

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2025 09:04:11
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Практический курс второго иностранного языка</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>45.03.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль)	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Ульянова О.Б., доцент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	УВ 1-7, 9-15, 17-23, 25-31, 36-42, 44-50, 52-59, 61-68	Подготовка лексико-грамматического минимума по темам: Lifestyles Makers Challenges Science Explore Goodness Arts Knowledge	Презентация проекта с использованием изученных лексико-грамматических единиц.	15	2,4
2.	Подготовка к практическим занятиям	Повторение изученного материала	Участие в дискуссии	0	0,8
3.	Подготовка к промежуточной аттестации	Повторение изученного материала	Выполнение экзаменационных заданий	0	0,8
					Итого: 4

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ).

Требования к лексическому минимуму:

1. Не менее 50 лексических единиц (на модуль).
2. Используйте словари, тематические списки и учебные материалы.
3. Записывайте слова, которые встречаются в текстах по теме.
4. Подбор синонимов и антонимов: для каждого слова подбирайте минимум 2-3 синонима и антонима.
5. Используйте тезаурусы и онлайн-ресурсы для поиска.
6. Работайте с преобразованием одной части речи в другую.
7. Контекстуализируйте: создавайте примеры предложений с новыми словами; используйте слова в контексте, чтобы обучающиеся могли увидеть их применение.
8. Визуализируйте: используйте карточки, таблицы или mind maps для наглядности.

Критерии выбора лексического минимума:

1. Актуальность: Слова должны быть связаны с темой и актуальными для изучаемого

контекста.

2. Частотность: Включайте слова, которые часто используются в устной и письменной речи (в аудио, видео, графических текстах, которые изучаются на учебных встречах).
3. Разнообразие: Подбирайте слова из разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и работайте с преобразованием одной части речи в другую).
4. Уровень сложности: Учитывайте свой уровень языковых знаний; слова должны быть новыми для обучающегося.
5. Синонимия и антонимия: Включение синонимов и антонимов обогащает лексику и помогает понять нюансы значений.

Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики).

Рекомендации по работе с грамматическими конструкциями:

1. Начинайте с запоминания грамматического правила с примерами; используйте наглядные материалы (таблицы, схемы).
2. Выполняйте предложенные преподавателем упражнения: заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор правильной формы.
3. Выполняйте продуктивные задания: создавайте собственные предложения по образцу; короткие тексты или диалоги, используя заданные конструкции.
4. Включайте в упражнения слова из лексического минимума, чтобы применять их в контексте.
5. Регулярно повторяйте изученные конструкции: периодически возвращайтесь к ранее изученным конструкциям для закрепления материала и на новом материале.

Подготовка презентации проекта

Студенты выбирают темы (из числа пройденных) для проведения исследования, формулируют 15 вопросов по теме и проводят опрос среди однокурсников, друзей и т.д. Результаты опроса суммируются, визуализируются и представляются в группе в форме презентации.

Требования к презентации:

1. Презентация раскрывает все вопросы и их интерпретацию.
2. Презентация структурирована: присутствует название, план, название тематических блоков, используемые источники.
3. Презентация в краткой тезисной форме отражает устное высказывание.
4. Текст слайдов корректен с точки зрения использования грамматических структур и лексических единиц.
5. Объем презентации: не более 15 слайдов.
6. Время выступления: 10 минут.

Критерии оценивания презентации:

1. Содержательный компонент (полнота информации, нестандартность подходов, логичность построения высказывания).
2. Представление информации (лексико-грамматическое оформление слайдов и устного выступления, корректность и разнообразие используемых речевых средств, произносительная сторона речи студента, общение с аудиторией, визуальная составляющая презентации).
3. Участие всех участников группы в устном выступлении в равной мере.
4. Ответы на вопросы аудитории.

Подготовка к занятиям.

Подготовка к занятиям включает выполнение заданий по пройденным темам для закрепления грамматического и лексического материала.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Если сумма баллов за все учебные встречи составляет не менее 61, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет повысить балл, он должен сдать экзамен по дисциплине.

