

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2025 14:58:46
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | <i>Методология и методы научных исследований в физической культуре и массовом спорте</i> |
| Специальность | <i>49.04.01 «Физическая культура»</i> |
| Специализация | <i>Индустрия фитнеса и массового спорта</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |
| Разработчики | <i>Манжелей Ирина Владимировна, профессор кафедры технологий физкультурно-спортивной деятельности ТюмГУ Дмитриева Светлана Валерьевна, доцент кафедры технологий физкультурно-спортивной деятельности ТюмГУ</i> |

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися не предусмотрены

2. План самостоятельной работы в 1 семестре

| № п/п | Учебные встречи | Виды самостоятельной работы | Форма отчетности/ контроля | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|---|--|----------------------------|-------------------|---|
| 1. | Методология социально-педагогических исследований: проблемы и перспективы | Изучение темы. Составить матрицу новых понятий из 15 и более элементов и дать определения указанным понятиям | Устный опрос | 0-2 | 4 |
| 2. | Тенденции мирового развития и их влияние на сферу образования | Изучение темы. Заполнить таблицу «Тенденции мирового развития и их влияние на сферу образования» | Устный опрос | 0-2 | 5 |
| 3. | Специфика научного исследования по проблемам физической культуры и спорта | Изучения темы. Дать определение понятиям | Устный опрос | 0-2 | 4 |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------|------|----|
| 4. | Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование | <p>Методологический тренинг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте проблему исследования Вашей магистерской диссертации 2. Сформулируйте примерную тему Вашей диссертации 3. Выделить ключевое понятие (или понятия) 4. На какой базе и с кем Вы будете выполнять опытно-экспериментальное исследование 5. Опишите кратко суть Ваших преобразований | Исследовательский проект | 0-10 | 10 |
| 5. | Методы исследований по проблемам физической культуры и спорта | Изучение темы. | Устный опрос | 0-2 | 5 |
| 6. | Организация исследований по проблемам физической культуры и спорта | <p>Обосновать актуальность темы вашей диссертации как последовательную системную аргументацию ее важности и состоятельности, условно выделив следующие разделы-уровни: социально-педагогический, научно-теоретический, практико-методический.</p> | Исследовательский проект | 0-10 | 20 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------|----|
| 7. | Гипотеза в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта | Сформулируйте объект, предмет и цель вашей магистерской диссертации Сформулируйте рабочую гипотезу вашего исследования | Исследовательский проект | 0-10 | 15 |
| 8. | Язык и текст магистерской диссертации | Составить исследовательский проект | Исследовательский проект с представлением презентации | 0-10 | 20 |
| | Итого | | | 0-10 | 83 |
| * в бюджет времени на выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины включены подготовка к занятиям (20% от общего числа часов на СР); выполнение индивидуальных (групповых) заданий (60% от общего числа часов на СР); подготовка ко всем формам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (20% от общего числа часов на СР). | | | | | |

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Исследовательский проект с представлением презентации

Схема

исследовательского проекта (программы) развития образовательного учреждения (комплекса, центра, школы, клуба и т.д.)

По теме _____
Автор-исполнитель или руководитель работы _____

Научный консультант _____

1. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы (раскрыть, какие трудности, противоречия побудили к поиску, в чем суть проблемы, которую предстоит разрешить, что известно и что нет по поставленной проблеме).
2. Объект (процесс, предмет) исследования (конкретные связи, отношения, зависимости, стороны процессы, которые подвергаются изучению).
3. Цель и основные задачи исследования (диагностические, теоретико-моделирующие, методические, методические и практические).

4. Ведущие идеи, замысел и гипотеза (предположения о возможных оптимальных решениях поставленных задач).

5. Исходные теоретические (социологические, психолого-педагогические), валеологические и иные положения (аксиомы), взятые за основу.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

Для получения экзамена автоматом в 1 семестре студенту необходимо пройти 8 контрольных точек, выполнив задания по теме практических занятий, и набрать от 61 до 100 баллов.

Шкала оценки выполнения практического задания: 10 баллов - задание выполнено без ошибок; 8 баллов - задание выполнено с 2 незначительными ошибками; 7 баллов - задание выполнено с 2 существенными ошибками; 5 баллов - задание выполнено неверно.

Если данные требования не соблюдены, студент может сдать экзамен устно.

Для получения экзамена в обычном режиме студенту необходимо прийти на аттестацию, на которую представить и защитить обоснование магистерской диссертации и правильно ответить на один из 15 вопросов.

