

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.04.2025 14:20:44

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Школы образования

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Малярчук Н. Н., Реутова А.А.

Введение в профессиональную деятельность

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1, ОПК-4.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- понятийного аппарата в области дефектологии, логопедии, инклюзивного образования;
- особенностей профессиональной деятельности дефектолога-логопеда;
- положений культурно-исторической концепции в деятельности дефектолога-логопеда (Выготский Л.С.);
- концепции духовно-нравственного воспитания;
- традиционных духовно-нравственных ценностей россиян;
- нормативно-правовых актов в сфере специального образования (Федеральные государственные стандарты, в том числе для лиц с особыми возможностями здоровья, положения об оказании логопедической помощи и т.д.);
- общих и специфических закономерностей психического развития речи (Левина Р.Е.).

Умения:

- определять влияние речевых дефектов на формирование речи и социально-личностное
- развитие детей;
- использовать понятийно-терминологический аппарат в сфере духовно-нравственного воспитания;
- определять морально-нравственные характеристики личности;
- охарактеризовать основы духовно-нравственного воспитания;
- определять принципы духовно-нравственного воспитания.

Навыки:

- следовать нормам профессиональной этики;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального образования;
- применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания;
- использовать разные формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- определять особые образовательные потребности детей разных нозологических групп

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		34	34
Практические занятия		16	16
Лабораторные/практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет	

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторно работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Традиционная и современная терминология в дефектологии, специальной и коррекционной педагогике	2	0	0	2
2	Профессиональная деятельность дефектолога-логопеда	2	2	0	4
3	Профессиональная деонтология. Гражданственность и патриотизм в профессии	2	0	0	2
4	Становление и развитие системы подготовки специалистов дефектологического профиля в России и за рубежом	2	0	0	2
5	Логопедия как кросс-дисциплинарная наука	2	2	0	4

6	Влияние речевых дефектов на формирование речи и социально-личностное развитие детей	4	2	0	6
7	Этиопатогенез речевых нарушений. Строение речевого аппарата	0	2	0	2
8	Классификация речевых нарушений	2	2	0	4
9	Логопед в системе специального образования в России и за рубежом	2	0	0	2
10	Современная система специальных образовательных услуг	2	0	0	2
11	Психолого-медико-педагогическая консультация (бинарная лекция с приглашением руководителя ПМПК)	2	0	0	2
12	Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски	2	0	0	2
13	Теоретико-методологические основы дефектологии, логопедии и инклюзивного образования.	2	0	0	2
14	Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании	2	0	0	2
15	Логопедическая помощь взрослому населению	0	2	0	2
16	Духовно-нравственные основы личности	2	2	0	4
17	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	2	2	0	4
18	Логопед в системе духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебно-воспитательном процессе	2	2	0	4
Итого (ак. часов)		34	16	0	50

4. Система оценивания

Студент допускается к сдаче дифференцированного зачета, набрав любое количество баллов при условии защиты проекта «Профессиональная деятельность дефектолога-логопеда в духовно-нравственном воспитании детей».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература:

1. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. Москва: Академический Проект, 2016. 384 с. ISBN 978-5- 8291-0390-7. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>.

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с огра-

ниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошникова, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный//Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт] URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс, Мессенджер, Яндекс.Телемост.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Школы образования

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Конакова М.С., Пащенко Е.В.

Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты освоения:

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

(модуля): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

5 семестр

Знания:

- демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и норм профессиональной этики;
- демонстрирует знание основных, специальных (коррекционных) и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с ТНР;
- знает, как определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-логопедической деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- знает понятие гражданской позиции в профессиональной деятельности;
- знает трудности в развитии и обучении детей с ТНР, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся с ТНР и корректирует пути коррекционной логопедической работы для достижения образовательных результатов;
- знает психолого-педагогические, логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ТНР;
- знает, как определять состав участников образовательных отношений, знает их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-логопедических, реабилитационных и абилитационных программ обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- знает технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, логопедических, реабилитационных и абилитационных программ для детей с ТНР;
- знает методы научно-педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- демонстрирует знания современных информационных технологий в сфере дефектологии и логопедии;
- знает технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи различных возрастов.

Умения:

- умеет организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования в процессе реализации коррекционной работы для детей с ТНР;
- демонстрирует умение проектировать и оценивать программу развития универсальных учебных действий средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- умеет определять свою гражданскую позицию в профессиональной логопедической деятельности;
- умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов в процессе логопедической работы с детьми с ТНР;

- умеет выделять и находить психолого-педагогических, логопедических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ТНР;
- умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-логопедических, реабилитационных и абилитационных программ обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- умеет отбирать технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, логопедических, реабилитационных и абилитационных программ для детей с ТНР;
- умеет классифицировать и отбирать методы научно-педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- умеет находить технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи различных возрастов.

Навыки:

- выстраивает образовательный коррекционный процесс в соответствии с ООП для детей с ОВЗ разных гетерогенных групп;
- проектирует и реализует программы для детей с ТНР в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования;
- применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- демонстрирует гражданскую позицию в профессиональной логопедической деятельности;
- применяет диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов в процессе логопедической работы с детьми с ТНР;
- выявляет трудности в развитии и обучении детей с ТНР, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся с ТНР и корректирует пути коррекционной логопедической работы для достижения образовательных результатов;
- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов у детей с ТНР в коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программах;
- применяет психолого-педагогические, логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ТНР;
- определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-логопедических, реабилитационных и абилитационных программ обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- применяет технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, логопедических, реабилитационных и абилитационных программ для детей с ТНР;
- владеет методами научно-педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- владеет принципами работы современных информационных технологий в инклюзивном образовании;
- применяет технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи различных возрастов;

- способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.

6 семестр

Знания:

- демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ и норм профессиональной этики;
- демонстрирует знание основных, специальных (коррекционных) и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушением слуха, зрения интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения;
- демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности при обучении и воспитании детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- знает трудности в развитии и обучении детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся и корректирует пути достижения образовательных результатов;
- демонстрирует знания психолого-педагогических, логопедических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушением слуха, зрения, интеллекта, ОДА, эмоционально волевой сферы и поведения, имеющих общие и различные ООП;
- знает технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ для детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями;
- демонстрирует специальные научные знания и способность к исследовательской деятельности в области дефектологии и логопедии;
- демонстрирует знания современных информационных технологий в сфере дефектологии и логопедии;
- знает технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности обучающихся различных возрастов и разных нозологических групп;
- знает принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.

Умения:

- умеет определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- умеет отбирать методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями сенсорных систем, интеллекта, эмоционально волевой сферы и поведения в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- умеет выявлять трудности в развитии и обучении детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся и корректирует пути достижения образовательных результатов;
- умеет осуществлять дифференцированного отбора психолого-педагогических, логопедических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ООП разных нозологических групп;
- умеет отбирать технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ для детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями;

- умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ для детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями;
- умеет отбирать и анализировать технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Навыки:

- организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- выстраивает образовательный процесс в соответствии с ООП и коррекционной программой обучения детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- проектирует и реализует программы обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями разных нозологических групп;
- применяет различные подходы, формы, средства, методы, приемы организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП разных нозологических групп;
- применяет методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями сенсорных систем, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и поведения в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- выявляет трудности в развитии и обучении детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся и корректирует пути достижения образовательных результатов;
- осуществляет отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов у детей с ОВЗ разных нозологических групп в условиях специального (коррекционного) учреждения и общеобразовательного учреждения;
- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов в коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программах для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, ОДА, эмоционально-волевой сферы и поведения;
- применяет психолого-педагогические, логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, ОДА, эмоционально-волевой сферы и поведения;
- определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ для детей с ОВЗ разных нозологий;
- проводит отбор технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ для детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями;
- владеет методами научно-педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

- владеет принципами работы современных информационных технологий в инклюзивном образовании;
- использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности;
- применяет технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.

7 семестр

Знания:

- знает нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования, в том числе их применение в организации работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ТНР;
- демонстрирует знание основных, специальных (коррекционных) и коррекционно-развивающих программ по коррекции речевого развития дошкольников и эффективной подготовке их к обучению в школе;
- демонстрирует знания психолого-педагогических, логопедических технологий подготовки к школе дошкольников с речевыми нарушениями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП;
- знает, как планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ по развитию речи дошкольников с ТНР и их готовности к школьному обучению;
- знает технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности дошкольников с ТНР различных возрастов;
- знает структуру образовательного маршрута дошкольников с ТНР.

Умения:

- умеет проектировать и оценивать программу развития универсальных учебных действий дошкольников с ТНР средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических, логопедических технологий развития речи и подготовки к освоению грамоты дошкольников с ТНР, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с учетом.
- умеет отбирать образовательные, коррекционно-развивающие, реабилитационные и абилитационные программы по развитию речи дошкольников с ТНР и определять их готовность к школьному обучению;
- умеет определять основные компоненты в структуре образовательного маршрута дошкольников с ТНР.

Навыки:

- проектирует и реализует программы логопедической работы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР;
- осуществляет отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов в процессе логопедической работы с дошкольниками с ТНР;
- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов речевого, познавательного и эмоционального развития дошкольников необходимых для дальнейшего обучения дошкольников с ТНР в школе, учитывая требования коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;

- применяет психолого-педагогические, логопедические технологии, необходимые для подготовки дошкольников с ТНР к обучению в школе, с учетом их ООП;
- планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ по развитию речи дошкольников с ТНР и их готовности к школьному обучению;
- использует современные информационные технологии в логопедической работе с дошкольниками с ТНР и умеет их применять при организации подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР;
- применяет технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения дошкольников с ТНР, в том числе для подготовки к обучению в школе;
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с ТНР.

