

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.09.2024 10:40:30  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479






Приложение № 2 к рабочей  
программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Закрытая часть

Пример тестов с разноуровневыми заданиями (автор Сазанова Т.В.)

### Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Часть экосферы, содержащая искусственные технические объекты, сооружения, изготовленные человеком, именуется:  
а) техносферой  
б) ноосферой  
в) термосферой  
г) экзосферой
2. Центральным элементом всех систем БЖД является \_\_\_\_\_.  
человек
3. Процессы, происходящие на поверхности Земли под воздействием силы притяжения Луны и Солнца, называются:  
а) экзогенными  
б) эндогенными  
в) экзотермическими  
г) эндотермическими
4. Соотнесите изображения отличительных знаков международного гуманитарного права, обозначенные цифрами, с названием, обозначенными буквами.

Отличительные знаки	Название	ОТВЕТ
1) 	А) медицинской службы	Б
2) 	Б) установки и сооружения, содержащие опасные силы	Д
3) 	В) гражданской обороны	А
4)  равносторонний темно-синий треугольник на оранжевом фоне	Г) культурные ценности, находящиеся под защитой	В
5) 	Д) медицинские службы вооруженных сил	Г

### **Правовое обеспечение безопасности. Управление безопасностью и организация обучения населения действиям в ЧС**

5. Постоянно действующими органами управления РСЧС на межрегиональном уровне, являются:
  - а) Министерство РФ по делам ГО, ЧС
  - б) главные управления МЧС
  - в) региональные центры МЧС
  - г) органы, уполномоченные на решение задач в области ЧС при органах местного самоуправления
6. Основная задача ГО в случаях крупномасштабных ЧС и терактах:
  - а) обучение населения
  - б) создание органов управления ГО
  - в) разработка системы защитных мероприятий
  - г) привлечение сил и ресурсов для отдельных видов работ
7. Военная доктрина РФ это:
  - а) документ, регламентирующий поведение населения в процессе частичной или полной мобилизации в условиях военного времени
  - б) система взглядов на обеспечение в РФ безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности
  - в) особый правовой режим, вводимый в случае агрессии против Российской Федерации на всей ее территории или в отдельных ее местностях
  - г) документ стратегического планирования, система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту РФ
8. Международная организация гражданской обороны (МОГО) действует с \_\_\_\_\_ года.  
1972

### **Защита населения в зоне природных бедствий. Прогнозирование и предупреждение ЧС природного характера**

9. Землетрясения – это значительные колебания поверхности земли, одной из главных причин возникновения которых, являются \_\_\_\_\_.
  - а) оползни
  - б) извержения вулканов
  - в) тектонические процессы
  - г) обвалы
10. Слабые толчки после землетрясения, носят название - \_\_\_\_\_.  
афтершок
11. Источники горячих ядовитых газов на склонах, у подножия вулканов и в их кратерах, отравляющие все вокруг, называются:
  - а) фумаролы
  - б) термы
  - в) гейзеры
  - г) термальные источники
12. Лавина, возникающая при смерзании верхнего слоя снега, движущаяся пластами носит название:
  - а) «лыжные палки»
  - б) «снежные доски»
  - в) «снегоходка»
  - г) «снегопадка»
13. Стихийное явление, влекущее за собой значительное затопление участков суши, вследствие поднятия уровня воды в различных водоемах, реках, морях это:

- а) подтопление
  - б) наводнение
  - в) половодье
  - г) паводок
14. Цунами, подходя к мелководью внезапно \_\_\_\_\_ в размерах.
- а) уменьшается
  - б) увеличивается
  - в) не изменяется
  - г) скачкообразно изменяется
15. Циклон, это обобщающее название воздушных вихрей, в центре которых находится зона \_\_\_\_\_.
- пониженного давления

#### **Экологическая и продовольственная безопасность**

16. Быстрое погребение погибших в военное время, при крупных ЧС и стихийных бедствиях, является задачей:
- а) органов местного самоуправления
  - б) военных частей расположенных в данном районе
  - в) войск ГО
  - г) народными формированиями ГО
17. Землю и все живое от ионизирующего излучения, защищает находящийся в атмосфере \_\_\_\_\_.
- озоновый слой

#### **Традиционные и современные биологические опасности**

18. Иммунодефицитные инфекции человека, гепатиты С и D, коровье бешенство, вирусы-прионы, передаются человеку через \_\_\_\_\_.
- кровь
19. Природно-очаговая вирусная инфекция с ярко выраженной весенне-летней сезонностью на территории Урала, Тюменской области, Сибири, Дальнего Востока, первичным источником которой являются более 130 видов теплокровных животных и птиц, вызывающая тяжелые поражения мозга, нервной системы, гибель организма в течение 4-7 дней.
- Энцефалит

#### **Противодействие криминальным опасностям, экстремизму, терроризму. ЧС военного времени и политического характера**

20. Агрессия, проявляющаяся в самообвинении, самоуничтожении, в нанесении себе телесных повреждений, повлекших за собой смерть, это:
- а) суицид
  - б) несчастный случай
  - в) убийство
  - г) эфтаназия
21. Данный вид террористического акта отличается демонстративной адресностью, поэтому эффективен для психологического воздействия на узкую аудиторию:
- а) Захват транспортного средства
  - б) Похищение
  - в) Покушение и убийство
  - г) Захват здания
22. Создание устойчивой вооруженной группы с целью нападения на граждан или организации, а также руководство такой группой, это \_\_\_\_\_.
- Бандитизм (примечание: термин УК РФ ст.209)

**Безопасность в городе, быту и на транспорте**

23. Шаговое напряжение наиболее часто может возникнуть при:
- разрыве проводов или высоковольтных линий
  - при перегорании провода электроприбора
  - во время грозы
  - при перезагрузке электросети
24. Самое безопасное место в метро - \_\_\_\_\_.
- платформа
25. Пассажир городского транспорта, если все сидячие места заняты, должен постараться стоять:
- около дверей
  - на подножке
  - около водителя
  - в центральном проходе
26. Симптом, который не может являться признаком отравления бытовыми инсектицидами это:
- рвота
  - слизь изо рта и носа
  - головная и загрудинная боль
  - боль в суставах

**Помощь при неотложных состояниях**

27. Фаза шока, характеризующаяся резким возбуждением нервной системы, резко повышенной болевой реакцией и полным сознанием, называется:
- преагональный
  - торпидная
  - дисфункциональная
  - эректильная
28. Венозное кровотечение в основном характеризуется:
- равномерной струей
  - пульсирующей струей
  - равномерным кровотечением всей поверхности раны
  - быстрой свертываемостью крови
29. Ушиб головного мозга отличается от сотрясения мозга:
- длительной потерей сознания
  - отсутствием очаговых симптомов
  - кратковременной потерей сознания
  - однократной рвотой
30. Один из признаков сотрясения головного мозга – это:
- нечеткая фокусировка зрения
  - понижение артериального давления
  - усиленный аппетит
  - расстройство кишечника
31. Тяжелая клиническая форма Синдрома длительного сдавливания, наступает от сдавливания до \_\_\_ часов.
- 4
  - 10
  - 6
  - 8
32. Отсутствие сознания, нитевидный пульс, невозможность определить артериальное давление, это признаки:

- а) обморока  
б) агонии  
 в) клинической смерти  
 г) потери сознания
33. Первая помощь при травме позвоночника, это – правильная транспортировка на:  
 а) одеяле  
 б) руках  
в) щите  
 г) матрасе
34. Массаж сердца происходит благодаря сдавливающим ритмичным движениям между:  
 а) диафрагмой и грудной клеткой  
б) грудной клеткой и позвоночником  
 в) грудиной и ребрами  
 г) ребрами и позвоночником
35. Признаками клинической смерти являются  
 1) наличие отечности нижних и верхних конечностей  
 2) отсутствие дыхания  
 3) отсутствие слуха у пострадавшего  
 4) отсутствие речи у пострадавшего  
 5) отсутствие реакции зрачка на свет  
 б) отсутствие пульса на сонной артерии

ОТВЕТ	2	5	6
-------	---	---	---

**Десмургия при ранах, кровотечениях, закрытых травмах, ожогах, обморожениях и других поражениях**

36. Фамилия русского хирурга, в 19 веке впервые введшего обработку ран в полевых условиях - \_\_\_\_\_.  
Н.И. Пирогов
37. Любые раны, кроме операционных, считаются:  
 а) гнойными  
б) инфицированными  
 в) самозаживляющимися  
 г) асептическими
38. Нарушение кожного покрова, слизистых оболочек, возможно мышц и органов, вызванное внешним механическим воздействием, с возникновением кровотечения и болью, называется:  
 а) ушиб  
 б) перелом  
в) рана  
 г) травма
39. Сепсис, это:  
а) распространение инфекции во все ткани  
 б) локализация воспаления в одном органе  
 в) некроз тканей организма  
 г) образование гнойной полости
40. Имobilизирующие повязки применяют для:  
 а) удержания перевязочного материала на ране  
б) обеспечения неподвижности при переломах, глубоких ожогах  
 в) остановки сильных кровотечений  
 г) исправления неправильного положения

41. Признаком вывиха является:
- наличие гематомы
  - изменение длины конечностей
  - повышенной подвижностью конечности
  - сильный отек
42. Последовательность действий при остановке артериального кровотечения на конечности с помощью жгута:
- Наложить жгут
  - Приподнять конечность
  - Прикрепить записку о времени наложения жгута
  - Прижать пальцем артерию к кости
  - Обмотать конечность куском ткани выше места повреждения

ОТВЕТ	Г	Б	Д	А	В
-------	---	---	---	---	---

### Техногенные опасности и защита от них. ЧС мирного времени

43. Основной поражающий фактор, возникающий при авариях на АЭС, взрывах ядерных боеголовок, это:
- радиоактивные осадки
  - ионизирующее излучение
  - ударная волна
  - заражение АХОВ
44. Зона выброса, в которой доза облучения равняется 4,2 рад/ч, по градации зон радиоактивного заражения, относится к:
- зоне В – опасного заражения
  - зоне Б – сильного заражения
  - зоне Г – чрезвычайно опасного заражения
  - зоне А – умеренного заражения
45. Вещества, способные захватывать на свою поверхность химические, радиоактивные, другие вредные вещества и вместе с ними выводиться из организма, называются:
- радиопротекторы
  - комплексоны
  - адаптогены
  - адсорбенты

### Пожарная безопасность

46. Характерной особенностью данного вида пожара, является беспламенное горение с выделением большого количества тепловой энергии и часто токсичных веществ:
- торфяной
  - болотный
  - луговой
  - степной
47. Необходимо при задымлении квартиры, покидать ее, продвигаясь к выходу:
- в полный рост, задержав дыхание
  - быстрым шагом или бегом
  - двигаться в полный рост, накинув на голову влажную ткань
  - перемещаться ползком или низко пригнувшись к полу
48. Классификация помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности состоит из \_\_\_\_ категорий помещения. 5 (пяти)
49. Соотнесите класс пожара, указанный буквенным обозначением на огнетушителе (А, В, С, D, E) с предназначением данного огнетушителя.

Класс пожара	Предназначения огнетушителя	ОТВЕТ
--------------	-----------------------------	-------

	данного класса	
1) класс «А»	А) горение металлов или металлоорганических веществ	В
2) класс «В»	Б) горение жидких веществ	Б
3) класс «С»	В) горение твердых веществ	Д
4) класс «Д»	Г) горение электрооборудования, находящегося под напряжением	А
5) класс «Е»	Д) горение газообразных веществ	Г

### Мой здоровый стиль жизни

50. Формирование \_\_\_\_\_ самосознания является ведущим направлением, помогающим сформировать индивидуальную стратегию ЗОЖ:

- а) патриотического
- б) валеологического
- в) психологического
- г) национального

### Примерные варианты тестового контроля знаний (с учетом всех тем)

1. Выделение 4 групп опасностей – природных, техногенных, антропогенных, социально-политических, – основано на классификации опасностей по следующему признаку:

- а) по происхождению
- б) по характеру воздействия на человека
- в) по вызываемым последствиям
- г) по локализации опасностей

2. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено нанесение ущерба жизни, здоровью человека, либо его имуществу принято называть:

- а) опасностью
- б) безопасностью
- в) риском
- г) болезнью

3. Под \_\_\_\_\_ понимается процесс обнаружения и установления количественных, временных, пространственных и иных характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение жизнедеятельности:

- а) вероятностью
- б) идентификацией
- в) причиной
- г) следствием.

4. Количественную оценку опасности, определяемую как частоту или вероятность возникновения одного события при наступлении другого, принято называть:

- а) ущерб здоровью
- б) причина опасности
- в) риск
- г) потенциальная опасность

5. Методический подход к определению риска, основанный на построении моделей воздействия вредных факторов на отдельного человека, социальные, профессиональные группы и т.п., называется:

- а) инженерный
- б) модельный
- в) экспертный
- г) социологический

6. Из перечисленных ниже принципов безопасности к управленческим относятся:

- а) замена оператора
- б) подбора кадров
- в) эргономичности
- г) плановости
- д) экранирования
- е) герметизации

7. Какие из перечисленных приемов защиты соответствуют принципу слабого звена:

- а) санитарно-защитные зоны
- б) использование негорючих растворителей
- в) противопожарные разрывы между зданиями
- г) предохранительные клапаны
- д) обеспечение средствами индивидуальной защиты

8. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности, основанных на принципе \_\_\_\_\_, предполагает, что при исключении одного или нескольких компонентов, система, приводящая к опасному результату, разрушается.

- а) системности
- б) планирования
- в) деструкции
- г) прочности
- д) слабого звена

9. Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, принято назвать:

- а) литосфера
- б) биосфера
- в) гомосфера
- г) ноксосфера
- д) гемисфера

10. Какой из факторов здоровья, согласно данным ВОЗ, имеет наибольший удельный вес:

- а) образ жизни
- б) наследственность
- в) качество медико-санитарной помощи
- г) состояние среды обитания

11. Активный способ психологической разрядки при стрессовой ситуации заключается в:

- а) возможности выговорится
- б) двигательной активности



- в) участии в драке
- г) посещении психотерапевта

12. Относительное постоянство внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека (терморегуляции, кровообращения, газообмена и др.), поддерживаемое механизмами саморегуляции в условиях колебания параметров внешней среды, принято называть:

- а) гемостазом,
- б) гомеостазом,
- в) гомостазом,
- г) здоровьем.

13. Какова величина болевого порога при раздражении кожи теплом. Человек чувствует боль, когда кожа нагревается до:

- а) 30<sup>0</sup>С
- б) 45<sup>0</sup>С
- в) 60<sup>0</sup>С
- г) 75<sup>0</sup>С
- д) 90<sup>0</sup>С

14. Принцип нормирования опасности, предусматривающий возможность одновременного действия факторов среды, как положительных, так и отрицательных, называется:

- а) гарантийность
- б) дифференцированность
- в) комплексность
- г) динамичность
- д) социально-биологическая сбалансированность

15. Эргономический подход, описывающий зависимость эффективности деятельности от психического состояния человека, предполагает, что максимальная эффективность деятельности возможна только при:

- а) высоком уровне психического напряжения
- б) среднем уровне психического напряжения
- в) низком уровне психического напряжения

16. Открытое недоверие, постоянное навязывание своей точки зрения, неискренность в суждениях, перебивание собеседника, устойчивое нежелание признавать свои ошибки и чью-то правоту служат проявлениями:

- а) конфликтогенного поведения
- б) конструктивного поведения
- в) профессионального поведения

17. При какой концентрации алкоголя в крови (в промилле – 1 грамм спирта на 1 кг веса крови) нарушается координация мелких точных движений, в связи с чем недопустимо вождение автотранспорта:

- а) мене 0,2
- б) 0,2-0,3
- в) 0,3-0,4
- г) 0,5-0,9
- д) 1-1,9

18. Землетрясение, при котором возникают повреждения, трещины в каменных зданиях и сооружениях, обрывы линий электропередачи, но сохраняются деревянные и антисейсмические постройки, принято называть:

- а) умеренным
- б) довольно сильным
- в) очень сильным
- г) разрушительным
- д) катастрофическим

19. Признаком лавиноопасной ситуации является:

- а) крутизна склона в 30-40°
- б) обильный снегопад
- в) резкое изменение температуры воздуха
- г) отсутствие леса на склоне
- д) все вышеперечисленное

20. Скользящее смещение вниз по уклону под действием сил тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы, принято называть:

- а) оползень
- б) обвал
- в) лавина
- г) сель

21. Наводнение, возникающее в результате выпадения обильных осадков, называют:

- а) половодье
- б) паводок
- в) сель
- г) нагонное наводнение
- д) цунами

22. Область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре, отличающаяся сырой, пасмурной погодой с сильными ветрами, называют:

- а) циклоном
- б) антициклоном
- в) ураганом
- д) смерчем

23. Шторм вызывает небольшие повреждения, ветер срывает дымовые колпаки и черепицу, очень трудно, почти невозможно идти против ветра. При шторме скорость ветра достигает:

- а) 3,4-5,4 м/с
- б) 8,0-13,8 м/с
- в) 13,9-17,1 м/с
- г) 20,8-24,4 м/с
- д) 24,5/28,4 м/с

24. Пастеризацией жидкостей называется:

- а) многократное доведение до точки кипения
- б) однократное доведение до точки кипения
- в) нагревание до 60° в течение 30 мин
- г) длительное кипячение

25. Каким образом возбудители болезней могут попадать в организм человека:

- а) с вдыхаемым воздухом
- б) с пищей и водой
- в) через кожу и слизистые
- г) через укусы насекомых, клещей и др.
- д) всеми перечисленными способами

26. Уменьшение концентрированности и объема внимания, снижение силы наблюдения, увеличение отвлекаемости и уменьшение объема памяти, являются признаками стресса:

- а) когнитивными
- б) эмоциональными
- в) поведенческими
- г) физическими

27. Ультразвуком называют область звуковых колебаний:

- а) менее 20 Гц
- б) от 20 до 8000 Гц
- в) свыше 8000 Гц
- г) свыше 20000 Гц

28. Возбуждение живых тканей организма проходящим через него электрическим током, сопровождающееся судорожными сокращениями мышц, потерей сознания, нарушением сердечной деятельности и/или дыхания называют:

- а) электрическим ударом 1 степени
- б) электрическим ударом 2 степени
- в) электрическим ударом 3 степени
- г) электрическим ударом 4 степени

29. Пороговая величина неотпускающего тока, когда из-за судорожного сокращения мышц человек не может разжать руку самостоятельно, составляет для переменного тока:

- а) 0,6-1,5 мА
- б) 10-15 мА
- в) 100 мА
- г) 300 мА

30. Электромагнитные излучения в диапазоне длин волн от  $10^{-6}$  до  $10^{-8}$  называются:

- а) статические электромагнитные поля
- б) длинные радиоволны
- в) короткие радиоволны
- г) видимые оптические волны
- д) ультрафиолетовые оптические волны
- е) гамма-излучение

31. Освещение, обеспечивающее нормальную работу людей и движение транспорта, называют:

- а) рабочим
- б) дежурным
- в) аварийным

32. Характеристика излучения, заключающаяся в числе пар ионов, создаваемых в единице объема массы или на единицы длины пути, называется:

- а) проникающей способностью
- б) ионизирующей способностью
- в) повреждающей способностью

33. Наибольшей проникающей способностью характеризуется:

- а)  $\alpha$  – излучение,
- б)  $\beta$  – излучение,
- в)  $\gamma$  – излучение.

34. Доза, выражающая энергию фотонного излучения, преобразованную в кинетическую энергию вторичных электронов, производящих ионизацию в единице массы атмосферного воздуха, называется:

- а) поглощенной дозой
- б) экспозиционной дозой
- в) эквивалентной дозой

35. Наиболее весомым естественным источником радиации является:

- а) Солнце
- б) космические лучи
- в) радиоизотопы воды и пищи
- г) газ радон

36. Состояние экосистемы, при котором скорость восстановительных процессов выше или равна темпу нарушений, биологическая продуктивность выше естественной, биомасса начинает снижаться, называют:

- а) естественным состоянием
- б) равновесным состоянием
- в) кризисным состоянием
- г) критическим состоянием
- д) катастрофическим состоянием

37. Утомляемость, мышечное напряжение, частые головные боли, перебои в работе сердца, являются симптомами стресса:

- а) психическими
- б) физическими
- в) поведенческими
- г) эмоциональными

38. Вещества и предметы искусственного происхождения, которые вредят естественной среде обитания и человеку называют:

- а) мутагены
- б) токсиканты
- в) тератогены
- г) ксенобиотики

39. Ядохимикаты, предназначенные для уничтожения грибов, вызывающих болезни человека и животных, разрушающих древесные конструкции и повреждающих материальные ценности, называются:

- а) пестициды
- б) инсектициды

- в) дефолианты
- г) фунгициды
- д) детергенты

40. По данным ВОЗ фактор, с которым связано 80% всех инфекционных болезней, это:

- а) воздух
- б) вода
- в) почва
- г) продукты питания

41. Обстановка, возникающая в природе или в процессе деятельности человека, при которой психофизиологические параметры могут превысить пределы компенсации организма, что приводит к нарушению безопасности жизнедеятельности, называется:

- а) неожиданной
- б) опасной
- в) экстремальной
- г) чрезвычайной

42. Неожиданная, внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте экономики в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления или стихийного бедствия, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей, называется:

- а) неожиданной
- б) опасной
- в) экстремальной
- г) чрезвычайной

43. Выделение локальных, местных, территориальных, региональных, федеральных, трансграничных чрезвычайных ситуаций производится по следующему принципу:

- а) по причине возникновения
- б) по природе возникновения
- в) по скорости развития
- г) по масштабам распространения последствий
- д) по возможности предотвращения ЧС

44. Чрезвычайная ситуация, возникшая вследствие выброса пестицидов при аварии на химическом заводе, относится к группе:

- а) техногенных ЧС
- б) природных ЧС
- в) экологических бедствий
- г) биологических ЧС

45. Наличие общественно-коллективистских мотивов поведения, бережного отношения к окружающему миру, навыков защиты от угроз природы, грамотности во всех областях обеспечения безопасности жизнедеятельности характеризует личность:

- а) виктимного типа
- б) безопасного типа
- в) акцентуированного типа
- г) истероидного типа

46. Зону заражения сильнодействующими химическими веществами следует покидать, двигаясь:

- а) по ветру
- б) против ветра
- в) перпендикулярно направлению ветра
- г) не имеет значения

47. Способность возбудителей инфекционных болезней передаваться от человека к человеку, от животного к человеку называется:

- а) эпидемичностью
- б) инкубацией
- в) контагиозностью

48. Полная изоляция очага заражения опасными инфекциями, организация постоянного медицинского наблюдения и специального снабжения называется:

- а) обсервация
- б) карантинный режим
- в) эпидемия

49. Явления, связанные с поведением личности типа жертвы, характеризующееся неадекватным отношением к опасности и к риску, называют:

- а) виктимностью
- б) неординарностью
- в) уязвимостью

50. Какой из перечисленных видов работ в зоне ЧС, согласно классификации на спасательные и другие неотложные виды работ, относится к другим неотложным:

- а) разведка маршрутов движения
- б) розыск пораженных
- в) оказание первой медицинской помощи
- г) устройство проездов в завалах
- д) дегазация, дезактивация, дезинфекция территории.

### КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа
1	а	11	б	21	б	31	а	41	в
2	б	12	б	22	а	32	б	42	г
3	б	13	б	23	г	33	в	43	г
4	в	14	в	24	в	34	б	44	а
5	б	15	б	25	д	35	г	45	б
6	г	16	а	26	а	36	б	46	в
7	г	17	в	27	г	37	б	47	в
8	в	18	в	28	в	38	г	48	б
9	г	19	д	29	б	39	г	49	а
10	а	20	а	30	д	40	б	50	г

**Тема «Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени.  
Экстремальные ситуации в природных условиях».**

**Выполнение алгоритмов действий:**

- А) Виды комы. Алгоритм действий при коме
- Б) Алгоритм действий при внезапной смерти
- В) Последовательность ИВЛ
- Г) Последовательность ИМС
- Д) Организация действия спасателей
- 1-...
- 2-...
- 3-...

**Заполнение таблиц по итогам изученного материала:**

Заполните таблицу «Закрытые повреждения, признаки и ПМП»:

Название	Ушиб	Растяжение связок	Разрыв мышц	Вывих	Перелом закрытый
Определение					
Признаки					
Оказание помощи					

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных способов временной остановки кровотечения»:

Способ остановки кровотечения	Механизм действия	Достоинства	Недостатки	Осложнения
Пальцевое прижатие				
Максимальное сгибание конечности				
Тугая тампонада раны				
Наложение давящей повязки				
Наложение жгута (закрутки)				
Приподнятое положение конечностей				
Иммобилизация				
Охлаждение				

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных степеней шоковых состояний»:

СТЕПЕНЬ ШОКА, Указать время	Ps пульс	АД Давление систолическое	ЧД дыхание	Покровы, температура, сознание	Ногти	Зрачки, рефлекс
I легкий						
II средний						
III тяжелый						
IV						

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Закрытая часть

**Задание. Поставьте определенный или неопределенный артикль, где это необходимо.**

This is...pen. ...pen is red.	This is ...man. ...man is ...worker.
This is ... my hat. ... hat is white.	...Volga is in ...Russia.
These are ...Alps. ....Alps are high.	This is ...doctor. ...doctor is good.

**Задание. Образуйте множественное число существительных.**

A pen	A boy
A match	A glass
A hero	A woman
A tooth	A foot
A man	A wolf

**Задание. Составьте предложения, используя глагол “to be”**

I ...a student	Peter ...a student.
There ...6 students in our group.	Our friends...not in the room.
John ...a pupil.	I...15 years old.
Belgorod...my native town.	Nick ...my friend.

**Задание. Напишите предложения, используя прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.**

- is the (long, longest, longer) river in the world.
- Your text is (easy, easier, easiest) than my text, but her text is the (easy, easier, easiest)
- His story is (interesting, more interesting, most interesting) than hers.
- Her answer is (good, better, best) than yours, but it is (bad, worse, worst) than his.
- Your sentences are (difficult, more difficult, most difficult) than theirs.

**Задание. Заполните пропуски личными местоимениями.**

1. The pencil is in the box.  ...is not on the desk.	1. The windows are not open.  ...are shut.
2. Ann is here.  ...is not there.	2. What colour are the desks?  ...are brown.
3. Put the match under the box.  Where is ...?	3. Put the pieces of paper on the table.  Where are...?
4. The boy is in the classroom.  Where is ...?	4. This is a doctor.  ...is not a teacher.

**Задание. Употребите глагол в нужной форме.**

1. The mechanic (ask, asks) us a question.	1. The agronomist (know, knows) English very well.
--	--



2. The pupils (like, likes) to learn English	2. Kate (is, are) a good nurse.
3. We (read, reads) texts at our English lesson.	3. Students (learn, learns) English too.
4. He (clean, cleans) the blackboard with the duster.	4. We (answer, answers) our teacher's questions.

**Задание. Ответьте на вопросы.**

- Which is the first day in the week? - How many months are there in a year? - Which month is between March and May?	- How many days are there in a week? - Which day is between Tuesday and Thursday? - Is February a hot month or a cold month?
--	--

**Задание. Выберите правильный ответ.**

1) London is the capital of ...

1. Great Britain
2. Russia
3. Scotland

2) London lies on the river ...

1. Severn
2. Ob
3. Thames

3) The capital of Russia is ...

1. St. Petersburg
2. Belgorod
3. Moscow

4) I study at the ...

1. University
2. Technical School
3. Vocational School

5) In our group study...

1. only girl
2. only boys
3. girls and boy

6) The USA is the larger than...

1. Finland
2. Russia
3. England

7. The capital of the USA is ...

- a) New York
- b) Chicago
- c) Washington

8) Australia is a ...

1. country
2. continent
3. island

<b>Your score</b>	<b>25-26</b>	<b>20-24</b>	<b>15-19</b>
<b>Your mark</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

**Задание. Прочитайте и переведите технический текст. Выполните задание после текста.**

#### Electric Motors

Motors are used for converting different forms of energy into mechanical energy.

The main part of a motor is a coil or armature. The armature is placed between the poles of a powerful magnet. When a motor is put into operation current starts flowing through the coil (armature) and the armature starts rotating.

Electric motors are used practically in every branch of industry, transport, and agriculture. Naturally, they are produced in many different designs. They are used in industrial plants, and operate under different conditions.

Each motor is supplied with a nameplate which bears machine ratings: output power, voltage, the rated current, the starting current, the power factor, the efficiency, and the rated torque.

These motor ratings should be taken into consideration since they are necessary for the users. On them depends the length of motors' service life, which is normally equal to about 10 years, provided that the operating conditions are normal. Naturally, under abnormal conditions the service life becomes much shorter: motors operate poorly and may have different faults.

Complete the sentences using the correct variant:

1. Motors are used
  - a) for transmitting energy.
  - b) for converting energy.
2. Motor's main part is
  - a) the frame.
  - b) the armature.
  - c) the stator.
3. The armature is placed
  - a) between the poles of the magnet.
  - b) about the poles of the magnet.
4. Motors' service life becomes shorter
  - a) under normal conditions.
  - b) under abnormal conditions
5. Faulty motors operate
  - a) normally.
  - b) poorly.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

### Закрытая часть

**Задание.** Прочтите документ и ответьте на вопросы как Дж. М. Кейнс относится к подписанному мирному договору? Найдите в тексте документа основной вывод с оценкой деятельности Совета Четырех. С каких позиций он рассматривает подведение итогов войны?

Дж. М. Кейнс (1883—1946), эксперт английской делегации на Версальской конференции, один из ведущих теоретиков-экономистов XX века: «Мирный договор не сделал ничего для экономического восстановления Европы, ничего для того, чтобы превратить побежденные Центральные державы в добрых соседей, ничего для того, чтобы дать устойчивость вновь созданным государствам, чтобы образумить Россию; он не подготовил путь для осуществления экономической солидарности в среде самих союзников; в Париже не пришли ни к какому соглашению по вопросу о восстановлении расстроенных финансов Франции и Италии и ничего не сделали для согласования системы Европы и Нового Света. Совет Четырех не придал никакого значения этим вопросам; он был занят другим: Клемансо думал о том, как бы задушить экономическую жизнь врага, Ллойд Джордж — как бы поудачнее совершить сделку и привезти домой нечто такое, что выдержит критику на неделю, президент — как бы не сделать чего-либо противного справедливости и праву. Во всем, что произошло, замечательно то, что основная экономическая проблема Европы, истощенной и разлагающейся на глазах, была единственным вопросом, к которому было невозможно привлечь внимание Совета Четырех». (Кейнс Дж. М. Избранные произведения. М., 1993. С.28).

**Задание.** Прочитайте выдержку из документа ЦК Венгерской социалистической рабочей партии «Уроки нашего исторического пути» (19 авг.1989) и обозначьте основные проявления кризиса в странах Восточной Европы в 1950-1960 гг.

Сталин навязал Венгрии советскую модель. Сильное снижение уровня жизни, вмешательство в жизнь миллионов людей, массовое попрание прав, унижение нации порождали все более углубляющееся недовольство. 23 октября 1956 года произошло народное восстание за ликвидацию венгерского сталинизма, за обновление социализма. Венгерская социалистическая рабочая партия, созданная 31 октября 1956г. Под руководством Яноша Кадара Имре Надя, объявила удовлетворение справедливых народных требований непременным условием демократического социалистического обновления. Политику ВСРП предполагалось формировать национального суверенитета, отказа от партийной монополии на власть, на основе признания самоуправления трудящихся и многопартийной системы. Однако советское руководство приняло решение о военном вмешательстве и подавило восстание. Имре Надя после 4 октября был склонен

### Темы сообщений:

- 1) Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е годы, отказ от реформ.

- 2) Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х годов.
- 3) Политический портрет Н.С. Хрущева.
- 4) Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. Нарастание застойных явлений.
- 5) Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
- 6) Политический портрет Л.И. Брежнева.ни к каким 13 уступкам. Он принял мученическую смерть. Янош Кадар был вынужден пойти на серьезные компромиссы. Временно ему пришлось отказаться и от реформ. Однако он стремился реализовать все то из намерений ВСРП 1956г., что было возможно в условиях советского вмешательства.

### Темы рефератов:

- 1) Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
- 2) Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
- 3) Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
- 4) Августовский путч 1991 года и распад СССР.
- 5) Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
- 6) Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
- 7) Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
- 8) Национальное развитие в современной России.
- 9) Внутренняя политика России в период правления В. Путина
- 10) Внешняя политика России на современном этапе: особенности и перспективы.

### Тестовые задания

#### Советский Союз в 1920-1980

**1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

**2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:**

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

**3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У.Черчилля в Фултоне

**4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):**

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США

- Д) Китай
- Е) СССР

**5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

**6. «Холодная война» охватила период:**

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

- А) Болгария
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша
- Е) Албания

**8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

- А) был введен безвизовый режим
- В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- Д) был принят устав СНГ
- Е) были введены миротворческие силы ООН

**9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии**

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- В) введение новой комплексной системы социального образования
- С) повышение заработной платы
- Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- Е) национализация крупной промышленности

**10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:**

- А) 1954-68 гг.
- В) 1970-73 гг.
- С) 1969-70 гг.
- Д) 1965-85 гг.
- Е) 1965-73 гг.

**11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:**

- А) мораторий на ядерное испытание
- В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- Е) ограничение стратегического вооружения

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

**13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:**

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

**14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

**15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**

- А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

**16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

- А. У. Черчилль
- В. К. Эттли
- С. М. Тетчер
- Д. А. Иден
- Е. Г. Макмиллан

**17. Инициаторами создания НАТО были:**

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

**18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:**

- А) 1945 г.
- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г

**19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:**

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

**20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:**

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.
- Е) 1979-1995 гг.

**21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?**

- А.Г.А.Зюганов
- В.Б.Н.Ельцин
- С.А.Д.Сахаров

**22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.**

1. возникновение и рост забастовочного движения
2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4. поляризация общественного сознания
5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7. усиление консервативных тенденций в КПСС
8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

**23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг**

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию
3. размещение ядерных ракет на Кубе
4. претензии на контроль над Черноморскими проливами
5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8. космическом пространстве и под водой
9. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10. произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11. конфликт с Китаем на острове Даманский
12. конфликт с Северной Кореей
13. ввод советских войск в Афганистан

**Советский Союз в 1920-1980****1. Политика «тэтчеризма» предполагала:**

- А) полную занятость населения
- В) бюджетный дефицит
- С) создание «государства благоденствия»
- Д) государственное регулирование экономики
- Е) ограничение государственного регулирования экономики

**2. Годы французско-вьетнамской войны:**

- А) 1945-1954
- В) 1946-1954
- С) 1946-1955
- Д) 1947-1954
- Е) 1947-1953

**3. Берлинская стена пала:**

- А) 9 сентября 1989г.
- В) 9 октября 1989г.
- С) 9 ноября 1989г.
- Д) 9 августа 1989г.
- Е) 9 декабря 1989г.

**4. «Буря в пустыне» - это ...**

- A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
- B) Война на территории Африки.
- C) Конфликт в Эфиопии.
- D) Экологическая катастрофа.
- E) События в районе Халхин – Гол.

**5. Годы правления М. С. Горбачева:**

- A) 1985 – 1991 г.
- B) 1963 – 1982 г.
- C) 1982 – 1985 г.
- D) 1953 – 1964 г.
- E) 1991 1995 г.

**6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер**

- A) А. Меркель
- B) В. Бранд
- C) Г. Шредер
- D) Г. Коль
- E) Э. Хонеккер

**7. Берлинская стена была возведена в**

- A) 1960 году
- B) 1961 г.
- C) 1962 г.
- D) 1963 г.
- E) 1964 г.

**8. Германия была разделена на две части:**

- A) в 1945 г.
- B) в 1947 г.
- C) в 1948 г.
- D) в 1949 г.
- E) в 1950 г.

**9. Государство вошедшее в Варшавский договор:**

- A) Бельгия
- B) Австрия
- C) Венгрия
- D) Монголия
- E) Греция

**10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:**

- A) Очередной съезд народных депутатов.
- B) Вывод советских войск из Афганистана.
- C) Попытка государственного переворота.
- D) Выборы президента России.
- E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

**11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:**

- A) «Буржуазная революция».
- B) «Буржуазно-демократическая революция».
- C) «Либерально-демократическая революция».
- D) «Национально-освободительное движение».
- E) «Народно-демократическая революция».

