Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2025 16:09:46
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза
форма обучения: очная
год набора 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Безопасность продуктов биологического происхождения
2. Введение в анализ данных
3. Ветеринарная санитария на предприятиях
4. Ветеринарно-санитарная оценка пищевой продукции
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях диких промысловых животных и пернатой дичи
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции водного промысла
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции птицеводства
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции северного оленеводства
10. Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях
11. Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора
12. Деловые коммуникации
13. Инновационные технологии производства продукции животноводства
14. Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии
15. Логика и методология науки
16. Межкультурное взаимодействие в современном обществе
17. Методика экспериментальных исследований
18. Микробиологическая безопасность продукции биологического происхождения
19. Морфофункциональные особенности организма животного (исправлено)
20. Основы терапии и профилактики болезней животных и птиц
21. Педагогическая деятельность
22. Правовое регулирование в сфере агропромышленного комплекса
23. Профессиональный иностранный язык
24. Психология личностного развития
25. Радиометрические исследования в ветеринарии
26. Современные методы лабораторных исследований
27. Современные проблемы животноводства
28. Стандартизация, сертификация продукции биологического происхождения.docx
29. Стратегический менеджмент
30. Управление проектами
31. Фармакологические и токсикологические характеристики биологической продукции

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ***Безопасность продуктов биологического происхождения***

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

магистерская программа – **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ “28” сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

Разработчик:

О.А. Драгич, профессор кафедры анатомии и физиологии, д. б. н.

Директор института: А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ОПК-1** | Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных | **ИД-2$_{ОПК-1}$** Осуществляет мероприятия по обеспечению безопасности продуктов биологического происхождения | ***знать:*** - нормативные показатели для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продуктов биологического происхождения; ***уметь:*** - использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их в ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции; ***владеть:*** - методиками анализа и контроля качества продуктов биологического происхождения. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области биологических дисциплин.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 20 |
| Семинарского типа | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:*<br>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 5 |
| Реферат | 20 |
| Доклад | 14 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>3 |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Обеспечение качества продовольственного сырья и продуктов питания животного происхождения | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов. Система анализа опасностей по критическим контрольным точкам (HACCP). Классификация видов опасностей. Нормативно-законодательная основа безопасности продовольственного сырья и продуктов питания. Гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам, их биологическая и пищевая ценность Обеспечение контроля качества пищевых продуктов. Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания. Концепция государственной политики в области здорового питания.<br>Лекция:<br>1. Основные виды опасностей по критическим контрольным точкам. |
| 2. | Загрязнение сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического происхождения | Меры токсичности химических веществ. Классы токсичности (опасности) химических веществ по ГОСТ. ЛД50 и ЛД 100. ПДК, ДСД и ДСП. Загрязнение пищевых продуктов химическими токсичными элементами. Санитарно-эпидемиологический контроль за содержанием токсичных элементов в пищевых продуктах.<br>Лекции: |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1. Основные способы определения токсичности химических веществ.<br>2. Методологические принципы контроля за содержанием токсических элементов в пищевых продуктах. |
| 3. | Биологическое заражение сырья и пищевых продуктов. | Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции. Защита пищевых продуктов от загрязнения патогенными микроорганизмами. Загрязнение пищевых продуктов микотоксинами. Допустимые уровни микотоксинов в продуктах питания. Поражение сырья и пищевых продуктов гельминтами.<br>Лекции:<br>1. Основные микробиологические показатели безопасности пищевой продукции, методы их определения.<br>2. МУ по защите пищевых продуктов от загрязнения микотоксинами. |
| 4 | Использование пищевых добавок при производстве продуктов питания. | Пищевые добавки: классификация, гигиеническая регламентация и контроль за применением. Санитарно-гигиенический контроль за применением пищевых добавок. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1293-03 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок».<br>Лекция:<br>1. Гигиеническая регламентация пищевых добавок при производстве продуктов питания. |
| 5 | Опасные природные компоненты пищевой продукции. | Антиалиментарные факторы питания. Ингибиторы пищеварительных ферментов. Факторы, снижающие усвоение минеральные веществ. Биогенные амины. Природные токсиканты. Трансгенные продукты. Использование ГМИП. МУ «Методы количественного определения генетически модифицированных источников (ГМИ) растительного происхождения в продуктах питания».<br>Лекции:<br>1. Основные антиалиментарные факторы питания.<br>2. Трансгенные и генетически модифицированные продукты. |
| 6 | Идентификация, фальсификация и маркировка пищевой продукции | Фальсификация пищевой продукции. Маркировка пищевой продукции. Упаковочные материалы. Классификации упаковочных материалов, их безопасность и экологичность.<br>Лекция:<br>1. Основные методы определения фальсифицированных пищевых продуктов. |
| 7 | Способы детоксикации организма. | Технологические способы снижения содержания токсичных элементов в пищевых продуктах. Повышение иммунитета и детоксикация организма. Использование энтеросорбентов (фитосорбентов). Принципы радиозащитного питания, использование радиопротекторов. Технологические способы снижения |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержания нитратов и нитритов в пищевом сырье. Регуляторы роста растений (РРР). Вещества, применяемые в животноводстве (антибиотики, гормональные препараты, транквилизаторы). Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции.<br>Лекция:<br>1. Основные технологические способы снижения содержания токсичных элементов в пищевых продуктах. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Обеспечение качества продовольственного сырья и продуктов питания животного происхождения | 2 | 1 | 6 | 9 |
| 2. | Загрязнение сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического происхождения | 4 | 2 | 18 | 24 |
| 3. | Биологическое заражение сырья и пищевых продуктов. | 4 | 2 | 12 | 18 |
| 4. | Использование пищевых добавок при производстве продуктов питания. | 2 | 1 | 8 | 11 |
| 5. | Опасные природные компоненты пищевой продукции. | 4 | 2 | 18 | 24 |
| 6. | Идентификация, фальсификация и маркировка пищевой продукции | 2 | 1 | 8 | 11 |
| 7. | Способы детоксикации организма. | 2 | 1 | 8 | 11 |
| | Итого: | 20 | 10 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Обеспечение качества продовольственного сырья и продуктов питания животного происхождения | Гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам, их биологическая и пищевая ценность | 1 |
| 2. | Загрязнение сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического происхождения | Санитарно-эпидемиологический контроль за содержанием токсичных элементов в пищевых продуктах. | 2 |
| 3. | Биологическое заражение сырья и пищевых продуктов. | Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции. | 2 |
| 4. | Использование пищевых добавок при производстве продуктов питания. | Санитарно-гигиенический контроль за применением пищевых добавок. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Опасные природные компоненты пищевой продукции. | МУ «Методы количественного определения генетически модифицированных источников (ГМИ) растительного происхождения в продуктах питания». | 2 |
| 6. | Идентификация, фальсификация и маркировка пищевой продукции | Классификации упаковочных материалов, их безопасность и экологичность. | 1 |
| 7. | Способы детоксикации организма. | Технологические способы снижения содержания нитратов и нитритов в пищевом сырье. | 1 |
| | | Итого: | 10 |

**4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества** - *не предусмотрено ОПОП***.**

**4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки** - *не предусмотрено ОПОП***.**

**4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП***.**

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 5 | тестирование |
| Реферат | 20 | защита реферата |
| Доклад | 14 | доклад, представление доклада |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов : учеб. пособие для вузов / И. А. Рогов, И. И. Донченко, В. М. Позняковский [и др.]. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 227 с.
2. Никифорова, Т. Е. Биологическая безопасность продуктов питания: учеб. пособие / Т. Е. Никифорова; ГОУ ВПО Ивановский гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2009. – 179 с.

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

**Тема:** Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов. Проблемы загрязнения сырья и биотехнологического производства продукции. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России. Гигиеническое регламентирование загрязнений
пищевых продуктов.
Опасности пищевых веществ

Проблемы загрязнения сырья и биотехнологического производства продукции. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России. Гигиеническое регламентирование загрязнений
пищевых продуктов.
Опасности пищевых веществ
Проблемы загрязнения сырья и биотехнологического производства продукции. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России. Гигиеническое регламентирование загрязнений
пищевых продуктов.
Опасности пищевых веществ
Проблемы загрязнения сырья и биотехнологического производства продукции. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России. Гигиеническое регламентирование загрязнений
пищевых продуктов.
Опасности пищевых веществ

**1.** Система анализа опасностей по критическим контрольным точкам (HACCP).

**2.** Нормативно-законодательная основа безопасности продовольственного сырья и продуктов питания.

**3.** Обеспечение контроля качества пищевых продуктов.

**4.** Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания.

**5.** Концепция государственной политики в области здорового питания.

**Тема:** Загрязнение сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического происхождения.

1. Меры токсичности химических веществ.
2. Классы токсичности (опасности) химических веществ по ГОСТ. ЛД50 и ЛД 100. ПДК, ДСД и ДСП.
3. Загрязнение пищевых продуктов химическими токсичными элементами.
4. Санитарно-эпидемиологический контроль за содержанием токсичных элементов в пищевых продуктах.

**Тема:** Биологическое заражение сырья и пищевых продуктов.

1. Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции.
2. Защита пищевых продуктов от загрязнения патогенными микроорганизмами.
3. Загрязнение пищевых продуктов микотоксинами.
4. Допустимые уровни микотоксинов в продуктах питания.
5. Поражение сырья и пищевых продуктов гельминтами.

**Тема:** Использование пищевых добавок при производстве продуктов питания.

1. Пищевые добавки: классификация, гигиеническая регламентация и контроль за применением.
2. Санитарно-гигиенический контроль за применением пищевых добавок.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1293-03 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок».

**Тема:** Опасные природные компоненты пищевой продукции.

1. Ингибиторы пищеварительных ферментов.
2. Факторы, снижающие усвоение минеральные веществ.
3. Биогенные амины.
4. Природные токсиканты.
5. Использование ГМИП.

**Тема:** Идентификация, фальсификация и маркировка пищевой продукции.

1. Фальсификация пищевой продукции.
2. Маркировка пищевой продукции.
3. Упаковочные материалы.
4. Классификации упаковочных материалов, их безопасность и экологичность.

**Тема:** Способы детоксикации организма.

1. Повышение иммунитета и детоксикация организма.
2. Использование энтеросорбентов (фитосорбентов).
3. Принципы радиозащитного питания, использование радиопротекторов.
4. Регуляторы роста растений (РРР).

### 5.4. Темы рефератов.

6. Загрязнения сырья и биотехнологического производства соединениями, применяемыми
7. в растениеводстве и животноводстве

Общая тематика: «Загрязнения сырья биологического происхождения соединениями, применяемыми в растениеводстве и животноводстве».

**Примерные темы рефератов:**

1. Организация мероприятий по обеспечению биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
2. Правила техники безопасности при работе с сырьем животного и растительного происхождения.
3. Принципы оценки безопасности сырья, продуктов, пищевых добавок.
4. Организация контроля за обеспечением безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
5. Методики определения показателей качества и безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения на поднадзорных Россельхознадзору объектах.
6. Основные законодательные и нормативные документы в области обеспечения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
7. Современные методы контроля безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
8. Принципы нормирования ксенобиотиков в пищевых продуктах и продовольственном сырье.
9. Способы снижения вредного влияния ксенобиотиков на животных и окружающую среду.
10. Виды продовольственной безопасности государства.
11. Классификация ксенобиотиков, пути загрязнения сырья и продуктов питания ксенобиотиками.
12. Средства и методы дезинфекции, дезинсекции и дезодорации.
13. Способы утилизации и уничтожения биологических отходов.
14. Принципы обеспечения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
15. Важнейшие проблемы и приоритетные направления их решения в сфере обеспечения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ОПК-1** | **ИД-2$_{ОПК-1}$** Осуществляет мероприятия по обеспечению безопасности продуктов биологического происхождения | ***знать:*** - нормативные показатели для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продуктов биологического происхождения; ***уметь:*** - использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их в ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции; ***владеть:*** - методиками анализа и контроля качества продуктов биологического происхождения. | зачетный билет, тестовое задание вопросы к защите реферата, вопросы к дискуссии по докладу |

**6.2. Шкалы оценивания**

**Шкала оценивания зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Проставляется, если студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |
| Не зачтено | Проставляется, если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| **% выполнения задания** | **Результат** |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Цопкало Л. А._Контроль качества продукции и услуг в общественном питании / Л.А. Цопкало, Л.Н. Рождественская. - Новосиб.: НГТУ, 2016. - 230 с.
2. Позняковский, В. М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов: Учебник / В.М Позняковский. - Саратов : Вузовское образование, 2014 . - 453 c.

**б) дополнительная литература**

1. Битуева Э.Б. Методическое указание по дисциплинам: «Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения», «Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания» / Э.Б. Битуева, С.Н. Лебедева // Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. – 28 с.
2. Инструкция о порядке выдачи ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные госветнадзору грузы (зарегистрирована Минюстом РФ от 22.05.1997 г., № 1310).
3. Инструкция по ветеринарному клеймению мяса (зарегистрирована Минюстом РФ 23.05.1994 г., № 575).
4. Международный стандарт ISO 9000:2005. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Второе издание 2005-12-15. ISO 2008 (R)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

**Базы данных:**

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный исследовательский центр животноводства – ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста. URL: https://www.vij.ru/
2. Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела. URL: https://www.vniiplem.com/
3. Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных (ВНИИГРЖ). URL: http://vniigen.ru/
4. Сибирское отделение Российской академии наук. URL: https://www.sbras.ru/
5. Уральский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. URL: https://uralniishoz.ru/
6. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Рожков О.А. Ветеринарно-санитарная безопасность пищевых продуктов на предприятиях торговли и общественного питания: методические указания // О.А. Рожков, Ю.В. Русаков, И.Н. Милованова, А.В. Герасимов. – Новосибирск: Спектр плюс. – 2006. – 252 с.

**10. Перечень информационных технологий**

не требуется.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций и проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность продуктов биологического происхождения» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *Безопасность продуктов биологического происхождения*

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

магистерская программа – **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.б.н. О.А. Драгич

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**
**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
**Безопасность продуктов биологического происхождения**

Вопросы к зачету

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных | 1. Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения: предмет, цель и задачи дисциплины<br>2. Генетически модифицированные источники кормов, кормовых добавок и пищи<br>3. Диоксины и полициклические ароматические и хлорсодержащие углеводороды - потенциально опасные загрязнители сырья и продуктов<br>4. Загрязнения веществами и соединениями, применяемыми в растениеводстве (регуляторы роста растений, удобрения, сточные воды и твердые отходы, используемые для орошения и удобрения)<br>5. Загрязнения нитратами, нитритами и нитрозосоединениями (основные источники нитратов и нитритов в пищевом сырье и продуктах питания , биологическое действие на организм , технологические способы снижения нитратов в пищевом сырье, нитрозосоединения и их токсическая характеристика)<br>6. Загрязнения нитрозосоединениями (нитрозосоединения и их токсическая характеристика)<br>7. Загрязнения пестицидами (понятие, классификация, токсикологогигиеническая характеристика, технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции)<br>8. Загрязнения пищевых продуктов токсичными металлами (актуальность проблемы)<br>9. Загрязнения сырья и продуктов азотсодержащими кормовыми добавками, применяемыми в животноводстве<br>10. Загрязнения сырья и продуктов антибактериальными веществами, применяемыми в животноводстве<br>11. Загрязнения сырья и продуктов гельминтами (виды гельминтов, пути заражения, характеристика отдельных видов гельминтозов, передающихся алиментарным путем)<br>12. Загрязнения сырья и продуктов гормональными препаратами веществами, применяемыми в животноводстве<br>13. Законодательное регулирование производства, оборота и обеспечения безопасности кормов, кормовых добавок и продуктов, изготовленных с применение генно-инженерно-модифицированных организмов на международном и локальных (национальных) рынках.<br>14. Зоооантропонозные инфекций (характеристика, меры предупреждения заражения, профилактика)<br>15. Кодекс Алиментариус: общие принципы<br>16. Методы идентификации, контроля и устранения опасностей. Система НАССР<br>17. Нормативно-законодательная основа безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения<br>18. Основные международные стандарты в области регулирования биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения |

| | |
|---|---|
| | 19. Основы гигиены и санитарии на предприятиях перерабатывающей промышленности<br>20. Пищевые инфекции и пищевые отравления: понятие, классификация, характеристика<br>21. Пищевые отравления ядовитыми растительными и животными продуктами (химические компоненты пищевых продуктов растительного; отравления, связанные с употреблением рыбы, моллюсков и ракообразных)<br>22. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в сырье и продуктах животного и растительного происхождения<br>23. Проблема загрязнения сырья и продуктов животного и растительного происхождения<br>24. Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов (источники и пути поступления радионуклидов в организм, биологическое действие<br>25. Стандарты ISO 9000:2005, ISO 9001:2008 и их применение.<br>26. Техническое регулирование, стандартизация и надзор за рынком сырья и продуктов животного и растительного происхождения<br>27. Токсиколого-гигиеническая характеристика афлатоксинов. Профилактика афлатоксикозов<br>28. Токсиколого-гигиеническая характеристика зеараленона<br>29. Токсиколого-гигиеническая характеристика кадмия. Профилактика загрязнений<br>30. Токсиколого-гигиеническая характеристика мышьяка. Профилактика загрязнений<br>31. Токсиколого-гигиеническая характеристика патулина<br>32. Токсиколого-гигиеническая характеристика ртути. Профилактика загрязнений<br>33. Токсиколого-гигиеническая характеристика свинца. Профилактика загрязнений<br>34. Токсиколого-гигиеническая характеристика трихотеценов. |

**Пример зачетного билета**

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина: *Безопасность продуктов биологического происхождения*
по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

БИЛЕТ № 1.

| | |
|---|---|
| 1. | Загрязнения нитрозосоединениями (нитрозосоединения и их токсическая характеристика). |
| 2. | Токсиколого-гигиеническая характеристика зеараленона. |

Составил: ___Драгич О.А.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Гоазунов Ю.В. / _____/ «____» _____20___г.

**Критерии оценивания зачета**

| Оценка | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |
| **не зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**РЕФЕРАТ.**

Формируются результаты обучения:

***уметь:*** использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их в ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции;

***владеть:*** навыками методиками анализа и контроля качества продуктов биологического происхождения.

Общая тематика: «Загрязнения сырья биологического происхождения соединениями, применяемыми в растениеводстве и животноводстве».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

**Примерные темы рефератов:**

1. Организация мероприятий по обеспечению биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
2. Правила техники безопасности при работе с сырьем животного и растительного происхождения.
3. Принципы оценки безопасности сырья, продуктов, пищевых добавок.
4. Организация контроля за обеспечением безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
5. Методики определения показателей качества и безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения на поднадзорных Россельхознадзору объектах.
6. Основные законодательные и нормативные документы в области обеспечения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
7. Современные методы контроля безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
8. Принципы нормирования ксенобиотиков в пищевых продуктах и продовольственном сырье.

9. Способы снижения вредного влияния ксенобиотиков на животных и окружающую среду.
10. Виды продовольственной безопасности государства.
11. Классификация ксенобиотиков, пути загрязнения сырья и продуктов питания ксенобиотиками.
12. Средства и методы дезинфекции, дезинсекции и дезодорации.
13. Способы утилизации и уничтожения биологических отходов.
14. Принципы обеспечения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
15. Важнейшие проблемы и приоритетные направления их решения в сфере обеспечения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения

**Вопросы к защите реферата.**

1. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
2. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.
3. Диоксины и диоксиноподобные соединения: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие
4. Источники загрязнения пищевых продуктов (воздух, вода, почва).
5. Контроль за загрязнением сырья, кормов и продуктов микотоксинами.
6. Металлические загрязнения: алюминий, хром,
7. Микроорганизмы, вызывающие порчу пищевых продуктов.
8. Нитрозосоединения и их токсическое действие на человека.
9. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях.
10. Полициклические ароматические углеводороды: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие на организм человека.
11. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах.
12. Токсико-гигиенические характеристики пестицидов.

**Процедура оценивания реферата.**

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.

3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; перечень необходимых материалов и оборудования, календарный план.

4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, где должна быть схема исследований, методы решения всех поставленных задач, представлен календарный план, перечень материалов и оборудования. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Студент отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата. |
| Не зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, методы решения всех поставленных задач, календарный план, перечень материалов и оборудования, список литературы. Студент не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают. |

## ДОКЛАД

Формируются результаты обучения:

***уметь:*** использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их в ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции

Обучающиеся готовят доклад по теме связанной с тематикой своей будущей выпускной квалификационной работы.

**Примерные темы докладов:**

1. Алкалоиды.
2. Антибиотики.
3. Афлотоксины.
4. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
5. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.
6. Гормональные препараты.
7. Диоксины и диоксиноподобные соединения: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие
8. Зеараленон и его производные.
9. Микотоксины.
10. Пестициды - химические загрязнители пищевых продуктов.

**Вопросы к дискуссии по докладу**

1. Экологические аспекты существования человека в современных условиях.
2. Химическая природа и активность пестицидов.
3. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах.
4. Технологические способы снижения содержания нитратов в продуктах.
5. Технологические способы снижения содержания радионуклидов в пищевых продуктах.

6. Основные источники нитратов и нитритов в пищевых продуктах.
7. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях.
8. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
9. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.

**Процедура оценивания доклада**

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- соответствие теме;
- представление актуальности темы;
- представление цели и вытекающих из нее задач;
- представление научной новизны и практической значимости;
- аргументированность выбранных методов для решения задач – для каждой из задач должны быть подобраны объективные методы решения;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих существо предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Проставляется, если текст доклада соответствует теме, представлена актуальность, правильно сформулирована цель (соответствует теме), задачи исследований (не менее 4-х), сформулированы научная новизна и практическая значимость. Озвучены методы решения всех поставленных задач. Материал излагается последовательно, студент владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией. |
| Не зачтено | Проставляется, если доклад не соответствует теме, студент проявляет непонимание в выборе методов решения задач. Студент плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация. |

**Тестовые задания**

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

| ОПК 1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных. |
|---|

1. Что такое безопасность пищевой продукции?

а) показатель качества, гарантирующий отсутствие негативного влияния на живой организм;

б) показатель, оценивающий уровень ее соответствия строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам;

в) соответствие пищевой продукции строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам, гарантирующее отсутствие вредного влияния на здоровье людей нынешнего и будущего поколения.

2. Что подразумевают под сертификацией пищевой продукции?
а) деятельность, направленную на подтверждение соответствия пищевой продукции, установленным требованиям нормативных документов по стандартизации;
б) контроль экологической чистоты пищевой продукции;
в) экологическую экспертизу пищевой продукции.
3. Какие вещества относятся к контаминантам?
а) экологически вредные вещества;
б) вещества, не способные оказывать вредное воздействие;
в) экологические вредные вещества, которые способны аккумулировать пищевые продукты из окружающей среды и концентрировать их в избыточно опасных количествах.
4. Какие вещества относятся к антиалиментарным факторам питания?
а) вещества, не обладающие общей токсичностью, но способные избирательно ухудшать или блокировать усвоение нутриентов;
б) вещества, не обладающие токсичностью;
в) вещества, не способные блокировать усвоение нутриентов.
5. Что такое пищевая ценность продукта?
а) совокупность свойств пищевого продукта;
б) интегральный показатель, оценивающий в пищевых продуктах содержание углеводов, белков, витаминов, макро- и микронутриентов;
в) совокупность свойств пищевого продукта, при наличии которых удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии.
6. Дайте определение биологической ценности пищевого продукта.
а) показатель качества пищевого белка;
б) показатель, оценивающий аминокислотный состав пищевого продукта;
в) показатель качества пищевого белка, отражающий степень соответствия его аминокислотного состава потребностям организма в аминокислотах для синтеза белка.
7. Дайте определение энергетической ценности пищевого продукта.
а) свойство пищевого продукта, определяющее его пищевую ценность;
б) показатель, оценивающий калорийность пищевого продукта, т.е. долю энергии, которая может высвобождаться из макронутриентов в ходе биологического окисления;
в) показатель, оценивающий энергетическую потребность человека.
8. Что такое идентификация пищевой продукции?
а) процедура, позволяющая оценить уровень безопасности пищевой продукции;
б) установление соответствия характеристик пищевой продукции, указанных на маркировке, в сопроводительных документах или иных средствах информации, представленным к ней требованиям;
в) процедура, позволяющая дифференцировать пищевую продукцию на стандартную, условно пригодную и непригодную для потребления.
9. Что такое допустимое суточное потребление?
а) доза пищевой добавки, которая не оказывает отрицательного влияния на организм;
б) количество употребляемой ежедневно человеком с пищей пищевой добавки, не оказывающей отрицательного влияния на организм человека в течение жизни с учетом усредненной массы тела;
в) количество пищевых ингредиентов, употребляемых человеком в течение жизни, не оказывающих отрицательного влияния на его организм.
10. Что такое генетически модифицированные продукты?
а) продукты, полученные из трансгенных растений;
б) продукты, полученные из трансгенных животных;
в) продукты, полученные из трансгенных растений и животных, в молекулы ДНК которых вносятся чужеродные последовательности, которые выстраивают, интегрируют генетическую информацию вида.

**Процедура оценивания**

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Критерии оценивания**

| **Оценка** | Результат промежуточной аттестации (зачет) | Правильных ответов, % |
|---|---|---|
| Отлично | Зачтено | 85 – 100 |
| Хорошо | Зачтено | 71 – 84 |
| Удовлетворительно | Зачтено | 50 – 70 |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | менее 50 |

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
_____ Н.Н. Мальчукова
«_28_» _апреля_____2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение в анализ данных

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа *Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

Министерство сельского хозяйства РФ
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
31 мая 2024 г. Протокол № 10.
_____ Н.Н. Мальчукова

И.о. заведующего кафедрой_____ Н.Н. Мальчукова

«18» апреля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 31 мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института_____ С.М. Каюгина

Разработчик:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Директор института: _____ А.А. Бахарев

## ационные технологии и ма оды обработки информации в биологии

специальности 1.5.17 Паразитология

сшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

ения: очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД4 $_{УК-1}$ - Осваивает теоретические основы и методы анализа данных, применяемые при решении прикладных задач | *знать:*<br>- теоретические основы и методы решения задач анализа данных; иметь представление об основных тенденциях развития теории и практики данных и методах работы с ними;<br>*уметь:*<br>- решать типовые задачи в области анализа данных, применять соответствующие методы и знания в профессиональной деятельности;<br>*владеть:*<br>- методикой анализа данных для решения типовых задач в области профессиональной деятельности. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *ФТД. Факультативы*.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математики, информатики и цифровых технологий.

*Введение в анализ данных* является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 24 |
| Семинарского типа | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 |
| *В том числе:* | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30 |
| Самостоятельное изучение тем | 6 |
| Курсовой проект (работа) | - |
| Расчетно-графические работы | - |
| Контрольная работа | - |
| Реферат | - |
| Индивидуальные задания | 24 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| Общая трудоемкость:<br>часов<br>зачетных единиц | <br>108<br>3 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Основы анализа данных | Роль анализа данных в современном мире. Научные исследования. Программное обеспечение. Построение системы анализа данных. |
| 2. | Виды данных, классификация методов анализа данных | Данные, подходы и определения, жизненный цикл данных. Понятие метаданных, жизненный цикл метаданных. Большие данные, системы управления Большими данными. Основные задачи и классификация методов анализа данных. |
| 3. | Google таблицы для анализа данных | Первичная обработка данных. Сводные таблицы и диаграммы. Формулы для анализа данных (готовые формулы статистики; текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup; формулы условия IF, ссылки и массивы (ВПР, ГПР). Макросы. |
| 4. | Анализ данных в программе AtteStat excel | Параметрическая и непараметрическая статистика. Дисперсионный, регрессионный, корреляционный, факторный, кластерный и информационный анализ. |
| 5. | Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition | Интерфейс и компоненты обработки данных в Low-code платформе Loginom. Этапы интеллектуального анализа данных. Трансформация данных, визуализация и аналитическая отчетность. Прогнозирование временных рядов. Использование технологии нейронных сетей для задач прогнозирования. Методы кластерного анализа и поиска ассоциативных правил в Loginom режиме Data Mining. |

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Основы анализа данных. | 6 | 2 | 8 | 16 |
| 2. | Виды данных, классификация методов анализа данных. | 6 | 2 | 6 | 14 |
| 3. | Google таблицы для анализа данных. | 2 | 6 | 6 | 14 |
| 4. | Анализ данных в программе AtteStat excel. | 2 | 6 | 6 | 14 |
| 5. | Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition | 8 | 8 | 34 | 50 |
| | Итого: | 24 | 24 | 60 | 108 |

4.3. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1 | MS Excel. Быстродействие систем анализа данных. | 2 |
| 2. | 2 | MS Excel. Бинарная и множественная классификация данных. | 2 |
| 3. | 3 | Google таблицы. Формулы для анализа данных. | 2 |
| 4. | 3 | Google таблицы. Сводные таблицы и диаграммы. | 2 |
| 5. | 3 | Google таблицы. Автоматизация работы. Макросы. | 2 |
| 6. | 4 | AtteStat. Параметрическая и непараметрическая статистика. | 2 |
| 7. | 4 | AtteStat. Дисперсионный и факторный анализ. | 2 |
| 8. | 4 | AtteStat. Регрессионный и корреляционный анализ. | 2 |
| 9. | 5 | Loginom Community. Базовые навыки работы. Очистка и предобработка данных. | 2 |
| 10. | 5 | Loginom Community. Трансформация и визуализация. | 2 |
| 11. | 5 | Loginom Community. Прогнозирование на основе логистической регрессии. | 2 |
| 12. | 5 | Loginom Community. Выявление ассоциативных правил. | 2 |
| | | Итого: | 24 |

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *Не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

| Тип самостоятельной работы | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30 | Тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 6 | |
| Индивидуальное задание | 24 | Защита индивидуального задания |
| всего часов: | 60 | |

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 12 с.
2. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 129 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89482.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 204 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26444.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Основы анализа данных.

1. Технологии анализа данных.
   1.1. Аналитический и информационный подходы к моделированию.
   1.2. Классы задач, решаемые методами Data Mining.

Раздел 5. Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition.

1. Поиск ассоциативных правил.
   1.1. Введение в аффинитивный анализ.
   1.2. Методика поиска ассоциативных правил.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| УК-1 | ИД4 $_{УК-1}$ - Осваивает теоретические основы и методы анализа данных, применяемые при решении прикладных задач | *знать:*<br>- теоретические основы и методы решения задач анализа данных; иметь представление об основных тенденциях развития теории и практики данных и методах работы с ними;<br>*уметь:*<br>- решать типовые задачи в области анализа данных, применять соответствующие методы и знания в профессиональной деятельности;<br>*владеть:*<br>- методикой анализа данных для решения типовых задач в области профессиональной деятельности. | Тест |

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Целых, А. Н. Современные методы прикладной информатики в задачах анализа данных: учебное пособие по курсу «Методы интеллектуального анализа данных» / А. Н. Целых, А. А. Целых, Э. М. Котов. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 130 с. - ISBN 978-5-9275-3783-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/117165.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Котиков, П. Е. Анализ данных: учебно-методическое пособие / П. Е. Котиков. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-907184-46-6. - Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/174498 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

3. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 129 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89482.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 204 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26444.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 2. Инструменты Data Mining: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 308 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26445.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

http://www.intuit.ru/ - Национальный открытый университет «Интуит».
http://www.planetaexcel.ru – сайт о возможностях Excel.
http://office.microsoft.com/ru-ru - сайт фирмы Microsoft.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. - 60 с.

## 10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Надстройка MS Excel AtteStat;
4. Сервисы Google Suite for Education;
5. Loginom Community Edition CE 6.5.4;
6. Система электронного обучения Moodle.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий по дисциплине «Введение в анализ данных» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Введение в анализ данных»

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа *Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой

_____ Н.Н. Мальчукова

И.о. заведующего кафедрой _____Н.Н. Мальчукова
«18» апреля 2022 г.

Тюмень, 2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ



**Информационные технологии и математические методы обработки**

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
творческих заданий / проектов
*ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ ДАННЫХ*

Вопросы к зачёту

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1. Определение «анализ данных».<br>2. Основные задачи анализа данных.<br>3. Примеры применения методов анализа данных.<br>4. Алгоритм построения системы анализа данных.<br>5. Пример актуального направления в области анализа данных.<br>6. Технологии анализа данных.<br>7. Аналитический и информационный подходы к моделированию.<br>8. Этапы интеллектуального анализа данных.<br>9. Классы задач, решаемые методами Data Mining.<br>10. Определение «данные». ГОСТы с определениями данных.<br>11. Определения из ФЗ-149.<br>12. Жизненный цикл данных.<br>13. Этап «Синтез данных».<br>14. Этап «Использование данных».<br>15. Этап «Публикация данных».<br>16. Этап «Архивация данных».<br>17. Метаданные. ГОСТы для метаданных.<br>18. Жизненный цикл метаданных.<br>19. Этап «Оценка требований и анализ контента».<br>20. Этап «Спецификация системных требований».<br>21. Этап «Система метаданных».<br>22. Этап «Сервис и оценка».<br>23. Определение «Большие данные».<br>24. Пять характеристик, присущих Большим данным.<br>25. Базовые принципы обработки Больших данных.<br>26. Определение «Аналитика Больших данных».<br>27. Основные возможности аналитики Больших данных.<br>28. Классификация и прогнозирование как группа задач анализа данных.<br>29. Кластеризация как группа задач анализа данных.<br>30. Ассоциации, анализ взаимозависимостей как группа задач анализа данных.<br>31. Визуализация как группа задач анализа данных.<br>32. Аналитический подход к моделированию.<br>33. Информационный подход к моделированию.<br>34. Технология KDD.<br>35. Настройки доступа к google таблицам.<br>36. Сводные таблицы и диаграммы.<br>37. Применение статистических формул для анализа данных.<br>38. Текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup.<br>39. Формулы условия IF.<br>40. Ссылки и массивы (ВПР, ГПР).<br>41. Макросы.<br>42. Параметрическая и непараметрическая статистика.<br>43. Дисперсионный анализ в Attestat. |

| | |
|---|---|
| | 44. Факторный анализ в Attestat.<br>45. Регрессионный анализ в Attestat.<br>46. Корреляционный анализ в Attestat.<br>47. Определение «нейронная сеть».<br>48. Принципиальное отличие нейронных сетей от обычных программных систем.<br>49. Нейросетевая модель обработки данных.<br>50. Элементы, из которых состоит искусственный нейрон.<br>51. Условия успешного функционирования нейронной сети.<br>52. Основные недостатки нейронных сетей.<br>53. Задача кластеризации, её отличие от классификации.<br>54. Определение «кластер».<br>55. Основные этапы кластерного анализа.<br>56. Процесс обучения без учителя (самоорганизация).<br>57. Отличие процесса обучения с учителем, от обучения без учителя.<br>58. Структура сети Кохонена.<br>59. Принцип конкурентного обучения, его основные шаги.<br>60. Структура карты Кохонена и принцип выбора числа ячеек в ней.<br>61. Оценка результата кластеризации по раскраске карты Кохонена.<br>62. Разведочный анализ.<br>63. Временной ряд.<br>64. Множественная линейная регрессия.<br>65. Прогнозирование с использованием множественной линейной регрессии в платформе Loginom CE 6.5.4.<br>66. Адаптивные модели прогнозирования.<br>67. Компоненты временного ряда.<br>68. Процесс прогнозирования временного ряда с помощью компонентного анализа.<br>69. Методы анализа временных рядов.<br>70. Сезонные колебания.<br>71. Тренд временного ряда.<br>72. Сезонная компонента временного ряда.<br>73. Циклическая компонента временного ряда.<br>74. Случайная компонента временного ряда.<br>75. Цели нахождения ассоциативных правил.<br>76. Область применения деревьев решений.<br>77. Штатный алгоритм построения деревьев решений аналитической платформе Loginom CE 6.5.4.<br>78. Применение деревьев решений для описания данных.<br>79. Применение деревьев решений для классификации.<br>80. Примеры облачных систем. |

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения всех практических работ, защиты индивидуального задания, выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и темам, вынесенным на самостоятельное обучение.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе

электронного обучение Moodle выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучение Moodle выполнено с результатом 49% и ниже.

## Индивидуальные творческие задания (проекты):

### Индивидуальное задание «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов»

Решение данной задачи произведите с помощью эмулятора нейронных сетей – штатной опцией аналитической системы Loginom CE 6.5.4 . Мастер обработки системы позволяет сконструировать нейронную сеть с заданной структурой, определить ее параметры и обучить ее с помощью одного из доступных в системе алгоритмов обучения.

Исследуйте зависимость точности моделирования выполняемых операций от количества нейронов.

В результате выполнения задания должен быть получен график зависимости точности от количества нейронов в нейронной сети и сделан вывод.

Порядок выполнения:

1. Находясь на узле импорта, откройте мастер обработки.
2. Выберите режим обработки «Нейросеть».
3. Установите назначение полей «A», «B» «Операция» как входные, а поле «R» – как выходное.
4. Установите активационную функцию в зависимости от вашего варианта. В таблице приведены конкретные значения параметров (тип функции активации: сигмоида, гипертангенс, арктангенс и значение ее крутизны для каждого из вариантов).

Варианты к индивидуальному заданию

| Вариант | Тип функции активации | Крутизна |
|---|---|---|
| 1 | Сигмоида | 1,2 |
| 2 | Гипертангенс | 09 |
| 3 | Арктангенс | 1,0 |
| 4 | Сигмоида | 0,8 |
| 5 | Гипертангенс | 1,0 |
| 6 | Сигмоида | 0,7 |
| 7 | Сигмоида | 1,3 |
| 8 | Гипертангенс | 1,1 |
| 9 | Гипертангенс | 1,4 |
| 10 | Сигмоида | 0,9 |
| 11 | Гипертангенс | 1,2 |
| 12 | Сигмоида | 0,7 |
| 13 | Сигмоида | 1,1 |
| 14 | Гипертангенс | 1,3 |
| 15 | Сигмоида | 0,95 |

5. Разделите исходное множество данных на обучающее и тестовое, используя параметры «по умолчанию». То есть, установите размер обучающего множества 95%, а тестового 5%.
6. Укажите способ разбиения исходного множества данных «Случайно».
7. Установите параметры остановки обучения нейронной сети – ошибку менее 0,005 или достижение эпохи обучения 35000.
8. Запустите процесс обучения нейронной сети.

9. После окончания обучения выберите визуализаторы Data Mining («Граф нейросети», «Диаграмма рассеяния», «Что-если») и Табличные данные («Обучающий набор», «Таблица» и «Статистика»).
10. В результате обучения нейросети будут получены: граф нейросети, диаграмма рассеяния, таблица результатов, статистические характеристики, инструмент для проведения вычислений «что-если».
11. Последовательно изменяйте количество нейронов внутреннего слоя в диапазоне от 4 до 22 с шагом 2 и проводите построение нейронных сетей.
12. При построении каждой новой нейросети перемещайте курсор в позицию «Текстовый файл».
13. Фиксируйте значения средней ошибки.
14. Получите график зависимости величины средней ошибки от количества нейронов в скрытом слое нейросети.
15. Определите то количество нейронов, которое обеспечивает минимальную среднюю ошибку в данном диапазоне изменения числа нейронов.

Для защиты индивидуального задания обучающийся показывает преподавателю выполненное задание в аналитической системе Loginom CE 6.5.4 при необходимости, поясняет, как выполнял.

Вопросы к индивидуальному заданию:

1. Понятие «нейронная сеть».
2. Принципиальное отличие нейронных сетей от обычных программных систем.
3. Нейросетевая модель обработки данных.
4. Элементы, из которых состоит искусственный нейрон.
5. Примеры наиболее распространенных функций активации.
6. Условия успешного функционирования нейронной сети.
7. «Тренировка» нейронной сети.
8. Основные недостатки нейронных сетей.
9. Эмулятор нейронных сетей.
10. Возможности аналитической платформы Loginom CE 6.5.4.

## Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Индивидуальное задание
Отчёт по теме «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов»

Оформите отчёт по итогам выполнения индивидуального задания «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов».

Структура отчета приведена ниже:

1. Титульный лист. На титульном листе указываются фамилия и инициалы обучающегося, номер группы, ФИО преподавателя, № варианта задания.

2. Постановка задачи. Берётся из индивидуального задания, указать тип активации, согласно варианту.

3. Ход выполнения. Скриншот каждой полученной нейросети (в программе) с описанием этапов работы.

4. Таблицу зависимости величины средней ошибки от количества нейронов.

5. График зависимости величины средней ошибки от количества нейронов.

6. Заключение. В заключении формулируются выводы по проделанной работе, указывается количество нейтронов, обеспечивающих минимальную среднюю.

7. Список литературы. Список литературы должен содержать минимум две ссылки.

Требования к отчёту:

1. Структура отчета должна быть строго соблюдена.
2. Отчёт должен быть отформатирован.
3. Каждая структурная часть должна начинаться с новой страницы.
4. Все страницы в отчете, кроме титульной, должны быть пронумерованы.

## Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ А. Столбова

«_31_» _мая_____2024_ г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРИ БОЛЕЗНЯХ ДИКИХ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ И ПЕРНАТОЙ ДИЧИ

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

программа магистратуры **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «28» сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института
от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

**Разработчики:**

Зырянова Н.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.б.н.,
Палагин С.Ю., начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компетенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов растительного и животного происхождения для обеспечения их ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с нормативно-технической документацией | ИД-5$_{ПК-1}$ Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя диких промысловых животных, пернатой дичи. | *Знать:*<br>-правила добычи промысловых животных;<br>-порядок и особенности проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса диких животных и пернатой дичи;<br>-способы обеззараживания условно-годной продукции и утилизации и уничтожения конфиската.<br>*Уметь:*<br>-проводить ветеринарно-санитарную экспертизу промысловых животных и пернатой дичи;<br>-оформлять необходимую документацию при отборе проб для ветеринарно-санитарной экспертизы;<br>-отличить контрафактную продукцию.<br>*Владеть:*<br>-методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы (органолептические и лабораторные исследования, определение видовой принадлежности, идентификации продукции);<br>-лабораторными методами контроля сырья и продуктов животного происхождения. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к части образовательной программы ФТД. Факультативы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Морфофункциональные особенности организма животного, Безопасность продуктов биологического происхождения, современные методы лабораторных исследований.

Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях диких промысловых животных и пернатой дичи является предшествующей дисциплиной для дисциплин: ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях, стандартизация, сертификация продукции биологического происхождения, ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы).

| Вид учебной работы | Очная форма обучения |
|---|---|
| | 2 семестр |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 20 |
| Семинарского типа | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:* | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 5 |
| Доклад | 34 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>**3** |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Биологические особенности диких промысловых животных и пернатой дичи. | Виды диких промысловых животных и пернатой дичи на территории России их биологические особенности. Ареалы обитания. Основы добычи промысловых животных и пернатой дичи с целью получения сырья и продуктов. Факторы влияющие на численность популяций. Особенности возникновения и развития заболеваний диких промысловых животных и пернатой дичи. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя диких промысловых животных и пернатой дичи. Общие положения о правилах и способах добычи диких промысловых животных и пернатой дичи. |
| 2 | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях инфекционной этиологии | Природная очаговость заболеваний и его значение в изучении инфекционных трансмиссивных заболеваний. Резервуары инфекционных заболеваний. Их локализация. Ограниченность очагов определенными территориями. Инфекционные болезни диких животных, опасные для человека. Общие болезни для нескольких видов животных. Болезни бактериальной, вирусной этиологии. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях инвазионной этиологии | Гельминтозы. Трематодозы. Цестодозы. Нематодозы.Стронгилоидозы. Протозоозы. Болезни, вызываемые оводами. Методы паразитологических исследований. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней. |
| 4 | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях незаразной этиологии | Болезни нарушения обмена веществ.Сечение волоса. Теклость волоса. Депигментация волоса. Болезни дыхательной системы. Болезни пищеварительной системы. Наследственные болезни. Нарушение мехообразования (атрихия). Глухота белой норки. Водянка головы.Токсикозы. Отравления ядовитыми растениями. Отравления культурными растениями. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Биологические особенности диких промысловых животных и пернатой дичи. | 4 | 2 | 20 | 26 |
| 2 | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях инфекционной этиологии | 6 | 3 | 18 | 27 |
| 3 | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях инвазионной этиологии | 6 | 3 | 18 | 27 |
| 4 | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях незаразной этиологии | 4 | 2 | 22 | 28 |
| | Итого: | 20 | 10 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1. | 1 | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя диких промысловых животных и пернатой дичи. Общие положения о правилах и способах добычи диких промысловых животных и пернатой дичи. | 2 |
| 2 | 2 | Опасные для человека инфекционные болезни диких промысловых животных и пернатой дичи. Нозоологические группы. Эпизоотология. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 2 | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней. | 2 |
| 4 | 3 | Опасные для человека инвазионные болезни диких промысловых животных и пернатой дичи. Нозоологические группы. Эпизоотология. | 1 |
| 5 | 3 | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней. | 2 |
| 6 | 4 | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при обнаружении болезней незаразных. | 2 |
| | | Итого: | 10 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**- *не предусмотрено ОПОП***.**

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| Тип самостоятельной работы | Форма обучения очная | Текущий контроль |
|---|---|---|
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование, собеседование |
| Самостоятельное изучение тем | 5 | тестирование, собеседование |
| Доклад | 34 | защита |
| Всего часов: | 78 | - |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов : учебное пособие / М. Ф. Боровков, А. Х. Волков, Э. К. Папуниди, Л. Ф. Якупова. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156774
2. Малофеева, Н. А. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя диких промысловых животных и пернатой дичи при инвазионных болезнях : учебное пособие / Н. А. Малофеева, С. В. Редькин. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256532

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

Тема № 1. Стрептококковая инфекция
Тема № 2. Стафилококковая инфекция
Тема № 3. Диплококковая инфекция
Тема № 4. Парвовирусный энтерит собачьих
Тема № 5. Инфекционные болезни пернатой дичи
Тема № 6. Пернатая дичь, ее промысловое значение и пищевая ценность мяса.
Тема № 7. Роль дикой промысловой птицы в распространении возбудителе инфекционных болезней.
Тема № 8. Ветеринарно-санитарный контроль при добыче, хранении и реализации пернатой дичи.
Тема № 9. Ветеринарно-санитарный контроль при добыче пернатой дичи

Тема №10. Ветеринарно-санитарный контроль при хранении пернатой дичи.
Тема №11. Ветеринарно-санитарный контроль при реализации пернатой дичи.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | ИД-5$_{ПК-1}$ Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя диких промысловых животных, пернатой дичи. | *Знать:*<br>-правила добычи промысловых животных;<br>-порядок и особенности проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса диких животных и пернатой дичи;<br>-способы обеззараживания условно-годной продукции и утилизации и уничтожения конфиската.<br>*Уметь:*<br>-проводить ветеринарно-санитарную экспертизу промысловых животных и пернатой дичи;<br>-оформлять необходимую документацию при отборе проб для ветеринарно-санитарной экспертизы;<br>-отличить контрафактную продукцию.<br>*Владеть:*<br>-методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы (органолептические и лабораторные исследования, определение видовой принадлежности, идентификации продукции);<br>-лабораторными методами контроля сырья и продуктов животного происхождения. | Тест<br>Зачетный билет<br>Вопросы к дискуссии |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| **зачтено** | если обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности, демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Знает как осуществить сбор и анализ информации о продукции охотничьего промысла с целью получения безопасной продукции |
| **не зачтено** | если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения, демонстрирует непонимание проблемы. Не имеет представления как осуществить сбор и анализ информации о продукции охотничьего промысла с целью получения безопасной продукции |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов : учебное пособие / М. Ф. Боровков, А. Х. Волков, Э. К. Папуниди, Л. Ф. Якупова. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156774

2. Малофеева, Н. А. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя диких промысловых животных и пернатой дичи при инвазионных болезнях : учебное пособие / Н. А. Малофеева, С. В. Редькин. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256532

б) дополнительная литература

1. Васильев, Д. А. Ветеринарно – санитарная экспертиза при вирусных болезнях с-х животных : учебное пособие / Д. А. Васильев, А. В. Летаров, П. С. Майоров. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2022. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291932

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

www.e.lanbook.com научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru научная электронная библиотека

http://elibrary.ru/defaultx.asp научная электронная библиотека

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Беркинбай, О. Малоизвестные болезни животных : учебник / О. Беркинбай. — Алматы : Нур-Принт, 2012. — 232 с. — ISBN 978-601-241-362-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67088.html
2. Малофеева, Н. А. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя диких промысловых животных и пернатой дичи при инвазионных болезнях : учебное пособие / Н. А. Малофеева, С. В. Редькин. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256532

**10. Перечень информационных технологий** - ИСС «Техэксперт: базовые нормативные документы».

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций и проведения занятий семинарского типа используются оборудованные аудитории, слайд-лекции, компьютер, проектор.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Незаразных болезней сельскохозяйственных животных

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях диких промысловых животных и пернатой дичи**

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

программа магистратуры **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, к.б.н. Н.А. Зырянова
С.Ю. Палагин, начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях диких промысловых животных и пернатой дичи

ИД-$5_{ПК-1}$

Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя диких промысловых животных, пернатой дичи

**1.Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **ПК-1** Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов растительного и животного происхождения для обеспечения их ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с нормативно-технической документацией | *Знать:*<br>-правила добычи промысловых животных;<br>-порядок и особенности проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса диких животных и пернатой дичи;<br>-способы обеззараживания условно-годной продукции и утилизации и уничтожения конфиската.<br>1. Природная очаговость болезней. Факторы передачи возбудителя инфекции<br>2. Предпосылки для возникновения эпизоотий<br>3. Факторы снижения количества охотничье промысловых зверей и птиц<br>4. Переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных болезней<br>5. Животные – резервуары трансмиссивных заболеваний<br>6. Инфекционные болезни диких промысловых животных<br>7. Инфекционные болезни пернатой дичи<br>8. Заболевания охотничье-промысловых животных, вызываемые простейшими<br>9. Болезни кожи диких промысловых животных незаразного характера<br>10. Наследственные болезни диких промысловых животных<br>11. Токсикозы диких промысловых животных<br>12. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и промысловой дичи<br>13. Различия распространенности отдельных заболеваний в зависимости от природных зон страны<br>*Уметь:*<br>-проводить ветеринарно-санитарную экспертизу промысловых животных и пернатой дичи;<br>-оформлять необходимую документацию при отборе проб для ветеринарно-санитарной экспертизы;<br>-отличить контрафактную продукцию.<br>14. Главные факторы снижения количества охотничье промысловых зверей и птиц<br>15. Диагностирование, признаки заболеваний и профилактика их появления у промысловых животных<br>16. Факторы передачи возбудителя инфекции<br>17. Мероприятия противоэпизоотические<br>18. Общая профилактика. Специфическая профилактика<br>19. Трансмиссионные болезни<br>20. Специальные мероприятия по борьбе с инвазионными болезнями охотничье промысловых животных.<br>21. Инфекционные болезни пернатой дичи: на примере лейкоза |

| | |
|---|---|
| | птиц (этиология, эпизоотология, симптомы, патологические изменения, диагноз, профилактика и меры борьбы).<br>22. Виды переносчиков возбудителей инфекционных и инвазионных болезней. Слепни. Блохи. Меры борьбы<br>*Владеть:*<br>-методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы (органолептические и лабораторные исследования, определение видовой принадлежности, идентификации продукции);<br>-лабораторными методами контроля сырья и продуктов животного происхождения.<br>23. Гельминтозы. Гельминтологические исследования<br>24. Развитие возбудителей трематодозов<br>25. Развитие возбудителей цестодозов<br>26. Развитие возбудителей нематодозов<br>27. Гельминтозы животных и человека: дикроцелиоз, фасциолез псевдамфистоматоз, меторхоз, нанофиетоз, стихорхоз, дифиллоботриоз, дрепанидотениоз<br>28. Ботулизм<br>29. Пастереллез<br>30. Лептоспироз.<br>31. Болезнь Ауэски<br>32. Лестериоз<br>33. Чума плотоядных<br>34. Ньюкаслская болезнь<br>35. Оспа птиц. Пуллороз-тиф<br>36. Респираторный микоплазмоз<br>37. Лейкоз птиц<br>38. Тейлериоз<br>39. Бабезиоз северных оленей<br>40. Кокцидиозы (эймериозы)<br>41. Саркоптоидозы<br>42. Токсоплазмоз<br>43. Заболевания зверей, вызываемых жгутиковыми<br>44. Нарушение мехообразования (атрихия)<br>45. Глухота белой норки<br>46. Отравления ядовитыми растениями<br>47. Отравления культурными растениями |

**Пример зачетного билета**

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях диких промысловых животных и пернатой дичи**
направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
**программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Природная очаговость болезней. Факторы передачи возбудителя инфекции.
2. Специальные мероприятия по борьбе с инвазионными болезнями охотничье-промысловых животных.

Составил: ___Зырянова Н.А. _____ / «____» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Столбова О.А. / _____/ «____» _____20___г.

**Критерии оценивания устного зачета**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности, демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Знает, как осуществить сбор и анализ информации о продукции охотничьего промысла с целью получения безопасной продукции
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения, демонстрирует непонимание проблемы. Не имеет представления как осуществить сбор и анализ информации о продукции охотничьего промысла с целью получения безопасной продукции

**2. Тестовые задания для промежуточной аттестации**
**(зачет в форме тестирования)**

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

*Знать:*

-правила добычи промысловых животных; -порядок и особенности проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса диких животных и пернатой дичи; -способы обеззараживания условно-годной продукции и утилизации и уничтожения конфиската

1. Существование на определенных территориях стойких эпизоотических очагов, эволюционно возникших независимо от человека и его хозяйственной деятельности…
2. К природно-очаговым заболеваниям относят…
3. Наиболее эффективные меры борьбы с природно-очаговыми болезнями…
4. Переносчиками возбудителей природно-очаговых болезней среди диких животных в основном, являются…
5. Заразные болезни среди диких животных могут проявляться в виде единичных случаев или поражать большие группы животных и на большой территории, приобретать характер…
6. Среди охотничье-промысловых зверей и птиц зарегистрированы болезни..
7. Проведение плановых профилактических или вынужденных прививок животным, это..

8. Инфекционные болезни, возбудители которых передаются от одного теплокровного животного другому при участии кровососущих членистоногих…

9. Возбудители трансмиссивных болезней чаще всего являются…

10. Домашние животные также могут служить источниками возбудителей для диких животных, что может привести к образованию новых природных очагов, например…

*Уметь:*

-проводить ветеринарно-санитарную экспертизу промысловых животных и пернатой дичи; -оформлять необходимую документацию при отборе проб для ветеринарно-санитарной экспертизы; -отличить контрафактную продукцию.

11. Причиной лейкоза птиц служит вирус, относящийся к семейству…

12. Вне организма вирус…

13. Под действие УФ лучей возбудитель лейкоза птиц погибает за…

14. Выделение вируса во внешнюю среду происходит у птиц…

15. Чаще всего лейкоз у птицы наблюдают в виде…

16. После проникновения в организм птицы алиментарным либо аэрогенным путем вирус распространяется с током крови по различным тканям и органам, среди которых основными являются органы…

17. Инкубационный период у птицы может составлять…

18. При лимфоматозе отмечают узелковое либо диффузное поражение внутренних органов, а также…

19. Симптомы при всех формах лейкоза птицы не имеют специфических признаков, отмечают…

20. При подозрении на данное заболевание необходимо…

21. Назовите особенности диагностики инфекционных болезней животных…

22. Назовите формы течения инфекционной болезни…

*Владеть:*

-методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы (органолептические и лабораторные исследования, определение видовой принадлежности, идентификации продукции); -лабораторными методами контроля сырья и продуктов животного происхождения.

23. Какие документы оформляют при взятии крови…

24. Более восприимчивы к сибирской язве…

25. Своевременное выявление специфических условий и устранение их позволит резко сократить…

26. Цефенемийоз – инвазионная болезнь для каких животных...

27. Для ликвидации и предупреждения заболеваний необходимо…

28. В распространении болезни особенно опасен…

29. К ветеринарно-профилактическим и общехозяйственным мероприятиям относят следующие…

30. Трупы мелких животных и патологический материал от трупов крупной дичи в каждом случае немедленно направляются для исследований в…

**Процедура оценивания**

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут. Разрешается вторая попытка через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Критерии оценивания**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

## 3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

### 3.1 Темы для докладов

1. Природная очаговость болезней. Факторы передачи возбудителя инфекции;
2. Специальные мероприятия по борьбе с инвазионными болезнями охотничье-промысловых животных;
3. Инфекционные болезни пернатой дичи: на примере лейкоза птиц (этиология, эпизоотология, симптомы, патологические изменения, диагноз, профилактика и меры борьбы).
4. Диагностирование, признаки заболеваний и профилактика их появления у промысловых животных
5. Факторы передачи возбудителя инфекции
6. Мероприятия противоэпизоотические
7. Общая профилактика. Специфическая профилактика
8. Трансмиссионные болезни
9. Виды переносчиков возбудителей инфекционных и инвазионных болезней. Слепни. Блохи. Меры борьбы
10. Гельминтозы. Гельминтологические исследования
11. Развитие возбудителей трематодозов
12. Развитие возбудителей цестодозов
13. Развитие возбудителей нематодозов
14. Гельминтозы животных и человека: дикроцелиоз, фасциелез псевдамфистоматоз, меторхоз, нанофиетоз, стихорхоз, дифиллоботриоз, дрепанидотениоз
15. Ботулизм
16. Пастереллез
17. Лептоспироз.
18. Болезнь Ауэски
19. Листериоз
20. Чума плотоядных
21. Ньюкаслская болезнь
22. Оспа птиц. Пуллороз-тиф
23. Респираторный микоплазмоз
24. Лейкоз птиц
25. Тейлериоз
26. Бабезиоз северных оленей
27. Кокцидиозы (эймериозы)
28. Саркоптоидозы
29. Токсоплазмоз
30. Заболевания зверей, вызываемых жгутиковыми
31. Нарушение мехообразования (атрихия)
32. Глухота белой норки
33. Отравления ядовитыми растениями
34. Отравления культурными растениями
35. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и промысловой дичи.
36. Общие положения о правилах и способах добычи диких промысловых животных и пернатой дичи.

37. Ветеринарно-санитарный контроль при добыче, хранении и реализации пернатой дичи.
38. Ветеринарно-санитарный контроль при добыче пернатой дичи
39. Ветеринарно-санитарный контроль при хранении пернатой дичи.
40. Ветеринарно-санитарный контроль при реализации пернатой дичи.

**Вопросы к дискуссии**

1. Дайте понятие природной очаговости болезней.
2. Какие вы знаете факторы передачи возбудителя инфекции?
2. Назовите специальные мероприятия по борьбе с инвазионными болезнями охотничье-промысловых животных;
3. Дать основное понятие об инфекционных болезней пернатой дичи: на примере лейкоза птиц (этиология, эпизоотология, симптомы, патологические изменения, диагноз, профилактика и меры борьбы).
4. В чем заключается диагностирование заболеваний диких животных?
5. Какие существуют признаки заболеваний и какая профилактика их появления у промысловых животных?
6. Какие вы знаете факторы передачи возбудителя инфекции?
7. Дайте понятие о мероприятиях противоэпизоотические.
8. Что такое общая и специфическая профилактика?
9. Дайте понятие о трансмиссионных болезнях.
10. Какие существуют виды переносчиков возбудителей инфекционных и инвазионных болезней?
11. Дайте понятие о гельминтозах. Гельминтологические исследования
12. Развитие возбудителей трематодозов
13. Развитие возбудителей цестодозов
14. Развитие возбудителей нематодозов
15. Гельминтозы животных и человека: дикроцелиоз, фасциелез псевдамфистоматоз, меторхоз, нанофиетоз, стихорхоз, дифиллоботриоз, дрепанидотениоз
16. Лейкоз птиц
17. Тейлериоз
18. Кокцидиозы (эймериозы)
19. Саркоптоидозы
20. Токсоплазмоз
21. Заболевания зверей, вызываемых жгутиковыми
22. Отравления ядовитыми растениями
23. Отравления культурными растениями
24. В чем заключается ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и промысловой дичи?
25. Дайте понятие об общих положениях, правилах и способах добычи диких промысловых животных и пернатой дичи.

**Процедура оценивания доклада**

| Критерий | Требования | |
|---|---|---|
| | доклад | презентация |
| Полнота изложения темы | - В докладе должны быть представлены следующие пункты: введение, основное содержание (анализ информации о продукции охотничьего промысла с целью получения безопасной | - Обязательна иллюстрация этапов анализа информации о продукции охотничьего промысла с целью получения безопасной продукции |

| | | |
|---|---|---|
| | продукции) | |
| Построение работы | Ясность и логичность изложения вопроса. | Информация, представленная в докладе, должна согласовываться с порядком представления слайдов. Допускается представление видеоролика, демонстрирующего материал для раскрытия выбранной темы |
| Оформление работы | Требования не предъявляются | Титульный лист с указанием темы, автора, текст на слайдах должен быть хорошо виден, не должно быть нагромождения информации на одном слайде |

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Проставляется, если текст доклада соответствует теме, заключение хорошо аргументировано. Материал излагается последовательно, обучающийся владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией. |
| Не зачтено | Проставляется, если доклад не соответствует теме, обучающийся проявляет непонимание сути изложенных положений. Обучающийся плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация. |

### 3.2 Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Стрептококковая инфекция
2. Стафилококковая инфекция
3. Диплококковая инфекция
4. Парвовирусный энтерит собачьих
5. Инфекционные болезни пернатой дичи
6. Пернатая дичь, ее промысловое значение и пищевая ценность мяса.
7. Роль дикой промысловой птицы в распространении возбудителей -инфекционных болезней.
8. Ветеринарно-санитарный контроль при добыче, хранении и реализации пернатой дичи.
9. Ветеринарно-санитарный контроль при добыче пернатой дичи
10. Ветеринарно-санитарный контроль при хранении пернатой дичи.
11. Ветеринарно-санитарный контроль при реализации пернатой дичи.

**Вопросы к собеседованию**

1. Какие заболевания можно отнести к природно-очаговым?
2. Какие можете назвать эффективные меры борьбы с природноочаговыми болезнями?
3. Назовите переносчиков возбудителей природно-очаговых болезней среди диких животных.
4. Какие можете назвать основные заболевания среди охотничье-промысловых зверей и птиц?
5. С какой целью проводят плановые профилактические или вынужденные прививки животным?
6. Назовите основные инфекционные болезни, возбудители которых передаются от одного теплокровного животного другому при участии кровососущих членистоногих.

7. Приведите пример, в случае, когда домашние животные служить источниками возбудителей для диких животных, и это может привести к образованию новых природных очагов.
8. Назовите возбудителя лейкоза птиц.
9. Что происходит с вирусом вне организма
10. Дайте понятие терминам “эпидемия”, “эпизоотия”
11. В чем заключается ветеринарно-санитарный контроль при добыче, хранении и реализации пернатой дичи

**Критерии оценки:**
**зачтено**- выставляется обучающемуся, если полностью раскрыта тема, обучающийся ориентируется в изучаемом вопросе;
**не зачтено**- выставляется обучающемуся, если тема раскрыта частично, обучающийся не дает ответов на вопросы темы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# Ветеринарная санитария на предприятиях

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Магистерская программа “Ветеринарно-санитарная экспертиза”

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ “28” сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

**Разработчик:**
В.Н.Домацкий,профессор, д. б. н.
С.В. Козлова, доцент, к.б.н.

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ОПК-6** | Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии | ИД-1$_{ОПК-6}$ Анализирует и идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ***знать:*** - ветеринарно-санитарные требования при проектировании строительстве и эксплуатации предприятий; - основные нормативные акты, регламентирующие ветеринарно-санитарные требования; ***уметь:*** - проводить ветеринарно-санитарное обследование предприятия, анализировать его результаты, и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний; ***владеть:*** - методиками ветеринарно- санитарного обследования предприятий; - методиками оценки ветеринарно-санитарного благополучия предприятий; |
| | | ИД-2$_{ОПК-6}$ Применяет способы санации на предприятиях для снижения рисков возникновения и распространения болезней | **знать:** - основы и методологию ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на предприятиях; - основные группы физических, химических, биологических средств дезинфекции, дезинсекции, дератизации, дезодорации и способы их применения; **уметь:** - планировать, выполнять ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях и оценивать их качество; **владеть:** - методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации, дезодорации; - методами оценки качества ветеринарно-санитарных мероприятий. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области биологических дисциплин. Предшествующих дисциплин нет.

Ветеринарная санитария на предприятиях является предшествующей дисциплиной для дисциплины Микробиологическая безопасность продукции биологического происхождения, Современные проблемы животноводства.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:*<br>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 3 |
| Доклад | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>3 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Основы ветеринарной санитарии | Объекты ветеринарно-санитарного контроля. Критерии оценки рисков возникновения и распространения заболеваний. Дезинфекция. Дератизация. Дезинсекция. Дезодорация. Ветеринарно-санитарный контроль. Нормативно-правовые акты, регламентирующие ветеринарно-санитарные требования. |
| 2. | Ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий | Ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий молочной промышленности. Ветеринарно- санитарные требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий мясной промышленности. Ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий по переработке сырья животного происхождения. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Основы ветеринарной санитарии | 6 | 14 | 40 | 60 |
| 2. | Ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий | 4 | 6 | 38 | 48 |
| | Итого | 10 | 20 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **1** | Определение предмета, задачи и содержание дисциплины. Определение, история развития, содержание. Объекты ветеринарно-санитарного контроля. Критерии оценки рисков возникновения и распространения заболеваний. | 2 |
| 2. | **1** | Дезинфекция. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. | 4 |
| 3. | **1** | Дезинфицирующие средства для обеззараживания объектов ветеринарно-санитарного надзора. | 2 |
| 4. | **1** | Дератизация. Определение. Цели и задачи дератизации. Организация дератизационных мероприятий. Контроль качества дератизации. | 2 |
| 5. | **1** | Дезинсекция. Дезодорация. Ветеринарно-санитарный контроль. Нормативно-правовые акты, регламентирующие ветеринарно-санитарные требования. Контроль качества дезинфекции объектов животноводства. | 4 |
| 6. | **2** | Ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий молочной промышленности. | 2 |
| 7. | **2** | Ветеринарно- санитарные требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий мясной промышленности. | 2 |
| 8. | **2** | Ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий по переработке сырья животного происхождения. | 2 |
| | | Итого: | 20 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП*.

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование, дискуссия |
| Самостоятельное изучение тем | 3 | тестирование |
| Доклад | 36 | представление доклада |
| Всего часов | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Заболотных М.В., Шмат Е.В. Ветеринарная санитария на предприятиях пищевой промышленности: учеб. пособие / Издательство Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина, 2017. 73с. https://e.lanbook.com/book/113351
2. Сон К. Н., Родин В. И., Бесланеев Э. В. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения / Издательство "Лань", 2013. 416 с. https://e.lanbook.com/book/5857

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.
2. Дезинфекция сырья животного происхождения и помещений для их переработки.
3. Дезинсекционные средства.
4. Дератизационные средства и их применение.
5. Дезодорирующие средства.
6. Ветеринарная санитария на транспорте.
7. Обеззараживание, спецодежды, обуви, предметов ухода за животными.
8. Специализированные дезинфекционные машины и аппараты. Аппараты для дезинфекции и дезинсекции аэрозолями. Аппараты для орошения кожного покрова животных.
9. Ветеринарно-санитарные мероприятия в период выпадения радиоактивных осадков.
10. Личная гигиена на производстве и техника безопасности при осуществлении ветеринарно-санитарных мероприятий. Охрана животных от отравлений.

**5.4. Темы докладов:**

1. Аппараты для аэрозольной дезинфекции.
2. Ветеринарная санитария на убойных пунктах.
3. Ветеринарная санитария при переработке молока.
4. Ветеринарная санитария при получении и переработке сырья животного происхождения.
5. Ветеринарно-санитарная обработка транспорта после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения.
6. Ветеринарно-санитарные мероприятия в кожевенной промышленности.
7. Ветеринарно-санитарные мероприятия на кролиководческих и звероводческих предприятиях.
8. Ветеринарно-санитарные правила на овцеводческих предприятиях.
9. Ветеринарно-санитарные правила на птицеперерабатывающих предприятиях.
10. Ветеринарно-санитарные правила на свиноводческих предприятиях.
11. Ветеринарно-санитарные правила при перевозке мяса и мясопродуктов.
12. Ветеринарно-санитарные пропускники.
13. Ветеринарно-санитарные требования к проектированию и строительству предприятий по переработке мяса и сырья животного происхождения.
14. Гигиена получения молока на фермах.
15. Дезинсекция на скотоперерабатывающих предприятиях.
16. Дезинфекционные установки и машины.
17. Личная гигиена на производстве и техника безопасности при осуществлении ветеринарно-санитарных мероприятий.
18. Машины и оборудование для крупных ферм и комплексов.
19. Меры безопасности при дезинфекции.
20. Меры безопасности при дератизации
21. Меры борьбы с кровососущими насекомыми. Организация борьбы с мухами
22. Обеззараживание навоза и помета химическими средствами.
23. Обеззараживание навоза, помета и стоков. Очистка и обеззараживание сточных вод.
24. Производственная и личная гигиена в цехах мясокомбинатов.
25. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях.
26. Технические устройства и установки для обработки животных.
27. Химические препараты для дезодорации.
28. Химические средства для дератизации на складах мясокомбината?
29. Эпизоотологическое значение насекомых и клещей.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| **ОПК-6** | Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии | ИД-1$_{ОПК-6}$ Анализирует и идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ***знать:*** -ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий; -основные нормативные акты, регламентирующие ветеринарно-санитарные требования; ***уметь:*** -проводить ветеринарно-санитарное обследование предприятия, анализировать его результаты, и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний; ***владеть:*** -методиками ветеринарно-санитарного обследования предприятий; -методиками оценки ветеринарно- санитарного благополучия предприятий. | Тест Зачетный билет вопросы к дискуссии |
| | | ИД-2$_{ОПК-6}$ Применяет способы санации на предприятиях для снижения рисков возникновения и распространения болезней | **знать:** -основы и методологию ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на предприятиях; -основные группы физических, химических, биологических средств дезинфекции, дезинсекции, дератизации, дезодорации и способы их применения. **уметь:** -планировать, выполнять ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях и оценивать их качество; **владеть:** -методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации, дезодорации; -методами оценки качества ветеринарно-санитарных мероприятий. | Тест Зачетный билет вопросы к дискуссии |

**6.2. Шкалы оценивания**

**Шкала оценивания зачета**

| Оценка | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| зачтено | Обладает достаточно полным знанием анализа и идентификации рисков возникновения заболеваний; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения методов оценки благополучия предприятий, подтвержденные примерами. |
| не зачтено | Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки анализируя риски возникновения заболеваний различной этиологии; не умеет идентифицировать полученные результаты и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

*1.* Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии: учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 476 с. — ISBN 978-5-81145875-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146658 *(гриф УМО)*

2. Заболотных М.В., Шмат Е.В. Ветеринарная санитария на предприятиях пищевой промышленности: учеб. пособие / Издательство Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина, 2017. 73с. https://e.lanbook.com/book/113351

3. Иванов Н.П. Инфекционные болезни животных. Том 1. Общая эпизоотология. Болезни, общие для нескольких видов животных [Электронный ресурс]: учебник в двух томах / Н.П. Иванов, К.А. Тургенбаев, А.Н. Кожаев. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2013. — 600 с. — 978-601-241-368-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69101.html

4. Эпизоотология с микробиологией: учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко, А. В. Кудрявцева. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-2017-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71716

**б) дополнительная литература**

1. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов : учебное пособие / И.А. Рогов [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 226 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/4176.html

2. Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко ; под редакцией М. Ф. Боровкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-0733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45654 *(гриф УМО)*

3. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя : учебное пособие / Л. В. Резниченко, С. Н. Водяницкая, С. Б. Носков, Н. А. Денисова. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2258-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87588

4. Латыпов, Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95143.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com;
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
4. Официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Департамента ветеринарии, Федерального агентства по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ Россельхознадзора.
5. Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы: yandex.ru, google.ru, rambler.ru.
6. https://www.rst.gov.ru/portal/gost – стандарты
7. www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, И. В. Безина, И. А. Солянская. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1812-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61365

**10. Перечень информационных технологий -** ИСС “Техэксперт”.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций и проведения занятий семинарского типа по дисциплине «Ветеринарная санитария на предприятиях» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

**12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на

операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**Ветеринарная санитария на предприятиях**

для направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Разработчики:
профессор, доктор биологических наук В.Н. Домацкий
доцент, кандидат биологических наук С.В.Козлова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,** навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

# Ветеринарная санитария на предприятиях

**1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **ОПК-6** Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии | 1. Ветеринарная санитария на птицеперерабатывающих предприятиях.<br>2. Ветеринарная санитария на убойных пунктах.<br>3. Ветеринарная санитария почвы.<br>4. Ветеринарная санитария, основные направления деятельности. Историческая справка. Задачи ветеринарной санитарии.<br>5. Ветеринарно-санитарные мероприятия в кожевенной промышленности.<br>6. Ветеринарно-санитарные мероприятия на мясоперерабатывающих предприятиях.<br>7. Ветеринарно-санитарные правила на звероводческих и кролиководческих предприятиях.<br>8. Ветеринарно-санитарные правила на овцеводческих предприятиях.<br>9. Ветеринарно-санитарные правила на свиноводческих предприятиях.<br>10. Ветеринарно-санитарные требования к проектированию и строительству предприятий по переработке мяса и сырья животного происхождения.<br>11. Виды физических средств дезинфекции. Применение сухого и влажного пара.<br>12. Влажный способ дезинфекции. Технология проведения.<br>13. Восстановители. Способ применения, физические и химические свойства.<br>14. Гигиена и санитария источников водоснабжения.<br>15. Дезинсекционные средства, применяемые в ветеринарии.<br>16. Дезинфекция. Обоснование проведения дезинфекции, исходя из ее целей.<br>17. Дератизация на объектах мясоперерабатывающих предприятий.<br>18. Дератизация. Эпидемиологическое и эпизоотическое значение вредных грызунов и ущерб от них.<br>19. Значение и особенности проведения ветеринарной дезинфекции в комплексе мероприятий и технологических приемов в цехах мясокомбината.<br>20. Истребление вредных грызунов в цехах мясокомбината.<br>21. Кислоты. Способ применения, физические и химические свойства.<br>22. Контроль качества мойки и дезинфекции в цехах мясокомбината<br>23. Контроль качества проведения вынужденной дезинфекции.<br>24. Личная гигиена на производстве и техника безопасности при осуществлении ветеринарно-санитарных мероприятий.<br>25. Механизм бактерицидного действия высокой и низкой температуры. Способы применения в цехах мясокомбината.<br>26. Механизм бактерицидного действия ультразвука. Способы применения в цехах мясокомбината.<br>27. Механизм действия химических средств дератизации.<br>28. Механические средства аэрозольной дезинфекции. Устройство, принцип работы.<br>29. Обеззараживание навоза и помёта биологическим методом.<br>30. Обеззараживание сточных вод промышленных предприятий.<br>31. Объекты ветеринарно-санитарного обслуживания<br>32. Основы организации и проведения дератизационных мероприятий.<br>33. Особенности проведения дератизации в холодильнике.<br>34. Правила техники безопасности при применении механических и физических средств дезинфекции. |

| | |
|---|---|
| | 35. Правила техники безопасности при применении химических средств дезинфекции.<br>36. Применение УФ-лучей в цехах мясокомбината<br>37. Применение УФ-лучей. Механизм бактерицидного действия.<br>38. Производственная и личная гигиена в цехах мясокомбинатов.<br>39. Профилактика развития устойчивости к химическим средствам у грызунов.<br>40. Профилактика развития устойчивости к химическим средствам у членистоногих.<br>41. Профилактика распространения вредных членистоногих в цехах мясокомбината.<br>42. Санитария воздуха объектов животноводства.<br>43. Связь дисциплины с другими научными предметами.<br>44. Способы и средства дезинсекции.<br>45. Способы поддержания чистоты с целью сохранения эффективных результатов дезинфекции в цехах.<br>46. Сущность аэрозольной дезинфекции. Способы получения и особенности применения аэрозолей.<br>47. Термохимические способы и средства аэрозольной дезинфекции и использование их на практике.<br>48. Технологические факторы, влияющие на эффективность проведения дезинфекции.<br>49. Условия эффективного проведения дератизации. Учет результатов дератизации.<br>50. Устройство, принцип работы и технические характеристики перевозимой ветеринарно-санитарной техники.<br>51. Устройство, принцип работы и технические характеристики переносимой ветеринарно-санитарной техники.<br>52. Устройство, принцип работы и технические характеристики стационарной ветеринарно-санитарной техники.<br>53. Факторы передачи патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.<br>54. Физические свойства аэрозолей. Недостатки и преимущества применения их для дезинфекции.<br>55. Физические средства дезинсекции. Применение в цехах мясокомбината.<br>56. Химические средства дезинфекции.<br>57. Химические средства дератизации.<br>58. Щелочи. Способ применения, физические и химические свойства.<br>59. Экономическое обоснование применения различных химических средств для ветеринарной дезинфекции. Использование дезсредств при низких температурах<br>60. Эпизоотологическое значение насекомых и клещей. Экономический ущерб, причиняемый насекомыми и клещами. |

***Пример зачетного билета***

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней

**Учебная дисциплина «Ветеринарная санитария на предприятиях»**

по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Щелочи. Способ применения, физические и химические свойства.
2. Ветеринарная санитария на птицеперерабатывающих предприятиях.

Составил _____/ _____/ «_____»_____20____г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/ «_____»_____20____г.

**Критерии оценивания экзамена**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| зачтено | Обладает достаточно полным знанием анализа и идентификации рисков возникновения заболеваний; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения методов оценки благополучия предприятий, подтвержденные примерами. |
| не зачтено | Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки анализируя риски возникновения заболеваний различной этиологии; не умеет идентифицировать полученные результаты и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. |

## 2.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

**ОПК-6** Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

1. Дезинфекция связана с такими науками, как…
2. Дезинсекцией называют
3. Карантин как вынужденная мера накладывается…
4. В зависимости от степени устойчивости, или способности выживать во внешней среде, патогенные микроорганизмы принято делить на…
5. Благоприятной средой обитания микроорганизмов является…
6. Назовите виды дезинфекции…
7. Основные разделы дезинфекции…
8. Какие мероприятия не относятся к личной гигиене доярок?
9. К ветеринарным объектам относятся…
10. Ветеринарно-санитарные объекты…
11. В зависимости от степени устойчивости, или способности выживать во внешней среде, патогенные микроорганизмы делят
12. Из токсигенных и патогенных микроорганизмов в почве обнаруживают
13. Наличие капсулы у микроорганизмов определяют методами
14. Санитарно-показательными микроорганизмами воздуха являются
15. Типичными почвенными бактериями являются
16. К постоянно живущим в воде микроорганизмам относятся
17. Различают методы стерилизации
18. Противомикробные средства, разрушающие многие органические и неорганические соединения, в том числе и с микроорганизмы, их можно использовать только во внешней среде
19. Механизм действия щелочей
20. Место, где лежал труп животного павшего от инфекционного заболевания, вызванного спорообразующими микроорганизмами, дезинфицируют
21. Целью дезинфекции является
22. Существующие виды контроля качества дезинфекции
23. Бактерицидное действие противомикробного средства вызывает
24. Организмы, нормально существующие и размножающиеся при относительно низких температурах (обычно не выше 10 °C)

25. Температура гибели спор микроорганизмов
26. К физическому способу дезинфекции относятся
27. Для стерилизации питательных сред используют приборы
28. Для обеззараживания воздуха используют
29. Дезинфицирующие средства предназначены для уничтожения возбудителей
30. Что входит в группу ветеринарно-санитарной техники по характеру выполняемых при ее помощи работ

**Процедура оценивания**

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

## 3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

### 3.1 Доклад

Формируются результаты обучения:

***уметь:*** проводить ветеринарно-санитарное обследование предприятия, анализировать его результаты, и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний, планировать, выполнять ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях и оценивать их качество.

***владеть:*** методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации, дезодарации; методами оценки качества ветеринарно-санитарных мероприятий, методиками ветеринарно-санитарного обследования предприятий; методиками оценки ветеринарно- санитарного благополучия предприятий.

Общая тематика: «Ветеринарно-санитария на предприятиях».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают, исходя из темы выпускной квалификационной работы.

**Примерные темы докладов:**

1. Аппараты для аэрозольной дезинфекции.
2. Ветеринарная санитария на убойных пунктах.
3. Ветеринарная санитария при переработке молока.
4. Ветеринарная санитария при получении и переработке сырья животного происхождения.
5. Ветеринарно-санитарная обработка транспорта после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения.
6. Ветеринарно-санитарные мероприятия в кожевенной промышленности.
7. Ветеринарно-санитарные мероприятия на кролиководческих и звероводческих предприятиях.
8. Ветеринарно-санитарные правила на овцеводческих предприятиях.

9. Ветеринарно-санитарные правила на птицеперерабатывающих предприятиях.
10. Ветеринарно-санитарные правила на свиноводческих предприятиях.
11. Ветеринарно-санитарные правила при перевозке мяса и мясопродуктов.
12. Ветеринарно-санитарные пропускники.
13. Ветеринарно-санитарные требования к проектированию и строительству предприятий по переработке мяса и сырья животного происхождения.
14. Гигиена получения молока на фермах.
15. Дезинсекция на скотоперерабатывающих предприятиях.
16. Дезинфекционные установки и машины.
17. Личная гигиена на производстве и техника безопасности при осуществлении ветеринарно-санитарных мероприятий.
18. Машины и оборудование для крупных ферм и комплексов.
19. Меры безопасности при дезинфекции.
20. Меры безопасности при дератизации
21. Меры борьбы с кровососущими насекомыми. Организация борьбы с мухами
22. Обеззараживание навоза и помета химическими средствами.
23. Обеззараживание навоза, помета и стоков. Очистка и обеззараживание сточных вод.
24. Производственная и личная гигиена в цехах мясокомбинатов.
25. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях.
26. Технические устройства и установки для обработки животных.
27. Химические препараты для дезодорации.
28. Химические средства для дератизации на складах мясокомбината?
29. Эпизоотологическое значение насекомых и клещей.

**Вопросы к дискуссии**

1. Какие методы дезинфекции вы знаете?
2. Какие методы дезинфекции вы знаете, которые применяют на птицефабриках?
3. Какой метод дезинфекции самый выгодный, надежный и почему?
4. Техника безопасности при работе с химическими препаратами?
5. Обеззараживание навоза и помёта.
6. Оказание первой помощи человеку при отравлении средствами применяемые для дезинфекции на предприятиях?
7. Техника безопасности при осуществлении ветеринарно-санитарных мероприятий.

**Процедура оценивания доклада**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Доклад оценивается по следующим пунктам:

●соответствие теме;

●аргументированность заключения по теме доклада;

●логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;

●наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих суть предмета, текст хорошо читаем);

●владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Проставляется, если текст доклада соответствует теме, заключение хорошо аргументировано. Материал излагается последовательно, обучающийся владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией. |
| Не зачтено | Проставляется, если доклад не соответствует теме, обучающийся проявляет непонимание сути изложенных положений. Обучающийся плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация. |

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Ветеринарно-санитарная оценка пищевой продукции

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» июля 2017 г., приказ № 933.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

**Разработчик:**
Логинов С.В., преподаватель, к. с.-х. н.

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов растительного и животного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции | **ИД-6$_{ПК-1}$** Проводит ветеринарно-санитарную оценку пищевой продукции с целью получения ее высокого санитарного качества | ***знать:***<br>- нормативную базу в области ветеринарно-санитарной безопасности и качества сырья и продуктов животного происхождения в соответствии с законодательством Российской Федерации и мероприятия, направленные на контроль сырья и продуктов животного происхождения;<br>***уметь:***<br>- проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного происхождения с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности и качества в соответствии с законодательством Российской Федерации;<br>***владеть:***<br>- методами ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности и качества в соответствии с законодательством Российской Федерации |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Безопасность продуктов биологического происхождения, стандартизация, сертификация продукции биологического происхождения.

**Ветеринарно-санитарная оценка пищевой продукци**и является предшествующей дисциплиной для производственной практики *Научно-исследовательская работа*

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 |
| *В том числе:*<br>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30 |
| Самостоятельное изучение тем | 3 |
| Реферат | 27 |
| Вид промежуточной аттестации: | экзамен |
| экзамен | 18 |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>3 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Правовое регулирование качества и безопасности пищевых продуктов | Государственное регулирование в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Государственный надзор и контроль в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сельскохозяйственных животных | Порядок отбора проб сырья растительного и животного происхождения.<br>Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов.<br>Клеймение мяса и субпродуктов. |
| 3. | Определение видовой принадлежности мяса | Субъективные методы определения видовой принадлежности мяса.<br>Определение видовой принадлежности по анатомическим особенностям строения костей скелета и внутренних органов.<br>Определение температуры плавления жира.<br>Реакция преципитации с видоспецифическими сыворотками. |
| 4. | Гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока.<br>Экспертиза кисломолочных продуктов. |
| 5. | Кормление сельскохозяйственных животных | Объемистые корма. Зерновые корма. Белковые корма. Некормовые добавки. Антипитательные вещества растений |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Правовое регулирование качества и безопасности пищевых продуктов | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 2. | Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сельскохозяйственных животных | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 3. | Определение видовой принадлежности мяса | 2 | 4 | 12 | 18 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 5. | Кормление сельскохозяйственных животных | 2 | 4 | 12 | 18 |
| | Экзамен | | | | 18 |
| | Итого: | 10 | 20 | 60 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **1** | Государственное регулирование в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. | 2 |
| 2. | **1** | Государственный надзор и контроль в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. | 2 |
| 3. | **2** | Порядок отбора проб сырья растительного и животного происхождения. | 2 |
| 4. | **2** | Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов. | 2 |
| 5. | **3** | Субъективные методы определения видовой принадлежности мяса. | 2 |
| 6. | **3** | Определение видовой принадлежности по анатомическим особенностям строения костей скелета и внутренних органов.<br>Реакция преципитации с видоспецифическими сыворотками. | 2 |
| 7. | **4** | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. | 2 |
| 8. | **4** | Экспертиза кисломолочных продуктов. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | **5** | Аминокислотный состав трав<br>Производство и использование зерна в животноводстве | 2 |
| 10. | **5** | Антибиотики. Пробиотики. Пребиотики. Дрожжи | 2 |
| | | Итого: | 20 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП***.**

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 3 | тестирование |
| Реферат | 27 | защита реферата |
| всего часов: | 60 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Фролов, Д. И. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания : учебное пособие / Д. И. Фролов. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/62733

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Клеймение мяса и субпродуктов.
2. Определение температуры плавления жира.

**5.4. Темы рефератов:**

1. Методы определения и санитарная оценка молока животных, больных маститом.
2. Органолептические и лабораторные исследования молока по ГОСТу и действующим правилам.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса рыбы, раков, морских млекопитающих.
4. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных при внешнем гамма-облучении и при внутреннем загрязнении радиоактивными веществами.
5. Методика предубойного исследования животных.
6. Предубойный режим содержания.
7. Основные технологические операции и их значение для выхода продукции высокого товарного качества.
8. Морфология и химия мяса.
9. Изменения мяса при хранении.

10. Ветеринарно -санитарная экспертиза мяса при вынужденном убое.
11. Бактериологическое исследование мяса и мясопродуктов.
12. Пищевые токсикозы и токсикоинфекции.
13. Ветеринарно -санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов при незаразных болезнях.
14. Основы технологии и первичная переработка кожевенного сырья и технических животных продуктов.
15. Санитарное исследование пищевых животных жиров и растительных масел.
16. Использование крови на лечебные, пищевые, кормовые и технические цели.
17. Методы консервирования мяса.
18. Определение видовой принадлежности мяса.
19. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных при лечении антибиотиками.
20. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных при отравлениях.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | **ИД-6$_{ПК-1}$** Проводит ветеринарно-санитарную оценку пищевой продукции с целью получения ее высокого санитарного качества | ***знать:***<br>- нормативную базу в области ветеринарно-санитарной безопасности и качества сырья и продуктов животного происхождения в соответствии с законодательством Российской Федерации и мероприятия, направленные на контроль сырья и продуктов животного происхождения | Экзаменационный билет, тестовое задание, вопросы к защите реферата |
| | | ***уметь:***<br>- проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного происхождения с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности и качества в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствии с законодательством Российской Федерации | |
| | | ***владеть:***<br>- методами ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности и качества в соответствии с законодательством Российской Федерации | |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания устного экзамена**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| отлично | Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями в оценке качества кормления животных, качества и безопасности пищевых продуктов. При ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение темы, правильно сформулировал понятия по вопросам. Практическое задание решено правильно. |
| хорошо | Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием оценки качества кормления животных, качества и безопасности пищевых продуктов. При ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Практическое задание решено правильно. |
| удовлетворительно | Демонстрирует частичное понимание оценки качества кормления, качества и безопасности пищевых продуктов. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью. |
| неудовлетворительно | Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не |

| | |
|---|---|
| | рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. |

**Шкала оценивания тестирования на экзамене**

| Оценка | Правильных ответов, % |
|---|---|
| отлично | 86 - 100 |
| хорошо | 71 - 85 |
| удовлетворительно | 50 - 70 |
| неудовлетворительно | менее 50 |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко ; под редакцией М. Ф. Боровкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-0733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45654 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пронин, В. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум. Допущено УМО вузов РФ : учебное пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко. — 4-е изд., стер.— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5605-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143135. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б) дополнительная литература**

1. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов: учебное пособие / А. М. Алимов, Т. Р. Якупов, Ф. Ф. Зиннатов, Н. Р. Касанова ; Под редакцией А. М. Алимова. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 242 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129419

2. Бобренева, И. В. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов : учебное пособие / И. В. Бобренева. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-3439-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113372

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Фролов, Д. И. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания : учебное пособие / Д. И. Фролов. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/62733

## 10. Перечень информационных технологий

ИСС «Техэксперт»

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий

## 12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине**

## Ветеринарно-санитарная оценка пищевой продукции

для направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Разработчики: преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук С.В. Логинов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**
**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
**Ветеринарно-санитарная оценка пищевой продукции**

**1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **ПК-1**<br><br>Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов растительного и животного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции | 1.1. ***знать:***<br>- нормативную базу в области ветеринарно-санитарной безопасности и качества сырья и продуктов животного происхождения в соответствии с законодательством Российской Федерации и мероприятия, направленные на контроль сырья и продуктов животного происхождения;<br><br>1. Нормы отбора проб сырья растительного и животного происхождения.<br>2. Мясо с признаками PSE- и DFD-пороков.<br>3. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Определение плотности, содержания жира и чистоты молока. Фальсификация молока.<br>4. Заболевания животных, возникающие при употреблении кормов, пораженных токсигенными грибами<br>5. Порядок отбора проб растительного сырья<br>6. Порядок отбора проб животного сырья.<br>7. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов.<br>8. Лабораторные методы оценки качества колбасных изделий.<br>9. Требования технического регламента к качеству молока.<br>10. Санитарно- гигиенические требования при реализации кисломолочных продуктов<br>11. Отбор проб и органолептические методы оценки качества колбасных изделий<br>12. 14. Ветеринарно-санитарная экспертиза масла<br>13. 15. Определение температуры плавления жира.<br>14. 16. Методы определения натуральности сыров.<br>15. 17.Санитарная оценка пищевых животных жиров и растительных масел.<br>16. 18. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока.<br>17. 19. Лабораторные методы оценки жиров животного происхождения.<br>18. Экспертиза кисломолочных продуктов.<br>19. Доля зерна злаковых культур в обеспечении животноводства калориями, белком и лизином.<br>20. Питательная ценность зерна разных видов злаковых и бобовых культур.<br>21. Пшеница, состав и питательность, использование в кормлении разных видов сельскохозяйственных животных.<br>22. Содержание кальция и фосфора в злаковых и бобовых травах<br>23. Основные ткани листьев растений и их переваримость в рубце жвачных.<br>24. Пробиотические микробные препараты, механизм их действия в пищеварительном тракте животных. |

| | |
|---|---|
| | 25. Препараты протеолитического, амилолитического и липолитического действия, для каких животных наблюдается их эффективное действие.<br>26. Влияние кормовых факторов на крупность яиц.<br>27. Группа кормов, отличающаяся биологической полноценностью протеина<br>1.2.***владеть:***<br>- методами ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности и качества в соответствии с законодательством Российской Федерации<br>ЗАДАНИЯ:<br>1. Антибиотики улучшают рост на 16% у каких животных.<br>2. Как реагируют животные на антимикробные вещества в производственных условиях.<br>3. За счет чего происходит повышение иммунитета при добавлении пробиотиков, назовите животных для которых пробиотики наиболее эффективны.<br>4. Дайте определение пребиотикам. Приведите пример их действия на организм животного.<br>5. При недостатке каких веществ у животных наблюдается выпадение шерсти.<br>6. Какие корма в с своем составе содержат большое количество кальция.<br>7. Какие данные нужны для определения кормовой нормы для дойной коровы.<br>8. На поддержание жизни животному требуется (корм. ед.): |

***Пример экзаменационного билета***

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных
Учебная дисциплина: «Ветеринарно-санитарная оценка пищевой продукции»
По направлению: 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.**

1. Санитарная оценка пищевых животных жиров и растительных масел
2. Пробиотические микробные препараты, механизм их действия в пищеварительном тракте животных.
3. Дайте определение пребиотикам. Приведите пример их действия на организм животного.