Контрольные вопросы к экзамену в первом семестре

1. Современная стратегия обновления и развития образования
2. Стратегия развитие физической культуры и спорта в РФ
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании
4. Природа и функции образовательных инноваций
5. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований
6. Источники и условия исследовательского поиска
7. Организация опытно-поисковой исследовательской работы
8. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования
9. Понятие о логике исследования
10. Проблема и тема исследования
11. Объект и предмет исследования
12. Цели и задачи исследования
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
14. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования
15. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися не предусмотрены

2. План самостоятельной работы во 2 семестре

| № п/п | Учебные встречи | Виды самостоятельной работы | Форма отчетности/ контроля | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|--|---|----------------------------|-------------------|---|
| 1. | Природа и функции образовательных инноваций | Написать эссе на тему «Инновации в физической культуре и спорте: проблемы и перспективы». | Устный опрос | 0-2 | 9 |
| 2. | Источники педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска | Разработать критерии экспертизы педагогических инноваций в сфере физической культуры и спорта | Устный опрос | 0-2 | 10 |
| 3. | Логическая структура, творческое ядро и мониторинг исследования | Разработать программу эмпирического исследования и подготовить контрольно-измерительные материалы для осуществления мониторинга исследования по теме магистерской диссертации | Исследовательский проект | 0-10 | 20 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--------------------------|------|----|
| 4. | Методы эмпирического исследования | <p>Методологический тренинг</p> <p>а) составление и использование анкет, проведение интервью;</p> <p>б) анализ педагогических и социально-педагогических ситуаций (по предлагаемым описаниям);</p> <p>в) составление «карты наблюдений» по заданной теме. Проведение и анализ наблюдений;</p> <p>г) оценка проведенных самим студентом видов деятельности, ее успешности и результативности (рефлексия).</p> | Исследовательский проект | 0-10 | 20 |
| 5. | Методы теоретического исследования | <p>Тренинг исследовательских умений</p> <p>а) анализ литературы (по указанию преподавателя или выбору студента);</p> <p>б) анализ педагогических и социально-педагогических ситуаций (по предлагаемым описаниям).</p> | Исследовательский проект | 0-10 | 20 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------|-----|
| 6. | Статистические средства и методы формализации в психолого-педагогическом исследовании | Тренинг исследовательских умений 1. составление «карты наблюдений» по заданной теме. Сбор фактической информации; 2. математико-статистическая обработка полученных данных и их интерпретация. | Исследовательский проект | 0-10 | 20 |
| 7. | Изучение и использование передового опыта | Наблюдение, описание, анализ и обобщение по схеме передового опыта педагогической работы. Обсуждение и корректировка выполняемой индивидуально или в группе работы. | Презентация | 0-10 | 20 |
| 8. | Опытно-поисковая работа | Провести пилотажное исследование по теме своей магистерской диссертации. | Презентация | 0-10 | 20 |
| 9. | Апробация и оформление результатов исследования | Подготовить отчет по проведенному исследованию | Отчет по проведенному исследованию с представлением презентации | 0-10 | 25 |
| 10 | Составление исследовательского проекта и его апробация | Составление и обсуждение (апробация) исследовательского проекта | Презентация и защита исследовательского проекта магистерской диссертации | 0-10 | 25 |
| | Итого | | | 0-10 | 189 |
| * в бюджет времени на выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины включены подготовка к занятиям (20% от общего числа часов на СР); выполнение индивидуальных (групповых) заданий (60% от общего числа часов на СР); подготовка ко всем формам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (20% от общего числа часов на СР). | | | | | |

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Исследовательский проект с представлением презентации

Схема

исследовательского проекта (программы) развития образовательного учреждения (комплекса, центра, школы, клуба и т.д.)

По теме _____

На период с _____ по _____

Автор-исполнитель или руководитель работы _____

Научный консультант _____

1. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы (раскрыть, какие трудности, противоречия побудили к поиску, в чем суть проблемы, которую предстоит разрешить, что известно и что нет по поставленной проблеме).
2. Материальная и кадровая база исследования (характеристика образовательного учреждения района социального окружения, состава педагогов).
3. Объект (процесс, предмет) исследования (конкретные связи, отношения, зависимости, стороны процессы, которые подвергаются изучению).
4. Цель и основные задачи исследования (диагностические, теоретико-моделирующие, методические, методические и практические).
5. Исходные теоретические (социологические, психолого-педагогические), валеологические и иные положения (аксиомы), взятые за основу.
6. Ведущие идеи, замысел и гипотеза (предположения о возможных оптимальных решениях поставленных задач).
7. Выбор и обоснование критериев и показателей оценки результатов и способов их определения.
8. Обоснование факторов риска, мер по их профилактике или компенсации негативных влияний нововведений.
9. Обоснование (планирование) основных этапов исследования: организационного, диагностического, постановочного, преобразующего, итогового (апробация, изложение результатов).
10. Ресурсное, материальное, кадровое и организационное обеспечение исследовательского поиска (что предполагается построить, реконструировать, приобрести, изготовить, издать, какие средства необходимы, источники финансирования и снабжения, распределение обязанностей, обучение, кадров порядок поощрения участников исследований и т.д.).
11. Формы и сроки представления результатов.
12. Дополнительные замечания об условиях и требованиях.

