

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.04.2025 14:12:22

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d811815304524771

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Школа образования

Кафедра возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
для обучающихся по направлению
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль): Логопедия
Формы обучения: очная/заочная**

Авторы-составители:

Криницына Г. М. канд. пед. наук, профессор кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования

Малярчук Н.Н., д-р.пед.н., профессор кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования

Краткая аннотация

Методические рекомендации направлены на формирование компетенций по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Направленность (профиль) Логопедия. Формы обучения: очная, заочная. Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки.

Утверждено и рекомендовано к изданию кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования на заседании № 6 от 07.02.2025 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	5
2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	8
3. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	22
Приложение 1. Наименование индикаторов достижения универсальных компетенций	30
Приложение 2. Требования к общепрофессиональным компетенциям	33
Приложение 3. Индикаторы достижений профессиональных компетенций (ПК).....	36
Приложение 4. Примерный график выполнения ВКР.....	39
Приложение 5. Критерии оценки ВКР	40
Приложение 6. Оформление титульного листа.....	42
Приложение 7. Примерные темы ВКР	44
Приложение 8. Оформление отзыва руководителя	46

ВВЕДЕНИЕ

Защита выпускной квалификационной работы является одной из форм Государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия.

Целью выполнения ВКР является: формирование навыков самостоятельного осуществления научного поиска, подбора методов и приемов решения научных проблем, которые отражают сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Среди задач государственной итоговой аттестации, которые реализуются в процессе защиты ВКР, выделяется оценка способности и умения выпускников:

- осуществлять научный поиск, подбирать методы и приемы решения научных проблем;
- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации коррекции, обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять коррекционно-образовательную деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять индивидуальные коррекционные программы и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;
- обосновывать, разрабатывать и апробировать программы коррекции и профилактики отклонений в психоречевом развитии;
- обобщать и интерпретировать результаты научного исследования с использованием современных информационных технологий.

Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы соответствуют требованиям, изложенным в «Положении о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» от Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208).

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

1.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) включают:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- актуальность исследуемой в ВКР проблемы, возможность использования результатов исследования в будущей профессиональной деятельности;
- четкость структуры, завершенность, логичность и последовательность изложения материала;
- достоверность полученных результатов и обоснованность сделанных выводов и предложений;
- корректность использования обучающимся материалов других авторов, опубликованных как в России, так и за рубежом;
- достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

1.2. Сроки подготовки и защиты ВКР определяются календарным учебным графиком по направлению подготовки.

1.3. К защите в ГЭК представляется текстовый документ ВКР, в качестве приложения к нему может представляться графический материал (чертежи, схемы) и компьютерная презентация работы.

1.4. Требования к ВКР (структуре, содержанию, порядку выполнения) устанавливаются методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР по соответствующим направлениям подготовки.

1.5. ВКР должна содержать в обязательном порядке указание на сформированность способности к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности (умение управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.).

1.6. В соответствии с уровнем образовательных программ высшего образования для бакалавриата ВКР выполняется – в виде выпускной квалификационной работы бакалавра, которая должна представлять собой самостоятельно выполненную и логически завершенную работу, направленную на решение задач научно-исследовательского характера и практических задач, связанных с видом профессиональной деятельности, к которой готовится бакалавр.

Рекомендуемый объем текстового документа для ВКР бакалавра – не менее 30 страниц (без приложений), для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия – не менее 50 страниц (без приложений).

В организации продуктивной работы над ВКР принципиальное значение имеют следующие моменты.

1.7. Выбор темы исследования:

- тема должна соответствовать программе образовательной подготовки студента;
- тема должна быть не только интересна студенту и научному руководителю и находиться в зоне компетенции последнего, но и быть проблемной, актуальной, востребованной современной коррекционно-педагогической теорией и практикой;
- тема может быть выбрана, исходя из плана научно-исследовательской, хозяйственной работы кафедры;
- тема может быть выбрана в соответствии с запросом (заявкой) образовательной организации.

1.8. Формулировка темы исследования:

- в формулировке темы должен быть представлен предмет исследования (например, «Формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи»;

«Коррекция звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи»; «Предупреждение нарушений чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи», «Преодоление акустической дисграфии у школьников с общим недоразвитием речи»);

- если в формулировке темы встречаются термины «влияние, зависимость» и т.п., необходимо использование методов математической статистики.

Приблизительная формулировка тем приведена в Приложении 4.

1.9. ВКР могут выполняться индивидуально или в составе группы.

1.9.1. Особенности выполнения ВКР в группе:

- с целью достижения наиболее эффективных результатов с научной и исследовательской точек зрения, а также практической значимости работы, ВКР может быть выполнена группой обучающихся. В этом случае на стадии согласования темы ВКР в заявлении, а также в приказе об утверждении тем и руководителей делается отметка о выполнении работы в составе группы;
- для подготовки ВКР, выполняемой в составе группы, назначается один руководитель из числа работников организации и консультант (консультанты);
- обязательным разделом ВКР, выполненной в группе, является наличие раздела, описывающего вклад каждого обучающегося, с указанием полученного результата; также в разделе описывается составляющая ВКР, выполненная совместно участниками группы. Рекомендуемый объем этого раздела: 1 – 3 листа;
- в случае выполнения ВКР в группе, руководитель дает отзыв об их совместной работе при подготовке ВКР с обязательной оценкой вклада каждого обучающегося.

1.10. Темы ВКР и закрепление научных руководителей утверждаются на заседании кафедры не позднее сентября текущего года (для студентов очной формы обучения) и не позднее июня текущего года (для студентов заочной формы обучения). Корректировка темы возможна до конца января (для студентов очной формы обучения), до конца сентября (для студентов заочной формы обучения) по согласованию с руководителем, с последующим утверждением на заседании кафедры.

Для утверждения темы студенту необходимо написать заявление на утверждение темы, которое подписывает руководитель ВКР, и подготовить презентацию, которая включает следующие слайды:

- 1 слайд: тема, руководитель ВКР, исполнитель работы;
- 2 слайд: актуальность (проблема);
- 3 слайд: объект, предмет, цель, задачи работы;
- 4 слайд: теоретико-методологическая база исследования, методы исследования;
- 5 слайд: этапы работы над ВКР.

1.11. Предзащита ВКР проходит в несколько этапов*.

Для студентов очной формы обучения:

1 этап (сентябрь, октябрь) – представление содержания введения, теоретической главы, диагностических, коррекционно-развивающих методик и результатов первого этапа выполнения ВКР;

2 этап (ноябрь) – защита коррекционно-развивающей программы в присутствии руководителей ВКР в день консультации;

3 этап (декабрь, январь, февраль) – мониторинг выполнения коррекционно-развивающей программы в присутствии руководителей ВКР в день консультации;

4 этап (март) – подведение итогов выполнения ВКР, написание статей по результатам формирующего эксперимента;

5 этап – студенческая научно-практическая конференция (апрель);

6 этап – представление результатов выполнения ВКР в присутствии руководителей (май).

7 этап – официальная предзащита ВКР на заседании кафедры (начало июня).

8 этап – защита ВКР на ГИА (конец июня, начало июля).

* - график этапов выполнения ВКР по датам обновляется ежегодно и размещается на

информационном стенде кафедры.

Для студентов **заочной** формы обучения:

1 этап (сентябрь, октябрь) – представление содержания введения, первой главы и второй главы, диагностических, коррекционно-развивающих методик и результатов первого этапа выполнения ВКР;

2 этап (октябрь) – защита коррекционно-развивающей программы в присутствии руководителей ВКР в день консультации;

3 этап (октябрь, ноябрь, декабрь) – мониторинг выполнения коррекционно-развивающей программы в присутствии руководителя ВКР в день консультации;

4 этап (декабрь) – подведение итогов выполнения ВКР, написание статей по результатам формирующего эксперимента;

5 этап (декабрь) – студенческая научно-практическая конференция;

6 этап – представление результатов выполнения ВКР в присутствии руководителей;

7 этап (январь) – официальная предзащита ВКР на заседании кафедры.

8 этап (конец января, начало февраля) – защита ВКР на ГИА.

* - график этапов выполнения ВКР по датам обновляется ежегодно и размещается на информационном стенде кафедры.

1.12. Обязанности руководителя.

Руководитель консультирует студентов по вопросам выполнения ВКР не реже 1 раза в месяц, график консультаций размещен на стенде кафедры.

В обязанность руководителя входит оценка ВКР в системе «Антиплагиат», написание «Отзыва руководителя». Отзыв научного руководителя включает в себя экспертную оценку работы студента и характеристику его профессиональных качеств.

Требования к отзыву научного руководителя, пример оформления отзыва приведены в Приложении 4.

Студенты знакомятся с проектом отзыва на первой организационной встрече с руководителем. На заседании кафедры (не позже февраля) ежегодно принимаются обновленные требования к оригинальности текста в системе «Антиплагиат». Нижняя граница оригинальности – 50%. Степень оригинальности работы учитывается при защите ВКР. При показателе ниже 50%, ВКР не может быть оценена положительно.

При прохождении преддипломной практики студенты должны представить результаты выполнения ВКР.

Образец оформления ВКР с учетом общих требований ТюмГУ ежегодно обновляется и хранится на кафедре.

2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- словарь терминов, в том числе перечень условных обозначений, смысловых единиц;
- введение;
- первая (теоретическая) глава;
- выводы по первой главе;
- вторая глава;
- выводы по второй главе;
- третья глава;
- выводы по третьей главе;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует обратить на то, чтобы были правильно указаны название образовательной организации, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, ФИО, направление образовательной подготовки, автор (группа авторов) работы (Приложение 3.).

Оглавление – это наименование основных структурных элементов работы, отражающих логику и содержание курсовой работы, с указанием соответствующих страниц. Главное требование к оформлению не перегружать информацией частного характера. В оглавлении указываются названия глав (3) и параграфов (обычно 3 в каждой главе).

Словарь терминов включает основные термины, используемые в работе, их определения (на которые опирается студент) со ссылками на источники, из которых они заимствованы. Словарь терминов включает и перечень условных обозначений (например, ЗБР – «зона ближайшего развития»).

Введение – визитная карточка работы. Соответственно, от того, насколько научно грамотно, корректно и глубоко (но при этом лаконично) описаны основные компоненты введения, во многом зависит впечатление от работы в целом. Объем введения не должен превышать 5-10% объема всей работы.

Структурными компонентами введения являются:

- Актуальность исследования.
- Проблема исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Цель исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Теоретико-методологическая база исследования.
- Методы исследования.
- Этапы исследования.
- Экспериментальная база исследования.
- Практическая значимость исследования.
- Аprobация результатов исследования.
- Структура выпускной квалификационной работы.

Актуальность исследования – это обоснование степени важности, значимости изучения заявленной темы на современном этапе развития теории и практики дефектологии и логопедии. При обосновании актуальности рекомендуется:

- дать общую характеристику изучаемого феномена (в соответствии с темой работы) и значение его для формирования психоречевого развития;
- показать связь темы исследования с актуальными проблемами и перспективами развития образования (уместна ссылка на нормативные документы);
- охарактеризовать состояние изученности темы с указанием конкретных авторов и подходов (то есть, сделать краткий обзор источников информации), указав при этом, к каким барьерам и особым образовательным потребностям приводит этот феномен, какие коррекционно-развивающие программы и индивидуальные коррекционнообразовательные маршруты существуют по изучаемой теме.

Проблема исследования является логическим продолжением обоснования актуальности темы. Проблемой является вопрос о востребованности планирования коррекционно-развивающей программ и недостаточности логопедических технологий их разработки с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи). *Например*, тема ВКР «Преодоление нарушений звукопроизношения у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией». Проблема исследования может звучать следующим образом: «Для эффективной коррекции псевдобульбарной дизартрии у дошкольников необходима индивидуальная коррекционная программа (далее ИКП) по преодолению кинестетической и кинетической диспраксии как основы преодоления нарушений звукопроизношения».

Объект исследования – это явление, существующие независимо от исследователя и находящиеся в области дефектологии, логопедии, специального и инклюзивного образования. Объектом может быть: деятельность субъектов коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и коррекционно-воспитательного процессов; структура речевой деятельности и психологическая база речи в дизонтогенезе; качество познавательной деятельности и личности; нарушения письма и чтения. *Например*, тема исследования: «Формирование речеслухового внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи». «Объект исследования: речь, внимание и их взаимодействие у детей с нарушениями речи» или «Объект исследования: речеслуховое внимание у дошкольников с нарушениями речи».

Нельзя называть объектом образовательное учреждение, ребенка, школьника и т.д.!

Предмет исследования – это часть, сторона, аспект объекта, которые непосредственно изучаются в работе и непосредственно связаны с проблемой исследования. Предмет логически вытекает из темы исследования. *Например*, «Предмет исследования: разработка и реализация программы формирования речеслухового внимания у дошкольников с ОНР».

Таким образом, объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное.

Цель исследования – главный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования. Цель формулируется на основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования. Например, «Цель исследования – теоретическое обоснование и эмпирическое подтверждение коррекционных возможностей артикуляторно-орального моделирования в системе преодоления ОНР»; «Цель исследования – разработка и апробация основных направлений и технологии формирования предпосылок к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня».

Гипотеза исследования – предположение о наличии, отсутствии или виде связей между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явлений и т.п. и логическое обоснование этого предположения.

Гипотеза не должна быть самоочевидной:

- гипотеза должна формулироваться позитивно («такие-то действия приведут к таким-то изменениям...»);
- гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) с помощью научных методов;
- понятия и суждения предположительного характера, которые фигурируют в гипотезе, должны быть достаточно четкими и конкретными;

- гипотеза не всегда подтверждается, а в некоторых случаях (использование нестандартизированных методик, самостоятельная модификация или разработка диагностического инструментария, несоблюдение правил диагностического обследования, проведения развивающей работы) работа по проверке гипотезы приводит к получению результата, вообще не свойственного изучаемому объекту в норме, возникшему в ходе его исследования – артефакту (от лат. *artefactum* – искусственно сделанное).

Например:

1) Тема: «ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»

Гипотеза исследования: если коррекционно-развивающая работа будет включать реализацию направлений по формированию коммуникативных действий, коммуникативной функции речи, совместно-разделенного действия и словарного запаса, то это приведет к сформированности речевой коммуникации у детей с РАС.

2) Тема: «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»

Гипотеза исследования: если коррекционно-развивающая работа у детей с задержкой речевого развития будет включать направления по формированию: межличностного взаимодействия, моторной сферы, психологической базы речи и фонетических единиц речевого потока, то это приведет к сформированности предпосылок речевой деятельности.

3) Тема: «ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСЛЕКСИИ У ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»

Гипотеза исследования: если коррекционно-развивающая работа будет включать формирование аналитико-синтетических действий в сфере языка (формирование фонематических процессов, анализа и синтеза), то это будет способствовать формированию компонентов чтения.

4) Тема: «РЕЧЕВАЯ ПЛАСТИКА В СИСТЕМЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ».

Гипотеза исследования: если речевая пластика будет направлена на формирование эмоционально-образной выразительности движений, темпо-ритмической организации речи и коммуникативной деятельности дошкольников, то это приведет к преодолению ОНР.

Задачи исследования – результаты основных действий, выражающиеся в основном содержании работы. Задачи конкретизируют цель исследования и подразделяют ее на определенные этапы. Этапы – это действия, обеспечивающие выполнение работы (анализ литературы, сравнительный анализ подходов, сбор эмпирических данных и т.п.).

Задачи, в отличие от этапов, – то, ради чего совершаются действия (то есть работа на каждом этапе исследования). Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 4-5-и задач. Формулировки задач, как правило, начинаются с глаголов (определить, раскрыть, обосновать, проанализировать, установить, разработать, апробировать, оценить результативность и т.п.).

Например, по теме «Предупреждение нарушений чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи» задачи исследования:

- 1) Проанализировать российскую и зарубежную психолого-педагогическую литературу по изучению предпосылок к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
- 2) Экспериментально изучить предпосылки к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
- 3) Разработать и реализовать направления и технологию логопедической работы по предупреждению нарушений чтения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
- 4) Проверить результативность логопедической работы по предупреждению нарушений чтения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Теоретико-методологическая база исследования – это концепции и теории, которые легли в основу исследования. Имеются в виду не публикации, на которые ссылается автор, а

подходы, концепции, теории, идеи, взгляды (обычно их бывает от трех до пяти), которые определяют логику исследования и парадигму мышления.

Теоретико-методологические основы исследования формулируются примерно так: «Теоретико-методологической базой исследования являются...», например:

- концепции о возрастных этапах, закономерностях и условиях речевого развития в онтогенезе (Гвоздев А. Н., Жинкин Н. И., Эльконин Д. Б.);
- современные научные подходы, определяющие развитие нормального и аномального ребёнка (Выготский Л. С., Левина Р. Е., Лубовский В. И., Стребелева Е. А.);
- положения об интериоризации психических функций (Выготский Л. С.);
- системный подход к организации коррекционной работы с детьми в условиях зрительной депривации (Ахутина Т. В., Безруких М. М., Кувшинова Е. А.);
- клинико-психолого-педагогический подход к анализу классификационных форм речевых нарушений (Левина Р. Е., Чиркина Г. В., Филичева Т. Б.);
- теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П. Я.);
- теория уровневой организации движений (Бернштейн Н. А.);
- положение о закономерностях развития нормального и аномального ребенка (Власова Т. А., Выготский Л. С., Лебединский В. В., Певзнер М. С. и др.);
- системный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений (Ахутина Т. В., Выготский Л. С., Левина Р. Е., Лурия А. Р., Репина З. А., Цветкова Л. С.);
- положение о коррекционной направленности процесса обучения и воспитания (Венгер Л. А., Выготский Л. С., Давыдов В. В., Запорожец А. В., Занков Л. В., Эльконин Д. Б.);
- положение о системности языка, тесной связи развития речи с другими сторонами психической деятельности (Венгер Л. А., Винарская Е. Н., Выготский Л. С., Жинкин Н. И., Левина Р. Е., Леонтьев А. Н., Лисина М. И., Лурия А. Р., Репина З. А., Рубинштейн С. Л., Хомская Е. Д., Эльконин Д. Б.);
- логопедические принципы коррекционной работы (Левина Р. Е.).

Заявленные в данном пункте подходы, концепции, теории, должны быть отражены в содержании теоретической главы.

Методы исследования – способы изучения предмета исследования.

Традиционно методы исследования классифицируют на:

- методы теоретического уровня (абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, моделирование, классифицирование, формализация, идеализация и др.);
- методы эмпирического уровня (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности, эксперимент и т.д.);
- методы обработки полученных данных: качественные (интерпретация) и количественные.

Этапы исследования – это действия, обеспечивающие выполнение работы (анализ литературы, сравнительный анализ подходов, сбор эмпирических данных и т.п.): в частности, первый этап – изучение и анализ литературы по проблеме исследования, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента; второй этап – осуществление констатирующего эксперимента, анализ его результатов; третий этап – реализация формирующего эксперимента по организации логопедической работы; четвёртый этап – проведение контрольного эксперимента, анализ результативности логопедической работы.

Например, на первом этапе осуществлен анализ научной литературы по теме исследования, определены теоретические основы эксперимента, его предмет, объект, сформулированы гипотеза, цель и задачи, описан феномен исследования; на втором этапе разработана методика констатирующего эксперимента, подобраны критерии и показатели и методики изучения феномена исследования, осуществлен констатирующий эксперимент, проанализированы его результаты; на третьем этапе: 1) проведён формирующий эксперимент, в ходе которого апробировались направления и технологии логопедической работы по формированию феномена; 2)

осуществлѐн контрольный эксперимент по определению результативности логопедической работы; на четвертом этапе проанализированы, обобщены, систематизированы и описаны полученные результаты экспериментальной работы, сформулированы выводы и заключение.

Экспериментальная база исследования – образовательная организация, в условиях которой проводилась эмпирическая часть исследования.

Практическая значимость исследования – это конкретная польза, которую могут принести результаты исследования, помочь кому-либо в его практической деятельности. Как правило, практическая значимость заключается в наличии научно-обоснованной и апробированной системы методов и средств, программы, методики совершенствования коррекционно-образовательного процесса. *Например*, предложенная система методов и приемов по формированию пространственных представлений у школьников с оптической дисграфией может быть использована учителями начальных классов для предупреждения данной формы дисграфии.

Апробация результатов исследования – опыт представления, защиты и использования основных идей и результатов исследования:

- научные публикации по теме исследования (статьи, тезисы);
- выступления на научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных и научных конкурсах и пр.
- выступления на мероприятиях.

Например, в виде доклада на тему «Формирование фонематического слуха у дошкольников с дизартрией» на студенческой научно-практической конференции «Сопровождение детей с разными формами дизонтогенеза в условиях современного инклюзивного образовательного пространства» на базе «Школы образования» Тюменского государственного университета 19 декабря 2024 г.

Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех элементов работы. Например, работа включает словарь терминов, введение, три главы, выводы по главам, заключение, библиографический список (всего 69 источников, из них – 9 на иностранном языке; 31% источников опубликованы за последние 5 лет), два приложения, семь таблиц, два рисунка. Общее количество страниц – 64 с. (без приложений).

Вклад в исследовательский проект участников группы: описывается вклад каждого обучающегося с указанием полученного результата и составляющая ВКР, выполненная совместно участниками группы.

Далее вставляется следующий текст:

«Для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимся использовались средства и методы физической культуры и спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающей высокую умственную и физическую работоспособность. В режим рабочего дня включались различные формы организации занятий физической культурой (физкультпаузы, физкультминутки, занятия избранным видом спорта) с целью профилактики утомления, появления хронических заболеваний и нормализации деятельности различных систем организма.

В рамках подготовки к защите выпускной квалификационной работы автором созданы и поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, учитывающие возможность возникновения чрезвычайных ситуаций».

Первая (теоретическая) глава

Формулировка названия главы должна отражать тему и теоретический аспект проблемы исследования. Например, «Теоретические основы изучения проблемы нарушений чтения и их предупреждения у дошкольников». «Теоретическое обоснование изучения звукопроизношения у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией».

Содержание теоретической главы. Теоретическая глава — это фундамент работы, она представляет собой не просто описание научных подходов, а их научный анализ, сопоставление, оценку с точки зрения возможностей решения поставленной проблемы. Содержа-

ние теоретической главы (в зависимости от темы работы) отражает основные научные подходы, концепции, идеи, законы, закономерности, принципы, механизмы, факторы, условия, понятия и их толкование, показывает связи между основными понятиями (и, соответственно, изучаемыми вопросами, феноменами). Любое понятие, после того как дано его определение, должно употребляться в том же значении в ходе всей работы.

Логика построения текста главы может строиться на переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов. *Например*, параграфы по теме «Предупреждение нарушений чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня»:

1. Современные представления российских и зарубежных исследователей о дислексии.
2. Развитие психологических механизмов чтения в онтогенезе.
3. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Приведём пример содержания параграфов первой главы.

1.1. Современные исследования феномена российскими и зарубежными авторами

Например, в современной научной литературе феномен рассматривается как...

- Далее необходимо раскрыть понятие на основе разных источников с акцентом на то, что функциональная система феномена раскрывается в работах (приводятся авторы), далее необходимо раскрыть структуру функциональной системы.
- Необходимо выделить структурные компоненты (и элементы) феномена.
- Важно раскрыть исторические этапы исследования феномена с точки зрения: 1) психофизиологического подхода (раскрыть психофизиологические механизмы феномена); 2) клинического подхода (этиопатогенез и клиническая симптоматика феномена); 3) психологического и психолингвистического подхода (теория речевой деятельности и характеристика структурных компонентов речи: фонетических, фонологических, лексических, морфологических); 4) нейропсихологического подхода (сенсорно-перцептивных, гностических и практических компонентов речевой деятельности, факторный анализ нарушений речевой деятельности); 5) психолого-педагогического подхода (логопедического, раскрывающего структуру речевого дефекта).
- Далее необходимо показать классические технологии преодоления нарушений речи исходя из механизмов нарушения речи (на основе поэтапного формирования умственных действий).

1.2. Развитие (феномена) в онтогенезе

Необходимо показать этапы онтогенетического развития всех структурных компонентов феномена.

1.3. Клинико-психолого-педагогические особенности исследуемой группы детей

1. Раскрыть понятие феномена. *Например*, «В настоящее время дизартрия рассматривается как сложное речевое расстройство центрально-органического генеза, в структуре которого сочетается неврологическая, психологическая, речевая симптоматика. Дизартрия – это...».
2. Раскрыть этиопатогенез, механизмы, клиническую картину, характер речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
3. Описать механизм речевых нарушений. *Например*, «Авторы описывают незначительные нарушения иннервации мышц артикуляционного аппарата, вызывающее легкие спастические парезы, которые обуславливают специфические нарушения звукопроизношения».
4. Описать признаки нарушений, которые проявляются у детей уже в первые месяцы жизни.
5. Раскрыть специфическое предпосылок речевой деятельности (протекание гуления, более позднее появление первых слов и фраз, медленное расширение словаря, длительно сохраняющаяся невнятность, «смазанность» произношения).
6. Описать влияние органических поражений ЦНС на механизм формирование речевой

- деятельности. *Например*, «поражение ЦНС приводят к нарушению иннервации речевой мускулатуры, расстройству двигательного акта, несовершенству рецептивной и сенсомоторной организации речевых действий, недостаточности кинестетических ощущений, которые являются основой гибкости, разнообразия и точности в управлении любыми двигательными актами».
7. Описать специфические расстройства речедвигательного и речеслухового анализатора при исследуемом феномене речевых нарушений. *Например*: «Легкая степень псевдобульбарной дизартрии характеризуется наличием ряда симптомов: нарушение амплитуды, точности, силы, скорости, плавности переключения, координации движений, наличие избирательной слабости и истощаемости мышц артикуляционного аппарата, трудность удержания позы, тремор кончика языка, гиперкинезы, синкинезии, накопление слюны, снижение кинестезий. Данные нарушения артикуляционной моторики усиливаются при функциональных нагрузках».
 8. Раскрыть состояние фонетической стороны речи у детей исследуемой группы. *Например*: «У детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии выявляют неточность, нечеткость произношения, которая часто сопровождается легкой назализацией, фонационными и просодическими расстройствами. Полиморфные нарушения звукопроизношения у детей данной категории отличаются разнообразием и выражены в искажениях, в смещениях, заменах, пропусках. Характерно сближение артикуляционных укладов, упрощение артикуляции звуков, замена сложных звуков более простыми по своим артикуляционно-акустическим признакам. Авторы указывают, что дефектность звуков определяется не только артикуляционной сложностью звуков, но и их акустической близостью» (Криницына Г.М.).
 9. Раскрыть взаимозависимость, взаимосвязь и взаимообусловленность в функционировании речедвигательного и речеслухового анализаторов. Их отсутствие приводит к снижению деятельности речеслухового анализатора и вторичному недоразвитию фонематического слуха и восприятия.
 10. Отметить, что нечеткость «восприятия слухового и кинестетического образа слов снижает направленность внимания к морфологическим изменениям, вызывает трудности различения грамматических форм слов. Невозможность противопоставления слов по их звуковому составу, редуцированность, смазанность, а иногда и потеря звукового образа слова приводит к несформированности морфологической системы языка. Характер нарушений грамматического строя языка детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии отличается неоднородностью, вариативностью: от легкой несформированности морфологической и синтаксической системы языка до значительного аграмматизма в экспрессивной речи (автор Криницына Г.М.)
 11. Раскрыть состояние лексической системы (словарного запаса) у детей исследуемой группы: «низкий уровень навыков переименования предметов, объяснения значения слов, особенно слов обобщающего значения, усвоения грамматического значения слова, дифференциации слов, сходных по семантике, трудности формирования семантических полей» (автор текста Г.М. Криницына).
 12. Описать структуру речевого дефекта, уровень сформированности языковых и речевых средств в соответствии с классификацией речевых нарушений, предложенной Р.Е. Левиной: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.
 13. Раскрыть особенности психофизического развития детей с нарушениями речи, среди которых особое значение имеют церебрастенические явления: быстрая утомляемость, снижение работоспособности, беспокойство, импульсивность, повышенная возбудимость, неусидчивость, наличие множества фоновых движений. Это приводит к недостаточности внимания, задержке формирования самоконтроля речевой деятельности, мыслительной деятельности по типу астенизации, снижение функций внимания, рече-

слуховой памяти, саморегуляции, самоконтроля у детей с нарушениями речи, замедленность мыслительных процессов, незрелость самоорганизации, недостаточность саморегуляции, несформированность самоконтроля речевой деятельности.

Стиль изложения теоретической главы. Тема работы должна раскрываться логично и последовательно. Этому способствует стиль научной речи – соответствие изложения нормам литературного и профессионального языка: грамотность письменной речи; владение категориальным аппаратом педагогики (научными понятиями); оперирование речевыми оборотами, принятыми в научной литературе и облегчающими понимание логики изложения материала («Прежде всего.», «Рассмотрим основные научные подходы.», «Анализ ведущих концепций позволяет.», «Описанные тенденции характеризуют.», «Итак, обзор основных подходов позволяет констатировать, что.», «Таким образом, рассмотренный материал позволяет заключить, что.», «В заключение следует отметить.» и т.п.); грамотность и корректность цитирования.

Изучению должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой ВКР.

Виды источников информации:

- нормативная литература, регламентирующая исследуемую проблему
- (Конституция РФ, федеральные и региональные законы, указы Президента РФ, решения глав субъектов РФ, акты органов исполнительной власти и местного самоуправления, локальные нормативные акты, приказы Министерства образования и науки РФ и органов управления образованием, а также иной нормативный материал). Необходимые нормативные акты можно найти в официальных изданиях, к числу которых относятся сборник «Собрание Законодательства РФ», Российская и Парламентская газеты;
- монографии по исследуемой и смежным темам;
- учебники, подготовленные наиболее авторитетными специалистами;
- справочники;
- научные статьи, опубликованные в специализированных научных журналах и сборниках;
- сборники научных трудов, издаваемые различными вузами и коллективами
- ученых, материалы научных конференций.

Результаты теоретической главы – это выводы о: 1) структуре речевого дефекта; 2) структурных компонентах изучаемого феномена; 3) формировании данного феномена в онтогенезе; 4) состоянии исследуемого феномена у данной категории детей.

Выводы по первой главе

Выводы – это завершение главы. Они должны отражать ее основное содержание, последовательность и логику изложения материала, уровень решения задач, соответствующих теоретической части исследования. Можно сказать, что это краткий конспект (1-2 страницы) главы и, одновременно, ответ на поставленные в начале исследования вопросы. Желательно оформлять выводы в виде тезисов (от 5 до 7). Допустимо оформление в виде простого текста, разбитого на абзацы. Выводы не должны дублировать содержание главы. Содержательно выводы включают: 1) краткое описание феномена и структуры речевого дефекта; 2) характеристику структурных компонентов изучаемого феномена; 3) последовательность формирования данного феномена в онтогенезе; 4) краткое описание клинико-психолого-педагогических особенностей исследуемой группы детей.

Например, абзацы могут быть в следующей последовательности.

При анализе российской и зарубежной психолого-педагогической литературы по изучению феномена выявлено следующее...

Исследуемый феномен является распространенным речевым нарушением, требующим применения специальных методов диагностики и коррекционной логопедической работы.

Исследуемый феномен имеет системное строение и структурные компоненты (описать их) ...

Они формируются в онтогенезе в следующем порядке: (описать).

При данном речевом нарушении наблюдается нарушение всего процесса речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, речевого дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи, лексической и морфологической системы речи.

По структуре речевого дефекта выделяются группы детей с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи у детей с определенным клиническим вариантом речевого нарушения.

У детей обследуемой группы наблюдается вторичное недоразвитие психологической базы речи.

Изучение научной литературы по теме исследования показало, что дети исследуемой группы нуждаются в специально организованном изучении и коррекционно-развивающем обучении в процессе преодоления речевого нарушения.

Во второй главе описывается констатирующее исследование, включающее: планирование, разработку модели диагностического обследования, проведение первичного диагностического обследования, изложение его результатов и их обсуждение – интерпретацию.

Планирование эмпирического исследования предполагает «перевод» теоретических понятий в конкретные исследовательские переменные, включающие:

- цель и задачи констатирующего эксперимента;
- критерии, показатели и индикаторы исследования;
- подбор методов и методик исследования;
- определение места и условий его проведения;
- выборку участников исследования;
- исследование изучаемого феномена (проведение констатирующего эксперимента);
- качественно-количественный анализ полученных результатов.

Например,

Глава 2. «Экспериментальное изучение предпосылок к овладению чтением у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» включает следующие параграфы.

2.1 Организация и методики исследования, в которой отражены:

- цель и задачи констатирующего эксперимента;
- критерии, показатели и индикаторы исследования;
- диагностические принципы, методы и методики исследования;
- определение места и условий его проведения;
- выборка участников исследования (количество детей одной клинической группы, одного возраста и с одной структурой речевого дефекта);
- методика изучения.

Планируя методики и процедуры эмпирического исследования, необходимо учитывать их объективность, надежность, валидность. Объективность – устранение воздействия субъективных факторов со стороны лиц, проводящих исследование. Надежность – тождественность результатов повторного исследования результатам первичного исследования при условии, что промежуток времени между исследованиями не может повлиять на существенное изменение измеряемого качества, а метод используется в тех же условиях (или тождественность результатов, полученных разными методами). Валидность – соответствие метода исследования диагностируемому качеству.

Например, в тексте должно быть отражено следующее. Для оценки степени выраженности диагностических показателей и проведения качественно-количественного анализа выполнения заданий выделены следующие критерии.

1. К критериям сформированности устной речи были отнесены уровни сформированности: звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматической стороны речи.

В ходе констатирующего эксперимента была разработана бальная система оценок уровня сформированности...

На основе качественно-количественных критериев были определены уровни сформированности структурных компонентов изучаемого феномена ...

Уровни сформированности устной речи.

1. Высокий уровень (0,1-1,0 балла за выполнение задания). Он характеризовался сформированностью всех структурных компонентов речи в соответствии с возрастными нормами.

2. Средний уровень (1,1-2,0 балла за выполнение задания). Данный уровень характеризовался снижением кинестетических ощущений, незначительными нарушениями звукопроизношения (неточность и нечеткость произношения свистящих и шипящих, соноров), нарушением дифференциации звуков по артикуляционным противопоставлениям, поисковой ориентировкой на звук и слово, незначительным снижением активного словарного запаса и темпа отбора слов при вербальной коммуникации, недостаточностью словообразования и словоизменения малопродуктивных моделей, наличием одного вида аграмматизма.

3. Низкий уровень (2,1-3,0 балла за выполнение задания). На этом уровне отмечалось: снижение кинестетических и кинетических ощущений, нарушение произношения всех групп звуков (гласных, переднеязычных, заднеязычных взрывных и щелевых, сонорных согласных, йотированных гласных), нарушение дифференциации звуков как по артикуляционным, так и по акустическим противопоставлениям, неадекватно фиксированная ориентировка на звук и слово, снижение активного и пассивного словаря, несформированность словообразования и словоизменения как продуктивных, так и малопродуктивных моделей, наличие двух видов аграмматизма.

4. Нулевой уровень (3,1- 4,0 балла за выполнение задания). Он характеризовался отсутствием речи или начатками общеупотребительной фразовой речи.

Изучение (феномена) включала в себя ... блока заданий.

Первый блок заданий был направлен на исследования... Были использованы...

Второй блок направлен на исследование... Он содержал... серий заданий.

Первая серия заданий была направлена на изучение ...

Вторая серия заданий направлена на выявление ...

Третья серия заданий направлена на исследование ...

База исследования ... в г. Тюмени.

Было проведено комплексное клинико-психолого-педагогическое обследование 10 дошкольников седьмого года жизни, направленных ГПМПК в специализированные речевые группы с заключением: Общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Обследование включало ... раздела:

I раздел – изучение анамнестических данных,

II раздел – исследование уровня сформированности ...,

III раздел – исследование уровня сформированности ...,

IV раздел – исследование уровня сформированности

Исследование начиналось с предварительной беседы с родителями, детьми, педагогами, изучения медицинской документации, наблюдения за детьми на занятиях, в игровой и повседневной деятельности.

Исследование уровня сформированности уровня сформированности ... проводилось в знакомой обстановке, в условиях логопедического кабинета и логопедической группы, в течение 30 - 35 минут, в форме индивидуального собеседования.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.

Число детей, отбираемое для исследования, должно быть достаточным для доказательства эффективности коррекционной программы (при утверждении темы студенту дается рекомендация по численности детей экспериментальной и контрольной групп).

3 варианта анализа: 1) работа с группой детей больше 5-ти человек (уровни сформированности изучаемого феномена с балльной и процентной оценкой); 2) работа с группой детей меньше 5-ти человек (индивидуальный профиль); 3) работа с одним ребёнком (индивидуальный профиль).

Пример анализа результатов констатирующего эксперимента: 1) анамнез; 2) анализ письменных работ; 3) состояние пространственных представлений; 4) состояние зрительно-пространственного восприятия.

Помимо метода качественной обработки диагностических данных – интерпретации – объяснения результатов диагностического обследования с использованием определенной разъяснительной системы (определяющейся темой и проблемой исследования), рекомендуется использование методов математической статистики. Они придают большую убедительность эмпирическим данным и повышают достоверность научных выводов.

Ход работы, ее последовательность описываются детально и обычно в хронологическом порядке. При этом обязательно указываются инструкции, которые давались испытуемому, способы и средства фиксации данных (инструкции для наблюдателей, бланки, приборы (если использовались) – компьютеры, измерительные установки и пр.).

Описание результатов строится на анализе количественных и качественных показателей. В таких описаниях важен лаконизм и четкость изложения. Характерный стиль изложения результатов констатирующего исследования подчиняется следующей логике:

- 1) Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики...
- 2) Они представлены в таблице ..., на рисунке ... (результаты приводятся в табличной/графической формах).
- 3) Как свидетельствуют данные, представленные в таблице ... (на рисунке ...) испытуемые ... характеризуются ...
- 4) Таким образом, можно сделать вывод, что ...

В качестве иллюстрации выявленной тенденции приводятся конкретные примеры (важно помнить об этической стороне психолого-педагогической деятельности – данные об испытуемом в тексте и таблицах приводятся *анонимно*).

Текст второй главы сопровождается наглядно-иллюстративным материалом. В таблицах и рисунках (диаграммы, гистограммы, графики и пр.) приводятся только конечные результаты: средние значения, процентные соотношения и пр. (таблицы с «сырыми» эмпирическими данными по каждому испытуемому приводят в Приложениях).

После таблицы сначала описываются полученные количественные показатели, а затем дается качественный анализ полученных результатов с примерами ответов, реакций, поведения испытуемых.

Выводы по второй главе. Выводы должны отражать решение задач констатирующего эксперимента, основное содержание анализа полученных результатов, характеристику выявленных групп детей с разным уровнем сформированности исследуемого феномена, либо краткую качественную психолого-педагогическую характеристику отдельно взятого ребёнка.

Желательно оформлять выводы в виде тезисов (от 5 до 7). Допустимо оформление в виде простого текста, разбитого на абзацы. Выводы не должны дублировать содержание главы.

Третья глава посвящена формирующему эксперименту, где описываются теоретические основы формирующего эксперимента (логопедической работы). В этой главе описывается коррекционно-развивающая программа или направления коррекционной работы, либо система методов и приемов логопедической работы, анализ результатов формирующего эксперимента.

Например, Глава 3. «Формирование звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» включает следующие параграфы.

3.1. Теоретические основы формирующего эксперимента.

В этом параграфе описываются цели, задачи, теоретические основы формирования исследуемого феномена. Здесь раскрываются: взаимосвязь звуковосприятия, звукопроизношения, просодического оформления звучащей речи; состояние других структурных компонентов речевой системы. В параграфе, должно быть отражено формирование у детей представлений о материальности языка и его структурных компонентов (звук, слово, предложение, текст), о системном строении речи, о формировании изучаемого феномена в онтогенезе, описание

форм и приемов преодоления нарушений всех структурных компонентов речи у данной категории детей в соответствии с ФГОС и АООП для детей с ТНР.

В параграфе должны быть раскрыты общепедагогические, коррекционно-развивающие и логопедические принципы, обеспечивающие эффективность коррекционной работы.

3.2. Коррекционно-развивающая программа, либо логопедическая работа (либо основные направления и технология коррекционной работы или система методов и приемов) преодоления (формирования) исследуемого феномена.

Например:

- Коррекционно-развивающая программа по формированию речевой деятельности у детей с дизартрией.
- Основные направления и технологии по преодолению морфологического аграмматизма у детей с моторной алалией.
- Система методов и приёмов формирования пространственной лексики у дошкольников с дизартрией.

Общими требованиями к этой части исследования являются:

- 1) обоснованность коррекционно-развивающей программы: цель, задачи, ожидаемые результаты, этапы, формы и методы, основное содержание;
- 2) представление тематического плана коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Приведём пример.

Данный раздел содержал несколько направлений.

Первое направление, реализуемое на подготовительном этапе – создание мотивационной и ориентировочной основы формируемых действий, развитие предпосылок общего и речевого произвольного поведения.

Второе направление, реализуемое на подготовительном этапе – формирование сенсорно-перцептивной сферы для подготовки усвоения артикуляционно-орального и акустического образа звука.

Данное направление содержит приемы и методы формирования адекватных движений общей, ручной и артикуляционной моторики, развития слухового, зрительно-пространственного восприятия, слухоречевой памяти, вербально-логического мышления, сукцессивных процессов.

2.Формирование ... у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии речи.

Основной целью подготовительного этапа явилось формирование предпосылок ...

1. Обучение детей точному анализу артикуляционного и акустического образа звука.
2. Усвоение кинестетической и кинетикой основы формируемого звука.
3. Подтверждение артикуляционного образа звука комплексом акустических характеристик.

4. Дифференциация изучаемого звука с другими по артикуляционным и акустическим параметрам.

5. Актуализация сенсорно-перцептивного образа звука посредством нормализации, развития и координации деятельности дыхательного, голосового и артикуляционного аппарата.

6. Формирование физиологических механизмов интонационного оформления речи.

Основной этап.

1. Формирование...

Цель данного этапа – коррекция лексико-грамматической стороны речи посредством формирования самоконтроля за морфологическими изменениями, определяющими семантическую и синтаксическую взаимосвязь.

Первое направление: формирование лексической стороны речи. Оно было направлено на обогащение объема активного и пассивного словаря на основе расширения представлений об окружающей действительности, на уточнение значений слов, на формирование семантических полей лексической системы, на формирование семантико-синтаксических связей (ва-

лентностей слов), на формирование структурного аспекта значений слов (антонимия, синонимия), на активизацию поиска и отбора слов в процессе общения. Работа также проводилась поэтапно.

Второе направление – формирование осознанных навыков овладения морфологической системой языка.

В содержании главы должно быть:

1. Описание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями коррекционной работы в соответствии: с речевым заключением, структурой речевого дефекта, с учетом механизма первичного дефекта; с опорой на онтогенез развития данного феномена.

2. Комплексно-тематическое планирование (с учетом реализации всех коррекционных областей или направлений). Раскрытие данного блока предполагает описание интегративной модели, которая раскрывает тему коррекционной деятельности в разных видах и формах деятельности, со всеми участниками образовательных отношений.

Составная часть комплексно-тематического планирования, представленного в главе, может быть представлена в виде таблиц.

В комплексно-тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы. Показывается распределение образовательной деятельности. Указываются формы работы с детьми и итоговые мероприятия.

3.3. Оценка результативности логопедической работы.

Контрольное обследование проводится по той же схеме, что констатирующее, с использованием того же диагностического инструментария. Оценка результативности формирующего эксперимента – опыта апробации программы, методики – осуществляется на основе сравнительного анализа результатов первичного и вторичного обследования.

В таблицах и графических формах (диаграммы, гистограммы, графики и пр.) приводятся только конечные результаты: средние значения, процентные соотношения и пр. (таблицы с «сырыми» эмпирическими данными по каждому испытуемому приводят в Приложениях).

Описание результатов строится на основании тех же принципов, что и во второй главе, с учетом анализа количественных и качественных показателей, полученных в результате контрольного эксперимента. Изложение результатов контрольного эксперимента подчиняется следующей логике:

- 1) сравнение полученных результатов производится с помощью используемых в констатирующем эксперименте методик;
- 2) осуществляется описание количественных и качественных изменений в состоянии исследуемого феномена (группы детей, одного ребёнка).

Выводы по третьей главе. Выводы представляют собой ответы на поставленные задачи и обобщение основных результатов с точки зрения уровня решения практических задач и качественной оценки эффективности коррекционной работы исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

Заключение. Заключение – это итог всей работы (как теоретической, так и эмпирической части исследования), последовательное и логичное изложение основных результатов работы. В заключении отражается уровень достижения поставленных цели и задач. Заключение представляет собой форму синтеза накопленной теоретической и эмпирической информации. При этом заключение не должно сводиться к механическому суммированию выводов, а должно содержать то новое, существенное, что составляет главные результаты исследования. Желательно отразить в заключении выводы как общего, так и частного характера. Большую ценность, как правило, имеют выводы по эмпирической части исследования, поэтому в заключении им следует уделить больше внимания. Завершается заключение описанием практической значимости исследования.

Библиографический список – включает все источники, имеющие отношение к теме и проблеме, с которыми студент работал и на которые ссылается в тексте.

Приложения

В Приложения обычно включаются:

- диагностические методики (их описание и тексты опросников, анкет, экспертных карт и пр.),
- протоколы наблюдений и психодиагностических обследований, индивидуальные (сырые) эмпирические данные (результаты первичного и вторичного диагностического обследований),
- наглядно-иллюстративный и графический материал – таблицы, схемы, диаграммы, гистограммы, графики (если они не включены в текст основной части - главы 1, 2, 3),
- авторские разработки в полном объеме (программы, методики, конспекты и пр.).

3. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Стандарты оформления ВКР.

3.1.1. Текстовый документ ВКР, как правило, оформляется в соответствии с требованиями государственного стандарта: ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления (оформление научной работы)».

Может использоваться также государственный стандарт ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», если это определено в методических рекомендациях.

3.1.2. Требования, приведенные ниже, разработаны в соответствии с требованиями стандартов:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (оформление библиографического списка и ссылок);

3.2. Структура ВКР.

В структуру ВКР входят следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление – перечень названий всех глав (разделов), параграфов (подпунктов), глоссарий (при наличии), приложения, которые указываются в строгой последовательности с обозначением страниц начала каждой части; оглавление формируется автоматически;
- 3) словарь терминов;
- 4) текст ВКР:
 - введение раскрывает актуальность темы исследования, объект и предмет исследования, цель, гипотезу и задачи исследования, методы исследования, краткую характеристику использованных источников, апробацию результатов исследования (при наличии);
 - основная часть состоит из соразмерных по объему глав и параграфов; главы должны освещать самостоятельный раздел поставленной проблемы, параграф – отдельную часть этого вопроса;
 - заключение содержит основные, наиболее существенные выводы и результаты, сформулированные автором на основании проведенного исследования; заключение может включать рекомендации по применению полученных результатов, их научную и практическую ценность или экономический эффект;
- 5) библиографический список приводится в конце ВКР и включает цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме работы;
- 6) приложения оформляются при необходимости; при большом количестве оформляются в виде самостоятельного блока в специальной папке.

Каждая структурная часть ВКР начинается с новой страницы. Названия разделов «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» и т.д., слово «ГЛАВА», а также названия параграфов (слово «параграф» не пишется) печатаются прописными (заглавными) буквами.

3.2. Оформление титульного листа.

3.2.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (Приложение № 1). Титульный лист оформляется на одной стороне листа, в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует обратить на то, чтобы были правильно указаны название образовательной организации, ученая степень, ученое звание, ФИО руководителя, ФИО, направление образовательной подготовки, автор (группа авторов) работы.

3.3. Оформление оглавления.

3.3.1. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц их размещения.

3.3.2. Заголовки в оглавлении печатаются прописными (заглавными) буквами.

3.3.3. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте ВКР. Использование сокращений в заголовках не допускается, кроме случаев использования аббревиатур организационно-правовой формы организаций (например: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»). Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Главное требование к оглавлению - не перегружать информацией частного характера. В оглавлении указываются названия глав (3) и параграфов (обычно 3 в каждой главе).

Например:

ОГЛАВЛЕНИЕ	
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	2
ВВЕДЕНИЕ	3

3.4. Оформление списка сокращений и условных обозначений.

3.4.1. Список сокращений и условных обозначений не является обязательным элементом ВКР.

3.4.2. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила» (использование общепринятых сокращений русских слов и сочетаний).

3.5. Оформление списка терминов.

3.5.1. При использовании в ВКР специальной терминологии должен быть приведен список терминов (глоссарий) с соответствующими разъяснениями.

3.5.2. Термин записывают с прописной (заглавной) буквы, а определение со строчной буквы, отделяя его от термина двоеточием с пробелом.

Например:

Фонематический слух: это способность человека к анализу и синтезу звуков речи.

3.5.3. Список терминов (при наличии) включается в оглавление ВКР.

3.6. Оформление текстового материала.

3.6.1. Требования к формату ВКР:

- формат страницы А4 (210x297 мм);
- ориентация – книжная; приложения оформляются единообразно (в альбомной или книжной ориентации);
- параметры страницы – поля (мм): левое – 30, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10;
- односторонняя печать текста на компьютере на белой бумаге одного вида, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, приложений – 12 пт), цвет шрифта – черный;
- качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;
- выравнивание текста – по ширине, без отступов;
- абзацный отступ одинаковый во всем тексте и равен – 1,25 см;
- все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.;
- порядковый номер страницы размещают на середине верхнего поля страницы (размер текста – 10 пт);
- страницы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией для всей ВКР;
- основной текст должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами.

Например:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТОНАЦИОННО-МЕЛОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННО-МЕЛОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

- Каждую главу (раздел) работы начинают с новой страницы.
- Заголовки располагаются посередине страницы, точка в конце не ставится. Переносить, сокращать слова, использовать подчеркивание в заголовке не допускается.
- Заголовки глав (разделов) и параграфов (подразделов) между собой, а также заголовков параграфа (подраздела) от текста отделяют одним полуторным интервалом.

3.6.2. Текст ВКР (вместе с приложениями) должен быть переплетен или сброшюрован.

3.7. Оформление цитирования

3.7.1. Цитированием является:

- заимствование фрагмента текста автора;
- заимствование формул, положений, иллюстраций, таблиц и других элементов;
- недословное, переведенное или перефразированное воспроизведение фрагмента текста (парафраз);
- анализ содержания других публикаций в тексте работы.

3.7.2. Цитата, точно соответствующая источнику, должна приводиться в кавычках, без искажений, с теми знаками препинания и в той грамматической форме, как приведено в источнике.

3.7.3. Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что и т.д.), заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы, например: Лурия А. Р. считал, что «симптомы речевых расстройств, протекающие в стертых формах, проявляются при этих поражениях лишь в тех случаях, когда у больного имелись выраженные признаки левшества, и поэтому, поражения правой височной доли у правшей протекают, как правило, бессимптомно» [Лурия, с.].

3.7.4. В цитате могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы при условии, что мысль автора не будет искажена пропуском. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием, например: А.Р. Лурия писал, что «...человек, не владеющий чужим языком, не только не понимает, но и не слышит его, не выделяет из звукового потока членораздельных элементов этого языка, не систематизирует звуков речи соответственно его законам».

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест, каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

3.7.5. Кавычки не ставят в перефразированной, т. е. пересказанной своими словами цитате (парафразе).

Парафраз уместен в следующих случаях:

- предоставление обобщенной информации при ссылке на несколько источников;
- краткое изложение объемной теоретической концепции;
- объемные цитаты, неприменимые для прямого упоминания.

3.7.6. Каждая цитата (дословная или перефразированная) должна сопровождаться указанием на источник - библиографической ссылкой.

Например: Бехтерев В. М. писал о роли самовнушения как лечебного фактора: «Кто не знает могущественной роли самоутешения, которому человек отдается в минуты горя и которое играет роль самовнушения?!» [Бехтерев, с. 195].

3.8. Оформление библиографических ссылок

3.8.1. Ссылки в ВКР оформляются в соответствии с ГОСТ Р7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В ВКР используется **затекстовые ссылки**. Затекстовые ссылки — это указание на источники цитат с отсылкой к библиографическому списку, помещаемому после текста ВКР перед приложением.

3.8.2. Ссылки на использованный источник в тексте приводятся в квадратных скобках и могут содержать разный набор данных. Используемые в ссылке сведения разделяют запятой. Если приведен конкретный фрагмент текста обязательно указывается порядковый номер страницы или диапазон страниц, например: [Визель, с.137], [Основы нейропсихологии, с.136 - 138].

3.8.3. Если ссылку приводят на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, то указывают фамилии автора или авторов и порядковый номер страницы, на которой помещен объект ссылки. Например:

В тексте: [Иванов, Петров, с. 10].

В библиографическом списке: Иванов В. И., Петров Г. П. Логистика. Москва: Проспект, 2013. 235 с.

1.8.1. Если ссылку приводят на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, то указывают название документа. Например:

В тексте: [Формирование документного фонда, с. 518-519],

В библиографическом списке: Формирование документного фонда / Ю.М. Липинский [и др.]. Москва: Проспект, 2017, 612 с.

1.8.2. Если в тексте ВКР цитируются несколько книг одного автора или авторов однофамильцев, то указывают год издания. Например:

В тексте: [Визель, 2016, с. 12].

В библиографическом списке:

Визель Т. Г. Нейропсихологическое блиц - обследование. Москва: В. Секачев, 2016. 23 с.

Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. Москва: В. Секачев, 2015. 262 с.

3.8.4. Если ссылку приводят на многотомный (многочастный) документ, указывают обозначение и номер тома (выпуска, части и т.д.). Например:

В тексте: [Целищев, ч. 1, с. 17].

В библиографическом списке: Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: НГУ, 2012. 4.1. 206 с.

3.8.5. В ссылке допускается сокращать длинные заглавия (названия) документов до двух-трех слов. Опускаемые слова заменяются многоточием. Например: В тексте: [Теория и практика..., с. 177]. В библиографическом списке: Теория и практика физической культуры и спорта: проблемы и решения: материалы круглого стола. Тюмень: Слово, 2017. 356 с.

3.9. Оформление табличного материала.

3.9.1. Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости в приложении (Приложение № 2).

3.9.2. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (например: Таблица 1, Таблица 2) или в пределах главы (раздела) (например: Таблица 1.1, Таблица 1.2, где первая цифра обозначает номер главы (раздела), вторая - порядковый номер таблицы).

3.9.3. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера (например: Данные таблицы 2.1 показывают; результаты расчетов представлены в таблице 2.2).

3.9.4. Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (большой) буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф - со строчной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Над таблицей **справа** помещается надпись «Таблица...» с указанием ее номера (**знак №, и точка не ставятся**), после номера таблицы с новой строки по центру страницы пишется тематический заголовок с прописной (большой) буквы, который не подчеркивается, и точка в конце, которого не ставится.

3.9.5. Графа «№ п/п» приводится для тех таблиц, для которых такие данные необходимы.

3.9.6. Строка с нумерацией граф таблицы арабскими цифрами необходима в том случае, если в тексте имеются ссылки на ее графы.

3.9.7. В таблице не должно быть незаполненных граф или строк. При отсутствии данных в соответствующей графе или строке ставится прочерк.

3.9.8. В случае переноса таблицы на другой лист заголовок таблицы не дублируется, а в правом верхнем углу указывается: «Продолжение таблицы...», строка с нумерацией граф дублируется при ее наличии.

3.9.9. При большом количестве таблиц часть из них следует оформлять в виде приложений.

3.10. Оформление формул.

3.10.1. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Формулы размещаются отдельными строками и нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела) или параграфа (подраздела) (первая цифра обозначает номер главы (раздела) или параграфа (подраздела), вторая - номер формулы).

3.10.2. Номер проставляется арабскими цифрами с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения.

Например:

$$S = a^2, (2.1)$$

где S- площадь квадрата, м², а - сторона квадрата, м.

3.10.3. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

3.11. Обозначение в тексте физических величин.

3.11.1. Единица измерения одной физической величины или параметра, приводимая в работе, не должна изменяться.

3.11.3. Числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами (например: 100 м, 150 тыс. руб.), а числа от одного до девяти без обозначения физических величин и единиц счета — словами (например: Объем продаж увеличился в два раза, но: ... в 15 раз).

3.11.4. Не допускается:

- сокращение обозначений физических и стоимостных величин, если они употребляются без цифр (например: 100 руб., но: стоимость выражается в рублях);
- употребление математических знаков <, >, =, %, № без числового выражения (например: 100 %; но: процент производительности труда равен ста).
- применение математического знака (-): перед отрицательными
- значениями величин в тексте следует писать слово «минус» (например, возведение числа девять в минус первую степень) за исключением формул, таблиц, рисунков;
- отделение (перенос на разные строки или страницы) единиц физических величин от числового значения.

4. Оформление библиографического списка.

4.1. Библиографический список в ВКР оформляется по ГОСТ Р 7.0.5- 2008 «Библиографическая ссылка.

Общие требования и правила составления». Библиографический список включает в себя произведения, цитируемые в данной работе, а также просмотренные произведения, архивные материалы и др., имеющие отношение к теме.

Библиографический список имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все главы (разделы), параграфы (подразделы) ВКР. Библиографический список нумеруется арабскими цифрами.

Допускается выделение отдельных разделов внутри библиографического списка,

например: нормативно-правовые акты, ГОСТы и т.д. Внутри выделенных разделов применяют сквозную нумерацию.

Произведения в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. Источники на иностранных языках указываются в алфавитном порядке перед русскоязычными источниками.

4.2. Оформление иллюстративного материала.

К иллюстративному материалу относятся диаграммы, графики, схемы, фотографии, карты, ноты и т.п., которые называются рисунками (Приложение № 4).

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.) или в пределах главы (раздела), параграфа (подраздела) (например: Рисунок 1.1, Рисунок 1.2, где первая цифра обозначает номер главы (раздела), параграфа (подраздела), вторая – порядковый номер рисунка).

4.2.1. На рисунки, расположенные в основной части ВКР, делается обязательная ссылка:

- в круглых скобках (Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.), например: Объем кратковременной памяти увеличился вдвое (Рисунок 1);
- в виде оборота, например: как видно из рисунка 8, объем кратковременной памяти увеличился вдвое;
- в приложении (например: Динамика увеличения объема кратковременной памяти представлена на рисунке в Приложении 1).

4.2.2. Рисунок, помещенный в тексте ВКР или вынесенный в приложение, должен иметь подрисуночный текст. Слово «рисунок» сокращают до «Рис.», указывают порядковый номер, название и помещают по центру страницы, под иллюстрацией, например: Рис. 1. Динамика уровня развития интонационной стороны речи у дошкольников с ОНР

4.2.3. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

5. Оформление приложений

5.1. Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

5.2. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором приводится порядковый номер, наименование иллюстрации и номер страницы, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР и располагают после библиографического списка. В тексте ВКР на все приложения приводятся ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

5.3. Каждое приложение оформляется на отдельном листе. Надпись

«Приложение...» с указанием его номера (**знак № и точка не ставятся!**) располагается справа в верхнем углу. С новой строки по центру страницы пишется тематический заголовок/название приложения с прописной (большой) буквы, заголовок не подчеркивается, и точка в конце не ставится.

5.4. Приложения должны быть перечислены в оглавлении работы с указанием их номеров, названий и страниц, на которых они приведены. Названия приложений, указанные в оглавлении, должны точно повторять их названия, приведенные в тексте ВКР.

5.5. Если приложение одно, его номер не указывается. Если количество приложений более пяти, в оглавлении указывают диапазон приложений без перечня их названий. Справа указывают номер первой страницы блока приложений.

Например: ПРИЛОЖЕНИЯ 1-15 _____ 46

4. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы соответствуют требованиям, изложенным в «Положении о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» от 10.01.2017 с дополнениями и изменениями, принятыми в 2018, 2019 и 2020 гг.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР - презентация (12-14 слайдов), продолжительность доклада до 5 минут;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР;
- по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, если:

- автор показал свою эрудицию, умение проводить глубокий теоретический анализ научной литературы, в том числе самой современной, знание трудов классиков логопедии и дефектологии по исследуемой проблеме;
- грамотно, в соответствии с темой исследования, сформулирован научный аппарат: актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методологическая база, методы, база исследования, практическая значимость работы;
- адекватно подобраны методы диагностики, соответствующие возрасту лица с ОВЗ и характеру дефекта, разработана и полностью реализована коррекционная программа;
- работа логично выстроена, ее содержание полностью соответствует заявленной теме, объекту и предмету исследования;
- работа безукоризненно оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- представлена компьютерная презентация, и автор проявил способность публично, корректно защититься, умение свободно излагать свои мысли, отвечает на все заданные в ходе защиты вопросы;
- оригинальность работы превышает 50%.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если она в основном отвечает требованиям, предъявляемым к работам с оценкой **«отлично»**, но в ней допущены незначительные недочеты: недостаточно глубоко проанализированы результаты коррекционной работы, недостаточно логично сформулирован научный аппарат, содержание не полностью соответствует заявленной теме, автор не всегда точно и полно отвечает на вопросы, есть ошибки в оформлении и т.д. Оригинальность работы выше 50%.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, главы с представленными результатами констатирующего и формирующего экспериментов, но в ней некорректно подобраны методики для диагностики лиц с ОВЗ, либо неверно составлена программа коррек-

ции, в работе сделан поверхностный анализ результатов диагностики и коррекционной работы, непоследовательно изложен материал, представлены недостаточно аргументированные выводы, сформирована недостаточная по численности группа для коррекционной работы, допущены грубые ошибки в оформлении и т.д. Оригинальность не превышает 50%. Автор слабо ориентируется в собственной работе, затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** за выпускную квалификационную работу выставляется в том случае, если отмечено несоответствие содержания работы заявленной теме, высок процент допустимых заимствований, оригинальность работы ниже 50%; если автор не может объяснить принцип подбора методик, численности группы, не может трактовать полученные результаты и выводы, в работе имеют место грубые ошибки как в содержательной части, так и в оформлении, если отзыв руководителя ВКР отрицательный.

При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК в соответствии с критериями оценки. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. Решение по оценке выпускной квалификационной работы считается принятым и окончательным, если за него проголосовало не менее двух третей членов ГАК, имеющих право решающего голоса из числа присутствовавших на защите.

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы, должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видеофиксации процедуры защиты ВКР.

Приложение 1. Наименование индикаторов достижения универсальных компетенций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

		УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
		УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ- технологий
		УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен управлять своим временем,	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

числе здоровьесбережение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
		УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Приложение 2. Требования к общепрофессиональным компетенциям

Категория обще- профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные осно- вания профессио- нально й деятельно- сти	ОПК-1. Способен осу- ществлять профессио- нальную ю деятель- ность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образо- вания и нормами про- фессионально й этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нор- мами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нор- мами профессиональной деятельности.
		ОПК.1.4. Выстраивает образовательный про- цесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основ- ных и дополнитель- ных	ОПК-2. Способен участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных образо- вательных программ, разрабатывать отдель- ные их компоненты (в том числе с использо- ванием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных ком- понентов основных и дополнительных образо- вательных программ
		ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (со- гласно освоенному профилю (профилям) под- готовки).
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учеб- ных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи- лям) подготовки)
Совместная и инди- видуальная учебная и воспитательная де- ятельность обучаю- щихся	ОПК-3. Способен орга- низовывать совмест- ную и индивидуальную учебную и воспита- тельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми обра- зовательными и потреб- ностями, в соответ- ствии с требованиями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной дея- тельности обучающихся, в том числе с осо- быми образовательными потребностями в соот- ветствии с требованиями ФГОС.
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы моти- вации и рефлексии при организации совмест- ной и индивидуальной учебной и воспитатель- ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК.3.6. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Образовательных программ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование в т.ч. в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Приложение 3. Индикаторы достижений профессиональных компетенций (ПК)

ПК-1. Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	ПК-1.1. Способен учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса. ПК-1.2. Способен организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми. ПК-1.3. Способен применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи. ПК-1.4. Знает структуру, классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.5. Знает основные принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи. ПК-1.6. Знает закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения.	Проф.стандарт «Педагог-дефектолог». Трудовая функция А/01.6, (Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушение речи)), https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-13032023-n-136n.pdf
ПК-2. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.	ПК-2.1. Способен отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. ПК-2.2. Способен анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования. ПК-2.3. Способен применять технологии общения и	Проф.стандарт «Педагог-дефектолог». Трудовая функция А/02.6, (Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушение речи)), https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-13032023-n-136n.pdf

	взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. ПК-2.4. Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями. ПК-2.5. Знает общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации. ПК-2.6. Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	
ПК-3. Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.	ПК-3.1. Способен определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.2. Способен использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей. ПК-3.3. Способен проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми. ПК-3.4. Знает способы предупреждения и коррекции	Проф.стандарт «Педагог-дефектолог». Трудовая функция А/03.6, (Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушение речи)), https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-13032023-n-136n.pdf

	(минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи. ПК-3.5. Знает логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. ПК-3.6. Знает классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.	
--	--	--

Приложение 4. Примерный график выполнения ВКР

№	График выполнения ВКР	Виды самостоятельной работы студентов
1	Выбор темы ВКР	Самостоятельное изучение заданного материала. Выбор темы для написания ВКР
2	Работа с руководителем. Методологические аспекты.	Самостоятельное изучение заданного материала. Формулировка темы, подбор методик исследования, предварительная формулировка гипотезы, цели и задач исследования. Подготовка презентации для выступления на кафедре
3	Написание вводной части работы	Корректировка вводной части работы
4	Работа с руководителем по списку литературы	Самостоятельное изучение заданного материала. Подготовка списка литературы для написания первой и второй глав ВКР
5	Подготовка проекта ВКР	Самостоятельное изучение заданного материала. Формулировка рабочей гипотезы, выделение проблемы исследования
6	Утверждение темы ВКР	Тема и руководитель утверждаются приказом директора института
7	Работа с руководителем. Обсуждение методик для диагностического обследования	Подбор диагностического инструментария для проведения контрольного эксперимента
8	Работа с руководителем	Написание первого варианта Введения
9	Работа с руководителем. Анализ научной литературы	Написание проекта 1-й главы работы
10	Работа с руководителем. Результаты диагностического исследования по теме ВКР	Анализ результатов констатирующего эксперимента, графическое представление материала
11	Работа с руководителем над предварительным вариантом 2-й главы	Подготовка и написание предварительного варианта 2-й главы
12	Предварительное прослушивание на секции студенческой конференции	Презентация и доклад для выступления на СНК
13	Работа с руководителем Подведение итогов логопедической / коррекционной работы	Графическое представление результатов коррекционной работы. Написание предварительного варианта 3 главы ВКР
14	Работа с руководителем	Подготовка предварительного варианта ВКР
15	Предзащита на кафедре	Подготовка доклада к предзащите
16	Подготовка итогового варианта ВКР. Допуск к защите	Оформление окончательного варианта ВКР
17	Защита ВКР	Подготовка доклада к защите. Оформление пакета документов к защите.

