

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.02.2025 23:26:23  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Язык региона специализации
Направление подготовки / Специальность	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) / Специализация	Международно-политический анализ регионов мира
Форма обучения	очная
Разработчик	Полухина Яна Петровна, доцент кафедры языкознания и литературоведения

### 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Отсутствуют.

### 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	中国传统节日	Работа с лингвокультурологическим материалом. Подготовка проекта об одном из традиционных китайских праздников.	Устный ответ на занятии, презентация.	3	4
2	求职问题	Эссе "理想的工作". Составление резюме на китайском языке.	Написанное в тетради или напечатанное сочинение. Напечатанное резюме.	3 3	5
3	理想的工作	Работа с интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии «你们认为 5-10 年后俄罗斯和中国劳动力市场会对哪些职业需求最高?»	Устный ответ на занятии, участие в деловой игре.	4	6
4	现在谁最累	Работа с интернет-ресурсами. Подбор видеоматериалов о китайском «Гаокао». Написание скриптов к видеоматериалам.	Видеоматериалы, скрипты к видеоматериалам.	4	6
5	打工的大学生多起来了	Подготовка интервью (по ролям в парах). Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текст вопросов к интервью. Упражнения в рабочей тетради.	4	5
6	我是独生子女	Подготовка к дискуссии «中国人口政策的利与弊» о плюсах и минусах демографической политики КНР. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Участие в дискуссии. Упражнения в рабочей тетради.	4	6
7	头痛医脚 (中药)	Выполнение упражнений в рабочей тетради. Эссе «中国和欧洲医学»	Упражнения в рабочей тетради. Текст эссе.	3 3	6

8	当代中国的情况	Работа с интернет-ресурсами. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Видеоролики. Упражнения в рабочей тетради.	4 2	6
9	内外政策	Подготовка презентации на китайском языке “中国的内外政策”.	Устный ответ на занятии, выполненные упражнения в тетради, конспект	5	6
10	Подготовка к дифференцированному зачету	Повторение изученного материала, выполнение контрольных заданий.	Выполненная контрольная работа	10	10
	Итого:				60

### Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

#### 1) Изучение учебной литературы. Работа со словарями и справочниками.

Студенты прописывают иероглифы при изучении каждой новой темы из учебника «新使用汉语».

Раздел 1. «冬天快要到了». Учебник: 新使用汉语. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2022. Ч.4. С.65-85.

Раздел 2. «求职问题». Учебник: 新使用汉语. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2022. Ч.4. С.126-145.

Раздел 3. «理想的工作». Учебник: 新使用汉语. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2022. Ч. 4. С.70-80.

Раздел 4. «现在谁最累». Учебник: 新使用汉语. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2022. Ч.4.С. 88-95.

Раздел 5. «打工的大学生多起来了». Учебник: 新使用汉语. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2022. Ч.4.С. 105-112.

Раздел 6. «我是独生子女». Учебник: 新使用汉语. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2022. Ч.4.С. 119-125.

Раздел 7. «头痛医脚（中药）». Учебник: 新使用汉语. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2022. Ч.4.С. 133-140.

Раздел 8. «当代中国的情况». Учебник: 新使用汉语. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2022. Ч.4.С. 149-154.

Раздел 9. «内外政策». Учебник: 新使用汉语. Курс китайского языка. Beijing Language and Culture University Press, 2022. Ч.4. С. 1-7.

Значение неизвестных слов и примеры их употребления могут быть установлены с помощью электронных русско-китайских словарей:

<https://bkrs.info/>

<https://studychinese.ru/dictionary/>

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на практическом занятии. Оценивается количество прописанных иероглифов, правильность их написания. Конспект выполняется в рабочей тетради студента или в специальных прописях. При оформлении работы указываются дата и название темы. Выполненная работа оценивается в ходе следующего практического занятия. Наличие правильно выполненных прописей иероглифов оценивается в 0,5 баллов.

#### 2) Выполнение упражнений.

Студенты выполняют упражнения для усвоения материала и для его использования в речи (грамматические, подстановочные, лексические и др. виды упражнений). Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения практических заданий, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания. Работа выполняется в рабочей тетради студента. При оформлении упражнения указываются: дата работы; название темы; наименование работы. Выполненная работа оценивается в ходе следующего практического занятия. Наличие правильно выполненных прописей иероглифов оценивается в 0,5 баллов. Если в задании допущено более 3 грамматических или лексических ошибок, работа оценивается в 0 баллов.

### 3) Подготовка к дискуссии.

На практическом занятии группа разбивается на команды по 4 человека. В качестве домашнего задания каждый студент должен подготовиться к презентации ток-шоу (дискуссии) на темы:

1) «你们认为 5-10 年后俄罗斯和中国劳动力市场会对哪些职业需求最高?» (Как вы считаете, какие профессии будут наиболее востребованы на рынках труда в России и Китае через 5–10 лет?);

2) «中国人口政策的利与弊» (Плюсы и минусы демографической политики КНР);

Дискуссия должна продолжаться 7–10 минут.

Рекомендации по подготовке:

- студенты заранее распределяют роли и четко придерживаются их в ходе ток-шоу (модератор ток-шоу, различные участники ток-шоу, например, представители молодежи России и Китая, родители, школьные учителя, преподаватели вузов или другие роли на выбор студентов);
- студенты заранее определяют аспекты обсуждения (Почему вы считаете, что та или иная профессия будет очень востребована? Отличается ли в этом смысле ситуация в России и Китае? Есть ли профессии, которые востребованы сейчас и будут востребованы в будущем? Какие профессии популярны у выпускников школ в Китае и в России? Прислушивается ли молодежь в России и в Китае при выборе перспективной профессии к мнению старших?)
- студенты говорят максимально свободно и естественно на китайском языке, приводят аргументы и примеры в пользу своего высказывания, вступают в дискуссию с другими участниками ток-шоу;
- во время подготовки к деловой игре студенты составляют сценарий ток-шоу;
- во время деловой игры не разрешается пользоваться записями.

Устное выступление каждого студента на практическом занятии оценивается следующим образом:

2 балла: Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Содержание интересно, оригинально. Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом, реагируют и опираются на предыдущее высказывание, высказываются в равном объеме. Высказывания аргументированы, аргументация понятная, сопряжена с высказываниями других членов группы. Студент владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Студент демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи. Студент соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает ошибок в тонах, произношение соответствует языковой норме.

1 балл: Тема в целом раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание не отличается оригинальностью, присутствуют повторения. Участники в основном

взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается, участники не всегда реагируют и опираются на предыдущее высказывание. Студент демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц. Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи. Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются ошибки в тонах и неточности в интонационном рисунке фраз.

0 баллов: Коммуникативная задача не выполнена. Некоторые участники высказываются, некоторые произносят лишь несколько фраз, взаимодействие фактически отсутствует. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

#### 4) Написание эссе.

Студенты должны написать эссе, в котором есть вступление, основная часть (три причины с аргументацией) и заключение, текст при этом должен быть разбит на абзацы.

Рекомендуемый объем эссе — 140–180 знаков.

Темы эссе:

理想的工作。

中国和欧洲医学。

Эссе должно быть написано в соответствии с нормами грамматики и пунктуации китайского языка. Студент должен продемонстрировать владение словарным запасом и грамматикой, соответствующими высокому уровню сложности, и уложиться в рекомендованный объем. Эссе выполняется в рабочей тетради студента. При оформлении работы указываются дата и название темы эссе. Эссе предоставляется преподавателю на проверку к следующему практическому занятию и оценивается следующим образом:

3 балла: Коммуникативная задача успешно решена, содержание раскрыто полно. Студент демонстрирует творческий подход и оригинальность мышления. Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции, в ней есть вступление, основная часть (3 тезиса с аргументацией) и вывод. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделён на абзацы. Студент демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления. Студент демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления. Работа не имеет иероглифических ошибок, допустимы 1-2 иероглифические неточности.

