость) скорлупы оценивают глазомерно по общей площади, занятой прозрачными пятнами, точками или полосками, хорошо видимыми при просвечивании. (да или нет)
99. Пигментация желтка связана с содержанием в нем _____
100. Дегустация яиц проводят в _____виде, оценивая основные пищевые признаки по 5-балльной шкале.

101. Масса яйца измеряют путем _____.
102. Плотность яйца измеряют с помощью солевых растворов различной концентрации, о которой судят по показаниям ареометра. (да или нет)
103. Индекс формы определяется _____
104. Упругая деформация скорлупы определяется _____
105. Методы определения прочности скорлупы: раздавливают до появления трещины, либо прокалывают иглой с тупым (плоским) концом диаметром 0,4 мм. (да или нет)
106. Толщину скорлупы определяют в трех точках: _____
107. Относительная масса скорлупы является косвенным показателем ее толщины и прочности. (да или нет)

ИД-3ПК-10 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов получения, первичной переработки и хранения продукции птицеводства разработанным технологиям

знать:

- технологические процессы производства и хранения яйца;

108. Взрослые куры яичных кроссов в среднем на 1 голову потребляют корма 110-120 граммов (да или нет)
109. Ремонтный молодняк кур перед началом яйцекладки переводят в птичник не позднее 110-120 дней; (да или нет)
110. Оптимальная температура в птичнике при содержании кур- несушек 18-20°C. (да или нет)
111. Оптимальная влажность воздуха в птичнике при содержании кур- несушек 60-70% (да или нет)
112. Продолжительность светового дня при содержании кур-несушек 15-16 часов (да или нет)
113. За биологический цикл от кур яичных пород и кроссов получают 280-300 яиц (да или нет)
114. Ремонтный молодняк кур переводят в куры - несушки в возрасте _____ недель
115. Возраст наступления половой зрелости кур _____ дней
116. Возраст наступления половой зрелости гусей _____ дней
117. Возраст наступления половой зрелости индеек _____ дней
118. Возраст наступления половой зрелости уток _____ дней
119. Ремонтный молодняк кур переводят в поголовье несушек на основании соответствующих записей в учетных ведомостях (да или нет)
120. Продолжительность хранения диетического яйца при температуре от 0°C до 20 °C и относительной влажности воздуха от 85% до 88% не более _____ суток
121. Продолжительность хранения столового яйца при температуре от 0°C до 20°C и относительной влажности воздуха от 85% до 88% не более _____ суток
122. Яйца хранят при температуре от минус 2°C до 0°C и относительной влажности воздуха от 85% до 8% не более _____ суток
123. Яйца хранят при температуре от минус 0°C до 5°C и относительной влажности воздуха от 85% до 8% не более _____ суток
124. Средняя продолжительность формирования куриного яйца _____ часов;
125. Ускоренную предварительную оценку яичных кур по яйценоскости проводят _____ недель жизни;
126. Для выращивания ремонтного молодняка кур- несушек применяется следующий тип клеточных батарей _____
127. При напольном содержании кур должна быть в помещении температура _____ °C;
128. Устройство для местного обогрева цыплят это _____
129. В одной клетке оборудования КБУ-3 можно разместить цыплят _____ голов;

130. На 1 м² площади помещения при напольном выращивании кур можно разместить ____ голов;
131. Плотность посадки кур-несушек на 1 м² при содержании их в клеточных батареях ____ голов;
132. Фронт кормления при клеточном содержании кур составляет ____ см;
133. Фронт поения при напольном содержании кур составляет ____ см;
134. Суточная потребность взрослой курицы-несушки в воде составляет ____ литра;
135. Основные породы кур яичного направления продуктивности ____
136. Яйца считаются пригодными для инкубации, если воздушная камера находится ____
137. Оптимальная температура при посадке цыплят ____ °С;
138. Возраст яйцекладки кур яичных пород ____ месяцев;
139. Основными кормами для птицы являются ____
140. Оптимальная температура воздуха в инкубационном шкафу при выводе цыплят ____ °С;

- технологические процессы производства, первичной переработки и хранения мяса птицы;

141. Плотность посадки уток при выращивании на мясо на 1 м² площади пола старше 3 недельного возраста ____ голов
142. Продолжительность основного откорма уток на жирную печень ____ дней
143. При выращивании уток на мясо применяют тип кормления ____
144. При кормлении уток родительского стада применяют двухфазное кормление (да или нет)
145. В составе комбикормов для уток удельный вес концентратов должен быть ____ %
146. Гусят на мясо забивают в возрасте ____ дней
147. Ремонтный молодняк гусей отбирают в возрасте ____ месяцев
148. Соотношение самцов и самок в родительском стаде гусей в возрасте до двух лет должно быть ____
149. Температура воздуха в первую неделю выращивания гусят под обогревателем ____ °С
150. Температура воздуха во вторую неделю выращивания гусят в помещении ____ °С
27. Для отбора в маточное стадо в 240-270 дневном возрасте гуси (самки) должны иметь живую массу ____ кг
151. Фронт кормления и фронт поения для ремонтного молодняка гусей должен быть ____ см
152. Оптимальная температура воздуха в птичниках по содержанию родительского стада гусей ____ °С
153. Плотность посадки гусят при выращивании на мясо на 1 м² площади пола старше 4 недельного возраста ____ голов
154. Продолжительность предубойной голодной выдержки цыплят, цыплят-бройлеров в течении ____ часов
155. Последовательность технологических операций при производстве мяса птицы ____
156. Продолжительность оглушения птицы ____ секунд
157. Температура воды в ванне для ошпаривания для цыплят-бройлеров ____ °С;
158. Продолжительность замораживания тушек птицы при естественной циркуляции воздуха и температуре минус 18°С ____ час.
159. Продолжительность хранения охлажденного мяса птицы при температуре от 0 до 2°С и относительной влажности воздуха 80 - 85% не более ____ суток
160. Температура в толще мышц замороженного мяса кур не выше минус ____ °С;
161. Фронт кормления и фронт поения для ремонтного молодняка индюков должен быть ____ см

162. Оптимальная температура воздуха в птичниках по содержанию родительского стада индекса _____ °С
163. Плотность посадки индюшат при выращивании на мясо на 1 м² площади пола старше 4 недельного возраста _____ голов
164. При выращивании индюшат на мясо применяют тип кормления _____
165. Оптимальный срок убоя бройлеров на мясо является _____ недель
166. При интенсивном выращивании молодняк гусей забивают на мясо в возрасте _____ дней
167. При интенсивном выращивании молодняк уток забивают на мясо в возрасте _____ дней
168. Живая масса бройлеров на момент окончания их выращивания в возрасте 7-8 недель _____ кг
169. Оптимальная температура воздуха в птичниках по содержанию родительского стада гусей _____ °С
170. Живая масса суточных гусят при отборе для замены родительского стада должна быть не менее _____ г
171. Плотность посадки уток при выращивании на мясо на 1 м² площади пола старше 3 недельного возраста _____ голов

- методы получения перо-пухового сырья

172. Пух в основном получают от _____
173. Массовая доля мелкого и среднего пера в гусином перопуховом сырье согласно ГОСТа не менее _____ %;
174. Содержание влаги в свежем рассортированном перопуховом сырье, собранном в период естественной линьки не более _____ %;
175. Средний выход пера и пуха с одной головы гуся составляет _____ грамм;
176. Гусей ощипывают для получения пуха _____ раза в год;
177. При первичной переработке перопухового сырья первичной задачей является промывка сырья; (да или нет)
178. При первичной переработке перопухового сырья продолжительность сушки при температуре 70-80 °С должна составлять не более _____ - часов;
179. Влажность высушенного перопухового сырья должна составлять _____ %
180. Перопуховое сырье подразделяют по степени свежести согласно ГОСТа свежее, бывшее в употреблении; (да или нет)
181. Перопуховое сырье подразделяют по цвету согласно ГОСТа на белое, цветное; (да или нет)

уметь:

- оценивать соответствие реализуемых технологических процессов получения, переработки и хранения продукции птицеводства разработанным технологиям;

182. Продолжительность хранения замороженного мяса птицы при температуре воздуха в холодильной камере не выше 18 °С тушек в потребительской таре не более _____ месяцев
183. Убойная масса потрошенной птицы это масса обескровленной туши без головы, кожи, внутренностей (но с внутренним жиром) и конечностей (до запястного сустава на передних ногах), до скакательного сустава (на задних ногах). (да или нет)
184. При температуре в толще грудных мышц не более 23 °С тушка птицы считается _____
185. У тушек цыплят – бройлеров I категории мышцы хорошо развиты, форма груди округлая, киль грудной кости не выделяется, отложение подкожного жира незначительное; (да или нет)

186. Срок годности охлажденного мяса кур при температуре воздуха в холодильной камере от минус 2° С до плюс 2° С тушек не более _____ суток
187. Срок годности замороженного мяса уток при температуре воздуха в холодильной камере не выше минус 18° С тушек не более _____ месяцев
188. Срок годности замороженного мяса гусей при температуре воздуха в холодильной камере не выше минус 25° С тушек не более _____ месяцев
189. Продолжительность предубойной голодной выдержки утят, гусят, цесарят в течении _____ часов
190. Минимальная живая масса перерабатываемых утят не должна быть меньше _____ граммов
191. Птицу из цехов выращивания принимают по количеству голов, живой массе, виду, возрасту и упитанности в соответствии с действующим стандартом (да или нет)
192. Обескровливание птицы производят после обескровливания не позднее чем через _____ секунд
193. Продолжительность тепловой обработки в ванне при температуре воды 53 - 54°С цыплят - бройлеров _____ секунд
194. Последовательность технологических операций потрошения тушек птицы, отделения головы, отделения ног, вырезание клоаки и продольный разрез брюшной полости, извлечение внутренних органов (да или нет)
195. Продолжительность замораживания тушек птицы при принудительной циркуляции воздуха и температуре минус 23°С _____ часов
196. В зависимости от температуры в толще грудных мышц тушки относятся к охлажденным с температурой от 0 до 4°С; (да или нет)
197. К полупотрошенным тушкам относятся тушки, у которых удалены кишечник с клоакой, зоб, яйцевод (у женских особей); (да или нет)
198. К потрошенным тушкам относятся тушки, у которых удалены все внутренние органы, голова (между вторым и третьим шейными позвонками), шея без кожи на уровне плечевых суставов, ноги по заплюсневый сустав, внутренний жир нижней части живота не удаляется; (да или нет)
199. Минимальная живая масса перерабатываемых цыплят-бройлеров не должна быть меньше _____ грамм
200. Скорлупа у диетических яиц должна быть _____
201. Воздушная камера у диетических яиц в момент упаковки не более _____ мм
202. Показателем старения яйца является _____
203. Яйцо с пятном под скорлупой, размером более 1/8 поверхности скорлупы называется _____
204. Признаки, характеризующие свежесть яйца _____
205. Масса яиц, относящихся к категории «отборная» _____ г
206. Масса пищевых яиц I категории _____ г:
207. Толщина скорлупы куриных яиц _____ мм
208. Массовая доля желтка в курином яйце _____ %:
209. В яйцах водоплавающей (утки, гуси) содержится воды _____ %
210. В сухом веществе яиц водоплавающей птицы содержится протеина, _____ %
211. Среднее содержание жира в яйцах водоплавающей птицы _____ %:
212. В реализацию выпускают яйца с высотой воздушной камеры не более _____ мм

владеть:

- навыками расчетов при реализации технологии производства и первичной переработки продукции птицеводства

213. Рассчитайте выход мяса бройлеров на 1 несушку и на 1 кг живой массы несушки при условии: живая масса молодняка 1,6 кг, живая масса несушки 3 кг, сдано на убой 92 головы бройлеров.

214. Рассчитайте выход индюшатины на 1 индейку и на 1 кг живой массы несушки при условии: живая масса молодняка 5,6 кг, живая масса несушки 6 кг, сдано на убой 90 головы.

215. Рассчитайте какое количество молодняка гусей переведено в старшую группу при условии, что начальное поголовье гусят в возрасте 1-63 дней 350 голов, сохранность молодняка 91%. процент выбраковки составляет 30%.

216. Рассчитайте, сколько будет получено мяса уток, при сдаче их живой массой 3,5 кг выход мяса при этом составляет 59,8%, комплект потрохов 10,3%.

217. Рассчитайте, сколько будет получено индюшатины, при сдаче их живой массой 10 кг выход мяса при этом составляет 76%, комплект потрохов 7,5%.

218. Определите выход яйцемассы в расчете на 1 курицу яичного направления продуктивности при условии если яйценоскость составляла 240 шт, масса яйца 56 г. живая масса птицы 1,9 кг.

Процедура оценивания зачета

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования - 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки с интервалом 10 минут. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент количества правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Вопросы для выполнения контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Технология производства мяса бройлеров.
2. Особенности формирования, содержания и кормления родительского стада кур в бройлерном производстве.
3. Особенности формирования, содержания и кормления родительского стада уток.
4. Особенности формирования, содержания и кормления родительского стада гусей.
5. Особенности формирования, содержания и кормления родительского стада индеек.
6. Особенности формирования, содержания и кормления родительского стада кур в яичном производстве.
7. Технология выращивания ремонтного молодняка уток.
8. Технология выращивания ремонтного молодняка гусей.
9. Технология выращивания ремонтного молодняка индеек.
10. Выращивание гусят на мясо.

11. Выращивание утят на мясо.
12. Выращивание индюшат на мясо.
13. Особенности откорма уток и гусей на жирную печень.
14. Понятие об упитанности птицы и методах её определения (ГОСТ)
15. Убой и разделка тушек птицы.
16. Технология консервирования мяса птицы.
17. Технология хранения мяса и мясных продуктов из птицы.
18. Требованиям ГОСТ Р 18292-2012 Птица сельскохозяйственная для убоя. Технические условия.
19. Химический состав мяса птицы. Факторы, влияющие на морфологический и химический состав мяса птицы.
20. Классификация и характеристика мяса птицы по термическому состоянию.
21. Консервирование мяса птицы низкими и высокими температурами.
22. Технология консервного производства и оценка продуктов на безвредность.
23. Характеристика мясных полуфабрикатов из мяса птицы.
24. Упаковывание, маркировка, транспортирование мяса птицы. Требование ГОСТа
25. Морфологический и химический состав мяса птицы.
26. Факторы, влияющие на мясную продуктивность птицы.
27. Сортировка, маркировка и упаковка мяса птицы
28. Химический состав мяса различных видов птицы.
29. Оценка качества полуфабрикаты из мяса птицы.
30. Колбасные изделия из мяса птицы
31. Вторичная переработка тушек птицы
32. Консервы из мяса птицы для детского, специального и диетического питания.
33. Консервы из мяса птицы общего ассортимента.
34. Технологические процессы при сборе яйца птицы.
35. Сортировка пищевого яйца
36. Маркировка и упаковка яиц.
37. Хранение пищевого яйца.
38. Оценка качества яйца по химическому составу.
39. Оценка качества яйца по морфологическим показателям
40. Требования государственных стандартов к качеству пищевых яиц.
41. Влияние физических и биохимических процессов происходящих в яйце на качество.
42. Мероприятия по повышению пищевой ценности и улучшению товарных качеств яиц
43. Влияние на качество яиц вида, породы, линии, кросса и индивидуальных особенностей птицы.
44. Взаимосвязь условий кормления и качество яиц.
45. Влияние условий содержания птицы на качество яиц
46. Методы оценки качества яйца.
47. Основные технологические принципы производства пищевого яйца.
48. Технологические процессы в цехе родительского стада
49. Технологические процессы в цехе выращивания ремонтного молодняка птицы при промышленном производстве яиц
50. Технологические процессы в цехе производства пищевых яиц.
51. Особенности производства яйца разных видов.
52. Требования к условиям хранения яиц.
53. Технология переработки яйца. Отбор яйца для переработки на меланж.
54. . Сбор перо – пухового сырья от разных видов птицы
55. Метод прижизненного ощипывания птицы, сроки ощипывания
56. Технологические процессы при первичной переработке перо-пухового сырья

Таблица с вариантами контрольных вопросов

Последняя/предпоследняя цифра	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 36, 42	2, 35, 43	3, 34, 44	4, 33, 45	5, 32, 46	6, 30, 47	7, 29, 48	8, 28, 49	9, 27, 50	10, 26, 51
1	11, 25, 52	12, 24, 53	13, 23, 54	14, 22, 55	15, 21, 56	16, 20, 1	17, 19, 2	18, 19, 3	1, 37, 4	2, 39, 42
2	38, 20, 43	40, 21, 44	35, 22, 45	6, 23, 46	7, 24, 47	8, 25, 48	9, 26, 49	10, 27, 50	11, 28, 51	12, 29, 52
3	13, 30, 53	14, 31, 54	15, 32, 55	16, 33, 56	17, 34, 1	18, 35, 2	19, 36, 3	37, 20, 4	38, 21, 42	39, 22, 43
4	40, 23, 44	41, 24, 45	15, 25, 46	17, 26, 47	18, 27, 48	9, 28, 49	10, 29, 50	11, 30, 51	12, 31, 52	13, 32, 53
5	14, 33, 54	15, 34, 55	16, 35, 6	17, 36, 7	18, 25, 8	5, 22, 9	6, 23, 12	7, 24, 15	8, 25, 42	9, 26, 43
6	18, 35, 44	19, 36, 45	1, 20, 46	2, 21, 47	37, 22, 48	34, 23, 49	35, 24, 50	36, 25, 51	37, 26, 52	38, 27, 53
7	17, 19, 54	18, 19, 55	1, 18, 56	2, 19, 37	34, 23, 8	35, 24, 9	6, 25, 35	37, 26, 42	8, 27, 43	39, 28, 44
8	7, 24, 45	8, 25, 46	9, 26, 47	10, 27, 48	11, 28, 49	12, 29, 50	36, 23, 51	37, 24, 52	38, 25, 53	39, 26, 54
9	10, 27, 55	11, 28, 56	12, 29, 7	4, 23, 48	5, 24, 49	6, 25, 46	7, 26, 52	8, 27, 54	9, 28, 45	10, 29, 46

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы – это вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины.

