

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.04.2024 10:58:15

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd07448c18130459479

НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института государства и

права

 Е.Н. Бырдин

01 июня 2020 г.

ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)

Профиль: государственное и муниципальное управление

очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Носова Н. П. Теория организаций. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (2017;2018). Профиль: государственное и муниципальное управление. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теория организаций. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

©Носова Н. П., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

- 1. Пояснительная записка**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов целостного представления о закономерностях, принципах и механизмах функционирования организационных систем, перспективах их развития, а также изучение основ создания организаций новой формации и управления ими. При этом должна быть обеспечена преемственность новых подходов организационной науки с традиционными методами и подходами.

Задачи изучения дисциплины: формирование основополагающих представлений о законах, принципах и механизмах функционирования организационных систем; выработка навыков по изучению деятельности современных организаций; изучение основ создания организаций новой формации и управления ими в условиях рынка.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), базовая часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3: способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		Знает: современные теории организаций, может характеризовать возможные тенденции развития организаций и организационной науки; принципы построения, внешние и внутренние условия функционирования современных организаций. Имеет представление о сущности, происхождении и функциях организаций в современной социально-экономической системе. Умеет: оценивать процессы организационных изменений; применять способы оценки эффективности организаций.

ПК -14: способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе делегирования		Знает: методы и принципы организационного проектирования. Умеет: применять отдельные методы организационного проектирования; анализировать и описывать организации по заданным параметрам и характеристикам; сравнивать различные типы организационных структур, определять сферы их применения и эффективность;
--	--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			3
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5
	час	180	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		72	72
Лекции		36	36
Практические занятия		72	72
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

Таблица 1.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			3
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5
	час	180	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		8	8
Практические занятия		8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		164	164
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

Промежуточная аттестация 1. Зачет.

Проходит в устной форме по вопросам и включает в себя проверку знаний по дисциплине. Студент имеет возможность получить автоматический зачет при условии получения не менее 61 балла по результатам освоения дисциплины в семестре.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к коллоквиуму 1:

1. Предмет изучения теории организаций. Теория организаций в системе наук. Методология анализа организаций.
2. Классические источники теории организации: модель Тейлора, принципы организации по А. Файолю, модель М. Вебера и др.
3. Современные организационные подходы и теории.
4. Особенности и основные направления отечественной организационной науки.
5. Понятие организации, её признаки. Организация как открытая система.
6. Философия, миссия организации. Иерархия целей в организации.
7. Иерархия в организации, её свойства. Формы иерархии в организации.
8. Задачи и функции управления организацией. Управление внутренней и внешней средой организации. Механическая и органическая организационная система.
9. Типология как элемент научного подхода к изучению организаций. Виды типологии.

10. Союзные (общественные) организации. Ассоциативные организации. Деловые организации.
11. Классификация организационных структур.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму 2:

1. Жизненный цикл организаций. Основные этапы.
2. Организационные коммуникации. Модели, типы и формы коммуникаций.
3. Принятие решений: понятие, стадии, процедуры, методы.
4. Власть как организационный процесс. Власть и авторитет. Источники власти в организации.
5. Конфликты в организации. Понятие, типы, источники, пути развития.
6. Организационная культура, её составляющие. Влияние оргкультуры на эффективность организации.
7. Инновация как организационный процесс. Инновационные организации.
8. Организационное проектирование. Методологические принципы, стадии, методы организационного проектирования.
9. Содержание понятия организационной патологии. Виды организационных патологий.
10. Современные тенденции развития организаций.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет изучения теории организаций. Теория организаций в системе наук. Методология анализа организаций.
2. Классические источники теории организации: модель Тейлора, принципы организации по А. Файолю, модель М. Вебера и др.
3. Современные организационные подходы и теории.
4. Особенности и основные направления отечественной организационной науки.
5. Понятие организации, её признаки. Организация как открытая система.
6. Философия, миссия организации. Иерархия целей в организации.
7. Иерархия в организации, её свойства. Формы иерархии в организации.
8. Задачи и функции управления организацией. Управление внутренней и внешней средой организации. Механическая и органическая организационная система.
9. Типология как элемент научного подхода к изучению организаций. Виды типологии. Союзные (общественные) организации. Ассоциативные организации.
10. Классификация организационных структур.
11. Жизненный цикл организаций. Основные этапы.
12. Организационные коммуникации. Модели, типы и формы коммуникаций.
13. Принятие решений: понятие, стадии, процедуры, методы.
14. Власть как организационный процесс. Власть и авторитет. Источники власти в организации.
15. Конфликты в организации. Понятие, типы, источники, пути развития.

16. Организационная культура, её составляющие. Влияние оргкультуры на эффективность организации.
17. Инновация как организационный процесс. Инновационные организации.
18. Организационное проектирование. Методологические принципы, стадии, методы организационного проектирования.
19. Содержание понятия организационной патологии. Виды организационных патологий.
20. Современные тенденции развития организаций.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)				Иные виды контактной работы
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лекция 1. Теория организаций. Предмет и метод (что и как изучает теория организаций)	10	4	0	0	
2	Практическое занятие 1. Введение в теорию организаций	10	0	4	0	
3	Лекционное занятие 2. Сущность организации. Что такое организация?	10	4	0	0	
4	Консультация по групповому проекту "Видение перспективы (миссии) организации"	0	0	0	0	
5	Лекционное занятие 3. Сущность организации (подолжение)	10	4	0	0	
6	Практическое занятие 2. Видение перспективы (миссии) организации	12	0	4	0	
7	Лекционное занятие 4. Типология организаций	10	4	0	0	

8	Практическое занятие 3. Видение перспективы (миссии) организации	12	0	4	0	
9	Лекционное занятие 5. Технология жизненного цикла организаций	10	4	0	0	
10	Практическое занятие 4. Коллоквиум 1.	10	0	4	0	
11	Консультация по групповому проекту."Жизненный цикл организаций"	0	0	0	0	
12	Практическое занятие 5."Жизненный цикл организаций" и "Портфельный анализ организаций" как управленческие технологии.	12	0	4	0	
13	Практическое занятие 6. "Жизненный цикл организаций" и "Портфельный анализ организаций" как управленческие технологии.	12	0	4	0	
14	Лекционное занятие 6. Организационная культура	10	4	0	0	
15	Практическое занятие 7. Организационная культура	10	0	4	0	
16	Лекционное занятие 7-8. Инновации в организациях.	10	8	0	0	
17	Практическое занятие 8. Инновационные организации	10	0	4	0	
18	Лекционное занятие 9. Проектирование организаций	10	4	0	0	
19	Практическое занятие 9. Коллоквиум 2.	10	0	4	0	
21	Промежуточная аттестация. Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	36	36	0	2

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)				Иные виды контактной работы
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лекционное занятие 1. Сущность организации. Что такое организация?	22	2	0	0	
2	Лекционное занятие 3.	22	2	0	0	
3	Практическое занятие 1. Видение перспективы (миссии) организации	24	0	2	0	
4	Практическое занятие 2. Видение перспективы (миссии) организации	22	0	2	0	
5	Лекционное занятие 3. Технология жизненного цикла организаций	22	2	0	0	
6	Практическое занятие 3. "Жизненный цикл организаций" и "Портфельный анализ организаций" как управленческие технологии.	24	0	2	0	
7	Практическое занятие 4. "Жизненный цикл организаций" и "Портфельный анализ организаций" как управленческие технологии.	22	0	2	0	
8	Лекционное занятие 4. Организационная культура	22	2	0	0	
10	Промежуточная аттестация. Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	8	8	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Лекционное занятие 1. "Теория организаций. Предмет и метод (что и как изучает теория организаций)"*

Лекционное занятие 1. Теория организаций. Предмет и метод (что и как изучает теория организаций).

Границы науки. Что изучает теория организаций? Организация как многомерное явление. Организация как явление живое и иерархическое. Основные аспекты изучения организаций: строение, функционирование, управление в организациях (оргпроцессы), развитие организаций.

Теория организаций в системе наук. Связи и противоречия в изучении теории организации и других наук. Основные аспекты изучения теории организации, теории управления, психологии, социологии, социальной психологии, антропологии, экономических наук, юридических наук, информатики.

Методология анализа организаций. Системный подход, принцип интеграции, целостность объекта и комплексность его анализа. Равновесие и внутренняя непротиворечивость системы. Развитие системы, относительность целостности. Диалектический метод в контексте анализа организации, его достоинства и недостатки. Системный подход на диалектической основе как единая научная методология. Междисциплинарный подход. Общедисциплинарный, пост дисциплинарный уровень знаний.

2. "Практическое занятие 1. Введение в теорию организаций"* (*- темы, изучаемые студентами заочной формы самостоятельно)

Практическое занятие 1. Введение в теорию организации

Домашнее задание: подготовить к семинару доклад по прилагаемой тематике (на выбор, один из вариантов):

- Классическая социология и теория организации. К. Маркс, Э. Дюркгейм.
- Классическая и административная концепции менеджмента и теории организации (Ф. Тейлор, А. Файоль).
- Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
- Вклад школы человеческих отношений (Э. Мэйо, А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакГрегор) в развитие современной теории организации.
- Классики и современные представители системного подхода в теории управления и организации (Л. фон Бергаланфи, К. Боулдинг, Н. Винер, Т. Парсонс, А. Этциони, Г. Саймон.)
- Классики отечественной организационной науки (А.Богданов, Гастев, Керженцев)

* - темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

Общая схема доклада:

- Краткий обзор школы (теории, концепции)- 0,5 стр.

-Положения, оказавшие влияние на формирование и развитие теории организации- 1,5 стр.

- Что из рассматриваемой теории сохранило своё значение в наше время- 0,5 стр.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет изучения теории организации.
2. Теория организации в системе наук. Связи и противоречия в изучении теории организации и других наук.
3. Эволюция взглядов на сущность и структуру организации.
4. Зарубежная теория организации.
5. Отечественная теория организации.

Дискуссия:

Ваш оппонент говорит, что менеджеру-практику незачем забивать голову теорией организации. Попробуйте доказать обратное. (Подготовить эссе на эту тему)

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные аспекты изучения организации.
2. Чем суть системного подхода к изучению организации.
3. Раскройте содержание междисциплинарного подхода к изучению организации. В чем суть постдисциплинарного уровня знаний?
4. Сравните факторы, оказавшие влияние на становление и развитие науки школ управления в XX в. Проанализируйте их динамику, свяжите с ориентацией научных школ.
5. Чем сущность теории научного управления (модель Тейлора)?
6. Каковы основные черты классической теории организаций? Приведите принципы организации по Файолю.
7. Как можно охарактеризовать бюрократическую теорию организации? (модель М. Вебера).
8. Охарактеризуйте социотехническую модель управления (теория Глассиар).
9. Расскажите о принципах интернационалистской модели (теория административного поведения Г. Саймена и Дж. Марча).
10. Охарактеризуйте основные направления теоретических разработок современной зарубежной науки.
11. Какие из моделей организации Вы можете отнести к классической теории организации, к теориям эффективной организации, к современным перспективным теоретическим разработкам?
12. Назовите особенности и основные направления отечественной организационной науки.

3. "Лекционное занятие 2. Сущность организации. Что такое организация?"

Лекционное занятие 2. Сущность организации. Что такое организация?

Понятие организации, ее основные признаки и свойства. Организация как открытая система. Процессы жизнедеятельности организаций.

Цели организации, их свойства и типология, Философия, миссия организации. Факторы, определяющие миссию организации. Назначение миссии. Влияние собственников, сотрудников и покупателей на формирование миссии организации, Миссия как основа для формирования целей организации. Иерархия целей организации. Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные цели. Доходы организации, работа с клиентами, потребности и благосостояние сотрудников, социальная ответственность — как сферы целеполагания в организации. Основные требования к корректному формированию целей.

Иерархия в организациях. Понятие иерархии в организации. Централизация, личная зависимость, власть, как основные свойства иерархии. Формы иерархии.

Организационный эффект, его влияние на эффективность организации.

4. "Консультация по групповому проекту "Видение перспективы (миссии) организации""

Методические рекомендации по работе с конкретными ситуациями и подготовке групповых проектов:

В рамках метода конкретной ситуации работа студента с КС включает:

- индивидуальный анализ КС;
- разбор КС в малой группе;
- обсуждение КС в аудитории с преподавателем.

На практике не существует единственно верной системы анализа и **обсуждения** КС, поэтому необходимо в этих целях иметь *собственную систему*. Основой подобной системы являются два момента. Первый — студент должен всегда приходить на занятие *хорошо подготовленным*. Второй — студент должен всегда *слушать* и *реагировать* на то, что сказано преподавателем и другими студентами в ходе разбора КС как в малых группах, так и в классе. Усилия в этих направлениях существенно повышают общую эффективность занятия. При этом необходимо помнить, что умение хорошо говорить еще не делает студента автоматически эффективным участником дискуссии. Нередко студенты не слушают, так как заняты обдумыванием того, что хотят сказать. Вклад студента в успех занятия включает ответственность за доведение своих идей до других и принятие критики своих идей другими. Хорошо работает следующее правило: лучше переучаствовать, чем совсем не участвовать в обсуждении КС. Значение последнего связано с тем, что профессия управленца требует наличия способности увлечь других ценностью своих идей, основанных на анализе ситуации. Те студенты, которые с этим не согласны, просто отвергают метод конкретной ситуации. Они, таким образом, не

используют преимущества имевшейся у них возможности самосовершенствования через получение опыта и знаний от других.

5. "Лекционное занятие 3." Сущность организации. Что такое организация? (продолжение)

Лекционное занятие 3. Сущность организации. Что такое организация? (продолжение)

Организация и управление (менеджмент). Управление внутри организаций. Координация. Процедуры и нормы принятия решений. Нормы и формы коммуникаций. Департаментализация. Основные группы функциональных процессов в организации как объект управления со стороны менеджмента: управление производством, управление финансами, управление персоналом, управление эккаутигом.

Менеджмент и внешнее окружение организации. Понятие стратегического управления. Общее внешнее окружение организации. Непосредственное деловое окружение организации. Типы управления организации: механический и органический.

Основные функции управления организацией: планирование, организация, руководство, контроль.

6. "Практическое занятие 2. Видение перспективы (миссии) организации"

Практическое занятие 2. Видение перспективы (миссии) организации.

Цель:

- попрактиковаться в выработке видение перспективы (миссии) организации;
- получить навыки командной работы.

Результат:

защита групповых проектов.

- Разделитесь на группы по четыре - пять человек.
- Прочтите описание конкретной ситуации "Изменения в компании Бритгеймс".
 - На основе обсуждения ("мозгового штурма") в малых группах, сформулируйте свое видение миссии компании Бритгеймс с учетом поведенческого и других аспектов изменений.
 - Подготовьте презентацию перечня основных элементов видения перспективы (миссии).
 - Этот материал будет использован при обсуждении (защите) проекта на пленарном заседании.
 - У вас имеется одна неделя для создания проекта Видение перспективы (миссии) компании Бритгеймс.

7. "Лекционное занятие 4. Типология организаций."*

Лекционное занятие 4. Типология организаций.

Типология организаций. Типология как элемент научного подхода к изучению организаций. Виды типологий. Классификация по формальным признакам. Эмпирическая, содержательная, аналитическая. Деловые организации. Союзные (общественные) организации.

Классификация оргструктур. Элементарная, функциональная, дивизионная, стратегических бизнес единиц, матричная.

Влияние рыночного механизма на организационную структуру управления. Организационно-правовые формы хозяйственных организаций в России.

Классификация хозяйственных организаций по формам собственности. Особенности организации государственных хозяйственных организаций в России. Взаимодействие государства и управления. Роль государства в экономике. Основные черты кризиса государственного управления в современной России. Изменения в структуре государственного управления. Функции государства как властной структуры, как механизма регулирования, поддержки и стимулирования, как собственника государственного имущества. Интеграция. Особенности интеграционных принципов в экономике современной России. Корпоративные организации. Виды и формы корпоративных организаций. Корпоративное управление.

8. "Практическое занятие 3. Видение перспективы (миссии) организации"

Практическое занятие 2. Видение перспективы (миссии) организации.

Цель:

- попрактиковаться в выработке видение перспективы (миссии) организации;
- получить навыки командной работы.

Результат:

защита групповых проектов.

- Разделитесь на группы по четыре - пять человек.
- Прочтите описание конкретной ситуации "Изменения в компании Бритгеймс".
- На основе обсуждения ("мозгового штурма") в малых группах, сформулируйте свое видение миссии компании Бритгеймс с учетом поведенческого и других аспектов изменений.
- Подготовьте презентацию перечня основных элементов видения перспективы (миссии).

- Этот материал будет использован при обсуждении (защите) проекта на пленарном заседании.
- У вас имеется одна неделя для создания проекта Видение перспективы (миссии) компании Бритгеймс.

9. "Лекционное занятие 5. Технология жизненного цикла организаций"

Лекционное занятие 5. Технология жизненного цикла организаций.

Жизненный цикл организаций. Основные этапы жизненного цикла организаций. Создание, зрелость, упадок организации. Кривая жизненного цикла организаций И. Адизеса. Характеристика основных стадий жизненного цикла организаций:

- Предпринимательская ("Младенчество", "go-go");
- Взросление ("Юность", "Расцвет");
- Бюрократизация ("Стабильность", "Аристократизм", "Бюрократизация", "Смерть").

Технология жизненного цикла в анализе организаций.

Портфельный анализ организаций.

10. "Практическое занятие 4. Коллоквиум 1".*

Практическое занятие 4. Коллоквиум 1.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

1. Предмет изучения теории организаций. Теория организаций в системе наук. Методология анализа организаций.
2. Классические источники теории организации: модель Тейлора, принципы организации по А. Файолю, модель М. Вебера и др.
3. Современные организационные подходы и теории.
4. Особенности и основные направления отечественной организационной науки.
5. Понятие организации, её признаки. Организация как открытая система.
6. Философия, миссия организации. Иерархия целей в организации.
7. Иерархия в организации, её свойства. Формы иерархии в организации.
8. Задачи и функции управления организацией. Управление внутренней и внешней средой организации. Механическая и органическая организационная система.
9. Типология как элемент научного подхода к изучению организаций. Виды типологии.
10. Союзные (общественные) организации. Ассоциативные организации. Деловые организации.
11. Классификация организационных структур.

11. "Консультация по групповому проекту "Анализ жизненного цикла и перспектив корпораций Катерпиллер и Комацу".*

Проект 2. Анализ ситуации по групповому проекту "Анализ жизненного цикла и перспектив корпораций Катерпиллер и Комацу".

- Индивидуальный анализ КС.
- Разбор КС в малой группе.
- Обсуждение КС в аудитории с преподавателем.

12. "Практическое занятие 5. "Жизненный цикл организаций" и "Портфельный анализ организаций" как управленческие технологии."

Практическое занятие 6. "Жизненный цикл организаций" и "Портфельный анализ организаций" как управленческие технологии.

Цель:

- попрактиковаться в использовании технологий жизненного цикла и портфельного анализа в анализе конкретных организаций;
- получить навыки командной работы.

Результат:

-защита групповых проектов.

- Разделитесь на группы по четыре - пять человек.
- Прочтите описание конкретной ситуации "Катерпиллер - лидер в производстве строительной техники".
 - На основе обсуждения ("мозгового штурма") в малых группах, используя матрицу жизненного цикла (на основе кривой И. Адизеса) отразите движение корпорации Катерпиллер от эмбриональной стадии до стадии зрелости. Отобразите это движение на схеме.
 - То же самое задание выполните относительно компании Комацу.
- Обсудите, что могло бы произойти с Комацу.
 - Используя "Портфельный анализ жизненного цикла организации" определите перспективу Катерпиллера и Комацу.
 - На основе анализа конкретной ситуации "Катерпиллер - лидер в производстве строительной техники" и использования интернет ресурсов подготовьте презентацию.
 - Этот материал будет использован при обсуждении (защите) проекта на пленарном заседании.
 - У вас имеется одна неделя для создания проекта "Анализ жизненного цикла и перспектив корпораций Катерпиллер и Комацу"

13. "Практическое занятие 6. "Жизненный цикл организаций" и "Портфельный анализ организаций" как управленческие технологии."

Практическое занятие 6. "Жизненный цикл организаций" и "Портфельный анализ организаций" как управленческие технологии.

Цель :

- попрактиковаться в использовании технологий жизненного цикла и портфельного анализа в анализе конкретных организаций;
- получить навыки командной работы.

Результат:

-защита групповых проектов.

- Разделитесь на группы по четыре - пять человек.
- Прочтите описание конкретной ситуации "Катерпиллер - лидер в производстве строительной техники".
 - На основе обсуждения ("мозгового штурма") в малых группах, используя матрицу жизненного цикла(на основе кривой И.Адизеса) отобразите движение Катерпиллера от эмбриональной стадии до стадии зрелости. Отобразите это движение на схеме.
 - То же самое задание выполните относительно компании Комацу. Обсудите, что могло бы произойти с Комацу.
 - Используя "Портфельный анализ жизненного цикла организации определите перспективу Катерпиллера и Комацу.
 - На основе анализа конкретной ситуации "Катерпиллер - лидер в производстве строительной техники" и использования интернет ресурсов подготовьте презентацию.
 - Этот материал будет использован при обсуждении (защите) проекта на пленарном заседании.
 - У вас имеется одна неделя для создания проекта "Анализ жизненного цикла и перспектив корпораций Катерпиллер и Комацу"

15. "Лекционное занятие 6. Организационная культура"

Лекционное занятие 6. **Организационная культура.**

Организационная культура. Понятие организационной культуры, Составляющие оргкультуры. Культура и эффективность организации. Сильная и слабая культура. Сильная культура и ее сущность. Факторы, влияющие на организационную культуру. Изменение культуры организаций. Факторы изменения культуры организаций. Стратегия управления культурой в организации.

15. "Практическое занятие 7. Организационная культура "*"

Практическое занятие 7. **Организационная культура**

Домашнее задание: подготовить к семинару примеры реализации функций организационной культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие организационной культуры. Организационная (корпоративная) культура как часть общечеловеческой культуры.
2. Элементы организационной культуры и их содержание.
3. Классификация видов организационных культур.
4. Стратегия управления культурой в организациях. Формирование, поддержание и развитие культуры организации.
5. Влияние культуры на организационную эффективность.

Дискуссия:

Докажите, что организационная культура играет одну из важнейших ролей в успешном функционировании современной организации. (По этой теме подготовить эссе)

Контрольные вопросы:

1. *Дайте понятие организационной культуры. Из каких составляющих складывается организационная культура.*
2. *Какие задачи приходится решать организации при формировании организационной культуры.*
3. *Каким образом организационная культура влияет на эффективность организации.*
4. *Назовите признаки сильной и слабой организационной культур.*
5. *Какие факторы влияют на изменение организационной культуры.*
6. *Раскройте взаимоотношения между деловой культурой и организационной культурой.*

16. "Лекционное занятие 7-8. Инновации в организациях."*

Лекционное занятие 7-8. Инновации в организациях.

Нововведения как оргпроблема. Понятие инновации. Жизненный цикл нововведений. «Неизвестные» и «решаемые» проблемы нововведений. Инновационный риск. Типология нововведений. Антиновационные реакции и приемы. Психологические, социальные, экономические причины сопротивления нововведениям.

Инновационные организации. Зарождение управленческого консультирования.

18. "Практическое занятие 8. Инновационные организации"*

Практическое занятие 8. Инновационные организации.

Цель:

- проанализировать организацию и деятельность конкретных инновационных организаций Тюменской области;
- получить опыт командной работы.

Результат

- защита исследовательских проектов:

"Западно-сибирский технопарк";
"Технопарк Тюменского государственного университета".

1. Разделитесь на малые группы.
2. Каждая из групп анализирует одну из инновационных организаций.

Схема анализа следующая:

- структура организации,
- содержание и основные направления деятельности;
- источники финансирования;
- ваша оценка перспектив организационного развития.

3. На основе анализа подготовьте презентацию,

4. Публично (в группе) защитите проект.

1. "Лекционное занятие 9. Проектирование организаций"*

Лекционное занятие 9. Проектирование организаций.

Организационное проектирование. Технология изменений. Многогранность понятия «организационная структура управления». Влияние организационной структуры управления на оргпроектирование. Методологические принципы проектирования организаций. Стадии процесса организационного проектирования. Методы оргпроектирования. Показатели эффективности организационной структуры

19. "Практическое занятие 9. Коллоквиум 2."*

Практическое занятие 9. Коллоквиум 2.

Вопросы коллоквиума:

1. Жизненный цикл организаций. Основные этапы.
2. Организационные коммуникации. Модели, типы и формы коммуникаций.
3. Принятие решений: понятие, стадии, процедуры, методы.
4. Власть как организационный процесс. Власть и авторитет. Источники власти в организации.
5. Конфликты в организации. Понятие, типы, источники, пути развития.
6. Организационная культура, её составляющие. Влияние оргкультуры на эффективность организации.
7. Инновация как организационный процесс. Инновационные организации.
8. Организационное проектирование. Методологические принципы, стадии, методы организационного проектирования.
9. Содержание понятия организационной патологии. Виды организационных патологий.
10. Современные тенденции развития организаций.

21. "Промежуточная аттестация 3". Зачет.

Промежуточная аттестация 1. Зачет. Проходит в устной форме по экзаменационным билетам.

Зачет включает в себя проверку знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет изучения теории организаций. Теория организаций в системе наук. Методология анализа организаций.

2. Классические источники теории организации: модель Тейлора, принципы организации по А. Файолю, модель М. Вебера и др.

3. Современные организационные подходы и теории.

4. Особенности и основные направления отечественной организационной науки.

5. Понятие организации, её признаки. Организация как открытая система.

6. Философия, миссия организации. Иерархия целей в организации.

7. Иерархия в организации, её свойства. Формы иерархии в организации.

8. Задачи и функции управления организацией. Управление внутренней и внешней средой организации. Механическая и органическая организационная система.

9. Типология как элемент научного подхода к изучению организаций. Виды типологии. Союзные (общественные) организации. Ассоциативные организации.

10. Классификация организационных структур.

11. Жизненный цикл организаций. Основные этапы.

12. Организационные коммуникации. Модели, типы и формы коммуникаций.

13. Принятие решений: понятие, стадии, процедуры, методы.

14. Власть как организационный процесс. Власть и авторитет. Источники власти в организации.

15. Конфликты в организации. Понятие, типы, источники, пути развития.

16. Организационная культура, её составляющие. Влияние оргкультуры на эффективность организации.

17. Инновация как организационный процесс. Инновационные организации.

18. Организационное проектирование. Методологические принципы, стадии, методы организационного проектирования.

19. Содержание понятия организационной патологии. Виды организационных патологий.

20. Современные тенденции развития организаций.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	4 семестр	
	Теория организации	
1	Теория организаций. Предмет и метод (что и как изучает теория организаций)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Практическое занятие 1. Введение в теорию организаций	Проработка лекций
3	Лекционное занятие 2. Сущность организации. Что такое организация?	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Консультация по групповому проекту "Видение перспективы (миссии) организации"	Самостоятельное изучение заданного материала
5	Лекционное занятие 3.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Практическое занятие 2. Видение перспективы (миссии) организации	Проработка лекций
7	Лекционное занятие 4	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Практическое занятие 3. Видение перспективы (миссии) организации	Проработка лекций
9	Лекционное занятие 5. Технология жизненного цикла организаций	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Практическое занятие 4	Проработка лекций
11	консультация по групповому проекту	Самостоятельное изучение заданного материала
12	Практическое занятие 5. "Жизненный цикл организаций" и "Портфельный анализ организаций" как управленческие технологии.	Проработка лекций
13	Практическое занятие 6. "Жизненный цикл организаций" и "Портфельный анализ организаций" как управленческие технологии.	Проработка лекций

14	Лекционное занятие 6. Организационная культура	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Практическое занятие 7	Проработка лекций
16	Лекционное занятие 7. Инновации в организациях.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Практическое занятие 8. Инновационные организации	Проработка лекций
18	Лекционное занятие 9. Проектирование организаций	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Практическое занятие 9. Коллоквиум 2.	Проработка лекций
20	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
21	Промежуточная аттестация 1	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация 1. Зачет.

Проходит в устной форме по вопросам и включает в себя проверку знаний по дисциплине. Студент имеет возможность получить автоматический зачет при условии получения не менее 61 балла по результатам освоения дисциплины в семестре.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет изучения теории организаций. Теория организаций в системе наук. Методология анализа организаций.
2. Классические источники теории организации: модель Тейлора, принципы организации по А. Файолю, модель М. Вебера и др.
3. Современные организационные подходы и теории.
4. Особенности и основные направления отечественной организационной науки.
5. Понятие организации, её признаки. Организация как открытая система.
6. Философия, миссия организации. Иерархия целей в организации.
7. Иерархия в организации, её свойства. Формы иерархии в организации.
8. Задачи и функции управления организацией. Управление внутренней и внешней средой организации. Механическая и органическая организационная система.
9. Типология как элемент научного подхода к изучению организаций. Виды типологии. Союзные (общественные) организации. Ассоциативные организации.
10. Классификация организационных структур.

11. Жизненный цикл организаций. Основные этапы.
12. Организационные коммуникации. Модели, типы и формы коммуникаций.
13. Принятие решений: понятие, стадии, процедуры, методы.
14. Власть как организационный процесс. Власть и авторитет. Источники власти в организации.
15. Конфликты в организации. Понятие, типы, источники, пути развития.
16. Организационная культура, её составляющие. Влияние оргкультуры на эффективность организации.
17. Инновация как организационный процесс. Инновационные организации.
18. Организационное проектирование. Методологические принципы, стадии, методы организационного проектирования.
19. Содержание понятия организационной патологии. Виды организационных патологий.
20. Современные тенденции развития организаций.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3: способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности	Знает: современные теории организаций, может характеризовать возможные тенденции развития организаций и организационной науки; принципы построения, внешние и внутренние условия функционирования современных организаций. Имеет	Творческое задание, тесты, самостоятельная работа, защита проектов.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.

	за осуществляемые мероприятия	представление о сущности, происхождении и функциях организаций в современной социально-экономической системе. Умеет: оценивать процессы организационных изменений; применять способы оценки эффективности организаций		4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК -14: способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	Знает: методы и принципы организационного проектирования. Умеет: применять отдельные методы организационного проектирования; анализировать и описывать организации по заданным параметрам и характеристикам; сравнивать различные типы организационных структур, определять сферы их применения и эффективность.	Творческие задания, тесты. самостоятельная работа, защита проектов	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

				ФГАОУ ТюмГУ»	ВО
--	--	--	--	-----------------	----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Коробко, В. И. Теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / В. И. Коробко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-238-01483-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81695.html> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Мильнер, Б. З. Теория организации : учебник / Б. З. Мильнер. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 848 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004700-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013783> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: по подписке
3. Носова, Наталья Петровна. Теория организаций: учебное пособие / Наталья Петровна Носова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т права, экономики и упр. - 3-е изд., перераб. и доп. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. - 2-Лицензионный договор № 460/2017-03-09. - Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Nosova_460_UP_2012.pdf (дата обращения: 25.05.2020)
4. Ружанская, Л. С. Теория организации: учебное пособие / Л. С. Ружанская, А. А. Яшин, Ю. В. Солдатова; под редакцией Л. С. Ружанская. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 200 с. - ISBN 978-5-7996-1564-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68398.html> (дата обращения: 25.05.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Силич, М. П. Теория организации: учебное пособие / М. П. Силич, Л. В. Кудряшова. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 200 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72190.html> (дата обращения: 25.05.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Купряшин, Г. Л. Теория и механизмы современного государственного управления: учебное пособие / Г. Л. Купряшин, А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2017. — 642 с. — ISBN 978-5-19-011180-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97597.html> (дата обращения: 25.05.2020).

2. Яськов, Е. Ф. Теория организации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е. Ф. Яськов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 273 с. - ISBN 978-5-238-01776-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71065.html> (дата обращения: 25.05.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru>;
2. Портал по менеджменту: <http://infomanagement.ru/>;
3. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

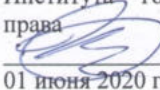
- Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
Microsoft Office 365 (номер договора №2Т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
- Мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права

Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Захарова О.В. Теория управления. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (программа академического бакалавриата). Профиль: государственное и муниципальное управление. Очная и заочная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теория управления. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Захарова О.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью дисциплины является формирование у студентов основных знаний о теории и практике функционирования и развития системы управления, мотивирование их к самостоятельному обновлению управленческих знаний.

Задачи дисциплины «Теория управления» связаны с формированием:

-знаний сущности и содержания управления; проблем мотивации, лидерства и руководства; социально-этических аспектов управления; проблем управления в условиях трансформационных преобразований и глобализации общественных процессов; форм и методов обеспечения эффективности управления, в том числе на муниципальном и региональном уровнях;

-умений правильно определять сущность и содержание процесса управления; проведения анализа внутренней и внешней среды объекта управления, социальных и психологических факторов, определяющих эффективность управления;

-навыков использования знаний и умений для определения миссии, целей, задач, стратегии и тактики функционирования объектов управления; выбора эффективного стиля руководства и лидерства; управления организационным развитием, в том числе на муниципальном и региональном уровнях; использования современных моделей и методов рационального решения управленческих проблем; исследования систем управления и их проектирования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 (Базовая часть). 4 з.е.

Для успешного изучения дисциплины необходимо опираться на междисциплинарные связи и «входные» знания, умения, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин:

Введение в специальность (темы «Терминология и теоретические основы государственного управления» и «Система государственного управления»);

История управленческой мысли (темы «Эволюция теории и практики управления», «Управленческая мысль от эпохи первобытного общества до индустриальной эпохи», «Возникновение и развитие школы научного управления», «Управленческие идеи представителей административной (классической) школы»).

Знания, умения и навыки, развитые и приобретенные обучающимися в результате прохождения практики, будут необходимыми и полезными в изучении дисциплины «Теория организации», «Основы государственного и муниципального управления», «Принятие и исполнение государственных решений».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,		Знает основные функции управления
		Знает социально-психологические методы управления

конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)		Умеет руководить коллективом с учетом культурных и психологических особенностей членов коллектива
		Умеет применять социально-психологические методы управления
Владеть организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2)		Знает порядок разработки управленческих решений
		Знает механизмы реализации управленческих решений
		Умеет разрабатывать варианты достижения целей управления
		Умеет применять методы антикризисного управления
Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17)		Знает основные методы организации работы в экспертных командах
		Знает основные методы анализа информации
		Умеет составлять экспертные заключения
		Умеет структурировано излагать информацию

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>2 семестр</i>
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

Таблица 1.2

Заочное обучение		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
Вид учебной работы			<i>2 семестр</i>
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		14	14
Лекции		8	8
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

3. Система оценивания

Для автоматического получения экзамена применяется следующая шкала перевода баллов в оценки:

- от 61 до 75 баллов - удовлетворительно;
- от 76 до 85 баллов - хорошо;
- от 86 до 100 баллов - отлично.

4.1. Тематический план дисциплины

Форма тематического плана для очной формы обучения

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Теория управления» как научная и учебная дисциплина	4	2	2	0	0
2.	Эволюция управленческой мысли	8	4	4	0	0

3.	Теоретические основы управления и его современное состояние	16	8	8	0	0
4.	Методология и организация процесса разработки и выполнения управленческого решения	4	2	2	0	0
5.	Стратегическое управление	8	4	4	0	0
6.	Основы кадровой политики и управления персоналом	8	4	4	0	0
7.	Эффективность управления	8	4	4	0	0
8.	Менеджер	4	2	2	0	0
9.	Коммуникации в управлении	4	2	2	0	0
10.	Управление нововведениями	4	2	2	0	0
11.	Управление в кризисных ситуациях	4	2	2	0	0
12.	Теория управления (экзамен)	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	74	36	36	0	2

Форма тематического плана для заочной формы обучения

Таблица 2.2

		Объем дисциплины (модуля), час.	
		Всего	Виды аудиторной работы

№ п/п	Наименование тем и/или разделов		(академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Теория управления» как научная и учебная дисциплина	4	2	2	0	0
2.	Эволюция управленческой мысли	4	0	4	0	0
3.	Теоретические основы управления и его современное состояние	2	2	0	0	0
4.	Коммуникации в управлении	2	2	0	0	0
5.	Управление в кризисных ситуациях	2	2	0	0	0
6.	Теория управления	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	16	8	6	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. «Теория управления» как научная и учебная дисциплина

Общая характеристика науки «Теория управления». Управление как предмет изучения многих наук. Становление науки теория управления как самостоятельной отрасли научного знания. Понятие теории управления. Объект и предмет ее исследования. Соотношение понятий управление и менеджмент. Методология теории управления. Основные категории теории управления. Связь теории управления с другими науками. Цели и функции теории управления. Теория управления как учебная дисциплина, ее структура. Значение теории управления для подготовки студентов обучающихся по направлению «государственное и муниципальное управление».

Тема 2. Эволюция управленческой мысли

Предпосылки возникновения научного управления. Взгляды на эффективность управления в древности. Этапы развития теории и практики управления. Основные научные школы управления. Процессный и ситуационный подходы к управлению. Управленческая революция на Западе в 60-80 годы XX века. Основные положения новой парадигмы управления. Характеристика современной парадигмы управления в России. Вклад

российских ученых в развитие управленческой мысли, особенности формирования управленческой науки в России.

Тема 3. Теоретические основы управления и его современное состояние

Понятие и сущность управления. Управление как наука и искусство. Управление как сознательное воздействие на социальные процессы, как сфера сознательной деятельности людей. Особенность управленческих отношений. Виды разделения управленческого труда. Принципы управления. Содержание основных функций управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Организационные структуры управления. Проектирование организационных структур управления. Сущность и специфика методов управления. Сочетание современных методов в управлении как признак эффективного управления. Понятие и основные элементы процесса управления. Технологии управления по целям, результатам и ситуации. Управление как система. Характеристика управляемой и управляющей подсистем. Проблемы формирования новой российской модели управления. Характеристика американской и японской моделей управления. Необходимость творческого использования отечественного и зарубежного опыта управления.

Тема 4. Методология и организация процесса разработки и выполнения управленческого решения

Понятие управленческого решения как важнейшего типа управленческой и организационной деятельности. Виды управленческих решений. Процесс принятия решений. Уровни принятия решений и ключевые навыки, необходимые руководителю для принятия эффективных решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решения. Принципы принятия эффективных решений. Стадии принятия управленческого решения. Модели принятия решений. Методы принятия решений. Особенности методов коллективного решения проблем. Организация выполнения решения.

Тема 5. Стратегическое управление

Понятие и содержание стратегического управления. Отличие стратегического управления от оперативного. Миссия и цели организации. Формирование "дерева целей". Уровни разработки управленческой стратегии. Виды стратегий. Стратегическое планирование. Оценка и анализ внешней среды в стратегическом управлении. 10 Управленческие технологии оценки среды (PEST-анализ, SWOT- и SNW-анализ). Формирование стратегических целей управляемой системы. Использование метода "сценариев будущего" в стратегическом управлении. Анализ стратегических альтернатив, стадии и факторы выбора стратегии. Управление реализацией стратегии.

Тема 6. Основы кадровой политики и управления персоналом

Понятие и основные аспекты кадровой политики. Принципы и методы работы с кадрами. Сущность, этапы, цели и задачи кадрового планирования. Изучение и оценка персонала. Специфические требования к государственному аппарату и его работникам. Набор, отбор и прием персонала. Методы стимулирования персонала. Система и процесс управления персоналом. Состояние и основные направления совершенствования работы кадровых служб.

Тема 7. Эффективность управления

Сущность, критерии и показатели эффективности управления. Затраты на управление. Оценка эффективности управления как необходимое условие рационального управленческого процесса. Показатели эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Качество жизни граждан как основная цель общественного развития и главный показатель эффективности государственно и муниципального управления. Теоретическая модель эффективного управления. Проблемы повышения эффективности российской модели управления.

Тема 8. Менеджер

Менеджеры как профессиональные управляющие. Специфические особенности управленческого труда. Задачи, функции и роли менеджеров. Типы руководителей.

Требования предъявляемые к руководителям. Стил ь управления. Руководитель и лидер. Теории лидерства. Культура, социальная ответственность и этика менеджера. Состояние управленческих кадров в современной России.

Тема 9. Коммуникации в управлении

Сущность коммуникационного процесса. Элементы и этапы процесса коммуникации. Основные виды коммуникаций. Барьеры в межличностных коммуникациях и пути их преодоления. Барьеры в организационных коммуникациях и пути их преодоления. Информационно-аналитическое обеспечение управления.

Тема 10. Управление нововведениями

Понятие инновации и новшества. Факторы, влияющие на инновационный | процесс. Этапы инновационного процесса. Методы уменьшения сопротивления инновациям. Организационные формы инновационной деятельности. Операционная и стратегическая инновационная деятельность. Инновационные проекты и программы. Критерии отбора нововведений. Роли руководителей и специалистов в инновационной деятельности. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности. Основные направления сохранения и развития научно-технического и инновационного потенциала России. Формы государственного стимулирования инноваций.

Тема 11. Управление в кризисных ситуациях

Понятие, основные виды кризисов и признаки кризисных явлений. Механизм управления кризисной ситуацией. Основные черты системы менеджмента в кризисной ситуации.

12. Консультация перед экзаменом

Консультирование по вопросам, возникшим при подготовке к экзамену

13. Промежуточная аттестация

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.1

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	2 семестр	
1	«Теория управления» как научная и учебная дисциплина	Проработка лекций, подготовка презентации
2	Эволюция управленческой мысли	Проработка лекций, подготовка презентации, выступление на семинарах, анализ источников, эссе
3	Теоретические основы управления и его современное состояние	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентаций
4	Методология и организация процесса разработки и выполнения управленческого решения	Чтение обязательной и дополнительной литературы, кейс-стади
5	Стратегическое управление	Групповая дискуссия Работа с сайтом Министерства экономического развития http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/
6	Основы кадровой политики и управления персоналом	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентаций
7	Эффективность управления	Чтение обязательной и дополнительной литературы Групповая дискуссия
8	Менеджер	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентаций

9.	Коммуникации в управлении	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентаций
10.	Управление нововведениями	Чтение обязательной и дополнительной литературы, кейс-стади
11.	Управление в кризисных ситуациях	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Групповая дискуссия
12.	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
13.	Стратегическое управление в публичной сфере	Промежуточная аттестация (экзамен)

Таблица 3.1

Заочная форма обучения

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	2 семестр	
1	«Теория управления» как научная и учебная дисциплина	Проработка лекций, подготовка презентации
2	Эволюция управленческой мысли	Проработка лекций, подготовка презентации, выступление на семинарах, анализ источников, эссе
3	Теоретические основы управления и его современное состояние	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентаций
4.	Коммуникации в управлении	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентаций
5.	Управление нововведениями	Чтение обязательной и дополнительной литературы, кейс-стади
6.	Управление в кризисных ситуациях	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Групповая дискуссия
7.	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Стратегическое управление в публичной сфере	Промежуточная аттестация (экзамен)

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Теория управления»

1. Понятие науки «Теория управления». Объект и предмет ее исследования. Соотношение понятий «управление» и «менеджмент».
2. Методология теории управления.
3. Цели и функции теории управления.
4. Характеристика школы научного управления.
5. Характеристика школы административного управления
6. Характеристика школы «человеческих отношений» и поведенческие науки.
7. Характеристика школы количественных методов.
8. Процессный и ситуационный подходы к управлению.
9. Понятие и эволюция управленческих парадигм.
10. Вклад российских ученых в развитие управленческой мысли в 20-начале 21 вв.
11. Американская модель управления.
12. Японская модель управления.

13. Российская модель управления: состояние и пути совершенствования.
14. Понятие и сущность управления. Виды разделения управленческого труда.
15. Понятие и эволюция принципов управления.
16. Характеристика планирования как функции управления.
17. Организационные структуры управления: элементы, требования и виды
18. Понятие, основные аспекты и теории мотивации персонала.
19. Характеристика контроля как функции управления.
20. Методы управления.
21. Процесс и система управления
22. Понятие стратегического управления и его отличие от управления оперативного.
23. Понятие и виды стратегий. Стратегический анализ и прогноз.
24. Методы стратегического анализа и формирования стратегий.
25. Этапы стратегического управления.
26. Понятие, виды и функции управленческого решения.
27. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
28. Характеристика стадий принятия управленческого решения.
29. Модели и методы принятия управленческих решений.
30. Организация выполнения управленческого решения.
31. Элементы и стадии коммуникационного процесса. Виды коммуникаций.
32. Барьеры в межличностных коммуникациях и пути их преодоления.
33. Барьеры в организационных коммуникациях и пути их преодоления.
34. Понятие и основные аспекты кадровой политики.
35. Принципы и методы работы с кадрами.
36. Сущность, цели и этапы кадрового планирования.
37. Методы изучения и оценка персонала.
38. Состояние и основные направления совершенствования работы кадровых служб.
39. Задачи, функции и роли менеджеров.
40. Типы руководителей.
41. Требования к руководителям.
42. Руководитель и лидер. Черты эффективного лидерства.
43. Теории лидерства.
44. Формы власти и влияния
45. Сущность и факторы эффективного управления.
46. Показатели эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
47. Технологии управления по целям и результатам.
48. Сущность и принципы инновационного управления.
49. Этапы инновационного управления.
50. Организационные формы инновационной деятельности.
51. Методы преодоления сопротивления инновациям.
52. Понятие, основные виды кризисов и признаки кризисных явлений.
53. Механизм управления кризисной ситуацией.
54. Основные черты системы менеджмента в кризисной ситуации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------

1.	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает основные функции управления Знает социально-психологические методы управления Умеет руководить коллективом с учетом культурных и психологических особенностей членов коллектива Умеет применять социально-психологические методы управления	Лекции, семинары	Опрос, практические задания, групповое обсуждение, презентация, кейс-стади оцениваются по балльно-рейтинговой системе
2.	Владеть организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2)	Знает порядок разработки управленческих решений Знает механизмы реализации управленческих решений Умеет разрабатывать варианты достижения целей управления Умеет применять методы антикризисного управления	Лекции, семинары	Опрос, практические задания, групповое обсуждение, презентация, кейс-стади оцениваются по балльно-рейтинговой системе
3.	Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17)	Знает основные методы организации работы в экспертных командах Знает основные методы анализа информации Умеет составлять экспертные заключения Умеет структурировано излагать информацию	Лекции, семинары	Опрос, практические задания, групповое обсуждение, презентация, кейс-стади оцениваются по балльно-рейтинговой системе

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Осейчук, Владимир Иванович. Теория государственного управления: учебное пособие / В. И. Осейчук; [рец.: Е. А. Науменко, Т. Г. Линник; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т гос-ва и права. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 366/2016-08-25. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Osechuk_366_UP_2015.pdf - (дата обращения: 27.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

Веснин, Владимир Рафаилович. Стратегическое управление: учебник / В. Р. Веснин. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Проспект, 2015 — 328 с.; 12 см. — 2-

Лицензионный договор № 2т/521-14/2014-12-11. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:[https://library.utmn.ru/dl/IDO/Стратегическое управление Веснин В.Р.pdf](https://library.utmn.ru/dl/IDO/Стратегическое_управление_Веснин_В.Р.pdf) - (дата обращения: 27.05.2020).

7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы:

При подготовке и проведении семинарских занятий студентам рекомендуется использовать информационные справочные системы интернета, правовых систем «Гарант», «Консультант плюс», электронных библиотечных систем: Znanium.com, электронной библиотеки ТюмГУ.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

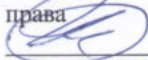
Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

На лекционных занятиях используются средства мультимедиа-проектирования.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная аудитория, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза: (Консультант Плюс, электронно-библиотечная система Znanium.com, электронная библиотека ТюмГУ и др.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права

Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Осинцева В. М. Территориальная организация населения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Государственное и муниципальное управление. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Территориальная организация населения. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Современные процессы в развитии общества характеризуются глобализацией, транснационализацией, информатизацией, технологической ориентацией, обострением экологических проблем, усилением торгово-финансовой и кредитной экспансии и другими тенденциями. Эти тенденции обуславливают острую необходимость разработки механизмов, способствующих, с одной стороны, использованию в местах проживания населения позитивных результатов и тенденций международного разделения труда, а с другой - выработке и реализации мер противостояния имеющимся негативным явлениям, их устранению на основе экономической интеграции.

Целью дисциплины «Территориальная организация населения» является формирование у будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления аналитического, творческого мышления; приобретения теоретических знаний и практических навыков, связанных анализом особенностей расселения населения и размещением отраслей экономики народного хозяйства

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с терминами и понятиями государственной границы России;
- сформировать у обучающихся представление о территориальных особенностях дифференциации демографического развития России;
- развить у обучающихся систематизированные знания о территориальной организации населения по географическим и экономическим районам, а также по федеральным округам;
- вооружить обучающихся необходимым научным инструментарием для анализа влияния природно-климатических условий и природных ресурсов на размещение населения и развитие отраслей экономики на территории России.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Территориальная организация населения» — это дисциплина по выбору, вариативной части блока Б1. программы академического бакалавриата. Дисциплина читается в 2 семестре.

Для успешного освоения данного модуля необходимы «входные» знания, умения, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин: «Экономическая теория», «Введение в специальность», «История управленческой мысли» и др.

Изучение модуля (дисциплины) «Территориальная организация населения» закладывает фундамент для изучения таких дисциплин как «Статистический анализ в публичной сфере», «Демография», «Экономика государственного и муниципального сектора», «Исследование социально-экономических и политических процессов».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;		Знает (пороговый): ключевые термины дисциплины «Территориальной организации населения», способствующие самоорганизации и

		самообразованию обучающегося.
		Знает (базовый): -ключевые термины дисциплины «Территориальной организации населения», способствующие самоорганизации и самообразованию; -особенности размещения населения и развития отраслей экономики, способствующие самоорганизации и самообразованию обучающегося.
		Знает (повышенный): -термины дисциплины «Территориальной организации населения», способствующие самоорганизации и самообразованию; - особенности размещения населения и развития отраслей экономики, способствующие самоорганизации и самообразованию обучающегося; -ответы на ключевые вопросы территориального размещения населения, используя способность к самоорганизации и самообразованию.
		Умеет (пороговый): пользоваться учебной, научной литературой и материалами практики для анализа процессов территориальной организации населения с целью самоорганизации и самообразования.
		Умеет (базовый): с целью самоорганизации и самообразования: -пользоваться научной учебной,

		<p>литературой и материалами практики, -осуществлять поиск информации по полученному заданию для анализа процессов территориальной организации населения и размещения отраслей экономики.</p>
		<p>Умеет (повышенный): с целью самоорганизации и самообразования пользоваться научной учебной литературой и материалами практики, осуществлять поиск информации по полученному заданию для анализа процессов территориальной организации населения, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики и выявлять тенденции изменения размещения населения и отраслей экономики</p>
<p>ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>		<p>Знает (пороговый): -частично основные источники информации о территориальной организации населения. -частично показатели качественного и количественного анализа территориальной организации населения в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях.</p>
		<p>Знает (базовый): - источники информации о территориальной организации населения для анализа социально-экономических процессов в Российской Федерации, в её субъектах и в</p>

		<p>муниципальных образованиях; - основные показатели качественного и количественного анализа территориальной организации населения в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях.</p>
		<p>Знает (повышенный): - источники информации о территориальной организации населения для анализа тенденций социально-экономических процессов в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях; -современные способы качественного и количественного анализа территориальной организации населения в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях.</p>
		<p>Умеет (пороговый): частично использовать основные источники информации о территориальной организации населения. -частично применять показатели качественного и количественного анализа территориальной организации населения в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях.</p>
		<p>Умеет (базовый): - использовать источники информации о территориальной организации населения для анализа социально-</p>

		экономических процессов в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях; - использовать показатели качественного и количественного анализа территориальной организации населения в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях.
		Умеет (повышенный): -дать оценку источникам информации о территориальной организации населения для анализа тенденций социально-экономических процессов в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях; -использовать современные способы качественного и количественного анализа территориальной организации населения в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях.

2. Структура и объем дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			2
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	27
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		18	18
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

Заочная форма обучения

Таблица 1.2

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			2
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания – балльная. Зачет проставляется как итоговый балл, складывающийся из суммы оценок активности работы обучающегося на семинарских занятиях.

Количественная итоговая оценка определяется как суммарная характеристика фактического уровня знаний обучающегося (в баллах) по совокупности всех оценочных средств в период текущего контроля, предусмотренных по данной дисциплине (максимум – 100 баллов).

Шкала перевода семестровых баллов в оценку:

Баллы	оценка
0 – 60	не зачтено
61 – 100	зачтено

Обучающийся, набравший по итогам освоения дисциплины 61 балл и более, – получает промежуточную аттестацию – «зачет» по дисциплине. Обучающийся, набравший от 35 до 60 баллов, для аттестации сдает зачет. Обучающийся, набравший менее 35 баллов, не допускается к зачету, самостоятельно выполняет обязательные виды работ по всем темам дисциплины и сдает зачет в устной форме, включающим три вопроса по дисциплине.

3.1. Описание системы оценивания

В систему оценивания текущей работы обучающихся входят следующие типовые виды работ: ответы на семинаре (вопросы для обсуждения, включая дискуссию), составление теста по теме или анализ статистических данных по теме и выполнение практических заданий.

№ темы	Устный опрос	Письменные работы		Итого количество баллов
	Вопросы для обсуждения, включая дискуссию	Составление теста по теме. /	Практическое задание	

		Анализ статистических данных по теме.		
Модуль 1				
1. Территория и границы Российской Федерации	0-5	0-4	0-3	0-12
2. Территориальные особенности дифференциации демографического развития России	0-5	0-4	0-3	0-12
3. Городское и сельское расселение населения	0-5	0-4	0-4	0-13
4. Территориальная организация населения России	0-5	0-4	0-4	0-13
Итого по модулю 1 (баллов)	0-20	0-16	0-14	0-50
Модуль 2				
5. Особенности размещения и территориальной организации топливно-энергетического комплекса	0-7	0-7	0-6	0-20
6. Территориальная организация сельского хозяйства Российской Федерации	0-4	0-3	0-3	0-10
7. Территориальная организация транспортного комплекса Российской Федерации	0-7	0-7	0-6	0-20
Итого по модулю 2 (баллов)	0-22	0-32	0-6	0-50
Всего (баллов)				0-100

Зачет как форма промежуточной аттестации складывается из суммы оценок активности работы обучающихся: ответов на семинаре (вопросы для обсуждения, включая дискуссию), составление теста по теме, анализа статистических данных по теме и выполнения практических заданий.

Вопросы для обсуждения, включая дискуссию проводятся по теоретическому материалу (лекции, литературе по теме)

Дискуссии используют:

- как метод обучения. Групповые дискуссии позволяют: закрепить полученные знания посредством обсуждения (или проигрывания ситуаций) с другими членами группы, генерировать новые идеи; сформировать готовность отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения; развить навыки публичных выступлений, качества, необходимые для ведения диалога, конструктивного взаимодействия с другими членами коллектива;

- как оценочное средство. Групповые дискуссии позволяют оценить знание учебного материала и дополнительного материала, найденного студентами самостоятельно; способность к самоорганизации и самообучению, к поиску информации, аргументированного выражения своей позиции.

Составление теста по теме – самостоятельная работа обучающегося, являющееся одним из итогов изучения различных теоретических и других источников по теме занятия.

Анализ статистических данных по теме – используя данные Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>) и другие источники данных обучающийся проводит анализ статистических данных в динамике (5-10лет) и анализ структуры изучаемого явления.

Выполнение практических заданий – информация для выполнения практических заданий представлены в разделе РПД п.4.2. «Содержание дисциплины (модуля) по темам: планы практических занятий»

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения.

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Территория и границы Российской Федерации	4	2	2	-	-
2	Территориальные особенности дифференциации демографического развития России	4	2	2	-	-
3	Городское и сельское расселение населения	4	2	2	-	-
4	Территориальная организация населения России	4	2	2	-	-
5	Особенности размещения и территориальной организации топливно-энергетического комплекса	8	4	4	-	-
6	Территориальная организация сельского хозяйства Российской Федерации	4	2	2	-	-
7	Территориальная организация транспортного комплекса Российской Федерации	8	4	4	-	-
8.	Территориальная организация населения (зачет)	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	38	18	18	-	2

Тематический план дисциплины.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Территория и границы Российской Федерации	-	-	-	-	-
2	Территориальные особенности дифференциации демографического развития России	2	-	-	-	-
3	Городское и сельское расселение населения	-	2	-	-	-
4	Территориальная организация населения России	-	-	-	-	-
5	Особенности размещения и территориальной организации топливно-энергетического комплекса	2	-	-	-	-
6	Территориальная организация сельского хозяйства Российской Федерации	-	2	-	-	-
7	Территориальная организация транспортного комплекса Российской Федерации	-	-	-	-	-
8.	Территориальная организация населения (зачет)		-	-	-	2
	Итого (часов)	10	4	4	-	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль 1.

1. Территория и границы Российской Федерации. Географическое положение России. Природно-климатические условия. Климатические пояса. Мировые полюса холода. Понятие государственной границы. Морские и сухопутные границы и их протяженность. Пограничные знаки. Делимитация, демаркация и редемаркация. Территориальные претензии к России. Охрана Государственной границы РФ.

2. Территориальные особенности дифференциации демографического развития России. Численность населения. Показатели естественного движения населения по федеральным округам РФ. Виды миграции её интенсивность и направление. Миграционные процессы. Города-миллионеры в России. Показатели международной миграции. Возрастно-половая структура

населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Территориальные особенности занятости населения.

3. Городское и сельское расселение населения. Природно-географические факторы размещения населения. Типы расселения населения. Закономерности расселения населения и его плотность. Удельный вес городского и сельского населения по федеральным округам. Особенности современной урбанизации. Классификация городов по числу жителей. Городские агломерации. Мегалополь. Характер расселения сельского населения в России. Виды сельского поселения. Особенности сельского населения по субъектам Российской Федерации.

4. Территориальная организация населения России. Экономические и географические районы. Генезис экономического районирования. Экономическое районирование как инструмент территориального стратегического развития экономики и социальной сферы. Общероссийский классификатор экономических регионов. Макрорегионы в России. Административно-территориальную организацию населения РФ. Территориальная организация населения по федеральным округам. Республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа.

Модуль 2.

5. Особенности размещения и территориальной организации топливно-энергетического комплекса. Территориальная организация топливной промышленности. Общероссийский классификатор «Отрасли народного хозяйства» (ОКОНХ). Состав топливно-энергетического комплекса. Нефтегазодобывающая промышленность и факторы её размещения. Конденсато-перерабатывающая промышленность. Угольная промышленность. Добыча сланцев в России. Запасы торфа в России. Отрасли электроэнергетики: тепловая, гидравлическая, атомная и нетрадиционная. Особенности размещения ТЭЦ, ГРЭС, ГЭС, ГАЭС, ПЭС, АЭС. Единая энергетическая система России.

6. Территориальная организация сельского хозяйства РФ. Отрасли сельского хозяйства. Факторы размещения отраслей растениеводства и животноводства на территории страны. Размещение отраслей растениеводства на территории России. Структура сельскохозяйственных угодий. Отрасли растениеводства: зерновое хозяйство, выращивание технических культур, картофелеводство, кормопроизводство, овощеводство и бахчеводство, садоводство и виноградарство. Кормопроизводство как отрасль растениеводства. Территориальная организация животноводства в экономических районах России. Животноводство. Территориальные особенности разведения: крупного рогатого скота, свиней, овец, коз, кроликов, лошадей, северных оленей, ослов и др. Коневодство. Птицеводство. Пчеловодство. Управление сельскохозяйственным производством на государственном и муниципальном уровнях.

7. Территориальная организация транспортного комплекса РФ. Транспортная система России. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, магистральный трубопроводный, морской, внутренний водный и воздушный. Городской электрический транспорт: трамвайный, троллейбусный, метрополитен. Себестоимость перевозок грузов и пассажиров на всех видах транспорта. Развитие сети транспортных путей. Деятельность портов и причалов. 6. Планы семинарских занятий.

Планы практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

тема «ТЕРРИТОРИЯ И ГРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

1. Вопросы для обсуждения, включая дискуссию

1. Географическое положение России и её природно-климатические условия
2. Понятие государственной границы, её виды
3. Характеристика государственной границы Российской Федерации

2. Составление теста по теме. / Анализ статистических данных по теме.

3. Практическое задание:

1. Отметьте на контурной карте крайние точки Российской Федерации.

2. Установите соответствие между крайними материковыми точками и их положением по отношению к сторонам горизонта:

Крайние материковые точки	Стороны горизонта
1.мыс Челюскина	А) Северная
2.гора Базардюзю	Б) Восточная
3.мыс Дежнёва	В) Южная
4.коса Гданьского залива	Г) Западная

3. Определите, в каких субъектах РФ находятся крайние точки страны:

Крайние материковые точки	Субъекты РФ
мыс Челюскина	
гора Базардюзю	
мыс Дежнёва	
коса Гданьского залива	

4. Составьте список морей, омывающих берега России, и бассейнов океанов к которым относятся моря:

Океаны	Моря бассейна океана
Северный Ледовитый	
Тихий	
Атлантический	

5. Определите, в каких субъектах РФ расположены пресные и солёные озёра:

	Название озера	Субъекты РФ
Пресные озёра России		
Солёные озёра России		

6. Используя данные информационных ресурсов, определите, в каких субъектах РФ расположены морские порты:

	Название порта	Субъекты РФ
Незамерзающие порты		
Замерзающие порты		

ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ»

1. Вопросы для обсуждения, включая дискуссию

1. Численность и естественное движение населения
2. Понятие «миграция населения» и ее виды
3. Возрастно-половая структура и занятость населения

2. Составление теста по теме. / Анализ статистических данных по теме.

3. Практическое задание:

Верны ли следующие утверждения (верно/неверно)

1. По численности населения РФ в 1991г. занимала десятое место в мире, а в 2012г. – шестое место.
2. Убыль количества граждан РФ наблюдалась с начала 90-х годов минувшего столетия.
3. За годы прошлого столетия Россия превратилась в высокоурбанизированное государство.
4. В 2013 году впервые с 1991года в России процесс депопуляции был остановлен.
5. Российская Федерация не отличается высокой степенью территориальной дифференциации демографических процессов.
6. Самые высокие показатели естественного прироста населения в Северо-Западном федеральном округе.
7. На Дальнем Востоке и в Сибири показатели естественной убыли населения намного ниже, чем в европейской части России.
8. Миграционные процессы однородны, не имеют своей специфики и не изменчивы во времени.
9. Добровольная миграция – перемещение людей с целью поиска убежища.
10. В России только два города-мультимиллионера имеют численность населения более 10 млн человек.
11. Среди экономических районов России больше всего городов-миллионеров в Уральском экономическом районе.
12. В районах притока мигрантов повышается доля молодых возрастов и, как правило, возрастают темпы воспроизводства населения.
13. В демографии населения принято различать первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
14. Дж. Граунт установил, что среди крещенных детей в лондонских приходах соотношение между девочками и мальчиками равно примерно 14 к 13.
15. Расчет численности населения в трудоспособном возрасте основан на половозрастной структуре населения.
16. Для оценки уровня безработицы используют уровень экономически неактивного населения.
17. Показатель численности незанятого населения в расчете на одну заявленную вакансию в Северо-Кавказском федеральном округе составил в 2011 году 16,3%, человек.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

тема ГОРОДСКОЕ И СЕЛЬСКОЕ РАССЕЛЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

1. Вопросы для обсуждения, включая дискуссию

1. Закономерности расселения населения
2. Городское расселение населения и процессы урбанизации
3. Виды сельского поселения

2. Составление теста по теме. / Анализ статистических данных по теме.

3. Практическое задание:

1. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, заполните таблицу по критерию численности населения и сделайте вывод.

Города-миллионеры	
-------------------	--

Крупнейшие города	
Малые города	

2. Заполните таблицу:

Мегаполисы		Кол-во агломераций	Население (млн. чел.)	Площадь (тыс. км ²)	Плотность (чел./ км ²)
1.	Босваш (Бостон – Вашингтон)				
2.	Чипитс (Чикаго – Питсбург)				
3.	Сансан (Сан-Франциско Сан-Диего)				
4.	Токайдо (Токио – Осака)				
5.	Английский (Лондон – Ливерпуль)				
6.	Рейнский (Рандстад – Рейн – Рур – Рейн-Майн)				

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

тема ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

1. Вопросы для обсуждения, включая дискуссию

1. Территориальная организация населения по географическим и экономическим районам
2. Территориальная организация населения по федеральным округам

2. Составление теста по теме. / Анализ статистических данных по теме.

3. Практическое задание:

Верны ли следующие утверждения (верно/неверно)

1. Природное районирование выполняется на основе учета совокупности природных условий различных территорий, зональности и азональности факторов формирования среды обитания и производственной деятельности человека.
2. Сущность природного районирования заключается в выявлении существующих административно-территориальных единиц.
3. К природным/географическим районам относят территории Центральной России, Европейского Севера, Северо-Запада, Европейского Юга (Северного Кавказа), Поволжье, Урала и территории Восточной Сибири и Дальнего Востока.
4. К природным/географическим районам относят европейскую часть России, а также территорию азиатской часть.
5. К природным районам европейской части России относят территории Центральной России, Европейского Севера, Северо-Запада, Европейского Юга (Северного Кавказа), Поволжье, Урала.
6. К природным районам азиатской часть России относят территории Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока.
7. В настоящее время в Российской Федерации выделяют 11 экономических районов.
8. При Петре I в 1708 г. страна была разделена на восемь крупных губерний, губернии же были разделены на уезды.
9. В 1775 г. по указу Екатерины II была проведена новая административная реформа. Произошло разукрупнение губерний, их стало 40, а затем 68.
10. Петровские губернии просуществовали почти сто лет.

11. В момент учреждения федеральных округов в 2000 году было создано восемь федеральных округов.
12. При присоединении к России в 2014г. территории Крыма стало девять федеральных округов.
13. Российская Федерация состоит из 85 субъектов, 21 из которых являются республиками.
14. В отличие от прочих субъектов федерации, республики принимают собственные конституции и имеют право устанавливать свои государственные языки.
15. Кроме республик и краёв в состав субъектов Российской Федерации входят 45 областей.
16. С 18 марта 2014 года в состав субъектов Российской Федерации входят города федерального значения: Москва, Санкт-Петербург.
17. Город Байконур Республики Казахстан до 2050г. наделен статусом, соответствующим городу федерального значения Российской Федерации, но не имеет статуса субъекта Российской Федерации, а органы его исполнительной власти не представлены в Совете Федерации РФ.
18. Общероссийский классификатор экономических регионов (ОКЭР) представляет собой систематизированный перечень региональных экономических группировок объектов административно-территориального деления России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
тема ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. Вопросы для обсуждения, включая дискуссию

1. Территориальная организация топливной промышленности
2. Электроэнергетика и территориальная организация населения

2. Составление теста по теме. / Анализ статистических данных по теме.

3. Практическое задание:

1. Заполните таблицу, используя статистические данные, географические карты, информационный ресурс Интернета и другие источники информации.

Угольные бассейны	Расположение и вид угля	Оценка геологических запасов
Кузнецкий		
Печорский		
Минусинский		
Иркутский		
Тунгусский		
Ленский		
Канско-Ачинский		
Кизеловский		
Подмосковный		
Восточно-Донецкий		

2. Заполните таблицу, используя статистические данные, географические карты, информационный ресурс Интернета и другие источники информации.

Типы электростанций	Преимущества	Недостатки, экологические проблемы	Местоположение (экономический район/федеральный округ, город)
ТЭЦ			
ГЭС			
ГРЭС			
ГАЭС			
ПЭС			

АЭС			
-----	--	--	--

3. Заполните таблицу, используя статистические данные, географические карты, информационный ресурс Интернета и другие источники информации. Сделайте выводы

Автономные округа	Месторождения нефти	Объем добычи нефти
Ямало-Ненецкий		
Ханты-Мансийский		
	Месторождения газа	Объем добычи газа
Ямало-Ненецкий		
Ханты-Мансийский		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
тема ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

1. Вопросы для обсуждения, включая дискуссию

1. Размещение отраслей растениеводства на территории России
2. Территориальная организация животноводства в экономических районах России

2. Составление теста по теме. / Анализ статистических данных по теме.

3. Практическое задание:

Верны ли следующие утверждения (верно/неверно)

1. Сельское хозяйство имеет особую социально-экономическую значимость в развитии страны.
2. В структуре АПК выделяют две сферы: отрасли, производящие средства производства для сельского хозяйства; отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.
3. Территориальная организация сельского населения имеет весьма существенные различия по регионам страны.
4. С развитием лесной промышленности растет лесопромышленное расселение в сельской местности.
5. Центр европейской части России характеризуется невысокой плотностью сельского населения и небольшую густоту поселений.
6. В Поволжье сформировалась крупно населённая сеть сел и поселков вдоль Волги.
7. Для горных районов Северного Кавказа характерен отток населения с гор вследствие малоземелья и уменьшение населенности предгорий.
8. В прибрежной полосе Черного моря (Новороссийск– Туапсе– Сочи) сложилось плотное расселение рекреационной направленности.
9. Смертность сельских жителей не превышает смертность городского населения.
10. Сельское хозяйство – особая сфера экономики, где главным средством производства является земля.
11. Важной особенностью сельскохозяйственного производства является сезонность.
12. Не зависимым от природно-климатических условий является пастбищное животноводство.
13. К наиболее трудоемким отраслям сельского хозяйства относят производство овощей, картофеля, сахарной свеклы и других технических культур, некоторые отрасли животноводства.
14. Россия на мировом рынке продовольствия является одной из основных стран – экспортеров сельскохозяйственной продукции.
15. Основное направление развития сельского хозяйства – это интенсификация производства.
16. Отрасль животноводства считается основой развития растениеводства в сельском хозяйстве.
17. Зерновое хозяйство занимает ведущее место в растениеводстве.
18. На федеральном уровне решаются в основном задачи территориальной организации населения.
19. На местном уровне управление сельскохозяйственным производством строится на принципе сочетания централизации и самоуправления в поселениях.

20. Финансово-лизинговая деятельность в аграрном секторе не нуждается в государственной поддержке.
21. На федеральном уровне решается в основном задачи территориальной организации производства, то на региональном и местном – территориальной организации населения.
22. Агропромышленный комплекс входит в состав отраслей сельского хозяйства.
23. Природной основой сельского хозяйства являются почвенные ресурсы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

тема ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РФ

1. Вопросы для обсуждения, включая дискуссию

1. Особенности развития и организации сухопутного транспорта
2. Воздушный (авиационный) вид транспорта и его развитие
3. Факторы развития водного транспорта
4. Характеристика трубопроводного транспорта
5. Городской электрический транспорт: трамваи, троллейбусы, метрополитен.

2. Составление теста по теме. / Анализ статистических данных по теме.

3. Практическое задание:

1. Заполните таблицу, используя статистические данные, географические карты, информационный ресурс Интернета и другие источники информации.

Отрасли транспортного машиностроения	Местоположение (экономический район/федеральный округ, город)
Автомобилестроение	
Легковые автомобили	
Грузовые автомобили	
Автобусы	
Троллейбусы	
Железнодорожное машиностроение	
Тепловозы	
Электровозы	
Электропоезда	
Вагоны	
Судостроение	
Морские суда	
Речные суда	
Авиастроение	
Самолеты	
Вертолеты	
Авиадвигатели	

2. Приведите примеры нефтепроводов по направлениям:

Направление	Название нефтепроводов
западное	
юго-западное и	
восточное направление	
южное направление из Западной Сибири:	

3. Заполните таблицу:

Трубопроводы	Примеры трубопроводов

этиленопровод	
конденсаторпровод	
пневмотранспорт	

4. Составьте возрастную структуру всех видов транспорта.

Вид транспорта	в том числе находящиеся в эксплуатации, лет:	до ..	XX-XX	XX-XX	XX-XX	XX-XX	XX-XX
Железнодорожный							
Автомобильный							
....							

5. Заполните таблицу и сделайте выводы.

Речные порты	Река	Экономический район

6. Заполните таблицу и сделайте выводы.

Морские порты (сгруппировать по грузообороту)	Море	Экономический район

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.

№ Темы	Темы	Виды СРС, включая требования для подготовки к занятиям
1	Территория и границы Российской Федерации	1. Чтение обязательной и дополнительной литературы. 2. Проработка лекций. 3. Подготовка вопросов для обсуждения, включая дискуссию 4. Составление теста по теме. / Анализ статистических данных по теме. (Федеральная служба государственной статистики – http://www.gks.ru/) 5. Выполнение практического задания по теме.
2	Территориальные особенности дифференциации демографического развития России	1. Чтение обязательной и дополнительной литературы. 2. Проработка лекций. 3. Подготовка вопросов для обсуждения, включая дискуссию 4. Составление теста по теме. / Анализ статистических данных по теме. (Федеральная служба государственной статистики – http://www.gks.ru/) 5. Выполнение практического задания по теме.

3	Городское и сельское расселение населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение обязательной и дополнительной литературы. 2. Проработка лекций. 3. Подготовка вопросов для обсуждения, включая дискуссию 4. Составление теста по теме. / Анализ статистических данных по теме. (Федеральная служба государственной статистики –http://www.gks.ru/) 5. Выполнение практического задания по теме.
4	Территориальная организация населения России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение обязательной и дополнительной литературы. 2. Проработка лекций. 3. Подготовка вопросов для обсуждения, включая дискуссию 4. Составление теста по теме. / Анализ статистических данных по теме. (Федеральная служба государственной статистики –http://www.gks.ru/) 5. Выполнение практического задания по теме.
5	Особенности размещения и территориальной организации топливно-энергетического комплекса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение обязательной и дополнительной литературы. 2. Проработка лекций. 3. Подготовка вопросов для обсуждения, включая дискуссию 4. Составление теста по теме. / Анализ статистических данных по теме. (Федеральная служба государственной статистики –http://www.gks.ru/) 5. Выполнение практического задания по теме.
6	Территориальная организация сельского хозяйства Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение обязательной и дополнительной литературы. 2. Проработка лекций. 3. Подготовка вопросов для обсуждения, включая дискуссию 4. Составление теста по теме. / Анализ статистических данных по теме. (Федеральная служба государственной статистики –http://www.gks.ru/) 5. Выполнение практического задания по теме.
7	Территориальная организация транспортного комплекса Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение обязательной и дополнительной литературы. 2. Проработка лекций. 3. Подготовка вопросов для обсуждения, включая дискуссию 4. Составление теста по теме. / Анализ статистических данных по теме. (Федеральная служба государственной статистики –http://www.gks.ru/) 5. Выполнение практического задания по теме.

При изучении данного модуля самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на развитие профессиональных компетенций обучающегося. Этот вид работы осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но может направляться им на еженедельных индивидуальных консультациях.

К видам самостоятельной работы обучающегося данного модуля относят:

- работа с основной и дополнительной литературой, а также с конспектами лекционного занятия;

- подготовка к практическим занятиям (для каждого практического занятия обучающимся предлагаются вопросы для обсуждения, включая дискуссию;

-составление теста (5 вопросов) по теме. / Анализ статистических данных по теме. (Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru/>)

-выполнение практического задания по теме.

Порядок выполнения видов самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к устному опросу. Работая с конспектом лекционного занятия и другими рекомендованными источниками, обучающийся изучает основные понятия темы, готовится к вопросам для обсуждения (по планам семинарских занятий).

Рекомендации по выполнению практических заданий. В разделе «Планы семинарских занятий» студент самостоятельно выполняет предложенные преподавателем задания, используя интернет-ресурсы и другие виды источников.

Рекомендации по составлению тестовых заданий:

- Вопрос в тесте должен быть вопросом, т.е. начинаться вопрос должен с таких слов, как «что», «как», «когда», «где», «сколько» или с фраз «в каких случаях», «каким образом», «в каком месте», «с кем из», «с какой» и т.д., а заканчиваться, соответственно, знаком вопроса.

- Также, в самом начале при составлении теста нужно однозначно определиться с количеством правильных ответов в тесте.

- Вопросы в тесте должны быть корректными. Необходимо избегать использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

- Вопросы в тесте должны быть сформулированы ясным, четким языком. Рекомендуется начинать составлять тестовые вопросы с формулировки правильного ответа, это помогает избежать возникновения нескольких правильных ответов.

- Желательно, чтобы исходные условия тестового вопроса не превышали 20 слов, варианты ответов теста должны быть сопоставимы по длине. Нежелательно наличие повторяющихся фраз в ответах. Лучше «длинный» вопрос и «короткие» ответы, чем наоборот.

- В тексте тестового вопроса должно быть исключено двойное отрицание.

- Если предполагается выбор одного правильного вопроса в тесте, то среди вариантов ответа должен существовать только один правильный или наиболее правильный ответ, остальные не должны быть «условно» правильными.

- В ответах к тесту не рекомендуется употреблять слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и выражения «все перечисленные», «ни один из перечисленных», так как они могут способствовать угадыванию правильного ответа.

- Неверные варианты ответов должны быть правдоподобны.

- При составлении тестовых заданий необходимо четкое соблюдение правил грамматики, пунктуации и риторики. Необходима обязательная проверка на исключение орфографических ошибок.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Обучающийся, набравший по итогам освоения дисциплины 61 балл и более, – получает промежуточную аттестацию – «зачет» по дисциплине. Обучающийся, набравший от 35 до 60 баллов, для аттестации сдает зачет. Обучающийся, набравший менее 35 баллов, не допускается к зачету, самостоятельно выполняет обязательные виды работ по всем темам дисциплины и сдает зачет в устной форме, включающим три вопроса по дисциплине.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Географическое положение России и ее природно-климатические условия.
2. Понятие государственной границы и ее виды.
3. Характеристика государственной границы Российской Федерации.
4. Территориальные особенности дифференциации демографического развития России.