8 семестр

Знания:

- знает основные, специальные (коррекционных) программы обучения русскому языку, математике, изобразительной деятельности и ручному труду;
- знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей в различных видах учебной и внеучебной деятельности при реализации специальных программ обучения русскому языку, литературе, математике и изобразительной деятельности;
- знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения и умеет формировать их в процессе логопедической работы и в общем коррекционном процессе при реализации специальных методик обучения учащихся с ТНР;
- знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей в различных видах учебной и внеучебной деятельности при реализации специальных программ обучения русскому языку, литературе, математике и изобразительной деятельности;
- знает трудности в развитии и обучении, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся с ТНР в условиях специальной коррекционной школы 5 вида и умеет корректировать пути достижения образовательных результатов.

Умения:

- умеет проектировать и реализует программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования учащихся с ТНР;
- умеет определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- умеет применять различные подходы, формы, средства, методы, приемы организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП;
- умеет осуществлять отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов у учащихся с ТНР в процессе обучения русскому языку, математике, изобразительной деятельности и ручному труду;
- умеет планировать и организовывать деятельность школьников с ТНР в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- умеет использовать современные информационные технологии в процессе обучения школьников с ТНР;
- умеет применять технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения школьников с ТНР в условиях специальной коррекционной школы и общеобразовательной.

Навыки:

- демонстрирует гражданскую позицию в процессе планирования логопедической работы с учащимися с ТНР;
- применяет методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей в различных видах учебной и внеучебной деятельности при реализации специальных программ обучения русскому языку, литературе, математике и изобразительной деятельности;
- выявляет трудности в развитии и обучении, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся с ТНР в условиях специальной коррекционной школы 5 вида и умеет корректировать пути достижения образовательных результатов;
- применяет психолого-педагогические, логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применяет технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения школьников с ТНР в условиях специальной коррекционной школы и общеобразовательной.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)			
			5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	14	3	2	4	5
	ак.ч.	504	108	72	144	180
Из них:						
Часы аудиторной работы (всего):		186	42	24	52	68
Лекции		78	14	8	22	34
Практические занятия		108	28	16	30	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		282	58	40	84	100
Вид промежуточной аттестации			диф. зачет	диф.зачет	диф. зачет	диф. зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практиче- ские занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
Часов в 5 семестре		4	6	0	10
1	Понятие о педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ	2	0	0	2
2	Понятие о педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ	0	2	0	2
3	Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	2	0	0	2
4	Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	0	2	0	2
5	Принципы организации коррекционного процесса	2	0	0	2
6	Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	0	0	0	0
7	Организация коррекционного процесса для детей с ТНР в специализированном ДОУ	2	0	0	2
8	Организация коррекционного процесса для детей с ТНР в различных образовательных учреждениях	0	2	0	2
9	Организация коррекционного процесса для детей с ТНР в ДОУ	0	2	0	2
10	Организация коррекционного процесса для детей с ТНР в школе 5 вида	0	2	0	2
11	Взаимодействие ДОУ и школы с другими ведомствами в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР	2	2	0	4
12	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ТНР	0	0	0	0
13	Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях	0	0	0	0

14	Взаимодействие логопеда и воспитателя в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР	0	0	0	2
15	Основная документация логопеда	0	0	0	0
16	Взаимодействие ДОУ и школы с другими ведомствами в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР	0	2	0	2
17	Функции логопеда и воспитателя в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР	2	2	0	4
18	Нормативно -правовые основы, регулирующие деятельность логопеда и воспитателя	0	2	0	2
19	Взаимодействие логопеда и воспитателя в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР	0	2	0	2
20	Основная документация логопеда	0	2	0	2
21	Преемственность в работе специалистов ДОУ в коррекционном процессе	0	2	0	0
22	Документация логопеда в ДОУ	0	2	0	2
23	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
24	Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях	0	0	0	0
Итого (ак.часов) 5 семестре		14	28	0	42
Часов в 6 семестре		8	16	0	24
1	Современные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, слуха, зрения, ОДА и эмоционально -волевой сферы	2	0	0	2
2	Современные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, слуха, зрения, ОДА и эмоционально -волевой сферы	0	2	0	0
3	Организация и реализация коррекционной работы для детей с нарушением слуха в ДОУ и школе	2	0	0	0
4	Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения в ДОУ и школе.	0	2	0	0
5	Организация и реализация коррекционной работы для детей с сенсорными нарушениями в ДОУ и школе	0	2	0	2
6	Организация и реализация коррекционной работы для детей с сенсорными нарушениями в ДОУ и школе	0	2	0	0
7	Коррекционная работа с детьми с нарушением интеллекта	0	2	0	0

8	Коррекционная работа с детьми с нарушением ОДА	0	2	0	0
9	Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения	0	2	0	0
10	Организация и реализация коррекционной работы для детей с ЗПР в ДОУ и школе	0	2	0	0
11	Инновации в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ	2	0	0	0
12	Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях	0	0	0	0
13	Организация и реализация коррекционной работы для детей с двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями	0	0	0	0
14	Проблемы и инновации инклюзивного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ разных нозологических групп	0	0	0	0
15	Взаимодействие образовательной организации с другими ведомствами в процессе оказания помощи детям с ОВЗ	2	0	0	0
16	Работа с семьей при реализации коррекционного процесса для детей с нарушением слуха, зрения, ОДА, интеллекта и эмоционально-волевой сферы	0	0	0	0
17	Подготовка портфолио	0	0	0	0
18	Организация и реализация коррекционной работы для детей с двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями	0	2	0	2
19	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ	2	0	0	0
20	Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях	0	0	0	0
Итого (ак.часов) в 7 семестре		8	16	0	24
Часов в 7 семестре		22	30	0	52
1	Методологические основы речевого развития детей с ТНР	2	0	0	2
2	Особенности написания психолого-педагогической и логопедической характеристик дошкольника с ТНР	0	0	0	0
3	Характеристика основных разделов методики развития речи дошкольников с ТНР	0	0	0	0
4	Планирование логопедической работы для дошкольников с ТНР	2	2	0	4
5	Планирование логопедической работы для дошкольников с ТНР	2	2	0	4

6	Специфика индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с различными речевыми нарушениями.	2	2	0	4
7	Специфика индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с различными речевыми нарушениями.	2	2	0	4
8	Работа по формированию связной речи у дошкольников с ТНР	0	2	0	2
9	Работа по формированию связной речи у дошкольников с ТНР	0	2	0	2
10	Моделирование различных видов занятий по развитию речи дошкольников с ТНР	0	2	0	2
11	Моделирование различных видов занятий по развитию речи дошкольников с ТНР	0	2	0	2
12	Методика развития речи дошкольников с ТНР.	0	0	0	0
13	Методика развития речи дошкольников (специальная)	0	0	0	0
14	Методологические основы подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР	2	0	0	2
15	Нормативно-правовые основы. Требования ФГОС к подготовке дошкольников с тнр к обучению в школе.	2	0	0	2
16	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	0	2	0	2
17	Формирование психологической базы речи дошкольников с ТНР при подготовке к школе	0	2	0	2
18	Логопедическая работа по формированию речевой готовности к обучению грамоте дошкольников с ТНР	0	2	0	2
19	Формирование звуко- буквенных связей как основы овладения чтением и письмом	2	0	0	2
20	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением	2	0	0	2
21	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением	0	2	0	2
22	Формирование зрительно -моторных функций и пространственных представлений	0	2	0	2
23	Занятие по подготовке к школе	2	2	0	4
24	Подготовка к дифференцированному зачету	2	0	0	0

Итого (ак.часов)в 7 семестре		22	30	0	52
Часов в 8 семестре		34	34	0	68
1	Методологические основы методики преподавания русского языка в специальной коррекционной школе.	2	0	0	2
2	Методологические основы методики преподавания русского языка в специальной коррекционной школе.	0	2	0	2
3	Русский язык как учебный предмет в школе для учащихся с ТНР.	2	2	0	4
4	Русский язык как учебный предмет в школе для учащихся с ТНР.	0	2	0	2
5	Уроки развития речи в школе для учащихся с ТНР.	2	2	0	4
6	Уроки письма в школе для учащихся с ТНР.	2	0	0	2
7	Уроки письма в школе для учащихся с ТНР.	0	2	0	2
8	Формирование самоконтроля на уроках русского языка. Изучение орфографии.	2	2	0	4
9	Формирование самоконтроля на уроках русского языка. Изучение орфографии.	0	2	0	2
10	Методика преподавания русского языка (специальная)	0	0	0	0
11	Методологические основы методики преподавания литературы для детей с ТНР. Коррекционное значение уроков литературы.	2	2	0	4
12	Особенности овладения чтением учащимися с ТНР. Основные трудности школьников с ТНР при изучении литературы	2	0	0	2
13	Особенности овладения чтением учащимися с ТНР. Основные трудности школьников с ТНР при изучении литературы	0	2	0	2
14	Обучение чтению школьников с ТНР.	2	0	0	2
15	Обучение чтению школьников с ТНР.	0	2	0	2
16	Методика преподавания русского языка и литературы	0	0	0	0
17	Теоретические основы преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	0	0	2
18	Особенности изучения математики детьми с ТНР. Математические представления учащихся с ТНР.	2	0	0	2
19	Коррекционная работа по преодолению нарушений счета.	2	0	0	2