**12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:**

- A) 7 октября 1949 года
- B) 20 июня 1948 года
- C) 14 августа 1948 года



- D) 7 сентября 1949 года
- E) 20 сентября 1949 года

**13. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:**

- A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) Случайно
- D) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- E) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

**14. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:**

- A) Ирана
- B) Сербии и края Косово.
- C) Ирака
- D) Острова Гренада
- E) Кувейта

**15. Год образования ФРГ:**

- A) 1951 г.
- B) 1945 г.
- C) 1948 г.
- D) 1947 г.
- E) 1949 г.

**16. В 1962 году советские ракеты были размещены:**

- A). Во Вьетнаме.
- B) В Чехословакии.
- C) В ГДР.
- D) В Монголии.
- E) На Кубе.

**17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:**

- A) 5 марта 1960 г.
- B) 4 июля 1959 г.
- C) 10 мая 1967 г.
- D) 13 августа 1961 г.
- E) 1 сентября 1975 г.

**18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:**

- A) М. Дауда
- B) Х. Амина
- C) М. Юсуфа
- D) Н. Тараки
- E) Б. Кармаля

**19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:**

- A) 1970-1980 годы.
- B) 1979-1989 годы.
- C) 1985-1995 годы.
- D) 1980-1990 годы.
- E) 1975-1985 годы

**20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:**

- A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- C) Развить механизм социалистической экономики.
- D) Непризнание рыночных отношений.
- E) Ограничить иностранный капитал.

**21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?**

1. I съезд народных депутатов СССР
2. Верховный Совет СССР
3. III Съезд народных депутатов СССР

**22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг**

1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2. общее сокращение объемов производства
3. введение нормированного распределения продуктов питания
4. начало приватизации государственной собственности
5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6. рост числа убыточных предприятий
7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9. сокращение золотого запаса СССР
10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

**23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг**

1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3. широкомасштабная приватизация государственной собственности
4. ограничение сферы товарно-денежных отношений
5. развитие кооперации
6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7. объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8. создание акционерных коммерческих банков
9. сокращение числа отраслевых министерств
10. создание системы территориальных совнархозов
11. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14. фактический отказ от пятилетнего планирования

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### Закрытая часть

#### Устный опрос обучающихся

Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности и навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

*Критерии оценки:*

Неудовлетворительно: не знает и не способен привести примеры, структурировать материал

Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования предметной области дисциплины, плохо описывает алгоритмы действий и предполагаемые результаты;

Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование в предметной области данной науки, описать его результаты; достаточно самостоятельно может разработать планы мероприятий, планы действий, план исследовательского или просветительского проекта;

Отлично: широко и свободно владеет теоретическим и научным материалом, знает авторов теорий и методов, свободно описывает результаты исследования, подбирает по вопросам библиографическую информацию; обосновывает методы в предметной области, четко систематизирует результаты; может предложить самостоятельно и обоснованно несколько способов решения задач по вопросу

Примерные дополнительные вопросы:

- 1) Какие научные источники прочли по изучаемой теме посмотрели перед занятием?
- 2) Какие источники информации использовали при подготовке к занятию?
- 3) Какую схему решения конкретной проблемы можно предложить?
- 4) Какой конкретно алгоритм действий существует при решении данной ситуации?

*Шкала оценивания – баллы:*

3 балл – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы;

2 балл – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения одноклассников.

0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

### Письменная работа по теме лекции (с использованием дополнительного материала)

Групповая:

1. Написание теста по вопросам тем (правильность ответов - допускается 1 ошибка на 10 вопросов).
2. Фиксация самостоятельной работы (обязательно цель, методы или методики, вывод или значение полученного результата, подготовка презентации).

Индивидуальная, или малой группой в паре:

3. Написание эссе (оригинальность не менее 75%).
4. Разработка тестов, ситуационных задач (1 тема - не менее 10 вопросов или задач).

### **Выполнение самостоятельной работы**

Виды оцениваемых работ:

Самостоятельная работа и ее фиксация

Разработка презентационного и демонстрационного материала с докладом/статьей для участия в научных конференциях.

### **Тестирование**

*Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)*

-5 баллов за 90 –100% правильно решенных тестовых заданий;

-4 баллов за 70 – 89% правильно решенных тестовых заданий;

-3 баллов за 50 – 69% правильно решенных тестовых заданий;

-2 баллов за 20 – 49% правильно решенных тестовых заданий.

-0 баллов если студент правильно выполнил менее 20% тестовых заданий.

### **Дискуссия в ходе устного ответа, представления презентации доклада**

*Шкала оценивания – баллы*

3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии

2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии;

1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии;

0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

### **Доклад**

Оценивается понимание обучающимся обсуждаемой проблемы, высказывание собственного суждения по теме, аргументированность ответов на задаваемые вопросы соблюдение регламента выступления, наглядность изложения представленного доклада.

### **Итоговое собеседование, зачет**

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная в каждом семестре.

Виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ.

Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. Студент допускается к сдаче зачета/экзамена, набрав любое количество баллов.

Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично».

Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на зачет/экзамен. Однако, в случае плохой подготовки он заработанную в семестре оценку не сохраняет.

Итоговое собеседование проводится на зачете по списку вопросов в соответствии с тематикой пройденного курса. Из предъявленного обучающимся списка вопросов к зачету входит 2 вопроса. Ответ оценивается по критериям, указанным в РПД.

**При выставлении оценки за зачёт используются следующие критерии:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из

дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Примерные дополнительные вопросы для собеседования во время устного зачета:

На выбор преподавателя или студента возможен разбор отдельных ситуационных задач (примеров) по поиску наиболее подходящих решений в финансовой ситуации.

### Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация составляется с целью визуального представления результатов самостоятельной работы.

#### *Требования к оформлению презентации*

Рекомендуемый объем – до 10 слайдов. Первый слайд – титульный должен содержать сведения об авторе работы (Ф.И.О. автора, группа). Желательно описание каждого метода отображать на 1 слайде. Последний слайд – список использованных источников литературы.

Оформление презентации должно соответствовать требованиям к такого рода работам. Основная цель при оформлении – читаемость презентации. Дизайн слайдов – простой и лаконичный.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, оформлена на базе одного шаблона. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый и др.). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться). Рекомендуется использовать шрифты без засечек. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Размер шрифта для заголовка – 24-36 пунктов, для основного текста – 18-22 пунктов. Слайды должны быть пронумерованы. Каждый слайд должен иметь заголовок. Поля не менее 0,5 см с каждой стороны. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру. Рисунки, фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

Критерии оценки презентации: соответствие теме, актуальность информации (соответствие современным подходам в образовании), грамотность и эстетичность оформления, культура представления. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.
- 4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.
- 3 балла – выполнение задания с ошибками.
- 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

### Эссе

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу; средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерная структура эссе:

1. Название (тема).
2. Базовый тезис (афоризмы).
3. Аргументы, позволяющие раскрыть позицию автора.
4. Иллюстрации, примеры.
5. Резюме.

Критерии оценки эссе:

- глубина понимания проблемы;
- рефлексивность, отражение своего ценностного отношения;
- убедительность и выраженность позиции автора;
- иллюстративность размышлений;
- дискуссионный, открытый, полемичный характер резюме.

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Продемонстрировано понимание проблемы в аспекте всех внутренних и внешних связей. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится исчерпывающая и убедительная аргументация основных положений и своей позиции. Рассуждения в достаточной мере подкреплены иллюстрациями. Резюме сформулировано дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим рассуждениям.
Хорошо	4	Продемонстрировано понимание сущности проблемы. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится убедительная аргументация

		основных положений, но авторская позиция не выражена. Рассуждения подкреплены иллюстрациями, но мера нарушена (перегружены либо недостаточны). Резюме сформулировано нечетко.
Удовлетворительно	3	Продemonстрировано понимание только очевидных аспектов проблемы. Выражено, но не обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится слабая аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения слабо проиллюстрированы. Резюме сформулировано нечетко.
Неудовлетворительно	2	Продemonстрировано недостаточное понимание проблемы. Собственное отношение к предмету размышлений не выражено. Не приводится аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения не проиллюстрированы. Резюме не сформулировано.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Закрытая часть**

Оценочное средство № 1

*Тема: «Определение собственного уровня профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне»».*

**Вид:** контрольные тесты для оценки общей физической подготовленности студентов

**Краткая характеристика:** контрольные тесты для оценки общей и специальной физической подготовленности студентов носят разноплановый характер, нацелены на приобретение студентами знаний, умений подбирать педагогический инструментарий, направленный на диагностику физических кондиций.

**Критерии оценивания:**

- решение, соответствующее всем требованиям ФГОС и спортивной тренировки, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, содержащее ошибки, вызванные нарушением требований ФГОС и спортивной тренировки, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.

МУЖЧИНЫ

таблица

№ п/ п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзо вый знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	+6	+8	+13	+5	+7	+12



	гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)						
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
8	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9	Бег на лыжах на 5 км (мин, с) <***>	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					

Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

## ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2	Бег на 2 км (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8	Метание спортивного снаряда	14	17	21	13	15	18

	весом 500 г (м)						
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с) <***>	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

### Оценочное средство № 2

*Тема: «Определение уровня физического развития».*

**Вид:** Тестирование и творческая работа

**Краткая характеристика:** Определение собственного уровня физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и составление индивидуализированной программы его коррекции.

**Критерии оценивания:**

- работа выполняется письменно;
- правильность проведения измерений и подсчёта индексов;
- корректность составления индивидуальной программы коррекции, соответствие программы принципам и теоретическим основам физической культуры;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Оценка физического развития студентов

Таблица

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1	<i>Индекс массы тела</i> <u>Масса тела, (кг)</u> Рост <sup>2</sup> , (м <sup>2</sup> )	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0
2	<i>Жизненный индекс ЖЕЛ, (мл)</i> <u>Масса тела, (кг)</u>	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
		оценка	1	2	3	4	5
	<i>Силовой индекс</i> <u>Сила кисти, (кг) x 100 %</u> <u>Масса тела (кг)</u>	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
		Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
		оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития	Сумма оценок		2-3	4-5	6-8	9-10	11-12
	Баллы		1	2	3	4	5

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА  
Закрытая часть**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ТЕСТИРОВАНИЙ**

**Тема: Анатомо-физиологические особенности организма человека.**

**Тема: Закономерности роста и развития детского организма.**

— **Практическая работа**

**1. Тема занятия: «Физическое развитие и его оценка»**

*Цель занятия:* научиться проводить антропометрические измерения и оценивать полученные результаты современными методами.

*Ход работы:*

1. Измерение роста проводится с помощью ростомера. Полученный результат фиксируется в таблице 1.
2. Измерение окружности грудной клетки проводят с помощью измерительной ленты в трех состояниях: при спокойном дыхании (в паузе), при максимальном вдохе и максимальном выдохе. Результат фиксируется в таблице 1. Экскурсия грудной клетки – разница показателей окружности грудной клетки при максимальном вдохе и максимальном выдохе.
3. Измерение массы тела проводят с помощью медицинских весов. Результат заносят в таблицу 1.

**АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

Таблица 1

Возраст, лет	Показатели окружности грудной клетки, см			Длина тела, см	Масса тела, кг
	В паузе	Макс. на вдохе	Макс. на выдохе		
1	2	3	4	5	6

4. Оцените полученные результаты. Величина экскурсии грудной клетки у молодых здоровых людей колеблется от 6 см до 9 см.
5. Сравнить полученные данные со среднестатистическими данными таблиц 2-4.

**ПРОЦЕНТНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ ДЛИНЫ ТЕЛА, см**

Таблица 2

Возраст	Пол	Коридор и соответствующие ему показатели					
		1	2	3	4	5	6
17	М	154	158	162,2	177,4	182	185
	Д	151,7	155	158,3	169	172	174,1
18	М	159,3	163	168,1	181,1	185,1	187,9
	Д	154,1	157,3	161,2	170	173,1	175,5
		1	2	3	4	5	6

**ПРОЦЕНТНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ МАССЫ ТЕЛА, кг**

Таблица 3

Возраст	Пол	Коридор и соответствующие ему показатели					
		1	2	3	4	5	6
17	М	41,2	45,4	51,8	65,9	73	82,5

	Д	42,4	46,8	51	61	66,2	76,1
18	М	46,4	50,5	56,8	70,6	78	86,2
	Д	45,2	48,4	52	62	68	79

ПРОЦЕНТНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ ОКРУЖНОСТИ ГРУДИ, СМ

Таблица 4

Возраст	Пол	Коридор и соответствующие ему показатели					
		1	2	3	4	5	6
17	М	73,3	76,1	80	89,9	93,6	97
	Д	73	75,9	78,8	87,1	90,6	93,9
18	М	77	80,1	82,9	92,2	95,5	98,4
	Д	74,4	78	80,7	88	91,1	94,6

6. Сделать вывод о степени физического развития. Используя данные таблицы, найти соответствующий «коридор» для каждого из показателей. Коридор процентных величин характеризует встречаемость показателя – данного признака в различных половых и возрастных группах. При среднем значении коридора ваши показатели близки к среднестатистическим.
7. Для определения типа соматической конституции, используют метод Р.Н. Дорохова, который основан на использовании результатов изучения показателей физического развития по центильным шкалам. Согласно данной схеме подсчитывается сумма баллов (номеров коридоров) при оценке отдельных показателей (рост, масса тела, окружность груди). Сумме номеров до 8 баллов соответствует *микросоматический* тип, от 9 до 12 баллов – *мезосоматический* тип, от 13 до 18 баллов – *макросоматический* тип.
8. Используя ручной динамометр, определите мышечную силу рук. Мышечная сила характеризует степень развития мускулатуры. Обследуемый стоит прямо, несколько отводит руку вперед и в сторону, обхватив динамометр кистью, максимально сжимает его. Производят 2 – 3 измерения, записывают наибольший показатель. Отсчет ведут по шкале в килограммах.
9. Рассчитайте индекс относительной силы по формуле
- $$\text{Индекс относительной силы} = \frac{\text{Сила сильнейшей кисти}}{\text{Масса тела}} \times 100\%$$
- Норма для девушек – 45-50%, для юношей – 65 -80%
10. Для измерения правильной осанки используют два показателя: ширина плеч и величина дуги спины. С помощью сантиметровой ленты измеряют расстояние между крайними костными точками, выступающими над правым и левым плечевыми суставами. Измерение спереди характеризует ширину плеч, сзади – величину дуги спины.
11. Показатели осанки (А) рассчитывают по формуле
- $$A = \frac{\text{ширина плеч} \times 100\%}{\text{величина дуги спины}}$$
12. Оцените полученный показатель. В норме показатель состояния осанки колеблется в пределах 100 – 110%. Если он менее 95% и более 125, то это свидетельствует о выраженном нарушении осанки.
13. Оцените соотношение между окружностью талии и ростом ( в норме – 45%).
14. Используя показатели роста и окружности грудной клетки на выдохе, вычислите индекс Пинье – показатель, характеризующий тип телосложения.

Окружность грудной клетки (см)

$$\text{ИП} = \frac{\text{-----}}{\text{Рост (см)}} \times 100\%$$

15. Используя показатели таблицы 5, оцените свое телосложение.

Таблица 5

Индекс Пинье	Тип телосложения
Менее 10	крепкое
10 – 20	нормальное
21 – 25	Среднее
26 – 35	Слабое
Более 36	Очень слабое

Если индекс Пинье больше 30, то тип телосложения – *астенический*, от 10 до 30 – *нормостенический*, меньше 10 – *гиперстенический*.

#### ОЦЕНКА ГАРМОНИЧНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ИГМР

Таблица 6

Индекс	Резко дисгармоничное	Дисгармоничное	Гармоничное	Дисгармоничное	Резко дисгармоничное
ИГМР	≤79	80-94	95-110	111-125	≥126

16. Индекс массы тела – величина, позволяющая оценить степень соответствия массы тела человека и его роста. Индекс массы тела (ИМТ) можно определить разными способами:

а) Формула Брокка:

По Брокку идеальный вес рассчитывается по формуле:

РОСТ(см) – 100 для мужчин;

РОСТ (см) – 110 для женщин;

Есть модификация этих формул, более мягкая. Полученный результат умножается на 1,15.

Первая формула может подойти молодым людям до 25-30 лет, а вторая формула для тех, кто постарше.

*Недостаток этой формулы в том, что она не учитывает ни возраст, ни тип телосложения людей.*

б) Расчет Кетле:

$$\frac{\text{Вес (г)}}{\text{рост (см)}}$$

Данная методика не определяют идеальный вес, а лишь распределяют людей на группы (недостаток веса, норма, избыток, ожирение, ...). Расчет Кетле показывает, сколько граммов нашей массы приходится на каждый сантиметр длины нашего тела.

Далее необходимо сравнить полученный результат с табличными значениями:

Для мужчин норма – это 370-400 г/см;

Для женщин норма – это 325-375 г/см.

Если получается значение меньше, то у вас недостаток веса, если же получается больше, то избыток веса.

в) Индекс Кетле:

$$\frac{\text{Вес (кг)}}{\text{рост (м)}^2}$$

Полученный результат необходимо сопоставить с таблицей:

Возраст	Индекс
19-24	19-24

25-34	20-25
35-44	21-26
45-54	21-27
55-64	21-28
65-...	21-29

Получается, чем старше люди, тем большая масса является нормой. Хотя довольно часто люди в преклонном возрасте наоборот начинают худеть. Если получается меньше, то недостаток веса, если больше, то избыток.

г) Формула Соловьева:

Это модифицированный вариант индекса Кетле. В данной методике учитывается тип телосложения (крупное – гиперстеник, нормальное – нормостеник, худощавое — астеник).

Тип телосложения можно легко определить.

Встаньте перед зеркалом, глубоко вдохните, втяните живот. Если угол между вашими ребрами примерно 90 градусов, то вы нормостеник, если угол острый, то астеник, если же тупой угол, то гиперстеник.

Есть еще одна методика, нужно измерить обхват вашего запястья (самого тонкого места):

Астеник – менее 18 см (для мужчин), менее 15 см (для женщин)

Нормостеник – 18-20 см (для мужчин), 15-17 см (для женщин)

Гиперстеник – более 20 см (для мужчин), более 17 см (для женщин)

В формуле Соловьева используются коэффициенты:

Пол: для женщин 16, для мужчин 19;

Индекс Соловьева (ИС): астеник (17), нормостеник (19), гиперстеник (21).

Формула выглядит следующим образом:

$$\frac{\text{ПОЛ} \times \text{ВЕС (кг)}}{\text{ИС} \times \text{РОСТ в квадрате (м)}}$$

Эта формула учитывает и пол, и тип телосложения. Полученные значения нужно сравнивать с таблицей, приведенной для индекса Кетле.

17. Занесите данные, характеризующие ваше физическое развитие, в паспорт здоровья.

## 2. Тема занятия: «Физиологические индексы»

*Цель работы:* Научиться оценивать состояние своего организма по функциональным показателям.

### 1. Вегетативный индекс Кердо.

Вегетативный индекс Кердо (ВИ) является одним из наиболее простых показателей функционального состояния вегетативной нервной системы, в частности, соотношения возбудимости ее симпатического и парасимпатического отделов. Индекс Кердо рассчитывается на основании значений пульса и диастолического давления по формуле:

$$\text{ВИ} = (1 - \text{АД}_д / \text{Пульс}) \times 100$$

Оценка индекса Кердо:

Оценка вегетативного индекса Кердо

от +16 до +30 симпатикотония

≥ +31 выраженная симпатикотония

от -16 до -30 парасимпатикотония

≤ -30 выраженная парасимпатикотония

от -15 до +15 уравновешенность симпатических и парасимпатических влияний

*Показатель нормы: от -10 до +10%.*

*Трактовка пробы: положительное значение — преобладание симпатических влияний, отрицательное значение — преобладание парасимпатических влияний.*

Сделайте вывод и занесите результат в паспорт здоровья.

### 2. Определение индекса функциональных изменений.

Тест индекса функциональных изменений (ИФИ) оценивает функциональные возможности системы кровообращения.



Ход работы: после пятиминутного отдыха в положении сидя подсчитайте ЧСС за 1 минуту, измерьте АДсист и АДдиаст с помощью тонометра. Определите рост (Р, см) и массу тела (МТ, кг). Полученные данные, а также возраст (В, годы) подставьте в следующую формулу:

$$\text{ИФИ} = 0,011\text{ЧСС} + 0,014\text{АДсист} + 0,008\text{АДдиаст} + 0,014\text{В} + 0,009\text{МТ} - 0,009\text{Р} - 0,27$$

Оценку ИФИ проводят по следующей шкале:

*ИФИ менее 2,6* – функциональные возможности системы кровообращения хорошие. Механизмы адаптации устойчивы: действие неблагоприятных факторов студенческого образа жизни успешно компенсируется мобилизацией внутренних резервов организма, эмпирически подобранными профилактическими мероприятиями (увлечение спортом, рациональное распределение времени на работу и отдых, адекватная организация питания).

*ИФИ, равный 2,6 – 3,09* – удовлетворительные функциональные возможности системы кровообращения с умеренным напряжением механизмов регуляции. Это категория практически здоровых людей, имеющих скрытые или нераспознанные заболевания, нуждающихся в дополнительном обследовании. Скрытые или неявно выраженные нарушения процессов адаптации могут быть восстановлены с помощью методов нелекарственной коррекции (массаж, мышечная релаксация, дыхательная гимнастика, аутотренинг), компенсирующих недостаточность или слабость внутреннего звена саморегуляции функций.

*ИФИ более 3,09* – сниженные, недостаточные возможности системы кровообращения, наличие выраженных нарушений процессов адаптации. Необходима полноценная диагностика, квалифицированное лечение и индивидуальный подбор профилактических мероприятий в период ремиссии.

Полученный результат соотнесите с оценочными данными и особенностями образа жизни (гипокинезия, курение, привычка к употреблению крепких кофе, чая и т.д.). Сделайте вывод и занесите данные в паспорт здоровья.

### 3.Проба Штанге

Измеряется максимальное время задержки дыхания после субмаксимального вдоха.

Методика проведения: сделайте вдох и выдох через нос, затем вдох на уровне 85–95% от максимального. После вдоха закройте рот и зажмите пальцами нос. Определите время задержки дыхания на входе (в секундах).

*Оценка пробы: средние величины пробы Штанге для женщин — 40–45 сек, для мужчин — 50–60 сек.*

### 4.Проба Генча

Измеряется максимальное время задержки дыхания после максимального выдоха.

Методика проведения: сделайте глубокий вдох, затем максимальный выдох. После выдоха закройте рот и зажмите пальцами нос. Определите время задержки дыхания на выдохе (в секундах).

*Оценка пробы: в норме у здоровых людей время задержки дыхания составляет 25–40 сек (на 40–50% меньше показателей пробы Штанге).*

### 5.Проба Мартинэ-Кушелевского (20 приседаний за 30 секунд)

*Методика выполнения:* после 5-минутного отдыха в положении сидя посчитать пульс за 10 с, затем в течение 30 с выполнить 20 приседаний с подниманием рук вперед и последующим за ним опусканием. Сразу после приседаний измерить пульс в положении стоя за 6 с, затем измерить его еще 3 раза в положении сидя: в конце 1-й, 2-й и 3-й минут восстановительного периода за 10 с.

*Оценка:* увеличение частоты сердечных сокращений (ЧСС) после нагрузки до 25% оценивается на «отлично», 25–50% — «хорошо», 51–75% «удовлетворительно», 76–100% — «неудовлетворительно», более 101% — «очень плохо». Восстановление пульса на 1-й минуте — оценивается как «отлично», на 2-й минуте — как «хорошо», на 3-ей — «удовлетворительно», на 4-й — «неудовлетворительно»

Занесите данные в паспорт здоровья.

Сделайте вывод о своем состоянии.

— **Решение разноуровневых задач. Задачи реконструктивного уровня**

1. Таблица: Нарушения осанки.

Задание: Заполните таблицу «Виды нарушений осанки»

Вид нарушения	Локализация	Возможные причины

2. Просмотр учебного видеофильма «Введение в эндокринную систему»

Задание: заполнить таблицу:

Эндокринная железа	Вырабатываемый гормон	Регулируемая функция	Заболевания при гормональном дисбалансе
1.			
2.			
.....			

3. Составить таблицу:

№	Эндокринная железа	Гиперфункция. Признаки	Гипофункция. Признаки
1	Щитовидная		
2	.....		

— **Решение разноуровневых задач. Задачи реконструктивного уровня**

1. Задание: Зарисовать скелет человека. Обозначить его отделы и основные кости.

— **Семинар**

*Цель:* обобщение знаний об особенностях возрастного развития человека.

Вопросы для обсуждения:

Периоды развития организма.

Критические периоды жизни ребенка.

Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.

Анатомо-физиологические особенности в разные периоды онтогенеза.

Скелет, строение, функции.

Рост, развитие и соединение костей.

Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.

Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.

Внутренняя среда организма. Значение и состав крови.

Иммунитет. Значение для сохранения здоровья. Тренировка иммунитета и закаливание.

Схема кровообращения. Возрастные особенности кровообращения.

Сердце, строение. Сердечный цикл.

Рефлекторная регуляции деятельности сердца и сосудов.

— **Портфолио «Паспорт здоровья»**

Цель: Обобщение результатов практических работ по оценке морфо-функциональных показателей организма

**ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ**  
ФИО, возраст

Дата	Показатель (наименование)	Показатель (значение)	Примечание
	Рост, см		
	Масса тела, кг		
	Окружность грудной клетки, см В паузе		
	Максимальный вдох		
	Максимальный выдох		
	Экскурсия грудной клетки, см		
	И т.д.....		

**Тема: Функциональная анатомия нервной системы**

**- Коллоквиум**

Цель: Выяснить уровень знаний студентов по теме «Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга.
2. Нервные центры, их свойства.
3. Координация рефлекторных процессов.
4. Строение и функции спинного мозга. Основные проводящие пути спинного мозга.
5. Черепные нервы.
6. Функции стволовых структур спинного мозга.
7. Строение и функции мозжечка.
8. Строение и функции промежуточного мозга.
9. Физиология конечного мозга. Функции базальных ядер.
10. Кора больших полушарий: структура и функции архикортекса, палеокортекса, лимбической системы.
11. Топография и цитоархитектоника коры больших полушарий. Сенсорные и моторные зоны коры.

— **Практическое занятие**

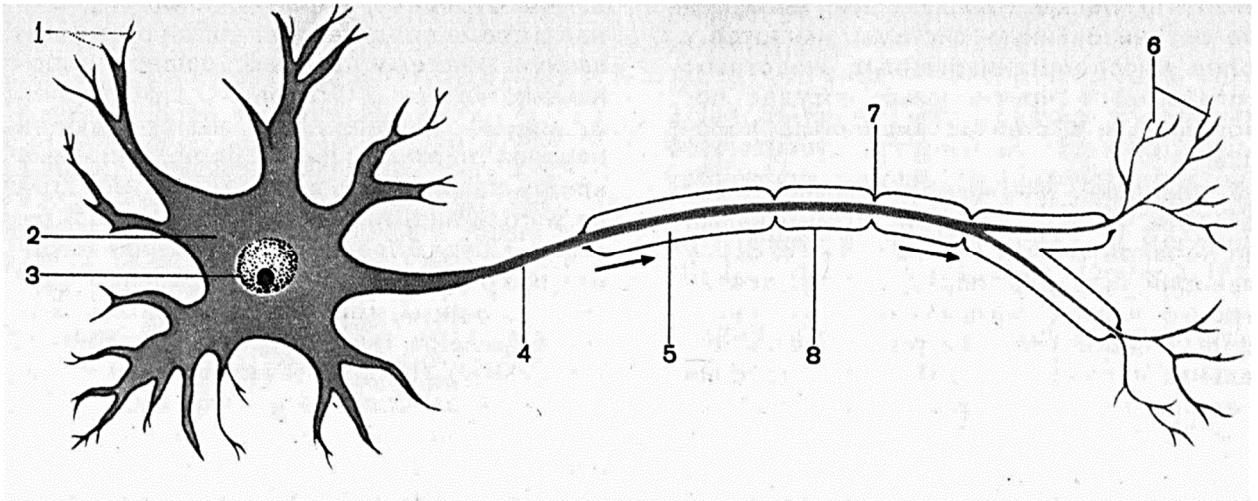
1. Цель: Познакомиться с морфофункциональными особенностями нервной клетки.

Задание

1. Изучите материалы, размещенные на диске (текст, презентацию, фильм)
2. Заполните таблицу:

	Афферентный нейрон	Эфферентный нейрон	Интернейрон
Синонимичные названия			
Местоположение			
Функция			
Особенности строения			

3. Подпишите обозначенные номерами структуры нейрона



2.Цель: Изучить некоторые безусловные рефлексы головного мозга.

ЗАДАНИЕ: 1. Ознакомьтесь с описанием и пронаблюдайте следующие безусловные рефлексы головного мозга человека:

**Рефлексы продолговатого мозга.**

*Глотательный рефлекс.* Рецепторы данного рефлекса располагаются на корне языка, центральный отдел – в продолговатом мозге. Доказать безусловный характер данного рефлекса можно, сделав подряд несколько глотательных движений. При отсутствии раздражителя (слюны) сделать глотательное движение невозможно.

Попробуйте пронаблюдать глотательный рефлекс, сделав подряд несколько глотательных движений. Результат опишите.

При действии раздражителя на корень языка (даже если он несъедобен) акт глотания осуществляется произвольно. Пронаблюдайте этот рефлекс, поместив в ротовую полость небольшую таблетку витамина, либо небольшую по размеру конфету. **Осторожно** продвигая ее по направлению к пищеводу, зафиксируйте момент появления глотательного движения. Результат опишите.

*Дыхательный рефлекс.* Регуляция очередности и глубины вдоха и выдоха осуществляется продолговатым мозгом. Сделайте подряд несколько быстрых и глубоких вдохов и выдохов (не менее 10), после этого на некоторое время дыхание прекращается (возникает произвольная задержка дыхания – апноэ). Опишите, добились ли вы этого эффекта.

**Рефлексы мозжечка.**

*Пальцевосовая проба.* Закройте глаза, вытяните правую руку вперед, затем, сгибая руку, дотроньтесь указательным пальцем до кончика носа. Опишите результат.

Точность движения и последовательность включения в него мышц руки (их в данном случае работает около 30) контролируется мозжечком. Данный рефлекс сложный, поскольку в мозжечок стекаются множественные импульсы от проприорецепторов мышц руки. Координация работы мышц осуществляется по безусловнорефлекторному принципу.

*Устранение инерционных движений.* Пронаблюдать, как устраняются движения, возникающие в силу инерции. Экспериментатор удерживает за предплечье рук испытуемого (часть руки между локтем и кистью). Испытуемому предлагается тянуть руку к себе, преодолевая сопротивление экспериментатора. После того, как испытуемый начнет выполнять это действие с достаточной силой, руку отпускают. Испытуемый делает небольшой рывок рукой. Движение, возникшее по инерции, затормаживается благодаря работе мозжечка. Опишите полученный результат.

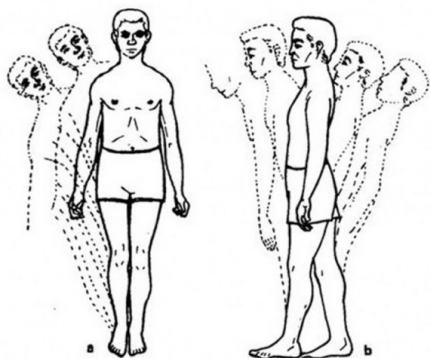
**Рефлексы среднего мозга.**

*Проба Ромберга.* Испытуемому предлагается встать так, чтобы ступни были на одной прямой (одна строго следует за другой), глаза закрыты, руки сложены перед собой в «замок», локти сближены. При потере равновесия ноги переставлять нельзя. Некоторое время испытуемый стоит неподвижно, затем наблюдаются покачивания, которые все более усиливаются (постоянно меняется

тонус мышц). Наконец возникает состояние неустойчивого равновесия и испытуемый вынужден балансировать руками или отставить ногу. Раздражитель, вызывающий данный рефлекс – отклонение туловища от вертикальной оси; ответная реакция – компенсаторные движения. Центр данного рефлекса располагается в среднем мозге. Опишите результат (см. рисунок).

*Ориентировочный рефлекс.* Экспериментатор незаметно для испытуемого ударяет линейкой по столу, возникает ориентировочный рефлекс. Подобная реакция появляется при действии любого нового раздражителя: зрительного, слухового, тактильного. Такое воздействие привлекает к себе внимание (поворот головы, фиксация взора, прислушивание и т.д.). Центр рефлекса находится в среднем мозге ( в задних буграх четверохолмия для слуховых раздражителей и в передних – для зрительных). Пронаблюдайте рефлекс, опишите результат.

*Координация деятельности глазных мышц.* Испытуемый смотрит на зажженную настольную лампу (или любой предмет), виден один источник света. Затем необходимо осторожно надавить сбоку на одно из глазных яблок, не отрывая взгляд от источника света. Предмет двоится. Это произошло от того, что внешняя сила нарушила правильную координацию глазных мышц, созданную средним мозгом. Пронаблюдайте рефлекс. Опишите результат.



### Рефлексы промежуточного мозга

*Позный рефлекс.* Экспериментатор предлагает испытуемому заниматься своими делами, а затем неожиданно дает громкую команду: «Замри». Испытуемые замирают в разных позах. Поза сохраняется благодаря сложной координационной деятельности промежуточного мозга. Проверьте наличие описанного рефлекса, опишите свою позу и ощущения от ее насильственного поддержания.

### — Решение разноуровневых задач. Задачи реконструктивного уровня

Задание:

#### 1. Медиаторы нервной системы

Медиатор	Отдел ЦНС, в которых вырабатывается медиатор	Функция

### — Письменная работа по самостоятельному просмотру фильмов. Анализ фильмов.

#### I. Посмотрите фильм «Кора больших полушарий»

Ответьте на вопрос:

- Какие типы нейронов есть в коре больших полушарий? Чем образовано белое вещество коры?
- Перечислите крупные борозды коры, на какие доли они делят поверхность коры? Какие доли скрыты внутри полушарий?
- Назовите наиболее древние структуры коры.

- II. Посмотреть фильм «Таламус и гипоталамус»  
 Ответьте на вопросы:  
 - Дайте краткую характеристику функций таламуса. Какие механизмы обеспечивают эти функции?  
 - Как называются структуры таламуса, которые обеспечивают проведение в кору больших полушарий информации о чувствительности тела? Из каких участков ЦНС эта информация поступает в таламус и куда она направляется?  
 - С какой целью проводят операцию таламотомия?  
 - Дайте краткую характеристику строения и функций гипоталамуса.
- III. Просмотр учебного фильма «Спинной мозг»  
 Ответьте на вопросы:  
 - Функции спинного мозга.  
 - Рефлексы спинного мозга.
- IV. Просмотр учебного фильма «Продолговатый мозг. Мост»  
 Ответьте на вопросы:  
 - Функции продолговатого мозга.  
 - Функции Варолиева моста.  
 - Ядра каких черепных нервов расположены в продолговатом мозге и на уровне моста? Назовите их функции.
- V. Просмотр учебного фильма «Средний мозг».  
 - Функции среднего мозга.  
 - Ядра каких черепных нервов расположены в среднем мозге. Функции.

**Тест для самостоятельной проработки по фильмам о головном мозге.**

1. Серое вещество располагается в виде коры в ....
  - продолговатом мозге
  - среднем мозге
  - спинном мозге
  - мозжечке
2. От спинного мозга отходит \_\_\_\_\_ пар спинномозговых нервов.
  - 12
  - 31
  - 46
  - 20
3. Высшие центры управления двигательной активностью располагаются в ...
  - спинном мозге
  - мозжечке
  - продолговатом мозге
  - коре больших полушарий
4. К периферической нервной системе относят ....
  - нервы и головной мозг
  - нервы и нервные окончания
  - головной мозг и спинной мозг
  - спинной мозг и нервы
5. Нарушения дыхания, пищеварения, кровообращения наблюдаются при повреждении....
  - моста
  - мозжечка

- коры больших полушарий
- продолговатого мозга

6. Центры регуляции секреции пищеварительных соков находятся в \_\_\_\_\_ мозге.

- промежуточном
- спинном
- среднем
- продолговатом

7. В височной области коры больших полушарий происходит...

- высший анализ звуковых раздражителей
- восприятие звуковых раздражителей
- высший анализ зрительных раздражителей
- восприятие зрительных раздражителей

8. Термин "рефлекс" в научный оборот ввел..

