

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2025 09:51:17
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Образование в условиях глобализации</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.04.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Управление и инновации в образовании</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик	<i>Быков Сергей Александрович, доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Формы отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
2	Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Мировые тренды в процессе глобализации	Подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии	2	2
		Составление интеллект-карты	Сдача продукта	5	2
		Подготовка доклада с презентацией	Презентация Доклад	3	2
		Составление глоссария	Сдача продукта	3	4
4,5	Современные образовательные модели	Подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии	12	6
		Подготовка доклада с презентацией	Презентация Доклад	18	4
7	Вызовы образованию и технологические инициативы	Подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии	2	2
		Подготовка доклада с презентацией	Презентация Доклад	3	4
9	Защита проектов	Разработка проекта	Презентация Доклад	20	14
		Написание эссе	Эссе	15	6
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10	8
		Выполнение аналитического обзора источников	Аналитический обзор источников	5	6
	Аттестация (экзамен)	Подготовка к экзамену	Собеседование	---	6
Итого				98	66

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающимися. Критерии оценивания

Дискуссия – оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вопросы для дискуссии:

По теме «Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Мировые тренды в процессе глобализации»

- Сущность глобализационного процесса
- Осмысление глобализации в науке

- Глобализм и национально-культурная идентичность
- Экономическая глобализация
- Глобализация в политике
- Глобализационные процессы в образовании
- Глобализация как процесс превращения мира в социальное пространство

По теме «Современные образовательные модели»

- Образование как институт сохранения национальной, культурной и духовной идентичности
- Наиболее значимые изменения в сфере образования: трансформация цели образования, переосмысление познавательных возможностей; изменение характера познания, места и роли образования в социуме
- Интеграция и регионализация в образовании
- Современные модели образовательных систем (Континентальная, Скандинавская, Англо-Саксонская, Южноевропейская, Азиатско-Тихоокеанская): особенности и глобализационные трансформации
- Интеграция отечественного образования в международное образовательное пространство.
- Последствия трансформаций образования последних десятилетий. Актуальность формирования новой модели российского образования. Характеристика основных трендов будущего образования для России.
- Возможные пути и формы модернизации отечественного образования с учётом опыта и характерных тенденций реформирования зарубежных образовательных систем.

По теме «Вызовы образованию и технологические инициативы»

- Модернизации в классических моделях образования, влияние изменений в социальных взаимодействиях на педагогическую реальность
- Идеология «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning)
- Национальная технологическая инициатива и вызовы образованию
- Футурология образования
- Новые решения для нового образования: форсайт-идеи в современной российской образовательной политике

Оценивание:

0 баллов – в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии; допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам; в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

1 балл – в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы либо приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников; умозаключения не всегда логичны.

2 балла – в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Интеллект-карта – средство проверки навыков систематизации и визуального представления информации, полученной в результате анализа источников информации (заданных преподавателем либо найденных обучающимся самостоятельно по заданной проблематике).

Задание:

Просмотреть видеоматериал

<https://yandex.ru/video/preview/722950779884967566>

<https://youtu.be/EAYWDbL7EmE>

Составить и презентовать интеллект-карту по просмотренному материалу, отразив причины, признаки, средства, положительные и отрицательные следствия глобализации в различных социальных сферах, в т.ч. в образовании.

Оценивание:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – задание выполнено формально, информация представлена не полностью, фрагментарно, не отражаются связи между компонентами

2 балла – информация представлена не полностью, частично систематизирована; причинно-следственные связи отражены частично; не соблюдена методика составления интеллект-карты

3 балла – информация в целом представлена, частично систематизирована; причинно-следственные связи отражены частично; имеются грубые погрешности при составлении интеллект-карты

4 балла – информация в целом представлена и систематизирована; основные причинно-следственные связи отражены; имеются незначительные погрешности при составлении интеллект-карты

5 баллов – информация полностью представлена и систематизирована; причинно-следственные связи отражены; соблюдены принципы составления интеллект-карты

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению разработанного проекта.

Презентация – мультимедийное сопровождение доклада.

Задания:

По теме «Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Мировые тренды в процессе глобализации»:

Подготовить доклад с презентацией по составленной интеллект-карте

По теме «Современные образовательные модели»:

Подготовить доклад с презентацией по одной из моделей организации и функционирования системы образования (Континентальная, Англо-Саксонская, Скандинавская, Южноевропейская, Азиатско-Тихоокеанская) на примере 2-3 стран.

Отразить:

- структура системы образования;
- особенности управления образованием и его финансирования;
- характеристика и особенности общего образования, приоритеты в воспитании и обучении, влияние глобализации;
- соотношение государственного и частного сектора в образовании;
- характеристика и особенности профессионального образования;
- национальная школа в системе непрерывного образования;
- современное состояние и тенденции развития высшей школы;
- система подготовки педагогических и научных кадров.

