

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2026 09:03:16
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d09578734f51d074991181530452476

Приложение № 2 к рабочей
программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика

(Ознакомительная по профессиональному модулю:

*педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения
в начальном общем образовании)*

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Разделы (этапы) практики	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Подготовительная работа		ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных	
Этап реализации педагогической и методической деятельности	Тест в количестве 20 заданий	государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 1.6 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопросов и менее).
Этап рефлексии и подведения итогов			

		начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8 - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	---	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебной практике (Ознакомительная по профессиональному модулю: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной учебной практике – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе прохождения учебной практики.

ОМ состоят из оценочных средств по учебной практике (Ознакомительная по профессиональному модулю: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование практики	Семестр	Перечень компетенций
1	Учебная практика (Ознакомительная по профессиональному модулю: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании)	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	2
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	2
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	2
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	2
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	2
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	2
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	2
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6
ВСЕГО:		20

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ПК 1.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент на учебной практике знакомится с документацией учителя. Какой документ в первую очередь определяет цели и планируемые результаты обучения по предмету в конкретном классе? А) СанПиН Б) Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) школы В) Расписание уроков Г) План воспитательной работы	Б) Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) школы
ПК 1.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При ознакомлении с примерной рабочей программой по математике для 2 класса студент увидел раздел «Содержание учебного предмета». Что, согласно ФГОС НОО, должно быть отражено в этом разделе? А) Перечень тем и дидактических единиц с распределением по четвертям Б) Перечень и последовательность смысловых модулей (разделов) с указанием планируемых результатов В) Поурочные разработки с подробными сценариями уроков Г) Список контрольных работ на год	Б) Перечень и последовательность смысловых модулей (разделов) с указанием планируемых результатов
ПК 1.2	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент во время учебной практики наблюдает за уроком в 1 классе. Учитель завершил объяснение нового материала. Как долго, согласно СанПиН, должна длиться активная работа первоклассников за партой до проведения физкультминутки? А) 15–20 минут Б) 7–10 минут В) 20–25 минут Г) 30 минут	Б) 7–10 минут
ПК 1.2	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В каком из перечисленных случаев, наблюдаемых студентом, нарушаются санитарные нормы организации обучения? А) Во время урока учитель дважды проветривает кабинет (на перемене и через 20 минут после начала урока) Б) Третьеклассники на уроке технологии работают с ножницами под контролем учителя В) Ученик 1 класса выполняет домашнее задание на компьютере в течение 25 минут без перерыва	В) Ученик 1 класса выполняет домашнее задание на компьютере в течение 25 минут без перерыва

		Г) Парты в классе расставлены так, что свет падает слева	
ПК 1.3	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент помогает учителю проверять тетради. Какая отметка должна быть выставлена за диктант по русскому языку (2 класс), если ученик допустил 2 ошибки в словах на изученное правило и 1 исправление? А) «5» Б) «4» В) «3» Г) «2»	Б) «4»
ПК 1.3	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На уроке окружающего мира учитель задаёт классу вопрос: «Какие признаки зимы вы видите за окном?». Какой вид контроля он использует? А) Итоговый контроль Б) Тематический контроль В) Текущий устный контроль Г) Предварительный контроль	В) Текущий устный контроль
ПК 1.4	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент анализирует посещённый урок обучения грамоте в 1 классе. Какие из перечисленных данных не относятся к анализу результативности обучения на этом уроке? А) Количество детей, правильно прочитавших текст Б) Оформление доски учителем В) Доля учащихся, выполнивших звуковой анализ слова без ошибок Г) Качество выполнения задания в рабочих тетрадях	Б) Оформление доски учителем
ПК 1.4	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При анализе итоговой контрольной работы по математике в 3 классе студент выявил, что 80% детей допустили ошибки в задаче на движение. О чём это свидетельствует? А) Учитель плохо объяснял материал Б) У учащихся не сформировано умение решать задачи данного типа (требуется коррекция) В) Контрольная работа была слишком трудной Г) Дети устали к концу четверти	Б) У учащихся не сформировано умение решать задачи данного типа (требуется коррекция)
ПК 1.5	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент готовит фрагмент урока и хочет подобрать наглядный материал. Какой критерий выбора учебно-методического материала является приоритетным с точки зрения требований ФГОС НОО? А) Яркость и привлекательность для детей Б) Соответствие планируемым результатам и содержанию учебной темы В) Возможность распечатать материал в цвете Г) Мнение завуча по УВР	Б) Соответствие планируемым результатам и содержанию учебной темы

ПК 1.5	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При разработке карточек для дифференцированной работы на уроке русского языка студент должен учитывать прежде всего: А) Свои собственные предпочтения в выборе заданий Б) Уровень подготовки и индивидуальные особенности обучающихся в данном классе В) Наличие только базовых заданий в учебнике Г) Рекомендации родителей	Б) Уровень подготовки и индивидуальные особенности обучающихся в данном классе
ПК 1.6	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент собирает материал для портфолио. Какое из перечисленных проявлений относится к педагогическому опыту? А) Учебник, по которому работает учитель Б) Описание апробированной учителем системы работы по формированию читательской грамотности, дающей устойчивые результаты В) Список детей в классе Г) График отпусков учителей	Б) Описание апробированной учителем системы работы по формированию читательской грамотности, дающей устойчивые результаты
ПК 1.6	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой признак позволяет студенту на практике распознать проблемный метод обучения (технология проблемного диалога) в начальной школе? А) Учитель сам объясняет новую тему, а дети слушают и запоминают Б) Учитель создаёт противоречие (проблемную ситуацию) и подводит детей к самостоятельному формулированию темы и поиску решения В) Дети работают только с учебником и выполняют тренировочные упражнения Г) Урок полностью состоит из игр	Б) Учитель создаёт противоречие (проблемную ситуацию) и подводит детей к самостоятельному формулированию темы и поиску решения
ПК 1.7	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое действие из перечисленных является начальным этапом построения индивидуальной траектории профессионального роста для студента на учебной практике? А) Прохождение аттестации на первую категорию Б) Самооценка собственных профессиональных трудностей и интересов (например, с помощью дневника практики) В) Написание рабочей программы по всем предметам Г) Участие в конкурсе «Учитель года»	Б) Самооценка собственных профессиональных трудностей и интересов (например, с помощью дневника практики)
ПК 1.7	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент после первых дней практики понял, что ему трудно управлять вниманием класса. Какая форма профессионального развития будет наиболее адекватной на данном этапе? А) Уволиться из школы Б) Посоветоваться с учителем-наставником, понаблюдать за приёмами организации внимания у опытных коллег, прочитать	Б) Посоветоваться с учителем-наставником, понаблюдать за приёмами организации внимания у опытных коллег, прочитать

		соответствующую методическую литературу В) Потребовать, чтобы дети вели себя тихо Г) Игнорировать проблему, так как это «пройдёт само»	соответствующую методическую литературу
ПК 1.8	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент наблюдает урок в инклюзивном классе, где учится ребёнок с РАС. Какой приём учителя является примером специального подхода к этому ученику? А) Вызов к доске для ответа перед всем классом без предупреждения Б) Предоставление визуальной карточки-алгоритма выполнения задания и дополнительного времени В) Задание на скорость выполнения Г) Размещение ученика в самом дальнем углу кабинета	Б) Предоставление визуальной карточки-алгоритма выполнения задания и дополнительного времени
ПК 1.8	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент готовит задание для одарённого ученика 3 класса, который быстро и глубоко усваивает программу по литературному чтению. Какой тип задания будет наиболее целесообразным? А) Дополнительное чтение текста из учебника Б) Составление сравнительной характеристики героев разных сказок с элементами исследовательской работы В) Пересказ текста близко к тексту Г) Списывание отрывка из книги	Б) Составление сравнительной характеристики героев разных сказок с элементами исследовательской работы
ПК 1.8	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент наблюдает за работой учителя в классе, где обучается ребёнок с задержкой психического развития (ЗПР). Какой приём учителя свидетельствует о применении специального подхода к обучению такого ученика? А) Вызов ребёнка к доске для выполнения самого сложного задания Б) Предложение готовой опорной схемы-алгоритма и деление задания на несколько маленьких шагов В) Запрет пользоваться черновиком, чтобы быстрее писал Г) Сравнение его результатов с результатами отличника класса	Б) Предложение готовой опорной схемы-алгоритма и деление задания на несколько маленьких шагов
ПК 1.8	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На уроке окружающего мира учитель объясняет тему «Дикие и домашние животные». В классе есть несколько детей, для которых русский язык не является родным (инофоны). Какое действие учителя будет правильным с точки зрения специальных подходов? А) Посадить детей инофонов отдельно от остальных, чтобы они не мешали Б) Сопроводить устное объяснение яркими иллюстрациями, жестами, задавать уточняющие вопросы с опорой на картинку	Б) Сопроводить устное объяснение яркими иллюстрациями, жестами, задавать уточняющие вопросы с опорой на картинку

		вопросы с опорой на картинку В) Вызвать каждого инофона к доске и заставить повторить текст из учебника наизусть Г) Перевести весь урок на родной язык инофонов	
ПК 1.8	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент знакомится с адаптацией учебных материалов для слабовидящего ребёнка (острота зрения снижена, но он учится в общем классе). Какое требование к печатным раздаточным материалам является обязательным? А) Яркий цветной фон всей страницы Б) Крупный шрифт (не менее 14–16 кегль), контрастная печать, увеличенные иллюстрации В) Объём текста не более 2 предложений Г) Написание всех заданий прописными буквами	Б) Крупный шрифт (не менее 14–16 кегль), контрастная печать, увеличенные иллюстрации
ПК 1.8	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На уроке в 1 классе у ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) наблюдаются частые отвлечения, двигательное беспокойство. Какое действие учителя демонстрирует специальный подход к обучению этого ребёнка? А) Каждые 2 минуты делать замечание с требованием «сидеть смирно» Б) Вывести ребёнка из класса в коридор в качестве наказания В) Посадить ребёнка ближе к учителю, использовать смену видов деятельности, давать короткие инструкции, разрешить легальную двигательную разрядку (например, сходить точить карандаш) Г) Игнорировать поведение, так как оно «само пройдёт с возрастом»	В) Посадить ребёнка ближе к учителю, использовать смену видов деятельности, давать короткие инструкции, разрешить легальную двигательную разрядку (например, сходить точить карандаш)

Приложение № 2 к рабочей
программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика

*(Ознакомительная по профессиональному модулю:
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной
деятельности обучающихся)
Закрытая часть*

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Разделы (этапы) практики	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	Тест в количестве 20 заданий	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов);
Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов);
Основы организации внеурочной деятельности		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопросов и менее).

		основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебной практике (Ознакомительная по профессиональному модулю: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной учебной практике – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе прохождения учебной практики.

