

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2025 15:43:04
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины | Азбука профессии: логопедия и дефектология |
| Направление подготовки / Специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) / Специализация | Логопедия |
| Форма обучения | очная |
| Разработчик(и) | Малярчук Наталья Николаевна – д-р пед. наук, профессор кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования Стерхова Анастасия Анатольевна – ассистент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования |

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы

| № п/п | Учебные встречи | Виды самостоятельной работы | Форма отчетности/ контроля | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|---|-----------------------------|----------------------------|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УВ №1, Лекционное занятие 1, «Профессиональный имидж логопеда: понятие, характеристика» | конспектирование | конспект | 1 | 2 |
| 2. | УВ №2, Практическое занятие 1, «Профессиональный имидж логопеда: понятие, характеристика» | анализ литературы | эссе | 2 | 4 |
| 3. | УВ №3, Лекционное занятие 2, «История логопедии в лицах» | конспектирование | конспект | 1 | 2 |
| 4. | УВ №4, Практическое занятие 2, «История логопедии в лицах» | разработка схем/таблиц | лента времени | 2 | 4 |
| 5. | УВ №5, Лекционное занятие 3, «Дети с особенностями психофизического развития» | конспектирование | конспект | 1 | 2 |
| 6. | УВ №6, Практическое занятие 3, «Портрет ребенка с особенностями» | разработка схем/таблиц | интеллект-карта | 2 | 4 |
| 7. | УВ №7, Лекционное занятие 4, «Общение: понятия, теории, стили общения» | конспектирование | конспект | 1 | 2 |
| 8. | УВ №9, Лекционное занятие 5, «Предпосылки профессионального общения» | конспектирование | конспект | 1 | 2 |
| 9. | УВ №11, Лекционное занятие 6, «Формирование профессионального кругозора» | конспектирование | конспект | 1 | 2 |
| 10. | УВ №13, Лекционное занятие 7, «Логика | конспектирование | конспект | 1 | 2 |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------|----------|----|----|
| | психолого-педагогического исследования» | | | | |
| 11. | УВ №15, Лекционное занятие 8, «Профессиональное волонтерство – как профессиональная проба» | конспектирование | конспект | 1 | 2 |
| 12. | УВ №17, Практическое занятие 9, Предпрофессиональная проба - проект «Первые шаги в профессии» | творческое задание | проект | 40 | 28 |

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

СРС к УВ №1, Лекционное занятие 1, «Профессиональный имидж логопеда: понятие, характеристика»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

СРС к УВ №2, Практическое занятие 1, «Профессиональный имидж логопеда: понятие, характеристика»

Виды самостоятельной работы: анализ литературы.

Форма отчетности: эссе.

Срок выполнения: до начала практического занятия.

Рекомендации к выполнению:

Педагогическое эссе – это жанр, требующий от студента глубокого анализа педагогических проблем, личного опыта и осмысления различных подходов к обучению и воспитанию. Для успешного выполнения этого задания важно следовать следующим рекомендациям:

- проведите анализ рекомендуемой литературы, доступные научные статьи, книги и другие материалы по теме;
- определите основные термины и понятия, которые будут использоваться в вашем эссе;
- эссе должно иметь определенную структуру: введение с обоснованием актуальности, основная часть с аргументами, примерами и анализом точки зрения, заключение с подведением итогов.

Оформление

- стандартный шрифт (Times New Roman, размер 14) и полуторный интервал;

- список литературы (укажите все использованные источники в соответствии с требованиями ГОСТа)

СРС к УВ №3, Лекционное занятие 2, «История логопедии в лицах»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

СРС к УВ №4, Практическое занятие 2, «История логопедии в лицах»

Виды самостоятельной работы: разработка схем/таблиц

Форма отчетности: лента времени

Срок выполнения: до начала следующего практического занятия.

Рекомендации к выполнению:

- определитесь с форматом ленты времени (она может быть горизонтальной или вертикальной, выполненной на любом интерактивном ресурсе);
- разметьте шкалу времени на основе, шкала должна быть пропорциональной и соответствовать выбранным временным рамкам (например, если лента времени охватывает столетие, то каждое деление может представлять десять лет);
- подберите изображения и тексты, соответствующие каждому событию на ленте времени (изображения могут включать фотографии, рисунки, карты и символы, а тексты должны содержать краткую информацию о событии, включая дату, название и краткое описание);
- расположите события на ленте времени в хронологическом порядке, каждое событие должно иметь свое место на шкале времени, убедитесь, что события расположены равномерно и читабельно.

