

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.12.2025 15:29:43
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Часть 3

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
направленность (профиль): Биотехнологии в животноводстве
форма обучения: очная, заочная
год набора 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основы законодательства в агропромышленном комплексе
2. Основы информационной культуры
3. Основы научных исследований
4. Основы российской государственности
5. Основы управления проектами
6. Особенности кормления кроликов и пушных зверей
7. Патентоведение в племенном животноводстве
8. Племенное дело в скотоводстве
9. Правоведение
10. Предпринимательство
11. Производственная безопасность
12. Производственная санитария и гигиена труда
13. Психология
14. Птицеводство
15. Разведение животных

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

Утверждаю
Заведующий кафедрой
С.В. Романов
«25» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 972.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от « 25 » 05 2023 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 25 » 05 2023 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности
Краснова Е.А., доцент кафедры техносферной безопасности, к. с.-х. н.
Кучеров А.С., доцент кафедры техносферной безопасности.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1ук-10 Применяет правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	знать: -правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. уметь: -применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии коррупции, экстремизму и терроризму. владеть: -навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1опк-3 Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	знать: -основные нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; уметь: - осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса; владеть: - навыками совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведение.

Основы законодательства в профессиональной деятельности является предшествующей дисциплиной для дисциплины: экономика на предприятиях агропромышленного комплекса.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре – заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	9	
Контрольные работы	-	24
Реферат	21	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108
	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая характеристика аграрного права как отрасли права	Понятие, предмет, методы, система, принципы аграрного права. Становление и развитие науки аграрного права РФ. Аграрные правоотношения, источники аграрного права
2.	Государственное регулирование сельского хозяйства	Понятие, цели и основные направления государственного регулирования сельского хозяйства. Органы государственного регулирования в сельском хозяйстве.
3.	Субъекты аграрного права	Понятие, виды и особенности субъектов аграрного права. Правовое положение сельскохозяйственных товаропроизводителей. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств. Правовое положение личных подсобных хозяйств граждан.
4.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим имущества сельскохозяйственных организаций	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, используемых гражданами. Правовой режим земель, используемых сельскохозяйственными организациями. Понятие имущества. Правовые формы принадлежности имущества сельскохозяйственным организациям. Правовой режим отдельных видов имущества.
5.	Правовое регулирование трудовых отношений в сельском хозяйстве	Законодательство Российской Федерации о труде работников, занятых в сельском хозяйстве. Трудовой договор работников сельскохозяйственных коммерческих организаций, его содержание. Особенности трудовой функции работников сельского хозяйства. Оплата труда работников сельскохозяйственных коммерческих организаций. Режим рабочего времени. Время отдыха работников

		сельскохозяйственных кооперативов. Охрана труда работников, занятых в сельском хозяйстве.
6.	Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей	Понятие и виды аграрных (сельскохозяйственных, специализированных) договоров. Договоры в сфере производства и реализации сельскохозяйственной продукции. Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей в сфере кредитования и расчетов. Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей в сфере материально-технического обеспечения и производственно-технического обслуживания. Договоры страхования сельскохозяйственных культур и животных.
7.	Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства	Понятие и виды юридической ответственности за нарушение аграрного законодательства. Гражданско-правовая, административная, дисциплинарная ответственность за нарушение аграрного законодательства
8.	Защита прав субъектов аграрного права	Судебная и административная формы защиты прав субъектов аграрного права
9.	Правовое регулирование ветеринарии в РФ	Нормативные правовые акты в сфере ветеринарии. Государственный ветеринарный надзор.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика аграрного права как отрасли права	2	2	6	10
2.	Государственное регулирование сельского хозяйства	4	2	8	14
3.	Субъекты аграрного права	4	2	6	12
4.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим имущества сельскохозяйственных организаций	4	-	8	12
5.	Правовое регулирование трудовых отношений в сельском хозяйстве	6	2	6	14
6.	Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей	4	-	6	10
7.	Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства	4	2	6	12
8.	Защита прав субъектов аграрного права	4	-	6	10
9.	Правовое регулирование ветеринарии в РФ	4	2	8	14
	Итого:	36	12	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика аграрного права как отрасли права	1	-	10	11
2.	Государственное регулирование сельского хозяйства	2	-	12	14
3.	Субъекты аграрного права	1	-	10	11
4.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим имущества сельскохозяйственных организаций	1	-	12	13
5.	Правовое регулирование трудовых отношений в сельском хозяйстве	-	2	10	12
6.	Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей	-	-	10	10
7.	Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства	2	-	10	12
8.	Защита прав субъектов аграрного права	-	2	10	12
9.	Правовое регулирование ветеринарии в РФ	1	-	12	13
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Общая характеристика аграрного права как отрасли права	2	-
2.	2	Государственное регулирование сельского хозяйства	2	-
3.	3	Субъекты аграрного права	2	-
4.	4	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим имущества сельскохозяйственных организаций	-	-
5.	5	Правовое регулирование трудовых отношений в сельском хозяйстве	2	2
6.	6	Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей	-	-
7.	7	Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства	2	-
8.	8	Защита прав субъектов аграрного права	-	2
9.	9	Правовое регулирование ветеринарии в РФ	2	-
		Итого:	12	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, решение заданий
Самостоятельное изучение тем	9		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	21	-	защита
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Хотмирова, О.В. Ветеринарное законодательство Российской Федерации : учебно-методическое пособие / О. В. Хотмирова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172026>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.
2. Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.
3. Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Аграрная реформа в России.
2. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ.
3. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.
4. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.
5. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.
6. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.
7. Залог (ипотека) земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.
8. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве. Особенности договора лизинга с участием государства.
9. Договоры в сфере агропромышленного комплекса.
10. Система и структура органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование агропромышленного комплекса РФ,
11. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей.
12. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей.
13. Государственный контроль и надзор в сфере сельскохозяйственного производства.
14. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.
15. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения.
16. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.
17. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды
18. Сельскохозяйственные организации: понятие, признаки, общая характеристика, классификация.

19. Крестьянское (фермерское) хозяйство: понятие, правовой статус, признаки, состав.
20. Порядок предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
21. Личное подсобное хозяйство: понятие, признаки, правовой статус.
22. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов.
23. Государственный ветеринарный надзор.
24. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
25. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса РФ.
26. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования.
27. Правовое регулирование племенного животноводства.
28. Правовое регулирование селекционной деятельности.
29. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельском хозяйстве.
30. Правовое регулирование мелиорации земель.
31. Порядок и условия возмещения вреда, причиненного сельскохозяйственным товаропроизводителям загрязнением окружающей среды и нерациональным использованием природных ресурсов в сельском хозяйстве.
32. Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-10	ИД-1_{ук-10} Применяет правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	знать: -правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупционного поведения. уметь: -применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии коррупции, экстремизму и терроризму. владеть: -навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции	Тест, зачетный билет
ОПК-3	ИД-1_{опк-3} Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	знать: -основные нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; уметь: - осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса; владеть: -навыками совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	Тест, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аграрное право Российской Федерации: учебное пособие / составитель Н. В. Симонова. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 56 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165248>

2. Адриановская, Т. Л. Медиация в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Т. Л. Адриановская. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-5381-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143252>

3. Мамонтова, Э. А. Противодействие коррупции в Российской Федерации: теория и практика : учебное пособие / Э. А. Мамонтова, А. А. Швыркин. — Тамбов : ТГТУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8265-2424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320507>

4. Заврина, Е. Е. Основы противодействия терроризму и экстремизму: учебное пособие / Е. Е. Заврина, П. С. Макурин, И. Н. Лебедева. — Липецк: Липецкий ГТУ, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-00175-101-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296033>

б) дополнительная литература

1. Генералова, С. В. Механизм государственного регулирования диверсификации производства аграрной продукции в контексте политики импортозамещения : монография / С. В. Генералова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89232.html>

2. Бухтояров, Н. И. Организационно-экономический механизм регулирования земельных отношений в аграрной сфере: монография / Н. И. Бухтояров. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-7267-0890-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72714.html>

3. Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69371.html>

4. Муртазаева, Р. Н. Инновационное развитие агропромышленного комплекса : учебное пособие / Р. Н. Муртазаева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112341>

5. Перспективы использования биотехнологий в аграрной сфере государств Евразийского экономического союза : монография / В. И. Тарасов, В. М. Емельянов, А. Р. Аблаев [и др.] ; под редакцией В. И. Тарасов, В. М. Емельянов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 180 с. — ISBN

978-5-7882-2211-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79465.html>

6. Завражных, М. Л. Аграрное право : учебное пособие / М. Л. Завражных. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8173.html>

7. Оценка эффективности инвестиционных проектов в аграрном бизнесе / О. Н. Кусакина, Н. В. Банникова, Г. В. Токарева, С. С. Вайцеховская. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92996.html>

8. Формирование инновационной инфраструктуры в аграрном секторе экономики в условиях интеграции России в ЕАЭС / И. Г. Ушачев, И. С. Санду, В. И. Нечаев [и др.] ; под редакцией И. С. Санду, Н. Е. Рыженкова. — Москва : Научный консультант, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-6040844-3-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80805.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
- 7) Министерство сельского хозяйства РФ <https://mcx.gov.ru/>
- 8) Ежедневное аграрное обозрение – <http://agroobzor.ru/>
- 9) Agromage.com. Сельскохозяйственный отраслевой сервер. – <https://agromage.com/>
- 10) Российский союз сельской молодежи (РССМ) – <http://rssm.su/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69371.html>

10. Перечень информационных технологий:

ИС Техэксперт. Базовые документы.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Краснова Е.А., доцент кафедры техносферной безопасности, к. с.-х. н.

Кучеров А.С., доцент кафедры техносферной безопасности.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА**

1. Вопросы к промежуточной аттестации (в устной форме)

Компетенция	Вопросы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции" 3. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. 4. Правовые основы противодействия коррупции. 5. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. 6. Общественные организации, противодействующие коррупции. 7. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности. 8. Использовать необходимые нормативные правовые документы; 9. Защищать свои права в соответствии с гражданским, 10. гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 11. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 12. Анализировать и оценивать результаты и последствия 13. деятельности с правовой точки зрения; 14. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 15. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. 16. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 17. Характером и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорными отношениями и их значениями в работе предприятий; 18. Основные понятия, используемыми в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции" 19. Классификации и типологии терроризма и экстремизма. 20. Меры противодействия преступлениям террористического и экстремистского характера в РФ. 21. Криминологическо-психологические аспекты личности террориста и экстремиста.
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1. Понятие, предмет, методы, система, принципы аграрного права. 2. Становление и развитие науки аграрного права РФ. 3. Аграрные правоотношения, источники аграрного права. 4. Понятие, цели и основные направления государственного регулирования сельского хозяйства. 5. Органы государственного регулирования в сельском хозяйстве. 6. Понятие, виды и особенности субъектов аграрного права. 7. Правовое положение сельскохозяйственных товаропроизводителей. 8. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств. 9. Правовое положение личных подсобных хозяйств граждан. 10. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения,

	используемых гражданами. 11. Правовой режим земель, используемых сельскохозяйственными организациями. 12. Понятие имущества. Правовые формы принадлежности имущества сельскохозяйственным организациям. 13. Правовой режим отдельных видов имущества. 14. Законодательство Российской Федерации о труде работников, занятых в сельском хозяйстве. 15. Трудовой договор работников сельскохозяйственных коммерческих организаций, его содержание. 16. Особенности трудовой функции работников сельского хозяйства. 17. Оплата труда работников сельскохозяйственных коммерческих организаций. 18. Режим рабочего времени. Время отдыха работников сельскохозяйственных кооперативов. 19. Охрана труда работников, занятых в сельском хозяйстве. 20. Понятие и виды аграрных (сельскохозяйственных, специализированных) договоров. 21. Договоры в сфере производства и реализации сельскохозяйственной продукции. 22. Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей в сфере кредитования и расчетов. 23. Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей в сфере материально-технического обеспечения и производственно-технического обслуживания. 24. Договоры страхования сельскохозяйственных культур и животных. 25. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение аграрного законодательства. 26. Гражданско-правовая, административная, дисциплинарная ответственность за нарушение аграрного законодательства. 27. Судебная и административная формы защиты прав субъектов аграрного права. 28. Нормативные правовые акты в сфере ветеринарии. 29. Государственный ветеринарный надзор.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Инженерно-технологический институт

Кафедра техносферной безопасности

Учебная дисциплина: Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса
по направлению 36.03.02 Зоотехния

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права;
2. Прочтите и проанализируйте мудрые высказывания великих людей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод.

В римском праве существовал термин *corrumpere*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. *Corrupt* в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, *corruption* – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. «Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться». Аристотель
2. «Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов». Тацит
3. «Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более

испорченной, чем исполнительная». Шарль Монтескье

4. «Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества». Владимир Короленко

5. «Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить». Э. Севрус

Составитель: _____. / _____. / _____. 20 ____ г.

И.о. зав.кафедры Романов С.В. / _____. / _____. 20 ____ г.

Шкала оценивания зачета

оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственные умозаключения.
Не зачтено	Обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

Компетенция	Вопросы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Права и обязанности участников аграрных правоотношений; 2. Принципы аграрного права; 3. Полномочия сельскохозяйственных кооперативов. 4. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности; 5. Цели и задачи Союзов (ассоциаций) кооперативов; 6. Особенности правового регулирования в сфере производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. 7. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции" 8. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. 9. Правовые основы противодействия коррупции. 10. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. 11. Общественные организации, противодействующие коррупции. 12. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности. 13. Использовать необходимые нормативные правовые документы; 14. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 15. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 16. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 17. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 18. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. Владеть:

	19. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 20. Характером и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорными отношениями и их значениями в работе предприятий; 21. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции" 22. Виды экстремизма по способу воздействия, по субъектам, по объекту воздействия, по сфере направленности, по субъектам воздействия экстремистов. 23. Черты современного терроризма. 24. Правовые и организационные меры противодействия террористической преступности. 25. Идеологические меры противодействия терроризму и экстремизму. 26. Уголовно-исполнительная политика противодействия преступлениям террористического характера. 27. Криминологическо-психологические аспекты личности террориста и экстремиста.
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1. Конституцию, как главный источник аграрного права; 2. Виды субъектов аграрных правоотношений; 3. Предмет и метод аграрного права; 4. Основы аграрной политики РФ; 5. Арендные отношения в сфере АПК; 6. Нормативно- правовые акты, регулирующие сферу земельных правоотношений; 7. Основные задачи сельскохозяйственных товаропроизводителей; 8. Производственные кооперативы и личное трудовое участие членов кооператива; 9. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права 10. Организационно-правовые формы организаций в сфере АПК. 11. Использовать необходимые нормативные правовые документы при составлении договоров купли-продажи, аренды, лизинга; 12. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 13. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 14. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 15. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 16. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. 17. Методы работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 18. Характерами и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорных отношениях и их значении в работе предприятий.

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение (тестирование)

1.Тема: Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.

- Основные виды сделок в сфере АПК.
- Состав сделки.
- Последствия признания сделки недействительной.
- Формы заключения сделок.

2.Тема: Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.

- В каком случае требуется представительство?
- Виды доверенности.
- Требования и основные реквизиты доверенности.
- Признание доверенности недействительной.

3.Тема: Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

- Понятие договора.
- Виды форм договора.
- Особенности составления договор в сфере АПК.

Критерии оценивания:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Комплект заданий для контрольных работ по заочной форме обучения**Таблица вопросов, заданий и задач контрольной работы по вариантам**

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1т, 50п	2т, 49п	3т, 48п	4т, 47п	5т, 46п	6т, 45п	7т, 44п	8т, 43п	9т, 42п	10т, 41п
1	11т, 40п	2т, 39п	13т, 38п	14т, 37п	15т, 36п	16т, 35п	17т, 34п	18т, 33п	19т, 32п	20т, 31п
2	21т, 30п	22т, 29п	23т, 28п	24т, 27п	25т, 26п	26т, 25п	27т, 24п	28т, 23п	29т, 22п	30т, 21п
3	31т, 20п	32т, 19п	33т, 18п	34т, 17п	35т, 16п	36т, 15п	37т, 14п	38т, 13п	39т, 12п	40т, 11п
4	41т, 10п	42т, 9п	43т, 8п	44т, 7п	45т, 6п	46т, 5п	47т, 4п	48т, 3п	49т, 2п	50т, 1п
5	50т, 1п	49т, 2п	48т, 3п	47т, 4п	46т, 5п	45т, 6п	44т, 7п	43т, 8п	42т, 9п	41т, 10п
6	40т, 11п	39т, 12п	38т, 13п	37т, 14п	36т, 15п	35т, 16п	34т, 17п	33т, 18п	32т, 19п	31т, 20п
7	30т, 21п	29т, 22п	28т, 23п	27т, 24п	26т, 25п	25т, 26п	24т, 27п	23т, 28п	22т, 29п	21т, 30п
8	20т, 31п	19т, 32п	18т, 33п	17т, 34п	16т, 35п	15т, 36п	14т, 37п	13т, 38п	12т, 39п	11т, 40п
9	10т, 50п	9т, 49п	8т, 48п	7т, 47п	6т, 46п	5т, 45п	4т, 44п	3т, 43п	2т, 42п	1т, 41п

Теоретические вопросы для контрольной работы

1. Аграрная реформа в России.

2. Предмет аграрного права. Отношения, регулируемые нормами аграрного права.
3. Принципы аграрного права.
4. Источники аграрного права: понятие, общая характеристика, особенности.
5. Классификация источников аграрного права.
6. Общая характеристика ФЗ «О развитии сельского хозяйства».
7. Законодательные акты субъектов РФ как источники аграрного права.
8. Субъекты аграрного права: понятие, классификация, правосубъектность участников аграрных правоотношений.
9. Органы государственной власти как субъекты аграрного права.
10. Сельскохозяйственные товаропроизводители: понятие, классификация.
11. Объекты аграрных правоотношений.
12. Содержание аграрных правоотношений: классификация прав и обязанностей участников аграрных правоотношений.
13. Основания возникновения, изменения и прекращения аграрных правоотношений.
14. Понятие и основные факторы продовольственной безопасности России.
15. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ.
16. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.
17. Рыночные аграрные отношения: понятие, особенности формирования, законодательное закрепление.
18. Государственная, муниципальная, частная и иные формы собственности на землю, используемые в сельскохозяйственном производстве.
19. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.
20. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.
21. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.
22. Залог (ипотека) земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.
23. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве. Особенности договора лизинга с участием государства.
24. Договоры в сфере кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей. Особенности кредитных отношений в агропромышленном производстве с участием государства.
25. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Договоры в сфере материально-технического обеспечения, производственного и информационного обслуживания сельскохозяйственных коммерческих организаций.
27. Система и структура органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование агропромышленного комплекса РФ,
28. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей.
29. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей.
30. Государственный контроль и надзор в сфере сельскохозяйственного производства.
31. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.
32. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения.
33. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.
34. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды
35. Сельскохозяйственные организации: понятие, признаки, общая характеристика, классификация.
36. Крестьянское (фермерское) хозяйство: понятие, правовой статус, признаки, состав.

37. Порядок предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
38. Личное подсобное хозяйство: понятие, признаки, правовой статус.
39. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов.
40. Государственный ветеринарный надзор.
41. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
42. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса РФ.
43. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования.
44. Правовое регулирование племенного животноводства.
45. Правовое регулирование селекционной деятельности.
46. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельском хозяйстве.
47. Правовое регулирование мелиорации земель.
48. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.
49. Порядок и условия возмещения вреда, причиненного сельскохозяйственным товаропроизводителям загрязнением окружающей среды и нерациональным использованием природных ресурсов в сельском хозяйстве.
50. Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

Практические задания для контрольной работы

1. Составьте схему: нормативное регулирование аграрных отношений в России.
2. Составьте схему: основные направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.
3. Составьте схему: методы аграрного права.
4. Составьте схему: общественные отношения, составляющие предмет Аграрного права.
5. Составьте схему: источники аграрного права.
6. Составьте схему: принципы аграрного права
7. Составьте схему: место и взаимосвязь «Аграрного права» с другими отраслями права».
8. Составьте сравнительную таблицу: формы и источники аграрного права.
9. Составьте схему: субъекты аграрных отношений.
10. Составьте сканворд или кроссворд, используя понятия в сфере агропромышленного комплекса.
11. Составьте схему: договоры в сельском хозяйстве.
12. Составьте схему: органы государственной власти, осуществляющие государственное регулирование агропромышленного комплекса РФ.
13. Составьте тестовые задания, используя понятия в сфере агропромышленного комплекса.
14. Составьте схему: объекты аграрных правоотношений
15. Составьте схему: методы государственного регулирования агропромышленного комплекса РФ.
16. Составьте схему: административная ответственность за нарушение аграрного законодательства.
17. Составьте схему: уголовная ответственность за нарушение аграрного законодательства.
18. Составьте схему: виды ответственности за нарушение аграрного законодательства.
19. Составьте схему: сельскохозяйственные организации.
20. Составьте схему: особенности правового статуса КФХ.

21. Составьте сравнительную таблицу: правовой статус КФХ созданного как юридическое лицо, правовой статус КФХ созданного в соответствии с ФЗ о КФХ.
22. Составьте схему: особенности правового режима имущества КФХ.
23. Составьте схему: порядок предоставления земельных участков.
24. Составьте схему: особенности правового статуса ЛПХ.
25. Составьте сравнительную таблицу: правовой статус КФХ и ЛПХ.
26. Составьте схему: принципы государственного регулирования ветеринарии.
27. Составьте схему: виды времени отдыха в сельском хозяйстве.
28. Составьте таблицу: принципы использования и оборота земель сельскохозяйственного назначения.
29. Составьте таблицу: порядок предоставления земель сельскохозяйственного назначения.
30. Составьте таблицу: направления государственной аграрной политики.
31. Составьте таблицу: цели государственной аграрной политики.
32. Составьте схему: основные сферы агропромышленного комплекса.
33. Составьте таблицу: грант «Агропрогресс»
34. Составьте схему: виды компенсаций в сельском хозяйстве.
35. Составьте схему: виды субсидий в сельском хозяйстве.
36. Составьте схему: льготный лизинг в сельском хозяйстве.
37. Составьте схему: льготное кредитование в сельском хозяйстве.
38. Составьте схему: меры государственной поддержки агропромышленного комплекса.
39. Составьте таблицу: единый сельскохозяйственный налог.
40. Составьте схему: виды аграрных рынков.
41. Составьте схему: система органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование агропромышленного комплекса РФ.
42. Составьте схему: цели использования земель сельскохозяйственного назначения.
43. Составьте схему: основные признаки крестьянского (фермерского) хозяйства.
44. Составьте схему: классификация сельскохозяйственных товаропроизводителей.
45. Составьте схему: субъекты аграрной политики.
46. Составьте схему: структурные элементы аграрной политики.
47. Составьте схему: государственные программы в сфере сельского хозяйства.
48. Составьте схему: направления развития сельского хозяйства.
49. Составьте схему: направления комплексного развития сельских территорий.
50. Составьте схему: целевые индикаторы Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы.

Критерии оценки

При подготовке контрольной работы обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины. Собеседование проводится по вопросам соответствующего варианта контрольной работы.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания

материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на один и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Без представления контрольной работы и положительной ее оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине.

5. Темы работ для выполнения индивидуального задания

5.1. Темы рефератов

1. Аграрная реформа в России.
2. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ.
3. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.
4. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.
5. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.
6. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.
7. Залог (ипотека) земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.
8. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве. Особенности договора лизинга с участием государства.
9. Договоры в сфере агропромышленного комплекса.
10. Система и структура органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование агропромышленного комплекса РФ.
11. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей.
12. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей.
13. Государственный контроль и надзор в сфере сельскохозяйственного производства.
14. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.
15. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения.
16. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.
17. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды
18. Сельскохозяйственные организации: понятие, признаки, общая характеристика, классификация.
19. Крестьянское (фермерское) хозяйство: понятие, правовой статус, признаки, состав.
20. Порядок предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
21. Личное подсобное хозяйство: понятие, признаки, правовой статус.

22. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов.
23. Государственный ветеринарный надзор.
24. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
25. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса РФ.
26. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования.
27. Правовое регулирование племенного животноводства.
28. Правовое регулирование селекционной деятельности.
29. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельском хозяйстве.
30. Правовое регулирование мелиорации земель.
31. Порядок и условия возмещения вреда, причиненного сельскохозяйственным товаропроизводителям загрязнением окружающей среды и нерациональным использованием природных ресурсов в сельском хозяйстве.
32. Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

5.2. Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

Задание 1.

Крестьянское фермерское хозяйство заключило следующие договоры:

- лизинга (предметом является автомобиль ВАЗ),
- кредитный договор под залог комбайна,
- договор поставки молока в детский сад сроком на 1 год.

Определите, какие из договоров регулируются нормами аграрного законодательства.

Задание 2.

Определите нормами, каких отраслей законодательства регулируются отношения:

- по уплате налогов сельскохозяйственными кооперативами,
- труд членов сельскохозяйственных кооперативов,
- выведение новых сортов пшеницы и регистрация новых сортов в государственном

реестре селекционных достижений.

Задание 3.

Производственный кооператив «Лучистый» на протяжении 5 лет занимается производством мяса, выращиванием птицы, зерна, а так пошив верхней рабочей одежды. За первое полугодие кооператив от продажи зерна и мяса получил выручки в стоимостном выражении 38 % от общего объема реализованной продукции за полугодие, во втором полугодии 89 %. Определитесь, признается ли данная организация участником аграрных правоотношений, является ли она сельскохозяйственным товаропроизводителем.

Задание 4.

По решению общего собрания членов кооператива по итогам работы за год было решено лицам, имеющим по два и более дисциплинарных взыскания дивиденды выплачивать в уменьшенном размере. Обоснуйте правомерность или неправомерность решения общего собрания.

Задание 5.

При создании сельскохозяйственного производственного кооператива Сочивкиным и Меркуловым были внесены паевые взносы по размеру превышающие взносы любого другого члена кооператива в три раза. При этом, на первом общем собрании они сказали, что работать в кооперативе не будут. На годовом собрании членов кооператива Сочивкину и Меркулову был объявлен выговор и предложено добровольно выйти из кооператива, в противном случае они будут исключены как не исполнившие свои обязанности. Раскройте порядок участия членов производственного кооператива в его деятельности, основные обязанности члены кооператива, порядок исключения членов кооператива, правомерность или неправомерность решения общего собрания.

Задание 6.

Член производственного кооператива Прокопьев продал свой пай гражданину

Казахстана. На годовом собрании членов кооператива гражданин Казахстана как член кооператива потребовал ввести его в правление кооператива. Раскройте порядок прекращения членства в производственном кооперативе, содержание решения общего собрания кооператива по данному вопросу.

Задание 7.

Председателем кооператива «Залесное» было решено часть земель продать кооперативу «Вознесенское», некоторые члены кооператива узнали о предстоящей сделке и потребовали созыва общего собрания для разрешения вопроса о правомочности действий председателя. Определите объем полномочий председателя кооператива, случаи созыва общего собрания.

Задание 8.

В Р-ом районе М-й области Акционерное общество (собственник земельных участков) решило продать 16,3 га земли (12,7 га пашни, 3,6 га пастбищ, заросших молодым лесом) частному лицу под гольф-клуб: площадки для игры, дачные домики, лодочную станцию. Орган юстиции отказал в государственной регистрации права на землю. Покупатель обжаловал отказ в суд. Решите дело.

Задание 9.

В 2006 году гражданин К. за территорией своего дома построил погреб и сарай для хранения продуктов и сельскохозяйственного инвентаря. В 2010 году федеральными органами исполнительной власти принято решение о прокладке федеральной автомобильной дороги. По проекту автомобильная дорога должна пройти по земельному участку, занятому погребом и сараем гражданина К. После утверждения проекта местная администрация обратилась с требованием к гражданину К. снести оба сооружения. Он отказался, требуя выплатить компенсацию за изъятие земельного участка. Разрешите ситуацию.

Задание 10.

Для строительства цеха Завода из земель сельскохозяйственного предприятия было изъято 50 га пашни. Дирекция сельхозпредприятия обратилась с иском в арбитражный суд, в котором просила взыскать с Завода причиненные изъятием земель убытки и потери сельскохозяйственного производства, исходя из средней урожайности сельскохозяйственных культур на этих землях. Оцените ситуацию.

Задание 11.

Индивидуальный предприниматель, имеющий в собственности земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование – для ведения личного подсобного хозяйства решил на своем земельном участке построить кафе и гостиницу для отдыха клиентов. Раскройте порядок действий индивидуального предпринимателя.

Задание 12.

По решению местной администрации для ООО «С» был предоставлен в аренду земельный участок с целью добычи гравия. Приступив к работе, арендатор не принял мер по сохранению плодородного слоя почвы, за что с него был взыскан штраф. Оцените правомерность взыскания штрафа.

Задание 13.

Гражданин С. обратился в местную администрацию с заявлением о предоставлении ему земельного участка размером 20 га для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. В своем заявлении С. указал, что в пределах района имеются никем не используемые земли. Администрация отказала в предоставлении участка, ссылаясь на отсутствие свободных земель. Оцените ситуацию.

Задание 14.

Сельскохозяйственный кооператив «Р» передал в аренду ОАО «С» 20 га пашни для ведения сельского хозяйства сроком на 10 лет. ОАО «С» внесло право аренды в уставный капитал ОАО «Н», которое было создано для строительства и эксплуатации туристического комплекса. Оцените правомерность внесения права аренды в уставный капитал.

Задание 15.

Составьте схему: субъекты аграрной политики.

Задание 16.

Составьте схему: структурные элементы аграрной политики.

Задание 17.

Составьте схему: государственные программы в сфере сельского хозяйства.

Задание 18.

Составьте схему: направления развития сельского хозяйства.

Задание 19.

Составьте схему: направления комплексного развития сельских территорий.

Задание 20.

Составьте схему: целевые индикаторы Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы.

Задание 21.

Составьте таблицу: направления государственной аграрной политики.

Задание 22.

Составьте таблицу: цели государственной аграрной политики.

Задание 23.

Составьте схему: основные сферы агропромышленного комплекса.

Задание 24.

Составьте таблицу: грант «Агропрогресс».

Задание 25.

Составьте схему: виды компенсаций в сельском хозяйстве.

Задание 26.

Составьте схему: виды субсидий в сельском хозяйстве.

Задание 27.

Составьте сравнительную таблицу: формы и источники аграрного права.

Задание 28.

Составьте схему: субъекты аграрных отношений.

Задание 29.

Составьте сканворд или кроссворд, используя понятия в сфере агропромышленного комплекса.

Задание 30.

Составьте схему: договоры в сельском хозяйстве.

Задание 31.

Составьте список нормативно-правовых актов, регулирующих аграрные отношения, в порядке убывания юридической силы.

Задание 32.

Раскройте различие между сельскохозяйственным производственным и потребительским кооперативом.

Задание 33.

Сравните определения крестьянского (фермерского) хозяйства по Гражданскому кодексу и по Федеральному закону «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

Задание 34.

Охарактеризуйте этапы принудительного изъятия земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения.

Задание 35.

Перечислите круг лиц, которым могут быть предоставлены земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, неправильно решено задание.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой

 Н.Н. Мальчукова

25 мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы информационной культуры (факультатив)

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа *Биотехнологии в животноводстве*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ 22 сентября 2017 г., приказ № 972.
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 25 мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 25 мая 2023 г. Протокол № 9.1.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 25 мая 2023 г. Протокол № 7а.

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Каюгина С.М., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-Зук-1 Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативам.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования.

«Основы информационной культуры» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	18	4
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	18	4
Семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	32
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	24
Самостоятельное изучение тем	4	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	8
Реферат	-	-
Индивидуальное задание	5	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	36	36
зачетных единиц	1	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационная культура общества.	Информационные революции как предпосылки информационного общества. Концепции информационного общества. Формирование глобального информационного пространства. Информационная культура – феномен информационного общества. Информационная грамотность и информационная культура: сходство и различие. Информационная культура личности. Информационная культура общества.
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	Электронная информационная образовательная среда ГАУ Северного Зауралья. Система электронного обучения Moodle. Сервисы Google Workspace for Education. Массовые открытые онлайн курсы.
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	Библиотека как информационный образовательный ресурс. Российская государственная библиотека. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Электронные библиотечные системы, их поисковые возможности (ЭБС «Лань», ЭБС IPRbooks). Наукометрические базы данных. Современные наукометрические показатели публикационной активности. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). Правила оформления библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Организация поиска информации в сети Интернет (принципы работы поисковых систем, язык запросов). Аналитико-синтетическая переработка информации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4.	Социально-психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий.	Цифровой этикет. Информационная безопасность: правила цифровой гигиены в интернете и социальных сетях. Авторское право. Защита интеллектуальной собственности.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	4	-	4	8
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	6	8
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	8	-	4	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	4	-	4	8
Итого:		18	-	18	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	-	-	8	8
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	6	8
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	2	-	10	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	-	-	8	8
Итого:		4	-	32	36

4.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	24	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		Тестирование
Контрольная работа	-	8	Защита контрольной работы
Индивидуальное задание	5	-	Защита индивидуального задания
Всего часов:	18	32	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.
2. eLIBRARY.RU. Руководство пользователя [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Информационные ресурсы и поиск информации.

1. Регистрация на информационном портале «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
2. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-3 _{ук-1} Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры: учебное пособие / Л. М. Бронникова. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 69 с. — ISBN 978-5-88210-811-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112184>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

2. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1: учебное пособие / А. В. Кириленко; под редакцией Е. Г. Расплетиной. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2008. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67475.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Основы информационной культуры: учебное пособие / А. А. Зубрий, Д. В. Ильинец, О. И. Константинова, О. И. Черняева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 246 с. — ISBN 978-5-94047-492-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64044>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <https://www.prilib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
3. <http://www.tonb.ru/> - Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева
4. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. <https://netpeaksoftware.com/ru/blog/poiskovie-operator-google-i-yandex-kak-ih-ispolzovat> - Поисковые операторы Google и Яндекс
6. <https://axivan.com/luchshie-oblachnye-hranilishha-2021-rejting-besplatnyh-servisov/> - Облачные хранилища
7. <https://www.obrazstroy.ru/blog/google-docs/> - Как работать в Google Docs

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Сервисы Google Suite for Education;
4. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Основы информационной культуры (факультатив)»
для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа *Биотехнологии в животноводстве*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель С.М. Каюгина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9.1 от 25 мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (факультатив)***

1. Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Примерные задания для зачета в форме тестирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Черты, относящиеся к главным отличительным чертам информационного общества: 2. Информационный взрыв подразумевает: 3. Понятие «информационная культура» в узком смысле определяется как: 4. Под информационной грамотностью согласно определению, данному Американской библиотечной ассоциацией, следует понимать: 5. Информационная культура общества предполагает: 6. Информационным называется общество, в котором: 7. Информатизация общества — это: 8. К информационным ресурсам общества относятся: 9. Математики, физики и специалисты по системам связи рассматривают информацию как: 10. Перечислите информационные революции: 11. Федеральный закон «Об информации, информатизации и о защите информации» определяет понятие «информация» как: 12. Информационная революция – это: 13. Глобализация - это: 14. Факторы развития глобального информационного общества: 15. Информационное мировоззрение – это: 16. Информационная культура включает в себя: 17. Информационная культура выполняет функции: 18. Наукометрия - это: 19. Индекс Хирша – это: 20. К авторитетным международным наукометрическим базам данных относятся: 21. РИНЦ - это: 22. Видом научного издания является: 23. К учебным изданиям относятся: 24. К справочным изданиям относятся: 25. Основные виды аналитико-синтетической переработки информации

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения и защиты индивидуального задания (очная форма), контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Итоговое тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle (дистанционно) либо в контрольно-тестовой системе КТС Net 2 (в учебной аудитории). Тестовое задание включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Информатизация общества как глобальный процесс.
2. Привести примеры определения УДК, ББК, ГРНТИ.

Вариант 2

1. Современное состояние и перспективы развития информатизации мирового сообщества.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, подберите литературу по теме «Цифровые технологии в аграрном секторе».

Вариант 3

1. Информационные технологии – катализатор развития общества.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите десять авторов с наибольшим индексом Хирша (среди преподавателей нашего вуза).

Вариант 4

1. Информатизация общества и культура.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 5

1. Информатизация общества и образование.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу публикаций в российских журналах из перечня ВАК.

Вариант 6

1. Сетевая культура.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу зарубежных публикаций.

Вариант 7

1. Проблемы информационной безопасности личности.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Вариант 8

1. Информационные продукты и ресурсы.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс вузов г. Тюмени. Оформите данные в виде таблицы.

Вариант 9

1. Поисковый сервис Интернет: универсальные поисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы.
2. Используя данные научной электронной библиотеки elibrary.ru проанализируйте публикационную активность определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 10

1. Научные базы данных и электронные полнотекстовые библиотеки. Электронные издания, их виды.
2. Приведите пример оформления ссылки на статью в журнале, оформленную в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ.

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии. При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, теоретический вопрос рассмотрен полностью, в практическом задании допущена несущественная ошибка.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено или допущены существенные ошибки.

3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Работа с ЭБС, научными базами данных и электронными полнотекстовыми библиотеками

1. Найдите в ЭБС «Лань» и IPR Smart учебники и учебные пособия по одной из дисциплин, которую изучаете на 1 курсе (не менее 5 наименований, не старше 10 лет). Добавьте издания в «Избранное». Сделайте скриншот.
2. Используя электронные каталоги Тюменской областной научной библиотеки им. Д.И. Менделеева и Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина найдите издания, связанные с историей Тюменской области (не менее 5 наименований). Сделайте скриншот.
3. Выберите актуальную тему, связанную с предметной областью специальности, на которой обучаетесь. Найдите не менее 10 научных статей по данной теме в e-library, добавьте их в подборку. Сделайте скриншот.
4. Используя поисковые системы сети Интернет, найдите электронные публикации по теме, выбранной в пункте 3, в формате pdf. Сделайте скриншот. Оформите в MS Word или Google Документы ссылки на электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ.

Индивидуальное задание обучающийся сдаёт на проверку преподавателю в электронном виде в формате .doc, отвечает на уточняющие вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если требования задания не выполнены или выполнены частично.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции
животноводства

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 О.М. Шевелева
« 29 » мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Основы научных исследований в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа “Биотехнологии в животноводстве” одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 25 » мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от « 25 » мая 2023 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____  О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 29 » мая 2023 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Часовщикова М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.- х. наук

Директор института:

_____ 

А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-9опк-4 Использует методы научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности	знать: - методы исследований в области зоотехнии и структуру процесса научного исследования; - условия, обеспечивающие достоверность результатов исследований; уметь: - составить краткий обзор научной информации и методику эксперимента; владеть: - навыками комплектования групп животных для проведения эксперимента и навыками анализа результатов исследований в области зоотехнии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания основных биологических законов, биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных, методы биологической статистики.

Предшествующие дисциплины: Анатомия, Физиология животных, Биологическая статистика.

Основы научных исследований является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Разведение животных, Кормление животных с основами кормопроизводства, Скотоводство, Свиноводство, Овцеводство, Птицеводство.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Реферат	14	-
Сообщение	8	-
Контрольные работы	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методы исследований	Современные направления научных исследований в зоотехнии. Теоретические и эмпирические (наблюдение и эксперимент) методы исследований. Зоотехнические опыты: научный, научно-хозяйственный, производственный. Структура процесса исследований в животноводстве: выбор темы исследования, анализ научного материала, составление методики и схемы научного исследования, проверка результатов научного исследования. Лекции: 1. Методы исследований в зоотехнии (4 ч); 2. Современные направления исследований в зоотехнии (4 ч); 3. Структура процесса научного исследования (4 ч).
2.	Методы постановки зоотехнических опытов	Принципы аналогичных групп: методы пар-аналогов, однойцевых двоек, сбалансированных групп, мини-стада, двух- и многофакторного комплекса. Принцип групп-периодов: метод периодов, параллельных групп-периодов, обратного замещения, повторного замещения, латинского квадрата. Техника формирования аналогичных групп для проведения экспериментов. Лекции: 1. Методы постановки зоотехнических исследований (6 ч).
3.	Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов	Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. Основные методические приемы проведения опытов на примере крупного рогатого скота, овец, свиней, сельскохозяйственной птицы. 1. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта (2 ч); 2. Основные методические приемы проведения опытов на крупном рогатом скоте (2 ч); 3. Основные методические приемы проведения опытов на с.-х. животных и птице (2 ч); 4. Основные методические положения проведения опытов по кормлению с.-х. животных (2 ч).
4.	Анализ результатов научного исследования	Достижения современной науки в области животноводства. Применение биометрических методов анализа при обработке результатов опыта. Анализ научной информации. Формулирование выводов. 1. Достижения науки и практики в области зоотехнии (2 ч) 2. Анализ результатов научного исследования (4 ч).

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Методы исследований	12	2	18	32
2.	Методы постановки зоотехнических опытов	6	6	10	22
3.	Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов	8	4	10	22
4.	Анализ результатов научного исследования	6	4	22	32
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Методы исследований	4	-	24	28
2.	Методы постановки зоотехнических опытов	-	3	24	27
3.	Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов	4	-	24	28
4.	Анализ результатов научного исследования	-	1	24	25
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Сравнение – как метод научного познания	2	-
2.	2	Формирование групп методом пар-аналогов	4	2
3.	2	Формирование групп методом сбалансированных групп	2	1
4.	3	Составление методики проведения опыта	4	-
5.	4	Анализ и оценка результатов опыта	4	1
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, задача
Самостоятельное изучение тем	8		доклад, представление доклада
Реферат	14	-	защита реферата
Сообщение	8	-	доклад, представление доклада
Контрольная работа	-	24	защита контрольной работы
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методы научных исследований в животноводстве: учебно-методическое пособие для подготовки контрольной работы студентами заочной формы обучения/сост. Часовщикова М.А. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 28 с.

2. Методы научных исследований в животноводстве: учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения дисциплины для студентов очной формы обучения/сост. Часовщикова М.А. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. - 60 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Примерная тематика сообщений по теме: «Современные направления научных исследований в зоотехнии»:

1. Энергетические кормовые добавки в рационах с.-х. животных.
2. Пробиотики в рационах с.-х. животных.
3. Гуматы в рационах с.-х. животных.
4. Адсорбенты в кормлении с.-х. животных.
5. Защищенные жиры в рационах животных.
6. Нанотехнологии в кормопроизводстве.
7. Кормовые биологические активные добавки природного происхождения в рационах с.-х. животных.
8. ДНК – генотипирование в свиноводстве.
9. ДНК – генотипирование скотоводстве.
10. Антигены и аллели крови в селекции крупного рогатого скота.
11. Геномная оценка сельскохозяйственных животных.
12. Системы добровольного доения коров.
13. Переработка навоза.
14. Новые элементы технологии и оборудование для птицеводства.
15. Ресурсосберегающие технологии в птицеводстве.
16. Гибридизация в свиноводстве.
17. Межпородное скрещивание в мясном скотоводстве.

5.4 Темы рефератов

1. Анализ результатов исследований в области кормления крупного рогатого скота (птицы, лошадей, свиней, овец и др.).
2. Анализ результатов исследований в области разведения и селекции крупного рогатого скота (птицы, лошадей, свиней, овец и др.).
3. Анализ результатов исследований по применению новых технологических решений в области производства продукции скотоводства (птицеводства, свиноводства, коневодства, овцеводства, звероводства и др.).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ОПК-4	ИД-9опк-4 Использует методы научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности	знать: - методы исследований в области зоотехнии и структуру процесса научного исследования; - условия, обеспечивающие достоверность результатов исследований;	зачетное тестовое задание;	зачетное тестовое задание; варианты контрольной работы
		уметь: - составить краткий обзор научной информации и методику эксперимента;	зачетное тестовое задание, вопросы к дискуссии; вопросы к защите реферата	зачетное тестовое задание, варианты контрольной работы
		владеть: - навыками комплектования групп животных для проведения эксперимента и навыками анализа результатов исследований в области зоотехнии	задача, вопросы к защите реферата; вопросы к дискуссии	варианты контрольной работы

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Скворцова, Л. Н. Основы научных исследований / Л. Н. Скворцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-46785-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351959>

2.Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И. В. Малявко, Л. Н. Гамко, В. А. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47041-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322493>

б) дополнительная литература

1. Основы научных исследований в зоотехнии: учебно-методическое пособие / В. А. Бабушкин, О. Е. Самсонова, А. Н. Негреева, А. Г. Нечепорук. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-94664-424-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202007>

2. Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. - Карачаевск: КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161998>

3.Абылкасымов, Д. Методология научных исследований: учебное пособие / Д. Абылкасымов, О. В. Абрампальская. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134143>

4. Гайнуллина, М. К. Основы научных исследований в зоотехнии / М. К. Гайнуллина. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2016. — 54 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122915>

5. Методы научных исследований в кормлении животных: учебно-методическое пособие / М. В. Сыроватский, Д. В. Быков, О. А. Новицкая, А. П. Новицкий. — М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-6048568-4-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331400>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный исследовательский центр животноводства – ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста. URL: <https://www.vij.ru/>
2. Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела. URL: <https://www.vniiplem.com/>
3. Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных (ВНИИГРЖ). URL: <http://vniigen.ru/>
4. Сибирское отделение Российской академии наук. URL: <https://www.sbras.ru/>
5. Уральский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. URL: <https://uralniishoz.ru/>

6. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Часовщикова М.А. Методы научных исследований в животноводстве: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий. – Тюмень, 2018. – 52 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Основы научных исследований» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

профессор кафедры технологии производства и переработки продукции
животноводства, д. с.- х. наук М.А. Часовщикова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования (бумажное, электронное))

ОПК 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

знать: методы исследований в области зоотехнии и структуру процесса научного исследования; условия, обеспечивающие достоверность результатов исследований

1. Формы описания результатов наблюдения.
2. Этот метод исследования выбирают, если эксперимент, вмешиваясь в биологическую систему, вызывает в ней изменения, причины которого установить невозможно...
3. Объект находится в привычной для себя обстановке если проводят...
4. Для систематизации животного мира используют метод...
5. Если требуется изучить влияние фактора на обмен веществ в организме, для исследования выбирают метод (вид эксперимента)...
6. Если требуется классифицировать животных одной породы по типам телосложения, для исследования выбирают метод (вид эксперимента)...
7. Этот метод использовался для научного обоснования закономерностей развития (эволюции) организмов...
8. Этот метод (процесс) необходим для объективного описания фактов наблюдения...
9. Спутниковые системы для наблюдения за подопытными животными...
10. Сенсорные системы, закрепленные на теле животного, используют...
11. Эмпирические методы исследований...
12. Теоретические методы исследований...
13. Поголовье животных в производственном эксперименте составляет (гол.)...
14. Поголовье животных в научно-хозяйственном эксперименте составляет (гол.)...
15. Поголовье животных в научном эксперименте (гол.)...
16. Проводя этот эксперимент, изучают вопросы биохимического или физиологического характера...
17. Проводя этот эксперимент, изучают вопросы технологического и экономического характера...
18. В этом эксперименте изучают действие изучаемого фактора на продуктивные качества животных...
19. Результаты этого эксперимента внедряют в хозяйстве, где он проводился...
20. Результаты этого эксперимента обогащают научными фактами разные области науки...
21. Результаты этого эксперимента используют в широкое производство при положительном действии изучаемого фактора...
22. Эти эксперименты могут проводиться одновременно, на одних и тех же группах животных...
23. Зоотехнические эксперименты взаимосвязаны следующим образом...
24. Эксперимент – это...
25. Наблюдение – это...
26. Наблюдение и описание в комплексе – это...

27. Если тема исследования является важной для развития науки и производства, то она...
28. Научное исследование начинается с...
29. Теоретическая подготовка к эксперименту исключает...
30. Порядок проведения теоретической подготовки к эксперименту...
31. Научный труд, в котором всесторонне исследуется одна тема или проблема – это...
32. По итогам научной конференции издают...
33. Вид умозаключения, когда по итогам эксперимента делается логическое заключение в обобщенной и теоретически последовательной форме – это...
34. Выводы по результатам исследований...
35. Продолжительность производственной проверки действия кормового фактора должна составлять не менее...
36. Продолжительность производственной проверки результатов научного исследования должна соответствовать...
37. Результаты производственной проверки оформляют...
38. Если результаты испытания опытного варианта вызывают повышение продуктивности и снижение затрат, экономический эффект...
39. Производственная проверка является заключительным этапом научного исследования {да или нет}
40. Предложения производству формулируются основываясь на экономической эффективности результатов опыта {да или нет}
41. Экономическое обоснование результатов зоотехнического эксперимента является заключительным этапом научного исследования {да или нет}
42. Формулирование предложений для производства по данным зоотехнического эксперимента является заключительным этапом научного исследования {да или нет}
43. Обработка данных эксперимента является заключительным этапом научного исследования {да или нет}
44. Составление методики эксперимента является заключительным этапом научного исследования {да или нет}
45. Во время переходного периода в эксперименте по исследованию кормового фактора переводить или заменять подопытных животных...
46. Во время уравнительного периода в эксперименте по исследованию кормового фактора переводить или заменять подопытных животных...
47. Переходный период при проведении эксперимента на коровах должен составлять (суток)...
48. Уравнительный период при проведении эксперимента на коровах должен составлять (суток)...
49. При этом методе формирования групп, контрольная группа не формируется...
50. При этом методе формирования групп, на начало опыта поголовье животных в опытной и контрольной группе может быть разным...
51. Максимальное количество сравнений предусматривает метод...
52. Минимальное количество сравнений предусматривает метод...
53. Планируется провести эксперимент по изучению влияния кормовой добавки на продуктивность животных. Кормовая добавка исследуется в двух дозировках, группы формируют сбалансированными. Формируем ____ групп.
54. Планируется провести эксперимент по изучению влияния кормовой добавки на продуктивность животных, кормовая добавка исследуется в трех дозировках, группы формируют сбалансированными. Формируем ____ групп.
55. При использовании этого метода в опыте одновременно изучается действие нескольких факторов на разных уровнях и их взаимодействие.
56. Этот метод не предусматривает использование контрольной группы при проведении опыта...

57. Метод с контрольной группой...
58. Этот метод предусматривает исследование только одного фактора...
59. В методах построенных по принципу периодов стандартная продолжительность заключительного периода составляет (дней)...
60. Короткие сроки проведения – это недостаток, характерны для методов...
61. При формировании групп методом пар-аналогов допустимые различия по удою коров-аналогов должны составлять не более (%)...
62. При формировании групп методом пар-аналогов допустимые различия по массовой доле молочного жира коров-аналогов должны составлять не более (%)...
63. При формировании групп методом пар-аналогов допустимые различия по возрасту телят-аналогов должны составлять не более (дней)...
64. При формировании групп методом пар-аналогов допустимые различия по удою коров в одной группе (разница между минимальным и максимальным) должны составлять не более (%)...
65. Минимальное число повторений в каждом эксперименте...
66. Продолжительность научно-хозяйственного эксперимента не может быть менее (дней)...
67. Для эксперимента по изучению влияния внешнего фактора на продуктивные качества не подходят особи с типом нервной деятельности...
68. При организации эксперимента по изучению влияния скормливания премикса на продуктивные качества чистопородных телят, потребовалось 10 телят в одну опытную группу. Но если аналогичный опыт будут проводить на помесных телятах, в группу потребуется (гол.)...
69. Численность особей в опыте (в группах) необходимо увеличить, при прочих равных условиях с аналогичными опытами, если исследования проводят на животных...
70. поголовье животных в опыте (в группе) можно уменьшить если...
71. При организации физиологических опытов на крупном рогатом скоте, группы формируют методом...
72. В период формирования групп при организации физиологического (научного) опыта на крупном рогатом скоте необходимо провести анализ...
73. Продолжительность опыта по переваримости питательных веществ на коровах составляет не менее (дней)...
74. Кормление и учет кормов при проведении физиологических (научных) опытов на коровах проводят...
75. При проведении физиологического (научного) опыта коров содержат...
76. Научно-хозяйственные опыты на коровах проводят, используя этот метод...
77. Учет кормов во время проведения научно-хозяйственных опытов на коровах проводят...
78. В научно-хозяйственном опыте на коровах учет молочной продуктивности проводят...
79. В научно-хозяйственных опытах на коровах, исследования по переваримости питательных веществ...
80. В научно-хозяйственных опытах на молодняке крупного рогатого скота, животных содержат...
81. Минимальное количество животных в группе молодняке крупного рогатого скота при организации научно-хозяйственного опыта по откорму составляет (голов)...
82. Минимальная продолжительность научно-хозяйственного опыта по откорму молодняке крупного рогатого скота равна...
83. В научно-хозяйственных опытах по откорму молодняке крупного рогатого скота, где изучаемым фактором выбрана кормовая добавка, животные должны быть аналогами по признакам...

84. В научно-хозяйственных опытах по откорму молодняка крупного рогатого скота, в основной период опыта контролируют показатели...
85. В научно-хозяйственных опытах по откорму молодняка крупного рогатого скота, контроль живой массы проводят путем взвешивания животных...
86. Учет поедаемости кормов во время проведения научно-хозяйственного опыта на молодняке крупного рогатого скота проводят...
87. По окончании научно-хозяйственного опыта по откорму молодняка крупного рогатого скота, необходимо контролировать...
88. В научно-хозяйственных опытах на ремонтном молодняке крупного рогатого скота, исследование особенностей роста и развития осуществляется посредством...
89. В научно-хозяйственных опытах на молодняке крупного рогатого скота, где изучаемым фактором выбраны варианты межпородного скрещивания, животные должны быть аналогами по...
90. В научно-хозяйственных опытах на молодняке крупного рогатого скота, где изучаемым фактором выбрана кормовая добавка, животные должны быть аналогами по...
91. Для формирования групп из ремонтного молодняка овец используют метод...
92. Размер группы овцематок для проведения научно-хозяйственного опыта составляет (голов)...
93. Размер группы овцематок для проведения производственного эксперимента составляет (голов)...
94. Размер группы молодняка овец для проведения научно-хозяйственного опыта составляет (голов)...
95. Размер группы молодняка овец для проведения производственного опыта составляет (голов)...
96. Живая масса ремонтных овец в период эксперимента контролируется взвешиванием...
97. Эксперимент по изучению кормового фактора на молодняке овец для откорма продолжается от...
98. Периодичность контроля шерстной продуктивности у овец в научно-хозяйственном эксперименте...
99. При проведении научно-хозяйственного опыта овец содержат...
100. При организации научно-хозяйственных опытов на с.-х. птице чаще всего используют этот метод формирования групп...
101. При формировании групп из с.-х. птицы для проведения научно-хозяйственного опыта разница между группами по продуктивным качествам не более (%).
102. При формировании групп из с.-х. птицы для проведения научно-хозяйственного опыта максимальная разница по возрасту допускается не более (дней)...
103. Если в опытах на с.-х. птице, предусмотрена анатомическая разделка туш, то для этих целей отбирают...
104. Размер группы с.-х. птицы для определения переваримости питательных веществ рациона, составляет (голов)...
105. Размер группы с.-х. птицы (взрослая птица) для производственной проверки составляет не менее (голов)...
106. Размер группы с.-х. птицы (цыплята) для производственной проверки составляет не менее (голов)...
107. Оптимальный размер группы с.-х. птицы (взрослая птица) в научно-хозяйственном опыте составляет (голов)...
108. Оптимальный размер группы с.-х. птицы (цыплята) в научно-хозяйственном опыте составляет (голов)...
109. Минимальная продолжительность научно-хозяйственного опыта на взрослой птице...

110. В научно-хозяйственных опытах на с.-х. птице контроль живой массы осуществляется посредством...
111. В научно-хозяйственных опытах на с.-х. птице контроль живой массы осуществляется...
112. В научно-хозяйственных опытах на с.-х. птице контроль за качеством яиц осуществляется...
113. Минимальное количество яиц, закладываемых в инкубатор от каждой группы птицы, необходимое для оценки выводимости (штук)...
114. Потребление кормов при проведении научно-хозяйственного опыта на птице, учитывают...
115. Контроль живой массы ремонтного молодняка птицы в период научно-хозяйственного эксперимента осуществляется путем...
116. При проведении опыта, где исследуют развитие органов яйцеобразования у птицы, убою подлежат (голов)...
117. Как размещают птицу при проведении научно-хозяйственных и производственных экспериментов...
118. Результаты научно-хозяйственного опыта на цыплятах бройлерах оценивают по этим показателям...
119. При формировании групп свиноматок для проведения экспериментов различия по живой массе должны составлять не более (%)...
120. При формировании групп свиноматок для проведения экспериментов различия по многоплодию должны составлять не более (%)...
121. При формировании групп свиноматок для проведения экспериментов различия по дате фактического опороса должны составлять не более (дн.)...
122. В производственном эксперименте на свиноматках рекомендуется поголовье (в одной группе) не менее (голов)...
123. Эти показатели контролируют в опытах на свиноматках...
124. При организации опытов на ремонтном молодняке свиней этот метод используют...
125. Подопытные группы из ремонтного молодняка свиней методом групп-аналогов формируют так...
126. При подборе ремонтного молодняка свиней в подопытные группы методом пар-аналогов, разница по живой массе у аналогов составляет не более (%)...
127. В научно-хозяйственных экспериментах на ремонтном молодняке свиней, размер одной группы составляет (гол.)...
128. В производственных экспериментах на ремонтном молодняке свиней, размер одной группы составляет (гол.)...
129. При проведении научно-хозяйственных опытов на ремонтном молодняке свиней эти показатели контролируют...
130. По этим показателям ремонтные свинки должны быть аналогами при формировании групп методом пар-аналогов. Изучаемый фактор – кормовая добавка.
131. Максимальная продолжительность научно-хозяйственного опыта на ремонтных свинках от...
132. В научно-хозяйственных экспериментах на откормочном молодняке свиней для анатомической разделки отбирают не менее (голов)...
133. По окончании научно-хозяйственного эксперимента на откормочном молодняке свиней контролируют...
134. В экспериментах на молодняке свиней по изучению переваримости питательных веществ животных содержат...
135. В научно-хозяйственных опытах на молодняке свиней, животных содержат...

уметь:

- составить краткий обзор научной информации и методику эксперимента.

136. Методика научного исследования – это...
137. Цель научного исследования – это...
138. Задача научного исследования – это...
139. Объект научного исследования – это...
140. Метод научного исследования – это...
141. Методика эксперимента исключает...
142. Общая характеристика вопроса (в методике эксперимента) исключает...
143. Общая характеристика вопроса (в методике эксперимента) включает в себя...
144. Изучаемый фактор в научном исследовании – это...
145. В разделе Материал и методы исследований указывают...
146. В разделе Материал и методы исследований выпускной квалификационной работы указывают...
147. Методика эксперимента утверждается...
148. Методика исследований для выпускной квалификационной работы составляется...
149. Порядок представления информации об источнике (МОНОГРАФИЯ, УЧЕБНИК) в списке литературы...
150. Порядок представления информации об источнике (СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛА) в списке литературы...
151. Научное предположение, которое выдвигается для объяснения научного явления, еще недостаточно проверенное – это...
152. Краткое изложение в письменном виде научной информации по изучаемому вопросу – это...
153. Копирование чужих мыслей без ссылки на автора – это...
154. Проверка текста на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников – это...
155. Эта ссылка на автора в тексте оформлена правильно...

владеть:

- навыками комплектования групп животных для проведения эксперимента

- навыками анализа результатов исследований в области зоотехнии

156. Использование испытуемой кормовой добавки к рациону позволило повысить живую массу телят на 8% ($P < 0,95$). Оцените результат...
157. Использование в рационе кормления сенажа, заготовленного по новой технологии, позволило повысить удой коров на 6% ($P < 0,95$). Оцените результат...
158. Использование испытуемой кормовой добавки к рациону позволило повысить живую массу поросят на 10% ($P > 0,95$). Оцените результат...
159. В опытах по кормлению для сравнения продуктивности животных контрольной и опытной групп определяют биометрические показатели...
160. Этот биометрический показатель характеризует изменение одного признака в зависимости от изменения другого...
161. Этот биометрический показатель характеризует направление и тесноту связи между отдельными признаками...
162. Этот биометрический показатель характеризует степень влияния одного или нескольких изучаемых факторов на результативный признак...
163. Следует рассчитать необходимое количество коров в стаде для комплектования двух групп из телочек (один месяц рождения). В каждой группе по 10 голов. Коэффициент растела 12%. Выход телят на 100 коров – 90%. Аналогичность – 75%. Соотношение по полу 1:1.
164. Следует рассчитать необходимое количество коров в стаде для комплектования двух групп из телочек (один месяц рождения). В каждой группе по 10 голов. Растел

равномерный. Выход телят на 100 коров – 80%. Аналогичность – 86%. Соотношение по полу 1:1.

165. Следует рассчитать необходимое количество коров в стаде для комплектования двух групп из бычков (один месяц рождения). В каждой группе по 8 голов. Коэффициент растела 10%. Выход телят на 100 коров – 85%. Аналогичность – 70%. Соотношение по полу 1:1.

166. Проводится эксперимент методом латинского квадрата, в нем участвуют три группы. Исследуется ____ изучаемых факторов.

167. Проводится эксперимент методом параллельных групп-периодов, в котором участвуют две группы. Исследуется ____ изучаемых факторов.

168. Проводится эксперимент методом периодов, в котором участвуют две группы. Исследуется ____ изучаемых факторов.

169. Проводится эксперимент методом групп-периодов с обратным замещением, в котором участвуют три группы, заключительный период исключен. Исследуется ____ изучаемых факторов.

170. Проводится эксперимент методом групп-периодов с обратным замещением, в котором участвуют две группы, есть заключительный период. Исследуется ____ изучаемых факторов.

171. На основании этого метода анализа определяется повторяемость признака...

172. На основании этого метода анализа определяется наследуемость признака...

173. В научно-хозяйственных опытах на коровах, где изучаемым фактором выбрана порода, животные должны быть аналогами по признакам...

174. В научно-хозяйственных опытах на коровах, где изучаемым фактором выбрана кормовая добавка, животные должны быть аналогами по признакам...

175. Группы методом пар-аналогов сформированы аналогичными если на начало опыта различия между ними составляют не более (%).

176. Группы методом сбалансированных групп сформированы аналогичными если на начало опыта различия между ними составляют не более (%).

177. Этот метод формирования групп предусматривает использование животных с одинаковой наследственностью в разных группах...

178. Этот метод формирования групп предусматривает использование животных со сходной наследственностью в разных группах...

179. Этот метод постановки опыта предусматривает использование одних и тех же животных, но изменяющихся с течением времени...

180. Методы постановки опыта предусматривает использование одних и тех же животных, но изменяющихся с течением времени...

181. При этом методе подбирают животных аналогичных, которых включают в разные группы...

182. При этом методе подбирают группы животных аналогичные по средним показателям...

183. При этом методе из общего поголовья отбирают группу, которая является копией стада по продуктивности, физиологическому состоянию...

184. При этом методе опыт проводят на одной группе животных и изучают действие одного фактора в течение нескольких периодов...

185. При этом методе изучают одновременно два или более факторов на соответствующем количестве групп в течение нескольких периодов...

186. При этом методе каждый испытуемый фактор изучается на одном животном (или группе) последовательно. Количество групп равно количеству изучаемых факторов и основных периодов...

187. В методе интегральных групп (двухфакторный комплекс) если каждый фактор изучается на двух уровнях, для опыта понадобится групп...

188. При использовании этого метода постановки опыта можно использовать принцип полуреplik...

189. Различия по продуктивным качествам между группами, сформированными методом сбалансированных групп на начало эксперимента должны быть статистически достоверны {да или нет}
190. Различия по продуктивным качествам между группами, сформированными методом пар-аналогов на начало эксперимента должны быть статистически недостоверны {да или нет}
191. Этот метод используют для формирования групп в научном эксперименте...

Пример зачетного тестового задания (бумажное тестирование)

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Основы научных исследований
Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Зачетное тестовое задание № 1.

1. Укажите какой из методов относится к эмпирическим.
- a. наблюдение
 - b. эксперимент
 - c. моделирование
 - d. ответ а и b
2. Укажите объект исследования в зоотехническом опыте.
- a. мышь
 - b. курица
 - c. премикс
 - d. ответ а и b
3. В научно-хозяйственном эксперименте поголовье животных составляет...
- a. 3 – 4 головы
 - b. 10 – 12 голов
 - c. 40 – 50 голов
 - d. 50 – 100 голов
4. Какой из методов можно использовать при формировании групп для проведения научного эксперимента?
- a. однопольцевых двоен
 - b. пар-аналогов
 - c. сбалансированных групп
 - d. ответ а и b
5. Во время переходного периода в эксперименте по исследованию кормового фактора переводить или заменять подопытных животных...
- a. нельзя
 - b. можно
 - c. можно, но только в крайнем случае
 - d. в этих экспериментах переходный период исключается
6. Если в исследовании изучаемым фактором является вариант межпородного скрещивания, по каким показателям животные в контрольной и опытной группах, должны быть аналогичны?
- a. живая масса, возраст
 - b. порода
 - c. живая масса
 - d. возраст, физиологическое состояние
7. Теоретическая подготовка к научному исследованию не включает...
- a. написание обзора литературы
 - b. разработку методики
 - c. экономическое обоснование опыта
 - d. сбор и анализ информации
8. Подробный план проведения научного исследования – это...
- a. календарный план
 - b. методика
 - c. структура научного исследования

d. схема научного исследования

9. При каком значении коэффициента корреляции между удоем и массовой долей жира в молоке коров, можно вести отбор только по одному признаку?

a. (-0,20; $P > 0,95$)

b. (-0,36; $P > 0,99$)

c. (+0,36; $P > 0,99$)

d. ответ а и b

10. Рассчитать необходимое количество коров в стаде для комплектования трех групп из телочек (один месяц рождения). В каждой группе по 10 голов. Растел равномерный. Выход телят на 100 коров – 90%. Аналогичность – 80%. Соотношение по полу 1:1.

a. 904

b. 1004

c. 1042

d. 1087

11. Укажите, где не верно оформлена ссылка на автора в тексте...

a. А.И. Иванов (2016)

b. (А.И. Иванов, 2016)

c. (А.И. Иванов, 2016 г.)

d. ответ а и b

12. К периодическим изданиям относятся...

a. научно-производственные журналы

b. сборники статей по материалам конференций

c. монографии

d. ответ b и c

13. При подборе литературы с целью написания обзора литературы необходимо фиксировать следующую информацию ...

a. автор публикации

b. номера страниц или их количество

c. год издания

d. все перечисленные выше сведения

14. При оформлении в список литературы журнальной статьи, которая находится в журнале с общим количеством страниц – 32, на страницах с 4 по 6 должно быть указано...

a. С. 4 – 6.

b. 4 – 6 с.

c. 32 с.

d. С. 32.