ОМ состоят из оценочных средств по учебной практике (Ознакомительная по профессиональному модулю: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование практики	Семестр	Перечень компетенций
1	Учебная практика (Ознакомительная по профессиональному модулю: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся)	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	3
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	3
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	3
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-	3

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
	методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	3
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	5
ВСЕГО:		20

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ПК 2.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного входит в структуру программы внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО? а) тематическое планирование только для учителя, без указания результатов; б) пояснительная записка, планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование; в) только перечень тем занятий и список литературы; г) должностные инструкции педагога и план работы школы.	б) пояснительная записка, планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование
ПК 2.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В каком документе определены направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и др.)? а) в Уставе образовательной организации; б) в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования; в) в СанПиН 1.2.3685-21; г) в Конституции РФ.	б) в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования

ПК 2.1	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель разрабатывает программу внеурочной деятельности «Юный эколог». Каким образом он должен учесть интересы обучающихся и их родителей? а) самостоятельно выбрать темы, исходя из своего опыта; б) провести опрос (анкетирование) детей и родителей, чтобы выявить предпочитаемые формы и содержание занятий; в) скопировать готовую программу из интернета; г) ориентироваться на мнение методиста.	б) провести опрос (анкетирование) детей и родителей, чтобы выявить предпочитаемые формы и содержание занятий
ПК 2.2	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какова максимально допустимая недельная нагрузка внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса (в академических часах) согласно СанПиН? а) 5 часов; б) 10 часов; в) 15 часов; г) 20 часов.	б) 10 часов
ПК 2.2	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При организации внеурочного занятия с использованием ноутбуков для обучающихся 2 класса, какая непрерывная продолжительность работы за компьютером допускается санитарными нормами? а) не более 10 минут; б) не более 20 минут; в) не более 30 минут; г) не более 45 минут.	б) не более 20 минут
ПК 2.2	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое требование СанПиН обязательно для реализации программ внеурочной деятельности? а) проведение всех занятий в спортивном зале; б) чередование различных видов деятельности (статических и динамических) в течение занятия; в) обязательное наличие домашних заданий после каждого занятия; г) проведение внеурочных занятий только в субботу.	б) чередование различных видов деятельности (статических и динамических) в течение занятия
ПК 2.3	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что относится к результатам внеурочной деятельности в начальной школе согласно ФГОС? а) только отметки за четверть; б) личностные, метапредметные результаты и портфолио достижений; в) количество проведённых экскурсий; г) итоговые оценки по предметам.	б) личностные, метапредметные результаты и портфолио достижений

ПК 2.3	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой метод педагогического анализа результатов внеурочной деятельности позволяет выявить динамику развития познавательных интересов обучающихся? а) анализ журнала успеваемости; б) сравнительный анализ результатов анкетирования, выполненных творческих работ и наблюдений на начало и конец учебного года; в) подсчёт количества опоздавших на занятия; г) проверка тетрадей по русскому языку.	б) сравнительный анализ результатов анкетирования, выполненных творческих работ и наблюдений на начало и конец учебного года
ПК 2.3	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель анализирует портфолио обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Что из перечисленного является объективным показателем личностного роста ребёнка? а) количество сертификатов, полученных без усилий; б) наличие рефлексивных записей, демонстрирующих изменение интересов, самооценки и ценностных ориентаций; в) только грамоты с всероссийских конкурсов; г) аккуратность оформления папки.	б) наличие рефлексивных записей, демонстрирующих изменение интересов, самооценки и ценностных ориентаций
ПК 2.4	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При выборе учебно-методических материалов для внеурочной деятельности по социальному направлению (например, «Уроки доброты») учитель должен в первую очередь ориентироваться на: а) соответствие материалов возрастным особенностям младших школьников и поставленным воспитательным задачам; б) красочность обложек и количество иллюстраций; в) стоимость материалов; г) наличие грифов Министерства просвещения.	а) соответствие материалов возрастным особенностям младших школьников и поставленным воспитательным задачам
ПК 2.4	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой вид учебно-методического материала наиболее эффективен для проведения внеурочного занятия-исследования в 3 классе по теме «Свойства воды»? а) лекция с презентацией и конспектированием; б) маршрутный лист с заданиями для опытов, рабочие листы для фиксации наблюдений, карточки с выводами; в) учебник химии для 8 класса; г) диктант по теме «Вода в природе».	б) маршрутный лист с заданиями для опытов, рабочие листы для фиксации наблюдений, карточки с выводами

ПК 2.4	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При разработке дидактического материала для внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению учитель создал карточки с комплексами упражнений. Какое требование является обязательным? а) наличие соревновательного элемента на каждой карточке; б) учёт уровня физической подготовленности и состояния здоровья детей (медицинские группы); в) использование только сложных акробатических элементов; г) исключение подвижных игр.	б) учёт уровня физической подготовленности и состояния здоровья детей (медицинские группы)
ПК 2.5	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая образовательная технология наиболее соответствует деятельностному подходу при организации внеурочной деятельности в начальной школе? а) лекционно-семинарская система; б) технология проектного обучения; в) объяснительно-иллюстративная технология; г) технология программированного обучения с жёсткими рамками.	б) технология проектного обучения
ПК 2.5	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель систематизирует педагогический опыт по применению квест-технологии во внеурочной деятельности. Какой критерий позволяет оценить эффективность этой технологии? а) сложность маршрута и количество этапов квеста; б) положительная динамика уровня коммуникативных УУД и учебной мотивации обучающихся; в) количество использованных в квесте загадок; г) время, затраченное на подготовку квеста.	б) положительная динамика уровня коммуникативных УУД и учебной мотивации обучающихся
ПК 2.5	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного является преимуществом технологии «портфолио» при оценке эффективности внеурочной деятельности в начальной школе по сравнению с традиционной отметочной системой? а) портфолио позволяет сравнивать детей между собой; б) портфолио фиксирует индивидуальный прогресс ребёнка в различных видах внеурочной деятельности; в) портфолио полностью заменяет все формы контроля; г) портфолио заполняется только родителями.	б) портфолио фиксирует индивидуальный прогресс ребёнка в различных видах внеурочной деятельности

ПК 2.6	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель, проанализировав эффективность внеурочной деятельности, обнаружил, что недостаточно владеет методами организации коллективных творческих дел (КТД). Какой элемент траектории профессионального роста следует включить в план самообразования? а) изучение истории педагогики; б) прохождение курсов повышения квалификации по методике коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову); в) написание рабочей программы по русскому языку; г) посещение уроков математики у коллег.	б) прохождение курсов повышения квалификации по методике коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову)
ПК 2.6	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Результаты анализа внеурочной деятельности показали, что дети с высокой познавательной мотивацией недостаточно вовлечены в проектную деятельность. Что из перечисленного является адекватным шагом для профессионального роста педагога? а) освоить современные технологии организации индивидуальных и групповых проектов с детьми младшего школьного возраста (изучение литературы, вебинары); б) сократить количество внеурочных занятий для этой группы; в) перевести этих детей на индивидуальные занятия по предметам; г) предложить родителям самостоятельно заниматься с детьми проектами.	а) освоить современные технологии организации индивидуальных и групповых проектов с детьми младшего школьного возраста (изучение литературы, вебинары)
ПК 2.6	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При самоанализе учитель выявил, что при проведении внеурочных занятий редко использует ИКТ-технологии, несмотря на наличие оборудования. Как лучше всего выстроить траекторию профессионального роста в этой ситуации? а) игнорировать проблему, так как без ИКТ занятия проходят успешно; б) пройти онлайн-курс «Интерактивные методы обучения во внеурочной деятельности», включить в план самообразования изучение цифровых сервисов; в) попросить администрацию убрать оборудование из класса; г) использовать ИКТ только на уроках, а не во внеурочной деятельности.	б) пройти онлайн-курс «Интерактивные методы обучения во внеурочной деятельности», включить в план самообразования изучение цифровых сервисов

ПК 2.6	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В ходе ознакомительной практики студент наблюдал за работой двух учителей по организации внеурочной деятельности. У одного занятия проходят с высоким интересом детей, у другого – дети пассивны. Студент провёл самоанализ своих собственных пробных фрагментов занятий и понял, что не умеет создавать проблемные ситуации. Какой первый шаг он должен включить в свою траекторию профессионального роста? а) отказаться от проведения внеурочных занятий до окончания практики; б) изучить методическую литературу по созданию проблемных ситуаций в начальной школе и разработать для себя чек-лист анализа занятия; в) скопировать конспекты занятий успешного учителя без изменений; г) попросить, чтобы его допустили только к проведению уроков, а не внеурочных занятий.	б) изучить методическую литературу по созданию проблемных ситуаций в начальной школе и разработать для себя чек-лист анализа занятия
ПК 2.6	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент-практикант проанализировал результаты анкетирования обучающихся 2 класса после проведённого им внеурочного занятия по краеведению. Детям было «скучно», «ничего нового не узнали». Самоанализ показал, что студент перегрузил занятие текстовой информацией и не использовал наглядность. Как ему выстроить дальнейшую траекторию профессионального развития на основе этого анализа? а) в следующий раз провести такое же занятие, но строже спросить с детей; б) включить в индивидуальный план самообразования освоение приёмов визуализации (интеллект-карты, лэпбуки, инфографика) и методов активизации познавательного интереса младших школьников; в) перестать проводить анкетирование, чтобы не видеть негативных результатов; г) полностью отказаться от краеведческой тематики.	б) включить в индивидуальный план самообразования освоение приёмов визуализации (интеллект-карты, лэпбуки, инфографика) и методов активизации познавательного интереса младших школьников

Приложение № 2 к рабочей
программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика

*(Ознакомительная по профессиональному модулю:
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)*

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Разделы (этапы) практики	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Тест в количестве 20 заданий	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов);
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их	Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопросов и менее).

		законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	
--	--	---	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебной практике (Ознакомительная по профессиональному модулю: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной учебной практике – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе прохождения учебной практики.

