

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.12.2025 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
направленность (профиль): Экология
форма обучения: заочная
год набора 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Менеджмент и маркетинг
2. Методы экологических исследований
3. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
4. Обращение с отходами производства и потребления
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
6. Организация охраны труда
7. Основы государственной и муниципальной службы РФ
8. Основы законодательства в профессиональной деятельности
9. Основы информационной культуры
10. Основы научных исследований
11. Основы управления проектами
12. Охрана окружающей среды
13. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) и экологическая экспертиза
14. Почвоведение с основами геологии
15. Правоведение
16. Предпринимательство
17. Природопользование
18. Производственная безопасность
19. Производственная санитария и гигиена труда

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«04» июля 2022 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Менеджмент и маркетинг

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль Экология

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «04» июля 2022 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

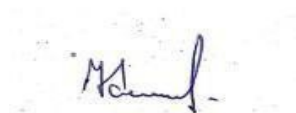
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Кирилова О.В., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи; владеть: - методами нахождения и критического анализа информации необходимой для решения поставленной задачи;
		ИД-2_{ук-1} Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач.	знать: - методику поиска и критического мышления для анализа поставленных задач уметь: - применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач владеть: - методами применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре - заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Реферат	
Контрольная работа	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет*
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Менеджмент	1. Теоретические основы менеджмента. 2. Технология менеджмента 3. Управление организациями АПК 4. Корпоративная культура и организация труда работников управления. 5. Управление персоналом и конфликтами в организации. 6. Риск-менеджмент и система антикризисного управления 7. Эффективность менеджмента организации.
2.	Маркетинг	1. Теоретические основы маркетинга 2. Система маркетинговых исследований 3. Рынок и товар в системе маркетинга 4. Поведение потребителей в маркетинге 5. Цена и ценовая политика 6. Организация товародвижение в системе маркетинга 7. Маркетинговые коммуникации 8. Стратегическое планирование и организация маркетинга на предприятии

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Менеджмент	4	2	48	54
2	Маркетинг	2	4	48	54
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
2	1	Технология менеджмента	2
3	1	Эффективность менеджмента организации	
4	2	Система маркетинговых исследований	2
5	2	Планирование и организация маркетинга на предприятии	2
Итого			6

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	1	ролевая игра	В процессе игры обучающиеся приобретают навыки анализа производственных ситуаций, умения дискутировать и определять необходимые качества кандидатов, учатся принимать совместные управленческие решения, связанные с вопросами расстановки кадров аппарата управления в современных условиях и с учетом сложившихся традиций.

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки

Не предусмотрено ОПОП

4.6. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	Тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем		Тестирование
Реферат		Собеседование
Контрольные работы	24	Защита
всего часов:	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Маркетинг / Автор-составитель: Кирилова О.В / Методические указания для самостоятельной работы студентов – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2017. – [Электронный ресурс]
2. Фейзуллаев, Ф. С. Теория и практика производственного менеджмента : учебно-методическое пособие / Ф. С. Фейзуллаев. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138121> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кравченко, А. И. История менеджмента : учебное пособие / А. И. Кравченко. — 8-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2916-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132280> Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6044457-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161309> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

(согласно таблице пункта 5.1)

Корпоративная культура и организация труда работников управления.

Управление персоналом и конфликтами в организации

Организация товародвижения в системе маркетинга

Маркетинговые коммуникации

5.4. Темы реферата

1. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
2. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
3. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
4. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
5. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
6. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий

7. Особенности ценообразования на различных рынках
8. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
9. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
10. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
11. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
12. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
13. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.
14. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
15. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
16. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
17. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
18. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
19. Кадровое планирование в организации.
20. Модели и методы мотивации персонала.
21. Оценка эффективности управления.
22. Понятие результативности и эффективности управления.
23. Лидерство и руководство в организациях.
24. Особенности групповой и командной работы.
25. Деятельность и мастерство менеджера.
26. Менеджмент как наука и искусство.
27. Новое управленческое мышление в эпоху перемен
28. Организация работы менеджера по системе «5С».
29. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
30. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи; владеть: - методами нахождения и критического анализа информации необходимой для решения поставленной задачи;	Тест

	ИД-2 _{ук-1} Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	знать: - методику применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач уметь: - применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач владеть: - методами применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач	Тест
--	---	---	------

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Жданкин, Н. А. Менеджмент. Управление в цифровой экономике : учебное пособие / Н. А. Жданкин. — Москва : МИСИС, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-907226-83-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147925>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6044457-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161309> — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) дополнительная литература

1. Кирилова О.В. Организация и управление сельскохозяйственным производством : учебное пособие / Кирилова О.В., Зубарева Ю.В.. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107598..html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кирилова О.В. Маркетинговые исследования рынка сельскохозяйственной продукции : учебное пособие / Кирилова О.В.. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 105 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117666.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esxr.ru>
2. журнал «АПК: экономика, управление» <http://www.vniiesh.ru>
3. журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» <http://www.eshpp.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Менеджмент и маркетинг / Автор составитель: О.В Кирилова / Методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2018. –[Электронный ресурс].
2. Менеджмент и маркетинг / Автор составитель: О.В Кирилова / Методические указания и задания для контрольной работы студентов – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2019–[Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.mcsx.ru>
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Операционная система WindowsXP (7) (лицензионное программное обеспечение);
5. Пакет прикладных программ MSOffice 2007 (академическая лицензия).
6. Система электронного обучения Moodle.
7. Google Meet.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Менеджмент и маркетинг» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации,

предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Менеджмент и маркетинг

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль "Экология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н. О.В.Кирилова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «04» июля 2022г.

Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2022

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Менеджмент и маркетинг

1. Деловая (ролевая) игра

«Контракт с руководителем»

Цель деловой игры – приобретение навыков подбора и выдвижения на руководящую должность в условиях, максимально имитирующих производственную обстановку. В процессе игры обучающиеся приобретают навыки анализа производственных ситуаций, умения дискутировать и определять необходимые качества кандидатов, учатся принимать совместные управленческие решения, связанные с вопросами расстановки кадров аппарата управления в современных условиях и с учетом сложившихся традиций.

Производственная ситуация

Ситуация, являющаяся основой данной деловой игры, входит в сферу кадровой политики предприятия. Причинами возникновения ситуации, вызывающими необходимость замены руководителя, могут быть:

- подбор руководителя на вновь создающуюся должность;
- несоответствие прежнего руководителя занимаемой должности;
- уход руководителя на пенсию и др.

Рассмотрим конкретную ситуацию, которая сложилась в строительно-монтажном тресте, в составе которого шесть строительно-монтажных управлений (СМУ), управление производственно– технического контроля (УПТК), автотранспортная контора и жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

В СМУ-4 основными производственными звеньями являются строительно-монтажные участки, выполняющие работы на объектах жилищного, промышленного и сельскохозяйственного строительства.

За последние годы коллективы строительных организаций треста усилили внимание к использованию имеющихся возможностей, увеличению темпов и улучшению качества строительства, ускорению и вводу в действие производственных мощностей, темпам роста производительности труда при одновременном улучшении использования кадров, решения социальных программ. Однако в СМУ-4 условия для выполнения столь важных задач не были созданы. Производство и труд здесь организованы хуже, чем в других СМУ треста.

Рабочие места недостаточно оснащены инвентарными подмостками, столиками, лестницами, необходимыми защитными приспособлениями. Не всегда рабочие обеспечиваются горячими обедами. Отсутствует освещение строек в вечернее время. Основные трудовые процессы выполняются также в вечернее время. Часть рабочих перевозят к месту работы от места жительства на расстояние до 60 км. По штату СМУ-4 положено иметь 300 человек, но фактически работают 250. В течение последнего года текучесть кадров составила 34 %. Основными причинами нестабильности кадров стали неудовлетворительная организация производства и труда, низкая заработная плата, трудности с получением жилья, большое расстояние от места жительства до объектов строительства и др.

В течение двух лет СМУ-4 не выполняет план ни по объемам строительно-монтажных

работ, ни по вводу объектов в эксплуатацию.

В текущем году резко ухудшилась и трудовая дисциплина. Это, безусловно, сказывается на выполнении плановых заданий.

Однако начальник СМУ-4 по-прежнему ограничивается беседами, угрозами, не принимает никаких существенных мер, а в последнее время вообще не вникает в вопросы состояния трудовой дисциплины.

Нарушения трудовой дисциплины, снижение объемов строительно-монтажных работ вызывают у руководителя трестом серьезную тревогу. Когда все попытки воздействия на начальника СМУ-4 были исчерпаны, руководство треста приняло решение о его замене. Одновременно отделу кадров треста было поручено подобрать кандидатуры на должность начальника СМУ-4.

Информация о кандидатах на выдвижение

Отделом кадров предложено четыре кандидатуры: трое из них – Дмитриев, Еремин, Жилин – работают в этом же тресте, а четвертый – Зверев – начальник соседнего СМУ треста промышленного строительства, изъявивший желание перейти на работу в связи с получением квартиры в находящемся неподалеку доме.

Дмитриев – по образованию инженер-строитель, ему 46 лет, в управлении восемь лет работал прорабом, до этого был мастером. В настоящее время – заместитель начальника СМУ-4, непосредственно отвечает за организацию материально-технического снабжения и условия труда. Внешне он словно стесняется быть строгим, не желая хоть как-то обидеть подчиненного. Вежливый, общительный, с удовольствием участвует в организации экскурсий, загородных поездок, посещений театра.

Еремин – старший прораб участка, ему 42 года, окончил высшее учебное заведение, по специальности инженер-механик, работал механиком, после чего перешел на должность прораба. Требовательный и исполнительный работник. Непроизводительных затрат своего времени не допускает. Всегда подтянут и опрятен, серьезен и немногословен. Он официален в своих отношениях с рабочими, принципиален и нетерпим к недобросовестным работникам, иногда конфликтует с вышестоящим руководством. У него на участке редки случаи нарушения трудовой и производственной дисциплины. Он поддерживает инициативу, добивается претворения в жизнь новых идей, настойчив и энергичен. Свободное время чаще всего отдает семье, любит шахматы. Общественных поручений не имеет.

Жилин – прораб СМУ-4, ему 28 лет. Как только получил специальность инженера-строителя, сразу был направлен в трест, где ему предложили должность мастера участка, затем прораба СМУ-4. Целеустремленный и энергичный, он действует смело и темпераментно. Решения принимает быстро, хотя и не всегда удачные. Прислушивается к советам рабочих. Читает отечественную и зарубежную литературу. Охотно делится своими знаниями с рабочими. Ему свойственно желание сделать свое дело как можно лучше. Если его убедили в неправоте, спор свой прекращает. Ему до всего есть дело. Если в СМУ возникают трудности, он старается их устранить. Пытается помочь в вопросе материально-технического снабжения управления ручными и механизированными инструментами. Может смело выступить с критикой на собрании. В обеденный перерыв играет в шахматы, инициатор туристических походов. Рабочие его не только уважают, но и любят. Жилин хороший семьянин, трогательно относится к жене и детям. Участвует в общественной работе, член совета молодых специалистов.

Зверев – инженер-экономист, ему 49 лет. В течение 10 лет работал в планово-экономическом отделе небольшого строительно-монтажного управления, затем начальником участка и заместителем начальника этого управления. Последние пять

лет руководит СМУ другого треста, умело принимает управленческие решения.
Порядок ведения деловой игры.

Участники деловой игры

Деловая игра – ролевая. Предусматривается порядок проведения совещания конкурсной комиссии. Исходя из этого между участниками деловой игры роли распределяются по желанию.

Этапы проведения деловой игры

В ходе проведения игры выделяют следующие этапы:

- 1) введение в игру;
- 2) формирование групп и распределение ролей;
- 3) ознакомление с описанием производственной обстановки;
- 4) изучение информации о кандидатах на выдвижение на должность начальника подразделения;
- 5) первые выборы тайным голосованием и подсчет голосов;
- 6) анализ и обсуждение соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю и производственной обстановке, сложившейся в подразделении;
- 7) второе тайное голосование и окончательный подсчет голосов;
- 8) подведение итогов деловой игры.

Правила ведения игры

Основу замысла игры составляет принцип состязательности. В связи с этим и с учетом поставленных задач необходимо выделить следующие основные правила игры:

- 1) количество участников игры не должно превышать рекомендованного количества;
- 2) каждый участник имеет право высказывать свое мнение в любое время, но не перебивая других;
- 3) при заполнении матриц оценки кандидатов (формы 1, 2) с точки зрения соответствия общим требованиям и производственной обстановке участники имеют право в своих рабочих матрицах (в скобках) поставить свой балл, если он отличается от общепринятого;
- 4) степень предпочтения кандидатов определяется по четырехбалльной системе:
 - наиболее предпочтительная – 1,
 - наименее предпочтительная – 4;
- 5) сумма мест по каждой строчке матриц оценки кандидатов должна в любом случае быть равна 10;
- 6) в случае затруднения с распределением баллов предпочтения между кандидатами на должность по какому-либо критерию оценки участник имеет возможность поставить дробный балл;
- 7) в конце игры любой ее участник имеет право высказать свое мнение по ее итогам и предложить свои варианты кадровой расстановки управленческого персонала СМУ.

Подведение итогов деловой игры

Для подведения итогов из числа участников игры выбираются члены счетной комиссии (два-три человека).

Подведение итогов игры основано на методе тайного голосования, когда осуществляются два типа действий:

- заполнение участниками игры формы 4 – бюллетеня для тайного голосования;

- подсчет результатов тайного голосования.

Существует несколько методов подсчета голосов: арифметическое большинство, преимущественное большинство, по степени предпочтения.

Для подведения итогов и удобства работы счетной комиссии предусмотрена специальная таблица (табл. 3).

Данные указания предусматривают и более объективный метод подсчета результатов голосования с учетом оценки рангов и значимости качеств хозяйственных руководителей.

С этой целью при заполнении матрицы оценки соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю присужденное место по фактору делится на коэффициент, представляющий собой значимость данного фактора в долях. Оценочные величины рангов и значимости качеств хозяйственных руководителей даны в табл. 4.

Задания и инструкции к деловой игре

В ходе деловой игры участникам предлагается:

- 1) изучить теоретический минимум (Приложение 1);
- 2) ознакомиться с основными положениями игровой модели;
- 3) ознакомиться с описанием производственной ситуации;
- 4) изучить информацию о кандидатах на выдвижение;
- 5) заполнить карточку-форму для тайного голосования;
- 6) определить, какими качествами должен обладать начальник СМУ;
- 7) оценить претендентов с точки зрения соответствия общим требованиям к руководителю.
Заполнить матрицу (см. табл. 1). Оценить претендентов с точки зрения соответствия производственной обстановке. Заполнить матрицу (см. табл. 2);
- 8) определить, кто из претендентов наиболее соответствует должности начальника СМУ, рекомендовать его кандидатуру для заключения контракта;
- 9) заполнить карточку-форму для вторичного тайного голосования;
- 10) дать предложения по окончательному формированию руководящего управленческого персонала СМУ.

Инструктаж для руководителя

1. Деловая игра проводится после изучения теоретического минимума.
2. Перед началом игры на учебной доске вычерчиваются матрицы соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю и производственной обстановке в трудовом коллективе.
3. Раздается методический материал.
4. Руководитель формирует команды, распределяя роли.
5. Заполняется таблица распределения ролей.
6. После изучения производственной ситуации руководители команд раздают карточки-формы для первого тайного голосования.
7. По завершении голосования участники игры заполняют матрицы с учетом распределения ролей и обосновывают выбор кандидатуры для заключения контракта.
8. По ходу выступления участников руководители команд заполняют матрицы, вычерченные на доске.
9. После вторичного тайного голосования и подсчета голосов руководитель дает обоснование окончательного решения, останавливаясь на наиболее интересных выступлениях участников, а также анализируя основные ошибки в доводах выступающих.⁴

Ожидаемый (е) результат (ы) Обучающийся овладеет приемами использования

методики системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.;
- оценка «хорошо» обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.;
- оценка «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.;
- оценка «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.;

2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Значение и методы сегментирования рынка; выбор целевого сегмента; среда маркетинга: факторы микро и макросреды маркетинга.
2. Понятие и сущность товара в системе маркетинга; классификация товаров, «жизненный цикл» товара; организация разработки нового товара; инструменты товарной политики: марка товара, упаковка.
3. Позиционирование товара, принципы формирования ассортимента, сервис в системе товарной политики.
4. Понятие и сущность цены в маркетинге; классификация и виды цен; значение и последовательность процесса ценообразования, методы расчета цен, методы установления исходной цены, дифференциация цен.
5. Персональные личные продажи, методы продаж.
6. Сущность и виды каналов распределения; методы сбыта товаров,; оптимизация издержек на товародвижение; значение и виды торговых посредников.
7. Особенности оптовой и розничной торговли.
8. Сущность, цель и задачи рекламы; виды рекламы; основные средства распространения; основы планирования и оценка эффективности рекламной компании; основные методы стимулирования сбыта; организация системы «паблик рилейшинз»; формирование имиджа фирмы
9. Сущность регионального маркетинга и объективная необходимость его распространения в России.
10. Основные функции регионального маркетинга.
11. Комплекс регионального маркетинга.
12. Сущность и цели международного маркетинга; структура и содержание международного маркетинга.
13. Этапы перехода к международному маркетингу.
14. Особенности маркетинга на зарубежных рынках
15. Роль службы маркетинга на предприятии.
16. Функции подразделений служб маркетинга и специалистов по маркетингу.

17. Методы финансирования и формирования бюджета маркетинга для предприятий различных форм собственности и видов деятельности.
18. Теории управления в России.
19. Основные законы научной организации труда и НОТ.
20. Типологические признаки российского менеджмента.
21. Факторы, определяющие особенности российского менеджмента.
22. Система управления как иерархия связей и звеньев. Функции управления. Звено системы управления, виды звеньев. Связи в системе управления: управление и обратная связь.
23. Типы систем управления. Функции и полномочия в построении системы управления. Реализация функций управления посредством принятия решений.
24. Содержание процесса управления, основные свойства. Закономерности осуществления процесса управления. Типология процесса управления. Критерии эффективности.
25. Внешняя и внутренняя среда организации. Компоненты внешней среды: среда прямого и косвенного воздействия. Компоненты внутренней среды: цели, задачи, люди, технологии, структура управления. Влияние внешней среды на внутреннюю среду организации. Сочетание интра- и инфраменеджмента: тенденции, формы и эффективность.
26. Разделение деятельности в системе и процессах управления. Понятие интеграции и интеграционного потенциала управления.
27. Факторы интеграции управления: цель, согласованность и результат совместной деятельности. Роль функций в интеграции. Влияние менеджмента на интеграцию. Коммуникации и информация как интегрирующие инструменты менеджмента.
28. Понятие и классификация информации. Уровни информационного обеспечения менеджмента и типы информации. Внутренняя система информации. Технология информационной деятельности.
29. Понятие коммуникаций. Роль коммуникаций в управлении. Виды и средства коммуникаций, коммуникационные стили.
30. Использование коммуникационных средств для повышения эффективности управления. Влияние формальных и неформальных коммуникаций на управление.

Тематики вопросов к зачёту

<i>Коды компетенции</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Значение и методы сегментирования рынка; выбор целевого сегмента; среда маркетинга: факторы микро и макросреды маркетинга. 2. Понятие и сущность товара в системе маркетинга; классификация товаров, «жизненный цикл» товара; организация разработки нового товара; инструменты товарной политики: марка товара, упаковка. 3. Позиционирование товара, принципы формирования ассортимента, сервис в системе товарной политики. 4. Понятие и сущность цены в маркетинге; классификация и виды цен; значение и последовательность процесса ценообразования, методы расчета цен, методы установления исходной цены, дифференциация цен. 5. Персональные личные продажи, методы продаж. 6. Сущность и виды каналов распределения; методы сбыта товаров,; оптимизация издержек на товародвижение; значение и виды торговых посредников.

	7. Особенности оптовой и розничной торговли. 8. Сущность, цель и задачи рекламы; виды рекламы; основные средства распространения; основы планирования и оценка эффективности рекламной компании; основные методы стимулирования сбыта; организация системы «паблик рилейшинз»; формирование имиджа фирмы 9. Сущность регионального маркетинга и объективная необходимость его распространения в России. 10. Основные функции регионального маркетинга. 11. Комплекс регионального маркетинга. 12. Сущность и цели международного маркетинга; структура и содержание международного маркетинга. 13. Этапы перехода к международному маркетингу. 14. Особенности маркетинга на зарубежных рынках 15. Роль службы маркетинга на предприятии. 16. Функции подразделений служб маркетинга и специалистов по маркетингу. 17. Методы финансирования и формирования бюджета маркетинга для предприятий различных форм собственности и видов деятельности. 18. Теории управления в России. 19. Основные законы научной организации труда и НОТ. 20. Типологические признаки российского менеджмента. 21. Факторы, определяющие особенности российского менеджмента. 22. Система управления как иерархия связей и звеньев. Функции управления. Звено системы управления, виды звеньев. Связи в системе управления: управление и обратная связь. 23. Типы систем управления. Функции и полномочия в построении системы управления. Реализация функций управления посредством принятия решений. 24. Содержание процесса управления, основные свойства. Закономерности осуществления процесса управления. Типология процесса управления. Критерии эффективности. 25. Внешняя и внутренняя среда организации. Компоненты внешней среды: среда прямого и косвенного воздействия. Компоненты внутренней среды: цели, задачи, люди, технологии, структура управления. Влияние внешней среды на внутреннюю среду организации. Сочетание интра- и инфраменеджмента: тенденции, формы и эффективность. 26. Разделение деятельности в системе и процессах управления. Понятие интеграции и интеграционного потенциала управления. 27. Факторы интеграции управления: цель, согласованность и результат совместной деятельности. Роль функций в интеграции. Влияние менеджмента на интеграцию. Коммуникации и информация как интегрирующие инструменты менеджмента. 28. Понятие и классификация информации. Уровни информационного обеспечения менеджмента и типы информации. Внутренняя система информации. Технология информационной деятельности. 29. Понятие коммуникаций. Роль коммуникаций в управлении. Виды и средства коммуникаций, коммуникационные стили. 30. Использование коммуникационных средств для повышения эффективности управления. Влияние формальных и неформальных коммуникаций на управление.
--	--

--	--

Примерные задачи для подготовки к зачету

Задача 1.

Используя информацию о количестве сельскохозяйственных организаций в Тюменской области по районам и всего, определите структуру по формам хозяйствования для всей области и изобразите графически для одного любого района

Задача 2.

В связи с расширением дилерской сети фирма провела обучение персонала в количестве 10 чел. Расходы на обучение одного специалиста в области маркетинга – 2 тыс. ден. ед. Продолжительность влияния программы обучения на производительность труда составила, по предварительным расчетам, 5 лет. Стоимостная оценка расхождения в производительности труда лучших и средних работников в отделе маркетинга составила 3 тыс. ден. ед. Определить, на какие параметры работы фирмы будут влиять результаты обучения работников? Рассчитать эффект влияния программы обучения на повышение производительности труда.

Задача 3

Исходя из приведенных данных, проанализируйте деятельность трех управляющих, сформулируйте факторы, которые влияют на норму управляемости.

1. Сергей – управляющий в отделе обработки данных со штатом 18 сотрудников. 32 года. Предприимчив, дружелюбен, вызывает симпатию, прирожденный лидер.
2. Анна – заведующая бухгалтерским отделом со штатом из 4 сотрудников. Ей 42 года, достаточно осведомлена во всех функциях бухгалтерского дела. О ней хорошего мнения руководитель.
3. Александр – 48 лет. Руководит химической аналитической лабораторией со штатом 10 человек. Бывший военный. Решил попробовать свои силы в мире бизнеса. До сих пор ему сопутствовал успех в использовании его военной подготовки для восстановления порядка в отделах, дела которых пошатнулись от отсутствия ориентации и контроля.

Штат, которым каждый из них руководит:

1. Сергею подчиняются 18 служащих. Выполняемая ими работа носит по большей части рутинный характер. Задачи, которые необходимо решить, представлены на их компьютерных терминалах. Между сотрудниками часто невелико взаимодействие по работе, они редко чувствуют необходимость задать вопрос или обратиться друг к другу. Их взаимодействие с руководителем касается политики и методов организации в целом, а также событий, происходящих в целом в компании. Изредка приходится решать минимальные проблемы, связанные с дисциплиной.
2. У Анны четверо подчиненных, большинство из них обучались в школе бизнеса или получили какое-либо образование после окончания среднего специального учебного заведения. В их работе ежедневно не возникает много проблем, хотя иногда их дни заполнены распутыванием ошибок в распечатках. Работа этих служащих бухгалтеров довольно однообразна, не требует большой срочности. Они часто разговаривают друг с другом и, по-видимому, им приходится помогать друг другу всякий раз, когда происходит увеличение рабочей нагрузки.
3. У Александра десять подчиненных. Все учились в колледже, а некоторые – в аспирантуре. Каждый специалист работает совершенно независимо, развивая в значительной степени способность к суждениям и ответственность. По большей части они выглядят самостоятельными, предпочитающими работать в одиночку.

Задача 4

Рыночная ситуация изменилась. Доходы потребителей возросли (например, вследствие роста заработной платы или снижения налогов), и это привело к повышению спроса на оба напитка. Если цена останется прежней, то будет ощущаться нехватка чая и кофе. Но производителям выгодно повысить цену, и они это сделали.

Тогда новые точки равновесия, соответствующие возросшему спросу, установятся при более высоких ценах, т.е. оба графика равновесия и спроса сдвинутся вправо и вверх. Цена чая поднялась до 10 ден. ед. за тонну, а цена кофе — до 16 ден. ед. за тонну.

Определите объем спроса при таких ценах, т. е. на сколько сдвинутся графики спроса вдоль кривой предложения. Для расчета объема спроса на набор товаров при известных ценах используется аппарат кривых безразличия Дж. Хикса.

Если набор благ состоит из двух товаров, то при фиксированном доходе увеличение покупок одного товара неизбежно приведет к сокращению потребления другого.

Кривые безразличия показывают разные комбинации двух благ, каждая из которых обладает равной полезностью для потребителей, т.е. если покупатели приобретут чай в объеме X_1 тонн, тогда их потребность в кофе составит Y_1 тонн; другому объему чая X_2 соответствует иной объем спроса на кофе — Y_2 . При этом наборы $X_1 Y_1$ и $X_2 Y_2$ имеют одинаковую полезность.

В нашем случае кривая безразличия задается функцией

$$Q_{\text{ч}} = 15 / Q_{\text{к}},$$

где $Q_{\text{ч}}$ — потребность в чае; $Q_{\text{к}}$ — потребность в кофе.

Постройте на отдельном чертеже кривую безразличия, отложив на оси абсцисс $Q_{\text{к}}$, а по оси ординат — $Q_{\text{ч}}$. Данная кривая отображает потребности покупателей. Но есть ограничения по бюджету: объем покупок зависит от доходов людей. В нашей задаче потребители выделяют из своих доходов 100 ден. ед. на приобретение чая и кофе в совокупности.

Задача 3. Постройте линию ограничения по доходу. Для этого определите, сколько можно купить кофе на указанную сумму, если совсем отказаться от покупок чая. Цена кофе, напомним, установилась на уровне 16 ден. ед. за тонну. Эту точку отметьте на оси абсцисс.

Затем определите соответствующую точку для чая при нулевых покупках кофе (цена чая — 10 ден. ед. за тонну). Отрезок, соединяющий две найденные точки, и есть бюджетное ограничение. Оно показывает все возможные сочетания покупок чая и кофе при выделении 100 ден. ед. на эти цели.

Пересечение кривой безразличия бюджетным ограничением отображает те объемы покупок, которые соответствуют и потребностям, и возможностям. Это — уровень платежеспособного спроса на чай и кофе при установившихся ценах на них.

Таким образом, найдены новые точки спроса и предложения чая и кофе при изменившемся доходе потребителей.

Отложите эти точки $E_{2\text{ч}}$ и $E_{2\text{к}}$ на чертежах, показывающих зависимость цен от количества кофе и чая соответственно.

Задача 4. Определите функции предложения. Они пока неизменны, и смещение графиков спроса происходит вдоль кривой предложения. Поэтому можно сказать, что один и тот же график предложения проходит через обе точки равновесия: $E_{1\text{к}}$ и $E_{2\text{к}}$ для кофе, $E_{1\text{ч}}$ и $E_{2\text{ч}}$ для чая. Функции предложения в нашей задаче линейны, их можно определить как прямые, проходящие через две точки равновесия. Постройте графики предложения $P_{1\text{пч}}$ ($Q_{1\text{п.ч}}$) для чая и $Q_{1\text{пк}}$ ($P_{1\text{п.к}}$) для кофе. Напишите уравнения функций предложения.

Решение представьте в виде трех графиков и соответствующих расчетов к ним.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования использованием электронной среды lms-test. В соответствии с расписанием (графиком промежуточной аттестации) открывается доступ к прохождению тестирования для всех студентов группы. Студенту предоставляется первая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает первую попытку. Не менее чем через 10 после завершения первой попытки, студенту предоставляется вторая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает вторую попытку. При оценке решения тестирования учитывается наилучший результат.

Оценка выставляется:

«зачтено», если студент успешно решил контрольную работу или расчетно-графическую работу, при этом наилучшая попытка решения тестирования характеризуется результатом не ниже 50%;

«не зачтено», если обучающийся не решил контрольную работу и расчетно-графическую работу или результат наилучшей попытки решения тестирования характеризуется результатов менее 50%.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	(условие И) Студент успешно решил контрольную работу или реферат Наилучший результат тестирования: не менее 50%
Не зачтено	(условие ИЛИ) Студент не решил контрольную работу и реферат Наилучший результат тестирования: менее 50%

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Наилучший результат тестирования: не менее 50%
Не зачтено	Наилучший результат тестирования: менее 50%

3. Темы рефератов

1. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
2. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
3. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
4. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
5. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
6. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
7. Особенности ценообразования на различных рынках
8. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
9. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
10. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
11. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
12. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
13. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.

14. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
15. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
16. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
17. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
18. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
19. Кадровое планирование в организации.
20. Модели и методы мотивации персонала.
21. Оценка эффективности управления.
22. Понятие результативности и эффективности управления.
23. Лидерство и руководство в организациях.
24. Особенности групповой и командной работы.
25. Деятельность и мастерство менеджера.
26. Менеджмент как наука и искусство.
27. Новое управленческое мышление в эпоху перемен
28. Организация работы менеджера по системе «5С».
29. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
30. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации.

Вопросы к защите реферата

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Процедура оценивания реферата

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими рекомендациями по самостоятельной работе. В методических рекомендациях отражены структурные элементы реферата, требования к оформлению, примерная тематика, процедура оценивания.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине. Реферат должен показать, насколько студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

На защиту реферата, состоящую из доклада реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут. Реферат оценивается по системе «зачтено» («не зачтено»).

Критерии оценки реферата

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объем реферата.

4. Примерная тематика контрольных работ

1. Принципы и функции менеджмента
2. Характеристика принципов и функций менеджмента.
3. Роль менеджмента в экономическом развитии страны.
4. Виды менеджмента и их взаимосвязь.
5. Стратегический и инновационный менеджмент.
6. Подходы к менеджменту: системный, ситуационный.
7. Функция организации в менеджменте.
8. Подходы к классификации организаций в менеджменте.
9. Организация труда руководителя.
10. Организация рабочего места руководителя.
11. Стил ь работы руководителя.
12. Организация труда специалиста и его роль в управлении предприятием.
13. Внутренняя среда организации.
14. Взаимосвязь внутренних переменных организации.
15. Внешняя среда организации.
16. Характеристики внешней среды прямого и косвенного действия.
17. Коммуникации в организации и управлении.
18. Методы и модели принятия управленческих решений.
19. Классификация решений. Алгоритм рационального решения проблем.
20. Миссия и цели организации.
21. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
22. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
23. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
24. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
25. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
26. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
27. Особенности ценообразования на различных рынках
28. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
29. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
30. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
31. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
32. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
33. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.
34. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
35. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
36. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
37. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
38. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

39. Кадровое планирование в организации.
40. Модели и методы мотивации персонала.
41. Оценка эффективности управления.
42. Понятие результативности и эффективности управления.
43. Лидерство и руководство в организациях.
44. Особенности групповой и командной работы.
45. Деятельность и мастерство менеджера.
46. Менеджмент как наука и искусство.
47. Новое управленческое мышления в эпоху перемен
48. Организация работы менеджера по системе «5С».
49. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
50. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации

Задания для практического раздела контрольной работы

Задание 1. Рассчитать эластичность спроса на клубнику, если при повышении цены с 50 до 100 руб. за 1 кг спрос снизился в 3 раза

Задание 2. Определить, эластичен ли спрос на ковры, если при снижении цены с 10000 до 8000 руб. спрос вырос в два раза.

Задание 3. Определить влияние эластичности товара по цене на эффективность производства. Рассмотрим следующую ситуацию: цена в базисном периоде = 14000 руб., цена в отчетном периоде = 10000 руб., объем продаж в базисном периоде = 60 шт, объем продаж в отчетном периоде = 75 шт. Предположим, что имеется фиксированная стоимость проданных товаров. Например, на изготовление единицы товара удельные переменные издержки составляют 4000 руб, а постоянные издержки на весь объем производства равны 400000 руб. Решить задачу в табличной форме.

Задание 4

Провести анализ эффективности производства на основании следующих данных:

Цена (базис) = 50 руб., цена (отчет) = 35 руб. Объем продаж (базис) = 10000 шт., объем продаж (отчет) = 12 шт. Постоянные издержки на весь объем производства $C_{\text{пост}} = 200000$ руб., переменные издержки на единицу изделия $C_{\text{пер}} = 20$ руб.

Задание 5. Производитель решает проникнуть на новый целевой сегмент рынка со своим продуктом. Постоянные затраты на производство продукции при объеме до 9000 ед. составляют 250 тыс. руб. в год. Если объем будет выше, то они составят 320 тыс. руб. в год. Переменные затраты составляют 60 руб. за ед. Предварительные расчеты продаж при разных ценах показывают:

Цена за единицу, руб.	Предполагаемые продажи, ед.
160	3500
120	6200
115	9000
95	15000

Какая цена будет установлена производителем, если он хочет получить максимум общей прибыли?

Задание 6. Используя информацию о количестве сельскохозяйственных организаций в Тюменской области по районам и всего, определите структуру по формам хозяйствования для всей области и изобразите графически для одного любого района

Задание 7. Выбрать один из типов организационной структуры управления

для своей организации, обосновав свой выбор (преимущества и недостатки) Составить конкретную схему организационной структуры управления для своей организации Проанализировать эффективность различных организационных структур управления для выбранной студентом конкретной коммерческой организации (по профилю своей специальности).

Задание 8. Разработать конкретную программу применения принципов и методов управления – экономических, административных и социально- психологических в процессе управления производственной бригадой (коллективом) на участке цеха.

Задание 9. Составьте план деловой беседы с руководителем организации с которой выстраиваете партнерские отношения

Задание 10. На основе данных провести анализ экономической эффективности существующей структуры управления. Исходные данные: – площадь сельскохозяйственных угодий – 9412 га; – производственные затраты за год – 148674 тыс. руб.; 110 – полная себестоимость продукции за год – 100413 тыс. руб.;– фонд оплаты труда работников за год – 45165 тыс. руб.; – расходы на оплату труда работников управления за год – 9748 тыс. руб.; – затраты на управление за год – 32567 тыс. руб.; – стоимость валовой продукции за год – 282402 тыс. руб.;– выручка от продажи продукции за год – 188268 тыс. руб.

Выбор варианта контрольной работы

Номера вопросов и задание практического раздела студент выбирает в соответствии с двумя последними цифрами шифра зачетной книжки. Номер практического задания указан отдельной строкой по каждому варианту. Номер зачетной книжки должен быть обязательно указан на титульном листе контрольной работы.

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1,16,	2,17,	3,18,	4,19,	5,20,	6,21,	7,22,	8,23,	9,24,	10,25,

8	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено», при этом «зачтено» - является допуском к экзамену, «не зачтено» - отдается на доработку вопросов.

В состав контрольной работы входят 2 теоретических вопроса и 1 ситуационная задача, требующая знания экономических показателей и умения применять методы и способы обработки информации.

Вариант контрольной работы выбирается обучающимся на основании методических указаний и заданий для контрольной работы по дисциплине.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с нормативными, литературными, справочными источниками;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение применять методы и методики обработки информации;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенными ошибками являются неверные ответы на теоретические вопросы и неверные расчеты в задаче, отсутствие источников информации или устаревшие источники (в списке литературы), а также выполнение контрольной работы не по своему варианту.

Несущественными ошибками являются недостаточно полный ответ на теоретические вопросы и неполный анализ полученных результатов расчетов в задаче. Также к ним относятся опiski, допущенные по невнимательности.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Описание
Положительная	все задания контрольной работы выполнены верно согласно требований оценки качества выполнения контрольной работы;
Отрицательная	хотя бы одно задание контрольной работы выполнены верно согласно требований оценки качества выполнения контрольной работы;

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения *заочная*

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Экологии и РП от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института

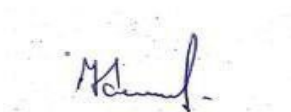


Т.В. Симакова

Разработчик:

Игловиков А.В., к.с.-х.н., доцент

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	ИД1 _{ОПК-3} применяет основные методы отбора проб компонентов окружающей среды, измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ при решении задач профессиональной деятельности	знать: - методы отбора проб компонентов окружающей среды, - измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ уметь: - применяет основные методы отбора проб компонентов окружающей среды, - применять измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ владеть: - методами отбора проб компонентов окружающей среды, - использования измерительно-аналитических приборов и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ИД2 _{ОПК-6} представляет результаты научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности	уметь: - представляет результаты научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экологии, ботаники, химии, физики, почвоведения с основами геологии

Методы экологических исследований является предшествующей дисциплиной для изучения системного анализа и моделирования экосистем, охраны окружающей среды, экологического мониторинга

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	8
Самостоятельная работа (всего)	94
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	23
Сообщение	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Методы биоэкологических и геоэкологических исследований	Понятие о наблюдении и эксперименте Биоиндикация и биотестирование как методы экологических исследований Изучение растительных и животных организмов
2	Инструментальные методы в экологических исследованиях	Физико-химические и биохимические методы исследований Дистанционные методы экологических исследований Экологический мониторинг для проведения исследований компонентов ОС

3	Пробоотбор и подготовка образцов к исследованиям	Требования к отбору проб воздуха и твердых веществ Основные требования к отбору и хранению проб Подготовка проб к анализу
---	--	---

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный тип	Семинарский тип	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Методы биоэкологических и геоэкологических исследований	2	4	34	40
2	Инструментальные методы в экологических исследованиях	2	2	30	34
3	Пробоотбор и подготовка образцов к исследованиям	2	2	30	34
	Итого:	6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	5
2	1	Метод лишеноиндикации для оценки загрязнения атмосферного воздуха Оценка состояния атмосферного воздуха по состоянию хвои Биотестирование загрязнения водных объектов с использованием <i>Daphnia magna</i> Биотестирование токсичности субстратов по проросткам растений-индикаторов	4
3	2	Методы химического анализа: титриметрические методы и др. Химический анализ питьевой и природной воды	2
4	3	Правила отбора проб воды и почвы Подготовка проб к анализу Приготовление водной вытяжки из почвы Правила отбора растительных образцов	2
		Итого:	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Контрольные работы	23	собеседование
Сообщения	-	собеседование
всего часов на СР:	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Александрова, Е. Ю. Методы экологических исследований: учебное пособие / Е. Ю. Александрова, Л. В. Милякова. — Мурманск: МАГУ, 2021. — 109 с. — ISBN 978-5-4222-0446-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266033> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема №2 Инструментальные методы в экологических исследованиях

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Характеристика бесплощадных методов и особенности их использования в ландшафтах.
2. Методы оценки функционирования агросистемы
3. Методы оценки наземного опада, запаса лесной подстилки, а также диагностики пирамиды биомасс экосистемы.
4. Методология оценки биогенного круговорота веществ.
5. Характеристика метода сорбционных лизиметров и возможности его использования.
6. Использование метода сорбционных лизиметров в водоохраных зонах рек, водохранилищ.
7. Оценка методов при агроэкологическом мониторинге.
8. Методы диагностики загрязнителей в атмосферном воздухе.

5.3. Темы сообщений

По теме №1 Методы биоэкологических и геоэкологических исследований

1. Применение биологических методов для оценки качества среды обитания
2. История развития биоиндикации
3. Экологические основы биоиндикации
4. Биоиндикаторы, их чувствительность. Объекты биоиндикации
5. Биоиндикация на различных уровнях живой материи
6. Биоиндикация состояния воздушной среды
7. Биоиндикация состояния почв
8. Биоиндикация состояния водных объектов
9. Биоиндикация в экологическом мониторинге
10. Биотестирование как метод оценки токсичности химических веществ и природных сред

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-3	ИД1 _{ОПК-3} применяет основные методы отбора проб компонентов окружающей среды, измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ при решении задач профессиональной деятельности	знать: - методы отбора проб компонентов окружающей среды, - измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ уметь: - применяет основные методы отбора проб компонентов окружающей среды, - применять измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ владеть: - методами отбора проб компонентов окружающей среды,	Тест Экзаменационный билет

		- использования измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ	
ОПК-6	ИД2 _{ОПК-6} представляет результаты научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - представляет результаты научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания о методах отбора проб компонентов окружающей среды, измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ при решении задач профессиональной деятельности. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания о методах отбора проб компонентов окружающей среды, измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ при решении задач профессиональной деятельности. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Александрова, Е. Ю. Методы экологических исследований: учебное пособие / Е. Ю. Александрова, Л. В. Милякова. — Мурманск: МАГУ, 2021. — 109 с. — ISBN 978-5-4222-0446-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266033> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
2. Фомина, Н. В. Методы экологических исследований: учебное пособие / Н. В. Фомина. — Красноярск: КрасГАУ, 2018. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130138> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3. Греков, К. Б. Методы экологических исследований: учебно-методическое пособие / К. Б. Греков. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018. — 67 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180020> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

б) дополнительная литература

1. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие. Изд.3-е, испр. И доп. / Т.Я. Ашихмина. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2006.
2. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Кентбаева. — Электрон. Текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 209 с. — 978-601-241-535-3.
3. Семендяева Н.В. Методы исследования почв и почвенного покрова [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Семендяева, А.Н. Мармулев, Н.И. Добротворская. — Электрон. Текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 202 с. — 2227-8397.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информа[http://www. My-schop.ru](http://www.My-schop.ru) Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru/author> Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
4. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: [http: eko.org.ua/ru/home/](http://eko.org.ua/ru/home/)
5. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Фомина, Н. В. Методы экологических исследований: учебное пособие / Н. В. Фомина. — Красноярск: КрасГАУ, 2018. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130138> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
2. Греков, К. Б. Методы экологических исследований: учебно-методическое пособие / К. Б. Греков. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018. — 67 с. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180020> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

<https://cntd.ru/> (ИС «Техэксперт»)

<https://www.garant.ru/> (ИПП Гарант)

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-403 аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Плакаты: Природные стихийные бедствия, ООПТ

Макеты: Рассеивание примеси от точечного источника, Циклон

Технические средства обучения:

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук – FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

2. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра экологии и РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.с.-х.н., Игловиков А.В.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 13 от «04» июля 2022г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы для собеседования по теме самостоятельного изучения

Тема №2 Инструментальные методы в экологических исследованиях

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Характеристика бесплощадных методов и особенности их использования в ландшафтах.
2. Методы оценки функционирования агросистемы
3. Методы оценки наземного опада, запаса лесной подстилки, а также диагностики пирамиды биомасс экосистемы.
4. Методология оценки биогенного круговорота веществ.
5. Характеристика метода сорбционных лизиметров и возможности его использования.
6. Использование метода сорбционных лизиметров в водоохранных зонах рек, водохранилищ.
7. Оценка методов при агроэкологическом мониторинге.
8. Методы диагностики загрязнителей в атмосферном воздухе.

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий (теорий, явлений и определений). Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

Вариант задания 1.

Процедура измерения предполагает

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом
2. приведение объекта, явления или процесса к количественной форме
3. сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном
4. подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса

Правильный ответ: 2

Вариант задания 2.

Планирование эксперимента – это

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. выявление и выбор входных и выходных параметров
2. комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов
3. раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений
4. совокупность приемов использования принципов и средств измерений

Правильный ответ: 2

Вариант задания 3.

Измерение – это

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. процесс нахождения значения физической величины опытным путем с помощью средств измерения
2. совокупность приемов использования принципов и средств измерений
3. технические средства, имеющие нормированные метрологические свойства
4. выявление и выбор входных и выходных параметров

Правильный ответ: 1

Вариант задания 4.

Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Правильный ответ: мониторингом

Вариант задания 5.

Объект и предмет исследования

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования
4. все ответы верны

Правильный ответ: 2

Вариант задания 6.

Метод маршрутных исследований

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. используется при проведении крупномасштабных полевых исследованиях, а также при изучении и картировании почв, растительности, рельефа, горных пород и гидрогеографических показателей
2. представляет собой оценку состава, структуры и продуктивности фитоценоза или популяции растений с использованием ключевых участков как минимальных единиц экстраполяции
3. метод количественного элементного анализа по атомным спектрам поглощения (абсорбции)
4. комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов

Правильный ответ: 1

Вариант задания 7.

Атомно-абсорбционный анализ – метод количественного элементного анализа по атомным спектрам поглощения (абсорбции)

ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ

1. верно
2. неверно

Правильный ответ: 1

Вариант задания 8.

Прибор широко используемый при исследовании пробы атмосферного воздуха
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. ультрафиолетовый газоанализатор
2. газовый хроматограф
3. ионизационный поляризатор
4. флуоресцентный детектор

Правильный ответ: 2

Вариант задания 9.

Метод наблюдения не относящийся к контактным

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. лидарное зондирование
2. газовая хроматография
3. метод титрования
4. рефрактиметрический

Правильный ответ: 1

Вариант задания 10.

Единица измерения концентрация загрязняющего вещества в атмосферном воздухе – это
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. грамм/м³
2. миллиграмм/литр
3. миллиграмм/м²
4. миллиграмм/м³

Правильный ответ: 4

Вариант задания 11.

Прибор, который используется для отбора проб воды из реки или озера

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. шуп
2. уровнемер
3. канистра
4. батометр

Правильный ответ: 4

Вариант задания 12.

Метод эмпирического исследования называется

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Правильный ответ: экспериментом

Вариант задания 13.

Биоиндикация – это оценка качества среды в природных условиях с помощью живых
ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ

1. верно
2. неверно

Правильный ответ: 1

Вариант задания 14.

Биоиндикаторы – это виды, группы видов или сообщества, по изменению характеристик которых судят о состоянии экосистем
ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ

1. верно
2. неверно

Правильный ответ: 1

Вариант задания 15.

Рентгеновский структурный анализ – это метод исследования структуры вещества по распределению в пространстве и интенсивностям рассеянного на анализируемом объекте рентгеновского излучения
ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ

1. верно
2. неверно

Правильный ответ: 1

Вариант задания 16.

Отбор проб почвы ведут методом

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Правильный ответ: конверта

Вариант задания 17.

Использование растений для определения состояния загрязненности окружающей среды называется

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. мониторингом
2. биоиндикацией
3. сертификацией
4. рекультивацией

Правильный ответ: 2

Вариант задания 18.

Отбор проб почвы ведут в соответствии с

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. ГОСТ 17.4.4.02.84 «Охрана природы. Почвы. Методы отбора и подготовка проб для химического, бактериологического, гельминтологического анализа»
2. ГОСТ Р 53381-2009 «Почвы и грунты. Грунты питательные. Технические условия»
3. ГОСТ Р 58595-2019 «Почвы. Отбор проб»
4. ГОСТ 17.4.3.01-2017 «Почвы. Общие требования к отбору почв»

Правильный ответ: 3,4

Вариант задания 19.

Процедура отбора проб воды регламентируется требованиями

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. ГОСТ Р 51593 – 2000 «Вода питьевая. Отбор проб»
2. ГОСТ Р 51232-98. «Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества»
3. ГОСТ 31861-2012 «Вода. Общие требования к отбору проб»
4. ГОСТ Р 59539-2021 «Грунты. Методы отбора проб подземных вод»

Правильный ответ: 3

Вариант задания 20.

Процесс поглощения газов или паров из газовых или парогазовых смесей жидкими поглотителями – абсорбентами называется

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Правильный ответ: абсорбцией

Вариант задания 21.

К физическим методам улучшения качества питьевой воды не относится

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. отстаивание
2. хлорирование
3. кипячение

4.фильтрация
Правильный ответ: 2

Вариант задания 22.

К химическим методам улучшения качества питьевой воды относится
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- 1.фильтрация
- 2.хлорирование
- 3.кипячение
- 4.отстаивание

Правильный ответ: 2

Вариант задания 23.

Дезодорация питьевой воды проводится с целью
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- 1.увеличения содержания фтора
- 2.устранения запахов
- 3.снижения содержания железа
- 4.снижения содержания фтора

Правильный ответ: 2

Вариант задания 24.

Биотестирование – это метод определения токсического воздействия факторов среды по реакции организмов в лабораторных условиях
ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ

- 1.верно
- 2.неверно

Правильный ответ: 1

Вариант задания 25.

Метод определения токсического воздействия факторов среды по реакции организмов в лабораторных условиях – это
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- 1.биотестирование
- 2.биомагнификация
- 3.биоконцентрирование
- 4.биоиндикация

Правильный ответ: 1

Вариант задания 26.

В основе метода биотестирования лежит
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- 1.сравнение тестируемых организмов с контрольными
- 2.абиотические факторы
- 3.биотические факторы
- 4.наблюдение

Правильный ответ: 1

Вариант задания 27.

Организм, чувствительный к действию токсических веществ и подготовленный в лабораторных условиях к биотестированию – это тест-объект
ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ

- 1.верно
- 2.неверно

Правильный ответ: 1

Вариант задания 28.

Найдите понятие, соответствующее процессу изменения выбранного показателя жизнедеятельности тест-объекта под воздействием токсического вещества:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- 1.тест-реакция
- 2.биотестирование
- 3.биоиндикация
- 4.химическая реакция

Правильный ответ: 1

Вариант задания 29.

Виды, группы видов или сообщества, по изменению характеристик которых судят о состоянии экосистем – это биоиндикаторы

ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ

1. верно
2. неверно

Правильный ответ: 1

Вариант задания 30.

Чувствительными биоиндикаторами называются организмы, у которых

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- 1.наблюдаются значительные отклонения жизненных проявлений от нормы
- 2.накапливающие антропогенные воздействия без быстро проявляющихся изменений
- 3.непосредственно связанные с объектом индикации
- 4.косвенно связанные с объектом индикации

Правильный ответ: 1

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Темы сообщений

По теме №1 Методы биоэкологических и геоэкологических исследований

1. Применение биологических методов для оценки качества среды обитания
2. История развития биоиндикации
3. Экологические основы биоиндикации
4. Биоиндикаторы, их чувствительность. Объекты биоиндикации
5. Биоиндикация на различных уровнях живой материи
6. Биоиндикация состояния воздушной среды
7. Биоиндикация состояния почв
8. Биоиндикация состояния водных объектов
9. Биоиндикация в экологическом мониторинге
10. Биотестирование как метод оценки токсичности химических веществ и природных сред

Критерии оценки сообщения

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы сообщения, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не раскрывшим тему сообщения, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы к контрольной работе (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Дистанционные методы изучения и контроля за состоянием окружающей среды
2. Понятие о лихеноиндикации

Вариант 2

1. Современные методы и средства сбора информации о состоянии окружающей среды
2. Понятие о фитоиндикации

Вариант 3

1. Виды и технические средства аэрокосмического дистанционного зондирования
2. Понятие о бриоиндикации

Вариант 4

1. Методы обработки аэрокосмической информации
2. Понятие о криоиндикации

Вариант 5

1. Принципы дешифрирования карт и фотоснимков
2. Понятие о биотестировании

Вариант 6

1. Перечислить специальные методы изучения биохимических потоков веществ
2. Метод лизиметров; конструкции, особенности работы

Вариант 7

1. Использование метода сорбционных лизиметров в водоохраных зонах рек, водохранилищ
2. Методология изучения абиотических и биогенных потоков веществ

Вариант 8

1. Методы контроля за загрязнением атмосферы
2. Моделирование и прогнозирование экологических ситуаций

Вариант 9

1. Методы анализа основных загрязнителей воздуха
2. Расчетно-аналитический метод

Вариант 10

1. Метод вариационной статистики
2. Методы определения экотоксикантов в почве, растениях, продукции растениеводства

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного ответа на вопрос контрольной работы и решения задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не давшему ответ на вопрос контрольной работы, либо не решена задача, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы для промежуточной аттестации (устный зачет)

№	Компетенция	Вопросы
1	ОПК-3	Знать 1. Методы биоиндикации и биотестирования 2. Дистанционные методы изучения и контроля за состоянием окружающей среды 3. Современные методы и средства сбора информации о состоянии окружающей среды 4. Понятие о фитоиндикации 5. Понятие о лишеноиндикации 6. Понятие о биотестировании 7. Понятие о наблюдении и эксперименте 8. Основные требования к отбору и хранению проб Уметь 9. Перечислять методы, используемые в общей экологии 10. Использовать методы, используемые в общей экологии 11. Использовать методы биоиндикации и биотестирования 12. Использовать физико-химические и биохимические методы исследований 13. Использовать дистанционные методы экологических исследований 14. Использовать экологический мониторинг для проведения исследований компонентов ОС 15. Применять требования к отбору проб воздуха и твердых веществ 16. Использовать подготовку проб к анализу Владеть 17. Методами контроля за загрязнением атмосферы 18. Методами анализа основных загрязнителей воздуха 19. Методами определения экотоксикантов в почве, растениях, продукции растениеводства 20. Методиками отбора проб и подготовки образцов к анализу 21. Методами экологических исследований состояния и качества природных вод
2	ОПК-6	Уметь 1. Представляет результаты научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности в виде отчетов, актов и др. документов

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания о методах отбора проб компонентов окружающей среды, измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ при решении задач профессиональной деятельности. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания о методах отбора проб компонентов окружающей среды, измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ при решении задач профессиональной деятельности. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экологии и рационального природопользования

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОРМИРОВАНИЕ И СНИЖЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экологии и рационального природопользования от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института



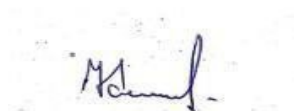
Т.В. Симакова

Разработчики:

Акатьева Т.Г., к.б.н., доцент

Малышкина Е.В., ведущий инженер-химик ООО Тюмень Водоканал

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен подготавливать документацию для расчетов нормативов допустимых выбросов и нормативов допустимых сбросов загрязняющих веществ и установления в организации нормативов образования отходов и лимитов на их размещение в организации	ИД1-ПК-2 Определяет нормативные уровни допустимого негативного воздействия на окружающую среду	Знать - Порядок использования земельных участков, расположенных в пределах санитарно-защитной зоны организации - Состав проектной документации по обустройству санитарно-защитной зоны организации - Санитарно-эпидемиологические требования к санитарно-защитным зонам организаций - Порядок нормирования и согласования уровней допустимого негативного воздействия на окружающую среду - Методические материалы по установлению нормативных уровней допустимого негативного воздействия на окружающую среду - Нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды
			Уметь - Определять нормативные уровни допустимого негативного воздействия на окружающую среду - Применять документацию по предельно допустимым концентрациям загрязняющих веществ для подготовки материалов, используемых при расчетах нормативов допустимых выбросов и сбросов, в организации - Определять размер санитарно-защитной зоны организации в соответствии с классификацией промышленных организаций - Выполнять поиск данных о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ и о нормативных размерах санитарно-защитной зоны в электронных справочных системах и библиотеках - Выполнять поиск методических материалов по установлению нормативных уровней допустимого негативного воздействия на

			окружающую среду в электронных справочных системах и библиотеках
			Владеть - Подготовка документации для расчетов нормативов допустимых выбросов и нормативов допустимых сбросов загрязняющих веществ в организации - Подготовка документации для установления временно разрешенных выбросов и временно разрешенных сбросов загрязняющих веществ в организации - Подготовка документации для разработки проекта санитарно-защитной зоны организации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды» необходимы базовые знания дисциплин: *экология почв; геохимия окружающей среды; учение об атмосфере; учение о гидросфере; природопользование.*

Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Экологический менеджмент и аудит; Экономика природопользования; Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) и экологическая экспертиза; Промышленная экология; Рекультивация и охрана земель.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре (очная форма обучения) и на 4 курсе в 7 семестре (заочная форма обучения).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	18
<i>В том числе:</i>	
Лекционного типа	8
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	108
<i>В том числе:</i>	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	81
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	27
Сообщения	
Круглый стол	
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	18
Общая трудоемкость:	144
часов	
зачетных единиц	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность экологического нормирования. Основные понятия и принципы нормирования выбросов и сбросов.	Сущность экологического нормирования: цели и задачи. Экологическое нормирование как основа для стандартизации, эффективного управления природопользования и формирования устойчивости экономики. Нормирование выбросов и сбросов как один из методов снижения антропогенной нагрузки на экосистемы. Предельно допустимая нагрузка (ПДН) на экосистему.
2.	Правовые основы экологического нормирования и стандартизации.	Виды экологических стандартов: стандарты качества окружающей среды; стандарты воздействия на окружающую среду; стандарты технологических процессов; стандарты качества продукции.
3.	Экологическое нормирование воздействий на атмосферу.	Правовые основы экологического нормирования и стандартизации. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе. Структура и содержание проекта ПДВ. Снижение выбросов газов, вызывающих парниковый эффект.
4.	Нормирование загрязняющих веществ в водоемах.	Нормирование загрязняющих веществ в водоемах. Особенности нормирования загрязняющих веществ для водоемов рыбохозяйственного назначения. Гигиенические требования к охране подземных вод. Проблемы

		водоснабжения населенных пунктов. Структура и содержание проекта НДС.
5.	Нормирование загрязняющих веществ в почве.	Характеристика почв и их ассимилирующая способность. Устойчивость почв к техногенным воздействиям. Установление нормативов содержания химических веществ в почве. Регламентация биологического загрязнения почв. Оценка загрязнения почв.
6.	Нормативы образования и размещения отходов.	Нормативы образования и размещения отходов. Содержание и оформление проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение.
7.	Нормирование физических факторов.	Особенности нормирования физических факторов. Упругие колебания (шум, акустика, вибрация). Энергетические поля (электрическое, магнитное, электромагнитное). Нормирование радиоактивных элементов.
8.	Нормативы санитарных защитных зон	Правила установления санитарных и оздоровительных зон вокруг рек и водоемов, зон экологического бедствия, зон чрезвычайных экологических ситуаций и катастроф.
9.	Нормирование загрязняющих веществ в продуктах питания.	Нормирование и контроль показателей качества и безопасности животноводческой продукции. Государственный ветеринарный надзор за безопасностью животноводческой продукции. Санитарная экспертиза пищевых продуктов.
10.	Экологическое нормирование в сфере использования объектов флоры и фауны.	Принципы нормирования воздействий на объекты живой природы. Критерии оценки состояния флоры и фауны. Действующая нормативная база.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час.
1.	Введение. Сущность экологического нормирования. Основные понятия и принципы нормирования выбросов и сбросов.	2		2	4
2.	Правовые основы экологического нормирования и стандартизации.			7	6
3.	Экологическое нормирование воздействий на атмосферу.	2	6	21	30
4.	Нормирование загрязняющих веществ в водоемах.	2	2	24	28
5.	Нормирование загрязняющих веществ в почве.	2	2	14	18
6.	Нормативы образования и размещения отходов.			12	12
7.	Нормирование физических факторов			8	8

8.	Нормативы санитарных защитных зон			4	4
9.	Нормирование загрязняющих веществ в продуктах питания.			8	8
10.	Экологическое нормирование в сфере использования объектов флоры и фауны.			8	8
Экзамен				18	18
Общее кол - во часов		8	10	108	144

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)
			заочная
1.	3	Структура и содержание проекта ПДВ	
2.	3	Расчет выбросов загрязняющих веществ от стационарных источников	4
3.	3	Оценка уровня выбросов вредных веществ в атмосферу от промышленного предприятия	
4.	3	Экономическая оценка ущерба от загрязнения атмосферного воздуха	2
5.	4	Структура и содержание проекта НДС	
6.	4	Экономическая оценка ущерба от загрязнения водоемов	2
7.	5	Размещение автозаправки на территории завода (интерактивное занятие).	
8.	5	Фито-аккумуляционный показатель вредности	2
9.	6	Содержание и оформление проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение	
10.	7	Нормирование физических факторов (интерактивное занятие)	
11.	6	Город без мусора (интерактивное занятие)	
12.	8	Нормирование санитарно-защитных зон (интерактивное занятие)	
13.	9	Экологические проблемы питания человека (интерактивное занятие)	
ВСЕГО ЧАСОВ:			10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 81	Собеседование
Самостоятельное изучение тем	8		Тестирование
Контрольные работы		27	Защита
Сообщения	16		Публичная презентация
Круглый стол	6		Доклад
Всего часов:	60	108	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- ♦ Акатьева Т.Г. Словарь основных терминов и понятий по экологической токсикологии и экологическому нормированию /Т.Г. Акатьева. – Тюмень: ТГСХА, 2011.
- ♦ Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Экологическое нормирование», разработанные Акатьевой Т.Г. (электронная версия).
- ♦ Методические указания «Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экологическое нормирование», разработанные Акатьевой Т.Г.
- ♦ тесты для самоконтроля, составленные Акатьевой Т.Г.
- ♦ Редина М.М. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды / М.М. Редина, А.П. Хаустов. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 432 с.
- ♦ Экологическая экспертиза /Подред. В.М. Питулько.- М.: Изд. центр «Академия», 2006. – С. 179-186.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. По разделу 9 «Нормирование загрязняющих веществ в продуктах питания: экологические проблемы питания человека»

Тема: «Экологическая сертификация»

1. Определение экологической сертификации.
2. Объекты экологической сертификации.
3. Задачи экологической сертификации.
4. Законодательная база экологической сертификации.
5. Обязательная и добровольная экологическая сертификация
6. Определение экологического сертификата.
7. Что такое знак соответствия?
8. Процедура экологической сертификации.
9. Инспекционный контроль сертификационных характеристик объекта.
10. Система сертификации пищевых продуктов

2. По разделу 10 «Экологическое нормирование в сфере использования объектов флоры и фауны»

1. Принципы нормирования воздействий на объекты живой природы.
2. Критерии оценки состояния флоры и фауны.
3. Действующая нормативная база в области использования объектов флоры и фауны.
4. Нормативы биологических показателей состояния окружающей среды.
5. Лицензирование: понятие и виды.
6. Лес и растительный мир вне лесов как объекты правовой охраны.
7. Право лесопользования.
8. Животный мир как объект правовой охраны
9. Право пользования животным миром и его виды
10. Лицензирование пользования животным миром.
11. Охрана животного и растительного мира в международных договорах
12. Нормативы изъятия растений (древесных культур)

Вопросы к проведению круглого стола по разделу 9 «Нормирование загрязняющих веществ в продуктах питания: экологические проблемы питания человека»

Тема: «Экологические проблемы питания человека»

1. Понятие о «чужеродных веществах» в рационе питания.
2. Характеристика основных пищевых добавок.
3. Компоненты, попадающие в продукты питания из минеральных и других удобрений.
4. Лекарственные препараты и другие чужеродные вещества в продуктах животноводства и птицеводства.
5. Радиоактивные изотопы в продуктах питания.
6. Металлы и микроэлементы в продуктах питания.
7. Канцерогенные вещества в продуктах питания.
8. Загрязнение продуктов питания примесями, мигрирующими из оборудования, инвентаря, тары и упаковочных материалов.
9. Санитарная экспертиза пищевых продуктов и ее роль в обеспечении качества и безопасности питания.
10. Нормирование загрязняющих веществ в продуктах питания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
-----------------	----------------------------------	---	----------------------------------

ПК-2	ИД1-ПК-2 Определяет нормативные уровни допустимого негативного воздействия на окружающую среду	знать: Порядок использования земельных участков, расположенных в пределах санитарно-защитной зоны организации - Состав проектной документации по обустройству санитарно-защитной зоны организации - Санитарно-эпидемиологические требования к санитарно-защитным зонам организаций - Порядок нормирования и согласования уровней допустимого негативного воздействия на окружающую среду - Методические материалы по установлению нормативных уровней допустимого негативного воздействия на окружающую среду - Нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды уметь: - Определять нормативные уровни допустимого негативного воздействия на окружающую среду - Применять документацию по предельно допустимым концентрациям загрязняющих веществ для подготовки материалов, используемых при расчетах нормативов допустимых выбросов и сбросов, в организации	Тест Экзаменационный билет
------	--	---	-------------------------------

		- Определять размер санитарно-защитной зоны организации в соответствии с классификацией промышленных организаций - Выполнять поиск данных о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ и о нормативных размерах санитарно-защитной зоны в электронных справочных системах и библиотеках - Выполнять поиск методических материалов по установлению нормативных уровней допустимого негативного воздействия на окружающую среду в электронных справочных системах и библиотеках владеть: Подготовка документации для расчетов нормативов допустимых выбросов и нормативов допустимых сбросов загрязняющих веществ в организации - Подготовка документации для установления временно разрешенных выбросов и временно разрешенных сбросов загрязняющих веществ в организации - Подготовка документации для разработки проекта санитарно-защитной зоны организации	
--	--	---	--

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
--------	----------

5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акатьева Т.Г. Словарь основных терминов и понятий по экологической токсикологии и экологическому нормированию /Т.Г. Акатьева. – Тюмень: ТГСХА, 2011.
2. Лейкин Ю.А. Основы экологического нормирования / Ю.А. Лейкин. – М.:ФОРУМ-ИНФРА-М, 2017. – 368 с.
3. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды /под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015. – 368 с.