15. Процент оригинальности текста для выпускной квалификационной работы составляет...

a. не менее 50%

b. не менее 70%

c. не менее 75%

d. не менее 80%

16. Проводится опыт на цыплятах-бройлерах, изучаемый фактор – кормовая добавка. Какие показатели будут контролироваться в учетный период?

a. яйценоскость, живая масса

b. живая масса, убойные качества, затраты кормов

c. прирост живой массы, живая масса, затраты корма, убойные качества

d. прирост живой массы, живая масса, затраты корма, яйценоскость

17. Какой должна быть численность опытной группы при проведении научно-хозяйственного эксперимента на молодняке свиней?

a. 3- 4 головы

b. 10 – 30 голов

c. 50 – 100 голов

d. 6 – 10 голов

18. При формировании групп методом пар-аналогов из свиноматок, учитывают дату опороса. Какова допустимая разница по дате опороса, если группы формируют после осеменения и известна только предполагаемая дата опороса?

a. 2 дня

b. 5 дней

c. 7 дней

d. 10 дней

19. При проведении опытов на откармливаемом молодняке овец, учитывают следующие признаки

a. живая масса, затраты корма, шерстная продуктивность, промеры туловища

- b. живая масса, затраты корма, скороспелость, шерстная продуктивность
 c. живая масса, затраты корма, промеры туловища, мясная продуктивность
 d. живая масса, затраты корма, скороспелость, шерстная продуктивность, масса туши
20. В опыте планируют исследовать инкубационные качества яиц. Сколько яиц закладывают на инкубацию от каждой группы птицы?
 a. не менее 50 шт.
 b. не менее 100 шт.
 c. не менее 200 шт.
 d. не менее 100-200 шт.
21. В научно-хозяйственных экспериментах с КРС по изучению влияния кормовых факторов, учет живой массы ведут...
 a. ежедневно
 b. еженедельно
 c. два раза в месяц
 d. раз в месяц
22. У тонкорунных пород овец при проведении опыта шерстную продуктивность учитывают...
 a. один раз в год
 b. два раза в год
 c. один раз в месяц
 d. один раз в декаду
23. Кровь для анализа из яремной вены берут у...
 a. КРС
 b. лошадей
 c. свиней
 d. ответ а и b
24. Использование испытуемой кормовой добавки к рациону позволило повысить живую массу телят на 8% ($P < 0,95$). Как оценить полученный результат?
 a. кормовая добавка оказала положительное влияние на живую массу телят и может быть рекомендована для использования
 b. кормовая добавка не может быть рекомендована для использования
 c. не получено статистически достоверного результата о влиянии кормовой добавки на живую массу телят, требуется повторить эксперимент
 d. различия статистически достоверны
25. Определите порог достоверности по Стьюденту, если известно, что $t_d = 2,0$, а $t_{st} = 2,1; 3,7; 7,1$ по порогам достоверности соответственно.
 a. $P < 0,95$
 b. $P > 0,95$
 c. $P > 0,99$
 d. $P > 0,999$

Составил: Часовщикова М.А. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.
 Заведующий кафедрой Шевелёва О.М. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования (бумажное тестирование) или электронное тестирование на платформе вуза Moodle. При бумажном тестировании обучающему достается вариант зачетного тестового задания путем собственного случайного выбора и предоставляется от 45 минут для подготовки. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет четыре варианта ответа, один из которых правильный. Количество тестовых заданий - 25. При электронном тестировании формирование зачетного билета происходит автоматически путем случайного выбора тестовых заданий из каждого раздела дисциплины. Количество тестовых заданий – 30. Обучающемуся дается две попытки по 45 минут каждая с интервалом 10 минут. Оценка проводится по шкале оценивания.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (заочная форма обучения)

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Задание 1.

Выполнение задания направлено на формирование знаний:

- методы исследований в области зоотехнии и структуру процесса научного исследования;
- условия, обеспечивающие достоверность результатов исследований.

А. Метод однойцевых двоен.

1. В чем заключается сущность метода?
2. Какие опыты проводят с использованием этого метода?
3. Почему при этом методе используют небольшое количество животных?
4. В чем состоит преимущество метода?
5. Перечислите недостатки метода.
6. Составьте схему опыта по изучению кормового фактора, проводимого этим методом.

Б. Метод сбалансированных групп.

1. В чем заключается сущность метода?
2. В каких случаях используют метод?
3. Какого типа опыты проводят методом сбалансированных групп?
4. Почему метод используют при постановке опытов на взрослых животных?
5. Почему число животных при этом методе увеличивают?
6. Составьте схему опыта по изучению кормового фактора, проводимого этим методом.

В. Метод мини-стада.

1. В чем заключается сущность метода?
2. В чем состоит преимущество метода?
3. Формируют ли контрольную группу животных и если да, что она собой представляет?
4. Какого типа опыты проводят этим методом?
5. Составьте схему опыта по изучению кормового фактора, проводимого этим методом.

Методы по принципу групп-периодов.

Г. Метод периодов.

Д. Метод параллельных групп-периодов.

Ж. Метод групп-периодов с обратным замещением.

З. Метод повторного замещения.

И. Метод латинского квадрата.

Задание 2.

Выполнение задания направлено на формирование знаний:

- методы исследований в области зоотехнии и структуру процесса научного исследования;
- условия, обеспечивающие достоверность результатов исследований.

- на формирование умений:

- составить краткий обзор научной информации и методику эксперимента.

1. Опишите метод прямого определения переваримости питательных веществ рациона.
2. Опишите метод прямого определения обмена веществ.
3. Опишите дифференциальные опыты для определения переваримости кормов.
4. Характеристика метода инертных индикаторов для определения переваримости кормов.
5. Подбор животных для опытов по переваримости кормов и обмену веществ. Численность животных в опытных группах.

6. Продолжительность опытов по переваримости кормов и обмену веществ сельскохозяйственных животных и птицы. Факторы, оказывающие влияние на продолжительность опыта.
7. Условия кормления и содержания подопытных животных при постановке опытов по переваримости кормов и обмену веществ.
8. Учет кормов и выделений при проведении опытов по переваримости кормов и обмену веществ.
9. Опишите основные методические положения организации и проведения зоотехнических опытов.
10. Опишите особенности и методику составления плана селекционно-племенной работы с породой.
11. Особенности формирования подопытных групп в исследованиях в области разведения и селекции.
12. Использование метода квадрата в опытах по изучению наследственно-конституциональных факторов.
13. Особенности проведения исследований при выведении породы.
14. Особенности исследований по межпородному скрещиванию.
15. Методика проведения научно-хозяйственных опытов на ремонтном молодняке крупного рогатого скота (метод формирования групп, количество животных в группе, показатели аналогичности при подборе в группу, показатели, учитываемые в опыте, продолжительность исследований, содержание животных).
16. Методика проведения научно-хозяйственных опытов на молодняке крупного рогатого скота, выращиваемом на мясо (метод формирования групп, количество животных в группе, показатели аналогичности при подборе в группу, показатели, учитываемые в опыте, продолжительность исследований, содержание животных).
17. Методика проведения научно-хозяйственных опытов на коровах (метод формирования групп, количество животных в группе, показатели аналогичности при подборе в группу, показатели, учитываемые в опыте, продолжительность исследований, содержание животных).
18. Методика проведения научно-хозяйственных опытов на сельскохозяйственной птице (метод формирования групп, количество особей в группе, показатели аналогичности при подборе в группу, показатели, учитываемые в опыте, продолжительность исследований, содержание подопытной птицы).
19. Методика проведения научно-хозяйственных опытов на взрослых свиньях (метод формирования групп, количество животных в группе, показатели аналогичности при подборе в группу, показатели, учитываемые в опыте, продолжительность исследований, содержание животных).
20. Методика проведения научно-хозяйственных опытов на молодняке свиней (метод формирования групп, количество животных в группе, показатели аналогичности при подборе в группу, показатели, учитываемые в опыте, продолжительность исследований, содержание животных).
21. Методика проведения научно-хозяйственных опытов на овцах (метод формирования групп, количество животных в группе, показатели аналогичности при подборе в группу, показатели, учитываемые в опыте, продолжительность исследований, содержание животных).
22. Понятие о генной инженерии. Использование достижений генной инженерии в зоотехнии.
23. Понятие о клеточной инженерии. Использование достижений клеточной инженерии в зоотехнии.
24. Понятие о нанотехнологии. Использование нанотехнологий в животноводстве.
25. Достижения современной науки и практики в области кормления с.-х. животных.
26. Достижения современной науки и практики в области разведения с.-х. животных.

27. Достижения современной науки и практики в области свиноводства.
28. Понятие о ресурсосберегающих технологиях. Ресурсосберегающие технологии в животноводстве и птицеводстве.
29. Достижения современной науки и практики в области молочного скотоводства.
30. Достижения современной науки и практики в области мясного скотоводства.
31. Достижения современной науки и практики в области мясного птицеводства.
32. Достижения современной науки и практики в области яичного птицеводства.
33. Достижения современной науки и практики в области овцеводства.

Задание 3.

Выполнение задания направлено на формирование навыков:

- комплектования групп животных для проведения эксперимента;
- анализа результатов исследований в области зоотехнии.

1. В научно-хозяйственном опыте по скрещиванию местных овцематок советский меринос (СМ) с баранами ставропольской породы (СТ) (межпородное скрещивание), а также баранами советский меринос (СМО) (освежение крови), завезенными из племенного завода в Омской области, была поставлена цель установить лучший вариант скрещивания, основываясь на продуктивных качествах овец разных генотипов.

При анализе настрига шерсти у ярок в возрасте 16 месяцев получены следующие результаты.

Породность	Группа	n	Настриг шерсти в физическом весе, кг	Выход шерсти, %
♀СМ х ♂СМ (местный тип)	Контрольная	97	4,96± 0,08	51,91± 0,56
♀СМ х ♂СМО (омский тип)	Опытная	84	5,05 ±0,08	56,05± 1,24
♀СМ х ♂СТ	Опытная	71	4,91± 0,10	53,91 ±1,19

2. В научно-хозяйственном опыте по скрещиванию местных овцематок советский меринос (СМ) с баранами ставропольской породы (СТ) (межпородное скрещивание), а также баранами советский меринос (СМО) (освежение крови), завезенными из Омской области, была поставлена цель установить лучший вариант скрещивания, основываясь на продуктивных качествах овец разных генотипов. При анализе длины шерсти у ярок в возрасте 15 месяцев получены следующие результаты.

Породность	Группа	n	Длина шерсти, см	
			естественная	истинная
♀СМ х ♂СМ (местный тип)	Контрольная	97	8,35± 0,15	12,05±0,24
♀СМ х ♂СМО (омский тип)	Опытная	84	8,19 ±0,14	11,98± 0,11
♀СМ х ♂СТ	Опытная	71	8,15± 0,13	12,18 ±0,10

3. В научно-хозяйственном опыте изучены особенности формирования убойной и мясной продуктивности у свиней двух пород и их помесей. Сформированы 3 группы по 12 голов в каждой: 1 – помеси крупная белая х крупная черная (опыт); 2 – крупная белая порода (контроль); 3 – крупная черная порода (контроль). Получены следующие результаты.

Убойные показатели подопытных свиней

Показатель	Группа		
	1	2	3
Предубойная масса, кг	112,2 ± 3,6	111,8 ± 13,4	105,8 ± 6,4
Убойный выход, %	68,4 ± 0,5	67,5 ± 1,3	69,3 ± 0,5

4. В научно-хозяйственном опыте изучены особенности формирования убойной и мясной продуктивности у свиней двух пород и их помесей. Сформированы 3 группы по 12 голов в каждой: 1 – крупная белая порода (контроль); 2 – крупная черная порода (контроль); 3 – помеси крупная белая х крупная черная (опыт). Получены следующие результаты.

Упитанность и товарный вид туш свиней

Показатель	Группа		
	1	2	3
Длина полутуши, см	100,8 ± 0,7	99,7 ± 0,7	102,5 ± 0,9
Толщина шпика, мм	35,6 ± 2,7	38,1 ± 2,8	36,9 ± 1,9

5. В научно-хозяйственном опыте изучено действие ферментного препарата «Оллзайм» на рост цыплят-бройлеров. Контрольная группа – 48 000 голов, опытная – 49 100 голов. Получены следующие результаты.

Группа	Живая масса, г			
	7 дней	21 день	35 дней	47 дней
Контрольная	110 ± 2	460 ± 2	1000 ± 4	1731 ± 2,5
Опытная	120 ± 3	530 ± 1,8	1150 ± 2	1897 ± 3

6. В научно-хозяйственном опыте изучили особенности роста телок черно-пестрой породы разного генотипа. Сформировали 3 группы из ремонтных телок по 20 голов в каждой, разной доли кровности по голштинской породе: 1 – черно-пестрая порода (контроль); 2 – ½ доли крови по голштинской породе; 3 – ¾ доли крови по голштинской породе. Получены результаты.

Живая масса телок разного генотипа, кг

Группа	6 мес.	12 мес.
1	145 ± 3	234 ± 5
2	155 ± 5	274 ± 8
3	163 ± 6	263 ± 9

7. В научно-хозяйственном опыте изучили особенности роста телок черно-пестрой породы разного генотипа. Сформировали 3 группы из ремонтных телок по 25 голов в каждой, разной доли крови по голштинской породе: 1 – черно-пестрая порода; 2 – ½ доли крови по голштинской породе; 3 – ¾ доли крови по голштинской породе. Получены результаты.

Живая масса телок разного генотипа, кг

Группа	12 мес.	18 мес.
1	234 ± 5	337 ± 5
2	274 ± 8	374 ± 5
3	263 ± 9	354 ± 2

8. Проведены исследования по скрещиванию коров красной степной породы с быками зебу новозеландской селекции. В каждой группе по 30 голов. Оцените эффективность гибридизации по данным роста телочек. Получены следующие результаты: Живая масса телочек, кг

Возраст	Красная степная	Красная степная х зебу
При рождении	31,2± 1,1	32,5± 1,9
6 месяцев	99,2± 0,86	99,5± 5
12 месяцев	175 ±0,6	185,1± 1,5
18 месяцев	266,7± 1,8	285,7 ±1,8

9. Проведены исследования по скрещиванию коров красной степной породы с быками зебу новозеландской селекции. В каждой группе по 25 голов. Оцените эффективность гибридизации по данным роста бычков. Получены следующие результаты:

Живая масса бычков, кг

Возраст	Красная степная	Красная степная х зебу
При рождении	31,4± 0,56	33,0± 0,74
6 месяцев	117,7± 7,89	132,0± 9,53
12 месяцев	204,4 ±5,88	241,5± 7,74
18 месяцев	334,4± 11,81	396,4 ±11,75

10. Проведены исследования особенностей роста и развития молодняка мясных пород французского происхождения. Сформировано 3 группы из бычков по 12 голов в каждой. Получены следующие результаты.

Динамика живой массы бычков, кг

Возраст, мес.	Порода		
	шароле	лимузин	обрак
При рождении	38,7± 1,1	34,9 ±1,5	27,1± 0,6
в 12 мес.	324,1 ±5,4	293,5 ±6,5	311,0 ±12,5

11. Исследовалась молочная продуктивность кобыл трех разных генотипов, полученных скрещиванием жеребцов трех пород с кобылами кушумской породы. Удой кобыл по 3 лактации представлен в таблице.

Генотип	n	x ± Sx
Удой за сутки, кг		
Владимирская х кушумская	12	6,39 ± 0,23
Донская х кушумская	12	5,47 ± 0,31
Орловская х кушумская	12	5,01 ± 0,36
Удой за лактацию, кг		
Владимирская х кушумская	12	964 ± 44
Донская х кушумская	12	826,5 ± 38
Орловская х кушумская	12	757,1 ± 47

12. Проведены исследования особенностей роста и развития молодняка мясных пород французского происхождения. Сформировано 3 группы из бычков по 12 голов в каждой. Получены следующие результаты.

Изменение среднесуточного прироста живой массы бычков, г

Период	порода		
	шароле	лимузин	обрак
0 – 8	664 ± 36,5	595 ±20,4	673 ± 27,5
8 – 12	1010 ± 52,3	927 ± 45,6	979 ± 45,1

13. Проведен опыт по изучению эффективности новой хелатной формы микроэлементов – «Белмин» в кормлении коров симментальской породы. Сформированы 3 группы. Первая группа контрольная, животные в этой группе не получали минеральной подкормки; вторая группа (опытная) получали неорганическую форму микроэлементов (традиционная форма подкормки), третья группа (опытная) получали исследуемую хелатную (органическую) форму минеральных веществ. В каждой группе по 25 коров.

Получены следующие результаты за 92 дня лактации:

Показатель	1 группа	2 группа	3 группа
Удой суточный, кг	9,66± 1,2	10,56± 0,88	11,05± 0,77
Содержание белка в молоке, %	3,01 ±0,005	3,03± 0,003	3,05 ±0,001

14. Проведен опыт по изучению эффективности новой хелатной формы микроэлементов – «Белмин» в кормлении коров симментальской породы. Сформированы 3 группы. Первая группа контрольная, животные в этой группе не получали минеральной подкормки; вторая группа (опытная) получали неорганическую форму микроэлементов (традиционная форма подкормки), третья группа (опытная) получали исследуемую хелатную (органическую) форму минеральных веществ. В каждой группе по 25 коров.

Получены следующие результаты за 92 дня лактации:

Показатель	1 группа	2 группа	3 группа
Удой всего, кг	888,7± 110,4	971,5± 80,96	1016,6 ±70,8
Содержание жира в молоке, %	3,68 ±0,03	3,7 ±0,04	3,73± 0,05

15. Проведен опыт по изучению влияния кормовой добавки «Биокоретрон-форте» на молочную продуктивность коров. Сформировано две группы по 8 голов в каждой. Получены следующие результаты:

Показатель	Контрольная группа	Опытная группа
Удой за 90 дней, кг	2151± 32,8	2323± 73,0
Содержание жира в молоке, %	3,97 ±0,04	4,09 ±0,04
Содержание белка в молоке, %	3,01±0,02	3,05±0,01

16. Проведен опыт по изучению эффективности применения заменителей цельного молока «Молога» отечественного и «Кальволак» зарубежного производства при выращивании ремонтных телок. Сформировано две группы телочек черно-пестрой породы по 10 голов в каждой. Первой группе дополнительно к основному рациону выпаивали заменитель «Молога», второй – заменитель молока «Кальволак». Получены результаты:

Показатель	1 группа	2 группа
Живая масса при рождении, кг	24,4± 0,76	24,5± 0,49
в 2 месяца	69,3 ±1,99	65,5 ±1,50
в 4 месяца	110,4±3,40	108,1±3,07
в 6 месяцев	152,1±5,31	154,1±4,01

17. Проведен опыт по изучению влияния кормовой добавки «Биогумитель» на откормочные качества бычков. Для опыта сформировали контрольную и опытную группы из бычков черно-пестрой породы по 10 голов в каждой. Животным опытной группы дополнительно к основному рациону вводили 1 г кормовой добавки на 1 кг кормосмеси.

Получены результаты:

Показатель	контрольная	опытная
Живая масса в 6 мес.	182,6± 2,16	182,4± 2,06
в 12 мес.	339,6 ±4,14	351,6 ±4,51
в 15 мес.	420,1±4,69	439,8±5,09
в 18 мес.	494,8±6,13	523,6±7,23

18. Проведен опыт по изучению влияния кормовой добавки «Биогумитель» на мясные качества бычков. Для опыта сформировали контрольную и опытную группы из бычков черно-пестрой породы по 10 голов в каждой. Животным опытной группы дополнительно к основному рациону вводили 1 г кормовой добавки на 1 кг кормосмеси. По окончании опыта был проведен контрольный убой, для этого выбрано по 3 головы из каждой группы.

Получены результаты:

Показатель	контрольная	опытная
Предубойная масса, кг	475,2± 8,17	502,4± 2,28
Масса парной туши, кг	253,7 ±7,90	277,3 ±2,15
Убойная масса, кг	269,0±6,03	292,4±2,58
Убойный выход, %	56,6±1,13	58,2±1,23

Задание 4.

Выполнение задания направлено на формирование умений:

- составить краткий обзор научной информации и методику эксперимента.

- на формирование навыков:

- анализа результатов исследований в области зоотехнии

Провести анализ научной статьи. Статья выдается преподавателем в зависимости от выбранного варианта. Анализ должен быть сделан по следующей схеме:

1. Общая характеристика исследований.
2. Материал и методы исследований.
3. Выводы.

Номера вариантов заданий для выполнения контрольной работы

П ре дп ос ле дн ия	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,33,17 АГД	11,23,4 БГЖ	7, 21, 1 ВГД	17,24,10 АДЖ	1,10,1 БДЗ	6,27,17 ВДИ	13,32,7 АЖЗ	20,23,6 БЖИ	11,33,2 ВЖЗ	10,29,6 АЗИ
1	2,32,13 БЗГ	12,22,3 ВЗД	8, 15,18 АГИ	18,25,11 БИД	2,11,2 ВИГ	7,28,11 АГЖ	14,33,8 БГД	19,24,7 БГИ	1,20,3 ВГЖ	11,30,7 ВГЗ
2	3,31,12 АДЗ	13,33,2 АДИ	9, 16,13 БДЖ	19,26,12 ВДЖ	3,12,15 АЖИ	8,29,12 БЖЗ	2,15,9 ВЖИ	15,25,8 АЗГ	2,21,4 БЗИ	12,31,8 ВЗИ
3	4,30,11 АБГ	14,32,1 АБИ	10,17,12 БВЗ	20,27,13 АВЖ	4,13,3 БВГ	9,30,13 БВИ	4,16,10 АВД	16,26,9 АБЖ	2,22,5 БВД	13,32,1 АВЗ
4	5,29,10 АБД	1,15,16 БВГ	11,18,10 БВИ	21,28,14 АВЗ	5,14,4 БВД	21,31,1 АБГ	1,17,17 БВЖ	17,27,11 БВЗ	4,23,18 АВГ	14,33,2 АВГ
5	6,28,9 АБЖ	2, 16, 6 БВД	12,19,11 АВГ	1,29,6 АВИ	1,22,5 БВЖ	20,32,14 АБД	3,18,12 АБИ	19,28,10 АВД	5,24,13 БВГ	15,24,3 АВЖ
6	7,27,8 АБЗ	3, 17, 5 БВЖ	13,20, 9 АВД	2,30,7 АВГ	2,23,6 БВЗ	19,33,15 АБЖ	6,19,2 ВДИ	18,29,12 БЖЗ	6,25,14 АБГ	1,16,15 ВЖЗ
7	8,26,7 АДЗ	4, 18, 4 АДИ	14,21,16 БДЖ	4,31,16 ВДЖ	3,24,7 АЖИ	10,33,4 БЖЗ	5,20,14 ВЖИ	14,30,18 АЗГ	7,26,9 БЗИ	5,17,5 ВЗИ
8	9,25,16 БЗГ	5, 19, 3 ВЗД	15,22,8 АГИ	3,32,3 БИД	4,25,9 ВИГ	11,32,5 АГЖ	8,21,13 БГД	13,31,14 БГИ	8,27,10 ВГЖ	10,18,18 ВГЗ
9	10,24,5 АГД	6, 20, 2 БГЖ	16,23,17 ВГД	5,33,4 АДЖ	5,26,8 БДЗ	12,31,6 ВДИ	21,22,15 АЖЗ	12,32, 1 БЖИ	9,28,11 ВЖЗ	4,19,14 АЗИ

Примечание: первая и вторая цифра – номера вопросов задания 2; третья цифра – номер задания 3 (номер задачи); буквы – обозначение задания 1 (методы, которые необходимо описать, отвечая на заданные вопросы).

Вопросы к защите контрольной работы

1. В чем заключается сущность метода пар-аналогов?
2. В чем сущность метода сбалансированных групп?
3. Назовите различия в механизме подбора животных в группы методами пар-аналогов и сбалансированных групп?
4. При использовании метода мини-стада формируют ли контрольную группу?
5. В чем сущность метода периодов?
6. Назовите различия между методами периодов и параллельных групп-периодов?
7. Какой метод формирования групп используют при проведении опыта методом периодов с обратным замещением?
8. В чем основной недостаток методов периодов?
9. Какую цель преследует расчет критерия достоверности различий при сравнении опытной и контрольной групп?
10. Что значит выражение - $P > 0,95$ или $P < 0,95$?
11. Назовите объект исследования в анализируемом Вами эксперименте.
12. Назовите изучаемый фактор в анализируемом Вами эксперименте.

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенций,

указанных в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы и правильность выполненных заданий, которые определены индивидуальным заданием (вариантом).

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленные вопросы.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Оформление работы.
4. Личный вклад автора в подготовку контрольной работы. Обращаем внимание на наличие или отсутствие кусков текста, скопированных из сети Интернет или скриншотов.
5. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Представленная ниже шкала оценивания, используется для оценки контрольной работы, выполняемой обучающимися заочной формы обучения. Предусматривает два варианта оценки – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Описание
Зачтено	- Содержание ответов соответствует поставленным вопросам. Соблюдается алгоритм – «вопрос – ответ». - Представлено решение задачи (задание 3), написан вывод в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Задание 4 (анализ результатов научного исследования), выполнено в соответствии с требованиями, а именно, представлена цель, задачи научного исследования, составлена схема исследования, демонстрируется умение составления выводов по итогам научного исследования. - Объем работы и ее представление соответствует требованиям, установленным правилами оформления. - Просматривается значительный авторский вклад в подготовку работы. - Работа выполнена аккуратно, без значительных грамматических ошибок. Допускаются дополнения ответов на вопросы в письменном виде при устранении замечаний преподавателя.
Не зачтено	- Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам. Нарушается алгоритм – «вопрос-ответ». - Ошибки в решении задачи (задание 3), отсутствие вывода или его несоответствие предъявляемым требованиям. - Задание 4 (анализ результатов научного исследования), не соответствует требованиям, а именно, отсутствие формулировки цели, задач научного исследования, отсутствие схемы исследования или ее несоответствие содержанию, демонстрируется неумение составить вывод по итогам научного исследования. - Объем работы и ее представление не соответствует требованиям, установленным правилами оформления. - Имеются значительные куски текста в виде скриншотов. - Работа выполнена не аккуратно, имеются значительные грамматические и стилистические ошибки. - В работе отсутствует список использованной литературы.

3.2 СООБЩЕНИЕ

С целью формирования **умений**:

- составить краткий обзор научной информации;

и формирования навыков:

- анализа результатов исследований в области зоотехнии,
обучающиеся выполняют самостоятельные работы в форме сообщений.

Темы сообщений: «Современные направления научных исследований в зоотехнии»:

1. Энергетические кормовые добавки в рационах с.-х. животных.
2. Пробиотики в рационах с.-х. животных.
3. Гуматы в рационах с.-х. животных.
4. Адсорбенты в кормлении с.-х. животных.
5. Защищенные жиры в рационах животных.
6. Нанотехнологии в кормопроизводстве.
7. Кормовые биологические активные добавки природного происхождения в рационах с.-х. животных.
8. ДНК – генотипирование в свиноводстве.
9. ДНК – генотипирование скотоводстве.
10. Антигены и аллели крови в селекции крупного рогатого скота.
11. Геномная оценка сельскохозяйственных животных.
12. Системы добровольного доения коров.
13. Переработка навоза.
14. Новые элементы технологии и оборудование для птицеводства.
15. Ресурсосберегающие технологии в птицеводстве.
16. Гибридизация в свиноводстве.
17. Межпородное скрещивание в мясном скотоводстве.

Вопросы к дискуссии

1. С какой целью в животноводстве используют энергетические кормовые добавки?
2. Энергетические кормовые добавки можно скармливать всем видам животных не зависимо от физиологического состояния?
3. Дайте понятие, что такое пробиотик?
4. Что такое гуматы? Зачем их используют в кормлении животных?
5. Зачем используют адсорбенты в кормлении животных?
6. Что такое защищенный жир? В кормлении каких животных его целесообразно использовать?
7. Какой размер имеет наночастица?
8. Какова необходимость использования в кормлении животных природные кормовые добавки?
9. Что такое ген? Зачем проводят генотипирование животных по ДНК?
10. Зачем необходимо изучать группы крови животных?
11. Что такое геномная оценка животных?
12. Что такое скрещивание?
13. Что такое гибридизация?

Процедура оценивания сообщения.

Одна тема сообщения рассчитана на двух обучающихся. Тема выбирается путем свободного выбора. Разработка темы включает письменную работу, объемом не более трех страниц и ее презентацию на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до обучающихся в день выбора темы, как правило, на подготовку отводится до двух недель.

При оценке сообщения, представленного в письменной форме, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы. Правильность оформления текста и ссылок на литературные источники.
2. Правильность изложения материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Раскрытие выбранной темы.
4. Количество литературных источников, которые были использованы при подготовке работы, которых должно быть не менее трех. В том числе должны быть использованы специализированные журналы, изданные за последние три года. Допускается использование интернет-ресурса, не более одного.
5. Оценивается личный вклад авторов в подготовку работы, отсутствие скриншотов, оригинальность текста.
6. Правильность оформления списка литературы.
7. Нарушение сроков сдачи - снижение оценки на один балл.

Критерии оценивания сообщения

Оценка	Описание	
	Письменная форма	Устное сообщение (презентация)
1	2	3
Отлично	Работа оформлена в соответствии с требованиями, есть ссылки на все источники литературы, ссылки оформлены правильно. Тема хорошо раскрыта. Отсутствие орфографических ошибок, текст легко читается, материал изложен последовательно. Количество литературных источников не менее 3-х, в том числе использованы журналы последних трех лет. Отсутствие скриншотов. Список литературы оформлен правильно. Работа сдана в срок.	Доклад построен логично, материал излагается последовательно, тема хорошо раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден. Авторы хорошо ориентируются в вопросах темы, отвечают на задаваемые вопросы.
Хорошо	Работа оформлена в соответствии с требованиями, есть ссылки на все источники литературы, ссылки оформлены правильно с незначительными замечаниями. Тема раскрыта. Отсутствие орфографических ошибок, текст легко читается, материал изложен последовательно с незначительными повторами. Количество литературных источников не менее 3-х, в том числе использованы журналы последних трех лет, из трех источников более половины – интернет ресурс. Отсутствие скриншотов. Список литературы оформлен правильно с незначительными замечаниями. Работа сдана в срок.	Доклад построен логично, материал излагается последовательно, тема раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден, допускаются незначительные замечания по презентации. Авторы ориентируются в вопросах темы, отвечают на большинство задаваемых вопросов.

1	2	3
Удовлетворительно	Нарушение правил оформления работы, есть ссылки не на все источники, ссылки оформлены не верно. Тема раскрыта недостаточно хорошо. Присутствуют орфографические ошибки, материал изложен непоследовательно с незначительными повторами. Количество литературных источников менее 3-х, использованы журналы последних трех лет. Присутствуют скриншоты. Список литературы оформлен неправильно. Работа сдана в срок или с нарушением сроков.	Доклад излагается непоследовательно, тема раскрыта удовлетворительно. Презентация отсутствует. Авторы плохо ориентируются в вопросах темы.
Неудовлетворительно	Полное несоответствие работы предъявляемым требованиям. Отсутствие работы.	Отсутствие сообщения

Темы сообщений: «Достижения современной науки и практики в разных областях животноводства»

1. Достижения современной науки и практики в области молочного скотоводства;
2. Достижения современной науки и практики в области мясного скотоводства;
3. Достижения современной науки и практики в области свиноводства;
4. Достижения современной науки и практики в области шерстного овцеводства;
5. Достижения современной науки и практики в области мясного овцеводства;
6. Достижения современной науки и практики в области мясного птицеводства;
7. Достижения современной науки и практики в области яичного птицеводства.
8. Достижения современной науки и практики в области пушного звероводства.
9. Достижения современной науки и практики в области кролиководства.
10. Достижения современной науки и практики в области пчеловодства.
11. Достижения современной науки и практики в области спортивного коневодства.
12. Достижения современной науки и практики в области продуктивного коневодства.
13. Достижения современной науки и практики в области рыбоводства.
14. Достижения современной науки и практики в области козоводства.
15. Достижения современной науки и практики в мясоперерабатывающей отрасли.
16. Достижения современной науки и практики в молокоперерабатывающей отрасли.

Вопросы к дискуссии

1. Назовите хозяйства Тюменской области, которые специализируются на разведении животных, характеризующей отрасли.
2. Назовите рекордные показатели продуктивности животных, которые являются объектом характеризующей отрасли.
3. Каковы перспективы развития характеризующей отрасли в РФ?
4. Каковы перспективы развития характеризующей отрасли в Тюменской области?
5. Перечислите основные виды сырья, которые производит характеризующая отрасль?
6. Назовите среднегодовое поголовье животных характеризующей отрасли в РФ?
7. Какие научно-исследовательские организации Вам известны, которые занимаются проблемами характеризующей отрасли?
8. Назовите приоритетные вопросы отрасли, решением которых занимаются НИИ?

Процедура оценивания сообщения.

Одна тема сообщения рассчитана на двух обучающихся. Тема выбирается путем случайного выбора (вытягивают номера, каждому из которых соответствует тема). Разработка темы включает письменную работу, объемом не более трех страниц и ее презентацию на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до обучающихся в день выбора темы, как правило, на подготовку отводится до двух недель.

При оценке сообщения, представленного в письменной форме, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы. Правильность оформления текста и ссылок на литературные источники.
2. Правильность изложения материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Раскрытие выбранной темы: понятие характеризующей отрасли; основные продукты, сырье, источником которых является отрасль; поголовье животных, объемы производства основной продукции, продуктивность животных; состояние отрасли, перспективы ее развития; основные достижения; перечень с.-х. предприятий на территории Тюменской области, РФ занимающихся представляющих характеризующую отрасль, результаты их деятельности, награды.
4. Количество литературных источников, которые были использованы при подготовке работы, которых должно быть не менее трех. Рекомендуются использовать сведения из официальных интернет-ресурсов, таких как сайты научно-исследовательских институтов, с.-х. предприятий, Росстата.
5. Оценивается личный вклад авторов в подготовку работы, отсутствие скриншотов, оригинальность текста.
6. Правильность оформления списка литературы.
7. Нарушение сроков сдачи - снижение оценки на один балл.

Критерии оценивания сообщения

Оценка	Описание	
	Письменная форма	Устное сообщение (презентация)
1	2	3
Отлично	Работа оформлена в соответствии с требованиями, есть ссылки на все источники литературы, ссылки оформлены правильно. Тема хорошо раскрыта. Отсутствие орфографических ошибок, текст легко читается, материал изложен последовательно. Количество литературных источников не менее 3-х, в том числе использованы журналы последних трех лет. Отсутствие скриншотов. Список литературы оформлен правильно. Работа сдана в срок.	Доклад построен логично, материал излагается последовательно, тема хорошо раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден. Авторы хорошо ориентируются в вопросах темы, отвечают на задаваемые вопросы.

1	2	3
Хорошо	Работа оформлена в соответствии с требованиями, есть ссылки на все источники литературы, ссылки оформлены правильно с незначительными замечаниями. Тема раскрыта. Отсутствие орфографических ошибок, текст легко читается, материал изложен последовательно с незначительными повторами. Количество литературных источников не менее 3-х. Отсутствие скриншотов. Список литературы оформлен правильно с незначительными замечаниями. Работа сдана в срок.	Доклад построен логично, материал излагается последовательно, тема раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден, допускаются незначительные замечания по презентации. Допускается отсутствие презентации по уважительной причине (проблема с электронным носителем информации). Авторы ориентируются в вопросах темы, отвечают на большинство задаваемых вопросов.
Удовлетворительно	Нарушение правил оформления работы, есть ссылки не на все источники, ссылки оформлены не верно. Тема раскрыта недостаточно хорошо. Присутствуют орфографические ошибки, материал изложен непоследовательно с незначительными повторами. Количество литературных источников менее 3-х, использованы журналы последних трех лет. Присутствуют скриншоты. Список литературы оформлен неправильно. Работа сдана в срок или с нарушением сроков.	Доклад излагается непоследовательно, тема раскрыта удовлетворительно. Отсутствует большая часть требуемой информации. Презентация отсутствует. Авторы плохо ориентируются в вопросах темы.
Неудовлетворительно	Полное несоответствие работы предъявляемым требованиям. Отсутствие работы.	Отсутствие сообщения

3.3 РЕФЕРАТ

С целью формирования навыков анализа результатов исследований в области зоотехнии, а также **умения** составить краткий обзор научной информации и методики эксперимента, обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают самостоятельно, основываясь на общей тематике, представленной ниже.

Темы рефератов

4. Анализ результатов исследований в области кормления крупного рогатого скота (птицы, лошадей, свиней, овец и др.).
5. Анализ результатов исследований в области разведения и селекции крупного рогатого скота (птицы, лошадей, свиней, овец и др.).
6. Анализ результатов исследований по применению новых технологических решений в области производства продукции скотоводства (птицеводства, свиноводства, коневодства, овцеводства, звероводства и др.).

Вопросы к защите реферата

1. Что такое актуальность темы научного исследования?
2. Что такое методика научного исследования, для чего она составляется?
3. Когда разрабатывается методика исследования?
4. Что такое объект исследования? Охарактеризуйте объект вашего научного исследования?
5. Что такое изучаемый фактор? Дайте характеристику вашему изучаемому фактору?
6. Что должна в себя включать схема научного исследования?
7. Как были сформированы группы для проведения научного исследования?
8. По каким признакам животные, включенные в опытные группы, были аналогами?
9. Опишите действие изучаемого фактора на объект исследования.

Процедура оценивания реферата.

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до обучающихся заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста. Объем реферата не более 8 страниц.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; выводы по каждой задаче, список литературы.
4. Правильность оформления списка литературы.

5. За реферат обучающемуся выставляется две оценки: первая за сам реферат, который представляется в печатном виде, вторая за презентацию реферата.

6. Презентация реферата или защита включает оценки за следующие пункты: актуальность, цель, задачи, объект исследования и изучаемый фактор, схема исследования, методы решения задач, вывод по каждой из задач, ответы на задаваемые вопросы. Каждый пункт оценивается по пятибалльной шкале, средняя оценка выставляется путем расчета среднего арифметического, используя правило округления чисел.

Критерии оценивания реферата

Оценка	Описание	
	реферат	защита
1	2	3
Отлично	Реферат оформлен в соответствии с требованиями. Отсутствие орфографических ошибок, текст легко читается, материал изложен последовательно. В реферате выделены следующие пункты: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; выводы по каждой задаче (выводы лаконичные, не объемные), список литературы. Список литературы оформлен правильно. Работа сдана в срок.	Доклад построен логично, материал излагается последовательно, согласно требованиям. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден. На слайдах представлены: актуальность, цель, задачи, объект исследования и изучаемый фактор, схема исследования, выводы по каждой из задач. Озвучены методы решения задач, или представлены на слайде. Автор хорошо ориентируется в вопросах темы, отвечает на задаваемые вопросы.
Хорошо	Реферат оформлен в соответствии с требованиями. Не более одной орфографической ошибки на странице, материал изложен последовательно. В реферате выделены следующие пункты: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; выводы по каждой задаче (выводы объемные), список литературы. Допускаются незначительные ошибки при оформлении списка литературы. Работа сдана в срок.	Доклад построен логично, материал излагается последовательно, согласно требованиям. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, автор. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден. На слайдах представлены: актуальность, цель, задачи, объект исследования и изучаемый фактор, схема исследования, выводы по каждой из задач. Представлены не все методы решения задач или обучающийся затрудняется назвать методы решения задач. Автор ориентируется в вопросах темы, отвечают на большинство задаваемых вопросов.

1	2	3
Удовлетворительно	Нарушение правил оформления работы. Присутствуют орфографические ошибки, материал изложен непоследовательно. Нарушена структура изложения материала. Список литературы оформлен неправильно. Работа сдана в срок или с нарушением сроков.	Доклад излагается непоследовательно. Отсутствует большая часть требуемой информации. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, автор. Отсутствует схема исследования, автор затрудняется назвать методы решения задач. Автор плохо ориентируются в вопросах темы.
Неудовлетворительно	Полное несоответствие работы предъявляемым требованиям. Отсутствие работы.	Отсутствие презентации

4. ЗАДАЧИ

(владение навыками комплектования групп животных для проведения эксперимента)

1. Используя метод пар-аналогов, подберите оптимальные варианты пар. Различия по живой массе – 5%.

	Кличка и номер нетели	Кличка отца	Живая масса при осеменении, кг
1	Ветка 425	Жираф 233	375
2	Ватага 353	Жираф 233	375
3	Ветра 1210	Хаммок 397558	414
4	Хурма 71	Хаммок 397558	420
5	Хандра 90	Хаммок 397558	399
6	Сандра 1180	Хаммок 397558	417
7	Сойка 96	Хаммок 397558	411
8	Иза 117	Хаммок 397558	424

2. Используя метод пар-аналогов, подберите оптимальные варианты пар. Различия по живой массе – 5%.

	Кличка и номер нетели	Кличка отца	Живая масса при осеменении, кг
1	Веснушка 3660	Модуль 266	375
2	Маня 3680	Модуль 266	370
3	Мася 3470	Презент 431	370
4	Румба 2820	Презент 431	370
5	Гречиха 3120	Презент 431	379
6	Симба 201	Презент 431	371

3. Используя метод пар-аналогов, подберите оптимальные варианты пар. Различия по живой массе – 5%.

	Кличка и номер нетели	Кличка отца	Живая масса при осеменении, кг
1	Свирель 150	Венгр 12598	375
2	Лилия 166	Венгр 12598	375
3	Груша 6041	Венгр 12598	370
4	Слива 62	Венгр 12598	375
5	Двина 94	Венгр 12598	375
6	Мася 3470	Презент 431	370
7	Румба 2820	Презент 431	370
8	Гречиха 3120	Презент 431	379
9	Симба 201	Презент 431	371
10	Сорока 304	Венгр 12598	375

4. Используя метод сбалансированных групп сформируйте две группы.

№	Кличка и номер	Удой за 305 дней, кг
1	Снежна 2020	6560
2	Недра 6927	4192
3	Истина 9051	4100
4	Африка 9051	5437
5	Ваниль 9449	4460
6	Нева 9451	5267
7	Сходка 8164	5874
8	Капризка 9354	4735
9	Нева 506	4760
10	Биржа 330	4340

5. Используя метод сбалансированных групп сформируйте две группы.

№	Кличка и номер	Удой за 305 дней, кг
1	Налима 2022	4180
2	Молекула 1841	5540
3	Верона 312	4708
4	Форель 393	6700
5	Сирена 491	5240
6	Астра 388	5355
7	Воркута 348	4125
8	Лиса 1238	4755
9	Ярка 671	5120
10	Панама 661	4610

Раздел: Методы исследований.

Формирование **владений навыками** анализа результатов исследований в области зоотехнии:

Дайте подробный анализ использования принципа сравнения, при постановке опытов разной направленности используя предложенный пример.

Схема выполнения работы:

- объект исследования;
- изучаемый фактор;
- аналогичные и не аналогичные показатели;
- схема исследования (как происходит сравнение);
- как фактор повлиял на результаты опыта (положительно, отрицательно).

1 - Цель: изучить эффективность использования новой хелатной формы микроэлементов «Белмин» в кормлении коров симментальской породы.

Для проведения исследований были сформированы 3 группы по 25 голов. Первая группа выполняла функции контроля, коровам второй группы скармливали неорганические соли микроэлементов (традиционная форма), а коровам третьей группы изучаемую форму микроэлементов «Белмин» по 15 мл в сутки. Опыт проведен на фоне основного рациона.

Получены следующие результаты:

Показатель	1 группа	2 группа	3 группа
Удой за 3 месяца, кг	888	971	1016
Суточный удой, кг	9,6	10,6	11,0
Жир, %	3,68	3,7	3,73
Белок, %	3,01	3,03	3,05

2 - Цель: изучить воспроизводительные особенности мясного скота французской селекции в условиях акклиматизации.

Исследования проведены на животных лимузинской и салерской породы (французская селекция), для контроля сравнение проведено с животными породы герефорд сибирской селекции. В каждой из трех групп по 20 голов телок.

Получены следующие результаты:

Показатель	Герефордская порода	Лимузинская порода	Салерская порода
Возраст осеменения телок, дней	574	742	735
Живая масса при осеменении, кг	373	444	455
Сервис-период, дней	85	128	106

3- Цель: изучить влияние БВМП (белково-витаминно-минеральный премикс) на качество молока коров черно-пестрой породы.

Для проведения исследований были сформированы 2 группы по 10 голов. На фоне основного рациона кормления определено влияние премикса на показатели качества молока.

Получены следующие результаты:

Показатель	Контроль	Опыт
Сухое вещество молока, %	11,8	12,5
Жир молока, %	3,9	3,98
Плотность, г/см ³	1,028	1,029

4- Цель: изучить хозяйственно-полезные признаки помесных животных.

Для проведения исследований сформированы три группы по 20 коров. В контрольную группу взяты животные швицкой породы, в опытные группы помесные коровы: 1 гр. - 3/4 голштинская х 1/4 швицкая, 2 гр. – 6/8 голштинская х 1/8 черно-пестрая х 1/8 швицкая. У подопытных коров изучали состав молока.

Получены следующие результаты:

Генотип	Сухое вещество, %	Жир, %	Белок, %
Швицкая порода	12,5	3,7	3,3
3/4 Г х 1/4 Ш	12,2	3,63	3,2
6/8 Г х 1/8 ЧП х 1/8 Ш	11,9	3,62	3,1

5- Цель: изучить влияние энергетической добавки пропиленгликоль на молочную продуктивность коров голштинской породы.

Для проведения исследований сформированы 2 группы по 16 голов в каждой. В рацион коров опытной группы включали энергетическую добавку, опыт проведен в течение 100 дней после отела.

Получены следующие результаты:

Показатель	Контроль	Опыт
Суточный удой, кг	19,5	21,3
Жир, %	3,67	3,86
Белок, %	3,01	3,01
Сухое вещество, %	11,7	11,9

Раздел: Анализ результатов научного исследования

1. Дайте характеристику двум группам коров разного возраста (первотелки и полновозрастные) по суточному удою, используя данные биометрической обработки двух выборок. В стаде 110 первотелок, удои определены у 6 коров. Суточный удой: $15 \pm 3,2$ кг. Полновозрастных коров 540 голов, удои определены у 10 голов. Суточный удой: $19 \pm 6,5$ кг.

2. В научно-хозяйственном опыте изучены особенности формирования убойной и мясной продуктивности у свиней разных пород и помесей. Сформированы 3 группы по 12 голов в каждой: 1 – помеси крупная белая х крупная черная (опыт); 2 – крупная белая порода (контроль); 3 – крупная черная порода (контроль). Получены следующие результаты.

Убойные показатели подопытных свиней

Показатель	Группа		
	1	2	3
Предубойная масса, кг	$112,2 \pm 3,6$	$111,8 \pm 13,4$	$105,8 \pm 6,4$
Убойный выход, %	$68,4 \pm 0,5$	$67,5 \pm 1,3$	$69,3 \pm 0,5$

Сделайте обоснованные выводы по результатам исследований.

3. Дайте характеристику двум группам овец разного возраста (овцематки и бараны-производители) по длине шерсти, используя данные биометрической обработки двух выборок. В отаре овцематок 950 голов, шерстинки измерены у 10 голов. Длина шерсти: $15,5 \pm 5,0$ см. В отаре баранов 140 голов, шерстинки измеряли у 8 голов. Длина шерсти: $20,5 \pm 7,5$ см.

4. В научно-хозяйственном опыте изучено действие ферментного препарата Оллзайм на рост цыплят-бройлеров. Контрольная группа – 48 000 голов, опытная – 49 100 голов.

Получены следующие результаты.

Группа	Живая масса, г			
	7 дней	21 день	35 дней	47 дней
Контрольная	110 ± 2	460 ± 2	1000 ± 4	$1731 \pm 2,5$
Опытная	120 ± 3	$530 \pm 1,8$	1150 ± 2	1897 ± 3

Сделайте обоснованные выводы по результатам исследований.

5. Дайте характеристику двум группам молодняка свиней разного возраста по длине туловища, используя данные биометрической обработки. У молодняка 6-месячного возраста (300 голов), длина туловища измерена у 10 голов. Длина: 85 ± 5 см. У молодняка 8-месячного возраста (340 голов), длина туловища измерена у 14 голов. Длина: 92 ± 6 см.

Процедура оценивания

С целью контроля навыков, обучающиеся выполняют решение задач. Критерии оценки:

- правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 С.Н. Семенкова
« 21 » « июня » 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

для направления подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриат) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния образовательная программа Биотехнологии в животноводстве одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «06» июня 2023 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент



С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «20» июня 2023 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент
Гончаренко О.Н. доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД 4_{ук-5} Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		ИД 5_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

		ИД 6ук-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание). Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма.
		ИД 7ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Уметь: анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России. Владеть: навыками самостоятельного критического мышления при осознанном выборе ценностных ориентиров и демонстрации гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания основных этапов исторического, политического, нравственного развития Российского государства, а также фактов по истории России и истории других государств.

«Основы российской государственности» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: история России, социология, теория государства и права, гражданское право.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	54	18
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	18	6
Семинарского типа	36	12
Самостоятельная работа (всего)	18	54
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	40
Самостоятельное изучение тем	4	
Эссе	5	-
Контрольная работа	-	14
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2.	Российское государство - цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в

		историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения власти и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия, как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Что такое Россия	2	6	2	10
2.	Российское государство - цивилизация	4	4	4	12
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	4	18
4.	Политическое устройство России	4	6	4	14
5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	10	4	18
Итого, часов		18	36	18	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Что такое Россия	-	2	10	12
2.	Российское государство - цивилизация	2	2	10	14
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	4	10	16
4.	Политическое устройство России	-	2	10	12
5.	Вызовы будущего и развитие страны	2	2	14	18
Итого часов		6	12	54	72

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Что такое Россия	Многообразие России	2	2
		Испытания и победы России	2	-
		Герои страны, герои народа	2	-
2.	Российское государство - цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	-
		Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	2
3.	Российское мировоззрен	Ценностные вызовы современной политики	2	2
		Концепт мировоззрения в социальных науках	2	-

	ие ценности российской цивилизации	Системная модель мировоззрения	2	-
		Ценности российской цивилизации	2	2
		Мировоззрение и государство	2	-
4.	Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	2
		Уровни и ветви власти	2	-
		Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	-
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы	2	-
		Внутренние вызовы общественного развития	2	-
		Образы будущего России	2	-
		Ориентиры стратегического развития	2	-
		Сценарии развития российской цивилизации	2	2
		Итого:	36	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	40	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	4		собеседование
Эссе	5	-	собеседование
Контрольные работы	-	14	защита
всего часов:	18	54	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема № 3.3. Ценности российской цивилизации.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема № 5.3. Образы будущего России.

Тема № 5.4. Ориентиры стратегического развития.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

УК- 5	ИД 4ук-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД 5ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД 6ук-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание).	Тестовые задания Зачетный билет

	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма.	
	ИД 7_{ук-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Уметь: анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России. Владеть: навыками самостоятельного критического мышления при осознанном выборе ценностных ориентиров и демонстрации гражданской позиции.	Тестовые задания Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания зачета с оценкой

Оценка	Описание
«отлично»	обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показал совокупность освоенных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, при ответе использует научный категориально-понятийный аппарат, материал излагает последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию.

«хорошо»	обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, однако допускает недочеты в определении понятий, которые самостоятельно исправляет в процессе ответа.
«удовлетворительно»	обучающийся дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, ответ логичен и изложен научным языком, может допустить 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется самостоятельно исправить.
«неудовлетворительно»	обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связи между понятиями, не видит концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
2. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

б) дополнительная литература

1. Лукаш, С. Н. Российская идентичность: созидательный потенциал культуры казачества: монография / С. Н. Лукаш, В. А. Зуев, К. В. Эпоева ; под редакцией С. Н. Лукаша. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-89971-776-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58935.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкоград [и др.] — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. — 2013. — № 2. — С. 15-24.
5. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2022. — № 25(2). — С. 49-79.
6. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
7. 23. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. — М.: «РОССПЭН», 2021.
8. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. — М.: «Проспект», 2021.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. <http://www.e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
4. <http://www.elibrary.ru> - Национальная электронная библиотека;
5. <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia> - проект ДНК России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ***

для направления подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенова С.Н.
доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент Гончаренко
О.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «06» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Семенова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
3. Органы государственной власти РФ не входящие ни в одну из её ветвей...
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
5. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся...
6. Историзм – это...
7. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...
8. Согласно Норманнской теории название государства – «Русь» происходит...
9. Основатель Древнерусского государства – князь...
10. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...
11. Опричнина – это...
12. Семибоярщина – это...
13. Органы исполнительной власти, созданные Петром I...
14. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г. ...
15. Причиной дворцовых переворотов в России являлось...
16. Законосовещательный орган власти, созданный в России по реформе 1810 г.:
17. Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, П.И. Багратион, А.П. Тормасов – это ...
18. Особые полномочия по борьбе с революционным движением получил государственный орган, созданный в период правления Николая I...
19. Либеральных взглядов придерживался...
20. Радикал-демократы считали, что...
21. Автор «теории официальной народности» ...
22. Славянофилы считали, что...
23. Событие, произошедшее в 1921 г. заставившее большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике» ...
24. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...
25. Значение Сталинградской битвы...
26. Планы Японии по ведению войны заключались в следующем...
27. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...
28. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы...
29. Репрессии, проведенные по так называемому «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули ...
30. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...
31. Новое положение Конституции СССР, принятой в 1977 г. ...
32. Условная дата начала «холодной войны» ...
33. «Организация варшавского договора» объединяла...
34. Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится...
35. Внешнеполитическое событие, произошедшее в 1992- 1999 гг. ...

36. К периоду перестройки в СССР не относится...
37. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась...
38. Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя...
39. Первыми странами, образовавшими СНГ, были...
40. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в...
41. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает...
42. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между потребностью в усвоении недостающих, необходимых знаний и ...
43. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между ранее усвоенными знаниями и ...
44. Исторический опыт, достижения общечеловеческой культуры и реальные отношения, складывающиеся в настоящее время, являются составляющими...
45. Макрофакторы – это...
46. Условия, от которых зависит эффективность деятельности...
47. К субъективным условиям деятельности относятся...
48. К объективным условиям деятельности относятся...
49. К ресурсным условиям деятельности относятся...
50. Вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности...
51. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется...
52. Профессиональная деятельность, которая носит преднамеренный характер и осуществляется специально подготовленными лицами...
53. Деятельность, результат которой трудно выделить и зафиксировать...
54. Деятельность, результаты которой фиксируются...
55. Деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью...
56. Деятельность, которая имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения...
57. Деятельность, которая не преследует прямого достижения цели и не имеет временных ограничений называется...
58. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется...
59. Нравственными чувствами являются
60. Негативное влияние коллектива на развитие человека заключается в...
61. Сплочённость коллектива зависит от ...
62. Общность, к основным признакам которой относится наличие у людей чувства «мы»...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

2. Темы эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Процедура оценивания

Эссе обучающегося должно опираться на анализ имеющихся литературных источников по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официальных сайтов органов государственного управления, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную ситуацию.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение: обоснование актуальности.
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования
5. Список литературы

Объем эссе не должен превышать 5 листов формата А4. шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. Требования к оригинальности текста не менее 60% в системе Антиплагиат.

Критерии оценивания:

- «Отлично» выставляется в случае, если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике, оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

- «Хорошо» выставляется в случае, если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

- «Удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

- «Неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

3. Темы контрольных работ

1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества.
2. Единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
3. Историко-политические основания российской цивилизаций.
4. Консерватизм.
5. Коммунитаризм.
6. Солидаризм и космизм.
7. Цивилизационный генезис (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);

8. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.
9. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.
10. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.
11. Социализация и политическая социализация граждан.
12. Символическая и культурная политика.
13. Политика памяти и историческая политика.
14. Национальная политика и политика в области идентичности.
15. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.
16. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
17. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
18. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

Критерии оценивания:

- «Отлично» выставляется в случае, если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике, оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
- «Хорошо» выставляется в случае, если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
- «Удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

- «Неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета с оценкой)

Компетенции	Вопросы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы.

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Основы российской государственности
Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Цивилизационный подход в социальных науках.

2. Россия и глобальные вызовы

Составил: _____/ _____/ « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/ « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показал совокупность освоенных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, при ответе использует научный категориально-понятийный аппарат, материал излагает последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию.
- «хорошо» выставляется, если обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, однако допускает недочеты в определении понятий, которые самостоятельно исправляет в процессе ответа.
- «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, ответ логичен и изложен научным языком, может допустить 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется самостоятельно исправить.
- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связи между понятиями, не видит концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«25» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы управления проектами

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017г., приказ № 972.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «25» мая 2023г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «25» мая 2023 г. Протокол № 5а.

Заведующий кафедрой:



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «25» мая 2023 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института:

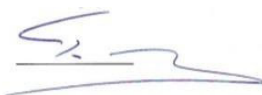


О.А. Мелякова

Разработчик:

Агапитова Л.Г., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н.

Директор института



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - базовые понятия проектной деятельности, принципы и методы управления проектами; уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: - навыками современного управления проекта, методиками оценки их эффективности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области экономической теории.

«Основы управления проектами» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Экономика на предприятиях агропромышленного комплекса.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	9	
Контрольные работы	-	24
Реферат	17	-
Групповое занятие	4	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы управления проектами	Основные понятия, этапы жизненного цикла проекта, процессы управления проектом. Исторические аспекты управления проектом. Особенности управления проектами в разных странах, отраслях и территориях.
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	Управление стоимостью проекта, управление временем проекта, управление качеством проекта, управление коммуникациями проекта, ресурсами, командой проекта и рисками проекта.
3.	Эффективность проекта и его оценка	Мониторинг реализации проекта. Показатели оценки, эффективности, контроль регулирования и процесс завершения проекта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	6	2	20	28
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	20	6	20	46
3.	Эффективность проекта и его оценка	10	4	20	34
Итого:		36	12	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	2	1	32	35
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	4	2	32	38
3.	Эффективность проекта и его оценка	2	1	32	35
Итого:		8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Основы управления проектами	2	1
2.	2	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	6	2
3.	3	Эффективность проекта и его оценка	4	1
		Итого:	12	4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	9		Тестирование, собеседование
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	17	-	защита
Групповое занятие	4	-	защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки – бакалавриат. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. [Электронный ресурс].

2. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания и задания для контрольной работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Управление коммуникациями проекта.
2. Управление ресурсами.
3. Управление запасами

5.4. Темы рефератов:

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.

6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектами в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1 ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -базовые понятия проектной деятельности, принципы и методы управления проектами; уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: -навыками современного управления проектом, методиками оценки их эффективности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневецкий. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65961.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Преображенская, Т. В. Управление проектами: учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91463.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70287.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70287>
2. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23005.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101461.html>.
— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / ХелдманКим ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89623.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7264-1746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89551.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82359.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89026.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84174.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шинкевич, А. И. Управление проектами в логистике : учебное пособие / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева, Т. В. Малышева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7882-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79580.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрябин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57267.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esxr.ru>
2. Журнал «АПК: экономика, управление» <http://www.vniiesh.ru>
3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» <http://www.eshpp.ru>
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО и ЯНАО <http://www.tumstat.gks.ru>

- 5.Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru>
- 6.Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
- 7.Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
- 8.Цифровая платформа «Мой бизнес», организатор - Министерство экономического развития РФ. Поддержка в условиях Covid -19.<https://msp.economy.gov.ru/covid-19/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания и задания для практической работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

ИС «Техэксперт: Базовые документы».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Основы управления проектами» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Основы управления проектами**

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н. Л.Г. Агапитова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 5а от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Основы управления проектами***

1. Вопросы для собеседования

1. Раздел Основы управления проектами

1. Цель, задачи курса. Основные понятия.
2. История проектов мира
3. Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта, окружение проекта
4. Участники проекта, команда проекта, управляющий проектом. Руководство и лидерство.
5. Организационные структуры проекта. Постоянная или родительская организация
6. Решение проблем. Переговоры, деловые встречи
7. Стандарты и нормы. Юридические (правовые) аспекты
8. Жизненный цикл проекта
9. Основные фазы жизненного цикла проекта
10. История возникновения дисциплины
11. Основные участники проектной деятельности
12. Особенности управления проектной деятельностью
13. Особенности управления проектами в развитых странах

2. Раздел Разработка и управление институциональными подсистемами проекта

14. Управление проектом.
15. Управление предметной областью проекта.
16. Управление проектом по временным параметрам
17. Управление стоимостью и финансами проекта
18. Управление качеством в проекте
19. Управление риском в проекте
20. Управление персоналом в проекте
21. Управление конфликтами в проекте
22. Управление безопасностью в проекте
23. Управление коммуникациями в проекте
24. Управление поставками и контрактами в проекте
25. Управление ресурсами в проекте
26. Управление изменениями в проекте
27. Управление запасами
28. Управление качеством
29. Международные стандарты качества
30. Управление временем реализации проекта

2. Раздел Эффективность проекта и его оценка

31. Заключительные положения управления проектами.
32. Итоговый отчет о результатах работы. Бизнес-план.
33. Оценка эффективности проекта
34. Показателей экономической эффективности инвестиционного проекта
35. Особенности оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности
36. Основная роль логистики в управлении проектами
37. Состав и структура проектных рисков
38. Методы и средства качественного анализа
39. Набор развитие и организация работы команды проекта
40. Анализ основных потребителей информации проекта
41. Обеспечение системы менеджмента качества
42. Основные функции менеджмента качества
43. Процесс завершения проекта
44. Показатели рентабельности
45. Окупаемость проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
- оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2.Комплект заданий для контрольной работы

Номера вопросов для теоретического раздела контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 29	2,17, 28	3,18, 27	4,19, 26	5,20, 25	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
2	21,36, 51	22,37, 52	23,38, 53	24,39, 54	25,41, 55	26,40, 56	27,42, 57	28,43, 58	29,44, 59	30,45, 60
3	31,46, 1	32,47, 2	33,48, 3	34,49, 4	35,50, 5	36,51, 6	37,52, 7	38,53, 8	39,54, 9	40,55, 10
4	41,56, 11	42,57, 12	43,58, 13	44,59, 15	45,60, 14	46,3, 16	47,6, 17	48,2, 18	49, 4, 19	50,5, 20
5	51,12, 31	52,17, 32	53, 8, 33	54, 9, 34	55,20, 35	56,21, 1	57,22, 2	58,23, 3	59,24, 4	60,25, 5
6	11,36, 6	22,47, 8	23,49, 7	24,48, 9	25,40, 10	26,51, 11	27,52, 12	28,53, 13	29,54, 14	30,55, 15
7	51,1, 16	52,2, 17	53,3, 18	54,4, 19	55,5, 20	56,6, 21	57,9, 22	58,8, 23	59,7, 24	60,10, 25
8	41,11, 26	42,12, 27	43,13, 28	44,14, 30	45,15, 31	46,16, 29	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35
9	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 41	11,26, 40	12,27, 42	13,28, 43	14,29, 44	15,30, 45

Перечень вопросов для контрольной работы (для выполнения теоретической части)

1. Понимание составных частей проекта. Внутрипроектные процессы и операции.
2. Виды классификации проектов, приведите свои примеры.
3. Задачи и структура управления проектами.
4. Сравнение классического менеджмента и проект-менеджмента.
5. Временные процессы выполнения проекта.
6. Наложение процессов, цикличность процессов, взаимосвязь процессов.
7. Анализ жизненного цикла проекта.
8. Анализ ситуации.
9. Проблема как сердцевина проекта.
10. Характеристика ресурсов. Анализ ресурсов.
11. Формулировка концепции проекта. Управление замыслом и разработка целевой структуры. Устав проекта. Критерии успеха и критерии неудачи. План управления проектом.
12. Подсистемы проекта и особенности управления ими.
13. Тайм-менеджмент проекта и бизнес-план проекта.
14. Календарный план. Сроки проекта.
15. Бюджет проекта. Смета. Различия бюджета и сметы. Расхождение в средствах.
16. Управление количеством проекта.
17. Качественный процесс. Планирование качества. Аудит.
18. Качественное и количественное управление проектом.
19. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.