Объем работы в печатном виде 15 – 20 стр. (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, интервал между абзацами – 0; абзацный отступ 1,25 см; текст выровнен по ширине; шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см. Обучающиеся выбирают вопросы из представленного перечня вопросов согласно индивидуальному варианту – это последние две цифры номера зачетной книжки.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель вправе провести процедуру защиты контрольной работы, задавая обучающемуся вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Вопросы для собеседования

1. Каковы особенности формирования, содержания и кормления родительского стада разных видов птиц в бройлерном производстве?
2. Каковы особенности содержания ремонтного молодняка птицы при формировании родительского стада при производстве мяса?
3. Какие особенности кормления цыплят бройлеров?
4. Какие корма необходимо включать при кормлении водоплавающей птицы?
5. Что понимаете под вторичной переработкой мяса птицы?
6. Какие полуфабрикаты относятся к мясным?
7. Какой ГОСТ регламентирует прием птицы для убой?
8. Каковы требования стандарта к качеству мяса птицы?
9. Каковы особенности формирования, содержания и кормления родительского стада в яичном производстве?
10. Каковы особенности содержания ремонтного молодняка птицы при формировании родительского стада при производстве пищевого яйца?
11. Каковы основные причины боя яйца птицы?

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и

иллюстрации, требующие эти пояснения по работе, приведена литература, которая использовалась при написании работы.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенной ошибке, при раскрытии материала, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу, не приведена литература, которая использовалась при написании работы.

3.2 Тема эссе: Современные отечественные технологии производства мяса птицы.

Формирует результаты обучения:

знать:- технологические процессы производства, первичной переработки и хранения мяса птицы;

Вопросы для раскрытия темы:

1. Современные отечественные технологии производства мяса бройлеров.
2. Современные отечественные технологии производства индюшатины
3. Современные отечественные технологии производства гусятины.
4. Современные отечественные технологии производства утятин.

Вопросы для собеседования:

1. Какие кроссы используются при производстве мяса птицы?
2. Принципы формирования родительского стада птицы.
3. Какова продолжительность выращивания птицы?
4. Живая масса птицы при убойе.
5. Назовите предприятия по производству мяса бройлеров.
6. Назовите предприятия по производству индюшатин.
7. Назовите предприятия по производству гусятины.
8. Назовите предприятия по производству утятин.

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на общую тему: Современные отечественные технологии производства мяса птицы. Для раскрытия темы каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию о современных отечественных технологиях производства мяса птицы, в которых необходимо отразить: основные принципы технологии, особенности кормления, содержания и использования основных производственных групп птицы.

При оценке обращаем внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В работе представлены все технологические процессы современных технологий производства мяса птицы.

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса.

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в работе раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам не соответствует требованиям.

3.3 Тематика сообщений

для оценки результатов освоения компетенции в части:

уметь: - оценивать соответствие реализуемых технологических процессов получения, переработки и хранения продукции птицеводства разработанным технологиям;

1. Производство натуральных полуфабрикатов из мяса птицы.
2. Производство кулинарных изделий из мяса птицы.
3. Производства колбасных изделий из мяса птицы.
4. Производство паштетов из мяса птицы.
5. Производство консервов из мяса птицы
6. Производство копченых изделий из мяса птицы
7. Производство рубленых полуфабрикатов из мяса птицы
8. Производство полуфабрикатов в тестовой оболочке из мяса птицы

Вопросы к дискуссии

1. Какое мясо по термическому состоянию, пригодно для приготовления продукта.
2. Технологические операции при производстве продукта.
3. Температурный режим при приготовлении продукта.
4. Какова длительность варки продукта.
5. Продолжительность охлаждения продукта.
6. Влажность готовой продукции.
7. Продолжительность хранения продукта.
8. Соответствие ТУ или ГОСТ.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда обучающийся представляет содержание и владение представленной информацией. В сообщении может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- глубина и полнота изложенного материала;
- доказательная база, обоснованность выводов;
- логичность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Сообщение излагается в течении 10 – 15 минут, сопровождается презентацией (10-15 слайдов) и ответами на вопросы.

Критерии оценивания устного сообщения (презентации)

Оценка	Описание
зачтено	Доклад построен логично, материал излагается последовательно, тема раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден, допускаются незначительные замечания по презентации. Авторы ориентируются в вопросах темы, отвечают на большинство задаваемых вопросов.
не зачтено	Доклад излагается непоследовательно, тема не раскрыта. Презентация отсутствует. Авторы плохо ориентируются в вопросах темы.

3.4 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**(представлены выше)****Используется для текущего контроля знаний****Процедура оценивания**

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование шкалы: зачтено, не зачтено. Тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает до 20 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования 20 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной критерии оценивания, которые включают процент количества правильных ответов для оценки знаний.

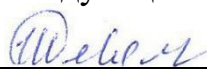
Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции
животноводства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 О.М. Шевелева

« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технология производства, первичной переработки и хранения
продукции свиноводства**

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа **«Биотехнологии в животноводстве»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Технология производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа “Биотехнологии в животноводстве” одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой _____  О.М. Шевелева

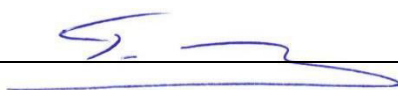
Рабочая программа учебной дисциплины, одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчики:

Кармацких Ю.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.- х. наук

Мамонтов С.Н., генеральный директор ЗАО “Племзавод - Юбилейный”

Директор института: _____  А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	ИД-4пк-10 Оценивает эффективность технологий производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства	знать: - современные технологии производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства; уметь: - оценивать эффективность современных технологий производства и первичной переработки продукции свиноводства; владеть: - способностью управлять современными технологиями производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины **Технология производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства**, необходимы знания в области естественных и биологических наук.

Предшествующие дисциплины: Физиология животных, Генетика, Разведение животных, Кормление животных с основами кормопроизводства, Основы ветеринарии, Биотехника воспроизводства с основами акушерства, Зоогигиена, Технология первичной переработки продукции животноводства.

Технология производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства является предшествующей дисциплиной для Производственной практики (технологическая практика 2)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Сообщения	24	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Современные технологии производства свинины	Значение свиноводства в производстве мяса, животных жиров, сельскохозяйственного и биологического сырья. Роль свиноводства в мясном балансе России и зарубежных странах. Задачи и назначение дисциплины. Общее понятие технологий производства свинины. Виды предприятий по производству свинины. Основные технологические процессы на предприятиях различных мощностей. Современные технологии содержания свиней (хрячьего и маточного поголовья, молодняка). Расчет технологических параметров на предприятиях с законченным циклом производства, с тузовыми опоросами. Современные отечественные и зарубежные технологии производства свинины. Нормативные документы при проектировании свиноводческих предприятий, станочное оборудование для всех половозрастных групп свиней, оборудование для подготовки и раздачи кормов, для создания микроклимата, поения свиней. Современные способы и системы удаления навоза. Производство комбикормов и эффективное их использование.

1	2	3
2.	Первичная переработка и хранение продукции свиноводства	Основные задачи при организации перевозки свиней. Сопроводительная документация. Зооветеринарные и хозяйственные мероприятия при подготовке свиней к транспортировке. Факторы, влияющие на состояние животных в пути. Нормы перевозки свиней. Профилактика стрессовых ситуаций. Санитарная обработка транспортных средств. Порядок приема и сдачи животных для убой Порядок приема и сдачи для убой по живой массе и упитанности. Методы определения упитанности свиней. Категории упитанности и требования ГОСТа. Правила сдачи и приема скота и расчетов за него по массе и качеству мяса. Предубойное содержание свиней и его значение, ветеринарный осмотр. Убой свиней без снятия шкуры и со снятием крупона. Осмотр и оценка туш по категориям упитанности. Правила клеймения туш. Сортной разруб туш и его обоснование. Технология убой свиней на малых предприятиях, в крестьянских хозяйствах и домашних условиях. Количественная и качественная характеристика мясной продуктивности. Убойный выход, масса туши, жира-сырца, выход внутренних органов. Морфологический состав мяса: мышечная, соединительная, жировая, костная ткани, их химический состав. Классификация мяса по термическому состоянию (парное, остывшее, охлажденное, замороженное, замороженное и размороженное). Консервирование мяса температурами. Технология консервного производства и оценка продуктов на безопасность. Консервирование мяса посолом. Копчение, вяление, высушивание, запекание. Сущность методов консервирования и оценка качества получаемых продуктов. Условия и сроки хранения мясных продуктов. Государственные стандарты на продукцию. Виды продуктов. Технологические операции, выполняемые при изготовлении продуктов из свинины (шейка, буженина, карбонат, корейка, грудинка, рулеты, ветчина и др. продукты). Технология переработки кожевенного сырья и внутренних органов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения					
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционно го типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Современные технологии производства свинины	12	10	30	52
2	Первичная переработка и хранение продукции свиноводства	12	14	30	56
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Современные технологии производства свинины	2	2	48	52
2.	Первичная переработка и хранение продукции свиноводства	4	4	48	56
Итого:		6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	1	Расчет технологических параметров на предприятиях с законченным циклом производства, с туровыми опоросами.	4	-
2.	1	Изучение современных технологий производства свинины	6	2
3.	2	Определение категорий упитанности убойных животных. Упитанность и мясо - сальные качества свиней. ГОСТ 31476-2012 «Свиньи для убоя. Свинина в тушах и полутушах	2	2
4.	2	Транспортировка убойных животных. Порядок и условия реализации свиней на перерабатывающих предприятиях.	2	-
5.	2	Определение выхода продуктов убоя свиней.	2	2
6.	2	Технология производства мясных продуктов. ГОСТ – 31790-2012 «Продукты из свинины вареные»	4	-
7	2	Технология производства мясных продуктов. Изучение национального стандарта РФ «Продукты из свинины копчено-вареные»	4	-
Итого			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		эссе
Сообщения	24	-	собеседование
Контрольные работы	-	24	собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Татаркина Н.И. Методичка для выполнения контрольной работы по дисциплине «Технология производства и переработки продукции свиноводства» студентами направления подготовки зоотехния заочной формы обучения. Тюмень, 2016. - 12с.
2. Татаркина Н.И. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Технология производства и переработки продукции свиноводства» к лабораторно-практическим занятиям по теме «Первичная переработка продукции свиноводства» для студентов направления подготовки 36.03.02 – ЗООТЕХНИКА очной и заочной формы обучения.– Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2017. – 48 с.
3. Михайлов, Н.В. Технология интенсивного свиноводство. / Н.В. Михайлов, Н.Т. Мамонтов, И.Ю. Свиначев – учеб. пособие. Курган. – Зауралье. – 2008. – 276с.
4. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И. Клейменова: Справ. пособ. - М.: ВО «Агропромиздат», 2003 - 456с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Современные отечественные и зарубежные технологии производства свинины

Вопросы для раскрытия темы

1. Опыт производства свинины в Тюменском регионе.
2. Технология производства свинины в Белгородской области.
3. Технология производства свинины в Томской области.
4. Канадская технология производства свинины.
5. Опыт датских свиноводов по производству свинины.
6. Технология производства свинины на предприятиях Сибирской аграрной компании.
7. Ресурсосберегающая технология производства свинины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-10	ИД-4 _{ПК-10} Оценивает эффективность технологий производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства	знать: - современные технологии производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства;	тест, зачетный билет вопросы к дискуссии
		уметь: - оценивать эффективность использования современных технологий производства и первичной переработки продукции свиноводства;	Тест зачетный билет вопросы к дискуссии
		владеть: - способностью управлять современными технологиями производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства;	Тест зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

Оценка	Правильность ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания современных технологий производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства, умеет оценивать эффективность использования современных технологий производства и первичной переработки продукции свиноводства и владеет способностью управлять современными технологиями производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства. Основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не знает современные технологии производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства, не умеет оценивать эффективность использования современных технологий производства и первичной переработки продукции свиноводства и не владеет способностью управлять современными технологиями производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства. При изложении материала допускает значительные ошибки, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Технология производства и переработки продукции свиноводства: учебник для во /В.Г. Кахикало, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко, Н.И. Хайруллина. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 340 с. - ISBN 978-5-8114-4645-2.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143674>

б) дополнительная литература

1. Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней : учебное пособие / В. А. Бекенёв. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1257-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210836>
2. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учебное пособие / Г. С. Шарафутдинов, Ф. С. Сibaгатуллин, Н. А. Балакирев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-3954-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130579>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

База данных:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR SMART Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Татаркина Н.И. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Технология производства и переработки продукции свиноводства» к лабораторно-практическим занятиям по теме «Первичная переработка продукции свиноводства» для студентов направления подготовки 36.03.02 – ЗООТЕХНИКА очной и заочной формы обучения.– Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2017. – 48 с.
2. ГОСТ 31476-2012 Свины для убоя. Свиная туша и полутуша. Технические условия.
3. ГОСТ 31790 -2012 – Продукты из свинины вареные.
4. ГОСТ 31785-2012 – Колбасы полукопченые. Технические условия (с поправкой)
5. ГОСТ 31778-2012 Мясо. Разделка свинины на отрубы. Технические условия.

10. Перечень информационных технологий - не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций и проведения практических занятий по дисциплине используется специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
**Технология производства, первичной переработки и хранения
продукции свиноводства**

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа **«Биотехнологии в животноводстве»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства,
д. с.- х. наук Ю.А. Кармацких

генеральный директор ЗАО «Племзавод - Юбилейный» С.Н. Мамонтов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

***Технология производства, первичной переработки и хранения продукции
свиноводства***

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

Компетенция	Вопросы
ПК-10 Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	знать: - <i>современные технологии производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства;</i> 1. Значение свиноводства в производстве мяса, животных жиров, сельскохозяйственного и биологического сырья. 2. Роль свиноводства в мясном балансе России и зарубежных странах. 3. Общее понятие технологий производства свинины. 4. Виды предприятий по производству свинины. 5. Интенсивные технологии производства свинины. 6. Основные технологические процессы на предприятиях различных мощностей. 7. Современные технологии содержания хрячьего поголовья свиней. 8. Современные технологии содержания маточного поголовья свиней. 9. Современные технологии содержания молодняка свиней. 10. Современные отечественные и зарубежные технологии производства свинины. 11. Современные способы и системы удаления навоза. 12. Производство комбикормов и эффективное их использование. 13. Убой свиней без снятия шкуры и со снятием крупона. Осмотр и оценка туш по категориям упитанности. Правила клеймения туш. 14. Технология переработки убоя свиней на малых предприятиях, в крестьянских хозяйствах и домашних условиях. 15. Консервирование свинины термическими методами 16. Консервирование свинины методами посола 17. Консервирование свинины методами копчения 18. Консервирование свинины методами вяления, высушивания и запекания. 19. Технология консервного производства. 20. Новые методы консервирования и обработка мясных продуктов 21. Технология переработки кожевенного сырья. 22. Технология переработки внутренних органов 23. Требования к хранению свинины различного термического состояния. уметь: - <i>оценивать эффективность использования современных технологий производства и первичной переработки продукции свиноводства;</i> 24. Значение микроклимата при содержании свиней. Оборудование для создания микроклимата. 25. Значение воды для свиней. Оборудование для поения свиней.