Составил: _____/_____/ «_____»_____20____г.
Заведующий кафедрой: _____/_____/ «_____»_____20____г.

**Критерии оценивания экзамена**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| отлично | Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Практическое задание решено правильно. |
| хорошо | Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Практическое задание решено правильно. |
| удовлетворительно | Демонстрирует частичное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью. |
| неудовлетворительно | Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. |

**2.Тестовые задания для промежуточной аттестации**

(экзамен в форме тестирования)

2.1.***знать:***

- нормативную базу в области ветеринарно-санитарной безопасности и качества сырья и продуктов животного происхождения в соответствии с законодательством Российской Федерации и мероприятия, направленные на контроль сырья и продуктов животного происхождения;

1. Качество пищевых продуктов это:

2. Безопасность пищевых продуктов это:

3. Питательность корма- это:

4. Что называется партией корма

5. Что называется коэффициентом переваримости корма

6. По каким признакам определяется питательная ценность корма

7. Укажите, как называется корм, приготовленный из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях за счет брожения:

8. Каким образом достигают полноценности кормления животных

9. Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов

10 При недостатке какого минерального вещества в кормах и воде у животных возникает заболевание энзоотический зоб:

11. Недостаток какого минерального вещества в рационе животных вызывает дистрофию печени, дегенерацию яичников, маститы, анемии, гемолиз эритроцитов, беломышечную болезнь:

12 Какой витамин принимает активное участие в регуляции обмена кальция и фосфора, влияющего на формирование костной ткани и роста костей:

13. Какое токсическое вещество содержится в гречихе, просе, клевере, люцерне, зверобое:

14. Как называются заболевания животных, возникающие при употреблении кормов, пораженных токсигенными грибами :

15 . Согласно ГОСТ 4288-76 «Изделия кулинарные и полуфабрикаты из рубленого мяса. Правила приемки и методы испытаний», от партии отбирают.

16. Согласно ГОСТ Р 50396.0-92 «Мясо птицы, субпродукты и полуфабрикаты птичьи. Методы отбора проб и подготовка к микробиологическим испытаниям», для бак. исследований отбирают.

17. Согласно ГОСТ 9792-73 «Колбасные изделия и продукты из свинины, баранины, говядины и мяса других видов убойных животных и птиц. Правила приемки и методы отбора проб», от колбасных изделий отбирают.

18. Согласно ГОСТ 9225-84 «Молоко и молочные продукты. Методы микробиологического анализа», для контроля качества объем объединенной пробы молока и сливок пастеризованных, и сметаны в потребительской таре составляет.

19. Согласно ГОСТ 3622-68 «Молоко и молочные продукты. Отбор проб и подготовка их к испытанию», для контроля качества молока и молочных продуктов в цистернах отбирают одну объединенную пробу от каждой партии продукции объемом:

2.2. ***уметь:***

- проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного происхождения с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности и качества в соответствии с законодательством Российской Федерации;

1. Назовите группы питательных веществ, определяемых в корме при проведении химического анализа.
2. Методы и способы оценки питательности кормов.
3. В каких единицах выражают переваримость питательных веществ корма
4. Выберите рекомендуемую норму скармливания комбикормов на 1 голову в сутки курам – несушкам:
5. При расчете объема скармливаемых кормов суточная доза нитратов в рационе и питьевой воде для крупного рогатого скота должна быть, не более (г/кг массы тела):
6. Обработка зерна при температуре 120-160 градусов при давлении 30 атмосфер это:
7. Объем точечной пробы плавленого сыра.

8. Общая масса проб солено-квашенных продуктов с рассолом, составляет.
9. Объем пробы для ветеринарно-санитарной экспертизы картофеля составляет.
10. Объем пробы свежих фруктов для ветеринарно-санитарной экспертизы составляет.
11. Объем пробы сушеных фруктов для ветеринарно-санитарной экспертизы составляет.
12. Объем растительного масла для ветеринарно-санитарной экспертизы составляет.
13. Для ветеринарно-санитарной экспертизы орехов, отбирают пробу объемом.
14. . Для ветеринарно-санитарной экспертизы меда, отбирают пробу объемом.
15. При ветеринарно-санитарной экспертизе ягод, отбирают пробу объемом.
16. Для ветеринарно-санитарной экспертизы гороха и фасоли, отбирают пробу объемом.
17. Для ветеринарно-санитарной экспертизы кролика, птицы, нутрии по показаниям на биохимическое исследование мяса и мясопродуктов, отбирают пробу объемом.

***владеть:***

- методами ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности и качества в соответствии с законодательством Российской Федерации

1. Выберите растения, которые легко силосуются:
2. Как оценивается силос с грязно-зеленым цветом:
3. Как оценивается сенаж с запахом горелого сахара:
4. Кислотность силоса.
5. В растительных кормах количество золы.
6. Живые дрожжи ферментируют.
7. Молодняк свиней на откорме в сутки может съесть комбисилоса.
8. Пробиотик это.
9. Коровы могут употребить в сутки травы.
10. Протеиновое питание свиней нормируют по.
11. К каким последствиям приводит неполноценное кормление
12. Пребиотик это.
13. Для повышения концентрации обменной энергии в рацион высокопродуктивной птицы вводят.
14. Лошадь в сутки на 100кг живой массы может съесть сена.
15. Остывшее мясо, это мясо подвергнутое охлаждению до температуры.

**Процедура оценивания экзамена**

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант

включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Критерии оценивания экзамена**

| **Оценка** | Правильных ответов, % |
|---|---|
| Отлично | 86 – 100 |
| Хорошо | 71 – 85 |
| Удовлетворительно | 50 – 70 |
| Неудовлетворительно | менее 50 |

## 3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

**Темы рефератов:**

1. Влияние кормовых факторов на продуктивность животных.
2. Кормовые рационы для сельскохозяйственных животных
3. Методы определения и санитарная оценка молока животных, больных маститом.
4. Органолептические и лабораторные исследования молока по ГОСТу и действующим правилам.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса рыбы, раков, морских млекопитающих.
6. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных при внешнем гамма-облучении и при внутреннем загрязнении радиоактивными веществами.
7. Методика предубойного исследования животных.
8. Предубойный режим содержания.
9. Основные технологические операции и их значение для выхода продукции высокого товарного качества.
10. Морфология и химия мяса.
11. Изменения мяса при хранении.
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при вынужденном убое.
13. Бактериологическое исследование мяса и мясопродуктов.
14. Пищевые токсикозы и токсикоинфекции.
15. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов при незаразных болезнях.
16. Основы технологии и первичная переработка кожевенного сырья и технических животных продуктов.
17. Санитарное исследование пищевых животных жиров и растительных масел.
18. Использование крови на лечебные, пищевые, кормовые и технические цели.
19. Методы консервирования мяса.
20. Определение видовой принадлежности мяса.
21. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных при лечении антибиотиками.
22. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных при отравлениях.
23. Санитарная оценка силоса
24. Санитарная оценка сенажа

**Вопросы к защите реферата**

1. Санитарная оценка молока животных, больных маститом.
2. Виды лабораторных исследований молока.

3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса рыбы.
4. Режим содержания животных перед убоем.
5. Изменения мяса при хранении.
6. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы мяса при незаразных болезнях.
7. Методы определения видовой принадлежности мяса.
8. Правила санитарной оценки продуктов убоя животных при отравлениях.
9. Методы оценки качества силоса
10. Методы оценки качества сенажа
11. Методы исследования пищевых животных жиров и растительных масел.
12. Методика составления кормовых рационов для животных.

**Процедура оценивания реферата.**

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям.
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. Раскрыта тема реферата. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата. |
| Не зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате не раскрыта тема. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают. |

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях*

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» июля 2017 г., приказ № 933.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

**Разработчик:**
Логинов С.В., преподаватель, к. с.-х. н.

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов растительного и животного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции | **ИД-3$_{ПК-1}$** Знает, использует в своей работе нормативную документацию, ведет учет и составляет отчетность при выполнении экспортно-импортных операциях | ***знать:***<br>-правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе;<br>-порядок и принципы оформления ветеринарной сопроводительной документации;<br>-проведение проверки ветеринарных сопроводительных документов на продукцию, предназначенную для реализации, с целью оценки их комплектности и правильности заполнения;<br>-проведение ветеринарно-санитарного осмотра продукции для определения соответствия ее представленной сопроводительной документации требованиям безопасности и необходимости проведения лабораторных исследований;<br>-оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продукции и подконтрольных государственной ветеринарной службе грузов ***уметь*:**<br>- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - проводить ветеринарно-санитарный контроль мясных, молочных, рыбных и других продуктов при поступлении на таможенную территорию Российской Федерации;<br>-проводить осмотр упаковки (тары), в которой доставлена продукция, для определения ее соответствия требованиям безопасности;<br>***владеть:***<br>- навыками использования нормативной документации (законы, технические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации);<br>-навыками составления планов и отчетов по ветеринарной деятельности;<br>- теоретическими, методическими, организационными и правовыми основами противоэпизоотической работы при отдельных категориях, группах и нозологических формах особо опасных инфекционных болезней животных<br>-знаниями о форме и правилах оформления ветеринарных документов, удостоверяющих ветеринарно-санитарное благополучие продукции и подконтрольных государственной ветеринарной службе грузов; |
| **ПК-2** | Способен осуществлять необходимые меры по обеспечению пищевой безопасности, сертификации животных, сырья и продукции растительного и животного происхождения на объектах ветеринарного надзора | **ИД-1$_{ПК-2}$** Проводит ветеринарно-санитарный контроль продукции и ветеринарный надзор животных, при поступлении на таможенную территорию Российской Федерации; | ***знать:***<br>-организацию ветеринарного надзора; ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство, возможности автоматизации управления ветслужбой;<br>-закономерности развития эпизоотического процесса при особо опасных болезнях животных, методы их диагностики, профилактики и ликвидации;<br>***уметь:***<br>-составлять планы и отчеты по ветеринарной деятельности, осуществлять ветеринарный надзор;<br>-проводить ветеринарно-санитарный контроль мясных, молочных, рыбных и других продуктов при поступлении на таможенную территорию Российской Федерации;<br>***владеть:***<br>-навыками проведения осмотра упаковки (тары), в которой доставлена продукция, для определения ее соответствия требованиям безопасности;<br>-теоретическими, методическими, организационными и правовыми основами противоэпизоотической работы при отдельных категориях, группах и нозологических формах особо опасных инфекционных болезней животных. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Государственный надзор на объектах Россельхознадзора, Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии.

Дисциплина Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях является предшествующей для дисциплин: Ветеринарно-санитарная оценка пищевой продукции, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции птицеводства

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 20 |
| Семинарского типа | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:*<br>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 5 |
| Реферат | 34 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>3 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях. | Государственная ветеринарная служба РФ, ее организация и задачи. Госветконтроль при импорте и экспорте подконтрольных грузов. Положение о федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору и контролю, полномочия. Порядок и осуществление госветконтроля, права и обязанности должностных лиц федеральной службы по |

| | | |
|---|---|---|
| | | ветеринарному и фитосанитарному надзору. Документы, регламентирующие особенности международных перевозок, грузов различными видами транспорта. |
| 2. | Ветеринарно-санитарный контроль при перевозке грузов различными видами транспорта | Правила перевозки подконтрольных грузов железнодорожным, автомобильным и водным транспортом. Правила перевозки воздушным транспортом. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях. | 10 | 5 | 39 | 54 |
| 2. | Ветеринарно-санитарный контроль при перевозке грузов различными видами транспорта | 10 | 5 | 39 | 54 |
| | Итого: | 20 | 10 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **1** | Государственная ветеринарная служба РФ, ее организация и задачи.<br>Госветконтроль при импорте и экспорте подконтрольных грузов. | 3 |
| 2. | **1** | Положение о федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору и контролю, полномочия.<br>Порядок и осуществление госветконтроля, права и обязанности должностных лиц федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору. | 2 |
| 3. | **2** | Правила перевозки подконтрольных грузов железнодорожным, автомобильным и водным транспортом. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | **2** | Правила перевозки воздушным транспортом. | 2 |
| | | Итого: | 10 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП***.**

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 5 | тестирование |
| Реферат | 34 | защита реферата |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Требования к качеству мяса. Методические указания для самостоятельной работы магистрантов /Белецкая Н.И, Домацкий В.Н,/ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», Тюмень, 2015.-21 с.
2. Требования к качеству рыбной продукции. Методические указания для самостоятельной работы магистрантов/ Белецкая Н.И, Домацкий В.Н,/ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», Тюмень, 2015.- 26 с..

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

Нормативно-правовые документы для ПКВП:

1. Закон РФ"О ветеринарии"от 14 мая 1993 г. N 4979-1
2. Решение комиссии Таможенного союза от 18 июня 2010 г. № 317 "О применении ветеринарно-санитарных мер в Евразийском экономическом союзе
3. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 12 октября 2012 г. № 85 "О внесении изменений в Положение о Едином порядке осуществления ветеринарного контроля на таможенной границе Таможенного союза и на таможенной территории Таможенного союза«
4. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 9 октября 2014 г. № 95 "О внесении изменений в Положение о Едином порядке осуществления ветеринарного контроля на таможенной границе таможенного союза и на таможенной территории таможенного союза»
5. Приказ Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 27.12.2016 г. № 589 "Об утверждении ветеринарных правил организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов, порядка оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронной форме и порядка оформления ветеринарных сопроводительных документов на бумажных носителях"
6. Решение Межправительственного совета по сотрудничеству в области ветеринарии - государств участников СНГ от 5 ноября 2003 г. "О единых правилах государственного ветеринарного надзора при международных и межгосударственных перевозках животноводческих грузов«

7. Решение комиссии Таможенного союза от 28 мая 2010 г. № 299 "О применении санитарных мер в Таможенном союзе"

**5.4. Темы рефератов:**

1. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при экспортно- импортных операциях
2. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при сборе, хранении и утилизации и уничтожении биологических отходов.
3. Единый перечень товаров, подлежащих ветеринарному контролю (надзору)
4. Положение о едином порядке осуществления ветеринарного контроля на таможенной границе Евразийского экономического союза и на таможенной территории Евразийского экономического союза
5. Положение о едином порядке проведения совместных проверок объектов и отбора проб товаров (продукции), подлежащих ветеринарному контролю (надзору)
6. Единые ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования, предъявляемые к товарам, подлежащим ветеринарному контролю (надзору)
7. Единые формы ветеринарных сертификатов
8. Порядок осуществления ветеринарного контроля (надзора) при ввозе на таможенную территорию Союза подконтрольных товаров в ручной клади и багаже, физических лиц, а также почтовых отправлениях
9. Решение комиссии Таможенного союза от 18 июня 2010 г. № 317 "О применении ветеринарно-санитарных мер в Евразийском экономическом союзе
10. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 12 октября 2012 г. № 85 "О внесении изменений в Положение о Едином порядке осуществления ветеринарного контроля на таможенной границе Таможенного союза и на таможенной территории Таможенного союза«
11. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 9 октября 2014 г. № 95 "О внесении изменений в Положение о Едином порядке осуществления ветеринарного контроля на таможенной границе таможенного союза и на таможенной территории таможенного союза«
12. Приказ Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 27.12.2016 г. № 589 "Об утверждении ветеринарных правил организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов, порядка оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронной форме и порядка оформления ветеринарных сопроводительных документов на бумажных носителях"

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ИД-3$_{ПК-1}$** Знает, использует в своей работе нормативную документацию, ведет учет и составляет отчетность при выполнении экспортно-импортных операциях | ***знать:***<br>-правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе;<br>-порядок и принципы оформления ветеринарной сопроводительной документации;<br>-проведение проверки ветеринарных сопроводительных документов на продукцию, предназначенную для реализации, с целью оценки их комплектности и правильности заполнения;<br>-проведение ветеринарно-санитарного осмотра продукции для определения соответствия ее представленной сопроводительной документации требованиям безопасности и необходимости проведения лабораторных исследований;<br>-оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продукции и подконтрольных государственной ветеринарной службе грузов<br>***уметь*:**<br>- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - проводить ветеринарно-санитарный контроль мясных, молочных, рыбных и других продуктов при поступлении на таможенную территорию Российской Федерации;<br>-проводить осмотр упаковки (тары), в которой доставлена продукция, для определения ее соответствия требованиям безопасности;<br>***владеть:***<br>- навыками использования нормативной документации (законы, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации);<br>-навыками составления планов и отчетов по ветеринарной деятельности;<br>- теоретическими, методическими, организационными и правовыми основами противоэпизоотической работы при отдельных категориях, группах и нозологических формах особо опасных инфекционных болезней животных | Тест, вопросы к защите реферата, зачетный билет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -знаниями о форме и правилах оформления ветеринарных документов, удостоверяющих ветеринарно-санитарное благополучие продукции и подконтрольных государственной ветеринарной службе грузов; | |
| **ПК-2** | **ИД-1$_{ПК-2}$** Проводит ветеринарно-санитарный контроль продукции и ветеринарный надзор животных, при поступлении на таможенную территорию Российской Федерации | ***знать:***<br>-организацию ветеринарного надзора; ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство, возможности автоматизации управления ветслужбой;<br>-закономерности развития эпизоотического процесса при особо опасных болезнях животных, методы их диагностики, профилактики и ликвидации;<br>***уметь:***<br>-составлять планы и отчеты по ветеринарной деятельности, осуществлять ветеринарный надзор;<br>-проводить ветеринарно-санитарный контроль мясных, молочных, рыбных и других продуктов при поступлении на таможенную территорию Российской Федерации;<br>***владеть:***<br>-навыками проведения осмотра упаковки (тары), в которой доставлена продукция, для определения ее соответствия требованиям безопасности;<br>-теоретическими, методическими, организационными и правовыми основами противоэпизоотической работы при отдельных категориях, группах и нозологических формах особо опасных инфекционных болезней животных. | Тест, вопросы к защите реферата, зачетный билет |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Критерии оценивания зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Владеет способностью контролировать качество и безопасность при экспортно-импортных операциях, подконтрольных государственной ветеринарной службе грузов, проводить ветеринарно-санитарный контроль продукции и ветеринарный надзор животных, при поступлении на таможенную территорию Российской Федерации. Формулирует основные понятия дисциплины с |

| | |
|---|---|
| | некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |
| **не зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет способностью контролировать качество и безопасность при экспортно-импортных операциях, подконтрольных государственной ветеринарной службе грузов, и проводить ветеринарно-санитарный контроль продукции и ветеринарный надзор животных, при поступлении на таможенную территорию Российской Федерации. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) ***основная литература***


1. Никитин, И. Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство : учебное пособие / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2316-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90062 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113922


б) ***дополнительная литература***


1. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс]: учебник / Боровков М.Ф., Фролов В. П., Серко С. А. Электрон. данные. – М.: Лань, 2013.- 480с. https://e.lanbook.com/book/45654?category_pk=43763#book_name
2. Лыкасова И.А., Крыгин В.А., Безина И.В., Солянская И.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум. Учебное пособие.-СПб.: Изд-во «Лань», 2015.-304с.
3. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Рогов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4176.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов А.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2015.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15938.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**10. Перечень информационных технологий**

ИСС “Техэксперт”

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине: «***Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях***»**
для направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Разработчики: преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук С.В. Логинов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**
**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
*Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях*

## 1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **ПК-1**<br><br>Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов растительного и животного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции | ***знать*:**<br>-правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе;<br>-порядок и принципы оформления ветеринарной сопроводительной документации;<br>-проведение проверки ветеринарных сопроводительных документов на продукцию, предназначенную для реализации, с целью оценки их комплектности и правильности заполнения;<br>-проведение ветеринарно-санитарного осмотра продукции для определения соответствия ее представленной сопроводительной документации требованиям безопасности и необходимости проведения лабораторных исследований;<br>-оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих<br>безопасность продукции и подконтрольных государственной ветеринарной службе грузов.<br>1. Федеральное агентство по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ (Россельхознадзор), функции и структура, его права, обязанности и функции в плане ветеринарного надзора.<br>2. Госветнадзор в РФ. Права и обязанности госветинспектора.<br>3. Ветнадзор при международных перевозках подконтрольных госветнадзору грузов.<br>4. Единые ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования, предъявляемые к товарам, подлежащим ветеринарному контролю (надзору).<br>5. Нормативно-правовые документы для (ПКВП) пограничных контрольных ветеринарных пунктах.<br>6. Методы сбора и анализа информации о происхождении и назначении животных на пограничных контрольных ветеринарных пунктах,<br>7. Способы, условия содержания и правила кормлении животных при ввозе на территорию Российской Федерации<br>8. Документация и отчетность при экспортно-импортных операциях.<br>9. Отбор проб и лабораторные исследования на таможне.<br>10. Правила перевозок животных и птицы, подлежащих государственному ветеринарно-санитарному контролю на таможне и транспорте.<br>***уметь*:**<br>- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - проводить ветеринарно-санитарный контроль мясных, молочных, рыбных и других продуктов при поступлении на таможенную территорию Российской Федерации;<br>-проводить осмотр упаковки (тары), в которой доставлена продукция, для определения ее соответствия требованиям безопасности; |

| | |
|---|---|
| | ***владеть:***<br>- навыками использования нормативной документации (законы, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации);<br>-навыками составления планов и отчетов по ветеринарной деятельности;<br>- теоретическими, методическими, организационными и правовыми основами противоэпизоотической работы при отдельных категориях, группах и нозологических формах особо опасных инфекционных болезней животных<br>-знаниями о форме и правилах оформления ветеринарных документов, удостоверяющих ветеринарно-санитарное благополучие продукции и подконтрольных государственной ветеринарной службе грузов;<br>Задача 1. 10 партий подконтрольной продукции (свинина, баранина, конина, мясо птицы и др.) происхождением из Республики Казахстан задержали инспекторы Управления Россельхознадзора по Тюменской области, ЯНАО и ХМАО с начала 2018 года. При проведении ветеринарного контроля во всех случаях установлено отсутствие ветеринарных сопроводительных документов, необходимых для перемещения по таможенной территории Евразийского экономического союза. Дальнейшие действия инспекторов?<br>Задача 2. Для оформления разрешения на вывоз из РФ подконтрольных ветнадзору грузов (замороженной рыбы) за рубеж владельцу груза необходимо совершить какие действия?<br>Задача 3. Для ввоза в Российскую Федерацию подконтрольных госветнадзору грузов (крупный рогатый скот) из-за рубежа владельцу груза необходимо совершить какие действия? |
| **ПК-2**<br><br>Способен осуществлять необходимые меры по обеспечению пищевой безопасности, сертификации животных, сырья и продукции растительного и животного происхождения на объектах ветеринарного надзора | ***знать:***<br>-организацию ветеринарного надзора; ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство, возможности автоматизации управления ветслужбой;<br>-закономерности развития эпизоотического процесса при особо опасных болезнях животных, методы их диагностики, профилактики и ликвидации;<br>1. Порядок оформления и выдачи сопроводительной документации на подконтрольные госветнадзору грузы.<br>2. Ветнадзор при международных перевозках подконтрольных госветнадзору грузов.<br>3. Оформление ветеринарных документов на экспорт, импорт, международный транзит грузов, являющихся объектами ветнадзора.<br>4. Единый перечень товаров, подлежащих ветеринарному контролю (надзору).<br>5. Охрана территории РФ от заноса заразных болезней животных из иностранных государств.<br>6. Федеральные целевые программы по предупреждению и ликвидации карантинных и особо опасных болезней животных.<br>7. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и продуктов убоя больных животных при экспортно-импортных поставках. |

| | |
|---|---|
| | 8. Контроль качества и безопасности генетически модифицированного мяса и трансгенных мясных продуктов.<br>9. Ветеринарно-санитарные правила использования и переработки импортного мяса и мясных продуктов.<br>10. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного происхождения на таможенном контроле.<br>11. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растительного происхождения на таможенном контроле.<br>12. Ветеринарно-санитарные правила использования импортного мяса и мясопродуктов.<br>13. Ветеринарно-санитарные правила при транспортировке некачественных пищевых продуктов.<br>14. Правила перевозки подконтрольных грузов железнодорожным транспортом.<br>15. Ветеринарно-санитарный контроль на пограничных и таможенных ветеринарных участках.<br>16. Ветеринарно-санитарные требования при импорте и экспорте продуктов животного и растительного происхождения при перевозке различными видами транспорта.<br>17. Особенности оформления подконтрольных товаров в морских пунктах пропуска.<br>***уметь:***<br>-составлять планы и отчеты по ветеринарной деятельности, осуществлять ветеринарный надзор;<br>-проводить ветеринарно-санитарный контроль мясных, молочных, рыбных и других продуктов при поступлении на таможенную территорию Российской Федерации;<br>***владеть:***<br>-навыками проведения осмотра упаковки (тары), в которой доставлена продукция, для определения ее соответствия требованиям безопасности;<br>-теоретическими, методическими, организационными и правовыми основами противоэпизоотической работы при отдельных категориях, группах и нозологических формах особо опасных инфекционных болезней животных.<br>Задача 1. В международном секторе пункта пропуска аэропорта «Рощино» при проведении досмотра ручной клади и багажа пассажиров, прибывших из Республики Узбекистан, специалистами Управления Россельхознадзора по Тюменской области, ЯНАО и ХМАО была обнаружена подкарантинная продукция: орехи и смесь сухофруктов. Дальнейшие действия инспектора?<br>Задача 2. Предприятие по выращиванию крупного рогатого скота закупило за рубежом 50 племенных животных и доставляет их в РФ автомобильным транспортом. Какие действия должен предпринять инспектор в пограничном пункте пропуска?<br>Задача 3. На пограничном пункте пропуска при осмотре автомобиля въезающего на территорию РФ из-за рубежа обнаружена партия мясных консервов без сопроводительных ветеринарных документов. Каковы действия инспектора? |

**Пример зачетного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных
Учебная дисциплина: «*Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях*»
По направлению: 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Зачетный билет № 1**

1. Задачи государственной ветеринарной службы на границе и транспорте.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного происхождения на таможенном контроле.
3. Ветнадзор при международных перевозках подконтрольных госветнадзору грузов.

Составил: Логинов С.В./_____/ «_____»_____20____г.
Заведующий кафедрой: Глазунов Ю.В./_____/ «_____»_____20____г.

**Критерии оценивания зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Владеет способностью контролировать качество и безопасность при экспортно-импортных операциях, подконтрольных государственной ветеринарной службе грузов, проводить ветеринарно-санитарный контроль продукции и ветеринарный надзор животных, при поступлении на таможенную территорию Российской Федерации. Формулирует основные понятия дисциплины с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |
| **не зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет способностью контролировать качество и безопасность при экспортно-импортных операциях, подконтрольных государственной ветеринарной службе грузов, и проводить ветеринарно-санитарный контроль продукции и ветеринарный надзор животных, при поступлении на таможенную территорию Российской Федерации. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**2.Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)**

**ПК-1** ***Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов растительного и животного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции безопасной продукции***

1. При экспорте подконтрольные грузы сопровождаются.

2. К ветеринарному свидетельству, справке, сертификату прилагают опись заверенную печатью, при отправке животных в количестве.
3. Ветеринарные свидетельства формы №1,2,3, вет. справки формы №4 с момента выдачи и до начала транспортировки, реализации и хранения действительны.
4. При импорте подконтрольные грузы сопровождаются.
5. На какие виды грузов животного происхождения выписывают ветеринарное свидетельство форма №2.
6. Какое специализированное учреждение не связано с деятельностью центрального аппарата Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор.
7. Ветеринарные сертификаты при ввозе подконтрольных товаров на таможенную территорию Союза должны быть оформлены.
8. Подконтрольные товары при ввозе, транзите, а также при перемещении внутри Таможенного Союза с территории одного государства-члена на территорию другого государства-члена в течение всего времени транспортировки должны сопровождаться.
9. Документарный контроль на ПКВП (пограничных контрольных ветеринарных пунктах) заключается в проверке.
10. При отборе проб для лабораторных исследований в соответствии с Положением о едином порядке проведения совместных проверок объектов и отбора проб (образцов) товаров (продукции), подлежащих ветеринарному контролю (надзору) составляется.
11. При ввозе, вывозе и транзите на ПКВП в отношении подконтрольных товаров применяются следующие виды контроля.
12. *Для экспортных операций перевозки животных.*
13. В ручной клади, багаже и почтовых отправлениях для личного пользования физическим лицам ввоз подконтрольных товаров из третьих стран, без ветеринарного сертификата страны отправления товара.
14. Форма отчета на пограничном контрольном ветеринарном пункте.
15. Для учета подконтрольных государственной ветеринарной службе при импорте-экспорте подконтрольных грузов предназначена.
16. Ветеринарные органы (власти) должны требовать представления международного ветеринарного сертификата, удостоверяющего, что животные.
17. Таможенное оформление животных при международных перевозках может быть завершено только после ветеринарного контроля, который осуществляется в пунктах пропуска через государственную границу РФ, при транзитных перевозках.

**ПК-2** ***Способен осуществлять необходимые меры по обеспечению пищевой безопасности, сертификации животных, сырья и продукции растительного и животного происхождения на объектах ветеринарного надзора***

1. Отчет о выявленных нарушениях вет.-сан. правил при перевозках животноводческих грузов ж.-д. (водным) транспортом (годовой).

2. Таможенный контроль.
3. Таможенное оформление (таможенная очистка, декларирование груза).
4. Таможенный кодекс Российской Федерации (ТК РФ).
5. Ответственность за организацию государственного ветеринарного контроля в пунктах пропуска через Государственную границу и охраны территории РФ от заноса заразных заболеваний возложено.
6. Физический контроль на ПКВП включает в себя.
7. Государственные ветеринарные инспекторы в пределах своих полномочий имеют право посещать объекты производства, хранения и переработки подконтрольных товаров.
8. При ввозе, вывозе, транзите и при перемещении (перевозке) животных в пределах территории Союза в пунктах водопоя и кормления осмотру подлежит.
9. В пункте пропуска через таможенную границу Союза на ПКВП (пограничных контрольных ветеринарных пунктах) досмотр доступной части перевозимых подконтрольных товаров.
10. Официальное разрешение Департамента Ветеринарии необходимо, если экспортируют животных.
11. В систему федеральных органов исполнительной власти по ветеринарному надзору входит.
12. После выгрузки животных (при перевозке животных ж/д транспортом), сырья, мяса вагоны со всем оборудованием и остатками кормов по указанию ветеринарной службы транспортные средства.
13. Ветеринарные органы (власти) импортирующих стран должны требовать представления международного ветеринарного сертификата, удостоверяющего, что продукты получены из животных, которые.

**Процедура оценивания**

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы**

**Темы рефератов:**

1. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при экспортно- импортных операциях
2. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при сборе, хранении и утилизации и уничтожении биологических отходов.
3. Единый перечень товаров, подлежащих ветеринарному контролю (надзору)
4. Положение о едином порядке осуществления ветеринарного контроля на таможенной границе Евразийского экономического союза и на таможенной территории Евразийского экономического союза

5. Положение о едином порядке проведения совместных проверок объектов и отбора проб товаров (продукции), подлежащих ветеринарному контролю (надзору)
6. Единые ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования, предъявляемые к товарам, подлежащим ветеринарному контролю (надзору)
7. Единые формы ветеринарных сертификатов
8. Порядок осуществления ветеринарного контроля (надзора) при ввозе на таможенную территорию Союза подконтрольных товаров в ручной клади и багаже, физических лиц, а также почтовых отправлениях
9. Решение комиссии Таможенного союза от 18 июня 2010 г. № 317 "О применении ветеринарно-санитарных мер в Евразийском экономическом союзе
10. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 12 октября 2012 г. № 85 "О внесении изменений в Положение о Едином порядке осуществления ветеринарного контроля на таможенной границе Таможенного союза и на таможенной территории Таможенного союза«
11. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 9 октября 2014 г. № 95 "О внесении изменений в Положение о Едином порядке осуществления ветеринарного контроля на таможенной границе таможенного союза и на таможенной территории таможенного союза«
12. Приказ Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 27.12.2016 г. № 589 "Об утверждении ветеринарных правил организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов, порядка оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронной форме и порядка оформления ветеринарных сопроводительных документов на бумажных носителях"

**Вопросы к защите реферата**

1. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора при экспортно-импортных операциях?
2. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора при утилизации биологических отходов?
3. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора на таможенной границе Евразийского экономического союза?
4. Перечень товаров, подлежащих ветеринарному контролю?
5. Формы ветеринарных сертификатов?
6. Ветеринарные требования, предъявляемые к товарам, подлежащим ветеринарному контролю?
7. Порядок осуществления ветеринарного контроля (надзора) при ввозе на таможенную территорию Союза подконтрольных товаров в ручной клади и багаже?

**Процедура оценивания реферата**

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям.

4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. Раскрыта тема реферата. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата. |
| Не зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате не раскрыта тема. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают. |

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии*

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ “28” сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

**Разработчики:**
Фирулёва Е.А., преподаватель кафедры, к.в.н,
Упорова И.Г., ассистент
С.Ю.Палагин, начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ПК-2** | Способен разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение ветеринарно-санитарной, пищевой безопасности, и защиту территории РФ от заноса возбудителей особо опасных болезней | ИД-2$_{ПК-2}$ Анализирует результаты ветеринарно-санитарной экспертизы и на их основании осуществляет организацию и проведение мероприятий, направленных на защиту населения от антропозоонозов | ***Знать:***<br>● особенности боенской диагностики инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных и птиц;<br>● перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;<br>● ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и незаразных заболеваниях;<br>● современные способы контроля обеззараживания сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции<br>***Уметь:***<br>• проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц;<br>• проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение об их качестве и безопасности;<br>***Владеть:***<br>• способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных<br>● способностью организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области дисциплин: Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора, Микробиологическая безопасность продукции биологического происхождения

**Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии** является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Ветеринарно-санитарная оценка пищевой продукции, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции северного оленеводства, Научно-исследовательская работа (практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Всего часов | семестр | |
| | | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 60 | 30 | 30 |
| *В том числе:* | | | |
| Лекционного типа | 20 | 10 | 10 |
| Семинарского типа | 40 | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 138 | *78* | 60 |
| *В том числе:*<br>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 69 | 39 | 30 |
| Курсовая работа | 28 | - | 28 |
| Самостоятельное изучение тем | 5 | 3 | 2 |
| Доклад | 36 | 36 | - |
| Вид промежуточной аттестации: | | зачет | экзамен |
| экзамен | 18 | - | 18 |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>216<br>6 | <br>108<br>3 | <br>108<br>3 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Ветеринарно-санитарная экспертиза мясопродуктов при обнаружении инфекционных болезней, передающихся человеку через продукты убоя | Ветеринарно-санитарная экспертиза мясопродуктов при обнаружении инфекционных болезней, передающихся человеку через продукты убоя (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, ящур, рожа свиней, сап, лептоспироз, листериоз, Ку-лихорадка, туляремия и др.) |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Ветеринарно-санитарная экспертиза мясопродуктов при обнаружении инфекционных болезней, встречающихся у человека, но не передающиеся через мясные продукты | Ветеринарно-санитарная экспертиза мясопродуктов при обнаружении инфекционных болезней, встречающихся у человека, но не передающиеся через мясные продукты (актиномикоз, столбняк, злокачественный отек, оспа, псевдотуберкулез, пастереллезы, некробактериоз, болезнь Ауески, и др.) |
| 3. | Ветеринарно-санитарная экспертиза мясопродуктов при обнаружении инфекционных болезней, не встречающихся у человека | Ветеринарно-санитарная экспертиза мясопродуктов при обнаружении инфекционных болезней, не встречающихся у человека (чума свиней, АЧС, лейкоз КРС, эмкар, брадзот, злокачественная катаральная горячка и контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота, отечная болезнь поросят, инфекционный атрофический ринит свиней и др.). |
| 4. | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях инвазионной этиологии | Предубойная и послеубойная диагностика инвазионных болезней животных, дифференциальная диагностика. Классификация инвазионных болезней животных по степени опасности для человека. Локализация возбудителя, источники и пути распространения.<br>Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при обнаружении инвазионных болезней животных, передающихся и не передающихся человеку через мясо. |
| 5. | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях незаразной этиологии | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях обмена веществ: эндемической остеодистрофии, кетозе, истощении, беломышечной болезни, гидремии, желтухе<br>Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при абсцессах, флегмонах, гнойных ранах, сепсисе, гангрене, обморожениях, ожогах<br>Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при плевродении, транспортной лихорадке, переохлаждении, перегревании, стрессах<br>Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при воспалении верхних дыхательных путей, пневмониях, перикардитах, капиллярной эктазии печени, жировом перерождение и жировой инфильтрации печени<br>Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при желудочно-кишечных болезнях, перитонитах, спленитах, панкреатитах и т.д.<br>Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при нейрофиброматозе, липомах, саркомах, карциномах и меланосаркомах, пигментациях |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Ветеринарно-санитарная экспертиза мясопродуктов при обнаружении инфекционных болезней, передающихся человеку через продукты убоя | 8 | 14 | 40 | 62 |
| 2. | Ветеринарно-санитарная экспертиза мясопродуктов при обнаружении инфекционных болезней, встречающихся у человека, но не передающиеся через мясные продукты | 4 | 8 | 30 | 42 |
| 3. | Ветеринарно-санитарная экспертиза мясопродуктов при обнаружении инфекционных болезней, не встречающихся у человека | 2 | 4 | 20 | 26 |
| 4. | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях инвазионной этиологии | 4 | 8 | 28 | 40 |
| 5. | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях незаразной этиологии | 2 | 6 | 20 | 28 |
| | Экзамен | | | | 18 |
| | Итого | 20 | 40 | 138 | 216 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **1** | Ветеринарно-санитарная экспертиза и санитарная оценка мясопродуктов при обнаружении инфекционных болезней, передающихся человеку через продукты убоя (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, ящур, рожа свиней, сап, лептоспироз, листериоз, Ку-лихорадка, туляремия) | 12 |
| 2. | **1** | Представление научного доклада | 2 |
| 3. | **2** | Ветеринарно-санитарная экспертиза и санитарная оценка при обнаружении инфекционных болезней, встречающихся у человека, но не передающиеся через мясные продукты (бешенство,актиномикоз, столбняк, злокачественный отек, оспа, псевдотуберкулез, пастереллезы, некробактериоз, болезнь Ауески, и др.) | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | **3** | Ветеринарно-санитарная экспертиза мясопродуктов при обнаружении инфекционных болезней, не встречающихся у человека (африканская чума свиней, ИНАН, ИАР и др.) | 4 |
| 5. | **4** | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях инвазионной этиологии, передающихся человеку через продукты убоя (трихинеллез, цистицеркозы бовисный и целлюлозный и др.) | 4 |
| 6. | **4** | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях инвазионной этиологии, встречающихся у человека, но не передающихся человеку через продукты убоя (фасциолез, эхинококкоз и др.) | 2 |
| 7. | **4** | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях инвазионной этиологии, не встречающихся у человека (имагинальные гельминтозы и др.) | 2 |
| 8. | **5** | Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях обмена веществ: эндемической остеодистрофии, кетозе, истощении, беломышечной болезни, гидремии, желтухе | 2 |
| 9. | **5** | Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при септических процессах: абсцессах, флегмонах, гнойных ранах, сепсисе, гангрене, отморожениях,ожогах | 2 |
| 10. | **5** | Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при плевродении, транспортной лихорадке, переохлаждении, перегревании, стрессах | 2 |
| | | Итого: | 40 |

**4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества**

| № п/п | Номер темы | Метод обучения | Описание метода обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | | Анализ ситуаций и имитационных моделей | *Ситуация-оценка,* в которой обучаемые дают оценку принятым решениям по диагностике болезней животных, допуску животных к убою, санитарной оценке молока и продуктов убоя больных животных |

**4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки**

| № п/п | Номер темы | **Место проведения** |
|---|---|---|
| 1 | 4 | АО ПЗ Учхоз ГАУ Северного Зауралья |
| 2. | 5 | ООО «Тюменские молочные фермы», |
| 3. | 5 | Агрохолдинг «Юбилейный» |

**4.6. Примерная тематика курсовых работ**

1 Организация и контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятияй при обнаружении инфекционных болезней животных в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
2 Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при местных патологических процессах незаразной этиологии в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
3. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и методы их обеззараживания при обнаружении инфекционных болезней животных в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
4. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и методы их обеззараживания при обнаружении инвазионных болезнях в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
5. Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при общих патологических процессах незаразной этиологии в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий)..
6 Организация и контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий при обнаружении инфекционных болезней птицы в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
7.Организация и контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий при обнаружении инфекционных болезней кроликов в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и органов кроликов (по видам продукции) в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
по видам и производителям).
10. Организация и контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в птицеводческих хозяйствах (наименование, форма собственности) при обнаружении инфекционных болезней. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц в условиях рынков (предприятий).
11. Мониторинг заболеваний животных (инфекционных, инвазионных, незаразных на территории Тюменской области (России,и т.п.)
12.Организация и проведение мероприятий, направленных на защиту населения регион исследований) от антропозоонозов (по видам болезней)

## 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 78 | тестирование, задача, дискуссия |
| Курсовая работа | 32 | защита курсовой работы |
| Самостоятельное изучение тем | 10 | собеседование |
| Доклад | 18 | представление доклада |

### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сидорова К.А., Черменина Н.А., Белецкая Н.И., Свидерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.

### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 5.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при болезнях незаразной этиологии

Тема № 11. Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при воспалении верхних дыхательных путей, пневмониях, перикардитах, капиллярной эктазии печени, жировом перерождение и жировой инфильтрации печени
Тема № 12. Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при желудочно-кишечных болезнях, перитонитах, спленитах, панкреатитах и т.д.
Тема № 13 Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при нейрофиброматозе, липомах, саркомах, карциномах и меланосаркомах, пигментациях

### 5.4. Темы докладов:

1. Мониторинг особо опасных болезней животных
2. Сибирская язва. Ветеринарные и санитарные мероприятия при выявлении болезни.
3. АЧС. Ветеринарные мероприятия при выявлении болезни. Предубойная и послеубойная диагностика.
4. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней.
5. Вирусные болезни молодняка КРС. Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя.
6. Вирусные болезни молодняка свиней. Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя Первичная ветеринарно–санитарная экспертиза мяса в хозяйствах.
7. Медленно текущие инфекции. Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при вынужденном убое. Пути реализации мяса
9. Методы распознавания мяса больных и здоровых животных, а так же убитых в агональном состоянии.
10. Биология возбудителя и санитарная оценка продуктов убоя при цистицеркозах.
11. Биология возбудителей и санитарная оценка продуктов убоя при аскаридатозах животных
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока при гнойных процессах, травмах
13. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока при желудочно-кишечных болезнях, перитонитах
14. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при несвойственных ему пороках
15. DFD- и PSE- пороки.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| **ПК-2** | Способен разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение ветеринарно-санитарной, пищевой безопасности, и защиту территории РФ от заноса возбудителей особо опасных болезней | ИД-2$_{ПК-2}$ Анализирует результаты ветеринарно-санитарной экспертизы и на их основании осуществляет организацию и проведение мероприятий, направленных на защиту населения от антропозоонозов | ***Знать:*** • особенности боенской диагностики инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных и птиц; • перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование; • ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных,, инвазионных и незаразных заболеваниях; • современные способы контроля обеззараживания сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции ***Уметь:*** • проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц; • проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение об их качестве и безопасности; ***Владеть:*** • способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных способностью организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции | Тест Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите курсовой работы Вопросы к защите доклада |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания устного зачета (2 семестр)**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | выставляется обучающемуся, если он раскрыл содержание хотя бы двух вопросов задания, т.е. самостоятельно решает поставленные задачи, направленные на защиту населения от антропозоонозов, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать результаты ветеринарно-санитарной экспертизы и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности. |
| **не зачтено** | ставится, если обучающийся не ответил ни на один или на два вопроса задания |

**Шкала оценивания тестирования на зачете (2 семестр)**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**Шкала оценивания устного экзамена (3 семестр)**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| отлично | Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Анализирует результаты ветеринарно-санитарной экспертизы, и на их основании в полном объеме организацию и проведение мероприятий, направленных на защиту населения от антропозоонозов. Практическое задание решено правильно. |
| хорошо | Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Анализирует результаты ветеринарно-санитарной экспертизы, и на их основании организацию и проведение основных мероприятий, направленных на защиту населения от антропозоонозов. Практическое задание решено правильно. |
| удовлетворительно | Демонстрирует частичное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала |

| | |
|---|---|
| | теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, анализ результатов ветеринарно-санитарной экспертизы в полной мере не выполнен, знания по организации и проведению мероприятий, направленных на защиту населения от антропозоонозов отрывочные. Практическое задание решено с некоторой неточностью. |
| неудовлетворительно | Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, анализ результатов ветеринарно-санитарной экспертизы не выполнен, знания по организации и проведению мероприятий, направленных на защиту населения от антропозоонозов отсутствуют, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. |

**Шкала оценивания тестирования на экзамене (3 семестр)**

| Оценка | Правильных ответов, % |
|---|---|
| отлично | 86 - 100 |
| хорошо | 71 - 85 |
| удовлетворительно | 50 - 70 |
| неудовлетворительно | менее 50 |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

7.**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1.Иванов Н.П. Инфекционные болезни животных. Том 1. Общая эпизоотология. Болезни, общие для нескольких видов животных [Электронный ресурс] : учебник в двух томах / Н.П. Иванов, К.А. Тургенбаев, А.Н. Кожаев. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2019. — 600 c. — 978-601-241-368-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69101.html

2.Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Рогов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 226 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4176.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3.Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52621. — Загл. с экрана.

**б) дополнительная литература**

1.Боровков М.Ф., Фролов В. П., Серко С. А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник / Боровков М.Ф., Фролов В. П., Серко С. А. – М.: Лань, 2019.-480с.

2. Алиев, А.С. Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Алиев, Ю.Ю. Данко, И.Д. Ещенко [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 439 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71716 Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Резниченко [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 80 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87588. — Загл. с экрана.

3. Урбан, В. Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов : учебное пособие / В. Г. Урбан. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5294-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139283

4.Латыпов, Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95143.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
- Официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Департамента ветеринарии**,** Федерального агентства по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ Россельхознадзора.
- Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы: yandex.ru, google.ru, rambler.ru.
- www.1gost.ru – стандарты
-www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1.Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, И. В. Безина, И. А. Солянская. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1812-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61365

2..Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71741. — Загл. с экрана.

**10. Перечень информационных технологий** –

ИСС «Техэксперт»

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий, экзамена и зачета.

**12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине: «Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии»**
для направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Разработчики: кандидат ветеринарных наук Фирулёва Екатерина Аркадьевна; Упорова Ирина Григорьевна, ассистент; Сергей Юрьевич Палагин, начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии*

**1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| ПК-2 Способен разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение ветеринарно-санитарной, пищевой безопасности, и защиту территории РФ от заноса возбудителей особо опасных болезней | **1.1.знать**: особенности боенской диагностики инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных и птиц;<br>• перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;<br>• ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и незаразных заболеваниях;<br>• современные способы контроля обеззараживания сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции<br><br>1. Общие правила убоя животных, больных инфекционными болезнями<br>2. Правила убоя животных, больных инфекционными болезнями, общими для человека и животных.<br>3. Сибирская язва (Современные методы прижизненной диагностики. Послеубойная диагностика при септической, карбункулезной, атипичной и ангинозной хронической форме, дифференциальный диагноз, мероприятия при обнаружении болезни и санитарная оценка продуктов убоя, сибирская язва человека).<br>4. Туберкулез. предубойная и послеубойная диагностика, (продуктивная, экссудативная форма. Первичный туберкулез. Вторичный туберкулез, локальный (местный) и генерализованный туберкулез. дифференциальный диагноз. Санитарная оценка. Туберкулез. человека.). Современные методы обеззараживания.<br>5. Бруцеллез (предубойная и послеубойная диагностика,, мероприятия при обнаружении болезни и санитарная оценка продуктов убоя бруцеллез человека).<br>6. Сальмонеллезы. Послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя<br>7. Лейкоз млекопитающих. Предубойная и послеубойная диагностика,и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя<br>8. Листериоз (предубойная и послеубойная диагностика, диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>9. Лептоспироз (Послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>10. Прионные болезни (предубойная и послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>11. Ящур (предубойная и послеубойная диагностика, диагностика, мероприятия при обнаружении болезни и санитарная оценка продуктов убоя бруцеллез человека).<br>12. Рожа свиней (предубойная и послеубойная диагностика, диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>13. Болезнь Ауески (предубойная и послеубойная диагностика,, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>14. Сап (предубойная и послеубойная диагностика,, мероприятия при обнаружении болезни и санитарная оценка продуктов убоя пути заражения человека). |

| | |
|---|---|
| | 15. Туляремия (Послеубойная диагностика, мероприятия при обнаружении болезни и санитарная оценка продуктов убоя, пути заражения человека).<br>16. Ку-лихорадка (Послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>17. Ботулизм как пищевой бактериальный токсикоз (предубойная и послеубойная диагностика, санитарная оценка, ботулизм человека).<br>18. Энтеротоксемия (предубойная и послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>19. Столбняк (Послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>20. Некробактериоз (Послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>21. Пастереллез (Послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>22. Классическая чума свиней (Послеубойная диагностика, санитарная оценка).<br>23. Трихинеллез (Послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>24. Цистицеркоз бовисный (Послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>25. Цистицеркоз целлюлозный (Послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>26. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных при болезнях обмена веществ (гидремия, уремия, желтуха, беломышечная болезнь).<br>27. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при новообразованиях, механических и термических повреждениях<br>28. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при септических процессах<br>**Задания:**<br><br>**1.2.** ***Уметь:*** проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц; • проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение об их качестве и безопасности;<br>***Владеть:*** способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных, способностью организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции<br><br>1. При исследовании говяжьей печени на продовольственном рынке обнаружены хрящевидные разрастания стенок желчных протоков. Какие исследования необходимо провести для постановки диагноза? Какова ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя?<br>2 При бактериологическом исследовании из лимфатических узлов туши свиньи выделены энтеропатогенные штаммы кишечной палочки. Какова санитарная оценка продуктов убоя и способы обеззараживания продукции?<br>3.При бактериологическом исследовании из туши коровы выделена кокковая микрофлора. Какова санитарная оценка продуктов убоя и способы обеззараживания продукции? |

| | |
|---|---|
| | 4.При бактериологическом исследовании из тушек кур выделен возбудитель пастереллеза. Какова санитарная оценка продуктов убоя? Назовите возможные способы обеззараживания продукции<br>5. Проведите исследование свинины на трихинеллез. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.<br>6. Проведите исследование свинины на цистицеркоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.<br>7. Проведите исследование говядины на трихинеллез. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.<br>8.При бактериологическом исследовании из туши коровы выделены сальмонеллы. Какова санитарная оценка продуктов убоя и способы обеззараживания продукции?<br>9.Отдифференцируйте жировое перерождение печени от жировой инфильтрации? Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования.<br>10.Отдифференцируйте истощение от исхудания? Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. |

**Пример экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина: **«Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии»**
По направлению: 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.**

1. Сибирская язва (Современные методы прижизненной диагностики. Послеубойная диагностика при септической, карбункулезной, атипичной и ангинозной хронической форме, дифференциальный диагноз, мероприятия при обнаружении болезни и санитарная оценка продуктов убоя, сибирская язва человека).
2.Рожа свиней. Предубойная и послеубойная диагностика. Санитарная оценка. Пути заражения человека
3.Проведите исследование свинины на цистицеркоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.

Составил: _____/_____/ «_____»_____20____г.

Заведующий кафедрой: _____/_____/ «_____»_____20____г.

**Критерии оценивания экзамена**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| отлично | Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Анализирует результаты ветеринарно-санитарной экспертизы, и на их основании в полном объеме организацию и проведение мероприятий, направленных на защиту населения от антропозоонозов. Практическое задание решено правильно. |
| хорошо | Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Анализирует результаты ветеринарно-санитарной экспертизы, и на их основании организацию и проведение основных мероприятий, направленных на защиту населения от антропозоонозов. Практическое задание решено правильно. |
| удовлетворительно | Демонстрирует частичное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, анализ результатов ветеринарно-санитарной экспертизы в полной мере не выполнен, знания по организации и проведению мероприятий, направленных на защиту населения от антропозоонозов отрывочные. Практическое задание решено с некоторой неточностью. |
| неудовлетворительно | Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, анализ результатов ветеринарно-санитарной экспертизы не выполнен, знания по организации и проведению мероприятий, направленных на защиту населения от антропозоонозов отсутствуют, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. |

**2.Тестовые задания для промежуточной аттестации**

(экзамен в форме тестирования)

**2.1.** ***знать***: особенности боенской диагностики инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных и птиц;

- перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;
- ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных,, инвазионных и незаразных заболеваниях;
- современные способы контроля обеззараживания сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции

1. Убой животных при использовании вакцины против сибирской язвы:
2. Убой животных при использовании вакцины против ящура в неблагополучных пунктах:
3. Убой животных при использовании противосибиреязвенной сыворотки:
4. Однокопытных (лошадей, мулов, ослов) на мясокомбинате или убойном пункте подвергают:
5. Под термином «утилизация» понимают:
6. После последнего случая скармливания рыбы, рыбных отходов и рыбной муки, не подлежат отправке для убоя:
7. На каждую партию животных, направляемых на убой, выдают:
8. Партия животных, в которой обнаружены животные больные заразными болезнями, в состоянии агонии, вынужденно убитые или трупы:
9. Вывод и вывоз поступивших на убой животных с территории мясокомбинатов и птицекомбинатов:
10. При выявлении в пути следования или во время приемки на мясокомбинате сибирской язвы в партии крупного рогатого скота, транспортируемой на предприятие по железной дороге или автотранспортом:
11. На линии переработки крупного рогатого скота рабочие места для осмотра:
12. На линии переработки свиней рабочие места для осмотра:
13. На линии переработки мелкого рогатого скота рабочие места для
14. Для исследования на цистицеркоз на голове крупного рогатого скота:
15. У лошадей, ослов, мулов с целью исключения сапа:
16. Для установления видовой принадлежности тушек кроликов, полученных в домашних условиях:
17. В случае установления убоя животного в агональном состоянии или при тяжело протекающем патологическом процессе реализация мяса:
18. Санитарная оценка мяса при сибирской язве
19. Возбудитель туберкулеза человека
20.Санитарная оценка мяса при локальном туберкулезе
21.Санитарная оценка мяса при генерализованном туберкулезе
22. Санитарная оценка мяса при обнаружении в свиных тушах туберкулезных обызвествленных очагов только в подчелюстных лимфатических узлах.
23. Санитарная оценка мяса при обнаружении в свиных тушах туберкулезных обызвествленных очагов только в брыжеечных лимфатических узлах.
24. Санитарная оценка мяса при обнаружении в одном из брыжеечных лимфоузлов казеозных (необызвествленных) очагов или туберкулезных поражений (независимо от их вида) одновременно как в подчелюстных, так и в брыжеечных узлах
25. Санитарная оценка мяса при костном туберкулезе
26. Санитарная оценка мяса при обнаружении в лимфатических узлах свиных туш туберкулезоподобных поражений, вызванных коринобактериями
27. Санитарная оценка мяса при убое животных, положительно реагирующих на туберкулин, при условии, что туберкулезные поражения в лимфатических узлах, тканях и органах не обнаруживают
28. Возбудитель бруцеллеза, наиболее патогенный для человека
29. Санитарная оценка мяса при бруцеллезе
30. Мясо, полученное от убоя крупного рогатого скота и свиней, реагирующих на бруцеллез, но при отсутствии у них клинических признаков бруцеллеза и патологических изменений в мясе и органах:
31. Мясо, полученное от убоя овец и коз, положительно реагирующих на бруцеллез, но при отсутствии у них клинических признаков бруцеллеза и патологических изменений в мясе и органах:

32. Санитарная оценка шкур при бруцеллезе
33. При лептоспирозе основные изменения в
34. При лептоспирозе туши выдерживают
35. Санитарная оценка мяса при лептоспирозе, если желтушность при выдержке исчезает
36. Санитарная оценка мяса при лептоспирозе, если желтушность не исчезает
37. При роже свиней при наличии дегенеративных изменений в мускулатуре тушу и все субпродукты:
38. Неизмененное мясо при роже свиней:
39. Неизмененное мясо при классической чуме свиней:
40. В случаях убоя животных, больных сапом туши со всеми внутренними а.
41. В случае убоя больного столбняком тушу животного вместе с
42. При поражении актиномикозом только лимфатических узлов головы:
43. При актиномикозном поражении костей и мускулатуры головы:
44. При распространенном актиномикозном процессе с поражением костей, внутренних органов и мускулатуры тушу вместе со всеми органами:
45.В случае убоя животных, больных лейкозом мясо реализуют:
46.Санитарная оценка продуктов убоя при пастереллезе
47.Возбудитель ботулизма
48.Возбудитель энтеротоксемии
49.Возбудитель столбняка
50.Возбудитель эмфизематозного карбункула
51.Возбудитель брадзота
52.В случае убоя животных при столбняке тушу животного вместе с внутренними органами
53.В случае убоя животных при злокачественном отеке тушу животного вместе с внутренними органами, а также все обезличенное сырье, смешанное с продуктами убоя больных животных
54.В случае убоя животных при эмфизематозном карбункуле тушу животного вместе с внутренними органами, а также все обезличенное сырье, смешанное с продуктами убоя больных животных
55.В случае убоя животных при энтеротоксемии тушу животного вместе с внутренними органами
56.В случае убоя животных при брадзоте тушу животного вместе с внутренними органами
57. Санитарная оценка мяса при туляремии.
58. Санитарная оценка мяса при ку-лихорадке.
59. Санитарная оценка мяса при бешенстве.
60. Санитарная оценка мяса при губчатообразной энцефалопатии.
61.Санитарная оценка мяса при гидремии, если гидремичность при выдержке исчезает
62.Санитарная оценка мяса при гидремии, если гидремичность при выдержке не исчезает
63 .Санитарная оценка мяса при желтухе, если желтушность при выдержке исчезает
64 .Санитарная оценка мяса при уремии
65 .Санитарная оценка мяса при истощении
66 . Санитарная оценка мяса при исхудании
67 .Санитарная оценка мяса при желтухе, если желтушность не исчезает
68 .Санитарная оценка печени при её жировой инфильтрации
69 .Санитарная оценка мяса при жировой инфильтрации печени
70 .Санитарная оценка печени при ее жировом перерождении
71 .Санитарная оценка мяса при жировом перерождении печени
72 .Санитарная оценка мяса при беломышечной болезни, при наличии дегенеративных изменений в мышцах
73 .Санитарная оценка мяса при беломышечной болезни, если изменения выражены слабо
74 . Убой животных после последнего введения селена (селенита натрия и др.) разрешается не ранее чем через
75 . Убой птицы после последнего введения селена (селенита натрия и др.) разрешается не ранее чем через
76 .Санитарная оценка мяса при кетозе
77 .Санитарная оценка мяса при эндемической остеодистрофии с выраженными изменениями
78 .Санитарная оценка мяса при единичных абсцессах без реакции регионарных лимфоузлов
79 .Санитарная оценка мяса при небольших гнойных ранах
80 .Санитарная оценка мяса при ограниченных флегмонах

81 . Санитарная оценка мяса при единичных абсцессах с реакцией регионарных лимфоузлов
82 .Санитарная оценка печени при обнаружении в ней абсцесса
83 .Санитарная оценка мяса при абсцессе в печени
84 .Санитарная оценка мяса при пиемии
85 .Санитарная оценка мяса при септицемии
86 .Санитарная оценка мяса при плевродении лошадей
87 .Санитарная оценка мяса при перегревании (тепловом ударе)
88 .Санитарная оценка мяса при транспортной (вагонной) болезни
89 .Санитарная оценка мяса при переохлаждении (замерзании)
90 .Санитарная оценка мяса при обморожениях
91 .Санитарная оценка мяса при аспирационной пневмонии
92 .Санитарная оценка легких при аспирационной пневмонии
93 .Санитарная оценка при доброкачественных новообразованиях
94 .Санитарная оценка при злокачественных новообразованиях
95 .Санитарная оценка вымени при маститах без реакции регионарных лимфоузлов
96 . Санитарная оценка вымени при маститах с реакцией регионарных лимфоузлов
97 .Санитарная оценка мяса при маститах без реакции регионарных лимфоузлов
98 . Санитарная оценка мяса при маститах с реакцией регионарных лимфоузлов
99 .Санитарная оценка мяса при множественных абсцессах
100 .Санитарная оценка мяса при пигментации только в отдельных внутренних органах
101 .Санитарная оценка мяса при септикопиемии

***2.2. Уметь:*** проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц; • проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение об их качестве и безопасности;

1.Для исследования на сибирскую язву на голове свиней:
2.Для исключения рожи свиней на мясокомбинатах:
3.Предубойная диагностика лейкоза крупного рогатого скота по результатам исследований
4.Вирусоносительство лейкоза крупного рогатого скота по результатам исследований
5.Органы, изменяющиеся при лейкозе в первую очередь
6.Для исключения пастереллеза свиней на мясокомбинатах
7.Основной признак пастереллеза крупного рогатого скота
8.Мясо животных при сальмонеллезе обеззараживают
9.Внутренние органы животных при обнаружении сальмонелл
10. Основной признак пастереллеза свиней
11.Для исключения сапа на мясокомбинатах:
12.Каждую тушу конины исследуют на…
13.Каждую тушу свинины исследуют на…
14.Каждую тушу медвежатины исследуют на…
15.Каждую тушу морских млекеопитающих исследуют на…
16.Каждую тушу конины исследуют на…
17.Пастереллез часто является осложнением
18.некробактериоз часто является осложнением
19.Сальмонеллез часто является осложнением
20.Пастереллез часто является осложнением
21.Туши свиней для исключения поражения цистицеркозом (финнозом) исследуют следующим образом…
22.Туши крупного рогатого скота для исключения поражения цистицеркозом (финнозом) исследуют следующим образом…
23.Туши лошадей для исключения поражения альфортиозом исследуют следующим образом…
24.Туши лошадей для исключения меланом исследуют следующим образом…
25. Для исключения сальмонеллеза у телят исследуют…
25. Для исключения сальмонеллеза у поросят исследуют…

***2.3.Владеть:*** способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных, способностью организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции

1.Правила убоя животных, больных инфекционными болезнями, общими для человека и животных предусматривают…
2.Доставку на убой животных, больных инфекционными болезнями, общими для человека и животных осуществояют по разрешению…
3.При выявлении на убое инфекционных болезней, общих для человека и животных сообщают…
4.Партия свиней, в которой обнаружены животные больные сибирской язвой
5.Партия оленей, в которой обнаружены животные, больные сибирской язвой
6.Партия крупного рогатого скота, в которой обнаружены животные, больные сибирской язвой
7.мясо животных привитых от классической чумы свиней и убитых с повышенной температурой:
8.Ранний признак классической чумы свиней
9.Осложнение классической чумы свиней
10.Вынужденный убой -это:
11.К случаям вынужденного убоя не относятся:
12.Реализация мяса животных вынужденного убоя на рынках
13.Реализация мяса животных вынужденного убоя в сыром виде, в том числе и через сеть общественного питания (столовые и др.) без предварительного обеззараживания проваркой:
14.В случае установления убоя животного в агональном состоянии или при тяжело протекающем патологическом процессе реализация мяса:
15.Если по результатам экспертизы, бактериологического и биохимического исследований мясо вынужденного убоя будет признано пригодным для использования в пищу, то его:
16.Реализация мяса животных вынужденного убоя на рынках
17.В случае убоя свиней, больных трихинеллезом внутренний жир:
18.В случае убоя свиней, больных трихинеллезом, шпиг:
19.В случае убоя свиней, больных трихинеллезом, тушу:
20.Тушки кроликов при пастереллезе проваривают при температуре 100°С не менее
21.Тушки кур при пастереллезе проваривают при температуре 100°С не менее
22.Тушки птицы при сальмонеллезе считаются обеззараженными, если в толще мышц температура достигла
23.При контроле качества обеззараживания условно годного мяса проваркой температура внутри куска должна быть не ниже
24.Тушки кроликов при сальмонеллезе проваривают при температуре 100°С не менее
25.Тушки кроликов при сальмонеллезе считаются обеззараженными, если в толще мышц температура достигла
26. Обеззараживание условно годного мяса проваркой проводится следующим образом: ….
27. При переработке условно годного мяса на колбасные хлебы …
28. Колбасные батоны из условно годного мяса готовят следующим образом…..
29. Варено-копченые грудинки и корейки из условно годного мяса готовят следующим образом…..
30. Обеззараживание внутреннего жира и шпика проводят следующим образом: ….
31. Тушки птицы и кроликов при сальмонеллезе проваривают…
32. Мясо свиней, пораженное цистицеркозом (финнозом), обеззараживают при следующих режимах…..
33. Мясо крупного рогатого скота, пораженное цистицеркозом (финнозом), обеззараживают при следующих режимах…..
34. Обеззараженное замораживанием мясо направляют для переработки на….
35. Обеззараживание мяса при цистицеркозах крупного рогатого скота и свиней методом посола проводят следующим образом….

**Процедура оценивания экзамена**

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется

индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Критерии оценивания экзамена**

| **Оценка** | Правильных ответов, % |
|---|---|
| Отлично | 86 – 100 |
| Хорошо | 71 – 85 |
| Удовлетворительно | 50 – 70 |
| Неудовлетворительно | менее 50 |

**3.Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| ПК-2 Способен разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение ветеринарно-санитарной, пищевой безопасности, и защиту территории РФ от заноса возбудителей особо опасных болезней | **3.1.знать**: особенности боенской диагностики инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных и птиц;<br>• перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;<br>• ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и незаразных заболеваниях;<br>• современные способы контроля обеззараживания сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции<br><br>1. Общие правила убоя животных, больных инфекционными болезнями<br>2. Правила убоя животных, больных инфекционными болезнями, общими для человека и животных.<br>3. Сибирская язва (Современные методы прижизненной диагностики. Послеубойная диагностика при септической, карбункулезной, атипичной и ангинозной хронической форме, дифференциальный диагноз, мероприятия при обнаружении болезни и санитарная оценка продуктов убоя, сибирская язва человека).<br>4. Туберкулез. предубойная и послеубойная диагностика, (продуктивная, экссудативная форма. Первичный туберкулез. Вторичный туберкулез, локальный (местный) и генерализованный туберкулез. дифференциальный диагноз. Санитарная оценка. Туберкулез. человека.). Современные методы обеззараживания.<br>5. Бруцеллез (предубойная и послеубойная диагностика, мероприятия при обнаружении болезни и санитарная оценка продуктов убоя бруцеллез человека).<br>6. Листериоз (предубойная и послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>7. Лептоспироз (Послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>8. Прионные болезни (предубойная и послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>9. Ящур (предубойная и послеубойная диагностика, диагностика, мероприятия при обнаружении болезни и санитарная оценка продуктов убоя, пути заражения человека). |

| | |
|---|---|
| | 10. Рожа свиней (предубойная и послеубойная диагностика, диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>11. Болезнь Ауески (предубойная и послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>12. Сап (предубойная и послеубойная диагностика, мероприятия при обнаружении болезни и санитарная оценка продуктов убоя, пути заражения человека).<br>13. Туляремия (Послеубойная диагностика, мероприятия при обнаружении болезни и санитарная оценка продуктов убоя, пути заражения человека).<br>14. Ку-лихорадка (Послеубойная диагностика, санитарная оценка, пути заражения человека).<br>15. Лейкоз млекопитающих (предубойная и послеубойная диагностика, санитарная оценка).<br>16. Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота (предубойная и послеубойная диагностика, санитарная оценка).<br>17. Классическая чума свиней (предубойная и послеубойная диагностика, санитарная оценка).<br>18. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота(предубойная и послеубойная диагностика, санитарная оценка).<br>19. Парагрипп крупного рогатого скота(предубойная и послеубойная диагностика, санитарная оценка).<br>20. Вирусная диарея крупного рогатого скота(предубойная и послеубойная диагностика, санитарная оценка).<br><br>**Задания:**<br><br>**3.2.** ***Уметь:*** проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц; • проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение об их качестве и безопасности;<br>***Владеть:*** способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных, способностью организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции<br><br>1. При бактериологическом исследовании из лимфатических узлов туши свиньи выделены энтеропатогенные штаммы кишечной палочки. Какова санитарная оценка продуктов убоя и способы обеззараживания продукции?<br>2.При бактериологическом исследовании из туши коровы выделена кокковая микрофлора. Какова санитарная оценка продуктов убоя и способы обеззараживания продукции?<br>3.При бактериологическом исследовании из тушек кур выделен возбудитель пастереллеза. Какова санитарная оценка продуктов убоя? Назовите возможные способы обеззараживания продукции<br>4.При бактериологическом исследовании из туши коровы выделены сальмонеллы. Какова санитарная оценка продуктов убоя и способы обеззараживания продукции?<br>5.Проведите дифференциальную диагностику карбункулезной формы сибирской язвы от эмфизематозного карбункула<br>6.Проведите дифференциальную диагностику септической формы сибирской язвы от сепсиса кокковой этиологии |

| | |
|---|---|
| | 7.Проведите дифференциальную диагностику ангинозной формы сибирской язвы от пастереллеза свиней<br>8.Проведите дифференциальную диагностику карбункулезной формы сибирской язвы от пастереллеза крупного рогатого скота<br>9.Проведите дифференциальную диагностику септической формы сибирской язвы от рожи свиней<br>10.Проведите дифференциальную диагностику септической формы сибирской язвы от чумы свиней |

**Пример зачетного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней

Учебная дисциплина: «**Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии»**

По направлению: 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Зачетный билет № 1**

1. Сибирская язва. Ветеринарные и санитарные мероприятия при выявлении болезни. Предубойная и послеубойная диагностика. Пути заражения человека
2. Классическая чума свиней (предубойная и послеубойная диагностика, санитарная оценка).
3. Проведите дифференциальную диагностику карбункулезной формы сибирской язвы от эмфизематозного карбункула

Составил: _____/_____/ «_____»_____20____г.

Заведующий кафедрой: _____/_____/ «_____»_____20____г.

**Критерии оценивания зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | выставляется обучающемуся, если он раскрыл содержание хотя бы двух вопросов билета, т.е. самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности |
| **не зачтено** | ставится, если магистрант не ответил ни на один или на два вопроса задания |

**4.Тестовые задания для зачета в форме тестирования представлены выше.**

**Процедура оценивания**

Оценки результатов тестирования при зачете предусматривает использование оценки зачтено или не зачтено. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает

30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Критерии оценивания**

Шкала оценивания тестирования на зачете

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

## 5.Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

### 5.1 КУРСОВАЯ РАБОТА

**Примерная тематика курсовых работ:**

1 Организация и контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий при обнаружении инфекционных болезней животных в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
2 Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при местных патологических процессах незаразной этиологии в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
3. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и методы их обеззараживания при обнаружении инфекционных болезней животных в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
4. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и методы их обеззараживания при обнаружении инвазионных болезнях в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
5. Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов при общих патологических процессах незаразной этиологии в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий)..
6 Организация и контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий при обнаружении инфекционных болезней птицы в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
7.Организация и контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий при обнаружении инфекционных болезней кроликов в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и органов кроликов (по видам продукции) в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных в условиях рынков (сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий).
по видам и производителям).
10. Организация и контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в птицеводческих хозяйствах (наименование, форма собственности) при обнаружении инфекционных болезней. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц в условиях рынков (предприятий).
11. Мониторинг заболеваний животных (инфекционных, инвазионных, незаразных на территории Тюменской области (России,и т.п.)

12.Организация и проведение мероприятий, направленных на защиту населения регион исследований) от антропозоонозов (по видам болезней)

**Вопросы к защите курсовой работы**

1.Мониторинг распространения изучаемого заболевания животных на территории Тюменской области, России и за рубежом
2. Пути заражения человека, актуальность проблемы на современном этапе (в том числе по данным ВОЗ)
3. Особенности эпидемиологии и эпизоотологии в зависимости от региона, вида или штамма возбудителя
4. Современные методы лабораторной диагностики
5. Обоснование санитарной оценки продукции (уничтожение, утилизация, обеззараживание)
6. Организация и проведение мероприятий, направленных на защиту населения от антропозоонозов в России и за рубежом.

**Процедура оценивания курсовой работы**

При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности, контролируются следующие моменты:

· умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
· умение собирать и систематизировать материал;
· умение самостоятельно осмыслять проблему;
· умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
· умение соблюдать форму научного исследования;
· умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
умение проводить расчеты и делать заключения по полученным результатам.

Оценка качества доклада :

· соответствие содержания доклада содержанию работы;
· выделение основной мысли работы ( проекта);
· качество изложения материала;
· презентация.

Ответы на дополнительные вопросы.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если структура работы соответствует предъявляемым требованиям, тема курсовой раскрыта полностью и самостоятельно, работа содержит элементы новизны, соединяющие в себе теоретический и эмпирический

анализы, язык и стиль изложения доступны, работа оформлена в соответствии с требованиями рекомендаций, своевременно представлена, аргументировано защищена.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если работа содержит небольшие погрешности в оформлении, однако её тема должна быть полностью раскрыта, вовремя представлена и защищена.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если работа содержит погрешности в оформлении, язык и стиль изложения не совсем последовательны, есть отдельные замечания по структуре работы, при защите обучающийся отвечал на вопросы поверхностно.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не по теме, либо же тема не раскрыта, работа оформлена неправильно, обучающийся при защите не ориентируется в поставленных вопросах. В этом случае курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку. Сроки и порядок ликвидации задолженности устанавливаются деканатом.

### 5.2 Доклад

Формируются результаты обучения:

***Знать:***

- особенности боенской диагностики инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных и птиц;
- ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и незаразных заболеваниях;
- современные способы контроля обеззараживания сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции

***Уметь:***

- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение об их качестве и безопасности;

Общая тематика: **«**Ветеринарно-санитарная экспертиза мясопродуктов при обнаружении инфекционных болезней, передающихся человеку через продукты убо**я».**

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

**Примерные темы докладов:**

1. Мониторинг особо опасных болезней животных
2. Сибирская язва. Ветеринарные и санитарные мероприятия при выявлении болезни.
3. АЧС. Ветеринарные мероприятия при выявлении болезни. Предубойная и послеубойная диагностика.
4. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней.
5. Вирусные болезни молодняка КРС. Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя.
6. Вирусные болезни молодняка свиней. Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя Первичная ветеринарно–санитарная экспертиза мяса в хозяйствах.
7. Медленно текущие инфекции. Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при вынужденном убое. Пути реализации мяса
9. Методы распознавания мяса больных и здоровых животных, а так же убитых в агональном состоянии.
10. Биология возбудителя и санитарная оценка продуктов убоя при цистицеркозах.
11. Биология возбудителей и санитарная оценка продуктов убоя при аскаридатозах животных
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока при гнойных процессах, травмах

13. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока при желудочно-кишечных болезнях, перитонитах
14. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при несвойственных ему пороках
15. DFD- и PSE- пороки.

**Вопросы к дискуссии**

1. Исторический анализ проблемы.
2. Выявление трудностей, определяемых контекстом проблемы.
3. Разделение изучаемой проблемы на отдельные вопросы.
4. Поиск и разработка частных задач одной общей проблемы.
5. Предложение гипотезы по решению проблемы в определенных исторических условиях.

**Процедура оценивания доклада**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

**Критерии оценки:**

| Критерий | *«Неудовлетворительно»* | *«Удовлетвори-тельно»* | *«Хорошо»* | *«Отлично»* |
|---|---|---|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема рас крыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных терминов | Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | информации | | | |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров |

## 5.3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
## (представлены выше)

**Процедура оценивания**

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Правильных ответов, % |
|---|---|
| Отлично | 86 – 100 |
| Хорошо | 71 – 85 |
| Удовлетворительно | 50 – 70 |
| Неудовлетворительно | менее 50 |

## 5.4 ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

Уметь:

**уметь:** проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение об их качестве и безопасности;

***владеть:*** способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных

способностью организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции

**Ситуационные задачи**

1. На скотобазу мясокомбината (бойни) поступило 20 голов крупного рогатого скота. Через сутки одно животное пало. Лаборатория поставила диагноз – сибирская язва. Ваши действия?
2. Корова была привита вакциной против сибирской язвы 01 марта. Животное вынужденно убили 10 марта по причине перелома правой передней конечности. Ваши действия?
3. Зимой в 7.00 час. рабочий по уходу за животными прирезал корову (диагноз – послеродовой парез). В 9.30 час. из туши были удалены внутренние органы и кишечник. Ваши действия?

4. Пастух прирезал корову на пастбище по причине тимпании рубца. Ваши действия?
5. На пастбище молнией убита высокопродуктивная корова. Через несколько минут пастух перерезал крупные сосуды шеи. Ваши действия?
6. Произошел пожар на ферме. В результате этого часть животных оказалась с обширными ожогами. Ваши действия?
7. Грузовик сбил на дороге рабочую лошадь. Еще живую её тут же прирезали. Ваши действия?
8. Свиньям скармливали рыбную муку в течение 45 суток. Когда разрешается их убой на мясо?
9. При исследовании говяжьей печени на продовольственном рынке обнаружены хрящевидные разрастания стенок желчных протоков. Какие исследования необходимо провести для постановки диагноза? Какова ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя?
10. При бактериологическом исследовании из лимфатических узлов туши свиньи выделены энтеропатогенные штаммы кишечной палочки. Какова санитарная оценка продуктов убоя и способы обеззараживания продукции?
11. При бактериологическом исследовании из туши коровы выделена кокковая микрофлора. Какова санитарная оценка продуктов убоя и способы обеззараживания продукции?
12. При бактериологическом исследовании из тушек кур выделен возбудитель пастереллеза. Какова санитарная оценка продуктов убоя? Назовите возможные способы обеззараживания продукции
13. Проведите исследование свинины на трихинеллез. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.
14. Проведите исследование свинины на цистицеркоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.
15. Проведите исследование говядины на трихинеллез. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.
16. При бактериологическом исследовании из туши коровы выделены сальмонеллы. Какова санитарная оценка продуктов убоя и способы обеззараживания продукции?
17. Отдифференцируйте жировое перерождение печени от жировой инфильтрации? Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования.
18. Отдифференцируйте истощение от исхудания? Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования.
19. При исследовании говяжьей печени на продовольственном рынке обнаружены хрящевидные разрастания стенок желчных протоков. Какие исследования необходимо провести для постановки диагноза? Какова ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя?
20. При бактериологическом исследовании из лимфатических узлов туши свиньи выделены энтеропатогенные штаммы кишечной палочки. Какова санитарная оценка продуктов убоя и способы обеззараживания продукции?
21. При бактериологическом исследовании из туши коровы выделена кокковая микрофлора. Какова санитарная оценка продуктов убоя и способы обеззараживания продукции?
22. При бактериологическом исследовании из тушек кур выделен возбудитель пастереллеза. Какова санитарная оценка продуктов убоя? Назовите возможные способы обеззараживания продукции
23. Проведите исследование свинины на трихинеллез. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.
24. Проведите исследование свинины на цистицеркоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.
25. Проведите исследование говядины на трихинеллез. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.
26. При бактериологическом исследовании из туши коровы выделены сальмонеллы. Какова санитарная оценка продуктов убоя и способы обеззараживания продукции?
27. Отдифференцируйте жировое перерождение печени от жировой инфильтрации? Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования.

28. Отдифференцируйте истощение от исхудания? Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования.

свиней

**Процедура оценивания ситуационной задачи**

Ситуационную задачу обучающийся выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающихся по решению практической ситуационной задачи.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий обучающихся, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;
- Грамотная формулировка вопросов;
-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;
-Отбор главного и полнота выполнения задания;
-Стройность, краткость и четкость изложения;
- перспективность и универсальность решений;

**Критерии оценки:**

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции водного промысла*

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ “28” сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

**Разработчики:**
Н.И.Белецкая, доцент кафедры, к.б.н.,
А.М. Иванюшина, доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.б.н.,
Е.А.Фирулёва, преподаватель кафедры, к.в.н.,
Я.А.Капустина, к.б.н., заместитель руководителя Тюменского филиала Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» (Тюменский филиал ФГБНУ "ВНИРО" (Госрыбцентр)

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ПК-3** | ПК-3 Способен к организации и проведению мониторинга качества гидробионтов и продуктов из них по показателям безопасности | ИД-3$_{ПК-3}$ Организует и проводит мониторинг продукции водного промысла по показателям безопасности | ***знать:*** **-** Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к пресноводной рыбе и ракам, морской рыбе и икре в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции ***уметь:*** **-** Производить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на месте их вылова, продовольственных рынках с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности ***владеть:*** **-** Проведением ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Модуль 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения,

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:* | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 40 |
| Самостоятельное изучение тем | 3 |
| Контрольные работы | - |
| Доклад | 35 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>**3** |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих, беспозвоночных животных и продуктов их переработки | Требования к местам добычи и разведения гидробионтов. Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы. Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Способы консервирования. Основы технологии переработки рыбы и производства рыбных продуктов. Методы исследования рыбы, рыбопродуктов и раков на свежесть. |
| 2. | Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных и инвазионных болезнях и отравлениях | Ветсанэкспертиза свежей рыбы при заразных болезнях, болезни рыб, вызываемые грибами, вирусные болезни, протозойные болезни, инвазионные болезни рыб, опасные для человека, ветсанэкспертиза свежей, временно ядовитой рыбы, при незаразных болезнях, отравлениях |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих, беспозвоночных животных и продуктов их переработки | 6 | 12 | 30 | 48 |
| 2. | Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных и | 4 | 8 | 48 | 60 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | инвазионных болезнях и отравлениях | | | | |
| | Итого | 10 | 20 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1. | **1** | Требования к местам добычи и разведения гидробионтов. Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность.<br>Временно и постоянно ядовитые рыбы. | 2 |
| 2. | **1** | Ветеринарно-санитарная экспертиза живой товарной рыбы<br>Ветеринарно-санитарная экспертиза свежеуснувшей рыбы | 2 |
| 3. | **1** | Способы консервирования гидробионтов<br>Ветеринарно-санитарная экспертиза охлажденной рыбы<br>Ветеринарно-санитарная экспертиза замороженной рыбы. Основные дефекты и пороки<br>Ветеринарно-санитарная экспертиза соленой и маринованной рыбы. Основные дефекты и пороки<br>Ветеринарно-санитарная экспертиза сушеной, вяленой и копченой рыбы. Основные дефекты и пороки | 4 |
| 4. | **1** | Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбных баночных консервов и пресервов. Маркировка. Основные дефекты и пороки | 2 |
| 5. | **1** | Ветеринарно-санитарная экспертиза икры. Основные дефекты и пороки | 2 |
| 6. | **2** | Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных болезнях | 2 |
| 7. | **2** | Санитарная оценка гидробионтов при инвазионных болезнях | 2 |
| 8. | **2** | Санитарная оценка гидробионтов при незаразных болезнях и отравлениях | 2 |
| 9. | **2** | Представление научного доклада | 2 |
| | | Итого: | 40 |

**4.4. Примерная тематика курсовых работ -** *не предусмотрено ОПОП*

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| Проработка материала лекций, | 40 | тестирование, задача, дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| подготовка к занятиям | | |
| Самостоятельное изучение тем | 3 | собеседование |
| Доклад | 35 | представление доклада |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Сидорова К.А., Черменина Н.А., Белецкая Н.И., Свидерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

Раздел 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих, беспозвоночных животных и продуктов их переработки

1.Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса морских млекопитающих и продуктов их переработки
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза морских беспозвоночных животных и продуктов их переработки
3.Пищевая рыбная продукция для детского питания, в том числе пищевая продукция прикорма на растительно-рыбной основе, пищевая продукция прикорма на рыбо-растительной основе, пищевая продукция прикорма на рыбной основе. Требования к качеству;
4.Жир пищевой из рыбы, водных беспозвоночных и водных млекопитающих; гидролизат из пищевой рыбной продукции. Требования к качеству.
5.Имитированная пищевая рыбная продукция. Требования к качеству.

**5.4. Примерные темы докладов:**

1. Нормативно-законодательная база безопасности продукции водного промыслы в России и странах ЕЭС.
2. Идентификация пищевой рыбной продукции.
3. Требования безопасности пищевой рыбной продукции
4. Требования к процессам производства пищевой рыбной продукции
5. Требования к упаковке и маркировке пищевой рыбной продукции
6. Оценка соответствия пищевой рыбной продукции
7. Инвазионные болезни, опасные для человека, выявляемые у пресноводных гидробионтов
8. Инвазионные болезни, опасные для человека, выявляемые у морских гидробионтов
9. Микробиологические нормативы безопасности рыбной продукции.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенци и* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ПК-3** | ПК-3 Способен к организации и проведению мониторинга качества гидробионтов и продуктов из них по показателям безопасности | ИД-3$_{ПК-3}$ Организует и проводит мониторинг продукции водного промысла по показателям безопасности | ***знать:*** **-** Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к пресноводной рыбе и ракам, морской рыбе и икре в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции ***уметь:*** **-** Производить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на месте их вылова, продовольственных рынках с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности ***владеть:*** **-** Проведением ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований | Зачетный билет тестовое задание, вопросы к дискуссии по докладу |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания устного зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний нормативных показателей для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продукции водного промысла. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов доводит ответ до конца. |
| **не зачтено** | Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения нормативных показателей для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продукции водного промысла, не умеет выделить главное и сделать вывод. .Ни один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1.Мишанин, Ю. Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы : учебное пособие / Ю. Ф. Мишанин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 560 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/168459

**б) дополнительная литература**

1.Атаев А.М. Ихтиопатология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Атаев, М.М. Зубаирова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61355
2.Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник для вузов / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 476 с. . — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152644
3.Маловастый К.С. Диагностика болезней и ветсанэкспертиза рыбы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 512 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5844

## 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
- Официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Департамента ветеринарии, Федерального агентства по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ Россельхознадзора.
- Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы: yandex.ru, google.ru, rambler.ru.
- www.1gost.ru – стандарты
-www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Авдеева Е.Н. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыб и других гидробионтов [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. Учебное пособие / Е.Н. Авдеева, Н.А. Головина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 192 с. — 978-5-903090-52-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35811.html

**10. Перечень информационных технологий** –
ИСС «Техэксперт»

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий, экзамена и зачета.

## 12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине: «Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции водного промысла»**
для направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Разработчики: кандидат биологических наук Белецкая Наталья Ивановна; кандидат биологических наук Иванюшина Алла Михайловна; кандидат ветеринарных наук Фирулёва Екатерина Аркадьевна; кандидат биологических наук Капустина Яна Александровна

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

***«Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции водного промысла»***

**1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| ПК-2 ПК-3 Способен к организации и проведению мониторинга качества гидробионтов и продуктов из них по показателям безопасности | **1.1.знать**: Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к пресноводной рыбе и ракам, морской рыбе и икре в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции<br>1. Нормативно-законодательная база безопасности продукции водного промыслы в России и странах ЕЭС.<br>2. Идентификация пищевой рыбной продукции.<br>3. Требования безопасности пищевой рыбной продукции<br>4. Требования к процессам производства пищевой рыбной продукции<br>5. Требования к упаковке и маркировке пищевой рыбной продукции<br>6. Ветеринарно-санитарная экспертиза живой товарной рыбы<br>7. Ветеринарно-санитарная экспертиза свежеуснувшей рыбы<br>8. Ветеринарно-санитарная экспертиза охлажденной рыбы<br>9. Ветеринарно-санитарная экспертиза замороженной рыбы. Основные дефекты и пороки<br>10. Ветеринарно-санитарная экспертиза соленой и маринованной рыбы. Основные дефекты и пороки<br>11. Ветеринарно-санитарная экспертиза копченой рыбы. Основные дефекты и пороки<br>12. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбных баночных консервов. Маркировка. Основные дефекты и пороки<br>13. Ветеринарно-санитарная экспертиза икры. Основные дефекты и пороки<br>14. Временно и постоянно ядовитые рыбы<br>15. Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных болезнях<br>16. Санитарная оценка гидробионтов при инвазионных болезнях, не опасных для человека<br>17. Санитарная оценка гидробионтов при инвазионных болезнях, опасных для человека<br>18. Санитарная оценка гидробионтов при незаразных болезнях и отравлениях<br>19. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса морских млекопитающих и продуктов их переработки<br>20. Ветеринарно-санитарная экспертиза морских беспозвоночных животных и продуктов их переработки<br>1.2. уметь:<br>Производить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на месте их вылова, продовольственных рынках с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности<br>владеть:<br>- Проведением ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований |

| | |
|---|---|
| | 1. На перерабатывающее предприятие поступила партия охлажденного леща. Какие исследования должны быть проведены? Проведите паразитологическое исследование.<br>2. На продовольственный рынок поступила партия щуки. Какие исследования должны быть проведены? Проведите паразитологическое исследование.<br>3. На перерабатывающее предприятие поступила партия слабосоленой сельди. Какие исследования должны быть проведены? Проведите паразитологическое исследование.<br>4. По каким признакам охлажденная рыба может быть признана небезопасной?<br>5. По каким признакам свежеуснувшая рыба может быть признана сомнительной безопасности?<br>6. Проведите исследование язя на описторхоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.<br>7. Проведите исследование окуня на дифиллоботриоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.<br>8. Проведите исследование рыбы семейства тресковых на анизакидозоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования?<br>9. Проведите исследование на Миксоспоридиозы морских рыб Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.<br>10.Какие исследования необходимо провести при массовых заморах рыбы? Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. |

**Пример зачетного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных
Учебная дисциплина: **«Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции водного промысла»**
По направлению: 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.**

1. Нормативно-законодательная база безопасности продукции водного промыслы в России и странах ЕЭС.
2 Ветеринарно-санитарная экспертиза копченой рыбы. Основные дефекты и пороки
3. На перерабатывающее предприятие поступила партия охлажденного леща. Какие исследования должны быть проведены? Проведите паразитологическое исследование.