ОМ состоят из оценочных средств по учебной практике (Ознакомительная по профессиональному модулю: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование практики	Семестр	Перечень компетенций
1	Учебная практика (Ознакомительная по профессиональному модулю: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)	7	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	3
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	3
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	3

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	3
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	3
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	5
ВСЕГО:		20

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ПК 3.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В ходе ознакомительной практики студент изучает примерную рабочую программу воспитания для начальной школы. Какой раздел программы определяет основные направления и ценности, на которых строится вся воспитательная деятельность? А) Календарный план воспитательной работы Б) Раздел «Целевые ориентиры и ценностные основания программы воспитания» В) Список мероприятий по классам Г) Приложение с диагностическими материалами	Б) Раздел «Целевые ориентиры и ценностные основания программы воспитания»
ПК 3.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент анализирует современные программы воспитания. Какая из перечисленных программ в наибольшей степени ориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников через содержание учебных предметов и внеурочную деятельность? А) Программа «Школа России» (только учебная часть) Б) Примерная программа воспитания, одобренная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» В) Программа дополнительного образования по	Б) Примерная программа воспитания, одобренная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

		робототехнике Г) Программа летнего оздоровительного лагеря	
ПК 3.1	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При проектировании воспитательной программы для 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021, какие ценности должны быть включены в содержательный раздел как обязательные? А) Только индивидуальные успехи каждого ученика Б) Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, историческая память, преемственность поколений В) Материальное благополучие и карьерный рост Г) Спортивные достижения класса	Б) Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, историческая память, преемственность поколений
ПК 3.2	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На учебной практике студент наблюдает за проведением классного часа и анализирует его воспитательный результат. Какой метод анализа позволит сделать вывод о достижении воспитательной цели занятия? А) Подсчёт количества высказываний учителя Б) Анализ рефлексивных ответов учащихся («Что я почувствовал?», «Какие выводы сделал для себя?») В) Проверка наличия плана классного часа Г) Оценка дисциплины во время мероприятия	Б) Анализ рефлексивных ответов учащихся («Что я почувствовал?», «Какие выводы сделал для себя?») Г) Оценка дисциплины во время мероприятия
ПК 3.2	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент знакомится с отчётом классного руководителя о реализации программы воспитания за год. Какой показатель в отчёте наиболее информативно отражает результативность воспитательной работы, а не только процесс? А) Количество проведённых родительских собраний Б) Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина или аналогичная) В) Тематика классных часов Г) Наличие грамот у учителя	Б) Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина или аналогичная)
ПК 3.2	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При анализе процесса реализации программы воспитания студент обнаружил, что в плане нет мероприятий по трудовому воспитанию. Какое действие по анализу будет верным? А) Сделать вывод, что программа некачественная Б) Сравнить план с рекомендуемой структурой программы воспитания и выявить отсутствующий модуль (направление) В) Предложить отменить программу Г) Скрыть этот факт от руководителя практики	Б) Сравнить план с рекомендуемой структурой программы воспитания и выявить отсутствующий модуль (направление)

ПК 3.3	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В ходе ознакомительной практики студент изучает опыт классного руководителя по использованию технологии «Коллективное творческое дело (КТД)» И.П. Иванова. Какая характеристика этого опыта свидетельствует о его эффективности для воспитания? А) Дети быстро выполняют задания учителя Б) Наблюдается развитие самостоятельности, инициативности и сплочённости классного коллектива В) Родители помогают материально Г) Мероприятия проводятся строго по сценарию	Б) Наблюдается развитие самостоятельности, инициативности и сплочённости классного коллектива
ПК 3.3	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студенту необходимо оценить эффективность применения технологии «Ситуация успеха» в воспитательной работе с младшими школьниками. Что следует считать главным критерием оценки? А) Количество созданных ситуаций успеха Б) Повышение самооценки и учебной мотивации у детей, снижение тревожности В) Проведение открытого мероприятия для администрации Г) Заполнение дневника успеха	Б) Повышение самооценки и учебной мотивации у детей, снижение тревожности
ПК 3.3	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При систематизации педагогического опыта по воспитанию патриотизма у младших школьников студент выделил три подхода: краеведческий, героико-исторический и культурологический. Какой из них наиболее эффективен для детей 7-8 лет? А) Героико-исторический (изучение подвигов) Б) Краеведческий (близкий и понятный материал: история своей семьи, улицы, школы) В) Культурологический (изучение сложных искусствоведческих понятий) Г) Все одинаково неэффективны	Б) Краеведческий (близкий и понятный материал: история своей семьи, улицы, школы)
ПК 3.4	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент на учебной практике провёл самоанализ своих пробных воспитательных мероприятий и понял, что испытывает трудности в разрешении детских конфликтов. Какую траекторию профессионального роста ему целесообразно выбрать? А) Избегать ситуаций, где возможны конфликты Б) Изучить теоретические основы конфликтологии в начальной школе и запланировать освоение техник медиации на курсах или самообразовании В) Переложить разрешение конфликтов на администрацию Г) Использовать только авторитарные методы	Б) Изучить теоретические основы конфликтологии в начальной школе и запланировать освоение техник медиации на курсах или самообразовании

ПК 3.4	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При анализе эффективности воспитательной деятельности (по результатам анкетирования родителей) студент выявил запрос на более активное использование цифровых технологий во взаимодействии с семьёй. Какой шаг соответствует выстраиванию профессионального роста? А) Игнорировать запрос, так как живое общение важнее Б) Включить в индивидуальный план самообразования тему «Цифровые инструменты классного руководителя для просвещения родителей» В) Передать общение с родителями старосте класса Г) Купить готовую программу	Б) Включить в индивидуальный план самообразования тему «Цифровые инструменты классного руководителя для просвещения родителей»
ПК 3.4	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент заметил, что его наставник (опытный классный руководитель) постоянно повышает квалификацию по воспитательным технологиям. Какая форма профессионального роста наиболее доступна и эффективна для начинающего педагога на этапе ознакомительной практики? А) Написание кандидатской диссертации Б) Посещение и анализ заседаний школьного методического объединения классных руководителей, изучение методической литературы В) Организация всероссийской конференции Г) Руководство школой	Б) Посещение и анализ заседаний школьного методического объединения классных руководителей, изучение методической литературы
ПК 3.5	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В ходе ознакомительной практики студент изучает формы педагогического просвещения родителей. Какая форма относится к активной (интерактивной), предполагающей обратную связь и совместный поиск решений? А) Родительский лекторий с монологом педагога Б) Родительский тренинг или семинар-практикум с разбором педагогических ситуаций В) Информационный стенд Г) Памятка для родителей в дневнике	Б) Родительский тренинг или семинар-практикум с разбором педагогических ситуаций
ПК 3.5	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент анализирует ситуацию: мама первоклассника жалуется на трудности с выполнением домашних заданий (ребёнок плачет, не хочет учиться). Что в данном случае будет педагогическим просвещением, а не просто советом? А) Сказать «заставляйте силой» Б) Объяснить возрастные особенности первоклассников, рассказать о зоне ближайшего развития, рекомендовать конкретные приёмы организации домашних занятий (игровые формы, дозированность) и предложить	Б) Объяснить возрастные особенности первоклассников, рассказать о зоне ближайшего развития, рекомендовать конкретные приёмы организации домашних занятий (игровые формы,

		литературу по теме В) Вызвать школьного психолога для диагностики Г) Переложить контроль на репетитора	дозированность) и предложить литературу по теме
ПК 3.5	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При изучении теоретических основ деятельности классного руководителя студент узнал о принципе добровольности участия родителей в воспитательных делах. Как это следует понимать при организации педагогического сопровождения? А) Родителей нельзя привлекать ни к чему Б) Родители имеют право выбора форм участия, но педагог создаёт условия для их информирования и мотивирует на сотрудничество, не принуждая В) Родители должны выполнять любые требования учителя Г) Родители не имеют права голоса	Б) Родители имеют право выбора форм участия, но педагог создаёт условия для их информирования и мотивирует на сотрудничество, не принуждая
ПК 3.6	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В рамках ознакомительной практики студент составляет план взаимодействия классного руководителя с учреждениями культуры для воспитания эстетического вкуса младших школьников. Какой субъект и форма взаимодействия будут наиболее уместны? А) Военно-патриотический клуб – проведение строевой подготовки Б) Городская детская библиотека – организация цикла литературных часов «В гостях у сказки» В) Поликлиника – лекция о прививках Г) Автошкола – занятие по вождению	Б) Городская детская библиотека – организация цикла литературных часов «В гостях у сказки»
ПК 3.6	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент изучает документацию классного руководителя и находит план взаимодействия с субъектами образования. Кто из перечисленных относится к внутренним субъектам образовательного процесса? А) Сотрудник ДК Б) Инспектор ПДН В) Педагог-психолог школы Г) Тренер из спортивной школы	В) Педагог-психолог школы
ПК 3.6	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Классный руководитель планирует провести мероприятие по здоровьесбережению «Если хочешь быть здоров». С кем из субъектов необходимо организовать взаимодействие для повышения достоверности и практической значимости воспитательной беседы? А) С учителем музыки Б) С медицинским работником школы (фельдшером или медсестрой) В) С преподавателем ОБЖ Г) С библиотекарем	Б) С медицинским работником школы (фельдшером или медсестрой)

ПК 3.6	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент в ходе ознакомительной практики наблюдает за взаимодействием классного руководителя с социальным педагогом. В каком случае это взаимодействие наиболее необходимо для решения воспитательной задачи? А) При подготовке к математической олимпиаде Б) При выявлении случая систематических пропусков уроков без уважительной причины (для совместного составления акта обследования семьи и профилактической работы) В) При выборе темы родительского собрания Г) При организации новогоднего утренника	Б) При выявлении случая систематических пропусков уроков без уважительной причины (для совместного составления акта обследования семьи и профилактической работы)
ПК 3.6	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент составляет памятку «Взаимодействие классного руководителя с учреждениями спорта в начальной школе». Какая форма сотрудничества будет наиболее эффективна для воспитания ценностей здорового образа жизни у первоклассников? А) Просмотр спортивных передач в классе Б) Организация совместного физкультурно-оздоровительного проекта «Мама, папа, я – спортивная семья» с привлечением тренера ДЮСШ для проведения мастер-класса В) Раздача листовок о пользе зарядки Г) Конкурс рисунков на тему спорта	Б) Организация совместного физкультурно-оздоровительного проекта «Мама, папа, я – спортивная семья» с привлечением тренера ДЮСШ для проведения мастер-класса

Приложение № 2 к рабочей
программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика

(Ознакомительная по профессиональному модулю:
преподавание информатики в начальной школе)

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Разделы (этапы) практики	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Подготовительный этап	Тест в количестве 20 заданий	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов);
Основной этап			Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов);
Заключительный этап			Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебной практике (Ознакомительная по профессиональному модулю: преподавание информатики в начальной школе) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной учебной практике – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе прохождения учебной практики.

