Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2024 18:17:19
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

# ВЛАСТЬ РЕКЛАМЫ И ИСКУССТВО СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Южакова Е.Э. Власть рекламы и искусство связей с общественностью. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Власть рекламы и искусство связей с общественностью [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Южакова Е.Э., 2020.

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время практически все массово испытывают синдром психологического перенапряжения, который вызван, в том числе, и информационной средой обитания (СМИ, социальные сети, уличная реклама etc). Существование на грани постоянного Внушения и Манипуляции – обычная атмосфера XX1 века.

Данный курс построен с целью знакомства с объектами, субъектами, приемами, технологиями рекламы и связей с общественностью. Курс предполагает обучение приемам узнавания и применения современных коммуникативных технологий пиара и рекламы.

Демонстрация и анализ высокохудожественных образцов рекламы и разбор кейсов успешного, продуктивного манипулирования аудиторией вооружает слушателя курса необходимыми знаниями и умениями для безопасного и осмысленного взросления, в том числе, в профессиональном среде.

Просмотр российских и зарубежных фильмов и сериалов является базовой составляющей курса. Разбор профессиональных приемов пиарщиков и рекламистов, написание эссе, дискуссии, анализ кейсов из реальной жизни делают этот курс содержательным, мировоззренческим, увлекательным.

Цель курса: познакомить с принципами создания рекламных текстов и организации PR-акций; представить их модели, с учетом цели воздействия, аудитории и специфики. Немного исторических фактов, психологических приемов, культурных артефактов – и реклама вас не раздражает, а прочитывается как культурная летопись современной цивилизации. Курс основан на работе с кейсами реальной жизни и анализе лучших фильмов мирового кинематографа по PR и рекламе.

Задачи:

– рассмотреть методы управления общественным мнением;

– изучить психологию управления в PR;

– рассмотреть социальные стереотипы в контексте PR:

– приемы манипуляции в рекламе.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2 | Знает историческую среду формирования связей с общественностью и рекламы; труды прародителей данного вида деятельности и теоретиков; объекты, субъекты, сферы, технологии, приемы связей с общественностью и рекламы. |
| | | Умеет писать небольшие |

| | | |
|---|---|---|
| | | разнообразные тексты в технологии копирайтинга, макетировать элементарные объявления, создавать бренд-бук, проводить мероприятия для прессы; пользоваться навыками критического мышления в отношении рекламы и связей с общественностью, дефиниций манипулирования общественным мнением, организации событийных мероприятий, исправления системы новостей, работы в корпоративном пиар. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе выставления баллов. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

– присутствие на лекции – 1 балл;
– ответы на вопросы на практическом занятии – 0–2 балла;
– участие в дискуссии – 0–3 балла;
– подготовка и презентация сообщения – 0–3 балла;
– решение кейса – 0–3 баллов.

Студент автоматически получает зачет в том случае, если по итогам обучения он набирает 61 и более баллов. В тех случаях, когда студент набрал менее 61 балла, зачет проходит в устной форме и предполагает ответы на вопросы по билетам.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Реклама и связи с общественностью как частные случаи коммуникационного процесса | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Роль кинематографа в популяризации рекламы и связей с общественностью | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | «Рекламисты» – актуальная история | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Сферы и субъекты связей с общественностью | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Электоральный пиар: «День выборов» | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Классический пиар: медиарилейшнз | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | «Молодой папа»: в ожидании классического пиара | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Имиджмейкинг на экране и в жизни | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Реклама в комплексе продвижения: российский путь | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Реклама в России на рубеже эпох | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Ньюсмейкинг | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Антикризисный пиар и | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | управляемые новости | | | | | |
| 13 | Уникальная коллекция работ спин-мастера | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Эффект выпуклости в бизнес-пиаре | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Копирайтинг и спонсоринг в системе медиарилейшнз | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Пишем «продающий» текст | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Поздравление как вид рекламного текста | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Моя коллекция идеальных «продающих» текстов | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Технология пиара. Спичрайтинг | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Публичная речь – завоевываем сторонников | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Американские истоки рекламы | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Новые технологии и приемы рекламы | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Корпоративная культура и корпоративный имидж | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Как не стать рабом корпоративной культуры и остаться человеком? | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Бренд региона как продукт совместных усилий власти и гражданина | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **Реклама и связи с общественностью как частные случаи коммуникационного процесса**

Понятие массовой аудитории. Общественное мнение. Способы влияния на ом. Пропагандистские приемы формирования ом. Коммуникационный процесс. Модели коммуникаций.

Обратная связь: «Примеры и кейсы студентов по аргументирующей, имиджевой, игровой моделям».

2. **Роль кинематографа в популяризации рекламы и связей с общественностью**

Цель – подготовиться к дальнейшей работе с кейсами фильмов, демонстрирующими лучшие образцы эффективной рекламы и связей с общественностью.

Актуальный подбор фильмов и составление лонг и шорт листов для работы в течение курса.

Дискуссия и защита предложенных вариантов.

3. «**Рекламисты» – актуальная история**

Совместный просмотр фильма «Рекламисты», 1947 год, режиссер Джек Конуэй. Актеры: Кларк Гейбл, Дебора Керр, Ава Гарднер, Сидни Гринстрит, Адольф Менжу.

Обсуждение (дискуссия) по репрезентативным сценам и темам. Художественные достоинства черно-белого кино. Этическая составляющая рекламного бизнеса. Репутация и работа с ней. Приемы рекламы середины прошлого века. Передовые рекламные технологии 50-х годов XX в.

Самостоятельная работа студентов в сети Интернет. Подбор соответствующих художественному рисунку фильма печатных рекламных объявлений. Защита их эффективности, или критика. Подбор соответствующих звуковому ряду фильма звуковых музыкальных рекламных объявлений. Защита их эффективности, или критика.

4. **Сферы и субъекты связей с общественностью**

Пиар в сфере политики (электоральный пиар). Пиар государственных органов. Специфика пиара в государственном управлении. Бизнес-пиар. Пиар в социальной (некоммерческой сфере). Третий сектор. Пиар в сфере культуры. Субъекты и объекты пиар-деятельности. Кто действует, на кого воздействует.

Вопросы для обсуждения:

1. В каких сферах пиар-деятельности вы участвовали?
2. Есть ли среди вас или ваших знакомых объекты пиара?
3. Найдите в сети Интернет полноценные субъекты пира, опишите их деятельность.

5. **Электоральный пиар: «День выборов»**

Совместный просмотр 6 эпизодов фильмов «День выборов –1» и «День выборов – 2».

Подготовка в течение 15 минут самостоятельного сравнительного анализа приемов продвижения кандидатов в двух частях фильма. Уникальность концепций выборных кампаний. Описание целевых аудиторий в эпизодах. Анализ языковых предпочтений кандидатов. Детализация приемов привлечения общественного мнения.

Поиск в сети интернет кейсов предвыборных кампаний. Описание представленных в кейсах кандидатов и приемов их продвижения. Успешность и эффективность с точки зрения пира, с точки зрения морали. Наличие приемов манипулирования.

Использование современных технологий; социальные сети в электоральном пиаре. Дискуссия. Представление докладов и презентаций по теме.

6. **Классический пиар: медиарилейшнз**

Что значит медиарилейшнз, как работать с журналистами и специалистами СМИ, чтобы иметь успешные рекламные и пиар-кампании. Вариативность мероприятий в системе медиапиара. Требования к работе с прессой. Диалектика пресс-релиза и пресс-конференции – ограничения здравого смысла и практического опыта.
Спросите у педагога, какой должна быть правильная пресс-конференция. Возможно задать до 30 вопросов по теме и получить комментированные ответы.

7. **«Молодой папа»: в ожидании классического пиара**
Совместный просмотр 4 эпизодов сериала «Молодой папа». Обсуждение представленных в сериале новых подходов к выпуску пресс-релизов, проведению пресс-конференции, созданию имиджа знаковой персоны.
Работа в сети Интернет. Изучение структуры Ватиканской службы связей с общественностью, место фильма в поддержании интереса к Ватикану, регулярные и реальные мероприятия со СМИ.

8. **Имиджмейкинг на экране и в жизни**
Профессионально-ориентированная экскурсия на телекомпанию «Евразион» ТюмГУ. Приемы: как выглядеть хорошо под софитами. Волшебные возможности монтажа.
Активные пробы: что говорить, как говорить (темп, интонация, грамотность). Телесуфлер – за и против.
Обсуждение удачных и неудачных проб. Выводы. Анализ «профессиональных говорящих голов».

9. **Реклама в комплексе продвижения: российский путь**
1. А.А. Мамонтов. ВШЭ. Коллекция «Универсариума»
https://yandex.ru/video/search?p=6&filmId=7443838528346010229&text=%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F&family=yes&reqid=1499164766006880-311968316015217925004 86-vla1-1575-V
2. Вспомнить все. Реклама в СССР
https://yandex.ru/video/search?filmId=17907654135273408449&text=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%20%D1%81%D1%81%D1%81%D1%80&family=yes&reqid=1499173907156013-1463716661314835920608706-vla1-1597-V
3. Лучшие рекламные ролики 90-х
https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=18307933066307547904&text=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%A4&family=yes&reqid=1499174025382858-1762944367727225751109164-vla1-1245-V

10. **Реклама в России на рубеже эпох**
Просмотр эпизодов и обсуждение фильма «Generation П» по роману Пелевина, 2011 год.
Фильм «Generation П» строится на галлюцинациях – включая речь Че Гевары о том, почему и как телевидение разрушает человека. Однако через изменённую реальность проступает кропотливо восстановленная атмосфера Москвы в 90-е годы, на фоне которой и разворачивается действие картины. Вавилен Татарский, нашедший себя в новой жизни в роли сотрудника рекламного агентства, занимается продвижением западных брендов, адаптируя их под «русскую ментальность». Умный и местами чудовищно смешной, насыщенный спецэффектами и откровениями фильм делает простой и понятной сложную историю о том, как бывшие пионеры стали рекламщиками на службе у богини Иштар, а «поколение Пепси» выбрало Coca-Cola.

11. **Ньюсмейкинг**

Вопросы для обсуждения на лекции

1. Чем пиар-информация отличается от информации журналистской?
2. Всегда ли пиар-информация является положительной, отражающей лишь позитивные факты и события?
3. Специфика новости и информационного повода.
4. Какая новость способна привлечь представителей СМИ?
5. Что такое спиндокторинг?
6. Когда новость полностью «выветривается» из ленты информационных агентств? Срок жизни новости?
7. Поиск 32 способов создания новости для вашей организации.
8. Способы придания новости дополнительного веса.

12. **Антикризисный пиар и управляемые новости**

Просмотр и дискуссия по сериалу «Скандал» (2012 год).

Каждый студент выбирает в фильме определенный кейс (серию), демонстрирующий работу спин-мастера. В кризисных ситуациях в политике, в частной жизни, в социальной сфере, в бизнесе.

Студент самостоятельно делает презентацию с разбором работы спин-мастера и его этапов: пред-спин, пост-спин, торнадо-спин, кризис-контроль.

Презентации сопровождаются просмотром подтверждающих мнение эпизодов.

13. **Уникальная коллекция работ спин-мастера**

Работа с интернет-источниками по подбору собственных кейсов, демонстрирующих работу спин-мастеров.

На примере как минимум 5 информационных агентств производится сравнительный анализ 2 новостных поводов.

10 лучших кейсов, демонстрирующих власть менеджеров новостных потоков в формировании информационной повестки дня и общественного мнения.

14. **Эффект выпуклости в бизнес-пиаре**

Студенческие сообщения на тему «Эффект выпуклости в бизнес-пиаре».

Демонстрация и акцентирование приемов, поддерживающих интерес к бизнес-структурам и их деятельности: гуттаперчевый эксперт, закладывание мин, сдобный контекст, анимация, канонизация статистики и т.д.

15. **Копирайтинг и спонсоринг в системе медиарилейшнз**

Обсуждение вопросов:

1. Чем спонсоринг отличается от благотворительности?
2. В чем, на ваш взгляд, суть пожертвования?
3. Какие сферы и области деятельности наиболее популярны у потенциальных спонсоров?
4. Каковы условия эффективного спонсорства?
5. Почему бизнес участвует в спонсорстве?
6. Что такое «спонсорский пакет»?
7. Спонсорство как прихоть богатого человека. Эффективность переговоров о спонсорстве в данном случае.
8. Формы фанрайзинга

16. **Пишем «продающий» текст**

Анализируем представленные тексты на официальных сайтах интернет-магазинов (по выбору). Пишем собственные тексты под сезонные предложения, дисконтные программы, скидочные акции.

17. **Поздравление как вид рекламного текста**
Анализируем поздравления на сайте Президента РФ, на сайте Председателя Правительства РФ, на сайте ТюмГУ.
Пишем личные поздравления. Пишем официальные поздравления. Пишем памятные адреса по случаю юбилея.

18. **Моя коллекция идеальных «продающих» текстов**
Каждый студент презентует свою коллекцию высокохудожественных и эффективных рекламных текстов различных жанров (не больше 7 слайдов, комментарии до 7 минут). Обсуждение.

19. **Технология пиара. Спичрайтинг**
Из колыбели ораторского искусства.
Цели публичного выступления. Целеустановка речи – информационная, убеждающая, агитационная, специальная. Личностные качества спикера.
Характеристики аудитории (профессиональная, позитивно / негативно настроенная, мужская / женская, молодежная, детская, пенсионеры, ригидная / гибкая, национальная).
Организация выступления. Запоминание и исполнение.

20. **Публичная речь – завоевываем сторонников**
Задание для работы в малых группах.
1. Определиться с поводом произнесения речи.
2. Написать речь (объем 250 слов).
3. Произнести речь с учетом специфики публичного выступления.

Критика и оценка работы соперников.

21. **Американские истоки рекламы**
Просмотр и обсуждение 8 эпизодов сериала «Безумцы».
1. Этика в рекламе.
2. Место менеджера в рекламном бизнесе.
3. Роль команды в производстве рекламы.
4. Первые рекламные агентства США.
5. Реклама сигарет. Специфика.
6. Конкурентная борьба за рекламодателя.
7. Пиар: первые шаги.
8. Изменение инструментария в рекламе США в 60-е годы прошлого века.

22. **Новые технологии и приемы рекламы**
Анализ эпизодов фильмов, предложенных к самостоятельному просмотру: «Величайший фильм из всех когда-либо проданных», «Чего хотят женщины», «Семейка Джонсов», «Как преуспеть в рекламе», «Сироп».
Каждый студент представляет свое отношение в современному приему рекламы, который проиллюстрирован в том или другом фильме.
Вместе с тем каждый студент готовит дополнительное видео (3-4 минуты), в котором на материалах других фильмов (вне списка) или передач демонстрируются эффективные способы и виды рекламных обращений.
Обучающиеся обсуждают срок и причины появления новых способов размещения рекламы, новых художественных приемов, возможности трансформаций и т.д.

23. **Корпоративная культура и корпоративный имидж**
Особенности эффективной коммуникации внутри компании. Основные цели внутреннего пиара.
Инструменты внутреннего пиара. Информационные. Аналитические. Коммуникативные. Организационные. Этапы формирования внутреннего пира. Диагностика. Формирование единого информационного пространства. Стратегическое планирование. Корпоративная культура. Миссия. Система ценностей. Традиции. Герои. Ритуалы.

