

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.02.2025 23:29:07
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Теория и практика современного русского языка</i>
Направление подготовки	<i>42.03.02 Журналистика</i>
Направленность (профиль)	<i>Журналистика в цифровом обществе: авторская и редакторская деятельность</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Разработчик(и)	<i>Кузнецова Н.В., доцент кафедры языкознания и литературоведения</i> <i>Почтарева О.В., доцент кафедры языкознания и литературоведения</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ №1, Лабораторное занятие 1, "Нормы русского языка и их популяризация"	Изучите запись научно-популярной лекции С. Бурлак «Откуда берется норма языка? Кто устанавливает правила?» и напишите по материалам лекции (фрагмента лекции) два текста – один в жанре заметки, другой в жанре пресс-релиза. Проанализируйте получившиеся тексты. Какие различия между ними вы заметили?	Два текста, сконструированных по заданным параметрам. Письменный ответ на вопрос	3	5
2	УВ №3, Лабораторное занятие 2, "Электронные ресурсы по русскому языку. Национальный корпус русского языка"	1. Прочитайте небольшую выдержку из интервью с Борисом Иомдиным, доцентом, ведущим научным сотрудником Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН. «Казалось бы, мы живем в одном времени, все говорим по-русски. Тем не менее говорим очень по-разному и по-разному называем предметы, с которыми сталкиваемся каждый день. Мне хочется, чтобы словарь давал читателю выбор. Ведь что такое норма, в конце концов? Из каких небесных скрижалей ее списали? Вот в словаре 1909 года находим рекомендацию ни в коем случае не говорить «один ботинок» – только «одна ботинка». Сто лет прошло, и все говорят «один ботинок», а что когда-то была «одна ботинка», даже не верят. Что ж, это изменение словари признали. Но и сегодня они утверждают, что правильно «одна кроссовка», притом что в моих опросах 90% говорят «один кроссовок». Язык меняется независимо от нашей воли, тут ничего не поделаешь. Может быть, и хорошо, что нормы консервативны, кто-то должен стоять на страже до конца: «Не разрешу говорить один кроссовок – и точка!» Но в какой-то момент сопротивление неизбежно будет сломлено: если так станут говорить все,	Отчет о самостоятельном мини-исследовании	3	5

		<p>словарям придется признать новую норму». Обратившись к материалам НКРЯ, проследите динамику употребления единственного числа существительных ботинки, кеды, кроссовки, тапки, туфли, бахилы, ботсы, босоножки, мокасины. Насколько регулярно употребление единственного числа этих существительных? Какой род при этом преобладает? К каким годам относятся найденные вами примеры вариантов женского и мужского рода этих слов? Сравните результаты, которые вы получили, с данными словарей.</p> <p>2. Определите род существительных (с использованием толковых словарей и словарей сокращений), укажите склоняемость и основания для родовой квалификации. Сопоставьте данные словарей с материалами Национального корпуса русского языка. Выпишите самые яркие, на ваш взгляд, примеры. Гуру, евро, зомби, пенальти, цунами, капучино, гран-при, МКАД, карпаччо, ТАСС, гаспачо, латте, МИД, крупье, кутюрье, тату, ВАК, МОН, УК, дежавю, барбекю, визави, протеже, табу, бигуди, ноу-хау, ресепшен, сомелье, бариста.</p>			
3	УВ №4, Лабораторное занятие 3, "Падеж имен существительных: проблемы грамматической нормы"	<p>1. Найдите информацию о правилах склонения имен и фамилий. Поставьте в нужную форму имена и фамилии, данные в скобках.</p> <p>1. Этот термин введен немецким ученым (Рудольф Вирхов). 2. Квартет играл с пианистом (Дэнни Цейтлин). 3. Идея книги была подсказана писателем (Евсей Цейтлин). 4. Старая реклама Nike с (Эрик Кантона1) до сих пор впечатляет. 5. Фильм снят по роману (Анна Гавальда2). 6. Недавно в театре состоялась премьера оперы (Бедржих Сметана3) в постановке (Николай Коляда). 7. В Москве нам повезло попасть на концерт певицы (Сезария Эвора). 8. Этот вопрос мы задали президенту ISU (Оттавио Чинкванта). 9. На этот раз он боролся за золото с итальянским лыжником (Джорджио ди Чента), братом знаменитой (Мануэла ди Чента). 10. В прошлом году в издательстве вышли полные собрания сочинений (Федерико Гарсия Лорка) и (Габриель Гарсия Маркес). 11. Получены заявления</p>	<p>1. Конспект 2. Письменный ответ на вопрос</p>	4	4

