

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.02.2025 15:59:11  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Коммуникативная грамматика (немецкий язык)</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Соловьева И.В., доцент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися  
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1: Временные формы глагола в коммуникации Практическое занятие 1-6.	1) Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме. 2) Самостоятельное выполнение письменного задания. 3) Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Письменное задание 4) Устный ответ на практическом занятии.	2  2  2	13
2.	Модуль 2: Способы выражения модальности Практическое занятие 7.	1) Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме. 2) Самостоятельное выполнение письменного задания. 3) Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) презентация 3) Устный ответ на практическом занятии.	2  5  2	2,5
3.	Модуль 3: Императив. Синонимичные грамматические формы императива Практическое занятие 8.	1) Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме. 2) Самостоятельное выполнение письменного задания. 3) Выполнение лексико-грамматических	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) презентация 3) Устный ответ на практическом занятии.	2  5  2	2,5

		упражнений.			
4.	Модуль 4: Грамматический род существительного в немецком языке Практическое занятие 9-10.	1) Составление лексико- грамматического гlossария по пройденной теме. 2) Самостоятельное выполнение письменного задания. 3) Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1)Индивидуальный гlossарий (индивидуальный опрос). 2) презентация 3) Устный ответ на практическом занятии.	2  5  2	5
5.	Модуль 5: Склонение существительных) Практическое занятие 11-12.	1) Составление лексико- грамматического гlossария по пройденной теме. 2) Самостоятельное выполнение письменного задания. 3) Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1)Индивидуальный гlossарий (индивидуальный опрос). 2) презентация 3) Устный ответ на практическом занятии.	2  5  2	5
6.	Модуль 6: Множественное число существительных Практическое занятие 13-16.	1) подготовка презентации 2) Самостоятельное выполнение письменного задания. 3) Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1) Презентация. 2) Устное сообщение и письменная презентация с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме. 3) Устный ответ на практическом занятии.	5  2  2	8
7.	Модуль 7: Текстовые функции местоимений Практическое занятие 17-18	1) Составление грамматического гlossария по пройденной теме. 2) самостоятельное выполнение письменного задания. 3) Выполнение	1)Индивидуальный гlossарий (индивидуальный опрос). 2) Устный ответ на практическом занятии. 3) письменная работа	2  2  2	4

		грамматических упражнений.			
8.	Модуль 8: Специфика функционирования предлогов Практическое занятие 19-20	1) подготовка к контрольной работе. 2) Самостоятельное выполнение письменного задания. 3) Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1) письменная контрольная работа 3) Устный ответ на практическом занятии.	5 2	4
9.	Модуль 9: Прагматические и синтаксические функции степеней сравнения прилагательных Практическое занятие 21	1) Составление грамматического глоссария по пройденной теме. 2) подготовка презентации 3) Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1)Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) презентация 3) Устный ответ на практическом занятии.	2 5 2	3
10.	Модуль 10: Коммуникативная организация сложносочиненных предложений Практическое занятие 22-24	1) синтаксический разбор (выделение предложения, определение его типа, членов предложения, связи между ними по вопросам) 2) самостоятельное выполнение письменного задания. 3) выполнение грамматических упражнений.	1)Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) презентация 3) Устный ответ на практическом занятии.	2 5 2	6
11.	Модуль 11: Повторение, подготовка к зачету Практическое занятие 25	1) Выполнение грамматических упражнений.	1) письменная работа	3	3
12.	Подготовка к учебным встречам;				18
13.	Подготовка к формам текущего контроля и промежуточной аттестации				18
					<b>Итого: 92</b>

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

### **Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.**

Требования:

1. Объем: не менее 50 лексических единиц по теме.

2. Содержание:

- В лексико-грамматический глоссарий включаются лексические единицы по пройденной теме разной частеречной принадлежности (соотношение слов разных частей речи должно быть примерно одинаковым).
- Для каждой лексической единицы указываются основные грамматические показатели и/или формы:
- Существительное: род, форма множественного числа, форма падежа Genitiv (для существительных мужского и среднего рода).
- Глагол: три основные формы глагола (Infinitiv, Präteritum, Partizip 2), форма 3 л.ед.ч. для сильных глаголов.
- Прилагательное, местоимение: указываются в начальной форме.
- Для каждой лексической единицы приводится пример употребления в предложении (слово в контексте).
- Возможно включение синонимов и антонимов лексических единиц.
- Степень сложности лексических единиц соответствует уровню B1 согласно GER (CEFR).

3. Источники для поиска лексических единиц:

- учебные материалы
- тексты упражнений
- словари и тезаурусы
- онлайн-ресурсы

### **Рекомендации по выполнению лексических и грамматических заданий и упражнений.**

- Начинайте выполнение упражнений и заданий с изучения грамматического и лексического материала темы. Для запоминания правил используйте наглядные материалы (таблицы, схемы), сервисы Интернета, предназначенные для облегчения процесса изучения языка.
- Выполняйте упражнения в рабочей тетради: заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор правильной формы.
- Выполняйте продуктивные задания: создавайте собственные предложения по образцу; короткие тексты или диалоги, используя заданные конструкции.
- Включайте в упражнения слова из лексического минимума, чтобы применять их в контексте.
- Регулярно повторяйте изученные конструкции на новом материале.