20. Формирование команды проекта.
21. Управление проектными коммуникациями.
22. Оптимизация рисков. Планирование управления рисками.
23. Риски, виды рисков.
24. Мониторинг и его составляющие.
25. Виды экспертных оценок.
26. Постпроектный мониторинг и анализ оказанного воздействия.
27. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.
28. Культура проектного управления.
29. История развития дисциплины основы управления проектами.
30. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
31. Функции управления проектами.
32. Методы управления проектами.
33. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
34. Организационные структуры управления проектами.
35. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
36. Организация офиса проекта.
37. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
38. Маркетинг проекта.
39. Экспертиза проекта.
40. Торги и контракты в управлении проектами.
41. Управление работами по проекту.
42. Менеджмент качества проекта.
43. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
44. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
45. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
46. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
47. Формирование и развитие команды проекта.
48. Организация эффективной деятельности команды проекта.
49. Управление персоналом команды проекта.
50. Психологические аспекты управления командой проекта.
51. Управление коммуникациями проекта.
52. Современные методы управления рисками проекта.
53. Современные программные продукты в области управления проектами.
54. Управление рисками проектной деятельности.
55. Сравнительные особенности управления проектами в развитых странах.
56. Особенности управления в США.
57. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.
58. Показатели оценки эффективности проекта, их характеристика.
59. Дисконтирование в проектном анализе.
60. Организационные структуры управления проектами.

Задания для практического раздела контрольной работы

Разработать проект:

1. Сформулировать актуальность, цель и задачи проекта.
2. Провести анализ конкурентной среды.
3. Сделать SWOT-анализ проекта, выделив сильные, слабые стороны проекта, возможности и угрозы.
4. Сформировать экономические показатели (выручку, прибыль, себестоимость, окупаемость проекта).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если дан полный ответ на вопросы контрольной работы и правильно, логически верно решена ситуационная задача (проект) с демонстрацией знания материала тем, вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала, оформленного в соответствии с требованиями. Допускаются незначительные неточности в использовании специальной терминологии, незначительные стилистические ошибки в изложении материала, неточности в выводах по теме вопросов, незначительные ошибки в оформлении;

- оценка «не зачтено» выставляется, если дан неверный ответ или ответ, не раскрывающий вопрос контрольной работы с демонстрацией не владения терминологией по дисциплине, небрежного или неправильного оформления ситуационной задачи, также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Либо контрольная работа выполнена не по заданному варианту.

3. Темы рефератов

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектами в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

Вопросы к защите реферата:

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?

- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

4. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Проводится по теме Управление рисками (второй раздел дисциплины), работа в группах проводится в форме групповой дискуссии, который позволяет сопоставить противоположные позиции, рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость.

- 1 Провести анализ рисков бизнес – идеи.
- 2 Определить методы снижения рисков.
- 3 Предложить методы управления рисками бизнес - идеи.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент активно участвовал в разработке и презентации темы задания, активно ее представляет, отвечает на вопросы оппонентов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент активно не отстаивает своей позиции, не владеет материалом, не отвечает на вопросы аудитории.

5. Вопросы к промежуточной аттестации в форме зачета

Компетенция	Вопросы
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Основные признаки проекта 2. Основные субъекты управления в проектной деятельности 3. Ключевые роли в управлении проектами 4. Основные фазы проекта 5. Объекты управления в проектной деятельности 6. Характеристика категории «стоимость проекта» 7. Виды ресурсов проекта 8. Сущность управления ресурсами проекта 9. Задачи управления ресурсами проекта 10. Цели планирования в проекте 11. Содержание и построение графика Ганта. 12. Элементы ресурсного планирования в проекте 13. Сущность управления стоимостью проекта 14. Задачи управления стоимостью проекта 15. Элементы управления стоимостью проекта 16. Характеристика бюджета проекта 17. Действия при процессе контроля стоимости проекта 18. Методы контроля стоимости проекта 19. Характеристика сметы проекта 20. Проектные ограничения 21. Исторические этапы развития науки «Управление проектами» 22. Содержание начальной фазы проекта 23. Источники проектного финансирования 24. Оптимизация проектных решений 25. Сущность метода освоенного объема 26. Содержание фазы планирования проекта 27. Сущность жизненного цикла проекта 28. Структура жизненного цикла проекта 29. Содержание фазы реализации проекта 30. Сущность и задачи инициации проекта 31. Сущность технико-экономического обоснования проекта 32. Роль и задачи руководителя проекта 33. Цели команды проекта 34. Коммуникации в проекте 35. Основные элементы бизнес-плана проекта 36. Сущность маркетингового анализа в бизнес-плане 37. Система информационного контроля в проекте 38. Содержание системы мотивации и стимулирования команды проекта 39. Задачи планирования процесса завершения проекта 40. Сущность функциональной структуры управления проектом 41. Сущность проектной структуры управления проектом 42. Сущность матричной структуры управления проектом 43. Внешние по отношению к проекту факторы, их влияние на

	проект 44. Факторы внутреннего окружения проекта, их влияние на проект 45. Характеристика факторов ближнего и дальнего окружения проекта 46. Задачи управления временем в проекте 47. Методы контроля качества проекта 48. Дисконтирование в проекте 49. Определение срока окупаемости проекта 50. Денежные потоки проекта 51. Задачи календарного планирования проекта 52. Сущность показателя «чистая текущая стоимость» проекта 53. Сущность показателя «индекс рентабельности инвестиции» проекта 54. Сущность показателя «норма рентабельности» проекта 55. Определение показателя «чистая текущая стоимость» проекта 56. Определение показателя «индекс рентабельности инвестиции» проекта 57. Определение показателя «норма рентабельности» проекта 58. Сущность понятия «ресурсный конфликт» 59. Задачи руководителя при управлении сроками проекта 60. Задачи руководителя при управлении качеством проекта 61. Примеры характеристик качества в проекте 62. Сущность научной области «квалиметрия» 63. Содержание стандарта качества проекта 64. Методы и средства планирования качества проекта 65. Формирование плана управления качеством проекта 66. Задачи процесса управления ресурсами 67. Задачи управления поставками в проекте 68. Критерии оценки эффективности проекта 69. Виды бюджетов проекта 70. Задачи управления запасами проекта 71. Жизненный цикл команды проекта 72. Ошибки руководителя в управлении командой проекта 73. Виды мотивации команды проекта 74. Определение прибыли от эксплуатации проекта 75. Определение рентабельности текущей деятельности проекта 76. Характеристика типов управления проектом 77. Причины конфликтов в проекте 78. Методы урегулирования конфликтов в проекте 79. Задачи управления рисками проекта 80. От чего зависит величина риска 81. Признаки проекта 82. Цели проекта 83. Виды проектов

	84. Содержание стоимостного инжиниринга 85.Этапы процесса управления рисками проекта 86. Роль логистики в управлении запасами 87. Основные функции руководителя проекта 88. Основные характеристики команды 89.Методы и средства идентификации рисков 90. Виды проектных рисков

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 Г.А. Ярмоц

«29» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности кормления кроликов и пушных зверей

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа **“Биотехнологии в животноводстве”**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

Проректору по инновационному
развитию и цифровизации

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Особенности кормления кроликов и пушных зверей** в основу положены

ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., Приказ № 972

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., Приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных от «26» мая 2023 г. Протокол № 5.

04.10.2021
Заведующий кафедрой

Ярмоц Л.П.
Г.А. Ярмоц

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «29» мая 2023 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института

М.А. Часовщикова

Разработчики:

Хамидуллина А.Ш., доцент кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных, канд. с.-х. наук, доцент

Директор института:

А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных и птицы различных видов и производственных групп	ИД-2 _{ПК-8} Определяет потребность и разрабатывает рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп	знать: - особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения, обмен веществ в организме сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп уметь: - пользоваться программными комплексами при определении потребности, набора кормов, включаемых в рацион, балансировать рационы по показателям питательности владеть: - навыками разработки рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп с учетом особенностей кормопроизводства, наличия кормов и типа кормления
		ИД-3 _{ПК-8} Использует балансирующие кормовые добавки для повышения биологической ценности рационов	знать: - корма и кормовые добавки, их классификацию уметь: - подбирать кормовые добавки для повышения питательной ценности рационов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины **Особенности кормления кроликов и пушных зверей** необходимы знания области: Биология, Химия, Анатомия животных, Физиология животных, Биохимия животных, Кормление животных с основами кормопроизводства.

Особенности кормления кроликов и пушных зверей является предшествующей дисциплиной для производственной практики Технологическая практика 2.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i> Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	30	72
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	6	
Сообщения	24	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы кормления кроликов	Кролиководство - как отрасль агропромышленного комплекса. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной системы кроликов. Потребность кроликов в питательных веществах и энергии. Потребность кроликов в воде. Потребность кроликов в минеральных веществах. Потребность кроликов в витаминах. Нормы кормления кроликов. Классификация кормовых средств. Основные корма и рационы в кролиководстве. Рационы для кроликов при комбинированном типе кормления. Рационы для кроликов при сухом типе кормления. Методика составления рационов. Техника кормления кроликов в зависимости от физиологического состояния, возраста и направления продуктивности. Технология приготовления кормов. Кормление кроликов при выращивании на мясо.
2.	Основы кормления пушных зверей	Состояние отечественного звероводства и перспективы его развития. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной системы пушных зверей разных видов (норки, лисицы, нутрии). Потребность пушных зверей в энергии, протеине, жире, углеводах, витаминах и минеральных веществах в зависимости от биологического периода и сезона года. Приготовление кормосмесей и техника кормления зверей, подготовка кормов к скармливанию.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Основы кормления кроликов	12	16	30	58
2	Основы кормления пушных зверей	12	8	30	50
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционно го типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Основы кормления кроликов	2	2	48	54
2.	Основы кормления пушных зверей	4	4	48	54
Итого:		6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	1	Строение органов пищеварения кроликов	2	-
2.	1	Определение потребности кроликов в питательных веществах разных половозрастных групп	2	-
3.	1	Характеристика кормовых средств в кролиководстве	4	-
4.	1	Кормление ремонтного молодняка кроликов	4	-
	1	Кормление сукрольных и подсосных крольчих	4	2
	2	Определение потребности пушных зверей в питательных веществах разных	2	-
	2	Кормовые средства в пушном звероводстве	2	2
	2	Кормление норок	2	2
	2	Кормление нутрий	2	-
Итого			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Сообщения	24	-	собеседование
Контрольная работа	-	24	собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Кролиководство» студентами заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02. «Зоотехния». / Составитель Свяженина М.А. ГАУ СЗ. 2016. 13 с.
2. Хамидуллина А.Ш. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы: учебное пособие для выполнения самостоятельной работы. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья. - 2016. - 68 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Особенности кормления кроликов при выращивании на мясо.

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

AI 36.03.02 ZT BvZH OFO ZFO 2023

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

Оценка	Правильность ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание содержания вопросов зачетного билета, имеет общие представления об отрасли кролиководства и звероводства. Демонстрирует полное понимание проблемы полноценного кормления кроликов и пушных зверей в хозяйствах разного направления продуктивности. Определяет потребность кроликов и пушных зверей в питательных веществах, разрабатывает рационы кормления. Все вопросы раскрываются полностью, задания выполняются.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Не показывает знаний по обоснованному принятию технологии кормления кроликов и пушных зверей в разных условиях содержания. Не может определить потребность кроликов и пушных зверей в питательных веществах и составить рационы их кормления. Не способен подбирать кормовые добавки для обогащения кормового рациона. Отвечает не на все поставленные вопросы в зачетном билете, задания не выполняются. Допускает ошибки при ответах на наводящие вопросы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Балакирев Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей: учебное пособие / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 272 с ил.
2. Шумилина, Н. Н. Практикум по кролиководству : учебное пособие / Н. Н. Шумилина, Ю. А. Калугин, Н. А. Балакирев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2130-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212366>

б) дополнительная литература

1. Агейкин, А. Г. Технологии производства продуктов кролиководства: учебное пособие / А. Г. Агейкин. — Красноярск: КрасГАУ, 2019. — 305 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149611>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кролиководство: учебное пособие / Е. И. Растоваров, Е. Э. Епимахова, Н. А. Агаркова, В. Е. Закотин. — Ставрополь: СтГАУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-9596-1523-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169743>
3. Смолин, С. Г. Физиология пушных зверей: учебное пособие / С. Г. Смолин. — Красноярск: КрасГАУ, 2016. — 190 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130122>
4. Кахикало, В. Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-4166-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206399>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

База данных:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.
- Профессиональная справочная система «Техэксперт» (www.техэксперт.онлайн)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по написанию контрольной работы по дисциплине «Технология производства и переработки продукции кролиководства» / Автор-составитель: Свяженина М.А. / Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2016 г. 13 с.

10. Перечень информационных технологий не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий лекционного типа используется аудитория оснащенная мультимедийным оборудованием (интерактивная доска SMART Board 660, проектор стационарный Panasonic PT-LB 55, переносной компьютер (ноутбук FS AmiloPro).

Для занятий семинарского типа используется лаборатория кормления сельскохозяйственных животных, оснащенная коллекцией кормов, тематическими стендами, индивидуальными компьютерами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Особенности кормления кроликов и пушных зверей

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа “Биотехнологии в животноводстве”

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

доцент кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных, канд. с.-х. наук, доцент Хамидуллина А.Ш.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Г.А. Ярмоц

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Особенности кормления кроликов и пушных зверей

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-8 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных и птицы различных видов и производственных групп	ИД-2_{ПК-8} Определяет потребность и разрабатывает рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп знать: - <i>особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения, обмен веществ в организме сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп;</i> 1. Пищеварительные ферменты тонкого отдела кишечника кроликов. 2. Формирование желудочно-кишечного тракта молодняка норок. 3. Нарушения обмена веществ в организме пушных зверей в результате неправильного кормления. 4. Основной отдел желудочно-кишечного тракта кроликов для переваривания клетчатки растительных кормов. 5. Роль соляной кислоты в переваривании белков. 6. Способность переваривать растительные корма кроликов и пушных зверей. 7. Причина капрофагии кроликов. 8. Процесс переваривания питательных веществ у кроликов. 9. Роль ферментов поджелудочной железы, кишечного сока и желчи в расщеплении белков, жиров и углеводов. 10. Капрофагия кроликов. уметь: - <i>пользоваться программными комплексами при определении потребности, набора кормов, включаемых в рацион, балансировать рационы по показателям питательности.</i> 11. Определение потребности кроликов в обменной энергии. 12. Показатели, определяющие потребность кроликов в протеине. 13. Влияние условий содержания пушных зверей на потребность в энергии и питательных веществах. 14. Корма, обеспечивающие биологическую полноценность протеина в рационах кроликов и пушных зверей 15. Значение кормовых добавок при балансировании рационов кроликов и пушных зверей. 16. Составление и балансирование рационов. 17. Потребность пушных зверей в сыром жире. 18. Потребность кроликов в микроэлементах. 19. Влияние кормления на воспроизводительные способности кроликов и пушных зверей. 20. Автоматизация учёта кормов и расчёта рационов

	владеть: - <i>навыками разработки рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп с учетом особенностей кормопроизводства, наличия кормов и типа кормления</i> 21. Показатель для ограничения в рационах кроликов и пушных зверей горчичного, рапсового и хлопкового жмыхов и шротов. 22. Балансирование рационов кроликов и пушных зверей по водо- и жирорастворимым витаминам. 23. Соотношение кислотных и щелочных элементов в рационах кроликов. 24. Отличие сухого от комбинированного типа кормления кроликов. 25. Корма животного происхождения в рационах пушных зверей. 26. Уровень обменной энергии и протеина в 1 сухого вещества рациона кроликов при откорме. 27. Допустимый уровень сырой клетчатки в рационах кроликов и пушных зверей. 28. Подготовка кормов к скармливанию в кролиководстве 29. Подготовка кормов к скармливанию в звероводстве 30. Требования к приготовлению кормосмесей на малой кролиководческой ферме. 31. Расчет годовой потребности зверофермы в кормах. 32. Организация кормления кроликов и зверей в разные сезоны года. 33. Техника кормления кроликов на малой ферме. 34. Техника кормления пушных зверей на малой ферме. ИД-3_{пк-8} Использует балансирующие кормовые добавки для повышения биологической ценности рационов знать: - <i>корма и кормовые добавки, их классификацию;</i> 35. Источник кальция в комбикормах для пушных зверей. 36. Виды зерна в составе комбикормов для пушных зверей. 37. Кормовые добавки – источники водорастворимых витаминов. 38. Кормовые добавки – источники жирорастворимых витаминов. 39. Значение жмыхов и шротов в обеспечении полноценного белка рационов кроликов и пушных зверей. 40. Сочные корма, их классификация. 41. Зерновые корма, их классификация. 42. Грубые корма, их классификация. 43. Ферментные препараты в повышении переваримости растительных кормов в рационах кроликов и пушных зверей. 44. Кормовая база промышленного кролиководства. 45. Кормовая база промышленного звероводства. 46. Виды сена в рационах кроликов. 47. Значение зеленых кормов в кормлении кроликов. 48. «Зеленый конвейер» в рационах кроликов. 49. Принцип составления рецептов комбикормов для кроликов и пушных зверей. уметь:

	- подбирать кормовые добавки для повышения питательной ценности рационов 50. Способ балансирования рационов кроликов и пушных зверей натрием и хлором. 51. С какой целью в комбикорма кроликов и пушных зверей включают травяную муку в виде гранул. 52. Нетрадиционные кормовые добавки в кролиководстве и звероводстве. 53. Минеральная добавка в рационах пушных зверей для повышения качества шерсти. 54. Проявление авитаминозов у крольчих. 55. Состав минерально-витаминных премиксов в кролиководстве и звероводстве.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Особенности кормления кроликов и пушных зверей**
по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Зачетный билет №1

1. Значение зеленых кормов в кормлении кроликов.
2. Расчет годовой потребности зверофермы в кормах.

Составила: Хамидуллина А.Ш. / _____ / «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой: Ярмоц Г.А. / _____ / «___» _____ 2023 г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание содержания вопросов зачетного билета, имеет общие представления об отрасли кролиководства и звероводства. Демонстрирует полное понимание проблемы полноценного кормления кроликов и пушных зверей в хозяйствах разного направления продуктивности. Определяет потребность кроликов и пушных зверей в питательных веществах, разрабатывает рационы кормления. Все вопросы раскрываются полностью, задания выполняются.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Не показывает знаний по обоснованному принятию технологии кормления кроликов и пушных зверей в разных условиях содержания. Не может определить потребность кроликов и пушных зверей в питательных веществах и составить

	рационы их кормления. Не способен подбирать кормовые добавки для обогащения кормового рациона. Отвечает не на все поставленные вопросы в зачетном билете, задания не выполняются. Допускает ошибки при ответах на наводящие вопросы.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

ИД-2_{ПК-8}

Определяет потребность и разрабатывает рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп
знать:

- особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения, обмен веществ в организме сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп;

1. Желудок кролика
2. Возраст, при котором крольчата перестают питаться молоком матери
3. Живая масса новорожденных норчат
4. Живая масса взрослых самцов норки
5. Живая масса взрослых самцов лисиц и песцов
6. Живая масса взрослых самцов нутрий
7. Слепая кишка у кролика
8. Причина, по которой кролик ест цекотрофы
9. Причина лишнего веса кролика
10. Расположение желчного пузыря у кролика
11. Название одной из особенностей кроликов – поедание ночного кала
12. Ферменты слюны кроликов
13. Корм в рационе кролика, который способствует стачиванию резцов
14. Роль резцов в ротовой полости кролика
15. Период суток активной секреции желудочного сока
16. Содержание воды в мягком кале кролика
17. Последствия лишения кроликов поедания ночного кала
18. Отдел кишечника кролика с обильной микрофлорой
19. Продолжительность переваривания корма у норок
20. Продолжительность переваривания корма у песцов
21. Роль зазубрин коренных зубов у пушных зверей
22. Дефицит какого витамина наблюдается у пушных зверей по причине отсутствия бактериального переваривания
23. Роль клетчатки в рационах пушных зверей
24. Причина плохого переваривания углеводов у пушных зверей
25. Длина слепой кишки у нутрий

Уметь:

- пользоваться программными комплексами при определении потребности, набора кормов, включаемых в рацион, балансировать рационы по показателям питательности

26. Оптимальное содержание переваримого протеина на 100 г кормовых единиц в рационе откармливаемого молодняка в возрасте 40 – 120 дней
27. Оптимальное содержание клетчатки в рационе крольчат в возрасте от 28 до 120 дней

28. Максимальная суточная дача зеленого корма взрослым кроликам
29. Максимальная суточная дача сена взрослым кроликом
30. Затраты кормовых единиц на 1 кг прироста живой массы кроликов при откорме
31. Возраст приучения крольчат к сену
32. Ускоряет ли рост крольчат смесь кроличьего и козьего молока
33. Включают ли в рацион кроликов силос
34. Оптимальное соотношение клетчатки и протеина в рационе кроликов
35. Оптимальное содержание переваримого протеина в рационе самцов-производителей кроликов в случной период
36. Оптимальное содержание переваримого протеина в рационе крольчат в первую неделю после отсадки их от крольчих
37. Потребность сукольных крольчих в энергии на 1 голову в сутки
38. Потребность взрослых кроликов в сухом веществе в состоянии покоя на 1 кг живой массы, г
39. Показатель потребности в энергии в кролиководстве
40. Энергопротеиновое отношение в рационах животных, которое считается оптимальным
41. Процент повышения потребности в энергии в случной период кролам-производителям
42. Колебания содержание сырого протеина в сухом веществе рациона лактирующих крольчих
43. Потребность в витамине D на 100 г сухого вещества рациона у взрослых кроликов, МЕ
44. Норма кормления
45. Максимальное количество вырабатываемого крольчихой молока, г
46. Потребность в воде у взрослых кроликов в сутки на 1 кг живой массы, мл
47. Показатель, определяющий потребность в кормах лактирующих самок зверей
48. Среднесуточные приросты кроликов специализированных мясных пород в условиях полноценного кормления
49. Среднесуточные приросты кроликов мясо-шкурковых пород составляет в условиях полноценного кормления
50. Показатель упитанности живых взрослых нутрий

Владеть:

- навыками разработки рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп с учетом особенностей кормопроизводства, наличия кормов и типа кормления

51. Доля грубых кормов по питательности в рационе кроликов в неслучной период при сухом типе кормления, %
52. Типы кормления в кролиководстве
53. Расход молока на 1 г прироста живой массы крольчѐнка-сосунка, г
54. Хороший среднесуточный прирост живой массы крольчонка, г
55. Особенность кормления лактирующих крольчих
56. Причина падежа кроликов при искусственном кормлении
57. Способ обеспечения кроликов водой
58. Массовая доля белка в молоке крольчих, %
59. Количество потребления корма в сутки растущими кроликами при кормлении вволю
60. Количество кормлений взрослых кроликов в сутки, если раздача кормов проводится в строго определенные часы
61. Химические соединения, относящиеся к органическим веществам корма
62. Способы обеспечения кроликов и пушных зверей серосодержащими аминокислотами

63. Уровень протеинового отношения в рационе, обеспечивающий высокую переваримость питательных веществ
64. Оптимальная реакция золы комбикорма или рациона кроликов
65. Показатель наиболее объективной оценки энергетической питательности рациона кроликов и пушных зверей
66. Единица измерения обменной энергии корма или рациона
67. Компонент корма с самой низкой переваримостью в рационах кроликов и пушных зверей
68. Для каких животных назначают нейтральный баланс веществ и энергии в рационе
69. Решение проблемы кормового белка в рационах кроликов и пушных зверей
70. Понятие порция в кормлении пушных зверей
71. Доля животных кормов в рационах лис и норок, %
72. Показатели контроля полноценности кормления кроликов
73. Показатели контроля полноценности кормления пушных зверей
74. Последствия несбалансированного по витамину Д рациона пушных зверей
75. Последствия несбалансированного по витамину А рациона пушных зверей

ИД-3_{ПК-8}

Использует балансирующие кормовые добавки для повышения биологической ценности рационов

Знать:

- корма и кормовые добавки, их классификацию

76. Расходы на корма в структуре себестоимости продукции кролиководства
77. Преимущество бункерных кормушек в кролиководстве и пушном звероводстве
78. Особенность использования гранулированного корма
79. Корма, используемые в кролиководстве
80. Техника кормления кроликов
81. Доля концентрированных кормов при концентратном типе кормления кроликов, %
82. Доля грубых кормов в рационе кроликов в зимний период, %
83. Корма зеленого конвейера в кролиководстве
84. Доля животных кормов в рационе кроликов
85. Отличие по химическому составу растительных кормов от кормов животного происхождения
86. Корма - источники белка в пушном звероводстве
87. Корма - источники углеводов в пушном звероводстве
88. Корма - источники белка в кролиководстве
89. Корма - источники жира в пушном звероводстве
90. Корма - источники углеводов в кролиководстве
91. Корма - источники клетчатки в кролиководстве
92. Корма - источники жира в кролиководстве
93. Компоненты сухого вещества корма
94. Суточная дача полнорационного гранулированного корма на голову в сутки при выращивании ремонтных кроликов, г
95. Корма, которые можно отнести по классификации к грубым кормам
96. Соотношение концентратов и объемистых кормов в рационах кроликов при интенсивных методах ведения кролиководства, %
97. Оптимальная влажность травяной муки при включении в комбикорма для кроликов
98. Корма - отходы переработки растительного сырья в кормлении кроликов
99. Концентрированные корма с высоким содержанием обменной энергии
100. Корма с высоким содержанием сырой клетчатки и низким содержанием обменной энергии.

уметь:

- подбирать кормовые добавки для повышения питательной ценности рационов

101. Дефицит какого витамина является причиной рождения щенков норок и лисиц с краснолапостью
102. Предельный уровень поваренной соли в рационах взрослых кроликов
103. Предельный уровень поваренной соли в рационах взрослых норок
104. Биологическая роль витамина Е в организме кроликов и пушных зверей
105. Второе название витамина В₁
106. Второе название витамина Д
107. Кормовая добавка, содержащая комплекс витаминов и микроэлементов
108. Способ обеспечения кроликов и пушных зверей витамином Д при клеточном содержании
109. Вид зерна, который может служить источником каротина для кроликов
110. Основная функция молозива для новорожденного молодняка кроликов и пушных зверей
111. Витамин, который образуется в сене под действием солнечных лучей
112. Макроэлементы, содержащиеся в природных кормовых фосфатах
113. Незаменимая аминокислота, содержащаяся в продукте микробиологического синтеза ККЛ
114. Жирорастворимый витамин, отвечающий за обмен кальция и фосфора
115. Биологически активные вещества, входящие в состав премиксов
116. Доля премиксов в структуре комбикормов кроликов и пушных зверей, %
117. Заболевание кроликов и пушных зверей при дефиците в рационе железа
118. Необходимая минеральная добавка в рационе пушных зверей для повышения качества меха
119. Макроэлементы в химическом составе кормов
120. Микроэлементы в химическом составе кормов
121. Корма растительного происхождения с высокой биологической ценностью
122. Микроэлемент, необходимый для синтеза гормона щитовидной железы
123. Микроэлемент, которым богата наша биогеохимическая провинция
124. Витамин, вырабатываемый микроорганизмами слепой кишки кроликов
125. Кормовая добавка для повышения жирномолочности крольчих

Процедура оценивания зачета

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования - 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки с интервалом 10 минут. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент количества правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Вопросы для выполнения контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Проблемы со здоровьем, возникающие у кроликов при несбалансированном кормлении.
2. Проблемы со здоровьем, возникающие у норок при несбалансированном кормлении.
3. Проблемы со здоровьем, возникающие у лисиц при несбалансированном кормлении.
4. Проблемы со здоровьем, возникающие у нутрий при несбалансированном кормлении.
5. Минеральный элемент, вызывающий беломышечную болезнь у животных.
6. Продукты переваривания белков в организме кроликов и пушных зверей.
7. Характеристика витамина, регулирующего обмен кальция и фосфора в организме животных. Источники поступления.
8. Жмыхи и шроты в рационах кроликов. Достоинства и недостатки.
9. Комплексная оценка питательности кормов и рационов кроликов и пушных зверей.
10. Главные критерии, характеризующие полноценность кормления кроликов.
11. Главные критерии, характеризующие полноценность кормления норок.
12. Главные критерии, характеризующие полноценность кормления лисиц.
13. Главные критерии, характеризующие полноценность кормления нутрий.
14. Характеристика жирорастворимых витаминов. Источники поступления.
15. Питательные вещества, входящие в состав углеводов растительных кормов.
16. Корма животного происхождения в рационах кроликов.
17. Корма животного происхождения в рационах пушных зверей.
18. Корма животного происхождения, богатые незаменимыми аминокислотами.
19. Биологическое значение органических веществ кормов.
20. Биологическое значение минеральных веществ кормов.
21. Минеральные элементы с кислой реакцией золы.
22. Характеристика кормовых средств с высоким содержанием витамина А.
23. Характеристика кормовых средств с высоким содержанием каротина.
24. Достижение оптимального соотношения между кальцием и фосфором в рационе кроликов.
25. Факторы кормления, влияющие на мясную продуктивность кроликов.
26. Факторы кормления, влияющие на качества меха и шкурок норок и лисиц.
27. Факторы кормления, влияющие на качества мяса нутрий.
28. Характеристика органических соединений в составе амидов.
29. Анемия кроликов и пушных зверей. Причина возникновения.
30. Дисбактериозы кроликов. Причины возникновения и профилактика.
31. Кровь, ливер, молочные, рыбные корма в питании пушных зверей.
32. Зерновые корма в питании пушных зверей.
33. Характеристика витаминных препаратов для повышения продуктивности пушных зверей.
34. Требования к полноценности рациона лактирующей крольчихи.
35. Методы контроля полноценности кормления кроликов.
36. Методы контроля полноценности кормления пушных зверей.
37. Зоотехнические методы контроля полноценности кормления кроликов и пушных зверей.
38. Ветеринарные методы контроля полноценности кормления кроликов и пушных зверей.

39. Техника кормления лисиц при разных способах содержания.
40. Техника кормления норков при разных способах содержания.
41. Техника кормления нутрий.
42. Техника кормления кроликов при разных способах содержания
43. Технология поения норок и лисиц.
44. Биологические особенности кроликов, связанные с пищеварением.
45. Биологические особенности плотоядных животных, связанные с пищеварением.
46. Технологические процессы кормоприготовления для плотоядных животных.
47. Строение пищеварительной системы плотоядных животных.
48. Особенности переваривания растительных кормов взрослыми кроликами.
49. Строение зубного аппарата плотоядных животных.
50. Изменение зубного аппарата кроликов в процессе роста и развития.
51. Отсутствие слепой кишки у норков клеточного содержания. Преимущества, недостатки.
52. Переваривание питательных веществ кормов в желудке кролика.
53. Топографические особенности желудочно-кишечного тракта пушных зверей.
54. Роль поджелудочной железы в питании пушных зверей.
55. Нормированное кормление кроликов в зависимости от физиологического состояния.

Таблица с вариантами контрольных вопросов

Последняя/предпоследняя цифра	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 36, 42	2, 35, 43	3, 34, 44	4, 33, 45	5, 32, 46	6, 30, 47	7, 29, 48	8, 28, 49	9, 27, 50	10, 26, 51
1	11, 25, 52	12, 24, 53	13, 23, 54	14, 22, 55	15, 21, 56	16, 20, 1	17, 19, 2	18, 19, 3	1, 37, 4	2, 39, 42
2	38, 20, 43	40, 21, 44	35, 22, 45	6, 23, 46	7, 24, 47	8, 25, 48	9, 26, 49	10, 27, 50	11, 28, 51	12, 29, 52
3	13, 30, 53	14, 31, 54	15, 32, 55	16, 33, 56	17, 34, 1	18, 35, 2	19, 36, 3	37, 20, 4	38, 21, 42	39, 22, 43
4	40, 23, 44	41, 24, 45	15, 25, 46	17, 26, 47	18, 27, 48	9, 28, 49	10, 29, 50	11, 30, 51	12, 31, 52	13, 32, 53
5	14, 33, 54	15, 34, 55	16, 35, 6	17, 36, 7	18, 25, 8	5, 22, 9	6, 23, 12	7, 24, 15	8, 25, 42	9, 26, 43
6	18, 35, 44	19, 36, 45	1, 20, 46	2, 21, 47	37, 22, 48	34, 23, 49	35, 24, 50	36, 25, 51	37, 26, 52	38, 27, 53

7	17, 19, 54	18, 19, 55	1, 18, 56	2, 19, 37	34, 23, 8	35, 24, 9	6, 25, 35	37, 26, 42	8, 27, 43	39, 28, 44
8	7, 24, 45	8, 25, 46	9, 26, 47	10, 27, 48	11, 28, 49	12, 29, 50	36, 23, 51	37, 24, 52	38, 25, 53	39, 26, 54
9	10, 27, 55	11, 28, 50	12, 29, 7	4, 23, 48	5, 24, 49	6, 25, 46	7, 26, 52	8, 27, 54	9, 28, 45	10, 29, 46

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы – это вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование профессиональных компетенций.

Объем работы в печатном виде 15 – 18 стр. (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, интервал между абзацами – 0; абзацный отступ 1,25 см; текст выровнен по ширине; шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см. Обучающиеся выбирают вопросы из представленного перечня вопросов согласно индивидуальному варианту – это последние две цифры номера зачетной книжки.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель вправе провести процедуру защиты контрольной работы, задавая студенту вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После

собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Вопросы для собеседования

1. Каковы особенности кормления кроликов при возникновения технологического стресса?
2. Каковы особенности кормления ремонтного молодняка кроликов для получения качественной шкурки?
3. Какие особенности кормления нутрий в условиях промышленной технологии получения мяса?
4. Какие корма необходимо включать в рацион норок, чтобы обеспечить высокое качество меха?
5. Какие микроэлементы дефицитны в кормах нашей климатической зоны?
6. Как оценить по внешнему виду лисиц и норок полноценность кормления?
7. Какие ингредиенты включают в состав комбикормов для кроликов?
8. Почему ограничивают дачу поваренной соли молодняку кроликов?
9. Каковы особенности формирования желудочно-кишечного тракта молодняка пушных зверей?
10. Каковы особенности кормления ремонтного молодняка нутрий?

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «Зачтено» выставляется, если контрольная работа выполнена по своему варианту, содержит ответы на все поставленные вопросы. В работе при ответе на вопросы может быть допущена одна несущественная и одна существенная ошибка. Контрольная работа выполнена аккуратно в рукописном варианте или с помощью компьютерного набора. В работе просматривается определенный авторский вклад. Список использованной литературы включает авторов не старше 10 лет, оформлен правильно.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если содержание ответов не соответствует поставленным вопросам. Работа выполнена не по своему варианту. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Работа содержит текст в виде скриншотов из сети интернета. В работе имеются значительные грамматические и стилистические ошибки. В работе отсутствует список использованной литературы.

3.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Особенности кормления кроликов при выращивании на мясо.

Вопросы для собеседования:

1. Типы кормления кроликов.
2. Корма, используемые для кормления кроликов.
3. Какое значение имеет клетчатка для кроликов?
4. Какова роль фосфора в организме кролика?
5. Живая масса и возраст реализации на мясо.
6. Породы кроликов мясного направления продуктивности.

Процедура оценивания самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется письменно в рабочей тетради. Вырабатывает навыки письменного изложения собственных мыслей. В основном содержит материал, представляющий собой анализ современной отечественной или зарубежной научной, научно-публицистической литературы.

При оценивании работы преподаватель обращает внимание на последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы. В работе обучающийся может приводить альтернативные взгляды на изучаемую тему, при этом способен четко выразить свою точку зрения на проблему. Результатом оценивания сообщения является оценка «зачтено» или «незачтено» в соответствии с ниже приведенной шкалой оценивания.

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся демонстрирует широкий обзор и анализ материала в соответствии с выбранной темой. В работе просматривается авторская позиция, сделаны объективные выводы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует непонимание или небольшое понимание выбранной темы. Авторская позиция не просматривается, выводы не объективны или отсутствуют. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Задание не выполнено.

3.3 Сообщение

Темы сообщений.

1. Особенности кормления лисиц.
2. Особенности кормления нутрий.
3. Особенности кормления песцов.
4. Особенности кормления енотовидных собак.

Вопросы для собеседования:

1. Кормление молодняка в период интенсивного роста и мехообразования.
2. Кормление зверей в период размножения.
3. Особенности строения желудка лисицы (песца, нутрии, енотовидной собаки).
4. Коэффициенты переваримости питательных веществ у плотоядных зверей.
5. Кормление каким кормом может вызвать у зверей анемию (белопухость)?
6. Кормление какими кормами может вызвать мочекаменную болезнь у зверей?
7. Кормовой фактор, вызывающий теклость волоса у пушных зверей.
8. Какова роль витаминов Е и С в рационах пушных зверей?

9. Назовите лимитирующие аминокислоты в рационах пушных зверей.
10. Какие жиры применяются в рационах пушных зверей?

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем или самостоятельно выбранной обучающимся по наименее изученной проблематике читаемого курса. Вырабатывает навыки письменного изложения собственных мыслей. В основном содержит материал, представляющий собой анализ современной отечественной или зарубежной научной, научно-публицистической литературы.

При оценивании работы преподаватель обращает внимание на последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы. В работе обучающийся может приводить альтернативные взгляды на изучаемую тему, при этом способен четко выразить свою точку зрения на проблему. При оценке работы важно правильное оформление: наличие титульного листа, краткого плана изложения, основного раздела и списка использованной литературы. Результатом оценивания сообщения является оценка «зачтено» или «незачтено» в соответствии с ниже приведенной шкалой оценивания.

Шкала оценивания сообщения

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся демонстрирует широкий обзор и анализ материала в соответствии с выбранной темой. В работе просматривается авторская позиция, сделаны объективные выводы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует непонимание или небольшое понимание выбранной темы. Авторская позиция не просматривается, выводы не объективны или отсутствуют. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции
животноводства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 О.М. Шевелева

« 29 » мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ В ПЛЕМЕННОМ ЖИВОТНОВОДСТВЕ

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**
образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Патентоведение в племенном животноводстве в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол №10

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «25» мая 2023 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____  О.М. Шевелева

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «29» мая 2023 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Криницина Т.П., доцент кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, к. с.-х. наук

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен оформлять, представлять и хранить заявочные документы на выдачу патентов и авторских свидетельств на селекционные достижения	ИД-1пк-4 Составляет и передает заявочные документы на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных	знать: актуальные направления научных исследований в племенном животноводстве; основные принципы формализации и охраны интеллектуальной собственности; порядок регистрации селекционных достижений, хранение патентов и авторских свидетельств. уметь: грамотно составлять отчеты, готовить доклады или статьи по результатам научных исследований; получать, обрабатывать и передавать научно-техническую информацию; составлять патентную документацию; владеть: навыками организации защиты объекта интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку I части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области дисциплин: Разведение животных, Основы научных исследований, Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса.

Патентоведение в племенном животноводстве является предшествующей дисциплиной для дисциплины Племенное дело в скотоводстве.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной и заочной форме обучения

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	
Лекционного типа	24	8
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71
Самостоятельное изучение тем	6	
Сообщения	24	-
Контрольная работа	-	23
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	История изобретательства. Система промышленной собственности АПК в РФ. Патентное право. Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности.
2	Патент как форма охраны объектов промышленной собственности.	Патентная охрана изобретений в РФ. Объекты изобретений. Условия патентоспособности. Международная патентная классификация, ее структура. Виды патентной документации. Патентные исследования. Виды патентного поиска. Особенности выявления прототипа и аналога. Составление и подача заявки на изобретение.
3	Лицензирование.	Лицензионный договор и их виды. Договор отчуждения. Секрет производства (ноу-хау).
4	Авторские права.	Объекты авторских прав. Актуальные направления научных исследований в племенном животноводстве. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Оформление материалов заявки для получения свидетельств на селекционное достижение

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	8	4	16	28
2.	Патент как форма охраны объектов промышленной собственности.	8	8	16	32
3.	Лицензирование.	4	6	14	24
4.	Авторские права.	4	6	14	24
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	2	-	24	26
2.	Патент как форма охраны объектов промышленной собственности.	2	2	30	34
3.	Лицензирование.	2	2	20	24
4.	Авторские права.	2	2	20	24
	Итого:	8	6	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1.	Нормативные документы по патентному праву	2	-
2	1	Объекты патентного права в АПК	2	-
3	2	Классификация научно-технической и патентной информации	2	-
4	2	Патентное изобретение. Поиск патентов в интернете.	2	-
5	2	Техника формирования документации на изобретение	2	1
6	2	Техника составления и подачи заявки на патент	2	1
7	3	Лицензии и лицензионные соглашения	2	1
8	3	Составление лицензионного договора	4	1
9	4	Объекты авторское право в АПК	2	-
11	4	Оформление материалов заявки для получения свидетельств на селекционное достижение	4	2
		Итого	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		эссе
Сообщения	24	-	эссе
Контрольная работа	-	23	защита контрольной работы
всего часов:	60	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Патентование в племенном животноводстве» для студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / автор составитель: Криницина Т.П. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 16 с.

2. Патентование: методические указания / составитель Д. Н. Котов [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123586>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: История возникновения интеллектуальной собственности (изобретений) в РФ

Вопросы для раскрытия темы

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Защита в интеллектуальной собственности в Древней Руси.
3. Первый патентный закон.
4. Защита интеллектуальной собственности в СССР.
5. Ведомства по выдаче патентов в СССР и РФ.
6. Организация по выдаче патентов и защите интеллектуальной собственности в

РФ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4} Составляет и передает заявочные документы на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных	знать: актуальные направления научных исследований в племенном животноводстве; основные принципы формализации и охраны интеллектуальной собственности; порядок регистрации селекционных достижений, хранение патентов и авторский свидетельств.	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
		уметь: грамотно составлять отчеты, готовить доклады или статьи по результатам научных исследований; получать, обрабатывать и передавать научно-техническую информацию; составлять патентную документацию;	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
		владеть: навыками организации защиты объекта интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия.	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Демонстрирует полное понимание актуальных направления научных исследований и изобретений в племенном животноводстве. Показывает знания основных принципов охраны интеллектуальной собственности, составления и передает заявочные документы на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных. Все вопросы раскрываются полностью, задания выполняются.
не зачтено	Демонстрирует небольшое понимание актуальных направления научных исследований и изобретений в племенном животноводстве. Не показывает знания основных принципов охраны интеллектуальной собственности, составления и передает заявочные документы на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных. Отвечает не на все поставленные вопросы в зачетном билете, задания не выполняются.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	Зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Труфляк, Е. В. Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита : учебное пособие / Е. В. Труфляк, В. Ю. Сапрыкин, Л. А. Дайбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2896-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212885>

б) дополнительная литература

1. Патентование: методические указания / составитель Д. Н. Котов [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123586>

2.Толок, Ю. И. Защита интеллектуальной собственности и патентование : учебное пособие / Ю. И. Толок, Т. В. Толок. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 294 с. — ISBN 978-5-7882-1383-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60381.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный исследовательский центр животноводства – ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста. URL: <https://www.vij.ru/>
2. Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела. URL: <https://www.vniiplem.com/>
3. Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных (ВНИИГРЖ). URL: <http://vniigen.ru/>
4. Сибирское отделение Российской академии наук. URL: <https://www.sbras.ru/>

5. Уральский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. URL:

<https://uralniishoz.ru/>

6. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Патентоведение в племенном животноводстве» для студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / автор составитель: Криницина Т.П. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 16 с.

2. Патентоведение: методические указания / составитель Д. Н. Котов [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123586>.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Патентоведение в племенном животноводстве» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ В ПЛЕМЕННОМ ЖИВОТНОВОДСТВЕ

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**
образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры, к. с.-х. наук Т.П. Криницина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от « 25 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Патентоведение в племенном животноводстве***

1 Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-4 Способен оформлять, представлять и хранить заявочные документы на выдачу патентов и авторских свидетельств на селекционные достижения	ИД-1ПК-4 <i>Составляет и передает заявочные документы на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных</i> знать: актуальные направления научных исследований в племенном животноводстве; основные принципы формализации и охраны интеллектуальной собственности; порядок регистрации селекционных достижений, хранение патентов и авторский свидетельств. 1. Патентоведение, как наука. 2. История изобретательства. Особенности изобретений в сельском хозяйстве (животноводстве). 3. Понятие промышленной собственности 4. Интеллектуальная собственность (понятия, составляющие) 5. Интеллектуальная собственность в АПК 6. Объекты интеллектуальная собственность в животноводстве 7. Патентное право (понятие). 8. Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности. 9. Патентная охрана изобретений в РФ. 10. Объекты изобретений. 11. Основные селекционные достижения в скотоводстве 12. Основные селекционные достижения в свиноводстве 13. Основные селекционные достижения в птицеводстве 14. Основные селекционные достижения в овцеводстве 15. Признаки охраноспособности селекционного достижения. 16. Племенное животноводство (понятие) 17. Селекция животных (общее понятие) 18. Основные направления научных исследований в скотоводстве 19. Основные направления научных исследований в свиноводстве 20. Основные направления научных исследований в птицеводстве 21. Основные направления научных исследований в овцеводстве и козоводстве 22. Селекционные достижения в племенном животноводстве 23. Основные положения ФЗ «О племенном животноводстве» 24. Государственный реестр охраняемых селекционных достижений 25. Хранение патентов и авторских свидетельств. 26. Хранение заявочных документов на выдачу патентов и авторских свидетельств. 27. Порядок регистрации селекционных достижений.

	уметь: грамотно составлять отчеты, готовить доклады или статьи по результатам научных исследований; получать, обрабатывать и передавать научно-техническую информацию; составлять патентную документацию; 28. Условия патентоспособности. 29. Международная патентная классификация, ее структура. 30. Виды патентной документации. 31. Патентные исследования. 32. Виды патентного поиска. 33. Особенности выявления прототипа и аналога. 34. Составление и подача заявки на изобретение 35. Лицензионный договор и их виды. 36. Договор отчуждения. 37. Секрет производства (ноу-хау) 38. Объекты авторских прав. 39. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. 40. Оформление материалов заявки для получения свидетельств на селекционное достижение 41. Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на селекционное достижение 42. Структура анкеты породы при подаче заявки на патент на селекционное достижение владеть: - навыками организации защиты объекта интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия. Задачи (задания) 43. Определите, кому принадлежат право на получение патента и исключительное право на селекционное достижение, созданное, выведенное или выявленное работником с использованием денежных, технических или иных материальных средств работодателя, но не в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя 44. Определите, кому принадлежат право на получение патента и исключительное право селекционное достижение, в случае, когда селекционное достижение создано, выведено или выявлено по договору, предметом которого было его создание, выведение или выявление (по заказу). 45. Определите, кому принадлежит исключительное право на секрет производства, в случае, когда секрет производства получен при выполнении договора подряда, договора на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ либо по государственному или муниципальному контракту для государственных или муниципальных нужд. 46. Определите, кому принадлежит исключительное право на секрет производства, в случае, когда секрет производства получен при

	выполнении работ по договору, заключаемому главным распорядителем или распорядителем бюджетных средств с федеральными государственными учреждениями.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: **Патентоведение в племенном животноводстве**
по направлению 36.03.02 «Зоотехния»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Интеллектуальная собственность в АПК
2. Виды патентной документации
3. Определите, кому принадлежат право на получение патента и исключительное право на селекционное достижение, созданное, выведенное или выявленное работником с использованием денежных, технических или иных материальных средств работодателя, но не в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя

Составил: Криницина Т.П. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Шевелёва О.М. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Демонстрирует полное понимание актуальных направления научных исследований и изобретений в племенном животноводстве. Показывает знания основных принципов охраны интеллектуальной собственности, составления и передает заявочные документы на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных. Все вопросы раскрываются полностью, задания выполняются.
не зачтено	Демонстрирует небольшое понимание актуальных направления научных исследований и изобретений в племенном животноводстве. Не показывает знания основных принципов охраны интеллектуальной собственности, составления и передает заявочные документы на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных. Отвечает не на все поставленные вопросы в зачетном билете, задания не выполняются.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестация (зачет в форме тестирования)

ИД-1пк-4

Составляет и передает заявочные документы на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных

***знать:** актуальные направления научных исследований в племенном животноводстве; основные принципы формализации и охраны интеллектуальной собственности; порядок регистрации селекционных достижений, хранение патентов и авторский свидетельств.*

1. Основные направления научных исследований в племенном животноводстве
2. К объектам интеллектуальной собственности относятся:
3. Правовая охрана, каких объектов интеллектуальной собственности возникает вследствие предоставления правовой охраны уполномоченным государственным органом:
4. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:
5. Какой из объектов НЕ является объектом интеллектуальной собственности:
6. В рамках права интеллектуальной собственности можно выделить следующие институты:
7. Какие права субъектов интеллектуальной собственности охраняются бессрочно:
8. Укажите, в каком нормативном правовом акте закреплён перечень объектов интеллектуальной собственности:
9. К объектам права промышленной собственности относятся:
10. К объектам авторского права относятся:
11. Какой из объектов охраняется правом интеллектуальной собственности:
12. Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом:
13. Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента:
14. Автор – это:
15. Какой объект не относится к объектам смежных прав:
16. Какое из обозначений является знаком охраны авторского права:
17. Объектами интеллектуальных прав на селекционные достижения являются
18. Условиями охраноспособности селекционного достижения являются:
19. От любого другого общеизвестного селекционного достижения, существующего к моменту подачи заявки на выдачу патента, селекционное достижение:
20. Первоначально право на получение патента на селекционное достижение принадлежит:
21. Патентообладателю принадлежит исключительное право на:
22. Не являются нарушением исключительного права на селекционное достижение:
23. Принудительная простая (неисключительная) лицензия предоставляется на использование селекционного достижения:
24. Суд принимает решение о предоставлении принудительной простой (неисключительной) лицензии и об условиях ее предоставления, если
25. Действие принудительной простой (неисключительной) лицензии на селекционное достижение может быть прекращено:
26. Патент на селекционное достижение, признанный недействительным, аннулируется со дня:
27. Лицензионные договоры, заключенные на основе патента на селекционное достижение, признанного впоследствии недействительным:

28. Действие патента на селекционное достижение досрочно:
29. Хранение патентов и авторских свидетельств осуществляется...
30. Хранение заявочных документов на выдачу патентов и авторских свидетельств осуществляется...
31. Регистрация селекционных достижений осуществляется

уметь:

*грамотно составлять отчеты, готовить доклады или статьи по результатам научных исследований;
получать, обрабатывать и передавать научно-техническую информацию;
составлять патентную документацию;*

32. Селекционные достижения считаются новыми, если
33. Автору селекционного достижения принадлежат:
34. Исключительное право на селекционное достижение признается и охраняется:
35. Патент на селекционное достижение удостоверяет:
36. Объем охраны интеллектуальных прав на селекционное достижение определяется:
37. Автор селекционного достижения имеет право на получение:
38. Автором селекционного достижения признается селекционер
39. Соавторами селекционного достижения признаются:
40. Каждый из соавторов вправе использовать селекционное достижение:
41. Распоряжение исключительным правом на селекционное достижение и правом на получение патента осуществляется соавторами:
42. Право на получение патента и исключительное право на селекционное достижение, созданное, выведенное или выявленное при выполнении работ по государственному или муниципальному контракту для государственных или муниципальных нужд, принадлежат:
43. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение подается:
44. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение должна относиться:
45. Поданную им заявку на селекционное достижение заявитель:
46. Приоритет селекционного достижения устанавливается:
47. В ходе проведения предварительной экспертизы заявки на селекционное достижение проверяются:
48. . Селекционному достижению, на которое подана заявка на выдачу патента, со дня подачи заявки и до выдачи заявителю патента:
49. В целях проверки заявленного селекционного достижения условиям охраноспособности проводятся:
50. Наименование селекционного достижения:
51. В отношении селекционного достижения, включенного в Государственный реестр охраняемых селекционных достижений, патентообладатель:
52. Патент на селекционное достижение:
53. Выдача патента на селекционное достижение может быть оспорена:
54. Обязан ли патентообладатель поддерживать сорт растений или породу животных таким образом, чтобы сохранялись признаки, указанные в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений
55. Может ли быть подана заявка на выдачу патента на селекционное достижение в иностранном государстве
56. Кем может быть оспорена выдача патента на селекционное достижение
57. В течении какого времени проводится предварительная экспертиза заявки на выдачу патента

58. Что предполагает признак стабильность для селекционного достижения
59. Что понимается под отличимостью селекционного достижения
60. Объектами патентных прав являются:
61. Объектами изобретений являются:
62. К полезным моделям относятся:
63. К промышленным образцам относится:
64. Условиями патентоспособности изобретения являются:
65. Условиями патентоспособности полезной модели являются:
66. Условиями патентоспособности промышленного образца являются:

владеть:

- навыками организации защиты объекта интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия.

67. Первоначально право на получение патента на селекционное достижение принадлежит:
68. Патентообладателю принадлежит исключительное право на:
69. Не являются нарушением исключительного права на селекционное достижение:
70. Принудительная простая (неисключительная) лицензия предоставляется на использование селекционного достижения:
71. Суд принимает решение о предоставлении принудительной простой (неисключительной) лицензии и об условиях ее предоставления, если
72. Действие принудительной простой (неисключительной) лицензии на селекционное достижение может быть прекращено:
73. . Срок действия исключительного права на селекционное достижение и удостоверяющего это право патента исчисляется со дня:
74. По истечении срока действия исключительного права селекционное достижение:
75. По договору об отчуждении исключительного права на селекционное достижение (договор об отчуждении патента)
76. Публичное предложение заключить договор об отчуждении патента на селекционное достижение при подаче заявки на выдачу патента на селекционное достижение - это:
77. Открытая лицензия на селекционное достижение – это:
78. Открытая лицензия на селекционное достижение действует со дня публикации сведений об этом в течение:
79. Право авторства на служебное селекционное достижение принадлежит:
80. Исключительное право на служебное селекционное достижение принадлежит:
81. Работодатель, уведомленный работником о создании служебного селекционного достижения, утрачивает право на получение патента, а работник приобретает соответствующее право, если:
82. . Если право на получение патента на служебное селекционное достижение принадлежит работнику, работодатель в течение срока действия патента:
83. Право на получение патента и исключительное право на селекционное достижение, созданное, выведенное или выявленное работником с использованием денежных, технических или иных материальных средств работодателя, но не в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя принадлежат:
84. В случае, когда селекционное достижение создано, выведено или выявлено по договору, предметом которого было его создание, выведение или выявление (по заказу),

право на получение патента и исключительное право на такое селекционное достижение принадлежат:

85. В административном порядке защита интеллектуальных прав на селекционное достижение осуществляется по вопросам:
86. В судебном порядке рассматриваются споры:
87. При нарушении исключительного права на селекционное достижение автор или иной патентообладатель вправе требовать от нарушителя:
88. Реализуемые в Российской Федерации селекционные достижения должны быть снабжены:
89. Критериями охраноспособности селекционного достижения являются
90. Каким образом государство стимулирует лицензиатов использующих селекционные достижения
91. Нарушением прав автора селекционного достижения и иного патентообладателя является, в частности
92. Из объектов патентных прав, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, секретными могут быть:
93. Для установления условия патентоспособности «новизна» для изобретений и промышленных образцов в уровень техники включаются:
94. Секретом производства (ноу-хау) признаются:
95. Коммерческая тайна – это:
96. Право на отнесение информации к информации, составляющей коммерческую тайну, и на определение перечня и состава такой информации принадлежит:
97. Сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну, устанавливаются:
98. Обладателю секрета производства принадлежит исключительное право:
99. Самостоятельное исключительное право на секрет производства приобретает:
100. Исключительное право на секрет производства может принадлежать:
101. Исключительное право на секрет производства действует до:
102. По договору об отчуждении исключительного права на секрет производства:
103. При отчуждении исключительного права на секрет производства лицо, распорядившееся своим правом:
104. По лицензионному договору:
105. . Если срок, на который заключен лицензионный договор, не указан в этом договоре:
106. При предоставлении права использования секрета производства лицо, распорядившееся своим правом:
107. Исключительное право служебный секрет производства принадлежит:
108. . Гражданин, которому в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя стал известен секрет производства:
109. . В случае, когда секрет производства получен при выполнении договора подряда, договора на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ либо по государственному или муниципальному контракту для государственных или муниципальных нужд, исключительное право на такой секрет производства принадлежит:
110. В случае, когда секрет производства получен при выполнении работ по договору, заключаемому главным распорядителем или распорядителем бюджетных средств с федеральными государственными учреждениями, исключительное право на такой секрет производства принадлежит:
111. Нарушителем исключительного права на секрет производства признается лицо, которое:

112. Нарушитель исключительного права на секрет производства обязано:
113. Лицо, которое использовало секрет производства и не знало, и не должно было знать о том, что его использование незаконно, в том числе в связи с тем, что оно получило доступ к секрету производства случайно или по ошибке:

Процедура оценивания зачета

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования - 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки с интервалом 10 минут. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент количества правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 ВОПРОСЫ

к контрольной работе для заочной формы обучения

1. История изобретательства. Особенности изобретений в сельском хозяйстве (животноводстве).
2. Понятие промышленной собственности
3. Интеллектуальная собственность (понятия, составляющие)
4. Интеллектуальная собственность в АПК
5. Объекты интеллектуальная собственность в животноводстве
6. Патентное право (понятие).
7. Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности.
8. Патентная охрана изобретений в РФ.
9. Объекты изобретений.
10. Условия патентоспособности.
11. Международная патентная классификация, ее структура.
12. Виды патентной документации.
13. Патентные исследования.
14. Виды патентного поиска.
15. Особенности выявления прототипа и аналога.
16. Составление и подача заявки на изобретение
17. Лицензионный договор и их виды.
18. Договор отчуждения.
19. Секрет производства (ноу-хау)
20. Объекты авторских прав.
21. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.
22. Оформление материалов заявки для получения свидетельств на селекционное

достижение

23. Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на селекционное достижение

24. Структура анкеты породы при подаче заявки на патент на селекционное достижение

25. Селекционные достижения в племенном животноводстве

26. Основные селекционные достижения в скотоводстве

27. Основные селекционные достижения в свиноводстве

28. Основные селекционные достижения в птицеводстве

29. Основные селекционные достижения в овцеводстве

30. Признаки охраноспособности селекционного достижения.

31. Племенное животноводство (понятие)

32. Основные направления научных исследований в скотоводстве

33. Основные направления научных исследований в свиноводстве

34. Основные направления научных исследований в птицеводстве

35. Основные направления научных исследований в овцеводстве и козоводстве

36. Селекция животных (общее понятие)

37. Основные положения ФЗ «О племенном животноводстве»

38. Государственный реестр охраняемых селекционных достижений

Таблица с вариантами контрольных работ

Шифр		Последний номер зачетки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предпоследний номер зачетки	0	1, 13, 33	2, 14, 34	3, 15, 35	4, 16, 36	5, 17, 37	6, 18, 38	7, 19, 28	8, 20, 27	9, 21, 26	10, 22, 25
	1	11, 24, 33	12, 23, 34	13, 22, 31	14, 21, 30	15, 20, 32	1, 16, 24	2, 17, 25	3, 18, 26	4, 19, 28	5, 20, 29
	2	6, 21, 30	7, 22, 33	8, 23, 32	9, 24, 29	10, 25, 34	11, 26, 33	12, 27, 32	13, 28, 31	14, 29, 30	15, 30, 34
	3	3, 16, 31	4, 17, 32	5, 18, 33	6, 19, 34	1, 20, 29	2, 21, 30	3, 22, 32	4, 23, 33	5, 24, 31	6, 25, 34
	4	7, 18, 26	8, 19, 27	9, 20, 28	10, 21, 29	11, 22, 30	12, 20, 31	13, 21, 32	3, 14, 33	15, 19, 34	1, 16, 35
	5	2, 17, 36	3, 18, 37	4, 19, 38	6, 20, 29	5, 21, 28	8, 22, 27	7, 23, 26	10, 24, 34	9, 25, 33	12, 26, 32
	6	11, 27, 31	14, 28, 30	1, 15, 29	2, 16, 30	3, 17, 31	4, 18, 32	5, 19, 33	6, 20, 34	1, 17, 25	2, 18, 26
	7	3, 19, 27	4, 20, 28	5, 21, 29	6, 22, 30	7, 23, 31	8, 24, 32	9, 25, 33	10, 26, 34	1, 11, 27	2, 12, 28
	8	3, 13, 29	4, 14, 30	5, 15, 25	6, 16, 26	7, 17, 27	8, 18, 28	9, 19, 29	10, 20, 30	11, 21, 31	12, 22, 32
	9	13, 23, 33	14, 24, 34	15, 25, 35	16, 26, 36	1, 16, 37	2, 17, 38	3, 18, 29	4, 19, 30	5, 20, 31	6, 22, 32

Вопросы к защите контрольной работы

1. Объекты интеллектуальной собственности
2. Объекты авторского права
3. Объекты селекционного достижения.
4. Порядок получения патента на селекционное достижение
5. Условия охраноспособности селекционного достижения
6. Продолжительность действия патента

7. Срок действия исключительного права на селекционное достижение
8. Что может быть секретом производства (ноу-хау)?
9. Что такое коммерческая тайна?
10. Основные направления научной деятельности в племенном животноводстве
11. В каком нормативном правовом акте закреплён перечень объектов интеллектуальной собственности

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом). Объем работы в печатном виде не более 16 страниц (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см.

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая обучающемуся вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

«Зачтено». Контрольная работа выполнена по своему варианту. Сделан анализ темы полный или частичный, просматривается авторский вклад в написание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Допускаются небольшие погрешности в оформлении работы, незначительные исправления.

«Не зачтено». Контрольная работа выполнена не по своему варианту. Авторский вклад практически не просматривается, работа частично скопирована из сети интернет. Многие требования, предъявляемые к контрольной работе не выполнены, а именно, отсутствие ответов на какой-либо из вопросов, предусмотренных заданием, превышение нормативного объема работы, отсутствие списка литературы и др.

3.2. ЭССЕ

для оценки результатов освоения компетенции в части:

Формируются результаты обучения:

знать: основные принципы формализации и охраны интеллектуальной собственности;

Эссе на тему: История возникновения интеллектуальной собственности (изобретений) в РФ

Для раскрытия темы эссе, необходимо отразить следующие вопросы:

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Защита в интеллектуальной собственности в Древней Руси.
3. Первый патентный закон.
4. Защита интеллектуальной собственности в СССР.
5. Ведомства по выдаче патентов в СССР и РФ.
6. Организация по выдаче патентов и защите интеллектуальной собственности в РФ.
7. Объекты интеллектуальной собственности.

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на общую тему: *История возникновения интеллектуальной собственности (изобретений) в РФ*. Для раскрытия темы каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию истории возникновения интеллектуальной собственности (изобретений) в РФ и описать более подробно один из объектов интеллектуальной собственности (объекты авторского права, объекты смежных прав и т.д.). При оценке обращаем внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В работе представлена краткая история и характеристика объектов интеллектуальной собственности.

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса.

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников.

Критерии оценивания:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе дана краткая история возникновения и полная характеристика объектов интеллектуальной собственности. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.
- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыта краткая история возникновения и полная характеристика объектов интеллектуальной собственности. Оформление работы по основным пунктам не соответствует требованиям.

3.3 Темы сообщений

для оценки результатов освоения компетенции в части

знать: актуальные направления научных исследований в племенном животноводстве;

Примерные темы для сообщения

1. Основные направления научных исследований в скотоводстве
2. Основные направления научных исследований в свиноводстве
3. Основные направления научных исследований в птицеводстве
4. Основные направления научных исследований в овцеводстве
5. Основные направления научных исследований в козоводстве
6. Основные направления научных исследований в коневодстве
7. Основные направления научных исследований в звероводстве.

Вопросы к дискуссии.

1. Племенное животноводство – что это?
2. Методы селекции животных.
3. Каким требованиям должна отвечать порода?
4. Основные направления продуктивности в скотоводстве (свиноводстве и т.д.).
5. Методы научных исследований, используемые в племенном животноводстве
6. Какие новые породы (линии), вывели за последнее время.
7. Какие показатели продуктивности обращают внимание при выведении новых пород в овцеводстве (скотоводстве и т.д.)

Процедура оценивания сообщения

Сообщение как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда обучающийся представляет содержание и владение представленной информацией.

В сообщении может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- глубина и полнота изложенного материала;
- доказательная база, обоснованность выводов;
- логичность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Сообщение излагается в течении 10 – 15 минут, сопровождается презентацией (10-15 слайдов) и ответами на вопросы.

Критерии оценивания устного сообщения (презентации)

Оценка	Описание
зачтено	Доклад построен логично, материал излагается последовательно, тема раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден, допускаются незначительные замечания по презентации. Авторы ориентируются в вопросах темы, отвечают на большинство задаваемых вопросов.
не зачтено	Доклад излагается непоследовательно, тема не раскрыта. Презентация отсутствует. Авторы плохо ориентируются в вопросах темы.

4.4.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование шкалы: зачтено, не зачтено. Тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает до 20 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования 20 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной критерии оценивания, которые включают процент в количестве правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 О.М. Шевелева

« 29 » мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛЕМЕННОЕ ДЕЛО В СКОТОВОДСТВЕ

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**
образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Племенное дело в скотоводстве в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 25 » мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «25» мая 2023 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 29 » мая 2023 г. Протокол № 8.

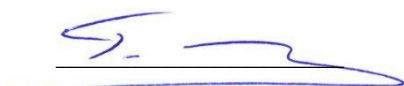
Председатель методической комиссии института  М.А. Часовщикова

Разработчики:

Шевелёва О.М., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д.с.-х.н.