5. Численность и естественное движение населения.
6. Понятие «миграция населения» и ее виды.
7. Половозрастной состав и занятость населения.
8. Городское расселение населения и процессы урбанизации.
9. Виды сельского поселения.
10. Территориальная организация населения по географическим и экономическим районам.
11. Территориальная организация населения по федеральным округам.
12. Промышленность и территориальная организация населения.
13. Территориальная организация топливно-энергетического комплекса.
14. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов.
15. Территориальная организация химического и лесного комплексов.
16. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности.
17. Сельское хозяйство и территориальная организация населения.
18. Формы территориальной организации сельскохозяйственного производства.
19. Управление организацией населения в сельскохозяйственных регионах.
20. Совершенствование организации сельскохозяйственного производства.
21. Транспортный комплекс и территориальная организация населения.
22. Территориальная организация транспортной системы России.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-7 способностью к самоорганизации и и самообразованию;	Знает (пороговый): ключевые термины дисциплины «Территориальной организации населения», способствующие самоорганизации и самообразованию обучающегося. Знает (базовый): -ключевые термины дисциплины «Территориальной организации населения», способствующие самоорганизации и самообразованию; -особенности размещения населения и развития отраслей экономики, способствующие самоорганизации и самообразованию обучающегося.	-ответы на семинаре; -участие в дискуссии; -составление теста; -анализ статистических данных по теме; -выполнение практического задания.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

		<p>Знает (повышенный): -термины дисциплины «Территориальной организации населения», способствующие самоорганизации и самообразованию; - особенности размещения населения и развития отраслей экономики, способствующие самоорганизации и самообразованию обучающегося; -ответы на ключевые вопросы территориального размещения населения, используя способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Умеет (пороговый): пользоваться учебной, научной литературой и материалами практики для анализа процессов территориальной организации населения с целью самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет (базовый): с целью самоорганизации и самообразования: -пользоваться научной учебной, литературой и материалами практики, -осуществлять поиск информации по полученному заданию для анализа процессов территориальной организации населения и размещения отраслей экономики.</p> <p>Умеет (повышенный): с целью самоорганизации и самообразования</p>		
--	--	---	--	--

		пользоваться научной учебной литературой и материалами практики, осуществлять поиск информации по полученному заданию для анализа процессов территориальной организации населения, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики и выявлять тенденции изменения размещения населения и отраслей экономики		
2.	ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических	Знает (пороговый): -частично основные источники информации о территориальной организации населения. -частично показатели качественного и количественного анализа территориальной организации населения в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях. Знает (базовый): - источники информации о территориальной организации населения для анализа социально-экономических процессов в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях; - основные показатели качественного и количественного анализа территориальной организации населения в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях. Знает (повышенный):	-ответы на семинаре; -участие в дискуссии; -составление теста; -анализ статистических данных по теме; -выполнение практического задания.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

	<p>партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>- источники информации о территориальной организации населения для анализа тенденций социально-экономических процессов в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях;</p> <p>- современные способы качественного и количественного анализа территориальной организации населения в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях.</p> <p>Умеет (пороговый): частично использовать основные источники информации о территориальной организации населения.</p> <p>- частично применять показатели качественного и количественного анализа территориальной организации населения в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях.</p> <p>Умеет (базовый): - использовать источники информации о территориальной организации населения для анализа социально-экономических процессов в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях;</p> <p>- использовать показатели</p>		
--	--	---	--	--

		<p>качественного и количественного анализа территориальной организации населения в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях.</p> <p>Умеет (повышенный):</p> <p>-дать оценку источникам информации о территориальной организации населения для анализа тенденций социально-экономических процессов в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях;</p> <p>-использовать современные способы качественного и количественного анализа территориальной организации населения в Российской Федерации, в её субъектах и в муниципальных образованиях.</p>		
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Чистяков Е.Г. Территориальная организация населения: Учебное пособие / Е.Г. Чистяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРАМ, 2016. - 252 с. - Текст : электронный. - URL : <http://znanium.com/catalog/product/523846> (Дата обращения 14.04.2020). -). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Мамедова, Н. А. Территориальная организация населения / Н.А. Мамедова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. - Текст : электронный. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/612692>. - (дата обращения: 14.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

2. Сачук Т.В. Территориальный маркетинг: теория и практика : учебник / Т.В. Сачук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 583 с. - Текст : электронный. – URL : <http://znanium.com/catalog/product/939550> (Дата обращения 14.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

3. Селищева Т.А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 469 с. ; Текст : электронный. - URL : <http://znanium.com/catalog/product/792829> (Дата обращения 14.04.2020) . - Режим доступа : по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) – <http://www.gks.ru/>
2. Демография.ру Институт демографических исследований – <http://demographia.ru/>
3. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре и Ямало-Ненецкому автономному округу (Тюменьстат) – <http://tumstat.gks.ru/>
4. Деловой портал Правительства Тюменской области <http://www.tyumen-region.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

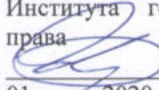
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**– Лицензионное ПО:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная аудитория, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза: (Консультант Плюс, электронно-библиотечная система Znanium.com, электронная библиотека ТюмГУ, информационные базы данных органов государственной власти и местного самоуправления и др.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права

Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ТРУДОВОЕ ПРАВО
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ТРУДОВОЕ ПРАВО
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Трухин Н.В. Трудовое право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» Квалификация (степень) «Бакалавр». Профиль: государственное и муниципальное управление. Форма обучения: очная и заочная. Тюмень 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Трудовое право. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Труд является важнейшей сферой деятельности человека, так как создает материальную основу для существования общества, человека и его семьи. Трудовой кодекс, принятый 31 декабря 2001 года, регулирует не только права и обязанности работников, но одновременно и права и обязанности работодателя по управлению трудом в организации.

Учебная дисциплина “Трудовое право” состоит из двух частей: общей и особенной. При преподавании общей части должны быть изучены предмет и метод трудового права, принципы, источники трудового права, правовой статус субъектов трудового права. При изучении особенной части – социальное партнерство в сфере труда, правоотношения в сфере занятости и трудоустройства, трудовой договор, правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха, оплата и нормирование труда, гарантии и компенсации, дисциплина труда и трудовой распорядок, дисциплинарная и материальная ответственность, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, граждан, охрана труда, особенности регулирования труда отдельных категорий защита трудовых прав работников.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания и умения, полученные при изучении дисциплины Теория государства права.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знает способы и методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в сфере трудового права в своей профессиональной деятельности Умеет применять указанные способы и методы в своей профессиональной деятельности
ПК-5 умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные	Знает способы и методы разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях Умеет правильно применять способы и методы разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц

должности в государственных муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях	в и и	замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
--	-------	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		54
Лекции		36
Практические занятия		18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		14
Лекции		8
Практические занятия		6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

3. Система оценивания

Очная форма обучения.

Система оценивания 100-балльная.

Перевод баллов, полученных студентами в ходе текущего контроля, осуществляется по следующим правилам:

При промежуточной аттестации в 4 семестре экзаменационная оценка выставляется в соответствии со шкалой перевода:

от 50 до 70 баллов – «удовлетворительно»,

от 71 до 90 баллов – «хорошо»,

от 91 до 100 баллов – «отлично».

Студент имеет право повысить оценку, полученную по итогам текущего контроля, путем сдачи экзамена.

Студенты, не набравшие требуемый балл, сдают экзамен по дисциплине в устной или письменной форме по билетам. В каждом билете по два вопроса.

Критерии оценки:

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема в основном раскрыта, указаны названия и определения, в целом правильно сформулированы понятия и категории, указаны признаки.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта полно, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категория, указаны и раскрыты признаки.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полно раскрыта тема, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категория. Дан обзор судебной практики и дополнительной литературы по теме.

- оценка «не удовлетворительно» выставляется, если не раскрыты вопросы темы, имеется большое количество существенных ошибок.

Заочная форма обучения.

Студенты сдают экзамен по дисциплине в устной или письменной форме по билетам. В каждом билете по два вопроса.

Критерии оценки:

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема в основном раскрыта, указаны названия и определения, в целом правильно сформулированы понятия и категории, указаны признаки.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта полно, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категория, указаны и раскрыты признаки.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полно раскрыта тема, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категория. Дан обзор судебной практики и дополнительной литературы по теме.

- оценка «не удовлетворительно» выставляется, если не раскрыты вопросы темы, имеется большое количество существенных ошибок.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
	4 семестр	144	36	18	0	
1	Понятие трудового права, его место в системе российского права. Принципы и функции трудового права.	5,5	1	0,5	0	
2	Предмет и метод трудового права.	3,25	1	0,25		
3	Источники трудового права.	3,25	1	0,25		
4	Субъекты трудового права.	6,5	2	0,5	0	
5	Обеспечение занятости и трудоустройства.	7	2	1	0	
6	Социальное партнерство в сфере труда.	5,5	1	0,5	0	
7	Коллективные договоры и соглашения.	6,5	2	0,5	0	
8	Трудовой договор.	18	6	2	0	
9	Рабочее время.	9	2	1	0	
10	Время отдыха.	9	2	1	0	
11	Оплата и нормирование труда.	10	2	2	0	
12	Гарантии и компенсации.	6,5	2	0,5	0	
13	Дисциплина труда и трудовой распорядок.	10	2	2	0	
14	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников.	5,5	1	0,5	0	
15	Охрана труда.	11	3	2	0	
16	Материальная ответственность сторон трудового договора.	7	2	1	0	
17	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	6,5	2	0,5	0	
18	Защита трудовых прав работников.	6	1	1	0	
19	Ответственность за нарушение	6	1	1	0	

	трудового законодательства .					
	Консультация перед экзаменом	2			0	2
	Экзамен				0	
	Всего	144	36	18		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
	4 семестр	144	8	6	0	
1	Понятие трудового права, его место в системе российского права. Принципы и функции трудового права.	5,5	0,25	0,25	0	
2	Предмет и метод трудового права.	3,25	0,25	0,25		
3	Источники трудового права.	3,25	0,25	0,25		
4	Субъекты трудового права.	6,5	0,25	0,25	0	
5	Обеспечение занятости и трудоустройства.	7	0,25	0,25	0	
6	Социальное партнерство в сфере труда.	5,5	0,25	0,25	0	
7	Коллективные договоры и соглашения.	6,5	0,25	0,25	0	
8	Трудовой договор.	18	2	1	0	
9	Рабочее время.	9	0,25	0,25	0	
10	Время отдыха.	9	0,5	0,5	0	
11	Оплата и нормирование труда.	10	0,5	0,25	0	
12	Гарантии и компенсации.	6,5	0,25	0,25	0	
13	Дисциплина труда и трудовой распорядок.	10	0,5	0,25	0	
14	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников.	5,5	0,25	0,25	0	
15	Охрана труда.	11	0,75	0,5	0	
16	Материальная ответственность сторон трудового договора.	7	0,5	0,25	0	
17	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	6,5	0,25	0,25	0	

18	Защита трудовых прав работников.	6	0,25	0,25	0	
19	Ответственность за нарушение трудового законодательства .	6	0,25	0,25	0	
	Консультация перед экзаменом	2				2
	Экзамен				0	
	Всего	144	8	6		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Понятие трудового права, его место в системе российского права.

Принципы и функции трудового права.

1. Понятие трудового права. Его место в системе российского права.
2. Функции трудового права.
3. Принципы трудового права.
4. Система трудового права.

Тема 2. Предмет и метод трудового права.

1. Предмет трудового права. Формы применения труда граждан. Сфера действия трудового права.
2. Виды трудовых правоотношений.
3. Метод трудового права.
4. Особенность регулирования трудовых отношений в условиях цифровизации экономики.

Тема 3. Источники трудового права.

1. Понятие источников трудового права.
2. Классификация источников трудового права.
3. Общая характеристика источников трудового законодательства.

Тема 4. Субъекты трудового права.

1. Понятие и виды субъектов трудового права.
2. Правовой статус работника в трудовом праве.
3. Участие работников в управлении организацией.
4. Правовой статус работодателя и представителей работодателя.
5. Правовой статус профсоюзной организации и иных субъектов трудового права.

Тема 5. Обеспечение занятости и трудоустройства.

1. Система правового регулирования занятости и трудоустройства.
2. Государственная политика в области содействия занятости населения.
3. Понятие занятости. Виды и формы обеспечения занятости.
4. Субъекты правоотношений в сфере занятости.
5. Условия признания граждан безработными. Порядок регистрации безработных граждан.
6. Правовой статус безработных граждан.
7. Характеристика отдельных мер социальной защиты безработных граждан.

Тема 6. Социальное партнерство в сфере труда.

1. Понятие и уровни социального партнерства.
2. Принципы социального партнерства.
3. Стороны социального партнерства.
4. Формы социального партнерства.

Тема 7. Коллективные договоры и соглашения.

1. Понятие и признаки коллективного договора.
2. Содержание и структура коллективного договора.
3. Порядок заключения коллективного договора.
4. Порядок изменения, дополнения и прекращения коллективного договора.
5. Понятие и виды коллективных соглашений.

6. Содержание коллективных соглашений.
7. Порядок изменения, дополнения, прекращения и заключения коллективных соглашений.

8. Контроль за выполнением коллективных договоров и соглашений, ответственность сторон социального партнерства.

Тема 8. Трудовой договор.

1. Понятие, признаки и функции трудового договора.
2. Содержание и форма трудового договора.
3. Порядок заключения трудового договора. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере трудоустройства в условиях цифровизации экономики. Испытание при приеме на работу.

4. Виды трудового договора.

5. Изменение трудового договора. Отстранение от работы.

6. Прекращение трудового договора.

7. Расторжение трудового договора по инициативе работника, а так же по соглашению сторон.

8. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

9. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

10. Прекращение трудового договора по дополнительным основаниям, предусмотренным для отдельных категорий работников.

11. Правовые гарантии при увольнении работников.

12. Трудовая книжка.

13. Защита персональных данных работника.

Тема 9. Рабочее время.

1. Понятие и виды рабочего времени.

2. Режим и учет рабочего времени. Особенность регулирования рабочего времени в условиях цифровизации экономики.

3. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.

Тема 10. Время отдыха.

1. Понятие и виды времени отдыха.

2. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни.

3. Понятие и виды отпусков.

4. Порядок предоставления отпусков.

Тема 11. Оплата и нормирование труда.

1. Понятие заработной платы. Методы ее правового регулирования.

2. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.

3. Формы оплаты труда и системы заработной платы.

4. Тарифная система оплаты труда.

5. Нормы труда и сдельные расценки.

6. Удержания из заработной платы.

7. Исчисление средней заработной платы.

8. Оплата труда в особых условиях труда.

9. Порядок и сроки выплаты заработной платы.

Тема 12. Гарантии и компенсации.

1. Понятие гарантий и компенсации.

2. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.

3. Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переводе на другую должность.

4. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.

5. Гарантии и компенсации, связанные с расторжением трудового договора.

6. Другие гарантии и компенсации.

Тема 13. Дисциплина труда и трудовой распорядок.

1. Понятие дисциплины труда. Методы регулирования дисциплины труда. Особенность регулирования дисциплины труда в условиях цифровизации экономики. Правила внутреннего трудового распорядка.

2. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.

3. Условия привлечения работников к дисциплинарной ответственности.

4. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.

Тема 14. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников.

1. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

2. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников, по направлению работников на прохождение независимой оценки квалификации.

3. Ученический договор.

Тема 15. Охрана труда.

1. Понятие и значение охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

2. Система правового регулирования.

3. Требования охраны труда.

4. Обязанности работодателя и работника по охране труда.

5. Организация охраны труда. Специальная оценка условий труда.

6. Обеспечение прав работников на охрану труда.

7. Охрана труда лиц, работающих в неблагоприятных условиях труда.

8. Охрана труда женщин.

9. Охрана труда лиц в возрасте до восемнадцати лет и инвалидов.

10. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

11. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Тема 16. Материальная ответственность сторон трудового договора.

1. Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

2. Материальная ответственность работодателя перед работником.

3. Понятие материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю. Отличие материальной ответственности от имущественной.

4. Условия привлечения к материальной ответственности работника за вред, причиненный работодателю.

5. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.

6. Виды материальной ответственности работника за вред, причиненный работодателю

7. Определение размера причиненного ущерба.

8. Порядок взыскания ущерба.

Тема 17. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

1. Общие положения об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников

2. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.

3. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

4. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллективного исполнительного органа организации.

5. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.

6. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев.

7. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах.

8. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом.
9. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
10. Особенности регулирования труда надомников.
11. Особенности регулирования труда дистанционных работников
12. Труд лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
13. Особенности регулирования труда работников транспорта.
14. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах
15. Особенности регулирования труда педагогических работников.
16. Особенности регулирования труда работников, направляемых на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, а также в представительства федеральных органов исполнительной власти и государственных учреждений Российской Федерации за границей.
17. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций.
18. Особенности регулирования труда тренеров и спортсменов.
19. Особенности регулирования труда работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства.
20. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах.
21. Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).
22. Особенности регулирования труда других категорий работников.

Тема 18. Защита трудовых прав работников.

1. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права
2. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами
3. Формы самозащиты работниками трудовых прав
4. Понятие и виды трудовых споров.
5. Принципы рассмотрения трудовых споров. Подведомственность трудовых споров.
6. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров
7. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров

Тема 19. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

1. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.
2. Административная и уголовная ответственность за нарушение трудового законодательства.

План семинарских занятий

Тема 1. Понятие трудового права, его место в системе российского права. Принципы и функции трудового права.

1. Понятие трудового права. Его место в системе российского права.
2. Функции трудового права.
3. Принципы трудового права.
4. Система трудового права.

Тема 2. Предмет и метод трудового права.

1. Предмет трудового права. Формы применения труда граждан. Сфера действия трудового права.
2. Виды трудовых правоотношений.
3. Метод трудового права.

4. Особенность регулирования трудовых отношений в условиях цифровизации экономики.

Тема 3. Источники трудового права.

1. Понятие источников трудового права.
2. Классификация источников трудового права.
3. Общая характеристика источников трудового законодательства.

Тема 4. Субъекты трудового права.

1. Понятие и виды субъектов трудового права.
2. Правовой статус работника в трудовом праве.
3. Участие работников в управлении организацией.
4. Правовой статус работодателя и представителей работодателя.
5. Правовой статус профсоюзной организации и иных субъектов трудового права.

Тема 5. Обеспечение занятости и трудоустройства.

1. Система правового регулирования занятости и трудоустройства.
2. Государственная политика в области содействия занятости населения.
3. Понятие занятости. Виды и формы обеспечения занятости.
4. Субъекты правоотношений в сфере занятости.
5. Условия признания граждан безработными. Порядок регистрации безработных граждан.

6. Правовой статус безработных граждан.
7. Характеристика отдельных мер социальной защиты безработных граждан.

Тема 6. Социальное партнерство в сфере труда.

1. Понятие и уровни социального партнерства.
2. Принципы социального партнерства.
3. Стороны социального партнерства.
4. Формы социального партнерства.

Тема 7. Коллективные договоры и соглашения.

1. Понятие и признаки коллективного договора.
2. Содержание и структура коллективного договора.
3. Порядок заключения коллективного договора.
4. Порядок изменения, дополнения и прекращения коллективного договора.
5. Понятие и виды коллективных соглашений.
6. Содержание коллективных соглашений.
7. Порядок изменения, дополнения, прекращения и заключения коллективных соглашений.
8. Контроль за выполнением коллективных договоров и соглашений, ответственность сторон социального партнерства.

Тема 8. Трудовой договор.

1. Понятие, признаки и функции трудового договора.
2. Содержание и форма трудового договора.
3. Порядок заключения трудового договора. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере трудоустройства в условиях цифровизации экономики. Испытание при приеме на работу.
4. Виды трудового договора.
5. Изменение трудового договора. Отстранение от работы.
6. Прекращение трудового договора.
7. Расторжение трудового договора по инициативе работника, а так же по соглашению сторон.
8. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
9. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

10. Прекращение трудового договора по дополнительным основаниям, предусмотренным для отдельных категорий работников.

11. Правовые гарантии при увольнении работников.

12. Трудовая книжка.

13. Защита персональных данных работника.

Тема 9. Рабочее время.

1. Понятие и виды рабочего времени.

2. Режим и учет рабочего времени. Особенность регулирования рабочего времени в условиях цифровизации экономики.

3. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.

Тема 10. Время отдыха.

1. Понятие и виды времени отдыха.

2. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни.

3. Понятие и виды отпусков.

4. Порядок предоставления отпусков.

Тема 11. Оплата и нормирование труда.

1. Понятие заработной платы. Методы ее правового регулирования.

2. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.

3. Формы оплаты труда и системы заработной платы.

4. Тарифная система оплаты труда.

5. Нормы труда и сдельные расценки.

6. Удержания из заработной платы.

7. Исчисление средней заработной платы.

8. Оплата труда в особых условиях труда.

9. Порядок и сроки выплаты заработной платы.

Тема 12. Гарантии и компенсации.

1. Понятие гарантий и компенсации.

2. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.

3. Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переводе на другую должность.

4. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.

5. Гарантии и компенсации, связанные с расторжением трудового договора.

6. Другие гарантии и компенсации.

Тема 13. Дисциплина труда и трудовой распорядок.

1. Понятие дисциплины труда. Методы регулирования дисциплины труда. Особенность регулирования дисциплины труда в условиях цифровизации экономики. Правила внутреннего трудового распорядка.

2. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.

3. Условия привлечения работников к дисциплинарной ответственности.

4. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.

Тема 14. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников.

1. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

2. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников, по направлению работников на прохождение независимой оценки квалификации.

3. Ученический договор.

Тема 15. Охрана труда.

1. Понятие и значение охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

2. Система правового регулирования.

3. Требования охраны труда.
4. Обязанности работодателя и работника по охране труда.
5. Организация охраны труда. Специальная оценка условий труда.
6. Обеспечение прав работников на охрану труда.
7. Охрана труда лиц, работающих в неблагоприятных условиях труда.
8. Охрана труда женщин.
9. Охрана труда лиц в возрасте до восемнадцати лет и инвалидов.
10. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

11. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Тема 16. Материальная ответственность сторон трудового договора.

1. Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
2. Материальная ответственность работодателя перед работником.
3. Понятие материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю. Отличие материальной ответственности от имущественной.
4. Условия привлечения к материальной ответственности работника за вред, причиненный работодателю.
5. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
6. Виды материальной ответственности работника за вред, причиненный работодателю
7. Определение размера причиненного ущерба.
8. Порядок взыскания ущерба.

Тема 17. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

1. Общие положения об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников
2. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
3. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
4. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллективного исполнительного органа организации.
5. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
6. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев.
7. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах.
8. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом.
9. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
10. Особенности регулирования труда надомников.
11. Особенности регулирования труда дистанционных работников
12. Труд лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
13. Особенности регулирования труда работников транспорта.
14. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах
15. Особенности регулирования труда педагогических работников.
16. Особенности регулирования труда работников, направляемых на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, а также в представительства федеральных органов исполнительной власти и государственных учреждений Российской Федерации за границей.
17. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций.
18. Особенности регулирования труда тренеров и спортсменов.
19. Особенности регулирования труда работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства.
20. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах.

21. Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

22. Особенности регулирования труда других категорий работников.

Тема 18. Защита трудовых прав работников.

1. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права

2. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами

3. Формы самозащиты работниками трудовых прав

4. Понятие и виды трудовых споров.

5. Принципы рассмотрения трудовых споров. Подведомственность трудовых споров.

6. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров

7. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров

Тема 19. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

1. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

2. Административная и уголовная ответственность за нарушение трудового законодательства.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос проводится по вопросам, приведенных в планах дисциплины.

Опрос (устный ответ студента) – это беседа преподавателя со студентом по вопросам педагогической практики, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному вопросу или проблеме. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос может быть в письменной форме.

Решение задач. Задачи приводятся:

1. Зайцева Л.В., Курсова О.А., Хильчук Е.Л., Чикирева И.П. Трудовое право: практикум. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 244с.—Текст:

электронный//http://www.tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Chikireva_trud_pravo_praktikum.pdf

Подготовка юридических документов. В рамках темы практического занятия на основе предложенной фабулы (задачи) студентам предлагается составить следующие виды юридических документов:

Трудовой договор

Коллективный договор

Локальные нормативные акты

Исковое заявление

Приказы работодателя

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	2	3

1.	Понятие трудового права, его место в системе российского права. Принципы и функции трудового права.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач
2.	Предмет, метод трудового права.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач
3.	Источники трудового права	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач
4.	Субъекты трудового права.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач
5.	Обеспечение занятости и трудоустройства.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач
6.	Социальное партнерство в сфере труда.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач Подготовка юридических документов
7.	Коллективные договоры и соглашения.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач Подготовка юридических документов
8.	Трудовой договор.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач Подготовка юридических документов
9.	Рабочее время.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач Подготовка юридических документов
10.	Время отдыха.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач Подготовка юридических документов

11.	Оплата и нормирование труда.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач Подготовка юридических документов
12.	Гарантии и компенсации.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач Подготовка юридических документов
13.	Дисциплина труда и трудовой распорядок.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач Подготовка юридических документов
14.	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач Подготовка юридических документов
15.	Охрана труда.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач Подготовка юридических документов
16.	Материальная ответственность сторон трудового договора.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач Подготовка юридических документов
17.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач Подготовка юридических документов
18.	Защита трудовых прав работников.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач Подготовка юридических документов

19.	Ответственность за нарушение трудового законодательства.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Решение задач Подготовка юридических документов
-----	--	--

Рекомендации по решению задач. Решение учебной задачи следует начать с проведения собственного анализа ситуации, с тем, чтобы выявить суть спора, конфликта. В этом могут помочь поставленные вопросы к задаче. Необходимо проанализировать позиции всех сторон спора, а также юрисдикционных органов, определить, в чем состоят их расхождения по спорному вопросу. Правильное формулирование сути проблемы (как правило, в форме вопросов) является *первым* важнейшим *этапом* решения любой задачи.

На *втором этапе* студенту необходимо: а) определить характер и вид спорных правоотношений и, соответственно, правовой институт отрасли экологического права, задействованных в данной ситуации; б) исходя их характера и вида правоотношений, определить круг нормативных правовых актов, подлежащих применению; в) изучить нормативные источники, дав толкование нормы права, найти ответ на поставленные вопросы.

При поиске нормативных правовых актов следует использовать справочную правовую систему «КонсультантПлюс». При изучении нормативных источников необходимо обращать внимание на их юридическую силу, а также период действия. Использование при решении задачи нормативных актов, утративших силу, возможно, если это прямо вытекает из условий задачи (есть указание на дату событий), в этом случае следует особо оговорить, что нормативный акт на данный момент уже утратил силу и указать, каким образом осуществляется регулирование спорных отношений в настоящее время.

При необходимости при решении задачи возможно использовать материалы судебной практики по данной категории дел по принципу: «если не нашел ответ в законе – попытайся найти его в судебной практике; если закон требует пояснений – поясни его примером из судебной практики».

На *третьем этапе* решения задачи студенту необходимо сформулировать ответы по поставленным вопросам, обосновав их ссылками на нормативные источники и судебную практику. Студенту необходимо дать характеристику законности действий субъектов, характеристику нарушенных прав, определить способ разрешения спора, меру юридической ответственности, порядок привлечения к ответственности. Особое внимание следует уделять логически правильному изложению своей позиции.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен сдается в письменной форме по экзаменационным билетам, который включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие и функции трудового права, его место в системе российского права.
2. Предмет трудового права. Сферы действия трудового права.
3. Трудовое правоотношение, его признаки.
4. Метод трудового права.
5. Система трудового права.

6. Принципы трудового права.
7. Понятие источников трудового права, их классификация и действие.
8. Международные правовые акты и законы – источники трудового права.
9. Подзаконные нормативные правовые акты – источники трудового права.
10. Локальные нормативные акты работодателя, содержащие нормы трудового права.
11. Понятие и виды субъектов трудового права.
12. Правовой статус работодателя.
13. Правовой статус работника.
14. Участие работников в управлении организацией.
15. Правовой статус профессиональных союзов.
16. Понятие социального партнерства, принципы социального партнерства.
17. Уровни и формы социального партнерства.
18. Стороны социального партнерства, их представители.
19. Понятие и содержание коллективного договора.
20. Порядок заключения, изменения, дополнения и прекращения коллективного договора.
21. Понятие и виды социально-партнерских соглашений.
22. Содержание социально-партнерских соглашений. Порядок их заключения и действие.
23. Контроль за выполнением коллективных договоров и соглашений, ответственность сторон социального партнерства.
24. Понятие занятости, виды и формы обеспечения занятости.
25. Правовой статус субъектов правоотношений в сфере занятости.
26. Условия признания граждан безработными, порядок регистрации безработных граждан.
27. Правовой статус безработных граждан.
28. Характеристика отдельных мер социальной защиты безработных граждан (пособие по безработице, переобучение и повышение квалификации безработных граждан, общественные работы).
29. Понятие, признаки, функции и виды трудового договора.
30. Содержание и форма трудового договора.
31. Порядок заключения трудового договора. Испытание при приеме на работу.
32. Перевод и перемещение на другую работу.
33. Изменение определенных сторонами условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда.
34. Классификация оснований прекращения трудового договора.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работника и по соглашению сторон.
36. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
37. Расторжение трудового договора за нарушение трудовой дисциплины и невыполнение трудовых обязанностей.
38. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
39. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора.
40. Прекращение трудового договора по дополнительным основаниям, предусмотренным для отдельных категорий работников.
41. Правовые гарантии при увольнении работников.
42. Защита персональных данных работников.
43. Понятие и виды рабочего времени.

44. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.
45. Режимы и учет рабочего времени.
46. Понятие и виды времени отдыха.
47. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни.
48. Понятие и виды отпусков.
49. Основной и дополнительные ежегодные оплачиваемые отпуска.
50. Порядок и очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
51. Специальные отпуска.
52. Понятие оплаты труда (заработной платы). Методы правового регулирования заработной платы.
53. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Исчисление средней заработной платы.
54. Формы оплаты труда и системы заработной платы.
55. Тарифная система оплаты труда.
56. Оплата труда в особых условиях труда.
57. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы.
58. Нормы труда и сдельные расценки.
59. Понятие гарантий и компенсаций.
60. Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переезде на работу в другую местность.
61. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
62. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
63. Понятие дисциплины труда и трудового распорядка.
64. Методы регулирования дисциплины труда. Поощрение за труд.
65. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
66. Порядок применения, снятия и обжалования дисциплинарного взыскания.
67. Понятие профессиональной подготовки, переподготовки повышения квалификации работников. Права и обязанности работника и работодателя по подготовке и переподготовке кадров. Оценка квалификации.
68. Ученический договор.
69. Понятие и значение охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
70. Обязанности работодателя и работника по охране труда.
71. Требования охраны труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.
72. Особенности охраны труда лиц, работающих в неблагоприятных условиях труда.
73. Организация охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Специальная оценка условий труда
74. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
75. Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
76. Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный работнику.
77. Понятие и условия материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю. Отличие материальной ответственности от имущественной ответственности.
78. Виды материальной ответственности работника за вред, причиненный работодателю.
79. Порядок привлечения работников к материальной ответственности.
80. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
81. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

82. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации.
83. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
84. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом.
85. Особенности регулирования труда надомников и дистанционных работников.
86. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
87. Особенности регулирования труда иностранных граждан.
88. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров.
89. Формы самозащиты работниками трудовых прав.
90. Государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права.
91. Понятие и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Подведомственность трудовых споров.
92. Понятие и порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
93. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров.
94. Ответственность работодателя и его представителей за нарушение трудового законодательства.

6.2 Критерии оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знает способы и методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в сфере трудового права в своей профессиональной деятельности. Умеет применять указанные способы и методы в своей профессиональной деятельности	Устный ответ	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и

2.	<p>ПК-5 умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p>	<p>Знает способы и методы разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.</p> <p>Умеет правильно применять способы и методы разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных</p>	Устный ответ	промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
----	--	---	--------------	--

		организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Маркин, Н. С. Трудовое право : учебник для бакалавров / Н. С. Маркин, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94555.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — ISBN 978-5-4486-0490-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79438.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Буянова, А. В. Трудовое право России. Общая часть : учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова ; под редакцией А. В. Буяновой, А. Н. Приженниковой. — Москва : Прометей, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-907100-14-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94556.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Буянова, А. В. Трудовое право России. Особенная часть : учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова ; под редакцией А. В. Буяновой, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженниковой. — Москва : Прометей, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-907100-27-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94557.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Потапова, Н. Д. Дисциплинарная ответственность работников: понятие и виды : учебное пособие / Н. Д. Потапова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-4487-0160-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72885.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Трудовое право: практикум для студентов направления "Юриспруденция", "Государственное и муниципальное управление", "Управление персоналом", "Документоведение и архивоведение" очной и заочной форм обучения / Л. В. Зайцева [и др.]; [рец.: С. А. Савченко, Л. В. Киселева]. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор № 596/2018-02-19. — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Chikireva_trud_pravo_praktikum.pdf. - (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Сайт Международной организации труда: <http://www.ilo.org/>
2. Сайт российского отделения МОТ: <http://ilo.ru/>
3. База данных международных норм МОТ ILOLEX: <http://www.ilo.org/ilolex/index.htm>

4. База данных национального трудового законодательства NATLEX: http://www.ilo.org/dyn/natlex/natlex_browse.home?p_lang=en

5. База данных о применении международных норм МОТ APPLIS: <http://webfusion.ilo.org/public/db/standards/normes/appl/index.efm?lang=EN>

6. База данных статистики труда МОТ LABORSTA: <http://laborsta.ilo.org/>
Сайт Европейского фонда по улучшению условий труда и жизни: <http://www.eurofound.eu.int/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

– **Лицензионное ПО:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)


9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет и мультимедиа-проектором.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института государства и
права

 Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Рабочая программа

для обучающихся по направлению

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)

Профиль: государственное и муниципальное управление

очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института
государства и права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Абдулвалиев А. Ф. Уголовное право. Рабочая программа для обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», академический бакалавриат. Профиль: государственное и муниципальное управление. Форма обучения: очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Уголовное право. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Абдулвалиев А. Ф., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью изучения дисциплины «Уголовное право» является формирование у студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление» цельной системы мышления и знаний, связанных с понятием преступления, системы и видами наказаний, а также видами преступлений в уголовном праве.

Задачами освоения дисциплины «Уголовное право» являются формирование у студентов теоретических и практических навыков уголовного права; изучение сущности, принципов и институтов уголовного права; формирование у студентов навыков по определению видов и сроков наказаний за совершенные преступления.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к дисциплинам базовой части у очной формы обучения и к дисциплинам вариативной части у заочной формы обучения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает: основные положения уголовного права, сущность и содержание основных понятий, категорий институтов в уголовном праве, категории и виды преступлений, виды наказаний и иных мер уголовно-правового характера, назначаемых лицу, совершившему преступление, в том числе и должностному лицу
	Умеет: применять в своей деятельности основные положения уголовного права, сущность и содержание основных понятий, категорий институтов в уголовном праве, категории и виды преступлений, виды наказаний и иных мер уголовно-правового характера, назначаемых лицу, совершившему преступление, в том числе и должностному лицу
ОПК-1 владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знает: основы использования норм уголовного законодательства в своей деятельности в том числе и для предупреждения преступлений и коррупционных проявлений
	Умеет: применять норма уголовного законодательства в своей деятельности в том числе и для предупреждения преступлений и коррупционных проявлений
ПК-5 умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам	Знает: способы разработки методических и справочных материалов на уголовно-

<p>деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p>	<p>правовую тематику для государственных и муниципальных служащих органов государственной власти и местного самоуправления</p>
	<p>Умеет: разрабатывать методические и справочные материалы на уголовно-правовую тематику для государственных и муниципальных служащих органов государственной власти и местного самоуправления, в том числе и с целью предупреждения коррупционных проявлений</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			7
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		32	32
Лекции		16	16
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен)			Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			7
Общая трудоемкость	зач. Ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания**3.1. Система оценивания 100-балльная.**

Зачёт по итогам работы в семестре получают студенты, получившие 61 и более баллов. В остальных случаях студенты сдают зачёт в устной форме по вопросам из утверждённого на заседании кафедры уголовного права и процесса перечня. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практиче ские занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие положения уголовного права. Понятие преступления. Категории преступлений.	9	2	2	0	0
2	Элементы состава преступления	9	2	2	0	0
3	Стадии преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	9	2	2	0	0
4	Понятие и виды наказаний. Назначение наказания.	9	2	2	0	0
5	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Меры уголовно-правового характера.	9	2	2	0	0
6	Преступления против личности.	9	2	2	0	0
7	Преступления против собственности и общественной безопасности.	9	2	2	0	0
8	Преступления против государственной власти.	9	2	2	0	0
	Зачёт					
	Итого (часов)	72	16	16	0	0

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практиче ские занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие положения уголовного права. Понятие преступления. Категории преступлений.	9	0	0	0	0
2	Элементы состава преступления	9	0	0	0	0
3	Стадии преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	9	1	1	0	0
4	Понятие и виды наказаний. Назначение наказания.	9	1	1	0	0
5	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Меры уголовно-правового характера.	9	1	1	0	0
6	Преступления против личности.	9	1	1	0	0
7	Преступления против собственности и общественной безопасности.	9	1	1	0	0
8	Преступления против государственной власти.	9	1	1	0	0
	зачёт					
	Итого (часов)	72	6	6	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Общие положения уголовного права. Понятие преступления. Категории преступлений.

Понятие, предмет и метод уголовного права.

Задачи и функции уголовного права.

Принципы уголовного права.

Понятие уголовного закона.

Действие уголовного закона во времени.

Обратная сила уголовного закона.

Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.

Понятие и признаки преступления.

Категории преступлений.

2. Элементы состава преступления.

Понятие и уголовно-правовое значение состава преступления.

Элементы и признаки состава преступления.

Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объекта преступления.

Виды объектов преступления.

Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объективной стороны преступления.

Понятие, признаки и уголовно-правовое значение субъекта преступления.

Понятие и признаки специального субъекта преступления.

Понятие, признаки и уголовно-правовое значение субъективной стороны преступления.

3. Стадии преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Понятие, виды и уголовно-правовое значение стадий совершения преступления.

Добровольный отказ от преступления и его уголовно - правовое значение.

Виды соучастников преступления.

Формы соучастия в преступлении.

Понятие и признаки множественности преступлений.

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

4. Понятие и виды наказаний. Назначение наказания.

Понятие, система и виды наказаний.

Наказания, не связанные с помещением осуждённого в специальное учреждение.

Наказания, связанные с помещением осуждённого в специальное учреждение.

Исключительные виды наказаний.

Общие начала назначения наказания.

Обстоятельства, смягчающие наказание, и их уголовно-правовое значение.

Обстоятельства, отягчающие наказание, и их уголовно-правовое значение.

5. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Меры уголовно-правового характера.

Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности.

Понятие, основания и виды освобождения от уголовного наказания.

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания

Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам или женщинам (мужчинам), имеющим малолетних детей.

Амнистия как вид освобождения от уголовной ответственности и от наказания.

Помилование и его отличие от амнистии.

Понятие и цели принудительных мер медицинского характера.

Понятие и сущность конфискации имущества. Виды имущества подлежащего конфискации.

Судебный штраф как иная мера уголовно-правового характера.

6. Преступления против личности

Виды преступлений против жизни и здоровья.

Понятие убийства. Виды убийств в уголовном праве.

Понятие и виды вреда здоровью. Квалификация умышленного причинения вреда здоровью.

Побои и истязания.

Похищение человека. Незаконное лишение свободы.

Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.

7. Преступления против собственности и общественной безопасности.

Понятие хищения: признаки объективной и субъективной стороны.

Виды хищений. Кража, грабёж, разбой, вымогательство, мошенничество.

Общественная безопасность как объект преступления.

Терроризм и непосредственно связанные с ним преступления. Захват заложника.

Хулиганство и вандализм.

Нарушения правил безопасности как уголовно наказуемые деяния.

Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

8. Преступления против государственной власти.

Понятие должностного лица и государственного служащего

Злоупотребление должностными полномочиями.

Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.

Превышение должностных полномочий.

Получение и дача взятки.

Служебный подлог.

Халатность.

Планы практических занятий.

1. Общие положения уголовного права. Понятие преступления. Категории преступлений.

1. Укажите основные группы общественных отношений, регулируемых уголовным правом.
2. Раскройте содержание основных принципов уголовного права.
3. Какие существуют принципы действия уголовного закона в пространстве?
4. Каковы особенности уголовной ответственности за преступления, совершенные на воздушных и морских судах РФ?
5. Что понимается под временем совершения преступления?
6. Что такое обратная сила уголовного закона?
7. Какие признаки преступления указаны в ч.1 ст.14 УК РФ?
8. Что такое категории преступлений?

2. Элементы состава преступления.

1. Какие элементы образуют состав преступления?
2. Назовите обязательные признаки состава преступления?
3. Из каких элементов складывается общественное отношение, являющееся объектом преступления?

4. Каким является соотношение общего и родового объекта преступления?
5. В чем отличие объекта преступления и предмета преступления?
6. Что относится к обязательным признакам объективной стороны преступления?
7. Перечислите факультативные признаки объективной стороны преступления.
8. Назовите обязательные признаки субъекта преступления?
9. В каких преступлениях есть специальный субъект?
10. Назовите критерии вменяемости и невменяемости.
11. Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?
12. В чём заключается сходство и различие между прямым и косвенным умыслом?
13. Какие виды неосторожности предусмотрены уголовным законом?

3. Стадии преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

1. Какие этапы развития преступления отнесены уголовным законом к стадиям совершения преступления?
2. За приготовление к каким преступлениям наступает уголовная ответственность?
3. В чём состоит уголовно - правовое значение деление покушения на оконченное и неоконченное?
4. Чем отличается организатор преступления от подстрекателя?
5. Чем отличается подстрекатель от пособника?
6. В чём состоит специфика соучастия в преступлениях, совершаемых специальным субъектом?
7. Определите формы и виды множественности преступлений.
8. Дайте отличие совокупности преступлений от сложного единичного преступления.
9. В чем отличие реальной и идеальной совокупности преступлений?
10. Какими признаками должно обладать посягательство при необходимой обороне?
11. Каковы условия правомерности обороны, относящиеся к посягательству?
12. Каковы условия правомерности обороны, относящиеся к защите?
13. В чем отличие крайней необходимости от необходимой обороны?

4. Понятие и виды наказаний. Назначение наказания.

1. Что понимается под системой наказаний?
2. Для чего нужна классификация уголовных наказаний?
3. Какие предусмотрены правовые последствия уклонения от отбывания исправительных работ?
4. Что представляет собой ограничение свободы?
5. В отличие исправительных работ от принудительных работ?
6. Какие ограничения включает в себя лишение свободы как вид уголовного наказания?
7. В каких учреждениях исполняются уголовные наказания в виде лишения свободы?
8. В чём состоит исключительный характер смертной казни?
9. Какие критерии составляют содержание общих начал назначения наказания?
10. Как соотносятся между собой данные о личности преступника и смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства?

5. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Меры уголовно-правового характера.

1. Какие виды освобождения от уголовной ответственности предусмотрены в Общей и Особенной частях УК РФ?
2. Какие виды освобождения от уголовной ответственности предусмотрены в примечаниях к соответствующим статьям Особенной части УК РФ?

3. К какой категории лиц, совершивших преступление, может применяться условно - досрочное освобождение от отбывания наказания?
4. Что такое отсрочка отбывания наказания? Какие бывают виды отсрочек от наказания по уголовному закону?
5. В чем сходство и отличие актов об амнистии и о помиловании?
6. Каковы юридическое и социальное значение судимости?
7. Дайте характеристику оснований применения принудительных мер медицинского характера (совершение лицом общественно опасного деяния; виды заболеваний и их правовая природа, опасность лица для общества)?
8. Каковы цели конфискации и основания назначения имущества?
9. Назовите виды имущества, подлежащие и не подлежащие конфискации?
10. Каков круг субъектов, которым может быть назначена конфискация имущества?
11. Что такое судебный штраф, и каков порядок его применения?

6. Преступления против личности

1. Понятие жизни как объекта уголовно-правовой охраны
2. Чем покушение на убийство отличается от причинения вреда здоровью?
3. Соотношение убийства двух или более лиц и нескольких убийств.
4. Особенности убийства, предусмотренного ст. 106 УК РФ.
5. Понятие вреда здоровью, "опасного для жизни человека".
6. Понятие побоев. Отличие ст.116 УК РФ от ст.115 УК РФ.
7. Квалификация похищения человека, соединённого с насилием, не опасным для жизни или здоровья, с угрозами убийством.
8. Способы преступления, предусмотренного ст.131 УК РФ.
9. Разграничение преступлений, предусмотренных ст.ст.131 и 132 УК РФ (в т.ч. покушения на изнасилование и оконченных насильственных действий сексуального характера).

7. Преступления против собственности и общественной безопасности.

1. Понятие "тайного изъятия" имущества. Критерии тайности.
2. Перерастание кражи в грабёж или в разбой. Возможности применения насилия при краже.
3. Злоупотребление доверием как способ мошенничества.
4. Виды мошенничества.
5. Использование служебного положения при хищениях.
6. Признаки общественно опасных действий, характерных для терроризма.
7. Квалификация террористического акта при причинении вреда жизни, здоровью или имуществу.
8. Особенности публичных призывов к осуществлению террористической деятельности.
9. Квалификация захвата заложника, соединённого с насилием, угрозами, требованием передачи имущества.
10. Соотношение ст.222 УК РФ со ст.ст.218, 223, 224, 226 УК РФ, преступлениями, совершенными с использованием оружия.

8. Преступления против государственной власти.

1. Общая характеристика преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.
2. Понятие коррупции. Коррупционные преступления в УК РФ.
3. Мелкое взяточничество. Проблемы квалификации.
4. Понятие служебных полномочий в ст.285 УК РФ.
5. Понятие злоупотребления полномочиями.
6. Понятие и формы превышения должностных полномочий. Отличие от злоупотребления ими.

7. Предмет взятки. Размер взятки.
8. Понятие получения взятки. Момент окончания преступления.
9. Понятие официального документа в ст.292 УК РФ.
10. Понятие и момент окончания подлога.
11. Объективная сторона халатности.
12. Проблемы определения специального субъекта халатности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

Очная и заочная формы обучения

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Общие положения уголовного права. Понятие преступления. Категории преступлений.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Решение задач. Подготовка рефератов (эссе)
2	Элементы состава преступления	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Решение задач. Подготовка рефератов (эссе)
3	Стадии преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Решение задач. Подготовка рефератов (эссе)
4	Понятие и виды наказаний. Назначение наказания.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Решение задач. Подготовка рефератов (эссе)
5	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Меры уголовно-правового характера.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Решение задач. Подготовка рефератов (эссе)
6	Преступления против личности.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Решение задач. Подготовка рефератов (эссе)
7	Преступления против собственности и общественной безопасности.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Решение задач. Подготовка рефератов (эссе)
8	Преступления против государственной власти.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Решение задач. Подготовка рефератов (эссе)

Чтение обязательной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при решении задач и обсуждении теоретических вопросов.

Проработка лекций – предполагает присутствие студента на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала.

Решение задачи – предполагает решение задач и иных заданий практического характера, предоставляемые преподавателем на практических занятиях.

Подготовка рефератов (эссе) – подразумевает написание по заявленным темам рефератов (эссе).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по итогам первого семестра изучения дисциплины – зачёт. Зачёт проводится устно в форме собеседования по прилагаемому ниже примерному перечню вопросов (перечень вопросов соответствует содержанию дисциплины). Вопросы на зачёте выбирает преподаватель. При выборе вопросов дополнительно могут быть учтены пропуски студентом занятий по соответствующим темам. В случае проведения зачёта комиссией преподавателей (вторая повторная промежуточная аттестация) вопросы для подготовки на зачёте случайным образом выбирает студент, ответы на такие вопросы он обязательно записывает и оглашает комиссии по окончании времени на подготовку.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Понятие уголовного права, его предмет и метод правового регулирования.
2. Задачи и принципы уголовного права.
3. Понятие и признаки уголовного закона.
4. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений.
7. Понятие, элементы и признаки состава преступления.
8. Объект преступления и его отличие от предмета преступления. Виды объектов преступлений.
9. Понятие и признаки объективной стороны преступления.
10. Понятие и признаки субъекта преступления. Специальный субъект.
11. Понятие и признаки субъективной стороны преступления. Вина и ее формы.
12. Умысел и его виды.
13. Неосторожность и ее виды.
14. Понятие и виды стадий совершения преступления.
15. Виды соучастников. Формы соучастия.
16. Понятие множественности преступлений и ее формы.
17. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
18. Понятие уголовного наказания и его признаки.
19. Штраф как вид наказания.
20. Лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью как вид наказания.
21. Обязательные работы.
22. Исправительные работы.
23. Ограничение свободы.
24. Принудительные работы.
25. Лишение свободы на определённый срок.
26. Пожизненное лишение свободы.
27. Смертная казнь.
28. Общие начала назначения наказания.
29. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
30. Условное осуждение, его отмена или продление испытательного срока.
31. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
32. Понятие и виды освобождения от отбывания наказания.

33. Амнистия. Помилование. Судимость.
34. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
35. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера.
36. Понятие, признаки и виды убийства.
37. Понятие, признаки и виды причинения вреда здоровью.
38. Убийство.
39. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
40. Побои и истязание.
41. Оставление в опасности.
42. Похищение человека.
43. Изнасилование.
44. Насильственные действия сексуального характера.
45. Кража.
46. Мошенничество. Виды мошенничества.
47. Грабёж.
48. Разбой.
49. Вымогательство.
50. Террористический акт.
51. Захват заложника.
52. Хулиганство.
53. Вандализм.
54. Понятие и признаки должностного лица.
55. Злоупотребление должностными полномочиями.
56. Превышение должностных полномочий.
57. Дача взятки.
58. Получение взятки.
59. Служебный подлог.
60. Халатность.

Задания для контрольных работ (задачи)

ВАРИАНТ 1

Задача 1.

Донцов, житель города Сургута, и Днепров, житель города Екатеринбурга, находясь на отдыхе в отеле «Адам и Ева» в Турции, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на почве личной неприязни друг к другу устроили драку. В результате драки местный администратор отеля оказался в реанимации с черепно-мозговой травмой.

Уголовный закон какой страны будет применяться в данном случае и почему?

Задача 2.

Во время следования поезда Грозный-Москва недалеко от станции Узуново произошёл взрыв под электровозом, вследствие чего 6 вагонов сошли с рельсов и завалились на бок. В результате взрыва пострадало 105 человек.

Определите родовой и видовой объект преступления.

Задача 3.

Трижды судимый за квартирные кражи Гуев был замечен сотрудниками ФСБ РФ на одном из митингов против действующей власти, где он публично выкрикивал лозунги за реабилитацию всех нацистских преступников третьего рейха. Не желая упустить его из виду, было решено его задержать сразу, не дожидаясь окончания митинга.

Будет ли в данном случае опасный рецидив?

Задача 4.

При заходе на посадку в аэропорт г. Самара командир экипажа поспорил со вторым пилотом, что сумеет посадить самолёт ТУ-134 «вслепую» по приборам и закрыл в кабине все солнцезащитные шторки, а во время посадки не смог их открыть. В итоге при приземлении самолёт коснулся полосы на недопустимой скорости, с чудовищной вертикальной перегрузкой и креном на правое крыло. От удара шасси сломались сразу, после чего произошёл сход с полосы с последующим переворачиванием, разломом и возгоранием. 58 человек сгорели заживо, ещё 11 скончались в больницах. 16 человек (в том числе и командир экипажа) остались живы.

Определите элементы состава преступления.

ВАРИАНТ 2

Задача 1.

Находясь на Земле Франца-Иосифа гражданин Норвегии на почве личных неприязненных отношений напал с ножом на двух граждан Финляндии, проводивших на островах геологические исследования. В результате этого граждане Финляндии получили тяжкие телесные повреждения, а после транспортировки они скончались в больнице города Турку.

Уголовный закон какой страны будет применён в данном случае?

Задача 2.

Ковалёву на 16-летие родители подарили автомобиль BMW X5. А бабушка с дедушкой на день рождения подарили ему водительские права. В 18:00 он со своими друзьями после бурного застолья поехал кататься на новой машине по посёлку. В 21:15 заехали в магазин, где знакомая продавщица баба Нюра, продала им ящик Ягуара. В 22:47 Ковалёв снёс трансформаторную будку, оставив половину посёлка без освещения. В 23:37 на высокой скорости на пешеходном переходе сбил насмерть бабушку. В 23:53 Ковалёв не справился с управлением и съехал в кювет, в результате которого его пассажиры получили тяжкие телесные повреждения. В 00:31 во время оформления протокола Ковалёв отказался проходить медицинское освидетельствование и накинулся с кулаками на сотрудников ГИБДД, причинив им средней тяжести вред здоровью.

За какие преступные деяния Ковалёв будет привлечён к уголовной ответственности?

Задача 3.

Бобыльский, Смагин, Тарталей и Сергач решили совершить ограбление товарного поезда, перевозившего крупную наличность и драгоценные камни из Алатыря в Зеленодольск. При этом Бобыльский разработал план нападения, Смагин раздобыл форму железнодорожных рабочих, а Тарталей и Сергач на станции пересечения основных путей должны будут отцепить вагон от основного состава, отогнать его в тупик на элеватор и вскрыть сейф. Все задуманное им удалось совершить, однако в Ульяновске они были пойманы при продаже краденого.

Определите форму соучастия и вид соучастия. На какой станции было совершено преступление?

Задача 4.

Ночью во время приземления в аэропорту командир самолёта ТУ-154 заметил на полосе машины аэродромного обслуживания с выключенными проблесковыми маячками, но предпринять что-либо для избегания аварии он уже не смог. Произошёл удар, самолёт развалился на 2 части, мгновенно вспыхнули 16 тонн топлива в баках аэродромных машин, и он превратился в гигантский факел. Погибло при этом 178 человек. Выбравшись из-под разрушенной кабины, выживший командир пошёл в направлении диспетчерской, размахивая пистолетом, и грозился убить заснувшего диспетчера старта, забывшего убрать с полосы аэродромную технику, пока его не остановили подбежавшие спасатели.

Определите элементы состава преступления

ВАРИАНТ 3

Задача 1.

Олегов, идя рано утром на работу, неожиданно поскользнулся на обледенелом тротуаре и упал. При падении он сбил с ног Григорьеву, которая несла на руках трёхлетнюю дочь. В результате падения девочке был причинён тяжкий вред здоровью. Можно ли считать, что Олегов своим падением совершил преступление?

Задача 2.

Бурмашов с целью сбыта покупателям двух килограммов наркотических средств решил сделать закладки пакетиков возле центрального входа детской поликлиники. Однако после этого был пойман бдительными жителями, которые устроили самосуд на месте.

Определите стадию совершения преступления. Какие принципы уголовного права были нарушены?

Задача 3.

Мионов, за неимением средств на покупку ботинок, решил пойти на ограбление обувного магазина. Для этого в качестве соучастника решил взять своего несовершеннолетнего соседа Травкина, которого заставил идти на преступления в счет погашения долга (Травкин был ему должен 280000 рублей). В день ограбления Мионов попал в больницу, а Травкин пошёл один на ограбление и совершил данное преступление.

Будет ли Мионов привлечён к уголовной ответственности?

Задача 4.

После взлёта и набора высоты вследствие того, что ручки грузового люка в самолёте ЯК-40 не были закрыты полностью и при разнице атмосферного давления грузовой люк открылся и был отброшен в крайнее верхнее положение. В результате открытия люка 2 ряда кресла были сорваны с креплений к полу салона и оказались висящими в почти перевёрнутом положении на люке за бортом над фюзеляжем. Сидевший на месте 3а мальчик шести лет был пристегнут неплотно (ремень отрегулирован на взрослого), выскользнул и разбился при ударе об землю. Ремень сидевшей на месте 3б его матери был застегнут правильно, но был закреплён нестандартным для данной серии болтом, в результате чего резьба была сорвана. Женщина также разбилась. Сидевший на месте 2а мужчина был пристегнут правильно, и оставался за бортом, вися в кресле, до посадки. Расследованием установлено, что накануне самолёт выполнял грузовой полет. Пассажиры кресла были сняты. После завершения грузового полёта технический состав аэропорта Ростов приступил к переоборудованию самолёта в пассажирский вариант. Кресла снова были установлены в салоне.

Определите элементы состава преступления.

ВАРИАНТ 4

Задача 1.

Во время перелёта на самолёте Боинг 767-300 авиакомпании СКАТ из Патти в Домодедово между выпившим туристом из Латвии и пьяным туристом из Литвы произошла ссора, переросшая в массовую драку, в которую включились граждане России. Поняв, что в ход пошли уже пассажирские кресла и пластиковые вилки, а два гражданина Польши получили тяжкие телесные повреждения, командир воздушного судна принял решение об экстренной посадке в ближайшем аэропорту Кабул, находившегося по пути следования. После приземления зачинщики драки были переданы местным властям.

Уголовный закон какой страны будет применяться в данном случае и почему?

Задача 2.

Капустин решил пошутить над своим другом Болотовским и закинул ему в карман зажжённые петарды. Болотовский хотел было вытащить петарды из кармана, но не успел, раздался мощный хлопок. Взрывом Болотовскому оторвало кисть. Определите форму вины Капустина.

Задача 3.

Блинов был задержан работником полиции Соболевым за совершенное хулиганство. Во время сопровождения Блинов вырвался и попытался ударить Соболева, который в ответ применил специальное средство (РП-73). Удар пришёлся по локтю Блинова, что вызвало перелом в районе локтевого сустава, и был причинён тяжкий вред здоровью. Правомерны ли действия Соболева? Было ли превышение пределов причинения вреда при задержании преступника?

Задача 4.

Водитель грузовой автомашины ЗИЛ-130, находясь в состоянии алкогольного опьянения, решил сократить дорогу домой и проехать через закрытый переезд. Осмотрев кучи щебня, сваленные на переезде, он в пьяном угаре посчитал их "преодолимыми", разогнал грузовик и на большой скорости наехал на первую кучу, сыгравшую роль трамплина. Пролетев несколько метров по воздуху, автомобиль упал на полотно железной дороги, не имевшее переездного настила, где и застрял. В это время по нечётному пути следовал электропоезд. Увидев его, водитель покинул кабину и убежал. На скорости 70 км/час электропоезд столкнулся с машиной, при этом ее кузов оторвался и отлетел на встречный путь, по которому на скорости 104 км/час двигался скорый поезд. В результате трагического происшествия повреждены головной вагон электропоезда и локомотив скорого, перерыв в движении составил несколько часов, задержаны 13 пассажирских поездов. Определите элементы состава преступления?

ВАРИАНТ 5

Задача 1.

Находясь в супермаркете, Тунин съел два сладких коржика и припрятал 2 бутылки обычного светлого пива в карман куртки и одну киевскую колбасу, дабы пронести эти товары мимо кассы. Однако при выходе он был задержан бдительными сотрудниками охраны. Подлежит ли Тунин уголовной ответственности и почему? Что такое малозначительное преступление?

Задача 2.

Увидев в горящем здании двух малышей, звавших на помощь, Кодин попытался их спасти, но смог проникнуть в квартиру на первом этаже (вход в подъезд был заблокирован упавшими и горящими балками перекрытия), так как на окнах стояли массивные металлические решётки. Недолго думая, Кодин угнал с соседнего двора внедорожник, с помощью которого смог вырвать решётки, проникнуть в квартиру и спасти малышей. Подлежит ли Кодин уголовной ответственности?

Задача 3.

Во время заправки пассажирского самолёта топливом из-за замыкания в топливном насосе произошло воспламенение топлива и самолёт был объят пламенем. Огонь сразу же перекинулся на рядом стоящий пассажирский самолёт. Пытаясь сберечь другие стоящие на перроне самолёты, в которых были пассажиры, авиационный механик залез в горящий топливозаправщик и стал его отгонять подальше от крылатых машин. Однако огонь не позволил управлять машину и механик, пытаясь избежать получения ожогов, выпрыгнул на

ходу. Топливозаправщик по инерции проехал несколько сотен метров, врезался в здание пожарной части и взорвался. При этом две пожарные машины, стоявшие в ангаре, были уничтожены огнём полностью.

Будет ли в данном случае обоснованный риск и почему?

Задача 4.

Помощник машиниста товарного поезда (состоящего из 55 вагонов и груженным 5 тыс. тонн кубанского зерна), на станции Лихая не смог закрыть концевой тормозной кран у локомотива и сделал это между 6 и 7 вагонами, не сообщив об этом принимающей бригаде. При осмотре во время смены бригад на станции Лихая, осмотрщиками вагонов и машинистом не были проверены тормоза поезда, и тем самым они не обнаружили что концевой кран между 6 и 7 вагонами перекрыт, воздух от локомотива проходит только к первым 6 вагонам, а тормозная магистраль остальных вагонов оказалась неработоспособной.

Пропустив вперёд пассажирский поезд Ростов-Москва, новая бригада, приняв от предыдущей бригады товарный поезд, последовала вслед за ним. Во время движения на спуске в долину после применения торможения товарный состав стал только набирать скорость. Бригада поезда сообщила поезвному диспетчеру и дежурному следующей станции Каменка, что поезд потерял управление и летит в их станцию без тормозов, а экстренное торможение не позволяет снизить скорость.

На станции Каменка свободных путей не было. И, чтобы избежать катастрофы, дежурным станции было принято решение экстренно отправить поезд Ростов-Москва, чтобы освободить путь для товарного состава. Но проводник 10 вагона сорвал стоп-кран, чтобы произвести высадку не успевших еще сойти пассажиров. В этот момент товарный поезд на скорости 140 км/час въехал на станцию. При отклонении на стрелочных переводах состав разорвало, возник завал из грузовых вагонов, а трёхсекционная сплотка локомотивов столкнулась с хвостовой частью стоявшего пассажирского поезда. При этом два последних пассажирских вагона были сплющены под весом локомотивов, а третий с конца пассажирский вагон был собран в "гармошку". В катастрофе погибло свыше ста человек. Машинист и его помощник товарного поезда с тяжёлыми травмами были доставлены в больницу.

Определите элементы состава преступления.

ВАРИАНТ 6

Задача 1.

За незаконное хранение оружия, Тайлаков, житель села Ларьяк Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, был приговорён к шести месяцам ограничения свободы с наложением обязанности не выезжать за пределы сельского поселения Ларьяк.

Нарушит ли Тайлаков данный вид наказания, если он:

- а) отправится в гости к родственникам в д. Сосновый Бор;
- б) отправится на охоту в с. Корлики;
- в) отправится на рыбный промысел в с. Ваховск;
- г) отправится на работу в с. Чехломей;
- д) переедет на временное место жительства в д. Большой Ларьяк.

Задача 2.

Вершилова, управляя легковым автомобилем, не справилась с управлением и выехала на тротуар, где сбила двух пешеходов, один из которых скончался в больнице, а второй получил тяжкие телесные повреждения. Во время судебного разбирательства Вершилова заявила ходатайство о предоставлении ей отсрочки от отбывания наказания в связи с тем, что у нее имеется на иждивении малолетний ребёнок в возрасте 4 лет.

Какое решение должен принять суд?

Задача 3.

Недовольный тем, что из-за неуплаченных алиментов его не выпустили за границу, разозлённый Красильников решил всем отомстить, позвонил в полицию и сообщил, что в двух самолётах, вылетающих рейсом на Москву и в Сочи, находятся взрывные устройства. Сразу же приехали все спецслужбы, аэропорт был закрыт на 4 часа, вылеты были задержаны на 5 часов, из здания аэровокзала были эвакуированы весь персонал и все пассажиры. После проверки самолётов, выяснилось, что звонок был ложным, а самого Красильникова задержали и в отношении него возбудили уголовное дело.

Какое наказание лучше всего выбрать Красильникову с целью его исправления? Какую сумму возмещения вреда должен компенсировать Красильников авиакомпаниям за пятичасовой простой двух самолётов, не считая упущенной выгоды?

Задача 4.

На трубопроводе «Западная Сибирь—Урал—Поволжье», по которому транспортировали сжиженную газобензиновую смесь, образовалась узкая щель длиной 1,7м. Из-за протечки трубопровода газ скопился в низине, по которой в 900 метрах от трубопровода проходила Транссибирская магистраль. Примерно за три часа до катастрофы приборы показали падение давления в трубопроводе. Однако вместо того, чтобы искать утечку, дежурный персонал лишь увеличил подачу газа для восстановления давления. В результате этих действий через трещину в трубе под давлением вытекло значительное количество пропана, бутана и других легковоспламеняющихся углеводородов, которые скопились в низине в виде «газового озера». Ночью при проезде в данном месте двух пассажирских поездов прогремел мощный объёмный взрыв газа и вспыхнул гигантский пожар. Поезда, в которых находилось свыше 1200 пассажиров, были объяты пламенем. Погибло около 600 человек, ещё около 600 человек стали инвалидами, получив тяжёлые ожоги и телесные повреждения.

Как показало расследование, при прокладке продуктопровода за несколько лет до катастрофы часть трубы была повреждена ковшом экскаватора, а в дальнейшем из-за политики экономии был отменён облёт продуктопровода на вертолёте, вследствие чего никто в дальнейшем не контролировал увеличивавшуюся протечку трубопровода.

Определите элементы состава преступления. Возможно ли освобождение в данном случае виновных лиц от уголовной ответственности и от наказания?

ВАРИАНТ 7

Задача 1.

17-летний Камалеев, ночью незаконно проник в квартиру к своему соседу Смольнову, откуда похитил игровую приставку X-box. Однако вскоре был пойман с поличным. Во время допроса Камалеев во всем сознался и рассказал, что пошёл на преступление впервые из-за того, что родители не смогли подарить ему на Новый год игровую приставку. Сам Смольнов не возражал против прекращения уголовного дела, так как Камалеев вернул игровую приставку и во всем сознался.

Имеются ли в данном случае основания для освобождения от уголовной ответственности?

Задача 2.

Веретаев приобрёл за четыре миллиона рублей двухкомнатную квартиру в кредит. Спустя год он работе попал под сокращение, вследствие чего остался без работы и без денег. Ещё полгода Веретаев искал работу, но все было безуспешно. По кредиту стал расти долг. Сотрудники банка упорно звонили ему, требуя, как можно скорее погасить долг, который к тому моменту вместе с пеней и непогашенными процентами вырос до 1500000 рублей, но Веретаев отказывался платить, так как платить за кредит было нечем. В отношении Веретаева было возбуждено уголовное дело. На суде Веретаев просил уголовное дело

прекратить, так как он нашёл престижную работу и начал выплачивать долги по кредиту, а в случае осуждения его уволят с работы.

Возможно ли в данном случае освобождение Веретаева от уголовной ответственности?

Задача 3.

Генерал-полковник Лютов за утрату БТР-80 во время перегона из военной части на полигон (был угнан местными жителями на металлолом) был приговорён к одному году лишения свободы, лишён всех наград и разжалован в рядовые. Тем самым Лютов лишился генеральской надбавки к своему окладу.

Оцените правомерность вынесенного судом приговора.

Задача 4.

При проведении учений войск ПВО Украины, во время залпа ракетного комплекса С-200 по самолёту-мишени, произошёл ошибочный захват системой наведения самолёта Ту-154 авиакомпании «Сибирь», двигавшегося в 300 км. от места пуска, на границе дальности полёта ракеты. Ошибочный захват не был распознан расчётом установки, никаких действий для предотвращения катастрофы украинскими военными принято не было. Ракета взорвалась над шедшим по открытой международной трассе пассажирским самолётом, поражающие элементы вызвали взрывную декомпрессию фюзеляжа, повредили двигатели, управляющие поверхности и их тяги. Неуправляемый самолёт упал в Чёрное море в нейтральной зоне. Все находившиеся на борту погибли.

Уголовный закон какой страны будет применяться при решении данного преступления?

Определите элементы состава преступления.

ВАРИАНТ 8

Задача 1.

За какие нижеприведённые деяния может быть назначено наказание в виде пожизненного лишения свободы:

- а) убийство обще опасным способом;
- б) государственная измена;
- в) захват заложника;
- г) похищение человека, повлёкшее его гибель;
- д) посягательство на жизнь прокурора;
- е) истребление населения небольшой деревни;
- ж) осуществление государственного переворота.

Задача 2.

В июне 2015 года выступая в качестве свидетеля, Ильина осознанно с целью защиты своего сожителя, обвиняемого в сбыте наркотических средств, дала ложные показания. Данный факт не остался без внимания, и в отношении Ильиной возбудили уголовное дело, хотя Ильина категорически не признавала свою вину. Однако на Новый год она уже была дома.

Как в данном случае Ильиной удалось избежать уголовной ответственности?

Задача 3.

В отношении Кубкова, обвиняемого в получении взятки на сумму 20 миллионов рублей, было принято решение о конфискации его имущества. Когда следователи пришли к нему домой, то никаких денежных средств не было обнаружено, вдобавок все остальное имущество было переписано на тещу.

Как должен решиться вопрос о конфискации имущества в данном случае?

Задача 4.

Ан-24 и Як-40 летели навстречу друг другу на разных высотах над побережьем Чёрного моря под Новороссийском. Диспетчер, отработавший к тому времени более 6 часов, направил Як-40 на нечётный эшелон на высоту 5700 м, предназначенный для движения в противоположном направлении (с севера на юг), по которому летел АН-24. При столкновении самолёт Ан-24 «отрубил» самолёту Як-40 хвостовое оперение вместе с двигателями. Обломки самолётов затонули на глубине 500 – 600 м. Все пассажиры и члены экипажей погибли. Во время поисковой операции найдены останки почти всех пассажиров самолёта Ан-24, остатки фюзеляжа Ан-24 и хвостовая часть самолёта Як-40. Фюзеляж и пассажиры самолёта Як-40 пропали бесследно.

Определите элементы состава преступления. Какой вид наказания может быть назначен диспетчеру?

ВАРИАНТ 9

Задача 1.

Безработный Макарьев, имея большую задолженность по кредитам и по ипотеке, по которым общий долг составил 3500000 рублей, вынужден был совершить ограбление ювелирного магазина для того, чтобы как можно скорее погасить долги, и чтобы кредитные организации больше не тревожили его по данному вопросу. В суде Макарьев заявил, чтобы ему задолженность по кредитам учли в качестве смягчающего обстоятельства, как стечение тяжёлых жизненных обстоятельств.

Оцените правомерность заявленного требования Макарьевым.

Задача 2.

Чтобы прокормить своего пятилетнего ребёнка, оставленного бывшей женой, Катункин ограбил колбасный завод, откуда похитил колбасные изделия на общую сумму 2000 рублей. Однако через неделю он был задержан и препровождён в следственный изолятор.

Можно ли предоставить Катункину отсрочку от отбывания наказания, если он совершил это преступление впервые?

Задача 3.

Разин, студент второго курса юридического факультета частного коммерческого вуза, был призван на военную службу, однако он своевременно не явился в военкомат и стал скрываться. Узнав в последующем от сокурсников, чем чревато уклонение от прохождения военной службы и что с судимостью его не возьмут на работу в суд, Разин пришёл в военкомат и во всем сознался.

Возможно ли в данном случае освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием?

Задача 4.

Новый прогулочный пароход прибыл к пристани после своего первого рейса для того, чтобы принять на борт новых пассажиров. В результате рекламной кампании в газетах и по радио, в ожидании речной прогулки скопилось огромное число людей. Не дожидаясь высадки группы пассажиров, народ, стоявший на пристани в ожидании посадки, бросился штурмовать судно. В результате, когда была превышена максимальная нагрузка, пароход осел в воду по иллюминаторы, открытые на тот момент, и стал раскачиваться, заполняясь постепенно водой. На момент катастрофы на борту находилось 350 человек. Пытаясь спастись, пассажиры начали прыгать с тонущего парохода на причал и в воду. Команда полностью утратила контроль над судном. Судно начало медленно сноситься течением от берега и пароход начал тонуть. Отвесные стены набережной не позволяли прыгнувшим в воду людям выбраться на берег, из-за чего 147 человек погибло.

Определите элементы состава преступления. Какой вид наказания может быть назначен виновным лицам?

ВАРИАНТ 10

Задача 1.

Ради добычи очередной дозы дезоморфина ранее судимый Кулеев решил проникнуть в хранилище ОКОН УВМД РФ, где в одном из сейфов хранились недавно изъятые наркотические средства. Для этого он раздобыл форму сотрудника полиции и пистолет ТТ. Проникнув на склад, он был замечен сотрудницей вневедомственной охраны Магомедовой, которая была на седьмом месяце беременности. Недолго думая Кулеев выстрелил ей в живот, отчего Магомедова скончалась.

Какие отягчающие обстоятельства имеются в данном случае?

Задача 2

15-летний Озеров, осуждённый на 11 лет за убийство учителя, прежде чем был переведён в воспитательную колонию, отбыл 4 года в колонии строгого режима, а по истечении ещё 3 лет смог выйти условно досрочно. Судимость в отношении Озерова была погашена спустя 7 лет.

Какие уголовно-правовые ошибки были допущены?

Задача 3

Во время перегона грузового поезда весом свыше пяти тысяч тонн у машиниста электровоза ВЛ-15 случился приступ психического расстройства (острый бредовый психоз с агрессивными тенденциями), вследствие которого машинист отключил исправные приборы безопасности и перестал контролировать движение поезда. Поезд был остановлен только снятием напряжения с контактной сети, обесточив тем самым электровоз. После случившегося сотрудниками правоохранительных органов машинист был направлен в психиатрическую больницу.

Можно ли в данном случае назначить машинисту принудительные меры медицинского характера?

Задача 4.

Поздним вечером теплоход на полном ходу зашёл под несудоходный пролёт железнодорожного моста и задел конструкцию. В результате столкновения у судна была полностью снесена рубка, кинозал, срезаны дымовые трубы. После столкновения теплоход по инерции прошёл за мостом ещё около 300 метров. В это время по мосту следовал грузовой поезд в составе 53 вагонов, 11 из которых сошли с рельсов. Часть вагонов опрокинулись, их груз (уголь, зерно, бревна) частично попал на теплоход. Число погибших составило 176 человек. Большое число жертв объясняется тем, что в момент столкновения большая часть пассажиров находилась в кинозале и на танцплощадке на верхней палубе, полностью уничтоженной столкновением с фермой моста. Как показало расследование, кинозал и танцплощадка были дополнительно надстроены на верхней палубе для отдыха пассажиров.

Определите элементы состава преступления. Какой вид наказания может быть назначен виновным лицам?

Тематика рефератов, эссе

1. Уголовная ответственность: понятие, основания и формы реализации.
2. Проблемы соблюдения принципов уголовного права.

3. Современная уголовная политика Российской Федерации. Основные тенденции криминализации и декриминализации деяний.
4. Понятие и особенности структуры уголовно-правовой нормы.
5. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.
6. Действие уголовного закона во времени.
7. Проблемы изменения категории преступлений по уголовному праву РФ.
8. значение.
9. Понятие вменяемости и невменяемости в уголовном праве России.
10. Специальный субъект преступления в уголовном праве России: понятие, сущность и критерии.
11. Вина в уголовном праве России: сущность, содержание, формы.
12. Понятие и виды невиновного причинения вреда по уголовному праву РФ.
13. Неоконченное преступление: понятие, виды и пределы ответственности.
14. Приготовление к преступлению: понятие, виды и уголовно-правовые последствия.
15. Покушение на преступление: понятие, виды и уголовно-правовые последствия.
16. Превышение пределов необходимой обороны: проблемы уголовно-правовой квалификации.
17. Уголовно-правовая характеристика причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
18. Физическое и психическое принуждение как обстоятельства, исключающие преступность деяния.
19. Крайняя необходимость в уголовном праве.
20. Проблемы назначения штрафа за тяжкие и особо тяжкие преступления.
21. Обязательные работы как вид уголовного наказания: анализ практики правоприменения.
22. Принудительные работы как вид уголовного наказания: анализ практики правоприменения.
23. Ограничение свободы как вид уголовного наказания: анализ практики правоприменения.
24. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания: анализ практики правоприменения.
25. Институт условного осуждения: законодательное регулирование и проблемы применения.
26. Освобождение от уголовной ответственности: понятие, виды и основания.
27. Освобождение от уголовной ответственности по преступлениям в сфере экономической деятельности.
28. Отсрочка отбывания наказания: анализ практики правоприменения.
29. Сроки давности в уголовном праве: понятие, виды и значение.
30. Институты амнистии и помилования по уголовному праву России.
31. Судимость: понятие и правовое значение.
32. Понятие, виды и юридическая природа принудительных мер воспитательного воздействия.
33. Понятие, виды и юридическая природа принудительных мер медицинского характера.
34. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера: понятие, сущность и значение.
35. Судебный штраф как мера уголовно-правового характера: понятие, сущность и значение.
36. Квалифицирующие признаки убийства: понятие, сущность и проблемы классификации.
37. Квалифицирующие признаки убийства: понятие, сущность и проблемы классификации.
38. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за убийство при отягчающих обстоятельствах.
39. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны: проблемы теории и практики.

40. Уголовная характеристика убийства, совершенного в состоянии аффекта: проблемы теории и практики.
41. Похищение человека и его соотношение с другими преступлениями.
42. Понуждение к действиям сексуального характера: проблемы теории и практики.
43. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера: проблемы теории и практики.
44. Преступления, посягающие на избирательные правоотношения: проблемы теории и практики.
45. Проблемы квалификации отдельных видов краж.
46. Мошенничество как особый состав преступления: проблемы теории и практики.
47. Присвоение и растрата: сравнительная уголовно-правовая характеристика.
48. Грабёж. Квалифицированные виды грабежа.
49. Общая характеристика разбоя. Квалифицированные виды разбоя.
50. Терроризм, как разновидность преступной деятельности против общественной безопасности: проблемы теории и практики.
51. Преступления, связанные с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: проблемы теории и практики.
52. Преступления, посягающие на государственную тайну.
53. Посягательства на конституционный строй Российской Федерации.
54. Преступления экстремистской направленности: проблемы теории и практики.
55. Уголовная ответственность за превышение должностных полномочий: проблемы теории и практики
56. Проблемы уголовной ответственности за взяточничество.
57. Проблемы уголовной ответственности должностных лиц за халатность.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знает: основные положения уголовного права, сущность и содержание основных понятий, категорий институтов в уголовном праве, категории и виды преступлений, виды наказаний и иных мер уголовно-правового характера, назначаемых лицу, совершившему преступление, в том числе и должностному лицу</p> <p>Умеет: применять в своей деятельности основные положения уголовного права, сущность и</p>	Устный ответ	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который даёт полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в

		содержание основных понятий, категорий институтов в уголовном праве, категории и виды преступлений, виды наказаний и иных мер уголовно-правового характера, назначаемых лицу, совершившему преступление, в том числе и должностному лицу		ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочёты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
	ОПК-1 владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<p>Знает: основы использования норм уголовного законодательства в своей деятельности в том числе и для предупреждения преступлений и коррупционных проявлений</p> <p>Умеет: применять норма уголовного законодательства в своей деятельности в том числе и для предупреждения преступлений и коррупционных проявлений</p>	Устный ответ	Оценка «незачтено», выставляется обучающемуся, который даёт неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность
	ПК-5 умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации	<p>Знает: способы разработки методических и справочных материалов на уголовно-правовую тематику для государственных и муниципальных служащих органов государственной власти и местного самоуправления</p> <p>Умеет: разрабатывать методические и справочные материалы на уголовно-правовую тематику для государственных и муниципальных служащих органов государственной власти и местного самоуправления, в том</p>	Устный ответ	

<p>Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p>	<p>числе и с целью предупреждения коррупционных проявлений</p>		<p>изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник/ Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 780 с. + Доп. материалы (Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>. — (Высшее образование). — DOI: <http://doi.org/10.12737/1807-1> - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1013116> (дата обращения: 29.05.2020).
2. Пудовочкин, Ю. Е. Учение о преступлении и о составе преступления: Учебное пособие / Пудовочкин Ю.Е., Дорогин Д.А. - Москва :РГУП, 2017. - 224 с.: ISBN 978-5-93916-609-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1007403> (дата обращения: 29.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гета, М. Р. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России: Монография / Гета М.Р. - Москва :Юр.Норма, 2017. - 336 с. ISBN 978-5-91768-728-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/814381> (дата обращения: 29.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Простосердов, М. А. Преступления против собственности: Учебное пособие / Простосердов М.А. - Москва :РГУП, 2017. - 76 с.: ISBN 978-5-93916-579-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007092> (дата обращения: 29.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Русскевич, Е. А. Уголовное право и «цифровая преступность»: проблемы и решения : монография / Е.А. Русскевич. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 227 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5bcdb21e969119.61135230. - ISBN 978-5-16-107103-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993466> (дата обращения: 29.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

1. Агильдин, В. В. Уголовное право: особенная часть : практикум / В.В. Агильдин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02abce5ff214.23374039. - ISBN 978-5-16-012674-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989149> (дата обращения: 29.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

Судебные и нормативные акты РФ: сайт. - URL: <https://sudact.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Ссылка доступа: <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams;


Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебные аудитории.

2. Учебные аудитории, оборудованные мультимедиа-проектором.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права

Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Алиева Ольга Владимировна. Управление в сфере здравоохранения (2017, 2018). Рабочая программа для обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Профиль: государственное и муниципальное управление. Очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управление в сфере здравоохранения [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Алиева Ольга Владимировна, 2020.

Пояснительная записка

Целью преподавания дисциплины является исследование способности современных организаций, учреждений в сфере здравоохранения к использованию достижений теории и практики современного менеджмента.

Задачи дисциплины:

- изучение основных функций и принципов современной практики управления учреждениями, организациями здравоохранения;
- развитие навыков оценки внешней и внутренней среды организации, используя современные методы диагностики организаций здравоохранения;
- развитие навыков осуществления коммуникаций и межличностного общения в деловой среде;
- изучение принципов диагностики организационной структуры, ее оценки во взаимосвязи с эффективностью организаций здравоохранения;
- изучение системы стратегического и оперативного планирования как одной из основных функций менеджмента;
- изучение совокупности методов принятия решения в условиях определенности, неопределенности и риска.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление в сфере здравоохранения» входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору.

Дисциплина органически интегрирована в систему знаний по приобретаемому направлению подготовки бакалавров и соответственно является неотъемлемым компонентом в овладении всей совокупностью знаний о государстве и государственной политике.

Умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплины, базируются на знаниях, приобретенных по обязательным дисциплинам, но вместе с тем являются фундаментальными при подготовке бакалавров.