б) дополнительная литература

1. Агроэкология. Методология, технология, экономика / В.А.Черников, И.Г. Грингоф, В.Т. Емцев и др. – М.: Колос, 2004.
2. Водный кодекс Российской Федерации. – М.: Изд-во «Омега – Л», 2010. – 48 с.
3. Водопользование (водопотребление и водоотведение): Сборник нормативных документов. - Екатеринбург: ИД «УралЮрИздат», 2007. -304 с.
4. Воздушный кодекс Российской Федерации. – М.: Изд-во «Омега – Л», 2010. – 64 с.
5. Гигиена и основы экологии человека /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.С. Зиневич. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – С. 241 – 265.
6. Дмитриев В.В. Экологическое нормирование и устойчивость природных систем /В.В. Дмитриев, Г.Т. Фрумин. – СПб: Наука, 2004.
7. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии / Г.Д. Крылова – М.: ЮНИТИ, 2006.
8. Ларичев Т.А. Утилизация, переработка и захоронение промышленных отходов / Т.А. Ларичев. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 80 с.[Электронный ресурс] адрес доступа <https://e.lanbook.com/book>
9. Мониторинг и методы контроля окружающей среды: Учебное пособие в 2-х частях. – Часть 2. / Ю.А. Афанасьев, С.А. Фомин. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. – 337 с.
10. Об отходах производства и потребления - Федеральный законот 24.06.1998 № 89 - ФЗ(с изменениями на 29 декабря 2015 года). - Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – docs.cntd.ru
11. Об охране атмосферного воздуха.- Федеральный закон от 04.05.1999 № 96 ФЗ (с изменениями на 13 июля 2015 года). – Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – docs.cntd.ru
12. Об охране окружающей среды. – Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ. – М.: Ось-89, 2006. – 64 с.
13. О санитарно-эпидемическом благополучии населения- Федеральный закон от 30.03. 1999. № 52 - ФЗ(редакция 28.11.2015г.). – www.consultant.ru
14. Охрана атмосферного воздуха: Сборник нормативных документов. - Екатеринбург: ИД «УралЮрИздат», 2007. – 236 с.
15. Порядок и нормативы платы за выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ стационарными и передвижными источниками, сбросы загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты, размещение отходов производства и потребления: Сборник нормативных документов. - Екатеринбург: ИД «УралЮрИздат», 2007. – 72 с.

16. Сластя И.В. и др. Основы экологического нормирования. – Ч. 1.- Санитарно-гигиеническое нормирование качества окружающей среды / И.В. Сластя, В.А. Черников, О.А. Соколов, В.А. Раскатов, Д.А. Постников. – М.: МГСХА, 2004.

17. Справочник инженера по охране окружающей среды (эколога) /Под ред. В.П. Перхуткина. – М.: «Инфра-Инженерия», 2005. – 864 с.

18. Стандарты качества окружающей среды /Под ред. М.Г. Ясовеева. – М.: «ИНФРА-М» - Минск «Новое знание», 2015. – 156 с.

19. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки: СН2.2.2.4/2.1.8.562-96. – Екатеринбург: ИД «УралЮрИздат», 2007. – 20 с.

20. Экологическая экспертиза /Подред. В.М. Питулько.- М.: Изд. центр «Академия», 2006. – С. 179-186.

21. Научные журналы:

- Экология производства

- Твердые бытовые отходы (ТБО)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Издательство «Лань»: <http://www.my-schop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks» информационно-экологический портал www.informeco.ru
4. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: <http://eko.org.ua/ru/home/>
5. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru
6. сайт «Экологическоенормирование»: <http://promo.ecoindustry.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины на занятиях используются:

- ♦ Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Экологическое нормирование», разработанные Акатьевой Т.Г. (электронная версия).
- ♦ Методические указания «Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экологическое нормирование», разработанные Акатьевой Т.Г.
- ♦ Слайд- лекции, подготовленные Акатьевой Т.Г.
- ♦ тесты для самоконтроля, составленные Акатьевой Т.Г.

10. Перечень информационных технологий - не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (компьютер, проектор);
- учебные аудитории, снабженные столами и стульями для студентов и преподавателя.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ
ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и рационального природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Нормирование и снижение загрязнения окружающей
среды

для направления подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль **Экология**

Разработчики:

Акатьева Т.Г., к.б.н., доцент

Малышкина Е.В., ведущий инженер-химик ООО Тюмень Водоканал

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 13 от «04» июля 2022 г

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

НОРМИРОВАНИЕ И СНИЖЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Вопросы для самоконтроля:

1. Раздел 2 «Правовые основы экологического нормирования и стандартизации»

Тема: «Экологическая сертификация»

1. Определение экологической сертификации.
2. Объекты экологической сертификации.
3. Задачи экологической сертификации.
4. Законодательная база экологической сертификации.
5. Обязательная и добровольная экологическая сертификация
6. Определение экологического сертификата.
7. Что такое знак соответствия?
8. Процедура экологической сертификации.
9. Инспекционный контроль сертификационных характеристик объекта.
10. Система сертификации пищевых продуктов.

2. Раздел 10, тема «Экологическое нормирование в сфере использования объектов флоры и фауны»

1. Принципы нормирования воздействий на объекты живой природы.
2. Критерии оценки состояния флоры и фауны.
3. Действующая нормативная база в области использования объектов флоры и фауны.
4. Нормативы биологических показателей состояния окружающей среды.
5. Лицензирование: понятие и виды.
6. Лес и растительный мир вне лесов как объекты правовой охраны.
7. Право лесопользования.
8. Животный мир как объект правовой охраны
9. Право пользования животным миром и его виды
10. Лицензирование пользования животным миром.
11. Охрана животного и растительного мира в международных договорах
12. Нормативы изъятия растений (древесных культур)

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов. Ответы даются по желанию студентов.

Шкала оценивания собеседования по теме «Экологическая сертификация»

Оценка	Описание
отлично	Студент демонстрирует полное понимание проблемы процедуры экологической сертификации
хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы процедуры экологической сертификации
удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы процедуры экологической сертификации
неудовлетворительно	Студент демонстрирует небольшое понимание проблемы процедуры экологической сертификации

Шкала оценивания собеседования по теме: «Экологическое нормирование в сфере использования объектов флоры и фауны»

Оценка	Описание
отлично	Студент демонстрирует полное понимание проблемы экологического нормирования в сфере использования объектов флоры и фауны
хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы экологического нормирования в сфере использования объектов флоры и фауны
удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы экологического нормирования в сфере использования объектов флоры и фауны
неудовлетворительно	Студент демонстрирует небольшое понимание проблемы экологического нормирования в сфере использования объектов флоры и фауны

Темы сообщений (публичные презентации)

1. По разделу 7 «Нормирование физических факторов»

1. Особенности нормирования физических факторов.
2. Воздействие шума на живые организмы.
3. Влияние вибрации и акустики на объекты окружающей среды.
4. Энергетические поля (электрическое, магнитное, электромагнитное излучение).
5. Нормирование радиоактивных элементов.

2. По разделу 4 «Нормирование загрязняющих веществ в водоемах»

Тема: Качество питьевой воды и здоровье населения

1. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
2. Характеристика источников водоснабжения.
3. Нормативные требования к бутилированной воде.

4. Качество питьевой воды (на примере какого-либо населенного пункта).

5. Качество питьевой воды и здоровье населения.

Процедура оценивания доклада

По соответствующим темам (см. п. 5) студенты готовят сообщения и выступают перед аудиторией с докладами, рассчитанными не более чем на 10 минут, сопровождающиеся (по возможности) демонстрацией слайдов либо наглядным раздаточным материалом. Присутствующие могут задавать вопросы докладчику, вносить свои добавления к сказанному. Итоговая оценка качества доклада включает:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- логичность изложения материала при выступлении;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность);
- наглядность (презентация и пр.);
- ответы на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания сообщений по теме «Нормирование физических факторов»

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание влияния физических факторов на окружающую среду
хорошо	Демонстрирует значительное понимание влияния физических факторов на окружающую среду
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание влияния физических факторов на окружающую среду
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание влияния физических факторов на окружающую среду

Шкала оценивания сообщений по теме «Качество питьевой воды и здоровье населения»

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание влияния качества питьевой воды на здоровье человека
хорошо	Демонстрирует значительное понимание влияния качества питьевой воды на здоровье человека
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание влияния качества питьевой воды на здоровье человека
неудовлетворительно	Демонстрирует незначительное понимание влияния качества питьевой воды на здоровье человека

Викторина по разделам:1-«Введение. Сущность экологического нормирования. Основные понятия и принципы нормирования выбросов и сбросов».2 - «Правовые основы экологического нормирования и стандартизации».

Тема «Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование»

Процедура проведения

Подготовительный этап

За несколько дней до проведения викторины студентам сообщается тематика занятия.

Преподаватель разрабатывает вопросы (в виде тестов)*, предполагаемые к рассмотрению во время занятия. Каждый вопрос оформляется в виде карточки. Заранее готовится таблица для фиксирования результатов ответов на доске (табл. 1).

Таблица 1 Учет результатов ответов

№ вопроса	Команды			
	1	2	3	4
Сумма баллов				

Проведение викторины

Преподаватель знакомит студентов с правилами проведения викторины. Все присутствующие распределяются по командам (в каждой не более 3-4 человек, в зависимости от количества студентов) и выбирают капитана. Из числа студентов выбирается «арбитр», в обязанность которого входит занесение данных в таблицу и контроль времени на обдумывание ответа. Преподаватель раскладывает карточки на столе. По очередности капитаны берут карточки, озвучивают текст вопроса и готовятся в течение установленного регламентом времени (не более 1 минуты). По сигналу «арбитра» называют ответ. Преподаватель оценивает правильность ответа, и данные вносятся в таблицу. В случае неверного ответа данной командой право назвать правильный ответ переходит к другим командам в порядке очередности (кто раньше поднял руку). Таким образом команда зарабатывает дополнительный балл, что не исключает её участия в дальнейшем проведении соревнования.

В конце занятия преподаватель и «арбитр» подводят итоги и объявляют результаты присутствующим.

Шкала оценивания результатов викторины

Оценка	Описание
отлично	На все вопросы команда ответила правильно и набрала наибольшее количество баллов
хорошо	Не на все вопросы команда ответила правильно и набрала баллов меньше, чем 1 команда.
удовлетворительно	На вопросы команда отвечала с ошибками, просила помощи других команд. Количество баллов меньше, чем у предыдущих команд.
неудовлетворительно	Ни на один вопрос команда самостоятельно ответить не смогла.

«Круглый стол» (собеседование) по разделу 9 «Нормирование загрязняющих веществ в продуктах питания»

Вопросы к проведению круглого стола «Экологические проблемы питания человека»

1. Понятие о «чужеродных веществах» в рационе питания.
2. Характеристика основных пищевых добавок.
3. Компоненты, попадающие в продукты питания из минеральных и других удобрений.
4. Лекарственные препараты и другие чужеродные вещества в продуктах животноводства и птицеводства.
5. Радиоактивные изотопы в продуктах питания.
6. Металлы и микроэлементы в продуктах питания.
7. Канцерогенные вещества в продуктах питания.
8. Загрязнение продуктов питания примесями, мигрирующими из оборудования, инвентаря, тары и упаковочных материалов.
9. Санитарная экспертиза пищевых продуктов и ее роль в обеспечении качества и безопасности питания.
10. Нормирование загрязняющих веществ в продуктах питания.

Процедура проведения

«Круглый стол» — это метод интерактивного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «Круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основная цель проведения «Круглого стола» - выработка у обучаемых профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

1. Подготовка занятия:

- преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть обсуждаемую проблему;
- вопросы распределяются по подгруппам (по количеству обсуждаемых вопросов) и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
- определяются сроки и дата проведения занятия;
- выбирается (по предложению студентов) координатор (ответственный) за подготовительный этап мероприятия.

2. Проведение «круглого стола»

Перед началом мероприятия столы в аудитории располагают таким образом, чтобы все участники видели друг друга (в виде круга). Преподаватель обращается к присутствующим со вступительным словом, в котором отражает актуальность выбранной темы, цель и порядок проведения занятия.

Студенты выступают с сообщениями по выбранному вопросу, сопровождая доклад наглядными материалами в виде слайдов. Выступления обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Преподаватель выступает в роли координатора. По окончании обсуждения участниками подводятся итоги формулируются выводы по данной проблеме.

Шкала оценивания собеседования

Оценка	Описание
отлично	Дает развернутый ответ на поставленный вопрос, отвечает на дополнительные вопросы. Демонстрирует полное понимание экологических проблем питания человека
хорошо	При ответе на поставленный вопрос не все аспекты проанализированы и раскрыты, на дополнительные вопросы отвечает. Демонстрирует значительное понимание экологических проблем питания человека
удовлетворительно	При ответе на поставленный вопрос не все аспекты проанализированы и раскрыты, отвечает на большинство дополнительных вопросов. Демонстрирует частичное понимание экологических проблем питания человека
неудовлетворительно	На поставленный вопрос ответ практически не получен, на дополнительные вопросы не отвечает. Демонстрирует небольшое понимание экологических проблем питания человека

Дерево решений (интерактивное занятие)

Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.

1. Раздел 5 «Нормирование загрязняющих веществ в почве»

Тема: Размещение автозаправки на территории завода

Ситуация: на территории завода, находящемся на расстоянии 300 м от селитебной зоны, расположена небольшая автозаправка для обслуживания ведомственного автотранспорта. Дизельное топливо хранится в цистерне емкостью 10 тыс. литров.

Площадка выложена бетоном. На территории имеются дренажные каналы, направленные в поглотительные колодцы.

Каким образом Вы могли бы гарантировать:

- а) безопасность эксплуатации указанной автозаправки для окружающей среды;
- б) отсутствие загрязнения почвы в случае аварийной ситуации;
- в) правильность решения администрации завода о размещении указанного объекта.

2. Раздел 6 «Нормативы образования и размещения отходов»

Тема: Город без мусора

Актуальность темы: на территории практически любого населенного пункта ежегодно появляются новые свалки, кучи мусора, состоящие из бытовых отходов, которые негативно влияют на окружающую среду. Мусор выбрасывают местные жители и в лес, где когда-то были прекрасные места отдыха для населения. В городах, в связи с возрастающим

количеством промышленных предприятий, урбанизации территорий увеличивается количество промышленных и бытовых отходов.

Ситуация: в городе остро стоит задача утилизации отходов.

За несколько дней до проведения занятия преподаватель объявляет студентам тему и дает задание изучить на настоящий момент (по доступным материалам и источникам информации) о количестве и состоянии действующих полигонов отходов в г. Тюмени.

Процедура проведения

В начале занятия преподаватель знакомит студентов с проблемой, которую следует решить. Для этого предлагается присутствующим разделиться на несколько команд (во избежание стеснения высказывать точку зрения индивидуально). На предлагаемые вопросы отводится определенное время для обсуждения, затем каждая команда предлагает свой вариант решения проблемы. Каждый ответ вносится в таблицу.

Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: ...					
Вариант 1: ...		Вариант 2: ...		Вариант 3: ...	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

После того, как все возможные ответы озвучены, начинается обсуждение (разбор) каждого из предложенных путей решения ситуации. Приоритет должен быть отдан тем предложениям, в которых учтены все возможные негативные воздействия данного объекта и наиболее оптимальные пути их решения.

На этапе предложения вариантов, и на этапе их оценки возможно использование методики «мозговой штурм».

Шкала оценивания результатов

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы, аргументированно объясняет выбор определенного варианта решения
хорошо	Демонстрирует полное понимание проблемы, аргументированно объясняет выбор определенного варианта решения с небольшими неточностями
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы, неубедительно объясняя выбранный вариант решения
неудовлетворительно	Демонстрирует полное непонимание проблемы, не может объяснить выбор данного варианта решения

Перекрестный опрос по разделу 8 «Нормирование санитарно-защитных зон» (интерактивное занятие)

Вопросы:

1. Особенности нормирования санитарных защитных зон.
2. Правила установления санитарных и оздоровительных зон вокруг рек и водоемов.
3. Правила установления зон экологического бедствия.

4. Правила установления зон чрезвычайных экологических ситуаций и катастроф.
5. Определение размеров санитарно-защитной зоны для предприятий 1 класса.
6. Определение размеров санитарно-защитной зоны для предприятий 2 класса.
7. Определение размеров санитарно-защитной зоны для предприятий 3 класса.
8. Определение размеров санитарно-защитной зоны для предприятий 4 класса.
9. Определение размеров санитарно-защитной зоны для предприятий 5 класса.

Процедура проведения

1. Подготовка занятия:

- за несколько дней до проведения занятия студентам сообщается тематика занятия;
 - преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых предполагается на занятии;
 - вопросы оформляются в виде карточек;
 - определяются сроки и дата проведения занятия.

2. Порядок проведения занятия

Преподаватель обращается к присутствующим со вступительным словом, в котором отражает тему и порядок проведения занятия. Он знакомит студентов с правилами проведения опроса. Заранее готовится таблица для фиксирования результатов ответов на доске.

Таблица Учет результатов ответов

№ вопроса	Команды			
	1	2	3	4
Сумма баллов				

Все присутствующие распределяются по командам (в каждой не более 3-4 человек, в зависимости от количества студентов) и выбирают капитана. Из числа студентов выбирается «арбитр», в обязанность которого входит занесение данных в таблицу и контроль времени на обдумывание ответа. Преподаватель раскладывает карточки на столе. По очередности капитаны берут карточки, озвучивают текст вопроса, адресуя его одной из команд (схема приведена ниже).

Команда готовится в течение установленного регламентом времени (не более 1 минуты). По сигналу «арбитра» называют ответ. Преподаватель оценивает правильность, и данные вносятся в таблицу. В случае неверного ответа данной командой право назвать правильный ответ переходит к другим командам в порядке очередности (кто раньше поднял руку). Таким образом команда зарабатывает дополнительный балл, что не исключает её участия в дальнейшем проведении соревнования.

▪ Схема перекрестного опроса

При условии, что в опросе участвуют, к примеру, 4 команды, схема (порядок озвучивания вопросов) может быть следующим:

- а) команда 1 задает вопрос команде 2; 2 → 3; 3 → 4; 4 → 1;
- б) 1 → 3; 2 → 4; 3 → 1; 4 → 2;
- в) 1 → 4; 2 → 1; 3 → 2; 4 → 3.

Шкала оценивания перекрестного опроса

Оценка	Описание
отлично	На все поставленные вопросы даны развернутые ответы. Демонстрируют полное понимание сути нормирования санитарно-защитных зон (СЗЗ)
хорошо	Не на все поставленные вопросы даны развернутые ответы. Демонстрируют полное понимание сути нормирования санитарно-защитных зон (СЗЗ)
удовлетворительн о	Не на все поставленные вопросы даны развернутые ответы. Демонстрируют неполное понимание сути нормирования санитарно-защитных зон (СЗЗ)
неудовлетворител ьно	На поставленные вопросы ответы практически не получены. Демонстрируют небольшое пониманиесути нормирования санитарно-защитных зон (СЗЗ)

Вопросы контрольной работы

1. Понятие об экологическом нормировании.
2. Задачи и принципы нормирования в природопользовании.
3. Нормирование в области охраны окружающей среды.
4. Виды и формы экологического нормирования.
5. Основные механизмы экологического нормирования.
6. Стандартизация и экология.
7. Классификация экологических нормативов.
8. Система экологических регламентов.
9. Характеристика группы международных стандартов серии ИСО 14000.
10. Санитарно-гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.
11. Санитарно- гигиеническое нормирование химических веществ в объектах окружающей среды.
12. Особенности нормирования биологического загрязнения в объектах окружающей среды.
13. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе.
14. Нормативы допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.
15. Основные принципы нормирования выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.
16. Инвентаризация источников выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
17. Структура и содержание проекта ПДВ.
18. Согласование и утверждение проекта ПДВ.
- 19.Нормативы допустимого воздействия. Межгосударственное нормирование выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.
20. Методы снижения выбросов в атмосферу
21. Контроль соблюдения ПДВ.
22. Особенности нормирования качества воды природных водоемов.
23. Нормативно допустимый сброс.

24. Организация выдачи разрешений на сбросы ЗВ в водные объекты. Общие принципы нормирования НДС.
25. Особенности нормирования загрязняющих веществ для водоемов рыбохозяйственного назначения.
26. Физико-химические требования к составу и свойствам воды поверхностных водоемов.
27. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
28. Характеристика химических и физических методов улучшения качества питьевой воды.
29. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.
30. Особенности нормирования загрязняющих веществ в почве.
31. Санитарно-гигиеническое нормирование почв.
32. Регламентация биологического загрязнения почв.
33. Характеристика почв и их ассимилирующая способность. Устойчивость почв к техногенным воздействиям.
34. Виды нормирования содержания химических веществ в почве.
35. Оценка загрязнения почв.
36. Основные понятия и нормативные документы при обращении с отходами.
37. Инвентаризация источников отходов.
38. Оценка экологической опасности мест захоронения и хранения отходов.
39. Нормативы образования и размещения отходов.
40. Содержание и оформление проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение.
41. Разработка и утверждение нормативов образования отходов и лимитов на их размещение.
42. Основные способы утилизации отходов.
43. Особенности нормирования физических факторов.
44. Нормирование уровней шумового воздействия.
45. Методы борьбы с шумом.
46. Понятие и классификация вибрационного воздействия.
47. Нормирование неионизирующих излучений.
48. Нормирование воздействия электромагнитных полей.
49. Особенности нормирования санитарных защитных зон.
50. Правила установления санитарных и оздоровительных зон вокруг рек и водоемов.
51. Правила установления зон экологического бедствия, зон чрезвычайных экологических ситуаций и катастроф.
52. Нормативы биологических показателей состояния окружающей среды.
53. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды.
54. Нормирование и контроль показателей качества и безопасности животноводческой продукции.
55. Нормирование и контроль показателей качества и безопасности растениеводческой продукции.
56. Нормирование «чужеродных веществ» в продуктах питания.
57. Санитарная экспертиза пищевых продуктов.
58. Критерии оценки состояния флоры и фауны.
59. Действующая нормативная база в области использования объектов флоры и фауны

60. Лес и растительный мир вне лесов как объекты правовой охраны.
61. Право лесопользования.
62. Животный мир как объект правовой охраны
63. Право пользования животным миром и его виды
64. Лицензирование пользования животным миром.
65. Охрана животного и растительного мира в международных договорах
66. Нормативы изъятия растений (древесных культур)
67. Характеристика основных пищевых добавок.
68. Лекарственные препараты и другие чужеродные вещества в продуктах животноводства и птицеводства.
69. Радиоактивные изотопы в продуктах питания.
70. Канцерогенные вещества в продуктах питания.

Выбираем вариант из таблицы

Предпоследняя цифра учебного шифра	Последняя цифра учебного шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
0	1 20 41	2 64 37	3 18 29	4 17 33	5 12 27	6 11 68	7 16 25	8 15 42	9 14 66	10 13 23
1	2 24 40	5 22 31	6 30 67	9 28 34	70 39 42	11 21 35	10 26 37	7 32 65	3 36 63	69 19 38
2	3 43 53	2 44 54	5 45 55	6 46 56	8 47 57	9 48 58	1 49 59	4 50 60	9 51 61	11 52 62

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В это случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят два теоретических вопроса согласно вариантам, которые предлагает преподаватель.

Объем работы зависит от тематики изучаемого вопроса.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, справочной и энциклопедической литературой;
- умение излагать логично и грамотно собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;

- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос). К ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Шкала оценивания контрольной работы (заочная форма обучения)

Оценка	Описание
зачтено	Контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, дополняющие пояснения по работе.
не зачтено	Контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, объясняющих теоретические вопросы.

Комплект заданий для тестирования

I Сущность экологического нормирования

1. Экологическое нормирование представляет собой:

- а) механизм управления хозяйственной деятельностью, предназначенный для снижения ущерба, наносимого антропогенными воздействиями человеку и среде его обитания;
- б) определение допустимой антропогенной нагрузки;
- в) состояние экосистемы, при котором сохраняется её структура и видовое разнообразие;
- г) отклонение условий среды от типичных для классифицируемого состояния, не вызывающее выхода экосистемы за границы данного класса состояний.

2. Состояние экосистемы, при котором сохраняется её структура и видовое разнообразие, не меняется режим функционирования, - это:

- а) норма воздействия
- б) норма состояния
- в) рациональное природопользование
- г) экологическое нормирование

3. Механизм управления хозяйственной деятельностью, предназначенный для снижения ущерба, наносимого антропогенными воздействиями человеку и среде его обитания, - это:

- а) экологическое нормирование
- б) норма состояния
- в) норма воздействия
- г) рациональное природопользование

4 Норма воздействия - это:

- а) отклонение условий среды от типичных для классифицируемого состояния, не вызывающее выхода экосистемы за границы данного класса состояний
- б) механизм управления хозяйственной деятельностью, предназначенный для снижения ущерба, наносимого антропогенными воздействиями человеку и среде его обитания
- в) определение допустимой антропогенной нагрузки
- г) состояние экосистемы, при котором сохраняется её структура и видовое разнообразие

5. Целью экологического нормирования является:

- а) регламентация антропогенных воздействий, при которых не происходит существенных структурно-функциональных изменений экосистем
- б) определение допустимой антропогенной нагрузки на экосистемы
- в) изучение отклонения условий среды от типичных для данной экосистемы
- г) изучение процессов обмена веществом и энергией, протекающих в экосистемах

6. СНИПы используются при:

- а) проектировании и строительстве народно-хозяйственных объектов
- б) установлении допустимых уровней содержания в окружающей среде химических и биологических загрязняющих веществ
- в) разработке нормативно-технической документации, регламентирующей хозяйственную деятельность человека
- г) нормировании воздействия отдельных отраслей хозяйства

7. ГОСТы используются при:

- а) разработке нормативно-технической документации, регламентирующей хозяйственную деятельность человека
- б) проектировании и строительстве народно-хозяйственных объектов
- в) установлении допустимых уровней содержания в окружающей среде химических и биологических загрязняющих веществ
- г) нормировании воздействия отдельных отраслей хозяйства

8. ОСТы используются при:

- а) проектировании и строительстве народно-хозяйственных объектов
- б) установлении допустимых уровней содержания в окружающей среде химических и биологических загрязняющих веществ
- в) разработке нормативно-технической документации, регламентирующей хозяйственную деятельность человека
- г) нормировании воздействия отдельных отраслей хозяйства

9. СанПиНы используются при:

- а) установлении допустимых уровней содержания в окружающей среде химических и биологических загрязняющих веществ
- б) нормировании воздействия отдельных отраслей хозяйства
- в) разработке нормативно-технической документации, регламентирующей хозяйственную деятельность человека

г) проектировании и строительстве народно-хозяйственных объектов

10. Под экологическим нормативом экосистемы понимается:

а) граница количественного изменения параметров экосистемы, устанавливаемая из условия сохранения её структуры и функции

б) отклонение условий среды от типичных для классифицируемого состояния, не вызывающее выхода экосистемы за границы данного класса состояний

в) механизм управления хозяйственной деятельностью, предназначенный для снижения ущерба, наносимого антропогенными воздействиями человеку и среде его обитания

г) состояние экосистемы, при котором сохраняется её структура и видовое разнообразие

11. ПДК химического соединения во внешней среде – это:

а) максимальная концентрация, при воздействии которой на организм человека не возникает изменений состояния здоровья

б) минимальная концентрация, при воздействии которой на организм человека не возникает изменений состояния здоровья

в) максимальная концентрация, при воздействии которой на организм человека возникают минимальные отклонения состояния здоровья

г) минимальная концентрация, при воздействии которой на организм человека возникают отклонения состояния здоровья

12. Процесс урбанизации – это:

а) социально-экономический процесс, связанный с развитием и широким распространением городского образа жизни

б) размещение жилых, общественных и административных зданий, зеленых насаждений общего использования и улиц

в) размещение промышленных предприятий, электростанций и связанных с ними объектами

г) размещение баз, складов, гаражей, трамвайных депо, автобусных и троллейбусных парков и др.

13. Размещение жилых, общественных и административных зданий, зеленых насаждений общего использования и улиц – это:

а) селитебная зона

б) промышленная зона

в) коммунально-складская зона

г) зона внешнего транспорта

14. Зона, в пределах которой размещаются пассажирские и грузовые станции, порты, пристани – это:

а) зона внешнего транспорта

б) коммунально-складская зона

в) промышленная зона

г) селитебная зона

15. Зона, в которой размещаются промышленные предприятия, электростанции и связанные с ними объекты, - это:

а) коммунально-складская зона

б) промышленная зона

в) зона внешнего транспорта

г) селитебная зона

16. Зона, в которой размещаются базы, склады, гаражи, трамвайные депо, автобусные и троллейбусные парки, - это:

а) селитебная зона

б) промышленная зона

в) коммунально-складская зона

г) зона внешнего транспорта

17. Селитебная зона – это зона, в которой:

а) размещаются жилые, общественные и административные здания, зеленые насаждения общего использования и улицы

б) размещаются промышленные предприятия, электростанции и связанные с ними объекты

в) размещаются базы, склады, гаражи, трамвайные депо, автобусные и троллейбусные парки и др.

г) размещаются пассажирские и грузовые станции, порты, пристани

18. Промышленная зона – это зона, в которой:

а) размещаются базы, склады, гаражи, трамвайные депо, автобусные и троллейбусные парки и др.

б) размещаются промышленные предприятия, электростанции и связанные с ними объекты

в) размещаются пассажирские и грузовые станции, порты, пристани

г) размещаются жилые, общественные и административные здания, зеленые насаждения общего использования и улицы

19. Коммунально-складская зона – это зона, в которой:

а) размещаются базы, склады, гаражи, трамвайные депо, автобусные и троллейбусные парки и др.

б) размещаются промышленные предприятия, электростанции и связанные с ними объекты

в) размещаются жилые, общественные и административные здания, зеленые насаждения общего использования и улицы

г) размещаются пассажирские и грузовые станции, порты, пристани

20. Зона внешнего транспорта – это зона, в которой:

а) размещаются жилые, общественные и административные здания, зеленые насаждения общего использования и улицы

б) размещаются промышленные предприятия, электростанции и связанные с ними объекты

в) размещаются базы, склады, гаражи, трамвайные депо, автобусные и троллейбусные парки и др.

г) размещаются пассажирские и грузовые станции, порты, пристани

II Экологическое нормирование воздействий на атмосферу

21. Изменение состава атмосферы в результате наличия примесей называют:

а) загрязнением атмосферы

б) предельно допустимой концентрацией

в) загрязняющим веществом

г) источником загрязнения

22. Рассеянное в атмосфере вещество, не содержащееся в её постоянном составе,

- это:

- а) примесь
- б) загрязнение атмосферы
- в) предельно допустимая концентрация
- г) источник загрязнения

23. Загрязнение атмосферы – это:

- а) изменение её состава в результате наличия примесей
- б) рассеянное в атмосфере вещество, не содержащееся в её постоянном составе
- в) максимальное количество примесей в атмосфере
- г) минимальное количество примесей в атмосфере

24. Под примесью понимают:

- а) изменение состава атмосферы в результате наличия загрязнения
- б) минимальное количество веществ в атмосфере
- в) максимальное количество веществ в атмосфере
- г) рассеянное в атмосфере вещество, не содержащееся в её постоянном составе

25. Предельно допустимая концентрация веществ в атмосфере – это:

- а) максимальное количество примесей в атмосфере, не оказывающее на человека и на окружающую среду вредного влияния
- б) минимальное количество примесей в атмосфере, не оказывающее на человека и на окружающую среду вредного влияния
- в) рассеянное в атмосфере вещество, не содержащееся в её постоянном составе
- г) изменение состава атмосферы в результате наличия загрязнения

26. Максимальное количество примесей в атмосфере, не оказывающее на человека и на окружающую среду вредного влияния, - это:

- а) предельно допустимая концентрация
- б) примесь
- в) загрязнение атмосферы
- г) загрязняющее вещество

27. Концентрация загрязняющего вещества, которая при вдыхании в течение 30 минут не должна вызывать у человека рефлекторных реакций, - это:

- а) ПДК максимально разовая
- б) ПДК среднесуточная
- в) ПДК рабочей зоны
- г) временно допустимая концентрация

28. Концентрация химического вещества в воздухе населенных мест, которая не оказывает на человека прямого или косвенного вредного воздействия при вдыхании в течение всей его жизни, - это:

- а) временно допустимая концентрация
- б) ПДК максимально разовая
- в) ПДК рабочей зоны
- г) ПДК среднесуточная

29. Концентрация, которая при ежедневной работе, не более 41 ч. в неделю, не может вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений – это:

- а) ПДК среднесуточная
- б) временно допустимая концентрация
- в) ПДК максимально разовая
- г) ПДК рабочей зоны

30. ПДК максимально разовая – это:

- а) концентрация загрязняющего вещества, которая при вдыхании в течение 30 минут не должна вызывать у человека рефлекторных реакций
- б) концентрация, которая при ежедневной работе, не более 41 ч. в неделю, не может вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений
- в) концентрация химического вещества в воздухе населенных мест, которая не оказывает на человека прямого или косвенного вредного воздействия при вдыхании в течение всей его жизни
- г) максимальное количество примесей в атмосфере, не оказывающее на человека и на окружающую среду вредного влияния

31. ПДК среднесуточная – это:

- а) концентрация загрязняющего вещества, которая при вдыхании в течение 30 минут не должна вызывать у человека рефлекторных реакций
- б) максимальное количество примесей в атмосфере, не оказывающее на человека и на окружающую среду вредного влияния
- в) концентрация химического вещества в воздухе населенных мест, которая не оказывает на человека прямого или косвенного вредного воздействия при вдыхании в течение всей его жизни
- г) концентрация, которая при ежедневной работе, не более 41 ч. в неделю, не может вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений

32. ПДК рабочей зоны – это:

- а) концентрация, которая при ежедневной работе, не более 41 ч. в неделю, не может вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений
- б) концентрация химического вещества в воздухе населенных мест, которая не оказывает на человека прямого или косвенного вредного воздействия при вдыхании в течение всей его жизни
- в) концентрация загрязняющего вещества, которая при вдыхании в течение 30 минут не должна вызывать у человека рефлекторных реакций
- г) максимальное количество примесей в атмосфере, не оказывающее на человека и на окружающую среду вредного влияния

33. Предельно допустимые выбросы – это:

- а) максимальное количество примесей в атмосфере, не оказывающее на человека и на окружающую среду вредного влияния
- б) масса выбросов вредных веществ в единицу времени (г/с, т/год), создающая приземные концентрации, не превышающие их предельно допустимые концентрации (ПДК) для населения, растительного и животного мира
- в) концентрация химического вещества в воздухе населенных мест, которая не оказывает на человека прямого или косвенного вредного воздействия при вдыхании в течение всей его жизни

г) рассеянное в атмосфере вещество, не содержащееся в её постоянном составе

34. Масса выбросов вредных веществ в единицу времени (г/с, т/год), создающая приземные концентрации, не превышающие их предельно допустимые концентрации (ПДК) для населения, растительного и животного мира, - это:

- а) предельно допустимые выбросы
- б) ПДК среднесуточная
- в) временно допустимая концентрация
- г) ПДК рабочей зоны

35. Источник выделения загрязняющих веществ (ЗВ) – это:

а) объект, в котором происходит образование ЗВ (установка, аппарат, устройство, емкость для хранения, двигатель и т.д.)

- б) объект, от которого загрязняющее вещество поступает в атмосферу
- в) объект, не имеющий постоянного места на территории предприятия
- г) объект, имеющий постоянное место в пространстве

36. Объект, в котором происходит образование загрязняющих веществ (установка, аппарат, устройство, емкость для хранения, двигатель и т.д.), – это:

- а) источник выделения загрязняющих веществ (ЗВ)
- б) источник загрязнения атмосферы
- в) источник, не имеющий постоянного места на территории предприятия
- г) источник, имеющий постоянное место в пространстве

III Нормирование загрязняющих веществ в водоемах

37. Понятие качества воды – это:

а) совокупность показателей состава и свойств воды, определяющих пригодность её для конкретных видов пользования и потребления.

- б) совокупность методов и приемов оценки качества воды
- в) совокупность нормативных документов
- г) совокупность требований к качеству воды

38. Хозяйственно-питьевое водопользование включает...

а) все виды забора и подачи воды для нужд населения (централизованное и нецентрализованное водоснабжение), а также водоснабжение предприятий пищевой промышленности.

б) все виды использования воды населением непосредственно в водном объекте

в) нормативы качества, направленные на защиту и сохранение гидробионтов и водной экосистемы в целом

г) использование водоемов для транспортировки грузов

39. Культурно-бытовое водопользование включает...

а) все виды забора и подачи воды для нужд населения (централизованное и нецентрализованное водоснабжение), а также водоснабжение предприятий пищевой промышленности.

б) все виды использования воды населением непосредственно в водном объекте

в) нормативы качества, направленные на защиту и сохранение гидробионтов и водной экосистемы в целом

г) использование водоемов для транспортировки грузов

40. Водоемы рыбохозяйственного назначения служат для...

а) все виды забора и подачи воды для нужд населения (централизованное и нецентрализованное водоснабжение), а также водоснабжение предприятий пищевой промышленности.

б) все виды использования воды населением непосредственно в водном объекте

в) нормативы качества, направленные на защиту и сохранение гидробионтов и водной экосистемы в целом

г) использование водоемов для транспортировки грузов

41. Органолептический показатель (критерий) вредного воздействия характеризует...

а) влияние вещества на процессы самоочищения водоема (санитарный режим водоема)

б) влияние вещества на изменение свойств воды, определяемых органами чувств человека.

в) влияние вещества на организм лабораторных животных

г) влияние вещества на гидробионтов

42. Общесанитарный показатель (критерий) вредного воздействия характеризует...

а) влияние вещества на процессы самоочищения водоема (санитарный режим водоема)

б) влияние вещества на изменение свойств воды, определяемых органами чувств человека.

в) влияние вещества на организм лабораторных животных

г) влияние вещества на гидробионтов

43. Санитарно-токсикологический показатель (критерий) вредного воздействия характеризует...

а) влияние вещества на процессы самоочищения водоема (санитарный режим водоема)

б) влияние вещества на изменение свойств воды, определяемых органами чувств человека.

в) влияние вещества на организм лабораторных животных

г) влияние вещества на гидробионтов

44. Лимитирующий показатель вредности (ЛПВ) – это ...

а) наибольшее отрицательное влияние, оказываемое данным веществом в водоеме.

б) предельно допустимое воздействие

в) предельно допустимое количество вещества

г) безвредное количество вещества

45. Предельно допустимая концентрация загрязняющего вещества в воде – это...

а) максимальная концентрация вещества в воде, которая не должна оказывать прямого или косвенного влияния на организм человека в течение всей его жизни и на здоровье последующих поколений, а также не должна ухудшать гигиенические условия водопользования.

б) минимальная концентрация вещества в воде, которая не должна оказывать прямого или косвенного влияния на организм человека в течение всей его жизни и на здоровье последующих поколений, а также не должна ухудшать гигиенические условия водопользования.

в) количество вещества, допустимое к сбросу в водоем

г) количество сточных вод, допустимых к сбросу в водоем

46. Нормативно допустимый сброс (НДС) – это ...

а) масса вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению в единицу времени с целью обеспечения норм качества воды в контрольном створе

б) минимальная концентрация вещества в воде, которая не должна оказывать прямого или косвенного влияния на организм человека в течение всей его жизни и на здоровье последующих поколений, а также не должна ухудшать гигиенические условия водопользования.

в) максимальная концентрация вещества в воде, которая не должна оказывать прямого или косвенного влияния на организм человека в течение всей его жизни и на здоровье последующих поколений, а также не должна ухудшать гигиенические условия водопользования.

г) масса вещества в сточных водах, минимально допустимая к отведению в единицу времени с целью обеспечения норм качества воды в контрольном створе

47. Питьевая вода – это...

а) вода по своему качеству в естественном состоянии или после обработки (очистки, обеззараживании, добавления недостающих веществ) отвечающая нормативным требованиям и предназначенная для питьевых и бытовых нужд человека, либо для производства пищевой продукции

б) водный объект или его часть, которые содержат воду, отвечающую установленным требованиям, и используются (либо могут быть использованы) для забора воды в системы питьевого водоснабжения

в) комплекс устройств и сооружений для забора, подготовки, хранения питьевой воды, ее подачи к местам расходования и открытый для общего пользования гражданами

г) совокупность установленных научно-исследовательскими методами и регламентированных санитарными правилами, допустимых показателей химического и микробиологического (биологического) состава и органолептических свойств питьевой воды, гарантирующих ее безопасность и безвредность для здоровья человека.

48. Питьевое водоснабжение – это...

а) вода по своему качеству в естественном состоянии или после обработки (очистки, обеззараживании, добавления недостающих веществ) отвечающая нормативным требованиям и предназначенная для питьевых и бытовых нужд человека, либо для производства пищевой продукции

б) водный объект или его часть, которые содержат воду, отвечающую установленным требованиям, и используются (либо могут быть использованы) для забора воды в системы питьевого водоснабжения

в) комплекс устройств и сооружений для забора, подготовки, хранения питьевой воды, ее подачи к местам расходования и открытый для общего пользования гражданами

г) совокупность установленных научно-исследовательскими методами и регламентированных санитарными правилами, допустимых показателей химического и микробиологического (биологического) состава и органолептических свойств питьевой воды, гарантирующих ее безопасность и безвредность для здоровья человека.

49. Источник питьевого водоснабжения – это...

а) вода по своему качеству в естественном состоянии или после обработки (очистки, обеззараживании, добавления недостающих веществ) отвечающая нормативным требованиям и предназначенная для питьевых и бытовых нужд человека, либо для производства пищевой продукции

б) водный объект или его часть, которые содержат воду, отвечающую установленным требованиям, и используются (либо могут быть использованы) для забора воды в системы питьевого водоснабжения

в) комплекс устройств и сооружений для забора, подготовки, хранения питьевой воды, ее подачи к местам расходования и открытый для общего пользования гражданами

г) совокупность установленных научно-исследовательскими методами и регламентированных санитарными правилами, допустимых показателей химического и микробиологического (биологического) состава и органолептических свойств питьевой воды, гарантирующих ее безопасность и безвредность для здоровья человека.

50. Централизованная система питьевого водоснабжения - это...

а) комплекс устройств и сооружений для забора, подготовки, хранения питьевой воды, ее подачи к местам расходования и открытый для общего пользования гражданами

б) устройства и сооружения для забора и подготовки питьевой воды, без подачи ее к местам расходования и открытые для общего пользования гражданами

в) водный объект или его часть, которые содержат воду, отвечающую установленным требованиям, и используются (либо могут быть использованы) для забора воды в системы питьевого водоснабжения

г) комплекс установленных нормативов качества питьевой воды.

Процедура оценивания тестирования(бумажный вариант)

Тестирование используется для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проведение тестирования осуществляется согласно инструкции.

Инструкция по проведению тестирования студентов

1. Преподавателем зачитываются студентам их обязанности:

- Не пользоваться вспомогательными средствами: мобильной связью, учебниками, справочниками, шпаргалками.

- Писать шариковой ручкой, а не карандашом.

- Не покидать аудитории во время тестирования, кроме экстренных случаев.

- Внимательно ознакомиться с инструкцией заполнения бланка ответов и правилами оценивания ответов, которые напечатаны в начале каждого варианта теста.

- Нельзя ничего отмечать и писать на вариантах тестов. Правильный ответ фиксируется в бланке ответа крестиком или закрашиванием клетки.

- После завершения работы каждый студент сдает отдельно вариант теста, отдельно бланк ответов.

2. Раздается каждому студенту комплект, состоящий из вариантов теста и бланка ответа (табл. 1). Каждый вариант включает не менее 15 вопросов по различным темам дисциплины.

3. Отводится несколько минут на заполнение ФИО, группы и номера варианта на бланке ответа.

4. Тест длится 30 минут.

5. Время фиксируется на доске: начало и окончание тестирования.

6. Осуществляется проверка тестов: если студент не ответил на задание вообще – в бланке ответов красным фломастером ставится прочерк по всей колонке номера ответа, если ответ верный – ставится плюс.

7. По результатам проверки выставляются оценки в соответствии со Шкалой оценивания.

Таблица 1 - Образец бланка ответов тестирования

Вариант № ...				
Ф.И.О. , гр....				
№ вопроса	Варианты ответов			
1	а	б	в	г
2				
3				
4 ит.д.				

Шкала оценивания тестирования

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует от 80-100% выполнения заданий (12-15 правильных ответов).
хорошо	Демонстрирует от 60-80% выполнения заданий (9- 12 правильных ответов).
удовлетворительно	Демонстрирует от 40-60% выполнения задания (6-9 правильных ответов).
неудовлетворительно	Демонстрирует менее 40% выполнения задания (менее 6 правильных ответов).

Вопросы к экзамену (очная, заочная формы обучения)

1. Понятие об экологическом нормировании.
2. Задачи и принципы нормирования в природопользовании.
3. Нормирование в области охраны окружающей среды.
4. Виды и формы экологического нормирования.
5. Основные механизмы экологического нормирования.
6. Стандартизация и экология.
7. Классификация экологических нормативов.
8. Система экологических регламентов.
9. Характеристика группы международных стандартов серии ИСО 14000.
10. Санитарно-гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.
11. Санитарно- гигиеническое нормирование химических веществ в объектах окружающей среды.
12. Особенности нормирования биологического загрязнения в объектах окружающей среды.
13. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе.
14. Нормативы допустимого воздействия. Межгосударственное нормирование выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.
15. Основные принципы нормирования выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.
16. Инвентаризация источников выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
17. Структура и содержание проекта ПДВ.
18. Методы снижения выбросов в атмосферу и контроль соблюдения ПДВ.
19. Нормирование качества воды водоемов.
20. Структура и содержание проекта НДС.

21. Организация выдачи разрешений на сбросы ЗВ в водные объекты. Общие принципы нормирования ПДС.
22. Особенности нормирования загрязняющих веществ для водоемов рыбохозяйственного назначения.
23. Физико-химические требования к составу и свойствам воды поверхностных водоемов.
24. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
25. Снижение выбросов газов, вызывающих парниковый эффект.
26. Характеристика химических и физических методов улучшения качества питьевой воды.
27. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.
28. Понятие о нормировании загрязняющих веществ в почве.
29. Санитарно-гигиеническое нормирование почв.
30. Регламентация биологического загрязнения почв.
31. Характеристика почв и их ассимилирующая способность. Устойчивость почв к техногенным воздействиям.
32. Виды нормирования содержания химических веществ в почве.
33. Регламентация биологического загрязнения почв.
34. Оценка загрязнения почв.
35. Инвентаризация источников отходов.
36. Оценка экологической опасности мест захоронения и хранения отходов.
37. Разработка и утверждение нормативов образования отходов и лимитов на их размещение.
38. Нормативы образования и размещения отходов.
39. Содержание и оформление проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение.
40. Особенности нормирования физических факторов.
41. Нормирование акустического и вибрационного воздействия.
42. Нормирование уровней шумового воздействия.
43. Нормирование неионизирующих излучений.
44. Особенности нормирования санитарных защитных зон.
45. Правила установления санитарных и оздоровительных зон вокруг рек и водоемов, зон экологического бедствия, зон чрезвычайных экологических ситуаций и катастроф.
46. Нормативы биологических показателей состояния окружающей среды.
47. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды.
48. Нормирование и контроль показателей качества и безопасности животноводческой продукции.
49. Нормирование «чужеродных веществ» в продуктах питания.
50. Санитарная экспертиза пищевых продуктов.

Процедура оценивания экзамена

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает экзаменационные вопросы, имеющиеся на кафедре «Экологии и рационального природопользования», и работает с рекомендованной литературой (учебниками, учебными пособиями и первоисточниками).

Основой для подготовки к сдаче экзамена является изучение студентами конспектов обзорных лекций и практических занятий, прослушанных в течение семестра и посещение консультаций преподавателей.

Для подготовки к экзамену студентам полезно посещение установочных лекций по дисциплине, на которых преподаватель кратко излагает содержание основных направлений изучаемой науки и отвечает на возникающие у аудитории вопросы. Содержание обзорных лекций соответствует вопросам, включенным в экзаменационные билеты, и дает студенту необходимые ориентиры для подготовки к успешной сдаче экзамена.

Большую помощь в изучении дисциплины и подготовке к зачету студентам окажут учебники и учебные пособия, а также учебно-методический материал, подготовленный коллективом кафедры, который отличается краткостью, доступностью изложения и полностью адаптированы к требованиям.

Помимо обзорных лекций, преподаватель проводит консультации в помощь студентам. На консультациях преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникающие в процессе подготовки к экзамену, и оказывает им необходимую методическую помощь.

Студенту достается экзаменационный билет, состоящий из двух теоретических вопросов и практической задачи, путем собственного случайного выбора. На подготовку к ответу предоставляется не более 30 минут, в течение которых необходимо кратко изложить план и основные положения ответа письменно. Защита ответа происходит в виде собеседования. Ответ обучающегося оценивается оценкой в соответствии со шкалой оценивания.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
отлично	студент обладает глубокими знаниями по дисциплине; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу
хорошо	студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а другой доведен до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя
удовлетворительно	студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца
неудовлетворительно	студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Образец экзаменационного билета

Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический Институт

Кафедра экологии и рационального природопользования

Учебная дисциплина Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
по направлению 022000 «Экология и природопользование», профиль «Экология»

Экзаменационный билет № 1

1. Нормирование в области охраны окружающей среды.
2. Виды нормирования содержания химических веществ в почве.
3. Определить степень загрязнения нефтепродуктами и железом рыбохозяйственных водоемов, если известно, что их содержание в воде составляет 0,25 и 1,2 мг/л соответственно.

Примечание: ПДК для рыбохозяйственных водоемов нефтепродуктов равно 0,05, железа – 0,1 мг/л.

Составил: Акатьева Т.Г. / / « » 20 г.
Заведующий кафедрой / / « » 20 г.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экологии и рационального природопользования

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЩЕНИЕ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экологии и рационального природопользования от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института

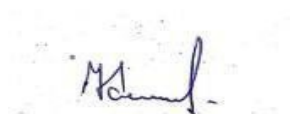


Т.В. Симакова

Разработчики:

Санникова Н.В., зав. кафедрой, к.с.-х.н., доцент
Шведова Е.П., инженер-экологи ООО «ЭкоСанЭксперт-Проект»

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен подготавливать документацию для расчетов нормативов допустимых выбросов и нормативов допустимых сбросов загрязняющих веществ и установления в организации нормативов образования отходов и лимитов на их размещение в организации	ИД-2пк-2 Применяет государственный кадастр отходов для подготовки документации, используемой при определении класса опасности и паспортизации отходов, в организации	Знать - Порядок паспортизации отходов - Порядок отнесения отходов к классу опасности - Структура государственного кадастра отходов - Нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды Уметь - Применять государственный кадастр отходов для подготовки документации, используемой при определении класса опасности и паспортизации отходов, в организации - Применять государственный кадастр отходов для подготовки документации, используемой при установлении нормативов образования отходов и лимитов на их размещение, для организации - Искать информацию об актуализации государственного кадастра отходов с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Владеть - Подготовка документации для определения класса опасности и паспортизации отходов в организации - Подготовка документации для установления в организации нормативов образования отходов и лимитов на их размещение

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экологической безопасности, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, экологического контроля и надзора

Обращение с отходами производства и потребления является предшествующей дисциплиной для ОВОС и экологической экспертизы, промышленной экологии

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной и на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	8
Самостоятельная работа (всего)	132
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	99
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	33
Сообщение	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	144
зачетных единиц	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Обеспечение экологической безопасности в сфере управления отходами производства в РФ	Законодательная база в сфере обращения с отходами. Основные положения ФЗ «Об отходах производства и потребления» и др. законодательных актов. Нормативное регулирование деятельности по обращению с отходами.
2	Контроль за деятельностью в области обращения с отходами	Государственный, производственный, общественный контроль в области обращения с отходами. Лицензирование деятельности по обращению с отходами. Виды ответственности за нарушение законодательства РФ.
3	Обращение с отходами производства на промышленных предприятиях	Федеральный классификационный каталог отходов. Расчет классов опасности отходов. Обращение с отходами производства (1-5 класс опасности)
4	Этапы технологического цикла образования	Этапы технологического цикла. Документация и отчетность об использовании, обезвреживании отходов.

	отходов на промышленных предприятиях	Экологическое нормирование в области обращения с отходами производства. Принципы разработки ПНООЛР. Эксплуатация объектов размещения отходов.
--	--	---

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Обеспечение экологической безопасности в сфере управления отходами производства в РФ	-	2	33	35
2	Контроль за деятельностью в области обращения с отходами	-	2	33	35
3	Обращение с отходами производства на промышленных предприятиях	2	2	33	37
4	Этапы технологического цикла образования отходов на промышленных предприятиях	2	2	33	37
	Итого:	4	8	132	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1	1	Определение класса опасности отходов. Расчет вместимости полигона ТКО.	2
1	2	Мониторинг мест накопления отходов. Программа производственного контроля в области обращения отходов на предприятии.	2
1	3	Инвентаризация источников образования отходов. Паспорт отходов I-IV классов опасности. Разработка и утверждение нормативов образования отходов и лимитов на их размещение.	2
1	4	Этапы технологического цикла отходов. Договор на оказание услуг по вывозу отходов. Заключение договора на вывоз отходов	2
		Итого:	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	99	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Контрольные работы	33	собеседование
Сообщения	-	собеседование
всего часов на СР:	132	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Бабак, Н. А. Обращение с отходами производства и потребления: учебно-методическое пособие / Н. А. Бабак, О. Ю. Макарова. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2016. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91105> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Думбаускене, А. В. Природоохранная деятельность по обращению с отходами производства и потребления: учебно-методическое пособие / А. В. Думбаускене. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 210 с. — ISBN 978-5-8259-1539-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172628> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Подготовка эколога к деятельности по обращению с отходами производства и потребления: учебное пособие / составитель Т. А. Федорова. — Курган: КГУ, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4217-0583-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177977> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Петрова, Н. В. Нормативно-правовые требования в области обращения с отходами производства и потребления: учебное пособие / Н. В. Петрова, М. В. Леган. — Новосибирск:

- НГТУ, 2021. — 75 с. — ISBN 978-5-7782-4529-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306440> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сытник, Н. А. Управление обращением с отходами: учебник / Н. А. Сытник. — Керчь: КГМТУ, 2022. — 132 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261632> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Управление обращением с отходами: учебное пособие / составитель Н. А. Сытник. — Керчь: КГМТУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140640> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема №2 Контроль за деятельностью в области обращения с отходами

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Размещение отходов производства и потребления.
2. Хранение отходов производства и потребления.
3. Захоронение отходов производства и потребления.
4. Утилизация отходов производства и потребления.
5. Проблема минимизации и предотвращение образования отходов производства.
6. Платность за размещение отходов производства и потребления.

5.4. Темы сообщений:

По теме №3 Обращение с отходами производства на промышленных предприятиях

1. Составить журнал учета отходов, отчет МСП и 2-ТП (отходы) за 2021 год для животноводческого предприятия ООО «,,,,,,», если известно, что:

- количество голов КРС – 300
- количество работающих – 120 чел.
- имеется гараж на 10 машиномест (трактор - 3, грузоподъемник - 2, самосвал – 3, газель – 2)

Перечень отходов необходимо провести согласно ФККО.

Акты и договоры на транспортировку отходов – имеются (предложить какие)

2. Составить журнал учета отходов, отчет МСП и 2-ТП (отходы) за 2021 год для птицеводческого предприятия ООО «,,,,,,», если известно, что:

- количество голов птицы – 2000
- количество работающих – 100 чел.
- имеется гараж на 15 машиномест (трактор - 3, грузоподъемник - 2, самосвал – 3, газель – 2)

Перечень отходов необходимо провести согласно ФККО

Акты и договоры на транспортировку отходов – имеются (предложить какие)

3. Составить журнал учета отходов, отчет МСП и 2-ТП (отходы) за 2021 год для растениеводческого предприятия ООО «,,,,,,», если известно, что:

- количество работающих – 100 чел.

- имеется гараж на 35 машиномест (трактор - 10, грузоподъемник - 2, самосвал – 3, газель – 2, комбайн -10, сеялка – 6, самосвал - 2)
- применяются удобрения и ядохимикаты
- площадь предприятия – 2000 га

Перечень отходов необходимо провести согласно ФККО

Акты и договоры на транспортировку отходов – имеются (предложить какие)

4. Составить журнал учета отходов, отчет МСП и 2-ТП (отходы) за 2021 год для ИП «,,,,,,» (занимается сбором дикоросов), если известно, что:

- количество работающих – 10 чел.

Перечень отходов необходимо провести согласно ФККО

Акты и договоры на транспортировку отходов – имеются (предложить какие)

5. Составить журнал учета отходов, отчет МСП и 2-ТП (отходы) за 2021 год для ИП «,,,,,,» (занимается производством хлебобулочных изделий), если известно, что:

- количество работающих – 10 чел.

Перечень отходов необходимо провести согласно ФККО

Акты и договоры на транспортировку отходов – имеются (предложить какие)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-2пк-2 Применяет государственный кадастр отходов для подготовки документации, используемой при определении класса опасности и паспортизации отходов, в организации	Знать - Порядок паспортизации отходов - Порядок отнесения отходов к классу опасности - Структура государственного кадастра отходов - Нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды Уметь - Применять государственный кадастр отходов для подготовки документации, используемой при определении класса опасности и паспортизации отходов, в организации - Применять государственный кадастр отходов для подготовки документации, используемой при установлении нормативов образования отходов и лимитов на их размещение, для организации	Тест Экзаменационный билет

		- Искать информацию об актуализации государственного кадастра отходов с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Владеть - Подготовка документации для определения класса опасности и паспортизации отходов в организации - Подготовка документации для установления в организации нормативов образования отходов и лимитов на их размещение	
--	--	---	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области государственного кадастра отходов для подготовки документации, используемой при определении класса опасности и паспортизации отходов, в организации. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области государственного кадастра отходов для подготовки документации, используемой при определении класса опасности и паспортизации отходов, в организации. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бабак, Н. А. Обращение с отходами производства и потребления: учебно-методическое пособие / Н. А. Бабак, О. Ю. Макарова. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2016. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

- URL: <https://e.lanbook.com/book/91105> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Думбаускене, А. В. Природоохранная деятельность по обращению с отходами производства и потребления: учебно-методическое пособие / А. В. Думбаускене. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 210 с. — ISBN 978-5-8259-1539-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172628> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Подготовка эколога к деятельности по обращению с отходами производства и потребления: учебное пособие / составитель Т. А. Федорова. — Курган: КГУ, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4217-0583-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177977> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Сытник, Н. А. Управление обращением с отходами: учебник / Н. А. Сытник. — Керчь: КГМТУ, 2022. — 132 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261632> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Управление обращением с отходами: учебное пособие / составитель Н. А. Сытник. — Керчь: КГМТУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140640> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петрова, Н. В. Нормативно-правовые требования в области обращения с отходами производства и потребления: учебное пособие / Н. В. Петрова, М. В. Леган. — Новосибирск: НГТУ, 2021. — 75 с. — ISBN 978-5-7782-4529-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306440> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информа[http://www. my-schop.ru](http://www.my-schop.ru) Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru/author> Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
4. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: [http: eko.org.ua/ru/home/](http://eko.org.ua/ru/home/)
5. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Думбаускене, А. В. Природоохранная деятельность по обращению с отходами производства и потребления: учебно-методическое пособие / А. В. Думбаускене. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 210 с. — ISBN 978-5-8259-1539-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172628> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Подготовка эколога к деятельности по обращению с отходами производства и потребления: учебное пособие / составитель Т. А. Федорова. — Курган: КГУ, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4217-0583-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177977> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

<https://cntd.ru/> (ИС «Техэксперт»)

<https://www.garant.ru/> (ИПП Гарант)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Плакаты: Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника,

НДС-эколог, Правила поведения в компьютерном классе, Софт в помощь экологу

Макеты: Рассеивание примеси от точечного источника, Циклон

Технические средства обучения:

компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,

монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среду организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ
ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и рационального природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Обращение с отходами производства и потребления

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

зав. кафедрой, к.с.-х.н., Санникова Н.В.

инженер-эколог ООО «ЭкоСанЭксперт-Проект» Шведова Е.П.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 13 от «04» июля 2022 г

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОБРАЩЕНИЕ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ

Вопросы для собеседования по теме самостоятельного изучения

Тема №2 Контроль за деятельностью в области обращения с отходами

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Размещение отходов производства и потребления.
2. Хранение отходов производства и потребления.
3. Захоронение отходов производства и потребления.
4. Утилизация отходов производства и потребления.
5. Проблема минимизации и предотвращения образования отходов производства.
6. Платность за размещение отходов производства и потребления.

