

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.07.2025 10:16:36

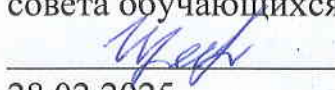
Уникальный программный ключ

6319edc2b582ffda3e3443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСУЮ

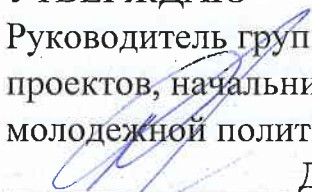
И.о. председателя Объединенного
совета обучающихся ТюмГУ

 О.И. Щеткова

28.02.2025

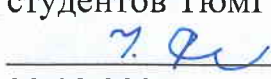
УТВЕРЖДАЮ

Руководитель группы молодежных
проектов, начальник управления
молодежной политики

 Д.Ю. Степанчук

28.02.2025

Председатель Первичной
профсоюзной организации
студентов ТюмГУ

 Д. Унлу

28.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий

искусственного интеллекта,

направленность: Интеграция решений с применением технологий
искусственного интеллекта

(на базе основного общего образования)

форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Целевые ориентиры воспитания и концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
2.2 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, ИИ Колледжа	8
2.3 Формы и методы воспитательной работы	8
2.4 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в рамках реализации образовательной программы воспитательной деятельности.

Областью применения программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями Рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» (далее – Университет), структурным подразделением которого является Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства (далее – ИИ Колледж).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания и концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации воспитательный процесс в ИИ Колледже, структурном подразделении Университета, определяется такими традиционными духовно-нравственными ценностями, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса:

- *инклюзивности* воспитательного процесса как приоритет ценности человека вне зависимости от его способностей и достижений;
- *системности и целостности, учета единства и взаимодействия* составных частей воспитательной системы Университета;
- *природообразности, приоритета ценности здоровья* участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, ИИ Колледжа;
- *гуманизации* воспитательного процесса;
- *субъект-субъектного* взаимодействия;
- приоритета *инициативности*, самостоятельности, самореализации обучающихся в аудиторной и внеаудиторной (учебной и внеучебной) деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного процесса;
- *соуправления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Инвариантные целевые ориентиры результатов воспитания сформированы с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Инвариантные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта
Гражданское воспитание
– понимающий значение своей профессиональной сферы деятельности для культурного, научного и социально-экономического развития региона, страны;
– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни ИИ Колледжа, студенческого сообщества Тюменской области на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан;
– обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
– сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью, за качество и характер транслируемых знаний о прошлом многонационального народа Российской Федерации;
– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу, городу, региону;
– осознанно проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию, традициям, праздникам, памятникам своего народа и других народов России;
– стремящийся распространять исторические знания, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов.
Духовно-нравственное воспитание
– сознающий значимость получаемой специальности для трансляции исторического опыта и традиционных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
– проявляющий осознанное стремление к распространению способствующих укреплению традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Тюменской области, Российской Федерации исторических знаний;
– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой традиционной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания крепкой семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
– сознающий и деятельно демонстрирующий понимание значимости эстетической составляющей трудовой деятельности для успешной самореализации в рамках выбранной специальности;
– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей и традиций в искусстве;
– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– стремящийся к распространению исторических знаний, способствующих формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятия вредных привычек;
– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий: способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой, а также понимающий специфику самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли для постоянного повышения личного мастерства и обеспечения конкурентоспособности на рынке труда;
– понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
– выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию в течение жизни, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Экологическое воспитание
– деятельно демонстрирующий ответственное отношение к использованию ресурсов в трудовой деятельности (потреблению бумаги, энергии, воды и т.д.);
– сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства, в том числе с учетом требований бережливого производства;
– понимающий важность исторических знаний для пропаганды региональной экологической культуры;
– демонстрирующий в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ценности научного познания
– принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– сознающий и понимающий критерии научности исторического знания, умеющий отличать научные работы по истории от ненаучных;
– понимающий важность распространения исключительно научных знаний о прошлом, в том числе в профессиональной сфере;
– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранной специальности, направления профессионального образования;
– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
– демонстрирующий навыки определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
– применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, предполагающий, что в основе управления воспитательной системой Университета, ИИ Колледжа лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- *системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета, ИИ Колледжа как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- *системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, ИИ Колледжа, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива Университета, ИИ Колледжа;

- *культурологический* подход, способствующий реализации культурной направленности образования, позволяющий рассматривать содержание аудиторной и внеаудиторной (учебной и внеучебной) деятельности как обобщенную культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Университете, ИИ Колледже социокультурной среды и организационной культуры, повышение общей культуры педагогического и студенческого коллективов, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- *проблемно-функциональный* подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем, а также рассматривать управление системой воспитательной работы Университета, ИИ Колледжа как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- *проектный* подход, который предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно – исследовательской деятельности обучающихся под руководством наставника, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработке и анализу информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектный подход характеризуется социальной, творческой, научно-исследовательской, мотивационной и практико-ориентированной направленностью;

- *ресурсный* подход, учитывающий готовность Университета, ИИ Колледжа реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- *здоровьесберегающий* подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных отношений и предполагающий активное субъект-субъектное взаимодействие членов педагогического и студенческого коллективов по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-

ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- *информационный* подход, рассматривающий воспитательную работу в Университете, ИИ Колледже как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческих решений. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ИИ Колледже, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и оперативно скорректировать текущую ситуацию, при необходимости.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, ИИ Колледжа