### **Рекомендации по подготовке синтаксического разбора предложения**

1. Определите тип предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное или побудительное.
2. Охарактеризуйте предложение по эмоциональной окраске (интонации): восклицательное или невосклицательное.
3. Найдите грамматическую(-ие) основу(-ы) и сделайте вывод, простое предложение или сложное.
4. Определите, двусоставное или односоставное предложение.
5. Проверьте наличие второстепенных членов предложения и определите, распространенное или нераспространённое предложение.

6. Подчеркните все члены предложения, укажите, чем они выражены.
8. Определите, осложнённым (если имеет в своем составе однородные члены предложения, вводные конструкции и обращения) или неосложнённым (если ничего из перечисленного нет) является предложение.
9. При определении типа придаточного предложения учитывайте средства связи и смысловые отношения между главной и придаточной частями, опирайтесь на следующие параметры предложения: вопрос, на который отвечает придаточная часть; средство связи между частями СПП (союз или союзное слово); отношение придаточной части к главной (относится ли придаточная часть ко всей главной части или к одному слову из неё).

### **Рекомендации по подготовке устного сообщения с письменной презентацией.**

Устное сообщение с презентацией по предложенной теме позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, а также полученные в ходе освоения дисциплины навыки по построению устного и письменного высказывания в зависимости от коммуникативной задачи; представляет собой обобщение пройденного материала и интегрирует практическую, коммуникативную, профессиональную и творческую деятельности. Работа над презентацией организуется как в малых группах, так и индивидуально.

#### *Критерии оценки:*

- Содержательный компонент (полнота информации, нестандартность подходов, логичность построения высказывания).
- Представление информации (лексико-грамматическое оформление слайдов и устного выступления, корректность и разнообразие используемых речевых средств, общение с аудиторией).
- Ответы на вопросы аудитории.

#### *Требования к презентации:*

Электронная презентация предполагает умение студента работать с информацией на немецком языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, лексически и грамматически грамотно оформлять электронную презентацию и представлять ее устно в аудитории, соблюдать особенности неречевого поведения, общаться с аудиторией, владение культурой мышления. Студенты делают презентации в рамках актуальных тем.

1. Презентация раскрывает все тематические блоки проекта.
2. Презентация структурирована: присутствует название, план, название тематических блоков, используемые источники.
3. Презентация в краткой тезисной форме отражает устное высказывание.
4. Текст слайдов корректен с точки зрения использования грамматических структур и лексических единиц.
5. Объем презентации: не более 15 слайдов.
  6. Время выступления: 7-10 минут.

#### *Критерии оценивания презентации:*

1. Содержательный компонент (полнота информации, нестандартность подходов, логичность построения высказывания).
2. Представление информации (лексико-грамматическое оформление слайдов и устного выступления, корректность и разнообразие используемых речевых средств, произносительная сторона речи студента, общение с аудиторией, визуальная составляющая презентации).

3. Участие всех участников группы в устном выступлении в равной мере.
4. Ответы на вопросы аудитории.

*Перечень тем для подготовки презентаций:*

1. Род в немецком языке по значению существительного
2. Род в немецком языке по суффиксу существительного
3. Как по форме множественного числа узнать род существительного?
4. Синонимичные грамматические формы императива
5. Unregelmäßige Komparationsformen (неправильные степени сравнения).

**Рекомендации по подготовке к итоговому лексико-грамматическому тесту.**

Выполнение заданий по темам для тренировки и закрепления грамматического и лексического материала.

Подготовка к итоговому тесту включает:

1. Повторение изученных грамматических правил и выполнение соответствующих упражнений на повторение материала.
2. Повторение лексического материала по пройденным темам.

**Перечень тем для повторения грамматического материала по пройденным темам:**

**Семестр 7**

- Konditionalis I
- Конструкции sein+zu+Infinitiv, lassen sich + Infinitiv
- Модальные конструкции
- Инфинитивные обороты
- Придаточные опеределительные предложения
- дополнительные придаточные с союзами dass (что), ob (ли);
- определительные придаточные с относительными местоимениями der (который), die (которая), das (которое), die (которые);
- придаточные причины с союзами weil (потому что), da (так как);
- придаточные времени als (когда), während (в то время как) и т. д.;
- условные придаточные с союзами wenn (если), falls (в случае, если);
- придаточные уступки с союзами obwohl (несмотря на то, что) и др.;
- придаточные цели с союзом damit (чтобы) и некоторые др.
- Управление глаголов

**4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет по дисциплине содержит:

письменную контрольную работу, включающую лексико-грамматические задания по пройденным темам

При ответе студенты должны продемонстрировать сформированные лексико-грамматические навыки, соответствующие уровню A2 по общеевропейской шкале требований (см.: «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком»), показать владение речевыми средствами, необходимыми для адекватной реализации коммуникативных намерений, знание грамматических правил и активной тематической лексики, общую лингвистическую компетенцию.