По теме «Вызовы образованию и технологические инициативы»:

Подготовить доклад с презентацией по одной из тем:

Национальные проекты

- «Образование»
- «Наука и университеты»
- «Цифровая экономика»

Приоритетные проекты

- «Вузы как центры пространства создания инноваций» (2016-2025)
- «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (2016-2025)
- «Создание современной образовательной среды для школьников» (2016-2025)

Форсайт-проекты:

- «Образование 2030» (Агентство стратегических инициатив, 2012)

- «Атлас новых профессий» (Агентство стратегических инициатив – Инновационный центр «Сколково», 2014)
- «Университет 20.35» (Агентство стратегических инициатив)
- «Двенадцать решений для нового образования» (Высшая школа экономики, 2018)

Оценивание:

По теме «Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Мировые тренды в процессе глобализации» (тах 3 балла):

Оценивание доклада с презентацией осуществляется по следующим критериям (0 – не соответствует; 1 – соответствует частично; 2 – соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию

По результатам выводится средний балл (от 0 до 2).

Дополнительно оценивается полнота и аргументированность ответов на вопросы:

0 баллов – ответы неполные и/или не аргументированные

1 балл – ответы неполные и аргументированные

По теме «Современные образовательные модели» (тах 18 баллов):

Оценивание доклада с презентацией осуществляется по следующим критериям (0 – не соответствует; 1 – соответствует частично; 2 – соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию

По теме «Вызовы образованию и технологические инициативы» (тах 3 балла):

Оценивание доклада с презентацией осуществляется по следующим критериям (0 – не соответствует; 1 – соответствует частично; 2 – соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию

По результатам выводится средний балл (от 0 до 2).

Дополнительно оценивается полнота и аргументированность ответов на вопросы:

0 баллов – ответы неполные и/или не аргументированные

1 балл – ответы неполные и аргументированные

Глоссарий – продукт самостоятельной работы студента, полученный в результате анализа специальных источников (толковых словарей, словарей иностранных слов, энциклопедических словарей, отраслевых словарей, нормативных правовых актов, научных статей, монографий, диссертаций и др.), отражающий понимание студентом понятийного поля и понятийно-терминологической структуры дисциплины.

Задание: составьте глоссарий, включив в него определения следующих терминов и понятий (*термин – определение [ссылка на источник]*): Глобализация, глобализм, глобализационные изменения, глобальная культура антиглобализм, интеграция, интернационализация, национальная политика, национальные культуры, мультикультурализм, конвергенция, стандартизация, идентичность,

Оценивание:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – составлен перечень основных понятий и терминов; содержание не раскрыто либо раскрыто не для всех понятий и терминов; определение части понятий и терминов не соотносится с изучаемой областью; определения взяты из учебной литературы;

2 балла – составлен перечень основных понятий и терминов; содержание раскрыто; определения соотносятся с изучаемой областью; часть определений взята из адекватных источников (словари, нормативные правовые акты, научные труды), часть – из учебной литературы либо из словарных источников общего назначения (толковых словарей); часть определений не отражает сущностные признаки рассматриваемых явлений;

3 балла – составлен перечень основных понятий и терминов; содержание раскрыто; определения соотносятся с изучаемой областью; использованы адекватные источники (словари, нормативные правовые акты, научные труды; определения отражают сущностные признаки рассматриваемых явлений.

Проект – творческая работа обучающихся, включающая анализ современной образовательной ситуации, проблемный анализ научной литературы, проектирование и разработку научно-методического обеспечения реализации проекта.

Задание:

1. Ознакомьтесь с «Атласом новых профессий 3.0»

https://drive.google.com/file/d/1YK2RnueW_SrtmzaCggLNREDz5o0CJBO0/view

2. Сформулируйте свой вариант новой профессии для сферы Образование»

– Представьте описание профессии, обоснуйте необходимость ее введения

– Представьте набор профессиональных и надпрофессиональных навыков для данной профессии

– Представьте, какие дисциплины необходимо освоить для подготовки по данной профессии; каковы возможные варианты трудоустройства; каковы основные трудовые обязанности (функции)

3. Разработайте модель подготовки по выбранной профессии, отразив:

– входные требования (знаниевые, функциональные: знает..., умеет...) ; способы оценивания

– требования к результатам (знаниевые, функциональные: знает..., умеет...); способы оценивания

– модули ОП (дисциплины, практики, СРС: название, основные дидактические единицы, формы, методы, средства обучения + результаты по каждому модулю, способы оценивания)

– требования к условиям:

– образовательное пространство

– иные условия реализации

– отражение общих тенденций в организации и управлении в сфере образования

4. Подготовьте и представьте презентационный материал

Оценивание (**макс 20 баллов**) (по каждому из критериев: 0 – не соответствует; 1 – соответствует частично; 2 – соответствует полностью):

– полнота представления

- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Эссе – продукт самостоятельной творческо-рефлексивной работы студента, отражающий собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы, позволяющий проверить знание проблем современного образования, основные положения педагогической науки, умение проводить анализ, аргументировать собственную позицию.