ОМ состоят из оценочных средств по учебной практике (Ознакомительная по профессиональному модулю: преподавание информатики в начальной школе) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование практики	Семестр	Перечень компетенций
1	Учебная практика (Ознакомительная по профессиональному модулю: преподавание информатики в начальной школе)	5	ПК 4.1

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	20
ВСЕГО:		20

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ПК 4.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В ходе ознакомительной практики студент наблюдает урок информатики во 2 классе. Какой из признаков свидетельствует о соответствии урока требованиям ФГОС НОО? А) Учитель использует только фронтальный опрос в течение всего урока Б) Учащиеся самостоятельно формулируют тему и цель урока с помощью наводящих вопросов В) Ученики пишут конспект под диктовку учителя Г) Учитель не использует компьютерную технику	Б) Учащиеся самостоятельно формулируют тему и цель урока с помощью наводящих вопросов
ПК 4.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При анализе примерной рабочей программы по информатике для начальной школы студент должен в первую очередь обратить внимание на: А) Количество часов, отведённых на изучение каждой темы Б) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты В) Список рекомендуемой художественной	Б) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

		литературы Г) График проведения школьных праздников	
ПК 4.1	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент на ознакомительной практике присутствует на уроке информатики в 1 классе. Какой вид деятельности учащихся является наиболее соответствующим возрастным особенностям и требованиям СанПиН? А) Непрерывная работа за компьютером в течение 20 минут Б) Выполнение заданий в рабочей тетради на бумажном носителе с физкультминуткой В) Написание текста программы на языке Python Г) Соревнование на скорость набора текста вслепую	Б) Выполнение заданий в рабочей тетради на бумажном носителе с физкультминуткой
ПК 4.1	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При проектировании фрагмента урока по теме «Классификация объектов» (3 класс) во время ознакомительной практики студент должен в первую очередь опираться на: А) Собственное представление о том, что интересно детям Б) Примерную основную образовательную программу НОО и учебник по информатике для 3 класса В) Наличие свободных компьютеров в кабинете Г) Расписание уроков других классов	Б) Примерную основную образовательную программу НОО и учебник по информатике для 3 класса
ПК 4.1	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент наблюдает, как учитель организует работу в парах на уроке информатики в 4 классе. Какое действие учителя наиболее корректно с точки зрения формирования коммуникативных УУД? А) Учитель просит каждую пару представить общий результат и объяснить, как они договаривались Б) Учитель оценивает только индивидуальный вклад каждого ученика В) Учитель запрещает детям обсуждать задание Г) Учитель сам выполняет задание за каждую пару	А) Учитель просит каждую пару представить общий результат и объяснить, как они договаривались
ПК 4.1	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При составлении фрагмента технологической карты урока информатики по теме «Действия с информацией» (2 класс) в рамках ознакомительной практики студент должен отразить: А) Только тему и домашнее задание Б) Этапы урока, деятельность учителя, деятельность учащихся, формируемые УУД, планируемые результаты В) Подробный конспект лекции учителя Г) Список литературы для самообразования учителя	Б) Этапы урока, деятельность учителя, деятельность учащихся, формируемые УУД, планируемые результаты

ПК 4.1	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой документ студент должен изучить в первую очередь для понимания требований к результатам обучения информатике в начальной школе? А) Устав школы Б) ФГОС НОО (раздел «Предметные результаты по учебному предмету "Математика и информатика"») В) Правила внутреннего распорядка Г) Должностная инструкция учителя начальных классов	Б) ФГОС НОО (раздел «Предметные результаты по учебному предмету "Математика и информатика"»)
ПК 4.1	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В ходе ознакомительной практики студент анализирует фрагмент урока: учитель показывает презентацию об истории вычислительной техники, учащиеся слушают и смотрят. Какой метод обучения преимущественно используется? А) Игровой Б) Проблемный В) Объяснительно-иллюстративный Г) Исследовательский	В) Объяснительно-иллюстративный
ПК 4.1	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент разрабатывает фрагмент занятия по теме «Алгоритмы» для 3 класса. Какое задание лучше всего подходит для пропедевтики алгоритмического мышления без использования компьютера? А) Решить уравнение Б) Описать пошаговую инструкцию, как перейти дорогу по светофору, и проверить её на «исполнителе»-однокласснике В) Выучить определение алгоритма наизусть Г) Нарисовать произвольный рисунок	Б) Описать пошаговую инструкцию, как перейти дорогу по светофору, и проверить её на «исполнителе»-однокласснике
ПК 4.1	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При наблюдении за контрольно-оценочной деятельностью учителя информатики в 1 классе студент должен отметить, что отметка (балл) выставляется: А) За каждое выполненное действие на компьютере Б) Только за итоговые контрольные работы в конце четверти В) За доброжелательное отношение к технике Г) Преимущественно в форме качественной оценки («молодец», «старайся») без фиксации отметки в журнал	Г) Преимущественно в форме качественной оценки («молодец», «старайся») без фиксации отметки в журнал

ПК 4.1	11	<i>Дополните</i> Студент на ознакомительной практике заполняет дневник наблюдений. Информация, которую необходимо зафиксировать для последующего анализа урока информатики: _____.	тип урока, этапы, виды деятельности учащихся, время работы за компьютером, приёмы формирования УУД
ПК 4.1	12	<i>Дополните</i> При проектировании задания для оценки метапредметных результатов по информатике во 2 классе студент включает задание: «Дан текст: "Витя любит яблоки, а Маша — груши. Заполни таблицу: кто что любит"». Это задание направлено на формирование _____.	умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст → таблица)
ПК 4.1	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое из требований к организации учебной практики является обязательным для студента? А) Проведение самостоятельных уроков на каждый день практики Б) Анализ не менее 3 уроков информатики с фиксацией в дневнике практики В) Проведение родительского собрания Г) Замена учителя начальных классов на время его болезни	Б) Анализ не менее 3 уроков информатики с фиксацией в дневнике практики
ПК 4.1	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент наблюдает, что учитель на уроке информатики в 3 классе использует приём «Лови ошибку» (в алгоритме для исполнителя допущена ошибка, дети её находят). Этот приём развивает в первую очередь: А) Регулятивные УУД Б) Личностные УУД В) Коммуникативные УУД Г) Предметные знания	А) Регулятивные УУД (контроль, коррекция)
ПК 4.1	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При проектировании внеурочного занятия по информатике для 1 класса студент должен учесть, что: А) Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа без перерыва Б) Формы работы должны быть преимущественно игровыми и практическими, без длительного статического напряжения В) Дети обязательно пишут контрольную работу в конце занятия Г) Занятие проходит в форме лекции	Б) Формы работы должны быть преимущественно игровыми и практическими, без длительного статического напряжения

ПК 4.1	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент анализирует примерную рабочую программу воспитания школы. Какая тема по информатике может быть использована для формирования у младших школьников уважения к труду и людям разных профессий? А) «Единицы измерения информации» Б) «Профессии, связанные с компьютерами и информацией» В) «Двоичная система счисления» Г) «Кодирование графической информации»	Б) «Профессии, связанные с компьютерами и информацией»
ПК 4.1	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При первичном проектировании системы контроля знаний по теме «Устройство компьютера» (2 класс) студент должен предложить: А) Диктант по терминам Б) Устный опрос с демонстрацией реальных или изображённых устройств (монитор, мышь, системный блок) и их назначения В) Написание реферата Г) Создание сайта об устройстве компьютера	Б) Устный опрос с демонстрацией реальных или изображённых устройств (монитор, мышь, системный блок) и их назначения
ПК 4.1	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В ходе ознакомительной практики студент присутствует на уроке, где учитель использует интерактивную доску для показа коротких видеороликов по безопасности в интернете. Это относится к реализации требования: А) К материально-техническому обеспечению Б) К использованию электронных образовательных ресурсов в рамках воспитания информационной культуры В) К обязательной сдаче экзамена по информатике в 4 классе Г) К индивидуальному подбору компьютерных игр	Б) К использованию электронных образовательных ресурсов в рамках воспитания информационной культуры
ПК 4.1	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент разрабатывает анкету для учителя начальных классов о трудностях преподавания информатики. Какой вопрос будет наиболее корректным и релевантным: А) «Какой у вас размер заработной платы?» Б) «Какие методы вы используете для формирования регулятивных УУД при решении задач на алгоритмизацию?» В) «Сколько раз вы болели в прошлом году?» Г) «Любите ли вы программировать на Java?»	Б) «Какие методы вы используете для формирования регулятивных УУД при решении задач на алгоритмизацию?»

ПК 4.1	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> По итогам ознакомительной практики студент должен представить отчёт, в котором одним из обязательных разделов является: А) Финансовый отчёт о расходах на питание Б) Анализ соответствия содержания и методики проведённых уроков (наблюдаемых) требованиям ФГОС НОО и ПООП В) Список всех учеников с их домашними адресами Г) Конспект проведённого родительского собрания	Б) Анализ соответствия содержания и методики проведённых уроков (наблюдаемых) требованиям ФГОС НОО и ПООП
--------	----	---	--

Приложение № 2 к рабочей
программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика

(Педагогическая по профессиональному модулю: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании)

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Разделы (этапы) практики	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Подготовительная работа		ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
Этап реализации педагогической и методической деятельности	Тест в количестве 20 заданий	ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопросов и менее).
Этап рефлексии и подведения итогов		ПК 1.6 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	

		образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8 - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по производственной практике (Педагогическая по профессиональному модулю: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной производственной практике – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе прохождения производственной практики.

ОМ состоят из оценочных средств по производственной практике ((Педагогическая по профессиональному модулю: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование практики	Семестр	Перечень компетенций
1	Производственная практика ((Педагогическая по профессиональному модулю: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании)	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	2
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	2
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	2
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	2
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	2
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	2
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	2
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6
ВСЕГО:		20

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ПК 1.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что является обязательной основой для разработки рабочей программы по учебному предмету в начальной школе: А) Список учебников, имеющихся в школьной библиотеке Б) Требования к результатам освоения ООП НОО и структура программы, заданная ФГОС В) Пожелания родителей обучающихся Г) Примерное поурочное планирование из интернета	Б) Требования к результатам освоения ООП НОО и структура программы, заданная ФГОС
ПК 1.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель проектирует календарно-тематическое планирование на учебный год. Определите, какой документ он должен использовать в первую очередь: А) Устав образовательной организации Б) Журнал успеваемости прошлого года В) Примерную основную образовательную программу начального общего образования Г) СанПиН по организации образовательного процесса	А) Устав образовательной организации
ПК 1.2	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно действующим санитарным правилам, какова максимальная продолжительность непрерывного применения интерактивной доски на уроке в 1 классе: А) Не более 20 минут Б) Не более 15 минут В) Не более 5 минут Г) Не более 10 минут	В) Не более 5 минут
ПК 1.2	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, как часто рекомендуется проводить физкультминутки на уроке в начальной школе в соответствии с СанПиН: А) Только после контрольной работы Б) Через каждые 10–15 минут работы (на 10–15-й минуте урока) В) Один раз за урок (на 20-й минуте) Г) По требованию учеников	Б) Через каждые 10–15 минут работы (на 10–15-й минуте урока)
ПК 1.3	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой вид контроля позволяет выявить уровень усвоения учебного материала по завершении изучения крупной темы (раздела) и скорректировать дальнейшее обучение: А) Предварительный контроль Б) Тематический контроль В) Текущий контроль Г) Итоговый контроль за год	Б) Тематический контроль

ПК 1.3	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что из перечисленного соответствует принципам критериального оценивания в начальной школе: А) Сравнение результатов ученика с результатами других детей класса Б) Оценка достижений на основе заранее определенных и понятных учащимся критериев В) Выставление отметки только за письменные работы Г) Использование только пятибалльной шкалы без комментариев	Б) Оценка достижений на основе заранее определенных и понятных учащимся критериев
ПК 1.4	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При анализе результатов выполнения самостоятельной работы учитель хочет оценить, достиг ли каждый ученик планируемых результатов по теме. Определите, какой метод анализа для этого наиболее эффективен: А) Хронометраж работы класса Б) Анализ выполнения заданий разного уровня сложности (базового и повышенного) каждым учеником В) Подсчет количества оценок «5», «4», «3», «2» Г) Анализ использования наглядных материалов на уроке	Б) Анализ выполнения заданий разного уровня сложности (базового и повышенного) каждым учеником
ПК 1.4	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> По итогам четверти 35% учащихся класса не освоили вычислительный прием умножения двузначного числа на однозначное. Определите, какое действие учителя будет наиболее адекватным на основе этого анализа: А) Перейти к следующей теме, так как сроки отстают от календарного плана Б) Организовать индивидуальную и групповую коррекционную работу с отстающими детьми, используя дифференцированные задания В) Вызвать родителей всех неуспевающих учеников на беседу Г) Провести повторное фронтальное объяснение для всего класса	Б) Организовать индивидуальную и групповую коррекционную работу с отстающими детьми, используя дифференцированные задания
ПК 1.5	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В классе есть дети с разным темпом усвоения материала: одни быстро справляются с типовыми заданиями, другим требуется больше времени и дополнительная опора. Укажите, какие учебно-методические материалы целесообразно разработать учителю: А) Единые карточки для всех учащихся с одинаковыми заданиями Б) Разноуровневые задания (базовый, повышенный, творческий уровень) и карточки с опорными схемами В) Только тестовые задания для всего класса Г) Дополнительные задания для отстающих	Б) Разноуровневые задания (базовый, повышенный, творческий уровень) и карточки с опорными схемами