	26. Количественная и качественная характеристика мясной продуктивности. 27. Убойный выход, масса туши, жира-сырца, выход внутренних органов. 28. Морфологический состав свинины: мышечная, соединительная, жировая, костная ткани, их химический состав. 29. Химический состав свинины. Влияние отдельных компонентов, входящих в состав мяса, на пищевую ценность свинины. 30. Сортной разуб туш свиней и его обоснование. 31. Основные задачи при организации перевозки свиней. Зооветеринарные и хозяйственные мероприятия при подготовке животных к транспортировке. Нормы перевозки свиней. 32. Порядок приема и сдачи, свиней для убоя. Расчет за него. 33. Методы определения упитанности свиней. Категории упитанности и требования ГОСТа. 34. Предубойное содержание свиней и его значение, ветеринарный осмотр. 35. Требования к содержанию свиней. Станочное оборудование для всех половозрастных групп свиней. 36. Государственные стандарты на продукцию. 37. Нормативные документы при проектировании свиноводческих предприятий. 38. Оборудование для подготовки и раздачи кормов. владеть: - способностью управлять современными технологиями производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства; 39. продолжительность цикла воспроизводства маток и интенсивность их использования на свиноводческом предприятии, если продолжительность холостого периода 17 дней, подсосного -30 дней. 40. Определите продолжительность цикла воспроизводства маток и интенсивность их использования на свиноводческом предприятии, если продолжительность холостого периода 12 дней, подсосного -45 дней. 41. Методика расчетов параметров поточной технологии производства свинины (исходные данные, основные принципы). 42. Методика расчета потребности свиней в помещениях. 43. Произвести расчет продажи мяса перерабатывающим предприятиям в живой массе в счет выполнения плана по выходу и качеству мяса, Животные доставлены на мясоперерабатывающее предприятие с расстояния 45 км, приняты в течение трех часов. 44. Определить у свиней живой массой 110 кг выход мяса и жира-сырца, субпродуктов 1-й и 2-й категорий, шкур (нормы выхода составляет 6% от массы животного при убое.). 45. Расчет потребности свиноводческого предприятия в технологическом оборудовании.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина **Технология производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства**
по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Зачетный билет №1

1. Виды предприятий по производству свинины.
2. Определите у свиней живой массой 110 кг выход мяса и жира-сырца, субпродуктов 1-й и 2-й категорий, шкур (нормы выхода составляет 6% от массы животного при убое).

Составила: Кармацких Ю.А. /_____/ «____» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой Шевелева О.М /_____/ «____» _____ 202__ г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания современных технологий производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства, умеет оценивать эффективность использования современных технологий производства и первичной переработки продукции свиноводства и владеет способностью управлять современными технологиями производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства. Основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не знает современные технологии производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства, не умеет оценивать эффективность использования современных технологий производства и первичной переработки продукции свиноводства и не владеет способностью управлять современными технологиями производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства. При изложении материала допускает значительные ошибки, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают.

**2. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

знать:

- современные технологии производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства;

1. При разведении свиней основным типом кормления является.....
2. Норма площади станка для холостых свиноматок м²
3. Нагрузка на 1 хрюка производителя при естественном спаривании свиноматок.....голов
4. Оптимальный фронт кормления свиней на откорме при живой массе 80 кг см
5. Оптимальная влажность воздуха в помещениях для откорма свиней не более%

6. Оптимальная норма площади станка на 1 голову при откорме свиней не менее м²;
7. На каждого поросёнка подсосной свиноматке дополнительно нормируют ЭЖЕ
8. Поточная технология - это строго регламентированная расчетами и принятая технологиями форма ведения хозяйства на специализированных фермах и комплексах (да или нет)
9. Оптимальная температура для содержания супоросных свиноматок°С;
10. На участке воспроизводства стада свиней содержатся холостые и супоросные матки, ремонтные свинки (да или нет)
11. Оптимальное количество свиноматок при групповом содержании голов
12. Оптимальная влажность воздуха в помещениях для откорма молодняка свиней %;
13. Оптимальная температура в логове поросят-сосунов в первую неделю жизни °С;
14. Основной структурной единицей при организации поточного производства свинины является технологическая группа (да или нет)
15. В хозяйствах применяют выгульное и безвыгульное системы содержания свиней (да или нет)
16. Живая масса свиней при постановке на откорм.....кг
17. Оптимальная температура для содержания подсосных свиноматок °С
18. Оптимальная температура для содержания свиней на откорме.....°С
19. При однофазной системе выращивания молодняка предусмотрено содержание молодняка от рождения до сдаточных кондиций в одном помещении; (да или нет)
20. При двухфазной системе выращивания молодняка предусмотрено содержание молодняка от рождения до сдаточных кондиций в одном помещении; (да или нет)
21. При трехфазной системе выращивания молодняка предусмотрено содержание молодняка от рождения до сдаточных кондиций в одном помещении; (да или нет)
22. Оптимальный фронт кормления для откормочного молодняка свиней см
23. Оптимальный фронт кормления для хряков-производителей см;
24. Высота крепления поилок для взрослого поголовья см;
25. Оптимальная относительная влажность воздуха для поросят-сосунов%
26. Оптимальная температура воздуха для поросят-сосунов в первые три дня жизни°С;
27. Оптимальная температура воздуха для поросят-сосунов на 29-56 день жизни°С;
28. Анемия у молодняка свиней возникает при недостатке железа (да или нет)
29. Норма площади станка на 1 голову для молодняка на доращивании 0,35-0,40м²;
30. Температура в помещениях для содержания поросят – отъемышей 20-25°С (да или нет)
31. Доля концентрированных кормов в рационах молодняка на доращивании должна быть 50-60% (да или нет)
32. Оптимальной группой при мясном откорме в количестве голов
33. Рекомендации по температурному режиму в помещениях для откорма свиней до живой массы 60кг 16-22°С; (да или нет)
34. Рекомендации по температурному режиму в помещениях для откорма свиней второго периода откорма (живая масса 60-90кг) 14-20°С; (да или нет)
35. Оптимальная температура для свиней на откорме в первый период откорма в Германии, Франции, Англии 18-22°С; (да или нет)
36. Оптимальная температура для свиней на откорме во второй период откорма в Германии 14-20°С; (да или нет)
37. Оптимальная температура для свиней на откорме во второй период откорма в Франции 10-15°С; (да или нет)

38. Предельное количество ремонтного молодняка свиней в групповых станках составляет ...
39. Удельная площадь групповых станков для ремонтного молодняка свиней составляет не менее 0,8 м²/гол.; (да или нет)
40. Предельное количество откормочного молодняка свиней в групповых станках составляет не более 10; (да или нет)
41. Длина навозных каналов при самотечной системе удаления навоза не более 40 м; (да или нет)
42. Минимальная глубина навозных каналов при самотечной системе удаления навоза м;
43. Самотечная система удаления навоза применяется при кормлении свиней сухими кормами (да или нет)
44. Гидросмывная система удаления навоза применяется при кормлении свиней объемистыми кормами; (да или нет)
45. Сопроводительными документами при отправке животных на убой являются
46. Срок действительности ветеринарного свидетельства в течении суток
47. Органолептическая оценка качества копчено-вареной продукции из свинины включает внешний вид, форма, консистенция, вид и цвет в разрезе, запах и вкус; (да или нет)
48. Усиление осаливания туш свиней происходит в возрасте мес.
49. В среднем выход мяса в свиной туше %
50. Температура хранения копчено-вареной продукции из свинины 0°C до 6°C; (да или нет)
51. Температура внутри батона при производстве вареных колбас из свинины 60°C до 70°C; (да или нет)
52. Температура парного мяса 30-37°C; (да или нет)
53. Температура в камере при медленном замораживании минус 10-15°C; (да или нет)
54. Температура в камере при быстром замораживании минус 25°C и ниже; (да или нет)
55. Продолжительность медленного размораживания свинины 38-40 часов (да или нет)
56. Продолжительность интенсивного размораживания свинины 5-10 часов; (да или нет)
57. Содержание соли в малосоленом рассоле при консервировании свинины 14-16%; (да или нет)
58. Содержание соли в нормальном рассоле при консервировании свинины 18%; (да или нет)
59. Горячее копчение проводится при температуре 35-50°C в течении 12-48 часов; (да или нет)
60. Холодное копчение проводится при температуре 18-20°C до 3 суток; (да или нет)
61. Содержание жира в шпиге от массы ткани 90%; (да или нет)
62. К нежирной относят свинину с содержанием жира до 30%; (да или нет)
63. К полужирной относят свинину с содержанием жира до 30-50%; (да или нет)
64. К жирной относят свинину с содержанием жира более 50%. (да или нет)
65. Влажность вареных колбас 55-75%; (да или нет)
66. Влажность полукопченных колбас 35-60% (да или нет)
67. Влажность варено-копченных колбас 38-43%; (да или нет)
68. Влажность сырокопченных колбас 25-30%; (да или нет)

уметь:

- оценивать эффективность использования современных технологий производства и первичной переработки продукции свиноводства;

1. Оптимальным сроком отъема поросят от маток при промышленной технологии является дней
2. Ремонтных свинок пускают в случку в возрасте 8 месяцев при живой массе кг
3. Средний процент выбраковки свиноматок в хозяйствах..... %
4. Организация воспроизводства стада свиней включает планирование сроков осеменения, опоросов, получения приплода в течение года (да или нет)
5. При интенсивной технологии производства свинины число опоросов от 1 матки должно быть.....
6. В структуре стада с законченным оборотом удельный вес маток.....%
7. В структуре стада племенных репродукторных хозяйств удельный вес маток%
8. При трехфазной системе содержания свиней выделяют участки воспроизводства, опороса, дорастивания, откорма (да или нет)
9. Во сколько раз увеличивается масса поросенка к месячному возрасту при интенсивном выращивании.....
10. В последние 30 дней супоросности уровень кормления для свиноматок уменьшают на 15 – 20 %; (да или нет)
11. Интенсивность использования маток это количество опоросов от одной матки в течении года; (да или нет)
12. При промышленной технологии производства свинины интенсивность использования маток должна составлять
13. В структуре стада с законченным оборотом удельный вес молодняка на откорме%
14. В структуре стада с сезонной системой опоросов удельный вес основных маток%
15. В структуре стада с сезонной системой опоросов удельный вес молодняка на откорме%
16. В структуре стада племенных хозяйств удельный вес молодняка на откорме%
17. Размеры хозяйств с законченным циклом производства определяются по поголовью откармливаемых свиней (да или нет)
20. Размеры санитарно-защитных зон для свиноводческих предприятий до 6 тыс. голов откормочного молодняка не менее м;
21. Размеры санитарно-защитных зон для свиноводческих предприятий от 6 до 12 тыс. голов откормочного молодняка не менее м;
22. Размеры санитарно-защитных зон для свиноводческих предприятий от 12 до 54 тыс. голов откормочного молодняка не менее м;
23. Размеры санитарно-защитных зон для свиноводческих предприятий 54 и более тыс. голов откормочного молодняка не менее м;
24. Ширина планок решеток на щелевых железобетонных полах для молодняка свиней 40-50 мм; (да или нет)
25. В станках для опроса маток ширина щелей должна быть 5 мм; (да или нет)
26. Наиболее технологичными перегородками между станками являются из полимеров (да или нет)
27. Высота крепления поилок для поросят – сосунов ... см
28. Суточные нормы потребности поросят – отъемышей в воде 5 л; (да или нет)
29. Суточное выделение кала хряками – производителями кг
30. Суточное выделение мочи хряками – производителями ... кг

31. Суточное выделение кала супоросными и холостыми матками кг
32. Суточное выделение мочи супоросными и холостыми матками кг
33. Возраст приучения хряков к взятию спермы месяцев
34. Средний объем эякулята у хряков производителей мл
35. Молоко в вымени свиноматки появляется за 4-5 часа до опороса (да или нет)
36. Продолжительность опороса у свиноматок 2-2,5 часа (да или нет)
37. Периоды между рождениями поросят 12-20 мин; (да или нет)
38. Недостаток кальция в рационах супоросных маток приводит к большому количеству мертворожденных поросят (да или нет)
39. Первые порции молозива поросяток должен получить не позднее 45 мин после рождения (да или нет)
40. Клыки у поросят удаляют впервые дни после рождения; (да или нет)
41. Желательный возраст кастрации хряков 3-5 день после рождения (да или нет)
42. Периодом возрастной ахлоргидрии называется, когда в желудочном соке не вырабатывается кислота
43. Нормальное желудочное пищеварение у поросят устанавливается к 2,5-3 месячному возрасту (да или нет)
44. Наиболее частой причиной падежа поросят-сосунков в период 14-21 дней жизни является...
45. Нормы погрузки свиней в автомашины при живой массе 70 кг голов
46. Нормы погрузки свиней в автомашины при живой массе 50 кг... .. голов
47. Нормы погрузки свиней в автомашины при живой массе 90 кг.....голов
48. Нормы погрузки свиней в автомашины при живой массе 120 кг голов
49. Эффективный метод убоя свиней.....
50. Толщина шпика у свиней определяется
51. Извлечение внутренних органов из туши проводят после обескровливания животного не позднее..... минут
52. Упитанность свиней характеризует развитие жировой и мышечной ткани (да или нет)
53. Основными способами определения упитанности при жизни являются пальпация
54. Свиней для убоя подразделяют на 6 категорий в зависимости от половозрастных признаков, живой массы, толщины шпика; (да или нет)
55. Для свиней первой категории толщина шпика над 6-7-м грудным позвонком должна быть не более 2 см (да или нет)
56. Для свиней второй категории толщина шпика над 6-7-м грудным позвонком должна быть не более см;
57. Для свиней третьей категории толщина шпика над 6-7-м грудным позвонком должна быть более см;
58. Выход мышечной ткани класса экстра в соответствии с требованиями более%;
59. Выход мышечной ткани первого класса в соответствии с требованиями свыше 55 до 60% включительно; (да или нет)
60. Выход мышечной ткани второго класса в соответствии с требованиями свыше 55 до 60% включительно; (да или нет)
61. Выход мышечной ткани третьего класса в соответствии с требованиями свыше 55 до 60% включительно; (да или нет)
62. Выход мышечной ткани четвертого класса в соответствии с требованиями свыше 55 до 60% включительно; (да или нет)

владеть:

- способностью управлять современными технологиями производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства;

1. Для повышения иммунитета поросят необходимо получить молозиво не позднее -..... минут после начала опроса
2. Повышение биологической полноценности рациона свиней достигается за счёт включения в него кормов животного происхождения – 8 – 10 %; (да или нет)
3. В свиноводческих хозяйствах ритм – это число дней, в течение которых формируется группа холостых свиноматок (да или нет)
4. При промышленной технологии производства свинины применяют опоросы.....
5. Интенсивная технология производства свинины предусматривает содержание свиноматок маток холостых и первой половины супоросности индивидуально - боксовое (да или нет)
6. Эффективность ведения отрасли свиноводства характеризуют затраты кормов на единицу прироста, выход продукции в расчете на 1 основную свиноматку, себестоимость единицы продукции (да или нет)
7. Профилактические мероприятия при выращивании молодняка свиней проводятся не ранее 72 часов после рождения поросят (да или нет)
8. В каком возрасте поросят начинают приучать к подкормке дней.
9. Срок перевода глубокосупоросных свиноматок в индивидуальные станки за 5-7 дней до планируемого опороса (да или нет)
10. Уровень ежегодной выбраковки маточного поголовья в племенных свиноводческих хозяйствах.....%
11. Для увеличения интенсивности использования свиноматок и уплотнения опоросов применяют случку свиноматок в подсосный период (да или нет)
12. Сроки хозяйственного использования свиноматок при промышленной технологии года
13. Продолжительность откорма зависит от живой массы; (да или нет)
14. К племенным предприятиям по разведению свиней относят племенные заводы, племенные репродукторы, селекционно –гибридные центры; (да или нет)
15. Размеры племенных хозяйств определяются по поголовью среднегодовых маток; (да или нет)
16. Размеры репродукторных хозяйств определяются по поголовью выращенных и переданных на откорм поросят; (да или нет)
17. Удельный вес концентрированных кормов при кормлении свиней на мелких предприятиях может быть 50-55%;(да или нет)
18. Удельный вес концентрированных кормов при кормлении свиней на специализированных предприятиях может быть 60-65%;(да или нет)
19. К искусственному осеменению допускают хряков имеющих подвижность спермиев не ниже баллов;
20. При искусственном осеменении на одного хряка должно планироваться не менее маток
21. Нагрузка на одного хряка пробника маток
22. После отъема поросят свиноматки приходят в охоту на 4-5 день; (да или нет)
23. Снижение живой массы в подсосный период свиноматок допускается не более 15 кг(да или нет)
24. Оптимальные сроки покрытия свиноматок после проявления первых признаков охоты от 24 до 36 часов (да или нет)

25. Эффективный метод дезинфекции помещений для опороса свиноматок аэрозольная дезинфекция (да или нет)
26. При отъеме поросят от свиноматки сначала из станка удаляют...
27. При двухфазной системе выращивания объединяют фазы ...
28. При однофазной системе из станка удаляют ...
29. При двухфазной системе поросята содержатся в маточных станках, где проходил опорос, до достижения возраста месяца
30. Мясокомбинаты обязаны принять свиней после поступления не позднее часов
31. Прием животных должен проходить в присутствии сдатчика (да или нет)
32. Упитанность определяет контролер отдела производственно-ветеринарного контроля в присутствии сдатчика (да или нет)
33. При установке зачетной массы скидка на желудочно-кишечное содержимое составляет...%
34. При установке зачетной массы скидка на беременность составляет.....%
35. Срок годности охлажденной свинины до суток;
36. Срок годности подмороженной свинины до суток;
37. Срок годности замороженной свинины при температуре минус 20°C до месяцев;
38. Срок годности замороженной свинины при температуре минус 25°C до месяцев;
39. Качество свинины характеризует цвет, вкус, аромат (да или нет)
40. Продолжительность осадки при производстве колбас при температуре 3-7°C 2-4 часа; (да или нет)
41. Продолжительность хранения вареных колбас при температуре до 8°C не более 2-5 суток; (да или нет)

Процедура оценивания зачета

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования - 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки с интервалом 10 минут. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент количества правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

3. Текущий контроль самостоятельной работы

3.1 Вопросы к контрольной работе (заочная форма обучения)

1. Значение свиноводства в производстве мяса, животных жиров, сельскохозяйственного и биологического сырья.
2. Роль свиноводства в мясном балансе России и зарубежных странах.
3. Основные пути производства свинины, внедрение достижений науки и практики.
4. Понятия технологии, технологического процесса, технологического приема.
5. Основные технологические процессы на предприятиях различных мощностей.