		<p>от (Наталья Родина), (Нинель Яковлева), (Айгуль Алеева), (Иван Ашиток), (Марина Ашиток), (Алексей Могила), (Ольга Могила), (Андрей Помело), (Татьяна Крец), (Антон Крец), (Дмитрий Кот), (Ирина Кот), (Аркадий Картозия), (Нина Картозия).</p> <p>1Французский футболист. 2Французская писательница. 3Чешский композитор.</p> <p>2. Опираясь на данные «Справочника» Д. Э. Розенталя, Е. В. Джанджаковой, Н. П. Кабановой, объясните выбор выделенных форм существительных.</p> <p>1. Вместо мяса добавил креветки и кальмары (Форум, 2003). 2. Поэтому, если ребенок будет семи пядей во лбу, захочет стать врачом, физиком, химиком или изучать креветок во Вьетнаме, то, пожалуйста (Форум, 2013). 3. Она обычно заказывает креветки, свежую клубнику и белое калифорнийское (Е. Горац). 4. По мнению британской прессы, Аргентина начала кальмаровую войну против Фолклендских островов: рыбакам предписано вылавливать кальмаров до того, как они попадут в островные территориальные воды (РР, 2012). 5. Актер Андрей Мягков очень талантливо играл подобных персонажей, которые сначала кажутся не очень самостоятельными и легко поддающимися влиянию, но в конце храбро показывают свой характер (Форум, 2006-2010). 6. Если образ Деда Мороза успевал оформиться в мифологический персонаж и войти в сценарий детских ёлок ещё до революции, то со Снегурочкой этого не случилось. (Е. Душечкина) 7. Кроме того, радиация погубила грибы и бактерии, подтачивавшие изнутри древесину. (Знание-сила, 2003). 8. Ну, любой режиссер хочет получить «Оскар» и выиграть Каннский фестиваль, и Венецианский, и «Кинотавр», и прочее (Огонек, 2014). 9. В 1976 году «Оскара» получил советско-японский фильм Акиры Куросавы «Дерсу Узала» (Огонёк, 2014). 10. Значительная часть счетов и депозитов нерезидентов в рублях приходится на российские «дочки» иностранных банков (Эксперт, 2013). 11. Как убежать из тюрьмы, как перестать</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>бояться привидений (РР, 2013). 12. Но ведь я сам видел привидения, в битве со сказкой погиб Артур (В. Пищенко). 13. Микробиология 1899 года провозгласила патогенного микроба единственной причиной инфекций» (Вестник РАН, 2009) 14. Иногда можно прочесть и о том, что во время эпидемий «системы кондиционирования больших помещений» могут разнести вирусы по всему зданию, то есть доставить каждому своего персонального микроба (Известия, 2002). 15. Хочу продать «Лансера» и купить «Опель» (Форум, 2012). 16. В таких банках до сих пор консервируют сардины (Наука и жизнь, 2007). 17. Мы превратились в баночных сардин под электронным наркозом (В. Пелевин).</p>			
4	<p>УВ №5, Лабораторное занятие 4, "Имена прилагательные и их роль в тексте"</p>	<p>Познакомьтесь со статьёй М. Ильяхова «Почему качественные прилагательные – это стоп-слова?» и комментариями к ней. Попробуйте ответить на вопрос автора. Почему с качественными прилагательными нужно быть осторожными? Приведите аргументы автора и выскажите свою точку зрения. На материале современных рекламных и журналистских текстов выясните, всегда ли неуместны качественные прилагательные. Как вы думаете, для чего их используют (покажите на конкретных примерах).</p>	<p>Отчет о самостоятельном мини-исследовании</p>	3	5
5	<p>УВ №7, Лабораторное занятие 5, "Способы выражения грамматических значений"</p>	<p>Определите способ выражения грамматических значений (синтетический или аналитический - с помощью вспомогательных слов или с помощью синтаксических связей) у словоформ в тексте. У каких словоформ наблюдается смешанный способ?</p> <p>Гидротехнические сооружения Марий Эл готовят к половодью В настоящее время в Марий Эл продолжается подготовка к безаварийному пропуску весеннего половодья. Об этом сообщает пресс-служба правительства республики. На базе ГУП ТЦ «Маргеомониторинг» организована диспетчерская служба, установлена круглосуточная телефонная связь с наблюдателями на каждом из 23 гидротехнических сооружений, установлен график дежурств наблюдателей на гидротехнических сооружениях и</p>	<p>Письменные ответы на вопросы</p>	3	4

		<p>передвижения мобильных групп по наблюдению за весенним половодьем 2022 года.</p> <p>Как сообщало ИА REGNUM, по итогам паводка в прошлом году, сообщали ранее в МЧС РФ, в регионах России в зону подтопления попало около 15 тыс. жилых и дачных домов, более 30 тыс. приусадебных участков и 270 социально-значимых объектов.</p> <p>В округе изменилась система вывоза мусора</p> <p>С 1 марта в России нельзя выбрасывать электронику и бытовую технику на дворовые помойки. На кого распространяется запрет и что будет за его нарушение, выяснял «Север столицы».</p> <p>Жителей штрафовать не будут</p> <p>Новость, которую распространили многие СМИ, не совсем точна. Минприроды на самом деле вводит новые правила с 1 марта. В них действительно запрещают выбрасывать холодильники, стиральные машины и электронику в мусорные контейнеры. Однако, этот запрет касается только юридических лиц.</p> <p>– Информация о штрафах для граждан за несоблюдение правил обращения с отходами не соответствует действительности, – заверили в пресс-службе Минприроды России.</p> <p>Для юрлиц штрафы составят от 100 до 250 тыс. рублей.</p>			
6	УВ №8, Лабораторное занятие 6, "Феминитивы в русском языке: дискуссии и решения в контексте русской грамматики"	<p>Познакомьтесь со статьёй И. Фуфаевой «Ткаха, блогерша и новая глава города. Почему феминитивы были, есть и будут органичной частью русского языка», опубликованной в интернет-издании «Нож». Зафиксируйте основные тезисы этой статьи. Найдите в интернет-источниках «противников» и «сторонников» феминитивов, сгруппируйте их доводы и сопоставьте с тезисами И. Фуфаевой. Сделайте предположение о перспективах феминитивов и способах выражения грамматического значения рода у существительных в русском языке.</p>	Схема-конспект. Отчет о самостоятельном мини-исследовании	3	5
7	УВ №9, Лабораторное занятие 7,	<p>1. Выберите прописную или строчную букву, обоснуйте своё решение. король ричард львиное сердце; созвездие большая медведица; улица 50 лет октября;</p>	Письменные ответы на вопросы	3	5