24. **Как не стать рабом корпоративной культуры и остаться человеком?**
Обсуждение 4 фильмов, которые демонстрируют этапы вовлеченности человека в корпоративную культуру и степени взаимодействия с ней: «Бойцовский клуб», «Дьявол носит Прада», «Мне бы в небо», «Предел риска».
Задача – позиционировать героя на оси Успеха Корпорации, провести отождествление со своими личными целями и задачами.

25. **Бренд региона как продукт совместных усилий власти и гражданина**
Встреча с представителем департамента инвестиционной политики Тюменской области.
Гость представляет концепцию развития региона, разработанную региональной властью.
Вопросы – ответы – предложения.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Реклама и связи с общественностью как частные случаи коммуникационного процесса | Проработка лекций |
| 2 | Роль кинематографа в популяризации рекламы и связей с общественностью | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 3 | «Рекламисты» – актуальная история | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 4 | Сферы и субъекты связей с общественностью | Проработка лекций |
| 5 | Электоральный пиар: «День выборов» | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 6 | Классический пиар: медиарилейшнз | Проработка лекций |
| 7 | «Молодой папа»: в ожидании классического пиара | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 8 | Имиджмейкинг на экране и в жизни | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 9 | Реклама в комплексе продвижения: российский путь | Проработка лекций |
| 10 | Реклама в России на рубеже эпох | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Ньюсмейкинг | Проработка лекций |
| 12 | Антикризисный пиар и управляемые новости | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 13 | Уникальная коллекция работ спин-мастера | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 14 | Эффект выпуклости в бизнес-пиаре | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 15 | Копирайтинг и спонсоринг в системе медиарилейшнз | Проработка лекций |
| 16 | Пишем «продающий» текст | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 17 | Поздравление как вид рекламного текста | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 18 | Моя коллекция идеальных «продающих» текстов | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 19 | Технология пиара. Спичрайтинг | Проработка лекций |
| 20 | Публичная речь – завоевываем сторонников | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 21 | Американские истоки рекламы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 22 | Новые технологии и приемы рекламы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 23 | Корпоративная культура и корпоративный имидж | Проработка лекций |
| 24 | Как не стать рабом корпоративной культуры и остаться человеком? | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |
| 25 | Бренд региона как продукт совместных усилий власти и гражданина | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы |

В ходе подготовки к занятиям учащиеся читают материал, данный на лекции, а также указанные на лекции учебные и научные источники. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

К каждому практическому занятию учащиеся выполняют самостоятельное задание, которое позволяет им в ходе семинаров участвовать в различных видах деятельности: дискуссиях, презентации докладов, решении кейсов и т.д. Критерии оценивания каждого из видов деятельности изложены в рабочей программе дисциплины и перечне оценочных средств.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Философия и трансформации бренда ТюмГУ. Визуализация бренда: логотип от Лебедева.

2. Фильм «Рекламисты». Личность главного героя как успешного рекламиста. Аудиореклама в фильме.
3. Фильм «Величайший фильм из когда-либо проданных». Почему фильм не продал сам себя. Уникальные личности и бренды фильма.
4. Фильм «Семейка Джонсов». Как «американская мечта» реализована героями фильма.
5. Фильм «Плутовство, или Хвост виляет собакой». Какие приемы антикризисного пиара использованы в фильме.
6. Фильм «День выборов». Какие приемы антикризисного и электорального пиара использованы в фильме.
7. Город как текст. Требования к идеальной наружной рекламе. Виды наружной рекламы.
8. Продакт-плейсмент и нативная реклама. Определения. Общее и отличия.
9. Цели и задачи корпоративного пиара. Инструменты.
10. Определение PR с комментариями. Журналистика и пиар; общее и отличия.
11. Брендинг территорий как элемент конкурентной борьбы регионов. Устойчивость бренда по Шестиугольнику Анхольта.
12. Место региональных брендов в продвижении бренда региона. Примеры.
13. Этика рекламы. Какие правила нельзя нарушать и почему.
14. Определение журналистской информации и пиар-информации. Примеры.
15. Формы работы пиар-службы с журналистами.
16. Требования к интересной и эффективной пиар-информации.
17. Антикризисный пиар. Способы управления отрицательным контентом. Примеры.
18. Роль лидера (руководителя) в пиар-деятельности организации.
19. Объекты пиар-деятельности. Их черты.
20. Сферы и субъекты пиар-деятельности.
21. Формирование корпоративной культуры через пиар. Как это происходит.
22. Виды и функции рекламы.
23. Характеристики видов СМИ с точки зрения распространения рекламы.
24. Современные тенденции в размещении и создании наружной рекламы у нас в стране и за рубежом.
25. Политический пиар. Цели и способы реализации.
26. Виды систем лояльности как элемента успешных продаж.
27. Событийный менеджмент как технология пиар.
28. Копирайтинг как технология пиара. Жанры, правила.
29. Спонсоринг как технология пиар.
30. Спичрайтинг как технология пиар. Особенности. Примеры речей.

**6.2. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает историческую среду формирования связей с общественностью и рекламы; труды прародителей данного вида деятельности и теоретиков; объекты, субъекты, сферы, технологии, приемы связей с общественностью и рекламы. | Устный опрос | 1. Количество прочитанных источников.<br>2. Умение понимать, интерпретировать и применять полученную информацию. |
| | | | Ответ на зачете | Демонстрация теоретических знаний по курсу и умение применять их при выполнении практических заданий. |
| | | Умеет писать небольшие разнообразные тексты в технологии копирайтинга, макетировать элементарные объявления, создавать бренд-бук, проводить мероприятия для прессы; пользоваться навыками критического мышления в отношении рекламы и связей с общественностью, дефиниций манипулирования общественным мнением, организации событийных мероприятий, | Дискуссия | 1.Прочитана рекомендованная литература по теме занятия, просмотрены фильмы, найдены примеры.<br>2. Предоставлен развернутый, аргументированный ответ по заданным вопросам.<br>3. Проявлено умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения.<br>4. Проявлено умение вести дискуссию. |
| | | | Сообщение | 1. Соответствие найденной информации теме.<br>2. Логичность, аргументированность текста сообщеиия.<br>2. Оригинальность информации.<br>3. Уровень преподнесения информации до слушателей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | исправления системы новостей, работы в корпоративном пиар. | Кейс | 1. Теоретический уровень выполнения кейса.<br>2. Полнота решения кейса.<br>3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.<br>4. Доказательность и убедительность. |
| | | | Ответ на зачете | Демонстрация теоретических знаний по курсу и умение применять их при выполнении практических заданий. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Шарков Ф.И. Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование : Учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. 486 с. http://znanium.com/catalog/document?id=358566 (дата обращения 12.05.2020).
2. Шишова Н.В. Теория и практика рекламы : Учебное пособие. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 299 с. http://znanium.com/catalog/document?id=354635 (дата обращения 12.05.2020).

**7.2. Дополнительная литература:**

3. Осипова Е.А. Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 381 с. http://znanium.com/catalog/document?id=350984 (дата обращения 12.05.2020).

**7.3. Интернет-ресурсы:**

1. www. kontrreklama.go.ru
2. www. chat.ru/cratiff/_index.htm
3. www.triz-ri.ru
4. black.pr-online.ru

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Cambridge University Press / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.cambridge.org/core
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ЦИФРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ ПРОДУКТОВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Юманова Н. Н. Возможности и риски цифровых финансовых продуктов Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Возможности и риски цифровых финансовых продуктов [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Юманова Н. Н., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель учебной дисциплины - приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по применению цифровых финансовых сервисов и продуктов.

Задачи дисциплины – формирование системных знаний о:

- теоретических основах цифровизации финансового рынка;
- принципах использования цифровых финансовых сервисов, применения цифровых финансовых услуг с учётом существующих рисков;
- видах и специфике цифровых финансовых продуктов и услуг, особенностях их применения;
- рисках цифровых финансовых сервисов, методах управления рисками.

### 1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной технологии | ДПК-1. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о цифровых финансовых продуктах. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая оптимальные цифровые финансовые продукты для решения личных и профессиональных задач. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |

| | | |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: - от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет. Форма проведения зачета – задание для зачета, включающее в себя теоретические вопросы по дисциплине, требующие устного ответа, и контрольные задачи.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Современный рынок финансовых продуктов в условиях развития цифровой экономики | 24 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| 2. | Сущность и классификация цифровых финансовых услуг | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Риски цифровых финансовых продуктов | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Системы электронных платежей | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Цифровые банковские продукты для населения | 20 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 6. | Финансовые технологии блокчейн и криптовалюты | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Инструменты цифрового инвестирования | 20 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Современный рынок финансовых продуктов в условиях развития цифровой экономики**

Понятие цифровой экономики. Механизм функционирования современного финансового рынка. Формы цифровой трансформации современного финансового рынка. Система регулирования финансового рынка. Структура финансового рынка, характеристика его сегментов. Денежный рынок. Валютный рынок. Рынок ссудного капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок производных финансовых инструментов. Показатели состояния финансового рынка. Население в структуре современного финансового рынка.

**Тема 2. Сущность и классификация цифровых финансовых услуг**

Понятие и особенности цифровых финансовых услуг. Классификация цифровых финансовых услуг. Цифровые услуги финансовых организаций: банков, страховых организаций, МФО, участников рынка ценных бумаг. Основы цифрового маркетинга, системы распространения цифровых финансовых услуг.

**Тема 3. Риски цифровых финансовых продуктов**

Понятие, сущность финансовых рисков. Классификация финансовых рисков. Риски цифровых финансовых услуг. Риски поставщика и потребителя цифровых финансовых услуг. Управление цифровыми финансовыми рисками. Методы оценки рисков цифровых финансовых услуг.

**Тема 4. Системы электронных платежей**

Эволюция электронных платежей. Платежная система Банка России и частные платежные системы. Платежные системы на базе карт. Цифровые платежные сервисы: обзор существующих продуктов. Мобильная коммерция и мобильные платежи. Операторы рынка мобильных платежей. Обзор мобильных финансовых сервисов. Риски мобильных финансовых

сервисов. Понятие, сущность электронных денег. Возникновение и развитие электронных денег. Организация расчетов электронными деньгами. Пиринговые системы электронной наличности. Регулирование электронных денег.

**Тема 5. Цифровые банковские продукты для населения**

Понятие и классификация цифровых банковских продуктов населению. Принципы и стандарты цифровых потребительских банковских услуг. Ведущие цифровые банки мира, их клиентская база. Цифровая трансформация банков в России: обзор передовых практик. Понятие, сущность и инструменты дистанционного банковского обслуживания. Банковские счета с дистанционным доступом. Цифровые банковские экосистемы. Преимущества и риски дистанционного банковского обслуживания.

**Тема 6. Финансовые технологии блокчейн и криптовалюты**

Понятие, сущность технологии блокчейн. Блокчейн 1.0, 2.0 и 3.0: характеристика и возможности. Понятие, сущность криптовалюты, рынок криптовалют. Факторы, влияющие на курс криптовалюты. Организация торговли криптовалюты на биржах и специализированных торговых площадках. Регулирование обращения криптовалют. Обзор финансовых и нефинансовых практик блокчейн-технологий

**Тема 7. Инструменты цифрового инвестирования**

Понятие, сущность, специфика цифрового инвестирования. Краудфандинг, краудинвестинг. Организация функционирования цифровых краудфандинговых и краудинвестинговых платформ. Защита прав и интересов цифрового инвестора. Обзор отечественной и международной практики цифрового инвестирования: анализ успешных и неуспешных инвестиционных проектов.

**Планы практических занятий**

**Тема 1. Современный рынок финансовых продуктов в условиях развития цифровой экономики**

1. Цифровая экономика, понятие, условия формирования.
2. Механизм функционирования современного финансового рынка.
3. Формы цифровой трансформации современного финансового рынка.
4. Система регулирования финансового рынка.
5. Структура финансового рынка, характеристика его сегментов.
6. Денежный рынок.
7. Валютный рынок.
8. Рынок ссудного капитала.
9. Рынок ценных бумаг.
10. Рынок производных финансовых инструментов.
11. Показатели состояния финансового рынка.
12. Население в структуре современного финансового рынка.

**Тема 2. Сущность и классификация цифровых финансовых услуг**

1. Понятие и особенности цифровых финансовых услуг.
2. Классификация цифровых финансовых услуг.

3. Цифровые услуги финансовых организаций: банков, страховых организаций, МФО, участников рынка ценных бумаг.
4. Основы цифрового маркетинга, системы распространения цифровых финансовых услуг.

**Тема 3. Риски цифровых финансовых продуктов**

1. Понятие, сущность финансовых рисков.
2. Классификация финансовых рисков.
3. Риски цифровых финансовых услуг.
4. Риски поставщика и потребителя цифровых финансовых услуг.
5. Управление цифровыми финансовыми рисками.
6. Методы оценки рисков цифровых финансовых услуг.

**Тема 4. Системы электронных платежей**

1. Эволюция электронных платежей.
2. Платежная система Банка России и частные платежные системы.
3. Платежные системы на базе карт.
4. Цифровые платежные сервисы: обзор существующих продуктов.
5. Мобильная коммерция и мобильные платежи.
6. Операторы рынка мобильных платежей.
7. Обзор мобильных финансовых сервисов.
8. Риски мобильных финансовых сервисов.
9. Понятие, сущность электронных денег.
10. Возникновение и развитие электронных денег.
11. Организация расчетов электронными деньгами.
12. Пиринговые системы электронной наличности.
13. Регулирование электронных денег.

**Тема 5. Цифровые банковские продукты для населения**

1. Понятие и классификация цифровых банковских продуктов населению.
2. Принципы и стандарты цифровых потребительских банковских услуг.
3. Ведущие цифровые банки мира, их клиентская база.
4. Цифровая трансформация банков в России: обзор передовых практик.
5. Понятие, сущность и инструменты дистанционного банковского обслуживания.
6. Банковские счета с дистанционным доступом.
7. Цифровые банковские экосистемы.
8. Преимущества и риски дистанционного банковского обслуживания.

**Тема 6. Финансовые технологии блокчейн и криптовалюты**

1. Понятие, сущность технологии блокчейн.
2. Блокчейн 1.0, 2.0 и 3.0: характеристика и возможности.
3. Понятие, сущность криптовалюты, рынок криптовалют.
4. Факторы, влияющие на курс криптовалюты.
5. Организация торговли криптовалюты на биржах и специализированных торговых площадках. Регулирование обращения криптовалют.
6. Обзор финансовых и нефинансовых практик блокчейн-технологий.

**Тема 7. Инструменты цифрового инвестирования**

1. Понятие, сущность, специфика цифрового инвестирования.
2. Краудфандинг, краудинвестинг.
3. Организация функционирования цифровых краудфандинговых и краудинвестинговых платформ.
4. Защита прав и интересов цифрового инвестора.
5. Обзор отечественной и международной практики цифрового инвестирования: анализ успешных и неуспешных инвестиционных проектов.

**Образцы средств для проведения текущего контроля**

**Перечень вопросов для подготовки к дискуссии о современном рынке финансовых продуктов в условиях развития цифровой экономики:**

1. Понятие цифровой экономики, формы цифровизации экономических отношений?
2. Какие методы защиты прав и интересов инвесторов существуют на современном финансовом рынке?
3. Цифровые финансовые продукты: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными финансовыми продуктами?
4. Способствует ли цифровизация повышению доступности финансовых продуктов для населения?
5. Новые риски населения (потребителей) в условиях цифровизации финансового рынка?