20	Коррекционная работа по преодолению нарушений счета.	0	2	0	2
21	Коррекционное значение уроков математики для развития речи учащихся с ТНР	2	0	0	2
22	Методика преподавания математики (специальная)	0	0	0	0
23	Психолого педагогические основы курса «Методика преподавания ручного труда и ИЗО»	2	0	0	2
24	Психолого педагогические основы курса «Методика преподавания ручного труда и ИЗО»	2	0	0	2
25	Характеристика основных методов обучения ручному труду и изобразительному искусству	0	2	0	2
26	Развитие речи у учащихся с ТНР на уроках ИЗО и ручного труда.	0	2	0	2
27	Применение арт-технологии в коррекции эмоционально волевой сферы и поведения учащихся с ТНР. Содержание программных требований к урокам ИЗО.	0	2	0	2
28	Применение арт -технологий в коррекции эмоционально волевой сферы и поведения учащихся с ТНР. Содержание программных требований к урокам ИЗО.	2	0	0	2
29	Применение арт-технологий в коррекции эмоционально волевой сферы и поведения учащихся с ТНР. Содержание программных требований к урокам ИЗО.	0	2	0	2
30	Развитие речи у учащихся с ТНР на уроках ИЗО и ручного труда.	2	2	0	4
31	Методика преподавания изобразительного искусства и ручного труда (специальная)	0	0	0	0
32	Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях	0	0	0	0
Итого (ак.часов) в 8 семестре		34	34	0	68
Итого (ак.часов)		78	108	0	286

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию

в форме дифференцированного зачета в 5,6,7,8 семестрах.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Поливара, З. В. Специальная психология : учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень : ТюмГУ, 2011. – 256 с. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110166> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 232 с. – ISBN 978-5-4263-0558-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145834.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
- <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
- <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
- <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
- <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотеке
- <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
- <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
- <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
- <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
- <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплин

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Школы образования

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Жарикова И. А., Криницына Г.М.,

Березенцева А.И., Пащенко Е.В.

Дефектология

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки(специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты освоения

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-1, 2, 3.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- понятийного аппарата, научных теорий нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в области дефектологии;
- основных, специальных (коррекционных) и коррекционно-развивающих программ;
- основных признаков отклонений и психолого-педагогических характеристик детей с нарушениями в развитии;
- психолого-педагогических, логопедических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП;
- современных информационных технологий в сфере дефектологии и логопедии;
- духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- особенностей системы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.

Умения:

- применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями в развитии в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- использовать основы психолого-педагогической и логопедической диагностики, технологии специального образования и логопедии в развитии детей;
- выявлять трудности в обучении, прогнозировать и формулировать образовательные результаты обучающихся и корректировать пути достижения образовательных результатов;
- определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ.

Навыки:

- следовать нормам профессиональной этики;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального образования;
- применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания;
- использовать разные формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- определять особые образовательные потребности детей разных нозологических групп.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4	5	6	7
Общая трудоемкость	зач. ед	16	4	4	4	4
	час	576	144	144	144	144
Из них:						
Часы аудиторной работы (всего):		214	50	56	56	52
Лекции		90	16	28	24	22
Практические занятия		124	34	28	32	30
Лабораторные/практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		362	94	88	88	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Диф. зачет	Экзамен	Диф. зачет	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
4 семестр					
1	Дефектология как наука: предмет, объект, задачи. Основной категориальный аппарат дефектологии.	2	0	0	2
2	Входной контроль. Проверка и актуализация знаний	0	2	0	2
3	Становление дефектологической науки в Западной Европе	0	2	0	2
4	Становление дефектологической науки в России	2	2	0	4
5	Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии	0	2	0	2
6	Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.	2	2	0	4
7	Правовые основы специального образования	0	2	0	2
8	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	2	0	0	2
9	Система и содержание специального образования для детей с интеллектуальной недостаточностью за рубежом	0	2	0	2
10	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом.	2	2	0	4
11	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	2	2	0	4
12	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и общения	0	2	0	2
13	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	0	2	0	2

14	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	2	2	0	4
15	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	0	2	0	2
16	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2	0	4
17	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями психофизического развития	0	2	0	2
18	Воспитание детей с нарушениями в развитии	0	2	0	2
Итого (ак. часов) за 4 семестр		16	34	0	50
5 семестр					
1	Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений	2	0	0	2
2	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях	0	2	0	2
3	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении.	2	2	0	4
4	Клиника дифференцированных форм олигофрении.	6	6	0	12
5	Клиника семейных форм и осложненные формы олигофрении.	2	2	0	4
6	Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Клинические формы деменций.	2	2	0	4
7	Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии (РАС).	2	2	0	4
8	Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.	2	2	0	4
9	Клиника интеллектуальных нарушений при инфантилизме	2	2	0	4
10	Клиника интеллектуальных нарушений при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности.	2	2	0	4
11	Клиника интеллектуальных нарушений при церебрастеническом и психоорганическом синдромах	2	0	0	2
12	Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах. Клиника интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи.	2	2	0	4
13	Клиника интеллектуальных нарушений при сенсорных нарушениях	0	2	0	2

14	Клиника интеллектуальных нарушений при микросоциальной педагогической запущенности.	2	2	0	4
Итого (ак. часов) за 5 семестр		28	28	0	56
6 семестр					
1	История изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ	2	2	0	4
1	Задачи, принципы, методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ	2	2	0	4
2	Общие и специфические закономерности развития. Варианты дизонтогенеза.	2	2	0	4
3	Особенности нарушения восприятия у лиц с ОВЗ	2	2	0	4
4	Особенности нарушения памяти у лиц с ОВЗ	2	2	0	4
5	Особенности нарушения внимания у лиц с ОВЗ	2	2	0	4
6	Особенности нарушения мышления у лиц с ОВЗ	2	2	0	4
7	Особенности нарушения личности у лиц с ОВЗ	2	2	0	4
8	Особенности нарушения работоспособности и произвольных движений и действий у лиц с ОВЗ	2	2	0	4
9	Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями	2	2	0	4
10	Психологическая характеристика детей с ЗПР	2	2	0	4
11	Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения	2	2	0	4
12	Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха	0	2	0	2
13	Психологическая характеристика детей с нарушениями ОДА	0	2	0	2
14	Психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	0	2	0	2
15	Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями поведения	0	2	0	2
16	История изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ	2	2	0	4
Итого (ак. часов) за 6 семестр		24	32	0	56

7 семестр					
1	Стратегия и принципы психолого-педагогической диагностики	2	2	0	4
2	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	2	2	0	4
3	Психолого-педагогическое изучение а детей с отклонениями в развитии раннего возраста	2	2	0	4
4	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях ПМПК.	2	2	0	4
5	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения	2	2	0	4
6	Понятие качественного и количественного анализа	2	0	0	2
7	Оценка уровня сформированности деятельности детей	0	2	0	2
8	Дифференциальная диагностика детей с речевыми, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	2	2	0	4
9	Психолого-педагогические диагностические функции учителя- логопеда	2	0	0	2
10	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики	0	2	0	2
11	Использование методов и приемов поведенческой психокоррекции в работе дефектолога	2	2	0	4
12	Разработка психокоррекционной программы	0	2	0	2
13	Использование методов и приемов арт-терапии в работе дефектолога	2	2	0	4
14	Правовые основы организации психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии в условиях ПМПК, образовательных учреждений.	0	2	0	2
15	Использование методов и приемов игровой терапии в работе дефектолога	2	2	0	4
16	Использование методов и приемов психогимнастики в работе дефектолога	0	2	0	2
17	Использование инновационных и нетрадиционных технологий в работе дефектолога	0	2	0	2
Итого (ак. часов) за 7 семестр		22	30	0	52
Итого (ак. часов)		90	124	0	214

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию: в 4, 6 семестрах – в форме дифференцированного зачета; в 5, 7 семестрах – в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-728-2. – Текст: электронный (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1836488>

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. – Москва: МПГУ, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658>

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>.

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157274>

4. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика: учебник: в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 357 с., [8] с. ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1078993. – ISBN 978-5-16-018786-0. – Текст: электронный (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004>.

5. Специальная педагогика: учебник: в 3 т. Том 2. Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов; под ред. д-ра пед. наук, проф. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 385 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/2100001. – ISBN 978-5-16-019243-7. – Текст: электронный. – (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2100001>.

5. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 192 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1045009. – ISBN 978-5-16-015653-8. – Текст: электронный (дата обращения: 10.02.2025). – Режим досту-

па: по подписке. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1854015>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотеке

<http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплин

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИКИ
Арефьева А.В.