Абгарян И.А. заместитель генерального директора по племенной работе АО «Тюменьгосплем»

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен проводить ежегодную комплексную оценку (бонитировку) племенных животных и птицы разных пород, типов и линий	ИД-1 _{ПК-2} Проводит оценку экстерьера и конституции, определяет бонитировочный класс племенных животных пород, типов, линий	<i>знать:</i> -правила и условия определения комплексной оценки (бонитировки) племенного скота молочного и мясного направления продуктивности; -особенности пород скота, разводимых в Тюменской области; -современные методы оценки экстерьера скота молочного и мясного направления продуктивности. <i>уметь:</i> -оценивать животных разных пород по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенного скота; -сравнивать данные бонитировки со стандартом используемых пород скота; <i>владеть:</i> методикой инструментальных измерений скота;
		ИД-2 _{ПК-2} Использует методы отбора и подбора животных для совершенствования пород, типов и линий	<i>знать:</i> -методы отбора и подбора крупного рогатого скота молочного направления продуктивности; -методы отбора и подбора скота мясного направления продуктивности. <i>уметь:</i> -проводить отбор и подбор крупного рогатого скота в целях совершенствования стада; -проводить выбраковку крупного рогатого скота непригодного для воспроизводства стада; <i>владеть:</i> -составлением методики закрепления быков-производителей за маточным стадом; -методами отбора коров в племенное ядро; -методом оценки быков-производителей.
ПК-3	Способен оформлять и представлять результаты комплексной оценки племенных животных организациям и сельскохозяйственным представителям	ИД-1 _{ПК-3} Анализирует результаты комплексной оценки для назначения, использования и реализации племенных животных и племенного материала	<i>знать:</i> -нормы и правила в области племенного скотоводства; <i>уметь:</i> -разрабатывать план подбора на основе комплексной оценки; -формировать селекционное ядро; <i>владеть:</i> методом анализа данных для назначения использования и реализации племенных животных;
ПК-5	Способен осуществлять сбор информации о сельскохозяйственных товаропроизводителях, нуждающихся в племенной продукции	ИД-1 _{ПК-5} Анализирует эффективность реализации (приобретение, обмен) племенной продукции и материалов в процессе селекционно-племенной работы в скотоводстве	<i>знать:</i> -порядок и правила приобретения племенных животных; <i>уметь:</i> -заполнять племенное свидетельство; <i>владеть:</i> -методами оценки племенных животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области биологических и математических дисциплин, владение навыками работы в программном приложении Microsoft Excel.

Предшествующие дисциплины: Скотоводство, Организация селекционно-племенных мероприятий в животноводстве, Патентование в племенном животноводстве.

Дисциплина Племенное дело в скотоводстве является предшествующей для производственной практики Технологическая практика 2.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	
Лекционного типа	24	8
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	6	
Реферат	24	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Породы скота	Факторы породообразования в скотоводстве. Породы молочного направления продуктивности. Породы комбинированного направления продуктивности. Породы мясного направления продуктивности Лекции 1. Факторы породообразования в скотоводстве 2. Породы скота молочного направления продуктивности 3. Породы скота мясного направления продуктивности 4. Комбинированные породы скота
2.	Оценка и отбор	Основные селекционные признаки Мечение и идентификация скота. Методы учета продуктивных, воспроизводительных и племенных качеств крупного рогатого скота. Порядок ведения документации и зоотехнического учета. Методы оценки и отбора по комплексу признаков: по происхождению, (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства. Индексирование при оценке племенных животных по комплексу признаков. Бонитировка. Отбор животных в селекционную группу. Порядок отчетности и информации по селекционно-племенной работе с

		животными в системе информационного обеспечения по племенному животноводству и в органах управления сельского хозяйства. Лекции: 1. Методы оценки и отбора скота молочного направления продуктивности 2. Бонитировка скота молочного направления продуктивности 3. Методы оценки скота мясного направления продуктивности. 4. Бонитировка скота мясного направления продуктивности. 5. Система индексов при оценке скота и их использование в селекционной работе. 6. Отбор животных в селекционную группу. 7. Порядок отчетности по селекционно-племенной работе.
3	Подбор в скотоводстве	Подбор племенных животных для воспроизводства. Методы подбора. Методика составления плана племенной работы. Нормы и правила в области племенного животноводства Лекции 1. Подбор племенных животных 2. Методика составления плана племенной работы 3. Нормы и правила в области племенного животноводства.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Породы скота	6	-	6	12
2.	Оценка и отбор	8	18	26	52
3.	Подбор в скотоводстве	10	6	28	44
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Породы скота	2	-	28	30
2.	Оценка и отбор	2	6	32	40
3.	Подбор в скотоводстве	4	-	34	38
	Итого:	8	6	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	2	Мечение и идентификация скота. Основные документы племенного учета.	2	-
2	2	Оценка по родословной	2	-
3	2	Оценка продуктивности	2	2
4	2	Оценка экстерьера и кондиции скота молочного направления	2	2
5	2	Оценка экстерьера и кондиции скота мясного направления	2	-
6	2	Бонитировка молочного скота	2	1
7	2	Бонитировка мясного скота	2	1
8	2	Индексная оценка скота. Отбор племенного ядра.	2	-
9	2	Годовой отчет по племенной работе	2	-
10	3	Методы подбора	2	-
11	3	Методика составления плана племенной работы	4	-
Итого:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Тестирование
Реферат	24	-	Защита реферата
Контрольная работа	-	24	Защита контрольной работы
Всего часов:	60	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- 1.Шевелёва О.М. Племенное дело в скотоводстве: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 24 с.
2. Породы крупного рогатого скота: методические указания для выполнения самостоятельной работы (очная форма обучения) /сост. О.М. Шевелёва. – Тюмень, 2018. – 8 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: «Оценка воспроизводительной способности коров и быков производителей»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Основные показатели воспроизводительной способности;
2. Факторы, влияющие на воспроизводительную способность;
3. От каких показателей зависит выход телят;
4. Продолжительность сервис-периода и его связь с воспроизводительными способностями;
5. Экономические показатели воспроизводства.

5.4. Темы рефератов:

1. Черно-пестрая порода скота
2. Голштинская порода скота
3. Симментальская порода
4. Ярославская и холмогорская породы
5. Айрширская порода
6. Герефордская порода.
7. Абердин-ангусская порода.
8. Лимузинская порода
9. Порода шароле.
10. Порода обрак
11. Порода салерс
12. Калмыцкая порода скота
13. Факторы пороодообразования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2} Проводит оценку экстерьера и конституции, определяет бонитировочный класс племенных животных пород, типов, линий	<i>знать:</i> -правила и условия определения комплексной оценки (бонитировки) племенного скота молочного и мясного направления продуктивности; -особенности пород скота, разводимых в Тюменской области; -современные методы оценки экстерьера скота молочного и мясного направления продуктивности. <i>уметь:</i> -оценивать животных разных пород по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенного скота; -сравнивать данные бонитировки со стандартом используемых пород скота; <i>владеть:</i> -методикой инструментальных измерений скота;	Тест, вопросы к защите реферата, зачетный билет Тест зачетный билет Зачетный билет, вопросы к защите реферата
	ИД-2 _{ПК-2} Использует методы отбора и подбора животных для совершенствования пород, типов и линий	<i>знать:</i> -методы отбора и подбора крупного рогатого скота молочного направления продуктивности; -методы отбора и подбора скота мясного направления продуктивности. <i>уметь:</i> -проводить отбор и подбор крупного рогатого скота в целях совершенствования стада; -проводить выбраковку крупного рогатого скота непригодного для воспроизводства стада; <i>владеть:</i> -составлением методики закрепления быков-производителей за маточным стадом; -методы отбора коров в племенное ядро; -методом оценки быков-производителей.	Тест, зачетный билет
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} Анализирует результаты комплексной оценки для назначения, использования и реализации племенных животных и племенного материала	<i>знать:</i> -нормы и правила в области племенного скотоводства; <i>уметь:</i> -разрабатывать план подбора на основе комплексной оценки; -формировать селекционное ядро; <i>владеть:</i> методом анализа данных для назначения использования и реализации племенных животных;	Тест, зачетный билет Зачетный билет, вопросы к защите контрольных работ, задача Зачетный билет, вопросы к защите контрольных работ, задача
ПК-5	ИД-1 _{ПК-5} Анализирует эффективность реализации (приобретение, обмен) племенной продукции и материалов в процессе селекционно-племенной работы в скотоводстве	<i>знать:</i> -порядок и правила приобретения племенных животных; <i>уметь:</i> -заполнять племенное свидетельство; <i>владеть:</i> -методами оценки племенных животных.	Тест, зачетный билет Зачетный билет, вопросы к защите контрольных работ, задача Зачетный билет, вопросы к защите контрольных работ, задача

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Проводит и анализирует комплексную оценку скота разных пород. Анализирует эффективность реализации племенной продукции и материалов в процессе селекционно-племенной работе в скотоводстве. Задание выполнено.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет навыками комплексной оценки скота, анализа эффективности реализации племенной продукции. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Задание не выполнено или выполнено со значительными неточностями/ошибками. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Карамаев, С. В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамаев, Х. З. Валитов, А. С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206396>

2. Практикум по племенному делу в скотоводстве : учебное пособие / В. Г. Кахикало, З. А. Иванова, Т. Л. Лещук, Н. Г. Предеина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0937-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210269>

б) дополнительная литература

1. Лебедько, Е. Я. Ускоренная оценка коров-первотелок по молочной продуктивности за укороченные отрезки лактации : учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4004-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136164>.

2. Донник, И. М. Черно-пестрый скот в условиях интенсификации молочного производства на Урале: рекомендации / И. М. Донник. — Екатеринбург: УрГАУ, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-87203-466-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176635>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шевелёва О.М. Племенное дело в скотоводстве: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 25 с.

10. Перечень информационных технологий:

ИАС «СЕЛЭКС»- Молочный скот

ИАС «СЕЛЭКС»- Мясной скот

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Племенное дело в скотоводстве» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий и проведения экзамена.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ПЛЕМЕННОЕ ДЕЛО В СКОТОВОДСТВЕ

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Зоотехния»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

-зав. кафедрой, доктор с.-х. наук, профессор Шевелёва О.М.,
-заместитель генерального директора по племенной работе АО
“Тюменьгосплем Абгарян И.А.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 07 от « 25 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Племенное дело в скотоводстве**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

ПК-2. Способен проводить ежегодную комплексную оценку (бонитировку) племенных животных и птицы разных пород, типов и линий

1.1: ИД-1_{ПК-2} Проводит оценку экстерьера и конституции, определяет бонитировочный класс племенных животных пород, типов, линий

Знать:

-правила и условия определения комплексной оценки (бонитировки) племенного скота молочного и мясного направления продуктивности;

-особенности пород скота, разводимых в Тюменской области;

-современные методы оценки экстерьера скота молочного и мясного направления продуктивности.

1. Голштинская порода скота.
2. Черно-пестрая порода скота
3. Симментальская порода скота
4. Холмогорская порода скота
5. Красно-степная порода
6. Герефордская порода скота
7. Порода салерс
8. Порода скота обрак
9. Калмыцкая порода
10. Абердин-ангусская порода
11. Порода шароле
12. Лимузинская порода
13. Комплексная оценка коров молочного направления продуктивности
14. Комплексная оценка быков-производителей молочного направления продуктивности
15. Комплексная оценка ремонтного молодняка молочных пород скота
16. Комплексная оценка коров мясного направления продуктивности
17. Комплексная оценка быков-производителей мясного направления продуктивности
18. Комплексная оценка ремонтного молодняка мясных пород скота
19. Современные методы оценки экстерьера скота молочного направления продуктивности.
20. Современные методы оценки экстерьера скота мясного направления продуктивности.

Уметь:

-оценивать животных разных пород по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенного скота;

-сравнивать данные бонитировки со стандартом используемых пород скота;

21. Рассчитать балл за молочную продуктивность коровы по следующим показателям. Корова черно-пестрой породы, удой за 305 дней первой лактации составил 4600 кг молока, при содержании молочного жира 3,8%, молочного белка – 3,4%. Минимальные требования для коровы по величине молочной продуктивности составляют – удой за 305 дней лактации – 3500кг, содержание жира в молоке – 3,7%, белка – 3,0%. Шкала оценки: 100-109% - 39 баллов; 110-119-42 балла; 120-129 - 45 баллов; 130-139 – 48 баллов. Каждые 0,1% превышение минимальных требований содержание жира в молоке оценивается 1 баллом, максимальное 4. Каждые 0,05 превышение минимальных требований белка в молоке – 1 баллом, максимальное 6.

22. Рассчитать балл за молочную продуктивность коровы по следующим показателям. Корова черно-пестрой породы, удой за 305 дней первой лактации составил 5000 кг молока, при содержании молочного жира 3,8%, молочного белка – 3,4%. Минимальные требования для коровы по величине молочной продуктивности составляют – удой за 305 дней лактации – 3500 кг, содержание жира в молоке – 3,7%, белка – 3,0%. Шкала оценки: 100-109% - 39 баллов; 110-119-42 балла; 120-129 – 45 баллов; 130-139 – 48 баллов. Каждые 0,1% превышение минимальных требований содержание жира в молоке оценивается 1 баллом, максимальное 4. Каждые 0,05 превышение минимальных требований белка.

Владеть: методикой инструментальных измерений скота;

24. Каким инструментом для измерения животных определить высоту в холке и высоту в крестце.

25. Укажите на абрисе животного точки взятия промеров глубина и ширина груди, назовите измерительный инструмент.

26. Укажите на абрисе животного, точки взятия промеров ширина в маклаках и тазобедренных сочленениях, укажите точки взятия промеров. Укажите на абрисе животного точки взятия промеров косая длина

1.2.: ИД-2ПК-2 Использует методы отбора и подбора животных для совершенствования пород, типов и линий

Знать:

-методы отбора и подбора крупного рогатого скота молочного направления продуктивности;

-методы отбора и подбора скота мясного направления продуктивности.

1. Методы отбора в молочном скотоводстве. Отбор коров в племенное ядро.
2. Оценка быков-производителей молочных и молочно-мясных пород.
3. Оценка быков-производителей мясных пород.
4. Оценка и отбор коров по пригодности к интенсивной технологии.
5. Принципы отбора крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
6. Принципы отбора крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
7. Индивидуальный подбор в скотоводстве.
8. Методика разработки плана подбора в молочном скотоводстве.
9. Методика разработки плана подбора в мясном скотоводстве.
10. Индексная оценка в селекции скота.

Уметь:

проводить отбор и подбор крупного рогатого скота в целях совершенствования стада;

проводить выбраковку крупного рогатого скота непригодного для воспроизводства стада;

11. Рассчитать количество коров, необходимое для формирования племенного ядра по следующим данным: браковка коров – 15%, рост маточного поголовья – 10%, количество коров в стаде 800 голов, браковка телок от коров племенного ядра 10%, выход телят 90% от 100 коров.

12. Используя представленные материалы определить поголовье коров с наивысшей продуктивностью и выделить их в племенное ядро.

13. В стаде количество коров составляет 1000 голов, Средний удой на одну корову 7000 кг молока. Величина сигмы данного стада (δ) составляет 1000 кг. Какое количество животных будет иметь продуктивность в пределах $X \pm 2\delta$ до $X \pm 3\delta$. Назовите величину продуктивности.

14. По представленным данным о коровах, произвести подбор быков из каталога, и дать объяснение произведенному подбору.

Владеть:

составлением методики закрепления быков-производителей за маточным стадом;

методы отбора коров в племенное ядро;

методом оценки быков-производителей

15. Определите племенную ценность производителя по формуле предложенной Ф.Ф. Эйсером.
16. Определите индексы препотентности.

ПК-3 Способен оформлять и представлять результаты комплексной оценки племенных животных организациям и сельскохозяйственным представителям

1.3.: ИД-1 ПК-3 Анализирует результаты комплексной оценки для назначения, использования и реализации племенных животных и племенного материала

Знать: нормы и правила в области племенного скотоводства;

1. Порядок и условия проведения бонитировки крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. Порядок представления результатов.

2. Порядок и условия проведения бонитировки крупного рогатого скота мясного направления продуктивности. Порядок представления результатов.

3. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки скота.

4. Оценка быков мясных пород по качеству потомства. Нормативные документы.

5. Оценка быков молочных пород по качеству потомства. Нормативные документы

Уметь:

-разрабатывать план подбора на основе комплексной оценки;

-формировать селекционное ядро;

6. Можно ли закрепить за коровой с удоем 7000 кг молока и массовой долей жира (МДЖ) 4,0%, быка оцененного как улучшатель по удою и МДЖ дочерей. Продуктивность сверстниц дочерей составила 6500 кг, МДЖ = 4,1%.

7. Проведите оценку двух быков мясных пород.

8. Объясните, почему в современном молочном скотоводстве отсутствует семейство.

Владеть: методом анализа данных для назначения использования и реализации племенных животных;

9. Оцениваем стадо, коэффициенты вариации следующие: удой – 40%, МДБ – 5%, МДЖ – 6%, продолжительности сервис-периода – 25%. Сделайте заключение.

10. Показатели повторяемости при учете показателей продуктивности по 1 и 3 лактации составили по удою 0,65, МДЖ 0,85, МДБ 0,30. Сделайте заключение.

11. Коэффициент наследуемости удоя составляет 0,5; массовой доли жира 0,6; массовой доли белка 0,2. Сделайте заключение.

ПК-5 Способен осуществлять сбор информации о сельскохозяйственных товаропроизводителях, нуждающихся в племенной продукции

1.4. : ИД-1 ПК-5 Анализирует эффективность реализации (приобретение, обмен) племенной продукции и материалов в процессе селекционно-племенной работы в скотоводстве

Знать: порядок и правила приобретения племенных животных;

1. Порядок и правила приобретения племенных животных;

2. Нормативные документы, регламентирующие племенную продажу;

3. Порядок заполнения племенного свидетельства;

4. Основные документы племенного учета.

5. Определение породной принадлежности скота

6. Порядок и правила приобретения племенных животных внутри страны.

7. Порядок и правила приобретения племенных животных из зарубежных стран.

8. Порядок приобретения эмбрионов.

9. Порядок приобретения спермопродукции.

Уметь: заполнять племенное свидетельство.

10. Заполните племенное свидетельство на телку голштинской породы по представленным данным

11. Заполните племенное свидетельство на быка герефордской породы, используя представленные данные

- 12.Методика выдачи племенного свидетельства на крупный рогатый скот.
Владеть: методами оценки племенных животных.
- 13.Провести бонитировку коровы молочного направления продуктивности
- 14.Провести бонитировку коровы мясного направления продуктивности
- 15.Провести бонитировку быка молочного направления продуктивности
- 16.Провести бонитировку быка мясного направления продуктивности
- 17.Провести бонитировку телки голштинской породы
- 18.Провести бонитировку телки герефордской породы.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Племенное дело в скотоводстве
по направлению 36.03.02 «Зоотехния»
ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Голштинская порода крупного рогатого скота.
2. В стаде количество коров составляет 1000 голов, Средний удой на одну корову 7000 кг молока. Величина сигмы данного стада (δ) составляет 1000 кг. Какое количество животных будет иметь продуктивность в пределах $X \pm 2\delta$ до $X \pm 3\delta$. Назовите величину продуктивности.

Составил: Шевелёва О.М. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Шевелёва О.М. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Проводит и анализирует комплексную оценку скота разных пород. Анализирует эффективность реализации племенной продукции и материалов в процессе селекционно-племенной работе в скотоводстве. Задание выполнено.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет навыками комплексной оценки скота, анализа эффективности реализации племенной продукции. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Задание не выполнено или выполнено со значительными неточностями/ошибками. Наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

ПК-2. Способен проводить ежегодную комплексную оценку (бонитировку) племенных животных и птицы разных пород, типов и линий

2.1.: ИД-1ПК-2 Проводит оценку экстерьера и конституции, определяет бонитировочный класс племенных животных пород, типов, линий

Знать:

-правила и условия определения комплексной оценки (бонитировки) племенного скота молочного и мясного направления продуктивности;

-особенности пород скота, разводимых в Тюменской области;

-современные методы оценки экстерьера скота молочного и мясного направления продуктивности.

1. Учет данных в племенном скотоводстве молочного направления продуктивности осуществляется в следующие сроки с момента, когда произошло событие..

2. При проведении контрольного доения учитываются следующие показатели....

3. При регистрации приплода животных учитываются следующие показатели:

4. Достоверность происхождения племенного крупного рогатого скота определяют:

5. Для молочных и комбинированных пород применяют системы содержания

6. Молочность коров мясного направления продуктивности при бонитировке оцениваются...

7. Первое контрольное доение коров молочного направления продуктивности проводят в течении суток...

8. Комплексный балл коровам при бонитировке суммируется за следующие показатели...

9. При оценке молочности коров первого и второго отела минимальные требования по живой массе молодняка...

10. Оценка живой массы быков-производителей и коров до пятилетнего возраста, а также молодняка проводится...

11. Оценка живой массы животных старше 5 лет производится ...

12. Быки-производители мясных пород при бонитировке оцениваются по следующим показателям:... Коровы молочного направления продуктивности оцениваются по следующим показателям:

13. Молодняк при бонитировке оценивается по следующим признакам:

14. Бонитировка племенного крупного рогатого скота проводится...

15. Сводные отчеты по результатам бонитировки составляются ежегодно...

16. Оценка коров по молочной продуктивности проводится..

17. Молочная продуктивность определяется по данным контрольных доений, которые проводятся..

18. При пропуске очередного контрольного доения...

19. В каких случаях не производится расчет молочной продуктивности за лактацию..

20. При оценке молочной продуктивности минимальные требования за первую

21. Оценка экстерьера и типа телосложения коров по комплексу признаков проводится...

22. Определение класса коров по комплексу признаков проводится..

23. Определение класса быков-производителей по комплексу признаков производится..

24. Оценка ремонтных телок и нетелей по комплексу признаков производится по следующим показателям..

25. Наиболее обильномолочной породой скота в мире является...

26. Породы молочного направления продуктивности, разводимые в Тюменской области

27. Породы мясного направления, разводимые в Тюменской области..
 28. Герефордская порода скота выведена
 29. Лимузинская порода скота выведена ..
 30. Порода скота салерс выведена
 31. Порода скота обрак выведена
 32. Родиной породы порода скота шароле...
 33. Абердин-ангусская порода скота выведена
 34. Калмыцкая порода скота выведена
 35. Главный недостаток породы шароле заключается
 36. Средняя живая масса коров породы шароле
 37. Назовите скороспелые породы скота мясного направления продуктивности...
 38. Назовите позднеспелые породы скота...
 39. Средняя живая масса коров герефордской породы составляет...
 40. Средняя живая масса быков лимузинской породы составляет
 41. Породы разводимые в Тюменской области...
 42. Породы из группы позднеспелых....
 43. Длительным сроком продуктивного использования отличаются породы....
 44. С какой живой массой рождаются телята лимузинской породы....
 45. С какой живой массой рождаются телята породы шароле....
 46. С какой живой массой рождаются телята герефордской породы...
 47. Величина убойного выхода у откормленных бычков абердин-ангусской породы?
 48. Порода крупного рогатого скота формировалась в условиях кочевого хозяйствования
 49. Самая высокопродуктивная молочная порода в мире...
 50. Самая жирномолочная порода скота в мире
 51. Документ, регламентирующий проведение бонитировки скота молочного направления продуктивности...
 52. Документ, регламентирующий проведение бонитировки скота мясного направления продуктивности..
 53. Основной документ племенного учета для коров
 54. Основной документ племенного учета для быков
 55. Журнал регистрации приплода и выращивания молодняка позволяет вести записи..
 56. Документ, для фиксирования данных контрольных доений....
 57. Зоотехнический отчет о результатах племенной работы с крупным рогатым скотом составляется на...
 58. Основной метод разведения животных в племенном заводе..
 59. Бонитировка племенного крупного рогатого скота проводится...
 60. Сводные отчеты по результатам бонитировки составляются ежегодно...
 61. Молочная продуктивность определяется по данным контрольных доений, которые проводятся...
 62. При пропуске очередного контрольного доения...
 63. Расчет молочной продуктивности за лактацию не производится...
 64. При оценке молочной продуктивности минимальные требования за первую лактацию увеличивают на ...
- Уметь:*
- оценивать животных разных пород по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенного скота;
 - сравнивать данные бонитировки со стандартом используемых пород скота;
65. Оценка экстерьера и типа телосложения коров по комплексу признаков проводится..
 66. Коров по конституции и экстерьеру оценивают...
 67. Быков по конституции и экстерьеру оценивают...

68. Экстерьер молодняка мясных пород оценивается...
 69. Косая длина туловища измеряется..
 70. Результаты оценки коров по типу телосложения (линейная система оценки) используется...
 71. Рассчитайте балл за молочную продуктивность коровы по следующим показателям. Корова черно-пестрой породы. удой за 305 дней третьей лактации составил 5600 кг молока, при содержании молочного жира 4,10%, молочного белка – 3,6%. минимальные требования для коровы по величине молочной продуктивности составляют – удой за 305 дней лактации – 4200 кг, содержание жира в молоке – 3,7%, белка – 3,0%.
 72. Рассчитайте балл за молочную продуктивность коровы по следующим показателям. Корова черно-пестрой породы. удой за 305 дней первой лактации составил 4600кг молока, при содержании молочного жира 3,8%, молочного белка – 3,4%. Минимальные требования для коровы по величине молочной продуктивности составляют – удой за 305 дней лактации – 3500 кг, содержание жира в молоке – 3,7%, белка – 3,0%.
 73. Косая длина туловища измеряется..
 74. Коровы мясного направления при бонитировке оцениваются по продуктивности..
 75. Сроки оценки коров мясного направления продуктивности по экстерьер..
- Владеть:* методикой инструментальных измерений скота;
76. Высота в холке измеряется...
 77. Высота в крестце измеряется..
 78. Косая длина туловища измеряется...
 79. Обхват груди измеряется..

ПК-3 Способен оформлять и представлять результаты комплексной оценки племенных животных организациям и сельскохозяйственным представителям

2.2.: ИД-1_{ПК-3} Анализирует результаты комплексной оценки для назначения, использования и реализации племенных животных и племенного материала

Знать: нормы и правила в области племенного скотоводства.

- 1.Нормативный документ регламентирующий продажу племенного скота..
- 2.Нормативный документ, регламентирующий проведение бонитировки коров молочного направления продуктивности..
- 3.Нормативный документ регламентирующий проведение бонитировки скота мясного направления продуктивности..

Уметь:

- разрабатывать план подбора на основе комплексной оценки;
- формировать селекционное ядро;

4. Можно ли закрепить за коровой с удоем 7000 кг молока и массовой долей жира (МДЖ) 4,0%, быка с оцененного по удою и МДЖ дочерей, как улучшатель. Продуктивность сверстниц дочерей составила 6500 кг молока с МДЖ равной 4,1%.
 5. Проведите оценку двух быков мясных пород.
 6. В современном молочном скотоводстве отсутствует семейства в связи с тем, что....
- Владеть:* методом анализа данных для назначения использования и реализации племенных животных;
7. Оцениваем стадо, коэффициенты вариации следующие: удой – 40%, МДБ – 5%, МДЖ – 6%, продолжительности сервис-периода – 25%. Сделайте заключение.
 8. Показатели повторяемости при учете показателей продуктивности по 1 и 3 лактации составили по удою 0,65, МДЖ 0,85, МДБ 0,30. Сделайте заключение.
 9. Коэффициент наследуемости: по удою 0,5; по МДЖ 0,6; МДБ 0,2. Сделайте заключение.

ПК-5. Способен осуществлять сбор информации о сельскохозяйственных товаропроизводителях, нуждающихся в племенной продукции

2.3.: ИД-1 ПК-5 Анализирует эффективность реализации (приобретение, обмен) племенной продукции и материалов в процессе селекционно-племенной работы в скотоводстве.

Знать: порядок и правила приобретения племенных животных;

1. Спаривание различных по типу и продуктивности животных, т.е. разнородный подбор в мясном скотоводстве, приводит к улучшению продуктивных качеств, но не создает
2. Основное правило однородного подбора в мясном скотоводстве заключается..
3. Разнокачественность животных в породе позволяет вести отбор лучших и осуществлять однородный или разнородный подбор пар для осеменения {да, нет}
4. Тенде́нный метод селекции в мясном скотоводстве заключается...
5. Отбор по селекционным индексам осуществляется..
6. Генетический прогресс в мясном скотоводстве примерно на 80% зависит от выбора быка {да, нет}.
7. Селекционные цели в мясном скотоводстве объединяют две задачи: повышение энергии роста и мясной продуктивности бычков и материнские качества коров {да, нет}
8. Возрастной период, в который проводится испытание бычков по интенсивности роста...

Уметь: заполнять племенное свидетельство;

Владеть: методами оценки племенных животных.

9. Отбор по селекционным индексам это...
10. Основные источники информации для отбора животных..
11. Величину молочной продуктивности коровы за календарный месяц при пропуске очередного контрольного доения в этом месяце определяют...
12. Коровы с незаконченной первой лактацией при бонитировке оценивают...
13. На каком месяце лактации проводится оценка коров по экстерьеру и типу телосложения?
14. Живая масса коровы оценивается, если она соответствует или больше минимальных требований...
15. Продолжительность сервис-периода при бонитировке коров определяется...
16. Оценка экстерьера быков-производителей при бонитировке оценивается...
17. Быкам-производителям присваивают комплексный класс при оплодотворяющей способности...
18. Нетели старше 25 месяцев бонитируются...
19. Живая масса коровы, если она соответствует 95-99% от минимальных требований оценивается...
20. Бонитировка племенного крупного рогатого скота молочного и молочно - мясного направлений продуктивности проводится в соответствии с приказом Министерство сельского хозяйства РФ от 28.10.2010 г. № 379, по утвержденному Порядку и условиям оценки {да,нет}.
21. Ремонтные телки и нетели оцениваются при бонитировке по происхождению, экстерьеру и типу телосложения, живой массе {да.нет}.

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования при зачете предусматривает использование оценки зачтено или незачтено. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. Количество попыток 2. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний. Критерии оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 РЕФЕРАТ.

Формируются результаты обучения:

Знать:

особенности пород скота, разводимых в Тюменской области

владеть:

-методами оценки племенных животных

Примерные темы реферата

1. Черно-пестрая порода скота
2. Голштинская порода скота
3. Симментальская порода
4. Ярославская и холмогорская породы
5. Айрширская порода
6. Герефордская порода.
7. Абердин-ангусская порода.
8. Лимузинская порода
9. Порода шароле.
10. Порода обрак
11. Порода салерс
12. Калмыцкая порода скота
13. Факторы породообразования.

Вопросы к защите реферата

1. Какие породы скота подойдут для разведения на крупном промышленном предприятии по производству молока в Тюменской области
2. Какие породы подойдут для разведения на малой ферме по производству молока
3. Какие породы подойдут для разведения на малой ферме по производству говядины.
4. Продуктивные качества черно-пестрой породы скота
5. Продуктивные качества голштинской породы скота.
6. По каким показателям проводится бонитировка скота молочных пород.
7. Какие показатели оцениваются при бонитировке телок мясных пород
8. Какие классы присваиваются животным в результате бонитировке.

Процедура оценивания реферата.

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, история формирования породы, основные продуктивные признаки и методы ее совершенствования.
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: история формирования породы, продуктивные показатели и методы совершенствования, список литературы. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: история формирования породы, продуктивные показатели и методы совершенствования, список литературы. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

3.2. ВОПРОСЫ

к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Голштинская порода скота.
2. Черно-пестрая порода скота
3. Симментальская порода скота
4. Холмогорская порода скота
5. Красно-степная порода
6. Герефордская порода
7. Абердин-ангусская порода
8. Порода шароле
9. Лимузинская порода скота
10. Порода салерс
11. Порода скота обрак
12. Калмыцкая порода
13. Комплексная оценки коров молочного направления продуктивности
14. Комплексная оценка быков-производителей молочного направления продуктивности
15. Комплексная оценка ремонтного молодняка молочных пород скота
16. Комплексная оценка коров мясного направления продуктивности
17. Комплексная оценка быков-производителей мясного направления продуктивности
18. Порядок и условия проведения бонитировки крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.

19. Порядок и условия проведения крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
20. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки скота.
21. Оценка быков мясных пород по качеству потомства. Нормативные документы.
22. Оценка быков молочных пород по качеству потомства. Нормативные документы.
23. Рассчитать балл за молочную продуктивность коровы по следующим показателям. Корова черно-пестрой породы, удой за 305 дней первой лактации составил 4600 кг молока, при содержании молочного жира 3,8%, молочного белка – 3,4%. Минимальные требования для коровы по величине молочной продуктивности составляют – удой за 305 дней лактации – 3500кг, содержание жира в молоке – 3,7%, белка – 3,0%. Шкала оценки: 100-109% - 39 баллов; 110-119-42 балла; 120-129 - 45 баллов; 130-139 – 48 баллов. Каждые 0,1% превышение минимальных требований содержание жира в молоке оценивается 1 баллом, максимальное 4. Каждые 0,05 превышение минимальных требований белка в молоке – 1 баллом, максимальное 6.
24. Рассчитать балл за молочную продуктивность коровы по следующим показателям. Корова черно-пестрой породы, удой за 305 дней первой лактации составил 5000кг молока, при содержании молочного жира 3,8%, молочного белка – 3,4%. Минимальные требования для коровы по величине молочной продуктивности составляют – удой за 305 дней лактации – 3500кг, содержание жира в молоке – 3,7%, белка – 3,0%. Шкала оценки: 100-109% - 39 баллов; 110-119-42 балла; 120-129 – 45 баллов; 130-139 – 48 баллов. Каждые 0,1% превышение минимальных требований содержание жира в молоке оценивается 1 баллом, максимальное 4. Каждые 0,05 превышение минимальных требований белка.
25. Каким инструментом для измерения животных определить высоту в холке и высоту в крестце.
26. Укажите на абрисе животного точки взятия промеров глубина и ширина груди, назовите измерительный инструмент.
27. Укажите на абрисе животного, точки взятия промеров ширина в маклаках и тазобедренных сочленениях, укажите точки взятия промеров.
28. Укажите на абрисе животного точки взятия промеров косая длина туловища. Назовите измерительный инструмент для взятия промера.
29. Оцените корову черно-пестрой породы, по представленным фото по линейной оценке, система А.
30. Оцените корову черно-пестрой породы, по представленным фото по линейной оценке, система Б.
31. Оцените корову голштинской породы, по представленным фото по линейной оценке, система Б.
32. Оцените корову голштинской породы, по представленным фото по линейной оценке, система А.
33. Оцените экстерьер коровы, по представленным фото по 100-балльной шкале, порода герефордская.
34. Оцените экстерьер коровы, по представленным фото по 100-балльной шкале, порода герефордская.
35. Методика формирования селекционного ядра в молочном скотоводстве.
36. Методика формирования быкопроизводящей группы в молочном скотоводстве.
37. Провести подбор быков-производителей к трем коровам по данным племенных карточек коров и каталога быков-производителей.
38. Проанализировать результаты бонитировки группы коров и определить их племенное назначение
39. Заполнить племенное свидетельство на быка
40. Порядок и нормативные документы на выдачу племенного свидетельства
41. Провести бонитировку коровы молочного направления продуктивности
42. Провести бонитировку коровы мясного направления продуктивности

43. Провести бонитировку быка молочного направления продуктивности
44. Провести бонитировку быка мясного направления продуктивности

Варианты заданий для выполнения контрольной работы

Шифр		Последняя цифра шифра									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
пр ед по сл ед ня я ци фр а ши фр а	0	1, 7, 29	13,25,39	8,16,31	3,27,40	15,16,32	11,27,29	5,20,39	1,26,31	14,20,40	10,23,32
	1	2,9, 30	14,26,40	10,18,33	4,28,42	17,19,35	12,28,30	6,19,40	2,25,33	13,22,42	8,24,35
	2	3,16,31	15,27,41	11,19,32	5,46,44	1,18,34	13,46,31	8,24,41	4,47,32	17,21,44	12,47,34
	3	4,18,32	17,28,42	12,20,35	6,47,43	2,20,37	14,47,32	10,23,42	3,50,35	15,19,43	11,48,37
	4	5,19,33	1,46,43	13,21,34	8,48,49	3,21,36	15,48,33	11,22,43	6,48,34	2,16,49	14,50,36
	5	6,20,34	2,47,44	14,22,37	10,50,45	4,22,39	17,50,34	12,21,44	5,47,37	1,9,45	13,16,39
	6	8,21,35	3,48,45	15,23,36	11,7,29	5,23,38	1,9,35	13,46,45	10,7,36	4,19,29	17,46,38
	7	10,22,36	4, 50,49	17,24,39	12,9,30	6,24,41	2,7,36	14,28,49	8,9,39	3,20,30	15,47,41
	8	11,23,37	5,7,30	1,25,38	13,47,31	8,25,40	3,18,37	15,50,30	12,16,38	6,22,31	1,48,40
	9	12,24,38	6,9,29	2,26,41	14,48,33	10,26,42	4,16,38	17,27,29	11,18,41	5,21,33	2,27,42

Вопросы к защите контрольной работы

1. По каким критериям проводится бонитировка коров молочного направления продуктивности?
2. По каким критериям проводится бонитировка коров мясного направления продуктивности?
3. В какой период времени проводится оценка экстерьера коров молочных пород?
4. Основные принципы подбор?
5. Типы подбора?
6. Когда проводится индивидуальный подбор?
7. Как проводится подбор с учетом генеалогической сочетаемости?
8. В чем суть гомогенного и гетерогенного подбора?
9. Какое значение имеет возрастной подбор?

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом).

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая обучающемуся вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

«Зачтено». Демонстрирует частичный или полный обзор сведений в зависимости от раскрываемого вопроса. Сделан анализ темы полный или частичный, просматривается

авторский вклад в написание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Допускаются небольшие погрешности в оформлении работы, незначительные исправления.

«Не зачтено». Демонстрирует непонимание или небольшое понимание вопроса в зависимости от раскрываемой темы. Авторский вклад практически не просматривается, работа частично скопирована из сети интернет. Многие требования, предъявляемые к контрольной работе не выполнены, а именно, отсутствие ответов на какой-либо из вопросов, предусмотренных заданием, представление ответа на вопрос, не предусмотренный индивидуальным заданием, превышение нормативного объема работы, отсутствие списка литературы и др.

3.3 ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

-разрабатывать план подбора на основе комплексной оценки;

-формировать селекционное ядро;

Владеть: методом анализа данных для назначения использования и реализации племенных животных;

Уметь:

-разрабатывать план подбора на основе комплексной оценки

-формировать селекционное ядро

Владеть: методом анализа данных для назначения использования и реализации племенных животных

Для решения задач необходимо использовать Microsoft Excel

1. Сформировать племенное ядро из коров герефордской породы, принадлежащих предприятию Тюменской области.
2. Сформировать племенное ядро из коров породы обрак, принадлежащих предприятию Тюменской области.
3. Провести назначение животных породы герефордской в группы: племенное ядро, производственная группа, брак.
4. Провести назначение животных голштинской породы в группы: племенное ядро, производственная группа, брак.
5. Провести подбор быков для закрепления за коровами. Порода скота герефордская.
6. Составить план подбора для коров селекционного ядра голштинской породы скота
7. Сформировать племенное ядро из коров черно-пестрой породы, принадлежащих предприятию Тюменской области.
8. Сформировать племенное ядро из коров голштинской породы принадлежащих предприятию Тюменской области.

5.2. Уметь:

-оценивать животных разных пород по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенного скота

-сравнивать данные бонитировки со стандартом используемых пород скота

Владеть: методикой инструментальных измерений скота

Уметь: заполнять племенное свидетельство

1. Рассчитать балл за молочную продуктивность коровы по следующим показателям. Корова черно-пестрой породы, удой за 305 дней первой лактации составил 4600 кг молока, при содержании молочного жира 3,8%, молочного белка – 3,4%. Минимальные требования для коровы по величине молочной продуктивности составляют – удой за 305 дней лактации – 3500 кг, содержание жира в молоке – 3,7%, белка – 3,0%. Шкала оценки: 100-109% - 39 баллов; 110-119-42 балла; 120-129 - 45 баллов; 130-139 – 48 баллов. Каждые 0,1% превышение минимальных требований содержание жира в молоке оценивается 1 баллом,

- максимальное 4. Каждые 0,05 превышение минимальных требований белка в молоке – 1 баллом, максимальное 6.
2. Рассчитать балл за молочную продуктивность коровы по следующим показателям. Корова черно-пестрой породы, удой за 305 дней первой лактации составил 4600 кг молока, при содержании молочного жира 3,8%, молочного белка – 3,4%. Минимальные требования для коровы по величине молочной продуктивности составляют – удой за 305 дней лактации – 5200 кг, содержание жира в молоке – 3,7%, белка – 3,0%. Шкала оценки: 100-109% - 39 баллов; 110-119-42 балла; 120-129 - 45 баллов; 130-139 – 48 баллов. Каждые 0,1% превышение минимальных требований содержание жира в молоке оценивается 1 баллом, максимальное 4. Каждые 0,05 превышение минимальных требований белка в молоке – 1 баллом, максимальное 6.
3. Определите класс за молочность коровы герефордской породы после первого отела, если масса бычка в возрасте 205 дней составила 196 кг. Минимальные требования по живой массе бычков в возрасте 205 дней для герефордской породы составляют для отнесения к классу элита-рекорд – 225кг, элита – 210 кг, I – 195кг, II- 170кг.
4. Определите класс за молочность коровы лимузинской породы третьего отела, если масса телочки в возрасте 205 дней составила 186 кг. Минимальные требования по живой массе телочек в в возрасте 205 дней для лимузинской породы составляют для отнесения к классу элита-рекорд – 210кг, элита – 200 кг, I – 185кг, II- 165кг.
5. Провести оценку экстерьера коровы герефордской породы по фото и промерам.
6. Провести оценку экстерьера голштинской породы по фото и промерам.
7. Указать на абрисе коровы, точки взятия основных промеров.
8. Заполнить племенное свидетельство по представленным документам племенного учета.

Процедура оценивания

С целью контроля навыков, обучающийся выполняют решение задач. Критерии оценки:

- правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценивания:

- оценка *«отлично»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка *«хорошо»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка *«неудовлетворительно»*: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

3.4 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной оценки. Тестирование проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает до 15-20 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В. Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 25 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «22» сентября 2017г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «25» 05 2023 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «25» 05 2023 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Директор института:

 А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1опк-3 Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	знать: - правовые акты действующего законодательства; уметь: - использовать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; владеть: - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Правоведение является предшествующей дисциплиной для дисциплины Основы законодательства в профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре – заочной форме

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, к зачету	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Реферат	22	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы теории государства и права	Сущность государства, его признаки, роль в обществе и функции. Формы государства. Правовое государство: понятие и признаки. Понятие права. Функции права. Источники права. Роль права в жизни общества. Нормы права. Их структура. Виды и способы изложения правовых норм. Законы и подзаконные акты. Система права. Краткая характеристика основных отраслей права. Правовое регулирование заготовки древесины.
2.	Основы конституционного права	Особенности отношений, регулируемых конституционным правом. Методы и источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Юридические свойства Конституции. Основы Конституционного строя России. Правовой и конституционный статус личности в РФ. Конституция о государственном устройстве России. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти.
3.	Основы семейного права	Понятие брака и семейно-брачных отношений. Условия вступления в брак и порядок его заключения. Основания и способы расторжения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. Алиментные обязательства. Брачный договор.
4.	Основы трудового права	Особенности трудового права как отрасли. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор. Прием на работу. Испытание при приеме на работу. Изменение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
5.	Основы административного права	Характеристика административно-правовых отношений. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность и ее виды. Порядок привлечения к административной ответственности
6.	Основы уголовного права	Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права. Состав преступления. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания.
7.	Основы гражданского права	Понятие гражданского правоотношения, особенности регулирования гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений и их виды. Физические и юридические лица. Объекты гражданских прав. Право собственности и его защита. Сделки. Обязательства и договоры. Гражданско-правовая ответственность Общие положения о наследовании. Наследники и недостойные наследники. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

8.	Основы экологического права	Экологические системы как объект правового регулирования. Источники экологического права. Принципы и объекты охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Земля как объект правового регулирования.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы теории государства и права	4	2	5	11
2.	Основы конституционного права	4	2	5	11
3.	Основы семейного права	4	2	5	11
4.	Основы трудового права	4	2	5	11
5.	Основы административного права	4	2	10	16
6.	Основы уголовного права	4	2	10	16
7.	Основы гражданского права	4	2	10	16
8.	Основы экологического права	4	2	10	16
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы теории государства и права	1	-	12	13
2.	Основы конституционного права	1	1	12	14
3.	Основы семейного права	1	1	12	14
4.	Основы трудового права	1	-	12	13
5.	Основы административного права	1	1	12	14
6.	Основы уголовного права	1	-	12	13
7.	Основы гражданского права	1	1	12	14
8.	Основы экологического права	1	-	12	13
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Основы теории государства и права	2	-
2.	2	Основы конституционного права	2	1
3.	3	Основы семейного права	2	1
4.	4	Основы трудового права	2	-
5.	5	Основы административного права	2	1
6.	6	Основы уголовного права	2	-
7.	7	Основы гражданского права	2	1
8.	8	Основы экологического права	2	-
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	22	-	защита
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Правоведение. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся очной, заочной, очно-заочной форм обучения всех направлений подготовки [Электронный ресурс] / В.Р. Набиуллина, Ф.Х. Губайдуллина. Государственный аграрный университет Северного Зауралья.- Тюмень: Изд-во ФГБОУ ВО ГАУ СЗ, 2017. - 81 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
2. Ответственность по семейному праву.
3. Социальное партнерство в сфере труда.
4. Особенности правового регулирования отдельных категорий работников

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Основные правовые системы современности
3. Источники права, виды правовых норм.
4. Основы правового регулирования международных отношений.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Соотношение права и закона.
7. Избирательная система в РФ.
8. Правотворчество и процесс образования права.

9. Стадии законодательного процесса.
10. Законность и правопорядок.
11. История права России (любой временной отрезок).
12. Особенности права в советский период.
13. Изменение правовых институтов и законодательства России в начале XXв.
14. История отечественной адвокатуры.
15. Система органов исполнительной власти в РФ.
16. Понятие и принципы местного самоуправления.
17. Судебная система современной России.
18. Конституционный суд РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Прокуратура и ее полномочия в РФ.
21. Система органов внутренних дел РФ.
22. Участие граждан в осуществлении правосудия. Суд присяжных.
23. Типология юридических лиц.
24. Понятие неимущественных прав и их защита.
25. Право собственности как институт гражданского права.
26. Авторское право. Юридические аспекты.
27. Понятие арбитражного процесса.
28. Обязательства граждан и юридических лиц вследствие причинения вреда.
29. Понятие морального вреда. Способы защиты.
30. Обязательства и права родителей и детей.
31. Права несовершеннолетних детей.
32. Охрана труда: общие положения.
33. Материальная ответственность сторон трудового договора.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
35. Международно-правовая охрана природной среды.
36. Правовой режим использования и охраны земель
37. Правовой режим использования и охраны недр
38. Правовой режим использования и охраны вод
39. Правовой режим использования и охраны лесов
40. Правовая охрана атмосферного воздуха
41. Правовой режим использования и охраны животного мира.
42. Роль и значение коммерческой тайны.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочных средств
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	знать: - правовые акты действующего законодательства; уметь: - использовать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; владеть: - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Буторин, М. В. Правоведение : учебное пособие / М. В. Буторин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102460.html>
2. Воскресенская, Е. В. Правоведение : учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-7422-6558-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83305.html>
3. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
4. Правоведение : учебное пособие / Н. Н. Парыгина, В. А. Рыбаков, Т. А. Солодовченко, Н. А. Темникова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7779-2272-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108130.html>

б) дополнительная литература

1. Правоведение : учебное пособие / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114967>
2. Сологуб, Н. Н. Правоведение : учебное пособие / Н. Н. Сологуб, Ю. В. Решеткина. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170967>
3. Правоведение : хрестоматия / составитель Г. Н. Захаров. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-7609-1532-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165735>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ

<http://www.duma.gov.ru/>

6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ
<http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

7) Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ
<http://www.cdep.ru/>

8) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

9) Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ
<http://ombudsmanrf.org/>

10) Официальный сайт Правительства Тюменской области <https://admtyumen.ru/>

11) Официальный сайт Тюменской областной Думы <http://www.duma72.ru/ru/>

12) Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/>

13) Справочная правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Правоведение : методические указания / составитель О. В. Абашев. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158608>

10. Перечень информационных технологий

ИС «Техэксперт: Базовые документы».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Правоведение» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Правоведение

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Набиуллина В.Р.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от « 25 » 05 2023 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ПРАВОВЕДЕНИЕ***

1 Вопросы к промежуточной аттестации в форме зачета

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1. Сущность государства, его признаки, роль в обществе и функции. 2. Формы государства. 3. Правовое государство: понятие и признаки. 4. Понятие права. Функции права. 5. Источники права. Роль права в жизни общества. 6. Нормы права. Их структура. 7. Виды и способы изложения правовых норм. Законы и подзаконные акты. 8. Система права. 9. Краткая характеристика основных отраслей права. 10. Особенности отношений, регулируемых конституционным правом. 11. Методы и источники конституционного права. 12. Конституция – основной закон государства. 13. Юридические свойства Конституции. 14. Основы Конституционного строя России. 15. Правовой и конституционный статус личности в РФ. 16. Конституция о государственном устройстве России. 17. Особенности федеративного устройства России. 18. Система органов государственной власти. 19. Понятие брака и семейно-брачных отношений. Условия вступления в брак и порядок его заключения. 20. Основания и способы расторжения брака. 21. Личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. 22. Алиментные обязательства. 23. Брачный договор. 24. Особенности трудового права как отрасли. 25. Коллективные договоры и соглашения. 26. Трудовой договор. 27. Прием на работу. 28. Испытание при приеме на работу. 29. Изменение и прекращение трудового договора. 30. Рабочее время и время отдыха. 31. Оплата труда. 32. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 33. Характеристика административно-правовых отношений. 34. Понятие и виды административных правонарушений. 35. Административная ответственность и ее виды. 36. Порядок привлечения к административной ответственности 37. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.

	38. Состав преступления. 39. Категории и виды преступлений. 40. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 41. Уголовная ответственность. 42. Понятие и цели наказания. 43. Понятие гражданского правоотношения, особенности регулирования гражданских правоотношений. 44. Субъекты гражданских правоотношений и их виды. 45. Физические и юридические лица. 46. Объекты гражданских прав. 47. Право собственности и его защита. 48. Сделки. 49. Обязательства и договоры. 50. Гражданско-правовая ответственность 51. Общие положения о наследовании. 52. Наследники и недостойные наследники. 53. Наследование по завещанию. 54. Наследование по закону. 55. Экологические системы как объект правового регулирования. 56. Источники экологического права. 57. Принципы и объекты охраны окружающей среды. 58. Ответственность за экологические правонарушения. 59. Земля как объект правового регулирования. 60. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды в АПК.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2. Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма обучения)

Таблица
распределения вопросов, заданий и задач
контрольной работы по вариантам

<i>Предпоследняя цифра шифра</i>	<i>Последняя цифра шифра</i>									
	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>0</i>	1т, 10п	2т, 9п	3т, 8п	4т, 7п	5т, 6п	6т, 5п	7т, 4п	8т, 3п	9т, 2п	10т, 1п
<i>1</i>	11т, 20п	12т, 19п	13т, 18п	14т, 17п	15т, 16п	16т, 15п	17т, 14п	18т, 13п	19т, 12п	20т, 11п
<i>2</i>	21т, 10п	22т, 9п	23т, 8п	24т, 7п	25т, 6п	26т, 5п	27т, 4п	28т, 3п	29т, 2п	30т, 1п
<i>3</i>	31т, 20п	32т, 19п	33т, 18п	34т, 17п	35т, 16п	36т, 15п	37т, 14п	38т, 13п	39т, 12п	40т, 11п
<i>4</i>	41т, 20п	42т, 19п	43т, 18п	44т, 17п	45т, 16п	46т, 15п	47т, 14п	48т, 13п	49т, 12п	50т, 11п
<i>5</i>	50т, 1п	49т, 2п	48т, 3п	47т, 4п	46т, 5п	45т, 6п	44т, 7п	43т, 8п	42т, 9п	41т, 10п
<i>6</i>	40т, 11п	39т, 12п	38т, 13п	37т, 14п	36т, 15п	35т, 16п	34т, 17п	33т, 18п	32т, 19п	31т, 20п
<i>7</i>	30т, 1п	29т, 2п	28т, 3п	27т, 4п	26т, 5п	25т, 6п	24т, 7п	23т, 8п	22т, 9п	21т, 10п
<i>8</i>	20т, 11п	19т, 12п	18т, 13п	17т, 14п	16т, 15п	15т, 16п	14т, 17п	13т, 18п	12т, 19п	11т, 20п
<i>9</i>	10т, 10п	9т, 9п	8т, 8п	7т, 7п	6т, 6п	5т, 5п	4т, 4п	3т, 3п	2т, 2п	1т, 1п

Теоретические вопросы для контрольной работы

1. Соотношение норм права и норм морали.
2. Принципы права.
3. Нормативно-правовой акт: понятие, виды.
4. Правовая норма, ее признаки. Виды правовых норм.
5. Понятие и виды источников права.
6. Краткая характеристика основных отраслей права.
7. Понятие и стадии законотворчества в РФ.
8. Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов.
9. Общественное обсуждение и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.
10. Правоотношение: понятие, признаки, виды.

11. Признаки и виды правонарушений.
12. Юридическая ответственность: признаки, виды.
13. Основы конституционного строя РФ.
14. Особенности федеративного устройства России.
15. Система органов государственной власти РФ.
16. Структура федеральных органов исполнительной власти РФ.
17. Структура Конституции РФ: характеристика ее разделов.
18. Система конституционных прав, свобод и обязанностей.
19. Ограничения прав и свобод личности: цели, основания, пределы.
20. Общая характеристика судебной системы: конституционные суды, арбитражные суды, суды общей юрисдикции, мировые судьи.
21. Виды административных наказаний.
22. Субъекты административного права.
23. Понятие и виды административных правонарушений.
24. Виды уголовных наказаний.
25. Источники трудового права.
26. Порядок заключения и расторжения трудового договора.
27. Рабочее время и время отдыха.
28. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение.
29. Виды трудовых споров и порядок их разрешения.
30. Источники гражданского права.
31. Физические лица, как субъекты гражданского права.
32. Юридические лица, как субъекты гражданского права.
33. Объекты гражданских прав.
34. Сделки: понятие, виды, недействительные сделки.
35. Виды договоров в гражданском праве.
36. Отличия договора подряда от трудового договора.
37. Гражданско-правовая ответственность: общая характеристика.
38. Наследование по завещанию.
39. Наследование по закону.
40. Авторское право.
41. Патентное право.
42. Брак: порядок и условия заключения, расторжение брака.
43. Правовой режим имущества супругов.
44. Система попечения над детьми, оставшимися без родительской заботы (общая характеристика).
45. Алиментные правоотношения.
46. Источники и содержание экологического права.
47. Правовое регулирование экологического аудита.
48. Правовые основы защиты государственной тайны.
49. Коммерческая, служебная и иные виды охраняемой законом тайны.
50. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года.

Практические задания для контрольной работы

1. Заполните таблицу:

Административно е наказание	Содержани е наказания	Минимальны й и максимальны й размер	Орган, устанавливающий меры административног о наказания	Не подлежит применени ю в случаях
Предупреждение				
Административны й штраф				
Административны й арест				
Конфискация орудия...				
Лишение специального права				
Иные				

2. Заполните таблицу (гл. 25 КоАП РФ):

Участник	Понятие (со ссылкой на статью КоАП РФ)	Права участника	Обязанности участника
Лицо, в отношении которых...			
Потерпевшие			
Законные представители...			
Защитник, адвокат			
...			
Понятой			
...			
Прокурор			

3. Изучите положения КАС РФ в части подсудности административных дел судам. Заполните таблицу:

Подсудность	Административные дела, подсудные				
	Мировым судьям	Военным судам	Районным судам	Областным судам	Верховному Суду РФ
Перечень дел					

4. Заполните таблицу «Виды юридической ответственности»

Виды	Характеристика
Уголовно-правовая	
Административно-правовая	
Гражданско-правовая	
Дисциплинарная	
Материальная	

5. Заполните таблицу «Основные теории происхождения государства»

Теории	Представители теории	Характеристика
Теологическая (божественная)		
Патриархальная		
Договорная		
Органическая		
Психологическая		
Ирригационная (гидравлическая)		
Теория насилия		
Марксистская (экономическая, классовая)		

6. Заполните таблицу «Элементы состава правонарушения»

Элементы	Характеристика
Объект правонарушения	
Субъект правонарушения	
Объективная сторона правонарушения	
Субъективная сторона правонарушения	

7. Заполните таблицу «Правосубъектность»

Критерии классификации	Характеристика	Примеры
Правоспособность		
Дееспособность		
Деликтоспособность		
Сделкоспособность		

8. Дайте сравнительную характеристику видов рабочего времени, заполнив таблицу.

Критерии различия	Нормальное рабочее время	Сокращенное рабочее время	Неполное рабочее время
Продолжительность			
Порядок установления			
Оплата труда			
Иные			

9. Заполните таблицу «Виды отпусков», заполнив таблицу

Виды отпусков	Кому предоставляется	Продолжительность	Основания предоставления (норма права)
Ежегодный основной оплачиваемый			
Ежегодный дополнительный оплачиваемый			
Без сохранения заработной платы			
Учебный			
По беременности и родам; по уходу за ребенком			

10. Заполните таблицу «Структура гражданских правоотношений»

Структура гражданских правоотношений	Виды
Субъекты	
Объекты	
Содержание	

11. Заполните таблицу «Классификация форм государства»

Элементы	Форма	Сущность
Форма государственного правления		
Форма территориального (государственного) устройства		
Политический (государственный) режим		

12. Заполните таблицу «Классификация органов государства»

Виды	Наименования органов государства	Полномочия
Законодательные		
Исполнительные		
Судебные		

13. Заполните таблицу «Несостоятельность (банкротство) гражданина (ст. 25 ГК РФ, гл. X Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»)

Понятие	
Условия признания гражданина несостоятельным (банкротом)	
Гражданин предполагается неплатежеспособным при условии, что имеет место хотя бы одно из следующих обстоятельств:	

14. Заполните таблицу «Ограничение дееспособности гражданина» (ст. 30 ГК РФ)

Основания	
Порядок	
Правовые последствия	

15. Заполните таблицу «Эмансипация» (ст. 27 ГК РФ)

Основание	
Условия	
Порядок	
Правовые последствия	

16. Заполните таблицу «Сравнительная таблица хозяйственных обществ»

Отличительный признак	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Акционерное общество (АО)
Понятие		
Количество участников		
Учредительный документ		
Уставный капитал		
Органы управления		
Ответственность общества		

17. Заполните таблицу «Способы реорганизации юридического лица» (ст. 57 ГК РФ)

Способы	Характеристика
Слияние	
Разделение	
Выделение	
Преобразование	
Присоединение	

18. Составьте таблицу «Наследование по завещанию»

Понятие завещания	
Виды завещаний	
Содержание завещаний	

19. Составьте таблицу «Наследование по закону»

Объекты	
Субъекты	
Содержание	
Необходимость регистрации	

20. Составьте таблицу «Признание гражданина недееспособным» (ст. 29 ГК РФ)

Основание	
Порядок	
Правовые последствия	
Восстановление дееспособности	

Критерии оценки

При подготовке контрольной работы обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины. Собеседование проводится по вопросам соответствующего варианта контрольной работы.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложения материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на один и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Без представления контрольной работы и положительной ее оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине.

3 Примерные темы рефератов

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Основные правовые системы современности
3. Источники права, виды правовых норм.
4. Основы правового регулирования международных отношений.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Соотношение права и закона.
7. Избирательная система в РФ.
8. Правотворчество и процесс образования права.
9. Стадии законодательного процесса.
10. Законность и правопорядок.
11. История права России (любой временной отрезок).
12. Особенности права в советский период.
13. Изменение правовых институтов и законодательства России в начале XX в.
14. История отечественной адвокатуры.
15. Система органов исполнительной власти в РФ.
16. Понятие и принципы местного самоуправления.
17. Судебная система современной России.
18. Конституционный суд РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Прокуратура и ее полномочия в РФ.
21. Система органов внутренних дел РФ.
22. Участие граждан в осуществлении правосудия. Суд присяжных.
23. Типология юридических лиц.
24. Понятие неимущественных прав и их защита.
25. Право собственности как институт гражданского права.
26. Авторское право. Юридические аспекты.
27. Понятие арбитражного процесса.
28. Обязательства граждан и юридических лиц вследствие причинения вреда.
29. Понятие морального вреда. Способы защиты.
30. Обязательства и права родителей и детей.
31. Права несовершеннолетних детей.
32. Охрана труда: общие положения.
33. Материальная ответственность сторон трудового договора.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
35. Международно-правовая охрана природной среды.
36. Правовой режим использования и охраны земель
37. Правовой режим использования и охраны недр

38. Правовой режим использования и охраны вод
39. Правовой режим использования и охраны лесов
40. Правовая охрана атмосферного воздуха
41. Правовой режим использования и охраны животного мира.
42. Роль и значение коммерческой тайны.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

4 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основы теории государства и права

Задача 1.

Дайте полную характеристику форме государства (форма правления, форма государственно-территориального устройства, политический режим) на примере Российской Федерации, руководствуясь нормами Конституции РФ.

Нормативные акты: Конституция Российской Федерации.

Задача 2.

Учитывая то, что:

Гипотеза – это часть правовой нормы, которая указывает на круг лиц, которым адресована норма, а также на обстоятельства, при которых она должна осуществляться;

Диспозиция – это часть правовой нормы, содержащая правило поведения для участников правоотношений (их права и обязанности);

Санкция – часть правовой нормы, указывающая на последствия для субъекта, реализующего диспозицию,

Распределите буквы, приведенных примеров правовых норм, в таблице:

Гипотеза	Диспозиция	Санкция

А) Муж не вправе без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка (*ст.17 СК РФ*);

Б) Каждый имеет право на жизнь (*ст.20 Конституции РФ*);

В) Безбилетный проезд в пригородном поезде влечет наложение административного штрафа в размере ста рублей (*ст.11.18 КоАП РФ*);

Г) Договором признается соглашение двух или нескольких лиц... (*ст.420 ГК РФ*);

Д) Создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан и организации... (*ст.209 УК РФ*);

Е) Вред, причиненный личности или имуществу гражданина... подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред (*ст.1064 ГК РФ*);

Ж) При заключении договора личного страхования страховщик вправе провести обследование страхуемого лица для оценки фактического состояния его здоровья (*ст.945 ГК РФ*);

З) Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации (*ст.59 Конституции РФ*);

И) Массовое уничтожение растительного или животного мира... наказывается лишением свободы на срок от 12 до 20 лет (*ст.358 УК РФ*).

Задача 3.

Парламент Республики Северная Осетия-Алания отменил институт президентства и вместо «президента республики» ввел институт «глава республики». Голосование прошло без каких-либо возражений или дебатов. Изменение в Конституции республики было заранее согласовано со всеми фракциями парламента. Вопросы:

Охарактеризуйте (кратко) структуру органов государственной власти республики, входящей в Российскую Федерацию.

Каков конституционный порядок избрания президентов республик?

Является ли президент республики «главнокомандующим» вооруженными силами, дислоцирующимися на территории региона?

Может ли Президент РФ отстранить от должности президента республики в соответствии с Конституцией РФ?

В чем заключаются исключительные полномочия республик?

Вправе ли Федеральное Собрание РФ, в том числе Государственная Дума или Совет Федерации, инициировать вопрос об отрешении от должности президента республики, входящей в состав Российской Федерации?

Нормативные акты: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ).

Задача 4.

Россия является суверенным государством и «суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию» (*п.1 ст.4 Конституции РФ*). Статус суверенитета любого самостоятельного государства является исторически сложившимся и он закреплён в ряде международных документов.

В Уставе Организации Объединённых Наций государства-участники взяли на себя обязательства «развивать дружественные отношения между нациями и народами на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира...» (п.2 ст.1). Далее констатируется, что «Организация основана на принципе равенства всех ее членов...» (п.1 ст.2).

В Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24.10.1970г., наряду с другими, содержатся два принципа, имеющих отношение к рассматриваемому ниже случаю (с точки зрения Конституции РФ и международного права) и, в частности:

- принцип, касающийся обязанности в соответствии с Уставом ООН не вмешиваться в дела, входящие во внутреннюю компетенцию любого государства;
- принцип суверенного равенства государств.

В соответствии с первым указанным принципом ни одно государство или группа государств не имеет права вмешиваться прямо или косвенно по какой бы то ни было причине во внутренние дела другого государства.

Каждое государство имеет неотъемлемое право выбирать свою политическую, экономическую, социальную и культурную систему без вмешательства в какой-либо форме со стороны какого бы то ни было другого государства.

Что касается принципа суверенного равенства государств, то в рассматриваемой Декларации констатируется, что все государства без исключения пользуются суверенным равенством, имеют одинаковые права и обязанности и являются равноправными членами международного сообщества, независимо от различий экономического, социального, политического или иного характера. В Декларации отмечается, что понятие суверенного равенства включает в себя следующие элементы:

- А) государства юридически равны;
- Б) каждое государство пользуется правами, присущими полному суверенитету;
- В) каждое государство обязано уважать правосубъектность других государств;
- Г) территориальная целостность и политическая независимость государства неприкосновенны;
- Д) каждое государство имеет право свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы;
- Е) каждое государство обязано выполнять полностью и добросовестно свои международные обязательства и жить в мире с другими государствами.

В июле 2005 года Конгресс США утвердил бюджетные ассигнования для стран бывшего СССР. На поддержку «экономических и демократических реформ» в России должно было быть израсходовано 5 млн.долларов. Законопроект был одобрен американскими сенаторами 20 июля 2005г. За несколько часов до этого Президент РФ В.В.Путин категорически заявил, что руководство России не допустит финансирования

политической деятельности из-за рубежа (см.: газ. Коммерсантъ от 21.07.2005г.). Президент РФ пообещал его пресекать. При этом Вашингтон даже оговорил условия (по существу требования) к России относительно оказания так называемой «помощи». По условиям американских законодателей сумма, предназначенная для России, будет урезана на 60%, если российское правительство не прекратит «ядерное и военное сотрудничество с Ираном и не обеспечит полный доступ международных неправительственных организаций в Чечню ...» и др. Вопросы:

Каковы признаки государственно-правового суверенитета России как федеративного государства?

