

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2024 18:20:12

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074081161930432479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Древневосточная мифология / Ancient Oriental Mythology  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 144 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основополагающих знаний об истории и содержании мифологических представлений Древнего Востока.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении 1) разнообразных мифолого-религиозных источников (текстов, археологических артефактов, произведений мифолого-религиозного искусства, и т. д.), 2) мифолого-религиозных структур, систем и практик (ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.), 3) соответствующей религиоведческой литературы.

### Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-5. Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.	Знает древневосточные мифолого-религиозные источники (тексты, археологические артефакты, произведения мифолого-религиозного искусства, и т. д.).
	Знает древневосточные мифолого-религиозные системы (пантеоны, ритуалы, обряды, праздники, и т. д.).
	Знает проблематику соответствующей исследовательской литературы.
	Умеет анализировать древневосточные мифолого-религиозные источники (тексты, археологические артефакты, произведения мифолого-религиозного искусства, и т. д.).
	Умеет анализировать древневосточные мифолого-религиозные системы (пантеоны, ритуалы, обряды, праздники, и т. д.).
	Умеет анализировать проблематику соответствующей исследовательской литературы.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знает социально-исторический, этнический и философский контексты древневосточных мифолого-религиозных источников (текстов, археологических артефактов, произведений мифолого-религиозного искусства, и т. д.).

историческом, этническом и философском контекстах.	Знает социально-исторический, этнический и философский контексты древневосточных мифолого-религиозных систем (пантеонов, ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.).
	Знает социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы.
	Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты древневосточных мифолого-религиозных источников (текстов, археологических артефактов, произведений мифолого-религиозного искусства, и т. д.).
	Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты древневосточных мифолого-религиозных систем (пантеонов, ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.).
	Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы.

#### **Краткое содержание дисциплины**

1.	Мифология как социокультурный феномен
2.	Мифология Древней Месопотамии
3.	Мифология Древнего Египта
4.	Мифология Древней Малой Азии
5.	Мифология Древних Сирии, Финикии и Палестины
6.	Мифология Древнего Ирана
7.	Мифология Древней Индии
8.	Мифология Древнего Китая
9.	Мифология Древней Японии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
История мировой и отечественной культуры  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 144 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основополагающих знаний об истории и содержании мировой и отечественной культуры.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении 1) источников мировой культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.), 2) источников отечественной культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.), 3) соответствующей исследовательской литературы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-4. Способен выявлять объекты, обладающие историко-культурной ценностью, осуществлять поиск информации о них в соответствующей литературе и исторических источниках и разрабатывать экскурсионные маршруты.	Знает объекты мировой культуры (тексты, археологические артефакты, произведения искусства, и т. д.).
	Знает объекты отечественной культуры (тексты, археологические артефакты, произведения искусства, и т. д.).
	Знает алгоритм составления экскурсионных маршрутов
	Умеет осуществлять поиск информации об объектах мировой культуры (тексты, археологические артефакты, произведения искусства, и т. д.).
	Умеет осуществлять поиск информации об объектах отечественной культуры (тексты, археологические артефакты, произведения искусства, и т. д.).
	Умеет анализировать проблематику соответствующей исследовательской литературы.
	Умеет разрабатывать и составлять экскурсионные маршруты.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	Знает социально-исторический, этнический и философский контексты источников мировой культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.).
	Знает социально-исторический, этнический и философский контексты источников отечественной культуры (текстов,

	археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.).
	Знает социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы.
	Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты источников мировой культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.).
	Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты источников отечественной культуры (текстов, археологических артефактов, произведений искусства, и т. д.).
	Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы.

### **Краткое содержание дисциплины**

1.	Введение в историю мировой и отечественной культуры
2.	Первобытная культура
3.	Культуры Востока
4.	Древние культуры Центральной и Южной Америки
5.	Культуры Античности
6.	Культура Запада
7.	Отечественная культура

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Мировые религии  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 144 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основополагающих знаний об истории и содержании верований мировых религий – буддизма, христианства, ислама.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении 1) источников мировых религий (вероисповедных, теологических, философских текстов, памятников религиозных искусства, музыки, зодчества, и т. д.), 2) систем мировых религий (вероучений и культов, теологических и философских доктрин, ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.), 3) соответствующей исследовательской литературы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-5. Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.	Знает источники мировых религий (вероисповедные, теологические, философские тексты, памятники религиозных искусства, музыки, зодчества, и т. д.).
	Знает системы мировых религий (вероучения и культы, теологические и философские доктрины, ритуалы, обряды, праздники, и т. д.).
	Знает проблематику соответствующей исследовательской литературы.
	Умеет анализировать источники мировых религий (вероисповедные, теологические, философские тексты, памятники религиозных искусства, музыки, зодчества, и т. д.).
	Умеет анализировать системы мировых религий (вероучения и культы, теологические и философские доктрины, ритуалы, обряды, праздники, и т. д.).
	Умеет анализировать проблематику соответствующей исследовательской литературы.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знает социально-исторический, этнический и философский контексты источников мировых религий (вероисповедных, теологических, философских текстов, памятников религиозных искусства, музыки, зодчества, и т. д.).

историческом, этническом и философском контекстах.	Знает социально-исторический, этнический и философский контексты систем мировых религий (вероучений и культов, теологических и философских доктрин, ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.).
	Знает социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы.
	Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты источников мировых религий (вероисповедных, теологических, философских текстов, памятников религиозных искусства, музыки, зодчества, и т. д.).
	Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты систем мировых религий (вероучений и культов, теологических и философских доктрин, ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.).
	Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы.

### Краткое содержание дисциплины

1.	Буддизм.
2.	Христианство.
3.	Ислам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Социальная и культурная антропология  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 144 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основополагающих знаний об истории идей ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении 1) источников – трудов основоположников ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии, 2) соответствующей исследовательской литературы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-5. Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.	Знает источники – труды основоположников ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии.
	Знает проблематику соответствующей исследовательской литературы.
	Умеет анализировать труды основоположников ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии.
	Умеет анализировать проблематику соответствующей исследовательской литературы.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	Знает социально-исторический, этнический и философский контексты источников – трудов основоположников ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии.
	Знает социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы.
	Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты трудов основоположников ведущих школ и направлений социальной и культурной антропологии.

	Умеет анализировать социально-исторический, этнический и философский контексты проблематики соответствующей исследовательской литературы.
--	---

**Краткое содержание дисциплины**

1.	Введение в социальную и культурную антропологию
2.	Эволюционизм. Антропология Дж. Дж. Фрэзера.
3.	Расово-антропологическая школа. Антропология Ж. А. де Гобино.
4.	Французская социологическая школа. Антропология Л. Леви-Брюля.
5.	Американская историческая школа. Антропология Ф. Боаса.
6.	Американская этнопсихологическая школа. Антропология Э. Сепира.
7.	Структурализм. Антропология К. Леви-Строса.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Археология

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з. ед., 144 академических часов.

**Форма промежуточной аттестации:** 1 семестр – экзамен.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса:**

- сформировать систему знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности культуры, сущность социально-экономического развития, причины различия культур, дать представление о взаимодействии человека и природы, преобразующей деятельности человека. Поскольку он основан на материалах ранних периодов всемирной истории, то оказывается базой для усвоения других дисциплин исторического цикла.

Рабочая программа содержит обозначение основных проблем дисциплины "Археология" и призвана дать общее представление об археологической науке, ее месте исследования источников, как полевых, лабораторно-камеральных, так и кабинетных. Курс знакомит с основными понятиями и терминами, хронологией, междисциплинарными исследованиями, новейшими открытиями науки.

**Задачи:**

1. Выработать научное и историческое мышление через понимание смены технологических изобретений и этапов освоения новых ресурсов земного шара.

2. Сформировать у историка систему знаний, позволяющих понимать связь начальных этапов развития культуры с антропогенезом, взаимодействие человека и природы в разные периоды становления и развития общества

3. Выработать навыки самостоятельного изучения литературы. Развить умения участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках профессиональной исторической и социально-значимой тематики.

**Планируемые результаты освоения ОП:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся:**

Знает: конкретные проявления неравномерности исторического развития.

Знает: историю становления науки, методы исследования, терминологию, периодизацию и хронологию эпох, причины и следствия технических и социальных достижений;

экологические причины изменений в культуре, особенности городской и сельской культуры.