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий (теорий, явлений и определений). Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной и контрольной работы

::Вопрос 1::Отходов каких классов опасности образуется больше в РФ?

:

{

~1

~2

=4 и 5

}

::Вопрос 2::От какого вида экономической деятельности образуется наибольший объем отходов производства и потребления в РФ:

:

{
~обрабатывающие производства
~предоставление прочих услуг
=добыча полезных ископаемых
}

::Вопрос 3::Федеральный закон № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» принят:

:
{
~24.06.1999
~24.06.1995
=24.06.1998
}

::Вопрос 4::Вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления, которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению:

:
{
~отходы
~отходы деятельности
=отходы производства и потребления
}

::Вопрос 5::Деятельность по сбору, накоплению, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов:

:
{
~хранение отходов
~размещение отходов
=обращение с отходами
}

::Вопрос 6::Хранение и захоронение отходов – это:

:
{
~захоронение отходов
~хранение отходов
=размещение отходов
}

::Вопрос 7::Складирование отходов в специализированных объектах сроком более чем одиннадцать месяцев в целях утилизации, обезвреживания, захоронения:

:
{
~размещение отходов
~захоронение отходов
=хранение отходов
}

::Вопрос 8::Изоляция отходов, не подлежащих дальнейшей утилизации, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую среду:

:
{
~утилизация отходов
~размещение отходов
=захоронение отходов
}

}

::Вопрос 9::Использование отходов для производства товаров (продукции), выполнения работ, оказания услуг, включая повторное применение отходов, в том числе повторное применение отходов по прямому назначению (рециклинг), их возврат в производственный цикл после соответствующей подготовки (регенерация), извлечение полезных компонентов для их повторного применения (рекуперация), а также использование твердых коммунальных отходов в качестве возобновляемого источника энергии (вторичных энергетических ресурсов) после извлечения из них полезных компонентов на объектах обработки, соответствующих требованиям:

:

{

~обезвреживание отходов

~захоронение отходов

=утилизация отходов

}

::Вопрос 10::Уменьшение массы отходов, изменение их состава, физических и химических свойств (включая сжигание, за исключением сжигания, связанного с использованием твердых коммунальных отходов в качестве возобновляемого источника энергии (вторичных энергетических ресурсов), и (или) обеззараживание на специализированных установках) в целях снижения негативного воздействия отходов на здоровье человека и окружающую среду:

:

{

~захоронение отходов

~утилизация отходов

=обезвреживание отходов

}

::Вопрос 11::Специально оборудованные сооружения, предназначенные для размещения отходов (полигон, шламохранилище, в том числе шламовый амбар, хвостохранилище, отвал горных пород и другое) и включающие в себя объекты хранения отходов и объекты захоронения отходов:

:

{

~территория размещения отходов

~места размещения отходов

=объекты размещения отходов

}

::Вопрос 12::Перемещение отходов с территории, находящейся под юрисдикцией одного государства, на территорию (через территорию), находящуюся под юрисдикцией другого государства, или в район, не находящийся под юрисдикцией какого-либо государства, при условии, что такое перемещение отходов затрагивает интересы не менее чем двух государств:

:

{

~межгосударственное перемещение отходов

=трансграничное перемещение отходов

}

::Вопрос 13::Предельно допустимое количество отходов конкретного вида, которые разрешается размещать определенным способом на установленный срок в объектах размещения отходов с учетом экологической обстановки на данной территории:

:

{

~норматив на размещение отходов

=лимит на размещение отходов

}

::Вопрос 14::Установленное количество отходов конкретного вида при производстве единицы продукции:

:

{

~количество образования отходов

~лимит образования отходов

=норматив образования отходов

}

::Вопрос 15::Документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий сведения об их составе:

:

{

~справка отходов

~лицензия отходов

=паспорт отходов

}

::Вопрос 16::Совокупность отходов, которые имеют общие признаки в соответствии с системой классификации отходов:

:

{

~номер отходов

~класс отходов

=вид отходов

}

::Вопрос 17::Пришедшие в негодность или утратившие свои потребительские свойства изделия из цветных и (или) черных металлов и их сплавов, отходы, образовавшиеся в процессе производства изделий из цветных и (или) черных металлов и их сплавов, а также неисправимый брак, возникший в процессе производства указанных изделий –это:

:

{

~отходы сельского хозяйства

~твердые коммунальные отходы

=лом и отходы цветных и (или) черных металлов

}

::Вопрос 18::Прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение – это:

:

{

~собирательство отходов

~накопление отходов

=сбор отходов

}

::Вопрос 19::Перевозка отходов автомобильным, железнодорожным, воздушным, внутренним водным и морским транспортом в пределах территории Российской Федерации, в том числе по автомобильным дорогам и железнодорожным путям, осуществляемая вне границ земельного участка, находящегося в собственности индивидуального предпринимателя или юридического лица либо предоставленного им на иных правах – это:

:

{

~перевозка отходов

~накопление отходов

=транспортирование отходов
}

::Вопрос 20::Складирование отходов на срок не более чем одиннадцать месяцев в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения – это:

:
{
~перевозка отходов
~сбор отходов
=накопление отходов
}

::Вопрос 21::Предварительная подготовка отходов к дальнейшей утилизации, включая их сортировку, разборку, очистку – это:

:
{
~складирование отходов
~переработка отходов
=обработка отходов
}

::Вопрос 22::Отходы, образующиеся в жилых помещениях в процессе потребления физическими лицами, а также товары, утратившие свои потребительские свойства в процессе их использования физическими лицами в жилых помещениях в целях удовлетворения личных и бытовых нужд – это:

:
{
~отходы промышленности
~отходы сельского хозяйства
=твердые коммунальные отходы
}

::Вопрос 23::Отходы, образующиеся в процессе деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и подобные по составу отходам, образующимся в жилых помещениях в процессе потребления физическими лицами – это:

:
{
~отходы промышленности
~отходы сельского хозяйства
=твердые коммунальные отходы
}

::Вопрос 24::Среднее количество твердых коммунальных отходов, образующихся в единицу времени – это:

:
{
~индекс накопления отходов
~коэффициент накопления отходов
=норматив накопления твердых коммунальных отходов
}

::Вопрос 25::Предоставленные в пользование в установленном порядке участки недр, подземные сооружения для захоронения отходов I - V классов опасности в соответствии с законодательством Российской Федерации о недрах – это:

:
{
~места захоронения отходов
=объекты захоронения отходов

}

::Вопрос 26::Специально оборудованные сооружения, которые обустроены в соответствии с требованиями законодательства в области охраны окружающей среды и законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предназначены для долгосрочного складирования отходов в целях их последующих утилизации, обезвреживания, захоронения – это:

:

{

~места хранения отходов

=объекты хранения отходов

}

::Вопрос 27::Специально оборудованные сооружения, которые обустроены в соответствии с требованиями законодательства в области охраны окружающей среды и законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предназначены для обезвреживания отходов – это:

:

{

~места хранения отходов

~объекты хранения отходов

=объекты обезвреживания отходов

}

::Вопрос 28::Индивидуальный предприниматель или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, захоронению твердых коммунальных отходов называется...

:

{

~оператор по обращению с отходами производства

~оператор по хранению отходов

=оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами

}

::Вопрос 29::Оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами - юридическое лицо, которое обязано заключить договор на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами с собственником твердых коммунальных отходов, которые образуются и места накопления которых находятся в зоне деятельности регионального оператора – это:

:

{

~оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами

~государственный оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами

=региональный оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами

}

::Вопрос 30::Отходы, классифицированные по одному или нескольким признакам (происхождению, условиям образования, химическому и (или) компонентному составу, агрегатному состоянию и физической форме) называются...

:

{

~группы идентичных отходов

~группы разнородных отходов

=группы однородных отходов

}

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Темы сообщений

По теме №3 Обращение с отходами производства на промышленных предприятиях

1. Составить журнал учета отходов, отчет МСП и 2-ТП (отходы) за 2021 год для животноводческого предприятия ООО «,,,,,,», если известно, что:

- количество голов КРС – 300
- количество работающих – 120 чел.
- имеется гараж на 10 машиномест (трактор - 3, грузоподъемник - 2, самосвал – 3, газель – 2)

Перечень отходов необходимо провести согласно ФККО.

Акты и договоры на транспортировку отходов – имеются (предложить какие)

2. Составить журнал учета отходов, отчет МСП и 2-ТП (отходы) за 2021 год для птицеводческого предприятия ООО «,,,,,,», если известно, что:

- количество голов птицы – 2000
- количество работающих – 100 чел.
- имеется гараж на 15 машиномест (трактор - 3, грузоподъемник - 2, самосвал – 3, газель – 2)

Перечень отходов необходимо провести согласно ФККО

Акты и договоры на транспортировку отходов – имеются (предложить какие)

3. Составить журнал учета отходов, отчет МСП и 2-ТП (отходы) за 2021 год для растениеводческого предприятия ООО «,,,,,,», если известно, что:

- количество работающих – 100 чел.
- имеется гараж на 35 машиномест (трактор - 10, грузоподъемник - 2, самосвал – 3, газель – 2, комбайн -10, сеялка – 6, самосвал - 2)
- применяются удобрения и ядохимикаты
- площадь предприятия – 2000 га

Перечень отходов необходимо провести согласно ФККО

Акты и договоры на транспортировку отходов – имеются (предложить какие)

4. Составить журнал учета отходов, отчет МСП и 2-ТП (отходы) за 2021 год для ИП «,,,,,,» (занимается сбором дикоросов), если известно, что:

- количество работающих – 10 чел.

Перечень отходов необходимо провести согласно ФККО

Акты и договоры на транспортировку отходов – имеются (предложить какие)

5. Составить журнал учета отходов, отчет МСП и 2-ТП (отходы) за 2021 год для ИП «,,,,,,» (занимается производством хлебобулочных изделий), если известно, что:
- количество работающих – 10 чел.

Перечень отходов необходимо провести согласно ФККО

Акты и договоры на транспортировку отходов – имеются (предложить какие)

Критерии оценки сообщения

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы сообщения, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не раскрывшим тему сообщения, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы к контрольной работе (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Изменение элементов природной среды под воздействием отходов. Проблемы образования и использования отходов.
2. Лицензирование деятельности по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности
3. Учет и отчетность в области обращения с отходами

Вариант 2

1. Образование отходов производства и потребления
2. Требования к объектам размещения отходов
3. Инвестиционная программа федерального оператора по обращению с отходами I и II классов опасности

Вариант 3

1. Обращение с отходами производства и потребления
2. Требования к местам (площадкам) накопления отходов
3. Учет и отчетность в области обращения с отходами

Вариант 4

1. Трансграничное перемещение отходов
2. Федеральная государственная информационная система учета твердых коммунальных отходов
3. Инвестиционная программа федерального оператора по обращению с отходами I и II классов опасности

Вариант 5

1. Мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду отходов производства и потребления
2. Требования к лицам, которые допущены к сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности
3. Учет и отчетность в области обращения с отходами

Вариант 6

1. Классификация отходов
2. Федеральный оператор по обращению с отходами I и II классов опасности
3. Инвестиционная программа федерального оператора по обращению с отходами I и II классов опасности

Вариант 7

1. Основные принципы и приоритетные направления государственной политики в области обращения с отходами
2. Требования к транспортированию отходов
3. Учет и отчетность в области обращения с отходами

Вариант 8

1. Правовое регулирование в области обращения с отходами
2. Федеральная государственная информационная система учета и контроля за обращением с отходами I и II классов опасности
3. Инвестиционная программа федерального оператора по обращению с отходами I и II классов опасности

Вариант 9

1. Полномочия Российской Федерации в области обращения с отходами
2. Федеральная схема обращения с отходами I и II классов опасности
3. Учет и отчетность в области обращения с отходами

Вариант 10

1. Полномочия субъектов Российской Федерации в области обращения с отходами
2. Нормирование в области обращения с отходами
3. Инвестиционная программа федерального оператора по обращению с отходами I и II классов опасности

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного ответа на вопрос контрольной работы и решения задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не давшему ответ на вопрос контрольной работы, либо не решена задача, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы для промежуточной аттестации (устный зачет)

№	Компетенция	Вопросы, практические задания
1	ПК-2	Знать: 1. Основные нормативно-правовые акты в области управления обращения с отходами производства и потребления. 2. Документ регламентирующий классификацию отходов по классам опасности. 3. Источники образования отходов в организации. 4. Технологические процессы и режимы производства продукции в организации. 5. Порядок работы по установлению причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, сверхнормативного образования отходов.

		6. Понятие о накоплении отходов 7. Понятие о хранении отходов 8. Лицензирование деятельности по обращению с отходами 9. Виды деятельности по обращению с отходами, которые подлежат лицензированию 10. Перечень документов, подаваемых для получения лицензии 11. Виды государственного контроля в области обращения с отходами 12. Производственный контроль в области обращения с отходами 13. Требования к сбору, транспортировке, обезвреживанию и захоронению опасных отходов. 14. Требования, предъявляемые к обращению с отходами I, II класса опасности 15. Понятие об отходах производства и потребления 16. Категории ОНВОС которым необходима разработка ПНООЛР 17. Категории ОНВОС которым необходим расчет и согласование лимитов на размещение отходов 18. ФККО и его структуру 19. Информацию, которую содержит код отходов производства и потребления по ФККО 20. Процедуру расчета класса опасности отхода 21. Потоки отходов производства и потребления на уровне субъекта РФ 22. Полномочия органов местного самоуправления в сфере обращения с отходами 23. Этапы управления отходами производства и потребления на промышленном предприятии 24. Нормативно-правовые требования к объектам размещения отходов 25. Санитарно-гигиенические требования предъявляемые к объектам размещения отходов 26. Источники образования отходов в организации. 27. Порядок работы по установлению причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, сверхнормативного образования отходов 28. Порядок паспортизации отходов 29. Порядок отнесения отходов к классу опасности 30. Структура государственного кадастра отходов 31. Нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды Уметь: 1. Применять требования к сбору, транспортировке, обезвреживанию и захоронению опасных отходов. 2. Применять требования, предъявляемые к обращению с отходами I, II класса опасности 3. Использовать ФККО 4. Использовать информацию, которую содержит код отходов производства и потребления по ФККО 5. Применять процедуру расчета класса опасности отхода 6. Анализировать потоки отходов производства и потребления на уровне субъекта РФ 7. Анализировать этапы управления отходами производства и потребления на промышленном предприятии 8. Анализировать этапы технологического цикла отходов 9. Использовать виды документации (отчетности и учета) на предприятии в области обращения с отходами
--	--	---

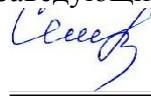
		10. Применять государственный кадастр отходов для подготовки документации, используемой при определении класса опасности и паспортизации отходов, в организации 11. Применять государственный кадастр отходов для подготовки документации, используемой при установлении нормативов образования отходов и лимитов на их размещение, для организации 12. Искать информацию об актуализации государственного кадастра отходов с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 13. Использовать основные нормативно-правовые акты в области управления обращения с отходами производства и потребления. 14. Устанавливать причины сверхнормативного образования отходов в организации 15. Выявлять источники сверхнормативного образования отходов в организации 16. Разрабатывать предложения по предупреждению сверхнормативного образования отходов Владеть: 1. Процедурой разработки и согласования ПНООЛР 2. Выявлением и анализом причин и источников сверхнормативного образования отходов 3. Подготовкой предложений по устранению причин сверхнормативного образования отходов Порядком работы по установлению причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, сверхнормативного образования отходов. 5. Подготовкой документации для определения класса опасности и паспортизации отходов в организации 6. Подготовкой документации для установления в организации нормативов образования отходов и лимитов на их размещение
--	--	---

Критерии оценки устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области государственного кадастра отходов для подготовки документации, используемой при определении класса опасности и паспортизации отходов, в организации. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области государственного кадастра отходов для подготовки документации, используемой при определении класса опасности и паспортизации отходов, в организации. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

« 04 » « июля » 2022 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО***

для направления подготовки **05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894

2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование профиль Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «04» июля 2022 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент



С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института



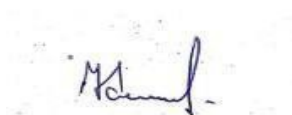
Т.В. Симакова

Разработчики:

Леонова Е.Ю., доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. социол. н.

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-2 ук-3 Учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;	знать: - основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат с учетом разнообразных идей и мнений; уметь: - планировать командную работу, делегировать полномочия и распределять основные функции между членами команды. владеть: - способностью стратегического планирования и организации для достижения поставленных целей в условиях командной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку факультативные дисциплины* образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии, Социологии.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Социальная экология.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	4
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	2
Семинарского типа	2
Самостоятельная работа (всего)	32
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24
Самостоятельное изучение тем	
Реферат	-
Контрольная работа	8
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	36
зачетных единиц	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Добровольчество и благотворительность как социокультурный феномен	Взаимодействие государства и гражданского общества в России. Исторические традиции добровольчества и благотворительности. История экологического волонтерства.
2.	Корпоративная социальная ответственность и корпоративное волонтерство: теория, история, передовые практики	Социальное партнерство государства, бизнеса и общественных организаций в решении социальных проблем. Феномен корпоративного волонтерства и корпоративной благотворительности. Передовые практики волонтерского движения и благотворительности.
3.	Управление социально-ориентированными некоммерческими организациями	Благотворительные фонды и общественные организации. Модели управления. Фандрайзинг, краудфандинг, гранты, субсидии. Механизмы управления добровольческими сообществами. Командообразование и лидерство в НКО. Проблема эмоционального выгорания волонтеров.
4.	НКО в сфере экологии и защиты окружающей среды	Анализ межсекторного взаимодействия в экологической сфере: государство, бизнес, человек. Стандарты экологической волонтерской деятельности. Особенности привлечения и мотивации экологических волонтеров. Наставничество и командообразование в экологических

		проектах. Оценка эффективности деятельности эковолонтеров.
--	--	---

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Добровольчество и благотворительность как социокультурный феномен	-	-	8	8
2.	Корпоративная социальная ответственность и корпоративное волонтерство: теория, история, передовые практики	2	-	8	10
3.	Управление социально- ориентированными некоммерческими организациями	-	2	6	8
4.	НКО в сфере экологии и защиты окружающей среды	-	-	10	10
	Итого:	2	2	32	36

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочное
1	2	3	4
1.	Добровольчеств о и	Исторические традиции добровольчества и	-

	благотворительность как социокультурный феномен	благотворительности. История экологического волонтерства.	
2.	Корпоративная социальная ответственность и корпоративное волонтерство: теория, история, передовые практики	Феномен корпоративного волонтерства и корпоративной благотворительности. Передовые практики волонтерского движения и благотворительности.	-
3.	Управление социально-ориентированными некоммерческими организациями	Командообразование и лидерство в НКО. Проблема эмоционального выгорания волонтеров.	2
4.	НКО в сфере экологии и защиты окружающей среды	Особенности привлечения и мотивации экологических волонтеров. Наставничество и командообразование в экологических проектах.	-
		Оценка эффективности деятельности эковолонтеров.	-
		Итого:	2

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Реферат	-	защита
Контрольная работа	8	защита
всего часов:	32	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / С.Л. Балова [и др.]. — Москва: Прометей, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125670.html> (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Анализ межсекторного взаимодействия в экологической сфере: государство, бизнес, человек.

5.4. Темы рефератов

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе экологической защиты территории.
4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
5. Семейное волонтерство.
6. Психолого-педагогическая специфика работы с разновозрастной аудиторией.
7. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.
8. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
9. Понятия, признаки и формы НКО.
10. Актуальность оценки вклада добровольчества (волонтерства) в социально-экономическое развитие муниципальных образований.
11. Концептуальные основы оценки волонтерского труда.
12. Уровни влияния труда добровольцев на мезоуровне: отдельно взятой организации и местного сообщества.
13. Описание структуры взаимодействия экологической НКО (на примере конкретной организации).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-2 ук-3 Учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;	знать: - основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат с учетом разнообразных идей и мнений; уметь: - планировать командную работу, делегировать полномочия и распределять основные функции между членами команды. владеть: - способностью стратегического планирования и организации для достижения поставленных целей в условиях командной деятельности.	Тестовые задания Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе, а также механизмы работы в группе ориентированный на общий результат с учетом разнообразных идей и мнений, способен осуществлять стратегическое планирование деятельности группы для достижения поставленных целей,

	делегировать полномочия и распределять основные функции между членами команды
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки в применении методов, форм и средств взаимодействия в коллективе, не способен к организации деятельности коллектива, не осведомлен об основных механизмах планирования и организации командной работы.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / С.Л. Балова [и др.]. — Москва: Прометей, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125670.html> (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Григорян Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник для бакалавров / Григорян Е.С., Юрасов И.А. — Москва: Дашков и К, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-394-03159-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85682.html> (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Сkoch А.В. Меценатство и благотворительность в отечественном образовании XIX–XX веков: монография / Сkoch А.В. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 333 с. — ISBN 978-5-4486-0867-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88180.html> (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Прокофьев А.В. Экологическая этика / Прокофьев А.В., Апресян Р.Г. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0531-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79728.html> (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- <https://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «ipr books»;
- <http://www.e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
- <http://www.elibrary.ru> - Национальная электронная библиотека;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / С.Л. Балова [и др.]. — Москва: Прометей, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст: электронный // IPR SMART

: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125670.html> (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – не используется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

***Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и
взаимодействие с социально-ориентированными НКО***

для направления подготовки **05.03.06. ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

профиль Экология

Уровень высшего образования –бакалавриат

Разработчики:

доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. социол. н., Леонова Е.Ю.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «04» июля 2022 г.



Заведующий кафедрой _____ С.Н. Семенова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО***

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Какие качества присущи настоящему волонтеру...
2. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление...
3. В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности...
4. Дайте определение понятию некоммерческая организация...
5. Когда празднуют Международный День Добровольцев...
6. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года...
7. Укажите страну, в которой впервые появились волонтерские движения...
8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец...
9. Первое массовое детское движение в России – это...
10. Социальный проект – это...
11. Волонтер в дословном переводе означает...
12. Согласно определению, «добровольцы» - это...
13. Цели благотворительной деятельности определены в...
14. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности...
15. Стать волонтером может...
16. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который...
17. Каким документом определяется труд волонтера...
18. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец...
19. Детское общественное объединение – это...
20. Назовите первое массовое детское движение в России...
21. Когда празднуют Всероссийский день добровольца...
22. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры...
23. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»...
24. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)...
25. Какого вида волонтерства не существует...
26. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана...
27. Дайте определение “социальная ответственность” - это ...
28. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру...
29. Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете...
30. Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку...
31. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру...
32. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер...
33. Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает...

34. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ...
35. Частное лицо или организация, финансирующая какое-либо мероприятие, как с целью его поддержки, так и для рекламы собственной деятельности, это...
36. С какого возраста волонтер считается «серебряным»....
37. Ресурсный центр добровольчества – это...
38. Особенности привлечения добровольцев (волонтеров) для осуществления деятельности религиозных организаций определяются...
39. Условиями осуществления волонтерства являются...
40. Согласно ст. 17.1 Федерального закона "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" доброволец (волонтер) имеет право...
41. К принципам добровольческой (волонтерской) деятельности относится...
42. Совокупность действий отдельных задач и процессов взаимосвязанных процедур, направленных на обеспечение эффективного участия, необходимого количества волонтеров в подготовке проведения мероприятий достижения его стратегических целей, включая привлечение, отбор, обучение, мотивацию волонтеров – это...
43. Для оптимального формирования функции волонтеру мероприятия необходимо учесть...
44. При планировании информационной кампании по набору волонтеров необходимо определить...
45. Звеньями управленческой структуры волонтерской организации выступают...
46. Механизмом управления рисками в деятельности НКО является...
47. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации по решению вопросов поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций относятся...
48. Оказание поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям осуществляется в формах...
49. К какой разновидности некоммерческих организаций относится волонтерская организация...
50. Волонтерская организация функционирует за счет разработки...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы рефератов

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе экологической защиты территории.
4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
5. Семейное волонтерство.
6. Психолого-педагогическая специфика работы с разновозрастной аудиторией.
7. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.
8. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
9. Понятия, признаки и формы НКО.
10. Актуальность оценки вклада добровольчества (волонтерства) в социально-экономическое развитие муниципальных образований.
11. Концептуальные основы оценки волонтерского труда.
12. Уровни влияния труда добровольцев на мезоуровне: отдельно взятой организации и местного сообщества.
13. Описание структуры взаимодействия экологической НКО (на примере конкретной организации).

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

3. Темы контрольных работ

1. Технологии разработки волонтерского проекта (модели).
2. Социальный проект в волонтерской работе.
3. Особенности социальных проектов в экологии и защите окружающей среды.
4. Оценка эффективности деятельности волонтеров: мониторинг, оценка, показатели, критерии, оценка исполнения.
5. Структура управления волонтерской организацией.
6. Особенности регистрации волонтеров и учета их деятельности.
7. Изучение опыта реализации проектов и программ для волонтеров и волонтерских организаций.
8. Институализация современного добровольчества в современной России.
9. Понятие добровольческая (волонтерская) организация.
10. Характеристика базовых учреждений для осуществления волонтерской деятельности.
11. Рассмотрение типов и видов российских волонтерских объединений.
12. Этапы создания волонтерской организации/команды.

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации

по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

	Вопросы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» 2. Понятие НКО, СО НКО, НКО (на конкретных примерах) 3. Организационно-правовые формы НКО (на конкретных примерах) 4. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России 5. Примеры добровольных объединений граждан в истории России 6. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом 7. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление 8. Исторические корни добровольческой деятельности в России 9. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России 10. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире 11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации 12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России 13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и НКО 14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и НКО 15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и НКО в России 16. Организационные структуры НКО в России и мире 17. Виды, уровни и органы управления в НКО 18. Особенности функционирования НКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний 19. Виды ресурсов НКО, ресурсы как объект управления 20. Фандрайзинг: определение, методы и формы 21. Технологии взаимодействия волонтерских объединений с частными и корпоративными донорами 22. Проблемы прозрачности и доступности информации о НКО 23. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО 24. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями НКО: суть и возможности применения 25. Задачи и технологии взаимодействия с НКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций 26. Мотивирование волонтеров и сотрудников НКО

	27. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания волонтеров 28. Управление рисками в работе с НКО и волонтерами 29. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с НКО и волонтерами 30. Технология продвижения результатов совместной деятельности с НКО и волонтерами 31. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности 32. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов 33. Инструменты оценки социальной эффективности 34. Система оценки вклада добровольчества в развитие профессиональных качеств 35. Специфика организации корпоративного волонтерства 36. Отраслевые направления развития добровольчества 37. Добровольчество в системе экологии и защиты окружающей среды 38. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации. 39. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.
--	--

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

Учебная дисциплина: Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
2. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире.

Составил: ____/____/«__»____20__г.

Заведующий кафедрой ____/____/«____»____20__г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся знает основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе, а также механизмы работы в группе ориентированный на общий результат с учетом разнообразных идей и мнений, способен осуществлять стратегическое планирование деятельности группы для достижения поставленных целей, делегировать полномочия и распределять основные функции между членами команды.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки в применении методов, форм и средств взаимодействия в коллективе, не способен к организации деятельности коллектива, не осведомлен об основных механизмах планирования и организации командной работы.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
И.о. заведующий кафедрой
 С.В. Романов

«04» июля 2022 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация охраны труда

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «04» июля 2022 г. Протокол № 10

И.о. заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 07» июля 2022 г. Протокол № 11

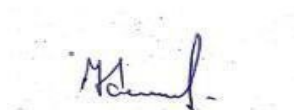


Председатель методической комиссии института _____ О.А. Мелякова

Разработчик:

Кучумова Г.В., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: нормативно-правовые документы для формирования системы охраны труда и обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте уметь: определять источники потенциальной опасности в производственной сфере владеть: методами определения нормативных значений факторов производственной среды, способами и средствами защиты при превышении допустимых уровней воздействия указанных факторов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль 5 «Безопасность труда» образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *безопасности жизнедеятельности* и *правоведения*.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	
Расчетно-графические работы	-
Контрольные работы	24
Реферат	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основы охраны труда	Общие понятия о трудовой деятельности человека. Основные принципы обеспечения безопасности. Основные принципы обеспечения охраны труда. Правовые основы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Основные положения трудового права.
2	Основы управления охраны труда в организации	Организация системы управления охраны труда. Обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда. Распределение функциональных обязанностей руководителей и специалистов в этой сфере. Делопроизводство охраны труда.
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	Виды ответственности за нарушения требований охраны труда. Порядок и сроки наложения взысканий. Организация и работа комиссии по трудовым спорам.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Основы охраны труда	2	2	32	36
2	Основы управления охраны труда в организации	2	2	32	36
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	2	2	32	36
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1	1	Правовая база создания и функционирования системы управления охраной труда (СУОТ) на предприятии	2
2	1	Организация службы охраны труда на предприятии	
3	1	Кабинет охраны труда	2
4	3	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда Обязанности работника в области охраны труда	
5	1	Делопроизводство службы охраны труда	2
6	2	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	
7	2	Предоставление компенсаций за тяжелые, вредные и (или) опасные условия труда	
8	2	Обеспечение работников средствами защиты	
9	2	Медицинские осмотры (обследования) работников	
10	2	Обучение руководителей и специалистов по охране труда	
11	2	Разработка инструкций по охране труда	
		Итого:	6

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		тестирование
Контрольные работы	24	тестирование
Реферат	-	собеседование
всего часов:	-	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Мелякова О.А., Кучумова Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для специалистов, работников и студентов [Электронное издание], - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 182 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1 - тема «Основные законодательные и нормативные документы по охране труда»

Раздел 2 – тема: «Структура и численность службы охраны труда».

Раздел 2 – тема: «Требования к квалификации специалиста по охране труда».

Подготовка индивидуального сообщения по определенному вопросу темы.

5.4. Темы рефератов:

1. Общие понятия о трудовой деятельности человека
2. Основные принципы обеспечения безопасности
3. Правовые основы обеспечения безопасности и охраны труда
4. Основные положения трудового права
5. Направления государственной политики и социальные аспекты в области охраны труда
6. Государственный надзор и контроль в сфере охраны труда
7. Общественный надзор и контроль в сфере охраны труда
8. Техническое регулирование и технические регламенты
9. Экономические аспекты охраны труда
10. Информационные аспекты охраны труда
11. Расследование несчастных случаев на производстве
12. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
13. Виды ответственности за нарушения требований охраны труда.
14. Порядок и сроки наложения взысканий.
15. Организация и работа комиссии по трудовым спорам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения \компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: нормативно-правовые документы для формирования системы охраны труда и обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте уметь: определять источники потенциальной опасности в производственной сфере владеть: методами определения нормативных значений факторов производственной среды, способами и средствами защиты при превышении допустимых уровней воздействия указанных факторов	Тест зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено», если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено», если обучающийся демонстрирует частичное понимание курса безопасности жизнедеятельности, не обладает достаточным навыком работы с основными

нормативными документами, не может применить теоретические знания для оценки источников опасности в профессиональной деятельности, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2 Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139244> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 Бинеев, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Э. А. Бинеев, А. В. Бородин, В. П. Попова ; под редакцией Э. А. Бинева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-904033-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89521.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1 Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87480.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2 Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник / В. Н. Босак, З. С. Ковалевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2782-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90736.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3 Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение: учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0584-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80169.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80169>

4 Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. — ISBN 978-5-7638-3581-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84318.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Литвинова, Н. А. Защита в чрезвычайных ситуациях окружающей среды: учебное пособие / Н. А. Литвинова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-9961-1455-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83693.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).
www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).
www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
www.http.doza.ruanri – журнал «АНРИ» - аппаратура и новости радиационных измерений.
gz-jurnal.ru – «Гражданская защита» - центральное издание МЧС России.
otiss.ru – «Охрана труда. Практикум», «Нормативные акты по охране труда».
www.selhozizdat.ru – «Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве»
<http://int.tsaa.ru/> ИСУ ВУЗ
<https://www.google.ru/> Google Suite for Education

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мелякова О.А., Кучумова Г.В., Методические рекомендации по выбору и применению средств индивидуальной защиты органов дыхания, - Тюмень: ТГСХА, 2011.- 51 с.

10. Перечень информационных технологий

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
Информационно-правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Стенды по БЖД
2. Приборы для определения параметров микроклимата:
 - гигрометр психрометрический ВИТ-1
 - гигрометр психрометрический ВИТ-2
 - барометр
 - термоанемометр ВС – 9201
 - психрометр
 - гигрограф

- погодная станция с терморадиодатчиком (модель 02811)
3. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
 4. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
 5. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
 6. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой «Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПП -02СБ (Монрад-06)
 7. Войсковой прибор химической разведки ВПХР
 8. Костюм легкий Л-1
 9. Костюм ОЗК
 10. Прибор для измерения заземления М-416
 11. Стенд пожарные извещатели
 12. Огнетушители (ОУ-2-ВСЕ, ОП-4(3) АВСЕ-02-У2, МИГ ОП8(3) АВСЕ, ОУБ-3).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО

Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Организация охраны труда

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: Кучумова Г.В. , старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «04» июля 2022 г

И.о. заведующий кафедрой



С.В. Романов

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Организация охраны труда

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Основные положения законодательства РФ об охране труда
2. Государственные нормативные требования охраны труда и система государственных нормативных правовых актов
3. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда
4. Права и обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
5. Рабочее время и время отдыха
6. Сверхурочные работы и их оплата
7. Формы контроля за соблюдением требований охраны труда
8. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда
9. Ведомственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда
10. Общественный контроль за охраной труда
11. Организация охраны труда на предприятии
12. Служба охраны труда на предприятии
13. Управление охраной труда на предприятии
14. Организация и содержание кабинета по охране труда
15. Пропаганда вопросов охраны труда на предприятии
16. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров
17. Организация проведения специальной оценки условий труда
18. Компенсации за работу во вредных и (или) опасных условиях труда
19. Порядок проведения сертификации рабочих мест на соответствие требованиям охраны труда
20. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда
21. Организация безопасного проведения работ с повышенной опасностью
22. Классификация опасных и вредных производственных факторов
23. Классификация опасностей на примере своей отрасли
24. Причины производственного травматизма и профзаболеваний
25. Методы анализа производственного травматизма и его показатели
26. Расчет показателей травматизма
27. Порядок расследования несчастных случаев
28. Методика составления акта по форме Н-1
29. Порядок и виды возмещения ущерба причиненного здоровью работника в результате травмы или профзаболевания
30. Организация обучения и проверка знаний по охране труда работников, работодателей и специалистов
31. Виды инструктажей, порядок их проведения и регистрации
32. Планирование мероприятий по охране труда
33. Финансирование работ по охране труда

Процедура оценивания зачета

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по дисциплине «Организация охраны труда». Студенты очной формы обучения выполнившие практические работы и реферат, обучающиеся по заочной форме сдавшие контрольную работу.

Тестирование осуществляется с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Тестовое задание формируется случайным образом из банка вопросов и содержит 30 вопросов с предложенными вариантами ответов. Альтернативным способом тестирование может проходить в аудитории. Тестовое задание на бумажном носителе состоит из 30 тестов сформированным преподавателем случайным образом из банка тестовых заданий. Время на выполнение теста 45 минут. Обучающимся запрещается использовать средства связи во время проведения тестирования.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2 Вопросы для собеседования

Раздел 1

Государственное управление охраной труда

Разработка нормативных правовых актов, определяющих основы государственного управления охраной труда

Федеральные целевые программы улучшения условий и охраны труда и контрольных выполнения

Меры экономического стимулирования деятельности работодателей по обеспечению безопасных условий труда

Взаимодействие органов исполнительной власти различных уровней, объединений работодателей, профессиональных союзов и их объединений по вопросам реализации государственной политики в области охраны труда

Координация научно-исследовательские работы в области охраны труда

Раздел 2

Разработка инструкций по охране труда

Нормативные документы, определяющие требования к инструкции по охране труда

Структура и содержание инструкций по охране труда

Разработка и утверждение инструкций по охране труда

Сроки действия инструкций по охране труда

Основания для пересмотра инструкций по охране труда

Раздел 3

Виды ответственности за нарушения требований охраны труда

Порядок и сроки наложения взысканий

Дисциплинарные взыскания

Материальная ответственность
Административная ответственность за охрану труда
Уголовная ответственность в сфере охраны труда

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется метод индивидуального опроса. При оценке определяется полнота и качество изложения материала, четкость и последовательность изложения мыслей, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости ответ может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрирован с помощью оборудования, приборов и т.п.

Критерии оценки собеседования

«Зачтено» – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности и излагаемого материала.

«не зачтено» - ставится, если обучающийся отвечает неправильно и нечетко, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

3 Комплект заданий для контрольной работы

В соответствии учебным планом студенты выполняют контрольную работу, которая состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части предлагается выполнить индивидуальный вариант задания. В каждом варианте четыре обязательных вопроса и один на выбор студентов. Номер варианта определяется двумя последними цифрами шифра зачетной книжки студента. Против номера варианта указаны номера вопросов, подлежащие выполнению в работе.

Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание

Номера вариантов (последние две цифры шифра студента)	Номера контрольных вопросов				
1	2	3	4	5	6
00	1	17	57	101	151
01	2	18	58	102	152
02	3	19	59	103	153
03	4	20	60	104	154
04	5	21	61	105	155
05	6	22	62	106	156
06	7	23	63	107	157
07	8	24	64	108	158
08	9	25	65	109	159
09	10	26	66	110	160
10	11	27	67	111	161
11	12	28	68	112	162
12	13	29	69	113	163
13	14	30	70	114	164
14	15	31	71	115	165
15	16	32	72	116	166

16	17	33	73	117	167
17	18	34	74	118	168
18	19	35	75	119	169
19	20	36	76	120	170
20	21	37	77	121	171
21	22	38	78	122	172
22	23	39	79	123	173
23	24	40	80	124	174
24	25	41	81	125	175
25	26	42	82	126	176
26	27	43	83	127	177
27	28	44	84	128	178
28	29	45	85	129	179
29	30	46	86	130	180
30	31	47	87	131	181
31	32	48	88	132	182
32	33	49	89	133	183
33	34	50	90	134	184
34	35	51	91	135	185
35	36	52	92	136	186
36	37	53	93	137	187
37	38	54	94	138	188
38	39	55	95	139	189
39	40	56	96	140	190
40	41	57	97	141	191
41	42	58	98	142	192
42	43	59	99	143	193
43	44	60	100	144	194
44	7	45	61	117	145
45	8	46	62	118	146
46	9	47	63	119	147
47	10	48	64	120	148
48	11	49	65	121	149
49	12	50	66	122	150
50	13	51	67	123	151
51	14	52	68	124	152
52	15	53	69	125	153
53	16	54	70	126	154
54	55	71	146	127	155
55	56	72	145	128	156
56	57	73	144	129	157
57	58	74	143	130	158
58	59	75	101	131	159
59	60	76	102	132	160
60	61	77	103	133	161
61	62	78	104	134	162
62	63	79	105	135	163
63	64	80	106	136	164
64	65	81	107	137	165
65	66	82	108	138	166

66	67	83	109	139	167
67	68	84	110	140	168
68	69	85	111	141	169
69	70	86	112	142	170
70	71	87	113	143	171
71	72	88	114	144	172
72	73	89	115	145	173
73	74	90	116	146	174
74	75	91	117	147	175
75	76	92	118	148	176
76	77	93	119	149	177
77	78	94	120	150	178
78	79	95	121	179	195
79	80	96	122	180	196
80	81	97	123	181	197
81	82	98	124	182	198
82	83	99	125	183	199
83	84	100	126	184	200
84	1	85	101	127	185
85	2	86	102	128	186
86	3	87	103	129	187
87	4	88	104	130	188
88	5	89	105	131	189
89	6	90	106	132	190
90	7	91	107	133	191
91	8	92	108	134	192
92	9	93	109	135	193
93	10	94	110	136	194
94	11	95	111	137	195
95	12	96	112	138	196
96	13	97	113	139	197
97	14	98	114	140	198
98	15	99	115	141	199
99	16	100	116	142	200

Вопросы для выполнения контрольной работы

1. Основные положения законодательства РФ об охране труда
2. Основные понятия в области охраны труда
3. Государственные правовые акты по охране труда
4. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
5. Государственные нормативные требования охраны труда
6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда
7. Управление охраной труда в организациях
8. Служба охраны труда: задачи, функции и права
9. Структура службы охраны труда в организации и численность работников службы охраны труда
10. Специалист по охране труда: задачи, функции и права
11. Квалификационные требования в профстандарте «Специалист в области охраны труда»
12. Направления деятельности кабинета охраны труда

13. Организация работ по охране труда
14. Приказ об организации работ по охране труда по договору
15. Приказ о возложении обязанностей специалиста по охране труда
16. Приказ о назначении ответственных лиц за охрану труда
17. Должностная инструкция специалиста по охране труда
18. Приказ о введении в действие положения о системе управления охраной труда (СУОТ)
19. Положение о системе управления охраной труда (СУОТ)
20. Приказ о введении в действие политики в области охраны труда
21. Политика в области охраны труда предприятия
22. Приказ об организации кабинета (или уголка) по охране труда в организации
23. Приказ об утверждении Положения о комитете (комиссии) по охране труда
24. Положение о комитете (комиссии) по охране труда в организации
25. Приказ об утверждении Положения об уполномоченных (доверенных) лицах по охране труда профессионального союза или трудового коллектива
26. Положение об уполномоченных (доверенных) лицах по охране труда профессионального союза или трудового коллектива
27. Нормативное правовое обеспечение охраны труда
28. Приказ об утверждении перечня основных правовых нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, и нормативных документов в сфере охраны труда, подлежащих применению в организации с учетом специфики производства
29. Перечень основных правовых нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, и нормативных документов в сфере охраны труда, подлежащих применению в организации с учетом специфики производства
30. Приказ об утверждении перечня и введении в действие инструкций по охране труда для должностей и профессий сотрудников организаций
31. Перечень инструкций по охране труда для должностей и профессий сотрудников организаций
32. Форма журнала учета инструкций по охране труда
33. Форма журнала выдачи инструкций по охране труда
34. Приказ об утверждении Порядка допуска принимаемого персонала к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по охране труда
35. Порядок допуска вновь принимаемого персонала к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по охране труда
36. Приказ об утверждении Положения об организации и выполнении работ повышенной опасности (по необходимости)
37. Положения об организации и выполнении работ повышенной опасности (по необходимости)
38. Форма журнала регистрации наряд-допусков на производство работ повышенной опасности (по необходимости)
39. Специальная оценка условий труда
40. Сведения об организации, проводящей специальную оценку условий труда (приложением копий документов, подтверждающих ее деятельность в соответствии с установленным требованием)
41. Перечень рабочих мест, на которых проводилась специальная оценка условий труда, с указанием вредных и (или) опасных производственных факторов, которые идентифицированы на данных рабочих местах
42. Карты специальной оценки условий труда, содержащие сведения об установленном экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда, классе (подклассе) условий труда на конкретных рабочих местах

43. Протоколы проведения исследований (испытаний) и измерений идентифицированных вредных и (или) опасных производственных факторов
44. Протоколы оценки эффективности средств индивидуальной защиты
45. Протокол комиссии, содержащий решение о невозможности проведения исследований (испытаний) и измерений (при наличии такого решения)
46. Сводная ведомость специальной оценки условий труда
47. Перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников, на рабочих местах которых проводилась специальная оценка условий труда
48. Заключение эксперта организации, проводящей специальную оценку условий труда
49. Обучение и инструктажи по охране труда
50. Приказ об утверждении: Порядка проведения инструктажей по охране труда
51. Приказ об утверждении: Порядка проведения обучения по охране труда руководителей и специалистов организации
52. Приказ об утверждении: Порядка проведения проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации
53. Порядок проведения инструктажей по охране труда
54. Порядок проведения обучения руководителей и специалистов организации
55. Порядок проведения проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации
56. Приказ о направлении на обучение по охране труда
57. Приказ о создании постоянно действующей экзаменационной комиссии по обучению и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов организации
58. Приказ о создании постоянно действующей экзаменационной комиссии по обучению и проверки знаний по охране труда производственного персонала
59. Приказ об утверждении графика проверки знаний требований охраны труда
60. График проведения проверки знаний требований охраны труда работников организации
61. Форма протокола заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда руководителей и специалистов
62. Форма протокола заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда производственного персонала
63. Форма личной карточки прохождения обучения
64. Приказ об организации проведения вводного инструктажа
65. Программа проведения вводного инструктажа
66. Инструкция проведения вводного инструктажа
67. Приказ об освобождении от проведения первичного инструктажа на рабочем месте
68. Перечень профессий свободных от первичного инструктажа
69. Приказ об организации проведения первичного инструктажа
70. Программа о проведении первичного инструктажа
71. Приказ о проведении повторного инструктажа
72. Приказ об организации проведения стажировки на рабочем месте
73. Форма журнала регистрации вводного инструктажа по охране труда
74. Форма журнала регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте (первичного, повторного, внепланового)
75. Приказ об организации обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим
76. Программа обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
77. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
78. Форма журнала учета обучения по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях

79. Несчастные случаи на производстве
80. Приказ о проведении расследования несчастных случаев на производстве
81. Извещение о групповом несчастном случае (тяжелом несчастном случае, несчастном случае со смертельным исходом)
82. Форма Н-1
83. Форма Н-1ПС
84. Форма журнала регистрации несчастных случаев на производстве
85. Форма акта о расследовании группового несчастного случая (тяжелого несчастного случая, несчастного случая со смертельным исходом)
86. Форма протокола опроса пострадавшего при несчастном случае (очевидца несчастного случая, должностного лица)
87. Форма журнала регистрации несчастных случаев на производстве
88. Форма протокола осмотра места несчастного случая
89. Сообщение о последствиях несчастного случая на производстве и принятых мерах
90. Медицинские осмотры
91. Приказ об организации проведения предварительных и периодических медицинских осмотров
92. Форма списка контингентов лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам (обследованиям)
93. Форма поименного списка лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам (обследованиям)
94. Приказ о проведении периодического медицинского осмотра
95. Форма направления на предварительный/периодический медицинский осмотр
96. Пожарная безопасность
97. Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность
98. Приказ об утверждении: Программы проведения инструктажа по пожарной безопасности
99. Инструкции о мерах пожарной безопасности
100. Инструкции о порядке осмотра помещения по окончании рабочего дня в противопожарном отношении
101. Программы проведения инструктажа по пожарной безопасности
102. Инструкция о мерах пожарной безопасности
103. Инструкция о порядке осмотра помещения по окончании рабочего дня в противопожарном отношении
104. Приказ об установлении противопожарного режима
105. Форма журнала регистрации инструктажа по пожарной безопасности
106. Огнетушащие вещества и способы тушения пожаров
107. Пожарная техника
108. Пожарные извещатели
109. Системы сигнализации о пожаре
110. Газоиндикаторы и сигнализаторы
111. Способы тушения пожаров
112. Техника для тушения пожаров водой
113. Техника для тушения пожаров химическими средствами
114. Пенообразующие вещества и приборы для получения пен
115. Стационарные огнетушащие установки
116. Государственный пожарный надзор
117. Электробезопасность
118. Приказ о назначении ответственного за электрохозяйство
119. Приказ о присвоении группы I по электробезопасности не электротехнического персонала и об утверждении Программы проведения

- инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы электробезопасности
120. Инструкция по проведению инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы I по электробезопасности
 121. Перечень профессий и должностей работников, относящихся к не электротехническому персоналу, которым должна быть присвоена группы I по электробезопасности
 122. Программы проведения инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы электробезопасности
 123. Инструкция по проведению инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы I по электробезопасности
 124. Перечень профессий и должностей работников, относящихся к не электротехническому персоналу, которым должна быть присвоена группы I по электробезопасности
 125. Форма журнала учета присвоения группы 1 по электробезопасности не электротехническому персоналу
 126. Приказ об утверждении перечня должностей работников, требующих присвоения группы II - V по электробезопасности
 127. Перечень должностей работников, требующих присвоения группы II - V по электробезопасности
 128. Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок работниками, имеющими II, III, IV, V группы по электробезопасности
 129. Приказ о назначении ответственного за сохранность, исправность, проверку и браковку электрического инструмента
 130. Форма журнала учета, проверки и испытаний электроинструмента и вспомогательного оборудования к нему
 131. Форма акта проверки и браковки электрического инструмента
 132. Форма журнала учета работ по нарядам и распоряжениям
 133. Форма журнала учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках
 134. Форма журнала учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках (для организаций электроэнергетики)
 135. Протокол проверки знаний норм и правил работы в электроустановках
 136. Средства индивидуальной защиты (СИЗ)
 137. Приказ об обеспечении работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты
 138. Нормы бесплатной выдачи специальной одеждой, специальной обувью и других средств индивидуальной защиты работникам организаций
 139. Медицинские осмотры некоторых категорий работников
 140. Обязанности работника в области охраны труда
 141. Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда
 142. Государственное управление охраной труда
 143. Государственная экспертиза условий труда
 144. Служба охраны труда в организации
 145. Комитеты (комиссии) по охране труда
 146. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда
 147. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
 148. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты
 149. Выдача молока и лечебно-профилактического питания

150. Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников
151. Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников
152. Обучение в области охраны труда
153. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда
154. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету
155. Обязанности работодателя при несчастном случае
156. Порядок извещения о несчастных случаях
157. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев
158. Сроки расследования несчастных случаев
159. Порядок проведения расследования несчастных случаев
160. Проведение расследования несчастных случаев государственными инспекторами труда
161. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев
162. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве
163. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев
164. Организация безопасного проведения работ с повышенной опасностью
165. Причины производственного травматизма и профзаболеваний
166. Классификация опасностей на примере своей отрасли
167. Классификация травм
168. Методы анализа производственного травматизма и его показатели
169. Расчет показателей травматизма
170. Порядок расследования несчастных случаев
171. Порядок расследования несчастных случаев со смертельным исходом
172. Порядок расследования групповых несчастных случаев
173. Порядок расследования несчастных случаев с тяжелым исходом
174. Порядок расследования несчастных случаев с легким исходом
175. Методика составления акта по форме Н-1
176. Порядок возмещения ущерба причиненного здоровью работника в результате травмы
177. Виды возмещения ущерба, причиненного здоровью работника в результате травмы
178. Виды возмещения ущерба, причиненного здоровью работника в результате профзаболевания
179. Медицинская реабилитация пострадавших на производстве
180. Социальная реабилитация пострадавших на производстве
181. Профессиональная реабилитация пострадавших на производстве
182. Организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах
183. Проведение специальной оценки условий труда
184. Организацию контроля за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты
185. Права и гарантии работников на охрану труда
186. Обязанность работодателя по обеспечению создания и функционирования системы управления охраной труда
187. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах
188. Информирование работников о риске повреждения здоровья
189. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
190. Информирование работников о предоставляемых им гарантиях, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты
191. Рабочее время и время отдыха
192. Сверхурочные работы и их оплата
193. Охрана труда женщин

194. Охрана труда молодежи
195. Государственный надзор за соблюдением требований охраны труда
196. Государственный контроль за соблюдением требований охраны труда
197. Общественный контроль за охраной труда
198. Ответственность работодателя и должностных лиц за нарушение требований охраны труда
199. Экономические аспекты охраны труда
200. Информационные аспекты охраны труда

Вопросы к защите контрольной работы

Для защиты работы студенту необходимо подготовиться по следующим вопросам:

Основные нормативно-правовые документы в сфере организации работы по охране труда

Государственное регулирование в сфере охраны труда.

Основные положения трудового права

Локальные нормативные акты предприятия в сфере охраны труда

Обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда

Распределение функциональных обязанностей руководителей и специалистов в этой сфере

Организация системы управления охраны труда

Служба охраны труда

Делопроизводство охраны труда

Виды ответственности за нарушения требований охраны труда

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа вид письменной работы, направленный на освоение компетенций, прописанных в рабочей программе дисциплины.

При оценке необходимо определить полноту работы, качество и точность изложения информации, четкость и последовательность, наличие достаточных пояснений.

Критерии оценки

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по выполненной работе;

«не зачтено», если студент выполнил не свой вариант работы и допустил грубые ошибки, не смог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания).

Вопросы к защите реферата

Назовите цель исследования

Перечислите основные задачи реферата

Укажите нормативно-правовые документы, использованные в реферате

Обоснуйте новизну и актуальность исследования

Сформулируйте выводы исследования

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых

обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства: - правильность постановки цели и задач выбранной темы исследования;

- информационная достаточность по теме;
- соответствие содержания теме и плану исследования;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность);
- в конце реферата сделан обоснованный вывод
- количество использованных источников (5– 10).

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы аудитории. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя нормативно правовые документы умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по исследованной теме реферата. Реферат оформлен с учетом предъявляемых требований.

«не зачтено», не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экологии и рационального природопользования

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

«04» июля 2022 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ РФ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения *заочная*

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экологии и рационального природопользования от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Бочарова А.А., старший преподаватель
Шведова Е.П., инженер-эколог ООО ЭкоСанЭксперт-Проект

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен подготавливать информацию и документы для проведения проверок государственного экологического контроля и разрабатывать мероприятия по устранению нарушений	ИД2-пк-1 Определяет уровни государственного экологического контроля и готовит документы и информацию для его проведения	Знать - виды ответственности за нарушения требований нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; - виды административных правонарушений и меры административной ответственности в области охраны окружающей среды; Уметь - готовить информацию и документы, необходимые при проведении проверок государственного экологического надзора в организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: охрана окружающей среды техногенные системы и экологические риски, природопользование, системный анализ и экологическое моделирование.

Основы государственной и муниципальной службы РФ является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *оценка воздействия на окружающую среду, экологическая документация.*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре - заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	24
Реферат	-

Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Государственная служба в системе российских властных отношений	Цели, задачи, принципы и функции государственной службы Российской Федерации. Конституционно-правовые основы государственной службы. Законы РФ, нормативные акты Президента и Правительства РФ как правовые источники государственной службы. Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации о государственной службе. Государственная служба как система. Классификация видов государственной службы. Должность государственной гражданской службы: ее правовой статус и содержание. Должностная структура гражданской службы. Категории и группы должностей государственной гражданской службы. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы. Административный и должностной регламенты. Реестр должностей государственной гражданской службы Российской Федерации. Реестр государственных гражданских служащих Российской Федерации.
2.	Муниципальная служба в РФ	Муниципальная служба как вид публичной службы. Этапы становления местного самоуправления и муниципальной службы в России. Источники правового регулирования муниципальной службы в Российской Федерации. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации»: общая характеристика. Муниципальная служба в МО г. Тюмень. Государственная и муниципальная служба: общее и особенное.
3.	Нормативные основы прохождения государственной гражданской службы и муниципальной службы	Технология отбора лиц на гражданскую и муниципальную службу. Право поступления на государственную и муниципальную службу. Требования к лицам, претендующим на должности государственной и муниципальной службы. Административная ответственность государственных и муниципальных служащих. Уголовная ответственность государственных и муниципальных служащих. Особенности поступления на государственную и муниципальную службу. Технология прохождения государственной гражданской и муниципальной службы. Аттестация. Квалификационный экзамен. Служебная проверка. Поощрения и награждения за гражданскую службу. Служебная дисциплина. Стаж гражданской службы. Служебное время и время отдыха.

		Денежное содержание. Основания и последствия прекращения государственной службы.
--	--	--

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	7
1.	Государственная служба в системе российских властных отношений	2	2	32	36
2.	Муниципальная служба в РФ	2	2	32	36
3.	Нормативные основы прохождения государственной гражданской службы и муниципальной службы	2	2	32	36
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Государственная служба: цели, задачи, функции.	2
2.	1	Источники правового регулирования государственной службы России.	-
3.	2	Этапы становления местного самоуправления и муниципальной службы в России.	2
4.	2	Государственная и муниципальная служба: общее и особенное.	-
5.	3	Технология отбора лиц на гражданскую и муниципальную службу.	2
6.	3	Технология прохождения гражданской и муниципальной службы: аттестация, квалификационный экзамен, служебная проверка, стаж гражданской службы.	-
		Итого:	6

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (- не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Контрольные работы	24	собеседование
Реферат	-	собеседование
всего часов на СР:	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Вечер, Л. С. Государственная кадровая политика и государственная служба: учебник / Л. С. Вечер. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3264-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120124.html>.
2. Волкова, В. В. Государственная служба: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / В. В. Волкова, А. А. Сапфирова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-01741-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81755.html>.
3. Моттаева, А. Б. Государственная и муниципальная служба: учебно-методическое пособие / А. Б. Моттаева, Д. А. Максимова, И. Е. Янов. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-7264-1939-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95517.html>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение (для очной и заочной форм обучения):

Вопросы для самостоятельного изучения по теме № 1 «Государственная служба в системе российских властных отношений»

1. Категории и группы должностей государственной гражданской службы.
2. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы.

Вопросы для самостоятельного изучения по теме № 2 «Муниципальная служба в РФ»

1. Муниципальная служба в МО г. Тюмень.

Вопросы для самостоятельного изучения по теме № 3 «Нормативные основы прохождения государственной гражданской службы и муниципальной службы»

1. Аттестация.
2. Квалификационный экзамен.
3. Служебная проверка.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД2-ПК-1 Определяет уровни государственного экологического контроля и готовит документы и информацию для его проведения	Знать -виды ответственности за нарушения требований нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; - виды административных правонарушений и меры административной ответственности в области охраны окружающей среды; Уметь -готовить информацию и документы, необходимые при проведении проверок государственного экологического надзора в организации.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области технико-экономического обоснования проектов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области технико-экономического обоснования проектов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вечер, Л. С. Государственная кадровая политика и государственная служба: учебник / Л. С. Вечер. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3264-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120124.html>.
2. Волкова, В. В. Государственная служба: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / В. В. Волкова, А. А. Сапфирова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-01741-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81755.html>.
3. Знаменский, Д. Ю. Государственная и муниципальная служба: учебное пособие / Д. Ю. Знаменский. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4383-0022-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66934.html>.
4. Моттаева, А. Б. Государственная и муниципальная служба: учебно-методическое пособие / А. Б. Моттаева, Д. А. Максимова, И. Е. Янов. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-7264-1939-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95517.html>.
5. Трубицын, К. В. Государственная и муниципальная служба: практикум / К. В. Трубицын, А. В. Султанова, О. С. Чечина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 155 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111609.html>.

б) дополнительная литература

1. Халилова, Т. В. Государственная и муниципальная служба: тексты лекций / Т. В. Халилова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 359 с. — ISBN 978-5-7882-1388-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62163.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.mnr.gov.ru/> официальный сайт МПР и экологии РФ
2. <http://meteorf.ru/> Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
3. <http://rpn.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
4. <http://voda.mnr.gov.ru/> Федеральное агентство водных ресурсов
5. <http://www.rosnedra.gov.ru/> Федеральное агентство по недропользованию
6. <http://www.rosleshoz.gov.ru/> Федеральное агентство лесного хозяйства
7. <http://www.ecoindustry.ru/> официальный сайт журнала Экология производства

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шведова Е.П., Бочарова А.А. Основы государственной и муниципальной службы РФ: Методические указания к практическим занятиям /Е.П. Шведова, А.А. Бочарова. — Тюмень: ГАУ СЗ, 2021. — 13 с.
2. Шведова Е.П., Бочарова А.А. Основы государственной и муниципальной службы РФ: Методические указания к написанию реферата /Е.П. Шведова, А.А. Бочарова. — Тюмень: ГАУ СЗ, 2021. — 8 с.

9. Перечень информационных технологий

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»);
<https://cntd.ru/> (ИС «Техэксперт»);
<https://www.garant.ru/> (ИПП Гарант)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Плакаты: Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника,

НДС-эколог, Правила поведения в компьютерном классе, Софт в помощь экологу

Макеты: Рассеивание примеси от точечного источника, Циклон

Технические средства обучения:

компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,

монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среду организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и рационального природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ РФ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: Бочарова А.А., старший преподаватель
Шведова Е.П., инженер-эколог ООО ЭкоСанЭксперт-Проект

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 13 от «04» июля 2022 г

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ РФ

**Комплект заданий для контрольной работы
(для очной и заочной форм обучения)**

Вариант 1

1. Государственная служба: политико-правовой аспект.
2. Классификация должностей государственной гражданской службы и классные чины государственных служащих.

Вариант 2

1. Концептуальные проблемы государственной службы.
2. Зарубежный опыт реформирования государственного аппарата: проблемы адаптации к российским условиям.

Вариант 3

1. Государственная и муниципальная служба и технологии их взаимодействия с общественностью.
2. "Электронное правительство" как технология работы государственной службы

Вариант 4

1. Кадровая политика в области планирования трудовых ресурсов. Кадровый резерв.
2. Административная ответственность государственных и муниципальных служащих.

Вариант 5

1. Уголовная ответственность государственных и муниципальных служащих.
2. Социальная защищенность государственного и муниципального служащего.

Вариант 6

1. Методы управления персоналом в системе государственной службы.
2. Социально-правовой контроль на гражданской службе.

Вариант 7

1. Пенсионное обеспечение государственного и муниципального служащего.
2. Деловая культура персонала государственной службы.

Вариант 8

1. Конфликт интересов на государственной гражданской и муниципальной службе.
2. Современная российская государственная служба: общие тенденции и их оценка.

Вариант 9

1. Федеральный закон "Муниципальная служба в Российской Федерации": общая характеристика.
2. Дисциплинарная ответственность муниципального служащего.

Вариант 10

1. Источники правового регулирования муниципальной службы в Российской Федерации.

2. Конституционно-правовые основы государственной службы в России.

Вариант 11

1. Виды государственной службы РФ.
2. Аттестация муниципальных служащих.

Вариант 12

1. Источники правового регулирования муниципальной службы в Российской Федерации.
2. Механизм реализации государственной кадровой политики в РФ.

Оценка «Зачтено» - выставляется студенту, в случае полного ответа на вопрос контрольной работы и решения задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «Не зачтено» ставится студенту, не давшему ответ на вопрос контрольной работы, либо не решена задача, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

::Вопрос 1:: Гражданский служащий не вправе...

{

=быть депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ

~получать гонорары за публикации в качестве частного лица

~состоять в политической партии, находящейся в оппозиции к руководству страны

}

::Вопрос 2:: Аттестация государственного служащего проводится один раз в ...

{

=4 года

~5 лет

~год

}

::Вопрос 3:: Аттестация государственного служащего проводится при ...

{

=решении вопроса о присвоении ему квалификационного разряда

~решении вопроса о повышении ему квалификации

~решении вопроса о смене места работы

}

::Вопрос 4:: Базовой основой правового регулирования государственной службы РФ, помимо Конституции РФ является ...

{

~Постановление Правительства

=Федеральный закон

~Постановление Совета Министров

}

::Вопрос 5::В случае достижения государственным служащим предельного возраста, установленного для замещения должности (60 лет), по инициативе руководителя государственного органа он может быть ...

- {
- ~повышен в должности
- =уволен
- ~понижен в должности
- }

::Вопрос 6::В соответствии с принципом разделения властей по горизонтали среди государственных служащих выделяют ...

- {
- ~служащих муниципальных, региональных и федеральных органов государственной власти
- =служащих законодательных, исполнительных и судебных органов государственной власти
- ~служащих Федерального Собрания, Правительства и Суда РФ
- }

::Вопрос 7::В соответствии с принципом федерализма среди государственных служащих выделяют ...