Отчет по проведенному исследованию с представлением презентации

Примерная структура магистерской диссертации:

1. Титульный лист.
2. Аннотация как краткое изложение сути работы.
3. Содержание с выделением глав и разделов.
4. Введение должно содержать: обоснование актуальности темы исследования, постановку научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку цели и задач, формулирование научной гипотезы исследования, определение методов и этапов исследования, описание научной новизны и практической значимости исследования.
5. Теоретическая глава должна содержать анализ современного уровня проработанности научной проблемы на основе изучения и обобщение данных отечественных и зарубежных библиографических источников, документов и материалов, критический анализ различных точек зрения и формулировку авторской позиции. Результатом данной главы является теоретико-методологическое обоснование авторского подхода к решению научно-практической проблемы.
6. Организационно-методическая глава включает в себя описание методов и организации опытно-экспериментального этапа исследования.
7. Научно-практическая глава должна содержать ясное изложение авторского решения поставленной проблемы, обоснование подхода, методики, модели, а также проведение сравнительного анализа традиционного и авторского подходов к решению указанной проблемы и оценку возможностей практического использования полученных результатов.
8. Заключение представляет собой изложение основных авторских результатов, выводов и рекомендаций.
9. Библиография (монографические издания, периодическая литература, Интернет-источники, статистические материалы и материалы, собранные автором). Библиографический список должен содержать не менее 70-ти источников, в том числе включать авторефераты и кандидатские диссертации (не менее 3), источники на иностранных языках. Не менее 10% источников должны быть изданы в последние два года.
10. Приложения.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Для получения экзамена автоматом **во 2 семестре** студенту необходимо пройти 10 контрольных точек, выполнив задания по теме практических занятий.

Шкала оценки выполнения практического задания: 10 баллов - задание выполнено без ошибок; 8 баллов - задание выполнено с 2 незначительными ошибками; 7 баллов - задание выполнено с 2 существенными ошибками; 5 баллов - задание выполнено неверно.

Экзамен может быть получен автоматически, если студент выполнил все работы текущего и рубежного контроля, принимал активное участие в обсуждении вопросов по теме занятий в своей группе. Если студент не имеет пропусков (или пропуски занятий отработаны) и имеет средний балл за дисциплину "4", "5" (за все коллоквиумы).

Если данные требования не соблюдены, студент может сдать экзамен устно. На экзамене преподаватель имеет право провести опрос по разделам, по которым студент не прошел или не успешно прошел текущую аттестацию.

Для получения экзамена студенту необходимо прийти на аттестацию, на которой представить и защитить в виде презентации (на 10-15 слайдов) и защитить план-проспект магистерской диссертации и ответить на два вопроса.

Контрольные вопросы к экзамену во втором семестре

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
2. Стратегия обновления образования в современной России.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Природа и функции педагогических инноваций.
5. Источники педагогического творчества.
6. Характеристика творческого вклада в образование педагогов-новаторов конца XX века.
7. Организационно-методические условия оптимизации педагогического поиска.
8. Логика психолого-педагогического исследования.
9. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
10. Проблема как сущность исследования.
11. Объект и предмет исследования.
12. Исходный и потребный факт в исследовании.
13. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования.
14. Педагогическое прогнозирование.
15. Основная идея и замысел исследования.
16. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Требования к гипотезе.
17. Наблюдение как метод исследования.
18. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
19. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
20. Метод экспертной оценки.
21. Организация экспертизы.
22. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
23. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии.
24. Статистические методы обработки результатов исследования Математическое моделирование.
25. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
26. Опытно-поисковая работа.
27. Педагогический эксперимент.
28. Апробация результатов исследования.
29. Требования к изложению результатов исследования.
30. Профессиональные требования к личности педагога исследователя.
31. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе и в исследовании.
32. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.
33. Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях.
34. Ошибки при организации психолого-педагогического исследования.
35. Верификация гипотезы психолого-педагогического исследования.