

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
ПОДГОТОВКА**

для обучающихся по научной специальности

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

### 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля), вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1.	Современные представления о тенденциях развития физической культуры	ПК-10 - владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры; ПК-11 - способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры.	Вопросы к собеседованию
2.	Проблемы онтокинезиологии человека в трудах В.К Бальсевича		Темы для дискуссии
3.	Междисциплинарный подход к теории управления движениями человека		Вопросы к собеседованию
4.	Обзор инновационных педагогических технологий в физическом воспитании		Темы докладов
5.	Проблемы управления, менеджмента, маркетинга в сфере физической культуры.		Темы для дискуссии
6.	Коммуникационный маркетинг и социальное проектирование в физической культуре		Вопросы к собеседованию
7.	Профессиональная физическая подготовка.		Темы докладов
8.	Проблема повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной и производственной среды		Вопросы к собеседованию конспект
	Кандидатский экзамен – 5 семестр		Контрольные вопросы к экзамену

### 2. Виды и характеристика оценочных средств

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу (модулю).

Критерии оценивания:

- сообщение, содержащее полный, правильный и обоснованный ответ, с приведением примеров, оценивается «отлично»;
- сообщение, содержащее неполный, но правильный и обоснованный ответ, оценивается «хорошо»;

- сообщение, содержащее частично правильный ответ, оценивается «удовлетворительно»;
- сообщение, содержащее не правильный ответ, оценивается «неудовлетворительно».

**Дискуссия** (круглый стол) - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Аспиранты принимают участие в дискуссии в рамках круглого стола, обсуждая спорные вопросы или проблемы, заданные преподавателем в рамках тем занятий.

Критерии оценивания:

- умение участвовать в дискуссии и аргументированно высказывать собственную точку зрения, представляя развернутую информацию, давая определения понятиям и терминам, ссылаясь на авторов научных и учебно-методических публикаций, приводить яркие примеры из практики оценивается отметкой «отлично»;
- умение участвовать в дискуссии и аргументированно высказывать собственную точку зрения, давая определения понятиям и терминам, ссылаясь на авторов научных и учебно-методических публикаций, оценивается отметкой «хорошо»;
- выступление в дискуссии недостаточно аргументированное, с недостаточным знанием понятий и терминов, оценивается отметкой «удовлетворительно»;
- выступление в дискуссии без аргументации своей позиции, оценивается отметкой «неудовлетворительно».

**Доклад, сопровождаемый презентацией.** Аспирант публично выступает с представлением результатов изучения научной и учебно-методической литературы по темам дисциплины. Позволяет оценить самостоятельную работу аспиранта, его готовность к поисковой и аналитической деятельности.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полную, обоснованную, развернутую информацию с выявлением причинно-следственных связей, конкретными примерами и ссылками на авторов публикаций, с соблюдением требований к презентации, оценивается отметкой «отлично»;
- выступление, содержащее полную и частично обоснованную, развернутую информацию со ссылками на авторов публикаций, оценивается отметкой «хорошо»;
- выступление, содержащее не полную и частично обоснованную информацию без ссылок на авторов публикаций, оценивается отметкой «удовлетворительно»;
- выступление, содержащее недостоверную информацию без ссылок на авторов публикаций, оценивается отметкой «неудовлетворительно».

### 3. Оценочные средства

#### Вопросы к собеседованию

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт: проблемы и перспективы развития.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Предмет и задачи педагогической кинезиологии как науки о движении человека.
7. Коммуникационный маркетинг в сфере физической культуры.

8. Теория и технологии управления физкультурно-спортивным движением.
9. Нормативные и правовые основы физической культуры.
10. Управление развитие физической культуры и спорта на региональном и всероссийском уровнях.
11. Социальное проектирование в сфере физической культуры.
12. Инновационные технологии спортизации физического воспитания
13. Проблематика сомэстетики Р.Шустермана.
14. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
15. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
16. Развитие программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
17. Междисциплинарный подход к теории управления движениями человека.
18. Современная теория обучения двигательным действиям.
19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
20. Кинезиологический потенциал человека: понятие, структура и содержание.
21. Возрастное развитие моторики и физических качеств человека.
22. Цели и принципы управления физической активностью на разных этапах онтогенеза.
23. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания.
24. Сенситивные периоды в развитии физических способностей ребенка.
25. Теории и технологии профессионально-прикладной физической подготовки.
26. Средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов.
27. Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств).
28. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах.
29. Управление в системе профессионально-прикладной физической подготовки.
30. Средства и методы повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной и производственной среды.

#### **Темы для дискуссии**

*Проблемы онтокинезиологии человека в трудах В.К Бальсевича*

- физическая активность человека как социально-биологический феномен;
- проблемы возрастного развития аппарата движения человека;
- проблемы управления процессом развития кинезиологического потенциала человека.