Знает: существо технологических изобретений и этапы освоения новых ресурсов земного шара в эпохи камня и бронзы; наиболее яркие достижения культур ранних кочевников, происхождение и расселение славянских, финно-угорских и тюркских народов в эпоху средневековья.

Знает: основы публичной речи; приемы работы с вещественными источниками; способы анализа данных, постановки цели и ее достижения; приемы самостоятельного поиска знаний.

Знает: эволюцию культуры, достижения цивилизации.

Умеет: участвовать в обсуждении научных тем; признавать наличие других точек зрения.

Умеет: критически оценивать идеи и научные результаты.

Умеет: применять методы археологии, информатики и естественных наук.

Умеет: извлекать и оценивать информацию из различных источников (интернет, журналы, музейные коллекции, научная литература).

Умеет: применять полученные знания в практической деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **1 семестр**

1. Понятия и принципы археологии и специфика ее источников (лекция).
2. Понятия и принципы археологии и специфика ее источников (семинар).
3. Развитие классической, древневосточной и первобытной археологии в Европе и России (лекция).
4. Развитие классической, древневосточной и первобытной археологии в Европе и России (семинар).
5. Археология в новейший период (лекция).
6. Археология в новейший период (семинар).
7. Виды памятников и методика полевого исследования (лекция).
8. Виды памятников и методика полевого археологического исследования (семинар).
9. Методика кабинетного археологического исследования (лекция).
10. Методы кабинетного исследования. Тест по 1 модулю (семинар).
11. Палеолит и мезолит (лекция).
12. Палеолит и мезолит (семинар).
13. Основные технические достижения неолита (лекция).
14. Неолит (семинар).
15. Энеолит (лекция).
16. Энеолит (семинар).
17. Бронзовый век (лекция).
18. Бронзовый век (семинар).
19. Ранний железный век (лекция).
- 20-21. Культуры кочевников раннего железного века (лекция и семинар).
22. Античные памятники Северного Причерноморья. Тест по 2 модулю (лекция и семинар).
23. Хунны и гунны (лекция).
24. Культуры средневековых кочевников Южной Сибири и южнорусских степей (семинар).
25. Культуры кочевников Южной Сибири эпохи средневековья (лекция).
26. Культуры кочевников южнорусских степей эпохи средневековья (лекция).
27. Происхождение славян по археологическим данным (лекция).

28. Происхождение славян по археологическим данным (семинар).
29. Культура Древней Руси (лекция).
30. Культура Руси и русская колонизация по археологическим данным (семинар).
- 31-32. Охрана и использование археологического наследия. Тест по 3 модулю (лекция и семинар).
33. Консультация по подготовке к экзамену.
34. Экзамен по дисциплине «Археология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины:** 15 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5, 7 семестры), экзамен (6, 8 семестры)

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов теоретических знаний и дальнейшее развитие практических навыков научно-исследовательской работы, а также формирование у учащихся системного видения роли и места исторической науки в современном обществе. Курс предполагает изучение принципов академического стиля письма, а также его видов, грамотного цитирования, критики различных типов исторических источников и жанров научной литературы, стратегий чтения, логику и структуру используемой аргументации. Аналитическая работа осуществляется на материале текстов разных жанров, прежде всего, «великих книг» историографии с древности до современности.

**Задачи курса:**

- закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения теоретических исторических курсов;
- овладение навыками эффективного поиска данных по конкретным проблемам и основными приемами источниковедческого анализа документальных материалов;
- освоение новых технологий в области организации хранения и использования исторических источников;
- формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научно-исследовательской деятельности;
- приобретение необходимых компетенций для дальнейшей профессиональной деятельности в области истории;
- приобретение практических навыков по оформлению научно-исследовательской работы.

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.

ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области исторических наук.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- различные источники и способы поиска информации; содержание и возможности общенаучных методов анализа и синтеза при работе с источниками; приемы верификации и фальсификации информации;
- правила формулирования цели и задач научного исследования, теоретико-методологическую базу научной работы;
- различные типы и виды исторических источников; наименования наиболее значимых источников по изучаемому периоду и проблематике; правила интерпретации исторических источников и извлечения из них необходимой информации в процессе научно-исследовательской работы
- перечень научных исследований по изучаемой проблематике; специфику отражения различных проблем в области отечественной и всеобщей истории в разнообразных исторических источниках и научной литературе; информативные возможности и ограничения разных типов и видов исторических источников;
- исторические факты, процессы и явления в различных сферах жизни общества; сущность принципа системности в теории исторической науки;
- теории общественного развития, принципы научного исследования, общенаучные и специальные методы исторического исследования;
- перечень современных информационно-коммуникационных технологий, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории и наглядного представления ее результатов;

- содержание основных теоретических разделов, предваряющих научное исследование и разработку проекта; принципы научного изложения исторического материала; правила использования ссылок на исторические источники и литературу, а также составления библиографического списка работы; правила оформления исследования;
- способы эффективного поиска исторической информации; основания для систематизации исторического материала; содержание и возможности применения методов анализа и синтеза при работе с историческими источниками; приемы внутренней и внешней критики при анализе исторических источников

*Уметь:*

- осуществлять поиск информации в различных источниках, применять общенаучные методы анализа и синтеза при работе с ними, а также использовать приемы верификации и фальсификации информации
- корректно формулировать цель и задачи научного исследования, применять в процессе научной работы соответствующую методологию, позволяющую дать исчерпывающее представление об изучаемой проблеме
- классифицировать и систематизировать исторические источники; соотносить конкретные документы с периодом и территорией, где они были созданы; корректно интерпретировать исторические источники, извлекать из них необходимую информацию
- выявлять и анализировать научные исследования по изучаемой проблематике; корректно использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников
- сопоставлять, систематизировать и объяснять исторические факты, процессы и явления в различных сферах жизни общества; применять принцип системности в научно-исследовательской деятельности
- обосновать выбор и проиллюстрировать на конкретном историческом материале в рамках проблематики работы теории общественного развития, а также принципы и методы научного исследования
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории и наглядного представления ее результатов
- верно и содержательно отразить основные теоретические разделы, предваряющие научное исследование и разработку проекта; структурировать и корректно излагать исторический материал, делать обобщения и выводы; корректно использовать ссылки на исторические источники и литературу, а также составлять библиографический список работы; качественно оформлять исследование
- осуществлять поиск исторической информации, систематизировать найденный материал; применять методы анализа и синтеза, а также приемы внешней и внутренней критики при работе с историческими источниками.

**Краткое содержание дисциплины:**

**5 семестр**

1. Представления об историческом процессе в Средние века

2. Концепции исторического процесса в период с эпохи Возрождения до конца XVIII века
3. Теории исторического процесса в первой половине XIX в.
4. Позитивизм как направление научной мысли
5. Марксистские подходы к истории
6. Социальная и "новая" социальная история
7. Школа «Анналов» и историческая антропология
8. Микроистория
9. История идей и интеллектуальная история
10. История понятий
11. Историческая герменевтика
12. Визуальная история
13. Устная история
14. Гендерная история
15. Историческая память
16. Культурные исследования
17. Постколониальные исследования
18. Глобальная и региональная история

## **6 семестр**

1. Теория и методология истории
2. Историческая компаративистика
3. Историко-генетический метод
4. Типологический метод
5. Историко-герменевтический метод
6. Визуальные методы исследования
7. Методы интеллектуальной истории
8. Археологические методы исследования
9. Методы устной истории
10. Этнологические методы
11. Историко-антропологический метод
12. Метод дискурс-анализа
13. Количественные методы и статистические методы
14. Цифровые методы
15. Нарративный метод
16. Хронологический метод
17. Методы социальной истории

## **7 семестр**

1. Почему историю изучают все?
2. Что такое наука вообще и гуманитарная наука в частности?
3. Рождение истории как научной дисциплины
4. История и прошлое
5. Метод Шерлока Холмса
6. Основы источниковедения, основы критики источников
7. История как конфликт интерпретаций
8. Исторические школы и направления
9. Социология истории
10. Социальное конструирование прошлого
11. «Мир-системы» Иммануила Валлерстайна: другой взгляд на историю
12. Структурализм в исторических исследованиях

13. Пространственная история
14. Историческая регионалистика
15. Публичная и прикладная история
16. Археология знания Мишеля Фуко
17. Итоговое занятие

## **8 семестр**

1. Этапы подготовки ВКР
2. Выбор методов исследования
3. Поиск источников для выпускной квалификационной работы
4. Структура выпускной квалификационной работы
5. Особенности научного текста
6. Язык исторического исследования
7. Общие требования к оформлению ВКР. Оформление ссылок.
8. Оформление списка источников и литературы
9. Допуск к защите выпускной квалификационной работы
10. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
11. Порядок защиты выпускной квалификационной работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Образная история  
Направление: 46.03.01 История  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 15 з.е.