ПК 1.5	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель разрабатывает дидактический материал для урока литературного чтения в 3 классе. Укажите, на что в первую очередь он должен ориентироваться в соответствии с ФГОС НОО: А) Содержание хрестоматии по внеклассному чтению Б) Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению В) Требования к оформлению читательского дневника Г) Мнение завуча по учебной работе	Б) Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению
ПК 1.6	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель внедряет технологию проектного обучения на уроках окружающего мира. Определите, какой показатель будет наиболее объективным для оценки эффективности этой технологии: А) Количество созданных проектов за учебный год Б) Динамика познавательной активности учащихся и качества знаний (сравнение с предыдущим периодом) В) Положительное заключение администрации школы Г) Продолжительность использования технологии (чем дольше, тем эффективнее)	Б) Динамика познавательной активности учащихся и качества знаний (сравнение с предыдущим периодом)
ПК 1.6	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой признак позволяет отнести педагогический опыт учителя начальных классов к эффективному и рекомендовать его к распространению: А) Использование необычных, редко встречающихся методов обучения Б) Стабильно высокие образовательные результаты обучающихся при соблюдении требований здоровьесбережения и психологической комфортности В) Большая нагрузка на учителя (подготовка к каждому уроку занимает более 3 часов) Г) Применение только авторских учебников и пособий	Б) Стабильно высокие образовательные результаты обучающихся при соблюдении требований здоровьесбережения и психологической комфортности
ПК 1.7	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Проведя самоанализ серии уроков, учитель понял, что испытывает трудности в организации продуктивной работы в парах сменного состава. Определите, какой шаг следует включить в свою траекторию профессионального роста в первую очередь: А) Полностью отказаться от парной работы на уроках Б) Изучить методическую литературу по данной теме, посетить уроки коллег, пройти курсы повышения квалификации В) Обратиться с жалобой к методисту	Б) Изучить методическую литературу по данной теме, посетить уроки коллег, пройти курсы повышения квалификации

		Г) Поручить организацию парной работы наиболее активным ученикам	
ПК 1.7	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой документ является основой для планирования непрерывного профессионального развития учителя начальных классов в соответствии с профстандартом: А) Расписание уроков и внеурочной деятельности Б) Индивидуальный план профессионального развития (лист самооценки и карта профессионального роста) В) План воспитательной работы класса Г) Должностная инструкция	Б) Индивидуальный план профессионального развития (лист самооценки и карта профессионального роста)
ПК 1.8	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для обучающегося 2 класса с расстройством аутистического спектра (РАС), который испытывает трудности с принятием изменений и переключением внимания, наиболее эффективным будет: А) Обучение на дому с полной изоляцией от класса Б) Использование визуального расписания, четкой структуры урока, избегание сенсорных перегрузок (яркого света, резких звуков) В) Постоянная смена видов деятельности на каждом уроке Г) Увеличение объема домашних заданий для «тренировки» усидчивости	Б) Использование визуального расписания, четкой структуры урока, избегание сенсорных перегрузок (яркого света, резких звуков)
ПК 1.8	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой подход рекомендуется применять при обучении одаренного ребенка (проявляющего выдающиеся способности в математике) в условиях общеобразовательного класса начальной школы: А) Освободить ребенка от уроков математики для занятий в другом кабинете Б) Предлагать углубленные задания исследовательского и проектного характера, включать в олимпиадное движение В) Давать дополнительные задания того же уровня сложности, что и всему классу Г) Занижать требования, чтобы не выделять ребенка среди других	Б) Предлагать углубленные задания исследовательского и проектного характера, включать в олимпиадное движение
ПК 1.8	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В классе обучается ребёнок с нарушением слуха, он пользуется слуховым аппаратом. Укажите, какой специальный подход к организации процесса обучения будет наиболее адекватным: А) Посадить ребёнка на последнюю парту Б) Разместить ребёнка за первой-второй партой в центре, говорить лицом к нему, использовать наглядные опоры и запись ключевых понятий на доске В) Отказаться от устных объяснений и давать	Б) Разместить ребёнка за первой-второй партой в центре, говорить лицом к нему, использовать наглядные опоры и запись ключевых понятий на доске

		ребёнку только письменные задания Г) Говорить громче обычного и привлекать одноклассников для дублирования заданий	
ПК 1.8	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель работает с обучающимися, для которых русский язык не является родным. Определите, какой приём обучения будет наиболее эффективным на этапе введения нового словарного слова на уроке русского языка: А) Механическое запоминание слова путём многократного проговаривания хором Б) Игнорирование трудностей – достаточно, чтобы ребёнок просто списывал слово В) Использование двуязычного словарика, предметных картинок, включение слова в доступный контекст, проговаривание с опорой на иллюстрацию Г) Объяснение значения слова только через родной язык без связи с русским контекстом	
ПК 1.8	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В 3 классе обучается ребёнок с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. Укажите, какой специальный подход к контролю знаний будет способствовать успешности такого ученика: А) Контрольная работа такого же объёма и сложности, как для всех, но на 15 минут дольше Б) Поэтапное предъявление заданий (одно задание на листе), исключение отвлекающих факторов, разрешение пользоваться опорной схемой, дополнительные инструкции В) Устный опрос перед для тренировки памяти Г) Полная замена письменных работ устными ответами	Б) Поэтапное предъявление заданий (одно задание на листе), исключение отвлекающих факторов, разрешение пользоваться опорной схемой, дополнительные инструкции
ПК 1.8	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> У ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата сохранен интеллект, но значительно снижен темп письма и чтения из-за двигательных трудностей. Укажите, какой вариант адаптации учебного материала является наиболее педагогически обоснованным: А) Снизить требования к объёму письменных работ и заменить часть письменных заданий устными или компьютерным набором с использованием специальной клавиатуры Б) Требовать выполнения всех письменных заданий в полном объёме, но без ограничения времени В) Полностью освободить ребёнка от любых письменных работ Г) Перевести ребёнка на индивидуальное обучение на дому	А) Снизить требования к объёму письменных работ и заменить часть письменных заданий устными или компьютерным набором с использованием специальной клавиатуры

Приложение № 2 к рабочей
программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика

(Педагогическая по профессиональному модулю: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся)

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Разделы (этапы) практики	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	Тест в количестве 20 заданий	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопросов и менее).
Основы организации внеурочной деятельности			

		эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
--	--	---	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по производственной практике (Педагогическая по профессиональному модулю: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной производственной практике – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе прохождения производственной практики.

ОМ состоит из оценочных средств по производственной практике (Педагогическая по профессиональному модулю: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование практики	Семестр	Перечень компетенций
1	Производственная практика (Педагогическая по профессиональному модулю: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся)	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	3
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	3
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	3

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	3
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	3
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	5
ВСЕГО:		20

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ПК 2.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что в первую очередь должен учитывать учитель при разработке программы внеурочной деятельности для 1 класса: а) собственные профессиональные предпочтения; б) интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); в) наличие спортивного инвентаря и материально-технической базы; г) мнение администрации школы.	б) интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой документ является основой для разработки программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО: а) Устав образовательной организации; б) примерная основная образовательная программа начального общего образования; в) СанПиН 1.2.3685-21; г) локальный акт школы о проведении уроков.	б) примерная основная образовательная программа начального общего образования

ПК 2.1	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При разработке программы внеурочной деятельности учитель провёл анкетирование родителей. Укажите, какова главная цель этого этапа: а) выявить уровень учебной успеваемости обучающихся; б) определить запросы, интересы и ожидания семей обучающихся; в) составить список детей с низкой успеваемостью; г) оценить материальное положение семей.	б) определить запросы, интересы и ожидания семей обучающихся
ПК 2.2	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно действующим санитарным правилам, максимальная продолжительность одного занятия внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса составляет: а) 45 минут; б) 40 минут; в) 35 минут; г) 30 минут.	в) 35 минут
ПК 2.2	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель планирует расписание внеурочной деятельности. Укажите, какой перерыв между последним уроком и началом внеурочного занятия является обязательным по СанПиН: а) не менее 30 минут; б) не менее 45 минут; в) не менее 60 минут; г) не менее 15 минут.	б) не менее 45 минут
ПК 2.2	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое требование к организации внеурочной деятельности является обязательным с точки зрения санитарных норм: а) все занятия внеурочной деятельности проводятся только в первой половине дня; б) при проведении внеурочных занятий необходимо соблюдать требования к освещению, воздушно-тепловому режиму и мебели; в) внеурочная деятельность полностью исключает использование электронных средств обучения; г) занятия могут проводиться без перерыва сразу после окончания уроков.	б) при проведении внеурочных занятий необходимо соблюдать требования к освещению, воздушно-тепловому режиму и мебели
ПК 2.3	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой метод анализа результатов внеурочной деятельности позволяет наиболее достоверно выявить динамику личностных результатов обучающихся: а) сравнительный анализ процента посещаемости занятий; б) сравнительный анализ портфолио достижений за разные периоды;	б) сравнительный анализ портфолио достижений за разные периоды

		в) анализ результатов контрольных работ по предметам; г) анкетирование родителей о материальном положении.	
ПК 2.3	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель анализирует участие класса в конкурсах, олимпиадах и проектах в рамках внеурочной деятельности. Определите, какой показатель наиболее объективно отражает эффективность этой работы: а) общее количество полученных грамот и дипломов; б) положительная динамика доли обучающихся, участвующих в мероприятиях разного уровня; в) отсутствие жалоб со стороны родителей; г) количество проведённых мероприятий за год.	б) положительная динамика доли обучающихся, участвующих в мероприятиях разного уровня
ПК 2.3	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При анализе результатов внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению учитель использует методику «Недописанный тезис». Укажите, что позволяет оценить данная методика: а) уровень сформированности универсальных учебных действий; б) ценностные ориентации и нравственные представления младших школьников; в) физическую подготовленность обучающихся; г) технику чтения и понимание текста.	б) ценностные ориентации и нравственные представления младших школьников
ПК 2.4	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какое учебно-методическое пособие наиболее целесообразно использовать при разработке занятий по проектной деятельности в начальной школе: а) сборник арифметических задач и примеров; б) рабочая тетрадь «Учимся создавать проекты» (для младших школьников); в) атлас географических карт мира; г) таблица умножения в стихах и картинках.	б) рабочая тетрадь «Учимся создавать проекты» (для младших школьников)
ПК 2.4	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель разрабатывает дидактический материал для внеурочного занятия по краеведению. Определите, какой материал будет наиболее эффективным для формирования познавательного интереса у младших школьников: а) тексты с подробным описанием истории региона; б) карточки с вопросами для фронтальной викторины; в) иллюстрированный краеведческий маршрут с игровыми заданиями и загадками; г) контурные карты для монотонного раскрашивания.	в) иллюстрированный краеведческий маршрут с игровыми заданиями и загадками