6. Виды предприятий по производству свинины.
7. Основные принципы поточной технологии производства свинины.
8. Технология производства свинины на предприятиях замкнутого типа.
9. Современные технологии содержания хрячьего поголовья свиней.
10. Современные технологии содержания холостых и супоросных свиноматок.
11. Современные технологии содержания подсосных свиноматок.
12. Современные технологии содержания поросят сосунов.
13. Современные технологии содержания поросят на доращивании.
14. Современные технологии содержания ремонтного молодняка свиней.
15. Современные технологии содержания откормочного поголовья свиней.
16. Современные способы осеменения свиноматок.
17. Современная техника подготовки хряка к взятию спермы и техника получения спермы.
18. Современные отечественные технологии производства свинины.
19. Современные зарубежные технологии производства свинины.
20. Нормативные документы при проектировании свиноводческих предприятий.
21. Современное станочное оборудование для всех половозрастных групп свиней.
22. Современное оборудование для подготовки и раздачи кормов.
23. Современное оборудование для создания микроклимата.
24. Современное оборудование для поения свиней.
25. Современные способы и системы удаления навоза.
26. Производство комбикормов и эффективное их использование.
27. Количественная и качественная характеристика мясной продуктивности.
28. Убойный выход, масса туши, жира-сырца, выход внутренних органов.
29. Морфологический состав свинины: мышечная, соединительная, жировая, костная ткани, их химический состав.
30. Химический состав свинины. Влияние отдельных компонентов, входящих в состав мяса, на пищевую ценность свинины.
31. Факторы, влияющие на морфологический и химический состав свинины.
32. Сортной разруб туш свиней и его обоснование.
33. Комплексная оценка качества свинины.
34. Влияние на качество свинины породы, пола, возраста, упитанности, здоровья, условий кормления и содержания, транспортировки и предубойной выдержки животных.
35. Качество свинины в зависимости от первичной переработки, хранения, реализации сырья и наличия в нем посторонних веществ (пестицидов, антибиотиков и др. химических веществ).
36. Основные задачи при организации перевозки свиней. Зооветеринарные и хозяйственные мероприятия при подготовке животных к транспортировке. Нормы перевозки свиней.
37. Факторы, влияющие на состояние животных в пути. Профилактика стрессовых ситуаций.
38. Порядок приема и сдачи, свиней для убоя. Расчет за него.
39. Методы определения упитанности свиней. Категории упитанности и требования ГОСТа.
40. Предубойное содержание свиней и его значение, ветеринарный осмотр.
41. Убой свиней без снятия шкуры и со снятием крупона. Осмотр и оценка туш по категориям упитанности. Правила клеймения туш.
42. Технология переработки убоя свиней на малых предприятиях, в крестьянских хозяйствах и домашних условиях.
43. Созревание мяса. Факторы, влияющие на процессы созревания, и признаки созревающего мяса.

44. Классификация мяса по термическому состоянию (парное, остывшее, охлажденное, подмороженное, замороженное и размороженное).
45. Консервирование свинины термическими методами
46. Консервирование свинины методами посола
47. Консервирование свинины методами копчения
48. Консервирование свинины методами вяления, высушивания и запекания.
49. Технология консервного производства.
50. Технология производства колбас.
51. Государственные стандарты на продукцию.
52. Характеристика и технология приготовления шейки. ГОСТ.
53. Характеристика и технология приготовления буженины. ГОСТ.
54. Характеристика и технология приготовления карбоната. ГОСТ.
55. Характеристика и технология приготовления корейки. ГОСТ.
56. Характеристика и технология приготовления грудинки. ГОСТ.
57. Характеристика и технология приготовления рулета. ГОСТ.
58. Характеристика и технология приготовления ветчины. ГОСТ.
59. Технология переработки свинины на малых предприятиях, в крестьянских хозяйствах и домашних условиях.
60. Новые методы консервирования и обработка мясных продуктов

Варианты контрольных работ

Последняя/ предпоследняя цифра	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 36, 42	2, 35, 43	3, 34, 44	4, 33, 45	5, 32, 46	6, 30, 47	7, 29, 48	8, 28, 49	9, 27, 50	10, 265 1
1	11, 25, 52	12, 24, 53	13, 23, 54	14, 22, 55	15, 21, 56	16, 20, 57	17, 19, 58	18, 19, 59	1, 37, 60	2, 39, 42
2	38, 20, 43	40, 21, 44	35, 22, 45	6, 23, 46	7, 24, 47	8, 25, 48	9, 26, 49	10, 27, 50	11, 28, 51	12, 29, 52
3	13, 30, 53	14, 31, 54	15, 32, 55	16, 33, 56	17, 34, 57	18, 35, 58	19, 36, 59	37, 20, 60	38, 21, 42	39, 22, 43
4	40, 23, 44	41, 24, 45	15, 25, 46	17, 26, 47	18, 27, 48	9, 28, 49	10, 29, 50	11, 30, 51	12, 31, 52	13, 32, 53
5	14, 33, 54	15, 34, 55	16, 35, 56	17, 36, 57	18, 25, 58	5, 22, 59	6, 23, 60	7, 24, 15	8, 25, 42	9, 26, 43
6	18, 35, 44	19, 36, 45	1, 20, 46	2, 21, 47	37, 22, 48	34, 23, 49	35, 24, 50	36, 25, 51	37, 26, 52	38, 27, 53
7	17, 19, 54	18, 19, 55	1, 18, 56	2, 19, 57	34, 23, 58	35, 24, 59	6, 25, 60	37, 26, 42	8, 27, 43	39, 28, 44
8	7, 24, 45	8, 25, 46	9, 26, 47	10, 27, 48	11, 28, 49	12, 29, 50	36, 23, 51	37, 24, 52	38, 25, 53	39, 26, 54
9	10, 27, 55	11, 28, 56	12, 29, 57	4, 23, 58	5, 24, 59	6, 25, 60	7, 26, 52	8, 27, 54	9, 28, 45	10, 29, 46

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы – это вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины.

Объем работы в печатном виде 15 – 20 стр. (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, интервал между абзацами – 0; абзацный отступ 1,25 см; текст выровнен по ширине; шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см. Обучающиеся выбирают вопросы из представленного перечня вопросов согласно индивидуальному варианту – это последние две цифры номера зачетной книжки.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель вправе провести процедуру защиты контрольной работы, задавая обучающемуся вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе, приведена литература, которая использовалась при написании работы.

Оценка “незачтено” выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенной ошибке, при раскрытии материала, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к

поставленному вопросу, не приведена литература, которая использовалась при написании работы.

Вопросы к дискуссии:

1. Какие современные технологии производства свинины вы знаете?
2. В чем отличие станочного оборудования для содержания холостых и супоросных свиноматок?
3. Назовите оптимальные параметры микроклимата при содержании молодняка свиней?
4. На ваш взгляд в чем отличие маточного и традиционного методов осеменения свиноматок?
5. Что понимаете под первичной переработкой продукции свиноводства?
6. Какие способы съема шкур у свиней вы знаете?
7. Условия хранения охлажденной свинины.
8. Какие продукты относятся к варено-колбасным изделиям из свинины?

3.2 Тема эссе: Современные отечественные и зарубежные технологии производства свинины

Формирует результаты обучения:

знать: современные технологии производства, первичной переработки и хранения продукции свиноводства;

Для раскрытия тем эссе, необходимо отразить следующие вопросы:

Вопросы для раскрытия эссе

1. Опыт производства свинины в Тюменском регионе.
2. Технология производства свинины в Белгородской области.
3. Технология производства свинины в Томской области.
4. Канадская технология производства свинины.
5. Опыт датских свиноводов по производству свинины.
6. Технология производства свинины на предприятиях Сибирской аграрной компании.
7. Ресурсосберегающая технология производства свинины

Вопросы к дискуссии

1. Что понимаете под интенсивной технологией производства?
2. Какие современные породы свиней наиболее скороспелы и используются при промышленной технологии?
3. Нормативные документы при организации свиноводческих предприятий?
4. Какова продолжительность ритма производства?
5. В чем особенность датской технологии производства свинины?
6. В чем особенности канадской технологии производства свинины?
7. Какие породы свиней разводят на предприятиях Сибирской аграрной компании?
8. В чем особенности ресурсосберегающей технологии?
9. Какой способ содержания свиней используется на предприятиях Тюменской области?

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют сообщения на общую тему: Современные отечественные и зарубежные технологии производства свинины. Для раскрытия темы каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию о современных отечественных и зарубежных технологиях производства свинины, в которых необходимо отразить: основные принципы поточной технологии, особенности кормления, содержания и использования основных производственных групп свиней.

При оценке обращаем внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В работе представлены все технологические процессы современных технологий производства свинины.

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса.

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в работе раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам не соответствует требованиям.

3.3 Тематика сообщений

для оценки результатов освоения компетенции в части:

умение оценивать эффективность использования современных технологий производства и первичной переработки продукции свиноводства;

1. Характеристика и технология приготовления полукопченых колбас. Соответствие требованиям ГОСТ.
2. Характеристика и технология приготовления вареных колбас. Соответствие требованиям ГОСТ.
3. Характеристика и технология приготовления копченых колбас. Соответствие требованиям ГОСТ.
4. Характеристика и технология приготовления шейки. Соответствие требованиям ГОСТ.
5. Характеристика и технология приготовления буженины. Соответствие требованиям ГОСТ.
6. Характеристика и технология приготовления карбоната. Соответствие требованиям ГОСТ.
7. Характеристика и технология приготовления корейки. Соответствие требованиям ГОСТ.
8. Характеристика и технология приготовления грудинки. Соответствие требованиям ГОСТ.
9. Характеристика и технология приготовления рулета. Соответствие требованиям ГОСТ.
10. Характеристика и технология приготовления ветчины. Соответствие требованиям ГОСТ.

Вопросы к дискуссии

1. Какое мясо по термическому состоянию, пригодно для приготовления продукта.
2. Технологические операции при производстве продукта.
3. Температурный режим при приготовлении продукта.
4. Какова длительность варки продукта.
5. Продолжительность охлаждения продукта.
6. Влажность готовой продукции.
7. Продолжительность хранения продукта.
8. Соответствие ТУ или ГОСТ.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда обучающийся представляет содержание и владение представленной информацией. В сообщении может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- глубина и полнота изложенного материала;

- доказательная база, обоснованность выводов;
 - логичность выступления;
 - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
 - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
 - наглядность / презентабельность (если требуется);
 - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
- Сообщение излагается в течении 10 – 15 минут, сопровождается презентацией (10-15 слайдов) и ответами на вопросы.

Критерии оценивания устного сообщения (презентации)

Оценка	Описание
зачтено	Доклад построен логично, материал излагается последовательно, тема раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден, допускаются незначительные замечания по презентации. Авторы ориентируются в вопросах темы, отвечают на большинство задаваемых вопросов.
не зачтено	Доклад излагается непоследовательно, тема не раскрыта. Презентация отсутствует. Авторы плохо ориентируются в вопросах темы.

3.4 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование шкалы: зачтено, не зачтено. Тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает до 20 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования 20 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной критерии оценивания, которые включают процент количества правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 31 » ____ 05 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Трудовое право

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «22» сентября 2017г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от « 31 » 05 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 31 » 05 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - основные нормативные правовые акты в сфере трудового права; уметь: - ориентироваться в системе трудового законодательства, понимать основное содержание; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов в сфере трудового права и работы с ними

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведение.

Трудовое право является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	24
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет, система, принципы и источники трудового права, трудовые правоотношения	Понятие трудового права. Предмет трудового права: трудовые отношения работников и производные от них отношения. Метод трудового права. Система трудового права и система трудового законодательства. Отграничение трудового права от смежных отраслей прав. Основные принципы трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудовых отношений. Основные права и обязанности работника и работодателя.
2.	Социальное партнерство в сфере труда	Понятие социального партнерства и его основные принципы. Стороны социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. Порядок ведения коллективных переговоров. Урегулирование разногласий. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах. Понятие, стороны коллективного договора. Понятие соглашения и его роль в регулировании трудовых отношений.
3.	Трудовой договор	Понятие трудового договора. Стороны трудового договора, его содержание и формы. Виды трудовых договоров. Гарантии при приеме на работу. Общий порядок заключения трудового договора. Сроки трудового договора. Формы трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка. Изменение трудового договора: перевод на другую постоянную работу и перемещение. Отличие перевода от перемещения. Понятие прекращения трудового договора.
4.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	Рабочее время: понятие и виды. Продолжительность ежедневной работы (смены). Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство) и работодателя (сверхурочная работа). Режим рабочего времени и порядок его установления. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Время отдыха: понятие и виды. Условия предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Разделение ежегодного отпуска на части. Отзыв из отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.
5.	Оплата труда, гарантии и компенсации	Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Система заработной платы.

		Ограничение удержаний из заработной платы. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.
6.	Дисциплина труда, охрана труда	Понятие дисциплины труда (трудовой дисциплины) и методы ее обеспечения. Структура и содержание правил внутреннего трудового распорядка, их утверждение. Поощрения за успехи в труде: понятие поощрения, виды поощрений, порядок их применения. Государственные награды. Дисциплинарная ответственность работников: понятие и виды. Отличие дисциплинарного проступка от административного проступка и преступления. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
7.	Материальная ответственность сторон трудового договора	Материальная ответственность сторон трудового правоотношения: понятие, виды. Материальная ответственность работодателя перед работником: за ущерб, причиненный в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю и ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Условия наступления материальной ответственности работника. Виды материальной ответственности работника: в пределах, установленных ТК РФ (ограниченная), и полная.
8.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Критерии дифференциации правового регулирования труда работников. Особенности правового регулирования труда работников, обусловленные субъективными критериями дифференциации правового регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет. Особенности правового регулирования труда работников, обусловленные объективными факторами дифференциации правового регулирования труда: а) руководителей организаций и членов коллегиального исполнительного органа организации; б) лиц, работающих по совместительству; в) лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях; г) работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев, и работников, занятых на сезонных работах; д) лиц, работающих у работодателей - физических лиц; и др.
9.	Защита трудовых прав работников в органах по рассмотрению трудовых споров	Условия и причины возникновения трудовых споров. Виды трудовых споров. Индивидуальный трудовой спор. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных

		трудовых споров в судах. Исполнение решений о восстановлении на работе. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их разрешения. Право на забастовку и ее объявление. Незаконные забастовки. Запрещение локаута.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, система, принципы и источники трудового права, трудовые правоотношения	2	2	7	11
2.	Социальное партнерство в сфере труда	2	2	6	10
3.	Трудовой договор	4	4	7	15
4.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	2	2	7	11
5.	Оплата труда, гарантии и компенсации	3	3	6	12
6.	Дисциплина труда, охрана труда	3	3	6	12
7.	Материальная ответственность сторон трудового договора	2	2	7	11
8.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	4	4	7	15
9.	Защита трудовых прав работников в органах по рассмотрению трудовых споров	2	2	7	11
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, система, принципы и источники трудового права, трудовые правоотношения	1	-	10	11
2.	Социальное партнерство в сфере труда	-	1	12	13
3.	Трудовой договор	1	1	12	14
4.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	1	-	10	11
5.	Оплата труда, гарантии и компенсации	1	1	10	12

6.	Дисциплина труда, охрана труда	1	1	10	12
7.	Материальная ответственность сторон трудового договора	1	-	10	11
8.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	-	1	12	13
9.	Защита трудовых прав работников в органах по рассмотрению трудовых споров	-	1	10	11
Итого:		6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет, система, принципы и источники трудового права, трудовые правоотношения	2	-
2.	2	Социальное партнерство в сфере труда	2	1
3.	3	Трудовой договор	4	1
4.	4	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	2	-
5.	5	Оплата труда, гарантии и компенсации	3	1
6.	6	Дисциплина труда, охрана труда	3	1
7.	7	Материальная ответственность сторон трудового договора	2	-
8.	8	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	4	1
9.	9	Защита трудовых прав работников в органах по рассмотрению трудовых споров	2	1
Итого:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	24	-	защита
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Галиуллина, Р. Х. Трудовое право : практикум / Р. Х. Галиуллина. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 190 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108614.html>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Занятость и трудоустройство.
2. Права профсоюзов в сфере труда.
3. История возникновения трудового права.
4. Международно-правовое регулирование труда.