Естественно-научные и клинические основы дефектологии и логопедии
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки:
Логопедия
форма обучения: очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК–3, 5, 8, 9.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- классических и современных достижений отечественной и зарубежной науки в области
- сопровождения лиц с ОВЗ;
- возрастных норм и особенностей развития и функционирования нервной системы,
- организации нервных процессов и психических функций в норме, а также при
- патологических состояниях и нарушениях развития;
- различных подходов, форм, средств, методов, приемов организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП;
- основных принципов осуществления контроля и оценки формирования образовательных
- результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

Умения:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявлять трудности в развитии и обучении, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся и корректирует пути достижения образовательных результатов;
- осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных, результатов;
- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Навыки:

- использования специальных научных знаний и способностью провести исследование в области дефектологии и логопедии;
- применения методов научно–педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- использования современных информационных технологий в инклюзивном образовании;
- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			5	6
Общая трудоемкость	зач. ед.	8	4	4
	час	288	144	144
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):				56

Лекции	52	28	32
Практические занятия	16	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	166	88	88
Вид промежуточной аттестации		диф. зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
Часов в 5 семестре		28	28	0	56
Естественно-научные и клинические основы дефектологии и логопедии		28	28	0	56
Функциональная анатомия и физиология ЦНС					
1	Функциональная анатомия и физиология ЦНС	2	2	0	6
2	Основные проводящие пути в ЦНС	2	2	0	4
3	Нейрофизиологические основы рефлекторной деятельности спинного мозга и ствола мозга.	2	4	0	4
4	Функциональная анатомия коры больших полушарий	0	2	0	2
5	Нейронные механизмы организации движений	2	0	0	2
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения					
6	Анализаторы, сенсорные системы, органы чувств.	2	2	0	4
7	Анатомия и физиология слухового анализатора	2	2	0	4

8	Этиология и патогенез нарушений слуха	2	0	0	2
9	Анатомия, физиология и патология органов речи	2	2	0	4
10	Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	2	2	0	4
Психофизиология высших психических функций					
11	Мозг как субстрат психических процессов. Возрастное развитие мозга	2	2	0	4
12	Психофизиология восприятия, памяти и внимания.	2	2	0	4
13	Мышление и речь	2	2	0	4
14	Эмоционально-волевая сфера	2	2	0	4
15	Функциональные состояния. Проблема формирования сознания в онтогенезе	2	2	0	4
16	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
17	Зачет по 1-й части дисциплины ЕНОД	0	0	0	0
Часов в 6 семестре		24	32	0	56
Естественно-научные и клинические основы дефектологии и логопедии		24	32	0	56
Основные неврологические синдромы					
1	Неврологические и нейропсихологические основы отклонений в развитии. Нервные и психические болезни.	2	2	0	4
2	Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений. ДЦП.	4	4	0	8
3	Врожденные заболевания нервной системы	2	2	0	4
Нейропсихологические синдромы					
4	Синдромный анализ	6	6	0	12
5	Нейропсихологические синдромы у детей	2	2	0	4
6	Нейропсихологическая диагностика	0	2	0	2
7	Нейропсихологическая коррекция	0	2	0	2
8	Индивидуальное и групповое нейропсихологическое занятие	0	2	0	2
Психопатологические симптомы и синдромы					

9	Расстройства восприятия	2	0	0	2
10	Расстройства памяти, внимания	2	0	0	2
11	Расстройства мышления, сознания	2	0	0	2
12	Расстройства эмоционально-волевой сферы	2	0	0	2
13	Психопатологические симптомы и синдромы	0	8	0	8
14	Защита проекта "Разработка программы нейропсихологической коррекции ребенка с ОВЗ"	0	2	0	2
15	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
16	Экзамен по 2-й части дисциплины ЕНОД	0	0	0	0
Итого (ак. часов)		24	32	0	56

4. Система оценивания

Студент имеет право получить оценку за прохождение курса автоматом по итогам работы в семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- менее 60 баллов – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Если студент по итогам работы в семестре набрал менее 61 балла, либо он желает повысить балл за изучение дисциплины, он выходит на промежуточную аттестацию – дифференцированный зачет (5 семестр) и экзамен (6 семестр), при прохождении которого он может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература:

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебник для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–17085–6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562618> (дата обращения: 10.02.2025).

2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней: краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 361 с. – (Антология мысли). – ISBN 978–5–534–10787–6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566142> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–06932–7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541026> (дата обращения: 10.02.2025).

4. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–18499–0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/bcode/535166>(дата обращения: 10.02.2025).

5. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–19310–7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566136> (дата обращения: 10.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ-межвузовская электронная библиотеке

<http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс, Мессенджер, Яндекс.Телемост.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Школы образования

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Носова Н.В., Кармацких Н.В.

Логопедия

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- этиопатогенетических факторов, лежащих в основе речевых нарушений у детей;
- клинической и психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями произносительной стороны речи;
- онтогенеза психоречевого развития ребёнка;
- содержания ФГОС для детей с речевыми нарушениями речи и специфики взаимодействия с данной категорией лиц;
- правовых и этических норм профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- особенностей организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- нормативно-правовых актов, отражающих особые образовательные потребности детей с нарушениями произносительной стороны речи;
- норм профессиональной этики в отношении детей с нарушениями произносительной стороны речи;
- содержания основных программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- специфики разработки специальных (коррекционных) программ для преодоления дефектов звукопроизносительной стороны речи;
- особенностей содержания индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи в соответствии с программой;
- методики проектирования программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- методики создания программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- последовательности реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- специфики создания коррекционно-образовательной среды для реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- видов образовательных программ, предназначенных для лиц с системными речевыми нарушениями, компоненты таких образовательных программ;
- алгоритма разработки образовательных программ, предназначенных для лиц с системными речевыми нарушениями с целью коррекции речевых нарушений;
- особенностей определения и формулирования целей и задач учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;
- особенностей определения и формулирования целей и задач коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- специфики составления основных и дополнительных образовательных программ по заданному шаблону для обучающихся с ООП с нарушениями звукопроизносительной стороны речи;
- различных приемов мотивации лиц с системными речевыми нарушениями к занятиям;

- алгоритма применения рефлексивных методик при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- специфики внедрения приёмов мотивации и рефлексии в воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими особенностями лиц с системными речевыми нарушениями;
- специфики организации учебной деятельности учащихся с учетом их образовательных потребностей;
- федеральных государственных образовательных стандартов применительно к группе лиц с речевыми нарушениями;
- духовно-нравственных качеств личности, необходимых для включения в воспитательный процесс с лицами с системными нарушениями речи;
- особенностей моделей нравственного поведения лиц с системными нарушениями речи;
- особенностей включения духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в организацию воспитательной деятельности лиц с системными нарушениями речи;
- морально-этических норм и правил необходимых для профессиональной деятельности;
- исторически сложившихся взглядов и убеждений в отношении профессиональной деятельности педагогов в области коррекционно-образовательной сферы;
- требований к ответственному выполнению профессиональных обязанностей;
- основ профессиональной этики и деонтологии;
- критериев духовно-нравственного воспитания детей в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- этиопатогенетических механизмов произносительных и системных нарушений речи;
- специфики анализа структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта;
- алгоритма обследования лиц с нарушениями речи, выстраивания прогнозов и планирования образовательных результатов коррекционного обучения;
- методов дифференциальной диагностики произносительных и системных нарушений речи со сходными нарушениями;
- клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для выстраивания коррекционного пути;
- способов корректировки путей достижения образовательных результатов;
- особенностей отбора и применения диагностических средств для всестороннего обследования лиц с системными речевыми нарушениями;
- форм контроля и оценки результатов обследования для оценки сформированности образовательных результатов;
- способов оценки сформированности образовательных результатов;
- дифференцированных параметров оценки формирования результатов образования обучающихся с речевыми нарушениями;
- клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с системными нарушениями для определения индивидуального маршрута обучения для лиц с произносительными и системными нарушениями речи;
- логопедических технологий, применяемых для осуществления профессиональной деятельности с лицами с системными нарушениями речи;
- особенностей применения психолого-педагогических и логопедических технологий, предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- коррекционных и логопедических технологий необходимых для индивидуального обучения лиц с произносительными и системными нарушениями речи;
- методологии и методов психолого-педагогического исследования;
- основ социальной, психологической и педагогической диагностики;

- технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями;
- психолого-педагогических особенностей лиц с речевыми нарушениями разных нозологических групп;
- специфики отбора состава участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-образовательной деятельности для лиц с речевыми нарушениями;
- особенностей отбора технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- техники применения технологий, направленных на повышение качества взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями;
- современных представлений о структуре речевого дефекта;
- закономерностей первичного и вторичного дефекта;
- закономерностей нормального и аномального развития ребёнка;
- диагностических показателей психоречевого развития детей;
- сходных психических состояний;
- особенностей психолого-педагогического обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- методов и приёмов психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- приёмов определения зон актуального и ближайшего развития;
- этапов проведения психолого-педагогической диагностики и методики её проведения;
- алгоритмов составления психолого-педагогического и логопедического заключения.
- алгоритмов проведения анализа лингвистической, психологической, медицинской и педагогической литературы;
- методов отбора методологической базы исследования;
- методов научного исследования лиц с речевыми нарушениями;
- алгоритмов проведения анализа результатов диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- этапов проведения научно-педагогической деятельности по коррекции нарушений у лиц нарушениями речи;
- теоретических основ логопедии, определений понятий, их значений, область применения;
- основных российских и зарубежных исследований по проблемам речевых нарушений;
- границ и возможностей ряда методов, используемых для исследования лиц с речевыми нарушениями и критерии их результативности;
- современных электронных и компьютерных программы для диагностики и коррекции произносительной стороны речи и системных нарушений речи;

- особенностей применения электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции речевых и системных нарушений;
- современных информационных технологий, применяемых в инклюзивном образовании;
- принципов работы современных информационных технологий в инклюзивном образовании;
- особенностей отбора информационных технологий для лиц с речевыми нарушениями и разными нозологиями;
- особенностей работы современных информационных технологий, применяемых в инклюзивном образовании для решения поставленных задач;
- специфику использования в работе современных информационных технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
- программ для коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии;
- особенностей психолого-педагогические обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- методов и приёмов психолого-педагогической и логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- этапов проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики и методики её проведения;
- алгоритма составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- методики анализа результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики для выявления признаков отклонения в развитии детей;
- психолого-педагогических особенностей лиц: с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с девиациями в поведении;
- специфики применения знаний психолого-педагогических особенностей в инклюзивном образовании в работе с детьми с ООП;
- психолого-педагогических и логопедических технологий в сфере специального и инклюзивного образования в работе с детьми с ООП: ОВЗ, одаренными, социально уязвимыми;
- основ логопедии и психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогических особенности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии со спецификой речевого нарушения и относящихся к разным нозологическим группам;
- дифференциальных признаков речевых и неречевых нарушений;
- технологии специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП);
- особенностей применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с возрастными периодами;
- специфики применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с нозологическими группами;
- современных технологий, применяемых в психолого-педагогическом и тьюторском сопровождении детей с ОВЗ;
- особенностей применения технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;

- принципов работы технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с особенностями выявленных нарушений;
- основ методики коррекционного обучения, видов и приемов современных педагогических технологий;
- закономерностей проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с речевыми нарушениями речи.

