

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2025 15:53:35
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Психология развития и образования</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Брук Ж.Ю., канд.пед.наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства Школы образования; Кухтерина Г.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства Школы образования</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

-

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)
1	2	3	4	5	6
1	Периоды детства или путь развития ребенка?	Составление таблицы	Таблица	4	12
2	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении	Составление таблиц	Таблицы	6	12
3	Метаморфозы обучения и современная школа. Образовательные результаты и психология оценочной деятельности	Составление таблицы	Таблица	3	10
4	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям	Составление таблицы	Таблица	4	10
5	Психологические особенности развития и образования школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	Составление таблицы	Таблица	3	12
8	Подготовка к занятиям	Повторение изученного материала и изучение дополнительной литературы	Участие в обсуждениях, выполнение практических заданий, итогового теста на практических занятиях	0	18
9	Подготовка к дифференцированному зачету	Повторение изученного материала и выполнение	Успешное прохождение индивидуального собеседования	0	18

		контрольных заданий и теста	я и решение кейсов во время дифференцированного зачета		
--	--	-----------------------------	--	--	--

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

1. Периоды детства или путь развития ребенка?

Составление таблицы

- Примерное задание: Заполнить таблицу по шести авторским периодизациям психического развития личности: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, А.В. Петровский, Э. Эриксон, Д.Б Эльконин.

Обязательные элементы изучения по каждой периодизации: автор; точное название периодизации; основание/критерий для периодизации; основные понятия; этапы/эпохи/периоды с указанием временных рамок и названия; новообразования/фиксации на каждом этапе.

Автор, название периодизации	Критерии/ основания для периодизации и основные понятия	Этапы/эпохи/периоды с указанием временных рамок и названия	Новообразования/фиксации на каждом этапе
З.Фрейд			
Ж.Пиаже			
Л.Кольберг			
А.В.Петровский			
Э.Эриксон			
Д.Б.Эльконин			

- Рекомендации по выполнению:
 - Просмотреть видео-материалы (по теории Э. Эриксона <https://www.yandex.ru/video/preview/13834558237332036857>; по теории Ж. Пиаже <https://www.youtube.com/watch?v=DrNFqRKzglk>; по теории З. Фрейда https://www.youtube.com/watch?v=9lcHAa_aFo).
 - Таблицы заполняются в печатном виде.
 - Информация представляется тезисно, структурируется и вносится в таблицу кратко (избегать второстепенной информации, слепого переписывания текста).
 - Оформить таблицу, представив информацию читабельно и эстетично.
 - Использовать альбомную ориентацию страницы.
- Критерии оценивания:
 - Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, связанное и логичное изложение материала, полнота представленного материала (4 балла).

- Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, незначительные нарушения в связности изложения материала, логичность и полнота представленного материала (3 балла).
- Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, незначительные нарушения в связности изложения материала, логичность представленного материала, частичное выполнение задания (1-2 балла).

2. Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении
Создание таблицы.

• Примерное задание:

1) Заполнить таблицу по познавательным психическим процессам

Столбцы таблицы:

- познавательный процесс (название);
- определение;
- виды (каждому дать определение и привести пример)
- свойства (каждому дать определение и привести пример)

Познавательный процесс	Определение	Виды	Свойства
Восприятие			
Воображение			
Внимание			
Память			
Мышление			

2) Используя рекомендуемую литературу заполнить таблицу «Развитие познавательной сферы в онтогенезе по периодизации Д.Б. Эльконина»

Эпоха	Стадия	Восприятие	Мышление	Воображение	Память	Внимание	Речь
Раннее детство	Младенчество(до 1 г)						
	Ранний возраст (1-3 года)						
Детство	Дошкольный возраст 3-6(7) лет						
	Младший школьный возраст 6(7)–11(12) лет						
Отрочество	Подростковый возраст 11(12)-14(15) лет						
	Ранняя юность 14(15)-17(18) лет						

Рекомендуемая литература:

- Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. 2001
- Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.: ил. <http://frima.org/soc/PSIHOL/Darvish.pdf>
- Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. - 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175 <http://pedlib.ru/Books/6/0349>

- Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов . -- 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php
- Рекомендации по выполнению:
 - Использовать рекомендованную литературу при выполнении задания.
 - Таблицы заполняются в печатном виде.
 - Информация представляется тезисно, структурируется и вносится в таблицу кратко (избегать второстепенной информации, слепого переписывания текста).
 - При заполнении второй таблицы обязательно указать доминирующий в каждом возрасте процесс.
 - Оформить таблицу, представив информацию читабельно и эстетично.
 - Использовать альбомную ориентацию страницы.
- Критерии оценивания (каждая таблица оценивается отдельно, по 3 балла за таблицу):
 - Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, связное и логичное изложение материала, полнота представленного материала (3 балла).
 - Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, незначительные нарушения в связности изложения материала, логичность и полнота представленного материала (2 балла).
 - Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, незначительные нарушения в связности изложения материала, логичность представленного материала, частичное выполнение задания (1 балл).