Как соотносятся понятия конституционный суверенитет России и суверенное равенство государств, зафиксированное в указанных выше международных документах?

Может ли быть расценена попытка оказания Соединенными Штатами Америки такой «помощи» России как покушение на государственный суверенитет нашей страны? Обоснуйте свой ответ в правовом плане.

Какие меры может принять Президент РФ в рамках своих конституционных полномочий для пресечения такой «помощи»? Вправе ли он, например, издать соответствующий Указ? Обоснуйте свой ответ на основе положений конституционного права России.

Какие правовые акты могут принять в связи с рассматриваемым случаем Государственная Дума или Совет Федерации или Федеральное Собрание? При ответе указывать соответствующие положения Конституции РФ и указанных международных документов.

Нормативные акты: Конституция РФ, Устав ООН от 20.10.1945г. (см.: Колосов Ю.М., Кривчикова Э.С. Действующее международное право. Избранные документы, -М., 2002. С.8-26.), Декларация ООН о принципах международного права (см.: там же с.27-33).

Тема 2. Основы конституционного права

Задача 1.

Источниками конституционного права являются правовые акты, посредством которых устанавливаются и получают юридическую силу конституционно-правовые акты.

Конституционное право и его источники регулируют отношения, складывающиеся во всех сферах жизнедеятельности общества: политической, экономической, социальной, духовной и др.

Другие отрасли воздействуют на общественные отношения в какой-либо одной области общественной жизни. Так, предметом трудового права являются отношения в сфере труда, административного права – в сфере управления, гражданского права – имущественные и связанные с ними неимущественные отношения и т.д.

По сравнению с нормами других отраслей права, конституционно-правовые нормы отличаются, в частности, источниками, в которых они выражены. Основополагающие, наиболее значимые нормы выражены в особом акте, обладающем высшей юридической силой во всей правовой системе – в Конституции Российской Федерации.

К числу источников конституционного права, устанавливающих нормы общедоверального значения относятся законы Российской Федерации – федеральные законы. В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993г. предусматривается принятие федеральных конституционных законов и федеральных законов. Существуют и другие источники конституционного права. Вопросы:

Дайте определение понятия источника конституционного права.

В силу каких обстоятельств Конституция РФ как источник конституционного права обладает высшей юридической силой и что понимается под этим?

По каким признакам различаются федеральные конституционные законы и федеральные законы как источники конституционного права? Изучите статьи Конституции РФ, посвященные Государственной Думе. Являются ли источниками

конституционного права Трудовой и Гражданский кодексы Российской Федерации? Ответ мотивируйте.

Какие правовые акты Государственной Думы, Президента РФ, Правительства РФ могут быть источниками конституционного права?

Какие источники конституционного права принимают субъекты Российской Федерации и какова сфера их действия?

Являются ли источниками конституционного права постановления Конституционного суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ? Мотивируйте свой ответ.

Нормативные акты: Конституция РФ, Трудовой Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и др.

Задача 2.

Депутат Н. предложил коллегам рассмотреть на пленарном заседании проект постановления нижней палаты о поправках к Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Суть их сводилась к тому, что членов Совета Федерации надо выбирать прямым голосованием. Иначе, как считал депутат Н., у сенаторов, которых назначают губернаторы, в свою очередь назначенные Президентом РФ, просто нет морального права решать такие важнейшие вопросы, как введение чрезвычайного и военного положения, назначение Генерального прокурора РФ, отрешение от должности Президента РФ и другие.

За проект постановления голосовали дважды, но парламентское большинство его отклонило.

8 июня 2005 года Государственная Дума Федерального Собрания РФ в очередной раз, как писала Российская газета (9.06.2005г.) «защитила незыблемость Российской Конституции». И отвергла посягательства независимого депутата Н. на Основной Закон государства. Этот депутат вообще был обвинен в злоупотреблении правом», поскольку «пытался навязать Думе этот вопрос». Вопросы:

Понятие и назначение поправок к Конституции РФ?

Каков порядок внесения поправок в Основной Закон государства?

В каких случаях поправки в Конституцию РФ считаются приемлемыми?

Назовите субъекты законодательного процесса, имеющие право вносить предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ?

Охарактеризуйте конституционные ограничения полномочий Федерального Собрания РФ по пересмотру 1, 2 и 9 глав Конституции Российской Федерации?

Может ли *отдельный депутат Государственной Думы или Совета Федерации Федерального Собрания РФ инициировать поправки к Конституции РФ?*

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ).

Задача 3.

Представительный орган одного из муниципальных образований субъекта Российской Федерации принял постановление, которое предусматривало следующее:

А) введение обучения в начальных классах школы с 6-летнего возраста и только по месту постоянной регистрации несовершеннолетних и их родителей (родителя, попечителя);

Б) наделение полномочиями участкового уполномоченного полиции налагать штрафы по представлению коммунальных служб на квартиросъемщиков, несвоевременно оплачивающих коммунальные услуги;

В) установление организациями (предприятиями) квоты для привлечения иностранной рабочей силы.

Вопросы:

Являются ли органы местного самоуправления органами государственной власти?

Какие законоположения Конституции РФ и Федеральных законов РФ нарушены представительным органом муниципального образования?

Допускается ли законодателем роспуск представительного органа муниципального образования в случае принятия им неправомερных актов?

Может ли представительный орган субъекта Российской Федерации приостановить действия полномочий депутатов представительного органа муниципального образования в случае принятия ими правового акта, который станет противоречить Конституции РФ, федеральному законодательству, нормативным правовым актам субъекта РФ, а то и уставу собственного муниципального образования?

Каков порядок избрания представительного органа муниципального образования?

В каких случаях возможно досрочное прекращение полномочий представительного органа муниципального образования?

Что делать, если неправомерный акт примет сход граждан?

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ), Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ, 494-ФЗ, 501-ФЗ), Федеральный закон от 25.07.2002г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016г. № 305-ФЗ), Трудовой кодекс РФ.

Задача 4.

Группа депутатов Государственной Думы обратилась с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации, оспаривая конституционность положений части 5 статьи 42 Федерального закона от 22 февраля 2014 года N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации", в соответствии с которыми одновременно с документами, указанными в частях 1 и 4 данной статьи, уполномоченный представитель политической партии представляет, в частности, сведения о принадлежащем каждому кандидату, включенному в федеральный список кандидатов, супругу кандидата и его несовершеннолетним детям недвижимом имуществе, находящемся за пределами территории Российской Федерации, об источниках получения средств, за счет которых приобретено указанное имущество, об обязательствах имущественного характера за пределами территории Российской Федерации кандидата, а также сведения о таких обязательствах его супруга и несовершеннолетних детей; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 3); сведения о расходах каждого кандидата, включенного в федеральный список кандидатов, а также о расходах супруга кандидата и его несовершеннолетних детей по каждой сделке по приобретению земельного участка, другого объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций), совершенной в течение последних трех лет, если сумма сделки превышает общий доход такого кандидата и его супруга за три последних года, предшествующих совершению сделки, и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 4). При этом заявители в подтверждение своей позиции ссылались, в частности, на конкретное дело с участием С.П. Обухова, который был исключен постановлением Центральной избирательной комиссии Российской Федерации из федерального списка кандидатов в депутаты Государственной Думы седьмого созыва, выдвинутого политической партией "Коммунистическая партия Российской Федерации", в связи с тем, что необходимые сведения имущественного характера в отношении его несовершеннолетней дочери были

представлены с нарушением порядка и сроков, установленных Федеральным законом "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации". Вопросы:

Каков порядок выдвижения кандидатов по партийным спискам в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации?

Имеются ли противоречия между нормами Конституции РФ (ч.2 ст.32, ч.2 ст.130) о праве граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления и Указами Президента РФ в части предъявления требований к порядку оформления документов будущих депутатов законодательного органа в период избирательной компании?

С какого возраста у граждан РФ в соответствии с действующим законодательством возникает право «избирать» и «быть избранным»?

Что понимается под «активным» и «пассивным» избирательным правом?

Сохраняет ли за собой право избирать и быть избранным гражданин Российской Федерации, находящийся за границей в эмиграции и не утративший гражданства Российской Федерации?

Существует ли ответственность граждан России за отказ от участия в голосовании при выборах в Государственную Думу Федерального Собрания РФ?

Дайте определение понятия «референдум» и «выборы». В чем их отличие?

Существует ли конституционное правило в соответствии с которым определенная категория граждан не может воспользоваться правом «избирать» и «быть избранными»?

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон Российской Федерации от 31.05.2002г. № 62-ФЗ «О гражданстве» (в ред. от 01.05.2016г. № 124-ФЗ), Федеральный закон от 22.02.2014г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 474-ФЗ), Федеральный закон от 12.06.2002г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 474-ФЗ), Определение Конституционного суда РФ от 15.09.2016г. № 1742-О «По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности положений части 5 статьи 42 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Тема 3. Основы семейного права

Задача 1.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается. *Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

Задача 2.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2008 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2009 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и

наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения. *Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?*

Задача 3.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. *Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

Задача 4.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуют и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате. *Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?*

Задача 5.

Шумилин в 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней. *Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?*

Задача 6.

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. *Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?*

Тема 4. Основы трудового права

Задача 1.

Директор частной фирмы «Запад» принял на работу бухгалтера Иванову. Приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю. Иванова была допущена к работе 07.04.2015 года и регулярно получала зарплату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, т.к. имела двоих детей и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве. Через полтора года Иванова предъявила директору больничный лист на время декретного родового отпуска. Директор отказался оплачивать больничный лист и заявил Ивановой, что она уволена. Иванова обратилась в суд для установления юридического факта заключения с ней трудового договора. Она попросила суд обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе. *Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам и будет ли предоставлен Ивановой отпуск по уходу за ребенком? Допускается ли увольнение беременной женщины по инициативе администрации?*

Задача 2.

Усанова работает в бухгалтерии ООО «Памятник». Она обратилась к администрации предприятия с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее на иждивении ребенок-инвалид десяти лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. *Прокомментируйте ответ администрации ООО «Памятник», ссылаясь на нормы закона.*

Задача 3.

Игнатов А.Г. работал в ООО «Пламя» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. *Правомерно ли такое увольнение? Обоснуйте ответ ссылкой на закон.*

Задача 4.

Вавилова хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация предприятия ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилова обратилась в юридическую консультацию с вопросом: *можно ли делить очередной отпуск и на какие части. Как бы Вы мотивированно ей ответили? Права ли администрация предприятия?*

Задача 5.

Сидорова Н.П. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатной заработной платы за текущий месяц.

Законны ли действия администрации? Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?

Задача 6.

Володина М.С. оформлялась на работу в детский сад. У нее потребовали документы о специальном образовании, характеристику с прежнего места работы, а также копию судебного решения по трудовому спору, рассмотренному за год до ее обращения о приеме на работу. *Обоснованны ли требования администрации детского сада? Обоснуйте ответ со ссылкой на норму закона.*

Задача 7.

Фатеева П.А. получает высшее образование по заочной форме обучения на юридическом факультете ТГУ и работает менеджером в магазине. Она обратилась к администрации с просьбой предоставить ей оплачиваемый отпуск как обучающейся - заочнице на период сессии. Однако, администрация ей в этом отказала, сославшись на то, что сессия оплачивается только в том случае, если она учится по профилю предприятия, а если нет, то ей может быть предоставлен только неоплачиваемый отпуск. *Законен ли отказ администрации предприятия? Прокомментируйте со ссылкой на нормы трудового законодательства.*

Задача 8.

Семнадцатилетний рабочий завода Ванин, двадцатилетний рабочий того же завода Косачев – обучающийся вечернего вуза, обратились в КТС (Комиссия по трудовым спорам) с заявлением о несогласии с предоставлением им ежегодных отпусков по утвержденному графику в мае месяце. В заявлении они также указали, что их устраивает предоставление отпуска в летнее время. *Какое решение должна принять КТС и обоснуйте его?*

Задача 9.

Новоселов обратился в суд и предъявил иск к организации о восстановлении на работе, поскольку считал свое увольнение неправомерным. Он пояснил, что 5 сентября подал письменное заявление об увольнении по собственному желанию, но уже 10 сентября обратился вновь с письменным заявлением и сообщил, что отзывает свое заявление об увольнении. Однако, ему отказали, сославшись на то, что 9 сентября был издан приказ о его увольнении согласно ст.80 ТК РФ. *Как бы вы разрешили данный спор? Обоснуйте ответ ссылками на нормы закона.*

Задача 10.

Работникам предприятия в течении трех месяцев не выплачивали заработную плату. Орлов, известив 12 марта директора предприятия в письменной форме, на следующий день не вышел на работу. Приказом от 14 марта Орлов был уволен за прогул. *Дайте правовую оценку поведения работника и работодателя.*

Тема 5. Основы административного права

Задача 1.

20 мая 2014 года в 11 час. 30 мин. водитель Воронов в г.Тверь на ул.Королева д.17 управлял автомашиной «ВАЗ-21091» госномер У030КМ без переднего государственного регистрационного знака. Инспектором ДПС ГИБДД ОВД г.Тверь Ивлевым был составлен протокол 50 АЕ № 654275 от 20.05.2014г. по факту совершения административного

правонарушения, предусмотренного ч.2 ст.12.2 КоАП РФ. *Оформите Постановление суда по делу об административном правонарушении в отношении водителя Воронова.*

Задача 2.

Работник лесной охраны задержал в лесу гражданина с тремя срубленными деревьями. Не установив личности задержанного, он изъял у него срубленные деревья и, предупредив его о недопустимости самовольной рубки деревьев, отпустил. Об этом он сообщил старшему лесничему. Который счел действия подчиненного ему работника неправильными и поднял вопрос перед директором лесхоза о наложении на него дисциплинарного взыскания. Старший лесничий считал необходимым установить личность задержанного и привлечь его к материальной и административной ответственности. *Дайте оценку действиям указанных работников лесной охраны. Изложите порядок привлечения к административной ответственности за лесонарушение?*

Задача 3.

Административная комиссия поселкового Совета наложила штраф на отдельных граждан за повреждения деревьев и кустарника, произрастающих на берегу реки. Граждане обжаловали решение административной комиссии. В жалобе указали на то, что совершенные ими повреждения не повлекли прекращения роста деревьев, а о недопустимости рубки кустарника они не знали. *Заслуживают ли внимания доводы граждан, отмеченные в жалобе? Изложите вопрос о лесонарушениях: понятие, состав, виды.*

Задача 4.

Члены СПК Гаврилов и Силантьев самовольно срубили пять берез в лесу СПК. Директор межхозяйственного лесхоза внес предложение правлению СПК о возложении обязанностей на Гаврилова и Силантьева по посадке не менее 50 деревьев на площади, выделенной под новые посадки леса СПК. *Правомерно ли предложение директора лесхоза? Каковы виды ответственности за нарушение лесного законодательства? Назовите органы, наделенные правом привлечения к ответственности за лесонарушения ?*

Задача 5.

Председатель областной комиссии по чрезвычайным ситуациям Петров был привлечен к административной ответственности по ч.2 ст.20.6 КоАП РФ за непринятие мер по обеспечению готовности сил и средств, предназначенных для ликвидации чрезвычайных ситуаций и несвоевременное направление в зону чрезвычайной ситуации сил и средств, предусмотренных планом ликвидации чрезвычайных ситуаций. *Кто является субъектом данного правонарушения? Существует ли объективная сторона у данного правонарушения для привлечения Петрова к административной ответственности?*

Задача 6.

При выезде для тушения пожара к жилому дому был невозможен подъезд спецтранспорта к очагу пожара в связи с установкой перекрывающего въезд во двор горящего дома замкового устройства, установленного собственниками для ограничения проезда во двор дома чужив автомобилей и устройства общей автостоянки. *Имеется ли в данном случае состав административного правонарушения? Кто по Вашему мнению будет являться субъектом правонарушения и в соответствии с какой нормой КоАП РФ?*

Задача 7.

Чтобы быть уверенным, что сосед, занявший у него в долг деньги, вернет их в срок, Иванцов потребовал у соседа передать ему в залог паспорт и оставил его у себя до возвращения долга. В период нахождения у Иванцова паспорта соседа, квартиру Иванцова

затопили горячей водой соседи из верхней квартиры. В результате затопления квартиры паспорт соседа, также как и все документы Иванцова пострадали, фактически были уничтожены (размокли, текст и печати размылись). *Является ли принятие чужого паспорта в качестве залога административным правонарушением? Кто будет нести административную ответственность за порчу удостоверения личности гражданина (соседа) и в каком размере? Приведите норму закона.*

Задача 8.

Товариществу собственников недвижимости, созданному в многоквартирном доме (МКД) было вынесено предписание об устранении нарушений Жилищного законодательства РФ и о размещении обязательной информации о деятельности ТСН на сайте ЖКХ. Требования не были выполнены. *Подлежит ли Товарищество собственников недвижимости привлечению к административной ответственности на основании ст. 19.5 КоАП РФ? Обоснуйте ответ.*

Задача 9.

При проведении рейда подразделением УФМС по строительным объектам города Н. были обнаружены факты привлечения к трудовой деятельности 5 граждан иностранных государств без соответствующих разрешений. *Кто будет привлечен и каким государственным органом к административной ответственности за нарушение российского законодательства? Укажите норму КоАП РФ, подлежащую применению.*

Задача 10.

Судебным приставом-исполнителем (СПИ) при совершении исполнительных действий было установлено, что должник сменил место работы, не предоставил сведения о размере заработка по новому месту работы. На требование СПИ о предоставлении указанных сведений должник не отреагировал. *Имеются ли основания для привлечения участника исполнительного производства – должника - к административной ответственности на основании нормы статьи 17.14 КоАП РФ «Нарушение законодательства об исполнительном производстве»?*

Тема 6. Основы уголовного права

Задача 1.

16-летняя Ковальчук, длительно время скрывавшая свою беременность, сразу же после родов, поместила ребенка в целлофановый пакет и бросила его в мусорный контейнер. Труп ребенка был найден утром дворником, который о «находке» сообщил в полицию. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы ребенок родился мертвым. *Дайте правовую оценку действиям Ковальчук.*

Задача 2.

17-летний Раков поздно вечером зашел в комнату матери и попросил деньги на приобретение кроссовок, указав, что старая обувь прохудилась, и ему стыдно выходить на улицу. Мать грубо отказала сыну. Из-за этого произошла ссора, в ходе которой мать и сын оскорбляли друг друга, после чего мать нанесла сыну два удара рукой по лицу. Как пояснил Раков на следствии, ему стало обидно за действия матери, и он, не помня себя, схватил ее двумя руками за шею, повалил на пол, и стал сдавливать. Увидев пену изо рта потерпевшей, испугался и отпустил ее. Смерть потерпевшей наступила от механической асфиксии. Раков был осужден по ч.1 ст.105 УК РФ. *Согласны ли Вы с квалификацией?*

Задача 3.

Прокопьев совместно с Богомолковым принимали участие в убийстве потерпевшего Нилова. При этом Прокопьев удерживал потерпевшего за руки, а Богомолков по

предложению последнего наносил потерпевшему удары ножом. Действия Прокопьева квалифицированы судом по п. «ж» ч.2 ст.105 УК РФ как убийство, совершенное группой лиц. Богомоллов постановлением суда был освобожден от уголовной ответственности ввиду невменяемости с применением к нему принудительных мер медицинского характера. *Вправе ли был суд инкриминировать Прокопьеву убийство, совершенное группой лиц?*

Задача 4.

Пушкарев Н. и Пушкарева К. прожили в совместном браке 10 лет, в течение которых муж злоупотреблял алкогольными напитками, постоянно оскорблял и избивал жену и детей. 10 января 2010 года 15-летняя дочь Пушкаревых сообщила матери, что пять лет назад отец, находясь в состоянии алкогольного опьянения, изнасиловал ее. После этого Пушкарева К. взяла кухонный нож и нанесла спящему мужу 10 ударов в область головы и грудной клетки. От нанесенных повреждений Пушкарев Н. скончался. Пушкарева К. следователю пояснила, что не помнит, как наносила удары мужу, потому что была в состоянии сильного волнения. *Квалифицируйте действия Пушкаревой К.*

Задача 5.

Климова Н. договорилась с Насоновым о том, что последний совершит убийство ее мужа – Климова В. При этом Насонов П. предложил обвиняемой лично присутствовать при совершении убийства, чтобы удостовериться в исполнении заказа. Климова Н. согласилась. После того, как Насонов начал наносить ее мужу удары по голове топором, Климова Н. почувствовала раскаяние и попросила Насонова не причинять смерть ее мужу. Однако от нанесенных повреждений потерпевший скончался. *Квалифицируйте деяния Климовой и Насонова.*

Задача 6.

7-летняя Лена смотрела телевизор, раскачиваясь на складном стульчике, когда резко откинувшаяся спинка стула защемила шею девочки. Девочка впала в коматозное состояние. Врачи диагностировали серьезные повреждения в коре головного мозга и утешительных прогнозов на выздоровление не давали. Девочка была доставлена в больницу и подключена к аппарату жизнеобеспечения. Отец девочки Кириллов переселился в больницу, он часами сидел у ее кровати и верил, что девочка очнется. Через 8 месяцев безуспешной борьбы за жизнь девочки отец сломался. Как-то он сказал своему другу, что не может больше переносить страдания дочери. Через несколько дней в больнице выстрелом из пистолета Кириллов застрелил свою дочь. *Решите вопрос об ответственности Кириллова.*

Задача 7.

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена ему изменяет, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывался груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонova в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла на кровать, к ней подседа жена Харитонova. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Вариант 2: опасения Харитонova оказались обоснованными: к Харитоновой пришел знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать. *Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.*

Задача 8.

Мурашов после смерти своей жены стал злоупотреблять спиртными напитками, нигде не работал. Чтобы добывать деньги на водку и на продукты он заставлял своих несовершеннолетних детей Митю (11 лет) и Настю (5 лет) попрошайничать. Когда детям не удавалось заработать таким образом денег, Мурашов избивал их, запирали на ночь в

темном холодном подвале дома, не давал им есть и пить. Когда соседи начали делать ему замечания, угрожать, что сообщат в милицию о его поведении с детьми, отдал их знакомому бродяге, получив за них 5000 рублей и 3 бутылки водки. Соседям он сообщил, что детей отвез к своей родственнице в деревню. *Правильно классифицируйте деяние Мурашова по ст.127.1 УК РФ (указать пункт, часть). Не усматриваете ли вы в действиях Мурашова признаки состава преступления, предусмотренные ст.127 УК РФ.*

Задача 9.

Хасанова, имеющая регистрацию по постоянному месту жительства в г.Грозном, пыталась устроиться на работу в Московской области учителем математики в школу. Директор школы Матросов отказал ей в приеме на работу на том основании, что она не имеет регистрации по постоянному месту жительства в Московской области. *Подлежит ли директор школы привлечению к уголовной ответственности?*

Задача 10.

Сазонова знала, что ее дочь и зять злоупотребляют спиртными напитками и не занимаются воспитанием двоих малолетних детей. Она тайно увела с улицы внуков и уехала с ними в деревню к сестре. Спустя месяц дети стали проситься домой. Сазонова не отпускала их, однако тем удалось убежать из деревни. По пути в город они были задержаны работниками полиции (дети разыскивались как похищенные) и сообщили, где они находились. *Можно ли Сазонову привлечь к уголовной ответственности?*

Тема 7. Основы гражданского права

Задача 1.

Соколов предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Соколов не мог не знать об установленных в гостинице правилах. Адвокат Соколова обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит нормам Гражданского Кодекса, в соответствии с которыми гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу. Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. *Какое решение должен вынести суд?*

Задача 2.

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Степанову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Степанову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки. Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Степанов обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Степанов в соответствии со ст. 397 ГК РФ заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Форсайт».

После завершения всех работ Степанов потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором со Степановым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется. *Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК РФ?*

Задача 3.

Между Панкратовым и Федотовым заключен предварительный договор, по которому Панкратов обязался продать принадлежащий ему на праве собственности жилой дом через год после подписания предварительного договора по согласованной между ними цене. В том же договоре предусмотрено, что в случае отказа одной из сторон от заключения договора купли-продажи другая сторона вправе обратиться в суд с иском о понуждении заключить договор и взыскать с виновной стороны неустойку в размере 20% от стоимости жилого дома. Поскольку через год после заключения предварительного договора цены на жилые дома существенно возросли, Панкратов отказался от продажи жилого дома Федотову по согласованной в предварительном договоре цене. Федотов предъявил в суде иск к Панкратову о понуждении заключить с ним договор купли-продажи жилого дома на условиях, предусмотренных предварительным договором. *Какое решение должен вынести суд?*

Задача 4.

Тринадцатилетний Митя Холодов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Мите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Мити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Мите всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Митя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения. Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу. *Какой ответ им надлежит дать?*

Задача 5.

После смерти бабушки к десятилетнему Саше Сомову перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти бабушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта. *Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.*

Задача 6.

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Маринову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Маринова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия. Маринов отказался как от доплаты, так и от возврата дома,

пояснив, что цена была определена Иваниной, являющейся собственником дома. Иванин предъявил в суде иск к Иваниной и Маринову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств. *Какое решение должен вынести суд?*

Тема 8. Основы экологического права

Задача 1.

Граждане соседних сел обратились в областное управление сельского хозяйства с письмом, в котором просили принять меры по сохранности хвойного леса расположенного по соседству с их населёнными пунктами. В письме сообщалось о самовольных рубках леса, об уничтожении молодых насаждений при сенокошении, о беспорядочном размещении туристов. Управление сельского хозяйства направило письмо в районный лесхоз по месту расположения леса.

Правильно ли поступило управление сельского хозяйства?

Назовите органы государственного управления лесным фондом и их компетенцию.

Задача 2.

В целях создания искусственного водохранилища администрация района приняла решение о вырубке леса на площади 12 га. Данный участок леса в соответствии с проектом создания водохранилища подлежит затоплению.

Законно ли решение администрации?

Охарактеризуйте функции государственного управления лесным фондом.

Задача 3.

Работниками лесной охраны была задержана группа граждан ведущих заготовку березового сока в городских лесах. Работник лесной охраны изъял у задержанных граждан добытый ими березовый сок и составил акт о лесонарушении.

Правомерны ли действия работника лесной охраны? Каков правовой режим городских лесов?

Задача 4.

Директор животноводческого комплекса обратился в отделение железной дороги с просьбой разрешить использовать для сенокошения 20 га свободных земель в полосе отвода железной дороги. Начальник отделения дал свое согласие и определил срок пользования — один год. Через год отделение дороги потребовало от предприятия перечислить на его счет 100 млн. руб. арендной платы. Считая это требование противоречащим закону, животноводческий комплекс отказался выполнить его. Отделение дороги обратилось с иском в арбитражный суд. *Какое решение должен принять арбитраж?*

Задача 5.

Садоводческое товарищество в течение 5 лет самовольно использовало 2 га земли лесхоза. Лесхоз обратился в суд с иском об изъятии земельного участка и возвращении товариществом упущенной выгоды в сумме 50 млн. руб. Ссылаясь на то, что участок длительное время не использовался лесхозом, ответчик в судебном заседании отказался уплатить указанную сумму. Кроме того, он заявил, что решение данного вопроса в компетенцию суда не входит. *Как решить дело?*

Задача 6.

Вершкову для индивидуального садоводства был выделен земельный участок площадью 15 соток. При огораживании участка Вершков «прихватил» еще 5 соток земли, занятой кустарником. *Как решить дело?*

Задача 7.

В Приказе от 14 мая 2007 г. № 125 «Об утверждении порядка государственной или муниципальной экспертизы проекта освоения лесов» указано, что эту экспертизу проводит орган государственной власти. *Какой именно орган обязан проводить экспертизу в отношении проектов освоения лесных участков, находящихся в федеральной собственности, и является ли эта экспертиза платной?*

Задача 8.

Религиозная организация планирует заключить договор на безвозмездное срочное пользование лесным участком. *Какой срок оговаривается в договоре? От чего он зависит? Возможна ли пролонгация договора? Какими нормативными актами регламентируется передача лесных участков религиозным организациям?*

Задача 9.

ОАО «Леспром» планирует строительство завода по утилизации отходов деревопереработки и производству экологического топлива. *Существует ли закон о выделении расчетной лесосеки для таких предприятий или это определяют на свое усмотрение местные власти?*

Тема 9. Основы информационного права

Задача 1.

Федеральным законом от 21.11.2011г. № 331-ФЗ были внесены изменения в Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». *Какая информация включается уполномоченными органами в Единую систему государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды)?*

Задача 2.

На примере одного из сайтов любого Федерального органа исполнительной власти РФ подготовьте сообщение: *какая информация по Вашему мнению является обязательной для размещения в российском сегменте сети Интернет? Существует ли нормативный акт, регулирующий создание и сопровождение интернет-сайта федерального органа исполнительной власти?*

Задача 3.

Дайте определение понятию «государственная тайна» в свете Закона РФ от 21 июля 1993г. № 5485-1 «О государственной тайне»//СЗ РФ. 1997. №41. Ст.4673; 2004. №35. Ст.3607. Приведите примеры сведений, составляющих государственную тайну: в военной области; в области экономики, науки и техники.

Задача 4.

Охарактеризуйте объекты служебной тайны на примере тайны следствия (ст.161 УПК РФ), судебной тайны (ст.298 УПК РФ), налоговой тайны (ст.102 Налогового кодекса РФ), военной тайны. (См.: Указ Президента РФ от 6 марта 1997г. № 188 «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» //СЗ РФ. 1997. № 10. Ст.1127.

Задача 5.

Как Вы охарактеризуете информацию охватывающую понятие «профессиональная тайна»? *Может ли быть объектом, составляющим профессиональную тайну, такая информация как: врачебная тайна, тайна связи, нотариальная тайна, адвокатская тайна, тайна усыновления, тайна страхования, тайна исповеди? В каком правовом акте раскрыты указанные понятия? Какую информацию включает в себя понятие адвокатская*

тайна в свете положений Федерального закона от 31 мая 2002г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?

Задача 6.

Раскройте понятие «персональные данные». Какие объекты относятся к персональным данным? Проанализируйте конституционные нормы ч.1 ст.23, ч.2 ст.23, ч.1 ст.24. Какую информацию законодатель отнес к персональным данным? Какой правовой акт регулирует вопросы защиты персональных данных?

Задача 7.

Информация, составляющая коммерческую тайну, ее признаки. В каких случаях информация не будет признана коммерческой тайной? Не нарушаются ли требования, предъявляемые к банковской тайне, положениями Федерального закона от 7 августа 2001г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (СЗ РФ. 2001. № 33 (часть1). Ст. 3418; 2005. № 47. Ст. 4828.)

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий проверяется в форме собеседования.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание, отсутствуют существенные неточности;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание, допустил существенные ошибки в процессе изложения.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 25 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Предпринимательство

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрены Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК» от «25» мая 2023 г. Протокол № 5а

Заведующий кафедрой _____  Ю.В. Зубарева

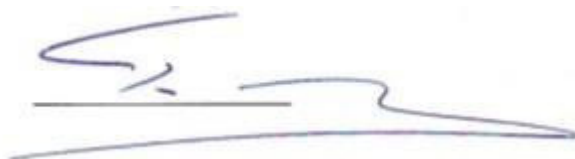
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «25» мая 2023 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института _____  О.А. Мелякова

Разработчик:

Ларионова Н.П., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: способы поиска и методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеть: методиками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ИД-2 ук-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач.	знать: основы системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. уметь: применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. владеть: навыками системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку I* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экономической теории, основ управления проектами.

Предпринимательство является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Экономика на предприятиях агропромышленного комплекса, Бизнес-планирование, Бухгалтерский учет и финансы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме и на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	14
Реферат	14	-
Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи»	10	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Содержание предпринимательской деятельности	Эволюция определения понятия «предпринимательство». Правовая основа предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Предпринимательская деятельность с образованием юридического лица. Формы и методы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	Сущность и виды стратегий в предпринимательстве. Характеристика основных методов выбора стратегии. Предпринимательские связи в различных сферах деятельности. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Виды рисков и методы управления рисками. Способы снижения рисков. Информационное обеспечение предпринимательства. Понятие об информации, ее ценность. Источники информации, система их сбора и анализа.

3.	Оценка предпринимательской деятельности	Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. Сущность и признаки угроз экономической безопасности предпринимательства. Классификация угроз экономической безопасности предпринимательства. Минимизация угроз экономической безопасности при заключении договоров. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономические показатели, характеризующие эффективность различных мероприятий. Срок окупаемости вложений.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание предпринимательской деятельности	8	8	20	36
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	8	8	20	36
3.	Оценка предпринимательской деятельности	8	8	20	36
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание предпринимательской деятельности	2	2	32	36
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	2	2	32	36
3.	Оценка предпринимательской деятельности	2	2	32	36
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Оценка выраженности предпринимательских качеств	3	-
2.	1	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	3	1
3.	1	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	3	1
4.	2	Сущность и виды стратегий в предпринимательстве	3	1
5.	2	Планирование, разработка и реализация бизнес – идей.	2	1
6.	2	Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений, риски в предпринимательской деятельности	4	-
7.	3	Экономическая безопасность предпринимательской деятельности	2	1
8.	3	Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономические показатели, характеризующие эффективность.	4	1
...		Итого:	24	6

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	2	Проект «Разработка и презентация бизнес - идеи». В ходе работы развивает навыки выбора, принятия и оценки управленческих решений.	Методика проведения предусматривает: 1 этап: генерирование идеи 2 этап: разработка и презентация бизнес - идеи

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	72	собеседование
Контрольные работы	-	14	защита
Реферат	14	-	защита
Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи».	10	10	Защита презентации
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 22с. [Электронный ресурс].
2. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки– Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 21с. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская среда

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

1. Виды стратегий и базовых сценариев
2. Методы управления предпринимательскими рисками.

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

- 1.Необходимость, цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности

5.4. Темы рефератов:

1. Бизнес в рыночной экономике. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
2. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
3. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
4. Формирование капитала для организации собственного дела
5. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
6. Личностные качества предпринимателя
7. Бизнес и предпринимательство.
8. Объединения предпринимателей
9. Порядок учреждения нового предприятия.
10. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
11. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
12. Договорные отношения в среде бизнеса
13. Формы партнерских связей в бизнесе
14. Формы участия в предпринимательской деятельности
15. Социальная функция предпринимательства
16. Малое предпринимательство в Российской Федерации
17. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
18. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
19. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
20. Интернет как инструмент маркетинга
21. Электронная коммерция
22. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации

23. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
24. Преступления в сфере экономики
25. Предпринимательство в информационном обществе

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: способы поиска и методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеть: методиками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Тест
	ИД-2 УК-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач.	знать: основы системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. уметь: применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. владеть: навыками системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51– 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет ситуационную задачу. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Будович, Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182556>
- Кисова, А. Е. Основы предпринимательства : учебное пособие / А. Е. Кисова, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-00175-077-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271121>
- Кондратьева, М. Н. Предпринимательство и бизнес : учебное пособие / М. Н. Кондратьева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163820>
- Майоров, И. Г. Планирование предпринимательской деятельности : методические указания / И. Г. Майоров. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226736>
- Пацук, О. В. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / О. В. Пацук. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 234 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
- Пиньковецкая, Ю. С. Теоретические аспекты предпринимательства в России : монография / Ю. С. Пиньковецкая. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-88866-813-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166084>
- Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038>
- Роднина, М. М. / Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / М. Е. Тарасов, Н. В. Роднина, М. М. Терютина [и др.]. — Якутск : АГАТУ, 2022. — 233 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная Организация производства и основы предпринимательства : учебно-методическое пособие / составители Р. А.

Мартюков. — Омск : СибАДИ, 2021. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191228>

б) дополнительная литература

1. Бобрышев, Е. И. / Малое и среднее предпринимательство: налогообложение, планирование и контроль: настольная книга руководителя малого предприятия : учебное пособие / А. Н. Бобрышев, Е. И. Костюкова, Е. В. Таранова [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9596-1742-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245687>
2. Иголкин, С. Л. Менеджмент предпринимательской деятельности : монография / С. Л. Иголкин. — Воронеж : ВЭПИ, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4218-0430-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202643>
3. Канина, Н. П. Продажи: основы, технология, практика : учебно-методическое пособие / Н. П. Канина. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 39 с. — ISBN 978-5-00148-152-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164636>
4. Шацкая, И. В. Цифровое предпринимательство. Практикум : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311159>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.1gost.ru – стандарты.

www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.

www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.

www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ.

www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэкономразвития РФ.

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к практическим занятиям для бакалавров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 32с. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

ИС «Техэксперт: Базовые документы».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Предпринимательство» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Предпринимательство

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. экон. наук Н.П. Ларионова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5а от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

1. Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи».

1 этап: «Генерировать идеи – это просто, если думать об удовлетворении потребности людей»

1.Выполните практическое задание

- 1) в течение 5 минут каждый студент самостоятельно записывает по 10 примеров своих увлечений;
- 2) в следующие 5 минут ручкой другого цвета записывают варианты преобразования интереса в способ заработать деньги, через реализацию увлечения в бизнес;
- 3) студент анализирует все предложения и делает выбор бизнес-идеи из предложенных вариантов;
- 4) анализирует все положительные стороны бизнес -идеи и возможные проблемы её реализации.

2. Заполните таблицу.

Формулировка бизнес - идеи	Положительные стороны	Проблемы

3. При оценке предпринимательской идеи ответьте на следующие вопросы:

- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

4. Проведите исследование рынка по следующим параметрам: спрос, расширение рынка, доступность рынка, конкуренция, уровень цен, постоянство спроса (прогноз), потенциальные потребители для того, чтобы принять окончательное решение об открытии вашего бизнеса.

2 этап: «Разработка и презентация бизнес идеи»

ЦЕЛЬ разработки: Кратко изложить сущность, предлагаемой бизнес идеи.

1. Выполните разработку в программе Microsoft PowerPoint

Структура бизнес - идеи:

СЛАЙД 1	Титульный лист: -наименование бизнес – идеи -автор -номер группы -логотип виртуальной фирмы
СЛАЙД 2	Цель проекта: - получение банковского кредита. - получение инвестиций. - создание продукта (услуги). - получение большого контракта.

СЛАЙД 3	Наименование продукта (услуги): -функции -назначение продукта (услуги) -фото
СЛАЙД 4	Преимущества перед аналогичными продуктами (услугами конкурентов): - профессиональная команда - быстрые сроки доставки - индивидуальный подход к клиенту - система скидок - высокий уровень обслуживания - и др. -фото
СЛАЙД 5	Потребность в ресурсах для реализации бизнес идеи: - здание - оборудование - мебель - сырье и материалы - трудовые ресурсы - финансы -фото
СЛАЙД 6	Целевой потребитель продукта: <i>Целевая аудитория — группа людей, объединенная товаром и (или) услугой — покупатели, потребители, потенциальные потребители и лица, способные оказать влияние на решение о покупке.</i> - возраст - пол - доход -географическое местоположение -фото
СЛАЙД 7	Предлагаемая система продаж: <i>Кто те клиенты, которые будут давать вам основную прибыль? Где их искать? Почему они купят именно у вас? Как им продавать?</i> Виды рекламы: -Реклама в средствах массовой информации; - Наружная реклама (билборды, итендеры, вывески магазинов); -Реклама на транспорте; -Реклама на местах продаж (вывески, витрины, фирменные ценники, манекены и т.д.); - Печатная реклама: проспекты; каталоги продукции; плакаты; листовки; открытки; календари; планшеты; брошюры; визитные карточки; -Прямая реклама: реклама по почте (directmail); рекламные материалы, вручаемые лично, информационные письма; реклама по телефону; реклама по принципу "в каждую дверь"; раздаваемые бесплатно рекламные газеты, листовки, сувениры - Реклама в интернете -фото
СЛАЙД 8	Возможные риски: - технические -экономические -политические -управленческие

	-коммерческие -экологические -природные т.д. -фото
СЛАЙД 9	Оценка экономической эффективности бизнес - идеи: -ежемесячные доходы и расходы; -годовая сумма прибыли; -срок окупаемости инвестиций; Рентабельность вложений.

2. Презентуйте бизнес - идею.

Подготовить доклад с кратким изложением цели и основных пунктов презентации из расчета на 4-5 минут. Быть готовым к ответам на вопросы по существу излагаемого материала.

Критерии оценки проекта

-«зачтено» выставляется, если выполнены все требования к подготовке и защите презентации в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных источников финансирования, рисков и систем налогообложения для предлагаемого бизнеса, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

-«не зачтено» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к подготовке презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема индивидуального задания не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы.

2. Вопросы для собеседования

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
4. Условия и принципы предпринимательской деятельности
5. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
6. Основные учредительные документы юридических лиц
7. Виды ценных бумаг
8. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

3. Определение стратегии.
4. Виды стратегий и базовых сценариев
5. Стратегии конкуренции
6. Стратегии диверсификации
7. Функциональные стратегии развития организации
8. Продуктовые стратегии
9. Понятие предпринимательского риска

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности

2. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
3. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
4. Регулирование качества продукции, работ и услуг
5. Особенности налогового регулирования в АПК
6. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
7. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
8. Имидж предпринимателя.

Вопросы для собеседования по темам, выделенным для самостоятельного изучения.

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская среда
2. Виды предпринимательской деятельности

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

1. Виды стратегий и базовых сценариев
2. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
3. Виды предпринимательского риска.

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская идея и ее обоснование
2. Понятие и сущность предпринимательского решения
3. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
4. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
5. Социальная ответственность предпринимателя.

Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

- оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- оценка «не удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ,

представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Основные этапы исторического развития предпринимательства в России
2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
3. Практическое задание:

Основным документом, регламентирующим деятельность предприятия, является устав. Составьте устав вашего предприятия, ответив на следующие вопросы:

Основные положения	
- наименование организации	
- организационно-правовая форма	
Участники	
Цели и предмет деятельности общества	
Место нахождения общества	
Уставный капитал	
- размер	
- чем сформирован уставный капитал	
Органы управления и контроля	
- высший орган управления	
- орган управления общества	
- срок действия исполнительного органа	

Вариант 2.

1. Виды и формы предпринимательской деятельности.
2. Роль сельского предпринимательства в экономике страны.
3. Практическое задание:

Прежде чем зарегистрировать предприятие (фирму) необходимо определить какая организационно - правовая форма наиболее подходит для вас. Составьте сравнительную таблицу и выберите приемлемый вариант.

Параметры	ООО	ПАО	ИП
1. Число участников			
2. Минимальный размер уставного капитала			
3. Участие юридических лиц			
4. Личное трудовое участие членов			
5. Выпуск и регистрация акций			
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, вноса			
7. Прием третьих лиц в участники			

8. Исключение из числа участников			
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля			
10. Принятие решений общим собранием			
11. Периодичность распределения прибыли			
12. Порядок распределения прибыли			
13. Публичное раскрытие информации о деятельности			
14. Формирование специальных фондов			
15. Органы управления			
16. Органы контроля			
17. Система бухгалтерского учета			

Вопросы:

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм: ООО, ИП, ПАО.
2. Для каких торговых предприятий наиболее приемлема организационно-правовая форма ООО? ПАО? ИП?
3. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

Вариант 3.

1. Этапы создания малого предприятия.
2. Субъекты предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

На предприятии по выпуску бытовых электроплит «Горение» предполагаемый объем продаж в натуральном выражении по месяцам таков:

Объем продаж электроплит по месяцам

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ед. продаж и	80	100	111	140	180	210	240	270	300	330	350	370
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Предполагается, что цена единицы изделия составит в 1 квартале - 2100 руб.; во 2 кв.- 2300 руб.; в 3 кв. - 2500 руб.; в 4 кв. - 3000 руб. Составить прогноз объема продаж за годовой период.

Вариант 4.

1. Сущность предпринимательской деятельности.
2. Структура и содержание бизнес-плана
3. Практическое задание:

Предприниматель собирается создать малое предприятие по изготовлению столов для проведения операций в ветеринарных клиниках, которые он планирует продавать по 5\$ за штуку. (Все цифры условные). Предприниматель предполагает в первый год продать 1600 столов. Для простоты расчета будем считать, что у предприятия следующие статьи расходов:

Прямые расходы:

1. материалы для столов (2,5 \$ за штуку)
2. арендная плата – 20000 \$ в год

Определить предел безубыточности предприятия (точку с нулевой прибылью) двумя способами: графическим и арифметическим.

Вариант 5.

1. Сущность производственного предпринимательства.
2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Предприятие по производству нового сыра решило установить цену на свою продукцию методом «средние издержки + прибыль».

Финансовый анализ показал, что: Переменные затраты - 2 руб.50 коп. на 1 упаковку. Постоянные - 15 500 руб. Ожидаемый объем реализации - 3 000 упаковок. Планируемая прибыль - 25%

1. Рассчитайте цену одной упаковки сыра методом «средние издержки + прибыль» (округлите до сотых долей).
2. Определите точку безубыточности для этого предприятия (округлите до целых чисел).

Вариант 6.

1. Сущность коммерческого предпринимательства
2. Роль малого предпринимательства в экономике страны
3. Практическое задание:

В ООО «Земля» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность		Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	100 000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	3000	Уставный капитал	
Машины и оборудование	75 000	Резервный капитал	19 000
Здания и земля	110 000	Нераспределенная прибыль	103 000
Итого	185 000		283 000
	528 000	Итого	528 000

Определить:

1. Состав и структуру заемного капитала.
2. Определить показатели кредитоспособности: коэффициенты абсолютной, промежуточной и общей ликвидности; коэффициент финансовой независимости; соотношение заемных и собственных средств. Сделать вывод.

Вариант 7.

1. Сущность и функции предпринимательства
2. Внешняя предпринимательская среда
3. Практическое задание:

Малое предприятие «А» владеет аптекой, торгующей медикаментами для животных с месячным оборотом 30 000 у.е.

Совокупный спрос на данный ассортимент в торговой зоне этой аптеки составляет 120 000 у.е. Площадь торгового помещения у предприятия «А» составляет 100 кв.м. и у конкурентов тоже 100 кв.м.

Определите показатель конкурентоспособности торгового предприятия «А» «методом соотношения площади торговых помещений и рыночной доли».

Вариант 8.

1. Классификация, типы и виды предпринимательства
2. Сущность предпринимательской среды

3. Практическое задание:

а). Составьте перечень преимуществ и недостатков работы (дайте развернутые ответы):

- на себя;
- на государственном предприятии;
- на другого частного предпринимателя

По следующим параметрам: оплата труда, оплата больничных листов, отпуск, пенсия, независимость и гарантия работы.

б). Если вы предпочитаете работать на себя, ответьте на следующие вопросы:

- Какое дело вы хотите открыть или уже открыли?
- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

Вариант 9.

1. Внутренняя предпринимательская среда
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Практическое задание:

Составить расчет затрат и источников финансирования капитальных вложений в АО «Исток» в производственно-финансовом плане на следующий год, если планируются осуществить объем капитальных вложений в сумме 65100тыс. руб., в том числе: объем строительно-монтажных работ в сумме 55100тыс. руб., приобретение техники в сумме 10000тыс. руб. Определить источники финансирования, если хозяйству выделено бюджетных ассигнований 25140тыс. руб. сумма амортизации за год составит 33500тыс. руб., На общем собрании акционеров принято решение не выплачивать дивиденды по акциям акционерам, а направлять эту сумму на развитие производства. Дополнительные взносы учредителей составят 3000тыс. руб. Оставшаяся часть затрат должна быть покрыта за счет кредита запрашиваемого в коммерческом банке:

Показатели	Сумма, тыс. руб.
Капитальные вложения:	
а) объем СМР	
б) приобретение техники	
Источники:	
1) ...	
2) ...	
3) ...	
4) ...	

Вариант 10.

1. Понятие бизнес-плана и его содержание.
2. Личностные качества предпринимателей
3. Практическое задание:

Проведите сравнительный анализ организационно-правовых форм юридических лиц по следующим параметрам:

Параметры	ООО	ПАО
1. Число участников		
2. Минимальный размер уставного капитала		
3. Участие юридических лиц		
4. Личное трудовое участие членов		
5. Выпуск и регистрация акций		
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, вноса		
7. Прием третьих лиц в участники		
8. Исключение из числа участников		
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля		
10. Принятие решений общим собранием		
11. Периодичность распределения прибыли		
12. Порядок распределения прибыли		
13. Публичное раскрытие информации о деятельности		
14. Формирование специальных фондов		
15. Органы управления		
16. Органы контроля		
17. Система бухгалтерского учета		

Вопросы:

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм: ПАО, ООО.
2. Для каких аграрных предприятий наиболее приемлема организационно-правовая форма ПАО? ООО?
3. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

Вариант 11.

1. Особенности АПК в РФ
2. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для малых предприятий

3. Практическое задание:

По данным бухгалтерского баланса ООО «Витязь» рассчитать коэффициенты финансового состояния для определения группы финансовой устойчивости должника (ФЗ №83): абсолютной ликвидности; критической оценки; текущей ликвидности; обеспеченности собственными средствами; финансовой независимости; финансовой независимости в отношении формирования запасов и затрат. По какому принципу (роста устойчивости или снижения) определяется вариант реструктуризации долга (пять групп - пять вариантов)?

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность		Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	100 000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	3000	Уставный капитал	
Машины и оборудование	75 000	Резервный капитал	19 000
Здания и земля	110 000	Нераспределенная прибыль	103 000
Итого	185 000		283 000
	528 000	Итого	528 000

Вариант 12.

1. Основное содержание коммерческого предпринимательства, его необходимость и перспективы развития
2. Интернет как инструмент маркетинга
3. Практическое задание:

В ООО «Весна» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность		Доходы будущих периодов	90 00
НДС	100 000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	3000	Уставный капитал	
Машины и оборудование	75 000	Резервный капитал	19 000
Здания и земля	110 000	Нераспределенная прибыль	103 000
Итого	185 000		283 000
	528 000	Итого	528 000

Определить:

1. Состав и структурный состав собственного капитала.
2. Определить показатели эффективности использования собственного капитала: коэффициент финансовой устойчивости; рентабельность собственного капитала; оборачиваемость собственного капитала и продолжительность одного оборота собственного капитала в днях. Сделать вывод.

Вариант 13.

1. Малое предпринимательство, его регистрация, основные преимущества и недостатки
2. Классификация субъектов и объектов предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

ООО «Виктория» применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом обложения, согласно учетной политике организации, являются доходы, которые составили за отчетный год 12 450 000 руб. Расходы на заработную плату составили 9 960 000 руб. Других расходов у фирмы не было. Определите сумму единого налога по УСН за календарный год.

Вариант 14.

1. Основное содержание и этапы регистрации индивидуального предпринимателя
2. Регистрация торгового предприятия: необходимые документы и их содержание.
3. Практическое задание:

ООО «Луг» занимается заготовкой сена для скота. Выручка от реализации сена за девять месяцев составила 3,5 млн. руб. и 0,3 млн. руб. – выручка от продажи имущества общества. Затраты на заготовку сена составили 1,2 млн. руб. Определить может ли ООО «Луг» перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога? Какова предполагаемая сумма ЕСХН за год?

Вариант 15.

1. Сущность культуры предпринимательства.
2. Ответственность за нарушение налогового законодательства
3. Практическое задание:

Определите чистую прибыль, уровень рентабельности продаж и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия, если:

- Субсидии – 883 тыс. руб.
- Себестоимость продаж – 30994 тыс. руб.;
- Расходы на рекламу – 103 тыс. руб.;
- Проценты к получению – 217 тыс. руб.;
- Доходы от участия в других организациях – 948 тыс. руб.;
- Уплаченные штрафы за нарушение условий договоров – 40 тыс. руб.;
- Доходы от сдачи имущества в аренду – 5730 тыс. руб.;
- Выручка от продажи продукции – 31128 тыс. руб.

Вариант 16.

1. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс
2. Налогообложение индивидуального предпринимателя
3. Практическое задание:

Место расположения компании может оказать существенное влияние на развитие бизнеса. Можно с уверенностью прогнозировать, что, к примеру, если фирма собирается реализовывать продукцию, которой торгует широкая сеть конкурентов, и при этом цена на эту продукцию не будет ниже цены конкурентов, а место расположения в отличие от конкурентов - где-то на окраине города, то клиентами этой фирмы станут только жители этой окраины.

Если предположить, что продукция достаточно специфическая и жители этой окраины не являются ее потребителями, то получится, что у фирмы собственно и не будет клиентов. Оцените месторасположение своего предприятия (или ближайшего магазина) с учетом следующих факторов:

Факторы	Показатель
1. Арендная плата	
2. Наличие удобных подъездных путей Предположим, что совсем дешево, почти даром сдаются удобные помещения, но при этом к ним нет подъездных путей. Дорога проходит через заболоченную местность, постоянно грязь. Построить новую дорогу ? Стоит ли ?	
3. Величина транспортных расходов. Какой прок, от экономии на аренде, если транспортные расходы «съедят» имеющуюся экономию?	
4. Имидж места Не совсем логично давать рекламу о модной дорогой одежде, Если магазин расположен в не отремонтированном подвале	

5. Возможность привлечь квалифицированный персонал для работы в данном месте Не всякий сотрудник согласится потратить 3 часа на то, чтобы добраться до работы и домой	

Вариант 17.

1. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.
2. Прекращение предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Директор Российско-американского психологического Центра «Экопси» профессор М. Мелия дал предпринимателю следующую характеристику. «Предприниматель - своего рода пилигрим, осваивающий новые сферы бизнеса. Предприниматель заботится о своей прибыли, но при этом он удовлетворяет явные или скрытые платежеспособные потребности. Для него характерно, во-первых, четкая ориентация на успех, на результат. Во-вторых, смелость, некоторая жесткость. Он идет на конкуренцию, соперничество и потому в его характере есть черты агрессивности. В-третьих, эмоциональная стабильность, «подкожный слой оптимизма». Он должен обладать высокой самооценкой, чтобы не быть ранимым. Это позволяет очень быстро оправляться от неудачи и тут же браться за новое дело. В-четвертых, предпринимателя отличает поразительная самостоятельность и инициативность, как ни странно, иногда даже неумение работать «в команде». Должна быть некоторая степень здорового эгоизма. И, наконец, предприниматель - это обязательно творец, и это - главное».

Задание: Ранжировать перечисленные личностные качества предпринимателя по следующей схеме:

1. Выделить личностные характеристики предпринимателя
2. Создать экспертную группу из пяти человек
3. Провести оценку личностных качеств с помощью метода балльных оценок

(по пятибалльной шкале)

Личностные качества предпринимателей	Эксперты				
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

4. Построить график
5. Сделать выводы.

Вариант 18.

1. Управление рисками и страхование малого предприятия
2. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
3. Практическое задание:

Учредители общества с ограниченной ответственностью «А», «Б» и «В» образовали уставный капитал, внося следующие паи:

- учредитель «А» внес 20,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «Б» – 30,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «В» – 50 тыс. руб., в том числе интеллектуальной собственностью в виде ноу-хау – 20,0 тыс. руб.

Вопрос: Как распределялась прибыль в сумме 300 тыс. руб. между учредителями общества с ограниченной ответственностью?

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочной формы

- оценка «зачтено» выставляется, если ответы полные на вопросы теоретической части и решение ситуационной задачи контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, и с незначительными ошибками в оформлении.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не дал ответ на вопрос контрольной работы либо не решил ситуационную задачу. Если выявлено небрежное или неправильное оформление, либо работа, взята в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

4. Темы рефератов

1. Бизнес в рыночной экономике. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
2. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
3. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
4. Формирование капитала для организации собственного дела
5. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
6. Личностные качества предпринимателя
7. Бизнес и предпринимательство.
8. Объединения предпринимателей
9. Порядок учреждения нового предприятия.
10. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
11. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
12. Договорные отношения в среде бизнеса
13. Формы партнерских связей в бизнесе
14. Среда бизнеса и ее характеристика.
15. Формы участия в предпринимательской деятельности
16. Социальная функция предпринимательства
17. Малое предпринимательство в Российской Федерации
18. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
19. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
20. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
21. Интернет как инструмент маркетинга
22. Электронная коммерция
23. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
24. Преступления в сфере экономики
25. Предпринимательство в информационном обществе

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

5. Вопросы к промежуточной аттестации в форме зачета

Компетен	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Сущность, цель, задачи предпринимательства. 2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. 3. Предпринимательская среда 4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность 5. Условия и принципы предпринимательской деятельности 6. Виды ценных бумаг 7. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц 8. Определение стратегии. 9. Структура стратегии как процесса 10. Виды стратегий и базовых сценариев 11. Стратегии конкуренции 12. Стратегии устойчивого развития фирмы 13. Стратегии диверсификации 14. Функциональные стратегии развития организации 15. Виды предпринимательской деятельности. 16. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства 17. Индивидуальное предпринимательство 18. Юридические лица как субъекты предпринимательства 19. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей 20. Основные учредительные документы юридических лиц 21. Продуктовые стратегии 22. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности 23. Концепция коммерческой деятельности 24. Структура коммерческой деятельности 25. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений 26. Понятие, виды и формы сделок. 27. Общие положения о договоре купли-продажи 28. Виды договоров купли-продажи 29. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции 30. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Способы снижения рисков

	31. Виды предпринимательского риска 32. Предпринимательская идея и ее обоснование 33. Понятие и сущность предпринимательского решения 34. Процесс принятия предпринимательского решения 35. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность 36. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности 37. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия. 38. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности 39. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги 40. Регулирование качества продукции, работ и услуг 41. Особенности налогового регулирования в АПК 42. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей. 43. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве. 44. Информационное обеспечение предпринимательства. Источники информации, система их сбора и анализа 45. Использование информации в условиях риска и неопределенности 46. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности 47. Итоговая оценка эффективности предпринимательской деятельности 48. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. 49. Предпринимательские связи предпринимательский этикет 50. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов, анализа информации, системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;
- «не зачтено» - если обучающийся демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов, анализа информации, системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. Не отвечает на вопросы, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедры

 _____ С.В.Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 25 » _____ мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная безопасность

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Техносферная безопасность от «25» мая 2023г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 25.05.2023 г. Протокол №7а

Председатель методической комиссии института _____



О.А. Мелякова

Разработчик:

Мелякова О.А., доцент кафедры техносферной безопасности, канд. техн. наук

Директор института:



А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: понятийный аппарат и нормативно правовые документы в области обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте и средств защиты уметь: определять и осуществлять необходимые мероприятия по обеспечению комфортных условий труда и снижения профессионального риска, в т.ч с помощью средств защиты
		ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	владеть: навыками выявления опасностей, связанных с нарушениями правил техники безопасности, методами и средствами обеспечения производственной безопасности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений).

Для изучения дисциплины необходимы знания в области дисциплины безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре— заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	76
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	20
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	Правовые основы обеспечения безопасностей эксплуатации ОПО.ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Государственное регулирование ПБ
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	Общие требования безопасности при проектировании и эксплуатации объектов. Организация безопасной эксплуатации производственных объектов. Периодические осмотры, технические освидетельствования, испытания. Обеспечение безопасности погрузочно- разгрузочных работ и транспортных работ. Обеспечение безопасностей эксплуатации сосудов, работающих под избыточным давлением
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	Организация и проведение аттестации руководителей и специалистов организаций по ПБ. Профессиональное обучение рабочих основных профессий организаций, поднадзорных Ростехнадзора.
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	Общие определения работ с повышенной опасностью. Характерные опасные факторов и виды работ. Опасные зоны и определение границ. Общие требования безопасности при организации работ на высоте

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	4	2	15	21
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	4	2	15	21
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	4	2	15	21
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	12	18	15	45
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	2	-	23	25
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	-	2	23	25
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	2	2	25	29
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	2	2	25	29
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	4	Выявление и анализ производственных опасностей для заданного объекта	2	-
2	1	Требование к составу и разработке комплекта локальных документов по охране труда для заданной организации, в т.ч. связанные с производственной безопасностью	2	-
3	2	Обеспечение требований в проектной документации	2	2
4	3	Требование к порядку допуска работников к самостоятельной работе	2	2
5	4	Содержание требований к производственному оборудованию и технологическим процессам	2	-
6	4	Организация безопасной эксплуатации производственных объектов	2	-
7	4	Организация безопасной эксплуатации подъемных сооружений	2	-
8	4	Решение задач по обеспечению безопасного производства погрузочно – разгрузочных работ	2	-
9	4	Требование безопасности при использовании оборудования, работающего под избыточным давлением	2	-
10	4	Определение пожароопасной категории помещений	2	2
11	4	Расчет эффективности заземления	2	-
12	4	Расчет эффективности зануления	2	-
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 76	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Реферат	24	-	собеседование
Контрольная работа	-	20	защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. *Мелякова О.А. Производственная безопасность* методическое указание к контрольным работам для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки ГАУ Северного Зауралья [Эл. вариант], 2023-25с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- 1 Страхование гражданской ответственности владельца ОПО
- 2 Декларирование пожарной безопасности

5.4. Темы рефератов

1. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности
2. Законодательство РФ в области промышленной безопасности
3. Идентификация опасных производственных объектов
4. Экспертиза промышленной безопасности
5. Лицензирование деятельности в области промышленной безопасности
6. Система управления промышленной безопасностью в организации (на примере одного)
7. Производственный контроль над соблюдением промышленной безопасности
8. Экспертная оценка опасностей объекта экономики и его продукции.
9. Декларация промышленной безопасности. Технические регламенты.
10. Технические регламенты
11. Психологические основы безопасности труда
12. Принципы и методы обеспечения производственной безопасности
13. Безопасность оборудования и технологических процессов (на примере отрасли)
14. Принципы и понятия техносферной безопасности
15. Системы мониторинга. Мониторинг источников опасностей.
16. Основные положения теории риска
17. Безопасность производств на стадии проектирования
18. Производственная эстетика
19. Способы снижения шума и вибрации
20. Требования пожарной безопасности к производственным объектам (на примере отрасли)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: понятийный аппарат и нормативно правовые документы в области обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте и средств защиты уметь: определять и осуществлять необходимые мероприятия по обеспечению комфортных условий труда и снижения профессионального риска, в т.ч с помощью средств защиты	Тест
	ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	владеть: навыками выявления опасностей, связанных с нарушениями правил техники безопасности, методами и средствами обеспечения производственной безопасности	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 Колодяжный, С. А. Промышленная безопасность в технологических процессах и аппаратах: учебное пособие / С. А. Колодяжный, И. А. Иванова, Е. И. Головина. —

- Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7731-0720-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93284.html>
- 2 Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
- 3 Пожарная безопасность промпредприятий: справочник / под редакцией С. В. Собуря. — 5-е изд. — Москва: ПожКнига, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98629-097-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101338.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3 Симакова, Н. Н. Производственная безопасность. Ч. 1 : практикум / Н. Н. Симакова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84074.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4 Производственная безопасность. Ч. 2: практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко, Ю. В. Самуйлло. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

- 1 Безопасность грузоподъемных машин. Программированный контроль знаний: учебно-методическое пособие / составители И. И. Бузуев [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105005.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2 Безопасность при эксплуатации зданий и сооружений: учебно-методическое пособие / М. В. Берлинов, Е. Н. Дегаев, Ю. О. Кустикова, А. А. Давидюк. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-2041-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101783.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей (для практических занятий)
- 3 Клименко, О. В. Пожарная безопасность: учебное пособие (лабораторный практикум) / О. В. Клименко, Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99448.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей (пратика)
- 4 Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: учебное пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов; под редакцией А. О. Хоменко. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2392-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106347.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5 Каменская, Е. Н. Безопасность и управление рисками в техносфере : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-2846-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87703.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Федеральная служба по труду и занятости <https://rostrud.gov.ru/>
2. Ростехнадзор <https://www.gosnadzor.ru/>
3. Государственная инспекция труда по Тюменской области <https://git72.rostrud.gov.ru/dey/>
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
5. Информационно-правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Романович, А. А. Безопасность технологических процессов и производств. Практикум: учебное пособие / А. А. Романович, Е. И. Чеховской. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89853.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

ИС «Техэксперт: Базовые документы»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
2. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
3. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
4. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой «Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПГ -02СБ (Монрад-06)
5. Прибор для измерения заземления М-416
6. Стенд пожарные извещатели

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно –технологический институт

Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Производственная безопасность

36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. техн. наук Мелякова О.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол №9 от 25 мая 2023г.