*В основе оценивания письменного ответа лежат следующие критерии:*

- Грамматическая корректность, смысловая и структурная завершенность высказываний,
- умение применять изученные грамматические правила, не испытывая затруднения в выборе языковых средств в соответствии с языковой нормой и прагматическими параметрами.

*Пример заданий для зачета:*

### 1. Лексико-грамматическое задание.

#### **Aufgabe 1. Formulieren Sie Relativsätze:**

Das Intervallfasten ist eine Trenddiät. Es wird dabei täglich abwechselnd gefastet und gefuttert.

.....  
2) Das ist ein sehr kunstfertiger Film. Er spielt mit dem Blick des Zuschauers.

.....  
3) Eines der ersten Themen ist die Hebetchnik. Das Thema steht auf dem Stundenplan.

.....  
4) Die ganze Familie wurde kaltblütig ermordet. Ich bin mit der Familie aufgewachsen.

.....  
5) Online-Händler müssen die Lieferzeit zu jeder Ware angeben. Sie müssen sich dann auch an sie halten.

#### **Aufgabe 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Под туризмом понимают различные связи, события и отношения, возникающие в связи с поездкой и пребыванием лица в каком-либо месте.
2. Эта отрасль является также самым крупным работодателем, который на сегодняшний день обеспечивает работой более ста миллионов человек.
3. Я знаю, что ты звонишь ему каждый день.
4. Ты мне нравишься, потому что ты всегда готов прийти мне на помощь.

#### **Aufgabe 3 Was passt? Markieren Sie die passende Verbform!**

1. Es **war** / **waren** ein ruhiger Tag.
2. Die Angestellten **arbeiten** / **arbeiteten** in der Bank.
3. Dann **betratst** / **betrat** ein Mann die Bank und **sagt** / **sagte**: „Das ist ein Überfall!“
4. Die Kassierer **musste** / **mussten** ihm das gesamte Geld geben.
5. Danach **kommt** / **entkam** der Bankräuber durch die Hintertür.
6. Als die Polizei **eintraf** / **eintrafen**, war der Räuber schon längst weg.

#### **Aufgabe 4 Setze die Verben in der richtigen Form im Präteritum ein. (starke/gemischte Verben)**

1. Ich (essen) den ganzen Kuchen auf.
2. Unsere Freunde (kommen) uns besuchen.
3. Du (laufen) ganz schnell weg.
4. Meine Oma (kennen) einen berühmten Schauspieler.
5. Worüber (sprechen) ihr bei der Versammlung?

#### **Aufgabe 4 Вставьте по смыслу один из парных союзов entweder ... oder; sowohl ... als auch; einerseits ...andererseits; bald ... bald.**



- 1) ... ich ... meine Eltern sind nie in Deutschland gewesen.
- 2) ... schneit es, ... regnet es im Herbst.
- 3) ... ich ... alle Studenten müssen die Prüfungen ablegen.
- 4) ... muss er dieses Buch bis morgen lesen, ... möchte er gern ins Kino gehen.
- 5) ... ich bringe dir dieses Buch, ... bringe ich es deiner Mutter.
- 6) Er interessierte sich ... für Musik, ... treibt er Sport.

**Темы для подготовки к письменной работе:**

1. Временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt
2. Способы выражения модальности: модальные глаголы и конструкции, наклонения глагола: индикатив (Indikativ), конъюнктив (Konjunktiv), императив (Imperativ), вводные слова и конструкции,
3. Императив. Синонимичные грамматические формы императива
4. Грамматический род существительного в немецком языке
5. Склонение существительных.
6. Множественное число существительных
7. Текстовые функции местоимений: Личные местоимения — Personalpronomen, Возвратные местоимения — Reflexivpronomen, Притяжательные местоимения — Possessivpronomen, Указательные местоимения — Demonstrativpronomen, Вопросительные местоимения — Interrogativpronomen, Относительные местоимения — Relativpronomen, Отрицательные местоимения — Negativpronomen, Неопределённые местоимения — Indefinitpronomen, Безличное местоимение es
8. Специфика функционирования предлогов
9. Степени сравнения прилагательных
10. Сложноподчиненные предложения:
  - дополнительные придаточные с союзами dass (что), ob (ли);
  - определительные придаточные с относительными местоимениями der (который), die (которая), das (которое), die (которые);
  - придаточные причины с союзами weil (потому что), da (так как);
  - придаточные времени als (когда), während (в то время как) и т. д.;
  - условные придаточные с союзами wenn (если), falls (в случае, если);
  - придаточные уступки с союзами obwohl (несмотря на то, что) и др.;
  - придаточные цели с союзом damit (чтобы) и некоторые др.

*Критерии оценки письменного ответа на зачете:*

*Отлично (5)*

91% правильных ответов лексико-грамматическое наполнение соответствует ступени обучения.

*Хорошо (4)*

76-90% правильных ответов, лексико-грамматическое наполнение в целом соответствует ступени обучения.

*Удовлетворительно (3)*

61-75% правильных ответов, лексико-грамматическое наполнение не соответствует ступени обучения.

*Неудовлетворительно (2)*

70% правильных ответов, лексико-грамматическое наполнение не соответствует ступени обучения.