**Тема эссе** – Причины и последствия цифровизации рынка финансовых услуг.

**Перечень вопросов для подготовки к дебатам о сущности и классификации цифровых финансовых услуг**

1. Определите понятие и особенности цифровых финансовых услуг как в целом по рынку, так и в разрезе основных поставщиков (финансовых институтов) цифровых финансовых услуг для населения.
2. Проанализируйте уровень цифровизации банковского бизнеса, деятельности других финансовых институтов (МФО, страховые организации, профессиональные участники рынка ценных бумаг).
3. Оцените экономическую эффективность цифровизации финансового рынка.
4. Определите банки, которые выступают лидерами на рынке цифровых финансовых продуктов, их особенности, характеристики.
5. Изучите основы цифрового финансового маркетинга, системы распространения цифровых финансовых услуг.
6. Выявите проблемы и перспективы цифровизации рынка финансовых услуг.

**Тест закрытый**

1. Современные криптовалюты работают на основе технологии цифровой экономики:
   1) Big Data
   2) блокчейн
   3) искусственный интеллект
   4) виртуальная реальность
2. Через месяц Вам предстоит поездка в другую страну (где к оплате не принимают рубли), курс рубля то падает, то растет, чтобы избежать дополнительных затрат на покупку иностранной валюты Вы приобретете:
   1) валюту по текущему по рыночному курсу

2) валютный фьючерс на продажу валюты
3) валюту через месяц по курсу какой будет
4) валютный фьючерс на покупку валюты

3. Вы решили приобрести ценные бумаги через брокера, Вы точно знаете, что найдете нужного Вам брокера в:
1) страховой компании
2) микрофинансовой организации
3) Банке России
4) крупном коммерческом банке

4. Дилеры на фондовом рынке продают:
1) страховые полисы
2) эмиссионные ценные бумаги
3) иностранную валюту
4) денежные чеки

5. Маркет-мейкер на фондовом рынке это:
1) страховая компания
2) регистратор
3) дилер, который объявляет котировки
4) эмитент ценных бумаг

6. Манипуляции на фондовом рынке это:
1) маркет-мейкерство
2) листинг ценных бумаг
3) объявление котировок
4) действия участников, направленные на искусственное отклонение цены биржевого актива

7. В РФ электронная акция это ценная бумага
1) документарная
2) эмиссионная
3) бездокументарна
4) ордерная

8. На фондовой секции Московской биржи обращаются акции:
1) публичных акционерных обществ
2) Правительства РФ
3) непубличных акционерных обществ
4) ФГАБУ ВО Тюменский государственный университет

9. Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение от «жертвы» конфиденциальных данных (логина, пароля, реквизитов банковской карты и т.д.) это:
1) листинг
2) фишинг
3) инсайдинг
4) мисселинг

10. Фондовый индекс, характеризующий состояние IT-компаний это:
1) Nikkey 225
2) NASDAQ
3) RTSI
4) FTSE 100

**Типовые задачи**

Задача 1. Рассчитайте кэшбэк по карте, если Вы потратили 1 500 рублей в магазине на продукты 5 августа, на 3 000 рублей заправили автомобиль 12 августа и на 5 000 рублей приобрели товар по специальному предложению от партнера банка 15 августа, о котором узнали из личного кабинета 15 августа. При условии, что продуктовые товары относятся к общей категории, за которой закреплен кэшбэк в 1%, по категории авто и рестораны

вознаграждение составляет 3%, за покупку в партнерской сети банка предусмотрен возврат - 10%.

Задача 2. На рынке интернет-торгов Forex курс доллара США на 23 февраля 2018 и 8 марта 2019 года были равны 77,13 и 58,26 рубля за доллар. Рассчитать на сколько процентов изменился курс доллара между этими праздниками.

Задача 3. Рассчитайте общую сумму, которую Вам придется уплатить банку по кредитной карте со следующими параметрами: ставка – 10%, кредитный лимит до 350 000 рублей, льготный период 55 дней 930 дней отчетного периода и 25 дней платежного периода), стоимость обслуживания карты 590 рублей.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Современный рынок финансовых продуктов в условиях развития цифровой экономики | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литератур, знакомство с содержанием электронных источников, написание эссе, подготовка к дискуссии. |
| 2. | Сущность и классификация цифровых финансовых услуг | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литератур, знакомство с содержанием электронных источников, подготовка к дебатам. |
| 3. | Риски цифровых финансовых продуктов | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литератур, знакомство с содержанием электронных источников. |
| 4. | Системы электронных платежей. | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литератур, знакомство с содержанием электронных источников. |
| 5. | Цифровые банковские продукты для населения | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литератур, знакомство с содержанием электронных источников. |
| 6. | Финансовые технологии блокчейн и криптовалюты | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литератур, знакомство с содержанием электронных источников. |
| 7. | Инструменты цифрового инвестирования | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литератур, знакомство с содержанием электронных источников. |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, электронных источников
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста и сдачи других видов работ.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - зачет.

В течение семестра студент набирает баллы выполняя учебные задания и работу на занятиях. Количество баллов по разным видам работы определено как: посещение и работа на лекционном занятии – 2 балла, работа на практическом занятии – до 5 баллов, выполнение и защита проекта по вопросам практического занятия - до 10 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки установлена Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»

Если количество набранных в течение семестра баллов меньше 61, то студент сдает зачет. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Механизм функционирования современного финансового рынка.
2. Система регулирования финансового рынка.
3. Структура финансового рынка, характеристика его сегментов.
4. Понятие и особенности цифровых финансовых услуг.
5. Классификация цифровых финансовых услуг.
6. Основы цифрового маркетинга, системы распространения цифровых финансовых услуг.
7. Понятие, сущность финансовых рисков.
8. Классификация финансовых рисков.
9. Риски цифровых финансовых услуг.
10. Риски поставщика и потребителя цифровых финансовых услуг.
11. Управление цифровыми финансовыми рисками.
12. Понятие, сущность электронных денег.
13. Возникновение и развитие электронных денег.
14. Организация расчетов электронными деньгами.
15. Пиринговые системы электронной наличности.
16. Регулирование электронных денег.
17. Эволюция электронных платежей.
18. Платежная система Банка России и частные платежные системы.
19. Платежные системы на базе карт.
20. Цифровые платежные сервисы.
21. Мобильная коммерция и мобильные платежи.
22. Операторы рынка мобильных платежей.
23. Обзор мобильных финансовых сервисов.
24. Риски мобильных финансовых сервисов.
25. Понятие, сущность и инструменты дистанционного банковского обслуживания.
26. Банковские счета с дистанционным доступом.
27. Преимущества и риски дистанционного банковского обслуживания.
28. Понятие и классификация цифровых банковских продуктов населению.
29. Принципы и стандарты цифровых потребительских банковских услуг.

30. Ведущие цифровые банки мира, их клиентская база.
31. Цифровая трансформация банков в России: обзор передовых практик.
32. Цифровизация страхования, страховой деятельности.
33. Цифровизация бизнес-процессов страховой компании.
34. Цифровые продукты и сервисы страховщиков.
35. Цифровизация бизнес-страхования.
36. Розничные цифровые продукты страхового рынка.
37. Понятие, сущность технологии блокчейн.
38. Блокчейн 1.0, 2.0 и 3.0: характеристика и возможности.
39. Понятие, сущность криптовалюты, рынок криптовалют.
40. Факторы, влияющие на курс криптовалюты.
41. Обзор финансовых и нефинансовых практик блокчейн-технологий.
42. Понятие, сущность, специфика цифрового инвестирования.
43. Краудфандинг, краудинвестинг.
44. Организация функционирования цифровых краудфандинговых и краудинвестинговых платформ. Защита прав и интересов цифрового инвестора.
45. Обзор отечественной и международной практики цифрового инвестирования: анализ успешных и неуспешных проектов

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о цифровых финансовых продуктах. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | конструирования индивидуальной образовательной траектории | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации о цифровых финансовых продуктах (инструменты, виды, схемы применения, участники, институты, регулирование и пр.)<br>2. Использование дополнительных теоретических и интернет – источников, видеоматериалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации о цифровых финансовых продуктах (анализ показателей, статистика, мнения экспертов по цифровизации финансового сектора и т.д.). |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая оптимальные цифровые финансовые | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | продукты для решения личных и профессиональных задач. | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших, получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о цифровых финансовых продуктах, представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного материала и интернет-источников для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов характеристики и оценки состояния рынков цифровых финансовых продуктов по заданному критерию. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Финансовые рынки [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Евсин, В.А. Спесивцев. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 245 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=359232 (дата обращения 15.04.2020)
2. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Маркова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 186 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982132 (дата обращения 15.04.2020)
3. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Лапидус. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 479 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/995938 (дата обращения 15.04.2020)

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Виртуализация современных финансов [Электронный ресурс]: монография / М.А. Сажина. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 120 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975939 (дата обращения 15.04.2020)
2. Внедрение и практическое применение современных финансовых технологий: законодательное регулирование [Электронный ресурс]: монография / Г.Ф. Ручкина, М.Ю. Березин, М.В. Демченко [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 161 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/978602 (дата обращения 15.04.2020)
3. Финтех. Путеводитель по новейшим финансовым технологиям [Электронный ресурс]: Практическое пособие / Чишти С., Берберис Я. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 343 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1003177 (дата обращения 15.04.2020)
4. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Ю. Кабашов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002479 (дата обращения 15.04.2020)
5. Маркетинг на финансовом рынке [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.А. Смирнов, Т.Е. Никитина. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 207 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355543 (дата обращения 15.04.2020)

**7.3. Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Электронный журнал «Цифровая экономика». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.digital-economy.ru/
3. Цифровая экономика (АНО). Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://data-economy.ru/
4. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации Банка России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru/
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru
6. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/rugovclassifier/614/events/
7. Национальный центр цифровой экономики МГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://digital.msu.ru/
8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/
9. Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://asi.ru/
10. Банки.ру. Агрегатор сайтов по финансовой тематике официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.banki.ru/

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное (мультимедийное) оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Microsoft Teams.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Морева Г. И. Возрастная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Возрастная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Морева Г. И., 2020.

## 1. Пояснительная записка

***Цель*** лекционных и практических занятий:

1. Сформировать у студентов систему знаний о сущности психического развития на разных возрастных этапах; о механизмах и факторах, обеспечивающих успешную социализацию; о механизмах и движущих силах развития.
2. Научить наблюдать за поведением человека; через анализ поведенческих проявлений выделять различные возрастные психологические характеристики;
3. Развивать умение прогнозировать психологическое развитие человека
4. Формировать навыки анализа ситуации и определения эффективных путей организации взаимодействия с людьми разных возрастных групп.
5. Формирование способности определять значимые факторы в развитии основных образований возраста
6. Формировать навыки анализа ситуации и определения эффективных путей организации взаимодействия с людьми разных возрастных групп.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает особенности возраста и механизмы развития возрастных особенностей человека |
| | | Умеет организовать деятельность, определить цели с учетом возрастных особенностей личности; а также конструировать собственный образовательный маршрут в целях самообразования |

### 1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

- Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности
- Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности
- Знает структуру учебно-воспитательного процесса, основные методы обучения. Знает методику организации образовательного процесса с учетом современных технологий

- Знает дидактические приемы, используемые для оптимизации психической деятельности человека в коррекционных и обучающих программах.
- Умеет подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности.
- Умеет анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической деятельности и организовать процесс психологического просвещения
- Умеет проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом интерактивных методов обучения и технологий
- Умеет: подготовить программу, направленную на оптимизацию психической деятельности человека

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Сущность и факторы психического развития | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Движущие силы психического развития | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Периодизация психического развития | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Характеристика психического развитие ребенка в раннем детстве | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Особенности психического развития дошкольника | 10 | | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка | 10 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Характеристика психического развития в раннем юношеском возрасте | 12 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Психология взрослого человека | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Основные проблемы молодости; характер их протекания и характер разрешения | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11. | Кризис «смысла жизни»: сущность, характер протекания и способы разрешения | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 12. | Кризис середины жизни: сущность, характер протекания и способы разрешения | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13. | Психология позднего периода | 12 | | 2 | 0 | 0 |
| | Итого | 144 | 16 | 34 | | |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Сущность и факторы психического развития"**

Сущность и закономерности психического развития. Основные факторы психического развития. Понятие и определение психологического возраста. Определение факторов, имеющих особое значение в разные возрастные периоды. Анализ жизненных ситуаций.

2. . **"Движущие силы психического развития".** Понятие о движущих силах развития

Основные потребности и противоречия человека в разных возрастных периодах

Психическое здоровье, его характеристики. Проблема нормы и ненормативного развития психики. Потребности; виды потребностей. Механизм возникновения психических новообразований и конфликтов.

3. **"Основные периодизации психического развития "** Возраст и выделение возрастных периодов. Роль биологических и социальных факторов в отечественных и зарубежных периодизациях. Понятие возрастного кризиса развития

4. **"Характеристика психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста детстве"**

Этапы развития детей: младенец, ранний возраст, дошкольник. Основные психологические особенности дошкольника. Развитие познавательной, личностной сферы. Особенности общения ребенка с родителями и сверстниками.

5. **"Проблемы ребенка-дошкольника"**

6. **"Развитие личности младшего школьника".** Роль дошкольного учреждения в подготовке ребенка к школе. Кризис 7 лет. Основные критерии готовности ребенка к обучению. Проблема диагностики готовности к обучению. Уровень готовности к школе и тип образовательного учреждения. Проблемы адаптации ребенка к школе. Основные потребности и противоречия младшего школьника. Факторы развития в младшем школьном возрасте. Характер противоречий и пути их разрешения. Анализ поведения героев произведений и художественных фильмов

7. **"Подросток: вид снаружи и взгляд изнутри"**

Подросток: анатомо-физиологические перестройки и их влияние на развитие подростка. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми

Проблемы учащихся 5 класса. Социальная ситуация подростка. Основные задачи развития в подростковом возрасте. Проблемы учебной деятельности. Особенности развития личности младшего подростка

Кризис подросткового возраста и факторы его определяющие. Основные проблемы старшего школьника. Проблемы взаимоотношений в старшем подростковом возрасте. Особенности развития личности старшего подростка. Основные потребности и противоречия младшего и старшего подростка. Факторы развития в подростковом возрасте. Характер противоречий и пути их разрешения. Анализ поведения героев произведений и художественных фильмов.

8. **"Характеристика психического развития старшего школьника (юность)"**

Юность как переходный период от детства к взрослости. Психологические особенности юности; особенности познания, взаимоотношений, развития личности . Понятие о юности. Задачи взросления. Социальная ситуация развития в юности . Развитие личности в юношеском возрасте. Мотивация учебной деятельности и умственное развитие

Особенности взаимоотношений в юношеском возрасте. Основные потребности и противоречия юности. Факторы развития в юношеском возрасте. Характер противоречий и пути их разрешения. Анализ поведения героев произведений и художественных фильмов

9. **"Психология взрослого человека"**

Особенности психологии взрослого человека. Этапы развития взрослости. Взрослость и зрелость. Профессиональное становление на разных этапах взрослости. Роль семьи в жизни взрослого человека

10. **"Основные проблемы молодости; характер их протекания и характер разрешения"**

Взрослость в периодизации Э.Эриксона и В.Слободчикова. Представление о взрослости. Физическое развитие в ранней взрослости. Задачи развития в ранней взрослости.