СРС к УВ №5, Лекционное занятие 3, «Дети с особенностями психофизического развития»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

СРС к УВ №6, Практическое занятие 3, «Портрет ребенка с особенностями»

Виды самостоятельной работы: разработка схем/таблиц.

Форма отчетности: интеллект-карта.

Срок выполнения: до начала следующего практического занятия.

Рекомендации к выполнению:

- поместите главную тему в центр листа;
- от центральной идеи отходят основные ветви, каждая из которых представляет отдельную категорию или аспект главной темы;
- ветви должны быть четко различимы и иметь понятные названия;
- каждая ветвь может иметь дополнительные уровни ветвей, содержащие более детальную информацию;
- используйте короткие фразы или ключевые слова для описания каждой детали;
- используйте разные цвета для разных уровней или категорий информации;
- включайте простые рисунки и символы, чтобы сделать карту более наглядной и запоминающейся;
- соединяйте связанные элементы стрелками или линиями, чтобы показать взаимосвязи между различными частями карты;
- линии могут быть разного типа (прямые, волнистые и т.д.) для обозначения разных типов связей.

СРС к УВ №7, Лекционное занятие 4, «Общение: понятия, теории, стили общения»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

СРС к УВ №9, Лекционное занятие 5, «Предпосылки профессионального общения»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

СРС к УВ №11, Лекционное занятие 6, «Формирование профессионального кругозора»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

СРС к УВ №13, Лекционное занятие 7, «Логика психолого-педагогического исследования»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

СРС к УВ №15, Лекционное занятие 8, «Профессиональное волонтерство – как СРС к профессиональная проба»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

СРС к УВ №17, Практическое занятие 9, Предпрофессиональная проба - проект «Первые шаги в профессии»

Виды самостоятельной работы: творческое задание.

Форма отчетности: проект.

Срок выполнения: до начала практического занятия.

Проект является творческим заданием, результатом выполнения которого является подготовка мультимедийного продукта, опубликованного в социальных сетях. Тематика определяется студентом в соответствии с выбранным треком (персоны, государство, локации, альма-матер).

Кроме мультимедийного продукта, нужно подготовить описание к проекту, почему выбрана эта тема, какие источники для подготовки использовались и на какую целевую аудиторию рассчитан контент.

Защита проекта включает:

1. Подготовку презентации по проекту, выполненную в соответствии с предъявленными требованиями.
2. Предоставление проекта социуму, организация получения социального отклика.
3. Публичную защиту проекта.
4. Проведение качественной рефлексии по итогам реализации проекта.

Защита проекта включает:

1. Подготовку презентации по проекту, выполненную в соответствии с предъявленными требованиями.

Рекомендации к структуре презентации:

- 1 слайд. Название проекта с указанием трека, команды;
- 2 слайд. Актуальность проекта, с указанием четко сформулированной проблемы;
- 3 слайд. Цель и задачи проекта;
- 4-6 слайд. Описание проекта, этапы, основное содержание работы
- 7 слайд. Представление медиапродукта
- 8 слайд. Скриншот поста в соцсетях с социальным откликом
- 9 слайд. Мини-рефлексия о результатах проекта от команды

2. Предоставление проекта социуму, организация получения социального отклика.

Рекомендации к выполнению:

- каждый член команды публикует информацию про проект на своей странице в социальных сетях (в свободной форме)
- команда готовит посты в социальных сетях (канал к дисциплине и официальная страница кафедры Логопеды ТюмГУ) по определенной структуре:

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

Введение: проблема и цель

Основная часть: кратко о процессе работы, результатах, социальном отклике

Заключение: краткая рефлексия

Команда проекта: отметить всех участников

P.s. Проект подготовлен в рамках изучения дисциплины "Азбука профессии: логопедия и дефектология"

3. Публичная защита проекта.