ПК 2.4	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При выборе учебно-методических материалов для внеурочной деятельности по робототехнике в начальной школе учитель должен в первую очередь учитывать: а) стоимость конструкторов и наборов; б) соответствие материалов возрастным особенностям и наличие пошаговых инструкций; в) известность бренда производителя; г) яркое цветовое оформление деталей.	б) соответствие материалов возрастным особенностям и наличие пошаговых инструкций
ПК 2.5	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой критерий является основным при оценке эффективности применения игровой технологии во внеурочной деятельности в начальной школе: а) количество использованных игр за учебный год; б) степень вовлечённости обучающихся и достижение запланированных личностных/метапредметных результатов; в) сложность и многоэтапность игровых правил; г) длительность игрового этапа каждого занятия.	б) степень вовлечённости обучающихся и достижение запланированных личностных/метапредметных результатов
ПК 2.5	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель изучает педагогический опыт коллеги по организации внеурочной деятельности экологической направленности. Укажите, что из перечисленного позволит наиболее объективно оценить возможность применения этого опыта в своей практике: а) наличие публикаций в журналах и сборниках конференций; б) результаты диагностики экологической воспитанности и познавательного интереса обучающихся до и после реализации опыта; в) количество разработанных сценариев и мероприятий; г) положительные отзывы родителей на родительском собрании.	б) результаты диагностики экологической воспитанности и познавательного интереса обучающихся до и после реализации опыта
ПК 2.5	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При систематизации педагогического опыта по организации внеурочной деятельности в начальной школе учитель выделил следующие технологии: проблемное обучение, метод проектов, игровые технологии. Определите, по какому основанию их можно объединить в одну группу: а) все они ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся; б) все требуют обязательного использования компьютерного оборудования; в) все используются исключительно в урочной деятельности; г) все основаны только на индивидуальной	а) все они ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся

		форме работы.	
ПК 2.6	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель провёл анализ эффективности внеурочной деятельности за год и выявил низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у большинства обучающихся. Определите, какое направление профессионального развития следует выбрать в первую очередь: а) изучение и освоение методик формирования регулятивных УУД во внеурочной деятельности (курсы, самообразование); б) прохождение курсов по методике преподавания английского языка; в) освоение программ работы с одарёнными детьми; г) углубление знаний по школьному курсу математики.	а) изучение и освоение методик формирования регулятивных УУД во внеурочной деятельности (курсы, самообразование)
ПК 2.6	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На основе самоанализа своей деятельности по организации внеурочной деятельности учитель обнаружил, что испытывает устойчивые трудности в подборе диагностического инструментария для оценки метапредметных результатов. Укажите, какой шаг будет наиболее рациональным для выстраивания траектории профессионального роста: а) игнорировать эту проблему, оставив всё как есть; б) обратиться к администрации с просьбой освободить от ведения внеурочной деятельности; в) пройти курсы повышения квалификации по теме «Оценка метапредметных результатов в начальной школе»; г) скопировать диагностические материалы из интернета	в) пройти курсы повышения квалификации по теме «Оценка метапредметных результатов в начальной школе»
ПК 2.6	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель решил создать индивидуальный план профессионального развития на основе результатов анализа внеурочной деятельности. Определите, какой элемент должен быть включён в этот план в первую очередь: а) список художественной литературы для внеклассного чтения; б) цели и задачи самообразования, сроки выполнения, формы отчётности и планируемые результаты; в) проект расписания уроков на следующий учебный год; г) график отпусков и отгулов.	б) цели и задачи самообразования, сроки выполнения, формы отчётности и планируемые результаты

ПК 2.6	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель начальных классов провёл самоанализ собственной деятельности по организации внеурочной работы и выявил, что большинство занятий носит репродуктивный характер (дети в основном выполняют инструкции, мало творчества и поиска). Укажите, какой вариант действий лучше всего соответствует выстраиванию траектории профессионального роста в данной ситуации: а) продолжать проводить занятия в привычном формате, так как дети справляются с заданиями и не жалуются; б) включить в план самообразования изучение технологии развития критического мышления и методов организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников; в) попросить администрацию перевести его на другую параллель классов; г) заменить внеурочную деятельность дополнительными уроками по русскому языку и математике.	б) включить в план самообразования изучение технологии развития критического мышления и методов организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников
ПК 2.6	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> По итогам года учитель проанализировал эффективность внеурочной деятельности и заметил, что у обучающихся снизился интерес к занятиям во втором полугодии, а также уменьшилось количество участников школьных конкурсов. При этом из анализа анкет родителей следует, что дети перегружены. Определите, какой шаг должен стать первым в профессиональном развитии педагога: а) пройти курсы повышения квалификации по тайм-менеджменту в образовании и методикам снятия учебной перегрузки младших школьников; б) овладеть методами педагогической диагностики интересов и работоспособности обучающихся, а также способами гибкого планирования внеурочной деятельности с учётом динамики утомляемости; в) исключить все подвижные игры из внеурочной деятельности, чтобы дети меньше уставали; г) увеличить количество контрольных мероприятий для дисциплины; д) перевести внеурочную деятельность полностью в дистанционный формат без обратной связи.	б) овладеть методами педагогической диагностики интересов и работоспособности обучающихся, а также способами гибкого планирования внеурочной деятельности с учётом динамики утомляемости

Приложение № 2 к рабочей
программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
Производственная практика
(Педагогическая по профессиональному модулю:
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Разделы (этапы) практики	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Тест в количестве 20 заданий	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов);
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их	Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопросов и менее).

		законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	
--	--	---	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по производственной практике (Педагогическая по профессиональному модулю: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной производственной практике – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе прохождения производственной практики.

ОМ состоят из оценочных средств по производственной практике (Педагогическая по профессиональному модулю: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование практики	Семестр	Перечень компетенций
1	Производственная практика (Педагогическая по профессиональному модулю: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)	7	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	3
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	3
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	3
ПК 3.4	Выстраивать траекторию	3

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
	профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	3
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	5
ВСЕГО:		20

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ПК 3.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель начальных классов разрабатывает программу воспитания. Укажите, какой компонент должен быть в основе ценностного содержания программы согласно ФГОС НОО: А) Система знаний, умений и навыков Б) Базовые национальные ценности (патриотизм, семья, труд, природа и др.) В) Индивидуальные предпочтения учащихся Г) Требования администрации школы	Б) Базовые национальные ценности (патриотизм, семья, труд, природа и др.)
ПК 3.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При проектировании модуля «Классное руководство» в программе воспитания начальной школы какие формы работы наиболее эффективны для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни? А) Олимпиады по математике Б) Организация динамических пауз, беседы о режиме дня, спортивные соревнования «Весёлые старты» В) Проведение контрольных работ по физкультуре Г) Индивидуальные беседы с отстающими учениками	Б) Организация динамических пауз, беседы о режиме дня, спортивные соревнования «Весёлые старты»

ПК 3.1	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель реализует программу воспитания в 1 классе. Какое мероприятие лучше всего отражает ценностное содержание образовательного процесса по направлению «Приобщение к культурному наследию»? А) Математический диктант Б) Экскурсия в краеведческий музей с последующим обсуждением традиций своего народа В) Родительское собрание по успеваемости Г) Проверка техники чтения	Б) Экскурсия в краеведческий музей с последующим обсуждением традиций своего народа
ПК 3.2	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Каким методом можно наиболее объективно проанализировать уровень сформированности коллектива класса (сплочённости) при реализации программы воспитания? А) Анкетирование родителей Б) Социометрический метод (социометрия) В) Наблюдение за поведением на уроках Г) Анализ успеваемости	Б) Социометрический метод (социометрия)
ПК 3.2	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель анализирует результаты реализации программы воспитания за полугодие. Какой показатель НЕ является прямым результатом воспитательной работы? А) Положительная динамика в поведении обучающихся (снижение количества конфликтов) Б) Успешное написание Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку В) Участие класса в общешкольных мероприятиях и проектах Г) Активность родителей в жизни класса	Б) Успешное написание Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку
ПК 3.2	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При анализе процесса реализации программы воспитания учитель фиксирует низкую заинтересованность обучающихся в предложенных делах. Что следует сделать в первую очередь для коррекции? А) Увеличить количество контрольных мероприятий Б) Провести диагностику интересов и потребностей учащихся (например, опрос «Мой класс») В) Отстранить актив класса от организации дел Г) Ужесточить требования к дисциплине	Б) Провести диагностику интересов и потребностей учащихся (например, опрос «Мой класс»)
ПК 3.3	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель знакомится с опытом коллеги по использованию технологии «Портфолио класса» как средства воспитания. Какое условие обеспечит эффективность этой технологии в воспитании? А) Накопление грамот и дипломов в папке Б) Регулярное совместное обсуждение	Б) Регулярное совместное обсуждение достижений и неудач, рефлексия коллективных дел

		достижений и неудач, рефлексия коллективных дел В) Конкурс на лучшее портфолио среди родителей Г) Оценивание портфолио по балльной системе	
ПК 3.3	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая образовательная технология наиболее эффективна для воспитания экологической культуры у младших школьников? А) Технология программированного обучения Б) Технология проектной деятельности В) Технология уровневой дифференциации Г) Технология критического мышления через чтение и письмо	Б) Технология проектной деятельности
ПК 3.3	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При оценке эффективности применения игровых технологий в воспитательной работе с младшими школьниками что является главным критерием? А) Количество использованных игр Б) Степень включённости детей в игру и проявление воспитанниками заданных ценностных ориентиров (честность, взаимопомощь) В) Соответствие игры возрасту Г) Длительность игры	Б) Степень включённости детей в игру и проявление воспитанниками заданных ценностных ориентиров (честность, взаимопомощь)
ПК 3.4	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель проанализировал результаты воспитательной работы и выявил сложности в организации работы с «трудными» детьми. Какой шаг наиболее соответствует выстраиванию траектории профессионального роста в этой области? А) Игнорировать проблему, так как это зона ответственности психолога Б) Записаться на курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические особенности детей с девиантным поведением» В) Потребовать перевода «трудных» детей в другой класс Г) Увеличить количество наказаний для таких детей	Б) Записаться на курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические особенности детей с девиантным поведением»
ПК 3.4	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В рамках самоанализа воспитательной деятельности учитель отметил, что недостаточно эффективно проводит родительские собрания. Какую траекторию профессионального роста ему выбрать? А) Изучить литературу по активным формам работы с родителями (семинары-практикумы, клубные часы) и применить на практике Б) Отказаться от проведения родительских собраний, заменив их индивидуальными беседами	А) Изучить литературу по активным формам работы с родителями (семинары-практикумы, клубные часы) и применить на практике

