

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
программы развития,
руководитель научно-
исследовательской политики
Г.Н. Суворов
«25» июня 2026 г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа практики для обучающихся по научной специальности
4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры
форма обучения (очная)
(для 2025 года поступления)

Мельник Н.Н., Губанова В.М. Научно-педагогическая практика Программа практики для обучающихся по научной специальности по научной специальности 4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры, форма обучения (очная). Тюмень, 2026.

Программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 г. № 951.

Программа научно-педагогической практики опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения практики

Научно-педагогическая практика является обязательным компонентом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Она обеспечивает формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности в высшей школе, интеграцию научных исследований с учебным процессом по теории и методике обучения и воспитания.

Цель: Формирование у аспирантов системы компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования, а также для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в области теории и методике обучения и воспитания.

Задачи:

- овладение современными методами, приемами и технологиями организации и проведения учебных занятий по профилю научной специальности в высшей школе;
- развитие умений проектировать содержание учебных дисциплин, разрабатывать учебно-методические материалы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование навыков анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности, а также деятельности обучающихся;
- апробация результатов собственных научных исследований в реальном педагогическом процессе.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-10 – Способность применять методы селекции и семеноводства, технологические процессы подготовки посевного и посадочного материала, а также проводить сортовую идентификацию овощных культур по апробационным признакам.

ПК-11 – Способность разрабатывать технологические карты, управлять процессами производства, внедрять новые элементы агротехники, оценивать экологическую безопасность технологий и повышать продуктивность овощных культур в открытом и защищённом грунте.

ПК-12 – Способность планировать мероприятия по улучшению качества продукции, прогнозировать урожайность, обосновывать размещение овощных культур, а также самостоятельно анализировать современные тенденции в садоводстве, овощеводстве, виноградарстве и лекарственных культурах с использованием информационных технологий и отстаивать профессиональную позицию.

3. Структура и трудоемкость практики

Семестр: 4.

Вид практики: научно-педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная или выездная (по выбору обучающегося).

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (из них 36 часов на дифференцированный зачет), продолжительность 2 недели.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Разработка индивидуальной программы практики	Консультация	4	План проведения практики, отчет по практике
2	Разработка индивидуальной программы практики	Самостоятельная работа	26	
3	Повторная консультация	Консультация	2	
4.	Самостоятельная работа в период практики	Самостоятельная работа	72	
5	Оценка результатов и подготовка к отчету по научно-педагогической практике	Консультация	4	
6	Дифференцированный зачет	Аттестация	36	
Итого			144	

5. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации практики является дифференцированный зачет. Для проверки качества прохождения практики, аспиранты должны представить отчеты о практике. При проведении дифференцированного зачета проверяется выполнение заданий в объеме программы практики. По итогам зачета аспиранту могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет по научно-педагогической практике включает в себя следующие разделы:

1. Индивидуальная программа проведения практики;
2. Отчёт о проведённых видах научно-исследовательской деятельности (перечень и описание освоенных методик, результаты проведённых исследований, объём проанализированной научной литературы и др.);
3. Список использованной литературы и других источников информации
4. Рецензия научного руководителя с оценкой проведённой работы (прилагается к отчёту);
5. Заслушивание отчёта о педагогической деятельности.

6.2. Система оценивания

Система оценивания – пятибалльная.

Критерии оценки дифференцированного зачета по научно-педагогической практике:

- «отлично» – отчет выполнен в полном объеме, все запланированные виды работ реализованы, проведенные занятия получили положительную оценку руководителя, аспирант демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, результаты исследования успешно апробированы;

- «хорошо» – отчет выполнен, имеются незначительные отклонения от плана, качество проведенных занятий хорошее, но не в полной мере проявлены отдельные компетенции;
- «удовлетворительно» – отчет выполнен не в полном объеме, имеются существенные замечания по методической подготовке и проведению занятий;
- «неудовлетворительно» – аспирант не выполнил индивидуальный план практики, не представил отчет.

7.1. Основная литература:

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С. Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 388 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1852167> (дата обращения: 23.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований: учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1882577> (дата обращения: 23.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 9-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04708-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083277> (дата обращения: 23.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

www.kgau.ru/distance/mf01/ped_asp/01_01.html
www.pedlib.ru/Books/1/0075

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Яндекс 360, Яндекс телемост, Р7-Офис.

9. Материально-техническая база для проведения практики

Учебные и научные аудитории в организации

10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

11. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации по оформлению отчета:

Отчёт по научно-педагогической практике включает следующие разделы:

1. Индивидуальная программа проведения практики.

2. Отчёт о проведённых видах научно-исследовательской деятельности: перечень и описание освоенных методик, результаты проведённых исследований, объём проанализированной научной литературы.

3. К отчёту прилагается рецензия научного руководителя с оценкой проведённой работы.

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету: подготовка отчета о прохождении практики по установленным требованиям, защита отчета, готовность ответить на вопросы, касающиеся прохождения практики.