	"Прописные и строчные буквы в именах существительных и прилагательных"	<p>проспект маршала жукова; центральная площадь; президент российской федерации; российский президент; всемирная торговая организация; департамент образования тюменской области; уголовный кодекс российской федерации; дума ханты-мансийского автономного округа югры; участковая избирательная комиссия; ректор тюменского государственного университета; кафедра журналистского мастерства; ее величество королева англии; северный полюс; дальний восток; дед мороз; дед мажай; поздравить с новым годом; день учителя; международный день студента; день рождения; день открытых дверей; восьмое марта; 8 марта; чемпионат мира по футболу; кубок мира по лыжным гонкам; союз журналистов россии; куликовская битва; средние века; эпоха возрождения; каменный век; скандинавские страны; страна восходящего солнца; дарвинизм; пушкинская проза; нобелевская премия; ахиллесова пята; филькина грамота; зимние олимпийские игры; XXII олимпийские зимние игры.</p>			
8	УВ №11, Лабораторное занятие 8, "Правила русского правописания. Полный академический справочник" как основной источник информации об орфографической и пунктуационной норме русского языка"	<p>Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания (помним, что скобки и кавычки тоже относятся к знакам препинания). Объясните написание букв и постановку знаков препинания с использованием дословных цитат из «Полного академического справочника» под ред. В.В. Лопатина и указанием номера параграфа. Чем я только н.. занимаюсь! Скажем сегодня я (пол)рабочего дня продумываю рекламную к...мпанию для одного (фитнес)центра класса(премиум). Там начались занятия по (аква)аэробике и (латино)американским танцам а еще открылся (фито)(спа)салон с (фито)баром. Об этом нужно (не)навя..иво опов..стить потенц..альных кли..нтов. Прежде всего необходимо написать (контент)план для страниц (фитнес)центра в (соц)сетях. И конечно заказать рекламу у (топ)бло(г,гг)еров в такой нише это будет весьма (к)статив. П..р..(л,лл)ельно я продвигаю открытие нового (авто)сервиса. Всё как обычно (промо)код на (зап)части первым посетителям (бе..)пр..ц..дентные скидки на (тех)осмотр для каско и ОСАГО подарки от (всемирно)известной к..мпании производителя моторных масел</p>	Письменный ответ на вопросы	3	5

		<p>(автограф)сессия ведущего популярного (ютуб)канала об автомобилях. Что(бы) разогреть ауд..торию я заказал у одной (видео)студии серию (мини)роликов с (ультра)короткими историями. Такое я уже использовал для аген(?)ства недвиж..мости сам чуть н.. стал ри..лтором! Я постоянно (на)чеку ловлю тренды не делаю из года в год одно и то(же). А чем больше трендов я ловлю тем яснее понимаю мне всегда есть чему учиться. При этом не эксп..р..ментирую с пров..кационными приемами зачем буд..ражить людей ради си..минутного э(ф,фф)екта именуемого «хайп»?.. Но что(бы) я н.. делал моя работа всегда связана с (И,и)нтернетом. Меня зав..раживает сам (по)себе факт что информация распр..стр..няется с (не)мысл..мой ранее скоростью. Вряд(ли) я когда(то) буду (не)пр..р..каемым автор..тетом в области х..шт..гов да и (онлайн)голосования не мешало бы и..пользовать (по)лучше. Однако к моему мнению прислуш..ваются меня пригл..шают вести (мастер)классы по ((И,и)нтернет)продвижению и (от)того я с полным правом могу считать себя прокач..нным специалистом. (Не)зависимо (от)того сколько мне заплатят делать работу как попало для меня (не)приемл..мо. При этом могу отказаться от проекта только потому что (бизнес)идею зака..ика я оценил как н..кч..мную. За(то) если зака..ик предл..гает людям действительно уникальный и полезный продукт (при)чём не стремится с(?)экономить на продвижении я работаю с удво..(н,нн)ой энергией. Да здравствует (И,и)нтернет и да пр..будет со мной сила!</p>			
9	УВ №12, Лабораторное занятие 9 "Части речи, критерии их выделения и их правописание с НЕ	<p>Выберите слитное или раздельное написание слов с НЕ. Объясните своё решение с помощью формулировки правила, данной в справочнике под ред. В. В. Лопатина. I. Передать (не)подтвержденную информацию; ответить за (не)оказание помощи; (не)подтвержденная официальными источниками информация; обвинение в (не)уплате налогов; довольно (не)удачное выступление; (не)готовый к выходу актер; он единственный (не)американец в этом коллективе ученых; это фраза из так и (не)написанного репортажа; сделать интересный репортаж очень (не)просто; выпуск журнала</p>		3	5