Составил: _____/_____/ «_____»_____20____г.

Заведующий кафедрой: _____/_____/ «_____»_____20____г.

**Критерии оценивания зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний нормативных показателей для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продукции водного промысла. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов доводит ответ до конца. |
| **не зачтено** | Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения нормативных показателей для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продукции водного промысла, не умеет выделить главное и сделать вывод. Ни один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

## 2.Тестовые задания для промежуточной аттестации

(зачет в форме тестирования)

**2.1.** ***знать***: **-** Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к пресноводной рыбе и ракам, морской рыбе и икре в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции

1. Нормативно-законодательная база безопасности продукции водного промыслы в России и странах ЕЭС основывается на…
2. Идентификация пищевой рыбной продукции изложена в документе.
3. Требования безопасности пищевой рыбной продукции изложены в документе
4. Требования к процессам производства пищевой рыбной продукции изложены в документе
5. Требования к упаковке и маркировке пищевой рыбной продукции изложены в документе
6. Микробиологические нормативы безопасности рыбной продукции
7. Оценка соответствия пищевой рыбной продукции
8. слизь прозрачная, без примесей крови и постороннего запаха у свежей (свежеуснувшей) рыбы
9. Жаберные крышки плотно закрывают жаберную полость у свежей (свежеуснувшей) рыбы
10. Глаза обычно выпуклые или слегка запавшие, роговица прозрачная, в передней камере могут быть отдельные кровоизлияния у свежей (свежеуснувшей) рыбы
11 . Анальное отверстие плотно закрыто у свежей (свежеуснувшей) рыбы
12 . На разрезе мышечная ткань упругая, плотно прилегает к костям, на поперечном разрезе спинные мышцы имеют характерный цвет для каждого вида рыб у свежей (свежеуснувшей) рыбы
13 . Бульон прозрачный, имеет на поверхности большие блестки жира, специфический запах; мясо должно хорошо разделывается на мышечные пучки из свежей (свежеуснувшей) рыбы
14 . Окоченелость мышц незначительная (при надавливании пальцем ямка в области спинных мышц исчезает медленно) у свежей (свежеуснувшей) рыбы
15 . Чешуя (иной покров) тусклая, легко выдергивается у свежей (свежеуснувшей) рыбы
16 . Слизь мутная, липкая, с кисловатым запахом у свежей (свежеуснувшей) рыбы
17 . Кожа легко отделяется от мышц у свежей (свежеуснувшей) рыбы

18 . Жаберные крышки неплотно закрывают жаберную полость, они покрыты большим количеством разжиженной тусклой слизи красноватого цвета с запахом сырости и затхлости, цвет их от светло-розового до слабо-серого у свежей (свежеуснувшей) рыбы
19 . Глаза впалые, несколько сморщенные, стекловидные, роговица тусклая у свежей (свежеуснувшей) рыбы
20 . Брюшко плоское, деформированное, нередко вздутое у свежей (свежеуснувшей) рыбы
21. Мышечная ткань размягчена, сочная, легко разделяется на отдельные волокна. На поперечном разрезе спинные мышцы тусклые с отчетливым запахом сырости или легким кислым запахом у свежей (свежеуснувшей) рыбы
22 . Почки и печень в стадии разложения, желчь окрашивает окружающие ткани в желто-зеленоватый цвет. Кишечник слегка вздут, мягкий, местами розоватый у свежей (свежеуснувшей) рыбы
23 . Бульон из рыбы мутноватый, на поверхности мало жира (мелкие блески), запах мяса и бульона неприятный у свежей (свежеуснувшей) рыбы
24. При обсеменении мяса рыб микроорганизмами в количестве, превышающем требования, предусмотренные правилами, рыба подлежит
25. Рыбу сомнительной безопасности при отсутствии в мышцах гнилостного запаха и отрицательных результатах лабораторного исследования
26 . исчезает окоченение мышц у свежей (свежеуснувшей) рыбы
27 . Чешуя (иной покров) помятая, держится на коже слабо, легко отделяется у свежей (свежеуснувшей) рыбы
28 . Слизь мутная, грязно-серого цвета, липкая, с неприятным запахом у свежей (свежеуснувшей) рыбы
29 . Кожа складчатая, рыхлая у свежей (свежеуснувшей) рыбы
30 .Глаза ввалившиеся, сморщенные, подсохшие, радужная оболочка и вся полость глаза пропитаны кровью у свежей (свежеуснувшей) рыбы
31 . Брюшко часто бывает вздутым или становится мягким, отвислым, на его поверхности нередко наблюдаются темные или зеленоватые пятна у свежей (свежеуснувшей) рыбы
32 . Глаза ввалившиеся, сморщенные, подсохшие, радужная оболочка и вся полость глаза пропитаны кровью у свежей (свежеуснувшей) рыбы
33 . Анальное отверстие выпячено, из него вытекает слизь неприятного гнилостного запаха у свежей (свежеуснувшей) рыбы
34 . Мышечная ткань дряблая, мягкая, расползается у свежей (свежеуснувшей) рыбы
35 . Внутренние органы грязно-серого или серо-коричневого цвета, смешаны в однородную массу, издают резкий гнилостный запах у свежей (свежеуснувшей) рыбы
36 . Бульон сильно мутный с хлопьями мышечной ткани, жир отсутствует, запах мяса и бульона неприятный, гнилостный у свежей (свежеуснувшей) рыбы
37 . Небезопасная свежая рыба подлежит
38 . Охлажденной называют рыбу, температура тела которой в толще мяса
39 . Переохлажденной называют рыбу, температура тела которой в толще мяса
40 . Жабры от темно-красного до розового цвета у охлажденной рыбы
41. При обсеменении микроорганизмами мяса рыбы сомнительной безопасности в пределах требований, предусмотренных правилами, допускается использование рыбы
42. У всех рыб, кроме осетровых, возможен слабый кисловатый запах в жабрах, легко удаляемый при промывании водой у охлажденной рыбы
43. Рот и жабры раскрыты у охлажденной рыбы
44. Цвет жабр от сероватого до грязно-темного; при сдавливании жаберных крышек появляется сукровица у охлажденной рыбы
45. Плавники рваные, брюшко осевшее, иногда рваное (лопанец), бывает с темными пятнами у охлажденной рыбы
46 . Рыба становится бледной с желтоватым оттенком
47 . Рыба становится темно-красного цвета

48 . Доля льда (ледяной корочки) в рыбном филе должна составлять не больше
49 . Доля льда (ледяной корочки) в очищенных креветках должна составлять не больше
50. Доля льда (ледяной корочки) в продукции из водных беспозвоночных (кроме креветок), водных млекопитающих, водорослей, других водных животных и растений должна составлять не больше
51 . Цвет жабр может варьировать от интенсивно-красного до тускло-красного у замороженой рыбы
52 . Допускается некоторое покраснение наружных покровов и наличие поверхностного пожелтения, не проникающего под кожу у замороженной рыбы
53 . Рот и жабры раскрыты у замороженной рыбы
54 . Цвет жабр от сероватого до грязно-темного у замороженной рыбы
55 . Плавники рваные, брюшко осевшее, иногда рваное (лопанец), бывает с темными пятнами у замороженной рыбы
56 . глаза ввалившиеся, сморщенные, мутные, порой совсем отсутствуют у замороженной рыбы
57 . На поверхности разреза в области спинных мышц можно заметить пятнистость или изменение цвета у замороженной рыбы
58 . После оттаивания замороженная рыба издает затхлый, гнилостный запах
59 . После оттаивания замороженной рыбы у жирных рыб ощущается резкий запах окислившегося жира, проникающий в толщу мяса
60. При постановке пробы варкой — бульон с неприятным запахом, а в мясе обнаруживаются признаки разложения у замороженной рыбы
61 . бугристость – это порок рыбы
62 . Красновато-коричневая окраска – это порок рыбы
63 . Бесструктурность мяса – это порок рыбы
64 . Студенистость (желеобразность) – это порок рыбы
65 . Молочное состояние – это порок рыбы
66 . Известковое состояние – это порок рыбы
67 . Процесс созревания характерен для рыбы
68 . Продолжительность созревания соленой рыбы составляет
69 . Созревание соленой рыбы происходит при температуре
70 . Готовность соленого рыбного продукта определяют
71 . загар – это порок рыбы
72 . Фуксин – это порок рыбы
73 . Омыление – это дефект рыбы
74 . Окисление жира (ржавчина) – это порок рыбы
75 . Окись– это порок рыбы
76 . Сырость – это дефект рыбы
77 . Рвань – это дефект рыбы
78 . Налет белых пятен – это дефект рыбы
79 . маринованную и соленую рыбу перевозят при температуре
80 . маринованную и соленую рыбу хранят при температуре
81 . кожа снимается большими лоскутами у соленой рыбы
82 . кожа легко разрывается у соленой рыбы
83 . Затхлость – это дефект рыбы
84 . Сваривание – это порок рыбы
85 . Калянус – это дефект рыбы
86 . Пролежни – это дефект рыбы
87 . Прыгун – это дефект рыбы
88 . Шашель – это дефект рыбы
89 . Поражение личинками моли – это дефект рыбы
90 . Количество поваренной соли в соленой рыбе может колебаться

91. Рыбу холодной сушки получают преимущественно из рыб семейства тресковых, которую сушат при температуре не выше 40 °С
92 . На горячую сушку направляют исключительно мелкую рыбу, которую сушат 3,5-4,5 ч при температуре около 200 °С, а в конце — около 100°С.
93 . примесь других рыб – это дефект рыбы
94 . примесь песка – это порок рыбы
95 . раздавленные рыбки – это дефект рыбы
96 . кисловатый запах – это дефект рыбы
97 . Сырой запах – это дефект рыбы
98 . Рапа – это дефект рыбы
99 . Поражение личинками моли – это дефект рыбы
100 . горячее копчение рыбы проводят при температуре
101 . холодное копчение рыбы проводят при температуре не выше
102 . полугорячее копчение рыбы проводят при температуре

***2.2.уметь:***

**-** Производить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на месте их вылова, продовольственных рынках с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности

1 . Посмертные изменения, происходящие в рыбе
2 . Показателями качества живой рыбы служат
3 . живую рыбу условно ее делят на три группы…
4. Заключение о безопасности в ветеринарно-санитарном отношении свежей (свежеуснувшей) рыбы выносится на основании
5 .Жабры красного цвета у свежей (свежеуснувшей) рыбы
6. хорошо выражена окоченелость мышц у свежей (свежеуснувшей) рыбы
7. Чешуя (внешний покров) блестящая или слегка побледневшая с перламутровым отливом, плотно прилегает к телу у свежей (свежеуснувшей) рыбы
8. слизь прозрачная, без примесей крови и постороннего запаха у свежей (свежеуснувшей) рыбы
9. Жаберные крышки плотно закрывают жаберную полость у свежей (свежеуснувшей) рыбы
10. Глаза обычно выпуклые или слегка запавшие, роговица прозрачная, в передней камере могут быть отдельные кровоизлияния у свежей (свежеуснувшей) рыбы
11 . Анальное отверстие плотно закрыто у свежей (свежеуснувшей) рыбы
12. хорошо выражена окоченелость мышц у свежей (свежеуснувшей) рыбы
13. Чешуя (внешний покров) блестящая или слегка побледневшая с перламутровым отливом, плотно прилегает к телу у свежей (свежеуснувшей) рыбы

***2.3.владеть:***

**-** Проведением ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований

1.Для определения пораженности рыбы метацеркариями описторхид проводят исследование
2.Для определения пораженности рыбы плероцеркоидами лентеца широкого проводят исследование
3..Для определения пораженности рыбы личинками анизакид проводят исследование
4. Рыбу, пораженную описторхидами, обеззараживают заморозкой при температуре:
5. Рыбу, пораженную описторхидами, обеззараживают посолом при плотности тузлука
6. Рыбу, пораженную дифиллоботриидами, обеззараживают заморозкой при температуре:
7. Рыбу, пораженную дифиллоботриидами, обеззараживают посолом при плотности тузлука
8. Рыбу, пораженную аназакидами, обеззараживают заморозкой при температуре

9. Кальмаров, пораженных аназакидами, обеззараживают заморозкой при температуре -40°С в течение..
10. Мелкую рыбу рыбу, пораженную описторхидами, обеззараживают посолом …суток:
11. Рыбу средних размеров ( в том числе язя, леща, линя до 25 см), пораженную описторхидами, обеззараживают посолом …суток:
12. Крупную рыбу (более 25 см), пораженную описторхидами, обеззараживают посолом …суток:
13.Основные признаки пресноводных раков, больных чумой …
14. Икру щуки, пораженную дифиллоботриидами, обеззараживают посолом…

**Процедура оценивания**

Оценки результатов тестирования при зачете предусматривает использование оценки зачтено или не зачтено. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Критерии оценивания**

Шкала оценивания тестирования на зачете

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

## 3.Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

### 3.1 Доклад

Формируются результаты обучения:

***знать:***

**-** Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к пресноводной рыбе и ракам, морской рыбе и икре в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции

**Примерные темы докладов:**

1. Нормативно-законодательная база безопасности продукции водного промыслы в России и странах ЕЭС.
2. Идентификация пищевой рыбной продукции.
3. Требования безопасности пищевой рыбной продукции
4. Требования к процессам производства пищевой рыбной продукции
5. Требования к упаковке и маркировке пищевой рыбной продукции
6. Оценка соответствия пищевой рыбной продукции
7. Инвазионные болезни, опасные для человека, выявляемые у пресноводных гидробионтов
8. Инвазионные болезни, опасные для человека, выявляемые у морских гидробионтов
9. Микробиологические нормативы безопасности рыбной продукции.

**Вопросы к дискуссии по докладу**

1. Экологические аспекты проблемы.
2. Выявление трудностей, определяемых контекстом проблемы.
3. Разделение изучаемой проблемы на отдельные вопросы.
4. Поиск и разработка частных задач одной общей проблемы.
5. Предложение гипотезы по решению проблемы в определенных условиях.
6.Технологические способы обеззараживания и снижения остаточных количеств пестицидов и радионуклидов в рыбной продукции

**Процедура оценивания доклада**

Доклад оценивается по следующим пунктам:
- соответствие теме;
- аргументированность заключения по теме доклада;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих суть предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Проставляется, если текст доклада соответствует теме, заключение хорошо аргументировано. Материал излагается последовательно, обучающийся владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией. |
| Не зачтено | Проставляется, если доклад не соответствует теме, обучающийся проявляет непонимание сути изложенных положений. Обучающийся плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация. |

**3.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**
**(представлены выше)**
**Используется для текущего контроля знаний**
**Процедура оценивания**

**Процедура оценивания**

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Правильных ответов, % |
|---|---|
| Отлично | 86 – 100 |
| Хорошо | 71 – 85 |
| Удовлетворительно | 50 – 70 |
| Неудовлетворительно | менее 50 |

### 3.3 Ситуационные задачи

Формируются результаты обучения:

**уметь:**

Производить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на месте их вылова, продовольственных рынках с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности

**владеть:**

- Проведением ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований

1. На перерабатывающее предприятие поступила партия охлажденного леща. Какие исследования должны быть проведены? Проведите паразитологическое исследование.
2. На продовольственный рынок поступила партия щуки. Какие исследования должны быть проведены? Проведите паразитологическое исследование.
3. На перерабатывающее предприятие поступила партия слабосоленой сельди. Какие исследования должны быть проведены? Проведите паразитологическое исследование.
4. По каким признакам охлажденная рыба может быть признана небезопасной.?
5. По каким признакам свежеуснувшая рыба может быть признана сомнительной безопасности?
6. Проведите исследование язя на описторхоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.
7. Проведите исследование окуня на дифиллоботриоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.
8. Проведите исследование рыбы семейства тресковых на анизакидозоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования?
9. Проведите исследование на Миксоспоридиозы морских рыб Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.
10. Какие исследования необходимо провести при массовых заморах рыбы? Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования.

свиней

**Процедура оценивания ситуационной задачи**

Ситуационную задачу обучающийся выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающихся по решению практической ситуационной задачи.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и технических регламентов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий обучающихся, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;
- Грамотная формулировка вопросов;
- Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;
- Отбор главного и полнота выполнения задания;
- Стройность, краткость и четкость изложения;
- перспективность и универсальность решений;

**Критерии оценки:**

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- «неудовлетворительно»: ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОДУКЦИИ ПТИЦЕВОДСТВА

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
магистерская программа – **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» июля 2017 г., приказ № 933.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

**Разработчик:**
Логинов С.В., преподаватель, к. с.-х. н.

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов растительного и животного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции | **ИД-5$_{ПК-1}$** Проводит ветеринарно-санитарную оценку продукции птицеводства с целью получения безопасной продукции | ***знать:***<br>- ветеринарно-санитарные требования к показателям качества и безопасности продуктов птицеводства,<br><br>-методы и средства повышения безопасности продукции птицеводства для обеспечения ее ветеринарно-санитарного благополучия;<br><br>***уметь:***<br>- организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности продукции птицеводства для обеспечения ее ветеринарно-санитарного благополучия;<br>***владеть:***<br>- методами повышения безопасности продукции птицеводства для обеспечения ее ветеринарно-санитарного благополучия. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Безопасность продуктов биологического происхождения.

Дисциплина **Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции птицеводства** является предшествующей для производственной практики Научно-исследовательская работа.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |

| | |
|---|---|
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:*<br>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 3 |
| Реферат | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | **108**<br>3 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Идентификация и экспертиза мяса домашней птицы, промысловой пернатой дичи | Экспертиза мяса домашней птицы, промысловой пернатой дичи. Видовые особенности и характеристика мяса пернатой дичи. Ветеринарно-санитарные требования к переработке птицы. |
| 2. | Показатели безопасности мяса домашней птицы, промысловой пернатой дичи и продуктов его переработки | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных болезнях. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инвазионных болезнях. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных болезнях и отклонениях от норм, имеющих санитарное значение. |
| 3. | Кормление сельскохозяйственных птиц | Особенности пищеварения сельскохозяйственных птиц<br>Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы<br>Расчет рецептов и приготовление комбикормов для птицы<br>Анализ качества и эффективности использования кормов в птицеводстве |
| 4. | Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц домашней птицы в хозяйствах и на продовольственных рынках | Товароведческая классификация яиц. Яйца, как возможный источник инфекционных болезней животных и человека. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и яичных продуктов. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Основы технологии и гигиена производства мороженых и сухих яичных продуктов | Цех по производству яичных мороженых и сухих продуктов. Экспертиза мороженых и сухих яичных продуктов |
| 6. | Основы технологии и гигиена выработки технической продукции птицеводства | Подготовка птицы к убою и доставка на переработку. Технология и техника по переработке и охлаждению птицы. Вторичная переработка тушек птицы. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Идентификация и экспертиза мяса домашней птицы, промысловой пернатой дичи | 2 | 5 | 10 | 17 |
| 2. | Показатели безопасности мяса домашней птицы, промысловой пернатой дичи и продуктов его переработки | 2 | 5 | 10 | 17 |
| 3. | Кормление сельскохозяйственных птиц | 2 | 5 | 10 | 17 |
| 4. | Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц домашней птицы в хозяйствах и на продовольственных рынках | 2 | 5 | 10 | 17 |
| 5. | Основы технологии и гигиена производства мороженных и сухих яичных продуктов | 1 | - | 19 | 20 |
| 6. | Основы технологии и гигиена выработки технической продукции птицеводства | 1 | - | 19 | 20 |
| | Итого: | 10 | 20 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|

| | | | очная |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **1** | Экспертиза мяса домашней птицы, промысловой пернатой дичи | 2 |
| 2. | **1** | Видовые особенности и характеристика мяса пернатой дичи | 2 |
| 3. | **1** | Ветеринарно-санитарные требования к переработке птицы | 1 |
| 4. | **2** | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных болезнях | 1 |
| 5. | **2** | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инвазионных болезнях | 1 |
| 6. | **2** | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных болезнях и отклонениях от норм, имеющих санитарное значение | 3 |
| 7. | **3** | Пищеварение сельскохозяйственных птиц | 2 |
| 8. | **3** | Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы | 2 |
| 9. | **3** | Качество и эффективность использования кормов | 1 |
| 10. | **4** | Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и яичных продуктов | 5 |
| | | Итого: | 20 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП*.

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 3 | тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| Реферат | 36 | защита реферата |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Бурдашкина, В. Н. Птицеводство : методические указания / В. Н. Бурдашкина, А. И. Дарьин. — Пенза : ПГАУ, 2015. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142163

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Основы технологии производства яйцепродуктов
2. Продукты из яичной скорлупы.
3. Ферментированные обессахаренные и консервированные сахаром жидкие яйцепродукты.

**5.4. Темы рефератов:**

1. Основы технологии и гигиена производства мяса птицы.
2. Характеристика мяса птицы как пищевого продукта.
3. Общая характеристика пищевых яиц.
4. Общая характеристика яйцепродуктов.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса больной птицы.
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий из мяса птицы
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза полуфабрикатов из мяса птицы.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза копченых продуктов из мяса птицы.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза консервов из мяса птицы.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых куриных яиц.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза сухих яичных продуктов.
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза жидких яичных продуктов.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | **ИД-5$_{ПК-1}$** Проводит ветеринарно-санитарную оценку продукции птицеводства с целью получения безопасной продукции | ***знать:*** -ветеринарно-санитарные требования к показателям качества и безопасности продуктов птицеводства, | Зачетный билет, тест, вопросы к защите реферата |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -методы и средства повышения безопасности продукции птицеводства для обеспечения ее ветеринарно-санитарного благополучия; | |
| | | ***уметь:***<br>- организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности продукции птицеводства для обеспечения ее ветеринарно-санитарного благополучия | |
| | | ***владеть:***<br>- методами повышения безопасности продукции птицеводства для обеспечения ее ветеринарно-санитарного благополучия | |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания устного зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Владеет способностью проводить оценку качества кормления птицы с целью получения безопасной продукции. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |

| | |
|---|---|
| **не зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет способностью проводить оценку качества кормления птицы с целью получения безопасной продукции. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Пронин, В. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Допущено УМО вузов РФ. Практикум : учебное пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5605-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143135 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. Допущено УМО вузов РФ. Учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4313 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б)дополнительная литература**

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Допущено УМО вузов РФ. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, И. В. Безина, И. А. Солянская. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1812-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61365

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Бурдашкина, В. Н. Птицеводство : методические указания / В. Н. Бурдашкина, А. И. Дарьин. — Пенза : ПГАУ, 2015. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142163

**10. Перечень информационных технологий**

1. ИСС “Техэксперт”. Базовые нормативные документы

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине: «Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции птицеводства»**
для направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Разработчики: преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук С.В. Логинов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**
**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
*Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции птицеводства*

## 1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| ПК-1<br><br>Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов растительного и животного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции | ***знать:***<br>- ветеринарно-санитарные требования к показателям качества и безопасности продуктов птицеводства,<br><br>-методы и средства повышения безопасности продукции птицеводства для обеспечения ее ветеринарно-санитарного благополучия<br><br>1. Ветеринарно-санитарные требования к переработке птицы.<br>2. Технология и техника по переработке и охлаждению птицы.<br>3. Полуфабрикаты из мяса птицы. Колбасные изделия из мяса птицы. Консервы из мяса птицы.<br>4. Экспертиза мяса домашней птицы, промысловой пернатой дичи<br>5. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя сельскохозяйственной птицы.<br>6. Определение свежести мяса<br>7. Состав мяса птицы<br>8. Какую птицу запрещается отправлять на мясоперерабатывающие предприятия.<br>9. Видовые особенности и характеристика мяса пернатой дичи.<br>10. Ветеринарно-санитарные требования к переработке птицы<br>11. Товароведческая классификация яиц.<br>12. Строение яйца<br>13. Химический состав и пищевая ценность яйца<br>14. Яйца, как возможный источник инфекционных болезней животных и человека<br>15. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и яичных продуктов<br>16. Органы пищеварения курицы<br>***уметь:***<br>- организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности продукции птицеводства для обеспечения ее ветеринарно-санитарного благополучия;<br>1. Процессы расщепления питательных веществ в организме птицы<br>2. Обмен энергии в организме курицы-несушки<br>3. Технологические категории птицы<br>4. Комбикормовое сырье |

| | |
|---|---|
| | 5. Оценка энергетической ценности кормов<br>6. Потребность птицы в воде. Допустимое содержание минеральных веществ<br>7. Система кормораздачи для птицы.<br>8. Порядок рассчитывания рецептов комбикормов<br>9. Гранулированные комбикорма<br>10. Качество комбикормовой продукции.<br>***владеть:***<br>- методами повышения безопасности продукции птицеводства для обеспечения ее ветеринарно-санитарного благополучия.<br>Задания<br>1.Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят в возрасте 60 дней при введении его в кормовую смесь в количестве 4%.<br>2. При убое и разделке кур разной упитанности у нескольких из них в печени, селезенке, легких и кишечнике обнаружены множественные туберкулы. Провести ветеринарно-санитарную оценку.<br>3. Как определяется энергетическая ценность кормов<br>4. Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%.<br>5. Рассчитайте расход кормовых дрожжей на голову в сутки для кур-несушек. Суточный расход кормовой смеси 120г. кормовые дрожжи составляют 4% в структуре рациона. |

**Пример зачетного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных
Учебная дисциплина: «**Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции птицеводства»**
По направлению: 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Зачетный билет № 1**

1. Оценка энергетической ценности кормов.
2. Яйца, как возможный источник инфекционных болезней животных и человека.
3. Определение свежести мяса

Составил: Логинов С.В./_____/ «_____»_____20____г.
Заведующий кафедрой: Глазунов Ю.В../_____/ «_____»_____20____г.

**Критерии оценивания зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Владеет способностью проводить оценку качества кормления птицы с целью получения безопасной продукции. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |
| **не зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет способностью проводить оценку качества кормления птицы с целью получения безопасной продукции. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

## 2.Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

**ПК-4 -** ***Способен разрабатывать рекомендации по специальному кормлению больных животных и профилактике болезней различной этиологии с целью получения продукции высокого санитарного качества***

***Знать:*** *- ветеринарно-санитарные требования к показателям качества и безопасности продуктов птицеводства, -методы и средства повышения безопасности продукции птицеводства для обеспечения ее ветеринарно-санитарного благополучия*

1. Послеубойные изменения в мясе птицы происходят в следующей последовательности
2. При биохимическом исследовании мяса птицы на свежесть, определяют и оценивают
3. Количество ЛЖК в доброкачественном по свежести мясу
4. Реакция на пероксидазу в доброкачественном по свежести мясу
5. Перекисное число в доброкачественном по свежести мясу
6. В мазках сомнительного по свежести мяса находят

7. «Белое» и «красное» мясо присутствует в тушках

8. Диетическим является мясо

9. Мясо птицы отличается от мяса убойных животных

10. В мясе сухопутных птиц белка

***Уметь:*** *- организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности продукции птицеводства для обеспечения ее ветеринарно-санитарного благополучия*

1. К комбикормам растительного происхождения относятся

2. К комбикормам животного происхождения относятся

3. К комбикормовому сырью микробиологического синтеза относятся

4. К комбикорма растительного происхождения относятся

5. Потребность птицы в витаминах за счет компонентов комбикорма

удовлетворяется

6. Основной источник микроэлементов для птицы

7. Синбиотики это

8. Из общего количества выведенной из организма воды с пометом выделяется

9. Максимально допустимое pH в воде

10. Максимально допустимое содержание хлорида в воде

***Владеть:*** *- методами повышения безопасности продукции птицеводства для обеспечения ее ветеринарно-санитарного благополучия.*

1. Максимально допустимое содержание натрия в воде

2. Конфигурация кормовых линий может быть

3. В клеточных батареях минимальный зазор перед выносной кормушкой для

суточных цыплят составляет

4. Технологии выращивания и содержания птицы

5. Оптимальный микроклимат в птичниках

6. Корм, используемый при выращивании кур-несушек

7. Оптимальные условия кормления, содержания бройлеров на крупных предприятиях

8. Показатели качества яйца столового

9. Прямая зависимость кормления птицы на качество мясной продукции

10. Необходимое количество минералов в корме при выращивании бройлера

**Процедура оценивания**

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**3.Текущий контроль выполнения самостоятельной работы**

**3.1Темы рефератов:**

1. Основы технологии и гигиена производства мяса птицы.
2. Характеристика мяса птицы как пищевого продукта.
3. Общая характеристика пищевых яиц.
4. Общая характеристика яйцепродуктов.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса больной птицы.
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий из мяса птицы
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза полуфабрикатов из мяса птицы.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза копченых продуктов из мяса птицы.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза консервов из мяса птицы.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых куриных яиц.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза сухих яичных продуктов.
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза жидких яичных продуктов.

**Вопросы к защите реферата**

1.Технология производства мяса птицы
2.Гигиена производства мяса птицы
3.Показатели мяса птицы как пищевого продукта
4. Показатели качества пищевых яиц
5. Порядок проведения экспертизы мяса больной птицы
6. Показатели качества колбасных изделий из мяса птицы
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза консервов из мяса птицы

**Процедура оценивания реферата.**

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация

(защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям.
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. Раскрыта тема реферата. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата. |
| Не зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате не раскрыта тема. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают. |

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции северного оленеводства*

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа “Ветеринарно-санитарная экспертиза”

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» июля 2017 г., приказ № 933.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

**Разработчик:**
Логинов С.В., преподаватель, к. с.-х. н.

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов растительного и животного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции | **ИД-4$_{ПК-1}$** Проводит предубойный осмотр оленей, осуществляет ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя с целью получения безопасной продукции северного оленеводства | ***знать:***<br>- методы клинического обследования оленей,<br>- факторы, влияющие на качество и безопасность продукции северного оленеводства;<br>***уметь:***<br>- производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш оленей с использованием макроскопических методов, патологоанатомических исследований для выявления заболеваний северных оленей;<br>***владеть:***<br>- способностью собирать и анализировать информацию о происхождении и назначении северных оленей,<br>-способность проводить клинические обследования для установления диагноза, с целью получения безопасной продукции |
| **ПК-4** | Способен планировать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, направленные на обеспечение биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения | **ИД-3$_{ПК-4}$** Проводит ветеринарно-санитарную оценку продукции северного оленеводства с целью получения ее высокого санитарного качества | ***знать:***<br>- методы оценки кормовой базы северных оленей,<br>- факторы, влияющие на получение продукции высокого санитарного качества;<br>***уметь:*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - оценивать влияние условий содержания и кормления северных оленей на состояние их здоровья;<br>-осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для северных оленей;<br>***владеть:***<br>- способностью разрабатывать рекомендации по кормлению и профилактике болезней различной этиологии |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Современные методы лабораторных исследований,, Безопасность продуктов биологического происхождения, Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии.

*Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции северного оленеводства* является предшествующей для производственной практики *Научно-исследовательская работа.*

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:*<br>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 3 |
| Реферат | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>3 |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | История северного оленеводства | Особенности породообразования в северном оленеводстве.<br>История ненецкого оленеводства.<br>Современное состояние северного оленеводства. |
| 2. | Содержание и кормление северных оленей | Особенности роста и развития северных оленей.<br>Корма и сезонные особенности выпаса северных оленей. |
| 3. | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя северных оленей | Панты, эндокринно-ферментное сырье и кровь северных оленей.<br>Ветеринарно-санитарный осмотр головы, внутренних органов и молочной железы, туш и ветеринарное клеймение.<br>Ветеринарно-санитарный осмотр и основные поражения шкур. |
| 4 | Заболевания, распространенные в северном оленеводстве | Инфекционные заболевания.<br>Инвазионные болезни. |

### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История северного оленеводства | 1 | 5 | 19 | 25 |
| 2. | Содержание и кормление северных оленей | 1 | 5 | 20 | 26 |
| 3. | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя северных оленей | 4 | 5 | 19 | 28 |
| 4. | Заболевания, распространенные в северном оленеводстве | 4 | 5 | 20 | 29 |
| | Итого: | 10 | 20 | 78 | 108 |

### 4.3. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|

| | | | очная |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **1** | Породы оленей и их краткие характеристики Экстерьерные особенности оленей разных природных зон. Обслуживание оленьих стад. Размеры и структура стада. Специализация оленьих стад. Периоды исторического генезиса тундрового ненецкого оленеводства. Современное состояние северного оленеводства. | 5 |
| 2. | **2** | Возрастная динамика живой массы. Относительный прирост молодняка северных оленей. Основные корма. Лишайниковый корм. Зимний зеленый корм. Летний зеленый корм. Грибы. Концентрированные корма. Грубые корма. Минеральные корма. Типы пастбищ северных оленей. Сезонные пастбища, их значение и характеристика. Организация оленьих пастбищ. | 5 |
| 3. | **3** | Организация и сроки убоя оленей. Оленье мясо и его обработка. Химический состав. Выход мяса. Сортность туш, ветеринарное клеймение. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции северного оленеводства | 5 |
| 4. | **4** | Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя северных оленей при инвазионных и инфекционных болезнях. | 5 |
| | | Итого: | 20 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП***.**

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 3 | тестирование |
| Реферат | 36 | защита реферата |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Шевелёва О.М. Оленеводство: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 15 с.

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

Тема: «Северное оленеводство»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Значение оленеводства – как основной традиционной отрасли малочисленных народов Севера.
2. Экстерьерные и физиологические особенности северных оленей.
3. Рациональное содержание и разведение северных оленей
4. Организация нагула, откорма и убоя северных оленей
5. Организация племенной работы с оленями на племенных стадах и в племенных хозяйствах-репродукторах.
6. Убой северных оленей и первичная обработка продуктов оленеводства
7. Принципы отбора и выбраковки северных оленей.
8. Продуктивность северных оленей

**5.4. Темы рефератов:**

1. Биологические особенности северных оленей
2. Кормовая база северного оленеводства
3. Ненецкая порода оленей
4. Чукотская порода оленей
5. Эвенская и эвенкийская породы оленей.
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
7. Факторы, влияющие на пантовую продуктивность.
8. Факторы, влияющие на сохранность оленей.
9. Подкормка северных оленей. Способы организации подкормки.
10. Технологическое оборудование в оленеводстве.
11. Способы заготовки и переработки пантов.
12. Оленьи шкуры и их первичная обработка.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | **ИД-4$_{ПК-1}$** Проводит предубойный осмотр оленей, осуществляет ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя с целью получения безопасной продукции северного оленеводства | ***знать:***<br>- методы клинического обследования оленей,<br>- факторы, влияющие на качество и безопасность продукции северного оленеводства;<br>***уметь:***<br>- производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних | Тест,<br>вопросы к защите реферата,<br>зачетный билет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | органов, туш оленей с использованием макроскопических методов, патологоанатомических исследований для выявления заболеваний северных оленей;<br>***владеть:***<br>- способностью собирать и анализировать информацию о происхождении и назначении северных оленей,<br>-способность проводить клинические обследования для установления диагноза, с целью получения безопасной продукции | |
| **ПК-4** | **ИД-3$_{ПК-4}$** Проводит ветеринарно-санитарную оценку продукции северного оленеводства с целью получения ее высокого санитарного качества | ***знать:***<br>- методы оценки кормовой базы северных оленей,<br>- факторы, влияющие на получение продукции высокого санитарного качества;<br>***уметь:***<br>- оценивать влияние условий содержания и кормления северных оленей на состояние их здоровья;<br>-осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для северных оленей;<br>***владеть:***<br>- способностью разрабатывать рекомендации по кормлению и профилактике болезней различной этиологии | Тест,<br>вопросы к защите реферата,<br>зачетный билет |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания устного зачета**

| Оценка | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Владеет способностью проводить клиническое обследование оленей, осуществлять контроль качества и безопасности продуктов оленеводства и оценку кормовой базы северных оленей. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |
| **не зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет способностью проводить клиническое обследование оленей, осуществлять контроль качества продуктов оленеводства и оценку кормовой базы северных оленей. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пронин, В. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Допущено УМО вузов РФ. Практикум : учебное пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5605-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143135 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных : учебное пособие / Т. А. Фаритов. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1026-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/572 (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Анникова, Л. В. Клиническое исследование животных : учебное пособие для вузов / Л. В. Анникова, С. В. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-5366-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149304. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник. Допущено Министерством сельского хозяйства РФ / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64337 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Оленеводство: учебное пособие / составители Л.Д. Шимит, Ч.Ш. Кунга. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156151.

.

**.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шевелёва О.М. Оленеводство: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 15 с.

## 10. Перечень информационных технологий

1. ИСС «Техэксперт. Базовые нормативные документы

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

## 12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS

и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине: «***Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции северного оленеводства***»**
для направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Разработчик: преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук С.В. Логинов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**
**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
*Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции северного оленеводства*

**1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **ПК-1**<br><br>Способен проводить сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, клиническое обследование, осуществлять интерпретацию и анализ данных различных методов исследования для установления диагноза с целью получения безопасной продукции | ***знать:***<br>- методы клинического обследования оленей,<br>- факторы, влияющие на качество и безопасность продукции северного оленеводства;<br>1. Экстерьерные и биологические особенности северных оленей<br>2. Значение северного оленеводства<br>3. Методы клинического исследования северных оленей.<br>4. Исследование отдельных систем организма северных оленей.<br>5. Определение габитуса животного<br>6. Значение клинического осмотра в диагностике заболеваний.<br>7. Значение термометрии в клинической практике.<br>8. Значение клинического осмотра кожи слизистых оболочек в диагностике заболеваний.<br>9. Значение клинического осмотра в диагностике респираторных заболеваний.<br>10. Значение исследования приема корма и питья в диагностике заболеваний пищеварительной системы.<br>11.Значение исследований поверхностных лимфатических узлов.<br>12. Методы исследования органов пищеварения<br>13. Специфические клинические признаки диагностики болезней органов дыхания.<br>14. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация животных.<br>15. Общие и специальные методы исследования животных<br>16.Проведение клинического исследования оленей с использованием инструментальных методов для уточнения диагноза<br>17.Панты, кровь и эндокринно-ферментное сырье северных оленей.<br>18.Кожевенно меховая продукция. Послеубойные дефекты шкур.<br>19. Методы фиксации животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования<br>***уметь:***<br>- производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш оленей с использованием макроскопических методов, патологоанатомических исследований для выявления заболеваний северных оленей; |

| | |
|---|---|
| | ***владеть:***<br>- способностью собирать и анализировать информацию о происхождении и назначении северных оленей,<br>-способность проводить клинические обследования для установления диагноза, с целью получения безопасной продукции<br>Задания<br>1. При осмотре кожного покрова оленей в весенний период на спине обнаружены обнаружены желваки со свищевыми отверстиями. Установите диагноз.<br>2.При осмотре оленей установлено затрудненное дыхание, одышку, хрипы и стоны. Во время кашля олени выгибают спи ну, вытягивают шею, подбирают живот, опускают голову к земле, открывают рот. Во время быстрого движения усиливается кашель. Поставьте диагноз.<br>3. Какие болезни сопровождаются повышением температуры тела оленей?<br>4.Какие приборы используют для проведения аускультации животных?<br>5. Какие показатели температуры тела оленей в норме? |
| ПК-4<br><br>Способен планировать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, направленные на обеспечение биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения | 1.3.***знать:***<br>- методы оценки кормовой базы северных оленей,<br>- факторы, влияющие на получение продукции высокого санитарного качества;<br>1. Основные корма в оленеводстве.<br>2. Особенности роста и развития северных оленей.<br>3. Методы оценки кормовой базы северных оленей<br>4. Второстепенные корма в оленеводстве.<br>5. Случайные корма северного оленя.<br>6. Роль зимне-зеленых кормов в питании оленей.<br>7. Виды пастбищ.<br>8. Подкормки в оленеводстве.<br>9. Годовой цикл выпаса оленей.<br>10. Предубойный откорм.<br>.***уметь:***<br>- оценивать влияние условий содержания и кормления северных оленей на состояние их здоровья;<br>-осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для северных оленей;<br>***владеть:***<br>- способностью разрабатывать рекомендации по кормлению и профилактике болезней различной этиологии<br>Задания |

| | |
|---|---|
| | 1.К вам обратились ненцы-оленеводы за консультацией по поводу подкормки северных оленей. Какие виды подкормки вы посоветуете в зимне весенние месяцы и почему?<br>2..Классифицируйте корма, поедамые северными оленями в течении года по группам.<br>3. Дайте характеристику зимнему сезону выпаса оленей . Чем осложняется выпас в данное время года.<br>4. Какой корм для оленей является основным в зимний период<br>5.В зимне-весеннем рационе оленя не хватает каких веществ<br>6. Оленеемкость пастбищ - это ... |

**Пример зачетного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных
Учебная дисциплина: «**Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции северного оленеводства»**
По направлению: 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
**Зачетный билет № 1**

1. Значение клинического осмотра в диагностике заболеваний.
2. Основные корма в оленеводстве.
3. При осмотре кожного покрова оленей в весенний период на спине обнаружены обнаружены желваки со свищевыми отверстиями. Установите диагноз.

Составил: Логинов С.В./_____/ «_____»_____20____г.
Заведующий кафедрой: Глазунов Ю.В../_____/ «_____»_____20____г.

**Критерии оценивания зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| з**ачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Владеет способностью проводить клиническое обследование оленей, осуществлять контроль качества и безопасности продуктов оленеводства и оценку кормовой базы северных оленей. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; |

| | |
|---|---|
| | затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца |
| не **зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет способностью проводить клиническое обследование оленей, осуществлять контроль качества продуктов оленеводства и оценку кормовой базы северных оленей. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**2.Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации**
**(зачет в форме тестирования)**

**2.1. ПК-1.*Способен проводить сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, клиническое обследование, осуществлять интерпретацию и анализ данных различных методов исследования для установления диагноза с целью получения безопасной продукции***

1. Какие методы клинической диагностики можно отнести к основным
2. Упитанность животных определяют
3. Клиническое исследование животных включает:
4. К специфическим клиническим признакам диагностики болезней органов дыхания относят
5. Методы исследования органов пищеварения включают:
6. Схема исследования органов дыхания:
7. По срокам выявления болезни диагноз различают
8. метод исследования, основанный на чувстве осязания (ощупывании)
9. Визуальное исследование животного, на основе которого ставиться предварительный диагноз
10. Метод исследования выстукиванием
11. Существует общий осмотр и
12. Гипотермия это
13. Гипертермия это
14. Аускультация это
15. Исследование животных начинают
16. Основные методы фиксации животных
17. Клинические методы исследования желудочно-кишечного тракта
18. Методы исследования крови оленя
19. Методы исследования мяса оленя на пригодность

20. Методы исследования туши оленя на упитанность

**2.2.ПК-4.** ***Способен разрабатывать рекомендации по специальному кормлению больных животных и профилактике болезней различной этиологии с целью получения продукции высокого санитарного качества***

1. Виды пастбищ.
2. Каких питательных веществ много в лишайниках.
3. Самый полноценный корм для северных оленей.
4. Продолжительность предубойного откорма оленей.
5. Второстепенные корма северного оленя.
6. Случайные корма северного оленя.
7. Основная подкормка в зимний период.
8. Виды корма для северного оленя.
9. Основная составляющая кормовой базы северного оленя.
10. Питательные вещества, входящие в корма для молодых оленей.

**Процедура оценивания**

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| **% выполнения задания** | **Результат** |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**3.Темы рефератов:**

1. Биологические особенности северных оленей
2. Кормовая база северного оленеводства
3. Ненецкая порода оленей
4. Чукотская порода оленей
5. Эвенская и эвенкийская породы оленей.
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
7. Факторы, влияющие на пантовую продуктивность.
8. Факторы, влияющие на сохранность оленей.
9. Подкормка северных оленей. Способы организации подкормки.

10. Технологическое оборудование в оленеводстве.
11. Способы заготовки и переработки пантов.

**Вопросы к защите реферата**

1. Биологические особенности северного оленя?
2. Пищеварительная система оленя?
3. Подготовка и проведение гона оленей?
4. Как составляется пастбищеоборот?
5. Величина живой массы при рождении северного оленя?
6. Какое технологическое оборудование необходимо для обработки оленей?
7. Состав подкормок для северных оленей

**Процедура оценивания реферата.**

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям.
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. Раскрыта тема реферата. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата. |
| Не зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате не раскрыта тема. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают. |

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа “Ветеринарно-санитарная экспертиза”

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» июля 2017 г., приказ № 933.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

**Разработчик:**
Логинов С.В., преподаватель, к. с.-х. н.

Михайлов М.В., ассистент

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3** | Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | **ИД-2**$_{\text{опк-3}}$ Руководствуется нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса при принятии решения в осуществлении профессиональной деятельности | ***знать:***<br>- порядок оформления специальной документации, задачи профессиональной деятельности, нормативную правовую документацию в сфере ветеринарии, специализированные базы данных при осуществлении государственного ветеринарного надзора на объектах Россельхознадзора<br><br>***уметь:***<br>- оформлять специальную документацию при осуществлении государственного ветеринарного надзора,<br>-анализировать результаты надзорной деятельности в области ветеринарии, представлять отчетные документы, с использованием специализированных баз данных<br>***владеть:***<br>- способностью осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области биологических дисциплин.

Дисциплина **Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзор**а является предшествующей для дисциплин: Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии, Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях, Стандартизация, сертификация продукции биологического происхождения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 20 |
| Семинарского типа | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:*<br>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 5 |
| Реферат | 34 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>3 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Правовое регулирование государственного ветеринарного надзора | Понятие о государственном ветеринарном надзоре и перечень правовых актов, регулирующих государственный ветеринарный надзор. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. Основные положения о государственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации. |
| 2. | Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии | Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии, правила создания, развития и эксплуатации этой системы. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в систему государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства. Обеспечение функционирования Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии. |
| 3. | Оформление ветеринарных сопроводительных документов | Правовое регулирование оформления ветеринарных сопроводительных документов. Оформление ветеринарных свидетельств и справки. Оформление ветеринарных сертификатов. |
| 4. | Ответственность за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии | Административная ответственность за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства. Оформление документов по государственному ветеринарному надзору. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Организация государственного ветеринарного надзора в городах | Система и объекты государственного ветеринарного надзора в городах.<br>Государственный контроль и надзор в области ветеринарно-санитарной экспертизы некачественной и опасной продукции животного происхождения, ее использования или уничтожения.<br>Проверка деятельности частных ветеринарных клиник, аптек, зоомагазинов и других коммерческих ветеринарных организаций. |
| 6. | Организация государственного ветеринарного надзора в сельских муниципальных районах | Система государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе и полномочия госветинспекторов.<br>Организация государственного ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.<br>Организация государственного ветеринарного надзора в свиноводческих хозяйствах.<br>Организация государственного ветеринарного надзора на птицефабриках и в птицеводческих хозяйствах.<br>Организация ветеринарного надзора в крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйствах граждан. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Правовое регулирование государственного ветеринарного надзора | 4 | 3 | 10 | 17 |
| 2. | Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии | 4 | 3 | 10 | 17 |
| 3. | Оформление ветеринарных сопроводительных документов | 4 | 2 | 10 | 17 |
| 4. | Ответственность за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии | 4 | 2 | 10 | 17 |
| 5. | Организация государственного ветеринарного надзора в городах | 2 | - | 19 | 20 |
| 6. | Организация государственного ветеринарного надзора в сельских муниципальных районах | 2 | - | 19 | 20 |
| | Итого: | 20 | 10 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **1** | Понятие о государственном ветеринарном надзоре и перечень правовых актов, регулирующих государственный ветеринарный надзор | 1 |
| 2. | **1** | Основы законодательной регламентации ветеринарного дела | 1 |
| 3. | **1** | Основные положения о государственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации | 1 |
| 4. | **2** | Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в систему государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства. | 3 |
| 5. | **3** | Правовое регулирование оформления ветеринарных сопроводительных документов | 2 |
| 6. | **4** | Административная ответственность за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии | 1 |
| 7. | **4** | Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства | 1 |
| | | Итого: | 10 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП***.**

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 5 | тестирование |
| Реферат | 34 | защита реферата |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы «Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора» Никонов А.А., Глазунов Ю.В. Тюмень, 2015. – 30 с.

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Обязанности владельцев животных в РФ.
2. Главный ветврач района: его функции и права.

3. Документы первичного ветеринарного учёта.

**5.4. Темы рефератов:**

1. Создание, развитие государственного ветеринарного надзора, его роль и место в государстве.
2. Концепция дальнейшего развития государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации.
3. Правовые основы осуществления государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации.
4. Функции государственного ветеринарного надзора.
5. Принципы организации деятельности органов государственного ветеринарного надзора.
6. Система и структура органов государственного ветеринарного надзора.
7. Предмет деятельности и основные направления государственного ветеринарного надзора.
8. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при содержании продуктивных животных.
9. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при производстве и переработке, при хранении и реализации, транспортировке продукции и сырья животного происхождения.
10. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при производстве кормов, кормовых добавок.
11. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при производстве лекарственных средств.
12. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при экспортно- импортных операциях.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3** | **ИД-2**$_{\text{опк-3}}$ Руководствуется нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса при принятии решения в осуществлении профессиональной деятельности | ***знать:***<br>- порядок оформления специальной документации, задачи профессиональной деятельности, нормативную правовую документацию в сфере ветеринарии, специализированные базы данных при осуществлении государственного ветеринарного надзора на объектах Россельхознадзора | Зачетный билет, тест, вопросы к защите реферата |
| | | ***уметь:***<br>- оформлять специальную документацию при осуществлении государственного ветеринарного надзора, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -анализировать результаты надзорной деятельности в области ветеринарии, представлять отчетные документы, с использованием специализированных баз данных | |
| | | ***владеть:***<br>- способностью осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания устного зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |
| **не зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| **% выполнения задания** | **Результат** |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113922

**б) дополнительная литература**

1. Хотмирова, О. В. Государственный ветеринарный надзор : учебно-методическое пособие / О. В. Хотмирова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172027

2. Очирова, Л. А. Государственный ветеринарный надзор в Российской Федерации : учебное пособие / Л. А. Очирова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2015. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143205

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Хотмирова, О. В. Ветеринарное законодательство Российской Федерации : учебно-методическое пособие / О. В. Хотмирова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172026

**10. Перечень информационных технологий**

ИСС «Техэксперт»

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по учебной дисциплине**

## Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора

для направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Разработчики: преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук С.В. Логинов
ассистент М.В. Михайлов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**
**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Государственный надзор на объектах Россельхознадзора

**1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| ОПК-3<br><br>Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ***знать:***- порядок оформления специальной документации, задачи профессиональной деятельности, нормативную правовую документацию в сфере ветеринарии, специализированные базы данных при осуществлении государственного ветеринарного надзора на объектах Россельхознадзора<br>1. Госветнадзор в РФ. Права и обязанности госветинспектора.<br>2. Дайте определение понятию «ветеринарный надзор». Какие действия ветеринарных должностных лиц включает в себя это понятие.<br>3. Ветеринарное законодательство РФ. Разновидности подзаконных актов к Закону РФ «О ветеринарии».<br>4. Федеральное агентство по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ (Россельхознадзор), функции и структура, его права, обязанности и функции в плане ветеринарного надзора..<br>5. Ветеринарная сеть сельского административного района.<br>6. Ветеринарные учреждения сельского административного района, их функции и подчинённость.<br>7. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ по вопросам ветеринарной медицины<br>8. Структура производственной ветеринарной службы, правовой статус её специалистов.<br>9. Организация ветеринарного дела в хозяйстве: задачи, структура<br>10. Закон РФ «О ветеринарии», его основные положения.<br>11. Обязанности владельцев животных в РФ.<br>12. Организационная структура ветеринарии, руководство ветеринарным делом в РФ Номенклатура дел руководителя ветслужбы сельхозпредприятия.<br>13. Источники финансирования ветеринарной деятельности.<br>14. Задачи и объекты ветеринарного снабжения. |

| | |
|---|---|
| | 15. Учёт и хранение материальных ценностей в ветеринарии.<br>16. Главный ветврач района: его функции и права.<br>17. Ветеринарная сеть города, особенности деятельности городской ветеринарной сети.<br>18. Ветеринарный надзор на продовольственных рынках.<br>19. Объекты работы и права специалистов государственной лаборатории ВСЭ на продовольственном рынке.<br>20. Права, обязанности и функции главного ветврача хозяйства.<br>21. Международные ветеринарные организации.<br>22. Порядок оформления и выдачи сопроводительной документации на подконтрольные госветнадзору грузы.<br>23. Ветнадзор при международных перевозках подконтрольных госветнадзору грузов.<br>24. Оформление ветеринарных документов на экспорт, импорт, международный транзит грузов, являющихся объектами ветнадзора.<br>25. Сотрудничество стран СНГ в области ветеринарной медицины.<br>***уметь:***<br>- оформлять специальную документацию при осуществлении государственного ветеринарного надзора,<br>-анализировать результаты надзорной деятельности в области ветеринарии, представлять отчетные документы, с использованием специализированных баз данных<br>***владеть:***<br>- способностью осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса<br>1. Учётная документация в ветслужбе сельхозпредприятия.<br>2. Документы первичного ветеринарного учёта.<br>3. Документы ветеринарной отчётности.<br>Задача 1. В хозяйстве возникло инфекционное заболевание у крупного рогатого скота. Какую форму отчетности необходимо внести данные и какова периодичность представления отчета.<br>Задача 2. В пригородном поселке установлено бешенство. Кто и на основании каких действий накладывает карантин?<br>Задача 3. В хозяйстве проведена вакцинация оленей против сибирской язвы. В какой форме отчета необходимо отразить сведения об вакцинации животных и какова периодичность предоставления отчета? |

***Пример зачетного билета***

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных
Учебная дисциплина: «Государственный надзор на объектах Россельхознадзора»
По направлению: 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Зачетный билет № 1**

1. Закон РФ «О ветеринарии», его основные положения.
2. Структура производственной ветеринарной службы, правовой статус её специалистов.
3. Ветнадзор при международных перевозках подконтрольных госветнадзору грузов.

Составил: Логинов С.В./_____/ «_____»_____20____г.
Заведующий кафедрой: Глазунов Ю.В./_____/ «_____»_____20____г.

**Критерии оценивания зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| з**ачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца |
| н**е зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**2.Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)**

**ОПК-3** *Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса*

***Знать:*** *:- порядок оформления специальной документации, задачи профессиональной деятельности, нормативную правовую документацию в сфере ветеринарии, специализированные базы данных при осуществлении государственного ветеринарного надзора на объектах Россельхознадзора*

1. Инструкцией принято называть документ
2. В каком разделе закона Российской Федерации «О ветеринарии» предусмотрена ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации
3. Документ, устанавливающий порядок и условия содержания животных в хозяйствах или их реализации, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора это
4. Документ о размерах трудового или материального обеспечения ветеринарной службы это
5. Документ, устанавливающий обязанности, права и юридический статус ветеринарных органов, учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы это
6. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы
7. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов
8. На какую должность необходимо согласование с главным государственным ветеринарным инспектором Российской Федерации
9. Руководство ветеринарным делом в субъекте Российской Федерации осуществляет
10. Какой раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентирует общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарно-санитарном отношении продукции животного происхождения

**уметь***:-* *оформлять специальную документацию при осуществлении государственного ветеринарного надзора,*
*-анализировать результаты надзорной деятельности в области ветеринарии, представлять отчетные документы, с использованием специализированных баз данных*
**владеть**: - *способностью осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса*

1. Документ о размерах трудового или материального обеспечения ветеринарной службы
2. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» принят Верховным Советом РФ
3. Ветеринарный фельдшер, имеющий законченное среднее специальное ветеринарное образование не имеет права
4. Ветеринарный санитар не имеет право
5. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы
6. Управление ветеринарии является структурным подразделением
7. План ликвидации очага острозаразных болезней относиться к системе планирования
8. Отказ от проведения обязательных профилактических мероприятий и нарушение сроков их проведения является основанием для применения мер
9. Оператор по ветеринарной обработке животных и помещений не имеет право
10. Документ о технике выполнения ветеринарной работы это

**Процедура оценивания**

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 20 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся

предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы**

**Темы рефератов:**

1. Создание, развитие государственного ветеринарного надзора, его роль и место в государстве.
2. Концепция дальнейшего развития государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации.
3. Правовые основы осуществления государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации.
4. Функции государственного ветеринарного надзора.
5. Принципы организации деятельности органов государственного ветеринарного надзора.
6. Система и структура органов государственного ветеринарного надзора.
7. Предмет деятельности и основные направления государственного ветеринарного надзора.
8. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при содержании продуктивных животных.
9. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при производстве и переработке, при хранении и реализации, транспортировке продукции и сырья животного происхождения.
10. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при производстве кормов, кормовых добавок.
11. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при производстве лекарственных средств.
12. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при экспортно- импортных операциях.

**Вопросы к защите реферата**

1. Роль и развитие государственного ветеринарного надзора.
2. Развитие государственного ветеринарного развития в Российской Федерации.
3. Основные функции государственного ветеринарного надзора.
4. Органы государственного ветеринарного надзора.
5. Структура органов государственного ветеринарного надзора.
6. Ветеринарно-санитарные правила содержания продуктивных животных.
7. Ветеринарно-санитарные нормы при транспортировке сырья животного происхождения.
8. Ветеринарно-санитарные правила и нормы при экспортно-импортных операциях.

**Процедура оценивания реферата.**

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям.
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

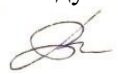
**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. Раскрыта тема реферата. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата. |
| Не зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате не раскрыта тема. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают. |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



_____ Ю. З. Богданова

«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденный Министерством образования и науки РФ «28» сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024 г. Протокол №11.

Заведующий кафедрой_____ Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института_____ М.А. Часовщикова

**Разработчик:**

Богданова Ю.З., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков

**Директор института:** _____ А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **УК-4** | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1$_{УК-4}$ Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия | ***знать:*** - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия |
| | | ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий | ***уметь:*** **-** применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки ***владеть:*** **-** навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий |
| | | ИД-3$_{УК-4}$ Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. | ***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.) ***уметь:*** - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: «Культура речи и делового общения».

«Деловые коммуникации» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Управление проектами», «Стратегический менеджмент».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:* | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 3 |
| Индивидуальные творческие задания (сообщение, эссе) | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>**3** |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Общая характеристика и виды деловой коммуникации | Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность как универсальное профессиональное качество. Основные виды делового общения. Цели и принципы делового общения. Речевой этикет в деловом общении. |
| 2. | Устная деловая коммуникация | Структура и принципы публичного выступления. Организация и техника проведения переговоров. Сущность деловых бесед, их специфика. Личность оратора. Установление рабочих отношений с партнером. |
| 3. | Письменная деловая коммуникация | Виды документов. Требования к структуре и содержанию деловых документов. Личная документация. Деловая переписка как вид делового общения. Стандарты деловой переписки. Основы нетикета. Безопасность сетевого общения. |
| 4. | Культура научной коммуникации | Специфика научной информации. Стилистические особенности научного текста. Структурные элементы научной статьи: определение УДК, сведения об авторе, название, аннотация, ключевые слова. Правила научного цитирования и оформления списка литературы. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Общая характеристика и виды деловой коммуникации | 2 | 4 | 16 | 22 |
| 2. | Устная деловая коммуникация | 2 | 4 | 16 | 22 |
| 3. | Письменная деловая коммуникация | 2 | 6 | 18 | 26 |
| 4. | Культура научной коммуникации | 4 | 6 | 28 | 38 |
| 5. | Итого: | 10 | 20 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1 | Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность как универсальное профессиональное качество. | 2 |
| 2. | 1 | Основные виды делового общения. Цели и принципы делового общения. Речевой этикет в деловом общении. | 2 |
| 3. | 2 | Структура и принципы публичного выступления. Организация и техника проведения переговоров. | 2 |
| 4. | 2 | Сущность деловых бесед, их специфика. Личность оратора. Установление рабочих отношений с партнером. | 2 |
| 5. | 3 | Виды документов. Требования к структуре и содержанию деловых документов. Личная документация. | 2 |
| 6. | 3 | Деловая переписка как вид делового общения. Стандарты деловой переписки. | 2 |
| 7. | 3 | Основы нетикета. Безопасность сетевого общения. | 2 |
| 8. | 4 | Специфика научной информации. Стилистические особенности научного текста. | 2 |
| 9. | 4 | Структурные элементы научной статьи: определение УДК, сведения об авторе, название, аннотация, ключевые слова. | 2 |
| 10. | 4 | Правила научного цитирования и оформления списка литературы. | 2 |
| 11. | | Итого: | 20 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) –** *не предусмотрено ОПОП.*

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | Тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 3 | Тестирование |
| Индивидуальные творческие задания | 36 | Сообщение /Эссе |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения / Ю.З. Богданова. – Саратов, 2018. – 131 с.

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

Тема: **Рекламная коммуникация:**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Схема рекламной коммуникации
2. Виды рекламного текста.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **УК-4** | ИД-1$_{УК-4}$ Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия | ***знать:*** - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия | Зачетный билет<br>Тестовые задания |
| | ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий | ***уметь:*** - применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки ***владеть:*** | Зачетный билет<br>Тестовые задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий | |
| | ИД-3$_{УК-4}$ Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат | ***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.) **уметь:** - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности | Зачетный билет<br>Тестовые задания |

**6.2. Шкалы оценивания**

**Шкала оценивания зачета**

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| **«Зачтено»** | Обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способен вести деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий; умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности. |
| **«Не зачтено»** | Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; способен вести деловую и личную переписку; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Деловые коммуникации: учебник и практикум /М.Ю. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 476с.

б) дополнительная литература

1. Скибицкая, И. Ю. Деловые коммуникации: учебное пособие / И. Ю. Скибицкая, Скибицкий Э. Г.. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 57 c. — ISBN 978-5-7795-0829-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85883.html

2. Малахова, О. Н. Деловые коммуникации : методические указания / О. Н. Малахова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2021. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173044

3. Быкова, А. В. Деловые коммуникации : учебное пособие / А. В. Быкова, И. А. Мандыч, А. А. Сиганьков. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167589

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме |
|---|---|---|
| 1 | www.e.lanbook.com<br>www.iprbookshop.ru | Электронно-библиотечная система |
| 2 | www.e-library.ru | Научная электронная библиотека |

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**1.** Богданова Ю.З. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Деловые коммуникации» (часть 1) / Ю.З. Богданова. – Тюмень, 2020. – 87 с.

2. Богданова Ю.З. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Деловые коммуникации» (часть 2) / Ю.З. Богданова. – Тюмень, 2020. – 43 с.

**10. Перечень информационных технологий** – *не требуется.*

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для знакомства с видео- и аудиоматериалами на занятиях используется следующее техническое оборудование:

1. DVD-плеер и плазменная панель.
2. Телевизор и видеоплейер Samsung.
3. Проектор, аудио- и видеоматериалы.

---

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Деловые коммуникации»

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура
Разработчик: к.филол.н., доцент Богданова Ю.З.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Деловые коммуникации по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

1. Вопросы для промежуточной аттестации

(в форме устного зачета)

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 1. 1. Место Интернета в системе средств современной социальной коммуникации.<br>2. Правила общения по телефону.<br>3. Этикет и культура поведения делового человека.<br>4. Коммуникация с клиентами с использованием социальных сетей.<br>5. Технические средства для осуществления коммуникации.<br>6. Электронная коммуникация.<br>7. Сущность, особенности и функции электронной коммуникации.<br>8. Глобализация коммуникационных процессов в социуме.<br>9. Речевой этикет.<br>10. Невербальные особенности в процессе делового общения.<br>11. Правила оформления и речевой этикет делового письма.<br>12. Правила вербального этикета.<br>13. Правила невербального этикета.<br>14. Имидж и репутация делового человека: слагаемые и пути формирования.<br>15. Внутренняя среда организации.<br>16. Реквизиты делового документа.<br>17. Понятие и классификация деловых писем.<br>18. Развитие взаимоотношений компании с клиентами.<br>19. Понятие корпоративного имиджа.<br>20. Фирменный стиль организации.<br>21. Рекламная коммуникация: Схема рекламной коммуникации.<br>22. Виды рекламного текста.<br>23. Общение как взаимодействие.<br>24. Формальные и неформальные коммуникации в организации.<br>25. Теория коммуникации в системе научного знания.<br>26. Общение как коммуникация.<br>27. Вербальный канал общения.<br>28. Правила успешного публичного выступления.<br>29. Деловые переговоры как форма делового общения.<br>30. Внешняя среда организации: факторы и контактные аудитории. |

Пример зачетного билета
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина Деловые коммуникации
для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Программа магистратуры 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Зачетный билет №1

1. Теория коммуникации в системе научного знания.
2. Коммуникация с клиентами с использованием социальных сетей.

Составил: Богданова Ю.З. / / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / / «31» мая 2024 г.

**Процедура оценивания зачёта:**

Зачёт проходит в форме устного собеседования. На собеседовании обучающемуся достаётся зачетный билет путём собственного случайного выбора и предоставляется 10 минут на подготовку.

**Критерии оценки собеседования:**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способен вести деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий; умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности;

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; способен вести деловую и личную переписку; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности.

**2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования) и текущего контроля успеваемости:**

1. К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к партнеру, относят …
2. К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к противнику, относят …
3. Повышает эффективность общения …
4. Деловое общение — это вид общения …
5. Расположение к себе собеседника, его притяжение на эмоциональном уровне …
6. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на …
7. При телефонном звонке следует …
8. Прием «зацепки» …
9. Антикульминационная структура изложения материала …
10. В конце делового совещания руководитель должен …
11. Постоянно действующее совещание …
12. Фиксация договоренности является …
13. Прием прямого подхода …

14. Оценка «языка собеседника» …
15. Идентификация …
16. Основными вопросами, которые необходимо решить в процессе подготовки деловой беседы …
17. Кульминационная структура изложения материала …
18. Гипотетический подход …
19. Заключительный этап позволяет …
20. Свободное оперативное совещание …
21. Место проведения совещания …
22. Для создания позитивного психологического климата на совещании необходимо …
23. Проблемное деловое совещание …
24. В структуру речевого общения входит …
25. Скрытое управление поведением партнера …
26. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией определяется понятием …
27. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека …
28. Система средств общения, включающая в себя рукопожатие, поцелуй, похлопывание …
29. Система средств общения, включающая в себя пространственно – временную организацию общения …
30. Процесс расшифровки смысла сообщений представляет собой _____ слушание …
31. Психологический механизм самосознания …
32. Система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику …
33. Организация совместной деятельности, поиск средств повышения эффективности сотрудничества – это _____ уровень общения
34. Общение членов определенных социальных групп, организаций, обществ называется …
35. К дистантной речи относится …
36. Специфической особенностью делового общения является …
37. Корпоративная вечеринка относится к …
38. Коммуникации, возникающие между коллегами внутри отделов, между линейными менеджерами, между структурами холдингов, называются …
39. Перевод информации с языка схем, цифр, символов на словесный уровень называется …
40. Предметом корпоративного общения является …
41. Способность работника представлять, как он воспринимается партнером по общению, называется …
42. Для всестороннего анализа конкретного аспекта деятельности организации, который вызывает обеспокоенность и может повлиять на имидж и перспективы организации, назначается …
43. Управленческое общение предполагает …
44. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется …
45. Выберите верный вариант ответа. К формам делового общения не относится …
46. Выберите верный вариант ответа. Правильное оформление деловых письменных сообщений – это …
47. С точки зрения делового этикета телефонную трубку нужно поднимать …
48. С точки зрения делового этикета при случайном разрыве телефонного разговора, перезванивает …
49. Вы – представитель предприятия сервиса и туризма. На поступивший телефонный звонок вы ответите …
50. Если во время беседы с посетителем звонит телефон, необходимо …
51. Согласно деловому этикету при встрече первым приветствует …

52. Какое обращение, «ты» или «Вы», допустимо по правилам делового этикета в служебных отношениях?
53. В процессе телефонного разговора по правилам делового этикета …
54. Если собеседника плохо слышно по телефону, по правилам этикета поступаю следующим образом …
55. Клиент звонит с просьбой. Вы по правилам делового этикета ответите следующим образом …
56. Укажите требование к поведению курящих сотрудников по правилам делового этикета …
57. Укажите требования вручения деловых подарков согласно этикету деловых отношений.
58. Как следует, сидя за рабочим столом, принимать клиента или посетителя?
59. Назовите проксемические средства делового этикета
60. Обращения «господа» и «дамы и господа» являются …
61. Какое из утверждений является неверным?
62. Какое из утверждений является неверным …
63. Главная задача научного стиля речи …
64. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи …
65. Важнейшее качество термина …
66. Выберите общенаучные слова …
67. Сферой применения научного стиля является …
68. Основное назначение научных произведений …
69. Основное назначение научных произведений …
70. Главной для научной речи является функция …
71. Укажите, какие из приведённых особенностей не характерны для научного стиля?
72. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?
73. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), её содержания и назначения?
74. Официально-деловой стиль характеризуется …
75. Языковые особенности официально-делового стиля …
76. Какой из устных жанров не относится к официально-деловому стилю?
77. Неверным является утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют …
78. Сферу административно-правовой деятельности обслуживает стиль речи
Большое количество аббревиатур, сложносокращенных слов, отглагольных существительных употребляется в речи …
79. Не характерен для официально-делового стиля признак …
80. Относится к лексике, присущей только официально-деловому стилю речи, слово …
81. Для официально-деловой речи не характерно употребление конструкции …
82. Для официально-делового стиля не характерен признак …
83. Официально-деловому стилю присуща функция …
84. В официально-деловых текстах не употребляются …
85. Назовите одну из основных черт официально – делового стиля речи …
86. Назовите одну из основных черт официально – делового стиля речи …
87. Что такое собственно деловой подстиль …
88. Специфику научной информации отражают …
89. В предложении «Шахматы в Омске культивируются с конца XIX века» ошибка связана с …
90. Опытные авторы рекомендуют научиться распределять свое время в процессе написания публикации следующим образом …
91. Расположите элементы структуры научной статьи в правильном порядке …
92. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующий оборот …
93. В качестве ключевых слов научной статьи рекомендуется использовать …
94. К случаям, когда ГОСТ разрешает внесение авторских изменений в цитату, можно

отнести следующие …
95. Охарактеризуйте способы построения библиографического списка: алфавитный, хронологический и нумерационный.
96. Правильным вариантом оформления книги в списке источников является …
97. Правильным вариантом оформления статьи из журнала в списке источников является …
98. Специфика научного сообщества в научных текстах проявляет себя следующим образом …
99. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующий оборот …
100. Ключевые слова – это …
101. Парафраз – это …
102. При упоминании фамилий иностранных авторов, при цитировании иностранных источников текст источника приводится на …
103. Самоцитирование – это…
104. Правильно оформлена цитата …
105. Правильно оформлена цитата …
106. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующие обороты …
107. Дайте определение служебного письма…
108. Автором служебного письма является …
109. В каком служебном письме проставляется ссылка на номер и дату входящего документа …
110. Исходящий номер служебного письма – это …
111. Какое служебное письмо имеет отметку о наличии приложения …
114. С какой целью в письме указывают фамилию и телефон исполнителя …
115. Какие виды служебных писем перед текстом не имеют заголовка …
116. С каких слов может начинаться письмо-просьба …
117. Какие выражения не рекомендуется употреблять в текстах служебных писем …
118. Какое письмо может иметь следующий текст …
119. Какие слова не могут быть заключительными в тексте письма …
120. Кому адресуется письмо-приглашение с предложением принять участие в семинарах, совещаниях …
121. Сколько адресатов может быть в письме …
122. Укажите вид делового письма, которое создается в том случае, когда не удается с помощью переговоров или личного контакта получить необходимый ответ или добиться принятия нужного решения
123. Укажите вид делового письма, создающегося с целью побудить адресата к какому-либо действию …
124. Укажите вид делового письма, которое составляется для сообщения адресату о направлении каких-либо документов, материальных ценностей …
125. Укажите вид делового письма, которое содержит заявление продавца, экспортера о желании заключить сделку с указанием ее конкретных условий …
126. Укажите вид делового письма, составляемого в случае принятия условий предложения адресантом, после чего сделка считается заключенной …
127. _____ - деловое письмо, составляющееся по определенному образцу в виде стандартного текста или текста, составленного из стандартных синтаксических конструкций. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение.
128. _____ - деловое письмо, представляющее собой авторский текст, написанный в виде формально-логического или этикетного текста, включающего, как правило, элементы повествования (историю вопроса), этикетную рамку и речевое действие. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение.
129. Укажите правильный вариант стандартной конструкции регламентированного делового письма.
130. Реквизиты документа – это

131. Выберите верное утверждение
132. Укажите неверный компонент определения термина реквизит
133. _____ - это вид текста, целью которого является помощь в реализации продукции промышленных или сервисных предприятий и общественных организаций путем распространения оплаченной ими информации. Какому понятию соответствует данное определение?
134. К аудиорекламе относится …
135. Основной целью проведения деловых переговоров является …
136. Деловые переговоры являются одной из основных форм …
137. Деловые переговоры – это …
138. Какое количество стадий имеют деловые переговоры?
139. Основным этапом подготовки деловых переговоров является …
140. Основным этапом процесса переговоров является …
141. На заключительной стадии деловых переговоров «Достижение согласия» выделяются следующие этапы …
142. Согласно теории аргументации в деловых переговорах необходимо наиболее значимый факт приводить …
143. Основным правилом, помогающим убедить делового партнера по переговорам, является …
144. К невербальным средствам общения при ведении переговоров относятся …
143. Проявлением эмпатии при ведении переговоров является …
144. Конструктивная критика заключается в следующем …
145. Переговоры деловых партнеров происходят …
146. Деловые переговоры подчиненного с руководством происходят …
147. Основой целью «мягкого подхода» ведения деловых переговоров является …
148. Требование уступок в качестве условия для продолжения отношений является признаком …
149. Продолжение деловых переговоров независимо от степени доверия является характерной чертой …
150. «Принципиальный подход» ведения переговоров характеризуется …
151. Выберите верный вариант ответа, определяющий обязанности руководителя во время приема подчиненных …
152. Личное влияние человека на коллектив, приобретенное им благодаря способностям, знаниям, умениям – это …
153. Что такое аргументация?
154. Какой тип текста относится к аргументированному?
155. В Средневековье наиболее распространена была риторика для …
156. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется _____ речи
157. Этапу риторического канона, которому соответствуют следующие виды деятельности: выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана)
158. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит _____ речи.
159. Речевое сообщение включает следующие компоненты …
160. В основной части речевого сообщения не содержится …
161. Дедуктивный, индуктивный, концентрический способы организации материала свойственны …
162. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» - использован тип некорректного аргумента
163. Элокуция – это раздел речевого сообщения, в котором осуществляется _____ речи.

164. Стилистические ресурсы языка изучаются в разделе риторики____.
165. Найдите несоответствие между названием риторического приёма и его описанием
166. Акцио – раздел риторического канона, в котором изучается ____ речи.
167. Наилучшим способом выступления признается …
168. Этика ораторского искусства предполагает …
170. Качества недопустимы для участников деловой беседы …

**Процедура оценивания тестирования:**

Используется метод онлайн тестирования в системе Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE). При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируются индивидуальные вариант из 30 тестовых заданий. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки.

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 50-100% тестовых заданий;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 0 – 49% тестовых заданий.

### 3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

**Темы сообщения, эссе:**

1. Деловое общение и управление им.
2. Коммуникативная культура в деловом общении.
3. Виды делового общения.
4. Управление деловым общением.
5. Основы деловой риторики.
6. Этика использования средств выразительности деловой речи.
7. Культура речи в деловом общении.
8. Культура дискуссии.
9. Особенности делового поведения.
10. Основы невербального общения.
11. Кинесические особенности невербального общения.
12. Дистанционное общение.
13. Проксемические особенности невербального общения.
14. Этические нормы телефонного разговора.
15. Культура делового письма.
16. Манипуляция в общении.
17. Характеристика манипуляций в общении.
18. Правила подготовки публичного выступления.
19. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
20. Правила проведения собеседования.
21. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
22. Правила конструктивной критики.
23. Этикет и имидж делового человека.
24. Этикет приветствий и представлений.
25. Внешний облик делового человека.
26. Особенности внешнего облика деловой женщины.
27. Поведение в общественных местах.
28. Этикет деловых приемов.
29. Искусство комплимента.
30. Правила вручения подарков.

**Процедура оценивания эссе, сообщения:**

Обучающийся излагает подготовленное эссе, сообщение в устной форме, применяя полученные риторические знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения эссе, сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности могут контролироваться (в том числе и аудиторией) следующие моменты:

- степень решения коммуникативной задачи;
- наличие контакта с аудиторией;
- наличие логичности в высказывании, использование средств логической связи, соблюдение формата высказывания;
- соответствие риторических приемов поставленной задаче;
- отсутствие грамматических, орфографических ошибок (единичные орфоэпические и пунктуационные ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи);
- эмоциональная окрашенность речи, присутствие не только передачи отдельных фактов (отдельной информации), но и элементов их оценки, выражение собственного мнения.

**Критерии оценки:**

| Оценка | Требования |
|---|---|
| зачтено | обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленными речевыми задачами. Диапазон используемых риторических приемов достаточно широк. Высказывание было связным и логически последовательным. Наблюдалась легкость речи и отсутствие ошибок разного рода. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, отмечалась не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. |
| не зачтено | обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание вопроса и не справился с поставленными речевыми задачами. |

**4. Вопросы к дискуссии**

1. Необходимы ли иерархические отношения между преподавателем и студентом в вузе?
2. В шутливых правилах внутреннего распорядка одного учреждения было написано:

> Первое правило. Начальник всегда прав. Второе правило. Если начальник не прав — смотри первое правило. Третье правило. На работе друзей нет. Четвертое правило. На работе нет мужчин и женщин — только сотрудники.

Какое рациональное зерно можно обнаружить в этих правилах? Какие особенности делового общения они отражают?

3. Какие частные требования делового общения существуют в педагогической коммуникации?
4. Люди театра говорят: «Короля играет свита». Как Вы понимаете это выражение? Можно ли сказать, что руководителя играет окружение?
5. Почему в деловом общении приоритет отдается письменной форме?
6. Интернет - альтернатива реальности?
7. Должен ли чиновник уметь говорить и писать красиво? В чем должна проявляться красота его речи?
8. В США принято, чтобы в кабинете (или рядом с кабинетом) врача, профессора, юриста на специальном стенде были представлены его дипломы, награды,

сертификаты и иные свидетельства его квалификации и общественного признания. Для чего это делается? Следует ли использовать этот опыт в России?

9. Всегда ли необходимо придерживаться официально-делового стиля в деловом общении?
10. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?

**Процедура оценивания дискуссии**

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов оцениваются следующие критерии:

- теоретический уровень знаний;
- грамотность изложения материала;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- корректность по отношению к оппоненту;
- степень участия в общей дискуссии.

**Критерии оценки:**

| Оценка | Требования |
|---|---|
| зачтено | обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. |
| не зачтено | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Инновационные технологии производства продукции животноводства*

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа “Ветеринарно-санитарная экспертиза”

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» июля 2017 г., приказ № 933.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

**Разработчик:**
Логинов С.В., преподаватель, к. с.-х. н.

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ОПК-1** | Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных | **ИД-1$_{ОПК-1}$** Использует данные о биологическом статусе сельскохозяйственных животных для улучшения их продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания при реализации инновационных технологий | ***знать:*** **-**показатели, характеризующие биологический статус крупного рогатого скота; ***уметь:*** -использовать данные о биологическом статусе крупного рогатого скота для разработки рациональных способов содержания животных, получения от них экологически безопасной продукции; ***владеть:*** -навыками анализа и учета данных о биологическом статусе животных . |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Современные проблемы животноводства.

Инновационные технологи производства продуктов животноводства является предшествующей для производственной практики (Научно-исследовательская работа).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:*<br>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 40 |
| Самостоятельное изучение тем | 3 |
| Реферат | 20 |
| Доклад | 15 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>3 |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Показатели биологического статуса крупного рогатого скота | Строение молочной железы. Физиологический механизм секреции молока. Нейрогуморальный механизм выведения молока из вымени. Физиологический механизм управления компонентным составом молока.<br>Лекции:<br>1. Биологические процессы при образовании молока и доении коров. Строение и изменчивость молочной железы.<br>2. Поведение коров |
| 2. | Технологический процесс получения молока в доильном зале | Диаграмма технологического процесса получения молока в доильном зале. Управление доением, критические точки. Пути повышения качества молока.<br>Лекции:<br>1.Технология доения коров при беспривязном способе содержания. Доильные установки.<br>2.Влияние различных факторов на эффективность доения коров. |
| 3. | Получение органического молока | Технология содержания и размещение скота в органическом животноводстве. Формирование типа скота пригодного для органического животноводства. Оценка благополучия коров.<br>Лекции:<br>1.Технология получение органического молока. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 6 | 5 | 6 |
| 1. | Показатели биологического статуса крупного рогатого скота | 4 | 4 | 17 | 25 |
| 2. | Технологический процесс получения молока в доильном зале | 4 | 10 | 33 | 43 |
| 3. | Получение органического молока | 2 | 6 | 28 | 40 |
| | Итого: | 10 | 20 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **1** | Биологические механизмы образования и выведения молока | 2 |
| 2. | **1** | Формула производства молока в вымени коров | 2 |
| 3. | **2** | Разработка графика доения коров на молочном комплексе. | 2 |
| 4. | **2** | Доильный зал. Организация доения. | 4 |
| 5. | **2** | Типы доильных установок | 2 |
| 6. | **2** | Доение коров на установках добровольного доения. | 2 |
| 7. | **3** | Требования к органической молочной ферме. Стандарты IFOAM | 2 |
| 8. | **3** | Племенная работа на органической ферме | 2 |
| 9 | **3** | Кормовая база в органическом животноводстве | 2 |
| | | Итого: | 20 |

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 40 | тестирование, задача |
| Самостоятельное изучение тем | 3 | тестирование |
| Реферат | 20 | защита реферата |
| Доклад | 15 | доклад, представление доклада |
| всего часов: | 78 | - |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

Инновационные технологи производства продуктов животноводства: методические указания для выполнения самостоятельной работы магистрантами очной формы обучения/сост. Шевелёва О.М.. – Тюмень, 2018. – 8 с.

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

**Тема: Факторы, определяющие технологию производства молока**

Вопросы темы:

1. Системы и способы содержания.
2. Природно-климатические особенности.
3. Порода скота.
4. Концентрация поголовья

**5.4 Темы рефератов**

1. Снижение стрессов в доильном зале.
2. Подготовка нетелей к отелу.
3. Биологические процессы при образовании молока и доении коров
4. Управление доением. Критические точки.
5. Доильные установки роторного типа их классификация. Особенности подбора животных.
6. Основные требования к дизайну доильного зала и организации деяния коров.
7. Создание комфортных условия для коров на ферме.
8. Инновационные технологии в доении коров.
9. Органическая ферма в молочном скотоводстве.
10. Кормовая база в органическом животноводстве.
11. Племенная работа на органической молочной ферме.
12. Влияние различных факторов на эффективность доения коров.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ОПК-1** | **ИД-1$_{ОПК-1}$** Использует данные о биологическом статусе сельскохозяйственных животных для улучшения их продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания при реализации инновационных технологий | ***знать:*** -показатели,характеризующие биологический статус крупного рогатого скота. | зачетный билет, тестовое задание |
| | | ***уметь:*** - использовать данные о биологическом статусе крупного рогатого скота для разработки рациональных способов содержания животных, получения от них экологически безопасной продукции | зачетный билет, тестовое задание вопросы к защите реферата, вопросы к дискуссии по докладу |
| | | ***владеть:*** - навыками анализа и учета данных о биологическом статусе животных | вопросы к защите реферата, задача |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Оценивает биологический статус животных, делает правильное заключение. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |
| **не зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет навыками учета данных о биологическом статусе. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| **% выполнения задания** | **Результат** |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Карамаев, С. В. Скотоводство: учебник / С. В. Карамаев, Х. З. Валитов, А. С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115660

**б) дополнительная литература**

1.Валитов, Х. З. Инновационные технологии в скотоводстве : методические указания / Х. З. Валитов. — Самара :СамГАУ, 2019. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/

2. Валитов, Х. З. Современные технологии в животноводстве: методические указания / Х. З. Валитов. — Самара :СамГАУ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123552

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Лань. Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Шевелёва О. М.Инновационная технология производства продуктов животноводства. Учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки «Зоотехния». – Тюмень, 2018. – 36 с.

**10. Перечень информационных технологий** – не требуется

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций по дисциплине «Инновационные технологии производства продуктов животноводства» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

**12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине: «Инновационные технологии производства продукции животноводства»**
для направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Разработчики: преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук С.В. Логинов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА

## 1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных | **1.2. *знать:*** показатели, характеризующие биологический статус крупного рогатого скота.<br>1. Строение молочной железы.<br>2.Физиологический механизм секреции молока.<br>3. Нейрогуморальный механизм выведения молока из вымени.<br>4. Физиологический механизм управления компонентным составом молока.<br>5. Формула производства молока в вымени коров.<br>6. Диаграмма технологического процесса получения молока в доильном зале.<br>7. Управление доением, критические точки.<br>8. Пути повышения качества молока.<br>9. Поведение коров и его использовании при организации процессов доения коров.<br>10. Технология содержания и размещение скота в органическом животноводстве.<br>11. Формирование типа скота пригодного для органического животноводства.<br>12. Оценка благополучия коров<br>13. Стандарты IFOAM<br>14. Доильный зал. Организация доения<br>15. Разработка графика доения коров на молочном комплексе<br>16. Маркировка коров<br>17. Пригодность коров к машинному доению<br>18. Доильные установки.<br>19. Особенности доения коров в установках «параллель» и «ёлочка»<br>20 Планирование доильного зала<br>21. Доение коров на автоматизированных доильных установках.<br><br>**1.2. *уметь:***<br>использовать данные о биологическом статусе крупного рогатого скота для разработки рациональных способов содержания животных, получения от них экологически безопасной продукции<br>***владеть:***<br>навыками анализа и учета данных о биологическом статусе животных<br><br>Задания:<br>1. Оцените состояние теленка, если он имеет гладкую блестящую шерсть, рубец наполнен. Теленок активен.<br>2. Оцените состояние теленка. У животного тусклая шерсть, плохая упитанность, недоразвитие мышц…<br>3. Температура коровы после отела менее 38,4°С, сделайте заключение о состоянии животного…<br>4. Температура коровы после отела 38,4-39,0°С, сделайте заключение о состоянии животного…<br>5. Температура коровы после отела более 39,5°С, сделайте заключение о состоянии животного… |

| | |
|---|---|
| | 6. В коровнике 16 часов темноты и 8 часов освещения. Сделайте заключение о освещенности помещения.<br>7. Корова при жвачке не активно работает нижней челюстью. Сделайте заключение...<br>8. Корова выплевывает частицы корма. Почему это происходит?<br>9. У коровы выделяется небольшое количество слюны. Чем это обусловлено?<br>10. У коровы большое слюноотделение. С чем это связано? |

**Пример зачетного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных
Учебная дисциплина: «**Инновационные технологии производства продукции животноводства»**
По направлению: 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
**Зачетный билет № 1**

1. Строение молочной железы.
2. Температура коровы после отела 38,4-39,0°С, сделайте заключение о состоянии животного.

Составил: Логинов С.В./_____/ «_____»_____20____г.
Заведующий кафедрой: Глазунов Ю.В./_____/ «_____»_____20____г.

**Критерии оценивания зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| з**ачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Оценивает биологический статус животных, делает правильное заключение. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца |
| н**е зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет навыками учета данных о биологическом статусе. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

## 2.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

**2.1.** ***знать:*** показатели, характеризующие биологический статус крупного рогатого скота.

1. Порода скота, которая подходит для использования в условиях Тюменской области при организации органического производства молока…
2. Между доениями коров промежутки времени должны быть одинаковыми{да, нет}
3. Методы воспроизводства, которые можно использовать при органическом производстве молока…
4. Системы содержания молочных коров применяются в органическом животноводстве…
5. Метод содержания, который применяется при органическом ведении молочного скотоводства…
6. Синтез молока в организме коровы происходит…
7. Молоко разового удоя в вымени распределяется…
8. Уровень стресса у коров, если в стаде мычат 3-5% всех животных?
9. Если корова имеет неограниченный доступ к кормовому столу, получает кормосмеси, навоз этих коров выглядит однородным, это свидетельствует о правильном организованном кормлении коров {да,нет}
10. С увеличением внутривыменного давления секреция молока замедляется, и спустя 10 часов после доения она прекращается {да, нет}.
11. Своевременное снятие внутривыменного давления за счет увеличения кратности доения и установления равномерных интервалов позволяет увеличить продуктивность коров от 10 до 25 и более процентов (в зависимости от уровня продуктивности) {да, нет}.
12. Все стрессы, которые корова получила в помещении содержания и в накопителе зала, будут непременно иметь, негативные последствия в доильном зале{да, нет}.
13. Перед надеванием доильного аппарата на вымя необходимо произвести…
14. Количество молока в вымени не зависит от оператора (доярки) {да,нет}
15. Завершение молочного периода, при выращивании ремонтных телок можно производить…
16. Возраст плодотворного покрытия телок составляет…
17. Нормальная температура тела новорожденного теленка составляет…
18. Допустимый срок хранения молозива в замороженном состоянии оставляет…
19. Если в период между дойками на ферме с беспривязным содержанием коров лежит меньше 85% животных, то степень комфорта ..
20. Тип желудка крупного рогатого скота…
21. Какой из отделов желудка имеет пищеварительные железы…
22. За счет чего происходит переваривание питательных веществ в рубце…
23. Степень переваривания клетчатки в желудке крупного рогатого скота…
24. Срок хозяйственного использования коров…
25. Рекорд многоплодия крупного рогатого скота…
26. Летучая жирная кислота, которая участвует в синтезе жира…
27. Жвачка у скота наступает при заполнении рубца на …
28. Белок, который содержится только в молоке…

**2.2. уметь:** использовать данные о биологическом статусе крупного рогатого скота для разработки рациональных способов содержания животных, получения от них экологически безопасной продукции

***владеть:*** навыками анализа и учета данных о биологическом статусе животных

1. Оцените состояние теленка, если он имеет гладкую блестящую шерсть, рубец наполнен. Теленок активен.
2. Оцените состояние теленка. У животного тусклая шерсть, плохая упитанность, недоразвитие мышц…
3. Температура коровы после отела менее 38,4°С, сделайте заключение о состоянии животного…
4. Температура коровы после отела 38,4-39,0°С, сделайте заключение о состоянии животного…
5. Температура коровы после отела более 39,5°С, сделайте заключение о состоянии животного…
6. В коровнике 16 часов темноты и 8 часов освещения. Сделайте заключение о освещенности помещения.
7. Корова при жвачке не активно работает нижней челюстью. Сделайте заключение...
8. Корова выплевывает частицы корма. Это свидетельствует о ...
9. У коровы выделяется небольшое количество слюны. Сделайте заключение о состоянии животного…
10. У коровы большое слюноотделение, сделайте заключение о состоянии животного...