Основные потребности и противоречия молодости. Задачи, стоящие перед молодым человеком. Факторы развития в молодости: интимность против изоляции. Становление профессии. Выбор супруга. Характер противоречий и пути их разрешения. Анализ поведения героев произведений и художественных фильмов

11. **"Кризис «смысла жизни»: сущность, характер протекания и способы разрешения"**

Кризис 30-и лет: кризис смысла жизни. Источники кризиса. Характер протекания кризиса у мужчин и женщин. Разрешение кризиса и основные линии развития в период взрослости. Анализ поведения героев произведений и художественных фильмов

Рассматриваются вопросы, связанные с особенностями и проблемами взрослых людей. Решение задач. Анализ видеофрагментов

12. **"Кризис середины жизни: сущность, характер протекания и способы разрешения"**

"Средняя взросалость": границы и сущность. Взрость и "зрелость". Зрелость как новообразование личности. Задачи средней взрослости. Специфика кризиса "середины жизни". Факторы, обуславливающие возникновение и протекание кризиса. Характер протекания кризиса у мужчин и женщин. Разрешение кризиса и основные линии развития в посткризисном периоде. Анализ

13. **"Психология позднего периода".** Основные задачи поздней взрослости. Задачи, стоящие перед человеком в позднем возрасте. Основные потребности и противоречия в позднем возрасте. Факторы развития в поздней взрослости. Взрослость и зрелость. Факторы, определяющие зрелость. Анализ поведения героев произведений и художественных фильмов Проблема старения с биологической и психологической точек зрения. Социальная ситуация развития и проблемы старения. Выход на пенсию: смена социального статуса. Кризис позднего возраста. Личностные и интеллектуальные изменения в старости. Перед лицом собственной смерти

14. Систематизация знаний (консультация)

Обсуждение основных проблем развития, связанных к изучением проблем взрослого человека

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Сущность и факторы психического развития | Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии |
| 2. | Сущность и факторы психического развития | Составление интеллект-карт и сравнительных таблиц по динамике развития в онтогенезе |
| 3. | Периодизация психического развития | Подготовка сравнительной таблицы по различным периодизациям |
| 4. | Характеристика психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста детстве | Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы |
| 5. | Проблемы ребенка-дошкольника | Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Развитие личности младшего школьника | Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы |
| 7. | . Подросток: вид снаружи и взгляд изнутри. Проблемы развития младшего и старшего подростка | Подготовка к участию в работе круглого стола по теме «Проблемы современного подростка». Приготовить факты-доказательства и факты-иллюстрации |
| 8. | Характеристика психического развития старшего школьника (юность) | Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы |
| 9. | Психология взрослого человека | Подготовка к участию в работе круглого стола по теме «Проблемы взрослого человека». Приготовить факты-доказательства и факты-иллюстрации |
| 10. | Основные проблемы молодости; характер их протекания и характер разрешения | Проработка лекций Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы |
| 11. | Кризис «смысла жизни»: сущность, характер протекания и способы разрешения | Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы |
| 22 | Психология позднего периода | Проработка лекций |
| 23 | Систематизация знаний (консультация) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 24 | Зачет | Самостоятельное изучение заданного материала |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем вопросам.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### 6.1 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает особенности возраста и механизмы развития возрастных особенностей человека<br><br>Умеет организовать деятельность, определить цели с учетом возрастных особенностей личности; а также конструировать собственный образовательный маршрут в целях самообразования | устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам;<br>учебные ситуации, содержание учебных занятий | полнота ответов, связность речи;<br>грамотность письменной речи<br>логика в оценке ситуаций, материалов |

**6.2 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Проработка лекций.
Подготовка сообщений теоретических;
Анализ экспериментов по возрастной психологии.
Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы

**6.3 Система оценивания.**

Вопросы к зачету

1. Детство как социально исторический феномен.
2. Стратегии, методы, методики исследования развития ребенка.
3. Понятие психического развития. Проблема созревания и развития. Закономерности психического развития.
4. Понятие нормы в психическом развитии ребенка. Проявление ненормативности психического развития.
5. Условия психического развития. Проблема биологического и социального в развитии. Роль деятельности в психическом развитии.
6. Проблема возраста в психологии. Периодизация Э. Эриксона, З. Фрейда.
7. Движущие силы психического развития.
8. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.
9. Сущность и значение «беспомощности» в развитии психики ребенка. Структура и динамика психического развития младенческого возраста.
10. Развитие общения со сверстниками в раннем детстве. Развитие игры.
11. Кризис трех лет. «Кризис зависимости» и «кризис независимости» как основные формы его протекания.
12. Роль игры в развитии дошкольника.
13. Развитие познавательных процессов и речи. Воображение и фантазия дошкольника.
14. Развитие личности в дошкольном детстве.

15. Проблема психологической готовности к школьному обучению

16. Адаптация к школе. Профилактика и преодоление отрицательных переживаний, связанных с дезадаптацией.

17. Учебная деятельность и ее значение в развитии младшего школьника.

18. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками и взрослыми.

19. Неуспеваемость в младших классах школы. Школьные фобии. Агрессивность. Гиперактивность.

20. Влияние анатомо-физиологических перестроек на специфические подростковые характеристики.

21. Сущность кризиса подросткового возраста. Классические исследования кризиса подросткового возраста.

22. Особенности познавательной и учебной деятельности подростков.

23. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка. Типичные подростковые реакции.

24. Особенности младших и старших подростков.

25. Основные проблемы подросткового периода и пути их решения.

26. Защитные механизмы старших и младших подростков. Острые формы проявлений типично подростковых характеристик.

27. Причины появления «трудных» подростков. Основные типы «трудностей».

28. Понятие о юношестве как социальной группе.

29. Развитие теоретического мышления и связанные с ним особенности личности и поведения старшего школьника.

30. Дружба и любовь в юношеском возрасте.

31. Развитие самосознания в юности. Самовоспитание и самосовершенствование в ранней юности.

32. Основные проблемы юности и пути их решения.

33. Особенности учебной деятельности и мотивов учения в старшем школьном возрасте.

34 Основные потребности, и противоречия и характер их разрешения в дошкольном возрасте.

35. Основные потребности, и противоречия и характер их разрешения в младшем школьном возрасте.

36. Основные потребности подростка; противоречия и характер их разрешения.

37. Основные потребности старшего школьника; противоречия и характер их разрешения.

38. Учет индивидуальных особенностей школьников в учебно-воспитательном процессе

39. Психосоциальное развитие в зрелом возрасте.

40. Когнитивные и личностные особенности в период поздней взрослости.

41. Социальная политика и пожилые люди. Возможности психологической помощи старым людям.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81045.html (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный

жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2015.— 421 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40436.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
2. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
3. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
7. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. https://urait.ru/ - Издательство «Юрайт»
9. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
10. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные)

ПО, находящееся в свободном доступе: Microsoft Teams, Zoom.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ВЫЖИВАНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Куприна Л.Е., Ткачев А.А. Выживание в экстремальных природных условиях Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Выживание в экстремальных природных условиях [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Куприна Л.Е., Ткачев А.А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

В современном мире, мире развитых технологий и связи, кажется нет никаких проблем с обеспечением безопасности людей. Однако человек часто оказывается в сложной, непривычной для себя, и потому иногда опасной, обстановке. Наиболее часто это случается, когда обычные жители городов, поселков, оказываются в природных условиях, люди, попадая в нетронутые природные уголки оказываются в условиях незнакомых им и малопригодных для их обитания. Причем, для опытных людей условия эти вполне комфортны и не экстремальны, потому что они знают, что и как делать и как себя вести в конкретной ситуации.

Непривычные условия и неблагоприятные факторы могут быть осложнены отсутствием питания, связи, медпомощи, транспорта, плохой погодой, утерей снаряжения, одиночеством, паникой и др. При неумелых действиях это может привести к трагическим последствиям иногда даже рядом с пищей и жильем. Основная проблема спасения людей, оказавшихся в таких условиях, заключена в обучении их противостоянию угрожающим жизни различным экстремальным факторам, в выработке рациональной стратегии поведения человека в экстремальной среде.

Человек должен уметь прогнозировать и избегать опасностей или, в крайнем случае, встречать их во всеоружии, с тем, чтобы они наносили ему (и окружающим) минимальный ущерб. При этом следует помнить, что, надеясь на помощь окружающих в экстренных случаях, надо быть готовым, в свою очередь, в необходимых случаях и оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

Общеизвестно, что, прогнозируя ситуацию, можно избежать ее опасных последствий. Основным правилом должно стать такое: если человек хочет выжить в экстремальных условиях – он должен стараться не оказываться в них.

Исходя из этого, следует внимательнее относиться к обстоятельствам окружающей жизни, при необходимости максимально снижать возможную с какой-либо стороны опасность. Это вовсе не значит, что человек должен всего бояться. Просто нужно быть внимательным к окружающему, бдительным в отношении возможных опасностей, продумывать свои серьезные шаги в каком-либо направлении и предвидеть их возможные последствия, не сковывая, по возможности, при всем этом свои желания и стремления.

Курс направлен на привитие студентам навыков прогнозирования рисков, планирования выездных мероприятий, быстрой адаптации и выживания в условиях автономного существования в одиночку или в группе.

**Цель** – получение студентами представления по обеспечению жизнедеятельности и безопасности при нахождении человека в различных ландшафтно-климатических зонах во время коротких посещений, дальних длительных походов и экспедиций.

Основными **задачами** курса является освоение студентами:

- представления о комплексе технических средств и организационных мер обеспечения безопасности;
- формирование представление о различных видах экипировки в туристическом походе;
- выработка навыков постановки лагеря;
- выработка навыков передвижения по пересеченной местности, выживания в экстремальных условиях

**Курс делится на два раздела:**

1. Обеспечение безопасности при проведении туристского похода. Чрезвычайные ситуации (ответственный к.п.н. Куприна Л.Е.).

2. Обеспечение безопасности при проведении экспедиций (ответственный к.и.н Ткачев А.А.).

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о принципах обеспечения личной и коллективной безопасности. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для организации/участия в походах и экспедициях в целях саморазвития. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) присутствие и активное участие в работе на лекционном занятии (конспектирование, коммуникация с преподавателем) – 0-3 балла;
4) применение (демонстрация) полученных навыков на итоговом выездном занятии – 0-6 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного ответа на вопросы и последующего собеседования.

## 4. Содержание дисциплины
### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | | Самостоятельная работа студента | Иные виды контактной работы |
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Факторы выживания в автономных условиях | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 2 | Факторы выживания в автономных условиях | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 3 | Влияние физико-географического районирования на особенности организации похода/путешествия | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 4 | Что такое туристский поход | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 5 | Классификация походов и путешествий. Нормативные основы туристской деятельности | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 6 | Снаряжение и туристский травматизм | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Аварийное ориентирование. Сигнализация | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 8 | Ориентирование и сигнализация | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 9 | Основы работы с картами | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 10 | Снаряжение и травматизм. Медицинская помощь в походе | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 11 | Медицинское обеспечение в походе | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 12 | Питание и водообеспечение | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 13 | Права и обязанности руководителя и участников экспедиции | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 14 | Оборудование и экипировка в экспедиции | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 15 | Основные правила передвижения | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 16 | Подготовка, проведение и подведение итогов экспедиции | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 17 | Вязание узлов. Практика | 7 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 |
| 18 | Правила проведения и техника безопасности самодеятельных туристских маршрутов | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 19 | Принципы организации туристического лагеря | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 20 | Организация туристического лагеря | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 21 | Принципы организации досуговой деятельности | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 22 | Организация временных укрытий. Постройка долговременных жилищ в природной среде | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 23 | Сооружение теплотехнических устройств. Приготовление пищи | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 24 | Разработка проекта своего лагеря | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 25 | Итоговый. Выездной. Отработка полученных навыков в полевых условиях. | 7 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 94 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **Лекция 1. "Факторы выживания в автономных условиях"**

Факторы выживания: антропологические, природно-средовые, материально-технические, экологические.

Воздействие окружающей среды. Геофизические воздействия во время путешествий: землетрясений, наводнений, селевых потоков, цунами, снежных лавин, бурь, ураганов и штормов. Экологические факторы. Вода как фактор среды обитания. Гигиенические требования к качеству питьевой воды и воды культурно-бытового назначения. Биологические факторы. Зоогенные факторы: нападение собаки, укусы ядовитых змей и насекомых. Фитогенные факторы: воздействие на организм человека токсических веществ, содержащихся в дикорастущих растениях и грибах. Микробиогенные факторы.

Путешествие в одиночку, чрезвычайные ситуации в походе: трудности, задачи.

2. **Практическое занятие 1. "Факторы выживания в автономных условиях"**

1. Антропологические факторы выживания в автономных условиях существования.
2. Природно-средовые факторы: пути их разрешения.
3. Материально-технические факторы: виды, примеры.
4. Экологические факторы в разных регионах мира, России.
5. Возможно ли путешествие в одиночку?
6. Чрезвычайные ситуации в походе: трудности, задачи, способы решения.
7. Организация временного лагеря, заготовка дров.

3. **Практическое занятие 2. "Влияние физико-географического районирования на особенности организации похода/путшествия"**

1. Влияние ландшафта на составление маршрута.
2. Природно-климатические особенности степи
3. Природно-климатические особенности лесостепи
4. Природно-климатические особенности тайги
5. Природно-климатические особенности лесотундры и тундры
6. Физико-географические особенности горных районов

4. **Лекция 2. "Что такое туристский поход"**

Классификация походов и путешествий. Нормативные основы туристской деятельности. Походы выходного дня, некатегорийные и категорийные походы. Основные положения Правил проведения соревнований туристских спортивных походов, путешествий,организации спортивных туров. Разрядные нормативы по спортивному туризму. Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

5. **Практическое занятие 3. "Классификация походов и путешествий. Нормативные основы туристской деятельности"**

1. Походы выходного дня.
2. Некатегорийные и категорийные походы, критерии их классификации.
3. Основные Положения Правил проведения туристских соревнований: туристских спортивных походов, путешествий.
4. Технология организации спортивных туров.
5. На примере пешеходного спортивного туризма (водного и др.) охарактеризовать нормативные требования, разряды.
6. Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

6. **Практическое занятие 4. "Снаряжение и туристский травматизм"**

1. Подборка снаряжения, ремонтного набора в связи с выбранным видом туристского похода.
2. Распределение веса груза между участниками (общего и личного: снаряжения, продуктов) с учетом половозрастного состава группы.

7. **Лекция 3. "Аварийное ориентирование. Сигнализация"**

Ориентирование, сигнализация. Ориентация по карте. Ориентация по компасу. Ориентация по GPS-передатчикам. Что делать если с собой нет оборудования. Ориентация по природным объектам на местности в условиях автономного существования. Средства сигнализации. Принятые знаки в туризме. Как показать сложившуюся ситуацию. Отметка направления движения. Питание и водообеспечение в условиях автономного существования.

8. **Практическое занятие 5. "Ориентирование и сигнализация"**

1. Способы ориентирования во времени и на местности в условиях автономного существования.
2. Средства сигнализации, как правильно подать сигнал бедствия.
3. Использование местных признаков для определения погоды.

9. **Практическое занятие 6. "Основы работы с картами"**

1. Что такое карта?
2. История развития картографии.
3. Виды карт.
4. Легенда карты: как нам «прочитать» карту.
5. Что мы можем добавить на карту?
6. Создание плана местности.

10. **Лекция 4. "Снаряжение и травматизм. Медицинская помощь в походе"**

Общее и специально, личное и групповое снаряжение. Правила подбора снаряжения. Соблюдение экологически безопасных норм природопользования при выборе и устройстве бивака, выборе топлива для костра, оборудовании кострища. Питание в походе, водный режим. Оказание медицинской помощи в походе.