		В) Проводить собрания только для отличников Г) Передать проведение собраний классному активу	
ПК 3.4	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> По результатам года классный руководитель провёл самоанализ и понял, что недостаточно использует возможности внеурочной деятельности для патриотического воспитания. Выберите наиболее правильный вариант его профессионального роста. А) Самостоятельно разработать программу внеурочной деятельности «Юный патриот» и включиться в конкурсное движение Б) Принять участие в методическом объединении классных руководителей по обмену опытом патриотического воспитания, затем внедрить лучшие практики В) Ничего не менять, так как патриотическое воспитание – задача семьи Г) Переписать отчёт, чтобы скрыть недостатки	Б) Принять участие в методическом объединении классных руководителей по обмену опытом патриотического воспитания, затем внедрить лучшие практики
ПК 3.5	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая форма педагогического просвещения родителей наиболее эффективна для повышения их компетентности в вопросах адаптации первоклассников? А) Индивидуальное консультирование по запросу Б) Организация родительского лектория (цикл встреч с педагогом-психологом, тематические семинары) В) Информационный стенд «Для вас, родители» Г) Проведение совместных детско-родительских праздников	Б) Организация родительского лектория (цикл встреч с педагогом-психологом, тематические семинары)
ПК 3.5	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При сопровождении семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивного класса, что классному руководителю следует сделать в первую очередь для педагогического просвещения родителей? А) Предложить перевести ребёнка в коррекционную школу Б) Провести цикл бесед о возможностях и перспективах ребёнка, совместно со специалистами (логопедом, психологом) разработать рекомендации по поддержке дома В) Освободить родителей от родительских собраний Г) Поручить родителям других детей помогать этой семье	Б) Провести цикл бесед о возможностях и перспективах ребёнка, совместно со специалистами (логопедом, психологом) разработать рекомендации по поддержке дома
ПК 3.5	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель заметил, что родители одного из учеников проявляют агрессию по отношению к ребёнку за неуспеваемость. Какое действие классного руководителя будет правильным с точки зрения сопровождения?	Б) Пригласить родителей на индивидуальную консультацию, провести разъяснительную

		А) Не вмешиваться, так как это семейные дела Б) Пригласить родителей на индивидуальную консультацию, провести разъяснительную беседу о возрастных особенностях и методах поощрения, при необходимости привлечь социального педагога В) Сообщить об этом директору для вызова в полицию Г) Организовать травлю ребёнка в классе, чтобы родители увидели последствия	беседу о возрастных особенностях и методах поощрения, при необходимости привлечь социального педагога
ПК 3.6	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для проведения мероприятия по профориентации в начальной школе (знакомство с профессиями) целесообразнее всего взаимодействовать с: А) Представителями военкомата Б) Родителями обучающихся, которые могут рассказать о своих профессиях (врач, инженер, повар и т.д.) В) Инспектором ПДН Г) Депутатом городской думы	Б) Родителями обучающихся, которые могут рассказать о своих профессиях (врач, инженер, повар и т.д.)
ПК 3.6	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель планирует провести классный час по безопасности дорожного движения. С какими субъектами следует организовать взаимодействие для эффективного воспитания? А) Только с родителями Б) С инспектором ГИБДД и родителями (привлечение специалиста и семьи) В) С учителем ОБЖ Г) С психологом	Б) С инспектором ГИБДД и родителями (привлечение специалиста и семьи)
ПК 3.6	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель хочет организовать проект «Наша школьная спортивная команда» для воспитания здорового образа жизни. С кем из перечисленных субъектов нужно выстроить взаимодействие для привлечения ресурсов? А) С представителями учреждений культуры (дом культуры) Б) С учителем физической культуры, родителями-спортсменами, возможно, с тренерами ДЮСШ (учреждения спорта) В) С врачом школы (здравоохранение) Г) С завучем по воспитательной работе	Б) С учителем физической культуры, родителями-спортсменами, возможно, с тренерами ДЮСШ (учреждения спорта)
ПК 3.6	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель начальных классов готовит классный час на тему «Бережное отношение к природе» в рамках воспитания экологической грамотности. С какими субъектами наиболее целесообразно организовать взаимодействие для достижения воспитательного эффекта? А) Только с администрацией школы Б) С сотрудниками городского парка или зоопарка, а также с родителями – членами экологического объединения (при их наличии)	Б) С сотрудниками городского парка или зоопарка, а также с родителями – членами экологического объединения (при их наличии)

		В) С инспектором по делам несовершеннолетних Г) С учителем информатики для создания презентации	
ПК 3.6	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В классе выявлен случай употребления несовершеннолетним никотинсодержащей продукции. Классный руководитель планирует провести воспитательную работу по профилактике вредных привычек. Взаимодействие с какими специалистами будет наиболее эффективным в данной ситуации? А) Только с директором школы Б) С медицинским работником (наркологом или школьной медсестрой), педагогом-психологом и родителями обучающегося В) С представителями военкомата Г) С учителем физической культуры для увеличения нагрузок	Б) С медицинским работником (наркологом или школьной медсестрой), педагогом-психологом и родителями обучающегося

Приложение № 2 к рабочей
программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика
(Педагогическая по профессиональному модулю:
преподавание информатики в начальной школе)
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Разделы (этапы) практики	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Подготовительный этап		ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопросов и менее).
Основной этап	Тест в количестве 20 заданий		
Заключительный этап			

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по производственной практике (Педагогическая по профессиональному модулю: преподавание информатики в начальной школе) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной производственной практике – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе прохождения производственной практики.

ОМ состоят из оценочных средств по производственной практике (Педагогическая по профессиональному модулю: преподавание информатики в начальной школе) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование практики	Семестр	Перечень компетенций
1	Производственная практика (Педагогическая по профессиональному модулю: преподавание информатики в начальной школе)	5	ПК 4.1

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	20
ВСЕГО:		20

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ПК 4.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой документ в первую очередь определяет планируемые результаты обучения информатике в начальной школе? А) Авторская рабочая программа учителя Б) Примерная основная образовательная программа НОО (ПООП НОО) В) Устав образовательной организации Г) Программа развития универсальных учебных действий	Б) Примерная основная образовательная программа НОО (ПООП НОО)

ПК 4.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В каком классе начальной школы согласно ФГОС НОО начинается целенаправленное формирование навыков работы с информацией (поиск, фиксация, понимание информации)? А) 1 класс Б) 2 класс В) 3 класс Г) 4 класс	А) 1 класс
ПК 4.1	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При проектировании урока информатики в начальной школе учитель в первую очередь должен опираться на: А) Наличие мультимедийного оборудования в классе Б) Примерную рабочую программу воспитания В) Требования СанПиН к использованию компьютеров Г) Примерную рабочую программу по учебному предмету «Математика и информатика»	Г) Примерную рабочую программу по учебному предмету «Математика и информатика»
ПК 4.1	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой из перечисленных методов контроля наиболее адекватен для оценки сформированности алгоритмического мышления у младших школьников? А) Тест с выбором одного ответа Б) Выполнение проекта «Моя родословная» в текстовом редакторе В) Создание и отладка простого алгоритма для исполнителя (например, «Робот» или «Черепашка») Г) Словарный диктант по терминам информатики	В) Создание и отладка простого алгоритма для исполнителя (например, «Робот» или «Черепашка»)
ПК 4.1	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно СанПиН, непрерывная длительность работы младшего школьника за компьютером на уроке информатики в 1 классе не должна превышать: А) 5 минут Б) 10 минут В) 15 минут Г) 20 минут	Б) 10 минут
ПК 4.1	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Организуя изучение темы «Информация вокруг нас» в 1 классе, учитель в первую очередь должен использовать: А) Лекцию с презентацией Б) Игровые и практические действия с реальными объектами В) Самостоятельное чтение параграфа учебника Г) Программирование на языке Python	Б) Игровые и практические действия с реальными объектами

ПК 4.1	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного относится к метапредметным результатам освоения предмета «Информатика» в начальной школе по ФГОС НОО? А) Умение набирать текст на клавиатуре со скоростью 60 знаков в минуту Б) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования В) Знание устройства системного блока Г) Умение создавать презентации из 10 и более слайдов	Б) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования
ПК 4.1	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При проектировании проверочной работы по информатике во 2 классе учитель должен включать задания, направленные в первую очередь на: А) Воспроизведение определений компьютерных терминов Б) Применение изученных способов действий в знакомой или изменённой ситуации В) Скорость выполнения операций на компьютере Г) Написание эссе о роли интернета	Б) Применение изученных способов действий в знакомой или изменённой ситуации
ПК 4.1	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой вид деятельности наиболее полно соответствует формированию регулятивных УУД на уроке информатики в начальной школе? А) Слушание объяснения учителя Б) Составление плана действий для решения поставленной задачи и контроль своих шагов В) Совместное пение песни о компьютере Г) Рисование в графическом редакторе по образцу учителя	Б) Составление плана действий для решения поставленной задачи и контроль своих шагов
ПК 4.1	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В каком классе начальной школы в рамках предмета «Информатика» (модуль «Математика и информатика») рекомендуется вводить элементы формального программирования (например, в среде Scratch или ПиктоМир)? А) 1 класс Б) 2-3 класс В) 4 класс Г) Программирование не изучается в начальной школе	В) 4 класс
ПК 4.1	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель планирует урок информатики в 3 классе по теме «Кодирование информации». Какой метод организации деятельности учащихся будет наиболее соответствующим системно-деятельностному подходу ФГОС? А) Учитель диктует определение кода, ученики записывают в тетрадь Б) Ученики разгадывают ребусы, шифруют свои	Б) Ученики разгадывают ребусы, шифруют свои имена с помощью ключа, придумывают простой шифр для класса

		имена с помощью ключа, придумывают простой шифр для класса В) Учитель показывает видео о кодах в истории Г) Ученики выполняют тест «Кодирование» из 20 вопросов	
ПК 4.1	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое требование к контролю результатов обучения информатике в начальной школе является избыточным согласно ПООП НОО? А) Использование критериального оценивания Б) Включение заданий разного уровня сложности В) Обязательная компьютерная форма выполнения всех заданий Г) Оценка сформированности ИКТ-компетентности в совместной деятельности	В) Обязательная компьютерная форма выполнения всех заданий
ПК 4.1	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При организации групповой работы над проектом «Создаём открытку ко Дню Победы» в среде графического редактора учитель в первую очередь должен контролировать: А) Скорость работы каждого ученика Б) Соблюдение авторских прав на используемые изображения В) Умение распределять роли и взаимодействовать в группе для достижения общего результата Г) Наличие домашнего компьютера у каждого участника	В) Умение распределять роли и взаимодействовать в группе для достижения общего результата
ПК 4.1	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно требованиям к результатам освоения ООП НОО, умение соблюдать нормы информационной этики и безопасности (не публиковать личную информацию, не открывать подозрительные ссылки) формируется в рамках: А) Отдельного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Б) Всех учебных предметов, включая информатику, и внеурочной деятельности В) Только уроков информатики в 4 классе Г) Родительских собраний	Б) Всех учебных предметов, включая информатику, и внеурочной деятельности
ПК 4.1	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой из вариантов формулировки цели урока информатики в начальной школе соответствует требованиям ФГОС к деятельностному типу? А) «Познакомить учащихся с устройством мыши и клавиатуры» Б) «Сформировать умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (с помощью знаково-символических средств)» В) «Рассказать о видах памяти компьютера» Г) «Выучить правила набора текста»	Б) «Сформировать умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (с помощью знаково-символических средств)»