Заведующий кафедры



С.В.Романов

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Производственная безопасность

1 Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Вопросы
УК -8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	1. Основные понятия и определения в области промышленной безопасности. 2. Роль и место промышленной безопасности в системе комплексной безопасности. 3. Структура Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному 4. надзору. 5. Российское законодательство в области промышленной безопасности. 6. Отражение вопросов промышленной безопасности в проектной документации 7. Принципы отнесения объектов к категории опасных производственных объектов 8. Разработка декларации промышленной безопасности в составе проектной 9. документации 10. Разработка обоснования промышленной безопасности ОПО 11. Экспертиза промышленной безопасности 12. Обеспечение промышленной безопасности при строительстве опасных производственных объектов 13. Ввод в эксплуатацию опасного производственного объекта 14. Требования к техническим устройствам и системам противоаварийной защиты, 15. применяемым на опасном производственном объекте 16. Регистрация опасных производственных объектов 17. Порядок аттестации и проверки знаний работников ОПО 18. Лицензирование в области промышленной безопасности 19. Обязанности организаций в обеспечении промышленной безопасности 20. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности 21. Системы управления промышленной безопасностью 22. Страхование ответственности за причинение вреда 23. Планирование действий по локализации и ликвидации последствий аварий на 24. опасных производственных объектах. Аварийно-спасательные службы и формирования

	25. Порядок расследования причин аварий на объектах, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору Ответственность за нарушение требований законодательства в области промышленной безопасности 26. Дополнительные социальные гарантии, представляемые работодателем персоналу опасных производственных объектов 27. Технической перевооружение, консервация и ликвидация опасных производственных объектов 28. Цели и задачи анализа риска Применение принципа приемлемого риска в целях обеспечения промышленной безопасности 29. Система показателей и критериев техногенного риска 30. Методический аппарат оценки техногенного риска 31. Обобщенная схема оценки техногенного риска 32. Безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин и механизмов. 33. Безопасность эксплуатации оборудования, работающего под давлением. 34. Безопасность эксплуатации газового хозяйства. 35. Требования безопасности к проектированию и строительству предприятий (объектов). 36. Требования безопасности при разработке технологического процесса и технических условий проектной документации. 37. Требования безопасности при эксплуатации производств и технического обслуживания. 38. Опасная зона. Классификация защитных устройств. 39. Оградительные устройства. 40. Предохранительные устройства сосудов, работающих под давлением. 41. Тормозные и остановочные устройства. 42. Требования безопасности к производственному оборудованию. 43. Приборы и устройства безопасности грузоподъемных кранов и подъемников (вышек) 44. . Обеспечение безопасности при эксплуатации промышленного транспорта (напольного безрельсового колесного транспорта). 45. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. 46. Сосуды, работающие под избыточным давлением 47. Меры безопасности при обслуживании котлов 48. Общие требования безопасности при работе на высоте 49. Требования безопасности при складировании (хранении) веществ и материалов

	50. Пожарная опасность материалов, технологических сред и помещений. 51. Классификация строительных конструкций помещений и зданий по степени пожарной опасности. 52. Система обеспечения пожарной безопасности. 53. Организация обеспечения пожарной безопасности. 54. Средства обеспечения пожарной безопасности производственных объектов.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся поименно, не имеющие задолженности по дисциплине и в полном объеме выполнившие все контрольные точки по дисциплине (по очная форма обучения - практические работы, сделавшие сообщения, а по заочной форме - контрольную работу).

Тестирование осуществляется с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Тестовое задание формируется случайным образом из банка вопросов и содержит 30 тестов с предложенными вариантами ответов. Альтернативным способом тестирование может проходить в аудитории. Тестовое задание на бумажном носителе и состоит из 30 тестов сформированным преподавателем случайным образом из банка тестовых заданий. Время на тестирование дается 45 минут. Обучающимся, во время проведения зачета запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Критерии оценки

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2 Вопросы для собеседования тем выносимых на самостоятельное изучение

1 Тема: Страхование гражданской ответственности владельца ОПО

1 Основной НПД на основании которого проводят страхование

2 Основные правила обязательного страхования

3 Договоры обязательного страхования

4 Компенсационные выплаты

2 Тема: Декларирование пожарной безопасности объекта защиты

1 Основной НПД на основании которого проводят декларирование пожарной безопасности объекта защиты

2 Объекты, подлежащие декларированию

3 Форма и порядок регистрации декларирование пожарной безопасности объекта защиты

3 Темы рефератов

1. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности
2. Законодательство РФ в области промышленной безопасности
3. Идентификация опасных производственных объектов
4. Экспертиза промышленной безопасности
5. Лицензирование деятельности в области промышленной безопасности

6. Система управления промышленной безопасностью в организации (на примере одного)
7. Производственный контроль над соблюдением промышленной безопасности
8. Экспертная оценка опасностей объекта экономики и его продукции.
9. Декларация промышленной безопасности. Технические регламенты.
10. Технические регламенты
11. Психологические основы безопасности труда
12. Принципы и методы обеспечения производственной безопасности
13. Безопасность оборудования и технологических процессов (на примере отрасли)
14. Принципы и понятия техносферной безопасности
15. Системы мониторинга. Мониторинг источников опасностей.
16. Основные положения теории риска
17. Безопасность производств на стадии проектирования
18. Производственная эстетика
19. Способы снижения шума и вибрации
20. Требования пожарной безопасности к производственным объектам (на примере отрасли)

Вопросы для собеседования по темам реферата

- 1 Актуальность выбранной темы
- 2 Цель и задачи по исследуемой теме
- 3 Нормативно –правовые документы в исследуемой области
- 3 Заключение и предложения/ мероприятия по решаемой проблеме / или вопросу

Критерии оценки реферата и тем выносимых на самостоятельное изучение

Зачтено - при раскрытии вопроса ответ обучающегося был верен на 50%. Обоснованы верно теоретические вопросы и просматривается связь с практическим применением. Правильно используется понятийный аппарат.

Не зачтено – обучающийся не смог ответить меньше, чем на 50% вопросов. Ответ не четкий, дополнительные вопросы результатов положительных не дают. Знания изученного материала поверхностные.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В.Романов

« 25 » мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная санитария и гигиена труда

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «25» мая 2023г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «25» мая 2023г. Протокол №7а

Председатель методической комиссии института _____



О.А. Мелякова

Разработчик :

Литвинов Д.О, доцент кафедры техносферной безопасности, к. с.-х. н.

Директор института:



А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ,в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: правовые основы обеспечения производственной санитарии; характеристику вредных опасных производственных факторов, их биологическое действие, принципы гигиенического нормирования производственной среды; основные меры профилактики профессиональных заболеваний. уметь: выявлять факторы риска профессиональных заболеваний; проводить изучение факторов производственной среды, оценивать полученные результаты; разрабатывать предложения по улучшению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний. владеть: понятийно – терминологическим аппаратом в области гигиены труда навыками пользования приборами контроля факторов производственной среды и напряженности трудового процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведения. безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, 5 курс 9 семестр по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Расчетно-графические работы	16	-
Контрольные работы	-	24
Реферат	8	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Физиология труда и обеспечение комфортных условий в производственных помещениях Основы физиологии труда	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Предмет и задачи гигиены труда. Факторы производственной среды и трудового процесса. Производственные (профессиональные) вредности. Профессиональные заболевания. Понятие труда и работы. Микроклимат производственных помещений
2	Защита от производственных вредностей	Производственное освещение. Защита от электромагнитных излучений и полей. Вредные вещества в промышленности. Средства индивидуальной защиты.
3	Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности	Гигиенические характеристики производственных процессов (с учетом профессиональной деятельности). Основные профессиональные вредности - пыль, газы, неблагоприятные метеорологические условия и др. Оздоровительные мероприятия
4	Санитарно –бытовое обеспечение работников	Санитарно- бытовое помещение. Лечебно-профилактические мероприятия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Физиология труда и обеспечение комфортных условий в производственных помещениях Основы физиологии труда	6	10	20	36
2	Защита от производственных вредностей	12	12	10	34
3	Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности	2	2	10	14
4	Санитарно – бытовое обеспечение работников	4	-	20	24
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Физиология труда и обеспечение комфортных условий в производственных помещениях Основы физиологии труда	2	-	24	26
2	Защита от производственных вредностей	-	6	24	30
3	Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности	2	-	24	26
4	Санитарно – бытовое обеспечение работников	2	-	24	26
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	2	Гигиенические нормативы воздействия факторов в условиях производственной среды	2	2
2	2	Гигиеническая оценка факторов трудовой среды и рабочего процесс	2	2
3	2	Определение и нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны	2	2
4	3	Исследование запыленности воздуха	2	-
5	2	Определение нормативных значений освещенности для различных видов трудовой деятельности	2	
6	2	Электромагнитное поле и его влияние на организм человека	2	-
7	2	Средства индивидуальной защиты (СИЗ) от воздействия вредных производственных факторов	4	-
8	1	Исследование параметров шума и вибраций в производственных условиях	4	-
9	1	Расчет системы вентиляции и отопления в производственных помещениях	2	-
10	1	Санитария и гигиена рабочих мест	2	-
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Расчетно-графические работы	16	-	защита
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	8	-	собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233381>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: «Физиология труда»

Тема: «Защита от лазерного излучения»

Тема: «Вредные вещества в промышленности»

5.4. Темы рефератов:

1. Виды трудовой деятельности. (Энергозатраты. Номенклатура опасностей)
2. Классификация опасных и вредных производственных факторов
3. Опасные и вредные виды работ и профессиональные заболевания, связанные с ними.
4. Меры профилактики производственного утомления, оптимизации труда
5. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование шума
6. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование вибрации
7. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование ультразвука и инфразвука
8. Прогнозирование масштабов заражения воздуха при авариях на химически опасных объектах
9. Исследование производственной вибрации и оценка эффективности виброизоляции
10. Роль и значение производственной санитарии и гигиены труда в трудовом процессе
11. Факторы, определяющие токсическое действие вредных веществ
12. Факторы, обусловленные биологическими особенностями организма и состоянием окружающей среды
13. Основные типы радиоактивных излучений
14. Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве
15. Санитария и гигиена питания
16. Гигиена продуктов питания
17. Солнечная радиация, гигиеническое значение.
18. Особенности питания при умственном и физическом труде.
19. Воздушная среда и ее гигиеническое значение для животноводства
20. Гигиеническое значение питьевой воды и рационального водоснабжения
21. Влияние минерального состава питьевой воды на здоровье населения
22. Качество питьевой воды и здоровье населения
23. Гигиены производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока –
24. Гигиена труда в производстве аммиака и азотной кислоты
25. Гигиена труда пользователей ПЭВМ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК -8	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: правовые основы обеспечения производственной санитарии; характеристику вредных опасных производственных факторов, их биологическое действие, принципы гигиенического нормирования производственной среды; основные меры профилактики профессиональных заболеваний. уметь: выявлять факторы риска профессиональных заболеваний; проводить изучение факторов производственной среды, оценивать полученные результаты; разрабатывать предложения по улучшению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний. владеть: понятийно – терминологическим аппаратом в области гигиены труда навыками пользования приборами контроля факторов производственной среды и напряженности трудового процесса	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Широков, Ю. А. Производственная санитария и гигиена труда : учебник для вузов / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5172-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147315>
2. Кольман, О. Я. Санитария и гигиена : учебное пособие / О. Я. Кольман, Г. В. Иванова, Е. О. Никулина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-7638-4065-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157645>
3. Жилияков, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Е. В. Жилияков, И. Ю. Томус. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-9961-1747-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83722.html>

б) дополнительная литература.

1. Иванов, Ю. И. Производственная санитария и гигиена труда / Ю. И. Иванов, Е. А. Попова. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 163 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/60192>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным им отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

<https://www.rjhas.ru/jour> Журнал Gigiena i sanitariya Научно-практический журнал "Гигиена и санитария"

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мелякова О.А. Практикум по безопасности жизнедеятельности / О.А. Мелякова, Г.В. Кучумова, Е.Н. Летягина. - Тюмень: ----, 2020. - 203 с.

10. Перечень информационных технологий

ИС «Техэксперт: Базовые документы»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда» используются аудитории оснащенные мультимедийным оборудованием. Практические занятия по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда» проводятся в специальных аудиториях. Специализированные аудитории кафедры Техносферная

безопасность по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда»
расположены в 4 корпусе на 2 этаже: (аудитория 203 на 40 посадочных мест; аудитория 201 на 40 посадочных мест):

1. Приборы для определения параметров микроклимата:
 - гигрометр психрометрический ВИТ-1
 - гигрометр психрометрический ВИТ-2
 - барометр
 - термоанемометр ВС – 9201
 - психрометр
 - гигрограф
 - погодная станция с терморadiодатчиком (модель02811)
3. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
4. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
5. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
6. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой « Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДППГ -02СБ (Монрад-06)

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *Производственная санитария и гигиена труда*

36.03.02 Зоотехния

Образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к. с.-х.н. Д.О.Литвинов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № __9 от «_25_» _____мая_____ 2023г.

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
Производственная санитария и гигиена труда

1 Вопросы к промежуточной аттестации в форме зачета

Компетенция	Вопросы
УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ,в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Дайте понятие работоспособность. Назовите и охарактеризуйте фазы работоспособности. 2. Назовите признаки утомления проявляющиеся в процессе трудовой деятельности. 3. Назовите и кратко опишите основные формы трудовой деятельности. 4. Классификация условий труда. 5. Классификация вредных производственных факторов. 6. Нормирование производственного микроклимата. 7. Нормирование микроклимата на рабочих местах открытых территорий и в закрытых неотапливаемых помещениях. 8. Какие профессиональные заболевания формируются под действием неблагоприятного микроклимата. 9. Назовите и охарактеризуйте виды производственного микроклимата. Опишите механизмы терморегуляции. 10. Мероприятия снижающие воздействие неблагоприятного микроклимата. 11. Дайте понятие производственный шум. Назовите источники шума, биологическое действие и профессиональные заболевания формирующиеся под действием шума. 12. Нормирование и классификация шума 13. Мероприятия снижающие неблагоприятное воздействие производственного шума. 14. Назовите источники инфразвука на производстве. Опишите действие инфразвука на организм человека. Нормирование и классификация инфразвука. 15. Мероприятия по профилактике влияния инфразвука на работающих. 16. Назовите источники ультразвука на производстве. Опишите действие ультразвука на организм человека. Нормирование и классификация ультразвука. 17. Мероприятия по профилактике влияния ультразвука на работающих. 18. Классификация производственной вибрации. Действие локальной вибрации на организм человека. 19. Классификация производственной вибрации. Действие общей вибрации на организм человека. 20. Гигиеническое нормирование вибрации. 21. Производственные факторы биологической природы. 22. Мероприятия по защите от производственной вибрации.

	23. Ультрафиолетовое излучение; виды, действие на организм человека, гигиеническое нормирование, защита. 24. Классификация и гигиеническое нормирование промышленных аэрозолей. 25. Действие промышленных аэрозолей на организм работника. 26. Защита от промышленных аэрозолей. 27. Классификации вредных веществ. 28. Факторы влияющие на токсическое действие химических веществ. 29. Принципы установления гигиенических нормативов вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 30. Гигиеническое нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 31. Защита от промышленных ядов на производстве. 32. Какие документы оговаривают порядок проведения предварительных периодических медицинских осмотров. Назовите цели и периодичность мед. осмотров. 33. Порядок установления диагноза «острое профессиональное заболевание». 34. Порядок установления диагноза «хроническое профессиональное заболевание». 35. Порядок расследования профессионального заболевания (Обязанности работодателя при получении извещения об установлении заключительного диагноза, состав комиссии по расследованию проф. заболеваний, документы анализируемые и оформляемые в процессе расследования). 36. Виды производственного освещения. 37. Гигиеническое нормирование освещения. 38. Естественная вентиляция, виды и условия применения. 39. Искусственная вентиляция, виды и условия применения. 40. Назовите виды компенсаций за вредные условия труда. 41. Назовите виды ионизирующих излучений и кратко их опишите. 42. Гигиеническое нормирование ионизирующих излучений. 43. Мероприятия по защите от ионизирующих излучений. 44. Виды и условия применения местной приточной вентиляции. 45. Виды и условия применения местной вытяжной вентиляции

Процедура оценивания зачёта:

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, знающие теоретические вопросы курса «Безопасность жизнедеятельности» и основные понятия. Не имеющие задолженности по дисциплине и в полном объеме выполнившие все: практические работы, РГР и реферат. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант. с перечнем тестовых заданий. содержащий 30 тестов с предложенными вариантами ответов. Время на тестирование дается 45 минут. Обучающимся, во время проведения зачета, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Критерии оценки:

зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 50-100% тестовых заданий;

«не зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 0 – 49% тестовых заданий.

2 Вопросы для собеседования по темам, выносимые на самостоятельное изучение

ТЕМА: «Физиология труда»

Контрольные вопросы

- 1.Как различают виды и формы трудовой деятельности
- 2.Что понимается под работоспособностью
3. Основные фазы трудовой деятельности
- 4.Факторы трудового процесса ,харктеризующие тяжесть трудового процесса
5. Факторы трудового процесса ,харктеризующие напряженности трудового процесс

ТЕМА: « Защита от лазерное излучение»

Контрольные вопросы

- 1.Основные энергетические параметры лазерного излучения
- 2.Как классифицируются лазеры по степени опасности
- 3.Какие коллективные средства защиты существуют от лазерного излучения
- 4.Перечислите средства индивидуальной защиты от лазерного излучения
- 5.Какие требования к помещению, где размещаются лазерные установки

ТЕМА: «Вредные вещества в промышленности»

Контрольные вопросы

- 1.Классификация и гигиеническое нормирование промышленных аэрозолей.
2. Действие промышленных аэрозолей на организм работника
- 3.Как классифицируются вредные вещества по характеру воздействия на человека
- 4.Какие основные направления профилактики производственных отравлений
5. Назовите меры профилактики пылевых заболеваний

3 Вопросы для собеседования по проработке материала лекций, подготовки к практическим занятиям

ТЕМА «Гигиенические нормативы воздействия факторов в условиях производственной среды»

Контрольные вопросы

1. Какое влияние оказывает охлаждение и перегрев на самочувствие и работоспособность человека?
2. Как параметры окружающей среды влияют на теплоотдачу организма человека?
3. Каковы механизмы терморегуляции организма человека?
4. Какие мероприятия обеспечивают нормальное воздействие в производственных помещениях?
5. Какое воздействие оказывает влажность и подвижность воздуха на организм человека?

ТЕМА «Гигиеническая оценка факторов трудовой среды и рабочего процесса»

Контрольные вопросы

1. Цель гигиенической оценки условий труда.
2. Классификация условий труда по тяжести труда.
3. Классификация труда по напряженности труда.
4. Учет вредных производственных факторов для получения количественной оценки условий труда на рабочем месте.
5. Динамика работоспособности человека в процессе труда.

ТЕМА «Определение и нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны»

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятиям: «абсорбция», «метаболизм», «элиминация».
2. Что такое токсикология? Что изучает токсикология?
3. По каким признакам классифицируются вредные вещества?
4. Какие заболевания возникают от воздействия вредных веществ на организм человека?
5. С помощью каких мероприятий обеспечивается безопасность труда при работе с вредными веществами?

ТЕМА «Определение нормативных значений освещенности для различных видов трудовой деятельности»

Контрольные вопросы

1. Нормативные документы, определяющие методы контроля параметров освещения.
2. Как параметры искусственного освещения (яркость, показатель ослепленности, пульсация) влияют на трудовой процесс?
3. Что определяет коэффициент пульсации? Как он влияет на трудовой процесс?
4. Назовите методы, которые используются при расчете искусственного освещения.
5. Что называется светильником. Для чего применяются светильники?

ТЕМА «Средства индивидуальной защиты (СИЗ) от воздействия вредных производственных факторов.

Контрольные вопросы

1. Какую роль в профилактике травматизма и заболеваний играют СИЗ?
2. Назовите нормативные документы, в соответствии с которыми проводится обеспечение работников СИЗ.
3. Каким образом производится обеспечение работников СИЗ?
4. Какими характеристиками должны обладать СИЗ?
5. Какую роль играет личная гигиена на производстве?

ТЕМА «Исследование параметров шума и вибраций в производственных условиях»

Контрольные вопросы

1. Влияние шума на органы и системы организма человека.
2. Минимальные и максимальные уровни звукового давления на органы слуха человека.
3. Источники образования вибрации.
4. Источники шума на производстве.
5. В каких случаях осуществляется вибрационный контроль.

ТЕМА «Исследование запыленности воздуха »

Контрольные вопросы

1. Назовите физико-химические свойства пыли.
2. Что лежит в основе защиты временем от воздействия пыли на производстве?
3. К каким заболеваниям приводит воздействие пыли на организм человека?
4. Назовите приборы и методы, с помощью которых определяется запыленность воздуха на производстве.
5. Какие основные мероприятия проводятся на предприятиях по борьбе с пылью?

ТЕМА: « Электромагнитное поле и его влияние на организм человека»

Контрольные вопросы

1. Какие существуют источники электромагнитного поля?
2. Какое воздействие на организм человека оказывают источники электромагнитного поля?
3. Назовите методы и средства контроля ЭМП.
4. Назовите принципы нормирования ЭМП.
5. Какие системы защиты от ЭМП применяются

ТЕМА «Расчет системы вентиляции и отопления в производственных помещениях.»

Контрольные вопросы

1. В чем заключается назначение вентиляции?
2. Какие виды вентиляционных систем существуют?

3. В чем заключается преимущество кондиционирования по сравнению с другими видами вентиляции?
4. Перечислить системы и виды отопления
5. Требования предъявляемые к системам отопления

ТЕМА «Санитария и гигиена рабочих мест»

Контрольные вопросы

- 1 Основные документы, которые являются правовой основой для проведения СОУТ .
- 2 Цель СОУТ.
- 3 Порядок проведения .СОУТ.
- 4.
- 5 Цель сертификации производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда.

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется индивидуальный опрос. Вопрос предназначен для одного обучающегося. В случае неполного ответа, другой обучающийся по желанию может добавить или указать на неточности в ответе. Другие слушают ответы на вопрос. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

При оценке определяется полнота изложения материала на поставленный вопрос, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости вопрос может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрировано экспонатах и оборудовании, приборах и т.п.

Критерии оценки

Зачтено – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности и излагаемого материала.

Не зачтено - ставится, если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое - либо представление о вопросе.

4 Темы рефератов

- 1.Виды трудовой деятельности. (Энергозатраты. Номенклатура опасностей.)
- 2.Классификация опасных и вредных производственных факторов
- 3.Опасные и вредные виды работ и профессиональные заболевания, связанные с ними.
- 4.Меры профилактики производственного утомления, оптимизации труда
- 5.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование шума
- 6.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование вибрации
- 7.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование ультразвука и инфразвука
- 8.Прогнозирование масштабов заражения воздуха при авариях на химически опасных объектах
- 9.Исследование производственной вибрации и оценка эффективности виброизоляции
10. Роль и значение производственной санитарии и гигиены труда в трудовом процессе
- 11.Факторы, определяющие токсическое действие вредных веществ

12. Факторы, обусловленные биологическими особенностями организма и состоянием окружающей среды
13. Основные типы радиоактивных излучений
14. Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве
15. Санитария и гигиена питания
16. Гигиена продуктов питания
17. Солнечная радиация, гигиеническое значение.
18. Особенности питания при умственном и физическом труде
19. Воздушная среда и ее гигиеническое значение для животноводства
20. Гигиеническое значение питьевой воды и рационального водоснабжения
21. Влияние минерального состава питьевой воды на здоровье населения
22. Качество питьевой воды и здоровье населения
23. Гигиены производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока
24. Гигиена труда в производстве аммиака и азотной кислоты
25. Гигиена труда пользователей ПЭВМ

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата. При подготовке реферата обучающийся, обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата. В методическом указании отражены формальные и содержательные требования к реферату, методика подготовки реферата. Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Реферат оценивается «зачтено» или «не зачтено».

«зачтено», выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, свободного владения специальной терминологией, стилистически грамотного изложения материала, самостоятельного анализа темы, и соблюдения всех требований к оформлению.

«не зачтено», выставляется в случае если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление, а также реферат взятый в готовом виде из базы сети Интернет. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Рефераты оцененные «зачтено», являются допуском к промежуточной аттестации.

Реферат с оценкой «не зачтено», возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки студент не допускается к зачету по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


С.Н. Семенкова
« 21 » « июня » 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния образовательная программа Биотехнологии в животноводстве одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «06» июня 2023 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «20» июня 2023 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчик:

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института:  А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1_{ук-3} Учитывает свои личностные характеристики и особенности поведения при реализации своей роли в команде для достижения поставленных целей;	знать: - индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку; уметь: - определять индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для эффективной реализации командной работы; владеть: - способностью анализировать индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы.
		ИД-2_{ук-3} Учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;	знать: - психологические основы взаимодействия в коллективе; уметь: - толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели; владеть: - способностью анализировать процессы и явления, происходящие в коллективе
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1_{ук-6} Понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития;	знать: - условия, средства, личностные характеристики, возможности и особенности человека уметь: - определить перспективные цели собственной деятельности для получения эффективного результата деятельности; владеть: - способностью строить траекторию саморазвития и выбирать пути достижения поставленных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Знания отношения человека к природе и обществу, основных научных понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества, умение аргументированно строить устную и письменную речь, анализировать научные результаты будут способствовать лучшему усвоению дисциплины «Психология».

«Психология» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Менеджмент и маркетинг».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
В том числе:	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Реферат	22	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей психологии	Характеристика психологии как науки. История становления взглядов на предмет психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Современная психология, её задачи. Специфика предмета и объекта психологии. Основные отрасли психологической науки. Понятие метода и методологии в современной психологии. Значение изучения курса психологии в усвоении закономерностей формирования психики человека. Историческое наследие психологической науки. Исторические направления развития психологии. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Соотношение

		биологического и социального в человеке. Социализация. Этапы социализации. Процессы социализации: десоциализация и ресоциализация. Характеристика успешно социализированной личности. Стадии социализации.
2.	Основы психологии личности	Темперамент – биологический фундамент личности. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Характеристика типов темперамента. Направленность личности. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Связь темперамента и характера. Понятие эмоций. Основные функции эмоций. Двувалентный характер эмоций. Чувства – как высшие эмоции. Четыре исходные эмоции: радость, страх, гнев и удивление. Эмоциональные типы личности. Закономерности эмоций и чувств. Понятие воли. Сознательный характер волевых действий. Волевые действия простые и сложные. Этапы реализации сложного волевого действия. Система волевых психических состояний: инициативность, целеустремленность, уверенность, решительность, настойчивость. Волевые качества личности. Когнитивные процессы. Ощущения. Свойства и виды ощущений. Пороги чувствительности. Восприятие: определение, виды и свойства. Внимание: определение, функции, формы, свойства. Память: определение, процессы, классификация. Представление: определение и его характеристика. Воображение: определение, классификация, механизмы. Мышление: определение и формы. Функции и свойства речи. Психические свойства и состояния, их характеристика. Понятие потребности. Пирамида потребностей Маслоу. Понятие мотивация. Виды и способы мотивации. Понятие манипуляции в межличностных отношениях, виды. Способы профилактики и противостояния манипуляциям.
3.	Основы социальной психологии	Понятие социальной общности. Виды общностей: массовые и групповые. Понятие групповой общности или группы. Классификация групп. Основные признаки групп. Понятие малой группы. Характеристика малой группы, ее виды. Понятие коллектива. Понятие общения. Необходимость общения. Связь общения и деятельности. Основные структурные компоненты процесса общения: коммуникативный, перцептивный, интерактивный.

		Понятие коммуникации. Основные характеристики коммуникативного компонента общения. Вербальная (устная и письменная речь) и невербальная (жесты, мимика, праксемика, пантомимика) коммуникация. Сущность перцептивного компонента общения. Основные процессы, осуществляемые в ходе перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Ошибки перцепции. Сущность аттракции и ее приемы. Интерактивная сторона общения и ее значение. Виды взаимодействия: позитивные и негативные. Функции общения. Понятие лидерства. Стили лидерства. Виды лидеров: эмоциональный, интеллектуальный, организационный. Авторитет и его значение. Конфликтные ситуации, причины их возникновения. Виды конфликтов: внутриличностные, межличностные и межгрупповые. Классификация конфликтов: по длительности, по содержанию, по объему, по силе воздействия, по причинам возникновения. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Основы общей психологии	8	4	12	24
2.	Основы психологии личности	12	8	26	46
3.	Основы социальной психологии	12	4	22	38
Итого:		32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Основы общей психологии	4	-	18	22
2.	Основы психологии личности	2	2	36	40
3.	Основы социальной психологии	2	2	42	46
Итого:		8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Психология научная и бытовая.	2	-
2.		Становление психологической науки	2	-

3.	2	Типы темперамента человека и его выявление.	2	2
		Классификация черт характера человека.	2	-
		Развитие познавательных способностей человека	2	-
4.		Направленность личности.	2	-
5.	3	Значение общности в жизни человека.	2	2
6.		Компоненты процесса общения.	2	-
Итого:			16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		собеседование
Реферат	22	-	защита
Контрольная работа	-	24	защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема № 1.2. Становление и развитие психологической науки.

Раздел 2. Основы психологии личности.

Тема № 2.2. Характер как социальная основа личности.

Тема № 2.3. Познавательные процессы человека.

Раздел 3. Основы социальной психологии.

Тема № 3.3. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.

5.4. Темы рефератов

1. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
2. Виды и свойства восприятия.
3. Индивидуальные особенности памяти и способностей человека.
4. Творческое мышление и условия его продуктивности.
5. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.
6. Положительное воздействие группы на индивида.
7. Отрицательное влияние группы на личность.
8. Психологические условия возникновения толпы.

9. Особенности проявления психологии одиночества.
10. Значение авторитетности и лидерства для человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-1 ук-3 Учитывает свои личностные характеристики и особенности поведения при реализации своей роли в команде для достижения поставленных целей;	знать: - индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку; уметь: - определять индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для эффективной реализации командной работы; владеть: - способностью анализировать индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы.	Зачетный билет Тестовые задания
	ИД-2 ук-3 Учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;	знать: - психологические основы взаимодействия в коллективе; уметь: - толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели; владеть: - способностью анализировать процессы и явления, происходящие в коллективе	Зачетный билет Тестовые задания

УК-6	ИД-1ук-6 Понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития;	знать: - условия, средства, личностные характеристики, возможности и особенности человека уметь: - определить перспективные цели собственной деятельности для получения эффективного результата деятельности; владеть: - способностью строить траекторию саморазвития и выбирать пути достижения поставленных целей.	Зачетный билет Тестовые задания

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает и определяет индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку, а также психологические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимает психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели, анализирует индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков способен определять перспективные цели собственной деятельности и строить траекторию саморазвития.
Не зачтено	Обучающийся не знает индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения свойственные человеку, а также психологических основ взаимодействия в коллективе, присутствуют трудности толерантного восприятия психологических, социальных и культурных различий членов команды для достижения поставленной цели, затрудняется при анализе индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения для достижения эффективных результатов командной работы, не может определить перспективные цели собственной деятельности и построить траекторию саморазвития.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Дмитриева Н.Ю. Общая психология : учебное пособие / Дмитриева Н.Ю.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кочетков, М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств,

работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ**

для направления подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «06» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины**
ПСИХОЛОГИЯ

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Философ, который ввел I метод психологической науки – индукцию это...
2. Психолог, выделивший помимо личного бессознательного, коллективное бессознательное, состоящее из опыта развития всего человечества...
3. Психологические защиты, по мнению гештальтпсихологов, которые человек применяет для переложения ответственности на другого называются...
4. Предметом психологии являются...
5. Психолог, разделивший людей на экстравертов и интровертов...
6. Психологическое направление, использующее метод систематической десенсибилизации, иммерсии, наводнения, парадоксальной интенции, оперантного обуславливания...
7. Психолог, считающий, что «...человек встал на сторону социального, но не оторвался от биологического, он стоит на двух берегах, между которыми пропасть, в результате человек постоянно находится перед выбором...» ...
8. Психологи этого направления особое внимание уделяют феномену «выученной беспомощности» ...
9. Смысл принципа детерминации в психологии заключается в ...
10. Философ, отстаивавший идею о существовании мирового разума как царства идей...
11. Врожденные структуры в личности (по Зигмунду Фрейду) ...
12. Структура личности, которая является вместилищем высших нравственных принципов (по Зигмунду Фрейду) ...
13. Психологическая защита, которую Зигмунд Фрейд считал самой неэффективной формой...
14. Психолог, разработавший учение о двух видах бессознательного (личного и коллективного) ...
15. Психологическое направление, рассматривавшее мозг животного и человека как «черный ящик» ...
16. Психологическая школа, исследования которой показали, что психику человека нельзя объяснить только внешней детерминацией...
17. Конфликт между этими структурами личности делает человека невротиком (по Зигмунду Фрейду) ...
18. Психолог, говоривший о наличии в структуре личности человека постоянно противоборствующих инстинктов жизни и смерти...
19. Коллективное бессознательное состоит из (по Карлу Густаву Юнгу) ...
20. Психолог, выступивший против постулата Зигмунда Фрейда об определяющей роли сексуальных влечений в психической регуляции жизнедеятельности индивида...
21. Психолог, считавший, что патология личности – это ее неспособность к социальной кооперации...
22. Психологическое направление, игнорировавшее мотивацию и психические образы действий...

23. Психологическая защита в гештальтпсихологии, заключающаяся в том, что человек делает себе то, что хотел бы сделать другим, берет вину на себя...
24. Философ считавший, что мы познаем мир тогда, когда пленки предметов соприкасаются с нашей душой...
25. Механизм защиты от нежелательной ситуации, заключающийся в трансформации чрезмерного психического напряжения в деятельность, творчество, труд, спорт (по Зигмунду Фрейду) ...
26. Психолог, выступивший против отождествления личности только с ее сознанием...
27. Психологическая защита, заключающаяся в придании инстинктивным стремлениям добропорядочной видимости (по Зигмунду Фрейду) ...
28. Философ, которому принадлежат слова «Я мыслю, значит, я существую» ...
29. Психолог, считавший человека единственным животным, для которого собственное существование – проблема...
30. Метод бихевиоризма, который заключается в том, что если постоянно пугать, то страх исчезнет...
31. В структуру психики входят...
32. Психическая саморегуляция человека на основе отражения действительности в социально выработанных формах – понятиях и оценочных суждениях – это...
33. Личностные качества, предопределённые, главным образом, социальными факторами – это ...
34. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
35. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора ...
36. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
37. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это ...
38. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать ...
39. Стресс – это ...
40. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является ...
41. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как...
42. Желаемый результат, который должен быть получен после осуществления действий управления ...
43. Контроль не предусматривает требования ...
44. Устойчивая система способов, методов и форм, используемая в практической деятельности конкретным руководителем – это ...
45. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п. называется ...
46. «Фундамент» пирамиды потребностей А. Маслоу составляют ...
47. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это ...
48. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются в ...

49. В темпераменте личность проявляется со стороны её ...
50. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы называется ...
51. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ...
52. Самыми древними теориями личности являются ...
53. Носителя биологических и половозрастных характеристик (пол, возраст, темперамент, комплекция тела, цвет кожи, глаз, волос и т.д.), которые передаются ему по наследству от его предков и на проявление которых он практически никак не влияет, называют ...
54. Теории личности, в которых особое внимание уделяется особенностям строения тела человека называются ...
55. Разнообразные патопсихологические признаки положены в основу ...
56. Тип личности, характеризующийся внутренней оторванностью от внешнего мира, отсутствием внутренней последовательности во всей психике называется ...
57. Тип личности, характеризующийся многократной сменой периодов полного расцвета сил и периодов депрессии, называется ...
58. Тип личности, характеризующийся постоянным весельем, беспечностью, повышенной активностью, энергичностью, которые могут быть направлены на удовлетворение неадекватных целей (алкоголизм, наркотики, сексуальные связи и т.д.), называется ...
59. Тип личности, характеризующийся постоянным пониженным настроением, пессимистичностью, физической усталостью и унынием, называется ...
60. Тип личности, характеризующийся крайней нерешительностью, боязливостью, суеверием, называется ...
61. Тип личности, характеризующийся крайней раздражительностью, тиранией, легким впадением в гнев, потерей контроля за собственными действиями до полной невменяемости, называется ...
62. Тип личности, характеризующийся наличием стремления во что бы то ни стало обратить на себя внимание, добиться своего любыми средствами (ложь, демонстративные сцены, обмороки, болезни и т.п., называется ...
63. Тип личности, характеризующийся "застреванием" каких-то чувств, мыслей, идей ("мания ревности или преследования" и т.п.), мнительностью, подозрительностью, злопамятностью, называется ...
64. Тип личности, характеризующийся стремлением подражать другим, не имея при этом собственных позиций, называется ...
65. Факторы, способствующие социализации человека ...
66. Данный уровень социализации проходит в сфере межличностных отношений в малых группах ...
67. Данный уровень социализации осуществляется на уровне больших социальных групп и институтов ...
68. Низшим уровнем личности является биологически обусловленная подструктура, в состав которой входят ...
69. Индивидуальный социальный опыт человека состоит из ...
70. Эта подструктура личности формируется преимущественно в процессе обучения и имеет социальный характер ...

71. Подструктура личности, которая в построении жизненных планов исходит из реальных возможностей человека, называется ...
72. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать ...
73. Личность человека представляет собой ...
74. Тип конституции телосложения, которому принадлежит крепкий скелет, выраженная мускулатура, крепкое телосложение, широкий плечевой пояс ...
75. Эмоциональная аномалия – асинтонность – это ...
76. Сентиментальные люди – это ...
77. Характер и темперамент соотносятся ...
78. Типология личности, разделяющая людей на визуалов, аудиалов и кинестетиков ...
79. Процесс социализации человека представляет собой процесс ...
80. Признак личности, лежащий в основе морфологических теорий личности ...
81. Типология личности, делившая людей на визуалов, аудиалов, кинестетиков ...
82. Стадия социализации человека, на которой происходит не только освоение, но и воспроизводство опыта за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность ...
83. Познавательный процесс, считающийся самым простым ...
84. Вопрос, на который отвечает каждый исследователь при изучении характера человека (по Рубинштейну) ...
85. Основная функция памяти человека ...
86. Вид мышления «...непосредственно связанный с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности, и без нее совершаться не может» ...
87. Фундаментальные качества личности, определяющиеся отношением человека к обществу, другим людям ...
88. Система отношений к другим людям, для которой характерна доброжелательность, высокая социальная коммуникативность, жизнерадостность, адекватный уровень притязаний, психическая устойчивость в трудных ситуациях ...
89. Признак личности, лежащий в основе психиатрических типологий личности ...
90. Стадия социализации, когда у человека появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в него ...
91. Познавательный процесс, с которым напрямую связаны чувства ...
92. Вид мышления, при котором «...процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами» ...
93. Система отношений к другим людям, для которой характерен завышенный уровень притязаний ...
94. Стадия социализации человека, заключающаяся в усвоении социального опыта некритически, адаптации, приспособлении, подражании ...
95. Система отношений к другим людям, для которой характерен пониженный уровень притязаний, нерешительность, постоянные сомнения в своих возможностях ...
96. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критически относиться к общественным нормам поведения ...
97. Вид мышления, при котором «...материалом для решения поставленных задач являются образы» ...

98. Тип темперамента, при котором люди очень подвижны, быстро и сильно возбуждаются, часто агрессивны, повышено впечатлительны, имеют резкие и порывистые движения ...
99. Направленность личности во многом зависит от ...
100. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств – это ...
101. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств – это ...
102. Во множестве эмоциональных проявлений выделяются четыре исходные эмоции ...
103. Эмоции, в зависимости от качества, могут быть ...
104. Конфликтное эмоциональное состояние, при котором человек испытывает нервно-психическое перенапряжение, происходит тотальная мобилизация сил на поиск выхода из очень трудного, опасного положения ...
105. Эмоции – это ...
106. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания (его сужении) и крайней активизации импульсивных реакций – это ...
107. Идиосинкразия представляет собой ...
108. Нравственными чувствами являются ...
109. Тип людей, при котором эмоциональные проявления минимальны, отсутствует способность проникаться эмоциональными состояниями других людей ...
110. Факторы, под воздействием которых формируется волевая регуляция поведения ...
111. Чувства, возникающие в практической деятельности, называются ...
112. Закономерность чувств, которая заключается в том, что даже самая любимая песня надоедает, если ее постоянно и всюду слышишь ...
113. Волевое состояние, характеризующееся активной переработкой поступающей информации, определением первоочередных проблем, постановкой наиболее значимых целей и путей их достижения ...
114. Состояние, при котором происходит значительное нарушение сознательной регуляции действий человека, нарушается избирательность в выборе поведенческого акта ...
115. Чувства, заключающиеся в способности воспринимать и оценивать красоту ...
116. Закономерность чувств, заключающаяся в том, что чувство досады от неэтического поступка одного лица усиливается, если оно противопоставляется благородному поступку другого лица в той же ситуации ...
117. Волевое состояние, характеризующееся неспособностью быстро принимать решения ...
118. Закономерность чувств, заключающаяся в явлении «возмещение зла на слабом» ...
119. Волевое состояние, характеризующееся высоковероятностным ожиданием запланированного результата деятельности на основе учета исходных условий ...
120. Волю формируют и укрепляют ...

121. Болельщики спортивных команд, пришедшие на матч, являются общностью ...
122. Асинтонность – это ...
123. Система в организме человека непосредственно связанная с эмоциями ...
124. Чувства, возникающие как отклик на соответствие или несоответствие социальным нормам ...
125. Волевое состояние, характеризующееся длительным преодолением трудностей, контролем действия и направленности его на достижение цели ...
126. Конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, при котором происходит крах надежд, являющееся непреодолимым препятствием на пути достижения целей – это ...
127. Вид эмоций, который ситуативно обуславливает устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность – это ...
128. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...
129. Факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения ...
130. Вид поведения, который можно назвать девиантным ...
131. Компоненты, от наличия которых зависит появление у человека алкоголизма, наркомании, токсикомании ...
132. Личностные характеристики, способствующие развитию у человека алкоголизма ...
133. К внутренним формам суицидального поведения относятся ...
134. К внешним формам суицидального поведения относятся ...
135. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни является ...
136. Поведение, характеризующееся оказанием психологического давления на окружающих значимых лиц, с целью изменения ситуации в благоприятную для суицидента сторону ...
137. Поведение, обусловленное необычайно сильным эмоциональным переживанием и сопровождающееся дезорганизацией и сужением сознания ...
138. Поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов принято называть ...
139. Девиантное поведение трудно определить, потому что ...
140. Вид поведения, который можно назвать деликвентным – это ...
141. Причиной, предопределяющей проявление девиантного поведения, является ...
142. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...
143. Деликвентное поведение отличается от девиантного наличием ...
144. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения ...
145. Этап стартового психического напряжения характеризуется ...
146. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни ...
147. Этап острых психических реакций характеризуется ...
148. Компоненты, предопределяющие проявление преступности ...
149. Этап острых психических реакций характеризуется ...
150. Компонент, способствующий девиации и состоящий из совокупности индивидуально-психологических элементов: направленности личности, ее ценностных ориентаций, нравственных принципов, правосознания и др., называется ...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Особенности проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
2. Факторы, влияющие на формирование образов.

Вариант № 2.

1. Факторы, влияющие на развитие памяти.
2. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.

Вариант № 3.

1. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
2. Связь стиля общения и темперамента человека.

Вариант № 4.

1. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
2. Связь мотивации достижения и тревожность.

Вариант № 5.

1. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
2. Критерии эффективной групповой деятельности.

Вариант № 6.

1. Влияние пренатальных матриц на жизнь человека.
2. Понятие нормы и отклонения в поведении человека.

Вариант № 7.

1. Место индивидуальных и коллективных архетипов в структуре личности человека.
2. Биологическое в человеке. Темперамент.

Вариант № 8.

1. Социальное в человеке. Характер.
2. Принцип детерминации в психологии.

Вариант № 9.

1. Сущность комплекса Электры.

2. Сущность Эдипова комплекса.

Вариант № 10.

1. Проявление сублимации в жизни человека.
2. Значение вытеснения в жизни человека.

Вариант № 11.

1. Проявление комплекса неполноценности у личности.
2. Формулы человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу).

Вариант № 12.

1. Особенности проявления патологического слияния.
2. Коммуникация, перцепция и интеракция в человеческом общении.

Вариант № 13.

1. Значение конфликтов в общении людей.
2. Семья как институт социализации.

Вариант № 14.

1. Условия успешной социализации.
2. Направленность личности и успешность человека.

Вариант № 15.

1. Социальное пространство воспитательного процесса.
2. Связь методов и средств воспитания.

Вариант № 16.

1. Связь общих закономерностей и принципов воспитания.
2. Семья как субъект воспитания.

Вариант № 17.

1. Связь принципов и методов воспитания.
2. Соотношение обучающей, развивающей и воспитательной целей обучения.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена обучающимся по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены требующие пояснения по работе.

- «не зачтено» выставляется в том случае, если контрольная работа обучающимся выполнена не по своему варианту, допущено по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

3. Перечень проблемных ситуаций для дискуссии

БЛОК № 1.

Ситуация 1

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну,

хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Ситуация 2

Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между учителем и учениками второй группы давно запущены. Но если говорить о последней, то учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то

и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса.

Решение

Учитель должен был спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Ситуация 3

Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оценка

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым.

В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке.

Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Ситуация 4

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя.

Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование

В данной ситуации, учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель

потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Решение

Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуация 5

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Прогнозирование

Руганью и угрозами учитель не добьётся уважения девочек, а только потеряет авторитет. Так как дети, совершая такие поступки, ожидают от учителя именно такой реакции. Она послужит для них стимулом для продолжения издевательств. В конце концов, любому преподавателю грозит нервный срыв, если он будет продолжать реагировать таким же способом.

Решение

Вариант проведения урока. Как ни в чем не бывало, учитель начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Реакция педагога оказалась непредсказуемой, но при этом обоснованной и логичной. Во-первых, ученицы сами создали напряжение в течение всех сорока минут занятия, в результате чего ерзали и беспокоились во время объяснения материала, тогда как можно было записать правила со слов учителя и написать самостоятельную работу без использования плаката. Во-вторых, учительница очень грамотно продемонстрировала, кто на уроке главный, и по чьему сценарию разворачивается действие занятия: она не стала ругаться, кричать, а молча пристыдила учениц, показав им их поступок с точки зрения умного и спокойного человека.

Ситуация 6

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Прогнозирование

Психологически-комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения учителя, задачей которого является не только привить детям знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение учителя в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учеников, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником.

Решение

Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить плеер. На мой взгляд, оптимальный вариант решения проблемы склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, для чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

Ситуация 7

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример.

Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование

Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла.

Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации.

Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Решение

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Ситуация 8

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель

несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Ситуация 9

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Прогнозирование

В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.

Решение

Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

Ситуация 10

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Прогнозирование

Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение

Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию.

Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток.

Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми.

Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать:

– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце.

Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

Ситуация 11

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас убережешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Ситуация 12

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...

Решение

Выходов и подходов много. Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дождитесь, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».

Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.

Ситуация 13

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Решение

Нужно узнать у ученика почему он так думает и поговорить с ним на эту тему.

Ситуация 14

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Решение

Учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.

Ситуация 15

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Решение

Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями.

Ситуация 16

Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Решение

Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.

Ситуация 17

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит, что ему там неинтересно.

Решение

Во-первых, нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит. Во-вторых, нужно поговорить с классным руководителем и учителем, который ведет этот предмет.

Ситуация 18

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»

Решение

Учителю следует серьезно поговорить с учеником, выяснить, специально он не берет тетрадь, потому что не сделал домашнее задание, или же по рассеянности. Также поговорить с родителями, чтобы они следили за тем, что ученик взял все учебники и тетради.

БЛОК № 2.

Ситуация 1

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее.

В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?
4. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

Ситуация 2

– Учитель тогда учитель, когда он блестяще знает свой предмет, ибо с этого, с его научного багажа, и начинается признание учеников, а потом и родителей.

– Поскольку душа ребенка раскрывается полнее не на уроке, а в каких-то внеурочных делах и в процессе общения, то только тот учитель – мастер, кто свободно владеет приемами общения, умеет сделать жизнь школьника интересной.

– Надо научить ребенка учиться всю жизнь и постоянно работать над собой, обогащая себя и духовно, – это главное для учителя.

– Культура, кругозор и интеллигентность – вот важные показатели качества человека как учителя.

Вдруг Наталья Михайловна сняла очки и тоном, свидетельствующим, что высказывания учителей чем-то задели ее самолюбие, громко сказала:

– А я считала и считаю, что главное в учителе – это добросовестность. – И после маленькой паузы продолжала. – Я вот уже двадцать пять лет первая прихожу в школу, и последняя ухожу. Я всю себя отдаю детям. Нужно всего себя отдавать детям – вот что делает учителя Учителем!

– Но ведь еще нужно, чтобы было, что отдавать детям, – добавил кто-то из педагогов.

– Вот я – конечно, вместе с коллегами – выпустила в жизнь несколько сотен мальчишек и девчонок. Из них выросли двое академиков, трое докторов и пять кандидатов наук, а уж инженеров, врачей, учителей и не счесть, – вмешалась в разговор Галина Аркадьевна.

– Галина Аркадьевна, а скольких вы не спасли? – задал ей вопрос молодой биолог.

– Что значит – не спасла, от чего или от кого не спасла? – не сразу поняла вопрос коллега.

– Ну, сколько среди этих тысяч выпускников тех, кто спился, или оказался на скамье подсудимых, или хотя преступления и не совершил, но стал плохим человеком? – не унимался биолог.

– Да, вы правы, Толя. Я никогда не считала тех, кому не могла помочь. Мне, как и другим, всегда приятно было работать с сильными, способными, яркими ребятами, которые сами хотели учиться.

Вопросы и задания

Кто собеседников, по Вашему мнению, прав? Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 3

– Арифметику не знаешь. Сократи, – говорит учитель ученику, решающему пример у доски.

– Вы же сказали, можно не сокращать! – реплика из класса.

– Пиши.

Ученик у доски стоит, ждет и не пишет.

– Пиши, – еще раз требует учитель.

– Чего пиши? – огрызается озлобленно. В классе – смех.

– Кто пойдет напишет? – обращается учитель к классу – Шувалов к доске. Разговоры!

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте действия учителя и учеников.

2. Назовите ошибки в действиях учителя.

3. Предложите пути решения данной проблемы.

Ситуация 4

В школе, где училась Марина, многие ребята носили красивую одежду и могли похвастаться множеством дорогих вещей. Их родители сумели приспособиться к новым условиям рынка и зарабатывали большие деньги, поэтому эти ребята хоть каждый день могли приходить в школу в обновках и позволить себе дорогие развлечения. Марине же приходилось носить старые платья, сшитые мамой или бабушкой, в которых она сама себе казалась старомодной. Отчего у других были такие красивые вещи, а у нее – почти ничего? Некоторые ее подруги приносили в школу большие деньги и по дороге домой останавливались у киосков, чтобы купить шоколад. Ее лучшая школьная подруга теперь с ней почти не разговаривала. Она общалась только с «избранными». Иногда Марине даже не хотелось идти в школу. Что случилось с ее родителями? Почему они не могут заниматься тем же, чем и родители ее подруг? Может, они недостаточно умны или слишком ленивы?

Однажды вечером, когда их семья собиралась пойти в гости, напряжение достигло предела. Все ждали, когда старшая дочь оденется. Она пробыла в своей комнате больше часа, примеряя одежду и глядя на себя в зеркало.

Боясь, что они опоздают, ее отец, наконец, постучал в дверь.

– Что?!! – пронзительно крикнула Марина из-за двери.

– Марина, мы все тебя ждем, ты уже готова? «Мы можем опоздать», – сказал отец.

– Я не иду! – закричала Марина.

– Почему? В чем дело? – спокойно спросил отец.

– Меня достало это барахло. Я в нем как старуха. Я устала от того, что мне нечего носить. Почему вы с мамой никогда ничего мне не покупаете? Я терпеть не могу свою одежду! Я ненавижу ее!

Она начала всхлипывать. Наступила продолжительная пауза. Родители не знали, что сказать. В самом деле, что они могли сказать? Они стремились дать детям самое лучшее, но теперь оказалось, что этого просто недостаточно. Их сердца разрывались от того, что их дочь несчастна. Они чувствовали себя неудачниками, которые ничего больше не могли ей дать, и не знали, что делать.

Вопросы и задания

1. Какова роль социально-экономического фактора в воспитании человека?
2. Проанализируйте поведение родителей и Марины.
3. Как разрешить данный конфликт? Каковы наиболее целесообразные действия родителей в такой ситуации?

Ситуация 5

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места. Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

– Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

– Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

– С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гнев порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подбрав их, со слезами она закрылась в своей комнате.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте диалог матери и дочери.
2. Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери.
3. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье?
4. Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?

Ситуация 6

Вообще Колька Вирусов человек неплохой и не трус совсем, но он страшно боится контрольных по математике. За последнее время по контрольным, он стал получать двойки. А показывать маме двойки – не очень приятное дело.

В этот день после уроков Тамара Степановна сказала:

– Всем приготовиться. Завтра контрольная... На следующее утро Колька прибежал к обычной своей уловке. Он смял рубашку и повесил ее на место. И... захныкал:

– Мама, у меня рубашка мятая!

– Ну и что?

– Как что, погладь!

Мама взяла утюг и поставила греть.

Но Колька снова захныкал:

– Голова болит!

Мать взяла термометр и поставила Кольке, а сама вышла на кухню. Колька подождал, пока стихнут ее шаги в коридоре. Воровато оглянувшись, он взял со стола полотенце и, завернув в него термометр, приложил к утюгу. Подержав так некоторое время, вынул термометр и сунул себе под мышку. Вернувшись, мама только руками всплеснула от удивления.

– Повышенная! Да где же ты такую простуду поймал? В школу не пойдешь. Быстро ложись. Сейчас вызову врача.

Колька, сдерживая улыбку, полез в постель. Врач выслушал Кольку, осмотрел, смерив ему температуру, и сказал:

– Мальчик совершенно здоров. Температура нормальная. Мама удивилась:

– Полчаса назад была такая высокая температура, а сейчас нет! Пусть уж сегодня он полежит, а завтра пойдет в школу.

Вопросы и задания

1. Какие особенности мальчика проявляются в этой ситуации?
2. Так ли уж это плохо, если мальчик проявляет изобретательность?
3. Какую информацию о школе и родителях дает эта ситуация?
4. Как бы вы вели себя на месте матери?

Ситуация 7

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Ситуация 8

Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.

– Эй, Таня, – позвала ее однокурсница. – Выпей, расслабься, встряхнись. Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло.

Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку.

– Вы Таня? – спросил он тихо.

– Да! – ответила она, довольная, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.

Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром. В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.

– Отлично, – сказал он и протянул Тане сигарету.

– Что это? – спросила она. В комнате раздался смех...

– Ты уверен, что ей здесь место? – спросил один из парней.

– С ней все в порядке, – уверенно ответил Александр. – Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.

Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.

– В чем дело? – спросил Александр. – Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.

– Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись, – посоветовала одна из девушек.

– Давай, попробуй... тебе понравится, – уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.

Вопросы и задания

1. В чем сила влияния среды на человека?
2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие?
3. Дайте оценку поведения Тани.
4. В чем педагогический смысл этой истории?

Ситуация 9

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели. Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать. Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

– Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение родителей Димы.
2. Что бы вы предприняли на месте его родителей?
3. Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

Ситуация 10

Катя отправляется в школу холодным утром, надев лишь жакетик.

– Надень пальто, – говорит мать, – Этот жакет слишком легкий для такой погоды.

– Не хочу! – отвечает дочь.

– Мы ведь обе не хотим, чтобы ты простудилась? Не правда ли? – говорит мать.

– Пойми, я искренне за тебя волнуюсь. Войди, пожалуйста, в мое положение и посоветуй, что делать с таким ребенком?

– Хорошо, давай я надену под жакет свитер.

– Прекрасно, – соглашается мать.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Кати.
2. Что бы вы предприняли на месте ее родителей?
3. Какие методы и приемы воспитания использовала мама Кати?

Ситуация 11

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что бы вы предприняли на месте педагога?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

Критерии оценки:

- «**зачтено**» выставляется, если обучающийся самостоятельно прорабатывает ситуацию, отбирает главное, решениям свойственна новизна и неординарность, в процессе дискуссии активен, умеет слушать и отстаивать свое мнение, кратко и четко излагает решение сложных ситуаций, наблюдается перспективность и универсальность решений, соблюдается этика дискуссии, качество вопросов и ответов.

- «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения, этика ведения дискуссии при этом не соблюдается.

4. Темы рефератов

1. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
2. Виды и свойства восприятия.
3. Индивидуальные особенности памяти и способностей человека.
4. Творческое мышление и условия его продуктивности.
5. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.
6. Положительное воздействие группы на индивида.
7. Отрицательное влияние группы на личность.
8. Психологические условия возникновения толпы.
9. Особенности проявления психологии одиночества.
10. Значение авторитетности и лидерства для человека.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен обучающимся по своей теме, допущены несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие пояснения по работе.

- «не зачтено» выставляется в том случае, если реферат выполнен не по теме, допущены несколько существенных ошибок, не приведены рисунки и иллюстрации, а также требующие их пояснения.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Темперамент, как биологическая характеристика личности. 2. Характер, как социальная основа личности. 3. Эмоционально-волевая сфера человека 4. Мотивационная сфера человека. 5. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. 6. Социализация личности, как процесс и результат освоения, вхождения и воспроизведения социальных норм и отношений. 7. Общение человека, как процесс обмена информацией, эмоциями и действиями. 8. Структура социально-психологических характеристик коллектива. 9. Развитие группы: превращение группы в коллектив. 10. Факторы сплоченности коллектива. 11. Феномен манипулирования. 12. Сущность и средства манипулирования. 13. Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации 14. Основные коммуникативные барьеры. Задания: 1. Как вы понимаете слова Конфуция: “Кто не может сосредоточиться в себе или увлекается чем-нибудь, то видя не увидит, слыша не услышит, вкушая не различит вкуса. 2. По мнению А. Шопенгауэра “Лицо человека высказывает больше и более интересные вещи, нежели его уста: уста высказывают только мысль человека, лицо мысль природы”. В чем, по вашему мнению, заключается смысл данной фразы.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Влияние мотивации достижения на результативность деятельности человека. 2. Влияние мотивации избегания неудач на эффективность профессиональной деятельности. 3. Взаимосвязь мотивации человека и развития его личностных характеристик. 4. Влияние внешней и внутренней мотивации на профессиональное и личностное развитие человека. 5. Цель жизни человека как способ реализации развития личности. 6. Факторы успешности развития личности. 7. Мечты и фантазии человека и их влияние на развитие личности.

	8. Соотношение развития и формирования личности. 9. Взаимосвязь развития и саморазвития личности. Задание: 1. Как вы понимаете этот афоризм: “Истина находится не в словах говорящего, а в ушах слушающего”.

Пример зачетного билета
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Агротехнологический институт
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
 Учебная дисциплина: Психология
 Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

БИЛЕТ № 1.

1. Общение человека, как процесс обмена информацией, эмоциями и действиями.
2. Влияние внешней и внутренней мотивации на профессиональное и личностное развитие человека.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

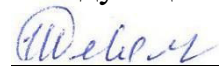
Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся знает и определяет индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку, а также психологические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимает психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели, анализирует индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков способен определять перспективные цели собственной деятельности и строить траекторию саморазвития.
- «не зачтено», если обучающийся не знает индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения свойственные человеку, а также психологических основ взаимодействия в коллективе, присутствуют трудности толерантного восприятия психологических, социальных и культурных различий членов команды для достижения поставленной цели, затрудняется при анализе индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения для достижения эффективных результатов командной работы, не может определить перспективные цели собственной деятельности и построить траекторию саморазвития.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции
животноводства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



О.М. Шевелева

« 29 » мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПТИЦЕВОДСТВО

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**
образовательная программа **“Биотехнологии в животноводстве”**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Птицеводство в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «25» мая 2023 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 29 » мая 2023 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  М.А. Часовщикова

Разработчики:

Бахарев А.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.- х. наук

Пекарь М.Н., заместитель генерального директора ЗАО «Птицефабрика Пышминская»

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способен разрабатывать технологии содержания, воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы, контролировать их реализацию	ИД-2 пк-7 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания сельскохозяйственной птицы разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений	знать: -биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы; -системы и способы содержания птицы; -принципы формирования технологических групп в птицеводстве уметь: -проводить расчет технологических процессов в птицеводстве; -производить оценку технологических параметров по кормлению, содержанию и обновлению поголовья птицы владеть: -методикой разработки технологических регламентов для эффективной работы промышленных птицеводческих предприятий
		ИД-4 пк-7 Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственной птицы	знать: -особенности воспроизводства сельскохозяйственной птицы уметь: - оценивать воспроизводительные качества сельскохозяйственной птицы владеть: - методикой расчёта параметров воспроизводства стада
		ИД-6 пк-7 Формирует производственные группы птицы в соответствии с ее возрастом, производственным назначением и направлением продуктивности	знать: - оптимальный размер технологический групп птицы в зависимости от возраста и производственного назначения уметь: - формировать производственные группы птицы яичного и мясного направления продуктивности владеть: - методикой формирования технологических групп в яичном и мясном птицеводстве

		ИД-8 пк-7 Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственной птицы	знать: - факторы, влияющие на продуктивные качества птицы, методы учета продуктивности уметь: - провести анализ различных факторов на яичную и мясную продуктивность животных владеть: - методиками анализа факторов на продуктивные качества птицы
		ИД-9 пк-7 Проводит оценку и учет яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы	знать: - факторы, влияющие на яичную и мясную продуктивность сельскохозяйственной птицы уметь: - провести оценку яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы владеть: - принципами и методами прогнозирования и совершенствования продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины Птицеводство необходимы знания в области естественных и биологических наук.

Предшествующие дисциплины: Анатомия животных, Физиология животных, Генетика, Разведение животных, Кормление животных с основами кормопроизводства, Основы ветеринарии, Биотехника воспроизводства с основами акушерства, Зоогигиена.

Птицеводство является предшествующей дисциплиной для дисциплины Технология производства, первичной переработки и хранения продукции птицеводства и производственной практики (Технологическая практика 2).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах по очной форме обучения, на 3 курсе в 5, 6 семестрах – заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		5	6		5	6
Аудиторные занятия (всего)	104	48	56	28	14	14
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	60	32	28	14	8	6
Семинарского типа	44	16	28	14	6	8
Самостоятельная работа (всего)	94	60	34	170	94	76
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	47	30	17	127	70	57
Самостоятельное изучение тем	15	8	7			
Контрольные работы	-	-	-	43	24	19
Реферат	32	22	10	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет	экзамен	зачет экзамен	зачет	экзамен
экзамен	18	-	18	18	-	18
Общая трудоемкость:						
часов	216	108	108	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3	6	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Современное состояние отрасли птицеводства. Биологические особенности птицы, конституция, экстерьер и интерьер птиц	Значение птицеводства как отрасли народного хозяйства. История развития птицеводства в России. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития отрасли. Происхождение и одомашнивание различных видов сельскохозяйственной птицы. Биологические особенности птиц. Конституция и экстерьер птицы разных видов и связь их с продуктивностью. Типы конституции. Значение экстерьера и интерьера для оценки отбора птицы и воспроизводства. Промеры и индексы телосложения.
2.	Мясная продуктивность с.-х. птицы	Мясная продуктивность. Особенности роста молодняка мясных пород и кроссов. Оценка мясной продуктивности птицы. Химический состав и питательная ценность мяса. Факторы, влияющие на мясную продуктивность. Побочная продукция птицеводства. Перо и пух. Помет. Отходы инкубации и боенские отходы. Организация безотходной технологии.

3.	Яичная продуктивность с.-х. птицы	Яичная продуктивность. Строение половых органов у сельскохозяйственной птицы, процесс яйцеобразования. Учет и оценка яичной продуктивности птицы. Морфологический и химический состав яйца. Влияние различных факторов на яичную продуктивность.
4.	Инкубация яиц с.-х. птицы	Биологические основы инкубации. Значение инкубации в технологическом процессе производства продукции птицеводства. Характеристика основных типов инкубаторов. Требования к инкубационным яйцам. Отбор, обработка и режим инкубации. Особенности инкубации яиц разных видов птицы. Биологический контроль в инкубации. Учет показателей инкубации.
5.	Виды, породы и кроссы с.-х. птицы	Виды и породы сельскохозяйственной птицы. Принципы классификации пород. Характеристика основных пород и кроссов птиц (происхождение, экстерьерные особенности, место создания, продуктивные качества, характер и место использования).
6.	Кормление с.-х. птицы	Значение полноценного кормления сельскохозяйственной птицы для увеличения продуктивности и улучшения её качества. Основные корма. Нетрадиционные корма и подкормки. Принципы нормирования, составления и балансирования рационов. Полноценные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМД, премиксы. Ограниченное кормление молодняка и взрослой птицы, фазовое кормление кур-несушек. Контроль за полноценностью кормления.