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Защита персональных данных работника.
2. Общие положения квалификации работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
3. Ученический договор.
4. Правовой статус безработного.
5. Понятие о трудоустройстве, его формы и значение.
6. Система подготовки и переквалификации безработных с помощью службы занятости.
7. Понятие перевода и его отличия от перемещения. Виды переводов на другую работу.
8. Правовые последствия незаконного перевода и увольнение работников.
9. Меры поощрения за успехи в работе и порядок их применения.
10. Общая характеристика органов по разрешению трудовых споров, их система.
11. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров: в комиссии по трудовым спорам, суде, вышестоящих органах.
12. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже.
13. Забастовка. Реализация права на забастовку.
14. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком.
15. Особенности регулирования труда педагогических работников.
16. Особенности регулирования труда инвалидов.
17. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет.
18. Особенности регулирования труда работников-надомников.
19. Особенности регулирования труда временных и сезонных работников.
20. Особенности регулирования труда дистанционных работников.
21. Понятие компенсации. Служебная командировка.
22. Социальные отпуска: понятие и виды.
23. Отпуска и выплаты работникам совмещающие работу с обучением.
24. Гарантии и компенсации работникам в случае сдачи крови и ее компонентов.
25. Общественные работы.
26. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом, в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
27. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования.
28. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы (медицинские осмотры, выдача средств индивидуальной защиты, выдача молока и лечебно-профилактического питания, специальные перерывы и т.д.).
29. Уставы и Положения о дисциплине.
30. Несчастные случаи на производстве.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - основные нормативные правовые акты в сфере трудового права; уметь: - ориентироваться в системе трудового законодательства, понимать основное содержание; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов в сфере трудового права и работы с ними	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — ISBN 978-5-4486-0490-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79438.html>
2. Буянова, А. В. Трудовое право России. Общая часть : учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова ; под редакцией А. В. Буяновой, А. Н. Приженниковой. — Москва : Прометей, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-907100-14-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94556.html>
3. Буянова, А. В. Трудовое право России. Особенная часть : учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова ; под редакцией А. В. Буяновой, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженниковой. — Москва : Прометей, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-907100-27-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94557.html>
4. Маркин, Н. С. Трудовое право : учебник для бакалавров / Н. С. Маркин, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей,

2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94555.html>

б) дополнительная литература

1. Адриановская, Т. Л. Трудовое право : учебное пособие / Т. Л. Адриановская, С. С. Баева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — ISBN 978-5-93916-587-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74187.html>
2. Шкатулла, В. И. Трудовое право. В двух частях. Ч.1 : учебник для магистратуры / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2019. — 662 с. — ISBN 978-5-907100-87-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94560.html>
3. Шкатулла, В. И. Трудовое право. В двух частях. Ч.2 : учебник для магистратуры / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2019. — 660 с. — ISBN 978-5-907100-88-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94561.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
- 7) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
- 8) Официальный сайт Правительства Тюменской области <https://admtumen.ru/>
- 9) Официальный сайт Тюменской областной Думы <http://www.duma72.ru/ru/>
- 10) Министерство труда и социальной защиты РФ <https://mintrud.gov.ru/>
- 11) Федеральная служба по труду и занятости <https://rostrud.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Глухов, А. В. Трудовое право : практикум / А. В. Глухов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. — 250 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94174.html>
2. Кораблина, О. В. Трудовое право : рабочая тетрадь / О. В. Кораблина, О. И. Бабанова. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-9926-1124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99519.html>

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional
Microsoft Office Standart
Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Справочная правовая система «Гарант»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Трудовое право» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Трудовое право

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель В.Р. Набиуллина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от « 31 » 05 2024 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ТРУДОВОЕ ПРАВО**

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Понятие трудового права. Предмет трудового права: трудовые отношения работников и производные от них отношения. Метод трудового права. 2. Система трудового права и система трудового законодательства. Отграничение трудового права от смежных отраслей прав. 3. Основные принципы трудового права. 4. Источники трудового права. 5. Субъекты трудовых отношений. 6. Основные права и обязанности работника и работодателя. 7. Понятие социального партнерства и его основные принципы. Стороны социального партнерства. 8. Система и формы социального партнерства. 9. Представители работников и работодателей. 10. Органы социального партнерства. 11. Порядок ведения коллективных переговоров. 12. Урегулирование разногласий. 13. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах. 14. Понятие, стороны коллективного договора. 15. Понятие соглашения и его роль в регулировании трудовых отношений. 16. Понятие трудового договора. 17. Стороны трудового договора, его содержание и формы. 18. Виды трудовых договоров. 19. Гарантии при приеме на работу. 20. Общий порядок заключения трудового договора. 21. Сроки трудового договора. 22. Формы трудового договора. 23. Оформление приема на работу. 24. Трудовая книжка. 25. Изменение трудового договора: перевод на другую постоянную работу и перемещение. 26. Отличие перевода от перемещения. 27. Понятие прекращения трудового договора. 28. Рабочее время: понятие и виды. 29. Продолжительность ежедневной работы (смены). 30. Работа в ночное время. 31. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство) и работодателя (сверхурочная работа). 32. Режим рабочего времени и порядок его установления. 33. Ненормированный рабочий день.

	34. Работа в режиме гибкого рабочего времени. 35. Сменная работа. 36. Время отдыха: понятие и виды. 37. Условия предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. 38. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. 39. Разделение ежегодного отпуска на части. Отзыв из отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. 40. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. 41. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. 42. Система заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. 43. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. 44. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения: понятие, виды. 45. Материальная ответственность работодателя перед работником: за ущерб, причиненный в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. 46. Возмещение морального вреда. 47. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю и ее отличие от гражданско-правовой ответственности. 48. Условия наступления материальной ответственности работника. Виды материальной ответственности работника: в пределах, установленных ТК РФ (ограниченная), и полная. 49. Критерии дифференциации правового регулирования труда работников. Особенности правового регулирования труда работников, обусловленные субъективными критериями дифференциации правового регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет. 50. Особенности правового регулирования труда работников, обусловленные объективными факторами дифференциации правового регулирования труда: а) руководителей организаций и членов коллегиального исполнительного органа организации; б) лиц, работающих по совместительству; в) лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях; г) работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев, и работников, занятых на сезонных работах; д) лиц, работающих у работодателей - физических лиц; и др. 51. Условия и причины возникновения трудовых споров. Виды трудовых споров. 52. Индивидуальный трудовой спор. 53. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. 54. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. 55. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам. 56. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах.

	57. Исполнение решений о восстановлении на работе. 58. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их разрешения. 59. Право на забастовку и ее объявление. 60. Незаконные забастовки. Запрещение локаута.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2 Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант контрольной работы определяется по последней цифре зачетной книжки обучающегося.

Вариант 0.

1. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
2. Правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР) ООО «Рассвет» включают положения, обязывающие работника в случае отсутствия на рабочем месте в рабочее время (опоздание и пр.) извещать об этом руководителя отдела (отдел кадров) в течение первого часа своего отсутствия. 1. Какие локальные нормативные акты вам известны? Каков порядок из издания? 2. Какие вопросы регламентируют ПВТР? 3. Оцените правомерность включения в ПВТР названного положения.

Вариант 1.

1. Гарантии и компенсации работникам по трудовому праву: понятие и классификация.
2. Несовершеннолетний Калашников обратился в суд с иском к футбольному клубу о признании незаконным включение в трудовой договор условия, обязывающего его произвести в пользу работодателя денежную выплату в размере 1 000 000 евро при расторжении им трудового договора без уважительных причин. При этом истец, ссылаясь на ч. 2 ст.1, ст. 2 и ч. 2 ст. 9 ТК РФ, указал, что оспариваемое условие было включено работодателем в содержание трудового договора с намерением исключить возможность расторжения трудового договора по его инициативе. Суд не принял во внимание доводы истца и отказал в удовлетворении иска, констатировав, что ТК РФ содержит прямое указание на возможность включения в трудовой договор со спортсменом названного условия (ч. 3–5 ст. 348.12 ТК РФ). 1. Какие принципы трудового права лежат в основе доводов заявителя? 2. Какова роль принципов права в регулировании отношений сторон? 3. Разберите доводы участников процесса.

Вариант 2.

1. Порядок награждения государственными наградами и присвоения почетных званий.
2. По результатам проверки государственным инспектором труда в Краснокамском почтамте были выявлены такие нарушения со стороны работодателя: в правилах внутреннего трудового распорядка организации отсутствуют положения, предусматривающие материальную ответственность работодателя, способы поощрения работников, а также выходные и праздничные дни. За допущенные нарушения руководителя почтамта был привлечен к административной ответственности по ст. 5.27 КоАП РФ. 1. Дайте определение понятию локальный нормативный акт. 2. Какие нормы ТК РФ указывают на обязательность его принятия? 3. Каковы обязанности работодателя в отношении включения в ПВТР положений, на которые указал государственный инспектор труда?

Вариант 3.

1. Особенности правового статуса иностранных граждан в сфере труда.
2. По окончании службы в армии Семенов явился на прежнее место работы с просьбой принять его на работу в прежней должности (слесарь по ремонту машин). Из-за отсутствия вакантной должности слесаря, работодатель предложил ему работать в качестве дежурного диспетчера с зарплатой ниже, чем зарплата слесаря по ремонту машин. Семенов от предложенной ему работы отказался. 1. Дайте определение понятию «трудовое правоотношение». 2. Перечислите известные Вам основания возникновения трудовых отношений. 3. Имеются ли у Семенова основания для обжалования действий работодателя?

Вариант 4.

1. Полная и коллективная материальная ответственность работника.
2. Тулякову было отказано в приеме на работу по причине того, что его статус индивидуального предпринимателя исключает такую возможность. 1. Обоснован ли такой отказ? Обоснуйте ответ ссылками на нормы права. 2. Обоснован ли такой отказ, если Туляков собирался работать в качестве наемного работника у другого предпринимателя?

Вариант 5.

1. Правовой статус безработного по законодательству РФ.
2. Каргальсков был уволен из организации в связи с сокращением штата. В двухнедельный срок со дня увольнения он обратился в центр занятости населения, однако трудоустроен им не был по причине отсутствия подходящей работы. 1. Кто может быть признан безработным? Кем принимается решение о признании гражданина, зарегистрированного в целях поиска подходящей работы, безработным? 2. Какие дополнительные гарантии установлены для лиц, уволенных по

сокращению штатов? 3. Какие последствия наступают с ситуации, в которой оказался Каргальсков?

Вариант 6.

1. Особенности правового регулирования срочных трудовых договоров.
2. Дворецкая, работающая на заводе «Фотон» заведующей химической лабораторией, обратилась в отдел кадров Технологического института с просьбой заключить трудовой договор на условиях совместительства в качестве преподавателя химии. 1. Что такое совместительство? 2. Какие существуют ограничения для работы на условиях совместительства? 3. Какие документы Дворецкая должна представить в отдел кадров Технологического института?

Вариант 7.

1. Правовые основы защиты персональных данных работника.
2. 14-летний Иван Карасёв после окончания 7 классов общеобразовательной школы решил поступить на работу в качестве мойщика легковых машин. Администрация автопредприятия потребовала от него справку из школы, содержащую разрешение поступить на работу. В выдаче такой справки учащемуся было отказано на том основании, что, согласно законодательству об образовании, все подростки в возрасте до 15 лет обязаны учиться в школе для получения основного общего образования. 1. Назовите правовую норму, устанавливающую минимальный возраст приема на работу по трудовому договору. 2. Чем вызвана необходимость дифференциации возрастной границы привлечения к труду несовершеннолетних? 3. Дайте правовую оценку действиям руководства школы и автопредприятия.

Вариант 8.

1. Оформление приема на работу.
2. Никифорова была принята на работу старшим продавцом магазина с месячным испытательным сроком. По истечении месяца с её согласия испытательный срок был продлён ещё на один месяц. В течение этого месяца Никифорова дважды опоздала на работу, за что и была уволена по п. 5 ст. 81 ТК РФ. 1. Какова природа существования в трудовом законодательстве института «испытания»? 2. Охарактеризуйте правовой статус лица, принятого на работу с испытательным сроком. 3. Правомерны ли действия работодателя в данном случае?

Вариант 9.

1. Расторжение трудового договора в связи с несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе.
2. В районной поликлинике были объединены два терапевтических отделения, что привело к сокращению одной должности заведующего

отделением. Возник вопрос об увольнении одного из заведующих по сокращению штата. В результате была уволена Садикова, у которой в семье было два несовершеннолетних ребёнка и родители-пенсионеры. Муж Садиковой работал. 1. Каков порядок увольнения в связи с сокращением численности или штата работников? 2. Имеет ли Садикова преимущественное право на оставление на работе в связи со своим семейным положением, если будет установлено, что уровень её квалификации ниже, чем у заведующего отделением, которому было предоставлено преимущественное право на оставление на работе? 3. Какими гарантиями пользуется работник при увольнении по п. 2 ст. 81 ТК РФ?

Критерии оценки

При подготовке контрольной работы обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины. Собеседование проводится по вопросам соответствующего варианта контрольной работы.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на один и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Без представления контрольной работы и положительной ее оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине.

3 Примерные темы рефератов

1. Защита персональных данных работника.
2. Общие положения квалификации работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
3. Ученический договор.
4. Правовой статус безработного.
5. Понятие о трудоустройстве, его формы и значение.
6. Система подготовки и переквалификации безработных с помощью службы занятости.
7. Понятие перевода и его отличия от перемещения. Виды переводов на другую работу.
8. Правовые последствия незаконного перевода и увольнение работников.
9. Меры поощрения за успехи в работе и порядок их применения.
10. Общая характеристика органов по разрешению трудовых споров, их система.
11. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров: в комиссии по трудовым спорам, суде, вышестоящих органах.
12. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже.
13. Забастовка. Реализация права на забастовку.
14. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком.
15. Особенности регулирования труда педагогических работников.
16. Особенности регулирования труда инвалидов.
17. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет.
18. Особенности регулирования труда работников-надомников.
19. Особенности регулирования труда временных и сезонных работников.
20. Особенности регулирования труда дистанционных работников.
21. Понятие компенсации. Служебная командировка.
22. Социальные отпуска: понятие и виды.
23. Отпуска и выплаты работникам совмещающие работу с обучением.
24. Гарантии и компенсации работникам в случае сдачи крови и ее компонентов.
25. Общественные работы.
26. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом, в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
27. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования.
28. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы (медицинские осмотры, выдача средств индивидуальной защиты, выдача молока и лечебно-профилактического питания, специальные перерывы и т.д.).
29. Уставы и Положения о дисциплине.
30. Несчастные случаи на производстве.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

4 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

Задание 1.

Составьте схему: система трудового права.

Задание 2.

Перечислите особенности дискриминации в сфере труда.

Задание 3.

Генеральный директор ООО «Макс» при приеме на работу специалиста 2-й категории Смирнова установил ему повышенный оклад в размере 25 тыс.руб. Между тем такие же специалисты, работающие в этом отделе, имели оклад 20 тыс. руб. В отделе конфликтная ситуация. Охарактеризуйте принцип трудового права, нарушенный генеральным директором. Опишите последствия его нарушения.

Задание 4.

Допишите принципы трудового права: свобода труда, включая право на выбор труда, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессии и род деятельности; равенство прав и возможностей работников...

Задание 5.

Раскройте действие нормативных правовых актов о труде во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Задание 6.

По мнению студента Киреева, источниками трудового права также является решение Конституционного Суда РФ и правовой обычай. Оцените возможность их включения в систему источников трудового права.

Задание 7.

Составьте схему: источники трудового права.

Задание 8.

Перечислите основания возникновения трудовых правоотношений.

Задание 9.

Индивидуальному предпринимателю Ваничкину от ООО «Стройтрест» поступило предложение организовать и вести бухгалтерский учет в ООО «Стройтрест». Ваничкин подписал трудовой договор и занял должность главного бухгалтера в ООО «Стройтрест». Дайте оценку данной ситуации с точки зрения трудового правоотношения.

Задание 10.

Допишите основания возникновения трудовых правоотношений: избрание на должность; назначение на должность или утверждение в должности...

Задание 11.

Перечислите принципы социального партнерства.

Задание 12.

Составьте схему: формы социального партнерства.

Задание 13.

Дайте определение занятых и перечислите категории занятых граждан.

Задание 14.

Допишите, согласно ФЗ РФ «О занятости населения в РФ» занятыми считаются граждане: занятые в подсобных промыслах и реализующие продукцию по договорам...

Задание 15.