2 балла: Коммуникативная задача в целом решена, однако содержание раскрыто недостаточно полно, имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Студент не проявляет творческого подхода, ограничиваясь текстовыми штампами. В целом текст имеет чёткую структуру. Текст разделён на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике и/или связности текста. Студент демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы, достаточно точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 1-2 лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста. Студент демонстрирует в целом корректное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 2-3 грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста. В работе имеются 2-3 иероглифические ошибки и иероглифические неточности.

1 балл: Коммуникативная задача выполнена частично. Наблюдаются нарушения в структуре и/или логике и/или связности текста. В работе имеются 5-6 ошибок в выборе слов и

лексической сочетаемости, которые усложняют понимание текста. Используется только стандартная, однообразная лексика. Работа имеет 6-7 грамматических ошибок, в том числе грубых, нарушающих понимание текста. В работе имеются 6 иероглифических ошибок и иероглифических неточностей.

0 баллов: Коммуникативная задача не решена. Текст не имеет чёткой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьёзные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи. Студент демонстрирует крайне ограниченный словарный запас, в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики. Работа имеет многочисленные грамматические ошибки (8 и более), которые затрудняют понимание текста. В работе имеются 7 и более иероглифических ошибок и иероглифических неточностей.

#### 4.Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

##### **1) Подготовка электронной презентации и устного выступления на китайском языке**

Итоговая электронная презентация на китайском языке “中国的内外政策” («Внутренняя и внешняя политика Китая»), включающий в себя подготовку электронной презентации и устного выступления, защищается обучающимися на заключительном практическом занятии курса. Оценивается умение рассказать на китайском языке о процессах, актуальных в современном Китае (в областях экономики, образования, экологии, социальной политики, отношений с другими мировыми державами и т.п.). Электронная презентация должна содержать от 10 до 15 слайдов. Длительность устного выступления – от 7 до 10 минут.

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения.

Устный ответ и презентация оцениваются следующим образом:

5 баллов: Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально. Высказывания аргументированы, аргументация понятная. Студент держится свободно, естественно. Демонстрирует убедительность, органичность и выразительность речи. Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи. Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает ошибок в тонах, произношение соответствует языковой норме. Электронная презентация соответствует заявленной схеме. Студент отвечает на все вопросы преподавателя и слушателей.

4 балла: Коммуникативная задача выполнена. Смысл презентации ясен. Студент демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы, достаточно точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 1-2 лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста. Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает ошибок в тонах, произношение соответствует языковой норме. Электронная презентация соответствует заявленной схеме. Допускается 1 неточный ответ на вопросы преподавателя или слушателей по содержанию выступления.

3 балла: Коммуникативная задача выполнена. Тема в целом раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание не отличается оригинальностью, присутствуют повторения. Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях

испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц. Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи. Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются ошибки в тонах и неточности в интонационном рисунке фраз. Электронная презентация частично соответствует заявленной схеме. Студент затрудняется ответить на 2 вопроса преподавателя и слушателей.

2 балла: Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально. Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично. Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи. Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются ошибки в тонах и неточности в интонационном рисунке фраз. Допускается 2 отступления от заявленной схемы презентации. Студент не может ответить на 3 вопроса преподавателя и слушателей.

1 балл: Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно. Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично. Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи. Допускает грубые фонетические ошибки – в тональном рисунке, в произношении звуков, фразовой интонации; в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка. Электронная презентация существенно отстает от заявленной схемы. Студент не может ответить на вопросы преподавателя и слушателей, демонстрирует непонимание.