**Процедура оценивания**

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**3.Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.**

**3.1 РЕФЕРАТ.**

Формируются результаты обучения:

***уметь:***использовать данные о биологическом статусе крупного рогатого скота для разработки рациональных способов содержания животных, получения от них экологически безопасной продукции

***владеть:***навыками анализа и учета данных о биологическом статусе животных

разрабатывать методики научно-хозяйственных и производственных экспериментов, оформлять и представлять научную работу;

**Примерные темы рефератов:**

1. Снижение стрессов в доильном зале.
2. Подготовка нетелей к отелу.
3. Биологические процессы при образовании молока и доении коров
4. Управление доением. Критические точки.
5. Доильные установки роторного типа их классификация. Особенности подбора животных.
6. Основные требования к дизайну доильного зала и организации доения коров.
7. Создание комфортных условия для коров на ферме.
8. Инновационные технологии в доении коров.
9. Органическая ферма в молочном скотоводстве.
10. Кормовая база в органическом животноводстве.
11. Племенная работа на органической молочной ферме.
12. Влияние различных факторов на эффективность доения коров.

**Вопросы к защите реферата**

1.Требования к органической ферме.
2.Требования к кормам на органической ферме.
3.Особенности племенной работы на органической ферме по получению молока.
4.Понятие критической контрольной точки.
5.Требования к вымени при подборе коров для доения на площадке.
6.Порядок обработки вымени при доении.
7.Критическая температура для крупного рогатого скота.
8.Комфортная температура для содержания крупного рогатого скота.
9.Методы определения стрессоустойчивости коров.
10 Влияние стрессов на продуктивность коров.

**Процедура оценивания реферата.**

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до обучающихся заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. 2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.

3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, изученность вопроса, заключение список использованной литературы

4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: В реферате выделены разделы: актуальность, изученность вопроса, заключение список использованной литературы. На все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата. |
| Не зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов:В реферате выделены разделы: актуальность, изученность вопроса, заключение список использованной литературы. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают. |

## 3.2 ДОКЛАД

Формируются результаты обучения:

***уметь:***использовать данные о биологическом статусе крупного рогатого скота для разработки рациональных способов содержания животных, получения от них экологически безопасной продукции

Обучающийся готовит доклад на заданную тему, делает необходимые расчеты и публично (в группе магистрантов) докладывает, полученные результаты. В каждой теме по три варианта задания.

**Примерные темы докладов:**

1. Доильный зал. Снижение уровня стресса при доении коров.
2. График доения коров на молочном комплексе
3. Требования к коровам, пригодным для доения на установках добровольного доения.
4. Технологическая карта доения.

**Вопросы к дискуссии по докладу**

1.Способы пред доильные стимуляции коров?

2. Способы нейрогуморальной регуляции выведения молока?

3. Как влияют перебои с водоснабжением коров на их уровень молочной продуктивности?

4. Как можно увеличить молочную продуктивность с учетом биологического механизма образования молока?

5. С какой формой вымени коровы пригодны для машинного доения?

6. Оптимальное время доения коровы?

7. Какова допустимая величина ручного додоя?

8. Какой биологический механизм срабатывает при сокращении синтеза молока в молочной железе?

**Процедура оценивания доклада**

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- владение базовыми знаниями о биологическом статусе животных;
- использование биологического статуса при разработке технологических вопросов;

- общая профессиональная эрудиция докладчика.
- аргументированность выбранных методов для решения задач – для каждой из задач должны быть подобраны объективные методы решения;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих существо предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Проставляется, если текст доклада соответствует теме, представлена актуальность, правильно сформулирована цель (соответствует теме), задачи исследований (не менее 4-х), использует данные о биологическом статусе крупного рогатого скота, разрабатывает рациональные способы содержания Материал излагается последовательно, обучающийся владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией. |
| Не зачтено | Проставляется, если доклад не соответствует теме, студент проявляет непонимание в выборе методов решения задач. Обучающийся плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация. |

## 3.3. ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

***владеть:*** навыками анализа и учета данных о биологическом статусе животных

1. Условие задачи: На ферме крупного рогатого скота на 1 июня коровы находятся на следующих стадиях лактации:
150 коров– на раздое,
120 высокопродуктивные,
120 коров до 200 дней лактации,
100 коров до 290 дней лактации,
60 коров перед запуском.
Задание:Учитывая стадию лактации, определите оптимальное количество доений в сутки для коровы каждой группы.
2. Условие задачи:Расстояние между передними сосками у коровы составляет 15 см.
Задание.:Сделайте заключение о ее пригодности по этому признаку к машинному доению.
3. Условие задачи:На одной из долей вымени у коровы нанесена маркировка синим восковым карандашом «М».
Задание: Определите, как в таком случае должен поступить дояр при доении этой коровы? Каким образом используется полученное молоко?
4. Условие задачи: Организуется новая молочная ферма для производства органического молока.

Задание: По каким показателям будете отбирать коров для органической фермы? Какому условию должно соответствовать предприятие, в котором будете приобретать животных?

5. Условие задачи: Организуется новая молочная ферма для производства органического молока.

Задание: Какому типу высшей нервной деятельности должно преимущественно соответствовать коровы данного предприятия? коров для органической фермы?

6. Условие задачи: Ферму крупного рогатого скота перевели с двукратного доения на трехкратное. Через 9 месяцев, проведя анализ, установили. что что прибавка молока составила 6%.

Задание: Сделайте заключение об эффективности увеличения кратности доения на данной ферме.

7. Условие задачи: На ферме крупного рогатого скота установлено снижение в крови коров уровня глюкозы.

Задание: Как это отразится на величине молочной продуктивности коровы и химическом составе молока?

8. Условие задачи: В молоке коров очень низкое содержание жира.

Задание: Назовите причины низкого содержания и методы их устранения.

**Процедура оценивания**

С целью контроля навыков, обучающийся выполняют решение задач. Критерии оценки:

– правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Критерии оценивания:**

- оценка ***«отлично»:*** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка ***«хорошо»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка ***«удовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка ***«неудовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками,

без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа “Ветеринарно-санитарная экспертиза”

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» июля 2017 г., приказ № 933.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 08.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

**Разработчик:**
Логинов С.В., преподаватель, к. с.-х. н.

Михайлов М.В., ассистент

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ОПК-5** | Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | **ИД-1$_{ОПК-5}$** Использует современное программное обеспечение, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | ***знать:***<br>- основные требования к оформлению специальной документации, методы и способы анализа результатов профессиональной деятельности и представления отчетной документации с использованием современных информационных технологий и специализированных баз данных<br>***уметь:***<br>- оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использование современных информационных технологий и специализированных баз данных<br>***владеть:***<br>- способностью оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора, Современные проблемы животноводства.

Дисциплина Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии является предшествующей дисциплиной для дисциплины Ветеринарно-санитарная оценка пищевой продукции.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:*<br>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 3 |
| Реферат | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>3 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Ветеринарная информационная система | Компоненты ВетИС. Общие сведения.<br>Система Ветис Паспорт.<br>ФГИС Аргус. Цели создания и задачи.<br>ФГИС Цербер. Функции хозяйствующего субъекта. |
| 2. | Ветеринарный учет | Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в систему государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства. |
| 3. | ФГИС Меркурий | Задачи. Цели создания. Общий алгоритм работы. Права доступа. Хозяйствующий субъект. |
| 4. | Информационные технологии в скотоводстве | АРМ«СЕЛЭКС-WINDOWS». Программный комплекс КОРАЛЛ «Молочно-товарная ферма». Программа управления стадом «Кристалл». Компьютеризированное управление молочной фермой AfiFarm™. Программа «Картотека быков». Программа БУСП. Программа РЕГИОН. Программа «ОТТ». |
| 5. | Информационные технологии в свиноводстве и овцеводстве | Программный комплекс «Племенной учет в хозяйствах (свиноводство)». Программа «Автоматизированные системы в свиноводстве». Селекционно-информационный |

| | | |
|---|---|---|
| | | фильтр. Программный комплекс Porcitec Studio 2006. Программный комплекс WinPig. Программа «1С:Селекция в животноводстве. Свиноводство». Программный комплекс «Племенной учет в хозяйствах (овцеводство)». ИАС «СЕЛЭКС. Овцы». Программы «FlockFiler Lite», «Sheep Breeders Notebook», «Sheep Manager» |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Ветеринарная информационная система | 2 | 5 | 19 | 26 |
| 2. | Ветеринарный учет | 2 | 10 | 20 | 32 |
| 3. | ФГИС Меркурий | 3 | 5 | 19 | 27 |
| 4. | Информационные технологии в скотоводстве | 2 | - | 10 | 12 |
| 5. | Информационные технологии в свиноводстве и овцеводстве | 1 | - | 10 | 12 |
| | Итого: | 10 | 20 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **1** | Компоненты ВетИС. Общие сведения. Система Ветис Паспорт. ФГИС Аргус. Цели создания и задачи. ФГИС Цербер. Функции хозяйствующего субъекта. | 5 |
| 2. | **2** | Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в систему государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства. | 5 |
| 3. | **3** | Задачи. Цели создания. Общий алгоритм работы. Регистрация в системе. Права доступа. Хозяйствующий субъект. | 5 |
| 3. | **4** | АРМ«СЕЛЭКС-WINDOWS». Программный комплекс КОРАЛЛ «Молочно-товарная ферма». Программа управления стадом «Кристалл». Компьютеризированное управление молочной фермой AfiFarm™. Программа «Картотека | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | быков». Программа БУСП. Программа РЕГИОН. Программа «ОТТ». | |
| | | | Итого: 20 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП*.

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 3 | тестирование |
| Реферат | 36 | защита реферата |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151886

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Технические и программные средства реализации информационных технологий.
2. Технические и программные средства хранения и поиска информации.

**5.4. Темы рефератов:**

1. Информация. Информационное общество.
2. Основные устройства компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера.
4. Различные формы представления информации.
5. Информационные процессы в обществе.
6. Сеть Интернет.
7. Инструменты поиска информации в Интернет.
8. Спам: история возникновения, методы борьбы.
9. Локальные и глобальные вычислительные (компьютерные) сети.
10. Операционная система. Классификация операционных систем.
11. Базы и банки данных.
12. Информационно-поисковые системы глобальных сетей.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ОПК-5** | **ИД-1$_{ОПК-5}$** Использует современное программное обеспечение, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | ***знать:***<br>- основные требования к оформлению специальной документации, методы и способы анализа результатов профессиональной деятельности и представления отчетной документации с использованием современных информационных технологий и специализированных баз данных | Зачетный билет, тест,, вопросы к защите реферата |
| | | ***уметь:***<br>- оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использование современных информационных технологий и специализированных баз данных | |
| | | ***владеть:***<br>- способностью оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания устного зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Владеет способностью оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять |

| | |
|---|---|
| | отчетные документы с использованием специализированных баз данных. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |
| не **зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет способностью оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Мишин, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : 2019-08-23 / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В. Картавцев. — Москва : РГУП, 2011. — 311 с. — ISBN 978-5-93916-301-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123026

**б) дополнительная литература**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Сергеева. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143011

2. Виноградова, Ю. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. В. Виноградова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-98076-262-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130724

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности :

учебно-методическое пособие / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151886

**10. Перечень информационных технологий**

1. Информационно-аналитическая система (ИАС) “СЕЛЭКС-Молочный скот учебная версия**.**
2. Информационно-аналитическая система (ИАС) “СЕЛЭКС”-Молочный скот(коровы, молодняк, прогноз продуктивности, модуль перекачки в формат Excel) многохозяйственный для ведения базы данных.
3. ИСС «Техэксперт».

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по учебной дисциплине**

## Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии

для направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Разработчики:
преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук С.В. Логинов
ассистент М.В. Михайлов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**
**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии

**1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| ОПК-5<br><br>Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | ***знать:***<br>- основные требования к оформлению специальной документации, методы и способы анализа результатов профессиональной деятельности и представления отчетной документации с использованием современных информационных технологий и специализированных баз данных<br>1. ФГИС "Меркурий".<br>2. Цель создания Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии.<br>3. Оформления ВСД (в том числе эВСД в ФГИС "Меркурий").<br>4. Перечислите права доступа пользователя при работе с ФГИС "Меркурий".<br>5. Случаи при которых перемещение подконтрольных товаров животного происхождения по территории РФ не нужно оформлять ВСД.<br>6. Случаи когда можно оформить ВСД на бумажном носителе.<br>7. Функции комплекса «Аргус».<br>8. Функции комплекса «Веста».<br>9. Автоматизированная система «Ассоль».<br>10. Автоматизированная система «Гален».<br>11. Ветеринарное свидетельство – форма № 1.<br>12. Ветеринарное свидетельство – форма №2.<br>13. Документы ветеринарного учета и делопроизводства.<br>14. Журнал для записи противоэпизоотических мероприятий.<br>15. Журнал для записи эпизоотического состояния района или города.<br>16. Программный комплекс СЕЛЭКС, основные функции.<br>17. Информационные технологии в скотоводстве.<br>18. Программа БУСП, основные функции.<br>19. Программа РЕГИОН, основные функции.<br>20. Программа ОТТ, основные функции.<br>***уметь:***<br>- оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использование современных информационных технологий и специализированных баз данных<br>1. Формирование базы данных в ИАС «Селэкс.<br>2. Формирование базы данных в ИАС «Кормовые рационы»<br>3. Формирование отчетов и обработка данных в ИАС «Селэкс»<br>4. Методика формирования баз данных и обработка данных в программе MS Excel |

| | |
|---|---|
| | 5. Формирование базы данных в ФГИС «Меркурий»<br>***владеть:***<br>-способностью оформлять документацию, с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности<br>Задача 1. Через территорию РФ транзитом следует фура с продуктами животного происхождения. Какой программный комплекс используется для оформления ВСД.<br>Задача 2. КФХ собирается реализовывать свою продукцию на рынках г. Тюмени, для чего нужно зарегистрировать хозяйствующий субъукт в ФГИС Меркурий. Расскажите порядок действий.<br>Задача 3. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%). Какую программу следует использовать для расчета данных.<br>Задача 4. Исследовать тесноту связи между показателями: индексом вымени, % (x1), надоем за лактацию, ц (x2) и заболеваемостью маститом, % (y) у коров. Какую программу следует использовать для расчета данных. |

***Пример зачетного билета***

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных
Учебная дисциплина: «**Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии»**
По направлению: 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Зачетный билет № 1**

1. ФГИС "Меркурий".
2. Программный комплекс СЕЛЭКС, основные функции.
3. Документы ветеринарного учета и делопроизводства.

Составил: Логинов С.В./_____/ «_____»_____20____г.
Заведующий кафедрой: Глазунов Ю.В../_____/ «_____»_____20____г.

**Критерии оценивания зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Владеет способностью оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных. |

| | |
|---|---|
| | Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |
| не **зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет способностью оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**2.Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)**

**ОПК-5** *Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных*

***Знать:***

1. Форма № 1А – ветеринарной отчетности.
2. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов.
3. Сельхозучет форма № 2-вет это.
4. Для вывоза за пределы района (города) мяса и мясопродуктов выдается.
5. Подконтрольные грузы, перевозимые в пределах района (города) сопровождаются.
6. Раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентирующий общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарно-санитарном отношении продукции животного происхождения.
7. Раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» посвященный организации ветеринарного надзора.
8. Раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентирующий государственную ветеринарную службу.
9. Раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентирующий защиту населения от болезней общих для человека и животных и пищевых отравлений.
10. Раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» предусмотревающий ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.
11. Раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентирующий международные договоры по ветеринарным вопросам.
12. Для вывоза за пределы района (города) кормов для животных выдается.
13. Журнал учета диагностических исследований птицы.
14. Журнал для записи эпизоотического состояния района (города).
15. Программный комплекс КОРАЛЛ предназначен для работы на.
16. Задачи программы СЕЛЭКС.
17. Программа БУСП предназначена для.
18. Индексная оценка быков методом BLUP входит в основные функции программы.
19. Программный продукт, который предназначен для учета, анализа, хранения и обработки информации по линейной экстерьерной оценке крупного рогатого скота.
20. Формирование отчета 3-ПЛЕМ крупного рогатого скота входит в основные функции программы.

***Уметь:***

1 Сколько всего компонентов ВетИС

2.Учет перемещения продукции через границу РФ осуществляет

3.Какой компонент необходим для работы с реестром пользователей

4.Какой компонент необходим для оформления электронных ветеринарных сопроводительных документов

5. Подконтрольные грузы, перевозимые в пределах района (города) сопровождаются.

6. Раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентирующий общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарно-санитарном отношении продукции животного происхождения.

7. Раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» посвященный организации ветеринарного надзора.

8. Раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентирующий государственную ветеринарную службу.

9. Раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентирующий защиту населения от болезней общих для человека и животных и пищевых отравлений.

10. Раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» предусмотревающий ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.
программы.

***Владеть:***

1**.**Что входит в общий алгоритм работы в ФГИС «Меркурий»

2.Какой подсистемы нет в компоненте Аргус

3.Какие основные действия хозяйствующий субъект может выполнять в системе ВетИС.Паспорт

4.Реестром хозяйствующих субъектов и площадок является

5.Регистрация в системе «Цербер» обязательна для

6. Программное обеспечение для регистрации и управления базами данных по свиньям, созданное в Великобритании.

7. Программа, позволяющая рассчитывать и анализировать степень инбридинга каждого животного.

8. Программа, позволяющая проводить разносторонний анализ данных накопленных в базах данных программ «СЕЛЭКС», «Картотека Быков», «БУСП», «ОТТ».

9. В какой программе основным выходным документом является экстерьерный профиль быка-производителя.

10. Программный продукт, используемый в ветеринарии.

**Процедура оценивания**

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |

| | |
|---|---|
| менее 50 | не зачтено |

**3.Текущий контроль выполнения самостоятельной работы**

**Темы рефератов:**

1. Информация. Информационное общество.
2. Основные устройства компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера.
4. Различные формы представления информации.
5. Информационные процессы в обществе.
6. Сеть Интернет.
7. Инструменты поиска информации в сети Интернет.
8. Спам: история возникновения, методы борьбы.
9. Локальные и глобальные вычислительные (компьютерные) сети.
10. Операционная система. Классификация операционных систем.
11. Базы и банки данных.
12. Информационно-поисковые системы глобальных сетей.

**Вопросы к защите реферата**

1. Этапы развития информационного общества.
2. Назначение устройств компьютера.
3. Виды программного обеспечения.
4. Формы предоставления информации.
5. Роль информационных процессов в обществе.
6. Структура сети Интернет.
7. Наименования инструментов поиска информации в сети Интернет.
8. Методы борьбы со спамом.
9. Глобальные вычислительные сети.
10. Роль операционной системы.
11. Виды баз данных.
12. Виды Информационно-поисковых систем.

**Процедура оценивания реферата**

В рабочей программе дисциплины приведен перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, объяснение новых понятий, лаконичность, логичность и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

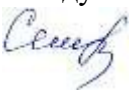
**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полностью раскрыта тема, обучающийся ориентируется в изучаемом вопросе;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта частично, обучающийся не дает ответов на вопросы темы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## *ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ*

для направления подготовки **36.04.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

*Программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ от «28» сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

**Разработчики:**

Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института: _____А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1$_{УК-1}$ Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними | ***знать:*** - методы научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); ***уметь:*** - с использованием универсальных научных методов анализировать проблемные ситуации, альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя их составляющие и связи между ними; ***владеть:*** - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения. |
| | | ИД-2$_{УК-1}$ Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников. | ***знать:*** - классификацию наук и научных исследований, основные научные школы, направления, концепции, институциональные формы и виды науки, этос науки, социальные функции науки; ***уметь:*** - осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного познания и использовать его результаты в профессиональной деятельности; ***владеть:*** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательных программ**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Социологии, Философии.

«Логика и методология науки» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Управление проектами, Стратегический менеджмент, Педагогическая деятельность.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| В том числе: | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 |
| В том числе: | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30 |
| Самостоятельное изучение тем | 2 |
| Реферат | 18 |
| Эссе | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | |
| экзамен | 18 |
| **Общая трудоемкость:** часов | 108 |
| зачетных единиц | 3 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Системные представления о методологии и методах научного познания. | Вопросы методологии в истории развития философской и научной мысли.<br>Понятие метода и методологии в современном научном знании. О целостности метода научного исследования.<br>Методология как учение о методах и средствах познавательной и преобразовательной деятельности.<br>Структурные уровни методологии: философский, общенаучный и частнонаучный.<br>Метод как главное звено методологии. |
| 2. | Структурные уровни научного знания и их методы. | Эмпирический, теоретический и надтеоретический уровни научного знания и их взаимосвязь.<br>Методы эмпирического уровня научного знания (наблюдение, эксперимент) и их структура.<br>Методы теоретического (анализ и синтез, абстрактное и конкретное, исторический и логический, аналогия, моделирование и др.) и надтеоретического уровня научного знания (принципы объективности, развития, целостности, системности, противоречивости, детерминизма и др.) и их структура. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Основные формы систематизации и развития научного знания | Структура основных форм научного знания: факт, проблема, догадка, интуиция, гипотеза и теория.<br>Научная картина мира как высшая форма систематизации и развития научного знания.<br>Соотношения современной науки и вненаучных форм знания. |
| 4. | Системно-методологические основания современного научного знания | Основания науки и их роль в современном научном познании.<br>Собственные (общенаучные) и философские основания современного научного знания и их структура.<br>Методологические основания научных революций и их структура. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

**очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего час. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Системные представления о методологии и методах научного познания. | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 2. | Структурные уровни научного знания и их методы. | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 3. | Основные формы систематизации и развития научного знания. | 2 | 6 | 14 | 22 |
| 4. | Системно-методологические основания современного научного знания. | 4 | 6 | 18 | 28 |
| 5. | экзамен | | | | 18 |
| | **ИТОГО:** | **10** | **20** | **60** | **108** |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **1** | Методология как учение о методах и средствах познавательной и преобразовательной деятельности. | 2 |
| 2. | | Структурные уровни методологии. | 2 |
| 3. | **2** | Методы эмпирического уровня научного знания. | 2 |
| 4. | | Методы теоретического и надтеоретического уровня научного знания. | 2 |
| 5. | **3** | Научная картина мира как высшая форма систематизации и развития научного знания. | 4 |
| 6. | | Соотношения современной науки и вненаучных форм знания. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | **4** | Собственные (общенаучные) и философские основания современного научного знания и их структура. | 2 |
| 8. | | Методологические основания научных революций и их структура. | 4 |
| | | **Итого:** | **20** |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** *не предусмотрено ОПОП*

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30 | дискуссия тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 2 | дискуссия |
| Реферат | 18 | защита |
| Эссе | 10 | собеседование |
| всего часов: | 60 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы**

1. Философия: учебник / Л.Г. Бабахова, Т.А. Бондаренко, Т.И. Ерошенко [и др.]; составители С.Я. Подопригора; под редакцией Е.Е. Несмеянова, Г.С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122362.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122362

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

Раздел 4. Системно-методологические основания современного научного знания.
Тема № 8. Методологические основания научных революций и их структура.

**5.4. Темы рефератов.**

1. Предмет и структура современной науки.
2. Проблема классификации современной науки.
3. Понятие методологии, её уровни и функции.
4. Понятие метода, его структура и функции.
5. Системный «образ» научного метода.
6. Эмпирический уровень знания и его методы.
7. Теоретический уровень знания и его методы.
8. Надтеоретический уровень знания и роль философии в его формировании.
9. Проблема метода в истории развития научного знания.
10. Понятия метода и методологии в современной науке.
11. Научный факт как первая форма достоверного знания.
12. Проблемная ситуация и проблемный замысел.
13. Предположительное знание, его роль в научном поиске.
14. Творчество и научный поиск.
15. Гипотеза как логически обоснованное и вероятностное знание.
16. Роль гипотезы в формировании научной теории.
17. Теория как синтез и высшая ступень развития научного знания.

18. Научная картина мира, ее исторические этапы, структура и функции.
19. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
20. Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX-XX вв.
21. Концепция науки и развитие научного знания в критическом рационализме К.Поппера.
22. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т.Куна.
23. Методология научно-исследовательских программ в критическом рационализме И.Лакатоса.
24. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П.Фейерабенда.
25. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С.Тулмина.
26. Тематическая концепция науки Дж.Холтона.
27. Формирование и развитие философии и методологии науки в XVII в.
28. Развитие механического естествознания, его методов и методологии научного исследования.
29. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований.
30. Методологические основания теоретических исследований в области естественных наук.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | ИД-1$_{УК-1}$ Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними | ***знать:*** - методы научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); ***уметь:*** - с использованием универсальных научных методов анализировать проблемные ситуации, альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя их составляющие и связи между ними; ***владеть:*** - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, | Экзаменационный билет Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения. | |
| | ИД-2$_{УК-1}$ Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников. | ***знать:*** - классификацию наук и научных исследований, основные научные школы, направления, концепции, институциональные формы и виды науки, этос науки, социальные функции науки; ***уметь:*** - осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного познания и использовать его результаты в профессиональной деятельности; ***владеть:*** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач. | Экзаменационный билет Тест |

**6.2. Шкалы оценивания**

**Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Отлично | Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен, используя универсальные научные методы, анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, способен обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач |
| Хорошо | Обучающийся обладает достаточно полными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, |

| | |
|---|---|
| | институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, а также обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения |
| Удовлетворительно | Обучающийся имеет общие знания в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); затрудняется даже при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительную часть материала в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования; не способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, в процессе обобщения, анализа, систематизации, прогнозирования, допускает существенные ошибки, не умеет выделить главное и второстепенное. |

**Шкала оценивания тестирования на экзамене**

| **% выполнения задания** | **Балл по 5-балльной системе** |
|---|---|
| 86 – 100 | 5 |
| 71 – 85 | 4 |
| 50 – 70 | 3 |
| менее 50 | 2 |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:** Указаны в приложении 1.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Финько, А. В. История и методология науки: учебное пособие / А. В. Финько, Е. А. Мильская, О. Н. Наумова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. – 59 с. – ISBN 978-5-7422-7027-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/116129.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Философия и методология науки: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.]; под редакцией В. В. Вихман. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-7782-4136-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/99238.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Доронина М.В., Табуркин В.И. Методология науки: становление, системность, основания, функции. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 148 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Философия и методология науки: учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. И. Зеленков, В. В. Анохина [и др.]; под редакцией Ч. С. Кирвеля. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 569 с. – ISBN 978-985-06-3028-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/90719.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**10. Перечень информационных технологий –** не требуется

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ***ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ***

для направления подготовки **36.04.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

*Программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

# *ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ*

## 1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

1. Исторические типы мировоззрения…
2. Методологический принцип, признающий разум основой познания…
3. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное…
4. Онтология – это учение о…
5. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"…
6. Материализм – это…
7. Идеализм – это…
8. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение …
9. Представители материализма…
10. Агностицизм – это…
11. Гносеология – это учение о…
12. Философское учение о ценностях – это…
13. Суждения, являющиеся философскими…
14. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии…
15. Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия…
16. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институциализация», «глобализация» …
17. Способность к эволюции (развитию) отличает…
18. Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания…
19. Системное свойство – это…
20. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности – это…
21. Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития…
22. Представитель объективного идеализма…
23. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему…
24. Древнегреческий философ, считавший главной задачей философствования самопознание, пропагандировал лозунг "Познай самого себя"…
25. Создатель формальной логики – это…
26. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона…
27. Огонь первоначалом сущего считал…
28. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит"…
29. Представитель диалектической традиции в философии…
30. Представители материалистического направления в античной философии…
31. Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют» …
32. Представитель атомизма…
33. Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др. …
34. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием…
35. «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал…
36. Согласно софистам, критерием, мерой истинности суждений следует считать…
37. Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности…
38. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой…

39. Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал…
40. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве…
41. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и…
42. Характерная черта средневековой философии…
43. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано с …
44. Философское направление господствующее в эпоху Средневековья…
45. Философский реализм – это философское направление…
46. Мыслители эпохи Средневековья…
47. Номинализм - это философское направление…
48. Философские направления, получившие преимущественное развитие в эпоху Средневековья…
49. Отличительные особенности, характерные для средневековой философии…
50. Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма…
51. Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов…
52. Для средневековой философии характерен…
53. «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского…
54. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы…
55. Пантеизм – это отождествление…
56. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала…
57. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе…
58. Воззрения Бруно характеризуют идеи…
59. Пантеизм – это учение…
60. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия…
61. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» …
62. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности…
63. Характерная черта натурфилософии эпохи Возрождения…
64. Создатель гелиоцентрической системы мира…
65. Характерная черта философствования в эпоху Возрождения…
66. Для философской позиции Кузанского характерен…
67. Хронологические рамки эпохи Возрождения…
68. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону…
69. Наилучшая форма правления, по Гоббсу…
70. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает…
71. Иллюстрацией какого вида заблуждений, в соответствии с трактовкой Бэкона, может служить следующая фраза: «Мы так вам верили, товарищ Сталин, как, может быть, не верили себе» …
72. Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия…
73. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях» …
74. Основа бытия, существующая сама по себе, без внешнего источника…
75. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает…

76. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает…
77. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи…
78. Материя есть первоисточник бытия, утверждает…
79. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть…
80. В марксизме материя трактуется как…
81. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется…
82. Способ существования материи…
83. К атрибутам материи не относится…
84. Высшая форма движения материи – это…
85. Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что
86. Последовательность состояний отражает категория…
87. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах…
88. Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал…
89. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что…
90. Концепция времени, не допускающая возможности создания «машины времени» …
91. Важнейшее специфическое свойство биологического времени…
92. Важнейшее специфическое свойство биологического пространства…
93. Совокупность естественных условий существования человека и общества…
94. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи…
95. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека…
96. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом…
97. Формы чувственного познания…
98. Формы рациональной ступени познания…
99. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины…
100. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека…
101. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта…
102. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии…
103. Независимость истины от познающего субъекта означает ее…
104. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах…
105. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи…
106. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека…
107. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом…
108. Формы чувственного познания…
109. Формы рациональной ступени познания…
110. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины…
111. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека…
112. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта…
113. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии…
114. Независимость истины от познающего субъекта означает ее…
115. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах…

116. Сторонник механистических взглядов на человека, согласно которым человеческий организм – это самостоятельно заводящаяся машина, подобная часовому механизму…
117. Согласно Демокриту, цель жизни человека…
118. Античный мыслитель – автор концепции этического рационализма…
119. Рассмотрение человека как образа и подобия Бога характерно для…
120. Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку – волк» …
121. Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали…
122. Понятие сверхчеловека использовал в своей философии…
123. Философское учение, согласно которому существование человека предшествует его сущности…
124. Представители материалистической концепции человека в русской философии…
125. Учение о ценностях…
126. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер…
127. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности…
128. Теория ценностей была разработана в рамках…
129. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений…
130. Влияние рыночных ценностей на социализацию личности…
131. Ценностная парадигма западного общества характеризуется…
132. Библейский принцип «не убий» относится…
133. Факторы, влияющие на рост народонаселения…
134. Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого…
135. Естественная основа материального производства и жизни общества…
136. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс - ... среда…
137. Автор концепции биосферы…
138. Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды…
139. Мыслитель, усматривавший прямую зависимость этногенеза от географической среды…
140. Общество есть целостная саморазвивающаяся система, в основе которой лежат материальные, прежде всего экономические факторы. Эту точку зрения впервые высказал…

**Процедура оценивания**

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Шкала оценивания тестирования на экзамене**

| % выполнения задания | Балл по 5-балльной системе |
|---|---|
| 86 – 100 | 5 |
| 71 – 85 | 4 |

| | |
|---|---|
| 50 – 70 | 3 |
| менее 50 | 2 |

## 2. Темы собеседований

Раздел 2. Предмет и структура современной философии наук
Тема № 2.2 - Философия науки и ее структура.
Вопросы:
- Специфические особенности философии науки
- Предметная сфера философии науки
- Структура философии науки
- Мировоззренческие функции философии науки
- Общий статус философии науки в современной научной литературе
- Методологические функции философии науки
- Эволюция подходов к анализу науки
- Структура научных теорий
- Философские основания науки
- Пассионарность и коэволюция - актуальные проблемы философии науки
- Философско-методологические проблемы социально-гуманитарного познания
- Основные проблемы философии науки
- Роль философских идей и принципов в науке
- Философские проблемы естественных наук
- Философские проблемы технических наук

Раздел 6. Методы, методология и формы научного знания.
Тема № 6.3 - Основные формы систематизации и развития научного знания.
Вопросы:
- Понятия метода и методологии
- Средства научного познания
- Всеобщие методы научного познания
- Общенаучные методы эмпирического познания
- Общенаучные методы теоретического познания
- Частные методы научного познания
- Методы эмпирического уровня исследования
- Методы теоретического метода исследования
- Становление и формирование научной картины мира
- Критерии классификации методов
- Методы надтеоретического уровня познания
- Общелогические методы и приемы исследования
- Соотношение методов аналогии и моделирования
- Специфика вероятностно-статистических методов
- Особенности системного и структурно-функционального подходов

**Критерии оценки:**

**«зачтено»**, если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

**«не зачтено»**, если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

## 3. Темы рефератов

1. Предмет и структура современной науки.
2. Проблема классификации современной науки.

3. Понятие методологии, её уровни и функции.
4. Понятие метода, его структура и функции.
5. Системный «образ» научного метода.
6. Эмпирический уровень знания и его методы.
7. Теоретический уровень знания и его методы.
8. Надтеоретический уровень знания и роль философии в его формировании.
9. Проблема метода в истории развития научного знания.
10. Понятия метода и методологии в современной науке.
11. Научный факт, как первая форма достоверного знания.
12. Проблемная ситуация и проблемный замысел.
13. Предположительное знание, его роль в научном поиске.
14. Творчество и научный поиск.
15. Гипотеза как логически обоснованное и вероятностное знание.
16. Роль гипотезы в формировании научной теории.
17. Теория как синтез и высшая ступень развития научного знания.
18. Научная картина мира, ее исторические этапы, структура и функции.
19. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
20. Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX-XX вв.
21. Концепция науки и развитие научного знания в критическом рационализме К.Поппера.
22. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т.Куна.
23. Методология научно-исследовательских программ в критическом рационализме И.Лакатоса.
24. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П.Фейерабенда.
25. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С.Тулмина.
26. Тематическая концепция науки Дж.Холтона.
27. Формирование и развитие философии и методологии науки в XVII в.
28. Развитие механического естествознания, его методов и методологии научного исследования.
29. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований.
30. Методологические основания теоретических исследований в области естественных наук.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

**4. Темы эссе:**

1. Классическая механика и формирование научной картины мира.
2. Возникновение и развитие дисциплинарной организации науки.
3. Концепции истины в современной философии науки.
4. Истина и доказательность научного знания.

**Критерии оценки:**

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

**5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **УК – 1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1. Понятие метода и методологии в современном научном знании.<br>2. Методы теоретического уровня научного знания (анализ, синтез, конкретное, абстрактное).<br>3. Методы эмпирического уровня знания.<br>4. Методы надтеоретического уровня знания.<br>5. Научная картина мира и ее методологические функции.<br>6. Понятие науки, социальные функции науки.<br>7. Предмет и структура научного знания.<br>8. Проблема классификации в науке.<br>9. Происхождение науки.<br>10. Основные этапы ее развития.<br>11. Современная наука и вненаучные формы знания.<br><br>Задание.<br>1. В настоящее время в науке выделяют два уровня научного познания – эмпирический и теоретический. На эмпирическом уровне преобладает чувственное познание, рациональный момент и его формы имеют подчиненное значение, т.к. объект отражается преимущественно со стороны своих внешних связей и проявлений, доступных живому созерцанию. Теоретический уровень научного познания характеризуется преобладанием рационального момента, объект отражается со стороны универсальных внутренних связей и закономерностей, происходит постижение его сущности, законов функционирования и развития. Какие научные методы входят в состав эмпирического и теоретического уровней научного познания?<br>2. В качестве движущих сил развития науки представители интернализма указывают различного рода противоречия, свойственные науке. Это и противоречия между эмпирическими данными, накопленными в той или иной научной дисциплине, и соответствующими теоретическими разработками, и противоречия между различными теориями, концепциями, науками, и противоречия, которые время от времени обнаруживаются внутри имеющихся теорий, концепций и т.д. Все эти противоречия, по своей природе являющиеся внешними, при их осмыслении порождают научные проблемы, решением которых и занимаются научные работники. К внутренним движущим силам науки можно |

| | |
|---|---|
| | отнести противоречия между различными исследователями, между различными научными школами, исследовательскими группами. Являются ли подобные противоречия движущими силами развития науки? |

Пример экзаменационного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Логика и методология науки.
Направление подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

БИЛЕТ № 1.

1. Понятие метода и методологии в современном научном знании.

2. Современная наука и вненаучные формы знания.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

**Критерии оценки:**

**-** отлично, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен, используя универсальные научные методы, анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, способен обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач.

- хорошо, если обучающийся обладает достаточно полными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, а также обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения.

- удовлетворительно, если обучающийся имеет общие знания в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); затрудняется даже при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач.

- неудовлетворительно, если обучающийся не знает значительную часть материала в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ,

направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования; не способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, в процессе обобщения, анализа, систематизации, прогнозирования, допускает существенные ошибки, не умеет выделить главное и второстепенное.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Агротехнологический
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## *МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ*

для направления подготовки **36.04.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

*Программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ от «28» сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

**Разработчики:**

Бочанцева Л.И., доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. пс. н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1$_{УК-5}$ Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования | ***знать:*** - культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. ***уметь:*** - анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ***владеть:*** - способностью анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах. |
| | | ИД-2$_{УК-5}$ Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | ***знать:*** - социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства. ***уметь:*** - эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. ***владеть:*** - способностью эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: философии, истории и психологии.

Межкультурное взаимодействие в современном обществе является предшествующей дисциплиной для дисциплин: стратегический менеджмент, управление проектами.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:* | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 2 |
| Реферат | 20 |
| Эссе | 17 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>**3** |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Структура межкультурного взаимодействия. | Понятие межкультурного взаимодействия, его возникновение и сущность. Культура. Макро- и микрокультура. Сокультура (субкультура) и идиокультура. |
| 2. | Межкультурная коммуникация | Понятие и типы межкультурной коммуникации. Механизмы межкультурной коммуникации. Переменные межкультурной коммуникации как ее системные составляющие. Теория Э. Холла: типы контекста культуры. Теория Г. Хофстеде: четыре параметра сравнения культур. |
| 3. | Мировосприятие через призму культуры. | Картина мира. Соответствие картин мира коммуникантов как условие успешности межкультурного общения. Относительность восприятия мира в разных языках. Цветообозначения в разных языках. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Психология межкультурных коммуникаций | Трудности межкультурной коммуникации. Аккультурация. Понятие культурного шока и его симптомы. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Межкультурная коммуникативная компетентность |
| 5. | Коммуникативные помехи и пути их преодоления | Стереотипы сознания. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Особенности невербальной коммуникации. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Структура межкультурного взаимодействия. | 2 | 4 | 16 | 22 |
| 2. | Межкультурная коммуникация. | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 3. | Мировосприятие через призму культуры. | 2 | 4 | 16 | 22 |
| 4. | Психология межкультурных коммуникаций. | 2 | 4 | 16 | 22 |
| 5. | Коммуникативные помехи и пути их преодоления. | 2 | 4 | 16 | 22 |
| | Итого: | 10 | 20 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Структура межкультурного взаимодействия. | Становление межкультурной коммуникации как научной дисциплины | 2 |
| | | Сущность культуры. Роль коммуникации в концепции культуры. | 2 |
| 2. | Межкультурная коммуникация. | Теории межкультурной коммуникации | 2 |
| | | Структура и характер межкультурной коммуникации | 2 |
| 3. | Мировосприятие через призму культуры | Ориентация культуры на контекст | 2 |
| | | Языковая, концептуальная и ценностная картины мира | 2 |
| 4. | Психология межкультурных коммуникаций. | Вербальные и невербальные каналы коммуникации в межкультурном общении | 2 |
| | | Освоение чужой культуры и проблемы межкультурных контактов | 2 |
| 5. | Коммуникативные помехи и пути их преодоления. | Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации | 2 |
| | | Успешность межкультурного общения | 2 |
| | | Итого: | 20 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП.*

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование собеседование |
| Самостоятельное изучение тем | 2 | собеседование |
| Реферат | 20 | защита |
| Эссе | 17 | собеседование |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 431 с. – ISBN 978-5-8291-3144-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/110055.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Международные связи в области науки и образования.
2. Международный туризм и межкультурная коммуникация.

**5.4. Темы рефератов**

1. Бахаизм как попытка примирения всех мировых религий.
2. Бытовая культура у разных народов.
3. Гендерные аспекты межкультурной коммуникации.
4. Глобализация и межкультурная коммуникация.
5. Исламские праздники в европейских мегаполисах.
6. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.
7. Концепт «Дом» и культура человеческого жилища у разных народов.
8. Культура отношения к природе у разных народов.
9. Культура питания у разных народов.
10. Культура приёма гостей у разных народов.
11. Международный туризм в аспекте межкультурной коммуникации.
12. Межкультурная коммуникация в историческом аспекте.
13. Межкультурная коммуникация в медиапространстве.
14. Межкультурные проблемы в деловой коммуникации.
15. Требования для осуществления успешной межкультурной коммуникации.
16. Проблема стереотипов как один из барьеров в контексте коммуникации культур.
17. Механизмы межкультурного восприятия.
18. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
19. Деловой человек: культура речевого общения.
20. Язык как отражение национальной культуры.
21. Различия в использовании времени в деловых контактах.
22. Деятельность Э.Холла и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
23. Деятельность Ф.Клакхона и Ф.Стродбека и их вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
24. Деятельность Г.Хофстеде и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
25. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

26. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры.
27. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.
28. Пространственное (проксемическое) поведение.
29. Специфика обращений в разных культурах.
30. Связь невербального языка и культуры.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **УК-5** | ИД-1$_{УК-5}$ Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования | ***знать:*** - культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. ***уметь:*** - анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ***владеть:*** - способностью анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах. | Тестовые задания Зачетный билет |
| | ИД-2$_{УК-5}$ Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | ***знать:*** - социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства. ***уметь:*** - эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. ***владеть:*** - способностью эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных | Тестовые задания Зачетный билет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | различий поликультурного пространства. | |

**6.2. Шкалы оценивания**

**Шкала оценивания зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Обучающийся знает культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, а также социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства, способен анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и на высоком качественном уровне осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывать специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. |
| Не зачтено | Обучающийся допустил грубые ошибки в культурологических теориях, объясняющих ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, не ориентируется в социальных, этноконфессиональных и культурных различиях поликультурного пространства, допускает ошибки при анализе ценностных систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и осуществлении межъязыковой, межкультурной, межличностной, профессиональной коммуникации в рамках образовательной метасистемы, не учитывает специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| **% выполнения задания** | **Результат** |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:**
Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Толкаченко, О.Ю. Социальное взаимодействие в командной работе: учебное пособие / О.Ю. Толкаченко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-7609-1836-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136332.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бабаева, Т.Б. Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности: учебное пособие / Т.Б. Бабаева, Т.Н. Балина, И.А. Егорова. — Таганрог:

Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130725.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/130725

3. Кашин, Д.О. Социальное взаимодействие индивидов: учебное пособие / Д.О. Кашин. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-93057-974-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123750.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Агаева, А.Ш. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А.Ш. Агаева, Ш.А. Идрисов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124038.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мудрак С.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мудрак С.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/136806. — IPR SMART, по паролю

3. Шкроб, Н.В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности: учебное пособие / Н.В. Шкроб, Ю.Г. Хлоповских. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 167 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130879.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Бунькова, И.П Психология социального взаимодействия: учебное пособие / И.П Бунькова, М.Ю. Болгова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126374.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Молодцова, Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие / Н.Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122455.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. https://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. http://www.e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека;
4. http://www.elibrary.ru - Национальная электронная библиотека;

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 431 с. – ISBN 978-5-8291-3144-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/110055.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 10. Перечень информационных технологий – не используется.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение мультимедийным оборудованием.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт Агротехнологический

Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

***Межкультурное взаимодействие в современном обществе***

для направления подготовки **36.04.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

*Программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. пс. н., Бочанцева Л.И.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой ______ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

# КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
## знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ*

### 1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Термин «Межкультурная коммуникация» был введён...
2. Формы межкультурной коммуникации...
3. Цели коммуникации...
4. Межкультурная коммуникация- это...
5. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие...
6. К каналам коммуникации относят...
7. Символы в межкультурной коммуникации...
8. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»...
9. Название коммуникативной модели ИСКП расшифровывается как...
10. К концептуальным подходам определения культуры относятся...
11. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это...
12. К определению культурные универсалии можно отнести выражение...
13. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это...
14. К компонентам культуры относятся...
15. Социокультурная идентичность это...
16. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это...
17. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать...
18. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это...
19. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуется использовать стратегию ‘разогревания’ партнера (вступительная часть ‘о погоде’, фактическое общение). Это характеризует...
20. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать...
21. К материальным проявлениям культуры относятся...
22. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру...
23. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это...
24. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся...
25. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций...
26. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это...
27. Первоначально культурой называли...

28. Философ полагавший, что в истории человечества существует ось мировой истории между 800-ми и 200-ми гг. до н.э. Тогда произошел духовный процесс, резкий поворот в истории, который создал предпосылки для формирования новой картины мира...
29. Отличительным признаком массового искусства является...
30. Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров...
31. Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими...
32. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения...
33. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы...
34. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д...
35. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность...
36. Манера общения определяется...
37. Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует...
38. Страстность и пылкий темперамент жителей этих стран известен повсюду...
39. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие...
40. Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации слывет по всему миру...
41. Им присущ утонченный вкус, культ женщины, наслаждения...
42. Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности...
43. Приверженность идеалам свободы и независимости отличает людей этой национальности...
44. Французский дизайнер и предприниматель, одна из законодательниц женской моды 20 века...
45. Они скорее галантны чем вежливы, скептичны и расчетливы, хитры и находчивы. В то же время они восторженны , доверчивы и великодушны. Они любят и умеют говорить. Не всегда пунктуальны...
46. Они не воспринимают вещи слишком серьезно и не «полируют все поверхности до глянцевого блеска»...
47. Какой танец появился в 1897 году в Аргентине (Буэнос–Айрес)...
48. Фрустрация – это...
49. Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком...
50. Первым в XIX в. разделил единую мировую культуру на ряд культурно-исторических типов...
51. В чем причина возникновения форм духовной культуры...
52. Полное или частичное поглощение культуры какого-либо народа культурой другого народа называется...
53. Как называется культура человеческих сообществ, складывающихся на базе совместного проживания, хозяйственной деятельности и обороны, скрепленных общностью обычаев, нравов, традиций, верований...
54. Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось...
55. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются...
56. Эмпатия – это...

57. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего...
58. Параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении...
59. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -...
60. Основным субъектом и объектом культуры выступает...
61. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера...
62. «Умей держать себя в руках» - эти слова как ничто лучше выражают девиз...
63. Страна, в которой принято считать, что наказывать детей – это и право и обязанность родителей...
64. Наиболее яркими представителями французской литературы в 20 веке были...
65. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует...
66. Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д...
67. Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д...
68. Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий...
69. К маскулинным культурам относятся…
70. Специфика социогуманитарного знания состоит в…
71. Представители данное научной школы уподобляли культуру живому организму и понимали этот организм в прямом смысле, то есть как целое, в котором существуют различные органы, выполняющие определённые функции
72. Семиотика изучает…
73. Религии, относящиеся к мировым…
74. Американский социолог русского происхождения, автор концепции социокультурной динамики и исследователь социальной стратификации, который также занимался проблемой типологии культур…
75. Тенденции характерные для науки XX в. …
76. Известный ученый, социолог, философ культуры, автор теории «волнообразного изменения культур»…
77. Ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них…
78. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это...
79. К определению культурные универсалии можно отнести выражение...
80. Представителями какого направления культурологической мысли являются К. Леви-Строс, Ж. Лакан, Ж. Деррида…
81. Мыслитель, которому принадлежит приведенное ниже высказывание: «Я вижу на месте монотонной картины однолинейной мировой истории феномен множества мощных культур, каждая из которых придает своему материалу, то есть человеческой природе, свою собственную форму; каждая из которых обладает своей собственной идеей, своими собственными страстями, своей собственной жизнью, волей, манерой воспринимать вещи и своей собственной смертью»…
82. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа называется …
83. Мыслитель, автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию

отношений между людьми; человек, подавляющий свои бессознательные желания, выступает врагом культуры …

84. В рамках какого направления изучения культуры большее внимание уделяется духовным, а не материальным феноменам культуры, используется историко-описательная методология исследования, на первый план выдвигается изучение механизмов трансляции культурного опыта, проблемы динамики культуры …

85. Мыслитель, которому принадлежат следующие слова: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной» …

86. Процесс взаимовлияния культур, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из культур (обычно менее развитой, хотя возможно и обратное влияние) элементов другой, или в возникновении новых культурных явлений называется …

87. Автор концепции «пассионарности» …

88. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это...

89. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это...

90. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать...

91. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это...

92. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуется использовать стратегию ‘разогревания’ партнера (вступительная часть ‘о погоде’, фактическое общение). Это характеризует...

93. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать...

94. Этнографический период в становлении антропологии как области научного знания продолжался …

95. Мыслитель, который разрабатывал концепцию определенных абстрактных идеальных типов, которые представляли собой некое упрощение, образ-схему, а не объективно существующую (существовавшую) социокультурную реальность; идеальная типизация позволяла упорядочивать эмпирический материал, поставляемый конкретными исследованиями …

96. Мыслитель, который понимал культуру как «почитание света» …

97. Элемент культуры, выполняющий функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов …

98. Мыслитель, возводивший этимологию слова «культура» к латинскому глаголу «colere» (обрабатывать, возделывать землю) …

99. Креационистский подход к проблеме происхождения человека и культуры …

100. Н.Я. Данилевский выделяет в своей концепции культуры четыре основных разряда культурной деятельности. Какие это виды деятельности…

101. О. Шпенглер считал, что жизненный цикл каждого культурного типа складывается из трех этапов: I – подготовительный, период детства и накопления сил; II – период выявления и осуществления всех потенций, заложенных в душе данной культуры, период интенсивного творчества; и III – ... Что, согласно Шпенглеру, соответствует III этапу…

102. Мыслитель, которому принадлежат следующие слова: «Всякая культура (даже материальная культура) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными стихиями» …

103. А. Тойнби представляет схему истории как …

104. П. Сорокин выдвигает теорию «волнообразной динамики культур». В чем она состоит?...

105. Мыслитель, которому принадлежит следующее высказывание: «...Мы видим, что во всем творит лишь одно начало – человеческий разум... Везде виден замысел, видны намерения человеческого рассудка, который не перестает думать, хотя и достигает разной степени продуманности своих планов... А потому одна цепь культуры соединяет своей кривой и все время отклоняющейся в сторону линией... все нации...» …
106. Практическое владение вербальными и невербальными средствами для осуществления коммуникативных функций; умение варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с изменением ситуации и условий общения; построение дискурса в соответствии с нормами кода и правилами этикета – это...
107. Легко входит в разговор, переходит с темы на тему, говорит много, интересно и с удовольствием, не теряется в незнакомой ситуации общения. Следует иногда – в собственных интересах – возвращать его к нужной теме. Это характеризует...
108. Взаимное признание статусов участников общения как коммуникантов и как членов группы; кроме того, публичное оценивание достижения других; умение вовремя разрядить обстановку (шутка, анекдот); умение выразить согласие с групповыми идеями, действиями и решениями; умение предложить нужную информацию и идеи группе – это...
109. Артефакты, которые используются в производстве: орудия материального и духовного производства: -это...
110. По определению Д.Н. Овсянико-Куликовского, в национальных характерах им различались два типа...
111. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками -это...
112. Психический склад этноса состоит из следующих элементов...
113. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это...
114. Артефакты, к которым относится автономный мир игровой деятельности - это...
115. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются ...
116. Уровни корпоративной культуры, по Дилу и Кеннеди включают в себя...
117. Классификацию национальных организационных культур в многонациональных корпорациях на инкубатор, семью, управляемую ракету и Эйфелеву башню предложил...
118. К материальным проявлениям культуры относятся...
119. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру…
120. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это...
121. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся...
122. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций...
123. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это...
124. Первоначально культурой называли...
125. Отличительным признаком массового искусства является...
126. Общение – это…
127. В социальную зону межличностного общения входят…
128. Условия, являющиеся необходимыми для коммуникативного процесса …
129. Возникновению коммуникативных барьеров способствует…
130. Мимика в процессе общения показывает…
131. Зона межличностного пространства, для которой характерны доверительность, негромкий голос, тактильный контакт…

132. Жесты сообщения, указатели, образно изображающие смысл передаваемого сообщения называются…
133. Функции невербальной коммуникации…
134. Зона межличностного пространства, предназначенная для общения с группой, например, на лекции…
135. Взгляд, выполняющий две функции: он может использоваться и для передачи интереса, и для демонстрации враждебности…
136. Компонент общения, в состав которого входят механизмы идентификации, эмпатии, рефлексии…
137. Жесты-регуляторы представляют собой…
138. Зона межличностного пространства, предназначенная для друзей, коллег и предполагающая визуальный и аудиальный контакт…
139. В персональную зону межличностного общения входят…
140. Механизм социальной перцепции, проявляющийся в сопереживании, отождествлении или сочувствии – это…
141. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего...
142. Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров...
143. Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими...
144. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения...
145. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы...
146. Манера общения определяется...
147. Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует...
148. Страстность и пылкий темперамент жителей этих стран известен повсюду...
149. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие...
150. Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации слывет по всему миру...
151. Им присущ утонченный вкус, культ женщины, наслаждения...
152. Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности...
153. Они скорее галантны, чем вежливы, скептичны и расчетливы, хитры и находчивы. В то же время они восторженны, доверчивы и великодушны. Они любят и умеют говорить. Не всегда пунктуальны...
154. Они не воспринимают вещи слишком серьезно и не «полируют все поверхности до глянцевого блеска»...
155. Фрустрация – это...
156. Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком...
157. Полное или частичное поглощение культуры какого-либо народа культурой другого народа называется...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после

окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

## 2. Кейс-задачи

**Задание(я):**

1. Культурными универсалиями являются черты, присущие всем без исключения культурам. Какие культурные универсалии необходимо учитывать при построении межкультурной коммуникации?
2. Стереотипы, как наделение людей определенными качествами и характеристиками на основе принадлежности к какой-то культурной, социальной, профессиональной, половой или возрастной группе, не заложены в человеке с рождения, они усваиваются по мере приобщения человека к культуре и усвоения им культурных норм, ценностей, представлений и понятий, но могут мешать эффективной коммуникации. Влияние каких стереотипов необходимо учитывать при построении эффективной межкультурной, межличностной профессиональной коммуникации?
3. Немецкий фермер, владеющий в России поголовьем в 100 тысяч коров, отмечает: в России каждое отдельное предприятие должно вносить свой вклад в «центр», причем размер взноса зависит от прибыли, но это, в первую очередь, бьют по тем, кто работает эффективно. Я вместо этого предлагал ввести систему, при которой каждое предприятие несло бы нагрузку в соответствии с собственными обстоятельствами: там, где почва наиболее плодородна, взнос должен быть больше, чем в других местах. В Германии меня за это наверняка похвалили бы. Однако в России это привело к тому, что разгорелся спор, что такое «хорошие» площади, а что такое «плохие». Работа остановилась, и все остались недовольны. В результате был составлен и оглашен список (кто и сколько должен платить). И все согласились. В чём состоит разница между ценностями российских и немецких фермеров?
4. Что означают вырезанные на деревьях знаки ненцами и хантами около сельхозугодий в районе Крайнего Севера?

**Критерии оценки:**

«зачтено», если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;
«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

### 3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Как можно характеризовать культуру XXI в.?
2. Какие культурные изменения Вам удалось почувствовать в вашей жизни?
3. Что хотелось бы изменить в культурной среде, которая Вас окружает?
4. От чего зависит отношение собеседника к нам? Что скрывается за словами «найти общий язык»?

5. Если у вас есть друг или знакомый — представитель другой национальности, расспросите его о том, как шла его адаптация к русской культуре.

6. Что такое глобализация и как она проявляется сегодня в общемировых процессах?

7. Может ли быть национального самосознания?

8. Что такое типология культуры? Какие принципы положены в основу системы современной типологии культуры?

9. Может ли человек одновременно принадлежать к разным типам культур?

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется, если обучающийся самостоятельно прорабатывает ситуацию, отбирает главное, решениям свойственна новизна и неординарность, в процессе дискуссии активен, умеет слушать и отстаивать свое мнение, кратко и четко излагает решение сложных ситуаций, наблюдается перспективность и универсальность решений, соблюдается этика дискуссии, качество вопросов и ответов;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения, этика ведения дискуссии не соблюдается.

## 4. Темы рефератов

1. Бахаизм как попытка примирения всех мировых религий.
2. Бытовая культура у разных народов.
3. Гендерные аспекты межкультурной коммуникации.
4. Глобализация и межкультурная коммуникация.
5. Исламские праздники в европейских мегаполисах.
6. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.
7. Концепт «Дом» и культура человеческого жилища у разных народов.
8. Культура отношения к природе у разных народов.
9. Культура питания у разных народов.
10. Культура приёма гостей у разных народов.
11. Международный туризм в аспекте межкультурной коммуникации.
12. Межкультурная коммуникация в историческом аспекте.
13. Межкультурная коммуникация в медиапространстве.
14. Межкультурные проблемы в деловой коммуникации.
15. Требования для осуществления успешной межкультурной коммуникации.
16. Проблема стереотипов как один из барьеров в контексте коммуникации культур.
17. Механизмы межкультурного восприятия.
18. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
19. Деловой человек: культура речевого общения.
20. Язык как отражение национальной культуры.
21. Различия в использовании времени в деловых контактах.
22. Деятельность Э.Холла и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
23. Деятельность Ф.Клакхона и Ф.Стродбека и их вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
24. Деятельность Г.Хофстеде и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
25. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
26. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры.
27. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.

28. Пространственное (проксемическое) поведение.
29. Специфика обращений в разных культурах.
30. Связь невербального языка и культуры.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

**5. Темы эссе:**

1. Отношение в смерти и похоронные обряды в разных культурах.
2. Отношение к человеческому телу и физическая культура у разных народов.
3. Отношение поколений как межкультурная коммуникация.

**Критерии оценки:**

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

**6. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 1. Понятие межкультурной коммуникации. Становление межкультурной коммуникации как учебной дисциплины.<br>2. Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации.<br>3. Коммуникация и ее виды. Основные единицы вербальной коммуникации. Структура коммуникативного акта.<br>4. Культура: понятие и сущность культуры.<br>5. Язык как базовый код коммуникации.<br>6. Язык как элемент и хранитель культуры.<br>7. Макро-и микрокультура. Сокультура / субкультура. Идиокультура.<br>8. Типологии культур.<br>9. Культурные нормы и ценности.<br>10. Основные черты современной популярной культуры.<br>11. Проблема чужой культуры и этноцентризм.<br>12. Понятия «свой» и «чужой» в межкультурной коммуникации.<br>13. Понятие «культурная идентичность». |

| | |
|---|---|
| | 14. Межкультурная коммуникация<br>15. Ориентация культуры на контекст.<br>16. Стили коммуникации.<br>17. Гендерлекты.<br>18. Кодовое смешение и кодовое переключение.<br>19. Паралингвистические средства.<br>20. Кинесика.<br>21. Сенсорика и проксемика.<br>22. Хронемика.<br>23. Невербальная семиотика внешнего облика.<br>24. Теория Э. Холла: типы контекста культуры<br>25. Вариации ценностных ориентаций Ф. Клаккон и Ф. Стродбека.<br>26. Ценностные измерения Г. Хофстеде.<br>27. Ценностные карты Р. Инглхарта и К. Вельцеля.<br>28. Отличия понятий «национальный характер», «национальный менталитет» и «национальная идентичность».<br>29. Национальное своеобразие культуры в невербальном и вербальном аспектах.<br>30. Литературоцентричность и восточные корни русской культуры.<br>31. Корпоративная культура.<br>32. Деловая этика в информационном обществе.<br>33. Кросс-культурный подход в рекламе и медиа.<br>34. Культурная идентичность и стереотипы.<br>35. Стереотип, его свойства и функции.<br>36. Виды стереотипов.<br>37. Предрассудки в межкультурной коммуникации. Пути их преодоления.<br>38. Этноцентризм. Этнорелятивизм. Шкала Беннетта.<br>39. Аккультурация. Стратегии аккультурации.<br>40. Культурный шок.<br>41. Виды картин мира.<br>42. Взаимодействие языковой и понятийной картин мира.<br>43. Особенности национальных картин мира.<br>44. Типы контактов культур.<br>45. Межкультурный конфликт и пути его разрешения.<br>46. Причины межкультурных конфликтов.<br>47. Формирование межкультурной компетенции.<br><br>Задания:<br>1. Немецкий фермер, владеющий в России поголовьем в 100 тысяч коров, отмечает: в России каждое отдельное предприятие должно вносить свой вклад в «центр», причем размер взноса зависит от прибыли, но это, в первую очередь, бьют по тем, кто работает эффективно. Я вместо этого предлагал ввести систему, при которой каждое предприятие несло бы нагрузку в соответствии с собственными обстоятельствами: там, где почва наиболее плодородна, взнос должен быть больше, чем в других местах. В Германии меня за это наверняка похвалили бы. Однако в России это привело |

| | |
|---|---|
| | к тому, что разгорелся спор, что такое «хорошие» площади, а что такое «плохие». Работа остановилась, и все остались недовольны. В результате был составлен и оглашен список (кто и сколько должен платить). И все согласились. В чём состоит разница между ценностями российских и немецких фермеров?<br>2. Стереотипы, как наделение людей определенными качествами и характеристиками на основе принадлежности к какой-то культурной, социальной, профессиональной, половой или возрастной группе, не заложены в человеке с рождения, они усваиваются по мере приобщения человека к культуре и усвоения им культурных норм, ценностей, представлений и понятий, но могут мешать эффективной коммуникации.<br>Влияние каких стереотипов необходимо учитывать при построении эффективной межкультурной, межличностной профессиональной коммуникации? |

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Межкультурное взаимодействие в современном обществе
Направление подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Понятие и сущность культуры.

2. Скрытые трудности речепроизводства и коммуникации.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется, если обучающийся знает культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, а также социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства, способен анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и на высоком качественном уровне осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывать специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки в культурологических теориях, объясняющих ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, не ориентируется в социальных, этноконфессиональных и культурных различиях поликультурного пространства, допускает ошибки при анализе ценностных систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и осуществлении межъязыковой, межкультурной, межличностной, профессиональной коммуникации в

рамках образовательной метасистемы, не учитывает специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ***Методика экспериментальных исследований***

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

магистерская программа – **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ “28” сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

Разработчик:

О.А. Драгич, профессор кафедры анатомии и физиологии, д. б. н.

Директор института: А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ОПК-4** | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | **ИД-1**$_{\text{опк-4}}$ Использует современную профессиональную методологию для планирования и проведения экспериментальных исследований | ***Знать:***<br>- основные методы экспериментальных исследований при решении профессиональных задач;<br>- ***Уметь:***<br>- уметь реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.<br>***Владеть:***<br>- владеть методами экспериментальных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области биологических дисциплин.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 20 |
| Семинарского типа | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:*<br>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 5 |
| Реферат | 20 |
| Доклад | 14 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>3 |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Методы научного познания. | Методы научного познания: синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, абстрагирование, конкрети-зация, формализация, наблюдение, эксперимент.<br>Лекция:<br>1. Методологические основы научного знания.<br>2. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. |
| 2. | Общие сведения об экспериментальных исследованиях. | Требования, предъявляемые к эксперименту. Типы экспериментов. Методология эксперимента. Методика эксперимента. План-программа эксперимента. Влияние различных факторов на ход и качество эксперимента.<br>Лекции:<br>1. Эксперимент как предмет исследования.<br>2. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. |
| 3. | Метрология и экспериментальные исследования. | Методы измерений. Средства измерения. Классификация средств измерения. Виды измерения.<br>Лекции:<br>1. Математические методы, используемые при обработке результатов эксперимента. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Задача корреляционного анализа. Коэффициент корреляции. |
| 4 | Организация рабочего места экспериментатора. | Рабочее пространство. Типы исследовательских лабораторий.<br>Лекция:<br>1. Организация и проведение экспериментов.<br>2. Организация и проведение испытаний систем, объектов, процессов. |
| 5 | Основные принципы планирования эксперимента. | Цель планирования эксперимента. Принципы активного эксперимента. Факторы: количественные и качественные. Требования, предъявляемые к исследуемым факторам. Статистическая обработка результатов эксперимента. Оформление полученных результатов.<br>Лекции:<br>1. Основные этапы эксперимента: постановка задачи эксперимента (цель), планирование эксперимента, подготовка и проведение эксперимента, обработка и анализ результатов эксперимента, выводы и рекомендации. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Методы научного познания. | 2 | 1 | 8 | 11 |
| 2. | Общие сведения об эксперимен-тальных исследованиях. | 6 | 2 | 26 | 34 |
| 3. | Метрология и эксперименталь-ные исследования. | 6 | 4 | 18 | 28 |
| 4. | Организация рабочего места экспериментатора. | 2 | 1 | 8 | 11 |
| 5. | Основные принципы планирования эксперимента. | 4 | 2 | 18 | 24 |
| | Итого: | 20 | 10 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Методы научного познания. | Методы научного познания: синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирова-ние, абстрагирование, | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конкретизация, формализация, наблюдение, эксперимент | |
| 2. | Общие сведения об экспериментальных исследованиях. | Требования предъявляемые к эксперименту. Типы экспериментов. Методология эксперимента. Методика эксперимента. План-программа эксперимента. Влияние различных факторов на ход и качество эксперимента | 2 |
| 3. | Метрология и экспериментальные исследования. | Методы измерений. Средства измерения. Классификация средств измерения. Виды измерения. | 4 |
| 4. | Организация рабочего места экспериментатора. | Рабочее пространство. Типы исследовательских лабораторий. | 1 |
| 5. | Основные принципы планирования эксперимента. | Цель планирования эксперимента. Принципы активного эксперимента. Факторы: количественные и качественные. Требования, предъявляемые к исследуемым факторам. Статистическая обработка результатов эксперимента. Оформление полученных результатов. | 2 |
| | | Итого: | 10 |

**4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества** - *не предусмотрено ОПОП***.**

**4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки**- *не предусмотрено ОПОП***.**

**4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП***.**

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 5 | тестирование |
| Реферат | 20 | защита реферата |
| Доклад | 14 | доклад, представление доклада |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Бекряев В. И. Практикум по основам теории эксперимента [Электронный учебник] : Учебное пособие / В. И. Бекряев. – 2013. – Москва : Российский государственный гидрометеорологический университет. - 72 с.

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

**Тема:** Методы научного познания.
Проблемы загрязнения сырья и биотехнологического производства продукции. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России. Гигиеническое регламентирование загрязнений
пищевых продуктов.
Опасности пищевых веществ
Проблемы загрязнения сырья и биотехнологического производства продукции. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России. Гигиеническое регламентирование загрязнений
пищевых продуктов.
Опасности пищевых веществ
Проблемы загрязнения сырья и биотехнологического производства продукции. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России. Гигиеническое регламентирование загрязнений
пищевых продуктов.
Опасности пищевых веществ
Проблемы загрязнения сырья и биотехнологического производства продукции. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России. Гигиеническое регламентирование загрязнений
пищевых продуктов.
Опасности пищевых веществ

1. Обоснование необходимости научного познания и решения фундаментальных и прикладных проблем.
2. Определение места науки и научного обслуживания, как отрасли непроизводственной сферы в национальной экономической системе.
3. Понятия «научная», «научно-техническая» и «инновационная» деятельность.
4. Общая характеристика научно-производственного цикла.

**Тема:** Общие сведения об экспериментальных исследованиях.

1. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
2. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований.
3. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, выпускной квалификационной работы исследовательского характера.
4. Порядок планирования и организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов в университете.

**Тема:** Метрология и экспериментальные исследования.

1. Элементы теории погрешностей и математической обработки результатов измерений.
2. Задачи измерений. Типы погрешностей. Запись результатов измерений.
3. Обработка результатов прямых измерений.
4. Доверительный интервал, доверительная вероятность, коэффициент Стьюдента, абсолютная и относительная погрешность.

**Тема:** Организация рабочего места экспериментатора.

1. Рабочее пространство экспериментатора.
2. Организация производственных экспериментов.
3. Творческие особенности экспериментатора.
4. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.

**Тема:** Основные принципы планирования эксперимента.

1. Необходимость и основные требования к планированию систематизации научных исследований.
2. Выбор направлений научных исследований.
3. Требования к теме научно-исследовательской работы.
4. Оценка перспективности научных исследований.
5. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных работ.
6. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой при выполнении научных исследований.

**6.4. Темы рефератов.**

7. Загрязнения сырья и биотехнологического производства соединениями, применяемыми
8. в растениеводстве и животноводстве

Общая тематика: «Эффективность использования научного потенциала государства».

**Примерные темы рефератов:**

1. Лженаука и признаки «великого» открытия.
2. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
3. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
4. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).
5. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
6. Методы изобретательского творчества.
7. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны.
8. Особенности Патентного закона РФ.
9. Объекты изобретений.
10. Критерии изобретения – новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
11. Понятие, признаки полезной модели.
12. Понятие и признаки промышленного образца.
13. Оформление патентных прав.
14. Составление и подача заявки.
15. Понятие и признаки рационализаторского предложения.
16. Права авторов.
17. Основы изобретательского творчества.
18. Условия патентоспособности изобретения.
19. Условия патентоспособности полезной модели.
20. Условия патентоспособности промышленного образца.
21. Патентный поиск.
22. Методология исследований.
23. Задачи теоретических исследований.
24. Методология и классификация экспериментальных исследований.
25. Методы физических измерений.
26. Средства измерений и их классификация.
27. Метрологические характеристики средств измерений.

28. Анализ экспериментальных данных.
29. Элементы математической статистики.
30. Методы корреляционного и регрессионного анализа.
31. Математические методы оптимизации эксперимента.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ОПК-4** | **ИД-1**$_{\text{опк-4}}$ Использует современную профессиональную методологию для планирования и проведения экспериментальных исследований | ***Знать:*** - основные методы экспериментальных исследований при решении профессиональных задач; - ***Уметь:*** - уметь реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности. ***Владеть:*** - владеть методами экспериментальных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности. | зачетный билет, тестовое задание вопросы к защите реферата, вопросы к дискуссии по докладу |

**6.2. Шкалы оценивания**

**Шкала оценивания зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Проставляется, если студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |
| Не зачтено | Проставляется, если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1.Кожухар В. М. Основы научных исследований [Электронный учебник] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. – 2010. – Москва: Дашков и К.

2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный учебник] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 2013. – Москва: Дашков и К. - 284 с.

**б) дополнительная литература**

1. Кохановский В. П. Философия и методология науки : учеб. пособие для вузов / В. П. Кохановский. – Мосва, 2001.

2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный учебник] : Учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 2012. – Москва: Дашков и К. - 244 с.

3. Яремчук С. В. Организация проведения исследований [Электронный учебник] : Учебно-методическое пособие / С. В. Яремчук. – 2011. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. – 141 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

**Базы данных:**

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный исследовательский центр животноводства – ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста. URL: https://www.vij.ru/
2. Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела. URL: https://www.vniiplem.com/
3. Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных (ВНИИГРЖ). URL: http://vniigen.ru/
4. Сибирское отделение Российской академии наук. URL: https://www.sbras.ru/
5. Уральский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. URL: https://uralniishoz.ru/
6. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для магистров / Н. И. Сидняев. - Москва : Юрайт, 2016. - 495 с.

**10. Перечень информационных технологий**

*(используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)*

не требуется.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций и проведения практических занятий по дисциплине «Методика экспериментальных исследований» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *Методика экспериментальных исследований*

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

магистерская программа – **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.б.н. О.А. Драгич

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазуно

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**
**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
**Методика экспериментальных исследований**

Вопросы к зачету

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | 1. Построение рабочей гипотезы исследования.<br>2. Правила конкретной методологии эксперимента. Планирование эксперимента.<br>3. Наблюдение и систематизация как метод научного исследования.<br>4. Научные исследования путем постановки экспериментов.<br>5. Классификация методических приёмов постановки экспериментов.<br>6. Методы, основанные на принципе аналогичных групп.<br>7. Методы, построенные по принципу групп-периодов.<br>8. Общие методические критерии постановки опытов.<br>9. Математический анализ опытных данных.<br>10. Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц.<br>11. Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп.<br>12. Обработка данных опытов, построенных по принципу групп-периодов.<br>13. Постановка темы на исследование.<br>14. Планирование и организация зональных опытов.<br>15. Координация планов научных исследований.<br>16. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составление плана.<br>17. Виды планов исследовательской работы<br>18. Особенности компонентов научного исследования.<br>19. Формы научно-исследовательской работы.<br>20. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.<br>21. Понятие актуальности научного исследования.<br>22. Основные формы научно-исследовательских связей.<br>23. Государственное регулирование ОУИД.<br>24. Наука как форма познания. Специфические черты науки.<br>25. Научная дискуссия: цели, правила ведения.<br>26. Планирование эксперимента. Выбор модели, объекта.<br>27. Планирование эксперимента. Выбор интервала варьирования факторов.<br>28. Полный факторный эксперимент.<br>29. Свойства полного факторного эксперимента.<br>30. Получение математической модели объекта.<br>31. Проведение эксперимента.<br>32. Обработка результатов эксперимента.<br>33. Анализ результатов эксперимента. Интерпретация полученных данных.<br>34. Проведение анализа значимости модели.<br>35. Логические законы и правила доказательности научных выводов, закон достаточного основания, аргументирование, правила публичного выступления. |

| | |
|---|---|
| | 36. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов, правила ведения научной дискуссии. |

**Пример зачетного билета**

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных наук
Учебная дисциплина: *Методика экспериментальных исследований*
по направлению 36.04.0й «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

БИЛЕТ № 1.

| | |
|---|---|
| 1. | Классификация методических приёмов постановки экспериментов. |
| 2. | Анализ результатов эксперимента. Интерпретация полученных данных. |

Составил: ___Драгич О.А.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Глазунов Ю.В. / _____/ «____» _____20___г.

**Критерии оценивания зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |
| **не зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**РЕФЕРАТ.**

Формируются результаты обучения:

***уметь:*** реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.

***владеть:*** методами экспериментальных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности.

Общая тематика: «Эффективность использования научного потенциала государства».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

**Примерные темы рефератов:**

1. Лженаука и признаки «великого» открытия.
2. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
3. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
4. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).
5. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
6. Методы изобретательского творчества.
7. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны.
8. Особенности Патентного закона РФ.
9. Объекты изобретений.
10. Критерии изобретения – новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
11. Понятие, признаки полезной модели.
12. Понятие и признаки промышленного образца.
13. Оформление патентных прав.
14. Составление и подача заявки.
15. Понятие и признаки рационализаторского предложения.
16. Права авторов.
17. Основы изобретательского творчества.
18. Условия патентоспособности изобретения.
19. Условия патентоспособности полезной модели.
20. Условия патентоспособности промышленного образца.
21. Патентный поиск.
22. Методология исследований.
23. Задачи теоретических исследований.
24. Методология и классификация экспериментальных исследований.
25. Методы физических измерений.
26. Средства измерений и их классификация.
27. Метрологические характеристики средств измерений.
28. Анализ экспериментальных данных.
29. Элементы математической статистики.
30. Методы корреляционного и регрессионного анализа.
31. Математические методы оптимизации эксперимента.

**Вопросы к защите реферата.**

1. Назовите основные этапы развития науки.
2. Опишите этические и эстетические основания методологии.
3. Перечислите этапы научно-исследовательской работы.
4. Расскажите процесс выдвижения рабочей гипотезы.

5. Назовите методы графической обработки результатов измерений.
6. Опишите общую схему хода научного исследования.
7. Дайте обоснование и доказательство актуальности выбранной темы.
8. Постановка цели и конкретных задач исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Назовите математические методы, используемые при обработке результатов испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
11. Назовите математические методы, используемые при обработке результатов эксперимента.
12. Назовите типы погрешностей.

**Процедура оценивания реферата.**

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; перечень необходимых материалов и оборудования, календарный план.
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, где должна быть схема исследований, методы решения всех поставленных задач, представлен календарный план, перечень материалов и оборудования. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Студент отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата. |
| Не зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, методы решения всех поставленных задач, календарный план, перечень материалов и оборудования, список литературы. Студент не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают. |

## ДОКЛАД

Формируются результаты обучения:

***уметь:*** реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.

Обучающиеся готовят доклад по теме связанной с тематикой своей будущей выпускной квалификационной работы.

### Примерные темы докладов:

1. Методы и особенности теоретических исследований.
2. Структура и модели теоретического исследования.
3. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
4. Методика и планирование эксперимента.
5. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
6. Обработка результатов экспериментальных исследований.
7. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.
8. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности.
9. Методы графической обработки результатов измерений.
10. Оформление результатов научного исследования.

### Вопросы к дискуссии по докладу

1. Методы эмпирического уровня (перечислить). Раскрыть «наблюдение».
2. Методы эмпирического уровня (перечислить). Раскрыть «сравнение».
3. Методы эмпирического уровня (перечислить). Раскрыть «измерение и счет».
4. Методы экспериментально-теоретического уровня (перечислить), раскрыть «эксперимент».
5. Методы экспериментально-теоретического уровня (перечислить), раскрыпъ «анализ и синтез».
6. Методы экспериментально-теоретического уровня (перечислить), раскрыть «аналогия».
7. Методы экспериментально-теоретического уровня (перечислить), раскрыть «модетирование».
8. Методы теоретического уровня (перечислить), раскрыть «абстрагирование».
9. Методы теоретического уровня (перечислить), раскрыть «идеализация».
10. Методы теоретического уровня (перечислить), раскрыпъ «формализация».

### Процедура оценивания доклада

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- соответствие теме;
- представление актуальности темы;
- представление цели и вытекающих из нее задач;
- представление научной новизны и практической значимости;
- аргументированность выбранных методов для решения задач – для каждой из задач должны быть подобраны объективные методы решения;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;

- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих существо предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Проставляется, если текст доклада соответствует теме, представлена актуальность, правильно сформулирована цель (соответствует теме), задачи исследований (не менее 4-х), сформулированы научная новизна и практическая значимость. Озвучены методы решения всех поставленных задач. Материал излагается последовательно, студент владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией. |
| Не зачтено | Проставляется, если доклад не соответствует теме, студент проявляет непонимание в выборе методов решения задач. Студент плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация. |

**Тестовые задания**

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

| ОПК 4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов |
|---|

1. Анализ это:
а) это расчленение, разложение объекта исследования на составные части;
б) это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое;
с) это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению.
2. Синтез это:
а) это расчленение, разложение объекта исследования на составные части;
б) это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое;
с) это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению.
3. Индукция это:
а) это расчленение, разложение объекта исследования на составные части;
б) это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое;
с) это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению.
4. Знаковой моделью является:
а) функциональная схема;
б) компьютерная модель;
с) макет сотовой станции;
д) модель электродвигателя.
5. Информационная модель, состоящая из строк и столбцов, называется:
а) таблица;
б) график;
с) схема;
д) структура.
6. Информационной единицей низшего уровня модели являются …
а) слова;

б) числа;
с) цифры;
д) нет правильного ответа.
7. Табличная информационная модель представляет собой:
а) набор графиков, рисунков, чертежей, схем, диаграмм;
б) описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещаемых в таблице;
с) описание иерархической структуры строения моделируемого объекта;
д) систему математических формул.
8. Как называется средство для наглядного представления состава и структуры системы?
а) таблица;
б) граф системы;
с) текст;
д) рисунок.
9. Какого подхода к моделированию не существует?
а) структурного;
б) функционального;
с) теоретического;
д) диаграммного.
10. Что необходимо для проведения сравнительной оценки достигнутого уровня исследования?
а) прототипы;
б) стереотипы;
в) старотипы.

**Процедура оценивания**

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Критерии оценивания**

| **Оценка** | Результат промежуточной аттестации (зачет) | Правильных ответов, % |
|---|---|---|
| Отлично | Зачтено | 85 – 100 |
| Хорошо | Зачтено | 71 – 84 |
| Удовлетворительно | Зачтено | 50 – 70 |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | менее 50 |

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

магистерская программа – **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ “28” сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

**Разработчики:**
А.Н. Сибен, доцент кафедры, к. б. н.
С.В. Козлова, доцент, к. б. н.
Палевич С.М., Руководитель Управления Россельхознадзора по Тюменской области, Ямало-Ненецкому и Ханты-Мансийскому автономным округам, к.б.н.
Я.А. Капустина, к.б.н., заместитель руководителя Тюменского филиала Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» (Тюменский филиал ФГБНУ "ВНИРО" (Госрыбцентр)

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов растительного и животного происхождения для обеспечения их ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с нормативно-технической документацией | ИД-1$_{ПК-1}$ Проводит микробиологические исследования объектов окружающей среды, сырья, продуктов биологического происхождения с целью обеспечения их безопасности | ***знать:*** - основы биологии микроорганизмов разных групп и критерии их опасности для человека и животных; -методы индикации и идентификации микроорганизмов; -микробиологические показатели безопасности продуктов биологического происхождения и нормативные акты, регламентирующие их. ***уметь:*** - -планировать, организовывать, выполнять микробиологические исследования объектов окружающей среды, сырья и продуктов биологического происхождения; -анализировать и интерпретировать результаты микробиологических исследований; ***владеть:*** методологией микробиологических исследований безопасности продуктов биологического происхождения; -методиками оценки микробиологической безопасности продуктов биологического происхождения и оформления заключения о их безопасности. |
| **ПК-3** | Способен к организации и проведению мониторинга качества гидробионтов и продуктов из них по показателям безопасности | ИД-1 $_{ПК-3}$ Анализирует, обобщает данные мониторинга и оценивает микробиологические риски в процессе производства продукции | ***знать:*** - микробиологические критерии безопасности; - основы организации и проведения микробиологического мониторинга; ***уметь:*** - оценивать микробиологические риски в процессе производства продукции биологического происхождения; - разрабатывать меры по повышению микробиологической безопасности; ***владеть:*** -способностью анализировать данные микробиологического мониторинга. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биологических и дисциплин таких как Безопасность продуктов биологического происхождения, Ветеринарная санитария на предприятиях, Морфофункциональные особенности организма животного.

**Микробиологическая безопасность продукции биологического происхождения** является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Ветеринарно-санитарная оценка пищевой продукции, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции птицеводства, Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях, Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии, Стандартизация, сертификация продукции биологического происхождения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 |
| *В том числе:* | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30 |
| Самостоятельное изучение тем | 3 |
| Доклад | 27 |
| Вид промежуточной аттестации: | - |
| экзамен | 18 |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>**3** |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Методология научных исследований в микробиологии | Основные термины и понятия. Современные методы научно-исследовательской работы, применяемые в микробиологии. Техника организации проведения научных исследований, ведение научной документации, методы определения микробной обсемененности сырья и продуктов животного происхождения. Современные требования к определению достоверности полученных |

| | | |
|---|---|---|
| | | научных результатов. Основы биологии и экологии микроорганизмов. Характеристика санитарно-показательных микроорганизмов. Морфологические, тинкториальные, культуральные, биохимические свойства эшерихий, стафилококков, клостридий. Принципы санитарно-микробиологических исследований объектов внешней среды (воды, почвы, воздуха), мяса, молока по степени и характеру микробного обсеменения (определение ОМЧ, КМАФАМ, БГКП, коли-титра и коли-индекса). |
| 2. | Микробиологическое исследование продукции биологического происхождения | Показатели микробиологической безопасности сырья и продуктов биологического происхождения. Методы микробиологических исследований продукции биологического происхождения. Нормативно-правовые акты, регламентирующие условия и методику выполнения микробиологических исследований с целью определения микробиологической безопасности сырья и продуктов биологического происхождения. Микробиологические исследования молока и молочной продукции с целью определения качества и безопасности. Микробиологические исследования кисломолочных продуктов (кефир, сметана, йогурт, ряженка). Микробиологические исследования мяса и продуктов убоя сельскохозяйственных животных. Микробиологические исследования мясной продукции. Микробиологическое исследование консервированных и колбасных изделий. Микробиологические исследования яиц птицы, яичного порошка. Микробиологическое исследование меда и продуктов пчеловодства. Микробиологическое исследование гидробионтов. Микробиологические исследования рыбы и продуктов ее переработки. Микробиологическое исследование морепродуктов. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Методология научных исследований в микробиологии | 4 | 8 | 24 | 36 |
| 2. | Микробиологическое исследование продукции биологического происхождения | 6 | 12 | 36 | 54 |
| | Экзамен* | - | - | - | 18 |
| | Итого: | 10 | 20 | 60 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. | 1 | Современные методы научно-исследовательской работы, применяемые в микробиологии. Техника организации и условия проведения микробиологических научных исследований, ведение научной документации. Современные требования к определению достоверности полученных научных результатов. | 2 |
| 2. | 1 | Характеристика санитарно-показательных микроорганизмов. Морфологические, тинкториальные, культуральные, биохимические свойства эшерихий, стафилококков, клостридий. | 2 |
| 3. | 1 | Санитарно-микробиологические исследования объектов внешней среды | 2 |
| 4. | 1 | Основы формирования микрофлоры сырья и продуктов биологического происхождения. Показатели микробиологической безопасности. | 2 |
| 5. | 2 | Алгоритм и методы оценки микробиологической безопасности сырья и продуктов биологического происхождения. | 2 |
| 6. | 2 | Микробиологическая оценка безопасности молока и кисломолочных продуктов | 2 |
| 7. | 2 | Микробиологическая оценка безопасности мяса и продуктов его переработки. | 2 |
| 8. | 2 | Микробиологическая оценка безопасности рыбы и продуктов ее переработки | 2 |
| 9. | 2 | Микробиологическая оценка безопасности морепродуктов | 2 |
| 10. | 2 | Микробиологическая оценка безопасности консервированных продуктов | 2 |
| | | Итого: | 20 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** *– не предусмотрено ОПОП.*

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 3 | тестирование |
| Доклад | 27 | защита доклада |
| всего часов: | 60 | - |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Требования к качеству мяса. Методические указания для самостоятельной работы магистрантов/ Белецкая Н.И, Домацкий В.Н,/ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», Тюмень, 2015.-21 с.
2. Требования к качеству рыбной продукции. Методические указания для самостоятельной работы магистрантов/ Белецкая Н.И, Домацкий В.Н,/ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», Тюмень, 2015.- 26 с.
3. Вынужденный убой. Органолептические и лабораторные исследования. Методические указания для самостоятельной работы магистрантов /Белецкая Н.И., Домацкий В.Н./ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», Тюмень, 2015.- 16 с.

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Методы выделения микроорганизмов, портящих сырье животного происхождения при хранении.
2. Характеристика гнилостной микрофлоры, дрожжеподобных и плесневых грибов.
3. Микробиология яиц и продуктов их переработки.
4. Микробиология меда и продуктов пчеловодства.
5. Микрофлора пищевых продуктов растительного происхождения (свежие овощи, грибы). Методы определения.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | ИД-1$_{ПК-1}$ Проводит микробиологические исследования объектов окружающей среды, сырья, продуктов биологического происхождения с целью обеспечения их безопасности | ***знать:*** - -основы биологии микроорганизмов разных групп и критерии их опасности для человека и животных; -методы индикации и идентификации микроорганизмов; -микробиологические показатели безопасности продуктов биологического происхождения и нормативные акты, регламентирующие их. ***уметь:*** - -планировать, организовывать, выполнять микробиологические исследования объектов окружающей среды, сырья и | Вопросы к докладу Тест Экзаменационный билет<br><br>Вопросы к докладу Тест Экзаменационный билет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | продуктов биологического происхождения;<br>-анализировать и интерпретировать результаты микробиологических исследований;<br>***владеть:***<br>методологией микробиологических исследований безопасности продуктов биологического происхождения;<br>-методиками оценки микробиологической безопасности продуктов биологического происхождения и оформления заключения о их безопасности. | Вопросы к докладу<br>Экзаменационный билет<br>задание |
| **ПК-3** | **ИД-1** $_{\text{ПК-3}}$<br>Анализирует, обобщает данные мониторинга и оценивает микробиологические риски в процессе производства продукции | ***знать:***<br>- микробиологические критерии безопасности;<br>- основы организации и проведения микробиологического мониторинга;<br>***уметь:***<br>- оценивать микробиологические риски в процессе производства продукции биологического происхождения;<br>- разрабатывать меры по повышению микробиологической безопасности;<br>***владеть:***<br>-способностью анализировать данные микробиологического мониторинга. | Вопросы к докладу<br>Тест<br>Экзаменационный билет<br><br>Вопросы к докладу<br>Тест<br>Экзаменационный билет<br><br>Вопросы к докладу<br>Экзаменационный билет<br>задание |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| отлично | Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся в полном объеме продемонстрировал навыки оценки микробиологической безопасности продукции биологического происхождения и микробиологических рисков в процессе ее производства. |

| | |
|---|---|
| хорошо | Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся продемонстрировал навыки оценки микробиологической безопасности продукции биологического происхождения и микробиологических рисков в процессе ее производства с небольшой неточностью, но ответ довел до логического завершения с помощью наводящих вопросов. |
| удовлетворительно | Демонстрирует частичное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью. Обучающийся продемонстрировал навыки оценки микробиологической безопасности продукции биологического происхождения и микробиологических рисков в процессе ее производства недостаточно полно. |
| неудовлетворительно | Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают. Обучающийся демонстрирует непонимание в части использования методов оценки микробиологической безопасности продукции и микробиологических рисков в процессе ее производства. Во время экзамена пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов. |

**Шкала оценивания тестирования на экзамене**

| Оценка | Правильных ответов, % |
|---|---|
| отлично | 86 – 100 |
| хорошо | 71 – 85 |
| удовлетворительно | 50 – 70 |
| неудовлетворительно | менее 50 |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Еремина И.А., Долголюк И.В. Пищевая микробиология: лабораторный практикум / Издательство Кемеровский государственный университет, 2016. 139с. https://e.lanbook.com/book/99566
2. Красникова Л.В., Гунькова П.И. Микробиологическая безопасность пищевого сырья и готовой продукции: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. – 91 с.
3. Микробиология пищевых продуктов: курс лекций / Издательство Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И. И. Иванова, 2018. 58с. https://e.lanbook.com/book/134845
4. Микробиология продуктов животного происхождения: практикум / Издательство Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. 111с. https://e.lanbook.com/book/143028
5. Федорова О. С. Пищевая микробиология: учебное пособие для студентов магистратуры по направлению подготовки 19.04.01 «Биотехнология» всех форм обучения / Издательство Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва, 2018. 116с. https://e.lanbook.com/book/147486

**б) дополнительная литература**

1. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Рогов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 226 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4176.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Госманов, Р.Г. Микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие /Р.Г. Госманов, А.К. Галиуллин, А.Х. Волков, А.И. Ибрагимова.- СПб: Лань, 2011.- 496 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php2515463.
3. Госманов Р.Г., Ибрагимова А.И.Галиуллин А.К. Микробиология и иммунология[Электронный ресурс] : учебное пособие.- Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013.-240с.:ил. — Режим доступа:https://e.lanbook.com/book/12976#book_name
4. Измерительные методы контроля показателей качества и безопасности продуктов питания. Часть 1. Продукты растительного происхождения [Электронный ресурс] / В.В. Шевченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2011. — 304 c. — 978-5-904406-03-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40857.html
5. Кисленко В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум: учебное пособие.-СПб.: Изд-во «Лань», 2012.-368с.
6. Микология: грибы и грибоподобные организмы [Электронный ресурс]: учебник - 2-е изд., испр. и доп.- СПб: Лань, 2012.- 272 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php253817

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**Базы данных:**

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

**Интернет-ресурсы:**

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Микробиология продуктов животного происхождения: практикум / Издательство Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. 111с. https://e.lanbook.com/book/143028
2. Красникова Л.В., Гунькова П.И. Микробиологическая безопасность пищевого

сырья и готовой продукции: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. – 91 с.