В методологическом отношении дисциплина призвана обеспечить системность способов и приемов организации власти, а также методов научного изыскания государственно-властных отношений, определение стратегии и тактики развития и функционирование властно-политических отношений гражданского общества.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих дисциплин учебного плана, прохождения всех видов практик, а также сдачи государственного экзамена, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия	-	Знать: основы разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценивания экономических, социальных, политических условий и последствий

реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).		реализации государственных (муниципальных) программ. Уметь: применять данные основы.
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8
Общий объем зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	12 – очная форма обучения 4- заочная форма обучения	12– очная форма обучения 4- заочная форма обучения
Практические занятия	12 – очная форма обучения 4- заочная форма обучения	12 – очная форма обучения 4- заочная форма обучения
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации:

По дисциплине студент может максимально получить 100 баллов.

Студент считается прошедшим полный курс данной дисциплины, если он получил не менее 61 балла. Студент, не набравший необходимый минимум баллов, сдает зачет по примерным вопросам, представленным в настоящей рабочей программе и в фондах оценочных средств по дисциплине. Зачет сдаётся в устной или письменной форме.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Основы сервисного менеджмента и сферы услуг в области здравоохранения	12	2	2	-	-
2.	Тема 2. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения	12	2	2	-	-
3.	Тема 3. Современные подходы к построению системы менеджмента качества в сфере здравоохранения	12	2	2	-	-
4.	Тема 4. Особенности правового регулирования учреждений здравоохранения	12	2	2	-	-
5.	Тема 5. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности	12	2	2	-	-

	медицинских учреждений					
6.	Тема 6. Основы стратегического планирования и навыков прогнозирования в сфере здравоохранения	12	2	2	-	-
7.	Итого (часов)	72	12	12	-	-

Таблица 2.1

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Основы сервисного менеджмента и сферы услуг в области здравоохранения	12	-	-	-	-
2.	Тема 2. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения	12	-	-	-	-
3.	Тема 3. Современные подходы к построению системы менеджмента качества в	12	1	1	-	-

	сфере здравоохранения					
4.	Тема 4. Особенности правового регулирования учреждений здравоохранения	12	1	1	-	-
5.	Тема 5. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений	12	-	-	-	-
6.	Тема 6. Основы стратегического планирования и навыков прогнозирования в сфере здравоохранения	12	2	2	-	-
7.	Итого (часов)	72	4	4	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Основы сервисного менеджмента и сферы услуг в области здравоохранения

Революция услуг и смена управленческих парадигм.

Парадигмы менеджмента и смена парадигм.

Сервисная ориентация и новая конфигурация современных организаций: сетевые отношения и виртуальные корпорации.

Сущность и содержание менеджмента сферы услуг.

Социальные проблемы менеджмента в здравоохранении.

Сервисная инфраструктура.

Тема 2. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения

Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения различных форм собственности.

Тема 3. Современные подходы к построению системы менеджмента качества в сфере здравоохранения

Современные подходы к построению системы менеджмента качества, направленной на удовлетворение потребностей конечного потребителя медицинских услуг, а также других заинтересованных сторон.

Тема 4. Особенности правового регулирования учреждений здравоохранения

Особенности правового регулирования учреждений здравоохранения.

Особенности правового регулирования деятельности государственных, муниципальных и частных организаций здравоохранения, а также нормативно-правового обеспечения внутри-организационных кадровых и экономических задач.

Планирование деятельности организаций здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения в условиях реформирования отрасли.

Тема 5. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений

Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений различных форм собственности, привлечение возможных альтернативных источников финансирования.

Тема 6. Основы стратегического планирования и навыков прогнозирования в сфере здравоохранения

Основы стратегического планирования и навыков прогнозирования экономической ситуации учреждения здравоохранения любой формы собственности.

Планы семинарских (практических) занятий

Тема 1. Основы сервисного менеджмента и сферы услуг в области здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

1. Революция услуг и смена управленческих парадигм.
2. Парадигмы менеджмента и смена парадигм.
3. Сервисная ориентация и новая конфигурация современных организаций: сетевые отношения и виртуальные корпорации.
4. Сущность и содержание менеджмента сферы услуг.
5. Социальные проблемы менеджмента в здравоохранении.
6. Сервисная инфраструктура.

Тема 2. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения различных форм собственности.

Тема 3. Современные подходы к построению системы менеджмента качества в сфере здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

Современные подходы к построению системы менеджмента качества, направленной на удовлетворение потребностей конечного потребителя медицинских услуг, а также других заинтересованных сторон.

Тема 4. Особенности правового регулирования учреждений здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правового регулирования учреждений здравоохранения.
2. Особенности правового регулирования деятельности государственных, муниципальных и частных организаций здравоохранения, а также нормативно-правового обеспечения внутри-организационных кадровых и экономических задач.
3. Планирование деятельности организаций здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения в условиях реформирования отрасли.

Тема 5. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений

Вопросы для обсуждения:

Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений различных форм собственности, привлечение возможных альтернативных источников финансирования.

Тема 6. Основы стратегического планирования и навыков прогнозирования в сфере здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

Основы стратегического планирования и навыков прогнозирования экономической ситуации учреждения здравоохранения любой формы собственности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Основы сервисного менеджмента и сферы услуг в области здравоохранения	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий
2.	Тема 2. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий
3.	Тема 3. Современные подходы к построению системы менеджмента качества в сфере здравоохранения	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий
4.	Тема 4. Особенности правового регулирования учреждений здравоохранения	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий
5.	Тема 5. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий
6.	Тема 6. Основы стратегического планирования и навыков прогнозирования в сфере здравоохранения	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задача 1

В городской детской поликлинике планируется сокращение должностей медицинских регистраторов и перевод их на должности администраторов регистратуры.

Вопросы (задание):

1. Что могло стать предпосылкой для данного административного решения главного врача поликлиники? Приведите правовое обоснование административного решения.
2. Какие управленческие решения должен принять главный врач поликлиники в соответствии с действующим законодательством?
3. Приведите перечень нормативных документов, регламентирующих принятие данного управленческого решения.

Задача 2

Медицинская сестра И. пришла утром на работу и сообщила заведующему отделением, что вчера сдала кровь и сегодня на работу не выйдет, а напишет заявление на предоставление дня отдыха по донорской справке.

Вопросы (задание):

1. Необходимо ли было медицинской сестре предварительно получить разрешение у заведующего отделением на сдачу крови?
2. Имеет ли право заведующий отделением не предоставлять медицинской сестре день отдыха по донорской справке по её желанию?

Задача 3

В адрес МЗ АО поступило обращение гр. К. за разъяснениями по следующему вопросу. Заявитель сообщила, что по итогам врачебного приема врачом-терапевтом поликлиники на медицинскую карту был наклеен красный квадрат. Гр. К. высказала свою обеспокоенность фактом нанесения на медицинскую карту внешнего визуального признака, позволяющего другим пациентам определить ее диагноз.

Вопросы (задание):

1. Имеет ли право врач наносить маркировку на медицинскую карту пациента?
2. Являются ли действия врача правомерными и какими нормативными документами это регламентировано?
3. Кто и какие меры управленческого характера должен принять по итогам рассмотрения указанного обращения?

Задача 4

При проведении проверки медицинской организации Управлением Росздравнадзора выявлен факт работы врача-участкового педиатра с 1992 г. без прохождения интернатуры. В настоящее время врач имеет 1 квалификационную категорию и сертификат специалиста до 2018 г. Согласно предписанию Управления Росздравнадзора необходимо устранить выявленные нарушения, направив врача на обучение в интернатуре на базе лечебного учреждения под руководством профильной кафедры медицинского университета.

Вопросы (задание):

1. Раскройте суть принятия управленческого решения.
2. Подготовьте ответ на предписание Управления Росздравнадзора.

Задача 5

В стоматологическую поликлинику обратилась пациентка с жалобой: «Я, Иванова Н.В., 1957 г.р., инвалид 3 гр., пенсионер-ка, приехала с братом на автомобиле в Эжвинскую стоматологическую поликлинику и, поднимаясь по крыльцу, упала. Под ногами оказалась картонка, очень скользкая и полированная. Под толщей снега на ступеньке ее было не видно, да и зрение у меня плохое. Я упала на живот, и если бы не брат, то самостоятельно не смогла бы подняться. Брат меня поднял и проводил до регистратуры. Большая просьба очистить лестницу и посыпать ее песком или солью, т.к. такое может случиться с каждым».

Вопросы (задание):

1. Подготовьте ответ на жалобу.

Задача 6

В адрес МЗ РК обратилась беременная, проживающая в г. Емба Княжпогостского района РК, с просьбой о предоставлении возможности родоразрешения в ГБУЗ РК «Коми республиканский перинатальный центр». Врач акушер-гинеколог ЦРБ выдал ей направление на родоразрешение в ГБУЗ РК «Ухтинский межтерриториальный родильный дом».

Вопросы (задание):

1. Может ли беременная воспользоваться выданным ей родовым сертификатом и выбрать иное родовспомогательное учреждение? Дать правовое обоснование ответа.
2. Подготовьте ответ заявителю.

Задача 7

На личный прием к главному врачу обратилась гр. С. с вопросом об обеспечении обезболивающими и противоопухолевыми лекарственными препаратами ее матери, 64 лет, страдающей раком молочной железы, которая выписалась из онкологического диспансера после проведенного комплексного лечения и будет проживать у дочери на территории обслуживания данной поликлиники?

Вопросы (задания):

1. Имеет ли право пациентка обслуживаться в данной медицинской организации?
2. Имеет ли право пациентка, страдающая онкологическим заболеванием, на выписку льготных (бесплатных) рецептов?
3. Кто должен осуществить назначение противоопухолевой и обезболивающей терапии?
4. Уточняющие вопросы, на которые необходимо получить сведения для принятия решения: наблюдалась ли пациентка ранее в данной поликлинике? Если нет, то что необходимо сделать? Имеет ли пациентка группу инвалидности?

Задача 8

На имя главного врача медицинской организации поступила жалоба от гр. С. Приказом главного врача была создана комиссия для разбора данной жалобы. В ходе рассмотрения жалобы выявлено, что гр. С. обратился в регистратуру поликлиники с просьбой о выдаче медицинской карты амбулаторного больного (форма № 025/у) - своего сына К., 17 лет, который прошел предварительный медицинский осмотр в данной поликлинике перед производственной практикой, с целью выяснения состояния здоровья сына.

Работниками регистратуры в выдаче амбулаторной карты было отказано и рекомендовано обратиться к врачу профпатологу как председателю врачебной комиссии. Председатель медкомиссии разъяснил гр. С., что не имеет права передать отцу амбулаторную карту, а также рассказать о состоянии здоровья, т.к. сын не дал письменного согласия на предоставление информации о своем здоровье. В то же время рекомендовал поговорить с сыном, т.к. если сын про-ходил медосмотр, то ему на руки врачебная комиссия дала все рекомендации в паспорте здоровья.

Вопросы (задание):

1. Какова оценка комиссии по рассмотрению жалоб действий персонала поликлиники?

Задача 9

В ГБУЗ АО «Новодвинская центральная городская больница» поступило письмо Управления Пенсионного фонда РФ в г. Новодвинске АО следующего содержания: «В производстве Новодвинского городского суда АО находится гражданское дело по иску гр. З. к Управлению Пенсионного фонда РФ в г. Новодвинске АО о пере-расчете размера трудовой пенсии по старости в связи с работой в районах Крайнего Севера. В связи с чем просим сообщить, имелся ли факт обращения за медицинской помощью гр. З. в период с 06.10.2015 г. по 19.10.2015 г.».

Вопросы (задание):

1. Может ли ГБУЗ АО «Новодвинская центральная городская больница» предоставить информацию Управлению Пенсионного фонда РФ в г. Новодвинске АО о факте обращения гр. З. за медицинской помощью? Раскройте основные положения законодательства о врачебной тайне.

2. Подготовьте ответ.

Задача 10

Перед организатором здравоохранения любого уровня обычно встает вопрос, какой стиль управления избрать для наиболее быстрого достижения организационных целей.

Вопросы (задание):

1. Выберите из приведенных ниже утверждений те, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени соответствуют правильному поведению организатора здравоохранения, и обоснуйте сделанный выбор:

- руководитель должен учитывать пожелания сотрудников и заботиться о них;
- руководитель должен постоянно напоминать сотрудникам, что на работе надо работать и конкретно указывать, что они должны делать;
- руководитель должен подстраиваться под ситуацию и постоянно менять стиль поведения с сотрудниками;
- руководителю не нужно подстраиваться под ситуацию, т.к. сотрудники привыкают к определенному стилю управления и сами приспосабливаются к нему.

Задача 11

На базе хирургического отделения медико-санитарной части обычно проводились плановые операции. Неотложные оперативные вмешательства осуществлялись редко, в исключительных случаях. Заранее, за 1 месяц заведующий отделением и старшая медсестра хирургического отделения получили информацию о необходимости подготовки отделения к приему больных с неотложными состояниями в связи с закрытием хирургического отделения городской больницы. Заведующий отделением совместно со старшей медсестрой произвели расчеты потребности в перевязочном материале, дезинфицирующих средствах, стерилизационном оборудовании для бесперебойной работы отделения, чтобы затем обсудить возможности закупки необходимых материалов или их передачи городской больницей.

Вопросы (задание):

1. Какая функция менеджмента была реализована заведующим отделением и старшей медсестрой? Выберите из перечисленных ниже управленческих функций наиболее соответствующую данной ситуации и обоснуйте сделанный выбор:

- планирование;
- организация;

- координация;
- мотивация;
- контроль.

Задача 12

В связи с тяжелыми условиями труда штат сотрудников травматологического отделения больницы не укомплектован медицинскими сестрами, отмечается высокая текучесть кадров, на работу принимаются совместители. График работы медсестер составляет старшая медсестра, согласовывает заведующий отделением и утверждает начальник отдела кадров. Очень часто в течение месяца происходят замены дежурств медсестер из-за несовпадения графиков работы совместителей по основному месту работы, бывают случаи опоздания на работу.

Выход из сложившейся ситуации заведующий отделением на-шел в предложении самим медсестрам составить проект графика с соблюдением требований законов о труде.

Вопросы (задание):

1. Какой принцип управления использован заведующим отделением? Выберите из перечисленных ниже управленческих принципов те, которые наиболее соответствуют данной ситуации, и обоснуйте выбранный ответ:

- делегирование полномочий;
- планирование;
- учет индивидуальных особенностей работников;
- максимально широкое привлечение исполнителей к процессу принятия управленческого решения.

Задача 13

Хирургическое отделение больницы отличается от других отделений хорошие показатели в работе, сплоченный и дружный коллектив, высокий профессионализм врачей. Заведующий отделением пенсионного возраста подготовил достойную замену опытному хирургу, обладающему организационными способностями, пользующегося уважением коллег и пациентов, компетентного, умеющего самостоятельно принимать медицинские решения. Но главный врач, не учитывая интересов и пожеланий коллектива, на освобождающуюся должность пригласил хирурга из другой больницы. Хирург, подготовленный и рекомендованный на должность заведующим отделением, уволился из больницы.

Вопросы (задание):

1. Какова главная причина увольнения хирурга? Выберите из перечисленных ниже вариантов наиболее соответствующий данной ситуации и обоснуйте ответ:

- невозможность наиболее полно реализовать свои знания, способности, навыки;
- обида на главного врача;
- страх потерять уважение коллектива;
- нереализованные потребности в причастности и принадлежности;
- нереализованные потребности в признании и самоутверждении.

Задача 14

Вы работаете в медицинской организации, которую возглавляет главный врач, считающий своим долгом каждое утро "заряжать" своих заместителей. Они в свою очередь создают напряженную обстановку в коллективе. Мотивация коллектива осуществляется посредством угроз, инициатива подчиненных остается без внимания, а решения руководства навязываются в категорической форме. В результате участились случаи увольнения сотрудников.

Вопросы (задание):

1. Определите и охарактеризуйте стиль управления в данной медицинской организации, основываясь на наиболее распространенной классификации типов власти Френча и Равена.
2. Дайте рекомендации по исправлению сложившейся ситуации.

Задача 15

В терапевтическом отделении крупной многопрофильной больницы в связи с трудными условиями работы и низкой оплатой труда снизилась исполнительская дисциплина медицинских работников, участились случаи опозданий на работу, уклонения от выполнения особо трудоемких и не престижных этапов работы с больными, увеличилось число осложнений, связанных с плохим сестринским уходом. Несколько врачей и медсестер уволились по собственному желанию. Опытная заведующая отделением с 20-летним стажем работы, формально выполняя свои обязанности, не стремится активно влиять на ситуацию.

Заместитель главного врача по лечебной работе, зная о том, что в отделении работает молодой врач, имеющий высшее образование по специальности «менеджмент», предложил ему разработать план совместных мероприятий по исправлению ситуации в отделении. В присутствии заведующей отделением заместитель главного врача пообещал, что в случае удачного исхода, будет ходатайствовать перед главным врачом о снятии с должности действующей заведующей отделением и утверждении вместо нее молодого врача.

Вопросы (задание):

1. Действия заместителя главного врача можно трактовать как:
 - делегирование полномочий;
 - юридическую коллизию;
 - этическую коллизию;
 - форму положительного стимулирования кадрового резерва;
 - форму негативного стимулирования заведующей отделением.
2. Какие из этих приведенных объяснений являются наиболее значимыми? Дайте обоснование ответа и сформулируйте предложения по исправлению сложившейся ситуации, используя наиболее эффективный, японский подход, к управлению коллективом.

Задача 16

В гинекологическом отделении крупной многопрофильной больницы в связи с трудными условиями работы и низкой оплатой труда снизилась исполнительская дисциплина медицинских работников, участились случаи опозданий на работу, уклонения от выполнения особо трудоемких и не престижных этапов работы с больными, увеличилось число осложнений, связанных с плохим уходом. Несколько врачей и медсестер уволились по собственному желанию. В отделении работает инициативный молодой врач, студент заочного отделения факультета экономики и управления. Опытная заведующая отделением с 40-летним стажем, отличник здравоохранения, формально выполняя свои обязанности, не стремится активно влиять на ситуацию в отделении. Отношения между молодым врачом и заведующей отделением напряженные. Врач подыскивает работу.

Вопросы (задание):

1. Каковы должны быть действия заместителя главного врача по лечебной работе? Выберите из перечисленных ниже вариантов наиболее соответствующие данной ситуации и обоснуйте ответ:
 - поставить вопрос перед главным врачом о материальном стимулировании заведующей отделением;
 - поставить вопрос перед главным врачом о материальном стимулировании рядовых врачей и медсестер;
 - поставить вопрос перед главным врачом о снятии с должности заведующей отделением и назначении на эту должность молодого врача, студента факультета экономики и управления;

- провести производственное собрание и строго предупредить врачей и медсестер о наложении дисциплинарных взысканий за нарушение производственной дисциплины;
- провести производственное собрание и уговорить врачей и медсестер повысить уровень исполнительской дисциплины, сославшись на скорое принятие решения о повышении зарплаты бюджетникам на правительственном уровне;
- разработать вместе с заведующей отделением план индивидуальной работы с каждым из сотрудников отделения с целью повышения внутренней и внешней мотивации к труду.

Задача 17

Факультеты медицинских вузов традиционно пользуются повышенным интересом у выпускников общеобразовательных школ и медицинских колледжей. Несмотря на трудности обучения, ограниченность бюджетных мест и необходимость оплаты образования, конкурс при поступлении в медицинские вузы не уменьшается. Мотивы поступления у разных абитуриентов существенно различаются между собой.

Вопросы (задание):

1. Какая мотивация (материальная или нематериальная) имеет наибольшие преимущества? Выберите из перечисленных ниже относящиеся к материальным и нематериальным побудительным мотивам:

- иметь высшее медицинское образование престижно;
- получение исключительных по значимости профессиональных знаний, позволяющих стать компетентным специалистом, признанным среди себе подобных;
- продвижение по социальной лестнице;
- устройство на хорошо оплачиваемую работу в медицинскую фирму или частную клинику;
- реализация творческого потенциала;
- оказание медицинской помощи и служение людям.

Задача 18

Вы приступили к работе в должности заведующего отделением. С коллективом Вы стараетесь быть доброжелательным, ненавязчиво давать советы, подчеркивая, что ждете от своих подчиненных предложений и ответной инициативы. Однако вместо ожидаемой активности и заинтересованности Вы сталкиваетесь с трудностями в установлении деловых контактов и неудовлетворительной исполнительской дисциплиной.

Вопросы (задание):

1. Определите свой стиль руководства, установите причины, не позволяющие применять его. Какой стиль руководства наиболее предпочтителен в данном коллективе? Обоснуйте применение этого стиля.

Задача 19

Крупная многопрофильная больница служит клинической базой научно-образовательных учреждений города. Многие годы показатели ее деятельности намного превосходят аналогичные показатели других медицинских учреждений. Однако, они могут быть еще лучше. Для повышения медицинской эффективности учреждения главный врач поручает своим заместителям разработать и внедрить систему контроля качества медицинской помощи.

Вопросы (задание):

1. Раскройте содержание функции контроля.
2. Назовите основные этапы (фазы) процесса контроля и их содержание.

Задача 20

К главному врачу амбулаторно-поликлинического учреждения обратился гр. С. с просьбой о предоставлении информации о лечащем враче и возможных путях выбора лечащего врача

Вопросы (задание):

1. Есть ли у гражданина право выбора лечащего врача? Привести нормативные документы, регламентирующие право и порядок выбора лечащего врача.
2. Каковы управленческие действия администрации лечебного учреждения?

Задача 21

Медицинская сестра городской больницы постоянно опаздывала на работу, о чем стало известно главному врачу. Предупредив медицинскую сестру в устной форме, что в случае следующего опоздания она будет уволена, руководитель медицинского учреждения попросил заведующего отделением лично докладывать обо всех опозданиях медицинской сестры. Через неделю медицинская сестра вновь опоздала на работу, после чего на следующий рабочий день ее попросили ознакомиться с приказом об увольнении и не допустили к работе.

Вопросы (задание):

1. Есть ли в данном случае правовые основания для увольнения?
2. Опишите основания и порядок наложения данного дисциплинарного взыскания.
3. Каким образом можно обжаловать неправомерные действия администрации?

Задача 22

Руководитель медицинской организации должен принять важное решение по организации укомплектования вакантных должностей врачебного и сестринского персонала. При отборе и принятии на работу новых сотрудников главным требованием являлась компетентность специалистов в своей области. Основная задача заключалась в привлечении на замещение вакантных должностей наиболее компетентных работников.

Вопросы (задание):

1. Какие действия должны быть предприняты при организации отбора наиболее подходящих сотрудников?

Задача 23

По штатному расписанию в травматологическом отделении должны работать в дневную смену 5 палатных медицинских сестер. В действительности работают только две медицинские сестры. Желаящих занять вакантные должности практически нет, т.к. заработная плата медицинских сестер является достаточно низкой. Работающие медицинские сестры в недалеком будущем так же собираются уволиться.

Вопросы (задание):

1. Как старшей медицинской сестре решить проблему с кадрами? При ее решении старшая медицинская сестра основывалась на знании моделей набора персонала.

Задача 24

Руководитель медицинского учреждения должен принять важное решение по назначению заведующего структурным подразделением больницы взамен ранее уволившегося. При отборе и принятии на работу нового сотрудника главным требованием являлась компетентность специалиста в своей области. Основная задача заключалась в привлечении на замещение вакантной должности компетентного работника. В результате на данное вакантное место имеется несколько претендентов.

Вопросы (задание):

1. Какие действия должны быть предприняты главным врачом для отбора среди них наиболее подходящих? При выборе действий главный врач основывался на знании факторов и принципов отбора персонала.

Задача 25

Преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения Анатолий Иванович вызывает некоторых слушателей курсов повышения квалификации по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» для беседы и согласования тем итоговых аттестационных работ. С этой целью он поручает лаборанту кафедры связаться с этими слушателями и пригласить их в кабинет в соответствии со своим графиком на определенный день и час.

Однажды, в конце дня, лаборант сообщает ему о том, что приехала из другого города, вызванная им для беседы курсантка (заместитель главного врача городской больницы Ольга Ивановна). Однако преподаватель в это время проводил запланированное собеседование с другим курсантом. Во время встречи состоялся такой разговор: «Здравствуйте, Ольга Ивановна (раздраженно). Я планировал нашу встречу на завтра. Я сегодня не располагаю временем для беседы с Вами». Ольга Ивановна (растерянно):

«Анатолий Иванович, на прошлой неделе Вы отправили мне сообщение по электронной почте, в котором назначили собеседование на сегодняшний день». Анатолий Иванович (с раздраженным видом): «Иногда я посылаю сообщения по электронной почте, а иногда оставляю сообщения на автоответчике. Вы прослушали автоответчик?». Ольга Ивановна: «Но у меня нет автоответчика». Анатолий Иванович: «Трудно уследить, у кого какое оборудование, чтобы можно было вовремя связаться. Что было написано в Вашем электронном сообщении?». Ольга Ивановна: «В сообщении было написано о том, что встреча по согласованию темы итоговой аттестационной работы состоится 26 февраля в 15 час. 30 мин.». Анатолий Иванович: «Сейчас я посмотрю, какое сообщение я просил Вас отправить. Мне кажется, что произошла какая-то накладка. Ну, конечно же, вот эта бумажка. Я просил лаборанта пригласить Вас на собеседование 27 февраля в 15 час. 30 мин. В Вашем сообщении перепутана дата. Вы не возражаете, если мы перенесем встречу на завтра?» Ольга Ивановна: «Это будет сложно, т.к. придется менять билет на поезд, однако я сделаю всё необходимое, чтобы прийти завтра, поскольку тема моей итоговой аттестационной работы для меня очень важна».

Вопросы (задание):

1. Из каких компонентов состоит модель связи? Какие компоненты коммуникационной модели были задействованы для того, чтобы Ольга Ивановна получила сообщение?
2. Какие коммуникационные преграды Вы можете назвать?

Практические задания:

1. Найдите и изучите федеральные программные документы в сфере здравоохранения в РФ. Соответствуют ли данные документы требованиям, предъявляемым к программам, актам стратегического характера? Выявите положительные и отрицательные стороны этих документов, внесите предложения по возможной и необходимой их доработке.
2. Найдите и изучите программные документы в сфере здравоохранения какого-либо субъекта РФ. Соответствуют ли данные документы: требованиям, предъявляемым к программам, актам стратегического характера, федеральным программным документам? Выявите положительные и отрицательные стороны этих документов, внесите предложения по возможной и необходимой их доработке.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов для получения зачета, сдают зачет по вопросам, примерный перечень которых прилагается. Зачет сдаётся в устной или письменной форме.

Примерные вопросы к зачету

1. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения различных форм собственности.
2. Организация и управление предпринимательской, производственной, финансовой и научно-исследовательской деятельностью медицинской организации.
3. Современные подходы к построению системы менеджмента качества,
4. Удовлетворение потребностей конечного потребителя медицинских услуг.
5. Удовлетворение потребностей других заинтересованных сторон.
6. Оптимизация системы управления качеством медицинской помощи
7. Обеспечения конкурентоспособности медицинской организации.
8. Особенности правового регулирования учреждений здравоохранения.
9. Особенности правового регулирования деятельности государственных, муниципальных и частных организаций здравоохранения.
10. Нормативно-правовое обеспечение внутриорганизационных кадровых и экономических задач медицинской организации.
11. Планирование деятельности организаций здравоохранения.
12. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений различных форм собственности.
13. Привлечение возможных альтернативных источников финансирования в сферу здравоохранения.
14. Управление бизнес-проектированием медицинской организации.
15. Основы стратегического планирования и навыков прогнозирования экономической ситуации учреждения здравоохранения любой формы собственности.
16. Разработка и обоснование управленческих решений в сфере организационно-экономической деятельности медицинских организации.
17. Вопросы управления персоналом, ресурсное обеспечение учреждений и организаций здравоохранения.
18. Подбор и эффективная расстановка кадров в медицинской организации.
19. Формирование личностного потенциала руководителя здравоохранения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации	Знать: основы разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценивания экономических, социальных, политических условий и	Устное решение задач, выполнение практических заданий, Выполнение письменной контрольной работы, устный ответ на вопрос и др.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.

	государственных (муниципальных) программ (ПК-12).	последствий реализации государственных (муниципальных) программ. Уметь: применять данные основы.		Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
--	---	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Маркетинг в здравоохранении : учебник / Н. А. Савельева, А. В. Кармадонов, Т. Ю. Анопченко [и др.]. - Москва : Дашков и К, 2020. - 297 с. - ISBN 978-5-394-03794-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232036> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

Левкевич, М. М. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности : монография / М.М. Левкевич, Н.В. Рудлицкая. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 216 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009842-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002044> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Цыганкова, С. М. Формирование механизма государственного регулирования в сфере здравоохранения : монография / С. М. Цыганкова, М. М. Левкевич. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 156 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009223-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002064> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: официальные сайты Министерства здравоохранения РФ, региональных министерств и иных органов в сфере здравоохранения.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.


8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО:**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий по дисциплине необходима учебная аудитория с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права

Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ И МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института государства и
права

Е.Н. Бырдин

01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ И МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)

Профиль: государственное и муниципальное управление

очная и заочная формы обучения

Алиева Ольга Владимировна. Управление государственным и муниципальным имуществом (2017, 2018). Рабочая программа для обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Профиль: государственное и муниципальное управление. Очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управление государственным и муниципальным имуществом [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Алиева Ольга Владимировна, 2020.

Пояснительная записка

Целью преподавания дисциплины является формирование предусмотренных ФГОС ВО общекультурных и профессиональных компетенций, изучение основ управления государственной и муниципальной собственностью, формирование у студентов системных знаний в области теории и практики управления объектами государственной и муниципальной собственности, приобретение теоретических знаний, необходимых для использования в своей профессиональной деятельности в условиях постоянно изменяющейся внешней среды, а также формирования компетенций для реализации их в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить особенности государственной и муниципальной собственности как объектов управления. Рассмотреть структуру объектов государственной и муниципальной собственности, а также способы управления этими объектами.
2. Провести анализ системы управления государственной и муниципальной собственностью.
3. Определить особенности государственной политики в сфере распределительных отношений собственности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление государственным и муниципальным имуществом» входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть.

Дисциплина органически интегрирована в систему знаний по приобретаемому направлению подготовки бакалавров и соответственно является неотъемлемым компонентом в овладении всей совокупностью знаний о государстве и государственной политике.

Умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплины, базируются на знаниях, приобретенных по обязательным дисциплинам, но вместе с тем являются фундаментальными при подготовке бакалавров.

В методологическом отношении дисциплина призвана обеспечить системность способов и приемов организации власти, а также методов научного изыскания государственно-властных отношений, определение стратегии и тактики развития и функционирование властно-политических отношений гражданского общества.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих дисциплин учебного плана, прохождения всех видов практик, а также сдачи государственного экзамена, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3).	-	Знать: основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять данные методы.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8
Общий объем зач. ед. час	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	24 – очная форма обучения 6- заочная форма обучения	24– очная форма обучения 6- заочная форма обучения
Практические занятия	12 – очная форма обучения 6- заочная форма обучения	12 – очная форма обучения 6- заочная форма обучения
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации:

По дисциплине студент может максимально получить 100 баллов.

Студент считается прошедшим полный курс данной дисциплины, если он получил не менее 61 балла.

Студент, не набравший необходимый минимум баллов, сдает экзамен.

По итогам работы в семестре, без сдачи экзамена, студенты, набравшие от 61 до 75 баллов, получают оценку «удовлетворительно», от 76 до 90 - оценку «хорошо», 91 балл и выше - оценку «отлично».

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов для положительной итоговой оценки, либо претендующие на повышенную оценку, сдают экзамен по вопросам, примерный перечень которых прилагается в настоящей рабочей программе и в фондах оценочных средств по дисциплине. Экзамен сдаётся в устной или письменной форме.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Понятие и формы собственности. Право собственности.	12	2	1	-	-
2.	Тема 2. Формирование государственной и муниципальной собственности в Российской Федерации.	12	2	1	-	-
3.	Тема 3. Основания возникновения и прекращения прав государственной и муниципальной собственности. Защита прав государственной и муниципальной собственности.	12	4	2	-	-
4.	Тема 4. Правовые режимы государственного и муниципального имущества.	12	4	2	-	-

5.	Тема 5. Системы управления государственной и муниципальной собственностью.	12	4	2	-	-
6.	Тема 6. Приватизация государственного и муниципального имущества.	12	2	1	-	-
7.	Тема 7. Управление государственными и муниципальными земельными ресурсами.	12	2	1	-	-
8.	Тема 8. Торги в процессе управления публичным имуществом.	12	2	1	-	-
9.	Тема 9. Нематериальные активы публичных образований.	12	2	1	-	-
10.	Итого (часов)	108	24	12	-	2

Таблица 2.1

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Понятие и формы собственности.	12	-	-	-	-

	Право собственности.					
2.	Тема 2. Формирование государственной и муниципальной собственности в Российской Федерации.	12	-	-	-	-
3.	Тема 3. Основания возникновения и прекращения прав государственной и муниципальной собственности. Защита прав государственной и муниципальной собственности.	12	1	1	-	-
4.	Тема 4. Правовые режимы государственного и муниципального имущества.	12	1	1	-	-
5.	Тема 5. Системы управления государственной и муниципальной собственностью.	12	1	1	-	-
6.	Тема 6. Приватизация государственного и муниципального имущества.	12	1	1	-	-
7.	Тема 7. Управление государствен-	12	1	1	-	-

	ными и муниципальными земельными ресурсами.					
8.	Тема 8. Торги в процессе управления публичным имуществом.	12	1	1	-	-
9.	Тема 9. Нематериальные активы публичных образований.	12	-	-	-	-
10.	Итого (часов)	108	6	6	-	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Понятие и формы собственности. Право собственности.

Собственность в экономической и юридической науке. Экономическое значение форм собственности. Право собственности и его содержание. Субъекты права государственной и муниципальной собственности.

Тема 2. Формирование государственной и муниципальной собственности в Российской Федерации.

Этапы формирования государственной и муниципальной собственности в Российской Федерации: разграничение единого фонда государственной собственности между уровнями публичной власти (1991 – 1995 годы); экономическая свобода публичных образований в определении состава муниципального имущества (1995-2003 годы); компетенционный подход в определении состава государственного и муниципального имущества муниципальных образований (2003 – по настоящее время).

Тема 3. Основания возникновения и прекращения прав государственной и муниципальной собственности. Защита прав государственной и муниципальной собственности.

Первоначальные и производные основания возникновения прав государственной и муниципальной собственности. Прекращение прав государственной и муниципальной собственности. Правовые, экономические, организационные и технические способы защиты прав государственной и муниципальной собственности.

Тема 4. Правовые режимы государственного и муниципального имущества.

Государственная и муниципальная казна. Способы управления имуществом казны. Право оперативного управления имуществом. Право хозяйственного ведения. Иные вещные права. Предоставление государственного и муниципального имущества в аренду и безвозмездное пользование. Методика расчета платы за аренду государственного и муниципального имущества.

Тема 5. Системы управления государственной и муниципальной собственностью.

Уровни системы управления государственной собственностью: федеральный, региональный. Уровни системы управления муниципальной собственностью: население и

представительный орган муниципального образования; исполнительно-распорядительный орган местного самоуправления; муниципальные предприятия и учреждения.

Тема 6. Приватизация государственного и муниципального имущества.

Понятие и принципы приватизации. Правовая основа приватизации. Характеристика способов приватизации публичного имущества. Порядок проведения конкурсов и аукционов при приватизации государственного и муниципального имущества.

Тема 7. Управление государственными и муниципальными земельными ресурсами.

Земля как объект природы и правоотношений. Земля как экономическая основа хозяйственной деятельности. Категории земель. Земли населенных пунктов. Территориальные зоны муниципальных образований. Правила землепользования и застройки, регламенты территориальных зон.

Тема 8. Торги в процессе управления публичным имуществом.

Основания и порядок проведения торгов на право заключения договоров аренды, безвозмездного пользования и управления муниципальным имуществом.

Тема 9. Нематериальные активы публичных образований.

Понятие и виды нематериальных активов. Правовой режим нематериальных активов, созданных по государственному/муниципальному заказу. Нематериальные активы государственных/муниципальных унитарных предприятий и учреждений.

Планы семинарских (практических) занятий

Тема 1. Понятие и формы собственности. Право собственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Собственность в экономической и юридической науке.
2. Экономическое значение форм собственности.
3. Право собственности и его содержание.
4. Субъекты права государственной и муниципальной собственности.

Тема 2. Формирование государственной и муниципальной собственности в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Разграничение единого фонда государственной собственности между уровнями публичной власти (1991 – 1995 годы).
2. Экономическая свобода публичных образований в определении состава муниципального имущества (1995-2003 годы).
3. Компетенционный подход в определении состава государственного и муниципального имущества муниципальных образований (2003 – по настоящее время).

Тема 3. Основания возникновения и прекращения прав государственной и муниципальной собственности. Защита прав государственной и муниципальной собственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Первоначальные и производные основания возникновения прав государственной и муниципальной собственности.
2. Прекращение прав государственной и муниципальной собственности.
3. Правовые, экономические, организационные и технические способы защиты прав государственной и муниципальной собственности.

Тема 4. Правовые режимы государственного и муниципального имущества.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная и муниципальная казна.
2. Способы управления имуществом казны.
3. Право оперативного управления имуществом.
4. Право хозяйственного ведения.
5. Иные вещные права.
6. Предоставление государственного и муниципального имущества в аренду и безвозмездное пользование.
7. Методика расчета платы за аренду государственного и муниципального имущества.

Тема 5. Системы управления государственной и муниципальной собственностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни системы управления государственной собственностью: федеральный, региональный.
2. Уровни системы управления муниципальной собственностью: население и представительный орган муниципального образования; исполнительно-распорядительный орган местного самоуправления; муниципальные предприятия и учреждения.

Тема 6. Приватизация государственного и муниципального имущества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и принципы приватизации.
2. Правовая основа приватизации.
3. Характеристика способов приватизации публичного имущества.
4. Порядок проведения конкурсов и аукционов при приватизации государственного и муниципального имущества.

Тема 7. Управление государственными и муниципальными земельными ресурсами.

Вопросы для обсуждения:

1. Земля как объект природы и правоотношений.
2. Земля как экономическая основа хозяйственной деятельности.
3. Категории земель. Земли населенных пунктов. Территориальные зоны муниципальных образований.
4. Правила землепользования и застройки, регламенты территориальных зон.

Тема 8. Торги в процессе управления публичным имуществом.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания и порядок проведения торгов на право заключения договоров аренды, безвозмездного пользования и управления муниципальным имуществом.

Тема 9. Нематериальные активы публичных образований.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды нематериальных активов.
2. Правовой режим нематериальных активов, созданных по государственному/муниципальному заказу.
3. Нематериальные активы государственных/муниципальных унитарных предприятий и учреждений.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Понятие и формы собственности. Право собственности.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий
2.	Тема 2. Формирование государственной и муниципальной собственности в Российской Федерации.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий
3.	Тема 3. Основания возникновения и прекращения прав государственной и муниципальной собственности. Защита прав государственной и муниципальной собственности.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий
4.	Тема 4. Правовые режимы государственного и муниципального имущества.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий
5.	Тема 5. Системы управления государственной и муниципальной собственностью.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий
6.	Тема 6. Приватизация государственного и муниципального имущества.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий
7.	Тема 7. Управление государственными и муниципальными земельными ресурсами.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий
8.	Тема 8. Торги в процессе управления публичным имуществом.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий
9.	Тема 9. Нематериальные активы публичных образований.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, выполнение заданий

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается экономическая и правовая сущность и основа собственности?
2. Что характеризует собственность в рыночной экономике?
3. Что понимается под владением, пользованием, распоряжением собственностью?
4. Кто несет ответственность за сохранность и рациональное использование объектов собственности?
5. Что такое общественная (публичная) собственность?
6. Какую собственность считают частной?

7. Назовите основные субъекты и объекты собственности.
8. Охарактеризуйте формы собственности, предусмотренные российским законодательством.
9. Какие объекты собственности находятся исключительно в ведении Федерации?
10. Какое имущество может быть передано в собственность субъектов Федерации?
11. Какое имущество должно быть в собственности муниципалитетов?
12. Перечислите основные проблемы, связанные с отношениями по разграничению объектов собственности и их передач.
13. В чем состоит процедура передачи собственности от одного уровня к другому?
14. Каков порядок оформления прав собственности?
15. Назовите порядок оформления прав государственной собственности.
16. Что такое приватизация? Есть различие между приватизацией и разгосударствлением?
17. Какие цели преследует приватизация?
18. В чем состояла необходимость приватизации в России?
19. Что может послужить основанием для проведения национализации?
20. Какие способы и механизмы могут быть задействованы при обращении в государственную собственность имущества граждан и юридических лиц?
21. Охарактеризуйте правовые основы передачи собственности.
22. Какие задачи вытекают из главных целей управления государственной собственностью?
23. Какова структура органов управления государственной собственностью?
24. Каковы функции органов управления государственной собственностью?
25. В чем заключается функциональный, отраслевой, региональный аспекты управления государственной собственностью?
26. Какие инструменты использует государство при управлении собственностью?
27. Что представляют собой нормативные методы в системе управления государственной собственностью?
28. Управление объектами государственной собственности: функции и основные принципы.
29. Характеристика системы управления государственной собственностью.
30. Характеристика механизмов управления государственной собственностью.
31. Какое место занимает государственная собственность в ряду других форм собственности, установленных Конституцией РФ?
32. Каково место и какова роль государственной собственности в управлении экономикой?
33. Содержание экономической категории муниципальная собственность.
34. Характеристика основных функций управления муниципальной собственностью.
35. Какие задачи вытекают из главных целей управления муниципальной собственностью?
36. Какова структура органов управления муниципальной собственностью?
37. Каковы функции органов управления муниципальной собственностью?
38. В чем заключается функциональный и отраслевой аспекты управления муниципальной собственностью?
39. Какие инструменты использует муниципалитет при управлении собственностью?
40. Какие используются методы в системе управления муниципальной собственностью?
41. Управление объектами муниципальной собственности: задачи, функции и основные принципы.
42. Характеристика системы управления муниципальной собственностью.
43. Характеристика механизмов управления муниципальной собственностью.

44. В чем состоят преимущества (слабости) бюджетных предприятий как субъектов рыночной экономики?
45. В чем состоит главное отличие госпредприятия от других коммерческих организаций?
46. Каковы цели и задачи управления государственными долями в акционерных обществах?
47. Каковы организационные основы мониторинга финансово-хозяйственной деятельности акционерных обществ с долями государства?
48. Какова процедура разграничения государственной собственности на землю?
49. Земельные ресурсы как объект собственности и объект управления.
50. Система управления земельными ресурсами.
51. Организационная структура системы управления земельными ресурсами государства, муниципального образования.
52. Содержание понятия управления недвижимостью.
53. Управление различными объектами недвижимости.
54. Управление объектами недвижимости казны.
55. Что такое себестоимость и каким образом она рассчитывается?
56. Каким образом осуществляется распоряжением имуществом казенного назначения?
57. Какое имущество можно отнести к казенному?
58. С какой целью осуществляется выкуп земельного участка?
59. Как рассчитывается выкупная цена земли?
60. Что такое аренда земель?
61. Какие условия аренды земель должны соблюдаться?
62. Какие формы имущества могут подлежать аренде?
63. В чем заключается целесообразность передачи недвижимости в аренду?
64. Какие шаги предпринимаются государством в целях повышения эффективности управления госпредприятием?
65. Какие показатели эффективности управления характеризуют вмешательство государства в деятельность АО?
66. Каковы цели совершенствования системы управления государственной и муниципальной собственностью?
67. Каковы задачи совершенствования системы управления государственной и муниципальной собственностью?
68. На основе, каких подходов и общих принципов организации происходит организация, функционирование и развитие системы управления государственной и муниципальной собственностью?
69. Чем обусловлена эффективность системы управления земельными ресурсами?
70. Принятие каких управленческих решений необходимо для повышения эффективности в системе управления государственной и муниципальной собственностью?

Темы эссе / рефератов / докладов

1. Характеристика форм собственности, предусмотренных российским законодательством.
2. Место государственной и муниципальной собственности в общей системе собственности.
3. Взаимопроникновение и взаимодействие форм собственности.
4. Правовые основы передачи собственности.
5. Порядок разграничения государственной собственности.
6. Процедура разграничения государственной собственности на землю.
7. Основные субъекты и объекты собственности.
8. Имущество государственного и муниципального предприятия.
9. Представление интересов государства в хозяйственных обществах.

10. Особенности деятельности АО с государственным или муниципальным участием.
11. Залог государственной собственности.
12. Аренда как способ формирования коллективного собственника.
13. Доверительное управление государственным имуществом.
14. Муниципальная собственность – основа местного самоуправления.
15. Процесс формирования муниципальной собственности в России.
16. Правовые основы управления муниципальной собственностью.
17. Правовое регулирование недвижимости.
18. Экономическая ценность недвижимости.
19. Анализ источников приобретения и отчуждения имущества.
20. Жизненный цикл имущества и объектов недвижимости.
21. Износ недвижимости.
22. Характеристика организационно-правовых форм государственных организаций.

Цели их создания и область деятельности.

23. Основные причины и направления реорганизации государственных предприятий.
24. Характеристика механизмов управления акционерным обществом с различной долей государства в акционерном капитале.
25. Классификация земель по потребительским свойствам.
26. Порядок распоряжения землей.
27. Характеристика основных форм собственности на землю.
28. Особенности земли как объекта недвижимости.
29. Виды недвижимого имущества.
30. Правовое регулирование недвижимости.
31. Историческое развитие вопроса аренды земель в России.
32. Передача муниципальной недвижимости в аренду.
33. Передача муниципального имущества в безвозмездное пользование.
34. Особенности управленческого анализа.
35. Расчет себестоимости объекта.
36. Понятие износа объекта.
37. Система показателей эффективности использования собственности.
38. Механизм и контроль эффективности управления собственностью?
39. Цели, задачи, подходы, принципы совершенствования системы управления собственностью?
40. Направления совершенствования системы управления собственностью?
41. Повышение эффективности управление государственной собственностью субъекта РФ.

Практические задания

Задание 1. Приведите примеры каждого из видов собственности, заполнив таблицу (не менее 5 пример на каждый вид) с двумя столбцами: «Муниципальная собственность», «Федеральная собственность».

Задание 2. Перечислите основные конституционные права собственника относительно недвижимости. Дайте краткую характеристику каждому праву.

Задание 3. Опишите, какими объектами собственности Вы лично владеете. Вы полните классификацию личной собственности по нескольким признаками. Какими правами на эту собственность Вы наделены?

Задание 4. Выпишите основные этапы проведения приватизации государственной собственности. Отметьте, какие основные документы необходимы на каждом из этапов. Какие государственные инстанции должны согласовать процесс приватизации собственности?

Задание 5. Представьте, что Вы являетесь совладельцем крупного завода в Российской Федерации. Какие способы управления собственностью Вы бы применили на своем производстве?

Задание 6. Найдите в дополнительной литературе и приведите формулы по расчету амортизационных отчислений.

Задание 7. Найдите в дополнительной литературе и приведите формулы по расчету балансовой стоимости основных фондов.

Задание 8. Каким образом определяется инвестиционная стоимость объекта. Приведите соответствующие формулы для расчета.

Задание 9. Определите полную себестоимость оцениваемого объекта, если масса конструкции оцениваемого объекта и масса однородного объектов равны 500т и 450т соответственно. Полная себестоимость производства однородного объекта равна 11600000 руб.

Задание 10. Рассчитайте восстановительную стоимость объекта, если базовая стоимость объекта равна 36000000 руб., а индекс изменения цен равен 3,53.

Задание 11. Определите стоимость недвижимости, если известны следующие значения:

- прогнозируемый годовой чистый операционный доход составляет 4,1 млн. руб.;
- размер ежемесячного платежа по обслуживанию долга составляет 0,01 млн. руб.;
- коэффициент приведения на момент перепродажи n по предполагаемой инвестором ставке дохода на собственный капитал – 1,3;
- разность между предполагаемой ценой перепродажи составляет 0,5 млн. руб.;
- остатком долга на момент перепродажи составляет 0,1 млн. руб.;
- полная стоимость ипотечного долга составляет 3 млн. руб.;
- число лет на момент перепродажи объекта недвижимости – 3 года;
- остаток ипотечной задолженности на момент перепродажи 1,5 млн. руб.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов для получения экзаменационной оценки, сдают экзамен по вопросам, примерный перечень которых прилагается. Экзамен сдаётся в устной или письменной форме.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и социально-экономическая сущность государственной и муниципальной собственности.
2. Формы собственности в Российской Федерации и их значение в социально-экономическом развитии публичных образований.
3. Право государственной и муниципальной собственности: понятие, содержание и субъекты.
4. Основания возникновения и прекращения права государственной и муниципальной собственности.
5. Формирование государственной и муниципальной собственности в Российской Федерации.
6. Состав государственного и муниципального имущества.
7. Правовой режим имущества государственной и муниципальной казны.
8. Право хозяйственного ведения государственным и муниципальным имуществом.
9. Право оперативного управления государственным и муниципальным имуществом.
10. Понятие и принципы приватизации государственного и муниципального имущества.
11. Планирование приватизации государственного и муниципального имущества.
12. Способы приватизации государственного и муниципального имущества.
13. Продажа государственного и муниципального имущества на аукционе.
14. Продажа государственного и муниципального имущества через конкурс.
15. Продажа акций открытых акционерных обществ на специализированном аукционе.
16. Продажа акций открытых акционерных обществ через организатора торговли.

17. Продажа государственного и муниципального имущества посредством публичного предложения.

18. Продажа государственного и муниципального имущества без объявления цены.

19. Внесение государственного и муниципального имущества в качестве вклада в уставные капиталы открытых акционерных обществ.

20. Продажа акций открытых акционерных обществ по результатам доверительного управления.

21. Система и порядок управления государственным и муниципальным имуществом.

22. Управление государственными и муниципальными земельными ресурсами.

23. Продажа государственных и муниципальных земель.

24. Учет государственного и муниципального имущества. Реестр государственного и муниципального имущества.

25. Способы защиты права государственной и муниципальной собственности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3).	Знать: основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять данные методы.	Выполнение письменной контрольной работы, устный и письменный ответ на вопрос, подготовка доклада, реферата или эссе, выполнение практических заданий и др.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Савельева, Е. А. Экономика и управление недвижимостью : учебное пособие / Е. А. Савельева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-9558-0291-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085897> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

Кожухар, В. М. Основы управления недвижимостью : практикум / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-394-01712-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430471> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Материалы официального интернет-портала органов государственной власти Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал органов государственной власти Российской Федерации [сайт]. – URL: <http://www.gov.ru>;

2. Материалы интернет-портала административной реформы в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Совершенствование государственного управления» [сайт]. – URL: <http://ar.gov.ru>;

3. Материалы раздела «Электронное правительство» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [сайт]. – URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/infOrientedSoc/>;

4. Материалы раздела «Административная реформа» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [сайт]. – URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/admReform>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

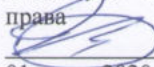
– Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий по дисциплине необходима учебная аудитория с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права

Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Савельев Д. Л. Управление в сфере культуры. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (академический бакалавриат). Профиль: государственное и муниципальное образование. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управление в сфере культуры. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (академический бакалавриат). Формы обучения: очная, заочная. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина ориентирована на формирование у студентов комплексных знаний теоретических основ государственного регулирования сферы культуры, о роли культуры и культурных ценностей в национальном богатстве страны, о методах государственного регулирования сферы культуры. Их изучение дает студентам необходимый уровень теоретических знаний, требующихся для принятия обоснованных практических решений в системе государственного управления сферой культуры.

В рамках лекционных и семинарских занятий рассматриваются понятие и содержательные признаки сферы культуры, анализируется нормативно-правовая основа регулирования сферы культуры в международной и отечественной практике, система органов государственного управления сферой культуры, основные направления государственной культурной политики.

Содержание дисциплины призвано способствовать получению знаний, обеспечивающих возможность глубокого осмысления управленческих и экономических процессов, которые происходят в сфере культуры.

Цель дисциплины - формирование профессиональных знаний и навыков обеспечивающих реализацию в системе органов публичного управления функций и принципов государственной культурной политики, овладение научными основами внедрения перспективных социокультурных направлений в практику отраслевых органов управления и учреждений.

В результате изучения дисциплины «Управление в сфере культуры» студент развивает компоненты профессиональной компетенции, предусматривающие:

Знать основные понятия и категории в области управления сферой культуры, глобальных проблем управления сферой культуры, правовые и организационные механизмы деятельности органов публичной власти по реализации задач культурной политики, содержания деятельности учреждений культуры, а также современных тенденций в развитии управления культурной сферой;

Уметь творчески использовать полученные знания в дальнейшей учебной и практической деятельности;

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию представления о логике функционирования систем публичного управления и деятельности представительных и исполнительных органов публичной власти в сфере культуры;
- сформировать представление и навыки использования методов регионального и муниципального управления, мониторинга и оценки результатов деятельности региональных и муниципальных по развитию культурной сферы;
- сформировать навыки самостоятельного анализа форм взаимодействия органов публичной власти по формированию и реализации государственной культурной политики;
- сформировать представление о современных методах и подходах к оптимизации деятельности учреждений культуры.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок **Б1. ВДВ.5**

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ		Знает основные понятия и категории в области управления сферой культуры, глобальных проблем управления сферой культуры, правовые и организационные механизмы деятельности органов публичной власти по реализации задач культурной политики, содержания деятельности учреждений культуры, а также современных тенденций в развитии управления культурной сферой
		Умеет творчески использовать полученные знания в дальнейшей учебной и практической деятельности

2. Структура и объем дисциплины

Структура и объем дисциплины ДФО

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			7
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		32	32
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

Структура и объем дисциплины ЗФО

Таблица 1.1.

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			7
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивая

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Шкала перевода баллов в Зачтено/Не зачтено по итогам учебных встреч:

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	от 51 до 100 - зачтено
«не зачтено»	от 0 до 50 баллов - не зачтено

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают ли интерес у аудитории.
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Экспертные оценки. Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д.

Подача материала проекта – презентации	Хронология. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому.
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению. Повторение основных целей и задач выступления. Выводы.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика. Подходящий словарь. Наличие ошибок правописания и опечаток

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины ДФО

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.

		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2		3	4	5	6
1	Культура и государственная культурная политика: понятие, элементы, принципы и цели развития	2	2	-	0	0
2	Культура и государственная культурная политика: понятие, элементы, принципы и цели развития	2	2	-	0	0
3	Культура и государственная культурная политика: понятие, элементы, принципы и цели развития	8	-	2	0	0
4	Модели культурной политики: международная и российская практики формирования и реализации	2	2	-	0	0
5	Правовые механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	2	2	-	0	0
6	Модели культурной политики: международная и российская практики формирования и реализации	8	-	2	0	0
7	Правовые механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	2	2	-	0	0
8	Организационные механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	2	2	-	0	0
9	Правовые механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	8	-	2	0	0
10	Организационные механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	2	2	-	0	0

11	Учреждения сферы культуры: типология и особенности государственного регулирования деятельности	2	2	-	0	0
12	Организационные механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	8	-	2	0	0
13	Учреждения сферы культуры: типология и особенности государственного регулирования деятельности	2	2	-	0	0
14	Современные подходы к оценке эффективности деятельности учреждений культуры	2	2	-	0	0
15	Учреждения сферы культуры: типология и особенности государственного регулирования деятельности	8	-	2	0	0
16	Современные подходы к оценке эффективности деятельности учреждений культуры	2	2	--	0	0
17	Культурная политика в социально-культурном развитии региона	2	2		0	0
18	Культурная политика в социально-культурном развитии региона	8	-	2	0	0
19	Культурная политика в социально-культурном развитии региона	2	2	--	0	0
20	Креативные (культурные) индустрии как современный тренд развития сферы культуры	2	2		0	0
21	Креативные (культурные) индустрии как современный тренд развития сферы культуры	8	-	2	0	0
22	Россия в международном культурном пространстве: глобализация и тенденции развития культурной политики	2	2	-	0	0
23	Россия в международном культурном пространстве: глобализация и тенденции развития культурной политики	2	2	-	0	0
24	Россия в международном культурном пространстве: глобализация и тенденции развития культурной политики	6	-	2	0	0
	Зачет	2				2
	Итого (часов)	108	32	16	0	60

4.1.1. Тематический план дисциплины ЗФО

Таблица 2.1.

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Культура и государственная культурная политика: понятие, элементы, принципы и цели развития	4	2	-	0	0
2	Правовые механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	4	2	-	0	0
3	Организационные механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	4	2	-	0	0
4	Модели культурной политики: международная и российская практики формирования и реализации	32	-	2	0	0
5	Организационные механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	32	-	2	0	0
6	Креативные (культурные) индустрии как современный тренд развития сферы культуры	30	-	2	0	0
	Зачет	2				2
	Итого (часов)	108	6	6	0	96

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

3.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по темам ДФО

Лекционные занятия

Лекция 1. Культура и государственная культурная политика: понятие, элементы, принципы и цели развития

Информационная лекция

Содержание темы: Культура как объект культурной политики. Понятие культуры, ее элементы и основные функции. Характеристика базовых понятий культурной сферы. Базовые параметры культурной политики. Методология исследования культурной политики. Основные определения понятия «культурная политика». Типология культурной политики. Основные направления культурной политики.

Лекция 2. Культура и государственная культурная политика: понятие, элементы, принципы и цели развития

Информационная лекция

Содержание темы: Уровни культурной политики: принципы управления. Цели культурной политики. Подходы к формированию и осуществлению культурной политики. Субъекты и акторы культурной жизни и их интересы. Соответствие деятельности учреждения культуры с тенденциями развития культуры и доминирующими ценностями в российском обществе. Внутренне и внешнее позиционирование учреждения культуры.

Лекция 3. Модели культурной политики: международная и российская практики формирования и реализации

Информационная лекция

Содержание темы: Модели культурной политики. Связь моделей культурной политики, политического режима, системы базовых ценностей общества. Европейская и американская модель управления развитием культуры. Культурная политика стран Запада: общая характеристика. Инструментальный подход к культурной политике в странах Запада конца 1980 – начала 90-х годов. Отказ государства от принятия оценочных суждений в области культуры. Роль «устоев нации» в формировании культурной политики. Основные элементы современной модели культурной политики стран Запада. Культурная политика Евросоюза. Финансирование культуры в европейских странах: подходы и методы, поощрение самостоятельности и самокупаемости учреждений культуры.

Лекция 4. Правовые механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации

Информационная лекция

Содержание темы: Законодательные основы деятельности в сфере российской культуры и культурного предпринимательства. Правовое регулирование деятельности государственных и общественных структур в сфере культуры, искусства и культурного предпринимательства. Анализ практики законодательной деятельности в сфере культуры и искусства в РФ.

Лекция 5. Правовые механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации

Информационная лекция

Содержание темы: Определение культуры и видов культурной деятельности в нормативных актах РФ. Законотворчество в сфере российской культуры и искусства: общая характеристика. Принципы и механизмы законодательной деятельности в сфере культуры. Федеральный уровень. Региональный уровень. Законодательные основы деятельности в сфере российской культуры и культурного предпринимательства. Правовое регулирование деятельности государственных и общественных структур в сфере культуры, искусства и культурного предпринимательства. Анализ практики законодательной деятельности в сфере культуры и искусства в РФ.

Лекция 6. Организационные механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации

Информационная лекция

Содержание темы: Общественные организации в сфере культуры и искусства: профессиональные объединения, союзы производителей и потребителей культурной продукции. Этнические, конфессиональные учреждения культуры. Политические организации, партии и движения как участники формирования и реализации государственной культурной политики. Взаимодействие государственных и общественных структур в сфере культуры, искусства и культурного предпринимательства. Нормы и процедуры взаимодействия государства и общества: традиции, практика и тенденции.

Лекция 7. Организационные механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации

Информационная лекция

Содержание темы: Принципы и механизмы работы исполнительных органов в сфере культуры: федеральный и региональный уровни. Министерство культуры РФ: структура, функции, специфика деятельности. Система региональных органов управления культурной сферой. Правовые модели деятельности в сфере культуры и культурного предпринимательства. Общественные организации в сфере культуры и искусства: профессиональные объединения, союзы производителей и потребителей культурной продукции. Этнические, конфессиональные учреждения культуры. Политические организации, партии и движения как участники формирования и реализации государственной культурной политики. Взаимодействие государственных и общественных структур в сфере культуры, искусства и культурного предпринимательства. Нормы и процедуры взаимодействия государства и общества: традиции, практика и тенденции.

Лекция 8. Учреждения сферы культуры: типология и особенности государственного регулирования деятельности

Информационная лекция

Содержание темы: Организации сферы культуры: музеи, театры, культурно-досуговые учреждения, кинотеатры, библиотеки, парки культуры и отдыха, цирки. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности культурно-просветительских учреждений. Особенности управления и маркетинга в культурно-просветительской и досуговой деятельности. Специфические характеристики учреждений различного типа: культурно-досуговые центры, парки культуры и отдыха, библиотеки, школы искусств. Организационные структуры управления и управление персоналом в культурно-просветительских учреждениях.

Лекция 9. Учреждения сферы культуры: типология и особенности государственного регулирования деятельности

Информационная лекция

Содержание темы: Проектирование и реализация социокультурных технологий в культурно-просветительских учреждениях различного типа. Организация деятельности современного музея и библиотечного центра. Основные тенденции развития музейных и библиотечных учреждений. Арт-бизнес. Профессиональные участники арт-рынка, взаимоотношения органов публичной власти и представителей арт-рынка. Партнерство, спонсорство и фандрейзинг.

Лекция 10. Современные подходы к оценке эффективности деятельности учреждений культуры

Информационная лекция

Содержание темы: Инвестиционные проекты в сфере культуры. Критерии и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов. Оценка производительности труда в

учреждении культуры. Оценка качества работы учреждений культуры и работников учреждений культуры: современные методики и критерии.

Лекция 11. Современные подходы к оценке эффективности деятельности учреждений культуры

Информационная лекция

Содержание темы: Определение эффективности систем управления культурной сферы. Методы и методики оценки институциональной деятельности учреждений культуры различных форм собственности. Компоненты финансовой оценки проекта: прогноз движения денежных средств и ставки дисконтирования. Критерии и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов. Оценка производительности труда в учреждении культуры. Оценка качества работы учреждений культуры и работников учреждений культуры.

Лекция 12. Культурная политика в социально-культурном развитии региона

Информационная лекция

Содержание темы: Инфраструктура сферы культуры Тюменской области. Культурное и природное наследие в региональной политике. Взаимодействие деятельности различных культурных учреждений в процессе развития региональной культурной политики. Популяризация музейно-выставочных проектов в региональных музеях посредством СМИ и рекламы

Скульптура и архитектурные формы как составляющие культурного бренда территории. Современные технологии культурной деятельности в региональном и городском пространстве. Обеспечение качества и доступности культурных благ и услуг на локальном.

Лекция 13. Культурная политика в социально-культурном развитии региона

Информационная лекция

Содержание темы: Особенности реализации культурной политики региона в современных условиях. Приоритеты региональной культурной политики. Тенденции и направления инфраструктурного развития региональной культурной политики. Цели, принципы и средства региональной культурной политики. Субъекты и объекты региональной культурной политики. региональные программы развития культурной сферы.

Лекция 14. Креативные (культурные) индустрии как современный тренд развития сферы культуры

Информационная лекция

Содержание темы: Виды культурной деятельности. Креативная индустрия, культурная индустрия, творческая индустрия: соотношение понятий. Общая характеристика креативных индустрий: экспозиционное дело, изобразительное искусство, сценическое искусство, мода, кинематография, индустрия досуга и культурного просвещения. Организация и управление в сфере культуры и искусства: общие принципы и специфические черты. Специфика культуры как поля управленческой и хозяйственной деятельности: специфика РФ. Технологии управления креативными индустриями. Управление персоналом в креативных индустриях: социально-психологическая специфика.

Лекция 15. Россия в международном культурном пространстве: глобализация и тенденции развития культурной политики

Информационная лекция

Содержание темы: Глобализация и культурная политика. Формирование и развитие культурных связей РФ со странами ближнего зарубежья. Общие задачи стран СНГ в формировании межгосударственных отношений в культурной политике. Сохранение и развитие многонационального культурного наследия России.

Лекция 16. Россия в международном культурном пространстве: глобализация и тенденции развития культурной политики

Информационная лекция

Содержание темы: Обеспечение единого культурного и информационного пространства Российской Федерации. Интеграция в мировой культурный процесс. Внебюджетные источники финансирования коммерческой деятельности, реализация платных услуг, спонсирование, фандрайзинг, добровольные пожертвования. Мультикультурализм и культурный диалог в полиэтничном пространстве. Формирования у россиян инновационной культуры.

Семинарские занятия

Семинар 1. Культура и государственная культурная политика: понятие, элементы, принципы и цели развития

Вопросы к семинарскому занятию:

Семинар - диспут:

1. Феномен «культуры» и «культурной политики».
2. Эволюция культурной политики.
3. Самоорганизация современного общества и организация культурных процессов со стороны государства: компромисс или диктатура?

По каждому из предложенных вопросов диспута студенту необходимо подготовить конспект выступления (2 печатных листа) с указанием использованных источников и литературы, оформленных в соответствии с требованиями к оформлению.

Семинар 2. Модели культурной политики: международная и российская практики формирования и реализации

Семинар

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Концепции культурной политики на современном этапе развития стран Запада.
2. Франция: развитие процессов децентрализации в культуре.
3. Современная культурная политика Германии.
4. Основные направления культурной политики в Великобритании: традиции и перспективы.
5. Совет Европы и его роль в организации культурной деятельности.
6. Европейская конвенция по культуре (1989 г.) и ее роль в развитии международного сотрудничества.
7. Концепция мультикультурализма в культурной политике членов ЕС и самого Евросоюза: провал или новый формат?

Подготовка презентаций и докладов по вопросам семинара. Работа осуществляется в группах.

Семинар 3. Правовые механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации

Семинар

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Перечислите основные документы международного регулирования сферы культуры, определите их роль в сохранении мирового культурного наследия, а также в формировании государственной культурной политики.
2. Раскройте содержание международных нормативно-правовых актов в сфере культуры.

3. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу культуры в Российской Федерации, раскройте их содержание. Определите достаточность существующего нормативно-правового регулирования сферы культуры в РФ и его эффективность.

Семинар 4. Организационные механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации

Семинар

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Назовите органы государственного управления сферой культуры в РФ. Определите их роль в культурной политике страны и цели их деятельности (Министерства культуры РФ; Координационный совет по культуре при Министерстве культуры РФ; Коллегии Министерства культуры РФ; территориальные органы Министерства культуры РФ).

2. Охарактеризуйте структуру органов государственного управления сферой культуры в РФ, выделите ее достоинства и недостатки.

3. Определите роль программно-целевого подхода в управлении сферой культуры, охарактеризуйте его достоинства и недостатки.

4. Обоснуйте необходимость реализации мероприятий, предложенных в ГП РФ «Развитие культуры и туризма на 2013–2020 годы».

5. Перечислите программы по развитию сферы культуры на региональном и местном уровнях, определите их роль в реализации региональной культурной политики

Семинар 5. Учреждения сферы культуры: типология и особенности государственного регулирования деятельности

Профессионально-ориентированная экскурсия

Посещение Библиотечно-музейного центра ТюмГУ.

По итогам экскурсии студенты пишут эссе (объем 3 печатных страницы) на одну из тем:

1. Проектирование и реализация социокультурных технологий в культурно-просветительских учреждениях различного типа.

2. Организация деятельности современного музея и библиотечного центра.

3. Основные тенденции развития музейных и библиотечных учреждений.

Семинар 6. Культурная политика в социально-культурном развитии региона

Семинар

Анализ региональных программ развития сферы культуры.

<https://depkult.admtymen.ru/OIGV/culture/main.htm> - Департамента культуры Тюменской области

<https://depcultura.admhmao.ru/> - Департамент культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

<https://depcul.yanao.ru/> - Департамент культуры Ямало-Ненецкого автономного округа

Семинар 7. Креативные (культурные) индустрии как современный тренд развития сферы культуры

Коллоквиум

Задание к семинарскому занятию:

Обсуждение книги:

Хезмондалш Д. Культурные индустрии / пер. с англ. И. Кушнаревой; под науч. ред. А. Михалевой. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 456 с.

Семинар 8. Россия в международном культурном пространстве: глобализация и тенденции развития культурной политики

Семинар

Вопросы к семинарскому занятию:

1. На основе действующего законодательства в области международного сотрудничества, определите порядок осуществления культурного обмена между Россией и другими странами.

2. Охарактеризуйте формы международного культурного обмена.

3. Определите порядок государственного наказания за несоблюдение законодательства в области вывоза и ввоза культурных ценностей.

4. Определите достоинства и недостатки действующей нормативно-правовой базы в области международного сотрудничества (культурного обмена). Предложите пути совершенствования деятельности в области государственного регулирования культурного обмена.

3.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам ЗФО

Лекционные занятия

Лекция 1. Культура и государственная культурная политика: понятие, элементы, принципы и цели развития

Информационная лекция

Содержание темы: Культура как объект культурной политики. Понятие культуры, ее элементы и основные функции. Характеристика базовых понятий культурной сферы. Базовые параметры культурной политики. Методология исследования культурной политики. Основные определения понятия «культурная политика». Типология культурной политики. Основные направления культурной политики. Уровни культурной политики: принципы управления. Цели культурной политики. Подходы к формированию и осуществлению культурной политики. Субъекты и акторы культурной жизни и их интересы. Соответствие деятельности учреждения культуры с тенденциями развития культуры и доминирующими ценностями в российском обществе. Внутренне и внешнее позиционирование учреждения культуры.

Лекция 2. Правовые механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации

Информационная лекция

Содержание темы: Определение культуры и видов культурной деятельности в нормативных актах РФ. Законотворчество в сфере российской культуры и искусства: общая характеристика. Принципы и механизмы законодательной деятельности в сфере культуры. Федеральный уровень. Региональный уровень. Законодательные основы деятельности в сфере российской культуры и культурного предпринимательства. Правовое регулирование деятельности государственных и общественных структур в сфере культуры, искусства и культурного предпринимательства. Анализ практики законодательной деятельности в сфере культуры и искусства в РФ.

Лекция 3. Учреждения сферы культуры: типология и особенности государственного регулирования деятельности

Информационная лекция

Содержание темы: Организации сферы культуры: музеи, театры, культурно-досуговые учреждения, кинотеатры, библиотеки, парки культуры и отдыха, цирки. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности культурно-просветительских учреждений. Особенности управления и маркетинга в культурно-просветительской и досуговой

деятельности. Специфические характеристики учреждений различного типа: культурно-досуговые центры, парки культуры и отдыха, библиотеки, школы искусств. Организационные структуры управления и управление персоналом в культурно-просветительских учреждениях. Проектирование и реализация социокультурных технологий в культурно-просветительских учреждениях различного типа. Организация деятельности современного музея и библиотечного центра. Основные тенденции развития музейных и библиотечных учреждений. Арт-бизнес. Профессиональные участники арт-рынка, взаимоотношения органов публичной власти и представителей арт-рынка. Партнерство, спонсорство и фандрейзинг.

Семинарские занятия

Семинар 1. Модели культурной политики: международная и российская практики формирования и реализации

Семинар

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Концепции культурной политики на современном этапе развития стран Запада.
2. Франция: развитие процессов децентрализации в культуре.
3. Современная культурная политика Германии.
4. Основные направления культурной политики в Великобритании: традиции и перспективы.
5. Совет Европы и его роль в организации культурной деятельности.
6. Европейская конвенция по культуре (1989 г.) и ее роль в развитии международного сотрудничества.
7. Концепция мультикультурализма в культурной политике членов ЕС и самого Евросоюза: провал или новый формат?

Семинар 2. Организационные механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации

Семинар

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Назовите органы государственного управления сферой культуры в РФ. Определите их роль в культурной политике страны и цели их деятельности (Министерства культуры РФ; Координационный совет по культуре при Министерстве культуры РФ; Коллегии Министерства культуры РФ; территориальные органы Министерства культуры РФ).
2. Охарактеризуйте структуру органов государственного управления сферой культуры в РФ, выделите ее достоинства и недостатки.
3. Определите роль программно-целевого подхода в управлении сферой культуры, охарактеризуйте его достоинства и недостатки.
4. Обоснуйте необходимость реализации мероприятий, предложенных в ГП РФ «Развитие культуры и туризма на 2013–2020 годы».
5. Перечислите программы по развитию сферы культуры на региональном и местном уровнях, определите их роль в реализации региональной культурной политики

Семинар 3. Креативные (культурные) индустрии как современный тренд развития сферы культуры

Семинар

Содержание темы: Виды культурной деятельности. Креативная индустрия, культурная индустрия, творческая индустрия: соотношение понятий. Общая характеристика креативных индустрий: экспозиционное дело, изобразительное искусство, сценическое искусство, мода, кинематография, индустрия досуга и культурного просвещения. Организация и управление в сфере культуры и искусства: общие принципы и специфические черты. Специфика культуры как поля управленческой и хозяйственной деятельности: специфика РФ.

Технологии управления креативными индустриями. Управление персоналом в креативных индустриях: социально-психологическая специфика.

Задание к семинарскому занятию:

Обсуждение книги:

Хезмондалш Д. Культурные индустрии / пер. с англ. И. Кушнareвой; под науч. ред. А Михалевой. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 456 с.

Тематика докладов (эссе):

1. Культура как объект культурной политики: понятие культуры, ее элементы и основные функции.
2. «Государственная культурная политика»: типология культурной политики, основные направления культурной политики.
3. Модели культурной политики: научно-теоретические подходы к оценке содержания.
4. Европейская и американская модель управления развитием культуры: сравнительный анализ.
5. Финансирование культуры в европейских странах: подходы и методы.
6. Принципы и механизмы законодательной деятельности в сфере культуры. (федеральный и региональный уровни).
7. Система региональных органов управления культурной сферой.
8. Организации сферы культуры: статус и направления деятельности.
9. Организация деятельности и основные тенденции развития современного музея и библиотечного центра.
10. Критерии и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов в культурной сфере.
11. Приоритеты региональной культурной политики: тенденции и направления инфраструктурного развития региональной культурной политики.
12. Современные технологии культурной деятельности в региональном и городском пространстве.
13. Креативная индустрия, культурная индустрия, творческая индустрия: соотношение понятий.
14. Технологии управления креативными индустриями.
15. Понятие мультикультурализма и культурный диалог в полиэтничном пространстве.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Сохранение, создание, распространение и освоение культурных ценностей - это _____ деятельность

1. культурная
2. творческая
3. просветительская
4. образовательная

Создание культурных ценностей и их интерпретация – это _____ деятельность

1. творческая
2. культурная
3. научная
4. охранительная

Порядок бесплатного посещения музеев устанавливается

1. федеральным органом исполнительной власти
2. Правительством РФ
3. Президентом РФ
4. Государственной Думой РФ

Кто имеет право на бесплатное посещение музеев один раз в месяц

1. лица, не достигшие 18 лет
2. пенсионеры
3. малоимущие граждане
4. творческие работники

Условия владения, пользования и распоряжения объектами собственности в области культуры регламентируется

1. указами Президента РФ
2. постановлениями Правительства РФ
3. федеральными законами
4. законами субъекта РФ

Порядок приобретения объектов собственности в области культуры регламентируется

1. указами Президента РФ
2. постановлениями Правительства РФ
3. федеральными законами
4. законами субъекта РФ

Перечень культурного достояния народов Российской Федерации определяется

1. Правительством Российской Федерации по представлению субъектов Российской Федерации
2. Правительством РФ
3. Органами исполнительной власти субъектов РФ
4. Министерством культуры РФ

Федеральные государственные программы сохранения и развития культуры разрабатывает

1. Правительство Российской Федерации
2. Министерство культуры
3. Экспертные сообщества
4. Организации творческих работников

Запрет какой-либо культурной деятельности может быть осуществлен

1. Советом по культуре при Президенте РФ
2. Правительством РФ
3. Министерством культуры РФ
4. Судом

Формы и способы протекционизма (покровительства) по отношению к юным талантам и творческой молодежи определяются

1. государственными программами сохранения и развития культуры
2. указами Президента РФ
3. постановлениями Правительства РФ

4. федеральными законами о культуре

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся ДФО

Таблица 3.

№	Темы	Виды СРС
	Семестр 7	
	Управление в сфере культуры	
1	Культура и государственная культурная политика: понятие, элементы, принципы и цели развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
2	Культура и государственная культурная политика: понятие, элементы, принципы и цели развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
3	Культура и государственная культурная политика: понятие, элементы, принципы и цели развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации, доклада. Выполнение тестовых заданий.
4	Модели культурной политики: международная и российская практики формирования и реализации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
5	Правовые механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
6	Модели культурной политики: международная и российская практики формирования и реализации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации, доклада. Выполнение тестовых заданий.
7	Правовые механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
8	Организационные механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
9	Правовые механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации, доклада. Выполнение тестовых заданий.
10	Организационные механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
11	Учреждения сферы культуры: типология и особенности	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций

	государственного регулирования деятельности	
12	Организационные механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации, доклада. Выполнение тестовых заданий.
13	Учреждения сферы культуры: типология и особенности государственного регулирования деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
14	Современные подходы к оценке эффективности деятельности учреждений культуры	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
15	Учреждения сферы культуры: типология и особенности государственного регулирования деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации, доклада. Выполнение тестовых заданий.
16	Современные подходы к оценке эффективности деятельности учреждений культуры	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
17	Культурная политика в социально-культурном развитии региона	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
18	Культурная политика в социально-культурном развитии региона	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации, доклада. Выполнение тестовых заданий.
19	Культурная политика в социально-культурном развитии региона	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
20	Креативные (культурные) индустрии как современный тренд развития сферы культуры	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
21	Креативные (культурные) индустрии как современный тренд развития сферы культуры	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации, доклада. Выполнение тестовых заданий.
22	Россия в международном культурном пространстве: глобализация и тенденции развития культурной политики	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
23	Россия в международном культурном пространстве: глобализация и тенденции развития культурной политики	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
24	Россия в международном культурном пространстве: глобализация и тенденции развития культурной политики	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации, доклада. Выполнение тестовых заданий.

Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся ЗФО

Таблица 3.1.

№	Темы	Виды СРС
	Семестр 7	
	Управление в сфере культуры	
1	Культура и государственная культурная политика: понятие, элементы, принципы и цели развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
2	Правовые механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
3	Организационные механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
4	Модели культурной политики: международная и российская практики формирования и реализации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
5	Организационные механизмы регулирования культурой сферы в Российской Федерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
6	Креативные (культурные) индустрии как современный тренд развития сферы культуры	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций

Одна из форм самостоятельной работы студентов - подготовка докладов с последующим обсуждением их на семинаре.

Преподаватель предварительно для каждой студенческой группы предлагает тематику докладов, выступлений. Их примерная тематика приводится по отдельным темам после вопросов, предлагаемых для обсуждения на семинаре. Доклады и выступления должны быть краткими, логически стройными, демонстрирующими применение теоретических знаний не только по данной дисциплине. Для доклада отводится время до 15 мин., для выступления - 3-5 мин.

В рамках проведения семинарских занятий может осуществляться выборочный контрольный опрос и собеседование по отдельным вопросам изучаемой дисциплины. Подготовленные ответы на вопросы должны быть лаконичными и конкретными.

В целях создания на семинарских занятиях атмосферы активного слушания и повышения эффективности коммуникации со студентами преподаватель оценивает не только доклады и выступления, ответы на контрольные вопросы, но и вопросы, задаваемые студентами докладчику, дополнения и критические замечания.

Семинарские занятия являются формой текущего контроля знаний студентов, участие в них является обязательным.

Семинарские занятия проводятся после изучения теоретических материалов по соответствующим плану темам. Цель семинарских занятий состоит в углублении и закреплении теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также в формировании практических навыков и умений анализа процессов государственного управления, диагностики ситуации при принятии

управленческих решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Во время семинарских занятий студентам предлагается обсудить наиболее актуальные вопросы дисциплины, продемонстрировать практические навыки решения конкретных задач, обменяться мнениями с другими участниками семинара и высказать собственную точку зрения по обсуждаемому кругу вопросов.

