

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.01.2025 09:04:11  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Методология лингвистических исследований</i>
Направление подготовки	<i>45.03.02 «Лингвистика»</i>
Направленность (профиль)	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Ковязина М.А., доцент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися  
Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ №1-2, Практические занятия 1-2, «Введение в корпусную лингвистику»	Прочитайте Главу 1 в учебном пособии А. А. Шунейко «Корпусная лингвистика» (2024) на образовательной платформе Юрайт ( <a href="https://urait.ru/bcode/543746">https://urait.ru/bcode/543746</a> ). Ознакомьтесь с разделом 1.1. «Поиск имени» и ответьте на вопросы: а) На чём базируется методология корпусной лингвистики? б) С какими науками корпусная лингвистика тесно связана? в) Как на различных этапах своего развития называлась корпусная лингвистика? г) Каковы основные задачи корпусной лингвистики?	Ответы на поставленные вопросы	2	6
2	УВ №3, Практическое занятие 3, «Понятие «Языковой корпус»»	Посмотрите видео академика РАН В. А. Плунгяна о корпусной лингвистике и ответьте на вопросы: 1. Что такое корпус? 2. Что лингвист делает с корпусом? 3. Корпусы какого объема появились в современной лингвистике? 4. Почему лингвисты полюбили корпусы? 5. Когда появились первые корпусы? 6. Корпусы какого объема появились в 90-е гг.? 7. В каких неанглоязычных странах в 90-е гг. интенсивно развивалась корпусная лингвистика? 8. Какой проект предвосхитил создание Национального корпуса русского языка (НКРЯ)? 9. Когда НКРЯ был открыт для свободного доступа? 10. Кто составляет целевую аудиторию НКРЯ?	Ключевые тезисы, ответы на вопросы	1	6

		<p>11. Каков объем НКРЯ? Какие тексты входят в НКРЯ?</p> <p>12. Существует ли корпус устного русского языка?</p>			
3	УВ №4, Практическое занятие 4, «Типы языковых корпусов»	<p>Прочитайте Главу 1 в учебном пособии А. А. Шунейко «Корпусная лингвистика» (2024) на образовательной платформе Юрайт (<a href="https://urait.ru/bcode/543746">https://urait.ru/bcode/543746</a>).</p> <p>Ознакомьтесь с разделом 1.5. «Типы корпусов» и ответьте на вопросы:</p> <p>а) Дайте развернутое определение лингвистического корпуса. С какой целью было введено это понятие?</p> <p>б) Какие типы лингвистических корпусов вам известны? Для чего они используются?</p> <p>в) Охарактеризуйте диапазон использования корпусов в современном мире.</p>	Ключевые тезисы, ответы на вопросы	1	6
4	УВ №5, Практическое занятие 5, «Этапы развития корпусной лингвистики»	<p>Прочитайте Главу 1 в учебном пособии А. А. Шунейко «Корпусная лингвистика» (2024) на образовательной платформе Юрайт (<a href="https://urait.ru/bcode/543746">https://urait.ru/bcode/543746</a>).</p> <p>Ознакомьтесь с разделами 1.7. «Когда и как родилась корпусная лингвистика» и 1.9. «Основные корпуса второго и третьего поколения». Ответьте на вопросы:</p> <p>а) Как называется корпус, в котором содержится только один тип языковых единиц?</p> <p>б) Как называется корпус, в котором представлено несколько языков?</p> <p>в) Когда и где был разработан первый языковой корпус?</p> <p>г) Какие возможности для лингвистики дало создание первого корпуса?</p> <p>д) Какой корпус помимо письменной части включает разговорную часть, состоящую из неформальных бесед и разговорного языка?</p>	Ключевые тезисы, ответы на вопросы	1	6
5	УВ №6, Практическое занятие 6, «Национальный корпус русского языка»	<p>Посмотрите часть лекции технического директора НКРЯ Д. А. Морозова «Что такое НКРЯ?» (2024 г.) и ответьте на вопросы:</p> <p>а) Кто является целевой аудиторией корпуса?</p> <p>б) Для чего можно использовать корпус текстов?</p>	Ответы на поставленные вопросы	1	6