ПК 4.1	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При проектировании индивидуальной траектории обучения для ученика, проявляющего повышенный интерес к информатике, учитель может: А) Освободить ученика от выполнения всех базовых заданий Б) Предложить участие в дистанционных олимпиадах, выполнение творческих проектов, изучение дополнительного материала в среде программирования В) Назначить ученика помощником учителя с правом оценки других учеников Г) Перевести ученика в старшую группу для обучения по программе 7 класса	Б) Предложить участие в дистанционных олимпиадах, выполнение творческих проектов, изучение дополнительного материала в среде программирования
ПК 4.1	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое из перечисленных заданий лучше всего подходит для оценки предметного результата «умение выполнять простые преобразования информации (например, перевод текстовой информации в табличную форму)»? А) Рассказать правила дорожного движения Б) Заполнить таблицу «Дни недели», используя информацию из текста о расписании уроков В) Прочитать определение из учебника Г) Нарисовать рисунок на свободную тему	Б) Заполнить таблицу «Дни недели», используя информацию из текста о расписании уроков
ПК 4.1	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Организуя контроль процесса изучения информатики в начальной школе, учитель обязан руководствоваться: А) Только отметками в электронном журнале Б) Системой оценки, прописанной в основной образовательной программе школы (с учётом критериев, форм, периодичности) В) Пожеланиями родителей учащихся Г) Собственным педагогическим опытом без документального оформления	Б) Системой оценки, прописанной в основной образовательной программе школы (с учётом критериев, форм, периодичности)
ПК 4.1	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При изучении темы «Хранение информации» во 2 классе учитель предлагает ученикам задание: «Приведите примеры носителей информации, которые вы видите дома». Этот приём позволяет реализовать принцип: А) Научности Б) Связи обучения с жизнью В) Доступности Г) Наглядности	Б) Связи обучения с жизнью

ПК 4.1	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> По завершении изучения модуля «Информатика» в 4 классе учитель должен оценить сформированность ИКТ-квалификации выпускника начальной школы. Какое действие НЕ входит в обязательные элементы такой квалификации по ФГОС НОО? А) Ввод информации с клавиатуры, запись (сохранение) результата в файл Б) Поиск информации в контролируемых источниках (словари, энциклопедии, детские сайты) В) Создание простых программ на языке высокого уровня (C++ или Java) Г) Создание текстовых сообщений с иллюстрациями, простых презентаций под руководством учителя	В) Создание простых программ на языке высокого уровня (C++ или Java)
--------	----	---	--

Приложение № 2 к рабочей
программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика

(Преддипломная практика)

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Разделы (этапы) практики	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Подготовительный этап		ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (19-21 вопрос);
Основной этап	Тест в количестве 21 задания	ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (15-19 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (15 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопросов и менее).
Заключительный этап		ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 1.6 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	

		эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8 - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на	
--	--	--	--

		основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
--	--	---	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по производственной практике (Преддипломная практика) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной производственной практике – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе прохождения производственной практики.

ОМ состоят из оценочных средств по производственной практике (Преддипломная практика) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование практики	Семестр	Перечень компетенций
1	Производственная практика (Преддипломная практика)	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	1
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	1
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	1
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	1
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	1
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	1
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и	1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
	самоанализа деятельности	
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	1
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	1
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	1
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	1
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	1
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	1
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	1
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	1
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	1
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	1
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	1
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	1
ВСЕГО:		21

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ПК 1.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой из перечисленных документов является основным ориентиром при проектировании урока информатики в начальной школе? А) Учебник по информатике. Б) Рабочая программа учителя. В) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Г) Методические рекомендации	В) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
ПК 1.2	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какова максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся 1–2 классов? А) 15 минут. Б) 20 минут. В) 25 минут. Г) 30 минут.	Б) 20 минут.
ПК 1.3	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой вид контроля позволяет учителю оперативно скорректировать ход урока? А) Итоговый. Б) Текущий. В) Промежуточный. Г) Фронтальный.	Б) Текущий.

ПК 1.4	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой инструмент анализа позволяет выявить индивидуальные затруднения обучающихся после урока? А) Сводная ведомость успеваемости. Б) Самоанализ учителя. В) Анализ ошибок в работах учащихся. Г) Планирование следующего урока.	В) Анализ ошибок в работах учащихся.
ПК 1.5	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой критерий является приоритетным при выборе дидактических материалов для урока информатики? А) Красочность оформления. Б) Соответствие ФГОС и примерной программе. В) Доступность в интернете. Г) Рекомендации коллег.	Б) Соответствие ФГОС и примерной программе.
ПК 1.6	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой способ позволяет наиболее объективно оценить эффективность применения новой образовательной технологии? А) Мнение родителей. Б) Сравнение результатов обучения до и после внедрения технологии. В) Личные ощущения учителя. Г) Количество использованных материалов.	Б) Сравнение результатов обучения до и после внедрения технологии.
ПК 1.7	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой этап профессионального самоанализа является завершающим? А) Определение сильных сторон. Б) Постановка целей профессионального развития. В) Анализ затруднений. Г) Подведение итогов и планирование дальнейших шагов.	Г) Подведение итогов и планирование дальнейших шагов.
ПК 1.8	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой подход наиболее эффективен для включения в урок информатики обучающихся с ОВЗ? А) Уменьшение объёма заданий. Б) Дифференциация заданий и использование адаптивных технологий. В) Исключение практических заданий. Г) Работа только в группе.	Б) Дифференциация заданий и использование адаптивных технологий
ПК 2.1	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой документ обязательно учитывается при разработке программы внеурочной деятельности по информатике? А) Учебный план школы. Б) Примерная программа внеурочной деятельности и интересы обучающихся. В) Личный опыт учителя. Г) Учебник по информатике.	Б) Примерная программа внеурочной деятельности и интересы обучающихся

ПК 2.2	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое требование к организации внеурочной деятельности по информатике соответствует санитарным нормам? А) Проведение занятий только в первой половине дня. Б) Чередование видов деятельности и соблюдение времени работы за компьютером. В) Обязательное присутствие родителей. Г) Использование только игровых форм.	Б) Чередование видов деятельности и соблюдение времени работы за компьютером
ПК 2.3	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой показатель свидетельствует об эффективности внеурочной деятельности по информатике? А) Количество проведённых занятий. Б) Положительная динамика интереса и активности обучающихся. В) Количество участников. Г) Использование современных технологий.	Б) Положительная динамика интереса и активности обучающихся
ПК 2.4	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой критерий важен при выборе материалов для кружка по информатике? А) Стоимость материалов. Б) Соответствие интересам и возрасту обучающихся, а также целям программы. В) Популярность среди других учителей. Г) Наличие иллюстраций.	Б) Соответствие интересам и возрасту обучающихся, а также целям программы
ПК 2.5	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой способ позволяет систематизировать опыт организации внеурочной деятельности? А) Ведение дневника наблюдений за обучающимися. Б) Анализ посещаемости и отзывов участников кружка, сравнение результатов с целями программы. В) Подсчёт количества мероприятий. Г) Опрос родителей о предпочтениях детей.	Б) Анализ посещаемости и отзывов участников кружка, сравнение результатов с целями программы
ПК 2.6	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой шаг является ключевым для профессионального роста учителя после анализа внеурочной деятельности? А) Увеличение количества кружков Б) Постановка новых профессиональных целей и задач на основе выявленных дефицитов и успехов В) Переход в другую школу Г) Участие в конкурсах для учителей.	Б) Постановка новых профессиональных целей и задач на основе выявленных дефицитов и успехов
ПК 3.1	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой компонент обязательно включается в программу воспитания по ФГОС? А) Список литературы для родителей Б) Ценностно-смысловая основа, ориентированная на формирование личностных качеств обучающихся В) План экскурсий	Б) Ценностно-смысловая основа, ориентированная на формирование личностных качеств обучающихся

		Г) График родительских собраний.	
ПК 3.2	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой метод анализа позволяет оценить эффективность воспитательной работы в классе? А) Подсчёт количества проведённых мероприятий Б) Наблюдение за поведением и взаимодействием обучающихся, анализ их личностных достижений В) Опрос учителей-предметников Г) Анализ успеваемости по предметам.	Б) Наблюдение за поведением и взаимодействием обучающихся, анализ их личностных достижений
ПК 3.3	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой способ позволяет наиболее полно систематизировать опыт воспитательной работы? А) Ведение блога в интернете Б) Портфолио воспитательных мероприятий, анализ их влияния на развитие личности обучающихся В) Хранение грамот и дипломов Г) Составление отчётов для администрации.	Б) Портфолио воспитательных мероприятий, анализ их влияния на развитие личности обучающихся
ПК 3.4	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой этап самоанализа воспитательной работы является основой для дальнейшего профессионального развития? А) Составление отчёта о проделанной работе. Б) Определение профессиональных дефицитов и постановка целей самообразования на основе анализа результатов воспитания и самоанализа своей деятельности В) Обсуждение с коллегами своих успехов Г) Участие в педагогических советах.	Б) Определение профессиональных дефицитов и постановка целей самообразования на основе анализа результатов воспитания и самоанализа своей деятельности
ПК 3.5	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая форма работы с родителями наиболее эффективна для повышения их педагогической компетентности? А) Индивидуальные беседы по итогам успеваемости Б) Проведение родительских собраний, мастер-классов, консультаций по вопросам воспитания и обучения детей с использованием современных подходов В) Размещение информации на стенде в школе. Г) Рассылка уведомлений через мессенджеры.	Б) Проведение родительских собраний, мастер-классов, консультаций по вопросам воспитания и обучения детей с использованием современных подходов
ПК 3.6	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой пример иллюстрирует эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания? А) Проведение урока без привлечения внешних специалистов Б) Организация совместной проектной деятельности с родителями, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения для формирования у обучающихся социальных и культурных	Б) Организация совместной проектной деятельности с родителями, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения для формирования

		ценностей В) Индивидуальная работа с обучающимися после уроков Г) Участие в школьных конкурсах.	у обучающихся социальных и культурных ценностей
ПК 4.1	21	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое требование к организации процесса изучения (в т.ч. информатики как части цифровой грамотности или иностранного языка как части ИКТ-компетенций) обязательно учитывается при проектировании урока? А). Ориентация только на учебник. Б). Строгое следование личному опыту учителя. В). Соответствие требованиям ФГОС, примерной образовательной программе и учёт возрастных особенностей обучающихся. Г). Исключение самостоятельной работы	В). Соответствие требованиям ФГОС, примерной образовательной программе и учёт возрастных особенностей обучающихся