5 семестр – 5 з.е.

6 семестр – 4 з.е.

7 семестр – 3 з.е.

8 семестр – 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 5 семестр – экзамен, 6 семестр – экзамен, 7 семестр – экзамен, 8 семестр – экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** - осмысление основных методологий и техник конструирования образной истории, или иначе истории в чувственных, эмоциональных, зримых и слышимых образах, в каковых ее воспринимает не узкая корпорация создателей и хранителей исторического знания, а общество, самая широкая массовая аудитория.

**Задачи:**

- уяснить, как действует культурная память (мемория, меморика);
- определить, как конструируется историческая имагология (алиенология);
- выявить, как формируется визуальная история;
- понять, как реализуется устная история (folk history);
- выявить, как создавались образы Английской революции XVII в., Французской революции XVIII в.;
- осмыслить, как складывался образ русских революций начала XX в.;
- показать, как меняется современный образ революции в научном контексте;
- изучить, как развивались образы арабо-израильского противостояния;
- проанализировать, как изменялся образ «холодной войны»;
- усвоить, как эволюционировал образ Сибири, людей ее населявших и осваивавших;
- проследить, как различались образы городов западной цивилизации разных эпох, городов России досоветского и советского времени, городов восточных цивилизаций.

**Планируемые результаты освоения**

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК – 2 способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-8 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  
 ПК-5 способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:

- принципы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- основные принципы отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.
- основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, интерпретации прошлого в историографической теории и практике.
- основные принципы работы современных информационных технологий.
- основные принципы осуществления поиска, систематизации и анализа исторической информации.

Уметь:

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.
- применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.
- использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
- осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.

**Краткое содержание дисциплины**

5 семестр

1. Культурная память и историческая память
2. Культурная память: источники и концепции изучения
3. Социальное конструирование прошлого
4. Культура воспоминаний
5. Культурная память в эпоху глобализации
6. Возникновение имагологии
7. Imago и имиджи
8. Имагема и имаготема
9. Имаготип и паттерны
10. Институализация современной имагологии
11. Визуальная история
12. Индивид и социум в иконографии
13. Власть изображений
14. Устная история как направление исторических исследований
15. Устная история в системе социогуманитарных наук
16. Использование устных исторических источников в НИР

Консультация по дисциплине

Экзамен

Всего в 5 семестре

6 семестр

17. Внешний и внутренний Восток Европы XVIII–XIX вв.
18. Ориентализм и империализм: «восточный вопрос» в международных отношениях, пропаганде и искусстве европейских держав рубежа XIX–XX вв.
19. Пост-колониализм и проблема саморепрезентации Восток
20. Дискурсивный образ и риторика «холодной войны»
21. Пропагандистские образы «холодной войны»
22. Образ Английской революции XVII в.
23. Образ Французской революции конца XVIII в.
24. Причины, характер и динамика российских революций: образы и историческая память
25. Образ российских революций в сознании ее участников и современников
26. Образ российских революций в постреволюционное время
27. Консультация по дисциплине

Экзамен

Всего в 6 семестре

Экзамен

7 семестр

28. «Зверь мамонт» и «пороз-рог»
29. Сихиртя и чудь – подземные народы Сибири
30. Ермак и Кучум – основной сибирский миф
31. Сказ про черного лиса, про лихих молодцев ясачников да про шапку кумира поганого: реальное и мнимое пушное богатство Сибири
32. Кедр – хлебное дерево Сибири
33. Сатрап и вор или слуга отечества: правда и напраслина о первом сибирском губернаторе, князе М.П. Гагарине
34. «Жалую крестом и бородой»: сибирское старообрядчество – форма антифеодалного протеста или субэтнос
35. Святые в Земле Сибирской просиявшие
36. Сибирь НЭПовская
37. Сибирь индустриальная
38. Общественно-культурная жизнь Сибири
39. Сибирь тыловая
40. Консультация по дисциплине

Экзамен

Всего в 7 семестре

8 семестр

41. Фигуры власти
42. Эмблематика делового люда
43. Готический собор
44. Венец знаний
45. Городская ратуша
46. Городская геральдика
47. Город на традиционном Востоке
48. Социальная характеристика восточного города
49. Образ индийского города в европейском дискурсе преמודерна
50. Образ японского города в европейском дискурсе преמודерна
51. Образ китайского города в европейском дискурсе преמודерна
52. Концепция образа города К. Линча
53. Город в представлении европейских архитекторов XVIII – XIX вв.

54. Город в архитектурных проектах первой половины XX в.

55. Образ советского города

Консультация по дисциплине

Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

. Россия в контексте интеллектуальной истории / Russia in the Context of Intellectual History

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 144 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса** – изучить развитие направление интеллектуальная история (Begriffsgeschichte Р. Коззелека, Кембриджской школы К. Скиннера и Д. Покока) на материале европейской и российской политической мысли.

**Задачи курса:**

- изучить литературу по интеллектуальной истории;
- получить представление об основных источниках политической философии;
- выявить преемственность развития основных политических понятий с Античности до Новейшего времени.

**Планируемые результаты освоения**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- методы систематизации и анализа исторической информации – основные методологические инструменты, необходимые в исследовательских практиках; методы и методики исследовательской работы.
- социально-исторические, этические и философские контексты разных исторических эпох.

*Уметь:*

- анализировать исторические источники и литературу – применять приобретенные базовые знания в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
- выделять культурные особенности в развитии общества на разных этапах исторического развития.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Интеллектуальная история в глобальной историографии
2. Понятие государства в античной и средневековой мысли
3. Понятие государства в российской и нововременной европейской мысли
4. (Гражданское) Общество между феодальным партикуляризмом и миром христианской общины
5. Европа: (Гражданское) Общество между феодальным партикуляризмом и миром христианской общины
6. Россия: (Гражданское) Общество между феодальным партикуляризмом и миром христианской общины
7. Народ и общественный договор
8. Европа: народ и общественный договор
9. Россия: Европа: народ и общественный договор
10. Диалектика иерархии и равенства в сословиях и классах
11. Европа: диалектика иерархии и равенства в сословиях и классах
12. Россия: диалектика иерархии и равенства в сословиях и классах
13. Конструирование наукой наций, национальностей и этносов
14. Европа: конструирование наукой наций, национальностей и этносов
15. Россия: конструирование наукой наций, национальностей и этносов
16. Новейшее время: политика и политики между демократией и диктатурой
17. Европа новейшего времени: политика и политики между демократией и диктатурой
18. Россия новейшего времени: политика и политики между демократией и диктатурой
19. Мир после 1917 года: интеллектуальные оснований межвоенных и послевоенных вызовов
20. Советский язык: всеобщий или особенный?
21. Марксизм-ленинизм, сталинизм, троцкизм. Сетка советских понятий
22. Наследие 1968 года на Западе и в России: язык меньшинств, третья волна феминизма, постстолониальная оптика
23. Наследие 1968 года в России
24. Перестройка и постсоветский транзит. Российский язык future in the past
25. Консультация по проблемным вопросам курса
26. Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Этнология  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 144 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины: сформировать теоретические знания в ключевых отраслях современной этнологии, практические умения и навыки в области историко-этнографического описания и анализа этнокультурных процессов в России и мире, понимание многокомпонентной природы современных обществ.

**Задачи курса:**

- освоить основные теоретические подходы и методы исследования культур и обществ;
- изучить этноязыковую и этноконфессиональную структуру современного российского общества и этноязыковое и этноконфессиональное разнообразие современного мира;
- ознакомиться с разделами современной описательной и исторической этнологии, метаязыками описания культурных и социальных феноменов, усовершенствовать навыки работы с ними;
- помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения этнографическими фактами и этнологическими теориями в исследовательской практике;
- выработать навык самостоятельной работы с литературой по этнологии.