- Р. Декарт
- Й. Прохазка
- Ж. Ламетри
- М. Холл

9. Центробежные (двигательные) нервные волокна выходят из спинного мозга в составе передних корешков, а центростремительные (чувствительные) волокна вступают в спинной мозг в составе задних корешков" - это формулировка...

- закона Белла-Мажанди
- правила Вебера-Фехнера
- доминанты Ухтомского
- понятия функциональной системы П.К. Анохина

10. Периферический отдел слухового анализатора расположен в ...

- наружном ухе
- среднем ухе
- внутреннем ухе
- улитке

11. К проводниковому отделу слухового анализатора относят:

- слуховой нерв
- слуховые рецепторы
- подкорковые слуховые центры
- кору височных долей

12. Центральный отдел слухового анализатора расположен в ....

- затылочной доле
- лобной доле
- височной доле
- теменной доле

13. К периферическому отделу зрительного анализатора относят:

- глаз
- роговицу
- хрусталик
- сетчатку
- стекловидное тело

14. Зрительный нерв образован....

- аксонами ганглиозных клеток
- аксонами фоторецепторов

- отростками биполярных клеток
- дендритами пигментных клеток

15. В затылочную долю правого полушария поступают волокна от...

- латеральной сетчатки правого глаза и медиальной сетчатки левого глаза
- от латеральной сетчатки левого глаза и медиальной сетчатки правого глаза
- от латеральной и медиальной сетчатки правого глаза
- от латеральной и медиальной сетчатки левого глаза

16. Установите последовательность прохождения нервного импульса в зрительной сенсорной системе:

- 1 зрительный нерв
- 2 верхние бугры четверохолмия
- 3 латеральные колленчатые тела
- 4 таламус
- 5 затылочная кора

17. Первичная соматосенсорная кора человека расположена в ...

- передней центральной извилине
- задней центральной извилине
- верхней височной извилине
- нижней теменной извилине

18. Наибольший объем проекций в центрах мозга имеют следующие участки тела:

- рот
- бедро
- живот
- язык
- голень

19. Распределите участки тела в порядке нарастания пространственного порога различения (способности раздельно воспринимать прикосновение к двум соседним участкам кожи):

- 1 кончик пальца
- 2 кончик носа
- 3 кисть руки
- 4 голень
- 5 спина

20. К вестибулярному аппарату относят:

- преддверие
- улитка
- полукружные каналы
- пирамида височной кости

21. В коре полушарий большого мозга основные афферентные проекции вестибулярного аппарата локализованы в...

- задней части постцентральной извилины
- нижней теменной извилине
- средней височной извилине
- передней центральной извилине

22. Рецепторы вестибулярного анализатора расположены...

- в среднем ухе
- в полукружных каналах лабиринта височной кости
- в преддверии улитки
- в наружном слуховом проходе



23. Анализатором называется.....

- любой орган чувств
- последовательная цепь нейронов во вторичночувствующих рецепторах
- последовательная цепь нейронов в рефлекторной дуге, обеспечивающая ответную реакцию на действие раздражителей, поступающих из внешней или внутренней среды
- последовательная цепь нейронов, обеспечивающая восприятие тех или иных раздражителей, поступающих из внешней или внутренней среды
- последовательная цепь вставочных нейронов, обеспечивающих поступление импульсов из спинного мозга в кору больших полушарий

24. Назовите правильную последовательность движения возбуждения по отделам анализатора:

- рецептор - периферический отдел - центральный отдел
- рецептор - проводниковый отдел - корковый отдел
- корковый отдел - проводниковый отдел - рецептор
- периферический отдел - центральный отдел - корковый отдел
- все перечисленное неверно

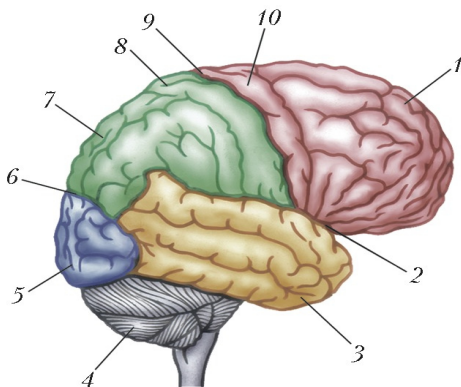
25. Какова основная задача рецепторного отдела анализатора?

- возникновение ощущения
- восприятие раздражения
- трансформация ощущения в восприятие
- трансформация энергии раздражителя в биоэлектрический сигнал
- все перечисленное верно

1. Заполните таблицу «Сравнительные анализ нервной и гуморальной регуляции»:

Вопросы сравнения	Нервная регуляция	Гуморальная регуляция
Механизмы работы		
На какие процессы жизнедеятельности направлено действие		
Сходство и различие в выполнении функций		
Примеры	1. 2. 3.	1. 2. 3.

2. Сделайте обозначение основных долей, борозд и извилин на латеральной поверхности коры больших полушарий. Центры каких психических функций расположены в этих долях?



## Тема: Психофизиология восприятия

### — Решение разноуровневых задач. Задачи реконструктивного уровня

1. Составить таблицу: Сенсорные системы человека

Сенсорная система (название, какую функцию обеспечивает)	Периферический отдел (где расположен, чем представлен)	Проводниковый отдел (где расположен, чем представлен)	Центральный (корковый) отдел (где расположен, чем представлен)
1.			

Для самостоятельного изучения.

### — Практическая работа:

«Физиология зрительного восприятия»

**Задание 1. Опыт Мариотта.**

**Цель работы:** установить наличие слепого пятна на сетчатке с помощью опыта Мариотта.

**Оборудование:** карточка для демонстрации слепого пятна (рис.1), линейка (50 см), карандаш, бумага. Исследование проводят на человеке.

#### ХОД РАБОТЫ

Поднесите рисунок к глазу на расстояние 10 см, закройте левый глаз, смотрите на крестик правым глазом. В боковом поле зрения правого глаза вы видите круг. Постепенно приближайте рисунок к глазу. На определенном расстоянии из периферического поля зрения круг пропадет. Его проекция попадает в зону слепого пятна на сетчатке.



#### Оформление протокола

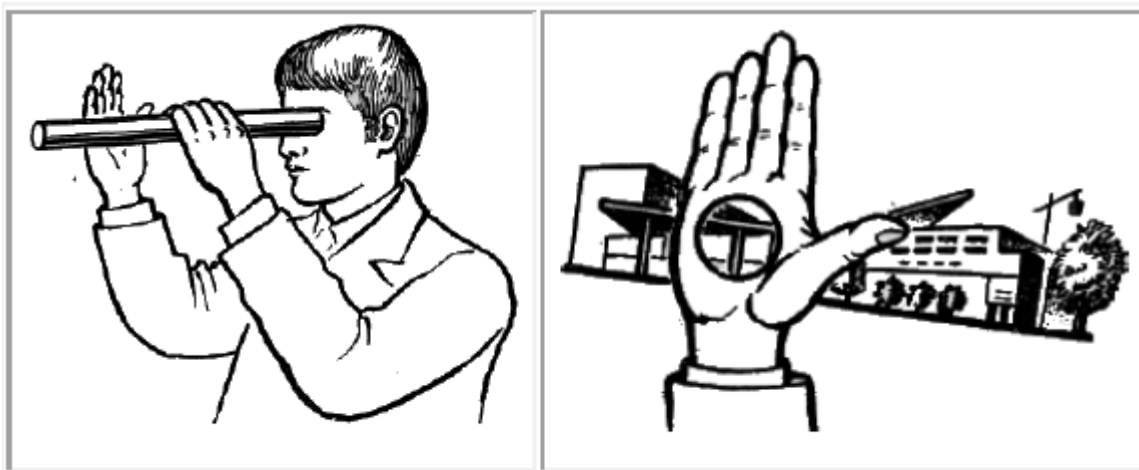
1. С помощью линейки измерьте расстояние, на котором из периферического поля зрения пропадает круг.
2. Опишите полученный результат.

**Задание 2. Бинокулярное зрение.**

**Цель работы.** Исследовать бинокулярное зрение безаппаратными методами

В практике наиболее часто применяются более простые безаппаратные методы исследования бинокулярного зрения, например:

**Опыт Соколова с «дырой в ладони».** Перед одним глазом исследуемого ставят трубку, к концу которой со стороны другого глаза он приставляет свою ладонь. При бинокулярном зрении происходит наложение картин, видимых обоими глазами, в результате чего исследуемый видит в своей ладони как бы отверстие от трубки и в нем предметы, видимые через нее (рис. 73).



**Рис. 73. Опыт с «дырой в ладони»**

**Опыт с чтением за карандашом.** В нескольких сантиметрах перед лицом читающего помещают карандаш, который будет закрывать часть букв. Читать, не поворачивая головы, можно только при бинокулярном зрении, так как буквы, закрытые для одного глаза, видны другим и наоборот.

#### **Оформление протокола**

Опишите результаты опытов.

*Задание 3. Зрительные иллюзии.*

**Цель работы:** наблюдение оптических обманов

**Оборудование:** специальные рисунки

#### **ХОД РАБОТЫ**

Рассмотрите предлагаемые рисунки (рис. 76).

**Оптический обман первого рода (см. рис. 76)** содержит информацию, допускающую два равноценных истолкования - молодой дамы в шляпке с пером ("жена") и старой женщины с меховым воротником и в платке ("теща"). Ухо молодой женщины становится тогда левым глазом старухи (принцип загадочных картинок). "Перепрыгивание" в две названные возможности в каждом случае происходит по принципу исключения и связано с отчетливым "чувством попадания" сначала для изображения в целом, а заметно позже для соответствующей "подгонки" всех подробностей.

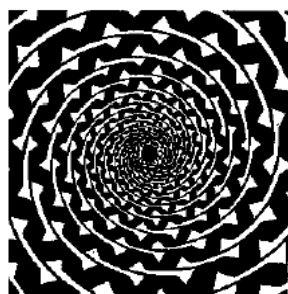
**Оптические обманы второго рода (см. рис. 77-79)** возникают вследствие учета окружения самого объекта изображения (контекст) при его истолковании декодирующим аппаратом мозга.

Вводит в заблуждение группа концентрических кругов (рис. 77), вызывающих в результате соответствующего оформления фона совершенно убедительную иллюзию арифметических спиралей, хотя легко можно убедиться в том, что круги на самом деле замкнуты. Это является следствием косоштриховки самих кругов и наклона штриховки по отношению к радиально ориентированному окружающему рисунку.

Еще нагляднее этот вид оптического обмана показан на рис. 78, на котором три человека одинакового роста нарисованы в сетке сходящихся



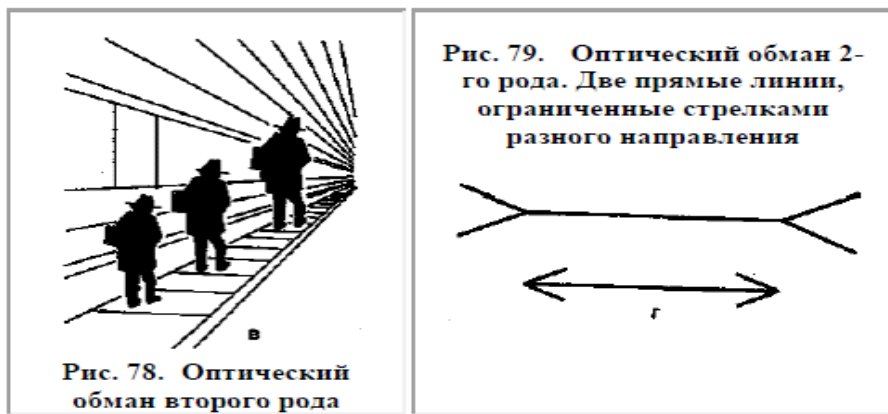
**Рис 76. Оптический обман первого рода**



**Рис. 77. Оптический обман 2-го рода. Группа концентрических кругов**

в перспективе линий. Здесь "дальняя" фигура воспринимается значительно "более крупной" по сравнению с "ближней".

Если рассматривать две прямые линии, ограниченные стрелками разного направления, то одна из них (стрелки наружу) кажется гораздо больше второй, стрелки которой направлены внутрь (рис. 79).



**Оптические обманы третьего рода** наиболее интересны. Если смотреть на рис. 80, который слева выглядит как концы трех параллельных круглых стержней, а справа как четырехгранный двойной угол, то при этом наша способность к оптическому представлению, наше "сознание" как наиболее комплексный процесс распознавания не в состоянии истолковать это изображение. Очевидно только то, что предмет, "изображенный" здесь в двух измерениях, в природе существовать не может, как и пирамида.



### Оформление протокола

1. Опишите полученные ощущения, используя теоретический материал о тех процессах, которые происходят на разных уровнях системы восприятия.

### Тема: Психофизиология памяти и внимания

#### — Практическая работа:

Тема: Методика «Память на числа»

Цель работы: оценка кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности.

Ход работы:

Испытуемому демонстрируется в течение 20 секунд таблица с двенадцатью двухзначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек., запомнить как можно больше чисел. Через 20 сек. таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили».

13	91	47	39
----	----	----	----

65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.  
Определите объем кратковременной зрительной памяти. Сделайте вывод.

Тема: Методика «*РАССТАНОВКА ЧИСЕЛ*»

(оценка произвольного внимания)

Цель работы: Методика предназначена для оценки произвольного внимания.

Ход работы: Рекомендуется использовать при профотборе на специальности, требующие хорошего развития функции внимания.

Инструкция: В течение 2 минут Вы должны расставить в свободных клетках бланка для заполнения в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках квадрата бланка стимульного материала.

#### Стимульный материал

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

#### Бланк для заполнения


Числа записываются построчно, никаких отметок в левом квадрате делать нельзя.

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

Сделайте вывод о состоянии вашего произвольного внимания.

**Тема: Психофизиология мышления и воображения**

#### — Практическая работа

Тема: Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: Исследовать особенности мышления, способность разделять существенные признаки предметов (явлений) от несущественных, определение стиля мышления.

Ход работы: В каждой строчке бланка Вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее – пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками. Время выполнения работы – 15 минут.

#### Опросник

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, окружность, золото).
8. Чтение (глаза, книга, очки, текст, слово).

9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила).
11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели).
16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион).
18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные).
19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба).
20. Патриотизм (город, родина, друзья, семья, человек).

Наличие в большей мере ошибочных суждений свидетельствует о преобладании конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим. Если испытуемый дает вначале ошибочные ответы, но потом их исправляет, то это можно интерпретировать как поспешность и импульсивность.

Оценка результатов осуществляется по таблице:

Таблица 1.

Оценка в баллах	Количество правильных ответов
9	20
8	-
7	19
6	18
5	16-17
4	14-15
3	12-13
2	10-11
1	9

Сделайте вывод.

— **Эссе**

1. Эссе на тему: "Воображение - важнейшая часть творческого процесса"

**Тема: Психобиология эмоционально-волевой сферы**

— **Письменная работа**

1. Посмотрите учебный фильм «Эмоции. Основной элемент»  
<https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE>

Ответьте на вопросы:

- Назовите базовые эмоции человека. Каким образом и в какой последовательности происходит формирование базовых эмоций в процессе индивидуального развития?
- Есть ли разница в проявлении базовых эмоций у представителей разных рас? От чего это зависит? Ответ поясните.
- Какие механизмы выражения эмоций вы знаете?
- Почему важно уметь управлять эмоциями, проявлять эмоции и чувствовать эмоции других?

### — Практическая работа

Цель: с помощью специальных психологических методик определить свое текущее психоэмоциональное состояние и наличие (отсутствие или степень выраженности) эмоциональных нарушений.

Ход работы:

Проведите онлайн тестирование и заполните таблицу:

1. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина - позволяет определить уровень ситуативной и личностной тревожности. <https://psytests.org/psystate/spielberger.html>
2. Методика диагностики депрессивных состояний Жмурова - позволяет определить выраженность депрессивного состояния человека (отсутствует/минимальная/легкая/умеренная/выраженная/глубокая) <https://psytests.org/clinical/mddds.html>
3. Шкала нервно-психического напряжения НПН - определяет психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий. <https://psytests.org/psystate/npn.html>
4. Экспресс-диагностика фрустрации В.В.Бойко - определяет состояние переживания нереализованных намерений и неудовлетворенных потребностей индивида <https://psytests.org/boyko/psystateC-run.html>

Шкала	<i>Ситуативная тревожность</i>			<i>Личностная тревожность</i>		
	*Спилбергера-Ханина	низкая	средняя	высокая	низкая	средняя
*Депрессивные состояния (Жмуров)	<i>Депрессивное состояние</i>					
	отсутствует	минимальная	легкая	умеренная	выраженная	глубокая
*Шкала НПН	<i>Степень</i>					
	слабая		умеренная		чрезмерная	
*Экспресс-диагностика фрустрации	<i>Степень выраженности</i>					
	отсутствует		Тенденция к фрустрации		Выраженная фрустрация	

\* - выделить полужирным шрифтом результат в соответствующей колонке, например, **средняя**  
**ВЫВОД:** сделать вывод о своем психоэмоциональном состоянии, что вас устраивает, а на что нужно обратить внимание. С чем связаны негативные тенденции (при наличии) в вашем психоэмоциональном состоянии? Как их можно преодолеть?

### Тема: Психофизиология функциональных состояний

#### — Практическая работа

Тема: Психофизиология функциональных состояний

Цель: с помощью методики САН (самочувствие, активность, настроение) определить свое текущее функциональное состояние.

Задание:

1. Проведите онлайн тестирование, зафиксируйте результат (плохое, хорошее, среднее). Методика имеет ситуативный характер и зависит от функционального состояния, социальных факторов и т.д. <https://psytests.org/psystate/san.html>

2. Проанализируйте, чем может быть обусловлен полученный результат, сделайте **вывод** и **рекомендации** для поддержания (в случае хорошего результата) и преодоления (в случае плохого результата).

— **Решение разноуровневых задач. Задачи аналитического уровня.**

Самостоятельно повторив тему «Функциональная система поведения по П.К. Анохину», опишите с точки зрения этой теории одну из следующих ситуаций (по выбору), начало которой примерно такое:

- человек утром спешит на работу, он стоит на остановке в ожидании автобуса, идет дождь, мимо проезжает машина и сильно обливает человека водой из лужи.....;
- девушка приходит в парикмахерскую сделать стрижку и окрашивание волос перед отъездом на отдых, объясняет мастеру, как бы она хотела выглядеть, мастер приступает к работе и... через некоторое время девушка понимает, что ее волосы безнадежно испорчены.....;
- мужчина едет по городской улице на автомобиле, вдруг, на пешеходный переход выкатывается ребенок на самокате, мужчина резко тормозит и чувствует сзади удар в бампер.....;
- женщина, стоя у газовой плиты, интенсивно помешивает готовящееся блюдо в кастрюле, раздается звонок в дверь, она, оглядываясь на плиту, открывает дверь, за ней никого не оказывается, но в подъезд выскакивает ее кот и бежит вниз по лестнице.....;
- студент приходит на экзамен и вытягивает билет, который меньше всего бы хотел получить в этой ситуации, у него, конечно, есть смартфон с выходом в интернет, но.....

Описывая выбранную ситуацию, укажите все компоненты функциональной системы

— **Семинар**

Цель: обобщить знания по разделу «Психофизиология»

Примерные вопросы к семинару:

1. Современные представления о процессе восприятия.
2. В чем различие процессов, осуществляющихся в проекционных и ассоциативных отделах коры при восприятии информации?
3. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?
4. Что такое внимание? Виды внимания.
5. Каковы основные свойства внимания и их роль в повышении эффективности деятельности?
6. Память, ее виды и свойства.
7. Временная организация памяти. Процессы памяти.
8. Структуры мозга, причастные к хранению и переработке информации.
9. Мышление, его виды. Мыслительные операции. Структуры мозга, обеспечивающие процесс мышления.
10. Потребности, их виды. Физиологические механизмы, лежащие в основе потребностей.
11. Мотивация, ее отличие от потребности. Структур...

— **Решение разноуровневых задач. Задачи аналитического уровня**

1. Составить таблицу «Мозговое обеспечение высших психических функций»

ВПФ	Мозговые структуры, принимающие участие в реализации ВПФ
Память	
Внимание	
Восприятие	
Мышление	



— **Проектная работа (на дополнительные баллы)**

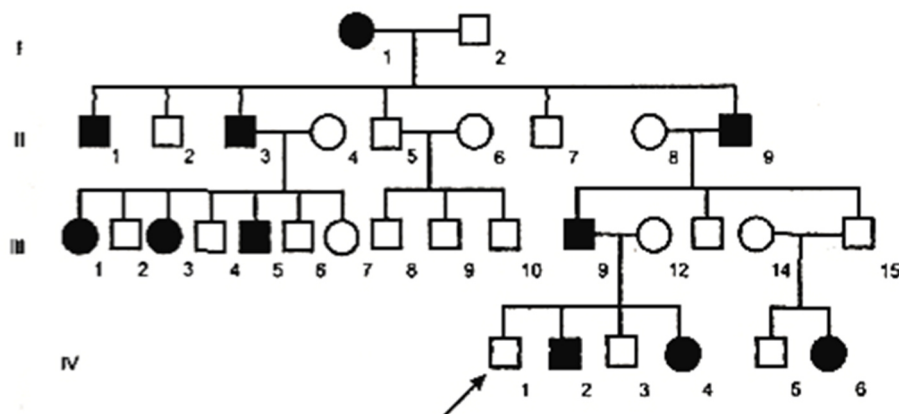
Тема: Мое родословное древо

Цель: Сформировать умение составлять семейное родословное древо, осуществлять сбор анамнеза и исторической информации, оценивать генетическое здоровье человека.

Ход работы:

1. Изучить понятие о генеалогическом методе
2. Найти в интернете информацию о правилах составления схемы родословного древа, исследовать и выбрать подходящий вариант
3. Осуществить сбор информации о членах семьи и родственниках
4. Выполнить первичное оформление схемы родословного древа в соответствии с принципами генеалогического метода, изучение метода и видов наследования
5. Описать схемы (поколений, родов, лет и др.)
6. Выделить признак(-и) фенотипического или наследственного характера и провести их изучение, определение типа наследования и частоты проявления в ряду поколений
7. Выполнить полное оформление древа с выделением поколения, рода, пробанда, исследуемого признака (-ов) и их типом наследования.
8. Представить полное составление краткой и развернутой схемы рода и описание к нему.
9. Оценить генетическое здоровье по выявленным в родословной признакам

Пример краткой схемы: на схеме приведена типичная родословная семьи. В данном случае выделен признак - проявления нейрофиброматоза.



**Тестовые задания для текущего контроля знаний по темам  
(1 верный ответ =0,2 балла, 18 тестов по 5 разноуровневых вопросов)**

**ТЕМА. Введение в физиологию человека. Клетки, ткани, органы и системы органов.**

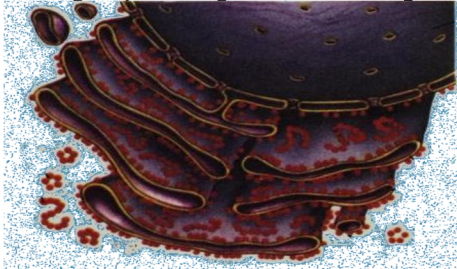
**1. Белки плазмы крови, которые являются антителами:**

1. альбумины
2. гамма - глобулины
3. фибриноген
4. лизоцим

**2. Низший, самостоятельно существующий уровень живого:**

1. молекулярный
2. органеллы клетки
3. клетка
4. орган

**3. На рисунке представлен органоид клетки:**



1. эндоплазматическая сеть
2. рибосома
3. митохондрия
4. лизосома

**4. В состав клеточных мембран животных организмов входят:**

1. углеводы
2. белки
3. жиры
4. целлюлоза
5. крахмал
6. гликоген

**5. Соотнесите тип ткани и ее характеристики:**

Тип ткани	Характеристики	Ответы:
1) эпителиальная	А) клетки лежат на базальной мембране	1) А
2) соединительная	Б) между клетками много межклеточного вещества	2) Б
3) мышечная	В) в клетках содержатся особые белки актин и миозин	3) В
4) нервная	Г) между клетками имеются особые контакты - синапсы	4) Г

**ТЕМА. Опорно-двигательный аппарат. Скелет. Суставы. (1в)**

**1. Пассивную часть опорно-двигательного аппарата образуют:**

1. кости
2. суставы
3. мышцы
4. связки

**2. Для нормального роста костей в детском возрасте необходимо достаточное поступление следующих веществ:**

1. соли кальция
2. соли фосфора
3. витамин D
4. витамин P
5. витамин K
6. соли калия

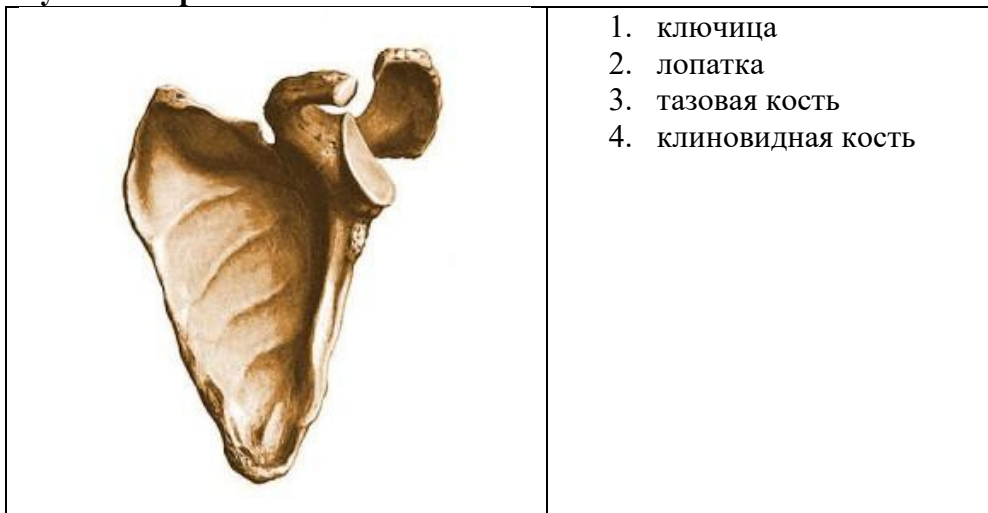
**3. Физиологические изгибы позвоночного столба у человека начинают формироваться:**

1. в период внутриутробного развития
2. после рождения, в возрасте 3-4 месяцев
3. после рождения в возрасте 12 месяцев
4. после рождения, в возрасте 4-5 лет

**4. Физиологические изгибы позвоночника:**

1. шейный и поясничный лордоз, грудной и крестцовый кифоз
2. шейный и грудной лордоз, поясничный и крестцовый кифоз
3. поясничный и грудной лордоз, шейный и крестцовый кифоз
4. шейный и крестцовый лордоз, поясничный и грудной кифоз

**5. На рисунке изображена:**



**ТЕМА. Опорно-двигательный аппарат. Скелет. Суставы. (2в)****1. При недостаточном поступлении витамина D у ребенка развивается:**

1. рахит
2. остеопороз
3. остеомиелит
4. паралич

**2. В суставной полости находится:**

1. синовиальная жидкость
2. церебральная жидкость
3. плевральная жидкость
4. кровь

**3. Движения в суставе при увеличении объема суставной жидкости:**

1. не изменяются
2. становятся ограниченными
3. увеличиваются
4. ограничиваются только вдоль одной оси движения

**4. Установите соответствие типа телосложения и морфологических характеристик:**

Тип телосложения	Характеристика	Ответы:
1) долихоморфный	А) узкая и длинная грудная клетка	1) А, Г
2) брахиморфный	Б) широкая и короткая грудная клетка	2) Б, Д, Е
3) мезоморфный	В) средние размеры грудной клетки	3) В, Ж
	Г) минимум подкожного жира	
	Д) широкая талия	
	Е) избыточное жиротложение	
	Ж) низкий уровень жира при заметных мышцах	

**5. На рисунке представлена кость:**

## ТЕМА. Миология. Мышцы. Организация двигательного акта. (1в)

### 1. Сокращение скелетных мышц происходит благодаря тому, что они имеют иннервацию:

1. чувствительную
2. двигательную
3. симпатическую
4. парасимпатическую

### 2. Установите соответствие биомеханических рычагов с их характеристикой и примерами:

Рычаги	Характеристика, примеры	Ответы:
1) первого рода	А) мышечная сила и сила тяжести находятся по разные стороны от точки опоры	1) А, В
2) второго рода	Б) мышечная сила и сила тяжести находятся с одной стороны от точки опоры	2) Б, Г, Д
	В) сочленение черепа и позвоночного столба	
	Г) локтевой сустав	
	Д) голеностопный сустав	

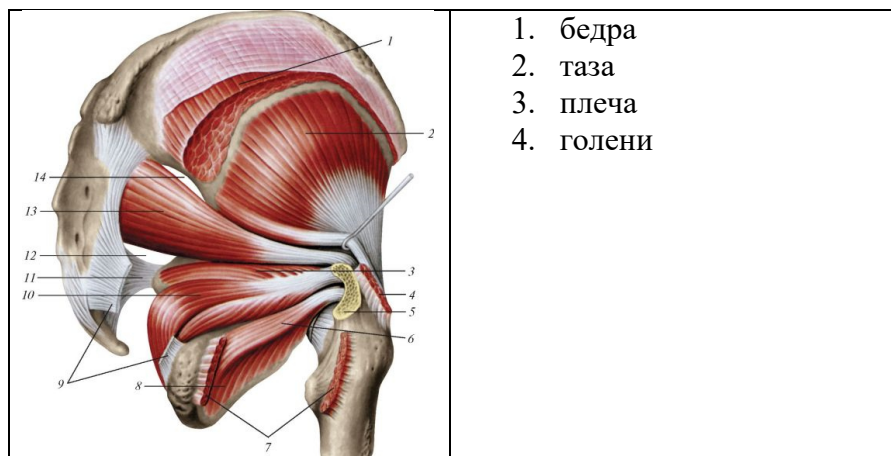
### 3. Сокращение скелетных мышц происходит благодаря свойствам:

1. сократимости
2. возбудимости
3. проводимости
4. утомляемости
5. расслаблению
6. преобразованию

### 4. Защитный слой мышцы, который предохраняет распространение патологического процесса:

1. фасция
2. синовиальная сумка
3. синовиальная мембрана
4. фиброзный канал

### 5. На рисунке представлены мышцы:



1. бедра
2. таза
3. плеча
4. голени

**ТЕМА. Миология. Мышцы. Организация двигательного акта. (2в)****1. Особенности строения и прикрепления мимических мышц:**

1. отсутствуют поверхностные фасции
2. фасции хорошо выражены
3. заканчиваются в соединительной ткани кожи
4. начинаются и заканчиваются на костях черепа
5. располагаются под кожей
6. группируются вокруг отверстий лица
7. состоят из отдельных мышечных клеток
8. состоят из гладкой мышечной ткани

**2. Интенсивная или длительная монотонная работа мышц приводит к их утомлению, что вызвано следующими изменениями:**

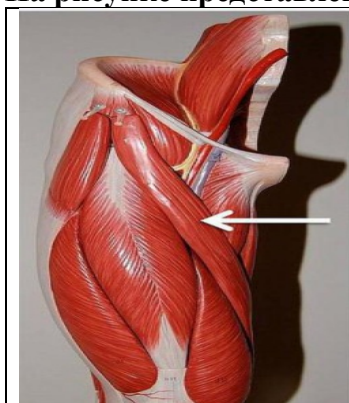
1. уменьшением запаса гликогена
2. увеличением запаса гликогена
3. накоплением молочной кислоты
4. снижением молочной кислоты
5. уменьшением количества белков
6. растяжением связочного аппарата

**3. Сокращение мышечных волокон скелетных мышц происходит благодаря наличию в них белков:**

1. актина
2. миозина
3. инсулина
4. пепсина
5. миоглобина

**4. Установите соответствие мышц с их характеристикой и примерами:**

Мышцы	Характеристика, примеры	Ответы:
1) сильные	А) состоят из коротких мышечных пучков	1) А, Г, Е
2) ловкие	Б) состоят из длинных мышечных пучков	2) Б, В, Д
	В) способны сокращаться на большую длину	
	Г) способны сокращаться на небольшую длину	
	Д) двуглавая мышца	
	Е) широчайшая мышца спины	

**5. На рисунке представлена ... мышца:**

1. портняжная
2. тонкая
3. гребенчатая
4. длинная приводящая

**ТЕМА. Физиология системы кровообращения и сердца.**

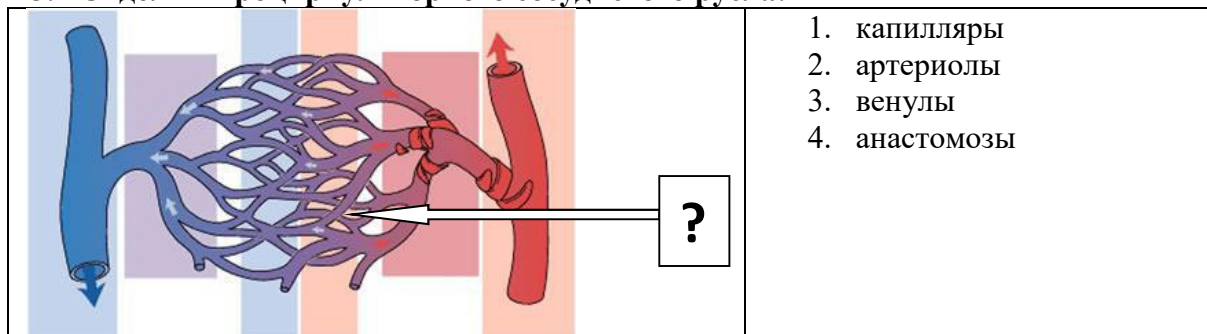
**1. Последовательность проведения возбуждения в проводящей системе сердца:**

1. пучок Гисса	Ответ:
2. ножки пучка Гисса	1. синоатриальный узел
3. волокна Пуркинье	2. атриовентрикулярный узел
4. атриовентрикулярный узел	3. пучок Гисса
5. синоатриальный узел	4. ножки пучка Гисса
6. типичные кардиомиоциты	5. волокна Пуркинье
	6. типичные кардиомиоциты

**2. При продолжительности сердечного цикла 0,8 секунды, длительность систолы предсердий составит:**

1. 0,1 сек
2. 0,3 сек
3. 0,7 сек
4. 0,5 сек

**3. Отдел микроциркуляторного сосудистого русла:**



1. капилляры
2. артериолы
3. вены
4. анастомозы

**4. Сосуд, в который поступает кровь из правого желудочка:**

1. легочный ствол (легочная артерия)
2. аорта
3. легочная вена
4. верхняя полая вена
5. нижняя полая вена

**5. Кровоостанавливающий жгут накладывают при ... кровотечении:**

1. артериальном
2. артериальном и венозном
3. венозном
4. артериальном, венозном и капиллярном

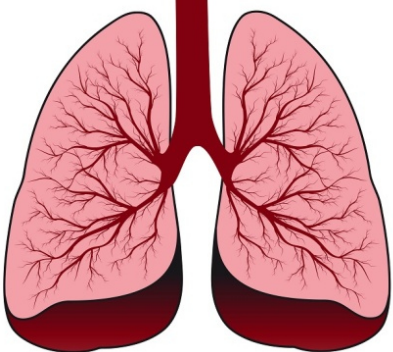
**ТЕМА. Физиология системы дыхания и легких.****1. Установите соответствие органов дыхательной системы и их функций:**

Органы	Функции	Ответы:
1) воздухоносные пути	А) увлажнение вдыхаемого воздуха	1) А, Б, Г, Д
2) легкие	Б) согревание	2) В
	В) газообмен	
	Г) очищение от пыли	
	Д) обезвреживание воздуха при помощи лизоцима	

**2. Последовательность прохождения воздуха по органам дыхания:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. глотка</li> <li>2. бронхи</li> <li>3. гортань</li> <li>4. трахея</li> <li>5. носовая полость</li> <li>6. легкие</li> </ol>	<b>Ответ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. носовая полость</li> <li>2. глотка</li> <li>3. гортань</li> <li>4. трахея</li> <li>5. бронхи</li> <li>6. легкие</li> </ol>
--	--

**3. Структурно-функциональная единица органа, представленного на рисунке:**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ацинус</li> <li>2. нефрон</li> <li>3. сегмент</li> <li>4. долька</li> </ol>
--	---

**4. Основной дыхательный центр расположен в:**

1. продолговатом мозге
2. промежуточном мозге
3. среднем мозге
3. коре больших полушарий