		<p>в) Что представляет собой структура НКРЯ на настоящий момент?</p> <p>г) Чем поиск данных в корпусе отличается от использования поисковой системы?</p> <p>д) Что включает основной сценарий использования НКРЯ?</p>			
6	УВ №7-9, Практические занятия 7-9, «Англоязычные корпусы»	<p>Посмотрите видео разработчика корпусной платформы <i>English-corpora.org</i> Марка Дэвиса об основных инструментах и возможностях, предоставляемых <i>Корпусом современного американского английского языка (Corpus of Contemporary American English)</i> и другими корпусами на данном сайте. Подготовьте конспект о следующих аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы интерфейса платформы;</li> <li>– целевая аудитория платформы;</li> <li>– основные виды запросов;</li> <li>– инструменты Корпуса современного американского английского языка;</li> </ul> <p>способы извлечения статистических данных на базе корпуса.</p>	Текст конспекта	1	8
7	УВ №10, Практическое занятие 10, «Корпусный менеджер AntConc»	<p>Посмотрите обучающие видео профессора Университета Васэда (Токио, Япония) Лоренса Энтони о корпусном менеджере AntConc:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) “AntConc 4 (ver. 4.2) - Getting started”</li> <li>2) “AntConc 4 (ver. 4.2) - Corpus Manager Basics”</li> </ol> <p>Подготовьте конспект об основных элементах интерфейса и инструментах данного приложения.</p>	Основные тезисы, конспект	1	6
8	УВ №11-12, Практические занятия 11-12, «Корпусный менеджер AntConc»	<p>Посмотрите обучающие видео профессора Университета Васэда (Токио, Япония) Лоренса Энтони о корпусном менеджере AntConc:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) “AntConc 4 (ver. 4.0) - Word list tool basics”</li> <li>2) “AntConc 4 (ver. 4.0) - Keyword list tool basics”</li> <li>3) “AntConc 4 (ver. 4.0) - Collocate tool basics”</li> </ol> <p>Подготовьте конспект об инструментах данного приложения, позволяющих получать данные о наиболее частотных единицах, ключевых словах и сочетаемости.</p>	Основные тезисы, ответы на вопросы	1	6

9	УВ №13-15, Практические занятия 13-15, «Корпусная поисковая система Sketch Engine»	Посмотрите обучающие видео о корпусной поисковой системе Sketch Engine: 1) What is Sketch Engine? 2) How to start with Sketch Engine? 3) Concordance for beginners 4) Concordance – change how you see the results Подготовьте конспект об инструментах данной системы, позволяющей получать данные о наиболее частотных единицах, ключевых словах и сочетаемости.	Основные тезисы, конспект	1	6
10	УВ №16-18, Практические занятия 16-18, «Корпусные методы исследования»	1. Прочитайте раздел 1.4. «Разметка корпуса в контексте его создания» в учебном пособии А. А. Шунейко «Корпусная лингвистика» (2024) на образовательной платформе Юрайт ( <a href="https://urait.ru/bcode/543746">https://urait.ru/bcode/543746</a> ). Ответьте на вопросы: а) Что такое разметка или аннотирование текста? б) Для чего осуществляется разметка текста? в) Как осуществляется разметка текста? г) Зависит ли качество корпуса от качества и сложности разметки? Приведите примеры. 2. Посмотрите видео профессора Университета Васэда (Токио, Япония) Лоренса Энтони “TagAnt 1.0 - Getting started” о приложении, позволяющем осуществлять частеречную (или морфологическую) разметку текста на английском языке. Зафиксируйте в письменной форме основные операции, необходимые для получения морфологически размеченного текста.	Ответы на вопросы  Основные тезисы, конспект	1	6
11	Подготовка к практическим занятиям	Повторение изученного материала	Участие в дискуссии		22
12	Подготовка к промежуточной аттестации	Повторение изученного материала	Дифференцированный зачет		22
					<b>Итого: 106</b>

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**УВ №16-18 Практические занятия «Корпусные методы исследования»:**

*Студентам предлагается подготовить доклад, представляющий применение корпусных методов исследования в ходе научно-исследовательского проекта (курсовая*

*работа). Подготовка доклада проводится индивидуально или в парах (если ведётся групповая работа над курсовым проектом). Доклад должен включать ответы на следующие вопросы:*

- 1) Каковы цель и задачи курсового исследования?*
- 2) Что является источником материала исследования (количество текстов, словоупотреблений, и т.д.)?*
- 3) Проводится ли исследование на базе одного или двух языков?*
- 4) Какие из перечисленных ниже корпусных инструментов исследования можно применить в работе?*
  - национальные одноязычные корпуса;*
  - корпуса художественных текстов;*
  - корпуса публицистических текстов;*
  - параллельные двуязычные корпуса;*
  - инструменты, извлекающие данные о частотности единиц (лексем, лемм, тегов);*
  - инструменты, извлекающие данные о сочетаемости единиц (лексем, лемм);*
  - приложения морфологической разметки;*
  - др.*

*Доклад должен включать наглядные материалы (слайды, скриншоты, таблицы, диаграммы), иллюстрирующие основные положения исследования и примеры использования корпусных методов анализа.*

*4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине*

*Необходимое количество баллов для итоговой аттестации по дисциплине – 61-100.*

*Студенты, набравшие по итогам изучения дисциплины 61 балл и более, имеют право на аттестацию по итогам текущего контроля согласно балльно-рейтинговой шкале оценивания.*

*Студенты, не получившие необходимого количества баллов, сдают дифференцированный зачет, который представляет собой защиту проекта (требования описаны выше).*

*Для оценки знаний студентов в процессе освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система, которая соответствует следующим критериям:*

*61-75 баллов – «удовлетворительно»;*

*76-90 баллов – «хорошо»;*

*91-100 баллов – «отлично».*