Рекомендации к выполнению:

- хорошая подготовка устного ответа на вопросы, отработка материала, четкий ответ без запинок, плавность речи;
- соблюдение временного регламента (15 минут);
- использование визуальных средств (слайды, видео)

4. Проведение качественной рефлексии по итогам реализации проекта от каждого члена команды (не менее 1 страницы печатного текста шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине), уникальность текста не менее 40%, без использования генерации текста с помощью искусственного интеллекта.

Примерные вопросы для рефлексии:

Оценка выбора и достигнутых результатов:

Почему вы выбрали именно эту тему для проекта?

Какие цели были поставлены в начале проекта, и насколько они были достигнуты?

Какие результаты проекта вы считаете наиболее значимыми и почему?

Какие аспекты проекта оказались наиболее успешными, а какие — менее успешными?

Анализ процесса работы:

Какие методы и подходы оказались наиболее эффективными в ходе работы над проектом?

Какие трудности или препятствия возникли в процессе работы, и как они были преодолены?

Как распределялись роли и обязанности в команде, и насколько эффективно это было?

Личное развитие:

Какие новые знания и навыки вы приобрели в ходе работы над проектом?

Как работа над проектом повлияла на ваше профессиональное развитие?

Какие личные качества или навыки вы хотели бы улучшить на основе опыта, полученного в проекте?

Обратная связь и улучшения:

Какую обратную связь вы получили от коллег, преподавателей или целевой аудитории?

Какие аспекты проекта, по вашему мнению, можно было бы улучшить?

Какие уроки вы извлекли из этого проекта, которые могут быть полезны в будущих проектах?

Социальное влияние:

Как проект повлиял (или повлияет) на целевую аудиторию или общество в целом?

Какие социальные изменения или улучшения могут быть результатом вашего проекта?

Как вы планируете поддерживать или расширять социальное влияние проекта в будущем?

Планы на будущее:

Какие шаги вы планируете предпринять для дальнейшего развития проекта?

Какие новые идеи или проекты возникли у вас в результате работы над этим проектом?

Как вы планируете применять полученные знания и навыки в будущих проектах или профессиональной деятельности?

Критерий и показатели оценки:

Отработка теории на практике

- применение теоретических знаний в проекте 2б
- соответствие проекта теоретическим концепциям 2б
- практическая реализация теоретических моделей 2б
- использование современных методов и технологий 2б

Оформление проекта

- структурированность и логичность изложения 2б
- качество визуальных материалов (графики, таблицы) 2б
- соответствие требованиям оформления документов 2б
- использование цитирования и ссылок на источники 2б

Социальный отклик

- оценка релевантности проекта для общества 2б
- уровень вовлеченности целевой аудитории 2б
- полученные отзывы и рекомендации 2б
- влияние проекта на социальные изменения 2б

Публичная защита

- уверенность и ясность презентации 2б
- умение отвечать на вопросы 2б
- время управление и соблюдение регламента 2б
- использование визуальных средств (слайды, видео) 2б

Качественная рефлексия

- глубина анализа собственных действий 2б
- оценка достигнутых результатов и их значимости 2б
- планы на будущее и улучшение проекта 2б
- самооценка и выводы о личном развитии 2б

Примерная структура проекта по каждому треку:

Треки:

1. Персоны - лица, способствовавшие развитию дефектологии в России и за рубежом

Результат: Составлен портрет выбранного деятеля, в котором описаны его достижения как специалиста, научные заслуги и вклад в логопедию.

Что должно быть отражено

1. Проблемы и цели (проблема, решаемая проектом, её актуальность).
2. Краткая биография рассматриваемого деятеля (годы жизни, направление деятельности, образование).
3. Достижения в области дефектологии/достижения в смежных областях, имеющих влияние на дефектологию.
4. Выводы, включающие мнение студента о деятельности рассмотренного лица, его взглядах, о значимости этих достижений для развития дефектологии или логопедии (получили ли его инициативы/взгляды и концепции развитие, нашли ли применение).
5. Используемая литература.

2. Государство - роль городских властей в развитии логопедии.

Результат: Представлена информация о действиях городского управления, направленных на улучшение возможностей граждан к получению коррекционной помощи. Это могут быть постановления о субсидиях социально ориентированным организациям, программы.