**5. При длительном вдыхании чистого кислорода произойдет:**

1. угнетение дыхательного центра
2. перевозбуждение дыхательного центра
3. закупорка сосудов пузырьками кислорода
4. гипоксия мозга



**ТЕМА. Физиология систем крови и лимфы. Гомеостаз.**

**1. Форменными элементами крови являются:**



1. тромбоциты
2. моноциты
3. нейтрофилы
4. тучные клетки

**2. Межклеточное вещество крови:**

1. плазма
2. сыворотка
3. лимфа
4. тканевая жидкость

**3. В свертывании крови участвуют:**

1. тромбоциты
2. лейкоциты
3. эритроциты
4. фибриноген
5. ионы калия
6. ионы кальция

**4. Антитела крови выполняют функцию:**

1. защитную
2. газотранспортную
3. дыхательную
4. регуляторную

**5. Процентное содержание форменных элементов в крови составляет:**

1. 40-45 %
2. 20-25%
3. 70-75%
4. 80-90%

**ТЕМА. Физиология систем крови. Клетки крови, их функции.**

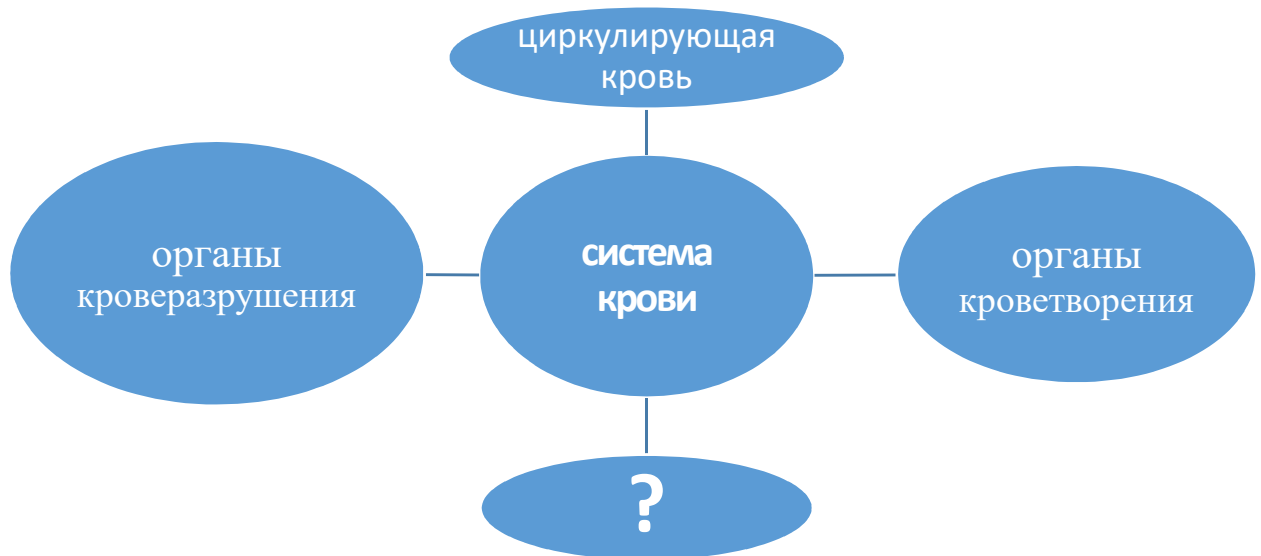
**1. Лейкоциты крови выполняют функции:**

1. иммунную
2. защитную
3. транспорта кислорода
4. транспорта углекислого газа
5. транспорта липидов
6. транспорта белков

**2. Клетки периферической крови, которые не имеют ядра:**

1. эритроциты
2. нейтрофилы
3. моноциты
4. эозинофилы

**3. Система крови состоит из следующих компонентов:**



1. регулирующая система
2. координирующая система
3. стимулирующая система
4. тормозящая система

**4. Физиологический лейкоцитоз (повышение числа лейкоцитов в русле крови) наблюдается:**

1. после приема пищи
2. после физической нагрузки
3. при воспалении
4. после операций
5. при приеме противовоспалительных препаратов

**5. При недостатке в организме витамина В<sub>12</sub> происходит нарушение созревания:**

1. эритроцитов
2. нейтрофилов
3. лимфоцитов
4. моноцитов

**ТЕМА. Физиология пищеварения, выделения и обмена веществ. (1в)**

**1. Установите соответствие органов пищеварительной системы и процессов, которые в них происходят:**

Органы	Процессы	Ответы:
1) ротовая полость	А) только расщепление углеводов	1) А
2) желудок	Б) расщепление белков	2) Б, В
3) тонкий кишечник	В) всасывание спиртов	3) Г, Е
4) толстый кишечник	Г) всасывание продуктов расщепления белков, жиров, углеводов	4) Д
	Д) всасывание воды и минеральных солей	
	Е) расщепление белков, жиров и углеводов	

**2. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в:**

1. 12-перстную кишку
2. тощую кишку
3. желудок
4. толстую кишку

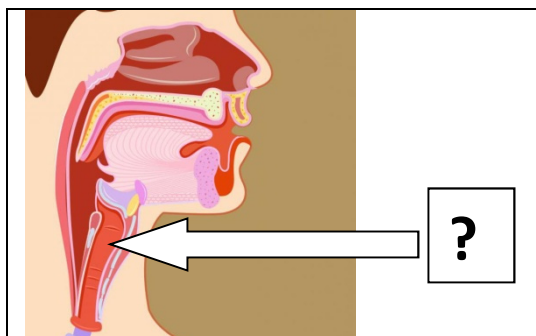
**3. Тонкий кишечник имеет длину около 6-7 метров. Это необходимо для того, чтобы происходило всасывание:**

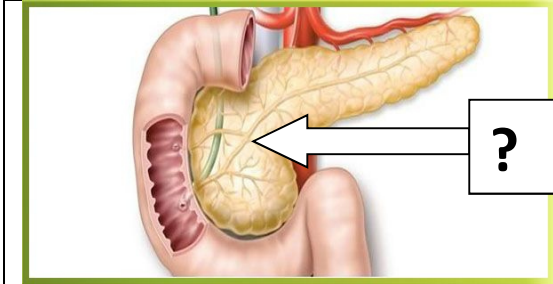
1. аминокислот
2. глицерина
3. жирных кислот
4. моносахаров
5. солей
6. воды

**4. Выделительную функцию в организме человека выполняют:**

1. легкие
2. кожа
3. почки
4. печень
5. поджелудочная железа
6. половые железы

**5. Орган, изображенный на рисунке:**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. глотка</li> <li>2. гортань</li> <li>3. пищевод</li> <li>4. трахея</li> </ol>
---	--

**ТЕМА. Физиология пищеварения, выделения и обмена веществ. (2в)****1. Орган, изображенный на рисунке:**

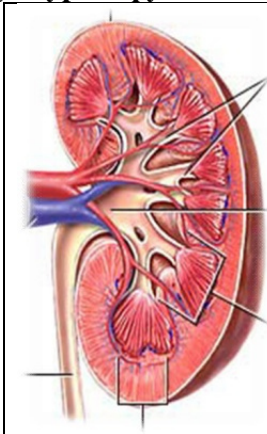
1. печень
2. поджелудочная железа
3. желудок
4. желчный пузырь

**2. Пристеночное пищеварение – это переваривание питательных веществ в:**

1. области микроворсинок тонкой кишки
2. просвете тонкой кишки
3. криптах тонкой кишки
4. толстой кишке

**3. Первичная моча содержит:**

1. белки
2. аминокислоты
3. глюкозу
4. минеральные соли
5. воду
6. глицерин
7. жиры
8. миоглобин

**4. Структурно-функциональная единица органа, изображенного на рисунке:**

1. нефрон
2. пирамида
3. синапс
4. трабекула

**5. Показатели основного обмена организма включают энергию, необходимую человеку для осуществления:**

1. дыхания
2. выделения
3. пищеварения
4. тяжелой физической работы
5. работы средней тяжести
6. легкого домашнего труда

**ТЕМА. Регуляторные системы организма. Эндокринные железы.**

**1. Анатомо-морфологические свойства эндокринных желез:**

1. имеют выводные протоки
2. не имеют выводных протоков
3. обильное кровоснабжение
4. кровоснабжение умеренное
5. секрет желез поступает в кровь
6. секрет желез поступает в полость органов

**2. Деятельность гипофиза координирует:**

1. гипоталамус
2. кора больших полушарий
3. продолговатый мозг
4. средний мозг

**3. Гипофиззависимые эндокринные железы:**

1. щитовидная
2. паращитовидные
3. половые
4. эпифиз
5. корковое вещество надпочечников
6. мозговое вещество надпочечников

**4. Железы смешанной секреции:**

1. поджелудочная
2. вилочковая
3. половые
4. надпочечники
5. щитовидная

**5. На томографии контрастным веществом выделена железа:**



1. эпифиз
2. гипофиз
3. вилочковая
4. щитовидная

**ТЕМА. Регуляторные системы организма. Гормоны.**

**1. Установите соответствие гормонов гипофиза и желез, которые они регулируют:**

<b>Гормоны гипофиза</b>	<b>Периферические железы</b>	<b>Ответы:</b>
1) тиреотропный	А) половые железы	1) Б
2) адренокортикотропный	Б) щитовидная железа	2) В
3) гонадотропный	В) кора надпочечников	3) А

**2. Выработку стрессорных гормонов стимулирует:**

1. адренокортикотропный гормон
2. соматотропный гормон
3. адреналин
4. лютеотропный гормон

**3. Гормоны, регулирующие биологические ритмы организма:**

1. серотонин
2. мелатонин
3. инсулин
4. глюкагон
5. соматотропи

**4. При недостаточном поступлении йода в организм нарушается выработка гормонов \_\_\_\_\_ железой.**

1. паращитовидной
2. поджелудочной
3. вилочковой
4. щитовидной

**5. На томографии контрастным веществом выделена железа:**



1. эпифиз
2. вилочковая
3. щитовидная
4. эпифиз

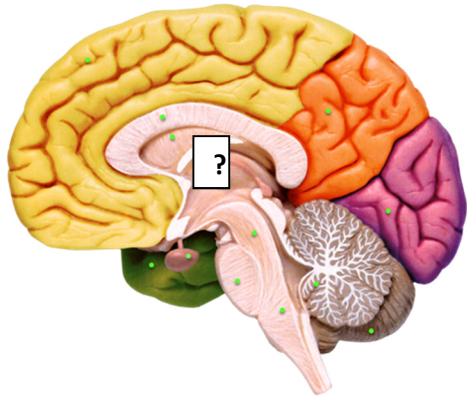
**ТЕМА. Нервная система и головной мозг, спинной мозг.****1. Нервная система состоит из клеток:**

1. нейроны
2. глиальные
3. эпителиальные
4. соединительные
5. эндотелиальные

**2. Последовательность прохождения нервного импульса:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дендриты эфферентного нейрона</li> <li>2. аксон эфферентного нейрона</li> <li>3. дендриты афферентного нейрона</li> <li>4. аксон афферентного нейрона</li> <li>5. вставочный нейрон</li> <li>6. рецепторы</li> <li>7. рабочий орган</li> </ol>	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рецепторы</li> <li>2. дендриты афферентного нейрона</li> <li>3. аксон афферентного нейрона</li> <li>4. вставочный нейрон</li> <li>5. дендриты эфферентного нейрона</li> <li>6. аксон эфферентного нейрона</li> <li>7. рабочий орган</li> </ol>
--	--

**3. Отдел головного мозга:**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. промежуточный мозг</li> <li>2. задний мозг</li> <li>3. продолговатый мозг</li> <li>4. средний мозг</li> </ol>
--	---

**4. Передача возбуждения в химическом синапсе осуществляется с участием:**

1. гормонов
2. ферментов
3. медиаторов
4. стероидов

**5. Установите соответствие:**

Отделы спинного мозга	Состав	Ответы:
1) серое вещество	А) тела нейронов	1) А, В
2) белое вещество	Б) миелиновые волокна	2) Б, Г
	В) безмиелиновые волокна	
	Г) проводящие пути	

**ТЕМА. Нервная система и нервная деятельность.**

**1. Симпатическая нервная система иннервирует:**

1. только органы желудочно-кишечного тракта и почки
2. все органы, кроме сосудов и скелетной мускулатуры
3. все органы
4. только сердце

**2. Эфферентные нейроны несут информацию:**

1. в центральную нервную систему
2. от центральной нервной системы к периферическим органам
3. между нейронами внутри нервного центра
4. между нервными центрами

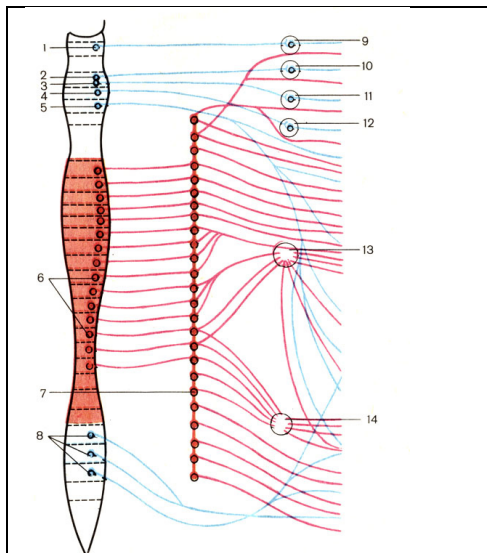
**3. Центры парасимпатического отдела нервной системы находятся в:**

1. шейных сегментах спинного мозга
2. грудных сегментах спинного мозга
3. крестцовых сегментах спинного мозга
4. продолговатом мозге
5. среднем мозге
6. промежуточном мозге

**4. Кожа и скелетные мышцы организма человека получают \_\_\_\_\_ иннервацию.**

1. симпатическую
2. соматическую
3. периферическую
4. метасимпатическую
5. парасимпатическую

**5. На рисунке представлен \_\_\_\_\_ отдел автономной нервной системы.**



1. парасимпатический
2. симпатический
3. симпатический и парасимпатический
4. центральный



## ТЕМА. Высшая нервная деятельность.

### 1. В формировании высшей нервной деятельности человека участвуют структуры:

1. кора больших полушарий
2. подкорковые центры больших полушарий
3. промежуточный мозг
4. средний мозг
5. продолговатый мозг

### 2. Главное условие для формирования условного рефлекса:

1. наличие безусловного раздражителя
2. наличие условного раздражителя
3. подкрепление безусловного раздражителя условным
4. подкрепление условного раздражителя безусловным

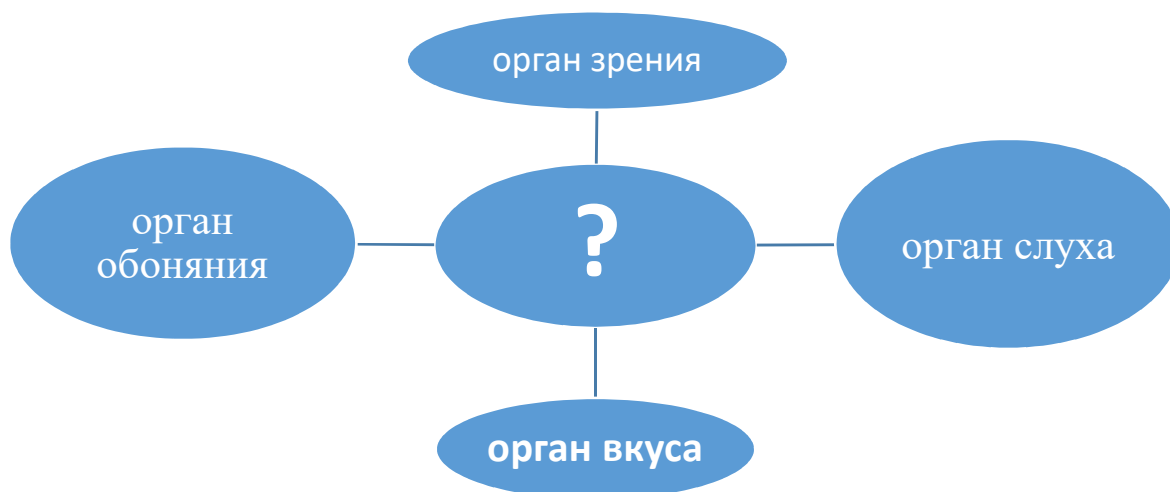
### 3. Находясь в хорошо знакомом помещении, даже в темноте вы без труда найдете выключатель света. Это пример:

1. инстинкта
2. безусловного рефлекса
3. условного рефлекса
4. видового поведения

### 4. Рефлекторная дуга условного рефлекса:

1. имеет постоянные связи между нейронами
2. имеет временные связи между нейронами
3. замыкается на всех уровнях центральной нервной системы
4. замыкается в коре больших полушарий
5. замыкается на уровне анализаторов

### 5. Представленные органы формируют понятие:



1. первая сигнальная система
2. вторая сигнальная система
3. множественная сигнальная система
4. традиционная сигнальная система

**ТЕМА. Нервная система, рефлекс, рефлекторная дуга.****1. Установите соответствие:**

Рефлекс	Свойства	Ответы:
1) безусловный	А) формируются специфическими для рецептора раздражениями	1) А, Г
2) условный	Б) формируются на любое раздражение	2) Б, В
	В) не передаются по наследству	
	Г) передаются по наследству	

**2. Проявление условного рефлекса присутствует в ситуации:**

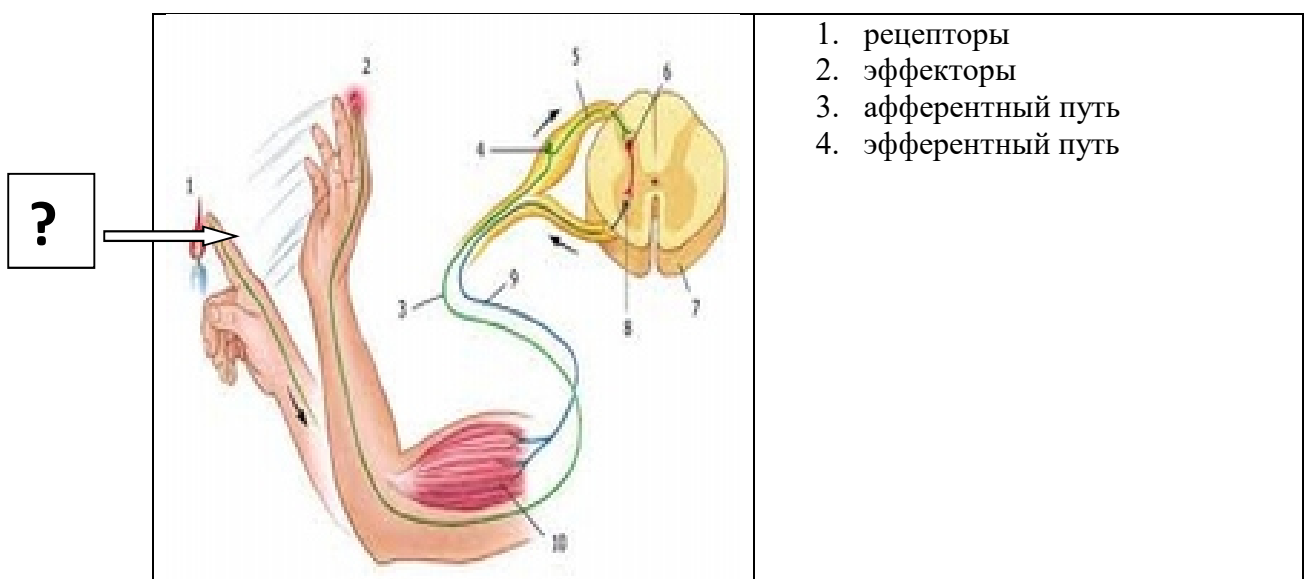
1. слюноотделение при попадании пищи в ротовую полость
2. вождение велосипеда
3. чихание
4. зажмуривание глаз при вспышке яркого света

**3. Проявления безусловного рефлекса присутствуют в ситуации:**

1. чтение книги
2. выработка слюны при виде пищи
3. половое влечение
4. поворот головы на резкий звук
5. игра на музыкальном инструменте

**4. Особенности высшей нервной деятельности человека:**

1. речь
2. мышление
3. безусловно-рефлекторная деятельность
4. органы чувств
5. инстинкты

**5. Отдел рефлекторной дуги, изображенный на рисунке:**

**ТЕМА. Нервная система. Регуляция, биоритмы.**

**1. Во время сна головной мозг:**

1. реагирует на внешние раздражения
2. не реагирует на внешние раздражения
3. условно-рефлекторная деятельность сохранена
4. условно-рефлекторная деятельность отсутствует
5. периодически активен
6. постоянно активен

**2. Сновидения возникают:**

1. в фазу быстрого сна
2. в фазу медленного сна
3. в любой период сна
4. только перед пробуждением

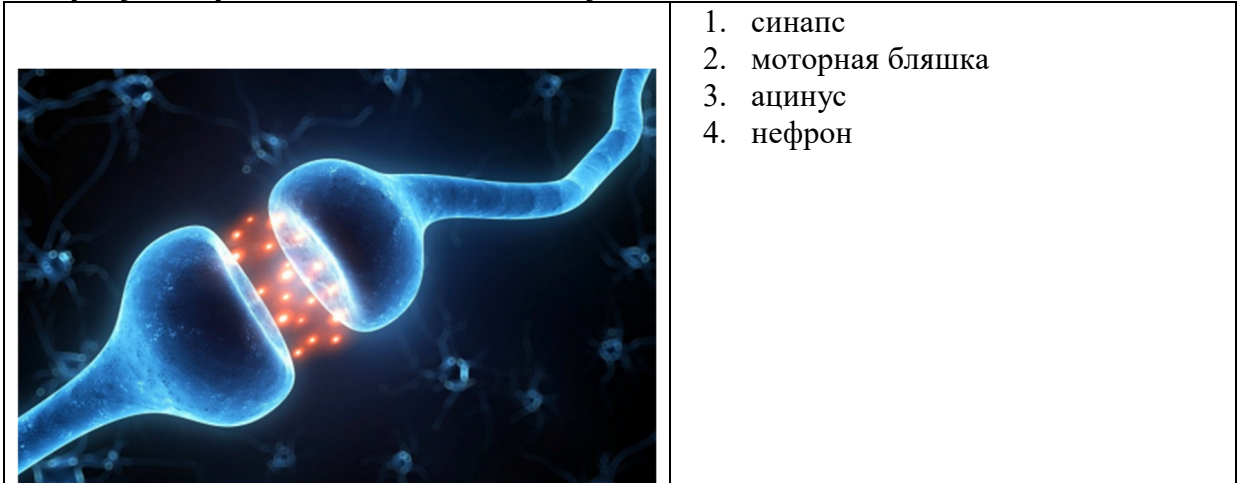
**3. Гомеостаз (постоянство внутренней среды организма) поддерживается за счет:**

1. условных рефлексов
2. условных и безусловных рефлексов
3. безусловных рефлексов
4. только биохимических реакций

**4. Электроэнцефалография – метод, позволяющий регистрировать:**

1. кровоснабжение мозга
2. кровоснабжение коры больших полушарий
3. суммарную электрическую активность мозга
4. электрическую активность коры больших полушарий

**5. На рисунке представлен контакт между клетками:**



**Пример тестовых заданий для формирования нескольких вариантов тестирований.  
Промежуточный и итоговый контроль (1 верный ответ =0,2 балла, база 236 заданий)**

1.	К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости <b>не относят</b> :	
	А	Уровень восприятия, памяти, мышления
	Б	Уровень развития понятийного аппарата
	В	Состояние здоровья
2.	Наука, изучающая строение организма, его органов и систем, называется:	
	А	Цитологией
	Б	Физиологией
	В	Анатомией
3.	Индивидуальное развитие живого существа от момента оплодотворения яйцеклетки до момента естественного окончания жизни называют:	
	А	Антопогенезом
	Б	Филогенезом
	В	Системогенезом
4.	К закономерностям роста и развития относят:	
	А	Гармоничность, надежность, гетерохронность
	Б	Только гармоничность
	В	Только надежность
5.	Дифференцировочное торможение относится к:	
	А	Гаснущему тормозу
	Б	Внешнему торможению
	В	Внутреннему торможению
6.	Информация хранится в виде потока нервных импульсов по нейронным цепям с точки зрения _____ теории памяти:	
	А	Нейронной
	Б	Анатомической
	В	Глиальной
7.	Управляемым компонентом эмоций является:	
	А	Побледнение кожи
	Б	Сокращение мимических мышц
	В	Появление сухости во рту
8.	Сильными неуравновешенными нервными процессами характеризуется _____ тип темперамента:	
	А	Холерический
	Б	Флегматический
	В	Меланхолический
9.	Надкостница, которая с наружи покрывает кость, образована _____ тканью:	
	А	Гладкой мышечной
	Б	Нервной

	В	Соединительной
	Г	Поперечно-полосатой мышечной
10.		Установите соответствие между группой антропометрических признаков и соответствующими показателями: 1.соматометрические признаки 2.физиометрические признаки 3.соматоскопические признаки
	А	Рост сидя
	Б	Становая сила
	В	Развитие костно-мышечной системы
11.		При недостатке в пище витамина Д возникает:
	А	Рахит
	Б	Лордотическая осанка
	В	Сколиоз
	Г	Плоскостопие
12.		В процессе онтогенеза....
	А	Позже созревают мелкие мышцы
	Б	Позже созревают средние мышцы
	В	Созревание всех групп мышц происходит одновременно
	Г	Позже созревают крупные мышцы
13.		Наибольшие возрастные отличия крови отмечаются...
	А	В подростковом возрасте
	Б	В младшем школьном возрасте
	В	В первые годы жизни
	Г	У дошкольников
14.		Величина жизненной емкости легких (ЖЕЛ) зависит от:
	А	Размеров тела
	Б	Степени полового созревания
	В	Массы тела
	Г	Степени жировоголожения
15.		Выработка слюны при мыслях о вкусной пище - это пример приобретенной _____ регуляции пищеварения:
	А	Гуморальной
	Б	Эндокринной
	В	Условно-рефлекторной
	Г	Безусловно-рефлекторной
16.		К специфическому действию половых гормонов относят их влияние на...
	А	Развитие костной и мышечной систем
	Б	Ускорение роста тела
	В	Обмен веществ
	Г	Развитие вторичных половых признаков
17.		О болезни почек можно судить по наличию в моче...
	А	Белка
	Б	Мочевины
	В	Воды
	Г	Мочевой кислоты
18.		Кожа выполняет _____ функцию:
	А	Кровотворную
	Б	Регуляторную

	В	Двигательную
	Г	Сенсорную
19.		Самое низкое кровяное давление наблюдается в...
	А	Аорте
	Б	Артериях
	В	Капиллярах
	Г	Венах
20.		Основным энергетическим материалом в организме человека являются:
	А	Белки
	Б	Минеральные соли
	В	Углеводы
	Г	Аминокислоты
21.		Специфическое действие шума проявляется в...
	А	Снижении остроты слуха
	Б	Изменении работы ЦНС
	В	Эндокринных расстройствах
	Г	Изменении работы сердечно-сосудистой системы (ССС)
22.		В преломлении световых лучей участвует:
	А	Радужка
	Б	Хрусталик
	В	Сетчатка
	Г	Зрачок
23.		В онтогенезе позже всего созревает _____ отдел анализатора:
	А	Корковый
	Б	Рецепторный
	В	Проводниковый
	Г	Подкорковый
24.		В состав слухового анализатора не входит...
	А	Вестибулярный аппарат
	Б	Слуховой нерв
	В	Височная область коры больших полушарий
	Г	Кортиев орган
25.		Наибольший объем школьной нагрузки должен приходиться на ....
	А	Понедельник
	Б	Вторник и среду
	В	Пятницу и субботу
	Г	Понедельник и субботу
26.		Схождение нервных импульсов к одному нейрону - это...
	А	Иррадиация
	Б	Рефлекс
	В	Индукция
	Г	Конвергенция
27.		Существенная роль в регуляции биоритмов («биологических часов») организма принадлежит....
	А	Надпочечникам
	Б	Эпифизу (шишковидной железе)
	В	Поджелудочной железе
	Г	Половым железам
28.		К биологически активным веществам относят...
	А	Только гормоны

	Б	Только медиаторы
	В	Медиаторы, гормоны и ферменты
	Г	Только ферменты
29.	С	возрастом в костной ткани количество органических веществ...
	А	Уменьшается, а минеральных веществ - увеличивается
	Б	И минеральных солей увеличивается
	В	Не меняется
	Г	Увеличивается, а минеральных веществ - уменьшается
30.	С	колиозом называют...
	А	Увеличение шейного лордоза
	Б	Сглаживание изгибов позвоночника
	В	Увеличение грудного кифоза
	Г	Боковое искривление позвоночника
31.	П	осле рождения (в постнатальном онтогенезе) клетки крови образуются в...
	А	Печени
	Б	Красном костном мозге
	В	Селезенке
	Г	Желтом костном мозге
32.	К	пищеварительным железам <b>не относят</b> ...
	А	Поджелудочную железу
	Б	Сальные железы
	В	Слюнные железы
	Г	Печень
33.	К	уменьшению частоты сердечных сокращений приводит влияние...
	А	Симпатической нервной системы
	Б	Ионов калия
	В	Адреналина
	Г	Соматической нервной системы
34.	Я	ичники - это...
	А	Мужские половые клетки
	Б	Женские половые железы
	В	Женские половые клетки
	Г	Мужские половые железы
35.	Д	етскому организму требуется относительно большее количество белков на осуществление прежде всего _____ функции.
	А	Ферментативной
	Б	Энергетической
	В	Строительной (пластической)
	Г	Транспортной
36.	К	ора больших полушарий регулирует...
	А	Процесс реабсорбции
	Б	Произвольное мочеиспускание
	В	Непроизвольное мочеиспускание
	Г	Процесс фильтрации
37.	Т	ренировать процессы торможения необходимо у ребенка с _____ темпераментом.
	А	Сангвиническим
	Б	Холерическим
	В	Флегматическим
	Г	Меланхолическим

38.	Память, основанная на запоминании со специальной установкой, называется...	
	А	Механической
	Б	Произвольной
	В	Образной
39.	Организация зрительно-пространственной деятельности и тонкая моторика имеет существенное значение в формировании...	
	А	Графических форм речи (чтение, письмо)
	Б	Мышления
	В	Эмоций
40.	К анализаторам положения тела относят...	
	А	Вестибулярный аппарат
	Б	Интероцептивный
	В	Слуховой аппарат
41.	Первичный анализ слуховой информации происходит в ...	
	А	Барабанной перепонке
	Б	Рецепторном аппарате внутреннего уха (кортиевоом органе)
	В	Височной области коры больших полушарий
42.	Дефицит света существенным образом влияет на формирование и прогрессирование...	
	А	Дальнозоркости
	Б	Нарушений цветоощущений
	В	Близорукости
43.	Гуморальная регуляция функций в организме осуществляется с помощью...	
	А	Обратной афферентации
	Б	Анаболизма и катаболизма
	В	Биологически активных веществ
44.	Проведение возбуждения через химический синапс в ЦНС человека происходит при участии...	
	А	Медиаторов
	Б	Углекислого газа
	В	Гормонов
45.	Гормон роста вырабатывается...	
	А	Гипофизом
	Б	Надпочечниками
	В	Поджелудочной железой
	Г	Щитовидной железой



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
Закрытая часть**

**Предмет и методы возрастной психологии**

1. Возрастная психология изучает:
  - а) особенности развития психики человека в филогенезе;
  - б) особенности развития психики человека в определенном возрасте;
  - в) особенности психического развития и формирования личности человека в онтогенезе;**
  - г) особенности ребенка с отставаниями в психическом развитии.
2. Возрастная психология включает следующие разделы:
  - а) психология младшего школьника;**
  - б) психология учителя;
  - в) психология учебной деятельности;
  - г) психология педагогической деятельности.
3. При использовании методов в психологии развития важно...
  - а) любым способом получить достоверную информацию;
  - б) руководствоваться принципом не нанесения ущерба испытуемому;**
  - в) соблюдать полную конфиденциальность и не посвящать испытуемого в цели исследования;
  - г) все ответы верны.
4. Сопоставление результатов психического развития по возрастам возможно с помощью:
  - а) сравнительного метода;**
  - б) лонгитюдного метода;
  - в) комплексного метода;
  - г) организационного метода.
5. Психическое развитие изучается рядом наук посредством:
  - а) метода эксперимента;
  - б) метода наблюдения;
  - в) комплексного метода;**
  - г) эмпирического метода.
6. Психическое развитие на протяжении длительного времени изучается посредством:
  - а) метода близнецов;
  - б) метода тестирования;
  - в) интерпретационного метода;
  - г) лонгитюдного метода.**
7. Метод сравнительного изучения психологических особенностей и развития детей с одинаковой и различной наследственностью называется:
  - а) формирующий эксперимент;
  - б) проективный тест;
  - в) метод близнецов;**
  - г) констатирующий эксперимент.
8. К эмпирическим методам в возрастной психологии относится:
  - а) интерпретационный метод;
  - б) метод эксперимента;**
  - в) комплексный метод;

- г) организационный метод.
9. Активное вмешательство исследователя в изучаемое психическое явление:
- а) метод обработки данных;
  - б) метод наблюдения;
  - в) метод эксперимента;**
  - г) корреляционный метод.
10. К проективным тестам относят:
- а) тест чернильных пятен Роршаха;**
  - б) личностный опросник Айзенка;
  - в) опросник Спилбергера на тревожность;
  - г) социометрическая процедура.
11. Процесс усвоения человеком социальных норм, правил, опыта поколений, обусловленный совместной деятельностью и общением с другими людьми,- это:
- а) акселерация;
  - б) интериоризация;
  - в) сензитивность;
  - г) социализация.**

### **Факторы и закономерности психического развития**

12. Процесс индивидуального развития человека называется...
- а) онтогенез;**
  - б) филогенез;
  - в) генетика;
  - г) нет правильных ответов.
13. К факторам психического развития можно отнести...
- а) среду;
  - б) наследственность;
  - в) активность;
  - г) все ответы верны.**
14. Под развитием в психологии понимают:
- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста;
  - б) количественные изменения;
  - в) созревание определенных структур организма;
  - г) последовательные, прогрессирующие, в целом необратимые количественные и качественные изменения.**
15. Под социальной ситуацией развития понимают:
- а) характерные для каждой стадии развития качества, свойства, влияющие на развитие личности;
  - б) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой;**
  - в) смена периодов интенсивного развития периодами замедления.
16. Под ведущей деятельностью следует понимать:
- а) основную деятельность человека;
  - б) деятельность, в рамках которой происходят главнейшие изменения в психике и зарождаются новые виды деятельности;**
  - в) совместная деятельность ребенка и взрослого;
  - г) целенаправленное обучение.
17. Ведущей можно назвать такую деятельность...
- а) в которой возникают и дифференцируются другие деятельности;
  - б) в которой формируются и перестраиваются частные психические процессы;

- в) от которой зависят психологические изменения личности;
- г) **все ответы верны.**
18. Психические новообразования – это:
- а) **характерные для каждой стадии развития качества, свойства, влияющие на развитие личности;**
- б) уровень произвольности психических свойств;
- в) образование новых черт характера в процессе воспитания;
- г) достижения ребенка в каком-либо виде деятельности.
19. Акселерация – это:
- а) комплексно меняющиеся условия жизни;
- б) наследственные приспособительные реакции;
- в) инстинктивные программы поведения.
- г) **ускорение темпов физического и психического развития;**
20. Кризисные стадии развития – это:
- а) **краткие, но бурные стадии, сопровождаемые значительными сдвигами в развитии ребенка;**
- б) плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка, которые составляют большую часть детства;
- в) периоды, характеризующиеся только негативными изменениями;
- г) периоды, характеризующиеся нарушениями социализации ребенка.
21. Характеристиками кризиса развития могут быть...
- а) неотчетливость границ;
- б) трудновоспитуемость детей;
- в) снижение темпа продвижения ребенка в ходе обучения;
- г) **все ответы верны**
22. К факторам психического развития в рамках социологизаторского направления относят...
- а) наследственность;
- б) **социальную среду;**
- в) взаимодействие наследственности и социальной среды;
- г) ведущую роль социальной среде с учетом наследственности.
23. К факторам психического развития в рамках биологизаторского направления относят...
- а) **наследственность;**
- б) социальную среду;
- в) взаимодействие наследственности и социальной среды;
- г) ведущую роль социальной среды с учетом наследственности.
24. Движущими силами психического развития являются:
- а) противоречия между возрастающими способностями (физическими, духовными) и старыми формами деятельности;
- б) противоречия между порождаемыми новой деятельностью потребностями и возможностями их удовлетворения;
- в) противоречия между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями;
- г) **все ответы верны.**
25. Наследуемыми признаками являются:
- а) **задатки;**
- б) способности;
- в) черты характера;
- г) мировоззрение.
26. Факторы психического развития в рамках теории конвергенции двух факторов В. Штерна:
- а) наследственность;
- б) социальная среда;
- в) **взаимодействие наследственности и социальной среды;**

- г) ведущая роль социальной среды с учетом наследственности
27. Положение о зоне ближайшего развития выдвинул...
- а) Леонтьев А.Н.;
  - б) Выготский Л.С.;**
  - в) Эльконин Д.Б.;
  - г) Гальперин П.Я.
28. Автор теории культурно-исторического происхождения и развития высших психических функций:
- а) Леонтьев А.Н.;
  - б) Эльконин Д.В.;
  - в) Давыдов В.В.;
  - г) Выготский Л.С.**
29. В теории Л.С. Выготского процесс «вращивания», перехода внешних социальных контактов в психику в виде функций высшего уровня развития, называется...
- а) акселерация;
  - б) интериоризация;**
  - в) сензитивность;
  - г) зона ближайшего развития.
30. Психологи данного направления считают, что любой поведенческий акт может быть сформирован в результате его положительного подкрепления, - это:
- а) психоанализ;
  - б) бихевиоризм;**
  - в) гештальт-психология;
  - г) культурно-исторический подход.
31. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются с позиций того, что:
- а) обучение ведет за собой развитие;**
  - б) развитие ведет за собой обучение;
  - в) обучение и развитие идут параллельно;
  - г) нет правильных ответов.
32. Какое из утверждений, верно описывает содержание понятия «зона ближайшего развития»:
- а) те психические функции и свойства, которые сформировались у ребенка к определенному возрастному этапу;
  - б) количественная мера прогресса умственного развития в случае успешного лечения;
  - в) потенциальные возможности ребенка, которые реализуются при помощи взрослого;**
  - г) показатель интеллектуального развития.
33. Сензитивный период в развитии психики:
- а) кризисный;
  - б) наиболее благоприятный для развития каких-либо психических свойств;**
  - в) противоречивый;
  - г) наименее благоприятный.
34. Сензитивный период для развития речи ребенка:
- а) 0- 1 года;
  - б) 1- 3 года;**
  - в) 5-6 лет;
  - г) 6-7 лет.
35. Психическое развитие представляет собой чередование периодов подъема, интенсивных изменений в психике и периодов замедления, затухания. Эта закономерность психического развития называется...
- а) цикличность;**
  - б) «метаморфозы в развитии»;

- в) сочетание процессов эволюции и инволюции;  
г) сензитивность;
36. Развитие не сводится к количественным изменениям, это не рост, а цепь качественных преобразований. Эта закономерность психического развития называется...
- а) цикличность;  
**б) «метаморфозы в развитии»;**  
в) сочетание процессов эволюции и инволюции;  
г) сензитивность;
37. Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно. Эта закономерность психического развития называется...
- а) цикличность;  
**б) неравномерность;**  
в) сочетание процессов эволюции и инволюции;  
г) сензитивность.
38. Психическое развитие представляет собой не только «развертывание» новых психических явлений, но и «отмирание» или преобразование. Эта закономерность психического развития называется...
- а) цикличность;  
б) «метаморфозы в развитии»;  
в) сочетание процессов эволюции и инволюции.  
**г) дивергентность-конвергентность хода развития;**
39. Психическое развитие зависит от повышенной восприимчивости психических функций к воздействию обучения и воспитания. Эта закономерность психического развития называется...
- а) сензитивность;**  
б) «метаморфозы в развитии»;  
в) сочетание процессов эволюции и инволюции;  
г) дивергентность-конвергентность хода развития.
40. Результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Эта закономерность психического развития называется...
- а) сензитивность;  
**б) кумулятивность;**  
в) сочетание процессов эволюции и инволюции;  
г) дивергентность-конвергентность хода развития.
41. По мнению А. Гезелла....
- а) в возрастном развитии человека решающими выступают наследственные факторы;**  
б) за единицу поведения принимается связь стимула и реакции;  
в) Развитие психики совпадает с развитием интеллекта ребенка;  
г) нет правильных ответов.