Перечислите категории граждан, которые освобождаются от испытательного срока.

Задание 16.

При ознакомлении с приказом о приеме на работу инженер Петров обнаружил в приказе формулировку о приеме его на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такого положения не было. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 17.

Составьте схему: срок трудового договора.

Задание 18.

Перечислите категории работников, которым предоставляется сокращенное рабочее время.

Задание 19.

Иванов, являющийся родителем ребенка в возрасте 11 лет, обратился к работодателю с письменным заявлением о предоставлении неполного рабочего дня. Работодатель потребовал от Иванова представить справку от его супруги, свидетельствующую о том, что она не работает на условиях неполного рабочего дня. Оцените правомерность действий руководителя Иванова.

Задание 20.

Перечислите категории работников, которые не допускаются к сверхурочной работе.

Задание 21.

Перечислите случаи предоставления работникам отпуска без сохранения заработной платы.

Задание 22.

17-летний работник Захаров Алексей, отработав непрерывно в ООО «Февраль» три месяца, подал заявление о предоставлении ему основного ежегодного оплачиваемого отпуска с 1 августа 2016 года. Администрация

ООО «Февраль» не удовлетворила просьбу работника, заявив, что отпуск ему будет предоставлен только после шести месяцев непрерывной работы, то есть с 1 ноября 2016 года. Захаров Алексей обратился с жалобой в комиссию по трудовым спорам данной организации. Опишите возможное решение комиссии по трудовым спорам.

Задание 23.

Составьте схему: виды отпусков в зависимости от оплаты труда.

Задание 24.

Перечислите структурные элементы заработной платы.

Задание 25.

Бухгалтер Косарева в период подготовки квартального отчета в течение недели каждый день задерживалась на работе до 21 часа. Когда она обратилась к руководству с просьбой оплатить ей 15 часов сверхурочной работы, заместитель директора по экономике оплачивать сверхурочную работу отказался, поскольку бухгалтер Косарева задерживалась на работе по собственной инициативе, приказ о привлечении ее к сверхурочной работе никто не издавал. Оцените правомерность решения руководства, и возможность оплаты переработки бухгалтера Косаревой.

Задание 26.

Составьте схему: Формы оплаты труда.

Задание 27.

Перечислите условия предоставления гарантий и компенсаций при расторжении трудового договора по инициативе работодателя без вины работника.

Задание 28.

Гражданин Потапов работал на предприятии по переработке угля. Имел приличный стаж и хорошо выполнял свои обязанности. Ежегодный медосмотр показал, что у Потапова плохо функционирует одно легкое. Работодатель отстранил его от работы и предложил ему перейти на другую работу. Потапов согласился, но за время отстранения зарплата гражданину Потапову выплачена не была. Оцените правомерность действий работодателя.

Задание 29.

Допишите, помимо общих гарантий и компенсаций, предусмотренных ТК РФ, работникам предоставляются гарантии и компенсации в следующих случаях: при направлении в служебные командировки...

Задание 30.

Перечислите структурные элементы дисциплинарного правонарушения

(проступка).

Задание 31.

Допишите, внутренний трудовой распорядок организации регламентируется: ТК РФ и другими федеральными законами...

Задание 32.

Перечислите случаи прекращения действия ученического договора.

Задание 33.

Дайте определение понятия «охрана труда».

Задание 34.

Перечислите обязанности работников в области охраны труда на предприятии: соблюдать требования по охране труда...

Задание 35.

Перечислите правовые особенности ограниченной материальной ответственности работника.

Задание 36.

Генеральный директор ООО «Ремсервис» установил своим приказом коллективную (бригадную) ответственность за офисную мебель, компьютеры и другие материальные ценности, находящиеся в зале приема посетителей и в кабинетах сотрудников. Оцените правомерность действия руководителя.

Задание 37.

Составьте схему: виды материальной ответственности работников.

Задание 38.

Перечислите причины необходимости дифференциации правового регулирования труда в зависимости от категорий работников.

Задание 39.

Работнику Н.Н. Овчаренко при заключении трудового договора на сезонную работу был установлен испытательный срок на 1 месяц. После истечения 20 дней работодатель расторг с Н.Н. Овчаренко трудовой договор как не прошедшего испытания. Оцените правомерность действий работодателя.

Задание 40.

Перечислите ограничения в сфере труда для несовершеннолетних работников: производство, перевозка и реализация алкогольной (наркотической, токсической) продукции...

Задание 41.

Раскройте правовые механизмы самозащиты трудовых прав работников.

Задание 42.

Перечислите основные способы защиты трудовых прав и законных интересов работников.

Задание 43.

Перечислите примирительные процедуры, существующие в трудовом законодательстве при рассмотрении и разрешении коллективного трудового договора.

Задание 44.

Составьте схему: классификация трудовых споров в зависимости от субъективного состава.

Задание 45.

Перечислите нарушения в сфере труда, выступающие основаниями для уголовной ответственности.

Задание 46.

Перечислите источники, образующие систему международно-правового регулирования.

Задание 47.

Составьте схему: источники международного трудового права.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий проверяется в форме собеседования.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание, отсутствуют существенные неточности;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание, допустил существенные ошибки в процессе изложения.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



Г.А. Ярмоц

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УПРАВЛЕНИЕ ГЕНОФОНДОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ЖИВОТНЫХ**

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Управление генофондом с.-х. животных в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02. Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



Г.А. Ярмоц

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол №9

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчик:

Беленькая А.Е. доцент кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных, канд. с.-х. наук

Директор института:



А. А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-9_{опк-2} Оценивает ресурсы мирового генофонда и их использование в совершенствовании и сельскохозяйственных животных и птицы	знать: - ресурсы мирового генофонда и их использование в совершенствовании животных и птицы; селекционно-племенных мероприятий для повышения продуктивности животных уметь: -изучать структуры генофонда популяций по качественным признакам с использованием методов генетико-статистического анализа. владеть: -программами оценки продуктивных качеств скота

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания разведения животных, биотехнологии, сохранения и создания пород и видов сельскохозяйственных животных и птицы.

Предшествующие дисциплины: Разведение животных, Биотехнологии в животноводстве, Биотехника воспроизводства с основами акушерства, Коневодство; Птицеводство.

Управление генофондом сельскохозяйственных животных является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Племенное дело в скотоводстве, Организация селекционно-племенных мероприятий в животноводстве.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре – заочной форме.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	
Лекционного типа	24	8
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71
Самостоятельное изучение тем	6	
Доклад	24	-
Контрольные работы	-	23
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Раздел 1. Значение генетических ресурсов в жизни общества	Изучение и сохранение генетического разнообразия пород сельскохозяйственных животных как источника комбинативной изменчивости.
2.	Раздел 2. Генетико-популяционные основы генофонда сельскохозяйственных животных и птицы	Прогресс животноводства, селекционные достижения. Применение в животноводстве методов клонирования организмов. Влияние и развитие генетических исследований в России.
3.	Раздел 3. Изучение генетического потенциала ведущих мировых пород животных	Значение селекционно-племенных мероприятий для повышения продуктивности животных. Становление генетических основ селекции животных. Сохранение генофонда ценных пород и видов.
4.	Раздел 4. Система оценки, изменений и прогноза состояния генофонда домашних животных	Методы сопоставления генетических структур популяций с целью использования их в селекции. Определение происхождения животных, поиски коррелятивных связей с продуктивностью.
	Раздел 5. Ресурсы мирового генофонда и их использование в совершенствовании сельскохозяйственных животных и птицы	Использование иммуногенетических, биохимических и молекулярных маркеров в селекции. Характер наследования. Основные методы иммунологии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Значение генетических ресурсов в жизни общества	4	2	10	16
2.	Генетико-популяционные основы генофонда сельскохозяйственных животных и птицы	4	2	10	16
3.	Изучение генетического потенциала ведущих мировых пород животных.	4	4	10	18
4.	Система оценки, изменений и прогноза состояния генофонда домашних животных	6	8	10	24
5.	Ресурсы мирового генофонда и их использование в совершенствовании сельскохозяйственных животных и птицы	6	8	20	34
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Значение генетических ресурсов в жизни общества	-	-	14	14
2.	Генетико-популяционные основы генофонда сельскохозяйственных животных и птицы	2	-	20	22
3.	Изучение генетического потенциала ведущих мировых пород животных.	2	2	20	24
4.	Система оценки, изменений и прогноза состояния генофонда домашних животных	2	2	20	24
5.	Ресурсы мирового генофонда и их использование в совершенствовании сельскохозяйственных животных и птицы	2	2	20	24
	Итого:	8	6	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Исследование генофонда пород и разработка эффективных методов его сохранения	2	-
2.	2	Прогресс животноводства, селекционные достижения. Применение в животноводстве методов клонирования организмов	2	-
4.	3	Значение селекционно-племенных мероприятий для повышения продуктивности с.-х. животных	2	2
5.	3	Локальные породы- ценные генетические ресурсы животноводства.	2	-
6.	4	Порядок описания породы. Паспортизация животных генофондной коллекции и криоконсервированных образцов	4	2
7.	4	Организация генофондных стад	4	-
8.	5	Аборигенные породы, заводские породы и линии, инбредные линии, мутантные формы, родственные домашним животным дикие виды.	4	2
9.	5	Использование иммуногенетических, биохимических и молекулярных маркеров в селекции. Характер наследования. Основные методы иммунологии.	4	-
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	тестирование, задача
Самостоятельное изучение тем	6		доклад, предоставление доклада
Доклад	24	-	доклад, представление доклада
Контрольная работа	-	23	защита контрольной работы
всего часов:	60	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Бельская А.Е. Методические указания для выполнения самостоятельной работы. Тюмень. - 2017. – 12 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: «Требования, предъявляемые к генофондным хозяйствам по сохранению стада»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Молочных малочисленных пород крупного рогатого скота
2. Крупного рогатого скота мясных пород
3. Малочисленных пород свиней
4. Малочисленных пород овец и коз
5. Пород лошадей
6. Северных оленей

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ОПК-2	ИД-9 _{опк-2} Оценивает ресурсы мирового генофонда и их использование в совершенствовании сельскохозяйственных животных и птицы	знать: -ресурсы мирового генофонда и их использование в совершенствовании животных и птицы; селекционно-племенных мероприятий для повышения продуктивности животных	зачетное тестовое задание; вопросы к докладу	зачетное тестовое задание; варианты контрольной работы
		уметь: -изучать структуры генофонда популяций по качественным признакам с использованием методов генетико-статистического анализа.	зачетное тестовое задание, вопросы к докладу	зачетное тестовое задание, варианты контрольной работы
		владеть: -программами оценки продуктивных качеств скота	зачетное тестовое задание,	зачетное тестовое задание

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133905>
2. Генофонд сельскохозяйственных животных : учебное пособие / составители Н. П. Казанцева, М. И. Васильева. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173765>

б) дополнительная литература

2. Паронян, И.А. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных: учебник / И.А. Паронян. - СПб. Проспект Науки, 2016. – 272 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Волынкина М.Г. Использование биотехнологии в селекции животных. /М.Г.Волынкина, В.А.Куртеков. Учебное пособие. - Тюмень, 2017. – 68с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами, комплект электронных презентаций/слайдов. Для лабораторных работ используются муляжи сельскохозяйственных животных.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально

обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Управление генофондом сельскохозяйственных животных**

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. с.-х. наук, А. Е. Беленькая

Утверждено на заседании кафедры

протокол №7 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Г.А. Ярмоц

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования (электронное, бумажное))**

знать:

- ресурсы мирового генофонда и их использование в совершенствовании животных и птицы;
- селекционно-племенных мероприятий для повышения продуктивности животных
- 1. Изучение и сохранение генетического разнообразия пород сельскохозяйственных животных как источника комбинативной изменчивости.
- 2. Генофонд племенного хозяйства и коллекционными стадами птицы
- 3. Генетико-популяционные основы генофонда сельскохозяйственных животных и птицы
- 4. Резервы генофонда локальных пород сельскохозяйственных животных и птицы.
- 5. Генофондные ресурсы - генетико-биологическая основа животноводства.
- 6. Локальные породы- ценные генетические ресурсы животноводства.
- 7. Аборигенные породы, заводские породы и линии, инбредные линии, мутантные формы, родственные домашним животным дикие виды.
- 8. Стабильность генофонда с учетом эколого-географических, экстремальных и хозяйственных условий.
- 9. Изучение генетического потенциала ведущих мировых пород животных.

уметь:

- изучать структуры генофонда популяций по качественным признакам с использованием методов генетико-статистического анализа.
- 10. Прогресс животноводства, селекционные достижения.
- 11. Применение в животноводстве методов клонирования организмов.
- 12. Влияние и развитие генетических исследований в России.
- 13. Оценка параметров основных хозяйственно-полезных признаков и их использование в селекции
- 14. Изучение структуры генофонда популяций по качественным признакам с использованием методов генетико-статистического анализа.
- 15. Анализ изменчивости количественных признаков в популяции с целью использования их в селекцию. Анализ достоверности происхождения животных с помощью биохимических систем
- 16. Методы сопоставления генетических структур популяций с целью использования их в селекции.
- 17. Ресурсы мирового генофонда и их использование в совершенствовании с.-х. животных и птицы
- 18. Определение происхождения животных, генетического родства пород, поиски коррелятивных связей с продуктивностью.
- 19. Группы крови, полиморфные системы белков и ДНК.

владеть:

- программами оценки продуктивных качеств скота
- 20. На основании данных таблицы определить соответствует ли структура стада зоотехническим нормам.

Таблица 1 Поголовье и структура стада крупного рогатого скота

Половозрастные группы	Зоотехническая норма	Гол	%
Коровы	65	500	
Нетели	15	129	
Молодняк текущего года	10	39	
Молодняк старше года	10	258	
Итого	100	926	

21. Сравнить показатели возрастного состава стада и определить какое хозяйство имеет лучшие показатели

Таблица 2 Возрастной состав стада

Возраст в отелах	1 хозяйство		2 хозяйство	
	Гол	%	гол	%
1 отел	144	22	209	32
2 отел	156	24	193	30
3 отел	136	21	130	20
4 - 5 отел	130	20	103	15,7
6 - 7 отел	58	9	13	2
8 отел и старше	26	4	2	0,3
Итого	650	100	650	100
Средний возраст в отелах	3,2		2,3	
Средний возраст при 1 отеле, дн.	772		840	

22. По данным таблицы определить в каком хозяйстве обстановка по ветеринарному состоянию лучше

Таблица 3 – Причины выбраковки коров

Причины выбраковки	Хозяйство		
	1	2	3
Низкая продуктивность	-	30	-
Заболевания			
- гинекологические и яловость	46	40	57
- вымени	41	39	59
- конечностей	93	54	65
- травмы	15	25	14
- туберкулез	-	-	2
- бруцеллез	3	-	-
- лейкоз	5	-	-
Прочие причины	44	47	49
Средний возраст выбывших коров, от.	2,7	3,2	2,9
Всего выбраковано коров, гол	247	235	246

23. Определить соответствует ли зоотехническим нормам показатели воспроизводительных качеств

Таблица 4. - Воспроизводительные качества коров

Показатель	Значение	Норма
Межотельный период, дн.	420	
Сервис-период, дн.	60	
Сухостойный период, дн.	135	
Средний возраст в отелах	2,8	
Средний возраст при 1 отеле, дн.	869	

24. На основании данных продуктивности по стаду и племенного ядра определить эффект селекции и минимальные требования к отбору первотелок.

Таблица 5 – Эффект селекции и минимальные требования к отбору

Показатель	Удой, кг	МДЖ, %	МДБ, %
Средняя продуктивность по стаду, кг	8280	3,84	3,27
Средняя продуктивность коров племенного ядра при переводе на полновозрастную лактацию, кг	9542	3,95	3,29
Селекционный дифференциал, кг			
Эффект селекции за поколение, кг			
Вероятность повышения продуктивности за счет селекции, кг			
Минимальные требования к удою для отбора первотелок, кг			

Пример зачетного тестового задания
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина: Управление генофондом сельскохозяйственных животных
Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Зачетное тестовое задание № 1

Вопросы
Какая наука является теоретической основой селекции? генетика цитология эмбриология анатомия
Как называется процесс создания гибридов из двух отличающихся по генотипу родительских организмов, размножающихся половым путём? Гетерозис Гибридизация Мутагенез Полиплоидия
Явление превосходства первого поколения гибридов по ряду признаков и свойств над обеими родительскими формами называется... Мутагенез Полиплоидия Гибридизация 4. Гетерозис
4. Близкородственное скрещивание применяют с целью: 1. усиления гомозиготности признака 2. усиления жизненной силы 3. получения полиплоидных организмов 4. увеличение гетерозиготности признака
5. В селекции животных обычно не используется 1. гибридизация 2. массовый отбор 3. индивидуальный отбор 4. получение полиплоидов
6. Что не относится к методам генетической инженерии? 1. Выделение молекул ДНК из различных естественных природных веществ 2. Инбридинг 3. Перенос гена из одной клетки в другую для получения трансформации генома 4. Выявление последовательности нуклеотидов в нуклеиновых клетках
7. - форма бесполого размножения, при котором из неоплодотворенной гаплоидной или диплоидной яйцеклетки без участия спермия развивается эмбрион. 1. Партеногенез 2. Клонирование 3. Вегетативное размножение 4. Инбридинг
8. Предок домашних овец 1. Аргали 2. Толсторог 3. Муфлон 4. Гривистый баран 9. Чистая линия – это...

