

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2025 09:06:30
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины | <i>Введение в языкознание</i> |
| Направление подготовки / Специальность | <i>45.03.02 Лингвистика</i> |
| Направленность (профиль) | <i>Лингвистика</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |
| Разработчик(и) | <i>Чудова И.В., старший преподаватель кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i> |

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

| № п/п | Учебные встречи | Виды самостоятельной работы | Форма отчетности/ контроля | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|---|--|--|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Языкознание как наука о языке. УВ 2 | 1) Подготовка конспектов по изученной теме с использованием рекомендованных учебных пособий и онлайн-ресурсов 2) Подготовка к устному ответу на практическом занятии, к экспресс-опросу по теме | 1) Подробный конспект по теме 2) Ответ на вопросы экспресс-опроса | 1) 2 2) 3 | 7 |
| 2. | Язык как важнейшее средство общения. УВ 4 | 1) Подготовка конспектов по изученной теме с использованием рекомендованных учебных пособий и онлайн-ресурсов 2) Подготовка к устному ответу на практическом занятии, к экспресс-опросу по теме | 1) Подробный конспект по теме 2) Ответ на вопросы экспресс-опроса | 1) 2 2) 3 | 6 |
| 3. | Язык как знаковая система. УВ 6 | 1) Подготовка конспектов по изученной теме с использованием рекомендованных учебных пособий и онлайн-ресурсов 2) Подготовка к устному ответу на практическом занятии, к экспресс-опросу | 1) Подробный конспект по теме 2) Ответ на вопросы экспресс-опроса | 1) 2 2) 3 | 6 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--------------|---|
| | | по теме | | | |
| 4. | Фонетика и фонология. УВ 8 | 1) Подготовка конспектов по изученной теме с использованием рекомендованных учебных пособий и онлайн-ресурсов 2) Подготовка к устному ответу на практическом занятии, к экспресс-опросу по теме | 1) Подробный конспект по теме 2) Ответ на вопросы экспресс-опроса | 1) 2 2) 3 | 6 |
| 5. | Лексикология и лексикография. УВ 10 | 1) Подготовка конспектов по изученной теме с использованием рекомендованных учебных пособий и онлайн-ресурсов 2) Подготовка к устному ответу на практическом занятии, к экспресс-опросу по теме | 1) Подробный конспект по теме 2) Ответ на вопросы экспресс-опроса | 1) 2 2) 3 | 6 |
| 6. | Грамматика (морфология). УВ 13 | 1) Подготовка конспектов по изученной теме с использованием рекомендованных учебных пособий и онлайн-ресурсов 2) Подготовка к устному ответу на практическом занятии, к экспресс-опросу по теме | 1) Подробный конспект по теме 2) Ответ на вопросы экспресс-опроса | 1) 2 2) 3 | 6 |
| 7. | Грамматика (синтаксис). УВ 16 | 1) Подготовка конспектов по изученной теме с использованием рекомендованных учебных пособий и онлайн-ресурсов 2) Подготовка к | 1) Подробный конспект по теме 2) Ответ на вопросы экспресс-опроса | 1) 2 2) 3 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------------|------------------|
| | | устному ответу на практическом занятии, к экспресс-опросу по теме | | | |
| 8. | Классификация языков. УВ 19 | 1) Подготовка конспектов по изученной теме с использованием рекомендованных учебных пособий и онлайн-ресурсов 2) Подготовка к устному ответу на практическом занятии, к экспресс-опросу по теме | 1) Подробный конспект по теме 2) Ответ на вопросы экспресс-опроса | 1) 2 2) 3 | 8 |
| 9. | Повторение пройденного материала. УВ 22 | Подготовка доклада (сообщения) с презентацией по теме из предложенного преподавателем списка | Доклад на практическом занятии с сопровождающей презентацией | 5 | 8 |
| 10 | Подготовка к практическим занятиям | Повторение изученного материала | Участие в дискуссии | 0 | 20 |
| 11 | Подготовка к промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт) | Повторение изученного материала | Выполнение аттестационных заданий | 0 | 20 |
| | | | | | Итого: 98 |

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Подготовка конспектов по изученной теме

Требования по подготовке конспектов:

1. Содержание:

Содержание конспектов определяется тематикой изученного материала.

2. Формат:

- Конспекты представляют собой краткое изложение изученного материала.
- Конспекты содержат наглядное представление материала в виде таблиц, схем, ментальных карт.

- Конспект имеет четкую структуру согласно тематическим блокам изученного материала.
- Конспект оформляется в тетради или в электронном виде.
- Скопированный текст учебника и иных источников не считается конспектом.

Подготовка к устному ответу на практическом занятии, к ответу на вопросы экспресс-опроса

Рекомендации по подготовке:

1. Составьте краткий конспект по каждой теме с основными моментами. Включите определения, примеры и важные факты.
2. Используйте активный метод обучения: обсуждайте темы с однокурсниками или преподавателями. Применяйте метод вопросов и ответов: задавайте себе вопросы по материалу и отвечайте на них.
3. Повторяйте материал регулярно, чтобы лучше его запомнить. Используйте флеш-карты для запоминания ключевых понятий.