### Периодизации психического развития

42. Автор периодизации интеллектуального развития ребенка:
- а) Л. Кольберг;  
**б) Ж. Пиаже;**  
в) З. Фрейд;  
г) Э. Торндайк.
43. Возрастную периодизацию на основе смены зон либидо предложил:
- а) К. Бюлер;  
**б) З. Фрейд;**  
в) Э. Торндайк

- г) А.Л. Гезелл
44. Возрастная периодизация, основанная на принципе ведущей деятельности, была предложена:
- а) В.В. Давыдовым;
  - б) Л.И. Божович;
  - в) Д.Б. Элькониним;**
  - г) Э. Эриксоном
45. Понятие «ведущая деятельность» было введено:
- а) В.В. Давыдовым;
  - б) А.Н. Леонтьевым**
  - в) М.И. Лисиной;
  - г) Я.Л. Коломинским.
46. Автором теории рекапитуляции является:
- а) С. Холл;**
  - б) Л.С. Выготский;
  - в) У. Штерн;
  - г) З.Фрейд
47. По мнению этого автора, каждый человек на протяжении жизни проходит восемь стадий, на каждой из которых ему выдвигается социальное требование.
- а) Ж. Пиаже;
  - б) Э. Эриксон;**
  - в) П.П. Блонский;
  - г) У. Штерн.
48. Кто из отечественных психологов предложил 4 основные формы общения ребенка с взрослым на протяжении первых семи лет жизни?
- а) В.В. Давыдов;
  - б) А.Н. Леонтьев;
  - в) М.И. Лисина;**
  - г) Л.С. Выготский.
49. По мнению Ж. Пиаже, психическое развитие ребенка совпадает...
- а) с развитием его интеллекта;**
  - б) с его физическим развитием;
  - в) с развитием его сексуальности;
  - г) нет правильных ответов.
50. Кто является автором периодизации психического развития, в которой критерием периодизации является период появления и смены зубов?
- а) В. Штерн;
  - б) Д.Б. Эльконин;
  - в) З. Фрейд;
  - г) П.П. Блонский.**
51. Автором теории трехступенчатого развития является...
- а) В. Штерн;
  - б) Д.Б. Эльконин;
  - в) К. Бюлер;**
  - г) П.П. Блонский.

### Психическое развитие в младенческом возрасте

52. Возрастные границы младенчества:
- а) 0-1 год;**
  - б) 1-3 года;
  - в) 3-6 лет;

- г) 1-6 лет.
53. Ведущая деятельность младенца:
- а) предметно-манипулятивная деятельность;
  - б) непосредственно-эмоциональное общение;**
  - в) познание;
  - г) сюжетно-ролевая игра.
54. Психическое новообразование младенческого возраста:
- а) потребность в общении со взрослым;**
  - б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности;
  - в) произвольность движений;
  - г) игра.
55. Согласно Л.И. Божович, к числу важнейших новообразований младенчества относится появление...
- а) социальных потребностей;
  - б) образа-Я;
  - в) мотивирующих представлений;**
  - г) нет правильных ответов.
56. Эмоционально-смысловое единство матери и младенца, которое служит исходным пунктом дальнейшего развития его сознания и личности, - это:
- а) комплекс оживления;
  - б) психологический симбиоз;**
  - в) госпитализм;
  - г) аутизм.
57. Эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого, - это:
- а) комплекс оживления;**
  - б) психологический симбиоз;
  - в) госпитализм;
  - г) аутизм.
58. Госпитализм возникает вследствие...
- а) болезни ребенка;
  - б) отделения младенца от матери;**
  - в) чрезмерной опеки младенца;
  - г) нет правильных ответов.
59. Автономная речь характеризуется...
- а) ситуативностью;
  - б) своей «детской логикой»;
  - в) многозначностью слов;
  - г) все ответы верны.**
60. В младенческом возрасте внимание ребенка характеризуется...
- а) произвольностью;**
  - б) произвольностью;
  - в) большим объемом
  - г) нет правильных ответов.
61. Одним из новообразований младенческого возраста является...
- а) произвольность;
  - б) формирование внешнего «Я-сам»;
  - в) формирование автономной речи;**
  - г) нет правильных ответов.
62. Комплекс оживления проявляется в...
- а) замирании;
  - б) улыбке;
  - в) гулении;

- г) **все ответы верны.**
63. Первые признаки комплекса оживления появляются...
- а) к 4 месяцам;
  - б) к 3 месяцам;
  - в) **к 2 месяцам;**
  - г) нет правильных ответов.
64. В концепции З.Фрейда период от рождения до 1 года называется:
- а) анальной стадией;
  - б) **оральной стадией;**
  - в) латентной стадией;
  - г) фаллической стадией.
65. Согласно теории Э.Эриксона, в младенческом возрасте разрешается кризис между...
- а) автономией - стыдом;
  - б) **доверием - недоверием к миру;**
  - в) инициативой - чувством вины;
  - г) трудолюбием – чувством неполноценности.
66. Поведенческим симптомом наступления кризиса 1-го года Л.С. Выготский считал появление...
- а) **гипобулических реакций;**
  - б) комплекса оживления;
  - в) мотивирующих представлений;
  - г) нет правильных ответов.

### Психическое развитие в раннем возрасте

67. Возрастные границы раннего детства:
- а) 0-1 год;
  - б) **1-3 года;**
  - в) 3-6 лет;
  - г) 1-6 лет.
68. Ведущая деятельность в раннем возрасте:
- а) игра;
  - б) эмоциональное общение;
  - в) познание;
  - г) **предметно-манипулятивная деятельность.**
69. В раннем детстве из всех психических функций доминирует...
- а) воображение;
  - б) **восприятие;**
  - в) мышление;
  - г) нет правильных ответов.
69. Одним из новообразований раннего возраста является...
- а) формирование произвольности;
  - б) **формирование внешнего «Я-сам»;**
  - в) формирование рефлексии;
  - г) нет правильных ответов.
70. В концепции З. Фрейда период от 1 года до 3-х лет называется:
- а) **анальной стадией;**
  - б) оральной стадией;
  - в) латентной стадией;
  - г) фаллической стадией.
71. Ведущим видом мышления в раннем детстве является...
- а) **наглядно-действенное;**



- б) наглядно-образное;  
 в) словесно-логическое;  
 г) нет правильных ответов.
72. Дети раннего возраста нередко без труда запоминают наизусть длинные стихи и сказки. Это результат...
- а) общего умственного развития ребенка;  
 б) индивидуальных особенностей памяти ребенка;  
 в) **общей пластичности нервной системы, которая свойственна всем детям этого возраста;**  
 г) нет правильных ответов.
73. Преобладающим видом внимания в раннем детском возрасте является...
- а) **непроизвольное внимание;**  
 б) произвольное внимание;  
 в) послепроизвольное внимание;  
 г) нет правильных ответов.
74. Преобладающим видом запоминания в раннем детском возрасте является...
- а) **непроизвольное;**  
 б) произвольное;  
 в) логическое;  
 г) нет правильных ответов.
75. Развитие речи в раннем возрасте характеризуется следующими характеристиками:
- а) пассивная речь опережает активную;  
 б) ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое значение;  
 в) ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название;  
 г) **все ответы верны.**
76. В раннем возрасте развитие восприятия происходит...
- а) в сюжетно-ролевой игре;  
 б) **в предметной деятельности;**  
 в) в общении со сверстниками;  
 г) нет правильных ответов.
77. Кризис трех лет был описан...
- а) Д.Б. Элькониным;  
 б) А.Н. Леонтьевым;  
 в) **Л.С. Выготским;**  
 г) Э. Эриксоном.
78. В теории Ж. Пиаже период от рождения до 2-х лет называется...
- а) дооперациональной стадией;  
 б) **сенсомоторной стадией;**  
 в) стадией конкретных операций;  
 г) стадией формальных операций.
79. Симптомами кризиса трех лет являются...
- а) упрямство;  
 б) строптивость;  
 в) негативизм;  
 г) **все ответы верны.**
80. Согласно теории Э. Эриксона, в раннем возрасте разрешается кризис между...
- а) **автономией - стыдом;**  
 б) доверием - недоверием к миру;  
 в) идентификацией - путаницей ролей;  
 г) трудолюбием – чувством неполноценности.
81. Кризис трех лет связан ...
- а) с обретением ребенком автономии;

- б) **со становлением самосознания;**
- в) с овладением речью;
- г) нет правильных ответов.

### Психическое развитие в дошкольном возрасте

82. Возрастные границы дошкольника:
- а) 1 год;
  - б) 1-3 года;
  - в) **3 - 6-7 лет;**
  - г) 1-6 лет.
83. Ведущая деятельность дошкольника:
- а) **сюжетно-ролевая игра;**
  - б) предметно-орудийная деятельность;
  - в) учение;
  - г) познание.
84. Детская игра с предметами человеческой материальной и духовной культуры, в которой ребенок использует их по прямому назначению, называется...
- а) сюжетно-ролевая игра;
  - б) **предметная игра;**
  - в) символическая игра;
  - г) нет правильных ответов.
85. Совместная, групповая игра, в которой участники распределяют, берут на себя различные социальные роли, называется...
- а) **сюжетно-ролевая игра;**
  - б) предметная игра;
  - в) символическая игра;
  - г) нет правильных ответов.
86. Игра, в которой реальность воспроизводится в виде символов, знаков, а игровые действия выполняются в абстрактной символической форме, называется...
- а) сюжетно-ролевая игра;
  - б) **предметная игра;**
  - в) символическая игра;
  - г) нет правильных ответов.
87. Психическое новообразование дошкольного возраста:
- а) потребность в общении;
  - б) **потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности;**
  - в) произвольность, внутренний план действий;
  - г) речь и наглядно-действенное мышление.
88. В концепции З. Фрейда период от 3-х до 6 лет называется:
- а) анальной стадией;
  - б) оральной стадией;
  - в) латентной стадией;
  - г) **фаллической стадией.**
89. По мнению З.Фрейда, психическое развитие в раннем и дошкольном детстве...
- а) **является наиболее важным для последующего развития;**
  - б) не играет определяющего значения для следующих возрастных периодов;
  - в) определяется ходом психического развития родителей ребенка;
  - г) нет правильных ответов.
90. В дошкольном возрасте ребенок в той или иной степени включен...
- а) в игровую деятельность;
  - б) в трудовую деятельность;
  - в) в учебную деятельность;

- г) **все ответы верны.**
91. В структуру сюжетно-ролевой игры входят...
- а) учебные цели;
  - б) **правила;**
  - в) методы воспитания;
  - г) нет правильных ответов.
92. Одним из новообразований дошкольного возраста является...
- а) формирование внешнего «Я-сам»;
  - б) **произвольность;**
  - в) формирование социализированной речи;
  - г) нет правильных ответов.
93. Симптомами кризиса семи лет являются:
- а) потеря непосредственности;
  - б) манерничанье;
  - в) симптом «горькой конфеты»;
  - г) **все ответы верны.**
94. Появление кризиса семи лет связано с...
- а) **развитием самосознания дошкольника;**
  - б) неадекватным поведением родителей;
  - в) неблагоприятным развитием ребенка на предыдущих этапах;
  - г) все ответы верны.
95. К видам психологической готовности ребенка к школе относят...
- а) **произвольную;**
  - б) диспозиционную;
  - в) общественную;
  - г) все ответы верны.
96. Когда ребенок испытывает устойчивое желание учиться, это указывает на развитие у него...
- а) **мотивационной готовности;**
  - б) произвольной готовности;
  - в) социальной готовности;
  - г) все ответы верны.
97. Интеллектуальная готовность к обучению связана с ...
- а) эмоциональными процессами;
  - б) **познавательными процессами;**
  - в) волевыми процессами;
  - г) все ответы верны.
98. Под влиянием сюжетно-ролевой игры у ребенка происходит...
- а) развитие мотивационно-потребностной сферы;
  - б) развитие произвольности поведения;
  - в) преодоление познавательного эгоцентризма ребенка;
  - г) **все ответы верны.**
99. По мнению Л.С. Выготского, в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть...
- а) воображение;
  - б) **память;**
  - в) мышление;
  - г) восприятие.
100. На развитие социально-психологической готовности указывают...
- а) умение общаться с детьми и взрослыми;
  - б) умение правильно понимать ситуации межличностных отношений;
  - в) понимание мотивов поведения других людей;
  - г) **все ответы верны.**
101. К концу дошкольного возраста у ребенка сформировано...

- а) **наглядно-образное мышление;**
  - б) наглядно-действенное мышление;
  - в) словесно-логическое мышление;
  - г) нет правильных ответов.
102. В дошкольном возрасте воображение характеризуется следующими характеристиками:
- а) зависимость воображения от опыта ребенка;
  - б) влияние воображения на творчество детей;
  - в) яркая эмоциональная окраска воображения ребенка;
  - г) **все ответы верны.**
103. Согласно теории Э. Эриксона в дошкольном возрасте разрешается кризис между...
- а) автономией - стыдом;
  - б) доверием - недоверием к миру;
  - в) **инициативой - чувством вины;**
  - г) идентификацией - путаницей ролей.
104. Согласно Ж. Пиаже аккомодация - это...
- а) использование в новых условиях готовых умений и навыков без их существенного изменения;
  - б) **изменение уже сложившихся знаний, умений и навыков в соответствии с возникшими новыми условиями;**
  - в) нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка;
  - г) нет правильных ответов.
105. Согласно Ж. Пиаже ассимиляция-это...
- а) **использование в новых условиях готовых умений и навыков без их существенного изменения;**
  - б) изменение уже сложившихся знаний, умений и навыков в соответствии с возникшими новыми условиями;
  - в) нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка;
  - г) нет правильных ответов.

### Психическое развитие в младшем школьном возрасте

106. Возрастные границы младшего школьника:
- а) 10-11 - 14-15 лет
  - б) 1-3 года;
  - в) 3-6 лет;
  - г) **6-7 - 9-10 лет.**
107. Ведущая деятельность младшего школьника:
- а) сюжетно-ролевая игра;
  - б) непосредственное эмоциональное общение;
  - в) познание;
  - г) **учение.**
108. Психическое новообразование младшего школьника:
- а) потребность в общении;
  - б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности;
  - в) речь и наглядно-действенное мышление;
  - г) **произвольность психических познавательных процессов.**
109. В концепции З. Фрейда период от 6 лет до 12 лет называется:
- а) **анальной стадией;**
  - б) оральной стадией;
  - в) латентной стадией;
  - г) фаллической стадией.
110. В младшем школьном возрасте наблюдается:
- а) способность дифференцировать свои переживания;

- б) произвольность познавательных процессов;**  
в) наглядно-действенное мышление;  
г) все ответы верны.
111. Преобладающим видом мышления в начале младшего школьного возраста является...  
а) наглядно-действенное;  
**б) наглядно-образное;**  
в) абстрактно-логическое;  
г) все ответы верны.
112. Рефлексия означает...  
**а) процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний;**  
б) сопереживание;  
в) понимание причин поведения другого человека;  
г) вхождение во внутренний мир другого.
113. Успех в учебной деятельности младшего школьника зависит от ...  
а) эмоционального благополучия;  
б) самооценки;  
в) статуса в системе межличностных отношений;  
**г) все ответы верны.**
114. В структуру учебной деятельности входят...  
а) действие контроля;  
б) учебная задача;  
в) мотивация;  
**г) все ответы верны.**
115. Система оценки результатов учебной деятельности влияет...  
а) на развитие личности младшего школьника;  
б) на мотивы учения младшего школьника;  
в) на его статус в системе отношений со сверстниками;  
**г) все ответы верны.**
116. Для личности младшего школьника характерны потребности:  
а) потребность в движениях;  
б) потребность во внешних впечатлениях;  
в) познавательная потребность;  
**г) все ответы верны.**
117. На взаимоотношения, складывающиеся между первоклассниками, в большей мере влияет...  
**а) оценка ребенка учителем;**  
б) оценка ребенка сверстниками;  
в) личностные качества ребенка;  
г) нет правильных ответов.
118. Среди мотивов учебной деятельности встречаются следующие...  
а) желание получить хорошие отметки;  
б) желание получить похвалу учителя;  
в) желание не расстраивать родителей;  
**г) все ответы верны.**
119. Письменная речь младших школьников по сравнению с устной характеризуется...  
**а) меньшим количеством употребляемых слов;**  
б) большим количеством употребляемых слов;  
в) более длинными предложениями;  
г) нет правильных ответов.
120. Неустойчивость внимания младшего школьника - это...  
а) результат неправильных действий учителя;  
**б) возрастная особенность ребенка;**

- в) индивидуальная особенность;
  - г) нет правильных ответов.
121. Показателями психологической готовности ребенка к школе являются:
- а) самостоятельность в умственной деятельности;
  - б) умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов;**
  - в) наличие знаний по предметам;
  - г) нет правильных ответов.
122. Согласно теории Э. Эриксона в младшем школьном возрасте разрешается кризис между...
- а) автономией - стыдом;
  - б) доверием - недоверием к миру;
  - в) идентификацией - путаницей ролей;
  - г) трудолюбием – чувством неполноценности.**
123. Личностным новообразованием младшего школьного возраста является...
- а) возникновение внутренней жизни ребенка;
  - б) возникновение социальных мотивов;
  - в) рождение социального «Я»;
  - г) все ответы верны.**

#### Психическое развитие в подростковом возрасте

124. Возрастные границы подростка:
- а) 16 – 17-18 лет;
  - б) 10-11 – 14-15 лет;**
  - в) 3- 6 лет;
  - г) 6-7 - 10-11 лет.
125. Ведущая деятельность подростка:
- а) сюжетно-ролевая игра;
  - б) учение и интимно-личностное общение со сверстниками.**
  - в) непосредственно-эмоциональное общение;
  - г) учебно-профессиональная деятельность.
126. В подростковом возрасте социальная ситуация развития характеризуется...
- а) возникновением у подростка устойчивого стремления к независимости, к самостоятельной жизни;**
  - б) актуализацией потребностей, связанных с тем, каким быть и кем быть;
  - в) с возникновением желания постичь смысловую основу действий взрослых;
  - г) нет правильных ответов.
127. Психическое новообразование подростка:
- а) потребность в общении со взрослыми;
  - б) чувство взрослости;**
  - в) внутренний план действий;
  - г) мировоззрение.
128. Одним из новообразований подросткового возраста является...
- а) произвольность;
  - б) рефлексия;
  - в) Я-концепция;**
  - г) нет правильных ответов.
129. В подростковом возрасте формируется...
- а) наглядно-действенное мышление;
  - б) наглядно-образное мышление;
  - в) абстрактное мышление;**
  - г) нет правильных ответов.
130. Стремление человека быть в обществе других людей называется...

- а) **аффилиацией;**
  - б) инициацией;
  - в) фрустрацией;
  - г) нет правильных ответов.
131. В общении подростков со сверстниками реализуется...
- а) эмоциональная функция;
  - б) информационная функция;
  - в) социальная функция;
  - г) **все ответы верны.**
132. Когда деятельность группы направлена не против других людей, то такая группа относится к ...
- а) антисоциальным;
  - б) асоциальным;
  - в) **просоциальным;**
  - г) нет правильных ответов.
133. На самооценку подростка влияет...
- а) статус в группе;
  - б) сроки полового созревания;
  - в) личностные качества;
  - г) **все ответы верны.**
134. Когда поведение подростка всегда поддается групповому давлению сверстников, то говорят о...
- а) **конформизме;**
  - б) негативизме;
  - в) патриотизме;
  - г) нет правильных ответов.
135. В подростковом возрасте развитие интеллекта находится (по Ж.Пиаже)...
- а) **на стадии формальных операций;**
  - б) на послеоперационной стадии;
  - в) на стадии конкретных операций;
  - г) нет правильных ответов.
136. Согласно концепции З.Фрейда подростковый возраст соотносится с...
- а) оральной стадией;
  - б) анальной стадией;
  - в) латентной стадией;
  - г) **фаллической стадией.**
137. Конфликтность в поведении подростков может быть связана...
- а) с индивидуально-психологическими особенностями;
  - б) со стилем семейного воспитания;
  - в) с новообразованиями возраста;
  - г) **все ответы верны.**
138. Девиантное поведение - это...
- а) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья;
  - б) поведение, противоречащее социальным, культурным нормам;
  - в) поведение, противоречащее правовым нормам;
  - г) **все ответы верны.**
139. Согласно теории Э. Эриксона в подростковом возрасте разрешается кризис между...
- а) автономией - стыдом;
  - б) доверием - недоверием к миру;
  - в) **идентификацией - путаницей ролей;**
  - г) трудолюбием – чувством неполноценности.

**Психическое развитие в раннем юношеском возрасте**

140. Возрастные границы ранней юности:
- а) **16 - 17-18 лет;**
  - б) 10-11 - 14-15 лет;
  - в) 3-6 лет;
  - г) 18 - 22 года.
141. Ведущая деятельность в ранней юности:
- в) познание;
  - б) учение и интимно-личностное общение со сверстниками.
  - в) непосредственно-эмоциональное общение;
  - г) **учебно-профессиональная деятельность;**
142. Психическое новообразование ранней юности:
- а) потребность в общении;
  - б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности;
  - в) **устойчивое самосознание;**
  - г) произвольность психических познавательных процессов..
143. Центральным новообразованием раннего юношеского возраста является...
- а) самооценка;
  - б) **профессиональное и личностное самоопределение;**
  - в) абстрактное мышление;
  - г) нет правильных ответов.
144. Любовь юноши в юношеском возрасте обусловлена...
- а) потребностью в интимности и эротическим влечением;
  - б) высшими чувствами;
  - в) потребностью в нежности и эмоциональном тепле;
  - г) **все ответы верны.**
145. Признаком юношеской дружбы являются...
- а) глубина;
  - б) устойчивость;
  - в) интенсивность;
  - г) **все ответы верны.**
146. На выбор профессии юношами и девушками оказывают влияние...
- а) способности;
  - б) познавательные интересы;
  - в) мнение значимых людей;
  - г) **все ответы верны.**
147. Основные задачи юношеского возраста решаются в ходе...
- а) **учебно-профессиональной деятельности;**
  - б) общения с другими людьми;
  - в) производительного труда;
  - г) нет правильных ответов.
148. Дружба в юношеском возрасте включает в себя...
- а) ценностно-ориентационное единство;
  - б) общность идеалов;
  - в) общность интересов;
  - г) **все ответы верны.**
149. Ценностные ориентации юношей и девушек влияют на ...
- а) их поведение;
  - б) формирование мировоззрения;
  - в) выбор профессии;
  - г) **все ответы верны.**



150. Взаимоотношения со сверстниками делятся на...

- а) товарищеские;
- б) дружеские;
- в) приятельские;
- г) **все ответы верны.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Закрытая часть**

1. Конспект и фрагмент урока.

<https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQKQXwkbBqXOxlU80BGZEcK73g0c9tXIm52BA/edit?usp=sharing>

Экспертный лист по анализу занятия, проводимого студентом \_ курса направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Максимальный балл за каждый критерий – 3. Максимальная оценка - 30 баллов.

Рядом с каждым показателем возможно отметка +/-

Критерии и показатели	Балл
<p>1. Информационная и языковая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; (есть)</li><li>– доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям (есть);</li><li>– навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации (есть);</li><li>– языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи (есть);</li><li>– использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др (есть).</li></ul>	
<p>2. Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– достижение предметных результатов (нет);</li><li>– достижение метапредметных результатов (нет);</li><li>– достижение личностных результатов (нет);</li><li>– вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) (есть);</li><li>– соотнесение действий с планируемыми результатами (есть).</li></ul>	

<p>3. Методическое мастерство и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;</li> <li>– новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;</li> <li>– использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;</li> <li>– разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;</li> <li>– соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).</li> </ul>	
<p>4. Мотивирование к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных способов мотивации и умение удивить;</li> <li>– системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;</li> <li>– доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;</li> <li>– использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы;</li> <li>– поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.</li> </ul>	
<p>5. Рефлексивность и оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;</li> <li>– разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;</li> <li>– обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;</li> <li>– понятность процедуры и критериев оценивания;</li> <li>– адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.</li> </ul>	
<p>6. Организационная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;</li> <li>– наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;</li> <li>– установление правил и процедур совместной работы на уроке;</li> <li>– обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;</li> <li>– осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.</li> </ul>	

<p>7. Эффективная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации;</li><li>– поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;</li><li>– наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;</li><li>– использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;</li><li>– развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.</li></ul>	
<p>8. Наличие ценностных ориентиров:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;</li><li>– поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;</li><li>– обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;</li><li>– поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;</li><li>– создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.</li></ul>	
<p>9. Метапредметный и междисциплинарный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование универсальных учебных действий разных видов;</li><li>– использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;</li><li>– понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;</li><li>– системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;</li><li>– умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.</li></ul>	

<p>10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.;</li> <li>– создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;</li> <li>– поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;</li> <li>– решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;</li> <li>– уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.</li> </ul>	
<p>ИТОГО:</p>	

Качественная оценка:

Дата

Подпись

эксперта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Критерии оценки веб-сайта учителя в экспертной карте  
[http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka\\_ped\\_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka_ped_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)

Экспертный лист оценки урока  
[https://drive.google.com/file/d/0B3W5\\_k3an\\_AfQ0F4amVXaDRCXzBzdTdOUy1vc0duWC1Hskww/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0B3W5_k3an_AfQ0F4amVXaDRCXzBzdTdOUy1vc0duWC1Hskww/view?usp=sharing)

## 2. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ

Примерные задания:

1) Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Разработать с помощью сервисов GOOGLE совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

2) Нормативные документы по курсу информатики

Создайте и заполните онлайн-таблицу в совместном доступе по вопросам: Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и

информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании.

### 3) Онлайн-анкетирование в начальной школе

Провести онлайн-опрос 15 респондентов на тему "Социальная безопасность младшего школьника в сети Интернет"

При проведении опроса используйте опросник, созданный на парах в приложении GOOGLE ФОРМЫ. <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

### 4) Инфографика для младших школьников и их родителей

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

5). Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.

Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

### 6). Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов

Microsoft Office Publisher в работе учителя начальных классов

При помощи данной программы нужно разработать

1. Буклет для урока (дидактический материал) или об уроке (реклама).
2. Приглашение на родительское собрание (объявление или индивидуальное).
3. Листовка-флаер о Вашем направлении подготовки для абитуриентов.
4. Грамота, диплом для ученика начальной школы.
5. Свой вариант использования программы в работе начальной школы (любой шаблон).

Программное обеспечение курса информатики. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы. Canva.com

### 7). Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников

Лабораторное занятие 9 Создание обучающих мультфильмов для младших школьников через PowToon (сервис, представляющий собой инструмент создания бесплатных и удивительных анимированных видео) PowToon - Startpack

<https://startpack.ru/application/powtoon>

Разработка сценария и запись вместе с младшими школьниками видеоблога для определенного предмета начальной школы. Представление полученных продуктов совместной

деятельности в презентации, созданной при помощи сервиса Prezi.com. Олимпиадное движение: методика организации и подготовки к участию.

#### 8). Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Теоретическое осмысление проблемы "Образовательные блоги и облака тегов для начальной школы все за и против"

Нужно создать словарь понятий по данной теме в Документах, сделать таблицу "За и против использования блогов в работе с младшими школьниками" и выводы к ней. Разработать свой блог для начальной школы для определенного класса (1-4) и предмета. Добавить остальных одноклассников и поучаствовать мин в 3 блогах, разработанных коллегами. Подборка существующих образовательных блогов для начальной школы

В группах по 3-4 человека разработать в виде таблицы классификацию образовательных блогов для начальной школы по учебным предметам со ссылками на уже существующие. Подготовить конспект урока с использованием образовательного блога в Документах и прикрепить сюда. Домашнее задание. Облака тегов для начальной школы.

Разработать облако тегов для внеклассного мероприятия начальной школы 1. "Социальная безопасность". 2. Окружающий мир и я. 3. Новый год в моей семье. <https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-Tagxedo.com>

#### 9). Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников

Социальные сервисы в работе учителя начальных классов

Коллективная работа. Нужно создать общий блог на тему "Социальные сервисы в работе с младшими школьниками" (представить классификацию социальных сервисов, обсудить научные статьи за последние 3 года по теме). Каждому предложить по 3 проекта с использованием социальных сервисов в образовательной работе с младшими школьниками. Описание проекта должно соответствовать общим требованиям к проектам. Предполагаемые результаты нужно представить в нестандартной форме (изображения, видео и др.) Реализация лучшего проекта в начальной школе в рамках социальной практики. Проведение социометрии. Планирование урока обучения компьютерной грамотности.

#### 10). Веб-квест в начальной школе

Веб-квест как инновация в начальной школе

Пройдите веб-квест "Социальные сети и ты" <https://sites.google.com/site/socialnyesetiity/vvedenie>, проанализируйте его структуру, просмотрите примеры. Создайте свой веб-квест (<https://sites.google.com>) для определенного класса (1-4), предмета (русский язык, математика, литературное чтение, окр. мир, технология, изо, физкультура) и темы (КТП) начальной школы. Планирование учебного процесса по информатике.

#### 11). Персональный сайт учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов. При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

## 12). Создание персонального сайта учителя начальных классов

Создание персонального сайта учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов

При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

## 13). Электронный учебный курс по информатике для младших школьников

Разработка курса в приложении [classroom.google.com](https://classroom.google.com) с использованием заданий для интерактивной доски

Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/>. Веб-квесты, образовательные блоги, упражнения платформы Учи.ру

Разработка курса для начальной школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

## 14). Презентация персонального сайта учителя начальных классов

В рамках консультирования перед промежуточной аттестацией проходит презентация разработанных в семестре сайтов учителей начальной школы, на веб-страницах которого находятся все выполненные в ходе лабораторных работ задания. Ведется обсуждение вопросов и трудностей, возникавших в ходе реализации проектов, веб-квестов. Разрешаются вопросы, возникшие при подготовке к промежуточной аттестации.

3. Презентация персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса

Защита проходит по следующему алгоритму:

1. Представление веб-продукта.
2. Демонстрация возможностей для работодателей.
3. Презентация сайта и электронного учебного курса.
4. Итоговая работа предполагает сайт и электронный учебный курс для младших школьников, разработанными на лабораторных работах в течение семестра, с размещенными на нем всеми веб-продуктами лабораторных работ.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**Закрытая часть**

Вариант 1

Укажите номер правильного ответа:

A1 ИСТИННЫМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАПИСЬ

- 1) 0 – натуральное число
- 2)  $24:4+4=10$
- 3)  $23 < 12$
- 4) 333 - четное число

A2 РЕШЕНИЕМ НЕРАВЕНСТВА  $x^2 - 2x - 6$  ЯВЛЯЕТСЯ МНОЖЕСТВО

- 1) (-2; 6)
- 2) (-2; 6]
- 3) [-2; 6)
- 4) [-2; 6].

К ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) квадрат, многоугольник, трапеция
- 2) прямоугольник, квадрат, куб
- 3) квадрат, параллелограмм, трапеция
- 4) ромб, квадрат, треугольник

A4 248 км - ЭТО 1) 2480 м

- 2) 24800 м
- 3) 248000 м
- 4) 2480000 м

A5 ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ C и D ОБОЗНАЧАЮТ

- 1)  $A \cap B$
- 2)  $C \cup D$
- 3)  $A \cup B$
- 4)  $C \cap D$

A6 ВЫСКАЗЫВАНИЕМ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАПИСЬ

- 1)  $(7 - 4) * 5 > 10$
- 2)  $6 * 3 + 5 = 20$
- 3)  $3x - 5 = 10$
- 4) 123 - четное число

A7 КОЛИЧЕСТВО ГРАНЕЙ ВОСЬМИУГОЛЬНОЙ ПРИЗМЫ РАВНО 1) 8

- 2) 9
- 3) 10
- 4) другой ответ

A8 ВЕРНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ РАВЕНСТВО 1) 50 кг = 5000 г

- 2) 800 ц = 80 т
- 3) 270 кг = 27 ц
- 4) 3 т = 300 кг

A9 ЕСЛИ A – ИСТИННО И B – ЛОЖНО, ТО ВЫСКАЗЫВАНИЕ  $A \vee B$

- 1) ложно
- 2) истинно
- 3) не определить
- 4) другой ответ

A10  $A = \{b, c, d, e\}$ ,  $B = \{c, d, k\}$ . ОБЪЕДИНЕНИЕМ МНОЖЕСТВ  $A$  И  $B$  ЯВЛЯЕТСЯ МНОЖЕСТВО

- 1)  $\{c, d\}$
- 2)  $\{b, e, k\}$
- 3)  $\{b, c, d, e, k\}$
- 4)  $\{k\}$

A11 ОКРУГЛИТЕ ЧИСЛО 352,356 ДО ДЕСЯТЫХ 1) 352,3

- 2) 352,4
- 3) 352,35
- 4) 352,36

A12 ДАН РАД ЧИСЕЛ: 16, 15, 18, 12, 13, 20, 16, 14, 11. МОДА ЭТОГО РЯДА БОЛЬШЕ СРЕДНЕГО НА

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

A13 ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ЧАСТОТА ПОЯВЛЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ДЕТАЛЕЙ В ПАРТИИ, ГДЕ ИЗ 500 ДЕТАЛЕЙ ОТДЕЛ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ОБНАРУЖИЛ 7 НЕСТАНДАРТНЫХ ДЕТАЛЕЙ

- 1) 0,07
- 2) 0,35
- 3) 0,14
- 4) 0,035

A14 СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В КОМПЬЮТЕРАХ

- 1) двоичная
- 2) восьмеричная
- 3) десятичная
- 4) двенадцетиричная

A15 «ОТЕЦ» ГЕОМЕТРИИ

- 1) Архимед
- 2) Евклид
- 3) Пифагор
- 4) Фалес

Установите соответствие:

B1 МНОЖЕСТВА ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ МНОЖЕСТВАМИ МНОЖЕСТВА

- 1)  $A$  – параллелограммы;  
 $B$  - прямоугольники
- 2)  $A$  – ромбы;  
 $B$  - прямоугольники
- 3)  $A$  – квадраты;  
 $B$  - ромбы
- 4)  $A$  – правильные четырехугольники;  
 $B$  – квадраты



Рис. а

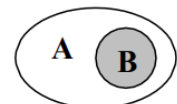


Рис. г

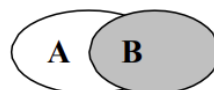


Рис. б

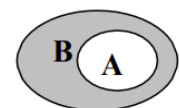


Рис. д

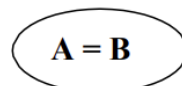


Рис. в

**В2 ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА**

- 1) Вертикальные углы равны
- 2) Треугольник ABC не является равносторонним
- 3)  $3 < 5 < 9$
- 4) Число 7 принадлежит хотя бы одному из множеств C и D

- а) A и B
- б) A или B
- в) не A
- г) если A, то B

**В3 ВЕЛИЧИНЫ СРАВНЕНИЕ**

2/5 км и 410 м;  
3/4 кг и 600 г;  
7/10 т и 7 ц;  
50 см<sup>2</sup> и 5 дм<sup>2</sup>

- а) >
- б) <
- в) =

Дополните:

**В4 ПЕРЕСЕЧЕНИЕМ МНОЖЕСТВ А И В НАЗЫВАЕТСЯ МНОЖЕСТВО, СОДЕРЖАЩЕЕ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ПРИНАДЛЕЖАТ**

---

**В5 ПАРАЛЛЕЛОГРАММ - ЭТО**

---

Выполните задание, запишите обоснованное решение:

**С1 РЕШИТЕ ЗАДАЧУ, ВЫДЕЛЯЯ ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ И ПРИЕМЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**  
В трех классах всего 83 учащихся. В первом классе на 4 ученика больше, чем во втором, и на 3 ученика меньше, чем в третьем. Сколько учеников в каждом классе?

**С2 ПРОВЕДИТЕ СТАТИСТИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ ИНФОРМАЦИИ**

Учащиеся получили, написав контрольную работу по математике, следующие отметки: 3, 4, 4, 5, 3, 2, 4, 4, 3, 3, 5, 4, 4, 2, 3, 5, 2, 3, 3, 4, 4, 2, 5, 3, 3.

- а) Выпишите сгруппированный ряд данных.
- б) Составьте таблицу распределения кратностей.
- в) Постройте гистограмму распределения учащихся по полученным оценкам.
- г) Найдите среднее.

**Вариант 2** Укажите номер правильного ответа:

**А1 ЛОЖНЫМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАПИСЬ**

- 1) 414 – четное число
- 2)  $-12 > 3$
- 3) - 5 - целое число
- 4)  $30 - 15 : 3 = 25$

**A2** РЕШЕНИЕМ НЕРАВЕНСТВА  $-3 \leq x \leq 5$  ЯВЛЯЕТСЯ МНОЖЕСТВО

- 1)  $(-3; 5)$
- 2)  $(-3; 5]$
- 3)  $[-3; 5)$
- 4)  $[-3; 5]$

**A3** К ПАРАЛЛЕЛОГРАММАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) квадрат, многоугольник, прямоугольник
- 2) прямоугольник, квадрат, ромб
- 3) квадрат, трапеция, ромб
- 4) ромб, прямоугольник, параллелепипед

**A4** 37 м - ЭТО

- 1) 370 см
- 2) 3700 см
- 3) 37000 см
- 4) 370000 см

**A5** ОБЪЕДИНЕНИЕ МНОЖЕСТВ  $S$  И  $K$  ОБОЗНАЧАЮТ

- 1)  $A \cup B$
- 2)  $S \cup K$
- 3)  $S \cap K$
- 4)  $A \cap B$

**A6** ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАПИСЬ

1)  $4 - 3x < 9$

2)  $6 : 2 + 5 > 4$

3)  $7 + 2 \cdot x$

4)  $y$  – двузначное число

**A7** КОЛИЧЕСТВО ГРАНЕЙ ВОСЬМИУГОЛЬНОЙ ПИРАМИДЫ РАВНО 1) 8

- 2) 9
- 3) 10
- 4) другой ответ

**A8** ВЕРНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ РАВЕНСТВО 1)  $40 \text{ т} = 4000 \text{ ц}$

- 2)  $30 \text{ кг} = 3000 \text{ г}$
- 3)  $56 \text{ ц} = 560 \text{ кг}$
- 4)  $6300 \text{ кг} = 63 \text{ ц}$

**A9** ЕСЛИ  $A$  – ЛОЖНО И  $B$  – ИСТИННО, ТО ВЫСКАЗЫВАНИЕ  $A \wedge B$

- 1) ложно
- 2) истинно
- 3) не определить
- 4) другой ответ

**A11** ОКРУГЛИТЕ ЧИСЛО 352,356 ДО СОТЫХ 1) 352,3

- 2) 352,4
- 3) 352,35
- 4) 352,36

**A12** ДАН РАД ЧИСЕЛ: 17, 15, 18, 11, 12, 20, 17, 16, 10, 14. МОДА ЭТОГО РЯДА БОЛЬШЕ СРЕДНЕГО НА

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

4) 4

A13 ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ЧАСТОТА ПОЯВЛЕНИЯ НЕВСХОЖИХ СЕМЯН В ПАРТИИ, ГДЕ ИЗ 2500 СЕМЯН ПОДСОЛНЕЧНИКА 50 СЕМЯН НЕ ВОШЛИ

- 1) 0,02
- 2) 0,05
- 3) 0,01
- 4) 0,025

A14 СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В ШКОЛЕ

- 1) двоичная
- 2) восьмеричная
- 3) десятичная
- 4) двенадцатиричная

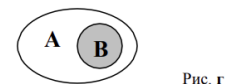
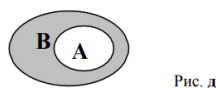
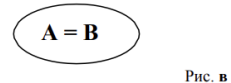
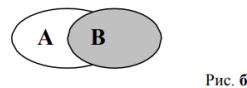
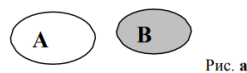
A15 ОСНОВОПОЛОЖНИК ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ

- 1) Архимед
- 2) Кантор
- 3) Лобачевский
- 4) Эйлер

Установите соответствие:

V1 МНОЖЕСТВА ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ МНОЖЕСТВАМИ

- 1) А – параллелограммы;  
В - трапеции
- 2) А – ромбы;  
В - параллелограммы
- 3) А – прямоугольники;  
В - квадраты
- 4) А – прямоугольники;  
В – ромбы



V2 ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

- 1)  $x \geq 7$
- 2) В равнобедренном треугольнике углы при основании равны
- 3) Неверно, что число 17 делится на 3
- 4) Число 24 делится на 2 и на 3

- а) А и В
- б) А или В
- в) не А
- г) если А, то В

V3 ВЕЛИЧИНЫ СРАВНЕНИЕ

- 3/4 км и 750 м;  
45 кг и 800 г;  
3/10 т и 2 ц;  
80 см<sup>2</sup> и 8 дм<sup>2</sup>

- а) >
- б) <

в) =

Дополните:

**В4 ОБЪЕДИНЕНИЕМ МНОЖЕСТВ А И В НАЗЫВАЕТСЯ МНОЖЕСТВО, СОДЕРЖАЩЕЕ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ПРИНАДЛЕЖАТ**

---

**В5 ТРАПЕЦИЯ - ЭТО** \_\_\_\_\_

---

Выполните задание, запишите обоснованное решение:

**С1 РЕШИТЕ ЗАДАЧУ, ВЫДЕЛЯЯ ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ И ПРИЕМЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

В классе 32 ученика. За контрольную работу по математике получили пятерок больше, чем двоек, на 3, троек на 1 меньше, четверок, а четверок в 4 раза больше, чем двоек. Сколько получили четверки и сколько пятерки?

**С2 ПРОВЕДИТЕ СТАТИСТИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ ИНФОРМАЦИИ**

Учащиеся получили, написав контрольную работу по математике, следующие отметки: 3, 3, 4, 2, 5, 2, 3, 4, 5, 3, 5, 2, 4, 2, 3, 5, 3, 3, 3, 4, 4, 2, 5, 3, 5.

а) Выпишите сгруппированный ряд данных.

б) Составьте таблицу распределения кратностей.

в) Постройте гистограмму распределения учащихся по полученным оценкам. г) Найдите среднее.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Закрытая часть**

Тест 1

Выберите один правильный ответ

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...
  - а) педагогического оптимизма;
  - б) развития мышления, языка и коммуникации; в) ранней педагогической помощи;
  - г) деятельностного подхода в обучении и развитии.
  
2. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:
  - а) внутрисистемной; б) внесистемной;
  - в) межсистемной; г) надсистемной.
  
3. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация
  - а) педагогическая; б) личностная;
  - в) психологическая;
  - г) медицинская.
  
4. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети
  - а) умственно отсталые;
  - б) глухие;
  - в) группы риска;
  - г) незрячие.
  
5. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий наукой занимающиеся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:
  - а) олигофренопедагогика;
  - б) логопедия;

- в) тифлопедагогика;
- г) сурдопедагогика.

6. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами...

- а) биосоциальными;
- б) эмоциональными;
- в) биологическими;
- г) социальными.

7. Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является :

- а) тяжелое инфекционное заболевание;
- б) тяжелое материальное положение;
- в) педагогическая запущенность;
- г) вредная привычка.

8. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет происхождение:

- а) речевое;
- б) конституционное;
- в) дефицитарное;
- г) акцентуированное.

9. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:

- а) восстановление познавательных процессов;
- б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;
- в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;
- г) восстановление профессиональных навыков.

10. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использовании наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в...

- а) создании мотивов к обучению;
- б) развитию слухового анализатора;
- в) формированию навыков самоконтроля;
- г) раскрытие содержания учебного материала



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### Закрытая часть

#### Задания для практических занятий

*Кластер* – схематичная форма систематизации основных понятий по теме (модулю), отражающая их структуру и взаимосвязи

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа реконструктивного характера, посвященная сложным и неоднозначным проблемам, предполагающая относительно свободное, но структурированное и аргументированное выражение позиции автора по теме размышлений.

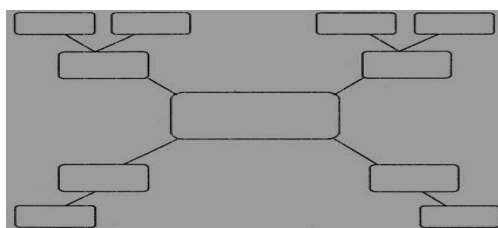
*Проект* – продуманный, описанный, операционализированный замысел социально-образовательного нововведения (преобразования), имеющего образовательную, социальную, научную значимость

*Программа* – последовательность этапов и действий, необходимых для воплощения педагогического замысла

*Заключение по результатам аналитической работы (в том числе, мотивированное заключение)* – обоснованный, оформленный и структурированный вариант представления результатов аналитической работы.

*Проблемная ситуация (анализ проблемных ситуаций)* – то есть ситуаций (совокупности обстоятельств, в которых разворачиваются действия героев), в которых отсутствует однозначно «правильное» решение какой-либо педагогической задачи; включает в себя выявление противоречий, формулировку проблемы, SWOT-анализ, проектирование конструктивных действий по решению проблемы (Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

**Кластер.** Схема составления кластера:



**Таксономия целей обучения** (в основном и среднем общем образовании). Схема составления таксономии:

Цели (результаты) обучения	Действия – критерии достижения цели	«Образовательный продукт», методы обучения
1. Личностные		
2. Метапредметные		
3. Предметные		

**Аналитическая записка** (по результатам анализа ФГОС основного и среднего общего образования). Схема составления аналитической записки:

Базовые теоретические подходы.

Результаты образования.

Содержание образования.

Приоритеты образования.

**Мотивированное заключение.** Схема составления мотивированного заключения по результатам анализа образовательных технологий:

1. Название и вид технологии, автор (ы) технологии.
2. Теоретическая база технологии (основные идеи, понятия, положения). Определение ведущей «ориентации» технологии: знаниевая, деятельностная, личностная, компетентностная и т.д.
3. Описание технологии (этапы, содержание этапов, методы, показатели оценки результативности и т.д.)
4. Опыт и результаты апробирования технологии.
5. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии.

**Методическая разработка урока с использованием современных технологий обучения.** План методичкой разработки.

Предмет:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи – ожидаемые результаты (компетенции)

Ресурсы:

Формы и методы:

Содержание и ход урока:

Источники:

Методические материалы:

**Мини-проект «Ценности цели современного воспитания».** Схема представления проекта:

Ценности воспитания	Цели воспитания	Диагностируемость результатов воспитания

**Мини-проекты «Формы и методы воспитания»** (по каждому содержательному аспекту воспитания). Схема представления проекта:

Содержательный аспект воспитания	Воспитательные практики (формы и методы, виды деятельности)	Показатели результативности воспитания

**Аналитическая записка** (по результатам анализа документа «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»). Примерная схема составления аналитической записки:

Ценности и цели воспитания

Источники ценностей и целей воспитания

Духовно-нравственное воспитание как приоритет отечественного образования

**Эссе на тему «Как воспитывать ребенка?».** Примерная структура эссе:

1. Название (тема).

2. Базовый тезис (афоризмы).
3. Аргументы, позволяющие раскрыть позицию автора.
4. Иллюстрации (в том числе, с использованием указанных приемов).
5. Резюме.

**Методическая разработка внеурочного занятия с использованием современных воспитательных практик. Примерный план разработки:**

Аспект воспитания (нравственное, эстетическое, трудовое и т.д.)

Тема

Цель, задачи, результаты

Формы, методы, методики

Ход и содержание занятия

**Мини-проект «Показатели и критерии результативности воспитания». Схема представления проекта:**

Аспект воспитания	Показатели	Уровни / критерии		
		Низкий	Средний	Высокий
Нравственное воспитание				
...				

**Программа воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.). План разработки программы:**

**1. Пояснительная записка**

1. Актуальность программы.
2. Целевая группа (возраст, пол, количественный состав, психологические и др. особенности).
3. Ведущие ценности, определяющие цель программы, на которые будет ориентироваться целевая группа.
4. Цель программы (формулируется конкретно и позитивно, в терминах развития, формирования определенных качеств личности и способностей).
5. Задачи (диагностические, методические, воспитательные, развивающие, коррекционно-оценочные, профилактические и др; логика формулировки задач может быть иной).
6. Ожидаемые результаты (они же – критерии достижения цели).
7. Воспитательный потенциал (необходимые ресурсы для проведения программы).
8. Основные формы и методы реализации программы.
9. Продолжительность программы.

**2. Глоссарий (определение основных понятий).**

**3. Тематический план занятий**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов

**4. Содержание программы по разделам, модулям, темам**

Тема занятия:

Цель:

Основное содержание:

Формы и методы работы:

Реквизит:

**6. Оценка результативности программы**

**Список источников****Приложения** (диагностические и методические материалы)*Анализ проблемных ситуаций. Схема анализа проблемных ситуаций.*

1. Основные противоречия.
2. Формулировка проблемы.
3. SWOT-анализ ситуации.
4. Конструктивные действия по решению проблемы с использованием нормативно-правовых документов в области образования, законодательства, регулирующего отношения в области образования.

**Проект образовательной среды школы** (указать тип и специфику среды при ее наличии).*План разработки проекта.*

1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.).  
Основные идеи, принципы.
2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции). Показатели оценки результативности обучения и воспитания.
3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.
4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.
5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.
6. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

### Закрывающая часть

#### ТЕСТ №1

##### 1 ВАРИАНТ

Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения

Какой компонент педагогического мастерства включает в себя профессионально педагогическую направленность, общие и специальные способности

Какой из компонентов педагогического мастерства включает в себя специальные, методологические, психолого-педагогические знания.

К каким средствам общения относится мимика и пантомимика.

Система умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур.

Совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности учителя, слагаемое педагогического мастерства.

Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности.

Составляющими какого понятия являются культура общения, культура внешнего вида, культура речи, саморегуляция.

Способности, проявляющиеся в умении управлять взаимодействием в педагогическом.

Способности, необходимые в любом виде деятельности.

Способности управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением.

Искусство выражать свои мысли, чувства, настроение, состояния движениями мускулов лица.

Внешнее выражение психических эмоциональных состояний через выразительные движения тела.

##### 2 ВАРИАНТ

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

Какой компонент состоит из педагогической технологии и педагогической техники.

Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса.

Что является вербальными средствами общения.

Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Внешнее выражение психических эмоциональных состояний через движение

мышц лица.

Способность воспринимать и определять эмоциональное состояние человека.

Ведущая группа педагогических способностей, обеспечивающих межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения.

Способности, ярко выраженные в конкретном виде деятельности.

Какой из компонентов педагогического мастерства является фундаментом его развития.

Движения тела, рук, ног.

Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей.

Устойчивая индивидуальная система психолого-педагогических средств, приемов, навыков, методов, технологий осуществления педагогической деятельности.

## ТЕСТ №2

1. Дать определение:

Педагогическое мастерство – это....

2. Дополните:

Педагогическая техника – это ... строить педагогический процесс, владение способами и ..., управление собой и воздействие на ....

3. Исключите лишнее:

- а) личностный компонент;
- б) информационно-теоретический компонент;
- в) коммуникативный компонент;
- г) деятельностный компонент.

4. Назовите одним словом профессионально-педагогическая направленность; общие и педагогические способности; специальные методологические, психолого-педагогические знания; педагогическая технология; педагогическая техника.

- а) стиль учителя;
- б) педагогический стиль деятельности;
- в) индивидуальный стиль деятельности.

5. Что включает деятельностный компонент:

- а) общие и специальные способы;
- б) педагогическую технологию и педагогическую технику;
- в) профессиональные знания.

6. Какой компонент является фундаментом педагогического мастерства:

- а) личностный компонент;
- б) информационно-теоретический;
- в) деятельностный компонент.

7. Выберите качества, которые относятся к специальным способностям:

- а) коммуникативность;
- б) усидчивость;
- в) знание своего предмета;
- г) креативность.

8. Продолжите высказывание:

К невербальным средствам относятся....

9. Установите соответствие:

1. личностный компонент а) педагогическая техника  
б) общие и педагогические способности.
2. информационно-теоретический в) педагогическая технология  
компонент г) профессионально-педагогическая направленность
3. деятельностный компонент д) специальные методологические,  
психолого-педагогические знания

### ТЕСТ №3

#### 1 ВАРИАНТ

##### 1. Дополнить:

- А. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения – это...
- Б. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения деятельности это...

##### 2. Установить соответствие:

Компонент ПМ Составляющие компонента

- А. Личностный а) педагогическая технология,  
компонент педагогическая техника
- Б. Информационно - б) знания  
теоретический компонент
- В. Деятельностный в) способности, профессионально-  
компонент педагогическая направленность

##### 3. Выбрать вариант правильного ответа:

Деятельностный компонент – это:

- а) педагогическое мастерство;
- б) педагогическая культура;
- в) способности;
- г) педагогическая технология.

Сообразительность относится к:

- а) общим способностям;
- б) специальным способностям;
- в) педагогической технике;
- г) индивидуальному стилю педагога.

#### 2 ВАРИАНТ

##### 1. Дополнить:

- А. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это...
- Б. Способности, определяющие успешность человека в узком виде деятельности называются...

##### 2. Установить соответствие:

Компонент ПМ Составляющие компонента

- А. Личностный компонент  
а) знания
- Б. Информационно теоретический компонент - б) способности, профессионально-  
педагогическая направленность
- В. Деятельностный в) педагогическая технология,  
компонент педагогическая техника

##### 3. Выбрать вариант правильного ответа:

Личностный компонент – это:

- а) педагогическое мастерство;

- б) педагогическая культура;
- в) способности;
- г) педагогическая технология.

4. Педагогические способности относятся к:

- а) общим способностям;
- б) специальным способностям;
- в) педагогической технике;
- г) индивидуальному стилю педагога.

1. Функция, которая выражается в обеспечении освоения норм и правил социально-типического поведения и формирования умений и навыков правильного поведения:

- А. нормативная
- Б. познавательная
- В. эмоциональная
- Г. актуализирующая

2. Заключается в обеспечении усвоения воспитанниками знаний об окружающем мире, о природных и общественных явлениях и процессах:

- А. познавательная
- Б. актуализирующая
- В. нормативная
- Г. эмоциональная

3. Обеспечение душевного комфорта в ходе выполнения учащимся любого вида деятельности:

- А. эмоциональная
- Б. познавательная
- В. актуализирующая
- Г. нормативная

4. Под этой функцией понимается реализация в его процессе типичных для личности ее сторон, самоутверждение ученика, учителя, их утверждение в мнении других:

- А. актуализирующая
- Б. эмоциональная
- В. нормативная
- Г. познавательная

ТЕСТ №5

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. Приказ, указание, инструкция, выговор являются основными формами взаимодействия педагога с:

- А. либеральным стилем общения;
- Б. авторитарным стилем общения;
- В. демократическим стилем общения.

2. К стилям общения педагога относятся:

- А. ответственный стиль;
- Б. индивидуальный стиль;
- В. демократический стиль
- Г. положительный стиль.

3. Социально-психологический процесс, включающий в себя познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение называется:

- А. педагогическое общение;
- Б. педагогическая деятельность;
- В. педагогическое мастерство;



Г. саморегуляция.

4. Индивидуальный принцип общения - это:

- А. стиль
- Б. характер;
- В. технология;
- Г. техника.

5. К стилям общения педагога относятся:

- А. ответственный стиль;
- Б. индивидуальный стиль;
- В. либеральный стиль
- Г. положительный стиль.

1. Конфликт — это:

- А. борьба мнений;
- Б. спор, дискуссия по острой проблеме;
- В. противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- Г. соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- Д. столкновение противоположных позиций.

2. Противоборство — это:

- А. открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- Б. столкновение интересов;
- В. нанесение взаимного ущерба;
- Г. борьба мнений;
- Д. соперничество по поводу какого-либо предмета.

3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- А. наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим;
- Б. наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- В. наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- Г. наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- Д. наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

4. Конфликтная ситуация — это:

- А. случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия
- Б. накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- В. процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- Г. причина конфликта;
- Д. этап развития конфликта.

5. Причина конфликта - это:

- А. противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- Б. стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- В. явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- Г. накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

Д. то, из-за чего возникает конфликт.

6. То, из-за чего возникает конфликт — это:

- А. мотивы конфликта;
- Б. позиции конфликтующих сторон;
- В. предмет конфликта;
- Г. стороны конфликта;
- Д. образ конфликтной ситуации.

7. Образ конфликтной ситуации — это:

- А. то, из-за чего возникает конфликт;
- Б. субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- В. истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- Г. то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- Д. субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

8. Инцидент — это:

- А. стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- Б. истинная причина конфликта;
- В. накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- Г. то, из-за чего возникает конфликт;
- Д. необходимое условие конфликта.

9. Стороны конфликта — это:

- А. субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- Б. только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- В. конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- Г. субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор);
- Д. конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

10. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

- А. межличностному бурному и быстротекущему;
- Б. межличностному, конструктивному;
- В. межличностному, экономическому;
- Г. острому и длительному;
- Д. деструктивному.

Тестовые задания для проведения среза знаний по ОПД. 13 Основы педагогического мастерства

1. Какая функция является главной?

Оценочная. Организаторская. Планирования.

\*Управления.

2. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.

Аналитическая, диагностическая

\*Дифференциации, систематизации. Планирования, управления.

Организаторская, контрольная.

3. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.

Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами? Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?

Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?

\*Все ответы верны.

4. Наиболее объективно характеризуют учителя

Сильные учащиеся. Слабые учащиеся.

\*«Середняки», коллеги, администрация. Все ответы верны.

5. Идеальный педагог – это:

Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

\*Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя. Учитель, исповедующий определённые научные идеи.

Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

6. Как должен выглядеть педагог?

Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному. Внешность и одежда не имеют значения.

\*Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.

На два-три шага отставать от моды.

7. Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?

Это проверяется на экзаменах.

Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов.

Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.

\*Все ответы верны.

8. Для чего производится экспертиза учебных заведений?

Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.

Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного

заведения.

Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.

\*Все ответы верны.

9. Что называется обучением?

\*Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объём систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

10. Что такое образование?

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

\*Объём систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

11. Что называется развитием?

\*Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

12. Что такое формирование?

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

\*Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

13. Что такое педагогический эксперимент?

\*Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

14. Что такое тестирование?

\*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

15. Что называется педагогическим процессом?

\*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Процесс активной деятельности личности.

16. В чем заключается целостность педагогического процесса?

\*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

17. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

По дидактическим целям.

По расположению элементов урока.

\*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели. По количеству структурных частей.

18. Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные,

заключительные, формирования навыков.

\*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

19. Укажите виды образования.

\*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

20. Что называется дидактикой?

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

\*Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

21. Основными категориями дидактики являются:

Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства.

\*Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

22. Что такое преподавание?

\*Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

23. Что такое учение?

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

\*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

24. Знание это - ...

\*Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

25. Что такое умения?

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

\*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

26. Что такое навыки?

\*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства. Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

27. Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?

\*Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Предметная поддержка учебного процесса.

Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

28. Что такое организация процесса обучения?

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

\*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

29. Форма это - ...

Предметная поддержка учебного процесса.

\*Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

30. Что такое метод?

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике. Предметная поддержка учебного процесса.

\*Путь достижения цели и задач обучения.

31. Что такое цель (учебная, образовательная)?

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

\*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

32. Что вы понимаете под средствами обучения?

\*Предметная поддержка учебного процесса. Это то, к чему приходит обучение.

Способ достижения задач обучения. Путь достижения цели и задач обучения. Результаты обучения это - ...

Путь достижения цели и задач обучения.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

\*Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

33. Что вы понимаете под содержанием образования?

Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

\*Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

34. Что представляет собой учебная программа?

Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

\*В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.

35. Что представляет собой учебный план?

\*Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

36. Что такое стимулирование учения?

Требование хорошо учиться.

\*«Подталкивание» школьников к успешному учению. Преодоление лени.

Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

37. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

Не обязательно.

Нет.

\*Да.

Смотря по обстоятельствам.

38. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?

Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут. Потому, что она возникла раньше других.

\*Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленной цели.

Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.

39. Определите основные признаки урока.

\*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет

занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.

Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

40. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

\*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

Нововведение. Инновации.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Закрытая часть**

ТЕСТ 1

1. Имя великого философа, который в трактате «О Душе» Выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела  
А) Конфуций  
Б) Парменид  
В) Аристотель +
2. Какое название имел I этап-психологии?  
А) Психология, как наука о сознании  
Б) Психология, как наука, изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики  
В) Психология, как наука о поведении.  
Г) Психология, как наука о душе +
3. Какое название имел II этап-психологии?  
А) Психология, как наука о сознании +  
Б) Психология, как наука изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики  
В) Психология, как наука о поведении  
Г) Психология, как наука о душе
4. Какое название имел III этап-психологии?  
А) Психология, как наука о сознании  
Б) Психология, как наука, изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики  
В) Психология, как наука о поведении +  
Г) Психология, как наука о душе
5. Какое название имел VI этап-психологии?  
А) Психология, как наука о сознании  
Б) Психология, как наука изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики +  
В) Психология, как наука о поведении.  
Г) Психология, как наука о душе.
6. История психологии как экспериментальной науки начинается в  
А) 1879 году +  
Б) 1877 году  
В) 1878 году
7. Слово «Психология» в переводе с древнегреческого буквально означает...  
А) «Наука о человеке»  
Б) «Наука о душе» +  
В) «Наука об отношениях»
8. В Научном употреблении термин «психология» появился впервые в ..  
А) VIII веке.  
Б) XVI веке +  
В) XVII веке
9. Психология, это наука о....

- А) О Психике и психических явлениях +
- Б) О Жизни и поведении человека
- В) О Душе и характере человека.

10. Заполните пропуск. Психические процессы выступают в качестве \_\_\_\_\_ поведения человека.

- А) Эмоций
- Б) Психических явлений
- В) Первичных Регуляторов +

#### ТЕСТ 2

1. К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с \_\_\_\_\_

- А) восприятием и переработкой информации +
- Б) эмоциональными и психическими процессами.
- В) с восприятием неосознаваемых процессов

2. К психическим состояниям не относятся такие явления как...

- А) Угнетённость
- Б) Бодрость
- В) Раздражение
- Г) Усталость +

3. Психическое состояние это...

А) это целостная характеристика психической деятельности за определённый период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. +

Б) Разного рода особенности поведения и психической жизни человека, доступные для непосредственного наблюдения.

В) Нет верного ответа

4.Регрессия это...

А) Потребность, желания, и стремление человека.

Б) возвращение к более примитивным, а нередко инфантильным формам поведения. А также понижение под влиянием фрустратора уровня деятельности +

В) возможности человека (способности и скрытые потенциалы);

5. Два варианта ответа. Фиксация – имеет два смысла:

А) стереотипность, повторность действий. Понимаемая таким образом фиксация означает активное состояние, но в противоположность агрессии это состояние ригидно, консервативно, никому не враждебно, оно является продолжением прежней деятельности по инерции тогда, когда эта деятельность бесполезна или даже опасна +

Б) адаптивная функция состояния заключается в установлении соответствия между актуализированными потребностями индивида и его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий существования, особенностей деятельности и поведения.

В) прикованность к фрустратору, который поглощает все внимание. Потребность длительное время воспринимать, переживать и анализировать фрустратор. Здесь проявляется стереотипность не движений, а восприятия и мышления. Особая форма фиксации – капризное поведение. Активная форма фиксации – уход в отвлекающую, +позволяющую забыться деятельность.

6. Что не относится к волевым психическим состояниям.

- А) Грусть +
- Б) Робость +
- В) Уверенность
- Г) Аффект +

7. Что не является основными понятиями общей психологии?

- А) психические процессы

Б) психические свойства +

В) психические состояния

Г) психические явления

8. Социальная психология изучает

А) изучает психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.

Б) изучает онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

В) социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах (действие радио, прессы, моды, слухов на различные общности людей) +

9. Педагогическая психология изучает

А) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания +

Б) Онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

В) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

10. Инженерная психология изучает

А) закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники. +

Б) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

В) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания

Тестовые задания для проведения среза знаний по

ОПД. 02 Основы психологии

1. Психология – это:

А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;

Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;

В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека – это:

А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля);

Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);

В) психические свойства (темперамент, характер, способности);

Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);

Д) все ответы верны.

## 3. Психические состояния:

- А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

## 4. Психические образования – это:

- А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
- Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

## 5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) интервьюирование;
- Г) тестирование;
- Д) изучение продуктов деятельности;
- Е) продуцирование;
- Ж) эксперимент;
- З) анкетирование.

## 6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- А) психологическое;
- Б) наивное;
- В) обыденное;
- Г) рациональное;
- Д) мистическое;
- Е) рефлексивное.
- Ж) патологическое.

Ответ: Б)Д)

## 7. Вытеснение – это:

- А) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- Б) такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;
- В) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- Г) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

## 8. Регрессия – это:

- А) механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;
- Б) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
- В) борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

## 9. Ощущение – это:

- А) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию

образов предметов и явлений;

Б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;

В) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

10. Восприятие – это:

А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.

В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

11. Двигательные ощущения еще называют:

А) интероцептивными;

Б) актуальными;

В) дистантными;

Г) проприоцептивными.

12. К экстерорецептивным ощущениям не относят:

А) вкусовые;

Б) обонятельные;

В) слуховые;

Г) зрительные;

Д) двигательные.

13. К свойствам ощущений не относят:

А) продолжительность;

Б) интенсивность;

В) качество;

Г) интероцептивность.

14. Что не относится к видам восприятия:

А) восприятие деятельности;

Б) восприятие пространства;

В) восприятие движения;

Г) восприятие времени;

Д) восприятие человека человеком;

Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;

Ж) восприятие мира;

15. Кто автор данной теории внимания: внимание является одним из составляющих ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой контроль за содержанием образа, мысли. Другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека:

А) Т. Рибо;

Б) П. Я. Гальперин;

В) А. А. Ухтомский?

16. Произвольное внимание – это такое внимание:

А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;

Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;

В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;

Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

17. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:

- А) пропедевтичность;
- Б) сосредоточенность;
- В) устойчивость;
- Г) объем;
- Д) распределение;
- Е) переключаемость.

18. Память-это:

- А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
- Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
- В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
- Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

19. Запоминание – это:

- А) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
- Б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

20. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

- А) возраст;
- Б) характер информации и степени ее использования;
- В) интерференция;
- Г) импринтинг;
- Д) подавление.

21. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

- А) степень осмысления;
- Б) установка на время;
- В) характер материала;
- Г) модальность.

22. Укажите неверное название Закона памяти:

- А) Закон повторения;
- Б) Закон контекста;
- В) Закон торможения;
- Г) Закон оптимальной длины;
- Д) Закон объема знаний;
- Е) Закон установки;
- Ж) Закон усиления первоначального впечатления;
- З) неверного названия нет.

23. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов. Укажите неверное определение этапа:

- А) сразу после запоминания;
- Б) через 20-30 минут после запоминания;
- В) через день после запоминания;
- Г) через 1 час после запоминания;
- Д) через 2 -3 недели после запоминания.

24. Воображение – это:

- А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;
- Б) психический процесс создания образов по описанию;
- В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;

Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

25. Агглютинация — это прием воображения:

А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;

Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;

В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;

Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

26. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:

А) агглютинации;

Б) акцентирования (заострения);

В) схематизации;

Г) гиперболизации;

Д) типизации.

27. Из перечисленного укажите неверную стадию мышления:

А) допонятийное сознание;

Б) понятийное сознание;

В) постпонятийное сознание.

28. Укажите, что из перечисленного ниже не является формой мыслительного процесса:

А) понятие;

Б) суждение;

В) умозаключение;

Г) решение проблем;

Д) аналогия.

29. Какое основание использовано для определения такого типа мышления как дискурсивное и интуитивное:

А) характер решаемых задач;

Б) степень развернутости решаемых задач;

В) содержание решаемых задач?

30. Укажите, что не является видом мышления:

А) продуктивное мышление;

Б) произвольное мышление;

В) аутистическое мышление;

Г) реалистическое мышление;

Д) аналитическое мышление;

Е) теоретическое мышление;

Ж) индивидуальное мышление;

З) практическое мышление.

31. Что такое задатки:

А) возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи.

Б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека.

В) находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело.

Г) любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными.

Д) формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуальнопсихологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности?

32. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

- А) перцепцией;
- Б) чувствами;
- В) эмоциями;
- Г) чувствами и эмоциями;
- Д) ощущениями.

33. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

- А) чувством;
- Б) эмоциями;
- В) любовью.

34. Воля – это:

- А) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;
- Б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;
- В) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.

35. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

- А) сильный, уравновешенный, подвижный;
- Б) сильный, уравновешенный, инертный;
- В) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.
- Г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

36. Характер – это:

- А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
- Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.
- В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

37. К какому виду акцентуации характера относится следующая характеристика: повышенная гневность, раздражительность, вспыльчивость.

Склонность к импульсивным поведенческим реакциям. Один из самых трудных и неблагоприятных для социальной адаптации, воспитательных воздействий и социальной коррекции тип людей, подверженных противоправному поведению:

- А) психостенический;
- Б) циклоидный;
- В) сенситивный;
- Г) гипертимный;
- Д) эпилептоидный.
- Е) шизоидный.

38. Направленность личности – это:

- А) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное



подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком;

Б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности.

39. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный:

А) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.

Б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

В) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

Г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.

Д) Педагогика – наука о воспитании человека.

40. Что вы понимаете под принципами обучения:

А) принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;

Б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

В) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской деятельности учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации?

41. Что такое поощрение:

А) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств;

Б) поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности;

В) Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям;

Г) поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки;

Д) поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанника?

42. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

А) конструктивный;

Б) коммуникативный;

В) ценностно-ориентационный;

Г) организаторский?

Ответ:

43. Какова основная социальная функция педагога:

А) передает общественный опыт старших поколений;

Б) учит детей;

В) воспитывает детей?

44. Как должен выглядеть педагог:

А) модным, экстравагантным, одетым по молодежному, не взирая на возраст;

Б) внешность и одежда не имеют значения;

В) как английский джентльмен, после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет;

Г) консервативный стиль, на два-три шага отставать от моды?

45. Что называется развитием:

А) развитие – это процесс и результат качественных изменений в организме

человека;

Б) развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему;

В) развитие – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов?

46. Нервная система — это

А) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;

Б) нервные волокна, проводящие импульсы;

В) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;

Г) нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;

47. Межполушарная асимметрия мозга – это

А) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;

Б) качественная характеристика ощущений;

В) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;

Г) ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;

48. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

А) синапсами;

Б) медиаторами;

В) рецепторами;

Г) нейронами;

49. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:

А) периферической;

Б) соматической;

В) вегетативной;

Г) центральной;

50. Психика – это

А) отражение физиологических процессов в мозге;

Б) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;

В) продукт мозга, субъективный образ реального мира;

Г) биотоки мозга;

51. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на

А) центральную и периферическую;

Б) центральную и соматическую;

В) центральную и вегетативную;

Г) вегетативную и соматическую

52. Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются \_\_\_\_\_ мозгом

А) промежуточным;

Б) средним;

В) передним;

Г) задним;

53. Основные составляющие заднего мозга – это

А) продолговатый и спинной мозг;

Б) варолиев мост и мозжечок;

В) таламус и гипоталамус;

Г) затылочная доля, височная доля

54. ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:

А) мышц;

Б) черепа и позвоночного столба;

В) кровеносной системы;

Г) органов пищеварения;

55. Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это

А) эфферентные волокна;

Б) нервный импульс;

В) афферентные волокна;

Г) головной мозг;

56. Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, — это

А) аксон;

Б) серое вещество;

В) дендрит;

Г) белое вещество мозга;

57. Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, — это нервная система

А) периферическая;

Б) центральная;

В) соматическая;

Г) вегетативная;

58. Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая

А) миндалина;

Б) затылочную долю;

В) гиппокамп и базальные ганглии;

Г) таламус и гиппоталамус;

59. Первая стадия сна характеризуется

А) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;

Б) интенсивностью деятельности в период бодрствования;

В) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;

Г) регулярным появлением веретенообразного ритма;

60. Третья и четвертая стадия сна характеризуется

А) появлением высокоамплитудных медленных волн;

Б) регулярным появлением веретенообразного ритма;

В) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;

Г) увеличением тонуса симпатической нервной системы;

61. Появление отрицательных эмоций связано с:

А) особенностями индивидуального поведения человека и животных;

Б) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности;

В) избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности;

Г) характеристиками заданной ситуации;

62. Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:

А) черная субстанция;

Б) кольцо Папеца;

В) ретикулярная формация;

- Г) голубое пятно;
63. Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям:
- А) окулография;
  - Б) электромиография;
  - В) пуилометрия;
  - Г) пневмография;
64. Стрессор это:
- А) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;
  - Б) реакция, различных мозговых структур на раздражение;
  - В) защитных механизмов организма;
  - Г) соотношение отделов вегетативной нервной системы;
65. Кольцо Папеца лежит в основе
- А) продолговатого мозга;
  - Б) лимбической системы;
  - В) фронтальных зон коры;
  - Г) мозжечка;
66. Реакцию бегства у кошки вызывает раздражение
- А) гипофиза;
  - Б) мозжечка;
  - В) гипоталамуса;
  - Г) мозолистого тела;
67. Минутный объём крови применяют при исследовании:
- А) дыхательной системы;
  - Б) вегетативной нервной системы;
  - В) эндокринной системы;
  - Г) сердечно-сосудистой системы;
68. К патологическому сну не относят:
- А) летаргический;
  - Б) наркотический;
  - В) сомнамбулизм;
  - Г) монофазный;
69. Возникновение и протекание эмоций тесно связано с деятельностью:
- А) мозжечка;
  - Б) мозолистого тела;
  - В) модулирующих систем мозга;
  - Г) гипофиза;
70. Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий ВПФ человека.
- А) не восстанавливаются после травматического воздействия;
  - Б) остаются неизменными;
  - В) подвергаются незначительным изменениям;
  - Г) меняют свою психологическую структуру;
71. Автор теории общего адаптационного синдрома:
- А) В. Геллер.
  - Б) Г. Селье;
  - В) Д. Олдс;
  - Г) Р. Девидсон;
72. Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:
- А) адаптация;

- Б) иерархия;
  - В) гетерархия;
  - Г) система;
73. Локализация бэ́та-ритма наиболее выражена:
- А) в теменной, височной зонах коры;
  - Б) в прецентральной и фронтальной коре;
  - В) в гиппокампе;
  - В) в участках коры граничащих с поражённой опухолью областью;
74. Компьютерная томография может быть использована для изучения:
- А) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;
  - Б) сердечно-сосудистой системы;
  - В) познавательной сферы человека;
  - Г) эмоционально — потребностной сферы;
75. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:
- А) дельта- ритм;
  - Б) гамма-ритм;
  - В) альфа-ритм;
  - Г) бета — ритм;
76. Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:
- А) гипофиз;
  - Б) эпифиз;
  - В) гипоталамус;
  - Г) таламус;
77. Частичная или полная потеря памяти:
- А) гипоамнезия;
  - Б) деменция;
  - В) делирий;
  - Г) амнезия;
78. Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:
- А) нейропсихологическое и психофизическое;
  - Б) нейропсихологическое и нейролингвистическое;
  - В) психофизическое и зоопсихологическое;
  - Г) нейропсихологическое и нейрохирургическое.
79. Кора подразделяется с помощью щелей, борозд на доли: 1) лобную, 2) височную, 3) теменную, 4) ольфакторную, 5) затылочную:
- А) 1, 3, 4, 5;
  - Б) 1, 2, 5;
  - В) 1, 2, 3, 4, 5;
  - Г) 1, 2, 3, 5.
80. Серое вещество мозга — это скопление:
- А) нейронов;
  - Б) синапсов;
  - В) сосудистых элементов;
  - Г) глиальных клеток;
81. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека — это:

- А) спинной мозг;
  - Б) головной мозг;
  - В) лимфатическая система;
  - Г) головной и спинной мозг.
82. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:
- А) мышлением;
  - Б) речью;
  - В) стилем речи;
  - Г) общением.
83. Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:
- А) старости – после 60 лет;
  - Б) 29-30 годам;
  - В) 40-50 годам;
  - Г) 14 годам;
84. Таламус это:
- А) отдел промежуточного мозга, отвечающий за генерацию ритмической активности и распространяющий синхронизированные влияния на вышележащие отделы мозга;
  - Б) модулирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение;
  - В) часть головного мозга, выбрасывающая в кровь адреналин;
  - Г) система, в ЦНС, отвечающая за уровень бодрствования;
85. Слой серого вещества, состоящий из нервных клеток – нейронов, покрывающий полушария головного мозга, — это
- А) миндалина,
  - Б) гипоталамус;
  - В) кора больших полушарий;
  - Г) гиппокамп;
86. Вегетативная нервная система находится под контролем:
- А) эпифиза;
  - Б) гипоталамуса;
  - В) мозолистого тела;
  - Г) гипофиза;
87. Индивидуальность – это
- А) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;
  - Б) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
  - В) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;
  - Г) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности;
88. Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при сне
- А) дифазном;
  - Б) гипнотическом;
  - В) патологическом;
  - Г) летаргическом;
89. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:
- А) нейропсихологический синдром;

- Б) системный анализ;
- В) функциональная система;
- Г) факторный анализ.

Ответ: В)

90. Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:

- А) ретикулярной формации;
- Б) лимбической системы;
- В) вегетативной системы;
- Г) коры больших полушарий

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

### Закрытая часть

#### Тестовое задание

*1. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения.*

Специальная педагогика – это...

а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;

б) наука, изучающая психо-физиологические особенности развития аномальных детей;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

*2. Укажите строку, которая соответствует утверждению.*

Специальная педагогика и психология как наука связана с ...

а) невропатологией, офтальмологией, психопатологией, лингвистикой;

б) педагогикой, возрастной психологией, медициной, социологией;

в) лингвистикой, социологией, физиологией, общей психологией;

*3. Выбором соответствующего номера подтвердите правильность формулировки.*

К аномальным относятся дети, ...

а) у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития;

б) у которых психическое развитие проходит в ненормальных условиях;

в) с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, или сенсорными дефектами;

*4. Какое из предложенных утверждений является верным. Термином «умственная отсталость» обозначается ...*

а) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;

б) недостаточное развитие познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;

в) снижение познавательной деятельности, обусловленной недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;

*5. Определите неверное утверждение. Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется ...*

а) в специальных (коррекционных) школах VIII вида;

б) в специальных школах-интернатах;

в) в интернатах системы социального обеспечения;

г) в специальных детских садах.

*6. Укажите правильный ответ. Главное отличие задержки психического развития от умственной отсталости заключается ...*

а) в высокой самостоятельности при выполнении задания;

в) в необратимости особенностей развития;

г) в недостаточной выраженности познавательных процессов.



7. Найдите неверное утверждение. Коррекционно-воспитательный процесс для детей с задержкой психического развития осуществляется ...

- а) в группах для детей с задержкой психического развития;
- б) в классах выравнивания общеобразовательной школы;
- в) в школе VII вида;
- г) в средних общеобразовательных школах.

8. Определите неправильное утверждение.

Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста осуществляется в следующих типах учреждений: ...

- а) группах для детей с нарушениями речи;
- б) школах для детей с тяжелой речевой патологией;
- в) стоматологических кабинетах при детских поликлиниках.

9. Найдите неправильное утверждение.

Особенности двигательных нарушений у ребенка, страдающего детским церебральным параличом, обусловлены действием ряда факторов...

- а) ограничением или невозможностью произвольных движений;
- б) нарушением зрительного восприятия;
- в) нарушением мышечного тонуса.

10. Найдите несоответствующий утверждению ответ. В настоящее время выделяют следующие группы детей со сложными или множественными дефектами: ...

- а) слепоглухонемые;
- б) глухие слабовидящие;
- в) умственно отсталые слабовидящие.

### **Задание для контрольной работы**

*Задача.* Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

*Дети с задержкой психического развития (ЗПР)*

*Задача.* Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям

не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны.

Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

*Дети с нарушением интеллектуального развития.*

*Задача.* Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"? Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
Закрытая часть**

**Итоговый тест по дисциплине «Педагогическая психология»**

**Вариант 1**

<p>1. Педагогическая психология — это наука:</p> <p>а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;</p> <p>б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;</p> <p>в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;</p> <p>г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.</p> <p>2. Основной задачей образования является:</p> <p>а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;</p> <p>б) формирование умений и навыков;</p> <p>в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;</p> <p>г) овладение социокультурным опытом.</p> <p>3. Под обучением понимают:</p> <p>а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;</p> <p>б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;</p> <p>в) предпринимаемые учеником учебные действия;</p> <p>г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.</p> <p>4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:</p> <p>а) научение; б) учение; в) обучение; г) обученность.</p> <p>5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:</p> <p>а) принцип социального моделирования;</p> <p>б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;</p> <p>в) принцип личностно — деятельностного подхода;</p> <p>г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;</p> <p>д) принцип упражняемости.</p> <p>6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:</p> <p>а) воспроизведение; б) понимание; в) узнавание; г) усвоение.</p> <p>7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:</p> <p>а) методы педагогики; б) методы общей психологии; в) обучающий эксперимент; г) обучающий и формирующий</p>	<p>11. Целью развивающего обучения является:</p> <p>а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;</p> <p>б) достижение высокого уровня обученности учащихся;</p> <p>в) формирование умственных действий и понятий;</p> <p>г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.</p> <p>12. Учебная деятельность состоит из:</p> <p>а) учебной задачи и учебных действий;</p> <p>б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;</p> <p>в) работы познавательных процессов;</p> <p>г) действий внутреннего контроля и оценки.</p> <p>13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:</p> <p>а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;</p> <p>б) потребность получать одобрение и признание;</p> <p>в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;</p> <p>г) стремление приобрести новые знания и умения.</p> <p>14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:</p> <p>а) организация обучения от частного к общему;</p> <p>б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;</p> <p>в) овладение большой суммой знаний;</p> <p>г) принцип усвоения логических форм.</p> <p>15. Недостатком программированного обучения является:</p> <p>а) отсутствие четких критериев контроля знаний;</p> <p>б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;</p> <p>в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;</p> <p>г) недостаточное развитие творческого</p>
--	---

<p>эксперименты в совокупности с методами общей психологии.</p> <p>8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:</p> <p>а) не подразумевает обучение;</p> <p>б) требует специальных лабораторных условий;</p> <p>в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;</p> <p>г) ориентирован на развитие познавательных процессов.</p> <p>9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:</p> <p>а) отождествляя процессы обучения и развития;</p> <p>б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;</p> <p>в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.</p> <p>10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:</p> <p>а) низкий уровень знаний; б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся; в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.</p>	<p>мышления учащихся.</p> <p>16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:</p> <p>а) программированного обучения;</p> <p>б) проблемного обучения; в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий; г) традиционного обучения.</p> <p>17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:</p> <p>а) материальное действие;</p> <p>б) создание ориентировочной основы действия;</p> <p>в) речевую форму выполнения действия;</p> <p>г) внутреннюю речь.</p> <p>18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:</p> <p>а) овладение основными навыками чтения и счета;</p> <p>б) развитие у ребенка мелкой моторики; в) желание ребенка ходить в школу; г) зрелость психических функций и саморегуляция; д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.</p> <p>19. Понятие «обучаемость» определяется:</p> <p>а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;</p> <p>б) способностью учителя научить ребенка;</p> <p>в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;</p> <p>г) зоной актуального развития учащегося.</p> <p>20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):</p> <p>а) восприятие; б) мотивация; в) внутренний план действия;</p> <p>г) сравнение; д) рефлексия; е) внимание; ж) теоретический анализ.</p>
---	--

## Вариант 2

<p>1. Основоположником русской педагогической психологии является: а) К.Д. Ушинский; б) А.П. Нечаев; в) П.Ф. Каптерев; г) А.Ф. Лазурский.</p> <p>2. Первый этап становления педагогической психологии: а) разработка теоретических основ психологии теории обучения; б) обще дидактические этапы; в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.</p> <p>3. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется: а) педагогика; б) педология; в) дидактика; г)</p>	<p>11. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал: а) Л.С. Выготский; б) С.Л. Рубинштейн; в) Б.Г. Ананьев; г) Дж. Брунер.</p> <p>12. Уровень актуального развития характеризует: а) обученность, воспитанность, развитость; б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость; в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость; г) обученность, обучаемость.</p> <p>13. Первый по порядку структурный этап</p>
---	---

<p>психопедагогика.</p> <p>4. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:</p> <p>а) организационным методам;  б) эмпирическим методам;  в) способам обработки данных;  г) интерпретационным методам.</p> <p>5. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:</p> <p>а) о наличии явления;  б) о наличии связи между явлениями;  в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;  г) о наличии причинной связи между явлениями.</p> <p>6. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :</p> <p>а) обучение;  б) педагогическое управление;  в) педагогический процесс.</p> <p>7. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:</p> <p>а) физиологии; б) социологии; в) биологии; г) психологии.</p> <p>8. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:</p> <p>а) научение навыкам;  б) научение действиям;  в) сенсомоторное научение;  г) научение знаниям.</p> <p>9. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:</p> <p>а) Я.А. Коменский;  б) И. Герbart;  в) Б. Скиннер;  г) К. Коффка.</p> <p>10. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:</p> <p>а) приобретение знаний, умений и навыков;  б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;  в) специфический вид учебной деятельности;  г) вид деятельности.</p>	<p>педагогического процесса:</p> <p>а) принципы; б) формы; в) средства; г) цель; д) содержание;  е) методы</p> <p>14. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:</p> <p>а) педагогическая ситуация;  б) педагогический процесс;  в) педагогическое конструирование.</p> <p>15. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:</p> <p>а) этап качественного и количественного анализа;  б) подготовительный этап;  в) этап интерпретации;  г) исследовательский этап.</p> <p>16. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:</p> <p>а) одна из форм проявления усвоения;  б) разновидность усвоения;  в) уровень усвоения;  г) этап усвоения.</p> <p>17. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:</p> <p>а) разумность;  б) осознанность;  в) прочность;  г) освоенность.</p> <p>18. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:</p> <p>а) меру развернутости;  б) меру освоения;  в) меру самостоятельности;  г) меру обобщенности.</p> <p>19. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:</p> <p>а) широкими познавательными мотивами;  б) широкими социальными мотивами;  в) учебно-познавательными мотивами;  г) узкими социальными мотивами.</p> <p>20. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:</p> <p>а) организационной;  б) конструктивной;  в) коммуникативно-стимулирующей;  г) информационно-обучающей.</p>
--	---

Ответы к тесту: вариант 1: 1б,2в,3г,4б, 5в,6г,  
7г,8в,9в,10в,11а,12б,13г,14б,15г,16б,17б,18г,1  
9в,20в,г

Вариант 2: 1а,2б,3б,4а,5г,6б,7б, 8г,9а,10б,11а,12а,13г,14в,15г,16а,17б,18б,19а,20г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Закрытая часть**

**Задание 1** Разрешите ситуацию, определите какие права человека были нарушены, ссылаясь на статьи Конституции РФ

А. Решив устроиться на работу, гражданка А. подала анкету кандидата на должность в организацию, но в отделе кадров ей отказали в принятии у нее документов, ссылаясь на то, что им не требуются сотрудники нерусской национальности. Тогда гражданка А. обратилась за помощью в юридическую консультацию, но и тут ей тоже было отказано в получении разъяснения по сложившейся ситуации.

Б. Гражданин Б. проник ночью в жилой дом своего соседа с целью хищения бытовой техники. Но был пойман на месте преступления хозяином, после чего хозяин дома поместил гражданина Б. в подвал, продержал его там в целях перевоспитания трое суток без еды и воды, а затем отпустил.

В. Супруги М., решив отметить свой семейный праздник, отправились во дворец культуры на концерт, где им было отказано в продаже билетов.

Г. Гражданин В. и гражданин И. решили провести собрание по поводу озеленения дворов на одной из площадей города, но подъехавшие сотрудники полиции попросили их уйти, потому что их сбор на собрание незаконный.

**Задание 2 тест**

А 1. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является

- 1) Закон субъекта Федерации
- 2) Конституция РФ
- 3) Указ Президента РФ
- 4) Федеральный закон

А 2. Высшая исполнительная власть по Конституции РФ принадлежит

- 1) Президенту
- 2) Парламенту
- 3) Правительству
- 4) Конституционному суду

А 3. Верны ли следующие суждения?

А) Высшей ценностью Конституция РФ провозглашает права и свободы человека.  
Б) Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 4. Выборы Президента РФ назначает

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Центральная избирательная комиссия
- 4) Правительство РФ

А 5. В Совет Федерации Федерального Собрания РФ от каждого субъекта входят

- 1) по 1 представителю



- 2) по 3 представителя
- 3) по 2 представителя
- 4) по 5 представителей

А 6. Какие акты издает Президент РФ

- 1) Указы и распоряжения
- 2) Постановления и распоряжения
- 3) Законы

**Задание 3** Написание эссе на тему «Чем должен руководствоваться педагог в своей работе: правом или моралью».

Содержание заданий: Критериями оценки эссе студента являются: умение грамотно формулировать мысли, знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, использование нормативно-правовых документов.

#### **Задание 4**

1. Студенты должны посетить сайт Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>) и проанализировать на его основе структуру министерства и подведомственных учреждений, а также основные направления деятельности министерства.

2. Студенты должны посетить сайт Департамента образования и науки Тюменской области) (<https://don.admtuymen.ru/>) в разделе деятельность изучить и зафиксировать основные полномочия департамента, основные направления деятельности, ознакомиться с управленческой структурой. Критериями оценки являются: понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, краткость изложения, соответствие содержания теме, полнота выполнения, использование специальной терминологии, аккуратность оформления.

#### **Задание 5**

1. Назовите отрасли права, нормы которых задействованы в правовом регулировании образовательных отношений.

2. Вставьте пропущенные в тексте слова.

Образовательное право – это ... отрасль права, система правовых норм ... отраслевой принадлежности, функционально взаимодействующих в целях наиболее полного и эффективного регулирования ... отношений, возникающих в рамках ... образовательного процесса между ... и организацией осуществляющей образовательную деятельность.

3. Определите в ФЗ «Об образовании в РФ» специальные принципы образовательного права.

- 
- 
- 
- 

4. Определите, каким общеправовым принципам соответствуют приведенные ниже примеры:

А) допуск всех лиц, имеющих полное общее образование к участию во вступительных испытаниях и конкурсе в ВУЗы – это проявление принципа ...;

Б) предоставление льгот при поступлении в ВУЗы инвалидам 1 и 2 групп, детям-сиротам – это реализация принципа ...;

5. Дайте определения понятиям:

А) Уровень образования - ..

Б) Обучающийся - ...

6. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном:

А) Правительством Российской Федерации;

- Б) Конституцией РФ;
- В) Министерством просвещения РФ;
- Г) Президентом РФ.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Закрытая часть**

Тестовые задания

**Вариант 1**

1 Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

2 К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

3 Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

4 Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5 Дедукция это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

6 Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

7 К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

8 Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

9 Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10 Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11 Проектно – ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

12 Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

13 Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14 В план исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

15 Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

16 Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

17 Метод письменного опроса респондентов:

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

18 Для чего создают папки:

А) для удобства;

Б) для красоты;

В) чтобы скрыть информацию.

19 Как называется страница презентации?

А) слайд;

Б) кадр;

В) сцена.

20 Что можно вставить на слайд презентации?

А) рисунок

Б) звук;

В) текст;

Г) всё вышеперечисленное

21 К электронным носителям информации НЕ относится:

А) флеш-накопитель;

Б) лазерный диск;

В) монитор.

22 Для создания презентаций используется программа:

А) PowerPoint;

Б) Excel;

В) Word.

23 Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

А) вставка;

Б) дизайн;

В) вид.

24 Что такое презентация PowerPoint?

А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;

Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;

В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;

Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25 Выполнение команды Начать показ

слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

А) F5

Б) F4

В) F3

Г) F7

26 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А) манипуляция;

Б) опрос;

В) тестирование;

Г) эксперимент.

27 Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

А) приложения;

Б) введение;

В) заключение;

Г) основная часть.

Ключ к тесту:

1 Б, 2В, 3В, 4Б, 5А, 6В, 7В, 8Б, 9В, 10А, 11А, 12А, 13В, 14А, 15А, 16А, 17А, 18А, 19А, 20Г, 21В, 22А, 23Б, 24Г, 25А, 26Б, 27В

1. Методы исследования делятся на:

А) формирующие и констатирующие; Б) теоретические и эмпирические;  
В) творческие и шаблонные; Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

А) контент-анализ; Б) наблюдение; В) анализ; Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

А) анализ; Б) синтез; В) наблюдение; Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция - это:

А) метод мышления; Б) оценочная практика; В) метод исследования;

Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

А) интерпретация; Б) интериоризация; В) индукция; Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

А) наблюдение; Б) эксперимент; В) синтез; Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

А) флэшка; Б) документ; В) жесткий диск; Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

Б) утверждение, предполагающее доказательство;

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные

стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

А) титульный лист; Б) список литературы; В) основная часть; Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А) эмпирические; Б) теоретические; В) статистические; Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

А) наблюдение; Б) эксперимент; В) анкетирование; Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

А) тестирование; Б) анкетирование; В. Моделирование. Г. Все варианты не верны.

18. Для чего создают папки:

А) для удобства; Б) для красоты; В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

А) слайд; Б) кадр; В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации?

А) рисунок Б) звук; В) текст; Г) всё вышеперечисленное

21. К электронным носителям информации НЕ относится:

А) флеш-накопитель; Б) лазерный диск; В) монитор.

22. Для создания презентаций используется программа:

А) PowerPoint; Б) Excel; В) Word.

23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

А) вставка; Б) дизайн; В) вид.

24. Что такое презентация PowerPoint?

А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;

Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;

В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;

Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

А) F5 Б) F4 В) F3 Г) F7

26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А) манипуляция; Б) опрос; В) тестирование; Г) эксперимент.

27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

А) приложения; Б) введение; В) заключение; Г) основная часть.

### **Тестовые задания для проведения среза знаний по**

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Вариант I

1 Основоположителем метода проектов в обучении был:

а. К.Д. Ушинский;

б. Дж. Дьюи;

в. Дж. Джонсон;

г. Коллингс.

2 Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3 Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1 социальный проект;

2 учебный проект;

3 телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы

деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы,

способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

4 Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а. Глагол;

б. Прилагательное;

в. Существительное;

г. Наречие.

5 Задачи проекта — это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

6 Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

1 Рефлексия;

2 Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта;

3 Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;

4 Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;

5 Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

а. Погружение в проект;

б. Организационный;

в. Осуществление деятельности;

г. Оформление результатов проекта и презентация;

д. Обсуждение полученных результатов.

7 Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;



- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8 Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9 Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности...

- а. прикладного проекта,
  - б. информационного проекта
  - в. исследовательского проекта
- 10 Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

2 Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3 Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4 Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач.

Формулировка выводов;

4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;

5. Анализ выполнения проекта;

6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- а. Мотивационный;
- б. Планирование;
- в. Информационно-аналитический;
- г. Выполнение проекта;
- д. Заключительный (защита проекта);
- е. Рефлексивный.

5 Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6 Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. исправлять ошибки;
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в. подбирать материалы и инструменты;
- г. подсчитывать затраты;
- д. оценивать свою работу;
- е. организовывать своё рабочее место;
- ж. изготавливать вещи своими руками.

7 Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8 Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1 социальный проект;
- 2 учебный проект;
- 3 телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

9 Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция;
- б. фантазия;
- в. воображение;
- г. строгое следование инструкции.

10 Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. деятельностный;
- в. индивидуальный;
- г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

1 б

2 а

3 а-2, б-3, в-1.

4 а

5 а

6 а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

7 а

8 г

9 а

10 б

Вариант II

1 а

2 в

3 б

4 а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.

5 а

6 б, в, е, ж, г, а, д.

7.в

8 а-2, б-3, в-1.

9 а, б, в

10 в

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**Закрытая часть**

Тестовые задания по теме: **«Психологические аспекты общения: структура, средства и виды общения»**

**Вариант 1**

1. Психические состояния, переживания, мотивы человека являются объектами общения:
  - а) межличностного;
  - б) профессионального;
  - в) делового;
  - г) служебного
  
2. Эмоциональное проявление, характеризующее отрицательное отношение к людям – это:
  - а) антипатия;
  - б) симпатия;
  - в) телепатия;
  - г) эмпатия.
  
3. Разногласие, словесное состязание, обсуждение чего-нибудь – это:
  - а) беседа;
  - б) диалог;
  - в) спор;
  - г) разговор
  
4. Общение, с использованием телефона, компьютера, факса, называется:
  - а) деловым;
  - б) неформальным;
  - в) контактным;
  - г) дистантным.
  
5. Формами делового общения являются:
  - а) публичные выступления;
  - б) игра;
  - в) совещание;
  - г) разговор.
  
6. Невербальные средства общения – это:
  - а) язык;
  - б) взгляд;
  - в) речь;
  - г) слово
  
7. Стиль управления общением, характеризующийся единоличным принятием решения, называется:

- а) авторитарным;
- б) либеральным;
- в) ритуальным;
- г) демократическим.

8. Общение, при котором партнер – средство достижения своих целей, называется:

- а) либеральным;
- б) гуманистическим;
- в) манипулятивным;
- г) демократическим

9. Выделите вид общения по содержанию:

- а) биологическое;
- б) деятельностное;
- в) социальное;
- г) непосредственное

10. Сторона общения, связанная с восприятием и пониманием партнера по общению, называется:

- а) коммуникативный;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной

11. Стилль общения, при котором в основе лежат гуманистические отношения, называется:

- а) общение на основе дружеских отношений;
- б) общение на основе заигрывания;
- в) общение – дистанция.

12. Нарушение речи:

- а) экспрессивность;
- б) последовательность;
- в) персеверация.

13. Требование к речи:

- а) логорея;
- б) нормативность;
- в) резонерство.

14. Согласны ли вы с определением:

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

- а) да; б) нет.

15. Социально-психологическими механизмами воздействия на партнера по общению являются:

- а) авторитет;
- б) внушение;
- в) активность;

16. Вопросы, предполагающие развернутый ответ и начинающийся со слов «Почему...?», «Что случится, если ...?» являются:

- а) провокационными;
- б) некорректными;
- в) открытыми;

г) закрытыми.

17. Вид слушания, основанный на «считывании чувств», называется:

- а) критическим;
- б) эмпатическим;
- в) нерелексивным

18. Прием обратной связи, основанный на уточнении, понимании информации, называется:

- а) расспрашиванием;
- б) перефразированием;
- в) резюмированием.

19. Механизм воздействия на сознание партнера через обращение к его собственному критическому суждению, называется:

- а) заражение;
- б) убеждение;
- в) подражание;
- г) внушение.

20. Вид выслушивания, характеризующийся уточнением, перефразированием, резюмированием, называется:

- а) активным;
- б) внимательным;
- в) гармоничным;
- г) пассивным.

21. Межличностные отношения, когда оба человека относятся друг к другу положительно, называются:

- а) безразличными;
- б) неопределенными;
- в) гармоничными;
- г) противоречивыми.

22. Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации — это:

- а) стереотипизация;
- б) каузальная атрибуция;
- в) аттракция;
- г) эмпатия

23. Психологическими механизмами восприятия являются: 1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.

Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

24. Укажите правильный ответ. Какие позиции соответствуют *эффективному деловому общению*?

- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
- б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
- в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
- г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить;
- д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

25. Какие понятия по смыслу соответствуют: а) выяснению; б) отражению чувств; в) перефразированию; г) резюмированию?

1. Слушание, в процессе которого подытоживаются основные мысли и идеи собеседника.
2. Стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства, эмоции).
3. Обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями.
4. Пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания.

26. Терпеливое, внимательное выслушивание проблем партнера — это прием:

- а) «золотые слова»;
- б) «зеркало отношений»;
- в) «терпеливый слушатель»

27. Какой прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах: «Ваши основными идеями являются...»; «Если подвести итог сказанному, то...»; «Из сказанного можно сделать вывод...»:

- а) выяснение;
- б) перефразирование;
- в) резюмирование;
- г) отражение чувств.

## **Вариант 2**

1. Предметы труда, технологии производства, организация работы служат объектами общения:

- а) межличностного;
- б) профессионального;
- в) неформального;
- г) неофициального

2. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

- а) образование;
- б) социальный статус;
- в) внешний вид;
- г) возраст;
- д) манера поведения;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

3. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:
- а) «эффектом ореола»;
  - б) «эффектом проекции»;
  - в) «эффект первичности и новизны»
4. Э. Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?
- А. Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.
- Б. Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».
- В. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.
5. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:
- а) коммуникативная сторона общения;
  - б) интерактивная сторона общения;
  - в) перцептивная сторона общения
6. Межличностные отношения, когда один человек относится к другому положительно, а то к нему, напротив, отрицательно, называются:
- а) противоречивыми;
  - б) безразличными;
  - в) неопределенными;
  - г) конфликтными
7. Кинесика изучает:
- а) прикосновения в процессе общения;
  - б) внешние проявления человека;
  - в) расположение собеседников в пространстве.
8. Умение понять эмоциональный мир другого человека и выразить сочувствие, сопереживание – это:
- а) антипатия;
  - б) симпатия;
  - в) телепатия;
  - г) эмпатия.
9. Формами делового общения являются:
- а) переговоры;
  - б) конфликт;
  - в) разногласие;
  - г) разговор.
10. Вербальные средства общения – это:
- а) мимика;
  - б) жесты;
  - в) слова;
  - г) позы.



11. Силь управления общения, характеризующийся коллегиальным принятием решения, называется:

- а) авторитарным;
- б) либеральным;
- в) ритуальным;
- г) демократическим

12. Общение, при котором партнер – атрибут, его индивидуальные особенности не важны называется

- а) манипулятивным
- б) ритуальным
- в) гуманистическим
- г) либеральным

21. Дистантное общение является видом:

- а) опосредованного (косвенного) общения;
- б) непосредственного (прямого) общения;
- в) невербального общения.

22. Прием обратной связи, связанный с обобщением, подведением итога сказанному, называется:

- а) расспрашивание;
- б) перефразирование;
- в) резюмирование

23. Механизм целенаправленного, неаргументированного воздействия на партнера, связанный с некритическим восприятием информации, называется:

- а) подражание;
- б) внушение;
- в) заражение;
- г) убеждение.

24. Вид выслушивания, характеризующийся невмешательством в разговор, называется выслушиванием:

- а) активным;
- б) пассивным;
- в) внимательным

25. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

26. Какие позиции педагога в процессе беседы с партнером способствуют эффективному общению:

- а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность;
- б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;
- в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;

- г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам партнера и его критическим замечаниям;  
д) сосредоточен на своих личных проблемах.

27. Какие понятия по смыслу соответствуют:

- а) «рефлексивному» слушанию;  
б) «нерефлексивному» слушанию?  
в) Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.  
г) Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении *активной обратной связи* с говорящим.

### Вариант №1

#### 1. Определите невербальные средства общения по высказываниям:

- а) Услышав невеселую фразу, вы загрустили б) Он заговорчески подмигнул мне  
в) Она повернулась и сделала шаг вперед  
г) Во время разговора он неоднократно потирал ухо д) Куда ты несешься?  
е) Я...э..... не думал, что..... ну, это..... ж) «Наташу, Наташу!»-кричала она  
з) «Садитесь»,-сказал он и указал на стул и) Я неторопливо сел на краешек стула  
к) «Говорить будете?»- его пальцы забарабанили по столу, а голос звучал резко и холодно  
л) «Да»,- неуверенно, краснея ответил я  
м) В пылу чувств, договорившись о сделке, я похлопал по плечу партнера н) Студент стоит у доски, переминаясь с ноги на ногу

### Вариант 2

#### 1. Определите невербальные средства общения по высказываниям:

- а) Вы мечтательно рассмеялись  
б) Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!  
в) Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?» г) Он стоял, прислонившись к буфету, скрестив ноги  
д) Четырехлетняя девочка уверяла свою маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, мое сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.  
е) В то время как Н. уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперед, словно защищаясь, будто он хотел отодвинуться от слушателей.  
ж) Вы ждете, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь заполняет бланк з) Он идет к окну и закрывает его  
и) Она безмолвно на него взглянула, но крылья ее носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения  
к) Кофе был столь горячим, что он инстинктивно его выплюнул  
л) Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмете на педаль»  
м) Она повернулась к нему и похлопала по плечу н) «Ну, здравствуй»- он протянул мне руку

### Ключ

#### Вариант №1

- а) кинесика- мимика б) кинесика – мимика  
в) кинесика – поза, проксемика – дистанция г) кинесика – жест  
д) кинесика – походка  
е) просодика и экстралингвистика- паузы  
ж) просодика и экстралингвистика – интонация, громкость з) кинесика – жест  
и) кинесика – поза  
к) кинесика – жест, просодика и экстралингвистика – тембр, интонация л) кинесика –

мимика

- м) такесика – похлопывание
- н) кинесика-поза, проксемика- ориентация

### **Вариант №2**

- 1а) кинесика- мимика; экстралингвистика - смех б) просодика-интонация
- в) проксемика – дистанция г) кинесика – поза
- д) кинесика – жесты е) кинесика – жесты ж) кинесика – поза
- з) кинесика – жесты, походка
- и) кинесика – мимика, визуальный контакт к) кинесика – мимика
- л) просодика – интонация; кинесика – поза
- м) проксемика – ориентация; такесика - похлопывание н) такесика – рукопожатие; кинесика - жесты

## **2. Сгруппируйте приемы слушания:**

- 1. Приемы, способствующие взаимопониманию,**
- 2 Приемы, не способствующие взаимопониманию,**
- 3. Нейтральные**

1. В беседе мы сопровождаем высказывания партнера репликами вроде: «Глупости ты говоришь», «Ты, я вижу, в этом вопросе ничего не понимаешь», «Я бы мог вам это объяснить, но боюсь, вы не поймете», «А на вашем месте я вообще помолчал бы» и т. п.