Что должно быть отражено

1. Введение (проблема, рассматриваемая проектом, её актуальность.)
2. Перечисление найденных постановлений/указов/программ
3. Раскрытие содержания приведённых документов.
4. Выводы, включающие заключение о важности правительственных инициатив в обеспечении и развитии дефектологии, список литературы.
5. Источники информации (новостные порталы и официальный сайт Тюменских властей).

3. Локации - устройство и оснащение существующих речевых центров.

Результат: Представлены обзор сайта/группы речевого центра с описанием направлений его работы, применяемого оборудования.

Что должно быть отражено

1. Введение (описание актуальности проекта, проблемы).
2. Описание направлений работы центра и их краткое их раскрытие.
3. Перечисление и краткое описание оборудования центра.
4. Выводы, включающие рефлексию по теме изученного материала и ответ на вопрос: «Как изменились ваши представления о сферах работы дефектолога, применяемых в работе методиках?»
5. Источники информации (новостные порталы и официальные сайты)

4.Альма-матер - история кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования.

Результат: Показана история развития кафедры, перечислены её сотрудники, реализованные кафедрой инициативы.

Что должно быть отражено

1. Введение (описание актуальности проекта, проблемы).
2. Описание истории кафедры. Год её создания, первый состав кафедры, первые её выпуски.
3. Описательные портреты членов кафедры, направление их деятельности, заслуги как научных деятелей, области ответственности.
4. Перечисление мероприятий кафедры (организованные семинары, конференции, и т.д.).
5. Выводы, в которых должны быть отражены впечатления после изучения истории и достижений кафедры.
6. Источники информации (новостные порталы и официальные сайты)

4. Рекомендованные вопросы по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие «имидж», «профессиональный имидж», «профессиональный имидж педагога», «профессиональный имидж».
2. Особенности профессионального имиджа логопеда.
3. Что такое профессиональная этика и почему она важна для логопедов?
4. Какие основные принципы профессиональной этики логопеда вы можете назвать?
5. Как соблюдение профессиональной этики влияет на взаимодействие логопеда с клиентами и коллегами?
6. Какие этические дилеммы могут возникать в работе логопеда и как их решать?
7. Как профессиональная этика логопеда связана с конфиденциальностью и защитой личной информации клиентов?
8. Что такое профессиональная деонтология и чем она отличается от профессиональной этики?
9. Какие основные принципы профессиональной деонтологии существуют?
10. Как профессиональная деонтология регулирует отношения между специалистом и клиентом?
11. Какие этические нормы и обязанности должен соблюдать специалист согласно принципам деонтологии?
12. Каковы последствия нарушения принципов профессиональной деонтологии?
13. Как вклад Яна-Амоса Коменского повлиял на развитие дефектологии и логопедии?
14. Какие идеи Жан-Жака Руссо и Генриха Песталоцци оказали влияние на современные методы воспитания и обучения детей с особыми потребностями?
15. Как теории Жана Пиаже применялись в области дефектологии и логопедии?
16. В чём заключаются основные достижения Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в развитии дефектологии и логопедии?
17. Какова роль И.В. и Е.Х. Маляревских, Е.К. Грачевой и В.А. Сухомлинского в формировании отечественной школы дефектологии и логопедии?
18. Каковы основные критерии классификации нозологических групп, разработанные Лапшиным В.А. и Пузановым Б.П.?
19. Какие типы особенностей психофизического развития выделяются в данной классификации?
20. Как классифицируются дети с нарушениями слуха, зрения и речи в рамках данной системы?
21. Какие факторы учитываются при определении уровня психофизического развития ребенка в данной системе?
22. В чем заключается понятие и сущность общения.

23. Роль общения в жизни людей?
24. Какие компоненты входят в содержание общения?
25. Какие факторы влияют на качество и эффективность общения?
26. Какие существуют средства и функции общения?
27. Какие существуют теории общения?
28. В чем заключается концепция общения Лисиной М.И.?
29. Каковы основные принципы профессионального общения логопеда с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности?
30. Какие могут быть цели и задачи самообразования логопеда?
31. Какие этапы включает в себя процесс планирования работы по самообразованию логопеда?
32. Что такое психолого-педагогическое исследование и каково его значение в дефектологии и логопедии?
33. Какие методы исследования используются в дефектологии и логопедии, и в чем заключается их специфика?
34. Как участие в профессиональном волонтерстве может способствовать профессиональному развитию логопеда?