Для успешного выступления на семинарском занятии необходима тщательная подготовка, углубленное изучение материалов и дополнительной литературы, конспектирование ответов на вопросы и письменное решение практических задач.

При подготовке к семинарскому занятию:

- 1) ознакомьтесь с заданием.
- 2) определите примерный объем работы по выполнению задания.
- 3) ознакомьтесь с перечнем дополнительной литературы и нормативно-правовых актов, рекомендуемых для изучения.

При ответах на вопросы внимательно прочитайте текст, дайте аргументированное объяснение вопроса, попытайтесь сформулировать собственную точку зрения на проблему и обоснуйте ее.

Составьте план ответа и письменно изложите основные тезисы ответа. Сделайте соответствующие выводы. Приведите собственные примеры.

При выполнении практических заданий необходимо выделить его основные ключевые аспекты: субъекты и объекты управления; содержание управления; проблемы, которые нужно решить. Используйте нормативно-правовые акты, которые соответствуют тематике предложенного задания. В случае если это требуется, занесите свой ответ в соответствующую таблицу. Особое внимание уделите вопросам, которые представляют для вас исследовательский или практический интерес.

В течение семестра студент должен принять участие в практических занятиях. Цель практических занятий - дать студентам возможность приобретения практических навыков путем изучения теоретического материала учебной дисциплины, анализа отечественного и зарубежного опыта государственного строительства.

Выступление на семинарском занятии может сопровождаться презентацией.

Презентацией называется деятельность по передаче информации, по изложению каких-либо теории и принципов, проводимая с использованием информационных ресурсов. Формы презентации различны и могут варьироваться от обычной лекции (доклада) до некоторого вовлечения студентов (слушателей) в процесс через вопросы и участие в дискуссии. Презентация наиболее часто используется в практической деятельности государственных, политических и общественных деятелей.

Метод используется: для обучения какому-либо конкретному аспекту теории или методологии и для моделирования постепенного подхода к решению задачи. Может использоваться в рамках проведения семинара-дискуссии, выступлении с докладом, проведении ролевых и деловых игр, защите курсового проекта и т.п.

Подготовка презентации включает в себя:

1. определение содержания материала и цели презентации;
2. составление примерного плана презентации;
3. разработка системы наглядного материала, иллюстрирующего материал презентации;
4. подведение итогов, изложение самых главных моментов представленного материала и его наглядных иллюстраций;
5. обсуждение в рамках дискуссии или диалога;
6. выявление достоинств и недостатков проведенной презентации.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

Студент имеет возможность получить зачет автоматически при условии получения не менее 51 балла по результатам освоения дисциплины в семестре.

Шкала перевода баллов в Зачтено/Не зачтено по итогам учебных встреч:

от 0 до 50 баллов - не зачтено

от 51 до 100 - зачтено

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Культура как объект культурной политики. Понятие культуры, ее элементы и основные функции.
2. Основные определения понятия «культурная политика»: типология культурной политики, основные направления культурной политики.
3. Уровни культурной политики: принципы управления.
4. Современные подходы к формированию и осуществлению культурной политики. Цели культурной политики.
5. Субъекты и акторы культурной жизни и их интересы.
6. Модели культурной политики: научно-теоретические подходы к оценке содержания.
7. Европейская и американская модель управления развитием культуры.
8. Культурная политика Евросоюза.
9. Финансирование культуры в европейских странах: подходы и методы, поощрение самостоятельности и самоокупаемости учреждений культуры.
10. Определение культуры и видов культурной деятельности в нормативных актах РФ.
11. Законотворчество в сфере российской культуры и искусства: общая характеристика.
12. Принципы и механизмы законодательной деятельности в сфере культуры. (федеральный и региональный уровни).
13. Правовое регулирование деятельности государственных и общественных структур в сфере культуры, искусства и культурного предпринимательства.
14. Принципы и механизмы работы исполнительных органов в сфере культуры: федеральный и региональный уровни.
15. Министерство культуры РФ: структура, функции, специфика деятельности.
16. Система региональных органов управления культурной сферой.
17. Общественные организации в сфере культуры и искусства: профессиональные объединения, союзы производителей и потребителей культурной продукции. Этнические, конфессиональные учреждения культуры.
18. Политические организации, партии и движения как участники формирования и реализации государственной культурной политики.
19. Организации сферы культуры (музеи, театры, культурно-досуговые учреждения, кинотеатры, библиотеки, парки культуры и отдыха, цирки): статус и направления деятельности.
20. Специфические характеристики учреждений различного типа: культурно-досуговые центры, парки культуры и отдыха, библиотеки, школы искусств.
21. Организация деятельности современного музея и библиотечного центра.
22. Основные тенденции развития музейных и библиотечных учреждений.

23. Определение эффективности систем управления культурной сферы: методы и методики оценки деятельности учреждений культуры различных форм собственности.
24. Критерии и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов в культурной сфере.
25. Оценка производительности труда в учреждении культуры.
26. Оценка качества работы учреждений культуры и работников учреждений культуры.
27. Приоритеты региональной культурной политики: тенденции и направления инфраструктурного развития региональной культурной политики.
28. Цели, принципы и средства региональной культурной политики.
29. Субъекты и объекты региональной культурной политики.
30. Скульптура и архитектурные формы как составляющие культурного бренда территории.
31. Современные технологии культурной деятельности в региональном и городском пространстве.
32. Креативная индустрия, культурная индустрия, творческая индустрия: соотношение понятий.
33. Общая характеристика креативных индустрий: экспозиционное дело, изобразительное искусство, сценическое искусство, мода, кинематография, индустрия досуга и культурного просвещения.
34. Технологии управления креативными индустриями.
35. Формирование и развитие культурных связей РФ со странами ближнего зарубежья.
36. Понятие мультикультурализма и культурный диалог в полиэтничном пространстве.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК – 12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных	Знает: конструкции и институты, изучаемые в курсе, уметь их пояснить и привести примеры аналогичных институтов и конструкций из практики; основные особенности российской модели государственного (муниципального) управления Умеет: проводить анализ ситуаций и фактов с учетом полученных навыков и знаний.	Тестовые задания, презентации, анализ нормативных правовых документов, устный ответ на семинарском занятии, эссе	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.

	(муниципальных) программ	анализировать нормативные акты и применять его в ходе решения управленческих задач. анализировать структуру органов власти и управления на уровне субъекта Российской Федерации и муниципального образования; выявлять взаимосвязи и взаимозависимости системы государственного управления и муниципального управления	Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
--	--------------------------	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Мельвиль, Е.Х. Правовые и экономические модели деятельности в сфере культуры и творческого предпринимательства: учебное пособие для профессионалов / Е.Х. Мельвиль; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2011. – 191 с.: ил. – (Образовательные инновации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443261> (дата обращения: 17.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0580-5. – Текст: электронный.

Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» / Н. А. Агешкина, М. А. Беляев, Т. А. Бирюкова [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 469 с. — ISBN 978-5-4486-0279-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73960.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

Фетисов, А.В. Управление культурами: практическое пособие / А. В. Фетисов; Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Дело, 2011. – 138 с. – (Образовательные инновации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443277> (дата обращения: 17.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0596-6. – Текст: электронный.

Белозор, А. Ф. Культурная политика России. Взаимодействие государства и бизнеса: монография / А. Ф. Белозор, Ф. И. Белозор. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 560 с. — ISBN 978-5-903802-19-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8236.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Законодательство по охране памятников истории и культуры (объекты археологии и архитектуры): учебное пособие / составители Ю. А. Подосенова, А. Н. Сарапулов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-85218-992-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86347.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

<https://ru.unesco.org/> - Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры UNESCO.

<https://www.mkrf.ru/> - Министерство культуры РФ

<https://www.russiaturism.ru/> - Федеральное агентство по туризму

<http://archives.ru/> - Федеральное архивное агентство

<https://depkult.admtyumen.ru/OIGV/culture/main.htm> - Департамента культуры Тюменской области

<https://depcultura.admhmao.ru/> - Департамент культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

<https://depcul.yanao.ru/> - Департамент культуры Ямало-Ненецкого автономного округа

Электронные ресурсы Информационно-библиотечного центра ТюмГУ и электронные библиотечные системы ЭБС:

- электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/>,

- электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>,

- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://new.znanium.com/>,

- электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

- база данных периодики ИВИС (сервис East View) (всегда с удаленным доступом, идет как дополнение): <https://dlib.eastview.com/browse>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

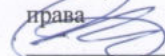
Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения лекционных занятий	
Лекционная аудитория	Интерактивная доска; пассивный экран; проекторы, компьютеры в комплекте с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.
Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий	
Компьютерные классы	Пассивный экран, проектор, компьютеры в комплекте с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права


Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Ларионов А. В., Тепляков Д.О. Управление в сфере образования. Рабочая программа для обучающихся направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Профиль: государственное и муниципальное управление. Очная, заочная форма обучения. Тюмень, 2020. 15 страниц.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от от 10.12.2014 №1567.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управление в сфере образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Ларионов А. В., Тепляков Д.О. 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющих на профессиональной основе планировать, организовывать и управлять текущей и стратегической деятельностью в сфере образования, в том числе управлять образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть структуру системы образования;
- представить систему органов управления образованием и их полномочия;
- рассмотреть особенности управления персоналом в образовательной организации;
- рассмотреть формы и порядок государственной регламентации образовательной деятельности;
- проанализировать порядок субсидирования образовательных организаций и процесс их экономической деятельности;
- научить обучающихся организовывать и продвигать образовательные услуги;
- научить обучающихся работать в прикладных информационных системах в сфере образования;
- представить основные направления международного сотрудничества в сфере образования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление в сфере образования» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к разделу «Дисциплины по выбору» ОП.

Для освоения указанной дисциплины необходимо иметь определенный уровень «входных» знаний, полученных по ранее изученным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Управление в сфере образования» предполагается, что студент уже овладел общекультурными и профессиональными компетенциями при изучении дисциплин «Конституционное право» «Муниципальное право», «Основы государственного и муниципального управления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов	Паспорт компетенций отсутствует	Знать: – инструменты и методы анализа экономической, социальной, политической среды; Уметь: – оценивать состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений,

<p>местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и 18 учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);</p>		<p>политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;</p>
<p>ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знает структуру системы образования; • Знает систему органов управления образованием и их полномочия; • Знает государственные и муниципальные программы развития образования; • Знает особенности управления персоналом в образовательной организации; • Знает формы и порядок государственной регламентации образовательной деятельности; • Знает порядок субсидирования образовательных организаций и процесс их экономической деятельности; • Знает основные направления международного сотрудничества в сфере образования. • Умеет организовывать и продвигать образовательные услуги; • Умеет работать в прикладных информационных системах в сфере образования (учебный план, модеус и др.).

2. Структура и объем дисциплины

Очная форма: Семестр 7. Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа, из них 48 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 60 часов, выделенных на самостоятельную работу.

Таблица 2.1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			8
Общий объем	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		32	32
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		60	60
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		Зачет	Зачет

Заочная форма: Семестр 7. Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа, из них 14 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 94 часов, выделенных на самостоятельную работу.

Таблица 2.2

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			8
Общий объем	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		14	14
Лекции		8	8
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Таблица 3

№ Темы	Устный опрос			Письменные работы					Технические формы контроля		Информационные системы и технологии		Итого количество баллов
	доклад	собеседование	ответ на семинаре	лабораторная работа	контрольная работа	тест	реферат	эссе	программы компьютерного тестирования	комплексные ситуационные задания	электронные практикумы	другие формы	
<i>7 семестр</i>													
<i>Управление в сфере образования</i>													
Органы, осуществляющие управление в сфере образования	3	3	3		2								11
Образовательные организации	3	3	3			4							13
Виды и уровни образования	3	3	3				4						13
Управление персоналом в образовательной организации профессионального образования	3	3	3		2								11
Финансовое обеспечение, материальные и нематериальные активы образовательной организации	3	3	3					6					15
Государственная регламентация образовательной деятельности	3	3	3				4						13

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1
Очная форма

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в семестре	48	32	16	0	0
	Управление в сфере образования	48	32	16	0	0
1.	Органы, осуществляющие управление в сфере образования	4	4	0	0	0
2.	Органы, осуществляющие управление в сфере образования	2	0	2	0	0
3.	Образовательные организации	4	4	0	0	0
4.	Образовательные организации	2	0	2	0	0
5.	Виды и уровни образования	4	4	0	0	0
6.	Виды и уровни образования	2	0	2	0	0
7.	Управление персоналом в образовательной организации профессионального образования	4	4	0	0	0
8.	Управление персоналом в образовательной организации профессионального образования	2	0	2	0	0
9.	Финансовое обеспечение, материальные и нематериальные активы образовательной организации	4	4	0	0	0

10.	Финансовое обеспечение, материальные и нематериальные активы образовательной организации	2	0	2	0	0
11.	Государственная регламентация образовательной деятельности	4	4	0	0	0
12.	Государственная регламентация образовательной деятельности	2	0	2	0	0
13.	Информационные системы в образовании	4	4	0	0	0
14.	Информационные системы в образовании	2	0	2	0	0
15.	Международное сотрудничество в сфере образования	4	4	0	0	0
16.	Информационные системы в образовании	2	0	2	0	0
17.	Управление в сфере образования	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	48	32	16	0	0

Таблица 4.1
Заочная форма

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в семестре	14	8	6	0	0
	Управление в сфере образования	14	8	6	0	0
1.	Органы, осуществляющие управление в сфере образования	2	2	0	0	0
2.	Органы, осуществляющие	2	0	2	0	0

	управление в сфере образования					
3.	Образовательные организации	2	2	0	0	0
4.	Образовательные организации	2	0	2	0	0
5.	Виды и уровни образования	2	2	0	0	0
6.	Виды и уровни образования	2	0	2	0	0
7.	Управление персоналом в образовательной организации профессионального образования	0	0	0	0	0
8.	Управление персоналом в образовательной организации профессионального образования	0	0	0	0	0
9.	Финансовое обеспечение, материальные и нематериальные активы образовательной организации	0	0	0	0	0
10.	Финансовое обеспечение, материальные и нематериальные активы образовательной организации	0	0	0	0	0
11.	Государственная регламентация образовательной деятельности	2	2	0	0	0
12.	Государственная регламентация образовательной деятельности	0	0	0	0	0
13.	Информационные системы в образовании	0	0	0	0	0
14.	Информационные системы в образовании	0	0	0	0	0

15.	Международное сотрудничество в сфере образования	0	0	0	0	0
16.	Информационные системы в образовании	0	0	0	0	0
17.	Управление в сфере образования	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	14	8	6	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Органы осуществляющие управление в сфере образования"

Федеральные органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Региональные органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Разграничение компетенции органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. "Органы, осуществляющие управление в сфере образования"

Федеральные органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Региональные органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Разграничение компетенции органов, осуществляющих управление в сфере образования.

3. "Образовательные организации"

Виды образовательных организаций.

Организационно-правовые формы образовательных организаций.

Организация структурой управления образовательной организацией.

4. "Образовательные организации"

Виды образовательных организаций.

Организационно-правовые формы образовательных организаций.

Организация структурой управления образовательной организацией.

5. "Виды и уровни образования"

Общее образование.

Профессиональное образование.

Дополнительное образование и профессиональное обучение.

6. "Виды и уровни образования"

Общее образование.

Профессиональное образование.

Дополнительное образование и профессиональное обучение.

7. "Управление персоналом в образовательной организации профессионального образования"

Педагогические, руководящие и иные работники образовательной организации.
Кадровая политика и кадровая работа в образовательной организации.
Правовой статус педагогических работников.
Правовой статус руководящих работников.
Квалификационные требования к педагогическим и руководящим работникам.
Аттестация педагогических работников.

8. "Управление персоналом в образовательной организации профессионального образования"

Педагогические, руководящие и иные работники образовательной организации.
Кадровая политика и кадровая работа в образовательной организации.
Правовой статус педагогических работников.
Правовой статус руководящих работников.
Квалификационные требования к педагогическим и руководящим работникам.
Аттестация педагогических работников.

9. "Финансовое обеспечение, материальные и нематериальные активы образовательной организации"

Государственное (муниципальное) задание и субсидирование образовательной организации.
Внебюджетные доходы образовательной организации.
Порядок осуществления платных образовательных услуг.
Правовой режим имущества образовательной организации.
Нематериальные активы образовательной организации.

10. "Финансовое обеспечение, материальные и нематериальные активы образовательной организации"

Государственное (муниципальное) задание и субсидирование образовательной организации.
Внебюджетные доходы образовательной организации.
Порядок осуществления платных образовательных услуг.
Правовой режим имущества образовательной организации.
Нематериальные активы образовательной организации.

Разработка сметы образовательной услуги - курсы повышения квалификации "Государственные и муниципальные закупки", 72 часа, 20 слушателей.

11. "Государственная регламентация образовательной деятельности"

Лицензирование образовательной деятельности.
Государственная аккредитация образовательной деятельности;
Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

12. "Государственная регламентация образовательной деятельности"

Лицензирование образовательной деятельности.
Государственная аккредитация образовательной деятельности;
Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

13. "Информационные системы в образовании"

Виды информационных систем в образовании.
Информационные системы, предназначенные для аттестации.
Информационные системы, применяемые в организации образовательного процесса.
Федеральные информационные системы в образовании.
Региональные информационные системы в образовании.

14. "Информационные системы в образовании"

Разработка в программе modeus образовательной программы дополнительного профессионального образования - Повышение квалификации "государственные и муниципальные закупки" (объем 72 часа).

15. "Международное сотрудничество в сфере образования"

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
Международная сертификация и аккредитация образовательных программ профессионального образования.
Разработка и реализация образовательных программ и научных программ совместно с международными или иностранными организациями.
Направление обучающихся, педагогических и научных работников в иностранные образовательные организации.
Проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности.
Участие в сетевой форме реализации образовательных программ.
Участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров.

16. "Информационные системы в образовании"

Формирование учебного плана по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" в Информационной системе "Учебный план".

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
		обязательные
	7 семестр	
	Управление в сфере образования	
1.	Органы, осуществляющие управление в сфере образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Органы, осуществляющие управление в сфере образования	Проработка лекций
3.	Образовательные организации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Образовательные организации	Проработка лекций
5.	Виды и уровни образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Виды и уровни образования	Проработка лекций
7.	Управление персоналом в образовательной организации профессионального образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Управление персоналом в образовательной организации профессионального образования	Проработка лекций
9.	Финансовое обеспечение, материальные и нематериальные активы образовательной организации	Чтение обязательной и дополнительной литературы

10.	Финансовое обеспечение, материальные и нематериальные активы образовательной организации	Проработка лекций
11.	Государственная регламентация образовательной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12.	Государственная регламентация образовательной деятельности	Проработка лекций
13.	Информационные системы в образовании	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14.	Информационные системы в образовании	Проработка лекций
15.	Международное сотрудничество в сфере образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16.	Информационные системы в образовании	Проработка лекций

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для автоматического получения зачета студент должен набрать не менее 61 баллов. Студенты не набравшие 61 или более баллов сдают зачет в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и типы образовательных организаций?
2. Общие требования к педагогическим работникам?
3. Характеристика правового положения педагогических работников (права, обязанности, ответственность, гарантии).
4. Понятие, значение образовательных стандартов и образовательных требований.
5. Виды федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Понятие, значение, виды образовательных программ.
7. Содержание образовательной программы. Формы реализации.
8. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
9. Понятие и задачи мониторинга в системе образования. Порядок осуществления мониторинга.
10. В чем заключаются задачи кадровой службы в образовательной организации?
11. Квалификационные требования к педагогическим работникам?
12. Процесс аттестации педагогических работников?
13. Особенности регулирования труда руководителя образовательной организации?
14. Ограничения для педагогических работников при устройстве на работу в образовательную организацию?
15. Условия принятия на работу по совместительству педагогического работника.
16. Какие сведения относятся к персональным данным? Для чего необходима защита персональных данных работников?
17. На основании какого документа ведется трудовая книжка? Какие записи вносятся в трудовую книжку?
18. Требования, предъявляемые к индивидуально – психологическим характеристикам личности педагога.
19. Сущность, причины, виды профессиональных деструкций педагога.
20. Факторы, препятствующие успешности педагогической деятельности.
21. Цели составления плана финансово-хозяйственной деятельности? Особенности утверждения плана?
22. Понятие бюджетных ассигнований. Принцип формирования бюджетных средств для образовательных учреждений?
23. Виды деятельности, разрешённые законодательством для образовательных учреждений?
24. Порядок управления имуществом образовательной организации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

Карта критериев оценивания компетенций

№ п / п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания		
			пороговый (удовл.) 61-75 баллов	базовый (хор.) 76-90 баллов	повышенный (отл.) 91-100 баллов
1	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и	Тесты, творческие работы, контрольные работы, решение задач	<p>Знает: имеет общие представления об отдельных количественных и качественных методах анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды при определении приоритетов социальной политики, принятии управленческих решений в сфере образования</p> <p>Умеет использовать отдельные методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды при определении приоритетов социальной политики, принятии управленческих решений в сфере</p>	<p>Знает: основные методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды при определении приоритетов социальной политики, принятии управленческих решений в сфере образования</p> <p>Умеет Использовать основные методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды при определении приоритетов социальной политики, принятии управленческих решений в сфере образования</p>	<p>Знает: демонстрирует глубокое знание методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды при определении приоритетов социальной политики, принятии управленческих решений в сфере образования</p> <p>Умеет системно использовать современные методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды при определении приоритетов социальной политики, принятии управленческих решений в сфере образования</p>

	учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6)		образования		
2.	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).	Тесты, творческие работы, контрольные работы, решение задач	Знает: имеет общее представление о поиске, анализе и использовании нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности. Умеет: искать, анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности при поддержке коллектива	Знает: Базовые основы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности Умеет: искать, анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Знает: Глубокое понимание поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности Умеет: искать, анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности самостоятельно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / О. И. Алимаева, Н. Р. Вакулич, Н. В. Медведева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-292-04615-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99044.html> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Цибулькинова, В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0408-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Симонова А. А. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - Екб.: Ажур, 2011. - 228 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534148>
2. Симонова А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании / А.А. Симонова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534163>
3. Моисеев А. М. Стратегическое управление школой вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированно научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2014. - 308 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494083>
4. Л.М. Ужахова, С.Л. Дмитриева. Менеджмент: Учебное пособие. 2-е изд. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009. 288 с.
5. С.Н. Чудновская. Методы принятия управленческих решений: учебник. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. 316 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: Университетская библиотека онлайн [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru), Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
- ПО, находящееся в свободном доступе: Microsoft World, Microsoft Excel, Консультант Плюс

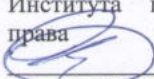
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

УВ №10 Выход в Интернет.

УВ №14 Компьютерный класс с выходом в Интернет.

УВ №16 Компьютерный класс с выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права

Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ И МУНИЦИПАЛЬНЫМ ЗАКАЗОМ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ И МУНИЦИПАЛЬНЫМ ЗАКАЗОМ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Краузе Н.Ю. Управление государственным и муниципальным заказом (2017, 2018). Рабочая программа для обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управление государственным и муниципальным заказом [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения учебного курса является сформировать у студентов компетенции, позволяющие им вести профессиональную деятельность на всех стадиях планирования и осуществления государственных и муниципальных закупок.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основы контрактной системы;
- сформировать навыки планирования закупок;
- рассмотреть правила нормирования закупок;
- сформировать умения рассчитывать начальную (максимальную) цену государственного (муниципального контракта);
- сформировать знания и умения организовывать и проводить различные способы государственных и муниципальных закупок;
- представить порядок исполнения контракта;
- сформировать навыки расчета пеней и штрафов за неисполнение или ненадлежащее исполнение контрактов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление государственным и муниципальным заказом» входит в блок Б1, базовая часть.

Государственные и муниципальные закупки являются одним из инструментов реализации государственных (муниципальных) программ. В модуле рассматривается контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, а также закупки осуществляемые отдельными видами юридических лиц (государственными корпорациями, организациями с государственным участием, автономными учреждениями и др.).

Актуальность дисциплины, включенной в цикл направления 38.03.04, обусловливается необходимостью комплексного изучения теоретических аспектов и практических особенностей правового регулирования отношений, возникающих в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд, с целью подготовки к практической организации и осуществлению закупочной деятельности с учетом требований контрактной системы.

Успешному изучению дисциплины должны способствовать знания, умения, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин. Среди них таких как «Государственная и муниципальная служба», «Экономическая теория», «Гражданское право».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
- владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации		Знать: действующую нормативную базу по контрактной системе в сфере закупок и основные принципы организации системы размещения государственных и муниципальных закупок в электронном виде. Уметь: квалифицированно

(ОПК-5)		применять нормативные правовые акты в конкретных отношениях в контрактной системе, систематизировать и обобщать информацию в области государственных и муниципальных закупок в России, готовить документацию для участия в электронных торгах. Владеть: навыками проведения закупочных процедур
- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)		Знать: структуру контрактной системы и принципы работы в ЕИС. Уметь: руководить процессом проведения закупочных процедур Владеть: навыками составления планов-графиков закупок. Проекта государственного (муниципального) контракта

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			8
Общий объем	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		24	24
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

Заочная форма обучения

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			8
Общий объем	зач. ед.	3	3
	час	108	108

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации:

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проставляется как итоговый балл, складывающийся из суммы оценок активности работы студента на семинарских занятиях, выполнения самостоятельных работ, итогов тестирования.

Студент может максимально получить 100 баллов.

Студенты, набравшие по дисциплине в период текущего контроля не менее 61 балла автоматически получают следующие экзаменационные оценки:

- 61-75 – «удовлетворительно»;
- 76-90 – «хорошо»;
- 91-100 – «отлично».

Студент, не набравший минимум баллов, сдает экзамен, который проходит по экзаменационным билетам по вопросам, примерный перечень которых прилагается в настоящей рабочей программе и в фондах оценочных средств по дисциплине.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практичес кие занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1.	Тема 1. Основы контрактной системы	18	4	4	0	0
2.	Тема 2. Планирование закупок	18	4	4	0	0
3.	Тема 3. Осуществление закупок	18	4	4	0	0
4.	Тема 4. Осуществление закупок: конкурсы	18	4	4	0	0
5.	Тема 5. Осуществление закупок: электронный аукцион	18	4	4	0	0
6.	Тема 6. Контракты	18	4	4	0	0
	Итого (часов)	108	24	24	0	0

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1.	Тема 1. Основы контрактной системы	27	2	2	0	0
2.	Тема 2. Планирование закупок	27	2	2	0	0
3.	Тема 3. Осуществление закупок	27	2	2	0	0
6.	Тема 4. Контракты	27	-	2	0	0
	Итого (часов)	108	6	8	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**Тема 1. Основы контрактной системы**

Понятие и структура контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Участники контрактной системы и их общая характеристика. Принципы контрактной системы. Единая информационная система в сфере государственных и муниципальных закупок, ее структура и функции.

Практическое занятие

1. Групповая дискуссия по темам:
2. Понятие и структура контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
3. Участники контрактной системы и их общая характеристика.
4. Принципы контрактной системы.
5. Единая информационная система в сфере государственных и муниципальных закупок, ее структура и функции.

Тема 2. Планирование закупок

План и план-график закупок: структура и содержание. Нормирование в сфере закупок. Правила обоснования закупок. Методы обоснования начальной (максимальной) цены контракта.

Практическое занятие

Решение кейсовых задач. Подготовка эссе по следующим темам:

1. План и план-график закупок: структура и содержание.
2. Нормирование в сфере закупок.
3. Правила обоснования закупок.
4. Методы обоснования начальной (максимальной) цены контракта.

Практическое задание.

Рассчитать начальную (максимальную) цену для закупки бумаги офисной в количестве 500 пачек со следующими характеристиками:

- Формат А4,
- плотность не менее 80г/м²,
- количество листов в пачке — 500л.

1. Внимательно изучите Методические рекомендации, утвержденные Приказом Министерства экономического развития РФ от 2 октября 2013 г. № 567 «Об утверждении Методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)», а также Рекомендации по поиску общедоступной ценовой информации, содержащейся в реестре контрактов, заключенных заказчиками.

2. Для осуществления расчета найдите на официальном сайте ЕИС в Едином реестре государственных и муниципальных контрактов, контракты со следующими реестровыми номерами:

- 1272301160016000163
- 1770305297516000010
- 2325005871416000155
- 2202000240116000112
- 1270591035516000012
- 3280106476116000005
- 2112101227416000369
- 1325053240516000135

Тема 3. Осуществление закупок

Общая характеристика способов осуществления закупок. Закупки у единственного поставщика: основания и риски. Запрос котировок и запрос предложений.

Практическое занятие

Решение кейсовых задач. Подготовка доклада по следующим темам:

1. Общая характеристика способов осуществления закупок.
2. Закупки у единственного поставщика: основания и риски.
3. Запрос котировок и запрос предложений.

Тема 4. Осуществление закупок: конкурсы

Конкурс и его виды. Порядок проведения открытого конкурса. Оценка и сопоставление заявок. Стоимостные и не стоимостные критерии оценки заявок участников конкурса. Метода оценки не стоимостных критериев.

Практическое занятие

Решение кейсовых задач. Подготовка эссе по следующим темам:

1. Конкурс и его виды.
2. Порядок проведения открытого конкурса.
3. Оценка и сопоставление заявок.
4. Стоимостные и не стоимостные критерии оценки заявок участников конкурса.
5. Метода оценки не стоимостных критериев.

Тема 5. Осуществление закупок: электронный аукцион

Аукцион в электронной форме. Порядок проведения аукциона. Товары, работы, услуги, закупки которых заказчики обязаны проводить способом электронного аукциона.

Практическое занятие

Решение кейсовых задач. Подготовка доклада по следующим темам:

1. Аукцион в электронной форме.
2. Порядок проведения аукциона.
3. Товары, работы, услуги, закупки которых заказчики обязаны проводить способом электронного аукциона.

Тема 6. Контракты

Понятие и структура контракта. Существенные и несущественные условия контракта. Порядок заключения, изменения и расторжения контракта. Исполнение контракта. Ответственность сторон контракта.

Практическое занятие

Решение кейсов и тестов по следующей тематике:

1. Понятие и структура контракта.
2. Существенные и несущественные условия контракта.
3. Порядок заключения, изменения и расторжения контракта.
4. Исполнение контракта.
5. Ответственность сторон контракта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Основы контрактной системы	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций, подготовка презентаций
2	Планирование закупок	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций, подготовка презентаций
3	Осуществление закупок	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций, подготовка презентаций
4	Осуществление закупок: конкурсы	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций, подготовка презентаций
5	Осуществление закупок: электронный аукцион	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций, подготовка презентаций
6	Контракты	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций, подготовка презентаций

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий

4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ по пройденным вопросам либо контрольные задания, тестирование, решение задач.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели, задачи и принципы контрактной системы в сфере закупок
2. Участники контрактной системы, их права и обязанности
3. Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок
4. Планирование и обоснование закупок
5. Понятие начальной (максимальной) цены контракта, ее назначение, методы определения
6. Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей): общая характеристика
7. Требования к участникам закупки
8. Правила описания объекта закупки
9. Порядок проведения конкурсов
10. Порядок осуществления закупок путем проведения аукциона
11. Порядок осуществления закупок способом запроса котировок
12. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя)
13. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения контрактов
14. Ответственность в сфере закупок
15. Антимонопольный орган: функции и полномочия в сфере закупок
16. Осуществление закупок отдельными видами юридических лиц

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности	Знать: действующую нормативную базу по контрактной системе в сфере закупок и основные принципы организации системы размещения государственных и муниципальных	Выполнение письменной контрольной работы, устный ответ на вопрос, решение кейсовых и практических задач	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.

	организации (ОПК-5)	закупок в электронном виде. Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных отношениях в контрактной системе, систематизировать и обобщать информацию в области государственных и муниципальных закупок в России, готовить документацию для участия в электронных торгах. Владеть: навыками проведения закупочных процедур		Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)	Знать: структуру контрактной системы и принципы работы в ЕИС. Уметь: руководить процессом проведения закупочных процедур Владеть: навыками составления планов-графиков закупок. Проекта государственного (муниципального) контракта	Выполнение письменной контрольной работы, устный ответ на вопрос, решение кейсовых и практических задач	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Борзенко, Ю. А. Государственные закупки в вопросах и ответах : учебное пособие / Ю. А. Борзенко, К. В. Косарев. - Новокузнецк : Кузбасский институт ФСИИ России, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-91246-121-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241402> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Пузыревский, С. А. Конкурентное право: Учебник / С.А. Пузыревский, Д.И. Серегин, Д.А. Гаврилов; Отв. ред. С.А. Пузыревский. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. ISBN 978-5-91768-502-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462627> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Четвериков, В. С. Административное право: Учебное пособие / Четвериков В.С., - 7-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 393 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01346-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/459211> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Рыжикова, Т. Н. Анализ деятельности конкурентов: Учебное пособие / Т.Н. Рыжикова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 267 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010215-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/477361> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Кирпичев, А. Е. Гражданско-правовое регулирование муниципальных закупок и муниципальных контрактов: монография / А. Е. Кирпичев. — Москва: РАП, 2012. - 278 с. - ISBN 978-5-93916-354-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517352> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Комментарий к Федеральному закону "О защите конкуренции" / В.Ф. Попондопуло, А.М. Баринов, О.А. Городов, Д.А. Жмулина; Под ред. В.Ф. Попондопуло, Д.А. Петрова - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-91768-430-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/426407> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Ноздрачев, А. Ф. Правовое регулирование государственного контроля / А.Ф. Ноздрачев. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 480 с. ISBN 978-5-16-103754-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/527305> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004577-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407700> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Беляева, О. А. Торги: основы теории и проблемы практики: Монография / Беляева О.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 250 с. (ИЗиСП) ISBN 978-5-16-011385-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522055> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

- http://www.juristlib.ru/section_45.html - электронная юридическая библиотека Юристлиб
<http://www.unipress.ru/> - Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета
<http://infotropic.ru/> - Издательство Инфотропик Медиа
<http://www.estatut.ru/> - Издательство Статут юридическая литература
<http://www.wolters-kluwer.ru> - Издательство Волтерс Клувер.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

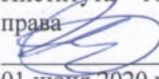
– Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams; Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная аудитория, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза: (Консультант Плюс, электронно-библиотечная система Znanium.com, электронная библиотека ТюмГУ и др.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права

Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института
государства и права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Мамонтова В.Ф. Управление персоналом в публичном секторе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (программа академического бакалавриата). Профиль: государственное и муниципальное управление. Очная и заочная форм обучения. Тюмень, 2020. 18 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Стратегическое управление в публичной сфере. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью освоения учебного курса является формирование комплексных представлений о современной концепции управления персоналом как системы накопления, повышения и эффективного использования человеческого капитала в организациях государственного сектора.

Задачи дисциплины:

- дать представления о роли и месте кадровой службы в достижении целей организации;
- выработать системный подход к профессиональной работе с персоналом;
- сформировать у студентов современные навыки управленческой деятельности для работы с персоналом.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.В.ОД (вариативная часть)

Дисциплина предполагает изучение студентами основных направлений кадровой политики и кадрового аудита. Требования дисциплины связаны с уровнем овладения представленного в курсе материала, его теоретической и практической составляющей. Освоение курса связано с познанием научных концепции и интерпретации системы понятийных категорий содержательного потенциала кадровой политики и кадрового аудита в сфере государственного и муниципального управления. Актуальность дисциплины, включенной в цикл направления 38.03.04, обуславливается целым рядом социально-значимых факторов формирующих кадровый состав современного государственного аппарата, необходимостью применять актуальные методы управления человеческими ресурсами.

Успешному изучению дисциплины должны способствовать знания, умения, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин. Среди них таких как «Теория управления», «Социология», «Теория государства и права».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК - 3);		Знать место и роль управление персоналом в системе управления организацией
		Знать сущность и функции системы управления персоналом;
		Знать содержание трудовой адаптации
		Уметь применять навыки определения целей и задач управления персоналом в государственном органе
- умением определять приоритеты профессиональной		Уметь определять варианты организационной структуры службы управления персоналом

<p>деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1).</p>		<p>Уметь применять навыки мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала в государственном секторе</p>
<p>- владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК - 2).</p>		<p>Уметь анализировать проблемные ситуации управления персоналом в государственном секторе</p>
		<p>Уметь организовать обучение и адаптацию персоналом</p>
		<p>Владеть навыками организации обучения персонала в государственном секторе.</p>
		<p>Владеть навыками организации адаптации персонала в государственном секторе</p>
<p>- способностью к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10).</p>		<p>Умение применять навыки отбора персонала в государственном секторе</p>

2. Структура и объем дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.1.

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			Шестой семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		72	72
Лекции		36	36
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

Заочная форма обучения

Таблица 1.1.

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			Шестой семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		14	14
Лекции		6	6
Практические занятия		8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проставляется как итоговый балл, складывающийся из суммы оценок активности работы студента на семинарских занятиях, выполнения самостоятельных работ, итогов тестирования.

Условием получения студентами очной формы обучения автоматической положительной оценки является:

- посещение не менее 50% учебных занятий;
- выполнение всех самостоятельных работ, составление глоссария, написания эссе, выполнение контрольной работы;
- выполнение на высокий балл (3-5 балла) тестов.

Студенты, набравшие по дисциплине в период текущего контроля не менее 61 балла автоматически получают следующие экзаменационные оценки:

- 61-74 – «удовлетворительно»;
- 75-90 – «хорошо»;
- 91-100 – «отлично».

Итоговая аттестация проходит в устной форме по экзаменационным билетам.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место и роль управления персоналом в системе управления организацией.
2. Задачи и направления работы по управлению человеческими ресурсами организации.
3. Методы и принципы управления персоналом организации.
4. Основные этапы развития науки о персонале. Концепции управления персоналом.
5. Зарубежный опыт управления персоналом и его адаптация в российских организациях.
6. Персонал предприятия как объект управления. Основные характеристики персонала.

Структура персонала организации.

7. Движение персонала: основные причины и показатели.

8. Система управления персоналом организации. Характеристика основных функциональных подсистем.

9. Организационная структура службы управления персоналом. Местоположение службы управления персоналом в организации.

10. Роль службы по работе с персоналом в системе управления организацией. Задачи кадровых служб на разных стадиях развития организации.

11. Правовое обеспечение системы управления персоналом.

12. Классификация и характеристика нормативных документов, регулирующих трудовые отношения с персоналом организации.

13. Внутриорганизационные нормативно-методические документы: Положение или Устав, положения о структурных подразделениях, штатное расписание, должностные инструкции.

14. Стратегия управления человеческими ресурсами организации: понятие, типы, основные компоненты.

15. Факторы, определяющие стратегию управления человеческими ресурсами организации.

16. Задачи службы управления персоналом при реализации различных стратегий организации.

17. Кадровая политика организации: понятие, предназначение, основные элементы.

18. Кадровая политика организации. Факторы, определяющие кадровую политику.

Типы кадровой политики.

19. Маркетинг персонала: понятие, функции. Основные этапы маркетинговой деятельности в области персонала.

20. Основные направления персонал-маркетинга, их характеристика.

21. Анализ внешнего рынка труда и кадровой ситуации в регионе как функция персонал-маркетинга.

22. Кадровое планирование. Уровни кадрового планирования. Этапы кадрового планирования.

23. Факторы, влияющие на планирование потребности в персонале. Содержание оперативного плана работы с персоналом

24. Анализ и описание работы (рабочего места): назначение и содержание. Методы анализа работ.

25. Подбор персонала: понятие, этапы, их характеристика.

26. Внешние и внутренние источники привлечения персонала, их оценка.

27. Методы отбора персонала, их характеристика.

28. Собеседование как метод отбора персонала. Правила проведения собеседования.

29. Конкурсное замещение вакантных должностей: понятие, виды, цели конкурсов; технологии их проведения.

30. Процедура найма на работу.

31. Процедура приема на работу. Трудовой договор (служебный контракт).
Должностная инструкция.
 32. Испытательный срок, его роль и организация.
 33. Коллективный договор. Основные права и обязанности работников.
 34. Организация труда персонала: понятие, задачи, направления работы.
 35. Разделение и кооперация труда в организации: основные принципы и виды.
 36. Условия труда персонала: виды и их характеристика.
 37. Дисциплина труда и трудовой распорядок.
 38. Рабочее время персонала и время отдыха. Методы изучения рабочего времени.
- Гибкий график работы.
39. Высвобождение персонала: виды, правовое обеспечение, основные мероприятия.
 40. Увольнение персонала: понятие и виды. Процедура увольнения сотрудников.
 41. Сокращение персонала. Альтернативы сокращения.
 42. Понятие текучести кадров. Способы управления текучестью кадров.
 43. Адаптация персонала: понятие, виды, этапы, показатели адаптированности.
 44. Управление адаптацией персонала. Введение в должность: организация процедуры.
45. Управление развитием персонала.
 46. Профессиональное обучение персонала: задачи, методы и формы.
 47. Оценка персонала. Методы оценки персонала.
 48. Факторы, влияющие на профессиональную эффективность работников.
 49. Аттестация персонала: основные цели, порядок проведения, *основные* этапы.
 50. Взаимосвязь аттестации с другими элементами системы управления персоналом.
 51. Понятие деловой карьеры. Виды карьеры. Этапы карьеры.
 52. Управление деловой карьерой.
 53. Работа с кадровым резервом: план и основные этапы формирования резерва кадров.
54. Понятие, сущность и значение мотивации персонала организации.
 55. Управление трудовой мотивацией. Методы мотивации.
 56. Формы стимулирования труда. Социальный пакет, его роль.
 57. Сущность заработной платы. Факторы, влияющие на уровень ЗП.
- Государственное регулирование оплаты труда.
58. Формы и системы оплаты труда. Традиционные и нетрадиционные системы компенсации.
 59. Оценка эффективности работы кадровой службы: объект оценки, критерии.
- Экономическая и социальная эффективность в области управления персоналом.
60. Аудит персонала: понятие, задачи, способы проведения.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	Место и роль управления персоналом в системе управления организацией	4	2	2	0	0
2	Управление персоналом как система. Организация управления персоналом	4	2	2	0	0
3	Нормативно-методические обеспечение системы управления персоналом	6	2	4	0	0
4	Кадровая политика организации	4	2	2	0	0
5	Кадровое планирование организации	4	2	2	0	0
6	Управление наймом персонала в государственном секторе	8	4	4	0	0
7	Адаптация персонала в государственном секторе	4	2	2	0	0

8	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала в государственном секторе	8	4	4	0	0
9	Управление обучением персонала	4	2	2	0	0
10	Управление деловой карьерой	4	2	2	0	0
11	Деловая оценка персонала в государственном секторе	6	4	2	0	0
12	Кадровый аудит	8	4	4	0	0
13	Высвобождение персонала в государственном секторе	8	4	4	0	0
14	Экзамен	2	0	2	0	2
	Итого (часов)	74	36	36	0	2

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	Место и роль управления персоналом в системе управления организацией	1	1	0	0	0

2	Управление персоналом как система. Организация управления персоналом	1	1	0	0	0
3	Нормативно-методические обеспечение системы управления персоналом	2	0	2	0	0
4	Кадровая политика организации	2	2	0	0	0
5	Кадровое планирование организации	0	0	0	0	0
6	Управление наймом персонала в государственном секторе	1	1	0	0	0
7	Адаптация персонала в государственном секторе	0	0	0	0	0
8	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала в государственном секторе	1	1	0	0	0
9	Управление обучением персонала	1	0	1	0	0
10	Управление деловой карьерой	0	0	0	0	0
11	Деловая оценка персонала в государственном секторе	1	0	1	0	0
12	Кадровый аудит	2	0	2	0	0
13	Высвобождение персонала в государственном секторе	2	0	2	0	0

14	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	16	6	8	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Место и роль управления персоналом в системе управления организацией

Человеческий фактор и его роль в развитии организации. Специфика человеческих ресурсов и специфика управления ими. Место управления персоналом в общей системе управления организацией. Задачи и принципы управления персоналом в организации.

Семинар 1¹

Групповая дискуссия и презентация позиции по темам:

- Профессиональный потенциал человека с точки зрения управления персоналом;
- Профориентация и выбор профессии в государственном секторе

Семинар 2²

Групповая дискуссия и презентация позиции по темам:

- Человек для работы или работа для человека;
- Профессиональный потенциал студента специальности «государственного и муниципального управления» на современном рынке труда

Управление персоналом как система. Организация управления персоналом

Сущность, цели и функции системы управления персоналом. Состав функциональных блоков системы управления персоналом.

Основные направления деятельности и функции службы управления персоналом. Варианты организационной структуры службы управления персоналом. Месторасположение службы управления персоналом в организации.

Нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом.

Правовое регулирование трудовых отношений в России. Специфика правового регулирования труда в организациях государственного сектора. Государственная и муниципальная служба. Правовые акты системы управления персоналом

Семинар 1³

Разработка кадровых документов:

Ведение документооборота, продиктованного специальным законодательством:
 формирование личных дел сотрудников государственного органа;
 создание типового служебного регламента
 оформление больничных листов и заявлений;

Семинар 2⁴

Разработка кадровых документов:

подготовка кадровых приказов, разработка служебного контракта;

¹ темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

² темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

³ темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

⁴ темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

разработка табеля и учёт рабочего времени.

Кадровая политика организации

Кадровая политика организации: понятие, назначение, принципы. Факторы, определяющие кадровую политику.

Структура кадровой политики, характеристика ее элементов. Политика занятости; политика найма; политика стабилизации кадрового состава; политика вознаграждения; политика в области развития персонала и карьеры; политика трудовых отношений.

Семинар 1

Положение о конкурсе на замещение вакантной должности

Правила внутреннего трудового распорядка

Порядок осуществления мероприятий по профессиональному развитию персонала.

Семинар 2

Порядок создания и работы с кадровым резервом

Конкурс «Лучший служащий государственного/муниципального органа»

Кадровое планирование организации

Кейс "Кадровое планирование"

Форматы кадрового планирования. Примеры кадровых планов;

Анализ численности и состава работников;

Анализ движения кадров;

Планирование фонда оплаты труда (ФОТ). Анализ использования ФОТ;

Анализ использования рабочего времени. Нормирование труда;

Анализ динамики производительности и результатов труда;

Структура расходов на персонал;

Управление наймом персонала в государственном секторе

Основные подходы к формированию персонала. Создание «идеального портрета» желаемого работника.

Факторы, влияющие на процесс найма персонала. Основные этапы процедуры найма персонала: подбор претендентов, отбор кандидатов, прием на работу. Внешние и внутренние источники подбора.

Семинар 1

Деловая игра «Анкета государственного служащего»

Семинар 2

Деловая игра "Собеседование как технология отбора персонала".

Адаптация персонала в государственном секторе

Содержание и структура трудовой адаптации. Виды адаптации. Факторы, влияющие на адаптацию. Сроки адаптации.

Основные элементы системы управления трудовой адаптацией. Формы управления процессом адаптации.

Стадии трудовой адаптации.

Практическое занятие:

Разработка проекта программы "Введение в должность"

Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала в государственном секторе

Понятие, сущность и значение мотивации при управлении персоналом. Взаимосвязь различных функций управления с мотивацией персонала. Взаимодействие понятий: «мотив» - «стимул», «мотивирование» - «стимулирование». Индивидуальная мотивация личности. Содержательные и процессуальные теории мотивации.

Разработка программ стимулирования труда. Типы вознаграждений персонала. Взаимосвязь основных мотивов с формами стимулирования.

Материальные и нематериальные стимулы. Виды оплаты труда.

Семинар 1

Разработка Положения о поощрениях

Семинар 2

Разработка Положения о премировании

Управление обучением персонала в государственном секторе

Место и роль профессионального развития персонала в системе управления персоналом организации. Требования к профессиональному обучению в государственном секторе. Процесс профессионального обучения персонала.

Практическое занятие:

Разработка проекта "Программа профессионального обучения персонала организации"

Управление деловой карьерой

Карьера как сбалансированное соотношение процессов внутреннего развития человека и его внешнего движения в освоении социального пространства. Виды карьеры. Этапы карьеры. Модели деловой карьеры.

Управление развитием карьеры в организациях.

Деловая оценка персонала в государственном секторе

Оценка персонала как основа принятия решений при найме, продвижении, поощрении, обучении, увольнении работников

Семинар 1

Кейс "Деловая оценка персонала организации":

- Квалификационный экзамен как форма оценки персонала

Семинар 2

Кейс "Деловая оценка персонала организации":

- Аттестация как форма оценки персонала

Высвобождение персонала в государственном секторе

Высвобождение персонала. Формы и методы работы служб управления персоналом по каждому виду увольнений.

Проект "Программа высвобождение персонала". Особенности увольнения со службы персонала в государственном секторе. Пенсионное обеспечение персонала в государственном секторе.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды самостоятельной работы обучающихся
1	Место и роль управления персоналом в системе управления организацией	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций, подготовка презентаций
2	Управление персоналом как система. Организация управления персоналом	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Нормативно-методические обеспечение системы управления персоналом	Проработка лекций, подготовка материалов
4	Кадровая политика организации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Кадровое планирование организации	Проработка лекций
6	Управление наймом персонала в государственном секторе	Проработка лекций, подготовка докладов
7	Адаптация персонала в государственном секторе	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к деловой игре
8	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала в государственном секторе	Проработка лекций
9	Управление обучением персонала	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Управление деловой карьерой	Проработка лекций
11	Деловая оценка персонала в государственном секторе	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Кадровый аудит	Проработка лекций, подготовка программы аудита
13	Высвобождение персонала в государственном секторе	Чтение обязательной и дополнительной литературы

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности, направленные на формирование компетенций:

- прочтение и конспектирование рекомендуемой литературы по дисциплине; рецензирование научных статей прослушивание, запоминание; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, направленные на закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков;
- подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, выступлений на семинарских занятиях, подбор литературы, решение ситуационных, практических задач, написание эссе, направленные на стимулирование поисково-аналитической деятельности, составление глоссария;

- выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления подготовка рефератов участие в групповых дискуссиях, подготовка слайдовых презентаций, направленные на актуализацию творческой, научно-исследовательской деятельности.

Рекомендации по подготовке к групповым дискуссиям

Преимущества дискуссии при изучении дисциплины:

а) *Как метод обучения* групповые дискуссии *позволяют*: закрепить полученные знания посредством обсуждения (или проигрывания ситуаций) с другими членами группы, генерировать новые идеи; сформировать готовность отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения; развить навыки публичных выступлений, качества, необходимые для ведения диалога, конструктивного взаимодействия с другими членами коллектива;

б) *Как оценочное средство* групповые дискуссии *позволяют* оценить знание учебного материала и дополнительного материала, найденного студентами самостоятельно; способность к самоорганизации и самообучению, к поиску информации, аргументированного выражения своей позиции.

На этапе подготовки к дискуссии преподаватель определяется алгоритм самостоятельной внеаудиторной работы студентов для подготовки к занятию, определяются проблемы, которые могут стать предметом обсуждения. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по подготовке к предполагает поиск информации с использованием различных источников с целью ответа на поставленные вопросы и определения собственной позиции в отношении заявленной проблемы. Студенты определяют дополнительные вопросы, которые могут быть обсуждены в процессе дискуссии.

Участие в дискуссиях оценивается по характеру непосредственного вовлечения в дискуссию, по способности четко излагать свою позицию, по содержанию и качеству аргументации, способности оппонировать, по готовности работать в коллектив, а также по участию в определении выводов по обсуждаемым проблемам.

Рекомендации по анализу конкретных ситуаций

Анализ конкретной ситуации (кейс-метод) – это последовательное, поэтапное моделирование решения по ситуации, которая отражает одну или комплекс социальных проблем. В предлагаемых ситуациях студенту предоставляется возможность предложить собственное управленческое решение проблемы.

Структура кейса включает в себя следующие элементы:

- вспомогательная информация;
- описание конкретной ситуации;
- задания к кейсу.

Алгоритм выполнения задания:

- Осознание и формулировка проблемы на основе интерпретации ситуации.
- Поиск вариантов решения проблемы и выбор приемлемых решений.
- Оценка возможных последствий предложенных вариантов решения.
- Составление программы деятельности с учетом первоначальных целей и интересов субъектов ситуации.

При оценке работы по разбору конкретных ситуаций (кейсы) учитывается компетентность студента в раскрываемых вопросах, аргументированность собственной позиции.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение (до 5 страниц), отражающее индивидуальную позицию студента по проблеме, заявленной в тематике эссе.

Написанию эссе предшествует изучение и анализ литературы исследуемой проблеме, но в любом случае студент излагает собственную точку зрения. Эссе начинается с краткого введения. Основная часть включает тезисы, каждый из которых должен подкрепляться аргументами. В заключении резюмируется мнение автора и обосновывается авторская позиция по решению выделенных в эссе ключевых проблем.

Следует четко, понятно и грамотно формулировать свои мысли, структурировать информацию, не использовать длинных фраз. Перед тем как сдать эссе следует его еще раз прочитать и задуматься, был ли дан ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации по подготовке презентаций

Презентация — это форма представления информации, сочетающая в себе устное выступление (доклад) и использование технических средств для передачи визуальных образов.

Подготовка презентации включает в себя изучение материалов, публикаций по проблеме выступления; определение структуры презентации; подбор наглядных материалов, оформление их в слайды и написание текста выступления.

Структура и содержание каждого слайда должны быть продуманы. Дизайн слайдов должен быть простым и строгим; слайды должны быть выдержаны в одном стиле и цвете; рекомендуется на одном слайде размещать не более девяти строк и не более семи слов в строке. Слайд включает краткую, формализованную информацию, а выступление должно дополнить эту информацию содержательным смыслом. Типичная презентация на семинарском занятии не должна превышать 15 минут.

При оценке презентаций, докладов и эссе учитывается степень самостоятельности выполнения задания; творческая активность и новизна; глубина проработки материала; ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения материала, техника презентации.

При оценке работы с литературой и источниками учитывается количество использованных источников; способность структурировать и верифицировать информацию, использование информации при выполнении практических заданий.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ по пройденным вопросам либо контрольные задания, тестирование.

Примеры тестов:

1. Объект и предмет управления персоналом организации обозначается понятием:

1. целенаправленная деятельность руководящего состава организации
2. разработка концепции и стратегии кадровой политики
3. принципы и методы управления персоналом организации
4. всеми указанными понятиями

2. Метод управления персонала основанный на дисциплине труда относится к

1. Экономическому методу управления персоналом
2. Административному методу управления персоналом
3. Социально-психологическому методу управления персоналом

3. Система консультационной поддержки, аналитической оценки и независимой экспертизы потенциала организации, которая позволяет выявить соответствие кадрового потенциала организации ее целям и стратегии развития – это...

1. Аттестация кадров
2. Кадровое обучение
3. Кадровый аудит
4. Кадровое планирование.

4. Структура управления, штатное расписание, трудовые договоры реализуют...

1. распорядительные воздействия;
2. организационные воздействия;

3. материальные поощрения и взыскания;
4. дисциплинарную ответственность;
5. административную ответственность.

5. Необходимыми компонентами трудового договора/служебного контракта являются:

1. общие положения;
2. проведение аттестации;
3. обязанности работника;
4. повышение квалификации.

6. Внутренние источники привлечения персонала:

1. совмещение функций и должностей;
2. наем работников;
3. кадровый резерв;
4. незанятое население;
5. зарубежная рабочая сила;
6. увеличение интенсивности, производительности труда.

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Какова роль управления персоналом в системе управления организацией?
2. Какие существуют направления работы управления персоналом в организации?
3. Каковы основные принципы управления персоналом организации?
4. Назовите основные характеристики персонала?
5. Назовите основные направления движения персонала?
6. Назовите местоположение службы управления персоналом в организации?
7. Каковы задачи кадровых служб на разных стадиях развития организации?
8. Классифицируйте и охарактеризуйте нормативные документы, регулирующих трудовые отношения с персоналом организации.
9. Назовите и охарактеризуйте внутриорганизационные нормативно-методические документы: Положение или Устав, положения о структурных подразделениях, штатное расписание, должностные инструкции.
10. Что такое стратегия управления человеческими ресурсами организации?
11. Каковы факторы, определяющие стратегию управления человеческими ресурсами организации?
12. Что такое кадровая политика организации?
13. Каковы основные этапы маркетинговой деятельности в области персонала?
14. Что включает в себя анализ внешнего рынка труда и кадровой ситуации в регионе как функция персонал-маркетинга?
15. Что такое кадровое планирование и что оно в себя включает?
16. Как сделать описание рабочего места?
17. Каковы методы отбора персонала, какова их характеристика?
18. По каким правилам проводится собеседование?
19. Как провести конкурс на замещение вакантных должностей?
20. Что включает в себя трудовой договор (служебный контракт)?
21. Что такое должностная инструкция и служебный регламент?
22. Что включает в себя дисциплина труда и трудовой распорядок?
23. Назовите основания увольнения персонала. Какова процедура увольнения сотрудников?
24. Что такое сокращение персонала?
25. Что такое текучесть кадров? Какие способы управления текучестью кадров существуют?
26. Что такое адаптация персонала?
27. Какие существуют формы профессионального обучения персонала?
28. Какие существуют методы оценки персонала?
29. Каковы факторы, влияющие на профессиональную эффективность работников?

30. Что такое аттестация персонала, назовите этапы аттестации.
31. Назовите понятие деловой карьеры? Назовите основные этапы карьеры.
32. Что включает в себя работа с кадровым резервом: план и основные этапы формирования резерва кадров?
33. Какова сущность и значение мотивации персонала организации?
34. Что такое оценка эффективности работы кадровой службы: каков объект оценки и критерии?
35. Назовите способы проведения аудита персонала?

Практические задания:

1. Предложите мероприятия по адаптации молодого специалиста в государственном органе власти;
2. Разработайте Порядок работы с кадровым резервом;
3. Разработайте Положение о конкурсе «Лучший служащий государственного/муниципального органа»;
4. Разработайте Положение о конкурсе на замещение вакантной должности;
5. Предложите формы отбора персонала при приеме на работу в органах государственной власти;
6. Правила внутреннего трудового распорядка
7. Порядок осуществления мероприятий по профессиональному развитию персонала.
8. Разработайте кадровые документы: формирование личных дел сотрудников государственного органа; оформление справок, больничных листов и заявлений; подготовка кадровых приказов; табель и учёт рабочего времени;
9. Предложите критерии оценки эффективности кадровой политики управления персоналом в государственном секторе;
10. Предложите виды и критерии поощрения персонала в государственном секторе.

Групповая дискуссия:

Профессиональный потенциал человека с точки зрения управления персоналом;
Профориентация и выбор профессии в государственном секторе
Человек для работы или работа для человека;
Профессиональный потенциал студента специальности «государственного и муниципального управления» на рынке труда
Современные методы оценки работника
Использование интернет-технологий и ресурсов социальных сетей в управлении персоналом

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место и роль управления персоналом в системе управления организацией.
2. Задачи и направления работы по управлению человеческими ресурсами организации.
3. Методы и принципы управления персоналом организации.
4. Основные этапы развития науки о персонале. Концепции управления персоналом.
5. Зарубежный опыт управления персоналом и его адаптация в российских организациях.
6. Персонал предприятия как объект управления. Основные характеристики персонала. Структура персонала организации.
7. Движение персонала: основные причины и показатели.
8. Система управления персоналом организации. Характеристика основных функциональных подсистем.
9. Организационная структура службы управления персоналом. Местоположение службы управления персоналом в организации.
10. Роль службы по работе с персоналом в системе управления организацией. Задачи кадровых служб на разных стадиях развития организации.
11. Правовое обеспечение системы управления персоналом.

12. Классификация и характеристика нормативных документов, регулирующих трудовые отношения с персоналом организации.
13. Внутриорганизационные нормативно-методические документы: Положение или Устав, положения о структурных подразделениях, штатное расписание, должностные инструкции.
14. Стратегия управления человеческими ресурсами организации: понятие, типы, основные компоненты.
15. Факторы, определяющие стратегию управления человеческими ресурсами организации.
16. Задачи службы управления персоналом при реализации различных стратегий организации.
17. Кадровая политика организации: понятие, предназначение, основные элементы.
18. Кадровая политика организации. Факторы, определяющие кадровую политику. Типы кадровой политики.
19. Маркетинг персонала: понятие, функции. Основные этапы маркетинговой деятельности в области персонала.
20. Основные направления персонал-маркетинга, их характеристика.
21. Анализ внешнего рынка труда и кадровой ситуации в регионе как функция персонал-маркетинга.
22. Кадровое планирование. Уровни кадрового планирования. Этапы кадрового планирования.
23. Факторы, влияющие на планирование потребности в персонале. Содержание оперативного плана работы с персоналом
24. Анализ и описание работы (рабочего места): назначение и содержание. Методы анализа работ.
25. Подбор персонала: понятие, этапы, их характеристика.
26. Внешние и внутренние источники привлечения персонала, их оценка.
27. Методы отбора персонала, их характеристика.
28. Собеседование как метод отбора персонала. Правила проведения собеседования.
29. Конкурсное замещение вакантных должностей: понятие, виды, цели конкурсов; технологии их проведения.
30. Процедура найма на работу.
31. Процедура приема на работу. Трудовой договор (служебный контракт). Должностная инструкция.
32. Испытательный срок, его роль и организация.
33. Коллективный договор. Основные права и обязанности работников.
34. Организация труда персонала: понятие, задачи, направления работы.
35. Разделение и кооперация труда в организации: основные принципы и виды.
36. Условия труда персонала: виды и их характеристика.
37. Дисциплина труда и трудовой распорядок.
38. Рабочее время персонала и время отдыха. Методы изучения рабочего времени. Гибкий график работы.
39. Высвобождение персонала: виды, правовое обеспечение, основные мероприятия.
40. Увольнение персонала: понятие и виды. Процедура увольнения сотрудников.
41. Сокращение персонала. Альтернативы сокращения.
42. Понятие текучести кадров. Способы управления текучестью кадров.
43. Адаптация персонала: понятие, виды, этапы, показатели адаптированности.
44. Управление адаптацией персонала. Введение в должность: организация процедуры.
45. Управление развитием персонала.
46. Профессиональное обучение персонала: задачи, методы и формы.
47. Оценка персонала. Методы оценки персонала.
48. Факторы, влияющие на профессиональную эффективность работников.
49. Аттестация персонала: основные цели, порядок проведения, *основные* этапы.

50. Взаимосвязь аттестации с другими элементами системы управления персоналом.
51. Понятие деловой карьеры. Виды карьеры. Этапы карьеры.
52. Управление деловой карьерой.
53. Работа с кадровым резервом: план и основные этапы формирования резерва кадров.
54. Понятие, сущность и значение мотивации персонала организации.
55. Управление трудовой мотивацией. Методы мотивации.
56. Формы стимулирования труда. Социальный пакет, его роль.
57. Сущность заработной платы. Факторы, влияющие на уровень ЗП. Государственное регулирование оплаты труда.
58. Формы и системы оплаты труда. Традиционные и нетрадиционные системы компенсации.
59. Оценка эффективности работы кадровой службы: объект оценки, критерии. Экономическая и социальная эффективность в области управления персоналом.
60. Аудит персонала: понятие, задачи, способы проведения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК – 3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знает: Знает основные нормативные требования и управленческие стратегии управления человеческими ресурсами, специфики управления персоналом в государственном секторе Умеет: анализировать и использовать основные технологии управления персоналом в государственном секторе Умеет применять навыки поиска, анализа и использования стратегий управления человеческими ресурсами, отбора, адаптации и управления профессиональным обучением персонала	Тестовые задания, задачи Опрос, контрольная работа Практические задания, эссе, деловая игра Презентация, практические занятия, деловая игра	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2	ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной	Знает основные технологиями управления персоналом, технологии отбора, оценки, мотивации персонала, принципы формирования команды в	Тестовые задания, задачи Опрос, контрольная работа	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при

	<p>деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p>государственном секторе Умеет анализировать и использовать основные технологии аудита человеческих ресурсов в государственном секторе, обладает умениями формировать команды для решения поставленных задач в сфере государственного и муниципального управления</p>	<p>Практические задания, эссе, деловая игра Презентация, практические занятия, деловая игра</p>	<p>глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>
3	<p>ПК-2</p> <p>владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>Знает основные теории мотивации, особенности процессов групповой динамики, принципов формирования команды в государственном секторе Умеет анализировать и использовать основные технологии аудита человеческих ресурсов в государственном секторе Умеет пользоваться навыками поиска, анализа и использования теории мотивации, оценки и развития персонала в государственном секторе</p>	<p>Тестовые задания, задачи Опрос, контрольная работа Практические задания, эссе, деловая игра Презентация, практические занятия, деловая игра</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>
	<p>ПК-10</p> <p>способностью к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в</p>	<p>Знает основные принципы взаимодействия в ходе служебной деятельности Умеет анализировать и использовать основные технологии отбора персонала</p>	<p>Тестовые задания, задачи Опрос, контрольная работа</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при</p>

	<p>соответствии с этическими требованиями к служебному поведению</p>	<p>в государственном секторе Умеет пользоваться навыками анализа требований к служебному поведению и практического применения этих требований при отборе и оценке персонала в государственном секторе</p>	<p>Практические задания, эссе, деловая игра Презентация, практические занятия, деловая игра</p>	<p>глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>
--	--	---	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Елкин, С. Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие / С. Е. Елкин. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4497-0202-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86681.html> (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Управление персоналом в России: парадигмы и практика. Книга 3: монография / под ред. А.Я. Кибанова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/13349. - ISBN 978-5-16-011280-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042055> (дата обращения: 11.05.2020)

2. Управление персоналом в России: новые функции и новое в функциях. Книга 4: монография / под ред. проф. И.Б. Дураковой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 242 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/25064. - ISBN 978-5-16-012762-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039267> (дата обращения: 11.05.2020)

3. Кибанов, А. Я. Управление карьерным ростом государственных гражданских служащих: Монография / Кибанов А.Я., Столярова В.А., Лукьянова Т.В.; Под ред. Кибанова А.Я. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 246 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010313-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036465> (дата обращения: 11.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Экономика, социология, менеджмент: <http://www.ecsocman.edu.ru>

2. Информационный портал для специалистов по кадрам и управлению персоналом <https://www.pro-personal.ru/journal/SUP/>

3. Информационный портал "Работа и зарплата" - <https://tyumen.zarplata.ru/>

4. Журнал "Управление персоналом" <http://www.top-personal.ru/>

5. Журнал «HUMAN RESOURCES DIRECTOR» <https://www.hcamag.com/au>

6. Журнал «Workforce» <https://www.workforce.com/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

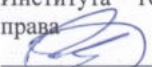
– Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams; Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная аудитория, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза: (Консультант Плюс, электронно-библиотечная система Znanium.com, электронная библиотека ТюмГУ и др.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права

Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Леонтьева А.Г. Управление проектами. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Профиль: управление проектами. Форма обучения: очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Управление проектами [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Леонтьева А.Г., 2020.

1. Пояснительная записка

В настоящее время практика управления проектами получила распространение в разных сферах человеческой деятельности. Грамотное применение методологии управления проектами позволяет реализовывать цели проекта в намеченные сроки, сокращать затраты при обеспечении заданного уровня качества и уменьшении рисков проекта. Дисциплина «Управление проектом» предназначена для формирования практических навыков, общих умений, знаний и представлений, необходимых и достаточных для успешного управления проектами, независимо от предметной области.

1.1. Цели и задачи дисциплины.

Целью курса является формирование представления об основных концепциях, философии и методологии проектного менеджмента; формирование базовых компетенций в области обоснования, подготовки, планирования и контроля реализации проектов различных типов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных принципов управления проектами; основных норм и стандартов, регулирующих деятельность организаций в области планирования и управления проектами;
- рассмотрение существующего российского и зарубежного опыта управления проектами в организации;
- изучение проектного цикла, содержание фаз жизненного цикла проекта;
- ознакомление с компьютерными технологиями управления проектами.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Теория управления», «Информационные технологии в управлении», «Основы государственного и муниципального управления».

Дисциплина «Управление проектами» способствует освоению следующих дисциплин: «Управление государственным и муниципальным заказом».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
- способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3)	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: основные понятия проектного менеджмента; цели и задачи в управлении человеческими ресурсами организаций; основные процессы и подсистемы проектного управления; критерии оценки результативности деятельности по управлению проектами. Умеет: проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия в процессе реализации проектов, распределять и делегировать

		полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
- способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13)	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: методологию проектного менеджмента; методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов; риски в проектном управлении; критерии оценки результативности деятельности по управлению проектами. Умеет: использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов; реализовать управление проектами с применением современных инновационных технологий

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1

Структура и объем дисциплины по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7 семестр
Общий объем зач. ед. час.	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

Таблица 1.2

Структура и объем дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7 семестр

Общий объем зач. ед. час.	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. При наборе баллов от 61 и выше студенты получают зачет автоматически. Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет. Форма проведения зачета – письменный ответ на вопросы к зачету. Продолжительность выполнения письменной работы - 2 академических часа. В работе студент должен ответить на два вопроса из перечня вопросов. Каждое из двух заданий оценивается максимально в 50 баллов. Фактическое количество баллов определяется полнотой ответа.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проект как объект управления	13	2	2	0	0
2.	Базовые понятия управления проектом	13	2	2	0	0
3.	Организация управления проектом	14	2	2	0	0
4.	Управление разработкой проекта	14	2	2	0	0
5.	Управление реализацией проекта	14	2	2	0	0
6.	Управление завершением проекта	14	2	2	0	0

7.	Информационные технологии в проекте	13	2	2	0	0
8.	Управление портфелем проектов	13	2	2	0	0
	Итого (часов)	108	16	16	0	2

Таблица 2.2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проект как объект управления	13	0,5	0,5	0	0
2.	Базовые понятия управления проектом	13	0,5	0,5	0	0
3.	Организация управления проектом	14	0,5	0,5	0	0
4.	Управление разработкой проекта	14	0,5	0,5	0	0
5.	Управление реализацией проекта	14	0,5	0,5	0	0
6.	Управление завершением проекта	14	0,5	0,5	0	0
7.	Информационные технологии в проекте	13	0,5	0,5	0	0
8.	Управление портфелем проектов	13	0,5	0,5	0	0
	Итого (часов)	108	4	4	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Проект как объект управления.

История развития метода управления проектами и его концепция. Предпосылки перехода к управлению проектами. Эволюция развития методов управления проектами. Понятие проекта и управления проектом. Признаки проекта. Участники проекта, их классификация. Виды проектов. Окружающая среда проекта.

Тема 2. Базовые понятия управления проектом.

Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. Структуризация как основа управления проектом. Фазы проекта. Процессы проекта. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление

временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Этапы проекта. Жизненный цикл проекта. Место проектной технологии в жизненном цикле организации.

Тема 3. Организация управления проектом.

Функции управления проектом. Организационный инструментарий управления проектом. Построение дерева целей проекта. Виды и характеристики организационных структур управления. Проектные и функциональные структуры. Выбор способов и методов привлечения персонала в соответствии с утвержденными планами. Распределение ответственности и полномочий в проекте. Документационное и организационное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала. Формирование и развитие команды проекта. Лидерство в команде.

Тема 4. Управление разработкой проекта.

Инициация и разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Цели проекта. Прединвестиционная фаза проекта. Оценка жизнеспособности проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Проектный анализ. Техничко-экономическое обоснование. Устав проекта. Планирование проекта. Планирование предметной областью проекта. Планирование проекта по временным параметрам. Планирование стоимости проекта. Определение качества проекта. Проектирование информационного обеспечения проекта. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

Тема 5. Управление реализацией проекта.

Управление реализацией проекта. Организация работ и выполнение работ. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Формирование схемы организационной структуры команды проекта. Распределение ответственности между участниками проекта. Оценка ролевых качеств потенциальных членов команды проекта. Формирование персонального состава команды проекта. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта.

Тема 6. Управление завершением проекта.

Принципы построения системы контроля. Контроль и его содержание. Необходимые условия контроля. Организация мониторинга исполнения проекта. Этапы мониторинга. Отчетность о ходе выполнения проекта. Завершение проекта. Основные элементы плана завершения работ. Административное завершение работ. Анализ эффективности реализации проекта. Социальная эффективность инвестиционных проектов.

Тема 7. Информационные технологии в проекте.

Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики. Характеристика состояния рынка программных продуктов по управлению проектами. Программные продукты управления проектами и их функциональные возможности. Обоснование выбора оптимального программного обеспечения управления проектами.

Тема 8. Управление портфелем проектов.

Управление портфелем проектов. Определение портфеля проектов, жизненный цикл управления портфелем проектов, программный продукт для управления проектами Microsoft Project Portfolio Server.

6. Планы семинарских занятий.

Тема 1. Проект как объект управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие проекта и его признаки.
2. Цель и структура проекта.
3. Виды проектов.
4. Участники проекта. Окружающая среда проекта.

5. Показатели результатов проекта. Важнейшие ограничения реализации проекта.
Доклад: Управление предметной областью проекта.
Эссе: Управление проектами за рубежом

Тема 2. Базовые понятия управления проектом.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии успеха и неудач проекта. Необходимость перехода к проектному управлению.
2. Сущность управления проектами. Особенности проектного менеджмента. Роль управления проектами в современном мире.
3. История развития управления проектами за рубежом и в России.
4. Жизненный цикл проекта и его фазы. Модели жизненного цикла.
5. Функциональные области управления проектами.

Доклад: Классификация стандартов в области управления проектами.

Эссе: Управление проектами в России.

Решение кейса "Проблемы освоения нововведений"

Тема 3. Организация управления проектом.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции управления проектом, организационный инструментарий управления проектом, формирование и развитие команды проекта.
2. Организационные структуры управления проектом: функциональная, слабая матрица, сильная и смешанная матрица, проектная структура. Преимущества и недостатки структур управления проектом.
3. Взаимосвязь организации управления проектом и его успешной реализации. Подбор участников проекта и формирование проектной команды.
4. Привлекательность проекта для его участников и конфликт интересов с инвестором проекта.

Доклад: Управление персоналом в проекте

Реферат: Методы экономико-математического моделирования жизненного цикла проекта.

Решение кейса "Непримиримые"

Тема 4. Управление разработкой проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование проекта, планирование предметной области проекта, планирование проекта по временным параметрам, планирование стоимости в проекте, определение качества проекта, проектирование информационного обеспечения проекта, прогнозирование и определение риска и его оценка, контрактная работа в проекте. Цели планирования проекта. Критические факторы успеха при планировании проекта.
2. Логика составления бизнес-плана инвестиционного проекта. Использование методов бюджетирования при планировании проекта.
3. Требования к проектно-сметной документации инвестиционного проекта. Требования к ликвидности и доходности финансового проекта. Расчёт требуемых параметров проекта. Расчёт инвестиционной привлекательности проекта.
4. Использование пакетов прикладных программ "Project-Expert" и "Alt-Invest" для определения сроков окупаемости и привлекательности проекта. Проблема выбора методик оценивания проекта.

Доклад: Управление проектом по временным параметрам

Реферат: Применение "Project-Expert" на стадии предварительного планирования.

Тема 5. Управление реализацией проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работ и выполнение работ, контроль и регулирование хода выполнения проекта, создание коммуникационной системы проекта.
 2. Метод анализа товарных запасов как инструмент контроля реализации проекта. Проблема отклонения от запланированных показателей. Отчёты и совещания о ходе выполнения проекта.
 3. Анализ частоты появления проблем в ходе реализации проекта. Использование диаграммы Исикавы в ходе достижения целей проекта.
 4. Анализ затрат проекта по методу Парето.
- Расчетное задание.
Доклад: Управление стоимостью и финансами проекта
Реферат: Бюджетная эффективность и социальные последствия реализация проекта

Тема 6. Управление завершением проекта.

1. Завершение проекта, послепроектное обслуживание, анализ эффективности реализации проекта.
 2. Оценка эффективности проекта для каждого из его участников.
 3. Определение события завершения проекта.
 4. Подготовка и оформление документов о завершении инвестиционного проекта.
- Доклад: Управление качеством в проекте
Реферат: Количественный анализ и методы снижения проектных рисков.
Расчетное задание.
Решение кейса.

Тема 7. Информационные технологии в проекте.

1. Понятие и назначение информационных технологий в проекте. Различные аспекты информационных технологий. Совместимость информационных технологий в проекте
 2. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики
 3. Программные средства для управления проектами. Их функциональные возможности и критерии выбора программных средств. Характеристика состояния рынка программных продуктов по управлению проектами
- Доклад: Управление безопасностью в проекте
Реферат: MS Project и корпоративные системы управления.
Расчетное задание.

Тема 8. Управление портфелем проектов.

Проектный семинар

Выполнение комплексного задания:

Задание 1. Анализ структуры работ по реализации промышленного проекта.

1. Анализ исходных данных.
2. Построение графиков и проведение расчетов.
3. Определение размера заказа и анализ результатов.

Задание 2. Построение графика временной последовательности проектных работ.

1. Построение графиков и проведение расчетов.
2. Анализ результатов.

Задание 3. Построение диаграммы затрат по этапам проекта.

1. Построение графиков и проведение расчетов.
2. Анализ результатов.

Задание 4. Оценки риска вложений в реализацию проекта.

1. Качественный анализ рисков.
2. Проведение расчетов.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тест закрытый

1. Процесс, который применяет итерации разработки, командную работу, вовлечение владельцев, объективные метрики и эффективное управление:

- 1) водопадная модель управления
- 2) гибкая методика управления проектами
- 3) инвестиционный проект программы
- 4) проектирование продукта фирмы

2. Диаграмма Перт (PERT Chart) представляет собой инструмент, используемый для:

- 1) оценки напряжённости планов программы
- 2) планирования, организации и координации заданий проекта
- 3) планирования логистики на последующий период
- 4) контроля за реализацией планов проекта

3. Заинтересованное лицо в проекте:

- 1) любой человек внутри организации
- 2) юридическое лицо, которое имеет свои интересы в проекте
- 3) муниципальное образование, на которое влияют результаты
- 4) физическое лицо, имеющее интересы в проекте

4. Средства улучшения комплексных показателей портфеля, для приближения финансовых показателей к зафиксированным в принципах портфельного управления:

- 1) инструменты портфельного управления
- 2) методы снижения рисков
- 3) катализаторы выполнения проекта
- 4) ингибиторы ликвидности процесса

5. Последовательность действий, которая должна быть завершена в срок, что бы весь проект был выполнен согласно расписанию:

- 1) критический путь
- 2) критический фактор успеха
- 3) процесс исполнения проекта
- 4) вариант исполнения плана

6. Диаграмма, демонстрирующая последовательность действий в проекте, которая может быть использована для определения критических точек и критического пути проекта:

- 1) логическая схема
- 2) бизнес-план
- 3) технико-экономическое обоснование
- 4) описание проекта

7. Матрица по принятию действий или решений, на пересечении каждого действия и роли, которой есть возможность назначить ответственное лицо – это матрица...

- 1) масштаба плана
- 2) RACI
- 3) критических точек
- 4) критического пути

8. Метод, в котором ведётся наблюдение за планом проекта, реальной работой и ценностью выполненной работы - чтобы удостовериться, что все идет по плану:

- 1) контроля бюджета
- 2) критических точек
- 3) критического пути
- 4) административный

9. Ограничительные факторы, которые необходимо учитывать во время выполнения проекта, но которые невозможно изменить:

- 1) сроки инициации,
- 2) обязательные требования к внешней среде
- 3) зависимости от других проектов
- 4) финансовые

10. Повышение управляемости и привлекательности проектов и портфеля в целом за счет изменения параметров проектов, входящих в портфель:

- 1) оптимизация портфеля проектов
- 2) совершенствование программы
- 3) завершение проекта
- 4) расчёт эффективности проекта

Темы рефератов:

1. Методы сетевого планирования проекта
2. Сравнительный анализ методов финансирования проектов
3. Имитационное моделирование проектов
4. Проблемы реализации инвестиционных мультипроектов
5. Бюджетная эффективность и социальные последствия реализации проекта
6. Определение коммерческой эффективности проекта
7. Количественный анализ и методы снижения проектных рисков
8. Качественный анализ проектных рисков
9. Подготовка управленческих решений при реализации инвестиционных проектов
10. Методы экономико-математического моделирования жизненного цикла проекта
11. Бизнес-планирование реализации проекта
12. Выбор формы финансирования производственного проекта
13. Процесс планирования инновационного проекта
14. Особенности реализации инвестиционного проекта
15. Нормативно-правовая основа реализации проекта
16. Оценка инновационных характеристик проекта
17. Финансово-экономический анализ осуществления проекта

Темы докладов:

1. Управление предметной областью проекта
2. Управление проектом по временным параметрам
3. Управление стоимостью и финансами проекта
4. Управление качеством в проекте
5. Управление риском в проекте
6. Управление персоналом в проекте
7. Управление конфликтами в проекте
8. Управление безопасностью в проекте
9. Управление коммуникациями в проекте
10. Управление поставками и контрактами в проекте
11. Управление изменениями в проекте
12. Системный подход и интеграция в управлении проектом

Темы эссе:

1. Управление проектами за рубежом
2. Управление проектами в России
3. Управление проектами в современной экономике
4. Будущее управления проектами

Расчётные задания:

Задание 1

Сравнить инвестиционную привлекательность двух проектов и выбрать лучший (данные в млн.руб.)