7.	Технология производства пищевых яиц и мяса птицы	Типы хозяйств и их специализация по производству пищевых яиц. Схема технологического процесса производства яиц. Основные технологические звенья и их связь. Основные технологические принципы производства пищевых яиц. Производство инкубационных яиц в племенных и товарных хозяйствах. Оборудование для клеточного и напольного содержания птицы. Пути повышения качества инкубационных яиц. Цех инкубации. Организация круглогодичной инкубации яиц. Технологический процесс организации инкубации. Зоотехнический контроль в цехе инкубации. Цех выращивания ремонтного молодняка. Способы выращивания молодняка, влияние различных факторов на рост и развитие. Содержание и кормление молодняка разных видов. Зоотехнический контроль за выращиванием ремонтного молодняка. Цех производства пищевых яиц. Условия и сроки комплектования промышленного стада несушек. Кормление и содержание птицы. Пути увеличения производства пищевых яиц в разных категориях хозяйств. Зоотехнический учет в промышленном цехе. Рост и развитие молодняка мясных пород и кроссов. Схема технологического процесса производства мяса цыплят-бройлеров. Структура родительского стада. Расчет производства инкубационных яиц. Особенности кормления и содержания мясных пород кур. Искусственное осеменение птицы в мясном птицеводстве. Выращивание ремонтного молодняка и комплектование родительского стада. Производство мяса бройлеров. Способы выращивания бройлеров. Особенности кормления бройлеров. Технология отлова и уоя бройлеров. Пути повышения качества мяса бройлеров. Производство мяса бройлеров на мелких товарных фермах.
8.	Племенная работа в птицеводстве	Генетические основы селекции сельскохозяйственной птицы. Гетерозис и его использование в птицеводстве. Отбор и подбор. Методы разведения и их значение в птицеводстве. Организация воспроизводства птицы. Методы и приемы селекции. Искусственное осеменение птицы. Взаимосвязь птицеводческих хозяйств разных категорий. Особенности племенной работы в племенных заводах, селекционно-генетических центрах, репродукторах. Племенной учет. Мечение птицы. Бонитировка.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Современное состояние отрасли птицеводства. Биологические особенности птицы, конституция экстерьер и интерьер птиц	10	6	12	28
2.	Мясная продуктивность с.-х. птицы	4	2	10	16
3.	Яичная продуктивность с.-х. птицы	4	4	14	22
4.	Инкубация яиц с.-х. птицы	6	8	14	28
5.	Виды, породы и кроссы с.-х. птицы	12	4	18	34
6.	Кормление с.-х. птицы	8	8	10	26
7.	Технология производства пищевых яиц и мяса птицы	12	10	10	38
8.	Племенная работа в птицеводстве	4	2	6	12
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	60	44	94	216

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего часов
1.	Современное состояние отрасли птицеводства. Биологические особенности птицы, конституция экстерьер и интерьер птиц	2	2	10	14
2.	Мясная продуктивность с.-х. птицы	2	-	16	18
3.	Яичная продуктивность с.-х. птицы	2	2	20	24
4.	Инкубация яиц с.-х. птицы	2	2	20	24
5.	Виды, породы и кроссы с.-х. птицы	-	4	30	34
6.	Кормление с.-х. птицы	2	4	26	32
7.	Технология производства пищевых яиц и мяса птицы	2	-	28	30
8.	Племенная работа в птицеводстве	2	-	20	22
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	14	14	170	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	1	Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. птицы, связь с продуктивностью	6	2
2.	2	Показатели, характеризующие мясную продуктивность птицы. Учет и оценка показателей мясной продуктивности птицы	2	-
3	3	Строение яйца, значение составных частей яйца в инкубации	2	-
4.	3	Учет яичной продуктивности птицы в племенных и товарных хозяйствах	2	2
5.	4	Оценка инкубационных качеств яиц	4	2
6.	4	Биологический контроль в инкубации	4	-
7.	5	Породы и кроссы кур яичного и мясного направления продуктивности	2	2
8.	5	Породы и кроссы уток, индеек, гусей, цесарок	2	2
9.	6	Принципы нормирования кормления с.-х. птицы	2	2
10.	6	Составление полнорационных кормосмесей для птицы разного направления продуктивности	6	2
11.	7	Расчет поголовья кур в промышленном и родительском стаде по заданным параметрам	2	-
12.	7	Составление схемы взаимодействия цехов промышленной птицефабрики при замкнутом цикле производства пищевых яиц	2	-
13.	7	Расчет движения поголовья кур-несушек родительского стада и выход инкубационных яиц по месяцам продуктивного периода в бройлерном птицеводстве	2	-
14.	7	Составление схемы взаимодействия цехов на бройлерной ПТФ	2	-
15.	7	Расчет потребности в помещениях для родительского стада, ремонтного молодняка и выращиваемых бройлеров	2	-
16.	8	Бонитировка сельскохозяйственной птицы	2	-
		Итого	44	14

4.4. Примерная тематика рефератов

1. Технологический процесс производства инкубационных яиц
2. Породы кур
3. Современные яичные кроссы кур, используемые в промышленном птицеводстве
4. Современные мясные кроссы кур, используемые в промышленном птицеводстве
5. Породы гусей
6. Технология производства яиц
7. Технология производства мяса бройлеров
8. Значение птицеводства как отрасли животноводства
9. Современное состояние и перспективы развития отрасли
10. Продуктивность сельскохозяйственной птицы

11. Яичная продуктивность
12. Мясная продуктивность
13. Породы индеек
14. Породы цесарок
15. Породы уток
16. Использование цесарок в промышленном птицеводстве
17. Разведение фазанов
18. Содержание и разведение страусов
19. Особенности кормления молодняка кур
20. Кормление кур яичных линий и кроссов
21. Биологические основы инкубации
22. Инкубаторий и основные виды инкубаторов
23. Особенности племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности
24. Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы.
25. Перо-пуховое сырье и побочная продукция птицеводства
26. Породы перепелов
27. Кормление гусей и уток
28. Кормление индеек
29. Технология производства мяса индеек
30. Технология производства жирной печени гусей
31. Основы нормированного кормления птицы
32. Утилизация птичьего помета на птицефабриках
33. Технология убоя птицы
34. Технология переработки яиц
35. Технологический процесс в инкубатории
36. Линька сельскохозяйственной птицы и продление сроков ее продуктивного использования
37. Технологический процесс сортировки, обработки и упаковки яиц.
38. Производство яиц и яйцепродуктов с заданными свойствами
39. Технология переработки помета.
40. Технология получения перо - пухового сырья
41. Нетрадиционные корма и кормовые добавки в птицеводстве
42. Технология производства пищевых яиц
43. Глубокая переработка яиц
44. Технология производства мяса цесарок
45. Технология производства мяса голубей

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	47	127	тестирование
Самостоятельное изучение тем	15		собеседование
Контрольные работы	-	43	собеседование
Реферат	32	-	
Всего часов:	94	170	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Бахарев А.А. Учебно-методическое пособие для выполнения контрольной работы по дисциплине «Птицеводство» студентами заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2017. – 28 с.
2. Татаркина Н.И., Бахарев А.А. Учебно-методическое пособие для проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам: «Технология производства и переработки продукции птицеводства» направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и «Производство, хранение и переработка продукции птицеводства» направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» студентами очной и заочной формы обучения– Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 187 с.
3. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И. Клейменова: Справ. пособ. - М.: ВО «Агропромиздат», 2003, 456 с.
4. Промышленное птицеводство: содержание, разведение и кормление сельскохозяйственной птицы: учебник / под ред. А.Ф. Кузнецова. – СПб.: ООО «Квадро», 2017. – 392 с.
- 5.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Породы Страусов, цесарок и фазанов России, стран ближнего и дальнего Зарубежья методы создания и их характеристика.

Вопросы для раскрытия темы

1. Метод создания породы.
2. Автор породы, год утверждения породы
3. Экстерьерная и продуктивная характеристика породы
4. Распространение породы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-7	ИД-2 пк-7 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания сельскохозяйственной птицы разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений	Знать: -биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы; -системы и способы содержания птицы; -принципы формирования технологических групп в птицеводстве	экзаменационный и зачетный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии
		Уметь: -проводить расчет технологических процессов в птицеводстве; -производить оценку технологических параметров по кормлению, содержанию и обновлению поголовья птицы	экзаменационный и зачетный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии
		Владеть: -методикой разработки технологических регламентов для эффективной работы промышленных птицеводческих предприятий	экзаменационный и зачетный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии
	ИД-4 пк-7 Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственной птицы	Знать: -особенности воспроизводства сельскохозяйственной птицы	экзаменационный и зачетный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии
		Уметь: - оценивать воспроизводительные качества сельскохозяйственной птицы	экзаменационный и зачетный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии
		Владеть: - методикой расчёта параметров воспроизводства стада	экзаменационный и зачетный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии

	ИД-6 ПК-7 Формирует производственные группы птицы в соответствии с ее возрастом, производственным назначением и направлением продуктивности	Знать: оптимальный размер технологический групп птицы в зависимости от возраста и производственного назначения	экзаменационный билет, тестовое задание
		Уметь: формировать производственные группы птицы яичного и мясного направления продуктивности	экзаменационный билет, тестовое задание
		Владеть: методикой формирования технологических групп в яичном и мясном птицеводстве	экзаменационный билет, тестовое задание
	ИД-8 ПК-7 Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственной птицы	Знать: факторы, влияющие на продуктивные качества птицы, методы учета продуктивности	экзаменационный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии
		Уметь: провести анализ различных факторов на яичную и мясную продуктивность животных	экзаменационный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии
		Владеть: методиками анализа факторов на продуктивные качества птицы	экзаменационный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии
	ИД-9 ПК-7 Проводит оценку и учет яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы	Знать: факторы, влияющие на яичную и мясную продуктивность сельскохозяйственной птицы	экзаменационный билет, тестовое задание
		Уметь: провести оценку яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы	экзаменационный билет, тестовое задание
		Владеть: принципами и методами прогнозирования и совершенствования продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы	экзаменационный билет, тестовое задание

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы современного развития отрасли птицеводства. Показывает структурированные знания в области технологии содержания, кормления, разведения птицы, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания птицы на продуктивные показатели. Обучающийся владеет методами учета и оценки продуктивных качеств птицы при влиянии различных факторов кормления, разведения и содержания птицы и навыками управления технологическими группами птицы в соответствии с их физиологическим состоянием. Решена правильно без ошибок практическая задача.
хорошо	Демонстрирует в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы в понимании проблемы современного развития отрасли птицеводства. Показывает структурированные знания в области технологии содержания, кормления, разведения птицы, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания птицы на продуктивные показатели. Обучающийся владеет методами учета и оценки продуктивных качеств птицы при влиянии различных факторов кормления, разведения и содержания птицы и навыками управления технологическими группами птицы в соответствии с их физиологическим состоянием. Решена правильно без ошибок практическая задача.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы современного развития отрасли птицеводства. Испытывает некоторые затруднения в изложении материала в области технологии содержания, кормления, разведения птицы, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания птицы на продуктивные показатели. Обучающийся частично владеет методами учета и оценки продуктивных качеств птицы при влиянии различных факторов кормления, разведения и содержания птицы и навыками управления технологическими группами птицы в соответствии с их физиологическим состоянием. Решение практического задания вызывает затруднение.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы современного развития отрасли птицеводства. Испытывает значительные затруднения в изложении материала в области технологии содержания, кормления, разведения птицы, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания птицы на продуктивные показатели. Обучающийся не владеет методами учета и оценки продуктивных качеств птицы при влиянии различных факторов кормления, разведения и содержания птицы и навыками управления технологическими группами птицы в соответствии с их физиологическим состоянием. Решение практического задания вызывает затруднение.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86– 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

Шкала оценивания тестирования на зачете

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания биологические и хозяйственные особенности птицы, элементы племенной работы, умеет прогнозировать влияние разведения на продуктивные показатели и владеет методами оценки и учета продуктивных качеств птицы. Основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не знает биологические и хозяйственные особенности птицы, элементы племенной работы, не умеет прогнозировать влияние разведения на продуктивные показатели и не владеет методами оценки и учета продуктивных качеств птицы. В процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Птицеводство : учебное пособие. – Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2017. – 207 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143046>

б) дополнительная литература

1. Птицеводство : учебное пособие / составитель А. С. Давыдова. — пос. Караваяево : КГСХА, 2021. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251981>

2. Никишова, Н. В. Птицеводство : учебное пособие / Н. В. Никишова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332927>
3. Птицеводство: учебное пособие / составитель Е. А. Кишняйкина. – Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2018. – 140 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143047>
4. Чупина, Л.В. Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы: учебное пособие / Л.В. Чупина, В.А. Реймер, И.Ю. Клемешова. – Новосибирск : НГАУ, 2014. – 134 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63080>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

База данных:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1 Бахарев А.А. Птицеводство: Методические указания по самостоятельной работе для студентов заочной формы обучения. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2016.
- 2 Бахарев А.А. Учебно-методическое пособие для выполнения контрольной работы по дисциплине «Птицеводство» студентами заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2017. – 28 с.
- 3 Татаркина Н.И., Бахарев А.А. Учебно-методическое пособие для проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам: «Технология производства и переработки продукции птицеводства» направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и «Производство, хранение и переработка продукции птицеводства» направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» студентами очной и заочной формы обучения. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 187 с.

10. Перечень информационных технологий не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- приборы для изучения инкубационных качеств яиц (индексометр, высотометр, микрометр, штангенциркули, овоскоп);
- чучела разных видов птицы;
- весы электронные;
- производственные клетки для содержания кур-несушек и ремонтного молодняка;
- программа составления рационов кормления.

Для чтения лекций и проведения практических занятий по дисциплине «Птицеводство» используется специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Птицеводство**

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа “Биотехнологии в животноводстве”

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:
профессор кафедры технологии производства и переработки продукции
животноводства, д. с.- х. наук А.А. Бахарев
заместитель генерального директора ЗАО «Птицефабрика Пышминская» М.Н.
Пекарь

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 07 от « 25 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПТИЦЕВОДСТВО**

1 Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы к экзамену
ПК 7 Способен разрабатывать технологии содержания, воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы, контролировать их реализацию	ИД-2пк-7 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания сельскохозяйственной птицы разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений Знать: -биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы; -системы и способы содержания птицы; -принципы формирования технологических групп в птицеводстве 1. Биологические особенности птицы, обуславливающие её высокую продуктивность 2. Экстерьер сельскохозяйственной птицы, связь с продуктивностью 3. Технология содержания ремонтного молодняка кур-несушек 4. Технология содержания родительского стада в яичном птицеводстве 5. Технология содержания кур-несушек промышленного стада 6. Технология содержания родительского стада в мясном птицеводстве 7. Технология содержания цыплят бройлеров 8. Технология содержания индеек 9. Породы индеек 10. Породы уток 11. Породы гусей 12. Породы цесарок 13. Кросс «Смена» 14. Кросс «Ross – 308» 15. Кросс «Арбор Акрос +» 16. Порода корниш 17. Порода плимутрок 18. Порода русская белая 19. Порода леггорн 20. Кросс «Хайсекс-браун» 21. Кросс «Хай-Лайн» 22. Кросс «Ломанн» 23. Порода Род-айланд 24. Порода кохинхин Уметь: -проводить расчет технологических процессов в птицеводстве; -производить оценку технологических параметров по кормлению, содержанию и обновлению поголовья птицы

25. Особенности кормления кур яичного направления продуктивности
26. Особенности кормления кур мясного направления продуктивности
27. Особенности кормления уток
28. Особенности кормления индеек
29. Особенности кормления гусей
30. Откорм уток и гусей на жирную печень
31. Расчет полноценных кормосмесей для птиц
32. Технология производства яичного порошка и меланжа
33. Характеристика инкубаторов
34. Современная система нормирования в кормлении сельскохозяйственных птиц
35. Роль витаминов в кормлении птицы
36. Рецепты комбикормов для сельскохозяйственной птицы
37. Корма животного происхождения в кормлении птиц, их состав и структура
38. Использование премиксов в птицеводстве
39. Роль макро- и микроэлементов в кормлении птицы

Владеть:

-методикой разработки технологических регламентов для эффективной работы промышленных птицеводческих предприятий

40. Определите скорость полового созревания 3 кур несушек по заданным параметрам
41. Определите цикл яйцекладки 3 кур несушек по заданным параметрам
42. Определите ритм яйцекладки 3 кур несушек по заданным параметрам
43. Определите среднюю яйценоскость на 1 курицу несушку по заданным параметрам
44. Определите пригодность яиц, яичных пород кур для инкубации по заданным параметрам

Показатель	Номер образца		
	1	2	3
Масса яйца, г	59	68,9	60,4
Большой диаметр яйца, мм	57	61	58
Малый диаметр яйца, мм	43	45	41
Индекс формы, %	?	?	?
Заключение о качестве яиц	?	?	?

45. Определите пригодность яиц индеек тяжёлых кроссов для инкубации по заданным параметрам

Показатель	Номер образца		
	1	2	3
Масса яйца, г	100	108	90
Большой диаметр яйца, мм	75	71	78
Малый диаметр яйца, мм	55	53	51
Индекс формы, %	?	?	?
Заключение о качестве яиц	?	?	?

46. Определите пригодность яиц, мясных пород кур для инкубации по заданным параметрам

Показатель	Номер образца		
	1	2	3
Масса яйца, г	69	60	73,5
Большой диаметр яйца, мм	62	65	68
Малый диаметр яйца, мм	48	41	51
Индекс формы, %	?	?	?
Заключение о качестве яиц	?	?	?

47. Определите пригодность яиц цесарок для инкубации по заданным параметрам

Показатель	Номер образца		
	1	2	3
Масса яйца, г	48	55	52
Большой диаметр яйца, мм	47	51	55
Малый диаметр яйца, мм	33	35	42
Индекс формы, %	?	?	?
Заключение о качестве яиц	?	?	?

48. Определить пригодность яиц, яичных пород кур для инкубации.

Показатель	Номер образца		
	1	2	3
Масса яйца, г	55	65	60
Большой диаметр яйца, мм	58	60	50
Малый диаметр яйца, мм	45	42	40
Индекс формы, %	?	?	?
Заключение о качестве яиц	?	?	?

ИД-4пк-7 Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственной птицы

Знать:

-особенности воспроизводства сельскохозяйственной птицы

49. Строение и функции половых органов птицы

50. Половая зрелость и сроки использования птицы

51. Оплодотворяемость, выводимость, вывод, цикл и ритм яйценоскости

Уметь:

- оценивать воспроизводительные качества сельскохозяйственной птицы

52. Биологические основы инкубации

53. Биологический контроль в инкубации

54. Оценка качества инкубационных яиц по внешним признакам

55. Оценка качества инкубационных яиц при вскрытии

56. Значение инкубации в развитии птицеводства

57. Методы контроля за развитием эмбриона во время инкубации

Владеть:

- методикой расчёта параметров воспроизводства стада

58. Рассчитайте необходимую потребность в инкубационном яйце.

Дополнительные сведения: Мощность птицефабрики 1 млн. бройлеров в год, выводимость 75 %, сохранность молодняка в период выращивания 95 %.

	59. Рассчитайте необходимую потребность в инкубационном яйце. Дополнительные сведения: Мощность птицефабрики 100000 бройлеров в год, выводимость 70 %, сохранность молодняка в период выращивания 95 %. 60. Рассчитайте необходимую потребность в инкубационном яйце. Дополнительные сведения: Мощность птицефабрики 500000 бройлеров в год, выводимость 75 %, сохранность молодняка в период выращивания 90 %. 61. Рассчитайте необходимую потребность в инкубационном яйце. Дополнительные сведения: Мощность птицефабрики 300000 бройлеров в год, выводимость 75 %, сохранность молодняка в период выращивания 95 %. 62. Рассчитайте необходимую потребность в инкубационном яйце. Дополнительные сведения: Мощность птицефабрики 600000 бройлеров в год, выводимость 80 %, сохранность молодняка в период выращивания 96 %. ИД-6 пк-7 Формирует производственные группы птицы в соответствии с ее возрастом, производственным назначением и направлением продуктивности Знать: - оптимальный размер технологический групп птицы в зависимости от возраста и производственного назначения 63. Технология производства пищевых яиц при замкнутом цикле производства 64. Технология производства мяса уток 65. Технология промышленного производства мяса бройлеров 66. Происхождение сельскохозяйственной птицы 67. Технология переработки продукции птицеводства 68. Классификация пород сельскохозяйственных птиц Уметь: - формировать производственные группы птицы яичного и мясного направления продуктивности 69. Мечение птицы 70. Особенности содержания птиц в родительских стадах яичного и мясного направления продуктивности. 71. Особенности выращивания молодняка кур яичного и мясного направления продуктивности 72. Типы и связь птицеводческих хозяйств разных категорий 73. Значение отдельных питательных веществ в полноценном кормлении птиц 74. Контроль качества кормов и полноценности кормления сельскохозяйственной птицы 75. Организация селекционно-племенной работы с птицей 76. Основные методы селекционной работы с птицей 77. Особенности племенной работы с яичными курами 78. Особенности племенной работы с мясными курами

	Владеть: - методикой формирования технологических групп в яичном и мясном птицеводстве 79. Основные технологические принципы промышленного производства пищевых яиц и мяса птицы. 80. Оцените продуктивные качества кур-несушек 81. Пробонитируйте кур несушек и определить их производственное назначение 82. Рассчитайте потребность в суточном молодняке при заданной мощности предприятия 83. Рассчитайте необходимое количество петушков на требуемое количество родительского стада ИД-8 пк-7 Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственной птицы Знать: - факторы, влияющие на продуктивные качества птицы, методы учета продуктивности 84. Современное состояние и перспективы развития отрасли птицеводства 85. Роль отечественных ученых в развитии научных основ птицеводства 86. Птицеводство как отрасль народного хозяйства 87. Характеристика производственных типов кур, их экстерьер и типы конституции 88. Методы изучения и оценки экстерьера и телосложения сельскохозяйственных птиц 89. Учение о конституции сельскохозяйственной птицы 90. Интерьер птицы и связь его с продуктивностью 91. Технология инкубации 92. Химический состав и питательная ценность яиц Уметь: - провести анализ различных факторов на яичную и мясную продуктивность животных 93. Факторы, влияющие на яичную и мясную продуктивность птицы 94. Влияние света на рост, развитие и продуктивность птицы 95. Строение яиц и связь с инкубационными качествами 96. Химический состав и пищевые достоинства мяса сельскохозяйственных птиц 97. Убой и переработка птицы Владеть: - методиками анализа факторов на продуктивные качества птицы 98. Составьте структуру рациона кормления кур несушек первого периода яйцекладки 99. Сделайте балансировку рациона при выращивании цыплят бройлеров и имеющегося состава кормов 100. Рассчитайте выход продукции при убое 1000 голов птицы средней живой массе 2,4 кг и убойным выходом % 101. Рассчитайте выход яйца массы 2-х кроссов кур несушек по заданным параметрам

	102. Рассчитать выход продукции бройлерного птицеводства при клеточном и напольном содержании при заданных параметрах ИД-9 пк-7 Проводит оценку и учет яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы Знать: - факторы, влияющие на яичную и мясную продуктивность сельскохозяйственной птицы 103. Яичная продуктивность птицы 104. Мясная продуктивность птиц 105. Особенности кормления птицы разных половозрастных групп 106. Параметры микроклимата птицеводческих помещений для птицы разного производственного назначения 107. Способы содержания птицы Уметь: - провести оценку яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы 108. Признаки характеризующие хорошую курицу-несушку 109. Оценка прижизненных и послеубойных показателей птицы 110. Оценка инкубационных качеств яиц 111. Оценка продуктивных качеств водоплавающей птицы 112. Оценка мясных качеств индюков Владеть: - принципами и методами прогнозирования и совершенствования продуктивных качеств сельскохозяйственных животных 113. Рассчитайте размеры родительского стада кур несушек. Дополнительные сведения: Размер промышленного стада 1000 голов. Сохранность молодняка для ремонта стада по периодам выращивания в среднем равна 96 %. Выбраковка кур 25 %, вывод 80 %. Использование яиц для инкубации 70 %. 114. Рассчитайте размеры родительского стада кур несушек. Дополнительные сведения: Размер промышленного стада 1300 голов. Сохранность молодняка для ремонта стада по периодам выращивания в среднем равна 95 %. Выбраковка кур 20 %, вывод 75 %. Использование яиц для инкубации 75 %. 115. Рассчитайте размеры родительского стада кур несушек. Дополнительные сведения: Размер промышленного стада 2000 голов. Сохранность молодняка для ремонта стада по периодам выращивания в среднем равна 98 %. Выбраковка кур 25 %, вывод 85 %. Использование яиц для инкубации 65 %. 116. Рассчитайте размеры родительского стада кур несушек. Дополнительные сведения: Размер промышленного стада 1500 голов. Сохранность молодняка для ремонта стада по периодам выращивания в среднем равна 90 %. Выбраковка кур 23 %, вывод 83 %. Использование яиц для инкубации 75 %. 117. Рассчитайте размеры родительского стада кур несушек. Дополнительные сведения: Размер промышленного стада 3000 голов. Сохранность молодняка для ремонта стада по периодам

выращивания в среднем равна 97 %. Выбраковка кур 27 %, вывод 81 %. Использование яиц для инкубации 77 %.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

Учебная дисциплина Птицеводство

по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Экзаменационный билет №1

1. Технология содержания ремонтного молодняка кур-несушек.
2. Контроль качества кормов и полноценности кормления сельскохозяйственной птицы.
3. Рассчитайте размеры родительского стада кур несушек.

Дополнительные сведения: Размер промышленного стада 1000 голов. Сохранность молодняка для ремонта стада по периодам выращивания в среднем равна 96 %. Выбраковка кур 25 %, вывод 80 %. Использование яиц для инкубации 70 %.

Составил: Бахарев А.А. / _____ / «_____» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой Шевелева О.М. / / «_____» _____ 2023 г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы современного развития отрасли птицеводства. Показывает структурированные знания в области технологии содержания, кормления, разведения птицы, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания птицы на продуктивные показатели. Обучающийся владеет методами учета и оценки продуктивных качеств птицы при влиянии различных факторов кормления, разведения и содержания птицы и навыками управления технологическими группами птицы в соответствии с их физиологическим состоянием. Решена правильно без ошибок практическая задача.
хорошо	Демонстрирует в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы в понимании проблемы современного развития отрасли птицеводства. Показывает структурированные знания в области технологии содержания, кормления, разведения птицы, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания птицы на продуктивные показатели. Обучающийся владеет методами учета и оценки продуктивных качеств птицы при влиянии различных факторов кормления, разведения и содержания птицы и навыками управления технологическими группами птицы в соответствии с их физиологическим состоянием. Решена правильно без ошибок практическая задача.

удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы современного развития отрасли птицеводства. Испытывает некоторые затруднения в изложении материала в области технологии содержания, кормления, разведения птицы, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания птицы на продуктивные показатели. Обучающийся частично владеет методами учета и оценки продуктивных качеств птицы при влиянии различных факторов кормления, разведения и содержания птицы и навыками управления технологическими группами птицы в соответствии с их физиологическим состоянием. Решение практического задания вызывает затруднение.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы современного развития отрасли птицеводства. Испытывает значительные затруднения в изложении материала в области технологии содержания, кормления, разведения птицы, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания птицы на продуктивные показатели. Обучающийся не владеет методами учета и оценки продуктивных качеств птицы при влиянии различных факторов кормления, разведения и содержания птицы и навыками управления технологическими группами птицы в соответствии с их физиологическим состоянием. Решение практического задания вызывает затруднение.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

ИД-2пк-7 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания сельскохозяйственной птицы разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений

Знать:

- биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы;
- системы и способы содержания птицы;
- принципы формирования технологических групп в птицеводстве

1. Куры были одомашнены:
2. Предком домашних гусей является:
3. У какого вида взрослой птицы самцы почти в 2 раза тяжелее самок:
4. У птицы какого вида есть на шее «кораллы»:
5. У птицы какого вида есть шпоры:
6. Где у птицы расположены «рулевые перья»:
7. Где у птицы расположены кроющие перья:
8. Назовите кроссы кур яичного направления продуктивности:
9. Назовите все кроссы, используемые для производства бройлеров:
10. Назовите породы индеек:
11. Назовите породы уток:
12. Назовите породы гусей:
13. Назовите все породы кур мясного направления продуктивности:
14. Назовите применяемые способы содержания кур-несушек:
15. Отметьте преимущества напольного содержания цыплят-бройлеров:
16. Отметьте недостатки клеточного содержания птицы:
17. Отметьте на какие производственные группы подразделяют кур-несушек:
18. Выберите возрастные периоды, когда происходит смена рационов кормления при

выращивании цыплят-бройлеров:

Уметь:

-проводить расчет технологических процессов в птицеводстве;

-производить оценку технологических параметров по кормлению, содержанию и обновлению поголовья птицы

19. Основные минеральные вещества при нормировании рационов для с/х птицы:
20. Полнорационный комбикормом является:
21. Перечислите породы кур яичного направления продуктивности:
22. Половая зрелость несушек это:
23. Укажите, существующие способы оценки экстерьера с/х птицы:
24. Стать тела, как пучок жестких нитевидных перьев на груди имеют:
25. Пол у гусят в суточном возрасте можно определить:
26. Укажите яйценоскость кур яичных кроссов:
27. Что понимается под семейством в птицеводстве:
28. Укажите мясной кросс:
29. Укажите яичный кросс:
30. Особенности в нормировании кормления продуктивной птицы:
31. Обменная энергия корма это:
32. Источниками протеина корма являются:
33. Назовите незаменимые аминокислоты и их источники:
34. Основными источниками жиров корма являются:
35. Факторы, вызывающие прямые и косвенные потери кормов в птицеводстве:
36. Лимитированным кормлением мясных кур является:
37. Особенности кормления уток является:

Владеть:

-методикой разработки технологических регламентов для эффективной работы промышленных птицеводческих предприятий

38. Необходимо определить категорию яйца в 3-х представленных вариантах:
39. Определите свежесть и качество пищевых яиц:
40. Рассчитайте срок действия ветеринарной справка на реализацию яиц:
41. Определите время задержки вывода птенцов при 6-ти часовом снижении температуры инкубации на 1 С°:
42. Рассчитайте сколько необходимо заложить яиц в инкубатор для получения требуемого количества суточных цыплят:

ИД-4пк-7 Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственной птицы

Знать:

-особенности воспроизводства сельскохозяйственной птицы

43. Масса куриных яиц для инкубации:
44. Продолжительность инкубации куриных яиц:
45. Продолжительность инкубации утиных яиц:
46. Продолжительность инкубации гусиных яиц:
47. Продолжительность инкубации индюшиных яиц:
48. Продолжительность инкубации перепелиных яиц:
49. Причины гибели эмбрионов в начальном периоде инкубации:
50. Причины гибели эмбрионов в середине периода инкубации:
51. Причины гибели эмбрионов в конце периода инкубации:
52. Половое соотношение в яичном птицеводстве:
53. Половое соотношение в мясном птицеводстве:
54. Строение половой системы кур:

55. Строение половой системы петухов:

Уметь:

- оценивать воспроизводительные качества сельскохозяйственной птицы

56. К столовым относятся яйца, срок хранения которых не превышает:

57. Метод круглогодичного комплектования стада разработал...

58. С какими признаками суточные цыплята не пригодны для выращивания:

59. Бактерии группы *Bacterium proteus* дают изменения...

60. Бактерии группы розового микрококка, золотистого стафилококка дают изменения...

61. Использование в пищу гусиных и утиных яиц ограничено по причинам:

62. Развитие зародыша в яйце задерживают:

63. Изменяются ли органолептические свойства яйца при обсеменении сальмонеллами:

64. Яйца какой птицы запрещены к реализации на рынках:

65. Яйцо с пятном под скорлупой, размером более 1/8 поверхности скорлупы называется:

66. Яйцо с наличием на желтке или белке кровяных пятен, выявляющиеся при микроскопии называются:

67. Яйцо, взятое из инкубатора как оплодотворённое:

68. Что является показателем плесневой порчи яйца:

Владеть:

- методикой расчёта параметров воспроизводства стада

69. Рассчитайте необходимую потребность в инкубационном яйце:

70. Рассчитайте потребность в петушках на маточное поголовье кур яичного направления продуктивности:

71. Рассчитайте время обновления основного стада в мясном птицеводстве:

72. Рассчитайте оптимальное окно вывода цыплят:

73. Определите пригодность суточных цыплят для дальнейшего использования:

ИД-6 ПК-7 Формирует производственные группы птицы в соответствии с ее возрастом, производственным назначением и направлением продуктивности

Знать:

- оптимальный размер технологической групп птицы в зависимости от возраста и производственного назначения

74. Аутосексными цыплята являются:

75. Возраст наступления половой зрелости гусей:

76. Возраст наступления половой зрелости индеек:

77. Возраст наступления половой зрелости перепелок:

78. Показателем старения яйца является:

79. Диетическими считаются яйца, срок хранения которых не более:

Уметь:

- формировать производственные группы птицы яичного и мясного направления продуктивности

80. Оптимальный срок выращивания перепелов на мясо:

81. Оптимальный срок выращивания гусят на мясо:

82. Продолжительность инкубации куриных яиц:

83. Продолжительность инкубации гусиных яиц:

84. Среднее поголовье кур-несушек определяется:

85. Минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки петуха по качеству потомства:

86. Метод оценки петухов по качеству потомства является наиболее объективным:

87. Масса инкубационных яиц для воспроизводства племенного стада кур, г:

88. Масса инкубационных яиц для воспроизводства промышленного стада кур, г:

89. Назовите последовательность технологических процессов производства пищевых яиц:
90. Ремонтных курочек перед началом яйцекладки переводят в птичник не позднее:
91. Масса печени гусей тулузской породы на момент окончания откорма:

Владеть:

- методикой формирования технологических групп в яичном и мясном птицеводстве

92. Определите срок откорма бройлеров:
93. Определите продолжительность эмбрионального периода у кур яичного направления продуктивности, дней:
94. Определите последовательность технологических операций инкубации яиц:
95. Определите оптимальную температуру в птичнике при содержании кур-несушек, С°:
96. Определите оптимальную влажность воздуха в птичнике при содержании кур-несушек, %:
97. Определите продолжительность светового дня при содержании кур-несушек, час.:
98. Определите потребление корма взрослыми куры яичных кроссов в среднем, г/гол.:
99. Определите освещенность в зоне кормушек для кур:
100. Определите фронт кормления на курицу-несушку промышленного стада:

ИД-8 пк-7 Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственной птицы

Знать:

- факторы, влияющие на продуктивные качества птицы, методы учета продуктивности

101. Яйцо, в котором смешаны белок и желток:
102. Признаки определения свежести яйца:
103. Надскорлупная оболочка, покрывающая яйцо.
104. Составляющая яйца, в которой находится основной запас питательных веществ:
105. Укажите основную функцию градинок:
106. Правильность укладки куриных яиц в инкубационные лотки:
107. Оплодотворённостью яиц является:
108. Замыкание аллантоиса куриных яиц происходит на сутки инкубации:
109. Утиные и индюшинные яйца пригодные для инкубации должны весить:
110. Под полупотрашоной тушкой понимают:
111. Яйца считаются пригодными для инкубации, если воздушная камера находится:
112. Эмбрионы, погибшие в процессе вывода называются:
113. Если хозяйство не благополучно по чуме птиц с куриными яйцами поступают следующим образом:
114. Могут ли рабочие проводящие дезинфекцию сортировать яйцо и готовить их к обработке:
115. В реализацию выпускают яйца с высотой воздушной камеры не более:
116. Документы необходимые для перевозки яиц за пределы района:
117. Можно, ли проводить обработку яиц водоплавающей птицы и куриных в одном помещении:
118. Проводимые мероприятия на предприятиях перед разбиванием яиц:

Уметь:

- провести анализ различных факторов на яичную и мясную продуктивность животных

119. Укажите, что является основной задачей научно-исследовательских учреждений (селекционно-генетических центров) в птицеводстве:
 120. Циклом яйценоскости является...:
 121. Яйценоскость на среднюю несушку определяется...:
 122. Главное условие ритмичного круглогодового производства пищевых яиц:
 123. Под яйценоскостью птицы понимают...:
 124. Интенсивность яйценоскости определяют:
 125. Живая массу взрослых петухов и кур мясного направления продуктивности, кг:
 126. Живая массу взрослых яичных кур, кг:
 127. По каким показателям можно судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте:
 128. Укажите, что понимают под циклом яйцекладки:
 129. Укажите среднюю яйценоскость гусей, яиц в год:
 130. Укажите живую массу для цыплят-бройлеров при убое, кг:
 131. За какой период времени проводят ускоренную и полную (окончательную) оценку яйценоскости птицы:
 132. Последние 2 цифры на крылометке указывают на...:
 133. Необходимым условием для проведения межлинейной гибридизации является:
- Владеть:**
- методиками анализа факторов на продуктивные качества птицы**
134. Определите температуру на поверхности скорлупы яйца в последнюю треть срока инкубации:
 135. Укажите, кто может выполнять задачи племенных хозяйств-репродукторов 2 порядка:
 136. Рассчитайте оптимальный срок выращивания цыплят-бройлеров при заданных параметрах:
 137. Определите массу непотрошенной тушки птицы:
 138. Определите массу полупотрошенной тушки птицы:
 139. Определите убойный выход у откормочных индюков и индеек:

ИД-9 пк-7 Проводит оценку и учет яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы

Знать:

- факторы, влияющие на яичную и мясную продуктивность сельскохозяйственной птицы

140. Яичная продуктивность птицы оценивается:
141. Мясная продуктивность птиц оценивается:
142. Способы содержания птицы:
143. Параметры микроклимата птицеводческих помещений для суточных цыплят:
144. Параметры микроклимата птицеводческих помещений для ремонтного молодняка кур:
145. Параметры микроклимата птицеводческих помещений для промышленного стада кур:
146. Параметры микроклимата птицеводческих помещений для родительского стада кур:
147. Нормируемые элементы питания кур-несушек:

148. Витамины необходимые для составления рациона промышленных птицефабрик:

149. Рацион приемлемый для петухов родительского стада:

Уметь:

- провести оценку яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы

150. Перечислите признаки характеризующие хорошую курицу-несушку:

151. Перечислите прижизненные показатели, характеризующие мясную продуктивность птицы:

152. Перечислите послеубойные показатели, характеризующие мясную продуктивность птицы:

153. По каким показателям оценивают инкубационные качества яиц:

154. Продуктивные качества водоплавающей птицы оценивают по...:

155. Мясные качества индюков характеризуют:

Владеть:

- принципами и методами прогнозирования и совершенствования продуктивных качеств сельскохозяйственных животных

156. Рассчитать размеры родительского стада кур несушек:

157. Сколько яиц можно дополучить от кур несушек при удлинённом цикле их продуктивного использования на 1,5 месяца:

158. Рассчитайте убойный выход цыплят бройлеров:

159. Рассчитайте среднесуточный прирост цыплят бройлеров при заданных параметрах:

160. Рассчитайте затраты корма при выращивании цыплят бройлеров до живой массы 4 кг:

Процедура оценивания экзамена

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования - 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент в количестве правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86– 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
неудовлетворительно	менее 50

3. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

Компетенция	Вопросы
ПК 7 Способен разрабатывать технологии содержания, воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы, контролировать их реализацию	ИД-2ПК-7 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания сельскохозяйственной птицы разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений Знать: -биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы; -системы и способы содержания птицы; -принципы формирования технологических групп в птицеводстве 1. Состояние производства мяса птицы в мире. 2. Состояние производства яиц в РФ. 3. Ветеринарные правила для птицефабрик. 4. Функции, строение и разнообразие оперения птиц. 5. Оригинальные стати тела у самцов птиц разных видов. 6. Признаки, по которым определяется пол и возраст птицы. 7. Показатели характеризующие особенности роста и развития самцов и самок птицы. 8. Промеры и индексы телосложения птицы. 9. Биологические особенности с.-х. птицы. 10. Системы и способы содержания птицы. 11. Экстерьер с.-х. птицы. Методы оценки экстерьера. 12. Экстерьер индюка. 13. Экстерьер селезня. 14. Экстерьер гуся. 15. Экстерьер петуха. 16. Типы конституции с.-х. птицы. 17. Интерьер с.-х. птицы. 18. Части тушки, относящиеся к съедобным и несъедобным. Уметь: -проводить расчет технологических процессов в птицеводстве; -производить оценку технологических параметров по кормлению, содержанию и обновлению поголовья птицы 19. Особенности кормления кур яичного направления продуктивности 20. Особенности кормления кур мясного направления продуктивности 21. Особенности кормления уток 22. Особенности кормления индеек 23. Особенности кормления гусей 24. Откорм уток и гусей на жирную печень 25. Расчет полноценных кормосмесей для птиц 26. Технология производства яичного порошка и меланжа 27. Характеристика инкубаторов 28. Современная система нормирования в кормлении сельскохозяйственных птиц 29. Роль витаминов в кормлении птицы 30. Рецепты комбикормов для сельскохозяйственной птицы 31. Корма животного происхождения в кормлении птиц, их состав и структура 32. Использование премиксов в птицеводстве

	33. Роль макро- и микроэлементов в кормлении птицы 34. Особенности экстерьера несушки, изменяющиеся в связи с яйценоскостью. Владеть: -методикой разработки технологических регламентов для эффективной работы промышленных птицеводческих предприятий 35. Определить скорость полового созревания 3 кур несушек по заданным параметрам 36. Определить цикл яйцекладки 3 кур несушек по заданным параметрам 37. Определить ритм яйцекладки 3 кур несушек по заданным параметрам 38. Определить среднюю яйценоскость на 1 курицу несушку по заданным параметрам 39. Определить пригодность яиц, яичных пород кур для инкубации по заданным параметрам 40. Определить пригодность яиц индеек тяжёлых кроссов для инкубации по заданным параметрам 41. Определить пригодность яиц, мясных пород кур для инкубации по заданным параметрам 42. Определить пригодность яиц цесарок для инкубации по заданным параметрам ИД-4пк-7 Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственной птицы Знать: -особенности воспроизводства сельскохозяйственной птицы 43. Строение и функции половых органов птицы 44. Половая зрелость и сроки использования птицы 45. Оплодотворяемость, выводимость, вывод, цикл и ритм яйценоскости 46. Функции эмбриональных оболочек птичьих эмбрионов. 47. Факторы влияющие на показатели воспроизводства кур и петухов мясных кроссов. 48. Регламент отбора яиц для инкубации. 49. Правила хранения яиц до инкубации. 50. Особенности инкубации яиц уток. Уметь: - оценивать воспроизводительные качества сельскохозяйственной птицы 51. Биологические основы инкубации. 52. Биологический контроль в инкубации. 53. Оценка качества инкубационных яиц по внешним признакам. 54. Оценка качества инкубационных яиц при вскрытии. 55. Значение инкубации в развитии птицеводства. 56. Методы контроля за развитием эмбриона во время инкубации. 57. Определение морфологических свойств инкубационных яиц.

	58. Виды брака куриных яиц. 59. Индекс формы, единицы Хау. Владеть: - методикой расчёта параметров воспроизводства стада 60. Рассчитайте необходимую потребность в инкубационном яйце. Дополнительные сведения: Мощность птицефабрики 1 млн. бройлеров в год, выводимость 75 %, сохранность молодняка в период выращивания 95 %. 61. Рассчитайте необходимую потребность в инкубационном яйце. Дополнительные сведения: Мощность птицефабрики 100000 бройлеров в год, выводимость 70 %, сохранность молодняка в период выращивания 95 %. 62. Рассчитайте необходимую потребность в инкубационном яйце. Дополнительные сведения: Мощность птицефабрики 500000 бройлеров в год, выводимость 75 %, сохранность молодняка в период выращивания 90 %. 63. Рассчитайте необходимую потребность в инкубационном яйце. Дополнительные сведения: Мощность птицефабрики 300000 бройлеров в год, выводимость 75 %, сохранность молодняка в период выращивания 95 %. 64. Рассчитайте необходимую потребность в инкубационном яйце. Дополнительные сведения: Мощность птицефабрики 600000 бройлеров в год, выводимость 80 %, сохранность молодняка в период выращивания 96 %.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

Учебная дисциплина **Птицеводство**

по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Зачетный билет №1

1. Биологические особенности с.-х. птицы.
2. Оценка качества инкубационных яиц при вскрытии.
3. Рассчитайте необходимую потребность в инкубационном яйце. Дополнительные сведения: Мощность птицефабрики 1 млн. бройлеров в год, выводимость 75 %, сохранность молодняка в период выращивания 95 %.

Составил: _____ Бахарев А.А. / _____ / «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой Шевелева О.М. / _____ / «___» _____ 2023 г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания биологические и хозяйственные особенности птицы, элементы племенной работы, умеет прогнозировать влияние разведения на продуктивные показатели и владеет методами оценки и учета продуктивных качеств птицы. Основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не знает биологические и хозяйственные особенности птицы, элементы племенной работы, не умеет прогнозировать влияние разведения на продуктивные показатели и не владеет методами оценки и учета продуктивных качеств птицы. В процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают.

**Тестовые задания для промежуточной аттестации зачета
представлены выше и раскрывают индикаторы:**

ИД-2пк-7 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания сельскохозяйственной птицы разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений.

ИД-4пк-7 Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом производства сельскохозяйственной птицы.

Процедура оценивания зачета

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования - 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки с интервалом 10 минут. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент количества правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

4. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

4.1 Вопросы для выполнения контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Биологический контроль в инкубации;
2. Технология инкубации;
3. Особенности кормления яичных кур;
4. Особенности кормления мясных кур;
5. Особенности кормления уток;
6. Особенности кормления индеек;
7. Особенности кормления гусей;
8. Откорм уток и гусей на жирную печень;
9. Технология производства яичного порошка и меланжа;
10. Значение отдельных питательных веществ в полноценном кормлении птиц;
11. Технология производства мяса уток;
12. Экстерьер сельскохозяйственной птицы, связь с продуктивностью;
13. Биологические особенности птицы, обуславливающие её высокую продуктивность;
14. Учение о конституции сельскохозяйственной птицы;
15. Интерьер птицы и связь его с продуктивностью;
16. Яичная продуктивность птицы;
17. Мясная продуктивность птиц;
18. Оценка качества инкубационных яиц по внешним признакам;
19. Оценка качества инкубационных яиц при вскрытии;
20. Химический состав и питательная ценность яиц;
21. Половая зрелость и сроки использования птицы;
22. Биологические основы инкубации;
23. Влияние света на рост, развитие и продуктивность птицы;
24. Строение и функции половых органов птицы;
25. Методы изучения и оценки экстерьера и телосложения сельскохозяйственных птиц;
26. Значение инкубации в развитии птицеводства;
27. Строение яиц и связь с инкубационными качествами;
28. Химический состав и пищевые достоинства мяса сельскохозяйственных птиц;
29. Убой и переработка птицы;
30. Основные технологические принципы производства пищевых яиц и мяса птицы;
31. Особенности содержания птиц в родительских стадах яичного и мясного направления продуктивности;
32. Особенности выращивания молодняка кур яичного и мясного направления продуктивности;
33. Типы и связь птицеводческих хозяйств разных категорий;
34. Технология производства пищевых яиц при замкнутом цикле производства;
35. Технология производства мяса уток;
36. Технология производства мяса бройлеров;
37. Мечение птицы;
38. Современное состояние и перспективы развития отрасли птицеводства;
39. Роль отечественных ученых в развитии научных основ птицеводства;
40. Птицеводство как отрасль народного хозяйства;
41. Характеристика отечественных инкубаторов;
42. Современная система нормирования в кормлении сельскохозяйственных птиц;
43. Роль полноценного кормления в повышении продуктивности птиц ;
44. Роль витаминов в кормлении птицы;

45. Рецепты комбикормов для сельскохозяйственной птицы;
46. Характеристика подкормок для птицы;
47. Корма животного происхождения в кормлении птиц;
48. Кормление и содержание кур-несушек промышленного стада;
49. Витаминные корма и подкормки;
50. Использование премиксов в птицеводстве;
51. Расчет полноценных кормосмесей для птиц;
52. Контроль качества кормов и полноценности кормления сельскохозяйственной птицы;
53. Состав и структура полноценных кормосмесей для птицы;
54. Роль макро- и микроэлементов в кормлении птицы;
55. Бонитировка птицы;
56. Классификация пород сельскохозяйственной птицы;
57. Пекинская порода уток;
58. Мускусная порода уток;
59. Утки породы черная белогрудая;
60. Порода индийские бегуны;
61. Породы индеек;
62. Породы уток;
63. Порода индеек бронзовая широкогрудая;
64. Породы цесарок;
65. Породы гусей;
66. Холмогорская порода гусей;
66. Шадринская порода гусей;
67. Кросс «Хай-лайн»;
68. Кросс «Ломанн»;
69. Кросс «Арбор акрос +»;
70. Кросс «Ross – 308»;
71. Кросс «Конкурент»;
72. Кросс «Родонит»;
73. Порода «Корниш»;
74. Порода «Плимутрок»;
75. Порода «Русская белая»;
76. Порода «Леггорн»;
77. Кросс «Хайсекс-браун»;
78. Порода «Род-айланд»;
79. Порода «Кохинхин»;
80. Характеристика производственных типов кур;
81. Оплодотворяемость, выводимость, вывод, цикл и ритм яйценоскости;
82. Организация селекционно-племенной работы с птицей;
83. Основные методы селекционной работы;
84. Особенности племенной работы с яичными курами;
85. Особенности племенной работы с мясными курами;
86. Технология производства мяса уток;
87. Происхождение сельскохозяйственной птицы;
88. Технология переработки продукции птицеводства;
89. Определение пола и возраста птицы;
90. Признаки, характеризующие мясную продуктивность.

Таблица номеров заданий для контрольной работы

Предпоследняя цифра	Последняя цифра						
	1	2	3	4	5	6	7
1	1,19,37, 55,73	2,20,38, 56,74	3,21,39, 57,75	4,22,40, 58,76	5,23,41, 59,77	6,24,42, 60,78	7,25,43, 61,79
2	10,28,46, 64,82	11,29,47, 65,83	12,30,48, 66,84	13,31,49, 67,85	14,32,50, 68,86	15,33,51, 69,87	16,34,52, 67,88
3	2,20,38, 56,74	3,21,39, 57,75	4,22,40, 58,76	5,23,41, 59,77	6,24,42, 60,78	7,25,43, 61,79	8,26,44, 62,80
4	11,29,47, 65,83	12,30,48, 66,84	13,31,49, 67,85	14,32,50, 68,86	15,33,51, 69,87	16,34,52, 67,88	17,35,53, 68,89
5	3,21,39, 57,75	4,22,40, 58,76	5,23,41, 59,77	6,24,42, 60,78	7,25,43, 61,79	8,26,44, 62,80	9,27,45, 63,81
6	12,30,48, 66,84	13,31,49, 67,85	14,32,50, 68,86	15,33,51, 69,87	16,34,52, 67,88	17,35,53, 68,89	18,36,54, 69,90
7	4,22,40, 58,76	5,23,41, 59,77	6,24,42, 60,78	7,25,43, 61,79	8,26,44, 62,80	9,27,45, 63,81	1,19,37, 55,73
8	13,31,49, 67,85	14,32,50, 68,86	15,33,51, 69,87	16,34,52, 67,88	17,35,53, 68,89	18,36,54, 69,90	10,28,46, 64,82
9	5,23,41, 59,77	6,24,42, 60,78	7,25,43, 61,79	8,26,44, 62,80	9,27,45, 63,81	1,19,37, 55,73	2,20,38, 56,74
0	2,20,38, 56,74	3,21,39, 57,75	4,22,40, 58,76	5,23,41, 59,77	6,24,42, 60,78	7,25,43, 61,79	8,26,44, 62,80

Вопросы к защите контрольной работы

1. Современное состояние отрасли птицеводства?
2. Каковы положительные и отрицательные стороны данной технологии?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Какие можете предложить мероприятия по эффективному ведению отрасли?
5. Перечислите основные ключевые моменты изучаемой технологии?

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе, приведена литература, которая использовалась при написании работы.

Оценка «Незачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, при раскрытии материала, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу, не приведена литература, которая использовалась при написании работы.

4.2 Вопросы для собеседования

Раздел 1 Современное состояние отрасли птицеводства. Биологические особенности птицы, конституция экстерьер и интерьер птиц

1. Каково состояние производства мяса птицы в мире?
2. Каковы тенденции производства яиц в РФ?
3. Какие установлены ветеринарные правила для птицефабрик?
4. Каковы функции, строение и разнообразие оперения птиц?
5. Какие оригинальные стати тела у самцов птиц разных видов?
6. По каким признакам определяется пол и возраст птицы?
7. Какие показатели характеризуют особенности роста и развития самцов и самок птицы?
8. Как определяют промеры и вычисляют индексы телосложения птицы?

Раздел 2 Мясная продуктивность с.-х. птицы

1. Какие части тушки относят к съедобным и несъедобным?
2. Как правильно взвешивать молодняк и взрослую птицу?
3. Из каких операций состоит технологический процесс убоя птицы?
4. Как осуществляют холодильную обработку мяса птицы?
5. В чем суть глубокой переработки мяса птицы?
6. Какие особенности первичной переработки птицы разных видов и возрастов вы знаете?

Раздел 3 Яичная продуктивность с.-х. птицы

1. Какие показатели характеризуют продуктивность яичных кур?
2. Чем отличаются субъективные методы оценки качества яиц от объективных?
3. Какой максимальный срок реализации столовых яиц?
4. Назовите минимальную массу яиц 1 категории по ГОСТ?
5. Что такое меланж и какова технология его приготовления?

Раздел 4 Инкубация яиц с.-х. птицы

1. Каковы функции эмбриональных оболочек птичьих эмбрионов?
2. Какие факторы влияют на показатели воспроизводства кур и петухов мясных кроссов?
3. Каков регламент отбора яиц индеек для инкубации?
4. Как правильно хранить яйца цесарок до инкубации?

5. В чем особенности инкубации яиц уток?
6. В чем сущность биологического контроля яиц в течении инкубации?

Раздел 5 Виды, породы и кроссы с.-х. птицы

1. Кто такие муларды и как их используют в птицеводстве?
2. Чем отличается порода от популяции кур?
3. По каким показателям сравнивают породы мясных кур?
4. Как классифицируют породы индеек?
5. Гуси каких пород имеют ярко выраженную «шишку» и «кошелек»?
6. Каким образом сохраняют генофонд домашней птицы в России?

Раздел 6 Кормление с.-х. птицы

1. Каковы особенности в нормировании кормления продуктивной птицы?
2. Что такое обменная энергия корма?
3. Какие корма являются источниками протеина?
4. Назовите незаменимые аминокислоты и их источники?
5. Какие корма являются основными источниками жиров?
6. Какие факторы вызывают прямые и косвенные потери кормов в птицеводстве?
7. Что такое лимитированное кормление мясных кур?
8. В чем особенности кормления уток?

Раздел 7 Технология производства пищевых яиц и мяса птицы

1. Как подготавливают помещения для посадки суточного молодняка?
2. Какой световой режим следует поддерживать при выращивании ремонтного молодняка яичных кур?
3. Каковы особенности оборудования для содержания промышленного стада кур-несушек?
4. Как биологические особенности мускусных уток и мулардов влияют на программы их интенсивного выращивания и содержания?
5. Какое оборудование используют при содержании родительского стада цесарок?
6. Какое оборудование используют при содержании родительского стада перепелов?
7. Каковы параметры температурного, влажного и светового режима при содержании перепелов?
8. Как выращивают и содержат страусов в России?

Раздел 8 Племенная работа в птицеводстве

1. Что такое, порода, линия и семейство?
2. Принципы отбора и подбора в птицеводстве?
3. Главные и сопутствующие селекционные признаки в яичном и мясном птицеводстве?
4. Какие задачи выполняют разные категории хозяйств?
5. Формы производственного и племенного учёта?

Тема для самостоятельного изучения: Породы Страусов, цесарок и фазанов России, стран ближнего и дальнего Зарубежья методы создания и их характеристика.

Вопросы для собеседования:

1. Биологические и продуктивные особенности страусов.
2. Биологические и продуктивные особенности цесарок.
3. Биологические и продуктивные особенности фазанов
4. Метод создания породы.
5. Автор породы, год утверждения породы
6. Экстерьерная и продуктивная характеристика породы
7. Распространение породы

Процедура оценивания собеседования

Используется как индивидуальное, так и фронтальное собеседование (опрос).

Фронтальный опрос предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией. Собеседование проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задаются не более пяти вопросов, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

При фронтальном опросе в конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

Форма работы с обучающимися в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой»: на заданный преподавателем вопрос отвечают три обучающихся одновременно (ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих).

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Формы опроса: беседа по вопросам. Критерии отбора вопросов те же, что и при фронтальном опросе.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется, если содержание собеседования отвечает постановленным требованиям, объему, полноте и правильности выводов. Соответствие содержанию темы, качество изложения материала, четкие и полные ответы на дополнительные вопросы.

оценка **«хорошо»** выставляется, если содержание собеседования отвечает постановленным требованиям, полноте и правильности выводов. Соответствие содержанию темы, изложения материала, не четкие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание собеседования отвечает постановленным требованиям, есть небольшие неточности по полноте и правильности выводов. Содержание соответствует теме, не четкие и не полные ответы на дополнительные вопросы.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание собеседования не отвечает постановленным требованиям, есть неточности по объему, полноте и правильности выводов. Содержание не соответствует теме, не четкие и не полные ответы на дополнительные вопросы

4.3 Темы рефератов

1. Технологический процесс производства инкубационных яиц
2. Породы кур
3. Современные яичные кроссы кур, используемые в промышленном птицеводстве
4. Современные мясные кроссы кур, используемые в промышленном птицеводстве
5. Породы гусей

6. Технология производства яиц
7. Технология производства мяса бройлеров
8. Значение птицеводства как отрасли животноводства
9. Современное состояние и перспективы развития отрасли
10. Продуктивность сельскохозяйственной птицы
11. Яичная продуктивность
12. Мясная продуктивность
13. Породы индеек
14. Породы цесарок
15. Породы уток
16. Использование цесарок в промышленном птицеводстве
17. Разведение фазанов
18. Содержание и разведение страусов
19. Особенности кормления молодняка кур
20. Кормление кур яичных линий и кроссов
21. Биологические основы инкубации
22. Инкубаторий и основные виды инкубаторов
23. Особенности племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности
24. Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы.
25. Перо-пуховое сырье и побочная продукция птицеводства
26. Породы перепелов
27. Кормление гусей и уток
28. Кормление индеек
29. Технология производства мяса индеек
30. Технология производства жирной печени гусей
31. Основы нормированного кормления птицы
32. Утилизация птичьего помета на птицефабриках
33. Технология убоя птицы
34. Технология переработки яиц
35. Технологический процесс в инкубатории
36. Линька сельскохозяйственной птицы и продление сроков ее продуктивного использования
37. Технологический процесс сортировки, обработки и упаковки яиц.
38. Производство яиц и яйцепродуктов с заданными свойствами
39. Технология переработки помета.
40. Технология получения перо - пухового сырья
41. Нетрадиционные корма и кормовые добавки в птицеводстве
42. Технология производства пищевых яиц
43. Глубокая переработка яиц
44. Технология производства мяса цесарок
45. Технология производства мяса голубей

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняете выбор темы своей работы?
2. Каково мнение учёных по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового Вы узнали при изучении этой темы?
5. Перечислите основные ключевые моменты изучаемой технологии?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины «Птицеводство» приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность).
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др;
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.4 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование шкалы: зачтено, не зачтено. Тестирования проводятся на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает до 20 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования 20 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной критерии оценивания, которые включают процент в количестве правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



Г.А. Ярмоц

«29» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разведение животных

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа **"Биотехнологии в животноводстве"**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02. Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных от «26» мая 2023 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой



Г.А. Ярмоц

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «29» мая 2023 г. Протокол №8



Председатель методической комиссии института

М.А. Часовщикова

Разработчик:

Беленькая А.Е. доцент кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных, канд. с.-х. наук



Директор института:

А. А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-8_{опк-2} Применяет в профессиональной деятельности методы оценки животных по фенотипу и генотипу с учетом их продуктивности	Знать: оценку животных по генотипу и фенотипу; Уметь: оценивает животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных; Владеть: методами оценки конституции и экстерьера.
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-13_{опк-4} Организует селекционно-племенную работу с породами, типами и линиями, а также проводит оценку животных по качеству потомства	Знать: методы разведения животных; элементы крупномасштабной селекции. Уметь: организовать селекционно-племенную работу с породой, линиями и семействами; Владеть: навыками работы с зоотехнической и племенной документацией
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ИД-3_{опк-5} Оформляет племенную документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Знать: правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных Уметь: оформлять документацию в области племенного животноводства с использованием современных информационных технологий Владеть: навыками представления отчетных документов с использованием специализированных баз данных, оформления специальной документации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для ее изучения нужны знания по дисциплинам: физиология животных, биология, генетика, анатомия животных.

Дисциплины, для которых «Разведение животных» является предшествующей следующие: 1) Скотоводство; 2) Свиноводство; 3) Коневодство; 4) Птицеводство; 5) Овцеводство; 6) Племенное дело в скотоводстве; 7) Организация селекционно-племенных мероприятий в животноводстве.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах по очной форме обучения, на 2, 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах – заочной форме

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма				Заочная форма			
	всего часов	семестр			всего часов	семестр		
		4	5	6		4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	152	48	48	56	42	14	14	14
<i>В том числе:</i>	-	-	-					
Лекционного типа	76	16	32	28	22	8	6	8
Семинарского типа	76	32	16	28	20	6	8	6
Самостоятельная работа (всего)	154	60	60	34	264	94	94	76
<i>В том числе:</i>								
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	77	30	30	17	198	70,5	70,5	57
Самостоятельное изучение тем	19	4	8	7				
Курсовая работа	50	26	14	10	50	15,5	15,5	19
Контрольная работа	-	-	-	-	16	8	8	-
Эссе	8		8	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен, курсовая		зачет	зачет	экзамен курсовая
экзамен	18	-	-	18	18	-	-	18
Общая трудоемкость:								
часов	324	108	108	108	324	108	108	108
зачетных единиц	9	3	3	3	9	3	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение	Разведение животных как наука и основные этапы ее развития. Пути обеспечения населения продуктами животного происхождения.
2.	Происхождение и эволюция с.-х. животных. Порода и породообразование	Место домашних и с.-х животных в зоологической системе. Происхождение и особенности сельскохозяйственных животных. Доместикационные изменения. Основные особенности породы. Факторы, обуславливающие изменение пород. Классификация пород. Структура породы.
3.	Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. жив-х	Конституция животных. Типы конституции и их классификация. Экстерьер животных. Интерьер животных.

4.	Индивидуальное развитие с.-х. животных	Краткая история учения об онтогенезе. Процессы, протекающие в организме в течение онтогенеза, и методы их изучения. Закономерности индивидуального развития животных. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных.
5.	Продуктивность с.-х. животных	Свойства сельскохозяйственных животных, определяющие их продуктивность. Общие принципы оценки животных по их продуктивности. Основные виды продуктивности животных.
6.	Отбор и подбор с.-х. животных	Определение понятий. Генетические параметры отбора. Организация оценки и отбора животных. Формы родословных. Значение родословных. Методы оценки производителей по качеству потомства. Условия испытания производителей по качеству потомства. Связь подбора с техникой размножения животных. Основные принципы подбора. Гомогенный (однородный) подбор. Гетерогенный (разнородный) подбор.
7.	Методы разведения с.-х. животных	Чистопородное разведение. Скрещивание и его виды. Гибридизация животных.
8.	Селекционно-племенная работа в животноводстве. Крупномасштабная селекция	Особенности племенной работы в крупных хозяйствах промышленного типа. Организационные мероприятия. Планирование селекционно-племенных работ в стаде и породе. Организация и структура племенной службы в РФ. Использование различных селекционных индексов.
9.	Организация племенной работы.	Требования к написанию племенного плана. Основные требования к написанию разделов плана племенной работы.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1.	Введение	2		10	12
2.	Происхождение и эволюция с.-х. животных. Порода и породообразование	4		16	20
3.	Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. жив-х	6	16	20	42
4.	Индивидуальное развитие с.-х. животных	4	4	16	24
5.	Продуктивность с.-х. животных	10	12	22	44
6.	Отбор и подбор с.-х. животных	16	14	16	46
7.	Методы разведения с.-х. животных	14	14	20	48
8.	Селекционно-племенная работа в животноводстве. Крупномасштабная селекция	16	12	18	46
9.	Организация племенной работы.	4	4	16	24
	Экзамен				18
Итого		76	76	154	324

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1.	Введение			12	12
2.	Происхождение и эволюция с.-х. животных. Порода и породообразование	-	-	24	24
3.	Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. жив-х	2	4	18	24
4.	Индивидуальное развитие с.-х. животных	2	2	28	32
5.	Продуктивность с.-х. животных	6	4	30	40
6.	Отбор и подбор с.-х. животных	2	2	28	32
7.	Методы разведения с.-х. животных	4	2	28	34
8.	Селекционно-племенная работа в животноводстве. Крупномасштабная селекция	2	4	26	32
9.	Организация племенной работы.	4	2	20	26
	Курсовая работа	-	-	50	50
	Экзамен				18
Итого		22	20	264	324

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	3	1.Экстерьер молочной коровы. Пороки и недостатки экстерьера 2.Оценка коров по экстерьеру (практико-ориентированное занятие на Учхозе ГАУ СЗ) 3.Экстерьер сельскохозяйственных животных 4.Измерение сельскохозяйственных животных 5.Вычисление индексов телосложения, построение экстерьерного профиля	16	4
2	4	1.Учет роста сельскохозяйственных животных	4	2
3	5	1. Молочная продуктивность и ее методы учета 2. Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных 3. Оценка сельскохозяйственной птицы по яичной продуктивности 4.Оценка воспроизводительных качеств свиней 5. Оценка шерстной продуктивности овец 6. Оценка лошадей по рабочим качествам	12	4
4	6	1. Оценка животных по происхождению 2. Оценка быков по качеству потомства 3. Подбор сельскохозяйственных животных 4. Оценка степеней инбридинга 7. Метод оценки быков в различных сочетаниях	14	2
5	7	1. Методы разведения с. – х. животных 2. Генеалогический анализ линий 3. Составление схем семейств и их анализ 4. Построение сводной генеалогии стада и ее анализ	14	2
6	8	1. Зоотехнический и племенной учет в животноводстве. 2. Составление плана селекционно-племенной работы		4

		3. Мечение животных, присвоение кличек и номеров животных.	12	
7	9	1. Организация племенной работы.	4	2
Итого:			76	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Характеристика и мероприятия по совершенствованию стада крупного рогатого скота в АО ПЗ «Учхоз ГАУ СЗ» (или на примере другого хозяйства).
2. Методы совершенствования черно-пестрой породы в Тюменской области.
3. Оценка экстерьера и особенностей телосложения животных в молочном, скотоводстве.
4. Оценка и отбор производителей по качеству потомства (на примере молочного скотоводства).
5. Молочная продуктивность коров разных линий
6. Разведение по линиям, семействам и методы их совершенствования.
7. Сравнительная характеристика племенной ценности производителей
8. Современное состояние и перспективы развития скотоводства в Тюменской области (свиноводства, птицеводства, кролиководства, козоводства)
9. Скрещивание и его роль в повышении продуктивности животных.
10. Родственное спаривание (инбридинг) и его использование в племенном животноводстве.
11. Породообразовательный процесс и использование в нем воспроизводительного скрещивания и элементов межвидовой гибридизации
12. Анализ организации направленного выращивания молодняка
13. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и пути ее повышения.
14. Влияние живой массы на молочную продуктивность у коров первотелок.
15. Оценка и отбор коров по комплексу признаков.
16. Порода и ее структура
17. Оценка молочной продуктивности коров по родословным.
18. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы, определяющие её уровень и качество.
19. Анализ генеалогической структуры стада
20. Характеристика коров-рекордисток и их использование в совершенствовании стада.
21. Яичная продуктивность птицы и факторы на нее влияющие
22. Использование достижений иммуно- и цитогенетики при оценке производителей по качеству потомства.
23. Гетерозис и его использование в животноводстве
24. Виды скрещивания применяемые в животноводстве
25. Использование интерьерных показателей в селекционной работе.
26. Проблема одомашнивания новых видов животных.
27. Проблема сохранения генофонда редких и исчезающих пород.
28. Основные закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие.
29. Перспектива отдаленной гибридизации
30. Характеристика хозяйственно-полезных качеств голштинской породы крупного рогатого скота (или другой породы).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	77	198	тестирование
			тестирование
Самостоятельное изучение тем	19		защита
Курсовая работа	50	50	защита
Контрольные работы	-	16	защита
Эссе	8	-	защита
всего часов:	154	264	-

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Волынкина М.Г. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Разведение животных» для направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Тюмень. - 2016. - 19 с.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Темы эссе

1. Состояние и перспективы развития животноводства в Тюменской области;
2. Состояние и перспективы развития скотоводства в Тюменской области;
3. Состояние и перспективы развития свиноводства в Тюменской области;
4. Состояние и перспективы развития птицеводства в Тюменской области;
5. Состояние и перспективы развития кролиководства в Тюменской области;
6. Состояние и перспективы развития козоводства в Тюменской области
7. Роль отечественных ученых в качественном совершенствовании сельскохозяйственных животных

5.1. Темы рефератов: не предусмотрены ОПОП

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД-8 _{опк-2} Применяет в профессиональной деятельности методы оценки животных по фенотипу и генотипу с учетом их продуктивности	Знать: оценку животных по генотипу и фенотипу;	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите курсовой работы Экзаменационный билет
		Уметь: оценивает животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных;	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите курсовой работы Экзаменационный билет

		Владеть: методами оценки конституции и экстерьера.	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите курсовой работы Экзаменационный билет
ОПК-4	ИД-13 опк-4 Организует селекционно-племенную работу с породами, типами и линиями, а также проводит оценку животных по качеству потомства	Знать: методы разведения животных; элементы крупномасштабной селекции.	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите курсовой работы Экзаменационный билет
		Уметь: организовать селекционно-племенную работу с породой, линиями и семействами;	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите курсовой работы Экзаменационный билет
		Владеть: навыками работы с зоотехнической и племенной документацией	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите курсовой работы Экзаменационный билет
ОПК-5	ИД-3 опк-5 Оформляет племенную документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Знать: правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите курсовой работы Экзаменационный билет
		Уметь: оформлять документацию в области племенного животноводства с использованием современных информационных технологий	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите курсовой работы Экзаменационный билет
		Владеть: навыками представления отчетных документов с использованием специализированных баз данных, оформления специальной документации	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите курсовой работы Экзаменационный билет

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Студент обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу
хорошо	Выставляется, если студент демонстрирует достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих и дополнительных вопросах преподавателя
удовлетворительно	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца
неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания курсового проекта

Оценка	Описание
Отлично	ставится, если соблюдены следующие критерии: используется основная литература по проблеме; дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы; иллюстрируется различными наглядными материалами; проявлен самостоятельный творческий подход к исследованию проблемы; имеются все элементы курсовой работы, грамотно и логично связанные между собой; работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и критически использованной новейшей литературы по вопросу; грамотно оформлен справочный материал (сноски и список литературы и источников), соблюдены требования к компьютерному оформлению исследования; работа безукоризненна в отношении оформления; работа выполнена в срок.