11. **Практическое занятие 7. "Медицинское обеспечение в походе"**

1. Состав медицинской аптечки - с учетом сезона, природно-климатическими особенностями района путешествия, возрастными критериями участников похода.
2. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему: мозоли и потертости, растяжение связок, ушибы, ожоги, переломы, тепловой и солнечный удары, первая помощь тонущему, транспортировка пострадавшего
3. Использование аптеки «на корню».

*Отработка навыков:*

Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Первая помощь при ожогах. Первая помощи при обморожениях. Транспортировка раненного. Перевязки: виды и особенности выбора.

12. **Практическое занятие 8. "Питание и водообеспечение"**

1. Обеспечение питания в условиях автономного существования: сбор дикорастущих растений и грибов.
2. Присваивание даров природы: охота, рыбалка.
3. Водообеспечение в условиях автономного существования: поиск водоисточников, способы обеззараживания воды.
4. Виды фильтрации воды.

13. **Лекция 5. "Права и обязанности руководителя и участников экспедиции"**

Квалификация руководителя. Физическое и психологическое состояние руководителя. Определение цели и задач экспедиции. Учет и расчет необходимого оборудования и продуктового запаса. Составление сметы экспедиции. Поведенческие модели руководителей. Права и обязанности руководителя. Подбор участников экспедиции: критерии и факторы. Волонтерские проекты. Инструктаж. Правила поведения в экспедиции. Нарушение правил

поведения и дисциплинарные взыскания. Права и обязанности участников экспедиции. Контроль за соблюдением техники безопасности и требований к участникам.

14. **Практическое занятие 9. "Оборудование и экипировка в экспедиции"**

1. Чем отличается оборудование и экипировка?
2. Предметы личного и общего пользования: что берем с собой.
3. Как обезопасить снаряжение, документы и ценные вещи в походе.
4. Правила ухода за оборудованием
5. Упаковка предметов личного и общего пользования.
6. Укладка личных вещей в поездке.
7. Порядок в палатке.

15. **Практическое занятие 10."Основные правила передвижения"**

1. Передвижение по таёжной местности.
2. Передвижение по тундровым зонам.
3. Форсирование водных преград.
4. Особенности переходов в горах.
5. Передвижение по болотам.
6. Переходы по тайге зимой.

16. **Лекция 6. "Подготовка, проведение и подведение итогов экспедиции"**

Предметы общего и личного пользования. Правильный выбор оборудования. Палатки. Тенты. Спальники. Коврики. Наколенники. Туристические сидения. Генератор. Работа с бензо- и электроприборами. Емкости для воды и готовки. Шансовый инструмент. Предметы личного пользования. Правила подбора снаряжения. Посуда. Одежда. Обувь. Средства личной гигиены. Средства личной безопасности. Принципы приобретения продуктов. Расчет продуктового набора. Организация связи. Подведение итогов, анализ результатов.

17. **Практическое занятие 11. "Вязание узлов. Практикум"**

Восьмерка. Прямой узел. Беседочный узел/булинь. Штык. Полуштык. Рыбацкий штык/якорный узел. Шлюпочный узел. Узел Линча. Бочечный узел. Веревочная лестница. Система полиспаст.

18. **Практическое занятие 12. "Правила проведения и техника безопасности самодеятельных туристских маршрутов"**

1. Техника безопасности при работе с инструментами и оборудованием
2. Техника безопасности при работе с горючими жидкостями
3. Техника безопасности при работе с открытым огнем
4. Техника безопасности при купании

19. **Лекция 7. "Принципы организации туристического лагеря"**

Выбор места для установки лагеря. Создание плана лагеря. Разбивка палаток, установка тентов. Подготовка кострового и кухонного места. Гигиена и санитария в автономных условиях. Создание мусорных ям и туалетов. Организация полевой бани. Доставка воды. Заготовка дров. Организация рабочего места экспедиции. Организация места для купания, спортивных мероприятий, отдыха. Обслуживание лагеря. Дежурство. Распорядок дня. Транспорт в экспедиции.

20. **Практическое занятие 13. "Организация туристического лагеря"**

1. Расчет продуктового набора
2. Где нам поставить лагерь?
3. Как обустроить кухню в лагере

4. Принципы обслуживания лагеря
5. Что такое дежурство и для чего оно нужно

21. **Практическое занятие 14. "Принципы организации досуговой деятельности"**

1. Что такое досуговая деятельность?
2. Виды досуговой деятельности
3. Разработка досуговых мероприятий.
4. Игровые приемы в жизни лагеря.
5. Спортивно-соревновательные мероприятия.
6. Костровые посиделки.

22. **Лекция 8. "Организация временных укрытий. Постройка долговременных жилищ в природной среде"**

Использование природных объектов для укрытия. Различные виды жилищ: опыт тысячелетий. Этнографические примеры. Пещерный навес. Шалаш. Чум. Яранга. Лабаз. Полуземлянка. Землянка. Срубные конструкции. Каркасно-столбовые конструкции. Постройки из камней и саманного кирпича. Изготовление перекрытия убежища. Черепица. Выживание в зимних условиях. Снеговые убежища. Иглу.

23. **Практическое занятие 15. "Сооружение теплотехнических устройств. Приготовление пищи"**

1.Отбор строительных материалов.
2. Выбор доступного топлива.
3. Кострища открытого типа. Виды кострищ.
4. Печи с цельным и разомкнутым сводом. Коптильни.
5. Приготовление пищи.
6. Первые и вторые блюда.
7. Напитки. Салаты.
8. Калорийность пищи. Составление меню.

24. **Практическое занятие 16. "Разработка проекта своего лагеря"**

Необходимо разработка и защитить проект своего лагеря с учетом полученных знаний и навыком. Публичная защита. Визуализация проекта.

25. **Практическое занятие 17. "Итоговое. Выездное. Отработка полученных навыков в полевых условиях. "**

Задачи:

1. Приезд. Разгрузка оборудования.
2. Ориентация на местности по природным объектам, работа с картой местности, поиск необходимого места для лагеря.
3. Передвижение по пересеченной местности с вариантами пересечения препятствий и движения по различным ландшафтным участкам.
4. Отработка навыков первой помощи при травмах и ранениях. Определение лекарственных и съедобных дикорастущих растений.
5. Передвижение с раненным.
6. Организация лагеря: установка палаток, выбор места для остальных функциональных зон лагеря.
7. Фиксация и перемещение объектов с помощью узлов.
8. Подготовка места для приготовления пищи, заготовка дров, организация водозабора и обеззараживания воды.
9. Приготовление пищи, раздача, обед.
10. Проведение досугового мероприятия.

11. Разбор временного лагеря, упаковка оборудования.
12. Возвращение на базу. Отъезд.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Факторы выживания в автономных условиях | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Факторы выживания в автономных условиях | Проработка лекций |
| 3 | Влияние физико-географического районирования на особенности организации похода/путешествия | Проработка лекций |
| 4 | Что такое туристский поход | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Классификация походов и путешествий. Нормативные основы туристской деятельности | Проработка лекций |
| 6 | Снаряжение и туристский травматизм | Проработка лекций |
| 7 | Аварийное ориентирование. Сигнализация | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Ориентирование и сигнализация | Проработка лекций |
| 9 | Основы работы с картами | Проработка лекций |
| 10 | Снаряжение и травматизм. Медицинская помощь в походе | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | Медицинское обеспечение в походе | Проработка лекций |
| 12 | Питание и водообеспечение | Проработка лекций |
| 13 | Права и обязанности руководителя и участников экспедиции | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Оборудование и экипировка в экспедиции | Проработка лекций |
| 15 | Основные правила передвижения | Проработка лекций |
| 16 | Подготовка, проведение и подведение итогов экспедиции | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17 | Вязание узлов. Практика | Проработка лекций |
| 18 | Правила проведения и техника безопасности самодеятельных туристских маршрутов | Проработка лекций |
| 19 | Принципы организации туристического лагеря | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 20 | Организация туристического лагеря | Проработка лекций |
| 21 | Принципы организации досуговой деятельности | Проработка лекций |
| 22 | Организация временных укрытий. Постройка долговременных жилищ в природной среде | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 23 | Сооружение теплотехнических устройств. Приготовление пищи | Проработка лекций |
| 24 | Разработка проекта своего лагеря | Проработка лекций |
| 25 | Итоговый. Выездной. Отработка полученных навыков в полевых условиях. | Проработка лекций |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по ключевым вопросам курса, не менее 2 вопросов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования и ответа на итоговые вопросы.

### 6.2. Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о принципах обеспечения личной и коллективной безопасности. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации о принципах обеспечения личной и коллективной безопасности.<br>2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2. Привлечение для аргументации разных видов информации о способах выживания (заметки свидетелей, учебные издания, статистика, мнения экспертов, образовательные программы и т.д.). |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами в целях саморазвития. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных принципов в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение видео- и фотоматериала с теоретическими суждениями, определив степень их релевантности.<br>2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о методах выживания, представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования навыкоа по заданному критерию. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|

**6.3. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Вопросы к зачету:

1. Права и обязанности руководителя и участника экспедиции.
2. Подготовка и проведение похода/экспедиции. Сходства и различия.
3. Подведение итогов похода/экспедиции, отчет.
4. Классификация походов и путешествий.
5. Физическая, психологическая и тактическая подготовка.
6. Подбор снаряжения и туристский травматизм.
7. Выполнение жизнеобеспечивающих норм природопользования.
8. Питание в походе, водный режим.
9. Оказание первой медицинской помощи.
10. Путешествие в одиночку, чрезвычайные ситуации: трудности, задачи.
11. Факторы выживания в экстремальной ситуации.
12. Ориентирование на местности: по местным признакам, небесным светилам и др.
13. Средства сигнализации.
14. Питание и водообеспечение в условиях автономного существования.
15. Досуговая программа мероприятий.
16. Топографическая подготовка.
17. Экологическое ориентирование: возможность и необходимость.
18. Теплотехнические сооружения. Приготовление пищи.
19. Морские узлы: функции и виды.
20. Организация полевого лагеря.

Примеры тестовых заданий:

**1.** Минимальный состав группы для участия в некатегорийном походе:

1) 8 человек
2) 6 человек
3) 4 человека
4) 10 человек
5) 12 человек

**2.** Минимальный состав группы для участия в категорийном походе

1) 8 человек
2) 6 человек
3) 4 человека
4) 10 человек
5) 12 человек

**3.** Минимальный возраст участников лыжного похода I категории сложности:

1) 11 лет
2) 12 лет
3) 13 лет
4) 14 лет
5) 15 лет

**4.** Нормативные требования для пешеходного маршрута I-ой категории сложности:

1) продолжительность 5 дней, протяженность 140 км.
2) продолжительность 5 дней, протяженность 130 км.
3) продолжительность (не менее) 6 дней, протяженность (не менее) 130 км.
4) продолжительность 7 дней, протяженность 165 км.

**5.** Предметы для ремонта лямок рюкзака (несколько ответов):
1) напильник
2) толстая игла
3) капроновые нитки
4) гвозди
5) пассатижи

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

**7.1 Основная литература:**

1. Куприна Л.Е. Активный туризм: учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. 303 с. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuprina_426_UP_2011.pdf/info (дата обращения: 06.05.2020). Режим доступа: свободный.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Техтереков С.А. Выживание в природной среде: учебное пособие. Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2019. 265 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1202018 (дата обращения: 06.05.2020). Режим доступа: по подписке.
2. Иванов А.В. Действия в полевых условиях: конспект лекций. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. 206 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/23602.html (дата обращения: 06.05.2020). Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. https://icdlib.nspu.ru/- – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
6. https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
7. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
8. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ПНБ «Консультант+», «Гарант».

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

- **Лицензионное ПО:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов. Автобус на 30 мест для организации итогового выездного мероприятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ГАРМОНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Дубровина О.И. Гармония межличностных отношений. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Гармония межличностных отношений [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Дубровина О.И., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование у студентов разных направлений представлений о формировании и развитии межличностных отношений, механизмах влияния, способах взаимодействия и поведения в межличностных конфликтах.

Задачи:

1. исследование основных закономерностей, объясняющих качество отношений с другими людьми на разных стадиях: установление – развитие – поддержание.
2. обучение способам снятия эмоционального напряжения в общении, в переговорах; способам нивелирования межличностных конфликтов.
3. анализ влияния межличностных отношений на формирование деловых отношений, профессиональное развитие и построение профессиональной карьеры.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Философия: технологии мышления".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о критериях гармоничных межличностных отношений. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, для построения гармоничных межличностных отношений. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Феномен первого | 16 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | впечатления | | | | | |
| 2. | Структура межличностных отношений. Стадии развития межличностных отношений. | 16 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Подходы разных психологических школ к исследованию межличностных отношений | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Типичные поведенческие реакции в проблемных ситуациях межличностного общения.Основные закономерности, определяющие качество межличностных отношений | 16 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Установки партнеров в построении отношений. Влияние на партнера межличностного общения | 16 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Снятие напряжения в общении, в отношениях. Барьеры в общении и их преодоление. Психодинамические подходы к исследованию межличностных отношений и барьеров в общении | 16 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 7. | Диагностика психологических особенностей, влияющих на качество межличностных отношений. | 16 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Методики оценки качества отношений | | | | | |
| 8. | Стадии межличностных отношений | 16 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Коучинг межличностных отношений. Деловые игры в оценке и развитии межличностных отношений. | 16 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Лекционные занятия:**

Тема 1. Структура межличностных отношений. Стадии развития межличностных отношений. Основные закономерности, определяющие качество межличностных отношений.
На лекции обсуждаются следующие вопросы: Структура межличностных отношений. Стадии развития межличностных отношений. Основные закономерности, определяющие качество межличностных отношений.
Исследуется влияние первого впечатление на последующие отношения, их развитие.

Тема 2. Подходы разных психологических школ к исследованию межличностных отношений Психодинамический подход к исследованию межличностных отношений (позиции «родителя», «взрослого», «ребенка»), Гуманистический подход, Когнитивный подход и др.

Тема 3. Установки партнеров в построении отношений. Позицинирование в межличностных отношениях Сензитивность к себе и к партнеру.
Факторы искажений межличностных отношений. Манипуляции, защита от манипулятивного воздействия. Конфликтное общение. Личностные границы. Билль о правах личности. Межличностное общение: техники слушания, влияние на партнера, манипуляции в общении, защита от манипуляций. Техники активного слушания, малого разговора, техники снятия напряжения и подчеркивания общности.

Тема 4. Стадии развития отношений. Прекращение отношений. Методики оценки качества отношений.

**Практические встречи:**

1. Феномен первого впечатления. «Тонкая нарезка». Факторы, определяющие первое впечатление.
На занятии присутствует гость. Слушатели составляют портрет индивидуальных особенностей гостя на основе первого впечатления. Материал занятия собирается, производится частотный

анализ, контент-анализ описаний. В конце занятия слушатели имеют возможность задать вопросы гостю для соотнесения своих впечатлений с реальной картиной

2. Структура межличностных отношений. Проблемы межличностного взаимодействия, актуальные для данной аудитории.
На основе лекционного материала, результатов первого практического занятия и в соответствии с инструкцией, заданной преподавателем, слушатели создают "банк" заказов для рассмотрения на практических занятиях: описывают типичные затруднения в межличностных отношениях, моделируют ситуации. В дальнейшем эти ситуации будут рассмотрены на практических занятиях

3. Подходы разных психологических школ к исследованию межличностных отношений. Анализ проблем взаимодействия с позиций разных психологических школ.
Приводится демонстрация разбора проблем межличностного общения с позиций разных психологических школ. Факторы, определяющие проблемы взаимодействия: ценности, смыслы, стереотипы, установки, контексты. На занятии слушатели обучаются видеть причины затруднений в межличностном общении и интерпретировать их как ориентиры в изменении отношений.

