

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.01.2025 09:04:11  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Лексикология</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>45.03.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль)	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Пономарева Е.Ю., доцент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися  
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Семантика и семасиология. УВ 2,4,6,8	Выполнение самостоятельной контрольной работы по теме «Семантика и семасиология».	Письменная контрольная работа	6	10
2.	Модуль 2. Морфология и словообразование. УВ 10,12,14.	Выполнение самостоятельной контрольной работы по теме «Морфология и словообразование».	Письменная контрольная работа	6	10
3.	Модуль 3. Вокабуляр как система. Варианты и диалекты английского языка УВ 16,18,20.	Подготовка презентации по темам «Фразеология» «Варианты и диалекты английского языка».	Презентация по темам 1) «Фразеология» 2) «Варианты и диалекты английского языка».	1) 3 2) 3	14
4.	УВ 2,4,6,8, 10,12,14, 16,18,20.	Подготовка к практическим занятиям	Устный ответ на практических занятиях	0	12
5.	УВ 21-22	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	0	11
					<b>57</b>

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**Выполнение самостоятельной контрольной работы по теме «Семантика и семасиология».**

Выполните контрольную работу по теме «Семантика и семасиология» по данной опорной схеме:

**Semantics and semasiology**  
*Semantic analysis*

1. Choose a polysemantic word from the text below. Establish the sematic structure of this polysemantic word. Identify types of meanings (central – peripheral/marginal, primary – secondary, direct – figurative etc. (see the table)) Use this online dictionary <https://www.lexico.com> to present the sematic structure.
2. Choose several words (3-4). State the cause/nature/result of semantic changes in these words.
3. Analyze the denotational and connotational meanings of 2-3 synonyms from the text and state the types of connotations.
4. Find 2-3 phrases in the text. Present the combinability of words in collocations (lexical context) and colligations (grammatical context).
5. Choose two synonyms or antonyms and carry out componential analysis. Enumerate common semes (интегральные семы) and distinguishers (дифференциальные семы).
6. Choose a word from the text. State its contextual meanings: the lexico-grammatical meaning (part-of-speech meaning), the grammatical meaning, the lexical meaning (denotational), the connotational meaning.

Text for analysis  
FLU OR RIPE APPLE?

As youngsters or grown-ups, we acquire new words, new pronunciations of old words, new meanings of old words and new grammatical constructions. How is this done? Are we innocent and defenseless victims of new trends in language or do we consciously and voluntarily pick up the neologisms presented to us? Do we catch the flu or do we steal a ripe apple from the neighbour's garden?

Take the word *yuppie*, for example. It appeared for the first time in the United States, sometime during the 1980s. Is it the case that we started using this word as soon as we had heard it a couple of times? This is what the 'flu theory' suggests. Or did we hear the word, consider it, evaluate it and finally reach a decision as to whether we should use it? This is what the 'ripe apple theory' suggests.

**Выполнение самостоятельной контрольной работы по теме «Морфология и словообразование».**

Выполните контрольную работу по теме «Морфология и словообразование» по данной опорной схеме:

**Morphology and word formation analysis**

*Analyse the following words according to the scheme given below:*

Unreasonable; to book; earthquake; a make; fatalism; a pub, a mike, homelike, to dilly-dally; to bang; BBC; SALT; to babysit; Anglo-American; a mike; slimnastics; a quiz; to feed (from food); progress – to progress, a castaway.

**The scheme of a word-formation analysis**

For each word identify:

1. The type of word-formation
2. The subtype of word-formation
3. The morphemic type of the word (monomorphic, polymorphic, monoradical, polyradical etc.)
4. Types of morphemes (root-morphemes, prefixes, suffixes, free morphemes, bound morphemes, semi-bound morphemes)
5. Affixes: productive - non-productive, native – borrowed

**Подготовка презентации и доклада по темам «Фразеология», «Варианты и диалекты английского языка»**

1. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем.
2. Изучите основные аспекты и нюансы темы, включая ключевые термины и концепции. Читайте основную и дополнительную литературу по теме, чтобы получить полное представление о предмете обсуждения.
3. Изучение разных точек зрения: ознакомьтесь с мнениями и аргументами, как сторонников, так и противников рассматриваемой темы.
4. Аргументация: подготовьте четкие и логичные аргументы в поддержку своей позиции, а также контраргументы на возможные возражения. Запишите основные тезисы, которые хотите озвучить, и структурируйте их логически. Подкрепите приведенные тезисы примерами. Подготовьте ответы на возможные вопросы и возражения, которые могут возникнуть во время дискуссии. Будьте готовы адаптировать свои аргументы в зависимости от хода дискуссии и новых фактов, которые могут быть представлены.
5. Коммуникативные навыки: развивайте навыки активного слушания и умение четко выражать свои мысли. Во время обсуждения делайте заметки о ключевых моментах, чтобы позже можно было вернуться к ним или использовать в своих аргументах.
8. Заключение: подготовьте краткое резюме по освещаемой теме.