Хорошо	ставится при следующих условиях: использована основная литература по теме (методическая и научная); дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы; все этапы выполнены в срок; работа правильно оформлена; имеются существенные недостатки в оформлении справочного аппарата; недостаточно описан личный опыт и выводы по работе, применение научных исследований и передового опыта работы.
Удовлетворительно	ставится, если работа написана на основе литературы с привлечением отдельных источников; оформление работы правильное; библиография ограничена; нет должного анализа литературы по проблеме; отсутствуют самостоятельные выводы по расчетной части, авторская позиция по теме не раскрыта; справочный материал оформлен с многочисленными ошибками; большая часть выполнена в срок.
Неудовлетворительно	студент получает, если работа компилятивна (или представлен плагиат), т.е. составлена из фрагментов опубликованных работ, списана с трудов предшествующих курсов, скачана из Интернета; текст работы не отвечает поставленной теме; отсутствует или составлен с грубыми ошибками список использованных авторов; отсутствуют данные журнальных статей за последние пять лет.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Разведение животных: учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133905>
2. Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 744 с. — ISBN 978-5-507-45308-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264260>

б) дополнительная литература

1. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных: учебник / Ю. А. Юлдашбаев, Т. Т. Тарчоков, З. М. Айсанов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4007-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130171>
2. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>
3. Четвертакова, Е. В. Теоретические основы селекции : учебное пособие / Е. В. Четвертакова. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130145>
4. Кияшко Н.В. Основы сельскохозяйственной биотехнологии: учеб.пособие. Приморская государственная сельскохозяйственная академия. - 2014. - 110 с. (Электронно-библиотечная система Издательство «Лань»).
5. Лебедько, Е. Я. Модельные коровы идеального типа : учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-2322-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212486>
6. Кадзаева, З. А. Разведение с основами частной зоотехнии. Практикум / З. А. Кадзаева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9862-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238754>

7. Типы конституции сельскохозяйственных животных и их использование в селекционно-племенной и технологической работе : учебное пособие / Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун [и др.]. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-2931-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212720>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Базы данных:

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
2. Электронная сельскохозяйственная библиотека (www.cnsnb.ru или cnsnb.pf);
3. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» (www.e.lanbook.com);
4. www.ipRbooks.ru
5. Agricola - международная база данных на сайте ЦНСХБ РАСХН;

Специальные информационно-поисковые системы:

Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке. — Режим доступа: www.agro-prom.ru

Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным им отраслям). — Режим доступа: www.agris.ru

Российский информационный портал о сельском хозяйстве. — Режим доступа: www.agronews.ru

<http://www.booksite.ru/periodic/period.192.htm> (Аграрная наука)

<http://www.booksite.ru/periodic/period.202.htm> (Коневодство и конный спорт)

<http://www.booksite.ru/periodic/period.202.htm> (Кролиководство и звероводство)

<http://www.booksite.ru/periodic/period.204.htm> (Молочное и мясное скотоводство)

<http://www.booksite.ru/periodic/period.207.htm> (Птицеводство)

<http://www.kolos.ru/pub> (Зоотехния)

<http://www.mcx.ru> (Департамент животноводство и племенного дела)

<http://www.pushkino.org.ru> (ВНИИ племенного дела)

<http://www.timacad.ru> (РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева)

<http://www.zzz.ru> (Животноводство России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Волинкина М.Г. Разведение животных. Часть 1: Учебное пособие. 2 – е изд., испр. и доп. – Тюмень, ГАУ СЗ . 2017. – 64 с.
2. Волинкина М.Г. Разведение сельскохозяйственных животных. - Учебное пособие. Тюмень, Тюменская ГСХА, 2012 – 134 с.
3. Волинкина М.Г. Разведение животных. Часть 2: Учебное пособие. 2 – е изд., испр. и доп. – Тюмень, ГАУ СЗ . 2008. – 46 с.

10. Перечень информационных технологий - ИАС «СЕЛЭКС»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Для проведения некоторых практических занятий используется компьютерный класс.

Для проведения лабораторных занятий оборудована аудитория и укомплектована приборами: ноутбук, мультимедийный проектор, комплект электронных презентаций/слайдов, муляжи сельскохозяйственных животных, племенные книги, документы племенного учета (племенные карточки, ведомости, журналы, каталоги), виды кормов, видеофильмы, живые объекты (коровы Учебно-опытного хозяйства ГАУ СЗ и лошади конно-спортивной школы ФГБОУ ВО ГАУ СЗ.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
РАЗВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа “Биотехнологии в животноводстве”

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. с.-х. наук, А. Е. Беленькая

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Г.А. Ярмоц

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Разведение животных»

1. Вопросы для подготовки к экзамену Компетенция ОПК-2

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

1. Состояние и перспективы развития животноводства в Тюменской области.
2. Породы крупного рогатого скота Тюменской области мясного направления продуктивности.
3. Породы крупного рогатого скота Тюменской области молочного направления продуктивности
4. Породы крупного рогатого скота Тюменской области молочно – мясного направления продуктивности
5. Породы свиней Тюменской области
6. Сущность и основные закономерности онтогенеза. Основные принципы направленного выращивания молодняка сельскохозяйственных животных.
7. Молочная продуктивность крупного рогатого скота. Индивидуальный учет молочной продуктивности. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
8. Морфологический и химический состав туш сельскохозяйственных животных. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
9. Принципы составления плана селекционно - племенной работы
10. Трансплантация зигот, как перспективный метод совершенствования животных
11. Линии и их особенности. Классификация, кроссы и сочетаемость линий
12. Семейства и работа с ними
13. Принципы составления плана селекционно - племенной работы в молочном скотоводстве
14. Генетические параметры признаков отбора и их использование в селекционной работе
15. Интенсивность отбора и методы его определения. Формы недоразвития и причины их возникновения. Основой закон недоразвития
16. Понятие о методах разведения их классификация и общая характеристика
17. Чистопородное разведение его значение, задачи и генетические особенности.
18. Значение и задачи скрещивания, биологические особенности помесных животных
19. Поглолительное скрещивание
20. Вводное скрещивание и его роль в совершенствовании с.-х. животных
21. Воспроизводительное скрещивание
22. Применение промышленного скрещивания в животноводстве
23. Переменное скрещивание, его значение и методика проведения
24. Межвидовая гибридизация в животноводстве
25. Отбор. Развитие теории отбора и его роль в улучшении животных
26. Формы и типы отбора. Признаки и последовательность отбора
27. Племенной подбор животных, его значение и основные принципы. Взаимосвязь подбора и отбора
28. Формы подбора. Связь подбора со способами размножения
29. Подбор гомогенный и гетерогенный, их положительные стороны и недостатки. Возрастной подбор
30. Роль отечественных ученых в развитии науки о качественном совершенствовании животных

Компетенция ОПК-4

Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

1. Конституция сельскохозяйственных животных. Использование методов оценки конституции в селекции
2. Экстерьер сельскохозяйственных животных. Использование методов оценки экстерьера в селекции
3. Интерьер сельскохозяйственных животных. Использование методов оценки интерьера в селекции
4. Принципы оценки и отбора животных по происхождению
5. Комплексная оценка и основные принципы бонитировки с.-х. животных
6. Инбридинг, как одна из форм гомогенного подбора. Биологическая сущность инбридинга
7. Внутрихозяйственные мероприятия по племенной работе
8. Зоотехнические задачи, решаемые с помощью инбридинга
9. Отрицательные последствия инбридинга. Условия, при котором возможно его применение
10. Внутрихозяйственные мероприятия по племенной работе
11. Мечение животных и присвоение кличек
12. Зоотехнический и племенной учет
13. Методы обозначения и измерения степени инбридинга. Классификация инбридинга
14. Методы оценки экстерьера животных
15. Методы изучения и учета роста животных
16. Молочная продуктивность и ее учет
17. Мясная продуктивность и ее оценка
18. Факторы, влияющие на мясную продуктивность
19. Шерстная продуктивность, овчины, смушки. Принципы оценки продуктивности
20. Яичная продуктивность птицы и рабочая продуктивность лошадей. Принципы оценки их продуктивности
21. Формы родословных и их составление
22. Принципы оценки и отбора животных по происхождению
23. Особенности оценки производителей в мясном скотоводстве, в свиноводстве и овцеводстве
24. Инбридинг, как одна из форм гомогенного подбора. Биологическая сущность инбридинга
25. Классификация типов конституции по П.Н. Кулешову и И.П. Павлову
26. Классификация типов конституции по Дюрсту. Связь конституции с направлением и показателями продуктивности

Компетенция ОПК-5

Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

1. Методы разведения сельскохозяйственных животных и их использование в селекционной работе.
2. Отбор и его использование в селекционной работе.
3. Подбор и его использование в селекционной работе. Принципы, формы и типы подбора.
4. Селекционно-племенная работа в животноводстве.
5. Межотельный период и его основные периоды
6. Направленное выращивание молодняка крупного рогатого скота
7. Формы недоразвития и причины их возникновения. Основой закон недоразвития
8. Методы оценки быков – производителей по качеству потомства в молочном скотоводстве

9. Трансплантация зигот, как перспективный метод совершенствование животных
10. Значение и задачи скрещивания, биологические особенности помесных животных
11. Методы, применяемые для повышения гетерозиса.
12. Селекционные методы профилактики стрессов.
13. Интерьерная оценка животных, показатели интерьера и их связь с хозяйственно полезными показателями
14. Гетерозис, его сущность. Эффект гетерозиса и методы его учета.
15. Комплексная оценка и основные принципы бонитировки с.-х. животных
16. Методы оценки быков – производителей по качеству потомства в молочном скотоводстве
17. Дикие предки и сородичи крупного рогатого скота и овец
18. Дикие предки свиней, лошадей и птиц
19. Государственные мероприятия по разведению с.-х. животных
20. Организация и структура племенной службы в РФ
21. Особенности племенной работы в условиях промышленной технологии
22. Крупномасштабная селекция.
23. Особенности племенной работы на товарных и племенных хозяйствах

Процедура оценивания экзамена

До экзамена допускаются обучающиеся прошедшие весь курс дисциплины. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменационный билет содержит три вопроса (два теоретических и один практический). Для подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета студенту предоставляется 40-60 минут. Принимается экзамен в устном виде. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Дисциплина «Разведение животных»
Направление 36.03.02 «Зоотехния» Курс III
Экзаменационный билет № 1

1. Классификация типов конституции по Кулешову П.Н. и Павлову И.П.
2. Племенной подбор, его значение и основные принципы. Взаимосвязь подбора и отбора.
3. Используя данные таблицы определить убойный выход у животных разных видов.

Таблица. - Показатели мясной продуктивности

Вид животного	Возраст, мес.	Предубойная масса, кг	Убойная масса, кг	Убойный выход, %
Крупный рогатый скот	18	388	210	
Свиньи	9	135	97	
Овцы	26	56	26	

Составил: Беленькая А.Е. / _____ / « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: Ярмоц Г.А./ _____ « ____ » _____ 20__ г.

Критерии оценки:

«Отлично» - выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

«Хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.Вопросы для подготовки к зачёту

Компетенция ОПК-2

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

1. Понятие о конституции. Классификация типов конституции по Ю. Дюрсту, П.А. Кулешову и М.Ф. Иванову.
2. Влияние типов конституции на продуктивные качества животных.
3. Интерьер и объекты его изучения.
4. Онтогенез и его особенности.
5. Закономерности роста и факторы, влияющие на онтогенез.
6. Учет скорости роста.
7. Формы недоразвития и причины их возникновения.
8. Методы оценки продуктивности животных и их использование в селекции
9. Использование Линейной Оценки Скота (ЛОС) при оценке экстерьера.
10. Оценка кондиции животных

Компетенция ОПК-4

Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

1. Экстерьер и его значение.
2. Методы оценки экстерьера.
3. Стати тела молочной коровы, лошади, овцы, свиньи.
4. Измерение сельскохозяйственных животных (основные промеры, инструменты).
5. Обработка промеров.
6. Методы оценки экстерьера в молочном скотоводстве.
7. Оценка упитанности животных.
8. Определение живой массы животных по промерам.
9. Проведение контрольных доек на мегакомплексах.
10. Пороки и недостатки экстерьера разных видов животных

Компетенция ОПК-5

Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

1. Особенности экстерьера разных видов животных в связи с направлением продуктивности.
2. Мясная продуктивность. Какие показатели определяют пищевую ценность мяса.
3. Показатели оценки мясной продуктивности.
4. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
5. Молочная продуктивность. Цели ведения учета. Методы учета и оценка.
6. Как определить среднее содержания жира и белка в молоке. Построение лактационной кривой.
7. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
8. Шерстная продуктивность и ее учет.
9. Яичная продуктивность. Методы учета яичной продуктивности.
10. Факторы, влияющие на яичную продуктивность.
11. Оценка работоспособности лошадей.

Процедура оценивания зачета

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Успешно работавшим на занятиях студентам зачет выставляется без применения специальных форм контроля знаний. Для этого студент должен присутствовать на всех занятиях, готовиться к занятиям и активно на них работать (отвечать на вопросы, дополнять ответы других студентов). Обучающийся, который не получил зачет в указанном порядке, должен готовиться в сдаче зачета. Для подготовки к зачету необходимо использовать литературу, изучаемую по дисциплине, лекционный и практический материал.

При этом обучающийся должен отработать все пропущенные темы, а также темы, по которым он получил неудовлетворительные оценки. Обучающийся на зачете должен быть готовым ответить устно или письменно на предложенные преподавателем контрольные вопросы и правильно решить предложенные преподавателем ситуации (устно или письменно) по соответствующей теме.

Зачет проходит в форме тестирования (бумажное тестирование) или устного ответа (зачетного билета). При проведении тестового варианта зачета обучающему достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется от 60 до 90 минут для подготовки. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет четыре варианта ответа, один из которых правильный.

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем и уровня знаний материала дисциплины при проведении промежуточного контроля, предусматривает использование пятибалльной шкалы.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Дисциплина «Разведение животных»

Направление 36.03.02 «Зоотехния» Курс II

Зачетный билет № 1

1. Понятие о конституции. Классификация типов конституции по Ю. Дюрсту, П.А. Кулешову и М.Ф. Иванову.
 2. Экстерьер и его значение.
 3. Мясная продуктивность. Какие показатели определяют пищевую ценность мяса.
- Составил: Беленькая А.Е. / _____ / «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой: Ярмоц Г.А. / _____ / «___» _____ 20__ г.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если самостоятельно решает представленные тестовые задания (тестовые задания текущего контроля по всем темам), используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков без использования дополнительных источников. Правильных ответов не менее - 50%;

«не зачтено» если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения задания. Правильных ответов менее 50%

3. Темы курсовых проектов

Оценка экстерьера и особенностей телосложения животных в молочном скотоводстве

Методические рекомендации: изложить теоретические основы экстерьерной оценки, дать характеристику основных методов оценки экстерьера, обратив внимание на достоинства и недостатки каждого из них. Последние тенденции по данному вопросу по результатам изучения периодической специальной литературы. Провести экстерьерную оценку 25 – 30 типичных для породы животных. На основании полученных результатов дать подробную характеристику оцененной группы животных. Для выяснения особенностей оценки экстерьера, избранного для выполнения курсовой работы вида животных, следует изучить действующую на период выполнения работы «Инструкцию по бонитировке».

Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы, определяющие её уровень и качество

Методические рекомендации: изучить и описать основные теоретические предпосылки молочной продуктивности и факторы, её определяющие. Методы совершенствования пород крупного рогатого скота молочного направления. На основании материалов племенных карточек изучить следующие вопросы: зависимость удоя, массовой доли жира и количества молочного жира от возраста в лактациях (для анализа брать одних и тех же животных по 1, 2, 3 лактациям по 25-30 голов), от живой массы коров определить коэффициент молочности вычислить методом ранговой корреляции повторяемость удоя и % жира в молоке между 1-2, 2-3, 1-3 лактациями, установить взаимосвязь проведением корреляционного анализа между удоем и живой массой коров, удоем и жирностью молока.

Оценка и отбор производителей по качеству потомства (на примере молочного скотоводства)

Методические рекомендации: изложить теоретические основы оценки и отбора производителей по качеству потомства. Методы оценки по качеству потомства, применяемые в молочном скотоводстве, их достоинства и недостатки. Из данных племенных карточек выбрать 2 ведущих производителей, от которых имеется не менее 25-30 полновозрастных дочерей и провести оценку их по качеству потомства. Дать характеристику каждого из них. Оценка производителей по качеству потомства провести всеми возможными методами – сравнением продуктивности матерей и дочерей, сравнением со сверстницами.

Родственное спаривание (инбридинг) и его использование в племенном животноводстве

Методические рекомендации: изложить теоретические основы родственного спаривания и его использование при совершенствовании различных видов с.-х. животных. Методы, с помощью которых можно уменьшить отрицательные последствия родственного спаривания. Из соответствующего тома ГПК выбрать по 20- 22 25 аутбредных маток и маток, полученных в результате инбридинга разных степеней (II-II, III-III, IV-IV). Проанализировать изменение их продуктивности и развития в зависимости от возрастания коэффициента инбридинга. Для выяснения связи степени инбридинга с развитием и продуктивностью маток для каждого животного найти коэффициент инбридинга и провести корреляционный анализ с каждым из учитываемых показателей.

Породообразовательный процесс и использование в нем воспроизводительного скрещивания и элементов межвидовой гибридизации

Методические рекомендации: изложить теоретические основы породообразования, воспроизводительного скрещивания и гибридизации. Привести наиболее удачные примеры использования данных приемов при создании пород с.-х. животных. Привести литературные данные по использованию воспроизводительного скрещивания и гибридизации в соответствующей отрасли животноводства. При изложении литературных данных по использованию гибридизации и воспроизводительного скрещивания по каждому случаю начертить расширенную схему скрещивания и рассчитать кровность полученного потомства в поколениях. Примечание: работа выполняется по молочному скотоводству, мясному скотоводству, свиноводству, птицеводству.

Порода и ее структура

Методические рекомендации: дать характеристику основных структурных единиц породы, их оптимальные размеры. На основании изучения данных о происхождении производителей, представленных в ГПК, установить наиболее многочисленные родственные группы и линии, начертить их генеалогические схемы. Дать количественную характеристику структурных единиц. Дать сравнительную (в сравнении со стандартом породы) характеристику структурных единиц породы. При характеристике структурных единиц породы учитывать следующие показатели продуктивности: в мясном скотоводстве у коров – живая масса, балл за экстерьер, промеры, индексы телосложения, молочность; в молочном скотоводстве – живая масса, удой, % жира в молоке, скорость молокоотдачи; в свиноводстве у маток – многоплодие, крупноплодность, молочность, количество поросят в 2-мес. возрасте, средняя живая масса одного поросенка и гнезда при отъеме.

Анализ генеалогической структуры стада

Методические рекомендации: изучить племенные карточки животных анализируемого стада, выбрать всех использовавшихся в стаде в течение последних десяти лет производителей и объединить их в генеалогические линии. Путем анализа происхождения маточной части стада выделить реально сформировавшиеся родственные группы и увязать их с реально существующими генеалогическими семействами. Дать характеристику развития и продуктивности основных линий и семейств, сравнить их между собой. На основании проведенного сравнения выделить основные линии и семейства, на совершенствовании которых следует сосредоточить работу.

Анализ организации направленного выращивания молодняка

Методические рекомендации: дать основные закономерности роста и развития молодняка, изложить основные требования и нормативы направленного выращивания молодняка данной породы, представить существующие методы выращивания молодняка. На основании племенных карточек проанализировать показатели живой массы и промеров телочек (20-25 животных). Вычислить показатели абсолютного, среднесуточного и относительного приростов, индексы телосложения, сравнить их со стандартами. Построить соответствующие графики-профили. Дать оценку полученным результатам.

Сравнительная характеристика племенной ценности производителей

Методические рекомендации: по каждому производителю из племенных карточек выбрать данные о развитии и продуктивности 20-25 потомков. Провести биометрическую обработку полученных данных, и дать сравнительную оценку производителям, отметить самых лучших и самых худших (по абсолютным показателям и выравненности потомства).

Молочная продуктивность коров разных линий

Методические рекомендации: проанализировать племенные карточки имеющихся в стаде маток разных линий. Начертить принципиальные схемы скрещиваний с расчетом кровности на всех этапах работы. Определить виды применявшихся скрещиваний, указать их цели. Оценить их результативность путем сравнения развития и продуктивности исходных форм и конечных результатов скрещивания. Дать анализ полученным результатам, выявить наиболее ценных особей, полученных на разных этапах скрещивания. Примечание: тема может быть выполнена на животных любого вида при наличии в хозяйстве индивидуального учета происхождения и продуктивности животных.

Вопросы для защиты курсовых работ

1. Дайте характеристику стада по основным хозяйственно-полезным качествам.
2. Предложите мероприятия по совершенствованию стада крупного рогатого скота.
3. Какие методы совершенствования черно-пестрой породы в Тюменской области Вы можете предложить?
4. Какие особенности экстерьера и телосложения животных в молочном скотоводстве?
5. По каким показателям осуществляется оценка и отбор производителей по качеству потомства?
6. При проведении оценки быков-производителем каким методам, им присваивается категория А, В и С?
7. Существуют ли различия в молочной продуктивности у коров разных линий
8. Что такое разведение по линиям, семействам и методы. Как они используются в селекции.
9. По каким показателям можно провести сравнительную характеристику племенной ценности производителей
10. Дайте характеристику современного состояния и перспектив развития скотоводства в Тюменской области (свиноводства, птицеводства, кролиководства, козоводства)
11. Цель скрещивание в повышении продуктивности животных.
12. Что такое родственное спаривание (инбридинг) и как его используют в племенном животноводстве.
13. В чем сущность породообразовательного процесса
14. В чем состоит сущность направленного выращивания молодняка
15. Какие факторы характеризуют мясную продуктивность крупного рогатого скота?
16. Как влияет живая масса на молочную продуктивность у коров первотелок?
17. По каким показателям проводят оценку и отбор коров по комплексу признаков?
18. Что такое порода? Назовите структурные элементы породы.
19. По каким показателям проводится оценка молочной продуктивности?
20. Какие факторы определяют уровень и качество молочной продуктивности?
21. Как проводится анализ генеалогической структуры стада?
22. Кто такие коровы-рекордистки и как их используют в совершенствовании стада?
23. По каким показателям проводится оценка яичной продуктивности птицы?
24. Какие достижений иммуно- и цитогенетики оценки используют при оценке производителей по качеству потомства?
25. Что такое гетерозис и как его используют в животноводстве?
26. Какие виды скрещивания применяют в животноводстве?
27. Какие показатели интерьера используют в селекционной работе со стадом?
28. Проблема одомашнивания новых видов животных.
29. Назовите основные закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие.
30. Какая перспектива отдаленной гибридизации?

Процедура оценивания курсовой работы

Цель курсовой работы состоит в том, чтобы развить у обучающихся навыки самостоятельной творческой работы, углубленно изучить какую-либо проблему по дисциплине «Разведение животных».

Темы курсовой работы могут определяться двумя способами:

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы (проекта) обучающегося.
2. Обучающийся сам выбирает тему, соответствующую его интересам. При этом тема должна быть согласована с руководителем курсовой работы.

При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы актуальны для работодателя, обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

Курсовой проект выполняется по методическим указаниям: Волынкина М.Г., Косарева Г.П. «Методические рекомендации для выполнения курсовой работы по

дисциплине разведение сельскохозяйственных животных» (для студентов 3 курса очной и заочной форм обучения по специальности 310700 «Зоотехния»). - Тюмень: ТГСХА, - 2004. – 34 с.

Задача курсового проекта сводится к тому, чтобы обучающийся в процессе ее выполнения закрепили теоретические знания, полученные при изучении дисциплины, научились пользоваться дополнительной литературой и другими источниками, и умели применить их при решении прикладных задач.

При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовой проект должен состоять из введения, основной части (реферативной и расчетной), заключения и списка использованных источников. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В реферативной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В расчетной части обучающийся проводит расчет на основании анализа племенных карточек, зоотехнических отчетов. Полученные данные обрабатываются биометрически и на основании этого делаются выводы и рекомендации. В заключении подводится итог выполненной работы (проекта) и делаются общие выводы.

В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. При этом обязательным условием при написании курсового проекта является использование не менее 5 журнальных статей за последние пять лет.

Контроль знаний проводится в дни и часы, устанавливаемые преподавателем.

По итогам защиты за курсовой проект выставляется оценка на титульный лист курсового проекта, в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

При оценке курсового проекта принимается во внимание степень самостоятельности в работе, учитывается новизна, оригинальность проведенного исследования, сложность и глубина разработки темы, обоснованность предложений, теоретический и методический уровень выполнения работы, знание современных взглядов на исследуемую проблему, использование периодических изданий по теме, качество оформления, четкость изложения доклада на защите и правильность ответов на вопросы.

Критерии оценки:

«Отлично» - Ставится, если соблюдены следующие критерии: используется основная литература по проблеме; дано теоретическое обоснование актуальной темы; проявлен самостоятельный творческий подход к исследованию проблемы; имеются все элементы курсового проекта, грамотно и логично связанные между собой; работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и критически использованной новейшей литературы по вопросу; грамотно оформлен справочный материал (сноски и список литературы и источников), соблюдены требования к компьютерному оформлению исследования; работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.); работа выполнена в срок.

«Хорошо» - Ставится при следующих условиях: использована основная литература по теме (методическая и научная); дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы; все этапы выполнены в срок; работа правильно оформлена; имеются существенные недостатки в оформлении справочного аппарата; недостаточно описан личный опыт и выводы по работе, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» ставится, если работа написана на основе литературы с привлечением отдельных источников; оформление работы правильное; библиография ограничена; нет должного анализа литературы по проблеме; отсутствуют самостоятельные выводы по расчетной части, авторская позиция по теме не раскрыта; справочный материал оформлен с многочисленными ошибками; большая часть выполнена в срок.

«Неудовлетворительно» - студент получает, если работа представляет плагиат, т.е. составлена из фрагментов опубликованных работ, списана с трудов предшествующих

курсов, скачана из Интернета; текст работы не отвечает поставленной теме; отсутствует или составлен с грубыми ошибками список использованных авторов; отсутствуют данные журнальных статей за последние пять лет.

4 Вопросы к контрольной работе (для студентов заочной формы обучения)

1. Значение и задачи развития животноводства
2. Состояние животноводства в Тюменской области
3. Краткая история развития разведения, вклад в нее отечественных ученых.
4. Время и место одомашнивания новых видов
5. Дикие предки и сородичи крупного рогатого скота
6. Дикие предки овец и их характеристика
7. Дикие предки свиней и их характеристика
8. Дикие предки лошадей и их характеристика
9. Факторы эволюции видов. Основные domestикационные признаки с.-х. животных
10. Определение конституции и факторы, обуславливающие ее формирование
11. Связь конституции и продуктивности
12. История учения об экстерьере. Значение экстерьерной оценки.
13. Методы оценки экстерьера животных
14. Измерение сельскохозяйственных животных (основные промеры, инструменты). Обработка промеров.
15. Особенности экстерьера разных видов с.-х животных, в связи с направлением продуктивности
16. Интерьерная оценка животных, показатели интерьера и их связь с хозяйственно полезными показателями
17. Учение о группах крови и биохимическом полиморфизме.
18. Молочная продуктивность и ее учет. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
19. Породы молочного направления продуктивности, разводимые в Тюменской области
20. Мясная продуктивность и ее оценка. Факторы, влияющие на мясную продуктивность
21. Породы мясного направления продуктивности, разводимые в Тюменской области
22. Шерстная продуктивность, овчины, смушки. Принципы оценки продуктивности
23. Яичная продуктивность птицы и принципы оценки их продуктивности
24. Птицеводство в Тюменской области и перспективы его совершенствования.
25. Рабочая продуктивность лошадей и принципы оценки их продуктивности
26. Сущность онтогенеза (рост, дифференциация, специализация и интеграция органов и тканей). Основные закономерности онтогенеза: неравномерность, периодичность, ритмичность)
27. Методы изучения и учета роста животных
28. Факторы, влияющие на онтогенез.
29. Формы недоразвития и причины их возникновения. Основой закон недоразвития
30. Отбор. Развитие теории отбора и его роль в улучшении животных.
31. Формы и типы отбора. Признаки и последовательность отбора
32. Генетические параметры признаков отбора и их использование в селекционной работе
33. Интенсивность отбора и методы его определения. Условия, влияющие на эффективность отбора
34. Формы родословных и их составление
35. Принципы оценки и отбора животных по происхождению
36. Методы оценки быков – производителей по качеству потомства в молочном скотоводстве
37. Особенности оценки производителей в мясном скотоводстве, в свиноводстве и овцеводстве
38. Комплексная оценка и основные принципы бонитировки с.-х. животных
39. Племенной подбор животных, его значение и основные принципы.

40. Взаимосвязь подбора и отбора
41. Формы подбора. Связь подбора со способами осеменения
42. Подбор гомогенный и гетерогенный, их положительные стороны и недостатки. Возрастной подбор
43. Инбридинг, как одна из форм гомогенного подбора. Биологическая сущность инбридинга
44. Методы обозначения и измерения степени инбридинга.
45. Классификация инбридинга
46. Зоотехнические задачи, решаемые с помощью инбридинга
47. Отрицательные последствия инбридинга. Условия, при котором возможно его применени
48. Гетерозис, его сущность. Эффект гетерозиса и методы его учета.
49. Учение о породе и ее основных особенностях.
50. Методы, применяемые для повышения гетерозиса.
51. Стресс, его сущность. Виды стрессов.
52. Селекционные методы профилактики стрессов.
53. Структура породы. Факторы породообразования и акклиматизация пород
54. Классификации пород
55. Понятие о методах разведения их классификация и общая характеристика
56. Чистопородное разведение его значение, задачи и генетические особенности.
57. Трансплантация зигот, как перспективный метод совершенствование животных
58. Линии и их особенности. Классификация, кроссы и сочетаемость линий.
59. Семейства и работа с ними
60. Значение и задачи скрещивания, биологические особенности помесных животных
61. Поглощающее скрещивание
62. Вводное скрещивание и его роль в совершенствовании с.-х. животных
63. Воспроизводительное скрещивание
64. Применение промышленного скрещивания в животноводстве
65. Переменное скрещивание, его значение и методика проведения
66. Межвидовая гибридизация в животноводстве
67. Молекулярно-генетические маркеры и их использование в животноводстве
68. Сексированное семя и его использование в животноводстве
69. Биотехнология и ее использование в селекции
70. Государственные мероприятия по разведению с.-х. животных
71. Группы крови и полиморфные белковые системы, характеристика их особенностей у различных видов животных.
72. Особенности племенной работы на товарных и племенных хозяйствах
73. Организация и структура племенной службы в Российской Федерации.
74. Внутрихозяйственные мероприятия по племенной работе.
75. Зоотехнический и племенной учет
76. Особенности племенной работы в условиях промышленной технологии
77. Крупномасштабная селекция.
78. Принципы составления плана селекционно - племенной работы в молочном скотоводстве
79. Совершенствования вопросов селекции и племенного дела.
80. Зоотехнический и племенной учет

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольные работы, проводятся для обучающихся заочной формы обучения.
Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбираются по вариантам на основании последних двух цифр зачетной книжки).

Варианты контрольной работы

Пред- послед- няя цифр а шиф- ра	Последняя цифра учебного шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,9,16,25, 32,42,52, 62,71	4,12,19, 28,35,45 ,56,67,7 9	3,10,15 ,21,30, 40,62,5 5,71	2,10,17 ,26,34, 44,54,6 5,74	7,15,2 2,31,3 6,46,5 5,68,7 7	2,12,1 7,25,3 4,42,5 3,61,7 9	6,13,2 1,28,3 6,45,5 3,67,7 6	4,12,1 9,28,3 5,45,5 5,65,7 4	8,15,2 2,74,3 1,38,3 7,46,5 6,66	5,13,2 0,28,4 2,52,6 1,67,7 9
1	2,10,17,2 6,33,43,5 3,63,72	6,14,21, 31,38,44 ,58,63,7 4	3,10,24 ,32,48, 53,62,7 8,80	2,7,17, 22,35,4 4,56,64 ,71	1,9,16 ,25,31 ,38,48 ,58,65 ,74	8,12,2 4,38,4 7,54,6 6,80 6,67,7 9	5,14,2 0,28,3 6,44,5 6,67,7 9	7,15,2 2,31,3 8,48,5 8,68,7 7	3,11,1 8,27,3 4,44,5 4,64,7 3	7,15,2 2,31,3 6,46,5 5,68,7 7
2	3,11,18,2 7,34,44,5 4,64,73	8,10,21, 29,36,47 ,58,64,7 5	5,14,20 ,28,36, 44,56,6 7,79	8,11,22 ,28,35, 46,59,6 9,73	4,15,1, 61,65, 80,29, 5,13,2 0	5,13,2 0,29,3 6,44,5 3,66,7 5	5,14,2 0,28,3 6,44,5 6,67,7 9	2,10,1 7,26,3 3,43,5 4,62,7 1	6,14,2 0,27,3 5,44,5 6,64,7 2	4,14,2 3,29,4 0,51,5 6,69,8 0
3	4,12,19,2 8,35,45,5 5,65,74	8,12,24, 38,47,54 ,66,80	1,9,16, 25,32,4 4,55,68 ,80	2,10,17 ,26,33, 43,54,6 2,71	4,12,3 5,59,6 0,12,4 2,56,8 0	8,11,2 2,28,3 5,46,5 9,69,7 3	7,15,2 2,31,3 8,48,5 8,68,7 7	8,19,5 4,5,36 ,12,78 ,67,80 3	8,11,2 2,28,3 5,46,5 9,69,7 3	8,12,2 4,38,4 7,54,6 6,80
4	5,13,20,2 9,36,46,5 6,66,75	1,8,15,2 4,33,42, 53,62,71	3,12,20 ,28,35, 44,52,6 7,80	5,14,20 ,28,36, 44,56,6 7,79	6,14,2 1,31,3 8,44,5 8,63,7 4	6,14,2 1,30,3 7,47,5 7,67,7 6	3,11,1 8,27,3 4,44,5 4,64,7 3	7,15,2 2,31,3 8,48,5 8,68,7 7	2,10,1 7,26,3 3,43,5 3,63,7 2	2,10,1 7,26,3 3,43,5 3,63,7 2
5	6,14,21,3 0,37,47,5 7,67,76	2,10,17, 26,33,43 ,54,62,7 1	9,19,23 ,54,65, 78,80,1 2,32	8,11,22 ,28,35, 46,59,6 9,73	3,11,1 8,27,3 4,44,5 4,64,7 3	7,25,6 2,34,7 7,43,2 1,22,3 7,	4,15,1, 61,65, 80,29, 5,13,2 0	6,14,2 1,30,3 7,47,5 7,67,7 6	5,13,2 0,29,3 6,46,5 6,66,7 5	1,9,16 ,25,31 ,38,48 ,58,65 ,74
6	7,15,22,3 1,38,48,5 8,68,77	5,14,20, 28,36,44 ,56,67,7 9	6,13,21 ,28,36, 45,53,6 7,76	3,11,18 ,27,34, 44,54,6 4,73	1,9,16 ,25,31 ,38,48 ,58,65 ,74	3,11,1 8,27,3 4,46,5 6,66,7 5	8,12,2 4,38,4 7,54,6 6,80	8,11,2 2,28,3 5,46,5 9,69,7 3	2,10,1 7,26,3 3,43,5 3,63,7 2	5,13,2 0,29,3 6,46,5 6,68,7 4
7	8,12,23,3 9,49,59,6 9,78	3,10,17, 26,34,44 ,54,64,7 3	1,21,35 ,26,8,1 2,17,56 ,68	2,11,18 ,28,34, 43,52,6 4,73	2,10,1 7,26,3 3,43,5 3,63,7 2	7,15,2 2,31,3 8,48,5 8,68,7 7	2,10,1 7,26,3 3,43,5 3,63,7 2	5,13,2 0,29,3 6,46,5 6,66,7 5	3,11,1 8,27,3 4,44,5 4,64,7 3	4,12,1 9,28,3 5,44,5 6,66,7 4
8	3,9,24,28, 40,50,60, 70,79	7,15,22, 31,36,45 ,57,64,7	2,10,17 ,26,33, 43,54,6	5,13,20 ,29,36, 46,56,6	8,12,2 3,29,4 0,51,6	4,15,1, 61,65, 80,29,	23,63, 54,21, 28,75,	5,13,2 0,29,3 6,46,5	5,14,2 0,28,3 6,44,5	3,11,1 8,27,3 4,44,5

		7	2,71	6,75	3,70,7 8	5,13,2 0	28,35, 30	7,63,7 7	6,67,7 9	4,64,7 3
9	41,51,61, 65,80,29, 5,13,20	8,11,22, 28,35,46 ,59,69,7 3	4,12,19 ,28,35, 45,55,6 5,74	2,10,17 ,26,33, 43,53,6 3,72	4,12,1 9,28,3 5,44,5 6,66,7 4	6,14,2 1,30,3 7,47,5 7,67,7 6	3,11,1 8,27,3 4,44,5 4,64,7 3	7,15,2 2,31,3 8,48,5 8,68,7 7	41,51, 61,65, 80,29, 5,13,2 0	2,10,1 7,26,3 3,43,5 4,62,7 1

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski или и печатки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

«Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

5. Тематика эссе

1. Состояние и перспективы развития животноводства в Тюменской области;
2. Состояние и перспективы развития скотоводства в Тюменской области;
3. Состояние и перспективы развития свиноводства в Тюменской области;
4. Состояние и перспективы развития птицеводства в Тюменской области;

5. Состояние и перспективы развития кролиководства в Тюменской области;
6. Состояние и перспективы развития козоводства в Тюменской области
7. Роль отечественных ученых в качественном совершенствовании сельскохозяйственных животных

Вопросы для раскрытия эссе

1. В чем особенности разведения крупного рогатого скота молочного направления
2. В чем заключается состояние разных отраслей животноводства в Тюменской области
3. Какие перспективы разведения разных видов животных на территории Тюменской области
4. Роль работ зоотехников в совершенствовании разведения сельскохозяйственных животных

Процедура оценивания эссе

Эссе выполняется студентом в электронном виде по теме выбранной им из предложенных или самостоятельно, но согласованной с преподавателем. Работа считается зачтенной если она выполнена на 5 страницах и раскрывает тему по критериям, приведенным ниже в таблице.

Критерий	Требования к обучающимся
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно,приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; -общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует теме
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится обучающемуся, который демонстрирует частичный или полный обзор выбранной темы. Сделан полный или частичный анализ темы, просматривается авторская позиция, сделаны объективные выводы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

«Не зачтено» ставится обучающемуся, если он демонстрирует непонимание или небольшое понимание выбранной темы. Авторская позиция не просматривается, выводы не объективны или отсутствуют. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

6.Тестовые задания
Компетенция ОПК-2

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Компетенция ОПК-4

Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Компетенция ОПК-5

Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

3. Породы крупного рогатого скота мясного направления, разводимые в Тюменской области:
4. Укажите, как называется скрещивание двух или нескольких пород для выведения новой породы:
5. Укажите, как называется скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа превращается в высокопродуктивную заводскую породу:
6. Укажите, как называется скрещивание двух или нескольких пород для получения помесей первого поколения как пользовательских животных:
7. Укажите, какие породы выведены при использовании межвидовой гибридизации:
8. Укажите, как называется система спаривание животных, которые принадлежат к одной породе:
9. Под интенсивностью отбора понимают:
10. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:
11. Гетерозис - это:
12. Гибридизация в животноводстве проводится:
13. Диким предком крупного рогатого скота является:
14. Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально экономических условиях, имеющая общность в происхождении, ареале, генотипическим и фенотипическим признакам называют:
15. Часть породы, хорошо приспособленная к тем или иным зональным условиям разведения, называется:
16. Стихийно сформировавшиеся породы животных, главным образом под влиянием естественного отбора характеризуются, универсальной продуктивностью, позднеспелостью, выносливостью и крепостью телосложения называются:
17. Как часто необходимо в стаде менять семя быка-производителя?
18. В каких хозяйствах используют инбридинг:
19. При какой температуре проводят глубокое замораживание эмбрионов и хранение их в жидком азоте?
20. Сколько составляет средняя продуктивность одной несушки за год:
21. Сколько составляет средняя масса куриного яйца, г:
22. Выделите породу кур относящуюся к яичному направлению продуктивности:
23. Для чего необходимо включать в рационы минеральные вещества, при содержании птиц яичного направления:
24. Как называется группа животных, происходящая от выдающейся родоначальницы?
25. Воспроизводство
26. Лактоза — это:
27. Низким коэффициентом наследуемости в скотоводстве характеризуется следующий признак...
28. Какой из перечисленных признаков характеризуется наиболее высоким коэффициентом наследуемости в скотоводстве?
29. Какая конституция присуща КРС мясного направления продуктивности?
30. Порода коров, характеризующаяся наивысшей молочной продуктивностью...

31. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возрасте...
32. Физиологическая зрелость телок наступает в возрасте.
33. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет...
34. Под каким наименованием оформляется журнал случек и отелов?
35. Взвешивание коров необходимо проводить.
36. Суточные приросты живой массы телок молочных пород до 3 месячного
37. возраста составляют в среднем...
38. Средний срок использования быков в молочном скотоводстве составляет.
39. Оптимальный срок осеменения высокопродуктивных коров после отела составляет...
40. Половая охота у коров длится в среднем в течении...
41. Живая масса телок крупных пород перед воспроизводством должна быть
42. не менее...
43. Рекомендуемый возраст первого отела коровы составляет...
44. Средняя продолжительность сервис — периода у коров должна составлять..
- 41.Средняя продолжительность сухостойного периода у коров должна составлять...
45. Что понимается под термином «сервис — период»?
46. Средняя продолжительность выпойки телят по схемам с пониженным
47. количеством молока составляет...
48. Бонитировка это:
49. Составление родительских пар из отобранных на племя животных в целях получения от них потомства с желательными качествами это:
50. Как называется явление «гибридной силы»?
51. Среднесуточный прирост животных показывает:
52. Какая из форм вымени наиболее желательна для машинного доения?
53. Молоко коров содержит в среднем молочного жира:
54. Основным белком молока являются:
55. Сколько дней длится молозивный период у телят?
56. Сколько длится молочный период у телят?
57. Метод спаривания овцематок
58. Метод спаривания, который применяют в коневодстве
59. Методы содержания применяют для лошадей
60. Как точно определить возраст птицы
61. Могут самки сельскохозяйственной птицы нестись без наличия самцов в стаде
62. Народнохозяйственное значение животноводства - это:
63. Основными фазами в постэмбриональный период являются:
64. Укажите, какая степень инбридинга может использоваться в племенных хозяйствах при оптимальных условиях кормления и содержания
65. Вредное действие родственных спариваний называется:
66. Укажите, какой метод используется для предупреждения инбредной депрессии при линейном разведении:
67. Мясная продуктивность характеризуется показателями:
68. Формы недоразвития по Чирвинскому и Малигонову
69. Для получения качественной шерсти какой макроэлемент нормируют в рационах овец?
70. Какая форма вымени у коров считается самой желательной?
71. Животные, обладающие массивным костяком, толстой кожей и общей массивностью телосложения. Животные этого типа мало приспособлены для производства молока, медленно откармливаются, обладают высокой выносливостью. Относятся к типу конституции:
72. Определите возраст снесения первого яйца кур яичного направления, который наступает:
73. Какая часть от общей массы яйца приходится на белок:
74. Цель промышленного скрещивания.

75. Цель поглотительного скрещивания.
76. Низко продуктивную группу животных преобразуют в высокопродуктивную заводскую породу.
77. создание новых пород.
78. получение явления с явлением гетерозиса.
79. получение племенных животных.
80. Спаривание будет родственным, если общие предки в родословной встречаются до:
81. Какой вид инбридинга наиболее опасен:
82. Что такое убойный выход
83. Как называется шерстный покров, снятый с овцы в целостном виде и образующий сплошной пласт?
84. Длительность стельности:
85. Средняя продолжительность лактации у коров:
86. В каком возрасте разделяют бычков от телочек:
87. Сколько влаги содержится в молоке, %:
88. Какой минимальный уровень прироста крупного рогатого скота в сутки при нагуле:
89. Что такое экстерьер
90. Что понимаете под индексом телосложения
91. Мечение животных
92. Пик лактации у коров наступает.
93. Бонитировку коров необходимо проводить.
94. Порода коров, характеризующаяся наивысшей молочной
95. продуктивностью...
96. Р.Беквелл изобрел определенную методику
97. Арабский производитель Сметанка произвел:
98. При оценке крупного рогатого скота молочного направления продуктивности наибольшее количество баллов дается за...
99. Наивысшая оценка для коров и быков мясного направления по экстерьеру и конституции составляет...
100. Коров по экстерьеру и конституции оценивают.
101. Продолжительность утробного развития плода коровы составляет.
102. Длина укороченного стойла для коров составляет.
103. Как распределяется в вымени молоко разового удоя?
104. Какие из перечисленных пород коров относятся к комбинированным?
105. Какой тип конституции крупного рогатого скота классификацией (по П.Н. Кулешову) не предусмотрен?
106. Какой должен быть разрыв во времени между началом подготовительных
107. операций и надеванием доильного аппарата на вымя животного?
108. Какой гормон, попадая в кровь животного, способствует торможению
109. рефлекса молокоотдачи?
110. Какова ориентировочная длительность эффективного воздействия
111. окситоцина на рефлекс молокоотдачи животного?
112. Как изменяется давление в вымени коровы в момент реализации рефлекса молокоотдачи?
113. Какой гормон способствует сокращению мышц, окружающих альвеолы и выведению из последних молока?
114. Животные каких из перечисленных пород имеют такие отличительные признаки, как черную масть и комолость?
115. В мясном скотоводстве при подсосном выращивании телят молочная продуктивность коров (в товарных хозяйствах) оценивается по...
116. Какова периодичность контрольных доек на племенной ферме?
117. Какова рекомендуемая продолжительность машинного додаивания коровы?
118. Какую операцию следует проводить после машинного доения?
119. Английская крупная белая, Украинская степная белая, Шведский ландрас это породы

120. Владимирский тяжеловоз, Донская, Буденновская это породы:
121. В чем выражается эффект гетерозиса?
122. При каком скрещивании возникает инбредная депрессия?
123. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяют для
124. Все многообразие современных пород животных и сортов растений сформировалось под влиянием
125. Отбор, производимый по генотипу, называется:
126. Клонированием организмов занимается
127. Клеточная и генная инженерия – это направления
128. В результате близкородственного скрещивания увеличивается число особей с наследственными заболеваниями в связи с переходом
129. При искусственном отборе у организмов формируются признаки, полезные
130. Чем характеризуется гетерозис?
131. Искусственно выведенную человеком группу животных называют
132. Метод, основанный на внедрении генов из одного организма в другой:
133. Бонитировка – это:
134. Форму вымени и сосков определяют до доения за:
135. Оптимальная длина соска вымени:
136. Сколько влаги содержится в молоке, %:
137. Базисная жирность молока:
138. Что понимаете под индексом телосложения
139. Мечские животных
140. Повторяющиеся изменения показателей прироста животных в течение определенного периода жизни называют:
141. Состояние внешних форм, обусловленное упитанностью животного и его использованием, называется:

Процедура проведения экзамена.

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

Оценка	Правильных ответов, %
отлично	86 - 100
хорошо	71 - 85
удовлетворительно	50 - 70
неудовлетворительно	менее 50

7. Задачи

Компетенция ОПК-2

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Компетенция ОПК-4

Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Компетенция ОПК-5

Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Задание 1. По результатам измерений крупного рогатого скота (табл. 1) вычислить индексы телосложения и данные оформить в табл. 2, построить экстерьерный профиль теленка при рождении, в 6 и 18 мес, взяв за 100% показатели промеров телки в возрасте 12 мес. Дать заключение об особенностях изменения телосложения с возрастом.

Таблица 1. - Данные измерения телок черно-пестрой породы

Промер	Возраст животных, мес			
	При рождении	6	12	18
Высота в холке	74,5	103,5	115,7	123,9
Высота в крестце	78,2	108,7	121,8	129,7
Глубина груди	27,0	44,5	54,3	62,8
Ширина груди за лопатками	14,2	24,3	31,4	37,5
Косая длина туловища	68,4	107,0	125,9	141,0
Обхват груди за лопатками	80,4	126,5	152,5	173,2
Ширина в маклоках	16,7	29,9	38,8	44,8
Обхват пясти	9,7	13,9	16,0	17,9

Задание 2. По результатам измерений коров разных пород вычислить индексы телосложения, построить экстерьерный профиль, сделать выводы об особенностях телосложения (данные племенных карточек или ГКПЖ).

Таблица 2. - Индексы телосложения телок черно-пестрой породы

Индексы	Возраст животных, мес			
	новорожденные	6	12	18
Длинноногости				
Растянутости				
Тазо – грудной				
Грудной				
Сбитости				
Перерослости				
Костистости				

Задание 3. - На основании промеров коров черно-пестрой породы уральского и немецкого типа рассчитать индексы телосложения и построить экстерьерный профиль, взяв за стандарт данные коров уральского типа черно-пестрой породы.

Таблица 3 -Промеры коров черно-пестрой породы разного происхождения, см

Показатель	Тип	
	Уральский	Немецкий
Высота в холке	133,6	141,7
Рост	139,2	147,2
Глубина груди	69,2	72,9

Глубина туловища	76,5	77,1
Ширина груди	45,1	43,1
Обхват груди	195,5	198,1
Обхват пясти	16,6	16,3

Задание 4. По данным табл. 4 вычислить абсолютный, среднесуточный и относительный прирост живой массы бычков черно-пестрой и голштинской пород. Динамику показателей прироста изобразить графически.

Таблица 4. - Живая масса бычков черно-пестрой и голштинской пород

Черно-пестрая порода					Голштинская порода			
Возраст, мес.	Живая масса, кг	Прирост			Живая масса, кг	Прирост		
		Абсол. за 3мес., кг	ср.сут г	Относ. ит. %		Абсол. за 3мес., кг	ср.сут г	Относ. ит. %
При рожд	31				34			
3	102				112			
6	188				200			
9	257				275			
12	323				345			

Задание 5. Оценить по молочной продуктивности за 2 лактацию корову Струну черно – пестрой породы (табл. 5)

Таблица 5. - Молочная продуктивность коровы Струны

Месяц лактации	Удой, кг	МДЖ, %	МДБ, %	Кол-во 1% молока	
				по жиру	по белку
1	434	3,3	3,2		
2	444	3,9	3,5		
3	406	3,1	3,0		
4	363	2,8	2,5		
5	324	3,0	3,0		
6	279	3,3	3,0		
7	289	3,4	3,1		
8	269	3,4	3,2		
9	262	3,6	3,3		
10	232	3,6	3,3		
Удой за 305 дн лактации					

Задание 6. Пользуясь индивидуальными заданиями оценить по молочной продуктивности за III лактацию корову Тучку черно-пестрой породы и данные занести в таблицу 1.

Таблица 1. - Молочная продуктивность коровы Тучки

Месяц лактации	Удой по контрольным дням			Удой за месяц (кг)	Содержится в %		1% молока	
	5	15	25		жира	белка	по жиру	по белку
1	21,8	29,4	28,1		3,58	3,28		
2	28,0	25,2	27,4		3,55	3,31		

3	26,0	21,8	20,6		3,56	3,35		
4	18,2	18,2	17,0		3,67	3,36		
5	14,2	15,6	13,6		3,72	3,38		
6	15,2	11,2	8,0		3,80	3,41		
7	7,8	7,0	6,7		3,84	3,56		
8	6,5	6,4	5,1		3,85	3,67		
9	4,8	4,0	4,7		3,97	3,68		
10	4,0	4,2	3,5		3,99	3,75		
Итого:	-	-	-					

Задание 7. - Оценить по молочной продуктивности корову Осинку черно-пестрой породы
Таблица 2 – Молочная продуктивность коровы Осинки

Месяц лактации	Удой по контр.дн., кг			Удой за месяц, кг	Содержание, %		1% молоко	
	5	15	25		МДЖ	МДБ	МДЖ	МДБ
1	17,6	20,9	24,0		3,84	3,37		
2	29,3	34,6	37,4		3,71	3,41		
3	37,1	36,5	36,7		3,69	3,50		
За лактацию								

Задание 8. Сравнить бычков разного происхождения по показателям мясной продуктивности в 15 месячном возрасте.

Таблица 3 - Результаты контрольного убоя бычков и сортовая разрубка туш

Показатель	I группа	II группа
Предубойная масса, кг	319,2	327,8
Убойная масса, кг	171,0	174,3
Убойный выход, %		
Масса парной туши, кг	158,2	160,3
Выход туши, %		
Масса внутри сала, кг	12,8	14,0
Выход сала, %		
Охлажденная полутуша, кг	77,4	78,4
Охлажденная полутуша, %		
Мясо 1 сорта, кг	44,6	46,3
Мясо 1 сорта, %		
Мясо 2 сорта, кг	29,0	28,6
Мясо 2 сорта, %		
Мясо 3 сорта, кг	3,8	3,5
Мясо 3 сорта, %		

Задание 9. - Используя данные таблицы определить убойный выход у животных разных видов.

Таблица 4. - Показатели мясной продуктивности

Вид животного	Возраст, мес.	Предубойная масса, кг	Убойная масса, кг	Убойный выход, %
Крупный рогатый скот	18	388	210	
Свиньи	9	135	97	
Овцы	26	56	26	

Задание 10. На основании данных таблицы определить убойную массу и убойный выход у двух животных.

Таблица 5. - Показатели мясной продуктивности животных

Показатель	Первый вол	Второй вол
Живая масса, кг	540	788
Масса кожи, кг	34	50
Масса головы, ног, кг	28	38
Масса сала(без почечного)	33	64
Масса внутренних органов, кг	109	120
Масса крови, кг	24	44
Масса туши, кг		
Убойная масса, кг		
Убойный выход, %		

Задание 11. – Определить мясные показатели у животных чистопородной породы казахская белоголовая и помесей с породой лимузинская.

Таблица 6 – Мясная продуктивность и затраты кормов на выращивание быков

Показатель	Казахская белоголовая	Лимузин × казахская белоголовая
Живая масса при рождении, кг	31,0	35,0
Живая масса в 18 месяцев, кг	398,0	425,0
Предубойная живая масса, кг	377,0	410,
Убойная масса, кг	221,0	231,0
Убойный выход, %		
Абсолютный прирост живой массы, кг		
Среднесуточный прирост, г		
Израсходовано за все время кормов, ЭКЕ	2238,0	2325,0
Израсходовано кормов на 1 кг прироста живой массы, ЭКЕ		

Задание 12: По данным таблицы 2 определить убойный выход и затраты корма у чистопородных и помесных животных.

Таблица 12 – Результаты скрещивания коров красной пестрой породы с быками шароле и герефордскими

Показатель	Порода и помеси 18-месячных быков		
	красная степная	красная степная × шароле	красная степная × герефордская
Скормлено кормов, корм.ед.	3341	3385	3387
Живая масса, кг.	442	516	481
Затрачено на 1 кг прироста, корм.ед.			
Живая масса перед убоем, кг	418	490	446
Масса туши, кг	281	288	250
Масса внутреннего сала, кг	21,4	21,1	23,5
Убойный выход, %			

Задание 13. По данным табл. вычислить среднее поголовье кур-несушек, среднемесячную и годовую яйценоскость, валовый сбор яиц за квартал.

Таблица 13. Показатели яичной продуктивности кур-несушек за квартал

Месяц	Количество дней	Количество кур-несушек, гол	Кол-во кормодней	Валовый сбор яиц, шт.	Среднее поголовье, гол.	Средняя яйценоскость, шт.
1	24	650		4500		
	7	648				
Итого						
2	10	648		6400		

	18	645				
Итого						
3	31	645		8300		
Итого						
Итого за квартал						

Задание 14. Пользуясь индивидуальными заданиями определить средний настриг и выход чистой шерсти у овец разных пород.

Таблица 9 - Показатели шерстной продуктивности овец разных пород

Порода	Острижено овец, гол	Настрижено всего шерсти, кг	Ср.настриг шерсти, кг	Общий вес мытой шерсти, кг	Выход чистой шерсти, %
Кавказская	981	5788		2298	
Ставропольская	1445	9104		3778	
Линкольская	878	5005		3068	
ромни-марш	1718	7044		3853	
Тушинская	647	2200		1373	
романовская	2086	3755		2182	

Задание 15. Составить родословную решетку, структурную и цепную родословную арабского жеребца Наблуса 9, от жеребца 221 Балатона, записанного в приплоде кобылы 979 Наната, по следующим данным:

221 Балатон (194 Менес – 337 Панагия)
 979 Наната (400 Надежда – 201 Нимроз)
 194 Менес (121 Набег – 76 Метрополия)
 201 Нимроз (176 Момент – 412 Низина)
 337 Панагия (2 Асун – 295 Пустыня)
 400 Надежда (38 Наследник – 263 Натурщица)
 121 Набег (1 Аркас – 112 Наменклатура)
 76 Метрополия (Прибой - Мамона)
 2 Асун (Назир – Юсрия)
 295 Пустыня (91 Салон - Пташка)
 176 Момент (91 Салон – 73 Мальпия)
 412 Низина (121 Набег – 335 Нить)
 38 Наследник (43 Нил – 109 Ниточка)
 263 Натурщица (1 Аракс - Непоседа).

Задание 16. Составить генеалогическую схему и провести анализ продуктивных качеств потомков разных поколений семейства коровы Послушницы I костромской породы по следующим данным:

1. Проблема (7157-4,06-682 ж. м.) от Помощницы
2. Победа (7060-3,70-615) от Послушницы I I
3. Пена (7929-3,40-490) от Персоны
4. Весточка (7688-3,53-550) от Весталки
5. Печаль (4487-3,89-456) от Послушницы I
6. Виза (7641-3,50-480) от Властной
7. Вольная (8692-3,71-620) от Волны
8. Датчанка (4904-3,46-500) от Дочки
9. Схимница (4550-3,90-550) от Послушницы I
10. Дата (5352-4,08-500) от Датчанки
11. Персона (5812-3,32-500) от Печеры Пенка (4451-4,24-640) от Парижанки
12. Плавная (6551-4,1-670) от Печали

14. Валюта (5242-3,67-630) от Волны
15. Помпа (6724-3,58-640) от Пчелки
16. Вольница (6000-3,77-550) от Вольной
17. Доля (5084-3,43-635) от Доброй
18. Весталка (5500-3,98-600) от Послушницы I
19. Покорная (10573-3,69-645) от Помощницы
20. Дочка (7620-3,00-630) от Схимницы
21. Певица (7452-3,83-568) от Пчелки
22. Послушница I I (11977-3,92-765) от Послушницы I
23. Властная (7342-3,50-575) от Весталки
24. Печера (6302-3,38-480) от Печали
25. Пчелка (5317-4,13-640) от Печали
26. Афродита (6314-3,43-600) от Властной
27. Правдивая (7000-3,98-550) от Проблемы
28. Добрая (7934-3,58-640) от Дочки
29. Весна (4209-3,50-505) от Весталки
30. Помощница (11764-3,53-715) от Послушницы I I
31. Парижанка (6943-4,02-665) от Плавной
32. Волна (8224-3,53-670) от Весны

Задание 17. Определить коэффициент наследуемости (h^2) удоя, если известно, что средний удой группы лучших коров стада был – 4404 кг, а худших – 3380кг. Продуктивность дочерей от лучших коров – 3934 кг, а от худших – 3793 кг.

Задание 18. Определить величину селекционного дифференциала (S_d), если удой коров стада за 305 дней лактации – 4000 кг, а удой коров племенного ядра – 5300 кг. Каков будет прогнозируемый эффект отбора в этом стаде при h^2 . равном 0,2?

Задание 5. Проанализировать родословные выдающихся арабских кобыл Роксалины и Рисальмы, вычислить коэффициент инбридинга по формуле Райта и сделать соответствующие выводы о применявшихся формах подбора.

	Нуреддин, 1911	Риджм, 1901	Махрус, 1893	Махрус
				Бинт Нура
			Роз оф Шарон, 1885	Хадбан, ор. ар. +
				Родания, ор. ар.
		Наргиле, 1895	Месауд, 1887, ор. ар. ●	Азиз
				Хамама
			Нефиса, 1885	Хадбан, ор. ар. +
				Дайания, ор. ар.
		Селима, 1908	Месауд, 1887, ор. ар. ●	Азиз
				Хамама
	Берк, 1903	Сейл, 1897	Месауд, 1887, ор. ар. ●	Азиз
				Хамама
		Абуфа, 1896	Собха, 1879 ▲	Вазир Δ
				Сельма
			Ахмар, 1890 ◆	Азрек, ор. ар.
				Куин оф Шеба, ор. ар. ○
		Борза, 1881		Фароах
				Басилиск
		СМесауд, 1887, ор. ар. ●	Азиз	Харкан
				Азиза
	Рисла, 1900	Хамама		Шуейман
				Бинт Газия
		Вазир Δ		Вазир Δ
				Кобыла рода Кохейлан
		Джеллаби		Джеллаби
				Хадбан, ор. ар. +
		Роз оф Шарон, 1885		Родания, ор. ар.

Процедура оценивания

Для закрепления пройденной темы обучающемуся предоставляются варианты задач. По тем темам, где предусмотрены решения задач студенту выдается карточки-задания.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если задача решена, но кроме правильного ответа студент сумел объяснить принцип ее решения. Несущественные ошибки определяются неполнотой

ответа, или осуществил описки, допущенные по невнимательности.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа не выполнена.
Студент не только не смог решить задачу, но и не знает принцип решения задачи.