- {
- ~служащих законодательных, исполнительных и судебных органов государственной власти
- =федеральных служащих и служащих субъектов федерации
- ~служащих Федерального Собрания, Правительства и Суда РФ
- }

::Вопрос 8::Видами конкурса на замещение вакантной государственной должности государственной службы являются ...

- {
- ~конкурс проектов
- =конкурс документов и конкурс-испытание
- ~прохождение квалификационного теста
- }

::Вопрос 9::Виды дисциплинарных взысканий, применяемых к государственным служащим, установлены ...

- {
- ~Трудовым Кодексом РФ
- ~Указом Президента РФ
- =Федеральным Законом “Об основах государственной службы Российской Федерации”
- }

::Вопрос 10::Выборное либо работающее по трудовому договору и выполняющее в органах местного самоуправления организационно-распорядительные функции — это ...

- {
- ~должностное лицо регионального органа
- ~должностное лицо федерального органа
- =должностное лицо местного самоуправления
- }

::Вопрос 11::Государственная служба как целостная система правовых норм относится в основном к отрасли ...

- {
- ~уголовного права
- =административного права
- ~гражданского права
- }

::Вопрос 12::Государственная служба РФ — это профессиональная деятельность ...

- {
- ~служащих муниципальных органов
- ~должностных лиц местного самоуправления
- =федеральных государственных служащих и государственных служащих субъектов РФ
- }

::Вопрос 13::Государственная служба субъектов РФ регулируется ...

- {
- ~Конституцией РФ
- =Законами субъектов РФ
- ~Постановлениями Правительства РФ
- }

::Вопрос 14::Государственные предприятия и учреждения по своей подчиненности делятся на ...

- {
- ~ведомственные и подведомственные
- ~коллегиальные и единоначальные
- =федеральные и субъектов РФ
- }

::Вопрос 15::Государственные служащие предоставляют в налоговые органы сведения о полученных доходах и имуществе, принадлежащем им на праве собственности ...

- {
- =при поступлении на государственную службу и ежегодно
- ~по своему желанию
- ~ежегодно
- }

::Вопрос 16::Государственные служащие, наделенные правом совершать в пределах своей компетенции юридически значимые действия властного характера, то есть действия, влекущие правовые последствия — это ...

- {
- =должностные лица
- ~федеральные служащие
- ~представители власти
- }

::Вопрос 17::Из перечисленных лиц, государственную должность на государственной службе занимает(-ют):...

- {
- =начальник управления министерства

~федеральные служащие
~представители власти
}

::Вопрос 18::Организованный коллектив людей, важнейшей задачей которого является осуществление непосредственного процесса производства, предпринимательской деятельности в целях удовлетворения общественных потребностей в товарах, работах и услугах, извлечение прибыли, — это:…
{
=государственное предприятие
~орган государства
~государственная организация
}

::Вопрос 19::Основополагающие идеи, установления, выражающие объективные закономерности и определяющие научно обоснованные направления реализации задач и функций государственных органов, полномочий государственных служащих, — это:…
{
=принципы государственной службы
~правовое обеспечение государственной службы
~компетенция государственных органов
}

::Вопрос 20::Особое звание (класс, чин, ранг), которое присваивается персонально государственному служащему с учетом его личных и деловых качеств и дает право занимать ряд определенных должностей, — это:…
{
=квалификационный разряд
~специальность
~профессиональная квалификация
}

::Вопрос 21::На сколько групп подразделяются должности государственной гражданской службы…
{
=5
~6
~7
}

::Вопрос 22::На какие категории не подразделяются должности гражданской службы…
{
~Помощники
~Обеспечивающие специалисты
=Главные специалисты
}

::Вопрос 23::Для поступления на государственную службу гражданин должен достичь:
{
~16 лет
=18 лет

~21 года

}

::Вопрос 24::По результатам чего присваиваются классные чины гражданским служащим

{

~Экзамена по присвоению классного чина

~Аттестации

=Квалификационного экзамена

}

::Вопрос 25::Каким нормативно-правовым актом учреждается должность гражданской службы...

{

~Уставом субъекта РФ

~Конституцией РФ

=Законом субъекта РФ

}

::Вопрос 26::Местная администрация – это...

{

~представительно-распорядительный орган муниципального образования

=исполнительно-распорядительный орган муниципального образования

~представительно-исполнительный орган муниципального образования

}

::Вопрос 27::Президент РФ может быть отрешен от должности ...

{

=Советом Федерации

~Государственной Думой

~Верховным судом РФ

}

::Вопрос 28::Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации ...

{

=достигший 21 года;

~достигший 25 лет;

~достигший 30 лет.

}

::Вопрос 29::Должность муниципальной службы – это ...

{

~наделенная исполнительно-распорядительными полномочиями должность по решению вопросов местного значения

~должность представительного органа муниципального образования, муниципального района, городского округа

=должность в органе местного самоуправления, аппарате избирательной комиссии муниципального образования, которые образуются в соответствии с уставом

муниципального образования, с установленным кругом обязанностей по обеспечению исполнения полномочий органа местного самоуправления
}

::Вопрос 30::Какой группы должностей муниципальной службы не существует?

{
~младшей;
~старшей;
=средней;
}

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы к зачету
ПК-1 Способен подготавливать информацию и документы для проведения проверок государственного экологического контроля и разрабатывать мероприятия по устранению нарушений	Знать: 1. Государственная служба: понятие, цели, задачи и принципы. 2. Источники законодательства о государственной службе в РФ. 3. Федеральный закон "О государственной гражданской службе РФ": общая характеристика. 4. Система управления государственной гражданской службой. 5. Понятие и субъекты кадровой политики в РФ. 6. Правовой статус государственного гражданского служащего РФ. 7. Обязанности государственного гражданского служащего. 8. Права государственного гражданского служащего. 9. Поступление на государственную гражданскую службу РФ. 10. Ограничения в приеме на гражданскую службу. 11. Прохождение государственной гражданской службы: содержание, механизмы. Уметь:

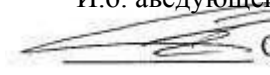
	12. Конкурсы и квалификационные экзамены в системе государственной гражданской службы. 13. Аттестация государственных гражданских служащих. 14. Служебный контракт на гражданской службе. 15. Режим труда госслужащих. 16. Урегулирование конфликта интересов на гражданской и муниципальной службе. 17. Кадровая политика в области планирования трудовых ресурсов. Кадровый резерв. 18. Прекращение государственно-служебных отношений: общая характеристика. 19. Юридическая ответственность государственных и муниципальных служащих: общая характеристика. 20. Дисциплинарная ответственность государственного гражданского служащего. 21. Гражданско-правовая ответственность государственных и муниципальных служащих. 22. Уголовная ответственность государственных и муниципальных служащих. 23. Административная ответственность государственных и муниципальных служащих. 24. Поощрения и награждения на государственной службе. 25. Государственные гарантии на гражданской службе.
--	---

Критерии оценки:

- «**зачтено**» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания материала, владеет специальной терминологией, отвечает на все вопросы, решает задачи, допускаются некоторые неточности при ответе;
- «**не зачтено**» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствия знания, не владеет специальной терминологией, мышлением, не может ответить на дополнительные вопросы по программе

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

«Утверждаю»
И.о. аведующего кафедрой


С.В. Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы законодательства в профессиональной деятельности

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль «Экология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

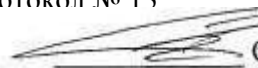
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ 07 августа 2020 г., приказ №894

2) Учебный план профиля «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол №11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Техносферной безопасности от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института

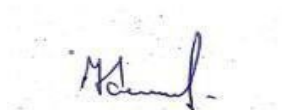


О.А. Мелякова

Разработчик:

Набиуллина В.Р., ст. преподаватель кафедры техносферной безопасности

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-4} Применяет знания нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы	знать: - основные нормативные правовые акты в сфере экологического права; уметь: - ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего сферу экологического права, понимать основное содержание; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов в сфере экологического права и работы с ними
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 _{УК-11} Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	знать: -основные правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; уметь: - применять знания правовых норм о противодействии коррупционному поведению; владеть: - навыками поиска необходимых правовых норм о противодействии коррупционному поведению и работы с ними

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведение.

Основы законодательства в профессиональной деятельности является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	8
Семинарского типа	4
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	24
Реферат	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая характеристика экологического права как отрасли права	Этапы формирования российского экологического права. Понятие, метод, принципы, система экологического права. Экологические правоотношения. Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду. Система органов экологического управления
2.	Надзор и контроль в области охраны окружающей среды	Понятие, задачи и система органов экологического надзора и контроля. Государственный экологический надзор. Производственный, общественный экологический контроль
3.	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду. Понятие и признаки экологической экспертизы. Государственная, общественная экологическая экспертиза
4.	Государственный экологический мониторинг	Понятие, цели и задачи государственного экологического мониторинга. Порядок организации и осуществления государственного экологического мониторинга. Правовые основы использования информационных ресурсов в области охраны окружающей среды
5.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Понятие и виды экологического вреда,

		порядок возмещения вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу человека негативным воздействием окружающей среды
6.	Правовой режим территорий с особым эколого-правовым статусом	Понятие правового режима территорий с особым эколого-правовым статусом. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий. Государственные природные заповедники. Национальные и природные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Правовой режим зон экологического бедствия
7.	Правовое регулирование охраны природных объектов	Правовое регулирование охраны земель, лесов, вод, недр, атмосферного воздуха, объектов животного мира
8.	Противодействие коррупции	Понятие коррупции. Понятие противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения. Ограничения в связи с прохождением государственной и муниципальной службы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика экологического права как отрасли права	1	-	12	13
2.	Надзор и контроль в области охраны окружающей среды	-	1	12	13
3.	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	-	1	12	13
4.	Государственный экологический мониторинг	1	-	12	13
5.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	1	1	12	14
6.	Правовой режим территорий с особым эколого-правовым статусом	1	-	12	13
7.	Правовое регулирование охраны природных объектов	3	1	12	16
8.	Противодействие коррупции	1	-	12	13
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Общая характеристика экологического права как отрасли права	-
2.	2	Надзор и контроль в области охраны окружающей среды	1
3.	3	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	1
4.	4	Государственный экологический мониторинг	-
5.	5	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	1
6.	6	Правовой режим территорий с особым эколого-правовым статусом	-
7.	7	Правовое регулирование охраны природных объектов	1
8.	8	Противодействие коррупции	-
		Итого:	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Контрольные работы	24	защита
Реферат	-	защита
всего часов:	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Водное, земельное и экологическое право : учебно-практическое пособие для студентов бакалавриата направления 20.03.02 - Природообустройство и водопользование / составители Ж. А. Сапронова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92244.html>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
2. Нормирование в области охраны окружающей среды.
3. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
4. Источники международного экологического права.

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Правовые основы формирования эколого-правовой культуры
2. Основные принципы охраны окружающей среды по Федеральному закону «Об охране окружающей среды»
3. История возникновения, становления, закрепления и развития экологического права
4. Государственная стратегия и доктрина Российской Федерации по охране окружающей среды
5. Экологизация правовой системы Российской Федерации
6. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации
7. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений
8. Экологические права и обязанности юридических лиц
9. Система, задачи и компетенция государственных органов исполнительной власти в сфере экологического использования и охраны окружающей среды
10. Планирование мероприятий по охране окружающей среды городов и других поселений.
11. Основные направления охраны окружающей среды в промышленности и на транспорте.
12. Обеспечение экологической безопасности посредством технического регулирования.
13. Эколого-правовое регулирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
14. Правовая охрана озонового слоя и климатической системы Земли.
15. Понятие и виды экологически неблагоприятных территорий.
16. Порядок восстановления нарушенного состояния окружающей среды на экологически неблагоприятных территориях.
17. Основы правового регулирования экологических проблем, вызываемых образованием отходов производства и потребления.
18. Требования по охране окружающей среды при организации деятельности объектов размещения отходов.
19. Правила трансграничного перемещения отходов.
20. Общая характеристика международного экологического права.
21. Международные экологические организации и основные направления их деятельности.
22. Экологическое право Европейского союза.
23. Правовое регулирование экологических отношений в странах СНГ.
24. Правовая охрана окружающей среды при строительстве хозяйственных и иных объектов
25. Охрана окружающей среды городских и сельских населенных пунктов
26. Охрана окружающей среды от различных видов негативного воздействия
27. Экологические требования в сфере военно-оборонной деятельности
28. Экологические требования при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств
29. Экологические требования в сфере нефтегазодобывающего комплекса
30. Экологические требования при установлении защитных и охранных зон

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4} Применяет знания нормативных правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы	знать: - основные нормативные правовые акты в сфере экологического права; уметь: - ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего сферу экологического права, понимать основное содержание; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов в сфере экологического права и работы с ними	Тест
УК-11	ИД-1 _{УК-11} Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	знать: -основные правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; уметь: - применять знания правовых норм о противодействии коррупционному поведению; владеть: - навыками поиска необходимых правовых норм о противодействии коррупционному поведению и работы с ними	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Демичев, А. А. Экологическое право : учебник / А. А. Демичев, О. С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-906879-31-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94583.html>
2. Елизарова, Н. В. Экологическое право : учебник / Н. В. Елизарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-1111-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109258.html>

б) дополнительная литература

1. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101904.html>
2. Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95831.html>
3. Спицкий, С. В. Экологическое право : учебное пособие / С. В. Спицкий. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 121 с. — ISBN 978-5-7937-1400-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102594.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
- 7) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской

Федерации <http://www.gov.ru/>

8) Официальный сайт Правительства Тюменской области <https://admtumen.ru/>

9) Официальный сайт Тюменской областной Думы <http://www.duma72.ru/ru/>

10) Официальный сайт фонда охраны дикой природы (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.wwf.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экологическое право : практикум / составители Э. С. Навасардова, К. В. Колесникова, Т. Н. Зиновьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83215.html>

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional

Microsoft Office Standart

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Справочная правовая система «Гарант»

ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Основы законодательства в профессиональной деятельности» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет
Северного Зауралья Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Основы законодательства в профессиональной
деятельности

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль «Экология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: Набиуллина В.Р., ст. преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
протокол №13 от «04» июля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  С.В. Романов

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	1. Этапы формирования российского экологического права. 2. Понятие, метод, принципы, система экологического права. 3. Экологические правоотношения. 4. Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду. 5. Система органов экологического управления. 6. Понятие, задачи и система органов экологического надзора и контроля. 7. Государственный экологический надзор. 8. Производственный, общественный экологический контроль. 9. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду. 10. Понятие и признаки экологической экспертизы. 11. Государственная, общественная экологическая экспертиза. 12. Понятие, цели и задачи государственного экологического мониторинга. 13. Порядок организации и осуществления государственного экологического мониторинга. 14. Правовые основы использования информационных ресурсов в области охраны окружающей среды. 15. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. 16. Административная ответственность за экологические правонарушения. 17. Уголовная ответственность за экологические преступления. 18. Понятие и виды экологического вреда, порядок возмещения вреда окружающей среде. 19. Возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу человека негативным воздействием окружающей среды. 20. Понятие правового режима территорий с особым эколого-правовым статусом. 21. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий. 22. Государственные природные заповедники. 23. Национальные и природные парки. 24. Государственные природные заказники. 25. Памятники природы. 26. Дендрологические парки и ботанические сады. 27. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. 28. Правовой режим зон экологического бедствия. 29. Правовое регулирование охраны земель, лесов, вод, недр, атмосферного воздуха, объектов животного мира.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Понятие коррупции. 2. Понятие противодействия коррупции. 3. Основные принципы противодействия коррупции. 4. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения. 5. Ограничения в связи с прохождением государственной и муниципальной службы.
--	--

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2 Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант контрольной работы определяется по последней цифре зачетной книжки обучающегося.

Вариант 0.

1. Современные экологические проблемы в Российской Федерации (по материалам государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации за соответствующий год).
2. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение атмосферного воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда. Каким должно быть разъяснение по данному вопросу?

Вариант 1.

1. Экологическое право и его отличие от земельного, лесного, водного, горного, аграрного, гражданского и других отраслей права.
2. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы, был задержан охраной зоопарка. Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

Вариант 2.

1. Система органов, осуществляющих государственное регулирование и управление в области экологического использования и охраны окружающей среды.
2. Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно добывала рыбу и водных животных, выращиваемых АО «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах. Как следует квалифицировать эти действия?

Вариант 3.

1. История возникновения и перспективы развития экологического права.
2. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля? Кто должен понести ответственность в данном случае?

Вариант 4.

1. Понятие и система (классификация) источников экологического права.
2. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

Вариант 5.

1. Понятие экологических правоотношений, основания их возникновения, изменения и прекращения.
2. На территории полеводческой бригады от отравления химикатами, разбросанными на полях перед посевными работами, погибло 169 диких гусей, сделавших по пути своего следования остановку на берегу близрасположенного водоема. Укажите меры ответственности, которые предусмотрены в законодательстве за подобное правонарушение.

Вариант 6.

1. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации и механизмы их защиты.
2. Завод, расположенный в поселке городского типа, имея совершенную систему очистки сбросов и выбросов вредных веществ, неоднократно в целях ускорения решения тех или иных производственных задач отключал систему. Проверка показала, что отключение системы очистки производилось по распоряжению дирекции предприятия в интересах

получения прибыли. Каковы права и обязанности по охране окружающей среды хозяйствующего субъекта? Есть ли в данной ситуации основания для привлечения директора завода к ответственности?

Вариант 7.

1. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды.
2. Химический завод, построенный на окраине города, со временем оказался в центре жилого массива. Карбидное производство завода осуществляет большое количество выбросов пыли и газов, загрязняя воздух жилого района. Комиссия, состоящая из специалистов, установила, что технология производства и очистные сооружения нуждаются в коренной реконструкции. Каким образом жители района могут защитить свои права на чистый воздух?

Вариант 8.

1. Понятие, предмет и система экологического права.
2. Гражданин Иванов обратился с исковым заявлением в Дзержинский районный суд г. Санкт-Петербурга о признании незаконными действий ГП «Водоканал» в части строительства и эксплуатации Северного полигона по захоронению и переработке осадков сточных вод Северной станции аэрации и о вынесении решения о прекращении строительства и эксплуатации этого объекта. Полигон расположен в зеленой зоне города и, кроме того, на территории государственного охотничьего заказника. Захоронение осадков сточных вод, производимое с грубым нарушением установленных стандартов, создает опасность проникновения отходов в подземные воды. Какое решение должен принять суд?

Вариант 9.

1. Основные принципы и методы регулирования экологического права.
2. За выпуск недоброкачественной продукции - легковых автомобилей с превышением содержания вредных веществ в выхлопных газах - главный инженер завода был лишен премии по основной работе и по решению главного санитарного врача города оштрафован на сумму, равную десятикратному размеру минимальной оплаты труда. Главный инженер завода обратился с заявлением в суд, в котором просил отменить решение органов санитарного надзора на том основании, что он уже был подвергнут мерам материального и дисциплинарного наказания. Решите дело.

Критерии оценки

При подготовке контрольной работы обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины. Собеседование проводится по вопросам соответствующего варианта контрольной работы.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на один и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Без представления контрольной работы и положительной ее оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине.

3 Примерные темы рефератов

1. Правовые основы формирования эколого-правовой культуры
2. Основные принципы охраны окружающей среды по Федеральному закону «Об охране окружающей среды»
3. История возникновения, становления, закрепления и развития экологического права
4. Государственная стратегия и доктрина Российской Федерации по охране окружающей среды
5. Экологизация правовой системы Российской Федерации
6. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации
7. Права и обязанности общественных экологических и иных

некоммерческих объединений

8. Экологические права и обязанности юридических лиц
9. Система, задачи и компетенция государственных органов исполнительной власти в сфере экологического использования и охраны окружающей среды
10. Планирование мероприятий по охране окружающей среды городов и других поселений.
11. Основные направления охраны окружающей среды в промышленности и на транспорте.
12. Обеспечение экологической безопасности посредством технического регулирования.
13. Эколого-правовое регулирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
14. Правовая охрана озонового слоя и климатической системы Земли.
15. Понятие и виды экологически неблагоприятных территорий.
16. Порядок восстановления нарушенного состояния окружающей среды на экологически неблагоприятных территориях.
17. Основы правового регулирования экологических проблем, вызываемых образованием отходов производства и потребления.
18. Требования по охране окружающей среды при организации деятельности объектов размещения отходов.
19. Правила трансграничного перемещения отходов.
20. Общая характеристика международного экологического права.
21. Международные экологические организации и основные направления их деятельности.
22. Экологическое право Европейского союза.
23. Правовое регулирование экологических отношений в странах СНГ.
24. Правовая охрана окружающей среды при строительстве хозяйственных и иных объектов
25. Охрана окружающей среды городских и сельских населенных пунктов
26. Охрана окружающей среды от различных видов негативного воздействия
27. Экологические требования в сфере военно-оборонной деятельности
28. Экологические требования при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств
29. Экологические требования в сфере нефтегазодобывающего комплекса
30. Экологические требования при установлении защитных и охранных зон

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

4 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

Задание 1.

Акционерное общество «Рассвет» без положительного заключения экологической экспертизы произвело отсыпку грунта на территории природного парка «Тушинский», в результате чего был уничтожен плодородный слой почвы на площади около 0,5 га.

1. Как следует квалифицировать данное правонарушение?
2. Какая статья предусматривает максимальную ответственность за его совершение? (ч.1 ст. 8.4; ч.2 ст.8.6; ч.2. ст.8.4 КоАП)

Задание 2.

На военном аэродроме Чкаловский на протяжении 10 лет происходил сброс оставшегося керосина из баков военновоздушных судов непосредственно на местах стоянки, вследствие чего 1000 т топлива попали в почву. При

проведении строительных работ на территории поселка Бахчиванджи, расположенного рядом с аэродромом, из почвы было откачено 100 т застоявшегося керосина.

1. Как можно квалифицировать данную ситуацию? (ч.1. ст. 254 УК РФ)
2. Определите элементы состава преступления.

Задание 3.

При проверке деятельности акционерного общества «Машстройпроект» органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. При этом содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС.

1. Какие меры юридической ответственности могут быть применены к АО «Машстройпроект»? (ст. 8.14 КоАП)
2. Определите элементы состава административного правонарушения.

Задание 4.

Группа туристов остановилась на ночлег в лесу. Для сооружения шалаша и разведения костра ими было срублено шесть берез, повреждены другие деревья и кустарники.

1. Определите вид ответственности за совершенные действия туристов.
2. Изменится ли вид ответственности, если рубка деревьев была произведена одним туристом, а не группой? (п. «а» ч. 2 ст. 260 УК РФ; ст. 77 ФЗ «Об охране окружающей среды»; ст.1064 ГК РФ; ст. 8.28 КоАП РФ)

Задание 5.

Законодательное Собрание Сахалинской области приняло Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области», в соответствии с которым животный мир, находящийся на территории Сахалинской области, а также на континентальном шельфе и исключительной экономической зоны, которые прилегают к Сахалинской области, объявляются собственностью Сахалинской области.

1. В какой форме собственности находится животный мир? Объекты животного мира?
2. Вправе ли было Законодательное Собрание Сахалинской области принять вышеназванный Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области»?

Задание 6.

ООО «Новосибирский рыбак» в близлежащем озере разводило рыбу, которую продавало в магазинах г. Новосибирска и использовало в производстве рыбных консервов под торговым знаком «Новосибирский рыбак». 14 августа 2016 г. гражданин Иванов организовал лов рыбы в этом озере, которую потом использовал в личных целях для изготовления ухи.

1. Вправе ли было ООО «Новосибирский рыбак» разводить рыбу в озере?

2. Кому принадлежит на праве собственности рыба в озере?
3. Вправе ли был гражданин Иванов ловить рыбу в озере?
4. Какие договоры должны были быть заключены?

Задание 7.

ООО «Вельяминово» обратилось в суд с заявлением о признании постановления областной администрации «Об изменении границ государственного природного заказника «Мир птиц» противоречащим закону в части определения юго-восточной границы особо охраняемой природной территории. В обоснование своих требований ООО «Вельяминово» ссылалось на то, что в качестве одного из ориентиров, использованных для обозначения этой границы, указано село Береговое, в то время как такого населенного пункта не существует.

1. Является ли постановление об изменении границ особо охраняемой природной территории нормативным правовым актом?
2. Может ли нормативный правовой акт быть признан недействующим как не соответствующий критерии определенности?

Судебный акт

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 N 50 "О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами"

Задание 8.

Гражданин Степанюк приобрел дом в деревне Ковылкино и занялся выращиванием овощных культур. Он не мог нарадоваться на огромные вкусные овощи, выросшие на его участке. Но когда услышал от соседей, что огромные размеры овощей могут быть следствием воздействия радиации, обеспокоился и обратился в территориальные органы экологического контроля за информацией о состоянии окружающей среды в местности, где он проживает. Однако интересующую информацию ему предоставить отказались.

1. Как следует квалифицировать данное правонарушение? (ст. 5.39 КоАП РФ)
2. Определите элементы состава административного правонарушения.

Задание 9.

Автотуристы Миллер и Силаев во время привала на берегу реки увидели азиатского речного бобра, охота на которого полностью запрещена. Не будучи охотниками и не зная этого обстоятельства, они поймали бобра и хотели взять его с собой, но были задержаны егерем.

1. Подлежат ли ответственности Миллер и Силаев?
2. Какой ответственности подлежали бы Миллер и Силаев, если бы охота на бобра была разрешена? (ст. 8.35 КоАП РФ; ч. 2 ст. 8.37 КоАП РФ)

Задание 10.

Директор предприятия принял решение о перевозке опасных отходов с нарушением установленных для таких случаев правил. При транспортировке произошла авария и опасные отходы попали в окружающую среду, вызвав массовую гибель животных в зоне заражения.

1. Как следует квалифицировать данное деяние? (ч. 2 ст. 247 УК РФ)
2. Определите элементы состава преступления.

Задание 11.

В плане развития транспортной инфраструктуры города N заложено развитие существующего метрополитена. Земельные участки, на которых будут находиться будущие станции метрополитена и тоннели находятся в собственности государства.

1. Знание, каких федеральных законов и нормативно-правовых актов необходимо компании застройщику, чтобы начать необходимые работы?
2. Нужны ли в этом случае соответствующие разрешения или лицензии, если нужны, то каков порядок их выдачи?

Задание 12.

Акционерное общество «Краситель» в нарушение существующей технологии переработки мышьякосодержащих продуктов выбросило в ночное время в атмосферу мышьякосодержащие вещества и фтористый водород. В результате этого атмосферный воздух в радиусе 3,5 км был отравлен, что повлекло гибель нескольких жителей города.

1. Какое значение для возмещения вреда здоровью граждан имеет причинная связь между вредом здоровью и поведением причинителя вреда?
2. Имеется ли вина руководителей акционерного общества «Краситель», если в атмосферу города одновременно и систематически выбрасывались иными промышленными предприятиями вредные для здоровья граждан химические примеси?
3. Какой ответственности подлежит руководитель акционерного общества «Краситель»? (ч.3 ст.251 УК РФ)

Задание 13.

На землях, принадлежащих фермерскому хозяйству, от отравления агрохимикатами, внесенными перед началом посевных работ, погибло около 170 диких гусей, сделавших во время своего перелета остановку на берегу расположенного недалеко от озера.

1. Имеется ли состав правонарушения в действиях фермерского хозяйства?
2. Какие меры ответственности предусмотрены за причинение вреда окружающей среде вследствие несоблюдения правил обращения с агрохимикатами?

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 19.07.1997 г. № 109-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»

Требования по предотвращению гибели объектов животного мира при осуществлении производственных процессов, а также при эксплуатации транспортных магистралей, трубопроводов, линий связи и электропередачи. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 13.08.1996 г. № 997

Задание 14.

Органом местного самоуправления были приняты решения о предоставлении земельных участков для садоводства и дачного строительства в пределах территории охранной зоны памятника природы «Семиозерский лес» (Республика Татарстан).

Представители общественных природоохранных организаций Республики Татарстан, обеспокоенные дальнейшей судьбой этого уникального природного комплекса, обратились в республиканскую прокуратуру, а также в Генеральную прокуратуру РФ с требованием о проверке законности решений о предоставлении земельных участков.

1. Каков порядок установления охранных зон памятников природы?
2. Какого рода ограничения по использованию земель, других природных ресурсов устанавливаются в пределах охранных зон памятников природы?

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 14.03.1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»

Постановление Правительства РФ Об утверждении Правил создания охранных зон отдельных категорий особо охраняемых природных территорий, установления их границ, определения режима охраны и использования земельных участков и водных объектов в границах таких зон от 19 февраля 2015 № 138

Задание 15.

Новоалтайским ГОВД Алтайского края в отношении Слизнева, производшего отстрел лося без разрешения на добычу охотничьих ресурсов, было возбуждено уголовное дело по п. 1 ст. 258 УК РФ.

1. Может ли Слизнев быть привлечен к уголовной ответственности?
2. Что следует понимать под «причинением крупного ущерба» по ст. 258 УК РФ?

Задание 16.

Согласно статье части 1 статьи 8.37 Кодекса РФ об административных правонарушениях нарушение правил охоты, за исключением случаев, предусмотренных частями 1.2, 1.3 КоАП РФ, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до четырех тысяч рублей с конфискацией орудий охоты или без таковой или лишение права осуществлять охоту на срок до двух лет; на должностных лиц – от двадцати тысяч до тридцати пяти тысяч рублей с конфискацией орудий охоты или без таковой.

Определите элементы состава административного правонарушения.

Задание 17.

Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Иванов, обладающий на праве собственности земельным участком из земель сельскохозяйственного назначения, обнаружил в границах своего земельного участка большое количество строительной глины. Закупив соответствующее оборудование, он организовал мини завод по производству кирпича, который стал продавать физическим и юридическим лицам.

1. Вправе ли Иванов свободно добывать строительную глину на своем земельном участке?
2. Кому принадлежит на праве собственности извлекаемая строительная глина?
3. Вправе ли Иванов использовать добываемую глину для производства кирпича?
4. Вправе ли Иванов организовать завод по производству кирпича на своем земельном участке?
5. Вправе ли Иванов реализовывать производимый им кирпич?

Задание 18.

Жители многоквартирного дома решили озеленить придомовую территорию, для чего они выехали в лес и выкопали часть деревьев для пересадки на своей придомовой территории. Другие жители приобрели часть молодых деревьев в магазине.

1. В чей собственности находились деревья:
 - выкопанные в лесу?
 - приобретенные в магазине?
2. Вправе ли граждане выкапывать деревья в лесу для собственных нужд?
3. Возникло ли право собственности у жителей на деревья:
 - выкопанные в лесу?
 - приобретенные в магазине?

Задание 19.

ООО «Новосибирский фермер» осуществляло забор воды из близлежащего озера для орошения поля по выращиванию пшеницы. Гражданин Иванов осуществлял забор воды из близлежащего озера для полива выращиваемых им овощей, цветов и деревьев на своем дачном участке.

1. Кто является собственником озера и содержащейся в нем воды?
2. Вправе ли ООО «Новосибирский фермер» и гражданин Иванов свободно осуществлять забор воды из озера?
3. Что может служить основанием для возникновения права водопользования?
4. Укажите уполномоченный орган власти в сфере предоставления права водопользования.

Задание 20.

На склонах гор в Республике Алтай были обнаружены несколько

естественных выходов минеральных вод. Два гражданина Иванов и Петров обустроили данное место, поставили забор вокруг источника и стали брать деньги за воду из источника.

1. Что представляет собой источник с точки зрения экологического права?
2. Кому принадлежит на праве собственности минеральная вода из источника?
3. Вправе ли Иванов и Петров использовать источник таким способом?

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий проверяется в форме собеседования.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание, отсутствуют существенные неточности;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание, допустил существенные ошибки в процессе изложения.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой

 М.В. Виноградова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы информационной культуры

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль *Экология*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ 7 августа 2020 г., приказ № 894.
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», образовательная программа «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 04 июля 2022 г. Протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой  М.В. Виноградова

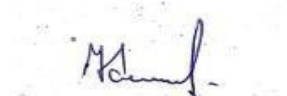
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Каюгина С.М., старший преподаватель кафедры математики и информатики

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-3_{ук-1} Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативам.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования.

«Основы информационной культуры» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	4
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	-
Самостоятельная работа (всего)	32
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольная работа	8
Реферат	-
Индивидуальное задание	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	36
зачетных единиц	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационная культура общества.	Понятие информационного общества. Информатизация общества. Информационная культура.
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	Электронная информационная образовательная среда ГАУ Северного Зауралья (система электронного обучения Moodle, сервисы Google Suite for Education).
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	Библиотека как информационный образовательный ресурс. Российская государственная библиотека. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Система карточных каталогов библиотеки. Электронные библиотечные системы, их поисковые возможности (ЭБС «Лань», ЭБС IPRbooks). Наукометрические базы данных. Современные наукометрические показатели публикационной активности. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). Правила оформления библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Организация поиска информации в сети Интернет (принципы работы поисковых систем, язык запросов).
4.	Социально-психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий.	Цифровой этикет. Информационная безопасность: правила цифровой гигиены в интернете и социальных сетях. Авторское право. Защита интеллектуальной собственности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5.	Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья	Основные направления деятельности отдела по внеучебной работе ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья. Молодёжные объединения ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	-	-	4	4
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	10	12
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	2	-	10	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	-	-	4	4
5.	Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья	-	-	4	4
Итого:		4	-	32	36

4.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	Тестирование
Самостоятельное изучение тем		Тестирование
Контрольная работа	8	Защита контрольной работы
Индивидуальное задание	-	Защита индивидуального задания
Всего часов:	32	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.
2. eLIBRARY.RU. Руководство пользователя [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Информационные ресурсы и поиск информации.

1. Регистрация на информационном портале «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
2. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-3 _{ук-1} Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры: учебное пособие / Л. М. Бронникова. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 69 с. — ISBN 978–5–88210–811–2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112184>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

2. Основы информационной культуры: учебное пособие / А. А. Зубрий, Д. В. Ильинец, О. И. Константинова, О. И. Черняева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 246 с. — ISBN 978-5-94047-492-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64044>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1: учебное пособие / А. В. Кириленко; под редакцией Е. Г. Расплетинной. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2008. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67475.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <https://www.prilib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
3. <http://www.tonb.ru/> - Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева
4. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. <https://netpeaksoftware.com/ru/blog/poiskovie-operator-y-google-i-yandeks-kak-ih-ispolzovat> - Поисковые операторы Google и Яндекс
6. <https://axivan.com/luchshie-oblachnye-hranilishha-2021-rejting-besplatnyh-servisov/>- Облачные хранилища
7. <https://www.obrazstroy.ru/blog/google-docs/> - Как работать в Google Docs

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Сервисы Google Suite for Education;
4. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Основы информационной культуры»

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль *Экология*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель С.М. Каюгина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от 04 июля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  М.В. Виноградова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (факультатив)***

1. Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Примерные задания для зачета в форме тестирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Черты, относящиеся к главным отличительным чертам информационного общества: 2. Информационный взрыв подразумевает: 3. Понятие «информационная культура» в узком смысле определяется как: 4. Под информационной грамотностью согласно определению, данному Американской библиотечной ассоциацией, следует понимать: 5. Информационная культура общества предполагает: 6. Информационным называется общество, в котором: 7. Информатизация общества — это: 8. К информационным ресурсам общества относятся: 9. Математики, физики и специалисты по системам связи рассматривают информацию как: 10. Перечислите информационные революции: 11. Федеральный закон «Об информации, информатизации и о защите информации» определяет понятие «информация» как: 12. Информационная революция – это: 13. Глобализация - это: 14. Факторы развития глобального информационного общества: 15. Информационное мировоззрение – это: 16. Информационная культура включает в себя: 17. Информационная культура выполняет функции: 18. Наукометрия - это: 19. Индекс Хирша – это: 20. К авторитетным международным наукометрическим базам данных относятся: 21. РИНЦ - это: 22. Видом научного издания является: 23. К учебным изданиям относятся: 24. К справочным изданиям относятся: 25. Основные виды аналитико-синтетической переработки информации:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения и защиты индивидуального задания (очная форма), контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучения Moodle выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучения Moodle выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Информатизация общества как глобальный процесс.
2. Привести примеры определения УДК, ББК, ГРНТИ.

Вариант 2

1. Современное состояние и перспективы развития информатизации мирового сообщества.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, подберите литературу по теме «Цифровые технологии в аграрном секторе».

Вариант 3

1. Информационные технологии – катализатор развития общества.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите десять авторов с наибольшим индексом Хирша (среди преподавателей нашего вуза).

Вариант 4

1. Информатизация общества и культура.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 5

1. Информатизация общества и образование.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу публикаций в российских журналах из перечня ВАК.

Вариант 6

1. Сетевая культура.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу зарубежных публикаций.

Вариант 7

1. Проблемы информационной безопасности личности.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Вариант 8

1. Информационные продукты и ресурсы.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс вузов г. Тюмени. Оформите данные в виде таблицы.

Вариант 9

1. Поисковый сервис Интернет: универсальные поисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы.
2. Используя данные научной электронной библиотеки elibrary.ru проанализируйте публикационную активность определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 10

1. Научные базы данных и электронные полнотекстовые библиотеки. Электронные издания, их виды.
2. Приведите пример оформления ссылки на статью в журнале, оформленную в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии. При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, теоретический вопрос рассмотрен полностью, в практическом задании допущена несущественная ошибка.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено или допущены существенные ошибки.

3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Работа с ЭБС, научными базами данных и электронными полнотекстовыми библиотеками

1. Найдите в ЭБС «Лань» и IPR Books учебники и учебные пособия по одной из дисциплин, которую изучаете на 1 курсе (не менее 5 наименований, не старше 10 лет). Добавьте издания в «Избранное». Сделайте скриншот.
2. Используя электронные каталоги Тюменской областной научной библиотеки им. Д.И. Менделеева и Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина найдите издания, связанные с историей Тюменской области (не менее 5 наименований). Сделайте скриншоты.
3. Выберите актуальную тему, связанную с предметной областью специальности, на которой обучаетесь. Найдите не менее 10 научных статей по данной теме в e-library. Сделайте скриншоты.
4. Используя поисковые системы, найдите электронные публикации по теме, выбранной в пункте 3. Оформите ссылки на электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Индивидуальное задание обучающийся сдаёт на проверку преподавателю в электронном виде в формате .doc, отвечает на уточняющие вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если требования задания не выполнены или выполнены частично.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



В.В. Рзаева

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ №894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол №11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры земледелия от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института

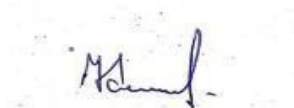


Т.В. Симакова

Разработчик:

Шахова О.А., доцент кафедры земледелия, к. с.-х. н.

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ИД-1опк-6 представляет результаты научной работы в виде отчета и публикации	знать: организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ уметь: обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики владеть: навыками подготовки и проведения эксперимента

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математика, информатика и цифровые технологии, философия.

Основы научных исследований является предшествующей дисциплиной для дисциплин: земледелие, растениеводство, точное земледелие.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 4-м семестре по очной и в 6-м семестре заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	10
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	4
Самостоятельная работа (всего)	98
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Планирование эксперимента	-
Контрольные работы	26
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	108
часов	3
зачетных единиц	

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Наука и её роль в современном обществе	Определение науки Классификация наук Основные черты современной науки История развития науки
2.	Организация научных исследований в РФ	Структура и организация научных учреждений Законодательная основа управления и планирования научных исследований Учёные степени и учёные звания Подготовка научных и научно-педагогических кадров Научно-исследовательская работа студентов
3.	Методы и методология научного исследования	Понятие метода и методологии Основные методы исследований Методология научного творчества
4.	Выбор темы и этапов научного исследования	Научное исследование Тема научного исследования Этапы научного исследования
5.	Оформление результатов научной работы	Отчёт о результатах НИР Статья, доклад и тезисы доклада Заявка на патент

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Наука и её роль в современном обществе	2	-	18	20
2.	Организация научных исследований в РФ	2	-	16	18
3.	Методы и методология научного исследования	2	4	20	26
4.	Выбор темы и этапов научного исследования	-	-	20	20
5.	Оформление результатов научной работы	-	-	24	24
Итого:		8	4	98	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	3.	Подготовка данных к статистической обработке	-
2.		Статистический анализ данных	-

3.	Дисперсионный анализ данных размещенных методом рендомизированных повторений	4
4.	Корреляция и регрессия	-
	Итого:	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Планирование эксперимента	-	собеседование
Контрольные работы	26	собеседование
всего часов:	98	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О. А. Шахова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-98249-132-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208433> (дата обращения: 11.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

для очной формы обучения

Раздел 1: Наука и её роль в современном обществе

1. Роль науки в формировании картины мира
2. Роль учёного в современном обществе
3. Отличие фундаментальных и прикладных наук

Раздел 4: Выбор темы и этапов научного исследования

5. Планирование эксперимента (выбор темы, определение цели и задач, изучение современного состояния вопроса, выдвижение рабочей гипотезы или ряда конкурирующих гипотез, разработка схемы опыта, выбор учётов и наблюдений).

Раздел 5: Оформление результатов научной работы

4. Структура научной электронной библиотеки eLibrary

для заочной формы обучения

Раздел 1: Наука и её роль в современном обществе

1. Роль науки в формировании картины мира
2. Роль учёного в современном обществе
3. Отличие фундаментальных и прикладных наук

Раздел 5: Оформление результатов научной работы

4. Структура научной электронной библиотеки eLibrary

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать.

5.4. Темы рефератов: – не предусмотрено.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	ИД-1опк-6 представляет результаты научной работы в виде отчета и публикации	знать: организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ уметь: обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики владеть: навыками подготовки и проведения эксперимента	тестовые задания зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ, умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, владеет навыками подготовки и проведения эксперимента
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний организации и методики выполнения научно-исследовательских работ, умений обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, владения навыками подготовки и проведения эксперимента

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Леонович, А. А. Основы научных исследований: учебник для вузов / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8245-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183147> (дата обращения: 11.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Ряднов, А. И. Основы научных исследований: учебное пособие / А. И. Ряднов. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 120 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100791> (дата обращения: 11.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161998> (дата обращения: 11.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://diss.rsl.ru> — электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
2. <http://www.cir.ru> — университетская информационная система «Россия»;
3. www.iqlib.ru — электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
4. www.elibrary.ru — научная электронная библиотека eLibrary.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О. А. Шахова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-98249-132-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208433> (дата обращения: 11.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – Statistica (STATISTICA ULTIMATE ACADEMIC BUNDLE).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная учебная лаборатория (ауд. 7-205): стенды «Особенности полевого опыта», «Основные элементы методики полевого опыта», «Этапы научно-исследовательской работы».

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR SMART и специального мобильного приложения с сервисом синтезатора речи для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Основы научных исследований
для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.с.-х.н. О.А. Шахова

Утверждено на заседании кафедры
протокол №13 от «04» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой



В.В. Рзаева

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ***

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

1.1 знать: организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ

Компетенция	Вопросы
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	1. Этапы исследовательской работы 2. Научная литература – носитель информации 3. Общенаучные методы и приёмы исследования (эмпирические, теоретические) 4. Общелогические методы и приёмы исследования 5. Специальные методы исследования 6. Системный подход

1.2 уметь: обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики

Компетенция	Вопросы
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	1. Подготовка статистических данных к обработке 2. Статистические показатели количественной изменчивости 3. Статистические показатели качественной изменчивости 4. Сущность дисперсионного анализа 5. Наименьшая существенная разность: определение, формула и группы её основе 6. Кореляционно-регрессионный анализ 7. Измерение высоты стебля томатов (см) проведено на 100 растениях: 70, 79, 101, 90, 76, 93, 80, 84, 94, 90, 76, 79, 85, 72, 70, 79, 77, 92, 89, 109, 45, 82, 84, 59, 67, 68, 76, 78, 91, 83, 84, 80, 99, 100, 60, 80, 88, 76, 93, 68, 100, 108, 103, 81, 63, 89, 79, 92, 90, 115, 78, 69, 83, 93, 69, 84, 79, 94, 74, 68, 87, 77, 72, 81, 82, 84, 83, 70, 72, 99, 94, 74, 79, 80, 91, 79, 87, 84, 81, 86, 66, 81, 91, 98, 69, 72, 89, 79, 77, 89, 67, 84, 102, 88, 73, 80. Составить вариационный ряд. 8. Измерение высоты стеблей кукурузы дало следующие результаты: 132, 160, 100, 155, 126, 129, 125, 106, 164, 114, 127, 164, 111, 131, 128, 136, 125, 141, 118, 138, 123, 134, 118, 179, 153, 116, 131, 173, 133, 110, 152, 114, 147, 138, 130, 166, 132, 114, 133, 103, 126, 143, 141, 125, 154, 116, 105, 133, 142, 141, 115, 144, 128, 124, 108, 132, 143, 147, 131, 154, 102, 157, 113, 123. Необходимо провести математическую обработку. 9. В результате взвешивания зерна с главного колоса у 50 растений ярового ячменя получены данные: 6,4; 7,8; 8,4; 11,4; 10,5; 9,0; 10,4; 10,5; 8,4; 9,0; 10,7; 12,0; 13,4; 14,0; 13,0; 9,0; 8,4; 8,5; 7,5; 10,5; 10,7; 11,1; 9,8; 9,9; 10,5; 15,0; 11,2; 10,7; 9,7; 9,5; 8,5; 10,5; 9,8; 8,6; 7,7; 6,5; 5,5; 6,6; 9,8; 8,6; 7,7; 6,5; 5,5; 6,6; 9,8; 10,7; 11,2; 14,5; 7,7; 10,7; 10,8; 9,9; 8,5; 9,6; 8,6 грамма. Составить вариационный ряд. 10. В опыте с удобрением молодых яблонь сорта Кальвиль

	снежный получены следующие показатели урожайности: 1 вариант – 1,61; 2 вариант – 1,93; 3 вариант – 2,15 т/га. Наименьшая существенная разница составила 0,429 т/га. Сделать вывод по результатам проведенных исследований. 11. В полевом опыте с 6-ти кратной повторности получена следующая урожайность картофеля на делянках без удобрений 16,5; 16,7; 14,4; 16,8; 19,0; 17,1 т/га. Выбраковка сомнительных данных.
--	--

1.3 владеть: навыками подготовки и проведения эксперимента

Компетенция	Вопросы
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	- Особенности выбора темы исследования - Актуальность темы исследования - Новизна научного исследования - Постановка цели и задач исследования - Выбор объекта и предмета исследования - Выберите сборник или журнал. Сделайте обзор. В обзоре отразите следующие моменты: - название сборника/журнала, специализацию, направленность; - издательство; - частоту выпусков, место данного издания среди аналогичных выпусков; - рубрикацию, разделы, тематику; - особенности публикуемых материалов; - наиболее интересные работы, их проблематику; - оценку анализируемого издания. - Составьте аннотации на ряд статей, используя образец «клишированных» выражений: «В статье рассмотрены...»; «Показан...»; «Большое место занимает характеристика...»; «Приводится обширный материал...»; «Исследование ведется через рассмотрение таких важных проблем, как...»; «Вскрывая сущность...»; «Автор впервые дал научное определение ...» и т. д. - Прочитайте материал, представленный в виде статьи в сборнике научных трудов. Найдите недочеты. Исправьте текст, отвечая на следующие вопросы: - соответствует ли содержание теме? - каков основной тезис статьи и подчинены ли ему все части работы? пропорциональны ли части статьи по отношению друг к другу? - есть ли нарушения логики? - соответствует ли работа требованиям научного стиля? - есть ли речевые ошибки? - какова общая грамотность работы?

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия
Учебная дисциплина: *Основы научных исследований*
по направлению подготовки 05.03.06 экология и природопользование
БИЛЕТ № 1.

1. Особенности выбора темы исследования
2. Выберите одну научную работу – книгу, изучите её структурный аппарат. Выскажите свое мнение о содержании и структуре книги.

Составил: Шахова О.А. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Рзаева В.В. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

- **«зачтено»** выставляется обучающимся, если он знает организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ, умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, владеет навыками подготовки и проведения эксперимента
- **«не зачтено»** выставляется обучающимся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний организации и методики выполнения научно-исследовательских работ, не умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, не владеет навыками подготовки и проведения эксперимента

**2. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

2.1 знать: организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ

Вопрос 1: Верно ли утверждение, что Наука – это система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития

Вопрос 2: Верно ли утверждение, что Наука – это сфера человеческой деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении

Вопрос 3: Верно ли утверждение, что Наука – это сфера исследовательской деятельности людей, систематизации объективных данных о реальном мире, а также открытии и выработке новых

Вопрос 4: Верно ли утверждение, что Наука – это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых

Вопрос 5: Верно ли утверждение, что Наука – это сфера человеческой деятельности, функция которой накопление и обработка объективных знаний о действительности,

включающая в себя как деятельность по получению нового знания, так и сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира

Вопрос 6: Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний

Вопрос 7: Количество главных функций науки

Вопрос 8: Определите функцию науки: главное назначение этой функции науки - для внедрения в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации и так далее

Вопрос 9: Определите функцию науки: главное назначение этой функции науки - познание природы, общества и мышления, то есть производство нового научного знания

Вопрос 10: Определите функцию науки: главное назначение этой функции науки - определяет разработку научного мировоззрения и научной картины реального мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания

Вопрос 11: Определите функцию науки: главное назначение этой функции науки - фактор культурного развития людей и образования

Вопрос 12: Определите функцию науки: главное назначение этой функции науки - предугадать будущие события (выбрать один правильный ответ)

производительная

мировоззренческая

образовательная

прогностическая

Вопрос 13: Познавательная функция науки в культуре современной цивилизации особенно важна в части

Вопрос 14: Роль науки в культуре современной цивилизации определяется

Вопрос 15: Верно ли утверждение, что Объект входит в состав предмета исследования

Вопрос 16: Объект и предмет исследования

Вопрос 17: Предмет исследования – это

Вопрос 18: Наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению – это

Вопрос 19: Верно ли утверждение, что Современная наука – это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям

Вопрос 20: Науки бывают

Вопрос 21: Гуманитарные науки – комплекс фундаментальных наук, в которые входят

Вопрос 22: К прикладным исследованиям относятся те, которые

Вопрос 23: К качественному критерию оценки фундаментальных теоретических исследований можно отнести

Вопрос 24: Темпы роста научного знания

Вопрос 25: Прогрессивное развитие науки

Вопрос 26: Для повышения эффективности научных исследований необходимо, чтобы

Вопрос 27: Для современной науки характерно следующее

Вопрос 28: Причины непрерывного возрастания роли науки

Вопрос 29: Характерные черты античной науки

Вопрос 30: Характерные черты средневековой науки

различие между правильным знанием, проверенным наблюдением и приносящим практический эффект, и истинным знанием, раскрывающим символический смысл вещей

Вопрос 31: Научно-техническая политика в развитии науки может быть

Вопрос 32: Главными целями научной политики в системе образования являются

Вопрос 33: Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются

Вопрос 34: Основное внимание Министерство науки и ВО РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ

Вопрос 35: В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП)

Вопрос 36: Наука как система подготовки кадров существует с

Вопрос 37: Методология науки – это

Вопрос 38: Научный метод – это

Вопрос 39: Отличительными признаками научного исследования являются

Вопрос 40: Основная функция метода

Вопрос 41: Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов - это

Вопрос 42: Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении - это

Вопрос 43: Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике - это

Вопрос 44: Методика научного исследования представляет собой

Вопрос 45: Экономический эффект определяется по

Вопрос 46: Метод научного исследования – это

Вопрос 47: Методика научного исследования – это

Вопрос 48: Система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата - это

Вопрос 49: Назовите два уровня научного знания

Вопрос 50: Выберите определение гипотезы

Вопрос 51: Что не относится к общелогическим методам

Вопрос 52: Гипотеза – предполагаемое решение проблемы. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке – ее

Вопрос 53: Отвлечение или выделение определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений или процессов – это

Вопрос 54: Отдельное наблюдение или эксперимент, как правило, являются следствием взаимодействия таких факторов, как

Вопрос 55: Дедукция (в переводе с лат. – выделение) – вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания

Вопрос 56: Теория – это

Вопрос 57: Гипотеза может быть понята как

Вопрос 58: Анализ как метод научного исследования предполагает

Вопрос 59: Инновация – это

Вопрос 60: Процедура измерения предполагает

Вопрос 61: Измерение

Вопрос 62: Методы исследования бывают

Вопрос 63: Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

Вопрос 64: Искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений

Вопрос 65: Гипотезу можно считать научной если она удовлетворяет требованиям

Вопрос 66: Действительные события и явления – это

Вопрос 67: Для идеи характерно

Вопрос 68: Пассивный прием исследования – это

Вопрос 69: Активный прием исследования – это

Вопрос 70 на соответствие: Установите соответствие между понятиями и их определениями

анализ	расчленение предметов на составляющие их элементы
индукция	умозаключение от частного к общему утверждению
идеализация	мысленно конструированное понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы
синтез	объединение элементов в единое целое
дедукция	умозаключение от общего к частному

Вопрос 71: Любое логическое познание должно рассматриваться

Вопрос 72: Метод, который выражается в установлении общих (тождественных) или отличительных признаков нескольких предметов или явлений - это:

Вопрос 73: Что означает: "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"

Вопрос 74: Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?

Вопрос 75: Моделирование бывает

Вопрос 76: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся

Вопрос 77: В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится

Вопрос 78: Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним НЕ относится

Вопрос 79: К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится

Вопрос 80: В формировании научной теории важная роль отводится

Вопрос 81: Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета

Вопрос 82: Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый

Вопрос 83: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей

Вопрос 84: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям

Вопрос 85: Диалектический и метафизический методы относятся к

Вопрос 86: Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к

Вопрос 87: Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к

Вопрос 88: Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это

Вопрос 89: Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это

Вопрос 90: Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это

Вопрос 91: Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это

Вопрос 92: Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это

Вопрос 93: Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это

Вопрос 94: Аксиома – это

Вопрос 95:Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в
Вопрос 96:Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в
Вопрос 97:Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в
Вопрос 98:Прагматический метод теоретического исследования применяется в
Вопрос 99:Абстрагирование как общелогический метод исследования – это
Вопрос 100:Обобщение как общелогический метод исследования – это
Вопрос 101:Анализ как общелогический метод исследования – это
Вопрос 102:Синтез как общелогический метод исследования – это
Вопрос 103:Индукция как общелогический метод исследования – это
Вопрос 104:Дедукция как общелогический метод исследования – это
Вопрос 105:Системный подход в научном исследовании – это
Вопрос 106:Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это
Вопрос 107:Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это
Вопрос 108:Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это
Вопрос 109:Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это
Вопрос 110:Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это
Вопрос 111:Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это
Вопрос 112:Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это
Вопрос 113:Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся
Вопрос 114:При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений
Вопрос 115:При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик
Вопрос 116:Методология науки может быть определена как

2.2 владеть: навыками подготовки и проведения эксперимента

Вопрос 117:Проблема научного исследования – это
Вопрос 118:Объект научного исследования – это
Вопрос 119:Предмет научного исследования – это
Вопрос 120:Тема научного исследования должна быть
Вопрос 121:Цель научного исследования – это
Вопрос 122:Тема научного исследования – это
Вопрос 123:Гипотеза научного исследования – это
Вопрос 124:Рабочая гипотеза – это
Вопрос 125:Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
Вопрос 126:Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на
Вопрос 127:Разработка гипотезы происходит на
Вопрос 128:Проверка гипотезы происходит на
Вопрос 129:Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на

Вопрос 130::Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на

Вопрос 131:Внедрение результатов исследования в практику происходит на

Вопрос 132:Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления

Вопрос 133:Осмысление текста достигается следующими приемами

Вопрос 134:В библиографическом описании научного произведения приводятся только

Вопрос 135:Правила чтения литературы предполагают следующие приемы

Вопрос 136:Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться

Вопрос 137:При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение

Вопрос 138:При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого

Вопрос 139:Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в

Вопрос 140:Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются

Вопрос 141:Аудиовизуальные документы включают в себя

Вопрос 142:Квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого - это

Вопрос 143:Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам - это

Вопрос 144:К официальным документам относятся

Вопрос 145:Система поиска информации в Интернете включает работу с

Вопрос 146:Оперативную информацию об опубликованных книгах можно получить в изданиях

Вопрос 147:Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется

Вопрос 148:Вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и переработку информации письменного текста, называется

Вопрос 149:Для написания курсовой работы необходимо использовать

Вопрос 150:Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к

Вопрос 151:Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к

Вопрос 152:Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к

Вопрос 153:Рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия относятся к

Вопрос 154:Монография – это

Вопрос 155:Брошюра – это

Вопрос 156:Сборник научных статей – это

Вопрос 157:Рецензия – это

Вопрос 158:Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это

Вопрос 159:Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания – это

Вопрос 160:Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это

Вопрос 161:Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это

Вопрос 162:Аннотация – это

Вопрос 163:Тезисы доклада – это

Вопрос 164:Учебные и методические пособия – это

Вопрос 165::Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено – это

Вопрос 166:Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий – это

Вопрос 167:Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это

Вопрос 168:Каких библиографических ссылок НЕ бывает

Вопрос 169:Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для

Вопрос 170:Важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста - это

Вопрос 171:Для текстов научного стиля не характерно (-а)

Вопрос 172:К жанрам научного стиля относятся

Вопрос 173:К жанрам академического красноречия НЕ относится

Вопрос 174:К жанрам научного стиля относится

Вопрос 175:Укажите, какие из приведенных особенностей НЕ характерны для научного стиля

Вопрос 176::В научных текстах обычно употребляются слова

Вопрос 177:К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся

Вопрос 178:Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются

Вопрос 179:Тезис – это

Вопрос 180:В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке

Вопрос 181:Для научного текста НЕ характерно

Вопрос 182:Возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений достигается благодаря

Вопрос 183:Язык и стиль научной работы сложились под влиянием

Вопрос 184:Стиль письменной научной речи НЕ допускает

Вопрос 185:Укажите строку, в которой верно указано общепринятое сокращение слов

Вопрос 186:Укажите словосочетания, не принятые в научном стиле речи

Вопрос 187:К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи НЕ относится

Вопрос 188:К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи относится

Вопрос 189:Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами

Вопрос 190:Диатомовая водоросль – это совершенно особая группа одноклеточных организмов. В отличие от других водорослей она окружена твердой оболочкой-панцирем. Они бывают настолько разнообразны, тонки, изящны, затейливы и причудливы, что можно подумать, что это творения художника. Стиль (подстиль) текста

Вопрос 191:Рубрикация – это

Вопрос 192:Библиография – это

Вопрос 193:Редактирование – это

Вопрос 194:Деление текста на логически самостоятельные составные части – это

Вопрос 195:Перечень книг и статей, использованных в работе – это

Вопрос 196:Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это

Вопрос 197:Ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств – это

Вопрос 198:Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это

Вопрос 199:Лексико-фразеологический состав научного стиля характеризуется употреблением

Вопрос 200:Цитата – это

Вопрос 201:Парафраз – это

Вопрос 202:Плагиат – это

Вопрос 203:Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя

Вопрос 204:Преамбула введения научного исследования

Вопрос 205:Описательная часть введения научного исследования

Вопрос 206:Текстуальная подводка введения научного исследования

Вопрос 207:Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают

Вопрос 208:Перенос слов в заголовках письменной работы

Вопрос 209:К реквизитам титульного листа письменной работы НЕ относится

Вопрос 210:По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают

Вопрос 211:В «Приложения» НЕ включают

Вопрос 212:При наличии в работе более одного приложения они

Вопрос 213:Укажите правильное оформление цитаты

Вопрос 214:Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут

Вопрос 215:К основным способам группировки источников в «Списке литературы» НЕ относится

Вопрос 216:Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется

Вопрос 217:В объем курсовой работы Не входят

Вопрос 218:Правильным вариантом структуры реферата является

Вопрос 219:Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду

Вопрос 220:Нарушены правила общепринятого сокращения слов в ряду

Вопрос 221:Нарушено написание прописной или строчной буквы в документе в ряду

Вопрос 222:Неправильное сокращение приведено в ряду

Вопрос 223:Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится

Вопрос 224:Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы

Вопрос 225:Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется

Вопрос 226:В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу

Вопрос 227:Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?

Вопрос 228:Для установления контакта с аудиторией оратору необходим

Вопрос 229:Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики НЕ является

Вопрос 230:«Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется

Вопрос 231: «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно» - этот закон логики называется

Вопрос 232: «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется

Вопрос 233: «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется

Вопрос 234: Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются

Вопрос 235: Вопросы, связанные с выяснением новых знаний относительно событий, явлений, предметов, называются

Вопрос 236: Актуальные, жизненно важные, принципиальные вопросы называются

Вопрос 237: По содержанию различают ответы

Вопрос 238: По объему выраженной информации ответы бывают

Вопрос 239: Независимо от вида и характера вопроса оратору следует строго придерживаться основного принципа

Вопрос 240: Критериями оценки защиты письменной работы Не является

Вопрос 241: Рецензия обычно зачитывается

Вопрос 242: Во время публичного выступления начинайте говорить

Вопрос 243: Во время публичного выступления держитесь

Вопрос 244: В публичном выступлении начинать речь необходимо

Вопрос 245: Во время публичного выступления речь выступающего должна быть

Вопрос 246: Во время публичного выступления необходимо смотреть

Вопрос 247: Во время публичного выступления переходить к главному вопросу необходимо после того, как Вы

Вопрос 248: Если во время публичного выступления Вы сильно устали или очень неуверенно чувствуете себя перед большой аудиторией

Вопрос 249: Если во время Вашего публичного выступления с места раздаются провоцирующие выкрики

Вопрос 250: Заканчивая публичное выступление, Вам необходимо

Вопрос 251: Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом

Вопрос 252: Что из перечисленного ниже НЕ может быть средством привлечения внимания в публичном выступлении?