0 баллов: Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Допускает грубые фонетические ошибки – в тональном рисунке, в произношении звуков, фразовой интонации; в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка. Электронная презентация не соответствует заявленной схеме. Студент не отвечает на вопросы преподавателя и слушателей, демонстрирует непонимание.

Примечания:

- Во время презентации проекта не допускается читать заготовленный ответ. Разрешается пользоваться планом и тезисами устного ответа.
- Если презентация длилась менее 7 минут, из оценки отнимается 1 балл.
- Презентация, длившаяся менее 4 минут, оценивается в 0 баллов.

2) Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является дифференцированный зачет. Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Итоговыми контрольными точками являются устное выступление с презентацией и контрольная работа (лексико-грамматический тест).

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

На зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение семестра, и студенты, желающие улучшить результат.

Зачет включает в себя:

- Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-х предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания).

- Лексико-грамматический тест (из нескольких заданий по пройденному материалу).

- Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста: выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).

- Перевод с китайского языка на русский текста социокультурной / профессионально-ориентированной направленности. Диалог с преподавателем о проблеме, изложенной в тексте.

Ответ на зачете оценивается по пятибалльной системе. Оценка "отлично" ставится при соблюдении следующих условий:

- отсутствие грубых ошибок при выполнении письменной части,
- связанность ответа с темой текста,
- логичность, связность ответов, соблюдение норм китайского языка.

Задания для самопроверки

1. Прослушайте вопросы и обведите правильные ответы в соответствии с текстами.

- |               |               |           |           |
|---------------|---------------|-----------|-----------|
| (1) A. 宋华     | B. 丁力波        | C. 王小云    | D. 林娜     |
| (2) A. 第一个    | B. 第二个        | C. 第三个    | D. 第四个    |
| (3) A. 1.68 米 | B. 1.70 米     | C. 1.75 米 | D. 1.80 米 |
| (4) A. 30 天左右 | B. 20 天       | C. 半个月    | D. 半年     |
| (5) A. 当航天员   |               | B. 研究载人飞船 |           |
|               | C. 坐中国飞船到太空旅行 |           | D. 读航天专业  |

2. Прослушайте диалог и определите, верны ли следующие утверждения (" + " для верного, " - " для неверного).

- |                          |     |
|--------------------------|-----|
| (1) 男的的家里明天请客。           | ( ) |
| (2) 女的的妈妈亲自做饭。           | ( ) |
| (3) 男的喜欢吃红烧排骨、糖醋鲤鱼和西芹百合。 | ( ) |
| (4) 男的没吃过鸡爪。             | ( ) |
| (5) 男的不太相信鸡爪的味道好。        | ( ) |

## 3. Заполните пропуски подходящими словами.

- (1) 那还用\_\_\_\_\_,我当然是听妈妈的话了。  
 (2) 控制环境污染\_\_\_\_\_每一个人的身体健康。  
 (3) 当我学习成绩不好的时候,老师总是\_\_\_\_\_我要有信心。  
 (4) 从八十年代\_\_\_\_\_,中国一直\_\_\_\_\_改革开放政策。  
 (5) 尽管中国经济的\_\_\_\_\_速度很快,但是在很多方面中国的科学技术还没有\_\_\_\_\_世界先进水平。

## 4. Выберите правильные ответы.

- (1) 他起床以后就\_\_\_\_\_工作,连脸都没有洗。  
 A. 总是                      B. 经常                      C. 一直                      D. 常常
- (2) 北京申奥成功\_\_\_\_\_,城市又有了很大的变化。  
 A. 以来                      B. 来                      C. 后来                      D. 的时候
- (3) 我们觉得汉语很难学,\_\_\_\_\_有好的方法和认真的态度,汉语也很好学。  
 A. 实在                      B. 其实                      C. 毕竟                      D. 本来
- (4) 这条裙子太瘦了,有没有\_\_\_\_\_大点儿的。  
 A. 稍微                      B. 一点儿                      C. 有一点儿                      D. 比
- (5) 尽管“重男轻女”的思想在城市里影响不大,但青年男女\_\_\_\_\_喜欢生男孩。  
 A. 总是                      B. 还是                      C. 不是                      D. 就是