**10. Перечень информационных технологий.**

ИСС “Техэксперт. Базовые нормативные документы” .

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций по дисциплине «Микробиологическая безопасность продукции биологического происхождения» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий и проведения экзамена.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
**МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

магистерская программа – **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

**Разработчики:**
А.Н. Сибен, доцент кафедры, к. б. н.
С.В. Козлова, доцент, к. б. н.
Палевич С.М., Руководитель Управления Россельхознадзора по Тюменской области, Ямало-Ненецкому и Ханты-Мансийскому автономным округам, к.б.н.
Я.А. Капустина, к.б.н., заместитель руководителя Тюменского филиала Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» (Тюменский филиал ФГБНУ "ВНИРО" (Госрыбцентр)

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

**МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

**1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **ПК-1**<br>Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов растительного и животного происхождения для обеспечения их ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с нормативно-технической документацией | ***1.1.знать:***<br>- основы биологии микроорганизмов разных групп и критерии их опасности для человека и животных;<br>-методы индикации и идентификации микроорганизмов;<br>-микробиологические показатели безопасности продуктов биологического происхождения и нормативные акты, регламентирующие их.<br>1.Бактерии: общая характеристика, размеры, строение, движение, размножение, виды (группы), систематика, положительная и относительная роль бактерий.<br>2.Бактериофаги и вирусы, отличительные особенности, польза, отрицательная роль.<br>3.Грибы: общая характеристика, строение, размножение, систематика, положительная и отрицательная роль.<br>5.Ферменты: виды, роль в жизнедеятельности микроорганизмов, использование в пищевой промышленности.<br>6.Питание и дыхание микроорганизмов, сущность, группы по способам питания и дыхания.<br>7.Влияние внешних факторов на жизнедеятельность микроорганизмов.<br>8. Гнилостные процессы, их роль в окружающей среде и пищевых продуктов.<br>9. Экология микроорганизмов.<br>10. Микрофлора объектов окружающей среды.<br>11. Микрофлора организма животного.<br>12. Микрофлора тела и рук человека, состав, способы защиты.<br>13. Инфекция. Инфекционный процесс. Инфекционная болезнь.<br>14. Пищевые инфекции.<br>15. Пищевые отравления.<br>16. Пищевые токсикоинфекции.<br>17. Профилактика пищевых заболеваний.<br>18. Основы санитарной микробиологии. Санитарно-показательные микроорганизмы.<br>19. Основные требования к условиям выполнения исследований микробиологических показателей безопасности.<br>20. Индикация и идентификация микроорганизмов.<br>21. Нормативная документация, регламентирующая критерии микробиологической безопасности пищевых продуктов.<br>22. Показатели микробиологической безопасности сырья и продуктов биологического происхождения.<br>23. Микрофлора молока, ее изменение в процессе хранения.<br>24. Пороки молока. Болезни, передающиеся через молоко.<br>25. Микробиологическая оценка безопасности молока. |

| | |
|---|---|
| | 26. Микробиологическая оценка безопасности молочных продуктов.<br>27. Микробиологическая оценка безопасности кисломолочных продуктов.<br>28. Микрофлора свежего мяса, охлажденного и замороженного.<br>29. Микробиологическая оценка безопасности мяса.<br>30. Микробиологическая оценка безопасности колбасных изделий.<br>31. Микрофлора яиц и яичных продуктов.<br>32. Микробиологическая оценка безопасности яиц.<br>33. Микробиологическая оценка безопасности консервов.<br>34.Микробиологическое исследование кожного покрова животных, парных и консервированных шкур.<br>35.Микробиологическое исследование мехового сырья и шерсти.<br>36. Методы выделения микроорганизмов, портящих сырье животного происхождения при хранении.<br>37. Характеристика гнилостной микрофлоры, дрожжеподобных и плесневых грибов.<br>38. Микробиология меда и продуктов пчеловодства.<br>39. Микробиологические критерии качества продовольственных товаров.<br>40. Организация работы лабораторий на рынках, молокозаводах, мясоперерабатывающих<br>41. Дезинфекция. Микробиологическая оценка качества дезинфекции.<br>42. ГОСТы и СаН-Пины по проведению микробиологических исследований.<br>43. Основы формирования микрофлоры сырья и продуктов.<br>44. Микробиологические показатели безопасности молочного сырья.<br>45. Микробиологические показатели безопасности мясного сырья.<br>46. Причины микробиологической порчи сырья и продуктов.<br>47. Санитарно-гигиенический контроль производства продукции на предприятиях.<br>48. Микробиологические показатели безопасности мясного сырья.<br>49. Причины микробиологической порчи сырья и продуктов.<br>***1.2.уметь:***<br>-планировать, организовывать, выполнять микробиологические исследования объектов окружающей среды, сырья и продуктов биологического происхождения;<br>-анализировать и интерпретировать результаты микробиологических исследований;<br>***владеть:***<br>методологией микробиологических исследований безопасности продуктов биологического происхождения;<br>-методиками оценки микробиологической безопасности продуктов биологического происхождения и оформления заключения о их безопасности<br>**Задания:**<br>1. При микроскопии мазка-отпечатка с поверхности полутуши, в поле зрения обнаружены микроорганизмы фиолетового и |

| | |
|---|---|
| | красного цвета. Какой метод окраски использовался при приготовлении мазка?<br>2. Методика индикации микроорганизмов из объектов окружающей среды.<br>3. Организация проведения микробиологических исследований сырья и продуктов биологического происхождения.<br>4. Отбор проб сырья и продуктов биологического происхождения для микробиологических исследований.<br>5. Методика видовой идентификации микроорганизмов.<br>6. Техники посева исследуемого материала с целью выделения и идентификации микроорганизмов<br>7. Методика определения КМАиФАнМ.<br>8. Методика определения БГКП.<br>9. Методика выявления сульфитредуцирующих клостридий.<br>10. Методика выявления сальмонелл.<br>11. Методика камеральной проверки микробиологической безопасности сырья и продуктов биологического происхождения. |
| **ПК-3**<br>Способен к организации и проведению мониторинга качества гидробионтов и продуктов из них по показателям безопасности | ***1.3 знать:***<br>- микробиологические критерии безопасности;<br>- основы организации и проведения микробиологического мониторинга;<br>1. Микрофлора среды обитания гидробионтов.<br>2. Микрофлора свежевыловленной рыбы.<br>3. Микрофлора продуктов переработки рыбы.<br>4. Микробиология морепродуктов.<br>5. Микробиологические критерии безопасности рыбы.<br>6. Санитарно-показательные микроорганизмы.<br>7. Нормативно-правовые акты, регламентирующие критерии микробиологической безопасности сырья и продуктов из гидробионтов.<br>8. Микрофлора охлажденной рыбы.<br>9. Микрофлора замороженной рыбы.<br>10. Санитарно-гигиенический контроль производства рыбной продукции.<br>11. Отбор образцов товарной рыбы и рыбных консервов для микробиологических исследований.<br>12. Понятия об автолизе и гниении.<br>13. Микрофлора морепродуктов.<br>14. Микрофлора ракообразных и других представителей морской и пресноводной фауны. Методы определения.<br>15. Микробиологические критерии безопасности морепродуктов. Методы определения.<br>***1.4.уметь:***<br>- оценивать микробиологические риски в процессе производства продукции биологического происхождения;<br>- разрабатывать меры по повышению микробиологической безопасности;<br>***владеть:***<br>-способностью анализировать данные микробиологического мониторинга.<br>**Задания:** |

| | |
|---|---|
| | 1. Микробиологические показатели безопасности: КМАФАнМ, БГКП, S.aureus, Сульфитредуцирующие клостридии, Патогенные в т.ч. сальмонеллы.<br>Какие из перечисленных микробиологических показателей безопасности регламентированы для свежей и охлажденной рыбы?<br>2. Методика выявления критических точек при производстве рыбной продукции.<br>3. Методика оценки качества санитарных мероприятий на предприятиях переработки рыбы, морепродуктов и других гидробионтов.<br>4. Провести анализ результатов микробиологической оценки безопасности морепродуктов.<br>5. Техники посева исследуемого материала с целью выделения и идентификации микроорганизмов.<br>6. Методика определения КМАиФАнМ.<br>7. Методика индикации микроорганизмов из объектов окружающей среды. |

**Пример экзаменационного билета**

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина: Микробиологическая безопасность продукции биологического происхождения
Направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Типы питания микроорганизмов.
2. Микрофлора молока.
3. Микробиологические показатели безопасности: КМАФАнМ, БГКП, S.aureus, Сульфитредуцирующие клостридии, Патогенные в т.ч. сальмонеллы. Какие из перечисленных микробиологических показателей безопасности регламентированы для свежей и охлажденной рыбы?

Составил: ___ ____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____/ «____» _____20___г.

**Критерии оценивания экзамена**

| Оценка | Требование |
|---|---|
| отлично | Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся в полном |

| | |
|---|---|
| | объеме продемонстрировал навыки оценки микробиологической безопасности продукции биологического происхождения и микробиологических рисков в процессе ее производства. |
| хорошо | Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся продемонстрировал навыки оценки микробиологической безопасности продукции биологического происхождения и микробиологических рисков в процессе ее производства с небольшой неточностью, но ответ довел до логического завершения с помощью наводящих вопросов. |
| удовлетворительно | Демонстрирует частичное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью. Обучающийся продемонстрировал навыки оценки микробиологической безопасности продукции биологического происхождения и микробиологических рисков в процессе ее производства недостаточно полно. |
| неудовлетворительно | Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают. Обучающийся демонстрирует непонимание в части использования методов оценки микробиологической безопасности продукции и микробиологических рисков в процессе ее производства. Во время экзамена пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов. |

## 2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

### ПК-1

***2.1.знать:***

1. К основным (постоянным) элементам микробной клетки относятся
2. Величина бактерий измеряется в

3. Основной номенклатурной единицей в микробиологии является

4. Особый тип покоящихся репродуктивных клеток, характеризующихся резко сниженным уровнем метаболизма и высокой резистентностью это

5. Микроорганизмы сферической формы называются

6. Микроорганизмы, для которых температурный минимум 10 $^0$ С, оптимум 30-37$^0$ С, максимум 40-45$^0$ С называются

7. Роль ферментов в жизнедеятельности микроорганизмов

8. Явление резкого обезвоживания бактериальной клетки называется

9. Окрашенные микроорганизмы методом Грама делятся на

10. Расположенные цепочкой кокки это

11. Различают следующие формы бактерий

12. В микробиологии для обозначения видов бактерий используется

13. Основная функция спор бактерий

14. Структурные элементы клетки бактерий измеряются в

15. Все реакции жизнеобеспечения, происходящие в микробной клетке и катализируемые ферментами составляют

16. В основе физиологии микроорганизмов лежат биохимические процессы, протекающие при участии

17. Микроорганизмы, для которых температурный минимум 35 С, оптимум 50-60 С, максимум 70-75 С называются

18. Микроорганизмы, активно размножающиеся при высоком осмотическом давлении называются

19. В зависимости от особенности спорообразования истинные бактерии разделяют на

20. Размножение бактерий осуществляется

21. Основным резервуаром для большинства микроорганизмов является

22. Постоянно обитающие в кишечнике животного микроорганизмы, участвуют в формировании микрофлоры

23. Постоянная микрофлора наземной части растения называется

24. Санитарно-показательные микроорганизмы являются обитателями

25. Какие признаки характерны для токсикоза

26.Путь формирования вторичной микрофлоры молока

27. Молочнокислые микроорганизмы, расщепляющие молочный сахар до образования молочной кислоты

28. Пути формирования первичной микрофлоры молока

29. Молочнокислые микроорганизмы, расщепляющие молочный сахар с образованием спирта, молочной кислоты и других продуктов называются

30. Молочнокислые микроорганизмы, расщепляющие молочный сахар до образования молочной кислоты, спирта

31. Какие микроорганизмы используются при выработке кисломолочных продуктов, сливочного масла, сыров

32. Видовой состав микрофлоры масла определяется способностью бактерий расщеплять

33. Какие микроорганизмы не погибают в процессе производства

варено-копченых колбас

34. Какая группа бактерий играет важную роль в созревании сырокопченой колбасы

35. Какие кисломолочные продукты изготавливают с использованием многокомпонентных заквасок

36. Фазы развития микрофлоры молока

37. Пути обсеменения мяса

38. Качество и стойкость мяса при хранении связаны с

39. Мясо, полученное от здорового животного специального убоя, содержит микроорганизмы

40. Какой вид колбас является продуктом микробного созревания

41. Механическое измельчение мяса способствует увеличению количества микроорганизмов в фарше

42. Какие группы микроорганизмов входят в состав готовой созревшей сырокопченой колбасы

43. Для длительного хранения мяса применяют

***2.2.уметь, владеть:***

1. Какие требования предъявляют к плотным питательным средам, применяемым в микробиологической практике

2. Рост в жидких питательных средах исследуют

3. Окрашиваются грамположительные микроорганизмы в

4. Фиксация мазка осуществляется в целях

5. Необходимые условия культивирования микроорганизмов

6. Для микроорганизмов, с каким типом дыхания не нужно в процессе культивирования создавать дополнительных бескислородных условий

7. Препараты, приготовленные из исследуемого материала, нанесенного на предметное стекло, и предназначенные для изучения под микроскопом называются

8. Целенаправленное выращивание бактерий в лабораторных условиях на искусственных питательных средах

9. Процесс внесения исследуемого материала в питательную среду называется

10. Последовательность приготовления мазка для микроскопии

11. Микроорганизмы, выращенные на искусственной питательной среде в условиях лаборатории

12. Основой методов, определения микробиологических показателей качества сырья и пищевых продуктов, является

13. При отборе проб для микробиологических исследований необходимо руководствоваться требованиями

14. Комплексное взаимодействие температуры, активной воды, кислотности, окислительно-восстановительного потенциала, консервантов и т.д., имеет важное значение для микробиологической устойчивости и представляет собой

15. Укажите нормативный документ в соответствии, с которым осуществляется отбор проб для микробиологических исследований

16. В каких нормативных документах указаны предельно допустимые нормы содержания микроорганизмов в продуктах

17. Консервирующее действие поваренной соли связано с

18. В каком объеме продукта (г ) патогенная микрофлора в т.ч. сальмонеллы должна отсутствовать

19. При пастеризации продукт

20. Что лежит в основе автоклавирования

21. При отборе проб для микробиологического исследования оформляется

22. Количество колоний мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов отражает

23. Полное название показателя с аббревиатурой БГКП

24. Санитарно-показательными сульфитредуцирующими клостридиями являются

25. Показателями санитарного благополучия сырья и пищевых продуктов являются

26. Показателями микробиологической стабильности сырья и пищевых продуктов являются

27. Продовольственное сырье и пищевые продукты исследуются на наличие следующих условно-патогенных микроорганизмов

28. Какое микробиологическое исследование проводят при контроле качества мойки и дезинфекции оборудования, инвентаря, спецодежды и рук работников, занятых обработкой продуктов

29. Наличие, каких микроорганизмов не допускается в смывах с оборудования, инвентаря, рук и спецодежды работников

30. Микроскопически можно определить в кисломолочных продуктах

31. Качественный состав микрофлоры молочнокислых бактерий определяют согласно

32. Методы уничтожения микроорганизмов в молоке

33. Какой показатель не определяется при контроле кисломолочных продуктов и кислосливочного масла

34. В какой массе (г) колбасных изделий не допускается содержание золотистого стафилококка

35. На какие показатели исследуют мясо при микробиологическом контроле качества

36. Что лежит в основе бактериоскопического метода определения свежести мяса

37. Какие колбасы всегда имеют высокую ($1x10^5$ в 1 г) обсемененность

38. В какой массе (г) колбасных изделий не допускается содержание сульфитредуцирующих клостридий

39. При микробиологическом контроле качества колбасных изделий определяют следующие показатели

40. В каких случаях проводится микробиологическое исследование мяса

41. Послеубойное обсеменение мяса микробами может происходить

42. Прижизненное обсеменение мяса микробами проходит, если

43. Основной признак пигментированного мяса

ПК-3

***2.3.знать:***

1. Укажите нормативный документ в соответствии, с которым осуществляется отбор проб для микробиологических исследований

2. В каких нормативных документах указаны предельно допустимые нормы содержания микроорганизмов в продуктах

3. При отборе проб для микробиологических исследований необходимо руководствоваться требованиями

4. Необходимые условия культивирования микроорганизмов

5. Целенаправленное выращивание бактерий в лабораторных условиях на искусственных питательных средах

6. Для микроорганизмов, с каким типом дыхания не нужно в процессе культивирования создавать дополнительных бескислородных условий

7. Препараты, приготовленные из исследуемого материала, нанесенного на предметное стекло, и предназначенные для изучения под микроскопом называются

8. Целенаправленное выращивание бактерий в лабораторных условиях на искусственных питательных средах

10. При какой температуре хранится замороженная рыба в производственных холодильниках

11. Какая рыба называется свежей

12. Свежезамороженная рыба хранится дольше так как

13. Как происходит обсеменение икры

14. Что предпринимается для подавления развития микробов в икре для дальнейшего её хранения.

15. Длительное хранение маринованной рыбы обусловлено

***2.4.уметь, владеть:***

1. В свежей рыбе анаэробные спорообразующие микроорганизмы присутствуют в

2. Мышцы здоровой свежевыловленной рыбы содержат микроорганизмы

3. Чем определяется качественный состав микрофлоры рыбы

4. Порчу соленой рыбы вызывают

5. Наличие, каких микроорганизмов не допускается в смывах с оборудования, инвентаря, рук и спецодежды работников

6. Продовольственное сырье и пищевые продукты исследуются на наличие следующих условно-патогенных микроорганизмов

7. Какое микробиологическое исследование проводят при контроле качества мойки и дезинфекции оборудования, инвентаря, спецодежды и рук работников, занятых обработкой продуктов.

**Процедура оценивания**

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Критерии оценивания**

| **Оценка** | **Правильных ответов, %** |
|---|---|
| отлично | 86 – 100 |
| хорошо | 71 – 85 |
| удовлетворительно | 50 – 70 |
| неудовлетворительно | менее 50 |

## 3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

Общая тема докладов

1. Оценка микробиологической безопасности продукции биологического происхождения

Формируются результаты обучения:

***знать:***

- микробиологические показатели безопасности продуктов биологического происхождения и нормативные акты регламентирующие их.

***уметь:***

- планировать, организовывать, выполнять микробиологические исследования объектов окружающей среды, сырья и продуктов биологического происхождения;

***владеть:***

- методиками оценки микробиологической безопасности продуктов биологического происхождения и оформления заключения о их безопасности.

Индивидуальные темы докладов

1. Оценка микробиологической безопасности свежевыдоенного молока и пастеризованного.
2. Оценка микробиологической безопасности стерилизованного молока и простокваши.
3. Оценка микробиологической безопасности кефира и сливочного масла.
4. Оценка микробиологической безопасности мяса охлажденного и фарша.
6. Оценка микробиологической безопасности мяса замороженного и мясокостных полуфабрикатов.

7. Оценка микробиологической безопасности вареных и сырокопченых колбас.
8. Оценка микробиологической безопасности свежевыловленной рыбы и замороженной.
9. Оценка микробиологической безопасности икры лососевых и замороженных креветок.
10. Оценка микробиологической безопасности консервов мясных и рыбных.

**Для раскрытия индивидуальной темы доклада необходимо отразить следующие вопросы**:

1. Какие нормативные акты регламентируют критерии микробиологической безопасности продукции?
2. Какие показатели микробиологической безопасности регламентируются НД для вида продукции?
3. Какие нормативные акты регламентируют ход микробиологических исследований безопасности продукции?
4. Что лежит в основе методов микробиологических исследований показателей безопасности продукции?
5. Как документально оформляется ход микробиологических исследований безопасности продукции?
6. Алгоритм оценки микробиологической безопасности продукции.

Общая тема докладов

2. Оценка микробиологических рисков в процессе производства продукции биологического происхождения.

Формируются результаты обучения:

***знать:***

- основы организации и проведения микробиологического мониторинга;

***уметь:***

- оценивать микробиологические риски в процессе производства продукции биологического происхождения;

***владеть:***

-способностью анализировать данные микробиологического мониторинга.

Индивидуальные темы докладов

1. Оценка микробиологических рисков в процессе производства пастеризованного молока.
2. Оценка микробиологических рисков в процессе производства кефира.
3. Оценка микробиологических рисков в процессе получения молока.
4. Оценка микробиологических рисков в процессе производства охлажденного мяса.
5. Оценка микробиологических рисков в процессе производства пельменей.

6. Оценка микробиологических рисков в процессе производства замороженной рыбы.

7. Оценка микробиологических рисков в процессе производства рыбной икры.

8. Оценка микробиологических рисков в процессе производства консервированной продукции.

9. Оценка микробиологических рисков в процессе производства вареных колбас.

10. Оценка микробиологических рисков в процессе производства мясных полуфабрикатов.

**Для раскрытия индивидуальной темы доклада необходимо отразить следующие вопросы**:

1.Как формируется микрофлора продукции?

2.Какие технологические основы имеет производство продукции?

3.Какие нормативные акты регламентируют требования микробиологической безопасности к условиям производства. Критические точки производства?

4. Методы микробиологического контроля условий производства продукции?

5. Алгоритм оценки микробиологической безопасности условий производства продукции.

**Процедура оценивания доклада**

Обучающийся подготавливает доклад по выбранной им индивидуальной теме, ориентируясь на перечень обязательных вопросов для раскрытия темы. Обучающийся должен в письменной и электронной (презентация) форме представить краткую информацию раскрывающую тему. При оценке доклада обращается внимание на полноту раскрытия темы, ясность и логичность изложения материала, соответствие требованиям по оформлению.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией знания материала темы, свободного владения специальной терминологией, и соблюдения всех требований к оформлению.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся в случае, если представленный материал не соответствует выбранной теме, или тема не раскрыта, и оформление не соответствует требованиям, а также если материал взят в готовом виде из базы сети Интернет.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# ***Морфофункциональные особенности организма животного***

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

магистерская программа – **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ “28” сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

Разработчик:

О.А. Драгич, профессор кафедры анатомии и физиологии, д. б. н.

Директор института: А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2** | Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ИД-2$_{ОПК-2}$** Оценивает морфофункциональные особенности организма животного с учетом влияния социально-хозяйственных и генетических факторов | ***знать:***<br>- морфофункциональные особенности организма животных.<br>***уметь:***<br>- оценивать состояние организма животных с учетом влияния социально-хозяйственных и генетических факторов<br>***владеть:***<br>- методами оценки состояния организма животных с учетом влияния социально-хозяйственных и генетических факторов. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области биологических дисциплин.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 20 |
| Семинарского типа | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 |
| *В том числе:*<br>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30 |
| Самостоятельное изучение тем | 5 |
| Реферат | 25 |
| Вид промежуточной аттестации:<br>экзамен | экз.<br>18 |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>3 |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Морфофункциональные особенности организма свиньи. | Особенности морфофизиологических систем свиней. Стресс и адаптация свиней.<br>Лекции:<br>1. Биологические особенности свиней.<br>2. Конституция и экстерьер свиней.<br>3. Особенности органов пищеварения у свиней.<br>4. Размножение свиней. |
| 2. | Морфофункциональные особенности организма лошади. | Особенности морфофизиологических систем лошадей. Общая функциональная система движения у лошадей. Механизмы адаптации лошадей к факторам среды.<br>Лекции:<br>1. Особенности анатомии и физиологии лошади.<br>2. Особенности физического строения органов кровообращения лошади.<br>3. Особенности пищеварительного тракта. |
| 3. | Морфофункциональные особенности организма жвачных. | Особенности морфофизиологических систем жвачных. Особенности пищеварения и обмена веществ у жвачных животных. Физиология адаптации жвачных животных.<br>Лекции:<br>1. Морфофункциональная характеристика осевого и периферического скелета, соединений костей жвачных. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Структура и функция органов ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника, пищеварительных желез жвачных.<br>3. Морфофункциональные особенности репродуктивных органов жвачных. |
| 4 | Морфофункциональные особенности организма птицы. | Особенности морфофизиологических систем сельско-хозяйственной птицы. Стресс и адаптация птиц.<br>Лекции:<br>1. Особенности строения органов дыхания птиц.<br>2. Пищеварение у сельскохозяйственных птиц.<br>3. Обмен веществ и энергии у птиц. |
| 5 | Морфофункциональные особенности организма кроликов. | Особенности морфофизиологических систем кроликов. Стресс и адаптация у кроликов.<br>Лекции:<br>1. Происхождение и одомашнимание.<br>2. Особенности размножения кроликов.<br>3. Молочность, скороспелось.<br>4. Особенности пищеварения. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| 1. | Морфофункциональные особенности организма свиньи | 6 | 2 | 12 | 20 |
| 2. | Морфофункциональные особенности организма лошади. | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 3. | Морфофункциональные особенности организма жвачных. | 6 | 2 | 18 | 26 |
| 4. | Морфофункциональные особенности организма птицы. | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 5. | Морфофункциональные особенности организма кроликов. | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 6. | Контроль | - | - | - | 18 |
| | Итого: | 20 | 10 | 60 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Морфофункциональные особенности организма свиньи. | Групповые дискуссии по вопросам конституции и экстерьеру свиней. | 2 |
| 2. | Морфофункциональные особенности организма лошади. | Групповые дискуссии по вопросам особенностей анатомии и физиологии лошади. | 2 |
| 3. | Морфофункциональные особенности организма жвачных. | Групповые дискуссии по вопросам структуры и функции пищеваритель-ной системы жвачных. | 2 |
| 4. | Морфофункциональные особенности организма птицы. | Групповые дискуссии по вопросам обмена веществ и энергии у птиц. | 2 |
| 5. | Морфофункциональные особенности организма кроликов. | Групповые дискуссии по вопросам происхождения и одомашнивания кроликов. | 2 |
| | | Итого: | 10 |

**4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества** - *не предусмотрено ОПОП***.**

**4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки** - *не предусмотрено ОПОП***.**

**4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП***.**

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 5 | тестирование |
| Реферат | 25 | защита реферата |
| всего часов: | 60 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Зеленевский Н. В. Анатомия и физиология животных : учебное пособие / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 368 с.
2. Лысов В. Ф. Физиология сельскохозяйственных животных : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Лысов, Т. В. Ипполитова, В. И. Максимов [и др.] – Москва: КолосС, 2012. – 605 с.

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

**Тема:** Морфофункциональные особенности организма свиньи.
Проблемы загрязнения сырья и биотехнологического производства продукции. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России. Гигиеническое регламентирование загрязнений
пищевых продуктов.
Опасности пищевых веществ
Проблемы загрязнения сырья и биотехнологического производства продукции. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России. Гигиеническое регламентирование загрязнений
пищевых продуктов.
Опасности пищевых веществ
Проблемы загрязнения сырья и биотехнологического производства продукции. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России. Гигиеническое регламентирование загрязнений
пищевых продуктов.
Опасности пищевых веществ
Проблемы загрязнения сырья и биотехнологического производства продукции. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России. Гигиеническое регламентирование загрязнений
пищевых продуктов.
Опасности пищевых веществ

1. Особенности системы кровообращения.
2. Биологические особенности новорожденных поросят.
3. Система органов дыхания свиней.
4. Система органов мочеиспускания.
5. Нервная система.
6. Кожный покров.

**Тема:** Морфофункциональные особенности организма лошади.

1. Органы чувств и анализаторы лошади.
2. Равновесно-слуховой орган, или статоакустический анализатор.
3. Кожный покров.
4. Особенности органов размножения лошадей.
5. Размножение лошадей.

**Тема:** Морфофункциональные особенности организма жвачных.

1. Особенности строения и функции кровеносной системы жвачных.
2. Структура и функция лимфатических узлов. Красный костный мозг, селезенка, тимус.
3. Структура и функция анализаторов. Рецепторы, проводящие пути. Высшие центры органов чувств. Структура и функция спинного мозга.
4. Особенности строения и функции желез внутренней секреции.
5. Особенности размножения жвачных.

**Тема:** Морфофункциональные особенности организма птицы.

1. Факторы, влияющие на изменение органов опорно-двигательного аппарата птиц.
2. Особенности в строении аппарата движения птиц.
3. Особенности кожного покрова.
4. Особенности мочеотделения, размножения, их отличительные особенности.

**Тема:** Морфофункциональные особенности организма кроликов.

1. Конституция и экстерьер кроликов.
2. Особенности аппарата движения кроликов.
3. Кожный покров кроликов.
4. Нервная система кроликов.
5. Органы чувств, или анализаторы кроликов.

### 5.4. Темы рефератов.

Общая тематика «Особенности морфофункциональных параметров организма животных»

**Примерные темы рефератов:**

1. Опишите аппарат движения сельскохозяйственных птиц.
2. Опишите аппарат движения кроликов.
3. Опишите аппарат движения свиньи.
4. Опишите аппарат движения лошади.
5. Опишите аппарат движения жвачных.
6. Опишите строение и функции кожного покрова сельскохозяйственных птиц.
7. Опишите строение и функции кожного покрова кроликов.
8. Опишите строение и функции кожного покрова свиньи.
9. Опишите строение и функции кожного покрова лошади.
10. Опишите строение и функции кожного покрова жвачных.
11. Опишите нервную систему сельскохозяйственных птиц.
12. Опишите нервную систему кроликов.
13. Опишите нервную систему свиньи.
14. Опишите нервную систему лошади.
15. Опишите нервную систему жвачных.
16. Опишите органы чувств сельскохозяйственных птиц.
17. Опишите органы чувств кроликов.
18. Опишите органы чувств свиньи.
19. Опишите органы чувств лошади.
20. Опишите органы чувств жвачных.
21. Опишите орган зрения сельскохозяйственных птиц.
22. Опишите орган зрения кроликов.
23. Опишите орган зрения свиньи.
24. Опишите орган зрения лошади.
25. Опишите орган зрения жвачных.
26. Опишите железы внутренней секреции сельскохозяйственных птиц.
27. Опишите железы внутренней секреции кроликов.
28. Опишите железы внутренней секреции свиньи.
29. Опишите железы внутренней секреции лошади.
30. Опишите железы внутренней секреции жвачных.
31. Опишите систему органов пищеварения сельскохозяйственных птиц.

32. Опишите систему органов пищеварения кроликов.
33. Опишите систему органов пищеварения свиньи.
34. Опишите систему органов пищеварения лошади.
35. Опишите систему органов пищеварения жвачных.
36. Опишите систему органов дыхания сельскохозяйственных птиц.
37. Опишите систему органов дыхания кроликов.
38. Опишите систему органов дыхания свиньи.
39. Опишите систему органов дыхания лошади.
40. Опишите систему органов дыхания жвачных.
41. Опишите систему органов мочевыделения сельскохозяйственных птиц.
42. Опишите систему органов мочевыделения кроликов.
43. Опишите систему органов мочевыделения свиньи.
44. Опишите систему органов мочевыделения лошади.
45. Опишите систему органов мочевыделения жвачных.
46. Опишите систему органов размножения сельскохозяйственных птиц.
47. Опишите систему органов размножения кроликов.
48. Опишите систему органов размножения свиньи.
49. Опишите систему органов размножения лошади.
50. Опишите систему органов размножения жвачных.
51. Опишите сердечно-сосудистую систему сельскохозяйственных птиц.
52. Опишите сердечно-сосудистую систему кроликов.
53. Опишите сердечно-сосудистую систему свиньи.
54. Опишите сердечно-сосудистую систему лошади.
55. Опишите сердечно-сосудистую систему жвачных.
56. Опишите кровеносную систему сельскохозяйственных птиц.
57. Опишите кровеносную систему кроликов.
58. Опишите кровеносную систему свиньи.
59. Опишите кровеносную систему лошади.
60. Опишите кровеносную систему жвачных.
61. Опишите лифматическую систему сельскохозяйственных птиц.
62. Опишите лифматическую систему кроликов.
63. Опишите лифматическую систему свиньи.
64. Опишите лифматическую систему лошади.
65. Опишите лифматическую систему жвачных.
66. Опишите равновесно-слуховой аппарат лошади.
67. Опишите половые органы самцов сельскохозяйственных птиц.
68. Опишите половые органы самцов кроликов.
69. Опишите половые органы самцов свиньи.
70. Опишите половые органы самцов лошади.
71. Опишите половые органы самцов жвачных.
72. Опишите половые органы самок сельскохозяйственных птиц.
73. Опишите половые органы самок кроликов.
74. Опишите половые органы самок свиньи.
75. Опишите половые органы самок лошади.
76. Опишите половые органы самок жвачных.
77. Опишите мышечную систему кроликов.
78. Опишите мышечную систему свиньи.

79. Опишите мышечную систему лошади.
80. Опишите мышечную систему жвачных.
6. Загрязнения сырья и биотехнологического производства соединениями, применяемыми
7. в растениеводстве и животноводстве

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2** | **ИД-2$_{ОПК-2}$** Оценивает морфофункциональ-ные особенности организма животного с учетом влияния социально-хозяйственных и генетических факторов | ***знать:*** - морфофункциональные особенности организма животных. ***уметь:*** - оценивать состояние организма животных с учетом влияния социально-хозяйственных и генетических факторов ***владеть:*** - методами оценки состояния организма животных с учетом влияния социально-хозяйствен-ных и генетических факторов. | экзаменационный билет, тестовое задание, защита реферата |

**6.2. Шкалы оценивания**

**Шкала оценивания экзамена**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| отлично | Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение. |
| хорошо | Обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя. |
| удовлетворительно | Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в |

| | |
|---|---|
| | изложении материала; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца. |
| неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. |

**Шкала оценивания тестирования на экзамене**

| % выполнения задания | Оценка |
|---|---|
| 86 – 100 | отлично |
| 71 – 84 | хорошо |
| 50 – 70 | удовлетворительно |
| менее 50 | неудовлетворительно |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Максимов В. И. Анатомия и физиология домашних животных: учебник / В. И. Максимов, Н. А. Слесаренко, С. Б. Селезнев [и др.]. – Москва: НИЦ ИН-ФРА-М, 2016. - 600 с.
2. Иванов А.А. Сравнительная физиология животных: учебник / А. А. Иванов [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 416 с.
3. Медведев И.Н. Физиология пищеварения и обмен веществ: учебное пособие / И. Н. Медведев, С. Ю. Завалишина, Т. А. Белова, Н.В. Кутафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 144 с.

**б) дополнительная литература**

1. Практикум по анатомии и гистологии с основами цитологии и эм-бриологии сельскохозяйственных животных: учебное пособие / В. Ф. Вракин [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 384 с.
2. Дмитриева Т. А. Топографическая анатомия домашних животных / Т. А. Дмитриева, П. Т. Саленко, М. Ш. Шакуров. - Москва: КолосС, 2015 - 416 с.
2 Уколов П. И. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных: учебное пособие / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина, И. А. Чижик. – Санкт-Петербург: Квадро, 2014. - 303 с

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

**Базы данных:**

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный исследовательский центр животноводства – ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста. URL: https://www.vij.ru/
2. Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела. URL: https://www.vniiplem.com/
3. Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных (ВНИИГРЖ). URL: http://vniigen.ru/
4. Сибирское отделение Российской академии наук. URL: https://www.sbras.ru/
5. Уральский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. URL: https://uralniishoz.ru/
6. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Морфология и физиология сельскохозяйственных животных: методические указания по выполнению лабораторных практических работ // сост. В. В. Салаутин, М. Е. Копчекчи // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2018. – 88 с.

**10. Перечень информационных технологий**

*(используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)*
не требуется.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций и проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность продуктов биологического происхождения» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *Морфофункциональные особенности организма животного*

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

магистерская программа – **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.б.н. О.А. Драгич

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**
**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
**Морфофункциональные особенности организма животного**

Вопросы к экзамену

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **ОПК-2** Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | 1. Морфофункциональная характеристика осевого и периферического скелета, соединений костей у свиньи.<br>2. Морфофункциональная характеристика осевого и периферического скелета, соединений костей у лошади.<br>3. Морфофункциональная характеристика осевого и периферического скелета, соединений костей у жвачных.<br>4. Морфофункциональная характеристика осевого и периферического скелета, соединений костей у сельскохозяйственных птиц.<br>5. Морфофункциональная характеристика осевого и периферического скелета, соединений костей у кроликов.<br>6. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань.<br>7. Мышцы области головы, туловища, грудной и тазовой конечностей у свиньи.<br>8. Мышцы области головы, туловища, грудной и тазовой конечностей у лошади.<br>9. Мышцы области головы, туловища, грудной и тазовой конечностей у жвачных.<br>10. Мышцы области головы, туловища, конечностей у сельскохозяйственных птиц.<br>11. Мышцы области головы, туловища, грудной и тазовой конечностей у кроликов.<br>12. Определение топографии мышц на живых объектах.<br>13. Структура и функция органов ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника, пищеварительных желез у свиньи.<br>14. Структура и функция органов ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника, пищеварительных желез у лошади.<br>15. Структура и функция органов ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника, пищеварительных желез у жвачных.<br>16. Структура и функция органов ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника, пищеварительных желез у сельскохозяйственных птиц.<br>17. Структура и функция органов ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника, пищеварительных желез у кроликов.<br>18. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал у свиньи.<br>19. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал у лошади.<br>20. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал у сельскохозяйственных птиц.<br>21. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал у жвачных.<br>22. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал у кроликов. |

| | |
|---|---|
| | 23. Морфофункциональные особенности репродуктивных органов у свиньи.<br>24. Морфофункциональные особенности репродуктивных органов у лошади.<br>25. Морфофункциональные особенности репродуктивных органов у жвачных.<br>26. Морфофункциональные особенности репродуктивных органов у сельскохозяйственных птиц.<br>27. Морфофункциональные особенности репродуктивных органов у кроликов.<br>28. Система внутренних органов. Макро- и микроскопическое строение, функции внутренних органов. Полости тела у свиней.<br>29. Система внутренних органов. Макро- и микроскопическое строение, функции внутренних органов. Полости тела у лошади.<br>30. Система внутренних органов. Макро- и микроскопическое строение, функции внутренних органов. Полости тела у жвачных.<br>31. Система внутренних органов. Макро- и микроскопическое строение, функции внутренних органов. Полости тела у сельскохозяйственных птиц.<br>32. Система внутренних органов. Макро- и микроскопическое строение, функции внутренних органов. Полости тела у кроликов.<br>33. Структура и функция анализаторов. Рецепторы, проводящие пути. Высшие центры органов чувств. Структура и функция спинного мозга у свиньи.<br>34. Структура и функция анализаторов. Рецепторы, проводящие пути. Высшие центры органов чувств. Структура и функция спинного мозга у лошади.<br>35. Структура и функция анализаторов. Рецепторы, проводящие пути. Высшие центры органов чувств. Структура и функция спинного мозга у жвачных.<br>36. Структура и функция анализаторов. Рецепторы, проводящие пути. Высшие центры органов чувств. Структура и функция спинного мозга у сельскохозяйственных птиц.<br>37. Структура и функция анализаторов. Рецепторы, проводящие пути. Высшие центры органов чувств. Структура и функция спинного мозга у кроликов. |

**Пример экзаменационного билета**

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина: *Морфофункциональные особенности организма животного*
по направлению 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

БИЛЕТ № 1.

1. Мышцы области головы, туловища, грудной и тазовой конечностей у свиньи.
2. Структура и функция анализаторов. Рецепторы, проводящие пути. Высшие центры органов чувств. Структура и функция спинного мозга у жвачных.

Составил: ___Драгич О.А.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _ _____/ _____/ «____» _____20___г.

**Критерии оценки экзамена в форме собеседования**

Оценка «отлично» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение.

Оценка «хорошо» - обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; либо три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

Тестирование проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. Обучающийся имеет 1 попытку (30 вопросов разных типов), ограничение по времени - 45 минут.

**Критерии оценки экзамена в форме тестирования**

Оценка «отлично» - обучающийся выполнил 86-100% заданий.
Оценка «хорошо» - обучающийся выполнил 71-84% заданий.
Оценка «удовлетворительно» - обучающийся выполнил 50-70% заданий.
Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 50% заданий.

**РЕФЕРАТ.**

Формируются результаты обучения:

***уметь:*** оценивать состояние организма животных с учетом влияния социально-хозяйственных и генетических факторов.

Общая тематика: «Особенности морфофункциональных параметров организма животных».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

**Примерные темы рефератов:**

1. Опишите аппарат движения сельскохозяйственных птиц.
2. Опишите аппарат движения кроликов.
3. Опишите аппарат движения свиньи.
4. Опишите аппарат движения лошади.
5. Опишите аппарат движения жвачных.
6. Опишите строение и функции кожного покрова сельскохозяйственных птиц.
7. Опишите строение и функции кожного покрова кроликов.
8. Опишите строение и функции кожного покрова свиньи.
9. Опишите строение и функции кожного покрова лошади.

10. Опишите строение и функции кожного покрова жвачных.
11. Опишите нервную систему сельскохозяйственных птиц.
12. Опишите нервную систему кроликов.
13. Опишите нервную систему свиньи.
14. Опишите нервную систему лошади.
15. Опишите нервную систему жвачных.
16. Опишите органы чувств сельскохозяйственных птиц.
17. Опишите органы чувств кроликов.
18. Опишите органы чувств свиньи.
19. Опишите органы чувств лошади.
20. Опишите органы чувств жвачных.
21. Опишите орган зрения сельскохозяйственных птиц.
22. Опишите орган зрения кроликов.
23. Опишите орган зрения свиньи.
24. Опишите орган зрения лошади.
25. Опишите орган зрения жвачных.
26. Опишите железы внутренней секреции сельскохозяйственных птиц.
27. Опишите железы внутренней секреции кроликов.
28. Опишите железы внутренней секреции свиньи.
29. Опишите железы внутренней секреции лошади.
30. Опишите железы внутренней секреции жвачных.
31. Опишите систему органов пищеварения сельскохозяйственных птиц.
32. Опишите систему органов пищеварения кроликов.
33. Опишите систему органов пищеварения свиньи.
34. Опишите систему органов пищеварения лошади.
35. Опишите систему органов пищеварения жвачных.
36. Опишите систему органов дыхания сельскохозяйственных птиц.
37. Опишите систему органов дыхания кроликов.
38. Опишите систему органов дыхания свиньи.
39. Опишите систему органов дыхания лошади.
40. Опишите систему органов дыхания жвачных.
41. Опишите систему органов мочевыделения сельскохозяйственных птиц.
42. Опишите систему органов мочевыделения кроликов.
43. Опишите систему органов мочевыделения свиньи.
44. Опишите систему органов мочевыделения лошади.
45. Опишите систему органов мочевыделения жвачных.
46. Опишите систему органов размножения сельскохозяйственных птиц.
47. Опишите систему органов размножения кроликов.
48. Опишите систему органов размножения свиньи.
49. Опишите систему органов размножения лошади.
50. Опишите систему органов размножения жвачных.
51. Опишите сердечно-сосудистую систему сельскохозяйственных птиц.
52. Опишите сердечно-сосудистую систему кроликов.
53. Опишите сердечно-сосудистую систему свиньи.
54. Опишите сердечно-сосудистую систему лошади.
55. Опишите сердечно-сосудистую систему жвачных.
56. Опишите кровеносную систему сельскохозяйственных птиц.
57. Опишите кровеносную систему кроликов.
58. Опишите кровеносную систему свиньи.
59. Опишите кровеносную систему лошади.
60. Опишите кровеносную систему жвачных.
61. Опишите лифматическую систему сельскохозяйственных птиц.
62. Опишите лифматическую систему кроликов.

63. Опишите лифматическую систему свиньи.
64. Опишите лифматическую систему лошади.
65. Опишите лифматическую систему жвачных.
66. Опишите равновесно-слуховой аппарат лошади.
67. Опишите половые органы самцов сельскохозяйственных птиц.
68. Опишите половые органы самцов кроликов.
69. Опишите половые органы самцов свиньи.
70. Опишите половые органы самцов лошади.
71. Опишите половые органы самцов жвачных.
72. Опишите половые органы самок сельскохозяйственных птиц.
73. Опишите половые органы самок кроликов.
74. Опишите половые органы самок свиньи.
75. Опишите половые органы самок лошади.
76. Опишите половые органы самок жвачных.
77. Опишите мышечную систему кроликов.
78. Опишите мышечную систему свиньи.
79. Опишите мышечную систему лошади.
80. Опишите мышечную систему жвачных.

**Вопросы к защите реферата**.

1. Дать определение понятия «скелет».
2. Дать определение понятия «диафиз».
3. Дать определение понятия «эпифиз».
4. Охарактеризуйте эпителиальные ткани.
5. Охарактеризуйте соединительные ткани.
6. Назовите этапы усвоения питательных веществ
7. Опишите ферментную систему желудочно-кишечного тракта.
8. Охарактеризуйте фиброзную капсулу почки.
9. Опишите однослойный зародышевый эпителий яичника.
10. Опишите наружную стенку влагалища.
11. Опишите фиброзную оболочку семенника.
12. Опишите бульбоуретральную железу.
13. Перечислите паренхиматозные органы.
14. Перечислите полости организма.
15. Назовите основную функцию сердца.
16. Опишите полулунные клапаны сердца.
17. Какие органы относятся к органам кроветворения и иммунологической защиты млекопитающих?
18. На какие группы делятся животные по степени развития органов обоняния?
19. Опишите функции белков крови.
20. Дать определение понятия «эритропоэз».

**Процедура оценивания реферата.**

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.

3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; перечень необходимых материалов и оборудования, календарный план.

4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, где должна быть схема исследований, методы решения всех поставленных задач, представлен календарный план, перечень материалов и оборудования. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Студент отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата. |
| Не зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, методы решения всех поставленных задач, календарный план, перечень материалов и оборудования, список литературы. Студент не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают. |

**Тестовые задания**

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

**ОПК 2** Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

1. Однокамерный простой желудок имеют?
а) собаки
б) кошки
в) лошади
г) верблюды
2. Однокамерный сложный желудок имеют?
а) лошади
б) собаки
в) обезьяны
г)лошади и свиньи
3. Антитела вырабатываются клетками крови?
а) базофилами
б) моноцитами
в) В-лимфоцитами
г) Т-лимфоцитами
4. У лошади минутный объем сердечного выброса при физической работе равен, л?
а) 8-10

б) 40-50
в) 120-160
г) 40-80
5. Какой гормон тормозит сокращение матки?
а) прогестерон
б) эстроген
в) тироксин
г) меланотропин
6. Продолжительность лактации у крупного рогатого скота?
а) 100 дней
б) 200 дней
в) 290 дней
г) 305 дней
7. Продолжительность стельности коров составляет?
а) 200 дней
б) 285 дней
в) 300 дней
г) 400 дней
8. Какие гормоны влияют на формирование вторичных половых признаков у самок?
а) андрогены
б) эстрогены
в) кальцитонин
г) инсулин
9. Поросята до 10-дневного возраста в условиях как высоких, так и низких температур?
а) способны поддерживать температурный гомеостаз
б) не способны поддерживать температурный гомеостаз
в) гомеостаз поддерживается, как и у взрослых животных
10. У каких видов животных при ограниченном приеме воды температура тела может повышаться на 5° С и более без видимых нарушений в функциональных отправлениях?
а) у коров, коз и некурдючных овец
б) у лошадей и ослов
в) у верблюдов и курдючных овец

**Процедура оценивания**

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Критерии оценивания**

| **Оценка** | Результат промежуточной аттестации (зачет) | Правильных ответов, % |
|---|---|---|
| Отлично | Зачтено | 85 – 100 |
| Хорошо | Зачтено | 71 – 84 |
| Удовлетворительно | Зачтено | 50 – 70 |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | менее 50 |

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Незаразных болезней сельскохозяйственных животных

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ .А. Столбова

« 31 » мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОСНОВЫ ТЕРАПИИ И ПРОФИЛАКТИКИ БОЛЕЗНЕЙ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

программа магистратуры **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «28» сентября. 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы терапии и профилактики болезней животных и птиц одобрена на заседании кафедры Незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

**Разработчики:**

Окунев А.М., доцент кафедры, канд.вет.наук

**Директор института:** А.А.Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ОПК-6** | Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | **ИД-3 $_{ОПК-6}$** Использует в профессиональной деятельности методы терапии и профилактики для предупреждения распространения болезней животных и птиц | *Знать:* перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных и птиц; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии. *Уметь:* осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных на животноводческих комплексах и птицефабриках. *Владеть:* современными методами исследований в области ветеринарии; способностью организации лечебных и профилактических мероприятий в животноводстве и птицеводстве. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения необходимы знания в области: морфофункциональные особенности организма животных, современные методы лабораторных исследований, современные проблемы животноводства, ветеринарная санитария на предприятиях.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 20 |
| Семинарского типа | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:* | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 5 |
| Реферат | 34 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| **Общая трудоемкость час**<br>**зач. ед.** | 108<br>3 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Введение. Учение о болезни. | Предмет, цели и задачи изучения дисциплины, её роль в предупреждении заболеваемости и гибели животных, а также защите населения от зооантропонозных болезней. Общая этиология и патогенез заболеваний. |
| 2. | Основы патологической анатомии и физиологии животных. | Реактивность организма и её роль в патологии. Патологические изменения в тканях и органах. Учение о воспалении. Патология обмена веществ. |
| 3. | Фармакология. | Общая и частная фармакология. Местное и резорбтивное действие лекарственных веществ. Пути введения и выведения лекарственных веществ из организма. Фармакологические группы лекарственных веществ. Порядок хранения препаратов. |
| 4. | Клиническая диагностика. | Методы исследования животных: общие клинические, лабораторные, специальные. Техника безопасности при обращении с животными. |
| 5. | Основы хирургии. | Понятие о хирургической инфекции. Травмы и травматизм. Болезни кожи. Болезни костей и конечностей. Болезни в области брюшной и грудной полостей. Болезни глаз. |
| 6. | Внутренние незаразные болезни. | Болезни органов сердечнососудистой системы и дыхания. Болезни органов пищеварения и мочеполовой системы. Нарушения обмена веществ. Отравления животных химическими и |

| | | |
|---|---|---|
| | | растительными ядами. |
| 7. | Эпизоотология. | Понятие об эпизоотическом процессе. Профилактика инфекционных болезней. Заразные болезни разных видов животных и птицы. Болезни молодняка. |
| 8. | Паразитология. | Протозоология. Гельминтология. Арахно-энтомология. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Введение. Учение о болезни. | 2 | - | 6 | 8 |
| 2. | Основы патологической анатомии и физиологии животных. | 2 | - | 8 | 10 |
| 3. | Фармакология. | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 4. | Клиническая диагностика. | 2 | 2 | 11 | 15 |
| 5. | Основы хирургии. | - | 2 | 8 | 10 |
| 6. | Внутренние незаразные болезни. | 4 | - | 10 | 14 |
| 7. | Эпизоотология. | 4 | 2 | 14 | 20 |
| 8. | Паразитология. | 4 | 2 | 12 | 18 |
| | Итого: | 20 | 10 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 3 | Лекарственные вещества и лекарственные формы. Понятие о вакцинах и сыворотках, порядок проведения вакцинации. Правила приготовления дезинфицирующих средств. Техника проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации. | 2 |
| 2. | 4 | Техника безопасности и общие приемы фиксации разных видов животных. Порядок обследования больных животных и птицы. Лабораторные методы исследований крови, мочи, кала. Основные физиологические показатели здоровых домашних животных и птиц. | 2 |
| 3. | 5 | Элементы хирургии (понятие о наркозе, обезболивании, стерилизации | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инструментов). Лечебная помощь животным с травматическими повреждениями. Методы и способы кастрации различных видов животных. Осложнения при кастрации самцов. | |
| 4. | 7 | Инфекционные болезни, общие для всех или нескольких видов животных: сибирская язва, столбняк, туберкулез, бруцеллез, бешенство, стригущий лишай и др. Инфекционные болезни птиц: болезнь Ньюкасла, пуллороз цыплят, инфекционный ларинготрахеит и др.. Инфекционные болезни молодняка: сальмонеллез, диплококковая инфекция, отечная болезнь поросят и др. | 2 |
| 5. | 8 | Основные методы прижизненной и посмертной диагностики инвазионных заболеваний. Протозойные заболевания животных и птиц. Трематодозы, цестодозы и нематодозы животных и птиц. Арахно-энтомозы животных и птиц. | 2 |
| | | Итого: | 10 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ).** *Не предусмотрено ОПОП***.**

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| Тип самостоятельной работы | очная | Текущий контроль |
|---|---|---|
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование, решение задач |
| Самостоятельное изучение тем | 5 | тестирование |
| Реферат | 34 | защита реферата |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Кузьмина Э.В. Незаразные болезни сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 106 с.
2. Кузьмина Э.В. Основы ветеринарии. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентами. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 24 с.
3. Окунев А.М. Методы исследований мелких домашних животных при незаразных болезнях: учебное пособие. – Тюмень: ГАУСЗ, 2017. – 38 с.
4. Нефедова Л.Е. Основы ветеринарии и зоогигиены: методические указания для самостоятельной работы студентов. – Куйбышев, 2015. – 11 с.
5. Баринов Н.Д., Калюжный И.И. Дерматология: методические указания по выполнению лабораторных работ для направления специальности 36.05.01 Ветеринария. – Саратов, 2016. 47 с.

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. История и важнейшие достижения ветеринарии в профилактике и лечении заразных и незаразных болезней животных.
2. Ветеринарное законодательство и ветеринарный устав.
3. Роль стресса в развитии болезни у животных.
4. Лихорадка и её виды.
5. Особенности профилактики незаразных болезней в промышленном животноводстве.
6. Патологии мочевыделительной системы животных.
7. Хирургическая инфекция.
8. Болезни органов зрения у животных.
9. Охрана животноводческих хозяйств от заноса возбудителей заразных болезней.
10. Утилизация трупов, отходов животноводства и навоза.
11. Инфекционные болезни лошадей.
12. Инфекционные болезни птиц.
13. Инфекционные болезни молодняка.
14. Болезни пушных зверей.
15. Болезни пчел и рыб.

**5.4. Темы рефератов:** Указаны в приложении 1.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ОПК-6** | **ИД-3$_{ОПК-6}$** Использует в профессиональной деятельности методы терапии и профилактики для предупреждения распространения болезней животных и птиц | *Знать:* перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных и птиц; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии. *Уметь:* осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных на животноводческих комплексах и птицефабриках. | тест, зачетный билет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Владеть:* современными методами исследований в области ветеринарии; способностью организации лечебных и профилактических мероприятий в животноводстве и птицеводстве. | |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний по заболеваниям, связанным с нарушениями содержания и кормления животных и птиц; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии. Обучающийся без особых затруднений способен осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных на животноводческих комплексах и птицефабриках. Владеет навыками современных методов исследований в области ветеринарии; способностью организации лечебных и профилактических мероприятий в животноводстве и птицеводстве. В случае затруднения с ответом с помощью наводящих вопросов преподавателя, доводит ответ до конца. |
| Не зачтено | Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения ответов. Не способен осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных на животноводческих комплексах и птицефабриках. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:** Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Латыпов, Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Г. Латыпов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95143.

2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 476 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103136.

3. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Лыкасова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61365.

4. Никитин И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник/ СПб.: Издательство “Лань”, 2021.- 212 с.

б) дополнительная литература:

1. Скопичев В.Г. Зоотехническая физиология. – СПб.: ООО «Квадро», 2015. – 360с.
2. Максимов В.И. Медведев И.Н. Основы физиологии: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2013. – 288с.
3. Чумаков В.Ю. Анатомия животных: учебное пособие. М.: Литера, 2013. – 848с.
4. Макарцев Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник для вузов. – Калуга: Изд-во «Ноосфера», 2012. – 640с.
5. Госманов Р.Г., Галиуллин А.К., Волков А.Х., Ибрагимова А.И. Микробиология: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Лань», 2011. – 496с.
6. Лутфуллин М.Х., Латыпов Д.Г., Корнишина М.Д. Ветеринарная гельминтология: учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Лань», 2011. – 304с.
7. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. – М.: ГЭОТАР «Медиа», 2011. – 560с.
8. Набиев Ф.Г., Ахмадеев Р.Н. Современные ветеринарные лекарственные препараты: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Лань», 2011. – 816с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Базы данных:**

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Кузьмина Э.В. Незаразные болезни сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 106 с.

2. Кузьмина Э.В. Основы ветеринарии. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентами. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 24 с.

3. Окунев А.М. Методы исследований мелких домашних животных при незаразных болезнях: учебное пособие. – Тюмень, 2017. – 38 с.

4. Нефедова Л.Е. Основы ветеринарии и зоогигиены: методические указания для самостоятельной работы студентов. – Куйбышев, 2015. – 11 с.

5. Баринов Н.Д., Калюжный И.И. Дерматология: методические указания по выполнению лабораторных работ для направления специальности 36.05.01 Ветеринария. – Саратов, 2016. 47 с.

**10. Перечень информационных технологий -** не требуется.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой. Для проведения практических занятий используются:

1. Клинико-биохимическая лаборатория.
2. Комплект учебно-наглядных пособий, плакаты, таблицы.
3. Новые инструменты и приборы в клинической ветеринарии.
4. Учебно-опытное хозяйство ГАУ Северного Зауралья и физ.двор, а также обеспечение материально-технической базы кафедры.
5. Учебные фильмы: Диспансеризация дойного стада. Кетоз высокопродуктивных коров. Бронхопневмония свиней. Фасциолез и меры борьбы с ним. Борьба с эхинококкозом и ценурозом. Профилактика гельминтозов птиц. Подкожный овод кр.рог. скота. Тейлериоз кр.рог.скота. Клиническая диагностика и терапия внутренних незаразных болезней с.-х. животных. Диагностика болезней конечностей. Ящур с.-х. животных. Туберкулез с.-х. животных и меры борьбы с ним. Сибирская язва, ее предупреждение.

**12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
**Основы терапии и профилактики болезней животных и птиц**

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

программа магистратуры **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – Магистратура

Разработчик: доцент, канд.вет.наук А.М. Окунев

Утверждено на заседании кафедры

протокол №9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2024

# КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
## знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Основы терапии и профилактики болезней животных и птиц

### 1.Текущий контроль выполнения самостоятельной работы
### 1. 1. Комплект разноуровневых задач

**Задача 1.** В лечебницу доставлена собака с открытым переломом костей предплечья. Ветврач наложил гипсовую повязку. Спустя 5 дней животное поступило вновь с признаками повышения температуры тела до $40^0$ С, при этом отмечались вялость, выраженная смешанная хромота. При снятии повязки отмечали нагноение в ране. Почему возникло осложнение? Дайте объяснение этому процессу. Ваши конкретные меры лечения и профилактики.

**Задача 2.** У лошади в области затылка обнаружена припухлость величиной с гусиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

**Задача 3.** На ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев. У нее отмечено снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечения из носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установлено следующее: температура тела 39,1 $^o$С; кашель влажный, слабо болезненный; носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле; аускультацией грудной клетки установлено жесткое везикулярное дыхание и крупнопузырчатые влажные хрипы; при перкуссии ясный легочной звук. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

**Задача 4.** После скармливания промерзшей кормовой свеклы заболела корова. У больного животного отмечается угнетение, снижение аппетита, голова опущена, шея вытянута. Глотание болезненное и замедленное, иногда заметны пустые глотательные движения (без приема корма или питья). Область глотки болезненна, припухшая. Температура тела 39,8$^o$С. Осмотром ротовой полости обнаружено скопление слюны и остатков корма, гиперемия, отечность и воспаление слизистой верхнего нёба, глотки, увеличение и покраснение миндалин. Гематологически установлен нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом влево. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

**Задача 5.** На ферме при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких. В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

**Задача 6.** В районной в лабораторно – диагностическом отделе ветеринарной станция по борьбе с болезнями животных в исследуемой пробе мочи собаки при химическом анализе обнаружено большое содержание белка. По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

**Задача 7.** Ветеринарный фельдшер лечебницы при обследовании щенка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом об ножки стула, дыхание сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая. Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза? Разработайте схему лечения данного заболевания.

**Задача 8.** Для лечения острого бронхита у собаки, ветеринарный фельдшер назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств. Какие из препаратов используют в качестве отхаркивающих и дезинфицирующих дыхательные пути? С какой целью назначается эуфиллин и протеолитические ферменты? Разработайте схему лечения при остром бронхите.

**Задача 9.** В птицеводческом хозяйстве отмечаются массовые случаи расклева среди кур-несушек. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации данного заболевания (сбалансированы рационы по минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли. Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания.

**Задача 10.** На ферме крупного рогатого скота с поголовьем 150 коров, которые размещены в одном коровнике, абортировали сразу две коровы. Плоды были выброшены на навозохранилище, дезинфекцию коровника не сделали. Было установлено, что один из скотников купил для себя в соседней области корову, которую привез на машине. Через 3 дня корова абортировала; скотник решил, что причиной аборта была транспортировка животного, и никому об этом не сказал. Уход за своей коровой скотник проводил в той же одежде, в которой работал на ферме. Необходимо: а) составить план исследований для постановки диагноза; б) разработать план оздоровительных мероприятий.

**Задача 11.** В частном хозяйстве в июле в течение трех дней произошел падеж 8 гусей этого года. На вскрытии в кишечнике обнаружены клубки гельминтов, имеющих вид лент саблевидной формы длиной 17 см, шириной до 12 мм, состоящих из члеников. Установить диагноз. Как прекратить дальнейший падеж гусей? Перечислите мероприятия по борьбе с данной болезнью в данном поселке.

**Задача 12.** В частном хозяйстве имелось 8 поросят массой 10 кг, приобретенных для откорма. Один поросенок пал. На вскрытии в тонком отделе кишечника обнаружены клубки аскарид. Рассчитать потребное количество фебантела для ликвидации аскариоза в этом хозяйстве. Что необходимо сделать для ликвидации аскаридоза?

**Процедура оценивания задач**

Проверка и оценка знаний на основе решения задач по пройденным темам проводится согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий обучающихся, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели (условия задачи выдаются студентам в конце каждого лабораторного занятия для самостоятельного решения во внеаудиторное время);
- всесторонность и оптимальность.

Оценка правильности и уровня выполнения задач проводится в начале каждого лабораторного занятия при опросе студентов, при этом установлены следующие критерии:

- полнота проработки задания;
- грамотная формулировка вопросов;
- использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме;
- новизна и неординарность представленного решения;
- стройность, краткость и четкость изложения материала;
- разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;
- этика дискуссии, качество вопросов и ответов.

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно и дано объяснение действий, составляющих её решение;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ на задачу получен неверный, а действия по её решению не объяснены.

**1.2.Темы рефератов:**

1. Лечение и профилактика вирусных, бактериальных, грибковых и паразитарных зоонозов.
2. Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в выполнении задач по интенсификации животноводства в стране. Особенности ветеринарии и ветеринарного обслуживания животноводческих комплексов.
3. Сущность учений о болезни, внешние и внутренние причины заболеваний животных и факторы, способствующие их появлению. Роль конституции и наследственности в появлении болезней у животных.
4. Опишите основные защитные (барьерные) приспособления организма животных в профилактике и борьбе с болезнетворными факторами, в частности сущность воспаления; причины, признаки, классификацию, течение и исход этого процесса. Сущность учения И. И. Мечникова о воспалении.
5. Структура ветеринарных органов в стране (в виде схемы) и особенности ветеринарного обслуживания крупных животноводческих ферм и комплексов.
6. Классификация, сущность и причины гипобиотических (атрофии) и гипербиотических (регенераций) процессов в клетках и тканях животных.
7. Применение антибиотиков и биостимуляторов в ветеринарии и механизм их действия. Укажите важнейшие антибиотики и способы их применения.
8. Действие лекарственных средств, их форма и техника применения при групповом и индивидуальном лечении больных животных.
9. Методы оказания первой помощи заболевшим животным и техника применения лечебных средств (медикаментов, физических факторов: тепла, холода, лучистой энергии и т. д.).
10. Наиболее употребляемые антгельминтные и другие противопаразитарные средства и способы их применения при групповом и индивидуальном лечении животных.
11. Классификация незаразных болезней животных, причины, их вызывающие, экономический ущерб от них животноводству и особенности профилактики их в промышленном животноводстве.
12. Кормовые токсикозы и профилактика отравлений животных растениями, грибами и ядохимикатами.
13. Болезни обмена веществ, связанные с нарушением белкового, углеводного, минерального и витаминного обмена в организме животных. Остеодистрофия и кетоз крупного рогатого скота.
14. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде: дезинфекция, ее виды, основные средства и способы их применения, дезинсекция, дератизация, способы уборки трупов и обезвреживания.
15. Сущность иммунитета, его виды. Применение явлений иммунитета в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
16. Пастбищные клещи и их роль в распространении пироплазмидозов сельскохозяйственных животных. Пироплазмидозы крупного рогатого скота и лошадей.
17. Слепни, мухи, вши, власоеды, пухоеды как переносчики болезней; их биология и меры борьбы с ними.
18. Биогельминтозы и геогельминтозы, перечислите основные из них. Опишите по одной болезни из каждой группы.

19. Роль собак и других плотоядных, а также грызунов в распространении гельминтозов человека и животных; опишите альвеококкоз и трихинеллез.
20. Важнейшие гельминтозы сельскохозяйственных животных и птиц, вызываемые личиночными и половозрелыми стадиями ленточных червей (цестод). Опишите мониезиоз овец и телят и цистицеркоз.

**Вопросы к защите реферата**

1. Объясните механизм нарушения тканевого обмена: дистрофии, некроз, атрофии, гипертрофии.
2. Методы фиксации животных и птиц, меры безопасности при работе с ними.
3. Аллергическая диагностика туберкулеза и бруцеллеза у животных и птиц.
4. Кровотечение и кровоизлияние. Причины и оказание первой помощи.
5. Элементы обследования органов дыхания, кровообращения, пищеварения, органов чувств, мочеполовой системы у животных и птиц.
6. Профилактика и меры борьбы с инфекционными и инвазионными болезнями животных и птиц. Их сущность, этиология, понятие об эпизоотическом процессе. Противоэпизоотические мероприятия.

**Процедура оценивания реферата**

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

**Критерии оценки:**

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует материалу темы и плану, имеет информационную достаточность и список использованной литературы содержит более 5 источников;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если содержание реферата не соответствует материалу темы и плану, не имеет информационную достаточность, а список использованной литературы содержит менее 5 источников.

**2. Вопросы для проведения зачета**

| Компетенции | Вопросы |
|---|---|
| **ОПК-6** Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | **Знать:**<br>1. Гипербиотические процессы (гипертрофия, регенерация).<br>2. Формы лекарственных веществ.<br>3. Туберкулез и бруцеллез.<br>4. Пути введения лекарственных веществ, преимущества и недостатки.<br>5. Какова роль конституции и наследственности в причинах болезней животных?<br>6. Сибирская язва. Патологоанотомические изменения органов и тканей при этой инфекции.<br>7. Атония и гипотония преджелудков у жвачных.<br>8. Бронхопневмония и диспепсия молодняка.<br>9. Травматический перикардит. Меры профилактики.<br>10. Понятие о болезни, причины, периоды и исходы.<br>11. Иммунитет. Виды иммунитета.<br>12. Нарушение тканевого обмена: атрофии, дистрофии, некроз.<br>13. Рожа и чума свиней.<br>14. Отравление животных и птицы поваренной солью, картофелем, свеклой. Профилактика кормовых отравлений.<br>15. Кастрация сельскохозяйственных животных, способы кастрации.<br>16. Технология переработки молока и мяса из хозяйств неблагополучных по туберкулезу, бруцеллезу и лейкозу.<br>17. Инфекционные болезни птиц. Болезнь Ньюкасла.<br>18. Биопрепараты: классификация, требования предъявляемые к ним.<br>19. Вакцины и сыворотки. Определение, виды вакцин и сывороток их отличия.<br>20. Патология обмена веществ (белковый углеводный, минеральный, жировой, водный, витаминный).<br>**Уметь:**<br>21. Болезни глаз и кожи.<br>22. Способы утилизации трупов и навоза.<br>23. Понятия эпизоотия, энзоотия и панзоотия.<br>24. Трихинеллез и эхинококкоз свиней.<br>25. Фиксация животных и меры безопасности при работе с ними.<br>26. Дезинсекция и дератизация.<br>27. Авитаминозы А, С, Е, Д, В.<br>28. Аллергическая диагностика туберкулеза и бруцеллеза.<br>29. Основные причины возникновения массовых незаразных заболеваний с.-х. животных.<br>30. Мониезиоз и диктиокаулез овец.<br>31. Дезинфекция. Виды, объекты и методы дезинфекции. Основные дезосредства.<br>32. Лихорадка, её причины, стадии, виды и влияние на организм.<br>33.Финоз крупного рогатого скота и свиней.<br>34. Ацидоз, алкалоз организма животного.<br>35. Кетоз и родильный парез крупного рогатого скота.<br>36. В чем сущность диспансеризации животных и какова её роль в профилактике незаразных болезней?<br>37. В чем заключается ущерб животноводству, причиняемый заразными болезнями животных. |

| | |
|---|---|
| | 38. Источники и факторы передачи заразных болезней.<br>39. Классификация травматизма с.-х. животных.<br>40. Понятие о причинах болезни: механические, физические, химические и биологические.<br>**Владеть:**<br>41. Инфекция, периоды, бациллоносительство и вирусоносительство<br>42. Воспаление (определение, причины и основные признаки).<br>43. Диагностика протозоозов и гельминтозов. Сущность методов гельминтоовоскопии.<br>44. Характеристика инфекционных заболеваний, относящихся к почвенным.<br>45. Промежуточный и дефинитивный хозяин при инвазиях.<br>46. Ожоги и обморожения – причины и оказание первой помощи.<br>47. Роль собак и других плотоядных в распространение гельминтозов.<br>48. Общие и специальные методы клинического исследования животных.<br>49. Сальмонеллез и колибактериоз молодняка.<br>50. Личная профилактика обслуживающего персонала в пунктах неблагополучных по инфекционным и незаразным болезням.<br>52. Рахит (этиология, патогенез, лечение, профилактика).<br>53. Особенности, отличающие заразную болезнь от незаразной.<br>54. Патологоанотомические изменения органов и тканей при роже и чуме свиней.<br>55. Протозойные заболевания животных, передающиеся половым путем.<br>56. Ветеринарно-санитарный надзор за заготовкой и убоем животных, хранением и переработкой продуктов и сырья животного происхождения и торговлей ими.<br>57. Ответственность лиц за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.<br>58. Основные энтомозы с.-х. животных.<br>59. Виды чесотки у с.-х. животных и птиц.<br>60. Главнейшие антропозоонозы, т.е. болезни общие для человека и животных. |

**Пример зачетного билета**

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Основы терапии и профилактики болезней животных и птиц**
направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
программа магистратуры **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Вариант № 11**

1. Гипербиотические процессы (гипертрофия, регенерация).
2. Патология обмена веществ (жировой, водный, витаминный).
3. Промежуточный и дефинитивный хозяин при инвазиях.

Составил: Окунев А.М. _____\
Заведующий кафедрой: Столбова О.А. _____\

**Критерии оценки:**

**Шкала оценивания зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы в зачетном билете из приведенного списка, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков без использования дополнительных источников, правильно решает 50% и более тестовых заданий и задач. |
| Не зачтено | Если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы в зачетном билете и не смог применить полученные знания для решения тестов и задач (выполнено менее 50% заданий). |

**3. Тестовые задания по разделам дисциплины**

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

| Компетенции | Вопросы |
|---|---|
| **ОПК-6** Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | **Знать:**<br>Вопрос 1:: Парентеральное введение одного из гормонов вызывает резкое учащение сердцебиений…<br><br>Вопрос 2:: Для какого слоя кожи характерна рыхлая соединительная ткань?<br><br>Вопрос 3:: В каких участках организма кожа сохраняет подкожно-жировую клетчатку даже при крайней степени истощения?<br><br>Вопрос 4:: Как называются сосуды, в средней оболочке которых преобладающими являются гладкие мышечные клетки?<br><br>Вопрос 5:: Для какой из камер желудка жвачных характерно наличие мышечных элементов внутреннего слоя оболочки?<br><br>Вопрос 6:: Какие процессы в ЖКТ будут нарушены, если опухолевым процессом поражён пилорический отдел желудка?<br><br>Вопрос 7:: У какого вида животных в слизистой оболочке мочевого пузыря имеется мышечная пластинка?<br><br>Вопрос 8:: Какой мужской половой гормон продуцируют клетки половых желез самцов?<br><br>Вопрос 9:: У новорожденного теленка имеет место недоразвитие тимуса. Какой вид гемопоэза будет нарушен?<br><br>Вопрос 10:: У новорожденного выявлена врожденная атрофия тимуса. Дефицит каких клеток иммунной системы будет иметь место?<br><br>Вопрос 11:: Какой из перечисленных органов иммунной системы в первую очередь отвечает за нарушение противоопухолевого иммунитета?<br><br>Вопрос 12:: Назовите медиатор аксомышечного синапса (моторной бляшки)… |

| | |
|---|---|
| | Вопрос 13:: За счет каких клеток возможна регенерация мышечных волокон и восстановление функции мышц?<br><br>Вопрос 14:: Какой показатель крови наиболее вероятно свидетельствует о наличии в организме острого воспаления?<br><br>Вопрос 15:: Увеличение каких клеток в мазке крови животного будет наблюдаться при подозрением на эхинококкоз?<br><br>Вопрос 16:: Под воздействием радиации пострадали клетки базального слоя эпидермиса. Какая функция кожи ослабнет или затормозится в первую очередь?<br><br>Вопрос 17:: Участок расширения бронха, в полости которого накапливается гноевидная мокрота – называется…<br><br>Вопрос 18:: Повышение гематокритной величины отмечают при…<br><br>Вопрос 19:: К парентеральному пути введения лекарственных веществ относится:<br><br>Вопрос 20:: Период полувыведения лекарственного вещества(Т1/2):<br><br>Вопрос 21:: Как называют накопление лекарственных веществ при их повторных введениях?<br><br>Вопрос 22:: Нежелательное действие лекарственных веществ при их применении в терапевтических дозах…<br><br>Вопрос 23:: Каким термином обозначают действие лекарственных веществ на эмбрион, приводящее к врожденным уродствам?<br><br>Вопрос 24:: Местные анестетики применяют для…<br><br>Вопрос 25:: Выберите энтеросорбенты…<br><br>Вопрос 26:: Выберите миорелаксанты…<br><br>Вопрос 27:: Выберите средство для общего наркоза…<br><br>::Вопрос 28:: Выберите средства, не обладающие седативным эффектом…<br><br>::Вопрос 29:: Укажите лекарственные средства, которые относятся к антибиотикам…<br><br>Вопрос 30:: Указать дисциплину, изучающую микроскопические грибы…<br><br>Вопрос 31:: Какова оптимальная температура для развития патогенных микробов в организме животных? |

| | |
|---|---|
| | Вопрос 32:: Какие солнечные лучи глубоко проникают в организм животных?<br><br>Вопрос 33:: Какой витамин называют антирахитный?<br><br>**Уметь:**<br><br>Вопрос 34:: Как называют неспецифическую реакцию организма животного на действие раздражителя, которая характеризуется состоянием напряжения?<br><br>Вопрос 35:: Минеральные элементы необходимы для поддержания осмотического давления в организме животных?<br><br>Вопрос 36:: Болезни, возникшие вследствие скармливания животным кормов, пораженных грибами, называют…<br><br>Вопрос 37:: Укажите нормальную температуру тела у КРС в возрасте старше года?<br><br>Вопрос 38:: Назовите антидоты при отравлении мышьяковистыми препаратами…<br><br>Вопрос 39:: Назовите антидоты при отравлении фосфорорганическими препаратами…<br><br>Вопрос 40:: Назовите антидоты при отравлении препаратами фтора…<br><br>Вопрос 41:: Фузариотоксикоз у животных возникает при поедании…<br><br>Вопрос 42:: К отравлению поваренной солью предрасположены…<br><br>Вопрос 43:: Какое вещество образуется в крови животных при отравлении нитритами и нитратами?<br><br>Вопрос 44:: Какие лабораторные исследования проводят при подозрении на отравление животных?<br><br>Вопрос 45:: К болезням нарушения обмена веществ относятся…<br><br>Вопрос 46:: К болезням витаминной недостаточности относятся…<br><br>Вопрос 47:: Недостаток витамина А вызывает у животных…<br><br>Вопрос 48:: К жирорастворимым витаминам относятся…<br><br>Вопрос 49:: К водорастворимым витаминам относятся…<br><br>Вопрос 50:: Внутренние незаразные болезни изучают… |

| | |
|---|---|
| | Вопрос 51:: К болезням органов пищеварения относятся…<br><br>Вопрос 52:: К болезням печени относятся…<br><br>Вопрос 53:: К болезням органов дыхания относятся…<br><br>Вопрос 54:: К болезням органов кровообращения относятся…<br><br>Вопрос 55:: К болезням сердца относятся…<br><br>Вопрос 56:: К болезням почек относятся…<br><br>Вопрос 57:: К болезням мочевого пузыря относятся…<br><br>Вопрос 58:: К болезням половых органов самцов относятся…<br><br>Вопрос 59:: К болезням половых органов самок относятся…<br><br>Вопрос 60:: К болезням нервной системы относятся…<br><br>Вопрос 61:: С какой целью проводится диспансеризация животных?<br><br>Вопрос 62:: Что такое эмфизема легких?<br><br>Вопрос 63:: Чем характеризуется тимпания жвачных животных?<br><br>Вопрос 64:: Что такое перикардит?<br><br>Вопрос 65:: Что такое нефрозы?<br><br>**Владеть:**<br><br>Вопрос 66:: Какие пробы применяют при диагностики маститов у коров?<br><br>Вопрос 67:: К специфическим маститам у коров относятся:<br><br>Вопрос 68:: Особенность лечения скрытых (субклинических) маститов…<br><br>Вопрос 69:: Новокаиновую блокаду по Логвинову Д. используют при лечении…<br><br>Вопрос 70:: Для обездвиживания животных применяют препараты…<br><br>Вопрос 71:: Выпадение внутренних органов через естественное патологическое отверстие с выпячиванием оболочки называется…<br><br>Вопрос 72:: Грыжи у плотоядных животных по происхождению бывают… |

| | |
|---|---|
| | Вопрос 73:: Механическое повреждение тканей и органов животных, при котором нарушается целостность кожного покрова или слизистой оболочки…<br><br>Вопрос 74:: Заживление свежих ран происходит у жвачных животных…<br><br>Вопрос 75:: Механическое повреждение тканей у животных без нарушения целостности кожного покрова, возникающее вследствие нанесения травмы тупым предметом…<br><br>Вопрос 76:: Признаки венозного кровотечения у домашних животных…<br><br>Вопрос 77:: Накладывают на ушную раковину при ее ампутации у животных…<br><br>Вопрос 78:: Стандарт длины хвоста после его ампутации у ягнят…<br><br>Вопрос 79:: Характерная особенность злокачественной опухоли у млекопитающих…<br><br>Вопрос 80:: Опухоли молочной железы у кобыл по тяжести течения различают…<br><br>Вопрос 81:: Воспалительный процесс протекающий в поверхностных слоях дермы у дикой свиньи, характеризующийся образованием кожной сыпи, розеол, везикул, папул…<br><br>Вопрос 82:: Причиной омертвения кожи и подлежащей ткани, вызванное нарушением в них местного кровообращения и иннервации в результате длительного их сдавливания является…<br><br>Вопрос 83:: Пролежни обычно развиваются у…<br><br>Вопрос 84:: Развитие патологического процесса при пролежнях у крупных парнокопытных животных происходит…<br><br>Вопрос 85:: Алопеции различают…<br><br>Вопрос 86:: Болезнь кожи плотоядных, характеризующаяся усилением функции сальных желез и изменением состава кожного сала…<br><br>Вопрос 87:: Себорея у собак бывает…<br><br>Вопрос 88:: Появление жирной перхоти на поверхности кожи пушных зверей…<br><br>Вопрос 89:: Потеря чувствительности участка кожи у оленя, ее уплотнение, ограничение пораженного участка красно – черной полосой, мумификация кожи, изменение ее цвета до черного… |

| | |
|---|---|
| | Вопрос 90:: Причина вторичной себореи у плотоядных…<br><br>Вопрос 91:: У каких домашних животных диагностируют заболевание клоацит?<br><br>Вопрос 92:: Кастрацию собак выполняют в…<br><br>Вопрос 93:: Кастрация самок животных характеризуется…<br><br>Вопрос 94:: Какой способ кастрации называется эластрацией?<br><br>Вопрос 95:: К специфическим маститам у важенок относятся…<br><br>Вопрос 96:: Перозис у молодняка птицы возникает при недостатке в кормах микроэлемента…<br><br>Вопрос 97:: Хроническое инфекционное заболевание животных и человека, которое сопровождается абортами, задержанием последа, воспалением семенников, суставов…<br><br>Вопрос 98:: К зооантропонозным болезням относятся…<br><br>Вопрос 99:: Источником заражения людей токсоплазмозом являются…<br><br>Вопрос 100:: Выбирите последовательность, которая характеризует звенья эпизоотического процесса… |

**Процедура оценивания тестирования**

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. По радиобиологии тестирование проводится по каждому пройденному разделу теоретических и практических занятий.

Технология проверки результатов тестирования сводится к применению шкалы оценивания, в которой учитываются количество правильных ответов. Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование стобалльной шкалы. При проведении тестирования, каждому студенту выдается индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

для направления подготовки **36.04.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

*Программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ от «28» сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

**Разработчики:**

Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Шляпина С.Ф., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института: _____А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**2.**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-3ук1 Аргументирует стратегию решения проблемной ситуации с применением основ системного и междисциплинарного подходов. | ***знать:*** **-** педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***уметь:*** - подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***владеть:*** - способностью использовать педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида |

**2. Место дисциплины в структуре образовательных программ**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии личностного развития, Логики и методологии науки.

«Педагогическая деятельность» является предшествующей дисциплиной для «Педагогическая практика».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| В том числе: | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| В том числе: | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 2 |
| Эссе | 20 |
| Реферат | 17 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов | 108 |
| зачетных единиц | 3 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Понятие деятельности | Понятие деятельности человека и ее характеристика. Результаты деятельности. Условия эффективности деятельности (субъективные, объективные, ресурсные).<br>Понятие профессиональной деятельности. Классификация профессий.<br>Понятие педагогической деятельности. История становления и развития педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность и ее признаки. |
| 2. | Система образования в России | Задача современной системы образования в России. Понятие процесса образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации.<br>Особенности личностно-ориентированного образования. Свойства и профессионально важные качества педагога. Умения, которыми обязан владеть педагог (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные).<br>Понятие педагогики, ее объект и предмет. Задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе других наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат науки. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Личность педагога и педагогическое мастерство | Направленность личности педагога (гуманистическая, профессиональная). Педагогические позиции.<br>Профессионально значимые качества педагога. Индивидуально-психологические черты. Коммуникативные качества педагога. Профессиональные черты педагога.<br>Кодекс педагогической морали. Типы преподавателей.<br>Стили взаимодействия преподавателей и студентов. Трудности и барьеры профессионально-педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Стили педагогического общения.<br>Педагогический такт. |
| 4. | Актуальные проблемы дидактики | Понятие дидактики. Вопросы дидактики.<br>История развития и становления методов обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.<br>Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения (ТСО). |
| 5. | Воспитание как педагогическое явление. | Сущность понятий формирование, развитие, воспитание, социализация личности.<br>Понятие воспитания: предмет, объект, субъект, принципы, цели, задачи. Сущность воспитания и его особенности. Основные виды и направления воспитания.<br>Понятие метода воспитания. Факторы воспитания: социальная среда, собственная активность человека, возрастно-оценочное влияние общества на человека.<br>Методы воспитания. Система методов педагогического воздействия: метод убеждения, метод упражнения, метод оценки. Формы воспитательного воздействия. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

**очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего час. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Понятие деятельности. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 2. | Система образования в России. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 3. | Личность педагога и педагогическое мастерство. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 4. | Актуальные проблемы дидактики. | 2 | 4 | 20 | 26 |
| 5. | Воспитание как педагогическое явление. | 2 | 4 | 28 | 34 |
| | **ИТОГО:** | **10** | **20** | **78** | **108** |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **1** | Понятие педагогической деятельности. | 2 |
| 2. | | Компоненты педагогической деятельности. | 2 |
| 3. | **2** | Свойства и профессионально важные качества педагога. | 2 |
| 4. | | Педагогика как наука. | 2 |
| 5. | **3** | Взаимодействие преподавателей и студентов. | 2 |
| 6. | | Педагогический такт. | 2 |
| 7. | **4** | Принципы обучения. | 2 |
| 8. | | Методы обучения. | 2 |
| 9. | **5** | Принципы воспитания. | 2 |
| 10. | | Методы воспитания. | 2 |
| | | **Итого:** | **20** |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** *не предусмотрено ОПОП*

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | дискуссия тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 2 | дискуссия |
| Эссе | 20 | дискуссия |
| Реферат | 17 | защита |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы**

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

Раздел 5. Воспитание как педагогическое явление.
Тема № 5. Методы воспитания.

**5.4. Темы рефератов**

1. Значение морально-психологического состояния для эффективности воспитательной работы.
2. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы в вузе.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога вуза.
4. Преподаватель вуза и его психологические особенности.
5. Нравственно-психологический образ преподавателя вуза.

6. Необходимость учета возрастных характеристик субъектов учебной деятельности.
7. Психологические особенности юношеского возраста и их влияние на качество учебной деятельности студентов.
8. Особенности развития личности студентов в процессе обучения и воспитания.
9. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.
10. Связь стиля общения и темперамента человека.
11. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
12. Связь мотивации достижения и тревожность и ее влияние на учебно-воспитательную деятельность.
13. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
14. Положительное воздействие группы на индивида.
15. Отрицательное влияние группы на личность.
16. Влияние формул человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу) на эффективность профессиональной деятельности преподавателя.
17. Направленность личности и ее влияние на успешность человека.
18. Социальное пространство воспитательного процесса.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компет ен-ции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | ИД-3ук1 Аргументирует стратегию решения проблемной ситуации с применением основ системного и междисциплинарного подходов. | ***знать:*** **-** педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***уметь:*** - подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***владеть:*** - способностью использовать педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Зачетный билет Тест |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Зачтено | Обучающийся ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, способен анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития, стремится подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида |
| Не зачтено | Обучающийся допустил грубые ошибки и не ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, не может анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, не может подобрать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50-100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:** Указаны в приложении 1.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тимощук, Н.А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика: учебно-методическое пособие / Н.А. Тимощук, Л.С. Мотора. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2023. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137546.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Акимов С.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акимов С.С., Бородина О.Ю., Судакова О.Н. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/118414. — IPR SMART, по паролю. - DOI: https://doi.org/10.23682/118414

2. Светличная Л.В. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций/ Светличная Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/115973. — IPR SMART, по паролю

3. Педагогика в аналитических и творческих заданиях. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов педагогических направлений / О.Ю. Колпачёва, Л.Н. Авдеева, А.Э. Ширванян, В.А. Яшуткин; под редакцией О.Ю. Колпачёвой. — Ставрополь: Бюро новостей, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-904693-95-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117382.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**10. Перечень информационных технологий –** не требуется

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

для направления подготовки **36.04.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

*Программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова
доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н. С.Ф. Шляпина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

## 1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Педагогика – это наука о…
2. Объектом педагогики является…
3. Развитию педагогики как науки способствует…
4. Связь педагогики и социологии позволяет…
5. Принцип обучения, предполагающий использование большого количества органов чувств в процессе обучения для улучшения процесса усвоения знаний (по Я.А. Коменскому)
6. Педагог, главная идея педагогических трудов которого заключается в воспитании личности в коллективе и через коллектив с обязательным воздействием педагога на личность воспитанника…
7. Связь педагогики и психологии позволяет…
8. Педагог, которого до сих пор называют «Учителем русских учителей» …
9. Отрасль педагогики, изучающая основные закономерности воспитания…
10. Наука, связь педагогики с которой позволяет осуществлять образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии…
11. Наука, связь педагогики с которой способствует пониманию свойств человеческой природы, потребностей человека…
12. Появлению воспитания способствовала…
13. Первобытная система воспитания, при которой интересы государства приравнивались к интересам отдельного человека…
14. Педагог эпохи Возрождения, выступавший за преемственность всех ступеней образования и за всеобщее и всесословное образование детей…
15. Педагог, выступавший за воспитание только мальчиков, т.к. основная функция женщины – быть женой и матерью…
16. Страна, в которой система воспитания строилась на десяти христианских заповедях, особое значение отводилось матери, детей включали в трудовую деятельность в раннем возрасте…
17. Отрасль педагогики, изучающая обучение и воспитание детей и взрослых вне образовательного учреждения…
18. Наука, связь педагогики с которой позволяет выявлять основные тенденции развития тех или иных групп или слоев населения…
19. Первобытная система воспитания, в которой не делалось никаких различий между мальчиками и девочками…
20. Историческая эпоха развития педагогики, которой свойственен отказ от физических наказаний, любовь к детям, самоценность личности…
21. Педагог считавший, что воспитание детей рабочих должно заключаться в посещении церкви под надзором учителя…
22. Педагог, особую роль в воспитании и обучении детей, отводивший книге Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»…
23. Педагог, являющийся автором развивающего обучения, призывал учителей к постоянному самообразованию…
24. Педагог, являющийся автором школы для 6-леток под открытым небом, в которой дети готовились к обучению в школе…
25. Науки, входящие в систему педагогических…

26. Наука, связь педагогики с которой способствует выявлению закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах…
27. Эпоха развития педагогики, для которой свойственно церковное воспитание, создание специальных школ для детей ремесленников…
28. Педагог, призывающий учителей постоянно заниматься самообразованием…
29. Педагог, культивировавший в своей школе образ и любовь к матери…
30. Педагог, большое значение отводивший традициям, т.к. традиции закрепляют все ценное в опыте коллектива, создавая его самобытность…
31. Дидактика – это
32. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в…
33. Метод обучения – это…
34. Обратная связь в процессе обучения представляет собой информацию…
35. Вид контроля, служащий выявлению уровня знаний и развитию учащихся вновь скомплектованных классов…
36. Принцип обучения – это…
37. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает…
38. Актуальная проблема дидактики «Чему учить» раскрывает…
39. Педагог, определивший дидактику, как всеобщее искусство всех учить всему…
40. Процесс обучения – это движение…
41. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между потребностью в усвоении недостающих, необходимых знаний и …
42. Актуальная проблема дидактики «каким образом учить?» раскрывает…
43. Материальными средствами обучения являются…
44. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению данного правила «Учащийся должен понимать и чувствовать, что обучение является для него жизненной необходимостью» …
45. Актуальная проблема дидактики «Как учить» раскрывает…
46. Предметом дидактики является…
47. Паралингвистическими средствами обучения являются…
48. Актуальная проблема дидактики «Для чего учить» раскрывает…
49. Методы письменного контроля – это…
50. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «всему необходимо учить при помощи доказательств, основанных на чувствах и разуме» …
51. Процесс обучения начинается с…
52. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между ранее усвоенными знаниями и …
53. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «Через эпизодический успех – к постоянным достижениям» …
54. Принцип воспитания, заключающийся в призыве древнеримских школ «Не для школы – для жизни»…
55. Воспитание – это…
56. Тип воспитания, который строится на грубом подавлении самостоятельности…
57. Метод воспитания, требующий тщательной дозировки и осторожности, т.к. неумение или его избыточное использование может принести вред процессу воспитания…
58. Физическое воспитание предполагает…
59. Тип воспитания, который заключается в создании условий для свободного развития личности, стимулировании деятельности по самовоспитанию, самореализации личности…
60. Методы педагогического воздействия, входящие в состав методов формирования сознания личности…

61. Метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма…
62. Факторы социализации, представленные космосом, планетой, миром в целом…
63. Воспитание в широком смысле представляет собой…
64. Воспитание по институциональному признаку может быть…
65. На выбор методов воспитания влияют…
66. Главная цель методов формирования сознания личности заключается в…
67. Метод воспитания из группы методов формирования сознания личности, при применении которого необходимо знать особенности коллектива и личностные особенности каждого воспитанника…
68. Метод формирования сознания личности, при применении которого ведущую роль играют опыт, интеллект, свойства личности, жизненные ситуации, авторитет воспитателя…
69. Метод воспитания, требующий педагогического такта, хорошего знания возрастной психологии…
70. Факторы социализации, представленные СМИ, регионом, национально-культурными особенностями…
71. Воспитание в узком смысле – это…
72. Воспитание по направлению воспитательной работы может быть…
73. Методы стимулирования поведения и деятельности представлены…
74. Главная цель методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения состоит в…
75. Метод формирования сознания личности, объединяющий в себе просьбу, разъяснение и внушение…
76. Метод воспитания, основываясь на формуле «делай, как я», не требует ни раскодирования, ни перекодирования поступающей информации…
77. Метод воспитания, выражающий положительную оценку действий воспитанников, но при этом требующий тщательную дозировку и осторожность…
78. Исторический опыт, достижения общечеловеческой культуры и реальные отношения, складывающиеся в настоящее время, являются составляющими…
79. Макрофакторы – это…
80. Метод воспитания, использующийся для закрепления положительных навыков и привычек…
81. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения представлены…
82. Метод воспитания, применяющийся для выработки правильного отношения воспитанников к определенному, уже совершенному, поступку…
83. Метод воспитания, призванный предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми…
84. Условия, от которых зависит эффективность деятельности…
85. К субъективным условиям деятельности относятся…
86. К объективным условиям деятельности относятся…
87. К ресурсным условиям деятельности относятся…
88. Вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности…
89. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется…
90. Профессиональная деятельность, которая носит преднамеренный характер и осуществляется специально подготовленными лицами…
91. Деятельность, результат которой трудно выделить и зафиксировать…
92. Деятельность, результаты которой фиксируются...

93. Деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью…
94. Деятельность, которая имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения…
95. Деятельность, которая не преследует прямого достижения цели и не имеет временных ограничений называется…
96. Современная система образования должна…
97. Современная система образования в России является…
98. Стиль обучения, при котором происходит постепенный переход от групповых форм обучения к индивидуальным, а педагогические требования к учащимся от прямых облекаются в форму косвенных (совет, просьба, предложение) называется…
99. К физическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
100. К нервно-психическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
101. К интеллектуальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
102. К социальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
103. К аналитическим умениям педагога относятся…
104. К прогностическим умениям педагога относятся…
105. К проективным умениям педагога относятся…
106. Мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности называется …
107. Направленность личности педагога может быть…
108. Направленность личности педагога, при которой оказывается влияния на поведение учащегося с целью его последующего изменения называется …
109. Направленность личности педагога, при которой главным является интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности называется…
110. Система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности педагога называется…
111. Педагогическая позиция педагога, при которой он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений (надо быть…, надо поступать…) называется…
112. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится проникнуть в душу ребенка называется…
113. Педагогическая позиция педагога, при которой он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников называется…
114. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится увлечь детей интересными делами называется…
115. Педагогическая позиция педагога, при которой он уговаривает воспитанников называется…
116. Педагогическая позиция педагога, при которой он упрашивает воспитанников быть «хорошими» называется…
117. Для успешного общения необходимо…
118. Стиль педагогического общения, при котором педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности называется…
119. Стиль педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм называется…

120. Стиль педагогического общения, при котором педагог стремится к популярности, в результате завоевывает лишь ложный, дешевый авторитет называется…
121. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора …
122. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это…
123. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать …
124. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является …
125. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как …
126. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п.
127. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется…
128. Нравственными чувствами являются
129. Негативное влияние коллектива на развитие человека заключается в…
130. Сплочённость коллектива зависит от …
131. Общность, к основным признакам которой относится наличие у людей чувства «мы»…
132. Общение – это…
133. В состав невербальной коммуникации входят …
134. Перцептивная сторона общения понимается как …
135. Зона межличностного пространства, предназначенная для общения с группой, например, на лекции…
136. Зона межличностного пространства, для которой характерны доверительность, негромкий голос, тактильный контакт…
137. Взгляд, который не опускается ниже глаз другого человека и сосредоточен в районе лба называется …

**Процедура оценивания**

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50-100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**2. Темы эссе:**

1. Мой любимый педагог.
2. Мой идеал педагога.
3. Педагог: образ жизни или профессия.

**Критерии оценки:**

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность,

наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

### 3. Темы рефератов

1. Значение морально-психологического состояния для эффективности воспитательной работы.
2. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы в вузе.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога вуза.
4. Преподаватель вуза и его психологические особенности.
5. Нравственно-психологический образ преподавателя вуза.
6. Необходимость учета возрастных характеристик субъектов учебной деятельности.
7. Психологические особенности юношеского возраста и их влияние на качество учебной деятельности студентов.
8. Особенности развития личности студентов в процессе обучения и воспитания.
9. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.
10. Связь стиля общения и темперамента человека.
11. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
12. Связь мотивации достижения и тревожность и ее влияние на учебно-воспитательную деятельность.
13. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
14. Положительное воздействие группы на индивида.
15. Отрицательное влияние группы на личность.
16. Влияние формул человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу) на эффективность профессиональной деятельности преподавателя.
17. Направленность личности и ее влияние на успешность человека.
18. Социальное пространство воспитательного процесса.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

### 4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | 1. Факторы успешности педагогической деятельности.<br>2. Преподаватель вуза и его психологические особенности.<br>3. Современные требования к педагогическим кадрам России.<br>4. Основные пути формирования профессионализма и мастерства педагогической деятельности.<br>5. Влияние контроля на повышение успешности обучения студентов.<br>6. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания.<br>7. Особенности реализации в вузе лекционной системы. |

| | |
|---|---|
| стратегию действий | 8. Особенности реализации в вузе семинарской системы.<br>9. Особенности воспитательной системы в вузе.<br>10. Основные направления воспитательной работы в вузе.<br>11. Характерные черты системы высшей школы на современном этапе развития российского общества.<br>12. Обучаемость и обученность в учебном процессе вуза.<br>13. Особенности развития личности студентов в педагогическом процессе вуза.<br><br>Задания:<br>1. По М.М. Бахтину, «человек есть субъект обращения. О нем нельзя говорить, - можно лишь обращаться к нему…Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и «человек в человеке», как для других, так и для себя самого». Кем, по-вашему, должен быть педагог и что необходимо ему делать, чтобы в студенте раскрывался человек?<br><br>2. «Гораздо легче найти ошибку, чем истину», - заметил И. Гёте. Ошибки – ими усеяна наша жизнь. Ошибки самые разные: фактические, логические, методические, грамматические…; ошибки обращения: тон, взгляд, мимика, злое слово – всех не перечесть.<br>Почему мы чаще всего ищем и видим ошибки других, нежели свои собственные? Справедливо ли это?<br>Может быть мы так активно заняты поиском ошибок других именно потому, что их гораздо легче найти, чем истину? |

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Педагогическая деятельность.
Направление подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

БИЛЕТ № 1.

1. Особенности воспитательной системы в вузе.

2. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется, если обучающийся ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, способен анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития, стремится подбирать оптимальные

педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида .

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, не может анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, не может подобрать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ С.В. Романов

«_31___» ___05_____ 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое регулирование в сфере агропромышленного комплекса

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «28» сентября 2017г., приказ №982

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «__31_ __» ____05_____2024__ г. Протокол № _10____

Заведующий кафедрой_____ С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «_31____»___05_____2024__г. Протокол №__8_____

Председатель методической комиссии института_____ С.М. Каюгина

**Разработчик:**
Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

**Директор института:** _____ А.А. Бахарев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3** | Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ИД-1$_{ОПК-3}$ Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений | ***знать:***<br>- нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса;<br>***уметь:***<br>- использовать нормативные акты, регулирующие отношения в сфере агропромышленного комплекса;<br>***владеть:***<br>- навыками анализа нормативных актов в сфере агропромышленного комплекса |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания в области основ правовых знаний в различных сферах деятельности.

Правовое регулирование в сфере агропромышленного комплекса является предшествующей дисциплиной для дисциплины Стандартизация, сертификация продукции биологического происхождения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекции | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:* | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, к зачету | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 5 |
| Реферат | 34 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| **Общая трудоемкость** | **108**<br>**3 з.е.** |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Аграрное право как отрасль российского права и учебная дисциплина | Предмет аграрного права. Методы правового регулирования. Принципы аграрного права. Отношения в области сельского хозяйства как предмет регулирования аграрного законодательства. Система аграрного права. |
| 2. | Правовые основы государственного управления агропромышленным комплексом | Понятие управления агропромышленным комплексом АПК, задачи управления АПК, формы и методы управления АПК. Основные направления экономического регулирования развития агропромышленного комплекса. Система органов управления агропромышленным комплексом: разграничение полномочий органов управления; взаимодействие органов управления АПК. |
| 3. | Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств | Понятие крестьянского хозяйства, правовой статус крестьянского хозяйства. Правовые основы деятельности крестьянского хозяйства, государственная поддержка деятельности крестьянского хозяйства. |
| 4. | Правовой статус сельскохозяйственных организаций | Организационно-правовые формы сельскохозяйственных организаций, понятие сельскохозяйственной организации, правоспособность сельскохозяйственных организаций. Сельскохозяйственные кооперативы. Правовой статус сельскохозяйственного унитарного предприятия. Некоммерческие организации в сельском хозяйстве: союзы и ассоциации сельскохозяйственных кооперативов; учреждения; фонды. |
| 5. | Правовое регулирование договорных отношений в сельском хозяйстве | Понятие и система договоров в агропромышленном комплексе, изменение договорных отношений в АПК. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции: договор контрактации; поставка сельскохозяйственной продукции для государственных нужд. Договор финансовой аренды (лизинга) в АПК. Договор подряда в АПК, строительный подряд, договор о возмездном оказании услуг, договор перевозки и транспортной экспедиции. |

### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Аграрное право как отрасль российского права и учебная дисциплина | 4 | 2 | 18 | 24 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Правовые основы государственного управления агропромышленным комплексом | 4 | 2 | 15 | 21 |
| 3. | Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств | 4 | 2 | 15 | 21 |
| 4. | Правовой статус сельскохозяйственных организаций | 4 | 2 | 15 | 21 |
| 5. | Правовое регулирование договорных отношений в сельском хозяйстве | 4 | 2 | 15 | 21 |
| | Итого: | 20 | 10 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. | 1 | Аграрное право как отрасль российского права и учебная дисциплина | 2 |
| 2. | 2 | Правовые основы государственного управления агропромышленным комплексом | 2 |
| 3. | 3 | Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств | 2 |
| 4. | 4 | Правовой статус сельскохозяйственных организаций | 2 |
| 5. | 5 | Правовое регулирование договорных отношений в сельском хозяйстве | 2 |
| | | Итого: | 10 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.**

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование, собеседование |
| Самостоятельное изучение тем | 5 | тестирование |
| Реферат | 34 | защита |
| всего часов: | 78 | - |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

Шпилев, Н. С. Аграрное право : учебно-методическое пособие / Н. С. Шпилев. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304118

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Юридическая ответственность в области аграрных отношений.
2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
3. История регулирования аграрных отношений в России.
4. Защита прав сельскохозяйственных товаропроизводителей.

**5.4. Примерные темы рефератов:**

1. Правовое регулирование племенной деятельности в РФ
2. Правовое регулирование семеноводства в РФ
3. Правовое регулирование трудовой деятельности в сельском хозяйстве
4. Правовое регулирование рынка продовольствия
5. Меры государственной поддержки фермерских хозяйств
6. Государственная поддержка личных подсобных хозяйств
7. Страхование в сельском хозяйстве
8. История регулирования аграрных отношений в России
9. Система органов управления агропромышленным комплексом
10. Правовое регулирование деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств
11. Понятие земель сельскохозяйственного назначения; особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения
12. Виды ответственности в области аграрных отношений
13. Правовое регулирование финансовых отношений в сельском хозяйстве
14. Охрана окружающей среды в сельском хозяйстве
15. Аграрное право зарубежных стран
16. Правовое регулирование аграрной деятельности в рамках Содружества Независимых Государств и Всемирной Торговой Организации
17. Международное сотрудничество в аграрной сфере
18. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель, сделки с земельными участками
19. Правовые режимы земель различных категорий
20. Налоговый контроль и рассмотрение налоговых споров, возникающих в предпринимательских отношениях сельскохозяйственных товаропроизводителей
21. Кредитование предпринимательской деятельности в АПК
22. Приоритеты государственной политики в сфере современного агропромышленного комплекса Российской Федерации
23. Правовое регулирование организации закупок сельскохозяйственной продукции
24. Прокурорский надзор за исполнением аграрного законодательства
25. Договоры в сфере реализации и переработки сельскохозяйственной продукции
26. Государственный контроль за качеством и рациональным использованием зерна и продуктов его переработки
27. Государственный контроль за качеством и безопасностью крупы, муки, макаронных и хлебобулочных изделий

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочных средств |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3** | ИД-1$_{ОПК-3}$ Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений | ***знать:***<br>- нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса;<br>***уметь:***<br>- использовать нормативные акты, регулирующие отношения в сфере агропромышленного комплекса;<br>***владеть:***<br>- навыками анализа нормативных актов в сфере агропромышленного комплекса | Тест |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Каратаева, О. Г. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебное пособие / О. Г. Каратаева, Н. В. Сергеева, Е. В. Энкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-1354-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125347.html

2. Константинова, Н. А. Аграрное право : учебное пособие / Н. А. Константинова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183540

б) дополнительная литература

1. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 2. Современные технологии в агропромышленном комплексе России и зарубежных стран. Сельское хозяйство 4.0. Цифровизация АПК : монография / Е. Д. Абрашкина, Ю. И. Агирбов, О. П. Андреев [и др.] ; под редакцией Л. И. Хоружий, Ю. Н. Каткова, О. Г. Каратаевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 379 с. — ISBN 978-5-4497-1045-1 (т. 2), 978-5-4497-1043-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110564.html

2. Аграрное право российской федерации : учебное пособие / составитель Н. В. Симонова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165248

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1) Правовая система http://www.consultant.ru/

2) Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/
3) Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
4) Официальный сайт Правительства РФ http://government.ru/
5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://www.duma.gov.ru/
6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx
7) Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ http://www.cdep.ru/
8) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru/
9) Ежедневное аграрное обозрение https://agroobzor.ru/
10) Российский союз сельской молодежи (РССМ) https://rssm.su/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова.— Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69371.html

**10. Перечень информационных технологий**

Microsoft Windows 10 Professional
Microsoft Office Standart
Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Справочная правовая система «Гарант»
ЭИОС Moodle

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекции и практические занятия по дисциплине «Правовое регулирование в сфере агропромышленного комплекса» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра техносферной безопасности

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Правовое регулирование в сфере агропромышленного комплекса

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: старший преподаватель Набиуллина В.Р.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № _10__ от «_31_» __05_____ 2024_г.

Заведующий кафедрой __ _____ С.В. Романов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**
**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
***ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА***

## 1 Вопросы к зачёту

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | 1. Предмет аграрного права.<br>2. Методы правового регулирования.<br>3. Принципы аграрного права.<br>4. Отношения в области сельского хозяйства как предмет регулирования аграрного законодательства.<br>5. Система аграрного права.<br>6. Понятие управления агропромышленным комплексом АПК.<br>7. Задачи управления АПК.<br>8. Формы и методы управления АПК.<br>9. Основные направления экономического регулирования развития агропромышленного комплекса.<br>10. Система органов управления агропромышленным комплексом.<br>11. Разграничение полномочий органов управления.<br>12. Взаимодействие органов управления АПК.<br>13. Понятие крестьянского хозяйства.<br>14. Правовой статус крестьянского хозяйства.<br>15. Правовые основы деятельности крестьянского хозяйства.<br>16. Государственная поддержка деятельности крестьянского хозяйства.<br>17. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных организаций.<br>18. Понятие сельскохозяйственной организации.<br>19. Правоспособность сельскохозяйственных организаций.<br>20. Сельскохозяйственные кооперативы.<br>21. Правовой статус сельскохозяйственного унитарного предприятия.<br>22. Некоммерческие организации в сельском хозяйстве: союзы и ассоциации сельскохозяйственных кооперативов; учреждения; фонды.<br>23. Понятие и система договоров в агропромышленном комплексе.<br>24. Изменение договорных отношений в АПК.<br>25. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.<br>26. Договор контрактации.<br>27. Поставка сельскохозяйственной продукции для государственных нужд.<br>28. Договор финансовой аренды (лизинга) в АПК.<br>29. Договор подряда в АПК.<br>30. Строительный подряд. |

| | |
|---|---|
| | 31. Договор о возмездном оказании услуг.<br>32. Договор перевозки и транспортной экспедиции. |

**Критерии оценки зачета в форме тестирования**
Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.
Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

## 2 Примерные темы рефератов

1. Правовое регулирование племенной деятельности в РФ
2. Правовое регулирование семеноводства в РФ
3. Правовое регулирование трудовой деятельности в сельском хозяйстве
4. Правовое регулирование рынка продовольствия
5. Меры государственной поддержки фермерских хозяйств
6. Государственная поддержка личных подсобных хозяйств
7. Страхование в сельском хозяйстве
8. История регулирования аграрных отношений в России
9. Система органов управления агропромышленным комплексом
10. Правовое регулирование деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств
11. Понятие земель сельскохозяйственного назначения; особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения
12. Виды ответственности в области аграрных отношений
13. Правовое регулирование финансовых отношений в сельском хозяйстве
14. Охрана окружающей среды в сельском хозяйстве
15. Аграрное право зарубежных стран
16. Правовое регулирование аграрной деятельности в рамках Содружества Независимых Государств и Всемирной Торговой Организации
17. Международное сотрудничество в аграрной сфере
18. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель, сделки с земельными участками
19. Правовые режимы земель различных категорий
20. Налоговый контроль и рассмотрение налоговых споров, возникающих в предпринимательских отношениях сельскохозяйственных товаропроизводителей
21. Кредитование предпринимательской деятельности в АПК
22. Приоритеты государственной политики в сфере современного агропромышленного комплекса Российской Федерации
23. Правовое регулирование организации закупок сельскохозяйственной продукции
24. Прокурорский надзор за исполнением аграрного законодательства
25. Договоры в сфере реализации и переработки сельскохозяйственной продукции
26. Государственный контроль за качеством и рациональным использованием

зерна и продуктов его переработки

27. Государственный контроль за качеством и безопасностью крупы, муки, макаронных и хлебобулочных изделий

**Вопросы к защите реферата:**

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

**Критерии оценки**

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложения материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплинеНа защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

## 3 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

**Задача 1.** Сельская администрация вынесла решение отвести двум жителям села земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства за пределами населенного пункта,

мотивируя это необходимостью компактной застройки села. Правомерно ли решение администрации? Куда могут обратиться жители села, чтобы обжаловать данное решение в случае несогласия с ним?

**Задача 2.** Губернатор области издал распоряжение о выделении земельных участков из земель лесного фонда для размещения промышленных предприятий. Природоохранный прокурор опротестовал это распоряжение. Губернатор протест отклонил. Какие действия должен предпринять прокурор?

**Задача 3.** При строительстве филиала завода «Электросталь» возник вопрос о переводе 10 га сельскохозяйственных земель, находящихся в муниципальной собственности районного центра, а также об использовании для целей указанного строительства 5 га земель государственного запаса, находящегося в пределах района. Районный орган местного самоуправления принял соответствующее решение, но областной прокурор посчитал это решение противозаконным. Поясните решение прокурора.

**Задача 4.** Сельскохозяйственный кооператив «Рассвет», используя арендуемый им земельный участок, находящийся в муниципальной собственности, за собственный счет и своими силами провел ряд мероприятий по улучшению качества земель. Руководство кооператива обратилось в орган местного самоуправления с просьбой учесть понесенные кооперативом затраты на улучшение земель в качестве арендной платы за использование земли. Местная администрация ответила отказом, мотивируя тем, что повышение плодородия земель выгодно прежде всего кооперативу. Можно ли считать правильной позицию местной администрации?

**Задача 5.** Постановлением земельной административной комиссии АО «Россия» за самовольное занятие земельного участка под автостоянку площадью 800 м2, прилегающую к зданию магазина, привлечено к административной ответственности и подвергнуто штрафу. АО «Россия» пыталось оспорить постановление в судебном порядке, ссылаясь на то, что земельным участком пользуется на основании договора купли-продажи здания магазина. Однако решением арбитражного суда в удовлетворении иска было отказано. Правильно ли решение арбитражного суда? Возможны ли иные (помимо уплаты штрафа) меры ответственности в отношении АО?

**Задача 6.** Сельскохозяйственный кооператив «Победа» предъявил в суд иск к заводу «Трансмаш», в котором просил принять решение, обязующее завод возвратить 5 га земель кооператива, самовольно занятых подсобным хозяйством завода, и возместить стоимость урожая картофеля, полученного с этого участка в течение 3 лет незаконного его использования. Ответчик предъявил встречный иск, требуя возмещения ему неиспользованных затрат, связанных с проведением на этом участке мелиоративных и других работ по улучшению земель. Какое решение примет суд?

**Задача 7.** На землях СПК «Урожай» строительному управлению был предоставлен во временное пользование земельный участок площадью 5 га для разработки карьера по добыче песка и гравия. При выполнении работ строительное управление не приняло мер по сохранению плодородного слоя почвы, а после завершения работ не привело земельный участок в состояние, пригодное для его использования в сельском хозяйстве. Хозяйство обратилось с иском в арбитражный суд о возмещении причиненных убытков. Какие нарушения допущены строительным управлением? В каком порядке возмещается причиненный ущерб? Какую ответственность должны нести лица, виновные в совершении этих правонарушений?

**Задача 8.** Строительному управлению из земель сельскохозяйственной организации «Нива» был отведен в пользование участок в 3 га сроком на 2 года для складских помещений. По окончании срока временного пользования строительное управление возвратило «Ниве» участок, но не привело его в пригодное для использования состояние. Сельскохозяйственная организация за счет своих средств и сил восстановила нарушенный участок. Прокурор района предъявил в арбитражный суд иск в интересах «Нивы» о взыскании со строительного управления стоимости затрат на восстановление нарушенных земель. Каковы права и обязанности землепользователя по рекультивации земель? Какая ответственность предусмотрена за невыполнение обязанностей по рекультивации земель?

**Задача 9.** Акционерное общество, работающее на землях сельхозпредприятия, при бурении скважин сливало отработанную и загрязненную воду на обвалованные участки возле вышек. В результате загрязнения вода залила угодья, и около 30 га земли было испорчено. От восстановления угодий акционерное общество отказалось. Руководство сельхозпредприятия обратилось в прокуратуру района. Какие меры должен принять прокурор? Как изменятся эти меры, если окажется, что порча земли загрязненной водой произошла в силу неблагоприятных погодных условий (сильные дожди)?

**Задача 10.** Плодопитомник поднял полотно внутрихозяйственной дороги за счет снятия верхнего плодородного слоя почвы с 2 га пахотных угодий. На требование органов местного самоуправления восстановить угодья директор питомника ответил, что земля находится в его ведении, и он может распоряжаться ею по собственному усмотрению. Решите дело.

**Задача 11.** Прокурор обратился в арбитражный суд с иском в защиту государственных и общественных интересов о признании недействительным решения органа государственной власти субъекта Российской Федерации о переводе лесных земель в нелесные в интересах акционерного общества, поскольку указанное решение принято без проведения государственной экологической экспертизы. Ответчик против иска возражал, ссылаясь на порядок рассмотрения ходатайств о переводе лесных земель в нелесные для использования их в целях, не связанных с ведением лесного хозяйства и пользованием лесным фондом, согласно которому представление материалов экологической экспертизы на стадии принятия такого решения не предусмотрено. Каков порядок перевода земель лесного фонда в иную категорию земель? Решите дело.

**Задача 12.** Администрация города предоставила земельный участок под строительство подземного гаража возле жилых домов. Мнение проживающих в этих домах не учитывалось. Гараж не включен в плановую застройку города. Решите дело. В каких случаях можно предоставлять земельный участок без предварительного согласования место размещения объекта?

**Задача 13.** Семенов, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, обратился в администрацию района с просьбой о выделении земельного участка для строительства склада. Ходатайство было отклонено на том основании, что нет предварительного согласования о месте размещения объекта. Семенов обратился с жалобой к прокурору района. Укажите варианты предоставления земельных участков для осуществления предпринимательской деятельности. Какой ответ должен дать прокурор?

**Задача 14.** Северный рыбопромышленный трест начал строительство на о. Надежда базы отдыха. Районный государственный инспектор по охране земель потребовал прекратить строительство и снести самовольно возведенные строения. Трест продолжил

строительство, мотивируя это тем, что земля на острове бесхозная (остров образовался несколько лет назад). Решите дело.

**Критерии оценки:**

Правильность выполнения заданий проверяется в форме собеседования.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание, отсутствуют существенные неточности;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание, допустил существенные ошибки в процессе изложения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ Ю.З.Богданова

«_31__» ___мая__2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратуры), утвержденный Министерством образования и науки РФ «28» сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 204 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 204 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

**Разработчик:**

Рогозинникова Ю.В., доцент кафедры иностранных языков

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компе-тенции | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **УК-4** | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. | ***уметь:*** - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; ***владеть:*** - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения. |
| | | ИД-2 УК-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий. | ***уметь:*** - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; ***владеть:*** - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий. |
| | | ИД-3 УК-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. | ***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); ***уметь:*** - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Иностранный язык, Культура речи и делового общения.

Профессиональный иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии», «Методика экспериментальных исследований».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Семинарского типа | 30 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:* | - |
| Подготовка к занятиям, к зачету | 40 |
| Индивидуальные задания (сообщение) | 38 |
| Контрольные работы | - |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>**3** |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Лексика. Говорение | Профессиональная лексика. Термины: способы терминообразования, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация, проектная деятельность). |
| 2. | Речевой этикет в деловом общении | Профессионально-деловая сфера. |
| 3. | Грамматика | Английский язык. Причастие I, II и их функции. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Согласование времен. Косвенная речь. Герундий, функции герундия. Сослагательное наклонение.<br>Немецкий язык. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Временные формы и функции пассива. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции. Конъюнктив. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Французский язык. Сложное предложение. Личные формы глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir + infinitif; être + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола. Причастие; деепричастие; абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. |
| 4. | Чтение и перевод | Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. |
| 5. | Письмо | Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Лексика. Говорение | 6 | 14 | 20 |
| 2. | Речевой этикет в деловом общении | 6 | 16 | 22 |
| 3. | Грамматика | 6 | 16 | 22 |
| 4. | Чтение и перевод | 6 | 16 | 22 |
| 5. | Письмо | 6 | 16 | 22 |
| 6. | **Итого:** | **30** | **78** | **108** |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1 | Терминология, разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). | 6 |
| 2. | 2 | Профессионально-деловая сфера. | 6 |
| 3. | 3 | Типы предложений. Причастия. Распространенное определение. Временные формы и функции пассива. Инфинитив. Модальные конструкции. Согласование времен. Сослагательное наклонение. | 6 |
| 4. | 4 | Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. | 6 |
| 5. | 5 | Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. | 6 |
| 6. | | **Итого:** | **30** |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**
Не предусмотрено ОПОП.

## 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Подготовка к занятиям, к зачету | 40 | тестирование / собеседование |
| Индивидуальные задания (сообщение) | 38 | сообщение / презентация |
| Контрольные работы | - | собеседование и тестирование |
| всего часов: | 78 | |

### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Горденко, Н.В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н.В. Горденко, Д.В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94203.html.

2. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. — 17-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3050-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90813.html.

3. Касумова, Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86530.html.

### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Темы самостоятельно не изучаются.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

| Код компе-тенции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **УК-4** | ИД-1 УК-4<br>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные | ***уметь:***<br>- применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;<br>***владеть:***<br>- навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для | Зачетный билет<br>Тестовые задания<br>Вопросы к собеседованию<br>Вопросы к дискуссии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологии. | организации межличностного и профессионального общения. | |
| | ИД-2 УК-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий. | ***уметь:***<br>- применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке;<br>***владеть:***<br>- различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий. | Зачетный билет<br>Тестовые задания<br>Вопросы к собеседованию<br>Вопросы к дискуссии |
| | ИД-3 УК-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. | ***знать:***<br>- способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.);<br>***уметь:***<br>- представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных. | Зачетный билет<br>Тестовые задания<br>Вопросы к собеседованию<br>Вопросы к дискуссии |

**6.2. Шкалы оценивания**

**Шкала оценивания зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| зачтено | Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя. |
| не зачтено | Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца; наводящие вопросы преподавателя не помогают. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

**Английский язык**

1. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4745-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126156.

**Немецкий язык**

1. Альмяшова, Л.В. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие / Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина, М.А. Силкова. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-8353-2320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121239.

2. Еремин, В.В. Deutsch für Studierende in der Magistratur. Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры: учебное пособие / В.В. Еремин. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 41 с. — ISBN 978-5-8353-2410-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125466.

**Французский язык**

1. Харитонова, И. В. Французский язык: базовый курс: учебник / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская. — 3-е изд., дополн. и перераб. — Москва: Прометей, 2022. — 418 с. — ISBN 978-5-00172-279-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264992

б) дополнительная литература

**Английский язык**

1. Английский язык. English For Masters: Учебно-методическое пособие для обучающихся по программам магистратуры 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, 06.04.01 Биология Кайдалова, О. И. Английский язык. English For Masters / О. И. Кайдалова. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2017. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121304

2. English for Masters: учеб. пособие по англ. яз. для магистрантов и аспирантов с.-х. вузов всех направлений подгот. Анненкова, А.В. English for Masters: учебное пособие / А.В. Анненкова. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133352.

3. Английский для магистрантов: практикум / составители Г.И. Тихомирова. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-7014-0937-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95190.html.

**Немецкий язык**

1. Беспалова, С.В. Deutsch für Masterstudenten: учебно-методическое пособие / С.В. Беспалова, С.А. Баукина, Т.А. Владимирова. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7103-3775-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154335.

2. Шведова, О.В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык: учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О.В. Шведова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102510.html.

**Французский язык**

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки: учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2859-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87773.html

2. Крайсман, Н.В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие / Н.В. Крайсман. — Казань: КНИТУ, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2201-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138341.

3. Хорошева, Е.В. Практикум по переводу официально-деловой коммуникации (французский язык): учебное пособие / Е.А. Хорошева, Е.В. Савина, Т.А. Торговкина.- Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. – 100 с. -ISBN 978-5-7103-3772-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154351.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме |
|---|---|---|
| 1. | www.e.lanbook.com | Электронно-библиотечная система |
| 2. | www.iprbookshop.ru | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Кушнарева, Н.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для магистрантов: учебно-методическое пособие / Н. В. Кушнарева, С. Ю. Дрофа. — Омск: ОмГУПС, 2019. — 40 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165675.
2. Методические указания по выполнению грамматических заданий № 1 по немецкому языку для самостоятельной работы студентов факультета заочного обучения: методические указания / составитель Н.А. Нефедова. — Челябинск: ИАИ ЮУрГАУ, 2012. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9612.

**10. Перечень информационных технологий** – не требуется

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплейер Samsung
3. Магнитолы Philips

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

• помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Профессиональный иностранный язык

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: старший преподаватель М.А. Жаркова

Утверждено на заседании кафедры
протокол №11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.З. Богданова

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачетный билет содержит три вопроса:

1. Чтение текста по направлению подготовки со словарем и его реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).
2. Передача на русском языке содержания общенаучного текста или текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

**Пример зачетного билета**

**Английский язык**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Профессиональный иностранный язык
по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Зачетный билет № 1**

**1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).**

EPIDEMIOLOGY

Typically, LSD outbreaks occur in epidemics several years apart. The existence of a specific reservoir for the virus is not known, nor is how and where the virus survives between epidemics.

Outbreaks are usually seasonal but may occur at any time because in many affected regions no season is completely vector-free.

Presence of growing numbers of naïve (i.e. not immune) animals, abundance of active blood-feeding vectors, and uncontrolled animal movements are usually drivers for extensive LSD outbreaks. The primary case is usually associated with the introduction of new animal(s) into, or in close proximity to, a herd.

Morbidity varies between 2 and 45 percent and the mortality rate is usually less than 10 percent. Susceptibility of the host depends on immune status, age, and breed. Generally speaking, high milk-producing European cattle breeds are highly susceptible compared to indigenous African and Asian animals. Cows with high milk production are usually most severely affected.

Asymptomatic, viraemic cattle are commonly detected among infected animals, experimentally and in the field. In order to stop the disease from spreading, it is therefore essential to consider the possible presence in an affected herd of infected animals showing no visible clinical signs, as such animals are capable of transmitting the virus via blood-feeding vectors. The movement of unvaccinated/not immune cattle from infected regions poses a major risk of contagion.

CAUSATIVE AGENT

Lumpy skin disease is caused by the lumpy skin disease virus (LSDV), a member of the genus *Capripoxvirus* (CaPV) within the family *Poxviridae*. Lumpy skin disease virus shares the genus with sheep pox virus (SPPV) and goat pox virus (GTPV), which are closely related, but phylogenetically distinct. There is only one serological type of LSDV, and LSD, SPP and GTP viruses cross-react serologically. The large, double-stranded DNA virus is very stable, and very little genetic variability occurs. Therefore, for LSDV, farm-to-farm spread cannot be followed by sequencing the virus isolates, as is done with other TADs, e.g. foot-and-mouth disease (FMD).

**2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).**

**Dennis Tito**

American millionaire Dennis Tito spent a small part of his large fortune to become the first paying tourist in space. With his ex-wife, daughter and two sons watching from near the Baikonur Cosmodrome in Kazakhstan, he blasted off Saturday, May 5, 2001 aboard a Russian Soyuz capsule. Tito, who was 60 then, is a former rocket engineer, he worked at NASA's Laboratory before becoming a successful businessman. He is reported to have paid $ 20 million to the Russian space program for the privilege of spending a week aboard the International Space Station (ISS). The space complex is jointly funded by US, Canadian, Japanese and European partners. Ironically, Tito's former employer nearly triggered an international diplomatic incident in an effort to keep him on the ground. NASA objected to Tito's flight on grounds he would get in the way. This argument lost its force, however, after he completed 900 hours of training at Star City, the cosmonauts' training camp, and was declared flightworthy by Russia's space commission.

**3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.**

1. Introduce yourself.
2. When and where were you born?
3. What Institute and faculty did you graduate from?
4. Where do you work now?
5. What is the subject of your research?
6. What problems are you going to deal with in your research?
7. Have you got any articles published?
8. What is your main aim now?
9. Do you sometimes try new methods?
10. Is your problem studied anywhere else?

Составил: Жаркова М.А. / _____ / «29» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / _____ / «29» мая 2023 г.

**Пример зачетного билета**
**Немецкий язык**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Профессиональный иностранный язык»
для направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).**

**Prävention und Seuchengefahr von Zoonosen**

Bestimmte Berufsgruppen, wie zum Beispiel Tierärzte oder Landwirte, haben ein erhöhtes Infektionsrisiko, da sie oft mit Vektoren zusammentreffen.

Eine besondere Gefahr geht von der steigenden Beliebtheit exotischer Tiere aus, besonders wenn diese Tiere unkontrolliert importiert oder gezüchtet worden sind. Nicht alle Krankheiten bei diesen Tieren und somit auch die Zoonosen sind bislang immer vollständig erforscht. Unbekannte oder seltene Erreger können daher eine Diagnose erschweren und damit die rechtzeitige Einleitung einer zielgerichteten Therapie verhindern.

Jeder Mensch, der mit Tieren oder ihren Produkten in Berührung kommt, kann einer Infektion ausgesetzt werden. Dabei ist es unerheblich, ob der Mensch Tiere bejagt oder als Nutz- oder Haustiere domestiziert. Infektionen von Tieren auf Menschen werden durch die gleichen Maßnahmen vermieden wie zwischenmenschliche Infektionen. Bei der Tierhaltung gilt Hygiene (saubere Ställe und Gehege, Reinigen der Hände, Desinfektion, etwa durch Kochen und Bügeln von Textilien) als wichtigste Vorbeugungsmaßnahme. Auch zu inniger Kontakt zwischen Tier und Mensch kann eine Infektionsübertragung provozieren.

Auch gesund erscheinende Tiere können eine Quelle für Infektionen sein können, die schlimmstenfalls tödlich enden können. Ein Beispiel hierfür ist die Übertragung von Herpesviren durch Affen auf Menschen.

Die Gefahr von seuchenartigem Auftreten ist auch bei einigen Zoonosen gegeben. Ein Beispiel für eine solche Seuche ist die Pest. Viele andere Zoonosen sind in ihrem Seuchenpotential eher begrenzt, da sie den Kontakt zwischen Wirt oder Vektor und Mensch voraussetzen.

Eine besondere Gefahr, die allerdings nicht mehr zu den Zoonosen zu zählen ist, ist ein Wirtswechsel. Findet ein Wirtswechsel statt, zum Beispiel vom Vogel oder der Katze auf den Menschen, können dadurch Pandemien ausgelöst werden. In jüngster Vergangenheit fand ein solcher Wechsel zwischen Katzen und Menschen in Asien statt. Ein für die Lungenkrankheit SARS verantwortliches Coronavirus, das SARS-assoziierte Coronavirus, mutierte und konnte von seinem natürlichen Wirt (einer Katzenart) plötzlich auf den Menschen übertragen werden und schlimmer noch, sich dort vermehren und durch den Menschen weiter übertragen werden.

**2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).**

**Bekannte Persönlichkeit aus Österreich**

Arnold Schwarzenegger ist ein berühmter Sportler, Schauspieler und Politiker aus Österreich, der eine erfolgreiche Karriere in USA gemacht hat.

Als Sohn des österreichischen Polizisten wuchs Arnold in einer recht strengen österreichischen Familie auf. Schon während seiner Schulzeit in Graz entdeckte er seine Leidenschaft für den Kraftsport, die ihm nach einigen Juniorentiteln als Gewichtheber zum Bodybuilding führte und 1967 zum jungsten Mister Universum aller Zeiten machte.

Im Alter von 21 Jahren fuhr Arnold aus Österreich ab um an der Universität von Winsconsin (USA) zu studieren und als Trainer der Gewichtheber zu arbeiten.

In Amerika versuchte er im Schowbussiness Fuß zu fassen. Mit Conan der Barbar (1982) und Terminator (1984) war Schwarzenegger ein internationaler Film Star. Schwarzenegger hat veile Auszeichnungen als Schauspieler erhalten.

Viele Actionfilme später ernannte Präsident G. Busch Arnold zum Vorsitzenden des nationalen Rates für Sport. Und es war der Grundstein für Arnolds dritte Karriere: Politiker. 2003 kandidierte er für das Amt des Gouverneurs von Kalifornien und gewann. Er war von 2003 bis 2011 der Gouverneur von Kalifornien.

Schwarzenegger war mit Maria Shriver, eine Nichte des Präsidenten J. Kennedy, verheiratet, mit der er 4 Kinder hat.

2006 wurde ihm die Ehrendoktorwürde der Universität von Wisconsin verliehen.

**3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.**

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?

3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo sind Sie jetzt tätig?
5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?
7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht?
9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt?
10. Wofür interessieren Sie sich?

Составил: Жаркова М.А. / _____ / «29» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / _____ / «29» мая 2023 г.

**Пример зачетного билета**
**Французский язык**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Профессиональный иностранный язык
для направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Зачетный билет № 1**

**1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).**

**Vétérinaire**

Le vétérinaire est le spécialiste de la médecine et de la chirurgie des animaux. Le diplôme de docteur vétérinaire est un diplôme qui permet l'exercice de la médecine et de la chirurgie des animaux.

Initialement formés pour soigner les chevaux et les animaux de production (bovins, ovins, caprins, porcins) en milieu rural et dans un but purement économique, les vétérinaires furent ensuite appelés à soigner de plus en plus les animaux de compagnie en milieu urbain.

Outre le maintien des animaux en bonne santé et dans les meilleures conditions pour remplir leurs fonctions de production, le rôle des vétérinaires est important au regard de la santé humaine : tant pour maîtriser les maladies transmissibles à l'homme directement ou indirectement (zoonoses) qui peuvent être dangereuses, comme la rage, la tuberculose, l'influenza aviaire ou l'ESB, que pour assurer le contrôle sanitaire des produits animaux qui entrent dans l'alimentation humaine. Ils furent les précurseurs et demeurent les spécialistes de l'hygiène des denrées animales ou d'origine animale (miel, lait, œufs, viande…), et partant de la sécurité alimentaire.

Le vétérinaire actuel est donc une personne pluridisciplinaire. Soins aux animaux, conseils aux propriétaires, prescription de médicaments, suivi médical, médecine générale ou spécialisée, surveillance alimentaire, suivi des fermes, gestion du troupeau, rural urbain ou mixte.

**2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).**

**Les maivaises habitudes**

En matière de drogues, en France, l'alcool pèse très lourd financièrement et socialement. Une étude vient de calculer ce que coûtent les drogues licites et illicites à la collectivité, un coût social qui prend en compte les dépenses privées et publiques liées à la consommation de différentes substances. Sur un total de dépenses, l'alcool représente plus de la moitié, devant le tabac, l'héroïne ou la cocaïne.

Dans l'hôpital de Montpellier, comme dans beaucoup de services de médecine en France, quelque soit le motif d'hospitalisation, on retrouve chez un nombre non négligeable de patients un problème d'alcool. Ce ne sont pas des alcooliques, mais plutôt des buveurs excessifs.

Professeur Blanc (service de médicine interne CHU Saint-Eloi, Monpellier): Jusqu'à quarante pourcent des malades qui sont hospitalisés ont une consommation excessive en alcool et derrière une fracture, derrière une pneumopathie, se cache souvent un problème d'alcool. Il faut le rechercher, au même titre que l'on demande à un malade «Avez-vous un diabète, avez-vous une consommation en tabac?», il faut lui poser une question: «Avez-vous une consommation excessive d'alcool?»

**3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.**

1. Quel est votre nom?
2. Quand et où êtes – vous nés?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Où faites – vous vos études?
5. Quel est votre spécialité?
6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)?
7. Quels sont les résultats de vos recherches?
8. Quel est l'objet de vos recherches?
9. Est-ce que vous avez déja accompli certains essais expérimentals? Quels sont les résultats?
10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Составил: Жаркова М.А. / _____ / «29» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / _____ / «29» мая 2023 г.

**Процедура оценивания зачета**

Зачет проводится в письменной форме, в форме собеседования и онлайн тестирования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста по направлению подготовки со словарем и его реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).
2. Передача на русском языке содержания общенаучного текста или текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

**Критерии оценки зачета в форме собеседования**

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Тестирование проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. Обучающийся имеет 2 попытки по 30 вопросов разных типов, время - 45 минут на каждую попытку.

**Критерии оценки зачета в форме тестирования**

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более заданий.
Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % заданий.

## 2. Тестовые задания
### Английский язык

1. What programme … so late?
2. How often … your friends from England?
3. About 5,000 new houses … last year.
4. I … Mary today.
5. I couldn’t find the newspaper that you … me.
6. I think I … my bag, I can’t find it anywhere.
7. When I … them, they … tennis.
8. I … the car when I … their house.
9. Janet … to France when she was a child.
10. The children … a lot of sweets by their parents.
11. Hardly … asleep … an alarm clock … .
12. I am going to have my kitchen …. It is necessary that every crack … covered.
13. The miles appeared … so long that the tourists sometimes thought they … the road.
14. I managed to come here at half past six. But I … because they … .
15. If you … the prescribed medicine, you … … now.
16. I don't feel like … this article today.
17. … rich pay higher taxes?
18. Would you mind …, please?
19. We are all looking forward … your friends.
20. You … your seats beforehand if you want to go to Paris on Christmas.
21. You … me a postcard, but you didn't.
22. I suggest … as soon as possible. I … before sunset.
23. There is no point … to him. He is … last man in the world … by such things.
24. Did you remember … the parcel I gave you? – Yes, I remember … it a week ago.
25. While our coffee …, I … him my sad story which impressed him … .
26. We were … go out when the telephone rang.
27. The past flood is reported not … … damage to the crops.
28. But for the rain we … for a walk long ago.
29. How I wish we … then!
30. Try to behave as if nothing … .

Полный перечень тестовых заданий размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2076

### Немецкий язык

1. Wo hast du dieses ... Kleid gekauft?
2. Die Jacke ist ... als der Pelzmantel.
3. Die Regel ist schwer. Ich verstehe ... nicht.
4. Der Lehrer sprach darüber, ... diese Aufgaben gelöst werden.
5. ... Uhr geht nicht richtig, deshalb verspätet er sich oft.
6. Ich ... nicht spät nach Hause kommen. Meine Mutter erlaubt mir das nicht.
7. ... der Schuler die Frage des Lehrers nicht beantworten kann, fragt der Lehrer einen anderen Schüler.
8. Kinder, ... aufmerksam! Da fährt ein Auto.

9. Ich schicke eine Glückwunschkarte meinen Bekannten, ... ich zu Weinhachten gratulieren möchte.
10. Was ... heute im Puppentheater...?
11. Nachdem wir unsere Gäste begrüßt hatten, ... .
12. Nach der Stadtrundfahrt fahren alle Touristen in ... Hotel.
13. Ich hatte leider keine Zeit, ... .
14. Heute besprechen wir den Film von G.Tschuchrai «Kraniche ziehen» – ... .
15. Im Sommer werden die Tage länger. – Sie ... schon jetzt länger geworden.
16. Nachdem wir das Diktat ... ... , besprechen wir einige Fragen.
17. Die Schüler sprechen zu laut in der Klasse. Die Lehrerin fragt:
18. Mache das Fenster zu, ... .
19. ... der Tasche liegt der Schlüssel.
20. Der zu ... Text war nicht schwer.
21. Welches ... Museum möchtest du besuchen?
22. Februar ist ... Monat im Jahr.
23. „Wann geben Sie mir mein Geld endlich wieder?“ – „Morgen gebe ich ... ... bestimmt zurück.“
24. Die Verkäuferin fragt die Kundin, ... sie braucht.
25. Wir haben lange an ... Freunde in Österreich nicht geschrieben.
26. Ich ... diese schöne Vase nicht kaufen, weil sie zu teuer ist.
27. ... wir den Text von der Kassette gehört hatten, lasen wir den Text.
28. Petra, du hast morgen Geburtstag. ... die Gäste ... .
29. Viele Touristen besichtigen den Kölner Dom, ... Schönheit weltbekannt ist.
30. Alle vier Jahre ... die Olympischen Spiele ... .

Полный перечень тестовых заданий размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2077

**Французский язык**

1. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un des plus … pays de l'Europe occidentale.
2. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le relief et le climat de la France présentent une grande … .
3. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Derrière le Massif central se trouvent les … fertiles de l'Aquitaine et du Languedoc.
4. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le climat de la France est doux et …, mais très varié.
5. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La Seine, le Rhône, la Garonne et la Loire sont les plus importants … de la France.
6. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est à la fois un pays … et industriel.
7. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: On y … la vigne, la betterave à sucre, le sarrasin, le maïs, le tabac.
8. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Au Nord et Nord-Est, le … est continental, à l'Est, il est montagnard, dans le Midi, le climat est méditerranéen.
9. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: C'est … qui tient la première place dans son économie.
10. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France exporte certains produits … : le blé, la viande, le vin, les fromages.

11. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Les matières premières, telles que le charbon, le pétrole, le coton sont en … insuffisante pour répondre entièrement aux besoins du pays.
12. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Les branches d'industrie les plus … sont électrométallurgie et électrochimie, les industries sidérurgiques, les constructions mécaniques et navales, les industries textile et automobile.
13. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Sur le plan administratif la France est divisée en 95… .
14. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Sur le plan … la France est une république.
15. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un pays au glorieux … révolutionnaire.
16. Выберите нужную форму причастия: Le texte est ... .
17. Выберите нужное личное местоимение: ... ne lit pas les journaux sportifs.
18. Выберите правильную форму глагола: Hier Hélène ... au stade pour jouer au tennis.
19. Дополните предложение нужной формой слитного артикля: Le professeur parle ... élèves de son voyage a travers la Suisse.
20. Выберите нужную форму указательного прилагательного: Il y a un oiseau sur la branche;... oiseau chante.
21. Выберите русский эквивалент следующему предложению: Je viens de téléphoner à mon ami.
22. Дополните предложение нужной формой существительного: Maman a préparé des ... pour les enfants.
23. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного: Mon frère et son ami font... études a l'Université.
24. Выберите правильную форму общего вопроса (вопрос ко всему предложению): Nathalie achéte le journal.
25. Выберите французский эквивалент следующему предложению: Её брат вернется через два часа.
26. Выберите нужную форму прилагательного: A la campagne nous avons une grande maison avec un ... jardin.
27. Подберите антоним к подчеркнутому слову: J'ai une soeur ainée.
28. Поставьте глагол в Futur immédiat (ближайшее будущее время): Tu ... la lettre.
29. Выберите правильную форму сравнительного прилагательного: En été la nuit est... que le jour.
30. Выберите нужный предлог: Vous allez... France.

Полный перечень тестовых заданий размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2078

**Процедура оценивания тестирования**

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- уровня достижений в определенном виде деятельности;
- способностей в определенном виде деятельности;
- трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Перед началом работы с предлагаемыми тестовыми заданиями преподаватель выполняет с обучающимися аналогичные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную

инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить.

Тестирование проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. Обучающийся имеет 2 попытки по 30 вопросов разных типов, время - 45 минут на каждую попытку.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.

2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.

3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

**Критерии оценки**

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % заданий.

## 3. Вопросы к собеседованию

### Английский язык

1. Introduce yourself.
2. When and where you were born?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. What Institute and faculty did you graduate from?
6. Where do you study now?
7. What do you know about your university?
8. What's the purpose of your present study?
9. What are the aims and tasks of your science?
10. What are the aims of the science in general?
11. What is the subject of your research?
12. What problems are you going to deal with in your research?
13. Are there any difficulties in your research work?
14. Who is your supervisor?
15. Did you take part in scientific conferences while being a student?
16. Have you already carried out any experiments?
17. Do you discuss your results with your supervisor?
18. Do you often work in the library and use Internet information?
19. Have you got any articles published?
20. What is your main aim now?
21. Do you sometimes try new methods?
22. Is your problem studied anywhere else?
23. Are your results published?
24. Is your family small or large?
25. Are you married? Have you got any children?
26. Are you a happy family?
27. Have you any friends?
28. What is your hobby?
29. What are you fond of? What are you keen on?
30. How do you spend your weekends?

### Немецкий язык

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wo wohnen Sie?

5. Was sind Sie?
6. Was möchten Sie werden?
7. Wo sind Sie jetzt tätig?
8. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
9. Wofür haben Sie sich als Student interessiert?
10. Wo studieren Sie jetzt?
11. Was ist Ihr Fachgebiet?
12. Welche Fächer studieren Sie?
13. Welche Fächer fallen Ihnen leicht oder schwer?
14. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
15. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?
16. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
17. Haben Sie einen wissenschaftlichen Betreuer?
18. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht?
19. Wo sind Ihre Artikel erschienen?
20. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt?
21. Haben Sie während Ihres Studiums an der Universität Forschungen durchgeführt?
22. Wofür interessieren Sie sich?
23. Welches Hobby haben Sie?
24. Wie groß ist Ihre Familie?
25. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
26. Sind Sie verheiratet? Haben Sie die Kinder?
27. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
28. Was können Sie über Ihren zukünftigen Beruf sagen?
29. Warum haben Sie diesen Beruf gewählt?
30. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?

**Французский язык**

1. Quel est votre nom?
2. Quand et où êtes – vous nés?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Quelles sont les professions de votre mère et votre père?
5. Avez-vous des frères ou des soeurs?
6. Vous vivez en ville ou à la campagne?
7. Quelle profession avez-vous choisi? Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
8. Où faites-vous vos études? Vous êtes étudiant(e) de quelle année?
9. Parlez de votre université?
10. Quel est votre spécialité?
11. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)?
12. Quels sont les résultats de vos recherches?
13. Vous avez déjà publié vos résultats?
14. Prenez-vous part aux conférences scientifiques?
15. Travaillez-vous souvent à la bibliothèque?
16. Quel est l'objet de vos recherches?
17. Est-ce que vous avez déja accompli certains essais expérimentals?
18. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?
19. Avez-vous beaucoup d'amis? Vous êtes sociable?
20. Avez-vous un hobby? A quoi vous intéressez-vous?
21. Que faites-vous pendant votre temps libre?
22. Préfèrez-vous passer le weekend avec votre famille ou avec vos amis?
23. Est-ce que la Russie possède une riche histoire?
24. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
25. Parlez de la région de Tioumen.

26. Quelle est votre ville natale?
27. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?
28. Où est-ce que la France est située?
29. Quelle est sa superficie? Sa population?
30. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?

**Процедура оценивания собеседования**

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Устный опрос в форме собеседования является формой текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Вопросы к собеседованию соответствуют содержанию занятия и изучаемым разговорным темам. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов обучающихся по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| **«зачтено»** | **«не зачтено** |
|---|---|
| **1. Содержание** | |
| Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Объем высказывания не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. |
| **2. Коммуникативное взаимодействие** | |
| Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа. |
| **3. Лексика** | |
| Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося. | Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание. |
| **4. Грамматика** | |
| Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. |

| | |
|---|---|
| коммуникации. | |
| **5. Произношение** | |
| Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Критерии оценки**

Оценка «зачтено» – обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарущающие коммуникации, или они были незначительными.

Оценка «не зачтено» – обучающийся продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## 4. Тематика сообщений

1. Я и мое окружение.
2. Учеба в университете.
3. Стажировка за рубежом, сходство и различие менталитета.
4. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
5. Моя будущая профессия.
6. Область моих научных интересов.
7. Роль иностранного языка в современном мире.
8. Высшее образование в России и за рубежом.
9. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.
10. Деловое общение в России и за рубежом.
11. История рыбоводства.
12. Продукция рыбоводства.
13. Аквакультура. Питание и кормление рыб.

**Процедура оценивания сообщения**

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).

3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносится опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

**Критерии оценки**

1) Устное сообщение

Оценка «зачтено» – поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» – обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» – работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## *ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ*

для направления подготовки **36.04.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

*Программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ от «28» сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

**Разработчик:**

Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код компе-тенции | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **УК-6** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-1$_{УК-6}$<br>Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей. | ***знать:***<br>**-** основы психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений;<br>***уметь:***<br>- анализировать собственные личностные возможности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей;<br>***владеть:***<br>- способностью определения наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности для успешного выполнения поставленных целей. |
| | | ИД-2$_{УК-6}$<br>Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | ***знать:***<br>- задачи собственного личностного и профессионального роста<br>***уметь:***<br>- определять долго-, средне- и краткосрочных перспектив своего личностного развития<br>***владеть:***<br>- способностью самостоятельно реализовывать долго-, средне- и краткосрочные перспективы своего личностного развития |

**2. Место дисциплины в структуре образовательных программ**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии, Социологии, Философии.

«Психология личностного развития» является предшествующей дисциплиной для дисциплины «Педагогическая деятельность».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| В том числе: | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| В том числе: | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 2 |
| Творческое задание | 20 |
| Эссе | 17 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов | 108 |
| зачетных единиц | 3 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Основы общей психологии | Характеристика психологии как науки. История становления взглядов на предмет психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Современная психология, её задачи. Специфика предмета и объекта психологии.<br>Основные отрасли психологической науки. Понятие метода и методологии в современной психологии. Значение изучения курса психологии в усвоении закономерностей формирования психики человека.<br>Историческое наследие психологической науки. Исторические направления развития психологии. |
| 2. | Основы психологии личности | Характеристика антропогенеза, филогенеза, онтогенеза. Представление о психике человека.<br>Научная характеристика психики. Виды психических явлений.<br>Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типологии личности.<br>Направленность личности. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Характер – как |

| | | |
|---|---|---|
| | | социально сформированная поведенческая схема личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Связь темперамента и характера. |
| 3. | Индивидуальность личности и ее развитие | Соотношение биологического и социального в человеке.<br>Социализация. Этапы социализации. Процессы социализации: десоциализация и ресоциализация. Характеристика успешно социализированной личности. Стадии социализации.<br>Характеристики современного человека: реальные и желаемые.<br>Понятие успеха. Аспекты, образующие успех. Качества успешного человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу.<br>Периодизация развития человека. Механизмы развития личности. |
| 4. | Критическое мышление и самооценка | Понятие критического мышления и его характеристика. Развитие критического мышления.<br>Понятие и виды самооценки. Структура самооценки. Коррекция самооценки. |
| 5. | Личностный рост | Понятие личностного роста. Признаки остановки личностного роста. Причины отсутствия развития личности.<br>Признаки личностного роста. Методики личностного роста. Слагаемые личностного роста. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

**очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего час. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Психология как наука. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 2. | Основы психологии личности | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 3. | Развитие индивидуальности личности | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 4. | Критическое мышление и самооценка | 2 | 4 | 20 | 26 |
| 5. | Личностный рост | 2 | 4 | 28 | 34 |
| | **ИТОГО:** | **10** | **20** | **78** | **108** |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **1** | Основные отрасли психологической науки. | 2 |
| 2. | | Историческое наследие психологической науки. | 2 |
| 3. | **2** | Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. | 2 |
| 4. | | Связь темперамента и характера. | 2 |
| 5. | **3** | Характеристики современного человека: реальные и желаемые | 2 |
| 6. | | Механизмы развития личности. | 2 |
| 7. | **4** | Развитие критического мышления. | 2 |
| 8. | | Коррекция самооценки. | 2 |
| 9. | **5** | Причины отсутствия развития личности. | 2 |
| 10. | | Методики личностного роста. | 2 |
| | | **Итого:** | **20** |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** *не предусмотрено ОПОП*

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | дискуссия тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 2 | дискуссия |
| Творческое задание | 20 | защита |
| Эссе | 17 | собеседование |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы**

1. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология): учебное пособие / Г.А. Быковская, Д.А. Баранов, В.Д. Черных, О.И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137494.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

Раздел 5. Личностный рост.

Тема № 5. Методики личностного роста.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **УК-6** | ИД-1$_{УК-6}$<br>Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей. | ***знать:***<br>**-** основы психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений;<br>***уметь:***<br>- анализировать собственные личностные возможности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей;<br>***владеть:***<br>- способностью определения наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности для успешного выполнения поставленных целей. | Зачетный билет<br>Тест |
| | ИД-2$_{УК-6}$<br>Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | ***знать:***<br>- задачи собственного личностного и профессионального роста<br>***уметь:***<br>- определять долго-, средне- и краткосрочных перспектив своего личностного развития<br>***владеть:***<br>- способностью самостоятельно реализовывать долго-, средне- и краткосрочные перспективы своего личностного развития | Зачетный билет<br>Тест |

**6.2. Шкалы оценивания**

**Шкала оценивания зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Обучающийся ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, определяет и анализирует наиболее актуальные индивидуальные социально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития. |
| Не зачтено | Обучающийся практически не ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, затрудняется в процессе определения и анализа наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения |

| | |
|---|---|
| | поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50-100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:** Указаны в приложении 1.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Саченко, Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 344 с. — ISBN 978-985-895-042-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134149.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белашева, И.В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, М.Л. Есаян, В.А. Мищенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 166 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135734.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коленкова, Н.Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Коленкова, О.А. Халифаева. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108849.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/116215. — IPR SMART, по паролю

б) дополнительная литература:

1. Реан, А.А. Позитивная психология и педагогика: монография / А.А. Реан, А.А. Ставцев, Р.Г. Кузьмин; под редакцией А.А. Реана. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 412 с. — ISBN 978-5-4263-1264-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139185.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Махов, С.Ю. Психология автономного выживания. Модуль 2: учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2023. — 18 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134448.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.1: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138509.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.2: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 115

с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138510.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Матюшенко С.В. Психология [Электронный ресурс]: практикум/ Матюшенко С.В., Тихонова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/127413. — IPR SMART, по паролю

6. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю.В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115526.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/116215. — IPR SMART, по паролю

**10. Перечень информационных технологий –** не требуется

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным

способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ***ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ***

для направления подготовки **36.04.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

*Программа магистратуры Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик:
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

# *ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ*

## 1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Философ, который ввел I метод психологической науки – индукцию это…
2. Психолог, выделивший помимо личного бессознательного, коллективное бессознательное, состоящее из опыта развития всего человечества...
3. Психологические защиты, по мнению гештальтпсихологов, которые человек применяет для переложения ответственности на другого называются...
4. Предметом психологии являются...
5. Психолог, разделивший людей на экстравертов и интровертов...
6. Психологическое направление, использующее метод систематической десенсибилизации, иммерсии, наводнения, парадоксальной интенции, оперантного обуславливания...
7. Психолог, считающий, что «…человек встал на сторону социального, но не оторвался от биологического, он стоит на двух берегах, между которыми пропасть, в результате человек постоянно находится перед выбором…» ...
8. Психологи этого направления особое внимание уделяют феномену «выученной беспомощности» ...
9. Смысл принципа детерминации в психологии заключается в ...
10. Философ, отстаивавший идею о существовании мирового разума как царства идей...
11. Врожденные структуры в личности (по Зигмунду Фрейду) ...
12. Структура личности, которая является вместилищем высших нравственных принципов (по Зигмунду Фрейду) ...
13. Психологическая защита, которую Зигмунд Фрейд считал самой неэффективной формой...
14. Психолог, разработавший учение о двух видах бессознательного (личного и коллективного) ...
15. Психологическое направление, рассматривавшее мозг животного и человека как «черный ящик» ...
16. Психологическая школа, исследования которой показали, что психику человека нельзя объяснить только внешней детерминацией...
17. Конфликт между этими структурами личности делает человека невротиком (по Зигмунду Фрейду) ...
18. Психолог, говоривший о наличии в структуре личности человека постоянно противоборствующих инстинктов жизни и смерти...
19. Коллективное бессознательное состоит из (по Карлу Густаву Юнгу) …
20. Психолог, выступивший против постулата Зигмунда Фрейда об определяющей роли сексуальных влечений в психической регуляции жизнедеятельности индивида...
21. Психолог, считавший, что патология личности – это ее неспособность к социальной кооперации...
22. Психологическое направление, игнорировавшее мотивацию и психические образы действий...
23. Психологическая защита в гештальтпсихологии, заключающаяся в том, что человек делает себе то, что хотел бы сделать другим, берет вину на себя...

24. Философ считавший, что мы познаем мир тогда, когда пленки предметов соприкасаются с нашей душой...
25. Механизм защиты от нежелательной ситуации, заключающийся в трансформации чрезмерного психического напряжения в деятельность, творчество, труд, спорт (по Зигмунду Фрейду) ...
26. Психолог, выступивший против отождествления личности только с ее сознанием...
27. Психологическая защита, заключающаяся в придании инстинктивным стремлениям добропорядочной видимости (по Зигмунду Фрейду) ...
28. Философ, которому принадлежат слова «Я мыслю, значит, я существую» ...
29. Психолог, считавший человека единственным животным, для которого собственное существование – проблема...
30. Метод бихевиоризма, который заключается в том, что если постоянно пугать, то страх исчезнет...
31. В структуру психики входят…
32. Психическая саморегуляция человека на основе отражения действительности в социально выработанных формах – понятиях и оценочных суждениях – это…
33. Личностные качества, предопределённые, главным образом, социальными факторами – это ...
34. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
35. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора ...
36. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
37. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это ...
38. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать ...
39. Стресс – это ...
40. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является ...
41. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как...
42. Желаемый результат, который должен быть получен после осуществления действий управления ...
43. Контроль не предусматривает требования ...
44. Устойчивая система способов, методов и форм, используемая в практической деятельности конкретным руководителем – это ...
45. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п. называется ...
46. «Фундамент» пирамиды потребностей А.Маслоу составляют ...
47. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это ...
48. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются в ...
49. В темпераменте личность проявляется со стороны её ...
50. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы называется ...
51. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ...
52. Самыми древними теориями личности являются ...

53. Носителя биологических и половозрастных характеристик (пол, возраст, темперамент, комплекция тела, цвет кожи, глаз, волос и т.д.), которые передаются ему по наследству от его предков и на проявление которых он практически никак не влияет, называют ...
54. Теории личности, в которых особое внимание уделяется особенностям строения тела человека называются ...
55. Разнообразные патопсихологические признаки положены в основу ...
56. Тип личности, характеризующийся внутренней оторванностью от внешнего мира, отсутствием внутренней последовательности во всей психике называется ...
57. Тип личности, характеризующийся многократной сменой периодов полного расцвета сил и периодов депрессии, называется ...
58. Тип личности, характеризующийся постоянным весельем, беспечностью, повышенной активностью, энергичностью, которые могут быть направлены на удовлетворение неадекватных целей (алкоголизм, наркотики, сексуальные связи и т.д.), называется ...
59. Тип личности, характеризующийся постоянным пониженным настроением, пессимистичностью, физической усталостью и унынием, называется ...
60. Тип личности, характеризующийся крайней нерешительностью, боязливостью, суеверием, называется ...
61. Тип личности, характеризующийся крайней раздражительностью, тиранией, легким впадением в гнев, потерей контроля за собственными действиями до полной невменяемости, называется ...
62. Тип личности, характеризующийся наличием стремления во что бы то ни стало обратить на себя внимание, добиться своего любыми средствами (ложь, демонстративные сцены, обмороки, болезни и т.п., называется ...
63. Тип личности, характеризующийся "застреванием" каких-то чувств, мыслей, идей ("мания ревности или преследования" и т.п.), мнительностью, подозрительностью, злопамятностью, называется ...
64. Тип личности, характеризующийся стремлением подражать другим, не имея при этом собственных позиций, называется ...
65. Факторы, способствующие социализации человека ...
66. Данный уровень социализации проходит в сфере межличностных отношений в малых группах ...
67. Данный уровень социализации осуществляется на уровне больших социальных групп и институтов ...
68. Низшим уровнем личности является биологически обусловленная подструктура, в состав которой входят ...
69. Индивидуальный социальный опыт человека состоит из ...
70. Эта подструктура личности формируется преимущественно в процессе обучения и имеет социальный характер ...
71. Подструктура личности, которая в построении жизненных планов исходит из реальных возможностей человека, называется ...
72. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать ...
73. Личность человека представляет собой ...
74. Тип конституции телосложения, которому принадлежит крепкий скелет, выраженная мускулатура, крепкое телосложение, широкий плечевой пояс ...
75. Эмоциональная аномалия – асинтонность – это ...
76. Сентиментальные люди – это ...

77. Характер и темперамент соотносятся ...
78. Типология личности, разделяющая людей на визуалов, аудиалов и кинестетиков ...
79. Процесс социализации человека представляет собой процесс ...
80. Признак личности, лежащий в основе морфологических теорий личности ...
81. Типология личности, делившая людей на визуалов, аудиалов, кинестетиков ...
82. Стадия социализации человека, на которой происходит не только освоение, но и воспроизводство опыта за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность...
83. Познавательный процесс, считающийся самым простым ...
84. Вопрос, на который отвечает каждый исследователь при изучении характера человека (по Рубинштейну) ...
85. Основная функция памяти человека ...
86. Вид мышления «…непосредственно связанный с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности, и без нее совершаться не может» ...
87. Фундаментальные качества личности, определяющиеся отношением человека к обществу, другим людям ...
88. Система отношений к другим людям, для которой характерна доброжелательность, высокая социальная коммуникативность, жизнерадостность, адекватный уровень притязаний, психическая устойчивость в трудных ситуациях ...
89. Признак личности, лежащий в основе психиатрических типологий личности ...
90. Стадия социализации, когда у человека появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в него ...
91. Познавательный процесс, с которым напрямую связаны чувства ...
92. Вид мышления, при котором «…процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами» ...
93. Система отношений к другим людям, для которой характерен завышенный уровень притязаний ...
94. Стадия социализации человека, заключающаяся в усвоении социального опыта некритически, адаптации, приспособлении, подражании ...
95. Система отношений к другим людям, для которой характерен пониженный уровень притязаний, нерешительность, постоянные сомнения в своих возможностях ...
96. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критически относиться к общественным нормам поведения ...
97. Вид мышления, при котором «…материалом для решения поставленных задач являются образы» ...
98. Тип темперамента, при котором люди очень подвижны, быстро и сильно возбуждаются, часто агрессивны, повышенно впечатлительны, имеют резкие и порывистые движения ...
99. Направленность личности во многом зависит от ...
100. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств – это ...
101. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств – это ...
102. Во множестве эмоциональных проявлений выделяются четыре исходные эмоции ...
103. Эмоции, в зависимости от качества, могут быть ...

104. Конфликтное эмоциональное состояние, при котором человек испытывает нервно-психическое перенапряжение, происходит тотальная мобилизация сил на поиск выхода из очень трудного, опасного положения ...
105. Эмоции – это ...
106. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания (его сужении) и крайней активизации импульсивных реакций – это ...
107. Идиосинкразия представляет собой ...
108. Нравственными чувствами являются ...
109. Тип людей, при котором эмоциональные проявления минимальны, отсутствует способность проникаться эмоциональными состояниями других людей ...
110. Факторы, под воздействием которых формируется волевая регуляция поведения ...
111. Чувства, возникающие в практической деятельности называются ...
112. Закономерность чувств, которая заключается в том, что даже самая любимая песня надоедает, если ее постоянно и всюду слышишь ...
113. Волевое состояние, характеризующееся активной переработкой поступающей информации, определением первоочередных проблем, постановкой наиболее значимых целей и путей их достижения ...
114. Состояние, при котором происходит значительное нарушение сознательной регуляции действий человека, нарушается избирательность в выборе поведенческого акта ...
115. Чувства, заключающиеся в способности воспринимать и оценивать красоту ...
116. Закономерность чувств, заключающаяся в том, что чувство досады от неэтического поступка одного лица усиливается, если оно противопоставляется благородному поступку другого лица в той же ситуации ...
117. Волевое состояние, характеризующееся неспособностью быстро принимать решения ...
118. Закономерность чувств, заключающаяся в явлении «возмещение зла на слабом» ...
119. Волевое состояние, характеризующееся высоковероятностным ожиданием запланированного результата деятельности на основе учета исходных условий ...
120. Волю формируют и укрепляют ...
121. Болельщики спортивных команд, пришедшие на матч, являются общностью ...
122. Асинтонность – это ...
123. Система в организме человека непосредственно связанная с эмоциями ...
124. Чувства, возникающие как отклик на соответствие или несоответствие социальным нормам...
125. Волевое состояние, характеризующееся длительным преодолением трудностей, контролем действия и направленности его на достижение цели ...
126. Конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, при котором происходит крах надежд, являющееся непреодолимым препятствием на пути достижения целей – это ...
127. Вид эмоций, который ситуативно обуславливает устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность – это ...
128. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...

129. Факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения ...
130. Вид поведения, который можно назвать девиантным ...
131. Компоненты, от наличия которых зависит появление у человека алкоголизма, наркомании, токсикомании ...
132. Личностные характеристики, способствующие развитию у человека алкоголизма ...
133. К внутренним формам суицидального поведения относятся ...
134. К внешним формам суицидального поведения относятся ...
135. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни является ...
136. Поведение, характеризующееся оказанием психологического давления на окружающих значимых лиц, с целью изменения ситуации в благоприятную для суицидента сторону ...
137. Поведение, обусловленное необычайно сильным эмоциональным переживанием и сопровождающееся дезорганизацией и сужением сознания ...
138. Поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов принято называть ...
139. Девиантное поведение трудно определить, потому что …
140. Вид поведения, который можно назвать деликвентным – это …
141. Причиной, предопределяющей проявление девиантного поведения, является …
142. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что …
143. Деликвентное поведение отличается от девиантного наличием …
144. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения …
145. Этап стартового психического напряжения характеризуется …
146. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни …
147. Этап острых психических реакций характеризуется …
148. Компоненты, предопределяющие проявление преступности …
149. Этап острых психических реакций характеризуется …
150. Компонент, способствующий девиации и состоящий из совокупности индивидуально-психологических элементов: направленности личности, ее ценностных ориентаций, нравственных принципов, правосознания и др., называется …
151. Способ мышления, при котором все новые идеи воспринимаются без веры в их истинность называется…
152. Способ мышления, при котором умение рассуждать и разрешать сомнения помогает нам принимать более обоснованные решения…
153. Вид мышления, при котором проверка любой информации на прочность способствует его развитию…
154. Вид мышления, развитию которого способствует умение взглянуть на себя со стороны, проанализировать поступки и чувства…
155. Вид мышления, при котором обязательно необходимо проверять все источники информации, не принимать на веру все, что прочли или услышали…
156. Вид мышления, при котором необходимо избавиться от страха, т.к. он мешает объективно взглянуть на ситуацию…
157. Самооценка, для которой характерно высокомерное отношение к окружающим, замкнутость, отстраненность…

158. Самооценка, при которой человек не способен принимать решения, достаточно часто перекладывает ответственность на чужие плечи, постоянно недоволен собой, но при этом не стремится ничего менять и постоянно отклоняет советы и помощь…
159. Самооценка, при которой человек нуждается в одобрении, он постоянно ориентируется на мнение других, готов отказаться от собственных интересов ради одобрения окружающих…
160. Самооценка, при которой происходит реальное отражение себя и окружающей действительности…
161. Самооценка, при которой человек правильно оценивает соотношение своих желаний и способностей, ставит перед собой реалистичные цели…
162. Самооценка, при которой человек способен критически посмотреть на себя со стороны и предвидеть результаты своих поступков…
163. Компонент самооценки, который включает в себя знания человека о себе, своих способностях, умениях, возможностях, слабых и сильных сторонах…
164. Компонент самооценки, который показывает отношение индивида к себе и различным проявлениям собственной личности…
165. Вид самооценки, формированию которой способствуют несправедливые или чрезмерные наказания, необоснованная или слишком частая похвала, подчеркивание и акцентирование внимания ребенка на его неудачах и промахах…
166. Механизм развития личности, при котором происходит создание и формирование личности через общение человека с окружающим миром, навязывание ему мировых устоев и порядков…
167. Механизм развития личности, при котором происходит отстаивание своей первоначальной природной сущности…
168. Механизм развития личности, при котором происходит копирование человеком окружающих или же своих кумиров…
169. К признакам остановки личностного роста относятся…

**Процедура оценивания**

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50-100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

## 1. Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

**1**. Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

| Личность | Индивид |
|---|---|
| | |

**2.** Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу):

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

| Сангвиник | Флегматик | Холерик | Меланхолик |
|---|---|---|---|
| | | | |

**3.** Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. Заполните таблицу.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

| свойства темперамента | свойства характера | способности |
|---|---|---|
| | | |

**4.** Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них и почему можно рассматривать альтруизм как черту характера? (составлено Е.Е. Сапоговой)

1) Ф.М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что, однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи.

2) Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению.

3) Известный американский психотерапевт Э. Шостром сознается, что он как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

**Критерии оценки:**

«зачтено», если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

### 3. Темы эссе

1. Герой-одиночка, как известно, является популярным персонажем американского кинематографа. Какие психологические идеи продвигаются в обществе с помощью его образа?

2. Напишите свои размышления на тему «Существует ли нормальная личность?».

3. Как известно в обыденной жизни распространены следующие трактовки: «каждый человек - личность», «личность – человек с собственной позицией», «личность - выдающийся человек». Охарактеризуйте свое отношение к данным трактовкам. Что относительно личности они отражают?

**Критерии оценки:**

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

### 4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **УК – 6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.<br>2. Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности.<br>3. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества.<br>4. Понятие успеха и образующие его аспекты.<br>5. Качества успешного человека.<br>6. Понятие критического мышления и его характеристика.<br>7. Понятие, виды и структура самооценки.<br>8. Понятие личностного роста и признаки его остановки.<br>9. Признаки и слагаемые личностного роста.<br>10. Понятие успеха и образующие его аспекты.<br><br>Задания:<br>1. В одной из статей С.Л. Рубинштейна содержится вывод: «Свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям…» Какие свойства личности и индивидуальные особенности могут |

| | |
|---|---|
| | стать наиболее востребованными в процессе успешного выполнения поставленных профессиональных целей?<br>2. Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам». Как Вы понимаете это суждение? Какие условия, на ваш взгляд, могут помочь вам построить собственное профессиональное развитие? |

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Психология личностного развития.
Направление подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

БИЛЕТ № 1.

1. Понятие успеха и образующие его аспекты.

2. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется, если обучающийся ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, определяет и анализирует наиболее актуальные индивидуальные социально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся практически не ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, затрудняется в процессе определения и анализа наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ А. Столбова

«__31__»___мая_____2024__г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# РАДИОМЕТРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ВЕТЕРИНАРИИ

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

программа магистратуры **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Радиометрические исследования в ветеринарии в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «28» сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины Радиометрические исследования в ветеринарии одобрена на заседании кафедры Незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

**Разработчики:**

Окунев А.М., доцент кафедры, канд.вет.наук

**Директор института:** А.А.Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ПК-2** | Способен разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение ветеринарно-санитарной, пищевой безопасности, и защиту территории РФ от заноса возбудителей особо опасных болезней | ИД-3$_{ПК-2}$ Организует мониторинг объектов ветеринарного надзора по показателям радиационной безопасности | *Знать:* Основы радиационной безопасности и санитарно-гигиенические правила и нормы (НРБ-99/2010, ОСПОРБ-99/2010, СанПиН). *Уметь:* определять биологическую доступность радионуклидов и степень их накопления в с.-х. продукции; нормировать и контролировать радиоактивное загрязнение с.-х. сырья и произведенной продукции. *Владеть:* способами радиометрической экспертизы с.-х. продукции и её сертификации |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору модуля 2.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: инновационные технологии производства продукции животноводства, современные методы лабораторных исследований, стандартизация и сертификация продукции биологического происхождения, ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:* | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 2 |
| Реферат | 37 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| **Общая трудоемкость час**<br>**зач. ед.** | 108<br>3 |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Введение. Физические и химические основы радиобиологии и радиационной безопасности. | Явление радиоактивности и виды распадов. Ядерные излучения, их свойства и взаимодействие с веществом. Химические особенности глобальных радионуклидов. Содержание документов НРБ-99 и ОСПОРБ-99. Санитарно-гигиенические нормативы (СанПиН). Понятия ДЭД, ПДК, ВДУ. Методы дезактивации продуктов и сырья растительного и животного происхождения. |
| 2. | Дозиметрия и радиометрия ядерных излучений. | Методы и средства обнаружения и регистрации излучений. Виды доз и единицы их измерения. Способы приготовления препаратов для радиометрии. Дозиметрические, радиометрические и спектрометрические приборы и их характеристика. Способы идентификации радионуклидов и определения истинной активности проб. |
| 3. | Пути радиоактивного загрязнения сельскохозяйственной продукции. | Закономерности поступления и накопления радионуклидов в растениях. Поступление, распределение и накопление радионуклидов в организме с.-х. животных и скорость их выведения. Переход радионуклидов в продукцию растениеводства и животноводства. |
| 4. | Радиационная экспертиза продукции растениеводства и животноводства. | Токсикологическая характеристика наиболее опасных глобальных радионуклидов. Правила отбора и подготовки проб к исследованию. Способы определения суммарной и удельной активности радионуклидов и их идентификации. Радиохимический анализ. Радиологическое нормирование и сертификация с.-х. продукции. |
| 5. | Использование радиационной биотехнологии в ветеринарной науке и практике. | Радиоиндикационный и радиоиммунный методы исследований. Применение стимулирующего, мутагенного и летального действия радиации при производстве, переработки и хранении с.-х. продукции. |

### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Введение. Физические и химические основы радиобиологии и радиационной безопасности. | 2 | 4 | 11 | 17 |
| 2. | Дозиметрия и радиометрия ядерных излучений. | 2 | 6 | 12 | 20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Пути радиоактивного загрязнения сельскохозяйственной продукции. | 2 | 2 | 21 | 25 |
| 4. | Радиационная экспертиза продукции растениеводства и животноводства. | 2 | 8 | 18 | 28 |
| 5. | Использование радиационной биотехнологии в ветеринарной науке и практике. | 2 | - | 16 | 18 |
| | Итого: | 10 | 20 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1 | Основные санитарные правила работы с радиоактивными веществами и способы дезактивации рабочих поверхностей; утилизация радиоактивных отходов. | 4 |
| 2. | 2 | Современные методы обнаружения и регистрации ядерных излучений; дозиметрические и радиометрические приборы и правила их эксплуатации; радиоактивное загрязнение поверхности растительного и животного сырья, определение плотности потока альфа- и бета-частиц. | 6 |
| 3. | 3 | Определение суммарной бета-активности в пробах почвы и растений по зольным остаткам сравнительным методом. | 2 |
| 4. | 4 | Экспрессные методы определения удельной активности глобальных радионуклидов (Sr-90, Cs-137) в пробах с.-х. продукции, контрольные уровни (КУ) содержания радиоизотопов; этапы проведения радиохимического анализа, носители радионуклидов и их роль при выделении изотопов; идентификация радионуклидов в с.-х. продукции. | 8 |
| | | Итого: | 20 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ).** *Не предусмотрено ОПОП***.**

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| Тип самостоятельной работы | очная | Текущий контроль |
|---|---|---|
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование, решение задач |
| Самостоятельное изучение тем | 2 | тестирование |
| Реферат | 37 | защита реферата |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Окунев А.М. Техника радиационной безопасности: Мет. указания к ЛПЗ по ветеринарной и с.-х. радиологии. – Тюмень:ИПК ТГСХА, 2002. – 27 с.
2. Окунев А.М. Методы и средства обнаружения и измерения радиоактивных загрязнений в сельском хозяйстве: Методические указания к проведению ЛПЗ по ветеринарной и с.-х. радиологии. – Тюмень: ИПК ТГСХА, 2006. – 34 с.
3. Окунев А.М. Экспрессные методы радиометрической экспертизы продукции растениеводства и животноводства: Методические указания к проведению ЛПЗ по ветеринарной и с.-х. радиологии. – Тюмень: Изд-во “Ризограф”, 2009. – 64 с.
4. Окунев А.М. Сборник задач и примеров по радиобиологии: Учебное пособие. – Тюмень: Изд-во ГАУСЗ, 2015. – 28 с.

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Загрязненность окружающей среды радионуклидами в результате ядерных взрывов и аварий на промышленных реакторах.
2. Радиационная безопасность при работе с радиоактивными веществами.
3. Методы и средства дезактивации продуктов и сырья животного происхождения.
4. Методы оценки генетических эффектов ионизирующей радиации у животных.
5. Пути поступления радионуклидов в организм с.-х. животных и птиц.
6. Накопление радионуклидов в организме в зависимости от вида, пола и возраста животного, а также строения желудочно-кишечного тракта.
7. Влияние уровня и источника кальциевого питания животных на переход радиостронция из рациона в продукцию животноводства.
8. Характеристика сочетанного радиационного воздействия на животных.
9. Биологическое действие особо опасных радионуклидов.
10. Фактор изменения дозы (ФИД) при использовании радиопртекторов.

**5.4. Темы рефератов:** Указаны в приложении 1.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ПК-2** | ИД-3$_{ПК-2}$ Организует мониторинг объектов ветеринарного надзора по показателям радиационной | *Знать:* Основы радиационной безопасности и санитарно-гигиенические правила и нормы (НРБ-99/2010, ОСПОРБ-99/2010, | тест, зачетный билет. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности | СанПиН).<br>*Уметь:* определять биологическую доступность радионуклидов и степень их накопления в с.-х. продукции; нормировать и контролировать радиоактивное загрязнение с.-х. сырья и произведенной продукции.<br>*Владеть:* способами радиометрической экспертизы с.-х. продукции и её сертификации. | |

**6.2. Шкалы оценивания**

**Шкала оценивания зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний по радиационной безопасности НРБ-99 и основным санитарным правилам ОСПОРБ-99. Обучающийся без особых затруднений способен обосновать и прогнозировать, а также нормировать радиоактивное загрязнение с.-х. продукции. Владеет навыкам радиометрической экспертизы и её сертификации. В случае затруднения с ответом с помощью наводящих вопросов преподавателя, доводит ответ до конца. |
| Не зачтено | Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения ответов. Не способен прогнозировать и нормировать радиоактивное загрязнение с.-х. продукции. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| **% выполнения задания** | **Результат** |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:** Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Саврасов Д.А. Михайлов А.А.. Ветеринарная радиобиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронеж, 2017. – 120 с. 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72653.html.
2. Лысенко Н.П., Пак В.В., Рогожина Л.В., Кусурова З.Г. Радиобиология: Учебник. – СПб.: Изд-во «Лань», 2016. – 576 с. Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/64780.html.
.
б) дополнительная литература:
1. Степанов, В. Г. Ветеринарная радиобиология: учебное пособие / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 352 с.
2. Трошин, Е. И. Тесты по радиобиологии: учебное пособие / Е. И. Трошин, Ю. Г. Васильев, И. С. Иванов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с.
3. Иванов И.С. Основные вопросы радиобиологии. Задания и задачи: учебное пособие / И. С. Иванов, Е. И. Трошин, И. Л. Васильева, А. Н. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 244 с.
4. Бекман И. Н. Радиоэкология и экологическая радиохимия: учебник для вузов/ Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 497 с.
5. Тепляков, Б. И. Сельскохозяйственная радиология: учебное пособие / Б. И. Тепляков. — Новосибирск : НГАУ, 2013. — 230 с.
6. Сельскохозяйственная радиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 230 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64780.html.
7. Набиев Ф.Г., Ахмадеев Р.Н. Современные ветеринарные лекарственные препараты: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Лань», 2011. – 816с.
8. Фокин, А.Д. Сельскохозяйственная радиология [Электронный ресурс]: учеб. / А.Д. Фокин, А.А. Лурье, С.П. Торшин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/665.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Окунев А.М. Техника радиационной безопасности: Мет. указания к ЛПЗ по ветеринарной и с.-х. радиологии. – Тюмень:ИПК ТГСХА, 2002. – 27 с.
2. Окунев А.М. Методы и средства обнаружения и измерения радиоактивных загрязнений в сельском хозяйстве: Методические указания к проведению ЛПЗ по ветеринарной и с.-х. радиологии. –Тюмень: ИПК ТГСХА, 2006.– 34 с.
3. Плющиков В.Г., Семенов О.Г. Учебно-методическое пособие по курсу «Сельскохозяйственная радиоэкология», ч.1 «Физические и биологические основы действия ионизирующих излучений». М.: Изд-во РУДН.- 2006.- 64с.
4. Плющиков В.Г., Семенов О.Г. Учебно-методическое пособие по курсу «Сельскохозяйственная радиоэкология», ч.II «Сельскохозяйственное производство в условиях радионуклидного загрязнения». М.: Изд-во РУДН.- 2006.- 64с.
5. Плющиков В.Г., Семенов О.Г. Учебно-методическое пособие по курсу «Сельскохозяйственная радиоэкология», ч.III «Мероприятия по снижению содержания радионуклидов в сельскохозяйственной продукции». М.: Изд-во РУДН.- 2006.- 64с.

6. Окунев А.М. Экспрессные методы радиометрической экспертизы продукции растениеводства и животноводства: Методические указания к проведению ЛПЗ по ветеринарной и с.-х. радиологии. – Тюмень: Изд-во “Ризограф”, 2009. – 64 с.
7. Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009). Санитарные правила и нормативы СанПиН 2.6.1.2523 – 09. – Москва. – 2009. – 69 с.
8. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99/2010). СП 2.6.1.2612-10. – Москва. – 2010. – 68 с.

**10. Перечень информационных технологий -** не требуется

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой. Для проведения практических занятий используются:

1. Аккредитованная учебно-производственная лаборатория радиологии.
2. Комплект бытовых и профессиональных дозиметров.
3. Альфа-, бета- и гамма-радиометры для определения суммарной и удельной активности природных и техногенных радионуклидов.
4. Сигнализаторы радиоактивного загрязнения различных поверхностей и рук бета- и гамма-излучающими нуклидами.
5. Набор закрытых источников ионизирующих излучений (альфа-, бета-, гамма-).
6. Средства индивидуальной защиты, радиационный бокс, защитные щитки, устройства для дистанционной работы.
7. Набор плакатов и рисунков по радиобиологии и радиоэкологии.
8. Видеофильмы по радиоэкологии: «Радиоактивные волки Чернобыля – Radioactive wolves [HD]», «Чернобыль. 20 лет спустя».

**12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
**Радиометрические исследования в ветеринарии**

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

программа магистратуры **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, канд.вет.наук А.М.Окунев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2024

# КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
## знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Радиометрические исследования в ветеринарии

### 1.Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

### 1. 1. Комплект разноуровневых задач

**а) Задачи репродуктивного уровня**

Задача №1. Рассчитать какую дозу получат мягкие ткани руки за 1 час, если мощность экспозиционной дозы гамма-излучения в данном участке составляет 80 Р/мин.

Задача №2. Рассчитать эквивалентную дозу облучения животного от смешанного источника излучения, если поглощенная доза от гамма-излучения составила 3 рада, бета-излучения 10 рад и быстрых нейтронов 20 рад.

Задача №3. На рабочем месте имеется радиоактивный препарат $^{60}$Co активностью 10 мг-экв. радия. Какую дозу получит лаборант на расстоянии 0,5 м за 6 дней, если будет работать по 1 часу ежедневно?

Задача №4. Во сколько раз надо увеличить расстояние от точечного источника гамма-излучения, чтобы мощность излучения уменьшилась в 36 раз?