Вопрос 253: Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует

Вопрос 254: К опубликованным источникам информации относятся

Вопрос 255: К неопубликованным источникам информации относятся

Вопрос 256: Оперативному поиску научно-технической информации помогают

Вопрос 257: На титульном листе необходимо указать

Вопрос 258: По середине титульного листа не печатаются

Вопрос 259: Номер страницы проставляется на листе

Вопрос 260: В содержании работы указываются

Вопрос 261: Во введении необходимо отразить

Вопрос 262: Для научного текста характерна

Вопрос 263: Стиль научного текста предполагает только

Вопрос 264: Особенности научного текста заключаются

Вопрос 265: Научный текст необходимо

Вопрос 266: Формулы в тексте

Вопрос 268: Выводы содержат

Вопрос 269: Список использованной литературы

Вопрос 270: В приложениях

Вопрос 271:Таблица

Вопрос 272:Числительные в научных текстах приводятся

Вопрос 273:Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

Вопрос 274:Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся

Вопрос 275:Сокращения в научных текстах

Вопрос 276:Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

Вопрос 277:Иллюстрации в научных текстах

Вопрос 278:Цитирование в научных текстах возможно только

Вопрос 279:Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

Вопрос 280:Свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях

2.3 уметь: обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики

Вопрос 281:Вид изменчивости – стоимость продукции

Вопрос 282:Вид изменчивости – количество зерен в колосе

Вопрос 283:Вид изменчивости – пол ребенка

Вопрос 284:Вид изменчивости – окраска осенних листьев растений

Вопрос 285:Часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам

Вопрос 286: $S_{хср}$ - символ

Вопрос 287: S^2 - символ

Вопрос 288: $S_{хср}\%$ - символ

Вопрос 290:Символ дисперсии

Вопрос 291: $t_{0.99}$ - означает

Вопрос 291: $t_{0.95}$ - означает

Вопрос 292: $\bar{X}_{ср} \pm t_{0.95} \cdot S_{хср}$ - означает

Вопрос 293:Какая будет степень изменчивости признаков при $V = 12\%$

Вопрос 294:Какая будет степень изменчивости признаков при $V = 35\%$

Вопрос 295:Какая будет точность расчётов средней арифметической при $S_{хср} = 3,5\%$

Вопрос 296:Какая будет точность расчётов средней арифметической при $S_{хср} = 6,5\%$

Вопрос 297:Символ средней арифметической

Вопрос 298:Расположение вариант от меньших величин к большим называется

Вопрос 299:Ряды, получаемые в ходе распределения вариант по классам называются

Вопрос 300:Сумма значений всех вариант, входящих в совокупность, разделенное на общее число вариант, будет выражать

Вопрос 301:Символом f обозначается

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины, проводится в системе Moodle на сайте «Тест ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (<https://lms-test.gausz.ru>).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

знать: организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ
(для очной формы обучения)

Раздел 1 Наука и её роль в современном обществе

1. Определение науки
2. Главные функции науки
3. Роль науки в культуре современной цивилизации
4. Объект и предмет исследования
5. Классификация науки
6. Особенности гуманитарных наук
7. Особенности прикладных наук
8. Критерий оценки фундаментальных теоретических исследований
9. Темпы роста научного знания
10. Необходимость повышения эффективности научных исследований
11. Причины непрерывного возрастания роли науки
12. Характерные черты античной науки
13. Характерные черты средневековой науки

Раздел 5 Оформление результатов научной работы

14. Правила чтения литературы и оформление записей
15. Поиск и источники научной информации
16. Особенности написания статьи, доклада и тезисов доклада
17. Оформление отчета о результатах НИР

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке учитывается следующее: задается не более трёх, относящихся к проверяемой теме.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

(для заочной формы обучения)

Раздел 1 Наука и её роль в современном обществе

1. Определение науки
2. Главные функции науки
3. Роль науки в культуре современной цивилизации
4. Объект и предмет исследования
5. Классификация науки
6. Особенности гуманитарных наук
7. Особенности прикладных наук
8. Критерий оценки фундаментальных теоретических исследований
9. Темпы роста научного знания
10. Необходимость повышения эффективности научных исследований
11. Причины непрерывного возрастания роли науки
12. Характерные черты античной науки
13. Характерные черты средневековой науки

Раздел 5 Оформление результатов научной работы

14. Правила чтения литературы и оформление записей
15. Поиск и источники научной информации
16. Особенности написания статьи, доклада и тезисов доклада
17. Оформление отчета о результатах НИР

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

3.2 Раздел 4: Выбор темы и этапов научного исследования (для очной формы обучения)

Формируются результаты обучения:

владеть: навыками подготовки и проведения эксперимента

Тема Планирование эксперимента

Тема исследовательской работы выбирается самостоятельно или с научным руководителем. Изучив литературу по данному вопросу, обосновать выбранную тему (её практическую значимость, актуальность и новизну), сформулировать рабочую гипотезу, цель и задачи эксперимента. Пустой бланк оформления методики исследований приводится в Методических указаниях «Планирование полевого эксперимента (часть 1)», 2011 г., авторы Шахова О.А., Фисунов Н.В., Ознобихина Л.А.

Процедура оценивания

При написании методики исследований обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала. Методика исследований должна состоять из рабочей гипотезы, актуальности, постановки цели, задач. Основной части,

заклучения и списка использованных источников. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения методики исследований в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие моменты:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами.

Оценка методики исследований:

- Формулирование рабочей гипотезы и актуальности исследований;
- Постановка цели и задач;
- Объем и оформление работы.

Критерии оценки собеседования:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

3.3 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Формируются результаты обучения:

знать: организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ

уметь: обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать. Контрольная работа предусматривает выполнение заданий.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;

- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Оценка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольной работы:

- «**зачёт**» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- «**не зачёт**» выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«04» июля 2022 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ**

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894

2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол №11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института

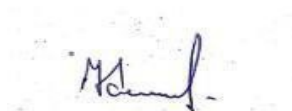


О.А. Мелякова

Разработчик:

Агапитова Л.Г., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - базовые понятия проектной деятельности, принципы и методы управления проектами; уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: - навыками современного управления проекта, методиками оценки их эффективности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области экономической теории.

Основы управления проектами является предшествующей дисциплиной для дисциплин: экономика природопользования, модуль «Предпринимательство», государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	8
Семинарского типа	4
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	
Расчетно-графические работы	
Контрольные работы	24
Реферат	-
Групповое занятие	
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы управления проектами	Основные понятия, этапы жизненного цикла проекта, процессы управления проектом. Исторические аспекты управления проектом. Особенности управления проектами в разных странах, отраслях и территориях.
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	Управление стоимостью проекта, управление временем проекта, управление качеством проекта, управление коммуникациями проекта, ресурсами, командой проекта и рисками проекта.
3.	Эффективность проекта и его оценка	Мониторинг реализации проекта. Показатели оценки, эффективности, контроль регулирования и процесс завершения проекта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	2	1	32	35
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	4	2	32	38
3.	Эффективность проекта и его оценка	2	1	32	35
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Основы управления проектами	1
2.	2	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	2
3.	3	Эффективность проекта и его оценка	1
		Итого:	4

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	2	групповая дискуссия	Групповая дискуссия способ организации общения, который позволяет сопоставить противоположные позиции, рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	Тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем		Тестирование, собеседование
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы	24	защита
Реферат		защита
Групповое занятие		защита
всего часов:	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки – бакалавриат. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

2. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания и задания для контрольной работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Управление коммуникациями проекта.
2. Управление ресурсами.
3. Управление запасами

5.4. Темы рефератов:

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1 ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -базовые понятия проектной деятельности, принципы и методы управления проектами; уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: -навыками современного управления проектом, методиками оценки их эффективности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневецкий. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65961.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91463.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70287.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70287>

2. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23005.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101461.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / ХелдманКим ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89623.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7264-1746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89551.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82359.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89026.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3711-7. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84174.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шинкевич, А. И. Управление проектами в логистике : учебное пособие / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева, Т. В. Малышева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7882-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79580.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрыбин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57267.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esxg.ru>
2. Журнал «АПК: экономика, управление» <http://www.vniiesh.ru>
3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» <http://www.eshpp.ru>
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО и ЯНАО <http://www.tumstat.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru>
6. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
8. Цифровая платформа «Мой бизнес», организатор - Министерство экономического развития РФ. Поддержка в условиях Covid -19. <https://msp.economy.gov.ru/covid-19/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания и задания для практической работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

ИЭОС Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Основы управления проектами» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Основы управления проектами
для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н. Л.Г. Агапитова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 13 от «04» июля 2022г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Основы управления проектами***

1. Вопросы для собеседования

- 1. Раздел Основы управления проектами*
1. Цель, задачи курса. Основные понятия.
2. История проектов мира
3. Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта, окружение проекта
4. Участники проекта, команда проекта, управляющий проектом. Руководство и лидерство.
5. Организационные структуры проекта. Постоянная или родительская организация
6. Решение проблем. Переговоры, деловые встречи
7. Стандарты и нормы. Юридические (правовые) аспекты
8. Жизненный цикл проекта
9. Основные фазы жизненного цикла проекта
10. История возникновения дисциплины
11. Основные участники проектной деятельности
12. Особенности управления проектной деятельностью
13. Особенности управления проектами в развитых странах
- 2. Раздел Разработка и управление институциональными подсистемами проекта*
14. Управление проектом.
15. Управление предметной областью проекта.
16. Управление проектом по временным параметрам
17. Управление стоимостью и финансами проекта
18. Управление качеством в проекте
19. Управление риском в проекте
20. Управление персоналом в проекте
21. Управление конфликтами в проекте
22. Управление безопасностью в проекте
23. Управление коммуникациями в проекте
24. Управление поставками и контрактами в проекте
25. Управление ресурсами в проекте
26. Управление изменениями в проекте
27. Управление запасами
28. Управление качеством
29. Международные стандарты качества
30. Управление временем реализации проекта

2. Раздел Эффективность проекта и его оценка

31. Заключительные положения управления проектами.
32. Итоговый отчет о результатах работы. Бизнес-план.
33. Оценка эффективности проекта
34. Показателей экономической эффективности инвестиционного проекта
35. Особенности оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности
36. Основная роль логистики в управлении проектами
37. Состав и структура проектных рисков
38. Методы и средства качественного анализа
39. Набор развитие и организация работы команды проекта
40. Анализ основных потребителей информации проекта
41. Обеспечение системы менеджмента качества
42. Основные функции менеджмента качества
43. Процесс завершения проекта
44. Показатели рентабельности
45. Окупаемость проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
- оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Номера вопросов для теоретического раздела контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 29	2,17, 28	3,18, 27	4,19, 26	5,20, 25	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
2	21,36, 51	22,37, 52	23,38, 53	24,39, 54	25,41, 55	26,40, 56	27,42, 57	28,43, 58	29,44, 59	30,45, 60
3	31,46, 1	32,47, 2	33,48, 3	34,49, 4	35,50, 5	36,51, 6	37,52, 7	38,53, 8	39,54, 9	40,55, 10
4	41,56, 11	42,57, 12	43,58, 13	44,59, 15	45,60, 14	46,3, 16	47,6, 17	48,2, 18	49, 4, 19	50,5, 20
5	51,12, 31	52,17, 32	53, 8, 33	54, 9, 34	55,20, 35	56,21, 1	57,22, 2	58,23, 3	59,24, 4	60,25, 5
6	11,36, 6	22,47, 8	23,49, 7	24,48, 9	25,40, 10	26,51, 11	27,52, 12	28,53, 13	29,54, 14	30,55, 15
7	51,1, 16	52,2, 17	53,3, 18	54,4, 19	55,5, 20	56,6, 21	57,9, 22	58,8, 23	59,7, 24	60,10, 25
8	41,11, 26	42,12, 27	43,13, 28	44,14, 30	45,15, 31	46,16, 29	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35
9	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 41	11,26, 40	12,27, 42	13,28, 43	14,29, 44	15,30, 45

Перечень вопросов для контрольной работы (для выполнения теоретической части)

1. Понимание составных частей проекта. Внутрипроектные процессы и операции.
2. Виды классификации проектов, приведите свои примеры.
3. Задачи и структура управления проектами.
4. Сравнение классического менеджмента и проект-менеджмента.
5. Временные процессы выполнения проекта.
6. Наложение процессов, цикличность процессов, взаимосвязь процессов.
7. Анализ жизненного цикла проекта.
8. Анализ ситуации.
9. Проблема как сердцевина проекта.
10. Характеристика ресурсов. Анализ ресурсов.
11. Формулировка концепции проекта. Управление замыслом и разработка целевой структуры. Устав проекта. Критерии успеха и критерии неудачи. План управления проектом.
12. Подсистемы проекта и особенности управления ими.
13. Тайм-менеджмент проекта и бизнес-план проекта.
14. Календарный план. Сроки проекта.
15. Бюджет проекта. Смета. Различия бюджета и сметы. Расхождение в средствах.
16. Управление количеством проекта.
17. Качественный процесс. Планирование качества. Аудит.
18. Качественное и количественное управление проектом.
19. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.

20. Формирование команды проекта.
21. Управление проектными коммуникациями.
22. Оптимизация рисков. Планирование управления рисками.
23. Риски, виды рисков.
24. Мониторинг и его составляющие.
25. Виды экспертных оценок.
26. Постпроектный мониторинг и анализ оказанного воздействия.
27. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.
28. Культура проектного управления.
29. История развития дисциплины основы управления проектами.
30. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
31. Функции управления проектами.
32. Методы управления проектами.
33. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
34. Организационные структуры управления проектами.
35. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
36. Организация офиса проекта.
37. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
38. Маркетинг проекта.
39. Экспертиза проекта.
40. Торги и контракты в управлении проектами.
41. Управление работами по проекту.
42. Менеджмент качества проекта.
43. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
44. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
45. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
46. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
47. Формирование и развитие команды проекта.
48. Организация эффективной деятельности команды проекта.
49. Управление персоналом команды проекта.
50. Психологические аспекты управления командой проекта.
51. Управление коммуникациями проекта.
52. Современные методы управления рисками проекта.
53. Современные программные продукты в области управления проектами.
54. Управление рисками проектной деятельности.
55. Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.
56. Особенности управления в США.
57. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.
58. Показатели оценки эффективности проекта, их характеристика.
59. Дисконтирование в проектном анализе.
60. Организационные структуры управления проектами.

Задания для практического раздела контрольной работы

Разработать проект:

1. Сформулировать актуальность, цель и задачи проекта.
2. Провести анализ конкурентной среды.
3. Сделать SWOT-анализ проекта, выделив сильные, слабые стороны проекта, возможности и угрозы.
4. Сформировать экономические показатели (выручку, прибыль, себестоимость, окупаемость проекта).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ на вопросы контрольной работы и правильно, логически верно решена ситуационная задача (проект) с демонстрацией знания материала тем, вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала, оформленного в соответствии с требованиями. Допускаются незначительные неточности в использовании специальной терминологии, незначительные стилистические ошибки в изложении материала, неточности в выводах по теме вопросов, незначительные ошибки в оформлении;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дан неверный ответ или ответ, не раскрывающий вопрос контрольной работы с демонстрацией не владения терминологией по дисциплине, небрежного или неправильного оформления ситуационной задачи, также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Либо контрольная работа выполнена не по заданному варианту.

3. Темы рефератов

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

Вопросы к защите реферата:

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?

- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

4. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Проводится по теме Управление рисками (второй раздел дисциплины), работа в группах проводится в форме групповой дискуссии, который позволяет сопоставить противоположные позиции, рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость.

- 1 Провести анализ рисков бизнес – идеи.
- 2 Определить методы снижения рисков.
- 3 Предложить методы управления рисками бизнес - идеи.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент активно участвовал в разработке и презентации темы задания, активно ее представляет, отвечает на вопросы оппонентов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент активно не отстаивает своей позиции, не владеет материалом, не отвечает на вопросы аудитории.

5. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Основные признаки проекта 2. Основные субъекты управления в проектной деятельности 3. Ключевые роли в управлении проектами 4. Основные фазы проекта 5. Объекты управления в проектной деятельности 6. Характеристика категории «стоимость проекта» 7. Виды ресурсов проекта 8. Сущность управления ресурсами проекта - Задачи управления ресурсами проекта 10. Цели планирования в проекте 11. Содержание и построение графика Ганта. 12. Элементы ресурсного планирования в проекте 13. Сущность управления стоимостью проекта 14. Задачи управления стоимостью проекта 15. Элементы управления стоимостью проекта 16. Характеристика бюджета проекта 17. Действия при процессе контроля стоимости проекта 18. Методы контроля стоимости проекта - Характеристика сметы проекта 20. Проектные ограничения 21. Исторические этапы развития науки «Управление проектами» 22. Содержание начальной фазы проекта 23. Источники проектного финансирования 24. Оптимизация проектных решений 25. Сущность метода освоенного объема 26. Содержание фазы планирования проекта 27. Сущность жизненного цикла проекта 28. Структура жизненного цикла проекта 29. Содержание фазы реализации проекта 30. Сущность и задачи инициации проекта 31. Сущность технико-экономического обоснования проекта 32. Роль и задачи руководителя проекта 33. Цели команды проекта 34. Коммуникации в проекте 35. Основные элементы бизнес-плана проекта 36. Сущность маркетингового анализа в бизнес-плане 37. Система информационного контроля в проекте 38. Содержание системы мотивации и стимулирования команды проекта 39. Задачи планирования процесса завершения проекта 40. Сущность функциональной структуры управления проектом - Сущность проектной структуры управления проектом 42. Сущность матричной структуры управления проектом 43. Внешние по отношению к проекту факторы, их влияние на

	проект Факторы внутреннего окружения проекта, их влияние на проект 45. Характеристика факторов ближнего и дальнего окружения проекта 46. Задачи управления временем в проекте 47. Методы контроля качества проекта 48. Дисконтирование в проекте 49. Определение срока окупаемости проекта 50. Денежные потоки проекта 51. Задачи календарного планирования проекта 52. Сущность показателя «чистая текущая стоимость» проекта 53. Сущность показателя «индекс рентабельности инвестиции» проекта 54. Сущность показателя «норма рентабельности» проекта 55. Определение показателя «чистая текущая стоимость» проекта 56. Определение показателя «индекс рентабельности инвестиции» проекта 57. Определение показателя «норма рентабельности» проекта 58. Сущность понятия «ресурсный конфликт» 59. Задачи руководителя при управлении сроками проекта 60. Задачи руководителя при управлении качеством проекта 61. Примеры характеристик качества в проекте 62. Сущность научной области «квалиметрия» 63. Содержание стандарта качества проекта 64. Методы и средства планирования качества проекта 65. Формирование плана управления качеством проекта 66. Задачи процесса управления ресурсами 67. Задачи управления поставками в проекте 68. Критерии оценки эффективности проекта 69. Виды бюджетов проекта 70. Задачи управления запасами проекта 71. Жизненный цикл команды проекта 72. Ошибки руководителя в управлении командой проекта 73. Виды мотивации команды проекта 74. Определение прибыли от эксплуатации проекта 75. Определение рентабельности текущей деятельности проекта 76. Характеристика типов управления проектом 77. Причины конфликтов в проекте 78. Методы урегулирования конфликтов в проекте 79. Задачи управления рисками проекта 80. От чего зависит величина риска 81. Признаки проекта 82. Цели проекта 83. Виды проектов 84. Содержание стоимостного инжиниринга
--	---

	85. Этапы процесса управления рисками проекта 86. Роль логистики в управлении запасами 87. Основные функции руководителя проекта 88. Основные характеристики команды 89. Методы и средства идентификации рисков 90. Виды проектных рисков
--	--

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экологии и рационального природопользования

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экологии и рационального природопользования от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института

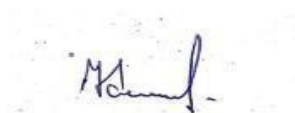


Т.В. Симакова

Разработчик:

Малышкин Н.Г., доцент кафедры экологии и РП, к. с.-х. н.
Шведова Е.П., инженер-эколог ООО «ЭкоСанЭксперт-Проект»

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен разрабатывать документацию по организации и проведению производственного экологического контроля, мониторинга и мероприятий по охране окружающей среды	ИД-1 _{ПК-3} Оформляет план мероприятий по охране окружающей среды или программу повышения экологической эффективности	знания - Нормативные правовые акты и методическая документация в области охраны окружающей среды - Методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, применяемые в организации - Требования нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и требования государственных стандартов к программе производственного экологического контроля - Наилучшие доступные технологии, применяемые в организации умения - Выполнять поиск данных об информационно-технических справочниках по наилучшим доступным технологиям в электронных справочных системах и библиотеках - Использовать информационно-технические справочники по наилучшим доступным технологиям - Оформлять программу производственного экологического контроля, план мероприятий по охране окружающей среды или программу повышения экологической эффективности владения - Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку I части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *геоэкологии, природопользования, урбоэкологии*

Охрана окружающей среды являются предшествующей дисциплиной для дисциплин: *экологический менеджмент и аудит, экономика природопользования, оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) и экологическая экспертиза, выполнение и защита выпускной работы.*

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах по очной форме обучения, на 4 курсе в 7,8 семестрах по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часа (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	всего часов	Заочная форма	
		семестр	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	28	14	14
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекционного типа	8	4	4
Семинарского типа	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	170	94	76
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	128	71	57
Самостоятельное изучение тем			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы	42	23	19
Сообщения			
Вид промежуточной аттестации	18	зачет	ЭКЗ.
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	216 6		

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в охрану окружающей среды	Понятие «охрана окружающей среды». Цель, задачи и объекты ООС. Принципы ООС. Развитие охраны окружающей среды в России и мире.
2.	Источники загрязнения окружающей среды	Загрязнение окружающей среды и его виды. Подходы к классификации загрязняющих веществ и промышленных выбросов. Классификация источников загрязнения

		атмосферного воздуха. Классификация источников загрязнения гидросферы. Классификация источников загрязнения почвы
3.	Природные ресурсы. Ресурсные циклы	Природные ресурсы и их классификация. Особенности природных ресурсов России. Ресурсные циклы и их классификация. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов.
4.	Охрана атмосферного воздуха	Структура и состав атмосферы. Факторы влияющие на загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения атмосферного воздуха. Организационные мероприятия по охране атмосферного воздуха. Государственный учет и нормирование вредных воздействий на атмосферный воздух. Государственный надзор и контроль в области охраны атмосферного воздуха.
5.	Охрана поверхностных и подземных вод	Структура и состав гидросферы. Последствия загрязнения и истощения поверхностных и подземных вод. Загрязнение Мирового океана. Управление в области использования и охраны водных объектов. Государственный надзор в области охраны водных объектов. Охрана водных объектов
6.	Охрана земель	Земельный фонд России и Мира. Аспекты охраны земель. Эрозия почв и меры борьбы с ней. Охрана почв от подтопления и заболачивания. Охрана почв от загрязнения. Мероприятия по эффективному использованию земель. Правовая охрана земель.
7.	Охрана недр	Понятие о недрах. Классификация природных ресурсов. Последствия промышленного освоения участков недр. Рациональное использование недр. Охрана недр
8.	Особо охраняемые природные территории (организация и управление)	Понятие, категории и виды ООПТ. Образование государственных природных заповедников и управление ими. Национальные и природные парки. Государственные природные заказники и памятники природы.
9.	Охрана окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления	Общие сведения об отходах. Мероприятия по снижению воздействия на окружающую среду при образовании и накоплении отходов. Соблюдение требований по охране окружающей среды при размещении отходов. Охрана окружающей среды при обращении с отходами
10.	Охрана окружающей среды в сельском хозяйстве	АПК как источник негативного воздействия на окружающую среду. Принципы и направления охраны окружающей среды в процессе ведения сельского хозяйства. Охрана окружающей среды при обращении с сельскохозяйственными отходами. Охрана окружающей среды при обращении с пестицидами и агрохимикатами.
11.	Менеджмент в сфере охраны окружающей среды	Структура международного экологического менеджмента. Система управления окружающей средой на предприятии. Экологическая служба организации. Планирование природоохранной деятельности.
12.	Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Финансирование экологических программ. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Лицензирование природопользования. Наилучшие доступные технологии. Экологическое страхование
13.	Отчетность в области охраны окружающей среды	Цель, задачи, структура и виды отчетности в области охраны окружающей среды. Отчетность по охране атмосферного воздуха. Отчетность по охране водных объектов. Отчетность в области обращения с отходами. Отчетность в области охраны земель
14.	Правовые аспекты охраны окружающей среды	Экологическая функция российского государства. Правовые основы природопользования. Функции министерств и ведомств в области экологической политики

15.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Деятельность международных организаций в области охраны окружающей среды. Международные программы в области охраны атмосферного воздуха. Международная охраны водных объектов. Международные программы по охране биологического разнообразия
-----	--	--

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в охрану окружающей среды	-	-	10	10
2.	Источники загрязнения окружающей среды	2	2	12	16
3.	Природные ресурсы. Ресурсные циклы	-	2	10	12

4.	Охрана атмосферного воздуха	2	6	12	20
5.	Охрана поверхностных и подземных вод	-	4	12	16
6.	Охрана земель	-	-	12	12
7.	Охрана недр	-	-	12	12
8.	Особо охраняемые природные территории (организация и управление)	-	-	12	12
9.	Охрана окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления	-	2	12	14
10.	Охрана окружающей среды в сельском хозяйстве	-	-	12	12
11.	Менеджмент в сфере охраны окружающей среды	2	-	10	12
12.	Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	-	2	12	14
13.	Отчетность в области охраны окружающей среды	-	2	12	14
14.	Правовые аспекты охраны окружающей среды	2	-	10	12
15.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	-	-	10	10
16.	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	8	20	170	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	5
1.	2	Оценка воздействия участка автомагистрали на компоненты окружающей природной среды	2

2.	3	Укрупненная оценка ущерба атмосферному воздуху в районе деятельности промышленного объекта	2
3.	4	Проведение расчета рассеивания примеси от источника в программе УПРЗА (Эко Центр)	4
4.	4	Формирование таблиц для расчета категории опасности предприятия на ОПС. Расчет категории опасности.	-
5.	4	Разработка план-графика контроля выбросов от источников	2
6.	4	Разработка мероприятий по снижению выбросов при НМУ	-
7.	5	Расчет объемов поверхностного стока	2
8.	5	Расчет разбавления стока. Разработка НДС.	
9.	5	Оценка ущерба от сброса сточных вод в водные объекты	2
10.	6	Исчисление размера вреда причиненного почвам	-

11.	8	Расчет экологического ущерба биологическим ресурсам	-
12.	9	Определение объемов образования отходов производства и потребления	2
13.	9	Расчет класса опасности отходов	-
14.	12	Расчет платы за НВОС	2
15.	13	Отчетность в области охраны окружающей среды	2
16.	15	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды (семинар)	-
		Итого:	20

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	128	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	42	защита
Сообщения	-	защита
всего часов на СР:	170	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Воронова, Л. А. Экология и охрана окружающей среды : учебно-методическое пособие к лабораторным работам по дисциплине «Охрана окружающей среды предприятий

промышленности, транспорта и ЖКХ» / Л. А. Воронова, Н. Б. Горячкин, А. С. Селиванов. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122156.html>

2. Чуприна, Е. В. Охрана окружающей среды в строительстве : учебно-методическое пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111638.html>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема №6 Охрана земель

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Охрана почв от подтопления и заболачивания.
2. Охрана почв от загрязнения.
3. Правовая охрана земель.

Тема №12 Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Лицензирование природопользования.
2. Наилучшие доступные технологии.
3. Экологическое страхование

5.4. Темы сообщений:

По теме № 2 Источники загрязнения окружающей среды

1. Сельское хозяйство как источник загрязнения окружающей среды.
2. Воздействие ТЭК на компоненты природной среды.
3. Воздействие черной металлургии на компоненты природной среды.
4. Воздействие цветной металлургии на компоненты природной среды.
5. Нефтегазовый комплекс и его влияние на компоненты природной среды
6. Легкая промышленность и ее воздействие на компоненты природной среды
7. Угольная промышленность как источник загрязнения природной среды.
8. Наземный транспорт как источник загрязнения компонентов природной среды
9. Влияние воздушного транспорта на качество атмосферного воздуха
10. Экологические проблемы целлюлозно-бумажной промышленности

По теме № 15 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

1. Международные неправительственные организации в области охраны окружающей среды.
2. Роль Римского клуба в решении экологических проблем.
3. Общественные экологические организации России.
4. Общественные экологические организации Тюменской области.
5. Всероссийское общество охраны природы (ВООП)
6. Гринпис
7. Международный Зеленый Крест
8. Глобальный экологический фонд
9. Всемирный фонд охраны дикой природы
10. Участие России в Международных программах охраны окружающей среды

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} Оформляет план мероприятий по охране окружающей среды или программу повышения экологической эффективности	знания - Нормативные правовые акты и методическая документация в области охраны окружающей среды - Методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, применяемые в организации - Требования нормативных правовых актов в области	Тест Экзаменационный билет

		охраны окружающей среды и требования государственных стандартов к программе производственного экологического контроля - Наилучшие доступные технологии, применяемые в организации умения - Выполнять поиск данных об информационно-технических справочниках по наилучшим доступным технологиям в электронных справочных системах и библиотеках - Использовать информационно-технические справочники по наилучшим доступным технологиям - Оформлять программу производственного экологического контроля, план мероприятий по охране окружающей среды или программу повышения экологической эффективности владения - Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды	
--	--	--	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области геоинформатики. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области геоинформатики. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает практическую задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблем в области охраны окружающей среды, способности принимать решения по их устранению или снижению нагрузки. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблем в области охраны окружающей среды, способности принимать некоторые решения по их устранению или снижению нагрузки. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблем в области охраны окружающей среды и незнание мер по их решению. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблем в области охраны окружающей среды и незнание мер по их решению. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблем в области охраны окружающей среды.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Воронова, Л. А. Экология и охрана окружающей среды : учебно-методическое пособие к лабораторным работам по дисциплине «Охрана окружающей среды предприятий промышленности, транспорта и ЖКХ» / Л. А. Воронова, Н. Б. Горячкин, А. С. Селиванов. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122156.html>

2. Чуприна, Е. В. Охрана окружающей среды в строительстве : учебно-методическое пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. — Самара : Самарский государственный

технический университет, ЭБС АСБ, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111638.html>

б) дополнительная литература

1. Смирнова, Е. Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования : учебное пособие / Е. Э. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2012. — 48 с. — ISBN 978-5-9227-0368-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19023.html>

2. Стрелков, А. К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы : учебник / А. К. Стрелков, С. Ю. Теплых. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2013. — 488 с. — ISBN 978-5-9585-0523-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20495.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информа[http://www. my-schop.ru](http://www.my-schop.ru) Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru/author> Научная электронная библиотека «eLIBRARY»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Малышкин, Н. Г. Охрана окружающей среды: Учебно-методическое пособие / Н. Г. Малышкин, О.В. Шулепова. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. — 206 с.

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

<https://cntd.ru> (ИС «Техэксперт»)

<https://www.garant.ru> (ИПП Гарант)

Программа УПРЗА Эко Центр

Модуль Котельная

Модуль Сварка

Модуль АЗС

Модуль АТП

Модуль Лакокраска

Модуль Металлообработка

Модуль Полигон ТБО

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Плакаты: Способы представления поверхностей, Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника, Способы картографических изображений, Картографические проекции, Применение вегетационного индекса в экологических исследованиях, Применение NDVI для анализа интенсивности зарастания водоемов.

Технические средства обучения:

компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,

монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа

в электронную информационно-образовательную среду организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ
ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и рационального природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Охрана окружающей среды

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

доцент, к.с.-х.н. Н.Г. Малышкин

Шведова Е.П., инженер-эколог ООО «ЭкоСанЭксперт-Проект»

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 13 от «04» июля 2022 г

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Вопросы для собеседования по теме самостоятельного изучения

Тема №6 Охрана земель

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Охрана почв от подтопления и заболачивания.
2. Охрана почв от загрязнения.
3. Правовая охрана земель.

Тема №12 Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Лицензирование природопользования.
2. Наилучшие доступные технологии.
3. Экологическое страхование

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий (теорий, явлений и определений). Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

знать:

1 К какой из категорий объектов относится созданный человеком в городской среде дендрологический парк?

- *а) природный
- б) антропогенный
- в) природно-антропогенный

2 Какие показатели характеризуют источник - автомагистраль?

- *а) не организованный
- б) организованный
- в) точечный
- *г) линейный

3 Какие показатели характеризуют источник - котельная?

- а) не организованный
- *б) организованный
- *в) точечный
- г) линейный

4. К какой из категорий объектов относится полигон ТКО?

- а) природный
- *б) антропогенный
- в) природно-антропогенный

5. Основной единицей управления в области использования и охраны водных объектов и состояния их речных бассейнов, подземных водных объектов и морей являются...

- *а) бассейновые округа
- б) бассейновые советы
- в) водные объекты

6. Первоочередным резервом являются...

- а) предварительно оцененные запасы
- *б) разведанные запасы
- в) эксплуатационные запасы

7. Масса взвешенных тонко и мелкодисперсных перекачиваемых по дну и растворенных химических и биогенных веществ которые сносятся поверхностным стоком в реки...

- *а) твердый сток
- б) ионный сток подземных вод
- в) эоловые отложения

8. Какие из организационных мероприятий в области охраны атмосферного воздуха можно отнести к технологическим?

- а) установка очистных сооружений
- б) планирование природоохранных мероприятий
- *в) создание замкнутых технологических циклов

9. Систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, об их использовании...

- а) государственный мониторинг водных объектов
- *б) государственный водный реестр
- в) государственный водный фонд

10. При эксплуатации недр, сбросы воды загрязненной гидрозолями и суспензией относят к...

- а) гидрологическим воздействиям
- *б) физико-механическим воздействиям
- в) химическим воздействиям

уметь:

11. Производственный контроль в области охраны атмосферного воздуха осуществляют...

- а) специально уполномоченные на то государственные органы
- *б) юридические лица
- в) общественные объединения

12. Какое ведомство объявляет наступление НМУ?

- а) Роспотребнадзор
- б) Росприроднадзор
- *в) Росгидромет

13. НМУ какой категории являются наиболее опасными?

- *а) 3
- б) 2
- в) 1

14. В целях охраны атмосферного воздуха юридические лица на предприятии организуют...

- а) государственный надзор
- б) общественный контроль
- *в) производственный контроль

15. При каком значении коэффициента e , в программе УПРЗА, вещество выходит на рассеивание?

- а) 1
- б) 0,001
- *в) 0,1

16. Изменение рельефа местности, геологической структуры горного массива является следствием...

- *а) геомеханических воздействий
- б) физико-механических воздействий
- в) гидрологических воздействий

17. Какие из перечисленных источников являются организованными?

- а) моечная ванна
- б) передвижной сварочный пост
- *в) труба ТЭЦ

18. Какие из перечисленных источников относятся к источникам выброса?

- а) 4 дм
- б) котлоагрегат
- *в) двигатель автомобиля

19. Какие из перечисленных источников относятся к источникам выделения?

- а) труба ТЭЦ
- б) аэрационный фонарь
- *в) водогрейный котел

20. Какие источники являются источниками с зависимостью массы выброса от скорости ветра?

- *а) золоотвал см 250 см
- б) стоянка транспорта см 2500м
- *в) склад шлака 1 см 25 км

владеть:

21. Запасы полезных ископаемых выявленные единичными выработками и оцененными путем геологически обоснованной интерполяции параметров называются...

- *а) предварительно оцененными запасами
- б) разведанными запасами
- в) эксплуатационными запасами

22. Расстояние в 24 морские мили от береговой линии характеризуют границу...

- а) территориального моря
- б) исключительной экономической зоны

*в) прилегающей зоны

23. На какое расстояние простирается исключительная экономическая зона государства?

- а) 12 морских миль
- б) 24 морские мили
- *в) 200 морских миль

24. На какое расстояние простираются территориальные воды государства?

- *а) 12 морских миль
- б) 24 морские мили
- в) 200 морских миль

25. Что такое неблагоприятные метеорологические условия?

- *а) метеоусловия способствующие накоплению загрязняющих веществ в приземном слое атмосферы
- б) метеоусловия неблагоприятные для проживания человека
- в) метеоусловия характеризующиеся частыми ливневыми осадками

26. Какие из перечисленных озер являются объектами Всемирного природного наследия?

- *а) озеро Байкал
- б) Ладожское озеро
- в) озеро Чаны

27. По мощности ТЭЦ относится к...

- *а) крупным источникам
- б) мелким источникам
- в) мощным источникам

28. В статье 3 ФЗ «Об охране окружающей среды» прописаны...

- *а) основные принципы охраны окружающей среды
- б) полномочия органов государственной власти РФ в области охраны окружающей среды
- в) основные понятия

29. К физико-химическому загрязнению относится...

- *а) аэрозольное
- б) световое
- в) тепловое

30. Кто осуществляет контроль соблюдения нормативов на неорганизованных источниках выброса?

- *а) эколог предприятия
- б) общественность
- в) контролирующий орган

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
----------------------	-----------

50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Темы сообщения

По теме № 2 Источники загрязнения окружающей среды

1. Сельское хозяйство как источник загрязнения окружающей среды.
2. Воздействие ТЭК на компоненты природной среды.
3. Воздействие черной металлургии на компоненты природной среды.
4. Воздействие цветной металлургии на компоненты природной среды.
5. Нефтегазовый комплекс и его влияние на компоненты природной среды
6. Легкая промышленность и ее воздействие на компоненты природной среды
7. Угольная промышленность как источник загрязнения природной среды.
8. Наземный транспорт как источник загрязнения компонентов природной среды
9. Влияние воздушного транспорта на качество атмосферного воздуха
10. Экологические проблемы целлюлозно-бумажной промышленности

По теме № 15 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

1. Международные неправительственные организации в области охраны окружающей среды.
2. Роль Римского клуба в решении экологических проблем.
3. Общественные экологические организации России.
4. Общественные экологические организации Тюменской области.
5. Всероссийское общество охраны природы (ВООП)
6. Гринпис
7. Международный Зеленый Крест
8. Глобальный экологический фонд
9. Всемирный фонд охраны дикой природы
10. Участие России в Международных программах охраны окружающей среды

Вопросы к защите сообщения

в чем заключается актуальность выбранной темы?
 каковы цель и задачи исследования?
 что послужило источниками информации по теме?
 какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
 что нового вы узнали при работе над рефератом?
 каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки сообщения

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы реферата, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не раскрывшим тему реферата, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы к контрольной работе (для заочной формы обучения 7 семестр)

Вариант 1

1. Понятие о недрах. Классификация природных ресурсов.
2. Охрана почв от подтопления и заболачивания.
3. Предприятие г.Москвы произвело сброс сточных вод в р.Москву с превышением норматива допустимого сброса (предельно допустимого сброса) вредных (загрязняющих) веществ. Меры по ликвидации загрязнения не принимались. Лимит сброса вредных (загрязняющих) веществ не устанавливался. Расход сброса сточных вод составил $20 \text{ м}^3/\text{час}$, продолжительность сброса - 9 часов.

Вариант 2

1. Управление в области использования и охраны водных объектов.
2. Мероприятия по эффективному использованию земель.
3. Предприятие г.Тюмени произвело сброс сточных вод в р.Туру с превышением норматива допустимого сброса (предельно допустимого сброса) вредных (загрязняющих) веществ. Меры по ликвидации загрязнения не принимались. Лимит сброса вредных (загрязняющих) веществ не устанавливался. Расход сброса сточных вод составил $25 \text{ м}^3/\text{час}$, продолжительность сброса - 9 часов.

Вариант 3

1. Классификация источников загрязнения почвы
2. Охрана почв от загрязнения.
3. Предприятие г.Тобольска произвело сброс сточных вод в р.Иртыш с превышением норматива допустимого сброса (предельно допустимого сброса) вредных (загрязняющих) веществ. Меры по ликвидации загрязнения не принимались. Лимит сброса вредных (загрязняющих) веществ не устанавливался. Расход сброса сточных вод составил $25 \text{ м}^3/\text{час}$, продолжительность сброса - 24 часа.

Вариант 4

1. Классификация источников загрязнения гидросферы.
2. Последствия промышленного освоения участков недр.
3. Предприятие г.Москвы произвело сброс сточных вод в р.Москву с превышением норматива допустимого сброса (предельно допустимого сброса) вредных (загрязняющих) веществ. Меры по ликвидации загрязнения не принимались. Лимит сброса вредных (загрязняющих) веществ не устанавливался. Расход сброса сточных вод составил $20 \text{ м}^3/\text{час}$, продолжительность сброса - 24 часа.

Вариант 5

1. Государственный надзор и контроль в области охраны атмосферного воздуха.
2. Рациональное использование недр.
3. Предприятие г.Тобольска произвело сброс сточных вод в р.Иртыш с превышением норматива допустимого сброса (предельно допустимого сброса) вредных (загрязняющих) веществ. Меры по ликвидации загрязнения не принимались. Лимит сброса вредных (загрязняющих) веществ не устанавливался. Расход сброса сточных вод составил $20 \text{ м}^3/\text{час}$, продолжительность сброса - 8 часов.

Вариант 6

1. Государственный надзор в области охраны водных объектов.
2. Правовая охрана земель.
3. Предприятие г.Тобольска произвело сброс сточных вод в р.Иртыш с превышением норматива допустимого сброса (предельно допустимого сброса) вредных (загрязняющих) веществ. Меры по ликвидации загрязнения не принимались. Лимит сброса вредных (загрязняющих) веществ не устанавливался. Расход сброса сточных вод составил $30 \text{ м}^3/\text{час}$, продолжительность сброса - 24 часа.

Вариант 7

1. Подходы к классификации загрязняющих веществ и промышленных выбросов.
2. Факторы влияющие на загрязнение атмосферы.
3. Предприятие г.Санкт-Петербург произвело сброс сточных вод в р.Нева с превышением норматива допустимого сброса (предельно допустимого сброса) вредных (загрязняющих) веществ. Меры по ликвидации загрязнения не принимались. Лимит сброса вредных (загрязняющих) веществ не устанавливался. Расход сброса сточных вод составил $20 \text{ м}^3/\text{час}$, продолжительность сброса - 9 часов.

Вариант 8

1. Классификация источников загрязнения атмосферного воздуха
2. Охрана недр
3. Предприятие г.Санкт-Петербург произвело сброс сточных вод в р.Нева с превышением норматива допустимого сброса (предельно допустимого сброса) вредных (загрязняющих) веществ. Меры по ликвидации загрязнения не принимались. Лимит сброса вредных (загрязняющих) веществ не устанавливался. Расход сброса сточных вод составил $20 \text{ м}^3/\text{час}$, продолжительность сброса - 12 часов.

Вариант 9

1. Государственный учет и нормирование вредных воздействий на атмосферный воздух
2. Охрана водных объектов
3. Предприятие г.Ишим произвело сброс сточных вод в р.Ишим с превышением норматива допустимого сброса (предельно допустимого сброса) вредных (загрязняющих) веществ. Меры по ликвидации загрязнения не принимались. Лимит сброса вредных (загрязняющих) веществ не устанавливался. Расход сброса сточных вод составил $25 \text{ м}^3/\text{час}$, продолжительность сброса - 12 часов.

Вариант 10

1. Организационные мероприятия по охране атмосферного воздуха
2. Последствия загрязнения и истощения поверхностных и подземных вод
3. Предприятие г.Тобольска произвело сброс сточных вод в р.Иртыш с превышением норматива допустимого сброса (предельно допустимого сброса) вредных (загрязняющих) веществ. Меры по ликвидации загрязнения не принимались. Лимит сброса вредных (загрязняющих) веществ не устанавливался. Расход сброса сточных вод составил $25 \text{ м}^3/\text{час}$, продолжительность сброса - 12 часов.

Вопросы к контрольной работе (для заочной формы обучения 8 семестр)

Контрольная работа выполняется с использованием программы УПРЗА и материалов, полученных от преподавателя индивидуально, каждым студентом. Перечень материалов: карта-схема предприятия, характеристика источников негативного воздействия, фоновая справка, справки по характеристике объемов используемого сырья, метеорологическая справка.

Задание:

1. Создать структуру предприятия в программе УПРЗА.
2. Занести данные по источникам выброса в таблицы.
3. Вызвав расчетные модули через УПРЗА, провести расчет выделений загрязняющих веществ.
4. Занести данные по фоновой справке в программу.
5. Создать СЗЗ и установить контрольные точки и площадку для расчета рассеивания примеси.
6. Произвести расчет рассеивания примеси с учетом фона.
7. По результатам расчета сформировать отчет и оформить его по требованиям оформления контрольной работы.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «Зачтено» - выставляется студенту, в случае полного ответа на вопрос контрольной работы и решения задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «Не зачтено» ставится студенту, не давшему ответ на вопрос контрольной работы, либо не решена задача, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы для промежуточной аттестации (устный зачет)

№	Компетенция	Вопросы, практические задания
1	ПК-3	Знать: 1. Понятие «охрана окружающей среды». Цель, задачи и объекты ООС. 2. Принципы ООС. 3. Развитие охраны окружающей среды в России и мире. 4. Загрязнение окружающей среды и его виды. 5. Природные ресурсы и их классификация. 6. Особенности природных ресурсов России. 7. Ресурсные циклы и их классификация. 8. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов. 9. Структура и состав атмосферы. 10. Факторы влияющие на загрязнение атмосферы. 11. Последствия загрязнения атмосферного воздуха. 12. Организационные мероприятия по охране атмосферного воздуха. 13. Государственный учет и нормирование вредных воздействий на атмосферный воздух. 14. Государственный надзор и контроль в области охраны атмосферного воздуха. 15. Структура и состав гидросферы. 16. Последствия загрязнения и истощения поверхностных и подземных вод. 17. Загрязнение Мирового океана. 18. Земельный фонд России и Мира. 19. Аспекты охраны земель. 20. Эрозия почв и меры борьбы с ней. 21. Охрана почв от подтопления и заболачивания. 22. Охрана почв от загрязнения. 23. Правовая охрана земель. Уметь: 24. Подходы к классификации загрязняющих веществ и промышленных выбросов. 25. Классификация источников загрязнения атмосферного воздуха. 26. Классификация источников загрязнения гидросферы. 27. Классификация источников загрязнения почвы Владеть: 28. Организационные мероприятия по охране атмосферного воздуха. 29. Государственный учет и нормирование вредных воздействий на атмосферный воздух. 30. Государственный надзор и контроль в области охраны атмосферного воздуха.

		31. Управление в области использования и охраны водных объектов. 32. Государственный надзор в области охраны водных объектов. 33. Охрана водных объектов 34. Мероприятия по эффективному использованию земель. 35. Понятие о недрах. Классификация природных ресурсов. 36. Последствия промышленного освоения участков недр. 37. Рациональное использование недр. 38. Охрана недр
--	--	--

Критерии оценки устного зачета

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание в области геоинформатики. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.

«не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знания в области геоинформатики. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Вопросы для промежуточной аттестации (устный экзамен)

№	Компетенция	Вопросы, практические задания
1	ПК-3	Знать: 1. Понятие «охрана окружающей среды». Цель, задачи и объекты ООС. 2. Принципы ООС. 3. Развитие охраны окружающей среды в России и мире. 4. Загрязнение окружающей среды и его виды. 5. Природные ресурсы и их классификация. 6. Особенности природных ресурсов России. 7. Ресурсные циклы и их классификация. 8. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов. 9. Структура и состав атмосферы. 10. Факторы влияющие на загрязнение атмосферы. 11. Последствия загрязнения атмосферного воздуха. 12. Организационные мероприятия по охране атмосферного воздуха. 13. Государственный учет и нормирование вредных воздействий на атмосферный воздух. 14. Государственный надзор и контроль в области охраны атмосферного воздуха. 15. Структура и состав гидросферы. 16. Последствия загрязнения и истощения поверхностных и подземных вод. 17. Загрязнение Мирового океана. 18. Земельный фонд России и Мира. 19. Аспекты охраны земель. 20. Эрозия почв и меры борьбы с ней. 21. Охрана почв от подтопления и заболачивания. 22. Охрана почв от загрязнения. 23. Правовая охрана земель. 24. Понятие, категории и виды ООПТ. 25. Образование государственных природных заповедников и управление ими. 26. Национальные и природные парки. 27. Государственные природные заказники и памятники природы. 28. Общие сведения об отходах. 29. АПК как источник негативного воздействия на окружающую среду. 30. Структура международного экологического менеджмента. 31. Система управления окружающей средой на предприятии.

		32. Экологическая служба организации. 33. Цель, задачи, структура и виды отчетности в области охраны окружающей среды 34. Экологическая функция российского государства. 35. Правовые основы природопользования. 36. Функции министерств и ведомств в области экологической политики 37. Деятельность международных организаций в области охраны окружающей среды. 38. Международные программы в области охраны атмосферного воздуха. 39. Международная охрана водных объектов. 40. Международные программы по охране биологического разнообразия Уметь: 41. Подходы к классификации загрязняющих веществ и промышленных выбросов. 42. Классификация источников загрязнения атмосферного воздуха. 43. Классификация источников загрязнения гидросферы. 44. Классификация источников загрязнения почвы 45. Мероприятия по снижению воздействия на окружающую среду при образовании и накоплении отходов. 46. Соблюдение требований по охране окружающей среды при размещении отходов. 47. Охрана окружающей среды при обращении с отходами 48. Принципы и направления охраны окружающей среды в процессе ведения сельского хозяйства. 49. Охрана окружающей среды при обращении с сельскохозяйственными отходами. 50. Охрана окружающей среды при обращении с пестицидами и агрохимикатами. 51. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. 52. Финансирование экологических программ. 53. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. 54. Отчетность по охране атмосферного воздуха. 55. Отчетность по охране водных объектов. 56. Отчетность в области обращения с отходами. 57. Отчетность в области охраны земель Владеть: 58. Организационные мероприятия по охране атмосферного воздуха. 59. Государственный учет и нормирование вредных воздействий на атмосферный воздух. 60. Государственный надзор и контроль в области охраны атмосферного воздуха. 61. Управление в области использования и охраны водных объектов. 62. Государственный надзор в области охраны водных объектов. 63. Охрана водных объектов 64. Мероприятия по эффективному использованию земель. 65. Понятие о недрах. Классификация природных ресурсов. 66. Последствия промышленного освоения участков недр. 67. Рациональное использование недр. 68. Охрана недр 69. Планирование природоохранной деятельности. 70. Лицензирование природопользования. 71. Наилучшие доступные технологии. 72. Экологическое страхование
--	--	--

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблем в области охраны окружающей среды, способности принимать решения по их устранению или снижению нагрузки. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблем в области охраны окружающей среды, способности принимать некоторые решения по их устранению или снижению нагрузки. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблем в области охраны окружающей среды и незнание мер по их решению. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблем в области охраны окружающей среды и незнание мер по их решению. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблем в области охраны окружающей среды.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экологии и рационального природопользования

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ (ОВОС) И
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экологии и рационального природопользования от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Санникова Н.В., зав. кафедрой, к.с.-х.н., доцент
Шведова Е.П., инженер-экологи ООО «ЭкоСанЭксперт-Проект»

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен анализировать информацию для проведения оценки воздействия на окружающую среду объектов планируемой хозяйственной деятельности	ИД-1-пк-4 Планирует мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на основании результатов оценки воздействия на ОС	Знать - Процессы, операции и оборудование, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду - Методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности - Порядок проведения экологической экспертизы проектной документации - Требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду - Нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды - Электронные справочные системы и библиотеки: наименования, возможности и порядок работы в них - Поисковые системы для поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": наименования, возможности и порядок работы в них Уметь - Искать информацию об опыте применения наилучших доступных технологий в аналогичных организациях с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Обосновывать мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при введении в эксплуатацию в организации конкретного вида оборудования - Планировать по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению)

			негативного воздействия на окружающую среду - Выявлять в технологической цепочке процессы, операции и оборудование, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду Владеть - Подготовка информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации - Анализ результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: охраны окружающей среды, промышленной экологии, экологического мониторинга

Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза является предшествующей дисциплиной для выполнения ВКР.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	74

Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	20
Сообщение	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС)	Основы оценки воздействия на окружающую среду. Степень негативного воздействия организации на окружающую среду. Принципы разработки и методы проведения ОВОС. Методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности. ОВОС как основа экологической экспертизы предпроектных, технических, технологических и др. намечаемых к реализации решений. Методы ОВОС Экологическая классификация инвестиционных проектов Оценка жизненного цикла
2	Экологическая экспертиза	Введение в экологическую экспертизу как превентивный вид природоохранной деятельности Порядок проведения экологической экспертизы Стандарт предоставления государственной услуги Общественная экологическая экспертиза Ответственность за нарушение законодательства об экологической экспертизе

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС)	2	4	46	52
2	Экологическая экспертиза	2	6	48	56
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела	Тема	Трудоемкость (час)
-------	-----------	------	--------------------

	дисциплины		заочная
1	2	3	4
1	1	Матричный метод оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду Типовые формы документов, рекомендуемые при проведении ОВОС и ЭЭ Нормативно-правовая база и отраслевая документация в области ЭЭ Идентификация экологических аспектов деятельности предприятия Планирование природоохранной деятельности на предприятии	4
1	2	Оценка загрязнения почвенного покрова при экологическом обосновании размещения агроэкосистем Расчет загрязнения атмосферы выбросами от стационарных источников Нормирование сбросов загрязняющих веществ в водные объекты Нормирование образования отходов на предприятии. Паспортизация опасных отходов Оценка влияния предприятия на физические параметры среды	6
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	74	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Контрольные работы	20	собеседование
Сообщения	-	собеседование
всего часов на СР:	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кравцова, М. В. Экологическая экспертиза: учебное пособие / М. В. Кравцова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-8259-1440-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157010> (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Свергузова С.В. Экологическая экспертиза. Часть 1. Охрана атмосферы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Свергузова, Г.И. Тарасова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. — 182 с. — 2227-

8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28419.html>
3. Экологическая экспертиза. Часть 2. Охрана водных ресурсов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Свергузова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28420.html>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема №1 Оценка воздействия на окружающую среду

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Процедура и регламент ОВОС.
2. Содержание разделов ОВОС.
3. Содержание Положения об ОВОС в РФ и его развитие.
4. Специфика ОВОС реконструируемых или новых производств в условиях больших городов.
5. Оценка воздействия военных объектов и действий на ОС.
6. Экологические требования при строительстве хозяйственных объектов.
7. Методы оценок воздействия на окружающую среду (ОВОС).
8. Классификация источников и видов воздействия на ОС.

5.4. Темы сообщений:

По теме №2 Экологическая экспертиза

1. История и тенденции развития института ЭЭ и ОВОС в России.
2. Законодательная и нормативная база ЭЭ и ОВОС в России.
3. Экологическая экспертиза, типы и виды экологической экспертизы.
4. Методы экологической экспертизы.
5. Процедура и регламент ГЭЭ.
6. Содержание Справочника по организации и проведению ГЭЭ.
7. ОЭЭ – проблемы и тенденции развития в России.
8. Содержание Регламента по организации и проведению ОЭЭ.
9. Содержание Справочника по организации и проведению ОЭЭ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-1-ПК-4 Планирует мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на основании результатов оценки воздействия на ОС	Знать - Процессы, операции и оборудование, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду - Методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности - Порядок проведения экологической экспертизы проектной документации - Требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду - Нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды - Электронные справочные системы и библиотеки: наименования, возможности и порядок работы в них - Поисковые системы для поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": наименования, возможности и порядок работы в них Уметь - Искать информацию об опыте применения наилучших доступных технологий в аналогичных организациях с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Обосновывать мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при введении в эксплуатацию в организации конкретного вида оборудования - Планировать по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду - Выявлять в технологической цепочке процессы, операции и оборудование, оказывающие основное влияние на	Тест Экзаменационный билет

		степень негативного воздействия организации на окружающую среду Владеть - Подготовка информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации - Анализ результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования	
--	--	--	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области понятия об ОВОС и экологической экспертизе, этапах их проведения и составления документации. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области понятия об ОВОС и экологической экспертизе, этапах их проведения и составления документации. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кравцова, М. В. Экологическая экспертиза: учебное пособие / М. В. Кравцова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-8259-1440-4. — Текст: электронный //

- Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157010> (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Свергузова С.В. Экологическая экспертиза. Часть 1. Охрана атмосферы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Свергузова, Г.И. Тарасова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. — 182 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28419.html>
 3. Экологическая экспертиза. Часть 2. Охрана водных ресурсов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Свергузова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28420.html>
 4. Лесовская, М. И. Экологическая экспертиза: учебное пособие / М. И. Лесовская. — Красноярск: КрасГАУ, 2020. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225161> (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Ю.А. Мандра [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47385.html>
2. Донченко В.К., Иванова В.В., Питулько В.М. Оценка воздействия на окружающую среду / В.К. Донченко, В.В. Иванова, В.М. Питулько. — М.: Академия, 2013. — 400 с.
3. Ефремов И.В. Техногенные системы и экологический риск [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов И.В., Рахимова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61417>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кичигин, Н.В., Пономарев, М.В., Семьянова, А.Ю. Комментарий к Федеральному закону «Об экологической экспертизе» / Н.В. Кичигин, М.В. Пономарев, А.Ю. Семьянова. — М.: Юстицинформ, ЗАО ЮД, 2006. —192 с. <https://www.lawmix.ru/commlaw/1398>
5. Васильев, С.А., Фомин С.А. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду: Учеб. – метод. пособие / Под ред. проф. А.Т. Никитина, проф. МНЭПУ С.А. Степанова. — М.: Изд-во МНЭПУ, 2003. —192 с. Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об экологической экспертизе" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8515/
6. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об охране окружающей среды" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8515/
7. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47386.html>
8. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92724.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Экзарьян В.Н. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Экзарьян В.Н., Буфетова М.В.— Электрон. текстовые данные. —

Москва: Научный консультант, 2018. — 482 с.— Режим доступа:

10. ГОСТ Р ИСО 14040-2010 Национальный стандарт РФ. Экологический менеджмент. Оценка жизненного цикла. Принципы и структура.
11. Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Ю.А. Мандра [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информа[http://www. my-schop.ru](http://www.my-schop.ru) Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru/author> Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
4. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: [http: eko.org.ua/ru/home/](http://eko.org.ua/ru/home/)
5. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Ю.А. Мандра [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47385.html>
2. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47386.html>
3. Лесовская, М. И. Экологическая экспертиза : учебное пособие / М. И. Лесовская. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225161> (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

<https://cntd.ru> / (ИС «Техэксперт»)

<https://www.garant.ru/> (ИПП Гарант)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Плакаты: Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника, НДС-эколог, Правила поведения в компьютерном классе, Софт в помощь экологу

Макеты: Рассеивание примеси от точечного источника, Циклон

Технические средства обучения:

компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,

монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среду организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и рационального природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Оценка воздействия на окружающую среду
(ОВОС) и экологическая экспертиза

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

зав. кафедрой, к.с.-х.н., Санникова Н.В.
инженер-эколог ООО «ЭкоСанЭксперт-Проект»

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 13 от «04» июля 2022 г

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза

Вопросы для собеседования по теме самостоятельного изучения

Тема №1 Оценка воздействия на окружающую среду

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Процедура и регламент ОВОС.
2. Содержание разделов ОВОС.
3. Содержание Положения об ОВОС в РФ и его развитие.
4. Специфика ОВОС реконструируемых или новых производств в условиях больших городов.
5. Оценка воздействия военных объектов и действий на ОС.
6. Экологические требования при строительстве хозяйственных объектов.
7. Методы оценок воздействия на окружающую среду (ОВОС).
8. Классификация источников и видов воздействия на ОС.

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий (теорий, явлений и определений). Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

1. Экологическая экспертиза — это:

- а) система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы ;
- б) хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов , их охрану и воспроизводство с учетом не только настоящих , но и будущих интересов общества;
- в) оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы ;

г) комплекс взаимосвязанных стандартов , направленных на сохранение , восстановление и рациональное использование природные ресурсы .

2. Экологическая экспертиза — это:

- а) естественная наука;
- б) юридическая наука;
- в) прикладная наука;
- г) практическая деятельность;

3. Правовые основы экологической экспертизы заложены в :

- а) Конституции РФ;
- б) Декрете «О земле»;
- в) Федеральном Законе « Об экологической экспертизе »;
- г) Законе РСФСР « Об охране окружающей среды »;

4. Федеральный закон « Об экологической экспертизе » был принят в:

- а) 1977 .;
- б) 1985 г.;
- в) 1995 г.;
- г) 2000 г.;

5. К принципам экологической экспертизы относятся :

- а) принцип презумпции невиновности;
- б) принцип презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
- в) принцип комплексности оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий;
- г) принцип лимитирующего фактора;

6. По закону предусмотрены следующие виды экологической экспертизы:

- а) государственная;
- б) ведомственная;
- в) научная;
- д) скандальная;

7. Полномочия в области экологической экспертизы имеют:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Федеральное собрание;
- г) органы судебной власти;
- д) органы местного самоуправления;

8. Государственная экологическая экспертиза проводится на следующих уровнях:

- а) международном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) уровне субъектов РФ;
- г) муниципальном уровне.

9. Ныне действующие органы государственной экологической экспертизы федерального уровня:

- а) Государственный комитет по экологии и охране окружающей среды Российской Федерации (Госкомэкология РФ);
- б) Министерство природных ресурсов Российской Федерации (Минприроды РФ);
- в) Министерство промышленности, науки и технологии Российской Федерации (Минпромнаука РФ);
- г) Министерство по атомной энергии Российской Федерации (Минатом РФ);

10. Ныне действующие органы государственной экологической экспертизы уровня субъектов Федерации:

- а) Областной комитет по охране окружающей среды;
- б) Городской комитет по охране окружающей среды;
- в) Министерство природных ресурсов Ростовской области;
- г) Министерство природных ресурсов Российской Федерации;

11. Объектами экологической экспертизы являются:

- а) проект строительства гаража на территории частного землевладения;
- б) проект строительства гаража на муниципальной территории;

в) нормативно-техническая документация на создание новой техники, технологий, материалов, а также на работающее оборудование;

г) проект строительства комплекса гаражей;

12. Государственная экологическая экспертиза проводится при условии:

а) предоставления заказчиком на экологическую экспертизу комплекта необходимых материалов и документов;

б) предварительной оплаты заказчиком проведения экологической экспертизы;

в) наличия положительного заключения общественной экологической экспертизы; г)

доказанности экологической безопасности проекта.

13. Начало срока проведения государственной экологической экспертизы после ее оплаты и приемки комплекта необходимых материалов и документов устанавливается не позднее чем через:

а) 24 часа;

б) 10 дней;

в) 1 месяц;

г) срок не устанавливается.

14. Срок проведения государственной экологической экспертизы зависит от:

а) сложности объекта государственной экологической экспертизы;

б) погодных условий;

в) от трудоемкости экспертных работ;

г) природных особенностей территории и экологической ситуации в районе;

15. Срок проведения государственной экологической экспертизы не должен превышать:

а) 1 месяц;

б) 120 дней;

в) 6 месяцев;

г) срок не ограничен.

16. В состав экспертной комиссии входят:

а) руководитель;

б) ответственный секретарь;

в) ответственный исполнитель;

г) эксперты;

17. На заседаниях экспертной комиссии могут присутствовать:

а) руководитель;

б) ответственный секретарь;

в) эксперты;

г) представители общественности;

18. Число членов экспертной комиссии должно быть:

а) четным;

б) нечетным;

в) дробным;

г) не менее трех человек;

19. Экспертом государственной экологической экспертизы не может быть:

а) представитель заказчика документации;

б) гражданин, состоящий в трудовых или иных договорных отношениях с заказчиком;

в) гражданин, состоящий в родственных отношениях с заказчиком;

г) представитель юридического лица, состоящего с заказчиком в договорных отношениях;

20. Эксперт государственной экологической экспертизы при проведении государственной экологической экспертизы имеет следующие права.

а) право на дополнительную информацию;

б) право на особое мнение;

в) право на защиту от принуждений к подготовке заведомо ложных заключений;

г) право оглашать конфиденциальные материалы об объекте экологической экспертизы;

21. Эксперт государственной экологической экспертизы имеет следующие обязанности:

а) соблюдать требования законодательства об экологической экспертизе;

б) соблюдать порядок и сроки осуществления государственной экологической экспертизы;

в) представлять индивидуальное заключение;

г) обеспечивать конфиденциальность представленных на экспертизу материалов.

22. В соответствии с Законом о государственной тайне не подлежат засекречиванию следующие сведения:

- а) о местоположении оборонных объектов;
- б) о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан и их последствиях, а также о стихийных бедствиях, их официальных прогнозах и последствиях;
- в) о состоянии экологии, здравоохранения, санитарии, а также о состоянии преступности;
- г) о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина;
- д) о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами.

23. Функции руководителя экспертной комиссии:

- а) формирование экспертной комиссии и согласование ее состава;
- б) подготовка задания на проведение экспертизы;
- в) обеспечение качественного проведения экспертизы по ее конкретному объекту;
- г) организация подготовки заключения экспертной комиссии.

24. Этапы работы экспертной комиссии:

- а) проведение организационного заседания;
- б) проведение экспериментального запуска объекта экологической экспертизы;
- в) подготовка индивидуальных и групповых заключений и проекта заключения экспертной комиссии;
- г) обсуждение и принятие заключения экспертной комиссии;

25. Положительное заключение государственной экологической экспертизы должно содержать выводы:

- а) о необходимости доработки представленных материалов по замечаниям и предложениям, изложенным в заключении, подготовленном экспертной комиссией;
- б) о соответствии намечаемой деятельности экологическим требованиям, установленным законодательством Российской Федерации;
- в) о допустимости намечаемого воздействия на окружающую природную среду;
- г) о возможности реализации объекта экологической экспертизы;

26. Заключение государственной экологической экспертизы (как положительное, так и отрицательное) считается принятым, если оно одобрено:

- а) 1/2 членов экспертной комиссии;
- б) 2/3 членов экспертной комиссии;
- в) всеми членами экспертной комиссии;
- г) министром природных ресурсов РФ;

27. Инициировать организацию и проведение общественной экологической экспертизы могут:

- а) заказчик документации;
- б) граждане;
- в) общественные организации (объединения);
- г) органы местного самоуправления.

28. Организовывать и проводить общественную экологическую экспертизу могут:

- а) Министерство природных ресурсов РФ или субъектов РФ;
- б) заказчик документации;
- в) граждане;
- г) общественные организации (объединения);

29. Общественная экологическая экспертиза может проводиться в отношении следующих объектов:

- а) любого из объектов, по которым проводится государственная экологическая экспертиза;
- б) любого из объектов, по которым проводится государственная экологическая экспертиза, за исключением объектов, сведения о которых составляют государственную, коммерческую и (или) иную охраняемую законом тайну;
- в) любого из объектов хозяйственной деятельности.

30. Общественная экологическая экспертиза проводится:

- а) до проведения государственной экологической экспертизы;
- б) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы заказчик документации;
- в) после проведения государственной экологической экспертизы;
- г) вместо государственной экологической экспертизы.

31. По объекту, содержащему конфиденциальную информацию (государственную, производственную или иную установленную законом тайну):

- а) проводится только государственная экологическая экспертиза;
- б) проводится только общественная экологическая экспертиза;
- в) может проводиться и государственная, и общественная экологическая экспертиза;
- г) проводится конфиденциальная экологическая экспертиза;

32. Разрешение на проведение общественной экологической экспертизы выдают:

- а) Президент РФ;
- б) Министерство природных ресурсов РФ или субъектов РФ;
- в) органы местного самоуправления;
- г) заказчик документации;

33. Общественные организации (объединения), подающие заявление о проведении общественной экологической экспертизы, должны отвечать следующим требованиям:

- а) они должны иметь принятый и зарегистрированный устав деятельности общественной организации (объединения);
- б) характер их деятельности должен быть связан с охраной окружающей среды;
- в) они должны иметь наименование и юридический адрес;
- г) они должны иметь опыт проведения общественной экологической экспертизы;

34. В государственной регистрации заявления о проведении общественной экологической экспертизы может быть отказано в случае, если:

- а) должностное лицо регистрирующего органа имеет веские причины сомневаться в качестве планируемой общественной экологической экспертизы;
- б) общественная экологическая экспертиза ранее была дважды проведена в отношении объекта общественной экологической экспертизы;
- в) общественная экологическая экспертиза планируется в отношении объекта, сведения о котором составляют государственную, коммерческую и иную охраняемую законом тайну;
- г) устав общественной организации (объединения), организующей и проводящей общественную экологическую экспертизу, не соответствует предъявляемым законом требованиям;

35. Заключение общественной экологической экспертизы:

- а) носит рекомендательный характер;
- б) само по себе имеет юридическую силу;
- в) приобретает юридическую силу после утверждения его специально уполномоченным государственным органом в области экологической экспертизы;
- г) не имеет никакого значения.

36. Финансирование государственной экологической экспертизы осуществляется за счет средств:

- а) федерального бюджета или бюджета субъектов РФ;
- б) органов местного самоуправления;
- в) заказчика документации;
- г) общественных организаций (объединений);

37. Финансирование общественной экологической экспертизы осуществляется за счет средств:

- а) федерального бюджета или бюджета субъектов РФ;
- б) органов местного самоуправления;
- в) заказчика документации;
- г) общественных организаций (объединений);

38. Стоимость проведения государственной экологической экспертизы зависит от:

- а) категории сложности объекта государственной экологической экспертизы;
- б) количества экспертов, привлекаемых для ее проведения;

- в) ведомственной принадлежности заказчика документации;
- г) продолжительности проведения государственной экологической экспертизы;

39. Законодательство РФ предусматривает различные виды ответственности за нарушения в области экологической экспертизы:

- а) уголовная;
- б) трудовая;
- в) административная;
- г) гражданско-правовая

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Темы сообщений

По теме №2 Экологическая экспертиза

1. История и тенденции развития института ЭЭ и ОВОС в России.
2. Законодательная и нормативная база ЭЭ и ОВОС в России.
3. Экологическая экспертиза, типы и виды экологической экспертизы.
4. Методы экологической экспертизы.
5. Процедура и регламент ГЭЭ.
6. Содержание Справочника по организации и проведению ГЭЭ.
7. ОЭЭ – проблемы и тенденции развития в России.
8. Содержание Регламента по организации и проведению ОЭЭ.
9. Содержание Справочника по организации и проведению ОЭЭ.

Критерии оценки сообщения

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы сообщения, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не раскрывшим тему сообщения, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы к контрольной работе (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Правовая и нормативно-методическая база экологической экспертизы в России.
2. Цели и задачи государственной экологической экспертизы (ГЭЭ).

Вариант 2

1. Теоретические основы экологической экспертизы.
2. Принципы государственной экологической экспертизы ГЭЭ.

Вариант 3

1. Субъекты государственной экологической.
2. Основные этапы инвестиционного проектирования и основные требования к составу разрешительной документации.

Вариант 4

1. Основания и случай проведения экологической экспертизы, критерии для определения случая государственной экологической экспертизы.
2. Разграничение полномочий в области государственной экологической экспертизы.

Вариант 5

1. Основания проведения государственной экологической экспертизы.
2. Объекты государственной экологической экспертизы федерального и регионального уровня.

Вариант 6

1. Экологические требования, учитываемые при проведении экологической экспертизы
2. Порядок оформления и подачи документов на государственную экологическую экспертизу.

Вариант 7

1. Роль и место экологической экспертизы в системе мер и методов регулирования природоохранной деятельности
2. Участники государственной экологической экспертизы.

Вариант 8

1. Организация и проведение экологической экспертизы в РФ
2. Основные стадии государственной экологической экспертизы.

Вариант 9

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие процедуры проведения государственной экологической экспертизы.
2. Порядок работы экспертной комиссии государственной экологической экспертизы.

Вариант 10

1. Федеральные законы, регламентирующие экологическую экспертизу в России
2. Права и обязанности эксперта.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «Зачтено» - выставляется студенту, в случае полного ответа на вопрос контрольной работы и решения задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с

незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не давшему ответ на вопрос контрольной работы, либо не решена задача, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы для промежуточной аттестации (устный зачет)

№	Компетенция	Вопросы
1	ОПК-2	знать 1. Роль и место экологической экспертизы в системе мер и методов регулирования природоохранной деятельности. 2. Организация и проведение экологической экспертизы в РФ 3. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие процедуры проведения государственной экологической экспертизы. 4. Федеральные законы, регламентирующие экологическую экспертизу в России. 5. Подзаконные акты и нормативные документы, определяющие порядок организации и проведения ГЭЭ. 6. Цели и задачи государственной экологической экспертизы (ГЭЭ). 7. Принципы государственной экологической экспертизы ГЭЭ. 8. Основные этапы инвестиционного проектирования и основные требования к составу разрешительной документации. 9. Разграничение полномочий в области государственной экологической экспертизы. 10. Объекты государственной экологической экспертизы федерального и регионального уровня 11. Основные особенности развития экологической оценки в мире. 12. Зарубежный опыт составления оценки воздействия на окружающую среду и проведение экологических экспертиз 13. Объекты экологической экспертизы. 14. Цели и основные задачи проведения оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). 15. Принципы проведения ОВОС. 16. Основные этапы процедуры ОВОС. 17. Процессы, операции и оборудование, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду. 18. Методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности.

		19.Порядок проведения экологической экспертизы проектной документации. 20.Требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду. 21.Нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды. 22.Электронные справочные системы и библиотеки: наименования, возможности и порядок работы в них. 23.Поисковые системы для поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": наименования, возможности и порядок работы в них. 24.Права и обязанности эксперта. 25.Права и обязанности заказчиков документации. 25.Объекты общественной экологической экспертизы. 27.Порядок проведения общественной экологической экспертизы. уметь 1. Составлять необходимые документы по ОВОС 2. Организовывать порядок работы экспертной комиссии государственной экологической экспертизы. 3. Оформлять заключение государственной экологической экспертизы. 4. Представлять последствия положительного и отрицательного заключения ГЭЭ. 5. Организовывать повторную государственную экологическую экспертизу 6. Организовывать общественную экологическую экспертизу. 7. Искать информацию об опыте применения наилучших доступных технологий в аналогичных организациях с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 8. Обосновывать мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при введении в эксплуатацию в организации конкретного вида оборудования 9. Планировать по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду 10. Выявлять в технологической цепочке процессы, операции и оборудование, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду Владеть 1. Разработкой альтернативных вариантов намечаемых видов деятельности. 2. Выбором варианта намечаемой хозяйственной деятельности
--	--	---

		3.Организацией процесса проектирования с учетом экологических факторов и требований экологической безопасности. 4.Оценкой возможного воздействия объекта на окружающую природную среду. 5.Порядком оформления и подачи документов на государственную экологическую экспертизу. 6.Подготовкой информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации 7.Анализом результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования
--	--	--

Критерии оценки устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области понятия об ОВОС и экологической экспертизе, этапах их проведения и составления документации. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области понятия об ОВОС и экологической экспертизе, этапах их проведения и составления документации. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

Утверждаю»
Зав. кафедрой почвоведения
и агрохимии



Абрамов Н.В.

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Почвоведение с основами геологии

для направления подготовки

05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры почвоведения и агрохимии от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института

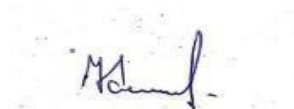


Т.В. Симакова

Разработчик:

Кулясова О.А., к.б.н., доцент кафедры почвоведения и агрохимии

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД7опк-1 применяет базовые знания об основных типах почв, горных породах и минералах при решении профессиональных задач	Знать: сущность важнейших геологических процессов; происхождение, состав и свойства органической и минеральной части почвы; классификацию почв, принципы почвенно-географического районирования. Уметь: определять главнейшие минералы и почвообразующие породы; распознавать основные типы почв по морфологическим признакам и результатам лабораторного анализа. Владеть: навыками работы с почвенными картами и картограммами, шкалой гумуса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области химии, физики, экологии.

Почвоведение с основами геологии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: экология почв, ландшафтоведение, геохимия окружающей среды, методы экологических исследований, экологический мониторинг.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	8
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	76
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	57
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	19
Сообщение	-
Вид промежуточной аттестации:	экзамен
Экзамен	18

Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3
--	------------------------

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы геологии	Введение. Предмет и содержание почвоведения с основами геологии. Свойства кристаллических и аморфных веществ. Описание и определение главных породообразующих минералов. Морфологические свойства минералов. Классификация минералов. Общие понятия о горных породах и агглюридах, их классификация, свойства.
2.	Морфология почв	Схема почвообразовательного процесса. Формирование почвенного профиля. Морфологические признаки почв. Строение профиля. Мощность почвы и отдельных ее горизонтов. Окраска. Структура почвы. Сложение. Новообразования. Включения. Гранулометрический состав. Классификация почв по гранулометрическому составу.
3.	Химический состав почв	Химический состав почв и почвообразующих пород. Содержание химических элементов в породах и почвах. Микроэлементы в почвах. Происхождение, состав и свойства органической части почвы. Ферментативная активность почв. Современные представления о процессе гумусообразования. Роль биотических и абиотических факторов в процессе гумусообразования.
4.	Классификация почв	Принципы классификации почв. Почвенно-географическое районирование. Основные таксономические, генетические подразделения почв (тип, подтип, род, вид, разновидность, разряд). Географические подразделения почвенного покрова (зона, подзона, область, фация, провинция, округ, район). Почвы таежно-лесной зоны. Подзолистые почвы таежных лесов. Распространение и условия образования. Дерновые почвы. Болотные почвы. Распространение, условия образования. Торфообразование и оглеение. Бурые лесные почвы широколиственных лесов. Распространение бурых лесных почв. Серые лесные почвы лесостепной зоны. Распространение серых лесных почв. Черноземные почвы лесостепной и степной зон. Современные представления об образовании и формировании профиля черноземов. Каштановые почвы зоны сухих степей и бурые полупустынные почвы. Солончаки, солонцы и солоди. Аллювиальные почвы пойм. Общие закономерности распространения почв на Земном шаре.
5.	Материалы почвенных исследований и их использование	Почвенные карты и картограммы. Агропроизводственная группировка почв. Бонитировка почв. Агропроизводственная типология и классификация земель. Классификация земель России. Агроэкологическая типизация и ландшафтно-экологическая классификация земель. Использование материалов почвенных исследований для разработки мероприятий по охране и восстановлению

		почв и агроландшафтов.
--	--	------------------------

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы геологии	2	2	16	20
2.	Морфология почв	2	1	16	19
3.	Химический состав почв	2	1	16	19
4.	Классификация почв	1	1	20	22
5.	Материалы почвенных исследований и их использование	1	1	8	10
	Экзамен				18
Итого:		8	6	76	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Описание и определение главных породообразующих минералов. Классификация минералов.	2
2.	2	Подготовка почвенного образца к анализу. Определение механического состава почв полевым методом	1
3.	3	Количественное определение в почве гумуса визуальным методом.	1
4.		Определение актуальной и обменной кислотности	-
5.	4	Подзолистые и дерново-подзолистые почвы почвы	-
6.		Серые лесные почвы	0,5
7.		Черноземы и лугово-черноземные почвы	0,5
8.	5	Расчет баллов бонитета и агропроизводственная группировка почв.	1
Итого:			6

4.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	57	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Контрольные работы	19	защита
Сообщение	-	собеседование
Всего часов:	76	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Васильев, О. А. Минералы, горные и почвообразующие породы: учебно-методическое пособие / О. А. Васильев. — Чебоксары: ЧГСХА, 2018. — 117 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139058>
2. Курбанов, С. А. Почвоведение с основами геологии: учебное пособие для спо / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5870-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146625>
3. Романов, Г. Г. Почвоведение с основами геологии: учебник для вузов / Г. Г. Романов, Е. Д. Лодыгин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-5679-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152609>

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел №4 Классификация почв

Тема: «Почвы зарубежных стран».

- 5.3.1 Красноземы. Характеристика, распространение на Земном шаре.
- 5.3.2 Желтоземы. Характеристика, распространение на Земном шаре.
- 5.3.3 Ферралитные почвы. Характеристика, распространение на Земном шаре.
- 5.3.4 Горные почвы. Характеристика, распространение на Земном шаре.
- 5.3.5 Почвы полупустынь и пустынь. Характеристика, распространение на Земном шаре.

5.4 Темы сообщений:

Раздел №1 Основы геологии

Тема: «Минералы и горные породы»

- 5.4.1 Интрузивные магматические горные породы.
- 5.4.2 Эффузивные магматические горные породы.
- 5.4.3 Метаморфические горные породы.
- 5.4.4 Агрономические руды.
- 5.4.5 Обломочные осадочные горные породы.
- 5.4.6 Хемогенные осадочные горные породы.
- 5.4.7 Биогенные осадочные горные породы.
- 5.4.8 Структура и текстура горных пород.
- 5.4.9 Самородные минералы.
- 5.4.10 Минералы класса карбонатов.
- 5.4.11 Минералы класса силикатов.
- 5.4.12 Минералы класса фосфатов.
- 5.4.13 Минералы класса галоидов.
- 5.4.14 Минералы класса нитратов.
- 5.4.15 Минералы класса сульфатов.
- 5.4.16 Минералы класса сульфидов.
- 5.4.17 Минералы класса оксидов.

- 5.4.18 Минералы класса гидроксидов.
 5.4.19 Кристаллическое строение минералов.
 5.4.20 Диагностические свойства минералов.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД7опк-1 применяет базовые знания об основных типах почв, горных породах и минералах при решении профессиональных задач	Знать: сущность важнейших геологических процессов; происхождение, состав и свойства органической и минеральной части почвы; классификацию почв, принципы почвенно-географического районирования. Уметь: определять главнейшие минералы и почвообразующие породы; распознавать основные типы почв по морфологическим признакам и результатам лабораторного анализа. Владеть: навыками работы с почвенными картами и картограммами, шкалой гумуса.	тест экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание и знание материала. На все вопросы билета даны правильные развернутые ответы.
4	Демонстрирует значительное понимание и знание материала. На все вопросы билета даны ответы. Допускается одна незначительная ошибка в ответе на каждый вопрос.
3	Демонстрирует частичное понимание и знание материала. На большую часть вопросов даны правильные ответы. Допускается одна незначительная ошибка в ответе на каждый вопрос и одна существенная ошибка в ответе на один из вопросов.
2	Демонстрирует небольшое понимание и знание материала. На большую часть вопросов не даны правильные ответы или допущены грубые ошибки.
1	Демонстрирует абсолютное непонимание и незнание материала.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а.) основная литература

1. Геология: учебное пособие / Н. Р. Кривова, К. В. Федорова, Н. В. Лубягина, С. В. Колесник. — Тюмень: ТюмГНГУ, 2016. — 161 с. — ISBN 978-5-9961-1221-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/88584>
2. Почвоведение: учебное пособие / Л. П. Степанова, Е. А. Коренькова, Е. И. Степанова, Е. В. Яковлева; под общей редакцией Л. П. Степановой. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-3174-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110926>

б) дополнительная литература

1. Глинка, К. Д. Почвоведение / К. Д. Глинка. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. — ISBN 978-5-507-40927-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52771>
2. Галеева, Л.П. Почвоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5506>
3. Классификация почв и агроэкологическая типология земель: учебное пособие для вузов / автор-составитель В. И. Кирюшин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-6790-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152447>
4. Определитель минералов: учебное пособие / В. Е. Кушнаренко, Л. Н. Андриенко, М. Р. Шаяхметов, А. М. Гиндемит. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 73 с. — ISBN 978-5-89764-716-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154748>

5. Степанова, Л. П. Почвоведение: учебное пособие / Л. П. Степанова, Е. А. Коренькова, Е. И. Степанова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 213 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71481>
6. Уваров, Г. И. Экологические функции почв: учебное пособие / Г. И. Уваров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2417-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169113>
7. Хлебосолова, О. А. Почвоведение: учебный практикум / О. А. Хлебосолова, А. Н. Гусейнов. — Москва: Научный консультант, 2017. — 36 с. — ISBN 978-5-6040393-2-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75470.html>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru> электронная научная библиотека
4. <https://rusneb.ru> национальная электронная библиотека
5. <https://www.litres.ru> электронная библиотека ЛитРес
6. <http://soils.narod.ru> классификация почв России
7. <http://esoil.ru> сайт Почвенного института им. В.В. Докучаева

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Почвоведение: учебно-методическое пособие / составитель Л. П. Галеева. — Новосибирск: НГАУ, 2014. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63086>
2. Ондар, Э. В. Геология: учебно-методическое пособие / Э. В. Ондар, О. А. Чооду. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156169>

10 Перечень информационных технологий – не требуются

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (ноутбук, проектор);
- коллекции минералов и горных пород, почвенные монолиты.
- почвенные карты, шкала гумуса, справочные пособия.

12 Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ПОЧВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ГЕОЛОГИИ

для направления подготовки

05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент Кулясова О.А.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 13 от «04» июля 2022 г.
Заведующий кафедрой Н.В Абрамов



Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПОЧВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ГЕОЛОГИИ**

1. Темы сообщений:

Раздел №1 Основы геологии

Тема: «Минералы и горные породы»

1. Интрузивные магматические горные породы.
2. Эффузивные магматические горные породы.
3. Метаморфические горные породы.
4. Агрономические руды.
5. Обломочные осадочные горные породы.
6. Хемогенные осадочные горные породы.
7. Биогенные осадочные горные породы.
8. Структура и текстура горных пород.
9. Самородные минералы.
10. Минералы класса карбонатов.
11. Минералы класса силикатов.
12. Минералы класса фосфатов.
13. Минералы класса галоидов.
14. Минералы класса нитратов.
15. Минералы класса сульфатов.
16. Минералы класса сульфидов.
17. Минералы класса оксидов.
18. Минералы класса гидроксидов.
19. Кристаллическое строение минералов.
20. Диагностические свойства минералов.

Процедура оценивания сообщения:

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность),
- логичность и последовательность изложения материала,
- обоснованность и доказательность выводов,
- владение материалом.

На сообщение, состоящее из доклада и ответов на вопросы, отводится 10-12 минут.

Критерии оценки сообщения:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если тема сообщения полностью раскрыта, содержание соответствует плану, сообщение носит исследовательский характер, студент хорошо владеет материалом, успешно отвечает на вопросы.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если тема сообщения не

раскрыта, содержание сообщения не соответствует плану, отсутствует исследовательский характер, владение материалом частичное, студент не отвечает на более чем 50% вопросов.

2. Комплект заданий для контрольной работы:

Вариант 1.

1. Возникновение и основные этапы развития почвоведения.
2. Водные свойства почв
3. Плодородие почвы. Мероприятия по регулированию плодородия почв

Вариант 2.

1. Магматические горные породы
2. Водопроницаемость, ее значение для произрастания растений
3. Черноземы выщелоченные лесостепной зоны, их строение, свойства

Вариант 3.

1. Осадочные горные породы
2. Факторы почвообразования
3. Черноземы оподзоленные лесостепной зоны их образование, строение, свойства

Вариант 4.

1. Эндогенные геологические процессы
2. Общая схема почвообразовательного процесса. Формирование почвенного профиля
3. Строение, свойства и классификация серых лесных почв

Вариант 5.

1. Основные почвообразующие породы, их характеристика
2. Формы почвенной влаги
3. Влияние факторов почвообразования на подзолообразовательный процесс

Вариант 6.

1. Гранулометрический состав почвообразующих пород и его влияние на плодородие почв
2. Значение почвенного раствора в почвообразовании и питании растений
3. Классификация и характеристика дерново-подзолистых почв

Вариант 7.

1. Геологический и биологический круговороты элементов питания в природе
2. Роль тепла для биологических и физико-химических процессов в почве. Источники тепла в почве
3. Границы и площадь лесолуговой зоны. Природные условия и типы почв

Вариант 8.

1. Роль организмов в почвообразовании
2. Тепловой режим почвы. Способы регулирования
3. Строение, свойства и классификация подзолистых почв.

Вариант 9.

1. Значение гранулометрического состава, классификация почв по гранулометрическому составу
2. Понятие о почвенном растворе. Источники солей в почве
3. Почвы тундровой зоны

Вариант 10.

1. Происхождение, состав и свойства органической части почвы
2. Учение К.К. Гедройца о поглотительной способности почв
3. Почвы тундровой зоны

Вариант 11.

1. Происхождение, состав и свойства органической части почвы
2. Состав и свойства почвенных коллоидов
3. Почвы тундровой зоны

Вариант 12.

1. Природа, состав и свойства гумуса и перегнойных кислот
2. Реакция почвы. Почвенная кислотность и щелочность, их формы, происхождение
3. Почвы таежно-лесной зоны

Вариант 13.

1. Роль гумуса в плодородии почв и пути его регулирования
2. Буферность почвы и факторы ее обуславливающие
3. Бурые лесные почвы широколиственных лесов.

Вариант 14.

1. Современные представления о процессе гумусообразования
2. Сущность физико-химической поглотительной способности, ее закономерности и практическое значение
3. Каштановые почвы зоны сухих степей

Вариант 15.

1. Классификация почв, ее значение
2. Состав поглощенных катионов в различных почвах и их влияние на свойства почвы
3. Солончаки, солонцы и солоды, их распространение и свойства

Вариант 16.

1. Микроорганизмы и их роль в почвообразовании
2. Емкость поглощения, сумма обменных оснований, степень насыщенности основаниями
3. Почвы пойм и дельт рек

Вариант 17.

1. Почвенный воздух, его состав и динамика
2. Понятие о водном режиме. Основные типы водного режима
3. Основные негативные процессы изменения почвенного покрова. Почвенный мониторинг.

Вариант 18.

1. Физические и физико-механические свойства почв
2. Аэрация почвы, факторы ее определяющие
3. Структурно-функциональная роль почвы в биосфере

Вариант 19.

1. Морфологические признаки почв
2. Виды поглотительной способности почв
3. Понятие о почвенной карте и картограммах

Вариант 20.

1. Метаморфические горные породы и агроруды.
2. Понятие о структурности и структуре почвы. Виды структуры и ее основные показатели
3. Производственное значение бонитировки почв и оценки земель.

Процедура оценивания контрольной работы

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) или можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому заданию не более чем по одной несущественной ошибке, приведены все необходимые материалы, требуемые в работе.

Оценка «Не зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены все необходимые материалы, требуемые в работе.

3. Комплект заданий для экзамена в форме тестирования:

1. Основатель науки почвоведения:

- *член «Вольного экономического общества» В. В. Докучаев
- автор теории минерального питания растений Ю. Либих
- автор теории биогeoценоза академик В. Н. Сукачев

2. Все процессы, протекающие в недрах Земли, называются:

- схизогенными
- экзогенными
- *эндогенными

3. К наукам, изучающим вещественный состав Земли, не относится:

- петрография
- кристаллография
- минералогия
- геохимия
- *геоботаника

4. Минералами называются:

- горные породы
- кристаллы
- *природное тело в земной коре, имеющее более или менее постоянный химический состав и определенные химические свойства

5. Дефляция – это:

- водная эрозия
- *ветровая эрозия
- просачивание поверхностных вод

6. В местах, где подземными водами вымыты пески, почва проседает. Это явление называется

- абразия
- *суффозия
- солифлюкция

7. К группе факторов почвообразования относятся:

- климат, моря и океаны, реки, пливуны, люди
- климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время
- *климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время, антропогенная деятельность

8. Если почва в руке скатывается в шнур и шар и дает кольцо с трехкопеечную монету, то данная почва по гранулометрическому составу называется:

- средний суглинок
- тяжелый суглинок
- *глина

9. Общая схема формирования органического вещества почвы включает в себя совокупность следующих процессов:

- аккумуляцию, разложение, микробный, микробный синтез, гумификацию и минерализацию
- аккумуляцию, разложение, микробный, микробный синтез, гумификацию, минерализацию и активизацию
- *аккумуляцию, разложение, микробный, микробный синтез, гумификацию и пертурбацию

10. Растительный опад хвойных пород:

- *более кислый чем лиственных пород
- менее кислый чем лиственный пород

11. К почвам лесной зоны относятся:

- полигональные, бурые, желтоземы
- черноземы, тундровые глеевые, красноземы
- *болотные, подзолистые, дерново-подзолистые

12. Слои почв с более или менее одинаковыми морфологическими признаками называются:

- *генетическими горизонтами
- почвенным профилем
- грунтом

13. Структурой почв называют:

- способность твердой фазы агрегироваться и естественно распадаться на относительно устойчивые отдельности
- *соотношение частиц разного размера, выраженное в процентах от массы почвы
- степень порозности, плотности и связности почвы

14. Почвенными коллоидами называют:

- минеральные, органические и органо-минеральные частицы и молекулы размером от 0,1 до 0,001 микрон
- минеральные, органические и органо-минеральные частицы и молекулы

размером от 0,1 до 0,01 микрон

-*минеральные, органические и органо-минеральные частицы и молекулы
размером менее 0,001 микрон

15. Милиграмм-эквивалент (мг-экв) это:

- частное от деления навески почвы на влажность
- частное от деления атомного веса данного элемента на валентность, выраженное в мг
- *частное от деления валентности на атомный вес элемента

16. Емкость поглощения почвы выражается формулой:

- $E = m p^2$
- $E = S + V$
- * $E = S + H$

17. ППК – это:

- совокупность минеральных и органических частиц менее 0,001 мм
- совокупность минеральных и органических частиц менее 0,01 мм
- *максимально возможное количество катионов, которое может содержать почва

18. Почвенный профиль следующего строения

A0 0-2 см - оторфованная подстилка

A1 2-6 см – перегнойно-аккумулятивный горизонт

G – глеевый горизонт на вечной мерзлоте

имеет:

- болотная почва
- *тундровая глеевая почва
- подзолистая почва

19. Для тундровой зоны характерны:

- *полигональные, тундрово-глеевые, болотные, дерновые почвы
- серые лесные, болотные, дерново-подзолистые почвы

20. Глеевый процесс

- * процесс биологический, возникает при участии анаэробных условий в присутствии органического вещества и наличия избыточного увлажнения
- процесс физико-химический и обусловлен присутствием железа и наличия избыточного увлажнения

21. Для болотных почв наиболее характерен:

- *глеевый процесс
- подзолистый горизонт
- частое переувлажнение

22. Торфяные болотные почвы это:

- имеющие слой торфа менее 50 см
- *имеющие слой торфа более 50 см

23. Бонитировка почв - это:

- *оценка качества почв по плодородию, выраженная в баллах свойств почв
- оценка почв по глубине профиля
- оценка почв характеру вскипания

24. Естественное плодородие почв - это:

- свойство почвы, обусловленное общим запасом элементов питания
- свойство почвы, измеряемое величиной урожая
- *свойство почвы образовавшейся под естественной растительностью при естественном протекании почвообразовательных процессов

25. Общий объем почвенных пор выше наименьшей влагоемкости называется:

- воздухоемкостью
- воздухосодержанием
- *порозность аэрации

26. Воздухопроницаемость почвы - это:

- *свойство почвы пропускать воздух через поры
- общий объем пор, свободных от влаги
- общий объем всех пор

27. Промывной тип водного режима характеризуется:

- *ежегодным промачиванием почвы до грунтовых вод
- тем, что атмосферная влага не достигает грунтовых вод
- преобладанием расхода влаги над осадками

28. Буферность почвы – это:

- *свойство почвы поддерживать постоянную реакцию почвенного раствора
- свойство почвы поддерживать кислую реакцию почвенного раствора
- свойство почвы поддерживать щелочную реакцию почвенного раствора

29. Гидролитическая кислотность показывает:

- *максимально возможное количество алюминия и водорода, находящихся в обменном состоянии в почве
- максимально возможное количество водорода и натрия в почве
- максимально возможное содержание в почве алюминия и железа

30. Общее количество поглощенных катионов или оснований выражают:

- кг/га
- мг/100 г почвы
- *мг-экв/100 г почвы.

31. Совокупность минеральных и органических частиц размером менее 0,001 мм, придающим почвам поглотельную способность называется:

- емкостью поглощения
- *почвенным поглощающим комплексом
- микрогранулометрическим составом

32. После дождей часть коллоидов переходит:

- *из геля в золь
- из золя в гель
- из золя в гель, затем в золь
- из геля в золь, затем в гель

33. Слои почв с более или менее одинаковыми морфологическими признаками называются:

- *почвенными горизонтами

- почвенным профилем
- шурфом

34. Элювий – это:

- продукты выветривания под влиянием ветра
- продукты выветривания горных пород под влиянием оползней
- *продукты выветривания горных пород, оставшиеся на месте своего образования.

35. Почвы, подвергающиеся действию ускоренной эрозии, называются:

- нормальными
- прибалочными
- приовражными
- *эродированными.

36. Первыми на минеральном субстрате поселяются:

- высшие растения
- мхи
- грибы
- *микроорганизмы.

37. Для подзолообразования типом водного режима является:

- *промывной
- периодически промывной
- непромывной
- непромывной с элементами выпотного.

38. В степной зоне к зональным почвам относят:

- серые лесные
- *черноземы
- солонцы
- каштановые.

39. Комплекс усилий человека, направленных на повышение почвенного плодородия называется:

- мелиорация
- деградация
- *окультуривание
- дефляция.

40. Ухудшение качества почвенного покрова называется:

- мелиорация
- *деградация
- коррозия.

41. Процесс механического разрушения почвы под действием ветра:

- солифлюкция
- суффозия
- коррозия
- *дефляция.

42. Вид почвенной деградации, связанный со снижением содержания гумуса в почве:

- эрозия

- дефляция
- *дегумификация
- подкисление.

43. Потеря буферности почв вследствие выпадения кислотных дождей и применения физиологически кислых удобрений:

- *подкисление
- подщелачивание
- осолонцевание
- обеднение.

44. Суммарное содержание в почве элементарных механических частиц различного размера:

- агрегатный состав
- *гранулометрический состав
- минералогический состав
- фракционно-групповой состав.

45. К физическому песку принято относить сумму механических фракций почвы:

- *более 0,01 мм в диаметре
- менее 0,01 мм в диаметре

46. Совокупность генетических горизонтов почв называется:

- пахотный слой
- корнеобитаемый слой
- *почвенный профиль
- элювиальный слой.

47. Совокупность элементарных почвенных частиц, размеры которых менее 0,01 мм называют _____(физическая глина).

48. К светлоокрашенным гумусовым кислотам относят _____(фульвокислоты).

49. Горизонт, где происходит отложение вымытых водой частиц с размерами менее 0,01 мм называется _____(иллювиальный).

50. Какой буквой В.В. Докучаев предложил обозначать почти не измененную почвообразованием материнскую породу:

- А
- В
- *С
- Д.

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности обучающимися различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ

Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому обучающемуся. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время обучающиеся заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Критерии оценки экзамена в форме тестирования:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует от 85-100% выполнения тестовых заданий.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует 71-84% выполнения тестовых заданий.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует от 50-70% выполнения тестовых заданий.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует менее 50% выполнения тестовых заданий.

4. Вопросы для экзамена в форме собеседования:

1. Принципы современной классификации минералов, основные классы минералов.
2. Понятие о горной породе. Классификация горных пород по происхождению.
3. Почвообразующие породы. Агроруды.
4. Эндогенные геологические процессы.
5. Экзогенные геологические процессы.
6. Микроорганизмы и их роль в превращении органических веществ.
7. Большой геологический и малый биологический круговорот веществ.
8. Органическое вещество почвы. Минерализация и гумификация.
9. Состав гумуса. Теории образования гумуса.
10. Почвенный воздух. Мероприятия по изменению его состава.
11. Водные свойства, водный баланс. Типы водного режима.
12. Щелочность, ее образование, виды, пути регулирования.
13. Происхождение почвенной кислотности, ее виды. Приемы ее регулирования.
14. Почвенные коллоиды. Их состояния. Свойства.
15. Поглощительная способность почвы, ее значение в плодородии почв. Виды поглощительной способности почвы.
16. Понятие об обменной поглощительной способности почв.
17. Механическая и физическая поглощительные способности.
18. Химическая и биологическая поглощительные способности почвы.
19. Понятие о почвенном растворе. Источники солей в почве
20. Значение почвенного раствора в почвообразовании и питании растений.
21. Тепловой режим почвы. Способы регулирования
22. Понятие о почвенной карте и картограммах.
23. Почвенные карты и картограммы разных масштабов, их значение.
24. Основные таксономические единицы: понятия о типах, подтипах, видах и разновидностях почв.
25. Морфология почв – основа диагностики и классификации почв.

26. Генетические горизонты почв, мощность почвы и отдельных ее горизонтов.
27. Природные зоны и подзоны России и соответствующие им почвы.
28. Почвы тундровой зоны: географическое распространение и их характеристика
29. Почвы таежно-лесной зоны
30. Классификация дерново-подзолистых почв, главные свойства, пути улучшения.
31. Подзолистый процесс почвообразования.
32. Вторично-подзолистые почвы, их распространение, образование. Строение и свойства
33. Почвы верховых и низинных болот. Свойства, пути улучшения.
34. Серые лесные почвы. Классификация, свойства, пути улучшения.
35. Природные условия и почвы северной лесостепи Тюменской области.
36. Черноземный процесс почвообразования. Общая характеристика черноземов.
37. Солончаки их свойства, состав, классификация.
38. Солоди, их строение, состав, свойства.
39. Солонцы, их характеристика и классификация.
40. Каштановые почвы. Распространение, классификация, свойства. Использование в хозяйстве.
41. Сероземы. Зона распространения. Условия образования.
42. Аллювиальные почвы. Свойства. Использование в хозяйстве.
43. Понятие о горизонтальной и вертикальной зональности почв.
44. Почвы Тюменской области и мероприятия по повышению их плодородия
45. Почвенные ресурсы России и мира.
46. Регулирование почвенного плодородия.
47. Факторы почвообразования.
48. Физические свойства почвы: плотность, плотность твердой фазы, порозность, скважность.
49. Структура почв, агрономическое значение.
50. Охрана почв и рекультивация земель
51. Эрозия почв. Виды эрозии. Меры борьбы с ней.
52. Агропроизводственная группировка почв.
53. Бонитировка почвы.
54. Основные негативные процессы изменения почвенного покрова. Почвенный мониторинг.
55. Использование материалов почвенных исследований для разработки мероприятий по охране и восстановлению почв
56. Использование почвенных исследований при разработке систем земледелия.
57. Классифицировать почву, если известно, что она состоит из следующих горизонтов соответствующей мощности: Ад(0-3 см)-А(3-50)-АВ1(50-65)- В2 (65-100)-Вк(100-150) – (Ск >150 см)
58. Классифицировать почву, если известно, что она состоит из следующих горизонтов соответствующей мощности: А0(0-5 см)-А1(5-10)-А2(10-35)- В1 (35-50)-В2(50-100) – (С >120 см). рН= 4,5 ед; V=60% от ЕКО
59. Рассчитать, сколько необходимо плодородного грунта для создания 30 см плодородного слоя на площади 1 гектар, ответ привести в м³.
60. Определить подтип чернозема, если известно что он состоит из следующих генетических горизонтов Ад-А-АВ1-В2-Вк-Ск
61. Представьте с помощью индексов, символов и значков строение почвенного профиля чернозема выщелоченного.
62. Представьте с помощью индексов, символов и значков строение почвенного профиля подтипа серой лесной почвы.
63. Представьте с помощью индексов, символов и значков строение почвенного профиля дерново-подзолистой почвы.

64. Представьте с помощью индексов, символов и значков строение почвенного профиля Болотно-торфянистой почвы.
65. Рассчитайте степень насыщенности основаниями если известно, что $EKO=32$ мг-экв/100 г почвы, а $S=22$ мг-экв/100 г почвы.
66. Рассчитайте степень насыщенности основаниями, если известно, что $S=16$, а $ГК=4$ мг-экв/100 г почвы.
67. Определите гранулометрический состав, если содержание физической глины составляет 70%, песка – 20%, пыли, 10%, ила -70%
68. Определите гранулометрический состав, если содержание физической глины составляет 45%, песка – 40%, пыли 10%, ила 50%
69. Рассчитайте общую пористость, если известно, что плотность почвы $1,2$ г/см³, а плотность твердой фазы – $2,65$ г/см³
70. Определите общие запасы воды в слое 0-30 см, если известно, что влажность почвы 25%; плотность сложения $1,4$ г/см³
71. Рассчитайте запасы гумуса, если известно что содержание 2,5% мощность гумусового слоя 35 см, а плотность сложения $1,2$ г/см³
72. Рассчитайте тип засоления, если известно, то содержание хлоридов 2%, а сульфатов – 1,1%
73. Определите гранулометрический состав, если содержание физической глины составляет 10%, песка – 75%, пыли, 10%, ила 5%
74. Рассчитайте гуминовое число, если известно, что на гуминовые кислоты приходится 15, а на фульвокислоты – 12% от общего количества углерода.
75. Рассчитайте коэффициент структурности почвы, если известно, что на долю агрономически ценных агрегатов приходится 75% от общего количества.

Форма экзаменационных билетов:

ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии
Учебная дисциплина «Почвоведение с основами геологии»
для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Экзаменационный билет № 1

1. Экзогенные геологические процессы.
2. Факторы почвообразования
3. Рассчитайте запасы гумуса, если известно что содержание 2,5%, мощность гумусового слоя 35 см, а плотность сложения $1,2$ г/см³

Составила: _____(Кулясова О.А.)

Заведующий кафедрой
почвоведения и агрохимии _____(Абрамов Н.В.)

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса в период экзаменационной сессии. Экзаменационный билет содержит три вопроса. Студент получает билет путем случайного выбора. На подготовку ответа студенту дается 45 минут. Ответы на вопросы экзаменационного билета даются студентом в устной форме. При необходимости преподавателем могут быть заданы наводящие или дополнительные вопросы.

Критерии оценки экзамена:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание и знание материала. На все вопросы билета даны правильные развернутые ответы.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует значительное понимание и знание материала. На все вопросы билета даны ответы. Допускается одна незначительная ошибка в ответе на каждый вопрос.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание материала. На большую часть вопросов даны правильные ответы. Допускается одна незначительная ошибка в ответе на каждый вопрос и одна существенная ошибка в ответе на один из вопросов.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание материала. На большую часть вопросов не даны правильные ответы или допущены грубые ошибки.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

«Утверждаю»
И.о. аведующего кафедрой

 С.В. Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правоведение

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль «Экология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ 07 августа 2020 г., приказ №894
- 2) Учебный план профиля «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол №11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Техносферной безопасности от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института

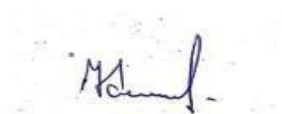


О.А. Мелякова

Разработчик:

Кучеров А.С., к.э.н., доцент кафедры техносферной безопасности

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 _{УК-2} Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	знать: - основные нормативные правовые документы различных отраслей права; уметь: - ориентироваться в системе законодательства, понимать основное содержание, пользоваться справочно-правовыми системами; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов и работы с ними, может применить на практике, составить ответ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: основ правовых знаний в различных сферах деятельности.

Правоведение является предшествующей дисциплиной для дисциплины безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	8
Семинарского типа	4
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	24
Реферат	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы теории государства и права	Сущность государства, его признаки, роль в обществе и функции. Формы государства. Правовое государство: понятие и признаки. Понятие права. Функции права. Источники права. Роль права в жизни общества. Нормы права. Их структура. Виды и способы изложения правовых норм. Законы и подзаконные акты. Система права. Краткая характеристика основных отраслей права.
2.	Основы конституционного права	Особенности отношений, регулируемых конституционным правом. Методы и источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Юридические свойства Конституции. Основы Конституционного строя России. Правовой и конституционный статус личности в РФ. Конституция о государственном устройстве России. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти.
3.	Основы семейного права	Понятие брака и семейно-брачных отношений. Условия вступления в брак и порядок его заключения. Основания и способы расторжения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. Алиментные обязательства. Брачный договор.
4.	Основы трудового права	Особенности трудового права как отрасли. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор. Прием на

		работу. Испытание при приеме на работу. Изменение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
5.	Основы административного права	Характеристика административно-правовых отношений. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность и ее виды. Порядок привлечения к административной ответственности
6.	Основы гражданского права	Понятие гражданского правоотношения, особенности регулирования гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений и их виды. Физические и юридические лица. Объекты гражданских прав. Право собственности и его защита. Сделки. Обязательства и договоры. Гражданско-правовая ответственность Общие положения о наследовании. Наследники и недостаточные наследники. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы теории государства и права	1	-	16	17
2.	Основы конституционного права	1	1	16	18
3.	Основы семейного права	1	-	16	17
4.	Основы трудового права	2	2	16	20
5.	Основы административного права	1	-	16	17
6.	Основы гражданского права	2	1	16	19
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	1.	Основы теории государства и права	-
2.	2.	Основы конституционного права	1
3.	3.	Основы семейного права	-
4.	4.	Основы трудового права	2
5.	5.	Основы административного права	-
6.	6.	Основы гражданского права	1
		Итого:	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем		тестирование или собеседование
Реферат		защита
Контрольная работа	24	защита
всего часов:	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Правоведение. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся очной, заочной, очно-заочной форм обучения всех направлений подготовки / В.Р. Набиуллина, Ф.Х. Губайдуллин. Государственный аграрный университет Северного Зауралья. - Тюмень: Изд-во ФГБОУ ВО ГАУ СЗ, 2017. - 81 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
2. Ответственность по семейному праву.
3. Социальное партнерство в сфере труда.
4. Особенности правового регулирования отдельных категорий работников

5.4. Темы рефератов:

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Основные правовые системы современности
3. Источники права, виды правовых норм.
4. Основы правового регулирования международных отношений.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Соотношение права и закона.
7. Избирательная система в РФ.
8. Правотворчество и процесс образования права.
9. Стадии законодательного процесса.
10. Законность и правопорядок.

11. История права России (любой временной отрезок).
12. Особенности права в советский период.
13. Изменение правовых институтов и законодательства России в начале XX в.
14. История отечественной адвокатуры.
15. Система органов исполнительной власти в РФ.
16. Понятие и принципы местного самоуправления.
17. Судебная система современной России.
18. Конституционный суд РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Прокуратура и ее полномочия в РФ.
21. Система органов внутренних дел РФ.
22. Участие граждан в осуществлении правосудия. Суд присяжных.
23. Типология юридических лиц.
24. Понятие неимущественных прав и их защита.
25. Право собственности как институт гражданского права.
26. Авторское право. Юридические аспекты.
27. Понятие арбитражного процесса.
28. Обязательства граждан и юридических лиц вследствие причинения вреда.
29. Понятие морального вреда. Способы защиты.
30. Обязательства и права родителей и детей.
31. Права несовершеннолетних детей.
32. Охрана труда: общие положения.
33. Материальная ответственность сторон трудового договора.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
35. Международно-правовая охрана природной среды.
36. Правовой режим использования и охраны земель
37. Правовой режим использования и охраны недр
38. Правовой режим использования и охраны вод
39. Правовой режим использования и охраны лесов
40. Правовая охрана атмосферного воздуха
41. Правовой режим использования и охраны животного мира.
42. Роль и значение коммерческой тайны.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-2 _{УК-2} Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	знать: - основные нормативные правовые документы различных отраслей права; уметь: - ориентироваться в системе законодательства, понимать основное содержание, пользоваться справочно-правовыми	Тест

		системами; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов и работы с ними, может применить на практике, составить ответ	
--	--	--	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Не зачтено	Выставляется обучающемуся знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. При ответах присутствует логическое обоснование и понимание проблемы рассматриваемого вопроса, Ответы обучающегося на вопросы задания и дополнительные вопросы преподавателя полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами.
Зачтено	Выставляется обучающемуся который практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1151.html>

б) дополнительная литература

1. Анисимов А.П. Экологическое право России: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 495 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. Ляпустин С.Н. Правовые основы охраны природы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток: Всемирный фонд дикой природы (WWF), Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, Апельсин, 2014. — 216 с. — 978-5-9590-0622-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64683.html>
3. Право недропользования [Электронный ресурс] : учебник / Д.В. Василевская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2016. — 527 с. — 978-5-94373-351-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49185.html>
4. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 231 с. — 978-5-238-02251-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52035.html>
5. Адриановская, Т. Л. Трудовое право : учебное пособие / Т. Л. Адриановская, С. С. Баева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — ISBN 978-5-93916-587-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74187.html>
6. Шкатулла, В. И. Трудовое право. В двух частях. Ч.1 : учебник для магистратуры / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2019. — 662 с. — ISBN 978-5-907100-87-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94560.html>
7. Шкатулла, В. И. Трудовое право. В двух частях. Ч.2 : учебник для магистратуры / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2019. — 660 с. — ISBN 978-5-907100-88-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94561.html>

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, N 49, ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, N 1, ст. 16.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
10. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, N 44, ст. 4147.
11. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 11.12.2006, N 50, ст. 5278.
12. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.06.2006, N 23, ст. 2381.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Правовая система <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Федеральный образовательный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
8. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru/>
9. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ <http://ombudsmanrf.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Боровнев В.Г. Правоведение: методические указания по подготовке к практическим занятиям для обучающихся очной и заочной форм обучения/ Боровнев В.Г., Муртаева Д.З. -Тюмень, 2016-27с.

10. Перечень информационных технологий

Справочная правовая система Консультант Плюс

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения обучающихся данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы обучающийся могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

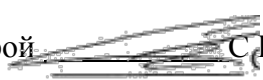
по учебной дисциплине Правоведение

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль «Экология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, А.С. Кучеров

Утверждено на заседании кафедры
протокол №13 от «04» июля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  С.В. Романов

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
Правоведение

1. Вопросы к зачёту

Компетенции	Вопросы к зачету
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Сущность государства, его признаки, роль в обществе и функции. 2. Формы государства. 3. Правовое государство: понятие и признаки. 4. Понятие права. Функции права. 5. Источники права. Роль права в жизни общества. 6. Нормы права. Их структура. 7. Виды и способы изложения правовых норм. Законы и подзаконные акты. 8. Система права. 9. Краткая характеристика основных отраслей права. 10. Особенности отношений, регулируемых конституционным правом. 11. Методы и источники конституционного права. 12. Конституция – основной закон государства. 13. Юридические свойства Конституции. 14. Основы Конституционного строя России. 15. Правовой и конституционный статус личности в РФ. 16. Конституция о государственном устройстве России. 17. Особенности федеративного устройства России. 18. Система органов государственной власти. 19. Понятие брака и семейно-брачных отношений. Условия вступления в брак и порядок его заключения. 20. Основания и способы расторжения брака. 21. Личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. 22. Алиментные обязательства. 23. Брачный договор. 24. Особенности трудового права как отрасли. 25. Коллективные договоры и соглашения. 26. Трудовой договор. 27. Прием на работу. 28. Испытание при приеме на работу. 29. Изменение и прекращение трудового договора. 30. Рабочее время и время отдыха. 31. Оплата труда. 32. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 33. Характеристика административно-правовых отношений. 34. Понятие и виды административных правонарушений. 35. Административная ответственность и ее виды. 36. Порядок привлечения к административной ответственности 37. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.

	38. Состав преступления. 39. Категории и виды преступлений. 40. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 41. Уголовная ответственность. 42. Понятие и цели наказания. 43. Понятие гражданского правоотношения, особенности регулирования гражданских правоотношений. 44. Субъекты гражданских правоотношений и их виды. 45. Физические и юридические лица. 46. Объекты гражданских прав. 47. Право собственности и его защита. 48. Сделки. 49. Обязательства и договоры. 50. Гражданско-правовая ответственность 51. Общие положения о наследовании. 52. Наследники и недостойные наследники. 53. Наследование по завещанию. 54. Наследование по закону. 55. Экологические системы как объект правового регулирования. 56. Источники экологического права. 57. Принципы и объекты охраны окружающей среды. 58. Ответственность за экологические правонарушения. 59. Земля как объект правового регулирования. 60. Защита государственной тайны. Информация и ее защита.
--	---

Тестовые задания

Тема 1. Основы теории государства и права

1. К элементам формы государства не относится:
2. Условия действия правовой нормы определяются в:
3. Юридическое содержание правоотношения – это:
4. Политический режим – это:
5. Система «сдержек и противовесов» является основой:
6. Понятие «форма государства» включает в себя:
7. По форме правления государства делятся на:
8. Юридические факты делятся на:
9. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?
10. Что такое "республика"?

Тема 2. Основы конституционного права

1. Под суверенитетом государства понимают:
2. По форме правления Российская Федерация является:
3. Федеративное государственное устройство России построено:
4. Для правового государства характерными признаками являются:
5. Органы местного самоуправления:
6. Кто в Российской Федерации является носителем суверенитета и источником власти?
7. Что из названного не относится к полномочиям Совета Федерации РФ.
8. Прокуратура в РФ:
9. Конституция РФ была принята:
10. Светское государство предполагает:

Тема 3. Основы семейного права

1. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода, брак ...

2. Брак между усыновителями и усыновленными ...
3. Брачный договор регулирует:
4. Брак расторгается в органах записи актов гражданского состояния по истечении ... со дня подачи заявления о разводе.
5. Для требований супругов о разделе общего совместного имущества срок исковой давности составляет:
6. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:
7. Основным источником семейного права является:
8. При вынесении соответствующего решения суд учитывает мнение ребенка, достигшего возраста:
9. Признание брака недействительным производится:
10. Суд расторгает брак, если ...

Тема 4. Основы трудового права

1. Трудовое право в Российской Федерации является:
2. Трудовые договоры могут заключаться на:
3. Трудовой договор может быть расторгнут:
4. Какой промежуток времени согласно Трудовому кодексу РФ считается ночным временем?
5. Трудовой договор является:
6. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за ...
7. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя
8. Срок испытания обычно составляет:
9. Срок действия дисциплинарного взыскания
10. Работники должны быть персонально предупреждены об увольнении по сокращению штатов за ...

Тема 5. Основы административного права

1. Состав правонарушения состоит из:
2. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию, составляет:
3. Срок обжалования постановления о наложении административного наказания составляет:
4. По общему правилу, срок, в течение которого гражданин может обратиться с жалобой в суд за восстановлением своих нарушенных прав, начиная со дня, когда ему стало известно о нарушении его прав, составляет:
5. Постановление по делу об административном правонарушении объявляется ...
 - а) не позднее двух месяцев с момента совершения административного правонарушения
 - б) немедленно по окончании рассмотрения дела
 - в) под расписку физическому лицу, или законному представителю физического лица, или законному представителю юридического лица, в течение трех дней со дня вынесения постановления
6. Административная дееспособность гражданина РФ наступает в полном объеме в возрасте:
7. Выдворение за пределы Российской Федерации применяется по отношению к лицам:
8. Одним из обстоятельств, смягчающих ответственность при наложении административного наказания, является совершение правонарушения ...
9. Какие наказания не относятся к ряду административных?
10. Дисквалификация как мера административного наказания устанавливается на срок:

Тема 6. Основы уголовного права

1. Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:

2. Тяжким преступлением признается
3. Отрасль права, регулирующая юридические нормы, определяющие общественно-опасные деяния – преступления и наказания за их совершение – это:
4. Покушение от оконченного преступления позволяет отграничить ...
5. Уголовная ответственность может быть применена в отношении ... лица.
6. Особенная часть уголовного права содержит ...
7. К каким мерам наказания относится штраф?
8. Объявление амнистии является прерогативой ...
9. Преступление – это:
10. Части уголовного кодекса:

Тема 7. Основы гражданского права

1. Легальное определение юридического лица дано:
2. Филиалы и представительства – это:
3. Суд может объявить гражданина умершим, если в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания в течение какого времени:
4. Способом прекращения деятельности юридического лица, связанным с правопреемством является:

Тема 8. Основы экологического права

1. Экологическое право в Российской Федерации является:
2. За экологические правонарушения и преступления предприятия могут быть привлечены:
3. Экологическое право представляет собой совокупность правовых принципов и норм, регулирующих общественные отношения:
4. Государственный экологический контроль осуществляется:

Тема 9. Основы информационного права

1. Засекречиванию подлежат сведения о ...
2. В регистрации средства массовой информации не может быть отказано...
3. Согласие субъекта персональных данных на их обработку требуется, когда обработка персональных данных осуществляется ...
4. Информационные ресурсы подразделяются на открытую информацию и информацию с ограниченным доступом по:
5. Непрерывно развивающиеся информационные системы, построенные на основе периодически обновляемых информационных и телекоммуникационных технологий сбора, обработки, хранения и предоставления пользователям информационных услуг в целях обогащения знаний по самым разным направлениям человеческой деятельности, представленные совокупностью продуктов (ресурсов) в электронной форме, — это:
6. Издание в виде блока скрепленных в корешке листов печатного материала установленного формата, приспособленное к специфике данного периодического издания, — это:
7. Дети до 6 лет не вправе...
8. В основе регулирования института интеллектуальной собственности лежат нормы:

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если зачет проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то:

обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме тестирования при условии посещения занятий и успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

—успешное собеседование по изучаемой дисциплине, выносимым на самостоятельное изучение;

- успешная защита Реферата (очная/ заочная форма обучения);

В противном случае обучающийся не допускается к прохождению тестовых заданий, до полной ликвидации всех задолженностей.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки продолжительностью 45 минут каждая.

Если зачет проводится в форме собеседования, то:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме собеседования при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита Реферата (очная/ заочная форма обучения);

В противном случае обучающийся не допускается к промежуточной аттестации, до полной ликвидации всех задолженностей

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Вопросы к темам, выносимым на самостоятельное изучение

Тема №1. Проблемы и пути формирования правового государства в России.

Вопросы:

1. Проблемы формирования правового государства в России;
2. Пути формирования правового государства в России;
3. Основные признаки правового государства;
4. Что необходимо для построения правового государства в России

Тема №2 Ответственность по семейному праву.

1. Понятие ответственности по семейному праву;
2. Виды ответственности по семейному праву;
3. Что является объектами семейных правоотношений;
4. Понятие семейных правоотношений.

Тема №3 Социальное партнерство в сфере труда.

1. Понятие социального партнерства в сфере труда;
2. Органы социального партнерства в сфере труда;
3. Какие гарантии предусмотрел ТК РФ для участников коллективных переговоров;
4. Какие существуют формы участия работников в управлении организацией.

Тема №4 Особенности правового регулирования отдельных категорий работников

1. Виды категорий работников по трудовому праву;
2. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями;
3. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет;
4. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству

Подготовка индивидуального сообщения по определенному вопросу темы продолжительностью 5-7 минут, требования к оформлению сообщения не предъявляются.

Процедура оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать обучающимся вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный преподавателем вопрос, или по желанию обучающихся.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- зачтено выставляется обучающемуся, при соответствии содержания сообщения теме, учитывается глубина раскрытия вопроса, последовательность изложения материала, достаточность объема, правильное выделение структурных частей, наличие нормативных правовых актов в содержании сообщения.

- не зачтено выставляется, если содержание сообщения не соответствует теме, тема не раскрыта, носит поверхностный характер, использованы не соответствующие теме нормативные правовые акты.

3. Вопросы к защите рефератов:

1. Теории происхождения государства и права; основные причины возникновения государства и права.

2. Виды правовых систем современности; особенности правовых систем современности

3. Виды источников права; виды правовых норм.

4. Понятие международных отношений; правовые акты, регулирующие международные отношения.

5. Правовое сознание; правовая культура.

6. Понятия права и закона; соотношение права и закона.

7. Понятие избирательной системы в РФ; виды избирательных систем в РФ.

8. Понятие правотворчества; процесс образования права.

9. Понятие законодательного процесса; стадии законодательного процесса.

10. Понятие законности и правопорядка; особенности законности и правопорядка.

11. История права России (любой временной отрезок); особенности периода.

12. Особенности права в советский период; виды правовых норм.

13. Изменение правовых институтов; изменение законодательства России в начале XXв.

14. История отечественной адвокатуры; особенности отечественной адвокатуры.

15. Система органов исполнительной власти в РФ; полномочия органов исполнительной власти в РФ.
16. Понятие местного самоуправления; принципы местного самоуправления.
17. Судебная система современной России; компетенция судов.
18. Конституционный суд РФ; компетенция суда.
19. Верховный суд РФ; компетенция суда.
20. Понятие прокуратуры; полномочия прокуратуры в РФ.
21. Система органов внутренних дел РФ; компетенция органов внутренних дел РФ.
22. Участие граждан в осуществлении правосудия; суд присяжных.
23. Типология юридических лиц; особенности каждого вида.
24. Понятие неимущественных прав; защита неимущественных прав.
25. Право собственности как институт гражданского права; формы защиты собственности.
26. Понятие авторского права; виды авторского права.
27. Понятие арбитражного процесса; стадии арбитражного процесса.
28. Обязательства граждан вследствие причинения вреда; обязательства юридических лиц вследствие причинения вреда.
29. Понятие морального вреда; способы защиты морального вреда.
30. Обязательства родителей и детей; права родителей и детей.
31. Права несовершеннолетних детей; формы их защиты.
32. Понятие охраны труда; требования охраны труда.
33. Материальная ответственность работников; материальная ответственность работодателей.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних; виды наказаний.
35. Международно-правовая охрана природной среды; виды международных актов.
36. Правовой режим использования земель; правовой режим охраны земель.
37. Правовой режим использования недр; правовой режим охраны недр.
38. Правовой режим использования вод; правовой режим охраны вод.
39. Правовой режим использования лесов; правовой режим охраны лесов.
40. Правовая охрана атмосферного воздуха; виды правовых актов.
41. Правовой режим использования животного мира; правовой режим охраны животного мира.
42. Роль коммерческой тайны; значение коммерческой тайны.

Процедура оценивания реферата

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата.

Объём реферата должен быть в пределах 10-15 страниц компьютерного текста. На титульном листе указываются тема реферата, инициалы и фамилия автора, шифр, курс, отделение. В конце реферата помещается список использованной литературы, нормативных правовых актов. При использовании учебной литературы указывается фамилия автора, полное название книги и год ее издания; при использовании нормативных правовых актов – название, дата, номер, источник публикации.