Для оценки знаний студентов в процессе освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система, которая соответствует следующим критериям:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

Максимальный балл за экзамен рассчитывается как среднее арифметическое выполняемых заданий.

Экзамен по дисциплине содержит:

1. Чтение текста с общим / полным охватом содержания, чтение вслух и перевод фрагмента, выполнение притекстовых заданий.
2. Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий.
3. Монологическое сообщение по изученным темам. Беседа с преподавателем: обмен мнениями по обсуждаемой теме и проблеме.
4. Лексико-грамматическое задание (выполняется письменно).

При ответе студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения, показать владение речевыми средствами, необходимыми для адекватной реализации коммуникативных намерений, знание активной тематической лексики, общую лингвистическую компетенцию.

В основе оценивания устного ответа лежат следующие критерии:

- точность понимания развёрнутых устных и письменных высказываний (текстов) с учётом их стилистических особенностей и скрытого смысла;
- логичность, связность, смысловая и структурная завершенность высказываний,
- умение точно формулировать свои мысли и аргументировать мнение, не испытывая затруднения в выборе языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами,
- беглость речи (включая способность к беглым спонтанным высказываниям).

Подготовка к промежуточной аттестации включает:

1. Повторение изученных грамматических правил и выполнение соответствующих упражнений на повторение материала.
2. Повторение лексического материала по пройденным темам.

Билеты к экзамену содержат следующие задания:

Билет №1

1. Complete the final test.
2. Read article № 1 and give a short summary of it. Provide your own opinion on the issue of the article.
3. Use the studied article as a source for ideas, single out one of the ongoing issues, and provide a 2-minute free speech on it.

Билет №2

1. Complete the final test.

2. Read article № 2 and give a short summary of it. Provide your own opinion on the issue of the article.
3. Use the studied article as a source for ideas, single out one of the ongoing issues, and provide a 2-minute free speech on it.

Критический обзор газетной (новостной) статьи

1) изложение основной точки зрения автора статьи на обсуждаемый вопрос, 2) анализ основных причин / следствий представленной в статье проблемы, 3) личное мнение экзаменуемого о теме статьи, позиции автора статьи и/ или изложение основных способов решения обсуждаемой проблемы.

Read the article and give a short summary of it. Discuss the following questions:

- 1) What is the title of the article? Where is the article taken from? Who wrote the article?
- 2) What key words in the headline or first paragraph let you know the opinion expressed in the article? Is it a news report or an editorial?
- 3) What is the issue discussed in the article? (4-6 sentences) Is the scope of the issue local, national or international?
- 4) What is the opinion of the newspaper or the writer about the issue?
- 5) What are the reasons the newspaper or writer gives to support the position taken?
- 6) What features of the newspaper style can you trace in the article (on the lexical and syntactical levels)? Are there any other stylistic peculiarities in the article, such as pun (play on words), irony, metaphors etc?
- 7) What is your opinion on the issue?

Свободное сфокусированное говорение предлагается на основе статьи. Обучающиеся на свое усмотрение выбирают тему из статьи, которая предоставляется на обзор.

Критерии свободного сфокусированного говорения:

1. Четкость и логичность: используйте логическую структуру (введение, основная часть, заключение).
2. Актуальность темы: говорите по теме, избегая отклонений. Убедитесь, что ваши идеи соответствуют заданной теме.
3. Аргументация: подкрепляйте свои утверждения примерами, фактами или исследованиями. Это придаст вашим словам вес и убедительность.
4. Эмоциональная выразительность: используйте интонацию, мимику и жесты для передачи эмоций и привлечения внимания аудитории.
5. Уверенность: говорите уверенно, избегая неопределенных формулировок и слов-паразитов. Это укрепляет вашу позицию.
6. Адаптивность: будьте готовы к изменениям в ходе разговора, корректируйте свои мысли в зависимости от реакции аудитории.
7. Время: соблюдайте временные рамки (3-4 минуты), чтобы ваше выступление было лаконичным и содержательным.