Умения:

- анализировать этиопатогенетические факторы, лежащие в основе речевых нарушений у детей и взрослых;
- анализировать данные диагностики для составления содержания клинической и психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями произносительной стороны речи;
- описывать содержание психолого-педагогической диагностики в соответствии с ФГОС для детей и взрослых с речевыми нарушениями речи и специфику взаимодействия с данной категорией лиц;
- обозначать правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- раскрывать особенности организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими;
- организовать учебно-воспитательный процесс с учетом специфических особенностей развития;
- планировать и проводить индивидуальные и фронтальные логопедические занятия с детьми разных гетерогенных групп;
- разрабатывать содержание специальных (коррекционных) программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- определять и описать специфику направлений в разработке специальных (коррекционных) программ для преодоления дефектов звукопроизносительной стороны речи;
- демонстрировать особенности в содержании индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи в соответствии с программой.
- проектировать методику коррекционно-образовательной программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создавать программу дополнительного образования детей с ОВЗ в соответствии с методикой;
- реализовывать программу в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создавать коррекционно-образовательную среду для реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты по заданному шаблону;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применять информационно-коммуникационные технологии для создания образовательных программ для лиц с нарушениями произносительной стороны речи;
- оценивать программы развития устной и письменной речи, а также постановки голоса и речевого темпоритма средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;
- определять и формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности

- обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;
- составлять основные и дополнительные образовательных программы по заданному шаблону для обучающихся с ООП с нарушениями звукопроизносительной стороны речи.
 - применять различные приемы мотивации лиц с системными речевыми нарушениями к занятиям;
 - применять рефлексивные методики при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - внедрять приёмы мотивации и рефлексии в воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими особенностями лиц с системными речевыми нарушениями;
 - реализовывать основные структурные компоненты образовательного процесса, направленного на решение коррекционно-воспитательных задач лиц с речевыми нарушениями, применяя при этом различные подходы, формы, средства, методы и приемы;
 - определять духовно-нравственные качества личности, необходимые для включения в воспитательный процесс лицами с системными нарушениями речи;
 - демонстрировать знания особенностей моделей нравственного поведения лиц с системными нарушениями речи;
 - определять особенности духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения для включения их в организацию воспитательной деятельности лиц с системными нарушениями речи;
 - придерживаться морально-этических норм и правил необходимых для профессиональной деятельности;
 - демонстрировать исторически сложившиеся взгляды и убеждения в отношении профессиональной деятельности педагогов в области коррекционно-образовательной сферы;
 - предъявлять требования к ответственному соблюдению выполнению профессиональных обязанностей.
 - выстраивать организованную и целенаправленную деятельность, направленную на формирование высших нравственных ценностей в рамках работы с детьми с речевыми нарушениями.
 - анализировать этиопатогенетические механизмы произносительных и системных нарушений речи;
 - определять специфику анализа структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта;
 - определять алгоритм обследования лиц с нарушениями речи, выстраивания прогнозов и планирования образовательных результатов коррекционного обучения;
 - раскрывать методы дифференциальной диагностики системных нарушений речи со сходными нарушениями;
 - доносить содержание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с системными нарушениями;
 - находить способы корректировки путей достижения образовательных результатов;
 - осуществлять отбор и применить диагностические средства для всестороннего обследования лиц с системными речевыми нарушениями;
 - выбирать и применить формы контроля и оценки результатов обследования для оценки сформированности образовательных результатов;
 - применять способы оценки сформированности образовательных результатов;
 - выявлять трудности в обучении лиц, имеющих нарушения речи, понимая их причины (этиологию) и механизмы возникновения (патогенез);

- применять широкий спектр логопедических приемов для коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями;
- применять формы контроля и оценки сформированности речевых навыков в результате прохождения коррекционно-развивающих программ;
- выстраивать пропедевтическую работу вторичных нарушений в развитии в соответствии с выявленными параметрами нарушений развития в ходе диагностики.
- демонстрировать знания клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;
- определять логопедические технологии, применяемые для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
- раскрывать особенности применения психолого-педагогических и логопедических технологий, предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- раскрывать коррекционные и логопедические технологии необходимые для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи.
- демонстрировать знания клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;
- отбирать логопедические технологии, применяемые для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
- уточнять параметры применения психолого-педагогических и логопедических технологий, предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- отбирать коррекционные и логопедические технологии необходимые для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития, выстраивая личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- определять психолого-педагогические особенности лиц с речевыми нарушениями разных нозологических групп;
- обозначать специфику отбора состава участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- анализировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- анализировать технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-образовательной деятельности для лиц с речевыми нарушениями;
- отбирать технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- уточнять область применения технологий, направленных на повышение качества взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках ре-

- ализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- решать коррекционно-педагогические задачи в процессе профессиональной коммуникации;
 - выстраивать деловую коммуникацию различными путями со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, имеющими нарушения речи или нуждающимися в профилактике этих нарушений;
 - передавать современные представления о структуре речевого дефекта;
 - раскрывать важность закономерности первичного и вторичного дефекта;
 - раскрывать важность закономерности нормального и аномального развития ребёнка;
 - перечислять диагностические показатели психоречевого развития детей;
 - разграничивать сходные психические состояния;
 - обозначать особенности психолого-педагогические обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
 - раскрывать методы и приёмы психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями;
 - раскрывать приёмы определения зон актуального и ближайшего развития;
 - перечислить этапы проведения психолого-педагогической диагностики и методику её проведения.
 - обосновывать алгоритм составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
 - проводить анализ лингвистической, психологической, медицинской и педагогической литературы;
 - применять методы отбора методологической базы исследования;
 - применять методы научного исследования лиц с речевыми нарушениями;
 - анализировать результаты диагностики лиц с речевыми нарушениями;
 - проводить научно-педагогическую деятельность по коррекции нарушений у лиц с нарушениями речи;
 - составлять психолого-педагогическое и логопедическое заключение по результатам исследования;
 - применять теоретические знания в логопедической практике по преодолению речевых нарушений;
 - свободно оперировать профессиональными терминами;
 - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации в профессиональной предметной области и на ее основе выстраивать рефлексию относительно педагогической ситуации;
 - разъяснить значение современных электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции произносительной стороны речи и системных нарушений речи;
 - раскрывать особенности применения электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции речевых и системных нарушений;
 - выбирать современные информационные технологии, применяемые в инклюзивном образовании для решения поставленных задач;
 - использовать в работе современные информационные технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
 - подбирать для коррекционно-образовательной деятельности информационные технологии в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии;
 - применять в работе современные информационные технологии, разработанные для инклюзивного образования с целью решения поставленных задач;
 - создавать специальные условия для применения в работе современных информационных технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;

- выстраивать программы для коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии с применением информационных технологий;
- определять особенности психолого-педагогического обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- отбирать методы и приёмы психолого-педагогической и логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- определять этапы проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики и методику её проведения;
- обосновывать алгоритм составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- определять методику анализа результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики для выявления признаков отклонения в развитии детей;
- выяснять психолого-педагогические особенности лиц: с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с девиациями в поведении;
- применять знания психолого-педагогических особенностей в инклюзивном образовании в работе с детьми с ООП.
- применять психолого-педагогические и логопедические технологии в сфере специального и инклюзивного образования в работе с детьми с ООП: ОВЗ, одаренными, социально уязвимыми;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- разъяснять психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии со спецификой речевого нарушения и относящихся к разным нозологическим группам;
- раскрывать дифференциальные признаки речевых и неречевых нарушений;
- перечислять технологии специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП);
- раскрывать особенности применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с возрастными периодами;
- раскрывать специфику применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с нозологическими группами;
- выбирать подходящие технологии для психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями;
- внедрять в работу технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
- следовать в работе коррекционным принципам в применении технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с особенностями выявленных нарушений;
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;
- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по

вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.