Критерии оценки реферата:

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Реферат оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, свободного владения специальной терминологией, стилистически грамотного изложения материала, самостоятельного анализа темы, и соблюдения всех требований к оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, и незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, в случае если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: (например, недостаточен объем работы; существенные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов и др.).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, в случае если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «неудовлетворительно» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

4. Задания для контрольной работы для заочной формы обучения

Таблица вопросов, заданий и задач контрольной работы по вариантам

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1т, 50п, 10з	2т, 49п, 9з	3т, 48п, 8з	4т, 47п, 7з	5т, 46п, 6з	6т, 45п, 5з	7т, 44п, 4з	8т, 43п, 3з	9т, 42п, 2з	10т, 41п, 1з
1	11т, 40п, 20з	2т, 39п, 19з	13т, 38п, 18з	14т, 37п, 17з	15т, 36п, 16з	16т, 35п, 15з	17т, 34п, 14з	18т, 33п, 13з	19т, 32п, 12з	20т, 31п, 11з
2	21т, 30п, 21з	22т, 29п, 22з	23т, 28п, 23з	24т, 27п, 24з	25т, 26п, 25з	26т, 25п, 26з	27т, 24п, 27з	28т, 23п, 28з	29т, 22п, 29з	30т, 21п, 30з
3	31т, 20п, 40з	32т, 19п, 39з	33т, 18п, 38з	34т, 17п, 37з	35т, 16п, 36з	36т, 15п, 35з	37т, 14п, 34з	38т, 13п, 33з	39т, 12п, 32з	40т, 11п, 31з
4	41т, 10п, 41з	42т, 9п, 42з	43т, 8п, 43з	44т, 7п, 44з	45т, 6п, 45з	46т, 5п, 46з	47т, 4п, 47з	48т, 3п, 48з	49т, 2п, 49з	50т, 1п, 50з
5	50т, 1п, 10з	49т, 2п, 9з	48т, 3п, 8з	47т, 4п, 7з	46т, 5п, 6з	45т, 6п, 5з	44т, 7п, 4з	43т, 8п, 3з	42т, 9п, 2з	41т, 10п, 1з
6	40т, 11п, 20з	39т, 12п, 19з	38т, 13п, 18з	37т, 14п, 17з	36т, 15п, 16з	35т, 16п, 15з	34т, 17п, 14з	33т, 18п, 13з	32т, 19п, 12з	31т, 20п, 11з
7	30т, 21п, 30з	29т, 22п, 29з	28т, 23п, 28з	27т, 24п, 27з	26т, 25п, 26з	25т, 26п, 25з	24т, 27п, 24з	23т, 28п, 23з	22т, 29п, 22з	21т, 30п, 21з

8	20т, 31п, 40з	19т, 32п, 39з	18т, 33п, 38з	17т, 34п, 37з	16т, 35п, 36з	15т, 36п, 35з	14т, 37п, 34з	13т, 38п, 33з	12т, 39п, 32з	11т, 40п, 31з
9	10т, 50п, 41з	9т, 49п, 42з	8т, 48п, 43з	7т, 47п, 44з	6т, 46п, 45з	5т, 45п, 46з	4т, 44п, 47з	3т, 43п, 48з	2т, 42п, 49з	1т, 41п, 50з

Теоретические вопросы для контрольной работы

1. Социальные нормы: понятие и виды
2. Формы (источники) права.
3. Нормативно-правовой акт, его виды. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Правовая норма, ее признаки. Виды правовых норм.
5. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Толкование норм права: виды, способы, результаты.
6. Система права, ее элементы: Отрасль права и правовой институт.
7. Основные отрасли современного российского права.
8. Система права и система законодательства.
9. Понятие правоотношения и основания возникновения правоотношений. Структура правоотношения.
10. Субъекты правоотношений: Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.
11. Объекты правоотношений
12. Правомерное поведение и его типы.
13. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Состав правонарушения.
14. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.
15. Конституция: виды, понятие и содержание.
16. Понятие и признаки государства.
17. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, форма политического режима.
18. Правовое государство: понятие и признаки.
19. Основы конституционного строя РФ.
20. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.
21. Понятие гражданства. Права человека и права гражданина.
22. Всеобщая Декларация прав человека.
23. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ: личные гражданские, политические, социально-экономические права и свободы гражданина в РФ.
24. Обязанности граждан РФ.
25. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
26. Понятие и виды государственных органов.
27. Принцип разделения властей и его реализация в РФ.
28. Президент РФ – глава государства: порядок выборов, компетенция.
29. Федеральное собрание РФ – законодательная власть.
30. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
31. Органы исполнительной власти (органы государственного управления). Должностные лица.
32. Судебная власть РФ. Правосудие и его принципы.
33. Судебная система: структура, звенья, инстанции.
34. Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.
35. Понятие правоохранительных органов.
36. Органы внутренних дел: система и компетенция.

37. Адвокатура РФ: понятие и задачи.
38. Прокуратура РФ.
39. Нотариат РФ.
40. Юридическая ответственность: понятие, происхождение и принципы.
41. Личные неимущественные права гражданина.
42. Отличие и взаимосвязь норм обычаев и норм права. Ритуалы, обряды, традиции; их роль в социальной жизни.
43. Механизмы защиты прав человека.
44. Нормативный – правовой акт: понятие и виды. Закон и его место в системе права.
45. Классификация органов государственной власти, их компетенция.
46. Понятие, назначение и функции Конституции РФ.
47. Демократия и её признаки.
48. Исковая давность, ее значение. Сроки исковой давности.
49. Юридические лица: понятие и виды.
50. Понятие физического лица. Правосубъектность физических лиц.

Практические задания для контрольной работы

1. Составьте структурно-логическую схему "Форма государства и ее содержание".
2. Найдите в Конституции РФ статьи, подтверждающие, что Россия является правовым государством.
3. Подготовьте самостоятельно несколько тестов по теме: "Общая характеристика государства".
4. Дайте определение государства и определите соотношение данного понятия с понятием "общество".
5. Составьте кроссворд по теме: "Государство - основные понятия".
6. Составьте структурно-логическую схему "Классификация норм права".
7. Из любых нормативных актов выберите несколько правовых норм и определите, из каких составных частей они состоят.
8. Составьте кроссворд по теме: "Право - основные понятия".
9. Найдите в Конституции РФ статьи, которые касаются вопросов защиты прав и свобод граждан России.
10. Определите вид юридической ответственности:
 - а) Гражданин Н. был уволен за появление на работе в нетрезвом состоянии.
 - б) Гражданин Н. должен возместить стоимость испорченной им детали, так как ущерб причинен им в нетрезвом состоянии.
 - в) За недоставку продукции отдельных видов, входящих в ассортимент, фирма А уплатила фирме Б установленную договором поставки неустойку.
 - г) Гражданин В. подвергся штрафу за вождение автомобиля в нетрезвом состоянии.
 - д) За умышленное нанесение легкого телесного повреждения гражданину П. гражданин Д. был лишен свободы на 1 год.
11. Составьте структурно-логическую схему "Система органов исполнительной власти на РФ".
12. Составьте кроссворд по теме: "Виды органов государственной власти".
13. Составьте структурно-логическую схему "Виды юридической ответственности".
14. Составьте структурно-логическую схему "Виды правонарушений".
15. Составьте структурно-логическую схему "Состав правонарушения".
16. Составьте структурно-логическую схему "Правосубъектность физических лиц".
17. Составьте структурно-логическую схему "Формы собственности в РФ".
18. Составьте кроссворд по теме: «Административное право в РФ».
19. Составьте структурно-логическую схему "Система права".
20. Изучите Главу I Конституции РФ «Основы конституционного строя», составьте таблицу «Основы конституционного строя РФ».

21. Изучите Главу 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина», составьте таблицу «Классификация прав и свобод человека и гражданина в РФ».
22. Составьте структурно-логическую схему "Виды юридических лиц".
23. Составьте структурно-логическую схему "Основные отрасли Российского права".
24. Составьте кроссворд по теме: "Гражданское право РФ".
25. Составьте структурно-логическую схему "Система законодательства".
26. Составьте структурно-логическую схему "Происхождение государства".
27. Составьте структурно-логическую схему "Основные теории происхождения государства".
28. Составьте структурно-логическую схему "Признаки государства".
29. Составьте кроссворд по теме "Административное право РФ".
30. Составьте кроссворд по теме: "Семейное право РФ".
31. Составьте структурно-логическую схему "Признаки правового государства".
32. Найдите в Конституции РФ статьи, которые относятся к семейному праву.
33. Составьте структурно-логическую схему "Формы государственного правления".
34. Составьте кроссворд по теме: "Трудовое право РФ".
35. Составьте структурно-логическую схему "Формы территориального устройства государства".
36. Составьте структурно-логическую схему "Формы государственного режима".
37. Составьте структурно-логическую схему: «Классификация функций государства».
38. Составьте структурно-логическую схему "Происхождение права".
39. Составьте структурно-логическую схему "Основные теории права".
40. Составьте структурно-логическую схему «Признаки права».
41. Составьте структурно-логическую схему "Виды социальных норм".
42. Составьте структурно-логическую схему "Принципы права".
43. Составьте структурно-логическую схему "Функции права".
44. Составьте структурно-логическую схему "Юридическая структура нормы права".
45. Найдите в Конституции РФ статьи, которые относятся к трудовому праву.
46. Найдите в Конституции РФ статьи, которые относятся к уголовному праву.
47. Составьте структурно-логическую схему "Классификация нормативно-правовых актов".
48. Найдите в Конституции РФ статьи, которые регулируют вопросы судебной системы и принципы правосудия.
49. Составьте структурно-логическую схему "Виды законов РФ".
50. Составьте структурно-логическую схему "Источники права".

Задачи для контрольной работы

Задача № 1

Директор частной фирмы «Восток» принял на работу бухгалтера Игнатьеву. Приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю. Игнатьева была допущена к работе 05.02.2011 года и регулярно получала зарплату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, т.к. имела двоих детей и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве. Через полтора года Игнатьева предъявила директору больничный лист на время декретного дородового отпуска. Директор отказался оплачивать больничный лист и заявил Игнатьевой, что она уволена. Игнатьева обратилась в суд для установления юридического факта заключения с ней трудового договора. Она попросила суд обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора.

1. Почему в законодательстве установлено подобное правило?
2. Какие доказательства будут приняты во внимание в процессе судебного разбирательства?

3. Какое решение вынесет суд?
4. Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам?
5. Будет ли предоставлен Игнатьевой отпуск по уходу за ребенком?
6. Допускается ли увольнение беременной женщины по инициативе администрации?

Задача № 2

Баранкин, покупая доски для отделки дачного дома, вспомнил, что у Петрова, соседа по даче, участника Великой Отечественной Войны, протекает крыша, и купил для него рубероид. Петров в это время был в Москве. Баранкин знал, что Петров не сможет самостоятельно сделать ремонт, и сам заменил на крыше соседа рубероид. Правомерны ли действия Баранкина?

Задача № 3

На четвёртом этаже многоэтажного дома начался пожар. Приехавшая пожарная команда потушила пламя. Возгорание было остановлено, но из-за тушения квартира, расположенная этажом ниже, была затоплена. Должен ли в этом случае быть возмещен ущерб жильца на третьем этаже? И кто это должен сделать?

Задача № 4

Грибов купил телевизор и оформил его доставку на дом. При доставке в квитанции неправильно указали адрес доставки. Телевизор доставили по ошибочному адресу Артемьевой, ветерану труда. Артемьева приняла телевизор, расценив это, как подарок сына ко дню рождения и стала им пользоваться. Кто должен требовать у Артемьевой возврата телевизора?

Задача № 5

Усманова А.И. работает в бухгалтерии ОАО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. Прокомментируйте ответ администрации ОАО «Парус».

Задача № 6

Иванов В.А. работал в ООО «Вымпел» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. Правомерно ли такое увольнение?

Задача № 7

Вавилонова С.И. хотел взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилонова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части. Что должен ответить юрист?

Задача № 8

Симонов В.В. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия. Права ли администрация, назначая ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличие в профиле работы?

Задача № 9

Сидоров Т.Б. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатой заработной платы за текущий месяц.

Законны ли действия администрации? Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?

Задача № 10

Администрация предприятия предупредила Петрову В.В. за месяц об увольнении по сокращению штатов. Петрова В.В. потребовала предоставить ей в течение этого месяца свободные дни для поиска новой работы. Правомерны ли требования Петровой? Каков порядок расторжения договора при сокращении штатов? Какими гарантиями обладает работник при увольнении по сокращению?

Задача № 11

Володарская С.Л. оформлялась на работу в детский сад. У нее потребовали документы о специальном образовании, характеристику с прежнего места работы, а также копию судебного решения по бракоразводному делу, рассмотренному за год до ее обращения о приеме на работу. Имела ли право администрация требовать копию судебного решения?

Задача № 12

Ивлев П.П. работает по срочному трудовому договору. Ему предложили другую работу на более выгодных условиях. Он хотел расторгнуть действующий договор, однако администрация ему в этом отказала, ссылаясь на ст. 79 ТК РФ. Правомерны ли действия администрации? Каковы общие основания расторжения договора по инициативе работника?

Задача № 13

Маисеева М.П. получает высшее образование на заочной форме обучения на юридическом факультете ТГУ и работает менеджером в магазине. Она обратилась к администрации с просьбой предоставить ей оплачиваемый отпуск как студентке-заочнице на время сессии, однако администрация ей в этом отказала, сославшись на то, что сессия оплачивается только в том случае, если она учится по профилю предприятия, а если нет, то ей может быть предоставлен только неоплачиваемый отпуск. Прокомментируйте ответ администрации.

Задача № 14

Петрова М.И. работает в туристической фирме. Имеет ли право руководитель фирмы, деля отпуск на две части, одну из них предоставлять во время нужное работнику (в соответствии с графиком отпусков), а другую во время, удобное руководителю (например, с 15 по 30 января)? Прокомментируйте ответ руководителя туристической фирмы

Задача № 15

Во время отпуска Маслова П.Е. заболела на 11 дней, четыре из которых – выходные. 25 мая она должна выйти на работу. На сколько дней ей продлят отпуск?

Задача № 16

После трагической гибели родителей в автокатастрофе сиротами остались Марина 3 лет и Виктор 12 лет. Детей взяла к себе родная сестра матери Валентина. В какой форме может быть осуществлено устройство детей в семью Валентины?

1. Отличаются ли институты опеки и попечительства в гражданском и семейном праве?
2. Какие права имеют дети, оставшиеся без попечения родителей?
3. Какие органы принимают решение об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей?

Задача № 17

Никифоров обратился к частному нотариусу Соколову об удостоверении генеральной доверенности на автомобиль, который зарегистрирован на его отца, находящегося в данный момент в другом городе. Как должен поступить нотариус?

1. Каким образом возможна защита имущественных прав с помощью нотариата?
2. В каких случаях устанавливается ограничение права на совершение нотариальных действий, а в каких - отказ в совершении нотариального действия?
3. Каким образом можно обжаловать нотариальных действий или отказ в их совершении?

Задача № 18

Кольцов предъявил иск к Мартовой о взыскании 2 млн. руб. В обоснование своего требования он указал, что покойный муж ответчицы взял эту сумму у него в долг, что подтверждается выданной им истцу распиской. Районный суд иск удовлетворил. После вступления решения суда в законную силу Мартова нашла среди бумаг покойного мужа расписку Кольцова в получении от Мартова 2 млн. руб. в погашение долга. Используя нормы Гражданского процессуального кодекса РФ, определить, есть ли основания для отмены решения суда? Куда и в течение, какого срока может обратиться Мартова?

Задача № 19

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается. Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача № 20

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2008 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2009 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения. Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача № 21

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по

мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача № 22

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате. Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача № 23

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

1. Законны ли разъяснения органов опеки?
2. Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?
3. Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача № 24

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача № 25

Г. И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет. Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой

Задача № 26

19-летний Дмитрий Борисов под влиянием плохой компании пристрастился к спиртным напиткам, стал полностью пропивать зарплату, плохо справляться с работой. Родители Дмитрия, стараясь спасти сына от губительного воздействия алкоголя, обратились в суд с просьбой об ограничении его дееспособности, в особенности о лишении его права самому получать заработную плату и продавать принадлежащие ему вещи. Отец Дмитрия просил суд назначить его попечителем и заявил при этом о своем намерении не расходовать на семейные нужды заработок сына, а перечислять в сбербанк на его имя, но без права пользования вкладом без разрешения отца.

В каких случаях и в каком порядке допускается ограничение дееспособности? При каких условиях возможно ограничение дееспособности лиц, злоупотребляющих спиртными напитками? Подлежит ли удовлетворению просьба родителей Дмитрия Борисова?

Задача № 27

Тарасова обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве наследования имущества, принадлежащего ее мужу Тарасову. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим. Нотариус, учитывая, что с момента получения последних сведений о ее муже прошло около 4 лет, решил, что в соответствии с законом Тарасова следует считать умершим, и выдал Тарасовой свидетельство о праве наследования.

При наличии каких условий и в каком порядке гражданин может быть признан безвестно отсутствующим и объявлен умершим? Имелись ли в данном случае условия для того, чтобы считать Тарасова умершим? Правомерны ли действия нотариуса?

Задача № 28

Государственное предприятие "Енакиевский машиностроительный завод" обратилось в суд с иском об устранении препятствий к пользованию своим имуществом к ООО "Нистра". В исковом заявлении истец просит обязать ответчика снести забор, препятствующий проходу к пандусу цехов №4 и №5, а также разблокировать дверь для прохода через цех №13.

Имеет ли право машиностроительный завод обращаться в суд с указанными требованиями и каким будет решение суда?

Задача № 29

Морозов в 1987 г. поселился в заброшенном доме, отремонтировал его и проживает вместе с семьей по сегодняшний день. К нему обратился Акимов с требованием освободить дом, так как по имеющимся у него правоустанавливающим документам он является собственником.

Морозов считает себя собственником спорного дома. Он не знает как поступить в этой ситуации и обратился за помощью в юридическую консультацию, а потом намеревается обратиться в суд. Вправе ли Морозов обратиться в суд за защитой права собственности? Прокомментируйте ситуацию.

Задача № 30

Супруга Орлова в отсутствие своего мужа продала телевизор своей знакомой Вавиловой, которая сразу расплатилась и увезла покупку к себе домой. Вернувшись из командировки, муж возмутился, сказав, что собственником телевизора себя считает тоже, и потребовал, чтобы супруга привезла телевизор обратно. Вавилова его вернуть отказалась. Как должен быть разрешен спор между супругами и покупателем?

Задача № 31

Фермер Рощин взял в долг у сельскохозяйственного кооператива семенной картофель с условием оплаты его стоимости после продажи нового урожая картофеля. В качестве поручителя выступил фермер Олялин. Рощин не смог отдать долг в срок, так как кусты картофеля были уничтожены колорадским жуком и фитофторой. Долг кооперативу выплатил Олялин.

Какими правами стал обладать Олялин после выплаты долга Рощина?

Задача № 32

Вьюнов обязался отремонтировать и покрасить дом Карлову и попросил выдать ему аванс. Карлов вместо аванса предложил Вьюнову задаток и в письменной форме оформил его передачу. Через день после этого Вьюнов отказался выполнить оговоренную работу. Карлов потребовал от Вьюнова уплатить ему двойную сумму задатка и возместить убытки.

Правомерно ли требование Карлова к Вьюнову?

Задача № 33

После смерти Потапова у него остались супруга, сын Андрей, сын Степан и замужняя дочь Наталья. Через 3 месяца после смерти отца дочь Наталья родила девочек-близнецов, но сама после тяжелых родов умерла.

Определите круг наследников Потапова и их доли в наследстве.

Задача № 34

15 апреля 1999 г. было вынесено судебное решение о расторжении брака между О. Вяльцевой и Е. Вяльцевым. 21 апреля Е. Вяльцев погиб в автокатастрофе. Его единственными родственниками были мать, сестра и двое детей.

Определите круг наследников.

Задача № 35

После смерти Горского его жена 55 лет, совершеннолетние сын и дочь-инвалид детства узнали, что завещание Горского на машину, дачу и гараж было составлено в пользу его знакомого Семишина.

Кому и в каком размере отойдет наследство?

Задача № 36

После гибели в 1985 г. супругов Абдурасуловых в автокатастрофе их 7-летняя дочь Гульнара была удочерена Губановыми, у которых был 11-летний сын Андрей. Выросшие дети полюбили друг друга и весной 1998 г. решили вступить в брак с согласия родителей. Однако в органах загса отказались принять их заявление, сославшись на невозможность регистрации брака между гражданами, состоящими в родственных отношениях.

Правильно ли поступил загс?

Задача № 37

При приеме на работу экономиста Николаева начальник отдела кадров потребовал от него представление характеристики с прежнего места работы, а также справок о наличии жилой площади и состава семьи.

Какие документы должны быть представлены Николаевым в данном случае?

Задача № 38

Серегин 27 февраля приступил к выполнению обязанностей инженера отдела технического контроля завода. При выплате зарплаты за март бухгалтерия сообщила ему, что за работу в феврале зарплата ему не начислена, т.к. согласно приказу он принят на работу с 1 марта.

С какого времени должен считаться заключенным трудовой договор с Серегиним? Правильно ли поступила бухгалтерия?

Задача № 39

В связи с сокращением объема работы администрация перевела токаря механического цеха завода Титова на работу слесарем в инструментальный цех без его согласия.

Законны ли действия администрации?

Задача № 40

На разгрузку вагонов с сырьем с целью предотвращения простоя директор завода распорядился перевести часть рабочих электроцеха.

Правильно поступил директор? Могут ли рабочие отказаться от перевода?

Задача № 41

В АО Донецкий трикотажный комбинат "Вариант" с просьбой о трудоустройстве обратились: ткачиха Сидорова, юристконсульт Петренко и водитель Остапов. Все они представили в отдел кадров свои трудовые книжки и паспорта.

Какие еще документы вправе потребовать от них администрация акционерного общества?

Задача № 42

Травкин был принят на завод подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания. Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюзной организации на увольнение.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 43

Бухгалтер треста столовых Киселева 1 июня приказом директора треста была переведена из бухгалтерии в столовую, расположенную в том же здании, на ту же должность и с тем же окладом.

Однако Киселева согласия на такой перевод не давала и поэтому отказалась от работы бухгалтером столовой. Директор треста столовых считал, что в данном случае имел место не перевод, а перемещение и поэтому согласия Киселевой не требовалось.

Кто прав в данном споре?

Задача № 44

Бухгалтер завода Петрова опоздала 20 января на работу, за что получила устное замечание главного бухгалтера, а 10 февраля ушла с работы за 30 минут до ее окончания.

Администрация завода, получив согласие завкома профсоюза, уволила ее по п. 5 ст. 81 ТК РФ.

Законны ли действия администрации?

Задача № 45

В связи с переездом на новое место жительства Смирнов обратился к директору предприятия с заявлением об увольнении его по собственному желанию без отработки двух недель после подачи заявления. В связи с необходимостью подыскать замену Смирнову директор отказал ему в этом.

Законны ли действия директора?

Задача № 46

Медсестра городской больницы № 8 Федосеева подала заявление об увольнении по собственному желанию 10 апреля.

Отработав 2 недели, она обратилась к главному врачу больницы с просьбой предоставить ей расчет и выдать трудовую книжку. Последний отказался это сделать, сославшись на то, что пока еще не найдена ей замена и попросил ее поработать еще месяц.

Что следует предпринять Федосеевой?

Задача № 47

После подсчета голосов председатель участковой избирательной комиссии попросил членов комиссии и наблюдателей помочь перенести бюллетени в автомашину для отправки их в территориальную комиссию. Нарушены ли требования закона? Изменится ли решение, если бюллетени находятся в закрытых и опечатанных ящиках?

Задача № 48

Территориальной избирательной комиссией не была обеспечена доставка избирательных бюллетеней на некоторые избирательные участки. В результате на этих участках смогли проголосовать только 10% избирателей, и выборы были признаны не состоявшимися. Вышестоящая избирательная комиссия обратилась в суд с требованием о расформировании территориальной комиссии. Есть ли основания для принятия решения о расформировании?

Задача № 49

На выборах депутатов Государственной Думы палата не была сформирована в правомочном составе из-за того, что в большом количестве округов выборы были признаны несостоявшимися. Однако те депутаты, которые были избраны, потребовали, чтобы их допустили к работе, считая, что они могут осуществлять депутатскую деятельность в иных формах, помимо участия в заседаниях палаты. По их мнению, не сформирование органа в целом не влияет на их правовой статус как избранных депутатов. Правомерны ли требования депутатов?

Задача № 50

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет

обеспечить конфиденциальность этой информации. Оцените доводы, приведенные в заключении.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы предусмотрены для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «Зачтено / Не зачтено».

По дисциплине «Правоведение» обучающиеся выполняют одну контрольную работу, включающую ответы на один теоретический вопрос, одно практическое задание и решение одной ситуационной задачи.

В процессе выполнения контрольной работы можно выделить следующие этапы:

1. Изучение литературы по варианту контрольной работы.
2. Составление плана работы.
3. Написание работы.
4. Окончательное выполнение контрольной работы для отправки ее на рецензирование.

Цель контрольной работы состоит в том, чтобы проверить, как научился обучающийся пользоваться основной и дополнительной литературой, нормативным материалом.

Решение задач должно помочь обучающемуся критически оценивать предлагаемую к разбору ситуацию. Задачи составлены на основе конкретных судебных дел. Текст каждой задачи – это набор определенных жизненных фактов, к которым обучающийся должен подобрать конкретную правовую норму и сделать вывод о том, какое решение вопроса соответствует закону. Решение задач должно быть мотивированным и содержать ссылку на соответствующий нормативный акт (номер пункта или статьи), на котором основывается решение.

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на грамотность написания текста, т.к. наличие грамматических ошибок влечет за собой снижение качества контрольной работы. Контрольная работа выполняется обучающимися в процессе самостоятельной работы по одному из вариантов. Номер варианта контрольного задания выбирается по предпоследней и последней цифрам шифра зачетной книжки.

Объем контрольной работы должен быть в пределах 10-15 страниц компьютерного текста. На титульном листе указываются инициалы и фамилия автора, шифр, курс, направления подготовки. На второй странице – номера и перечень вопросов. Далее в тексте следует выделять вопросы. В конце контрольной работы помещают список использованной литературы и нормативных правовых актов. При использовании учебной литературы указывается фамилия автора, полное название книги и год ее издания, при использовании нормативных правовых актов – название, дата, номер, источник опубликования.

Критерии оценки контрольных работ:

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на два и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«04» июля 2022 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Предпринимательство

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Экономика, организация и управление АПК» от «04» июля 2022г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07 » июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института

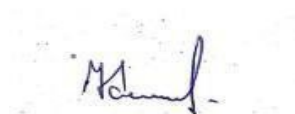


О.А. Мелякова

Разработчик:

Ларионова Н.П., доцент кафедры «Экономика, организация и управление АПК», к. э. н.

И.о.директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: способы поиска и методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеть: методиками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ИД-2 УК-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач.	знать: основы системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. уметь: применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. владеть: навыками системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений. Модуль «Предпринимательство».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экономической теории, основ управления проектами.

Предпринимательство является предшествующей дисциплиной для дисциплин: экономика на предприятиях агропромышленного комплекса, менеджмент и маркетинг, бизнес-планирование, бухгалтерский учет и финансы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме и на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	- 72
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	14
Реферат	-
Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи»	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Содержание предпринимательской деятельности	Эволюция определения понятия «предпринимательство». Правовая основа предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Предпринимательская деятельность с образованием юридического лица. Формы и методы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	Сущность и виды стратегий в предпринимательстве. Характеристика основных методов выбора стратегии. Предпринимательские связи в различных сферах деятельности. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Виды рисков и методы управления рисками. Способы снижения рисков. Информационное обеспечение предпринимательства. Понятие об информации, ее ценность. Источники информации, система их сбора и анализа.
3.	Оценка предпринимательской деятельности	Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. Сущность и признаки угроз экономической безопасности предпринимательства. Классификация угроз экономической безопасности предпринимательства. Минимизация угроз экономической безопасности при заключении договоров. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономические

		показатели, характеризующие эффективность различных мероприятий. Срок окупаемости вложений.
--	--	---

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание предпринимательской деятельности	2	2	32	36
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	2	2	32	36
3.	Оценка предпринимательской деятельности	2	2	32	36
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Оценка выраженности предпринимательских качеств	-
2.	1	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1
3.	1	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	1
4.	2	Сущность и виды стратегий в предпринимательстве	1
5.	2	Планирование, разработка и реализация бизнес – идей.	1
6.	2	Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений, риски в	-

		предпринимательской деятельности	
7.	3	Экономическая безопасность предпринимательской деятельности	1
8.	3	Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономические показатели, характеризующие эффективность.	1
...		Итого:	6

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
-------	------------	----------------	--------------------------

1	2	Проект «Разработка и презентация бизнес - идеи». В ходе работы развивает навыки выбора, принятия и оценки управленческих решений.	Методика проведения предусматривает: 1 этап: генерирование идеи 2 этап: разработка и презентация бизнес - идеи
---	---	---	--

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	- 72	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Контрольные работы	14	защита
Реферат	-	защита
Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи».	10	Защита презентации
всего часов:	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 22с. [Электронный ресурс].
2. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки– Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 21с. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская среда

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

1. Виды стратегий и базовых сценариев
2. Методы управления предпринимательскими рисками.

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Необходимость, цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности

5.4. Темы рефератов:

1. Бизнес в рыночной экономике. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
2. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
3. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
4. Формирование капитала для организации собственного дела
5. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
6. Личностные качества предпринимателя
7. Бизнес и предпринимательство.
8. Объединения предпринимателей
9. Порядок учреждения нового предприятия.
10. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
11. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
12. Договорные отношения в среде бизнеса
13. Формы партнерских связей в бизнесе
14. Формы участия в предпринимательской деятельности
15. Социальная функция предпринимательства
16. Малое предпринимательство в Российской Федерации
17. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
18. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
19. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
20. Интернет как инструмент маркетинга
21. Электронная коммерция
22. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
23. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
24. Преступления в сфере экономики
25. Предпринимательство в информационном обществе

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для	знать: способы поиска и методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи уметь: находить и критически	Тест

	решения поставленной задачи.	анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеть: методиками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	ИД-2 УК-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач.	знать: основы системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. уметь: применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. владеть: навыками системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51– 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет ситуационную задачу. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Будович, Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/182556> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кисова, А. Е. Основы предпринимательства : учебное пособие / А. Е. Кисова, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-00175-077-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271121> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Кондратьева, М. Н. Предпринимательство и бизнес : учебное пособие / М. Н. Кондратьева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163820> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Майоров, И. Г. Планирование предпринимательской деятельности : методические указания / И. Г. Майоров. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226736> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Пацук, О. В. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / О. В. Пацук. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 234 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270035> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Пиньковецкая, Ю. С. Теоретические аспекты предпринимательства в России : монография / Ю. С. Пиньковецкая. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-88866-813-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166084> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Роднина, М. М. / Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / М. Е. Тарасов, Н. В. Роднина, М. М. Терютина [и др.]. — Якутск : АГАТУ, 2022. — 233 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная Организация производства и основы предпринимательства : учебно-методическое пособие / составители Р. А. Мартюков. — Омск : СибАДИ, 2021. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191228> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Бобрышев, Е. И. / Малое и среднее предпринимательство: налогообложение, планирование и контроль: настольная книга руководителя малого предприятия : учебное пособие / А. Н. Бобрышев, Е. И. Костюкова, Е. В. Таранова [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9596-1742-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245687> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иголкин, С. Л. Менеджмент предпринимательской деятельности : монография / С. Л. Иголкин. — Воронеж : ВЭПИ, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4218-0430-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202643> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Канина, Н. П. Продажи: основы, технология, практика : учебно-методическое пособие / Н. П. Канина. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 39 с. — ISBN 978-5-00148-152-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164636> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шацкая, И. В. Цифровое предпринимательство. Практикум : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311159> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.1gost.ru – стандарты.

www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.

www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.

www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ.

www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэкономразвития РФ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к практическим занятиям для бакалавров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 32с. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Предпринимательство» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы

невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Предпринимательство

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. экон. наук Н.П. Ларионова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «04» июля 2022г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи».

1 этап: «Генерировать идеи – это просто, если думать об удовлетворении потребности людей»

1. Выполните практическое задание

- 1) в течение 5 минут каждый студент самостоятельно записывает по 10 примеров своих увлечений;
- 2) в следующие 5 минут ручкой другого цвета записывают варианты преобразования интереса в способ заработать деньги, через реализацию увлечения в бизнес;
- 3) студент анализирует все предложения и делает выбор бизнес-идеи из предложенных вариантов;
- 4) анализирует все положительные стороны бизнес -идеи и возможные проблемы её реализации.

2. Заполните таблицу.

Формулировка бизнес - идеи	Положительные стороны	Проблемы

3. При оценке предпринимательской идеи ответьте на следующие вопросы:

- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

4. Проведите исследование рынка по следующим параметрам: спрос, расширение рынка, доступность рынка, конкуренция, уровень цен, постоянство спроса (прогноз), потенциальные потребители для того, чтобы принять окончательное решение об открытии вашего бизнеса.

2 этап: «Разработка и презентация бизнес идеи»

ЦЕЛЬ разработки: Кратко изложить сущность, предлагаемой бизнес идеи.

1. Выполните разработку в программе Microsoft PowerPoint

Структура бизнес - идеи:

СЛАЙД 1	Титульный лист: -наименование бизнес – идеи -автор -номер группы -логотип виртуальной фирмы
---------	---

СЛАЙД 2	Цель проекта: - получение банковского кредита. - получение инвестиций. - создание продукта (услуги). - получение большого контракта.
СЛАЙД 3	Наименование продукта (услуги): -функции -назначение продукта (услуги) -фото
СЛАЙД 4	Преимущества перед аналогичными продуктами (услугами конкурентов): - профессиональная команда - быстрые сроки доставки - индивидуальный подход к клиенту - система скидок - высокий уровень обслуживания - и др. -фото
СЛАЙД 5	Потребность в ресурсах для реализации бизнес идеи: - здание - оборудование - мебель - сырье и материалы - трудовые ресурсы - финансы -фото
СЛАЙД 6	Целевой потребитель продукта: <i>Целевая аудитория — группа людей, объединенная товаром и (или) услугой — покупатели, потребители, потенциальные потребители и лица, способные оказать влияние на решение о покупке.</i> - возраст - пол - доход -географическое местоположение -фото
	Предлагаемая система продаж: <i>Кто те клиенты, которые будут давать вам основную прибыль? Где их искать? Почему они купят именно у вас?</i> <i>Как им продавать?</i> Виды рекламы: -Реклама в средствах массовой информации; - Наружная реклама (билборды, иттендеры, вывески магазинов); -Реклама на транспорте; -Реклама на местах продаж (вывески, витрины, фирменные

СЛАЙД 7	ценники, манекены и т.д.); - <i>Печатная реклама</i>: проспекты; каталоги продукции; плакаты; листовки; открытки; календари; планшеты; брошюры; визитные карточки; - <i>Прямая реклама</i>: реклама по почте (directmail); рекламные материалы, вручаемые лично, информационные письма; реклама по телефону; реклама по принципу "в каждую дверь"; раздаваемые бесплатно рекламные газеты, листовки, сувениры - <i>Реклама в интернете</i> - <i>фото</i>
СЛАЙД 8	Возможные риски: - технические -экономические -политические -управленческие -коммерческие -экологические -природные т.д. -фото
СЛАЙД 9	Оценка экономической эффективности бизнес - идеи: -ежемесячные доходы и расходы; -годовая сумма прибыли; -срок окупаемости инвестиций; Рентабельность вложений.

2. Презентуйте бизнес - идею.

Подготовить доклад с кратким изложением цели и основных пунктов презентации из расчета на 4-5 минут. Быть готовым к ответам на вопросы по существу излагаемого материала.

Критерии оценки проекта

-«зачтено»выставляется студенту, если выполнены все требования к подготовке и защите презентации в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных источников финансирования, рисков и систем налогообложения для предлагаемого бизнеса, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

-«не зачтено»выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к подготовке презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема

индивидуального задания не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы.

Вопросы для собеседования

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
4. Условия и принципы предпринимательской деятельности
5. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
6. Основные учредительные документы юридических лиц
7. Виды ценных бумаг
8. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

3. Определение стратегии.
4. Виды стратегий и базовых сценариев
5. Стратегии конкуренции
6. Стратегии диверсификации
7. Функциональные стратегии развития организации
8. Продуктовые стратегии
9. Понятие предпринимательского риска

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
2. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
3. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
4. Регулирование качества продукции, работ и услуг
5. Особенности налогового регулирования в АПК
6. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
7. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
8. Имидж предпринимателя.

Вопросы для собеседования по темам, выделенным для самостоятельного изучения.

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская среда
2. Виды предпринимательской деятельности

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

1. Виды стратегий и базовых сценариев

2. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
3. Виды предпринимательского риска.

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская идея и ее обоснование
2. Понятие и сущность предпринимательского решения
3. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
4. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
5. Социальная ответственность предпринимателя.

Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Основные этапы исторического развития предпринимательства в России
2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

3. Практическое задание:

Основным документом, регламентирующим деятельность предприятия, является устав. Составьте устав вашего предприятия, ответив на следующие вопросы:

Основные положения	
- наименование организации	
- организационно-правовая форма	
Участники	
Цели и предмет деятельности	
Место нахождения общества	
Уставный капитал	
- размер	
- чем сформирован уставный капитал	
Органы управления и контроля	
- высший орган управления	
- орган управления общества	
- срок действия исполнительного органа	

Вариант 2.

1. Виды и формы предпринимательской деятельности.
2. Роль сельского предпринимательства в экономике страны.
3. Практическое задание:

Прежде чем зарегистрировать предприятие (фирму) необходимо определить какая организационно - правовая форма наиболее подходит для вас. Составьте сравнительную таблицу и выберите приемлемый вариант.

Параметры	ООО	ПАО	ИП
1. Число участников			
2. Минимальный размер уставного капитала			
3. Участие юридических лиц			
4. Личное трудовое участие членов			
5. Выпуск и регистрация акций			
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, вноса			
7. Прием третьих лиц в участники			

8. Исключение из числа участников			
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля			
10. Принятие решений общим собранием			
11. Периодичность распределения прибыли			
12. Порядок распределения прибыли			
13. Публичное раскрытие информации о деятельности			
14. Формирование специальных фондов			
15. Органы управления			
16. Органы контроля			
17. Система бухгалтерского учета			

Вопросы:

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм: ООО, ИП, ПАО.
2. Для каких торговых предприятий наиболее приемлема организационно-правовая форма ООО? ПАО? ИП?
3. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

Вариант 3.

1. Этапы создания малого предприятия.
2. Субъекты предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

На предприятии по выпуску бытовых электроплит «Горение» предполагаемый объем продаж в натуральном выражении по месяцам таков:

Объем продаж электроплит по месяцам

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ед. прода жи	80 0	100 0	111 0	140 0	180 0	210 0	240 0	270 0	300 0	330 0	350 0	370 0

Предполагается, что цена единицы изделия составит в 1 квартале - 2100 руб.;

во 2 кв.- 2300 руб.; в 3 кв. - 2500 руб.; в 4 кв. - 3000 руб. Составить прогноз объема продаж за годовой период.

Вариант 4.

1. Сущность предпринимательской деятельности.
2. Структура и содержание бизнес-плана
3. Практическое задание:

Предприниматель собирается создать малое предприятие по изготовлению столов для проведения операций в ветеринарных клиниках, которые он планирует продавать по 5\$ за штуку. (Все цифры условные).

Предприниматель предполагает в первый год продать 1600 столов. Для простоты расчета будем считать, что у предприятия следующие статьи расходов:

Прямые расходы:

1. материалы для столов (2,5 \$ за штуку)
2. арендная плата – 20000 \$ в год

Определить предел безубыточности предприятия (точку с нулевой прибылью) двумя способами: графическим и арифметическим.

Вариант 5.

1. Сущность производственного предпринимательства.
2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

3. Практическое задание:

Предприятие по производству нового сыра решило установить цену на свою продукцию методом «средние издержки + прибыль».

Финансовый анализ показал, что: Переменные затраты - 2 руб.50 коп. на 1 упаковку. Постоянные - 15 500 руб. Ожидаемый объем реализации - 3 000 упаковок. Планируемая прибыль - 25%

1. Рассчитайте цену одной упаковки сыра методом «средние издержки + прибыль» (округлите до сотых долей).

2. Определите точку безубыточности для этого предприятия (округлите до целых чисел).

Вариант 6.

1. Сущность коммерческого предпринимательства
2. Роль малого предпринимательства в экономике страны
3. Практическое задание:

В ООО «Земля» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	528 000	Итого	528 000

Определить:

1. Состав и структуру заемного капитала.
2. Определить показатели кредитоспособности: коэффициенты абсолютной, промежуточной и общей ликвидности; коэффициент финансовой

независимости; соотношение заемных и собственных средств. Сделать вывод.

Вариант 7.

1. Сущность и функции предпринимательства
2. Внешняя предпринимательская среда
3. Практическое задание:

Малое предприятие «А» владеет аптекой, торгующей медикаментами для животных с месячным оборотом 30 000 у.е.

Совокупный спрос на данный ассортимент в торговой зоне этой аптеки составляет 120 000 у.е. Площадь торгового помещения у предприятия «А» составляет 100 кв.м. и у конкурентов тоже 100 кв.м.

Определите показатель конкурентоспособности торгового предприятия «А» «методом соотношения площади торговых помещений и рыночной доли».

Вариант 8.

1. Классификация, типы и виды предпринимательства
2. Сущность предпринимательской среды
3. Практическое задание:

а). Составьте перечень преимуществ и недостатков работы (дайте развернутые ответы):

- на себя;
- на государственном предприятии;
- на другого частного предпринимателя

По следующим параметрам: оплата труда, оплата больничных листов, отпуск, пенсия, независимость и гарантия работы.

б). Если вы предпочитаете работать на себя, ответьте на следующие вопросы:

- Какое дело вы хотите открыть или уже открыли?
- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

Вариант 9.

1. Внутренняя предпринимательская среда
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Практическое задание:

Составить расчет затрат и источников финансирования капитальных вложений в АО «Исток» в производственно-финансовом плане на следующий год, если планируются осуществить объем капитальных вложений в сумме 65100тыс. руб., в том числе: объем строительно-

монтажных работ в сумме 55100тыс. руб., приобретение техники в сумме 10000тыс. руб. Определить источники финансирования, если хозяйству выделено бюджетных ассигнований 25140тыс. руб. сумма амортизации за год составит 33500тыс. руб., На общем собрании акционеров принято решение не выплачивать дивиденды по акциям акционерам, а направлять эту сумму на развитие производства. Дополнительные взносы учредителей составят 3000тыс. руб. Оставшаяся часть затрат должна быть покрыта за счет кредита запрашиваемого в коммерческом банке:

Показатели	Сумма, тыс. руб.
Капитальные вложения: а) объем СМР б) приобретение техники	
Источники: 1) ... 2) ... 3) ... 4) ...	

Вариант 10.

1. Понятие бизнес-плана и его содержание.
2. Личностные качества предпринимателей
3. Практическое задание:

Проведите сравнительный анализ организационно-правовых форм юридических лиц по следующим параметрам:

Параметры	ООО	ПАО
1. Число участников		
2. Минимальный размер уставного капитала		
3. Участие юридических лиц		
4. Личное трудовое участие членов		
5. Выпуск и регистрация акций		
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, взноса		
7. Прием третьих лиц в участники		
8. Исключение из числа участников		
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля		
10. Принятие решений общим собранием		
11. Периодичность распределения прибыли		
12. Порядок распределения прибыли		
13. Публичное раскрытие информации о деятельности		
14. Формирование специальных фондов		
15. Органы управления		
16. Органы контроля		
17. Система бухгалтерского учета		

Вопросы:

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм: ПАО, ООО.
2. Для каких аграрных предприятий наиболее приемлема организационно-правовая форма ПАО? ООО?
3. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

Вариант 11.

1. Особенности АПК в РФ
2. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для малых предприятий
3. Практическое задание:

По данным бухгалтерского баланса ООО «Витязь» рассчитать коэффициенты финансового состояния для определения группы финансовой устойчивости должника (ФЗ №83): абсолютной ликвидности; критической оценки; текущей ликвидности; обеспеченности собственными средствами; финансовой независимости; финансовой независимости в отношении формирования запасов и затрат. По какому принципу (роста устойчивости или снижения) определяется вариант реструктуризации долга (пять групп - пять вариантов)?

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	528 000	Итого	528 000

Вариант 12.

1. Основное содержание коммерческого предпринимательства, его необходимость и перспективы развития
2. Интернет как инструмент маркетинга
3. Практическое задание:

В ООО «Весна» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Доходы будущих периодов	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000

Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и	110 000	Резервный капитал	103 000
оборудование	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Здания и земля			
Итого	528 000	Итого	528 000

Определить:

1. Состав и структуроу собственного капитала.
2. Определить показатели эффективности использования собственного капитала: коэффициент финансовой устойчивости; рентабельность собственного капитала; оборачиваемость собственного капитала и продолжительность одного оборота собственного капитала в днях. Сделать вывод.

Вариант 13.

1. Малое предпринимательство, его регистрация, основные преимущества и недостатки
2. Классификация субъектов и объектов предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

ООО «Виктория» применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом обложения, согласно учетной политике организации, являются доходы, которые составили за отчетный год 12 450 000 руб. Расходы на заработную плату составили 9 960 000 руб. Других расходов у фирмы не было. Определите сумму единого налога по УСН за календарный год.

Вариант 14.

1. Основное содержание и этапы регистрации индивидуального предпринимателя
2. Регистрация торгового предприятия: необходимые документы и их содержание.
3. Практическое задание:

ООО «Луг» занимается заготовкой сена для скота. Выручка от реализации сена за девять месяцев составила 3,5 млн. руб. и 0,3 млн. руб. – выручка от продажи имущества общества. Затраты на заготовку сена составили 1,2 млн. руб. Определить может ли ООО «Луг» перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога? Какова предполагаемая сумма ЕСХН за год?

Вариант 15.

1. Сущность культуры предпринимательства.
2. Ответственность за нарушение налогового законодательства
3. Практическое задание:

Определите чистую прибыль, уровень рентабельности продаж и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия, если:

- Субсидии – 883 тыс. руб.

- Себестоимость продаж – 30994 тыс. руб.;
- Расходы на рекламу – 103 тыс. руб.;
- Проценты к получению – 217 тыс. руб.;
- Доходы от участия в других организациях – 948 тыс. руб.;
- Уплаченные штрафы за нарушение условий договоров – 40 тыс. руб.;
- Доходы от сдачи имущества в аренду – 5730 тыс. руб.;
- Выручка от продажи продукции – 31128 тыс. руб.

Вариант 16.

1. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс
2. Налогообложение индивидуального предпринимателя
3. Практическое задание:

Место расположения компании может оказать существенное влияние на развитие бизнеса. Можно с уверенностью прогнозировать, что, к примеру, если фирма собирается реализовывать продукцию, которой торгует широкая сеть конкурентов, и при этом цена на эту продукцию не будет ниже цены конкурентов, а место расположения в отличие от конкурентов - где-то на окраине города, то клиентами этой фирмы станут только жители этой окраины.

Если предположить, что продукция достаточно специфическая и жители этой окраины не являются ее потребителями, то получится, что у фирмы собственно и не будет клиентов. Оцените месторасположение своего предприятия (или ближайшего магазина) с учетом следующих факторов:

Факторы	Показатель
1. Арендная плата	
2. Наличие удобных подъездных путей Предположим, что совсем дешево, почти даром сдаются удобные помещения, но при этом к ним нет подъездных путей. Дорога проходит через заболоченную местность, постоянно грязь. Построить новую дорогу ? Стоит ли ?	
3. Величина транспортных расходов. Какой прок, от экономии на аренде, если транспортные расходы «съедят» имеющуюся экономию?	
4. Имидж места Не совсем логично давать рекламу о модной дорогой одежде, Если магазин расположен в не отремонтированном подвале	
5. Возможность привлечь квалифицированный персонал для работы в данном месте Не всякий сотрудник согласится потратить 3 часа на то, чтобы добраться до работы и домой	

Вариант 17.

1. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.
2. Прекращение предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Директор Российско-американского психологического Центра «Экопси» профессор М. Мелия дал предпринимателю следующую характеристику. «Предприниматель - своего рода пилигрим, осваивающий новые сферы бизнеса. Предприниматель заботится о своей прибыли, но при этом он удовлетворяет явные или скрытые платежеспособные потребности. Для него характерно, во-первых, четкая ориентация на успех, на результат. Во-вторых, смелость, некоторая жесткость. Он идет на конкуренцию, соперничество и потому в его характере есть черты агрессивности. В-третьих, эмоциональная стабильность, «подкожный слой оптимизма». Он должен обладать высокой самооценкой, чтобы не быть ранимым. Это позволяет очень быстро оправляться от неудачи и тут же браться за новое дело. В-четвертых, предпринимателя отличает поразительная самостоятельность и инициативность, как ни странно, иногда даже неумение работать «в команде». Должна быть некоторая степень здорового эгоизма. И, наконец, предприниматель - это обязательно творец, и это - главное».

Задание: Ранжировать перечисленные личностные качества предпринимателя по следующей схеме:

1. Выделить личностные характеристики предпринимателя
2. Создать экспертную группу из пяти человек
3. Провести оценку личностных качеств с помощью метода балльных оценок (по пятибалльной шкале)

Личностные качества предпринимателей	Эксперты				
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

4. Построить график
5. Сделать выводы.

Вариант 18.

1. Управление рисками и страхование малого предприятия
2. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
3. Практическое задание:

Учредители общества с ограниченной ответственностью «А», «Б» и «В» образовали уставный капитал, внося следующие паи:

- учредитель «А» внес 20,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «Б» – 30,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «В» – 50 тыс. руб., в том числе интеллектуальной собственностью в виде ноу-хау – 20,0 тыс. руб.

Вопрос: Как распределялась прибыль в сумме 300 тыс. руб. между учредителями общества с ограниченной ответственностью?

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочной формы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы полные на вопросы теоретической части и решение ситуационной задачи контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, и с незначительными ошибками в оформлении.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не дал ответ на вопрос контрольной работы либо не решил ситуационную задачу. Если выявлено небрежное или неправильное оформление, либо работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Темы рефератов

1. Бизнес в рыночной экономике. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
2. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
3. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
4. Формирование капитала для организации собственного дела
5. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
6. Личностные качества предпринимателя
7. Бизнес и предпринимательство.
8. Объединения предпринимателей
9. Порядок учреждения нового предприятия.
10. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
11. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
12. Договорные отношения в среде бизнеса
13. Формы партнерских связей в бизнесе
14. Среда бизнеса и ее характеристика.
15. Формы участия в предпринимательской деятельности
16. Социальная функция предпринимательства
17. Малое предпринимательство в Российской Федерации
18. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
19. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве

20. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
21. Интернет как инструмент маркетинга
22. Электронная коммерция
23. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
24. Преступления в сфере экономики
25. Предпринимательство в информационном обществе

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Сущность, цель, задачи предпринимательства. 2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. 3. Предпринимательская среда 4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность 5. Условия и принципы предпринимательской деятельности 6. Виды ценных бумаг 7. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц 8. Определение стратегии. 9. Структура стратегии как процесса 10. Виды стратегий и базовых сценариев

	11. Стратегии конкуренции 12. Стратегии устойчивого развития фирмы 13. Стратегии диверсификации 14. Функциональные стратегии развития организации 15. Виды предпринимательской деятельности. 16. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства 17. Индивидуальное предпринимательство 18. Юридические лица как субъекты предпринимательства 19. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей 20. Основные учредительные документы юридических лиц 21. Продуктовые стратегии 22. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности 23. Концепция коммерческой деятельности 24. Структура коммерческой деятельности 25. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений 26. Понятие, виды и формы сделок. 27. Общие положения о договоре купли-продажи 28. Виды договоров купли-продажи 29. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции 30. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Способы снижения рисков 31. Виды предпринимательского риска 32. Предпринимательская идея и ее обоснование 33. Понятие и сущность предпринимательского решения 34. Процесс принятия предпринимательского решения 35. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность 36. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности 37. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия. 38. Антимонопольное государственное
--	---

	регулирование предпринимательской деятельности 39. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги 40. Регулирование качества продукции, работ и услуг 41. Особенности налогового регулирования в АПК 42. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей. 43. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве. 44. Информационное обеспечение предпринимательства. Источники информации, система их сбора и анализа 45. Использование информации в условиях риска и неопределенности 46. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности 47. Итоговая оценка эффективности предпринимательской деятельности 48. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. 49. Предпринимательские связи предпринимательский этикет 50. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
--	--

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов, анализа информации, системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;
- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов, анализа информации, системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. Не отвечает на вопросы, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения *заочная*

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Экологии и РП от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института



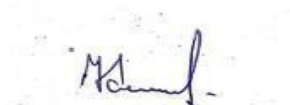
Т.В. Симакова

Разработчики:

Санникова Н.В., к.с.-х.н., доцент

Бочарова А.А., старший преподаватель

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ИДЗ-ОПК-2 применяет знания и методы по сохранению природных ресурсов в профессиональной деятельности	знать: - теоретические основы рационального использования природных ресурсов; уметь: - обеспечивать требуемое качество выполняемых работ и рациональное использование ресурсов; владеть: - методами по выполнению работ и рациональному использованию ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экология.

Природопользование является предшествующей дисциплиной для дисциплин: экономика природопользования, оценка воздействия на окружающую среду, экологическая документация.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре - заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	76
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	56
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	20
Реферат	-
Вид промежуточной аттестации:	
экзамен	18
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основные понятия и определения	Взаимоотношения природы и общества Понятие и виды природопользования Качество окружающей природной среды и его нормирование Международное сотрудничество в области природопользования
2.	Классификация природных ресурсов. Загрязнение и охрана ОС	Природные ресурсы, их классификация и использование Рациональное использование и охрана атмосферного воздуха Рациональное использование и охрана водных ресурсов Рациональное использование и охрана недр и земельных ресурсов Рациональное использование и охрана растительного и животного мира Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении биоразнообразия
3.	Природозащитные мероприятия, их роль в защите ОС	Классификация и основные направления природозащитных мероприятий Очистка газовых выбросов Очистка промышленных и бытовых стоков Утилизация и обезвреживание ТБО Современные биотехнологии
4.	Организационные и правовые основы рационального природопользования	Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды Нормативно-правовая база в области охраны окружающей среды и рационального природопользования Понятие об экологическом риске и оценке риска Экологическая экспертиза и паспортизация

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	7
1.	Основные понятия и определения	2	2	20	24
2.	Классификация природных ресурсов. Загрязнение и охрана ОС	2	4	20	26
3.	Природозащитные мероприятия, их роль в защите ОС	-	2	18	20

4.	Организационные и правовые основы рационального природопользования	-	2	18	20
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	4	10	76	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Природные особенности России	2
2.	1	Проблемы истощаемости природных ресурсов	-
3.	1	Территория и географическое положение Тюменской области	-
4.	2	Атмосфера. Загрязнение и его последствия	2
5.	2	Почва. Загрязнение почвы и его последствия	2
6.	2	Водные ресурсы и водопотребление	-
7.	2	Экономическая оценка ущерба биоресурсам	-
8.	3	Критерии и показатели оценки материального производства	2
9.	3	Экологическая совместимость природной среды	-
10.	3	Экология, здоровье и природопользование в Тюменской области (интерактивная форма)	-
11.	4	Расчет платы за загрязнение ОПС	2
12.	4	Вывос биогенных элементов	-
		Итого:	10

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (- не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	56	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Контрольные работы	20	собеседование
Реферат	-	собеседование
всего часов на СР:	76	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Димитриев, А. Д. Природопользование: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-4487-0168-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74959.html>
2. Природопользование: практикум / М. С. Гридина, А. Н. Сухонослова, А. А. Амосова [и др.]. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90873.html>
3. Ревзин, С. Р. Природопользование и экологический менеджмент: учебное пособие / С. Р. Ревзин, А. К. Шардаков. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-7433-3392-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108698.html>
4. <https://www.iprbookshop.ru/127004.html>

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение (для очной и заочной форм обучения):

Вопросы для самостоятельного изучения по теме № 2 «Классификация природных ресурсов. Загрязнение и охрана ОС»

1. Рациональное использование и охрана недр и земельных ресурсов

Вопросы для самостоятельного изучения по теме № 4 «Организационные и правовые основы рационального природопользования»

1. Понятие об экологическом риске и оценке риска

5.3. Темы рефератов:

1. Безотходные технологии
2. Малоотходные технологии
3. Инженерные мероприятия
4. Экологические мероприятия
5. Организационные мероприятия
6. Современные биотехнологии (очистки почвы, воды, воздуха)
7. Использование возобновляемых источников энергии
8. Ресурсосберегающие технологии
9. Мероприятия по защите атмосферного воздуха
10. Мероприятия по защите почвы
11. Мероприятия по защите водных ресурсов
12. Снижение шума и вибрации
13. Замкнутые газооборотные циклы
14. Замкнутые водооборотные циклы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИДЗ-ОПК-2 применяет знания и методы по сохранению природных ресурсов в профессиональной деятельности	знать: - теоретические основы рационального использования природных ресурсов; уметь: - обеспечивать требуемое качество выполняемых работ и рациональное использование ресурсов; владеть: - методами по выполнению работ и рациональному использованию ресурсов.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области технико-экономического обоснования проектов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области технико-экономического обоснования проектов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Василенко Т.А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Инфра-Инженерия, 2017. — 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69001.html>.

— ЭБС «IPRbooks»

2. Димитриев, А. Д. Природопользование: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-4487-0168-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74959.html>
3. Природопользование: практикум / М. С. Гридина, А. Н. Сухонослова, А. А. Амосова [и др.]. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90873.html>
4. Ревзин, С. Р. Природопользование и экологический менеджмент: учебное пособие / С. Р. Ревзин, А. К. Шардаков. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-7433-3392-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108698.html>
5. Тарасова, О. С. Управление природопользованием: учебное пособие / О. С. Тарасова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-7014-1054-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127004.html>

б) дополнительная литература

1. Файнбург Г.З. Управление рисками производственной деятельности: учебное пособие / Файнбург Г.З. — Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2014. — 149 с. — ISBN 978-5-398-01176-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108947.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.mnr.gov.ru/> официальный сайт МПР и экологии РФ
2. <http://meteof.ru/> Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
3. <http://rpn.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
4. <http://voda.mnr.gov.ru/> Федеральное агентство водных ресурсов
5. <http://www.rosnedra.gov.ru/> Федеральное агентство по недропользованию
6. <http://www.rosleshoz.gov.ru/> Федеральное агентство лесного хозяйства

7. <http://www.ecoindustry.ru/> официальный сайт журнала Экология производства

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Санникова Н.В., Бочарова А.А. Природопользование: Методические указания к практическим занятиям /Н.В. Санникова, А.А. Бочарова. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2021. – 15 с.

2. Санникова Н.В., Бочарова А.А. Природопользование: Методические указания к написанию реферата /Н.В. Санникова, А.А. Бочарова. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2021. – 8 с.

10. Перечень информационных технологий

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

<https://cntd.ru/> / (ИС «Техэксперт»)

<https://www.garant.ru/> (ИПП Гарант)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Плакаты: Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника,

НДС-эколог, Правила поведения в компьютерном классе, Софт в помощь экологу

Макеты: Рассеивание примеси от точечного источника, Циклон

Технические средства обучения:

компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,

монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среды организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

Санникова Н.В., к.с.-х.н., доцент
Бочарова А.А., старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 13 от «04» июля 2022г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

**Комплект заданий для контрольной работы
(заочной форм обучения)**

Вариант 1.

Задание 1. Лицензирование в области природопользования.

Задание 2. Практическая задача

Произведите калькуляцию стоимости материалов для строительства объекта природообустройства по условиям, приведенным в таблице.

Материал	Ед. измерения	Поставщик	Франко	Масса единицы, брутто, т	Транспортные расходы, руб/т, руб	Отпускная цена, руб	На единицу измерения			
							Транспортные расходы, руб	Итого франко-приобъектный склад	Заготовительно-складские расходы 2,1%	Всего сметная цена
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Гравий L = 1 км	м³	карьер	объект	1,5	0,15	2,5				

Вариант 2.

Задание 1. Классификация отраслей промышленности и сельского хозяйства по степени экологической опасности.

Задание 2. Практическая задача

Произведите калькуляцию стоимости материалов для строительства объекта природообустройства по условиям, приведенным в таблице.

Материал	Ед. измерения	Поставщик	Франко	Масса единицы, брутто, т	Транспортные расходы, руб/т, руб	Отпускная цена, руб	На единицу измерения			
							Транспортные расходы, руб	Итого франко-приобъектный склад	Заготовительно-складские расходы 2,1%	Всего сметная цена
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Гравий L = 5 км	м³	карьер	объект	1,5	0,40	2,5				
--------------------	----	--------	--------	-----	------	-----	--	--	--	--

Вариант 3.

Задание 1. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды.

Задание 2. Практическая задача.

Произведите калькуляцию стоимости материалов для строительства объекта природообустройства по условиям, приведенным в таблице.

Материал	Ед. измерения	Поставщик	Франко	Масса единицы, брутто, т	Транспортные расходы, руб/т, руб	Отпускная цена, руб	На единицу измерения			
							Транспортные расходы, руб	Итого франко-приобъектный склад	Заготовительно-складские расходы 2,1%	Всего сметная цена
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Бетонная смесь L = 0,5 км	м³	ЦБЗ	объект	2,4	0,11	15,3				

Вариант 4.

Задание 1. Принципы административного управления природопользованием.

Задание 2. Практическая задача.

Определите затраты на планировку территории, если известно, что время необходимое для планировки составляет 16 часов, а среднерыночная стоимость часа работы бульдозера составляет 1500 руб/ч.

Вариант 5.

Задание 1. Методы прогнозирования природопользования.

Задание 2. Практическая задача.

Средняя стоимость 1 куб. м плодородного грунта с доставкой составляет 200 руб. (с учетом скидки за крупный опт). Площадь участка равна 15013 кв. м. Минимальная толщина слоя плодородного грунта при сельскохозяйственном направлении рекультивации составляет 0,2 м. Определите затраты на закупку плодородного грунта и необходимые его объем.

Вариант 6.

Задание 1. Анализ затрат эколого-экономической эффективности.

Задание 2. Практическая задача.

Определите затраты на разравнивание плодородного слоя грунта, если известно, что время необходимое для работы 8 часов, а среднерыночная стоимость часа работы бульдозера составляет 1500 руб/ч.

Вариант 7.

Задание 1. Классификация объектов экологического проектирования.

Задание 2. Практическая задача.

Определите затраты на закупку извести и массу извести необходимую для внесения, если известно, что средняя стоимость 1 кг извести с доставкой составляет 16 руб. Норма внесения извести для кислых почв составляет 0,4 кг на кв. м. Площадь участка внесения равна 15013 кв. м.

Вариант 8.

Задание 1. Основные понятия экологического проектирования.

Задание 2. Практическая задача.

Определите затраты на закупку семян и массу семян необходимых для биологического этапа рекультивации, если известно, что будут использоваться: тимофеевка луговая, клевер красный, кострец безостый, овсяница луговая и ежа сборная. Среднерыночная стоимость 1 кг семян тимофеевки луговой составляет 160 руб., клевера красного — 158 руб., костреца безостого — 165 руб., овсяницы луговой — 160 31 руб., ежи сборной — 160 руб. Площадь высева для каждой культуры равна 1,5013 га. Норма высева культур в чистом виде равна: для тимофеевки луговой 8 кг/га, для клевера красного — 16 кг/га, для костреца безостого — 18 кг/га, для овсяницы луговой — 8 кг/га, для ежи сборной — 15 кг/га. Так как у нас высевается не одна культура в чистом виде, а смесь трав, то в формулу расчета массы семян *i*-го вида вводится коэффициент, показывающий долю нормы высева *i*-ой культуры в смеси трав от нормы высева *i*-ой культуры в чистом виде. Этот коэффициент для тимофеевки луговой равен 0,4, для клевера красного — 0,4, для костреца безостого — 0,2, для овсяницы луговой — 0,3, для ежи сборной — 0,2.

Вариант 9.

Задание 1. Финансирование природоохранных мероприятий.

Задание 2. Практическая задача.

Определите затраты на планировку территории, если известно, что время необходимое для планировки составляет 16 часов, а среднерыночная стоимость часа работы бульдозера составляет 1500 руб/ч.

Вариант 10.

Задание 1. Ответственность за нарушение экологического законодательства.

Задание 2. Практическая задача

Произведите калькуляцию стоимости материалов для строительства объекта природообустройства по условиям, приведенным в таблице.

Материал	Ед. измерения	Поставщик	Франко	Масса единицы, брутто, т	Транспортные расходы, руб/т, руб	Отпускная цена, руб	На единицу измерения			
							Транспортные расходы, руб	Итого франко-приобретный склад	Заготовительно-складские расходы 2,1%	Всего сметная цена
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Гравий L = 1 км	м³	карьер	объект	1,5	0,15	2,5				
--------------------	----	--------	--------	-----	------	-----	--	--	--	--

Вариант 11.

Задание 1. Виды эколого-экономических прогнозов.

Задание 2. Практическая задача.