**Планируемые результаты освоения**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

ПК-5. Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- фактический материал о классификации, локализации народов и культурах России и мира, теоретические подходы и методы современной этнологии.
- движущие силы и закономерности исторических процессов формирования культуры и современной этноязыковой и этноконфессиональной карты России и мира, роль экономических факторов и природной среды в формировании этнокультурного разнообразия.
- основные группы этнографических источников и методы их анализа.

*Уметь:*

- воспринимать, обобщать и анализировать информацию о культурной специфике народов и регионов России и мира, ставить цели описания и выбирать пути объяснения культурных и социальных феноменов
- самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи при анализе разнообразных фактов, явлений и процессов развития трансформации культур и обществ современной России и мира
- *Умеет:* понимать, критически анализировать, давать собственную оценку и использовать информацию об истории и современном положении народов и обществ России и мира

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Понятия этнология, этнография, антропология. Физическая антропология. Этапы истории этнологии
2. Лингвистическая классификация народов. Языковые семьи. Основы этногеография (Россия и мир)
3. Стратегии жизнеобеспечения. Теория хозяйственно-культурных типов. Экология обществ
4. Структуры и формы социальной организации. Типология систем родства.
5. Типология ритуалов. Обряды перехода. Виды религиозных культов.
6. Мифология. Фольклор. Эпическая традиция. Культурная память.
7. Феномен этничности. Примордиализм и конструктивизм в этнологии.
8. Материальная культура и быт. Описательная этнография. Методы, приёмы и примеры этнологических исследований
9. Объяснительные модели в этнологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Структурализм
10. Консультация
11. Культуры мира: феномены разнообразия и неравномерности исторического развития. Колониализм, постколониальный мир, глобализация, регионализация.
12. Характеристика основных культурных ареалов: Европа, Северная Африка, Ближний и Средний Восток
13. Характеристика основных культурных ареалов: Индия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Океания
14. Характеристика основных культурных ареалов: Африка к югу от Сахары
15. Характеристика основных культурных ареалов: Северная и Южная Америка
16. Этнология России: современная городская культура. Культура русских. Роль русского языка.
17. Этнология России: народы и культуры Европейского Севера, Поволжья, Северного Кавказа
18. Этнология России: народы и культуры Сибири и Дальнего Востока
19. Итоговое занятие. Этнология и глобальные вызовы.
20. Консультация



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Архивоведение и музееведение  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Основной целью дисциплины «Архивоведение и музееведение» для студентов направления 46.03.01 «История» является формирование у студентов целостного представления об основах архивоведения, историческим опыте деятельности архивов и музеев, развитии архивоведческой и музееведческой мысли и категориальном аппарате данных областей знаний.

**К задачам относится:**

- изучение основных понятий архивоведения и музееведения;
- знакомство с принципами формирования архивных фондов и их содержанием в основных центрах хранения документации;
- раскрытие роли музеев и выставок в мировой истории и культуре;
- исследование работы архивов и современного законодательства в архивной сфере;
- приобретение практических навыков работы с научно-справочным аппаратом архивов/музеев и соответствующими источниками.

**Планируемые результаты освоения:**

ПК – 3 Способен осуществлять хранение, комплектование, учет и использование музейных предметов и коллекций, а также документов архивных учреждений.

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен:***

*Знать:*

- структуру и систему архивного и музейного хранения;
- систему НСА архивов и систему описания музейного предмета.

*Уметь:*

- находить необходимую информацию в электронных каталогах и в сетевых ресурсах архивов и библиотек; принимать управленческие решения с опорой на законодательную и нормативную базу;
- находить необходимую для аналитической работы с архивными и музейными источниками информацию.

**Краткое содержание дисциплины:**

- История архивного дела в России
- Архивный фонд, виды архивных фондов
- Оформление приёма дела на архивное хранение
- Хранение документов в архивах
- История музейного дела
- Фонды музея. Научно-фондовая работа
- Музейная экспозиция
- Культурно-образовательная деятельность музеев

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
История Великой хартии вольностей в дореволюционной Англии /  
History of the Magna Carta in Pre-Revolutionary England  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 144 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины: познакомить студентов с историей возникновения и использования Великой хартии вольностей в юридической практике Англии Средних веков и раннего Нового времени.

**Задачи** курса:

- дать знание об основных исторических событиях, сопровождающих появление Великой хартии вольностей;
- изучить и сравнить различные редакции текста Великой хартии вольностей;
- помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике;
- выработать навык самостоятельной работы с историческими источниками.

**Планируемые результаты освоения**

ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Introduction: from Coronation Charter of Henry I (1100) to Confirmation the Charter of Edward III (1297) / Введение: от коронационной хартии Генриха I (1100 г.) до утверждения хартии Эдуарда III (1297 г.).
2. The Legal Character of Magna Carta / Правовой характер Великой хартии вольностей.
3. Magna Carta and Liberty of the Subject / Великая хартия вольностей и свобода подданных.
4. Chapter 29 in the Fourteenth Century / Статья 29 в XIV в.
5. Magna Carta and Special Interests: The City of London / Великая хартия вольностей и особые интересы: лондонский Сити.
6. Magna Carta in the Inns of Court 1340–1540 / Великая хартия вольностей в судебных иннах 1340–1540.

7. Magna Carta and Special Interests: The English Church / Великая хартия вольностей и особые интересы: англиканская церковь.
8. Personal Liberty and e Church / Личная свобода и Церковь.
9. The Tudor Period: Mathgna Carta and the Printers and Chroniclers / Тюдоровский период: Великая хартия вольностей в печати и рукописях.
10. Royal Prerogative and Common Law under Elizabeth I / Королевская прерогатива и общее право при Елизавете I.
11. The Tudor Period: The Lawyers and Magna Carta / Тюдоровский период: юристы и Великая хартия вольностей.
12. The Resurgence of Chapter 29 after 1580 / Возрождение 29 статьи после 1580-го г.
13. The Early Stuart Period: Scholarship and Controversy Intensify / Раннестюартовский период: усиление споров.
14. Magna Carta and the Rule of Law 1592–1606 / Великая хартия вольностей и верховенство права 1592–1606.
15. Chapter 29 in Courts and Inn of Court / Статья 29 в судах и судебных иннах.
16. Sir Edward Coke and Magna Carta 1606–1615 / Сэр Эдвард Кок и Великая хартия вольностей 1606–1615.
17. Зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИЯ СИБИРИ В XX ВЕКЕ**

Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель курса познакомить студентов с политической, социальной, экономической и культурной жизнью в XX веке одного из крупнейших регионов России – Сибири.

Курс углубляет теоретические знания, полученные при изучении курса отечественной истории, конкретизирует представления обучающихся об особенностях проявления различных исторических процессов и явлений в специфическом регионе.

В задачи курса входит:

- анализ источников и научно-исследовательской литературы по истории Сибири XX в.;
- овладение студентами научными знаниями об историческом пути Сибири;
- развитие способности осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения, творчески применять исторические знания;
- изучение основных научных тенденций и дискуссий по проблемам истории Сибири;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения данной образовательной программы студент должен обладать следующими компетенциями:

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

**ПК-5.** Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности социальной организации общества;
- основные проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.
- основные методы поиска, систематизации и анализа исторической информации;

- основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы.

### **Уметь:**

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- понимать межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.
- применять методы источниковедческого и историографического анализа в сфере своей профессиональной деятельности;
- вести поиск документов и научной информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- интерпретировать историческую информацию на основе исторических источников и с учетом концепций, сформулированных в историографии;
- планировать исследовательскую деятельность.

### **Краткое содержание дисциплины:**

- Введение в курс «История Сибири в XX веке». Историография проблемы.
- Проблемы и особенности формирования корпуса источников по истории Сибири XX века.
- Сибирь накануне революционных преобразований. Революция 1905–1907 гг. в Сибири. Реакция и новый революционный подъем (1910–1914 гг.)
- Сибирь в начале XX века.
- Сибирь в годы Первой мировой войны и Февральской революции.
- Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы.
- Гражданская война и интервенция в Сибири. Политика военного коммунизма
- Сибирь в условиях новой экономической политики.
- Крестьянство и сельское хозяйство Сибири в 1929–1941 гг. Переход к насильственному массовому колхозному строительству.
- Индустриальное развитие Сибири в 1929–1941 гг.
- Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг.
- Культурное строительство в Сибири в 1920-е – 1930-е гг.
- Сибирь в годы Великой Отечественной войны.
- Сибирь в 1945–1964 гг.
- Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг.
- Сибирь в условиях перестройки.
- Сибирь в конце XX века: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История стран Центральной и Юго-Восточной Европы»  
Направление подготовки: 46.03.01 «История»  
Профиль: История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 з. ед.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – изучить историю Центральной и Юго-Восточной Европы (как региона, так и отдельных государств) в XVIII– начале XXI в.