Навыки:

- анализа этиопатогенетических факторов, лежащих в основе речевых нарушений у детей и взрослых;
- анализа данных диагностики для составления содержания клинической и психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями произносительной стороны речи;
- описания содержания психолого-педагогической диагностики в соответствие с ФГОС для детей и взрослых с речевыми нарушениями речи и специфику взаимодействия с данной категорией лиц;
- применения правовых и этических нормы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими;
- организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфических особенностей развития;
- планирования и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми разных гетерогенных групп;
- разработки содержания специальных (коррекционных) программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- определения и описания специфики направлений в разработке специальных (коррекционных) программ для преодоления дефектов звукопроизносительной стороны речи;
- демонстрировать особенности в содержании индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи в соответствии с программой;
- проектирования методики коррекционно-образовательной программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создания программы дополнительного образования детей с ОВЗ в соответствии с методикой;
- реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создания коррекционно-образовательной среды для реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов по заданному шаблону;
- разработки и применения отдельных компонентов адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применения информационно коммуникационных технологий для создания образовательных программ для лиц с нарушениями произносительной стороны речи;
- оценивания программы развития устной и письменной речи, а также постановки голоса и речевого темпоритма средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- определения и формулирования цели и задач учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствие с ФГОС;
- определения и формулирования цели и задач коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствие с ФГОС;
- составления основных и дополнительных образовательных программы по заданному шаблону для обучающихся с ООП с нарушениями звукопроизносительной стороны речи;
- применения различных приемов мотивации лиц с системными речевыми нарушениями

- к занятиям;
- применения рефлексивных методик при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - внедрения приёмов мотивации и рефлексии в воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими особенностями лиц с системными речевыми нарушениями;
 - реализации основных структурных компонентов образовательного процесса, направленного на решение коррекционно-воспитательных задач лиц с речевыми нарушениями, применяя при этом различные подходы, формы, средства, методы и приемы;
 - определения духовно-нравственных качеств личности, необходимых для включения в воспитательный процесс для лиц с системными нарушениями речи;
 - демонстрация знаний моделей поведения лиц с системными нарушениями речи;
 - определения особенностей духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения для включения их в организацию воспитательной деятельности лиц с системными нарушениями речи;
 - применение морально-этических норм и правил необходимых для профессиональной деятельности;
 - демонстрации исторически сложившихся взглядов и убеждений в отношении профессиональной деятельности педагогов в области коррекционно-образовательной сферы;
 - предъявления требований к ответственному соблюдению и выполнению профессиональных обязанностей;
 - выстраивания организованной и целенаправленной деятельности, направленной на формирование высших нравственных ценностей в рамках работы с детьми с речевыми нарушениями;
 - анализа этиопатогенетических механизмов произносительных и системных нарушений речи;
 - определения специфики анализа структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта;
 - определения алгоритма обследования лиц с нарушениями речи, выстраивания прогнозов и планирования образовательных результатов коррекционного обучения;
 - отбора методов дифференциальной диагностики системных нарушений речи со сходными нарушениями;
 - изложения содержания клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с системными нарушениями;
 - корректировки путей достижения образовательных результатов;
 - осуществления отбора и применения диагностических средств для всестороннего обследования лиц с системными речевыми нарушениями;
 - выбора и применения форм контроля и оценки результатов обследования для оценки сформированности образовательных результатов;
 - применения способов оценки сформированности образовательных результатов;
 - выявления трудностей в обучении лиц, имеющих нарушения речи, понимая их причины (этиологию) и механизмы возникновения (патогенез);
 - отбора логопедических приемов для коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями;
 - применения форм контроля и оценки сформированности речевых навыков в результате прохождения коррекционно-развивающих программ;
 - выстраивания пропедевтической работы вторичных нарушений в развитии в соответствии с выявленными параметрами нарушений развития в ходе диагностики;
 - демонстрации знаний клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального

- маршрута их обучения;
- подбора логопедических технологий, применяемых для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
 - выбора и уточнения психолого-педагогических и логопедических технологий, предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
 - подбора коррекционных и логопедических технологий необходимых для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи.
 - демонстрации знаний клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;
 - подбора логопедических технологий, применяемых для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
 - уточнения параметров применения психолого-педагогических и логопедических технологий, предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
 - отбора коррекционных и логопедических технологий необходимых для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи;
 - осуществления анализа и обобщения передового педагогического опыта;
 - выбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития, выстраивая личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
 - определения психолого-педагогических особенностей лиц с речевыми нарушениями разных нозологических групп;
 - отбора состава участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
 - анализа прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
 - отбора технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
 - уточнения области применения технологий, направленных на повышение качества взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
 - решения коррекционно-педагогических задач в процессе профессиональной коммуникации;
 - выстраивания деловой коммуникации различными путями со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, имеющими нарушения речи или нуждающимися в профилактике этих нарушений;
 - передачи современных представлений о структуре речевого дефекта;
 - раскрытия важности закономерностей первичного и вторичного дефекта;
 - раскрытия важности закономерности нормального и аномального развития ребёнка;
 - перечисления диагностических показателей психоречевого развития детей;

- разграничения сходных психических состояний;
- обозначения особенностей психолого-педагогические обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- раскрытия методов и приёмов психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- раскрытия приёмов для определения зон актуального и ближайшего развития;
- демонстрации этапов проведения психолого-педагогической диагностики и методику её проведения.
- составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- анализа лингвистической, психологической, медицинской и педагогической литературы;
- применения методов отбора методологической базы исследования;
- применения методов научного исследования лиц с речевыми нарушениями;
- анализа результатов диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- проведения научно-педагогической деятельности по коррекции нарушений у лиц с нарушениями речи;
- составления психолого-педагогического и логопедического заключения по результатам исследования.
- применения теоретических знания в логопедической практике по преодолению речевых нарушений;
- свободного оперирования профессиональными терминами;
- осуществления поиска, анализа, интерпретации научной информации в профессиональной предметной области и на ее основе выстраивание рефлексии относительно педагогической ситуации;
- разъяснения значения современных электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции произносительной стороны речи и системных нарушений речи;
- подбора электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции речевых и системных нарушений;
- выбора современных информационных технологий, применяемых в инклюзивном образовании для решения поставленных задач;
- подбора для коррекционно-образовательной деятельности информационных технологий в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии;
- применения в работе современных информационных технологий, разработанных для инклюзивного образования с целью решения поставленных задач;
- создания специальных условий для применения в работе современных информационных технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
- выстраивания программ для коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии с применением информационных технологий;
- определения особенностей психолого-педагогического обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- отбора методов и приёмов психолого-педагогической и логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- определения этапов проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики и методики её проведения;
- обоснования алгоритма составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- определения методики анализа результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики для выявления признаков отклонения в развитии детей;
- определения психолого-педагогических особенностей лиц: с ОВЗ, одарённых, соци-

- ально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с девиациями в поведении;
- применения знаний психолого-педагогических особенностей в инклюзивном образовании в работе с детьми с ООП;
 - применения психолого-педагогических и логопедических технологий в сфере специального и инклюзивного образования в работе с детьми с ООП: ОВЗ, одаренными, социально уязвимыми;
 - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
 - применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
 - разъяснения психолого-педагогических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии со спецификой речевого нарушения и относящихся к разным нозологическим группам;
 - обозначения дифференциальных признаков речевых и неречевых нарушений;
 - разграничения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП);
 - обозначения особенностей применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с возрастными периодами;
 - обозначения специфики применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с нозологическими группами;
 - выбора подходящей технологии для в психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии и особыми образовательными потребностями;
 - внедрения в работу технологий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
 - следования в работе коррекционным принципам в составлении плана применения технологий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с особенностями выявленных нарушений;
 - создание плана реализации индивидуального образовательного маршрута детей с нарушениями речи;
 - анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировка их содержания;
 - консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)			
			5	6	7	8
Общая трудоемкость	зач. ед	19	4	4	6	5
	час	684	144	144	216	180
Из них:						
Часы аудиторной работы (всего):		262	56	56	82	68
Лекции		116	28	24	30	34
Практические занятия		146	28	32	52	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0

Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	422	88	88	134	112
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
Часов в 5 семестре		28	28	0	56
1	Теоретико-методологические основы изучения звукопроизношения.	2	2	0	4
2	Психофизиологические механизмы формирования звукопроизношения в онтогенезе.	2	2	0	4
3	Принципы и методы, диагностической работы при дислалии.	2	2	0	4
4	Методика обследования звукопроизношения при дислалии. Дифференциальная диагностика разных форм дислалии.	2	2	0	4
5	Основные направления коррекционной работы при разных формах дислалии.	2	2	0	4
6	Этиопатогенез дизартрии.Современные исследования в области дизартрии.	2	2	0	4
7	Формы дизартрии. Структура речевого дефекта при дизартрии.	2	2	0	4
8	Психолого-педагогические особенности у детей с дизартрией.	2	2	0	4
9	Дифференциальный подход к диагностике разных форм дизартрии.	2	2	0	4
10	Особенности коррекции при разных формах дизартрии	2	2	0	4

11	Этиопатогенез ринолалии. Формы ринолалии.	2	2	0	4
12	Структура клинического и речевого дефекта при ринолалии.	2	2	0	4
13	Формирование анатомо-физиологических механизмов речи у детей с ринолалией.	2	2	0	4
14	Дифференциальная диагностика ринолалии и ринофонии.	2	2	0	4
Часов в 6 семестре		24	32	0	56
1	Теоретические основы изучения фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи.	2	2	0	4
2	Структура речевого дефекта при ФФНР и ОНР.	2	2	0	4
3	Дифференциальная диагностика ОНР и ФФНР при разных клинических дефектах.	2	2	0	4
4	Основные направления коррекционной работы при ОНР и ФФНР	2	4	0	6
5	Этиопатогенез, клиника, классификация алалии.	2	2	0	4
6	Структура речевого дефекта при сенсорной и моторной алалии.	2	2	0	4
7	Структура и методы обследования детей с алалией.	2	4	0	6
8	Дифференциальная диагностика алалии и других сходных состояний.	2	4	0	6
9	Учение А.Р. Лурия о факторном анализе в диагностике и классификации афазии.	2	2	0	4
10	Технологии обследования лиц с афазией	2	4	0	6
11	Моторные формы афазии.	2	2	0	4
12	Сенсорные формы афазии	2	2	0	4
Часов в 7 семестре		30	52		82
1	Механизм голосообразования. Акустические параметры голоса.	2	0	0	2
2	Развитие и становление голоса в онтогенезе.	0	4	0	4
3	Классификация нарушений голоса. Функциональные и органические нарушения голоса.	2	0	0	2