Проект	Первоначальные инвестиции	Последующие инвестиции	Чистый поток наличности за квартал			
			1	2	3	4
А	104	43	56	65	72	81
Б	98	55	72	70	63	51
В	112	32	60	61	62	63

Ставка дисконтирования = 10%

Задание 2

Входящие и выходящие денежные потоки проекта распределены следующим образом:

	1 год	2 год	3 год	4 год
Доходы, млн. руб.		2	5	7
Расходы, млн. руб.	10			

Ставка дисконтирования = 12%.

Необходимо рассчитать основные критерии оценки проекта: NPV, PI, В/С, IRR, а также период окупаемости (РВР).

Задание 3

А) Составить бюджет выручки по проекту в ППП Excel

Выручка	1 кв.	2 кв.
Коэффициент роста выручки, %	100	100
Выручка от реализации по действующему производству	6279	6279
НДС к выручке (18%)	1130	1130

Б) Составить бюджет производственных затрат по проекту в ППП Excel

Производственные затраты	1 кв.	2 кв.
Коэффициент роста затрат, %	100	100
Затраты по действующему производству	6211	6211
в том числе		
Затраты на оплату труда	981	981
Амортизационные отчисления	559	559
НДС к выручке, %	841	841

В) Определить план инвестиций по проекту в ППП Excel

Инвестиционные затраты	1 кв.	2 кв.
Остаточная стоимость внеоборотных активов, в том числе	26700	26541
Дополнительные вложения во внеоборотные активы (по действующему предприятию)	400	400
Незавершенные капитальные вложения	6435	6835
Проценты по кредитам на инвестиционной фазе (увеличивают первоначальную стоимость ОПФ)	0	0
Амортизационные отчисления	559	559
НДС, уплаченный по внеоборотным активам	72	72

Задание 4

Компания «Дельта» разрабатывает проект по разработке, производству и продаже нового продукта. Планируемые капитальные вложения на разработку продукта и запуск его производства составляют 10000000 руб. Анализ жизненного цикла аналогичных товаров позволяет сделать предположение, что постоянные затраты на производство и реализацию продукта: 100 000 руб. в год. Переменные затраты на производство и реализацию продукта: 11,5 руб./ шт. Продолжительность проекта: 5 лет. Основные этапы проекта:

Начало проекта: 1 января 2010 г. Окончание проекта: 1 января 2015 г. Разработка и запуск производства продукта: 1 января 2010 г. - 1 января 2011 г. Производство и продажа продукта: 1 января 2011 г. - 1 января 2015 г.

Планируемый объем производства:

Годы	2010	2011	2012	2013	2014
Объем производства, шт.	0	3000	4000	3000	500

Планируемый объем продаж: 90% от объема производства

Планируемая цена продаж:

Годы	2010	2011	2012	2013	2014
Объем производства, руб.	0	2500	3000	3000	2000

Требуемая доходность: 25%

Необходимо осуществить анализ проекта и сделать вывод о целесообразности его инвестирования.

Задание 5

Компания, занимающаяся добычей железной руды, имеет четыре карьера. Производительность карьеров соответственно 170, 130, 190 и 200 тыс. т ежемесячно. Железная руда направляется на три принадлежащие этой компании обогатительные фабрики, мощности которых соответственно 250, 150 и 270 тыс. т в месяц.

Транспортные затраты (в тыс. руб.) на перевозку 1 тыс. т руды с карьеров на фабрики указаны в следующей таблице:

Карьер	Фабрика		
	1	2	3
1	7	3	5
2	5	4	6
3	4	5	6
4	3	2	5

Определите план перевозок железной руды на обогатительные фабрики, который обеспечивает минимальные совокупные транспортные издержки. Как изменится план перевозок, если дорогу с карьера 3 на фабрику 1 закроют на ремонт.

Кейс № 1:

«ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ НОВОВВЕДЕНИЙ»

Малое предприятие «Двойной Меркурий» занимается оптовыми поставками пищевых продуктов предприятиям розничной торговли. Организацию возглавляет Пётр Михайлов. Это человек лет пятидесяти, с большим опытом работы в торговле. В до перестроечное время Михайлов работал прорабом на стройках и поэтому все работы, связанные с ремонтом складов, офисных помещений, в организации всегда осуществлялись своими силами. Директор – человек восприимчивый к техническим нововведениям, но скептически относящийся к экономической теории и считающий, что западные модели управления предприятием в России не действуют. Конкуренция на

рынке оптовых поставок привела к существенному падению коммерческой маржи. Было решено осваивать новый рынок – производство активных биологических добавок (БАД). Маркетинговые исследования, выполненные одним из вузов города, показали благоприятную конъюнктуру этого сегмента рынка. Для реализации задуманного проекта в организацию были приняты молодые специалисты, среди них Василий, по образованию – экономист-менеджер.

Василий – очень энергичный и предприимчивый молодой человек, считающий, что только западные методы управления сделают российские предприятия конкурентоспособными. Он сразу же предложил директору внедрить на предприятии управленческий учёт, но был осмеян руководителем, который заявил ему – «с нас достаточно и бухгалтерского, лучше подумай, как нам сэкономить на налогах». Однако Василий не пал духом и продолжал продуцировать новые идеи. Одной из них стала задача – опробовать методы сетевого планирования и управления в проекте освоения БАДов. Василий повёл себя более осмотрительно и сразу не пожелал озвучивать новую идею руководителю. Из разговора с директором он выяснил, что тот что-то слышал о сетевых графиках, которые применялись в строительстве, но он о них не слишком высокого мнения и считает их бесполезными как инженер-строитель по образованию. Василий собрал следующую полезную для себя информацию, касающуюся нового проекта.

Ремонтные работы, как выяснил Василий, будут выполняться силами самого предприятия. На предприятии имеются 10 человек, которые под руководством самого директора решат эту проблему. Монтаж оборудования, пусконаладочные работы, обучение персонала будет осуществлять специализированная фирма по контракту, который ещё предстоит заключить. Фирма предварительно сообщила ориентировочную продолжительность монтажных и пусконаладочных работ. Осталось внести в договор со специализированной фирмой дату начала и срок окончания всех работ.

Информация к проекту

Задача	Продолжительность, нед.	Объём работ, чел.-нед.	Численность рабочих, чел.
1. Ремонт здания цеха	-	16	4
2. Ремонт складских помещений	-	6	6
3. Монтаж технологического оборудования	3	-	-
4. Обучение персонала	2	-	-
5. Аттестация персонала	2	-	-
6. Наладка технологического оборудования	1	-	-
7. Установка противопожарного оборудования в цехе	3	-	-
8. Подготовка сырья на складе	1	-	-
9. Выпуск пробной партии продукции	1	-	-

Какую линию поведения следует выбрать Василию, чтобы его предложение было принято руководством с благодарностью? Как практически доказать плодотворность идей сетевого планирования и управления проектами?

Кейс №2: «НЕПРИМИРИМЫЕ»

В проектную группу набирали сотрудников исходя из их профессиональных качеств. Одних кандидатов руководитель группы знал лично, а других подбирали по рекомендации начальников отделов и служб предприятия. Группе необходимо было спроектировать нестандартное оборудование для известной в своей отрасли организации, а затем передать рабочую документацию для изготовления этого заказа в основные цехи своего предприятия.

На должность старшего инженера назначили Наливайко – женщину средних лет, обладающую весьма сложным характером, вспыльчивую и достаточно амбициозную. Периоды активной и производительной работы у неё неожиданно сменялись спадом активности и настроения. Она объясняла это то головной болью, то повышенным артериальным давлением.

Руководитель группы с пониманием относился к её проблемам, поскольку с работой она справлялась хорошо.

Её полной противоположностью была инженер Фомина – более молодая, миловидная женщина со спокойным характером и исключительно добросовестно относящаяся к своим служебным обязанностям. В случае необходимости она охотно выполняла сверхплановую работу. Несмотря на свой уступчивый характер в работе она проявляла жёсткость. Всем особенно запомнился один эпизод. Часть сотрудников, в том числе Фомина, поехали на служебном автобусе на один день к заказчику. Организация-заказчик находилась в двух часах езды в другом городе. Все надеялись побыстрее решить свои служебные вопросы и вернуться пораньше домой. Однако вся группа около двух часов ждала в автобусе Фомину, которая долго и скрупулёзно согласовывала все детали служебной документации с представителем заказчика. Особенно возмущалась задержкой с отъездом Наливайко, которая закончила свою работу быстрее всех в группе.

Руководитель группы всячески отмечал эффективную работу Фоминой и, наконец, объявил, что за высокие показатели в работе он ходатайствовал перед генеральным директором предприятия о повышении Фоминой в должности, и что скоро будет приказ о назначении её старшим инженером.

Формальной причиной столкновения послужили ошибки, которые допустила Наливайко, когда она замещала Фомину во время её болезни.

Она без свидетелей указала Наливайко на все недочеты и вежливо попросила их исправить в кратчайшие сроки. Это настолько её возмутило, что вскоре вся группа стала свидетелем разгорающегося конфликта. Наливайко стала в адрес Фоминой отпускать насмешливые, а иногда и оскорбительные замечания. Вела себя высокомерно и вызывающе. Фомина сначала пыталась игнорировать поведение сотрудницы, затем стала оправдываться, нервничать, беспричинно по многу раз перепроверять свою работу. Руководитель группы пытался примирить женщин, беседуя с ними индивидуально. Конфликт временно затихал, а затем вспыхивал с новой силой. В группе одни сотрудники сочувствовали Фоминой, другие Наливайко, однако в целом позиция коллектива была вялой; все предпочитали не ввязываться в конфликт.

Дело закончилось тем, что Фомина, не выдержав психологического пресса, заболела, а затем и уволилась с работы.

Вопросы к ситуации.

1. Какие ошибки допустил руководитель проектной группы на стадии её формирования, а затем в процессе работы?
2. Оправдана ли безразличная позиция трудового коллектива в данной ситуации, или можно было как-то погасить конфликт?
3. На какой стадии жизненного цикла находилась проектная группа в момент конфликта?
4. Как следует себя вести с такими типами личности, как Фомина и Наливайко, чтобы избежать конфликта?
5. Какие инструменты управления проектной командой Вы знаете?

6. Чем команда отличается от группы?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	7 семестр	
	Управление проектами	
1	Проект как объект управления	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, написание эссе, подготовка доклада с использованием электронной презентации
2	Базовые понятия управления проектом	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, решению кейса, подготовка доклада
3	Организация управления проектом	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада. Подготовка к тестированию
4	Управление разработкой проекта	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада
5	Управление реализацией проекта	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада
6	Управление завершением проекта	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада

7	Информационные технологии в проекте	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
8	Управление портфелем проектов	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, подготовка к проектному заданию.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Написание письменных работ (эссе, реферат) в соответствии с указаниями преподавателя.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, устного опроса на занятии, письменного ответа на вопросы на зачете.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет проводится в форме письменного ответа на вопросы к зачету по дисциплине.

Вопросы к зачету:

1. Необходимость перехода к проектному управлению. Сущность управления проектами.
2. Особенности проектного менеджмента. Роль управления проектами в современном мире.
3. Понятие проекта и его признаки.
4. Цель и структура проекта. Виды проектов.
5. Участники проекта. Окружающая среда проекта.
6. Показатели результатов проекта. Важнейшие ограничения реализации проекта.
7. Жизненный цикл проекта и его фазы. Модели жизненного цикла.
8. Функции управления проектом, организационный инструментарий управления проектом.
9. Организационные структуры управления проектом: функциональная, слабая матрица, сильная и смешанная матрица, проектная структура.
10. Преимущества и недостатки структур управления проектом.
11. Формирование и управление проектной командой. Матрица ответственности проекта.
12. Функциональные области (подсистемы) управления проектами.
13. Перечень требований к материалам, описывающим проект. Устав проекта и его структура.
14. Планирование проекта. Планирование проекта по временным параметрам. Планирование стоимости проекта.
15. Методы сетевого планирования проекта.
16. Проектирование информационного обеспечения проекта.
17. Бизнес-планирование реализации проекта.
18. Выбор формы финансирования проекта.
19. Прогнозирование и определение риска, его оценка.
20. Количественный анализ и методы снижения проектных рисков.
21. Качественный анализ рисков. Методы идентификации рисков.
22. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.
23. Организация и выполнение работ по проекту.

24. Подготовка управленческих решений при реализации инвестиционных проектов.
25. Бюджетная эффективность и социальные последствия реализация проекта.
26. Определение коммерческой эффективности проекта.
27. Анализ результатов работ. Управление изменениями проекта.
28. Программный продукт для управления проектами Microsoft Project Portfolio Server. Использование «Альт-инвест», «Project expert» для разработки и мониторинга проектов.
29. Управление портфелем проектов.
30. Управление завершением проекта. Послепроектное обслуживание.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3- способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<p>Знает:</p> <p>основные понятия проектного менеджмента; цели и задачи в управлении человеческими ресурсами организаций; основные процессы и подсистемы проектного управления; критерии оценки результативности деятельности по управлению проектами.</p> <p>Умеет:</p> <p>проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия в процессе реализации проектов, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за</p>	<p>Тест.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Доклад.</p> <p>Расчетная задача.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>

		осуществляемые мероприятия		
2.	ПК-13 - способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	<p>Знает:</p> <p>методологию проектного менеджмента; методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов; риски в проектном управлении; критерии оценки результативности деятельности по управлению проектами.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов; реализовать управление проектами с применением современных инновационных технологий</p>	<p>Тест.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Доклад.</p> <p>Расчетная задача.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Антонов, Г. Д. Управление проектами организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 244 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a03fa3bd86424.97179473. - ISBN 978-5-16-013132-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124349> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова. О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088113> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN

978-5-8199-0308-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039340> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 273 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221080> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О. Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006383-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064865> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Информационный ресурс «менеджмент – теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы»: <http://www.cfin.ru/management/>
2. Официальный сайт Института Управления Проектами (PMI): <http://www.pmi.org/>
3. Управление проектами: <https://pmmagazine.ru/>
4. PM on-line: <http://www.pmonline.ru/analytics/>
5. Блог по управлению проектами: <http://www.onlineprojects.ru/>
6. Проектное управление: <http://iteam.ru/publications/project/> 8Project management [электронный ресурс]: <http://proectm.com/pub7.html> Сайт по вопросам стратегического управления и планирования: <http://www.stplan.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.


Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права

Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института
государства и права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Дурманова И.В. Управленческий консалтинг. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат). Профиль: государственное и муниципальное управление.

Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управленческий консалтинг [электронный ресурс] /Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Тренды современного развития общества выдвигают особые требования к компетенциям руководителя. Специфика задач, которые появляются перед организациями отличаются изменчивостью и сложностью, требуют комплексного подхода к решению, когда даже опытные эксперты не знают «правильных» решений. Для решения такого рода задач современным руководителям необходимо владеть целым спектром технологий управленческого консультирования: от эффективной организации собственной деятельности и консультирования своих сотрудников, до организации продуктивной командной работы; от способности раскрывать свой личный потенциал и рационально использовать личные ресурсы, до умения привлекать потенциал специалистов разных областей, должностей, уровней, уметь консолидировать их опыт и экспертизу, и внедрять их в практику.

Поэтому целью дисциплины «Управленческий консалтинг» является обучение современным технологиям управленческого консультирования, полезным для самоорганизации и эффективного решения спектра управленческих задач.

В результате освоения дисциплины обучающиеся

- получают представление о возможностях, которые предоставляют менеджерам организаций консультанты по управлению, о цикле консультирования, задачах отдельных этапов и технологиях консультирования;
- ознакомятся с такими современными технологиями управленческого консультирования как коучинг и фасилитация, их методами и процедурами;
- обучатся практическим инструментам и техникам самоорганизации, управления личными ресурсами, целями, временем;
- смогут расширить репертуар владения коммуникативными инструментами управления и развития сотрудников;
- познакомятся с технологиями фасилитации для проведения продуктивных командных сессий и управления командой в проектной деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (выбирается в соответствии с действующим стандартом)

Данная дисциплина входит в блок Б1, вариативная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/ функциональный)
ПК-17 Владение методами самоорганизации рабочего времени, рациональное применение ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями	Знает <ul style="list-style-type: none">– Инструменты и техники организации командной работы;– Техники самоорганизации, саморегуляции, управления личными ресурсами, целями, временем;– Современные технологии консультирования. Умеет <ul style="list-style-type: none">– подобрать адекватный цели и специфике ситуации стиль управления

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			8
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	
	час	108	108
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

Таблица 1.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			8
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	
	час	108	108
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания 100-балльная.

При условии набора более 61 балла в течение семестра, зачет может быть засчитан автоматически.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контак тной работы
			Лекции	Практичес кие занятия	Лабораторн ые/ практически е занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	8 семестр					
1	Управленческий консалтинг в современных условиях, виды услуг и этапы управленческого консультирования	14	2	4	0	0
2	Методы самоорганизации и организации работы сотрудников.	18	2	4	0	0
3	Коммуникативные инструмент развития сотрудников. Коучинг как стиль менеджмента.	18	2	4	0	0
4	Банк методов управленческого консультирования.	18	2	4	0	0
5	Организация продуктивной командной работы.	18	2	4	0	0
6	Управленческое консультирование в команде от диагностики до решения проблемы	18	2	4	0	0
7	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
8	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	12	24	0	4

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контак тной работы
			Лекции	Практичес кие занятия	Лабораторн ые/ практически е занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	8 семестр					
1	Управленческий консалтинг в современных условиях, виды услуг и этапы управленческого консультирования	14	2	0	0	0
2	Методы самоорганизации и организации работы сотрудников.	18	0	2	0	0
3	Коммуникативные инструмент развития сотрудников. Коучинг как стиль менеджмента.	18	2	0	0	0
4	Банк методов управленческого консультирования.	18	0	2	0	0
5	Управленческое консультирование в команде от диагностики до решения проблемы	18	2	0	0	0
6	Управленческое консультирование в команде от диагностики до решения проблемы	18	0	2	0	0
7	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
8	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	6	6	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Управленческий консалтинг в современных условиях, виды услуг и этапы управленческого консультирования.

Тема 1. Тренды современного развития общества и соответствующие им формы управленческого консультирования. Причины обращения к консультантам и диапазон услуг. Инновационные методы современного консалтинга.

Тема 2. Клиенты и консультанты. Потребности, ожидания клиентов и поведенческие роли консультантов: эксперт, коуч, тренер, психотерапевт, фасилитатор.

Тема 3. Пять этапов управленческого консультирования. Техники управленческого консультирования от диагностики до решения проблемы.

2. Методы самоорганизации и организации работы сотрудников.

Тема 1. Коучинг, сферы его применения и ключевые эффекты. Коуч-позиция и пять базовых принципов коучинга.

Тема 3. Инструменты коучинга для самоорганизации и организации работы сотрудников. Алгоритмы постановки стратегических и тактических целей. Шкала результата. Колесо баланса. Матрица Айзенхауэра и другие технологии управления временем и др.

3. Коммуникативные инструмент развития сотрудников. Коучинг как стиль менеджмента.

Тема 1. Инструменты развития сотрудников: наставничество, инструктаж, консультирование, развивающая обратная связь, коучинг, тренинг развития «мягких» навыков.

Тема 2. Делегирование: алгоритм, правила успешного делегирования по SMART.

Тема 3. Консультирование и управление в стиле коучинг. Ситуации в менеджменте, где коучинг уместен. Эффективные коуч-вопросы в управлении.

Тема 4. Ситуативная модель руководства Херси-Бланшара и четыре типа управленческих бесед с разными типами сотрудников.

4. Банк методов управленческого консультирования

1. Моделирование проблем.
2. Анализ документов.
3. Консенсус метафор.
4. Форсайт «Полет в будущее»
5. Методы генерации идей и мозговых штурмов.
6. Метод Уолта Диснея.
7. Метод Pinpoint
8. Дерево целей.
9. Анализ поля сил.
10. Шесть шляп.

11. Метод Паретто.
12. SWOT- анализ.
13. Квадрат Декарта.
14. Диаграмма Исикавы.
15. СТЕР-анализ.
16. Матрица бостонской консультативной группы.
17. «Горячая пленарка»
18. Метод «Мировое кафе».
19. Динамическая фасилитация.
20. Техника «Светофор».
21. Матрица принятия решений.
22. Ретроспектива.

5. Организация продуктивной командной работы.

Тема 1. Сложные управленческие задачи и способы их решения с привлечением командного потенциала. Кейсы и примеры решения управленческих задач с применением техник фасилитации.

Тема 2. Фасилитирующее лидерство. Роль фасилитатора и правила организации командной работы.

6. Управленческое консультирование в команде от диагностики до решения проблемы

Тема 1. Интервью с руководителем и командой. Что нам нужно прояснить? Чек лист.

Тема 2. Техники управленческого консультирования от диагностики до решения проблемы. Первый контакт с клиентом. Заключение контракта на консультирование. Техники организационной диагностики и прояснение проблемного поля. Поиск способов решения проблем. Организация реализации решений.

Тема 3. Структура и дизайн командной сессии. Этапы командной сессии, их цели и наполнение базовыми технологиями.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Управленческий консалтинг в современных условиях, виды услуг и этапы управленческого	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Ответы на контрольные вопросы по

	консультирования	изученному материалу. Подготовка к дискуссии
2.	Методы самоорганизации и организации работы сотрудников.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Интерактивные упражнения. Подготовка эссе.
3.	Коммуникативные инструмент развития сотрудников. Коучинг как стиль менеджмента.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту. Анализ/ решение кейса или ситуационной задачи.
4.	Банк методов управленческого консультирования	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка и анализ базы данных.
5.	Организация продуктивной командной работы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Анализ/ решение кейса или ситуационной задачи.
6.	Управленческое консультирование в команде от диагностики до решения проблемы	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций Подготовка базы данных/чек-лист. Подготовка к защите проекта

Анализ/ решение кейса или ситуационной задачи– структурированное или свободное исследование обучающимся ситуации из реальной практики или предложенного учебного материала с целью разобраться в сути проблемы и предложить возможные решения.

Демонстрация навыка в учебной ситуации- практическая демонстрация обучающимся (или малой группой) отдельной техники или комплекса техник, обеспечивающих достижения поставленной цели. Может проводится в форме деловой или ролевой игры с последующим анализом.

Интерактивное упражнение - структурированное учебное задание, которое требует от обучающихся не простого воспроизводства информации, а содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Ответы на контрольные вопросы по изученному материалу- письменный или устный ответ на вопросы по теме. Также возможен формат самостоятельной подготовки списка контрольных вопросов по заданной теме или изученной литературе и затем их трансляция другим участникам.

Подготовка базы данных- подготовка блока материалов по теме в форме презентации или в форме письменного отчета.

Проект- конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.

Тесты- ответы на вопросники открытого и закрытого, развернутого типов с целью самоанализа или контроля знаний.

Устный опрос- проводится по теоретическому материалу в рамках изучаемой темы. Устный опрос может проводиться в форме коллоквиума – в форме индивидуального собеседования, в малых группах, а также в форме дискуссии.

Участие в дискуссии – обсуждение в пленуме тем (проблем), требующее от обучающихся открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме.

Эссе- творческая письменная работа на заданную тему, требующая сочетания научности и самостоятельности, знания теории и проявления индивидуальности обучающегося.

Зачет - предполагает устный ответ и демонстрацию навыка, методов и техник на практике. При условии набора более 61 балла в течение семестра, зачет может быть засчитан автоматически.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения аттестации по итогам изучения всей дисциплины – зачет.

Зачет предполагает устный ответ и демонстрацию навыка применения отдельных техник на практике.

При условии набора более 61 балла в течение семестра, зачет может быть засчитан автоматически.

Перечень вопросов к зачету

К теме 1. Управленческий консалтинг в современных условиях, виды услуг и этапы управленческого консультирования.

1. Охарактеризуйте тренды современного развития общества и соответствующий диапазон консалтинговых услуг.
2. Охарактеризуйте инновационные методы современного консалтинга.
3. Опишите формы управленческого консалтинга и поведенческие роли консультантов: эксперт, коуч, тренер, психотерапевт, фасилитатор?
4. Перечислите пять этапов управленческого консультирования и техники, которые уместны на каждом их этапов работы клиента и консультанта.

К теме 2. Методы самоорганизации и организации работы сотрудников.

5. Назовите сферы применения коучинга и его ключевые эффекты.
6. В чем заключается коуч-позиция и пять базовых принципов коучинга.
7. Какие инструменты коучинга могут применяться для самоорганизации и организации работы сотрудников?
8. Опишите алгоритмы постановки стратегических и тактических целей.
9. Продемонстрируйте проработку проблемы с применением техники «Шкала результата».
10. Опишите технологию «Колесо баланса» и сферы ее применения.
11. Какие технологии управления временем вам знакомы, и как вы их применяете на практике?

К теме 3. Коммуникативные инструмент развития сотрудников. Коучинг как стиль менеджмента.

12. Охарактеризуйте тренды современного развития и диапазон стилей управления наиболее уместных в современных условиях.
13. Приведите примеры ситуаций, когда уместны такие инструмент развития сотрудников: наставничество, инструктаж, консультирование, развивающая обратная связь, коучинг, тренинг развития «мягких» навыков.
14. Приведите примеры ситуации в менеджменте, где коучинг уместен как стиль управления.
15. Приведите примеры эффективного и неэффективного делегирования. Назовите правила успешного делегирования по СМАРТ.
16. Опишите ситуативную модель руководства Херси-Бланшара и приведите примеры различных типов управленческих бесед с сотрудниками на ее основе.

К теме 4. Банк методов управленческого консультирования.

17. Дайте письменное описание трех методов для решения различных управленческих задач по следующей схеме:
 - Название метода
 - Краткое описание. Сферы и возможности его применения. Для решения каких задач / кейсов может применяться метод?
 - Инструкция. Этапы/шаги последовательной проработки.
 - Примеры применения метода.
 - Что может быть хорошим результатом применения данного метода работы с для вас, вашего сотрудника и команды?

К теме 5. Организация продуктивной командной работы.

18. Какие проблемы и вопросы в команде можно решить с применением техник фасилитации? Приведите примеры.
19. В чем особенности фасилитирующего лидерства? Какие правила организации командной работы необходимо соблюдать фасилитатору и участникам?

К теме 6. Управленческое консультирование в команде от диагностики до решения проблемы.

20. Интервью с руководителем и командой. Подготовьте чек-лист вопросов, которые нужно прояснить.
21. Какие техники применяются на различных этапах консалтингового проекта от диагностики до решения проблемы?
22. Опишите этапы командной сессии, их цели и предложите их наполнение базовыми технологиями.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
---	--------------------------------------	---------------------	---------------------

<p>ПК-17 Владение методами самоорганизации рабочего времени, рациональное применение ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инструменты и техники организации командной работы; – Техники самоорганизации, саморегуляции, управления личными ресурсами, целями, временем; – Современные технологии консультирования. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – подобрать адекватный цели и специфике ситуации стиль управления 	<p>Анализ/ решение кейса или ситуационной задачи. Эссе. Подготовка базы данных. Демонстрация навыка в учебной ситуации.</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>
---	--	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Токмакова, Н. О. Основы управленческого консультирования: учебное пособие / Н. О. Токмакова. — Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. — 240 с. — ISBN 5-7764-0368-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11051.html> (дата обращения: 14.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Белашева, И. В. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99469.html> (дата обращения: 14.05.2020)
2. Лидерство и командообразование: учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92983.html> (дата обращения: 14.11.2020). (дата обращения: 18.05.2020)
3. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html> (дата обращения: 14.05.2020).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)


1. Аудитория:

- 1) Отсутствие фиксированной мебели (возможности свободного зонирования пространства: возможность организации работы обучающихся как в пленуме (в кругу), так и в малых проектных группах.
- 2) Проектор или плазменная панель для просмотра слайдов и видеороликов.
- 3) Возможность прикреплять модерационный экран (ткань 1,5 м) на стену с помощью бумажного скотча или переносную доску с помощью канцелярских зажимов.
- 4) Флип_чарт с бумажными блокнотами.

2. Канцелярия и материалы для занятий:

- 1) Бейджи по количеству участников.
- 2) Флип-чарт с бумажными блокнотами.
- 3) Свежие маркеры (черный, зеленый, синий, красный) по количеству участников.
- 4) Модерационный экран (ткань с клеевой пропиткой)
- 5) Модерационные карты (цветная офисная бумага А4, 4-6 цветов) 100 шт.
- 6) Бумага А 3 40 шт.
- 7) Бумага для записей 15x15
- 8) Стикеты с клеевым краем 60 шт.
- 9) Клей временной фиксации 2 шт.
- 10) Скотч бумажный 4 шт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права
 Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г

УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Деев А.С. Управление в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Профиль: государственное и муниципальное управление. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управление в сфере жилищно-коммунального хозяйства.[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Деев А.С., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины в соответствии заключаются в овладении студентами организационно-управленческой и административно-технологической профессиональной деятельностью в органах местного самоуправления, муниципальных учреждениях, а также некоммерческих организациях сферы жилищно-коммунального хозяйства. Овладение профессиональной деятельностью достигается подготовкой к решению ряда профессиональных задач:

В области организационно-управленческого вида профессиональной деятельности:

- осуществление стратегического управления в интересах городского сообщества и государства с постановкой целей предоставления общественных благ и муниципальных ресурсов, с формированием местных условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;

- проведение анализа экономического состояния отраслей городского хозяйства, организаций коммунального комплекса и городской инфраструктуры, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений.

В области административно-технологического вида профессиональной деятельности:

применение нормативных актов муниципального образования в сфере коммунальной инфраструктуры, городской земли и недвижимости, муниципального транспорта и муниципальных предприятий и учреждений;

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Основы государственного и муниципального управления» «Теория управления», «Теория организации»

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-12 «способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ»	Паспорт компетенций отсутствует.	Знает основные методы разработки социально-экономических проектов (программ развития) и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ» Умеет применять основные методы разработки социально-экономических проектов (программ развития) и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ»
ОПК-5 «владением навыками составления бюджетной и финансовой	Паспорт компетенций отсутствует.	Знает методы составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом

¹ Заполняется при необходимости

отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации»		последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. Умеет применять навыки составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
ПК-4 «способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования»	Паспорт компетенций отсутствует.	Знает методы оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. Умеет применять методы оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
зач. ед.	2	2
час	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

Таблица 1.2.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
Общая трудоемкость	зач. ед.	2
	час	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	10	10
Лекции	6	6
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

3.1. Работа на учебных встречах оценивается в баллах.

Студенты, набравшие 61 балл и более по результатам работы на практических занятиях в течение семестра, получают зачет автоматически.

Студенты, набравшие в течение семестра менее 61 балла, сдают зачет в форме собеседования по вопросам.

Баллы за работу на учебных встречах выставляются за выполнение контрольных работ, работу над case-study.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные субъекты и объекты управления жилищно-коммунальным хозяйством.	4	2	0	0	0
2.	Основные субъекты и объекты жилищно-коммунального хозяйства. Взаимодействие интересов субъектов отраслевой деятельности.	4	0	2	0	0
3.	Выбор способа управления многоквартирным домом решением собственников	4	2	0	0	0
4.	Проведение органами местного самоуправления конкурсного отбора управляющей организации	4	2	2	0	0
5.	Переход к выбранному способу управления многоквартирным домом.	4	2	0	0	0

6.	Переход к выбранному способу управления многоквартирным домом.	4	0	2	0	0
7.	Планирование мероприятий по жилищно-коммунальному обслуживанию жилого объекта	4	2	2	0	0
8	Использование форм частно-государственного партнерства в жилищно-коммунальном комплексе города	4	0	2	0	0
9	Использование форм частно-государственного партнерства в жилищно-коммунальном комплексе города	4	0	2	0	0
10	Экономические принципы и организационные условия применения технологий энергосбережения в жилищном фонде.	4	2	0	0	0
19	Итого (часов)	72	12	12	0	0

Таблица 2.2.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные субъекты и объекты управления жилищно-коммунальным хозяйством.	24	2	0	0	0
2.	Основные субъекты и объекты жилищно-коммунального хозяйства. Взаимодействие интересов субъектов отраслевой деятельности.	24	0	2	0	0

3.	Выбор способа управления многоквартирным домом решением собственников	24	2	0	0	0
4	Выбор способа управления многоквартирным домом решением собственников		0	2	0	0
5	Проведение органами местного самоуправления конкурсного отбора управляющей организации		2	0	0	0
7.	Итого (часов)	72	6	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам:

"1. Основные субъекты и объекты управления жилищно-коммунальным хозяйством."

Разнообразие структур управления производством и потреблением услуг жилищно-коммунального хозяйства. Роль собственников жилищного фонда, нанимателей и арендаторов жилья, отмечаемая Жилищным кодексом РФ. Органы, контролирующие предоставление жилищно-коммунальных услуг, управляющие жилищные организации, органы местного самоуправления, органы государственного управления и их деятельность по реализации этапов реформы ЖКХ.

Составные элементы жилищно-коммунального комплекса в муниципальном образовании. Структура жилого фонда. Правила управления многоквартирными домами. Признаки жилого объекта. Роль элементов общего имущества в процессах эксплуатации многоквартирного дома.

2. "Основные субъекты и объекты жилищно-коммунального хозяйства. Взаимодействие интересов субъектов отраслевой деятельности."

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль органов местного самоуправления в определении способа управления многоквартирным жилым домом?
2. Какие инструменты взаимодействия органов местного самоуправления и ТСЖ установлены Жилищным кодексом РФ?
3. Каково законодательное определение сущности управления многоквартирным домом?
4. Чем определена необходимость передачи жилого дома в управление собственниками, уполномоченными ими лицами?
5. В чем состоят цели управления многоквартирным жилым домом?
6. Юридическое содержание права общей долевой собственности на общее имущество многоквартирном доме?
7. Каков перечень объектов и признаки общей долевой собственности?

3. "Выбор способа управления многоквартирным домом решением собственников "

Право собственников определения способа управления своим домом. Понятие управления жилым объектом. Требования Фонда содействия реформированию ЖКХ к органам местного самоуправления по определению форм управления многоквартирными домами. Инициативные группы проведения выбора формы управления многоквартирным домом. Подготовительная работа по проведению выбора управления многоквартирным

домом. Уведомление всех собственников в определенный срок, подготовка и тиражирование документов регистрации, голосование по выбору формы управления. Интересы собственников в выборе управляющей структуры.

4. "Выбор способа управления многоквартирным домом решением собственников "

1. По каким признакам собственники квартир выбирают форму управления многоквартирным объектом?
2. Какова процедура выбора способа управления, регламентированная законодательством?
3. В каких формах возможно проведение выбора?
4. Какими способами возможно принятие решения о голосовании по вопросу выбора?
5. Что входит в круг обязанностей ТСЖ по управлению жилым домом?
6. Каковы права ТСЖ как управляющей структуры?
7. Существует ли вероятность освобождения ТСЖ от ответственности за ухудшение качества коммунальных услуг?
8. Каковы источники средств ТСЖ для достижения уставных целей?

5. "Проведение органами местного самоуправления конкурсного отбора управляющей организации"

Жилищный кодекс о деятельности органов местного управления по определению формы управления многоквартирным домом. Возможные участники конкурсного отбора на управление многоквартирным домом. Нормативные критерии, на которых построена процедура конкурсного отбора, стадии прохождения конкурсного отбора. Состав конкурсной документации для проведения отбора управляющей организации.

Планирование и отчетность органа местного самоуправления о формах управления в жилом фонде. Непосредственное участие органа местного самоуправления в процедуре создания ТСЖ, в выборе управляющей компании, в оформлении земельного участка в общую долевую собственность собственников квартир (помещений).

6. "Проведение органами местного самоуправления конкурсного отбора управляющей организации"

1. В чем заключается реализация способа управления многоквартирным домом?
2. Кто может являться участником конкурсного отбора на управление многоквартирным домом?
3. На каком критерии построена процедура конкурсного отбора?
4. Что входит в конкурсную документацию для проведения отбора управляющей организации?
5. Какие стадии проходит конкурсный отбор?

7. "Переход к выбранному способу управления многоквартирным домом. "

Оформление передачи дома от прежнего лица, управляющего или обслуживающего дом, вновь выбранному лицу. Определение обязательств органа местного самоуправления по капитальному ремонту дома. Передача документации, фиксация технического состояния

передаваемого в управление общего имущества. Механизмы расторжения договоров прежней управляющей организации в отношении передаваемого объекта управления, приведение в соответствие учета объектов общего имущества многоквартирного дома.

8. "Переход к выбранному способу управления многоквартирным домом. "

1. Какие управляющие структуры могут быть выбранными для осуществления управления многоквартирным домом?
2. Какие полномочия принимает на себя вновь выбранная управляющая структура в отношении технической документации?
3. Предполагает ли передача дома в управление передачу на иной баланс общего имущества в многоквартирном доме?
4. Что представляет собой техническая документация на многоквартирный дом, передаваемая управляющей структуре?
5. В чем назначение акта состояния общего имущества дома и правила его составления?

9. "Планирование мероприятий по жилищно-коммунальному обслуживанию жилого объекта "

Элементы планирования текущего ремонта. Нормативный перечень мероприятий (работ), стоимость каждого мероприятия (работы), сроки и очередность выполнения работ, ответственные лица за проведение работ, планируемый результат (эффект) выполненных работ и мероприятий, возможные риски реализации мероприятий и возможности их предупреждения. Способы самостоятельного составления калькуляций и смет.

10. "Планирование мероприятий по жилищно-коммунальному обслуживанию жилого объекта "

1. Каковы особенности договоров с поставщиками жилищно-коммунальных услуг, со страховыми компаниями?
2. В чем преимущества управления содержанием общего имущества дома и пользования данным имуществом по способу ТСЖ?
3. Какой нормативный документ регулирует перечень работ, относящихся к текущему ремонту жилого дома?
4. Как проходит подбор подрядчика на выполнение ремонтных работ?
5. Каков порядок заключения договора с подрядчиком?
6. Каковы существенные условия заключения договора с подрядчиком ремонтных работ?
7. Каков порядок платы собственников за предоставленные услуги (работы) по договору подряда обслуживания или ремонта общего имущества дома?
8. Что включает общий годовой план управления многоквартирным домом помимо мероприятий текущего ремонта?

11. "Использование форм частно-государственного партнерства в жилищно-коммунальном комплексе города"

Цели и интересы сторон в партнерских отношениях государства и частного бизнеса. Юридическое закрепление ЧГП. Значение ЧГП для предприятий и организаций в отрасли ЖКХ. Полномочия властной стороны в практике партнерства. Законодательство и опыт регионов РФ в частно-государственном партнерстве. Обязанности органов местного самоуправления и управляющих компаний по раскрытию информации по вопросам

установления, изменения и применения тарифов и надбавок. Экономические принципы партнерства с бизнесом в сфере эффективного энергообслуживания жилищного фонда. Формы муниципальной поддержки участников процесса энергосбережения. Опыт и проблемы партнерства в г.Тюмени.

12. "Использование форм частно-государственного партнерства в жилищно-коммунальном комплексе города "

1. Законодательная основа частно-государственного партнерства в РФ.
2. В чем заключаются интересы участия сторон в частно-государственном партнерстве?
3. Каковы особенности участия властной стороны в частно-государственном партнерстве?
4. Схемы финансирования проектов частно-государственного партнерства с участием банковско-финансовых учреждений.
5. Как учитываются интересы граждан при осуществлении частно-государственного партнерства в сфере ЖКХ?
6. Какой опыт частно-государственного партнерства в сфере ЖКХ имеют регионы РФ и мировая практика?
7. В чем сущность управления энергоэффективными технологиями коммунального обслуживания?

13. "Экономические принципы и организационные условия применения технологий энергосбережения в жилищном фонде."

Законодательные основы и нормативная база разработки муниципальной программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности в сфере ЖКХ. Цели заключения и исполнения энергосервисного контракта его участниками. Обоснование гражданско-правовой формы и экономических принципов партнерства с бизнесом по эффективному энергообслуживанию жилищного фонда. Энергетический паспорт, результаты энергетического обследования здания.

Финансирование мероприятий энергосервисного контракта его участниками. Интересы собственников жилья в ходе реализации контракта.

Последовательные этапы муниципальной поддержки реализации президентской программы «Энергоэффективный квартал» в г.Тюмени. Содействие созданию конкурентного бизнеса в сфере энергосервисного обслуживания населения и организаций. Президентские программы по энергосбережению и повышению энергетической эффективности в сфере ЖКХ и их реализация в г.Тюмени.

14. "Экономические принципы и организационные условия применения энергосервисных контрактов в жилищном фонде."

1. Нормативная база планирования энергосберегающих мероприятий в разработке муниципальной программы энергосбережения и энергоэффективности.
2. Целевые показатели региональных программ в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.
3. Каковы этапы муниципальной поддержки реализации Президентской программы «Энергоэффективный квартал»?
4. Источники частного инвестирования для мероприятий энергосервисных контрактов в г.Тюмени.
5. Итоги международного форума-выставки "Энергоэффективный город" в г.Тюмени

6. Сущность и необходимость проведения энергоаудита зданий в холодных климатических широтах.

15. "Финансирование органами местного самоуправления капитального ремонта многоквартирного дома."

Способы предоставления средств на проведение капитального ремонта в жилом доме с наименьшим расходом средств собственников квартир и управляющей организации. Субсидирование расходов по проведению капитального ремонта из местного бюджета. Муниципальная адресная программа капитального ремонта. Деятельность государственной корпорации Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства по финансированию капитального ремонта на вторичном жилищном фонде. Подготовка необходимых документов и заявления управляющей организации с последующим заключением соглашения о предоставлении субсидии на капитальный ремонт. Установление сроков оплаты гражданами коммунальных услуг. Механизмы финансирования проектов ЖКХ в партнерстве с государством и муниципалитетами. Соблюдение интересов граждан по оплате коммунальных услуг.

16. "Финансирование органами местного самоуправления капитального ремонта многоквартирного дома."

- . Какой пакет документов готовит управляющая организация для получения субсидии из местного бюджета?
2. Каков порядок отбора многоквартирных домов для составления адресной программы капитального ремонта, финансируемой средствами Государственной корпорации Фонд содействия реформированию ЖКХ?
3. Какие виды контроля технического состояния общего имущества дома установлены нормативным документом?
4. Что входит в состав общего имущества дома, подлежащего капитальному ремонту?
5. Какие факторы определяют перечень работ по капитальному ремонту многоквартирного дома, подлежащих финансированию за счет средств, предусмотренных Федеральным законом № 185?

17. "Обеспечение качества работ при проведении капитального ремонта многоквартирного дома "

Нормативные требования к проведению работ текущего ремонта жилого объекта. Определение потребности работ, обеспечивающих содержание и ремонт общего имущества дома в текущем управлении обслуживания жилого дома собственником или управляющей организацией. Планирование как предварительная подготовка эффективных работ, восстанавливающих работоспособное первоначальное состояние жилого объекта и придомовой территории. Оптимизация затрат для проведения капитального ремонта.

18. "Обеспечение качества работ при проведении капитального ремонта многоквартирного дома "

1. Какова динамика объемов субсидирования капитальных ремонтов жилых домов в Тюменской области? В субъектах Российской Федерации?
2. Каков порядок приемки законченных работ по капитальному ремонту дома?
3. Нужно ли гарантийное обязательство по проведению ремонтных работ?
4. Каковы установочные статьи, участники акта приемки в эксплуатацию законченного капитальным ремонтом многоквартирного дома?

Планы практических занятий

Практические занятия предусмотрены не по всем темам курса:

2. "Основные субъекты и объекты жилищно-коммунального хозяйства. Взаимодействие интересов субъектов отраслевой деятельности."

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль органов местного самоуправления в определении способа управления многоквартирным жилым домом?
2. Какие инструменты взаимодействия органов местного самоуправления и ТСЖ установлены Жилищным кодексом РФ?
3. Каково законодательное определение сущности управления многоквартирным домом?
4. Чем определена необходимость передачи жилого дома в управление собственниками, уполномоченными ими лицами?
5. В чем состоят цели управления многоквартирным жилым домом?
6. Юридическое содержание права общей долевой собственности на общее имущество многоквартирном доме?
7. Каков перечень объектов и признаки общей долевой собственности?

4. "Выбор способа управления многоквартирным домом решением собственников "

- 1) По каким признакам собственники квартир выбирают форму управления многоквартирным объектом?
- 2) Какова процедура выбора способа управления, регламентированная законодательством?
- 3) В каких формах возможно проведение выбора?
- 4) Какими способами возможно принятие решения о голосовании по вопросу выбора?
- 5) Что входит в круг обязанностей ТСЖ по управлению жилым домом?
- 6) Каковы права ТСЖ как управляющей структуры?
- 7) Существует ли вероятность освобождения ТСЖ от ответственности за ухудшение качества коммунальных услуг?
- 8) Каковы источники средств ТСЖ для достижения уставных целей?

6. "Проведение органами местного самоуправления конкурсного отбора управляющей организации"

1. В чем заключается реализация способа управления многоквартирным домом?
2. Кто может являться участником конкурсного отбора на управление многоквартирным домом?
3. На каком критерии построена процедура конкурсного отбора?
4. Что входит в конкурсную документацию для проведения отбора управляющей организации?
5. Какие стадии проходит конкурсный отбор?

8. "Переход к выбранному способу управления многоквартирным домом. "

1. Какие управляющие структуры могут быть выбранными для осуществления управления многоквартирным домом?
2. Какие полномочия принимает на себя вновь выбранная управляющая структура в отношении технической документации?

3. Предполагает ли передача дома в управление передачу на иной баланс общего имущества в многоквартирном доме?
4. Что представляет собой техническая документация на многоквартирный дом, передаваемая управляющей структуре?
5. В чем назначение акта состояния общего имущества дома и правила его составления?

10. "Планирование мероприятий по жилищно-коммунальному обслуживанию жилого объекта "

1. Каковы особенности договоров с поставщиками жилищно-коммунальных услуг, со страховыми компаниями?
2. В чем преимущества управления содержанием общего имущества дома и пользования данным имуществом по способу ТСЖ?
3. Какой нормативный документ регулирует перечень работ, относящихся к текущему ремонту жилого дома?
4. Как проходит подбор подрядчика на выполнение ремонтных работ?
5. Каков порядок заключения договора с подрядчиком?
6. Каковы существенные условия заключения договора с подрядчиком ремонтных работ?
7. Каков порядок платы собственников за предоставленные услуги (работы) по договору подряда обслуживания или ремонта общего имущества дома?
8. Что включает общий годовой план управления многоквартирным домом помимо мероприятий текущего ремонта?

12. "Использование форм частно-государственного партнерства в жилищно-коммунальном комплексе города "

1. Законодательная основа частно-государственного партнерства в РФ.
2. В чем заключаются интересы участия сторон в частно-государственном партнерстве?
3. Каковы особенности участия властной стороны в частно-государственном партнерстве?
4. Схемы финансирования проектов частно-государственного партнерства с участием банковско-финансовых учреждений.
5. Как учитываются интересы граждан при осуществлении частно-государственного партнерства в сфере ЖКХ?
6. Какой опыт частно-государственного партнерства в сфере ЖКХ имеют регионы РФ и мировая практика?
7. В чем сущность управления энергоэффективными технологиями коммунального обслуживания?

14. "Экономические принципы и организационные условия применения энергосервисных контрактов в жилищном фонде."

- 1) .Нормативная база планирования энергосберегающих мероприятий в разработке муниципальной программы энергосбережения и энергоэффективности.
- 2) Целевые показатели региональных программ в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.
- 3) Каковы этапы муниципальной поддержки реализации Президентской программы «Энергоэффективный квартал»?
- 4) Источники частного инвестирования для мероприятий энергосервисных контрактов г.Тюмени.
- 5) Итоги международного форума-выставки "Энергоэффективный город" в г.Тюмени
- 6) Сущность и необходимость проведения энергоаудита зданий в холодных

климатических широтах.

16. "Финансирование органами местного самоуправления капитального ремонта многоквартирного дома."

1. Какой пакет документов готовит управляющая организация для получения субсидии из местного бюджета?
2. Каков порядок отбора многоквартирных домов для составления адресной программы Капитального ремонта, финансируемой средствами Государственной корпорации

Фонд

содействия реформированию ЖКХ?

3. Какие виды контроля технического состояния общего имущества дома установлены нормативным документом?
4. Что входит в состав общего имущества дома, подлежащего капитальному ремонту?
5. Какие факторы определяют перечень работ по капитальному ремонту многоквартирного дома, подлежащих финансированию за счет средств, предусмотренных Федеральным законом № 185?

18. "Обеспечение качества работ при проведении капитального ремонта многоквартирного дома "

1. Какова динамика объемов субсидирования капитальных ремонтов жилых домов в Тюменской области? В субъектах Российской Федерации?
2. Каков порядок приемки законченных работ по капитальному ремонту дома?
3. Нужно ли гарантийное обязательство по проведению ремонтных работ?
4. Каковы установочные статьи, участники акта приемки в эксплуатацию законченного капитальным ремонтом многоквартирного дома?
5. Какие механизмы влияния используют собственники квартир при выявлении некачественно проведенных работ?

Дискуссия, обсуждение, работа над case-study.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Типовая структура контрольной работы включает: содержание работы, введение, 1 раздел (основная часть), разбитый на 3-4 подраздела, объемом не менее 5 и не более 10 стр. печатного текста каждый, заключение, список использованных источников, приложения (если есть необходимость).

Содержание должно включать порядковый перечень всех имеющихся в тексте контрольной работы наименований разделов и подразделов, справа от которых необходимо указать номера страниц, на которых они начинаются.

Во **введении** (1-2 стр. печатного текста) контрольной работы обосновывается актуальность исследуемой темы в теоретическом и практическом плане, определяются объект и предмет исследования, цель и задачи контрольной работы.

В **основной части** (15-20 стр. печатного текста) контрольной работы рассматривается научное содержание темы на основе обобщения литературных источников и дается анализ современного состояния исследуемого предмета. Студенту в контрольной работе необходимо представить собственную оценку знаний по выбранной теме, которыми располагает современная наука, и привести примеры из практической деятельности зарубежных и российских организаций, подтверждающие выводы исследования. Выполняя работу, необходимо продемонстрировать умение правильно, кратко и четко излагать усвоенный

материал, выделяя основные положения. Не следует включать материалы, не имеющие прямого отношения к рассматриваемой теме, что снижает ценность контрольной работы.

В целом, между подразделами основной части контрольной работы необходимы смысловые связи, чтобы текст был логически выстроен и не содержал разрывов в изложении материала. В **заключении** (1-2 стр. печатного текста) контрольной работы подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы.

Список использованных источников (не менее 5 источников) - приводятся только те источники, которые реально были использованы в процессе написания контрольной работы, с момента их издания должно пройти не более пяти лет, по тексту работы обязательны подстрочные постраничные ссылки на источники информации согласно данному списку литературы. В случае использования Internet и/или мультимедийных источников список литературы должен включать адрес электронного сайта и/или название мультимедийного диска.

Приложения позволяют облегчить восприятие работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, документы, содержащие первичную информацию и пр.

Оформление контрольной работы должно соответствовать следующим основным требованиям.

Объем контрольной работы - не менее 20 и не более 25 страниц печатного текста (кегель - 14, межстрочный интервал - 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ - 1,25). Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения текста по всей работе, не должно быть помарок, подчеркиваний, сокращений слов, за исключением общепринятых.

Текст контрольной работы располагается на одной стороне каждого листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее - 20 мм; левое - 30 мм; правое - 1,5 мм.

Каждая основная структурная часть контрольной работы начинается с нового листа. Названия всех структурных частей располагаются на отдельных строках, пишутся симметрично основному тексту, отделяются от него 2 межстрочными интервалами и имеют порядковую нумерацию, обозначенную арабскими цифрами. Заголовки основных структурных частей печатаются прописными буквами, прочие заголовки - строчными буквами. Заголовки всех структурных частей не подчеркиваются, точка в конце названия не ставится, переносы слов не допускаются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами вверху, по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но включается в общую нумерацию. Таким образом, впервые нумерация проставляется на листе содержания как 2 страница работы.

Таблицы, рисунки, диаграммы должны иметь название, ссылку на источник, из которого заимствовались и сквозную нумерацию.

В работе должны использоваться подстрочные постраничные ссылки на использованные источники информации. Они размещаются внизу страницы и отделяются от текста горизонтальной чертой. Все сделанные в работе сноски нумеруются отдельно на каждой странице - 1, 2, 3 и т.д. Если примечание относится к отдельному слову, то знак сноски должен стоять непосредственно после этого слова; если же оно относится к предложению (группе предложений) в целом, то знак проставляется в конце этого предложения (предложений). Знак сноски ставится перед знаками препинания (за исключением вопросительного, восклицательного знаков и многоточия). Ссылка на работу того или иного автора должна содержать полное библиографическое описание источника. В случае отсутствия ссылок при фактическом использовании материалов из сторонних источников, контрольная работа к проверке приниматься не будет.

При оформлении списка использованной литературы применяется алфавитный способ группировки, то есть все источники, включая нормативные, законодательные акты, учебники, сборники, статьи и пр., располагаются в алфавитном порядке с учетом требований ГОСТ.

Приложения помещаются на страницах, следующих за списком использованной литературы, располагаются в порядке появления на них ссылок в тексте контрольной работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, иметь содержательный заголовок и порядковый номер.

Контрольная работа в большей степени носит теоретический характер, следовательно, важнейшее требование - самостоятельность ее выполнения. Если в процессе рецензирования обнаружится, что это требование не соблюдено, работа положительной оценки не получит и будет возвращена на доработку.

Примерная тематика контрольных работ и методические указания по выполнению.

1. Тематика контрольных работ:

1. Социально-экономическая роль и место ЖКХ в жизнедеятельности населения (на примере...)
2. Инженерные коммуникации в РФ и в зарубежных странах (на примере...)
3. Формирование и развитие жилищной сферы (на примере...)
4. Тарифная политика в ЖКХ. Понятие и виды тарифов на оплату ЖКУ (на примере...)
5. Городской рынок жилья (на примере...)
6. Ипотечное кредитование, как решение жилищной проблемы (на примере...)
7. Формирование и методы формирования стоимости жилищно-коммунальных услуг (на примере...)
8. Источники инвестирования модернизации ЖКХ (на примере...)
9. Проблемы экологии жилища (на примере...)
10. Формирование коллективных форм управления жилья (на примере...)
11. Организация комплексной поддержки в управлении и развитии экономики жилищного хозяйства города (на примере...)
12. Организация деятельности по эксплуатации и обслуживанию жилищного фонда и нежилых зданий города (на примере...)
13. Зарубежный опыт воспроизводства жилищного фонда и возможности его использования в России (на примере...)
14. Содержание рыночного механизма в сфере воспроизводства жилищного фонда (на примере...)
15. Экономические проблемы развития коммунального хозяйства города (на примере...)
16. Экономическая сущность и оценка эксплуатационных расходов в системе коммунального хозяйства (на примере...)
17. Санитарная очистка города, вывоз и утилизация бытовых отходов, (на примере...)
18. Управление недвижимостью в жилищной сфере (на примере...)
19. Энергосберегающая политика в организации ЖКХ (на примере...)
20. Организация и структура коммунального хозяйства (на примере...)
21. Реформирование системы финансирования предприятий ЖКХ (на примере...)
22. Пути повышения эффективности реформирования ЖКХ в современных условиях (на примере...)
23. Разработка городских программ по благоустройству МО (на примере...)
24. Сущность и объективная необходимость работ по содержанию и развитию жилого фонда (на примере...)
25. Порядок ценообразования тарифов и ставок на жилищные услуги (на примере...)
26. Взаимосвязь доходов населения и развития ЖКХ (на примере...)
27. Уличное освещение города, создание архитектурного облика города, комфортности проживания для населения, (на примере...)
28. Предпринимательство и реформирование в ЖКХ (на примере...)

29. Товарищество собственников жилья как субъект рыночных отношений (на примере...)
30. Участие муниципальных органов в проведении реформирования ЖКХ (на примере...)
31. Система доходов и расходов предприятий ЖКХ (на примере...)
32. Характеристика рынка жилищно-коммунальных услуг (на примере...)
33. Развитие организационно-финансовых отношений в рамках территориального общественного самоуправления (на примере...)
34. Характеристика системы общегородского коммунального хозяйства, (на примере...)
35. Муниципальное управление общегородским коммунальным хозяйством, (на примере...)
36. Резервы укрепления финансов жилищно-коммунальной сферы (на примере...)
37. Влияние рынка жилья на социально-экономическое состояние города (на примере...)
38. Дотации и льготы населению (на примере...)
39. Регулирование цен и тарифов на жилищно-коммунальные услуги (на примере...)
40. Зоны рекреации (на примере...)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	8 семестр	
	Управление в сфере ЖКХ	
1	1. Основные субъекты и объекты управления жилищно-коммунальным хозяйством.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Основные субъекты и объекты жилищно-коммунального хозяйства. Взаимодействие интересов субъектов отраслевой деятельности.	Проработка лекций
3	Выбор способа управления многоквартирным домом решением собственников	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Выбор способа управления многоквартирным домом решением собственников	Проработка лекций
5	Проведение органами местного самоуправления конкурсного отбора управляющей организации	Проработка лекций
6	Проведение органами местного самоуправления конкурсного отбора управляющей организации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Переход к выбранному способу управления многоквартирным домом.	Проработка лекций

8	Переход к выбранному способу управления многоквартирным домом.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Планирование мероприятий по жилищно-коммунальному обслуживанию жилого объекта	Проработка лекций
10	Планирование мероприятий по жилищно-коммунальному обслуживанию жилого объекта	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Использование форм частно-государственного партнерства в жилищно-коммунальном комплексе города	Проработка лекций
12	Использование форм частно-государственного партнерства в жилищно-коммунальном комплексе города	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Экономические принципы и организационные условия применения технологий энергосбережения в жилищном фонде.	Проработка лекций
14	Экономические принципы и организационные условия применения энергосервисных контрактов в жилищном фонде.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Финансирование органами местного самоуправления капитального ремонта многоквартирного дома.	Проработка лекций
16	Финансирование органами местного самоуправления капитального ремонта многоквартирного дома.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Обеспечение качества работ при проведении капитального ремонта многоквартирного дома	Проработка лекций
18	Обеспечение качества работ при проведении капитального ремонта многоквартирного дома	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету: Понятие жилищно-коммунального комплекса (ЖКК). Функционирование ЖКК. Цель управления ЖКК. Принципы реализации управления ЖКК.

2. Понятие «жилищно-коммунальное хозяйство» (ЖКХ). Состав и система ЖКХ муниципального образования.

3. Реформа ЖКХ. Программа «Жилище». Цель программы. Основные задачи и мероприятия, предусмотренные Программой.

4. Декомпозиционная структура ЖКК. Принципы декомпозиционной структуры ЖКК.

5. Характеристика функциональной структуры отрасли (орган местного самоуправления, собственники жилищного фонда, управляющие организации, жилищно-коммунальные предприятия, контролирующие органы, наниматели/арендаторы, прочие участники).

6. Обзорный анализ федеральной и региональной нормативно-правовой базы функционирования и реформирования ЖКХ.

7. Характеристика общего имущества в многоквартирном доме и права общей долевой собственности на такое имущество.

8. Понятие «управление многоквартирным домом». Цели и признаки деятельности по управлению многоквартирными домами.

9. Непосредственное управление многоквартирным домом собственниками помещений: характеристика способа.

10. Управление многоквартирным домом товариществом собственников жилья: характеристика способа.

11. Управление многоквартирным домом управляющей организацией: характеристика способа.

12. Годовой план управления общим имуществом многоквартирного дома: понятие и значение.

13. Этапы составления годового плана управления многоквартирным домом, их характеристика.

14. Порядок определения перечня необходимых коммунальных и жилищных услуг. Способы отбора подрядчиков по жилищным услугам.

15. Процедура проведения конкурса по отбору управляющей/подрядной организации собственниками помещений (ТСЖ).

16. Договор управления многоквартирным домом: порядок заключения, основные положения.

17. Техническая эксплуатация жилого дома. Внутридомовые инженерные системы.

18. Теплоснабжение: основные схемы. Порядок подключения энерго-принимающих устройств к теплосетям, допуск в эксплуатацию.

19. Приборы учета энергетических ресурсов: понятие и виды.

20. Энергосбережение. Сокращение потерь электрической и тепловой энергии.

21. Порядок контроля качества коммунальных услуг и осуществления перерасчета платы при недопоставках.

22. Порядок контроля качества жилищных услуг и осуществления перерасчета платы при оказании услуг/выполнении работ ненадлежащего качества.

23. Понятие и функции МУП ЖКХ. Виды МУП ЖКХ.

24. Способы приватизации муниципального имущества, их характеристика.

25. Состав платы за коммунальные услуги (тариф и надбавка). Производственные и инвестиционные программы организаций коммунального комплекса.
26. Общие принципы регулирования тарифов и надбавок на жилищно-коммунальные услуги. Порядок установления тарифов на ЖКУ.
27. Норматив потребления коммунальных услуг: понятие, методы определения и порядок установления.
28. Категории неплательщиков за жилищно-коммунальные услуги, их характеристика.
29. Меры по предупреждению задолженности за жилищно-коммунальные услуги.
30. Мероприятия по снижению задолженности за жилищно-коммунальные услуги.
31. Понятие, цели, основные проблемы инвестиционной деятельности в ЖКХ. Инвестиционные ресурсы.
32. Основные подходы к привлечению внебюджетных инвестиций. Категории инвестиционных проектов.
33. Концессионные соглашения: понятие, объекты, порядок заключения.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-12 «способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ»	Знает основные методы разработки социально-экономических проектов (программ развития) и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ» Умеет применять основные методы разработки социально-экономических проектов (программ развития) и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ»	Задания 1, 2,3,4,5,6,7,8	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2.	ОПК-5 «владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения	Знает методы составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных	Задания 1, 2,3,4,5,6,7,8	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и

	ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации»	методов и способов на результаты деятельности организации. Умеет применять навыки составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации		правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
3.	ПК-4 «способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования»	Знает методы оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. Умеет применять методы оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. Умеет применять методы оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.	Задания 1, 2,3,4,5,6,7,8	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Шитов, В. Н. Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002912. - ISBN 978-5-16-014757-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002912> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Развитие финансирования в жилищно-коммунальном хозяйстве : монография / А. Н. Ряховская, А. К. Шрейбер, А. Н. Кириллова, С. Е. Кован ; под ред. проф. А. Н. Ряховской. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9776-0271-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012445> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Комков, В. А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве : учебное пособие / В. А. Комков, Н. С. Тимахова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006849-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1195621> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Кожевников, С.А. Государственно-частное партнерство в жилищно-коммунальном хозяйстве региона: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / С.А. Кожевников, Т.В. Ускова. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2016. - 148 с. - ISBN 978-5-93299-337-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019481> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
4. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
9. www.inno.ru
10. www.innovationtools.com
11. www.innovbusiness.ru
12. www.invur.ru
13. www.quality.eup.ru
14. www.rsci.ru
15. www.trizminsk.org.ru
16. www.unova.ru
17. www.kommersant.ru/sf (журнал «Секрет фирмы»)
18. www.mag.innov.ru (журнал «Инновации»)
19. www.panor.ru/journals/innov (журнал «Инновационный менеджмент»)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

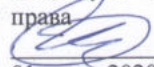
платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права

Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Богацкой А.Д. Физическая культура и спорт (теория и методика) Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Профиль: государственное и муниципальное управление. Формы обучения: очная, заочная (2017, 2018). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Физическая культура и спорт (теория и методика) Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Формы обучения: очная, заочная (2017, 2018). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина Физическая культура и спорт (теория и методика) ориентирована на расширение представлений у студентов о возможностях физической культуры и спорта в совершенствовании психофизического потенциала и обеспечении оптимального режима двигательной деятельности современного человека.

В рамках организации учебного процесса предусмотрена теоретическая и методическая подготовка для включения студентов в процесс психофизического самосовершенствования, для освоения опыта тренировочной и соревновательной, в том числе командной, спортивной деятельности.

Студентам с ОВЗ предлагаются практические занятия в специальных медицинских группах оздоровительной физической культурой с учетом диагноза заболеваний.

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт (теория и методика) является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Физическая культура и спорт (теория и методика) является компонентом общекультурной подготовки специалистов и входит в базовую часть Блока 1 образовательной программы (ОП).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Паспорт компетенций отсутствует	Знать: принципы самоорганизации и самообразования Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

<p>- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>		<p>Знать: - теоретические и методические основы физического воспитания - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек - способы контроля и оценки физической нагрузки, подготовленности и физического развития - применять теоретические знания при организации самостоятельных и учебно-тренировочных занятий, пользоваться методами и средствами профессионально-прикладной физической подготовки - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни - самостоятельно выбирать систему физических упражнений для укрепления здоровья; правильно оценивать свое физическое состояние; регулировать физическую нагрузку.</p>
---	--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре	
			5	6
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	1	1
	час	72	36	36
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		68	34	34
Лекции		12	6	6
Практические занятия		56	28	28
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет

Таблица 1.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		6	6
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (2 балла за каждое занятие) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты ВФСК ГТО) (0-25 баллов) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета (0-10 баллов за каждое мероприятие). Изучить MOOK по данной дисциплине и успешно сдать тесты на платформе "GetCourse" (61 балл и более).

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 5 семестре	36	6	28	0	2
	Физическая культура и спорт: теория и методика	34	6	28	0	0
1	Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке специалиста	2	2	0	0	0
2	Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	2	0	2	0	0

3	Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	2	0	2	0	0
4	Лекционное занятие 2. Человек движущийся	2	2	0	0	0
5	Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы	2	0	2	0	0
6	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов	2	0	2	0	0
7	Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я"	2	2	0	0	0
8	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта.	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта.	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
18	Зачёт	2	0	0	0	2
	Часов в 6 семестре	36	6	28	0	2
	Физическая культура и спорт: теория и методика	34	6	28	0	0
1	Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности	2	2	0	0	0
2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0

4	Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества.	2	2	0	0	0
5	Обучение технике вида спорта.	2	0	2	0	0
6	Практическое занятие . Обучение технике вида спорта.	2	0	2	0	0
7	Лекционное занятие 6	2	2	0	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Практическое занятие 11. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	2	0	2	0	0
15	Практическое занятие 12. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	2	0	2	0	0
16	Практическое занятие 13. Оздоровительные программы и методы	2	0	2	0	0
17	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов	2	0	2	0	0
18	Зачёт	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	68	12	56	0	4

Виды занятий, а также количество часов в столбцах 3-7 указывается с учетом учебного плана образовательной программы.

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	

			Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине	Иные виды контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 6 семестре	72	6	0	0	2
	Физическая культура и спорт (теория и методика)	6	6	0	0	0
1	Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке бакалавра	2	2	0	0	0
2	Лекционное занятие 2. Человек движущийся	2	2	0	0	0
3	Лекционное занятие 3. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности	2	2	0	0	0
4	Самостоятельная работа	64	0	0	0	0
5	Контрольное мероприятие 1	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	6	0	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Физическая культура и спорт: теория и методика

Для очной формы обучения

1. "Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке специалиста"

Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке специалиста

Краткое содержание. Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания специалистов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

2. "Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности"

Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности.

Краткое содержание. Культура телесности и двигательная деятельность человека. Значение физической культуры и спорта в информационную эпоху. Организации физического воспитания в высшей школе. Состояние здоровья, рекомендации и ограничения в двигательной деятельности. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Ценностные ориентации и отношение студентов к физкультурно-

спортивной деятельности. Осознание «физического Я» и построение «Я-концепции». Актуализация личностных смыслов физкультурно-спортивной деятельности. Самоохранительное и здоровьесформирующее поведение студентов.

3. "Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма"

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности. Экспресс-оценка психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение и активность) с помощью методики САН. Понятия «утомление», «усталость», «работоспособность». Контроль за состоянием сердечно-сосудистой системы. Ортостатическая проба. Проба Штанге. Проба Руфье. Проба с приседаниями (проба Мартине). Оценка функций внешнего дыхания (частота дыхания, жизненная емкость легких).

Определение уровня соматического здоровья по методике Г.Л. Апанасенко. Заполнение портфолио.

4. " Лекционное занятие 2. Человек движущийся"

Лекционное занятие 2. Человек движущийся

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

5. "Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы"

Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы. Осознание своего физического «Я». Самодиагностика и целеполагание. Проективная деятельность и самоконтроль. Самоуправление и коррекция плана. Система положительных стимулов, волевая регуляция поведения и здоровьесформирующей деятельности.

Методы коррекции состояния зрительного анализатора. Факторы, влияющие на состояние зрительного анализатора. Специальные упражнения, рекомендуемые при миопии Ю. Менделем. Гимнастика для зрительного анализатора по Т. Аветисову. Древнекитайская медицина при коррекции зрения. Система сохранения зрения по Полю С. Брегу.

Оздоровительные дыхательные гимнастики. Значение правильного дыхания в жизни и при занятиях физической культурой. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания по К.П. Бутейко. «Парадоксальная» дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Методы оценки и коррекция осанки и телосложения

Осанка. Форма спины. Методы оценки осанки. Способы выявления сколиоза. Тип телосложения. Конституция человека. Определение процентного содержания жира в организме. Определение идеальной массы тела. Весоростовые индексы. Пропорциональность – индексы и коэффициенты. Расчет калорийности пищевого рациона. Физические упражнения для профилактики и коррекции массы тела.

Разработка и реализация индивидуальной программы коррекции психофизического состояния.

6. "Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов"

Практическое занятие 4. Краткое содержание. Методы оценки скоростных, силовых, координационных способностей, гибкости и выносливости. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Сенситивные периоды развития двигательных способностей. Методы развития силовых способностей, гибкости, быстроты и общей выносливости. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод.

Гендерные и возрастные особенности занимающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития физических кондиций. .

7. " Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я""

Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я"

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

8. "Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта."

Краткое содержание. Совершенствовании попеременного двухшажного хода, Передвижение скользящим шагом с акцентом на отталкивании поочередно вначале правой ногой, затем левой; Скользящий шаг в пологий подъем 2—3 ° с акцентированным движением рук при прохождении ими линии бедер; Бег на лыжах (8—10 м) при держании палок ниже петель с переходом на скользящий шаг с прокатом на одной лыже на равнине, в подъем .

9. "Обучение технике вида спорта."

Краткое содержание. Совершенствовании попеременного двухшажного хода,одновременного бесшажного. Одновременный бесшажный ход под небольшой уклон и на равнине с поочередным отталкиванием двумя палками и одной (правой, левой); передвижение попеременным двухшажным ходом в подъем 2—3° с акцентом на толчках палкой в момент постановки ее на снег.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Совершенствовании попеременного двухшажного хода, одновременного одношажного. Выполнение одновременного одношажного под уклон, на равнине, при различном состоянии снежного покрова и с разной скоростью; передвижение попеременным двухшажным ходом в подъем 2—3° с акцентом на толчках палкой в момент постановки ее на снег.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Совершенствование перехода с одного лыжного хода на другой. Слитное выполнение переходов. Скольжение и активное отталкивание палками; Сочетание циклов попеременного двухшажного и одновременного одношажного ходов (скоростной вариант) через переход без шага, через один и два шага.

12. " Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Совершенствование полуконькового хода. Полуконьковый ход под уклон 2—3 °, на равнине в медленном темпе без активного отталкивания руками; то же с активным отталкиванием руками

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Совершенствование одновременного двухшажного конькового хода. Передвижение без лыжных палок. Палки ставить в снег (кольцами к себе) не одновременно: раньше ставить на снег палку, одноименную толчковой ноге, в данном случае левую, передвижение одновременным двухшажным коньковым ходом на различных подъемах.

14. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Совершенствование одновременного двухшажного конькового хода. Передвижение без лыжных палок. Палки ставить в снег (кольцами к себе) не одновременно: раньше ставить на снег палку, одноименную толчковой ноге, в данном случае левую.. передвижение одновременным двухшажным коньковым ходом на различных подъемах.

15. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники коньковых ходов. Передвижение попеременным коньковым ходом на равнине, в подъемы; передвижение на равнине, в подъемы поочередно попеременным коньковым ходом и одновременным двухшажным и одношажным коньковыми ходами.

16. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники коньковых ходов. Передвижение попеременным коньковым ходом на равнине, в подъемы; передвижение на равнине, в подъемы поочередно попеременным коньковым ходом и одновременным двухшажным и одношажным коньковыми ходами.

17. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Совершенствование стойки на спусках, преодоление неровностей , способов подъемов. Преодоление спусков путем пружинистых приседаний, изменяющих угол сгибания ног, и компенсаторных движений туловищем и руками; быстрой сменой стойки спуска - принятием низкой стойки, если неровность поднимает лыжника, и более высокой стойки, если неровность опускает его, что позволяет сохранить равновесие, обеспечивает постоянный контакт лыж с опорой, амортизирует удары; подъем коньковым ходом, попеременным двухшажным ходом , «елочкой».

18. "Зачёт"

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (2 балла за каждое занятие) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты ВФСК ГТО)(0-25 баллов) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета (0-10 баллов за каждое мероприятие). Изучить МООК по данной дисциплине и успешно сдать тесты на платформе "GetCourse" (61 балл и более).

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

1. "Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности"

Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

2. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Краткое содержание. Обучение одновременному полуконьковому лыжному ходу. Скольжение на почти выпрямленной левой ноге, туловище слегка наклонено вперед, кисти рук на уровне головы; ботинок слегка согнутой в коленном суставе правой ноги подвести к левому, а пяточную часть правой лыжи завести скрестно над скользящей (левой) ногой; - из и. п. для выполнения упражнения одновременно с наклоном туловища вперед и обозначением отталкивания руками выведение маховой (правой) ноги вперед-в сторону на выпад (угол отведения носка лыжи к направлению движения — 16—24 °) и возвращение в и. п.; то же, но при выведении маховой (правой) ноги вперед-в сторону на выпад сгибание ее в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах и постепенное перенесение части массы тела лыжника с опорной ноги с имитацией отталкивания руками (наклон туловища — до' 35 О)

3. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 2. Краткое содержание. Обучение одновременному двухшажному коньковому ходу без палок. ИП — низкая посадка лыжника, перенести массу тела на одну ногу, вторую отставить назад в сторону и выпрямить. Вернуться в ИП. При повторении поочередно менять опорную ногу. ИП низкая посадка лыжника, выпады вперед - вправо и затем вперед - влево с возвращением в ИП. При повторении изменять длину выпада и угол отведения ног в сторону. Следить за полным выпрямлением сзади стоящей ноги (носок от опоры не отрывать).

4. "Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества."

Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества.

Краткое содержание. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

5. "Обучение технике вида спорта."

Практическое занятие 3. Обучение технике вида спорта

Краткое содержание. Обучение одновременному двухшажному коньковому ходу. Свободное скольжение на левой ноге . Скольжение на левой ноге с отталкиванием левой ногой и руками. Скольжение на правой ноге с отталкиванием правой ногой и окончанием толчка рук. Скольжение на правой с окончанием толчка правой ногой .Слитная выполнение движений.

6. "Практическое занятие . Обучение технике вида спорта."

Практическое занятие 4.Обучение технике вида спорта.

Краткое содержание. Обучение одновременному двухшажному коньковому ходу без палок. Передвижение с махами руками, добиваясь законченности толчков ногами и длительного скольжения на опорной ноге. Научившись сохранять равновесие при скольжении на одной лыже, переходим к совершенствованию техники конькового хода без махов руками.

7. "Лекционное занятие 6"

Лекционное занятие 6. **Физическая культура и профессия**

Краткое содержание. Психофизическая готовность специалиста к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке специалиста.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение одновременному двухшажному коньковому ходу. Свободное скольжение Палки ставить в снег (кольцами к себе) не одновременно: раньше ставить на снег палку, одноименную толчковой ноге, в данном случае левую. Передвижение одновременным двухшажным коньковым ходом на подъемах.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике одновременному одношажному коньковому ходу .Свободное скольжение на согнутой левой (правой) ноге с отведением в сторону на 16—24° носком лыжи, другая нога подтянута к опорной и носок лыжи также повернут в сторону на 16—24°, согнутые в локтевых суставах руки вынесены вперед; на счет «раз» — отталкивание левой (правой) ногой с выносом другой ноги махом вперед в сторону и постепенным переносом на нее массы тела лыжника, сочетающееся с одновременным отталкиванием руками (кисти рук проводятся несколько выше коленного сустава), на счет «и» обозначение свободного скольжения на правой (левой) лыже — вынос палок (кольцами к себе) согнутыми в локтевых суставах руками, принятие и. п. для выполнения счета «раз».

10. " Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание Обучение технике одновременному одношажному коньковому ходу. Свободное скольжение .Отрыв лыжи от опоры. Скольжение с отталкиванием руками Постановка палок на опору. Скольжение с отталкиванием ногой Отрыв палок от опоры. Передвижение поочередно одновременным одношажным и двухшажным коньковыми ходами.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение Переходам с одного конькового лыжного хода на другой. Переход с любого одновременного хода на попеременный выполняют через один промежуточный скользящий шаг с задержкой одной руки либо сзади, либо впереди. Переход с одновременного одношажного и полуконькового . на одновременный двухшажный коньковый ход выполняют без промежуточного скользящего шага. Переход с одновременного двухшажного конькового хода на одновременный одношажный и полуконьковый выполняют, после первого шага с махом руками.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Определение специальной выносливости. Проводится на учебно-тренировочном кругу. Бег на лыжах 3 км с учетом времени, коньковым ходом, с переходом с одного конькового на другой.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Проводится на учебно-тренировочном кругу. Бег на лыжах 1 км с учетом времени, коньковым ходом, с переходом с одного конькового на другой.

14. "Практическое занятие 11. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности"

Практическое занятие 11. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности.

Краткое содержание. Культура телесности и двигательная деятельность человека. Значение физической культуры и спорта в информационную эпоху. Организации физического воспитания в высшей школе. Состояние здоровья, рекомендации и ограничения в двигательной деятельности. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Ценностные ориентации и отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Осознание «физического Я» и построение «Я-концепции». Актуализация личностных смыслов физкультурно-спортивной деятельности. Самоохранительное и здоровьесформирующее поведение студентов.

15. "Практическое занятие 12. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма"

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности. Экспресс-оценка психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение и активность) с помощью методики САН. Понятия «утомление», «усталость», «работоспособность». Контроль за состоянием сердечно-сосудистой системы. Ортостатическая проба. Проба Штанге. Проба Руфье. Проба с приседаниями (проба Мартине). Оценка функций внешнего дыхания (частота дыхания, жизненная емкость легких).

Определение уровня соматического здоровья по методике Г.Л. Апанасенко. Заполнение портфолио.

16. "Практическое занятие 13. Оздоровительные программы и методы"

Практическое занятие 13. Оздоровительные программы и методы. Осознание своего физического «Я». Самодиагностика и целеполагание. Проективная деятельность и самоконтроль. Самоуправление и коррекция плана. Система положительных стимулов, волевая регуляция поведения и здоровьесформирующей деятельности.

Методы коррекции состояния зрительного анализатора. Факторы, влияющие на состояние зрительного анализатора. Специальные упражнения, рекомендуемые при миопии Ю. Менделем. Гимнастика для зрительного анализатора по Т. Аветисову. Древнекитайская медицина при коррекции зрения. Система сохранения зрения по Полю С. Брегу.