**Задачи:**

- выявление особенностей существования в условиях имперской экспансии и утраты странами региона государственного суверенитета в XVIII вв.;
- изучение представлений о национальном возрождении и формировании национальной идеологии и национальных движений в конце XVIII – XIX вв.;
- исследование особенностей процессов модернизации и национально-государственного строительства в конце XIX – начале XX вв.;
- анализ процесса вовлечения региона в геополитические процессы и роли народов Центральной и Юго-Восточной Европы в системе международных отношений накануне и в годы Первой мировой войны;
- выявление особенностей процессов индустриальной модернизации в условиях независимого развития в меняющихся геополитических реальностях XX в.;
- изучение представлений о формировании государственных институтов, партийно-политической системы и эволюции политической идеологии в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в эпоху новейшего времени;
- анализ процесса трансформации роли региона и отдельных стран Центральной и Юго-Восточной Европы в системе международных отношений, интеграционных и глобализационных процессах в XX – начале XXI вв.

**Планируемые результаты освоения.**

**В процессе обучения студент должен овладеть следующими компетенциями:**

ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

**Перечень планируемых результатов по дисциплине**

По окончании изучения дисциплины студент должен:

### *Знать:*

- способы эффективного поиска исторической информации; основания для систематизации исторического материала;
- содержание и возможности применения методов анализа и синтеза при работе с историческими источниками;
- приемы внешней и внутренней критики при анализе исторических источников;
- способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

### *Уметь:*

- осуществлять поиск исторической информации, систематизировать найденный материал; применять методы анализа и синтеза, а также приемы внешней и внутренней критики при работе с историческими источниками;
- анализировать и обобщать информацию с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Центральная и Юго-Восточная Европа в новое время.
2. Западная Европа и страны Центральной и Юго-Восточной Европы в новое время.
3. Чешская культурная самобытность в первой половине XIX в.
4. Центральная и Юго-Восточная Европа в период модернизации конца XIX-начала XX в.
5. Австрия и Венгрия в конце XVIII - начале XIX в.: особенности взаимоотношений.
6. Сербия в конце XVIII -70-е гг. XIX в.: этапы борьбы за независимость.
7. Польша в конце XVIII-начале XX в.
8. Общественно-политическая и культурная жизнь в Болгарии в конце XIX - начале XX в.
9. Венгрия во второй половине XIX - начале XX в.
10. Первая мировая война и судьбы народов Центральной и Юго-Восточной Европы.
11. Содержание новейшей истории Центральной и Юго-Восточной Европы.
12. Польша в 1918-1939 гг.
13. Особенности становления национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе в 1918-1945 гг.
14. Румынский тоталитаризм конца 30-х – начала 40-х гг. XX в.
15. Чехословакия в системе международных отношений в 1918-1938 гг.
16. Югославия в 1918-1945 гг.
17. Болгария в межвоенный период и в годы Второй мировой войны.
18. Венгрия в 1918–1945 гг.
19. Центральная и Юго-Восточная Европа в середине 40-х гг. XX – начале XXI вв.
20. Польша в середине XX-начале XXI в.
21. Чехословакия (Чехия и Словакия) во второй половине XX-начале XXI в.
22. Венгрия в середине XX – начале XXI в.
23. Болгария в середине XX – начале XXI в.
24. Югославия и независимые государства на территории бывшей Югославии в середине XX – начале XXI в.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источниковедение

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины:** 13 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3–5 семестры)

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью курса** является формирование у студентов системных представлений об основных комплексах археологических и письменных исторических источников по древней и средневековой истории, истории европейских и восточных государств Нового времени и современности.

**Задачи курса:**

- формирование представления о сущности археологических и исторических источников;
- изучение многообразия исторических источников, различных их типов и видов;
- формирование навыков чтения латиноязычных и кириллических памятников древности и средневековья;
- выработка умения анализировать, сопоставлять и критически оценивать содержание письменных источников;
- формирование знания об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, теорию и методы извлечения заложенной в них информации.

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- различные источники и способы поиска в них информации; содержание и возможности общенаучных методов анализа и синтеза при работе с источниками; приемы верификации и фальсификации информации;
- различные классификации исторических источников по типам и видам; наименования наиболее значимых источников по периодам Древности и Средневековья, Нового и Новейшего времени; современные теоретико-методологические подходы в области источниковедения, методы эффективной работы с историческими источниками;
- специфику отражения различных проблем в области отечественной и всеобщей истории в разнообразных исторических источниках; информативные возможности и ограничения различных типов и видов исторических источников;
- способы эффективного поиска исторической информации; основания для систематизации исторического материала; содержание и возможности применения методов анализа и синтеза при работе с историческими источниками; приемы внешней и внутренней критики при анализе исторических источников.

*Уметь:*

- осуществлять поиск информации в различных источниках, применять общенаучные методы анализа и синтеза при работе с источниками, а также использовать приемы верификации и фальсификации информации;
- классифицировать и систематизировать исторические источники; соотносить конкретные документы с периодом и территорией, где они были созданы; применять современные теоретико-методологические подходы в области источниковедения, эффективно использовать методы работы с историческими источниками;
- корректно использовать исторические источники в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников;
- осуществлять поиск исторической информации, систематизировать найденный материал; применять методы анализа и синтеза, а также приемы внешней и внутренней критики при работе с историческими источниками.

**Краткое содержание дисциплины:**

### **3 семестр**

1. Археологический факт и движение информации. Современные методы извлечения информации
2. Архитектурные источники
3. Погребальные и сакрально-ритуальные памятники
4. Источники по изучению производственной деятельности
5. Памятники материальной культуры. Нумизматические источники, печати
6. Документальные источники

7. Историческая литература
8. Научная и художественная литература
9. Проблемы источника в медиевистике
10. Типология источников в медиевистике
11. Письменные системы древнего Востока и проблемы их интерпретации
12. Источниковедение истории и культуры древнего Египта (IV–I тысячелетия до н. э.)
13. Источниковедение истории и культуры древней Месопотамии (IV–II тысячелетия до н.э.)
14. Источниковедение истории и культуры западно- и южносемитских народов, древнего Элама, Ирана и Средней Азии (II тысячелетие до н. э. – I тысячелетие н. э.)
15. Источниковедение истории и культуры древней Индии и Китая (III тысячелетие до н. э. – середина I тысячелетия н. э.)

#### **4 семестр**

1. Летописание XII – XVII вв.
2. Законодательные источники XII – XVII вв.
3. Акты XII – XVII вв.
4. Делопроизводственные материалы XVI – XVII вв.
5. Литературные произведения XII – XVII вв.
6. Характеристика источников по Новой истории стран Западной Европы
7. Источники по истории Англии и Франции XVI–XVIII вв.
8. Источники по Новой истории Востока
9. Источники по истории политически независимых государств (на примере Османской империи)
10. Источники по истории колониальных стран (на примере Индии)
11. Законодательство XVIII века.
12. Делопроизводственные материалы XVIII века.
13. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета. Статистика XVIII века.
14. Периодическая печать и мемуарная литература XVIII века.
15. Публицистика XVIII века.
16. Особенности формирования европейских и американских источников XIX века
17. Эго-документы в истории XIX века
18. Источники по политической истории
19. Статистические источники
20. Периодическая печать и информационные агентства в странах Европы XIX века
21. Визуальные источники
22. Фотодокументы

#### **5 семестр**

1. Законодательные акты Российской империи в XIX – начале XX в.
2. Делопроизводственная документация
3. Учетная документация и статистика
4. Периодическая печать
5. Источники личного происхождения в России XIX – начала XX в.
6. Начало советского законодательства. Конституции РСФСР и СССР 1918, 1936, 1977 гг.
7. Делопроизводственная документация органов государственной власти (ВЦИК, Президиум Верховного Совета СССР). Документы ЦК КПСС
8. Исторические условия появления документов советской эпохи. Структура, содержание, публикации.