		<p>приостановлен по (не)зависящим от редакции причинам; после восьми вечера еще (не)заправленная кровать превращается в уже разобранный.</p> <p>П. П. 1. Это весьма (не)очевидно. 2. Это отнюдь (не)очевидно. 3. Это (не)по-нашему. 4. (Не)редко тот, кто уличён в (не)достаточной грамотности, пытается выдать свои ошибки за простые опечатки – якобы по (не)внимательности. 5. Хранить в (не)доступных для детей местах. 6. Шел по улице, (не)смотря по сторонам. 7. (Не)смотря ни на что, мы это сделали. 8. Это (не)законченная работа. 9. Я (не)вправе отвечать на вопрос. 10. Они явно (не)виновны в скандале. 11. (Не)стыдно (не)знать, стыдно (не)учиться. 12. Ваш опыт был для нас просто (не)оценим. 13. (Не)возвраты кредитов – проблема для банков. 14. (Не)дорогой подарок, но приятный. 15. Он вроде бы (не)глупый, а все-таки скучный. 16. Для (не)специалистов доклад был (не)понятен. 17. Я (не)специалист по насекомым. 18. Для (не)специалистов по насекомым доклад был (не)понятен. 19. Может, это и (не)плохо, что мы туда не попали. 21. На эту авантюру согласились (не)многие. Среди этих (не)многих был я.</p>			
10	УВ №15, Лабораторное занятие 12 "Полный академический справочник" как основной источник сведений о русской пунктуации	<p>Расставьте знаки препинания, объясните свое решение по Полному академическому справочнику. Исправьте орфографические ошибки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По техническим причинам часть мастер-класса не была записана и нам пришлось восстанавливать пропущенные звенья. 2. Пора купить мяч и вперед на спортивную площадку! 3. Всё что нам нужно это любовь. 4. Клиенты участники программы получают карты для накопления и использования бонусов. 5. У любого соперника есть чему поучиться даже если он в чем-то уступает. 6. (Заголовок текста) Университет открытый миру 7. Чертеж подлежал согласованию с владельцами прилегающих к участку АЗС территорий. 8. (Заголовок текста) Лето в активе или самые классные летние развлечения 9. Сотрудники банка закончили работать уже в полдень решив приступить к встрече нового года немедленно и повесив на дверь 	Письменный ответ на вопросы	3	5

		<p>объявление технический перерыв радостно откупили шампанское.</p> <p>10. Они все-таки сошлись Восток и Запад и в результате появился кофейный шедевр.</p> <p>11. Создавая удивляй!</p> <p>12. Живи танцуй!</p> <p>13. Вы возможно будете общаться со мной а возможно с моим заместителем.</p> <p>14. Расскажите о планах развития в России и в Тюмени в частности сетей сотовой связи пятого поколения.</p> <p>15. Расскажите для кого написана инструкция и как с ней работать.</p> <p>16. Не знаю что необходимо сократить потому что на мой взгляд всё что написано важно.</p> <p>17. Лишние скандалы не нужны тем более преступление какое-то непонятное.</p>			
11	УВ №16, Лабораторное занятие 13 "Образование форм числительных, сочетания числительных с существительными"	<p>Запишите числительное буквами и выберите правильную форму существительного при числительном; если таковая отсутствует, дайте свой вариант предложения. В чём особенность согласуемых с числительным существительных?</p> <p>1. Он отсутствовал 22 (суток/сутки). 2. Я купил 2 (ножниц/ножницы). 3. Хочу купить участок площадью 1,5 (соток/сотки). 4. В этот час мы покидаем льдину, пройдя за 274 (сутки/суток) дрейфа свыше 2,5 (тысяч/тысячи) километров. 5. Полтора (суток/сутки) мы провели в заточении. 6. Первый виток космического аппарата вокруг планеты займет 53 (суток/сутки). 7. Площадь участков от 4,7 до 5,3 (сотки/соток). 8. 1541,1 (одна тысяча пятьсот сорок одна целая одна десятая) квадратных метра / одна тысяча пятьсот сорок один целый одна десятая) квадратных метра / одна тысяча пятьсот сорок один и одна десятая квадратного метра) обследована археологами. 9. Это здание было построено на шестистах квадратных (метров/метрах). 10. Сдаётся квартира площадью 48.7 (квадратных метров/ квадратных метра/ квадратного метра).</p>	Письменный ответ на вопрос	2	5
12	УВ №17, Лабораторное занятие 14 "Образование личных"	<p>1. Сверяясь с толковым словарем, поставьте глаголы в форму 1 лица ед.ч. настоящего (несов. вида) или будущего (сов. вида) времени. Найдите соответствующую форму в Национальном корпусе русского языка, напишите, сколько раз она встретилась. Выпишите наиболее показательный (или интересный), на ваш взгляд, пример – с</p>	Отчет о самостоятельно проведенном мини-исследовании	3	5

	форм и видовых пар глаголов"	<p>указанием источника. Если есть варианты, выпишите оба варианта.</p> <p>Учредить, насладиться, колесить, лазить, ладить, убедить, убедиться, гудеть, погудеть, загромоздить, очутиться, тяготиться, отяготить, утвердить, чудить, мерить, мучить, ощутить, пылесосить, умертвить.</p> <p>2. Подберите видовую пару совершенного вида к глаголам несовершенного вида. Напишите, сколько примеров каждого варианта (с корневым А и с корневым О) нашлось в Национальном корпусе русского языка. Сопоставьте ваши данные со словарными. Выпишите наиболее показательный (или интересный), на ваш взгляд, пример – с указанием источника.</p> <p>Сосредоточить, сосредоточиться, обусловить, обусловиться, условиться, уполномочить, заподозрить, подытожить, задобрить, сдобрить, узаконить, оздоровить, оздоровиться, удостоить, удостоиться, отсрочить.</p>			
13	УВ №20, Лабораторное занятие 15 "Нормы построения словосочетаний"	<p>1. К данным словосочетаниям подберите синонимичные. Укажите, в каких случаях не допускается замена зависимого имени существительного на однокоренное прилагательное и почему. Подтвердите свою точку зрения данными из Национального корпуса русского языка.</p> <p>Образец: Стол из дерева – деревянный стол (полная синонимия): пряники из Тулы – тульские пряники (замена невозможна, так как в первом случае выражаются пространственные отношения, во втором – название сорта, устойчивое сочетание).</p> <p>Крыло птицы, характер героя, тень дерева, свет луны, осколки стекла, любимец публики, платье сестры, рубашка брата, наследство отца, берег реки, пение артиста, помощь друга, шорох травы, жители Тюмени, ошибка разведчика, картина в музее, дверь квартиры, комнаты дома, дверь квартиры, рассказы Тургенева.</p> <p>2. Обратитесь к параграфу 203 п. 2 и 3 «Справочника по правописанию, произношению, литературному редактированию» Д. Э Розенталя, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабановой и обоснуйте выбор падежной формы зависимого слова в каждом из предложенных случаев. Об образовании родительного падежа некоторых</p>	Отчет о самостоятельном проведенном мини-исследовании	3	5