В качестве *видов* деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- студенческое сотрудничество, в том числе международное;
- деятельность в рамках членства в студенческих объединениях, в том числе органов студенческого самоуправления;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- другие виды деятельности, отражающие специфику и особенности воспитательной деятельности, отраженные в рабочих программах воспитания как части основных образовательных программ по реализуемым профессиям/специальностям среднего профессионального образования.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы в Университете, ИИ Колледже классифицируются по пяти видам:

1. По количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (участие в деятельности студенческих объединений: групп по интересам, клубов, сообществ, организаций, органов самоуправления);
2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, деловые и иные виды игр;
3. По времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
4. По видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.
5. По результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы в Университете, ИИ Колледже классифицируются по трем видам:

1. Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, иное;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, иное;

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально - нравственных переживаний, соревнование, иное.

2.4. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Воспитательный модуль – это структурный элемент, который определяет одно из основных направлений деятельности и задач воспитательной работы, отражает конкретную область работы и имеет свою специфику. Воспитательные модули - это обязательные компоненты рабочей программы воспитания ИИ Колледжа в соответствии с ФГОС СПО.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия по специальности», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла с учетом профессиональной направленности специальности;
– использование воспитательных возможностей учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (профессиональных модулей), практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
– подбор соответствующего содержания учебных занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (образовательного контента, литературных произведений, художественных и документальных фильмов, исторической хроники и др.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
– применение интерактивных форм организации образовательного процесса — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию креативного и критического мышления, в том числе с применением инструментов искусственного интеллекта;
– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие корпоративной культуре Университета, ИИ Колледжа, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности, обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной специальности;
– формирование активной жизненной позиции, развития студенческих инициатив;
– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым наставником, задающим образцы поведения;
– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (их законными представителями), педагогами, а также (при необходимости) с педагогом-психологом, социальным педагогом;
– обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления;
– организация и проведение регулярных родительских собраний по вопросам социализации и самореализации обучающихся, выработка совместной стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставников в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставников социально-значимых проектов по специальности;
– разработка программы наставничества; содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– проведение профессиональных праздников с активным включением обучающихся – мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями специальности, круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
– участие в мероприятиях, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, региональных мероприятиях системы среднего профессионального образования Тюменской области;
– участие в социальных проектах Университета, ИИ Колледжа, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
– вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности;
– организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов в соответствии с календарным планом воспитательной работы Университета, ИИ Колледжа;
– формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в Университете, ИИ Колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику;
– популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков;
– обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении;
– организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях региона, города профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории Университета, ИИ Колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией/специальностью;
– вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда;
– создание предпосылок для знакомства с вопросами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций;
– оформление внешнего вида холла при входе в ИИ Колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
– оформление и обновление стендов в помещениях ИИ Колледжа, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон – коворкингов, озеленение территории при Университете, ИИ Колледже;
– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения др.;
– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, корпоративной культуре Университета. ИИ Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– проведение встреч с работающими по специальности родителями обучающихся;
– организация и проведение регулярных родительских собраний по вопросам социализации и самореализации обучающихся, выработке совместной стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, в том числе консультирование по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом;
– вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием;
– привлечение родителей (их законных представителей) к подготовке и проведению различных мероприятий;
– использование в воспитательной работе примеров трудовых династий в специальности; совместные мероприятия, посвященные Дню специальности/профессии;
– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Университете, ИИ Колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Университете, ИИ Колледже, в том числе в рамках освоения основной образовательной программы по специальности;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ИИ Колледже эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Университете, ИИ Колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).
– обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в цифровой сетевой среде;
– организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей;
– активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентаций, лекций, акций, конкурсов профессионального мастерства, Дней карьеры и др.;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, внутриколледжные праздники, торжественные мероприятия и др.);

– привлечение предприятий-партнеров, их представителей к организации образовательного процесса по реализуемым направлениям подготовки в ИИ Колледже (разработка и согласование основных образовательных программ по специальностям/профессиям СПО, преподавание дисциплин, междисциплинарных курсов, практики, экспертирование демонстрационного экзамена, организация конкурсов профессионального мастерства и др.);
– организация проведения стажировок педагогического состава на базе предприятий-партнеров;
– вовлечение работодателей в реализацию федеральных инициатив и проектов совместно с ИИ Колледжем, в том числе для улучшения материально-технической базы ИИ Колледжа;
– совместное определение и согласование вновь открываемых направлений подготовки в ИИ Колледже в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
– погружение в вопросы целевого обучения и трудоустройства выпускников ИИ Колледжа;
– совместное обеспечение с работодателями трудоустройства выпускников ИИ Колледжа.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурсов профессионального мастерства, приуроченного к <i>Дню специальности/профессии</i> (День искусственного интеллекта в России, День Интернета России, День детских общественных организаций России, День среднего профессионального образования и др.);
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– организация экскурсий на предприятия, в организации с целью ознакомления с условиями трудовой деятельности, корпоративной культурой и требованиями к выполнению трудовых функций;
– проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, внедрения искусственного интеллекта, грамотного использования ресурсов в сети Интернет и др;
– создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы включает следующие его виды: нормативно-правовое; кадровое; финансовое; информационное; научно-методическое и учебно-методическое; материально-техническое.

Информация о текущем состоянии ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете, ИИ Колледже размещается на официальном сайте Университета <https://www.utmn.ru> в разделе «Воспитательная работа».