2. Мы сопровождаем речь партнера высказываниями типа: «Да-да», «Угу...», «Что вы говорите?», «Неужели...»

3. Мы дословно повторяем высказывания партнера. При этом можно начать с вводной фразы: «Как я понял вас...», «По вашему мнению...», «Ты считаешь...», «Если я вас правильно понял, то вашей основной мыслью является...» и т. д.

4. В ходе беседы мы вставляем высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора...», «Мы несколько отвлеклись от темы...», «Давайте вернемся к цели нашего разговора...» и пр.

5. Мы воспроизводим высказывания партнера в обобщенном, сокращенном виде, кратко формулируем самое существенное в его словах. Начать можно с вводной фразы:

«Другими словами, вы считаете, что...», «Таким образом, вашими основными идеями являются...» и т. д.

6. Мы пытаемся вывести логическое следствие из высказывания партнера или выдвинуть предположения относительно причин высказывания. Вводной фразой может быть: «Если исходить из того, что вы сказали, то выходит, что ...» или «Вы так считаете, видимо, потому, что...»

7. Мы пытаемся найти у партнера понимание тех проблем, которые волнуют нас самих.

8. Мы задаем партнеру вопрос за вопросом, явно стараясь разузнать что-то, но не объясняем своих целей.

9. Мы не понимаем во внимание то, что говорит партнер, пренебрегаем его высказываниями.

### **Правильные ответы:**

#### **1. Не способствующие пониманию партнера:**

- негативная оценка(1);
- игнорирование (9);
- эгоцентризм (7).

#### **2. Промежуточные техники:**

- выспрашивание (8);
- замечание о ходе беседы (4);
- поддакивание (2).

### **3. Способствующие пониманию партнера:**

- вербализация, проговаривание (3);
- вербализация, перефразирование (5);
- вербализация, интерпретация и развитие идеи (6).

### **АНАЛИЗ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ**

**Предлагаются на выбор 3 ситуации общения: «Андрей Болконский и старый князь», «Остап Бендер и Эллочка Щукина», «Малыш и Карлсон»**

#### **Вопросы для анализа ситуаций:**

- Кто коммуниканты?
- Внешние условия общения
- Хотели ли они вступить в контакт?
- Каково коммуникативное намерение?
- С чего начинается общение?
- Какова реакция партнеров в начале общения и меняется ли она в процессе общения?
- Каковы стили и средства общения?
- Какие приемы использованы для установления взаимопонимания?
- Поняли ли партнеры по общению друг друга? Почему? Объясните причины (соблюдены ли условия общения)

**Контрольная работа по разделу «Общение и речь в профессиональной деятельности  
Вариант №1.**

1. Дайте определения понятиям
  - интерактивная сторона общения
  - логгороя
  - общение
2. Выберите правильный ответ А. Стили общения
  - 1) внешний
  - 2) устный
  - 3) дистанцияБ. Требования к речи:
  - 1) многократная повторяемость
  - 2) экспрессивность
  - 3) повышенная речевая активностьВ. Вербальные средства общения:
  - 1) слово
  - 2) интонация
  - 3) дистанция
3. Исключите лишнее слово, для оставшихся слов подберите обобщающее слово А. идентификация, эмпатия, рефлексия, аффект  
Б. заражение, сохранение, внушение, убеждение В. авторитарный, либеральный, информационный  
Г. нормативность, экспрессивность, персеверация, аргументированность
4. Каковы функции общения и речи.
5. Приведите примеры авторитарного, демократического, либерального стилей управления общением.

#### **Вариант №2.**

1. Дайте определения понятиям
  - стиль общения
  - интерактивная сторона общения
  - экспрессивность речи
2. Выберите правильный ответ

- А. Стили управления общением 1) монологический  
2) авторитарный  
3) монархический

- Б. Невербальные средства общения: 1) жаргон  
2) слово  
3) походка

- В. Нарушения речи 1) персеверация  
2) аффективность  
3) нормативность

3. Исключите лишнее слово, для оставшихся слов подберите обобщающее слово А. Жест, речь, мимика, позы

Б. логоррея, вязкость, резонерство, выразительность

В. заигрывание, устрашение, либерализм, дистанция Г. ореол, превосходство, новизна, эмпатия

4. Каковы механизмы перцепции?

5. Приведите примеры манипулятивного, ритуального, гуманистического общения.

### **Вариант №3.**

1. Дайте определения понятиям

- коммуникативная сторона общения

- персеверация

- невербальная коммуникация

2. Выберите правильный ответ

А. Структура общения 1) авторитарный

2) перцептивная

3) невербальная

Б. Функции речи: 1) мыслеобразующая

2) интерактивная

3) доминирующая

В. Виды общения: 1) регулятивное

2) прагматическое

3) непосредственное

3. Исключите лишнее слово, для оставшихся слов подберите обобщающее слово А. Коммуникативная, перцептивная, либеральная, интерактивная

Б. манипулятивное, творческое, ритуальное, гуманистическое В. грамотность, понятность, последовательность, несвязность Г. письменная, диалогическая, монологическая, полилогическая

4. Как формируется первое впечатление о человеке? Что на это влияет?

5. Приведите примеры механизмов воздействия на партнера по общению.

### **Вариант №4**

1. Дайте определения понятиям:

- перцептивная сторона общения

- вербальная коммуникация

-кинесика-

## 2. Выберите правильный ответ

**А. Стили управления общением** 1) либеральный

2) коммуникативный

3) манипулятивный

**Б. Виды общения по содержанию** 1) непосредственное

2) кондиционное

3) косвенное

**В. Невербальные средства общения** 1) речь

2) диалог

3) тембр

**Г. Отметьте позиции**, при которых информация лучше запомнится вашим собеседником:

а) информация, которая находится с края — «эффект края»;

б) информация, приводящая к двусмысленности;

в) логически построенная информация, увязанная с хорошо знакомым материалом; г) большой объем информации;

д) тексточный, ясный, исключающий коммуникативные барьеры непонимания;

е) важная информация сообщается по ходу беседы и приходится на середину диалога.

**Д.** Психологическими механизмами восприятия являются: 1) идентификация; 2) каузальная атрибуция; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

**А.** Успех студента на экзаменах оценивается членами группы как везение — удалось воспользоваться шпаргалкой.

**Б.** Умение поставить себя на место партнера и понимание поведения, привычек другого человека.

**В.** Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению.

**Г.** Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

**Е.** Какой психологический механизм восприятия «включается», когда мы «приклеиваем» собеседнику «ярлык».

## 3. Исключите лишнее слово, для оставшихся слов подберите обобщающее слово

**А.** авторитарный, либеральный, ритуальный, демократический

**Б.** общение-устрашение, общение-заигрывание, общение-манипуляция, общение-дистанция

**В.** персеверация, логорея, последовательность, несвязность

**Г.** письменная, диалогическая, монологическая, полилогическая

## 4. Охарактеризуйте различные формы делового общения

**5. Приведите примеры** разных видов трансакций (дополнительная, пересекающаяся, скрытая)

## Тема 1.5. Формы делового общения и их характеристики Вопросы для устного опроса

1. Каковы требования к организации деловой беседы?

2. Охарактеризуйте виды деловых совещаний

3. Требования к проведению дискуссий.

4. Правила проведения переговоров.

5. Каковы стратегии и тактики переговоров

**Задания для домашней работы**

- 1.Подготовить сообщения на темы: « Особенности ведения деловой беседы, делового совещания, публичного выступления, деловых переговоров».
- 2.Анализ таблицы: Стратегии и тактики переговорного процесса

### **Тестовый контроль: «Стратегии и тактики ведения переговоров» ВАРИАНТ №1**

#### **Охарактеризуйте стратегию ведения переговоров «Выигрыш- Проигрыш»**

- 1.При использовании данной стратегии партнер для Вас а) сотрудник, б) противник, в) друг.
- 2.Вы используете методы а) жесткие, б) мягкие, в) принципиальные.
- 3.Вы используете данную стратегию а) если отношения дороже, б) если добиваетесь сотрудничества в) если впредь не будет контакта.
- 4.При данной стратегии не используется а) взаимная выгода, б) власть, давление в) уловки, связи.
- 5.Данная стратегия характерна для человека а) упрямого, негибкого, б) конструктивно настроенного, в) неуверенного в себе, г) властного.
- 6.Применение стратегии приведет к а) разрыву отношений между партнерами, б) заведет дело и отношения в тупик, в) мошенничеству, взятке.
- 7.Используя данную стратегию, вы стремитесь а) добиться конструктивного соглашения. б) добиться одностороннего соглашения, в) пойти на уступки, чтобы сохранить отношения.
- 8.Вы ждете от партнера а) уступок, б) сотрудничества, в) решительного подхода.

#### **ВАРИАНТ №2**

#### **Охарактеризуйте стратегию ведения переговоров «Проигрыш-Выигрыш»**

- 1.В данной стратегии Вы а) человек с заниженной самооценкой, б) человек, требующий уступок,, в) человек с ориентацией на долговременные отношения.
- 2.Вы используете методы а) жесткие, б) мягкие, в) принципиальные.
- 3.Вы используете данную стратегию а) если отношения дороже, б) если добиваетесь сотрудничества в) если впредь не будет контакта.
- 4.При данной стратегии Вами реализуется а) принцип взаимной выгоды, б) принцип «только не конфликт» в) принцип «не уступлю никогда».
- 5.Данная стратегия характерна для человека а) упрямого, негибкого, б) конструктивно настроенного, в) неуверенного в себе, г) властного.
- 6.Применение стратегии приведет к а) разрыву отношений между партнерами, б) мошенничеству, взятке в) заведет дело и отношения в тупик.
- 7.Используя данную стратегию, вы стремитесь а) добиться конструктивного соглашения. б) добиться одностороннего соглашения, в) пойти на уступки, чтобы сохранить отношения.
- 8.Вы ждете от партнера а) решительного подхода, б) сотрудничества, в) уступок.

### **ВАРИАНТ №3**

#### **Охарактеризуйте стратегию ведения переговоров «Проигрыш-проигрыш»**

1. В данной стратегии Вы
  - а) человек с заниженной самооценкой, б) человек, требующий уступок, в) человек с ориентацией на долговременные отношения.
2. Вы используете методы а) жесткие, б) мягкие, в) принципиальные.
3. Вы используете данную стратегию а) если отношения дороже б) если добиваетесь сотрудничества в) если у вас и у партнера установка только на выигрыш.
4. При данной стратегии Вами реализуется а) принцип взаимной выгоды, б) принцип «не уступлю никогда». В) принцип «только не конфликт»
5. Данная стратегия характерна для человека а) упрямого, негибкого, б) конструктивно настроенного, в) неуверенного в себе, г) властного.
6. Применение стратегии приведет к а) разрыву отношений между партнерами, б) заведет дело и отношения в тупик, в) мошенничеству, взятке.
7. Данная стратегия является а) конструктивной, б) неэффективной.
8. В данной стратегии а) мягкий подход в отношениях, б) учитываются взаимные интересы, в) отсутствует гибкость в отношениях.

### **ВАРИАНТ №4**

#### **Охарактеризуйте стратегию ведения переговоров «Выигрыш-выигрыш»**

1. В данной стратегии партнер для Вас а) сотрудник, б) человек, требующий уступок, в) противник.
2. Вы используете методы а) жесткие, б) мягкие, в) принципиальные.
3. Вы используете данную стратегию а) если отношения дороже б) если добиваетесь сотрудничества в) если у вас и у партнера установка только на выигрыш.
4. При данной стратегии Вами реализуется а) принцип взаимной выгоды, б) принцип «не уступлю никогда». В) принцип «только не конфликт»
5. Данная стратегия характерна для человека а) упрямого, негибкого, б) конструктивно настроенного, в) неуверенного в себе, г) властного.
6. Применение стратегии приведет к а) разрыву отношений между партнерами, б) заведет дело и отношения в тупик, в) мошенничеству, взятке, г) альтернативному решению.
7. Данная стратегия является а) конструктивной, б) неэффективной, в) проблемной
8. В данной стратегии а) мягкий подход в отношениях, б) отсутствует гибкость в отношениях, в) жесткий подход к существу дела и мягкий подход в отношениях.

#### **4.4.1. Текст задания**



Тестовые задания по теме: «Психологические аспекты общения: структура, средства и виды общения» **Вариант 1**

1. Психические состояния, переживания, мотивы человека являются объектами общения: а) межличностного;  
б) профессионального; в) делового;  
г) служебного
2. Эмоциональное проявление, характеризующее отрицательное отношение к людям – это:  
а) антипатия;  
б) симпатия; в) телепатия; г) эмпатия.
3. Разногласие, словесное состязание, обсуждение чего-нибудь – это:  
а) беседа; б) диалог; в) спор;  
г) разговор
4. Общение, с использованием телефона, компьютера, факса, называется: а) деловым;  
б) неформальным; в) контактным;  
г) дистантным.
5. Формами делового общения являются:  
а) публичные выступления; б) игра;  
в) совещание; г) разговор.
6. Невербальные средства общения – это:  
а) язык;  
б) взгляд; в) речь; г) слово
7. Стиль управления общением, характеризующийся единоличным принятием решения, называется:  
а) авторитарным; б) либеральным; в) ритуальным;  
г) демократическим.
8. Общение, при котором партнер – средство достижения своих целей, называется: а) либеральным;  
б) гуманистическим; в) манипулятивным; г) демократическим
9. Выделите вид общения по содержанию:  
а) биологическое; б) деятельностное; в) социальное;  
г) непосредственное
10. Сторона общения, связанная с восприятием и пониманием партнера по общению, называется:  
а) коммуникативной;  
б) интерактивной; в) перцептивной
11. Стиль общения, при котором в основе лежат гуманистические отношения, называется: а) общение на основе дружеских отношений;  
б) общение на основе заигрывания; в) общение – дистанция.
12. Нарушение речи:  
а) экспрессивность;  
б) последовательность; в) персеверация.

13. Требование к речи:  
а) логорея;  
б) нормативность; в) резонерство.
14. Согласны ли вы с определением:  
Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.  
а) да; б) нет.
15. Социально-психологическими механизмами воздействия на партнера по общению являются:  
а) авторитет; б) внушение; в) активность;
16. Вопросы, предполагающие развернутый ответ и начинающийся со слов «Почему...?», «Что случится, если ...?» являются: а) провокационными;  
б) некорректными; в) открытыми;  
г) закрытыми.
17. Вид слушания, основанный на «считывании чувств», называется: а) критическим;  
б) эмпатическим; в) нерелексивным
18. Прием обратной связи, основанный на уточнении, понимании информации, называется: а) распрашиванием;  
б) перефразированием; в) резюмированием.
19. Механизм воздействия на сознание партнера через обращение к его собственному критическому суждению, называется:  
а) заражение; б) убеждение; в) подражание; г) внушение.
20. Вид выслушивания, характеризующийся уточнением, перефразированием, резюмированием, называется:  
а) активным;  
б) внимательным; в) гармоничным; г) пассивным.
21. Межличностные отношения, когда оба человека относятся друг к другу положительно, называются:  
а) безразличными;  
б) неопределенными; в) гармоничными;  
г) противоречивыми.
22. Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации — это:  
а) стереотипизация;  
б) каузальная атрибуция; в) аттракция;  
г) эмпатия
23. Психологическими механизмами восприятия являются: 1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.  
А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.

Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

24. Укажите правильный ответ. Какие позиции соответствуют *эффективному деловому общению*?

- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
- б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
- в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
- г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить; д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

25. Какие понятия по смыслу соответствуют: а) выяснению; б) отражению чувств; в) перефразированию; г) резюмированию?

1. Слушание, в процессе которого подытоживаются основные мысли и идеи собеседника.

2. Стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства, эмоции).

3. Обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями.

4. Пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания.

26. Терпеливое, внимательное выслушивание проблем партнера — это прием: а) «золотые слова»;

б) «зеркало отношений»;

в) «терпеливый слушатель»

27. Какой прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах: «Ваши основные идеями являются...»; «Если подвести итог сказанному, то...»; «Из сказанного можно сделать вывод...»:

а) выяснение;

б) перефразирование; в) резюмирование;

г) отражение чувств.

## Вариант 2

1. Предметы труда, технологии производства, организация работы служат объектами общения:

а) межличностного;

б) профессионального; в) неформального;

г) неофициального

2. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

а) образование;

б) социальный статус; в) внешний вид;

г) возраст;

д) манера поведения; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:

- а) «эффектом ореола»;
- б) «эффектом проекции»;
- в) «эффект первичности и новизны»

4. Э. Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

А. Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

Б. Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

В. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

5. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

- а) коммуникативная сторона общения; б) интерактивная сторона общения;
- в) перцептивная сторона общения

6. Межличностные отношения, когда один человек относится к другому положительно, а то к нему, напротив, отрицательно, называются:

- а) противоречивыми; б) безразличными;
- в) неопределенными; г) конфликтными

7. Кинесика изучает:

- а) прикосновения в процессе общения; б) внешние проявления человека;
- в) расположение собеседников в пространстве.

8. Умение понять эмоциональный мир другого человека и выразить сочувствие, сопереживание – это:

- а) антипатия; б) симпатия; в) телепатия; г) эмпатия.

9. Формами делового общения являются:

- а) переговоры; б) конфликт; в) разногласие; г) разговор.

10. Вербальные средства общения – это:

- а) мимика; б) жесты; в) слова; г) позы.

11. Стиль управления общения, характеризующийся коллегиальным принятием решения, называется:

- а) авторитарным; б) либеральным; в) ритуальным;
- г) демократическим

12. Общение, при котором партнер – атрибут, его индивидуальные особенности не важны называется

- а) манипулятивным б) ритуальным
- в) гуманистическим г) либеральным

13. Нарушение в речи:

- а) логоррея; б) логичность; в) нормативность

14. Требование к речи:

- а) персеверация; б) резонерство;
- в) экспрессивность

15. Социально-психологическими механизмами воздействия на партнера по общению являются:

- а) заражение; б) избегание; в) непонимание

16. Вопросы в деловой коммуникации, предполагающие однозначный ответ и начинающиеся со слов «Сколько...?», «Какой...?», «Является...» называются:

- а) альтернативными; б) закрытыми;
- в) открытыми

17. Дистантное общение является видом:

а) опосредованного (косвенного) общения; б) непосредственного (прямого) общения; в) невербального общения.

18. Прием обратной связи, связанный с обобщением, подведением итога сказанному, называется:

- а) расспрашивание;
- б) перефразирование; в) резюмирование

19. Механизм целенаправленного, неаргументированного воздействия на партнера, связанный с некритическим восприятием информации, называется:

- а) подражание; б) внушение; в) заражение; г) убеждение.

20. Вид выслушивания, характеризующийся невмешательством в разговор, называется выслушиванием:

- а) активным; б) пассивным;
- в) внимательным

21. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

22. Какие позиции педагога в процессе беседы с партнером способствуют эффективному общению:

а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность; б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;

в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;

г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам партнера и его критическим замечаниям;

д) сосредоточен на своих личных проблемах.

23. Какие понятия по смыслу соответствуют:

- а) «рефлексивному» слушанию; б) «нерефлексивному» слушанию?

1. Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.

2. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении *активной обратной связи* с говорящим.

## **Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения**

1. Дайте определение понятиям: «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент»

2. Выделите структурные компоненты конфликта, приведите примеры.

3. Каковы основные причины конфликта?

4. Формулы конфликта

5. Каково значение конфликтов?

6. В чем особенности педагогических конфликтов?

7. Охарактеризуйте стратегии и тактики поведения в конфликте.

8. Выделите основные направления преодоления негативных последствий конфликта.

## Тестовые задания по разделу: Конфликты в деловом общении.

### Вариант № 1

1. Типы конфликтов: педагогические, управленческие, экономические сгруппированы по: а) степени остроты противоречий;

- б) продолжительности протекания; в) степени вовлеченности людей;
- г) проблемно-деятельному признаку

2. Конфликты, для которых характерны разногласия, которые затрагивают принципиальные стороны жизнедеятельности коллектива и его членов разрешение которых выводит коллектив на новый, высокий, эффективный уровень функционирования называются

- а) потенциальные; б) деловые;
- в) конструктивные; г) деструктивные

3. Процесс обострения противоречия и борьбы его участников – это а) разрешение конфликта;

- б) прогнозирование конфликта; в) усиление конфликта;
- г) предупреждение конфликта

4. Конфликт, при котором к одному плану предъявляются противоречивые требования – это а) деловой;

- б) межличностный; в) межгрупповой; г) ролевой

5. Психические состояния, переживания, мотивы человека являются объектами общения а) межличностного;

- б) профессионального; в) делового;
- г) служебного

6. Участники конфликта – это а) объекты;

- б) субъекты; в) события; г) предметы

7. Предмет, событие, действия, вызывающие конфликтную ситуацию, объединяются термином

- а) причина конфликта; б) объект конфликта; в) фактор конфликта; г) цель конфликта

8. Конфликт, постоянно сопровождающий любые конфликты, участником которых является данная личность, называется:

- а) внутриличностным; б) межличностным;
- в) межгрупповым

9. Что относится к жестким тактикам поведения в конфликте:

- а) сделки, давление, коалиция
- б) захват и удержание, давление, насилие
- в) фиксация позиции, физическое насилие, дружелюбие г) санкционирование, фиксация позиции, захват

10. Конфликтогены-это:

- а) проявления конфликта
- б) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта; в) поведенческие реакции личности в конфликте;

г) слова, действия или бездействия, которые могут привести к конфликту.

11. В рамках какой стратегии поведения в конфликте ставится цель-выигрыш за счет проигрыша оппонента:

- а) «выигрыш-выигрыш»; б) «выигрыш-проигрыш»;
- в) «проигрыш- проигрыш»; г) «проигрыш-выигрыш»

12. Конфликт, если силы конфликтующих сторон примерно равны, носит характер а) острый и быстротекущий;  
б) вялый и быстротекущий; в) острый и затяжной;  
г) вялый и затяжной
13. Выберите адекватный вариант поведения транзакции «Взрослого»: а) работает с информацией, рассуждает, анализирует;  
б) требует, осуждает, учит;  
в) руководит, рассуждает, анализирует  
г) разговаривает на равных, обижается, покровительствует.
14. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликте:  
а) доброжелательно относится к сопернику, стремится уладить конфликт, ведет себя открыто и уверенно;  
б) стремится уладить конфликт, уходит от острых вопросов, проявляет выдержку; в) стремится к победе в конфликте, непоследователен в оценках и суждениях  
г) не проявляет активности, уходит от острых вопросов, отказывается от компромисса.
15. Негативная, раздражительная реакция на состояние напряжения определяется понятием: а) аустресс  
б) апатия  
в) депрессия г) дистресс
16. Совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон, называется:  
а) компромисс;  
б) сотрудничество; в) игнорирование; г) приспособление.
17. Конкуренция, открытая борьба за свои интересы, упорное отстаивание своей позиции – это:  
а) игнорирование  
б) приспособление; в) соперничество; г) компромисс.
18. Процесс анализа и определения потенциальных участников возможного конфликта, проблемы, конфликтной ситуации, вероятности возникновения инцидента – это:  
а) разрешение конфликта;  
б) прогнозирование конфликта; в) предупреждение конфликта; г) профилактика конфликта.
19. Какое сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «сверхточного» типа:  
а) хочет быть в центре внимания, избегает кропотливой работы, налицо эмоциональное поведение;  
б) подозрителен, обладает завышенной самооценкой, прямолинеен, обидчив; в) импульсивен, непредсказуем, агрессивен, несамокритичен;  
г) скупственно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, обладает повышенной тревожностью;  
г) неустойчив в оценках и мнениях, внутренне противоречит, зависит от мнения окружающих, легко поддается внушению.
20. Какое из сочетаний понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте: а) компромисс, критика, борьба;  
б) конкуренция, игнорирование, сотрудничество; в) сотрудничество, консенсус, уступка;  
г) соглашение, убеждение, внушение.
21. Практические (конфликтные) действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков, называются:  
а) проблемными; б) разногласием; в) инцидентом; г) столкновением
22. Какое сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «неуправляемого типа»:  
а) хочет быть в центре внимания, избегает кропотливой работы, налицо эмоциональное

поведение;

б) подозрителен, обладает завышенной самооценкой, прямолинеен, обидчив; в) импульсивен, непредсказуем, агрессивен, несамокритичен;

г) скупуплезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, обладает повышенной тревожностью;

д) неустойчив в оценках и мнениях, внутренне противоречив, зависит от мнения окружающих, легко поддается внушению.

### **Вариант №2**

1. Типы конфликтов: недовольство, противоречие, размолвка... война сгруппированы по: а) проблемно-деятельному признаку

б) степени остроты противоречий; в) степени вовлеченности людей; г) продолжительности протекания.

2. Конфликты, которые приводят к негативным, разрушительным последствиям называются: а) конструктивными;

б) беспредметными в) деструктивными г) функциональными

3. Вид деятельности субъекта управления, направленный на недопущение возникновения конфликта- это:

а) прогнозирование б) стимулирование в) предупреждение г) разрешение.

4. Участник конфликтной ситуации, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые отличаются от основных, исходных или по сравнению с Вашими – это

а) партнер; б) клиент;

в) конкурент; г) оппонент

5. Недостаточное и неправильное распределение благ, ресурсов – это причины конфликтов: а) субъективные;

б) социально-психологические; в) объективные;

г) организационно-управленческие

а) степени остроты противоречий; б) продолжительности протекания; в) степени вовлеченности людей;

г) проблемно-деятельному признаку.

6. Что относится к мягким тактикам поведения в конфликте:

а) сделки, давление, коалиция

б) захват и удержание, давление, насилие

в) фиксация позиции, физическое насилие, дружелюбие г) санкционирование, фиксация позиции, захват

7. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: приказание, угрозы, замечания, обвинения

а) регрессивное поведение;

б) снисходительное отношение;

в) негативное отношение; г) нарушение этики.

8. В рамках какой стратегии поведения в конфликте ставится цель- уход от конфликта, уступка оппоненту:

а) «выигрыш-выигрыш»; б) «выигрыш-проигрыш»;

в) «проигрыш- проигрыш»; г) «проигрыш-выигрыш»

9. Эмоциональные конфликты всегда носят характер:

а) конструктивный; б) деструктивный; в) предметный;

г) скрытый.

10. Выберите адекватный вариант поведения трансакции «Родителя»: а) работает с информацией, рассуждает, анализирует;

б) требует, осуждает, учит;

в) руководит, рассуждает, анализирует

г) разговаривает на равных, обижается, покровительствует.

11. Какие поведенческие характеристики присущи деструктивной модели поведения в



конфликтном взаимодействии:

а) доброжелательно относится к сопернику, стремится уладить конфликт, ведет себя открыто и уверенно;

б) стремится уладить конфликт, уходит от острых вопросов, проявляет выдержку; в) стремится к победе в конфликте, непоследователен в оценках и суждениях

г) не проявляет активности, уходит от острых вопросов, отказывается от компромисса.

17. Мобилизующая, возбуждающая реакция на стресс определяется понятием: а) апатия

б) депрессия в) аустресс г) дистресс

18. Урегулирование разногласий путем взаимных уступок называется: а) компромисс;

б) приспособление; в) игнорирование; г) сотрудничество.

19. Вид деятельности субъекта управления, направленный на недопущение возникновения конфликта – это:

а) прогнозирование конфликта; б) стимулирование;

в) предупреждение; г) разрешение.

20. Процесс снижения накала борьбы, постепенная гармонизация взаимоотношений участников конфликта называется: анализа и определения потенциальных участников возможного конфликта, проблемы, конфликтной ситуации, вероятности возникновения – это: а) предупреждение конфликта;

б) разрешением конфликта в) профилактика конфликта; г) затуханием конфликта.

21. Выберите адекватный вариант поведения транзакции «Ребенка»: а) проявляет чувство обиды, подчиняется, шалит

б) требует, рассуждает, анализирует; в) осуждает, учит, покровительствует;

г) оценивает, проявляет беспомощность, проявляет чувство страха; д) подчиняется, одобряет, уточняет ситуацию.

22. Внутриличностный конфликт – это:

а) глубокое эмоциональное переживание личностью своих неудач; б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией; в) столкновение противоположно направленных мотивов личности;

г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности.

23. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: унижительное утешение, похвала, упрек, подшучивание:

а) регрессивное поведение;

б) снисходительное отношение;

в) негативное отношение; г) нарушение этики.

24. Определите тип конфликтной личности по поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания, хорошо приспосабливается к различным ситуациям, планирование своей

деятельности осуществляет ситуативно, кропотливой, систематической работы избегает: а) ригидный тип;

б) неуправляемый тип; в) демонстративный тип; г) сверхточный тип;

д) «бесконфликтный тип»

### **Раздел 3. Этические формы общения**

#### **Тестирование «Этикет делового общения».**

1. Дает ли этика ответ на вопрос: «Что мы должны делать, чтобы совершать нравственные поступки»? Ответ поясните.

а) да; б) нет.

2. Кем был впервые введен термин «этика»:

а) Цицероном; в) Аристотелем; б) Архимедом; г) Сократом?

3. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям: а) «этика»;

б) «нравственность»; в) «мораль».

А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения. Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.

В. Наука, изучающая нравственность.

4. Сформулируйте «золотое» правило нравственности и объясните, почему его назвали «золотым»?

5. К профессиональному поведению предъявляются нравственные критерии: «вежливость», «тактичность», «деликатность», «доброжелательность». Какие нравственные критерии проявились в следующих ситуациях:

а) женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм;

б) в сберегательном банке к «окошку» оплаты за коммунальные услуги подходит очень раздраженный посетитель, не сумевший разобраться в заполнении квитанции нового образца. Кассир сберегательного банка говорит: «Не волнуйтесь, сейчас я вам все объясню»?

6. Этикет — это:

а) наука о морали;

б) манера поведения; в) общая культура

7. Нормами этикета являются:

а) упорство, настойчивость;

б) принципиальность, беспрекословность;

в) вежливость, тактичность.

8. Предупредительность — это:

а) галантность по отношению к дамам; б) подобострастность;

в) умение оказать небольшую услугу; г) льстивость;

д) приветливость по отношению к старшему; е) умение вовремя сгладить неловкость

9. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре -это: а) вежливость;

б) дипломатичность; в) тактичность;

г) предупредительность; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

10. Какие профессиональные моральные нормы нарушены в следующих примерах:

а) «Что же вы, бабушка, дожили до старости, а считать не научились?!» — сказала кассир сберегательного банка клиенту;

б) «Я не желаю слушать ваши возражения. Мне нет дела до того, что Вы дома обнаружили дефект на рукаве. Была примерка, надо лучше смотреть на готовое изделие, а не собой в зеркале любоваться» (из монолога приемщицы трикотажного ателье).

11. Вежливость предполагает приветствие. Как надо поздороваться, оказавшись первый раз в незнакомом коллективе?

12. Чего нельзя делать во время приветствия?

13. Из предложенных вариантов выберите правильные. Кто и кого первым должен приветствовать в следующих парах: старший — младший, женщина — мужчина, начальник — подчиненный, пожилой мужчина — девушка?

14. Хороший вкус — это:

а) стиль;

б) элегантность;

в) мода.

15. При обмене визитными карточками получивший сразу же убрал ее в кейс. Какие правила этикета он нарушил?

16. Укажите правильный ответ. Деловой протокол — это:
- а) осознание добросовестного исполнения сотрудниками своих обязанностей; б) свод правил в деловых и служебных отношениях;
  - в) правила, регламентирующие порядок встреч и проводов, проведение бесед и переговоров, организацию приемов и деловой переписки;
  - г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
17. Укажите, какие позиции *делового взаимодействия* соответствуют нравственным критериям: а) современный коммерсант при совершении сделки должен быть убежден, что честь превыше прибыли;
- б) не доверяй никому и уважай себя;
  - в) нужно быть внимательным и вежливым в общении, корректным сокружающими (коллегами, начальством и клиентами, партнерами по общению), уметь щадить самолюбие собеседников;
  - г) принципом деловых отношений должна быть только конкуренция (противоборство);
  - д) следует быть тактичным в общении, т.е. предоставлять возможность партнеру выйти из затруднений с честью и достоинством, не потеряв своего «лица»;
  - е) всегда нужно ориентироваться на конечную цель (например, получение прибыли, заключение крупного контракта). Следовательно, цель оправдывает средства.
18. Укажите, какие позиции при проведении деловой беседы необходимо учитывать:
- а) этические нормы и правила;
  - б) помещение не должно препятствовать установлению атмосферы доверия; в) начальная фаза беседы задает тон всей дальнейшей беседы;
  - г) все позиции верны; д) все позиции неверны.
19. Груши и яблоки едят:
- а) с помощью ножа, разрезая плод на несколько частей; б) откусывают от целого плода;
  - в) вначале очищают от кожуры, а затем откусывают от целого плода.
20. По завершении трапезы вилку и нож следует положить: а) параллельно друг другу на тарелку ручками вправо;
- б) по обе стороны тарелки; в) на тарелку крест-накрест.
21. Хлеб с общей тарелки берут:
- а) руками;
  - б) вилкой, которую держат в правой руке; в) вилкой, которую держат в левой руке;
  - г) специальной вилкой, лежащей на общей тарелке с хлебом.
22. При завершении разговора первым кладет трубку тот, кто позвонил. А как поступить мужчине, который позвонил женщине?
23. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам на некоторые ответы и вопросы в процессе телефонного разговора.
- а) «Алло, это кто?»
  - б) «Петрова сейчас нет. Чем могу вам помочь?»
  - в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он!» г) «Лады, договорились. Пока.»
  - д) «Куда я попала?»
  - е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. может быть ему что-нибудь передать?»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
ПЕДАГОГА**

**Закрытая часть**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ**

**Тема 1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы**

**Задание для самостоятельной работы:**

Оформление индивидуального орфоэпического словаря (самостоятельная работа с нормативными словарями).

**Рекомендуемые источники:**

Материалы сайтов: <http://gramota.ru>, <http://gramma.ru>, <http://www.slovari.ru/>, <http://orfogrammka.ru/>

**Критерии оценивания:**

- Количество слов не менее 100.
- Алфавитный порядок слов.
- Наличие комментариев – словарных помет: лексических, грамматических.
- Характер слов – актуальность для современной речи педагога.

**Тема 2. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка**

**Задание для самостоятельной работы:**

Оформление опорных конспектов (самостоятельная работа с учебными пособиями и справочниками, составление схем и таблиц). Темы определяет преподаватель.

**Рекомендуемые источники:**

1. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М.: Эксмо, 2006. 480 с. [Электронный ресурс] URL: <http://orthographia.ru/>.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. М.: Айрис-пресс, 2008. 368 с. [Электронный ресурс] URL: <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>
3. Материалы сайтов: <http://gramota.ru>, <http://gramma.ru>, <http://www.slovari.ru/>, <http://orfogrammka.ru/>

**Критерии оценивания:**

- Фактологическая точность.
- Умение выделить закономерность.
- Указание на отступления от закономерности.
- Наличие примеров.

**Критерии оценивания диктанта**

Оценка	Количество ошибок: орфографические / пунктуационные
«5»	0/0 0/1
«4»	0/2 0/3 0/4 1/0 1/1 1/2 1/3 2/0 2/1 2/2
«3»	0/5 0/6 0/7 0/8 1/4 1/5 1/6 1/7 2/3 2/4 2/5 2/6 3/0 3/1 3/2 3/3 3/4 3/5 4/0 4/1 4/2 4/3 4/4
«2»	больше восьми ошибок в сумме или больше четырех орфографических ошибок