Задание:

I. Просмотрите видеоматериал и напишите эссе (тема формулируется самостоятельно в зависимости от проблемы (проблем), выделенных студентом при восприятии и анализе материала)

1.

Недоступное образование

https://vk.com/wall-69560962_121482?z=video-69560962_456239112%2Febbb2bd566bbb87465%2Fpl_post_-69560962_121482

2.

Тенденции развития высшего образования в условиях цифровизации

<https://www.youtube.com/watch?v=A7bdawhMRLg&t=2722s>

Эффект колей в системе образования

https://www.youtube.com/watch?v=RKkbbdR_5ATQ

Человеческий капитал 2.0

<https://www.youtube.com/watch?v=e6K5sPkee8I&t=110s>

3.

Индивидуальная траектория и судьба университетов

<https://www.youtube.com/watch?v=E-QBQRxGaiE&t=1833s>

Индивидуализация обучения

<https://www.youtube.com/watch?v=oCdC0-TjdKo>

4.

Образование после пандемии: на чем онлайн поставил крест?

<https://www.youtube.com/watch?v=7DAXxCoWHf0>

Что ждет образование после пандемии

<https://www.youtube.com/watch?v=6eKr4VCg2tk>

Высшее образование после карантина: сфера услуг или институт социализации личности?

<https://www.youtube.com/watch?v=H2OfFdbVuqQ>

II. На основе материала, изученного в рамках дисциплины, напишите эссе на тему

«Образование в условиях глобализации: каким оно должно быть и как его построить»

Оценивание (каждое эссе оценивается отдельно):

0 баллов – задание не выполнено; не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы; собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована неконкретно, «в общем виде»; позиция не аргументирована либо аргументация нелогична; общий вывод отсутствует;

1 балл – собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; общий вывод логически не обоснован содержанием рассуждений;

2 балла – собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; при аргументации в основном используется материал ранее выполненных в процессе изучения курса заданий; общий вывод логически обоснован;

3 баллов – собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; при рассуждении соблюдена логика; все умозаключения обоснованы; при аргументации используется разнообразный материал, собственный жизненный и профессиональный опыт; общий вывод логически обоснован.

Контрольная работа – продукт самостоятельной поисково-аналитической деятельности студента, отражающий способность поиска и обработки информации по определенным условиям.

Задание 1. Проведите сравнительный анализ двух из предложенных теорий глобализации

- «Мир-системная» модель И. Валлерстайна и Д. Мейера (1970-80-е гг)
- Теория социальных систем Н. Лумана (1970-80-е гг)
- Теория глокализации Р. Робертсона (1990)
- Теория глобального сообщества (Э. Гидденс)
- Теория «обществ, основанных на знании» (Н. Стер)

Подготовить содержательную и сравнительную характеристику выбранных теорий (обязательно отразить: причины глобализационного процесса; признаки, средства, положительные и отрицательные следствия глобализации; обратить внимание на взаимовлияние глобализационного процесса и образования как социального института); составить глоссарий: 5-10 терминов, помогающих раскрыть тему; после определения каждого термина указать источник

Задание 2. Проанализируйте один из форсайт-проектов, напишите отзыв

- «Образование 2030» (Агентство стратегических инициатив, 2012)
- «Атлас новых профессий» (Агентство стратегических инициатив – Инновационный центр «Сколково», 2014)
- «Университет 20.35» (Агентство стратегических инициатив)
- «Двенадцать решений для нового образования» (Высшая школа экономики, 2018)

Рекомендуется содержательно представить проект, проанализировать его, отразив основные позиции по прогнозам и целям развития образования, выделить, на ваш взгляд, достоинства и недостатки, отразить собственное понимание, к которому пришли в результате проведенного анализа

Оценивание (каждое задание оценивается отдельно):

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла – отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла – выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла – выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов – выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Аналитический обзор источников – средство проверки умений поиска и сбора информации, анализа источников информации, анализа проблемных ситуаций, обобщения и систематизации знания.

