

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2025 09:06:30
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Введение в языкознание</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>45.03.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль)	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Саккини М.Г., старший преподаватель кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	УВ 1-20	Составление ментальной карты / временной шкалы по теме «Развитие науки о языке»	Ментальная карта / временная шкала	14	28
2.	УВ 1-14	Составление индивидуального терминологического глоссария по темам: Языковой знак, Теория фонемы, Слово – единица языка и речи, Морфема как элементарная двусторонняя единица языка, Структура слова и словообразование, Классификация языков	Индивидуальный терминологический глоссарий.	14	30
4	Подготовка к практическим занятиям	Повторение изученного материала	Обработка лекций. Участие в дискуссии.	0	20
	Подготовка к промежуточной аттестации	Повторение изученного материала	Выполнение аттестационных заданий	0	20
					98

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Составление индивидуального терминологического глоссария

1. Выписать все термины по темам: Языковой знак, Теория фонемы, Слово – единица языка и речи, Морфема как элементарная двусторонняя единица языка, Структура слова и словообразование, Классификация языков.

2. К каждому термину найти несколько определений, используя электронный Словарь лингвистических терминов, а также учебники по курсу «Введение в языкознание».

3. Указать ссылку на источник, откуда взято толкование термина.

Составление ментальной карты / временной шкалы

Для визуализации учебного материала удобно создавать и использовать инфографику. Одним из видов инфографики является таймлайн или временная шкала (*timeline*). Таймлайн — инструмент для группировки информации в хронологической последовательности. Таймлайн представляет собой вертикальную или горизонтальную линию, на которой отмечают по времени разные элементы. Таймлайн также включает заголовок и подзаголовок с объяснением того, какой теме он посвящен, отметки с датами и изображения.

Другим видом инфографики является ментальная карта. Актуальна для разбора сложных тем, самостоятельной работы над докладами и эссе. Это наглядное представление естественного течения мыслей от одной центральной идеи, которая вписывается в центре. Линиями соединяются мысли, объяснения, тезисы, идеи. Это мысли-якоря, призванные помогать создать основу для изложения главных идей.

Ментальные карты и временные шкалы варьируются по степени сложности и составляются вручную либо на компьютере, дополняются изображениями, аудио.

Требования:

1. В работу включается материал, изученный в ходе лекций и практических занятий, а также из учебников по курсу «Введение в языкознание».
2. Важно показать развитие науки о языке, начиная с древних времен и до современных направлений в языкознании.
3. Отразить только ключевые периоды, даты, термины, имена собственные, без «воды» (вводных слов, развернутых предложений, слишком объемного текста и т.п.).
4. Работа должна быть наглядной.

Проработка и структурирование лекционного материала

1. Разбить материал лекции на несколько частей, логически связанных с вопросами для обсуждения на семинарах.

2. Выделить ключевые слова и термины, используя цветные маркеры и символы, такие как двоеточие, стрелочки, скобки, вопросительные и восклицательные знаки и т.д.

3. Рекомендуется выстраивать мини интеллектуальные карты.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

В рамках данной дисциплины в качестве промежуточной аттестации предусмотрен дифференцированный зачет (с оценкой). Если сумма баллов за все учебные встречи составляет не менее 61, студент имеет право не сдавать зачет, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет повысить балл, он должен сдать дифференцированный зачет по дисциплине.

Для оценки знаний студентов в процессе освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система, которая соответствует следующим критериям:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Примерный список вопросов к дифференцированному зачету, по которым проводится устное собеседование:

1. Языкознание как наука.
2. О сущности языка.
3. Фонетика и фонология как разделы языкознания.
4. Лексикология как раздел языкознания.
5. Морфология и синтаксис как разделы языкознания.
6. Стилистика как раздел языкознания.
7. Прагматика как раздел языкознания.
8. Методы изучения языка.

Критерии оценки за зачет

Отлично (5)

Содержательность: Полное и глубокое понимание темы, уверенное владение терминологическим аппаратом, все ключевые аспекты рассмотрены.

Структура: логически выстроенный ответ с четким введением, основной частью и заключением.

Хорошо (4)

Содержательность: Хорошее понимание темы, владение терминологическим аппаратом, большинство ключевых аспектов рассмотрено.

Структура: Четкая структура, но может быть незначительная несогласованность.

Удовлетворительно (3)

Содержательность: Основные аспекты темы затронуты, но есть пробелы в понимании, неуверенное владение терминологическим аппаратом.

Структура: Ответ может быть не совсем логичным или последовательным.

Неудовлетворительно (2)

Содержательность: Тематика ответа не раскрыта, много важных аспектов упущено.

Структура: Отсутствие логики и последовательности в изложении, слабое владение терминологическим аппаратом.