9. Статистические источники, переписи населения, текущая статистика развития промышленности, сельского хозяйства, бюджетные обследования
10. Источники, характеризующие структуру общества. Единовременные учеты. Личные карточки рабочих и служащих. Трудовые книжки
11. Периодическая печать. Партийная и государственная пресса
12. Источники личного происхождения, дневники, воспоминания, источники устной истории, слухи
13. Проблема репрезентативности источников советского периода
14. Новое прочтение исторических источников: понятия, принципы, этапы.
15. Массовые источники постсоветского периода (интернет платформы)
16. Статистические источники стран Европы и США
17. Периодическая печать стран Европы и США
18. Парламентские документы стран Западной Европы и США
19. Мемуары, воспоминания и дневники
20. Источники по истории российской эмиграции в странах Европы и Америки
21. Кино, музыка, литература как исторический источник
22. Источники в современной истории Востока
23. Источники современной истории Китая

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Методика преподавания истории и обществознания  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Основной **целью** дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» – является выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории и обществознания для подготовки будущих учителей к воспитанию и развитию обучающихся в ходе образовательного процесса на учебном материале курсов истории и обществознания, формированию у них исторического мышления.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Уяснить структуру, содержание, особенности различных курсов истории и обществознания в школе.
2. Овладеть умением ставить цели, задачи, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами деятельности, выбирать эффективные приёмы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.
3. Развить способности решать педагогические ситуации, моделировать уроки истории и обществознания в среднем и старшем звене, а также различные формы внеурочной деятельности по данным предметам.
4. Сформировать методическую компетенцию – способность и готовность вести урок истории/обществознания в средней школе в соответствии с требованиями современной образовательной парадигмы.

**Задачи курса на теоретическом уровне** – сформировать знания об основных методических категориях, об основных задачах и содержании исторического/обществоведческого образования в свете современной образовательной парадигмы, о роли использования современных средств обучения, о методической организации учебного процесса по истории/обществознанию, современных средствах оценивания обучения истории/обществознанию и новых формах итогового контроля знаний – ОГЭ (ГИА), ЕГЭ.

**Задачи курса на практическом уровне** – развивать необходимые профессионально-методические умения и навыки преподавания истории и обществознания

в общеобразовательных учреждениях с использованием инновационных технологий и средств обучения.

### **Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения данной образовательной программы выпускник должен обладать **следующими компетенциями:**

- **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- **УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
- **УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
- **ПК-1.** Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин, планировать и проводить учебные занятия в организациях основного и среднего общего образования, осуществлять преподавание по дополнительным образовательным программам в области истории.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **следующими навыками:**

#### **Знать:**

- современные проблемы и тенденции развития исторического и обществоведческого образования;
- методы и приёмы обучения истории и обществознания;
- основные требования к современному уроку истории и обществознания;
- методические модели, эффективные в условиях вариативного образования;
- современные формы активного и интерактивного обучения;
- современные ИКТ-технологии;
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
- приоритетные направления образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.

#### **Уметь:**

- практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе;
- реализовывать в процессе преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе следующие основные задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;
- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся;
- учитывать базовые дефектологические знания в социальной практике; использовать базовые дефектологические практики в педагогической деятельности;

- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- негативно оценивать проявления коррупции; демонстрировать неприятие коррупционного поведения;
- выявлять и сопоставлять различные технологии и методики обучения истории и обществознанию;
- работать с базами данных и информационными системами.

### **Краткое содержание дисциплины:**

- Методика школьного преподавания истории и обществознания как педагогическая наука.
- Преподавание истории в дореволюционной России.
- Школьное историческое образование в 1917–1990-е гг.
- Современные проблемы и тенденции развития исторического и обществоведческого образования.
- Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознание». Учебно-методические комплексы по истории и обществознанию.
- Методы и приёмы обучения. Формирование умений и навыков обучающихся в процессе обучения.
- Урок истории. Его образовательное и воспитательное значение.
- Урок обществознания. Его образовательное и воспитательное значение.
- Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы.
- Структура исторического и обществоведческого материала и способы его изучения.
- Наглядность в преподавании истории и обществознания.
- Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов.
- Использование художественных произведений на уроках истории и обществознания.
- Технологии развивающего обучения и критического мышления. Уроки истории и обществознания в системе развивающего обучения и критического мышления.
- Типы уроков и форм обучения в среднем звене.
- Учебные занятия в старших классах.
- Инновации в преподавании истории и обществознания. Интерактивное обучение.
- Проблемный метод обучения на уроках истории и обществознания. Проектная деятельность в преподавании истории и обществознания.
- Подготовка учителя к уроку истории и обществознания.
- Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация.
- Современные средства оценивания (рейтинг, «портфолио»).
- Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе.
- Внеурочная работа по истории.
- Внеурочная работа по обществознанию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Мировая история  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 42 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1–8 семестры).

**Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель:**

Дать понятие об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития обществ с момента их возникновения и вплоть до нач. XXI в.

**Задачи:**

1. Ознакомление с основными типами источников по мировой истории; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников.
2. Усвоение важнейших историографических традиций в изучении мировой истории; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса.
3. Усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по мировой истории.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.



ПК-5. Способность осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.

***Планируемые результаты изучения дисциплины:***

***Знать:***

- Технические средства информационных технологий; примеры баз данных учебно-методического назначения;
- Экспертные системы, примеры экспертных систем соответствующей научной области;
- Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации; пути развития информационных систем.
- Необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
- Основы организации исследовательской и проектной деятельности на различных ступенях образовательного процесса.
- Основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.
- Основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.
- Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

***Уметь:***

- Использовать оптимальные информационно-коммуникативные технологии для эффективного преподавания;
- Собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области применения информационных технологий;
- Работать в специализированных компьютерных программах, получать полезную информацию из интернет-источников, в том числе научную о современном состоянии изучаемых отраслей и направлений исследований;
- Проводить различные виды анализа в статистических компьютерных пакетах для получения новых знаний, навыков и результатов исследований;
- Использование прикладных программ, баз данных;
- Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- Использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные в процессе профессиональной деятельности
- Применять знания проблем исторических исследований, истории исторической науки; основных концепций историографических школ в научно-исследовательской и образовательной деятельности
- Анализировать экономические, социальные, политические и культурные составляющие исторических явлений и процессов, выявлять и описывать их структуру и функции, внутренние и внешние связи, а также динамические изменения; выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять роль исторических деятелей в отдельных событиях
- Содержательно объяснять сущность исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
- Собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию.

## Краткое содержание дисциплины

1. Введение.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Антропогенез.
4. Начальные этапы социо- и культурогенеза.
5. Раннепервобытная община.
6. Позднеродовая община земледельцев и скотоводов.
7. Семейно-брачные отношения эпохи классовобразования.
8. Соседская община, вожества и протогосударства.
9. Первобытные народы и их культура в современных государствах.
10. Проблема древневосточной государственности.
11. Урбанистическая революция на Древнем Востоке.
12. Древний Египет.
13. Древняя Месопотамия.
14. Древняя Индия.
15. Древний Китай.
16. Пути развития древнегреческого полиса.
17. Кризис полисной организации.
18. Проблемы древнеримской гражданской общины.
19. Римская республика в V-I вв. до н.э.
20. Римская империя в I-V вв. н.э.
21. Древние славяне. Восточные славяне в VIII-IX вв.
22. Норманнская теория и ее критика. Роль норманнов в истории Древней Руси.
23. Киевская Русь в IX - начале XII в.
24. Социально-экономический строй Руси X-XII вв.
25. Политический строй Руси второй половины XI – начала XIII в.
26. Внешняя политика Руси X-XII вв.
27. Новгородская земля.
28. Ростово-Суздальская земля.
29. Миграции.
30. Миграции.
31. Трансформация империй.
32. Генезис общества.
33. Термин «feodum». Христианские и варварские истоки идеи.
34. Религия и общество на Востоке.
35. Религия и общество на Востоке (продолжение).
36. Коран как историко-культурное явление.
37. Религия и общество в Южной и Юго-Восточной Азии.
38. Миграции и завоевания кочевников на Востоке (VII-XV вв.).
39. Проблема политической организации на Востоке.
40. Проблема политической организации на Востоке (продолжение).
41. «Поднебесная империя» в Китае (династии Тан и Сун).
42. Государственное управление в Японии.
43. Установление над Русью ордынского ига и его последствия.
44. Начало объединения русских земель. Усиление Московского и Тверского княжеств.
45. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси.
46. Феодалная война второй четверти XV в.
47. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-первой половине XV в.
48. Завершение объединения русских земель во второй половине XV-первой трети XVI в.
49. Политический строй и внутривосточная борьба в Русском государстве конца XV в.
50. Крестовые походы.

