

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
компьютерных наук, проректор
Е.П. Вдовин
2024 г.

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ НАУКА:
ЭВОЛЮЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Рабочая программа

для обучающихся по научным специальностям

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки
форма обучения (очная)

Толстых В.Л. Международно-правовая наука: эволюция и перспективы. Рабочая программа для обучающихся по научным специальностям 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, форма обучения (очная). Тюмень, 2024.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования России от 20.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Международно-правовая наука: эволюция и перспективы опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является изучение истории доктрины международного права, без изучения которой знания о международном праве оказываются поверхностными и несистемными.

Задачей дисциплины является детальное изучение основных учений о международном праве, начиная с католической доктрины и заканчивая новейшим структурализмом. Некоторое внимание может быть уделено и античным авторам, идеи которых часто использовались для подтверждения концепций естественного права. Помимо доктрин, образующих теоретический *mainstream*, предполагается уделить внимание критическим подходам: марксизму и собственно критической школе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные учения о международном праве;
- историю науки международного права;
- основные направления развития науки международного права.

Уметь:

- ориентироваться в различных учениях о международном праве;
- участвовать в дискуссиях в современной науке международного права.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	6	6
Лекции	4	4
Практические занятия	2	2
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	30	30

Вид промежуточной аттестации	36	Дифференцированный зачет 36
------------------------------	----	--------------------------------

4. Система оценивания

4.1. Система оценивания 5-балльная. Обучающиеся, не набравшие необходимого количества баллов для получения оценки автоматом в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История науки международного права	2	2	0	0	0
2.	Основные направления развития науки международного права	2	2	0	0	0
3.	Некоторые дискуссии в современной науке международного права	2	0	2	0	0
4.	Консультация	2	0	0	0	2
5.	Диф. зачет	34	0	0	0	34
6.	Итого (часов)	42	4	2	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. История науки международного права

1. Естественно-правовые учения о международном праве (XVI век): испанские схоласты Ф. де Витория и Ф. Суарес.

2. Родоначальники современной науки международного права (XVII век): Б. де Айала, А. Джентили, Г. Гроций, С. фон Пуфендорф.

3. Классическое международное право (XVIII век): К. фон Вольф и Э. де Ваттель.

4. Позитивистские учения XIX века: Г.Ф. фон Мартенс, И.К. Блунчли, Г. Триппель, Г. Еллинек.

5. Реформаторы международного права (Т. Ассер, Ролин-Жакеминс, Г. Муанье, А. Дюнан).

6. Нормативизм (Г. Кельзен).
7. Позитивистские учения первой половины XX в.: Л. Оппенгейм и Д. Анцилотти.
8. Солидаризм (Ж. Ссель).
9. Теория международного общения (Ф.Ф. Мартенс).
10. Марксистские учения о международном праве (Е. Пашуканис, Б. Чимни).

Тема № 2. Основные направления развития науки международного права

1. Прагматичное направление (Г. Лаутерпахт).
2. Структурализм и критическая школа международного права (Д. Кеннеди, М. Коскенниemi).
3. Право на демократическое правление (Т. Франк) и международный конституционализм (А. Петерс, А. фон Богданди).
4. Современные неонатурализм (А. Карти и Ф. Аллот).
5. Современные марксистские учения о международном праве (Ч. Мьевиль, С. Маркс).
6. Современная российская наука международного права (Г.И. Тункин и др.).

Тема 3. Некоторые дискуссии в современной науке международного права

1. Дискуссия об эволюции международного нормотворчества и источниках международного права.
2. Дискуссия о государственности и международное правосубъектности государств.
3. Дискуссия об основаниях и формах международной ответственности.
4. Дискуссия об основаниях правомерного применения силы.
5. Дискуссия о развитии права прав человека.
6. Дискуссия о развитии системы международного правосудия.
7. Некоторые новые направления науки международного права: международное право защиты здоровья, право устойчивого развития.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	История науки международного права	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Основные направления развития науки международного права	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Некоторые дискуссии в современной науке международного права	Чтение обязательной и дополнительной литературы, Проработка лекций

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт. Зачёт проводится в устной форме, в форме собеседования, либо по билетам.

Аспирант имеет возможность получить оценку автоматом без сдачи аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Естественнo-правовые учения о международном праве (XVI век): испанские схоласты Ф. де Витория и Ф. Суарес.

2. Родоначальники современной науки международного права (XVII век): Б. де Айала, А. Джентили, Г. Гроций, С. фон Пуфендорф.
3. Классическое международное право (XVIII век): К. фон Вольф и Э. де Ваттель.
4. Позитивистские учения XIX века: Г.Ф. фон Мартенс, И.К. Блюнчли, Г. Триппель, Г. Еллинек.
5. Реформаторы международного права (Т. Ассер, Ролин-Жакеминс, Г. Муанье, А. Дюнан).
6. Нормативизм (Г. Кельзен).
7. Позитивистские учения первой половины XX в.: Л. Оппенгейм и Д. Анцилотти.
8. Солидаризм (Ж. Ссель).
9. Теория международного общения (Ф.Ф. Мартенс).
10. Марксистские учения о международном праве (Е. Пашуканис, Б. Чимни).
11. Прагматичное направление (Г. Лаутерпахт).
12. Структурализм и критическая школа международного права (Д. Кеннеди, М. Коскенниemi).
13. Право на демократическое правление (Г. Франк) и международный конституционализм (А. Петерс, А. фон Богданди).
14. Современные неонатурализм (А. Карти и Ф. Аллот).
15. Современные марксистские учения о международном праве (Ч. Мьевиль, С. Маркс).
16. Современная российская наука международного права (Г.И. Тункин и др.).
17. Дискуссия об эволюции международного нормотворчества и источниках международного права.
18. Дискуссия о государственности и международное правосубъектности государств.
19. Дискуссия об основаниях и формах международной ответственности.
20. Дискуссия об основаниях правомерного применения силы.
21. Дискуссия о развитии права прав человека.
22. Дискуссия о развитии системы международного правосудия.
23. Некоторые новые направления науки международного права: международное право защиты здоровья, право устойчивого развития.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Марочкин, С. Ю. Действие и реализация норм международного права в правовой системе Российской Федерации : монография / С. Ю. Марочкин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-204-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215115> (дата обращения: 15.02.2024). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 10.11.2022).
2. Международное право: Учебник / Отв. ред. д.ю.н., проф. Егоров С.А. - Москва : Статут, 2016. - 848 с. ISBN 978-5-8354-1181-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765767> (дата обращения: 16.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Максуров, А. А. Общеизвестные принципы и нормы международного права: понятие и проблемы применения в Российской Федерации : монография / А.А. Максуров. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 189 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1087999. - ISBN 978-5-16-016219-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086803> (дата обращения: 16.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

MS Office, платформа для электронного обучения Яндекс Телемост.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Правила самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные рекомендации преподавателя можно описать следующим образом:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- систематизировать перечень;

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Дифференцированный зачет. Подготовка к дифференцированному зачету по дисциплине является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета аспирант получает баллы, отражающие уровень его знаний. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия:

1. перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским занятиям в течение семестра;

2. соотнести прочитанную информацию с вопросами, которые даны к зачету;

3. выполнить поиск дополнительной информации в предложенной преподавателем литературе;

4. подготовить краткие записи, фиксирующие логическую схему ответа на вопросы.