## 5. Используя слова из первой и второй частей, составьте предложения, соединив линиями их составляющие.

I

这个发展速度  
 女儿的英语成绩  
 尽管他身体不舒服,  
 你知道  
 自古以来

II

是非常优秀的  
 可还是坚持给学生上课  
 中国人就认为“和为贵”  
 是可以达到的  
 天为什么是蓝色的吗

Работа с текстом

Чтение и пересказ одного из текстов по пройденным темам курса. Участие в дискуссии на китайском языке о проблеме, изложенной в тексте.

Примеры текстов.

## (1) 造航天飞船还是航天飞机？

1988年7月20日至31日,十七位著名专家在哈尔滨对筛选出来的六个方案,进行评审打分。航天飞船方案和航天飞机方案的得分非常接近,前者是83.69分,后者是84分。

主张“飞船方案”的认为,载人飞船既可搭乘航天员,又可向空间站运输物资,还可作为空间站轨道救生艇用。飞船具有安全可靠的优势;它还有成本低和生产周期短的优点,比较符合中国的国情。而航天飞机无论是造价还是维修费用以及发射场建设,都很贵,而且中国当时根本不具备制造航天飞机的条件。

主张“航天飞机方案”的则认为,航天飞机集火箭、卫星、飞机的优点于一身,既能像火箭一样垂直发射,又能像卫星那样在太空轨道绕地球飞行,还能像飞机那样进入大气层滑翔着陆。无论是从技术发展的角度还是从航天飞机可重复使用的性能方面看,它都代表了国际航天发展的潮流,多次重复使用也是比较经济划算的;要是花费人力物力研制飞船,即使搞出来了,迟早也要被淘汰。

经过两年多的航天高技术概念研究,航天领域的专家们得出了基本一致的意见——中国应当从载人飞船起步。不过,中国的飞船要一步跨入20世纪90年代的水平。

### 讨论:

和同学讨论“航天飞船方案”和“航天飞机方案”的意见,然后把讨论的结果写下来。

## (2) 一年级小学生的负担

刚满6岁的孩子,才进入小学读一年级,脸上就失去了笑容,开始过起“苦日子”来了。

### 孩子书包——重

说起来有人不相信,6岁孩子的书包里却装着十多本书,有语文、数学、思想品德和牛津英语;有唱歌、美术课本;还有综合类活动、科技活动、艺术类资料手册各一本。除了这些以外,学校老师还要求家长购买与课本配套的辅助材料。这么重的书包,上学的路上是家长提着。家长把孩子送到校门口,就只能由孩子自己背了。看着被书包压弯了背的孩子,家长没有不心疼的。

### 家庭作业——多

为减轻学生的学习负担,教育部门有明确规定:小学一二年级没有家庭作业。但真的这样做的学校很少。比如一年级的小华每天回家要做两小时的作业。每天老师布置的作业非常多:语文是默写当天教的课文、读五遍,还要预习明天的课文;数学作业要在三分钟之内完成90道5以内的加减法题,并在家长帮助下熟练口算,另加20道奥林匹克数学题;外语要读十遍课文,并预习新课文,听五到十遍录音带。

### 家长陪读——累

孩子读书,家长陪读。这在小学生家庭中已是常事。小雪的妈妈每天6点让孩子起床,一边穿衣、漱口、吃饭,一边让孩子听英语磁带;6点40分到7点15分读语文课文,复习数学口算题;7点20分送孩子上学;下午5点接孩子回家,马上打开录音机听英语磁带;晚饭后的7点到9点是完成家庭作业的时间。妈妈感叹地说:“孩子真累!”

### 讨论:

和你的同学讨论你对一年级小学生学习负担的看法,然后写下来。