*Проблемы управления, менеджмента, маркетинга в сфере физической культуры:*

- нормативные и правовые основы физической культуры: теория и практика;
- проблемы управления физкультурно-спортивным движением;
- проблемы управления физкультурно-спортивной организацией

#### **Перечень примерных тем для подготовки доклада**

1. Технология личностно-ориентированного физического воспитания (контингент на выбор аспиранта).
2. Технология дифференцированного физического воспитания (контингент на выбор аспиранта).

3. Технология спортизированного физического воспитания (контингент на выбор аспиранта).
4. Технология профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам профессиональной деятельности (контингент на выбор аспиранта).
5. Средства и методы повышения стрессоустойчивости организма к действию различных стрессогенных факторов социальной и природной среды (контингент на выбор аспиранта).

### **Перечень вопросов к кандидатскому экзамену**

#### **Раздел I. Общие основы теории и методики физической культуры**

1. Общая характеристика объекта и предмета теории физической культуры.
2. Исторические тенденции в развитии научных знаний о физической культуре и предметные контуры ее общей теории.
3. Основные категории теории физической культуры и их взаимосвязь.
4. Сущность, структура, формы и функции физической культуры.
5. Современные проблемы теории физической культуры.
6. Общая характеристика сущности, задач, принципов, содержания базовой и прикладной физической культуры.
7. Физическая культура личности: понятие, структура, функции.
8. Физкультурная компетенция и компетентность выпускника основной общей школы: понятия, структура и содержание.
9. Проблема адекватного определения наиболее информативных критериев оздоровительного эффекта физической культуры и оценки степени его обеспечения.
10. Методы регулирования физической нагрузки: нагрузка, отдых, основные разновидности.
11. Основы обучения двигательным действиям: сущность, содержание и закономерности.
12. Двигательные умения и навыки. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Динамический стереотип.
13. Процесс обучения двигательным действиям, характеристика этапов и учет индивидуальных особенностей занимающихся при обучении двигательным действиям.
14. Общая характеристика координационных способностей: сущность, основные разновидности и сенситивные периоды развития, методы оценки и развития.
15. Силовые способности: сущность, факторы, режимы проявления, разновидности, методы оценки и развития.
16. Скоростные способности: сущность, факторы, разновидности, методы оценки и развития.
17. Скоростно-силовые способности: сущность, компоненты, факторы, разновидности, методы оценки и развития.
18. Общая (аэробная) выносливость: сущность, факторы, методы оценки и параметры нагрузки при ее развитии.
19. Скоростная выносливость: сущность, факторы, разновидности, методы оценки и параметры нагрузки при ее развитии.
20. Силовая выносливость: сущность, факторы, методы оценки и параметры нагрузки при ее развитии.
21. Гибкость: сущность, факторы, разновидности, режимы, закономерности развития, методы оценки и развития.
22. Сущность и содержание менеджмента в системе физической культуры.
23. Функции менеджмента в системе физической культуры.
24. Маркетинг в системе физической культуры: виды, функции, формы реализации.

25. Коммуникационный маркетинг в сфере физической культуры и спорта: понятие, виды, функции, формы организации.

## **Раздел II. Теоретико-методические основы направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы**

26. Нормативно-правовые основы физического воспитания.
27. Современные концептуальные подходы к построению и организации физического воспитания детей и молодежи.
28. Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании.
29. Мониторинг в физическом воспитании как инструмент управления качеством учебного процесса.
30. Средства, методы и формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
31. Особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков у дошкольников.
32. Современные концептуальные подходы к физическому воспитанию школьников.
33. Программно-нормативные основы физического воспитания школьников.
34. Планирование и контроль в физическом воспитании школьников.
35. Классификация форм занятий в физическом воспитании школьников.
36. Структура урочной формы занятий в физическом воспитании: сущность, содержание и части.
37. Методические основы проведения уроков физической культуры в основной общей школе
38. Особенности методики занятий со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе.
39. Внеурочная работа по физическому воспитанию в школе: значение, задачи, формы организации и содержание работы.
40. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в образовательных учреждениях.
41. Цель, задачи и содержание физического воспитания в системе профессионального образования.
42. Цель, задачи и содержание физического воспитания в системе высшего образования.
43. Проблемы и перспективы двигательной рекреации: интегрированные программы, экстремальные виды двигательной активности.
44. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки, её цели и задачи.
45. Прикладные знания профессионально-прикладной физической подготовки, умения и навыки, психические и специальные качества как результат.
46. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки (формы труда, условия труд).
47. Дополнительные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
48. Средства, методы и формы профессионально-прикладной физической подготовки.
49. Технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам профессиональной деятельности.

50. Средства и методы повышения стрессоустойчивости организма к действию различных стрессогенных факторов социальной и природной среды.