51. Город средневековой Европы.
52. Статус рыцарства.
53. Католическая церковь и ереси.
54. Исторический смысл культуры Возрождения.
55. Трансформация империй (Дальний Восток).
56. Трансформация империй (Ближний и Средний Восток, Южная Азия).
57. Генезис восточного общества.
58. Культура стран Востока.
59. Культура Китая в период средневековья.
60. Культура Японии в период средневековья.
61. Средневековый восточный город.
62. Эпоха Нового времени.
63. Гуманизм и Реформация.
64. Научная революция.
65. «Золотой век» Испании.
66. Англия при Тюдорах и Стюартах.
67. Франция при «Старом порядке».
68. Идеология Просвещения.
69. Проблемы экономической модернизации страны.
70. Эволюция социально-политического строя России. Часть 1. Завершение объединения русских земель и создание Московского царства.
71. Эволюция социально-политического строя России. Часть 2. От Московского царства к Российской империи.
72. Эволюция социально-политического строя России. Часть 3. От Московского царства к Российской империи.
73. Эпоха Петра I и дворцовых переворотов: система управления империей и социально-экономический строй.
74. Россия в системе международных отношений.
75. Проблема трансформации культурного ландшафта: традиции и инновации в культуре.
76. Миграции на Востоке (конец XV–середина XVIII в.).
77. Трансформация империй.
78. Проблема политической организации.
79. Социальная организация.
80. Культура, духовная жизнь и общество.
81. Американские колонии и Война за независимость.
82. Французское общество: путь к Революции.
83. Научная революция и инновации в культуре.
84. «Просвещенный абсолютизм». Политическое, экономическое и социальное развитие России.
85. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII в.
86. Общественно-политическая мысль и культура России второй половины XVIII в.
87. Контакты Запад-Восток и их влияние на политическое и социально-экономическое развитие восточных государств.
88. Контакты Запад-Восток и их влияние на политическое и социально-экономическое развитие восточных государств (на примере Индии).
89. Культура, духовная жизнь и общество во второй половине XVIII в.
90. Поиск новых путей социально-политической организации общества в первой четверти XIX в. и международное положение России.
91. Внутренняя и внешняя политика в эпоху Николая I.
92. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
93. Общественное движение в первой половине XIX в.
94. Культура и духовная жизнь в России первой половины XIX в.

95. Складывание идеологий нового времени.
96. Западный мир в начале XIX века.
97. Век революций.
98. Первая промышленная революция.
99. Трансформация западного общества.
100. Колониализм на Востоке в период промышленных революций (первая половина XIX в.).
101. Народные движения в странах Востока.
102. Общество и государство на Востоке в первой половине XIX в.
103. Реформы в Османской империи.
104. Великие реформы Александра II.
105. Политические процессы и сценарии власти в России.
106. Промышленная революция и экономическое развитие.
107. Трансформация российского общества и общественное движение.
108. Национализм, имперское и колониальное разнообразие (российский вариант).
109. Россия на международной арене.
110. Русская культура второй половины XIX – начала XX в.
111. Либерально-консервативное развитие стран Запада.
112. Итальянское Рисорджименто.
113. Объединение Германии.
114. Промышленный переворот и его последствия для европейских и американских государств.
115. Трансформация западного общества.
116. Культура и духовная жизнь Запада.
117. Имперское и колониальное разнообразие Запада.
118. Колониализм на Востоке в период промышленных революций (вторая половина XIX в.).
119. Социально-политические реформы в странах Востока.
120. Социально-политические реформы в странах Востока (продолжение).
121. Танзимат в Османской империи.
122. Реформы в Британской Индии.
123. Развитие общественной мысли на Востоке.
124. Культура, духовная жизнь и общество Востока.
125. В преддверии Великой российской революции.
126. Великая российская революция: коллизии 1917 г.
127. Великая российская революция: коллизии «большой» Гражданской войны.
128. Политика, экономика и социальная действительность в условиях нэпа.
129. Политика, экономика и социальная действительность в условиях сталинской модернизации: форсированная индустриализация.
130. Политика, экономика и социальная действительность в условиях сталинской модернизации: массовая коллективизация.
131. Внешняя политика СССР и Красная Армия накануне Великой Отечественной войны.
132. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
133. Мировые войны: причины и последствия.
134. Возникновение Версальской системы международных отношений.
135. Политические идеологии и движения.
136. Итальянский фашизм.
137. Мировое экономическое развитие.
138. Последствия Первой мировой войны для США. США в 1920-е гг.
139. Национальные и глобальная культуры в странах Запада.
140. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта
141. Германский фашизм.

142. Революции в странах Востока в начале XX в.: причины и последствия.
143. Синьхайская революция в Китае.
144. Восток в мировых войнах.
145. Восток в Первой мировой войне.
146. Идеология национально-освободительного движения на Востоке.
147. Идеология арабского национально-освободительного движения.
148. Кемализм: идеология и политика Турецкой Республики.
149. Национальные и глобальная культуры в странах Востока.
150. Национальные и глобальная культуры в странах Востока (на примере Вьетнама).
151. Национальные и глобальная культуры в странах Востока (на примере Ирана).
152. Последствия войны. Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953 гг.
153. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг.
154. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
155. Социально-экономические реформы середины 1950-х - середины 1960-х гг.
156. Попытки либерализации политического режима.
157. «Оттепель» в духовной жизни общества.
158. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: от «мини-разрядки» к Карибскому кризису.
159. Советский политический режим в 1964-1985 гг.
160. Социально-экономическое развитие во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг.
161. Власть и общество во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг.
162. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
163. Социально-экономические преобразования периода Перестройки.
164. Общественно-политическая трансформация (1985-1991 гг.).
165. Внешняя политика М.С. Горбачева.
166. Социально-экономические преобразования 1990-х гг.
167. Становление новой российской государственности 1991-1999 гг.
168. Россия на современном этапе. Внешняя политика конца XX – начала XXI вв.
169. Послевоенная трансформация мира.
170. Моральные уроки Второй мировой войны.
171. Расцвет и кризис социального государства во второй половине XX в.
172. Социальное государство: pro et contra.
173. Германский вопрос и европейская интеграция.
174. Европейская историческая память во второй половине XX–нач. XXI вв.
175. Холодная война.
176. «Моральные паники» эпохи «холодной войны».
177. Деколонизация: внешний опыт стран Западной Европы и Северной Америки.
178. Деколонизация: внутренний опыт стран Западной Европы и Северной Америки.
179. Золотой век и возникновение общества потребления.
180. Контркультура и новые социальные движения.
181. «Долгий 1968 год».
182. «Новые левые»: многообразие революционного опыта.
183. Неолиберализм.
184. «Правый поворот» в странах западной Европы и Северной Америки.
185. Политические процессы в странах Востока.
186. «Экономическое чудо»: японский вариант.
187. Возможности «зеленой революции»: реалии Индии.
188. Социальные процессы на Востоке.
189. Исламская революция в Иране.
190. Трансформация религиозного сознания на Востоке.
191. Исламская республика Иран конце XX- начале XXI в.

192. Национальные и глобальные культуры на Востоке во второй половине XX - начале XXI в.
193. Саурский (апрельский) переворот 1978 г. в Афганистане и его последствия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Российские университеты: история и современность /  
Russian universities: History and Modern Challenges  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины: познакомить будущего профессионального историка с историей развития российских университетов, этапами формирования высших учебных заведений.

**Задачи курса:**

- представить историю формирования высшего образования в России с конца XVII до начала XXI века;
- основные закономерности и роль конкретных личностей в истории высшего образования в России;
- выявлять этапы, в которых отражаются процессы развития высшего образования в России и работать с различными историческими источниками, в которых отражаются процессы его развития;
- навыками анализа явлений в прошлом и настоящем высшего образования в России.

**Планируемые результаты освоения**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- методы систематизации и анализа исторической информации – основные методологические инструменты, необходимые в исследовательских практиках; методы и методики исследовательской работы.
- социально-исторические, этические и философские контексты разных исторических эпох.