Оздоровительные дыхательные гимнастики. Значение правильного дыхания в жизни и при занятиях физической культурой. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания по К.П. Бутейко. «Парадоксальная» дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Методы оценки и коррекция осанки и телосложения

Осанка. Форма спины. Методы оценки осанки. Способы выявления сколиоза. Тип телосложения. Конституция человека. Определение процентного содержания жира в организме. Определение идеальной массы тела. Весоростовые индексы. Пропорциональность – индексы и коэффициенты. Расчет калорийности пищевого рациона. Физические упражнения для профилактики и коррекции массы тела.

Разработка и реализация индивидуальной программы коррекции психофизического состояния.

17. "Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов"

Практическое занятие 14. Краткое содержание. Методы оценки скоростных, силовых, координационных способностей, гибкости и выносливости. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Сенситивные периоды развития двигательных способностей. Методы развития силовых способностей, гибкости, быстроты и общей выносливости. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод.

Гендерные и возрастные особенности занимающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития физических кондиций. .

18. "Зачёт"

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (2 балла за каждое занятие) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты ВФСК ГТО)(0-25 баллов) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета (0-10 баллов за каждое мероприятие). Изучить МООК по данной дисциплине и успешно сдать тесты на платформе "GetCourse" (61 балл и более).

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

Для заочной формы обучения

1. "Основные понятия Ф.К."

Краткое содержание: Ознакомиться с основными понятиями физической культуры, составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.

2. "Основные понятия Ф.К."

Краткое содержание: Составление собственной программы физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

3. "Основные понятия Ф.К."

Краткое содержание: Составление комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

4. "Контрольное мероприятие 1"

Контрольное мероприятие 1. Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.1

Для очной формы обучения

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	5 семестр	
	Физическая культура и спорт: теория и методика	
1	Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке специалиста	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	Проработка лекций
3	Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	Проработка лекций
4	Лекционное занятие 2. Человек движущийся	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы	Проработка лекций
6	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов	Проработка лекций
7	Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я"	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта.	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта.	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
17	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
18	Зачёт	Самостоятельное изучение заданного материала
	6 семестр	
	Физическая культура и спорт: теория и методика	

1	Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
3	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
4	Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Обучение технике вида спорта.	Проработка лекций
6	Практическое занятие . Обучение технике вида спорта.	Проработка лекций
7	Лекционное занятие 6	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Практическое занятие 11. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	Проработка лекций
15	Практическое занятие 12. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	Проработка лекций
16	Практическое занятие 13. Оздоровительные программы и методы	Проработка лекций
17	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов	Проработка лекций
18	Зачёт	Самостоятельное изучение заданного материала

Таблица 3.2

Для заочной формы обучения

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	6 семестр	
	Физическая культура и спорт (теория и методика)	
1	Основные понятия Ф.К.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Основные понятия Ф.К.	Чтение обязательной и дополнительной литературы

3	Основные понятия Ф.К.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Контрольное мероприятие 1	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

Контрольная работа № 1

Тема: «Подготовка и сдача нормативов Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 6 степень».

Задача: Определить собственный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

МУЖЧИНЫ

таблица 5

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							

5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с) <*>	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые		7	8	9	7	8	9

необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>							
--	--	--	--	--	--	--	--

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с) <***>	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30

	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

Контрольная работа № 2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Н.ср	Средний	В.ср.	Высокий
1	<i>Индекс массы тела</i> Масса тела, (кг) Рост ² , (м ²)	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0
2	<i>Жизненный индекс</i> ЖЕЛ, (мл) Масса тела, (кг)	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
		оценка	1	2	3	4	5
3	<i>Силовой индекс</i> Сила кисти, (кг) x 100 % Масса тела (кг)	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
		Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
		оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития	Сумма оценок		2-3	4-5	6-8	9-10	11-12
	Баллы		1	2	3	4	5

Контрольный проект № 3

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта»

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Контрольная работа № 4

Тема: «Особенности авторских систем оздоровления».

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе оздоровительной системы (ОС).
3. Цель оздоровительной системы.
4. Сущность оздоровительной системы.
5. Основные принципы и правила реализации ОС.
6. Область применения оздоровительной системы.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной оздоровительной системе.

Контрольный проект № 5

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольный проект № 6

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»

Задача: Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Для получения зачета по элективному курсу (избранный вид спорта) студенты 1-го и 2-го курсов должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

Для заочной формы обучения

Тестовые задание на образовательной платформе “GetCourse”

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	Готовность поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10).	<p>Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке</p> <p>Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций</p>	Контрольные работы 1-6 Тест	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при успешном выполнении контрольных нормативов.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. (д-р пед. наук, профессор). Методический практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса всех направлений подготовки Тюменского государственного университета/ И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова; [рец.: В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры.. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 2-Лицензионный договор №327/2016-06-28; 2-Лицензионный договор №327/1/2016-06-

28. - Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327\(1\)_UMP_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327(1)_UMP_2016.pdf). - Б.ц. (дата обращения 05.04.2020)
2. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95431.html> (дата обращения: 05.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Национальная платформа “Открытое образование”, Образовательная платформа “GetCourse”. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>. Научная электронная библиотека. - [http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru;); <https://bmk.utmn.ru/> – сайт БМК ТюмГУ; <http://www.lib.sportedu.ru> – сайт центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту; <http://www.teoriya.ru> – научный портал «Теория.ру» и сайт журнала «Теория и практика физической культуры»; <http://www.sibsport.ru> – сайт библиотеки Сибирского государственного университета физической культуры и спорта; <http://www.vniifk.ru> – сайт журнала «Вестник спортивной науки»

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО:

- 1) платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- 2) Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная аудитория, лыжная трасса, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину и метания мяча, секундомеры, рулетки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права
Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ (УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)
ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ (УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)
ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Богацкой А. Д. Физическая культура и спорт (учебно – тренировочные занятия) (элективная дисциплина). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Профиль: государственное и муниципальное управление. Формы обучения: очная, заочная (2017, 2018). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Рабочая программа для обучающихся Физическая культура и спорт (учебно – тренировочные занятия) (элективная дисциплина) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Формы обучения: очная, заочная (2017, 2018). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина Физическая культура и спорт (учебно – тренировочные занятия) ориентирована на расширение представлений у студентов о возможностях физической культуры и спорта в совершенствовании психофизического потенциала и обеспечении оптимального режима двигательной деятельности современного человека.

В рамках организации учебного процесса предусмотрена теоретическая и методическая подготовка для включения студентов в процесс психофизического самосовершенствования, для освоения опыта тренировочной и соревновательной, в том числе командной, спортивной деятельности.

Студентам с ОВЗ предлагаются практические занятия в специальных медицинских группах оздоровительной физической культурой с учетом диагноза заболеваний.

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт (учебно – тренировочные занятия) является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули),
Физическая культура и спорт (теория и методика) является компонентом общекультурной подготовки специалистов и входит в базовую часть Блока 1 образовательной программы (ОП).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Паспорт компетенций отсутствует	Знать: принципы самоорганизации и самообразования Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

<p>ОК–8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>Знать: - теоретические и методические основы физического воспитания - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек - способы контроля и оценки физической нагрузки, подготовленности и физического развития - применять теоретические знания при организации самостоятельных и учебно-тренировочных занятий, пользоваться методами и средствами профессионально-прикладной физической подготовки - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни - самостоятельно выбирать систему физических упражнений для укрепления здоровья; правильно оценивать свое физическое состояние; регулировать физическую нагрузку.</p>
---	--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре					
			1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	зач. ед.	0	0	0	0	0	0	0
	час	328	68	66	68	66	30	30
Из них:								
Часы аудиторной работы (всего):		316	66	64	66	64	28	28
Лекции		0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия		316	66	64	66	64	28	28
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		12	2	2	2	2	2	2

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)							
	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

Таблица 1.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			5
Общая трудоемкость	зач. ед.	0	0
	час	328	328
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		4	4
Лекции		0	0
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		324	324
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (2 балла за каждое занятие) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты ВФСК ГТО) (0-25 баллов) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета (0-10 баллов за каждое мероприятие).

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.

		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	66	12	52	0	2
	Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия	64	12	52	0	0
1	Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента	4	0	2	0	0
2	Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	2	0	2	0	0
3	Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	2	0	2	0	0
4	Человек движущийся	2	0	2	0	0
5	Оздоровительные программы и методы	2	0	2	0	0
6	Осознание своего физического "Я"	2	0	2	0	0
7	Методы оценки и развития физических кондиций студентов	2	0	2	0	0
8	Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности	2	0	2	0	0
9	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
10	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
11	Спортивная подготовка. Физические качества.	2	0	2	0	0
12	Обучение технике избранного вида спорта.	2	0	2	0	0
13	Обучение технике избранного вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	2	0	2	0	0

16	" Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
17	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
18	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
19	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
20	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
21	" Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
22	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
23	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
24	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
25	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
26	Физическая культура и профессия	2	0	2	0	0
27	Контрольное мероприятие 1	0	0	0	0	0
28	Обучение тактике в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
29	Обучение тактике в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
30	Обучение тактике в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
31	Правила избранного вида спорта и организация соревнований	2	0	2	0	0
32	Игровая и судейская практика в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
33	Игровая и судейская практика в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
34	Контрольное мероприятие 2	0	0	0	0	0

35	Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"	0	0	0	0	0
36	Контрольное мероприятие	2	0	0	0	2
	Часов в 2 семестре	64	0	62	0	2
	Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия	62	0	62	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
4	Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
5	Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
6	Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
7	Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
8	Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
9	Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
10	Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
11	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
12	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0

13	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
14	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
15	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
16	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
17	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
18	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
19	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
20	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
21	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
22	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
23	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
24	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
25	Общездоровья подготовка студента	2	0	2	0	0
26	Общездоровья подготовка студента	2	0	2	0	0
27	Общездоровья подготовка студента	2	0	2	0	0
28	Общездоровья подготовка студента	2	0	2	0	0
29	Техника двигательных действий в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
30	Техника двигательных действий в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
31	Тестирование физических кондиций студентов по	2	0	2	0	0

	программе комплекса ГТО- VI ступень					
32	Контрольное мероприятие 1.	2	0	0	0	2
	Часов в 3 семестре	66	0	64	0	2
	Физическая культура и спорт: учебно- тренировочные занятия	64	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
3	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
4	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
5	Совершенствование техники передвижений в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
6	Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
7	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
8	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
9	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
10	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
11	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
12	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
13	Совершенствование техники передвижений	2	0	2	0	0
14	Совершенствование технических и тактических приемов.	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0

16	Совершенствование тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
17	"Соревновательная практика"	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика"	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие ловкости и координации	2	0	2	0	0
30	"Развитие ловкости и координации"	2	0	2	0	0
31	Методы оценки и развития профессионально-значимых физических качеств	2	0	2	0	0
32	Методы оценки и развития профессионально-значимых физических качеств	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	2
	Часов в 4 семестре	66	0	64	0	2
	Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия	64	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
3	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
4	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0

5	Совершенствование техники передвижений в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
6	Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
7	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
8	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
9	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
10	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
11	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
12	Совершенствование техники в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
13	Совершенствование техники передвижений	2	0	2	0	0
14	Совершенствование технических и тактических приемов	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Совершенствование тактики в избранном виде спорта	2	0	2	0	0
17	"Соревновательная практика"	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика"	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0

27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие ловкости и координации	2	0	2	0	0
30	"Развитие ловкости и координации"	2	0	2	0	0
31	Методы оценки и развития профессионально-значимых физических качеств	2	0	2	0	0
32	Методы оценки и развития профессионально-значимых физических качеств	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	2
	Часов в 5 семестре	30	0	28	0	2
	Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия	28	0	28	0	0
1	Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	2	0	2	0	0
2	Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	2	0	2	0	0
3	Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы	2	0	2	0	0
4	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов	2	0	2	0	0
5	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
6	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта.	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта.	2	0	2	0	0
9	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Правила вида спорта	2	0	2	0	0

13	Деловая игра	2	0	2	0	0
14	Деловая игра	2	0	2	0	0
15	Зачёт	2	0	0	0	2
	Часов в 6 семестре	30	0	28	0	2
	Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия	28	0	28	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Практическое занятие. Обучение технике вида спорта.	2	0	2	0	0
4	Обучение технике вида спорта.	2	0	2	0	0
5	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
6	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов	2	0	2	0	0
12	Практическое занятие. Оздоровительные программы и методы	2	0	2	0	0
13	Практическое занятие. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	2	0	2	0	0
14	Практическое занятие. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	2	0	2	0	0
15	Зачёт	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	328	0	316	0	12

Заочная форма обучения

Таблица 2.2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 5 семестре	328	0	4	0	2
	Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)	4	0	4	0	0
1	Тренировочные занятия	2	0	2	0	0
2	Тренировочные занятия	2	0	2	0	0
3	Самостоятельная работа	322	0	0	0	0
4	Контрольное мероприятие 1.	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	328	0	4	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Для очной формы обучения

Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия 1 семестр.

1. Практическое занятие: "Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности": "Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента"

Краткое содержание. Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания бакалавров. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

2. Практическое занятие: "Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности"

Краткое содержание. Культура телесности и двигательная деятельность человека. Значение физической культуры и спорта в информационную эпоху. Организации физического воспитания в высшей школе. Состояние здоровья, рекомендации и ограничения в двигательной деятельности. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Ценностные ориентации и отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Осознание «физического Я» и построение «Я-концепции». Актуализация личностных смыслов физкультурно-спортивной деятельности. Самоохранительное и здоровьесформирующее поведение студентов.

3. Практическое занятие: " Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма"

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности. Экспресс-оценка психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение и активность) с помощью методики САН. Понятия «утомление», «усталость», «работоспособность». Контроль за состоянием сердечно-сосудистой системы. Ортостатическая проба. Проба Штанге. Проба Руфье. Проба с приседаниями (проба Мартине). Оценка функций внешнего дыхания (частота дыхания, жизненная емкость легких).

Определение уровня соматического здоровья по методике Г.Л. Апанасенко. Заполнение портфолио.

4. Практическое занятие: "Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности": "Человек движущийся"

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

5. Практическое занятие: "Оздоровительные программы и методы"

Осознание своего физического «Я». Самодиагностика и целеполагание. Проективная деятельность и самоконтроль. Самоуправление и коррекция плана. Система положительных стимулов, волевая регуляция поведения и здоровьесформирующей деятельности.

Методы коррекции состояния зрительного анализатора. Факторы, влияющие на состояние зрительного анализатора. Специальные упражнения, рекомендуемые при миопии Ю. Менделем. Гимнастика для зрительного анализатора по Т. Аветисову. Древнекитайская медицина при коррекции зрения. Система сохранения зрения по Полю С. Брегу.

Оздоровительные дыхательные гимнастики. Значение правильного дыхания в жизни и при занятиях физической культурой. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания по К.П. Бутейко. «Парадоксальная» дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Методы оценки и коррекция осанки и телосложения

Осанка. Форма спины. Методы оценки осанки. Способы выявления сколиоза. Тип телосложения. Конституция человека. Определение процентного содержания жира в организме. Определение идеальной массы тела. Весоростовые индексы. Пропорциональность – индексы и коэффициенты. Расчет калорийности пищевого рациона. Физические упражнения для профилактики и коррекции массы тела.

Разработка и реализация индивидуальной программы коррекции психофизического состояния.

6. Практическое занятие: "Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности": «Осознание своего физического "Я"»

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека.

Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

7. Практическое занятие: "Методы оценки и развития физических кондиций студентов"

Краткое содержание. Методы оценки скоростных, силовых, координационных способностей, гибкости и выносливости. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Сенситивные периоды развития двигательных способностей. Методы развития силовых способностей, гибкости, быстроты и общей выносливости. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод.

Гендерные и возрастные особенности занимающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития физических кондиций. .

8. Практическое занятие: "Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности": «Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности»

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

9. Практическое занятие: "Особенности избранного вида спорта"

Краткое содержание. Специфические особенности избранного вида спорта. Правила избранного вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося настольным теннисом. Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта.

10. Практическое занятие: "Особенности избранного вида спорта"

Краткое содержание. Специфические особенности избранного вида спорта. Правила избранного вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося настольным теннисом. Развитие специальной выносливости. История развития избранного вида спорта.

11. Практическое занятие: "Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности": "Спортивная подготовка. Физические качества."

Краткое содержание. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

12. Практическое занятие: "Обучение технике избранного вида спорта."

Краткое содержание. Систематизация двигательных действий в избранном виде спорта

13. Практическое занятие: "Обучение технике в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Обучение и совершенствование техники в избранном виде спорта

14. Практическое занятие: "Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта"

Развитие координационных способностей

15. Практическое занятие: "Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Обучение и совершенствование техническим приемам

16. Практическое занятие: "Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Обучение и совершенствование техническим приемам. Развитие ловкости

17. Практическое занятие: "Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техническим приемам. Развитие ловкости

18. Практическое занятие: "Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта"

Обучение технике в избранном виде спорта

19. Практическое занятие: "Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта"

Обучение технике в избранном виде спорта

20. Практическое занятие: "Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта"

Обучение технике в избранном виде спорта

21. Практическое занятие: "Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта"

Обучение технике в избранном виде спорта. Развитие точности в избранном виде спорта.

22. Практическое занятие: "Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта"

Обучение технике в избранном виде спорта

23. Практическое занятие: "Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта "

Обучение технике в избранном виде спорта

24. Практическое занятие: "Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта "

Обучение технике в избранном виде спорта. Развитие ориентировки в пространстве.

25. Практическое занятие: "Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта "

Обучение технике в избранном виде спорта. Развитие специальной выносливости.

26. Практическое занятие: "Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности": "Физическая культура и профессия "

Краткое содержание. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

27. Контрольное мероприятие 1"

Контрольное мероприятие 1. *Тема: «Самодиагностика уровня физического развития».*

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

28. Практическое занятие: "Обучение тактике в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники в избранном виде спорта. Обучение основам тактических действий в избранном виде спорта. Развитие специальной ловкости.

29. Практическое занятие: "Обучение тактике в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта. Ознакомление с простейшими тактическими комбинациями. Развитие специальной ловкости

30. Практическое занятие: "Обучение тактике в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта.

Ознакомление с простейшими тактическими комбинациями.
Развитие специальной ловкости

31. Практическое занятие: "Правила избранного вида спорта и организация соревнований"

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях. Судейская бригада. Организация и проведение соревнований. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

32. Практическое занятие: "Игровая и судейская практика в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Проведение спортивных мероприятий. Обслуживание спортивных мероприятий в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно составлять календарь спортивных мероприятий. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести спортивное мероприятие. Уметь осуществлять судейство спортивных мероприятий. Уметь составлять отчет о проведении спортивных мероприятий.

33. Практическое занятие: "Игровая и судейская практика в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Проведение спортивных мероприятий. Обслуживание спортивных мероприятий в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно составлять календарь спортивных мероприятий. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести спортивное мероприятие. Уметь осуществлять судейство спортивных мероприятий. Уметь составлять отчет о проведении спортивных мероприятий.

34. "Контрольное мероприятие 2"

Контрольное мероприятие 2. *Тема: «Определение уровня физической подготовленности».*

Задача: Определить собственный уровень физической подготовленности и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

35. Практическое занятие: "Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура""

Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"

Студенту даются рекомендации по рекомендации самостоятельной работы связанные с реализации проектов физкультурного саморазвития и самосовершенствования.

36. " Контрольное мероприятие 3"

Контрольное мероприятие 3. *Тема: «Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень».*

Задача: Определить уровень физических кондиции по пяти обязательным и трем тестам- контрольным испытаниям по выбору из пяти предложенных. Сопоставить результаты с табличными данными, определить соответствие знаку ГТО по профилям физических кондиций и в целом.

Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия 2 семестр

1. Практическое занятие: "Особенности избранного вида спорта"

Краткое содержание. Специфические особенности избранного вида спорта. Техника безопасности.

Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности.

2. Практическое занятие: "Особенности избранного вида спорта"

Краткое содержание. Специфические особенности избранного вида спорта. Техника безопасности.

Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. Практическое занятие: "Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта"

Краткое содержание: Обучение и совершенствование техники в избранном виде спорта. Развитие скоростных способностей.

4. Практическое занятие: "Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Обучение и совершенствование технике в избранном виде спорта.

5. Практическое занятие: "Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Обучение и совершенствование технике в избранном виде спорта. Развитие специальной выносливости.

6. Практическое занятие: "Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Обучение и совершенствование технике в избранном виде спорта. Развитие скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей.

7. Практическое занятие: "Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Обучение и совершенствование технике в избранном виде спорта. Развитие скоростных способностей

8. Практическое занятие: "Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Обучение и совершенствование технике в избранном виде спорта.
Развитие скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей.

9. Практическое занятие: "Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Обучение и совершенствование технике в избранном виде спорта.
Развитие координации

10. Практическое занятие: "Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Обучение и совершенствование технике в избранном виде спорта.
Развитие специальной ловкости

11. Практическое занятие: "Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.
Развитие скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей.

12. Практическое занятие: "Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.
Развитие скоростно-силовых способностей.

13. Практическое занятие: "Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.
Развитие скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей.

14. Практическое занятие: "Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.

15. Практическое занятие: "Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.
Упражнения на быстроту реакции.

16. Практическое занятие: "Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта "

Краткое содержание. Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.
Развитие скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей

17. Практическое занятие: "Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.

18. Практическое занятие: "Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.

19. Практическое занятие: "Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.
Развитие специальной ловкости

20. Практическое занятие: "Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.
Развитие скоростно-силовых способностей

21. Практическое занятие: "Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.
Развитие специальной выносливости

22. Практическое занятие: "Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.
Развитие скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей.

23. Практическое занятие: "Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.
Развитие скоростно-силовых способностей

24. Практическое занятие: "Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.
Развитие скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей

25. Практическое занятие: "Общеспортивная подготовка студента"

Практическое занятие 25. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития силовых способностей. Программа для развития силовых способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. Практическое занятие: "Общефизическая подготовка студента "

Краткое содержание. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития гибкости. Программа для развития подвижности в суставах. Средства и методы самоконтроля.

27. Практическое занятие: "Общефизическая подготовка студента"

Краткое содержание. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

28. Практическое занятие: "Общефизическая подготовка студента"

Краткое содержание. Равномерный, переменный, кроссовый, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. Практическое занятие: "Техника двигательных действий в избранном виде спорта "

Краткое содержание. Сдача контрольных нормативов по технической подготовленности

30. Практическое занятие: "Техника двигательных действий в избранном виде спорта "

Краткое содержание. Сдача контрольных нормативов по технической подготовленности:

31. Практическое занятие: "Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень"

Краткое содержание. Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень. Определить уровень физической кондиции по пяти обязательным и трем тестам- контрольным испытаниям по выбору из пяти предложенных. Сопоставить результаты с табличными данными, определить соответствие знаку ГТО по профилям физических кондиций и в целом

32. "Контрольное мероприятие 1."

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по

Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия 3 семестр

1. Практическое занятие: "Особенности избранного вида спорта "

Краткое содержание. Специфические особенности избранного вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в избранном виде спорта.

2. Практическое занятие: "Совершенствование техники в избранном виде спорта"

Краткое содержание: Совершенствование техники в избранном виде спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности.

3. Практическое занятие: "Совершенствование техники в избранном виде спорта"

Краткое содержание: Совершенствование техники в избранном виде спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности.

4. Практическое занятие: "Совершенствование техники в избранном виде спорта "

Краткое содержание: Совершенствование техники в избранном виде спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности.

5. Практическое занятие: "Совершенствование техники передвижений в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники передвижений и выполнения индивидуальных технических и технико-тактических приемов.

6. Практическое занятие: "Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта

7. Практическое занятие: " Совершенствование техники в избранном виде спорта "

Краткое содержание: Совершенствование техники в избранном виде спорта.

8. Практическое занятие: " Совершенствование техники в избранном виде спорта "

Краткое содержание: Совершенствование техники в избранном виде спорта.

9. Практическое занятие: " Совершенствование техники в избранном виде спорта "

Краткое содержание: Совершенствование техники в избранном виде спорта.

10. Практическое занятие: " Совершенствование техники в избранном виде спорта "

Краткое содержание: Совершенствование техники в избранном виде спорта.

11. Практическое занятие: " Совершенствование техники в избранном виде спорта "

Краткое содержание: Совершенствование техники в избранном виде спорта

12. Практическое занятие: " Совершенствование техники в избранном виде спорта "

Краткое содержание: Совершенствование техники в избранном виде спорта

13. Практическое занятие: " Совершенствование техники передвижений"

Краткое содержание. Совершенствование передвижения с элементами реакции и координации. Совершенствование темпа выполнения индивидуального технического элемента на предельной скорости. Развитие специальной координации.

14. Практическое занятие: "Совершенствование технических и тактических приемов"

Краткое содержание. Совершенствование технических и тактических приемов. Развитие специальной ловкости

15. Практическое занятие: " Обучение тактике избранного вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта. Развитие скоростно-силовых способностей

16. Практическое занятие: " Совершенствование тактики избранного вида спорта"

Краткое содержание. Совершенствование тактики избранного вида спорта.

17. Практическое занятие: "Соревновательная практика""

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря. Положение о соревнованиях. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта.

18. Практическое занятие: "Соревновательная практика""

Краткое содержание. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря. Положение о соревнованиях. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта.

19. Практическое занятие: "Судейская практика"

Краткое содержание. Проведение фестивалей по избранным видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь соревнований в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. Практическое занятие: "Судейская практика"

Краткое содержание. Проведение фестивалей по избранным видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь соревнований в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. Практическое занятие: " Развитие силовых способностей"

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы)

22. Практическое занятие: " Развитие силовых способностей"

Краткое содержание. Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей. Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень».

23. Практическое занятие: "Развитие гибкости"

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы.)

24. Практическое занятие: "Развитие гибкости"

Краткое содержание. Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости. Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень».

25. Практическое занятие: "Развитие скоростных способностей"

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

26. Практическое занятие: " Развитие скоростных способностей"

Краткое содержание. Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы.

Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля. Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень».

27. Практическое занятие: "Развитие общей выносливости"

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

28. Практическое занятие: "Развитие общей выносливости"

Краткое содержание. Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля. Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень

29. Практическое занятие: "Развитие ловкости и координации"

Краткое содержание. Упражнения на развитие ловкости и координационных способностей, работа с гимнастическими скамейками, палками, теннисными мячами, скакалками.

30. Практическое занятие: "Развитие ловкости и координации"

Краткое содержание. Повторение пройденного материала. Упражнения на развитие ловкости и координационных способностей, работа с гимнастическими скамейками, палками, теннисными мячами, гимнастическими ковриками.

31. Практическое занятие: "Методы оценки и развития профессионально-значимых физических качеств"

Краткое содержание. Формирование и совершенствование профессионально-важных функциональных систем, физических качеств и навыков в зависимости от направления подготовки студента. Прикладные двигательные навыки. Развитие вестибулярной устойчивости, равновесия. Комплексы общеразвивающих и профессионально-прикладных физических упражнений для развития основных двигательных качеств.

32. Практическое занятие: "Методы оценки и развития профессионально-значимых физических качеств"

Краткое содержание. Моторные тесты для оценки профессионально-важных двигательных качеств. Упражнения для развития и совершенствования профессионально-важных психофизических навыков, воспитание смелости, решительности, терпения, стойкости, эмоциональной устойчивости, статической выносливости мышц рук и туловища, развития реакции и оперативного мышления. Психорегуляция утомления.

33. "Контрольное задание № 1"

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Тема 2: «Определение уровня физической подготовленности по программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Задача: Определить собственный уровень физической подготовленности и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции. Для определения уровня физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными

Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия 4 семестр

1. Практическое занятие: "Особенности избранного вида спорта "

Краткое содержание. Специфические особенности избранного вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в избранном виде спорта.

2. Практическое занятие: "Совершенствование техники в избранном виде спорта "

Краткое содержание Совершенствование техники в избранном виде спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности.

3. Практическое занятие: "Совершенствование техники в избранном виде спорта "

Краткое содержание Совершенствование техники в избранном виде спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности.

4. Практическое занятие: " Совершенствование техники в избранном виде спорта "

Краткое содержание Совершенствование техники в избранном виде спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности.

5. Практическое занятие: " Совершенствование техники передвижений в избранном виде спорта "

Краткое содержание. Совершенствование техники передвижений и выполнения индивидуальных технических и технико-тактических приемов.

6. Практическое занятие: " Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта "

Краткое содержание. Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта

7. Практическое занятие: " Совершенствование техники в избранном виде спорта "

Краткое содержание. Совершенствование техники в избранном виде спорта

8. Практическое занятие: " Совершенствование техники в избранном виде спорта "

Краткое содержание. Совершенствование техники в избранном виде спорта

9. Практическое занятие: "Совершенствование техники игры в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники в избранном виде спорта

10. Практическое занятие: "Совершенствование техники в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование техники в избранном виде спорта

11. Практическое занятие: " Совершенствование техники в избранном виде спорта "

Краткое содержание. Совершенствование техники в избранном виде спорта. Развитие скоростно-силовых способностей.

12. Практическое занятие: "Совершенствование технических приемов для игры в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование технических приемов для игры в избранном виде спорта. Развитие координационных способностей.

13. Практическое занятие: " Совершенствование техники передвижений"

Краткое содержание. Совершенствование передвижения с элементами реакции и координации. Совершенствование темпа выполнения индивидуального технического элемента на предельной скорости. Развитие специальной координации.

14. Практическое занятие: " Совершенствование технических и тактических приемов в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование технических и тактических приемов в избранном виде спорта. Развитие специальной ловкости

15. Практическое занятие: " Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта. Развитие скоростно-силовых способностей

16. Практическое занятие: "Совершенствование тактики в избранном виде спорта"

Краткое содержание. Совершенствование тактики в избранном виде спорта.

17. Практическое занятие: "Соревновательная практика"

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря. Положение о соревнованиях. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта.

18. Практическое занятие: "Соревновательная практика"

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря. Положение о соревнованиях. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта.

19. Практическое занятие: "Судейская практика"

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. Практическое занятие: "Судейская практика"

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. Практическое занятие: "Развитие силовых способностей"

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы)

22. Практическое занятие: "Развитие силовых способностей"

Краткое содержание. Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей. Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень».

23. Практическое занятие: "Развитие гибкости"

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы.)

24. Практическое занятие: "Развитие гибкости"

Краткое содержание. Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости. Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень».

25. Практическое занятие: "Развитие скоростных способностей"

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

26. Практическое занятие: " Развитие скоростных способностей"

Краткое содержание. Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля. Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень».

27. Практическое занятие: "Развитие общей выносливости"

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

28. Практическое занятие: "Развитие общей выносливости"

Краткое содержание. Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля. Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень

29. Практическое занятие: "Развитие ловкости и координации"

Краткое содержание. Упражнения на развитие ловкости и координационных способностей, работа с гимнастическими скамейками, палками, теннисными мячами, скакалками.

30. Практическое занятие: "Развитие ловкости и координации"

Краткое содержание. Повторение пройденного материала. Упражнения на развитие ловкости и координационных способностей, работа с гимнастическими скамейками, палками, теннисными мячами, гимнастическими ковриками.

31. Практическое занятие: "Методы оценки и развития профессионально-значимых физических качеств"

Краткое содержание. Формирование и совершенствование профессионально-важных функциональных систем, физических качеств и навыков в зависимости от направления подготовки студента. Прикладные двигательные навыки. Развитие вестибулярной устойчивости, равновесия. Комплексы общеразвивающих и профессионально-прикладных физических упражнений для развития основных двигательных качеств.

32. Практическое занятие: "Методы оценки и развития профессионально-значимых физических качеств"

Краткое содержание. Моторные тесты для оценки профессионально-важных двигательных качеств. Упражнения для развития и совершенствования профессионально-важных психофизических навыков, воспитание смелости, решительности, терпения, стойкости, эмоциональной устойчивости, статической выносливости мышц рук и туловища, развития реакции и оперативного мышления. Психорегуляция утомления.

33. "Контрольное задание № 1"

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Тема 2: «Определение уровня физической подготовленности по программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Задача: Определить собственный уровень физической подготовленности и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции. Для определения уровня физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными

Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия 5 семестр

1. "Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности"

Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности.

Краткое содержание. Культура телесности и двигательная деятельность человека. Значение физической культуры и спорта в информационную эпоху. Организации физического воспитания в высшей школе. Состояние здоровья, рекомендации и ограничения в двигательной деятельности. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Ценностные ориентации и отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Осознание «физического Я» и построение «Я-концепции». Актуализация личностных смыслов физкультурно-спортивной деятельности. Самосохранительное и здоровьесформирующее поведение студентов.

2. "Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма"

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном

году и факторы, ее определяющие. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности. Экспресс-оценка психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение и активность) с помощью методики САН. Понятия «утомление», «усталость», «работоспособность». Контроль за состоянием сердечно-сосудистой системы. Ортостатическая проба. Проба Штанге. Проба Руфье. Проба с приседаниями (проба Мартине). Оценка функций внешнего дыхания (частота дыхания, жизненная емкость легких).

Определение уровня соматического здоровья по методике Г.Л. Апанасенко. Заполнение портфолио.

3. "Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы"

Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы. Осознание своего физического «Я». Самодиагностика и целеполагание. Проективная деятельность и самоконтроль. Самоуправление и коррекция плана. Система положительных стимулов, волевая регуляция поведения и здоровьесформирующей деятельности.

Методы коррекции состояния зрительного анализатора. Факторы, влияющие на состояние зрительного анализатора. Специальные упражнения, рекомендуемые при миопии Ю. Менделем. Гимнастика для зрительного анализатора по Т. Аветисову. Древнекитайская медицина при коррекции зрения. Система сохранения зрения по Полю С. Брегу.

Оздоровительные дыхательные гимнастики. Значение правильного дыхания в жизни и при занятиях физической культурой. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания по К.П. Бутейко. «Парадоксальная» дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Методы оценки и коррекция осанки и телосложения

Осанка. Форма спины. Методы оценки осанки. Способы выявления сколиоза. Тип телосложения. Конституция человека. Определение процентного содержания жира в организме. Определение идеальной массы тела. Весоростовые индексы. Пропорциональность – индексы и коэффициенты. Расчет калорийности пищевого рациона. Физические упражнения для профилактики и коррекции массы тела.

Разработка и реализация индивидуальной программы коррекции психофизического состояния.

4. "Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов"

Практическое занятие 4. Краткое содержание. Методы оценки скоростных, силовых, координационных способностей, гибкости и выносливости. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Сенситивные периоды развития двигательных способностей. Методы развития силовых способностей, гибкости, быстроты и общей выносливости. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод.

Гендерные и возрастные особенности занимающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития физических кондиций. .

5. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 5. Краткое содержание. Обучение технике попеременного двухшажного хода. Лыжный самокат – продолжительное скольжение на одной и той же лыже за счет многократного отталкивания другой (руки опущены, повторить на другой лыже), передвижение полушагом с наклоном туловища до почти горизонтального положения (палки поперек), скользящие шаги, руки за спиной, с акцентом на подседание и отталкивание ног; - фиксировано – длительное скольжение то на одной, то на другой лыже, с поочередным отталкиванием руками (палки при удлиненном одноопорном скольжении держать на вису); - попеременный двухшажный классический ход в полной координации движений с естественным ритмом толчков и махов руками, и ногами,

6. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 6. ВКраткое содержание Обучение технике одновременного бесшажного , двухшажного ходов. Передвижение бесшажным ходом под уклон; на равнине; за счет сгибания-разгибания туловища (руки прижаты к телу); прохождение отрезков 30—50 м одновременным бесшажным ходом при минимальном числе отталкиваний палками; Обучение технике одновременного двухшажного хода по разделениям на три счета ,из и. п., в котором оказывается лыжник после толчка руками: на счет «раз» сделать шаг правой (левой) ногой руки с палками энергичным махом вынести вперед (кольцами к себе), на счет «два» сделать следующий шаг (нижние концы палок продолжают движение вперед, на счет «три» оттолкнуться палками (обозначить толчок) и приставить толчковую ногу к опорной; прохождение отрезков 50—200 м на скорость).

7. "Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта."

Краткое содержание. Обучение технике попеременного двухшажного хода. Отрабатывать согласованность движений ногами и руками. Передвижение скользящим шагом с размахиванием руками, держащими палки за середину; Скольжение .но с захватом палок ниже петель и периодической постановкой их на снег, согласуемой с движением ног (без активных толчков руками); бег на лыжах с небольшим прокатом (палки держать ниже петель) и акцентированием внимания на выносе, постановке палок и своевременном начале толчка рукой (сразу с постановкой палки на снег) в подъем 2—3 °; передвижение попеременным двухшажным ходом без активных толчков руками

8. "Обучение технике вида спорта."

Краткое содержание. Принятие зачетного норматива. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля. Контрольное мероприятие (бег на лыжах 2 км классическим стилем)

9. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение способам спусков и подъемов на лыжах Стойки – основная, высокая, низкая стойки и стойка отдыха. Обучение преодолению спусков и неровностей направлено на освоение различных стоек и применение их во время спуска. При овладении высокой, средней (основной) и низкой стойками спусков необходимо контролировать (в начале на месте, затем при спуске в облегченном и после этого в постепенно усложняемых условиях. Подъемы на лыжах попеременным двухшажным ходом (ступающим, скользящим), елочкой, полуюлочкой, лесенкой.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение торможению на лыжах (плугом, упором, соскальзыванием, палками, падением). Обучение поворотам в движении и на месте (переступанием, упором и из «упора», на параллельных лыжах, плугом, на месте)

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по волейболу. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

12. "Правила вида спорта"

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по лыжам. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

13. "Деловая игра"

Краткое содержание. Проведение соревнований по лыжным гонкам. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь соревнований в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

14. "Деловая игра"

Практическое занятие 14. Краткое содержание. Проведение соревнований по лыжным гонкам. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь соревнований в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

15. "Зачёт"

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (4 балла за каждое занятие) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты ВФСК ГТО) (0-25 баллов) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета (0-10 баллов за каждое мероприятие).

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия 6 семестр

1. "Особенности избранного вида спорта"

Краткое содержание. Имитационные упражнения для одновременного бесшажного хода. ИП – стойка ноги почти прямые и расставлены на ширину ступни, руки слегка согнуты в локтях и вынесены вперед, кисти немного выше головы. Имитация хода на месте (без палок) – одновременное отталкивание руками с энергичным наклоном туловища вперед до положения параллельно опоре, руки при этом выпрямлены вдоль туловища. Затем мах руками вперед с выпрямлением туловища и возвращение в ИП. Не допускать приседаний, равномерно распределять массу тела на обе ноги. Повторить упражнение с небольшим продвижением вперед. При имитации одновременного толчка руками и наклоне туловища вперед сделать небольшой прыжок на двух ногах вперед. Обратит внимание на то, чтобы при выпрямлении туловища и выносе рук немного податься вперед с небольшим перемещением массы тела на носки.

2. "Особенности избранного вида спорта"

Краткое содержание. Имитационные упражнения для попеременного двухшажного хода. Исходное положение (ИП) – основная стойка (ОС), имитация стойки лыжника – слегка наклонить туловище и согнуть ноги в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах, опустить немного согнутые руки вперед - вниз. Вернуться в ИП. ИП – стойка лыжника (СЛ), имитация работы рук – поочередные махи руками вперед и назад (без палок). ИП – СЛ на одной ноге, повторить упражнение со сменой опорной ноги через каждые 8-10 циклов движений. Контролировать положение рук, сохранять равновесие. Повторить упражнение, с выполнением в каждом цикле движений руками двух небольших прыжков вверх при махе ноги и вперед, и назад. Подавая туловище вперед, как можно позже подставить маховую ногу под падающее туловище, когда толчком опорной ноги будет сделан шаг вперед с переходом в положение одноопорного скольжения и имитацией маха и толчка руками.

3. "Практическое занятие. Обучение технике вида спорта."

Краткое содержание. Имитационные упражнения для одновременного двухшажного хода. ИП – положение окончания толчка палками, т.е. руки и туловище горизонтально опоре. Имитация маха и отталкивания руками (лучше лыжными палками). Медленно выпрямляясь, сделать полный мах руками вперед, пропустив палки кольцами от себя. Затем изменить положение палок – кольцами к себе, обозначить толчок, не касаясь опоры, и возвратиться в ИП. ИП – СЛ, имитация двух скользящих шагов. Сохраняя небольшой наклон туловища вперед, выполнить первый шаг вперед и зафиксировать одноопорное положение. Затем второй шаг с акцентом на полный перенос массы тела на другую опорную ногу.

4. "Обучение технике вида спорта."

Краткое содержание. Имитационные упражнения для одновременного одношажного хода ИП – СЛ, при махе двумя руками вперед перенести массу тела на одну ногу, а другой ногой сделать мах назад. Зафиксировать одноопорное положение и вернуться в ИП, Руки при махе слегка согнуты в локтях, кисти в крайней верхней точке немного выше головы. При повторении поочередно выполнять мах правой и левой ногами. ИП – одноопорное положение на левой, правая нога отведена назад, туловище слегка наклонено вперед, руки вынесены вперед. Имитация одновременного толчка руками с наклоном туловища до горизонтального положения и приставлением правой ноги на опору к левой, руки сзади выпрямлены вдоль туловища. Вернуться в ИП. При повторении менять опорную ногу.

5. "Обучение технике вида спорта"

Практическое занятие Имитационные упражнения для попеременного четырехшажного хода ИП – СЛ, имитация работы рук. Выполнить мах вперед левой, затем правой и после выноса рук вперед сделать поочередные толчки левой и правой. Вернуться в ИП. Обратит внимание на последовательность маховых и толчковых движений, в каждом цикле два маха и два толчка руками. Повторить упражнение с маятникообразными движениями лыжными палками.

Следить за положением палок: при маховых движениях – кольцами от себя, при толчках – кольцами к себе.

6. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Упражнения для овладения лыжным инвентарем. Подбор лыж по росту для классических лыжных ходов. Выбор лыжных палок осуществляется в соответствии с ростом лыжника Лыжные ботинки подбирают на один - два размера больше размера стопы занимающегося. Смазка лыж.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Научить отталкиваться палками (в зависимости от скольжения выбрать участок лыжни с нужным уклоном); Принять позу (имитация окончания толчка палками), чтобы центр тяжести проходил через пятки, туловище наклонено вперед до горизонтали, а руки составляют прямую линию с палками; Обучить постановке палок в движении под острым углом (следить за наклоном и параллельностью палок); акцентировать внимание на работе туловища.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике попеременного двухшажного хода Обучение отталкиванию лыжами и правильному переносу веса тела с лыжи на лыжу: Ходьба полушагом при большом наклоне туловища, руки опущены и расслаблены, палки вперед, поперек и ниже колен; б) ходьба полушагом с полумахом рук, держа палку за середину. Во время движения постепенно увеличивать длину выпада, в пределах допустимого пытаться приподнимать туловище и заканчивать толчок коленом и стопой, постепенно переходя на отталкивание руками.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике попеременного двухшажного хода Отталкивание лыжей на месте из и. п. выпада, масса тела на толчковой ноге, находящейся сзади и слегка согнутой; Отталкиваться в направлении вперед-вверх, одновременно выпрямляя ногу в коленном суставе (с опорой на две палки и без опоры); Маховые маятникообразные движения правой (левой) ногой вперед-назад из и. п. стойки лыжника с опорой на палки, масса тела на левой (правой) лыже; Передвижение скольльзящим шагом с акцентом на отталкивании поочередно вначале правой ногой, затем левой; Скользящий шаг акцентированным движением рук при прохождении ими линии бедер.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике попеременного двухшажного хода. Короткие скольльзящие шаги без работы руками (без палок, руки свободно опущены)- махи руками на месте и затем скольльзящие шаги с махами руками (без палок)- то же упражнение, но с удлиненным прокатом на каждой лыже и полным переносом массы тела во время скольжения с одной ноги на другую, удлиненные скольльзящие шаги с палками, взятыми за середину, и махами руками вдоль лыжни (палки держат кольцами назад) скольжение на двух лыжах за счет поочередного отталкивания только руками — попеременный бесшажный ход с акцентом на постановку палок ударом и небольшой толчок;

11. "Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов"

Практическое занятие 11. Краткое содержание. Методы оценки скоростных, силовых, координационных способностей, гибкости и выносливости. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Границы интенсивности

нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Сенситивные периоды развития двигательных способностей. Методы развития силовых способностей, гибкости, быстроты и общей выносливости. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод.

Гендерные и возрастные особенности занимающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития физических кондиций. .

12. "Практическое занятие. Оздоровительные программы и методы"

Практическое занятие 12. Оздоровительные программы и методы. Осознание своего физического «Я». Самодиагностика и целеполагание. Проективная деятельность и самоконтроль. Самоуправление и коррекция плана. Система положительных стимулов, волевая регуляция поведения и здоровьесформирующей деятельности.

Методы коррекции состояния зрительного анализатора. Факторы, влияющие на состояние зрительного анализатора. Специальные упражнения, рекомендуемые при миопии Ю. Менделем. Гимнастика для зрительного анализатора по Т. Аветисову. Древнекитайская медицина при коррекции зрения. Система сохранения зрения по Полю С. Брегу.

Оздоровительные дыхательные гимнастики. Значение правильного дыхания в жизни и при занятиях физической культурой. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания по К.П. Бутейко. «Парадоксальная» дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Методы оценки и коррекция осанки и телосложения

Осанка. Форма спины. Методы оценки осанки. Способы выявления сколиоза. Тип телосложения. Конституция человека. Определение процентного содержания жира в организме. Определение идеальной массы тела. Весоростовые индексы. Пропорциональность – индексы и коэффициенты. Расчет калорийности пищевого рациона. Физические упражнения для профилактики и коррекции массы тела.

Разработка и реализация индивидуальной программы коррекции психофизического состояния.

13. "Практическое занятие. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма"

Практическое занятие 13. Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности. Экспресс-оценка психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение и активность) с помощью методики САН. Понятия «утомление», «усталость», «работоспособность». Контроль за состоянием сердечно-сосудистой системы. Ортостатическая проба. Проба Штанге. Проба Руфье. Проба с приседаниями (проба Мартине). Оценка функций внешнего дыхания (частота дыхания, жизненная емкость легких).

Определение уровня соматического здоровья по методике Г.Л. Апанасенко. Заполнение портфолио.

14. "Практическое занятие. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности"

Практическое занятие 14. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности.

Краткое содержание. Культура телесности и двигательная деятельность человека. Значение физической культуры и спорта в информационную эпоху. Организации физического воспитания в высшей школе. Состояние здоровья, рекомендации и ограничения в двигательной деятельности. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Ценностные ориентации и отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Осознание «физического Я» и построение «Я-концепции». Актуализация личностных смыслов физкультурно-спортивной деятельности. Самосохранительное и здоровьесформирующее поведение студентов.

15. "Зачёт"

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (4 балла за каждое занятие) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты ВФСК ГТО) (0-25 баллов) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета (0-10 баллов за каждое мероприятие).

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

Для заочной формы обучения

1. "Тренировочные занятия"

Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности. Краткое содержание. Культура телесности и двигательная деятельность человека. Значение физической культуры и спорта в информационную эпоху. Организации физического воспитания в высшей школе. Состояние здоровья, рекомендации и ограничения в двигательной деятельности. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Ценностные ориентации и отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Осознание «физического Я» и построение «Я-концепции». Актуализация личностных смыслов физкультурно-спортивной деятельности. Самосохранительное и здоровьесформирующее поведение студентов.

2. "Тренировочные занятия"

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности. Экспресс-оценка психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение и активность) с помощью методики САН. Понятия «утомление», «усталость», «работоспособность». Контроль за состоянием сердечно-сосудистой системы.

Ортостатическая проба. Проба Штанге. Проба Руфье. Проба с приседаниями (проба Мартине).
Оценка функций внешнего дыхания (частота дыхания, жизненная...

3. "Контрольное мероприятие 1."

Контрольное мероприятие 1. Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Для очной формы обучения

Таблица 3.1

	1 семестр	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия	
1	Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	Проработка лекций
3	Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	Проработка лекций
4	Человек движущийся	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Оздоровительные программы и методы	Проработка лекций
6	Осознание своего физического "Я"	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Методы оценки и развития физических кондиций студентов	Проработка лекций

8	Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
10	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
11	Спортивная подготовка. Физические качества.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Обучение технике избранного вида спорта.	Проработка лекций
13	Обучение технике в избранном виде спорта	Проработка лекций
14	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	Проработка лекций
15	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	Проработка лекций
16	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	Проработка лекций
17	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	Проработка лекций
18	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	Проработка лекций
19	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	Проработка лекций
20	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	Проработка лекций
21	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	Проработка лекций
22	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	Проработка лекций
23	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	Проработка лекций
24	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	Проработка лекций
25	Обучение технике двигательных действий в избранном виде спорта	Проработка лекций

26	Физическая культура и профессия	Чтение обязательной и дополнительной литературы
27	Контрольное мероприятие 1	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Обучение тактике в избранном виде спорта	Проработка лекций
29	Обучение тактике в избранном виде спорта	Проработка лекций
30	Обучение тактике в избранном виде спорта	Проработка лекций
31	Правила избранного вида спорта и организация соревнований	Проработка лекций
32	Игровая и судейская практика в избранном виде спорта	Проработка лекций
33	Игровая и судейская практика в избранном виде спорта	Проработка лекций
34	Контрольное мероприятие 2	Самостоятельное изучение заданного материала
35	Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"	Самостоятельное изучение заданного материала
36	Контрольное мероприятие 3	Самостоятельное изучение заданного материала
	2 семестр	
	Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
3	Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта	Проработка лекций
4	Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта	Проработка лекций
5	Особенности обучения и совершенствования техники в избранном виде спорта	Проработка лекций

24	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта	Проработка лекций
25	Общефизическая подготовка студента	Проработка лекций
26	Общефизическая подготовка студента	Проработка лекций
27	Общефизическая подготовка студента	Проработка лекций
28	Общефизическая подготовка студента	Проработка лекций
29	Техника двигательных действий в избранном виде спорта	Проработка лекций
30	Техника двигательных действий в избранном виде спорта	Проработка лекций
31	Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень	Проработка лекций
32	Контрольное мероприятие 1.	Самостоятельное изучение заданного материала
	3 семестр	
	Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта	Проработка лекций
3	Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта	Проработка лекций
4	Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта	Проработка лекций
5	Совершенствование техники передвижений в избранном виде спорта	Проработка лекций
6	Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта	Проработка лекций
7	Совершенствование техники в избранном виде спорта	Проработка лекций

8	Совершенствование техники в избранном виде спорта	Проработка лекций
9	Совершенствование техники в избранном виде спорта	Проработка лекций
10	Совершенствование техники в избранном виде спорта	Проработка лекций
11	Совершенствование техники в избранном виде спорта	Проработка лекций
12	Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта	Проработка лекций
13	Совершенствование техники передвижений	Проработка лекций
14	Совершенствование технических и тактических приемов в избранном виде спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике избранного вида спорта	Проработка лекций
16	Совершенствование тактики в избранном виде спорта"	Проработка лекций
17	"Соревновательная практика"	Проработка лекций
18	Соревновательная практика"	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций

26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие ловкости и координации	Проработка лекций
30	"Развитие ловкости и координации"	Проработка лекций
31	Методы оценки и развития профессионально-значимых физических качеств	Проработка лекций
32	Методы оценки и развития профессионально-значимых физических качеств	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала
	4 семестр	
	Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта	Проработка лекций
3	Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта	Проработка лекций
4	Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта	Проработка лекций
5	Совершенствование техники передвижений в избранном виде спорта	Проработка лекций
6	Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта	Проработка лекций
7	Совершенствование техники в избранном виде спорта	Проработка лекций
8	Совершенствование техники в избранном виде спорта	Проработка лекций

9	Совершенствование техники в избранном виде спорта	Проработка лекций
10	Совершенствование техники в избранном виде спорта	Проработка лекций
11	Совершенствование техники в избранном виде спорта	Проработка лекций
12	Совершенствование технических приемов в избранном виде спорта	Проработка лекций
13	Совершенствование техники передвижений	Проработка лекций
14	Совершенствование технических и тактических приемов избранного вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике избранного вида спорта	Проработка лекций
16	Совершенствование тактики в избранном виде спорта"	Проработка лекций
17	"Соревновательная практика"	Проработка лекций
18	Соревновательная практика"	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций

27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие ловкости и координации	Проработка лекций
30	"Развитие ловкости и координации"	Проработка лекций
31	Методы оценки и развития профессионально-значимых физических качеств	Проработка лекций
32	Методы оценки и развития профессионально-значимых физических качеств	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала
	5 семестр	
	Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия	
1	Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	Проработка лекций
2	Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	Проработка лекций
3	Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы	Проработка лекций
4	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов	Проработка лекций
5	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
6	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта.	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта.	Проработка лекций
9	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Правила вида спорта	Проработка лекций
13	Деловая игра	Проработка лекций
14	Деловая игра	Проработка лекций
15	Зачёт	Самостоятельное изучение заданного материала

	6 семестр	
	Физическая культура и спорт: учебно-тренировочные занятия	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
3	Практическое занятие. Обучение технике вида спорта.	Проработка лекций
4	Обучение технике вида спорта.	Проработка лекций
5	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
6	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов	Проработка лекций
12	Практическое занятие. Оздоровительные программы и методы	Проработка лекций
13	Практическое занятие. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	Проработка лекций
14	Практическое занятие. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	Проработка лекций
15	Зачёт	Самостоятельное изучение заданного материала

Для заочной формы обучения

Таблица 3.2

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	5 семестр	
	Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)	
1	Тренировочные занятия	Проработка лекций
2	Тренировочные занятия	Проработка лекций
3	Контрольное мероприятие 1.	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

Контрольная работа № 1

Тема: «Подготовка и сдача нормативов Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 6 степень».

Задача: Определить собственный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

МУЖЧИНЫ

таблица 5

№ п/ п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовы й знак	Серебряны й знак	Золото й знак	Бронзовы й знак	Серебряны й знак	Золотой зн ак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235

7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с) <***>	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		от 18 до 24 лет	от 25 до 29 лет

		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10 , 9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с) <*>	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11.	Стрельба из пневматической винтовки из	15	20	25	15	20	25

	положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>						
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

Контрольная работа № 2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

Оценка физического развития студентов

Таблица 6

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Н.ср	Средний	В.ср.	Высокий
1	<i>Индекс массы тела</i> <u>Масса тела, (кг)</u> <u>Рост², (м²)</u>	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0

2	<i>Жизненный индекс</i> ЖЕЛ, (мл) Масса тела, (кг)	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
		оценка	1	2	3	4	5
3	<i>Силовой индекс</i> Сила кисти, (кг) x 100 % Масса тела (кг)	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
		Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
		оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития	Сумма оценок	2-3	4-5	6-8	9-10	11-12	
	Баллы	1	2	3	4	5	

Контрольный проект № 3

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта»

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Контрольная работа № 4

Тема: «Особенности авторских систем оздоровления».

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе оздоровительной системы (ОС).
3. Цель оздоровительной системы.
4. Сущность оздоровительной системы.
5. Основные принципы и правила реализации ОС.
6. Область применения оздоровительной системы.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной оздоровительной системе.

Контрольный проект № 5

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольный проект № 6

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»

Задача: Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Для получения зачета по элективному курсу (избранный вид спорта) студенты 1-го и 2-го курсов должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

Для заочной формы обучения

Контрольная работа № 1

Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

Оценка физического развития студентов

Таблица 6

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Н.ср	Средний	В.ср.	Высокий
1	<i>Индекс массы тела</i> <u>Масса тела, (кг)</u> Рост ² , (м ²)	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0
2	<i>Жизненный индекс</i> <u>ЖЕЛ, (мл)</u> Масса тела, (кг)	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
		оценка	1	2	3	4	5
3	<i>Силовой индекс</i> <u>Сила кисти, (кг) x 100</u> % Масса тела (кг)	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
		Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
		оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития		Сумма оценок	2-3	4-5	6-8	9-10	11-12
		Баллы	1	2	3	4	5

Контрольный проект № 2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта»

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Контрольная работа № 3

Тема: «Особенности авторских систем оздоровления».

Задача: описать одну из авторских оздоровительных систем по следующему плану:

9. Тема.

10. Краткая информация об авторе оздоровительной системы (ОС).

11. Цель оздоровительной системы.

12. Сущность оздоровительной системы.

13. Основные принципы и правила реализации ОС.

14. Область применения оздоровительной системы.

15. Позитивные и негативные последствия применения ОС.

16. Ваше отношение к данной оздоровительной системе.

Контрольный проект № 4

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольный проект № 5

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»

Задача: составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	Готовность поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10).	Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций	Контрольные работы 1-6 Тест	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при успешном выполнении контрольных нормативов. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. (д-р пед. наук, профессор). Методический практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса всех направлений подготовки Тюменского государственного университета/ И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова; [рец.: В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры.. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 2-Лицензионный договор №327/2016-06-28; 2-Лицензионный договор №327/1/2016-06-28. - Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327\(1\)_UMP_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327(1)_UMP_2016.pdf). - Б.ц. (дата обращения 05.04.2020)
2. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —
URL: <http://www.iprbookshop.ru/95431.html> (дата обращения: 05.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Национальная платформа “Открытое образование”, Образовательная платформа “GetCourse”. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>. Научная электронная библиотека. - [http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru;); <https://bmk.utmn.ru/> – сайт БМК ТюмГУ; <http://www.lib.sportedu.ru> – сайт центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту; <http://www.teoriya.ru> – научный портал «Теория.ру» и сайт журнала «Теория и практика физической культуры»; <http://www.sibsport.ru> – сайт библиотеки Сибирского государственного университета физической культуры и спорта; <http://www.vniifk.ru> – сайт журнала «Вестник спортивной науки»

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.


9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная аудитория, лыжная трасса, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину и метания мяча, секундомеры, рулетки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института государства и
права

 Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)

Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и права
_____/ Е.Н. Бырдин
01.06.2020 г.

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Апполонова Ю.С. Философия. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Профиль: государственное и муниципальное управление. Формы обучения: очная, заочная (2017, 2018). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Философия. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Формы обучения: очная, заочная (2017, 2018). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины:

1) формирование знаний о специфике философии как способе познания и освоения мира, развитии истории философии и философской проблематики.

2) повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов;

Задачи дисциплины:

1) изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
2) анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
3) развитие у студентов способности самостоятельного осмысления вопросов, носящих философско-мировоззренческий характер;

4) сформировать у студентов навыки философской рефлексии и способность к критическому осмыслению изучаемого материала;

5) ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в блок Б1 Дисциплины (модули) базовая часть.

Поскольку она изучается во 2-м семестре, то опорой для нее служат знания и умения, приобретенные студентами, с одной стороны, в период, предшествующий началу обучения в вузе (в основном в школе), а с другой – знания и умения, приобретенные в 1-м семестре в процессе освоения таких дисциплин, как: «История», «Экономика», «Русский язык и культура речи», «Методы организации самостоятельной подготовки письменных работ и презентаций». Как учебная дисциплина философия выступает своего рода всеобщим теоретико-методологическим основанием для других дисциплин как гуманитарного, социального и экономического цикла, так и для профессионального цикла.

Пороговые знания и умения необходимые для освоения дисциплины:

Знать:

– особенности правильного грамматического оформления речи;
– принципы работы с современными информационными технологиями, обеспечивающими доступ к информации;

Уметь:

– использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая справочную, научную, учебно-методическую литературу, а также использовать современные информационные технологии;
– аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития	Знает объект, предмет, структуру и особенности философского знания; проблемы и особенности генезиса философской мысли; этапы развития философской мысли, структуру современного философского знания; наиболее распространенные способы постановки и решения основных философских проблем, определенных структурой философского знания;

для осознания социальной значимости своей деятельности	методологические подходы для решения основных философских проблем; роль философии в жизни человека и общества; основы и принципы критической философской рефлексии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
	Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить объект, предмет, структуру и особенности философского знания; выявить и указать проблемы и особенности генезиса философской мысли; выявить и указать этапы развития философской мысли, структуру современного философского знания; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; выявлять философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы) 2
Общий объем зач.ед.4 час144	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		экзамен

Таблица 1.2.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы) 2
Общий объем зач.ед.4 час144	144	144
Из них:		

Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Для очной формы обучения

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Решение тестовых заданий к видеолекциям онлайн-курса оценивается до 40 баллов за 18 тем. Работа на первых 12 практических занятиях – до 3 баллов, работа на последующих 6 практических занятиях – до 4 баллов. Работа на практических занятиях предусматривает ответы на вопросы по теме практического занятия, чтение и обсуждение философских текстов.

Для получения экзаменационной оценки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо набрать 61–75 баллов, «хорошо» – 76–90 баллов, «отлично» – 91 – 100 баллов.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, который сдают обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла или желающие получить более высокую оценку.

Форма промежуточной аттестации – экзамен, проходит в форме устного ответа на вопрос. Решение об оценке за экзамен выводится на основе деятельности студента на этапах формирования компетенций (по количеству набранных баллов) и оценке за ответ на вопросы экзаменационного билета и вопросы, заданные преподавателем в ходе собеседования с обучающимся.

Для заочной формы обучения

При оценивании результатов обучения, в процессе формирования заявленных компетенций могут быть использованы следующие формы оценочных средств текущего контроля.

1) Устный опрос, собеседование. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Вопросы для собеседования соответствуют содержанию лекций и вопросам планов практических занятий.

2) Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные подходы к ее анализу, а также формулирует собственную позицию.

3) Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

4) Терминологический диктант. Терминологический диктант используется для закрепления усвоения студентами основных понятий по изучаемым темам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды работы
			Лекции*	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества	8	2	2	0	0
2.	Античная и средневековая философия	8	2	2	0	0
3.	Философия Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения	8	2	2	0	0
4.	Немецкая классическая философия	8	2	2	0	0
5.	Русская философия	8	2	2	0	0
6.	Современная западная философия	8	2	2	0	0
7.	Смысл и жизненные корни проблемы бытия	8	2	2	0	0
8.	Основные проблемы онтологии	8	2	2	0	0

9.	Диалектика	8	2	2	0	0
10.	Предмет гносеологии. Субъект и объект познания	8	2	2	0	0
11.	Язык, истина. Единство чувственного и рационального в познании	8	2	2	0	0
12.	Донаучные и научные исторические типы сознания и познания	8	2	2	0	0
13.	Проблема человека	8	2	2	0	0
14.	Человек перед выбором. Этика	8	2	2	0	0
15.	Человек в мире искусства. Эстетика	8	2	2	0	0
16.	Бытийные основы социальной жизни	8	2	2	0	0
17.	Культура и цивилизация	8	2	2	0	0
18.	Проблемы современного общества	6	2	2	0	0
19.	экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	36	36	0	72

*Лекционные занятия проводятся посредством видео-лекций массового онлайн курса «Философия» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tyumgu.getcourse.ru/>.

Заочная форма обучения

2.1.

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины / модуля час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия, ее предмет и функции	18	2	2	0	0
2.	Этапы развития философии и ее основные направления и школы.	16	2	0	0	0
3.	Философское учение о бытии. Развитие мира и его законы.	18	2	2	0	0
4.	Теория познания. Специфика научного познания.	18	2	2	0	0
5.	Философская антропология.	16	0	2	0	0
6.	Социальная философия.	14	0	0	0	0
7.	Этика как раздел философского знания.	16	0	0	0	0
8.	Эстетика как раздел философского знания.	14	0	0	0	0
9.	Философия культуры.	12	0	0	0	0
10.	Экзамен.	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	8	8	0	2

4.2. Содержание дисциплины по темам

Для очной формы обучения

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

Виды мировоззрения. Предмет и функции философии. Представление, убеждение, принципы познания и деятельности, оценки – составляющие обыденного мировоззрения. Несистематичность, разная степень противоречивости и глубины его фрагментов. Невербальная информация, влияющая на нашу картину мира. Непрозрачность психических процессов, формирующих оценки, для самого человека. Обыденное мировоззрение как адаптационный механизм, некритично реагирующий на быстрые изменения окружающего мира. Сходство с мифологическим мышлением. Философия как отрефлексированное и систематизированное мировоззрение. Понятие системы. Понятие противоречия. Другие виды систематизированного мировоззрения: научное, религиозное. Искусство как органическая система (как проекция сформированного цельного Я). Отличие философии от науки, религии, искусства. Главные функции философии – мировоззренческая, критическая, интегративная.

Многообразие философских форм. Регионально-цивилизационный критерий классификации как наследие европоцентризма. Его издержки. Философия как национальный феномен. Игнорирование преемственности философских идей, диахронии и синхронии существования философских школ. Классификация по «основному вопросу философии». Материальные и духовные объекты познания. Материализм и идеализм. Связь материализма и идеализма с представлением о познавательных способностях человека. Недостатки такой классификации: не каждая философская система чётко разделяет духовное и материальное начала, не каждый философ отвечает на «основной вопрос». Классификация философии по отдельным проблемным полям, по философским дисциплинам, по времени возникновения и становления. Комбинированное изучение философии: хронологический порядок рассмотрения для западных и отечественных философских школ, автономное изучение национальных философий Др. Китая и Др. Индии. Сравнительный консерватизм восточной философии. Индия: сосредоточенность на законе индивидуального воздаяния (карме). Астика и настика. Классификация окружающего мира. Контроль за ментальными состояниями. Правильное знание способствует освобождению. Китай: предметом исследования становится социальный порядок и моральное совершенство человека. Конфуцианство, моизм, легизм, даосизм. Неоднородности «восточной философии».

Метод философского познания. Обобщение, абстрагирование, теоретический синтез. Миф как традиционное анонимное повествование, в чувственно-наглядном виде объясняющее возникновение мира, историю богов и людей, посмертную судьбу всего существующего. «Близкодействие» и синкретизм мифа, нечувствительность к логическим противоречиям, критике, нелинейная связь с эмпирическим временем. Связь возникновения философии с ростом крупных государственных образований. Необходимость в содержательном обобщении информации. От «буквализма» мифа – к аллегории. Иносказание как объединение эстетического и логического, активности подсознания и сознания, конкретного образа и обобщающей мысли. Образование философом. Обобщение. Абстрагирование. Важнейшее свойство теоретического синтеза: мысленное объединение противоположных или не схожих явлений. Теория не нуждается в неперменной наглядности. Синтез поднимает человеческое сознание над мифологическим синкретизмом.

Рождение философии. Закономерности развития – становления. Соответствие метода, предмета и функций философии эпохе и условиям её возникновения. Выход за рамки узкоэтнического, родового или племенного сознания, существовавшего в виде мифа, в трёх точках земного шара – Др. Индии, Др. Китае и Др. Греции в 7 – 6 вв. до н. э. Многообразие жизненных стратегий разных народов на этих территориях: несколько конкурирующих картин мира существуют одновременно. Др. Греция: пересечение торговых путей, множество культурных контактов, высокая мобильность населения (обобщение и «обустройство космоса»). Др. Китай: множество этносов, распространившихся на большую территорию с разным климатом и условиями жизни (абстрагирование: единство за многообразием). Др. Индия: хаос и изменчивость социальной жизни, непреодолимые религиозные «перегородки» между разными группами населения (необходимость работы с ментальными состояниями как единственным предметом, на который можно оказать воздействие). Этапы самопознания: самоузнавание, самоочевидность,

олицетворение. Победа над животным началом. От самосознания и самопознания к философии. «Собирание» усилий и предметов, приобретение наглядного, выходящего за рамки обыденных представлений, обобщающего опыта. Великая Китайская стена, монументальные скульптуры богов индийского и греческого пантеона. Египетское монументальное строительство: вне свободы мысли и слова духовную нишу занимает не философия, а религия. Древнегреческая философия как самая развитая из древних систем. Компенсация недостатка научного эмпирического и теоретического знания экстраполяцией, воображением, эстетическими ориентирами красоты, о движении и покое, единстве мира и множестве составляющих его элементов. Постановка проблемы поиска истины и её достижимости. Выведение логических законов мышления и постулирование нерационального в человеческой психике.

2. Античная и средневековая философия

Рождение и основные этапы развития античной философии. Культурные условия Греции VIII–V вв. до н. э. Появление рационального теоретического мышления. Гипотезы рождения философии: гносеогенная, мифогенная, социоморфная. Периоды развития античной философии и их характеристика: ранняя классика (досократический, натурфилософский), классический период (средняя и высокая классика), эллинистический период (ранний эллинизм), римский период (поздний эллинизм).

Особенности античного философского космоцентрического мировоззрения. Космоцентризм и интуиция вещиности, пластичности, телесности. Онтологизм. Политеизм и пантеизм. Внеличностность. Внеисторичность. Единство материального и идеального начал. Эстетизм. Теоретичность (созерцательность). Роль античной философии.

Теоцентризм средневековой философии. Философские идеи Библии, изменившие горизонт европейской философии. Предпосылки средневековой философии. Фундаментальные идеи Библии философского значения. Теоцентризм – основная характеристика средневековой философии, откровение как основание теории познания, монотеизм, креационизм как основание онтологии, библейский антропоцентризм, номотетический Бог, личностное Провидение, новое пространство веры и духа, Эрос и Агапэ, переоценка ценностей, воскресение, новый смысл истории и жизни человека.

Основные философские проблемы средневековья: патристика и схоластика. Классификация средневековой философии. Три субкультуры средневековья: клерикальная, рыцарская, народная. Особая роль священнослужителей: знатоки угасающей античной мысли, единственные специалисты, сведущие в вопросах христианской веры, носители письменной латыни. Важнейшие проблемы патристики: создание и устройство мира; природа Бога; природа и судьба человека. Установление новых рамок существования на территории будущей Европы и в загробной жизни тоже. Трансцендентность Бога. Развитие экзегетики, анализ Библии и свидетельств, оставленных пророками и святыми. Вынужденное впадение в ересь в случаях, когда различные положения веры логически не стыкуются. Единобожие и тринитарная проблема. Креационизм. Эсхатология. Оригинальность философского подхода к толкованию Страшного Суда. Важнейшие проблемы схоластики: рациональное доказательство бытия Бога; степень человеческой свободы и провиденциализм; соотношение веры и разума и познаваемости Божьего замысла. Новый уровень аргументации в «оправдании Бога» в связи с откладыванием второго пришествия. Проблема универсалий и её значение для развития науки в Новое время.

3. Философия Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения

Философия Возрождения. Рост городов и увеличение разнообразия жизни (ремёсел, занятий) в 14 веке в Италии. Компас, порох и начало эпохи Великих географических открытий. Изменение представлений о размерах мира, сомнение в авторитете Аристотеля и Церкви. Востребованность авантюрного, а не созерцательного склада характера, способность действовать на свой страх и риск вдали от материка и поддержки пославшей в плавание державы. Освоение мира (колоний, то есть «пустых», «нехристианских» земель; физической реальности с помощью науки и магии; политического пространства через национальное самосознание и пропаганду патриотизма). Появление новых политических концепций (модели государства и практические руководства по управлению национальным государством). Возрождение античности через

неоплатонизм. Пантеизм: Бог сливается с природой, которую теперь можно и нужно изучать. Новые переводы Аристотеля, Платона, стоиков, эпикурейцев. Антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм эпохи Ренессанса. Идеал эпохи – гений, титан. Особенности Северного Возрождения. Реформация как возрождение идеалов христианства. Проповедь Лютера. Самостоятельное изучение Библии каждым верующим. Каждый христиан должен искать индивидуальные смыслы веры и воспринимать труд как подвижничество.

Формирование научного метода в философии Нового времени. Роль научной революции XVI–XVII веков и промышленной революции XVIII века в становлении современной техносферы. Мировоззренческий переворот, произошедший в европейском обществе после завершения Средневековья. Место философии в этом перевороте. Значение размышлений о познании и науке для философов Нового времени. Разделение веры и знания. Критика схоластического умозрения, проблемы источника и метода познания как ключевые для самоопределения нововременной философии. Чувства, разум и интуиция как возможные источники познания. Методологический антагонизм Р. Декарта и Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта: принцип универсального сомнения и ревизия схоластической очевидности, врожденные идеи и интеллектуальная интуиция, правила дедуктивного метода. Эмпиризм Ф. Бэкона: эмпирическая действительность постигаемая экспериментом, обоснования индуктивного метода, теория идолов. Первичные и вторичные качества Д. Локка. Связь эмпиризма с естественными науками, а рационализма – с математикой.

Развитие представлений о познании и наук в философии Нового времени и Просвещения. Теоретические и практические предпосылки рационалистического и эмпирического понимания познания. Неизбежность метафизики в рационализме. Три учения о субстанции: дуализм Р. Декарта, монизм Б. Спинозы и плюрализм Г. Лейбница. Психофизический параллелизм и проблема свободы воли. Критика «врожденных идей» эмпириками. Теоретическая уязвимость рационализма и эмпиризма. Критика разделения первичных и вторичных качеств Д. Беркли. Опровержение существования материи: существовать – значит, быть воспринимаемым. Критика Д. Юмом познаваемости внешнего мира: впечатления и идеи – единственная достоверная для нас реальность. Обращение философов к проблематике социального значения науки в эпоху Просвещения. Вера в безграничные возможности науки. Механицизм. Просвещение как путь избавления от социальных проблем.

Социальная философия Нового времени и Просвещения. Значение теоретических исканий философии Просвещения для современных представлений о человеческом обществе. Две концепции легитимности: власть от бога и власть от народа. Смена господствующей концепции в период от Возрождения до Просвещения. Вера в возможности науки по обоснованию идеального общества. Утопии Возрождения: Т. Мор и Т. Кампанелла. Ф. Бэкон и его «Новая Атлантида». Учение Т. Гоббса о естественном состоянии и государстве и его значение для современного общественного сознания. Общественный договор и причины его возникновения. Развитие этих идей Д. Локком: концепция разделения властей. Ж. - Ж. Руссо и представление об абсолютности народного суверенитета. Значение судебной власти у Ш. Монтескье. Концепция естественного эгоизма К. Гельвеция. Критика клерикализма в Просвещении.

4. Немецкая классическая философия

Общая характеристика немецкой классической философии. Представители немецкой классической философии (НКФ). И. Кант. И. Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. НКФ как «классический идеализм». Идея Бога в НКФ. Источники НКФ. Важнейшие достижения НКФ. Углубление понимания сущности человека. Гуманистический потенциал. Разработка фундаментальной теории познания. Развитие этической мысли. Развитие диалектической логики. Обоснование концепции правового государства. Выявление закономерностей развития человечества.

Теория познания И.Канта. Биография И.Канта. Гносеология Канта как центральное звено его философии. Критика чистого разума. Коперниканский переворот в философии. Переворот смысла взаимоотношений субъекта и объекта. Активность познающего субъекта. Понятия ноумена (вещи-в-себе) и феномена (вещи-для-нас). Агностицизм Канта как антидогматизм. Понятия априорного и апостериорного знания. Трансцендентное и трансцендентальное. Синтез традиций рационализма и эмпиризма. Трансцендентальная эстетика. Время и пространство как априорные формы

чувственного познания. Трансцендентальная аналитика. Априорные категории рассудка. Трансцендентальная диалектика. Разум. Идеи чистого разума. Антиномии чистого разума. Значение теории познания И. Канта. Кант как основоположник эволюционной эпистемологии.

Этика И. Канта. Критика практического разума. Идея автономной этики. Гетерономная этика. Критика эвдемонизма, гедонизма и утилитаризма. Нравственность как наука о должном. Категорический императив как трансцендентальный внутренний закон. Его формулировки. Свобода как основа нравственности. Учение о человеке. Антропология с прагматической точки зрения. Сознание как специфика человека. Эгоизм. Двойственность человека. Учение Канта о семье. Учение о государстве. Идея правового государства. Проблематика международных отношений. Идея вечного мира.

Философия Г. Гегеля. Биография Гегеля. Основные труды Гегеля. Философская система Гегеля. Логика. Философия природы. Философия духа. Субстанция как субъект. Мировой дух. Панлогизм. Первый этап развития. Диалектическая логика. Тезис-антитезис-синтез. Принцип отрицания-отрицания. Второй этап развития. Природа как инобытие идеи. Третий этап развития. Дух как история человечества. Субъективный дух. Объективный дух. Абсолютный дух. Философия истории Гегеля. Цель истории. Основные периоды человеческой истории.

5. Русская философия

Русская историософия. Проблемы русской философии. Историософия как поиск смысла и предназначения в истории. Начало и завершение Истории. Связь историософского подхода и религии. Историософия и историческая методология. Историософичность в позиции славянофилов и западников. Исторический урок. Историческая миссия. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского. Деление истории К.Н. Леонтьевым. Историософское значение «Всеединства». «Конец истории» Н.А. Бердяева. Смысл истории и смысл жизни (С.Л. Франк).

Славянофилы и западники. Историко-культурная локализация спора славянофилов и западников. Предмет спора и его актуальность. Значение «Философического письма» П.А. Чаадаева. Славянофильство как кружок. «О старом и новом». А.С. Хомяков и И.В. Киреевский. Формирование славянофильской точки зрения. Основные проблемы и решения. Неоднородность западников. Философские основания позиции. Россия как субъект истории, значение Петра I. Разногласия и единомыслие славянофилов и западников. Историческое значение и развитие.

Любовь в русской философии. Философия о любви: проблемы, традиции. Эрос и каритас как две традиции русской философской интерпретации любви. Легенда об андрогинах. А. Шопенгауэр и В. Соловьёв. Эрос и эгоизм. Любовь в концепции всеединства. Любовь и София. Метафизика любви В. Розанова. Любовь как боль. Любовь и быт. Эрос в философии творчества Н. Бердяева. Христианская концепция любви. Любовь к Богу в философии П. Флоренского, С. Булгакова. Разрушение представлений об андрогинности С. Булгаковым. Развитие двух традиций понимания любви в литературе и философии XX века.

Смысл жизни в русской философской мысли. Смысл жизни: значение вопроса в истории философии. Значение проблемы для русской философской мысли. Смысл жизни и Абсолют. Спор Н. Кареева и А. Введенского. Смысл жизни и долг, счастье, общее благо. Личное бессмертие в русле размышлений о смысле жизни. Цель и средство. Н. Я. Грот: Смысл жизни и Мировая воля А. Шопенгауэра. Смысл жизни как цель. Всеединство В. Соловьёва и Интегральная цель В. Розанова. С. Л. Франк о смысле жизни и возможности его постижения. Экзистенциальное значение вопроса. Л. Толстой и А. Камю.

6. Современная западная философия

Феноменология, герменевтика и экзистенциализм. Влияние культуры 20 века на философию. Феноменология как форма философского эссенциализма. Мир как мир духовных сущностей и ценностей. Метод феноменологической редукции. Эпохе. Эйдетическое описание. Идея восхождения к чистому сознанию. Э. Гуссерль. Идея феноменологии как строгой науки о сущностях. Феноменологическое движение и его представители. Применимость феноменологии в науке. Экзистенциализм как альтернатива феноменологическому сведению к сущности. Проблематика существования (экзистенции). Поиск смысла жизни как центральная проблема экзистенциализма. М. Хайдеггер. Заброшенность. Ж.П. Сартр. Человек как творец смысла.

Герменевтика как метод понимания текстов и герменевтика как метод понимания смысла своего бытия. Истоки герменевтики. А. Аврелий. Ф. Шлейермахер. Интерпретация. Эмпатия. Диалог. Конгениальность. Герменевтический круг. Герменевтика в 20 веке. В. Дильтей. М. Хайдеггер. Герменевтика как способ бытия. Г.Г. Гадамер и систематизация основных идей герменевтики. «Истина и метод». П. Рикер.

Структурализм и постструктурализм. Структурализм. Идея наличия универсальных ментальных структур. Бинарные оппозиции как способ описания мира. Понимание истории как объективации бинарных структур. К. Леви-Стросс. М. Фуко. Археология знания. Постструктурализм. Постмодернизм. Критика структурализма. Идея бесструктурности бессознательного. Критика логоцентризма. Критика власти. Хаосмос. Мир как ризома. Отказ от мета-рассказов. Деконструкция. Ж. Деррида. Ж. Делез. Ризоматичность.

Неопозитивизм и постпозитивизм. Позитивизм. Сциентизм. Абсолютизация научного знания. Антиметафизическая направленность. О. Конт. Г. Спенсер. Дж.С. Милль. Неопозитивизм. Аналитическое движение. Б. Рассел. Л. Витгенштейн. Идея разграничения осмысленных и пустых высказываний. Венский кружок. О. Нейрат. Р. Карнап. М. Шлик. Осуществление лингвистического поворота в философии. Наука как система предложений. «Протокольные» предложения как элементарная единица научного языка. Идея верификации научных текстов. Постпозитивизм. Идея изучения истории науки. К. Поппер. Критический рационализм. Принцип фальсификации. Т. Кун. «Структура научных революций». Парадигма. П. Фейерабенд. Эпистемологический анархизм.