Примеры тестовых заданий

I. Put the verbs in the correct verb form:

1. Where is Bill? – He(do) his homework in the bedroom.
2. Is this your purse? – Yes! I(look for) it all morning. Where was it?
3. I.....(see) this film twice. – Well, do you mind watching it again?
4. Tom(look) very sad. What's wrong with him? – Oh, he(get) some bad news today.

II. Make up questions to the words in bold type:

1. I met **Larry** ten years ago. He was young and inexperienced. (alternative question)

.....

2. They have prepared an **exciting** report about rare species. (special question)
-

III. Put the adverbs in the correct place:

a) **recently, never, yet, so far...**

1. John has moved to a new apartment.
2. Has she finished her homework?

IV. Insert articles a/an, the or ----:

We went to 1) London by 2) train.
 3) train was late, so 4) we had to
 wait at 5) station for 6) hour. I
 bought 7) magazine to read and we sat in
 8) waiting room.

V. State whether the underlined word is countable © or uncountable (U):

1. She needs your **advice** badly.....
2. Would you like a **coffee**?.....

VI. Correct the mistakes:

1. The distance of 5 kilometers is quite short for marathon runners.....
2. The tail of the dog is long.....

VII. Choose the correct item

1. Some people never **do / does** any exercise.
2. There **is / are** a pair of socks under the bed.
3. The police **is / are** looking for the criminal.

VIII. State whether the underlined word adjective (A) or adverb (D).

1. She tried **hard** but she failed.....
2. George drove very **fast**, in fact he sped.....
3. This perfume smells **nice**, it reminds me of lavender fields in France.....

IX. Use the following adjectives and adverbs in the comparative or superlative degree:

1. This employee is(efficient) than Jack,
I would promote him.
2. His house is(far) away from the city center than ours.
3. Don't hesitate to ask me for(far) information if you need.

Критерии оценки за экзамен

Отлично (5)

Содержательность: Полное и глубокое понимание темы, все ключевые аспекты рассмотрены.
 Структура: Логически выстроенный ответ с четким введением, основной частью и заключением.

Аргументация: Убедительные аргументы и примеры, подтверждающие мнение. Тематика включена в широкий контекст. Присутствует развернутое личное мнение обучающегося.

Язык: разнообразный словарный запас, использование тематической лексики и грамматических конструкций, 1-3 ошибки, не затрудняющие понимание, в тесте допускается 3 ошибки

Хорошо (4)

Содержательность: Хорошее понимание темы, большинство ключевых аспектов рассмотрено.
 Структура: Четкая структура, но может быть незначительная несогласованность.

Аргументация: Убедительные аргументы, но не всегда достаточно обоснованные.
 Присутствует развернутое личное мнение обучающегося.

Язык: Небольшие ошибки в грамматике или терминологии, но в целом понятный и грамотный.
 В грамматическом тесте допускаются 4-8 ошибок.

Удовлетворительно (3)

Содержательность: Основные аспекты темы затронуты, но есть пробелы в понимании.

Структура: Ответ может быть не совсем логичным или последовательным.

Аргументация: Аргументы слабые или недостаточно обоснованные. Широкий контекст отсутствует. Личное мнение по проблеме отсутствует.

Язык: Наличие ошибок в грамматике и терминологии, но смысл остается ясным. В грамматическом тесте допускаются 15-20 ошибок.

Неудовлетворительно (2)

Содержательность: Тематика ответа не раскрыта, много важных аспектов упущено.

Структура: Отсутствие логики и последовательности в изложении.

Аргументация: Аргументы отсутствуют или крайне слабы. Широкий контекст отсутствует.

Личное мнение по проблеме отсутствует.

Язык: Много ошибок, текст труден для восприятия. В грамматическом тесте более 20 ошибок.