Задание: Выполните аналитический обзор источников, описывающих особенности модели организации и функционирования системы образования в 2-3 странах, относящихся к одной из моделей образования (Континентальная, Англо-саксонская, Скандинавская, Южно-Европейская, Азиатско-тихоокеанская)

– изучить содержание не менее 10 источников, составить аннотации (использовать источники научного характера);

- провести анализ содержания, выполнить обобщение подходов различных авторов, сопровождая авторскими комментариями и умозаключениями;
- четко и аргументированно сформулировать выводы, при аргументировании соблюдать логику рассуждения;
- сформулировать и аргументировать возможности использования компонентов в отечественной практике.

Оценивание:

0 баллов – задание не выполнено; студент ограничился подбором готовых аннотаций источников; использованы источники учебного характера;

1 балл – студент составил аннотации источников; в основном использованы источники учебного характера;

2 балла – студент изучил содержание источников, составил аннотации; преобладают источники учебного характера; отсутствует анализ содержания, авторские умозаключения;

3 балла – студент изучил содержание источников, составил аннотации; преобладают источники научного характера; предпринята попытка анализа содержания, обобщения подходов различных авторов; присутствуют отдельные авторские умозаключения;

4 балла – студент изучил содержание источников, составил аннотации; использованы источники научного характера; проведен анализа содержания, выполнено обобщение подходов различных авторов, сопровождающееся авторскими комментариями и умозаключениями; сформулированные выводы слабо аргументированы либо логически не обоснованы;

5 баллов – студент изучил содержание источников, составил аннотации; использованы источники научного характера; проведен анализа содержания, выполнено обобщение подходов различных авторов, сопровождающееся авторскими комментариями и умозаключениями; сформулированные выводы отличаются четкостью формулировок и аргументированностью, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале; сформулировано заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопроса, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен – форма промежуточной аттестации обучающегося, определяемые учебным планом подготовки по образовательной программе.

Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по вопросам билета.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (УСТНО)

1. Глобализационный процесс: сущность, причины, следствия, влияние на сферу образования.
2. Глобализационный процесс: сущность, основные противоречия.

3. Роль образования в сохранения национальной, культурной и духовной идентичности человека и общества.
4. Геополитические и социокультурные изменения, обуславливающие изменения облика образования в условиях глобализации.
5. Прогнозы и стратегии, последствия глобализационных изменений общественного устройства XXI века, влияющих на трансформацию образования.
6. Экономика, политика, культура, образование: признаки глобализации, трансформационное взаимовлияние данных сфер.
7. Теории глобализации. Анализ одной из теорий (по выбору).
8. Глобализационные процессы общепланетарного, европейского и российского уровней, влияющие на изменения в образовании.
9. Факторы изменений и тенденции развития системы общего образования под влиянием глобализации.
10. Факторы изменений и тенденции развития системы профессионального образования под влиянием глобализации.
11. Скандинавская модель образования: общая характеристика, особенности функционирования; достоинства, ограничения и риски, тенденции развития; варианты реализации модели в отдельных странах; возможности использования при модернизации российского образования
12. Континентальная модель образования: общая характеристика, особенности функционирования; достоинства, ограничения и риски, тенденции развития; варианты реализации модели в отдельных странах; возможности использования при модернизации российского образования
13. Англо-саксонская модель образования: общая характеристика, особенности функционирования; достоинства, ограничения и риски, тенденции развития; варианты реализации модели в отдельных странах; возможности использования при модернизации российского образования
14. Южно-Европейская модель образования: общая характеристика, особенности функционирования; достоинства, ограничения и риски, тенденции развития; варианты реализации модели в отдельных странах; возможности использования при модернизации российского образования
15. Азиатско-Тихоокеанская модель образования: общая характеристика, особенности функционирования; достоинства, ограничения и риски, тенденции развития; варианты реализации модели в отдельных странах; возможности использования при модернизации российского образования
16. Российская образовательная модель: общая характеристика, особенности функционирования; достоинства, ограничения и риски, тенденции развития
17. Базовые основания стратегических изменений в сфере российского образования на примере национального проекта «Развитие образования» (2018-2024).
18. Форсайт-проект «Университет 20.35»: характеристика и анализ.
19. Форсайт-проект «Двенадцать решений для нового образования»: характеристика и анализ.
20. Форсайт-проект «Образование 2030»: характеристика и анализ.
21. Форсайт-проект «Атлас новых профессий»: характеристика и анализ.
22. Нормативно-правовые изменения глобализационного порядка в системе образования.
23. Социокультурные, информационно-технологические и педагогические изменения в системе общего образования.
24. Социокультурные, информационно-технологические и педагогические изменения в системе профессионального образования.
25. Социокультурные, информационно-технологические и педагогические изменения в системе дополнительного образования.
26. Изменения рынка труда и профессий в условиях глобализации.

27. Болонский процесс: сущность, основные принципы. Изменения в российском образовании в результате вхождения в Болонский процесс.
28. Общие тенденции в организации, администрировании и управлении в сфере образования