		<p>существительных смотрите параграф 152 этого же справочника.</p> <p>1. Плесни мне в чашку (компот/компота/компоту). 2. Привези маме продукты/продуктов. 3. В Олесе кипит и ищет (выход/выхода) «русалочья кровь» – вдохновение. 4. Теперь работодатель ищет (повод/повода) не платить. 5. Она долго искала (общезитие/общезития) и нашла его уже к вечеру. 6. Испеку (пирожки/пирожков) на обед! 7. Укачу в деревню, сварю (суп/супа/супу) из молодой крапивы. 8. Съехались друзья, навезли (подарки/подарков). 9. Если у меня берут в долг, я всегда ожидаю (возвращение/возвращения) денег. 10. Гости толпились в зале, ожидая (банкет/банкета), который был им обещан. 11. Он просит (разрешение/разрешения) присутствовать на семинаре. 12. Купи (хлеб/хлеба), пожалуйста. 13. У меня строго спросили: «Вы соображаете, у кого просите (пропуск/пропуска)?» 14. Наверное, надо было бы выпить (парацетамол/парацетамола). 15. Похоже, он выпил (лишнее/лишнего).</p>			
14	УВ №21, Лабораторное занятие 16 "Нормы согласования подлежащего и сказуемого"	<p>На каждый пункт правила, приведённый в Справке, подберите примеры из следующих предложений (предложения взяты из современной прессы и прозы).</p> <p>1. Первую книгу о театре я прочел, когда мне был __ тринадцать лет (В. Давыдов). 2. В десятку самых кассовых лент за всю историю кинопроката вошёл __ три фильма, премьера которых состоялась в первой половине этого года (Эксперт). 3. Был __ представлен __ все десять духовых и ударных инструментов симфонической партитуры (Народное творчество). 4. В плен таким образом попадал __ не пять—семь человек, а сотни людей (КП). 5. Ряд государств не подписал __ их [договоры, связанные с терроризмом и борьбой с ним] и не собира __ тся присоединяться (Изв.). 6. Обоснован __ и в настоящее время экспериментально изуча __ тся две структуры способов учебной работы школьников... (Вопр. психологии). 7. Исламисты стремительно овладели двухмиллионным городом, иракская армия бежала, за ней последовал __ четверть горожан (Изв.). 8. Четверть всех мигрантов, попавших в дистанционный список ФМС,</p>	Письменный ответ на вопросы	2	5

		<p>зарегистрирован__ в Подмосковье (Изв.). 9. Прошл__ десять лет (В. Токарева). 10. Поэтому двадцать пять домов продолжа__т азартно ждать, набивая тем самым себе цену (Изв.). 11. Три тысячи пассажиров оказыва__тся под угрозой смерти (В. Н. Комаров). 12. Четверть россиян (25%) узна__т новости от друзей, родных, соседей (РБК Дейли). 13. Часть филиалов, которым было рекомендовано прекратить прием документов, не сделал__ этого (Изв.). 14. Судя по всему, лишь четверть покупателей согласн__ с таким подходом (Изв.). 15. От зоны Лиги чемпионов «Сатурн» отделя__т теперь только пять очков (Изв.). 16. Однако почти четверть всех опрошенных немцев, чтобы «не трепать себе нервы с родственниками», предпочита__т праздновать Рождество у себя дома и в самом узком кругу — только с детьми (РБК Дейли). 17. Многие фигуранты дела уже признали свою вину, но пара человек хот/ч__т идти на суд присяжных... (Изв.). 18. В этой задаче оказал__сь семь рангов (Информац. технологии). 19. В иномарке сидел__ ещё три человека. Все они смотрели на нас (А. Геласимов). 21. На это ушл__ долгие семь лет (Народное творчество). 20. В Сибири существу__т несколько территорий, на которых сохранились останки мамонтов (Марийская правда).</p>			
15	УВ №21, Лабораторное занятие 17 "Простые, осложненные, сложные предложения: в чем их особенности"	<p>Переформулируйте текстовые фрагменты в простые неосложненные, простые осложненные, сложные (ССП, СПП, БСП) предложения.</p> <p>1. Главный герой приезжает в Москву. Он получает престижную работу. 2. Он ошибается. Вскоре он понимает это. 3. Диск не был распознан. Файлы не открылись. 4. К остановке подъехал автобус. Он был почти пустой. 5. Завод не соответствует новым требованиям. Он может быть закрыт. 6. Понимали бы люди всегда друг друга! Это было бы изумительно. 7. Что бы это значило? Он остановился. Он долго соображал. 8. Вот условие. Абонент не использует услуги связи. Тарифный план может быть изменен. 9. Абонент не использовал услуги связи. Тарифный план был изменен. 10. Зимы на Камчатке суровые. Лебеди не улетают отсюда. 11. Он зашел в магазин. Магазин находится во дворе его</p>	Предложения, сконструированные по заданным параметрам	3	5