3. Метаморфозы обучения и современная школа. Образовательные результаты и психология оценочной деятельности

Составление таблицы

- Примерное задание:

1). Изучите статью Л.В. Петрановской «Мы готовим детей к позавчерашнему дню» и выразите свое отношение к ее содержанию.

Ссылка: <https://www.business-gazeta.ru/article/378959>

В первую колонку кратко вносится утверждение/тезис автора статьи, которое вам хотелось бы прокомментировать.

Во вторую и/или третью колонку вносите свои аргументы или контраргументы по поводу утверждения/тезиса статьи. Количество утверждений/тезисов, выносимых на обсуждение – не менее 5-и.

Утверждение, тезис автора статьи (кратко)	Аргумент «за»	Контраргумент

2). Прочтите и проанализируйте работу Л.И. Божович «О мотивации учения».

Выделите основные мотивы учебной деятельности и приведите примеры, заполните таблицу.

Мотивы учебной деятельности	Пример

- Рекомендации по выполнению:
 - Подкрепляйте свои аргументы и контраргументы логичными и понятными доводами.
 - Включайте примеры из жизни, статистики, научной литературы или мнения экспертов.
 - Используйте маркеры для облегчения восприятия вашей мысли.
 - Не отходите от темы при формулировании собственных мыслей.
 - Используйте дополнительную литературу.
- Критерии оценивания:
 - Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, связное и логичное изложение материала, полнота представленного материала (3 балла).
 - Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, незначительные нарушения в связности изложения материала, логичность и полнота представленного материала (2 балла).
 - Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, незначительные нарушения в связности изложения материала, логичность представленного материала, частичное выполнение задания (1 балл).

4. Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям

Составление таблицы

- Примерное задание:
 - 1) Выписать тезисно основные звенья (компоненты) самосознания, предложенные В.С. Мухиной.
 - 2) Заполнить таблицу о проявлении особенностей самосознания и самооценки на каждом возрастном этапе детства, ориентируясь на формирование основных звеньев самосознания, предложенных В.С. Мухиной (ниже представлена рекомендуемая литература).

Возрастной этап	Особенности самосознания и самооценки	Пример
Младенчество (0 – 1 года)		
Ранний (1 – 3 лет)		
Дошкольный (3 – 6-7 лет)		
Младший школьный (6-7 – 10-11 лет)		
Подростковый (10-11 – 15 лет)		
Старший школьный (15 – 18 лет)		

Рекомендуемая литература:

- Дарвиш О.Б. Возрастная психология – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

- Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. 2001.
- Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос.акад. образования. -- 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999.
- Рекомендации по выполнению:
 - При выполнении первого пункта задания рекомендуется использовать следующий источник: Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития.
 - При выполнении второго пункта задания использовать рекомендованную литературу.
 - Информация в таблице должна быть четкой и структурированной, содержать примеры.
- Критерии оценивания:
 - Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, связное и логичное изложение материала, полнота представленного материала (4 балла).
 - Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, незначительные нарушения в связности изложения материала, логичность и полнота представленного материала (3 балла).
 - Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, незначительные нарушения в связности изложения материала, логичность представленного материала, частичное выполнение задания (2-1 балла).

5. Психологические особенности развития и образования школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению.

Заполнение таблицы

- Примерное задание: используя рекомендуемую литературу, заполнить таблицу.

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Основные новообразования	Особенности познавательной сферы (восприятие, мышление, воображение, память, внимание, речь)	Особенности личностной сферы (самосознание, эмоциональная, волевая, мотивационная)	Особенности общения со сверстниками и взрослыми
Младший школьный возраст 6(7)–11(12) лет						
Подростковый возраст 11(12)-14(15) лет						
Ранняя юность 14(15)-17(18) лет						

Рекомендуемая литература:

- Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл

развития человека. 2001.

- Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.: ил.
<http://frima.org/soc/PSIHOL/Darvish.pdf>
- Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. - 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175
<http://pedlib.ru/Books/6/0349>
- Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов . -- 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php
- Рекомендации по выполнению:
 - Таблицы заполняются в печатном виде.
 - Информация представляется тезисно, структурируется и вносится в таблицу кратко (избегать второстепенной информации, слепого переписывания текста).
 - Оформить таблицу, представив информацию читабельно и эстетично.
 - Использовать альбомную ориентацию страницы.
- Критерии оценивания:
 - Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, связное и логичное изложение материала, полнота представленного материала (3 балла).
 - Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, незначительные нарушения в связности изложения материала, логичность и полнота представленного материала (2 балла).
 - Соответствующее заданию и названиям столбцов содержание, незначительные нарушения в связности изложения материала, логичность представленного материала, частичное выполнение задания (1 балл).

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет проводится в письменной и устной формах и является инструментом промежуточной аттестации для обучающихся, не набравших 61 балл в течение семестра или не согласных с оценкой, полученной по итогам текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в аудитории в течение 90 минут в виде письменного тестирования и устного собеседования с преподавателями дисциплины.

Рекомендации для подготовки:

Для подготовки к зачету необходимо выполнить обязательные задания для самостоятельной подготовки студентов.

Повторите материалы и ключевые вопросы, обсуждавшиеся в лекциях и практических занятиях, обратите особое внимание на ключевые понятия и теории. Убедитесь, что вы четко понимаете основные термины. Используйте дополнительные ресурсы для углубленного изучения.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Психология развития как наука о становлении и формировании личности человека.
2. Методы исследования психологии развития
3. Проблема развития психики ребенка в зарубежной психологии
4. Проблема развития психики ребенка в отечественной психологии
5. Категория возраста в развитии ребенка
6. Ощущение и восприятие в онтогенезе

7. Внимание и память в онтогенезе
8. Мышление, речь и воображение в онтогенезе
9. Становление эмоционально-волевой сферы личности в онтогенезе
10. Становление мотивационно-потребностной сферы личности в онтогенезе
11. Развитие самосознания и самооценки в онтогенезе
12. Психическое развитие в дошкольном детстве
13. Познавательное развитие в дошкольном детстве
14. Личностное развитие в дошкольном детстве
15. Психическая характеристика младшего школьного возраста
16. Учебная деятельность и ее значение в психическом развитии младшего школьника
17. Познавательное развитие в период младшего школьного возраста
18. Личностное развитие в период младшего школьного возраста
19. Психическое развитие в отрочестве
20. Познавательное и личностное развитие в подростковом возрасте
21. Познавательное и личностное развитие в старшем школьном возрасте
22. Психологический смысл основных категорий: научение, учение, учебная деятельность и обучение
23. Виды обучения: программированное, проблемное, модульное, интерактивное
24. Психологические основы контроля и оценки в обучении
25. Психологическая характеристика процесса воспитания
26. Причины и формы проявления психологических барьеров воспитания
27. Родительские установки как фактор развития личности ребенка
28. Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой
29. Детство как социально-культурный феномен
30. Закономерности и механизмы психического развития и формирования в детстве

Результаты дифференцированного зачета переводятся в традиционную оценку по следующей шкале:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.: ил. <http://frima.org/soc/PSIHOL/Darvish.pdf>
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. - 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175 <http://pedlib.ru/Books/6/0349>
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов . -- 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

Дополнительная литература:

1. Годфруга Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 1.: Пер. с франц.-М.: Мир, 1996. – 496 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб: Питер, 2000.

3. Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории исследования. М., 2012.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2005. - 320 с.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Курс лекций. - 4-е изд., испр. - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. - 368 с.
6. Белякова Е.Г., Фомичева И.Г. и др. Психология и педагогика – Тюмень: ТюмГУ, 2010. Общая психология: Т.1. Введение в общую психологию.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М. :АСТ, 2015
8. Морева Г.И. Общая психология. Познавательные процессы: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2007. 556 с.
9. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.
10. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2011.
11. Рогов Е.И. Общая психология / Е.И. Рогов, И.Г. Антипова, В.А. Дорофеев. г. Ростов на Дону. Издательство Феникс, 2010.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство “Питер”, 2000