Задача №5. В каком случае будет значительнее падение мощности гамма-излучения: при увеличении расстояния с 1 до 5 или с 5 до 25 см?

Задача №6. Определить безопасное расстояние, на котором можно находиться профессиональному работнику от источника излучения $^{137}$Cs активностью 20 мг-экв. радия, работая по 6 часов в день.

Задача №7. Определить расстояние до источника излучения ($^{137}$Cs), на котором может находиться работник промышленного предприятия, если активность изотопа составляет $3,7 \times 10^5$ Бк.

Задача №8. Требуется определить экспозиционную дозу, создаваемую точечным источником гамма-излучения $^{60}$Co активностью 10 мКи (М = 1,57 мг-экв.радия) на расстоянии 1 м за 2 часа.

Задача №9. На рабочем месте находится раствор гиппурана, меченный йодом-131, активностью 2 мг-экв. радия на расстоянии 60 см от врача. Какую дозу получит этот человек за 4 часа работы?

Задача №10. Определить дозу внешнего облучения коров средней массой 400 кг, выпасавшихся на открытой местности 9 часов от молодых РПД, выпавших с осадками, если мощность дозы излучения составляла 0,05 Гр/ч, а дозовый коэффициент ά=0,64.

Задача №11. Рассчитать годовую дозу внутреннего облучения человека, если с водой и пищей в его организм за это время поступило 80500 Бк $^{137}$Cs и 20400 Бк $^{90}$Sr. Сопоставить полученные данные с дозовым пределом для населения (НРБ-99).

Задача №12. Рассчитать дозу внешнего облучения пастуха за 12 часов (за летний сезон, 4 мес.), если плотность загрязнения пастбища радионуклидом $^{137}$Cs составляет 10 Ки/км$^2$.

Задача №13. Рассчитать толщину защитного экрана из алюминия при работе с радиоактивным фосфором ($^{32}$P), если плотность металла составляет 460 мг/ см$^3$, а слой половинного ослабления бета-излучения в нем – 115 мг/см$^2$.

Задача №14. Рассчитать толщину стенки контейнера из свинца для перевозки радиоактивного кобальта ($^{60}$Co) с мощностью излучения 5 мР/ч, если слой половинного ослабления гамма- излучения составляет 100 мг/см$^2$, а плотность свинца равна 800 мг/см$^3$.

Задача №15. Лаборант производит приготовление препаратов $^{60}$Co (энергия гамма-излучения кобальта-60 равна 1,25 МэВ) общей активностью 300мг- экв.радия в течение одного часа за смену. Расстояние от его груди до источников излучения составляет 40 см. Какой толщины экран из свинца необходим для защиты его от переоблучения?

Задача №16. Рассчитать активность $^{90}Sr$ в костях северного оленя сравнительным методом, если в пробе золы массой 50 г (толстослойный препарат) No составила 40. с Скорость счета импульсов от эталона, активностью 1,6 кБк, была равна 800 $с^{-1}$.
Задача №17. Радиационный фон в лаборатории ($N_ф$) составил 60 имп./мин.($мин^{-1}$), а скорость счета от пробы (N) – 240 $мин^{-1}$. Сколько минут надо производить измерения пробы, чтобы величина относительной ошибки не превысила 10% (при n =5, P = 0,95)?
Задача №18. Радиационный фон при радиометрии пустой кюветы составил 10 имп./ 10 с , а количество импульсов от радиоактивного препарата было равно 500 имп. за 10 с. Достаточно ли проводить измерения препарата в течение 10 с (при n=5, P=0,95), чтобы ошибка не превышала 5%?
Задача № 19. При тестировании плотности потока β-частиц на рабочей поверхности СИЗ с помощью радиометра регистрация скорости счета импульсов от нуля до максимального значения происходит за 3 с. Какую «постоянную времени» надо установить на интенсиметре, фиксирующем радиоактивное загрязнение одежды?

**б) Задачи реконструктивного уровня**
№1. Рассчитать коэффициент озоления (М) пробы свеклы кормовой (масса – 5 кг), если после её концентрации получено 60 г золы; рассчитать коэффициент М пробы молока (объем 4,5 л), если после его концентрации получено 40 г золы.
№2. Рассчитать удельную активность (Am, Бк/кг)$^{90}Sr$ в сырой пробе свеклы кормовой, если активность изотопа в 30 г золы составила 69 Бк; рассчитать Am, Бк/л $^{90}Sr$ в молоке, если активность изотопа в 30 г золы была равна 125 Бк.
№3. Рассчитать суммарную удельную бета-активность сырой пробы молока по зольным остаткам сравнительным методом, если активность калиевого эталона (35 г) составила 445 Бк, а скорость счета импульсов, No – 80 $с^{-1}$; скорость счета от пробы золы (толстослойный препарат массой 35 г), No – 32 $с^{-1}$.
№4. Для радиохимического анализа требуется приготовить 100 мл раствора – носителя стабильного цезия из соли $CsNO_3$ с содержанием металлического цезия 30мг/мл. Рассчитать сколько грамм соли нитрата цезия для этого необходимо.
№5. Сделать прогнозный расчет содержания $^{137}Cs$ и $^{90}Sr$ в сене злаково-разнотравном, если плотность загрязнения (q) естественных сенокосных угодий на пойме (дерново-подзолистая почва) составила 10 и 1 $Ки/км^2$ соответственно указанных радионуклидов.
№6. Сделать прогнозный расчет содержания $^{137}Cs$ и $^{90}Sr$ в томатах, выращенных на супесчаной дерново-подзолистой почве, если плотность её загрязнения составила 15 $Ки/км^2$ по цезию и 2 $Ки/км^2$ по стронцию, соответственно.
№7. Рассчитать содержание $^{137}Cs$ и $^{90}Sr$ в молоке и мясе крупного рогатого скота, если суточное поступление ($СА_{рац.}$) из рациона цезия составило 2450 Бк, а стронция – 3680 Бк.
№8. Определить радиоактивное загрязнение свинины цезием и стронцием, если суммарная активность суточного рациона свиней на откорме по цезию составила 2500 Бк, а по стронцию – 900 Бк.
№9. Определить радиоактивное загрязнение баранины цезием и стронцием, если суммарная активность суточного рациона овец по цезию составила 5600 Бк, а по стронцию 2700 Бк.
№10. Определить радиоактивное загрязнение говядины цезием и стронцием, если суммарная активность суточного рациона бычков на откорме по цезию составила 3500 Бк, а по стронцию 1200 Бк.
№11. Определить радиоактивное загрязнение оленины глобальными радионуклидами в зимний период, если суммарная активность суточного рациона северных оленей по цезию составила 4200 Бк, а по стронцию 2100 Бк.
№12. Сделать прогноз по радиоактивному загрязнению сена, молока и мяса кр.рог.скота, при выпасе животных на пастбище вблизи СЗЗ АЭС, если интенсивность постоянных воздушных выпадений цезия составляет $5 \cdot 10^7$ Бк/ ($км^2$ · мес.), стронция – $6 \cdot 10^6$, йода – 8

$\cdot 10^6$ Бк/(км$^2$ · мес.) Кп для «свежих» выпадений радиоактивного цезия в сено составляет $5{,}3 \cdot 10^{-6}$, в молоко – $1{,}7 \cdot 10^{-7}$, мясо – $5{,}9 \cdot 10^{-7}$; стронция соответственно $4 \cdot 10^{-6}$, $3{,}1 \cdot 10^{-8}$, $8 \cdot 10^{-8}$; йода соответственно $7{,}7 \cdot 10^{-6}$, $1{,}3 \cdot 10^{-6}$, $1{,}3 \cdot 10^{-6}$.

№13. Рассчитать прогнозируемую радиоактивность молока крупного рогатого скота, выпасаемого на территории загрязненной «свежими» продуктами ядерного деления, если с суточным рационом животных в организм поступает 6кБк $^{131}$I. Коэффициент перехода (Кп) радиоактивного йода из рациона в кг молока составляет 1%.

№14. Рассчитать прогнозируемую радиоактивность мяса откормочных бычков на отгонном пастбище, загрязненном «свежими» продуктами ядерного деления, если с суточным рационом зеленых кормов в организм животных поступает 3,5 кБк $^{137}$Cs. Коэффициент перехода (Кп) радиоактивного цезия из рациона в кг мяса составляет 1%.

№15. При проведении ветеринарно-санитарной радиометрической экспертизы партии товарного меда было выявлено наличие в нем цезия и стронция, удельная активность (Am) которых составила 80 и 40 Бк/кг, соответственно. Требуется определить пригодность данной продукции к употреблению согласно нормативов СанПиН, если допустимое содержание цезия-137 в меде составляет 100, а стронция-90 – 80 Бк/кг.

№16. В пробе вяленой рыбы концентрация стронция составила 60, а цезия – 160 Бк/кг. Требуется определить пригодность этой продукции к употреблению, если гигиенические нормативы допускают в ней содержание стронция 200, а цезия – 260 Бк/кг.

№17. В рыночной партии свежих грибов удельная активность стронция составила 80, а цезия – 300 Бк/кг. Требуется оценить безопасность данной продукции, если в СанПиН допустимое содержание $^{90}$Sr равно 50, а $^{137}$Cs – 500 Бк/кг.

№18. Определить среднегодовую дозу внутреннего облучения сельского жителя, рацион питания которого включает 100 кг хлеба, 120 кг картофеля, 110 кг различных овощей, 60 кг мяса и 300 л молока в год. Содержание радиоактивного стронция в этих продуктах за названный период было равно 1,5, 4,8, 4,5, 9,8, 5,0 Бк/кг; радиоактивного цезия – 2,6, 16,0, 14,0, 75,6, 18,5 Бк/кг соответственно.

№19. Определить среднегодовую дозу внутреннего облучения сельского жителя от потребления колодезной воды в объеме 1100 л с активностью $^{90}$Sr 0,5 Бк/л, активностью $^{137}$Cs – 1 Бк/л.

№20. Сколько радиоактивного калия содержится в 30 г соли KCl?

**в) Задачи творческого уровня**

№1. Каков пробег бета-частиц фосфора-32 в мягких тканях руки, если её ЛПЭ равна 0,17 кэВ/мкм, а максимальная энергия – 1,7 МэВ?

№2. Удельная активность йода-131 на 1 сентября составляла 8 мКи/мл. Сколько миллилитров раствора йода надо ввести больной собаке 8 сентября, чтобы в нем содержался препарат активностью 10 мКи? $T_{1/2}$ $^{131}$I – 8,04 дня.

№3. На 1 января активность йода-125 составляет 25 мКи. Вычислить, сколько этого радиоизотопа будет 1 апреля и 1 ноября данного года, а также сколько его было 6 месяцев и один год тому назад.

№4. В хозяйстве имеется 5 ц грубого корма (сена). Сено загрязнено йодом-131 в количестве 20 мКи. Определить, сколько этого радиоизотопа останется в сене через 16, 24 и 32 дня и можно ли будет скармливать его мясному и молочному скоту и в каком количестве. (ПДУ загрязнения РВ в суточном рационе: для молочных животных – 4 мкКи, для мясных животных – 10 мкКи).

№5. В хозяйстве имеется комбикорм, загрязненный цезием-134 в количестве 1,5 мкКи/кг. Определить, сколько цезия-134 останется в комбикорме через 2,5 месяца, 12 месяцев и 2 года и когда этот комбикорм можно будет скармливать мясным животным (ПДУ загрязнения комбикорма $0{,}8 \cdot 10^{-6}$ Ки/кг).

№6. На сегодняшний день загрязнение зернового корма рутением-106 составляет 5 мКи. Определить, сколько этого радиоизотопа останется через 15 суток, 2,5 месяца, 0,5 года, 1 год.

№7. При закладке силоса зеленая трава была загрязнена сурьмой-124 в количестве 3 мкКи/кг. Определить, сколько этого радиоизотопа останется в силосе через 3, 6 и 10 месяцев.

№8. На складе хранится 10 ц овечьей шерсти, загрязненной серой-35 в количестве 100 мКи. Вычислить, сколько в шерсти было радиосеры 175 и 218 дней тому назад и сколько останется ее через 175 и 218 дней.

№9. Во фляге 40 л молока, которое загрязнено натрием-24 в количестве 19800 Бк. Определить, сколько натрия-24 в молоке было 3 часа тому назад, сколько его будет через 6 часов и можно ли его использовать в пищу людям (ПДУ загрязнения РВ молока 375 Бк/л).

№10. Туша говяжьего мяса массой 233 кг загрязнена цезием-134 в количестве 26 мкКи. Определить, сколько радиоцезия останется в мясе через 60 дней, 8 месяцев и 1 год. Через какое время это мясо можно будет использовать без ограничения в пищу людям (ПДУ загрязнения мяса $8 \cdot 10^{-8}$ Ки/кг).

№11. Загрязнение кальцием-45 сгущенного молока составляет 0,5 мкКи/кг. Определить, каково будет загрязнение молока этим радиоизотопом через 66 дней, 11 месяцев и 1 год 10 месяцев. Когда это молоко можно будет использовать в пищу людям (ПДУ загрязнения сгущенного молока $3 \cdot 10^{-8}$ Ки/кг).

№12. Радиоактивный эталон, изготовленный из кобальта-60, имеет на сегодняшний день активность (угол $2П = 180^0$) 18000Бк. Определить, какова была активность 2 года тому назад и чему она будет равна через 1 год, 5 лет и 6,5 года, если период полураспада изотопа, $T_{1\backslash 2} = 5,3$ года.

**Процедура оценивания задач**

Проверка и оценка знаний на основе решения задач по пройденным темам проводится согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий обучающихся, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели (условия задачи выдаются студентам в конце каждого лабораторного занятия для самостоятельного решения во внеаудиторное время);
- всесторонность и оптимальность.

Оценка правильности и уровня выполнения задач проводится в начале каждого лабораторного занятия при опросе студентов, при этом установлены следующие критерии:

- полнота проработки задания;
- грамотная формулировка вопросов;
- использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме;
- новизна и неординарность представленного решения;
- стройность, краткость и четкость изложения материала;
- разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;
- этика дискуссии, качество вопросов и ответов.

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно и дано объяснение действий, составляющих её решение;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ на задачу получен неверный, а действия по её решению не объяснены.

### 1.2.Темы рефератов:

1. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Принцип устройства и работы ядерных реакторов. Строительство АЭС и перспективы развития ядерной энергетики в Российской Федерации.
2. Связь между активностью источника излучения и дозой. Расчет доз от внешнего и внутреннего облучения.
3. Радиолиз воды и его роль в патогенезе лучевых поражений. Воздействие облучения на молекулы ДНК, белки, липиды, углеводы и клетки.
4. Радиочувствительность организма животных. Реакции организма на облучение (радиочувствительности, радиопоражаемости, компенсаторности).
5. Острые лучевые поражения животных и отдаленные последствия такого облучения. Возможность использования облученной продукции животноводства.
6. Особенности проявления лучевых поражений у разных видов сельскохозяйственных животных и птиц.
7. Клинико-гематологические и патоморфологические изменения у животных при неопухолевых формах отдаленных последствий облучения (гипопластические и дисгормональные состояния, склеротические процессы).
8. Радиационный фон Земли. Естественные источники ионизирующих излучений. Природные радионуклиды и радиоактивные изотопы (тритий, углерод-14, калий-40; изотопы радия, радона, урана), их роль и значение в облучении населения и животных.
9. Сравнительный метод определения радиоактивности проб. Расчет калиевого эталона. Определение общей бета-активности.
10. Радиохимический анализ. Подготовка проб к радиохимическому исследованию. Методы минерализация проб. Этапы радиохимической экспертизы.
11. Кормовые и пищевые цепочки. Источники и пути поступления радиоактивных веществ в организм.
12.Методы подавления скорости накопления радионуклидов в организме животных. Способы снижения накопления радиоактивного йода в щитовидной железе.
13. Закономерности накопления РН у северного оленя и других животных, обитающих в районах Крайнего Севера.
11. Аварии на Чернобыльской АЭС и Южном Урале, их экологические последствия.
14. Мониторинг и оценка радиационной обстановки. Радиоактивное загрязнение территории России в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Радиоактивное загрязнение флоры, фауны и водных систем. Динамика и прогнозирование радиационной обстановки.
15. Использование изотопных и радиоиммунных методов исследования в ветеринарии.
16. Мутагенное действие излучений в селекционно-генетических исследованиях.
17. Рекомендации по рациону и режиму питания населения на территории радиоактивного загрязнения. Препараты и средства, снижающие накопление радионуклидов и повышающие защитные силы организма.
18. Влияние уровня и источника кальция в рационе на выведение радиостронция с молоком у коров.
19. Переработка молока, загрязненного радионуклидами, в молочные продукты. Получение сливок, промывка сливок. Получение сливочного масла. Получение топленого масла.
20. Переработка молока, загрязненного радионуклидами. Получение белковых продуктов из обезжиренного молока.

21. Переработка молока, загрязненного радионуклидами. Получение творога, сыра из цельного молока.
22. Методы очистки молока, загрязненного радионуклидами, пастеризация молока. Приемы снижения концентрации радионуклидов в сыворотке.
23. Переработка мясопродуктов. Переход продуктов деления из кости в бульон при варке. Выварка радионуклидов из мяса. Вымачивание мяса.
24. Переработка мясопродуктов. Засолка мяса. Перетопка сала.
25. Принципиальная основа использования радиации для изготовления вакцин.
26. Дозы радиации, которые используют для консервации продукции животноводства.
27. Поглощение радионуклидов в зависимости от вида и возраста животного, а также строения желудочно-кишечного тракта.
28. Роль биологических особенностей растений в накоплении радиоактивных веществ.
29. Динамика содержания продуктов деления в крови. Эффективный период полувыведения радионуклидов из организма.

**Вопросы к защите реферата**

1. Цели и задачи применения радиоактивных изотопов и источников ионизирующих излучений в сельском хозяйстве (растениеводстве, животноводстве и ветеринарии).
2. Основные принципы радиационной безопасности: нормирование, обоснование, оптимизация.
3. Мутагенное действие излучений в селекционно-генетических исследованиях.
4. Закономерности перехода радионуклидов цезия и стронция в сельскохозяйственную продукцию.
5. Методы и приемы снижения поступления радионуклидов в организм сельскохозяйственных животных. Способы уменьшения концентрации радионуклидов в организме животных.
6. Пути уменьшения содержания радионуклидов в продукции животноводства.
7. Факторы, влияющие на переход радионуклидов из кормов в организм животных.

**Процедура оценивания реферата**

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

**Критерии оценки:**

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует материалу темы и плану, имеет информационную достаточность и список использованной литературы содержит более 5 источников;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если содержание реферата не соответствует материалу темы и плану, не имеет информационную достаточность, а список использованной литературы содержит менее 5 источников.

## 2. Вопросы для проведения зачета

| Компетенции | Вопросы |
|---|---|
| **ПК-2**<br>Способен разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение ветеринарно-санитарной, пищевой безопасности, и защиту территории РФ от заноса возбудителей особо опасных болезней | **Знать:**<br>1. Роль и значение дисциплины «Радиометрические исследования в ветеринарии» в ветеринарно-санитарном контроле сельскохозяйственной продукции.<br>2. Основные задачи радиационного контроля в аграрном секторе.<br>3. Система и методы радиационного контроля.<br>4. Прижизненный радиационный контроль с.-х. животных.<br>5. Выделение радионуклидов из проб с помощью реакций осаждения, экстракции и дистилляции.<br>6. Идентификация и проверка радиохимической чистоты выделенных из проб радионуклидов.<br>7. Три основных принципа радиационной безопасности (НРБ 99/2010): нормирования, обоснования, оптимизации.<br>8. Требования к ограничению техногенного, медицинского и природного облучения населения.<br>9. Организация работы с источниками ионизирующих излучений согласно ОСПОРБ 99/2010.<br>10. Правила обращения с материалами и изделиями, загрязненными или содержащими техногенные радионуклиды.<br>11. Методы и средства индивидуальной защиты и личной гигиены персонала и работников агропромышленного сектора.<br>12. Спектрометры, их устройство и характеристика.<br>13. Характеристика закрытых и открытых радиоактивных источников.<br>14. Классификация и утилизация радиоактивных отходов.<br>15. Способы защиты от внешнего и внутреннего облучения.<br>16. Виды радиоактивного загрязнения различных поверхностей и способы их измерений.<br>17. Методы дезактивации рабочих поверхностей, кормов и животных, загрязненных радиоактивными веществами.<br>**Уметь:**<br>18. Общие закономерности перемещения радионуклидов в агробиосфере. Трофические цепи питания.<br>19. Регламентация радиационного воздействия на людей (НРБ-99). Категории облучаемых лиц и дозовые пределы.<br>20. Дозиметрия ядерных излучений. Основные виды доз и единицы их измерения.<br>21. Правила проведения дозиметрических измерений. Естественный радиационный фон и его уровни на территории России.<br>22. Расчет доз при внешнем и внутреннем облучении живых организмов.<br>23. Объекты радиационной санитарно-гигиенической экспертизы. Правила отбора проб для исследования на радиоактивность.<br>24. Пути поступления и распределение радионуклидов в организме растений и животных.<br>25. Закономерности накопления радионуклидов в органах и тканях животных при остром и хроническом их поступлении в организм. Пути и скорость выведения радионуклидов из организма животных. |

| | |
|---|---|
| | 26. Влияние различных факторов на переход радионуклидов из рационов животных в их организм.<br>27. Радиотоксикологическая характеристика особо опасных глобальных радионуклидов ($^{90}Sr$, $^{137}Cs$, $^{210}Pb$).<br>28. Прогнозирование и нормирование поступления радионуклидов в продукцию растениеводства и животноводства. Предельно-допустимые уровни содержания глобальных радионуклидов в с.-х. продукции.<br>29. Определение общей (суммарной) активности гамма- и бета-излучающих нуклидов в пробах растительного происхождения экспресс-методами.<br>30. Особенности подготовки проб и ход определения удельной активности изотопов стронция-90, цезия-137 и свинца-210 в пробах с.-х. продукции.<br>31. Этапы проведения радиохимического анализа. Носители и их роль в исследовании.<br>32. Относительный (сравнительный) метод определения радиоактивности проб. Использование эталонов для градуировки приборов.<br>33. Особенности радиоактивного загрязнения с.-х. угодий в Тюменской области.<br>34. Механизм биологического действия ядерных излучений на живые организмы согласно структурно-метаболической теории А.М.Кузина.<br>35. Относительная биологическая эффективность ядерных излучений.<br>36. Влияние облучения растений и животных на качество продукции.<br>**Владеть:**<br>37. Правила проведения дозиметрических измерений. Естественный радиационный фон и его уровни на территории России.<br>38. Расчет доз при внешнем и внутреннем облучении живых организмов.<br>39. Объекты радиационной санитарно-гигиенической экспертизы. Правила отбора проб для исследования на радиоактивность.<br>40. Пути поступления и распределение радионуклидов в организме растений и животных.<br>41. Закономерности накопления радионуклидов в органах и тканях животных при остром и хроническом их поступлении в организм. Пути и скорость выведения радионуклидов из организма животных.<br>42. Влияние различных факторов на переход радионуклидов из рационов животных в их организм.<br>43. Радиотоксикологическая характеристика особо опасных глобальных радионуклидов ($^{90}Sr$, $^{137}Cs$, $^{210}Pb$).<br>44. Прогнозирование и нормирование поступления радионуклидов в продукцию растениеводства и животноводства. Предельно-допустимые уровни содержания глобальных радионуклидов в с.-х. продукции.<br>45. Определение общей (суммарной) активности гамма- и бета-излучающих нуклидов в пробах растительного происхождения экспресс-методами.<br>46. Особенности подготовки проб и ход определения удельной активности изотопов стронция-90, цезия-137 и свинца-210 в пробах с.-х. продукции. |

| | |
|---|---|
| | 47. Этапы проведения радиохимического анализа. Носители и их роль в исследовании.<br>48. Относительный (сравнительный) метод определения радиоактивности проб. Использование эталонов для градуировки приборов.<br>49. Особенности радиоактивного загрязнения с.-х. угодий в Тюменской области.<br>50. Механизм биологического действия ядерных излучений на живые организмы согласно структурно-метаболической теории А.М.Кузина.<br>51. Относительная биологическая эффективность ядерных излучений.<br>52. Влияние облучения растений и животных на качество продукции. |

**Процедура оценивания зачета**

Зачет проходит в письменной форме (бумажное тестирование) и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания с тремя вопросами путем собственного случайного выбора и предоставляется от 40 до 60 минут для подготовки. Ответ на вариант задания может быть дополнен тестированием. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет три-четыре варианта ответа, один из которых правильный. Допускается оценка «зачтено» без проведения тестирования. Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем и уровня знаний материала дисциплины при проведении промежуточного контроля, предусматривает использование пятибалльной шкалы. В таблице, представленной ниже указан процент и количество правильных ответов.

*Пример зачетного билета*

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Радиометрические исследования в ветеринарии**
направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
программа магистратуры **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Зачетный билет № 7**

1. Три основных принципа радиационной безопасности (НРБ 99/2010): нормирования, обоснования, оптимизации.
2. Методы дезактивации рабочих поверхностей, кормов и животных, загрязненных радиоактивными веществами.
3. Особенности подготовки проб и ход определения удельной активности изотопов стронция-90, цезия-137 и свинца-210 в пробах с.-х. продукции.

Составил: Окунев А.М. _____\
Заведующий кафедрой: Столбова О.А. _____\

**Критерии оценки:**
**зачтено -** Если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы из приведенного списка, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков по радиационной безопасности, радиометрической экспертизе, прогнозированию и

нормированию радиоактивного загрязнения с.-х. продукции без использования дополнительных источников, правильно решает 50% и более тестовых заданий и задач.
**не зачтено** - Если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы и не смог применить полученные знания для решения тестов и задач (выполнено менее 50% заданий).

### 3. Тестовые задания по разделам дисциплины

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

| Компетенции | Вопросы |
|---|---|
| **ПК-2** Способен разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение ветеринарно-санитарной, пищевой безопасности, и защиту территории РФ от заноса возбудителей особо опасных болезней | **Знать:**<br>Вопрос 1:: Кто и в каком году открыл Х – лучи?<br><br>Вопрос 2:: Кто и в каком году открыл явление естественной радиоактивности?<br><br>Вопрос 3:: Кто и в каком году открыл радиоактивные свойства полония и радия?<br><br>Вопрос 4:: Кто наблюдал впервые явление искусственной радиоактивности?<br><br>Вопрос 5:: Сельскохозяйственная радиобиология изучает<br><br>Вопрос 6:: Какие две группы отдаленных последствии радиационных поражений различают у животных?<br><br>Вопрос 7:: Атом химического элемента состоит из...<br><br>Вопрос 8:: Ядро состоит из следующих элементарных частиц...<br><br>Вопрос 9:: Дисгормональные состояния у с-х. животных проявляются...<br><br>Вопрос 10:: Изотопами называются атомы, имеющие...<br><br>Вопрос 11:: Естественная радиоактивность это...<br><br>Вопрос 12:: Искусственная радиоактивность это...<br><br>Вопрос 13:: Альфа - распад сопровождается...<br><br>Вопрос 14:: Бета электронный распад сопровождается (при избытке нейтронов в ядре)...<br>Вопрос 15:: Гипопластические состояния проявляются у с.-х. животных...<br><br>Вопрос 16:: Склеротические процессы у с.-х. животных проявляются...<br><br>Вопрос 17:: Поражение иммунной системы ИИ в сублетальных и летальных дозах ведет к... |

| | |
|---|---|
| | Вопрос 18:: В развитии ОЛБ можно выделить следующие основные периоды:<br><br>Вопрос 19:: Перечислите фотонные (электромагнитные) виды ИИ...<br><br>Вопрос 20:: Перечислите корпускулярные виды ИИ...<br><br>Вопрос 21:: Перечислите основные виды доз, применяемые в радиобиологии...<br><br>Вопрос 22:: Экспозиционная доза измеряется в веществе, в системе СГС, в системе СИ, их соотношение...<br><br>::Вопрос 23:: Поглощенная доза измеряется в веществе, в системе СГС, в системе СИ, их соотношение...<br><br>Вопрос 24:: Эквивалентная (биологическая) доза измеряется в веществе,в системе СГС, в системе СИ, их соотношение...<br><br>Вопрос 25:: Мощность дозы излучения это...<br><br>Вопрос 26:: Что является причиной гибели организма при костномозговой форме острой лучевой болезни (ОЛБ)?<br><br>Вопрос 27:: Мощность поглощенной дозы измеряется...<br><br>Вопрос 28:: Мощность эквивалентной (биологической)дозы измеряется...<br><br>Вопрос 29:: Детекторы ИИ, основанные на измерении первичных эффектов ионизации вещества...<br><br>Вопрос 30:: Детекторы ИИ, основанные на измерении вторичных эффектов, обусловленных ионизацией...<br><br>::Вопрос 31: Основной путь поступления радионуклидов в организм животных в отдаленный период после выпадения радиоактивных осадков...<br><br>Вопрос 32:: Основной путь поступления радионуклидов в организм животных в период выпадения радиоактивных осадков...<br><br>Вопрос 33:: Наиболее радиотоксичными являются элементы выделяющие излучения...<br><br>Вопрос 34:: Всасываемость РН через ЖКТ прямо пропорциональна...<br><br>**Уметь:**<br>Вопрос 35:: Перечислите типы распределения радионуклидов...<br><br>Вопрос 36:: Единицы активности (СГС и СИ ), их соотношение... |

| | |
|---|---|
| | Вопрос 37:: Единица активности для характеристики гамма-излучающих радионуклидов...<br><br>Вопрос 38:: При взаимодействие гамма-излучения с веществами наблюдаются следующие эффекты...<br><br>Вопрос 39:: При взаимодействии нейтронного излучения с веществами...<br><br>Вопрос 40:: При взаимодействии заряженных частиц (альфа и бета) с веществом...<br><br>Вопрос 41:: В каких единицах измеряется энергия ядерных частиц?<br><br>Вопрос 42:: В результате какого процесса происходит ионизация атомов?<br><br>Вопрос 43:: От чего зависит значение коэффициента ОБЭ?<br><br>Вопрос 44:: От чего зависит значение коэффициента f при расчете поглощенной дозы?<br><br>::Вопрос 45:: Какие ионы участвуют в образовании анодного тока в ионизационной камере?<br><br>Вопрос 46:: За счет какого эффекта гасится газовый разряд в самогасящихся счетчиках?<br><br>Вопрос 47:: Какой прибор используется в сцинтилляционном счетчике совместно с люминофором?<br><br>Вопрос 48:: Какой материал используют для определения индивидуальной дозы облучения в комплекте фотоконтроля ИФК ?<br><br>Вопрос 49:: Какой индикатор используется в составе ферросульфатного детектора излучения?<br><br>Вопрос 50:: Как рассчитать суммарную дозу облучения при данной мощности излучения?<br><br>Вопрос 51:: Природный радиационный фон (ПРФ) формируется...<br><br>Вопрос 52:: К естественным источникам ИИ относятся...<br><br>Вопрос 53:: В состав первичного космического излучения входят...<br><br>Вопрос 54:: В состав вторичного космического излучения входят...<br><br>Вопрос 55:: Радионуклиды наиболее широко распространенные в природе... |

| | |
|---|---|
| | Вопрос 56:: К искусственным источникам ИИ относятся...<br><br>Вопрос 57:: Происхождение искусственных источников излучения...<br><br>Вопрос 58:: Основными источниками радиоактивного загрязнения внешней среды природными радиоактивными веществами являются...<br><br>Вопрос 59:: Степени радиационных ожогов кожи развиваются при поглощенных дозах...<br><br>Вопрос 60:: Основные нормативные документы РФ в области радиационной защиты населения...<br><br>Вопрос 61:: Схема миграции радионуклидов во внешней среде называется…<br><br>Вопрос 62:: Что характерно для физико-химической стадии действия ионизирующего излучения на организм растений и животных?<br><br>Вопрос 63:: Повреждение каких молекулярных структур является наиболее биологически значимым при облучении организма биологических объектов?<br><br>Вопрос 64:: Какой показатель является мерой радиочувствительности животных?<br><br>Вопрос 65:: Чем характеризуется кислородный эффект при облучении организма растений и животных?<br><br>Вопрос 66:: Какие основные радиационные синдромы имеют место при сублетальных дозах облучения организма животных?<br><br>::Вопрос 67:: К детерминированным эффектам облучения относят эффекты, проявление и степень тяжести которых определяются…<br><br>**Владеть:**<br>Вопрос 68:: Виды облучения по времени воздействия ИИ...<br><br>Вопрос 69:: Виды доз ИИ по степени радиопоражаемости...<br><br>Вопрос 70:: Виды радиационного поражения животных и человека...<br><br>Вопрос 71:: Критерии радиочувствительности с.-х. культур...<br><br>Вопрос 72:: Костномозговой синдром острой лучевой болезни (ОЛБ) это...<br><br>Вопрос 73:: Костномозговой синдром ОЛБ развивается при поглощенной дозе... |

| | |
|---|---|
| | Вопрос 74:: Какая степень тяжести характерна для кишечной формы ОЛБ?<br><br>Вопрос 75:: Как называются вещества, которые используют для защиты организма человека и животных от облучения?<br><br>Вопрос 76:: Какой показатель используют для характеристики степени защитного действия вещества при облучении организма?<br><br>Вопрос 77:: Что в первую очередь определяет радиотоксическое действие радионуклидов?<br><br>Вопрос 78:: Основной путь поступления радионуклидов в организм растений в период выпадения радиоактивных осадков...<br><br>Вопрос 79: Основной путь поступления радионуклидов в организм растений в отдаленный период после выпадения радиоактивных осадков...<br><br>Вопрос 80:: Каков порог дозы для проявления мутагенных эффектов у человека и животных?<br><br>Вопрос 80:: Каков порог дозы для проявления мутагенных эффектов у растений?<br><br>Вопрос 81:: Почему скорость счета импульсов (с-1), полученная на радиометре, не совпадает с количеством распадов ядер атомов (Бк) в препарате?<br><br>::Вопрос 82:: В какой последовательности производят озоление пробы?<br><br>Вопрос 83:: Что такое схема распада радионуклида?<br><br>Вопрос 84:: Чем обусловлена скорость счета импульсов от фона (Nф)?<br><br>Вопрос 85:: На чем основан расчетный метод определения истиной радиоактивности проб?<br><br>Вопрос 86:: На чем основан абсолютный метод определения радиоактивности проб?<br><br>Вопрос 87:: На чем основан сравнительный метод определения радиоактивности проб?<br><br>Вопрос 88:: Какая группа радионуклидов обуславливает природную бета-активность в пробах растительного и животного происхождения?<br><br>Вопрос 89:: Назовите схему распада калия-40… |

| | |
|---|---|
| | Вопрос 90:: Какие виды излучения возникают при распаде ядер калия-40?<br><br>Вопрос 91:: Какое излучение дает изотоп стронций-90?<br><br>Вопрос 92:: Какой тип радиометра необходим для определения активности стронция-90 в пробах растительного и животного происхождения?<br><br>Вопрос 93:: Какой уровень содержания стронция-90 в концентрированных кормах допускается по современным ветеринарно-санитарным нормам?<br><br>Вопрос 94:: Какую обязательную операцию включает подготовка пробы для исследования активности стронция-90 на радиометре РУБ-91 «Адани», «Гамма – плюс» ?<br><br>Вопрос 95:: Почему цезий-137 и стронций-90 называют глобальными радионуклидоми?<br><br>Вопрос 96:: По какому типу распадается цезий-137 и какое излучение при этом выделяет?<br><br>Вопрос 97:: Какой элемент из перечисленных является неизотопным носителем цезия-137?<br><br>Вопрос 98:: Какой тип радиометра необходим для определения активности цезия-137 в пробах растительного и животного происхождения?<br><br>Вопрос 99:: Как определяется коэффициент нормирования (Кн) при исследовании проб на радиометре РУБ-01П6?<br><br>Вопрос 100:: В каком случае и для чего определяют активность калия-40 в исследуемой пробе? |

**Процедура оценивания тестирования**

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. По радиобиологии тестирование проводится по каждому пройденному разделу теоретических и практических занятий.

Технология проверки результатов тестирования сводится к применению шкалы оценивания, в которой учитываются количество правильных ответов. Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. При проведении тестирования, каждому студенту выдается индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Критерии оценивания тестовых заданий**

| **Оценка** | **Результат промежуточной аттестации (зачет)** | **Правильных ответов, %** |
|---|---|---|
| Отлично | Зачтено | 85 и более |
| Хорошо | Зачтено | 84 – 72 |
| Удовлетворительно | Зачтено | 71 – 50 |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | Менее 50 |

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

"Утверждаю"

Заведующий кафедрой

К.А. Сидорова

" 31 " мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
Магистерская программа **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ от 28.09.2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31.05.2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии
от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.1

Заведующий кафедрой К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института
от « 31 » мая 2020 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

**Разработчик:**

Сидорова К.А., профессор кафедры анатомии и физиологии, д.б.н.

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ОПК-4** | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | **ИД-2$_{ОПК-4}$** Использует навыки работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий | ***знать:*** **-**основные, естественные биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы. ***уметь:*** -использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач. ***владеть:*** -навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Биологии, Химии, Физики.

Современные методы лабораторных исследований является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Методика экспериментальных исследований, Основы терапии и профилактики болезней животных и птиц, Ветеринарно-санитарная оценка пищевой продукции, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции птицеводства, Микробиологическая безопасность продукции биологического происхождения, Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции водного промысла, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции северного оленеводства.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:*<br>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 43 |
| Самостоятельное изучение тем | 5 |
| Контрольные работы | 30 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>3 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Бактериологические методы исследований в лабораторной диагностике | Бактериологические методы исследования мяса. Бактериологические исследования молока. Бактериологические методы исследования кожевенного сырья. |
| 2 | Токсикологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения | Токсикологические методы исследования мяса. Токсикологические исследования продуктов животного происхождения. Токсикологические методы исследования кожевенного продуктов растительного происхождения. |
| 3 | Радиологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения | Радиологические методы исследования мяса. Радиологические методы исследования сырья животного происхождения. Радиологические методы исследования сырья растительного происхождения. |
| 4 | Биохимические методы исследования | Биохимические методы исследования крови. Биохимические методы исследования молока. Биохимические методы исследования мяса. Биохимические методы исследования мяса диких и промысловых животных. |
| 5 | Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения | Лабораторные исследования продуктов животного происхождения. Лабораторные исследования сырья животного происхождения. Лабораторные исследования продуктов растительного происхождения. |
| 6 | Лабораторные исследования при экспертизе пищевых животных жиров, молока и молочных продуктов, меда, растительных продуктов | Лабораторные исследования пищевых животных жиров. Лабораторные исследования молока и молочных продуктов. Лабораторные исследования растительных продуктов и меда. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

**очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Бактериологические методы исследований в лабораторной диагностике | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 2. | Токсикологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 3. | Радиологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 4. | Биохимические методы исследования | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 5. | Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Лабораторные исследования при экспертизе пищевых животных жиров, молока и молочных продуктов, меда, растительных продуктов | | 2 | 12 | 14 |
| | Зачет | - | - | - | - |
| | Итого: | 10 | 20 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1 | Бактериологические методы исследований в лабораторной диагностике | 4 |
| 2. | 2 | Токсикологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения | 4 |
| 3. | 3 | Радиологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения | 4 |
| 4. | 4 | Биохимические методы исследования | 4 |
| 5. | 5 | Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения | 2 |
| 6. | 6 | Лабораторные исследования при экспертизе пищевых животных жиров, молока и молочных продуктов, меда, растительных продуктов | 2 |
| Итого: | | | 20 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП*.

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| Тип самостоятельной работы | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 43 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 5 | эссе |
| Контрольные работы | 30 | защита контрольной работы |
| Всего часов: | 78 | - |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Свидерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.
2. Безопасность продуктов биологического происхождения : учебник / О. А. Драгич, Н. А. Череменина, К. А. Сидорова. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 184 с. – URL: https://www.gausz.ru/nauka/setevye-izdaniya/2023/dragichbezopasnost.pdf. – Текст : электронный.

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Бактериоскопические методы
2. ДНК-диагностика в ветеринарно-санитарной экспертизе
3. Спектрофотометрический анализ
4. Люменоскопический анализ

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ОПК-4** | **ИД-2$_{ОПК-4}$** Использует навыки работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий | ***знать:*** **-**основные, естественные биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы<br>***уметь:*** -использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач<br>***владеть:*** -навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы | Тест<br>Зачетный билет<br>Тест<br>Зачетный билет<br>Зачетный билет, варианты заданий для контрольных работ |

**6.2. Шкалы оценивания**

**Шкала оценивания устного зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| зачтено | Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности |
| не зачтено | Обучающийся не знает значительную часть материала по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; допустил существенные ошибки в процессе изложения материала; наводящие вопросы преподавателя не помогают |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| **% выполнения задания** | **Результат** |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**


1. Безопасность продуктов биологического происхождения : учебник / О. А. Драгич, Н. А. Черменина, К. А. Сидорова. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 184 с. – URL: https://www.gausz.ru/nauka/setevye-izdaniya/2023/dragichbezopasnost.pdf. – Текст : электронный.
2. Сидорова К.А., Черменина Н.А., Белецкая Н.И., Свидерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.
3. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64323 *(гриф УМО)*
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум: учебное пособие / И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, И. В. Безина, И. А. Солянская. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1812-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61365 *(гриф УМО)*
5. Королев, Б. А. Практикум по токсикологии: учебник / Б. А. Королев, Л. Н. Скосырских, Е. Л. Либерман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-4713-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125440 *(гриф УМО)*


**б) дополнительная литература**


1. Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко; под редакцией М. Ф. Боровкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2013.

— 480 с. — ISBN 978-5-8114-0733-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45654 *(гриф УМО)*

2. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология: учебное пособие / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1440-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/12976

3. Методология научных исследований в ветеринарии и зоотехнии: учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, И. С. Ларионова, Е. Н. Борхунова [и др.]; под редакцией Н. А. Слесаренко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-5599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149324 *(гриф ФУМО)*

4. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов: учебное пособие / составитель В. Г. Урбан; под редакцией Е. С. Воронина. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0936-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/395 *(гриф УМО)*

5. Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-3593-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/116373

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**Базы данных:**

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

**Интернет-ресурсы:**

Электронный учебник по статистике/[Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Сидорова К.А., Черменина Н.А., Белецкая Н.И., Свидерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.
2. Безопасность продуктов биологического происхождения : учебник / О. А. Драгич, Н. А. Черменина, К. А. Сидорова. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 184 с. – URL: https://www.gausz.ru/nauka/setevye-izdaniya/2023/dragichbezopasnost.pdf. – Текст : электронный.

**10. Перечень информационных технологий** – не требуется

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций по дисциплине «Современные методы лабораторных исследований» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Для проведения занятий семинарского типа используется компьютерный класс и специализированные учебные аудитории.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

магистерская программа - «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.б.н. К.А. Сидорова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10.1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Тюмень, 2024 г.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **ОПК-4** Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | 1. Понятие об органолептических методах. Принципы проведения органолептического анализа.<br>2. Понятие об ареометрических методах. Принципы и условия проведения ареометрии.<br>3. Представление об титриметрических методах. Принцип титриметрических методов.<br>4. Требования к титру раствора. Понятие титра, титрованного раствора.<br>5. Представление об гравиметрических методах. Принцип гравиметрических методов.<br>6. Представление об экстракционно-весовых методах. Принцип экстракционно-весовых методов.<br>7. Требования к поверке приборов. Требования к испытуемым образцам.<br>8. Представление об рефрактометрических методах. Принцип рефрактометрических методов.<br>9. Представление об спектрометрических методах. Принцип спектрометрических методов.<br>10. Представление об колориметрических методах. Принцип колориметрических методов.<br>11. Представление об хроматографических методах. Принцип работы газовых хроматографов.<br>12. Классификация хроматографических методов. Принцип работы жидкостных хроматографов.<br>13. Виды колонок. Наполнители для колонок. Учет результатов хроматограммы.<br>14. Представление об атомно-абсорбционных методах. Принцип работы атомно-абсорбционных спектрофотометров.<br>15. Представление об молекулярных методах. Принцип полимеразно-цепной реакции.<br>16. Требования к чистоте и подготовке испытуемых образцов. Требования к чистоте помещений.<br>17. Общие принципы процедуры аккредитации. Понятие паспорта лаборатории.<br>18. Виды аккредитации лабораторий (центров) в РФ. Понятие о валидации и верификации методики. Требования к проведению контрольных испытаний, понятие о контрольной пробе.<br>19. ИСМ и руководство по качеству лаборатории.<br>20. Понятие о сличительных испытаниях. Понятие о внутри лабораторном контроле. |

**Пример зачетного билета**

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина: Современные методы лабораторных исследований
по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
магистерская программа - «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Представление об титриметрических методах. Принцип титриметрических методов.
2. Представление об рефрактометрических методах. Принцип рефрактометрических методов.
3. Понятие об органолептических методах. Принципы проведения органолептического анализа.

Составил: ___Сидорова К.А.___/ _____ / «____» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / _____/ «____» _____20___г.

**Критерии оценивания устного зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| зачтено | Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности |
| не зачтено | Обучающийся не знает значительную часть материала по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; допустил существенные ошибки в процессе изложения материала; наводящие вопросы преподавателя не помогают |

## 2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. При посеве бактерий в глубь среды образуются колонии
2. Ферменты в жизнедеятельности микроорганизмов имеют следующее значение
3. Изменчивости могут подвергаться следующие свойства микроорганизмов
4. Внезапные, скачкообразные изменения наследственных свойств характерны для
5. Бактерии, устойчивые к высокому гидростатическому давлению называются
6. Губительное действие на микроорганизмы биологических факторов основано на
7. Изменение нормальной микрофлоры животного организма, в частности в кишечнике, характеризующееся уменьшением количества или полным исчезновением типичных для данной области микробов и появлением атипичных форм бактерий, неспособных выполнять функцию биологического барьера, характерно для
8. Определенный промежуток времени от момента проникновения микроба до появления первых признаков болезни называется
9. Основные требования, предъявляемые к методам стерилизации
10. При посеве бактерий в глубь среды образуются колонии
11. Ферменты в жизнедеятельности микроорганизмов имеют следующее значение
12. Изменчивости могут подвергаться следующие свойства микроорганизмов
13. Бактерии, устойчивые к высокому гидростатическому давлению называются
14. Губительное действие на микроорганизмы биологических факторов основано на

15. Сожительство симбионтов, при котором один организм оказывает губительное воздействие на другой, называется

16. Изменение нормальной микрофлоры животного организма, в частности в кишечнике, характеризующееся уменьшением количества или полным исчезновением типичных для данной области микробов и появлением атипичных форм бактерий, неспособных выполнять функцию биологического барьера, характерно для

17. Определенный промежуток времени от момента проникновения микроба до появления первых признаков болезни называется

18. Необходимые условия культивирования следующие

19. Процесс выделения чистой культуры включает в себя следующие этапы

20. Увеличение количества лейкоцитов во время пищеварения называется

21. Какие клетки обладают наибольшим фагоцитозом

22. Характеристика физиологического раствора

23. В каком растворе происходит гемолиз

24. Резус-антиген входит в состав

25. Транспортировка биологического материала осуществляется

26. В основе лабораторной диагностики методом иммуноферментного анализа лежит

27. Обязательные ингредиенты серологических реакций

28. Основные обязанности врача клинико-диагностической лаборатории, кроме

29. Основными задачами клинико-диагностической лаборатории являются

30. Одним из способов дезинфекции использованных лабораторных инструментов является

**Процедура оценивания**

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут. Разрешается вторая попытка через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Критерии оценивания**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

## 3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

### 3.1 Эссе

**Вопросы к эссе**

1. Понятие об органолептических методах.
2. Понятие об ареометрических методах.
3. Принципы проведения органолептического анализа.
4. Принципы и условия проведения ареометрии
5. Представление об титриметрических методах.
6. Принцип титриметрических методов.
7. Требования к титру раствора.
8. Понятие титра, титрованного раствора.
9. Современные автоматические титраторы.

**Критерии оценивания:**

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если в работе представлен ответ на поставленный вопрос в полном объеме. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыто содержание поставленного вопроса. Оформление работы не соответствует требованиям.

**3.2 Контрольная работа** для очной формы обучения

Раздел I. Методы исследований

- выполняется 45 мин;
- состоит из 5 вариантов по 3 теоретических вопроса

1. Принципы и условия проведения органолептического анализа и экстракционно-весовых методов.
2. Представление и принцип титриметрических методов. Требования к титру раствора.
3. Принцип гравиметрических методов и ареометрии.
4. Требования к поверке приборов.
5. Современные автоматические анализаторы влажности и титраторы.
6. Принцип рефрактометрических методов. Современные рефрактометры.
7. Принцип спектрометрических методов. Современные спектрофотометры.
8. Принцип колориметрических методов. Современные фотоколориметры.
9. Представление об хроматографических методах.
10. Классификация хроматографических методов.
11. Принцип работы газовых и жидкостных хроматографов.
12. Современные хроматографы. Виды колонок. Наполнители для колонок.
13. Учет результатов хроматограммы.
14. Представление об атомно-абсорбционных методах. Принцип работы атомно-абсорбционных спектрофотометров.
15. Представление об молекулярных методах. Принцип полимеразно-цепной реакции.

**Процедура оценивания контрольной работы.**

Выполняется как домашняя работа, с использованием ПК. Работа сдается поэтапно (по заданиям), за каждый этап выставляется оценка. При оценке работы, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность выбора алгоритма решения заданий.
2. Получение правильных ответов при решении заданий.
3. Объективность выводов по заданиям. Обучающийся должен демонстрировать понимание условий задания, что и отражается в выводах.
4. Представлена в электронном виде (в образовательной среде moodle или на google-диске с предоставлением доступа для редактирования). Содержит титульный лист, основную часть.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Отлично | Сделан правильный выбор алгоритма решения заданий. Правильное математическое решение заданий. Сделаны объективные выводы по решению заданий. Цифровой материал оформлен в таблицы. Оформление и представление работы соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | Сделан правильный выбор алгоритма решения заданий. Нет существенных ошибок при математическом решении заданий. |

| | |
|---|---|
| | Сделаны достаточно объективные выводы по решению заданий с незначительными неточностями. Цифровой материал оформлен в таблицы с незначительными замечаниями. Оформление и представление работы соответствует предъявляемым требованиям. |
| Удовлетворительно | Правильный выбор алгоритма решения заданий. Математическое решение заданий с небольшими неточностями. Не правильно определены некоторые пороги достоверности. Сделаны недостаточно объективные выводы по решению заданий. Цифровой материал частично оформлен в таблицы. Оформление и представление работы по основным пунктам соответствует требованиям. |
| Неудовлетворительно | Неверный выбор алгоритма решения заданий. Ошибки математического решения заданий. Сделаны не объективные выводы по решению заданий или выводы отсутствуют. Оформление и представление работы не соответствует требованиям. |

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИВОТНОВОДСТВА

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Современные проблемы животноводства в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ
« 28 » сентября 2017 г., приказ № 982

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1

Заведующий кафедрой_____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института
от «31» мая 2024 г. Протокол №9

Председатель методической комиссии института_____ М.А. Часовщикова

**Разработчик:**

Свяженина М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д.с.-х. наук

**Директор института:** _____ А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2** | Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ИД-1** $_{ОПК-2}$ Оценивает, анализирует и решает проблемы природного, социально-хозяйственного, и экономического характера, влияющие на состояние и перспективы развития животноводства | ***знать:*** - общие вопросы сохранения генофонда, - факторы, влияющие на эффективность животноводства ***уметь:*** - анализировать состояние отрасли животноводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных ***владеть:*** - навыками оценки условий содержания, кормления и использования животных с целью повышения эффективности отрасли |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Безопасность продуктов биологического происхождения, Ветеринарная санитария на предприятиях.

Дисциплина Современные проблемы животноводства является предшествующей дисциплиной для дисциплины Инновационные технологии производства продукции животноводства.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | очная |
|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:* | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 2,5 |
| Контрольные работы | 16,5 |
| Реферат | 20 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>**3** |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Генетика и биотехнологии в разведении сельскохозяйственных животных | Сохранение биоразнообразия, особенности работы в генофондных стадах.<br>Практические достижения генетической инженерии и перспективы ее развития. Использование достижений биотехнологии в животноводстве. ДНК-диагностика в животноводстве.<br>Современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных.<br>Тема лекции<br>1. Сохранение биоразнообразия, особенности работы в генофондных хозяйствах. |
| 2. | Обеспечение эффективного кормления сельскохозяйственных животных. | Современные требования к кормлению животных.<br>Биотехнологии в кормопроизводстве.<br>Организация заготовки и хранения высококачественных кормов: сена, силоса, сенажа, травяных брикетов и муки, корнеклубнеплодов.<br>Перспективные разработки в заготовке кормов.<br>Оценка качества кормов и их сертификация.<br>Темы лекций<br>1. Современные требования к кормлению животных.<br>2. Биотехнологии в кормопроизводстве. |
| 3. | Обеспечение условий содержания животных | Этолого-физиологические тесты для оценки влияния условий содержания на организм животных.<br>Комплексная оценка микроклимата и санитарно-гигиеническая оценка качества воды.<br>Ветеринарная защита животноводческих объектов.<br>Использование ионизации в животноводстве.<br>Тема лекции<br>1. Основные требования к условиям содержания в условиях промышленных животноводческих предприятий. |
| 4 | Использование современных разработок в разных отраслях животноводства | Особенности кормления высокопродуктивных коров. Совершенствование технологий производства молока и говядины.<br>Новые методы оценки линий свиней, разработка селекционных индексов.<br>Перспективные направления развития отрасли овцеводства и козоводства.<br>Тема лекции<br>1. Перспективные направления развития отраслей животноводства |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Генетика и биотехнологии в разведении сельскохозяйственных животных | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 2 | Обеспечение эффективного кормления сельскохозяйственных животных. | 4 | 8 | 18 | 30 |
| 3 | Обеспечение условий содержания животных | 2 | 4 | 20 | 26 |
| 4 | Использование современных разработок в разных отраслях животноводства | 2 | 4 | 30 | 36 |
| | Итого: | 10 | 20 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | ДНК-технологии и ДНК-диагностика | 2 |
| 2 | 1 | Методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных | 2 |
| 3 | 2 | Современные требования к качеству кормов для сельскохозяйственных животных | 4 |
| 4 | 2 | Современные требования к составлению и балансированию рационов для высокопродуктивных животных | 4 |
| 5 | 3 | Этолого-физиологические тесты для оценки влияния условий содержания на организм животных. | 2 |
| 6 | 3 | Комплексная оценка микроклимата и санитарно-гигиеническая оценка качества воды. | 2 |
| 7 | 4 | Использование селекционных индексов в разных отраслях животноводства | 4 |
| | | Итого: | 20 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (***не предусмотрено ОПОП***).**

## 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения очная | Текущий контроль |
|---|---|---|
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | Тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 2,5 | Тестирование |
| Контрольные работы | 16,5 | Защита контрольной |
| Реферат | 20 | Защита реферата |
| всего часов: | 78 | - |

### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Современные проблемы зоотехнии: учебное пособие / сост. М.А. Свяженина. – Тюмень, 2019. – 84 с.

### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Использование селекционных маркеров в животноводстве.
2. Современные разработки в области кормления высокопродуктивных животных.
3. Ресурсосберегающие и экологически безвредные способы переработки помета домашней птицы при клеточном содержании.
4. Влияние магнитных бурь на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных.
5. Использование ионизации в животноводстве и птицеводстве.
6. Этология в животноводстве и ее использование для оптимизации производства продукции животноводства.
7. Современные технологии производства кобыльего молока.
8. Прогрессивные технологии в мясном коневодстве.
9. Современное состояние отечественного и мирового овцеводства и производства продукции овцеводства.
10. Новые формы организации ведения племенной работы, повышающие эффективность разведения овец для мясной и шерстной продуктивности.

### 5.4. Темы рефератов:

1. История развития животноводства и зоотехническая наука в XX в .
2. Развитие зоотехнической науки в XX1 в.
3. Научные школы ученых в области зоотехнии и животноводства.
4. Состояние и прогноз развития производства продуктов животноводства.
5. Нанотехнологии в животноводстве (конкретные примеры)
6. Биология развития и онтогенез животных.
7. Индивидуальное развитие животных: рост и дифференцировка организма.
8. Теория и практика направленного выращивания племенного молодняка.
9. Продолжительность продуктивного периода у сельскохозяйственных животных разных видов.
10. Биологические и зоотехнические основы воспроизводства животных.
11. Воспроизводительные качества птицы. Особенности формирования яичной продуктивности кур.
12. Основные факторы формирования молочной продуктивности коров.
13. Особенности формирования мясной продуктивности.
14. Проблемы белкового питания животных. Новые белковые корма и добавки.
15. Геном животных как наиболее полная генетическая структура вида.

16.ДНК-технологии в селекции различных отраслей животноводства.
17.Генофонды животных и генетические ресурсы в животноводстве.
18.Совершенствование пород (линий, типов), имеющих общий генофонд.
19.Разведение по линиям и гибридизация при создании новых типов, линий и кроссов (гибридов) высокопродуктивных животных.
20.Племенное животноводство – основа воспроизводства высокопродуктивных животных.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2** | **ИД-1** $_{ОПК-2}$ Оценивает, анализирует и решает проблемы природного, социально-хозяйственного, и экономического характера, влияющие на состояние и перспективы развития животноводства | ***знать:***<br>- общие вопросы сохранения генофонда,<br>- факторы, влияющие на эффективность животноводства<br>***уметь:***<br>- анализировать состояние отрасли животноводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных<br>***владеть:***<br>- навыками оценки условий содержания, кормления и использования животных с целью повышения эффективности отрасли | Тест, зачетный билет |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания устного зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| зачтено | Обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно, способен оценивать, анализировать и решать проблемы животноводства |
| не зачтено | Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не способен оценивать, анализировать и решать проблемы животноводства |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356171 .

2. Цаценко, Л. В. Биоэтика и основы биобезопасности : учебное пособие / Л. В. Цаценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212768 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б) дополнительная литература**

1. Абраскова С.В. Биологическая безопасность кормов [Электронный ресурс] / С.В. Абраскова, Ю.К. Шашко, М.Н. Шашко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 257 с. — 978-985-08-1614-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29426.html

2. Бессарабов, Б. Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, А. Л. Киселев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211919 .

3. Волков Г.К. Гигиена животных [Электронный ресурс] : учебник / Г.К. Волков, И.Р. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 504 с. — 978-5-906371-82-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65602.html

4. Гигиена содержания и кормления крупного рогатого скота [Электронный ресурс] : учебник / Е.П. Дементьев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 336 с. — 978-5-906371-16-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60201.html

5. Иванов Д.В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47356.html

6. Иванов Д.В. Современные технологии и технические средства приготовления сенажа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47357.html

7. Казеев Г.В. Биоэнергетика животных (функциональная энергоинформационная система) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Казеев, А.В. Казеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2013. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20642.html

8. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 752 с. — ISBN 978-5-507-47692-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405299

9. Мотовилов, К.Я. Нанобиотехнологии в производстве продуктов птицеводства повышенной экологической безопасности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2016. — 315 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90993.

10. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и технология производства говядины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Ф. Кобцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64739.html

11. Передня В.И. Технические средства для приготовления и раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота [Электронный ресурс] / В.И. Передня, А.В. Китун. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 140 с. — 978-985-08-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29596.html

12. Пермяков, А.А. Санитарно-гигиеническая оценка микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Пермяков, А.Г. Незавитин, Л.А. Литвина. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2016. — 188 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90995.

13. Промышленное птицеводство. Содержание, разведение и кормление сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2021. — 392 с. — 978-5-906371-79-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65607.html

14. Разведение и содержание лошадей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Акимбеков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 220 с. — 9965-894-74-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69264.html

15. Самосюк В.Г. Технологическое оборудование для производства молока [Электронный ресурс] / В.Г. Самосюк, В.О. Китиков, Э.П. Сорокин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 494 с. — 978-985-08-1572-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29527.html

16. Современные технологии производства молока с использованием генофонда голштинского скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Шевхужев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Илекса, 2015. — 392 с. — 978-5-89237-603-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44596.html

17. Филатов В.И. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64721.html

18. Шинкаренко Л.А. Выведение новых отечественных генотипов индеек и их использование для получения экологически чистой продукции [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Шинкаренко, В.А. Погодаев. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 156 с. — 978-5-87757-185-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27183.html

19. Шевхужев А.Ф. Мясное скотоводство и производство говядины [Электронный ресурс] / А.Ф. Шевхужев, Г.П. Легошин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 355 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18945.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1.Электронно-библиотечная система Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books

2. Электронно-библиотечная система IPR SMART Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Современные проблемы зоотехнии: учебное пособие / сост. М.А. Свяженина. – Тюмень, 2019. – 84 с.

**10. Перечень информационных технологий –** не требуется

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций по дисциплине «Современные проблемы животноводства» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий и проведения зачета.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИВОТНОВОДСТВА

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

программа магистратуры " Ветеринарно-санитарная экспертиза"

Уровень высшего образования - магистратура

Разработчик: профессор, д.с.-х.наук М.А. Свяженина

Утверждено на заседании кафедры

протокол №7/1 от "31" мая 2024 г.

Заведующий кафедрой О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

# КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИВОТНОВОДСТВА

## 1. Комплект заданий для контрольной работы

### 1.1 Тема «Клеточная и генетическая инженерия в животноводстве»

Задание 1 Изучить теоретические основы трансплантации эмбрионов
Задание 2 Изучить теоретические основы технологии оплодотворения клеток вне организма животного
Задание 3 Изучить теоретические основы клонирования животных
Задание 4 Изучить теоретические основы получения трансгенных животных

Вопросы к заданиям контрольной работы
1) Значение трансплантации эмбрионов для животноводства.
2) Перечислите основные этапы технологии трансплантации эмбрионов.
3) Требования, предъявляемые к коровам-донорам и коровам-реципиентам.
4) Техника вызывания суперовуляции и искусственное осеменение коров-доноров.
5) Способы извлечения эмбрионов.
6) Оценка эмбрионов.
7) Способы пересадки эмбрионов реципиентам.
8) Консервация эмбрионов.
9) Технология оплодотворения яйцеклеток млекопитающих in vitro.
10) Межвидовые пересадки эмбрионов.
11) Методы клонирования животных.
12) Каких животных называют трансгенными?
13) Методы получения трансгенных животных.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено, правильно отвечает на большинство вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено частично, не отвечает на вопросы.

### 1.2 Темы рефератов

1. История развития животноводства и зоотехническая наука в XX в .
2. Развитие зоотехнической науки в XX1 в.
3. Научные школы ученых в области зоотехнии и животноводства.
4. Состояние и прогноз развития производства продуктов животноводства.
5. Нанотехнологии в животноводстве (конкретные примеры)
6. Биология развития и онтогенез животных.
7. Индивидуальное развитие животных: рост и дифференцировка организма.
8. Теория и практика направленного выращивания племенного молодняка.
9. Продолжительность продуктивного периода у сельскохозяйственных животных разных видов.
10.Биологические и зоотехнические основы воспроизводства животных.
11.Воспроизводительные качества птицы. Особенности формирования яичной продуктивности кур.

12.Основные факторы формирования молочной продуктивности коров.
13.Особенности формирования мясной продуктивности.
14.Проблемы белкового питания животных. Новые белковые корма и добавки.
15.Геном животных как наиболее полная генетическая структура вида.
16.ДНК-технологии в селекции различных отраслей животноводства.
17.Генофонды животных и генетические ресурсы в животноводстве.
18.Совершенствование пород (линий, типов), имеющих общий генофонд.
19.Разведение по линиям и гибридизация при создании новых типов, линий и кроссов (гибридов) высокопродуктивных животных.
20.Племенное животноводство – основа воспроизводства высокопродуктивных животных.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полностью раскрыта тема, обучающийся ориентируется в изучаемом вопросе;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта частично, обучающийся не дает ответов на вопросы темы.

**2.Вопросы к промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| ОПК2 - Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ***знать:*** *общие вопросы сохранения генофонда, факторы, влияющие на эффективность животноводства*<br>1. Современные требования к качеству кормов для сельскохозяйственных животных<br>2. Современные требования к составлению и балансированию рационов для высокопродуктивных животных<br>3. Применение ионизации и озонирования для повышения биологической активности воздуха и стимуляции роста и развития животных<br>4. Использование инфракрасного обогрева, комбинированных инфракрасных и ультрафиолетовых излучений при выращивании молодняка сельскохозяйственных животных и птицы<br>5. Роль ДНК-технологии и ДНК-диагностика и в животноводстве и организации племенной работы с животными<br>6. Генетические методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных<br>7. Мировая практика и опыт в сфере сохранения национальных генофондных пород на примере России, стран Европы, Северной Америки.<br>8. Роль аборигенных пород лошадей в процессе сохранения биоразнообразия жизни на земле.<br>9. Эффективность методов оценки племенной ценности производителей по фенотипу родственников и по качеству потомства.<br>10. Тренинг и племенное использование лошадей разных пород в целях повышения конкурентоспособности отечественного коневодства<br>11. Использование прогрессивных систем и технологий инкубации яиц<br>12. Переработка продукции птицеводства<br>13. Лактация коров, удои и состав молока по фазам лактации. Оценка лактационной кривой. |

| | |
|---|---|
| | 14. Воспроизводство и сроки хозяйственного использования молочных коров.<br>15. Освоение перспективных методов племенной работы при производстве баранины<br>16. Современное состояния отечественного, мирового свиноводства и производства свинины.<br>17. Откормочная и мясная продуктивность свиней.<br>18. Этология как основа разработки оптимальных условий содержания свиней. Роль поведенческих реакций и раздражителей. Стрессы и повышение стрессоустойчивости свиней.<br>19. Прогрессивные технологии производства свинины в России и зарубежных странах.<br>20. Современное состояние отечественного и мирового овцеводства и производства продукции овцеводства.<br>21. Современные линии и кроссы, используемые при производстве яиц и мяса птицы отечественной и зарубежной селекции.<br>22. Эффективность методов оценки племенной ценности производителей по фенотипу родственников и по качеству потомства.<br>23. Совершенствование методов и приемов селекционно-племенной работы, направленных на сохранение генофондных заводских и аборигенных пород.<br>24. Особенности племенной работы в овцеводстве.<br>25. Разработка селекционных индексов в натуральном и стоимостном выражении для оценки свиней с учетом породных особенностей животных<br>26. Методы оценки линий свиней<br>27. Перспективные направления коневодства. Ипподромный бизнес как двигатель развития культурного коннозаводства мира.<br>28. Прогрессивных технологий в сфере производства продуктов питания из кобыльего молока и конского мяса.<br>29. Прогрессивные технологии производства баранины в России и зарубежных странах.<br>30. Глубокая переработка яиц, как важный элемент мировой тенденции по выпуску инновационной продукции. Современные подходы к глубокой переработке мяса птицы.<br>31. Экономические и экологические перспективы производства органических удобрений на пометной основе. Биологическая безопасность в птицеводческих хозяйствах и перспективы ее улучшения.<br>32. Перспективы развития различных направлений коневодства.<br>33. Внедрение прогрессивных технологий в сфере производства продуктов питания из кобыльего молока и конского мяса.<br>34. Прогрессивные технологии производства свинины в России и зарубежных странах.<br>35. Современные линии и кроссы, используемые при производстве яиц и мяса птицы отечественной и зарубежной селекции. |

| | |
|---|---|
| | ***уметь:*** *анализировать состояние отрасли животноводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных*<br>***владеть:*** *навыками оценки условий содержания, кормления и использования животных с целью повышения эффективности отрасли*<br>1. Разработайте план мероприятий по оценке условий содержания животных. Опишите, в каких случаях необходима корректировка условий содержания.<br>2. Обоснуйте необходимость проведения этологических исследований в стаде крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности. Опишите методику их проведения.<br>3. Оценка качества основных кормов и кормления животных. Мероприятия по улучшению кормовых условий. |

**Процедура оценивания зачета**

Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из двух вопросов. В ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся должен демонстрировать полное понимание проблем раскрываемых при изучении дисциплины. Кроме того, показывает знания в решении поставленных проблем. Дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Пример билета к зачету**

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина «Современные проблемы зоотехнии»
для направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Роль ДНК-технологии и ДНК-диагностика и в животноводстве и организации племенной работы с животными.
2. Воспроизводство и сроки хозяйственного использования молочных коров.

Составил: Свяженина М.А. /_____/ «_____»_____ 20___г.
Заведующий кафедрой: Шевелёва О.М. /_____/ «_____» _____20___г.

**Шкала оценивания устного зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| зачтено | Обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно, способен оценивать, анализировать и решать проблемы животноводства |
| не зачтено | Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не способен оценивать, анализировать и решать проблемы животноводства |

## 3. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

***знать:*** *общие вопросы сохранения генофонда, факторы, влияющие на эффективность животноводства*

1. Аборигенная порода – это…
2. Для аборигенных пород свойственны…
3. Породы крупного рогатого скота, которые можно отнести к аборигенным…
4. Современные тенденции животноводства заключаются в …
5. Основная угроза в исчезновении аборигенных пород заключается в ...
6. Сохранение биологического разнообразия позволяет …
7. Снижение биоразнообразия приводит к …
8. Генофонд – это…
9. Генетические ресурсы – это…
10. На основании чего происходит определение доброкачественности кормов
11. Канцерогенность кормов обусловлена…
12. Корма называют иммуностимулирующими адаптогенными если они…
13. Аллергенность кормов обуславливается …
14. Физические способы исследования кормов …
15. Этология – это…
16. Поведение – это
17. Формы поведения бывают
18. Типы поведенческой активности сельскохозяйственных животных
19. Тип ВНД и поведение
20. При селекции животных очень важны
21. Стресс – это
22. Ионизация – это
23. Воздействие ионов на организм
24. Хозяйственная целесообразность ионизации заключается в
25. Эффект аэроионизации зависит от
26. Оптимальный режим и уровень аэроионизации зависят от
27. Основные факторы, влияющие на потребность животных в питательных веществах
28. Народно - хозяйственное значение отрасли животноводства
29. Животноводство тесно связано с …
30. Отрасли животноводства наиболее развитые в Тюменской области
31. По происхождению все корма разделяют на …
32. Корм, занимающий наибольший удельный вес при кормлении коров
33. Этот корм заготавливают в высокотемпературных сушильных агрегатах
34. Сущность силосования заключается в …
35. Оптимальная влажность сена

36. Оптимальная влажность сенажа
37. В кормах животного происхождения много…
38. Корм, при заготовке которого используется физиологическая сухость сырья
39. Минеральную питательность характеризует содержание в корме
40. Дать определение понятию рацион кормления
41. Энергетическая питательность корма выражается
42. Виды комбикормов
43. Современные тенденции животноводства заключаются в
44. Условия использования семени племенных животных в целях их разведения
45. Эмбрионы племенных животных в целях разведения племенных животных используются в случаях, если
46. Система ограничительных мероприятий, позволяющих предупреждать распространение заразных болезней

***уметь:*** *анализировать состояние отрасли животноводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных*

47. Животные аборигенных пород характеризуются…
48. Основные факторы, влияющие на потребность животных в питательных веществах..
49. Оценкой безвредности кормов служит…
50. Токсичность кормов обусловлена…
51. Токсикогенные корма – это корма…
52. Технологические стрессы обусловлены
53. Безвыгульное содержание животных
54. Наиболее эффективно применение аэроионизации
55. Зоотехнический метод контроля полноценности кормления представляет контроль
56. Биохимический метод контроля полноценности кормления представляет контроль
57. Показатели, характеризующие условия содержания животных
58. Случаи необходимости корректировки содержания животных
59. Способы определения кормовых условий животных

***владеть:*** *навыками оценки условий содержания, кормления и использования животных с целью повышения эффективности отрасли*

60. Органолептические способы оценки кормов …
61. Методы изучения поведения животных
62. Основное требование этологического исследования
63. Контроль энергетического питания определяют по …
64. Методы контроля условий содержания животных
65. Методы оценки кормовых условий …
66. Оценка качества кормов заключается в…

**Процедура оценивания.**

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания тестирования на зачете

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Стандартизация, сертификация продукции биологического происхождения

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» июля 2017 г., приказ № 933.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от “31” мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

**Разработчик:**
Логинов С.В., преподаватель, к. с.-х. н.

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов растительного и животного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции | **ИД-2$_{ПК-1}$** Использует нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ***знать:***<br>-нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила;<br>-порядок и принципы оформления ветеринарной сопроводительной документации, правила оценки соответствия продовольственного сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов, классификацию и сущность<br>методов исследований;<br>-проведение проверки ветеринарных сопроводительных документов на продукцию, предназначенную для реализации, с целью оценки их комплектности и правильности заполнения;<br>***уметь:***<br>-использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;<br>-осуществлять ветеринарный контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;<br>-определять допустимость (недопустимость) реализации продукции биологического происхождения;<br>-оформлять учетно-отчетную документацию на продукцию биологического происхождения по результатам ветеринарно- санитарной экспертизы;<br>***владеть:***<br>-навыками использования нормативной документации (технические регламенты, международные и национальные стандарты, правила и др.,) терминологией, международными классификациями, действующими в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;<br>-знаниями по требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | продукции биологического происхождения;<br>-навыками ввода и обработки информации, получения отчетов в программе Селэкс. |
| **ПК-3** | Способен к организации и проведению мониторинга качества гидробионтов и продуктов из них по показателям безопасности | **ИД-2$_{ПК-3}$** Проводит оценку качества, безопасности гидробионтов и продуктов из них, с учетом современных требований, в соответствии с нормативной документацией | ***знать:***<br>-Нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию по санитарному контролю в организациях пищевой промышленности;<br>-оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры;<br>***уметь:***<br>Проводить разработку мероприятий, обеспечивающих санитарное благополучие технологических этапов производства продукции водного промысла в соответствие с нормативной документацией;<br>-оформлять документы о соответствии (несоответствии) пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры ветеринарно- санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении;<br>-оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры;<br>***владеть:***<br>методами организации контроля по этапам производства пищевой продукции из водных биологических ресурсов в соответствии с требованиями НТД;<br>- методами организации проведения работ по отбору проб водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них для целей мониторинга по показателям безопасности;<br>-методами определения ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемым к пресноводной рыбе и ракам, морской рыбе и икре в соответствии с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Современные проблемы животноводства, Безопасность продуктов биологического происхождения

Дисциплина *Стандартизация, сертификация продукции биологического происхождения* является предшествующей для дисциплин: Ветеринарно-санитарная оценка пищевой продукции, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции птицеводства.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 20 |
| Семинарского типа | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:*<br>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 5 |
| Реферат | 34 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>3 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Стандартизация, метрология и оценка соответствия | Техническое законодательство, как правовая основа деятельности по стандартизации, метрологии и оценке соответствия. Принципы технического регулирования. Технические регламенты (ТР). Основные понятия и термины в области стандартизации: стандартизация, стандарт, совместимость, взаимозаменяемость и др.<br>Национальная система стандартизации Российской Федерации (НСС РФ). Общая характеристика системы. Органы и службы |

| | | |
|---|---|---|
| | | стандартизации Российской Федерации. Национальный орган РФ по стандартизации. Федеральное агентство по техническому регулированию (Ростехрегулирование) – руководящий центр по стандартизации, метрологии, оценке соответствия в стране.<br>Функции Ростехрегулирования. Территориальные органы и службы: Межрегиональные территориальные управления (МТУ), центры стандартизации и метрологии (ЦСМ), технические комитеты по стандартизации (ТК). Их задачи и обязанности. Научно-исследовательские институты по стандартизации, метрологии, сертификации. ФГУП Стандартинформ. Нормативные документы по стандартизации: стандарты, общероссийские классификаторы, правила по стандартизации (ПР), свод правил, рекомендации по стандартизации (Р), технические условия (ТУ). Категории стандартов: национальные стандарты (межгосударственные стандарты – ГОСТы и государственные стандарты Российской Федерации - ГОСТ Р) и стандарты организаций. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов.<br>Государственный контроль и надзор (ГК и Н) за соблюдением обязательных требований ТР и стандартов. Правила проведения оценки соответствия пищевых продуктов и продовольственного сырья.<br>Особенности оценки соответствия скоропортящейся продукции. Схемы сертификации, применяемые в системе ГОСТ Р. Правила заполнения бланка сертификата соответствия на требования безопасности продукции.<br>Порядок проведения сертификации продовольственного сырья и пищевой продукции: подача и рассмотрение заявки на сертификацию; принятые решения, выбор схемы сертификации; отбор и испытания образцов, анализ состояния производства или сертификация систем качества<br>(если это предусмотрено схемой); анализ полученных результатов и принятие решения о возможности выдачи сертификата соответствия; выдача сертификата и лицензии на применение знака соответствия. Осуществление инспекционного контроля за сертифицированной продукцией. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Стандартизация сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции, гидробионтов и продуктов из них | Работа с информацией с использованием ИАС «СЕЛЭКС-Молочный скот» и MS Excel. Составление собственных отчетов и оформление отчетных документов по зоотехническому и племенному учету в молочном скотоводстве. Номенклатура показателей качества. Контроль качества<br>Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции. Свойства продукции. Показатели качества: единичные, комплексные, интегральные, базовые, определяющие. Значения показателей качества: оптимальные, действительные, регламентированные, предельные и относительные. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции, их классификация.<br>Показатели безопасности сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции<br>Особенности стандартизации сельскохозяйственной продукции.<br>Качество пищевой продукции. Потребительские свойства. Признаки оценки качества сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции. Пищевая ценность продукции. Биологическая и энергетическая ценность. Биологическая эффективность. Физиологическая ценность. Усвояемость. Безопасность пищевой продукции. Технологические свойства продукции. Долговечность. Суточная потребность человека в основных пищевых веществах и их роль в жизнедеятельности человека. Характеристика пищевых веществ.<br>Характеристика веществ не алиментарного характера: антиферменты, антивитамины, деминерализующие вещества. Природные токсические вещества: оксалаты, гликоалкалоиды, цианогенные гликозиды, зобогенные вещества.<br>Санитарно-гигиенические требования безопасности продовольственного сырья и пищевых сельскохозяйственных продуктов.<br>Стандартизация молока Показатели потребительских свойств сырого молока, регламентированные ТР и стандартом. Органолептические показатели: цвет, вкус, запах, аромат, консистенция. Физико-химические показатели: плотность, точка замерзания, кислотность, массовая доля жира, массовая доля белка, СОМО, показатель термоустойчивости по алкогольной пробе.<br>Санитарно-гигиенические показатели качества молока: микроорганизмы сырого молока, соматические клетки.<br>Технический регламент на молоко и молочную продукцию. Требования к безопасности сырого молока. Допустимые уровни содержания потенциально опасных веществ: токсичных элементов, микотоксинов, антибиотиков, ингибирующих |

| | | |
|---|---|---|
| | | веществ, пестицидов, радионуклидов, микроорганизмов и соматических клеток.<br>Требования к потребительским свойствам сырого молока в зависимости от его целевого назначения: для производства продуктов детского питания, стерилизованного молока, сыра.<br>Требования к первичной обработке, транспортированию, хранению и к организации производственного контроля.<br>Оценка соответствия молока требованиям ТР. Обязательное подтверждение соответствия молока в форме декларирования соответствия.<br>Стандартизация яиц.<br>Требования к качеству яиц. Категории яиц в зависимости от их массы. Требования по свежести. Недопустимые дефекты куриных яиц. Микробиологические показатели качества яиц. Требования к упаковке, маркировке, транспортированию и хранению. Правила приемки и методы контроля качества. Оценка соответствия яиц.<br>Стандартизация мяса убойных животных. Стандартизация скота, птицы для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах. Стандартизация убойного скота. Птица сельскохозяйственная для убоя.<br>Стандартизация гидробионтов и продуктов из них. Технический регламент Евразийского экономического союза "О безопасности рыбы и рыбной продукции"<br>Маркировка и упаковка. Правила приемки и методы отбора проб. Методы анализа. Методы определения органолептических и физических показателей. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного | Семинарского | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | типа | типа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Стандартизация, метрология и оценка соответствия | 10 | 5 | 39 | 54 |
| 2. | Стандартизация сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции гидробионтов и продуктов из них | 10 | 5 | 39 | 54 |
| | Итого: | 20 | 10 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **1** | Правила проведения оценки соответствия пищевых продуктов и продовольственного сырья. Особенности оценки соответствия скоропортящейся продукции. Схемы сертификации, применяемые в системе ГОСТ Р. Правила заполнения бланка сертификата соответствия на требования безопасности продукции. | 3 |
| 2. | **1** | Порядок проведения сертификации продовольственного сырья и пищевой продукции, гидробионтов и продуктов из них: подача и рассмотрение заявки на сертификацию; принятие решения, выбор схемы сертификации; отбор и испытания образцов, анализ состояния производства или сертификация систем качества (если это предусмотрено схемой); анализ полученных результатов и принятие решения о возможности выдачи сертификата соответствия; выдача сертификата и лицензии на применение знака соответствия. Осуществление инспекционного контроля за сертифицированной продукцией. | 2 |
| 3 | **2** | Работа с базами данных и составление отчетов по племенному и зоотехническому учету с помощью ИАС «СЕЛЭКС. Молочный скот». Перевод данных из программы «СЕЛЭКС» в MS Excel. | 1 |
| 4. | **2** | Особенности стандартизации сельскохозяйственной продукции, гидробионтов и продуктов из них. Качество пищевой продукции, гидробионтов и продуктов из них. Потребительские свойства. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Признаки оценки качества сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции, гидробионтов и продуктов из них. Технический регламент Евразийского экономического союза "О безопасности рыбы и рыбной продукции" Пищевая ценность продукции. | |
| 5. | **2** | Требования к потребительским свойствам сырого молока в зависимости от его целевого назначения: для производства продуктов детского питания, стерилизованного молока, сыра. Требования к первичной обработке, транспортированию, хранению и к организации производственного контроля. | 2 |
| | | Итого: | 10 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП*.

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 5 | тестирование |
| Реферат | 34 | защита реферата |
| всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Рогов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4176

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Классификация колбасных изделий
2. Стандартизация вареных колбас
3. Стандартизация варено-копченых колбас
4. Стандартизация сырокопченых колбас
5. Стандартизация полукопченых колбас
6. Стандартизация сосисок и сарделек
7. Стандартизация колбас вареных фаршированных
8. Стандартизация кровяных колбас
9. Стандартизация колбасных изделий из конины
10. Стандартизация ливерных колбас, студней и зельцев

**5.4. Темы рефератов:**

1. Новые технические регламенты стран Европейского сообщества
2. Новые технические регламенты стран Таможенного союза
3. Новые нормативные документы, регламентирующие контроль продукции биологического происхождения.
4. Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования к сырью при производстве ветеринарных препаратов.
5. Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования к животным-продуцентам при производстве ветеринарных препаратов.
6. Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования к лабораторным животным при производстве ветеринарных препаратов.
7. Правовая база стандартизации ветеринарных препаратов
8. Правовая база контроля безопасности ветеринарных препаратов

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | **ИД-2$_{ПК-1}$** Использует нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ***знать:***<br>-нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила;<br>-порядок и принципы оформления ветеринарной сопроводительной документации, правила оценки соответствия продовольственного сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов, классификацию и сущность<br>методов исследований;<br>-проведение проверки ветеринарных сопроводительных документов на продукцию, предназначенную для реализации, с целью оценки их комплектности и правильности заполнения;<br>***уметь:***<br>-использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;<br>-осуществлять ветеринарный контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;<br>-определять допустимость (недопустимость) реализации продукции биологического происхождения; | Тест, вопросы к защите реферата,<br>зачетный билет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -оформлять учетно-отчетную документацию на продукцию биологического происхождения по результатам ветеринарно- санитарной экспертизы;<br>***владеть:***<br>-навыками использования нормативной документации (технические регламенты, международные и национальные стандарты, правила и др.,) терминологией, международными классификациями, действующими в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;<br>-знаниями по требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции биологического происхождения;<br>-навыками ввода и обработки информации, получения отчетов в программе Селэкс. | |
| **ПК-3** | **ИД-2$_{ПК-3}$** Проводит оценку качества, безопасности гидробионтов и продуктов из них, с учетом современных требований, в соответствии с нормативной документацией | ***знать:***<br>-Нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию по санитарному контролю в организациях пищевой промышленности;<br>-оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры;<br>***уметь:***<br>Проводить разработку мероприятий, обеспечивающих санитарное благополучие технологических этапов производства продукции водного промысла в соответствие с нормативной документацией;<br>-оформлять документы о соответствии (несоответствии) пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении;<br>-оформлять учетно-отчетную документацию по результатам | Тест, вопросы к защите реферата,<br>зачетный билет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры;<br>***владеть:***<br>методами организации контроля по этапам производства пищевой продукции из водных биологических ресурсов в соответствии с требованиями НТД;<br>- методами организации проведения работ по отбору проб водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них для целей мониторинга по показателям безопасности;<br>-методами определения ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемым к пресноводной рыбе и ракам, морской рыбе и икре в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции. | |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания устного зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Владеет способностью проводить оценку качества, безопасности продукции биологического происхождения, гидробионтов и продуктов из них с учетом современных требований, в соответствии с нормативной документацией. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |
| **не зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, |

| | |
|---|---|
| | входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет способностью проводить оценку качества, безопасности продукции биологического происхождения, гидробионтов и продуктов из них с учетом современных требований, в соответствии с нормативной документацией. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература


1. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учебное пособие / Г. С. Шарафутдинов, Ф. С. Сибагатуллин, Н. А. Балакирев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-3954-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130579. — Режим доступа: для авториз. пользователей.


б) дополнительная литература


1. Тамахина, А.Я. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум. [Электронный ресурс] / А.Я. Тамахина, Э.В. Бесланеев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56609 — Загл. с экрана.
2. Голуб, О.В. Стандартизация, метрология и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В.Голуб, И.В.Сурков, В.М.Позняковский— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 334 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4151.— ЭБС «IPRbooks».
3. Урбан, В. Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов. Рекомендовано УМО высших учебных заведений Российской Федерации: учебное пособие / В. Г. Урбан. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5294-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139283 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Аршаница, Н. М. Ихтиопатология. Токсикозы рыб. Допущено ФУМО : учебник / Н. М. Аршаница, А. А. Стекольников, М. Р. Гребцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4403-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122154. — Режим доступа: для авториз. пользователей.


**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);

- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Рогов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4176.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Товароведение и экспертиза яиц и яичных товаров/ Марьина О.Н., Марьин Е.М. /Учебно-методический комплекс /Технологический институт – филиал ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия», Димитровград, 2011
3. Асминкина Т.Н. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Асминкина Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 379 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49849.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов А.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2015.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15938.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**10. Перечень информационных технологий**

1. Информационно-аналитическая система (ИАС) “СЕЛЭКС-Молочный скот учебная версия**.**
2. Информационно-аналитическая система (ИАС) “СЕЛЭКС”-Молочный скот (коровы, молодняк, прогноз продуктивности, модуль перекачки в формат Excel) многохозяйственный для ведения базы данных.
3. ИСС «Техэксперт».