Прагматизм и неопрагматизм. Прагматизм. Действие как основа социального бытия. Понимание мира в прагматизме. Основная задача прагматизма. Понятие опыта. Понятие действия как системообразующего элемента бытия человека. Д. Дьюи. Этапы решения проблемы. Эффективность прагматизма в различных ситуациях. Мелиоризм. Ч.С. Пирс. У. Джеймс. Неопрагматизм. Р. Рорти.

7. Смысл и жизненные корни проблемы бытия.

Постановка проблемы бытия в античной философии. Космос как подлинное бытие. Понятия «онтология» и «метафизика». Понятие бытия. Методологический и мировоззренческий (этический) аспекты проблемы бытия. Тезисы Парменда о Бытии. Значение тезиса о тождестве бытия и мышления для европейского рационализма. Характеристики Бытия в античной культуре. Критерий бытия в античной культуре.

Персоналистическая интерпретация проблемы бытия в средневековой культуре. Теоцентризм. Теизм. Персонализм. Ипостась. Следствия персоналистического понимания бытия для интеллектуальной культуры и для мировоззрения. Бытийное соотношение мира, Бога и человека. Сущность и существование. Критерий бытия в эпоху средневековья.

Установление «субъект-объектной парадигмы» в философии и культуре Нового времени. Влияние «гносеологического поворота» на онтологию. Понятие субстанции. Деизм. Пантеизм. «Субъект-объектная» парадигма и ее интерпретация М. Хайдеггером. Превращение мира в объект, а человека в субъект. Парадоксы субъектно-объектной парадигмы. Основной вопрос философии.

«Неклассическая» онтология XX века. Философия Канта и «кризис онтологии». Позитивистая антиметафизическая установка. У. Куайн и принцип «онтологической относительности». Иные варианты постановки онтологической проблематики. А.Шопенгауер, Ф. Ницше, С. Кьеркегор. «Фундаментальная онтология» М. Хайдеггера и постановка проблемы бытия «изнутри» экзистенции.

8. Основные проблемы онтологии.

Материальное и идеальное бытие. Понятие материи. Онтологический и гносеологический аспекты понимания материи. Матери как объективная реальность и как субстанция. Субстратная концепция материи. Стихийный материализм. Атомизм. Механицизм. Атрибутивная концепция материи. Диалектический материализм. Мировоззренческий смысл материализма. Понятие идеального бытия. Разновидности идеализма. Объективный и субъективный идеализм. Мировоззренческий смысл идеализма.

Проблема единства и многообразия мира. Смысл проблемы единства и многообразия. Монизм. Крайний монизм. Элеаты. Платоническая и неоплатонические варианты решения проблемы. Плюрализм. Крайний плюрализм. Номинализм. Лейбниц. Дуализм. Декарт.

Проблема движения. Формулировка проблемы соотношения изменчивости и устойчивости. Понятие движения. Метафизический и диалектический подходы к решению проблемы. Типы изменчивости. Количественные и качественные изменения. Развитие. Прогресс. Формы и уровни движения материи.

Пространство и время. Субъективистская концепция времени и пространства. Теория Аврелия Августина. Теория И. Канта. Объективистская концепция. Специфика субстанциальной концепции. Демокрит. Ньютон. Реляционная концепция. Аристотель. Лейбниц. Эйнштейн. Свойства пространства и времени.

9. Диалектика.

Рождение диалектики. Её история как развитие-становление. Противоречие в природе и в обществе как объективный исток диалектического мышления. Спор и диалог. Двойная детерминация диалектики. Единство объективного и субъективного в Сократовском диалоге. Представления о единстве противоположностей в Восточной философии.

Принципы и законы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи. Принцип всеобщего развития. Принцип противоречивости явлений. Закон единства и борьбы противоположностей как ядро диалектики. Закон переходя количественных изменений в качественные. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Тезис-антитезис-синтез. Проявления законов диалектики в природном и социальном бытии.

Категории диалектики. «Лестница» категорий диалектики как отражение интеллектогенеза человечества. Закон диалектической взаимосвязи общего и единичного. Закон диалектической взаимосвязи причины и следствия. Закон диалектической взаимосвязи сплошного и прерывного. Закон диалектической взаимосвязи внутреннего и внешнего. Закон диалектической взаимосвязи формы и содержания. Закон диалектической взаимосвязи единичного и многого. Закон диалектической взаимосвязи цели и средства. Закон диалектической взаимосвязи сущности и явления. Закон диалектической взаимосвязи бесконечного и конечного. Закон диалектической взаимосвязи возможности и действительности. Закон диалектической взаимосвязи случайности и необходимости. Закон диалектической взаимосвязи целого и части. Закон диалектической взаимосвязи системы и элементов. Закон диалектической взаимосвязи структуры и функции.

Диалектика как логика. Диалектика в современном мире. Значение формальной логики в развитии культуры. Логика Аристотеля. Утверждение формальной логики в античности как основного формообразующего фактора интеллектогенеза. Утверждение диалектики в Новое время. Принцип единства логического и исторического. Диалектическая логика как логика теоретического мышления. Диалектика и синергетика.

10. Предмет гносеологии. Субъект и объект философского познания.

Предмет философии познания и её соотношение с другими разделами философии и науками о познании. Предмет теории познания. Место теории познания в системе философии. Гносеология и история философии; гносеология и онтология (онтология познания); гносеология и философское учение о методе; гносеология и социальная философия). Понятие о познавательной (научной) культуре. Функции теории познания (познавательная, мировоззренческая, методологическая). Основной вопрос теории познания. Теория познания и конкретное знание о познании. Понятие о метапознании.

Познание в его связи с сознанием как функцией человеческого мозга и общения. Проблема сознания. Познание и построение моделей поведения как основные функции сознания. Сознание — свойство мозга человека. Отражение и его виды (физическое, химическое, биологическое, социальное). Сознание и психика. Сознание как высший вид отражения. Происхождение сознания и познания. Роль труда и языка (речи) в становлении и развитии сознания и познания. Активный характер сознания. Сознание как самосознание. Идеальное в сознании и познании. Идеальное как содержание сознания. Понятие идеальной предметности. Сознание и кибернетика. Сознание и информация. Понятие об «искусственном интеллекте».

Субъекты и объекты познания. Человек как субъект познания. Понятие о субъекте деятельности. Индивидуальные и групповые (коллективные) субъекты познания. Особенности субъектов научного познания. Объекты и предметы сознания и познания. Природа, общество, человек (личность) как объекты сознания и познания. Личность учёного. Сходства и различия субъектов, объектов и предметов естественных, социальных и гуманитарных наук.

Общественно-исторический характер познания. Познание и практика. Знание. Общественно-исторический характер сознания и познания. Практическая природа сознания и познания. Понятие об общественно-исторической практике. Практика как основа, цель и основной критерий истинности сознания и познания. Знание как результат отражения и практически-духовного освоения действительности. Знание как основной вид содержания сознания. Знание и другие виды содержания сознания. Понятие о «типе познания» и его исторических разновидностях.

11. Язык, истина, единство чувственного и рационального в познании.

Язык как форма существования знания. Язык (языки) как форма существования знания. Языки науки. Научная лексика. Искусственные языки науки (логические, математические, языки программирования). Знание и информация. «Искусственный интеллект», или смогут ли компьютеры когда-либо мыслить?

Истина. Что такое истина? Истина — свойство знания. Объективность истины. Относительность истины. Абсолютность истины. Референтная, когерентная, интуитивистская и прагматистская концепции истины. Критерии истинности. Общественная практика — основной (базовый) критерий истинности.

Познание как единство чувственного и рационального. Понятие о чувственном и рациональном (= мышление) уровнях сознания. Понятие об эмпирическом и теоретическом уровнях познания (науки). Конкретное и абстрактное в познании. Понятие об эмпирически и теоретически конкретном знании. Роль обобщения и конкретизации (ограничения) в познании. Единство анализа и синтеза в познании. Формальная логика и познание. Понятие о математической логике. Понятие о «диалектической логике».

Основные формы эмпирического и теоретического уровней научного познания. Наблюдение и измерение. Эксперимент. Понятие о мысленном, или мыслительном эксперименте. Факт. Проблема. Гипотеза. Модель и моделирование. Теория.

12. Донаучные и научные исторические типы сознания и познания.

Формы воспроизведения объекта сознанием (мышлением). Данность объекта субъекту. Единство чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании. Принцип единства исторического и логического. Формы чувственного и рационального, эмпирического и теоретического воспроизведения объекта сознанием. Творческий характер сознания и познания. Эмоциональный аспект сознания и познания. Интуиция, её виды и роль в познании. Воображение, его виды и роль в познании. Иррационализм и интуитивизм о сознании и познании.

Особенности социально-философского изучения познания. Теория познания и социальная философия. Социально-философские вопросы познания (науки): (экономические, политические, правовые, этические, эстетические). Познание, научное познание и религия. Понятие об исторических типах познания и их связи с историческими типами общества. Понятие о донаучных и научных исторических типах познания. Познание как деятельность. Научное исследование, его структура и виды. Культура, познавательная культура, научная познавательная культура, культура научного исследования.

Донаучные исторические типы познания. Магический тип сознания и познания. «Проблески» сознания и познания. Мифологический тип сознания и познания. Роль представления в мифологии. Натурфилософский тип сознания и познания. Роль рациональных элементов (понятий) в натурфилософии. Схоластический тип сознания и познания. Симбиоз натурфилософских и мифологических элементов в схоластике.

Научные исторические типы познания. Ранненаучный тип познания. Воссоединение опыта и теории. Классический научный тип познания. Роль первой теории в развитии научного познания. Современный научный тип познания («неклассическая» и «постнеклассическая» наука).

Политеоретичность и многоуровневость современной науки. Будущий синтетический научный тип познания. Признаки будущего синтетического научного типа познания.

13. Проблема человека

Проблема человека и философская антропология. Проблема человека и философская антропология. Причины нарастания интереса к проблеме человека. Отсутствие общей ориентации, регулирующей идеи в современной философии. Причины принципиальной невозможности окончательного определения человека. Духовная сущность человека. Сущность и существование. Человек, свобода, должное, поступок. Наличный и возможный человек. Ограниченность научных, субъектно-объектных методов. Диалог и взаимопонимание. Негативная онтология о человеческих качествах (несводимость, неопределенность, незаменимость, неповторяемость, невыразимость).

Представление о совершенном человеке в различных культурах. Понятие о диалоге культур. Первобытность: герой-первопредок. Космоцентрический образ человека в античности: герой и актер Сократ. Кардинальные добродетели. Геоцентрический образ человека в Средние века: Иисус Христос и святые. Библейская картина мира. Теологические добродетели. Антропоцентрический образ человека эпохи Возрождения: художник-творец. Антропоцентрический образ человека Нового времени: гений Фауст. Человек как царь природы в философии Нового времени. Разум, культура и природа. Критика ненаучного мышления и исчезновение единства в понимании человека. XX век: возвращение мифологического героя. Осознание проблемы человека. Нарастание иррационализма. Индивидуалистический антропоцентризм западной культуры. Смысл жизни и абсурд. Сизиф как образ совершенного человека в экзистенциализме. Коллективистский антропоцентризм советской культуры. В.И. Ленин. Современность: мозаика смыслов (от первопредка до супергероя). Основные тенденции, определяющие характер будущего антропологического идеала. Постмодернизм.

Проблема человека в экзистенциализме. Экзистенциализм, его история и проблематика. Понятие экзистенции. Сущность-существование. Проблема поиска смысла жизни. С.Кьеркегор. Типы человеческого существования по Кьеркегору. Обыватель. Эстетик. Этик. Религиозный тип. М.Хайдеггер. Заброшенность. Забота. Тревога. Пограничные ситуации. Роль языка. К.Ясперс. Экзистенция, повседневность, трансцендентное. Роль Абсолюта в философии Ясперса. Идея экзистенциальной коммуникации. Специфика французского экзистенциализма. Ж.П.Сартр. Основная идея философии Сартра — свобода и ответственность. А.Камю. Миф о Сизифе. Н.А.Бердяев. Проблема творчества.

14. Человек перед выбором. Этика

Зачем нужна мораль? Этика, мораль, нравственность. Понятия этика, мораль, нравственность. Моральное измерение человека и общества. Золотое правило нравственности. Как возможна мораль. Функции морали. Основные проблемы этики. Мораль и этика в эпоху постмодернизма и поликультурности.

Основные направления в этике. Многообразие критериев классификации этических систем. Проблема источника морали. Гетерономная этика. Автономная этика. Проблема «носителя» морального поступка. Намерение-действие-результат. Этика добродетели. Деонтологическая этика. Консеквенциализм. Проблема цели морального поведения. Эвдемонизм. Гедонизм. Стоицизм. Утилитаризм. Этика спасения. Проблема степени абсолютности моральных норма. Этический абсолютизм. Этический релятивизм. Ситуативная этика.

Справедливость. Специфика справедливости, ее роль в жизни общества. Взаимосвязь моральной и правовой справедливости и их несводимость друг к другу. Понятие справедливости. Виды и критерии справедливости. Аристотелевские виды справедливости (распределительная и уравнивающая). Принципы справедливости Дж. Ролза. Основные подходы к обоснованию справедливости в современной философии: постмодернистский подход (Ж.-Ф. Лиотар, Р. Рорти, Ж. Деррида и др.), этика дискурса (К.-О. Апель и Ю. Хабермас), теория мультикультурализма (либерального коммунитаризма). Моральная и правовая справедливость.

Зачем я живу? Смысл жизни. Постановка проблемы смысла жизни. С.Франк. А.Камю. Два способа постановки проблемы. Телеологическое понимание смысла. Жизнь как движение к цели. Необходимость Абсолюта в телеологическом понимании проблемы смысла. Бог как высшее благо.

Человечество к целом как смысл. Благо грядущих поколений. Достоинства и недостатки гуманистического понимания смысла. Фетишизация частных аспектов жизни. Кризис телеологического понимания смысла. Варианты жизни «без смысла» по Л.Толстому. Неведение. Гедонизм. Деструкция. Слабость. Специфика экзистенциального понимания смысла жизни.

15. Человек в мире искусства. Эстетика

Проблемное поле эстетики. Теория о совершенном чувственном познании А. Баумгартен. Понятие «эстетика». Прекрасное. Исторические перипетии прекрасного: структурный элемент космоса; воплощение идеи «прекрасного»; свет Бога на вещах и явлениях; естественное свойство предметов и др. Эстетика действительности. Эстетика искусства. Техническая эстетика. Рецептивная эстетика. Информационная эстетика. Психоаналитическая эстетика.

Искусство как эстетический феномен. Искусство как универсалия культуры. Связь искусство с эстетическим постижением действительности. Задачи искусства. Выражение общего через частное как специфика искусства. Художественное произведение как форма бытия искусства. Субъективное и объективное в искусстве. Художественная коммуникация. Художник. Произведение. Реципиент. Проблема явных и скрытых смыслов произведения искусства. Понятие художественного образа. Функции искусства. Эстетическая. Гедонистическая. Познавательная. Воспитательная. Прогностическая. Компенсаторная.

Парадигмы эстетики: классика и неклассика. Понятие парадигмы. Этапы становления эстетики. Протонаучный. Классический. Неклассический. Специфика классической парадигмы эстетики. А.Баумгартен. И.Кант. Г.Гегель. Проблематика классической парадигмы. Категории классической эстетики. Эстетическое. Прекрасное. Возвышенное. Трагическое. Комическое. Катарсис. Калокагатия. Канон. Мимезис. Символ. Искусство как наивысшее выражение прекрасного. Принцип соотношения искусства и реальности. Мимезис и идеализация. Переход к неклассической парадигме в эстетике. Социальные и культурные причины. Пересмотр категорий эстетики и ее проблематики. Отказ от центрирования эстетики на прекрасном. Абсурд. Лабиринт. Телесность. Повседневность. Симулякр. Модернизм и авангард как художественные практики неклассики. Идея обновления. Отказ от достижений культуры. Постмодернизм.

Эстетическая антропология. Специфика эстетической антропологии. Пересечение проблемных полей. Философия. Антропология. Эстетика. Искусство. Предмет эстетической антропологии. Человек, познающий себя средствами искусства. Изменяющаяся сущность человека. Переход от родовой к всечеловеческой сущности. Выражение и постижение бесконечного самостановления человека. Самопознание и самотворение. Методы эстетической антропологии. Гиперболизация. Маски. Фигуративность. Олицетворение. Преображение.

16. Бытийные основы социальной жизни

Проблема происхождения общества. Проблема происхождения человека и общества как часть социальной философии. Теория моноцентристов и мультирегиональная теории о происхождение человека. Процесс антропосоциогенеза в теории Л. Мэмфорда. Инструментальная, семантическая, сексуальная, гендерная, кратическая концепции происхождения общества. Противоречивость в развитии общества.

Опыт и логика со-бытия. Понятие «Общество». Полис как форма со-бытия. Представления об обществе в Средние века и Новое время. Теория естественного права и общественного договора. Государство и гражданское общество. Сферы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Теория со-бытия М. Мамардашвили.

Общественное сознание. Понятие «общественное сознание». Уровни общественного сознания: общественная психология и общественная идеология. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, научное, эстетическое.

Социальная структура и социальные институты. Социальная структура, социальные связи и социальный состав. Объяснение социальной структуры, исходя из понятия «страты», теория стратификации. Роль малых групп в общественной структуре, взаимосвязь социальных групп. Социальные институты как структурообразующий элементов социальной системы. Понимание социальных институтов в теории Э. Дюркгейма, Г. Спенсера, М. Вебера, Н. Смелзера, П. Бергера и

Т. Лукмана. Системные характеристики социальных институтов. Актуальность изучения социальной структуры в современном мире.

17. Культура и цивилизация

Многообразие подходов к пониманию феномена культуры. Причины возникновения интереса к феномену культуры в конце 19 – начале 20 века. Следствие культурной чуждости: расчеловечивание, выход за рамки моральных ограничителей в отношении к представителям других культур. Актуальность понимания самого феномена «культуры». Этимология слова. Расширение дефиниции: обработка характера, воспитание, социализация. Сохранение изначальной двойственности (физическая обработка чего-либо и изменение духовной сферы) в интуитивном понимании понятия. Условность деления на материальную и духовную сферы: без пропускания восприятий через «фильтр» смыслов ни духовный, ни материальный объект для человека как бы не существует. Антропологический подход к определению культуры. Деятельностный подход. Семиотический подход и понятие «символа». Диалог и постоянный «дрейф» культурных кодов, переписывание и пере-интерпретация текстов. Структуралистский подход. Функциональный подход. Психоаналитический подход и биологизаторство в изучении культур. Ценностный подход и определение понятия «ценность». Издержки и трудности практического приложения каждого из этих подходов. Отсутствие единого метода изучения культур, эклектика подходов в зависимости от конкретных задач исследования.

Генезис и модели развития культур. Объективные основания для формирования «духа народа»: климатический детерминизм Ш. Монтескье. Возможная основа толерантного отношения к другим культурам: любая из них, существующая в настоящее время, может считаться конкурентоспособной. Две модели развития культур. Отличие линейной (линейной) и циклической модели. Приверженцы линейной модели: Августин Блаженный и моральное «взросление» человечества, К. Ясперс и концепция «осевого времени», Г. Гегель и поступательный процесс самопознания Абсолютного Духа, К. Маркс и диалектическое развитие производительных сил и производственных отношений, Ф. Фукуяма и прогресс человечества под действием тяги к признанию, Э. Тоффлер и концепция «трёх волн». Недостатки подхода – европоцентризм, огрубление и абстрактный характер культуры в целом. Приверженцы циклической модели: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. С. Хантингтон и «столкновение цивилизаций». Издержки циклической модели: поиск метода сравнения отдельных «культурных организмов», интуитивное, во многом «поэтическое» представление об уникальных характеристиках той или иной культуры. Неопределенность культуры в перспективе глобализации.

Морфология культуры. Морфология – внутренняя структура культур. Невозможность напрямую контактировать с «обществом» - оно всегда кем-то или чем-то представлено. Вопрос о репрезентации общества как носителя определённой культуры. Актуальность представления о различных уровнях культуры как подспорья для самоидентификации. Индивидуальная культура. Обилие культур различных групп (субкультур): возрастных, профессиональных, основанных на интересах. Отличие субкультуры от доминирующей культуры. Особенности некоторых субкультур. Агрессивно, экстремистски проявляющая себя субкультура – контркультура. Определение доминирующей культуры. Способы навязывания своих ценностей, взглядов, образа жизни меньшинству. Национальная культура или несколько национальных культур, объединённых культурно-историческим типом, сгруппированных вокруг стержневой национальной культуры – максимально возможное объединение по культурному признаку. Носитель доминирующей культуры: этнос, этническая группа, нация, народ. Частичная синонимичность понятий, различие понятий. Несовпадение (частичное или полное) понятий «народ» или «нация» и «гражданства». Вопрос о гибели национальных культур. Страхи и надежды, связанные с глобализацией. Мечты о «едином человечестве».

Основные ценностные доминанты культур. Понятие «массовой» или «популярной» (суб)культуры. Историческая функция национальных культур. Культурные универсалии. Невозможность представить национальную культуру монолитной. Связь дифференциации общества с образованием субкультур. Народная и элитарная субкультуры традиционного общества. Определение элиты. Признаки и доминанты народной субкультуры. Конкуренция

субкультур и формирование доминирующей культуры (т. е. культуры большинства). Особенности рождения массовой субкультуры: индустриальное общество, поточное производство, развитие СМИ. Вытеснение народной субкультуры. Отличие массовой субкультуры от народной: не солидаризация, а атомизация общества. Проблематичность такого утверждения: массовая субкультура способствует рождению фэндомов. Традиционное общество и общество масс: Й. Хейзинга и игровая концепция культуры. Отсутствие спонтанности, алогичности, лёгкости бытия в современном массовом обществе. Нежелание риска и пуэрилизм. Возможный путь преодоления деструктивных черт массовой субкультуры: простор для самореализации и активной игры как результат развития технологий и виртуальных сред.

18. Проблемы современного общества

Возрастающее единство мира. Глобализация как возрастание взаимозависимости между государствами. Движущие силы глобализации – ТНК, международные валютно-кредитные, финансовые, торговые организации. Изменение роли национальных государств. Оценка современных процессов. Негативные стороны глобализации. Антиглобализм как движение за изменение существующей формы глобализации.

Пределы роста (глобальные проблемы современности). Роль Римского клуба в изучении глобальных проблем современности. Глобалистика как теория глобальных проблем. Характеристики глобальных проблем, их классификации. Причины возникновения глобальных проблем. Пути выхода из глобального кризиса.

Современный этап цивилизационного развития. Понятие постиндустриального общества. Изменение общественной структуры. Идея технократии. Уровень развития технологий как критерий для типологизации обществ. Научно-техническая революция 1960-70 гг. Преобладание информационной деятельности. Э.Тоффлер. Концепция «трех волн».

Постинформационное общество: утопия или реальность? Критика концепции «информационного общества». Идея «постинформационного общества». Четвертая промышленная революция и ее специфика. «Индустрия 4.0». «Интернет вещей». Кастомизация. Социальные и культурные последствия четвертой промышленной революции. Изменения в структуре занятости. Проблема свободы и контроля.

Планы практических занятий

Тема 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. Мироззрение и его виды.
2. Единая картина мира и место в ней религиозного, научного, мифологического и философского.
3. Место философии в процессе общественного развития.
4. Основные разделы философии и их взаимосвязь.

Вопросы для форума:

1. Охарактеризуйте соотношение философии и науки, философии и религии, философии и искусства.
2. Можно ли считать философиями великих творцов религиозных идей, ученых, писателей?
3. Дайте характеристику онтологии как уровня философского знания. Поясните значение этого термина.
4. Прокомментируйте высказывание: «Философия похожа на фруктовый сад, полный различных плодов, в котором логика является оградой, физика — деревьями, а этика — плодами» (Зенон Китийский)

Тема 2. Философия Античности и средних веков.

1. Основные черты античной философии и ее периоды.
2. Философия ранней классики: дискурс о первоначалах и развитии.
3. Философия зрелой классики: дискурс о человеке и рождение концептуальных философских парадигм античности.
4. Философия эллинизма: дискурс о смысле жизни и предназначении человека.

5. Основные черты средневековой философии и ее периоды.
6. Понимание природы человека и основного экзистенциального вопроса человеческого существования.
7. Основные проблемы средневековой философии.
8. Философия патристики и схоластики.

Вопросы для форума:

1. Укажите мифологические, гносеологические и социальные предпосылки возникновения древнегреческой философии.
2. Выделите основные этапы развития античной философии.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы античного философского мировоззрения.
4. «Ни о чем нельзя ничего утверждать, ибо оно в силу непрерывной текучести успевает измениться за время нашего произношения утверждения». (Кратил) Развитие чьей позиции представляет собой данное высказывание Кратила? Соотнесите тезис о всеобщей изменчивости с возможностью научного познания.
5. Что такое архе? Какое значение имела постановка вопроса об архе для дальнейшего развития европейской мысли?
6. Сравните учения Гераклита и элеатов.
7. Дайте характеристику учениям представителей Милетской школы. Укажите на схожее и различное в теоретических построениях Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Выскажите свое мнение о теории Анаксимандра и попробуйте объяснить почему она не нашла понимания у его современников.
8. Перечислите и охарактеризуйте основные черты, свойственные софистике.
9. Прокомментируйте высказывание: «Я знаю, что ничего не знаю». (Сократ)
10. Раскройте философию Платона с точки зрения «теории идей». Что такое «идея» (эйдос)? Можно ли считать Платона «объективным идеалистом»? В чем мировоззренческий смысл платоновского идеализма?
11. В чем Аристотель видел свое главное расхождение с Платоном?
12. Прокомментируйте высказывание: «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». (Эпикур)
13. Какие характерные черты философии эпохи эллинизма отличают возникшие в этот период учения от учений классического периода?
14. Дайте характеристику неоплатонизма.
15. Какие особенности свойственны христианскому средневековому взгляду на мир и место человека в нем. Сравните христианский взгляд на мир и человека с гностическим и неоплатоническим.
16. Охарактеризуйте два основных периода в истории Средневековой философии — патристику и схоластику.
17. Дайте характеристику основным позициям в споре об универсалиях. Почему крайний реализм и номинализм оказались менее предпочтительны католической мысли чем умеренный реализм?

Тема 3. Философия Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения

1. Основные характерные черты философии Возрождения.
2. Итальянские гуманисты и их понимание природы человека и его места в мире. Становление науки и научного метода.
3. Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
4. Эмпиризм Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
5. Особенности и характерные черты философии Просвещения.
6. Социально-политическая тематика и просвещенческий утопизм

Вопросы для форума:

1. Выделите и опишите основные, на ваш взгляд, причины упадка средневекового мировоззрения.

2. Что в эпоху Возрождения понималось под термином «гуманизм»? В чем его отличие от современного понимания этого термина?
3. Какие основные проблемы поднимались и рассматривались философами Возрождения?
4. Чем похожи и чем различаются позиции Ф. Бэкона и Р. Декарта относительно сути научного метода?
5. Чем различаются политические идеалы Т. Гоббса и Дж. Локка?
6. Как относились философы Нового времени к схоластической философии?
7. Что такое «метод муравья», «метод паука», «метод пчелы» по Ф. Бэкону? Какой из них он предлагает использовать современному ему ученому?
8. Почему «естественное состояние» Т. Гоббс называет «война всех против всех»?
9. Раскройте суть принципа методологического сомнения у Р. Декарта.
10. Зачем в концепции Р. Декарта нужны «врожденные идеи»? Что таким образом обосновывается?
11. Как определяются у Б. Спинозы понятия «субстанция», «атрибут», «модус»? Как они соотносятся друг с другом?
12. Что такое «предустановленная гармония» по Г. Лейбницу?
13. Почему 18 век получил название эпохи «Просвещения»? Как это было связано с целями, которые ставили перед собой философы этого времени?

Тема 4. Немецкая классическая философия

1. Предпосылки возникновения немецкой классической философии.
2. Учение И. Канта о границах познавательных возможностей человека.
3. Этика И. Канта.
4. Логика и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
5. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.

Вопросы для форума:

1. Как можно сравнить учения философов Немецкой классической философии с учениями философов Нового времени по уровню сложности? Как можно сравнить их язык? Дайте объяснение этому явлению.
2. Какие задачи Кант решает в «Критике чистого разума»?
3. Поясните, почему Кант считает основные выводы своей работы о теории познания сравнимыми с переворотом Коперника в астрономии.
4. «...мне пришлось ограничить знание, чтобы освободить место вере» (И. Кант) Каков смысл данного высказывания? Каким образом ограничение знания связано с верой? Какие мысленные предметы с точки зрения Канта находятся вне сферы знания и связаны с верой? С вашей точки зрения?
5. Сравните одну из формулировок Кантовского категорического императива с «золотым правилом нравственности», утверждающим «поступай так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой».
6. Прокомментируйте высказывание: «Все действительное разумно, все разумное действительно». (Г.В.Ф. Гегель)
7. Объясните смысл закона «отрицания отрицания» и его методологическое значение.
8. В чем Гегель видел смысл мировой истории?
9. Какие этапы мировой истории выделил Гегель?
10. Почему философия Гегеля может быть отнесена и к развитию либеральной ветки социально политической мысли, и к развитию националистических и социалистических течений?

Тема 5. Русская философия

1. Русская историософия.
2. Славянофилы и западники.
3. Тема любви в русской философии.
4. Смысл жизни в русской философии.

Вопросы для форума:

1. Рассмотрите и оцените концепцию «Москва — третий Рим».

2. Рассмотрите историософскую концепцию П.Я. Чаадаева.
3. Объясните понятие «соборность».
4. В чем специфика славянофильского направления мысли?
5. В чем специфика западнического направления мысли?
6. Что сближает западников и славянофилов?
7. Объясните, в каких формах представлен в русской философии антропоцентризм.
8. Почему творчество Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского высоко оценивается именно как специфически литературная форма выражения философии?
9. Что есть «Русская идея»? Сравните концепции Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.

Тема 6. Современная западная философия

1. Специфика современного этапа развития философской мысли.
2. Позитивизм и его исторические формы.
3. Феноменология.
4. Герменевтика.
5. Экзистенциализм.
6. Структурализм, постструктурализм, постмодерн.
7. Прагматизм.

Вопросы для форума:

1. Чем отличается мировоззрение современной западной философии от мировоззрения классической европейской философии? Попробуйте объяснить эти различия.
2. Почему в современной западной философии, в отличие от классической, значительно уменьшилось влияние рационализма?
3. Какова цель науки по О. Контю?
4. Какие ценности по мнению У. Джемса являются предпочтительными?
5. В чем смысл прагматического правила Ч. Пирса?
6. Как Э.Гуссерль понимал специфику феноменологии?
7. Что такое «феноменологическая редукция»?
8. Раскройте смысл идей Ф.Шлейермахера и В.Дильтея.
9. Что такое герменевтический круг?
10. Какую задачу преследовал поворот М.Хайдеггера к анализу экзистенции?
11. Охарактеризуйте Хайдеггеровское понимание подлинного бытия человека.
12. Что такое экзистенциальная философия? Что значит философствовать экзистенциально? Возможен ли экзистенциализм как система или строгая философская теория?
13. Раскройте смысл философских позиций К. Ясперса, Ж.П. Сартра, А. Камю.
14. Охарактеризуйте применение идеи структурного анализа к социуму, культуре и человеку в творчестве К. Леви-Стросса, М. Фуко, Ж. Лакана, Р. Барта.
15. Каким образом меняется отношение к «структуре» в контексте постструктуралистской мысли?
16. Дайте понятие принципу деконструкции Ж. Деррида. Как философ относится к «бинарным оппозициям»? Что такое логоцентризм?
17. Рассмотрите и проясните принципиальные понятия философии Ж.Делеза: ризома, шизоанализ, номад.
18. Охарактеризуйте философские взгляды Ж. Бодрийяра. Что такое симулякр?

Тема 7. Смысл и жизненные корни проблемы бытия

1. Смысл проблемы бытия. Этический и методологический аспекты.
2. Постановка проблемы бытия в Элейской школе.
3. Персоналистическая интерпретация проблемы бытия в Средние века.
4. Понимание бытия в эпоху Нового времени.
5. «Неклассическая» онтология.

Вопросы для форума:

1. Что выступает предметом онтологии? Как онтология соотносится с метафизикой?

2. Дайте определение понятию субстанция. Проясните соотношение понятия субстанция с понятиями архе, бытие, материя, идея.
3. Покажите, как в различные эпохи философия осмысляла понятие бытия. Что означает онтологический поворот в философии XX века? Чем фундаментальная онтология М.Хайдеггера отличается от классической онтологии?

Тема 8. Основные проблемы онтологии

1. Проблема соотношения материального и идеального.
2. Проблема единства и многообразия мира.
3. Проблема движения.
4. Время и пространство.

Вопросы для форума:

1. Попробуйте дать определение материи. Рассмотрите античное, средневековое и современное понимание материи.
2. В чем смысл выделения идеального в качестве субстанциального бытия? Какие признаки идеального можно назвать?
3. В чем смысл философских стратегий, именуемых материализмом и идеализмом?
4. Какие варианты решения проблемы единства и многообразия мира вы знаете из истории философии?
5. Проясните смысл диалектического и метафизического подхода к проблеме движения. Как в этих подходах решается вопрос о источнике движения?
6. Дайте определения понятиям: движение, изменение, количественные изменения, качественные изменения, развитие, прогресс, регресс.
7. Определите объективистскую и субъективистскую теории пространства и времени.
8. Определите субстанциальную и реляционную теории пространства и времени.

Тема 9. Диалектика

1. Зарождение диалектики.
2. Принципы и законы диалектики.
3. Категории диалектики.
4. Диалектика в современном мире.

Вопросы для форума:

1. Что такое «диалектика»?
2. Что такое закон «единства и борьбы противоположностей»?
3. Что такое закон «перехода количественных изменений в качественные»?
4. Что такое закон «отрицания отрицания»?
5. Какие категории диалектики помогают вам ориентироваться в современном мире?

Тема 10. Предмет гносеологии. Субъект и объект познания

1. Предмет философии познания.
2. Проблема сознания.
3. Субъект и объект познания.
4. Общественно-исторический характер познания.

Вопросы для форума:

1. Охарактеризуйте основные проблемы гносеологии.
2. Дайте определение понятию «познание».
3. В чём заключается общественно-историческая обусловленность познания?
4. Что такое «гносеологический релятивизм»?
5. Что такое «субъект познания»?
6. Что такое «объект познания»?
7. Охарактеризуйте проблему сознания в философии.

Тема 11. Язык, истина, единство чувственного и рационального в познании

1. Виды знания.
2. Истина. Ее свойства и критерии.
3. Познание как единство чувственного и рационального.

4. Основные формы научного познания.

Вопросы для форума:

1. Что такое «истина» (классическое определение)?
2. Какова роль практики в познании?
3. Какие уровни знания вы можете выделить?
4. Что такое «понятие», «суждение», «умозаключение»?
5. Что такое «теория»?

Тема 12. Донаучные и научные типы знания

1. Формы воспроизведения объекта сознанием.
2. Особенности социально-философского изучения познания.
3. Донаучные типы познания.
4. Научные типы познания.

Вопросы для форума:

1. Какова роль фантазии, воображения, интуиции в познании?
2. Какие типы познания вы знаете?
3. Как познание связано с ценностями?
4. В чем специфика мифологического и магического типов познания?
5. В чем специфика натурфилософского и схоластического типов познания?
6. Назовите и охарактеризуйте научные исторические типы познания.

Тема 13. Проблема человека

1. Философская антропология и проблема человека.
2. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
3. Проблема человека в экзистенциализме.

Вопросы для форума:

1. Что такое философская антропология? Какие проблемы ее интересуют?
2. В чем состоит специфика человеческого бытия? Почему человек является тайной?
3. В XX веке ряд мыслителей, занимающихся проблемой человека, обратились к апофатической методологии. Почему они считают недостаточными методы исследования, применяемые в естественных науках?
4. Как соотносятся между собой представления о мире и совершенном человеке?
5. Какой идеал(-ы) человека присутствует в сознании современного россиянина?
6. Как решается проблема человека в философии экзистенциализма?
7. Почему проблема смысла человеческого существования является центральной темой у философов-экзистенциалистов?

Тема 14. Человек перед выбором. Этика.

1. Этика, мораль, нравственность.
2. Основные этические направления.
3. Справедливость. Ее роль в жизни общества.
4. Смысл жизни.

Вопросы для форума:

1. Что такое «этика», «мораль» и «нравственность»?
2. Почему люди могут поступать нравственно?
3. Как пытаются разрешить проблему универсальности морали современные философы?
4. В чем заключается специфика справедливости?
5. В чем отличие автономной этики от гетерономной?
6. Какова роль справедливости в жизни общества? Почему современные философы придают ей огромное значение?
7. Что такое нравственная и правовая справедливость? В чем их сходство и отличие?
8. Какое содержание имеет в философии категория «смысл жизни»?
9. Каковы представления о смысле жизни в различных философских системах?

Тема 15. Человек в мире искусства. Эстетика.

1. Проблемное поле эстетики.

2. Искусство как эстетический феномен.
3. Классика и неклассика как эстетические парадигмы.
4. Эстетическая антропология.

Вопросы для форума:

1. Что такое «искусство»?
2. Какие эстетические ценности вы можете назвать?
3. Что такое «аутентичность произведения искусства»?
4. Какими средствами искусство может воздействовать на общество?
5. В чём особенность восприятия произведений искусства?

Тема 16. Бытийные основы социальной жизни.

1. Проблема происхождения общества.
2. Специфика социального бытия.
3. Общественное сознание.
4. Социальная структура и социальные институты.

Вопросы для форума:

1. Что такое социальная философия?
2. Какие концепции объясняют происхождение общества, в чем их смысл?
3. В чем сущность диалектической взаимосвязи общества и природы? Каковы основные исторические этапы взаимодействия общества и природы?
4. В чем содержание и сущность экологической проблемы и каковы пути ее разрешения? Идеи В. И. Вернадского о ноосфере.
5. Каковы основные компоненты структуры общества?
6. Каковы формы социальных общностей людей?
7. Каковы движущие силы и субъекты исторического процесса? Каково соотношение роли народа и личности в истории?

Тема 17. Культура и цивилизация.

1. Многообразие подходов к пониманию культуры.
2. Модели развития культур.
3. Морфология культуры.
4. Феномен массовой культуры.

Вопросы для форума:

1. Какие подходы к определению культуры вы знаете?
2. Какова главная функция доминирующей культуры?
3. Какие модели развития культур вы можете назвать?
4. Кто может являться носителем культуры?
5. Что такое субкультура?

Тема 18. Проблемы современного общества.

1. Глобализация и антиглобализм.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Современный этап цивилизационного развития.
4. Постинформационное общество.

Вопросы для форума:

1. Что такое «глобальные проблемы современности»?
2. Как соотносятся постинформационное общество и «Индустрия 4.0»?
3. В чем состоит основное отличие Четвертой промышленной революции от Третьей?
4. Какой критерий типологизации общества возникает в рамках технократического подхода?
5. Какой фактор, по мнению М. Кастельса, в недалеком будущем будет определять место государств в мировой иерархии?

Для заочной формы обучения

Тема 1. Философия, ее предмет и функции.

Понятие мировоззрения. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Философия как мировоззрение. Смысл термина «философия». Философия как знание, мудрость и искусство жизни. Своеобразие философского познания. Многообразие философии и ее определений. Проблема определения предмета философии: всеобщее; система отношений «человек – мир», «я – другой»; предельные основания культуры и др. Проблемы философии: природа существования, познание, разум, основания социальной реальности, смысл общественных институтов, смысл и цель исторического процесса, назначение человека и смысл жизни, проблема ценностей, мораль и нравственность, добро и зло, принципы чувственной выразительности, прекрасное и безобразное, и др. Структура философии: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология, этика, эстетика и др. Основной вопрос философии и варианты его формулировок. Основные философские направления: идеализм и материализм, дуализм, гносеологический оптимизм, агностицизм и скептицизм. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и ориентация на социальные ценности. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика. Философия в соотношении с другими формами общественного сознания: религией, моралью, искусством. Философия, политика, современность. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, социокультурная и др.

Тема 2. Этапы развития философии и ее основные направления и школы. Рождение философии, ее культурно-исторические предпосылки. Специфика философия Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Античная философия. Космоцентрический характер древнегреческой философии (проблема первоначала, учение о бытии, становление античной диалектики). Рождение философии нового типа (Сократ): перемещение интереса от природы к человеку, от бытия к ценностям, от теории к методу. Проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Философия Средневековья. Патристика и схоластика. Религиозный характер философской мысли (природа и человек как творения бога (креационизм), доказательства бытия бога, разум и воля, учение о «священной истории», идея двух государств («градов»), право естественное и положительное, спор о природе общих понятий (универсалий). Основные идеи философии Возрождения: гуманизм и антропоцентризм, открытие индивидуальности, натурализм и пантеизм, преодоление схоластики. Научная революция XVI-XVII вв. и новый образ мира и человека. Основные задачи и идеи философии Нового времени. Проблемы познания, метода. Эмпиризм, рационализм и сенсуализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк). Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Ключевые идеи Просвещения: «разумность» и «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс. Французский материализм XVIII в.: природа, общество, человек. Особенности немецкой классической философии: понимание философии и ее духовной миссии; гносеологический оптимизм и агностицизм (И. Кант); разработка диалектики (Г. Гегель); принцип свободы и гуманистических ценностей; антропологический материализм (Л. Фейербах). Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: новый облик философии, природа человека, общественные отношения, отчуждение. Марксова философия истории. Характерные черты русской философии. Философия славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский) и западников (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский). Религиозное течение в русской философии. Русская идея. Гуманизм, этика, проблема свободы, смысла жизни в работах Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Русская философия первой половины XX века (персонализм Н. А. Бердяева, русский космизм). Развитие философии в советский период. Западноевропейская философия XX века. Иррационализм и сциентизм в современной западной философии. Психоанализ и неопрейдизм. Классическая и неклассическая философия. Неопозитивизм и экзистенциализм. Философия языка и постпозитивизм (язык и реальность, проблема существования, мышления, структура языка и бессознательное). Аналитическая философия. Философия логического анализа и лингвистическая философия. Герменевтика. Поворот к человеку и основные проблемы экзистенциализма: человек, его сущность и существование, бытие и ничто, «пограничная ситуация», свобода, выбор и ответственность, преодоление отчуждения. Философская антропология. Новый философский дискурс и философский постмодернизм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Развитие мира и его законы.

История становления понятия «бытие». Философский смысл и жизненные корни проблемы бытия. Проблема соотношения бытия и небытия в истории философской мысли. Бытие и существование. Проблема единства мира. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные подходы к понятиям «материя» и «идея». Эволюция материализма: стихийный, механический, диалектический. Субстратные и атрибутивные определения материи (досократики, Эпикур, Гоббс, Гольбах, Ленин). Структура материального мира. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеализм. Понятия идеи, духа, абсолюта в истории идеализма. Проблема идеального. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый вид бытия. Место человека в религиозной и философской (материалистической и идеалистической) картине мира. Пространство и время. Субстанциальный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Субъективное пространство и время человеческого бытия. Социальное пространство и время. Объективное пространство и время в науке. Взаимосвязь пространства, времени и движущейся материи. Движение и развитие. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Диалектический и метафизический подходы к развитию. Диалектика, ее исторические формы диалектики и современные разновидности. Диалектическая критика эклектики, софистики, догматизма, релятивизма. Самоорганизация бытия, хаос и порядок, синергетика. Диалектика как философское учение об универсальных связях, изменении и развитии. Связь и ее виды. Закон как вид связи, виды законов. Законы диалектики: диалектической противоречивости (единства и борьбы противоположностей), взаимного перехода количественных и качественных изменений, диалектического синтеза (отрицания отрицания). Основные принципы и категории диалектики. Взаимосвязь единичного, общего и особенного. Содержание и форма. Часть и целое. Система как единство элементов и структуры. Сущность и явление. Принцип причинности. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм. Необходимость и случайность. Возможность, действительность, вероятность.

Тема 4. Теория познания. Специфика научного познания.

Место и роль гносеологии (теории познания) в структуре философии. Познание как важнейшая функция сознания. Идеализм и материализм о сознании и познании. Принцип отражения как основа изучения сознания и познания. Человеческий мозг как материальная основа сознания и познания. Социальная природа человеческой условно-рефлекторной деятельности. Роль человеческого общения в развитии сознания и познания. Понятие субъекта и объекта познания. Объект познания и предмет познания. Общественно-исторический характер познания. Познание и практика. Относительная самостоятельность познания и его опережающий характер. Знание как результат отражения и духовного освоения действительности человеком. Донаучное, ненаучное и научное знание. Специфика разных видов знания. Знание и незнание. Объективность содержания знания и субъективность его формы. Знание и оценочная деятельность человека. Знание и опыт. Познание как единство чувственного и рационального. Сенсуализм и рационализм о соотношении чувственного и рационального. Концепция «врожденного знания». Понятие априорного знания. Уровни знания: эмпирическое и теоретическое, абстрактное и конкретное. Роль интуиции в познании. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Роль логики в познании. Знание и ценность. Истина как главная ценность в познании. Варианты понимания истины в разных философских направлениях. Понятие объективной истины. Понятие об абсолютной и относительной истине. Заблуждение. Заблуждение и дезинформация. Критерии истинности знания. Принципы верификации и фальсификации. Практика как главный критерий истинности знаний. Познание как исторический процесс. Донаучные исторические типы познания (магический тип познания, мифологический тип познания, натурфилософский тип познания, схоластический тип познания). Развитие научных исторических типов познания. Современный научный тип познания и его признаки. Единство эмпирического и теоретического в научном познании. Наблюдение и эксперимент как основные методы эмпирического познания. Научный факт, как основная форма знания эмпирического уровня. Гипотеза как форма развития знания. Теория. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Анализ и синтез. Историческое и логическое в познании. Понятие

теоретической реконструкции объекта. Умозаключение и выводное знание. Теория как система понятий.

Тема 5. Философская антропология.

Проблема человека и философская антропология. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природа, сущность и предназначение человека. Гармоничность и дисгармония человеческого существования. Конечность индивидуального существования человека, проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Самоценность человеческой жизни. Проблема смысла жизни. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема происхождения сознания: философские варианты объяснения. Роль труда, сознания, языка и социальности в становлении и развитии человека. Сознание и психика: философские варианты понимания. Идеальное как бытие предмета в форме субъективного образа. Познание и самосознание. Понятие рефлексии. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Практика как единство субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений. Соотношение потребностей, интересов и целей с практикой. Структура практики: ее формы и виды. Проблема личности, ее место в философии. Содержание понятия «личность», его соотношение с понятием «человек». Роль социальной среды в формировании личности. Личность как субъект общественной жизни. Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии. Разработка в философии понимания свободы. Социальный и относительный характер свободы личности. Свобода «внешняя» и «внутренняя», отрицательная (свобода «от») и положительная (свобода «для»). Свобода и необходимость; свобода и произвол, анархия; свобода и ответственность; свобода выбора; свобода и благо. Парадоксы свободы.

Тема 6. Социальная философия.

Общая характеристика социальной философии как раздела философского знания. Функции социально-философского знания. Эволюция философского понимания общества и его структуры. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Эволюция философских представлений о взаимосвязи общества, человека и природы. Понятие природы (широкий и узкий смыслы). Естественная среда и искусственная среда обитания. Понятие географической среды. Диалектика взаимосвязи общества с природой. Исторические этапы взаимодействия общества с природой. Экологическая проблема во взаимодействии общества и природы. Концепции путей выхода из экологического кризиса. Проблема формирования экологического сознания. Понятия «биосфера» и «ноосфера». Идеи В.И. Вернадского о ноосфере, их актуальность сегодня. Общество как подсистема объективной реальности. Общество как социальный способ жизнедеятельности человека, продукт взаимодействия людей, результат производства и творчества человека. Деятельность как специфический способ существования социального. Деятельностный подход в понимании общества (варианты осмысления «социального действия» в концепциях М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Мэртона). Общественное бытие и общественное сознание как два макроэлемента структурной организации общества. Материальное и идеальное в жизни общества, их специфика и соотношение. Категории объективного и субъективного, их соотношение с категориями материального и идеального. Проблема объективности идеального в общественных процессах. Уровни общественного сознания (обыденный и теоретический, общественная психология и идеология). Специфика основных форм общественного сознания. Элементы общества как системы: социальные субъекты, виды их деятельности, общественные отношения. Основные сферы общественной жизни как элементы структуры общества: материально-производственная, социальная, политическая, духовная. Их взаимосвязь и относительная самостоятельность. Общество как саморазвивающаяся система. Политическая сфера жизни общества. Организация как основной элемент политической сферы. Власть как элемент социального управления, политика как вид социального управления. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Взаимосвязь классового и социального в государстве как политическом институте. Понятие правового государства. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство: диалектика взаимодействия. Специфика политического сознания и его роль в жизни классового общества. Характеристика идеологии. Общество как система социальных связей. Понятие общественных отношений. Объективное и

субъективное в общественных отношениях. Человек как субъект социальных отношений. Общественные отношения как основа структуры общества. Материальные и духовные (идеологические) общественные отношения, их взаимосвязь. Классификация общественных отношений по иным основаниям (сферам общественной жизни, формам сознания, социальным субъектам). Роль производственных отношений в системе социальных связей. Единство и многообразие мировой истории. Человек как «предпосылка» и как «результат» истории. Общественная практика и исторический процесс. Объективный характер исторического процесса. Специфика социальных законов. Развитие философских взглядов об источниках и движущих силах общества. Социальные общности как движущие силы истории. Народ, классы и классовые отношения как движущие силы истории. Роль иных социальных групп в историческом развитии (национально-этнические общности, «страты» и др.). Личности в историческом процессе и их роль. Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Соотношение прогресса и регресса в развитии общества. Проблема соотношения локально-специфического и универсально-типичного в историческом развитии общества. Формационная концепция исторического процесса в марксистской философии. Структура формаций (базис, надстройка и иные элементы и их соотношение друг с другом). Особенности цивилизационного подхода в изучении общества и варианты «цивилизационных» концепций. Понятие цивилизации как социокультурного образования. Цивилизации и формации. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Аспекты существования человечества как целого. Глобализация проблем человечества. Понятие глобальной проблемы. Классификация глобальных проблем. Интерсоциальные проблемы. Глобальные проблемы в системе «общество-природа». Глобальные проблемы в системе «индивид-общество». Проблема развития «человеческих качеств». Глобальные проблемы, связанные с человеческой телесностью (генетическая деградация, СПИД, наркомания, алкоголизм). Предпосылки преодоления кризисных явлений и пути выхода из кризиса. Облик информационного общества: прогнозы и ожидания. Задачи человечества по решению глобальных проблем.

Тема 7. Этика как раздел философского знания.

Понятие о должном и место должного в функционировании человеческого общества. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном. Социальные основания морали. Проблема обоснования морали. Проблема происхождения нравственных ценностей. Концепции происхождения морали. Должное как выражение духовной природы человека. Мораль как практическое, деятельное сознание; вездесущность морали; долженствование как способ бытия морали; абсолютность моральных требований. Особенности функционирования морали. Моральные идеалы, нормы и добродетели. Моральные императивы. Нравственные и религиозные ценности и свобода совести. Моральное измерение общества: социальность, всеобщность, автономия воли, взаимность отношений. Моральное измерение человека: разумность, ориентация на высшее благо, добрая воля. Понятие о моральной личности. Свобода и мораль. Наслаждение, личное счастье и польза в этике. Понятие о справедливости и праве. Соотношение правосознания и морального сознания. Нравственное совершенство и милосердие как этические идеалы.

Тема 8. Эстетика как раздел философского знания.

Место эстетики в структуре философского знания. Понимание предмета эстетики в истории эстетической мысли. Понятие искусства и проблема определения его сущности. Искусство как игра, символ и праздник. Соотношение искусства с религией и моралью. Современные подходы к определению феномена эстетического. Эстетическое и художественное. Основные подходы к объяснению сущности и генезиса эстетической деятельности в истории эстетической мысли. Субъект и объект эстетической деятельности. Эстетическая потребность: проблема возникновения, осознания и фиксации. Массовое сознание, массовое искусство и характер эстетических потребностей современного человека. Специфика эстетического чувства, формы и сферы его проявления. Социокультурные и национально-культурные доминанты развития эстетического восприятия. Проблема эстетического вкуса и его критериев. Специфика эстетических идеалов. Относительный характер эстетических идеалов и их связь с моральными, религиозными, социальными, политико-идеологическими идеалами. Категории эстетики и их аксиологический характер. Проблема систематизации эстетических категорий и возможные подходы к ее

построению. Художественный образ: диалектика выразительного и изобразительного, идеального и реального, объективного и субъективного, рационального и эмоционального, отражения и оценки. Процессуальный характер художественного образа.

Тема 9. Философия культуры.

Культура как предмет философского анализа. Подходы в философии к пониманию культуры. Культура как мир человека, как способ его самоопределения и развития. Культура как ценностно-нормативный ориентир производства и развития общественного человека. Гуманистический характер культуры. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и бескультурье, культура и псевдокультура. Культура и общество. Проявления культуры в различных сферах общественной жизни. Культура и социальные субъекты. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Социальные функции культуры. Культура и творчество. Определечивание и распределечивание в культуре. Развивающийся характер культуры. Понимание культуры в рамках теории «локальных культур». Уровни общности культур и взаимодействие между культурами. Культура и цивилизация. Культурные кризисы и кризисы цивилизаций. Современные тенденции развития мировых культур. «Диалог» цивилизаций как возможность создания единой культуры человечества.

Планы практических занятий

Тема 1. Философия, ее предмет и функции.

Основные проблемы философии. Специфика философского знания. Основной вопрос философии и основные направления в философии. Проблема метода философии: диалектика и метафизика.

Тема 3. Философское учение о бытии. Развитие мира и его законы. Бытие как предмет философского осмысления. Категории «материя» и «сознание», их соотношение. Основные модели бытия: монизм, дуализм и плюрализм.

Тема 4. Теория познания. Специфика научного познания.

Гносеология как учение о познании. Субъект и объект познания в философии. Соотношение чувственного и рационального уровней познания и их формы. Проблема истины и заблуждения.

Тема 5. Философская антропология. Проблема сущности человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Практика как специфический способ отношения человека к миру. Проблема смысла жизни.

Образцы средств для проведения текущего контроля по дисциплине

Примерные темы эссе.

- 1) Как я понимаю философию.
- 2) Философия как образ жизни.
- 3) Философия в системе образования.
- 4) Что есть человеческая свобода.
- 5) Сущность и существование человека.
- 6) Философские варианты решения проблемы смысла жизни.
- 7) Проблема «жизни» после смерти: варианты представлений.
- 8) Проблема бессмертия: философский аспект.
- 9) Человек – не средство, но цель.
- 10) Проблема теодицеи.
- 11) Непротивление злу силой.
- 12) О сущности справедливости.
- 13) Роль идеологии.
- 14) Буква закона и «дух» закона.
- 15) Проблема эскапизма.
- 16) Проблема конструирования универсальной этики.
- 17) Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.

- 18) Личностные и профессиональные качества юриста
- 19) Эстетика как стиль мышления
- 20) Эстетика как наука и антинаука.
- 21) Душа и тело как предмет эстетики.
- 22) Прекрасное и безобразное в средневековой картине мира.
- 23) Эстетика повседневности и поп-культура.
- 24) Этическое и эстетическое в юриспруденции.
- 25) Эстетическая культура юриста.
- 26) Правовая эстетика или право, как искусство.
- 27) Эстетический идеал и его роль в деятельности юристов.
- 28) Диалектика прекрасного и безобразного.
- 29) Эстетика в жизни современного человека.
- 30) Эстетическое чувство: объективное и субъективное.

Терминологический диктант: основные понятия по темам.

Тема 1. Философия, ее предмет и функции. Философия. Мироззрение. Мироощущение. Мировосприятие. Миропонимание. Наука. Онтология. Гносеология. Логика. Методология. Аксиология. Материализм. Идеализм. Дуализм. Философский оптимизм. Агностицизм. Скептицизм. Диалектика. Метафизика.

Тема 2. Этапы развития философии и ее основные направления и школы. Мифология. Религия. Космоцентризм. Даосизм. Конфуцианство. Буддизм. Первоначало. Космос. Логос. Диалектика. Атомизм. «Теория идей». Метафизика. Идеальное государство. Монотеизм. Патристика. Схоластика. Томизм. Теология. Креационизм. Телеология. Теодицея. Провиденциализм. Откровение. Универсалии. Натурализм. Пантеизм. Гуманизм. Эмпиризм. Рационализм. Сенсуализм. Дуализм. Деизм. Механический детерминизм. Субъективный идеализм. Атеизм. Агностицизм. «Вещь в себе». Категорический императив. Абсолютный дух. Антропологический материализм. Диалектический и исторический материализм. Славянофильство. Западничество. «Русская идея». Персонализм. Космизм. Сциентизм и антисциентизм. Неотомизм. Неопозитивизм. Структурализм. Герменевтика. Принцип верификации. Иррационализм. Психоанализ. Экзистенциализм. Философская антропология. Постмодернизм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Развитие мира и его законы. Бытие. Монизм. Дуализм. Плюрализм. Материя. Субстанция. Субстрат. Движение. Покой. Пространство. Время. Диалектика. Метафизика. Релятивизм. Догматизм. Софистика. Эклектика. Связь. Обособленность. Тождество. Различие. Противоположность. Противоречие. Конфликт. Гармония. Качество. Количество. Мера. Скачок. Отрицание. Преемственность. Развитие. Прогресс. Регресс. Единичное. Особенное. Общее. Содержание. Форма. Часть. Целое. Система. Элемент. Структура. Функция. Явление. Сущность. Причина. Следствие. Условие. Детерминизм.

Тема 4. Теория познания. Специфика научного познания. Познание. Отражение. Информация. Знание. Субъект познания. Объект познания. Чувственное познание. Ощущение. Восприятие. Представление. Рациональное познание. Понятие. Суждение. Умозаключение. Интуиция. Образ. Знак. Истина. Заблуждение. Объективная истина. Абсолютная истина. Относительная истина. Критерии истины. Научное познание. Эмпирическое познание. Опыт. Наблюдение. Эксперимент. Факт. Анализ. Синтез. Обобщение. Идеализация. Моделирование. Формализация. Проблема. Гипотеза. Теория.

Тема 5. Философская антропология. Человек. Антропосоциогенез. Труд. Практика. Язык. Психика. Сознание. Бессознательное. Мышление. Воля. Эмоции. Самосознание. Личность. Индивид. Индивидуальность. Социализация. Социальная среда. Свобода личности. Конформизм. Нонконформизм. Смысл жизни.

Тема 6. Социальная философия. Живая и неживая природа. Биосфера. Ноосфера. Природная среда. Искусственная среда. Экологическая проблема. Экологический кризис. Ковоэволюция общества и природы. Общество. Общественное бытие. Общественное сознание.

Общественная психология. Идеология. Общественное производство. Производительные силы. Производительные отношения. Способ производства. Общественно-экономическая формация. Базис. Надстройка. Цивилизация. Социальная структура. Социальная группа. Класс. Страта. Нация. Политическая система общества. Государство. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности.

Тема 7. Этика как раздел философского знания. Мораль. Нравственность. Этика. Должное. Нравственные ценности. Моральный императив. Моральная личность. Правосознание. Справедливость. Польза. Наслаждение. Счастье.

Тема 8. Эстетика как раздел философского знания. Эстетика. Искусство. Красота. Гармония. Эстетическое чувство. Эстетический вкус. Эстетический идеал. Художественный образ.

Тема 9. Философия культуры. Культура. Формы культуры. Субкультура. Культура личности. Гуманизм. Творчество.

Примерные темы рефератов.

**Тема 2. Этапы развития философии и ее основные направления и школы.
(Рефераты по разделу «Философия XX века»)**

1. Философия У. Джемса.
2. Философия Д. Дьюи.
3. Философия Ч. Пирса.
4. Философия Э. Гуссерля.
5. Философия Л. Витгенштейна.
6. Философия Б. Рассела.
7. Философия А. Уайтхеда.
8. Философия З. Фрейда.
9. Философия Э. Фромма.
10. Философия П. Тейяр де Шардена.
11. Философия А. Камю.
12. Философия Ж.П. Сартра.
13. Философия М. Хайдеггера.
14. Философия М. Шелера.
15. Философия Т. Куна.
16. Философия И. Лакатоса.
17. Философия К. Поппера.
18. Философия П. Фейерабенда.
19. Философия Д. Белла.
20. Философия Дж. Гэлбрейта.
21. Философия Р. Арона.
22. Философия У. Росту.
23. Философия Н. А. Бердяева.
24. Философия С. Н. Булгакова.
25. Философия И. А. Ильина.
26. Философия Н.Ф. Федорова.
27. Философия П. А. Флоренского.
28. Философия С. Л. Франка.
29. Философия Л. И. Шестова.
30. Философия Ж. Бодрийяра.
31. Философия Ж. Делеза.
32. Философия Ж. Дерриды.
33. Философия Ж.-Ф. Лиотара.
34. Философия М. Фуко.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Для очной формы обучения

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
2.	Античная и средневековая философия	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
3.	Философия Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
4.	Немецкая классическая философия	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
5.	Русская философия	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
6.	Современная западная философия	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
7.	Смысл и жизненные корни проблемы бытия	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
8.	Основные проблемы онтологии	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
9.	Диалектика	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
10.	Предмет гносеологии. Субъект и объект познания	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
11.	Язык, истина. Единство чувственного и рационального в познании	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
12.	Донаучные и научные исторические типы сознания и познания	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
13.	Проблема человека	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
14.	Человек перед выбором. Этика	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания

15.	Человек в мире искусства. Эстетика	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
16.	Бытийные основы социальной жизни	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
17.	Культура и цивилизация	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания
18.	Проблемы современного общества	Проработка лекции, изучение теоретического материала, работа с видеоматериалом MOOK, ответ на тестовые задания

Изучение теоретического материала включает чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины; контроль осуществляется на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов, а также при выполнении практических заданий.

Проработка лекций предполагает присутствие студента на лекционных занятиях и подготовку конспекта, презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль осуществляется на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Подготовка к практическому занятию предполагает изучение основной и дополнительной литературы, поиск дополнительной информации по теме, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана практического занятия.

Реферат представляет собой продукт самостоятельной работы студента, краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные подходы к ее анализу, а также формулирует собственную позицию. Объем реферата может достигать 10–15 страниц; время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и иных материалов по теме. Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям; контроль – представление реферата.

Для заочной формы обучения

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Философия, ее предмет и функции.	изучение теоретического материала, проработка лекций; подготовка к практическому занятию; подготовка к терминологическому диктанту
2.	Этапы развития философии и ее основные направления и школы.	изучение теоретического материала; проработка лекций; подготовка к терминологическому диктанту, подготовка реферата
3.	Философское учение о бытии. Развитие мира и его законы.	изучение теоретического материала, проработка лекций; подготовка к практическому занятию
4.	Теория познания. Специфика научного познания.	изучение теоретического материала, проработка лекций; подготовка к практическому занятию

5.	Философская антропология.	изучение теоретического материала; подготовка к практическому занятию
6.	Социальная философия.	изучение теоретического материала, подготовка к терминологическому диктанту
7.	Этика как раздел философского знания.	изучение теоретического материала, подготовка к терминологическому диктанту, эссе
8.	Эстетика как раздел философского знания.	изучение теоретического материала; подготовка к терминологическому диктанту, эссе
9.	Философия культуры.	изучение теоретического материала; подготовка к экзамену

Изучение теоретического материала включает чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины; контроль осуществляется на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов, а также при выполнении практических заданий.

Проработка лекций предполагает присутствие студента на лекционных занятиях и подготовку конспекта, презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль осуществляется на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Подготовка к практическому занятию предполагает изучение основной и дополнительной литературы, поиск дополнительной информации по теме, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана практического занятия.

Реферат представляет собой продукт самостоятельной работы студента, краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные подходы к ее анализу, а также формулирует собственную позицию. Объем реферата может достигать 10–15 страниц; время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и иных материалов по теме. Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям; контроль – представление реферата.

Подготовка к терминологическому диктанту – изучение учебной, справочной литературы, закрепление содержания основных категорий и понятий по темам.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вследствие применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся, студент получает суммарный балл. В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ТюмГУ, каждый семестровый курс оценивается по шкале в 100 баллов.

Студент, набравший в ходе текущей аттестации от «60» баллов и менее получает оценку «неудовлетворительно», от «61» до «75» баллов – оценку «удовлетворительно», от «76» до «90» баллов – «хорошо», от «91» до «100» баллов – «отлично».

Балльно-рейтинговая система, наряду с традиционной системой оценки, является одним из компонентов внутривузовской системы управления качеством образования и не отменяет традиционную систему оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачтено, не зачтено), применяемую при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации является – экзамен. Процедура оценивания на экзамене производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

Оценка «отлично» – студент полностью освоил соответствующие компоненты компетенций и свободно владеет необходимыми знаниями и умениями, легко применяет их на практике. Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Оценка «хорошо» – студент достаточно хорошо освоил соответствующие компоненты компетенций и владеет необходимыми знаниями и умениями, но владеет ими не свободно. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных и дополнительных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Оценка «удовлетворительно» – студент в целом освоил соответствующие компоненты компетенций и в целом владеет необходимыми знаниями и умениями, хотя его познания в этой области ограничены и имеют пробелы. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа; допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «неудовлетворительно» – студент не дал ответ на вопрос по существу. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающих незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; выводы поверхностны. Студент не готов ответить на основные вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие философии. Предмет, метод и цель философии.
2. Проблемы и структура философии. Основной вопрос философии.
3. Роль философии в жизни человека и общества.
4. Философия Древнего Востока.
5. Периодизация античной философии и ее отличительные черты.
6. Философия ранней классики: дискурс о первоначалах и развитии.
7. Философия зрелой классики: дискурс о человеке и рождение концептуальных философских парадигм античности.
8. Философия раннего эллинизма: дискурс о смысле жизни и предназначении человека.
9. Предпосылки средневековой философии.
10. Периодизация средневековой философии и ее отличительные черты и проблемы.
11. Основные черты философии Возрождения.
12. Основные задачи и идеи философии Нового времени.
13. Философия Р. Декарта.
14. Основные идеи философии Просвещения XVIII в.
15. Гносеология И. Канта.
16. Этика И. Канта.
17. Философия Г. Гегеля.
18. Особенности русской философии XIX—XX вв.
19. Основные направления и идеи западноевропейской философии XX – XXI вв.
20. Понятие бытия. Философский смысл и жизненные корни проблемы бытия.

21. Понятия материи и духа. Философский смысл идеализма и материализма.
22. Движение и развитие. Диалектика и ее исторические формы.
23. Понятие сознания. Смысл проблемы сознания и трудности ее решения.
24. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.
25. Проблема истины и ее критериев.
26. Наука, научное познание и его специфические признаки. Вненаучное познание и его роль в человеческой жизни.
27. Научные революции и смены типов рациональности.
28. Роль науки и техники в жизни человека.
29. Проблема человека и философская антропология.
30. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
31. Смысл понятий человек, индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность личности.
32. Смысл человеческого бытия.
33. Этика, мораль, нравственность. Особенности функционирования морали.
34. Справедливость и ее роль в человеческой жизни.
35. Понятие религии. Религиозные ценности и свобода совести.
36. Любовь как нравственная и религиозная ценность.
37. Искусство и эстетическое освоение действительности.
38. Социальная философия и специфика философского изучения общества.
39. Общество и его структура.
40. Формационная и цивилизационная концепции исторического развития.
41. Смысл истории и идея общественного прогресса.
42. Природа как объект философского осмысления. Взаимодействие общества, человека и природы.
43. Глобальные проблемы и будущее человечества.
44. Философия культуры.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1	<p>ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>Знает объект, предмет, структуру и особенности философского знания; проблемы и особенности генезиса философской мысли; этапы развития философской мысли, структуру современного философского знания; наиболее распространенные способы постановки и решения основных философских проблем, определенных структурой философского знания; методологические подходы для решения основных философских проблем; роль философии в жизни человека и общества; основы и принципы критической философской рефлексии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить объект, предмет, структуру и особенности философского знания; выявить и указать проблемы и особенности генезиса философской мысли; выявить и указать этапы развития философской мысли, структуру современного философского знания; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; выявлять философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Ответ на экзамене</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29</p> <p>"Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>
---	--	---	--------------------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Щербинин, М. Н. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Щербинин М. Н., Гусакова Т. Ф., Захарова О. В., Иванов А. Г., Ларин Ю. В., Лысов С. И., Муравьев И. Б., Павловская О. В., Павловский А. И., Пупышева И. Н., Суворова Л. Г., Халин С. М., Чистякова М. Г., Яркова Е. Н. – 4-е. – Тюмень: ТюмГУ, 2018 – 646 с. – Книга из коллекции ТюмГУ –

Социально-гуманитарные науки. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122124> (дата обращения: 02.04.2020).

2. Горелов, А. А. Философия : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html> (дата обращения: 02.04.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Лысков, А. П. Социальная философия. Часть 1. Общество как система : учебное пособие / А. П. Лысков. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. – 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/23883.html> (дата обращения: 02.04.2020).
2. Михайлов, К. А. Основы философии : учебное пособие / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 255 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11052.html> (дата обращения: 02.04.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Новая философская энциклопедия на сайте Института философии РАН. Электронный адрес – <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>
2. Философско-литературный журнал «Логос». Электронный адрес – <http://logosjournal.ru/>
3. «Этическая мысль», журнал, учрежденный ИФ РАН. Электронный адрес – <https://et.iph.ras.ru/index>
4. «Философский журнал», журнал, учрежденный ИФ РАН. Электронный адрес – <https://pj.iph.ras.ru/index>
5. Журнал «Философская антропология / Philosophical anthropology». Электронный адрес – <https://pa.iph.ras.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

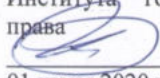
– Лицензионное ПО:

- 1) платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- 2) Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права

Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Мильчакова Н.Н. Экономическая теория (2017, 2018). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Профиль: государственное и муниципальное управление. Форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.02.2014 №1567.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Экономическая теория [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Знание основ экономической теории – одна из основных компетенций современного образованного человека. Изучение дисциплины направлено на развитие общекультурных и профессиональных компетенций, на углубление и закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков экономического анализа и определение перспектив развития экономической системы.

Цель изучения дисциплины: углубление теоретических знаний в области изучения экономики, формирование у студентов знаний о принципах функционирования экономической системы, основных направлениях экономической политики, приобретение практических навыков в области проведения экономического анализа явлений и процессов.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий; законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества, исходя из классических позиций, отражающих реальную жизнь и конкретные формы проявления в каждой стране;
- анализ процессов, отражающих деятельность предприятия (фирмы) как организационной формы индивидуального капитала в рыночной системе хозяйствования;
- формирование системного, экономического мышления, для понимания причин и сущности тех проблем, с которыми приходится сталкиваться человеку;
- развитие способности находить оптимальные способы экономического поведения.
- формирование профессиональных навыков.

В учебном процессе планируется использование активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных ситуаций, решение задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование мультимедийного оборудования и интернета.

Самостоятельная работа студента направлена на развитие общекультурных компетенций обучающихся, на углубление и закрепление теоретических знаний студентов по изучаемой дисциплине «Экономическая теория», развитие практических навыков анализа деятельности хозяйствующих субъектов. Самостоятельная работа студента включает следующие виды работ: работа с лекционным материалом, с учебниками и учебными пособиями по дисциплине, с нормативными правовыми документами; выполнение тестовых заданий текущего контроля; работа с обязательной и дополнительной литературой; выполнение домашних заданий; подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену. Проблемно-ориентированные задания самостоятельной работы студента направлены на развитие творческого потенциала студента, его интеллектуальных способностей, включают следующие виды работ: поиск, анализ, структурирование информации по определенной теме; выполнение индивидуальных заданий; написание эссе; выполнение проекта.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, Базовая часть.

Изучение дисциплины «Экономическая теория» базируется на «входных» знаниях, умениях и навыках обучающихся, формируемых в результате освоения в качестве предшествующих таких дисциплин, как «История», «Философия». Освоение дисциплины

необходимо как предшествующее для дисциплин «Теория организации», «Теория управления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Паспорт компетенций отсутствует	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории экономической теории, ее значение для изучения прикладных (социальных, политических) научных дисциплин; – основную классификацию типов экономических систем, их характерные черты, институты и способы решения фундаментальных вопросов экономики; – закономерности поведения экономических агентов в процессе реализации экономических интересов в условиях различных типов рыночных структур; – статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять типы и характеризовать экономические системы по присущим им чертам, институтам и способам решения фундаментальных вопросов экономики с учетом национальных моделей; – анализировать поведение экономических агентов в процессе реализации экономических интересов в условиях различных типов рыночных структур и функционирования современной экономики на микро, макро и мега уровнях; – предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			1
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		72	72
Лекции		36	36
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

Таблица 1.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			1
Общая трудоемкость зач. ед.	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		10	10
Практические занятия		8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется на лекционных, практических занятиях, по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 91 до 100 баллов – «отлично»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают экзамен в период

экзаменационной сессии. Форма проведения экзамена – тест. Продолжительность выполнения контрольной работы - астрономический час.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения, оцениваются в баллах:

- 0-1 баллов – Письменный ответ на вопрос по лекции
- 0-4 баллов – Практическое задание
- 0-2 баллов – Устный ответ на семинаре
- 0-3 баллов – Выполнение творческого задания (аудиторное/домашнее)
- 0-4 баллов – Участие в деловой (ролевой игре)
- 0-2 баллов – Участие в дискуссии
- 0-5 баллов – Защита проекта
- 0-3 баллов – Решение задач
- 0-5 баллов – Решение тестовых заданий
- 0-3 баллов – Решение кейсов
- 0-3 баллов – Иные виды активности

Преподавателем в течение семестра осуществляется текущий контроль за учебной деятельностью студента посредством выставления баллов, которые носят комплексный характер и учитывают достижения студентов: знания, умения, навыки, сформированность компетенций. Для получения экзамена по дисциплине необходимо набрать 61 балл и более.

Максимальная сумма баллов, которую студент очной формы обучения может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля составляет 100 баллов.

Студенты ОФО, не набравшие 61 балл, сдают экзамен по дисциплине в форме теста

Максимальная сумма баллов, которую может набрать студент заочной формы обучения по дисциплине в ходе текущего контроля составляет 50 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки для студентов ЗФО:

- 20 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 21 до 35 баллов – «удовлетворительно»;
- от 36 до 45 баллов – «хорошо»;
- от 46 до 50 баллов – «отлично».

Студенты ЗФО, не набравшие 21 балл, сдают экзамен по дисциплине в форме теста

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Очная форма обучения				
		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
Лекции	Практические занятия		Лабораторные/практические занятия по подгруппам			
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и метод экономической	10	1	2	0	0

	теории.					
2	Общественное производство и экономические системы общества.	8	1	2	0	0
3	Экономические отношения и отношения собственности.	8	1	2	0	0
4	Механизм функционирования рынка.	10	1	2	0	0
5	Теория потребительского поведения.	10	1	2	0	0
6	Теория производства экономических благ.	10	1	2	0	0
7	Теория фирмы. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции.	10	1	2	0	0
8	Рыночные структуры несовершенной конкуренции.	12	1	2	0	0
9	Рынки факторов производства.	12	4	4	0	0
10	Национальная экономика и ее важнейшие показатели.	8	1	4	0	0
11	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.	8	1	2	0	0
12	Денежно-кредитная система государства.	8	1	2	0	0
13	Налоги и налоговая система государства. Финансовая политика государства.	10	1	4	0	0
14	Социальная политика государства.	8	1	2	0	0
15	Экономические основы развития	12	1	2	0	0

	мирового хозяйства.					
	консультация перед экзаменом		0	0	0	0
	итоговый экзамен		0	0	0	0
	Итого (часов)	144	18	36	0	0

Таблица 2.2.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и метод экономической теории.	10	1	3	0	0
2	Общественное производство и экономические системы общества.	8	2	0	0	0
3	Экономические отношения и отношения собственности*.	8	0	0	0	0
4	Механизм функционирования рынка.	10	2	1	0	0
5	Теория потребительского поведения.	10	1	1	0	0
6	Теория производства экономических благ.	10	1	1	0	0
7	Теория фирмы. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции.	10	1	1	0	0
8	Рыночные структуры несовершенной	12	1	0	0	0

	конкуренции.					
9	Рынки факторов производства.	12	0	1	0	0
10	Национальная экономика и ее важнейшие показатели.	8	2	1	0	0
11	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.	8	0	1	0	0
12	Денежно-кредитная система государства*.	8	0	0	0	0
13	Налоги и налоговая система государства. Финансовая политика государства*.	10	0	0	0	0
14	Социальная политика государства*.	8	0	0	0	0
15	Экономические основы развития мирового хозяйства*.	12	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	10	8	0	0

* - темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Предмет, цели и задачи экономической теории. Определение предмета экономической теории разными экономическими школами. Структура экономической теории: микро-, макро- и мировая экономика - составные части экономической науки и различные уровни экономического анализа. Экономическая теория и экономическая практика.

Методология экономической теории. Методы познания экономических процессов. Диалектический метод. Общенаучные методы: метод научной абстракции, анализа и синтеза, индукции и дедукции. Сочетание исторического и логического. Экономико-математическое моделирование, экономический эксперимент, математические и статистические приемы. Познание, конструирование и использование системы экономических законов и категорий как метод экономического анализа. Научная парадигма.

Тема 2. Общественное производство и экономические системы общества

Значение производства в жизни общества. Продукт производства. Стадии движения общественного продукта. Производство, распределение, обмен и потребление. Ресурсы и факторы производства, их классификация.

Экономические блага и их классификация (полные и частичные), взаимодополняемость и взаимозамещение благ, товар и деньги, услуги.

Виды потребностей.

Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Экономический выбор и альтернативные возможности. Кривая производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом. Инструменты выбора. Основные вопросы экономики.

Понятие и основные типы экономических систем. Различные подходы к классификации социально-экономических систем: формационный, стадийный, цивилизационный. Традиционная экономика, плановая экономика, рыночная экономика, «индустриальное» и «постиндустриальное» общество. Механизм самодвижения экономической системы.

Модели смешанной экономики. Переходная экономика.

Организационно-экономическая и организационно-управленческая структуры общественного производства.

Тема 3. Экономические отношения и отношения собственности

Производство в жизни общества. Стадии движения общественного продукта. Экономическая система общества: критерии классификации, формы собственности. Ресурсы и факторы производства. Потребности индивида и общества. Закон возвышения потребностей. Проблема ограниченности экономических ресурсов и безграничности потребностей. Основные вопросы экономики. Экономический выбор и альтернативные возможности. Кривая производственных возможностей. Инструменты выбора.

Собственность как экономическая и юридическая категория. Экономические формы реализации собственности. «Пучок прав» собственности. Разгосударствление и приватизация.

Тема 4. Механизм функционирования рынка

Функции и роль рынка в общественном производстве. Структура рынка как совокупность различных рынков, различающихся по функциональному, территориальному назначению; степени ограничения конкуренции, характеру сделок и формам продаж; видам субъектов рыночных отношений, соответствию действующему законодательству, степени зрелости, по уровню насыщения. Инфраструктура рынка и её роль в рыночной экономике. «Провалы» рынка и необходимость его государственного регулирования.

Механизм функционирования рынка. Спрос и закон спроса, причины действия закона спроса, исключения из закона спроса. Кривая спроса, факторы, действующие на спрос. Эластичность спроса: сущность, виды, измерение. Ценовая эластичность спроса, эластичность по доходу, перекрестная эластичность.

* - темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

Предложение и закон предложения, причины действия закона предложения. Кривая предложения, факторы, действующие на предложение. Эластичность предложения: сущность, виды, измерение, фактор времени.

Практическое применение теории эластичности: возможность переложения налогового бремени в зависимости от степени эластичности спроса и предложения.