4	Функциональные и органические нарушения голоса.	0	4	0	4
5	Методы обследования и выявления патологии голоса.	2	0	0	2
6	Обследование больных с нарушениями голоса.	0	4	0	4
7	Краткие сведения из истории изучения заикания. Этиопатогенез заикания. Формы заикания.	2	0	0	2
8	Этиология и патогенез заикания. Структура речевого дефекта. Формы заикания.	0	4	0	4
9	Этиопатогенетический, клинический и психолого-педагогический подходы к диагностике заикания.	2	0	0	2
10	Этиопатогенетический, клинический и психолого-педагогический подходы к диагностике заикания.	0	4	0	4
11	Технологии обследования заикания.	2	0	0	2
12	Технологии обследования заикания. Определение первичного и вторичного дефектов при заикании. Анализ и интерпретация материалов обследования..	0	4	0	4
13	Роль темпо-ритмической организации в речевой деятельности. Механизмы темпо-ритмической организации речи.	2	0	0	2
14	Механизмы темпо-ритмической организации речи.	0	4	0	4
15	Нарушения темпо-ритмической организации речи	2	0	0	2
16	Нарушения темпо-ритмической организации речи	0	4	0	4
17	Технология обследования темпо-ритмической организации речи при различных речевых дисфункциях	2	0	0	2
18	Технология обследования темпо-ритмической организации речи при различных речевых дисфункциях	0	4	0	4
19	Психофизиологические механизмы процессов письма и чтения.	2	0	0	2
20	Психофизиологические механизмы процессов письма и чтения.	0	4	4	4
21	Формы дисграфии и дислексии.	2	0	0	2
22	Формы дисграфии и дислексии.	0	4	0	4

23	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	2	0	0	2
24	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	0	2	0	2
25	Сравнительная характеристика дисграфических и дизорфографических ошибок учащихся младших классов.	2	0	0	2
26	Сравнительная характеристика дисграфических и дизорфографических ошибок учащихся младших классов.	0	2	0	2
27	Обследование младших школьников с нарушениями письма и чтения.	2	0	0	2
28	Обследование младших школьников с нарушениями письма и чтения.	0	2	0	2
29	Контроль и самоконтроль как универсальные учебные действия в преодолении нарушений письма и чтения.	2	0	0	2
30	Контроль и самоконтроль как универсальные учебные действия в преодолении нарушений письма и чтения.	0	2	0	2
Часов 8 семестре		8	8	0	16
1	Психолого-педагогическое изучение детей с речевыми патологиями.	4	4	0	8
2	Современные подходы к диагностике и квалификации лиц с ТНР.	2	2	0	4
3	Теоретические основы дифференциальной диагностики и коррекции.	2	2	0	4
4	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни, дошкольного возраста в онтогенезе.	2	2	0	4
5	Особенности анализа предпосылок речевого развития.	2	2	0	4
6.	Характеристика и дифференциальная диагностика основных форм фонологических речевых расстройств.	2	2	0	4
7.	Формы алалии: вопросы патогенеза структуры дефекта и дифференциальной диагностики.	4	4	0	8
8.	Формы афазии, вопросы патогенеза структуры дефекта, и дифференциальной диагностики.	4	4	0	8
9	Дифференциальная диагностика заикания и других темпо-ритмических нарушений несудорожного характера.	4	4	0	8
10	Современные аспекты нарушения письменной речи.	4	4	0	8

11	Первичные и вторичные нарушения речи: механизмы, классификация.	4	0	0	4
12	Дифференциальная диагностика речевых, сенсорных интеллектуальных, эмоционально-аффективных и поведенческих нарушений.	0	4	0	4
Итого всего (ак. часов)		116	146		262

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – 2-е изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 104 с. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145825.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия: учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. – 3-е изд. – Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-4481-0459-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90109.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-498-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027992> (дата обращения: 10.02.2025)

5. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОБЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина,

Ю. С. Житкова. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. – 192 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/97126>

6. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. – Саратов: Научная книга, 2019. – 295 с. – ISBN 978-5-9758-1862-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 313 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/17662. – ISBN 978-5-16-019305-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082905> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

9. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 115 с. – ISBN 978-5-4486-0128-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/70769>

10. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие / И. Н. Садовникова. – Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-4214-0011-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13026.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Садовникова, Е. Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте): учебно-методическое пособие / Е. Н. Садовникова. – Москва: Логомаг, 2014. – 158 с. – ISBN 978-5-905025-26-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77036.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Цвирко О. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи: учебно-методическое пособие по курсу «Логопедические технологии» / О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. – Барнаул: [б. и.], 2012. – 89 с.: ил., табл. – Библиогр: с. 73-74. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2867/read.php> (дата обращения: 10.02.2025). – Текст: электронный.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс, Мессенджер, Яндекс.Телемост.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплин

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИКИ
Березенцева А.И., Малярчук Н.Н.

Научно-проектный семинар
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты освоения:

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-7, ОПК-8.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- состава, прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ
- основных понятий в сфере методологии и теории дефектологического и логопедического исследования (метод, теория, концепция и др.);
- базовых теорий дефектологического, логопедического исследования (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше и др.).

Умения:

- осуществлять отбор технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- организовывать и проводить научное исследование с применением методологического инструментария для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Навыки:

- планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации		дифференцированный зачет	

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / прак- тические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
Часов в 6 семестре		4	8	0	12
Научно-проектный семинар		4	8	0	12
1	Методология исследования как социально-технологический процесс. Тема исследования. Структурные элементы научно-исследовательской работы. Введение научно-исследовательской работы. Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы	16	32	0	48
2	Теоретические методы исследования. Методы теоретического поиска. Работа с литературными источниками	16	32	0	48
3	Методы эмпирического исследования. Организация констатирующего эксперимента (параграф 2.1)	4	10	0	14
4	Структура и содержание констатирующего исследования. Определение феномена, критериев, показателей, индикаторов исследования. Пилотажное исследование. Проведение констатирующего эксперимента в условиях ДОУ. Теоретические основы, организация и проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, анализ результатов	2	4	0	6
5	Организационные условия и методы проведения констатирующего исследования в тексте курсовой работы (параграф 2.1). Описание и анализ констатирующего исследования в тексте курсовой работы (параграф 2.2). Методы количественной и качественной оценки результатов.	2	2	0	4
6	Организация формирующего и контрольного эксперимента. Анализ и интерпретация результатов. Содержание 1 и 2 главы курсовой	8	6	0	14

	работы. Статья по материалам курсового проекта. Защита проекта курсовой работы, проекта статьи				
Итого (ак. часов)		16	32	0	48

4. Система оценивания

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. В баллах оценивается работа на практических занятиях и самостоятельная работа обучающихся. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Для получения зачета с оценкой по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла, в этом случае они допускаются к защите проекта курсовой работы.

Материал дисциплины считается освоенным, если обучающийся подготовил и защитил проект курсовой работы, опубликовал научную статью по результатам исследования.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная:

1. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха возрождения? Стратегия инновационного развития российского образования: монография / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень: ТюмГУ, 2015. – 140 с. – ISBN 978-5-98704-796-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110065> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотеке

<http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<http://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплин

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Арефьева А. В

Онтогенез психоречевой деятельности
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основных направлений современных информационных технологий в разделе изучения онтогенетического развития детей.

Умения:

- определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях онтогенетического развития. в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять различные приемы мотивации и рефлексии при изучении организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях онтогенетического развития;
- совершать анализ различных подходов, форм, средств, методов, приемов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях онтогенетического развития.

Навыки:

- владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.) 4
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		дифференцированный зачет	

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
Часов в 4 семестре		4	8	0	12
1	Онтогенез психоречевой деятельности	16	34	0	50
2	Введение в проблематику речевого онтогенеза	2	2	0	4
3	Онтогенез детской речи как научная дисциплина	0	2	0	2
4	Научные подходы к изучению речи в отечественной и зарубежной литературе.	2	2	0	4
5	История изучения детской речи в России и за рубежом	0	2	0	2
6	Факторы, способствующие полноценному развитию речи в онтогенезе	2	2	0	4
7	Периодизация речевого развития	0	2	0	2
8	Закономерности усвоения языка детьми	2	2	0	4
9	Критический период для освоения ребенком речевой деятельности	2	2	0	4
10	Развитие фонетической стороны речи в ходе речевого онтогенеза	0	2	0	4
11	Развитие лексической стороны речи в ходе речевого онтогенеза	0	2	0	4
12	Детское словотворчество в период овладения системой родного языка	2	2	0	4
13	Развитие грамматической строя речи в ходе речевого онтогенеза	0	2	0	2
14	Овладение детьми основными формами устной коммуникации в ходе онтогенеза	2	2	0	4

15	Схема системного развития нормальной детской речи	0	2	0	2
16	Условия формирования коммуникативной, регулирующей и когнитивной функций речи	2	2	0	4
17	Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе	0	2	0	2
18	Перспективы изучения речевого онтогенеза	0	2	0	2
19	Консультация по вопросам дисциплины: «Онтогенез психоречевой деятельности»	0	0	0	0
20	Консультация по вопросам к экзамену	0	0	0	0
21	Онтогенез психоречевой деятельности	0	0	0	0
Итого (ак. часов)		16	34	0	50

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература:

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: учебное пособие / В. П. Глухов. - Москва: МПГУ, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340962> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике: учебное пособие / В. П. Глухов. – Москва: МПГУ, 2017. – 108 с. – ISBN 978-5-4263-0545-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340990> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Пивненко В.В. Онтогенез психоречевого развития: учебно-методическое пособие для студентов направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. (Сборник заданий и упражнений) / В. В. Пивненко, А. В. Бабилова; Министерство науки и высшего образования РФ, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020.-43 с. – <URL:

https://library.utm.ru/dl/PPS/Pivnenko_926_2020.pdf> (дата обращения 10.02.25).

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотеке

<http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплин

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Куприянова А.И., Кармацких Н.В.