*Уметь:*

- анализировать исторические источники и литературу – применять приобретенные базовые знания в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
- выделять культурные особенности в развитии общества на разных этапах исторического развития.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Предыстория высшего образования в России: XVII – первая четверть XVIII в.
2. Создание Московского университета и развитие системы высших учебных заведений во второй половине XVIII в.
3. Тенденции развития высшего образования в России в первой половине XIX в.
4. Тенденции развития высшего образования в России во второй половине XIX в.
5. Трансформация советских университетов в 1917-1938 гг.
6. Идеологическая борьба в советских университетах
7. Советские университеты в период 1938-1945 гг.
8. Развитие высшего образования в СССР во второй половине XX в.
9. Миссия и роль университетов Сибири в исторической ретроспективе
10. Проблемы современного реформирования высшей школы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Русская палеография  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
формы обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель курса** – овладение студентами навыками чтения, датировки и установления подлинности древних рукописных кириллических текстов.

**Задачи:**

- изучение графики письма, его эволюции и особенностей;
- овладение навыками чтения текстов; датировки памятников; определения места написания документа и его автора;
- установление подлинности рукописей и выявление подделок.

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ПК – 5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации;

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методов исторического исследования
- основы истории письменности и историю складывания письменности у восточных славян

*Уметь:*

- оперировать историческими знаниями, извлекая их из исторических источников; использовать специальные исторические знания для атрибуции источников
- обосновать в историко-философском контексте складывание различных систем письменности (иероглифической, идеографической, фонетической)

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Происхождение славянской письменности.
2. Славянский кириллический алфавит: буквы и цифры.
3. Начало письменности на Руси.
4. Палеография памятников письменности Киевской Руси.
5. Палеография памятников письменности периода феодальной раздробленности и становления централизованного государства XII–XV вв.
6. Палеография памятников письменности XVI в.
7. Палеография памятников письменности XVII в.
8. Палеография памятников письменности XVIII в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Теория и методология истории  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 144 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины: познакомить будущего профессионального историка с основными теоретическими принципами и подходами к историческому материалу, с основными исследовательскими моделями и способами историописания, а также «вооружить» его необходимым методическими инструментами.

**Задачи курса:**

- дать знание об основных моделях историописания в исторической хронологии;
- сформировать умение творчески применять принципы методологии исторического исследования; выявлять эпистемологические корни современных познавательных парадигм, а также научить проводить эпистемологический анализ глобальных теорий исторического процесса;
- помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике;
- привить вкус к историческим построениям с одновременным осознанием того, что умение конструировать может только дополнить наработанные ремесленные источниковедческие навыки;
- выработать навык самостоятельной работы с литературой по методологии, эпистемологии и теории истории.

**Планируемые результаты освоения**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области исторических наук.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- основные методологические подходы в историческом развитии и базовые работы, повлиявшие на формирование методологического инструментария исторической науки, лексические

единицы и речевые конструкции, маркирующие различные подходы, а также современные исследовательские практики.

– основные методологические инструменты, необходимые в исследовательских практиках; методы и методики исследовательской работы.

*Уметь:*

– ориентироваться в современных направлениях гуманитарного знания, пользоваться методологическими инструментами, формулировать собственные методологические предпочтения, определять взаимозависимость и взаимосвязь между методологиями и теорией истории и общегуманитарными трендами, изменениями в картине мира, политическими и социальными переменами различных эпох.

– применять приобретенные базовые знания в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Предмет и проблематика курса.
2. Структура исторического исследования.
3. Ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения.
4. Теория как форма научного знания.
5. Понимание истории в Античности и в Средние века.
6. Понимание истории Возрождением, Реформацией и Просвещением, или отрицание отрицания.
7. Концепции И.Г. Гердера и В. Гумбольдта: между Просвещением и романтизмом.
8. XIX – начало XX вв.: разнообразие подходов.
9. Марксизм как теория исторического процесса.
10. Историописание XX века: школы и парадигмы.
11. Цивилизационный подход в изучении истории.
12. Историческое познание и историческое сознание.
13. Исторический факт.
14. Исторический вопрос.
15. Историк и история.
16. Работа над текстом.
17. Основные методологические подходы.
18. Методы исследования.
19. Консультация.
20. Экзамен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Фронтиры во всемирной истории (Новое и Новейшее время)»  
Направление подготовки: 46.03.01 «История»  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - охарактеризовать фронтир как комплексный феномен, включающий в себя экономико-географические, хозяйственно-исторические, философско-культурологические, духовно-ментальные аспекты развития отдельных регионов и стран.

**Задачи:**

1. Изучить классическую теорию фронта
2. Охарактеризовать современные исследования теории фронта
3. Проанализировать американский опыт освоения фронтальных территорий
4. Выявить значение фронтального подхода к изучению колонизации
5. Охарактеризовать модели фронтальной модернизации

**Планируемые результаты освоения.**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими *компетенциями*:

ПК-5 – способностью осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации;

УК-5 – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

**Перечень планируемых результатов по дисциплине.**

По окончании изучения дисциплины студент должен:

**Знает:**

- способы эффективного поиска исторической информации;
- основания для систематизации исторического материала;
- содержание и возможности применения методов анализа и синтеза при работе с историческими источниками;
- приемы внешней и внутренней критики при анализе исторических источников;

- способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

**Умеет:**

- осуществлять поиск исторической информации, систематизировать найденный материал;
- применять методы анализа и синтеза, а также приемы внешней и внутренней критики при работе с историческими источниками;
- анализировать и обобщать информацию с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

**Краткое содержание дисциплины.**

1. Эволюция теории фронта
2. Проблема фронта в современных отечественных и зарубежных исследованиях
3. Фронт как историко-культурный процесс
4. "Пространственный поворот" в изучении фронта
5. Фронт в американской истории нового времени
6. Колонизация Запада в истории США
7. Американский опыт освоения внешнего фронта в новое время
8. Влияние теории фронта на внешнюю политику США в XX веке
9. Создание Pax Americana
10. Американский опыт освоения фронта в новейшее время
11. Pax Britannica
12. Британская империя
13. Внутренний и внешний фронты в колониальной Индии
14. Фронтальный подход к изучению колониальной политики Франции
15. Южноафриканский фронт
16. Индокитайский фронт
17. Социально-политические реформы в странах Востока в контексте межкультурного взаимодействия
18. Феномен фронтального диалога с "чужой" культурой в рамках Танзимата
19. Феномен фронтального диалога с "чужой" культурой в эпоху Мэйдзи
20. Модели фронтальной модернизации в афро-азиатском мире
21. Японская модель фронтальной модернизации
22. Индийская модель фронтальной модернизации
23. Африканская модель фронтальной модернизации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Экологическая и технологическая история  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность (профиль): История, преподавание истории  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** курса по экологической и технологической истории – проверка на прочность границ классической дихотомии Нового времени, разделения мира на природу и культуру.

**Задачи курса:**

- 1) изучение практик природопользования и представлений о природе народов России;
- 2) развитие умения творчески применять исторические знания;
- 3) осмысление содержания, причин и форм движения экологических идей в глобальном масштабе и в отечественной интеллектуальной традиции.
- 4) выработка умения применять приобретенные знания в учебно-научной деятельности и жизненной практике, перехода в экспертную позицию.

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-5 Способен осуществлять поиск, систематизацию и анализ исторической информации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- основные проблемные места нововременного мышления о природе и о культуре, специфику гуманитарных исследований окружающей среды
- основные тенденции экономического, технологического, экологического развития страны и мира.

*Уметь:*

- самостоятельно искать авторов и литературу по теме
- самостоятельно анализировать фактологический материал об истории природопользования страны и региона

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Экологическая история: предмет, метод, историография, источники
2. Тундра и северная тайга: природопользование в XVI-XIX вв.
3. Южная тайга и лесостепь: природопользование в XVI-XIX вв.
4. Горы: природопользование XVI-XIX вв.
5. Река – ресурс и угроза.
6. Традиционное хозяйство в условиях флуктуаций климата и увлажнения
7. Взаимодействие городов и промышленности Сибири с природной средой в доиндустриальную эпоху
8. Промышленная революция и подчинение природы человечеством. Российский и сибирский аспекты
9. Октябрьская революция и начало советской борьбы с природой
10. Сталинские пятилетние планы покорения природных стихий
11. 1950-70-е гг. в экологической истории СССР
12. Природа наносит ответный удар: экоцид и его последствия