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для

мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине: «***Стандартизация, сертификация продукции биологического происхождения***»**
для направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Разработчики: преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук С.В. Логинов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**
**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
*Стандартизация, сертификация продукции биологического происхождения*

**1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **ПК-1**<br><br>Способен проводить сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, клиническое обследование, осуществлять интерпретацию и анализ данных различных методов исследования для установления диагноза с целью получения безопасной продукции | **знать:**<br>-нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила;<br>-порядок и принципы оформления ветеринарной сопроводительной документации, правила оценки соответствия продовольственного сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов, классификацию и сущность методов исследований;<br>-проведение проверки ветеринарных сопроводительных документов на продукцию, предназначенную для реализации, с целью оценки их комплектности и правильности заполнения;<br>1. Виды стандартизации.<br>2. Объекты и субъекты стандартизации.<br>3. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований госстандартов.<br>1. Показатели качества, методы оценки качества продукции. Сертификация молочной продукции.<br>2. Сертификация мясопродуктов<br>3. Стандартизация и сертификация продукции животноводства. Понятие стандартизации. Основные термины и определения<br>4. Цели, задачи и функции стандартизации<br>5. Виды стандартизации. Объекты и субъекты стандартизации<br>6. Основные направления развития стандартизации<br>7. Принципы и методы стандартизации<br>8. Нормативные документы по стандартизации<br>9. Категории и виды стандартов<br>10. Порядок разработки стандартов разных категорий<br>11. Требования к структуре и содержанию стандартов разных видов и категорий<br>12. Системы стандартизации<br>13. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований госстандартов<br>14. Федеральное агентство по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ (Россельхознадзор), функции |

| | |
|---|---|
| | и структура, его права, обязанности и функции в плане ветеринарного надзора<br>15. Качество сельскохозяйственной продукции. Основные понятия, термины и определения<br>16. Показатели качества, методы оценки качества продукции<br>17. Методы определения показателей качества сельскохозяйственной продукции<br>18. Классификация питьевого молока<br>19. Стандартизация и качественная оценка пастеризованного молока<br>20. Классификация кисломолочных продуктов<br>21. Стандартизация молочных продуктов молочнокислого брожения<br>22. Стандартизация молочных продуктов смешанного брожения<br>23. Классификация масла<br>24. Стандартизация масла из коровьего молока<br>25. Классификация сыров<br>26. Классификация молочных консервов<br>27. Классификация и стандартизация сгущенных молочных консервов<br>28. Мясо-говядина и телятина в тушах, полутушах и четвертинах<br>29. Мясо-баранина в тушах и полутушах<br>30. Мясо- свинина в тушах и полутушах<br>31. Мясо кур (тушки кур, цыплят, цыплят-бройлеров и их части)<br>32. Мясо. Конина и жеребятина в полутушах и четвертинах.<br>33. Классификация колбасных изделий<br>34. Стандартизация вареных колбас<br>35. Стандартизация варено-копченых колбас<br>36. Стандартизация сырокопченых колбас<br>37. Стандартизация полукопченых колбас<br>38. Классификация мясных копченостей<br>39. Стандартизация копченостей из свинины<br>40. Стандартизация копченостей из говядины<br>41. Стандартизация копченостей из баранины<br>42. Классификация консервов<br>43. Стандартизация мясных консервов<br>44. Классификация полуфабрикатов |

| | |
|---|---|
| | 45. Стандартизация рубленых и кусковых полуфабрикатов<br>46. Стандартизация пищевых топленых жиров<br><br>**уметь:**<br><br>-использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; -осуществлять ветеринарный контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;<br><br>-определять допустимость (недопустимость) реализации продукции биологического происхождения;<br>-оформлять учетно-отчетную документацию на продукцию биологического происхождения по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы;<br>**владеть:**<br>-навыками использования нормативной документации (технические регламенты, международные и национальные стандарты, правила и др.,) терминологией, международными классификациями, действующими в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;<br>-знаниями по требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции биологического происхождения<br>- навыками ввода и обработки информации, получения отчетов в программе Селэкс<br>1. Основные этапы сертификации пищевой продукции.<br>2. Правила маркировки сертифицированной продукции знаком соответствия.<br>3. Основные понятия качества и управления качеством.<br>4. Основы квалиметрии.<br>5. Классификация технического контроля.<br>6. Статистические методы анализа причин возникновения дефектов и брака.<br>7. Задача Используя ГОСТы, провести органолептическую оценку качества представленных образцов вареных колбас по следующим показателям: а) упаковка и маркировка образцов, их соответствие требованиям стандарта; б) форма и размеры батонов, материал, из которого сделана оболочка; в) наличие дефектов упаковки в случае их присутствия (порезы, надрывы и т. д.); г) определить массу исследуемого продукта;д) установить внешний вид среза батона колбасы; е) определить запах свежеразрезанного фарша колбасы, а затем запах жира з) определите наличие крахмала в вареных колбасах; На основании проведенных исследований сделать заключение. |

| | |
|---|---|
| **ПК-3**<br><br>Способен к организации и проведению мониторинга качества гидробионтов и продуктов из них по показателям безопасности | **знать:**<br>-Нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию по санитарному контролю в организациях пищевой промышленности;<br>-оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры;<br><br>1. Нормативные документы по стандартизации<br>2. Сертификация рыбы и других продуктов рыбоводства<br>3. Методы идентификация пищевой рыбной продукции<br>4. Классификация рыбных продуктов<br>5. Стандартизация копченых рыбных продуктов<br>6. Стандартизация соленых рыбных продуктов<br>7. Стандартизация рыбных консервов<br>8. Стандартизация рыбных пресервов<br>9. Сертификация качества рыбной продукции.<br>10. Стандартизация рыбной продукции.<br>11. Требования к процессам производства пищевой рыбной продукции<br>12. Требования при производстве мороженой пищевой рыбной продукции<br>13. Специальные требования к процессам производства, осуществляемым на судах<br>14. Требования к процессам хранения, перевозки, реализации и утилизации пищевой рыбной продукции<br>15. Требования к упаковке и маркировке пищевой рыбной продукции<br>16. Гигиенические требования безопасности пищевой рыбной продукции<br>17. Технический регламент Евразийского экономического союза "О безопасности рыбы и рыбной продукции"<br>**уметь:**<br>Проводить разработку мероприятий, обеспечивающих санитарное благополучие технологических этапов производства продукции водного промысла в соответствие с нормативной документацией;<br>-оформлять документы о соответствии (несоответствии) пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении;<br>-оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры;<br>**владеть:** |

| | |
|---|---|
| | -методами организации контроля по этапам производства пищевой продукции из водных биологических ресурсов в соответствии с требованиями НТД;<br>- методами организации проведения работ по отбору проб водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них для целей мониторинга по показателям безопасности;<br>-методами определения ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемым к пресноводной рыбе и ракам, морской рыбе и икре в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции.<br><br>1. Документы по стандартизации, обеспечивающие соблюдение требований Технического регламента<br>2. Нормы допустимого содержания влаги в мышечной ткани мороженой пищевой рыбной продукции из основных видов промысловых рыб и водных беспозвоночных<br>3. Паразитологические показатели безопасности рыбы, ракообразных, моллюсков и продуктов их переработки<br>4. Физико-химические методы исследования рыбы.<br>5. Микробиологические нормативы безопасности гидробионтов и методы их индикации<br>6. Максимально допустимые уровни содержания остатков ветеринарных препаратов, стимуляторов роста животных (в том числе гормональных препаратов), лекарственных средств (в том числе антимикробных средств) в пищевой продукции аквакультуры животного происхождения и методы их индикации<br>7. Санитарная оценка рыбы.<br>8. Органолептическая оценка доброкачественной икры.<br>9. Лабораторные методы исследования икры.<br>10. Требования, предъявляемые к качеству морепродуктов<br>11. Органолептическая оценка морепродуктов.<br>12. Основные показатели доброкачественной живой рыбы.<br>13. Показатели недоброкачественной рыбы горячего копчения.<br><br>14. Задача Используя ГОСТы, провести органолептическую оценку качества представленных образцов рыбных консервов по следующим показателям: а) упаковка и маркировка образцов, их соответствие требованиям стандарта; б) качество тары; в) наличие дефектов; г) определить массу исследуемого продукта, в т.ч. бульона и основного продукта; д) определить все органолептические признаки;<br>На основании проведенных исследований сделать заключение. |

| | |
|---|---|
| | |

**Пример зачетного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных
Учебная дисциплина: «*Стандартизация, сертификация продукции биологического происхождения*»
По направлению: 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Зачетный билет № 1**

1. Основные понятия, используемые в стандартизации .
2. Методы идентификация пищевой рыбной продукции.
3. Физико-химические методы исследования рыбы.

Составил: Логинов С.В./_____/ «_____»_____20____г.
Заведующий кафедрой: Глазунов Ю.В./_____/ «_____»_____20____г.

**Критерии оценивания зачета**

| **Оценка** | Требования к обучающемуся |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Владеет способностью проводить оценку качества, безопасности продукции биологического происхождения, гидробионтов и продуктов из них с учетом современных требований, в соответствии с нормативной документацией. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца. |
| **не зачтено** | Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет способностью проводить оценку качества, безопасности продукции биологического происхождения, гидробионтов и продуктов из них с учетом современных требований, в |

| | |
|---|---|
| | соответствии с нормативной документацией. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. |

**2.Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)**

**ПК-1 -** ***Способен проводить сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, клиническое обследование, осуществлять интерпретацию и анализ данных различных методов исследования для установления диагноза с целью получения безопасной продукции***

1. На какие виды грузов животного происхождения выписывают ветеринарное свидетельство форма №2.
2. Для вывоза за пределы района (города) кормов для животных выдается.
3. Для сопровождения за пределы района (города) пчел, рыб используемых для размножения оформляется.
4. Направлениями государственной регламентации производства и контроля качества лекарственных препаратов являются.
5. Для оглушения животных не применяют.
6. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности.
7. Количественная характеристика (параметр) одного или нескольких свойств продукции, это показатель.
8. Для электрооглушения КРС применяют переменный ток.
9. При применении тетрациклина в качестве лечебного препарата или в качестве профилактики заразных заболеваний, то применение должно быть прекращено до убоя животных в следующие сроки, за.
10. Убой животных при использовании антибиотиков.
11. Убой животных при использовании пестицидов.
12. Убой животных при использовании вакцины против ящура в неблагополучных пунктах.
13. Убой на мясо животных, привитых вакцинами, а также подвергнутых лечению против сибирской язвы в течение 14 дней после прививок (лечения).
14. Мясной продукт: пищевой продукт, изготовленный с использованием или без использования немясных ингредиентов, в рецептуре которого массовая доля мясных ингредиентов.
15. Мясорастительный продукт: мясосодержащий продукт, изготовленный с использованием ингредиентов растительного происхождения, с массовой долей мясных ингредиентов в рецептуре.
16. Мясосодержащий продукт: пищевой продукт, изготовленный с использованием не мясных ингредиентов, в рецептуре которого массовая доля мясных ингредиентов.
17. Растительно-мясной продукт: мясосодержащий продукт, изготовленный с использованием ингредиентов растительного происхождения, с массовой долей мясных ингредиентов в рецептуре.
18. Аналог мясного продукта: пищевой продукт, аналогичный мясному продукту по органолептическим показателям, изготовленный по мясной технологии с использованием не мясных ингредиентов животного и/или растительного, и/или

минерального происхождения, с массовой долей мясных ингредиентов в рецептуре.
19. Аналог мясного продукта.
20. Жилованное мясо.

**ПК-3 -** ***Способен к организации и проведению мониторинга качества гидробионтов и продуктов из них по показателям безопасности***

1. Объектами технического регулирования технического регламента “О безопасности рыбы и рыбной продукции” являются:
2. Идентификация пищевой рыбной продукции проводится одним или несколькими из следующих методов:
3. Пищевая рыбная продукция растительного происхождения, находящаяся в обращении, должна сопровождаться
4. Каждая партия пищевой рыбной продукции животного происхождения, подконтрольная ветеринарному контролю (надзору), ввозится на территорию Союза при наличии
5. Пищевая рыбная продукция, соответствующая требованиям технических регламентов Таможенного союза, действие которых на нее распространяется, и прошедшая оценку соответствия, маркируется
6. Обращение на территории Таможенного союза пищевой рыбной продукции, не соответствующей требованиям технических регламентов Союза , действие которых на нее распространяется, в том числе пищевой рыбной продукции с истекшим сроком годности..
7. Пищевая рыбная продукция, не соответствующая требованиям технических регламентов Таможенного союза, действие которых на нее распространяется, в том числе пищевая рыбная продукция с истекшим сроком годности, а также пищевая рыбная продукция, собственник которой не может подтвердить происхождение пищевой рыбной продукции для обеспечения ее прослеживаемости, подлежит
8. Основные органолептические признаки доброкачественной охлажденной рыбы.
9. Живая рыба с признаками засыпания должна быть
10. Глубокое обезвоживание мороженой пищевой рыбной продукции не должно превышать ... процентов от массы или площади поверхности продукции
11. В каком случае проводят дополнительные лабораторные исследования у свежей рыбы.
12. Какой из показателей учитывают при органолептическом исследовании.
13. При определении сероводорода, в каком случае рыба свежая.
14. Как поступают с необеззараженной условно годной рыбой.
15. К болезням рыбы вирусной природы относятся.
16. При идентификации рыбы используют
17. Товарная рыба, выловленная в садовых хозяйствах, подлежит
18. Для контроля качества рыбы отбирают.
19. Не допускается в пищу рыба имеющая.

**Процедура оценивания**

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся

предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

## 3.Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

**Темы рефератов:**

1. Новые технические регламенты стран Европейского сообщества
2. Новые технические регламенты стран Таможенного союза
3. Новые нормативные документы, регламентирующие контроль продукции биологического происхождения.
4. Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования к сырью при производстве ветеринарных препаратов.
5. Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования к животным-продуцентам при производстве ветеринарных препаратов.
6. Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования к лабораторным животным при производстве ветеринарных препаратов.
7. Правовая база стандартизации ветеринарных препаратов
8. Правовая база контроля безопасности ветеринарных препаратов

### 1. Вопросы к защите реферата

1. Технические регламенты стран Европейского сообщества?
2. Технические регламенты стран таможенного союза?
3. Изменения в нормативных документах, регламентирующих контроль продукции биологического происхождения?
4. Гигиенические требования к сырью, для производства ветеринарных препаратов?
5. Животные-продуценты, используемые при производстве ветеринарных препаратов?
6. Ветеринарно-санитарные требования к лабораторным животным?
7. Стандартизация ветеринарных препаратов?

**Процедура оценивания реферата.**

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям.

4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

**Критерии оценивания**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. Раскрыта тема реферата. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата. |
| Не зачтено | Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате не раскрыта тема. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают. |

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Ю.В. Зубарева

«__31»_____мая_____2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегический менеджмент

для направления подготовки 36.04.01Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВОпо направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень магистратуры)утвержденный Министерством образования и науки РФ «28» сентября 2017 г., приказ №982

2) Учебный план основной образовательной программы «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Экономика, организация и управление АПК» от «31» мая 2024 г. Протокол № 5

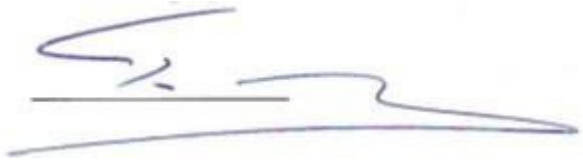
Заведующий кафедрой Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института С.М. Каюгина

**Разработчик:**

Ларионова Н.П., доцент кафедры «Экономика, организация и управление АПК», к. э. н.

**Директор института:**  А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| УК-3 | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1$_{УК-3}$ Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений. | ***знать:***методы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.<br>***уметь:***планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.<br>***владеть:***методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. |
| | | ИД-2$_{УК-2}$ Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. | ***знать:***методы конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели.<br>***уметь:***конструировать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.<br>***владеть:***методикой конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: управления проектами.

Стратегический менеджмент является предшествующей дисциплиной для дисциплины управления проектами.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очнойформе обучения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:* | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 3 |
| Контрольные работы | - |
| Реферат | 26 |
| Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы» | 10 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>**3** |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Сущность и основные понятия стратегического менеджмента | Сущность и виды стратегического управления. Определение бизнеса: формирование миссии, видения, стратегических целей и стратегии организации.Типовые стратегии: классификация и условия применения. Внешняя и внутренняя среда организации. |
| 2. | Стратегический анализ среды и стратегии организации. | Методы анализа в стратегическом управлении. Анализ внутренней среды и стратегических ресурсов организации. Стратегический анализ финансового потенциала организации. Методы анализа внешней среды организации. Методы комплексного анализа внешней и внутренней среды организации. |
| 3. | Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии. | Современные модели стратегических управленческих решений. Командная стратегия, стратегия сотрудничества и стратегия управления коллективами. Стратегические решения в условиях риска и неопределенности. Выбор альтернатив и разработка стратегических планов развития.Управление реализацией стратегии. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Сущность и основные понятия стратегического менеджмента | 2 | 6 | 26 | 34 |
| 2. | Стратегический анализ среды и стратегии организации. | 6 | 8 | 26 | 40 |
| 3. | Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии. | 2 | 6 | 26 | 34 |
| | Итого: | 10 | 20 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1 | Сущность и виды стратегического управления. | 2 |
| 2. | 1 | Определение бизнеса: формирование миссии, видения, стратегических целей и стратегии организации. | 3 |
| 3. | 1 | Типовые стратегии: классификация и условия применения. | 3 |
| 4. | 2 | Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы» | 2 |
| 5. | 2 | Анализ внутренней среды и стратегических ресурсов организации. Стратегический анализ финансового потенциала организации. | 3 |
| 6. | 2 | Методы анализа внешней среды организации. Методы комплексного анализа внешней и внутренней среды организации. | 3 |
| 7. | 3 | Командная стратегия, стратегия сотрудничества и стратегия управления коллективами. | 2 |
| 8. | 3 | Выбор альтернатив и разработка стратегических планов развития.Управление реализацией стратегии. | 2 |
| … | | Итого: | 20 |

**4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества**

| № п/п | Номер темы | Метод обучения | Описание метода обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 5 | Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы». В ходе подготовки и проведения развиваются навыки командной работы, межличностных коммуникаций, лидерских качеств. | Проведение предусматривает:<br>1.Изучение теоретического минимума, необходимого для выполнения практического задания;<br>2.Методика проведения;<br>3.Сценарий, раскрывающий ситуацию, приведшую к проблеме, которую необходимо решить. |

**4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП***.**

## 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

| Тип самостоятельной работы | Форма обучения очная | Текущий контроль |
|---|---|---|
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 3 | собеседование |
| Контрольные работы | - | защита |
| Реферат | 26 | защита |
| Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы» | 10 | защита |
| всего часов: | 78 | |

### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208412 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс].
2. Разработка и реализация стратегии фирмы. Деловая игра по курсу «Стратегический менеджмент» / Автор составитель: Васин С.М. /Учебно – методическое пособие – Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – 39с.

### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1:Сущность и основные понятия стратегического менеджмента.

1. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.

Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Стратегия инвестиционной деятельности.
2. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.

Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.

### 5.4. Темы рефератов:

1. Переход от методов долгосрочного планирования к стратегическому управлению – необходимое условие для выживания и развития фирмы.
2. Российские особенности эволюции задач и методов стратегического управления предприятием.
3. Стратегия анализа и формирования конкурентного преимущества в России переходного периода.
4. Цель и проблемы создания аналитических центров стратегического развития на предприятиях России.
5. Формирование миссии и разработка иерархической структуры целей российских предприятий и организаций.
6. Методы анализа внешней среды организации и механизмы регулярного сбора и обработки стратегической информации.
7. Разработка программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
8. Выполнение и контроль программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).

9. Разработка программ стратегического развития предприятий: западный опыт и возможность его использования в России.
10. Оценка привлекательности рыночного сегмента и позиционирование отдельной организации.
11. Разработка стратегии инновационного развития предприятия.
12. Разработка стратегии диверсификации предприятия в российских условиях.
13. Разработка программы изменения стратегии организации и ее реструктуризации.
14. Стратегия откачки капитала и ликвидации предприятия в российских условиях.
15. Разработка функциональных стратегий фирмы: особенности российских условий.
16. Разработка корпоративных стратегий фирмы.
17. Организационная структура и стратегия развития фирмы: требования и пути достижения взаимного соответствия.
18. Технологии управления изменениями в организации и пути устранения сопротивления.
19. Стратегическое управление предприятием в условиях неопределенности, обусловленной нестабильностью макроэкономических, политических и социальных факторов окружения.
20. Формирование социально-ориентированной стратегии развития экономики – необходимое условие выживания и развития государства (региона).
21. Проблема поиска компромисса между синергизмом и гибкостью стратегий развития организации.
22. Организационная структура и организационная культура как объект стратегических изменений: особенности проектирования.
23. Соответствие главных целей организации и интересов персонала как необходимое условие создания конкурентных преимуществ фирмы.
24. Анализ эффективности стратегических проектов и стратегия формирования портфеля бизнесов.
25. Разработка антикризисной программы на примере конкретного российского предприятия.
26. Проблема «черной дыры» российского менеджмента, пути и способы ее решения.
27. Ценовая стратегия как постоянно воспроизводимый процесс.
28. Стратегия поведения фирмы на рынке денег и ценных бумаг.
29. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.
30. Позиционирование как инструмент реализации стратегии дифференциации.
31. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.
32. Стратегия взаимодействия фирмы с рынками производственных ресурсов.
33. Стратегия снижения трансакционных издержек.
34. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.
35. Стратегия снижения производственных затрат.
36. Стратегия инвестиционной деятельности.
37. Стратегия стимулирования персонала.
38. Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды.
39. Стратегическое управление маркетингом.
40. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
41. Стратегия предпринимательства при условии хорошего спроса на продукцию (на примере коммерческого предприятия – производителя товаров народного потребления).
42. Стратегия управления инновационной фирмой.
43. Формирование стратегии научно-технического развития на уровне организации.
44. Стратегия конкуренции на товарном рынке.

45. Стратегия влияния научно-технического развития на потребность в трудовых ресурсах.
46. Композиция конкретных стратегий в стратегию компании.
47. Стратегия конверсии деятельности предприятия.
48. Стратегия развития системы удовлетворения потребностей.
49. Стратегия конкуренции и кооперации при создании новой продукции и технологии (нововведений).
50. Стратегия мотивации труда.
51. Достижение конкурентоспособности – стратегическая цель фирмы.
52. Маркетинг как инструмент формирования стратегии фирмы.
53. Стратегия повышения качества товара.
54. Разработка стратегического управленческого решения.
55. Стратегия ресурсосбережения.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| УК-3 | ИД-1$_{УК-3}$ Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений. | *уметь:* планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.<br>*знать:* методы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.<br>*владеть:* методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. | Тест |
| | ИД-2$_{УК-2}$ Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. | *уметь:* конструировать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.<br>*знать:* методы конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели.<br>*владеть:* методикой конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. | Тест |

### 6.2. Шкалы оценивания

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 51 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**Шкала оценивания зачета**

| Оценка | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Демонстрирует знание в области стратегического менеджмента. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет ситуационную задачу. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа. |
| Не зачтено | Демонстрирует отсутствие знания в области стратегического менеджмента, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе. |

### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература


1. Бушуева, Л. И. Теоретические и практические аспекты стратегического управления организацией : учебное пособие / Л. И. Бушуева. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-87661-656-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290213 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гришина, С. А. Современные концепции менеджмента: стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / С. А. Гришина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 70 с. — ISBN 978-5-6045160-9-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253667 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Данилкина, Ю. В. Стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / Ю. В. Данилкина, А. О. Яковлева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176558 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Клавсуц, И. Л. Стратегический менеджмент : учебное пособие / И. Л. Клавсуц, Д. А. Клавсуц. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-7782-4675-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306365 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Левушкина, С. В. Стратегический менеджмент : учебное пособие / С. В. Левушкина, И. Г. Свистунова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245909 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Охотников, И. В. Стратегический менеджмент и управление изменениями : учебно-методическое пособие / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269252 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ромашова, И. Б. Стратегический менеджмент и управление изменениями в организации : учебно-методическое пособие / И. Б. Ромашова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191836 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208412 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс].

**б) дополнительная литература**

1. Бунеев, В. М. Стратегический менеджмент : учебное пособие / В. М. Бунеев, Т. В. Глоденис. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-8119-0895-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293366 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Васин С.М. Разработка и реализация стратегии фирмы. Деловая игра по курсу «Стратегический менеджмент»:учебно – методическое пособие– Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – 39с.
3. Доценко, Е. Ю. Стратегическое управление на предприятии : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Доценко, Н. А. Солодовникова, Д. В. Абрамов. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7890-1833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237992 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лазарев, В. Н. Управление стратегическим развитием предприятия : учебное пособие / В. Н. Лазарев. — Ульяновск : УлГТУ, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-9795-2193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259721 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Корнилова, Е. В. Стратегическое управление : методические указания / Е. В. Корнилова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192090 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Салютина, Т. Ю. Современные бизнес-модели стратегического менеджмента : учебное пособие / Т. Ю. Салютина, Г. П. Платунина. — Москва : МТУСИ, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215306 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Стратегический менеджмент : методические указания / составители И. Н. Иготти, И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200972 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Шилкина, Е. Л. Теория и практика стратегического управления и контроля : учебное пособие / Е. Л. Шилкина, Е. Н. Товончова. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-88814-958-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191047 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.1gost.ru – стандарты.
www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.
www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ.
www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэконразвития РФ.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стратегический менеджмент / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к практическим занятиям для магистров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 32с. [Электронный ресурс].

## 10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ними отраслям).
www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).
www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Стратегический менеджмент» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

## 12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Стратегический менеджмент

для направления подготовки 36.04.01Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, канд. экон. наук Н.П. Ларионова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**
**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
***СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ***

**Деловая (ролевая) игра«Разработка и реализация стратегии фирмы»**

**1 Тема (проблема):** Разработка и практическая реализация стратегии фирмы – всестороннего детального плана достижения главной цели, с использованием творческого подхода.

**2 Концепция игры:** Это инструмент обучения, повышающий его эффективность за счет:

- использования активных методов;
- комплексности воздействия информации;
- погружения участников в проблемную ситуацию;
- практического применения полученных теоретических знаний в решении ситуации;
- анализа и оценки подходов к решению проблем, выдвигаемых другими участниками.

**3**

**Роли:**Проведениеигрыпредполагаетсозданиегруппыизчисластудентов,представляющихпоролямдействиепереддругимиучащимися.Задачапоследних – критический анализ увиденного, выявление ошибок, допущенныхгероямиситуации,предложениепутей решения проблемы.

**Методика проведения:**

1. Перед проведением занятия преподаватель знакомится с содержаниемсценария, создаёт из студентов группу (в соответствии с количествомучастниковситуации),распределяетроли:

   АлексейСеменов–владелецируководительпроектнойкомпании«Строй-Инвест».
   НиколайКузьмич–старшийинженерфирмы«Строй-Инвест».
   ГалинаСергеевнаВасильева–бухгалтерфирмы«Волжскийлес».
   Константин Копылов – знакомый Алексея Семенова.
   Предприниматель.Комментатор.
   Массовка.

2. Преподаватель проводит опрос студентов по материалам теоретическогоминимума, разбирает правила предстоящей работы. Перед студентамиставится задача по выявлению неэффективных действий героев ситуациивписьменномвиде(20 мин).
3. Демонстрациясituации(15мин.).
4. Преподаватель образует из числа студентов группы по 3-5 человек. Ихзадача – систематизация обнаруженных ошибок, выработка вариантовоптимальногорешенияпроблемы (10 мин).
5. Представителькаждойгруппывыступаетскраткимдокладоморезультатахеёработы,котораяоцениваетсяпреподавателемвобщейсистемеучебныхоце

нок.Учитываетсяобоснованностьдоводовипредложений(10 мин).
6. Проводитсяколлективноеобсуждениеувиденнойситуации,даётсяоценкадействиямгрупп (10 мин).
7. Студенты выполняют тест (10 мин). Если позволяет время, возможенразбордополнительных заданий.
8. Преподаватель подводит итог занятия, обращает внимание студентов навопросы,требующиеболееглубокогодополнительногоизучения(5мин).

**4 Ожидаемые результаты:** Позволяет более эффективно формировать компетенции, приобретать следующие навыки: планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений.Конструирование стратегии сотрудничества и на ее основе организация работы команды для достижения поставленной цели.Применение методов управления коллективом для достижения поставленных целей.Использование стратегии фирмы как основы рациональной организации процессов производства .

**Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Показывает навыкипланирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.Организует обсуждение разных идей и мнений.Применяет методы управления коллективом для достижения поставленных целей.Использует стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производстваГрамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;

- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы.

**Вопросы для собеседования**

**Раздел 1: Сущность и основные понятия стратегического менеджмента.**

1. Сущность стратегического менеджмента.
2. Принципы методологии стратегического менеджмента.
3. Функции стратегического менеджмента.
4. Содержание и структура стратегического управления.
5. Процесс стратегического менеджмента.

**Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.**

1. Анализ макроокружения.
2. Анализ непосредственного окружения.
3. Анализ внешней среды.
4. Анализ внутренней среды.
5. Виды стратегий фирмы.
6. Особенности стратегий крупных и средних фирм.
7. Стратегии развития фирм малого бизнеса.
8. Анализ взаимосвязей «потребитель-товар».

9. Стратегия ценообразования.
10. Стратегия продвижения товара.
11. Ситуационный анализ.
12. SWOT-анализ фирмы.
13. Модель пяти конкурентных сил М. Портера.
14. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
15. Миссия и видение организации.

**Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.**

1. Стратегическое планирование. Система плановых показателей.
2. Типы управления.
3. Кадровая политика предприятия.
4. Стратегический потенциал организации.
5. Мониторинг реализации стратегии.

## Вопросы для собеседования по темам, выделенным для самостоятельного изучения.

**Раздел 1: Сущность и основные понятия стратегического менеджмента**

1. Состав и содержание стратегии организации. Принципы стратегического планирования.
2. Стратегическое планирование и его отличие от долгосрочного планирования.
3. Структура управления организацией, ориентированная на решение стратегических проблем.

**Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.**

1. Управление инновационными стратегиями в предпринимательской деятельности фирмы.
2. Стратегическое управление внешнеэкономической деятельностью предприятия.
3. Стратегия формирование региональной предпринимательской среды.

**Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.**

1. Стратегический и тактический контролинг.
2. Стратегические и тактические планы в системе управлением предприятием.
3. Содержание и структура стратегического управления.

## Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ

изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**Темы рефератов**

1. Переход от методов долгосрочного планирования к стратегическому управлению – необходимое условие для выживания и развития фирмы.
2. Российские особенности эволюции задач и методов стратегического управления предприятием.
3. Стратегия анализа и формирования конкурентного преимущества в России переходного периода.
4. Цель и проблемы создания аналитических центров стратегического развития на предприятиях России.
5. Формирование миссии и разработка иерархической структуры целей российских предприятий и организаций.
6. Методы анализа внешней среды организации и механизмы регулярного сбора и обработки стратегической информации.

7. Разработка программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
8. Выполнение и контроль программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
9. Разработка программ стратегического развития предприятий: западный опыт и возможность его использования в России.
10. Оценка привлекательности рыночного сегмента и позиционирование отдельной организации.
11. Разработка стратегии инновационного развития предприятия.
12. Разработка стратегии диверсификации предприятия в российских условиях.
13. Разработка программы изменения стратегии организации и ее реструктуризации.
14. Стратегия откачки капитала и ликвидации предприятия в российских условиях.
15. Разработка функциональных стратегий фирмы: особенности российских условий.
16. Разработка корпоративных стратегий фирмы.
17. Организационная структура и стратегия развития фирмы: требования и пути достижения взаимного соответствия.
18. Технологии управления изменениями в организации и пути устранения сопротивления.
19. Стратегическое управление предприятием в условиях неопределенности, обусловленной нестабильностью макроэкономических, политических и социальных факторов окружения.
20. Формирование социально-ориентированной стратегии развития экономики – необходимое условие выживания и развития государства (региона).
21. Проблема поиска компромисса между синергизмом и гибкостью стратегий развития организации.
22. Организационная структура и организационная культура как объект стратегических изменений: особенности проектирования.
23. Соответствие главных целей организации и интересов персонала как необходимое условие создания конкурентных преимуществ фирмы.
24. Анализ эффективности стратегических проектов и стратегия формирования портфеля бизнесов.
25. Разработка антикризисной программы на примере конкретного российского предприятия.
26. Проблема «черной дыры» российского менеджмента, пути и способы ее решения.
27. Ценовая стратегия как постоянно воспроизводимый процесс.
28. Стратегия поведения фирмы на рынке денег и ценных бумаг.
29. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.

30. Позиционирование как инструмент реализации стратегии дифференциации.
31. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.
32. Стратегия взаимодействия фирмы с рынками производственных ресурсов.
33. Стратегия снижения трансакционных издержек.
34. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.
35. Стратегия снижения производственных затрат.
36. Стратегия инвестиционной деятельности.
37. Стратегия стимулирования персонала.
38. Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды.
39. Стратегическое управление маркетингом.
40. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
41. Стратегия предпринимательства при условии хорошего спроса на продукцию (на примере коммерческого предприятия – производителя товаров народного потребления).
42. Стратегия управления инновационной фирмой.
43. Формирование стратегии научно-технического развития на уровне организации.
44. Стратегия конкуренции на товарном рынке.
45. Стратегия влияния научно-технического развития на потребность в трудовых ресурсах.
46. Композиция конкретных стратегий в стратегию компании.
47. Стратегия конверсии деятельности предприятия.
48. Стратегия развития системы удовлетворения потребностей.
49. Стратегия конкуренции и кооперации при создании новой продукции и технологии (нововведений).
50. Стратегия мотивации труда.
51. Достижение конкурентоспособности – стратегическая цель фирмы.
52. Маркетинг как инструмент формирования стратегии фирмы.
53. Стратегия повышения качества товара.
54. Разработка стратегического управленческого решения.
55. Стратегия ресурсосбережения.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в

изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

**Вопросы к зачёту**

| *Код компетенции* | Вопросы |
|---|---|
| УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 1. История возникновения и сущность стратегического управления<br>2. Стратегический менеджмент как система и процесс управления<br>3. Сущность, принципы и функции стратегического менеджмента.<br>4. Виды стратегического управления и внешняя среда организации<br>5. Видение и миссия организации<br>6. Стратегические цели. SMART-принципы в разработке стратегических целей организации<br>7. Стратегия организации и процесс ее формирования<br>8. Признаки классификации стратегий<br>9. Базовые стратегии роста организации<br>10. Деловые стратегии достижения конкурентных преимуществ<br>11. Стратегии поведения в конкурентной среде<br>12. Функциональные стратегии<br>13. Стратегии стадии жизненного цикла отрасли<br>14. Стратегии достижения конкурентных преимуществ<br>15. Продуктово-маркетинговая стратегия<br>16. Функциональная стратегия управления персоналом<br>17. Производственная стратегия<br>18. Финансовая стратегия<br>19. Стратегия внешнеэкономической деятельности<br>20. Внешняя и внутренняя среда фирмы<br>21. Информационное обеспечение анализа среды организации. Методы анализа в управлении организацией<br>22. Стратегический анализ в системе управления<br>23. Текущий и стратегический финансовый анализ |

| | |
|---|---|
| | финансовой деятельности<br>24. Анализ денежных потоков и прибыли<br>25. Анализ базовых экономических показателей эффективности деятельности предприятия<br>26. ПЭСТ-анализ макроокружения организации<br>27. Модель конкурентных сил Портера<br>28. SWOT-анализа и методика его проведения<br>29. Риски в стратегическом управлении и их анализ<br>30. Методы оценки и управления стратегическими рисками<br>31. Процесс планирования и структура стратегического плана<br>32. Процесс управления стратегией и основные управленческие задачи<br>33. Стратегическое управление - основа рациональной организации процессов производства<br>34. Командный подход в корпоративном стратегическом менеджменте.<br>35. Методы принятия управленческих решений.<br>36. Методы управления коллективом.<br>37. Типы лидеров и стили руководства.<br>38. Стратегия сотрудничества - основа создания эффективной команды.<br>39. Стратегии управления конфликтами в коллективе<br>40. Стратегии карьерного роста персонала<br>41. Стратегические изменения при реализации стратегии<br>42. Управленческий учет в стратегическом управлении предприятием<br>43. Условия реализации стратегии: культура и персонал предприятия<br>44. Стратегический контроль и контроллинг<br>45. Оценка процесса реализации и корректировка стратегии |

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;
- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Ю.В. Зубарева

«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Управление проектами*

для направления подготовки 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «28» сентября 2017 г., приказ № 982

2. Учебный план магистерской программы «Ветеринарно-санитарная экспертиза» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «31» мая 2024 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института _____ С.М. Каюгина

**Разработчик:**

Буторина Г.Ю., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н.
Сорокина Т.И., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н.

**Директор института:** _____ А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1$_{УК-2}$ Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла | ***уметь:*** использовать современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. ***знать:*** методы применения современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. ***владеть:*** методикой использования современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. |
| | | ИД-2$_{УК-2}$ Применяет современные методы оценки эффективности проекта | ***уметь:*** применять современные методы оценки эффективности проекта. ***знать:*** современные методы оценки эффективности проекта. ***владеть:*** современными методами оценки эффективности проекта |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания в области: логики и методологии науки, деловых коммуникаций.

Управление проектами является предшествующей дисциплиной для дисциплины: технико-экономическое обоснование проектов.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|---|
| | очная |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| *В том числе:* | - |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| *В том числе:* | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 3 |
| Реферат | 16 |
| Разработка проекта по заданной теме | 20 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>**3** |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта | Проектный менеджмент: основные понятия, сущность и содержание. Стандарты управления проектами. Особенности, фазы и стадии жизненного цикла проекта. Процессы управления проектом. Понятие, цели и задачи команды проекта. Создание, развитие и оценка деятельности команды менеджмента проекта |
| 2. | Управление рисками в проектной деятельности | Проектные риски и неопределенность. Классификация проектных рисков. Система управления проектными рисками. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками |
| 3. | Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта | Источники и организационные формы финансирования проектов. Организация проектного финансирования. Понятие и этапы разработки концепции проекта. Планирование и управление реализацией инновационного проекта. Оценка эффективности проекта. |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта | 3 | 6 | 27 | 36 |
| 2. | Управление рисками в проектной деятельности | 3 | 6 | 27 | 36 |
| 3. | Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта | 4 | 8 | 24 | 36 |
| Итого: | | 10 | 20 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1 | 1. Проектное управление: понятие, основные положения<br>2. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом<br>3. Команда проекта | 2<br>2<br>2 |
| 2. | 2 | 1. Управление рисками в проектной деятельности | 6 |
| 3. | 3 | 1. Проектное финансирование<br>2. Разработка концепции и оценка эффективности проекта | 4<br>4 |
| Итого: | | | 20 |

**4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества**

| № п/п | Номер темы | Метод обучения | Описание метода обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | Групповая дискуссия | По процедуре групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.<br>Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций.<br>В дискуссии вырабатывается общее коммуникативное умение отстаивать в дискуссиях свои позиции. |
| 2 | 5 | Ситуационный анализ | Технология проблемно-ситуационного типа, предполагающая использование в учебном процессе реальных (или близких к реальным) ситуаций экономического, управленческого или производственного характера с последующим их анализом, оценкой, принятием обоснованных решений.<br>На занятии обучаемые в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.<br>Анализ конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач, а также выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания и развития, психологической подготовки. |

**4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) -** не предусмотрено ОПОП**.**

## 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

| **Тип самостоятельной работы** | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|---|---|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 3 | собеседование, тестирование, зачет |
| Разработка проекта по заданной теме | 20 | защита проекта |
| Реферат | 16 | защита реферата |
| всего часов: | 78 | |

### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Управление проектами / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Электронный учебно-методический комплекс. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. – [Электронный ресурс]

### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел I. Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта
- Стандарты управления проектами: национальный стандарт Российской Федерации Проектный менеджмент «Требования к управлению проектом»

Раздел II. Управление рисками в проектной деятельности
- Методы анализа проектных рисков

Раздел III. Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта
- Финансовые методы, обеспечивающие снижение проектных рисков.

**5.4. Темы рефератов:**

1. Виды проектов. Особенности экономических, социальных и культурных проектов.
2. Завершение работы над проектом. Сравнение результатов с целями. Оценка действий членов проектной группы. Обратная связь исполнителям. Анализ всего проекта. Подведение итогов реализации проекта.
3. Изучение стратегических альтернатив в процессе формирования проектов. Проблемы рентабельности проекта. Оценка состояния рынка.
4. Историческая последовательность становления проектного управления.
5. Менеджмент качества проекта.
6. Методы управления проектами.
7. Логистика как метод управления материально-техническим обеспечением.
8. Организационные структуры управления проектами.
9. Организация деятельности по реализации проектов. Менеджер и администратор проекта. Коммуникации с подчиненными. Корректировка проекта. Мотивация.
10. Организация офиса проекта.
11. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
12. Перспективы использования метода проектного финансирования в РФ.
13. Позиционирование проектов. Основные понятия и определения. Классификация проектов. Этапы проекта. Факторы, определяющие успех проекта
14. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство как реализация проектов.
15. Риски и альтернативные решения. Зоны ответственности в проекте. Создание системы контроля. Роль руководителя проекта и его ответственность в достижении целей.
16. Система связей (коммуникации) в организации. Неформальные и формализованные отношения в коллективе. Писаные и неписаные "правила жизни". Организационные цели и личные цели (приоритеты) сотрудников: способы их согласования (сближения).
17. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
18. Методы управления рисками проекта.
19. Программные продукты в области управления проектами.
20. Технология формирования команды проекта. Подбор и оценка претендентов. Распределение ролей, функций; полномочий и ответственности в команде. Формирование общности видения цели проекта.
21. Торги и контракты в управлении проектами.
22. Управление коммуникациями проекта.
23. Управление работами по проекту.
24. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта, управление поставками, управление запасами.
25. Формирование проектной группы. Зоны ответственности членов группы. Создание календарных планов исполнителей. Система поддержки. Система мотивации. Детализация сетевого графика, календарные планы исполнителей.

26. Экспертиза проекта.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **УК-2** | ИД-1$_{УК-2}$<br>Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. | ***знать:***<br>-современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. | Тест |
| | ИД-2$_{УК-2}$<br>Применяет современные методы оценки эффективности проекта. | ***уметь:***<br>- применять современные методы оценки эффективности проекта;<br>***владеть:***<br>- современными методами оценки эффективности проекта | Тест |

**6.2. Шкалы оценивания**

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| **% выполнения задания** | **Результат** |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86340.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский

Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97902.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176879 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-45553-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311909— Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70287.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70287

2. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101461.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89623.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69295.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/69295

5. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82359.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89026.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации.
2. www.duma.gov.ru - Государственная Дума РФ.
3. www.economy.gov.ru. - Минэконразвития РФ.
4. www.rg.ru. - Российская газета.

5. www.finansy.ru – Материалы социально-экономическому положению и развитию в России.
6. www.budgetrf.ru. - Мониторинг экономических показателей.
7. www.government.ru - Правительства Российской Федерации Правительства Российской Федерации.
8. www.ecsocman.edu.ru - Большая электронная библиотека
9. www.museum.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
10. www.aup.ru - Большая электронная библиотека
11. www.cemi.rssi.ru. - Библиотека рыночной экономики
12. elibrary.ru. - Научная электронная библиотека
13. www.rsl.ru. - Российская государственная библиотека
14. www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm. - Электронная библиотека
15. www.aup.ru. - Административно-управленческий портал
16. www.eup.ru. - Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал
17. www.rsl.ru. - Официальный сайт Российской государственной библиотеки
18. www.top-personal.ru. - журнал «Управление персоналом»
19. www.consultant.ru. - Информационно-правовой портал Консультант-плюс
20. www.garant.ru. - Информационно-правовой портал Гарант

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Управление проектами / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Электронный учебно-методический комплекс. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. – [Электронный ресурс]

**10. Перечень информационных технологий**

ЭИОС Moodle

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

**12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС

IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

*Управление проектами*

для направления подготовки 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

магистерская программа Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, к.э.н., Г.Ю. Буторина
доцент, к.э.н., Т.И. Сорокина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**
**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
***УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ***

## Вопросы к зачёту

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| УК 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 1. Понятие управления проектами<br>2. Понятие проекта, его свойства, классификация проектов<br>3. Стандарты и нормативные акты в управлении проектами.<br>4. Участники и заинтересованные стороны проекта<br>5. Жизненный цикл проекта<br>6. Процессы инициации и планирования проекта. Формирование идеи проекта.<br>7. Фазы реализации проекта<br>8. Прединвестиционная фаза проекта. Её состав и содержание<br>9. Процессы управления проектами<br>10. Инициация проекта.<br>11. Понятие Устава проекта. Разработка Устава проекта<br>12. Управление содержанием проекта. Создание базового плана.<br>13. Состав офиса проекта<br>14. Система взаимоотношений участников проекта<br>15. Организация проектной команды. Основные аспекты формирования проектной команды. Структура проектной команды<br>16. Иерархическая структура работ (ИСР)<br>17. Управление работами, сроками и стоимостью проекта<br>18. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта<br>19. Маркетинговое обеспечение проекта<br>20. Состав проектной документации. Порядок разработки<br>21. Технико-экономическое обоснование проекта<br>22. Бизнес-план и его особенности<br>23. Экспертиза проекта<br>24. Цель и содержание контроля проекта<br>25. Традиционные и современные формы проектного финансирования<br>26. Мониторинг работ и анализ результатов<br>27. Управление изменениями проекта<br>28. Управление качеством проекта. Стандарты качества проектов<br>29. Управление командой проекта.<br>30. Управление коммуникациями проекта<br>31. Управление контактами и поставками<br>32. Применение логистики в реализации проектов<br>33. Сетевые графики. Графики Ганта.<br>34. Сущность и виды проектных рисков<br>35. Управление рисками проекта |

| | | |
|---|---|---|
| | 36. | Показатели эффективности проекта. |
| | 37. | Методика оценки эффективности проекта |
| | 38. | Процессы завершения проекта |
| | 39. | Информационные технологии управления проектами |
| | 40. | Интегрированная информационная система |

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов 50 и более;

- «не зачтено» - если процент правильных ответов менее 50.

## Вопросы для собеседования

Раздел I. Теоретические аспекты управления проектами

1.Стандарты управления проектами (PMBOK - «свод знаний в области управления проектами», IPMA Competence Baseline (ICB)).

2. Содержание Национального стандарта РФ Проектный менеджмент «Требования к управлению проектом»

3. Область применения Национального стандарта РФ Проектный менеджмент

4. Ролевая (организационная) структура управления проектами

5. Области управления и последовательность процессов управления проектам

6. Охарактеризовать процесс инициации проекта

7. Процесс контроля исполнения проекта

8. Требования к управлению документами проекта

Раздел II. Управление институциональными подсистемами проекта

1. Методы анализа проектных рисков

2. Качественные методы анализа проектных рисков

3. Количественные методы анализа проектных рисков

4. Вероятностный анализ проектных рисков

5. Экспертный проектных рисков

6. Метод аналогов проектных рисков

7. Метод построения дерева решений

8. Имитационные методы

9. Метод анализа сценариев развития проектов

10. Анализ чувствительности проекта

Раздел III. Методы оценки эффективности проекта

1. Финансовые методы, обеспечивающие снижение проектных рисков.

2. Статистические методы оценки эффективности проекта

- срок окупаемости инвестиционных вложений.
- коэффициент эффективности инвестиционных вложений.

3. Динамические методы оценки эффективности проекта

- чистый дисконтированный доход.
- индекс рентабельности инвестиций.
- внутренняя норма рентабельности.
- модифицированная внутренняя норма рентабельности.
- дисконтированный срок окупаемости инвестиций.

4. Показатели оценки эффективности проекта

- отображающие финансовую и коммерческую результативность
- отображающие бюджетную эффективность.
- определяющие социально-экономические результаты.

**Критерии оценки собеседования**

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Не удовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**Темы групповых творческих заданий**

**Групповые творческие задания[1]:**

1. Разработать концепцию и оценить эффективность проекта
2. Составить план проекта
3. Сформировать команду проекта
4. Определить фазы и этапы жизненного цикла проекта
5. Обосновать источники проектного финансирования
6. Построить сетевой график проекта
7. Оценить ранг и вероятность возникновения проектных рисков
8. Разработать систему управления рисками в проектной деятельности
9. Разработать схему контроля исполнения проекта
10. Обосновать критерии завершения проекта

**Критерии оценки:**

[1]Не относящихся к курсовым проектам (работам)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если группа в целом справилась с выполнением творческого задания и обучающийся участвовал в распределении обязанностей в группе и выполнял свои обязанности; предлагал идеи; активно участвовал в обсуждении; работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если группа в целом не справилась с выполнением творческого задания и обучающийся не участвовал в распределении обязанностей в группе и не выполнял свои обязанности в полном объеме; не предлагал идеи; не участвовал в обсуждении; не работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.

**Темы рефератов**

1. Виды проектов. Особенности экономических, социальных и культурных проектов.
2. Завершение работы над проектом. Сравнение результатов с целями. Оценка действий членов проектной группы. Обратная связь исполнителям. Анализ всего проекта. Подведение итогов реализации проекта.
3. Изучение стратегических альтернатив в процессе формирования проектов. Проблемы рентабельности проекта. Оценка состояния рынка.
4. Историческая последовательность становления проектного управления.
5. Менеджмент качества проекта.
6. Методы управления проектами.
7. Логистика как метод управления материально-техническим обеспечением.
8. Организационные структуры управления проектами.
9. Организация деятельности по реализации проектов. Менеджер и администратор проекта. Коммуникации с подчиненными. Корректировка проекта. Мотивация.
10. Организация офиса проекта.
11. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
12. Перспективы использования метода проектного финансирования в РФ.
13. Позиционирование проектов. Основные понятия и определения. Классификация проектов. Этапы проекта. Факторы, определяющие успех проекта
14. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство как реализация проектов.
15. Риски и альтернативные решения. Зоны ответственности в проекте. Создание системы контроля. Роль руководителя проекта и его ответственность в достижении целей.
16. Система связей (коммуникации) в организации. Неформальные и формализованные отношения в коллективе. Писаные и неписаные "правила жизни". Организационные цели и личные цели (приоритеты) сотрудников: способы их согласования (сближения).
17. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
18. Методы управления рисками проекта.
19. Программные продукты в области управления проектами.
20. Технология формирования команды проекта. Подбор и оценка претендентов. Распределение ролей, функций; полномочий и ответственности в команде. Формирование общности видения цели проекта.
21. Торги и контракты в управлении проектами.
22. Управление коммуникациями проекта.
23. Управление работами по проекту.
24. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта, управление поставками, управление запасами.
25. Формирование проектной группы. Зоны ответственности членов группы. Создание календарных планов исполнителей. Система поддержки. Система мотивации. Детализация сетевого графика, календарные планы исполнителей.
26. Экспертиза проекта.

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;

- «не зачтено» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание изучаемой проблемы. Не выдержан объём реферата.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ Столбова

«__31__» ___мая_____2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ И ТОКСИКОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

программа магистратуры **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «28» сентября 2017 г., приказ № 982.

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, программа магистратуры «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

**Разработчик:**

Скосырских Л.Н., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.в.н.

**Директор института:** А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| *Код компе-тенции* | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| **ПК-2** | Способен разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение ветеринарно-санитарной, пищевой безопасности, и защиту территории РФ от заноса возбудителей особо опасных болезней | **ИД-4$_{ПК-2}$** Организует контроль содержания остаточных количеств лекарственных и токсических веществ в биологической продукции с целью обеспечения их качества и безопасности. | ***знать:*** -фармакологическое действие препаратов на организм биологических объектов; -методы обнаружения остаточных количеств лекарственных и токсических веществ с целью обеспечения качества и безопасности полученной биологической продукции ***уметь:*** -организовывать мониторинг содержания фармакологических и токсикологических веществ в биологической продукции; -оформлять заключение по результатам исследований. ***владеть:*** -методами определения фармакологических и токсикологических веществ в готовой продукции. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль 2 дисциплин по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Микробиологическая безопасность продукции биологического происхождения, ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии.

Фармакологические и токсикологические характеристики биологической продукции, является предшествующей для производственной практики (Научно-исследовательская работа).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы).

| Вид учебной работы | Очная форма |
|---|---|
| | 4 семестр |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 |
| В том числе: | |
| Лекционного типа | 10 |
| Семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| В том числе: | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 |
| Самостоятельное изучение тем | 3 |
| Доклад | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| **Общая трудоемкость:**<br>часов<br>зачетных единиц | <br>**108**<br>**3** |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Законодательство в области обеспечения безопасности биологической продукции | Понятие о безопасности биологической продукции. Основные законодательные и нормативные документы. Гигиенические требования к безопасности биологической продукции (молока, мяса, яиц и др.). |
| 2 | Токсические вещества в биологической продукции | Классификация веществ, представляющих потенциальную опасность. Основные источники поступления чужеродных химических веществ и других вредных компонентов в продовольственное сырьё и продукты |
| 3 | Токсичные элементы биологической продукции | Токсичные химические элементы (свинец, кадмий, ртуть, мышьяк и другие) как показатели безопасности. Источники загрязнения ими биологической продукции. |
| 4 | Характеристика и нормирование в биологической продукции веществ, используемых в сельском хозяйстве | Вещества, используемые в растениеводстве – пестициды, удобрения, регуляторы роста растений, и в животноводстве – антибиотики; гормоны, кормовые добавки. |
| 5 | Природные токсиканты | Токсические вещества, содержащиеся в биологической продукции, а также в морепродуктах и рыбе. Микробные токсины. Антиалиментарные вещества. Источники и причины попадания диоксинов в окружающую среду и биологическую продукцию. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Отравление лекарственными средствами | Понятие об ятрогенных отравлениях. Классификации отравлений (по пути поступления яда в организм, формам, течению и т.д.). Общие принципы диагностики, лечения и профилактики отравлений животных лекарственными средствами. |
| 7 | Фармакологические свойства биологической продукции | Лекарственное сырье животного происхождения. Классификация. Характеристики. Фармакологическое действие. Применение. |
| 8 | Система безопасности НАССР | Принципы НАССР, опасные факторы, критические контрольные точки, план |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекцион-ного типа | Семинар-ского типа | СР | Всего, часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Законодательство в области обеспечения безопасности биологической продукции | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 2 | Токсические вещества в биологической продукции | 1 | 3 | 10 | 14 |
| 3 | Токсичные элементы в биологической продукции | 1 | 3 | 10 | 14 |
| 4 | Характеристика и нормирование в биологической продукции веществ, используемых в сельском хозяйстве | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 5 | Природные токсиканты | 1 | 2 | 10 | 13 |
| 6 | Отравление животных лекарственными средствами | 1 | 2 | 10 | 13 |
| 7 | Фармакологические свойства биологической продукции | 1 | 2 | 10 | 13 |
| 8 | Система безопасности НАССР | 1 | 2 | 10 | 13 |
| | Итого: | 10 | 20 | 78 | 108 |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1. | 1 | Понятие о безопасности биологической продукции. Основные законодательные и нормативные документы. Гигиенические требования к безопасности биологической продукции (молока, мяса, яиц и др.). | 2 |
| 2 | 2 | Классификация веществ, представляющих потенциальную опасность. Основные источники поступления чужеродных химических веществ и других вредных компонентов в продовольственное сырьё и продукты | 3 |
| 3 | 3 | Токсичные химические элементы (свинец, кадмий, ртуть, мышьяк и другие) как показатели безопасности. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Источники загрязнения ими биологической продукции. | |
| 4 | 4 | Вещества, используемые в растениеводстве – пестициды, удобрения, регуляторы роста растений, и в животноводстве – антибиотики, гормоны, препараты тяжелых металлов, кормовые добавки. | 4 |
| 5 | 5 | Токсические вещества, содержащиеся в биологической продукции. Микробные токсины. Антиалиментарные вещества. Источники и причины попадания диоксинов в окружающую среду и биологическую продукцию. | 2 |
| 6 | 6 | Отравление лекарственными средствами | 2 |
| 7 | 7 | Лекарственное сырье животного происхождения. Классификация. Характеристики. Фармакологическое действие. Применение. | 2 |
| 8 | 8 | Принципы НАССР, опасные факторы, критические контрольные точки, план | 2 |
| | | Итого: | 20 |

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП*

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

| Тип самостоятельной работы | Форма обучения очная | Текущий контроль |
|---|---|---|
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 39 | тестирование |
| Самостоятельное изучение тем | 3 | собеседование |
| Доклад | 36 | защита докладов |
| Всего часов: | 78 | |

**5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы**

1. Биологическая безопасность. Современные методические подходы к оценке качества пищевой, фармакологической и сельскохозяйственной продукции / С.Е. Дромашко, Е.Н. Макеева, А.М. Лебедева [и др.]. - Минск : Белорусская наука, 2015. - 220 с. - ISBN 978-985-08-1872-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/50801.html

2. Пешков, А.Д. Сертификация и химический контроль сельскохозяйственной продукции: методические указания к практическим занятиям студентам направления подготовки 110900.62 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / А.Д. Пешков, А.Х. Бостанов, З.У. Гочияева. - Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. - 24 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/27226.html

**5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение**

Раздел 4. Характеристика и нормирование в биологической продукции веществ, используемых в сельском хозяйстве

Тема 1. Вещества, используемые в растениеводстве – пестициды, удобрения, регуляторы роста растений, и в животноводстве – антибиотики; гормоны, кормовые добавки

Раздел 5. Природные токсиканты

Тема 1 . Токсические вещества, содержащиеся в биологической продукции, а также в морепродуктах и рыбе

Тема 2. Микробные токсины

Тема 3. Источники и причины попадания диоксинов в окружающую среду и биологическую продукцию

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

| *Код компе-тенции* | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ПК-2** | **ИД-4$_{ПК-2}$** Организует контроль содержания остаточных количеств лекарственных и токсических веществ в биологической продукции с целью обеспечения их качества и безопасности. | ***знать:*** -фармакологическое действие препаратов на организм биологических объектов; -методы обнаружения остаточных количеств лекарственных и токсических веществ с целью обеспечения качества и безопасности полученной биологической продукции ***уметь:*** -организовывать мониторинг содержания фармакологических и токсикологических веществ в биологической продукции; -оформлять заключение по результатам исследований. ***владеть:*** -методами определения фармакологических и токсикологических веществ в готовой продукции. | Тест Зачетный билет Вопросы к защите доклада |

**6.2. Шкалы оценивания**

**Шкала оценивания зачета**

| **Оценка** | **Описание** |
|---|---|
| **зачтено** | если обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности, демонстрирует полное понимание проблемы. Знает, как оценить влияние лекарственных препаратов и ксенобиотиков химического и биологического происхождения на организм животных с целью обеспечения качества и безопасности биологической продукции**.** Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |

| | |
|---|---|
| **не зачтено** | если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения, демонстрирует непонимание проблемы. Не имеет представления, как оценить влияние лекарственных препаратов и ксенобиотиков химического и биологического происхождения на организм животных с целью обеспечения качества и безопасности биологической продукции |

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | Зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы** Указаны в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Соколов, В. Д. Фармакология : учебник / В. Д. Соколов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-0901-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10255 - Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Извекова, Т. В. Основы токсикологии: учебное пособие / Т. В. Извекова, А. А. Гущин, Н. А. Кобелева; под общей редакцией В. И. Гриневича. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-4242-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131010 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Ветеринарная фармация [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Соколов [и др.]; под ред. В.Д. Соколова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 512 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/660.

2.Королев, Б.А. Практикум по токсикологии [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Королев, Л.Н. Скосырских, Е.Л. Либерман. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87580.

3. Кульмакова, Н.И. Лабораторный практикум по токсикологии: учебное пособие / Н.И. Кульмакова. - Москва: Росинформагротех, 2017. - 96 с. (библиотека университета)

4. Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов: уч. пос. - СПб, Квадро, 2018.- 408с. (библиотека университета).

5. Биологическая безопасность. Современные методические подходы к оценке качества пищевой, фармакологической и сельскохозяйственной продукции / С.Е. Дромашко, Е.Н. Макеева, А.М. Лебедева [и др.]. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 220 с. - ISBN 978-985-08-1872-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL:https://www.iprbookshop.ru/50801.html

6. Гусев Н.Ф., Немерешина О.Н., Филиппова А.В. Лекарственные и ядовитые растения как фактор биологического риска (справочное пособие) // Международный

журнал экспериментального образования. – 2013. – № 5. – С. 9-11; URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3673

7. Кульмакова, Н.И. Общая токсикология: учебное пособие / Н.И. Кульмакова. - Москва: Росинформагротех, 2017. - 140 с. (библиотека университета)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Ветеринарная токсикология: Методические указания для самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины / Б.А. Королев, Л.Н. Скосырских. – Тюмень, 2008. – 13 с.
2. Методы определения остаточных количеств пестицидов /Б.А.Королев, Л.Н.Скосырских. - Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. – 15 с.
3. Средства, влияющие на центральную нервную систему /Скосырских Л.Н. – Тюмень, 2008. – 54 с.
4. Пешков, А.Д. Сертификация и химический контроль сельскохозяйственной продукции: методические указания к практическим занятиям студентам направления подготовки 110900.62 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / А.Д. Пешков, А.Х. Бостанов, З.У. Гочияева. - Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. - 24 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/27226.html
5. СанПиН 2.3.2.1078-01 "Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов" (электронный ресурс) - http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/

**10. Перечень информационных технологий** - не требуется

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций и проведения занятий семинарского типа используются оборудованные аудитории, слайд-лекции, компьютер, проектор.

**12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Незаразных болезней сельскохозяйственных животных

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
**Фармакологические и токсикологические характеристики биологической продукции**

для направления подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

программа магистратуры **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, к.в.н. Л.Н. Скосырских

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31 » мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
О.А. Столбова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

***Фармакологические и токсикологические характеристики биологической продукции***

**1. Вопросы для аттестации (в форме устного зачета)**

| Компетенция | Вопросы |
|---|---|
| **ПК-2** | ***Знать:***<br>-фармакологическое действие препаратов на организм биологических объектов;<br>-методы обнаружения остаточных количеств лекарственных и токсических веществ с целью обеспечения качества и безопасности полученной биологической продукции<br>1. Понятие о безопасности биологической продукции<br>2. Токсические вещества, содержащиеся в биологической продукции<br>3. Лекарственное сырье животного происхождения<br>4. Понятие о ядах. Факторы, определяющие опасность яда.<br>5. Виды токсикозов.<br>6. Понятие о пестицидах.<br>7. Устойчивость пестицидов к факторам внешней среды.<br>8. Понятие о кумуляции.<br>9. Классификация пестицидов по степени токсичности, по химической принадлежности.<br>10. Понятие о ПДК, МДУ и времени ожидания.<br>11. Классификация пестицидов по производственному назначению.<br>12. Общая характеристика пестицидов, правила хранения, транспортировка, учет, отпуск и применение.<br>13. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами.<br>14. Отдаленные последствия длительного действия ядов на организм.<br>15. Токсикокинетика. Основные фазы и реакция превращения ядов в организме.<br>16. Химико-токсикологический контроль за качеством кормов, пастбищ и воды для животных.<br>17. Правила отбора, упаковки и пересылки проб патологоанатомического материала, корма, воды, химикатов в лабораторию для анализа.<br>18. Отравления острые и хронические<br>19. Основные способы изолирования ядовитых веществ.<br>20. Особенности токсического действия ядов при разных путях поступления в организм.<br>21. Теория действия ядов.<br>22. Действие ядов на различные системы органов.<br>23. Основные стадии взаимодействия яда с биологическим объектом.<br>24. Биотрансформация ядов.<br>25. Выведение ядов из организма.<br>26. Свойства ксенобиотиков, определяющие их токсичность.<br>27. Вещества, изолируемые из биологического материала |

| | |
|---|---|
| | минерализацией.<br>28. Исследование на «металлические яды». Методы минерализации. Методы количественного определения ядов.<br>29. Дробное обнаружение, определение и токсикологическое значение отдельных катионов<br>30. Особенности токсического действия токсических химических элементов, при разных путях поступления в организм.<br>31. Гигиенические требования к безопасности биологической продукции<br>32. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Общие принципы диагностики отравлений и профилактики животных<br>33. Основные источники поступления чужеродных химических веществ и других вредных компонентов в продовольственное сырьё и продукты<br>34. Источники и причины попадания диоксинов в окружающую среду и биологическую продукцию<br>35. Источники загрязнения токсическими химическими элементами биологической продукции<br>***уметь:***<br>-организовывать мониторинг содержания фармакологических и токсикологических веществ в биологической продукции;<br>-оформлять заключение по результатам исследований.<br>1. Понятие о безопасности биологической продукции<br>2. Токсические вещества, содержащиеся в биологической продукции, а также в морепродуктах и рыбе<br>3. Лекарственное сырье животного происхождения<br>4. Понятие о ядах. Факторы, определяющие опасность яда.<br>5. Виды токсикозов.<br>6. Понятие о пестицидах.<br>7. Устойчивость пестицидов к факторам внешней среды.<br>8. Понятие о кумуляции.<br>9. Классификация пестицидов по степени токсичности, по химической принадлежности.<br>10. Понятие о ПДК, МДУ и времени ожидания.<br>11. Классификация пестицидов по производственному назначению.<br>12. Общая характеристика пестицидов, правила хранения, транспортировка, учет, отпуск и применение.<br>13. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами.<br>14. Отдаленные последствия длительного действия ядов на организм.<br>15. Токсикокинетика. Основные фазы и реакция превращения ядов в организме.<br>16. Химико-токсикологический контроль за качеством кормов, пастбищ и воды для животных<br>17. Правила отбора, упаковки и пересылки проб патологоанатомического материала, корма, воды, химикатов в лабораторию для анализа.<br>18. Отравления острые и хронические<br>19. Основные способы изолирования ядовитых веществ |

| | |
|---|---|
| | 20. Особенности токсического действия ядов при разных путях поступления в организм.<br>21. Теория действия ядов.<br>22. Действие ядов на различные системы органов.<br>23. Основные стадии взаимодействия яда с биологическим объектом.<br>24. Биотрансформация ядов.<br>25. Выведение ядов из организма.<br>26. Свойства ксенобиотиков, определяющие их токсичность.<br>27. Вещества, изолируемые из биологического материала минерализацией.<br>28. Исследование на «металлические яды». Методы минерализации. Методы количественного определения ядов.<br>29. Дробное обнаружение, определение и токсикологическое значение отдельных катионов<br>30. Особенности токсического действия токсических химических элементов, при разных путях поступления в организм.<br>31. Гигиенические требования к безопасности биологической продукции<br>32. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Общие принципы диагностики отравлений и профилактики животных<br>33. Основные источники поступления чужеродных химических веществ и других вредных компонентов в продовольственное сырьё и продукты<br>34. Источники и причины попадания диоксинов в окружающую среду и биологическую продукцию<br>35. Источники загрязнения токсическими химическими элементами биологической продукции<br>***владеть:***<br>-методами определения фармакологических и токсикологических веществ в готовой продукции.<br>**Задачи**<br>1. Определите, какой из препаратов безопаснее в применении и почему. Терапевтический индекс бензилпенициллина натриевой соли равен 100, а дигитоксина – 5.<br>2. Период полуэлиминации лекарственного вещества равен 6 часам. Через какое время концентрация вещества в плазме крови снизится на 75%?<br>3. Почечный клиренс лекарственного препарата составляет 50 мл/мин, печеночный клиренс - 20 мл/мин. Верно ли, что общий клиренс составляет 70 мл/мин. Если нет, то почему.<br>4. Животному, больному пневмонией, были назначены инъекции бензилпенициллина. Через несколько минут после второго введения лекарственного средства развилась резкая слабость, появились удушье, слезотечение, сыпь на коже, падение давления. Как называется это осложнение? С чем оно связано?<br>5. В хозяйстве произошло отравление 2500 кур после того, как для борьбы с грызунами были разбросаны отравленные ядохимикатами приманки. Отравление протекало в острой форме. Клиническая картина: у кур наблюдается пенистое истечение из ротовой полости, сильная жажда, отсутствие реакции на окружающее, голова при |

| | |
|---|---|
| | попытке поднять ее болтается. Позднее наступают судороги, и птицы вскоре погибают. При вскрытии трупов кур в органах грудной и брюшной полости застойные явления. От содержимого зоба и желудка ощущается запах, похожий на запах ацетилена. Слизистые пищеварительного тракта воспалены. Определите, какими соединениями вызвано отравление. Укажите, какие дератизационные средства вызывают такие изменения в организме птиц? Объясните токсическое действие препарата. Укажите, какой материал следует направлять для химико-токсикологического анализа и почему? На чем основана методика определения соединений данной группы. Назначьте лекарственные вещества, которые целесообразно применять при данном отравлении. Наметьте меры профилактики отравлений соединениями данной группы.<br>6. У одного фермера заболели 3 свиноматки. У заболевших животных появилось слюнотечение, у двух свиней рвота, общее возбуждение, увеличено число дыхательных движений. При осмотре отмечена повышенная реакция на пальпацию органов брюшной полости. Температура в норме. К вечеру у заболевших свиней появился понос, мышечная дрожь. У двух свиней судороги, одна свинья прирезана. Все полые органы пусты, нет содержимого в кишечнике, мочевом пузыре, крови в сердце. Отмечены кровоизлияния на слизистых оболочках. При осмотре станка обнаружены останки крыс. Из анамнеза стало известно, что сосед фермера на днях проводил дератизацию карбонатом щелочноземельного металла. Поставьте диагноз, назначьте лечение. Ответ обоснуйте.<br>7. В хозяйстве, животноводческие фермы которого располагались недалеко от алюминиевого завода, наблюдалось отравление всех видов животных с хроническим течением. Клиническая картина: ухудшение аппетита, снижение удоя молока у коров, сильно выраженное исхудание, кожа сухая, не эластичная, отмечается ломкость шерсти, гематурия. У овец и коз отмечаются утолщение суставов, хромота. У многих животных наблюдается трещины эмали зубов и характерный цвет - от светло-мраморного до коричневого. Патологоанатомическая картина. При вскрытии трупов животных отмечено наряду с истощением сильное изменение костной ткани: кости толстые, рыхлые, ломкие, необычайно белого цвета; костный мозг атрофирован. Зубы хрупкие, имеют изъеденный вид, на коронках мелкие крапинки. Животные паслись на пастбищах и пили воду из источников, расположенных в 5 км от завода. Каким веществом произошло отравление? Есть ли антидотное лечение при данном отравлении? Ответ обоснуйте.<br>8. Назовите лекарственные препараты животного происхождения. Требования к ним. |

*Пример зачетного билета*

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина
**Фармакологические и токсикологические характеристики биологической продукции**
направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
программа магистратуры **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Зачетный билет № 1**

1 Понятие о безопасности биологической продукции.
2. Общая характеристика пестицидов, правила хранения, транспортировка, учет, отпуск и применение.

Составил: Скосырских Л.Н. / «____» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Столбова О.А. / _____/ «____» _____20___г.

**Критерии оценивания устного зачета**

«зачтено», если обучающийся самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы преподавателя отвечает свободно;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

**2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)**

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

***Знать:***

-фармакологическое действие препаратов на организм биологических объектов;
-методы обнаружения остаточных количеств лекарственных и токсических веществ с целью обеспечения качества и безопасности полученной биологической продукции

1. Фармакология – наука, изучающая ..
2. Раздел фармакологии, изучающий пути введения, всасывание, метаболизм и выведение лекарственных веществ, называется…
3. Токсикология - это наука, изучающая…
4. Лечение, направленное на устранение причины болезни, …
5. Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящее к ее повреждению или гибели, - это
6. Лечение, направленное на устранение отдельных проявлений болезни, называется
7. Энтеральный путь введения лекарственных средств
8. Нарушение естественного соотношения микрофлоры преимущественно в кишечнике
9. Нежелательное действие лекарственного вещества при его применении в терапевтической дозе – это
10. Периодом полуэлиминации (полувыведения) препарата называется время, в течение которого
11. Побочное действие, способствующее образованию опухолей в организме
12. Доза препарата, при которой начинают возникать токсические явления, это
13. Газообразные вещества выделяются преимущественно через

14. Смертельная доза – это
15. Вещества, обладающие высокой избирательностью в действии на чувствительные нервные окончания в покровных тканях, называются
16. Вещества группы неэлектролитов (органические соединения мышьяка, хлорорганические, производные фенола) накапливаются в
17. Яд, поступающий в организм извне, называется
18. Наиболее частым путем попадания яда в организм является
19. Средства для борьбы с паразитическими клещами называются
20. При отравлении цианидами кровь приобретает окраску
21. Для уничтожения сорных растений применяют
22. Основной механизм всасывания большинства лекарственных веществ в пищеварительном тракте
23. Повышенная чувствительность организма к лекарственному веществу
24. Процессы биотрансформации большинства лекарственных веществ преимущественно происходят в
25. Токсическое действие лекарства проявляется при введении препарата в дозах
26. Действие препарата в месте непосредственного контакта с тканями –
27. Действие препарата после всасывания называется
28. Депонирование лекарственных веществ лежит в основе
29. Широта терапевтического действия - это диапазон доз
30. Время ожидания – это
31. Запах горького миндаля содержимого желудка или преджелудков свойственен при отравлениях
32. Пороговая доза – это
33. Патологический процесс, возникающий в результате воздействия на организм животных ядовитых веществ различного происхождения, поступающих вместе с кормом, водой, вдыхаемым воздухом соответственно через пищеварительный тракт, органы дыхания, кожный покров
34. Токсическая доза – это
35. Действие химических веществ, сопровождающееся формированием глубоких структурных и функциональных изменений в клетках, приводящих к их гибели, называется
36. В случае хронического отравления яд поступает в организм
37. Вещества I класса токсичности (по ГОСТ 12.1.007-76)
38. Инсектициды и акарициды контактного действия в организм попадают через
39. Вещество канцерогенного действия вызывает
40. Действие на эмбрион, сопровождающееся развитием врожденных уродств
41. $ЛД_{50}$ (летальная доза) вызывает гибель
42. Путь введения, обеспечивающий попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень,
43. К веществам, хорошо всасывающимся через кожу, относятся
44. При материальной кумуляции наблюдается
45. Энтеральный путь введения лекарственных средств
46. Избирательное действие лекарств обусловлено
47. Нежелательное действие лекарственного вещества при его применении в терапевтической дозе – это
48. Сущность понятия "летальный синтез" заключается в
49. Средства для борьбы с круглыми червями
50. Для уничтожения сорных растений применяют
51. Патологическое состояние, развивающееся вследствие взаимодействия экзогенного яда с организмом, называется
52. Наиболее значимый путь выделения токсических веществ

53. Яды, вызывающие изменения в костях, ..
54. Выделение лекарственных веществ из организма называется
55. Всасывание большей части лекарств при пероральном применении происходит в …
56. Количество лекарственного вещества, поступившего в системный кровоток после приема лекарства, это …
57. Эмбриотропность - это способность пестицида…
58. Средства для борьбы с вредными насекомыми …
59. Смертельная доза – это..
60. Механизм токсического действия ядовитых веществ на организм животных с учетом первичной реакции яда и ферментов, составляющей молекулярную основу токсического эффекта – это …

***уметь*:**
-организовывать мониторинг содержания фармакологических и токсикологических веществ в биологической продукции;
-оформлять заключение по результатам исследований.

1. Фармакология – наука, изучающая ..
2. Раздел фармакологии, изучающий пути введения, всасывание, метаболизм и выведение лекарственных веществ, называется…
3. Токсикология - это наука, изучающая…
4. Лечение, направленное на устранение причины болезни, …
5. Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящее к ее повреждению или гибели, - это
6. Лечение, направленное на устранение отдельных проявлений болезни, называется
7. Энтеральный путь введения лекарственных средств
8. Нарушение естественного соотношения микрофлоры преимущественно в кишечнике
9. Нежелательное действие лекарственного вещества при его применении в терапевтической дозе – это
10. Периодом полуэлиминации (полувыведения) препарата называется время, в течение которого
11. Побочное действие, способствующее образованию опухолей в организме
12. Доза препарата, при которой начинают возникать токсические явления, это
13. Газообразные вещества выделяются преимущественно через
14. Смертельная доза – это
15. Вещества, обладающие высокой избирательностью в действии на чувствительные нервные окончания в покровных тканях, называются
16. Вещества группы неэлектролитов (органические соединения мышьяка, хлорорганические, производные фенола) накапливаются в
17. Яд, поступающий в организм извне, называется
18. Наиболее частым путем попадания яда в организм является
19. Средства для борьбы с паразитическими клещами называются
20. При отравлении цианидами кровь приобретает окраску
21. Для уничтожения сорных растений применяют
22. Основной механизм всасывания большинства лекарственных веществ в пищеварительном тракте
23. Повышенная чувствительность организма к лекарственному веществу
24. Процессы биотрансформации большинства лекарственных веществ преимущественно происходят в

25. Токсическое действие лекарства проявляется при введении препарата в дозах
26. Действие препарата в месте непосредственного контакта с тканями –
27. Действие препарата после всасывания называется
28. Депонирование лекарственных веществ лежит в основе
29. Широта терапевтического действия - это диапазон доз
30. Время ожидания – это
31. Запах горького миндаля содержимого желудка или преджелудков свойственен при отравлениях
32. Пороговая доза – это
33. Патологический процесс, возникающий в результате воздействия на организм животных ядовитых веществ различного происхождения, поступающих вместе с кормом, водой, вдыхаемым воздухом соответственно через пищеварительный тракт, органы дыхания, кожный покров
34. Токсическая доза – это
35. Действие химических веществ, сопровождающееся формированием глубоких структурных и функциональных изменений в клетках, приводящих к их гибели, называется
36. В случае хронического отравления яд поступает в организм
37. Вещества I класса токсичности (по ГОСТ 12.1.007-76)
38. Инсектициды и акарициды контактного действия в организм попадают через
39. Вещество канцерогенного действия вызывает
40. Действие на эмбрион, сопровождающееся развитием врожденных уродств
41. $ЛД_{50}$ (летальная доза) вызывает гибель
42. Путь введения, обеспечивающий попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень,
43. К веществам, хорошо всасывающимся через кожу, относятся
44. При материальной кумуляции наблюдается
45. Энтеральный путь введения лекарственных средств
46. Избирательное действие лекарств обусловлено
47. Нежелательное действие лекарственного вещества при его применении в терапевтической дозе – это
48. Сущность понятия "летальный синтез" заключается в
49. Средства для борьбы с круглыми червями
50. Для уничтожения сорных растений применяют
51. Патологическое состояние, развивающееся вследствие взаимодействия экзогенного яда с организмом, называется
52. Наиболее значимый путь выделения токсических веществ
53. Яды, вызывающие изменения в костях, ..
54. Выделение лекарственных веществ из организма называется
55. Всасывание большей части лекарств при пероральном применении происходит в …
56. Количество лекарственного вещества, поступившего в системный кровоток после приема лекарства, это …
57. Эмбриотропность - это способность пестицида…
58. Средства для борьбы с вредными насекомыми …
59. Смертельная доза – это..
60. Механизм токсического действия ядовитых веществ на организм животных с учетом первичной реакции яда и ферментов, составляющей молекулярную основу токсического эффекта – это …

***владеть*:**

-методами определения фармакологических и токсикологических веществ в готовой продукции.

1. Фармакология – наука, изучающая ..
2. Раздел фармакологии, изучающий пути введения, всасывание, метаболизм и выведение лекарственных веществ, называется…
3. Токсикология - это наука, изучающая…
4. Лечение, направленное на устранение причины болезни, …
5. Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящее к ее повреждению или гибели, - это
6. Лечение, направленное на устранение отдельных проявлений болезни, называется
7. Энтеральный путь введения лекарственных средств
8. Нарушение естественного соотношения микрофлоры преимущественно в кишечнике
9. Нежелательное действие лекарственного вещества при его применении в терапевтической дозе – это
10. Периодом полуэлиминации (полувыведения) препарата называется время, в течение которого
11. Побочное действие, способствующее образованию опухолей в организме
12. Доза препарата, при которой начинают возникать токсические явления, это
13. Газообразные вещества выделяются преимущественно через
14. Смертельная доза – это
15. Вещества, обладающие высокой избирательностью в действии на чувствительные нервные окончания в покровных тканях, называются
16. Вещества группы неэлектролитов (органические соединения мышьяка, хлорорганические, производные фенола) накапливаются в
17. Яд, поступающий в организм извне, называется
18. Наиболее частым путем попадания яда в организм является
19. Средства для борьбы с паразитическими клещами называются
20. При отравлении цианидами кровь приобретает окраску
21. Для уничтожения сорных растений применяют
22. Основной механизм всасывания большинства лекарственных веществ в пищеварительном тракте
23. Повышенная чувствительность организма к лекарственному веществу
24. Процессы биотрансформации большинства лекарственных веществ преимущественно происходят в
25. Токсическое действие лекарства проявляется при введении препарата в дозах
26. Действие препарата в месте непосредственного контакта с тканями –
27. Действие препарата после всасывания называется
28. Депонирование лекарственных веществ лежит в основе
29. Широта терапевтического действия - это диапазон доз
30. Время ожидания – это
31. Запах горького миндаля содержимого желудка или преджелудков свойственен при отравлениях
32. Пороговая доза – это
33. Патологический процесс, возникающий в результате воздействия на организм животных ядовитых веществ различного происхождения, поступающих вместе с кормом, водой, вдыхаемым воздухом соответственно через пищеварительный тракт, органы дыхания, кожный покров
34. Токсическая доза – это
35. Действие химических веществ, сопровождающееся формированием глубоких структурных и функциональных изменений в клетках, приводящих к их гибели, называется
36. В случае хронического отравления яд поступает в организм
37. Вещества I класса токсичности (по ГОСТ 12.1.007-76)

38. Инсектициды и акарициды контактного действия в организм попадают через
39. Вещество канцерогенного действия вызывает
40. Действие на эмбрион, сопровождающееся развитием врожденных уродств
41. ЛД 50 (летальная доза) вызывает гибель
42. Путь введения, обеспечивающий попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень,
43. К веществам, хорошо всасывающимся через кожу, относятся
44. При материальной кумуляции наблюдается
45. Энтеральный путь введения лекарственных средств
46. Избирательное действие лекарств обусловлено
47. Нежелательное действие лекарственного вещества при его применении в терапевтической дозе – это
48. Сущность понятия "летальный синтез" заключается в
49. Средства для борьбы с круглыми червями
50. Для уничтожения сорных растений применяют
51. Патологическое состояние, развивающееся вследствие взаимодействия экзогенного яда с организмом, называется
52. Наиболее значимый путь выделения токсических веществ
53. Яды, вызывающие изменения в костях, ..
54. Выделение лекарственных веществ из организма называется
55. Всасывание большей части лекарств при пероральном применении происходит в …
56. Количество лекарственного вещества, поступившего в системный кровоток после приема лекарства, это …
57. Эмбриотропность - это способность пестицида…
58. Средства для борьбы с вредными насекомыми …
59. Смертельная доза – это..
60. Механизм токсического действия ядовитых веществ на организм животных с учетом первичной реакции яда и ферментов, составляющей молекулярную основу токсического эффекта – это …

**Процедура оценивания**

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут. Разрешается вторая попытка через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут.

**Критерии оценивания**

| % выполнения задания | Результат |
|---|---|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

## 3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

### 3.1 Темы для докладов

1. Понятие о ядах. Факторы, определяющие опасность яда.
2. Виды токсикозов.
3. Понятие о пестицидах.
4. Устойчивость пестицидов к факторам внешней среды.
5. Понятие о кумуляции.
6. Классификация пестицидов по степени токсичности, по химической принадлежности.

7. Понятие о ПДК, МДУ и времени ожидания.
8. Классификация пестицидов по производственному назначению.
9. Общая характеристика пестицидов, правила хранения, транспортировка, учет, отпуск и применение.
10. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами.
11. Отдаленные последствия длительного действия ядов на организм.
12. Токсикокинетика. Основные фазы и реакция превращения ядов в организме.
13. Химико-токсикологический контроль за качеством кормов, пастбищ и воды для животных.
14. Правила отбора, упаковки и пересылки проб патологоанатомического материала, корма, воды, химикатов в лабораторию для анализа.
15. Отравления острые и хронические. Особенности токсического действия при разных путях поступления в организм.
16. Основные способы изолирования ядовитых веществ.
17. Особенности токсического действия ядов при разных путях поступления в организм.
18. Теория действия ядов
19. Основные стадии взаимодействия яда с биологическим объектом
20. Биотрансформация ядов
21. Свойства ксенобиотиков, определяющие их токсичность.
22. Вещества, изолируемые из биологического материала минерализацией.
23. Исследование на «металлические яды». Методы минерализации. Методы количественного определения ядов..
24. Дробное обнаружение, определение и токсикологическое значение отдельных катионов
25. Отравления острые и хронические. Особенности токсического действия при разных путях поступления в организм.
26. Химико-токсикологический контроль за качеством кормов, пастбищ и воды для животных.
27. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Общие принципы диагностики отравлений и профилактики животных
28. Понятие о безопасности биологической продукции
29. Токсические вещества, содержащиеся в биологической продукции, а также в морепродуктах и рыбе
30. Лекарственное сырье животного происхождения

**Вопросы к дискуссии**

1. Какие вы знаете факторы, определяющие опасность яда?
2. Какая устойчивость пестицидов к факторам внешней среды?
3. Какая существует классификация пестицидов по степени токсичности, по химической принадлежности?
4. Дайте понятие о ПДК, МДУ и времени ожидания.
5. Какая существует классификация пестицидов по производственному назначению?
6. В чем заключаются правила хранения, транспортировка, учет, отпуск и применение?
7. На чем основан химико-токсикологический контроль за качеством кормов, пастбищ и воды для животных?
8. Какие существуют правила отбора, упаковки и пересылки проб? патологоанатомического материала, корма, воды, химикатов в лабораторию для анализа.
9. Назовите основные способы изолирования ядовитых веществ.
10. Какие вы знаете особенности токсического действия ядов при разных путях поступления в организм?

11. Назовите основные стадии взаимодействия яда с биологическим объектом.
12. Какие свойства ксенобиотиков, определяющие их токсичность?
13. Какие вещества, изолируемые из биологического материала минерализацией?
14. Дайте понятие дробного обнаружения, определения и токсикологического значения отдельных катионов.
15. В чем заключается химико-токсикологический контроль за качеством кормов, пастбищ и воды для животных?
16. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора.
17. Дайте понятие об общих принципах диагностики отравлений и профилактики животных.
18. Дайте понятие о безопасности биологической продукции.
19. Назовите токсические вещества, содержащиеся в биологической продукции, а также в морепродуктах и рыбе.
20. Какое вы знаете лекарственное сырье животного происхождения?

**Критерии оценки**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся представил доклад и презентацию, ответил на дополнительные вопросы во время дискуссии. Презентация и доклад отвечают предъявляемым требованиям.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся не представил презентацию, доклад не раскрывает заданную тему, ответы на вопросы дискуссии вызывают затруднения.

### 3.2 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Вещества, используемые в растениеводстве – пестициды, удобрения, регуляторы роста растений, и в животноводстве – антибиотики; гормоны, кормовые добавки
2. Токсические вещества, содержащиеся в биологической продукции, а также в морепродуктах и рыбе.
3. Микробные токсины
4. Источники и причины попадания диоксинов в окружающую среду и биологическую продукцию

**Вопросы для собеседования**

1. Дайте понятие пестицидам.
2. Воздействие пестицидов на организм продуктивного животного.
3. Воздействие синтетических гормонов на организм человека при употреблении продуктов содержащих гормоны.
4. Воздействие токсических веществ на состояние гидробионтов.
5. Перечислите токсические вещества, обнаруживаемые в мясных продуктах.
6. Дайте понятие токсинам.
7. Воздействие микотоксинов на продуктивность животных.
8. Дайте понятие диоксинов.
9. Каким образом диоксины попадают в пищевые продукты?
10. Что такое афлатоксин?

**Критерии оценки**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся ответил при собеседовании на более 50% вопросов преподавателя по каждой теме.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся не смог ответить на вопросы при собеседовании или затруднился ответить на более чем 50% вопросов.

**Ситуационные задачи**

1. Антибиотик широкого спектра действия. Легко всасывается в пищеварительном канале. Применяется для лечения паратифов, пищевых токсикоинфекций, бруцеллеза, туляремии, пневмонии, гнойных инфекций. Местно применяется при ожогах, флегмонах, маститах. Препарат способен повышать чувствительность кожи к действию солнечных лучей (фотосенсибилизация), следовательно, при его приеме избегают пребывания на солнце. Способен откладываться в зубной эмали.

2. Препараты данной группы оказывают действие на все виды кокков возбудителей дифтерии, столбняка, сибирской язвы, анаэробной инфекции. При внутримышечном введении оказывает действие в течение 3-4 ч. Побочные явления: аллергические реакции, возможен анафилактический шок.

3. Действует на грамположительные (включая пенициллиназо-устойчивые формы) и кислотоустойчивые бактерии (кишечная палочка, возбудители дизентерии, бруцеллеза, туляремии, чумы, туберкулеза, стафилококки, стрептококки, пневмококки, менингококки). При его применении могут наблюдаться различные токсические реакции: лекарственная лихорадка, дерматиты, у человека - головокружения, головная боль, сердцебиение, альбуминурия, гематурия; в связи с подавлением микрофлоры кишечника могут появиться поносы. Наиболее серьезным осложнением является поражение VIII пары черепно-мозговых нервов и связанные с этим вестибулярные расстройства и нарушение слуха; при длительном применении может развиться глухота.

4. Для препаратов данной группы характерна тропность к тканям, в которых происходят процессы кальцификации, в частности, к тканям зуба. Поэтому в медицинской практике не рекомендуется назначать их в период беременности, детям до 6 лет, т.к. они оказывают отрицательное действие на процессы формирования костей и роста молочных зубов, вызывая кариес, гипоплазию и изменение цвета эмали. Окрашенные зубы обладают свойством флюоресценции, что является патогномоничным признаком побочного действия препаратов данной группы. При длительном применении их назначают в комбинации с нистатином, не следует принимать эти препараты одновременно с молоком и молочными продуктами (из-за содержания в них кальция и магния), а также с препаратами железа.

5. Противогрибковый препарат, оказывает фунгистатическое действие на разные виды дерматофитов (трихофиты, эпидерматофитоны, микроспориумы). Принимается внутрь во время еды (кормления). Параллельно рекомендуется назначать витамины: аскорбиновую кислоту, тиамин, рибофлавин, никотиновую кислоту.

6. Синтетический эстрогенный препарат нестероидной природы. Применяется при гипофункции яичников, для стимуляции охоты у яловых коров и кобыл, при острых и хронических эндометритах, для удаления последа и мумифицированных плодов, для усиления функции молочных желез. Большие дозы и длительное применение этого препарата могут вызвать угнетение и гипоплазию яичников, образование кист.

7. Дегидрированный аналог гидрокортизона. Применяется при ревматизме, бронхиальной астме, инфекционном неспецифическом полиартрите. Назначается внутрь в таблетках, резко отменять препарат не рекомендуется. Местно используется при кожных заболеваниях (экзема, зуд, дерматиты) в виде 0,05%-ной мази. Входит в состав мази «Дермазолон».

8. Проанализируйте случай из медицинской практики. Больному был введен подкожно натощак препарат. Вскоре у него появились мышечная слабость, утомляемость, чувство голода, обильное слюнотечение, бледность кожных покровов, онемение пальцев, тремор, сердцебиение, затуманивание взора, головная боль, частая зевота, судороги, затем наступило падение мышечного тонуса, понижение температуры тела, потеря сознания и, наконец, коматозное состояние. С внутривенным введением глюкозы эти явления прекратились. Какой препарат был введен больному? Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при применении этого препарата?

9. Представитель группы солей щелочных и щелочноземельных металлов. Попав в кровь в большой концентрации, ионы данного препарата оказывают курареподобное действие, вызывая нервно-мышечную блокаду. Действие на ЦНС выражается в угнетении сердечной деятельности, резком понижении артериального давления и паралича дыхания. Препарат оказывает и снотворный эффект. Вводится внутривенно, внутримышечно. При приеме внутрь в виде порошка вызывает послабляющее действие.

10. Растворы данного препарата широко используются в медицинской и ветеринарной практике при гипогликемии, инфекционных заболеваниях, болезнях печени, декомпенсации сердечной деятельности, токсикоинфекциях, различных интоксикациях, лечении шока и коллапса; являются компонентом различных кровезамещающих и противошоковых жидкостей, а также применяются для разведения сердечных гликозидов и других лекарственных средств при их введении в вену.

11. Относится к группе солей щелочных и щелочноземельных металлов. В медицинской и ветеринарной практике применяется довольно широко: как средство, уменьшающее проницаемость кровеносных сосудов при аллергических заболеваниях, как кровоостанавливающее средство при легочных, желудочно-кишечных, носовых и маточных кровотечениях, при недостаточности функции паращитовидных желез, сопровождающейся тетанией и спазмофилией, при усиленном выведении кальция из организма, как противоядие при отравлении солями магния.

12. Противовирусный препарат ацикловир при приеме внутрь обладает низкой биодоступностью (20%), так как подвергается пресистемной элиминации. Предложите пути повышения биодоступности этого препарата.

13. Кажущийся объем распределения фенитоина 45 л, амитриптилина - 1050 л. При отравлении каким препаратом гемодиализ не эффективен?

14. Почечный клиренс лекарственного препарата составляет 50 мл/мин, печеночный клиренс - 20 мл/мин. Верно ли, что общий клиренс составляет 70 мл/мин. Если нет, то почему.

15. Период полуэлиминации лекарственного вещества равен 6 часам. Через какое время концентрация вещества в плазме крови снизится на 75%?

16. Животному, больному пневмонией, были назначены инъекции бензилпенициллина. Через несколько минут после второго введения лекарственного средства развилась резкая слабость, появились удушье, слезотечение, сыпь на коже, падение давления. Как называется это осложнение? С чем оно связано?

17. При внезапной остановке дыхания восстановить его можно: а) вдыханием нашатырного спирта; б) внутривенным введением цититона (возбуждает рефлексогенные зоны); в) внутривенным введением кофеина (возбуждает дыхательный центр продолговатого мозга). Как называются виды действия перечисленных лекарственных средств?

18. Окситоцин усиливает сократительную активность матки и ускоряет роды; аминазин устраняет повышенную возбудимость центральной нервной системы; дитилин расслабляет скелетную мускулатуру; строфантин усиливает работу сердца при сердечной недостаточности. Как называются функциональные изменения, вызываемые этими препаратами?

19. Терапевтический индекс бензилпенициллина натриевой соли равен 100, а дигитоксина – 5. Какой из препаратов безопаснее в применении? Почему?

20. Препарат растительного происхождения, применяется в качестве вяжущего и противовоспалительного средства. Вяжущее действие связано со способностью вызывать осаждение белков с образованием плотных альбуминатов. Назначается при воспалительных процессах в полости рта, зева, гортани, носа в виде полосканий 1-2%-ными растворами и для смазывания 5-10%-ными растворами при ожогах, трещинах, пролежнях. Входит в состав антисептической жидкости Новикова, применяемой как антисептическое средство для обработки мелких повреждений кожи.

**Процедура оценивания ситуационной задачи**

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практических ситуаций. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

При оценке решения ситуационной задачи учитывается понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения знаний, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала, последовательность, четкость и аргументированность ответа.

**Критерии оценки**:

- ***«отлично»:*** ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- ***«хорошо»:*** ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «***удовлетворительно»:*** ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «**не*удовлетворительно»:*** ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).