		<p>дома. Его целью было купить макароны и печенье. 12. У этого участника высокие покровители. Он не выиграл бы конкурс. Таковы слухи. 13. Извещение не получено? Вы можете обратиться в службу поддержки. 14. Я проснулся рано. Каким будет день? Я уже знал. 15. Гостю нужна была одна улица. Он хорошо знал город. Он быстро нашел эту улицу. 16. Был скандал. Прежний начальник отдела уволился. Дела у нас пошли гораздо лучше. 17. Был долгий перелет. Ты сегодня не в форме. Это заметно. 18. Люди землю почти не знали. Они придумали рассказ о семи чудесах света. 19. Вы решили купить диван. По каким критериям выбрать? Вы пребываете в замешательстве. Это скорее всего. 20. Мы взрослеем. Детство – замечательная вещь. Только тогда мы начинаем это понимать. Жаль.</p>			
16	<p>УВ №23, Лабораторное занятие 18 "Порядок слов в предложении в русском языке. Его связь с интонацией"</p>	<p>Чем отличаются друг от друга предложения в парах? Составьте предтекст для каждого из предложений, объясните ваш выбор.</p> <p>1. Работа в редакции оправдала мои ожидания. – Мои ожидания оправдала работа в редакции. 2. В соседнем селе работает средняя школа. – Средняя школа работает в соседнем селе. 3. В XIX веке люди заводили собак для охраны или охоты. – Собак для охраны или охоты люди заводили в XIX веке. 4. Исследование провели ученые из Тюменского государственного университета. – Ученые из Тюменского государственного университета провели исследование. 5. В 1980 году было объявлено о полной ликвидации оспы на планете. – О полной ликвидации оспы на планете было объявлено в 1980 году. 6. Для меня годы в университете были золотым временем. – Для меня золотым временем были годы в университете. 7. Цвет рыбы зависит от способа приготовления. – От способа приготовления зависит цвет рыбы. 8. В воскресенье мы поехали на дачу. – На дачу мы поехали в воскресенье.</p>	<p>Конструирование текста по заданным параметрам</p>	3	5
17	<p>УВ №25, Лабораторное занятие 20 "Самостоятельная работа по грамматике русского"</p>	<p>Подберите любой публицистический текст, объемом 5-7 тысяч знаков (примерно две журнальные страницы большого формата), и выполните задания. К готовой работе приложите проанализированный текст.</p> <p>1. Сделайте характеристику шести грамматических форм разных частей речи (отметьте их на странице и выпишите): укажите, какие грамматические значения в них выражены и какими средствами.</p>	<p>Письменные ответы на задания</p>	3	5

языка"	<p>Обязательное условие: среди этих форм должно быть две аналитические.</p> <p>2. Выберите любой фрагмент текста объемом в три – пять предложений, обозначьте его на странице, выпишите конкретные и абстрактные существительные. Каких оказалось больше? Предположите, с чем это связано.</p> <p>3. Из этого же или из другого сопоставимого по объему фрагмента выпишите качественные и относительные прилагательные. Каких оказалось больше? Предположите, с чем это связано.</p> <p>4. Все ли ситуации, о которых идет речь в тексте, обозначены «каноническим» способом – с помощью спрягаемой формы глагола? Какие еще способы обозначения ситуаций вам встретились? Отметьте их (хотя бы три-четыре) на странице и выпишите, кратко охарактеризовав форму обозначения ситуации.</p> <p>5. Выберите любой фрагмент текста объемом в два – четыре предложения, обозначьте его на странице, выпишите слова (сочетания), обозначающие субъекты и объекты ситуаций. Все ли субъекты и объекты, необходимые для понимания ситуаций, упомянуты в тексте? Отметьте случаи, когда субъект обозначен «неканоническим» способом, т.е. не подлежащим.</p> <p>6. Если на странице нашлись предложения с устраненным субъектом, переформулируйте их так, чтобы в предложении появилось «истинное подлежащее». И наоборот: попытайтесь переформулировать одно-два предложения с «истинным подлежащим», устранив субъект.</p> <p>7. Отметьте на странице и выпишите одно-два простых предложения, порядок слов в которых не соответствует базовому. Объясните, почему так произошло в каждом конкретном случае. (Вспомните основной принцип, которому подчиняется порядок слов в письменном русском языке.)</p> <p>8. Отметьте на странице и выпишите (вместе с определяемыми существительными) два примера согласованных и три-четыре примера (желательно не однотипных) несогласованных определений, а также два-три примера приложений.</p> <p>9. Отметьте на странице и выпишите три-четыре примера обстоятельств разных типов.</p>			
--------	--	--	--	--

		<p>10. Выберите любое сложное предложение и трансформируйте его в простое без существенной утраты смысла. Попробуйте проделать и обратную операцию: выберите любое простое предложение и переформулируйте его в сложное.</p> <p>11. Выпишите по одному примеру: 1) распространенных согласованных определений; 2) обособленных несогласованных определений; 3) обособленных приложений; 4) обособленных обстоятельств.</p> <p>Прокомментируйте знаки препинания при них – со ссылкой на параграфы Полного академического справочника под ред. В.В. Лопатина.</p> <p>12. Выпишите два примера бессоюзных сложных предложений с разным пунктуационным оформлением. Объясните знаки препинания в них.</p>			
18	<p>УВ №27, Лабораторное занятие 23 "Итоговая работа по темам "Общие сведения о языке и языках. Морфология"</p>	<p>1 вариант</p> <p>1. Расположите языки по степени родства с русским (начиная с наиболее близкого): татарский, польский, английский. Объясните свое решение.</p> <p>2. Дайте корректный ответ на вопрос: есть ли в русском языке слово ложить?</p> <p>3. Как правильно – верховьев или верховий? Соответствует ли речевая практика (данные Национального корпуса русского языка) словарным рекомендациям?</p> <p>4. В Большом толковом словаре русского языка нет словарной статьи прилагательного лифтовый. Неужели такого слова нет в русском языке?</p> <p>5. Какого рода слово цунами? Почему здесь возможны варианты?</p> <p>6. Какой факт НЕ подтверждает т.н. тенденцию к аналитизму в русской грамматике? Почему?</p> <p>1) в рекламных текстах произносят: «предложение от Ситибанк»;</p> <p>2) в текстах пишут: «...побывали в Рощино»;</p> <p>3) в русском языке появилось существительное кофе-брейк;</p> <p>4) сложносокращенное существительное СоцГум в разговорной речи склоняется.</p> <p>7. В чем состоит научная некорректность высказывания «В 2017 году была проведена реформа казахского языка: он перешел на латиницу»?</p> <p>8. Даны предложения: Агроном умудрялась</p>	<p>Письменные ответы на вопросы</p>	5	5