1. группа организмов, не имеющих признаков, которые бы полностью передавались потомству
2. группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству
3. группа организмов, имеющих признаки, которые полностью передаются потомству
4. группа животных, полученных путем прилития крови
10. Аллели – это...
1. разные формы одного и того же гена, расположенные в различных участках хромосом, и определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака
2. разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, и определяющие варианты развития различных признаков
3. разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака
11. Термин «Естественный отбор» ввел:
1. Мендель
2. Дарвин
3. Ламарк
4. Вавилов
12. Основной единицей систематизации классификации животных:
1. порода
2. вид
3. отродье
4. линия
13. Дикie предки крупного рогатого скота - это:
Муфлон
Антилопа
3. Тур
4. Дикий кабан
14. Дикie предки домашних свиней - это:
Зебу
Бизон
3. Кабан
4. Аргали
15. Дикie предки овец - это:
Дикий козел
2. Муфлон, аркар, архар, аргали
3. Снежный баран
4. Дзерен
16. Порода - это:
Стадо
Популяция
3. Целостная группа животных одного вида
4. Отродье
17. Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после:
установления структуры ДНК
создания концепции гена
дифференциации структурных и регуляторных участков гена
полного секвенирования генома у ряда организмов

18. Существенность гена у патогенного организма – кодируемый геном продукт необходим: для размножения клетки для поддержания жизнедеятельности для инактивации антимикробного вещества для подавления иммунной системы человека
19. Как определить родственность видов животных 1. провести спаривание, чтобы узнать спариваются ли они 2. посмотреть племенные документы на происхождение 3. провести анализ экстерьера и интерьера 4. спросить у селекционера
20. Какая порода крупного рогатого скота молочного направления продуктивности находится в состоянии риска? 1. Бестужевская 2. Черно-пестрая 3. Голштинская 4. Герефордская
21. Какая порода крупного рогатого скота мясного направления продуктивности находится в состоянии риска? 1. Шароле 2. Калмыцкая 3. Герефордская 4. Голштинская
22. Какая отечественная порода свиней находится в состоянии риска? 1. Крупная белая 2. Ландрас 3. Уржумская 4. Дюрок
23. Какая отечественная порода овец находится в состоянии риска? 1. Алтайская 2. Романовская 3. Кучугуровская 4. Прекос
24. Какая отечественная порода коз находится в состоянии риска? 1. Оренбургская 2. Ангорская 3. Англо-бунийская 4. Заанинская
25. Какая ценная порода лошадей находится в состоянии риска? 1. Вятская 2. Орловская рысистая 3. Бурятская 4. Якутская
26. Что необходимо, для сохранения генофонда ценных пород? 1. Завозить животных из заграницы 2. Создавать лучшие линии и семейства 3. Формировать не менее 2-3 генофондных стад 4. Вывести новый тип и отродье
27. Как подтвердить участие определенной породы в какой то породе 1. Определение генетического сходства по группам крови 2. Изучение родословных 3. Провести спаривание двух пород

4. Спросить у селекционера
28. Где выведена холмогорская порода 1. Архангельской губернии 2. Калужской области 3. Московской области 4. Кировской области
29. Какая отечественная порода занимает второе место по молочной продуктивности? 1. Красная степная 2. Черно-пестрая 3. Холмогорская 4. Тагильская
30. Частные организации по охране редких пород 1. «живые» исторические фермы и фермы-парки 2. заповедники 3. национальные парки 4. заказники

Составил: Беленькая А.Е. / _____ / « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой Ярмоц Л. П. / _____ / « » _____ 20 г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования (бумажное тестирование) или электронное тестирование на платформе вуза Moodle. При бумажном тестировании обучающему достается вариант зачетного тестового задания путем собственного случайного выбора и предоставляется от 45 минут для подготовки. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет четыре варианта ответа, один из которых правильный. Количество тестовых заданий - 30. При электронном тестировании формирование зачетного билета происходит автоматически путем случайного выбора тестовых заданий из каждого раздела дисциплины. Обучающемуся дается две попытки по 45 минут каждая с интервалом 10 минут. Количество тестовых заданий – 30. Оценка выставляется по высшему баллу по шкале оценивания.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

2.1 ВОПРОСЫ

к контрольной работе для заочной формы обучения

Вопросы (задания) к контрольной работе

(для обучающихся заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Приручение и одомашнивание крупного рогатого скота
2. Исследование генофонда пород и разработка эффективных методов его сохранения
3. Порядок описания породы.

Вариант 2

1. Приручение и одомашнивание свиней
2. Сохранение пород в культурных и исторических целях
3. Оценка параметров основных хозяйственно-полезных признаков и их использование в селекции

Вариант 3

1. Прогресс животноводства, селекционные достижения.
2. Приручение и одомашнивание разных птиц
3. Организация генофондных стад

Вариант 4

1. Применение в животноводстве методов клонирования организмов.
2. Приручение и одомашнивание разных лошадей
3. Характер наследования признаков

Вариант 5

1. Основные методы иммунологии.
2. Приручение и одомашнивание кроликов
3. Структура и назначение плана селекционно-племенной работы.

Вариант 6

1. Использование генофондных ресурсов в зависимости от эколого-географических, экстремальных и различных хозяйственных условий
2. Приручение и одомашнивание оленей
3. Обоснование восстановления малочисленных исчезающих пород.

Вариант 7

1. Генетико-селекционные аспекты сохранения генофонда животных
2. Приручение и одомашнивание овец
3. Аборигенные породы, заводские породы и линии, инбредные линии, мутантные формы, родственные домашним животным дикие виды.

Вариант 8

1. Значение селекционно-племенных мероприятий для повышения продуктивности с.-х. животных.
2. Приручение и одомашнивание коз
3. Паспортизация животных генофондной коллекции и криоконсервированных образцов

Вариант 9

1. Генофондные ресурсы - генетико-биологическая основа животноводства.
2. Приручение и одомашнивание собак
3. Использование нетрадиционных видов животных в народном хозяйстве.

Вариант 10

1. Локальные породы - ценные генетические ресурсы животноводства.
2. Приручение и одомашнивание кошек
3. Использование иммуногенетических, биохимических и молекулярных маркеров в селекции.

Вопросы к защите контрольной работы

1. Как происходило приручение и одомашнивание разных видов сельскохозяйственных животных?
2. Какие исследования проводят при анализе генофонда пород?
3. Какие методы существуют при разработке эффективных методов сохранения генофонда?
4. Как осуществляется описание породы?
5. Как можно охранять породы в культурных и исторических целях?
6. Какая оценка параметров основных хозяйственно-полезных признаков существует и ее использование в селекции?
7. В чем заключается прогресс животноводства и селекционных достижений?
8. Как осуществляется организация генофондных стад разных видов животных
9. Основные примеры применения в животноводстве методов клонирования организмов.
10. Характер наследования признаков.

11. Назовите основные методы иммунологии.
12. Основные приемы составления плана селекционно-племенной работы.
13. Использование генофондных ресурсов в зависимости от эколого-географических, экстремальных и различных хозяйственных условий
14. Обоснование восстановления малочисленных исчезающих пород.
15. Генетико-селекционные аспекты сохранения генофонда животных
16. Аборигенные породы, заводские породы и линии, инбредные линии, мутантные формы, родственные домашним животным дикие виды.
17. Значение селекционно-племенных мероприятий для повышения продуктивности с.-х. животных.
18. Паспортизация животных генофондной коллекции и криоконсервированных образцов
19. Генофондные ресурсы - генетико-биологическая основа животноводства.
20. Как используют нетрадиционных видов животных в народном хозяйстве?
21. Локальные породы - ценные генетические ресурсы животноводства.
22. Как используются иммуногенетические, биохимические и молекулярные маркеры в селекции?

Процедура оценивания контрольной работы

Для ознакомления дисциплины обучающиеся выполняют контрольную работу. Вариант контрольной работы студенту выдается на основании списка обучающихся, в алфавитном порядке. Контрольная работа может выполняться в электронном или письменном виде. При выполнении обязательно приводится список литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом. Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по последним двум цифрам зачетной книжки).

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski или и опечатки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

«Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

2.2 Доклады

1. Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных
2. Характеристика пород крупного рогатого скота Тюменской области и их биологические особенности.
3. Возможности использования и восстановление генофонда исчезающих пород.

4. Характеристика пород овец и коз Тюменской области.
5. Характеристика основных пород свиней Тюменской области и их биологические особенности.
6. Характеристика основных нетрадиционных видов животных Тюменской области.
7. Характеристика основных пород лошадей.
8. Генетико-селекционные аспекты сохранения генофонда животных.
9. Разработка систем разведения генофондных стад. Разработка схем отбора и подбора.
10. Разработка схем скрещивания пород животных.
11. Создание коллекционных стад в Аскания–Нова, ВНИТИН, сектора акклиматизации и гибридизации животных.

Вопросы к собеседованиям

1. Какие показатели характеризуют породы крупного рогатого скота Тюменской области и их биологические особенности.
2. Возможности использования и восстановление генофонда исчезающих пород.
3. Какие показатели характеризуют породы овец и коз Тюменской области.
4. Какие показатели характеризуют основные породы свиней Тюменской области и их биологические особенности.
5. Какие показатели характеризуют основные нетрадиционные виды животных Тюменской области.
6. Дайте характеристику основных пород лошадей.
7. Назовите генетико-селекционные аспекты сохранения генофонда животных.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по тематике доклада; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и

закономерности; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 О.М. Шевелева

« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Управление качеством продуктов животного и растительного происхождения в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 29 » мая 2023 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  М.А. Часовщикова

Разработчики:

Свяженина М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д.с.-х. наук

Губанов М.В., заведующий лабораторией качества сельскохозяйственной продукции Института фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий, к.с.-х. наук

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-3_{опк-1} Использует общепрофессиональные знания в управлении производством продуктов животного и растительного происхождения	знать: - общие вопросы системы менеджмента качества, - вопросы контроля и управления качеством применительно к продукции животноводства и кормопроизводства, - вопросы управления качеством продуктов животноводства и кормопроизводства растительного происхождения на разных этапах производственного цикла, - методы оценки качества продуктов животноводства и растениеводства, используемых в кормлении животных; уметь: - обосновывать применение современных технологий животноводства и кормопроизводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных и птицы; владеть: - навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы, как элемента реализации технологии животноводства, - навыками оценки кормовых средств растительного происхождения, используемых в животноводстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Современные технологии в зоотехнии, Технологии животноводства в фермерских хозяйствах, Кормление животных с основами кормопроизводства, Биохимия молока и мяса, Зоогигиена.

Управление качеством продуктов животного и растительного происхождения является предшествующей для дисциплин Технология производства, первичной переработки и хранения продукции птицеводства, Технология производства, первичной переработки и хранения продукции птицеводства, Технология производства, первичной переработки и хранения продукции козоводства.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре – заочной формы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	42	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	28	8
Семинарского типа	14	4
Самостоятельная работа (всего)	66	96
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	33	72
Самостоятельное изучение тем	7	
Контрольные работы	-	24
Реферат	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Понятие качества и значение его повышения	Понятие качества и основы его повышения. Понятие качества. Значение повышения качества. Факторы, оказывающие влияние на качество продукции. Показатели качества продукции. Оценка уровня качества продукции. Система управления качеством. Схема механизма управления качеством продукции. Аспекты качества продукции. Методология контроля качества продукции на предприятиях АПК.
2.	Понятие управления качеством	Понятие управления качеством. Контроль качества. Методы контроля качества. Стандарты статистического приемочного контроля. Управление качеством в системе общего менеджмента. Методы управления качеством. Управление качеством продукции в агропромышленных предприятиях.
3.	Основы управления качеством	Эволюция подходов к управлению качеством. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества. Механизм управления качеством. Сертификация продукции и систем качества. Значение сертификации. Порядок проведения сертификации.. Системы качества по международным стандартам
4	Продукция, получаемая от сельскохозяйственных животных	Молочная и мясная продукция сельскохозяйственных животных. Шерстная продуктивность овец. Рабочая продуктивность лошадей. Яичная продукция сельскохозяйственной птицы. Факторы, влияющие на качество продуктов животноводства.
5	Корма растительного происхождения, используемые в животноводстве	Характеристика кормов растительного происхождения. Технология заготовки и хранения кормов растительного происхождения, подготовки их к скармливанию. Факторы, влияющие на качество кормов.
6	Подходы к повышению качества продукции в животноводстве и кормопроизводстве	Повышение качества продуктов животноводства и кормов растительного происхождения

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие качества и значение его повышения	4	-	14	18
2.	Понятие управления качеством	4	2	12	18
3.	Основы управления качеством	4	2	12	18
4.	Продукция, получаемая от сельскохозяйственных животных	8	4	6	18
5.	Корма растительного происхождения, используемые в животноводстве	4	2	12	18
6.	Подходы к повышению качества продукции в животноводстве и кормопроизводстве	4	4	10	18
	Всего (час)	28	14	66	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие качества и значение его повышения	-	-	18	18
2.	Понятие управления качеством	1	-	17	18
3.	Основы управления качеством	1	1	16	18
4.	Продукция, получаемая от сельскохозяйственных животных	2	1	15	18
5.	Корма растительного происхождения, используемые в животноводстве	2	1	15	18
6.	Подходы к повышению качества продукции в животноводстве и кормопроизводстве	2	1	15	18
	Всего (час)	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	2	Документы, регламентирующие качество животноводческой продукции	2	-
2	3	Методы оценки качества животноводческой продукции	2	1
3	4	Оценка органолептических показателей, характеризующих качество животноводческой продукции	2	-
4	4	Оценка качества продуктов животноводства	2	1
5	5	Оценка качества продуктов растениеводства	2	1
6	6	Пути повышения качества производимой продукции в разных отраслях животноводства	4	1
		Итого:	14	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	33	- 72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	7		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	26	-	защита
всего часов:	66	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Свяженина М.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Управление качеством продуктов животноводства» студентами заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02. «Зоотехния». ГАУ СЗ. 2016. 11 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Модели управления качеством (японская, европейская, российская).
2. Использование компьютерных программ в управлении качеством.

5.4. Темы рефератов:

1. Применение биологически активных веществ, кормовых и минеральных добавок для увеличения производства продукции животноводства и повышения качества продукции.
2. Технология производства оленины и пути повышения ее качества.
3. Применение передовых ресурсосберегающих технологий производства молока, их влияние на качество продукции.
4. Выращивание ремонтного молодняка молочных пород крупного рогатого скота и пути повышения его качества.

5. Пути повышения качества свинины в условиях промышленных предприятий.
6. Влияние интенсивных технологий на качество мяса птицы, выращиваемой на птицефабриках.
7. Технология использования быков-производителей и пути повышения качества спермопродукции.
8. Показатели безопасности продуктов растительного и животного происхождения.
9. Изменение качества с/х продукции под действием факторов внешней среды.
10. Характеристика факторов внешней среды по воздействию на качество с/х продуктов (нерегулируемые, частично регулируемые, регулируемые).
12. Основные факторы, влияющие на качество и безопасность с/х продукции.
13. Управление качеством и безопасностью с/х продуктов на основе принципов ХАССП.
14. Требования Технического регламента Таможенного Союза к безопасности пищевой продукции.
15. Эффективные элементы технологии, обеспечивающие качество сельскохозяйственной продукции.
16. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности РФ.
17. Стандарты организаций – важный элемент в системе управления качеством.
18. Процедура подтверждения соответствия сельскохозяйственной продукции.
19. Роль поставщиков сырья в обеспечении качества продукции.
20. Статистические методы управления качеством.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-3 опк-1 Использует общепрофессиональные знания в управлении производством продуктов животного и растительного происхождения	знать: - общие вопросы системы менеджмента качества, - вопросы контроля и управления качеством применительно к продукции животноводства и кормопроизводства, - вопросы управления качеством продуктов животноводства и кормопроизводства растительного происхождения на разных этапах производственного цикла, - методы оценки качества продуктов животноводства и растениеводства, используемых в кормлении животных; уметь: -обосновывать применение современных технологий животноводства и кормопроизводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных и птицы; владеть: - навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы, как элемента реализации технологии животноводства, -навыками оценки кормовых средств растительного происхождения, используемых в животноводстве	Тест, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	если обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний по контролю и управлению качеством применительно к продукции животноводства и кормопроизводства, умений и навыков по оценке основных продуктивных качеств животных, птицы и кормовых средств растительного происхождения, все вопросы раскрывает правильно
не зачтено	если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не может выполнить практическое задание

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дунченко, Н. И. Управление качеством продукции. Пищевая промышленность. Для бакалавров : учебник / Н. И. Дунченко, В. С. Янковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-4962-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129225>

2. Иванова, Е. П. Управление качеством сельскохозяйственной продукции. Практикум : учебное пособие / Е. П. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-3555-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206468>

3. Слесаренко, Н. А. Структурный контроль качества сырья и продуктов животного происхождения: учебник / Н. А. Слесаренко, Э. О. Оганов, В. В. Степанишин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-4319-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206861>

4. Родионов, Г. В. Технология производства и оценка качества молока : учебное пособие для вузов / Г. В. Родионов, В. И. Остроухова, Л. П. Табакова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-8777-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180822>

5. Управление качеством на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Австриевских [и др.]. — Электрон.

текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 268с.—978-5-379-02011-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65292.html>

б) дополнительная литература

1. Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней : учебное пособие / В. А. Бекенёв. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1257-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210836>
2. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и технология производства говядины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Ф. Кобцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64739.html>
3. Промышленное птицеводство: содержание, разведение и кормление сельскохозяйственной птицы : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-79-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103135.html>
4. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Д. Ильенкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-02344-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66305.html>
5. Самосюк В.Г. Технологическое оборудование для производства молока [Электронный ресурс] / В.Г. Самосюк, В.О. Китиков, Э.П. Сорокин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 494 с. — 978-985-08-1572-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29527.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://e.lanbook.com/books>
<http://www.iprbookshop.ru>
<http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иванова, Е. П. Управление качеством сельскохозяйственной продукции. Практикум : учебное пособие / Е. П. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-3555-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116376>
2. Свяженина М.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Управление качеством продуктов животноводства» студентами заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02. «Зоотехния». ГАУ СЗ. 2016. 11 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине предусматривается использование мультимедийных средств. Для проведения занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью, укомплектованная приборами и оборудованием: центрифуга Гербера

(электрическая), водяная баня, стеклопосуда, Клевер 1М, титровальная установка, химические реактивы. Часть занятий проводится в Лаборатории качества сельскохозяйственной продукции (Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий, ГАУ Северного Зауралья).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа **«Биотехнологии в животноводстве»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д.с.-х. наук Свяженина М.А.

заведующий лабораторией качества сельскохозяйственной продукции
Института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий
Агротехнологического центра, к.с.-х.наук Губанов М.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 30 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

1. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1 Контрольная работа (заочная форма обучения)

1. Понятие качества и значение его повышения.
2. Методы оценки качества продукции животноводства.
3. Контроль качества животноводческой продукции.
4. Понятие управления качеством.
5. Требования к процедуре систем управления качеством.
6. Эволюция подходов к менеджменту качеством.
7. Современные концепции и модели управления качеством.
8. Методологические основы управления качеством.
9. Документы, регламентирующие качество животноводческой продукции.
10. Факторы, оказывающие влияние на качество продукции.
11. Показатели качества продукции.
12. Схема механизма управления качеством продукции.
13. Методология контроля качества продукции на предприятиях АПК.
14. Методы управления качеством.
15. Управление качеством продукции в агропромышленных предприятиях.
16. Сертификация продукции.
17. Органолептические показатели, характеризующие качество животноводческой продукции.
18. Оценка качества биологическими методами.
19. Оценка качества физическими методами.
20. Современные подходы к оценке белковой полноценности продукции животноводства.
21. Модели управления качеством (японская, российская).
22. Использование компьютеризации в управлении качеством.
23. Применение биологически активных веществ, кормовых и минеральных добавок для увеличения производства продукции животноводства и повышения качества продукции.
24. Технология производства оленины и пути повышения ее качества.
25. Применение передовых ресурсосберегающих технологий производства молока, их влияние на качество продукции.
26. Технология производства баранины и пути повышения ее качества в условиях малых предприятий.

27. Влияние различных факторов на качество шерсти овец.
28. Производство конины, пути повышения ее качества.
29. Молочная продуктивность коз, пути повышения качества козьего молока.
30. Влияние разных кормовых средств в кормлении молочного скота на качество молока.
31. Выращивание ремонтного молодняка молочных пород крупного рогатого скота и пути повышения его качества.
32. Пути повышения качества свинины в условиях промышленных предприятий.
33. Влияние интенсивных технологий на качество мяса птицы, выращиваемой на птицефабриках.
34. Влияние интенсивных технологий в условиях промышленного птицеводства на качество яиц.
35. Технология использования быков-производителей и пути повышения качества спермопродукции.
36. Методы контроля качества молока.
37. Методы контроля качества мяса.
38. Методы контроля качества яиц.
39. Методы контроля качества шерсти.

Варианты заданий для выполнения контрольной работы

Предпоследняя цифра зачетной книжки	Последняя цифра зачетной книжки						
	1	2	3	4	5	6	7
1	1,18,21	2,19,22	3,20,29	4,16,24	5,15,26	6,14,27	7,13,28
2	4,11,32	5,12,33	6,13,34	7,14,35	8,15,36	9,16,37	10,17,38
3	1,24,30	2,25,31	3,26,32	4,27,32	5,28,31	6,29,30	7,20,36
4	16,21,30	15,22,31	14,23,32	13,24,33	12,25,34	11,26,35	10,27,36
5	6,23,38	5,24,37	4,25,36	3,26,35	2,27,34	1,27,33	2,28,32
6	1,5,29	2,6,28	3,7,27	4,8,28	5,9,25	6,10,26	7,11,27
7	11,15,21	12,16,22	13,17,23	14,18,24	15,19,25	16,20,26	17,21,31
8	24,30,2	25,31,3	26,32,4	27,33,5	28,34,6	29,35,7	30,36,8
9	34,24,12	35,25,13	36,1,14	37,2,15	38,3,16	39,4,17	25,5,18
0	29,9,22	30,10,23	31,11,24	1,12,25	2,13,26	3,14,27	4,15,28

Вопросы к защите контрольной работы

1. Взаимосвязь повышения качества и экономической эффективности производства продукции животноводства.
2. Основные способы контроля качества продукции.
3. Основные направления воздействия в управлении качеством производимой продукции.
4. Наиболее часто проявляющиеся моменты в производстве продуктов животноводства, приводящие к снижению их качества.
5. Этапы сертификации продукции.
6. Способы органолептической оценки качества продукции.
7. Способы физической оценки качества продукции.
8. Особенности управления качеством продукции в разных моделях.
9. Основные проблемы животноводческих предприятий, ведущие к снижению качества животноводческой продукции.
10. Основные требования к качеству молока-сырья и др. продуктов животноводства.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Объем работы 15 – 20 стр., вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных

пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

1.2 Самостоятельное изучение тем

Темы эссе:

1. Модели управления качеством (японская, европейская, российская).
2. Использование компьютерных программ в управлении качеством.

Формирует результаты обучения:

знать: общие вопросы системы менеджмента качества, вопросы контроля и управления качеством применительно к продукции животноводства и кормопроизводства, вопросы управления качеством продуктов животноводства и кормопроизводства растительного происхождения на разных этапах производственного цикла.

Для раскрытия тем эссе, необходимо отразить следующие вопросы:

1. Особенности изучаемой модели управления качеством.
2. Возможность применения изучаемой модели при производстве продуктов животноводства и кормопроизводства.
3. Применение цифровых технологий при управлении качеством продуктов животноводства и кормопроизводства.
4. Направление использования цифровых технологий в животноводстве и кормопроизводстве.

Вопросы к эссе

1. Понятие управления качеством при использовании разных моделей.
2. В чем заключаются особенности разных моделей управления качеством?
3. Возможность применения изучаемой модели при производстве продуктов животноводства.
4. Возможность применения изучаемой модели при производстве продуктов кормопроизводства.
5. Использование цифровых технологий при содержании животных.
6. Использование цифровых технологий при кормлении животных.
7. Использование цифровых технологий при производстве продукции животноводства.
8. Использование цифровых технологий при производстве продуктов кормопроизводства.

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на одну из тем. Для раскрытия темы каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию по выбранной теме. В работе необходимо отразить: характеристику модели управления, возможность ее использования при производстве продукции животноводства и кормопроизводства – если выбрана первая тема; основные технологии с использованием компьютерных программ (цифровых технологий) применяемые в животноводстве и кормопроизводстве, возможность использования новых цифровых разработок при производстве продуктов животноводства и кормопроизводства – если выбрана вторая тема.

При оценке обращаем внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В работе представлены все изучаемые по теме вопросы, сделано заключение по рассматриваемой теме.

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса.

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в работе раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам не соответствует требованиям.

1.3 Темы рефератов

1. Применение биологически активных веществ, кормовых и минеральных добавок для увеличения производства продукции животноводства и повышения качества продукции.
2. Технология производства оленины и пути повышения ее качества.
3. Применение передовых ресурсосберегающих технологий производства молока, их влияние на качество продукции.
4. Выращивание ремонтного молодняка молочных пород крупного рогатого скота и пути повышения его качества.
5. Пути повышения качества свинины в условиях промышленных предприятий.
6. Влияние интенсивных технологий на качество мяса птицы, выращиваемой на птицефабриках.
7. Технология использования быков-производителей и пути повышения качества спермопродукции.
8. Показатели безопасности продуктов растительного и животного происхождения.
9. Изменение качества с/х продукции под действием факторов внешней среды.
10. Характеристика факторов внешней среды по воздействию на качество с/х продуктов (нерегулируемые, частично регулируемые, регулируемые).
12. Основные факторы, влияющие на качество и безопасность с/х продукции.
13. Управление качеством и безопасностью с/х продуктов на основе принципов ХАССП.
14. Требования Технического регламента Таможенного Союза к безопасности пищевой продукции.
15. Эффективные элементы технологии, обеспечивающие качество сельскохозяйственной продукции.
16. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности РФ.
17. Стандарты организаций – важный элемент в системе управления качеством.
18. Процедура подтверждения соответствия сельскохозяйственной продукции.
19. Роль поставщиков сырья в обеспечении качества продукции.
20. Статистические методы управления качеством.

Вопросы к защите реферата

1. Факторы, обуславливающие применение биологически активных веществ, кормовых и минеральных добавок.
2. Наиболее эффективные способы производства оленины.
3. Факторы, влияющие на качество молока.

4. Основные требования к ремонтному молодняку в молочном скотоводстве.
5. Генетические факторы повышения качества свинины.
6. Внешние факторы, влияющие на качество продукции птицеводства.
7. Влияние кормления и содержания на качество спермопродукции, получаемой от быков-производителей.
8. Основные требования к безопасности получаемой с/х продукции.
9. Методы управления качеством продукции.
10. Пути повышения качества производимой продукции.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приведен перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он раскрывает тему реферата, отвечает на поставленные вопросы;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта частично, не отвечает на вопросы темы.

2. Вопросы к промежуточной аттестации в форме устного зачета

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-3_{оэк-1} знать: 1. Понятие качества и значение его повышения. 2. Методы оценки качества продукции животноводства. 3. Контроль качества животноводческой продукции. 4. Понятие управления качеством. 5. Требования к процедуре систем управления качеством. 6. Эволюция подходов к менеджменту качеством. 7. Современные концепции и модели управления качеством. 8. Методологические основы управления качеством. 9. Документы, регламентирующие качество животноводческой продукции.

	10. Факторы, оказывающие влияние на качество продукции. 11. Показатели качества продукции. 12. Схема механизма управления качеством продукции. 13. Методология контроля качества продукции на предприятиях АПК. 14. Методы управления качеством. 15. Сертификация продукции. 16. Модели управления качеством (японская, российская). 17. Использование компьютеризации в управлении качеством. 18. Технология использования быков-производителей и пути повышения качества спермопродукции. 19. Органолептические показатели, характеризующие качество животноводческой продукции. 20. Оценка качества биологическими методами. 21. Оценка качества физическими методами. 22. Современные подходы к оценке белковой полноценности продукции животноводства. 23. Методы контроля качества молока. 24. Методы контроля качества мяса. 25. Методы контроля качества яиц. 26. Методы контроля качества шерсти. уметь: 27. Управление качеством продукции в агропромышленных предприятиях. 28. Применение биологически активных веществ, кормовых и минеральных добавок для увеличения производства продукции животноводства и повышения качества продукции. 29. Технология производства оленины и пути повышения ее качества. 30. Применение передовых ресурсосберегающих технологий производства молока, их влияние на качество продукции. 31. Технология производства баранины и пути повышения ее качества в условиях малых предприятий. 32. Влияние различных факторов на качество шерсти овец. 33. Производство конины, пути повышения ее качества. 34. Молочная продуктивность коз, пути повышения качества козьего молока. 35. Влияние разных кормовых средств в кормлении молочного скота на качество молока. 36. Выращивание ремонтного молодняка молочных пород крупного рогатого скота и пути повышения его качества. 37. Пути повышения качества свинины в условиях промышленных предприятий. 38. Влияние интенсивных технологий на качество мяса птицы, выращиваемой на птицефабриках. 39. Влияние интенсивных технологий в условиях промышленного птицеводства на качество яиц.

	владеть: 40. Определите питательную ценность 100 г питьевого молока с МДЖ 3,2%. 41. Определите питательную ценность 100 г питьевого молока с МДЖ 6,0%. 42. Определите питательную ценность 100 г сырка творожного при МДЖ 23%, МДБ 11%, МДУ 16%. 43. Определить степень удовлетворения суточной потребности человека в питательных веществах (белки – 85 г, жиры – 102 г, углеводы – 382 г, энергия – 2775 ккал) при суточном потреблении 200 г питьевого молока с МДЖ 3,5%. 44. Определить степень удовлетворения суточной потребности человека в питательных веществах (белки – 85 г, жиры – 102 г, углеводы – 382 г, энергия – 2775 ккал) при суточном потреблении 200 г питьевого молока с МДЖ 2,5%. 45. Определить степень удовлетворения суточной потребности человека в питательных веществах (белки – 85 г, жиры – 102 г, углеводы – 382 г, энергия – 2775 ккал) при суточном потреблении 200 г питьевого молока с МДЖ 6,0%. 46. Определить степень удовлетворения суточной потребности человека в питательных веществах (белки – 85 г, жиры – 102 г, углеводы – 382 г, энергия – 2775 ккал) при суточном потреблении 100 г творожного сырка с МДЖ 20%, МДБ 12%, МДУ 15%. 47. Необходимо провести оценку интенсивности окраски, запаха, цвета, вкуса получаемого продукта. Укажите метод, используемый в данном случае. Объясните причину. 48. Показатели, определяющие качество молока. Объясните причину использования каждого из них. 49. Необходимо провести оценку качества производимой продукции с целью проверки реакции потребителей. Укажите метод, который будет использоваться. Обоснуйте его применение и укажите условия использования.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования или тестовой.

При собеседовании обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 – 10 минут. Задание состоит из 2 вопросов.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина «Управление качеством продуктов животноводства и
растениеводства»
для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

Зачетный билет №1

1. Схема механизма управления качеством продукции.
2. Показатели, определяющие качество молока. Объясните причину использования каждого из них.

Составила: Свяженина М.А. / _____ / «_____» _____ 202 г.
Заведующий кафедрой Шевелева О.М. / _____ / «_____» _____ 202 г.

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	если обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний по контролю и управлению качеством применительно к продукции животноводства и кормопроизводства, умений и навыков по оценке основных продуктивных качеств животных, птицы и кормовых средств растительного происхождения, все вопросы раскрывает правильно
не зачтено	если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не может выполнить практическое задание

**3. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

ИД-ЗоПК-1

знать:

1. Качество – это...
2. Факторы, влияющие на качество продукции: ...
3. К техническим факторам относится ...
4. К организационным факторам относится: ...
5. Факторы, затрудняющие достижение качества
6. Факторы, облегчающие достижение качества ...
7. Мероприятия повышения качества - ...
8. Активный контроль позволяет ...

9. По времени проведения контроль подразделяется на ...
10. Стандарт - это ...
11. Методы управления качеством...
11. Методы определения показателей качества ...
12. Операционный контроль – это ...
13. Технические факторы, влияющие на качество продукции – это...
14. Схема механизма управления качеством включает ...

уметь:

15. Для формирования качества сельскохозяйственной продукции характерны...
16. Мозговая атака при коллективном решении проблемы – это ...
17. Метод Дельфы подразумевает...
18. Определение качества сена ...
19. Синектика – это...
20. Диаграмма Парето – это...
21. Диаграмма Исикавы позволяет ...
22. Определение качества сенажа...
23. Определение качества силоса ...
24. Определение качества рациона ...
25. Комплексная оценка условий содержания животных включает ...

владеть:

26. Для качественного сена характерны...
27. Для качественного сенажа характерны...
28. Для качественного силоса характерны...
29. Для качественной травяной муки характерны...
30. Для качественного комбикорма характерны...
31. При оценке интенсивности окраски, запаха, цвета, вкуса получаемого продукта используют метод...
32. Показатели, определяющие качество молока...
33. Метод, позволяющий определить качество производимой продукции с целью проверки реакции потребителей – это ...

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено