

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.06.2026 17:14:26

Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdaaa443fd1d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью

ФИО: Кудряшев Сергей Борисович

Должность: И.о проректора по учебной работе

Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52

Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a23d7245d2706526f87666276d2dd0

Теория информационных процессов и систем /
Theory of Information Processes and Systems (ДГТУ)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа составлена:

Старший преподаватель

Смирнов В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория информационных процессов и систем / Theory of Information Processes and Systems (ДИТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью преподавания дисциплины «Теория информационных процессов и систем» является обучение студентов основным теоретическими, методическим и техно-логическим принципам и методами построения информационных систем различной природы (технических, социально-экономических, педагогических и др.) на базе системного анализа. Выработать умения применять на практике эти знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Алгоритмы и программирование / Algorithms and Programming	
2.1.2	Информационная безопасность / IT Security	
2.1.3	Математические методы в программировании / Mathematical methods in programming	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Моделирование бизнес-процессов / Business Process Modeling (ДГТУ)	
2.2.2	Человеко-машинные интерфейсы / Human-Machine Interfaces (ДГТУ)	
2.2.3	Базы данных и языки структурированных запросов / Databases and Structured Query Languages	
2.2.4	Backend-разработка / Backend Development (ДГТУ)	
2.2.5	UX/UI дизайн / UX/UI Design (ДГТУ)	
2.2.6	Frontend-разработка / Frontend Development (ДГТУ)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

:

ОПК-1.1	Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Понятие, виды, механизмы и способы отладки программного кода на языках программирования
3.1.2	Качественные и количественные методы описания информационных систем
3.1.3	Модели информационных систем
3.1.4	Методы анализа требований к алгоритмам и алгоритмы обработки данных в области информационных систем и технологий
3.2	Уметь:
3.2.1	Разрабатывать основные программные документы для отладки программного кода
3.2.2	Осуществлять имитационное моделирование
3.2.3	Проводить анализ требований к алгоритмам и программам и реализовывать типовые алгоритмы обработки данных программы, пригодные для практического применения в профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	Механизмами и способами отладки программного кода на языках программирования
3.3.2	Навыками выбора и обоснования выбора средств программирования, разработки программ, пригодных для практического применения в области информационных систем и технологий
3.3.3	Навыками выбора алгоритмов и их обоснования, разработки алгоритмов, пригодных для практического применения в области информационных систем и технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Основные понятия теории информационных процессов и систем /Лек/	5	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Качественные и количественные методы описания информационных систем /Лек/	5	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Модели информационных систем. Детерминированные ИС без последствия и с последствием. Стохастические системы. Агрегативное описание информационных систем: понятие агрегата; операторы выходов и переходов агрегата; агрегат как случайный информационный процесс; кусочно-непрерывные и кусочно-линейные агрегаты. /Лек/	5	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Введение в теория систем /Лек/	5	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Декомпозиция и агрегация информационных систем. Анализ и синтез в системных исследованиях. Модели систем как основания декомпозиции. Алгоритмизация процесса декомпозиции. /Лек/	5	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Методы защиты информационных систем /Лек/	5	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Самостоятельное изучение теоретических материалов. Подготовка к лекциям. Подготовка к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации /Ср/	5	29	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Системы массового обслуживания /Пр/	5	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Имитационное моделирование /Пр/	5	8	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Экспертные информационные системы /Пр/	5	8	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Алгоритмы поиска решений /Пр/	5	8	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Высоконагруженные информационные системы /Пр/	5	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Подготовка к практическим работам. Самостоятельное изучение теоретических материалов. Подготовка к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации /Ср/	5	29	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Консультации по дисциплине Теория информационных процессов и систем / Theory of Information Processes and Systems /Конс/	5	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для промежуточного контроля:

1. В чем заключается фенологический подход к изучению систем?

2. Изложите суть дескриптивного определения системы.
3. Изложите суть конструктивного определения системы.
4. В чем заключается фенологический подход к изучению систем?
5. Определите понятие «формальная структура». Приведите пример.
6. Определите понятие «материальная структура». Приведите пример.
7. Внешняя модель системы. Приведите пример.
8. Внутренняя модель системы. Приведите пример.
9. Определите понятие «формальная структура». Приведите пример.
10. Определите понятие «материальная структура». Приведите пример.
11. Опишите сетевую структуру.
12. Опишите иерархические структуры.
13. Приведите пример стратифицированного описания систем.
14. Представьте многослойную систему принятия решений.
15. Определите понятие многоэшелонной иерархической структуры.
16. Определите понятие «координация». Приведите пример.
17. Определите понятие матричной системы.
18. Представьте наиболее важные классы классификации систем.
19. Определите класс хорошо организованных систем. Приведите примеры.
20. Определите класс плохо организованных систем. Приведите примеры.
21. Определите закономерности взаимодействия части и целого: целостность, интегративность. Приведите пример.
22. Объясните свойства закономерности целостности систем.
23. Определите понятия «прогрессирующая систематизация» и «прогрессирующая факторизация».
24. Поясните закономерность коммуникативности систем. Приведите пример.
25. Поясните закономерность иерархичности систем. Приведите пример.
26. Поясните закономерность историчности систем. Приведите пример.
27. Поясните закономерность самоорганизации систем. Приведите пример.
28. Поясните закономерность осуществимости систем. Приведите пример.
29. Поясните закономерность эквивалентности систем. Приведите пример.
30. Объясните «закон необходимого разнообразия» У.Р. Эшби и его применение для систем управления.
31. Перечислите и объясните закономерности возникновения и формулирования целей.
32. Перечислите и объясните закономерности формирования структур целей.
33. Классификация систем по происхождению. Примеры.
34. Определите понятия «Простая система», «Сложная система», «Большая система». Примеры.
35. Перечислите известные Вам методы формализованного представления систем.
36. Перечислите известные комплексированные методы моделирования сложных систем.
37. Охарактеризуйте аналитические методы моделирования систем.
38. Охарактеризуйте статистические методы моделирования систем.
39. Охарактеризуйте теоретико-множественные представления систем.
40. Охарактеризуйте логическое представление систем.
41. Охарактеризуйте лингвистические, семиотические представления систем.
42. Изложите суть экспертных методов системного исследования.
43. Изложите суть метода Дельфи.
44. Изложите суть подходов к формированию верхних уровней «дерева целей».
45. Изложите суть метода решающих матриц.
46. Изложите суть метода морфологического ящика.
47. В чем заключается теория целенаправленных систем?
48. Какой подход можно соотнести к комплексному подходу?
49. В чем общность ситуационного управления и ситуационного моделирования?
50. Метод качественных структур формирования понятий по дисциплине.
51. Дайте классификацию методов формализованного описания систем.
52. Перечислите основные положения метода коллективной генерации идей.
53. Поясните метод экспертных оценок.
54. Раскройте содержание методики системного анализа.
55. Перечислите высшие и низшие уровни описания систем.
56. Рассмотрите управление как процесс.
57. Назовите этапы управления.
58. Дайте классификацию видов моделирования систем.
59. Поясните содержание общесистемного языка моделирования систем.
60. Что такое системно-структурное моделирование?
61. Рассмотрите ситуационное и имитационное моделирование.
62. Расскажите принципы последствия и физической реализуемости систем.
63. Дайте определение системы в теоретико-множественных терминах.
64. Поясните понятие временной и функциональной систем.
65. Чем характеризуется множество моментов времени?
66. Дайте кибернетическое определение входным и выходным сигналам системы.
67. Раскройте понятия «глобальное состояние» и «глобальная реакция системы».
68. Какие отношения могут возникнуть в иерархической системе управления организациями?
69. Какова роль имитационного моделирования при исследовании влияния человеческого фактора.

70. Дайте понятие пространства состояний системы.
71. Объясните сущность оператора переходов детерминированной системы без последствия.
72. Раскройте оператор функционирования системы.
73. Поясните специфику учета управляющих сигналов системы.
74. Какова сущность оператора переходов детерминированной системы с последствием?
75. Дайте понятие операторам переходов и выходов стохастической системы.
76. Дайте определение агрегата в теории систем.
77. Опишите оператор перехода агрегата.
78. Раскройте оператор выходов агрегата. 79. Что такое агрегат с позиций теории случайных процессов? 80. Определите кусочно-марковский агрегат.
81. Охарактеризуйте кусочно-непрерывный агрегат.
82. Дайте характеристику кусочно-линейного агрегата как случая агрегатов наиболее простой природы.
83. Приведите классификацию структуры систем управления.
84. Дайте понятие производящей функции состояния и выхода системы.
85. Дайте каноническое представление системы.
86. Опишите условия управляемости системы.
87. Что такое понятие устойчивости в теории систем?
88. Перечислите основные задачи синтеза структуры систем управления.
89. Дайте формальное описание информационных систем.
90. Сформулируйте иерархический принцип управления.
91. Перечислите свойства многоуровневой иерархической структуры.
92. Поясните сущность организационной иерархии.
93. Дайте понятия: координация, декомпозиция и агрегация как основные иерархические понятия.
94. Раскройте виды управления сложной системой.
95. В чем особенности адаптивного и рефлексивного управления?
96. Источники сообщений. Понятие избыточности информации.
97. Пропускная способность канала связи. Первая теорема Шеннона.
98. Пропускная способность канала связи с помехами. Вторая теорема Шеннона.
99. Методы оценки качества проекта и программных средств.
100. Основные национальные и международные стандарты в области информационных технологий.
101. Порядок и правила процедуры сертификации программной продукции.

Типовые практические задания к промежуточной аттестации.

1. Смоделировать одноканальную систему массового обслуживания М/М/1. Выполнить расчёт основных характеристик (средняя длина очереди, среднее время ожидания, вероятность простоя канала) при разных значениях интенсивности потока заявок λ и интенсивности обслуживания μ . Построить графики зависимости характеристик от коэффициента загрузки.
2. Разработать дискретно-событийную имитационную модель работы условного сервиса (магазина, банка, техподдержки). Определить точки перегрузки системы, исследовать влияние увеличения количества обслуживающих ресурсов на среднее время ожидания и пропускную способность.
3. Создать простую экспертную систему на основе правил «если–то» для диагностики выбранной предметной области (пример: диагностика неисправности ПК). Реализовать механизм прямого вывода и протестировать систему на нескольких сценариях.
4. Реализовать алгоритмы поиска в ширину (BFS) и поиска по алгоритму A^* для задачи поиска пути в графе или лабиринте. Сравнить результаты: длину найдённого пути, количество посещённых вершин и время работы.
5. Спроектировать архитектуру высоконагруженной веб-системы (например, онлайн-магазина или социальной платформы). Определить точки масштабирования, способы балансировки нагрузки, стратегию кэширования и методы обеспечения отказоустойчивости.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации
2. Задания для практических работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Шкундин, С.З., Берикашвили, В.Ш.	Теория информационных процессов и систем: учебное пособие	Москва: Горная книга, 2012	ЭБС
Л1.2	Чернышев, А.Б., Антонов, В.Ф.	Теория информационных процессов и систем: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Молдованова, О.В.	Информационные системы и базы данных: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014	ЭБС
Л2.2	Гладких, Т.В., Воронова, Е.В.	Информационные системы и сети: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1		Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com)
Э2	ЭБС «ZNANIUM.COM» (http://znanium.com/)
Э3	Электронно-библиотечная система Донского государственного технического университета (https://ntb.donstu.ru/)

6.3 Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty
6.3.1.2	CorelDRAW Graphics Suite 2017 Education Lie
6.3.1.3	Adobe Photoshop CC Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Level 2
6.3.1.4	Mathworks (в составе: MATLAB (MathWorks SMS- Software Maintenance Service), Simulink, Control System Toolbox, Neural Network Toolbox, Fuzzy Logic Toolbox, Optimization Toolbox, Partial Differential Equation Toolbox, Signal Processing Toolbox, Simscape Multibody, Simscape, Symbolic Math Toolbox, Statistics and Machine Learning Toolbox, System Identification Toolbox)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
6.3.2.2	Профессиональная база данных ЭБС ДГТУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам

дисциплин;

- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a23d7245d2706526f87666276d2dd0

Фронтирный модуль / Front Module (ДГТУ)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 34

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Ст. преподаватель

Смирнов
ВладимирАнатолевич

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Фронтальный модуль / Front Module (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий"Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цели освоения дисциплины заключаются в том, чтобы изучить многообразие наук и закономерности развития наук, особенности и тенденции современного научного познания, методы научного исследования, практически применить изученные методы для решения прикладных задач магистерского исследования; создать условия для овладения общепрофессиональными, организационно-управленческими, научно-исследовательскими, информационно-аналитическими компетенциями, подготавливающими обучающихся к успешному выполнению проектной, научно-исследовательской и других видов деятельности; повысить их общую культуру, сформировать социально-личностные качества и развить способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Компьютерная грамотность / IT Literacy	
2.1.2	Коммуникации в современном мире / Communications in the Contemporary World	
2.1.3	Проектный менеджмент / Project Management	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управление IT-проектами / IT Project Management (ДГТУ)	
2.2.2	Исследовательский семинар / Research Seminar	
2.2.3	Психология коммуникации / Psychology of Communication	
2.2.4	Исследования: Теория и методика проведения эксперимента / Research: Theory and Methodology of the Experiment (ДГТУ)	
2.2.5	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	
2.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Принципы сбора, отбора и обобщения информации;
3.1.2	- Методы систематизации явлений в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
3.1.3	- Навыки работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов;
3.1.4	- Методы получения математических, естественнонаучных и социально-экономических знаний для использования в профессиональной деятельности;
3.1.5	- Математические, естественнонаучные и социально-экономические законы и методы для использования в профессиональной деятельности;
3.1.6	- Методики поиска и анализа необходимой профессиональной информации для решения поставленной задачи;
3.1.7	- Базовые понятия методологии и методики научного исследования; системы методов научного исследования; комплекс общенаучных подходов и методов;
3.1.8	основные формы научного познания.
3.2	Уметь:
3.2.1	- Соотносить разнородные явления и систематизировать их;
3.2.2	- Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
3.2.3	- Применять принципы сбора, отбора и обобщения информации;
3.2.4	- Приобретать методы решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с
3.2.5	применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний;
3.2.6	- Решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением
3.2.7	математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний;
3.2.8	- Использовать различные методики поиска и анализа необходимой профессиональной информации;
3.2.9	- Анализировать понятия методологии научного исследования и осуществлять выбор методов исследования задач.
3.3	Владеть:

3.3.1	- Навыками сбора, отбора и обобщения информации;
3.3.2	- Методами систематизации явлений в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
3.3.3	- Навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов;
3.3.4	- Владеть: навыками развития математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний для решения нестандартных
3.3.5	профессиональных задач;
3.3.6	- Практическими навыками использования математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний для решения
3.3.7	нестандартных профессиональных задач;
3.3.8	- Навыками работы по поиску и анализу необходимой профессиональной информации для решения поставленной задачи;
3.3.9	- Навыками выбора методов исследования для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Технологические тренды в современном мире			УК1, УК2			
1.1	Литературный обзор и анализ статей: - Критерии: Глубина анализа, релевантность использованных источников,	6	6	УК1, УК2	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Самостоятельная работа по разделу Технологические тренды в современном мире /Ср/	6	6	УК1, УК2	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Индустрии будущего: трансформация и			УК1, УК2			
2.1	Групповые дебаты: - Критерии: Аргументация, способность убеждения, взаимодействие в группе, использование дополнительных источников. /Пр/	6	6	УК1, УК2	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Самостоятельная работа по разделу Индустрии будущего: трансформация и перспективы /Ср/	6	12	УК1, УК2	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Технологический фронт и профессиональная			УК1, УК2			
3.1	Практические кейсы и обсуждение: - Критерии: Точность решения, креативность подхода, активное участие в обсуждении, умение адаптировать знания. /Пр/	6	12	УК1, УК2	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Самостоятельная работа по разделу Технологический фронт и профессиональная траектория /Ср/	6	8	УК1, УК2	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Технологическое предвидение и стратегическое планирование			УК1, УК2			
4.1	Подготовка к рефлексивному анализу: - Критерии: Глубина рефлексии, связь с актуальными темами, использование теоретических	6	12	УК1, УК2	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Самостоятельная работа по разделу Технологическое предвидение и стратегическое	6	8	УК1, УК2	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.3	Консультации по дисциплине Фронтальный модуль FrontModule /Конс/	6	2	УК1, УК2	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Аудитория и групповое поведение
2. Виды и формы устных представлений научной информации
3. Гипотеза как форма научного познания
4. Информационная база научного исследования
5. Классификация источников научных исследований
6. Классификация наук. Отрасли наук. Классификация технических наук
7. Классификация, типы и задачи эксперимента
8. Композиционная структура исследовательской работы
9. Лексико-фразеологические средства языка научных исследований
10. Логическая структура гипотезы
11. Логические ошибки
12. Методика проведения эксперимента
13. Методология научного познания: понятие, классификационные уровни, основные принципы
14. Методы научного исследования: общие
15. Методы научного познания: абстрагирование
16. Методы научного познания: анализ и синтез
17. Методы научного познания: индукция и дедукция
18. Методы научного познания: наблюдение и эксперимент Методы научного познания: исторический, моделирования
19. Методы социального исследования
20. Морфо-синтаксические средства научных произведений
21. Наука как система и система наук
22. Обработка результатов эксперимента
23. Объект и предмет научного познания
24. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования
25. Организационные основы исследования
26. Основные виды квалификационных работ: курсовые и дипломные работы и проекты, магистерские, кандидатские и докторские диссертации
27. Основные виды квалификационных работ: реферат, отчет, доклад, научная статья, автореферат. Структура автореферата
28. Основные законы логики: закон достаточного основания
29. Основные законы логики: закон исключения третьего
30. Основные законы логики: закон противоречия
31. Основные законы логики: закон тождества
32. Особенности проверки научных теорий
33. Ошибки построения тезиса
34. Порядок организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации
35. Порядок оформления отчета о результатах НИР
36. Последовательность и стиль изложения научного материала
37. Постановка цели и задач научного исследования
38. Правила построения тезиса
39. Правила составления заголовков
40. Принципы, правила и требования, предъявляемые к спору
41. Проблема опровержения и подтверждения теорий
42. Работа с источниками информации
43. Роль академического этикета в оформлении научных работ
44. Роль науки в современном обществе
45. Рубрикация текста как выражение логики научного исследования
46. Состав и структура доказательства
47. Состав и структура опровержения
48. Структура введения
49. Структура и техника оформления научного документа
50. Структура научной статьи
51. Структура презентации
52. Структура, формы и содержание научных работ
53. Сущность познания, характеристика и классификация познания
54. Схема композиции выступления
55. Схема обсуждения дискуссии
56. Схема работы с литературными источниками

57. Теоретическое познание: понятие, роль, задачи
58. Требования, предъявляемые к аргументам
59. Требования, предъявляемые к научным гипотезам
60. Уровни научных открытий
61. Характеристика уровней научного познания
62. Эвристический принцип отбора гипотезы
63. Эмпирическое познание: понятие, роль, задачи

Контрольные вопросы для 1 рейтинга:

1. Аудитория и групповое поведение
2. Виды и формы устных представлений научной информации
3. Гипотеза как форма научного познания
4. Информационная база научного исследования
5. Классификация источников научных исследований
6. Классификация наук. Отрасли наук. Классификация технических наук
7. Классификация, типы и задачи эксперимента
8. Композиционная структура исследовательской работы
9. Лексико-фразеологические средства языка научных исследований
10. Логическая структура гипотезы
11. Логические ошибки
12. Методика проведения эксперимента
13. Методология научного познания: понятие, классификационные уровни, основные принципы
14. Методы научного исследования: общие
15. Методы научного познания: абстрагирование
16. Методы научного познания: анализ и синтез
17. Методы научного познания: индукция и дедукция
18. Методы научного познания: наблюдение и эксперимент Методы научного познания: исторический, моделирования
19. Методы социального исследования
20. Морфо-синтаксические средства научных произведений
21. Наука как система и система наук
22. Обработка результатов эксперимента
23. Объект и предмет научного познания
24. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования
25. Организационные основы исследования
26. Основные виды квалификационных работ: курсовые и дипломные работы и проекты, магистерские, кандидатские и докторские диссертации
27. Основные виды квалификационных работ: реферат, отчет, доклад, научная статья, автореферат. Структура автореферата
28. Основные законы логики: закон достаточного основания
29. Основные законы логики: закон исключения третьего
30. Основные законы логики: закон противоречия
31. Основные законы логики: закон тождества
32. Особенности проверки научных теорий

Контрольные вопросы для 2 рейтинга:

33. Ошибки построения тезиса
34. Порядок организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации
35. Порядок оформления отчета о результатах НИР
36. Последовательность и стиль изложения научного материала
37. Постановка цели и задач научного исследования
38. Правила построения тезиса
39. Правила составления заголовков
40. Принципы, правила и требования, предъявляемые к спору
41. Проблема опровержения и подтверждения теорий
42. Работа с источниками информации
43. Роль академического этикета в оформлении научных работ
44. Роль науки в современном обществе
45. Рубрикация текста как выражение логики научного исследования
46. Состав и структура доказательства
47. Состав и структура опровержения
48. Структура введения
49. Структура и техника оформления научного документа
50. Структура научной статьи
51. Структура презентации
52. Структура, формы и содержание научных работ
53. Сущность познания, характеристика и классификация познания
54. Схема композиции выступления

55. Схема обсуждения дискуссии
56. Схема работы с литературными источниками
57. Теоретическое познание: понятие, роль, задачи
58. Требования, предъявляемые к аргументам
59. Требования, предъявляемые к научным гипотезам
60. Уровни научных открытий
61. Характеристика уровней научного познания
62. Эвристический принцип отбора гипотезы
63. Эмпирическое познание: понятие, роль, задачи

Типовые практические задания к промежуточной аттестации.

1. Построить диаграмму Парето для данных, полученных при планировании написания научной статьи. Сделать письменный вывод о проведенном с помощью метода Парето исследовании. Составить таблицу исходных, расчетных данных и график.
2. Создать диаграмму Ганта (график проекта) в Excel для данных, полученных при планировании написания научной статьи. Единицы измерения по дате - одна неделя.
3. Экспериментально получены измерения некоторой величины. Подсчитать основные статистические характеристики данной выборки с использованием пакета Статистика в Excel
4. Построить вариационный ряд для данных эксперимента.
8, 33, 30, 43, 39, 22, 7, 49, 41, 11, 39, 34, 39, 16, 22, 14, 10, 21, 6, 5, 47, 14, 43, 37, 5, 15, 48, 29, 10, 49, 9, 29, 39, 45, 16, 10, 28, 48, 40, 46, 22, 15, 33, 36, 36, 29, 42, 13, 38, 33, 44, 9, 47, 17, 46, 34, 32, 22, 14, 45, 9, 38, 32, 43, 48, 10, 36, 48, 31, 28, 46, 25, 27, 11, 25
5. 10 школьникам были даны тесты на наглядно-образное и вербальное мышление. Измерялось среднее время решения заданий теста в секундах. Переменная X — обозначает среднее время решения наглядно-образных, а переменная Y — среднее время решения вербальных заданий тестов. Выяснить: существует ли взаимосвязь между временем решения этих задач? Проверить связь факторов, построив корреляционное поле и проанализировав возможные аппроксимации зависимости.
6. Построить гистограмму распределения для некоторых данных
7. Построить полигон частот для некоторых данных
8. Построить и проанализировать таблицу сопряженности для некоторых номинальных данных
9. Имеются ежемесячные данные наблюдений за состоянием погоды и посещаемостью музеев и парков. Необходимо определить, существует ли взаимосвязь между состоянием погоды и посещаемостью музеев и парков (множественная корреляция)
10. Проверить распределение данных на нормальность

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (Примерный список вопросов и структура экзаменационного задания; критерии оценки ответов)
2. Практическая работа (Задания для практических работ с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1		Журнал Фронтирных исследований: научный электронный журнал	Астрахань: Генезис. Фронтир. Наука,	ЭБС
Л1.2	Клименко, И.С.	Методология системного исследования: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование,	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Герасимов, Б. И.	Основы научных исследований: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации"	М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Шкляр, М. Ф.	Основы научных исследований: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2013	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Лань»

Э2	ЭБС «ZNANIUM.COM»
Э3	Электронно-библиотечная система Донского государственного технического университета
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.	Информационно-справочная система Техэксперт
6.3.2.	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/
6.3.2.	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.	Профессиональная база данных ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
6.3.2. 5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus https://www.scopus.com/search/form.uri?display=authorLookup
6.3.2. 6	Международная реферативная база данных научных изданий http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C5hWgRl37PQtaURi4aX&preferencesSaved

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических работах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительной литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков. Выполнение студентами практических работ направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; - формирование необходимых профессиональных умений и навыков. Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Рекомендации: • выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; • особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины; • после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций; • изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос; • при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса; • подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов; • при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
перспективных исследований

Малыгина Л.Н.

РАЗРАБОТЧИК

Лешник П.

ЦЕНТРЫ И ПЕРИФЕРИЯ В КИНО / CENTRES AND PERIPHERIES IN THE CINEMA

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки: Информационные технологии и
системный анализ / Information Technology and Systems Analysis

47.03.01. Философия, профиль подготовки: Философский диалог в деглобализирующемся мире
/ Philosophy: Philosophical Dialogue in a Deglobalising World

38.03.01 Экономика, профиль подготовки: Экономика / Economics

39.03.01 Социология, профиль подготовки: Антропология и социология /
Anthropology and Sociology

41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки Международные взаимодействия в
условиях неопределённости / International relations: Framework of International Relations under
Uncertainty

42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки: Кино и медиа / Film and Media Studies

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки:
Культурные исследования / Cultural Studies

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-2, УК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: тенденции глобализации, регионализации и диджитализации в кинематографе и их влияние на взаимодействие центров и периферии.

Умения: анализ и сравнение особенностей развития кинематографических центров и периферийных кинематографий, их исторические, социокультурные, политические и экономические факторы.

Навыки: интерпретация и оценка роли кинематографа в процессах культурной гегемонии, транснационального культурного обмена и локальной культурной самоидентификации.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в концепцию «центров» и «периферии» в кинематографе: основные теоретические подходы	2	4	0	6

2.	Историческое формирование кинематографических центров: Голливуд, европейские школы, советский/российский кинематограф	2	4	0	6
3.	Становление и развитие национальных кинематографий на периферии: Азия, Африка, Латинская Америка, Ближний Восток	2	4	0	6
4.	Глобализация киноиндустрии и гибридизация кинопрактик: новые центры и периферии	2	4	0	6
5.	Технологические и эстетические особенности кинопроизводства в центрах и на периферии	2	4	0	6
6.	Киноязык и нарративные традиции: различия и взаимовлияния между центром и периферией	2	4	0	6
7.	Кинофестивали и кинорынки как площадки взаимодействия центров и периферии	2	4	0	6
8.	Кейсы успешных периферийных кинематографий: стратегии выхода на глобальный рынок	2	4	0	6
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 4,5 баллов в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 6,5 – 10 = отлично;
- 5,5 – 6,49 = хорошо;
- 4,5 – 5,49 = удовлетворительно;
- 0 – 4,49 = неудовлетворительно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Гук, А. А. История любительского кино-, фото- и видеотворчества : учебное пособие для вузов / А. А. Гук. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14435-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496993> (дата обращения: 17.10.2025).

2. Дорошевич, А. Стилъ и смысл: учебное пособие / А. Дорошевич. — Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. — 340 с. — ISBN 978-5-87149-150-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30642.html> (дата обращения: 17.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Пондопуло, Г. К. Культура образца. Формирование культурных парадигм Востока и Запада: учебное пособие / Г. К. Пондопуло. — Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. — 382 с. — ISBN 978-5-87149-144-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30623.html> (дата обращения: 17.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Libre Office.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

— Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

— Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
перспективных исследований

Малыгина Л.Н.

РАЗРАБОТЧИК

Раведовская У.Ю.

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ / DEVELOPING AN EDUCATIONAL
APPROACH

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки: Информационные технологии и
системный анализ / Information Technology and Systems Analysis

47.03.01. Философия, профиль подготовки: Философский диалог в деглобализирующемся мире
/ Philosophy: Philosophical Dialogue in a Deglobalising World

38.03.01 Экономика, профиль подготовки: Экономика / Economics

39.03.01 Социология, профиль подготовки: Антропология и социология /
Anthropology and Sociology

41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки Международные взаимодействия в
условиях неопределённости / International relations: Framework of International Relations under
Uncertainty

42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки: Кино и медиа / Film and Media Studies

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки:
Культурные исследования / Cultural Studies

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-2, УК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: теоретические основы, тренды и инновации в сфере образования, определяющие потребности обучающихся, образовательных организаций и рынка труда.

Умения: разработка концепций образовательных решений, определения их целей, задач, целевой аудитории и ожидаемых результатов.

Навыки: организация и сопровождение процесса внедрения и реализации образовательного решения, включая разработку учебно-методического обеспечения.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
	Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в разработку образовательных решений: современные тренды, вызовы и потребности	2	4	0	6
2.	Методологические основы проектирования	2	4	0	6

	образовательных решений: концептуальные подходы и модели				
3.	Проектирование образовательных программ, курсов и модулей: структура, содержание, результаты обучения	2	4	0	6
4.	Выбор и применение эффективных образовательных технологий, методов и средств обучения	2	4	0	6
5.	Разработка учебно- методического сопровождения образовательного решения	2	4	0	6
6.	Оценка эффективности образовательного решения: критерии, методы, инструменты	2	4	0	6
7.	Презентация и продвижение образовательного решения: подходы, инструменты, взаимодействие с заказчиками	2	4	0	6
8.	Профессиональная рефлексия и совершенствование деятельности в сфере разработки образовательных решений	2	4	0	6
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 4,5 баллов в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 6,5 – 10 = отлично;
- 5,5 – 6,49 = хорошо;
- 4,5 – 5,49 = удовлетворительно;
- 0 – 4,49 = неудовлетворительно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 144 с.

— ISBN 978-5-9275-4107-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127095.html> (дата обращения: 17.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Довгяло, В. К. Европейская система образования и Болонский процесс: учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Право». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная / В. К. Довгяло. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 157 с. — ISBN 978-5-85218-577-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32037.html> (дата обращения: 17.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Кальсина, А. А. Экономика образования: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / А. А. Кальсина, В. В. Рябухин. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32111.html> (дата обращения: 17.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства Libre Office.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

– Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
перспективных исследований

Малыгиной Л.Н.

РАЗРАБОТЧИК

Раведовская У.Ю.

ЭПИСТЕМОЛОГИИ, ИДЕОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ /

EPISTEMOLOGIES, IDEOLOGIES, EDUCATION

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки: Информационные технологии и
системный анализ / Information Technology and Systems Analysis

47.03.01. Философия, профиль подготовки: Философский диалог в деглобализирующемся мире
/ Philosophy: Philosophical Dialogue in a Deglobalising World

38.03.01 Экономика, профиль подготовки: Экономика / Economics

39.03.01 Социология, профиль подготовки: Антропология и социология / Anthropology and
Sociology

41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки Международные взаимодействия в
условиях неопределённости / International relations: Framework of International Relations under
Uncertainty

42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки: Кино и медиа / Film and Media Studies

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки:
Культурные исследования / Cultural Studies

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-2, УК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: основные эпистемологические концепции, влияние эпистемологических подходов на формирование идеологий в сфере образования.

Умения: применение междисциплинарного подхода и методов для изучения взаимодействия эпистемологии, идеологий и образовательных процессов.

Навыки: дискуссия, презентация и защита своих идей в рамках междисциплинарного диалога.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
	Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в эпистемологию: основные понятия, проблемы и подходы	2	4	0	6
2.	Эпистемология и идеология: влияние на цели и методы образования	2	4	0	6

3.	Традиционализм, либерализм и консерватизм в образовании	2	4	0	6
4.	Образовательные парадигмы: когнитивизм, конструктивизм, социокультурный подход	2	4	0	6
5.	Критический анализ образовательных программ и практик с точки зрения их эпистемологических и идеологических оснований	2	4	0	6
6.	Этика и образование: принципы, нормы и практики взаимодействия	2	4	0	6
7.	Феноменология и герменевтика: понимание и интерпретация в образовании	2	4	0	6
8.	Применение различных эпистемологических подходов для решения образовательных задач	2	4	0	6
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 4,5 баллов в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 7,5 – 10 = отлично;
- 5,5 – 7,49 = хорошо;
- 4,5 – 5,49 = удовлетворительно;
- 0 – 4,49 = неудовлетворительно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Медведев, Н. В. Философская герменевтика: учебное пособие / Н. В. Медведев, Я. С. Чернова. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-00078-384-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109779.html> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Герасимов, О. В. Историческое познание. Опыт исторической эпистемологии: монография / О. В. Герасимов. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7964-1947-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90510.html> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. —

Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Libre Office.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

– Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
перспективных исследований

Малыгиной Л.Н.

РАЗРАБОТЧИК

Лешник П.

ЗНАКОМСТВО С КИНО ЧЕРЕЗ ГАНГСТЕРСКИЙ ЖАНР / INTRODUCTION TO CINEMA
THROUGH THE GANGSTER GENRE

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки: Информационные технологии и
системный анализ / Information Technology and Systems Analysis

47.03.01. Философия, профиль подготовки: Философский диалог в деглобализирующемся мире
/ Philosophy: Philosophical Dialogue in a Deglobalising World

38.03.01 Экономика, профиль подготовки: Экономика / Economics

39.03.01 Социология, профиль подготовки: Антропология и социология /
Anthropology and Sociology

41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки Международные взаимодействия в
условиях неопределённости / International relations: Framework of International Relations under
Uncertainty

42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки: Кино и медиа / Film and Media Studies

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки:
Культурные исследования / Cultural Studies

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-2, УК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: исторические предпосылки возникновения и развития гангстерского жанра в кинематографе, характерные особенности жанра.

Умения: выявление взаимосвязи гангстерского жанра с другими кинематографическими направлениями и оценивать их взаимовлияние.

Навыки: проведение критического анализа и интерпретации наиболее значимых гангстерских фильмов, их влияния на развитие кинематографа и массовую культуру.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
	Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Исторические предпосылки возникновения гангстерских фильмов: социокультурный контекст и влияние на развитие жанра	2	4	0	6

2.	Ключевые особенности гангстерского жанра	2	4	0	6
3.	Классические представители гангстерского кино	2	4	0	6
4.	Эволюция гангстерского жанра в 1940-50-х годах	2	4	0	6
5.	Гангстерское кино в эпоху «Нового Голливуда»	2	4	0	6
6.	Взаимосвязь гангстерского кино с другими жанрами	2	4	0	6
7.	Роль гангстерских фильмов в формировании образа преступника	2	4	0	6
8.	Современные трактовки гангстерского жанра	2	4	0	6
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 4,5 баллов в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 7,5 – 10 = отлично;
- 5,5 – 7,49 = хорошо;
- 4,5 – 5,49 = удовлетворительно;
- 0 – 4,49 = неудовлетворительно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Гук, А. А. История любительского кино-, фото- и видеотворчества: учебное пособие для вузов / А. А. Гук. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14435-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496993> (дата обращения: 18.07.2024).

2. Дорошевич, А. Стиль и смысл: учебное пособие / А. Дорошевич. — Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. — 340 с. — ISBN 978-5-87149-150-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30642.html> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Мелкумов, А. С. Стереоскопический кинематограф: учебное пособие / А. С. Мелкумов. — Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. — 142 с. — ISBN 978-5-87149-145-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30641.html> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;

4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Libre Office.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

– Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
перспективных исследований

Малыгина Л.Н.

РАЗРАБОТЧИК

Орлов В.С.

МУЗЫКА И МИСТИЦИЗМ / MUSIC AND THE MYSTICAL

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки: Информационные технологии и
системный анализ / Information Technology and Systems Analysis

47.03.01. Философия, профиль подготовки: Философский диалог в деглобализирующемся мире
/ Philosophy: Philosophical Dialogue in a Deglobalising World

38.03.01 Экономика, профиль подготовки: Экономика / Economics

39.03.01 Социология, профиль подготовки: Антропология и социология /
Anthropology and Sociology

41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки Международные взаимодействия в
условиях неопределённости / International relations: Framework of International Relations under
Uncertainty

42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки: Кино и медиа / Film and Media Studies

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки:
Культурные исследования / Cultural Studies

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-2, УК-6.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: основные концепции и идеи мистицизма, их отражение в музыкальном творчестве; роль мистических и эзотерических учений в становлении и развитии различных музыкальных традиций.

Умения: оценка терапевтического и трансформационного потенциала мистической музыки; разработка авторских проектов, посвященных взаимодействию музыки и мистицизма.

Навыки: выявление влияния мистических учений и духовных практик на композиторское и исполнительское творчество; анализ музыкальных произведений с точки зрения их мистической и эзотерической составляющей.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
	Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в мистические традиции и их влияние на музыкальное творчество.	2	4	0	6

2.	Музыкальные традиции древних культур и их мистическое измерение: роль музыки в ритуалах, обрядах и мистических посвящениях.	2	4	0	6
3.	Мистические тенденции в средневековой и ренессансной музыке.	2	4	0	6
4.	Мистические элементы в музыке эпохи романтизма.	2	4	0	6
5.	Музыкальный авангард и его мистические интенции.	2	4	0	6
6.	Современные направления музыкального мистицизма.	2	4	0	6
7.	Использование музыки в различных мистических практиках.	2	4	0	6
8.	Музыкальная психоакустика и её мистические измерения.	2	4	0	6
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 4,5 балла в течение каждого семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в каждом семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в каждом семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 6,5 – 10 = отлично;
- 5,5 – 6,49 = хорошо;
- 4,5 – 5,49 = удовлетворительно;
- 0 – 4,49 = неудовлетворительно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Евдокимова, А. А. Психология восприятия музыки : учебно-методическое пособие / А. А. Евдокимова. — Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18680.html> (дата обращения: 17.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Севостьянова, Л. В. Лекции по анализу музыкальных произведений : учебно-методическое пособие / Л. В. Севостьянова. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-94841-217-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54402.html> (дата обращения: 17.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова,

2018. — 138 с. — ISBN 978-5-94841-301-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87049.html> (дата обращения: 17.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства Libre Office.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

– Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
перспективных исследований

Малыгиной Л.Н.

РАЗРАБОТЧИК

Иванова Т.В.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ /
PROJECT MANAGEMENT ADVANCED

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки: Информационные технологии и
системный анализ / Information Technology and Systems Analysis

47.03.01. Философия, профиль подготовки: Философский диалог в деглобализирующемся мире
/ Philosophy: Philosophical Dialogue in a Deglobalising World

38.03.01 Экономика, профиль подготовки: Экономика / Economics

39.03.01 Социология, профиль подготовки: Антропология и социология /
Anthropology and Sociology

41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки Международные взаимодействия в
условиях неопределённости / International relations: Framework of International Relations under
Uncertainty

42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки: Кино и медиа / Film and Media Studies

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки:
Культурные исследования / Cultural Studies

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-2, УК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: концепции и методологии управления проектами в условиях высокой неопределенности и сложности.

Умения: использовать возможности больших данных, аналитики и искусственного интеллекта в проектной деятельности, управлять изменениями требований и интегрировать их в проектную деятельность.

Навыки: управлять рисками и неопределенностью в сложных проектных средах, мониторинг и контроль реализации портфелей и программ проектов.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Современные концепции и методологии управления проектами	2	4	0	6
2.	Руководство и лидерство в проектной деятельности	2	4	0	6

3.	Стратегическое управление портфелями и программами проектов	2	4	0	6
4.	Адаптивное управление проектами в условиях высокой сложности	2	4	0	6
5.	Инструментальные средства и информационные технологии в проектном управлении	2	4	0	6
6.	Организационная трансформация и внедрение проектного управления	2	4	0	6
7.	Этические нормы и профессиональные стандарты в проектном управлении	2	4	0	6
8.	Отраслевые особенности применения проектного управления	2	4	0	6
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 4,5 баллов в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 7,5 – 10 = отлично;
- 5,5 – 7,49 = хорошо;
- 4,5 – 5,49 = удовлетворительно;
- 0 – 4,49 = неудовлетворительно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Рыбалова, Е. А. Управление проектами: учебное пособие / Е. А. Рыбалова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 206 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72203.html> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами: учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-9909865-1-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81304.html> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81304>.

3. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69295>.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Libre Office.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

- Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a22d7245d2706526f87666276d2dd0

**Алгоритмизация и программирование /
Algorithmization and programming
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Ст. преподаватель

Смирнов Владимир
Анатольевич

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Алгоритмизация и программирование / Algorithmization and programming

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Получить базовые знания по алгоритмизации процессов, архитектуре программного обеспечения и методах отладки. Ознакомиться с основными процессами и структурой информационной системы. Ознакомиться с современными тенденциями в области разработки программного кода. Получить навыки разработки высокоуровневого программного обеспечения в современных визуальных средах с использованием концепции объектно-ориентированного подхода
1.2	
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория информационных процессов и систем / Theory of Information Processes and Systems (ДГТУ)	
2.1.2	Искусственные нейронные сети / Artificial Neural Networks (ДГТУ)	
2.1.3	Алгоритмы и программирование / Algorithms and Programming	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Ознакомительная практика / Practical Training	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
:	
УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы алгоритмизации и синтаксиса языка C
3.1.2	Требования к программному обеспечению. Критерии качества программного обеспечения
3.1.3	Способы построения иерархического программного обеспечения
3.2	Уметь:
3.2.1	Формализовать и подвергать декомпозиции комплексную инженерную задачу
3.2.2	Определять и наполнять функционалом обработчики событий
3.2.3	Использовать конструкции языка C для решения поставленной задачи
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками создания и компиляции проектов
3.3.2	Методами отладки программного обеспечения
3.3.3	Математическим аппаратом, необходимым для решения поставленной задачи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы разработки программного обеспечения						

1.1	Основы построения современных компьютерных систем управления. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Функциональная декомпозиция и алгоритмизация /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Критерии качества программного обеспечения /Лек/	5	3	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Взаимодействие программных и аппаратных компонент /Лек/	5	3	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Основы программирования компьютерной графики /Лек/	5	3	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Методы документирования и отладки программного обеспечения /Лек/	5	3	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	Ознакомление со средой разработки. Работа с параметрами объектов /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.8	Работа с окнами ввода Edit /Пр/	5	1,5	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.9	Функции преобразования типов /Пр/	5	1,5	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.10	Условный оператор и комплексные условия /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.11	Глобальные и локальные переменные /Пр/	5	1,5	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.12	Массивы /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.13	Циклы /Пр/	5	1,5	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.14	Работа с отладчиком /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.15	Элементы множественного выбора /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.16	Работа с компьютерной графикой /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.17	Углубленное изучение материала, изученного на лекционных занятиях /Ср/	5	20	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.18	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	18	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация						
2.1	Контроль самостоятельной работы /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назначение систем управления
2. Структура системы управления. Разомкнутое и замкнутое управление
3. Контроль и управление. Понятие ошибки управления
4. Системы управления реального времени
5. Двоичные сигналы. Передний и задний фронт сигнала
6. Аналоговые сигналы. Принцип АЦП
7. Глобальные и локальные переменные. Оператор присваивания
8. События и обработчики событий
9. Критерии качества программного обеспечения
10. Отладчик и методы отладки
11. Математические модели в системах управления
12. Растровая графика
13. Векторная графика
14. Методы поиска
15. Хеш-функции. Рехеширование
16. Назначение и типы фильтров
17. Методы ИИ
18. Документирование ПО
19. Требование к техническому заданию
20. Поддержка и продвижение ПО

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Глушаков, С.В., Кнабе, Г.А.	Компьютерная графика: Учеб. курс	Харьков: Фолио, 2001	36
Л1.2	Смирнов, А.А.	Прикладное программное обеспечение: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л1.3	Зюзьков, В.М.	Программирование: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2013	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Лафоре, Р.	Объектно-ориентированное программирование в C++: [Пер. с англ.]	СПб.: Питер, 2003	19
Л2.2	Данильченко, И.А., Мясников, В.А.	Автоматизированные системы управления предприятиями: учеб. для инженер. специальностей вузов	М.: Машиностроение, 1984	8
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1		Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научно-техническая библиотека ДГТУ			
Э2	ЭБС IPRbooks «Премиум» (http://www.iprbookshop.ru/)			
Э3	ЭБС НТБ ДГТУ. (http://ntb.donstu.ru/)			
Э4	Библиотека электронных ресурсов СКИФ (ДГТУ http://skif.dstu.edu.ru)			
Э5	ЭБС «Znaniy.com» (www.znaniy.com)			
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/)			
Э7	ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Adobe Photoshop CC Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Level 2			
6.3.1.2	«ZuluGIS 8.0» (в сотаве: Геоинформационная система «ZuluGIS 8.0», Программно-расчетный комплекс (ППК) «ZuluHydro 8.0», Программно-расчетный комплекс (ППК) «ZuluThermo 8.0», Программ но-расчетный комплекс (ППК) «ZuluDrain 8.0», I Программно-расчетный комплекс (ППК) «ZuluGaz 8.0», Программ но-расчетный комплекс (ППК) «Источник»).			
6.3.1.3	Microsoft DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E			
6.3.1.4	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty			
6.3.1.5	Microsoft WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc AP UsrCAL			
6.3.1.6	Microsoft WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc AP DvcCAL			
6.3.1.7	Microsoft SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk OLV 2Lic E 1Y Acdmc AP			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	ЭБС "НТБ ДГТУ": https://ntb.donstu.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	Учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	Помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a22d7245d2706526f87666276d2dd0

**Алгоритмы и структуры данных / Algorithms and
data structures**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

преподаватель

Дроботов Ю. Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Алгоритмы и структуры данных / Algorithms and data structures

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель изучения дисциплины - формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области современной теории структур данных и алгоритмов. Дисциплина призвана обеспечить высокую профессиональную подготовку в области изучения теоретических основ теории структур данных и алгоритмов, овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, воспроизведению индивидуальной постановки цели и выбору путей её решения; дать студентам представления, умения и навыки в области алгоритмизации и программирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анализ данных / Data Analysis	
2.1.2	Дизайн-мышление / Design Thinking	
2.1.3	Теория информационных процессов и систем / Theory of Information Processes and Systems (ДГТУ)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Облачные сервисы / Cloud services	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Ознакомительная практика / Practical Training	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
:	
УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- инструменты и методы моделирования структур данных информационных систем;
3.1.2	- инструменты и современные методы моделирования прикладных бизнес-процессов;
3.1.3	-основы построения и анализа программ;
3.1.4	-методы сортировки;
3.1.5	-методы обработки элементов динамических структур данных: стеков, очередей, линейных списков, деревьев;
3.1.6	-алгоритмы поиска, хеширования;
3.1.7	-сетевые алгоритмы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- проектировать структуры данных и алгоритмы информационной системы;
3.2.2	- моделировать алгоритмы прикладных бизнес-процессов;
3.2.3	- применять методы сортировки;
3.2.4	- применять методы обработки элементов динамических структур данных: стеков, очередей, линейных списков, деревьев;
3.2.5	- использовать алгоритмы поиска, хеширования;
3.2.6	- использовать сетевые алгоритмы.
3.3	Владеть:
3.3.1	- проектирования структуры данных и алгоритмы информационной системы;
3.3.2	- моделирования алгоритмы прикладных бизнес-процессов;
3.3.3	- применения методы сортировки;

3.3.4	- применения методы обработки элементов динамических структур данных: стеков, очередей, линейных списков, деревьев;
3.3.5	- использования алгоритмы поиска, хеширования;
3.3.6	- использования сетевые алгоритмы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию алгоритмов						
1.1	Необходимость в формализации понятия «алгоритм». Алгоритм как формальной математической системы. Подходы к формализации понятия «алгоритм». Свойства неформального толкования понятия алгоритма: дискретность, понятность, определенность (детерминированность), результативность, массовость. Исполнитель. Система команд исполнителя. Среда исполнителя. Формы представления алгоритма: словесная, графическая, псевдокод. Формализация понятия алгоритма в теории автоматов на примере машин Тьюринга. Понятие машины Тьюринга. Команды машины Тьюринга. Программа для машины Тьюринга. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Алгоритмы сортировки						
2.1	Понятие "сортировка". Алгоритмы сортировки. Сортировка массивов. Требования к алгоритмам сортировки. Простые методы: метод «пузырька», шейкерная сортировка, обменная сортировка, сортировка выбором. сортировка простым включением, сортировка простым выбором, сортировка слиянием, пирамидальная сортировка. Сравнение методов. Усовершенствованные методы: метод Шелла, быстрая сортировка. Методы сравнительной оценки алгоритмов. Сравнительная оценка скорости выполнения. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Сортировка данных /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Подготовка к практическим работам /Ср/	5	7	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Рекурсия						

3.1	Рекурсивные функции. Формы рекурсивных алгоритмов. Виды рекурсий. Примеры рекурсивных функций: вычисление факториала; вывод на печать символов строки в обратном порядке; возведение числа в целую степень; печать числа в виде строки символов; поиск наибольшего общего делителя (рекурсивная и итерационная функции); вычисление чисел Фибоначчи; вычисление суммы элементов массива. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Рекурсия /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	изучить понятия, объявления, особенности доступа к
3.3	Изучение рекурсивных алгоритмов /Ср/	5	7	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Алгоритмы обработки динамических структур данных						
4.1	Понятие структуры. Понятия линейного списка. Определение списка. Виды списков. Стек. Очередь. Упорядоченный список (односвязный, двусвязный). Реализация списков с использованием динамических структур. Основные операции над списками: добавление, удаление, просмотр (чтение) элементов списка. Примеры использование списка. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Определение дерева. Представления деревьев. Упорядоченные деревья. Бинарные деревья. Реализация дерева с использованием динамических структур. Основные операции для реализации дерева: добавление элемента или ветви дерева, прохождение дерева, удаление элемента или ветви дерева. Типы деревьев. Представление списков в виде бинарных деревьев. Лес. Алгоритм Хаффмена. /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Стеки /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Очереди /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Списки /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	изучить построение функции хеширования и алгоритмов

4.6	Углубленное изучение теоретического материала /Ср/	5	8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Хеширование и сетевые алгоритмы						
5.1	Сетевые алгоритмы. Определения. Представления сетей: управление узлами и связями. Обход сети. Наименьший каркас дерева. Кратчайший путь: расстановка меток, коррекция меток, варианты поимки кратчайшего пути. Сферы применения. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Бинарные деревья /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Хеширование. Основные понятия. Хеш-таблица. Хеш-функция. Коллизия. Методы разрешения коллизий. Преимущества и недостатки. Метод цепочек (внешнее или открытое хеширование); метод открытой адресации (закрытое хеширование). Алгоритмы хеширования. Таблица прямого доступа. Метод остатков от деления. Метод функции середины квадрата. Метод свертки. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Хеширование данных /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Подготовка к практическим работам /Ср/	5	8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация						
6.1	Подготовка к практическим работам. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. /Ср/	5	8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Проверка практических работ /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к текущему контролю:

Контрольная точка №1:

1. Понятие алгоритма и его характерные черты.
2. Уточнение понятия алгоритма.
3. Алгоритм как формальная математическая система.
4. Свойства алгоритма и его характерные черты.

5. Формы представления алгоритмов.
6. Частично рекурсивные и общерекурсивные функции.
7. Абстрактные машины.
8. Система команд.
9. Примеры схем ТМ.
10. Вычислимые по Тьюрингу функции.
11. Основная гипотеза теории алгоритмов.
12. МТ и современные ЭВМ.
13. Тьюрингов подход к понятию «алгоритм».
14. Алгоритмически разрешимые и неразрешимые проблемы.
15. Проблемы распознавания: самоприменимости алгоритмов; применимости (или остановки) алгоритмов; нулевых функций; равенства двух вычислимых функций; общерекурсивных функций.
16. Рекурсивные функции. Формы рекурсивных алгоритмов. Виды рекурсий. Примеры рекурсивных функций.
17. Рекурсивная функция: вычисление факториала.
18. Рекурсивная функция: вывод на печать символов строки в обратном порядке.
19. Рекурсивная функция: возведение числа в целую степень.
20. Рекурсивная функция: печать числа в виде строки символов.
21. Рекурсивная функция: поиск наибольшего общего делителя (рекурсивная и итерационная функции).
22. Рекурсивная функция: вычисление чисел Фибоначчи.
23. Рекурсивная функция: вычисление суммы элементов массива.
24. Методы теоретической оценки алгоритмов. Основные меры сложности вычисления. Ресурсы: память и время. Трудоемкость алгоритмов: наилучший и наихудший случай, трудоемкость в среднем.
25. Асимптотические оценки сложности: $O(n)$, $\Omega(n)$, $\Theta(n)$.
26. Полиномиальные и неполиномиальные алгоритмы. Суммы, их свойства.
27. Методы анализа алгоритмов.
28. Приложения теории алгоритмов в информатике. Эффективность по быстродействию и занимаемой памяти. Практические критерии: средства реализации, поддерживаемые ЯП, простота. Роль оптимизации.
29. Методы сравнительной оценки алгоритмов. Сравнительная оценка скорости выполнения.
30. Сравнительная оценка реализации различных методов сортировок (метод пузырька, вставок, выбора, метод Шелли).
31. Сортировка включением.
32. Обменная сортировка.
33. Сортировка выбором.
34. Сортировка разделением (Quicksort).
35. Сортировка со слиянием.

Контрольная точка №2:

1. Сравнение методов внутренней сортировки Прямое слияние. Естественное слияние.
2. Методы поиска в основной памяти.
3. Сбалансированное многопутевое слияние.
4. Многофазная сортировка.
5. Улучшение эффективности внешней.
6. Понятие структуры.
7. Понятия линейного списка.
8. Определение списка.
9. Виды списков. Примеры.
10. Стек.
11. Основные операции над элементами стека.
12. Очередь.
13. Основные операции над элементами очереди.
14. Упорядоченный список (односвязный, двусвязный).
15. Реализация списков с использованием динамических структур.
16. Основные операции над списками: добавление, удаление, просмотр (чтение) элементов списка.
17. Примеры использования динамических структур.
18. Определение дерева.
19. Представления деревьев.
20. Упорядоченные деревья.
21. Бинарные деревья.
22. Реализация дерева с использованием динамических структур.
23. Основные операции для реализации дерева: добавление элемента или ветви дерева, прохождение дерева, удаление элемента или ветви дерева.
24. Типы деревьев.
25. Представление списков в виде бинарных деревьев. Лес.
26. Алгоритм Хаффмена.
27. Деревья оптимального поиска. Деревья цифрового поиска
28. Методы хэширования для поиска в основной памяти.
29. Хэширование. Основные понятия. Хеш-таблица. Хеш-функция. Коллизия.

30. Методы разрешения коллизий. Преимущества и недостатки.
31. Хеширование. Метод цепочек (внешнее или открытое хеширование).
32. Хеширование. Метод открытой адресации (закрытое хеширование).
33. Алгоритмы хеширования. Таблица прямого доступа. Метод остатков от деления.
34. Алгоритмы хеширования. Таблица прямого доступа.
35. Алгоритмы хеширования. Таблица прямого доступа. Метод функции середины квадрата. Метод свертки.
36. Хеширование. Использование цепочек переполнения.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Понятие алгоритма и его характерные черты. Уточнение понятия алгоритма.
2. Алгоритм как формальная математическая система. Свойства алгоритма и его характерные черты. Формы представления алгоритмов.
3. Частично рекурсивные и общерекурсивные функции.
4. Абстрактные машины. Система команд. Примеры схем ТМ.
5. Вычислимые по Тьюрингу функции. Основная гипотеза теории алгоритмов. МТ и современные ЭВМ.
6. Тьюрингов подход к понятию «алгоритм». Алгоритмически разрешимые и неразрешимые проблемы.
7. Проблемы распознавания: самоприменимости алгоритмов; применимости (или остановки) алгоритмов; нулевых функций; равенства двух вычислимых функций; общерекурсивных функций.
8. Рекурсивные функции. Формы рекурсивных алгоритмов. Виды рекурсий. Примеры рекурсивных функций.
9. Рекурсивная функция: вычисление факториала.
10. Рекурсивная функция: вывод на печать символов строки в обратном порядке.
11. Рекурсивная функция: возведение числа в целую степень.
12. Рекурсивная функция: печать числа в виде строки символов.
13. Рекурсивная функция: поиск наибольшего общего делителя (рекурсивная и итерационная функции).
14. Рекурсивная функция: вычисление чисел Фибоначчи.
15. Рекурсивная функция: вычисление суммы элементов массива.
16. Методы теоретической оценки алгоритмов. Основные меры сложности вычисления. Ресурсы: память и время. Трудоемкость алгоритмов: наилучший и наихудший случай, трудоемкость в среднем.
17. Асимптотические оценки сложности: $O(n)$, $\Omega(n)$, $\Theta(n)$. Полиномиальные и неполиномиальные алгоритмы. Суммы, их свойства. Методы анализа алгоритмов.
18. Приложения теории алгоритмов в информатике. Эффективность по быстродействию и занимаемой памяти. Практические критерии: средства реализации, поддерживаемые ЯП, простота. Роль оптимизации.
19. Методы сравнительной оценки алгоритмов. Сравнительная оценка скорости выполнения.
20. Сравнительная оценка реализации различных методов сортировок (метод пузырька, вставок, выбора, метод Шелли).
21. Сортировка включением.
22. Обменная сортировка.
23. Сортировка выбором.
24. Сортировка разделением (Quicksort).
25. Сортировка со слиянием.
26. Сравнение методов внутренней сортировки Прямое слияние. Естественное слияние.
27. Методы поиска в основной памяти. Сбалансированное многопутевое слияние.
28. Многофазная сортировка. Улучшение эффективности внешней.
29. Понятие структуры. Понятия линейного списка. Определение списка. Виды списков. Примеры.
30. Стек. Основные операции над элементами стека.
31. Очередь. Основные операции над элементами очереди.
32. Упорядоченный список (односвязный, двусвязный). Реализация списков с использованием динамических структур. Основные операции над списками: добавление, удаление, просмотр (чтение) элементов списка.
33. Примеры использования динамических структур.
34. Определение дерева. Представления деревьев. Упорядоченные деревья. Бинарные деревья. Реализация дерева с использованием динамических структур.
35. Основные операции для реализации дерева: добавление элемента или ветви дерева, прохождение дерева, удаление элемента или ветви дерева.
36. Типы деревьев. Представление списков в виде бинарных деревьев. Лес.
37. Алгоритм Хаффмена.
38. Деревья оптимального поиска. Деревья цифрового поиска
39. Методы хеширования для поиска в основной памяти.
40. Хеширование. Основные понятия. Хеш-таблица. Хеш-функция. Коллизия.
41. Методы разрешения коллизий. Преимущества и недостатки.
42. Хеширование. Метод цепочек (внешнее или открытое хеширование).
43. Хеширование. Метод открытой адресации (закрытое хеширование).
44. Алгоритмы хеширования. Таблица прямого доступа. Метод остатков от деления.
45. Алгоритмы хеширования. Таблица прямого доступа.
46. Алгоритмы хеширования. Таблица прямого доступа. Метод функции середины квадрата. Метод свертки.
47. Хеширование. Использование цепочек переполнения.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации
2. Вопросы для самоконтроля по темам/разделам дисциплины; критерии оценивания
3. Комплект тестовых заданий и критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Белов Владимир Викторович, Чистякова Валентина Ивановна	Алгоритмы и структуры данных: Учебник	Москва: ООО "КУРС", 2023	ЭБС
Л1.2	Чернышев, С.А.	Алгоритмы и структуры данных на Python: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2024	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Алексеев, В.Е., Таланов, В.А.	Графы и алгоритмы. Структуры данных. Модели вычислений: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	ЭБС
Л2.2	Алексеев, В.Е., Таланов, В.А.	Структуры данных и модели вычислений: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	ЭБС
Л2.3	Вирт Никлаус, Ткачев Федор Васильевич	Алгоритмы и структуры данных: Учебное пособие	Москва: ДМК Пресс, 2023	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1		Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Алгоритмы и структуры данных»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2022	ЭБС
Л3.2		Практикум по выполнению практических работ по дисциплине «Алгоритмы и структуры данных»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2024	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «ДГТУ» https://ntb.donstu.ru/ebsdstu
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
Э4	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
Э5	ЭБС «Znanium» http://znanium.com/

6.3 Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	ЭБС "НТБ ДГТУ": https://ntb.donstu.ru/
6.3.2.2	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения практических работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от обучающегося посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам в рамках бюджета времени на самостоятельную работу.

Практические работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для подготовки и выполнения практических работ студент должен регулярно самостоятельно работать над учебным материалом, включая методические указания к данному виду работ (в рамках бюджета времени на самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Информационно-методическое обеспечение дисциплины включает учебники, учебные пособия и методические указания, представленные в тематическом плане дисциплины. Все эти материалы доступны студентам и имеются в необходимом количестве. Доступ к учебно-методическим материалам возможен с использованием сети INTERNET. Электронные информационные ресурсы представлены на сайте университета <http://edu.donstu.ru>. Имеется доступ к электронной библиотечной среде <http://ntb.donstu.ru>.

Контроль реализации компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО осуществляется в соответствии с оценочными материалами (оценочными средствами), дополняющими рабочую программу дисциплины.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a22d7245d2706526f87666276d2dd0

**Алгоритмы машинного обучения / Machine learning
algorithms**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

преподаватель

Султанов В.З.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Алгоритмы машинного обучения / Machine learning algorithms

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины — формирование у обучающихся фундаментального понимания базовых алгоритмов машинного обучения, нейронных сетей и их применения к реальным задачам анализа данных, а также освоение практических навыков работы с популярными Python-библиотеками (pandas, NumPy, PyTorch, Scikit-learn) для реализации и оценки моделей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Математика / Maths	
2.1.2	Анализ данных / Data Analysis	
2.1.3	Алгоритмы и программирование / Algorithms and Programming	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Искусственные нейронные сети / Artificial Neural Networks (ДГТУ)	
2.2.2	Человеко-машинные интерфейсы / Human-Machine Interfaces (ДГТУ)	
2.2.3	Исследования: Введение в научно-исследовательскую деятельность / Research: Introduction to Research Activities (ДГТУ)	
2.2.4	Управление IT-проектами / IT Project Management (ДГТУ)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

УК-2.1 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные алгоритмы машинного обучения: линейная и логистическая регрессия, SVM, KNN, решающие деревья, случайный лес, градиентный бустинг.
3.1.2	Принципы работы нейронных сетей, включая регрессионные и сверточные сети.
3.1.3	Методы регуляризации, оптимизации и инициализации весов в нейронных сетях.
3.1.4	Основные метрики оценки моделей классификации и регрессии.
3.1.5	Отличия машинного обучения от нейронных сетей и критерии выбора подходящего метода для конкретной задачи.
3.1.6	Особенности работы с популярными Python-библиотеками для обработки данных и построения моделей.
3.2	Уметь:
3.2.1	Реализовывать базовые алгоритмы машинного обучения на Python.
3.2.2	Настраивать и обучать нейронные сети с использованием современных библиотек.
3.2.3	Проводить предобработку данных и анализ датасетов.
3.2.4	Выбирать метрики для оценки качества модели и интерпретировать результаты.
3.2.5	Проводить сравнение моделей по показателям эффективности и сложности.
3.2.6	Применять метод обратного распространения ошибки и оптимизаторы для обучения сетей.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками разработки и тестирования проектов машинного обучения.
3.3.2	Инструментами визуализации данных и результатов моделей.
3.3.3	Практическими навыками подготовки данных для различных типов моделей.
3.3.4	Компетенциями интеграции моделей в прикладные задачи.

3.3.5 Умением аргументировать выбор подходящей модели для задачи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретическая часть						
1.1	Линейная регрессия и логическая регрессия. Регуляризация. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	SVM, многоклассовая классификация /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Метрические алгоритмы (KNN) /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Решающие деревья и случайный лес /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Градиентный бустинг /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Глубокое обучение. Метод обратного распространения ошибки. Оптимизаторы. Инициализаторы. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Сверточные нейронные сети. Известные представители. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Регрессионные нейронные сети. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Практическая часть						
2.1	Линейная регрессия и логическая регрессия. Регуляризация. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	SVM, многоклассовая классификация /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Метрические алгоритмы (KNN) /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Решающие деревья и случайный лес /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Градиентный бустинг /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Глубокое обучение. Метод обратного распространения ошибки. Оптимизаторы. Инициализаторы. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Сверточные нейронные сети. Известные представители. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Регрессионные нейронные сети. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Самостоятельная работа /Ср/	5	38	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Консультация по модулю и сдача зачета /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
1. Понятие машинного обучения и его отличия от классического программирования. 2. Линейная регрессия: постановка задачи, обучение и применение. 3. Логистическая регрессия и применение для классификации. 4. Проблема переобучения и методы регуляризации. 5. Принцип работы SVM и особенности многоклассовой классификации. 6. Алгоритм KNN: суть, метрики расстояния и выбор числа соседей. 7. Решающие деревья: структура и критерии разбиения. 8. Случайный лес: принцип работы и преимущества ансамблей. 9. Градиентный бустинг: последовательное построение моделей. 10. Понятие нейронной сети и архитектура перцептрона. 11. Метод обратного распространения ошибки (backpropagation). 12. Оптимизаторы (SGD, Adam) и их роль в обучении сетей. 13. Инициализация весов в нейронных сетях и её значение. 14. Сверточные нейронные сети: основные элементы и применение. 15. Популярные архитектуры сверточных сетей (LeNet, AlexNet, ResNet). 16. Регрессионные нейронные сети: задачи и особенности обучения. 17. Принципы разделения данных на train/test/validation. 18. Метрики для оценки качества регрессии: MSE, MAE, R^2 . 19. Метрики для оценки качества классификации: accuracy, precision, recall, F1-score. 20. Проблемы несбалансированных классов и методы их решения. 21. Методы предобработки данных: нормализация, стандартизация. 22. Работа с категориальными признаками: one-hot encoding, label encoding. 23. Работа с библиотекой pandas для анализа данных. 24. Основные функции NumPy для работы с массивами. 25. Создание и обучение моделей в Scikit-learn. 26. Создание и обучение нейронных сетей в PyTorch. 27. Визуализация данных и результатов моделей. 28. Выбор подходящей модели для задачи: критерии и ограничения. 29. Ошибки переобучения и недообучения: причины и методы борьбы. 30. Интерпретация результатов и выводы по проекту машинного обучения.	
5.2. Темы письменных работ	
Не предусмотрено	
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)	
Комплект оценочных средств прилагается	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы для промежуточной аттестации	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Рашка Себастьян, Логунов А.В.	Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения: Практическое пособие	Москва: ДМК Пресс, 2017	ЭБС
ЛП.2	Баланов, А.Н.	Машинное обучение и искусственный интеллект: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Баланов, А.Н.	Машинное обучение и искусственный интеллект: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2024	ЭБС
ЛП.2	Богатырев, С.Ю.	Машинное обучение в финансах: учебник	Москва: Прометей, 2024	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.1	Топольников, А.С., Латыпов, Б.М.	Машинное обучение: теория и практическое применение в процессах добычи нефти: учебное пособие	Уфа: УГНТУ, 2020	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета (http://ntb.donstu.ru)			

Э2	Правовая система "Консультант Плюс" (http://www.consultant.ru)
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Mathworks (в составе: MATLAB (MathWorks SMS- Software Maintenance Service), Simulink, Control System Toolbox, Neural Network Toolbox, Fuzzy Logic Toolbox, Optimization Toolbox, Partial Differential Equation Toolbox, Signal Processing Toolbox, Simscape Multibody, Simscape, Symbolic Math Toolbox, Statistics and Machine Learning Toolbox, System Identification Toolbox)
6.3.1.2	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acadm Stdnt w/Faculty
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета [Электронный ресурс]: http://ntb.donstu.ru
6.3.2.2	Правовая система "Консультант Плюс" [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	Учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором или экраном, переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков. Выполнение студентами практических работ направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; - формирование необходимых профессиональных умений и навыков. Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Рекомендации: •выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; •особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины; •после изучения определенной темы и выполнения практической работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций; •изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос; •при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса; •подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов; •при подготовке к экзамену параллельно проработайте соответствующие теоретические и практические разделы курса, и все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

с700f2cfa0a33d7245d2706526f87666276d2dd0

Анализ финансовых рынков / Financial Market Analysis

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**
Год начала обучения **2023**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 37,8

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

доцент

Гузенко Олеся Игоревна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Анализ финансовых рынков / Financial Market Analysis

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Получение студентами знаний, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность на финансовых рынках и управлять финансами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анализ данных / Data Analysis	
2.1.2	Закон и порядок / Law and Order	
2.1.3	Экономика, общество и право / Economics, Society and Law	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Ознакомительная практика / Practical Training	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	механизм функционирования финансового рынка, основные свойства финансовых инструментов
3.1.2	принципы классификации финансовых рынков и их инструментов
3.1.3	тенденции развития финансовых рынков, риски на финансовых рынках
3.1.4	профессиональных участников финансовых рынков
3.1.5	факторы, влияющие на развитие, состав и структуру финансовых рынков
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать инструментарий оценки финансовых рисков в деятельности финансово-кредитных институтов
3.2.2	проводить комплексный анализ деятельности финансово-кредитных институтов и финансовых рынков
3.2.3	аргументировать выбор основных направлений краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития финансово-кредитных институтов
3.3	Владеть:
3.3.1	исследования состояния финансовых рынков и финансово-кредитных институтов, рисков их функционирования
3.3.2	комплексной оценки результатов деятельности финансово-кредитных институтов и финансовых рынков
3.3.3	разработки направлений развития субъектов финансово-кредитной сферы с учетом особенностей развития российского финансового рынка
3.3.4	сравнения и выбора эффективных направления краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития финансово-кредитных институтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Анализ финансовых рынков						

1.1	Структура финансового рынка и основные типы финансово-кредитных институтов. Структура финансового рынка с точки зрения источников привлечения и заимствования денежных средств предприятиями. Функции финансового рынка. Субъекты и объекты финансового рынка. /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Расчет доходности и стоимости долевого ценного бумага. Маржинальная торговля долевыми ценными бумагами. Расчет курсовой стоимости долевого ценного бумага. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Самостоятельное изучение тем: "Финансовые институты, финансовые посредники", "Инструменты финансового рынка", Особенности формирования финансовых рынков в России". /Ср/	5	10	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Механизм функционирования финансового рынка. "Континентальная" и "англосаксонская" системы организации финансового рынка. Участники финансового рынка. /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Расчет стоимости облигаций. Дюрация. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Самостоятельное изучение тем: "Финансовые посредники на финансовом рынке и их функции", "Инструменты рынка ценных бумаг". /Ср/	5	8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Механизм биржевых операций /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Фондовые индексы /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Самостоятельное изучение тем: "Организация биржевой торговли", "Виды аукционов", "Виды сделок". /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Характеристика первичного и вторичного рынка ценных бумаг. Информационная инфраструктура фондового рынка. Первичный рынок и эмиссия ценных бумаг. Организация процесса размещения ценных бумаг. Андерратинг. Проспект эмиссии. Раскрытие информации эмитентом. Ранжирование ценных бумаг. /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.11	Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Ожидаемая доходность актива и портфеля ценных бумаг. Риск актива. Риск портфеля ценных бумаг. Оптимальные портфеля. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Международный кредитный рынок. Современные формы международных кредитов. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация						
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	5	17,8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Сдача промежуточной аттестации. /ИКР/	5	0,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Консультации по дисциплине Анализ финансовых рынков / Financial Market Analysis /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Структура финансового рынка с точки зрения источников привлечения и заимствования денежных средств предприятиями, а также с точки зрения направления их использования.
2. Функции финансового рынка.
3. Субъекты и объекты финансового рынка.
4. Финансовые институты, финансовые посредники. Инструменты финансового рынка.
5. Особенности формирования финансовых рынков в России.
6. Вторичные рынки ценных бумаг, их основные задачи и функции.
7. Развитие фондового рынка как приоритетная задача становления рыночной экономики.
8. Профессиональные участники фондового рынка в соответствии с действующим законодательством. Их основные функции.
9. Значение ликвидности и непрерывности вторичного рынка для эффективного функционирования первичного рынка.
10. Основные участники первичного рынка. Их основные функции.
11. Современные тенденции развития рынка IPO.
12. Место и роль рынка IPO в развитии отечественного фондового рынка.
13. Порядок представления компанией-эмитентом проспекта эмиссии в Федеральную службу по финансовым рынкам. Порядок регистрации ФСФР проспекта эмиссии. Причины отказа в регистрации.
14. Формирование уровней котировальных листов в торговой системе. Основные принципы листинга и делистинга.
15. Основные цели функционирования организатора торговли, его цели и задачи.
16. Основные условия функционирования фондового рынка и его основные участники.
17. Основные виды ценных бумаг и их характеристики.
18. Основные классификации рынка ценных бумаг и их содержание.
19. Основные характеристики привилегированных и рядовых акций.
20. Основные типы облигаций и их характеристики. Влияние рынка на стоимость долговых инструментов.
21. Рыночная стоимость облигаций: основные факторы, влияющие на цену.
22. Обязательные реквизиты векселя, документы их регламентирующие.
23. Основные виды векселей. Механизм вексельного обращения.
24. Методика расчета доходности эмиссионных ценных бумаг. Оценка акций и облигаций.
25. Методика расчета доходности неэмиссионных ценных бумаг.
26. Основные причины эмиссии ценных бумаг государством. Регулирование объема выпускаемых ценных бумаг.
27. Основные формы организации рынка государственных ценных бумаг. Основные участники рынка государственных ценных бумаг.
28. Основные виды доходов, получаемых по ценным бумагам, методики их расчета. Влияние риска и доходности ценной бумаги на её рыночную цену.
29. Факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность ценных бумаг.
30. Механизм проведения учета векселей коммерческими банками.
31. Ключевые субъекты рынка ценных бумаг. Охарактеризуйте их и объясните механизм их взаимодействия на первичном и вторичном рынках.

32. Основные задачи деятельности финансовых посредников и институциональных инвесторов на рынке ценных бумаг.
33. Основные права акционеров. Порядок избрания руководящих органов АО. Основные условия легитимации прав владельцев ценных бумаг.
34. Основное отличие эмиссионной ценной бумаги от неэмиссионной. Приведите примеры эмиссионных и неэмиссионных ценных бумаг и охарактеризуйте их.
35. Порядок предоставления финансовых документов эмитентов ценных бумаг на фондовую биржу. Основные процедуры допуска ценных бумаг к обращению в торговой системе. Включение в котировальный лист, листинг, делистинг.
36. Функции векселя. Механизм эмиссии, обращения, учета и погашения векселей.
37. Объективные условия формирования инвестиционных ресурсов домашними хозяйствами. Основные формы организации коллективных инвестиций.
38. Порядок выплаты дивидендов и доходов по ценным бумагам. Влияние доходов, выплачиваемых по ценным бумагам на их стоимость.
39. Субъекты каких секторов могут быть эмитентами ценных бумаг? Чем вызвана потребность эмитировать ценные бумаги?
40. С чем связан дополнительный доход получаемый по акциям и облигациям? Назовите основные факторы, влияющие на него.
41. Что определяет склонность населения к приобретению ценных бумаг? Какие виды и формы инвестирования доступны для населения? Охарактеризуйте их.
42. Значение и роль инвестиционных институтов в функционировании рынка ценных бумаг.
43. Какие цели преследуют различные группы инвесторов на рынке ценных бумаг?
44. Назначение депозитария. Особенности счета депо. Может ли депозитарий быть физическим лицом?
45. Организационно-правовая структура фондовых бирж России. Перечислите функции основных членов фондовой биржи.
46. Процедура листинга. Каково назначение внебиржевой торговли ценными бумагами?
47. Назначение андеррайтинга. Перечислите основные виды андеррайтинга и их особенности.
48. Понятие сделки и основные сделки, осуществляемые на фондовых биржах. Чем отличаются кассовые и срочные сделки, каковы их особенности?
50. Какие приказы могут подаваться клиентам? Особенности рыночных приказов. Существуют ли лимиты цены исполнения приказов?
51. Назначение котировки. Перечислите основные функции котировальной комиссии биржи. Виды котировок, используемые в практике биржевых и внебиржевых торгов.
52. Каковы принципы построения сводного биржевого индекса. Назовите основные биржевые индексы и охарактеризуйте их.
53. Назовите профессиональных участников рынка ценных бумаг, какими документами регламентируется их деятельность.
54. Какой орган от имени государства регламентирует деятельность фондового рынка в РФ. Назовите его основные функции.
55. Назовите основные факторы, влияющие на курсовую стоимость ценных бумаг российских эмитентов.
56. В чем состоит особенность фондового рынка в сравнении с другими рынками. Охарактеризуйте значимость информации для рынка ценных бумаг и основные источники ее распространения.
57. В чем состоят различия между депозитарием и реестродержателем. Какими документами регламентируется их деятельность.
58. Кто из участников рынка ценных бумаг проводит экспертную оценку фондовых инструментов. Какие факторы традиционно принимаются ко вниманию.
59. Охарактеризуйте "голубые фишки" российского фондового рынка. Каким образом нерезиденты могут осуществлять операции с ценными бумагами российских эмитентов.
60. Какие виды анализа традиционно используются для оценки ценных бумаг. Охарактеризуйте их основные составляющие.
61. Как используются биржевые индексы для оценки рыночной конъюнктуры. Приведите примеры основных индексов и порядок их расчета.
62. Деятельность паевых инвестиционных фондов на фондовом рынке. Основные виды фондов.
63. Организационно-правовая структура инвестиционных фондов. Правила доверительного управления паевыми инвестиционными фондами.
64. Основные виды инвестиционных портфелей.
65. Виды размещения ценных- бумаг и их организация.

5.2. Темы письменных работ

1. Роль финансового рынка в накоплении капитала и финансировании производства в России
2. Долгосрочные циклы мировой экономики и их воздействие на финансовый рынок
3. Качественная и количественная характеристика состояния рынка ценных бумаг в Российской Федерации
4. Ключевые проблемы развития рынка ценных бумаг в России
5. Оценка капитализации российского рынка акций и перспективы ее роста
6. Российский рынок корпоративных облигаций: состояние, проблемы, перспективы развития
7. Крупнейшие рейтинговые агентства мира и их методика выставления рейтинга облигаций и заемщиков
8. История, количественные параметры и качественная характеристика государственного долга РФ
9. Количественная и качественная характеристика состояния рынка производных финансовых инструментов в России в настоящее время
10. Ключевые проблемы развития рынка производных финансовых инструментов в России
11. Инструменты и технологии рынка FORTS
12. Инструменты и технологии срочного рынка ММБ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Примерные вопросы для подготовки к зачёту

Примерный перечень тем рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Назарчук, Н.П.	Финансы: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2024	ЭБС
Л1.2	Братухина, О.А.	Финансовый менеджмент: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2025	ЭБС
Л1.3	Танющева, Н.Ю.	Финансовый мониторинг: Учебник	Москва: КноРус, 2025	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Буханцева, С.Н.	Экономика организаций финансовой сферы: учебное пособие	Москва: РТУ МИРЭА, 2023	ЭБС
Л2.2	Королева, Е.В.	Анализ финансовой отчетности: учебное пособие	пос. Караваево: КГСХА, 2021	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Федотова, М.Ю.	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты: учебное пособие	Пенза: ПГАУ, 2020	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационный сервер Investfunds.
Э2	Bloomberg News.
Э3	Центральный банк РФ.

6.3 Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acadmc Stdnt w/Faculty

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
6.3.2.2	ЭБС НТБ ДГТУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:
7.2	1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.3	2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от обучающегося посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам в рамках

бюджета времени на самостоятельную работу.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Преподаватель должен информационно-методически обеспечить самостоятельную работу обучающегося и в ходе практических занятий расставлять акценты, направлять и контролировать работу студента.

Для подготовки и выполнения заданий студент должен регулярно самостоятельно работать над учебным материалом, включая методические указания к данному виду работ (в рамках бюджета времени на самостоятельную работу).

Помимо выполнения заданий предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Информационно-методическое обеспечение дисциплины включает учебники, учебные пособия и методические указания, представленные в тематическом плане дисциплины. Все эти материалы доступны студентам и имеются в необходимом количестве. Доступ к учебно-методическим материалам возможен с использованием сети INTERNET. Электронные информационные ресурсы представлены на сайте университета <http://edu.donstu.ru>. Имеется доступ к электронной библиотечной среде <http://ntb.donstu.ru>.

Контроль реализации компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО осуществляется в соответствии с оценочными материалами (оценочными средствами), дополняющими рабочую программу дисциплины.

.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

6700f2cfa0a33d7245d2706526f87666276d2dd0

**Английский язык в массовой культуре / English in
Popular Culture**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**
Год начала обучения **2023**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 37,8

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

преподаватель

Кийко Виктория Игоревна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык в массовой культуре / English in Popular Culture

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины заключается в эффективном овладении современным английским языком особое место отводится средствам массовой информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык / Foreign Language	
2.1.2	Английский как второй язык / English as a Second Language	
2.1.3	Социологическое воображение / Sociological Imagination	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Ознакомительная практика / Practical Training	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Преддипломная практика / Pre-graduation Internship	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

УК-2.1 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные стратегии поиска информации на английском языке (включая специализированные базы данных, академические поисковые системы, онлайн-библиотеки).
3.1.2	Ключевые характеристики фактов, мнений, интерпретаций и оценок, а также распространенные типы предвзятости и манипуляций в текстах на английском языке.
3.1.3	Базовые принципы аргументации и логики, необходимые для анализа текстов и формирования собственных суждений.
3.1.4	Особенности академического английского языка и стиля, принятые в современной социокультурной среде.
3.2	Уметь:
3.2.1	Эффективно осуществлять поиск информации на английском языке по заданной теме, используя различные источники и инструменты.
3.2.2	Различать факты, мнения, интерпретации и оценки в текстах на английском языке, выявлять признаки предвзятости и манипуляций.
3.2.3	Анализировать и обобщать информацию из различных источников на английском языке.
3.2.4	Формулировать собственные мнения и суждения на английском языке на основе анализа информации, подкрепляя их аргументами и примерами.
3.2.5	Корректно цитировать и ссылаться на источники информации на английском языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	Критического анализа текстов на английском языке, относящихся к различным сферам современной социокультурной среды (медиа, научные исследования, публичные выступления и т.д.).
3.3.2	Оценки достоверности, надежности и релевантности информации, полученной из англоязычных источников.
3.3.3	Формулирования обоснованной точки зрения на английском языке по сложным и противоречивым вопросам, относящимся к современной социокультурной среде.
3.3.4	Участия в дискуссиях и дебатах на английском языке, аргументированно представляя свою позицию и уважительно относясь к мнению других.

3.3.5	Создания академических текстов на английском языке (эссе, рефераты, презентации), демонстрирующих критический подход к анализу информации и способность к аргументированному изложению собственной точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. The development of Media and their role in our society / Развитие СМИ и их роль в нашем обществе						
1.1	History of Print Media. The evolution of media. Understanding of Media and Culture. Oral and written eras in communication. The print revolution. The electronic era. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	The development of mass media communication. A Cultural Model for Understanding Mass Communication. The digital era. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	The development of mass media communication. A Cultural Model for Understanding Mass Communication /Пр/	5	3	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	7,8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Communication and Media / Коммуникации и СМИ						
2.1	Types and forms of communication. Communication Channels and their varieties. Communication process and its main stages. Mass communicationTypes and forms of communication. Communication Channels and their varieties. Communication process and its main stages. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Mass communication. The study and practice of political communication. Manipulation and communication. The main criteria of Mass Media audiences /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	The main criteria of Mass Media audiences. Definition and functions of mass media. Mass Media as a PR instrument of the company /Пр/	5	3	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	10	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Media Effects and Society / Медиа-эффекты и общество						

3.1	Journalism and mass media communication. TV and its effects on society. Freedom and responsibility of Mass Media. The main criteria of Mass Media audiences. Propaganda. The purposes and objectives of media research. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	The main aims of media audience research. Monitoring of TV. A competition for media space and time. New digital technology and global communication ethics /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	TV and its effects on society. Freedom and responsibility of Mass Media /Пр/	5	3	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	New digital technology and global communication ethics /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	10	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Media Management and Advertising / Медиа-менеджмент и реклама						
4.1	Advertising and commercial culture. Early developments in American advertising. Advertising today. Advertising classification. Types of advertising. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Advertising in Social Media. Advertising on TV. Advertising in printed media. Advertising on radio. Peculiarities of radio advertising.. The future of advertising. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Advertising on TV. Advertising in printed media. /Пр/	5	3	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	Advertising on radio. Peculiarities of radio advertising.. The future of advertising. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	10	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация						
5.1	Прием зачета /ИКР/	5	0,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Консультации по теме Английский язык в массовой культуре /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Explain the meaning of the words and word combinations given below. (5 points)

Plenipotentiary, brain drain, digest, hostage, misinformation.

2. Complete the sentence below by choosing a suitable word (10 points).

growth, injured, spacecraft, sparked, solution, unaided, authorities, pleaded not guilty, negligence, expedition, provide, cautiously, expansion, pledged, revoked

1. The sarin gas attack, which killed 12 people and ... thousands more, shocked Japan and shed light on the fanatical group.

2. Only economic ... can provide a truly reliable basis for the long-term ... of social problems, including the struggle against poverty.

3. Admiral Suchkov ... to the charge of ... and his lawyers said he would appeal.

4. Markets responded ... to the news.

5. The authorities have ... to do what they can for clients of Sodbiznesbank, whose license was ... on 14 May.

6. A new study says that the ... of the European Union could lead to increased drug use and trafficking across the continent, but could also ... an opportunity for better co-ordination in tackling the drugs problem.

7. The murder ... protests by hundreds of foreign students in the city.

8. The high profile of the latest racist threats has jolted the ... into action.

9. French-born Dominick Arduin began her ... in northern Siberia in a bid to become the first woman to reach the pole ...

10. A Russian ... carrying a new crew docked smoothly with the international station.

3. Read the text (20 points).

a) Make up at least five questions to the article.

b) Write a phrase or a statement identifying the issue of the article.

c) List at least five ideas or facts about your issue. e) Comment on the article. (about five sentences)

THE MOSCOW NEWS

Paris Youth Deaths Spark Riots

The Paris suburb Clichy-sous-Bois suffered four days of running riots and violence following the death of two male youths of non-French decent.

The youths, Ziad, 17 and Banou, 15, were allegedly attempting to escape from police who were responding to a call regarding an attempted robbery at a construction site.

According to a third youth, who is in hospital with serious burns, the boys ascended a power station wall where two of the fell against a transformer and were electrocuted.

Shortly afterwards, violence broke out when firefighters attempted to enter the area to assist the victims.

The youth deaths brought many of the inhabitants of Clichy-sous-Bois, a poor neighborhood with a high immigrant population, out onto the streets where they engaged some 300 police officers in a rock-throwing melee.

French police reported that some 30 vehicles were torched in the rampage, and many storefront windows were smashed. At least two French police officers were reportedly injured in the act of rage. French commentators are criticizing the response by Nicolas

Sarcozy, the Interior

Minister, who promised to address crime and the problems plaguing France's inner cities. According to the BBC, "local people in Clichy accuse [Sarcozy] of heightening the tensions with inflammatory language."

Sarcozy initially refuted the charges that the victims had been "physically pursued," a denial that seemed to aggravate the tense atmosphere. The interior minister promised the parents of the victims a full account of the incident.

On Saturday, hundreds of mourners, including the parents of the youth, marched through the streets of Clichy in an appeal for justice before violence erupted toward nightfall.

The Socialist Mayor of Clichy pleaded for calm and promised "an impartial inquiry" to investigate the deaths.

Paris continues to struggle with an explosion of new immigrants, which was highlighted by several deadly apartment fires in the summer which claimed dozens of victims, most of them of African decent.

4. Write an essay to any topic given below (20 points):

Ecology and climate.

Economic problems in Russia and your ideas of solving them.

Wars nowadays. Is the End Possible?

The Philosophy of Welfare.

A high-tech world. Technologic rise or cultural fall?

Global Terrorism: origin and links.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ганеев, Б.Т.	Английский язык в СМИ = Mass Media English: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2024	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Гальчук Лариса Михайловна	Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Резникова, А. В.	Профессионально-ориентированное чтение (английский язык): метод. указания	Ростов н/Д.: РГСУ, 2010	ЭБС
Л3.2	Кокоева, З. Р.	Аудирование (английский язык): метод. указания для самостоятельной работы	Ростов н/Д.: РГСУ, 2009	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС IPRbooks «Премииум» (http://www.iprbookshop.ru/)			
Э2	ЭБС НТБ ДГТУ. (http://ntb.donstu.ru/)			
Э3	Библиотека электронных ресурсов СКИФ (ДГТУ http://skif.dstu.edu.ru)			
Э4	ЭБС «Znaniy.com» (www.znaniy.com)			
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/)			
Э6	ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	ЭБС НТБ ДГТУ			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
7.2	помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
7.3	Учебная мебель (Столы, стулья, доска)
7.4	Технические средства обучения:
7.5	- Компьютер, проектор, экран настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;

- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

с700f2cfa0a33d7245d2706526f87666276d2dd0

**Английский язык в социокультурной среде / English
in the Sociocultural Environment**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**
Год начала обучения **2023**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 37,8

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

преподаватель

Багдасарян Э.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык в социокультурной среде / English in the Sociocultural Environment

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у обучающихся представления о социокультурном пространстве языка как диалектическом единстве языка, культуры и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Английский как второй язык / English as a Second Language	
2.1.2	Социологическое воображение / Sociological Imagination	
2.1.3	Психология эмоций / Psychology of Emotions	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Ознакомительная практика / Practical Training	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Преддипломная практика / Pre-graduation Internship	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

УК-2.1 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные стратегии поиска информации на английском языке (включая специализированные базы данных,
3.1.2	академические поисковые системы, онлайн-библиотеки).
3.1.3	Ключевые характеристики фактов, мнений, интерпретаций и оценок, а также распространенные типы предвзятости
3.1.4	и манипуляций в текстах на английском языке.
3.1.5	Базовые принципы аргументации и логики, необходимые для анализа текстов и формирования собственных
3.1.6	суждений.
3.1.7	Особенности академического английского языка и стиля, принятые в современной социокультурной среде.
3.2	Уметь:
3.2.1	Эффективно осуществлять поиск информации на английском языке по заданной теме, используя различные
3.2.2	источники и инструменты.
3.2.3	Различать факты, мнения, интерпретации и оценки в текстах на английском языке, выявлять признаки
3.2.4	предвзятости и манипуляций.
3.2.5	Анализировать и обобщать информацию из различных источников на английском языке.
3.2.6	Формулировать собственные мнения и суждения на английском языке на основе анализа информации, подкрепляя
3.2.7	их аргументами и примерами.
3.2.8	Корректно цитировать и ссылаться на источники информации на английском языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	Критического анализа текстов на английском языке, относящихся к различным сферам современной
3.3.2	социокультурной среды (медиа, научные исследования, публичные выступления и т.д.).
3.3.3	Оценки достоверности, надежности и релевантности информации, полученной из англоязычных источников.
3.3.4	Формулирования обоснованной точки зрения на английском языке по сложным и противоречивым вопросам,

3.3.5 относящимся к современной социокультурной среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие закономерности социокультурного подхода						
1.1	Социокультурный подход к изучению языка /Лек/	5	5	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Социокультурный подход к изучению языка /Пр/	5	5	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Углубленное изучение материала, изученного на лекционных и практических занятиях /Ср/	5	19,4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Современные аспекты социокультурного пространства английского языка						
2.1	Английский язык как язык лингва-франка /Лек/	5	5	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Английский язык как язык лингва-франка /Пр/	5	5	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Социокультурные нормы и ценности в аспекте межкультурной коммуникации /Лек/	5	6	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Социокультурные нормы и ценности в аспекте межкультурной коммуникации /Пр/	5	6	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Углубленное изучение материала, изученного на лекционных и практических занятиях /Ср/	5	18,4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Итоговая промежуточная аттестация						
3.1	Прием зачета /ИКР/	5	0,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Консультация по дисциплине Английский язык в социокультурной среде /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации.
2. Конфликт культур: понятие, причины, роль языковых факторов.
3. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в межкультурной коммуникации.
4. Понятия "страноведение", "лингвострановедение", "социолнгвистика", "культурная антропология".
5. Значение сопоставления языков и культур для целей изучения иностранных языков.
6. В. фон Гумбольдт о соотношении языка и культуры. Европейское неогумбольдтианство.
7. Гипотеза Сепира-Уорфа.

8. Понятие реальной, культурной (понятийной) и языковой картин мира.
9. Социокультурный подход в обучении иностранному языку.
10. Социокультурная компетенция и ее компоненты.
11. Национально-культурная маркированность языковых единиц (на материале английского языка).
12. Языковые реалии со страноведческой направленностью (на материале английского языка).
13. Проблема эквивалентности слов, понятий, реалий.
14. Роль языка в сохранении культурной традиции.
15. Отражение в языке изменений и развития культуры.
16. Понятие «национальный характер», язык как источник информации о национальном характере.
17. Роль языка в формировании личности и национального характера.
18. Сопоставление идеологий через их отражение в языке.
19. «Политическая корректность», ее воздействие на язык.
20. Социокультурные коннотации (на материале английского языка).
21. Социокультурная обусловленность речевого общения, или особенности вербального коммуникативного поведения.
22. Языковые и культурные барьеры на пути коммуникации.
23. Качества (свойства) личности, необходимые для продуктивного межкультурного взаимодействия на иностранном языке.
24. Английский язык - язык межнационального общения (лингва-франка).
25. Языковые реалии с социокультурной направленностью (английский и русский языки).
26. Культурные нормы и ценности в контексте межкультурной коммуникации.
27. Диалектическое единство языка и культуры, языка и общества.
28. Язык - зеркало, хранитель и орудие культуры.
29. Сохранение национальных языков и культур в условиях глобализации.
30. Роль социокультурного фактора при изучении английского языка.
31. Проблема формирования толерантности к чужим культурам.
32. Источники информации о национальном характере англичан (американцев).
33. Социокультурные барьеры в процессе изучения английского языка и пути их преодоления.
34. Фоновые знания в социолингвистике.
35. Социокультурные знания, их характеристика и роль в изучении иностранного языка.
36. Английский язык - язык межнационального общения в области бизнеса.
37. Концепция пространства языка.
38. Понятие социокультурного пространства языка.
39. Язык разных поколений (на материале английского языка).
40. Понятие социолекта. Социолекты английского языка.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Сафонов, Е.Н., Цой, В.О.	Актуальные проблемы социокультурных исследований. Выпуск 10: материалы конференции	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	ЭБС
Л1.2	Колкова, М.К., Иванова, Н.С.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	ЭБС
Л1.3	Лукина, Л.В.	Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Foreign Language & Intercultural Communication: цикл лекций для магистрантов, обучающихся по программам «экономика», «менеджмент», и студентов, обучающихся по специальности «связи с общественностью» и «реклама и связи с общественностью».	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Марков, В.И.	Актуальные проблемы социокультурных исследований. Межрегиональный сборник научных статей молодых ученых	Кемерово: КемГУКИ, 2006	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.2	Тер-Минасова, С.Г.	Язык и межкультурная коммуникация: учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Царевская, И. В.	Английский язык (Обучение чтению профессиональных текстов): метод. указания по английскому языку	Ростов н/Д.: РГСУ, 2007	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС НТБ ДГТУ			
Э2	ЭБС «Лань»			
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	ЭБС "НТБ ДГТУ": https://ntb.donstu.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
7.2	Учебная мебель (Столы, стулья, доска).
7.3	Технические средства обучения:
7.4	- Компьютер, проектор, экран настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе реализации дисциплины предусмотрены контактные виды работ: лекции, практические (занятия /семинары), а так же самостоятельная работа (выполнение практических заданий). Теоретическая часть дисциплины содержит разделы, указанные в тематическом плане дисциплины. Тематика лекционных занятий соответствует компетенциям, закрепленным за дисциплиной. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала, в процессе которого обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции, как правило нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Преподаватель акцентирует внимание на основных вопросах, которые далее студенту предстоит изучить самостоятельно, используя соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Для закрепления лекционного материала и подготовки к практическим занятиям студент должен регулярно самостоятельно работать над учебным материалом (в рамках бюджета времени на самостоятельную работу). Преподаватель должен информационно-методически обеспечить самостоятельную работу студента, и в ходе аудиторных лекционных и практических занятий, направлять и контролировать самостоятельную работу студента. Информационно-методическое обеспечение дисциплины включает учебники, учебные пособия и методические указания, представленные в тематическом плане дисциплины. Все эти материалы доступны студентам и имеются в необходимом количестве. Доступ к учебно-методическим материалам возможен с использованием сети INTERNET. Электронные информационные ресурсы представлены на сайте университета http://edu.donstu.ru. Имеется доступ к электронной библиотечной среде. Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку профессиональных навыков. На занятиях происходит решение задач по теме, обсуждаемой на лекции. Практические занятия дисциплины входят в разделы, указанные в тематическом плане дисциплины. Тематика практических занятий соответствует компетенциям, закрепленным за дисциплиной. Преподаватель акцентирует внимание на основных вопросах, которые предстоит изучить самостоятельно для подготовки к качественному выполнению практической работы.

Для подготовки к практическим занятиям студент должен регулярно самостоятельно работать над учебным материалом (в рамках бюджета времени на самостоятельную работу).

К самостоятельной работе обучающихся в ходе изучения дисциплины относятся: подготовка к практическим занятиям (индивидуальная работа с литературой, конспектами лекций, самостоятельный поиск и изучение фундаментальной, современной научной и прикладной литературы, интернет-источников; подготовка к рейтингу и промежуточной аттестации).

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, опытом зарубежных и российских компаний по следующей схеме: повторение лекционного материала, углубленное изучение рекомендуемых источников.

Каждый вид учебной работы оценивается, что позволяет студентам получить итоговую оценку промежуточной аттестации в течение семестра («автомат»). Согласно положениям балльно-рейтинговой системы, максимально знания, умения и навыки студентов могут быть оценены в 100 баллов.

Контроль реализации компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО, осуществляется в соответствии с оценочными материалами (оценочными средствами), дополняющими рабочую программу дисциплины.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЛГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной
подписью

ФИО: Кудряшев Сергей Борисович

Должность: И.о проректора по учебной работе

Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52

Уникальный программный ключ:

**Английский язык в художественных произведениях /
English in Fiction**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные 32

самостоятельная 37,8

Виды контроля в

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Иная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

преподаватель

Кийко Виктория Игоревна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык в художественных произведениях / English in Fiction

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины заключается в повышении уровня профессиональной компетентности обучающихся посредством формирования готовности студентов к профессиональной деятельности, т.е.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык / Foreign Language	
2.1.2	Великие книги: литература / Great Books: Literature	
2.1.3	Английский как второй язык / English as a Second Language	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как	
2.2.1	Ознакомительная практика / Practical Training	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and	
2.2.3	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

УК-2.1

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные стратегии поиска информации на английском языке (включая специализированные базы данных,
3.1.2	Ключевые характеристики фактов, мнений, интерпретаций и оценок, а также распространенные типы предвзятости
3.1.3	Базовые принципы аргументации и логики, необходимые для анализа текстов и формирования собственных
3.1.4	Особенности академического английского языка и стиля, принятые в современной
3.2	Уметь:
3.2.1	Эффективно осуществлять поиск информации на английском языке по заданной теме, используя различные
3.2.2	Различать факты, мнения, интерпретации и оценки в текстах на английском языке, выявлять признаки
3.2.3	Анализировать и обобщать информацию из различных источников на английском языке.
3.2.4	Формулировать собственные мнения и суждения на английском языке на основе анализа информации, подкрепляя
3.2.5	Корректно цитировать и ссылаться на источники информации на английском языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	Критического анализа текстов на английском языке, относящихся к различным сферам современной
3.3.2	Оценки достоверности, надежности и релевантности информации, полученной из
3.3.3	Формулирования обоснованной точки зрения на английском языке по сложным и противоречивым вопросам,

3.3.4	Участия в дискуссиях и дебатах на английском языке, аргументированно представляя свою позицию и уважительно относясь к мнению других.
3.3.5	Создания академических текстов на английском языке (эссе, рефераты, презентации), демонстрирующих критический подход к анализу информации и способность к аргументированному изложению собственной точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Приемы создания контекстуальных замен при переводе /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Средства оформления информации в художественном тексте /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Авторский неологизм в художественных произведениях /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Сохранение образности текста при переводе /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Сохранение национального своеобразия художественного текста при переводе /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Методика лингвопоэтического анализа /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Лингвистические аспекты перевода /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Сопоставительный комплексный анализ прозаического текста и его перевода /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Сопоставительное лингвопоэтическое исследование /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.10	Интерпретация при переводе художественного текста /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Трансформации в художественном переводе /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Углубленное изучение материала, полученного на занятиях /Ср/	5	15	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Приемы создания контекстуальных замен при переводе /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Средства оформления информации в художественном тексте /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Авторский неологизм в художественных произведениях /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Сохранение образности текста при переводе /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Сохранение национального своеобразия художественного текста при переводе /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Методика лингвопоэтического анализа /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Лингвистические аспекты перевода /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.8	Сопоставительный комплексный анализ прозаического текста и его перевода /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Сопоставительное лингвопоэтическое исследование /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Интерпретация при переводе художественного текста /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Трансформации в художественном переводе /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Подготовка и сдача промежуточной аттестации						
3.1	Прием зачета /ИКР/	5	0,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	22,8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Консультации по дисциплине Английский язык в художественных произведениях /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Лексические трансформации при переводе. Лексико-семантические модификации.
2. Грамматические трансформации при художественном переводе.
3. Основные характеристики и виды художественного перевода.
4. Типология текстов, релевантных для перевода. Тексты, ориентированные на форму. Аудиомедиаальные тексты.
5. Стилистические приемы перевода.
6. Тексты, ориентированные на обращение, содержание.
7. Методы перевода. Прямой перевод: заимствование, калькирование, дословный перевод.
8. Косвенный перевод: транспозиция, эквиваленция, модуляция, адаптация.
9. Понятие "художественный перевод".
10. Способы художественного перевода.
11. Факторы, влияющие на процесс художественного перевода.
12. Понятие единицы перевода.
13. Понятие адекватности, эквивалентности и инварианта в теории перевода.
14. Понятие переводческой трансформации и виды трансформаций. Добавления. Опушения.
15. Перестановки. Замены.

17. Грамматические трансформации при художественном переводе.
18. Стилистические приемы перевода.
19. Основные характеристики и виды художественного перевода.
20. Типология текстов, релевантных для перевода. Тексты, ориентированные на форму. Аудиомедиаальные тексты.
21. Тексты, ориентированные на обращение, содержание.
22. Методы перевода. Прямой перевод: заимствование, калькирование, дословный перевод.
23. Косвенный перевод: транспозиция, эквиваленция, модуляция, адаптация.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Царевская, И. В.	Профессионально-ориентированное чтение текстов на английском языке: Методические указания для подготовки бакалавров	Ростов н/Д.: Ростовский государственный строительный университет, 2014	ЭБС
Л1.2	Артамонова, Т.Г.	Литература английского романтизма: хрестоматия	Курган: КГУ, 2019	ЭБС
Л1.3	Агабекян, Игорь	Английский язык для бакалавров: учебное	Ростов н/Д.: Феникс, 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Попов, Юрий Николаевич	Русско-английский разговорник	Харьков: Ред.-изд.отдел облполиграфиздата, 1991	1
Л2.2	Кулиш, Л. Ю.	Английский для общения: Наука, образование,	Киев: Астарта, 1995	5
Л2.3	Скребнев, Юрий Максимович	Основы стилистики английского языка: Учебник для студентов вузов по спец.	М.: Высш. шк., 1994	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Емельянова, Н. В.	Видеофильмы на английском языке: метод.	Ростов н/Д.: РГСУ, 2007	ЭБС
Л3.2	Емельянова, Н. В.	Развитие навыков чтения и говорения (английский язык): метод. указания	Ростов н/Д.: РГСУ, 2008	ЭБС
Л3.3	Царевская, И. В.	Профессионально-ориентированное чтение	Ростов н/Д.: РГСУ, 2013	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС IPRbooks «Премииум» (http://www.iprbookshop.ru/)
Э2	ЭБС НТБ ДГТУ. (http://ntb.donstu.ru/)
Э3	Библиотека электронных ресурсов СКИФ (ДГТУ http://skif.dstu.edu.ru)
Э4	ЭБС «Znaniy.com» (www.znaniy.com)
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/)
Э6	ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1 «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	Компьютерные классы со следующей оснащенностью: столы, стулья, аудиторная доска, использование
7.2	Персональные компьютеры, мониторы, мышки, клавиатуры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f3afe0a23d7245d2706526f97666276d2dd0

**Бизнес-модель предпринимательского проекта /
Entrepreneurship: Business Model of an Entrepreneurial
Project (ДГТУ)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Институт опережающих технологий "Школа Икс"
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)	Информационные технологии и системный анализ
Год начала обучения	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	38		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Преподаватель

Зернин Иван Федорович

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Бизнес-модель предпринимательского проекта / Entrepreneurship: Business Model of an Entrepreneurial Project (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины «Бизнес-модель предпринимательского проекта» — сформировать у обучающихся системное представление о процессах создания, тестирования и развития бизнес-модели технологического проекта, научить анализировать рыночные возможности, разрабатывать стратегию продаж, формировать команду и выстраивать взаимодействие с корпоративными заказчиками, индустриальными партнерами и инвесторами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Экономика, общество и право / Economics, Society, and Law	
2.1.2	Теория и практика эффективной коммуникации / Theories and Practice of Effective Communication	
2.1.3	Продвинутый уровень проектного управления / Project Management Advanced	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship (ДГТУ)	
2.2.2	Преддипломная практика / Pre-graduation Internship	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы / Completing and Defending Graduation Thesis	
2.2.4	Управление IT-проектами	
2.2.5	Системная аналитика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 : Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

:

ПК-1.1	Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные элементы и принципы построения бизнес-модели предпринимательского проекта;
3.1.2	- этапы разработки и тестирования минимально жизнеспособного продукта (MVP);
3.1.3	- принципы взаимодействия с корпоративными заказчиками, индустриальными партнерами и инвесторами;
3.1.4	- методы оценки рыночного потенциала и планирования продаж;
3.1.5	- механизмы государственной и частной поддержки предпринимательских проектов;
3.1.6	- ключевые роли и функции членов проектной команды;
3.1.7	- основные подходы к формированию и развитию команды проекта;
3.1.8	- принципы построения эффективной стратегии продаж и привлечения первых клиентов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать и структурировать бизнес-модель технологического проекта с учетом рыночных и производственных факторов;
3.2.2	- формировать гипотезы о клиентах, проводить их проверку и адаптировать модель под реальные данные;
3.2.3	- определять и тестировать MVP, проводить первую продажу продукта или услуги;
3.2.4	- анализировать потребности корпоративных заказчиков и формировать коммерческое предложение;
3.2.5	- выявлять и использовать инструменты государственной и частной поддержки;
3.2.6	- эффективно взаимодействовать с индустриальными партнерами и командой проекта;
3.2.7	- презентовать бизнес-модель и результаты проекта различным категориям стейкхолдеров.
3.3	Владеть:
3.3.1	- построения и корректировки бизнес-модели проекта на основе анализа обратной связи и рыночных данных;
3.3.2	- планирования продаж и формирования стратегии коммерциализации продукта;

3.3.3	- организации совместной работы команды проекта и распределения ролей;
3.3.4	- ведения переговоров с потенциальными клиентами, партнерами и инвесторами;
3.3.5	- применения инструментов трекинга и оценки эффективности предпринимательского проекта;
3.3.6	- разработки MVP и его тестирования на целевой аудитории;
3.3.7	- подготовки презентационных материалов для защиты бизнес-модели перед экспертами и инвесторами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
1.1	Трекшен встреча “MVP” /Пр/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Работа с Корпоративными заказчиками и индустриальными партнерами /Лек/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Разработка бизнес модели /Лек/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Разработка бизнес модели /Пр/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.5	Трекшен встреча: Поиск и привлечение инструментов поддержки для проектов. /Пр/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.6	Основы продаж /Лек/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.7	Основы продаж /Пр/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.8	Основы продаж - деловая игра /Пр/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.9	Трекшен встреча “Первая продажа” /Пр/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.10	Встреча с действующим предпринимателем /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.11	Команда проекта /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.12	Трекшен встреча “MVP” /Пр/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.13	Деловая игра /Пр/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.14	Усвоение текущего материала /Ср/	6	16		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.15	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	15		Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	6	7		Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.17	Контроль самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины /Конс/	6	1		Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.18	Прием зачета /Конс/	6	1		Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Что такое бизнес-модель предпринимательского проекта и каковы её основные элементы?
2. Какова цель разработки бизнес-модели на ранних этапах проекта?
3. Что включает в себя понятие «ценностное предложение» (Value Proposition)?
4. Кто является целевым клиентом предпринимательского проекта и как его определить?
5. Что такое сегментация клиентов и для чего она проводится?
6. Какие каналы продвижения и коммуникации могут использоваться для взаимодействия с клиентами?
7. Что такое MVP (минимально жизнеспособный продукт) и какова его роль в проекте?
8. Какие этапы разработки MVP можно выделить?
9. В чем заключается суть гипотезы предпринимательского проекта и как её проверяют?
10. Что такое «первая продажа» и почему она важна для подтверждения жизнеспособности проекта?
11. Какие существуют виды бизнес-моделей (производственная, платформенная, подписочная и др.)?
12. Что включает в себя понятие «ключевые ресурсы» проекта?
13. Какие ключевые партнёры могут быть у предпринимательского проекта и какова их роль?
14. Что подразумевается под «каналами поставки ценности»?
15. Как определить основные источники дохода проекта?
16. Что такое структура издержек и как её анализировать?
17. В чем состоит отличие бизнес-плана от бизнес-модели?
18. Как проводится трекшен-встреча и какова её цель в предпринимательском процессе?
19. Какие существуют методы анализа рынка для определения потенциала проекта?
20. Что такое корпоративный заказчик и как наладить с ним сотрудничество?
21. Какие виды инструментов поддержки предпринимательских проектов существуют в России?
22. Какова роль индустриальных партнёров в развитии технологического бизнеса?
23. Что означает «уровень технологической готовности» (TRL)?
24. Как определить целевую аудиторию продукта?
25. Какие существуют способы тестирования гипотез о клиентском поведении?
26. Как сформировать эффективную команду проекта?
27. Какие принципы распределения ролей и ответственности применяются в проектной команде?
28. В чем заключается специфика презентации бизнес-модели инвесторам и экспертам?
29. Что такое трекинг проекта и какие задачи он решает?
30. Какие критерии можно использовать для оценки успешности бизнес-модели предпринимательского проекта?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Щербакова, А.А.	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство: учебное пособие	Вологда: Вологодский государственный университет, 2020	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Иващенко, Н.П.	Методические рекомендации к разработке бизнес-плана инновационного предпринимательского проекта: учебно-методическое пособие	Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017	ЭБС
Л2.2	Кузьмин Сергей Сергеевич	Компания и стейкхолдеры: теоретические подходы к выстраиванию взаимодействий / Российское предпринимательство, № 8(1), 2011	Москва: Креативная экономика, 2011	ЭБС
Л2.3	Кузьмина Евгения Евгеньевна	Предпринимательская деятельность: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1		Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС
Л3.2		Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС
Л3.3		Методический практикум для проведения практических занятий по дисциплине «Основы технологического предпринимательства»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2019	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека E-Library			
Э2	Портал электронного обучения ДГТУ			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Правовая система "Консультант Плюс" - http://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	База данных IPRbooks(БД IPRbooks)- http://www.iprbookshop.ru/			
6.3.2.3	База данных Университетская библиотека онлайн - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	Учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом
7.2	для преподавателя, проектором или экраном, переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой
7.4	с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную
7.5	среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и
7.6	поисковым системам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических работах, выполнения всех учебных	

заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков. Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения практической работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно проработайте соответствующие теоретические и практические разделы курса, и все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

с700f2cfa0a33d7245d2706526f87666276d2dd0

**Восприятие науки и технологий в обществе /
Perception of Science and Technology in Society**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 37,8

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

преподаватель

Стахеев И.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Восприятие науки и технологий в обществе / Perception of Science and Technology in Society

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Междисциплинарный курс «Восприятие науки и технологий в обществе» даст представление о конспирологических теориях как исторически сложившемся когнитивном стиле понимания и объяснения реальности, форме повседневного знания и объяснительной модели в рамках повседневного взаимодействия, устойчивой нарративной структуре массовой культуры, политическом инструменте и медийном феномене, порождающем многие современные медиа-форматы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в науки о жизни / Introduction to Life Science	
2.1.2	Нормальность и аномальность в телесности человека / Normality and Abnormality in Human Corporeality	
2.1.3	Социологическое воображение / Sociological Imagination	
2.1.4	Современная философия науки / Contemporary Philosophy of Science	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Ознакомительная практика / Practical Training	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
:	
УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы системного и критического анализа;
3.1.2	методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
3.1.3	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;
3.2.2	разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
3.2.3	решать задачи собственного личностного и профессионального развития;
3.2.4	определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
3.2.5	применять методики самооценки и самоконтроля;
3.2.6	применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;
3.3.2	методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
3.3.3	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе
3.3.4	самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием
3.3.5	здоровьесберегающих подходов и методик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Восприятие науки и технологий в обществе						
1.1	Определения научных теорий и общественных мифов /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Психологическое восприятие научного мышления /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Общие сведения о науке и методологии научных исследований /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Философские основы восприятия науки /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Социология недоверия к науке /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Методы теоретических научных исследований /Ср/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Власть, наука и общественные настроения /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Наука как культурный феномен /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Основы математического моделирования в научных исследованиях /Ср/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Наука и технологии в искусстве и культуре /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Научное знание и общественные представления /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Методы экспериментальных исследований. Основы математического планирования экспериментов при инженерных исследованиях /Ср/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Медиа и наука: взаимодействие и влияние /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Восприятие науки и ее медиа-феномен /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.15	Поиск научно-технической информации /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Методы и технологии представления информации /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Подготовка и сдача промежуточной аттестации						
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	5	19,8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Сдача промежуточной аттестации /ИКР/	5	0,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Консультации по дисциплине Восприятие науки и технологий в обществе /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
2. Модели теоретического исследования. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
3. Какие виды экспериментов вы знаете?
4. В чем суть вычислительного эксперимента? Что в себя включает план эксперимента?
5. Как планируется эксперимент?
6. Что такое измерение? Его виды. Как организовать рабочее место экспериментатора?
7. Какие виды совокупности измерений вам известны?
8. Что такое доверительная вероятность измерения? Как определить минимальное количество измерений? Какие задачи у теории измерений?
9. Что такое методология?
10. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
11. Что означает понятие «организация»?
12. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
13. Перечислите функции науки. Расскажите об этапах развития науки.
14. Что такое знание? Виды знаний.
15. В чем отличие чувственного и рационального познания? Перечислите основные структурные элементы познания.
16. В чем заключаются этические основания методологии?
17. Что такое научно-исследовательская работа? Какова цель научного исследования?
18. Перечислите виды научных исследований. Перечислите структурные единицы научного направления.
19. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
20. Что необходимо для рабочей гипотезы? Что такое научная новизна и её элементы?
21. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
22. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
23. Расскажите о способах познания истины. Охарактеризуйте понятие «документ».
24. В чем заключается метод экспертных оценок?
25. Что такое каталог? Его виды.
26. Как составляется уточненный список исходных источников информации?
27. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
28. Расскажите о теоретических исследованиях.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов:

1. Наука как социальный институт. Субъект научного познания.
2. Научное познание как система.
3. Методология научно-познавательской деятельности.
4. Проблема истины в науке.
5. Возможности, уровни и границы научного познания.
6. Роль науки и техники в общественном развитии.
7. Эпистемология: сущность и основные этапы развития.

8. Мифология как форма восприятия и осмысления мира.
9. Современные проблемы науки и техники (XX–XXI вв.).
10. Социально-гуманитарные последствия научно-технического прогресса.
11. Пределы творческого потенциала человека.
12. Влияние магии, каббалы, астрологии и алхимии на становление новой науки.
13. О соотношении религии и науки.
14. Этические проблемы научно-технического развития.
15. Научно-технический прогресс и экология.
16. Этика науки и этика ученого.
17. Ответственность ученого в условиях системы «наука-техника».
18. Эволюционные и революционные теории познания.
19. Соотношение общечеловеческих и научных ценностей.
20. Глобальные угрозы современной научно-технической эпохи.
21. Техногенная цивилизация: понятие и общая характеристика.
22. Перспективы научно-технического развития современного общества.
23. Преобразование мировоззрения личности в условиях научно-технической революции.
24. Соотношение технической и естественнонаучной рациональности.
25. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.
26. Позитивистская традиция в философии науки.
27. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
28. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
29. Природа ценностей и их роль в социально- гуманитарном познании.
30. Значение ценностных ориентаций в определении жизненных взглядов личности.
31. Соотношение науки и власти.
32. Взаимосвязь науки и искусства.
33. Разнообразие языков науки.
34. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании.
35. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
36. Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках.
37. Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.
38. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
39. Герменевтика как теория интерпретации.
40. Роль научных революций в развитии знания.
41. Динамика научного знания, модели роста.
42. Структура научной теории.
43. Метатеоретический уровень научного познания.
44. Соотношении эмпирического и теоретического в научном познании.
45. Роль и значение синергетического подхода в научном познании.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации
2. Вопросы к текущей аттестации
3. Типовые задания к практическим занятиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Светлов Николай Михайлович, Светлова Галина Николаевна	Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
Л1.2	Гегель Георг, Стоппнер Борис Григорьевич	Наука логики в 3 ч. Часть 3. Учение о понятии	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Жук, Ю.А.	Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2021	ЭБС
Л2.2	Чуланова Оксана Леонидовна	Современные технологии кадрового менеджмента: актуализация в российской практике, возможности, риски: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.3	Затонский Андрей Владимирович	Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИОР, 2020	ЭБС
Л2.4	Доронина, И.Н., Киреева, О.А.	Информационные технологии. Создание информационно-библиотечных ресурсов. В 2 частях. Часть 1: учебно-методическое пособие для бакалавров	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Белаш, В.Ю., Салдаева, А.А.	Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://www.elibrary.ru			
Э2	ЭБС «Лань»			
Э3	ЭБС «ZNANIUM.COM»			

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	ЭБС «ДГТУ»			
6.3.2.2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
6.3.2.3	ЭБС «IPRbooks»			
6.3.2.4	ЭБС «Лань»			
6.3.2.5	ЭБС «Znanium»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от обучающегося посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам в рамках бюджета времени на самостоятельную работу.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений. Выполнение студентами заданий практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Преподаватель должен информационно-методически обеспечить самостоятельную работу обучающегося и в ходе проведения практических занятий, расставлять акценты, направлять и контролировать работу студента. Для подготовки и выполнения практических занятий студент должен регулярно самостоятельно работать над учебным материалом, включая методические указания к данному виду работ (в рамках бюджета времени на самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Информационно-методическое обеспечение дисциплины включает учебники, учебные пособия и методические указания, представленные в тематическом плане дисциплины. Все эти материалы доступны студентам и имеются в необходимом

количестве. Доступ к учебно-методическим материалам возможен с использованием сети "Интернет". Электронные информационные ресурсы представлены на сайте университета <http://edu.donstu.ru>. Имеется доступ к электронной библиотечной среде <http://ntb.donstu.ru>.

Контроль реализации компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО осуществляется в соответствии с оценочными материалами (оценочными средствами), дополняющими рабочую программу дисциплины.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

6700f2cfe0a22d7245d2706526f97666276d2dd0

**ГЛУБИННАЯ АВТОМАТИЗАЦИЯ / DEEP
AUTOMATION (ДГТУ)**

**Искусственные нейронные сети / Artificial Neural
Networks (ДГТУ)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Институт опережающих технологий "Школа Икс"
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)	Информационные технологии и системный анализ
Год начала обучения	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	166		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Сам. работа	166	166	166	166
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель

Смирнов В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Искусственные нейронные сети / Artificial Neural Networks (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является изучение методов синтеза нейронных сетей и их практического применения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Операционные системы / Operating Systems (ДГТУ) Операционные системы / Operating Systems (ДГТУ)	
2.1.2	Человеко-машинные интерфейсы / Human-Machine Interfaces (ДГТУ)	
2.1.3	Алгоритмы и программирование / Algorithms and Programming	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	UX/UI дизайн / UX/UI Design (ДГТУ)	
2.2.2	Backend-разработка / Backend Development (ДГТУ)	
2.2.3	Базы данных и языки структурированных запросов / Databases and Structured Query Languages	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 : Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки	
:	
ПК-1.1	Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки
ПК-2 : Способен критически анализировать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	
:	
ПК-2.1	ПК-2: Способен критически анализировать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	архитектуру классических нейросетевых моделей;	
3.1.2	алгоритмы обучения нейронных сетей;	
3.1.3	способы применения нейронных сетей для решения различных прикладных задач.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	конструировать нейронные сети;	
3.2.2	обучать нейронные сети;	
3.2.3	применять нейронные сети для решения прикладных задач;	
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками моделирования нейронных сетей в системе MATLAB.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Глубокое обучение. Метод обратного распространения ошибки /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Сверточные нейронные сети. Известные представители /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Регрессионные нейронные сети /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.4	Машинное обучение /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Подготовка к занятиям. Освоение теоретического материала. /Ср/	5	66	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Консультации по дисциплине Искусственные нейронные сети Artificial Neural Networks. /Конс/	5	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Глубокое обучение. Метод обратного распространения ошибки /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Сверточные нейронные сети. Известные представители /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Регрессионные нейронные сети /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Трансформеры /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Машинное обучение /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Рекуррентные нейронные сети /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	LSTM /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Решение задач классификации с помощью нейронных сетей /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Подготовка к практическим занятиям. Приобретение практических умений и навыков /Ср/	5	100	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Современные подходы к задачам компьютерного зрения.
2. Особенности искусственных нейронных сетей в задачах компьютерного зрения
3. Описание сверточной нейронной сети LeNet;
4. Метод обратного распространения ошибки;
5. Стохастический градиентный спуск и его виды;
6. Проблемы обучения методом обратного распространения ошибки;
7. Обзор функций активации;
8. Инициализация весовых параметров нейронных сетей.
9. Особенности обучения нейронных сетей.
10. Особенности задачи классификации и семантической сегментации изображений

11. Инструменты работы с изображениями в языке программирования Python.
12. Инструмент обучения глубоких нейронных сетей PyTorch
13. Реализации простой сверточной нейронной сети
14. Реализация сверточной нейронной сети, методы ее обучения и особенности работы
15. Особенности современных архитектур нейронных сетей в задачах классификации изображений.
16. Реализация нейронной сети семантической сегментации, принципы работы с ней и ее обучение.
17. Возможности работы с нейронными сетями обнаружения объектов типа region-proposal.
18. Возможности работы с нейронными сетями обнаружения объектов – быстрые подходы.

Типовые задания для практических занятий:

1. Искусственные нейронные сети. Архитектура искусственных нейронных сетей. Набор средств для создания, инициализации, обучения, моделирования и визуализации сети
2. Построения сетей различной архитектуры с помощью инструментального программного пакета Neural Network Toolbox системы MATLAB
3. Методы и алгоритмы обучения искусственных нейронных сетей. Градиентные алгоритмы обучения. Алгоритмы, основанные на использовании метода сопряженных градиентов.
4. Персептронные сети. Архитектура персептрона и специальные функции для создания персептрона, настройки его весов и смещений.
5. Радиальные базисные сети общего вида. Архитектуры радиальных базисных нейронных сетей общего вида и специальные функции для их создания и автоматической настройки весов и смещений.
6. Самоорганизующихся LVQ-сети. Архитектуры самоорганизующихся нейронных сетей типа LVQ и специальные функции для их создания, настройки весов и обучения

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации
2. Типовые темы практических заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ростовцев, В.С.	Искусственные нейронные сети: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2019	ЭБС
Л1.2	Ростовцев, В.С.	Искусственные нейронные сети: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2019	ЭБС
Л1.3	Бутырский, Е.Ю., Жукова, Н.А.	Искусственные нейронные сети: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2024	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	В.А. Фатхи, Д.В. Маршаков, А.И. Зотов	Модели и алгоритмы диагностирования нейросетевых систем на основе модифицированных сетей Петри: учебное пособие	ДГТУ, 2014	ЭБС
Л2.2	Фатхи, В.А., Галушка, В.В.	Верификация баз данных на основе нейросетевых технологий: монография	Ростов н/Д.: ДГТУ, 2015	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Рутковская, Д., Пилинский, М.	Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы: пер. с пол. яз.	М.: Горячая линия - Телеком, 2004	8

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Лань»
Э2	ЭБС «ZNANIUM.COM»
Э3	Электронно-библиотечная система Донского государственного технического университета

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Mathworks (в составе: MATLAB (MathWorks SMS- Software Maintenance Service), Simulink, Control System Toolbox, Neural Network Toolbox, Fuzzy Logic Toolbox, Optimization Toolbox, Partial Differential Equation Toolbox, Signal Processing Toolbox, Simscape Multibody, Simscape, Symbolic Math Toolbox, Statistics and Machine Learning Toolbox, System Identification Toolbox
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
6.3.2.2	ЭБС НТБ ДГТУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических работах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков. Выполнение студентами практических работ направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; - формирование необходимых профессиональных умений и навыков. Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Рекомендации: • выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; • особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины; • после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций; • изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос; • при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса; • подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов; • при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

с700f2cfe0a33d7245d2706526f87666276d2dd0

Графический дизайн / Graphic Design
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**
Год начала обучения **2023**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 37,8
Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Доц. _____

Авилов Алексей
Васильевич

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Графический дизайн / Graphic Design

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой _____

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой _____

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	сформировать у студентов умение создавать профессиональные визуальные коммуникации, опираясь на принципы композиции, типографики, цветоведения и работу с современными графическими инструментами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дизайн-мышление / Design Thinking	
2.1.2	Социологическое воображение / Sociological Imagination	
2.1.3	3D-моделирование и прототипирование / 3D Modeling and Prototyping	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	UX/UI дизайн / UX/UI Design (ДГТУ)	
2.2.2	Backend-разработка / Backend Development (ДГТУ)	
2.2.3	Frontend-разработка / Frontend Development (ДГТУ)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:						
3.1.1	- основные принципы графического дизайна: баланс, контраст, композиция, визуальная иерархия.						
3.1.2	- теорию цвета: цветовое колесо, цветовые схемы, психологию цвета.						
3.1.3	- типографику: виды шрифтов, кернинг, трекинг, интерлиньяж.						
3.2	Уметь:						
3.2.1	– разрабатывать графические элементы и макеты, создавая визуально выразительные и функциональные решения;						
3.2.2	– применять композиционные, цветовые и типографические принципы в практических задачах;						
3.2.3	– использовать профессиональные графические программы для выполнения проектных работ.						
3.3	Владеть:						
3.3.1	– практическими навыками создания логотипов, фирменного стиля, рекламных материалов и цифровых графических продуктов;						
3.3.2	– инструментами анализа и оценки дизайн-решений;						
3.3.3	– современными графическими технологиями и методами визуальной коммуникации.						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Графический дизайн в контексте проектной деятельности						
1.1	Концептуальный этап. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Концептуальный этап. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Этап визуального воплощения. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Этап визуального воплощения. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Дизайн проект: принципы художественного образа. /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Дизайн проект: принципы художественного образа. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Значение графики, ее роль и место в графическом дизайне						
2.1	Печатная графика. Сочетание гарнитур. Полоса набора, письмо, форма. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Функция и форма в графическом дизайне. Трансформация печатного значения. /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Графическая форма и ее применение в типографике. /Ср/	5	10	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Компьютерная графика как один из современных способов разработки и подачи дизайнерской идеи						
3.1	Изучение и получение профессиональных навыков работы с графическими пакетами /Ср/	5	12,8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Основные понятия компьютерной графики /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Цвет и модели цвета /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Основные требования к содержанию проекта. /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Требования к композиции проекта /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Показатели и оценка качества проекта. /Ср/	5	15	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.7	Контроль самостоятельной работы /ИКР/	5	0,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Как графический дизайн используется в проектной деятельности?
2. Какие этапы включает проектная работа в графическом дизайне?
3. Чем отличается дизайнерский проект от художественного произведения?
4. Как постановка цели проекта влияет на выбор графических решений?
5. Какие методы планирования применяются при создании графического проекта?
6. Что такое концепция проекта и как она разрабатывается?
7. Как составляется техническое задание для графического проекта?
8. Какие критерии оценки успешности графического проекта существуют?
9. Как работа в команде влияет на создание графического проекта?
10. Какие навыки важны для эффективной проектной деятельности в дизайне?
11. Что такое графика и как она связана с графическим дизайном?
12. Какие виды графики применяются в графическом дизайне?
13. Как графические элементы помогают донести информацию до аудитории?
14. В чем заключается роль визуальной коммуникации в дизайне?
15. Как линии, формы и цвета влияют на восприятие дизайна?
16. Чем статическая графика отличается от интерактивной?
17. Как графика помогает создавать эмоциональное воздействие на зрителя?
18. Как сочетание текста и графики усиливает коммуникацию?
19. Какие ошибки чаще всего встречаются при работе с графикой?
20. Почему важно учитывать контекст при выборе графических элементов?
21. Чем компьютерная графика отличается от традиционной ручной графики?
22. Какие преимущества даёт использование компьютерной графики в проектной деятельности?
23. Как выбрать между растровой и векторной графикой для проекта?
24. Какие программы чаще всего используются для разработки дизайнерской идеи на компьютере?
25. В чем преимущества 3D-графики для презентации дизайнерских идей?
26. Как цифровые технологии помогают визуализировать концепцию проекта?
27. Что такое цифровая иллюстрация и где она применяется?
28. Как компьютерная графика влияет на скорость выполнения проекта?
29. Какие ошибки чаще всего встречаются при работе с компьютерной графикой?
30. Как подготовить графический проект к печати и к цифровому использованию?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Прилагаются.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Преподаватель оценивает текущую работу студентов на семинарских занятиях, при выполнении текущих заданий. При определении оценки за текущую работу учитываются:

- Участие в работе на семинарских занятиях: активность в обсуждении, анализе решений, правильность ответов, обоснованность и эффективность предлагаемых решений (каждое выступление с правильным ответом, обоснованным решением поощряется баллом к оценке).
- Качество подготовки выступлений по выбранным темам (количество и объём использованных источников, полнота их изучения и представления, качество оформления отчёта и презентации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ньюарк, Квентин	Что такое графический дизайн?: Руководство по дизайну	М.: АСТ, 2008	70
Л1.2	Пендикова Ирина Геннадьевна, Дмитриева Л.М.	Графический дизайн: стилевая эволюция: Монография	Москва: Издательство "Магистр", 2015	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.3	Соколова, Е.А.	Допечатная подготовка и полиграфический дизайн: Учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Курушин, В.Д.	Графический дизайн и реклама	Саратов: Профобразование, 2019	ЭБС
Л2.2	Соколова, Е.А.	Допечатная подготовка и полиграфический дизайн: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2021	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Казарина, Т.Ю.	Цветоведение и колористика: практикум по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн»	Кемерово: КемГИК, 2017	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU			
Э2	ЭБС «Znanium.com»			
Э3	ЭБС «Лань»			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	CorelDRAW Graphics Suite 2017 Education Lie			
6.3.1.2	Adobe Photoshop CC Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Level 2			
6.3.1.3	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	ЭБС "НТБ ДГТУ": https://ntb.donstu.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	Учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	Помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверки свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a22d7245d2706526f87666276d2dd0

Дизайн интерфейсов / Interface design
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 38

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Ст. преподаватель

Смирнов Владимир
Анатольевич

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дизайн интерфейсов / Interface design

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование способности создавать пользовательские интерфейсы с использованием современного программного обеспечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Операционные системы / Operating Systems (ДГТУ) Операционные системы / Operating Systems (ДГТУ)	
2.1.2	Теория информационных процессов и систем / Theory of Information Processes and Systems (ДГТУ)	
2.1.3	Алгоритмы и программирование / Algorithms and Programming	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Базы данных и языки структурированных запросов / Databases and Structured Query Languages	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:						
3.1.1	этапы проектирования, технические требования, методы разработки пользовательских интерфейсов, а также виды взаимодействия пользователей с интерфейсами;						
3.1.2	языки программирования и алгоритмы написания сценариев производства объектов веб-дизайна и интернет сервисов						
3.2	Уметь:						
3.2.1	анализировать логику поведения пользователей, проектировать структуру интерфейсов;						
3.2.2	разрабатывать и редактировать программный код в соответствии стандартов разработки веб-страниц						
3.3	Владеть:						
3.3.1	навыком создания интерактивных прототипов пользовательских интерфейсов;						
3.3.2	навыками проектирования и верстки веб-страниц и интернет сервисов						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы дизайна интерфейсов						
1.1	Введение в предмет. Основные понятия. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Эргономика в проектировании дизайна интерфейсов. Психофизиология графических интерфейсов /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.3	Эргономика в проектировании дизайна интерфейсов. Психофизиология графических интерфейсов /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Основные элементы пользовательского интерфейса. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Основные элементы пользовательского интерфейса. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Исследование пользователей и предметной области. Проектирование пользовательских интерфейсов на основе анализа пользовательского поведения /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Проектирование пользовательских интерфейсов на основе анализа пользовательского поведения /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Юзабилити-тестирование интерфейса. Проектирование пользовательского опыта и прототип интерфейсного решения. Прототипирование пользовательского интерфейса /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Юзабилити-тестирование интерфейса. Проектирование пользовательского опыта и прототип интерфейсного решения. Прототипирование пользовательского интерфейса /Пр/	5	3	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Углубленное изучение материала, изученного на лекционных занятиях. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	19	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Основные дизайн-системы						
2.1	Дизайн-система интерфейса. Дизайн интерфейсов мобильных приложений. Иммерсивный дизайн интерфейсов /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Дизайн-система интерфейса. Дизайн интерфейсов мобильных приложений. Иммерсивный дизайн интерфейсов /Пр/	5	3	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Дизайн игровых интерфейсов /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Дизайн игровых интерфейсов /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Дизайн мультимедийного интерфейса /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Дизайн мультимедийного интерфейса /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Углубленное изучение материала, изученного на лекционных занятиях. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	19	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация						

3.1	Контроль самостоятельной работы /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Перечислить основные компоненты графических пользовательских интерфейсов.
2. Перечислить типы пользовательских интерфейсов и этапы их разработки
3. Сущность эргономического подхода в проектировании.
4. Эргономические требования в дизайн-проекте.
5. Характеристика закономерностей внимания.
6. Избирательность восприятия.
7. Роль стереотипов в дизайне.
8. Эргономические характеристики интерфейса.
9. Тестирование пользовательского интерфейса. Цель и задачи.
10. Управляющие элементы разработки интерфейса.
11. Передача информации визуальным способом.
12. Примеры результатов выполнения работ на этапах разработки пользовательского интерфейса.
13. Этапы проектирования пользовательского интерфейса.
14. Выстраивание иерархии и сценария логического маршрута.
15. Принципы проектирования пользовательского интерфейса.
16. Определение термина «пользовательский интерфейс».
17. Назначение иконок и приложений. Основные элементы окон.
18. Использование управляющих элементов ГПИ.
19. Разработка меню объекта и усовершенствование визуальной разработки.
20. Удобство применения. Тестирование на удобство применения.
21. Объект проектирования, цели, роль и значение в разработке ПО.
22. Процесс UX-дизайн. Взаимодействие с пользователем. Откуда берутся дизайн-цели.
23. UX-дизайн для мобильных приложений.
24. Определение понятия "виртуальная реальность"
25. Определение понятия "дополненная реальность".

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Мандел, Т.	Дизайн интерфейсов: пер. с англ.	М.: ДМК, 2005	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Киргизов, Ю.В.	Дизайн интерфейса в игровой графике: учебное наглядное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сурина, А. А.	Дизайн-проектирование: метод. указания	Ростов н/Д.: РГСУ, 2011	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов.
Э2	Портал открытое образование
Э3	Консультант Плюс

Э4	ЭБС "Лань"
Э5	ЭБС "Научно-Техническая библиотека ДГТУ"
Э6	Научная электронная библиотека E-Library
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	CorelDRAW Graphics Suite 2017 Education Lie
6.3.1.2	Adobe Photoshop CC Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Level 2
6.3.1.3	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
6.3.2.2	ЭБС НТБ ДГТУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
7.2	помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
7.3	Учебная мебель (Столы, стулья, доска)
7.4	Технические средства обучения:
7.5	- Компьютер, проектор, экран настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе реализации дисциплины предусмотрены контактные виды работ: лекции, практические (занятия /семинары), а так же самостоятельная работа (выполнение практических работ). Теоретическая часть дисциплины содержит разделы, указанные в тематическом плане дисциплины. Тематика лекционных занятий соответствует компетенциям, закрепленным за дисциплиной. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала, в процессе которого обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции, как правило нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Преподаватель акцентирует внимание на основных вопросах, которые далее студенту предстоит изучить самостоятельно, используя соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Для закрепления лекционного материала и подготовки к практическим занятиям студент должен регулярно самостоятельно работать над учебным материалом (в рамках бюджета времени на самостоятельную работу). Преподаватель должен информационно-методически обеспечить самостоятельную работу студента, и в ходе аудиторных лекционных и практических занятий, направлять и контролировать самостоятельную работу студента. Информационно-методическое обеспечение дисциплины включает учебники, учебные пособия и методические указания, представленные в тематическом плане дисциплины. Все эти материалы доступны студентам и имеются в необходимом количестве. Доступ к учебно-методическим материалам возможен с использованием сети INTERNET. Электронные информационные ресурсы представлены на сайте университета http://edu.donstu.ru. Имеется доступ к электронной библиотечной среде. Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку профессиональных навыков. На занятиях происходит решение задач по теме, обсуждаемой на лекции. Практические занятия дисциплины входят в разделы, указанные в тематическом плане дисциплины. Тематика практических занятий соответствует компетенциям, закрепленным за дисциплиной. Преподаватель акцентирует внимание на основных вопросах, которые предстоит изучить самостоятельно для подготовки к качественному выполнению практической работы. Для подготовки к практическим занятиям студент должен регулярно самостоятельно работать над учебным материалом (в рамках бюджета времени на самостоятельную работу). К самостоятельной работе обучающихся в ходе изучения дисциплины относится: подготовка к практическим занятиям (индивидуальная работа с литературой, конспектами лекций, самостоятельный поиск и изучение фундаментальной, современной научной и прикладной литературы, интернет-источников; подготовка к рейтингу и промежуточной аттестации). Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, опытом зарубежных и российских компаний по следующей схеме: повторение лекционного материала, углубленное изучение рекомендуемых источников. Каждый вид учебной работы оценивается, что позволяет студентам получить итоговую оценку промежуточной аттестации в течение семестра («автомат»). Согласно положениям балльно-рейтинговой системы, максимально знания, умения и навыки студентов могут быть оценены в 100 баллов. Контроль реализации компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО, осуществляется в

соответствии с оценочными материалами (оценочными средствами), дополняющими рабочую программу дисциплины.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a22d7245d2706526f87666276d2dd0

Дизайн сайтов и приложений / Website and application design

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**
Год начала обучения **2023**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

доцент

Авилов Алексей
Васильевич

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дизайн сайтов и приложений / Website and application design

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	сформировать знания и навыки, необходимые для создания привлекательных, удобных и функциональных цифровых продуктов, отвечающих потребностям пользователей и задачам бизнеса. Студенты учатся проектировать структуру, визуальное оформление, пользовательские интерфейсы (UI) и пользовательский опыт (UX), а также работать с технологиями, обеспечивающими адаптивность и интерактивность ресурсов на различных устройствах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Операционные системы / Operating Systems (ДГТУ) Операционные системы / Operating Systems (ДГТУ)	
2.1.2	Алгоритмы и программирование / Algorithms and Programming	
2.1.3	Теория информационных процессов и систем / Theory of Information Processes and Systems (ДГТУ)	
2.1.4	Искусственные нейронные сети / Artificial Neural Networks (ДГТУ)	
2.1.5	Человеко-машинные интерфейсы / Human-Machine Interfaces (ДГТУ)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Базы данных и языки структурированных запросов / Databases and Structured Query Languages	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	UX/UI дизайн / UX/UI Design (ДГТУ)	
2.2.4	Архитектура информационных систем / Information Systems Architecture (ДГТУ)	
2.2.5	Системная аналитика / Systems analytics	
2.2.6	Облачные сервисы / Cloud services	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
:	
УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования, основные приемы создания и продвижения сайтов;
3.1.2	- теоретические знания о глобальной компьютерной сети Интернет, способы передачи и представления информации в ней;
3.1.3	- теоретические знания о применении сетевых технологий в различных сферах профессиональной таможенной деятельности;
3.1.4	- прикладные знания современных технологий и методов разработки и публикации web-узлов (сайтов) в корпоративных интранет-сетях и сети Интернет.
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать и продвигать проблемно-ориентированные Web-ресурсы;
3.2.2	- уметь создавать web-страницы путем написания кода HTML (XHTML) и CSS;
3.2.3	уметь использовать современные инструментальные программные средства для представления информации в Интернет и интранет-сетях, проектирования web-страниц и web-узлов;
3.2.4	уметь использовать современные технологии создания интерактивных web-страниц (JavaScript, CSS, PHP/ASP и др.);
3.2.5	уметь проектировать корпоративные сайты;

3.3	Владеть:
3.3.1	- методами проектирования, разработки и маркетинга проблемно-ориентированных Web-ресурсов;
3.3.2	- иметь навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в условиях цифровой экономики;
3.3.3	- владеть основными методами и приемами защиты информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Дизайн сайтов и приложений						
1.1	Компоненты Интернет-технологий /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Компоненты Интернет-технологий /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Гипертекстовые документы. Основы HTML /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Гипертекстовые документы. Основы HTML /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Правила веб-дизайна и веб-графики /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Правила веб-дизайна и веб-графики /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Самостоятельное изучение тем: "Программные средства создания растровых изображений", "Программные средства создания векторных объектов". /Ср/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Оформление web-страниц и технология таблиц каскадных стилей CSS /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Оформление web-страниц и технология таблиц каскадных стилей CSS /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Самостоятельное изучение тем: "Создание, открытие, сохранение файлов", "Цветовые пространства", "Координаты цвета", "Инструменты выделения". /Ср/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.11	Создание динамически изменяемых web-страниц /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Создание динамически изменяемых web-страниц /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Самостоятельное изучение тем: "Принципы и понятия сайтов", "Этапы разработки сайтов", "Автоматизация разработки", "Хостинг и DNS" /Ср/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Структурирование информации web-узла /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Структурирование информации web-узла /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Разработка сайтов на основе CMS /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Разработка сайтов на основе CMS /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Верстка сайтов (HTML5+CSS3) /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Верстка сайтов (HTML5+CSS3) /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Самостоятельное изучение тем: "Проектирование дизайна (UX UI)", "Описание бизнес-требований". /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Основы Adobe Photoshop /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Основы Adobe Photoshop /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.23	Самостоятельное изучение тем: "Инструменты рисования и раскрашивания", "Создание и использование градиентов", "Создание кистей. Основные инструменты ретуши изображений", "Методы коррекции. Корректирующие слои изображений" /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Подготовка и сдача промежуточной аттестации						
2.1	Сдача контрольных мероприятий (контрольных заданий) /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации /Ср/	5	18	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое информационное пространство Всемирной паутины (WWW)?
2. Какие основные элементы входят в технологию WWW?
3. Какие технологии применяются для работы в сети Интернет?
4. В чём заключается концепция гипертекстового документа, гипертекстового узла и системы узлов?
5. Какова структура стандартного HTML-документа?
6. Как браузеры отображают HTML-документы и каков синтаксис HTML-тегов?
7. Чем отличаются спецификации HTML и XHTML?
8. Что такое физическое и логическое форматирование в HTML?
9. Какие существуют правила вложенности HTML-тегов?
10. Какие HTML-теги используются для форматирования текста?
11. Какие теги применяются в HTML для создания списков и таблиц?
12. Какие существуют специальные символы HTML и как они используются?
13. Как создаются и работают гиперссылки в HTML?
14. Как вставлять изображения и оформлять фон на веб-странице?
15. Какие основные форматы веб-графики существуют?
16. Что такое графические карты (image maps) и как они используются?
17. Какие пространственные отношения и формы применяются в веб-дизайне?
18. Каковы основы цветовых сочетаний и использования текстур в веб-дизайне?
19. Каковы особенности академического стиля веб-дизайна?
20. Каковы основные принципы разработки дизайна главной страницы сайта?
21. Что включает выставочная графика на сайте: фон, логотип, баннер, визуальные элементы?
22. Какие графические форматы GIF, JPEG и PNG используются в вебе и чем они отличаются?
23. Что такое стиль оформления веб-страницы и каков синтаксис CSS?
24. Как каскадные таблицы стилей применяются для форматирования веб-страниц?
25. Какие способы подключения CSS существуют: встроенный стиль, внутренний стиль, внешняя таблица и импорт?
26. Что такое CSS-классы и псевдоклассы и как они применяются?
27. Как работает группировка и наследование стилей в CSS?
28. Что такое JavaScript и объектная модель документа (DOM)?
29. Как подключать и указывать JavaScript-процедуры в HTML-документе?
30. Как в JavaScript выполняется обработка событий HTML-элементов?
31. Что такое параметры событий и как обращаться к объектам документа из JavaScript?
32. Что такое формальные и фактические параметры функции в JavaScript?
33. Как JavaScript позволяет динамически изменять стили элементов на веб-странице?
34. Какие существуют примеры динамически изменяемых веб-страниц и как выполняется проверка данных веб-форм?
35. Какие основные подходы применяются при разработке структуры веб-сайта?
36. Какие типы структуры сайта существуют — линейная, иерархическая и сетевая — и как разрабатывается навигация?
37. Как структурировать содержимое веб-страницы с помощью макетных таблиц (layout tables)?
38. Чем отличаются гибкие и фиксированные веб-страницы?
39. Как правильно сочетать текстовое и графическое содержимое на веб-странице?
40. Что такое фреймы и как они используются в веб-разработке?

41. Как создавать структуру веб-сайта с использованием фреймов?
42. Как структурировать веб-страницы с помощью CSS-макетов и управлять позиционированием элементов?
43. Что такое HTML-форма и для чего она используется?
44. Какие элементы управления формами существуют — текстовые поля, области, флажки, переключатели, списки, кнопки?
45. Как создать группу переключателей (radio buttons)?
46. Как отправить данные HTML-формы на адрес электронной почты?
47. Как выполняется предварительная обработка данных формы перед отправкой на сервер?
48. Как серверные сценарии обрабатывают данные формы и что такое CGI-интерфейс?
49. Какие существуют языки серверного программирования и что такое динамические веб-страницы?
50. Как создаются динамические веб-страницы на основе данных из баз данных?
51. В чём заключаются принципы работы технологий PHP и ASP (Active Server Pages)?

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Сергеев, А.Н.	Создание сайтов на основе WordPress	Санкт-Петербург: Лань, 2020	ЭБС
ЛП.2	Заяц, А.М., Васильев, Н.П.	Проектирование и разработка WEB-приложений. Введение в frontend и backend разработку на JavaScript и node.js	Санкт-Петербург: Лань, 2020	ЭБС
ЛП.3	Фролов, А.Б., Нагаева, И.А.	Web-сайт. Разработка, создание, сопровождение: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	ЭБС
ЛП.4	Беликова, С.А., Беликов, А.Н.	Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов: учебное пособие по курсу «Web-разработка»: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛД.1	Строганкова, Н.В.	Разработка клиент - серверных приложений: Практикум	Москва: РТУ МИРЭА, 2020	ЭБС
ЛД.2	Богун, В.В.	Сетевые технологии. Организация интерактивности в рамках статических Интернет-сайтов: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020	ЭБС
ЛД.3	Савельев, А.О., Алексеев, А.А.	Проектирование и разработка веб-приложений на основе технологий Microsoft: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020	ЭБС
ЛД.4	Баженова, И.Ю.	Основы проектирования приложений баз данных: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020	ЭБС
ЛД.5	Беликова, С.А., Беликов, А.Н.	Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов: учебное пособие по курсу «web-разработка»	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.1	Гущина, О.М., Очеповский, А.В.	Разработка AR-приложений: электронное учебно-методическое пособие	Тольятти: ТГУ, 2021	ЭБС
ЛЗ.2	Чуешев, А.В.	Проектная разработка приложений: учебно-методическое пособие	Кемерово: КемГУ, 2021	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	НТБ ДГТУ http://ntb.donstu.ru/
Э2	ЭБС «Лань»
Э3	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	CorelDRAW Graphics Suite 2017 Education Lie
6.3.1.2	Adobe Photoshop CC Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Level 2
6.3.1.3	Mathworks (в составе: MATLAB (MathWorks SMS- Software Maintenance Service), Simulink, Control System Toolbox, Neural Network Toolbox, Fuzzy Logic Toolbox, Optimization Toolbox, Partial Differential Equation Toolbox, Signal Processing Toolbox, Simscape Multibody, Simscape, Symbolic Math Toolbox, Statistics and Machine Learning Toolbox, System Identification Toolbox
6.3.1.4	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty
6.3.1.5	Microsoft WinRmtDsktpSrvcS CAL ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc AP UsrCAL
6.3.1.6	Microsoft WinRmtDsktpSrvcS CAL ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc AP DvcCAL
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	ЭНаучная электронная библиотека E-Library, https://elibrary.ru
6.3.2.2	ЭБС «Университетская библиотека on-line», http://www.biblioclub.ru
6.3.2.3	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru ,
6.3.2.4	ЭБС «Лань», http://e.lanbook.com
6.3.2.5	ЭБС «Znanium.com», www.znanium.com
6.3.2.6	Электронная информационно-образовательная среда ДГТУ (СКИФ) skif.donstu.ru
6.3.2.7	Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет ресурсов. http://www.edu.ru/index.php
6.3.2.8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Образование в области техники и технологий http://window.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от обучающегося посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения проектной работы, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам в рамках бюджета времени на самостоятельную работу.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Выполнение студентами заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Преподаватель должен информационно-методически обеспечить самостоятельную работу обучающегося и в ходе практических занятий расставлять акценты, направлять и контролировать работу студента. Для подготовки и выполнения заданий студент должен регулярно самостоятельно работать над учебным материалом, включая методические указания к данному виду работ (в рамках бюджета времени на самостоятельную работу). Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Информационно-методическое обеспечение дисциплины включает учебники, учебные пособия и методические указания, представленные в тематическом плане дисциплины. Все эти материалы доступны студентам и имеются в необходимом количестве. Доступ к учебно-методическим материалам возможен с использованием сети INTERNET. Электронные

информационные ресурсы представлены на сайте университета <http://edu.donstu.ru>. Имеется доступ к электронной библиотечной среде <http://ntb.donstu.ru>. Контроль реализации компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО осуществляется в соответствии с оценочными материалами (оценочными средствами), дополняющими рабочую программу дисциплины.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

с700f2cfa0a33d7245d2706526f87666276d2dd0

Игротехнические практики / Game-Technical Practices

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 37,8

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

преподаватель

Мамрыкин Марк
Рудольфович

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Игротехнические практики / Game-Technical Practices

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является сформировать у обучающихся готовность применения игровых технологий в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Компьютерная грамотность / IT Literacy	
2.1.2	Коммуникации в современном мире / Communications in the Contemporary World	
2.1.3	Социологическое воображение / Sociological Imagination	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.2	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	
2.2.3	Ознакомительная практика / Practical Training	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- о теориях игр;
3.1.2	- о структуре игровой деятельности;
3.1.3	- о психологии взаимодействия в игре;
3.1.4	- о групповых процессах в игре;
3.1.5	- о игровых техниках работы с группами;
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить разработки игровых методов активизации развивающего процесса
3.2.2	- применять игротехнические практики
3.2.3	-
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации, проектирования и практических разработок игр

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теории возникновения игр						

1.1	Теория избытка нервных сил, компенсаторности (Г. Спенсер), теория инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов (К. Гросс), теория рекапитуляции и антиципации (Г. С. Холл), теория функционального удовольствия, реализация врожденных влечений (Аристотель), теория духовного развития ребенка в игре (К. Д. Ушинский), теория воздействия на мир через игру (С. Л. Рубинштейн), теория абсолютизации культурного значения игры (Х. Ортега-и-Гассет, Й. Хейзинг, Г. Гессе) /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Функции игры. Виды и классификация игр /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Игровая мотивация: классификации и характеристика. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Углубленное изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	7,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Имитационные игры							
2.1	Составляющие имитационных игр. Этапы в имитационной игре /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Принципы построения имитационных игр. Организация и проведение имитационных игр /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Интерактивные имитационные игры /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Практические технологии имитационных игр /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Углубленное изучение тем раздела, подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	12,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Организационно-деятельностные игры (ОДИ)							
3.1	Продуктивные игры «открытого типа» /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Специфика организационно-деятельностных игр. Типы игровых групп на ОДИ. Достоинства и ограничения технологии ОДИ /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Практические разработки игр /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Углубленное изучение тем раздела, подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Деловые игры							
4.1	Виды деловых игр. Признаки деловых игр. Характеристики деловой игры. Преимущества деловых игр и возможности их использования /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Подготовка к разработке и описанию деловой игры.Порядок проведения деловой игры /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

4.3	Практические разработки деловых игр /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Углубленное изучение тем раздела, подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	4,4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Методы активизации развивающего процесса						
5.1	Ситуационный анализ (кейс-стади), анализ конкретных ситуаций (АКС). Методы работы с ситуациями /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Ролевые игры. Практические разработки игровых методов активизации развивающего процесса /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Углубленное изучение тем раздела, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к сдаче зачета /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Прием зачета /ИКР/	5	0,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Консультации по дисциплине Игротехнические практики /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теория избытка нервных сил, компенсаторности (Г. Спенсер)
2. Теория инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов (К. Гросс)
3. Теория рекапитуляции и интипации (Г. С. Холл)
4. Теория функционального удовольствия, реализация врожденных влечений (Аристотель)
5. Теория духовного развития ребенка в игре (К. Д. Ушинский)
6. Теория воздействия на мир через игру (С. Л. Рубинштейн)
7. Теория абсолютизации культурного значения игры (Х. Ортега-иГассет, Й. Хейзинг, Г. Гессе). Функции игры
8. Виды и классификация игр
9. Методическое описание игры
10. Пять составляющих имитационных игр
11. Три этапа в имитационной игре
12. Принципы построения имитационных игр
13. Организация и проведение имитационных игр
14. Интерактивные имитационные игры
15. Достоинства и организация технологии имитационных игр
16. Практические технологии имитационных игр
17. Продуктивные игры «открытого типа»
18. Специфика организационно-деятельностных игр
19. Типы игровых групп на ОДИ. Достоинства и ограничения технологии ОДИ
20. Практические разработки игр
21. Деловые игры. Характеристики деловой игры
22. Виды деловых игр. Признаки деловых игр
23. Преимущества деловых игр и возможности их использования
24. Достоинства и ограничения деловых игр
25. Ситуационный анализ (кейс-стади), анализ конкретных ситуаций (АКС)
26. Методы работы с ситуациями. Достоинства и ограничения
27. Ролевые игры. Практические разработки игровых методов активизации развивающего процесса

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

прилагаются к РПД

5.4. Перечень видов оценочных средств

практические задания, перечень вопросов для промежуточной аттестации, комплект заданий в тестовой форме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Лапыгин Юрий Николаевич	Формирование стратегии: деловые игры	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	ЭБС
Л1.2	Резник Семен Давыдович, Черниковская Марина Витальевна	Управление изменениями. Практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Анопоченко Татьяна Юрьевна, Григан А.М.	Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры. Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019	ЭБС
Л2.2	Резник Семен Давыдович, Игошина Ирина Анатольевна	Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Абрамова Галина Сергеевна, Степанович Василий Алексеевич	Деловые игры: теория и организация: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л3.2	Бузунова Людмила Григорьевна, Степанова Ольга Павловна	Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "Флинта", 2020	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС «ДГТУ» https://ntb.donstu.ru/ebsdstu			
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/			
Э3	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Adobe Photoshop CC Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Level 2			
6.3.1.2	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	ЭБС "НТБ ДГТУ": https://ntb.donstu.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к зачету необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a23d7245d2706526f87666276d2dd0

**Инженерное наставничество (модератор) /Engineering
Mentoring (Moderator) (ДГТУ)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 33

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Консультации	3	3	3	3
Итого ауд.	36	36	36	36
Сам. работа	33	33	33	33
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель

Смирнов
ВладимирАнатолевич

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инженерное наставничество (модератор) / Engineering Mentoring (Moderator) (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины (Инженерное наставничество (модератор) является развитие у студентов умений и навыков, необходимых для эффективной деятельности в качестве инженерного наставника в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дизайн-мышление / Design Thinking	
2.1.2	Коммуникации в современном мире / Communications in the Contemporary World	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Исследовательский семинар / Research Seminar	
2.2.2	Моделирование бизнес-процессов / Business Process Modeling (ДПТУ)	
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.4	Ознакомительная практика / Practical Training	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
3.1.2	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни
3.2	Уметь:
3.2.1	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды,
3.2.2	освоению выбранного вида инженерной деятельности, привлекать к целеполаганию
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами мотивации участников образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Практические занятия						
1.1	Нормы и требования наставничества (уровень модератор) /Пр/	5	4	УК1, УК2	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Целеполагание при работе над проектом /Пр/	5	4	УК1, УК2	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Генерация идей проекта /Пр/	5	2	УК1, УК2	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Работа в команде при разработке инженерного проекта /Пр/	5	4	УК1, УК2	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Контекст инженерного проекта /Пр/	5	4	УК1, УК2	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Этика и культура наставника /Пр/	5	2	УК1, УК2	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Осознанность и рефлексивность наставника /Пр/	5	4	УК1, УК2	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.8	Комплексное планирование проекта /Пр/	5	4	УК1, УК2	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Развитие участников и команды проекта /Пр/	5	4	УК1, УК2	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Оценивание и контроль в проектной деятельности (уровень модератор) /Пр/	5	4	УК1, УК2	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Подготовка к практическим занятиям. Приобретение практических умений и навыков /Ср/	5	33	УК1, УК2	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Консультации по дисциплине Инженерное наставничество (модератор) Engineering Mentoring (Moderator) /Конс/	5	3	УК1, УК2	Л1.1Л2.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации:

- 1 Природа психики человека.
- 2 Основные функции психики и их физиологические механизмы.
- 3 Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики человека.
- 4 Методы психологических и педагогических исследований.
- 5 Познавательные процессы и их характеристика.
- 6 Психические состояния и их характеристика.
- 7 Основные этапы творческого процесса.
- 8 Виды мышления и их характеристика.
- 9 Мышление как процесс решения задач.
- 10 Роль сознания и самосознания в поведении, деятельности человека и формировании его личности.
- 11 Значение воли, эмоций, потребностей и мотивов.
- 12 Приемы психической саморегуляции.
- 13 Задатки и способности.
- 14 Личность. Структура личности.
- 15 Особенности и закономерности межличностных отношений.
- 16 Ценности и цели образования.
- 17 Воспитание. Понятие морали и нравственности.
- 18 Наставничество: понятие и функции.
- 19 Наставничество как социокультурный феномен.
- 20 Компетенции наставника.
- 21 Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников, Союз «Молодые профессионалы (ВорлдскиллсРоссия)».
- 22 Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития.
- 23 Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам.
- 24 Формы наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое.
- 25 Модели наставничества: менторинг, супервизия, баддинг, шэдоуинг, дуальное обучение.
- 26 Практики наставничества в России. Наставничество в Академии Ворлдскиллс Россия. Наставничество в кружковом движении.
- 27 Зарубежные практики наставничества. Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе: менторство, курс адаптации, внешкольная вводная программа, индивидуальная работа с учителем.
- 28 Модели наставничества в сфере образования. Наставничество в проектной деятельности обучающихся. Кураторство. Тьюторинг. Менторинг.
- 29 Значение наставничества в современной образовательной практике.
- 30 Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др.
- 31 IT-инструменты поддержки наставничества.
- 32 Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд.
- 33 Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании).
- 34 Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов.
- 35 Технология наставничества в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации).

Примерные задания для практических занятий:

- 1 Разработать психологический портрет наставника.
- 2 Подобрать пакет диагностических методик, позволяющих выявить склонность к наставничеству.

- 3 Составить опросник в Google форме для исследования отношения одногруппников к наставничеству.
4 Заполнить таблицу о разнообразии видов наставничества.

5.2. Темы письменных работ

Какой я был бы наставник
Роль наставника в моей жизни»
Наставничество в XXI веке: ценности и содержание деятельности

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации.
Примерные задания для практических занятий.
Примерные темы эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количес
Л1.1	Холостова Евдокия Ивановна, Акимова Юлия Александровна	Теория и методика социальной работы: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количес
Л2.1	Беличева Светлана Афанасьевна, Белинская Александра Борисовна	Социально-педагогическая диагностика испровождение социализации несовершеннолетних: Учебное	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.2	Мельников, С.В., Люткин, Г.В.	Технология социальной работы: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количес
Л3.1		Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС
Л3.2	Бибикова, Н.В., Плохова, И.А.	Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
Э2	ЭБС «Лань»
Э3	Электронно-библиотечная система Донского государственного технического университета

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft 0365 ProPlus Open Students ShrdSvr ALNG Subs VL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
6.3.2.2	ЭБС ДГТУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

с700f2cfa0a33d7245d2706526f87666276d2dd0

**Инструменты целеполагания и планирования / Tools
for Goal Setting and Planning**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**
Год начала обучения **2023**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 37,8

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

преподаватель

Эсамбаева Л.Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инструменты целеполагания и планирования / Tools for Goal Setting and Planning

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать системы познавательных установок, методологических координат исследования феномена целеполагания; развить способность личностной саморефлексии, самоорганизации в процессе взаимодействия с другими людьми; подготовить обучающихся к решению затруднений в достижении целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Коммуникации в современном мире / Communications in the Contemporary World	
2.1.2	Проектный менеджмент / Project Management	
2.1.3	Социологическое воображение / Sociological Imagination	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Ознакомительная практика / Practical Training	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

УК-2.1 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации;
3.1.2	- об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях.
3.2	Уметь:
3.2.1	- грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации;
3.2.2	- решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества
3.3	Владеть:
3.3.1	- постановки краткосрочных и долгосрочных целей, формирования личной стратегии и миссии, составления повседневного списка дел.; правилами визуализации целей;
3.3.2	- рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время на основе использования технологий и техник тайм-менеджмента.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Инструменты целеполагания.						
1.1	Личная проблематизация. Современные тенденции личностного развития. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Построение картин мира: место человека в современном мире и мире будущего. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Построение картин мира: место человека в современном мире и мире будущего. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Идентичность: сущность термина и история его формирования и практическая значимость. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Идентичность: сущность термина и история его формирования и практическая значимость. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Самоорганизация: сущность понятия, структурно-функциональный состав. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Планирование дел: составление списков и приоритизация. /Ср/	5	18	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Инструменты самоорганизации: целеполагание, приоритизация, тайм-менеджмент. /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Инструменты самоорганизации: целеполагание, приоритизация, тайм-менеджмент. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Индивидуализация обучения как механизм личного и профессионального развития. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Индивидуализация обучения как механизм личного и профессионального развития. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Построение карьеры: карьерный план и самопрезентация. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Построение карьеры: карьерный план и самопрезентация. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Составление личной карты развития. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Работа по проектированию собственного профессионального пути. /Ср/	5	19,8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Работа в команде /ИКР/	5	0,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Консультации по дисциплине Инструменты целеполагания и планирования /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое целеполагание как умение управлять реальностью?
2. Каковы основные параметры целеполагания?
3. Какие навыки самоорганизации используются в процессе целеполагания?
4. В чём заключается специфика целеполагания?
5. Какие типичные затруднения возникают при целеполагании?
6. Какие ресурсы используются в целеполагании?
7. Какие этапы включает модель GROW при целеполагании?
8. Какие цели преследует декомпозиция целей, сколько уровней следует включить в процесс декомпозиции?
9. Какие основные методики управления организацией по целям?
10. Как называется осознанный процесс определения своих потребностей и мотивов, то есть постановка личных или рабочих целей?
11. Какие свойства цели подразумевает SMART-подход?
12. Укажите истинность или ложность утверждений о дереве целей.
13. Укажите порядок действий при реализации метода колеса жизненного баланса.
14. Характеристика какого показателя цели описана ниже: «Какие выгоды принесёт мне или команде решение поставленной задачи»?
15. Укажите истинность или ложность утверждений о принципах целеполагания.
16. Верно ли, что результат реализации метода «дерево целей» — это пошаговый план действий?
17. Верно ли, что самая распространённая ошибка при целеполагании — отсутствие действия?
18. Как внедрить планирование и целеполагание в рабочий процесс?
19. Каким образом осуществляется переход к самостоятельной постановке учебных задач учащимися?
20. Как раскрыть взаимосвязь целеполагания и рефлексии в процессе обучения?

5.2. Темы письменных работ

1. «Целеполагание как умение управлять реальностью».
2. «Инструменты эффективного мечтателя».
3. «Навыки самоорганизации в процессе целеполагания».
4. «Целеполагание в рамках базовой технологии „Модель GROW“».
5. «Целеполагание как деятельность и как искусство».
6. «Культура и формы целеполагания».
7. «Влияние исходной ситуации на целереализацию».
8. «Индивидуальность обучающегося как фактор влияния на результаты его обучения».
9. «Квалификация преподавателя как фактор влияния на результат профессионального образования обучающегося».
10. «Отношение цели, задач и содержания образования в структуре учебной дисциплины».
11. «Диагностика цели: оценка и измерение результата».
12. «Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса: технология применения».

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Федотова, Е. Л.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для студ. средн. проф. образов., обуч. по группе спец. 2200 "Информатика и вычислительная техника"	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012	ЭБС
ЛП.2	Марасанов, Г.И.	Социально-психологический тренинг	Москва: Когито-Центр, 2001	ЭБС
ЛП.3	Толочек Владимир Алексеевич	Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ: Монография	Москва: Институт психологии Российской Академии наук (ИП РАН), 2013	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Кошечкина Ирина Петровна, Канке Алла Анатольевна	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2013	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.2	Папкина Ольга Викторовна	Деловые коммуникации: Учебник	Москва: Вузовский учебник, 2017	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Архангельский, Г.А., Бехтерев, С.В.	Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2017	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка			
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.			
Э3	Электронно-библиотечная система «znanium.com»			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E			
6.3.1.2	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	ЭБС ДГТУ			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".
7.3	Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью
7.4	Стол и стулья.
7.5	Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.
7.6	Мультимедийная аудитория.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков. Выполнение студентами практических работ направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; - формирование необходимых профессиональных умений и навыков. Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Рекомендации: • выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; • особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины; • изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос; • при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса; • подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов; • при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.

Контроль реализации компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО, осуществляется в соответствии с оценочными материалами (оценочными средствами), дополняющими рабочую программу дисциплины.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

6700f2cfe0a33d7245d2706526f87666276d2dd0

Искусство и наука / Art and Science
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**
Год начала обучения **2023**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 37,8
Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

преподаватель _____

Пенязь А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Искусство и наука / Art and Science

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой _____

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой _____

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Познакомить студентов с направлением современного искусства Art & Science

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дизайн-мышление / Design Thinking	
2.1.2	Введение в культурные исследования / Introduction to Cultural Studies	
2.1.3	Социологическое воображение / Sociological Imagination	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Ознакомительная практика / Practical Training	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Искусство и наука						
1.1	Установочная лекция. Наука и искусство. /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Постановка понятийного аппарата курса: искусство /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Постановка понятийного аппарата курса: искусство /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Искусство. Знакомство с коллекциями ведущих мировых музеев. /Ср/	5	8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Постановка понятийного аппарата курса: современное искусство /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Постановка понятийного аппарата курса: современное искусство. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Постановка понятийного аппарата курса: Art & Science /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Постановка понятийного аппарата курса: Art & Science /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Art & Science: актуальные практики /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Art & Science: актуальные практики /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Актуальные практики Art & Science. Знакомство с известными работами, смысловой и технический разбор. /Ср/	5	8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Актуальные тренды технологий. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Актуальные тренды технологий /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Актуальные тренды технологий. Аналитика трендов, прогнозирование. /Ср/	5	8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Актуальные практики Art & Science. Разработка творческих идей. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Актуальные практики Art & Science. Разработка творческих идей. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Разработка и создание арт-объекта. Техническое проектирование и реализация. Подготовка пояснительной записки. Монтаж выставки. /Ср/	5	13,8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Консультации по дисциплине Искусство и наука /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Работа в команде /ИКР/	5	0,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Презентация арт-объектов. Выставка, экскурсия. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации

Избранные произведения из коллекции музея Эрмитаж (Санкт-Петербург).

Избранные произведения из коллекции Третьяковской галереи (Москва).

Избранные произведения из коллекции Новой Третьяковки (Москва).

Избранные произведения из коллекции музея д'Орсэ (Париж).

Избранные произведения из коллекции Metropolitan Museum (Нью-Йорк).

Избранные произведения из коллекции Музея Гуггенхайма (Нью-Йорк).

Избранные произведения из коллекции Музея Гуггенхайма (Бильбао).

Избранные произведения из коллекции музея Лувр (Париж).

Избранные произведения из коллекции музея Лувр (Абу-Даби).

Избранные произведения из коллекции Лондонской национальной галереи.

Избранные произведения из коллекции Музея Прадо (Мадрид).

Избранные произведения из коллекции Британского музея (Лондон).

Творческий путь и ключевые произведения художника Ай Вэйвэя.

Творческий путь и ключевые произведения художницы Яей Кусамы.

Творческий путь и ключевые произведения художника Дэмиена Херста.

Творческий путь и ключевые произведения художников Ильи и Эмили Кабакова.

Творческий путь и ключевые произведения художника Жана-Мишеля Баския.

Творческий путь и ключевые произведения художницы Марины Абрамович.

Творческий путь и ключевые произведения художника Джеффа Кунса.

Творческий путь и ключевые произведения художника Маурицио Каттелана.

Творческий путь и ключевые произведения художника KAWS.

Творческий путь и ключевые произведения художника Такаси Мураками.

Творческий путь и ключевые произведения художницы Синди Шерман.

Творческий путь и ключевые произведения художницы Кароли Шниман.

Творческий путь и ключевые произведения художника Цзен Фанчжи.

Творческий путь и ключевые произведения художника Кита Харинга.

Творческий путь и ключевые произведения художника Дэвида Хокни.

Творческий путь и ключевые произведения художницы Барбары Крюгер.

Технический и смысловой разбор арт-объекта «Лица запаха» арт-группы Куда бегут собаки.

Технический и смысловой разбор арт-объекта «Антивиртуальные шлемы» арт-группы Куда бегут собаки.

Технический и смысловой разбор арт-объекта «Танцующий лес» художника Дмитрия Булатова.

Технический и смысловой разбор арт-объекта «Resistor» художника.

Технический и смысловой разбор арт-объекта «1, 4... 19» арт-группы Куда бегут собаки.

Технический и смысловой разбор арт-объекта «Керосиновые хроники. Гриб» арт-группы Куда бегут собаки.

Технический и смысловой разбор арт-объекта «Медиакладбище» арт-группы Куда бегут собаки.

Технический и смысловой разбор арт-объекта navigator художника.

Технический и смысловой разбор арт-объекта adad* художника.

Технический и смысловой разбор арт-объекта "Оцифровка воды" арт-группы Куда бегут собаки.

Технический и смысловой разбор арт-объекта "Внутри черной коробки" арт-группы Куда бегут собаки.

Технический и смысловой разбор арт-объекта "Большой говорящий крест" художника Electroboutique.

Технический и смысловой разбор арт-объекта "Наблюдатель сложности" художника Дмитрия Каварга.

Технический и смысловой разбор арт-объекта phase adventures (uglomer, p3m1, p2m2, sun) художника.

Технический и смысловой разбор арт-объекта "Испарение Конституции Российской Федерации" арт-группы Куда бегут собаки.

Технический и смысловой разбор арт-объекта 'Last Breath' художника.

Технический и смысловой разбор арт-объекта "Вычислительное устройство для пыток и контроля" художника Мартина Хоуза.

Технический и смысловой разбор арт-объекта "Нейрогармониум" художника Бориса Шершенкова.

Технический и смысловой разбор арт-объекта "Естественная история сетей" художника Ральфа Беккера.

Отражение концепции греха в бытовой повседневности через арт-объекты с использованием био-, аудио- и медицинских технологий.

Отражение концепции темперамента во взаимодействии людей через перформанс с использованием химических технологий.

Отражение проблем экологии и загрязнения окружающей среды Ростовской области через арт-объекты с использованием аудио- и визуальных технологий.

Отражение проблем психологического давления и эмоционального выгорания через иммерсивный перформанс с использованием IT-технологий.

Отражение концепции эмоций через иммерсивный перформанс с использованием нейротехнологий.

Отражение идей межкультурной коммуникации через иммерсивный перформанс с использованием химических технологий.

Отражение проблем шумового загрязнения городской среды через визуальные объекты с использованием аудио- и нейротехнологий.

Отражение проблем межличностной и позиционной коммуникации через иммерсивный перформанс с использованием аудио- и нейротехнологий.

Отражение концепции и проблематики женственности через арт-объекты с использованием электротехнологий.

Примерный перечень тем письменных работ Философское обоснование отражения концепции греха в бытовой повседневности через арт-объекты с использованием био-, аудио- и медицинских технологий. Философское обоснование отражения концепции темперамента во взаимодействии людей через перформанс с использованием химических технологий. Философское обоснование отражения проблем экологии и загрязнения окружающей среды Ростовской области через арт-объекты с использованием аудио- и визуальных технологий. Философское обоснование отражения проблем психологического давления и эмоционального выгорания через иммерсивный перформанс с использованием IT-технологий. Философское обоснование отражения концепции эмоций через иммерсивный перформанс с использованием нейротехнологий. Философское обоснование отражения идей межкультурной коммуникации через иммерсивный перформанс с использованием химических технологий. Философское обоснование отражения проблем шумового загрязнения городской среды через визуальные объекты с использованием аудио- и нейротехнологий. Философское обоснование отражения проблем межличностной и позиционной коммуникации через иммерсивный перформанс с использованием аудио- и нейротехнологий. Философское обоснование отражения концепции и проблематики женственности через арт-объекты с использованием электротехнологий.
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Примерный перечень вопросов для итогового контроля (финального проекта). 2. Вопросы для промежуточной аттестации. 3. Примерный перечень тем письменных работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ильина, Татьяна Валериановна	История искусства Западной Европы от Античности до наших дней : учебник для бакалавров: учебник	М.: Юрайт, 2014	2
Л1.2	Ильина, Т.В.	Введение в искусствознание: учеб. пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель, 2003	2
Л1.3	Шумилкина, Т.В.	История искусств. Эпоха Возрождения - искусство XX века: методические указания к проработке лекций по дисциплине «история пространственных искусств» (раздел «история изобразительных искусств») для студентов 1 курса направлений «архитектура» и «дизайн архитектурной среды»	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Маньковская, Н.Б., Бычков, В.В.	Современное искусство как феномен техногенной цивилизации	Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2011	ЭБС
Л2.2	Иванова, В.А., Дашидоржиева, Б.В.	Современное искусство: персонализация и концепты: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2020	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Амиржанова, А.Ш.	Искусствоведение. Часть I. Педагогические структуры в теории и методологии искусствознания: учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС «Лань»			

Э2	ЭБС «ZNANIUM.COM»
Э3	Электронно-библиотечная система Донского государственного технического университета
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
6.3.2.2	Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета https://ntb.donstu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения практических работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Дисциплина читается в течение одного квартала. Материал разбит на разделы, которые включают лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения. На лекционных занятиях студенты знакомятся с новым материалом, теоретическими концептами и идеями. На практических занятиях студенты проводят работу с представленными для изучения материалами, анализируют и систематизируют собранные данные. Во время проведения практического занятия обучающийся должен дискутировать с коллегами, использовать теоретические концепты, задавать вопросы и коммуницировать. Для полноценного освоения материалов курса необходимо пользоваться рекомендованной литературой, имеющейся в библиотеке Университета и электронных библиотечных системах, доступными источниками сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю. Текущий контроль знаний производится путем оценки устных ответов с домашними заданиями на практических занятиях, оценки эссе, оценки финального проекта. Перечень тем для финального проекта приведен в списке вопросов для итогового контроля в фонде оценочных средств. Темы эссе приведены в списке тем письменных работ в фонде оценочных средств. Система оценки результатов текущего контроля носит комплексный характер и учитывает активность обучающегося на лекционных и практических занятиях, качество написания эссе и выполнения финального проекта, своевременность выполнения заданий и посещаемость в соответствии с требованиями Положения о текущем контроле и балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся ДГТУ. Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения обучающихся. Обучающимся, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдается дополнительные задания на экзамене в промежуточную аттестацию.	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f3afe0a23d7245d2706526f97666276d2dd0

**Исследования: Введение в научно-исследовательскую
деятельность / Research: Introduction to Research
Activities (ДГТУ)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Институт опережающих технологий "Школа Икс"
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)	Информационные технологии и системный анализ
Год начала обучения	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	38		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Доц. _____

Гузенко Олеся Игоревна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Исследования: Введение в научно-исследовательскую деятельность / Research: Introduction to Research Activities (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой _____

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой _____

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины являются изучение основ, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в инженерной области, а также формирование у обучающихся навыков самостоятельного выполнения теоретических и экспериментальных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Научная коммуникация / Science Communication	
2.1.2	Социологическое воображение / Sociological Imagination	
2.1.3	Введение в культурные исследования / Introduction to Cultural Studies	
2.1.4	Способы видения, способы познания: междисциплинарное конструирование реальности / Ways of Seeing, Ways of Knowing: An Interdisciplinary Construction of Reality	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Исследовательский семинар / Research Seminar	
2.2.2	Исследования: Научная коммуникация / Research: Scholarly Communication (ДГТУ)	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы / Completing and Defending Graduation Thesis	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 : Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

:

ПК-1.1	Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- общие принципы организации научно-исследовательской деятельности в области инженерных систем зданий и сооружений.
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно формулировать и обосновывать поставленные исследовательские задачи в области инженерных систем зданий и сооружений.
3.3	Владеть:
3.3.1	- базовыми навыками теоретических и экспериментальных исследований в области инженерных систем зданий и сооружений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Составление поэтапного плана исследования. Соотнесение модели исследования с имеющимися в распоряжении опытными и лабораторными установками. Обработка полученных результатов. Конспектирования проделанной исследовательской работы. /Лек/	5	6	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.2	Выполнение НИР в соответствии с календарным графиком, намеченным содержанием и полученными результатами исследования: – подготовка материала теоретических разделов научно-исследовательской работы; – выполнение расчетов и практической части работы; – визуализация моделей исследования; – подготовка графического материала. /Лек/	5	6	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Презентация промежуточных результатов выполненной части научно-исследовательской работы. Согласование дальнейших действий с научным руководителем. /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2.						
2.1	Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы Выбор направления научно-исследовательской работы Выбор темы научно-исследовательской работы /Ср/	5	8	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Определение актуальности, концепции, потенциала и целесообразности намеченной темы научно-исследовательской работы Изучение методик проведения исследований Знакомство с основными методами и способами развития и совершенствования технологических моделей /Ср/	5	8	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Сбор материала и теоретической базы по направлению исследования Составление списка основных литературных источников, которые планируется применить для выполнения научно-исследовательской работы /Ср/	5	8	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3.						
3.1	Консультация с научным руководителем по проделанной работе. Утверждение результатов /Конс/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Подготовка работы к публикации Оформление необходимых для публикации документов в соответствии с действующими формами заполнения /Ср/	5	8	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Составление отчета о проделанной научно-исследовательской работе /Ср/	5	6	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Практические занятия						
4.1	Методы поиска и структурирования технической, справочной и нормативной литературы с применением глобальных и локальных электронных ресурсов /Пр/	5	6	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

4.2	Методы составления научно-технического текста для написания научных статей /Пр/	5	6	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Методы анализа и последующего реферирования написанного на научно-техническом языке тезиса научной статьи /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Общие методы научного исследования
2. Методы научного познания: научная абстракция
3. Методы научного познания: анализ и синтез
4. Методы научного познания: индукция и дедукция
5. Методы научного познания: наблюдение и эксперимент Методы научного познания: исторический, моделирования
6. Методы социального исследования
7. Морфо-синтаксические средства научных произведений
8. Наука как система и система наук
9. Обработка результатов эксперимента
10. Объект и предмет научного познания
11. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования
12. Организационные основы исследования
13. Основные виды квалификационных работ: курсовые и дипломные работы и проекты, магистерские, кандидатские и докторские диссертации
14. Основные виды квалификационных работ: реферат, отчет, доклад, научная статья, автореферат.
15. Основные законы логики: закон достаточного основания
16. Основные законы логики: закон исключения третьего
17. Основные законы логики: закон противоречия
18. Основные законы логики: закон тождества
19. Особенности проверки научных теорий
20. Порядок написания, подготовки и публикации научной статьи.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Черников, Б. В.	Информационные технологии управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 080507 "Менеджмент организации" и 080504 "Государственное и муниципальное управление"	М.: ИД Форум : Инфра-М, 2014	ЭБС
Л1.2	Осипов, Г. В., Лисичкин, В. А.	Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: учебное пособие для студентов	М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014	ЭБС
Л1.3	Кочетков, Е. С., Смерчинская, С. О.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям информатики и вычислительной техники	М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014	ЭБС
Л1.4	Хуснутдинов, Р. Ш.	Математическая статистика: учеб. пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.5	Гмурман, Владимир Ефимович	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2013	7
Л1.6	Егоров, А.Ф., Савицкая, Т.В.	Управление безопасностью химических производств на основе новых информационных технологий: учеб. пособие для вузов	М.: Химия: Колосс, 2006	31

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Новгородский, Евгений Евгеньевич, Бесчетный, В. В.	Энергосбережение в системах теплогоснабжения и вентиляции: учеб. пособие	Ростов н/Д.: РГСУ, 2013	ЭБС
Л2.2	Новгородский, Евгений Евгеньевич, Крупин, В. А.	Комплексное энерготехнологическое использование природного газа и охрана воздушного бассейна на предприятиях стекольной промышленности	Ростов н/Д.: Ростовский государственный строительный университет, 2007	6

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Вильсон, Е. В.	Методология научных исследований: метод. указания для проведения практ. занятий	Ростов н/Д.: РГСУ, 2015	ЭБС
Л3.2		Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	СКИФ ДГТУ http://skif.donstu.ru
Э2	НТБ ДГТУ http://ntb.donstu.ru

6.3 Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Mathworks (в составе: MATLAB (MathWorks SMS- Software Maintenance Service), Simulink, Control System Toolbox, Neural Network Toolbox, Fuzzy Logic Toolbox, Optimization Toolbox, Partial Differential Equation Toolbox, Signal Processing Toolbox, Simscape Multibody, Simscape, Symbolic Math Toolbox, Statistics and Machine Learning Toolbox, System Identification Toolbox
6.3.1.2	«ZuluGIS 8.0» (в составе: Геоинформационная система «ZuluGIS 8.0», Программно-расчетный комплекс (ПРК) «ZuluHydro 8.0», Программно-расчетный комплекс (ПРК) «ZuluThermo 8.0», Программно-расчетный комплекс (ПРК) «ZuluDrain 8.0», I Программно-расчетный комплекс (ПРК) «ZuluGaz 8.0», Программно-расчетный комплекс (ПРК) «Источник»).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
6.3.2.2	ЭБС "НТБ ДГТУ": https://ntb.donstu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	Учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	Помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимися учебной дисциплины Введение в научно-исследовательскую деятельность предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо в срок предоставлять задания, выдаваемые на занятиях, выполнять задания для самостоятельной работы.	

Необходимо обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе ДГТУ,. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2afe0a22d7245d2706526f87666276d2dd0

**Исследования: Научная коммуникация / Research:
Scholarly Communication (ДГТУ)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Доц. _____

Гузенко Олеся Игоревна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Исследования: Научная коммуникация / Research: Scholarly Communication (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой _____

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой _____

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование навыков свободного и грамотного использования языковых средств в сфере научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Коммуникации в современном мире / Communications in the Contemporary World	
2.1.2	Аналитическая философия: логические инструменты для решения сложных задач / Analytic Philosophy: Logical Tools for Solving Complex Problems	
2.1.3	Инструменты целеполагания и планирования / Tools for Goal Setting and Planning	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Позиционная коммуникация / Positional Communication	
2.2.2	Психология коммуникации / Psychology of Communication	
2.2.3	Техники публичных выступлений / Public Speaking Techniques	
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.5	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 : Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

:

ПК-1.1	Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- правила написания научных текстов по тематике специализации;
3.1.2	- требования к оформлению научных текстов
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать гипотезы мини-исследований;
3.2.2	- оформлять научные статьи перед их публикацией;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками написания и оформления научных текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Содержание, объем и структура эмпирической статьи. Содержание, объем и структура обзорных статей. Протокол обзорной статьи: особенности конструирования и воплощение. /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Содержание, объем и структура Conference paper. Содержание, объем и структура статьи-мнения и перспективной статьи. Содержание, объем и структура теоретической статьи. Содержание, объем и структура статьи жанра «краткая коммуникация». /Лек/	6	3	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Этапы коммуникации авторов с редакцией журнала: • работа в электронной редакции; • сопроводительное письмо; • предпубликационный запрос; • взаимодействие с рецензентами, Rebutall letter (письмо с опровержением). /Лек/	6	3	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Лекция по академическому письму: • целостность академического текста; модели письма; организация текста; • основные принципы связности текста; • логика организации текста; • структура и типы абзаца. /Лек/	6	3	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Свое и чужое. Аргументация и использование источников: • свое и чужое: знание и информация; • приемы введения мнения других исследователей в собственный текст /Лек/	6	3	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Типы рецензирования и их влияние на качество статьи: • типы рецензирования; • на что обращают внимание рецензенты. /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Секция «Введение»: построение и функциональная значимость. /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Секция «Дискуссия»: как реализовать общение корректно. /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Стили оформления научной статьи (на примере АПА стиля). /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Поиск и корректное оформление источников. /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Визуализация и описание данных: избежать дублирования. /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Секция «Материалы и методы»: просто о сложном. /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Работа в электронной редакции журнала. /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.14	Основы академического письма: от теории к практике. /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Самостоятельная работа по итогам модуля. /Ср/	6	38	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Консультации по дисциплине Исследования_ Научная коммуникация Research_ Scholarly Communication /Конс/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Содержание, объем и структура эмпирической статьи.
Содержание, объем и структура обзорных статей.
Протокол обзорной статьи: особенности конструирования и воплощение.
Содержание, объем и структура Conference paper.
Содержание, объем и структура статьи-мнения и перспективной статьи.
Содержание, объем и структура теоретической статьи.
1. Понятие Научная коммуникация..
2. Виды и назначение научных статей.
3. Содержание, объем и структура статьи жанра «краткая коммуникация».
4. Этапы коммуникации авторов с редакцией журнала.
5. Работа в электронной редакции журнала.
6. Сопроводительное письмо.
7. Предпубликационный запрос.
8. Взаимодействие с рецензентами, Rebutall letter (письмо с опровержением).
9. Целостность академического текста.
10. Модели письма и организация текста.
11. Основные принципы связности текста.
12. Логика организации текста.
13. Структура и типы абзаца.
14. Аргументация и использование внешних источников.
15. Приемы введения мнения других исследователей в собственный текст.
16. Типы рецензирования и их влияние на качество статьи.
17. На что обращают внимание рецензенты чаще всего.
18. Поиск и корректное оформление источников.
19. Визуализация и описание данных: избежать дублирования.
20. Работа в электронной редакции журнала.
21. Основы академического письма: от теории к практике.

5.2. Темы письменных работ

Самостоятельно написанная научная статья на согласованную тематику.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств приведен в оценочных материалах по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Попова, Н.Г., Коптяева, Н.Н.	Академическое письмо: статьи в формате IMRAD: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016	ЭБС
Л1.2	Новиков, В.К.	Основы академического письма: курс лекций	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Звягинцева, А.В., Ворошкевич, Д.В.	Академическое чтение: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС
Л2.2	Валеева, Э.Э., Зиятдинова, Ю.Н.	Подготовка материалов для публикации в международных научных изданиях: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1		Методические указания по дисциплине «Академическое развитие исследователя» для магистрантов по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2019	ЭБС
Л3.2	Воронов, Ю.С., Любезнова, Н.В.	Российское академическое красноречие	Саратов: Вузовское образование, 2016	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Что такое академическое письмо и научный текст – особенности и жанры письма			
Э2	Академическое письмо на русском и английском языках			
Э3	Академическое письмо: процесс, продукт и практика			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	ЭБС "Научно-техническая библиотека ДГТУ" [https://ntb.donstu.ru]			
6.3.2.2	Консультант Плюс [http://www.consultant.ru];			
6.3.2.3	Росметод [http://rosmetod.ru].			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:
7.2	Учебная мебель (доска, столы, стулья).
7.3	Технические средства (доска, ноутбук, проектор).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков. Выполнение студентами практических работ направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; - формирование необходимых профессиональных умений и навыков. Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Рекомендации: • выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; • особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;

- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a22d7245d2706526f87666276d2dd0

**Исследования: Разработка средств исследования /
Research: Research Development (ДГТУ)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Доц. _____

Гузенко Олеся Игоревна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Исследования: Разработка средств исследования / Research: Research Development (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой _____

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой _____

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Разработка средств исследования» является формирование у обучающихся представлений о научно-исследовательской деятельности как системе, направленной на получение, анализ и распространение нового знания, а также развитие умений и навыков самостоятельного проведения исследований и представления их результатов в различных форматах научной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в культурные исследования / Introduction to Cultural Studies	
2.1.2	Экономика, общество и право / Economics, Society, and Law	
2.1.3	Социологическое воображение / Sociological Imagination	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Исследовательский семинар / Research Seminar	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Ознакомительная практика / Practical Training	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 : Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

:

ПК-1.1	Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия и принципы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.2	- классификацию и этапы проведения научных исследований;
3.1.3	- виды научной коммуникации и особенности их применения;
3.1.4	- структуру и требования к оформлению научных публикаций, докладов, исследовательских проектов;
3.1.5	- принципы академической этики и научного стиля;
3.1.6	- роль научных сообществ, школ и исследовательских коллективов в развитии науки;
3.1.7	- основы научного менеджмента и проектной деятельности в сфере исследований.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать научные тексты и выделять в них ключевые положения, гипотезы и методы;
3.2.2	- формулировать цели, задачи и гипотезы научного исследования;
3.2.3	- подбирать и применять методы исследования в зависимости от поставленной научной задачи;
3.2.4	- готовить научные статьи и доклады в соответствии с требованиями научных изданий и конференций;
3.2.5	- презентовать результаты научной работы в устной и письменной формах;
3.2.6	- использовать информационные ресурсы для поиска и анализа научной литературы;
3.2.7	- планировать и организовывать собственную исследовательскую деятельность;
3.2.8	- представлять и защищать результаты научных исследований на мероприятиях научного формата.
3.3	Владеть:
3.3.1	- подготовки и оформления научных публикаций и презентаций;
3.3.2	- ведения академической коммуникации в устной и письменной формах;
3.3.3	- анализа и критической оценки научных источников;
3.3.4	- работы с научными базами данных и электронными ресурсами;
3.3.5	- участия в научных и научно-популярных мероприятиях;

3.3.6	- проектирования и реализации исследовательских проектов;
3.3.7	- системного подхода к исследовательской деятельности и структурирования полученных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Разработка средств исследования						
1.1	Установочная лекция. Обсуждение тематики трека в целом и модуля в частности. Виды научной коммуникации. Коммуникативные аспекты современного общества. Социально-личностный характер научного знания. Завершение процесса сопровождения выпущенных статей. /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.2	Посещение мероприятия по тематике научных исследований с приглашением внешних экспертов. Участие с выступлением по согласованию. /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.3	Специфика карьеры ученого. Коммуникативные стратегии научной деятельности. Особенности и виды научных сообществ. Научный менеджмент. Научная школа и научно-исследовательская команда /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.4	Процесс подгрузки своих научных результатов в портфолио. Презентация о возможностях, которые открывают научные публикации. Индивидуальное консультирование. /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.5	Чтение и анализ научных материалов по теме исследования /Ср/	5	12	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.6	Работа над подготовкой научных статей, докладов, отражающих результаты научного исследования. /Ср/	5	13	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	

1.7	Подготовка научно-исследовательского проекта /Ср/	5	13	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.8	Обсуждение существующих типов научных и научно-популярных мероприятий. Персональный выбор интересующих видов и подготовка презентаций с их описанием и примерами проведения индивидуально или в парах. /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.9	Презентация результатов и выбор одного из представленных научных или научно-популярных мероприятий для реализации в Институте опережающих технологий. Индивидуальное консультирование. /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.10	Завершение процесса публикации и подгрузки научных статей. Индивидуальное консультирование. /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.11	Подведение итогов курса. Согласование организационного плана планируемого мероприятия. /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.12	Консультации по дисциплине Разработка средств исследования Research_ Research Development /Конс/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы текущего контроля:

1. Какова цель Вашего исследования, и какие задачи Вы решали в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности?
2. В чем актуальность Вашего исследования?
3. В чем научная новизна Вашего исследования?

4. В чем практическая значимость Вашего исследования?
5. Каково текущее положение дел в области, в которой Вы проводите научно-исследовательскую деятельность?
6. Каков ожидаемый результат Вашего исследования?
7. Каких результатов Вы достигли в процессе выполнения научно-исследовательской деятельности?
8. Каким образом анализировалась изучаемая проблема с применением современных методик и аналитических выкладок?
9. Какие рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы Вами предложены?
10. Методы организации и проведения научных исследований. Методы реализации технологии научного исследования.
11. Реализация исследовательской деятельности с применением информационных технологий и научных коммуникаций, в том числе на иностранном языке.
12. Принципы формирования целей и задач научных исследований.
13. Средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании.
14. Роль метода эксперимента в научном исследовании.
15. Последовательность планирования и проведения эксперимента.
16. Обработка результатов эксперимента и оценка погрешности.
17. Сопоставление на основе проделанной работы результатов эксперимента с теоретическими предпосылками, формулировка выводов научного исследования.
18. Систематизация результатов научного исследования.
19. Обоснование выводов и предложений по результатам научного исследования.
20. Принципы организации работы в коллективе.
21. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
22. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах.
23. Специфика написания рефератов и отчетов по темам научных исследований.
24. Цели проведения апробации результатов научной работы.
25. Требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
26. Определение научно-исследовательской работы.
27. Мотивационная и целевая основа научно-исследовательской деятельности человека.
28. Объект, предмет, средства, способы, продукт и результат научно-исследовательской деятельности.
29. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.
30. Публичная защита текста научно-исследовательской работы как специфическая форма общения.
31. Научная новизна результатов исследования.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные средства прилагаются к РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Защита отчета по научно-исследовательской деятельности, защита доклада или научной статьи, защита научно-исследовательского проекта, вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Свиридов, Л.Т., Чередникова, О.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009	ЭБС
ЛП.2	Горелов, В.П., Горелов, С.В.	Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	ЭБС
ЛП.3	Зубкова, Л.Г.	Теория Языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016	ЭБС
ЛП.4	Космин Владимир Витальевич	Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИОР, 2016	ЭБС
ЛП.5	Резник Семен Давыдович	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	ЭБС
ЛП.6	Пижурин Андрей Адреевич, Пижурин (мл.) А.А.	Методы и средства научных исследований: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.7	Пижурич Андрей Адреевич, Пижурич (мл.) А.А.	Методы и средства научных исследований: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л1.8	Лапаева, М.Г., Лапаев, С.П.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Касевич, В.Б.	Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности	Москва: Языки славянских культур, 2013	ЭБС
Л2.2	Кузнецов, И.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л2.3	Ерохин, А.М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017	ЭБС
Л2.4	Лапаева, М.Г., Лапаев, С.П.	Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов	Оренбург: ОГУ, 2017	ЭБС
Л2.5	Лопатухина, Т.А.	Введение в языкознание: курс лекций и презентации	Ростов н/Д: ДГТУ, 2014	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.1	Арнольд, И.В.	Основы научных исследований в лингвистике: [учеб. пособие]	М.: Высш. шк., 1991	1
ЛЗ.2	Симонова, К.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2017	ЭБС
ЛЗ.3		Методика преподавания и технологии обучения иностранным языкам в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	ЭБС
ЛЗ.4		Учебно-методические указания по самостоятельной работе обучающихся по направлению «Лингвистика»	Ростов н/Д.: ДГТУ, 2018	ЭБС
ЛЗ.5		Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС
ЛЗ.6		Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Методология научных исследований в отрасли (области знаний)»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Образование в области техники и технологий http://window.edu.ru			
Э2	Сайт Центра дистанционного обучения http://de.dstu.ru			
Э3	Библиотека электронных учебников http://abc.vvsu.ru/books/ebooks_iskt/			
Э4	Ресурс о теории систем и системном анализе https://e-educ.ru/%20tsisa.html			
Э5	Советы аспирантам http://www.аспирантура.рф/aktualnost			
Э6	В помощь аспирантам и соискателям ученых степеней http://www.aspirinby.org/index.php			
Э7	Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации http://vak.ed.gov.ru			
Э8	Федеральный портал по научной и инновационной деятельности http://www.sci-innov.ru			
Э9	Электронно-библиотечная система (ЭБС) НТБ ДГТУ https://ntb.donstu.ru/			
Э10	Научная электронная библиотека «Киберленинка»			
Э11	Журнал "Вопросы языкознания" http://www.ruslang.ru/vopjaz			
Э12	"Консультант-плюс" www.consultant.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				

6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
6.3.2.2	ЭБС "НТБ ДГТУ": https://ntb.donstu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	Учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом
7.2	для преподавателя, проектором или экраном, переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой
7.4	с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную
7.5	среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и
7.6	поисковым системам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам с учетом изучения основной и дополнительной литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков. Выполнение студентами практических работ направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; - формирование необходимых профессиональных умений и навыков. Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Рекомендации: •выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; •особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины; •после изучения определенной темы и выполнения практической работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций; •изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос; •при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса; •подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов; •при подготовке к экзамену параллельно проработайте соответствующие теоретические и практические разделы курса, и все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f3afe0a23d7245d2706526f97666276d2dd0

**Исследования: Теория и методика проведения
эксперимента / Research: Theory and Methodology of
the Experiment (ДГТУ)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Институт опережающих технологий "Школа Икс"
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)	Информационные технологии и системный анализ
Год начала обучения	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	38		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Доц. _____

Гузенко Олеся Игоревна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Исследования: Теория и методика проведения эксперимента / Research: Theory and Methodology of the Experiment (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой _____

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой _____

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование необходимых теоретических знаний и практических навыков экспериментальной работы по инженерному проектированию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.22
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дизайн-мышление / Design Thinking	
2.1.2	Исследовательский семинар / Research Seminar	
2.1.3	Научная коммуникация / Science Communication	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Фронтальный модуль / Front Module (ДГТУ)	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Преддипломная практика / Pre-graduation Internship	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы / Completing and Defending Graduation Thesis	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 : Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

:

ПК-1.1	Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы выбора информационных ресурсов для поиска информации;
3.1.2	- пути оценки соответствия выбранного информационного ресурса;
3.1.3	- способы систематизации найденной информации;
3.1.4	- варианты представления поставленных задач в виде конкретных заданий;
3.1.5	- способы решения задач профессиональной деятельности с учетом наличия ограничений и ресурсов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- систематизировать информацию в соответствии с требованиями и условиями задачи;
3.2.2	- логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы;
3.2.3	- формулировать и аргументировать выводы и суждения;
3.2.4	- представлять поставленные задачи в виде конкретных заданий;
3.2.5	- определять потребности в ресурсах для решения поставленных задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками выявления противоречий в анализируемой информации для определения ее достоверности;
3.3.2	- умением выбирать способы решения задач профессиональной деятельности с учетом наличия ограничений и ресурсов;
3.3.3	- способностью составлять алгоритмы решения поставленных задач;
3.3.4	- навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода для решения поставленных задач;
3.3.5	- способностью подбирать способы решения задач, исходя из действующих правовых норм.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Целеполагание группы. Конкретизация тематизма исследования. /Лек/	6	3	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные принципы концептуализации. Анализ данных в Python. /Лек/	6	3	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Основные принципы выполнения дизайна эксперимента. Работа с PsychoPy. /Лек/	6	3	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Виды используемого оборудования на базе Arduino (аппаратно-программное средство для построения и прототипирования простых систем, моделей и экспериментов в области электроники). Изучение. Порядок работы. /Лек/	6	3	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Особенности сбора датчиков кожно-гальванической реакции на базе Arduino (аппаратно-программное средство для построения и прототипирования простых систем, моделей и экспериментов в области электроники). /Лек/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Сбор датчиков для эксперимента /Пр/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Финальный дизайн эксперимента (стимулярный материал, протокол, оборудование) /Пр/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Экспериментальные данные: обработанный набор данных, анализ и интерпретация /Пр/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Презентация результатов экспериментов на защите. /Пр/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Самостоятельная работа по дисциплине Исследования_ Теория и методика проведения эксперимента Research_ Theory and Methodology of the Experiment /Ср/	6	38	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Консультации по дисциплине Исследования_ Теория и методика проведения эксперимента Research_ Theory and Methodology of the Experiment /Конс/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные принципы концептуализации.
2. Анализ данных в Python.
3. Основные принципы выполнения дизайна эксперимента.
4. Виды используемого оборудования на базе Arduino. Порядок работы.
5. Особенности сбора датчиков кожно-гальванической реакции на базе Arduino.
6. Принципы сбора датчиков для экспериментов различного характера.
7. Финальный дизайн эксперимента: стимулярный материал.
8. Финальный дизайн эксперимента: протокол.
9. Финальный дизайн эксперимента: оборудование.

10. Принципы работы с экспериментальными данными: обработанный набор данных.
11. Принципы работы с экспериментальными данными: анализ.
12. Принципы работы с экспериментальными данными: интерпретация.
13. Правила презентации результатов экспериментов на защите.
14. Виды используемого оборудования на базе Arduino. Обзор.
15. Особенности работы с системой PsychoPy.
16. Роль экспериментальной деятельности при формировании необходимых теоретических знаний и практических навыков.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено дисциплиной.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств приведен в оценочных материалах по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Асатурян, В. И.	Теория планирования эксперимента: учебное пособие	М.: Радио и связь, 1983	1
Л1.2	Карпов, А.В.	Математическая обработка результатов экспериментов: метод. указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований»	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016	ЭБС
Л1.3	Кулагина, Т.А., Стебелева, О.П.	Планирование и техника эксперимента: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Д.Ф. Даутов, Л.Д. Желдоченко, Е.А. Суредова, Н.Н. Хачатурян	Практикум по организационной психологии и психологии труда: учебное пособие	ДГТУ, 2013	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	М.Х. Сергеева, В.А. Кохановский	Обобщенный критерий оптимизации. Методические указания для практических работ по дисциплине «Планирование и организация эксперимента»: методические указания	ДГТУ, 2013	ЭБС
Л3.2	Поддаева, О.И., Федосова, А.Н.	Методы экспериментального и численного моделирования: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система Донского государственного технического университета
Э2	ЭБС «ZNANIUM.COM»
Э3	ЭБС «Лань»

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	ЭБС "Научно-техническая библиотека ДГТУ" [https://ntb.donstu.ru]
6.3.2.2	Консультант Плюс [http://www.consultant.ru];
6.3.2.3	Росметод [http://rosmetod.ru].

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	Учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	Помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a23d7245d2706526f87666276d2dd0

Исследовательский семинар / Research Seminar
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 69

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
Консультации	32	32	32	32
Итого ауд.	16	16	16	16
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель

Смирнов Владимир
Анатольевич

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Исследовательский семинар / Research Seminar

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 24.05.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	- Развивать умения формулировать научные вопросы и гипотезы.
1.2	- Обучить анализу литературы и выявлению актуальных исследовательских проблем.
1.3	- Подготовить студентов к проведению собственного исследования и формулированию тезисов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Коммуникации в современном мире / Communications in the Contemporary World	
2.1.2	Введение в культурные исследования / Introduction to Cultural Studies	
2.1.3	Экономика, общество и право / Economics, Society and Law	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управление карьерной траекторией / Career Trajectory Management	
2.2.2	Управление личными ресурсами и эффективностью / Personal Resource and Efficiency Management	
2.2.3	Ознакомительная практика / Practical Training	
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.5	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	
:	
ОПК-1.1	Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности
ОПК-2 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;	
:	
ОПК-2.1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3 : Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	
:	
ОПК-3.1	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4 : Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	
:	
ОПК-4.1	Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью
ОПК-5 : Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;	
:	
ОПК-5.1	Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем
ОПК-6 : Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	
:	
ОПК-6.1	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

ОПК-7 : Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	
:	
ОПК-7.1	Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения
ОПК-8 : Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;	
:	
ОПК-8.1	Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ОПК-9 : Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.	
:	
ОПК-9.1	Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп
ПК-1 : Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки	
:	
ПК-1.1	Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки
ПК-2 : Способен критически анализировать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	
:	
ПК-2.1	Способен критически анализировать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. Основы научного метода исследования.
3.1.2	2. Правила формулирования исследовательских вопросов и гипотез.
3.1.3	3. Техники анализа литературы и выявления актуальных проблем.
3.2	Уметь:
3.2.1	1. Проводить исследование в соответствии с исследовательским протоколом.
3.2.2	2. Анализировать и интерпретировать научные тексты.
3.2.3	3. Формулировать тезисы и выводы научного исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыки работы с библиографическими формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно- исследовательской деятельности, обработки, анализа и представление полученных результатов в виде отчетов по НИС, тезисов докладов, научных статей, диссертации; навыками работы в научном коллективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность						
1.1	Определение научного метода исследования. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Сравнение научного исследования с другими видами деятельности. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Формулирование исследовательских вопросов и гипотез						
2.1	Техники выявления актуальных проблем в предметной области. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Особенности формулирования исследовательских вопросов. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Разработка гипотез как основы для проведения исследования. /Ср/	6	19	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Анализ литературы и выявление актуальных проблем						
3.1	Методы анализа научных текстов и статей. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.2	Поиск актуальных проблем в выбранной предметной области. /Конс/	6	8	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Составление обзора литературы и выявление тенденций исследований. /Ср/	6	8	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Проведение исследования: этапы, методы, средства						
4.1	Этапы исследования: от постановки задач до обработки результатов. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Основные методы сбора и анализа данных. /Конс/	6	8	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Применение современных технологий в исследовательской деятельности. /Ср/	6	10	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Формулирование тезисов и выводов исследования						

5.1	Правила формулирования тезисов и выводов. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Оценка значимости результатов исследования. /Конс/	6	8	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Подготовка материалов для публикации. /Ср/	6	16	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Подготовка к защите исследовательского проекта						
6.1	Требования к структуре исследовательского проекта. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Подготовка презентации для защиты. /Конс/	6	8	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.3	Техники эффективной коммуникации на защите проекта. /Ср/	6	16	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Экзамен по дисциплине Исследовательский семинар / Research Seminar /Экзамен/	6	27	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Почему основы проведения научных исследований необходимы магистранту?
- 2 Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
- 3 Как вы себе представляете последовательность исследовательской работы?
- 4 Что такое «целеполагание»?
- 5 Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
- 6 Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
- 7 Кто выступает в качестве субъекта исследования?
- 8 Что такое апробация исследования?
- 9 Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
- 10 Что такое метод исследования?
- 11 Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
- 12 Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
- 13 Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
- 14 В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
- 15 Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
- 16 Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
- 17 Опишите графоаналитический метод. Пользуясь им, приведите пример.
- 18 Что такое метод картографического анализа и где бы вы могли его применить?
- 19 Что такое методологические основы исследования?
- 20 Что понимается под экспертными методами исследования?
- 21 Какие экономико-математические методы используются в менеджменте?
- 22 В чем появляется научная новизна исследования?
- 23 Что такое научная гипотеза?
- 24 Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
- 25 Что понимается под научной проблемой в исследовании?

5.2. Темы письменных работ

- 1) Какие эволюционные формы научного знания вы можете назвать?
- 2) Какие количественные изменения в научном знании произошли в процессе его интеграции и дифференциации?
- 3) Какое место занимает иллюзорное знание в структуре научного знания?
- 4) Дайте характеристику проблеме единства научного знания.
- 5) Чем характеризуется нелинейный подход?
- 6) Какие примеры применения нелинейного подхода были разработаны в социальных науках?
- 7) Назовите основные черты линейной и нелинейной парадигм мышления.
- 8) Какой математический аппарат используется в практике исследования нелинейной социальной динамики?
- 9) Что такое аппроксимация как научный метод?
- 10) В чем особенность методов экстраполяции социальных процессов?
- 11) Каковы особенности интерполяции как метода исследования социальных процессов?
- 12) Представьте достоинства и недостатки методов экстраполяции и интерполяции социальной динамики.
- 13) Какие типы сценариев вы можете назвать?

- 14) Какие методики построения сценариев вы знаете?
- 15) В чем суть метода морфологического анализа Цвикки?
- 16) Каковы основные принципы морфологического анализа?
- 17) Какими особенностями обладает метод графической схемы?
- 18) Каковы области применения и возможности метода?
- 19) Объясните правила построения «дерева целей».
- 20) В чем проявляются недостатки и достоинства метода?
- 21) В чем заключается важность организации работы в группе в процессе использования метода мозгового штурма?

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Анализ литературы (20 баллов):
 - Качество обзора литературы.
 - Выделение ключевых аспектов предметной области.
 - Способность выявления проблем и противоречий в ранее проведенных исследованиях.
2. Формулирование исследовательского вопроса (15 баллов):
 - Адекватность выбранного вопроса для дальнейшего исследования.
 - Четкость сформулированного вопроса.
3. Анализ методологии исследования (20 баллов):
 - Полнота и осмысленность разработанной методологии.
 - Способность выбора подходящих методов с учетом поставленных задач.
4. Проведение исследования (25 баллов):
 - Качество проведенных этапов исследования.
 - Обработка данных и формулирование выводов.
5. Формулирование тезисов и выводов (15 баллов):
 - Четкость и логичность формулировки тезисов.
 - Поддержка выводов результатами проведенного исследования.
6. Подготовка к защите проекта (5 баллов):
 - Качество подготовленной презентации.
 - Уровень уверенности и ясность во время защиты проекта.
7. Общее впечатление и активность на семинарах (15 баллов):
 - Уровень активного участия в обсуждении тем исследования.
 - Общее впечатление от участия в исследовательском семинаре.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Перечень вопросов для текущего контроля
2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации
3. Перечень тем рефератов
4. Типовые темы практических заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Напалкова, И.Г.	Методология и организация юридических исследований: учебное пособие	Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	ЭБС
Л1.2	Землянухина, С.Г., Землянухина, Н.С.	Методология научного экономического исследования: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020	ЭБС
Л1.3	Шорохова, С.П.	Логика и методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Кукушкина Вера Владимировна	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.2	Ковина, Т.П.	Основы научной коммуникации: учебное пособие для студентов всех специальностей в техническом вузе: учебное пособие	Москва: Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2020	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1		Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. пособие для вузов	М.: КноРус, 2012	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС «Лань»			
Э2	ЭБС «ZNANIUM.COM»			
Э3	Электронно-библиотечная система Донского государственного технического университета			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E			
6.3.1.2	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	ЭБС НТБ ДГТУ			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков. Выполнение студентами практических работ направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; - формирование необходимых профессиональных умений и навыков. Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Рекомендации: • выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; • особое внимание следует обращать на определения основных понятий дисциплины; • после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций; • изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;

- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

с700f2cfa0a33d7245d2706526f87666276d2dd0

История промышленных революций / History of Industrial Revolutions

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**
Год начала обучения **2023**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 37,8

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

доцент

Иванеско Антон
Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История промышленных революций / History of Industrial Revolutions

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у обучающихся комплексного представления о методологии и методах исследований, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История России / History of Russia	
2.1.2	Основы российской государственности / Underlying Principles of Russian Statehood	
2.1.3	Закон и порядок / Law and Order	
2.1.4	Коммуникации в современном мире / Communications in the Contemporary World	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Ознакомительная практика / Practical Training	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные этапы и особенности промышленных революций
3.1.2	- ключевые технологические открытия
3.1.3	- социально-экономические последствия и влияние индустриализации на развитие общества
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать причины и результаты промышленных революций
3.2.2	- сравнивать исторические этапы индустриализации
3.2.3	- выявлять закономерности развития технологий и их влияние на экономику и культуру
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с историческими источниками
3.3.2	- анализа технологических процессов
3.3.3	- умением применять исторические знания для понимания современных технологических и экономических тенденций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. История промышленных революций						
1.1	Что такое «промышленная революция» и сколько их уже было? /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Промышленная революция через призму теории модернизации и другие призмы /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Внутренние (социальные, религиозные, ресурсные) и внешние факторы промышленных революций /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Углубленное изучение теоретического материала /Ср/	5	5,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Э. Тоффлер "Третья волна" /Пр/	5	6	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Первая промышленная революция: «великая индустриальная» /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Вторая промышленная революция: про электричество и массовое производство /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Третья промышленная революция: при чем здесь компьютеры? /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Четвертая промышленная революция: большие данные и роботы /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	«Промышленный переворот в Англии» А. Тойнби и «Век революции» Э. Хобсбаума /Пр/	5	6	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Потребление в эпоху Четвертой промышленной революции /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	ИИ, или Когда грянет Пятая промышленная революция /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Кинопросмотр с обсуждением. "Промышленная революция" (2014 г.) /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Самостоятельное изучение материала /Ср/	5	20,8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация и контроль						
2.1	Консультации по дисциплине История промышленных революций /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Подготовка к зачету, выполнение практических работ /Ср/	5	11,8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Прием зачета /ИКР/	5	0,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что понимают под термином «промышленная революция»?
2. Какие факторы способствовали началу первой промышленной революции?
3. Какие ключевые изобретения стали основой первой промышленной революции?
4. Какую роль сыграли паровой двигатель и механизация производства?
5. Какие изменения произошли в социальной структуре общества в период первой промышленной революции?
6. Какие страны стали лидерами первой промышленной революции и почему?
7. В чём заключались главные особенности второй промышленной революции?
8. Какие технологии и открытия определили развитие второй промышленной революции?
9. Как развитие электричества повлияло на промышленность и быт?
10. Что изменилось в транспортной системе в эпоху второй промышленной революции?
11. Какие отрасли получили наибольшее развитие во время второй промышленной революции?
12. В чём проявлялось ускорение научно-технического прогресса в этот период?
13. Какие факторы привели к началу третьей промышленной революции?
14. Какую роль сыграли электроника, вычислительная техника и автоматизация?
15. Какие изменения в производстве произошли благодаря внедрению роботизации?
16. Что понимают под информационным обществом и как оно связано с третьей промышленной революцией?
17. Что представляет собой четвёртая промышленная революция (Индустрия 4.0)?
18. Как технологии искусственного интеллекта и больших данных влияют на производство?
19. Какие изменения происходят в структуре рынка труда в эпоху Индустрии 4.0?
20. Какие социальные и этические вопросы возникают в связи с цифровизацией и автоматизацией?
21. Как связаны между собой все четыре промышленные революции?
22. Какие долгосрочные последствия промышленных революций для экономики и общества?
23. Как история промышленных революций помогает понимать современные технологические процессы?

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоконтроля
Вопросы для промежуточной аттестации
Комплект заданий в тестовой форме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Тепун, П. Д.	Отечественная история: Учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений Ростовского государственного строительного университета	Ростов н/Д.: Ростовский государственный строительный университет, 2009	ЭБС
Л1.2	Кириллов Виктор Васильевич	История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.3	Лависс Эрнест, Рамбо Альфред Никола	История XIX века в 8 томах. Том 8. 1870-1900 годы	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Соловьёв, С.М.	История России	Санкт-Петербург: Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Холмс, Лэри	Социальная история России: 1917-1941	Ростов н/Д.: Изд-во ун-та, 1994	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.1		История России.С древнейших времен до конца XVII века: Учеб. пособие для студ. вузов по спец. "История"	М.: АСТ, 1998	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru)			
Э2	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)			
Э3	ЭБС «ДГТУ» (https://ntb.donstu.ru/ebsdstu)			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Mathworks (в составе: MATLAB (MathWorks SMS- Software Maintenance Service), Simulink, Control System Toolbox, Neural Network Toolbox, Fuzzy Logic Toolbox, Optimization Toolbox, Partial Differential Equation Toolbox, Signal Processing Toolbox, Simscape Multibody, Simscape, Symbolic Math Toolbox, Statistics and Machine Learning Toolbox, System Identification Toolbox			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	ЭБС НТБ ДГТУ			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	столы
7.2	стулья
7.3	доска аудиторная комбинированная
7.4	мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков. Выполнение студентами практических работ направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; - формирование необходимых профессиональных умений и навыков. Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Рекомендации: • выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; • особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины; • после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций; • изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос; • при подготовке к зачету необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса; • подготовку к зачету необходимо проводить по перечню теоретических вопросов; • при подготовке к зачету параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

6700f2cfe0a33d7245d2706526f87666276d2dd0

Карьерный менеджмент / Career Management
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 37,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

доцент

Сапожникова Анна
Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Карьерный менеджмент / Career Management

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины состоит в формировании общекультурных компетенций и развитии у студентов способности целенаправленно осуществлять профессиональные компетенции, а именно - положительный имидж и деловую репутацию специалиста для реализации профессионально-личностных стратегий в различных профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Метанарративы и перспективы / Meta-Narratives & Perspectives	
2.1.2	Коммуникации в современном мире / Communications in the Contemporary World	
2.1.3	Экономика, общество и право / Economics, Society, and Law	
2.1.4	Мир-системная теория / Age of the World System	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Ознакомительная практика / Practical Training	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы и инструменты тайм-менеджмента, техники управления временем;
3.1.2	- основы использования теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих задач;
3.1.3	- технологии, инструменты и приемы профессиональной самореализации и саморазвития.
3.2	Уметь:
3.2.1	- отбирать соответствующие профессиональной ситуации инструменты тайм-менеджмента и техники управления временем;
3.2.2	- использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;
3.2.3	- применять технологии, инструменты и приемы профессиональной самореализации и саморазвития адекватно поставленным целям.
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть навыками использования различных инструментов тайм-менеджмента и техник управления временем;
3.3.2	- современным инструментарием управления человеческими ресурсами;
3.3.3	- навыками проведения самооценки профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание

	Раздел 1. Сущность, функции, типология и инструменты создания персонального имиджа.						
1.1	Рынок труда. Субъекты рынка труда. Равновесие на рынке труда. Институты рынка труда. Тренды современного рынка труда /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Теория поколений. Особенности выстраивания трудовых взаимоотношений с представителями разных поколений. Тренды современного рынка труда. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Карьера. Типы карьеры. Этапы в карьере. План карьерного развития. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Разработка плана карьерного развития /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.5	Самостоятельное изучение темы: "Разновидности имиджей, структура персонального имиджа". /Ср/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Каналы поиска работы: где искать лучшие вакансии? /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Продающее резюме. Алгоритм создания продающего резюме. Ключевые ошибки при составлении продающего резюме. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Самостоятельное изучение тем: "Технологии построения персонального делового имиджа", "Тактики поведения в конфликтных ситуациях", "Правила вертикального и горизонтального делового общения". /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Кризисы в карьере: понятие, виды. Пути выхода из кризиса. Профессиональное выгорание. Признаки выгорания. Стадии выгорания. Стратегии взаимодействия со стрессом /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Формула продвигающего сопроводительного письма. Ключевые ошибки при составлении сопроводительного письма /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Предназначение карьерного менеджмента и основы личной организации менеджера. Управление карьерой.						
2.1	Упаковка кандидата: продающее резюме, достижения, сопроводительное письмо /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Самостоятельное изучение темы: "Сущность карьерного менеджмента", "Основы тайм-менеджмента". /Ср/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Прохождение собеседования: самопрезентация и поведенческое интервью /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Продажа и самопрезентация на собеседовании /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Самостоятельное изучение темы: "Персональный менеджмент как система личной организации менеджера". /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Переговоры в карьере. Алгоритм переговоров с целью достижения личных карьерных целей /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Переговоры в карьере. Отработка алгоритма переговоров с целью достижения личных карьерных целей. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Самостоятельное изучение тем: "Основы и технологии саморазвития", "Сущность карьерного менеджмента". /Ср/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Технологии адаптации в новом коллективе. Испытательный срок /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	5	17,8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Консультации по дисциплине Карьерный менеджмент /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Сдача промежуточной аттестации /ИКР/	5	0,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Дайте определение персональному имиджу и назовите структурные элементы модели персонального имиджа.
2. Назовите функции персонального имиджа. Определите факторы и атрибуты имиджа.
3. Дайте определение кинетическому, вербальному имиджу.
4. Перечислите инструменты формирования имиджа.
5. Назовите факторы вербального имиджа.

6. Формирование коммуникативной культуры современного инженера: понятие и модели коммуникации. Коммуникативные барьеры. Взаимодействие руководителя и подчиненных через призму стилей руководства.
7. Сущность общения: его функции, стороны, виды, формы. Понятие и психологические особенности делового общения.
8. Особенности взаимоотношений и поведения руководителя и подчиненных в различных служебных ситуациях. Понятие субординации. Тактика ведения разговора руководителя с подчиненным.
9. Конфликт: понятие, типология, причины возникновения конфликтов в профессиональной среде. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях, виды конфликтогенов, типология конфликтных личностей.
10. Механизмы возникновения конфликтов (Формулы конфликта, конфликты и трансактный анализ).
11. Перечислите механизмы и инструменты карьерного менеджмента.
12. Перечислите подсистемы системы персонального менеджмента.
13. Перечислите качества менеджера, умеющего управлять собой.
14. Перечислите технологии управления личным временем.
15. Перечислите основы правила экономии рабочего времени.
16. Что такое приоритеты деятельности? Критерии выбора приоритетов.
16. Перечислите методы выявления приоритетов. Объясните, в чем их сущность.
17. Назовите основные этапы принятия решения. По каким признакам классифицируются управленческие решения?
18. Перечислите технологии и принципы планирования целей жизни.
19. Что такое самомаркетинг? Что понимается под изменениями на рынке труда?
20. Что принято понимать под определением "карьера" и чем следует руководствоваться при выборе карьеры?
21. Какие функции выполняет резюме? Перечислите основные виды резюме и рекомендации по его заполнению.
22. Как пройти собеседование? Перечислите виды собеседований и основные правила поведения.
23. Объясните роль персонального имиджа в адаптации на новом рабочем месте.

Вопросы для текущего контроля:

1. Дайте определение персональному имиджу и назовите структурные элементы модели персонального имиджа.
2. Назовите функции персонального имиджа. Определите факторы и атрибуты имиджа.
3. Дайте определение кинетическому, вербальному имиджу.
4. Перечислите инструменты формирования имиджа.
5. Назовите факторы вербального имиджа.
6. Формирование коммуникативной культуры современного инженера: понятие и модели коммуникации. Коммуникативные барьеры. Взаимодействие руководителя и подчиненных через призму стилей руководства.
7. Сущность общения: его функции, стороны, виды, формы. Понятие и психологические особенности делового общения.
8. Особенности взаимоотношений и поведения руководителя и подчиненных в различных служебных ситуациях. Понятие субординации. Тактика ведения разговора руководителя с подчиненным.
9. Конфликт: понятие, типология, причины возникновения конфликтов в профессиональной среде. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях, виды конфликтогенов, типология конфликтных личностей.
10. Механизмы возникновения конфликтов (Формулы конфликта, конфликты и трансактный анализ).
11. Перечислите механизмы и инструменты карьерного менеджмента.
12. Перечислите подсистемы системы персонального менеджмента.
13. Перечислите качества менеджера, умеющего управлять собой.
14. Перечислите технологии управления личным временем.
15. Перечислите основы правила экономии рабочего времени.
16. Что такое приоритеты деятельности? Критерии выбора приоритетов.
16. Перечислите методы выявления приоритетов. Объясните, в чем их сущность.
17. Назовите основные этапы принятия решения. По каким признакам классифицируются управленческие решения?
18. Перечислите технологии и принципы планирования целей жизни.
19. Что такое самомаркетинг? Что понимается под изменениями на рынке труда?
20. Что принято понимать под определением "карьера" и чем следует руководствоваться при выборе карьеры?
21. Какие функции выполняет резюме? Перечислите основные виды резюме и рекомендации по его заполнению.
22. Как пройти собеседование? Перечислите виды собеседований и основные правила поведения.
23. Объясните роль персонального имиджа в адаптации на новом рабочем месте.

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем рефератов:

1. Виды и типы деловой карьеры.
2. Карьерные ориентации иностранных студентов.
3. Барьеры развития карьеры.
4. Психологические факторы успешной карьеры.
5. Кризисы профессионального развития. Эффективные стратегии преодоления кризиса.
6. Резюме: понятие, типология, структура, правила составления.
7. Зарубежные и отечественные теории самопрезентации.
8. Стратегии и техники самопрезентации И. Джонса и Т. Питтмана.
9. Методы управления карьерой.
10. Шестифакторная модель карьерной компетенции.
11. Теоретические подходы к изучению понятия «карьера» в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
12. Профессиональная карьера, как объект исследования различных научных дисциплин.
13. Ключевые этапы процесса профессионализации лиц с ограниченными возможностями.
14. Профессиональная мобильность лиц с ограниченными возможностями.
15. Техника управления карьерой.

16. Механизмы совершенствования кадрового потенциала организации.
17. Японский опыт развития кадрового потенциала организации.
18. Система формирования кадрового потенциала.
19. Концепции профессионального развития персонала организации.
20. Методы профессионального развития персонала.
21. Практика применения игровых технологий в системе обучения персонала.
22. Коучинг как технология развития и обучения персонала.
23. Коучинг в системе управления человеческими ресурсами.
24. Командный коучинг в рамках управления человеческими ресурсами.
25. Основные характеристики кадровой политики.
26. Факторы, определяющие кадровую политику организации.
27. Принципы построения системы стратегического управления персоналом организации.
28. Индивидуальные ориентации индивида по Дж.Голланду, определяющие карьеру человека.
29. Классификация карьерных ориентаций (якоря карьеры) согласно типологии Э.Шейна.
30. Профессиональная самореализация личности.
31. Мотивы построения карьеры.
32. Индивидуальная стратегия профессиональной карьеры специалиста по управлению персоналом.
33. Стратегии обучения персонала организации.
34. Современные концепции обучения менеджеров высшего и среднего звена.
35. Инновационные подходы в обучении персонала организации.
36. Самые востребованные методы и технологии обучения персонала в современных компаниях.
37. Плюсы и минусы корпоративного обучения.
38. Основные задачи в управлении развитием персонала.
39. Проблемы формирования кадрового резерва в условиях неопределенности.
40. Стратегии управления кадровым резервом.
41. Порядок формирования кадрового резерва руководителей организации.
42. Современные тенденции развития технологий в работе с кадровым резервом в органах государственной (муниципальной) власти в сфере бизнеса.
43. Компетентностный подход в формировании кадрового резерва организации.
44. Технологии управления развитием персонала
45. Порядок формирования системы развития профессионального потенциала персонала организации.
46. Внутрифирменное развитие персонала.
47. Роль работы с персоналом в развитии современных компаниях
48. Организационные подходы к обучению и развитию персонала в государственных и коммерческих структурах
49. Теоретические подходы к изучению понятия «карьера» в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
50. Принципы менеджмента в системе управления персоналом.
51. Объект, цель, задачи и порядок проведения аудита персонала организации
52. Процесс аудиторской проверки и аудиторское заключение.
53. Оценка деятельности государственных и муниципальных служащих на основе кадрового аудита.
54. Нормативно-правовые основы кадрового аудита.
55. Инструменты мотивации.
56. «Организационный климат» в системе управления персоналом.
57. Основные положения Федерального закона «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307-ФЗ (в редакции от 01.04.2020 № 98-ФЗ).
58. Факторы планирования кадрового потенциала организации.
59. Трудовой коллектив: понятие, этапы и порядок формирования.
60. Уровни психологического климата в коллективе.
61. Параметрическая теория малых групп.
62. Малые группы, как предмет исследования различных дисциплин.
63. Типология групп в организации.
64. Организация и теория групп.
65. Природа социальных групп в организации.
66. Современные и классические концепции исследования малых групп.
67. Типы отношений в коллективе и деловая культура.
68. Современные и классические школы изучения лидерства.
69. Методы организации коллективного труда.
70. Современные технологии управления организационной культурой.
71. Современные технологии командообразования.
72. Командообразование, как метод управления на государственной и муниципальной службе.
73. Теоретические основы формирования эффективных управленческих команд в органах власти.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные средства прилагаются к РПД

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации.
2. Примерный перечень тем рефератов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Тебекин, А.В.	Теория менеджмента: Учебник	Москва: КноРус, 2021	ЭБС
Л1.2	Резник Семен Давыдович, Игошина Ирина Анатольевна	Карьерный менеджмент: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Котлярова, Л.Д.	Основы менеджмента: учебное пособие	пос. Караваево: КГСХА, 2021	ЭБС
Л2.2	Васильев, В.А.	Современные системы и методы менеджмента качества: учебное пособие	Москва: МАИ, 2022	ЭБС
Л2.3	Кондратьев, П.Н.	Основы менеджмента: практикум	Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2023	ЭБС
Л2.4	Цибарева, М.Е.	Кадровый менеджмент	Самара: СамГУ, 2020	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Таскаева, Н.Н., Прохорова, Ю.С.	Антикризисное управление и риск-менеджмент: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020	ЭБС
Л3.2		Системный анализ менеджмента организации: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2021	ЭБС
Л3.3	Данилкина, Ю.В., Яковлева, А.О.	Стратегический менеджмент: учебно-методическое пособие	Москва: РТУ МИРЭА, 2021	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Видеоблог института "Синергия". Лекции: "как создать новую версию себя", "Нестандартные решения", "Путь к успеху"			
Э2	ЭБС «ZNANIUM.COM»			
Э3	Электронно-библиотечная система Донского государственного технического университета			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Информационный сервер Investfunds. Режим доступа: http://www.investfunds.ru			
6.3.2.2	Корпоративный менеджмент (библиотека). Режим доступа: http://www.cfin.ru/			
6.3.2.3	Scientific Research. An Academic Publisher http://www.scirp.org/			
6.3.2.4	Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://www.elibrary.ru			
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система ДГТУ. - URL: http://skif.donstu.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Успешное изучение курса требует от обучающегося посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания.

При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам в рамках бюджета времени на самостоятельную работу.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Выполнение студентами заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;

- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Преподаватель должен информационно-методически обеспечить самостоятельную работу обучающегося и в ходе практических занятий расставлять акценты, направлять и контролировать работу студента.

Для подготовки и выполнения заданий студент должен регулярно самостоятельно работать над учебным материалом, включая методические указания к данному виду работ (в рамках бюджета времени на самостоятельную работу).

Помимо выполнения заданий предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Информационно-методическое обеспечение дисциплины включает учебники, учебные пособия и методические указания, представленные в тематическом плане дисциплины. Все эти материалы доступны студентам и имеются в необходимом количестве. Доступ к учебно-методическим материалам возможен с использованием сети INTERNET. Электронные информационные ресурсы представлены на сайте университета <http://edu.donstu.ru>. Имеется доступ к электронной библиотечной среде <http://ntb.donstu.ru>.

Контроль реализации компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО осуществляется в соответствии с оценочными материалами (оценочными средствами), дополняющими рабочую программу дисциплины.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfa0a33d7245d2706526f87666276d2dd0

Киноискусство / Film Art

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**
Год начала обучения **2023**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 37,8
Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

преподаватель

Боровлев Александр
Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Киноискусство / Film Art

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины является формирование у обучающихся умения видеть эстетические особенности конкретных художественных фильмов и направлений, различать авторский стиль и определять принадлежность картин к определенным течениям

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Искусство и музыка / Art and Music	
2.1.2	Искусство в общественном пространстве / Art in Public	
2.1.3	Документальное кино / Documentary Cinema	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Ознакомительная практика / Practical Training	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
:	
УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные источники информации о киноискусстве (библиотеки, архивы, базы данных, онлайн-ресурсы, специализированные журналы и т.д.).
3.1.2	критерии оценки достоверности и надежности различных источников информации о киноискусстве (авторитетность автора, репутация издания, наличие ссылок и т.д.).
3.1.3	основные методы критического анализа кинотекстов (формальный анализ, структуралистский анализ, психоанализ, гендерный анализ, исторический анализ и т.д.).
3.1.4	принципы системного подхода и его применение к анализу киноискусства (понимание взаимосвязей между элементами фильма, контекстом создания, зрительским восприятием и т.д.).
3.1.5	основные этапы процесса синтеза информации (сбор, анализ, обобщение, интерпретация, формулирование выводов).
3.1.6	основные понятия и термины киноискусства (мизансцена, монтаж, нарратив, жанр, авторский стиль и т.д.).
3.2	Уметь:
3.2.1	эффективно искать информацию о киноискусстве, используя различные источники и поисковые стратегии.
3.2.2	оценивать достоверность и надежность источников информации о киноискусстве.
3.2.3	применять различные методы критического анализа для интерпретации кинотекстов.
3.2.4	выявлять и анализировать системные связи между различными элементами фильма и его контекстом.
3.2.5	обобщать и систематизировать информацию из различных источников для решения конкретных задач в области киноискусства.
3.2.6	формулировать собственные аргументированные выводы на основе анализа информации о киноискусстве.
3.2.7	анализировать фильмы с точки зрения режиссуры, операторской работы, актерской игры, монтажа и других аспектов кинопроизводства.
3.3	Владеть:
3.3.1	имеет навык быстрого и эффективного поиска релевантной информации о киноискусстве в различных источниках.

3.3.2	имеет навык критической оценки источников информации о киноискусстве, выявления предвзятости и манипуляций.
3.3.3	имеет навык применения различных методов критического анализа для глубокой и всесторонней интерпретации кинотекстов.
3.3.4	имеет навык системного анализа фильмов, выявления скрытых смыслов и контекстуальных связей.
3.3.5	имеет навык синтеза информации из различных источников для создания оригинальных исследовательских работ в области киноискусства.
3.3.6	имеет навык формулирования четких и аргументированных выводов на основе анализа информации о киноискусстве и представления их в письменной или устной форме.
3.3.7	имеет навык аргументированной защиты собственной интерпретации фильма и участия в профессиональных дискуссиях о киноискусстве.
3.3.8	имеет навык самостоятельного проведения исследований в области киноискусства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основной раздел						
1.1	Вводная лекция. Постановка личных целей. Знакомство с используемыми на курсе инструментами /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Индустрия кино. Основы кинопроцесса /Лек/	5	3	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Сценарий и структура сюжета. Развитие персонажей /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Просмотр фильма Вторая жизнь Уве /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Просмотр фильма. Язык кино. Артхаус и символизм. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Разбор фильма Под Сильвер Лэйк /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Промежуточный срез, разбор домашних заданий /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Жанры /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Разбор жанра. Просмотр фильма /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Анализ и обсуждение жанрового фильма /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Стереотипные роли в кино /Лек/	5	3	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.12	Киноприемы. Сюжет и визуал /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Разбор эссе и домашних задания /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Изучение культурных контекстов /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Просмотр фильма и дискуссия /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.16	Рефлексия /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.17	Работа над проектом /Ср/	5	20	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.18	Углубленное изучение материала, изученного на лекционных и практических занятиях. /Ср/	5	10	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.19	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	7,8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Итоговая аттестация						
2.1	Консультации по дисциплине Киноискусство /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Защита проекта /ИКР/	5	0,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое киноискусство? Чем оно отличается от других видов искусства?
2. Каковы основные выразительные средства кино (кадр, монтаж, звук и т.д.)?
3. Что такое кадр и план? Какие бывают виды планов?
4. Что такое монтаж и каковы его функции в фильме?
5. В чём разница между игровым, документальным и анимационным кино?
6. Что такое композиция кадра и как она влияет на восприятие зрителя?
7. Объясните понятие "киножанр" и приведите примеры основных жанров.
8. Что такое сценарий и какова его структура?
9. Роль режиссёра в создании фильма.
10. Что такое операторская работа и как она влияет на художественное восприятие фильма?
11. Когда и где появилось кино?
12. Кто изобретатели кинематографа?
13. Чем знаменателен фильм «Прибытие поезда на вокзал Ла-Сьота» братьев Люмьер?
14. Кто считается «отцом игрового кино»?
15. Какие особенности имело немое кино?
16. Когда появилось звуковое кино и какой фильм стал первым звуковым?
17. Что такое "золотой век Голливуда"?
18. Кто такие Чарли Чаплин, Бастер Китон и Гарольд Ллойд?
19. Какое влияние оказала Вторая мировая война на развитие кино?

20. Какие тенденции характерны для современного российского кино?
21. Что такое неореализм? Приведите примеры фильмов.
22. Какие особенности имеет французская «новая волна»?
23. Что такое экспрессионизм в кино?
24. Что такое авторское кино и чем оно отличается от коммерческого?
25. Какие принципы характерны для постмодернизма в кино?
26. Этапы создания фильма (от идеи до проката).
27. Кто входит в съёмочную группу и за что отвечает каждый участник?
28. Что такое раскадровка (сториборд) и для чего она нужна?
29. Какова роль продюсера в кинопроизводстве?
30. Что такое фестивальное кино и чем оно отличается от массового?
31. Что включает в себя анализ фильма?
32. Что такое символизм и метафора в киноязыке?
33. Как цвет влияет на восприятие фильма?
34. Объясните понятие «киногерой» и «характеризация персонажа».
35. Как соотносятся режиссёрский замысел и зрительское восприятие?

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Защита проекта

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Дмитриев, А.И., Гук, А.А.	От экранизации к самоэкранизации. Отечественное киноискусство в контексте российской культуры XX века: научное издание	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Воронцова, Ю.В.	Управление кинопроектом: использование спецэффектов: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2024	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Дмитриев, А.И.	От экранизации к самоэкранизации: отечественное киноискусство в контексте российской культуры XX века: научное издание	Кемерово: КемГУКИ, 2015	ЭБС
Л3.2	Дмитриев, А.И.	От экранизации к самоэкранизации. Отечественное киноискусство в контексте российской культуры XX века: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015	ЭБС
Л3.3	Брейтман Александр Семёнович	Киноискусство России: опыт позитивной антропологии: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л3.4	Брейтман Александр Семёнович	Российское киноискусство: проблема сохранения ценностей русской культуры: Диссертация	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	ЭБС
Л3.5	Брейтман Александр Семёнович	Киноискусство России: опыт позитивной антропологии: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/)
Э3	ЭБС «Znanium.com» (www.znanium.com)
Э4	Библиотека электронных ресурсов СКИФ (ДГТУ http://skif.dstu.edu.ru)
Э5	ЭБС НТБ ДГТУ. (http://ntb.donstu.ru/)
Э6	ЭБС IPRbooks «Премиум» (http://www.iprbookshop.ru/)

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E
6.3.1.2	CorelDRAW Graphics Suite 2017 Education Lie
6.3.1.3	Adobe Photoshop CC Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Level 2
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
6.3.2.2	ЭБС НТБ ДГТУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
7.2	помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
7.3	Учебная мебель (Столы, стулья, доска)
7.4	Технические средства обучения:
7.5	- Компьютер, проектор, экран настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков. Выполнение студентами практических работ направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; - формирование необходимых профессиональных умений и навыков. Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Рекомендации: • выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; • особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины; • после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций; • изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос; • при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса; • подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов; • при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a22d7245d2706526f87666276d2dd0

**Конструкции и системы автомобилей / Car designs
and systems**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**
Год начала обучения **2023**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

доцент

Чавычалов М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Конструкции и системы автомобилей / Car designs and systems

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Дисциплина имеет целью знакомство обучающихся с особенностями и устройством современных автомобилей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Наука. Технологии. Общество / Science. Technology. Society	
2.1.2	Человеко-машинные интерфейсы / Human-Machine Interfaces (ДГТУ)	
2.1.3	Введение в математический анализ / Introduction to Mathematical Analysis	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.2	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	
2.2.3	Преддипломная практика / Pre-graduation Internship	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:						
3.1.1	Основные принципы работы современных информационных технологий, применяемых в автомобилестроении, включая CAD-системы, системы управления и диагностики.						
3.1.2	Терминологию и концепции, связанные с информационными технологиями в проектировании и производстве автомобилей.						
3.1.3	Применение информационных технологий для решения общих задач в профессиональной деятельности.						
3.2	Уметь:						
3.2.1	Использовать CAD-программы для создания простых 2D и 3D моделей автомобильных конструкций.						
3.2.2	Проводить базовый анализ и оценку характеристик конструкций с использованием информационных технологий.						
3.2.3	Применять компьютерные симуляции для предварительной проверки и оптимизации проектных решений.						
3.3	Владеть:						
3.3.1	Эффективного создания сложных 3D-моделей, включая детали и узлы автомобилей, с использованием различных функций и инструментов CAD-систем.						
3.3.2	Комплексного анализа данных, получаемых из информационных технологий, для оптимизации проектирования и изготовления автомобильных конструкций.						
3.3.3	Внедрения информационных технологий в реальный процесс проектирования и разработки, включая составление детализированных отчетов и представление результатов работы.						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения об автомобилях						
1.1	Типы автомобилей /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Изучение особенностей различных исполнений автомобилей /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Изучение выдающихся конструктивных решений в части кузовных особенностей автомобилей /Ср/	5	8	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Силовые энергетические установки автомобилей						
2.1	Двигатели внутреннего сгорания /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Гибридные и электрические силовые установки /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Изучение конструкции бензинового ДВС /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Изучение конструкции дизельного ДВС /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Изучение схем и конструкций гибридных установок /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Изучение выдающихся решений в построении автомобильных двигателей /Ср/	5	10	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Механическая часть						
3.1	Подвески автомобилей /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Рулевое управление и тормоза /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Изучение конструкции подвесок автомобилей /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Изучение конструкции рулевого управления и тормозов /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Изучение выдающихся решений в построении механической части автомобилей /Ср/	5	10	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Электрооборудование автомобилей						
4.1	Система электроснабжения автомобиля /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

4.2	Вспомогательное электрооборудование /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Изучение конструкции и принципа действия автомобильных генераторов /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Изучение конструкции и принципа действия автомобильных аккумуляторных батарей /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Изучение выдающихся решений в построении электрических систем автомобилей /Ср/	5	10	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Контроль самостоятельной работы /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Каковы основные компоненты двигателя автомобиля?
2. Какая разница между переднеприводным и заднеприводным автомобилем?
3. Что такое трансмиссия и какие типы трансмиссий существуют?
4. Какие функции выполняет система охлаждения двигателя?
5. Как работает система смазки двигателя и почему она важна?
6. Что такое система выпуска и какие компоненты входят в её состав?
7. Каким образом функционирует система зажигания?
8. Что такое ABS и каково его предназначение?
9. Как работает система стабилизации (ESP)?
10. Какие основные компоненты подвески автомобиля?
11. Что такое тормозная система и какие типы тормозов применяются в автомобилях?
12. Каково назначение и принцип работы системы впрыска топлива?
13. Что такое катализатор и как он влияет на выбросы вредных веществ?
14. Какие функции выполняет рулевая система автомобиля?
15. Как работает система кондиционирования воздуха в автомобиле?
16. Что такое круиз-контроль и как он работает?
17. Каково назначение и принцип работы системы подушек безопасности?
18. Какие виды масел используются в автомобилях и для чего?
19. Что такое электрическая система автомобиля и какие компоненты в неё входят?
20. Какие советы по уходу за автомобилем помогут продлить его срок службы?

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов к дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации и комплект заданий в тестовой форме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Костенко, А.В., Петров, А.В.	Автомобиль. Устройство. Автомобильные двигатели: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023	ЭБС
Л1.2	Костенко, А.В., Степанова, Е.А.	Автомобиль. Устройство. Трансмиссия: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Мансуров, А. М.	Автомобильный транспорт	Киев: Вища шк., 1985	1
Л2.2	Кириченко, Нина Борисовна	Автомобильные эксплуатационные материалы: Учебное пособие для сред. проф. образ. по спец.1705 "Тех. obsл.и ремонт авт. транспорта" ,3106 "Механизация сельск. хоз-ва"	М.: Академия, 2003	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Малкин, В.С.	Основы проектирования и эксплуатации технологического оборудования предприятий автомобильного транспорта: электронное учебно-методическое пособие	Тольятти: ТГУ, 2019	ЭБС
Л3.2	Петин, Ю.П., Мураткин, Г.В.	Технологическое проектирование предприятий автомобильного транспорта: учебно-методическое пособие	Тольятти: ТГУ, 2013	ЭБС
Л3.3	Абдулгасис, У.А., Феватов, С.А.	Специальный курс технической эксплуатации автомобильного транспорта: учебно-методическое пособие	Симферополь: КИПУ, 2020	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека
Э2	Национальная электронная библиотека
Э3	Реферативная база Scopus

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
6.3.2.2	ЭБС "НТБ ДГТУ": https://ntb.donstu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС.
7.2	Учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации дисциплины предусмотрены контактные виды работ: лекции, практические (занятия /семинары), а так же самостоятельная работа (выполнение практических работ).

Теоретическая часть дисциплины содержит разделы, указанные в тематическом плане дисциплины. Тематика лекционных занятий соответствует компетенциям, закрепленным за дисциплиной. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала, в процессе которого обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции, как правило нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Преподаватель акцентирует внимание на основных вопросах, которые далее студенту предстоит изучить самостоятельно, используя соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Для закрепления лекционного материала и подготовки к практическим занятиям студент должен регулярно самостоятельно работать над учебным материалом (в рамках бюджета времени на самостоятельную работу). Преподаватель должен информационно-методически обеспечить самостоятельную работу студента, и в ходе аудиторных лекционных и практических занятий, направлять и контролировать самостоятельную работу студента.

Информационно-методическое обеспечение дисциплины включает учебники, учебные пособия и методические указания, представленные в тематическом плане дисциплины. Все эти материалы доступны студентам и имеются в необходимом количестве. Доступ к учебно-методическим материалам возможен с использованием сети INTERNET. Электронные

информационные ресурсы представлены на сайте университета <http://edu.donstu.ru>. Имеется доступ к электронной библиотечной среде.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку профессиональных навыков. На занятиях происходит решение задач по теме, обсуждаемой на лекции.

Практические занятия дисциплины входят в разделы, указанные в тематическом плане дисциплины. Тематика практических занятий соответствует компетенциям, закрепленным за дисциплиной. Преподаватель акцентирует внимание на основных вопросах, которые предстоит изучить самостоятельно для подготовки к качественному выполнению практической работы. Для подготовки к практическим занятиям студент должен регулярно самостоятельно работать над учебным материалом (в рамках бюджета времени на самостоятельную работу).

К самостоятельной работе обучающихся в ходе изучения дисциплины относится: подготовка к практическим занятиям (индивидуальная работа с литературой, конспектами лекций, самостоятельный поиск и изучение фундаментальной, современной научной и прикладной литературы, интернет-источников; подготовка к рейтингу и промежуточной аттестации).

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, опытом зарубежных и российских компаний по следующей схеме: повторение лекционного материала, углубленное изучение рекомендуемых источников.

Каждый вид учебной работы оценивается, что позволяет студентам получить итоговую оценку промежуточной аттестации в течение семестра («автомат»). Согласно положениям балльно-рейтинговой системы, максимально знания, умения и навыки студентов могут быть оценены в 100 баллов.

Контроль реализации компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО, осуществляется в соответствии с оценочными материалами (оценочными средствами), дополняющими рабочую программу дисциплины.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a22d7245d2706526f87666276d2dd0

Ландшафтный дизайн / Landscape design
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 38

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

доцент

Котлярова Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Ландшафтный дизайн / Landscape design

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины «Ландшафтный дизайн» является организация пространства жилой среды в соответствии экологическими и эстетическими требованиями, направленная на создание художественного облика, посредством природных и искусственных компонентов. Сформировать способность к творческому мышлению при создании дизайна городской среды и территории домов усадебного типа, подбирать ассортимент древесных и травянистых растений в соответствии функциональным назначением и стилевым направлением объекта. Создать представление о ландшафтном дизайне урбанизированной среды на примерах городов России и Европы, как средстве реконструкции объектов ландшафтной архитектуры. Познакомить с тенденциями современного ландшафтного дизайна, его направлениями, стилистикой города и малых садов, использования декоративных растений и ландшафтных конструкций в дизайне жилой среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Новые горизонты / Emerging Horizons	
2.1.2	Математический анализ: базовые понятия и методы / Mathematical Analysis: Basic Concepts and Methods	
2.1.3	Инструменты целеполагания и планирования / Tools for Goal Setting and Planning	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Экологическое строительство / Ecological construction	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
:	
УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Методологию сбора и анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи
3.1.2	методы решения проектных задач, оценки оригинальности научно- технических решений, приемами оценки их эффективности
3.1.3	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры
3.1.4	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры с применением информационно-коммуникационных технологий
3.1.5	нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройств
3.1.6	данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методики поиска, сбора и обработки информации;
3.2.2	Применять навыки решения проектных задач, оценки оригинальности научно- технических решений, приемами оценки их эффективности
3.2.3	проводить основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры

3.2.4	применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры с применением информационно-коммуникационных технологий
3.2.5	применять нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройств
3.2.6	использовать данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки информации
3.3.2	навыкам решения проектных задач, оценки оригинальности научно-технических решений, приемами оценки их эффективности
3.3.3	Навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры
3.3.4	способностью применять нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройств
3.3.5	способностью применять нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройств
3.3.6	способностью использовать данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Ландшафтный дизайн урбанизированной среды						
1.1	Введение. Ландшафтный дизайн как средство изменения качества урбанизированной среды. Предмет и содержание. Связь с другими учебными дисциплинами. Ландшафтный дизайн как средство реконструкции объектов архитектуры. Средства ландшафтного дизайна современных садов и парков /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Функциональное зонирование территории малого сада. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Функциональное зонирование территории малого сада. Выполнение задания в графическом редакторе. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Современные тенденции в ландшафтном дизайне. Направления в ландшафтном дизайне. Комфортная городская среда. Эко-дизайн урбанизированной среды. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.5	Идеи ландшафтного дизайна в садах, парках и частном домовладении в России и городах Европы. Ландшафтный дизайн садов, парков и частного домовладения на примерах городов России, Англии, Германии, Франции /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Стили ландшафтного дизайна						
2.1	Стилевое направление в ландшафтном дизайне. Классические и современные примеры объектов ландшафтной архитектуры. Стили малых садов. /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Стили в ландшафтном дизайне: английский, французский, барокко. /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Стили в ландшафтном дизайне: английский, французский, барокко. /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Озеленение территорий городской среды и малого сада						
3.1	Растения как главный компонент ландшафтного дизайна. Древесные и травянистые растения, применяемые в ландшафтном дизайне. Основные элементы декоративных экспозиций сада. Цветочное оформление. Топиарное искусство. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Стили в ландшафтном дизайне: хай-тек, модерн, эко. /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Стили в ландшафтном дизайне: хай-тек, модерн, эко. /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Роль воды и малых архитектурных форм в ландшафтном проектировании. Вода, ее значение в ландшафтном дизайне. Роль воды в пейзаже. Водные ресурсы осваиваемой под парк территории и их значение. Классификация водных поверхностей и устройств. Озера, реки, речки, ручьи, пруды, водоемы. Водопады и каскады. Фонтаны и их типы. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Стили в ландшафтном дизайне: японский, фэнтези, экзотический. /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.6	Стили в ландшафтном дизайне: японский, фэнтези, экзотический. /Пр/	5	1	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Благоустройство территорий городской среды и малого сада						
4.1	Современные ландшафтные конструкции в дизайне города и сада. Малые архитектурные формы в ландшафтном дизайне. Каменистые сады, подпорные стенки, декоративные водные устройства, дорожки, площадки. Освещение. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Стили в ландшафтном дизайне: кантри, альпийский, лесной. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Декоративные и плодовые древесные растения в ландшафтном дизайне. Устройство альпинария, рокария и сухого ручья. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	Цветочные культуры в дизайне сада. Декоративные газоны. Технология устройства, уход за газонным покрытием. Садовая мебель и декоративные конструкции в ландшафтном дизайне. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.5	Подготовка к лекциям и контрольным работам /Ср/	5	20	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.6	Выполнение домашних заданий /Ср/	5	18	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.7	Контроль выполнения самостоятельных заданий /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Система озелененных территорий города и пригородной зоны.
2. Функции зеленых насаждений.
3. Классификации озелененных территорий.
4. Теоретические модели размещения озелененных территорий современного города.
5. Основные элементы системы озеленения города.
6. Формирование комфортной среды средствами ландшафтной архитектуры.
7. Требования, предъявляемые к формированию системы озеленения территорий города.
8. Современные парки, их типология и классификация.
9. Парки культуры и отдыха. Их ландшафтно-функциональное зонирование.
10. Типы зонирования парков культуры и отдыха. Особенности планировочной структуры и организации центра.
11. Специализированные (монофункциональные) парки.

12. Загородные парки, их особенности.
13. Городские сады, их классификация, особенности планировка и озеленения.
14. Городские скверы, их классификации, особенности ландшафтно-планировочной организации.
15. Бульвары, особенности их ландшафтно-планировочного решения.
16. Набережные, особенности их ландшафтно-планировочной организации.
17. Городские улицы и дороги, их классификация, особенности озеленения.
18. Основные принципы озеленения улиц.
19. Городские площади, их классификация, благоустройство и озеленение.
20. Планировка и озеленение территорий ВУЗов и университетских комплексов.
21. Планировка и озеленение территорий жилых кварталов (групп жилых домов).
22. Градостроительные требования к планировке объектов озеленения жилых районов и микрорайонов.
23. Задачи ландшафтной организации жилых районов и микрорайонов.
24. Планировочная структура жилого района и микрорайона.
25. Ландшафтная организация территории больничных комплексов.
26. Цели и задачи озеленения промышленных предприятий.
27. Классификация промышленных предприятий в зависимости от выделяемых вредностей. Задачи озеленения.
28. Функциональное зонирование территории промышленных предприятий.
29. Санитарно-защитные зоны промышленных предприятий.
30. Насаждения изолирующего и фильтрующего типа санитарно-защитных зон.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных средств по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, дисциплинарное тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Максименко, А.П., Максимцов, Д.В.	Ландшафтный дизайн: учебное пособие	Лань, 2019	ЭБС
Л1.2	Потаев Георгий Александрович, Мазаник Александра Владимировна	Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2019	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Ивахова, Л.И., Фесюк, С.С.	Современный ландшафтный дизайн: практическое пособие	Москва: Аделант, 2003	ЭБС
Л2.2	Васильева Вера Алексеевна, Головня Александр Иванович	Ландшафтный дизайн малого сада: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.3	Половникова, М.В.	Ландшафтный дизайн: озеленение кровель и интерьеров: учебное пособие для спо	Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Потаев Георгий Александрович	Ландшафтная архитектура и дизайн: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020	ЭБС
Л3.2	Кузвесова Нина Леонидовна	История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко: Учебное пособие Для СПО	Москва: Издательство Юрайт, 2020	ЭБС
Л3.3	Зайкова, Е.Ю.	Ландшафтное проектирование, архитектура и городское планирование. Современные средства ландшафтного дизайна = Landscape Design, Architecture and City Planning Contemporary Overview of Landscape Design: Учебно-методическое пособие (на английском языке)	Москва: Российский университет дружбы народов, 2017	ЭБС
Л3.4	Васильева Вера Алексеевна, Головня Александр Иванович	Ландшафтный дизайн малого сада: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов.
Э2	Портал открытое образование
Э3	Консультант Плюс
Э4	ЭБС "Лань"
Э5	ЭБС "Научно-Техническая библиотека ДГТУ"
Э6	Научная электронная библиотека E-Library
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	CorelDRAW Graphics Suite 2017 Education Lie
6.3.1.2	Adobe Photoshop CC Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Level 2
6.3.1.3	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. http://www.edu.ru/index.php С любой точки доступа для авторизованных читателей
6.3.2.2	Портал открытое образование www.openedu.ru С любой точки доступа для авторизованных читателей
6.3.2.3	Консультант Плюс [http://www.consultant.ru]С любой точки доступа для авторизованных читателей

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Оснащение: специализированная мебель: доска, столы, стулья, макеты, стенды, плакаты, измерительные приборы, переносное оборудование.
7.3	Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран настенный.
7.4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.5	Оснащение: специализированная мебель: столы, стулья.
7.6	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютеры
7.7	Компьютерный класс; Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
7.8	Оснащение: специализированная мебель: доска, столы, стулья, макеты, стенды, плакаты, измерительные приборы, переносное оборудование.
7.9	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютеры

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как традиционную лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных и интерактивных форм обучения, современные образовательных форм и технологий. При чтении лекций предусматривается использование преподавателем информационных технологий, презентаций, иллюстрирующих излагаемый материал и др. При освоении дисциплины применяются технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии интерактивного обучения, дистанционные формы обучения. В ходе лекций осуществляется постановка проблем, решение которых проходит при активном участии студентов. На практических занятиях используются различные активные и интерактивные формы обучения, дискуссии, круглые столы, деловые и ролевые игры, имитирующие будущую профессиональную деятельность студентов. Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов, возможностей мультимедийной техники при чтении лекций, проведении практических занятий. Групповая работа: совместная работа студентов при выполнении практических работ в составе 2 человек. Проблемное обучение: использование при изучении теоретического материала таких форм как лекция-дискуссия, лекция-беседа и проблемная лекция. Междисциплинарное обучение: при проведении всех видов занятий подчеркивается взаимосвязь всех дисциплин, а также применимость методов и идей естественных наук в социальной, экономической и управленческой деятельности. Развитие коммуникативных качеств: на практических занятиях студенты обучаются умению представить слушателям Результаты проделанной работы, вести полемику и отстаивать свою точку зрения. Эти же качества развиваются при защите работ в форме собеседования с преподавателем и в ходе лекций-бесед, лекций-дискуссий.	

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
перспективных исследований
Малыгина Л.Н.
РАЗРАБОТЧИК
Девин Вангерт

ЛОГИКА ПРЕДСКАЗАНИЯ / PREDICTION'S PREDICATES

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки:

- 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки: Информационные технологии и системный анализ / Information Technology and Systems Analysis
- 47.03.01. Философия, профиль подготовки: Философский диалог в деглобализирующемся мире / Philosophy: Philosophical Dialogue in a Deglobalising World
- 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: Экономика / Economics
- 39.03.01 Социология, профиль подготовки: Антропология и социология / Anthropology and Sociology
- 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки Международные взаимодействия в условиях неопределённости / International relations: Framework of International Relations under Uncertainty
- 42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки: Кино и медиа / Film and Media Studies
- 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки: Культурные исследования / Cultural Studies

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**

УК-2, УК-6

1.2. **Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

1. Философские основания понятия предсказания и его изменение в разные исторические периоды.
2. Основные подходы к пониманию предсказания: детерминистский и вероятностный.
3. История развития статистики, вероятности и моделей прогнозирования.
4. Роль технологий (AI, машинное обучение) в формировании современных практик предсказания.
5. Связь предсказания с категориями риска, неопределённости и управления будущим.

Умения:

1. Интерпретировать современные дискурсы о предсказании в историческом и философском контексте.
2. Анализировать технологии прогнозирования как социальные и культурные практики.
3. Сопоставлять различные теоретические подходы к предсказанию и выявлять их противоречия.
4. Формулировать исследовательскую проблему на основе конкретного кейса предиктивной технологии.
5. Аргументировать позицию с опорой на эмпирические данные и теоретические модели.

Навыки:

1. Критический анализ концепций предсказания и их применения в разных сферах.
2. Работа с академическими текстами и извлечение из них теоретических рамок.
3. Подготовка аналитических письменных работ (reading responses, проект, эссе).
4. Презентация и ведение обсуждения на основе сложного теоретического материала.
5. Исследование конкретных технологий предсказания с применением эмпирического подхода.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение: Логика предсказания	2	4	0	6
2.	Статистика: вероятность и прогнозирование	2	4	0	6
3.	Популяции	2	4	0	6
4.	Программирование	2	4	0	4
5.	Катастрофа	2	4	0	6
6.	Сообразительность	2	4	0	6
7.	Риск и неопределенность	2	4	0	6
8.	Упреждение	2	4	0	6
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 4,5 баллов в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 6,5 – 10 = отлично;

- 5,5 – 6,49 = хорошо;
- 4,5 – 5,49 = удовлетворительно;
- 0 – 4,49 = неудовлетворительно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Годин, А. М. Статистика : учебник для бакалавров / А. М. Годин. — 15-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-394-05149-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144044.html> (дата обращения: 11.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дегтярева И.Н. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2025.— 303 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/150463>.— IPR SMART, по паролю

3. Яковенко Л.И. Статистика: социально-экономическая статистика : учебное пособие / Яковенко Л.И.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-4633-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126635.html> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Libre Office.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

- Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a22d7245d2706526f87666276d2dd0

**Математические методы в программировании /
Mathematical methods in programming
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

преподаватель

Дроботов Ю.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Математические методы в программировании / Mathematical methods in programming

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины — формирование у обучающихся системного понимания основ математического моделирования и методов линейного программирования, а также освоение практических навыков реализации алгоритмов оптимизации и решения транспортных задач с использованием компьютерного программирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Математика / Maths	
2.1.2	Анализ данных / Data Analysis	
2.1.3	Компьютерная грамотность / IT Literacy	
2.1.4	Алгоритмы и программирование / Algorithms and Programming	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Искусственные нейронные сети / Artificial Neural Networks (ДГТУ)	
2.2.2	Человеко-машинные интерфейсы / Human-Machine Interfaces (ДГТУ)	
2.2.3	Базы данных и языки структурированных запросов / Databases and Structured Query Languages	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

УК-2.1 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятие модели, особенности и классификацию математического моделирования;
3.1.2	основы линейного программирования, включая постановку задач и критерии оптимальности;
3.1.3	методы графического решения задач линейного программирования;
3.1.4	симплекс-метод и возможные трудности его реализации;
3.1.5	транспортную задачу и методы построения опорного плана (метод северо-западного угла, метод минимального элемента, метод аппроксимации Фогеля);
3.1.6	метод потенциалов для улучшения опорного плана;
3.1.7	возможности использования математических библиотек для решения задач линейного программирования.
3.2	Уметь:
3.2.1	строить математические модели реальных объектов, явлений и процессов;
3.2.2	применять графические методы для наглядного решения задач оптимизации;
3.2.3	программно реализовывать симплекс-метод и транспортные алгоритмы;
3.2.4	проводить анализ и интерпретацию результатов решения оптимизационных задач;
3.2.5	использовать библиотеки Python, C++ и GNU Octave/GLPK для решения задач линейного программирования;
3.2.6	формировать отчёты о проведённых вычислениях и визуализировать решения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками реализации алгоритмов оптимизации в выбранной среде программирования;
3.3.2	методами оценки корректности и точности решений;
3.3.3	компетенциями системного подхода к выбору оптимального решения для прикладных задач;
3.3.4	инструментами анализа и визуализации данных в контексте математического моделирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Понятие модели и математическое моделирование /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Аппарат линейного программирования /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Реализация графического метода решения /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Интерактивное графическое приложение /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Симплексный метод. Компьютерная реализация /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Транспортная задача: общие понятия и определения. Математическая формулировка транспортной задачи /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Метод северо-западного угла /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Метод минимального элемента /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Метод аппроксимации Фогеля /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Улучшение опорного плана методом потенциалов /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Решение задач линейного программирования с использованием известных библиотек /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Семинар по линейному программированию /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Самостоятельная работа /Ср/	5	38	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Прием зачета /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие математической модели и области её применения.
2. Отличительные особенности математических моделей.
3. Классификация математических моделей.
4. Принципы построения моделей для программирования.
5. Основные задачи линейного программирования.
6. Область применимости методов линейного программирования.
7. Основные методы решения задач линейного программирования.
8. Графический метод решения задач линейного программирования.
9. Построение графического решения и интерпретация результатов.
10. Аппарат матричного анализа в линейном программировании.
11. Симплекс-метод: основные этапы алгоритма.
12. Особенности реализации симплекс-метода на компьютере.
13. Проблемы вырождения в симплекс-методе.
14. Постановка транспортной задачи: определения и структура.
15. Метод северо-западного угла для построения опорного плана.
16. Метод минимального элемента и его особенности.
17. Метод аппроксимации Фогеля: цели и этапы.
18. Улучшение опорного плана методом потенциалов.
19. Оптимизация перевозок в транспортной задаче.
20. Реализация транспортных методов в средах программирования.
21. Использование библиотек для решения задач линейного программирования (Python, C++, GLPK).
22. Применение симплекс-метода для прикладных задач.
23. Алгоритмы визуализации решений линейного программирования.
24. Практическая значимость математического моделирования в экономике и производстве.
25. Формирование оптимального плана распределения ресурсов.
26. Взаимосвязь математического моделирования и анализа данных.
27. Принципы интерпретации результатов вычислений.
28. Разработка интерактивных приложений для решения математических задач.
29. Методы проверки корректности решений линейного программирования.
30. Влияние выбора метода решения на эффективность оптимизации.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Список контрольных вопросов по практическим и самостоятельным работам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Мышкис, Анатолий Дмитриевич	Математика для технических вузов: Специальные курсы	СПб.: Лань, 2009	4
ЛП.2	Мышкис, Анатолий Дмитриевич	Лекции по высшей математике: Учебное пособие для студентов вузов	СПб.: Лань, 2009	4
ЛП.3	Маккинни Уэс, Слинкин А.А.	Python и анализ данных: Практическое пособие	Москва: ДМК Пресс, 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Северенс, Ч.	Введение в программирование на Python	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	ЭБС
ЛП.2	Коэльо Луис Педро, Вилли Ричарт	Построение систем машинного обучения на языке Python: Практическое пособие	Москва: ДМК Пресс, 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Канцедаль С. А.	Алгоритмизация и программирование: Учебное пособие для студентов учреждений средн. проф. образования, обуч. по группе спец. "Информатика и вычислит. техника"	М.: ИД " ФОРУМ": ИНФРА-М, 2014	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная образовательная среда ДГТУ (http://skif.donstu.ru/)

Э2	Электронно-библиотечная система (ЭБС) НТБ ДГТУ (https://ntb.donstu.ru/) через которую (на основании заключенных договоров) осуществляется доступ на порталы: ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com/), ЭБС «Университетская библиотека online» (http://www.biblioclub.ru/), ЭБС IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru/), «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru/), ЭБС «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com/), Электронная библиотека Grebennikon (http://grebennikon.ru/), ЭБС «РУКОНТ» (http://lib.rucont.ru/)
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета [Электронный ресурс]:
6.3.2.2	http://ntb.donstu.ru
6.3.2.3	Правовая система "Консультант Плюс" [Электронный ресурс]:
6.3.2.4	http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	Учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором или экраном, переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических работах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам с учетом изучения основной и дополнительной литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков. Выполнение студентами практических работ направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; - формирование необходимых профессиональных умений и навыков. Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Рекомендации: • выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; • особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины; • после изучения определенной темы и выполнения практической работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций; • изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос; • при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса; • подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов; • при подготовке к экзамену параллельно проработайте соответствующие теоретические и практические разделы курса, и все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f3afe0a23d7245d2706526f97666276d2dd0

**Образование: Основы теории и практики
тьюторства / Education: Basics of the Theory and
Practice of Tutoring (ДГТУ)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Институт опережающих технологий "Школа Икс"
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)	Информационные технологии и системный анализ
Год начала обучения	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	38		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

доцент

Непейвода Кира
Михайловна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Образование: Основы теории и практики тьюторства / Education: Basics of the Theory and Practice of Tutoring (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины "Основы педагогики и дидактики" являются развитие у обучающихся представлений об основных педагогических понятиях: воспитание, образование, обучение, дидактика, развитие, социализация личности обучающихся; о философии образования в контексте его истории и развития; овладение студентами ценностями педагогической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Социологическое воображение / Sociological Imagination	
2.1.2	Межкультурное образование / Intercultural Education	
2.1.3	Психология коммуникации / Psychology of Communication	
2.1.4	Практики организации командной работы / Practices of Organizing Teamwork	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Инструменты целеполагания и планирования / Tools for Goal Setting and Planning	
2.2.2	Психология эмоций / Psychology of Emotions	
2.2.3	Психология коммуникации / Psychology of Communication	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1 : Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки	
:	
ПК-1.1	Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- структуру процесса обучения как системы;
3.1.2	- закономерности обучения, систему дидактических принципов, правила реализации дидактических принципов;
3.1.3	- классификации методов обучения, классификации форм организации обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	- устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками;
3.2.2	- давать характеристику принципам обучения, называть закономерности обучения, которые являются основанием каждого принципа, формулировать правила реализации конкретного дидактического принципа;
3.2.3	- определять эффективные методы и средства обучения в соответствии с системообразующими компонентами процесса обучения
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	- технологией научно-педагогического исследования и проектирования тестовых и иных разновидностей измерителей учебной и воспитательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	История педагогики и образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины. /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Педагогические идеи эпохи Возрождения /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Развитие педагогики как науки (Я.А.Коменский, Дж.Локк, Ж- Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Герbart, А.Дистервег и др.) /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Просвещение и образование в 4 2 2 - 2 4 9 10 России: Развитие педагогики образовательной системы в XVIII- XIX вв. (М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский и др.) /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Реформаторская педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе в начале XX в. /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Советская педагогическая теория (Н.К.Крупская, П.П.Блонский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, педагоги-новаторы). /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Подготовка к лекционным занятиям. Освоение теоретического материала /Ср/	6	26	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Особенности образования в советский период /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Кризис образования и ведущие мировые тенденции его развития /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	История высшего образования в России, от царских университетов до последствий геополитической ситуации сейчас /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Идеи трансформации университетов /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	История европейских университетов в 60-70 годы, Curriculum: какие образовательные модели существуют. Их роль и возможности применения. /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Университеты Азии: история становления, и взрывного роста азиатских университетов на мировой арене /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Автономия университета в исторической перспективе. Вызовы и кейсы /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.8	Технический университет в 21 веке. Взаимодействие с бизнесом и площадка для разработки инновации. Специфика образовательного процесса. /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Подготовка к практическим занятиям. Приобретение практических умений и навыков /Ср/	6	12	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Консультации по дисциплине Образование_ Основы теории и практики тьюторства Education_ Basics of the Theory and Practice of Tutoring /Конс/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками
3. Система педагогических наук.
4. Основные функции общей педагогики
5. Задачи и структура общей педагогики
6. Категориально-понятийный аппарат педагогики: воспитание
7. Современные процессы обновления понятийного аппарата педагогической науки
8. Сущность педагогического процесса
9. Виды педагогических систем
10. Процессуальная сторона функционирования педагогической системы
11. Основные аспекты целостности педагогического процесса
12. Компоненты педагогического процесса
13. Педагогическая ситуация как основа педагогического процесса.
14. Движущие силы педагогического процесса
15. Педагогическое взаимодействие и его виды
16. Общие формы организации педагогического процесса
17. Разнообразие подходов к определению системы дидактических принципов
18. Система методов обучения.
19. Воспитание и школа в странах Древнего Востока
20. Воспитание и школа в рабовладельческих государствах Древней Греции
21. Воспитание, образование в Древнем Риме
22. Воспитание и обучение у ранних христиан
23. Образование и педагогическая мысль в эпоху раннего Средневековья
24. Подъем педагогической мысли в эпоху Возрождения
25. Педагогическая деятельность и теория Яна Амоса Коменского
26. Образование и педагогическая мысль в эпоху Просвещения
27. Немецкая классическая педагогика и ее влияние на развитие отечественного образования
28. Реформаторская, экспериментальная педагогика
29. Школа и отечественная педагогика средневековья и Нового времени
30. Жизнь и общественно-педагогическая деятельность Ушинского
31. Педагогическая наука в России на рубеже 19-20 вв.
32. Цели, методы и содержание советского образования
33. Педагогика сотрудничества - переход от авторитарной к гуманистической педагогике
34. Формирование гармонически развитой личности как цель воспитания
35. Модернизация образования в современной России
36. Педагогическая наука в России на рубеже XX-XXI вв.

5.2. Темы письменных работ

Темы проектных заданий:

- Актуальные проблемы и противоречия российского образования
 Образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества
 Влияние социальных изменений на образование
 Специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся как важнейший признак образовательного процесса
 Развитие личности как цель образовательного процесса
 Теория воспитания как отрасль общей педагогики
 Методологические основы воспитательного процесса

Проблемы воспитания в современных условиях
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации. Темы проектных заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Таранова, Т.Н., Гречкина, А.А.	Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	ЭБС
Л1.2	Столяренко, А.М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Пешкова, В.Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общие основы педагогики» для специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования»: рабочая программа дисциплины; учебно-методический комплекс	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.2	Рыжов, В.Н.	Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Негров, Н. С.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Ростовском государственном строительном университете: методические указания для преподавателей	Ростов н/Д.: Ростовский государственный строительный университет, 2015	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	общая педагогика			
Э2	ЭБС «Лань»			
Э3	Электронно-библиотечная система Донского государственного технического университета			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Информационно-справочная система Техэксперт			
6.3.2.2	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/			
6.3.2.3	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/			
6.3.2.4	Профессиональная база данных ЭБС Лань https://e.lanbook.com/			
6.3.2.5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus https://www.scopus.com/search/form.uri?display=authorLookup			
6.3.2.6	Международная реферативная база данных научных изданий http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C5hWgRI37PQtaURi4aX&preferencesSaved			
6.3.2.7				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a22d7245d2706526f87666276d2dd0

**Образование: Педагогический дизайн / Education:
Pedagogical Design (ДГТУ)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Доцент

Непейвода Кира
Михайловна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Образование: Педагогический дизайн / Education: Pedagogical Design (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины «Педагогический дизайн» является формирование, развитие и совершенствование знаний, умений и навыков о современных подходах создания педагогической модели образовательной программы и способах её улучшения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Инженерное наставничество (модератор) / Engineering Mentoring (Moderator) (ДГТУ)	
2.1.2	Межкультурное образование / Intercultural Education	
2.1.3	Современная философия науки / Contemporary Philosophy of Science	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Фронтальный модуль / Front Module (ДГТУ)	
2.2.2	Позиционная коммуникация / Positional Communication	
2.2.3	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	
2.2.4	Преддипломная практика / Pre-graduation Internship	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 : Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

:

ПК-1.1	Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные компоненты и виды педагогических моделей
3.2	Уметь:
3.2.1	взаимодействовать с членами коллектива по решению конкретных профессиональных задач, связанных с разработкой контента учебного занятия;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки сценария учебного занятия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические занятия						
1.1	Концепция курса. Основы педагогического дизайна. Типология образовательных продуктов. /Лек/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Анализ образовательных потребностей пользователей. Мотивационный дизайн. /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Проектирование образовательных продуктов от результатов. /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.4	Проектирование образовательных продуктов от аутентичных проблем. /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Обратная связь по дизайну продукта. /Лек/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Подготовка к занятиям. Освоение теоретического материала /Ср/	5	38	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Разновидности подходов проектирования учебного процесса - “от задачи”, “от типа деятельности”, “от образовательных результатов”. /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Understanding by design (понимание через проектирование): модель проектирования учебного занятия от образовательных результатов /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Четырёхкомпонентная модель учебной программы: модель проектирования учебного занятия от аутентичных проблем и обучающих задач. /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Персонализированная модель обучения. Разработка учебного модуля по таксономии Марцано /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Метод сбора и анализа обратной связи о проектируемых учебных занятиях /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Основы современных технологий обучения: «проектно-ориентированное обучение» (project-based learning), «проблемно-ориентированное обучение» (problem-based learning), «вопрошающее обучение» (inquiry-based learning). /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Консультации по дисциплине Образование_ Педагогический дизайн Education_ Pedagogical Design /Конс/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Какие образовательные проблемы решает модель «понимание через проектирование»?
2. Из каких компонентов состоит модель «понимание через проектирование»?
3. Какой алгоритм создания модели «понимание через проектирование»?
4. Что такое «понимание» в модели «понимание через проектирование»?
5. Что такое образовательные результаты на овладение?
6. Что такое «доказательства» в модели «понимание через проектирование»?
7. Какие бывают разновидности доказательств?
8. Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на перенос?
9. Что такое ключевой вопрос и как его сформулировать?
10. Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения понимания?
11. Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на овладение?
12. Из каких компонентов состоит четырёхкомпонентная педагогическая модель?
13. Какой алгоритм создания четырёхкомпонентной педагогической модели?
14. Что такое комплексное обучение?
15. Что такое аутентичная проблема?
16. Какие есть разновидности обучающих задач?

17. Что такое сопровождающая информация?
18. Что такое своевременная информация?
19. Что такое частичная практика?
20. Что такое когнитивные стратегии?
21. Что такое когнитивные правила?
22. Что такое ментальная модель?
23. В чем отличаются таксономии целей Блума, Соло и Морцано?
24. Какие бывают типы обратной связи?
25. Какие бывают стратегии преподавания? Как меняется роль преподавателя и студента?
26. Как организовать lesson study? Перечислите основные этапы, входящие в один цикл.
27. В чем заключается методология Action research?

Типовые задания для практических занятий:

1. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде
2. Разработка цифровых учебных материалов
3. Методика создания авторских цифровых материалов для учебного процесса.
4. Разработка контента учебного ресурса.
5. Разработка сценария и интерфейса ресурса
6. Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля / элективного курса по предмету).

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Типовые задания для практических занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1		Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017	ЭБС
ЛП.2	Джуринский, А.Н.	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография	Москва: Прометей, 2013	ЭБС
ЛП.3	Джуринский, А.Н.	Зарубежная педагогика: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.2.1	Стоунс, Э.	Психопедагогика: психологическая теория и практика обучения	М.: Педагогика, 1984	4
ЛП.2.2		Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit	Евразийский лингвистический институт - филиал Московского государственного лингвистического университета, 2011	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.3.1		Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2019	ЭБС
ЛП.3.2	Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна	Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочные издания по истории педагогики http://www.orthedu.ru/uchposob/pedagogika
Э2	Статистика Российского образования http://stat.edu.ru

ЭЗ	Портал Образования https://portalobrazovaniya.ru/
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E
6.3.1.2	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/
6.3.2.2	Руконт http://rucont.ru/ ,
6.3.2.3	Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета http://ntb.donstu.ru/
6.3.2.4	Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
6.3.2.5	Ресурсы издательства Elsevier – ScienceDirect и Scopus Интернет-сайт «Book on Lime»,
6.3.2.6	Консультант+ http://www.consultant.ru/ ,
6.3.2.7	РосМетод http://rosmetod.ru/ ,
6.3.2.8	Гарант http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;

- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a22d7245d2706526f87666276d2dd0

**Образование: Управление в высшем образовании /
Education: Higher Education Management (ДГТУ)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**
Год начала обучения **2023**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Доцент

Непейвода Кира
Михайловна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Образование: Управление в высшем образовании / Education: Higher Education Management (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины «Основы теории и практики тьюторства» в том, чтобы сформировать у студентов готовность различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.22
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы российской государственности / Underlying Principles of Russian Statehood	
2.1.2	Коммуникации в современном мире / Communications in the Contemporary World	
2.1.3	Новые горизонты / Emerging Horizons	
2.1.4	Социологическое воображение / Sociological Imagination	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Инструменты целеполагания и планирования / Tools for Goal Setting and Planning	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Преддипломная практика / Pre-graduation Internship	
2.2.4	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1 : Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки	
:	
ПК-1.1	Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	формы, методы и технологии тьюторского сопровождения
3.2	Уметь:
3.2.1	применять формы, методы и технологии тьюторского сопровождения профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	формами, методами и технологиями тьюторского сопровождения профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Анализ современной ситуации в образовании. Условия вовлеченности подростков в образовательный процесс. Как развивать субъектность и ответственность за свои образовательные результаты /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	История и философия тьюторства, международный и российский контекст. Теоретические основы тьюторской деятельности. Профессиональный стандарт тьютора. /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Нормативные документы тьюторской деятельности (должностная инструкция, циклограмма, журнал тьюторских консультаций, дневник тьютора). Тьюторские кейсы. Составление должностной инструкции тьютора /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Модели индивидуализации в образовании. Индивидуальный проект. Практика тьюторства в российском образовании. Модели индивидуализации в неинституциональных формах. /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Приемы работы с образовательным запросом родителей. Составление таблицы «Приемы работы с образовательным запросом и целеполаганием» Создание карты ресурсов в технологии интеллект-карт Рефлексивные инструменты и приемы тьюторской деятельности Составление таблицы «Рефлексивные приемы и инструменты в индивидуальной работе» Составление таблицы «Рефлексивные приемы и инструменты в групповой работе» Рефлексивный текст как инструмент тьюторства. /Лек/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Анализ интервизии (первая тьюторская проба) Итоговый тьюториал незадаанных вопросов /Лек/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Подготовка к лекционным занятиям. Освоение теоретического материала /Ср/	6	16	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Анализ современной ситуации в образовании. Условия вовлеченности подростков и юношей в образовательный процесс. Как развивать субъектность и ответственность за свои образовательные результаты /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Дебаты. «Тьютор герой школьного или не школьного образования?» /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Нормативные документы тьюторской деятельности (должностная инструкция, циклограмма, журнал тьюторских консультаций, дневник тьютора). Тьюторские кейсы. Составление должностной инструкции тьютора /Пр/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Модели индивидуализации в образовании. Индивидуальный проект. Практика тьюторства в российском образовании. Модели индивидуализации в неинституциональных формах. /Пр/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Анализ интервизии (первая тьюторская проба) Итоговый тьюториал незадаанных вопросов /Пр/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Подготовка к практическим занятиям. Приобретение практических умений и навыков /Ср/	6	22	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Консультации по дисциплине Образование _ Управление в высшем образовании Education _ Higher Education Management /Конс/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации:

- 1 Исторические основания развития тьюторства в России.
- 2 Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
- 3 Направления в развитии отечественной тьюторской практики.
- 4 Тьюторство как педагогическое движение в России.
- 5 Теоретические основы тьюторства.
- 6 Методология тьюторства. Контекст и условия введения тьюторства.
- 7 Функции тьютора.
- 8 Открытость как качественная характеристика современного образования.
- 9 Типы современных тьюторских практик.
- 10 Тьюторская практика открытого (дистанционного) образования.
- 11 Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст).
- 12 Тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст).
- 13 Содержание тьюторской деятельности на разных возрастных этапах.
- 14 Специфика тьюторской деятельности в разных типах образовательных организаций.
- 15 Индивидуализации как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
- 16 Индивидуализация образовательного процесса.
- 17 Принцип открытости в образовании.
- 18 Принцип вариативности в образовании.
- 19 Принцип непрерывности образования.
- 20 Принцип индивидуального подхода в образовании

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика кейсовых заданий:

- 1 Администрация школы, находящейся в топ- 20 города N, обратилась к тьютору с проблемой. Было замечено, что довольно значительная часть педагогов школы не имеет мотивации к профессиональному развитию, не принимает участия в профессиональных конкурсах и других мероприятиях, отказывается от классного руководства и от дополнительного функционала.
Такая атмосфера может снизить возможность дальнейшего нахождения школы в числе рейтинговых. Какие действия необходимо предпринять тьютору в решении данной проблемы?
- 2 Родители восьмиклассника М. обратились к тьютору с запросом на профессиональное самоопределение. В семье возникло взаимное непонимание после того, как выяснилось, что ребенок не хочет быть врачом, как ожидали родители. Родители предприняли попытку мотивировать ребенка тем, что медицина – это традиция нескольких поколений семьи, и он не может ее нарушать. Однако ребенок занял жесткую позицию. Как тьютор сможет помочь этой семье?

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации
Примерная тематика кейсовых заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Гладкая, Е.С., Тюмасева, З.И.	Технологии тьюторского сопровождения: Учебное пособие	Челябинск: Южно- Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Бородина, В.А., Цилицкий, В.С.	Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы): Учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно- Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2017	ЭБС
Л2.2	Цибульникова, В.Е.	Тьюторство в образовании: учебно- методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	ЭБС
Л2.3	Бакаева, И.А.	Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико- методологические основы и практика реализации: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Негров, Н. С.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Ростовском государственном строительном университете: методические указания для преподавателей	Ростов н/Д.: Ростовский государственный строительный университет, 2015	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	общая педагогика
Э2	Электронно-библиотечная система Донского государственного технического университета
Э3	ЭБС «ZNANIUM.COM»

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Информационно-справочная система Техэксперт
6.3.2.2	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/
6.3.2.3	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
6.3.2.5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus https://www.scopus.com/search/form.uri?display=authorLookup
6.3.2.6	Международная реферативная база данных научных изданий http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C5hWgRI37PQtaURi4aX&preferencesSaved
6.3.2.7	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a23d7245d2706526f87666276d2dd0

**Операционные системы / Operating Systems (ДГТУ)
Операционные системы / Operating Systems (ДГТУ)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**
Год начала обучения **2023**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 110

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	110	110	110	110
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа составлена:

Ст. преподаватель

Смирнов В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Операционные системы / Operating Systems (ДГТУ) Операционные системы / Operating Systems (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями изучения дисциплины "Операционные системы" является углубленное изучение принципов построения математических моделей различных классов при проведении научных исследований на основе экспертных оценок, статистической информации, с использованием современных аналитических и вычислительных методов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория информационных процессов и систем / Theory of Information Processes and Systems (ДГТУ)	
2.1.2	Алгоритмы и программирование / Algorithms and Programming	
2.1.3	Информационная безопасность / IT Security	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Базы данных и языки структурированных запросов / Databases and Structured Query Languages	
2.2.2	UX/UI дизайн / UX/UI Design (ДГТУ)	
2.2.3	Frontend-разработка / Frontend Development (ДГТУ)	
2.2.4	Системная аналитика / Systems analytics	
2.2.5	Ознакомительная практика / Practical Training	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5 : Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;

:

ОПК-5.1	Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия теории операционных систем, основы построения и функционирования операционных систем, разновидности и функциональные особенности внутреннего программного обеспечения операционных систем;
3.1.2	- современные стандарты информационного взаимодействия информационных и автоматизированных систем; принципы и этапы инсталляции программного обеспечения;
3.1.3	- основы системного администрирования операционных систем.
3.2	Уметь:
3.2.1	- совершать выбор операционной системы по ее назначению и характеристикам, обеспечивать базовую настройку операционной системы в среде ее функционирования;
3.2.2	- выполнять инсталляцию программного обеспечения и параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем;
3.2.3	- администрировать информационные и автоматизированные системы.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками применять знания об операционных системах при решении задач профессиональной деятельности;
3.3.2	- навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем;
3.3.3	- навыками администрирования информационных и автоматизированных систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Современные операционные системы: состав, типовые архитектуры, тенденции развития. /Лек/	5	4	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Основы Linux /Пр/	5	6	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Процессы и потоки в операционной системе /Лек/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Организация памяти в операционной системе /Лек/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Основные принципы и механизмы функционирования операционных систем /Лек/	5	4	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Файловые системы /Лек/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Подготовка к практическим работам. Самостоятельное изучение теоретических материалов. Подготовка к лекциям /Ср/	5	70	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Изучение файловой системы Изучение файловой системы /Пр/	5	4	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Надежность операционных систем /Лек/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Создание и использование сценариев /Пр/	5	4	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Сетевые режимы работы /Пр/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Самостоятельная работа по пройденным темам /Ср/	5	40	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Консультации по дисциплине Операционные системы / Operating Systems /Конс/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Микроядерные операционные системы.
2. Тенденции развития серверных операционных систем.
3. Тенденции развития клиентских операционных систем.
4. Кластерные операционные системы.
5. Обзор коммерческих Unix-операционных систем различных производителей.
6. Обзор коммерческих Linux-операционных систем различных производителей.
7. Обзор свободно распространяемых Unix-операционных систем различных производителей.
8. Обзор свободно распространяемых Linux-операционных систем.
9. Сравнение свойств Linux-операционных систем различных производителей.
10. Терминология компьютерных сетей. Физическая и логическая топология, область действия, серверы и их типы, рабочие станции, хосты, узлы, коммуникационная аппаратура.
11. Сетевые и распределенные операционные системы. Основные определения. Обобщенная структура сетевой ОС. Сетевые службы и сетевые сервисы. Сетевые файловые системы.
12. Одноранговые и серверные операционные системы. Особенности построения и области применения. Виды сетевых ОС.
13. Концепция распределенной обработки в сетевых ОС. Модели распределенных приложений. Двухзвенные и трехзвенные схемы.
14. Передача сообщений в распределенных системах. Синхронизация. Блокирующие примитивы.
15. Планирование процессов и потоков. Создание и завершение процессов.
16. Иерархия процессов. Операции над процессами.
17. Состояния процесса: выполнение, приостановка, возобновление. Синхронизация процессов и потоков.

18. Тупики (взаимоблокировки или дедлоки). Ресурсы и их захват процессами.
19. Выгружаемые и невыгружаемые ресурсы.
20. Примеры тупиков при распределении ресурсов. Обнаружение и предотвращение тупиков. Алгоритмы разрешения тупиков. Восстановление после тупиков.
21. Вызов удаленных процедур. Особенности реализации по сравнению с вызовом локальных процедур. Схема реализации RPC.
22. Иерархическая организация памяти. Задачи распределения памяти.
23. Алгоритмы распределения памяти. Классификация методов распределения памяти.
24. Распределение памяти фиксированными разделами.
25. Распределение памяти динамическими разделами.
26. Распределение памяти перемещаемыми разделами.
27. Достоинства и недостатки методов распределения памяти.
28. Достоинства и недостатки организации виртуальной памяти.
29. Методы оптимизации функционирования виртуальной памяти.
30. Принципы функционирования аппаратуры ввода-вывода.
31. Устройства ввода-вывода и их контроллеры.
32. Прямой доступ к памяти (DMA).
33. Управляемый прерываниями ввод-вывод.
34. Обработчики прерываний и драйверы устройств.
35. Встроенные средства программирования.
36. Организация параллельной работы устройств ввода-вывода и процессора.
37. Согласование скоростей обмена и кэширование данных.
38. Разделение устройств и данных между процессами. Утилиты.
39. Обеспечение логического интерфейса между устройствами и остальной частью системы.
40. Динамическая выгрузка и загрузка драйверов.
41. Поддержка нескольких файловых систем.
42. Поддержка синхронных и асинхронных операций ввода-вывода.
43. Структура файловой системы. Реализация файлов и каталогов (папок). Совместно используемые файлы и каталоги.
44. Примеры файловых систем.
45. Файловая система MS DOS (FAT16). Файловая система CD-ROM.
46. Файловые системы Windows (FAT32, NTFS, NTFS 5.0, EFS - шифрующая файловая система). Разрешения для файлов и папок.
47. RAID – массивы. Форматирование дисков. Фрагментация памяти, дефрагментация дисков. Разделы и тома. Дисковые квоты. Управление базовыми и динамическими дисками. Распределенная файловая система.
48. Понятие безопасности компьютерных систем. Требования безопасности. Сетевая безопасность. Угрозы безопасности и их классификация.
49. Безопасность компьютерных систем. Атаки изнутри системы. Злоумышленники, взломщики и их категории. Методы вторжения.
50. Безопасность компьютерных систем. Атаки на систему снаружи. Зловредное программное обеспечение и его классификация.
51. Системный подход к обеспечению безопасности компьютерных систем. Безопасность как бизнес-процесс. Политика безопасности. Базовые принципы безопасности.
52. Выявление вторжений. Методы обнаружения вторжений. Аудит и его возможности.
53. Базовые технологии безопасности. Шифрование. Криптосистемы и их виды. Алгоритмы и ключи шифрования.
54. Надежность операционных систем.
55. Тестирование и диагностика операционных систем.

Типовые задания к практическим занятиям:

1. Загрузить систему в текстовом режиме и войти с собственной учетной записью
2. Произвести поиск заданной последовательности символов в файлах текущей директории и получить перечень соответствующих файлов
3. Вывести рекурсивно расширенную информацию о содержимом домашнего каталога. Обратить внимание на поле размера для физических файлов и ссылок
4. Получить подробную информацию о загруженных процессах и выяснить, какой из них использует максимальный объем памяти, а какой - максимально загружает процессор
5. Выполнить формирование файла со списком файлов в домашнем каталоге, вывод на экран этого списка в алфавитном порядке и общего количества файлов
6. Выполнить циклический просмотр списка файлов и выдача сообщения при появлении заданного имени в списке
7. Создать текстовый файл и задать права на него таким образом, чтобы он мог просматриваться только владельцем и никем не мог редактироваться
8. Получить имена всех пользователей системы, у которых в качестве командной оболочки используется программа /bin/false
9. Разработать пакетный файл для построения системы студенческих каталогов с запросом на создание каталогов требуемых курсов, групп и запросом максимального числа пользователей в группе. Номера курсов и шифры групп - в командной строке
10. Получить DNS-информацию с помощью nslookup

Не предусмотрены
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Вопросы к промежуточной аттестации. 2. Типовые задания к практическим занятиям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Широков, А.И., Кирдяшов, Ф.Г.	Операционные системы и среды: основные понятия теории: учебник	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Ларина, Т.Б.	Администрирование операционных систем. Управление системой: учебное пособие	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020	ЭБС
Л2.2	Ларина, Т.Б.	Виртуализация операционных систем: учебное пособие	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020	ЭБС
Л2.3	Замятин, А.В., Сущенко, С.П.	Операционные системы: учебное пособие	Томск: Издательство Томского государственного университета, 2020	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1		Операционные системы: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com)			
Э2	ЭБС «ZNANIUM.COM» (http://znanium.com/)			
Э3	Электронно-библиотечная система Донского государственного технического университета (https://ntb.donstu.ru/)			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	CorelDRAW Graphics Suite 2017 Education Lic			
6.3.1.2	Adobe Photoshop CC Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Level 2			
6.3.1.3	Mathworks (в составе: MATLAB (MathWorks SMS- Software Maintenance Service), Simulink, Control System Toolbox, Neural Network Toolbox, Fuzzy Logic Toolbox, Optimization Toolbox, Partial Differential Equation Toolbox, Signal Processing Toolbox, Simscape Multibody, Simscape, Symbolic Math Toolbox, Statistics and Machine Learning Toolbox, System Identification Toolbox			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	ЭБС НТБ ДГТУ			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины «Операционные системы» студенты могут посещать аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия, практические занятия, консультации).

Особенность изучения дисциплины «Операционные системы» состоит в получении знаний, позволяющих решать типовые задачи практического использования, настройки и программирования с использованием системных вызовов ОС. Студенты в ходе выполнения лабораторных работ разбирают и анализируют способы применения команд оболочки, системных вызовов, приемов конфигурации подсистем ОС.

Особое место в овладении частью тем данной дисциплины отводится самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а второстепенные и более легкие

вопросы, а также вопросы, специфичные для направления подготовки, могут быть изучены студентами самостоятельно.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f2cfe0a22d7245d2706526f87666276d2dd0

**Педагогическое мастерство / Education: Pedagogical
Excellence (ДГТУ).**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**

Год начала обучения **2023**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Непейвода Кира
Михайловна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогическое мастерство / Education: Pedagogical Excellence (ДГТУ).

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах формирования учебной деятельности, о психологических основах учения и воспитания, о компетентностном подходе к образованию в условиях его модернизации, о целях и содержании профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Инженерное наставничество (модератор) / Engineering Mentoring (Moderator) (ДГТУ)	
2.1.2	Коммуникация и лидерство / Communication and Leadership	
2.1.3	Межкультурное образование / Intercultural Education	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Фронтальный модуль / Front Module (ДГТУ)	
2.2.2	Управление карьерной траекторией / Career Trajectory Management	
2.2.3	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 : Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

:

ПК-1.1	Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения технологиями ППС.
3.1.2	Все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.1.3	Все необходимые сведения в области педагогики, психологии, и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
3.2	Уметь:
3.2.1	Студент умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка.
3.2.2	Планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.2.3	Планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен проектировать педагогические действия в рамках ППС учебно- воспитательного процесса.
3.3.2	Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.3.3	Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развитие их творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание

	Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Традиционная и современная школа: прошлое и настоящее /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Психология обучения. Соотношение обучения и развития /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Учить учиться: образование как рождение личности (А.Г. Асмолов) /Лек/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Развивающее обучение. Этапы учебной деятельности /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Психологические особенности детей с ОВЗ /Лек/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Подготовка к лекционным занятиям. Освоение теоретического материала /Ср/	5	30	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Прикладные занятия						
2.1	Учитель будущего: кто он? /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Методы обучения /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Образовательная ситуация как основной инструмент педагогической деятельности /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Образовательная ситуация как основной инструмент педагогической деятельности /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.5	Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Диагностика психологических нарушений обучающихся с ОВЗ /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Тренинг взаимодействия с обучающимися с ОВЗ /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Подготовка к занятиям. /Ср/	5	8	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Консультации по дисциплине Педагогическое мастерство Education_ Pedagogical Excellence /Конс/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Место педагогической психологии в системе наук.
2. Этапы становления педагогической психологии.
3. Объект и предмет педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Задачи и структура педагогической психологии.
6. Сравнительная характеристика понятий «обучение», «учение» и «развитие».
7. Движущие силы психического развития и его уровни.
8. Основные линии психического развития.
9. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
10. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.
11. Психологическая характеристика педагога как субъекта педагогической деятельности.
12. Характеристика педагогических способностей.
13. Соответствие человека педагогической деятельности.
14. Требования к учителю дошкольной и младшей школьной ступени образования.
15. Характеристика подходов к возрастной периодизации субъектов учебной деятельности.
16. Выделение возрастных периодов развития в теории Л.С. Выготского.
17. Характеристика понятий обучаемости и обученности.
18. Показатели обучаемости.
19. Характеристика стилей учебной деятельности.
20. Общая характеристика младшего школьного возраста.
21. Понятие и характеристика готовности ребенка к школе.
22. Особенности обучения детей с разным уровнем развития способностей в начальной школе.
23. Развитие познавательных процессов младшего школьника под влиянием обучения.
24. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
25. Психологические проблемы перехода детей из начальной школы в среднюю.
26. Развитие личности в подростковом возрасте.
27. Развитие познавательных процессов подростка.
28. Причины снижения успеваемости в подростковом возрасте.
29. Общая характеристика старшего школьного возраста.
30. Задачи развития личности в старшем школьном возрасте.
31. Развитие познавательных процессов в старшем школьном возрасте.
32. Мотивы асоциального поведения в старшем школьном возрасте.
33. Общая характеристика возраста ранней зрелости.
34. Особенности развития личности студента.
35. Проблемы успешности обучения студентов.