Приложение 5. Критерии оценки ВКР

№	Показатели	Критерии
Содержание ВКР		
1.	1) Содержание вводной части ВКР	1) Обоснование актуальности и новизны исследуемой в ВКР проблемы, возможность использования результатов исследования. 2) Корректный выбор объекта и предмета исследования. 3) Четкая, соответствующая теме работы, формулировка цели и задач. 4) Гипотеза работы, предполагающая пути решения проблемы. 5) Грамотное и корректное описание теоретико-методологической базы исследования.
	2) Содержание теоретической главы	1) Актуальность, значимость (новизна – при наличии) изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения. 2) Корректность использования обучающимся материалов других исследователей, опубликованных как в России, так и за рубежом, правильность оформления ссылок на используемые источники; 3) Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников. 4) Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы: онтогенез речевого развития, исследованность в научной литературе дефекта и его механизмов, психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ. 5) Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы. 6) Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы.
	3) Содержание методической части исследования (по изучению речевых нарушений у лиц с ОВЗ)	1) Соответствие методического аппарата целям, задачам и гипотезе исследования. 2) Объем проделанной работы по диагностическому обследованию лиц с ОВЗ, включая объем выборки, который зависит от сложности дефекта. 3) Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных, характер и качество представления диагностического материала. 4) Аргументированность выбора критериев и показателей для оценки результатов констатирующего эксперимента. 5) Качество интерпретации результатов исследования, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов. 6) Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования.
	4) Содержание эмпирической части исследования (по коррекционной работе)	1) Грамотно составленная, в соответствии с целями и задачами работы, и реализованная коррекционная программа. 2) Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных, характер и качество представления результатов коррекционной работы. 3) Качество интерпретации результатов коррекционной работы и их наглядное представление, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов. 4) Правильное использование научной стилистики при описании формирующего эксперимента.
Оформление ВКР		

2.	1) Выдержанность требований к структуре ВКР, отраженных в Положении об итоговой государственной аттестации и Методических рекомендациях к написанию и оформлению ВКР. 2) Выдержанность требований к оформлению основного текста ВКР. 3) Выдержанность требований к оформлению списка литературы, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала. 4) Аккуратность оформления. 5) Грамотность письменной речи и адекватность стиля. 6) Проверка на заимствования (не менее 50% оригинальности).
3.	Публичная защита 1) Полнота, убедительность, лаконичность доклада. 2) Оформление электронной презентации доклада по ВКР. 3) Полнота, убедительность и корректность ответов на вопросы членов комиссии. 4) Корректность поведения соискателя.
4.	Отзыв научного руководителя Общая оценка личности выпускника, его самостоятельности, компетентности (умение обобщать и анализировать полученные результаты, знание современных методов исследования), работоспособности, ответственности, способности организовывать свой труд.
5.	Портфолио обучающегося Для подтверждения сформированности заявленных компетенций желательно наличие следующих документов: 1) Научные публикации по результатам исследования. 2) Диплом(ы) об участии в конкурсах научных работ студентов. 3) Сертификат(ы) об участии в научных и научно-практических конференциях разного уровня. 4) Грамота(ы) за участие в волонтерском движении.

Приложение 6. Оформление титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

И.о. заведующего кафедрой

к.б.н., доцент

_____ М.В. Плотникова

_____ 2025 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

бакалаврская работа

ТЕМА РАБОТЫ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Выполнил (-а) работу
студент (-ка) __ курса
очной /заочной формы обучения

Подпись Фамилия Имя Отчество

Руководитель
(указать ученую степень, ученое
звание)

Подпись Фамилия Имя Отчество

Консультант (при наличии)
(указать ученую степень
(при наличии), ученое звание (при
наличии), занимаемую должность,
наименование организации)
убрать при отсутствии!

Подпись Фамилия Имя Отчество

Тюмень
2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

И.о. заведующего кафедрой

к.б.н., доцент

М.В. Плотникова

_____ 2025 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

бакалаврская работа

ТЕМА РАБОТЫ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Выполнили работу
(групповой проект)
Студенты ____ курса
очной/заочной формы обучения

Подпись Фамилия Имя Отчество

Подпись Фамилия Имя Отчество

Подпись Фамилия Имя Отчество

Руководитель
(указать ученую степень, ученое
звание)

Подпись Фамилия Имя Отчество

Консультант (при наличии)
(указать ученую степень (при
наличии), ученое звание (при нали-
чии), занимаемую должность,
наименование организации),
убрать при отсутствии!

Подпись Фамилия Имя Отчество

Тюмень
2025

Приложение 7. Примерные темы ВКР

1. Формирование фонетико-фонематического самоконтроля у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.
2. Формирование фонетико-фонетической системы английского языка у детей с дизартрией.
3. Формирование интонационно-мелодической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Формирование фонематической стороны речи у дошкольников с дизартрией.
5. Коррекция звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Формирование просодической стороны речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.
7. Формирование фонетико-фонематического самоконтроля у дошкольников с дизартрией.
8. Формирование предикативной лексики у детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Формирование письменной речи у младших школьников с умственной отсталостью.
10. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
11. Формирование вербальной памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Формирование вербально-коммуникативной компетенции у дошкольников с расстройством аутистического спектра.
13. Формирование вербально-коммуникативных умений у подростков с умственной отсталостью.
14. Формирование связной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
15. Формирование речемыслительной деятельности у детей с моторной алалией.
16. Формирование зрительного восприятия у дошкольников с дизартрией.
17. Формирование пространственного восприятия у детей с оптической дисграфией.
18. Формирование оптико-пространственного гнозиса у младших школьников.
19. Формирование речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи.
20. Формирование оптико-пространственных представлений у детей с оптической дисграфией.
21. Формирование артикуляционно-орального праксиса у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией.
22. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
23. Формирование графомоторных навыков при общем недоразвитии речи.
24. Формирование орфографических навыков у младших школьников с дизартрией.
25. Формирование логопедической компетенции учителя начальных классов.
26. Формирование воображения у школьников с общим недоразвитием речи.
27. Формирование пространственных представлений и пространственной лексики у дошкольников.
28. Формирование процесса порождения речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи.
29. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием.
30. Формирование межполушарного взаимодействия как одно из средств преодоления общего недоразвития речи.
31. Формирование диалогической речи и речевого поведения у детей с общим недоразвитием речи.
32. Формирование связной речи у дошкольников с моторной алалией.
33. Формирование коммуникативной функции речи у детей с моторной алалией.
34. Предупреждение нарушений письма у младших школьников.
35. Формирование пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи.

41. Формирование орфографического самоконтроля у школьников с речевыми нарушениями.
42. Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
43. Формирование понимания речи у дошкольников у дошкольников с общим недоразвитием
44. речи.
45. Формирование лексической стороны речи у детей-билингвов.
46. Формирование предпосылок речевого развития у детей с задержкой речевого развития.
47. Формирование связной речи у дошкольников с заиканием.
48. Формирование пространственной лексики у дошкольников с дизартрией.
49. Формирование плавной речи у дошкольников с заиканием.
50. Формирование словообразования в сюжетно-ролевой игре у детей с дизартрией.
51. Формирование слоговой структуры слова у детей с алалией.
52. Формирование диалогической формы речи у детей с дизартрией.
53. Коррекция моторных функций у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.
54. Преодоление дисграфии у школьников с общим недоразвитием речи.
55. Формирование коммуникативной деятельности у детей с алалией.
56. Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.
57. Формирование познавательной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями
58. речи.
59. Формирование слухоречевого восприятия у школьников после кохлеарной имплантации.
60. Формирование речевой коммуникации у дошкольников с тотальной слепотой.

Приложение 8. Оформление отзыва руководителя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

Обучающийся: ФИО
Направление подго- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
товки:
Профиль: Логопедия
Институт: Школа образования
Кафедра: Возрастной физиологии, специального и инклюзивного обра-
зования
Тема выпускной квали-
фикационной работы:
ВКР выполнена: по заявке предприятия (организации) / предложенная выпуск-
ником / в области научного исследования (оставить

*Характеристика деятельности обучающегося(ихся) в период подготовки ВКР/ сов-
местной работы в период подготовки ВКР (при выполнении ВКР несколькими обучающи-
мися):*

Этапы подготовки ВКР: перечислить выполненные этапы
Оценка самостоятельности, инициативности, умения обобщать, анализировать и обсуждать полученные результаты: <i>Объем самостоятельной работы, наименования самостоятельно проведенных исследований и др.</i>
Оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, умения организовать свой труд:
Оценка способности к самоорганизации и саморазвитию, здоровьесбережению, зна- нию основ безопасности жизнедеятельности, использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: <i>Умение управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физи- ческой подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятель- ности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.)</i>
Оценка уровня владения современными методами исследования, использованными в работе
Оценка умения работать с литературными источниками, справочниками, научной литературой профессиональной направленности: <i>Объем проанализированной литературы и др., корректность использования цитирования, спо- собность ясно и четко излагать материал и др.</i>
Оценка степени участия каждого обучающегося в совместной работе в период подго- товки ВКР <i>При выполнении ВКР несколькими обучающимися</i>
Оценка коммуникабельности: <i>Взаимодействие с руководителем, своевременность устранения недостатков работы по замеча- ниям руководителя; взаимодействие с преподавателями, сокурсниками, умение работать в кол- лективе и др.</i>

Характеристика ВКР:

Актуальность темы ВКР, ее научное и практическое значение:
Полнота и законченность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям:
Вклад каждого участника в совместную работу в период подготовки ВКР: <i>При выполнении ВКР несколькими обучающимися</i>
Качество оформления ВКР: <i>Соответствие оформления текста, графического материала, таблиц, библиографического списка требованиям к ВКР и др.</i>
Наличие апробации результатов, публикаций в журналах, выступлений на конференциях: <i>Наличие акта о внедрении или другого документа, подтверждающего апробацию результатов; в случае публикации указать название публикации и место издания, в случае выступления на конференции указать название, город, занятое место.</i>
Достоинства и недостатки работы:

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям Положения о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, может быть рекомендована к защите в ГЭК с оценкой _____ прописью в виде «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Дата _____

ФИО

должность