Критерии подготовки:

1. Знание материала: убедитесь, что вы понимаете основные концепции и термины.
2. Структурированность информации: организуйте материал в логической последовательности (например, по темам или хронологии). Используйте схемы, таблицы или конспекты для упрощения восприятия.
3. Практические навыки: применяйте теорию на практике (подбирайте примеры).

Подготовка доклада (сообщения) с презентацией

Рекомендации по подготовке презентации:

1. Форма работы:
Работа над презентацией осуществляется в группах.
2. Содержание:
Презентация содержит информацию об определенном этапе развития языкознания.
Разделы презентации:
 - временной отрезок этапа
 - представители данного этапа развития грамматических учений
 - основные идеи исследований в рамках данного периода
 - отражение идей направления в современной теоретической грамматике
 - использованные материалы, источники
 Требования к презентации:
 1. Презентация раскрывает все тематические блоки.
 2. Презентация структурирована: присутствует название, план, название тематических блоков, используемые источники.
 3. Презентация в краткой тезисной форме отражает устное высказывание.
 4. Текст слайдов корректен с точки зрения использования грамматических структур и лексических единиц.
 5. Объем презентации: не более 15 слайдов.
 6. Время выступления: 10 минут.

Критерии оценивания презентации:

1. Содержательный компонент (полнота информации, нестандартность подходов, логичность построения высказывания).
2. Представление информации (лексико-грамматическое оформление слайдов и устного выступления, корректность и разнообразие используемых речевых средств,

произносительная сторона речи студента, общение с аудиторией, визуальная составляющая презентации).

3. Участие всех участников группы в устном выступлении в равной мере.
4. Ответы на вопросы аудитории.

Тематика мультимедийных презентаций:

- 1) Языковые универсалии
- 2) Дистрибутивный анализ
- 3) Метод анализа по непосредственным составляющим
- 4) Метод трансформационного анализа
- 5) Метод компонентного анализа
- 6) Формы и функции речевого общения
- 7) Невербальные компоненты речевого общения.
- 8) Персоналии в языкознании (Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, И.А. Бодуэн де Куртене, Е.Д. Поливанов, Н.С. Трубецкой)
- 9) Неогумбольдтианство в лингвистике.
- 10) Гипотеза Сепира-Уорфа или Теория языковой относительности
- 11) Билингвизм и диглоссия.
- 12) Взаимодействие языка и культуры.
- 13) Понятия «язык» и «речь» в работе Л.В. Щербы «Языковая система и речевая деятельность»
- 14) Фонетическое членение речи.
- 15) Переходность частей речи и грамматическая омонимия
- 16) Функции фонемы. Аллофоны фонемы.
- 17) Дифференциальные признаки фонем и их нейтрализация.
- 18) Мотивированность и внутренняя форма слова
- 19) Первичная и вторичная номинация.
- 20) Типологическая классификация языков.
- 21) Генеалогическая классификация языков.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) может выставляться по итогам текущей успеваемости с учетом результатов итогового коллоквиума, либо в форме устного собеседования по темам курса. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов: 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета - устного собеседования по темам курса.

Рекомендации по подготовке к устному собеседованию по темам курса:

1. Познакомьтесь со списком теоретических вопросов.
2. Изучите основные термины и понятия.
3. Изучите материал рекомендованных учебных пособий и онлайн-ресурсов.

Вопросы к дифференцированному зачету:

- 1) Языкознание как наука о языке
- 2) Связь языкознания с другими науками

- 3) Природа и сущность языка. Функции языка
- 4) Язык и речь. Язык и мышление
- 5) Философская концепция В. Гумбольдта
- 6) Неогумбольдтианство
- 7) Концепция младограмматизма
- 8) Язык как знаковая система
- 9) Фонетика и фонология: определение, предмет, объект
- 10) Понятие фонемы, классификация фонем. Просодические средства языка
- 11) Слово как основная номинативная единица языка
- 12) Понятие лексем. Лексическое значение слова.
- 13) Фразеология. Классификация фразеологизмов в немецкой и русской лексикологии
- 14) Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и грамматические категории.
- 15) Морфология. Понятия морфемы, морфа. Классификация морфем.
- 16) Словоизменение и словообразование. Части речи
- 17) Переходность частей речи и грамматическая омонимия
- 18) Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции.
- 19) Генеалогическая классификация языков
- 20) Морфологическая классификация языков.

Рекомендуемый список литературы:

1. Кодухов, В.И. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов / В. И. Кодухов. — Введение в языкознание — М.: ООО Издательский дом Альянс, 2012 — 288 с.
2. Бельдиян, В. М. Языкознание: учебное пособие / В. М. Бельдиян, С. С. Хромов. — Языкознание, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2010 — 326 с.— Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/11145.html>> (дата обращения: 21.03.2022)
3. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание: учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Введение в языкознание, 2025-09-07. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019 — 416 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/99171.html>>. (дата обращения: 21.03.2022)

Критерии оценки устного ответа на дифференцированном зачёте:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; либо обучающийся отказывается от ответа.