4. Типичные затруднения в ситуациях, связанных с межличностным взаимодействием.
На занятии преподаватель моделирует типичные затруднения в межличностном общении. Проигрываются варианты спонтанной реакции участников занятия. Предлагается "банк" способов конструктивного решения возникших проблем, рекомендации. Последовательно изучаются ситуации: расхождения установок партнеров, отсутствие сензитивности.

6. Снятие напряжения в общении, в отношениях.
Изучаются техники активного слушания, техники снятия напряжения. Приводятся примеры ситуаций, вызывающих конфликтное взаимодействие, и соответствующие им способы разрешения конфликтных ситуаций, их нивелирования, профилактики
Противодействие агрессивному поведению.
На мастерской обсуждаются приемы противостояния деструктивному поведению, участники вырабатывают собственные способы взаимодействия с агрессивно настроенными партнерами на основе предложенных классификации техник противодействия агрессии. Рассматриваются феномены деструктивного лидерства, агрессивного поведения.

7. Диагностика психологических особенностей, влияющих на качество межличностных отношений. Методики оценки качества отношений
Диагностика типа темперамента, акцентуаций характера, уровня развития коммуникативных качеств (бланковые методики).
Оценка коммуникативных навыков (кейсы, деловые игры)
Деловые игры, направленные на оценку стратегий в межличностном общении. Оценка конструктивных и деструктивных вариантов развития межличностных отношений

В течение двух занятий проводится оценка психологических особенностей, определяющих качество межличностного взаимодействия. В индивидуальном порядке дается интерпретация преподавателя. Рекомендации.

9. Коучинг межличностных отношений. Обзор и демонстрация деловых игр, направленных на оценку и развитие межличностных отношений
Деловые игры, направленные на оценку стратегий в межличностном общении. Оценка конструктивных и деструктивных вариантов развития межличностных отношенийй.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Феномен первого впечатления | Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Структура межличностных отношений. Стадии развития межличностных отношений. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 3. | Подходы разных психологических школ к исследованию межличностных отношений | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4. | Типичные поведенческие реакции в проблемных ситуациях межличностного общения.Основные закономерности, определяющие качество межличностных отношений | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5. | Установки партнеров в построении отношений. Влияние на партнера межличностного общения | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 6. | Снятие напряжения в общении, в отношениях. Барьеры в общении и их преодоление. Психодинамические подходы к исследованию межличностных отношений и барьеров в общении | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 7. | Диагностика психологических особенностей, влияющих на качество межличностных отношений. Методики оценки качества отношений | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8. | Стадии межличностных отношений | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 9. | Коучинг межличностных отношений. Деловые игры в оценке и развитии межличностных отношений. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о процессе построения межличностных отношений | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | Количество конспектируемых источников.<br><br>Соответствие информации заданной теме;<br>системность анализа информации;<br>аналитичность докладов |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | полнота ответов, связность речи;<br>правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; |
| | | | Итоговое | соответствие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | собеседование на зачете. | информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, в процессе построения межличностных отношений. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность; правильность интерпретации методик; качество представленных текстов |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0881-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1144466 (дата обращения: 20.05.2020) – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063312 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке

2. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039716 (дата обращения: 20.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)***:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

# ГЕЙМИФИКАЦИЯ В КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЕ И МЕДИА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Федорова Н.К., Лазовская В.В. Геймификация в книжной культуре и медиа. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Геймификация в книжной культуре и медиа [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Федорова Н.К., Лазовская В.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Курс посвящен обзору современных возможностей геймификации и использовании ее в различных сферах деятельности.

Геймификация (игрофикация) понимается как использование игровых элементов в неразвлекательных целях или превращение в игру существующих проектов. Геймификация – способ привлечения аудитории и продвижения нового продукта. Составляющие игры: полнота игры, игровые взаимодействия с субъектами и инструментами, а также игровой дизайн (правила, награды и т.п.)

Рассматриваются примеры геймификации в различных изданиях и проектах, оценивается эффективность использования приемов и элементов геймификации. Приводится типология и эволюция игровых компонентов в издательской сфере и медиаиндустрии.

Цель курса – предоставить инструментарий для разработки игровых элементов в изданиях разных видов.

Задачи:

1) познакомить с этапами развития геймификации;
2) изучить виды, возможности и ограничения геймификации;
3) научиться создавать игровой контент.

У студентов формируются компетенции в области проектной и организационной работы, способность учитывать потенциал игрового компонента в профессиональной деятельности.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1 | Знает особенности проектирования издания и разработки медиапродукта. |
| | | Владеет навыками проектирования книжного издания, разработки игрового контента в онлайн-издании, концепции event-проекта в медиаиндустрии. |
| | | Умеет создавать игровой контент различного типа. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** (академические часы) | **Часов в семестре** (академические часы) |
|---|---|---|
| | | **3, 4-7*** |
| Общая трудоемкость | **зач. ед.** | **4** |
| | **час** | **144** |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) выполнение дополнительных заданий – 0-3 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Экономика переживаний и медиапродукт: | 6 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | точки соприкосновения | | | | |
| 2. | Основные концепции экономики переживаний | 10 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Понятие, формы и элементы геймификации | 10 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Механики геймификации | 8 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Инструменты геймификации в разных отраслях | 8 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Геймификация в обучении | 8 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Геймификация в менеджменте и маркетинге | 8 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Геймификация в управлении персоналом | 8 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Эффективность геймификации в личных целях | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Инструменты геймификации в медиа | 10 | 4 | 0 | 0 |
| 11. | Виды развлекательного-игрового медиаконтента | 10 | 4 | 0 | 0 |
| 12. | Эволюция игровых форм в книге | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Виды игровых книжных изданий | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Анализ обучающих проектов с элементами геймификации | 8 | 6 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Ресурсы для разработки игрового контента | 10 | 4 | 0 | 0 |
| 16. | Разработка игрового контента | 8 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Подготовка проекта | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Презентация проектов | 6 | 4 | 0 | 0 |
| 19. | Итого (часов) | 144 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**Тема 1. Экономика переживаний и медиапродукт: точки соприкосновения**

Практическое занятие №1.

Основные положения и представители. Медиа и эмоции. Память и эмоции. Мотивация и эмоции.

**Тема 2. Основные концепции экономики переживаний**

Практическое занятие №2.

Экономика переживаний в исследованиях Г. Шульце, Дж. Б. Пайна, Дж. Х. Гилмора, В.Редди, Е. Иллус, А. Сувалко

Практическое занятие №3.

Экономика переживаний в исследованиях В.Редди, Е. Иллус, А. Сувалко.

**Тема 3. Понятие, формы и элементы геймификации**

Практическое занятие №4.

Понятие, формы и элементы геймификации. Классификация игр. Рассмотрение возможностей геймификации в работах современных практиков и аналитиков игр (Р. Бартла, Т. МакКормика, К. Вербаха, К. Андерсона, Джейн МакГонигал и др.).

Практическое занятие №5.

Вовлеченность при геймификации. Виды геймификации: внутренняя, внешняя, меняющая поведение. Функции игры и типы игроков.

**Тема 4. Механики геймификации**

Практическое занятие №4.

Основные механики геймификации. Понятие динамики и неигрового контекста. Виды поощрений: очки, уровни, шкала прогресса, рейтинговая система, звания и отличия. Приемы геймификации: игровое начало, награды, материализация идей, планирование уровней сложности, поощрение практики и самостоятельности, внедрение соревновательности.

**Тема 5. Инструменты геймификации в разных отраслях**

Практическое занятие №6.

Игра как виртуальное решение реальных задач. Виды игр. Функции игры и типы игроков. Приемы и элементы геймификации в разных сферах деятельности.

**Тема 6. Геймификация в обучении**

Практическое занятие №7.

Игра как один из инструментов в обучении. Формы геймификации: ситуационный анализ, ролевая игра, симуляторы, решение задач, исправление текстов, викторина, кроссворд и др. Понятие игры в педагогике. Анализ возможностей интернет-ресурса/приложения, обучающего иностранным языкам. Анализ ресурсов: http://fold.it/portal/, https://www.spongelab.com/index.cfm.

**Тема 7. Геймификация в менеджменте и маркетинге**

Практическое занятие №8.

Геймификация в маркетинговой стратегии. Монетизация геймифицированного контента. Анализ ресурсов Magictab, SailPlay.

**Тема 8. Геймификация в управлении персоналом**

Практическое занятие №9.

Геймификация в мотивации персонала. Сложная и легкая геймификация. Анализ успешных кейсов.

**Тема 9. Эффективность геймификации в личных целях**

Практическое занятие №10.

Анализ игровой механики ресурсов: https://habitica.com/static/home, https://ru.foursquare.com/, https://www.equinox.com/groupfitness/4722/thepursuitburn#schedule-a-visit

**Тема 10. Инструменты геймификации в медиа**

Практическое занятие №11.

Классификации геймифицированных медиапродуктов, причины их появления.

Практическое занятие №12.

Приемы геймификации в российских и мировых СМИ.

**Тема 11. Виды развлекательного-игрового медиаконтента**

Практическое занятие №12.

Тесты, викторины, новостные игры в онлайн-издании как способ привлечения аудитории.

Практическое занятие №13.

Анализ онлайн-сервисов для создания викторин, тестов и игр: https://www.qzzr.com/, https://www.playbuzz.com/, https://polldaddy.com/.

**Тема 12. Эволюция игровых форм в книге**

Практическое занятие №13.

Издательская деятельность русского дореволюционного авангарда. Книга футуристов. Артбуки.

**Тема 13. Виды игровых книжных изданий**

Практическое занятие №13.

Книжки-игрушки, виммельбухи, книгли.

**Тема 14. Анализ обучающих проектов с элементами геймификации**

Практическое занятие №14.

Анализ и разбор кейсов российских и мировых компании. Проекты «Тинькофф», «Эльдорадо», «Google», «Яндекс», «Перекрёсток», «Магнит».

Практическое занятие №15.

Анализ и разбор кейсов российских и мировых компании. Проекты «Samsung», «М.Видео», «LEGO», «Сбербанк», «Mail.ru Group», «МТС».

Практическое занятие №16.

Анализ и разбор кейсов российских и мировых компании. Проекты «Vivienne Sabo», «Одноклассники», «Вконтакте», «Coral Travel», «Пятерочка», Mattessons Fridge Raiders.

**Тема 15. Ресурсы для разработки игрового контента**

Практическое занятие №17.

Чат-боты, интерактивные карты, инфорграфика. Анализ ресурса «Pixel Prospector».

Практическое занятие №18.

Email-рассылки, виджиты в социальных сетях, онлайн-конструкторы.

**Тема 16. Разработка игрового контента**

Практическое занятие №19.

Создание развлекательно-игрового контента (теста, викторины, кроссворда, карты и т.п.)

Практическое занятие №20.

Создание развлекательно-игрового контента (теста, викторины, кроссворда, карты и т.п.)

**Тема 17. Подготовка проекта**

**Тема 18. Презентация проектов**

Представление проектов, над которыми студенты работали в течение курса.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Экономика переживаний и медиапродукт: точки соприкосновения | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Основные концепции экономики переживаний | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. |
| 3. | Понятие, формы и элементы геймификации | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4. | Механики геймификации | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5. | Инструменты геймификации в разных отраслях | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. |
| 6. | Геймификация в обучении | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. Самостоятельное изучение заданного материала. |
| 7. | Геймификация в менеджменте и маркетинге | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8. | Геймификация в управлении персоналом | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. |
| 9. | Эффективность геймификации в личных целях | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. |
| 10. | Инструменты геймификации в медиа | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. |
| 11. | Виды развлекательного-игрового медиаконтента | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. Самостоятельное изучение заданного материала. |
| 12. | Эволюция игровых форм в книге | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. |
| 13. | Виды игровых книжных изданий | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. |
| 14. | Анализ обучающих проектов с элементами геймификации | Самостоятельное изучение заданного материала. |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | Ресурсы для разработки игрового контента | Самостоятельное изучение заданного материала. Подготовка проектов. |
| 16. | Разработка игрового контента | Самостоятельное изучение заданного материала. Подготовка проектов. |
| 17. | Подготовка проекта | Самостоятельное изучение заданного материала. Подготовка проектов. |
| 18. | Презентация проектов | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение заданного материала. Подготовка проектов. |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – презентация проекта по созданию игрового контента.

Критерии оценивания проекта:

– актуальность (0-5);

– инновационность и уникальность (0-5);

– логическая связанность (0-5);

– визуальные материалы (0-3);

– полученные результаты (0-3).

За участие в обсуждении проектов, представляемых другими, студенту может быть начислено до 2 баллов дополнительно.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, набравших по итогам работы менее 61 балла.

Вопросы для устного собеседования:

- Эмоции и медиа.
- Понятие, формы и элементы геймификации.
- Функции и классификации игр.
- Возможности и ограничения геймификации в оценках экспертного сообщества.
- Геймификация как прием привлечения и удержания аудитории.
- Виды развлекательно-игрового медиаконтента.
- Ресурсы для разработки игрового контента.
- Игровая механика онлайн-издания.
- Эволюция игровых элементов в книгоиздании.
- Геймификация в обучении.
- Геймификация в менеджменте и маркетинге.

- Геймификация в управлении персоналом.
- Геймификация в медиа.
- Оценка эффективности игровых механизмов в профессиональной деятельности.

Преподаватель вправе задать студенту до трех вопросов. «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает особенности проектирования издания и разработки медиапродукта. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Презентация проектов | Отражение сущности проектирования и разработки медиапродукта, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов. |
| | | | Устное собеседование на зачете | 1. Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии.<br>2. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. |
| | | Владеет навыками проектирования | Составление проекта | Соблюдение логики, принципов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | книжного издания, разработки игрового контента в онлайн-издании, концепции event-проекта в медиаиндустрии. | (отдельных компонентов) | проектирование, отражение специфики объекта проектирования. |
| | | | Презентация проекта | Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования. |
| | | Умеет создавать игровой контент различного типа | Презентация проекта | Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования контента. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Эриашвили, Н. Д. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Издательское дело и редактирование», «Книгораспространение», «Менеджмент» / Н. Д. Эриашвили, В. К. Старостенко. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 302 c. — ISBN 978-5-238-01485-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81784.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизованных пользователей

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Вольф, Юрген Школа литературного и сценарного мастерства: От замысла до результата: рассказы, романы, статьи, нонфикшн, сценарии, новые медиа / Юрген Вольф; перевод Д. Вердин, Р. Пискотина. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 432 c. — ISBN 978-5-91671-439-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82403.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизованных пользователей

2. Романов, А. А. Рекламные PR-технологии Масс-медиа: учебное пособие / А. А. Романов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 184 c. — ISBN 978-5-374-00394-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10814.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизованных пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Геймификация – прокачай свой бизнес: сайт контент-агенства «ТехТerra» [Электронный ресурс]. URL: http://texterra.ru/blog/geymifikatsiyaprokachay-svoy-biznes.html.

2. Геймификация улучшает мир: Ю Кай Чоу на TEDx [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=IJQ1Ou-DP-E.

3. Джейн Макгонигал: Компьютерные игры могут изменить мир к лучшему. Электронный ресурс]. URL: https://www.ted.com/talks/jane_mcgonigal_gaming_can_make_a_better_world?language=ru#t-15914.