Русский язык и психолингвистика для логопедов
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты освоения:

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-5, ОПК-5.2, ОПК-8, ОПК-8.1.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- филологических основ логопедии, общих вопросов организации речи,
- структуры языковой компетенции человека, природы его диалогического и монологического поведения,
- состояния мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь, учет их специфики при контроле и оценке сформированности образовательных результатов лиц, имеющих трудности в обучении,
- нейро-психолингвистическую трактовку речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития и обучения ребенка,
- теоретических основ психолингвистики и лингвистики: определений, понятий, их значения и области применения, знаком с основным корпусом российских и зарубежных исследований, проводимых в означенных областях знаний,
- границ и возможностей ряда методов, используемых в психолингвистике и лингвистике, применимых к логопедической практике.

Умения:

- проектировать образовательный результат на основании диагностических данных, используя при этом психолингвистический подход в оценке навыков пациента, имеющего трудности в обучении,
- использовать психолингвистическую и лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, а также выявления речевых ошибок и способов их устранения;
- точно подбирать оценочные средства в коррекционно-диагностической работе, опираясь на приемы и методы психолингвистического и лингвистического анализа готовой речевой продукции с целью преодоления трудностей в обучении;
- применять теоретические знания из области лингвистики и психолингвистики в логопедической практике;
- свободно оперировать психолингвистическими терминами, производить анализ речевого материала, полагаясь на фундаментальные научные исследования из области психолингвистики и лингвистики;
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации в данных предметных областях и адаптировать её к своей логопедической практике.

Навыки:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся;
- способен выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способен осуществлять отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных, результатов;
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- способность провести исследование в своей предметной области (логопедия, дефектология) с применением психолингвистических и лингвистических подходов.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.) 4
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		34	34
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		дифференцированный зачет	

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Профессиональный язык логопеда- дефектолога	2	0	0	2
2	Профессиональный язык логопеда- дефектолога	0	2	0	2
3	Язык диагностической практики	0	2	0	2

4	Речевая культура: основы и нормы	2	0	0	2
5	Речь как междисциплинарное понятие	0	2	0	2
6	Язык и речь	0	2	0	2
7	Психолингвистика как наука	2	0	0	2
8	Речевая деятельность как предмет психолингвистики	0	2	0	2
9	Речевая деятельность	0	2	0	2
10	Язык как средство осуществления речевой деятельности	2	0	0	2
11	Способы реализации речевой деятельности	0	2	0	2
12	Виды и формы речи	0	2	0	2
13	Соотношение психики и языка	2	0	0	2
14	Порождение и восприятие речи	0	2	0	2
15	Психолингвистика в лицах	0	2	0	2
16	Психолингвистический подход в работе логопеда	2	0	0	2
17	Логопедия и лингвистика	0	2	0	4
18	Филологические основы логопедии: фонетика	0	2	0	4
19	Филологические основы логопедии: слогораздел и графика	2	0	0	2
20	Филологические основы логопедии: орфография	0	2	0	2
21	Филологические основы логопедии: морфология	0	2	0	2
22	Филологические основы логопедии: синтаксис	2	0	0	2
23	Филологические основы логопедии: лексикология, фразеология	0	2	0	2
24	Итоговый срез знаний	0	2	0	2

25	Проектный семинар «Портфель методик»	0	2	0	2
Итого (ак. часов)		34	16	0	50

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19690-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560940> (дата обращения: 10.02.2025).

2. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559935> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12640-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560122> (дата обращения: 10.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс, Мессенджер, Яндекс.Телемост.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплин

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Школы образования

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Бабикова А.В., Криницына Г.М.,

Малярчук Н.Н.

Технологии логопедической работы

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты освоения

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- источников поиска литературы для организации технологий логопедической работы;
- системного подхода к структуре речевого дефекта и к организации логопедической работы для решения задач по коррекции речевых нарушений;
- правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации коррекционно-логопедической работы;
- основ психодиагностики и основных признаков отклонений в развитии детей, в том числе с нарушениями речи;
- основ коррекционной педагогики, видов образовательных затруднений обучающихся различных возрастов;
- возрастных особенностей обучающихся и способов их учета в реализации сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- основ психолого-педагогической диагностики и методик коррекционно-логопедической работы с детьми и взрослыми.

Умения:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам коррекционно-логопедического процесса и соответствующие научному мировоззрению;
- определить степень доказательности различных точек зрения на поставленную учебную задачу в рамках научного мировоззрения;
- проводить декомпозицию поставленной цели коррекционно-логопедической работы в реализации поставленных задач;
- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели коррекционно-логопедической работы;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Навыки:

- определять рациональные идеи для решения поставленных задач коррекционно-логопедического процесса в рамках научного мировоззрения;
- поиска необходимой информации для разработки и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ в соответствии с ООП и АООП;
- проведения работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с речевыми нарушениями разных нозологических групп с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить логопедическую работу.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)			
			5	6	7	8
Общая трудоёмкость	зач.ед.	10	2	2	3	3
	час	360	72	72	108	108
Из них:						
Часы аудиторной работы (всего):		28	6	6	8	8
Лекции		0	0	0	0	0
Практические занятия		126	28	28	36	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		234	44	44	72	74
Вид промежуточной аттестации			диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
Часов в 5 семестре		0	28	0	28
1	Технология логопедической работы. Понятие и структура	0	2	0	2
2	Принципы, методы, организация логопедического воздействия	0	2	0	2
3	Организация логопедического воздействия при дислалии	0	2	0	2
4	Этапы и содержание логопедического воздействия при дислалии	0	2	0	0

5	Прогноз и профилактика дислалии	0	2	0	2
6	Комплексный подход к коррекции дизартрии	0	2	0	0
7	Принципы и разделы логопедического воздействия при дизартрии	0	2	0	0
8	Логопедический массаж	0	2	0	2
9	Особенности формирования звукопроизношения при дизартрии	0	2	0	2
10	Коррекция дыхания и голоса при дизартрии	0	2	0	2
11	Структура и формы организации, логопедической работы, воспитания и обучения детей с ринолалией	0	2	0	2
12	Коррекционная работа при ринолалии в дооперационный период	0	2	0	2
13	Особенности формирования звукопроизношения при ринолалии	0	2	0	2
14	Преодоление нарушений просодической стороны речи при ринолалии	0	2	0	2
Часов в 6 семестре		0	28	0	28
1	Система коррекционной работы по преодолению ОНР и ФФНР	0	2	0	2
2	Преодоление ФФНР при дислалии	0	2	0	2
3	Преодоление ОНР, ФФНР при дизартрии	0	2	0	2
4	Преодоление ОНР, ФФНР при ринолалии	0	2	0	2
5	Пропедевтическая технология при задержке психоречевого развития	0	2	0	2
6	Организация логопедического воздействия при алалии	0	2	0	2
7	Преодоление моторной алалии	0	2	0	2
8	Преодоление сенсорной алалии	0	2	0	2
9	Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы	0	2	0	2
10	Основные принципы и методы восстановительного обучения	0	2	0	2
11	Коррекционно-восстановительная работа при различных формах афазии	0	2	0	2
12	Восстановительное обучение при афазии	0	2	0	2
13	Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией	0	2	0	2
14	Технология восстановления личностных качеств больных с афазией	0	2	0	2

Часов в 7 семестре		0	36	0	36
1	Современное состояние проблемы патологии голоса и способов его исправления	0	2	0	2
2	Коррекционная работа по восстановлению голоса	0	2	0	2
3	Система, методы и приемы коррекции функциональных нарушений голоса	0	2	0	2
4	Профилактика голосовых расстройств у детей и взрослых	0	2	0	2
5	Принципы и методы логопедической работы при заикании	0	2	0	2
6	Этапы и содержание логопедической работы при невротической форме заикания	0	2	0	2
7	Этапы и содержание логопедической работы при невротоподобной форме заикания	0	2	0	2
8	Комплексный подход в коррекции психоэмоционального состояния при заикании. Компьютерные технологии в коррекции заикания.	0	2	0	2
9	Профилактика заикания у детей с нарушением речи	0	2	0	2
10	Формирование речевого темпа и ритма	0	2	0	2
11	Коррекция темпо-ритмической организации речи - психологический подход.	0	2	0	2
12	Особенности коррекции темпо-ритмической организации речи при дизартрии и ринолалии.	0	2	0	2
13	Особенности коррекции темпо-ритмической организации речи при алалии, афазии и заикании	0	2	0	2
14	Формирование предпосылок чтения и письма	0	2	0	2
15	Преодоление дислексии у младших школьников	0	2	0	2
16	Преодоление дисграфии у младших школьников	0	2	0	2
17	Преодоление дизорфографии у школьников	0	2	0	2
18	Профилактика нарушений письменной речи у учащихся 1-го класса	0	2	0	2
Часов в 8 семестре		0	34	0	34
1	Нормативно-правовая база, регламентирующая разработку программы обучающихся с ООП	0	2	0	2
2	Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ	0	4	0	4
3	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР	0	4	0	4
4	Требования к условиям реализации и освоения программы	0	4	0	4
5	Характеристика структурных компонентов и порядок разработки программы	0	4	0	4

6	Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ	0	4	0	4
7	Особенности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ в соответствии с ООП	0	2	0	2
8	Анализ примерных моделей программ ИПР. Алгоритм разработки индивидуальных программ развития	0	2	0	2
9	Разработка проектной модели	0	2	0	2
10	Подготовка перспективный план (проект) обеспечения условий для реализации программы	0	2	0	2
11	Защита проектной модели программы	0	4	0	4
Итого (ак. часов)		0	126	0	126

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 256 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62953.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 160 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018857-7. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2043280> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 313 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/17662. – ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082905> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотеке

<http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс, Мессенджер, Яндекс.Телемост.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплин

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.