Рыночное равновесие, формирование равновесной рыночной цены. Неравновесные рыночные ситуации. Цены «пола» и «потолка».

Тема 5. Теория потребительского поведения

Конкуренция как элемент рынка, ее функции. Свободная или совершенная конкуренция, ее достоинства и недостатки.

Методы и средства конкурентной борьбы. Антимонопольное законодательство.

Потребитель как агент экономической деятельности. Предпочтения потребителя и полезность. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теории предельной полезности.

Правило рационального потребительского поведения (максимизации общей полезности): равновесие предельной полезности и предельных издержек потребления. «Эффект дохода» и «эффект замещения» по Хиксу.

Объяснение поведения потребителя с помощью кривых безразличия. Бюджетные ограничения. Пересечение бюджетной линии с кривой безразличия – условие равновесного положения потребителя. Предельная норма замещения. Принцип убывающей предельной нормы замещения. Оптимум потребителя.

Тема 6. Теория производства экономических благ

Традиционная теория поведения производителя (предприятия). Максимизация прибыли как основная цель рационального производителя.

Основные факторы производства и их классификация: рабочая сила, физический капитал. Марксистская и маржиналистская теории факторов производства.

Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Валовой (общий) продукт и средний продукт. Переменные и постоянные факторы производства. Предельный продукт. Краткосрочный период в производстве и закон убывающей отдачи. Долгосрочный период в производстве. Экономия на масштабах, потери от масштабов, внутренняя и внешняя экономия на масштабах. Условие минимизации издержек производства. Предельная норма замещения факторов производства.

Бухгалтерская и экономическая характеристики издержек производства. Явные и скрытые издержки производства. Издержки в краткосрочном периоде. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные величины издержек.

Издержки в долгосрочном периоде. Кривая долгосрочных издержек. Эффективность. Отдача от масштабов производства (снижающая, повышающаяся, неизменная).

Тема 7. Теория фирмы. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции

Совершенно конкурентная фирма: спрос на продукцию и предложение в краткосрочном периоде. Варианты поведения совершенно конкурентной фирмы: производство ради максимизации прибыли ($P > ATC \min$), прекращение производства ($P < AVC \min$), производство ради минимизации убытков ($ATC \min > P > AVC \min$),.

Условие максимально прибыльного равновесия. Производственный выбор совершенно конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Условия долгосрочного равновесия: $P=MR=MC=ATC_{min}$. Совершенная конкуренция и общественная эффективность. Модель совершенной конкуренции и реальность.

Тема 8. Рыночные структуры несовершенной конкуренции

Понятие и виды монополии, принципы монополистического ценообразования и ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени. Особенности монополистической конкуренции. Барьеры входа и выхода в отрасли, рыночная власть.

Монопольная прибыль, монопольная цена и монопольный объем производства.

Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. Прибыль и объем производства монополии в долгосрочном периоде.

Монополия и общество. Отсутствие аллокативной и производственной эффективности. X-неэффективность. Сопоставление равновесных цен и объемов производства при монополии и совершенной конкуренции. Монополия и технический прогресс.

Абсолютная монополия: предложение монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Потери общества от монопольной власти.

Олигополистический рынок: поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модели олигополии. Модель сговора (в том числе картель). Барьеры входа и выхода. Тайный сговор и его формы: лидерство в ценах, модель фирмы-барометра, ценообразование на основе средних издержек и др. Теория игр и стратегическое поведение фирм. Равновесие Курно, Нэша. Дилемма заключенного. Доминантная стратегия. Стратегия сдерживания вхождения в отрасль. Стратегия угрозы. Стратегия наказания.

Олигополия и общественная эффективность.

Естественная монополия. Особенности фиксированных, средних и предельных издержек естественной монополии. Целесообразность естественной монополии для общества. Показатели монопольной власти: индекс Херфиндаля – Хиршмана.

Тема 9. Рынки факторов производства

Рынки факторов производства и их производный характер. Предельный продукт и предельный доход, получаемый от применения дополнительной единицы фактора производства. Равновесие конкурентной фирмы на рынке ресурсов в краткосрочном периоде. Особенности равновесия неконкурентной фирмы на рынке ресурсов. Монополия. Двусторонняя монополия. Особенности спроса на ресурсы в долгосрочном периоде. Эффекты замещения и выпуска (масштаба), обусловленные изменением цены ресурса. Перекрестные эффекты. Предложение ресурсов. Оптимальные пропорции использования ресурсов. Цена фактора производства и цена услуг, оказываемых данным фактором производства. Внутренняя норма доходности.

Рынок труда и конкурентная среда. Особенности рынка труда. Основные компоненты рынка труда: цена рабочей силы, конкуренция, спрос и предложение.

Формы, системы, уровень и динамика заработной платы Номинальная и реальная заработная плата.

Предложение и спрос на рынке труда. Спрос на труд со стороны отдельной фирмы и рыночный спрос на труд. Предложение труда отдельным работником и рыночное предложение труда. Спрос на досуг и предложение труда отдельным работником. Модель распределения времени между досугом и работой. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Эффект дохода. Эффект замещения. Эффект низкого дохода. Рыночное равновесие.

Дискриминация на рынке труда. Теория дискриминации.

Монопсония на рынке труда и ее влияние на уровень занятости и заработной платы. Профсоюзы и их воздействие на уровни занятости, заработной платы, производительность труда.

Тема 10. Национальная экономика и ее важнейшие показатели

Национальная экономика как целое. Макроуровень экономики. Структура макроэкономики. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Макроэкономика как совокупность взаимосвязанных рынков. Основная проблема макроэкономики: полное и частичное равновесие рынков. Необходимость учета ожиданий экономических субъектов. Концепции статических, адаптивных и рациональных ожиданий. Теневая экономика.

Общественное воспроизводство. Проблема равновесного функционирования национальной экономики. Экономические субъекты: домохозяйства и фирмы (предприятия), государственный и иностранный сектора.

Теоретическая модель кругооборота в закрытой экономике без участия государства. Теоретическая модель кругооборота в открытой экономике. Воспроизводство инвестиционных продуктов, предметов потребления и институциональной структуры экономики.

Методология исследования: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы. Виды моделей в макроэкономике: статические, динамические, графические.

Система национального счетоводства. Макроэкономические показатели функционирования и оценки суммарного объема национального продукта: ВВП, КОП; ВВП, НД, личный доход, располагаемый личный доход, национальное богатство. Различие между ВВП и ВНД. Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. Номинальный и реальный (фактический) ВВП.

Валовой национальный продукт и способы его измерения. Дефлятор. Инфлятор.

Национальный доход и его использование.

Потребление, сбережения и инвестиции в механизме макроэкономического равновесия. Потребление как основная часть совокупных расходов. Функция потребления. Сбережения как не потребляемая часть дохода. Причины сбережений. Функция сбережения. Графики потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению. Средняя и предельная склонность к сбережению. Факторы смещения кривых потребления и сбережения. Мультипликатор инвестиций. Инвестиционный спрос и факторы, его определяющие. Взаимосвязь инвестиций и ВВП. Мультипликатор автономных расходов. Графический анализ в теории мультипликатора. Двустороннее действие мультипликатора. Дефляционный и инфляционный разрыв. Простейшая формула акселератора. Взаимосвязь акселератора и мультипликатора.

Тема 11. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост

Понятие макроэкономического равновесия. Частичное и общее равновесие экономики. Условия общего равновесия. Равновесие в статике и динамике. Основные модели макроэкономического равновесия.

Экономическое развитие и экономический рост. Циклическая и трендовая составляющие экономического развития. Экономический рост и рост экономической активности. Способы измерения экономического роста.

Механизм и источники экономического роста. Факторы экономического роста, их значимость. Невозможность долговременного роста без НТП. Проблемы темпов экономического роста. Нулевой экономический рост. Типы экономического роста. Позитивные и негативные результаты экономического роста.

Тема 12. Денежно-кредитная система государства

Структура денежной массы и её измерение. Спрос на деньги и его структура. Спрос на деньги для сделок. Спрос на деньги со стороны активов. Общий спрос на деньги.

Предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Монетаристские и неоклассические теории спроса на деньги в условиях экономического роста. Макроэкономические последствия монетарной политики и её эффективность

Сущность, функции, принципы и формы кредита: по способу кредитования, сроку кредитования, характеру предоставления кредита. Субъекты кредитных отношений. Кредитная система. Условия и источники высвобождения капитала в кругообороте ресурсов. Кредитное перераспределение капитала.

Банковская система. Банки, их виды и функции. Типы депозитных институтов.

Место Центрального Банка в кредитно-денежной системе. Кредитно-денежная политика. Центрального Банка. Инструменты кредитно-денежного регулирования. Операции на открытом рынке. Политика учетной ставки. Изменение нормы обязательных резервов. Политика «дешевых» и «дорогих» денег. Банковский мультипликатор.

Коммерческие банки. Функции коммерческих банков. Активы и пассивы банков. Классификация коммерческих банков. Роль коммерческих банков в создании денежного предложения. Коммерческие банки и кредитный рынок России. Небанковские кредитно-финансовые институты.

Тема 13. Налоги и налоговая система государства. Финансовая политика государства

Сущность, функции налогов. Виды налоговых ставок: твердые, пропорциональные, прогрессивные, регрессивные. Виды налогов по методу взимания и использования. Прямые и косвенные налоги. Система федеральных и местных налогов. Налоговая система и принципы её построения. Налоговый мультипликатор. Оптимальное налогообложение. Кривая Лаффера. Фискальная политика, её виды и роль в государственном регулировании экономических процессов

Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Субъекты финансовых отношений: хозяйствующие субъекты, население, государство. Финансовая политика государства. Функции финансовой политики: контрольная и распределительная. Государственный бюджет, функции и роль в распределении и перераспределении национального дохода. Структура государственного бюджета.

Бюджетные дефициты, их причины и виды: циклический и структурный. Государственный долг: виды и социально - экономические последствия. Управление государственным долгом. Государственные инструменты фискальной политики

Тема 14. Социальная политика государства.

Занятость и безработица. Причины, виды безработицы. Определение уровня безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические и внеэкономические последствия безработицы Закон Оукена.

Сущность инфляции. Причины, источники, виды и механизм развития инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимо-связь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. Стагфляция.

Антиинфляционное регулирование экономики.

Доходы населения, их виды и источники формирования. Структура Личных доходов населения. Номинальные, располагаемые и реальные Доходы. Рыночный принцип формирования доходов.

Основные экономические теории об источниках и динамике доходов.

Дифференциация доходов: причины и факторы. Измерение дифференциации доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Уровень жизни и бедность. Система показателей уровня жизни.

Цели государственной политики доходов и границы её применения Роль социальной политики. Результативность социальной политики. Государственное перераспределение: концепции, цели и инструменты.

Тема 15. Экономические основы развития мирового хозяйства

Сущность открытой и закрытой экономики. Мировая торговля. Внешнеторговый оборот и его составляющие: экспорт, импорт, сальдо. Внешнеторговая политика: протекционизм и свободная торговля.

Вывоз капитала и его отличие от вывоза товаров. Прямые и портфельные инвестиции. Современные тенденции в вывозе капитала.

Международное движение трудовых ресурсов: причины миграции трудовых ресурсов.

Валютный рынок и методы котировки валют.

Межгосударственные торговые союзы и организации.

Планы практических занятий

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Учебная цель: выявить закономерности, которые изучает экономическая теория.

План семинарского занятия

1. Экономическая теория: предмет изучения и его эволюция.
2. Методы научного исследования.
3. Экономические категории и законы.

Тема 2. Общественное производство и экономические системы общества

Учебная цель: выявить содержание экономического процесса и его институциональную организацию.

План семинарского занятия

1. Основы общественного производства.
2. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
3. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей.

Тема 3. Экономические отношения и отношения собственности

Учебная цель: выяснить экономическое и юридическое содержание собственности.

План семинарского занятия

1. Понятие «собственность»: экономическое и юридическое содержание.
2. Реализация экономических отношений присвоения, пользования, владения, распоряжения.
3. Виды собственности.

Тема 4. Механизм функционирования рынка

Учебная цель: выяснить сущность и закономерности развития рыночных отношений.

План 1 семинарского занятия

1. Сущность рынка. Условия его возникновения.
2. Функции рынка.
3. Инфраструктура рынка.
4. Достоинства и несовершенство рыночного хозяйства.

Учебная цель: выяснить сущность рыночного механизма.

План 2 семинарского занятия

1. Спрос как экономическая категория. Закон спроса.
2. Неценовые факторы спроса.
3. Эластичность спроса: экономическое содержание, показатели измерения.
4. Закон предложения: экономическое содержание.
5. Неценовые факторы формирования предложения.
6. Эластичность предложения: экономическое содержание, показатели эластичности.
7. Рыночное равновесие.

Тема 5. Теория потребительского поведения

Учебная цель: раскрыть содержание концепции полезности, в рамках которой обосновать процесс формирования цен.

План семинарского занятия

1. Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена.
2. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя (кардиналистская концепция).
3. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.

Тема 6. Теория производства экономических благ

Учебная цель: выяснить содержание категории «издержки производства» и их роль в определении величины прибыли.

План семинарского занятия

1. Концепции издержек производства в экономической теории.
2. Классификация издержек производства.

Тема 7. Теория фирмы. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции

Учебная цель: выяснить механизм влияния конкурентной структуры рынка на решение фирмы о цене и объёме продаж.

План семинарского занятия

1. Особенности рынка совершенной конкуренции. Кривые спроса отрасли и фирмы.
2. Равновесное положение фирмы и механизмы максимизации прибыли или минимизации убытков в краткосрочном периоде.
3. Кривая предложения фирмы и отрасли.
4. Долгосрочное равновесие в условиях совершенной конкуренции

Тема 8. Рыночные структуры несовершенной конкуренции

Учебная цель: выяснить механизм влияния конкурентной структуры рынка на решение фирмы о цене и объёме продаж.

План семинарского занятия

1. Фирма в условиях чистой монополии:
 - а) максимизация прибыли, минимизация убытков по критерию валовых и предельных величин;
 - б) максимизация прибыли в долгосрочном периоде;
 - в) ценовая дискриминация;
 - г) регулирование монополии.
2. Фирма в условиях монополистической конкуренции:
 - а) максимизация прибыли и минимизация убытков;
 - б) неценовая конкуренция;
 - в) неэффективность монополистической конкуренции.
3. Фирма в условиях олигополии:
 - а) виды олигополии;
 - б) модели ценообразования: ценовая конкуренция, лидерство в ценах.
4. Естественная монополия.

Тема 9. Рынки факторов производства

Учебная цель: исследовать рынки, на которых фирмы покупают необходимые им для производства товаров и услуг экономические ресурсы.

План семинарского занятия

1. Труд как фактор производства: предложение и спрос.
2. Сущность заработной платы. Форы и системы заработной платы:
 - а) повременная форма заработной платы;
 - б) сдельная заработная плата;
 - в) эволюция форм и систем заработной платы.
3. Величина заработной платы и закономерности её изменения:
 - а) номинальная и реальная заработная плата;
 - б) основные факторы, определяющие величину заработной платы.

Учебная цель: выяснить сущность капитала, как одной из ключевых экономических категорий.

План семинарского занятия

1. Понятие капитала.
2. Оборот капитала:
 - а) основной и оборотный капитал;
 - б) физический и моральный износ основного капитала. Амортизация.
3. Доход на капитал (процент) и его экономическая природа. Дисконтирование.

Учебная цель: выяснить содержание отношений, складывающихся в процессе применения капитала к земле.

План семинарского занятия

1. Земля как фактор производства.

2. Монополия на землю как объект хозяйства и дифференциальная рента:
 - а) дифференциальная рента I;
 - б) интенсификация сельскохозяйственного производства и дифференциальная рента II;
 - в) общность и различие между дифференциальной рентой I и II;
 - г) источник дифференциальной ренты.
3. Монополия частной собственности на землю и абсолютная земельная рента:
 - а) сущность абсолютной ренты;
 - б) источник абсолютной ренты.
4. Рента и цена земли.

Тема 10. Национальная экономика и ее важнейшие показатели

Учебная цель: выяснить содержание основных макроэкономических показателей, формирующих систему национальных счетов (СНС).

План семинарского занятия

1. Макроэкономическая модель кругооборота экономических благ и ресурсов.
2. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
3. Методы расчета ВВП (ВНП): по сумме доходов, по сумме расходов, по сумме произведённой продукции. Конечные товары и услуги. Промежуточное потребление.
4. Номинальный и реальный ВВП (ВНП). Индексы цен. Инфлирование и дефлирование.

Тема 11. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост

Учебная цель: подготовить к будущим дискуссиям по проблемам роли изменения величины расходов в деловых циклах и об источниках экономического роста.

План семинарского занятия

1. Общая характеристика потребления, сбережений и инвестиций.
2. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые).
3. Средние (APC и APS) и предельные склонности к потреблению (MPC) и к сбережению (MPS).
4. Инвестиции и доход: эффект мультипликатора.
5. Простейшая формула акселератора. Взаимосвязь акселератора и мультипликатора.

Тема 12. Денежно-кредитная система государства

Учебная цель: выяснить сущность, функции денег.

План семинарского занятия

1. Деньги:
 - а) функции денег;
 - б) виды денег;
 - в) денежные агрегаты.
2. Рынок денег:
 - а) спрос на деньги: классическая и кейнсианская концепции;
 - б) предложение денег; денежный мультипликатор;
 - в) равновесие на денежном рынке.
4. Монетарная политика:
 - а) сущность и цели монетарной политики;
 - б) инструменты монетарной политики;
 - в) виды монетарной политики;
 - г) воздействие монетарной политики на экономику.

Тема 13. Налоги и налоговая система государства. Финансовая политика государства

Учебная цель: выяснить сущность и структуру финансовых отношений, выяснить сущность налогов и налоговой системы.

План семинарского занятия

1. Финансы и финансовая система государства.
2. Государственный бюджет:
 - а) основные виды доходов и расходов государственного бюджета;
 - б) концепции государственного бюджета;
 - в) дефицит государственного бюджета и способы его финансирования;
 - г) государственный долг, его виды и последствия.
3. Налоговая система и принципы налогообложения.
4. Виды налогов.
5. Воздействие налогов на экономику.

Тема 14. Социальная политика государства

Учебная цель: выяснить содержание процесса формирования доходов и причины неравномерности при их распределении, выяснить объективные причины, последствия и методы борьбы с безработицей.

План семинарского занятия

1. Доходы населения, источники их формирования и способы распределения.
2. Уровень жизни и бедность.
3. Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты.
4. Понятие и причины безработицы. Уровень безработицы.
5. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена.
6. Государственная политика борьбы с безработицей.

Тема 15. Экономические основы развития мирового хозяйства

Учебная цель: выяснить объективные причины и значимость международного разделения труда для развития национальных экономик.

План семинарского занятия

1. Международное разделение труда. Формирование мирового рынка.
2. Международная торговля. Внешнеторговая политика.
3. Международное движение капитала. Современные тенденции в вывозе капитала.
4. Международное движение рабочей силы. Причины и последствия миграции.
5. Национальная и мировая валютная системы. Факторы, влияющие на валютные курсы.
6. Платёжный баланс: принципы построения, классификация статей.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Письменное индивидуальное задание.

1. Составление хронологической, сравнительной таблицы: «Предмет экономической теории на различных этапах её эволюции». Сформулируйте предмет экономической науки разных экономических школ с указанием периода и основных представителей. Раскройте роль государства в экономике в разные исторические эпохи.
2. Сформулируйте фундаментальную экономическую проблему, лежащую в основе предмета современной экономической науки.
3. Опишите взаимосвязь экономики с другими общественными, экономическими, правовыми науками и дисциплинами.
4. Приведите примеры терминов, категорий, которые используются в экономической науке и в ряде других наук.

5. Раскройте взаимосвязь экономической теории с экономической действительностью.

Тема 2. Общественное производство и экономические системы общества

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая система общества: понятие, типы, форма собственности на средства производства как основной критерий классификации.
2. Потребности индивида и общества, блага как средства их удовлетворения.
3. Экономический выбор и альтернативные возможности. Кривая производственных возможностей.
4. Какая форма собственности преобладает в каждом типе экономических систем: традиционная, плановая, рыночная, смешанная?
5. Какую роль играет собственность в реализации Ваших личных экономических интересов? В реализации интересов региона, в котором Вы живете? Страны в целом?

Комплексные ситуационные задания, выполняемые группой студентов

На примере деятельности конкретного хозяйствующего субъекта:

- а) Приведите пример производимого экономического блага, проклассифицируйте его;
- б) раскройте, какие экономические потребности индивида и/или общества (в соответствии с классификационными признаками) оно удовлетворяет. Поясните как, по вашему мнению, у человека формируются новые потребности? Какую роль в этом процессе играют СМИ, социальные факторы, научно-технический прогресс?
- в) назовите ресурсы, которые используются для производства данного блага. вашему мнению, у человека формируются новые потребности? Какую роль в этом процессе играют СМИ, социальные факторы, научно-технический прогресс?

Тема 3. Экономические отношения и отношения собственности

Вопросы для обсуждения

1. Отношения и права собственности. Взаимосвязь экономической и юридической сторон собственности. Почему государство с помощью правовых мер защищает существующие в экономике отношения собственности?
2. Объясните процесс реализации экономических отношений присвоения, пользования, владения, распоряжения (на конкретном примере).

Тема 4. Механизм функционирования рынка

Вопросы для обсуждения

1. Рыночное равновесие. Чем отличается равновесие по Л. Вальрасу от равновесия по А. Маршаллу? Что происходит с рыночным равновесием в случае введения товарного налога?
2. Эластичность предложения. Влияние временного интервала (на протяжении которого функционирует фирма) на степень ценовой эластичности предложения.

Тема 5. Теория потребительского поведения

Вопросы для обсуждения

1. Моделирование поведения потребителя в «ординалистской» концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Что выражает собой норма замещения одного блага другим и эластичность этого замещения?
2. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя («кардиналистская» концепция). При каком условии потребительский выбор считается рациональным?

Тема 6. Теория производства экономических благ

Комплексные ситуационные задания, выполняемые группой студентов

На примере деятельности конкретного хозяйствующего субъекта:

- а) Приведите пример производимого экономического блага, проклассифицируйте его;
- б) раскройте, какие экономические потребности индивида и/или общества (в соответствии с классификационными признаками) оно удовлетворяет. Поясните как, по вашему мнению, у человека формируются новые потребности? Какую роль в этом процессе играют СМИ, социальные факторы, научно-технический прогресс?
- в) назовите ресурсы, которые используются для производства данного блага.

Тема 7. Теория фирмы. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции

Письменное индивидуальное задание (самостоятельная работа)

1. Составление сравнительной таблицы организационно – правовых форм, выделение их достоинств и недостатков. Сравнение ОПФ провести по 3-4 критериям, выделенным самостоятельно. Определить их характерные черты, основные преимущества и недостатки.
2. Составление сравнительной таблицы рынков совершенной и несовершенной конкуренции по приведенным признакам.

Тема 8. Рыночные структуры несовершенной конкуренции

Комплексные ситуационные задания, выполняемые группой студентов.

Практическое занятие в форме деловой игры «Разработка бизнес-плана». Принятие решений по выбору вида и организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.

Участники команд в ходе публичного выступления доказывают целесообразность реализации разработанного проекта, отвечают на вопросы аудитории. По результатам обсуждения проводится голосование: каждый студент группы отдает голос в пользу одного из проектов, в который он инвестировал бы свои временно свободные денежные средства в качестве инвестора. Побеждает проект, набравший большее количество голосов.

Письменное индивидуальное задание (самостоятельная работа)

Составление сравнительной таблицы организационно – правовых форм, выделение их достоинств и недостатков. Сравнение ОПФ провести по 3-4 критериям, выделенным самостоятельно. Определить их характерные черты, основные преимущества и недостатки.

Составление сравнительной таблицы рынков совершенной и несовершенной конкуренции по приведенным признакам. Комплексные ситуационные задания, выполняемые группой студентов.

Тема 9. Рынки факторов производства

Вопросы для обсуждения

1. Что означает производный характер спроса и уровня цен на факторы производства?
2. Каковы различия между физическим и финансовым капиталом? Что в них общего и почему такие разные вещи называются, одним словом?
3. Являются ли капиталом деньги, которые мама дала сыну для похода в магазин за овощами (с целью личного потребления)? Являются ли капиталом деньги, которые скопил фермер на приобретение трактора и легкового автомобиля для выращивания овощей с целью их продажи?
4. Дайте характеристику основного и оборотного капитала предприятия.
5. Назовите факторы, определяющие скорость оборота основного капитала.

6. Назовите факторы морального и физического износа капитала.
7. В чем особенность формирования спроса и предложения на рынке земли.
8. Раскройте особенности формирования дифференциальной, абсолютной и монопольной ренты.
9. Используя понятия, изученные в этой теме, поясните, в чем разница подходов бухгалтера и экономиста к определению величины прибыли и издержек.
10. Что такое постоянные и переменные издержки? Дайте определение, раскройте структуру. Какое значение имеет фактор времени в делении издержек на постоянные и переменные?

Комплексные ситуационные задания, выполняемые группой студентов

На примере деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, рассмотрите:

- а) какие формы вознаграждения работников будут целесообразны, если необходимо в короткий период времени резко увеличить производство продукции?
- б) рассмотрите ситуацию, когда на предприятии, необходимо на длительный срок сохранить высококвалифицированных работников и повысить производительность их труда. Какие формы вознаграждения работников будут целесообразны в данной ситуации?

Тема 10. Национальная экономика и ее важнейшие показатели

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности макроэкономики как одного из основных разделов экономической теории?
2. Что такое национальная экономика и каковы особенности национальной экономики России?

Письменное индивидуальное задание (на выбор)

1. Провести анализ периодической печати (статьи в сборнике научных трудов, периодической печати) по теме занятия.
2. Выделите ключевые слова в определениях показателей ВВП и ВНП, поясните их смысл. Сравните ВВП и ВНП.

Тема 11. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте сущность макроэкономического равновесия в рыночной экономике, выделите условия его установления.
2. Всегда ли существует полная занятость ресурсов в рыночной экономике? Проиллюстрируйте свой ответ с помощью модели «AD-AS».
3. Раскройте понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Являются ли данные понятия тождественными?
4. Какой тип экономического роста имеет место в настоящее время в России? Приведите примеры стран, в которых экономический рост обеспечивается преимущественно за счет природных, человеческих, капитальных ресурсов.
5. Зависит ли экономический рост от инвестиций в человеческий капитал. Что можно считать инвестициями в человеческий капитал?

Индивидуальное задание, подготовиться к устному ответу (выбрать одно из заданий).

1. Проиллюстрировать (графически) экономический рост национальной экономики тремя способами: а) через кривую реального ВВП (тренд); б) через кривую производственных возможностей; в) с помощью модели «AD – AS». Выписать положительные и отрицательные последствия экономического роста.
2. Одной из важнейших целей современного общества является экономический рост - количественное увеличение, а также качественное совершенствование общественного

производства. Выделите положительные и отрицательные последствия экономического роста.

Тема 12. Денежно-кредитная система государства

Комплексные ситуационные задания, выполняемые группой студентов

1. Доход на капитал (процент) и его экономическая природа. Дисконтирование. Как пользоваться результатами расчета дисконтированной стоимости при определении направлений инвестирования?
2. Вы планируете через год купить новый автомобиль, текущая цена которого составляет 36 тыс. д. ед. Годовая банковская ставка – 10%. Ожидаемый уровень инфляции – 5%. Какую сумму денег Вам следует сегодня положить в банк, чтобы при указанных условиях Вы смогли через год купить новый автомобиль?

Тема 13. Налоги и налоговая система государства. Финансовая политика государства

Вопросы для обсуждения

1. Справедливо ли утверждение, что налоги призваны сгладить социальное расслоение общества, которое является результатом действия рыночных сил?
2. Одной из целей любого общества является справедливое распределение доходов и экономическая обеспеченность его членов. Какую роль играют налоги в достижении этих целей? Какой вид налога лучше всего для этого выбрать?

Тема 14. Социальная политика государства

Вопросы для обсуждения

На примере деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, рассмотрите:

- a) какие формы вознаграждения работников будут целесообразны, если необходимо в короткий период времени резко увеличить производство продукции?
- b) рассмотрите ситуацию, когда на предприятии, необходимо на длительный срок сохранить высококвалифицированных работников и повысить производительность их труда. Какие формы вознаграждения работников будут целесообразны в данной ситуации?

Тема 15. Экономические основы развития мирового хозяйства

Вопросы для обсуждения

1. Роль международных организаций и объединений на мировом рынке.
2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России и за рубежом. Какая модель предпринимательского поведения в большей мере связана с риском?

Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Предмет и метод экономической теории.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям

2	Общественное производство и экономические системы общества.	подготовка е практическим занятиям Проработка лекций
3	Экономические отношения и отношения собственности *.	Чтение обязательной и дополнительной литературы подготовка е практическим занятиям
4	Механизм функционирования рынка	Проработка лекций подготовка е практическим занятиям
5	Теория потребительского поведения.	Чтение обязательной и дополнительной литературы подготовка е практическим занятиям
6	Теория производства экономических благ.	Проработка лекций подготовка е практическим занятиям
7	Теория фирмы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы подготовка е практическим занятиям
8	Рыночные структуры несовершенной конкуренции.	Проработка лекций подготовка е практическим занятиям
9	Рынки факторов производства.	Чтение обязательной и дополнительной литературы подготовка е практическим занятиям
10	Национальная экономика и ее важнейшие показатели.	Проработка лекций подготовка е практическим занятиям
11	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.	Самостоятельное изучение заданного материала
12	Денежно-кредитная система государства *.	Чтение обязательной и дополнительной литературы подготовка е практическим занятиям
13	Налоги и налоговая система государства. Финансовая политика государства *.	Проработка лекций подготовка е практическим занятиям
14	Социальная политика государства *.	Чтение обязательной и дополнительной литературы подготовка е практическим занятиям
15	Экономические основы развития мирового хозяйства.	Проработка лекций подготовка е практическим занятиям

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине контрольная работа.

Примеры заданий контрольных работ

Вариант 1.

1. Экономическая система общества: классификация, виды и модели. Какая из существующих классификаций экономических систем представляется вам наиболее убедительной?

2. Чтобы организовать собственную торговую фирму, г-жа Новорусская оставила работу менеджера с окладом 2500 руб. в месяц. Половину необходимых складских помещений она арендует за 30 000 руб. в год, а в качестве недостающих площадей приспособила часть своего дома. Покупка оборудования со сроком службы в 5 лет обошлась ей в 50 000 руб. Годовой фонд заработной платы на её фирме – 120 000 руб. Для организации дела она использует 200 000 руб. собственных сбережений, а недостающие для создания товарных запасов 450 000 руб. берёт в кредит по 20 % годовых. Годовая выручка 780 тыс. руб.

1) Какова её экономическая прибыль?

2) Какое решение она принимает о продолжении бизнеса (продолжить или завершить его)?

Вариант 2.

1. Экономические ограничения. Как технический прогресс влияет на положение кривой производственных возможностей?

2. Арендная плата за участок земли 3600 долл. в год. Банковская ставка процента 10 % годовых. Родителям Алисы предложили купить участок земли за 20 000 долл.

Определите: 1) стоит ли им соглашаться, если они располагают такой суммой в данный момент? 2) выгодна ли такая сделка для родителей Алисы, если сейчас они имеют только 10 000 долл.

Вариант 3.

1. Особенности вывоза капитала из России.

2. У фермера есть два поля, одно – лучшего качества площадью 20 га и производительностью каждого га 40 ц пшеницы либо 100 ц капусты и другое – площадью 30 га и производительностью каждого га 30 ц пшеницы либо 20 ц капусты. Определите по отношению к данному фермеру:

1) альтернативные затраты 700-го ц пшеницы;

2) альтернативные затраты 700-го ц капусты;

3) совокупные альтернативные затраты 700 ц капусты; совокупные альтернативные затраты 700 ц пшеницы.

Вариант 4.

1. Эластичность предложения. Влияние временного интервала (на протяжении которого функционирует фирма) на степень ценовой эластичности предложения.

2. Фирма по производству фаянсовой посуды производит в месяц 4 000 сервизов. Затраты на аренду помещений составляют 1 млн. руб. Затраты на наем рабочей силы – единственного переменного фактора – составляют 1 500 руб. в час. При объёме выпуска 20 сервизов в час чему будут равны средние переменные (AVC) и средние общие издержки (AC)?

Вариант 5.

1. Эластичность спроса: экономическое содержание, показатели измерения. Каково практическое значение коэффициентов прямой и перекрестной эластичности спроса?

2. Используя данные таблицы, рассчитайте предельные издержки производства первой единицы продукции

Объём производства, ед. 123

Средние постоянные издержки, руб. 603020

Средние переменные издержки, руб. 1007570

Вариант 6.

1. Конкуренция: сущность, положительные и отрицательные стороны. В чём выражается диалектическое единство монополии и конкуренции?

2. Используя данные таблицы, рассчитайте средние постоянные издержки при производстве пяти единиц продукции.

Объём производства, ед. 123

Валовые постоянные издержки, руб. 303030

Средние переменные издержки, руб. 605550

Вариант 7.

1. Антимонопольное законодательство. Что обуславливает развитие, совершенствование антимонопольного законодательства?

2. Если спрос на продукцию фирмы-монополиста имеет вид $Q_d = 106 - P$ (Q_d – величина спроса, штук, P – цена, руб. за штуку), а функция средних издержек $AC(Q) = 5Q + 10$ (в руб.), то цена, при которой монополист максимизирует валовой доход, равна ____ руб.

Вариант 8.

1. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя (кардиналистская концепция). При каком условии потребительский выбор считается рациональным?

2. Если спрос на продукцию фирмы-монополиста имеет вид $Q_d = 40 - P$ (Q_d – величина спроса, штук, P – цена, руб. за штуку), а функция средних издержек $AC(Q) = 2Q + 10$ (в руб.), то оптимальный объём производства монополиста, максимизирующего прибыль, равен ____ шт.

Вариант 9.

1. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Что выражает собой норма замещения одного блага другим и эластичность этого замещения?

2. Функция спроса на некий товар описывается уравнением $Q_D = 50 - 2P$, а предложения – $Q_S = 3P - 10$. Если правительство решит установить фиксированную цену 8 су за штуку, то возникнет дефицит ____ штук.

Вариант 10.

1. Концепции издержек производства в экономической теории и их классификация. Каково практическое значение учёта скрытых (вменённых) и экономических издержек?

2. При снижении цены с 40 до 20 руб. за штуку спрос на товар увеличивается с 80 до 100 тыс. штук. Чему равен коэффициент дуговой эластичности спроса по цене?

Вариант 11.

1. Доход фирмы. Экономическая природа прибыли. Как понимать тезис: снижение издержек связано с дополнительными затратами? Какую роль в этом играет НТП?

2. При снижении цены с 8 до 6 руб. величина предложения уменьшилась с 16 до 12 штук. Чему равен коэффициент дуговой эластичности предложения по цене?

Вариант 12.

1. Предприятие в условиях совершенной конкуренции: механизмы максимизации прибыли или минимизации убытков в краткосрочном и долгосрочном периодах. Можно ли осуществлять ценовую дискриминацию на рынке совершенной конкуренции?

2. Предположим, что цена на товар поднялась на 5 %, а доходы потребителей выросли на 2%. Эластичность спроса на товар и по цене, и по доходу равна единице. Как изменился спрос на данный товар?

Вариант 13.

1. Предприятие в условиях чистой монополии: механизмы максимизации прибыли или минимизации убытков в краткосрочном и долгосрочном периодах. Зачем монополист прибегает к снижению цен? Может ли «чистый монополист» функционировать с убытками?

2. При цене $P_1 = 900$ руб. было продано 700 ц комбикормов, а когда цену понизили до $P_2 = 700$ руб., - всего 800 ц. Определите коэффициент дуговой эластичности.

Вариант 14.

1. Предприятие в условиях монополистической конкуренции: механизмы максимизации прибыли или минимизации убытков в краткосрочном и долгосрочном периодах. В чём суть ценовой дискриминации? Приведите примеры.

2. При цене $P_1 = 700$ руб. было продано 200 кофточек, а когда цену понизили до $P_2 = 500$ руб., - всего 600 штук. Определите коэффициент дуговой эластичности предложения.

Вариант 15.

1. Предприятие в условиях олигополии: механизмы максимизации прибыли или минимизации убытков в краткосрочном и долгосрочном периодах. Существует ли олигополистическая взаимозависимость, тайный или явный сговор на рынке монополистической конкуренции с дифференциацией продукта?

2. При цене $P_1 = 100$ руб. было продано 100 000 т картофеля, а когда цену повысили до $P_2 = 120$ руб., - всего 80 000 т. Определите коэффициент дуговой эластичности спроса.

Вариант 16.

1. Экономическая интеграция стран СНГ: проблемы и перспективы.

2. На одном поле фермер может вырастить 300 кг свеклы или 100 кг моркови, а на другом 200 кг свеклы или 400 кг моркови, засевая поле полностью либо свеклой, либо морковью, либо линейно их комбинируя.

1) нарисуйте кривую производственных возможностей фермера;

2) каковы альтернативные издержки производства 300 - го кг моркови?

3) каковы альтернативные издержки производства 300 кг моркови?

Вариант 17.

1. Формы и системы заработной платы, их эволюция. Какова взаимосвязь между повременной и сдельной заработной платой?

2. Отказавшись от работы столяром с зарплатой 1,2 тыс. руб. в месяц или от работы референтом за 1 тыс. рублей в месяц, Иван поступил в колледж, где плата за обучение составляла 600 рублей в месяц. Какова альтернативная стоимость его решения?

Вариант 18.

1. Величина заработной платы и закономерности её изменения. Как изменилась величина оплаты труда работников в России за последние десять лет?

2. Предположим, функция спроса на землю задаётся как $Q_d = 3\,800 - 20R$, где Q_d – площадь земли, R – земельная рента в тыс. руб. за га. Если площадь предлагаемой для продажи земли составляет 1 200 га, то какой будет цена гектара при ставке ссудного процента (r), равной 10%?

Вариант 19.

1. Основной и оборотный капитал. Износ основного капитала. Почему предприниматель заинтересован в ускорении оборота капитала, и как он достигает такого убыстрения?

2. Спрос на землю описывается уравнением: $Q_d = 1\,000 - 50R$, где Q_d – площадь доступных участков земли (в га), а R – земельная рента в тыс. руб. Площадь земельных угодий 700 га. Определить равновесную ставку ренты и цену одного гектара, если известно, что ставка ссудного процента (r) равна 12%?

Вариант 23.

1. Доход на капитал (процент) и его экономическая природа. Дисконтирование. Как пользоваться результатами расчета дисконтированной стоимости при определении направлений инвестирования?

2. На своём участке фермер ежегодно выращивает и продаёт картофель в среднем на 80 тыс. руб. Если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля составляют 50 тыс. руб., а банковский процент равен 10%, то цена данного земельного участка равна ___ тыс. руб.

Вариант 20.

1. Формирование спроса и предложения на рынке земли. Перечислите известные вам причины, в силу которых утверждение о неэластичности предложения земли нельзя назвать строгим?

2. Если по корпоративной облигации выплачивается доход в первый год в размере \$ 300, во второй год - \$325, то при ставке банковского процента 10%, дисконтированная стоимость этого потока доходов составит _____ .

Вариант 21.

1. Земельная рента и цена земли. Для чего необходимо знать дисконтированный размер ренты?

2. Ставка процента составляет 10 % годовых. Как в настоящий момент оценивается акция, которая будет приносить ежегодно 100 долл. в течение пяти лет и затем погашаться по номиналу за 1 000 долл.? Что произойдёт, если ставка процента повысится до 20%?.

Вариант 22.

1. Роль международных организаций и объединений на мировом рынке.

2. Вы планируете через год купить новый автомобиль, текущая цена которого составляет 36 тыс. д. ед. Годовая банковская ставка – 10%. Ожидаемый уровень инфляции – 5%. Какую сумму денег Вам следует сегодня положить в банк, чтобы при указанных условиях Вы смогли через год купить новый автомобиль?

Вариант 23.

1. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России. Какая модель предпринимательского поведения в большей мере связана с риском?

2. Текущая стоимость облигации (в тыс. руб.), по которой не выплачиваются проценты, но которая через год может быть продана за 20 тыс. руб., если доходность по альтернативным проектам составляет 25% годовых, равна _____ .

Вариант 24.

1. Общественная выгода от конкурентного равновесия: излишек потребителя и излишек производителя.

2. Госпожа Сидорова вложила в покупку квартиры 30 тыс. долл., рассчитывая в течение 5 лет её сдавать, а потом продать за 35 тыс. долл. Если предположить, что доход от сдачи квартиры будет постоянным, а средний процент по валютным вкладам равен 10%, какую арендную плату нужно назначить, чтобы покупка квартиры себя оправдала?

Вариант 25.

1. Теоретические подходы разных школ к анализу рынка труда. Какой рынок труда называют монополистическим? Встречаются ли монополии на рынке труда в современной России?

2. Представлен инвестиционный проект, в соответствии с которым инвестиции осуществляются в течение 2-х лет: 500 тыс. долл. в первый год и 400 тыс. долл. – во второй год. Проект сулит ежегодные прибыли в размере 400 тыс. долл. в течение четырех лет. Стоит ли осуществлять инвестиции, если учетная ставка процента равна 20%?

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Функции экономической теории.
3. Экономические блага и их классификация (полные и частичные), взаимодополняемость и взаимозамещение благ, товар и деньги, услуги.
4. Виды потребностей.

5. Ресурсы и факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. График производственных возможностей (кривая производственных возможностей).
6. Экономическая система общества и критерии её развития в современной экономической литературе.
7. Собственность как экономическая и юридическая категории. Теория прав собственности.
8. Формы собственности. Преобразование отношений собственности в переходный период к рынку. Разгосударствление и приватизация.
9. Альтернативные теории формирования стоимости товара: трудовая теория стоимости, теория предельной полезности, затратная концепция.
10. Рынок: его функции и структура. Позитивные и негативные стороны рынка.
11. Сущность и основные элементы инфраструктуры рынка.
12. Спрос на товар: понятие и основные характеристики. Закон спроса. Функция спроса. Кривая спроса (график). Эффект дохода и эффект замещения. Товары Гиффена. Эффект Веблена. Неценовые факторы спроса (графическое изображение влияния неценовых факторов на спрос).
13. Эластичность спроса по цене, факторы ценовой эластичности. Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная и дуговая эластичность. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Графическое изображение эластичности спроса по цене и доходу.
14. Предложение товара: понятие и основные характеристики. Закон предложения, функция предложения, график кривой предложения, неценовые факторы предложения (графическое изображение влияния неценовых факторов на предложение).
15. Эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Графическое изображение эластичного, высокоэластичного, неэластичного и совершенно неэластичного предложения.
16. Соотношение спроса и предложения. Рыночное равновесие. График равновесия спроса и предложения. Частичное и общее равновесие. Формы проявления неравновесия на рынке.
17. Понятие эффективности функционирования хозяйственной системы.
18. Парето-эффективность.
19. Показатели эффективности и результативности функционирования хозяйственной системы.
20. Конкуренция – элемент рыночного механизма её функции. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
21. Монополия и конкуренция. Методы и средства конкурентной борьбы.
22. Антимонопольное законодательство.
23. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя (кардиналистская концепция). Правило потребительского поведения. Законы Госсена. Спрос: функциональный и нефункциональный.
24. Ординалистский подход к анализу поведения потребителя. Кривые безразличия и бюджетное ограничение потребителя, их графическое изображение. Факторы, обуславливающие сдвиги бюджетной линии. Карта кривых безразличия. График равновесия потребителя.
25. Издержки производства: понятие, классификация. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Графическое изображение издержек: постоянных, переменных, общих, предельных, средних (постоянных, переменных, общих).
26. Доход (общий, средний, предельный) и прибыль фирмы (бухгалтерская, экономическая). Убытки фирмы.
27. Поведение фирмы на рынке в условиях совершенной конкуренции. Варианты поведения фирмы (производство ради максимизации прибыли, минимизации убытков, прекращение производства).
28. Поведение фирмы в условиях чистой монополии.

29. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
30. Поведение фирмы на рынке в условиях олигополии.
31. Сущность и функции предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности: производственная, ком-мерческая, финансовая и посредническая, их особенности.
32. Основные организационно-правовые формы предпринимательства согласно Гражданскому кодексу РФ. Их достоинства и недостатки.
33. Особенности формирования спроса и предложения на рынке факторов производства.
34. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда (графическое изображение). Факторы, влияющие на спрос и предложение рабочей силы. Формирование равновесия на рынке труда (графическое изображение). Состояние рынка труда: трудоизбыточный, трудодефицитный.
35. Сущность, формы и системы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
36. Рынок капитала и особенности его функционирования. Доход на капитал. (Графическое изображение спроса, предложения и равновесия на рынке капитала).
37. Кругооборот и оборот предпринимательского капитала. Основной и оборотный капитал. Износ основного капитала. Политика ускоренной амортизации.
38. Рынок земли и земельная рента (дифференциальная, абсолютная, монопольная).
39. Цена земли. Равновесие на рынке земли (график).
40. Модели кругооборота с участием и без участия государства. Закрытая и открытая национальная экономика.
41. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели. Национальный продукт и методы его измерения.
42. Совокупный спрос и его кривая. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос (графическое изображение).
43. Совокупное предложение и его график. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение (графическое изображение).
44. Макроэкономическое равновесие в классической и кейнсианской моделях (средняя норма потребления, предельная склонность к потреблению, средняя склонность к сбережению, предельная склонность к сбережению, эффекты мультипликатора и акселератора).
45. Экономический рост и способы его измерения. Позитивные и негативные результаты экономического роста.
46. Эволюция теорий экономического роста: кейнсианские модели, некейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода, неоклассическая модель экономического роста Солоу.
47. Факторы и темпы экономического роста.
48. Цикличность экономического развития. Виды экономических циклов (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные).
49. Экономический цикл и его фазы. Антициклическое регулирование.
50. Инфляция: сущность и причины. Показатели измерения инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (графическое изображение).
51. Формы инфляции (открытая и закрытая, ползучая, галопирующая, гиперинфляция, сбалансированная и несбалансированная, ожидаемая и неогuardаемая), её социально-экономические последствия.
52. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей (графическое изображение). Кривая Филлипса.
53. Сущность безработицы, её причины, формы и виды.
54. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика в отношении безработицы.
55. Структура денежной массы и её измерение. Денежные агрегаты.

56. Спрос на деньги. Классическая и кейнсианская концепции.
57. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Инструменты монетарной политики государства.
58. Кредит: сущность, функции, формы.
59. Структура современной кредитной системы. Банки и их роль на финансовом рынке.
60. Банковские операции. Роль коммерческих банков в денежной эмиссии.
61. Центральный банк: его функции и роль в регулировании денежного обращения страны.
62. Финансовая система государства: принципы построения, структура.
63. Государственный бюджет и его основные статьи доходов и расходов. Бюджетный дефицит и государственный долг.
64. Сущность и функции налогов. Принципы построения налоговой системы.
65. Зависимость налоговых поступлений от динамики налоговых ставок. Кривая Лаффера.
66. Фискальная политика государства: дискреционная, автоматическая.
67. Доходы населения: виды и источники их формирования. Номинальные и реальные доходы.
68. Дифференция доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Децильный коэффициент.
69. Уровень жизни и бедность. Государственное регулирование распределения доходов. Система социальной защиты.
70. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика государства.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;		Ответы на практическом занятии, тесты, презентации, групповые задания, задачи.	Знает: – основные понятия и категории экономической теории, ее значение для изучения прикладных (социальных, политических) научных дисциплин; – основную классификацию типов экономических систем, их характерные черты, институты и способы решения фундаментальных вопросов экономики; – закономерности поведения экономических агентов в процессе реализации экономических интересов в условиях различных типов рыночных структур; – статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических

				<p>процессов.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять типы и характеризовать экономические системы по присущим им чертам, институтам и способам решения фундаментальных вопросов экономики с учетом национальных моделей; – анализировать поведение экономических агентов в процессе реализации экономических интересов в условиях различных типов рыночных структур и функционирования современной экономики на микро, макро и мега уровнях; – предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Басовский, Л. Е. Экономическая теория : учебное пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 375 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003957-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968719> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.:. - (Вопрос - ответ). - ISBN 978-5-16-003065-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987770> (дата обращения: 20.05.2020).
3. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0459-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048314> (дата обращения: 20.05.2020).
4. Экономическая теория : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. А. Кочеткова. — 6-е изд, стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 696 с. - ISBN 978-5-394-03537-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093480> (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975853> (дата обращения: 20.05.2020).
2. Экономическая теория : учебник / В. В. Багинова, Т. Г. Бродская, В. В. Громько [и др.] ; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 747 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-

004056-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043942> (дата обращения: 20.05.2020).

3. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д. э. н. Г. П. Журавлевой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 920 с. - ISBN 978-5-394-03333-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093464> (дата обращения: 20.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Администрация Президента РФ – www.kremlin.ru
2. Московский центр Русского географического общества [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://rgo.msk.ru/>
3. Органы государственной власти субъектов РФ – <http://www.gov.ru/main/regions/region.html>
4. Официальная Россия: Органы государственной власти РФ – www.gov.ru
5. Правительство РФ – www.government.gov.ru
6. Совет Федерации Федерального собрания РФ – www.council.gov.ru
7. Федеральная служба государственной статистики [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
8. ЦИРЭ: Центр исследований региональной экономики: <http://lerc.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://new.znanium.com/>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

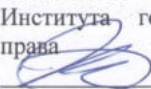
Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория с доступом в Интернет (проектор, экран, компьютер с возможностью воспроизведения видео и аудио материала)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и
права

Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ЭТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и права
_____ Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

ЭТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат)
Профиль: государственное и муниципальное управление
очная и заочная формы обучения

Захарова О.В. Этика государственной и муниципальной службы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (программа академического бакалавриата). Профиль: государственное и муниципальное управление. Очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020. 15 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Геополитика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Захарова О.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью преподавания дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы» является систематизация знаний об основных подходах к этическому регулированию государственной и муниципальной службы и требованиях к служебному поведению государственных и муниципальных служащих, закрепленных в нормативно-правовых актах.

Задачи курса:

1. сформировать у студента знания об основных этических теориях и категориях;
2. проанализировать наиболее типичные для аппарата публичного управления нравственные ситуации, конфликты и познакомить с эффективными способами их преодоления;
3. изучить основы нормативно-правового регулирования служебного поведения государственных гражданских служащих Российской Федерации и муниципальных служащих..

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Вариативная часть. 3 з.е.

Для успешного изучения дисциплины необходимо опираться на междисциплинарные связи и «входные» знания, умения, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин:

Политология (темы «Политика как социальное явление» и «Государство как субъект политики»);

Философия: технологии мышления (тема «Этические аспекты антропоцена»)

Знания, умения и навыки, развитые и приобретенные обучающимися в результате прохождения практики, будут необходимыми и полезными в изучении дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование», «Стратегическое управление».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)		Знает основные этические проблемы
		Знает подходы к этической оценке
		Умеет применять навыки этической оценки
		Умеет применять философские подходы
Способность к взаимодействиям в ходе		Знает порядок осуществления служебной деятельности

служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10)		Знает нормативно-правовую базу, регулирующую служебное поведение
		Умеет оценивать служебные ситуации
		Умеет предотвращать конфликт интересов на гражданской службе

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6 семестр</i>
Общий объем	3	3
зач. ед. час	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет

Таблица 1.2

Заочное обучение		
Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6 семестр</i>
Общий объем	3	3
зач. ед. час	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	98	98
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет

3. Система оценивания

Для автоматического получения экзамена применяется следующая шкала перевода баллов в оценки:

от 61 до 100 баллов – зачет.

4.1. Тематический план дисциплины

Форма тематического плана для очной формы обучения

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1.	Введение в дисциплину	4	2	2	0	0
2.	Природа и сущность этики	6	2	4	0	0
3.	Моральный выбор	2	0	2	0	0
4.	Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих	6	2	4	0	0
5.	Этические проблемы государственной и муниципальной службы	2	0	2	0	0
6.	Прикладная и профессиональная этика	4	2	2	0	0
7.	Этические проблемы государственно	0	0	2	0	0

	й и муниципально й службы					
8.	Мораль и политика	6	2	4	0	0
9.	Парламентская этика	2	0	2	0	0
10.	Механизмы этического регулирования публичного управления в России	4	2	2	0	0
11.	Этикет государственных и муниципальных служащих	2	0	2	0	0
12.	Служебный этикет	4	2	2	0	0
13.	Совершенствование профессиональной этики государственных и муниципальных служащих как мировая тенденция	4	2	2	0	0
14.	Формирование антикоррупционной культуры – составной части профессиональной этики государственных и муниципальных служащих	4	2	2	0	0
15.	Профилактика коррупции на государственном	2	0	2	0	0

	й и муниципально й службе					
16.	Геополитика (зачет)	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	54	18	36	0	2

Форма тематического плана для заочной формы обучения

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1.	Введение в дисциплину	4	2	2	0	0
2.	Природа и сущность этики	6	2	4	0	0
3.	Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих	6	2	4	0	0
4.	Этические проблемы государственной и муниципальной службы	2	0	2	0	0
5.	Геополитика (зачет)	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	54	18	36	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Введение в дисциплину

Мораль и коррупция. Предмет, цель и основные задачи дисциплины. Структурно-логическая схема курса. Краткий обзор учебников по данной дисциплине. Причина актуализации проблемы нравственности в современном мире. Мораль и коррупция. Актуальные проблемы формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих как важнейшего фактора реализации миссии государственной службы и инструмента противодействия коррупции в аппарате управления. Цель и основные задачи дисциплины. Краткий обзор учебников по данной дисциплине.

2. Природа и сущность этики

Этика как наука о морали. Объект и предмет этики. Понятие "мораль". Мораль как форма общественного сознания. Структура морали. Основные функции морали и их роль в жизни общества. Добро и зло как этические категории. Эволюция взглядов на сущность добра и зла. Различные аспекты понятия справедливости: нравственный, экономический, социальный. Долг как этическая категория. Понятия «совесть», «достоинство», «честь».

3. Моральный выбор.

Творческий проект. Моральный выбор

4. Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих

Анализ правовых актов, направленных на реализацию задачи формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих. Практика реализации программы преодоления «дефицита нравственности» на государственной и муниципальной службе. Нерешенные задачи в сфере нравственных отношений на государственной и муниципальной службе.

5. Принципы и категории этики.

Понятие, цели, задачи, структура Кодекса. Содержание основных требований к служебному поведению государственных и муниципальных служащих в форме принципов, норм и правил поведения. Ответственность за несоблюдение требований Кодекса.

6. Этические проблемы государственной и муниципальной службы

Кейс "Неэтичное поведение чиновников"

7. Прикладная и профессиональная этика.

Этическое знание и практика морали. Понятие и виды прикладной этики. Нравственные проблемы современного общества и их отражение в прикладной этике. Биомедицинская этика как пример прикладной этики. Феномен профессиональной этики. Профессиональная этика и общественная этика: единство и конфликтность. Миссия профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы. Виды профессиональной этики. Профессионально-этические кодексы. Саморегулирование профессии: профессиональные сообщества, этические комиссии, комитеты, жюри. Соотношение прикладной и профессиональной этик. Кейс «Виды прикладной и профессиональной этики»

8. Этические проблемы государственной и муниципальной службы Проектный семинар Проект "Моральный выбор чиновника"

9. Мораль и политика

Политическая этика как вид профессиональной этики. Понятие политической этики. Мораль и политические обычаи. Проблема «морального автократа» и сменяемости власти. Этичность политики как фактор демократии. Политика как призвание и особая профессия. Основные компоненты и приоритеты моральной политики. Специфика морального регулирования политики. Конфликт интересов как ключевая категория. Последствия несоответствия политиков повышенным моральным стандартам. Этический аспект – один из главных векторов современных реформ. Моральная специфика публичных профессий. Политическая этика как вид профессиональной этики. Мораль и политические обычаи. Основные компоненты и приоритеты моральной политики. Специфика морального регулирования политики.

10. Парламентская этика

Основные компоненты парламентской этики. Этический аспект депутатского иммунитета. Сравнительный анализ парламентской этики разных стран. Проблемы регулирования депутатской этики в представительных органах Российской Федерации.

11. Механизмы этического регулирования публичного управления в России

Стандарты поведения в публичной сфере. Этическая инфраструктура. Органы контроля за соблюдением моральных норм. Этические комитеты, комиссии. Кейс "Механизмы этического регулирования"

12. Этикет государственных и муниципальных служащих

Требования к поведению в структуре нравственной культуры государственных и муниципальных служащих. Нравственная основа этикета государственных служащих. Принципы и функции делового этикета.

13. Служебный этикет

Понятие «этикет», его виды. Основные принципы этикета. Требования этикета. Мини-кейсы "Служебный этикет"

14. Совершенствование профессиональной этики государственных и муниципальных служащих как мировая тенденция

Этика государственных служащих зарубежных стран. Опыт западных стран по отношению к проблемам этического регулирования государственных служащих: прием подарков; конфликт финансовых интересов; беспристрастность при выполнении служебных обязанностей; злоупотребление служебным положением; деятельность государственных служащих за пределами места работы; ограничения в отношении бывших государственных служащих (США, Канада, Великобритания, Казахстан и др.).

15. Формирование антикоррупционной культуры – составной части профессиональной этики государственных и муниципальных служащих

Явление коррупции. Понятие коррупции. Виды коррупции. Социально-экономические и политические последствия, порождаемые коррупцией. Проблемы и условия, порождающие коррупцию. Должностные преступления. Общая характеристика. Стратегия борьбы с коррупцией в Российской Федерации. Профилактика коррупционных рисков в сфере государственного и муниципального управления. Повышение качества управления кадрами государственной и муниципальной службы. Формирование антикоррупционной

культуры в системе государственной и муниципальной службы. Повышение авторитета и престижа государственной и муниципальной службы. Зарубежный опыт противодействия коррупции в системе государственной службы.

16. Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе

Кейс Решение кейсовых задач по теме практического занятия

17. Консультация перед зачетом

Консультирование по вопросам, возникшим при подготовке к экзамену

18. Промежуточная аттестация

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.1

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	6 семестр	
1	Введение в дисциплину	Проработка лекций, подготовка презентации
2	Природа и сущность этики	Проработка лекций, подготовка презентации
3	Моральный выбор	Чтение обязательной и дополнительной литературы, эссе
4	Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентаций
5	Этические проблемы государственной и муниципальной службы	Проработка лекций, чтение дополнительной литературы, групповые дискуссии
6	Прикладная и профессиональная этика	Проработка лекций, презентация
7	Этические проблемы государственной и муниципальной службы	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Кейс.
8	Мораль и политика	Проработка лекций, подготовка презентации
9.	Парламентская этика	Проработка лекций, групповая дискуссия
10.	Механизмы этического регулирования публичного управления в России	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентаций
11.	Этикет государственных и муниципальных служащих	Проработка лекций, чтение дополнительной литературы, эссе
12.	Служебный этикет	Проработка лекций. Мини-кейсы.
13.	Совершенствование профессиональной этики государственных и муниципальных служащих как мировая тенденция	Проработка лекций, презентация
14.	Формирование антикоррупционной культуры – составной части	Проработка лекций, групповая дискуссия

	профессиональной этики государственных и муниципальных служащих	
15.	Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Кейс
16.	Этика	Промежуточная аттестация (зачет)

Таблица 3.1

Заочная форма обучения

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	6 семестр	
1	Природа и сущность этики	Проработка лекций, подготовка презентации
2	Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентаций
3	Этические проблемы государственной и муниципальной службы	Проработка лекций, чтение дополнительной литературы, групповые дискуссии
16.	Этика	Промежуточная аттестация (зачет)

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. «Государственная и муниципальная служба» как учебная дисциплина, ее объект и предмет исследования.
2. Характеристика основных источников правового регулирования государственной и муниципальной службы.
3. Понятие и сущность государственной и муниципальной службы. Уровни и виды государственной службы.
4. Основные принципы построения и функционирования государственной и муниципальной службы.
5. Цели и основные функции государственной и муниципальной службы.
6. Институты государственного и общественного контроля и надзора за государственной и муниципальной службой.
7. Понятие и классификация должностей государственной гражданской службы. Реестр должностей государственной гражданской службы Российской Федерации.
8. Классные чины государственной гражданской службы, квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы.
9. Органы управления государственной службой Российской Федерации и их компетенция.
10. Федеральная государственная гражданская служба.
11. Военная служба.
12. Взаимосвязь государственной гражданской и иных видов государственной службы в России.
13. Государственная гражданская служба субъектов Российской Федерации.
14. Основные права и обязанности государственного гражданского служащего.

15. Ограничения и запреты, связанные с государственной гражданской службой.
16. Основные и дополнительные государственные гарантии гражданским служащим.
17. Поощрения государственных гражданских и муниципальных служащих.
18. Виды юридической ответственности государственных гражданских и муниципальных служащих.
19. Требования к служебному поведению государственных гражданских и муниципальных служащих.
20. Содержание, форма и срок действия служебного контракта.
21. Заключение служебного контракта.
22. Основания и последствия прекращения служебного контракта.
23. Должностной регламент государственного гражданского служащего.
24. Принципы и приоритетные направления формирования кадрового состава государственной гражданской службы.
25. Кадровый резерв на государственной гражданской и муниципальной службе.
26. Характеристика государственной службы России в IX-начале XX в.
27. Характеристика советской государственной службы.
28. Состояние современного корпуса государственных гражданских и муниципальных служащих Российской Федерации и пути его улучшения.
29. Цели, задачи и основные направления реформирования и развития государственной службы Российской Федерации.
30. Понятие и показатели эффективности государственной гражданской и муниципальной службы.
31. Понятие, цели и субъекты кадровой политики на государственной службе.
32. Понятие, виды и негативные последствия коррупции на государственной и муниципальной службе.
33. Причины коррупции на государственной и муниципальной службе.
34. Основные направления противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.
35. Основные концепции бюрократии.
36. Сущность и причины бюрократизма на государственной и муниципальной службе.
37. Основные направления ограничения бюрократизма на государственной и муниципальной службе.
38. Государственная служба Франции.
39. Государственная служба Японии.
40. Государственная служба Германии.
41. Особенности процедуры конкурсного отбора на государственную гражданскую службу.
42. Процедура аттестации на государственной службе.
43. Квалификационный экзамен на государственной службе: основные этапы и сущностное отличие от аттестации.
44. Оплата труда госслужащего: оклад и дополнительные выплаты.
45. Муниципальная служба.
46. Административные регламенты, используемые при оказании государственных услуг.
47. Отбор на государственную службу. Требования к кандидатам на должности государственной службы.
48. Права и обязанности государственного гражданского служащего.
49. Классификация должностей государственной гражданской службы.
50. Подразделения по вопросам государственной службы и кадров государственных органов.
51. Этика как наука о морали. Предмет, структура, функции этики.
52. Структура и функции морали. Особенности морального и правового регулирования в обществе.
53. Содержание и классификация моральных норм.

54. Общая характеристика моральных принципов. «Золотое правило» нравственности как единство внутреннего и внешнего в поведении человека.
55. Добро и зло как этические категории.
56. Справедливость как категория этики, ее реализация в политической и управленческой деятельности.
57. Совесть, достоинство и честь как этические категории.
58. Моральная ответственность: сущность, содержание, особенности.
59. Природа и предназначение прикладной этики.
60. Понятие и виды профессиональной этики.
61. Парламентская этика.
62. Этические проблемы в публичном управлении на современном этапе.
63. Этические требования к государственным гражданским и муниципальным служащим: основные принципы и нормы.
64. Моральная ответственность государственных и муниципальных служащих.
65. Мотивация этического поведения и способы повышения этического уровня государственных и муниципальных служащих.
66. Понятие конфликта интересов на государственной службе и механизмы его урегулирования.
67. Служебная этика чиновников за рубежом: основные подходы и решения.
68. Этический кодекс как один из механизмов этического регулирования публичного управления. Разработка этических кодексов.
69. Этические комиссии (комитеты) государственных органов власти и управления: цели, задачи, функции, полномочия.
70. Нормативно – правовые основы служебного поведения государственных гражданских и муниципальных служащих Российской Федерации.
71. Понятие об этикете. Виды этикета. Служебный этикет.
72. Речевой этикет. Искусство телефонного разговора.
73. Подготовка и проведение совещаний. Тактика и техника ведения переговоров. Основные требования, предъявляемые к деловой беседе.
74. Элементы имиджа делового человека.
75. Дневные и вечерние приемы. Организация и порядок проведения приемов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знает основные этические проблемы Знает подходы к этической оценке Умеет применять навыки этической оценки Умеет применять философские подходы	Лекции, семинары	Опрос, практические задания, групповое обсуждение, презентация, кейс-стади оцениваются по балльно-рейтинговой системе
2.	Способность к взаимодействиям в	Знает порядок осуществления служебной деятельности	Лекции, семинары	Опрос,

	ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10)	Знает нормативно-правовую базу, регулиющую служебное поведение Умеет оценивать служебные ситуации Умеет предотвращать конфликт интересов на гражданской службе	практические задания, групповое обсуждение, презентация, кейс-стади оцениваются по балльно-рейтинговой системе
--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Науменко, Е. А. Этика государственной и муниципальной службы: учебное пособие / Е. А. Науменко; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т гос-ва и права. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 411/2016-06-23. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_411_UP_2016.pdf - (дата обращения: 27.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Сокова, З. Н. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие / З. Н. Сокова; [рец.: А. А. Чернышев, В. И. Табуркин]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т наук о Земле. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор № 399/2016-11-24. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Sokova_399_UP_2013.pdf - (дата обращения: 27.05.2020).

2. Осейчук, В. И. Теория государственного управления: учебное пособие / В. И. Осейчук; [рец.: Е. А. Науменко, Т. Г. Линник; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т гос-ва и права. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 366/2016-08-25. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Osechuk_366_UP_2015.pdf - (дата обращения: 27.05.2020).

3. Государственное управление: теория и практика: современная версия новейшей истории государства: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция"] / Н. М. Добрынин; науч. ред. А. Н. Митин ; Рос. акад. наук Сиб. отд-ние, Ин-т проблем освоения Севера, М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т гос-ва и права. — Новосибирск: Наука. Т. 1, Раздел 1 : Теоретические основы государственного управления, 2010 — 407 с. — 2-Лицензионный договор № 668/2018-06-22. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dobrynin_668_2010_1.pdf - (дата обращения: 27.05.2020).

7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

При подготовке и проведении семинарских занятий студентам рекомендуется использовать информационные справочные системы интернета, правовых систем «Гарант», «Консультант плюс», электронных библиотечных систем: Znanium.com, электронной библиотеки ТюмГУ.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)


Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

На лекционных занятиях используются средства мультимедиа-проектирования.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная аудитория, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза: (Консультант Плюс, электронно-библиотечная система Znanium.com, электронная библиотека ТюмГУ и др.).

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института государства и права
 Е.Н. Бырдиным

РАЗРАБОТЧИК
Савельев Д.Л.

Система государственного и муниципального управления
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
Профиль подготовки
«Государственное и муниципальное управление»
очная и заочная формы обучения

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-7

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

ПК-7 умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.

Знания:

- конструкции и институты, изучаемые в курсе
- основные особенности российской модели государственного (муниципального) управления
- взаимосвязи и взаимозависимости системы государственного управления и муниципального управления
- источники поиска, механизмы анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

Умения

- проводить анализ ситуаций и фактов с учетом полученных навыков и знаний.
- анализировать нормативные акты и применять его в ходе решения управленческих задач.
- анализировать структуру органов власти и управления как на уровне Российской Федерации, и на уровне субъекта Российской Федерации;
- выявлять взаимосвязи и взаимозависимости системы государственного управления и муниципального управления

Навыки:

- владения основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации;
- умения формулировать цели управления и выбирать наилучший способ их достижения; навыками планирования и организации деятельности органов публичной власти.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	8	4	4
	час	288	144	144

Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	108	54	54
Лекции	36	18	18
Практические занятия	72	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	180	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен

Заочная форма обучения

Таблица 1.2

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	8	4	4
	час	288	144	144
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		28	14	14
Лекции		12	6	6
Практические занятия		16	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		260	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Очная форма обучения 3 семестр

Таблица 2.1

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)	Итого аудиторных

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	ак. часов по теме
1	Государственное управление как система	2	4	0	6
2	Основные научно-теоретические подходы к изучению государственного управления	2	4	0	6
3	Современные административные реформы и эффективность государственного управления	2	4	0	6
4	Система федеральных органов государственной власти: элементы и механизмы взаимодействия	2	2	0	4
5	Государственное управление в зарубежных странах	0	4	0	4
6	Система исполнительных и законодательных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации	2	6	0	8
7	Территориальная организация государственного управления в Российской Федерации	0	4	0	4
8	Государственная политика: сущность и направления	2	2	0	4
9	Разработка и процесс легитимации государственной политики	2	2	0	4
10	Система реализации государственной политики	2	2	0	4
11	Оценка и мониторинг государственной политики	2	2	0	4
	Итого (ак. часов)	18	36	0	54

**Очная форма обучения
4 семестр**

Таблица 2.2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)	Итого аудиторных

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	ак. часов по теме
1	Современные подходы к понятию и содержанию местного самоуправления	2	4	0	6
2	Муниципальное образование как объект управления	2	4	0	6
3	Современные подходы к управлению развитием территории муниципального образования	2	4	0	6
4	Местные сообщества и формы участия граждан в местном самоуправлении	2	4	0	6
5	Организация управления муниципальным образованием: организационные модели, структура органов, оценка результатов деятельности органов местного самоуправления	2	4	0	6
6	Современные подходы к комплексному социально-экономическому развитию муниципальных образований	2	4	0	6
7	Участие граждан и бизнес структур в реализации программ развития муниципального образования	2	4	0	6
8	Деятельность органов местного самоуправления в сфере регулирования муниципальной собственности и финансов	2	4	0	6
9	Особенности муниципального управления в сельской местности	2	3	0	6
	Итого (ак. часов)	18	36	0	54

**Заочная форма обучения
3 семестр**

Таблица 2.1

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)	Итого аудиторных

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	ак. часов по теме
1	Государственное управление как система	2	0	0	2
2	Основные научно-теоретические подходы к изучению государственного управления	0	2	0	2
3	Современные административные реформы и эффективность государственного управления	0	0	0	0
4	Система федеральных органов государственной власти: элементы и механизмы взаимодействия	0	2	0	2
5	Государственное управление в зарубежных странах	0	0	0	0
6	Система исполнительных и законодательных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации	0	2	0	2
7	Территориальная организация государственного управления в Российской Федерации	0	0	0	0
8	Государственная политика: сущность и направления	2	0	0	2
9	Разработка и процесс легитимации государственной политики	0	0	0	0
10	Система реализации государственной политики	2	2	0	4
11	Оценка и мониторинг государственной политики	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	6	8	0	14

**Заочная форма обучения
4 семестр**

Таблица 2.2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)	Итого аудиторных

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	ак. часов по теме
1	Современные подходы к понятию и содержанию местного самоуправления	2	0	0	2
2	Муниципальное образование как объект управления	2	2	0	4
3	Современные подходы к управлению развитием территории муниципального образования	0	0	0	0
4	Местные сообщества и формы участия граждан в местном самоуправлении	0	0	0	0
5	Организация управления муниципальным образованием: организационные модели, структура органов, оценка результатов деятельности органов местного самоуправления	0	0	0	0
6	Современные подходы к комплексному социально-экономическому развитию муниципальных образований	2	2	0	4
7	Участие граждан и бизнес структур в реализации программ развития муниципального образования	0	2	0	2
8	Деятельность органов местного самоуправления в сфере регулирования муниципальной собственности и финансов	0	0	0	0
9	Особенности муниципального управления в сельской местности	0	2	0	2
	Итого (ак. часов)	6	8	0	14

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *зачет*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамен

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления: учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72152.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления: учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72153.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://gov.ru/>
2. Органы государственной власти Тюменской области Официальный портал - <https://admtyumen.ru/>
3. Администрация города Тюмени. Официальный портал - <http://www.tyumen-city.ru/>
4. Федеральный образовательный портал: Экономика, социология, менеджмент - <http://ecsocman.edu.ru>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Института государства и права
Е.Н. Бырдиным



РАЗРАБОТЧИК

Заболотная Г.М.

Социальная политика

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,

Профиль подготовки

«Государственное и муниципальное управление»

очная и заочная формы обучения

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): *ОПК-1, ПК-6, ПК-17*

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-17 владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями.

Знания:

- механизмов определения приоритетов и задач социальной политики, социальной защиты населения, методы и технологии их реализации

Умения

- выявлять характер социальных проблем различных населения;
- анализировать проблемные ситуации в функционировании отраслей социальной сферы;
- делать социальное и экономические обоснование принимаемых управленческих решений.

Навыки:

- системной оценки и прогнозирования социальных процессов;
- анализа основных проблемных областей социальной политики;
- определения целей и задач, обоснования практических управленческих действий в социальной сфере.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			7 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		54	54
Лекции		18	18
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

Заочная форма обучения

Таблица 1.2

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			7 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		14	14
Лекции		8	8
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 2.1

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	Сущность, принципы и функции социальной политики	2	4	0	6
2	Социальная политика: развитие теории и практики	2	4	0	6
3	Социальная политика в современной России	2	4	0	6

4	Показатели и индикаторы, отражающие развитие социальной сферы	2	4	0	6
5	Межсекторное партнерство в реализации социальной политики	2	2	0	4
6	Социальная защита населения как направление социальной политики	2	4	0	6
7	Модернизация социального обслуживания населения	2	4	0	6
8	Государственная политика в сфере образования и здравоохранения	2	2	0	4
9	Государственная демографическая и миграционная политика	1	4	0	5
10	Государственная социальная политика в интересах детей и подростков	1	2	0	3
11	Региональная социальная политика	0	2	0	2
	Итого (ак.часов)	18	36	0	54

Заочная форма обучения

Таблица 2.2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	Сущность, принципы и функции социальной политики	1	0	0	1
2	Социальная политика: развитие теории и практики	0	1	0	1
3	Социальная политика в современной России	1	0	0	1
4	Показатели и индикаторы, отражающие развитие социальной сферы	2	0	0	2
5	Межсекторное партнерство в реализации социальной политики	0	1	0	1
6	Социальная защита населения как направление социальной политики	2	0	0	2
7	Модернизация социального обслуживания населения	0	1	0	1
8	Государственная политика в сфере образования и здравоохранения	1	0	0	1

9	Государственная демографическая и миграционная политика	0	1	0	1
10	Государственная социальная политика в интересах детей и подростков	1	1	0	2
11	Региональная социальная политика	0	1	0	1
	Итого (ак.часов)	8	6	0	14

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамен

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Ахинов, Г. А. Социальная политика: Учебное пособие / Ахинов Г.А., Калашников С.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061572> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Тавокин, Е. П. Социальная политика / Е. П. Тавокин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172225> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Экономика, социология, менеджмент: <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. Информационно-аналитический портал "Socpolitika.ru"
3. Социальная политика: <http://www.socpol.ru>
4. Институт социальной политики Высшей школы экономики: <https://isp.hse.ru/>
5. Демис. Демографические исследования: <https://www.demis-journal.ru/index.php/demis/issue>
6. Институт демографических исследований ФНИЦС РАН: <https://idrras.ru/>
7. Демоскоп - Weekly (Электронная версия бюллетеня «Население и общество») <http://www.demoscope.ru/weekly>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.


8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Института государства и права
 Е.Н. Бырдиным

РАЗРАБОТЧИК

Яшин А.А.

Документационное обеспечение управления

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,

Профиль подготовки

«Государственное и муниципальное управление»

очная и заочная формы обучения

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОК-5, ОПК-4, ПК-15, ПК-16

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

ПК-15 умением вести делопроизводство и документооборот в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

ПК-16 способностью осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской службы и муниципальной службы).

Знания:

- теоретических и правовых основ документационного обеспечения управления;
- этапов, технологий и основных показателей документооборота.

Умения

- выявлять видовой состав и особенности документов, образующихся в управленческой деятельности организаций.

Навыки:

- порядка оформления документов.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		54	54
Лекции		18	18
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

Заочная форма обучения

Таблица 1.2

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		14	14
Лекции		8	8
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 2.1

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	Основные понятия в сфере делопроизводства. Функциональные Характеристики документа	2	4	0	6
2	Классификация служебных документов по признакам. Системы документации	2	6	0	8
3	Документирование управленческих процессов	4	6	0	10
4	Оформление организационно-правовой и распорядительной документации	4	6	0	10

5	Оформление информационно-справочной документации	2	4	0	6
6	Документооборот: этапы и технологии работы с документами	2	6	0	8
7	Современные тенденции в сфере делопроизводства	2	4	0	6
	Итого (ак.часов)	18	36	0	54

Заочная форма обучения

Таблица 2.2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	Основные понятия в сфере делопроизводства. Функциональные Характеристики документа	1	0	0	1
2	Классификация служебных документов по признакам. Системы документации	1	0	0	1
3	Документирование управленческих процессов	2	0	0	2
4	Оформление организационно-правовой и распорядительной документации	2	2	0	4
5	Оформление информационно-справочной документации	0	2	0	2
6	Документооборот: этапы и технологии работы с документами	2	2	0	4
7	Современные тенденции в сфере делопроизводства	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	8	6	0	14

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамен

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Рожнятовская, И. Р. Документационное обеспечение: учебное пособие / И. Р. Рожнятовская. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73265.html> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020.— 304 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004805-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078152> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Официальный портал органов государственной власти Тюменской области. <http://www.admtumen.ru>
2. Официальный сайт «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru>
3. Официальный сайт ВНИИДАД. <http://www.vniidad.ru>
4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. <http://www.duma.gov.ru>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства


MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института государства и права
 Е.Н. Бырдиным

РАЗРАБОТЧИК
Краузе Н.Ю.

Государственные и муниципальные закупки
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
Профиль подготовки
«Государственное и муниципальное управление»
очная и заочная формы обучения

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-5, ПК-3

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ОПК-5 владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

ПК-3 умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.

Знания:

- действующую нормативную базу по контрактной системе в сфере закупок и основные принципы организации системы размещения государственных и муниципальных закупок в электронном виде

- структуру контрактной системы и принципы работы в ЕИС

Умения

- квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных отношениях в контрактной системе, систематизировать и обобщать информацию в области государственных и муниципальных закупок в России, готовить документацию для участия в электронных торгах

- руководить процессом проведения закупочных процедур

Навыки:

- навыками проведения закупочных процедур

- навыками составления планов-графиков закупок. Проекта государственного (муниципального) контракта.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			8 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		18	18
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

Заочная форма обучения

Таблица 1.2

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			8 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		14	14
Лекции		6	6
Практические занятия		8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 2.1

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	Основы контрактной системы	2	2	0	4
2	Планирование закупок	2	2	0	4
3	Осуществление закупок	2	0	0	4
4	Осуществление закупок: единственный поставщик	0	2	0	4
5	Осуществление закупок: конкурсы	2	2	0	4
6	Осуществление закупок: электронный аукцион	2	2	0	4
7	Контракты	2	2	0	4
8	Осуществление закупок отдельными видами юридических лиц	2	2	0	4

9	Мониторинг, аудит и контроль в сфере государственных и муниципальных закупок	2	2		
10	Ответственность в сфере закупок	0	0		
	Итого (ак.часов)	18	18	0	36

Заочная форма обучения

Таблица 2.2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	Основы контрактной системы	0	0	0	0
2	Планирование закупок	2	2	0	4
3	Осуществление закупок	2	0	0	2
4	Осуществление закупок: единственный поставщик	0	0	0	0
5	Осуществление закупок: конкурсы	0	2	0	2
6	Осуществление закупок: электронный аукцион	0	2	0	2
7	Контракты	2	2	0	4
8	Осуществление закупок отдельными видами юридических лиц	0	0	0	0
9	Мониторинг, аудит и контроль в сфере государственных и муниципальных закупок	0	0	0	0
10	Ответственность в сфере закупок	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	6	8	0	14

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *зачет*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Кнутов, А. В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кнутов. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04912-1.
2. Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4773-1.
3. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05062-2.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Портал госзакупок www.zakupki.gov.ru
2. Интернет-портал Правительства РФ www.government.ru

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.