36. Мотивы учебной деятельности студентов.
37. Характеристика педагогической деятельности и уровней ее продуктивности.
38. Понятие педагогических умений и их характеристика.
39. Понятие и характеристика основных стилей педагогической деятельности.
40. Стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику.
41. Понятие учебного сотрудничества и его влияние на деятельность.
42. Приемы учебного сотрудничества.
43. Понятие и специфика педагогического общения.
44. Характеристика затруднений в общении.
45. Понятие личностно-ориентированного обучения.
46. Изменение основных компонентов школьного образования.
47. Проблемы интеллектуального воспитания в современной школе.
48. Основные психологически ориентированные модели обучения.
49. Способы осуществления дифференцированного подхода к обучению детей в современной школе.
50. Характеристика критериев интеллектуальной воспитанности.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Становление и современное состояние педагогической психологии
2. Образование как глобальный объект ПП
3. Педагогическая система открытого образования.
4. Проектировочно – конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно – воспитательных ситуаций.
5. Учебно – педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе
6. Понятие сотрудничества и его влияние на учебную деятельность.
7. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.
8. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
9. Проблемное обучение и развитие мотивов учебно-познавательной деятельности.
10. Психологический эффект групповой организации обучения.
11. Психологический анализ конфликтов в школе.
12. Гиперактивный ребенок в школе.
13. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
14. Современная школа и одаренные дети.
15. Психологические основы профессионального выбора школьника.
16. Развитие волевых качеств школьника.
17. Психологические особенности педагогического коллектива.
18. Развивающее обучение по Давыдову В.В. и Занкову Л.В.
19. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения.
20. Виды и возможности психотерапевтического воздействия и их воспитательное значение.
21. Характеристика и сравнительные особенности развития личности в ситуациях обучения и воспитания.
22. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения

Темы проектных работ:

1. Особенности учебной деятельности и умственное развитие подростка.
2. Структура педагогических способностей.
3. Характеристика стратегии экстернизации как стратегии формирования психики.
4. Психологические особенности проблемного обучения.
5. Проблема дифференцированного обучения в массовой школе.
6. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
7. Развитие личности в старшем школьном возрасте.
8. Учебная деятельность и умственное развитие в старшем школьном возрасте.
9. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
10. Психология учения студентов.
11. Развитие личности в подростковом возрасте.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов

Темы проектных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ефремова, О.И., Кобышева, Л.И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л1.2	Склярова Татьяна Владимировна	Общая, возрастная и педагогическая психология: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.3	Савенков Александр Ильич	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018	ЭБС
Л1.4	Есина, Е.В.	Педагогическая психология: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Мандель, Б.Р.	Современная педагогическая психология: Полный курс; иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.2	Ключко, О.И., Сухарева, Н.Ф.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.3	Сударчикова, Л.Г.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2015	ЭБС
Л2.4	Клюева, Н.В., Батракова, С.Н.	Педагогическая психология: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Николаева, Л.П.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие	Москва: Российский новый университет, 2008	ЭБС
Л3.2		Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета https://ntb.donstu.ru/			
Э2	Электронно-библиотечная система Издательства Лань https://e.lanbook.com/			
Э3	ЭБС Универсальная библиотека онлайн http://biblioclub.ru/			
Э4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/			
Э5	Электронно-библиотечная система http://znanium.com/			
Э6	ПЕДАГОГИКА научно–теоретический журнал Российской академии образования http://pedagogika-rao.ru			
Э7				
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Руконт http://rucont.ru/ ,			
6.3.2.2	Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета http://ntb.donstu.ru/			
6.3.2.3	Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/			
6.3.2.4	Ресурсы издательства Elsevier – ScienceDirect и Scopus Интернет-сайт «Book on Lime»,			
6.3.2.5	Консультант+ http://www.consultant.ru/ ,			
6.3.2.6	РосМетод http://rosmetod.ru/ ,			
6.3.2.7	Гарант http://www.garant.ru/			
6.3.2.8	Реестр примерных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических работах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
перспективных исследований
Малыгина Л.Н.
РАЗРАБОТЧИК
Девин Вангерт

ПЕРФОРМАТИВНОСТЬ / PERFORMATIVITIES

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки:

- 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки: Информационные технологии и системный анализ / Information Technology and Systems Analysis
- 47.03.01. Философия, профиль подготовки: Философский диалог в деглобализирующемся мире / Philosophy: Philosophical Dialogue in a Deglobalising World
- 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: Экономика / Economics
- 39.03.01 Социология, профиль подготовки: Антропология и социология / Anthropology and Sociology
- 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки Международные взаимодействия в условиях неопределённости / International relations: Framework of International Relations under Uncertainty
- 42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки: Кино и медиа / Film and Media Studies
- 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки: Культурные исследования / Cultural Studies

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-2, УК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

1. Основные подходы к понятию перформативности в философии, социологии, экономике и медиа-теории.
2. Теория речевых актов Дж. Л. Остина и её роль в формировании понятия перформативности.
3. Постструктуралистские интерпретации перформативности (Батлер, Делёз) и их связь с властью, идентичностью и повторением.
4. Концепции экономической и финансовой перформативности и их роль в формировании рынков.
5. Современные подходы к перформативности в технологиях, медиа и теориях насилия.

Умения:

1. Анализировать тексты разных дисциплин через концепт перформативности.
2. Сравнивать различные теоретические подходы к перформативности и выявлять их различия.
3. Интерпретировать, как перформативность функционирует в языке, экономике и технологиях.
4. Формулировать исследовательские вопросы и аргументы на основе ограниченного текстового материала (close reading).
5. Связывать философские концепции с конкретными социальными и политическими процессами.

Навыки:

1. Критическое чтение и герменевтический анализ текстов.
2. Написание исследовательских работ с развёрнутой аргументацией.
3. Устная презентация и защита интерпретации текста.
4. Работа с междисциплинарными концептами и их сопоставление.
5. Применение метода close reading для построения аргумента.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение: перформанс и его наследие; проблема исторической преемственности перформативности	2	4	0	6
2.	Первое происхождение: Дж. Л. Остин и теория речевых актов	2	4	0	6
3.	Постструктурализм: власть, идентичность и перформативность	2	4	0	6
4.	Экономика и моделирование: перформативность экономических теорий и рынков	2	4	0	4
5.	Финансы: пророчества, самосбывающиеся модели и временность перформативности	2	4	0	6
6.	Техническая эффективность и немецкая медиа-теория: репрезентация и онтология	2	4	0	6
7.	Технологии и «ложная» перформативность: техника, социальность и алгоритмы	2	4	0	6

8.	Насилие и перформативность: суверенитет, исключение и продуктивность насилия	2	4	0	6
	Итого (ак. часов)	16	32	0	48

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 4,5 баллов в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 6,5 – 10 = отлично;
- 5,5 – 6,49 = хорошо;
- 4,5 – 5,49 = удовлетворительно;
- 0 – 4,49 = неудовлетворительно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Балашов Л.Е. Философия : учебник (систематический курс) / Балашов Л.Е.. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 626 с. — ISBN 978-5-394-05562-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144257.html> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Штейн, С. Ю. Матрица гуманитарной науки: методологический трактат / С. Ю. Штейн. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-7281-3079-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130360.html> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бочкарев, А. И. Косвенные речевые акты в семиотическом аспекте : монография / А. И. Бочкарев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7782-3043-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91376.html> (дата обращения: 25.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Libre Office.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

- Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f3afe0a23d7245d2706526f97666276d2dd0

**Предпринимательство: Личная эффективность
предпринимателя / Entrepreneurship: Personal
Effectiveness of the Entrepreneur (ДГТУ)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Институт опережающих технологий "Школа Икс"
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)	Информационные технологии и системный анализ
Год начала обучения	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	38		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Преподаватель

Зернин Иван Федорович

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Предпринимательство: Личная эффективность предпринимателя / Entrepreneurship: Personal Effectiveness of the Entrepreneur (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс"

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний о субъектах, условиях и ресурсах предпринимательской деятельности, умений и практических навыков, необходимых для решения основных задач, возникающих при реализации предпринимательской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.22
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Социологическое воображение / Sociological Imagination	
2.1.2	Экономика, общество и право / Economics, Society, and Law	
2.1.3	Корпоративные финансы / Corporate Finance	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практики организации командной работы / Practices of Organizing Teamwork	
2.2.2	Разработка маркетинговой стратегии продукта / Development of a Product Marketing Strategy	
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.4	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1 : Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки	
:	
ПК-1.1	Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные особенности бизнес-модели предпринимательского проекта
3.2	Уметь:
3.2.1	рассчитывать и анализировать показатели эффективности инновационной производственной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками сбора, критического анализа, и использования информации, требуемой для решения поставленных задач при разработке и осуществлению проекта в сфере предпринимательства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
1.1	Предпринимательство: основные понятия и инновационная экосистема /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Предпринимательство: сущность, личные характеристики предпринимателя /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Фирма: основы организации предпринимательской деятельности. Ее отличие от предпринимательского проекта. Сущность и виды стартапов /Пр/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Инновации и предпринимательский проект /Лек/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Источники инвестирования предпринимательского проекта (стартапов) /Пр/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Особенности бизнес-планирования субъектов малого предпринимательства /Лек/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Особенности бизнес-планирования субъектов малого предпринимательства /Пр/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Основы фундаментального анализа /Лек/	6	6	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Основы фундаментального анализа /Пр/	6	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Усвоение текущего материала /Ср/	6	22	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	16	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Консультация по дисциплине Предпринимательство Личная эффективность предпринимателя Entrepreneurship Personal Effectiveness of the Entrepreneur /Конс/	6	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность предпринимательства и старт-ап проектов.
2. Цель производственного вида предпринимательства, основные формы проявления.
3. Обязательные этапы для создания старт-ап проекта.
4. Цель создания финансово-промышленных групп в России.
5. Экономические, социальные и правовые условия необходимые для формирования предприимчивости людей.
6. Содержание коммерческого предпринимательства.
7. Виды и формы предпринимательства.
8. Особенность финансового предпринимательства.
9. Что включает в себя внешняя среда предприятия.
10. Жизненные циклы предприятия.
11. Какие предприятия относят к малым.
12. Преимущества малого предприятия.
13. Виды риска, их влияние на деятельность предприятия.

14. Способы снижения рисков.
15. Способы уменьшения риска.
16. Сущность конкуренции и ее виды.
17. Патентная информация ее преимущества и особенности. Основные потребители патентной информации.
18. Типы патентных документов. Патентные фонды и базы данных.
19. Базы данных непатентной научно-технической документации.
20. Особенности сбора конъюнктурной информации.
21. Традиционные и новые средства патентного поиска.
22. Стратегия составления поискового запроса.
23. Составление таблиц, отражающих динамику патентования.
24. Составление матриц «цели (задачи) изобретения – средства их достижения».
25. Составление матриц «выявленные тенденции развития объекта техники».
26. Назначение и виды патентно-информационных исследований.
27. Международная патентная классификация.
28. Технология информационного патентного поиска.
29. Особенности исследований на патентную чистоту.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ОС)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Горфинкель Владимир Яковлевич, Маслова Валентина Михайловна	Инновационное предпринимательство: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.2	Бобков Леонид Васильевич, Горфинкель Владимир Яковлевич	Бизнес-планирование: Учебник	Москва: Вузовский учебник, 2020	ЭБС
Л1.3	Щербакова, А.А.	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство: учебное пособие	Вологда: Вологодский государственный университет, 2020	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Поляков, В. В.	Мировая экономика и международный бизнес: практикум: Учебное пособие для студентов, обуч. по спец. "Мировая экономика"	М.: КНОРУС, 2011	2
Л2.2	Алиев, В. С.	Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert: учеб. пособие	М.: ФОРУМ, 2010	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.1		Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС
ЛЗ.2		Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.3		Методический практикум для проведения практических занятий по дисциплине «Основы технологического предпринимательства»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2019	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека E-Library			
Э2	Портал электронного обучения ДГТУ			
Э3	лектронно-библиотечная система Донского государственного технического университета			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Правовая система "Консультант Плюс" - http://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	База данных IPRbooks(БД IPRbooks)- http://www.iprbookshop.ru/			
6.3.2.3	База данных Университетская библиотека онлайн - https://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков. Выполнение студентами практических работ направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; - формирование необходимых профессиональных умений и навыков. Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Рекомендации: • выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; • особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины; • после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций; • изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос; • при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса; • подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов; • при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f3afe0a23d7245d2706526f97666276d2dd0

**Предпринимательство: Организация работы со
стейкхолдерами / Entrepreneurship: Organization and
Work with Stakeholders (ДГТУ)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Институт опережающих технологий "Школа Икс"
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)	Информационные технологии и системный анализ
Год начала обучения	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	38		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Преподаватель

Зернин Иван Федорович

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Предпринимательство: Организация работы со стейкхолдерами / Entrepreneurship: Organization and Work with Stakeholders (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс"

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование профессиональных компетенций, необходимых для овладения инструментарием для внедрения и коммерциализации инновационного продукта с учетом рисков и динамичности внешней среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Закон и порядок / Law and Order	
2.1.2	Коммуникации в современном мире / Communications in the Contemporary World	
2.1.3	Социологическое воображение / Sociological Imagination	
2.1.4	Экономика, общество и право / Economics, Society and Law	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управление IT-проектами / IT Project Management (ДГТУ)	
2.2.2	Ознакомительная практика / Practical Training	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы / Completing and Defending Graduation Thesis	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1 : Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки	
:	
ПК-1.1	Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	источники достоверной информации для осуществления профессиональной деятельности в части взаимодействия с потребителями
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и систематизировать информацию из разных источников
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком анализа потребителей и конъюнктуры рынка на основе данных их разных источников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
1.1	Маркетинг и инновационная деятельность /Лек/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Маркетинг и инновационная деятельность /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Процесс создания, оценки и позиционирование нового товара /Лек/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.4	Процесс создания, оценки и позиционирование нового товара /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Маркетинговый комплекс товара-нововведения /Лек/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Маркетинговый комплекс товара-нововведения /Пр/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Управление поведением потребителей при выводе инноваций на рынок /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Ценообразование на новую продукцию /Лек/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Ценообразование на новую продукцию /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Реклами инноваций /Лек/	5	1	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Реклама инноваций /Пр/	5	1	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Маркетинг технологий /Лек/	5	1	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Маркетинг технологий /Пр/	5	1	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Клиентоориентированный маркетинг и коммерциализация инноваций /Лек/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Клиентоориентированный маркетинг и коммерциализация инноваций /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Усвоение текущего материала /Ср/	5	24	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.17	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	5	14	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.18	Консультации по дисциплине Предпринимательство Организация работы со стейкхолдерами Entrepreneurship Organization and Work with Stakeholders /Конс/	5	2	УК-6.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. История взаимодействия маркетинга и инновационной деятельности.
2. Понятие нововведения. Нововведение как товар. Классификации нововведений. Рынок инноваций и его особенности.
3. Понятие и особенности маркетинга в научно-технической сфере.
4. Генерирование идеи нового товара. Отбор идей. Выявление новых рыночных возможностей и формирование новых бизнес-моделей.
5. Разработка концепции нового товара и ее проверка. Оценка наукоемкой продукции с точки зрения маркетинга.
6. Новизна товара и ее классификация. Научно-технический уровень нововведений и методы его оценки.
7. Регрессивные изобретения. Конкурентоспособность нововведений.
8. Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.
9. Использование полигонных графиков для целей позиционирования новой продукции (карта потребительских предпочтений).
10. Тестирование нового товара в рыночных условиях.
11. Особенности покупательского поведения в России по отношению к новым товарам. Жизненный цикл инновации на рынке.
12. Эффективная организация разработки новых товаров. Концепция бригад маркетингового действия.
13. Марка и товарный знак. Этапы разработки товарного знака.
14. Инновации в упаковке. Этапы разработки упаковочного комплекса. Маркетинг новой упаковки.
15. Сервис.
16. Характеристика потребителей в зависимости от восприятия инноваций.
17. Параметрические методы ценообразования на наукоемкую продукцию.
18. Определение прейскурантной цены на новый товар на основе показателей сравнительного научно-технического уровня и конкурентоспособности.
19. Особенности ценообразования на товары - субституты.
20. Ценовая политика по товарам-нововведениям.
21. Методы прогнозирования сбыта наукоемкой продукции.
22. Планирование рекламных кампаний по новым товарам. Разработка рекламных посланий по новым товарам
23. Использование CRM-систем в высокотехнологичном маркетинге.
24. Особенности маркетинга технологии.
25. Анализ рынка конечного продукта, производимого по технологии. Исследование технологии и ее рынка.
26. Новые виды маркетинговых коммуникаций (МК): мобильный маркетинг, веб-сайты, интернет-реклама, вирусный маркетинг, партизанский маркетинг.
27. Особенности маркетинга в интеллектуальных и социальных сетях.
28. Понятие клиентоориентированного маркетинга: сущность и показатели.
29. Изменение системы управления маркетингом. Показатели экономической эффективности маркетинга: NMC, MROS, MROI.
30. Коммерциализация инноваций и формула стратегического управления показателями маркетинга.
31. Управление брендом компании с использованием методов маркетинга инноваций.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ОС)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Асаул, Анатолий Николаевич	Организация предпринимательской деятельности: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 060800 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)»	СПб.: АНО "ИПЭВ", 2009	1
Л1.2	Подлесных, В. И., Кузнецов, Н. В.	Теория организации, самоорганизации и управления: Новые подходы и методы обеспечения устойчивого развития предпринимательских структур: учебное пособие для студентов, изучающих дисциплины по теории организации и управления.	М.: ИНФРА-М, 2012	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Иващенко, Н.П.	Методические рекомендации к разработке бизнес-плана инновационного предпринимательского проекта: учебно-методическое пособие	Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017	ЭБС
Л2.2	Каунов, А.М., Логинова, Н.В.	Контрольно-измерительные материалы по основам рыночной экономики и предпринимательства (сборник тестов с рисунками): учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017	ЭБС
Л2.3	Кузьмина Евгения Евгеньевна	Предпринимательская деятельность: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.4	Сухорукова, М.В., Тябин, И.В.	Предпринимательство в области мобильных приложений и облачных сервисов: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021	ЭБС
Л2.5	Андрусов Андрей	Твой первый бизнес, или Как запустить свой предпринимательский проект ещё в школе: Практическое пособие	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2021	ЭБС
Л2.6		Методические указания по выполнению практической работы по дисциплине «Проектная деятельность»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2021	ЭБС
Л2.7	Ларионов, И.К.	Предпринимательство: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1		Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС
Л3.2		Методический практикум для проведения практических занятий по дисциплине «Основы технологического предпринимательства»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2019	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека E-Library
Э2	Портал электронного обучения ДГТУ
Э3	ЭБС «Лань»

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acddmc Stdnt w/Faculty

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Правовая система "Консультант Плюс" - http://www.consultant.ru/
6.3.2.2	База данных IPRbooks(БД IPRbooks)- http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.3	База данных Университетская библиотека онлайн - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

a700f3afe0a23d7245d2706526f97666276d2dd0

**Предпринимательство: Технологическое
предпринимательство / Entrepreneurship: Technical
Entrepreneurship (ДГТУ)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Институт опережающих технологий "Школа Икс"
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)	Информационные технологии и системный анализ
Год начала обучения	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	38		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

Преподаватель

Зернин Иван Федорович

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Предпринимательство: Технологическое предпринимательство / Entrepreneurship: Technical Entrepreneurship (ДГТУ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у обучающихся комплекса знаний о субъектах, условия и ресурсах предпринимательской деятельности, умений и практических навыков, необходимых для решения основных задач, возникающих при реализации инновационных проектов в сфере технологического предпринимательства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общество: в рамках и за рамками экономики / Society: Economics and Beyond	
2.1.2	Моделирование бизнес-процессов / Business Process Modeling (ДГТУ)	
2.1.3	Экономика, общество и право / Economics, Society and Law	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управление IT-проектами / IT Project Management (ДГТУ)	
2.2.2	Карьерный менеджмент / Career Management	
2.2.3	Разработка маркетинговой стратегии продукта / Development of a Product Marketing Strategy	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы / Completing and Defending Graduation Thesis	
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 : Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

:

ПК-1.1	Способен управлять разработкой программного обеспечения и информацией в процессе разработки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику текущих и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе жизненного цикла продукта;
3.1.2	основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами; понятия риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере, источники их возникновения
3.2	Уметь:
3.2.1	рассчитывать и анализировать показатели эффективности инновационной производственной деятельности;
3.2.2	анализировать потенциал государственных и негосударственных источников финансирования при создании и реализации проектов в сфере технологического предпринимательства;
3.2.3	использовать методы анализа среды при трансфере технологий;
3.2.4	разрабатывать и планировать реализацию проекта в сфере технологического предпринимательства
3.2.5	проводить оценку социально-экономической эффективности проектов по созданию инновационных продуктов
3.2.6	использовать знания по проектному управлению при командной работе по созданию и реализации проектов в сфере технологического предпринимательства
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками сбора, критического анализа, и использования информации, требуемой для решения поставленных задач при разработке и осуществлению проекта в сфере технологического предпринимательства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						

1.1	Основы формирования инновационной экосистемы /Лек/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основы формирования инновационной экосистемы /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Разработка бизнес-плана по созданию и внедрению инновационного продукта /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Разработка бизнес-плана по созданию и внедрению инновационного продукта /Пр/	5	6	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Введение в интеллектуальную собственность, способы ее правовой охраны /Лек/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Введение в интеллектуальную собственность, способы ее правовой охраны /Пр/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Показатели оценки эффективности инновационных проектов /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Оформление и представление бизнес-плана /Лек/	5	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Оформление и представление бизнес-плана /Пр/	5	6	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Самостоятельная работа по дисциплине Технологическое предпринимательство Entrepreneurship_ Technical Entrepreneurship /Cp/	5	38	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Консультации по дисциплине Технологическое предпринимательство Entrepreneurship_ Technical Entrepreneurship /Конс/	5	2	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.
2. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности.
3. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности.
4. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
5. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
6. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи.
7. Критерии выбора формы деятельности.
8. Критерии выбора фирменного наименования.
9. Товарный знак (знак обслуживания).
10. Обеспечение бизнеса ресурсами. Источники финансирования.
11. Как разработать бизнес-план и определить стратегию развития своего бизнеса.
12. Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция).
13. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
14. Стратегия вступления в новый бизнес.
15. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования.
16. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий.
17. Разработка бизнес-плана. Необходимость, принципы, основные этапы.
18. Риски: их сущность и классификация.
19. Меморандум о конфиденциальности.
20. Венчурный капитал: его понятие и сущность. Венчурные источники финансирования.
21. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
22. Фактор времени в экономических измерениях.
23. Дисконтирование денежных потоков.
24. Динамические показатели оценки эффективности.

25. Государственные источники финансирования.
26. Внебюджетные источники финансирования.
27. Негосударственные источники финансирования.
28. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне.
29. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами.
30. Финансирование некоммерческих проектов.
31. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры, коворкинг-центры и комплексы.
32. Оценка экономической эффективности инновационного проекта: показатели и особенности.
33. Профессиональные объединения предпринимателей.
34. Досудебное урегулирование споров.
35. Представление интересов в суде.
36. Процедура и особенности гражданского и арбитражного процессов.
37. Законодательные, исполнительные и судебные органы власти.
38. Виды проверок, полномочия контрольных и надзорных органов, права проверяемых.
39. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг.
40. Оформление и представление бизнес-идеи и бизнес проекта

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ОС)
2. Задания к практической работе (примеры в ОС)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Горфинкель Владимир Яковлевич, Маслова Валентина Михайловна	Инновационное предпринимательство: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.2	Щербакова, А.А.	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство: учебное пособие	Вологда: Вологодский государственный университет, 2020	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Иващенко, Н.П.	Методические рекомендации к разработке бизнес-плана инновационного предпринимательского проекта: учебно-методическое пособие	Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017	ЭБС
Л2.2	Каунов, А.М., Логинова, Н.В.	Контрольно-измерительные материалы по основам рыночной экономики и предпринимательства (сборник тестов с рисунками): учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017	ЭБС
Л2.3	Кузьмина Евгения Евгеньевна	Предпринимательская деятельность: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Жуковский, О.Ф.	Предпринимательство: тексты лекций	Санкт-Петербург: СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2011	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека E-Library
Э2	Портал электронного обучения ДГТУ
Э3	Электронно-библиотечная система Донского государственного технического университета

6.3 Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Правовая система "Консультант Плюс" - http://www.consultant.ru/

6.3.2.2	База данных IPRbooks(БД IPRbooks)- http://www.iprbookshop.ru/

6.3.2.3	База данных Университетская библиотека онлайн - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	7.1 учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.
7.2	7.2 помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
7.3	7.3 помещения для проведения лабораторных работ укомплектованы компьютерным оборудованием, столами, стульями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Технологическое предпринимательство» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
 2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам (презентациям)).
- Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры.
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема.
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Кудряшев Сергей Борисович
Должность: И.о проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:29:52
Уникальный программный ключ:

6700f2cfe0a33d7245d2706526f87666276d2dd0

Психология эмоций / Psychology of Emotions
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Институт опережающих технологий "Школа Икс"**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) **Информационные технологии и системный анализ**
Год начала обучения **2023**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 37,8

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа составлена:

преподаватель

Селезнева Юлия
Викторовна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология эмоций / Psychology of Emotions

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана по направлению подготовки (специальности) : 09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании подразделения "Институт опережающих технологий "Школа Икс""

Протокол от 25.04.2025 г. № 9

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию дисциплины (модуля) "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Руководитель учебно-научного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП "Институт опережающих технологий "Школа Икс"":

Заведующий кафедрой

Герасин Павел Владимирович

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С)

Протокол от 30.04.2025 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы представлений об эмоциональной сфере личности, об индивидуальных особенностях, закономерностях ее развития и нарушения, а также овладение навыками эмпирических исследований эмоциональных особенностей человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в науки о жизни / Introduction to Life Science	
2.1.2	Социологическое воображение / Sociological Imagination	
2.1.3	Психология коммуникации / Psychology of Communication	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Ознакомительная практика / Practical Training	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика / Technological (Project and Technological) Internship	
2.2.3	Научно-исследовательская работа / Research-Based Project	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
:	
УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	иметь представление о классификациях и характеристиках эмоциональных состояний и типах эмоционального реагирования, мотивационных образованиях человека
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять индивидуальные особенности, закономерности развития и нарушения эмоций
3.3	Владеть:
3.3.1	методами эмпирического исследования эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности, методами регуляции эмоций и развития мотивации человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современные исследования в области психологии эмоций. Основные подходы в изучении эмоций.						
1.1	Современные исследования в области психологии эмоций. Природа эмоций /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Основные подходы в изучении эмоций. Эмоции как психотелесные, биохимические изменения. Эмоции как процесс /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Основные подходы в изучении эмоций. Техники саморегуляции /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.4	Углубленное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий /Ср/	5	12,4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Классификация эмоциональных явлений						
2.1	Классификация эмоциональных явлений. Аффекты, эмоции, чувства. Социальные эмоции: стыд, вина /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Классификация эмоциональных явлений. Страх, тревога, фрустрация. Защитные механизмы личности /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Эмоциональный интеллект и психологическая компетентность /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Углубленное изучение теоретического материала /Ср/	5	11,4	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Эмоции и принятие решений						
3.1	Эмоции и принятие решений /Лек/	5	6	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Психология общения. Техника и практика публичного выступления /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Привязанность. Эмпатия. Любовь. Психология чувств /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Возрастной онтогенез эмоций /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Консультации по дисциплине Психология эмоций /Конс/	5	2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Выполнение практических заданий, подготовка к зачету /Ср/	5	14	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Прием зачета /ИКР/	5	0,2	УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Понятие эмоций. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами
2. Основные характеристики эмоций
3. Функции эмоций
4. Структура эмоций
5. Классификации эмоций и критерии их выделения
6. Характеристика основных эмоциональных состояний (аффекты, страсть, эмоции, чувства, настроение)
7. Общая характеристика стресса как вида эмоционального реагирования
8. Проблема тревоги и тревожности в психологии
9. Агрессия как вид эмоционального реагирования
10. Понятие и особенности исследования эмоционального интеллекта
11. Проблема эмоций в отечественной психологии
12. Классификации эмоций и критерии их выделения
13. Агрессия как вид эмоционального реагирования: общая характеристика, виды, особенности проявления
14. Фрустрация: характеристика, проявления и особенности переживания
15. Исследования «эмоционального интеллекта» в психологии
16. Развитие эмоциональной сферы личности в онтогенезе
17. Индивидуальные особенности и нарушения эмоций
18. Проблема изучения эмоций. Критерии оценки эмоциональных состояний
19. Органические потребности как первые побудители эмоциональных проявлений у детей

20. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций у детей
 21. Эмоциональные состояния детей дошкольного и младшего возраста. Особенности эмоциональных состояний в подростковом возрасте
 22. Закономерности формирования высших чувств
 23. Индивидуальные особенности эмоциональных проявлений
 24. Нарушения эмоциональных свойств личности
 25. Субъективно-оценочные методы диагностики психического состояния

5.2. Темы письменных работ

Эссе на тему "Эссе. Эмоции в современном мире. В чем их потенциал, риски, возможности?"

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Прилагается к рабочей программе

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы

Комплект заданий в тестовой форме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Селезнева, Ю.В.	Психология эмоций: учеб. пособие	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2023	ЭБС
Л1.2	Куликов, Л.В., Донцов, Д.А.	Психология эмоций и чувств: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2024	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Кравченко Юнна Евгеньевна	Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2024	ЭБС
Л2.2	Дзялошинский, И.М.	Общественная психика и социальный порядок. Т. 3. Общественные эмоции как фактор социального порядка	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Крайнова, Ю.Н.	Психология эмоций. Практический курс: учебно-методическое пособие	Москва: МПГУ, 2021	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru)
Э2	ЭБС ДГТУ- https://ntb.donstu.ru/ebsdstu

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	«КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
6.3.2.2	ЭБС ДГТУ- https://ntb.donstu.ru/ebsdstu

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине,
7.2	предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и
7.3	техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:
7.4	учебные аудитории, оборудованные столами аудиторными, стульями аудиторными, местом для преподавателя, проектором (стационарным или переносным), экраном для проектора (стационарным или переносным), переносным ноутбуком и (или) персональным компьютером.

7.5	помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, как самостоятельно, так и в составе учебных команд, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим работам и лабораторным работам с учетом изучения основной и дополнительно литературы. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и навыков.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Для каждого вида работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный опрос студентов для контроля понимания выполненных заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы и выполнения лабораторной работы студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- при подготовке к экзамену необходимо усвоить основные теоретические вопросы, рассмотренные при изучении курса;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по перечню теоретических вопросов;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатываете соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
перспективных исследований
Малыгина Л.Н.
РАЗРАБОТЧИК
Орлов Владимир

СОВЕТСКАЯ МУЗЫКА 'OUTSIDE THE BOX': ОТ 1917 ДО СМЕРТИ СТАЛИНА / SOVIET
MUSIC 'OUTSIDE THE BOX': FROM 1917 UNTIL THE DEATH OF STALIN

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки:

- 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки: Информационные технологии и
системный анализ / Information Technology and Systems Analysis
- 47.03.01. Философия, профиль подготовки: Философский диалог в деглобализирующемся мире
/ Philosophy: Philosophical Dialogue in a Deglobalising World
- 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: Экономика / Economics
- 39.03.01 Социология, профиль подготовки: Антропология и социология /
Anthropology and Sociology
- 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки Международные взаимодействия в
условиях неопределённости / International relations: Framework of International Relations under
Uncertainty
- 42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки: Кино и медиа / Film and Media Studies
- 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки:
Культурные исследования / Cultural Studies

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-2, УК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

1. Исторический контекст развития советской музыки от революции 1917 года до смерти Сталина.
2. Основные эстетические принципы социалистического реализма и их влияние на музыкальное искусство.
3. Роль музыки как инструмента идеологии, пропаганды и формирования советской идентичности.
4. Творчество ключевых композиторов (Прокофьев, Шостакович и др.) в культурном и политическом контексте.
5. Взаимодействие музыки с другими формами культуры (кино, фольклор, литература) в СССР.

Умения:

1. Интерпретировать музыкальные произведения с учётом их исторического и идеологического контекста.
2. Анализировать взаимосвязь между политикой и художественными практиками.
3. Сопоставлять разные точки зрения на советскую культуру и её наследие.
4. Формулировать аргументированную позицию по спорным вопросам советской музыкальной истории.
5. Применять междисциплинарный подход при анализе музыки (история, культурология, философия).

Навыки:

1. Анализ музыкальных произведений в сочетании с культурным и политическим контекстом.
2. Академическое письмо (эссе) с использованием источников и собственной аргументации.
3. Подготовка и проведение устных презентаций по культурным и музыкальным темам.
4. Участие в обсуждениях с критическим осмыслением прочитанного и услышанного.
5. Работа с музыкальными и текстовыми источниками в исследовательском контексте.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Становление советской культуры: разные мнения и истории, основные моменты	2	4	0	6
2.	Создание первых советских мифов	2	4	0	6
3.	Культурная революция Сталина: внедрение социалистического реализма	2	4	0	6
4.	Шостакович в процессе очищения, Прокофьев прокладывает путь домой	2	4	0	4
5.	Проект "Взлет и падение советской оперы"; величайшие образцы советской оперы	2	4	0	6
6.	Прокофьев советизирует Льва Толстого, но почему его опера так и не увидела свет?	2	4	0	6
7.	Музыка - "важнейшее из искусств"	2	4	0	6
8.	Советские вампиры, роботы и привидения	2	4	0	6
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 4,5 баллов в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 6,5 – 10 = отлично;
- 5,5 – 6,49 = хорошо;
- 4,5 – 5,49 = удовлетворительно;
- 0 – 4,49 = неудовлетворительно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Жукова, О. Г. Культурная жизнь СССР как феномен повседневности Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. : монография / О. Г. Жукова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-906822-88-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74727.html> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шумская К.В. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991): история повседневности : учебное пособие / Шумская К.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-5438-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158791.html> (дата обращения: 04.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Между музыкой и словесностью / составители М. Альбрехт, Е. С. Фёдорова, В. А. Альбрехт, под редакцией М. Альбрехт. — Москва : Языки славянских культур, 2024. — 591 с. — ISBN 978-5-907498-64-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146300.html> (дата обращения: 08.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Libre Office.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование,

персональный компьютер;

- Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
перспективных исследований
Малыгина Л.Н.
РАЗРАБОТЧИК
Алексей Голомолзин

СТОРИТЕЛЛИНГ: ИСКУССТВО ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ / STORYTELLING: THE
ART OF PUBLIC SPEAKING

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки:

- 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки: Информационные технологии и
системный анализ / Information Technology and Systems Analysis
- 47.03.01. Философия, профиль подготовки: Философский диалог в деглобализирующемся мире
/ Philosophy: Philosophical Dialogue in a Deglobalising World
- 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: Экономика / Economics
- 39.03.01 Социология, профиль подготовки: Антропология и социология /
Anthropology and Sociology
- 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки Международные взаимодействия в
условиях неопределённости / International relations: Framework of International Relations under
Uncertainty
- 42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки: Кино и медиа / Film and Media Studies
- 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки:
Культурные исследования / Cultural Studies

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-2, УК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

1. Принципы сторителлинга и его роль в публичных выступлениях и коммуникации.
2. Основные элементы структуры истории (вступление, развитие, конфликт, финал) и способы их построения.
3. Техники создания запоминающихся историй и способы усиления их воздействия на аудиторию.
4. Форматы публичных выступлений (питчинг, TED-формат, подкасты) и их особенности.
5. Роль невербальной коммуникации и подачи в восприятии публичного выступления.

Умения:

1. Анализировать публичные выступления с точки зрения структуры, содержания и подачи.
2. Создавать собственные истории на основе личного опыта и заданных техник.
3. Адаптировать сторителлинг под разные форматы (научное выступление, подкаст, питч).
4. Использовать риторические и выразительные средства для усиления воздействия речи.
5. Взаимодействовать с аудиторией и удерживать ее внимание в процессе выступления.

Навыки:

1. Создание и структурирование убедительных публичных выступлений.
2. Устная презентация с использованием сторителлинга и выразительных средств.
3. Разработка медиапродуктов на основе историй (видео, подкаст, выступление).
4. Критический разбор чужих выступлений и выявление сильных и слабых сторон.
5. Импровизация и адаптация речи под конкретную аудиторию и ситуацию.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Сторителлинг и его формы	2	4	0	6
2.	Как находить истории?	2	4	0	6
3.	Как создавать структуру истории?	2	4	0	6
4.	Сторителлинг и подкастинг	2	4	0	4
5.	Питчинг	2	4	0	6
6.	Научный сторителлинг	2	4	0	6
7.	“Шоу коротких историй”	2	4	0	6
8.	Интервью	2	4	0	6
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 4,5 баллов в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 6,5 – 10 = отлично;

- 5,5 – 6,49 = хорошо;
- 4,5 – 5,49 = удовлетворительно;
- 0 – 4,49 = неудовлетворительно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Токтарова, В. И. Искусство цифрового сторителлинга: как рассказать историю, которую запомнят / В. И. Токтарова, Д. А. Семенова. — Москва, Алматы : Ай Пи Ар Медиа, EDP Hub (Идипи Хаб), 2024. — 330 с. — ISBN 978-5-4497-2237-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133456.html> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Халилов, Д. Метод скользкой горки: сторителлинг для Reels, Stories, TikTok-роликов и других форматов социальных сетей / Д. Халилов. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 583 с. — ISBN 978-5-9614-4271-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122533.html> (дата обращения: 30.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мушин-Македонский, А. Нарративное лидерство: искусство вдохновлять и убеждать с помощью историй / А. Мушин-Македонский ; под редакцией Н. Быковой. — Москва : Альпина ПРО, 2022. — 266 с. — ISBN 978-5-907470-51-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122535.html> (дата обращения: 30.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Libre Office.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

– Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
перспективных исследований
Малыгина Л.Н.
РАЗРАБОТЧИК
Япрынцев Иван

НОРМАЛЬНОСТЬ И АНОРМАЛЬНОСТЬ В ТЕЛЕСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА / NORMALITY AND ABNORMALITY IN HUMAN CORPOREALITY

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки:

- 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки: Информационные технологии и системный анализ / Information Technology and Systems Analysis
- 47.03.01. Философия, профиль подготовки: Философский диалог в деглобализирующемся мире / Philosophy: Philosophical Dialogue in a Deglobalising World
- 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: Экономика / Economics
- 39.03.01 Социология, профиль подготовки: Антропология и социология / Anthropology and Sociology
- 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки Международные взаимодействия в условиях неопределённости / International relations: Framework of International Relations under Uncertainty
- 42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки: Кино и медиа / Film and Media Studies
- 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки: Культурные исследования / Cultural Studies

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-2, УК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

1. Критерии нормальности и анормальности в телесности человека в разных социальных и культурных контекстах.
2. Философские, этические и биоэтические основания представлений о теле и его нормировании.
3. Основные концепции и подходы к анализу телесности в праве, политике, экономике и культуре.
4. Историческая изменчивость восприятия тела и норм телесности.
5. Социальные механизмы и практики, формирующие представления о «нормальном» теле.

Умения:

1. Анализировать различные формы телесности через призму нормальности и анормальности.
2. Применять теоретические подходы к разбору конкретных социальных и культурных кейсов.
3. Выявлять влияние социальных институтов на формирование представлений о теле.
4. Формулировать и обосновывать собственную позицию по проблемам телесности.
5. Разрабатывать концептуальные основания проектной работы в выбранной сфере.

Навыки:

1. Критический анализ теорий и практик нормирования телесности.
2. Аргументированное представление собственной точки зрения в устной и письменной форме.
3. Работа с междисциплинарными источниками и их применение в исследовании.
4. Проектная работа в группе с разработкой исследовательской проблемы и решений.
5. Анализ социальных практик, связанных с телом и их влияния на повседневную жизнь.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие телесности. Тело человека и телесность	2	4	0	6
2.	История тела	2	4	0	6
3.	Путешествие во времени: эволюция восприятия тела	2	4	0	6
4.	Проявление нормальности и анормальности телесности в сфере биологии	2	4	0	4
5.	Проявление нормальности и анормальности телесности в сфере права	2	4	0	6
6.	Проявление нормальности и анормальности телесности в политическом поле	2	4	0	6
7.	Телесность в иных социальных институтах	2	4	0	6
8.	Телесная автономия	2	4	0	6
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 4,5 баллов в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 6,5 – 10 = отлично;
- 5,5 – 6,49 = хорошо;
- 4,5 – 5,49 = удовлетворительно;
- 0 – 4,49 = неудовлетворительно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Фуко, Мишель Рождение клиники / Мишель Фуко ; перевод А. Ш. Тхостов. — Москва : Академический Проект, 2014. — 263 с. — ISBN 978-5-8291-1664-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36781.html> (дата обращения: 25.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Антонович, И. И. Метафизика власти и эволюция демократии / И. И. Антонович. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-985-06-3490-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129989.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Этинген Л.Е. Тело человека. Знакомое и незнакомое : курс лекций по нормальной анатомии / Этинген Л.Е.. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 405 с. — ISBN 978-5-94193-914-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89313.html> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Libre Office.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

– Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.