4. Burke B. Gamification 2020: What Is the Future of Gamification? [Электронный ресурс]. URL: http://www.gartner.com/id=2226015.

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index.
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)***:*

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, аудио и видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

# ГЕЙМИФИКАЦИЯ В КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЕ И МЕДИА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Федорова Н.К. Геймификация в книжной культуре и медиа. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Геймификация в книжной культуре и медиа [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Федорова Н.К., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Курс посвящен обзору современных возможностей геймификации и использовании ее в различных сферах деятельности.

Геймификация (игрофикация) понимается как использование игровых элементов в неразвлекательных целях или превращение в игру существующих проектов. Геймификация – способ привлечения аудитории и продвижения нового продукта. Составляющие игры: полнота игры, игровые взаимодействия с субъектами и инструментами, а также игровой дизайн (правила, награды и т.п.)

Рассматриваются примеры геймификации в различных изданиях и проектах, оценивается эффективность использования приемов и элементов геймификации. Приводится типология и эволюция игровых компонентов в издательской сфере и медиаиндустрии.

Цель курса – предоставить инструментарий для разработки игровых элементов в изданиях разных видов.

Задачи:

1) познакомить с этапами развития геймификации;
2) изучить виды, возможности и ограничения геймификации;
3) научиться создавать игровой контент.

У студентов формируются компетенции в области проектной и организационной работы, способность учитывать потенциал игрового компонента в профессиональной деятельности.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1 | Знает особенности проектирования издания и разработки медиапродукта. |
| | | Умеет создавать игровой контент различного типа. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|---|---|
| | | **2*** |
| Общая трудоемкость | **зач. ед.** | **4** |
| | **час** | **144** |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 2 | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) выполнение дополнительных заданий – 0-3 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Экономика | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | переживаний и медиапродукт: точки соприкосновения | | | | | |
| 2. | Основные концепции экономики переживаний | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Виды игровых книжных изданий | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Эволюция игровых форм в книге | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Игровые конструкции в современном книгоиздании | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Геймификация: pro et contra | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Виды и возможности геймификации | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Инструменты геймификации в разных отраслях | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Игровые технологии в обучении | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Геймификация в обучении | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Анализ обучающих проектов с элементами геймификации | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Геймификация в обучении | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Геймификация в научной деятельности | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Геймификация и комплекс наук | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Геймификация в менеджменте и маркетинге | 4 | 0 | 2 | | 0 |
| 16. | Эффективность геймификации в личных целях | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Виды развлекательного-игрового медиаконтента | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Инструменты геймификации в медиа | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Разработка игрового контента | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Разработка игрового контента | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Просветительский проект Arzamas | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 22. | Просветительский проект Arzamas | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Анализ онлайн-курса «История русской культуры» | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Просветительский проект «1917. Свободная | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | история» | | | | | |
| 25. | Просветительский проект «1917. Свободная история» | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26. | Подготовка проекта | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27. | Краеведческое приложение «Открой свою Тюмень» | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 28. | Презентация проектов | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**1. Экономика переживаний и медиапродукт: точки соприкосновения**
Основные положения и представители
Медиа и эмоции
Память и эмоции. Мотивация и эмоции

**2. Основные концепции экономики переживаний**
Экономика переживаний в исследованиях Г. Шульце, Дж. Б. Пайна, Дж. Х. Гилмора, В.Редди, Е. Иллус, А. Сувалко

**3. Виды игровых книжных изданий**

Понятие игры в книгоиздании
Книги игры с объемом, пространством, композицией

**4. Эволюция игровых форм в книге**

Издательская деятельность русского дореволюционного авангарда
Книга футуристов
Артбуки

**5. Игровые конструкции в современном книгоиздании**

Книжки-игрушки, виммельбухи, книгли

**6. Геймификация: pro et contra**

Понятие, формы и элементы геймификации. Классификация игр. Рассмотрение возможностей геймификации в работах современных практиков и аналитиков игр (Р. Бартла, Т. МакКормика, К. Вербаха, К. Андерсона, Джейн МакГонигал и др.). Вовлеченность при геймификации.

**7. Виды и возможности геймификации**

Способы и перспективы геймификации
Возможности и ограничения геймификации
Виды геймификации: внутренняя, внешняя, меняющая поведение

**8. Инструменты геймификации в разных отраслях**

Игра как виртуальное решение реальных задач. Виды игр.
Функции игры и типы игроков.
Приемы и элементы геймификации в разных сферах деятельности.

**9. Игровые технологии в обучении**

Понятие игры в педагогике

**10. Геймификация в обучении**

Игра как один из инструментов в обучении.
Формы геймификации: ситуационный анализ, ролевая игра, симуляторы, решение задач, исправление текстов, викторина, кроссворд и др.
Виды поощрений: очки, уровни, шкала прогресса, рейтинговая система, звания и отличия.
Приемы геймификации: игровое начало, награды, материализация идей, планирование уровней сложности, поощрение практики и самостоятельности, внедрение соревновательности.

**11. Анализ обучающих проектов с элементами геймификации**

Анализ возможностей интернет-ресурса/приложения, обучающего иностранным языкам
Элементы геймификации и виды поощрений

**12. Геймификация в обучении**

**13. Геймификация в научной деятельности**

Анализ ресурсов
http://fold.it/portal/
https://www.spongelab.com/index.cfm

**14. Геймификация и комплекс наук**
Геймификация и комплекс наук: поведенческая экономика, нейробиология, бихевиористская и когнитивная психология

**15. Геймификация в менеджменте и маркетинге**

Анализ ресурсов Magictab, SailPlay

**16. Эффективность геймификации в личных целях**

Анализ игровой механики ресурсов
https://habitica.com/static/home
https://ru.foursquare.com/
https://www.equinox.com/groupfitness/4722/thepursuitburn#schedule-a-visit

**17. Виды развлекательного-игрового медиаконтента**

Тесты, викторины, новостные игры в онлайн-издании как способ привлечения аудитории. Онлайн-сервисы для их создания https://www.qzzr.com/, https://www.playbuzz.com/, https://polldaddy.com/

**18. Инструменты геймификации в медиа**

Классификации геймифицированных медиапродуктов, причины их появления.

Приемы геймификации в российских СМИ.

**19. Разработка игрового контента**

**20. Разработка игрового контента**

Создание развлекательно-игрового контента (теста, викторины, кроссворда, карты и т.п.)

**21. Просветительский проект Arzamas**

Концепция проекта и игровая механика

**22. Просветительский проект Arzamas**

Концепция проекта
Анализ игрового контента проекта
Вся русская литература XIX века в 230 карточках (https://arzamas.academy/mag/448-literature)
Тест «Что ели герои книг» (https://arzamas.academy/mag/501-food)
Emoji poetry (https://arzamas.academy/special/emoji/russian)
Emoji Pushkin (https://arzamas.academy/special/pushkinemoji)
Сравнительная таблица гениев (https://arzamas.academy/materials/1035)

**23. Анализ онлайн-курса «История русской культуры»**

Анализ курса «История русской культуры» (https://arzamas.academy/university/about)

Концепция и структура курса
Формы представления материалов
Механика, правила и награды

**24. Просветительский проект «1917. Свободная история»**

Концепция проекта и игровая механика

**25. Просветительский проект «1917. Свободная история»**

Концепция проекта
Структура и игровая механика проекта

**26. Подготовка проекта**

**27. Краеведческое приложение «Открой свою Тюмень»**

Встреча с инициаторами и разработчиками приложения "Открой свою Тюмень"

**28. Презентация проектов**

Представление проектов, над которыми студенты работали в течение курса

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Экономика переживаний и медиапродукт: точки соприкосновения | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2. | Основные концепции экономики переживаний | Проработка лекций |
| 3. | Виды игровых книжных изданий | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4. | Эволюция игровых форм в книге | Проработка лекций |
| 5. | Игровые конструкции в современном книгоиздании | Проработка лекций |
| 6. | Геймификация: pro et contra | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7. | Виды и возможности геймификации | Проработка лекций |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Инструменты геймификации в разных отраслях | Проработка лекций |
| 9. | Игровые технологии в обучении | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10. | Геймификация в обучении | Проработка лекций |
| 11. | Анализ обучающих проектов с элементами геймификации | Проработка лекций |
| 12. | Геймификация в обучении | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 13. | Геймификация в научной деятельности | Проработка лекций |
| 14. | Геймификация и комплекс наук | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15. | Геймификация в менеджменте и маркетинге | Проработка лекций |
| 16. | Эффективность геймификации в личных целях | Проработка лекций |
| 17. | Виды развлекательного-игрового медиаконтента | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 18. | Инструменты геймификации в медиа | Проработка лекций |
| 19. | Разработка игрового контента | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 20. | Разработка игрового контента | Проработка лекций |
| 21. | Просветительский проект Arzamas | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 22. | Просветительский проект Arzamas | Проработка лекций |
| 23. | Анализ онлайн-курса «История русской культуры» | Проработка лекций |
| 24. | Просветительский проект «1917. Свободная история» | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 25. | Просветительский проект «1917. Свободная история» | Проработка лекций |
| 26. | Подготовка проекта | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 27. | Краеведческое приложение «Открой свою Тюмень» | Проработка лекций |
| 28. | Презентация проектов | Проработка лекций |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – презентация проекта по созданию игрового контента.

Критерии оценивания проекта:

– актуальность (0-5);

– инновационность и уникальность (0-5);

– логическая связанность (0-5);

– визуальные материалы (0-3);

– полученные результаты (0-3).

За участие в обсуждении проектов, представляемых другими, студенту может быть начислено до 2 баллов дополнительно.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, набравших по итогам работы менее 61 балла.

Темы для устного собеседования:

Эмоции и медиа.

Эволюция игровых элементов в книгоиздании.

Понятие, формы и элементы геймификации.

Функции и классификации игр.

Возможности и ограничения геймификации в оценках экспертного сообщества.

Геймификация как прием привлечения и удержания аудитории.

Виды развлекательно-игрового медиаконтента.

Ресурсы для разработки игрового контента.

Игровая механика онлайн-издания.

Геймификация в науке и образовании.

Геймификация в менеджменте и маркетинге.

Оценка эффективности игровых механизмов в профессиональной деятельности.

Преподаватель вправе задать студенту до трех вопросов. «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает особенности проектирования издания и разработки медиапродукта. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Презентация проектов | Отражение сущности проектирования и разработки медиапродукта, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов. |
| | | | Устное собеседование на зачете | 1. Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии.<br>2. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. |
| | | Владеет навыками проектирования книжного издания, разработки игрового контента в онлайн-издании, концепции event-проекта в медиаиндустрии. | Составление проекта (отдельных компонентов) | Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования. |
| | | | Презентация проекта | Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умеет создавать игровой контент различного типа | Презентация проекта | Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования контента. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Эриашвили, Н. Д. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Издательское дело и редактирование», «Книгораспространение», «Менеджмент» / Н. Д. Эриашвили, В. К. Старостенко. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 302 c. — ISBN 978-5-238-01485-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81784.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизованных пользователей

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Вольф, Юрген Школа литературного и сценарного мастерства: От замысла до результата: рассказы, романы, статьи, нонфикшн, сценарии, новые медиа / Юрген Вольф; перевод Д. Вердин, Р. Пискотина. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 432 c. — ISBN 978-5-91671-439-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82403.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизованных пользователей
2. Романов, А. А. Рекламные PR-технологии Масс-медиа: учебное пособие / А. А. Романов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 184 c. — ISBN 978-5-374-00394-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10814.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизованных пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Геймификация – прокачай свой бизнес: сайт контент-агенства «ТехТerra» [Электронный ресурс]. URL: http://texterra.ru/blog/geymifikatsiyaprokachay-svoy-biznes.html.
2. Геймификация улучшает мир: Ю Кай Чоу на TEDx [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=IJQ1Ou-DP-E.
3. Джейн Макгонигал: Компьютерные игры могут изменить мир к лучшему. Электронный ресурс]. URL: https://www.ted.com/talks/jane_mcgonigal_gaming_can_make_a_better_world?language=ru#t-15914.
4. Burke B. Gamification 2020: What Is the Future of Gamification? [Электронный ресурс]. URL: http://www.gartner.com/id=2226015.

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)***:*

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**
Учебные аудитории для проведения практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, аудио и видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**ГЕНДЕР И ФЕМИНИЗМ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Фокин А.А. Гендер и феминизм. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Гендер и феминизм [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Фокин А.А, 2020.

1. **Пояснительная записка**

Цель дисциплины – формирование целостного представления о специфике гендерных исследованиях и социокультурных основаниях современного феминизма.

Задачи дисциплины:

1) развитие гендрено критического взгляда на социальную реальность;

2) расширение методологического инструментария за счет использования гендерной оптики;

3) освоение аппарата феминисткой эпистемологии;

4) знакомство с различными направления современного феминизма.

**1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)***

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гендерных исследованиях и феминизма. |
| | | Умеет эффективно пользоваться критической теории на основе положений феминизма. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Генезис гендерных исследований | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Методы гендерных исследований | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Гендер как конструкт | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Базовые понятия гендерных исследований | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Основные направления феминизма | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Актуальная повестка феминизма | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Маскулиность как проблема феминизма | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Квир и транс феминизм | 18 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Генезис гендерных исследований**
Рассматривается история обсуждения женского вопроса. Первые исследования вопросов пола. Вторая волна феминизма и институализация гендерных исследований.

Практическое занятие №1.

1) Интеллектуальная биография Симоны де Бовуар.
2) Женщина как биологический объект.
3) Женщина как психоаналитический субъект.

*Обязательная для чтения литература:*
Бовуар С. де. Второй пол. Т. 1 и 2: М.: Прогресс; СПб.: Алетейя, 1997. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Bovuar/index.php

Практическое занятие № 2.

1) Женщина как продукт воспитания.
2) Женщина как социальная категория.
3) Женщина как экзситенциальная проблема.

*Обязательная для чтения литература:*
Бовуар С. де. Второй пол. Т. 1 и 2: М.: Прогресс; СПб.: Алетейя, 1997. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Bovuar/index.php

Тема 2. **Методы гендерных исследований**

Дискуссия о наличии гендерных исследований как отдельной дисциплины. Вопрос субъективности в гендерных исследованиях. Связь исследований и активизма.

Практическое занятие №3.

1) Различие между гендерными и женскими исследованиями.
2) Дискуссия об эссенциализме.
3) Категория патриархата.

*Обязательная для чтения литература:*
Здравомыслова Е. А., Тёмкина А. А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. URL: https://eusp.org/sites/default/files/archive/gender/12_LECTURES.pdf

Практическое занятие № 4.

1) Различие между гендерными и женскими исследованиями.
2) Дискуссия об эссенциализме.
3) Категория патриархата.

*Обязательная для чтения литература:*
Здравомыслова Е. А., Тёмкина А. А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. URL: https://eusp.org/sites/default/files/archive/gender/12_LECTURES.pdf

Тема 3. **Гендер как конструкт**
Проблема соотношения пола и гендера. Понятие гендерного к

Практическое занятие № 5.

1) Различие между биологическим полом и гендером.
2) Категория гендерного порядка.
3) Гендерные стереотипы.

*Обязательная для чтения литература:*
Гендер для чайников. М.: фонд им. Генриха Белля: Просветительско-издательский центр «Звенья», 2006. URL: https://ru.boell.org/sites/default/files/gender_chaynik.pdf

Практическое занятие № 6.

