

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 А.В. Толстиков

29.10.2022 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ
по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Фонетика и орфоэпия	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.</p>	<p>Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы.</p> <p>Конспект.</p>
2	Лексикология и фразеология. Лексикография	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.</p>	<p>Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы.</p>
3	Морфемика, морфонология и словообразование	<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и</p>	<p>Конспект.</p>

		<p>информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.</p>	
4	Именные части речи	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.</p>	Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы.
5	Глагол и система глагольных форм	<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.</p>	Конспект.
6	Наречие, категория состояния и	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей</p>	Собеседование на основе прочитанной

	неполнозначные части речи	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.	обязательной и дополнительной литературы.
7	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.	Конспект.
8	Синтаксис сложного предложения	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.	Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы.
9	Консультация перед кандидатским экзаменом	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	Собеседование на основе прочитанной обязательной и

		<p>методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.</p>	дополнительной литературы.
10	Кандидатский экзамен по дисциплине (5 семестр)	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий;</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные</p>	Собеседование по теоретическим вопросам

		методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. **Собеседование** – специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме. **Критерием оценивания** является соответствие ответов содержанию конкретной темы, ссылки на различные учебно-научные источники, аргументация.

2. **Конспект** – краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. **Критерии оценивания:** проверка конспектов в соответствии с объемом аналитически обработанного учебно-научного материала, отражающего логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации и качеством его усвоения.

3. **Работа с текстом** подразумевает развитие навыков понимания, интерпретации, анализа текстологических категорий. **Критерий оценивания** – проверка правильности выполненного анализа в формате коллективного обсуждения и устного опроса.

4. **Собеседование по теоретическим вопросам к кандидатскому экзамену** – специальная итоговая беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по всему курсу.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «**отлично**» ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;
- безошибочное владение категориальным аппаратом лингвистики;
- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;
- безошибочное знание фактологического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;
- наличие иллюстративного материала;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;
- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;
- отдельные ошибки при изложении фактологического материала;
- неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;
- наличие иллюстративного материала;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится за:

- недостаточное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;
- недостаточное владение категориальным аппаратом;
- умение обозначить только одну из проблем сформулированных в билетах вопросов;
- отсутствие иллюстративного материала;
- ошибки при изложении фактологического материала;
- поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;
- нарушение логичности ответа, норм современного литературного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за:

- отсутствие в ответах необходимой лингвистической и общенаучной терминологии;
- описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- грубые ошибки при изложении фактологического материала;
- незнание историографии вопросов билета;
- неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- нарушение логичности, связности ответа.

3. Оценочные средства

3.1. Вопросы для собеседования на практических занятиях

Занятие 1. Фонетика и орфоэпия

Вопросы для обсуждения:

1. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустическая фонетика. Перцептивная фонетика. Перцептивные эталоны. Понятие о звуковом символизме.
2. Методы артикуляционных, акустических и перцептивных исследований.
3. Правила фонетической транскрипции.
4. Сегментные и суперсегментные единицы. Классификации звуков. Теории слога. Слогораздел. Ударение и его особенности в русском языке. Типологии ударения.
5. Особенности русской интонации. Интонация и коммуникативная структура текста.
6. Фонология. Понятийный аппарат. Учение о фонеме. Основные фонологические школы. Фонологическая транскрипция. Фонологическая система русского литературного языка.
7. Понятие орфоэпии. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Русское литературное произношение и его исторические основы.
8. Системы автоматического распознавания речи.

Занятие 2. Основные законы связного текста. Способы выражения цельности и связности текста

Вопросы для обсуждения:

1. Семасиология. Структурно-семантические подсистемы лексики. Слово как основная номинативная единица языка. Форма и значение слова. Структура лексического значения.
2. Лексико-семантическая парадигматика. Семантическое поле.
3. Функционирование слова в современном русском языке. Социальная и функциональная характеристика слова в современном русском языке. Лексико-семантический анализ слова.

4. Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка. Значение ФЕ. Структура значения ФЕ. Семантические типы ФЕ. Функционирование ФЕ в современном русском языке. Принципы фразеолого-семантического анализа.
5. Типы словарей. Содержание словарной статьи.
6. Корпусная лингвистика.

Занятие 3. Морфемика словообразование

Вопросы для обсуждения:

1. Слово, морф, морфема. Классификации аффиксов. Регулярность/нерегулярность, продуктивность/непродуктивность аффиксов. Принципы морфемного анализа слова.
2. Производное слово и его признаки. Типы мотивации производных слов.
3. Способы словообразования в современном русском языке.
4. Типы производных слов.
5. Комплексные единицы словообразовательной системы. Активные словообразовательные процессы в русском языке. Роль словообразования в категоризации действительности, хранении и обработке информации.
6. Словообразовательный анализ и его принципы.
7. Основные нормы сочетаемости русских морфов и соответствующие морфологические приемы. Задача морфологического описания. Понятие чередования, устранимые и неустраиваемые чередования.

Занятие 4. Именные части речи

Вопросы для обсуждения:

1. Именные части речи в системе лексико-грамматических классов русских слов. Концепции Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. Понятие о первичных и вторичных частях речи.
2. Имя существительное и его грамматические свойства. Классификации существительных в русском языке. Род. Падеж. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема так называемых «второго родительного» и «второго предложного». Неизменяемые существительные. Синтаксические возможности существительного в тексте.
3. Имя прилагательное и принципы его классификации. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус.
4. Значение и словоизменение числительного. Особенности употребления лексико-грамматических разрядов числительных в современном русском языке.
5. Вопрос о русских местоимениях. Семантические типы и грамматическая характеристика местоимений.
6. Активные способы словообразования именных частей речи. Обзор акцентных свойств имени.

Занятие 5. Глагол и система глагольных форм

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос об объеме глагольной лексемы. Система лексико-грамматических разрядов, грамматических классов и морфологических категорий русского глагола.
2. Вопрос об основе глагола и особенности глагольного словообразования.
3. Классы глаголов. Спряжение глаголов. Переходность и возвратность. Дискуссии вокруг категории залога.
4. Категория вида, разные подходы к её изучению. Вид и аспектуальность. Способы глагольного действия. Категории наклонения, времени и лица. Обзор акцентных свойств глагола.
5. Причастие и деепричастие. Омонимичные слова. Принципы классификации. Правила употребления.

Занятие 6. Наречие, категория состояния и неполнозначные части речи

Вопросы для обсуждения:

1. Частеречные признаки наречия. Семантика наречий.
2. Вопрос о статусе слов категории состояния и модальных слов в системе частей речи.
3. Предлоги. Их значение, структурные типы, словообразование.
4. Союзы сочинительные и подчинительные.
5. Классификации частиц по значению и структуре. Связь частиц с другими частями речи. Частицы в русском тексте.
6. Междометия и звукоподражательные слова. Принципы их грамматического описания.

Занятие 7. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы и проблемы, возникающие при их выделении. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Вопрос о сочинительных словосочетаниях.
2. Классификация подчинительных словосочетаний.
3. Активные процессы в области синтаксиса словосочетаний.
4. Предложение как формально-грамматическая, семантическая и коммуникативная единица. Понятия, используемые при его описании. Принципы многоаспектного анализа русского простого предложения. Высказывание и его типы.
5. Формальная организация предложения. Учение о членах предложения. Парадигма предложения. Порядок слов в предложении. Специфика осложненных предложений.
6. Описание значения предложения в современной синтаксической науке. ИмPLICITные и эксплицитные смыслы в предложении.
7. Диктум и модус. Объём модуса. Субъект модуса и его соотношение с компонентами структуры пропозиции. Типы пропозиций. Предикат, актанта, атрибут, сирконстант.

Занятие 8. Синтаксис сложного предложения

Вопросы для обсуждения:

1. Сложное предложение как синтаксическая единица.
2. Точки зрения на природу сложного предложения.
3. Вопрос о предложениях с «однородными сказуемыми».
4. Специфика формального, семантического и коммуникативного устройства сложного предложения.
5. Типы связей и структур в сложных предложениях.
6. Типология сложных предложений. Многочлены. Сложные синтаксические конструкции. Текст.

3.2. Вопросы для кандидатского экзамена

1. Язык как объект и предмет лингвистической науки. Язык и гносеологический процесс. Общественная природа языка. Общество, история, язык.
2. Язык, сознание, мышление, речь, речевая деятельность. Коммуникативная природа языковой ситуации. Язык как знаковая система особого рода.
3. Вопрос о прародине славян. Классификация современных славянских языков.

4. Русский язык эпохи Киевской Руси. Языковые особенности «Русской Правды», «Слово о полку Игореве», «Слова о законе и благодати», «Повести временных лет».
5. Русский литературный язык эпохи Московской Руси. Формирование литературного языка в начальной период становление русской нации. Значение Петровской эпохи в демократизации литературного языка.
6. Роль М.В. Ломоносова, В.К. Тредиаковского, Г.Р. Державина, Н.М. Карамзина и их современников в развитии русского литературного языка. Пути демократизации русского литературного языка. Творчество А.С. Пушкина как основоположника современного русского языка.
7. Развитие русского литературного языка от А.С.Пушкина до наших дней.
8. Типы языковых значений. Лексическое и грамматическое значение.
9. Развитие языка, проблема диахронии и синхронии. История русского языка и его хронологические срезы. Внешние и внутренние законы развития русского языка.
10. Исторические условия возникновения и развития славянской письменности. Славянские азбуки и их эволюция.
11. Склонение имен существительных в древнерусском языке. Реликты архаических парадигм в современном русском языке.
12. Историческая парадигматика русского глагола. Происхождение причастий и деепричастий.
13. Количественные и порядковые числительные. Происхождение, сочетаемость с существительными, орфография.
14. Краткие и полные прилагательные древнерусского языка: происхождение, эволюция, современная классификация, формы степеней сравнения, правописание.
15. Система местоимений в древнерусском языке. Происхождение современных личных местоимений. Архаические формы местоимений в современном русском языке.
16. Фонетические, морфологические, лексические и словообразовательные славянизмы в современном русском языке.
17. Именные части речи в современном русском языке и принципы их классификации. Грамматические категории имен.
18. Принципы классификации глагольных лексем в современном русском языке. Грамматика русского глагола. Функционирование глагольных форм в речи.
19. Служебные части речи в современном русском языке: происхождение структура, лексическое и грамматическое значения.
20. Наречие. Общая характеристика, классификация, связь с другими частями речи.
21. Категория состояния и история её становления. Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о.
22. Основные понятия морфематики. Вид морфем. Связанные и свободные морфемы и морфемы. Типы словоформ русского языка.
23. Основные понятия словообразования. Словообразовательный тип, словообразовательные значения, словообразовательная система языка. Способы образования слов.
24. Фонетика и фонология. Фонема и звук. Фонетическая и фонологическая транскрипция.
25. Ударение и слог. Фонетическое слово, акцентный тип. Русская интонация. Типы интонационных конструкций.
26. Русский устный и письменный текст. Синтаксис разговорной речи.
27. Место синтаксиса в грамматической системе языка. Основные единицы синтаксиса: слово, словосочетание, форма слова, простое и сложное предложение.

28. Сочинительные и подчинительные связи в русском языке. Средства выражения.
29. Словосочетание. Формально-грамматическая и семантическая типология словосочетаний.
30. Простое предложение. Грамматическое значение и средства его выражения. Коммуникативный и семантический аспекты классификации простых двусоставных предложений.
31. Типология простых двусоставных предложений: грамматическое строение, парадигмы, распространение, осложнение, семантическая структура. Порядок слов в предложении и его функции.
32. Русские односоставные предложения: история, принципы классификации, семантика.
33. Сложносочиненные предложения. Грамматические признаки и значение.
34. Сложноподчиненные предложения. Типология. Грамматическое значение.
35. Многочлены, сложные синтаксические конструкции. Период. Абзац.
36. Бессоюзные соединения предложений. Средства выражения отношений, классификация БСП.
37. Чужая речь и способы её выражения. Правила оформления прямой и косвенной речи. Способы трансформации. Диалог.
38. Семантическая типология русских предикатов.
39. Русская языковая картина мира. Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно-значимые концепты РЯКМ.
40. Стили современного русского языка. История и классификация. Прагматика.
41. Территориальные диалекты как вариант общезыковой системы коммуникативных средств. Роль московского диалекта (центральной диалектной зоны) в истории становления русского литературного языка.
42. Основные фонетические, грамматические и лексические особенности русских говоров Тюменской области. Русские географические названия Тюменской области и их происхождение.
43. Современный русский язык. Пути обогащения лексики русского языка. Активные процессы в современном русском языке.
44. История, основные правила и тенденции орфографической системы русского языка.
45. История, основные правила и тенденции пунктуационной системы русского языка.
46. Корпусная лингвистика. Национальный корпус русского языка.