Определите затраты на закупку семян и массу семян необходимых для биологического этапа рекультивации, если известно, что будут использоваться: тимopheевка луговая, клевер красный, кострец безостый, овсяница луговая и ежа сборная. Среднерыночная стоимость 1 кг семян тимopheевки луговой составляет 160 руб., клевера красного — 158 руб., костреца безостого — 165 руб., овсяницы луговой — 160 31 руб., ежи сборной — 160 руб. Площадь высева для каждой культуры равна 1,5013 га. Норма высева культур в чистом виде равна: для тимopheевки луговой 8 кг/га, для клевера красного — 16 кг/га, для костреца безостого — 18 кг/га, для овсяницы луговой — 8 кг/га, для ежи сборной — 15 кг/га. Так как у нас высевается не одна культура в чистом виде, а смесь трав, то в формулу расчета массы семян *i*-го вида вводится коэффициент, показывающий долю нормы высева *i*-ой культуры в смеси трав от нормы высева *i*-ой культуры в чистом виде. Этот коэффициент для тимopheевки луговой равен 0,4, для клевера красного — 0,4, для костреца безостого — 0,2, для овсяницы луговой — 0,3, для ежи сборной — 0,2.

Вариант 12.

Задание 1. Комплексные экологические нормативы.

Задание 2. Практическая задача.

Средняя стоимость 1 куб. м плодородного грунта с доставкой составляет 200 руб. (с учетом скидки за крупный опт). Площадь участка равна 15013 кв. м. Минимальная толщина слоя плодородного грунта при сельскохозяйственном направлении рекультивации составляет 0,2 м. Определите затраты на закупку плодородного грунта и необходимые его объем.

Оценка «Зачтено» - выставляется студенту, в случае полного ответа на вопрос контрольной работы и решения задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «Не зачтено» ставится студенту, не давшему ответ на вопрос контрольной работы, либо не решена задача, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Темы рефератов (для очной формы обучения)

1. Безотходные технологии
2. Малоотходные технологии
3. Инженерные мероприятия
4. Экологические мероприятия
5. Организационные мероприятия
6. Современные биотехнологии (очистки почвы, воды, воздуха)

7. Использование возобновляемых источников энергии
8. Ресурсосберегающие технологии
9. Мероприятия по защите атмосферного воздуха
10. Мероприятия по защите почвы
11. Мероприятия по защите водных ресурсов
12. Снижение шума и вибрации
13. Замкнутые газооборотные циклы
14. Замкнутые водооборотные циклы.

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено» - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы реферата, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «Не зачтено» ставится студенту, не раскрывшим тему реферата, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

::Вопрос 1::Воззрение, ставящее человека над природой, при котором человек представляется как центр и высшая цель мироздания?

{
 ~биоцентризм
 ~экоцентризм
 = антропоцентризм
 ~универсальная этика
 }

::Вопрос 1::Деятельность по охране богатства и разнообразия живой природы, природных объектов, сохранению устойчивости природных процессов, т.е. по сохранению биосферы?

{
 ~ ресурсопользование
 ~ охрана природы
 = охрана природной среды
 ~ охрана животных
 }

3. Разрушение (деградация) природных ресурсов как источника развития хозяйственной деятельности

- А. биосферные последствия
- Б. природно-ресурсные последствия
- *В. социо-экологические последствия
- Г. глобальные последствия

4. Цель природопользования:

- *А. обеспечение равновесного состояния среды;
- Б. обеспечение равновесного состояния факторов неживой природы;
- В. балансный цикл непрерывного получения урожая полезных растений и животных;
- Г. обеспечение состояния среды с комплексом запросов материальных, эстетических.

5. Природопользование – наука, изучающая вопросы

- *А. использования человеком природной среды;
- Б. охраны природы;
- В. защиты окружающей среды;

6. Какое из воздействий человека на природу является непреднамеренным (неосознанным).

- А. испытание ядерного оружия
- *Б. авария на атомной станции
- В. использование фреонов после установления их разрушающего воздействия на озон
- Г. акклиматизация животных

7. Кто автор учения о ноосфере.

- А. К. Маркс;
- Б. *В.И. Вернадский;
- В. А.И. Перельман;
- Г. Ю.Н. Куражковский.

8. Кто ввел термин «природопользование».

- В.И. Ленин;
- В.И. Вернадский;
- Н.Ф. Реймерс;
- *Ю.Н. Куражковский.

9. Как соотносятся понятия «природопользование» и «охрана природы».

- А. они тождественны
- *Б. понятие «природопользование» более широкое, чем понятие «охрана природы»
- В. понятие «охрана природы» более широкое, чем понятие «природопользование»
- Г. это совершенно различные понятия

10. Наука о закономерностях взаимосвязей общества (человека) и окружающей его природной среды:

- *А. природопользование
- Б. экология
- В. биология
- Г. математика

11. Что такое Римский клуб.

- А. то же, что Greenpeace
- Б. римский филиал Greenpeace
- *В. группа ученых, впервые собравшихся в Риме
- Г. Римский элитарный клуб знатоков

12. К мотивам рационального природопользования и охраны природы относятся.

- А. политический
- Б. религиозный
- В. гуманистический
- *Г. эстетический

13. Форма природопользования, не требующая специального разрешения, - это:

- А. рациональное
- Б. нерациональное
- *В. общее
- Г. нецелевое

14. Учение о биосфере создано.

- А. В.В. Докучаевым
- *Б. В.И. Вернадским
- В. Ж.Б. Ламарком
- Г. В.И. Лениным

15. Конечным результатом экологического воспитания и экологизации сознания является формирование.

- А. навыков разумного общения с природой
- Б. антропоцентрического воззрения
- *В. экологической культуры
- Г. прагматического отношения к природе

16. Какое из воздействий человека на природу является непреднамеренным (неосознанным).

- А. испытание ядерного оружия
- *Б. авария на атомной станции
- В. использование фреонов после установления их разрушающего воздействия на озон
- Г. акклиматизация животных

17. Какая из сред обитания живых организмов была заселена первой.

- *А. водная
- Б. организменная
- В. почвенная
- Г. воздушная

18. Сколько лет длилась эволюция Земли.

- А. 8 млрд. лет
- Б. 3.5 млрд. лет
- *В. 4.5 млрд. лет
- Г. 6,5 млрд. лет

19. Ученый, который впервые разработал представление о биосфере - как глобальной единой системе Земли:

- А. Аристотель
- Б. Ч. Дарвин
- *В. В.И. Вернадский

Г. Э. Геккель

20. К принципам рационального природопользования относятся.

- А. принцип приоритета экономической выгоды над экологической безопасностью
- *Б. принцип приоритета охраны природы над ее использованием
- В. принцип повышения экстенсивности освоения природных ресурсов
- Г. принцип дивергенции использования природных ресурсов и охраны природы

21. Природопользование может быть.

- А. рациональным
- Б. нормированным
- В. нерациональным
- *Г. специальным

22. Наука о закономерностях взаимосвязей общества (человека) и окружающей его природной среды:

- *А. природопользование
- Б. экология
- В. биология
- Г. математика

23. Природопользование может быть.

- А. традиционным
- Б. нетрадиционным
- В. глобальным
- *Г. нерациональным

24. Раздел экологии, объектом изучения которого является биосфера Земли.

- *А. глобальной
- Б. общей
- В. теоретической
- Г. динамической

25. Общие принципы природопользования.

- *А. системного подхода
- Б. оптимизации природопользования
- В. реструктуризации природопользования
- Г. гармонизации отношений природы и производства

26. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г.

- А) Н. Реймерсом
- Б) В. Преображенским
- *В) Ю. Куражковским
- Г) В. Анучиным

27. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:

- А) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;

Б) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
*В) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории.

28. Биосфера – это ...

А) совокупность живых организмов

Б) среда обитания живых организмов

*В) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.

29. Ноосфера – это ...

*А) стадия развития биосферы

Б) самостоятельная оболочка Земли

В) условия жизни человека как биологического вида

30. Научная заслуга В.И. Вернадского заключается в том, что:

А) он ввел понятие «экология»

Б) он ввел понятие «биосфера»

*В) создал теорию эволюции биосферы

Г) установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы к экзамену
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Знать: 1. Современная концепция природопользования. 2. Понятие рационального природопользования. 3. Понятие, объект, предмет, цели и задачи природопользования. 4. Виды природопользования. 5. Основные принципы природопользования. 6. Природные ресурсы и природные условия. 7. Классификация природных ресурсов. 8. Кадастры природных ресурсов. 9. Природно-ресурсный потенциал. 10. Сущность, задачи и функции оценки природных ресурсов. 11. Сущность, методы и функции управления природопользованием. 12. Административное управление природопользованием. 13. Нормирование и стандартизация в области окружающей среды. Уметь: 14. Природоохранная деятельность предприятия. 15. Основные виды природоохранных мероприятий. 16. Финансирование природоохранной деятельности. 17. Система экологических фондов. 18. Методы управления качеством окружающей среды. 19. Особенности использования и охраны земельных ресурсов. 20. Особенности рационального использования недр. 21. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий (заповедники, заказники, национальные парки и др.). Владеть: 22. Экономический механизм недропользования. 23. Особенности использования и охраны водных ресурсов. 24. Особенности использования и охраны лесных ресурсов. 25. Экономический механизм лесопользования. 26. Различия в их хозяйственном использовании. 27. Стратегия устойчивого развития. 28. Международное сотрудничество в области природопользования.

Перечень практических задач по ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЮ (ОПК-2)

Задача 1. Рассчитать размер платы за пользование земельными ресурсами, если под объект отведено 4,5 га земель, а ставка земельного налога без учета коэффициента индексации установлена в размере 790,5 руб/га.

Задача 2. Рассчитать водопотребление на питьевые нужды при строительстве 1 скважины (на 16 человек), если СМР продолжаются 5,9 сут, а бурение и крепление скважины – 14,2 сут; норма потребления питьевой воды на человека при 12 часовом рабочем дне составляет 37,5 л/сут.

Задача 3. Рассчитать величину предотвращенного экологического ущерба от деградации почв и земель (в результате природоохранной деятельности предприятия), если

учесть, что 12 тыс. т нефти собирается с площади 33 га, а удельный ущерб составляет 22,5 тыс. руб/га; коэффициент природно-хозяйственной значимости почв и земель принять равным 2,3.

Задача 4. Рассчитать плату за допустимые выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от следующих передвижных источников: легковых автомобилей в количестве 4 шт, израсходовавших 30 т топлива, грузового автомобиля в количестве 1 шт, израсходовавшего 16 т топлива; автобусов, работающих на дизельном топливе (85 т) в количестве 6 шт, если удельная плата за допустимые выбросы загрязняющих веществ, образующихся при использовании бензина этилированного марки АИ 93 составляет 0,038 руб/т, марки АИ 76,72 – 0,026 руб/т, дизельного топлива – 0,021 руб/т.

Задача 5. Рассчитать время, за которое топливо достигнет уровня грунтовых вод при разрушении сырьевой емкости и поддона под емкостью, если средняя мощность подстилающих пород составляет 3,6 м, коэффициент фильтрации через породы 22,7 м/сут, пористость пород в среднем 0,40, а приведенный расход 0,72 м/сут.

Задача 6. Рассчитать пожарную нагрузку помещения, в котором хранятся горючие вещества и материалы, если предполагаемое количество сгоревших веществ составит 250 т, коэффициент полноты горения 0,87, а площадь пожара 160 м².

Задача 7. Рассчитать величину фактического годового сброса взвешенных веществ с поверхностными сточными водами, если в дождевых водах содержание взвешенных веществ с покрытий автодорог I категории составляет 1300 мг/л, в талых водах – 2700 мг/л.

Задача 8. Рассчитать ущерб, нанесенный здравоохранению выбросами пыли в объеме 10 тыс. т для 1 и 2 зон проживания населения, при условии, что в 1 зоне проживает 2 тыс. человек, а во 2 зоне – 4 тыс. человек. Удельный ущерб для вышеприведенного количества выбросов для 1 зоны равен 405 руб/1000 чел, а для 2 зоны 243 руб/1000 чел. Значения коэффициентов корректировки по зонам в зависимости от высоты источника выброса – 160 м - соответственно равны 0,2 и 0,3.

Задача 9. Рассчитать расход воды на нужды столовой при бурении скважины сменой в количестве 16 человек, если процесс бурения и крепления скважины осуществляется на протяжении 14,2 сут, а норма потребления воды составляет 0,16 м³/сут. Расчетный расход поверхностных сточных вод составляет 250 л/с.

Задача 10. В результате земляных работ поверхность почв сельскохозяйственного назначения была перекрыта глинистыми отложениями. Площадь перекрытия составила 250 квадратных метров. $K_r = 1,0$; $K_{исх} = 1,6$ (сельскохозяйственные угодья); $T_x = 500$ руб./м² (лесостепная зона). Вычислить размера вреда, нанесенный почвам при выполнении земляных работ.

Задача 11. Рассчитать постоянный ущерб (в тоннах и руб), нанесенный рыбным ресурсам в результате строительства трубопровода через реку, если площадь участка поймы составляет 23 га, а рыбопродуктивность - 40 кг/га, стоимость 1 т рыбной продукции принять равной 285914,74 руб.

Задача 12. Рассчитать время, за которое топливо достигнет уровня грунтовых вод при разрушении сырьевой емкости и поддона под емкостью, если средняя мощность подстилающих пород составляет 3,6 м, коэффициент фильтрации через породы 22,7 м/сут, пористость пород в среднем 0,40, а приведенный расход 0,72 м/сут.

Задача 13. В результате разрыва нефтепровода на землях лесного фонда был обнаружен разлив нефти площадью 1414 м². Глубина химического загрязнения почвы составила 18 см. Вычислить размер вреда, нанесенного землям лесного фонда, если степень химического загрязнения земель составляет (СХВ) 1,5; коэффициент K_r принимается равным 1; а показатель $K_{исх} = 1,5$; такса для исчисления размера вреда, причиненного почвам при их химическом загрязнении $T_x = 500$ руб./м².

Задача 14. Рассчитать количество выбрасываемых с дымовыми газами твердых веществ (г/с и т/год), образующихся при сжигании каменного угля в котельной, если расход топлива составляет 1500 г/сек, зольность каменного угля – 21%, коэффициент уноса

твердых веществ равен 0,002, а доля твердых частиц, улавливаемых в золоуловителях составляет 0,8.

Задача 15. Определить компенсационную стоимость хвойных насаждений, если сметная стоимость посадки 1 дерева с учетом стоимости посадочного материала составляет (1545,85 + 1598,93) руб, сметная стоимость годового ухода за деревом - 319,26 руб, количество лет восстановительного периода, учитываемого при расчете компенсации за вырубаемые хвойные деревья составляет 10 лет, коэффициент пересчета в ценах 2010 г. равен 3,016. Коэффициент поправки на водоохранную ценность зеленых насаждений принять равным 1.

Примерный билет

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра экологии и рационального природопользования

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Дисциплина – Природопользование

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Классификация природных ресурсов.
2. Система экологических фондов.
3. Рассчитать плату за допустимые выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от следующих передвижных источников: легковых автомобилей в количестве 4 шт, израсходовавших 30 т топлива, грузового автомобиля в количестве 1 шт, израсходовавшего 16 т топлива; автобусов, работающих на дизельном топливе (85 т) в количестве 6 шт, если удельная плата за допустимые выбросы загрязняющих веществ, образующихся при использовании бензина этилированного марки АИ 93 составляет 0,038 руб/т, марки АИ 76,72 – 0,026 руб/т, дизельного топлива – 0,021 руб/т.

Составил: _____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

Процедура проведения экзамена

Экзаменационный билет содержит три вопроса (теоретические и практические).
Критерии выставления оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два

других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
И.о. заведующий кафедрой
 С.В. Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная безопасность

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «04» июля 2022 г. Протокол № 10

И.о. заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 07» июля 2022 г. Протокол № 11

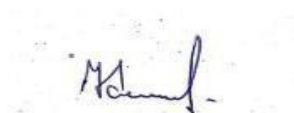


Председатель методической комиссии института _____ О.А. Мелякова

Разработчик:

Мелякова О.А., доцент

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: понятийный аппарат и нормативно правовые документы в области обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте и средств защиты уметь: определять и осуществлять необходимые мероприятия по обеспечению комфортных условий труда и снижения профессионального риска, в т.ч с помощью средств защиты
		ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	владеть: навыками выявления опасностей, связанных с нарушениями правил техники безопасности, методами и средствами обеспечения производственной безопасности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений).

Для изучения дисциплины необходимы знания в области дисциплины безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре– заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	76
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольные работы	20
Реферат	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	Правовые основы обеспечения безопасностей эксплуатации ОПО.ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Государственное регулирование ПБ
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	Общие требования безопасности при проектировании и эксплуатации объектов. Организация безопасной эксплуатации производственных объектов. Периодические осмотры, технические освидетельствования, испытания. Обеспечение безопасности погрузочно- разгрузочных работ и транспортных работ. Обеспечение безопасностей эксплуатации сосудов, работающих под избыточным давлением
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	Организация и проведение аттестации руководителей и специалистов организаций по ПБ. Профессиональное обучение рабочих основных профессий организаций, поднадзорных Ростехнадзора.
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	Общие определения работ с повышенной опасностью. Характерные опасные факторов и виды работ. Опасные зоны и определение границ. Общие требования безопасности при организации работ на высоте

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	2	-	23	25
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	-	2	23	25
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	2	2	25	29
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	2	2	25	29
Итого:		6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1	4	Выявление и анализ производственных опасностей для заданного объекта	-
2	1	Требование к составу и разработке комплекта локальных документов по охране труда для заданной организации, в т.ч. связанные с производственной безопасностью	-

3	2	Обеспечение требований в проектной документации	2
4	3	Требование к порядку допуска работников к самостоятельной работе	2
5	4	Содержание требований к производственному оборудованию и технологическим процессам	-
6	4	Организация безопасной эксплуатации производственных объектов	-
7	4	Организация безопасной эксплуатации подъемных сооружений	-
8	4	Решение задач по обеспечению безопасного производства погрузочно – разгрузочных работ	-
9	4	Требование безопасности при использовании оборудования, работающего под избыточным давлением	-
10	4	Определение пожароопасной категории помещений	2
11	4	Расчет эффективности заземления	-
12	4	Расчет эффективности зануления	-
		Итого:	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	- 76	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Реферат	-	собеседование
Контрольная работа	20	защита
всего часов:	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. *Мелякова О.А. Производственная безопасность* методическое указание к контрольным работам для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки ГАУ Северного Зауралья [Эл. вариант], 2023-25с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- 1 Страхование гражданской ответственности владельца ОПО
- 2 Декларирование пожарной безопасности

5.4. Темы рефератов

1. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности
2. Законодательство РФ в области промышленной безопасности

3. Идентификация опасных производственных объектов
4. Экспертиза промышленной безопасности
5. Лицензирование деятельности в области промышленной безопасности
6. Система управления промышленной безопасностью в организации (на примере одного)
7. Производственный контроль над соблюдением промышленной безопасности
8. Экспертная оценка опасностей объекта экономики и его продукции.
9. Декларация промышленной безопасности. Технические регламенты.
10. Технические регламенты
11. Психологические основы безопасности труда
12. Принципы и методы обеспечения производственной безопасности
13. Безопасность оборудования и технологических процессов (на примере отрасли)
14. Принципы и понятия техносферной безопасности
15. Системы мониторинга. Мониторинг источников опасностей.
16. Основные положения теории риска
17. Безопасность производств на стадии проектирования
18. Производственная эстетика
19. Способы снижения шума и вибрации
20. Требования пожарной безопасности к производственным объектам (на примере отрасли)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: понятийный аппарат и нормативно правовые документы в области обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте и средств защиты уметь: определять и осуществлять необходимые мероприятия по обеспечению комфортных условий труда и снижения профессионального риска, в т.ч с помощью средств защиты	Тест

	ИД-2уқ-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	владеть: навыками выявления опасностей, связанных с нарушениями правил техники безопасности, методами и средствами обеспечения производственной безопасности	Тест
--	---	---	------

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1 Колодяжный, С. А. Промышленная безопасность в технологических процессах и аппаратах: учебное пособие / С. А. Колодяжный, И. А. Иванова, Е. И. Головина. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7731-0720-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93284.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2 Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
- 3 Пожарная безопасность промпредприятий: справочник / под редакцией С. В. Собуря. — 5-е изд. — Москва: ПожКнига, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98629-097-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101338.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3 Симакова, Н. Н. Производственная безопасность. Ч. 1 : практикум / Н. Н. Симакова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84074.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4 Производственная безопасность. Ч. 2: практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко, Ю. В. Самуйлло. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/84075.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1 Безопасность грузоподъемных машин. Программированный контроль знаний: учебно-методическое пособие / составители И. И. Бузуев [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 155 с. — ISBN 2227-8397.

1. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105005.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Безопасность при эксплуатации зданий и сооружений: учебно-методическое пособие / М. В. Берлинов, Е. Н. Дегаев, Ю. О. Кустикова, А. А. Давидюк. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-2041-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101783.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей (для практических занятий)

3 Клименко, О. В. Пожарная безопасность: учебное пособие (лабораторный практикум) / О. В. Клименко, Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99448.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей (пратика)

4 Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: учебное пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов; под редакцией А. О. Хоменко. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2392-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106347.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Каменская, Е. Н. Безопасность и управление рисками в техносфере : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-2846-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87703.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Федеральная служба по труду и занятости <https://rostrud.gov.ru/>
2. Ростехнадзор <https://www.gosnadzor.ru/>
3. Государственная инспекция труда по Тюменской области <https://git72.rostrud.gov.ru/dey/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Романович, А. А. Безопасность технологических процессов и производств. Практикум: учебное пособие / А. А. Романович, Е. И. Чеховской. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 57 с.

4. ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89853.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

- 1 Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- 2 Профессиональные справочные системы «Техэксперт»
- 3 Информационно -правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>
- 4 Сервисы Google Suite for Education

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
2. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
3. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
4. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой «Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДППГ -02СБ (Монрад-06)
5. Прибор для измерения заземления М-416
6. Стенд пожарные извещатели

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная безопасность

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование профиль
Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат Разработчик:

Мелякова О.А., доцент

Утверждено на заседании кафедры протокол

№ 10 от «04» июля 2022 г

И.о. заведующий кафедрой



С.В. Романов

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Производственная безопасность

1 Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Вопросы
УК -8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	1. Основные понятия и определения в области промышленной безопасности. 2. Роль и место промышленной безопасности в системе комплексной безопасности. 3. Структура Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору. 4. Российское законодательство в области промышленной безопасности. 5. Отражение вопросов промышленной безопасности в проектной документации 6. Принципы отнесения объектов к категории опасных производственных объектов 7. Разработка декларации промышленной безопасности в составе проектной документации 8. Разработка обоснования промышленной безопасности ОПО 9. Экспертиза промышленной безопасности 10. Обеспечение промышленной безопасности при строительстве опасных производственных объектов 11. Ввод в эксплуатацию опасного производственного объекта 12. Требования к техническим устройствам и системам противоаварийной защиты, 13. применяемым на опасном производственном объекте 14. Регистрация опасных производственных объектов 15. Порядок аттестации и проверки знаний работников ОПО 16. Лицензирование в области промышленной безопасности 17. Обязанности организаций в обеспечении промышленной безопасности 18. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности 19. Системы управления промышленной безопасностью 20. Страхование ответственности за причинение вреда 21. Планирование действий по локализации и ликвидации последствий аварий на 22. 23.

	24. опасных производственных объектах. Аварийно-спасательные службы и формирования 25. Порядок расследования причин аварий на объектах, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору Ответственность за нарушение требований законодательства в области промышленной безопасности 26. Дополнительные социальные гарантии, предоставляемые работодателем персоналу опасных производственных объектов 27. Технической перевооружение, консервация и ликвидация опасных производственных объектов 28. Цели и задачи анализа риска Применение принципа приемлемого риска в целях обеспечения промышленной безопасности 29. Система показателей и критериев техногенного риска 30. Методический аппарат оценки техногенного риска 31. Обобщенная схема оценки техногенного риска 32. Безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин и механизмов. 33. Безопасность эксплуатации оборудования, работающего под давлением. 34. Безопасность эксплуатации газового хозяйства. 35. Требования безопасности к проектированию и строительству предприятий (объектов). 36. Требования безопасности при разработке технологического процесса и технических условий проектной документации. 37. Требования безопасности при эксплуатации производств и технического обслуживания. 38. Опасная зона. Классификация защитных устройств. 39. Оградительные устройства. 40. Предохранительные устройства сосудов, работающих под давлением. 41. Тормозные и остановочные устройства. 42. Требования безопасности к производственному оборудованию. 43. Приборы и устройства безопасности грузоподъемных кранов и подъемников (вышек) 44. . Обеспечение безопасности при эксплуатации промышленного транспорта (напольного безрельсового колесного транспорта). 45. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. 46. Сосуды, работающие под избыточным давлением 47. Меры безопасности при обслуживании котлов 48. Общие требования безопасности при работе на высоте
--	--

	49. Требования безопасности при складировании (хранении) веществ и материалов 50. Пожарная опасность материалов, технологических сред и помещений. 51. Классификация строительных конструкций помещений и зданий по степени пожарной опасности. 52. Система обеспечения пожарной безопасности. 53. Организация обеспечения пожарной безопасности. 54. Средства обеспечения пожарной безопасности производственных объектов.
--	--

К сдаче зачета допускаются обучающиеся поименно, не имеющие задолженности по дисциплине и в полном объеме выполнившие все контрольные точки по дисциплине (по очная форма обучения - практические работы, сделавшие сообщения, а по заочной форме - контрольную работу).

Тестирование осуществляется с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Тестовое задание формируется случайным образом из банка вопросов и содержит 30 тестов с предложенными вариантами ответов. Альтернативным способом тестирование может проходить в аудитории. Тестовое задание на бумажном носителе и состоит из 30 тестов сформированным преподавателем случайным образом из банка тестовых заданий. Время на тестирование дается 45 минут. Обучающимся, во время проведения зачета запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Критерии оценки

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2 Вопросы для собеседования тем выносимых на самостоятельное изучение

1 Тема: Страхование гражданской ответственности владельца ОПО

1 Основной НПД на основании которого проводят страхование

2 Основные правила обязательного страхования

3 Договоры обязательного страхования

4 Компенсационные выплаты

2 Тема: Декларирование пожарной безопасности объекта защиты

1 Основной НПД на основании которого проводят декларирование пожарной безопасности объекта защиты

2 Объекты, подлежащие декларированию

3 Форма и порядок регистрации декларирования пожарной безопасности объекта защиты

3 Темы рефератов

1. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности
2. Законодательство РФ в области промышленной безопасности
3. Идентификация опасных производственных объектов

4. Экспертиза промышленной безопасности
5. Лицензирование деятельности в области промышленной безопасности
6. Система управления промышленной безопасностью в организации (на примере одного)
7. Производственный контроль над соблюдением промышленной безопасности
8. Экспертная оценка опасностей объекта экономики и его продукции.
9. Декларация промышленной безопасности. Технические регламенты.
10. Технические регламенты
11. Психологические основы безопасности труда
12. Принципы и методы обеспечения производственной безопасности
13. Безопасность оборудования и технологических процессов (на примере отрасли)
14. Принципы и понятия техносферной безопасности
15. Системы мониторинга. Мониторинг источников опасностей.
16. Основные положения теории риска
17. Безопасность производств на стадии проектирования
18. Производственная эстетика
19. Способы снижения шума и вибрации
20. Требования пожарной безопасности к производственным объектам (на примере отрасли)

Вопросы для собеседования по темам реферата

- 1 Актуальность выбранной темы
- 2 Цель и задачи по исследуемой теме
- 3 Нормативно –правовые документы в исследуемой области
- 3 Заключение и предложения/ мероприятия по решаемой проблеме / или вопросу

Критерии оценки реферата и тем выносимых на самостоятельное изучение

Зачтено - при раскрытии вопроса ответ обучающегося был верен на 50%. Обоснованы верно теоретические вопросы и просматривается связь с практическим применением. Правильно используется понятийный аппарат.

Не зачтено – обучающийся не смог ответить меньше, чем на 50% вопросов. Ответ не четкий, дополнительные вопросы результатов положительных не дают. Знания изученного материала поверхностные.

4 Комплект заданий для контрольной работы, для обучающихся по заочной форме обучения

Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,50	11,40	21,30	31,1	41,10	1,49	11,39	21,2	31,12	41,22
1	2,49	12,39	22,29	32,2	42,11	2,48	12,38	22,3	32,13	42,23
2	3,48	13,38	23,28,	33,3	43,12	3,47	13,37,	23,4	33,14	43,24
3	4,47	14,37	24,27	34,4	44,13	4,46	14,36	24,5	34,15	44,25

4	5,46	15,36	25,26	35,5	45,14	5,45	15,35	25,6	35,16	45,26
5	6,45	16,35	26,25	36,6	46,15	6,44	16,34	26,7	36,17	46,27
6	7,44	17,34	27,4	37,8	47,16	7,43	17,33	27,8	37,18	47,28
7	8,43	18,33	28,5	38,7	48,17	8,42	18,32	28,9	38,19	48,18
8	9,42	19,32	29,6	39,10	50,18	9,41	19,31	29,10	39,20	50,19
9	10,41	20,31	30,7	40,9	1,30	10,40	20,30	30,11	40,21	1,20

Вторая часть задания:

(Выполнение практической части)

1 Составление наряда –допуска (по видам работ)

Вопросы теоретической части

1. Правовое регулирование в области промышленной безопасности
2. Нормативно - правовые документы в области промышленной безопасности
3. Основные понятия и определения в области анализа, оценки и управления риском. Классификация рисков.
4. Концепции анализа риска. Аспекты, принимаемые во внимание при оценке элементов риска.
5. Порядок проведения анализа риска.
6. Явления и процессы, протекающие при авариях на опасных промышленных объектах.
7. Производственный травматизм. Методы прогнозирования условий труда и конструирования производства по фактору безопасности.
8. Расследование аварий на производстве.
9. Требования безопасности к проектированию и строительству предприятий (объектов).
10. Требования безопасности при разработке технологического процесса и технических условий проектной документации.
11. Требования безопасности при эксплуатации производств и технического обслуживания.
12. Опасная зона. Классификация защитных устройств.
13. Оградительные устройства.
14. Предохранительные устройства сосудов, работающих под давлением.
15. Тормозные и остановочные устройства.
16. Требования безопасности к производственному оборудованию.
17. Обеспечение безопасной эксплуатации транспортирующих машин непрерывного действия с тяговым элементом.
18. Приборы и устройства безопасности грузоподъемных кранов и подъемников (вышек)
19. безрельсового колесного транспорта).
20. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
21. Требования безопасности при складировании (хранении) веществ и материалов
22. Понятия «опасный производственный объект», «требования промышленной безопасности».
23. Виды деятельности предприятия, имеющего опасный производственный объект, подлежащие лицензированию в области промышленной безопасности.

24. Основные понятия и определения в области анализа, оценки и управления риском. Классификация рисков.
25. Требования промышленной безопасности к эксплуатации опасного производственного объекта.
26. Порядок регистрации опасных производственных объектов.
27. Понятия «авария» и «инцидент».
28. Обучение работников безопасным методам работы на производстве. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение правилам промышленной безопасности.
29. Требования безопасности к технологическому оборудованию, технологическому процессу.
30. Эргономические требования к технике, производству.
31. Требования безопасности к проектированию и строительству предприятий.
32. Требования безопасности при разработке технологического процесса и технических условий проектной документации.
33. Требования безопасности при эксплуатации производств и технического обслуживания.
34. Требования безопасности к конструкции, отдельным частям производственного оборудования.
35. Требования к рабочим местам.
36. Общие требования к сосудам, работающим под давлением.
37. Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
38. Классификация, регистрация и техническое освидетельствование сосудов, работающих под давлением.
39. Порядок ввода в эксплуатацию сосудов, работающих под давлением.
40. Предохранительные устройства сосудов, работающих под давлением.
41. Основные причины аварий и несчастных случаев при эксплуатации грузоподъемных машин.
42. Приборы и устройства безопасности грузоподъемных кранов и подъемников.
43. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
44. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин.
45. Тормозные и остановочные устройства.
46. Требования нормативно-технических документов к конструкции паровых и водогрейных котлов; трубопроводов пара и горячей воды.
47. Регистрация, техническое освидетельствование и разрешение на пуск в эксплуатацию объектов, подконтрольных котлонадзору.
48. Организация системы управления промышленной безопасностью в организациях, эксплуатирующих объекты газового хозяйства.
49. Инструкции по эксплуатации и мерах безопасности в газовом хозяйстве.
50. Права и обязанности лица, ответственного за безопасную эксплуатацию газового хозяйства предприятия.

Вопросы к защите контрольной работы

Для защиты контрольной работы обучающийся подготовиться по следующим вопросам:

- 1 Основные нормативно-правовые документы в сфере промышленной безопасности

2 Локальные нормативные акты предприятия в сфере производственной безопасности

3 Порядок аттестации работников ОПО

Виды ответственности за нарушения требований промышленной безопасности

Критерии оценки

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе. НПД указаны актуальные на момент написания контрольной работы.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, два вопроса раскрыты не верно. Не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу или вопросы с рассмотрены по не действующим нормативным документов.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
И.о. заведующий кафедрой
 С.В. Романов

«04» июля 2022 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная санитария и гигиена труда

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «04» июля 2022 г. Протокол № 10

И.о. заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 07» июля 2022 г. Протокол № 11

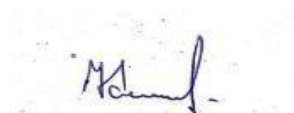


Председатель методической комиссии института _____ О.А. Мелякова

Разработчик:

Летягина Е.Н., доцент

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ,в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1_{ук-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: правовые основы обеспечения производственной санитарии; характеристику вредных опасных производственных факторов, их биологическое действие, принципы гигиенического нормирования производственной среды; основные меры профилактики профессиональных заболеваний. уметь: выявлять факторы риска профессиональных заболеваний; проводить изучение факторов производственной среды, оценивать полученные результаты; разрабатывать предложения по улучшению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний. владеть: понятийно – терминологическим аппаратом в области гигиены труда навыками пользования приборами контроля факторов производственной среды и напряженности трудового процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведения, безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной и на 5 курсе в 10 семестре заочной форм обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	
Расчетно-графические работы	-
Контрольные работы	24
Реферат	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Физиология труда и обеспечение комфортных условий в производственных помещениях Основы физиологии труда	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Предмет и задачи гигиены труда. Факторы производственной среды и трудового процесса. Производственные (профессиональные) вредности. Профессиональные заболевания. Понятие труда и работы. Микроклимат производственных помещений
2	Защита от производственных вредностей	Производственное освещение. Защита от электромагнитных излучений и полей. Вредные вещества в промышленности. Средства индивидуальной защиты.

3	Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности	Гигиенические характеристики производственных процессов (с учетом профессиональной деятельности). Основные профессиональные вредности - пыль, газы, неблагоприятные метеорологические условия и др. Оздоровительные мероприятия
4	Санитарно –бытовое обеспечение работников	Санитарно- бытовое помещение. Лечебно-профилактические мероприятия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения					
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Физиология труда и обеспечение комфортных условий в производственных помещениях Основы физиологии труда	2	-	24	26
2	Защита от производственных вредностей	-	6	24	30
3	Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности	2	-	24	26
4	Санитарно –бытовое обеспечение работников	2	-	24	26
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1	2	Гигиенические нормативы воздействия факторов в условиях производственной среды	2
2	2	Гигиеническая оценка факторов трудовой среды и рабочего процесс	2
3	2	Определение и нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны	2
4	3	Исследование запыленности воздуха	-
5	2	Определение нормативных значений освещенности для различных видов трудовой деятельности	-
6	2	Электромагнитное поле и его влияние на организм человека	-
7	2	Средства индивидуальной защиты (СИЗ) от воздействия вредных производственных факторов	-
8	1	Исследование параметров шума и вибраций в производственных условиях	-
9	1	Расчет системы вентиляции и отопления в производственных помещениях	-
10	1	Санитария и гигиена рабочих мест	-
		Итого:	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		защита
Контрольные работы	24	защита
Реферат		собеседование
всего часов:		96

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: «Физиология труда»

Тема: «Защита от лазерного излучения»

Тема: «Вредные вещества в промышленности»

5.4. Темы рефератов:

1. Виды трудовой деятельности. (Энергозатраты. Номенклатура опасностей)
2. Классификация опасных и вредных производственных факторов
3. Опасные и вредные виды работ и профессиональные заболевания, связанные с ними.
4. Меры профилактики производственного утомления, оптимизации труда
5. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование шума
6. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование вибрации
7. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование ультразвука и инфразвука
8. Прогнозирование масштабов заражения воздуха при авариях на химически опасных объектах
9. Исследование производственной вибрации и оценка эффективности виброизоляции
10. Роль и значение производственной санитарии и гигиены труда в трудовом процессе
11. Факторы, определяющие токсическое действие вредных веществ
12. Факторы, обусловленные биологическими особенностями организма и состоянием окружающей среды
13. Основные типы радиоактивных излучений
14. Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве
15. Санитария и гигиена питания
16. Гигиена продуктов питания
17. Солнечная радиация, гигиеническое значение.
18. Особенности питания при умственном и физическом труде.
19. Воздушная среда и ее гигиеническое значение для животноводства
20. Гигиеническое значение питьевой воды и рационального водоснабжения
21. Влияние минерального состава питьевой воды на здоровье населения
22. Качество питьевой воды и здоровье населения
23. Гигиены производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока –
24. Гигиена труда в производстве аммиака и азотной кислоты
25. Гигиена труда пользователей ПЭВМ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК -8	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: правовые основы обеспечения производственной санитарии; характеристику вредных опасных производственных факторов, их биологическое действие, принципы гигиенического нормирования производственной среды; основные меры профилактики профессиональных заболеваний. уметь: выявлять факторы риска профессиональных заболеваний; проводить изучение факторов производственной среды, оценивать полученные результаты; разрабатывать предложения по улучшению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний. владеть: понятийно – терминологическим аппаратом в области гигиены труда навыками пользования приборами контроля факторов производственной среды и напряженности трудового процесса	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
----------------------	-----------

50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Широков, Ю. А. Производственная санитария и гигиена труда : учебник для вузов / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5172-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147315> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кольман, О. Я. Санитария и гигиена : учебное пособие / О. Я. Кольман, Г. В. Иванова, Е. О. Никулина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-7638-4065-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157645> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жилияков, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Е. В. Жилияков, И. Ю. Томус. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-9961-1747-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83722.html> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература.

1. Иванов, Ю. И. Производственная санитария и гигиена труда/ Ю.И. Иванов, Е.А.Попова.- Кемерово : КемГУ, 2014. - 163с. – Текст : электронный// Лань: электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/60192> (дата обращения 29.06.2021).- Режим доступа : для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству смежным ним отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

<https://www.rjhas.ru/jour> Журнал Gigiena i sanitariya Научно-практический журнал "Гигиена и санитария"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мелякова О.А. Практикум по безопасности жизнедеятельности/ О.А.Мелякова, Г.В.Кучумова, Е.Н.Летягина.- Тюмень: ---- ,2020.-203 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Microsoft Windows 10 Professional,
3. Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE).
4. Microsoft Office Standard

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда» используются аудитории оснащенные мультимедийным оборудованием. Практические занятия по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда» проводятся в специальных аудиториях. Специализированные аудитории кафедры Техносферная безопасность по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда» расположены в 4 корпусе на 2 этаже: (аудитория 203 на 40 посадочных мест; аудитория 201 на 40 посадочных мест):

1. Приборы для определения параметров микроклимата:
 - гигрометр психрометрический ВИТ-1
 - гигрометр психрометрический ВИТ-2
 - барометр
 - термоанемометр ВС – 9201
 - психрометр
 - гигрограф
 - погодная станция с терморезистором (модель 02811)
3. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
4. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
5. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
6. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой « Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДППГ -02СБ (Монрад-06)

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная санитария и гигиена труда

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: Летягина Е.Н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «04» июля 2022 г

И.о. заведующий кафедрой



С.В. Романов

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Производственная санитария и гигиена труда

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК -8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ,в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Дайте понятие работоспособность. Назовите и охарактеризуйте фазы работоспособности. 2. Назовите признаки утомления проявляющиеся в процессе трудовой деятельности. 3. Назовите и кратко опишите основные формы трудовой деятельности. 4. Классификация условий труда. 5. Классификация вредных производственных факторов. 6. Нормирование производственного микроклимата. 7. Нормирование микроклимата на рабочих местах открытых территорий и в закрытых неотапливаемых помещениях. 8. Какие профессиональные заболевания формируются под действием неблагоприятного микроклимата. 9. Назовите и охарактеризуйте виды производственного микроклимата. Опишите механизмы терморегуляции. 10. Мероприятия снижающие воздействие неблагоприятного микроклимата. 11. Дайте понятие производственный шум. Назовите источники шума, биологическое действие и профессиональные заболевания формирующиеся под действием шума. 12. Нормирование и классификация шума 13. Мероприятия снижающие неблагоприятное воздействие производственного шума. 14. Назовите источники инфразвука на производстве. Опишите действие инфразвука на организм человека. Нормирование и классификация инфразвука. 15. Мероприятия по профилактике влияния инфразвука на работающих. 16. Назовите источники ультразвука на производстве. Опишите действие ультразвука на организм человека. Нормирование и классификация ультразвука. 17. Мероприятия по профилактике влияния ультразвука на работающих. 18. Классификация производственной вибрации. Действие локальной вибрации на организм человека. 19. Классификация производственной вибрации. Действие общей вибрации на организм человека. 20. Гигиеническое нормирование вибрации. 21. Производственные факторы биологической природы.

	22. Мероприятия по защите от производственной вибрации. 23. Ультфиолетовое излучение; виды, действие на организм человека, гигиеническое нормирование, защита. 24. Классификация и гигиеническое нормирование промышленных аэрозолей. 25. Действие промышленных аэрозолей на организм работника. 26. Защита от промышленных аэрозолей. 27. Классификации вредных веществ. 28. Факторы влияющие на токсическое действие химических веществ. 29. Принципы установления гигиенических нормативов вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 30. Гигиеническое нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 31. Защита от промышленных ядов на производстве. 32. Какие документы оговаривают порядок проведения предварительных периодических медицинских осмотров. Назовите цели и периодичность мед. осмотров. 33. Порядок установления диагноза «острое профессиональное заболевание». 34. Порядок установления диагноза «хроническое профессиональное заболевание». 35. Порядок расследования профессионального заболевания (Обязанности работодателя при получении извещения об установлении заключительного диагноза, состав комиссии по расследованию проф. заболеваний, документы анализируемые и оформляемые в процессе расследования). 36. Виды производственного освещения. 37. Гигиеническое нормирование освещения. 38. Естественная вентиляция, виды и условия применения. 39. Искусственная вентиляция, виды и условия применения. 40. Назовите виды компенсаций за вредные условия труда. 41. Назовите виды ионизирующих излучений и кратко их опишите. 42. Гигиеническое нормирование ионизирующих излучений. 43. Мероприятия по защите от ионизирующих излучений. 44. Виды и условия применения местной приточной вентиляции. 45. Виды и условия применения местной вытяжной вентиляции
--	--

Процедура оценивания зачёта:

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, знающие теоретические вопросы курса «Безопасность жизнедеятельности» и основные понятия. Не имеющие задолженности по дисциплине и в полном объеме выполнившие все: практические работы, РГР и реферат. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант, с перечнем тестовых заданий, содержащий 30 тестов с предложенными вариантами ответов. Время на тестирование дается 45 минут. Обучающимся, во время проведения зачета, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Критерии оценки:

зачтено» выставляется, если студент верно выполнил 51-100% тестовых заданий;

«не зачтено» выставляется, если студент верно выполнил 0 – 50% тестовых заданий.

2 Вопросы для собеседования по темам, выносимые на самостоятельное изучение

ТЕМА: «Физиология труда»

Контрольные вопросы

1. Как различают виды и формы трудовой деятельности
2. Что понимается под работоспособностью
3. Основные фазы трудовой деятельности
4. Факторы трудового процесса, характеризующие тяжесть трудового процесса
5. Факторы трудового процесса, характеризующие напряженность трудового процесса

ТЕМА: «Защита от лазерного излучения»

Контрольные вопросы

1. Основные энергетические параметры лазерного излучения
2. Как классифицируются лазеры по степени опасности
3. Какие коллективные средства защиты существуют от лазерного излучения
4. Перечислите средства индивидуальной защиты от лазерного излучения
5. Какие требования к помещению, где размещаются лазерные установки

ТЕМА: «Вредные вещества в промышленности»

Контрольные вопросы

1. Классификация и гигиеническое нормирование промышленных аэрозолей.
2. Действие промышленных аэрозолей на организм работника
3. Как классифицируются вредные вещества по характеру воздействия на человека
4. Какие основные направления профилактики производственных отравлений

5. Назовите меры профилактики пылевых заболеваний

3 Вопросы для собеседования по проработке материала лекций, подготовки к практическим занятиям

ТЕМА «Гигиенические нормативы воздействия факторов в условиях производственной среды»

Контрольные вопросы

1. Какое влияние оказывает охлаждение и перегрев на самочувствие и работоспособность человека?
2. Как параметры окружающей среды влияют на теплоотдачу организма человека?
3. Каковы механизмы терморегуляции организма человека?
4. Какие мероприятия обеспечивают нормальное воздействие в производственных помещениях?
5. Какое воздействие оказывает влажность и подвижность воздуха на организм человека?

ТЕМА «Гигиеническая оценка факторов трудовой среды и рабочего процесса»

Контрольные вопросы

1. Цель гигиенической оценки условий труда.
2. Классификация условий труда по тяжести труда.
3. Классификация труда по напряженности труда.
4. Учет вредных производственных факторов для получения количественной оценки условий труда на рабочем месте.
5. Динамика работоспособности человека в процессе труда.

ТЕМА «Определение и нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны»

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятиям: «абсорбция», «метаболизм», «элиминация».
2. Что такое токсикология? Что изучает токсикология?
3. По каким признакам классифицируются вредные вещества?
4. Какие заболевания возникают от воздействия вредных веществ на организм человека?
5. С помощью каких мероприятий обеспечивается безопасность труда при работе с вредными веществами?

ТЕМА «Определение нормативных значений освещенности для различных видов трудовой деятельности»

Контрольные вопросы

1. Нормативные документы, определяющие методы контроля параметров освещения.
2. Как параметры искусственного освещения (яркость, показатель ослепленности, пульсация) влияют на трудовой процесс?
3. Что определяет коэффициент пульсации? Как он влияет на трудовой процесс?
4. Назовите методы, которые используются при расчете искусственного освещения.

5. Что называется светильником. Для чего применяются светильники?

ТЕМА «Средства индивидуальной защиты (СИЗ) от воздействия вредных производственных факторов.

Контрольные вопросы

1. Какую роль в профилактике травматизма и заболеваний играют СИЗ?
2. Назовите нормативные документы, в соответствии с которыми проводится обеспечение работников СИЗ.
3. Каким образом производится обеспечение работников СИЗ?
4. Какими характеристиками должны обладать СИЗ?
5. Какую роль играет личная гигиена на производстве?

ТЕМА «Исследование параметров шума и вибраций в производственных условиях»

Контрольные вопросы

1. Влияние шума на органы и системы организма человека.
2. Минимальные и максимальные уровни звукового давления на органы слуха человека.
3. Источники образования вибрации.
4. Источники шума на производстве.
5. В каких случаях осуществляется вибрационный контроль.

ТЕМА «Исследование запыленности воздуха »

Контрольные вопросы

1. Назовите физико-химические свойства пыли.
2. Что лежит в основе защиты временем от воздействия пыли на производстве?
3. К каким заболеваниям приводит воздействие пыли на организм человека?
4. Назовите приборы и методы, с помощью которых определяется запыленность воздуха на производстве.
5. Какие основные мероприятия проводятся на предприятиях по борьбе с пылью?

ТЕМА: «Электромагнитное поле и его влияние на организм человека»

Контрольные вопросы

1. Какие существуют источники электромагнитного поля?
2. Какое воздействие на организм человека оказывают источники электромагнитного поля?
3. Назовите методы и средства контроля ЭМП.
4. Назовите принципы нормирования ЭМП.
5. Какие системы защиты от ЭМП применяются

ТЕМА «Расчет системы вентиляции и отопления в производственных помещениях.»

Контрольные вопросы

1. В чем заключается назначение вентиляции?
2. Какие виды вентиляционных систем существуют?
3. В чем заключается преимущество кондиционирования по сравнению с другими видами вентиляции?
4. Перечислить системы и виды отопления
5. Требования предъявляемые к системам отопления

ТЕМА «Санитария и гигиена рабочих мест»

Контрольные вопросы

- 1 Основные документы, которые являются правовой основой для проведения СОУТ .
- 2 Цель СОУТ.
- 3 Порядок проведения .СОУТ.
- 4.
- 5 Цель сертификации производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда.

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется индивидуальный опрос. Вопрос предназначен для одного обучающегося. В случае неполного ответа, другой обучающийся по желанию может добавить или указать на неточности в ответе. Другие слушают ответы на вопрос. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

При оценке определяется полнота изложения материала на поставленный вопрос, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости вопрос может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрировано экспонатах и оборудовании, приборах и т.п.

Критерии оценки

Зачтено – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности и излагаемого материала.

Не зачтено - ставится, если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

4 Комплект заданий для контрольной работы, для обучающихся по заочной форме обучения

- 1.Аэрозоли фиброгенного действия. Средства защиты.
- 2.Биологические вредные факторы. Защита от воздействия.
- 3.В каком агрегатном состоянии могут быть вредные вещества?
4. Виды и системы освещения.
- 5.Виды пыли по способу образования и по происхождению.
- 6.Воздействие шума на организм.
- 7.Нормирование шума. Приборы и методы контроля.
- 8.Вредные факторы производственной среды, по которым производят расчет расхода вентиляционного воздуха.
- 9.Выбор вентиляторов для систем вытяжной вентиляции, которые обслуживает взрывоопасное помещение.

10. Выбор систем отопления по виду теплоносителя. Расчетная температура наружного воздуха при расчете теплопотерь зданиями в зимний период.
11. Вытяжная механическая местная и общеобменная вентиляция, их устройство и отличие друг от друга.
12. Газовое отопление. Преимущества и недостатки газового отопления перед другими видами систем отопления.
13. Контроль состояния воздушной среды в помещениях с газовым отоплением.
14. Гигиенические основы вентиляции.
15. Деление систем вентиляции по назначению.
16. Деление систем вентиляции по способу побуждения движения воздуха.
17. Допустимая концентрация вредных веществ остронаправленного действия в воздухе рабочей зоны и ее определение.
18. Естественная канальная вентиляция, причины перемещения воздуха в системах естественной вентиляции.
19. Дефлекторы, жалюзийные решетки, воздуховоды.
19. Зависимость параметров микроклимата от тяжести трудового процесса и периода года
20. Звукопоглощение и звукоизоляция в помещениях.
21. Искусственное освещение. Основные световые величины.
22. Источники вибрации на рабочих местах, влияние вибрации на организм человека.
23. Вибрационная болезнь и её профилактика.
24. Источники поступления влаги в помещение, учитываемые при расчете воздухообмена в помещении.
25. Источники поступления избыточного тепла в помещение, учитываемые при составлении теплового баланса помещения и воздухообмена в помещении.
26. Источники поступления различных аэрозолей и вредных веществ в помещение.
27. Источники света. Виды ламп.
28. Светильники, их виды и основные светотехнические характеристики.
29. Источники шума на производстве. Классификация шумов.
30. Классификация вредных производственных факторов.
31. Классификация категорий работ по энергозатратам и примеры этих работ.
32. Классификация средств индивидуальной защиты.
33. Классы опасности вредных веществ, какое вредное вещество опаснее для человека – первого класса или четвертого?
34. Конструктивные элементы систем водяного и парового отопления.
35. Конструктивные элементы систем приточной и вытяжной механической вентиляции.
36. Мероприятия по защите от ионизирующих излучений. Радиационный контроль.
37. Места контроля содержания вредных веществ в производственных условиях?
39. Методы определения вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
40. Микроклимат как фактор производственной среды.
41. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, понятие предельно допустимой концентрации (ПДК).
41. Нормирование электромагнитного поля. Мероприятия по защите от электромагнитного поля. Контроль электромагнитного поля.
42. Обеспечение работников молоком или другими равноценными продуктами. Можно ли заменить выдачу молока денежной компенсацией?
43. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
44. Оборудование, применяемое для перемещения воздуха в системах механической вентиляции.
45. Общая и локальная вибрация. Нормирование.
46. Освещенность рабочих мест как фактор производственной среды.
47. Гигиенические основы освещения. Нормирование.

48. Основы расчета воздухообмена в помещении, минимальный объем наружного воздуха, подаваемый в помещение, где постоянно работают люди.
49. От чего зависит вредное влияние пыли на организм человека?
50. Понятие «аэрация зданий», назначение и принцип действия, условия подачи воздуха в помещение в зависимости от периода года.
51. Понятие «предельно допустимая концентрация вредного вещества».
51. Понятие «Производственная санитария и гигиена труда». Цель и задачи производственной санитарии и гигиены труда.
52. Понятие предельно допустимого уровня (ПДУ) вредного производственного фактора.
53. Понятие предельно допустимой концентрации (ПДК) вредного производственного фактора.
54. Преимущества систем воздушного отопления над другими видами отопления.
55. Системы воздушного отопления. Возможность использования в системах воздушного отопления рециркуляции воздуха.
56. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска для работников.
57. Можно ли разделять ежегодный основной оплачиваемый отпуск на части?
58. Профилактика профессиональных заболеваний.
59. Психофизиологические вредные факторы. Защита от воздействия и профилактика.
60. Пульсация светового потока, пути устранения.
61. Пути попадания вредных веществ в организм человека.
62. Работа систем панельно-лучистого отопления.
63. Режимы труда и отдыха.
64. Продолжительность нормального рабочего времени за неделю.
65. Понятие суммированного учета рабочего времени.
66. Содержание пыли в приточном воздухе.
67. Средства борьбы с пылеобразованием на рабочих местах.
68. Средства и способы защиты от ультразвука и инфразвука.
69. Средства коллективной защиты от вредных производственных факторов.
70. Тепловой баланс помещения. Теплопередача через ограждения. Основы расчета
71. Устройства для очистки воздуха от пыли.
72. Способы очистки от вредных химических веществ воздуха, удаляемого вентиляционными системами из производственных помещений.
73. Устройство инфракрасного отопления производственных помещений, область применения.
74. Характеристики вентиляционной системы, необходимые для подбора вентилятора
75. Химические вредные факторы. Классификация. Средства защиты.
76. Цель устройства вентиляции в помещениях.
77. Виды вентиляционных систем и области их применения.
78. Чем характерно возникновение острого профессионального заболевания,
79. Чем характерно возникновение хронического профессионального заболевания?
80. Что такое – время отдыха, что включает в себя? Необходимая продолжительность междусменного отдыха.
81. Длительность обеденного перерыва, включается ли время обеденного перерыва в рабочее время.
82. Понятие «регламентированные перерывы», с какой целью устраиваются, включаются ли они в рабочее время?
83. Что такое – пылевая нагрузка на организм?
84. Что характеризует дисперсный состав пыли?
85. Электрическое отопление помещений, область применения.

86. Требования к рабочим местам
87. Гигиенические требования по ограничению неблагоприятного влияния общей вибрации
88. Рациональная организация режима труда и отдыха
89. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов
90. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны
91. Классификация промышленных ядов
92. Принципы гигиенического нормирования
- Нормирование содержания вредных веществ
93. Средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных веществ
94. Влияние параметров микроклимата на здоровье и работоспособность человека.
95. Терморегуляция.
96. Нормирование микроклимата
97. Производственная вентиляция
98. Классификация систем вентиляции
99. Санитарно-гигиенические и технические требования к системам вентиляции
100. Естественная вентиляция
101. Механическая вентиляция
102. Местная вентиляция
103. Расчет системы вентиляции
104. Оценка климатических условий и выбор мероприятий по их нормализации
105. Расчет термодинамических параметров воздушной среды
106. Выбор мероприятий по нормализации микроклиматических условий
107. Виды и системы освещения
108. Количественные светотехнические показатели
109. Требования, предъявляемые к рабочему освещению
110. Электрические источники искусственного света
111. Светильники. Классификация светильников.
112. Особенности освещения рабочих мест, оснащенных компьютерами
113. Источники шума на производстве.
114. Влияние шума на организм человека
115. Физические характеристики шума
116. Классификация шумов
117. Нормирование шума.
118. Определение уровня шума от оборудования в помещении
119. Определение уровня шума от оборудования на открытой территории
120. Определение уровня шума от оборудования в изолируемом помещении
121. Определение требуемого снижения уровня шума. Средства и методы защиты от шума
121. Уменьшение шума в источнике возникновения.
122. Изменение направленности излучения шума.
123. Рациональная планировка предприятий и цехов.
124. Звукоизоляция
125. Ультразвук, его влияние на организм и нормирование
126. Инфразвук и его нормирование.
127. Источники и физические характеристики вибрации
128. Классификация вибраций, воздействующих на человека
129. Действие вибрации на организм человека.
130. Нормирование вибрации
131. Методы и средства защиты от вибрационных нагрузок
132. Борьба с вибрацией воздействием на источник возбуждения
133. Механизм воздействия электромагнитного поля на человека

134.Санитарно-гигиеническое нормирование электромагнитных полей на рабочих местах
 135.Природа и виды ионизирующих излучений. 136.Радиационные дозы и единицы их измерения. 137.Действие ионизирующего излучения на организм человека
 138.Основные методы измерений характеристик ионизирующих излучений
 139.Нормирование ионизирующих излучений. 140.Физические характеристики лазерного излучения
 141.Воздействие лазерного излучения на человека
 142.Нормирование лазерного излучения и меры защиты
 143.Классификация и общие требования к СИЗ
 144.Маркировка СИЗ и указания по эксплуатации. 145.Костюмы изолирующие
 146.Средства защиты органов дыхания СИЗОД.
 147.Требования к СИЗОД фильтрующего типа
 148.Требования к СИЗОД изолирующего типа (в том числе самоспасателям.
 149.Требования к устройству производственных зданий и помещений
 150.Гигиенические требования к организации временного хранения промышленных отходов

Задание для контрольной работы и указания к ее выполнению

**Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание
 (последние две цифры номера зачетной книжки студента)**

Номера вариантов (последние две цифры номера зачетной книжки студента)	Номера контрольных вопросов			
1	2	3	4	5
01	1	21	41	61
02	2	22	42	62
03	3	23	43	63
04	4	24	44	64
05	5	25	45	65
06	6	26	46	66
07	7	27	47	67
08	8	28	48	68
09	9	29	49	69
10	10	30	50	70
11	11	31	51	71
12	12	32	52	72
13	13	33	53	73
14	14	34	54	74
15	15	35	55	75
16	16	36	56	76
17	17	37	57	77
18	18	38	58	78
19	19	39	59	79
20	20	40	60	80
21	21	41	61	81
22	22	42	62	82
23	23	43	63	83

24	24	44	64	84
25	25	45	65	85
26	26	46	66	86
27	27	47	67	87
28	28	48	68	88
29	29	49	69	89
30	30	50	70	90
31	31	51	71	91
32	32	52	72	92
33	33	53	73	93
34	34	54	74	94
35	35	55	75	95
36	36	56	76	96
37	37	57	77	97
38	38	58	78	98
39	39	59	79	99
40	40	60	80	100
41	41	61	81	101
42	42	62	82	102
43	43	63	83	103
44	44	64	84	104
45	45	65	85	105
46	46	66	86	106
47	47	67	87	107
48	48	68	88	108
49	49	69	89	109
50	50	70	90	110
51	51	71	91	111
52	52	72	92	112
53	53	73	93	113
54	54	74	94	114
55	55	75	95	115
56	56	76	96	116
57	57	77	97	117
58	58	78	98	118
59	59	79	99	119
60	60	80	100	120
61	61	81	101	121
62	62	82	102	122
63	63	83	103	123
64	64	84	104	124
65	65	85	105	125
66	66	86	106	126
67	67	87	107	127
68	68	88	108	128
69	69	89	109	129
70	70	90	110	130
71	71	91	111	131
72	72	92	112	132
73	73	93	113	133

74	74	94	114	134
75	75	95	115	135
76	76	96	116	136
77	77	97	117	137
78	78	98	118	138
79	79	99	119	139
80	80	100	120	140
81	81	101	121	141
82	82	102	122	142
83	83	103	123	143
84	84	104	124	144
85	85	105	125	145
86	86	106	126	146
87	87	107	127	147
88	88	108	128	148
89	89	109	129	149
90	90	110	130	150
91	91	111	131	1
92	92	112	132	2
93	93	113	133	3
94	94	114	134	4
95	95	115	135	5
96	96	116	136	6
97	97	117	137	7
98	98	118	138	8
99	99	119	139	9

Процедура оценивания

В состав контрольной работы входят теоретические вопросы. Порядок их выбора определен номером зачетной книжки обучающего. При оценке уровня выполнения контрольной работы, , установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала на поставленный вопрос, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости вопрос может быть проиллюстрирован рисунками или иметь ссылки на нормативно – правовые документы.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений и связать с конкретной ситуацией.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на два вопроса допущены существенные ошибки, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, три вопроса раскрыты не верно. Не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу или вопросы с рассмотрены по не действующим нормативным документов.

5 Темы рефератов

- 1.Виды трудовой деятельности. (Энергозатраты. Номенклатура опасностей.)
- 2.Классификация опасных и вредных производственных факторов
- 3.Опасные и вредные виды работ и профессиональные заболевания, связанные с ними.
- 4.Меры профилактики производственного утомления, оптимизации труда
- 5.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование шума
- 6.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование вибрации
- 7.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование ультразвука и инфразвука
- 8.Прогнозирование масштабов заражения воздуха при авариях на химически опасных объектах
- 9.Исследование производственной вибрации и оценка эффективности виброизоляции
10. Роль и значение производственной санитарии и гигиены труда в трудовом процессе
- 11.Факторы, определяющие токсическое действие вредных веществ
- 12.Факторы, обусловленные биологическими особенностями организма и состоянием окружающей среды
- 13.Основные типы радиоактивных излучений
- 14.Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве
15. Санитария и гигиена питания
- 16.Гигиена продуктов питания
17. Солнечная радиация, гигиеническое значение.
18. Особенности питания при умственном и физическом труде
19. Воздушная среда и ее гигиеническое значение для животноводства
20. Гигиеническое значение питьевой воды и рационального водоснабжения
21. Влияние минерального состава питьевой воды на здоровье населения
22. Качество питьевой воды и здоровье населения
23. Гигиены производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока
- 24.Гигиена труда в производстве аммиака и азотной кислоты
25. Гигиена труда пользователей ПЭВМ

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата. При подготовке реферата обучающийся, обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата. В методическом указании отражены формальные и содержательные требования к реферату, методика подготовки реферата. Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к

зачету. Реферат должен показать, насколько студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Реферат оценивается «зачтено» или «не зачтено».

«зачтено», выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, свободного владения специальной терминологией, стилистически грамотного изложения материала, самостоятельного анализа темы, и соблюдения всех требований к оформлению.

«не зачтено», выставляется студенту, в случае если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление, а также реферат взятый в готовом виде из базы сети Интернет. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Рефераты оцененные «зачтено», являются допуском к промежуточной аттестации.

Реферат с оценкой «не зачтено», возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки студент не допускается к зачету по дисциплине.