### **Темы презентаций в рамках темы «Словосочетания и фразеологизмы»**

#### **Word groups and phraseological units**

1. Lexical and grammatical valency
2. Structure and classification of word-groups
3. Types of meaning of word-groups
4. Motivation in word-groups
5. Structural similarities and differences between phraseological units and word-groups and words.
6. Semantic similarities and differences between phraseological units and word-groups and words.
7. Syntactic similarities and differences between phraseological units and word-groups and words.
8. Semantic structure of phraseological units
9. Types of transference of phraseological units
10. V. Vinogradov's classification of phraseological units
11. Native and borrowed phraseological units.

### **Темы презентаций в рамках темы «Варианты и диалекты английского языка»**

#### **Variants and dialects to choose from:**

##### **Variants:**

- Scottish English
- Irish English
- American English
- Canadian English
- Australian English
- New Zealand English
- South African English
- Indian English

##### **Local dialects:**

- British:
- Cockney

- Estuary English
- Yorkshire dialect

**American:**

- Northern
- Midland
- Southern
- African-America Vernacular English (or Ebonics)

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен состоит из двух частей: теория и практика. Экзаменационные билеты содержат один теоретический вопрос и одно практическое задание. В теоретической части экзамена студент должен развернуто раскрыть одно из теоретических понятий по лексикологии. В практической части студент должен выполнить комплексный лексический анализ текста, охарактеризовать семантические, морфологические, словообразовательные, возникающие при актуализации денотативного и коннотативного значений слов и словосочетаний в тексте.

Схема лексикологического анализа текста:

1. Прочитать отрывок из текста вслух.
2. Провести этимологический, семантический, словообразовательный анализ текста и его отдельных лексических единиц.
3. Найти основные лексические группы лексики: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, интернациональные слова, фразеологизмы.

Для оценки знаний студентов в процессе освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система, которая соответствует следующим критериям:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Ответ на экзамене оценивается по пятибалльной системе:

*Вопросы к экзамену по курсу лексикологии:*

1. The subject of lexicology.
2. Word as a unit of language and speech. Word definition.
3. Essential and distinctive features of words.
4. Different types of words.
5. Word and its meaning. Types of meaning. Different approaches to the study of meaning
6. Referential approach to word meaning.
7. Types of connotations.
8. Context. Types of context.
9. The nature of semantic change. Results of semantic change
10. Polysemy. The semantic structure of a polysemantic word.
11. Morpheme. Allomorph.
12. Semantic and structural types of morphemes.
13. Morphemic types of words.
14. Derivation as a type of word formation.
15. Affixation and its types.
16. Conversion. Conversion patterns. Directionality.
17. Word composition.
18. Types of compound words.
19. Minor types of word formation.
20. Types of shortening.
21. Word group and idiom borderline.

22. Essential and distinctive features of phraseological units.
23. Types of phraseological units.
24. English vocabulary as a system.
25. Semantic groupings in the English vocabulary.
26. Homonymy. Types of homonyms. Sources of homonyms.
27. Synonymy. Types of synonyms.
28. Antonyms and their types.
29. Dialects and accents of the English language.
30. Variants of the English language.
31. Fundamentals of modern English lexicography.

*Критерии оценки за экзамен*

*Отлично (5)*

Содержательность: Полное и глубокое понимание темы, уверенное владение терминологическим аппаратом, все ключевые аспекты рассмотрены.

Структура: логически выстроенный ответ с четким введением, основной частью и заключением.

Глубина проведенного лексического анализа: полный всесторонний глубокий анализ лексических явлений с использованием примеров из текста и их анализом.

Язык: разнообразный словарный запас, использование тематической лексики и грамматических конструкций, 1-3 ошибки, не затрудняющие понимание.

*Хорошо (4)*

Содержательность: Хорошее понимание темы, владение терминологическим аппаратом, большинство ключевых аспектов рассмотрено.

Структура: Четкая структура, но может быть незначительная несогласованность.

Глубина проведенного лексического анализа: полный анализ лексических явлений с использованием примеров из текста и их анализом. Могут быть незначительные недочеты как в выборе примеров для анализа, так и в самом анализе.

Язык: Небольшие ошибки в грамматике или терминологии, но в целом понятный и грамотный.

*Удовлетворительно (3)*

Содержательность: Основные аспекты темы затронуты, но есть пробелы в понимании, неуверенное владение терминологическим аппаратом.

Структура: Ответ может быть не совсем логичным или последовательным.

Глубина проведенного лексического анализа: неполный анализ лексических явлений с частичным использованием примеров из текста и их анализом. Существенные недочеты как в выборе примеров для анализа, так и в самом анализе.

Язык: Наличие ошибок в грамматике и терминологии, но смысл остается ясным.

*Неудовлетворительно (2)*

Содержательность: Тематика ответа не раскрыта, много важных аспектов упущено.

Структура: Отсутствие логики и последовательности в изложении, слабое владение терминологическим аппаратом.

Глубина проведенного лексического анализа: отсутствие анализа лексических явлений в тексте.

Язык: Много ошибок, текст труден для восприятия.