	<p>выращивать в холодной северной земле на небольшом огороде королевские лилии [Труд-7, 2001.05.30]; Сразу после инцидента врач приехала в полицию и написала заявление [Комсомольская правда, 2013.10.15]. Напишите, какое отношение они имеют а) к существительным типа зануда и староста; б) к так называемой «проблеме феминитивов в русском языке».</p> <p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположите языки по степени родства с русским (начиная с наиболее близкого): болгарский, мордовский, французский. Объясните свое решение. 2. Дайте корректный ответ на вопрос: есть ли в русском языке слово ихний? 3. Как правильно – побережье или побережий? Соответствует ли речевая практика (данные Национального корпуса русского языка) словарным рекомендациям? 4. В Большом толковом словаре русского языка нет словарной статьи прилагательного брючный. Неужели такого слова нет в русском языке? 5. Какого рода слово тату? Почему здесь возможны варианты? 6. Какой факт НЕ подтверждает т.н. тенденцию к аналитизму в русской грамматике? Почему? <ol style="list-style-type: none"> 1) в рекламных текстах произносят: «Выбери Активиа двухслойную»; 2) сложносокращенное существительное ОМОН склоняется; 3) в русском языке появилось существительное сервис-центр; 4) в русском языке появилось существительное завкафедрой. 7. В чем состоит научная некорректность высказывания «Петр I осуществил реформу русского языка, убрав из алфавита несколько букв»? 8. Даны предложения: Археолог уточнила, что, несмотря на долгую историю цивилизации майя, эти люди никогда не доводили виды до полного вымирания [Известия, 2007.11.16]; Прическу надо было поддерживать, и время от времени гример стригла Соколова [Комсомольская правда, 2005.04.19]. Напишите, какое отношение они имеют а) к существительным типа обжора и непоседа; б) к так называемой «проблеме феминитивов в русском языке». <p>3 вариант</p>			
--	---	--	--	--

	<p>1. Расположите языки по степени родства с русским (начиная с наиболее близкого): казахский, хорватский, хинди. Объясните свое решение.</p> <p>2. Дайте корректный ответ на вопрос: есть ли в русском языке слово обезбаливать?</p> <p>3. Как правильно – туфлей или туфель? Соответствует ли речевая практика (данные Национального корпуса русского языка) словарным рекомендациям?</p> <p>4. В Большом толковом словаре русского языка нет словарной статьи прилагательного драконий. Неужели такого слова нет в русском языке?</p> <p>5. Какого рода слово латте? Почему здесь возможны варианты?</p> <p>6. Какой факт НЕ подтверждает т.н. тенденцию к аналитизму в русской грамматике? Почему?</p> <p>1) в рекламных текстах произносят: «...Пользуйтесь услугами Аэроэкспресс»;</p> <p>2) в русском языке появилось существительное контент-план;</p> <p>3) сложносокращенное существительное МКАД в разговорной речи склоняется.</p> <p>4) в русском языке появилось существительное управделами.</p> <p>7. В чем состоит научная некорректность высказывания «В середине XX века японский язык пережил реформу: написание многих иероглифов было упрощено»?</p> <p>8. Даны предложения: По версии следствия, адвокат предложила уладить этот вопрос якобы через свои знакомства в УФМС [Известия, 2013.11.08]; Позже выяснилось, что менеджер вписала своей рукой в документ, что я работаю оператором в «Билайне» [Известия, 2013.07.03]. Напишите, какое отношение они имеют а) к существительным типа чистюля и сирота; б) к так называемой «проблеме феминитивов в русском языке».</p> <p>4 вариант</p> <p>1. Расположите языки по степени родства с русским (начиная с наиболее близкого): эстонский, таджикский, чешский. Объясните свое решение.</p> <p>2. Дайте корректный ответ на вопрос: есть ли в русском языке выражение скучаю за тобой?</p> <p>3. Как правильно – блюдцев или блюдец? Соответствует ли речевая практика (данные Национального корпуса русского языка)</p>			
--	---	--	--	--

	<p>словарным рекомендациям?</p> <p>4. В Большом толковом словаре русского языка нет словарной статьи прилагательного частотный. Неужели такого слова нет в русском языке?</p> <p>5. Какого рода слово пенальти? Почему здесь возможны варианты?</p> <p>6. Какой факт НЕ подтверждает т.н. тенденцию к аналитизму в русской грамматике? Почему?</p> <p>1) в текстах пишут: «...приехали из Кемерово»;</p> <p>2) в русском языке появилось существительное офис-менеджер;</p> <p>3) сложносокращенное существительное Госдеп склоняется.</p> <p>4) в русском языке появились существительные тату и евро.</p> <p>7. В чем состоит научная некорректность высказывания «В 1960-е гг. лингвисты разработали проект реформы русского языка, предложив писать Ы после Ц во всех случаях»?</p> <p>8. Даны предложения: Выжив после нападения ученика, педагог вернулась в школу. [Комсомольская правда, 2014.02.04]; В поисках разгадки тайны Диора автор побывала в домах в Гранвиле и Монтору [Известия, 2013.08.12]. Напишите, какое отношение они имеют а) к существительным типа грязнуля и умница; б) к так называемой «проблеме феминитивов в русском языке».</p>			
				<p>Итого: 55</p> <p>Итого: 88</p>

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Задания для самостоятельной работы выполняются в системе LMS.

Многие задания для самостоятельной работы нацелены на развитие у студентов навыка активного использования следующих справочных источников по русской грамматике и правописанию:

1. Интернет-портал «Грамота.ру»: разделы «Словари» (<https://gramota.ru/biblioteka/slovari>), «Письмовник» (<https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/pismovnik>), «Справочник по пунктуации» (<https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/spravochnik-po-punktuatsii>).

2. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию

(https://orfogrammka.ru/справочник/справочник_по_правописанию_произношению_литературному_редактированию_розенталь_данджакова_кабанова/).

3. Национальный корпус русского языка (ruscorpora.ru).

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен студент сдает в случае, если по итогам текущего контроля успеваемости в семестре не набрано пороговое количество баллов или если сформированная по итогам ТКУ оценка не устраивает студента.

На экзамене студент должен продемонстрировать навыки пользования указанными выше справочными источниками по русской грамматике и правописанию. Пользование источниками подразумевает: 1) отбор источника, адекватный поставленной практической задаче; 2) ориентирование в содержании источника; 3) интерпретацию приведенных в источнике формулировок; 4) адекватное применение формулировок к конкретной практической задаче.

Критерии оценки:

ОТЛИЧНО:

1. Уверенное ориентирование в справочных источниках по русской грамматике и правописанию (список см. выше), полное представление об их содержании.

2. Развитый навык отбора источника, адекватного поставленной практической задаче.

3. Корректная интерпретация приведенных в источнике формулировок (правильное чтение стилистических и грамматических помет в словарной статье, умение провести корректную параллель между примером, предложенным преподавателем, и примерами, приведенными в справочнике).

4. Умение задать запрос Национальному корпусу русского языка, адекватный поставленной задаче, и корректная интерпретация результатов, выданных поисковой системой корпуса.

ХОРОШО:

1. Знание названий справочных источников по русской грамматике и правописанию (список см. выше), достаточно полное представление об их содержании.

2. Имеющийся, но не уверенный навык отбора источника, адекватного поставленной практической задаче.

3. Не в полной мере корректная интерпретация приведенных в источнике формулировок (неточное чтение стилистических и грамматических помет в словарной статье, недостаточное умение провести корректную параллель между примером, предложенным преподавателем, и примерами, приведенными в справочнике).

4. Умение задать только самый простой запрос Национальному корпусу русского языка, не всегда адекватный поставленной задаче; недостаточно корректная интерпретация результатов, выданных поисковой системой корпуса.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

1. Знание названий справочных источников по русской грамматике и правописанию (список см. выше), но неполное представление об их содержании.

2. Некоторый навык отбора источника, адекватного поставленной практической задаче.

3. Не в полной мере корректная интерпретация приведенных в источнике формулировок (не всегда правильное чтение стилистических и грамматических помет в словарной статье, неумение провести корректную параллель между примером, предложенным преподавателем, и примерами, приведенными в справочнике).

4. Умение задать только самый простой запрос Национальному корпусу русского языка, не всегда адекватный поставленной задаче; некорректная интерпретация результатов, выданных поисковой системой корпуса.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

1. Незнание названий справочных источников по русской грамматике и правописанию (список см. выше), отсутствие представления об их содержании.

2. Отсутствие навыка отбора источника, адекватного поставленной практической задаче.

3. Полностью некорректная интерпретация приведенных в источнике формулировок (неправильное чтение стилистических и грамматических помет в словарной статье, неумение провести корректную параллель между примером, предложенным преподавателем, и примерами, приведенными в справочнике).

4. Неумение задать запрос Национальному корпусу русского языка, адекватный поставленной задаче.

Экзаменационные вопросы

1. Грамматика как уровень языковой системы. Связь грамматики с лексикой и морфемикой.
2. Понятия грамматического значения, грамматической категории. Отличия грамматического значения от лексического.
3. Два способа выражения грамматических значений - синтетический и аналитический, их соотношение в русском языке.
4. Основные критерии выделения частей речи. Нерешенные вопросы классификации частей речи в русском языке.
5. Склоняемые и несклоняемые существительные. Склонение географических названий, фамилий.
6. Одушевленные и неодушевленные существительные. Проблемы образования падежных форм у некоторых групп существительных.
7. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Род имен существительных (склоняемых, несклоняемых, аббревиатур).
8. Разряды прилагательных, особенности их семантики и употребления. Синонимия прилагательных и падежных форм существительных.
9. Формы степеней сравнения прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных и особенности их употребления.
10. Образование некоторых личных форм глаголов, избыточные и недостаточные глаголы. Возвратные глаголы и их значения.
11. Причастия и деепричастия, особенности их образования и употребления.
12. Грамматические особенности имени числительного.
13. Тенденция к аналитизму в современном русском языке: за и против.
14. Синтаксис как часть грамматики. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой.
15. Согласование сказуемого с подлежащим.
16. Согласование определений и приложений.
17. Осложнение как синтаксическое явление.
18. Сложное предложение как синтаксическая единица.
19. Пунктуация в осложненном и сложном предложении.
20. Принципы русской пунктуации. Типы пунктуационных знаков.
21. Функции и значения знаков препинания.
22. Грамматическая информация в словарях разных типов. Грамматические пометы.
23. Справочники по русской пунктуации и их особенности.