1) Сексуальность как производное социума.
2) Прошлое и будущее семьи.
3) Гендерная репрезентация.

*Обязательная для чтения литература:*

Гендер для чайников. М.: фонд им. Генриха Белля: Просветительско-издательский центр «Звенья», 2006. URL: https://ru.boell.org/sites/default/files/gender_chaynik.pdf

Тема 4. **Базовые понятия гендерных исследований**
Рассматриваются развития гендерных теорий во второй половине XX века. Анализируются основные работы и направления. Разбираются ключевые категории в гендерных исследованиях.

Практическое занятие № 7.

1) Материнства как гендерная проблема.
2) Насилие и гендер.
3) Основания гендерной дискриминации.

*Обязательная для чтения литература:*
Антология гендерной теории. Минск: Пропилеи, 2000. URL: https://www.academia.edu/3093052/Гапова_Е_И_Усманова_А_Р_сост_Антология_гендерной_теории

Практическое занятие №8.

1) Проблема репродуктивных прав в современном мире.
2) Работа или семья.
3) Секс для мужчины и для женщины.

Антология гендерной теории. Минск: Пропилеи, 2000. URL: https://www.academia.edu/3093052/Гапова_Е_И_Усманова_А_Р_сост_Антология_гендерной_теории

Тема 5. **Основные направления феминизма**
Вопрос о женских правах в мировой истории. Движение суфражизма и женские избирательные права. Вопрос о культурном равноправии и появление радикального и либерального феминизма. Третья волна феминизма и интерсекциональный подход.

Практическое занятие № 9.

1) Феминизм до феминизма.
2) Социализм и феминизм.
3) Женщина как субъект политики.

*Обязательная для чтения литература:*
Феминизм в общественной мысли и литературе. М.: Грифон, 2006. URL: https://disk.yandex.ru/i/HLvCx4FmstWv5

Практическое занятие № 10.

1) Феминизм в Европе.
2) Феминизм в США.
3) Феминизм в России.

*Обязательная для чтения литература:*
Феминизм в общественной мысли и литературе. М.: Грифон, 2006. URL: https://disk.yandex.ru/i/HLvCx4FmstWv5

Тема 6. **Актуальная повестка феминизма**
Рассматривается идея четвертой волны феминизма. Почему феминизмов становится больше и женщины не объединяются, а разделяются. Какой феминизм ждет нас в будущем?

Практическое занятие № 11.

1) Государственный феминизм
2) Левый феминизма.
3) Политический феминизма.

*Обязательная для чтения литература:*
Здравомыслова Е. А., Тёмкина А. А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. URL: https://eusp.org/sites/default/files/archive/gender/12_LECTURES.pdf

Практическое занятие № 12.

1) Киберфеминизм.
2) Движение Metoo и проблема харасмента.
3) Объективация женщин.

*Обязательная для чтения литература:*
Здравомыслова Е. А., Тёмкина А. А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. URL: https://eusp.org/sites/default/files/archive/gender/12_LECTURES.pdf

Тема 7. **Маскулинность как проблема феминизма**
Рассматриваются такие понятия как мужественность и мужчина. Какие элементы конструируют модель мужественности. Что такое токсичная маскулинность.

Практическое занятие № 13.

1) Телесные практики максулинности.
2) Мужчина как воин и добытчик.
3) Экономика маскулинности.

*Обязательная для чтения литература:*
О муже(N)ственности. Сборник статей. Ред. и составитель Сергей Ушакин. Москва: Новое литературное обозрение, 2002. URL: https://www.academia.edu/612596/О_муже_N_ственности_Сборник_статей_Ред_и_составитель_Сергей_Ушакин_Москва_Новое_литературное_обозрение_2002_720_с

Практическое занятие № 14.

1) Национальные специфики мужественности.
2) Кризис маскулинности.
3) Постмаскулинность.

*Обязательная для чтения литература:*
О муже(N)ственности. Сборник статей. Ред. и составитель Сергей Ушакин. Москва: Новое литературное обозрение, 2002. URL: https://www.academia.edu/612596/О_муже_N_ственности_Сборник_статей_Ред_и_составитель_Сергей_Ушакин_Москва_Новое_литературное_обозрение_2002_720_с

Тема 8. **Квир и транс феминизм**
Рассматривается конструирование квир сообщества. Как формируется дискурс о сексуальности и о нормальности. Работы М. Фуко и его влияние на формирование исследования сексуальности.

Практическое занятие № 15.

1) Что такое квир?
2) Пределы идентичности.
3) Как работает гомофобия.

*Обязательная для чтения литература:*
Аннамари Д. Введение в квир-теорию. М.: Канон+. 2008. URL: https://vk.com/doc89829307_419808770?hash=8ed2b6cd90956c670c&dl=ff0a640507fd65b2fb

Практическое занятие № 16.

1) Что такое трансгендерность.
2) Женский опыт и мужские привилегии.

3) Теории трансгендерности.

*Обязательная для чтения литература:*
Кирей-Ситникова Я. Трансгендерность и трансфеминизм. М.: Саламандра, 2015. URL: https://www.transcoalition.net/wp-content/uploads/2017/08/Transfeminism_Book-22.pdf

Практическое занятие № 17.

1) ЛГБТ в России.
2) Стратегии ЛГБТ активизма.
3) ЛГБТ опыт от первого лица.

*Обязательная для чтения литература:*
На перепутье: методология, теория и практика ЛГБТ и квир-исследований: сборник статей. СПб.: Центр независимых социологических исследований, 2014. URL: https://www.academia.edu/10783257/На_перепутье_методология_теория_и_практика_ЛГБТ_и_квир_исследований_сборник_статей_ред_сост_А_А_Кондаков_СПб_Центр_независимых_социологических_исследований_2014

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Генезис гендерных исследований | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Методы гендерных исследований | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 3. | Гендер как конструкт | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4. | Базовые понятия гендерных исследований | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5. | Основные направления феминизма | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 6. | Актуальная повестка феминизма | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 7. | Маскулиность как проблема феминизма | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8. | Квир и транс феминизм | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Список книг,
рекомендованных для чтения дополнительно к обязательным

1) Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение. М.: Идея-пресс, 2001.
2) Введение в гендерные исследования. Ч. 1-2. СПб.: Алетейя, 2001.
3) Гапова Е. Классы наций: феминистская критика нациостроительства. М.: Новое литературное обозрение, 2016.
4) Гендерная теория и искусство. Антология: 1970–2000. М.: РОССПЭН, 2005
5) Коллонтай А., Цеткин К. Чего хотят женщины. М.: Алгоритм, 2014.
6) Мой Т. Сексуальная текстуальная политика. М.: Прогресс-Традиция, 2004
7) Стайтс Р. Женское освободительное движение в России. Феминизм, нигилизм и большевизм. 1860–1930. М.: РОССПЭН, 2004.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку прочитанных книг из обязательного и рекомендованного списка по тематике пройденного курса с фиксацией следующий аспектов:

- специфика гендерных подходов;
- специфика феминистского языка;
- основные категории гендерных исследований.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одному из направлений феминизма – максимум 10 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | результатами обучения | | |
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гендере и феминизме. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации о гендерных исследованиях<br>2. Использование дополнительных теоретических материалов |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации и конкретных кейсов |
| | | Умеет эффективно пользоваться идеями феминизма в целях саморазвития. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение практической информации с теоретическими суждениями, определение степени их |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | релевантности.<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации феминизме, представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования собственного мнения. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия : монография / О. В. Зиневич. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. — ISBN 978-5-7782-3008-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91658.html (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос» : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019583 (дата обращения: 26.05.2020). – Режим доступа: по подписке
2. Социология пола и гендерных отношений : практикум / составители О. В. Симен-Северская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92600.html (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Криадо Перес, К. Невидимые женщины: почему мы живем в мире, удобном только для мужчин. Неравноправие, основанное на данных / Кэролайн Криадо Перес ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9614-3762-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221806 (дата обращения: 26.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Гендер для чайников — краткий курс [Электронный ресурс]. URL: https://www.colta.ru/articles/specials/10698-gender-dlya-chaynikov-kratkiy-kurs
2. Феминизм URL: https://postnauka.ru/themes/feminizm
3. Введение в гендерные исследования URL: https://arzamas.academy/courses/68

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**ГЕНЕТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Тупицына Л.С., Тупицын С.С. Генетическая безопасность. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Генетическая безопасность [электронный ресурс] /
Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Тупицына Л.С., Тупицын С.С., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - углубление знаний по такой фундаментальной дисциплине как генетика, изучение основных направлений генетической безопасности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представление о кариотипе и геноме человека;
2. рассмотреть уникальность индивидуальных геномов и причину такой уникальности;
3. изучить механизмы нарушения генома и их последствия для здоровья человека;
4. проиллюстрировать спектр последствий при действии различных генотоксикантов, детерминирующих ухудшение здоровья;
5. рассмотреть варианты защиты генома;
6. обратить внимание на значимость и возможность индивидуальных мер генетической безопасности;
7. убедить в необходимости поддерживать приемлемый уровень здоровья, а, следовательно, достойный уровень качества жизни и достижение жизненных задач,
8. сформировать ответственность за личное здоровье и охрану генофонда нации.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественнонаучного познания».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ДПК-3 | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о генетической опасности и безопасности. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая научную информацию о предмете изучения |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| **Общий объем** | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | зачет | зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) конспект лекционного занятия – 0-2 балла;
2) работа на практическом занятии – 0-4 балла;
3) подготовка творческих заданий – 5-15 баллов;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 100 баллов. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 100 баллов, сдают зачет по дисциплине в форме письменных ответов на вопросы к зачету и (или) устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Основы генетической безопасности: предмет, задачи, значимость курса | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Основные понятия, используемые в курсе | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Основы токсикогенетики | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Мутагенез | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Реализация генетической информации | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Нарушение генома и его последствия | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Тератогенез | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Врожденные пороки развития | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Тератогены | 6 |  | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Канцерогенез | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Примеры онкозаболеваний | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Канцерогены | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Генетический скрининг и мониторинг | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Генетический скрининг | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Генетический мониторинг | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Генетическая безопасность: естественные механизмы. Социальная защита | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Экологическая и генетическая безопасность | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Правовые аспекты обеспечения генетической безопасности | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Иммунная система и генетическая безопасность. Нервная система и мутагенез | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Иммунитет | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Эпидемии и заболевания, связанные с нарушениями иммунитета | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22. | Генетическая инженерия. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | Обсуждение индивидуальных творческих работ в рамках изучаемого элективного учебного курса | 14 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Предупреждение генетической опасности. | 14 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**Лекционное занятие 1. Основы генетической безопасности: предмет, задачи, значимость курса.**

Культура безопасности. Как определяют безопасность разные специалисты. Элементы архитектуры безопасности. Предмет генетики Наследственность, изменчивость. На каких уровнях следует осуществлять мероприятия по обеспечению генетической безопасности. Двойная спираль и избыточность кода - условия генетической безопасности Принципы классификации генотоксикантов.

**Практическое занятие 1 (2) Основные понятия, используемые в курсе.**

Что такое хромосомы. Способы окраски хромосом. Что такое генофонд. Что такое геном. Как его измеряют. Что понимают под кариотипом. ДНК. Открытие. ДНК. Структура.

**Практическое занятие 2 (3). Основы токсикогенетики**

Признаки живых организмов. Происхождение жизни (ДНК). Реализация генетической информации. Эволюция жизни. Разнообразие организмов. Систематика. Спектр представлений о наследственности.Генетический код. Свойства кода. Функции белков.

**Лекционное занятие 2 (4). Мутагенез**

Определение терминов: мутаген, мутагенез, мутант, мутация. Роль мутационного давления как фактора динамики популяций. Скорость мутационного процесса. Как возраст родителей влияет на частоту мутаций у потомков? Принципы классификации мутаций., группы мутаций в соответствии с этими принципами.

**Практическое занятие 3 (5). Реализация генетической информации**

Примеры мутантов животных и растений. Мутации, которые определяются изменением числа хромосом. Мутации, которые определяются изменением структуры хромосом. Примеры заболеваний человека, которые определяются изменением числа хромосом. Примеры заболеваний человека, которые определяются изменением структуры хромосом. Что понимают под полиплоидией. Роль мутаций в эволюции организмов.

**Практическое занятие 4 (6). Нарушение генома и его последствия**

Индуцированный мутагенез как метод селекции. Что такое модификационная изменчивость. Норма реакции. Какие гены называются генами-регуляторами. Мультифакториальные признаки. Мультифакториальные заболевания. Полигенное наследование. Можно ли изменяя факторы среды, изменить развитие признака.

**Лекционное занятие 3 (7). Тератогенез**

Определение терминов: тератоген, тератогенез, врожденный порок развития. Какие периоды эмбриогенеза называют критическими. Талидомидоая трагедия. Принципы классификации врожденных пороков развития. Механизмы тератогенеза. Основные положения экспериментальной тератологии.

**Практическое занятие 5 (8). Врожденные пороки развития**

Определение генной мутации. Классификация генных мутаций.
Примеры генных мутаций у растений. Примеры генных мутациу животных. Пример генной мутации у человека. Мутагены и (или) тератогены физической природы. Мутагены и (или) тератогены химической природы. Источники мутагенов и (или) тератогенов физической и химической природы.

**Практическое занятие 6 (9). Тератогены**

Примеры ВПР у человека. Примеры аномального развития растений и животных. Примеры биологических тератогенов. Как вирусы взаимодействуют с клетками? Что понимают под гермафродитизмом?
определения терминам, связанным с нарушением развития (агенезия, атрезия, эктопия, аплазия и т.п.).

**Лекционное занятие 4 (10). Канцерогенез**

Определение терминов: канцероген, канцерогенез, онкозаболевания. Злокачественные и доброкачественные онкозаболевания. Протоонкогены. Онкогены. Онкобелки. Супрессоры онкогенов. Мутации, которые определяют модификацию протоонкогенов в онкогены.
Примеры канцерогенов разной природы. Профессиональный рак.

**Практическое занятие 7 (11). Примеры онкозаболеваний**

Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Стадии развития опухоли. Примеры онкозаболеваний. Примеры и источники канцерогенов физической природы. Примеры и источники канцерогенов химической природы. У каких биологических агентов выявлена канцерогенная активность.

**Практическое занятие 8 (12). Канцерогены**

География рака, эпидемиологическая ситуациюя по онкозаболеваниям. Смертность от онкозаболеваний в мире, России, Тюменской области и т. п. Молекулярная диагностика заболеваний, в том числе онкологических. Основные направлений профилактики онкозаболеваний. Рецензия (эссе) на фильм «Эрин Брокович».

**Лекционное занятие 5 (13). Генетический скрининг и мониторинг.**
Основные методы скрининга мутаций. Основные направления генетического мониторинга. Генетический груз. Понятие о тест-системах и тест-организмах. Итоги мониторинга: реальна ли генетическая угроза в настоящее время.

**Практическое занятие 9 (14). Генетический скрининг**

Примеры методов скрининга мутаций. Генетическое консультирование. Пренатальный скрининг. Скрининг новорожденных. Генетический паспорт.

**Практическое занятие 10 (15). Генетический мониторинг**

Основные направления генетического мониторинга популяций человека. Что такое ВУРс. Генетические последствия катастрофы в Чернобыле, использования пестицидов во Вьетнаме. Частота заболеваний в разных странах, России, Тюменской области и т.п. Многообразие объектов и методов мониторинга. Генетическая опасность среды

**Лекционное занятие 6 (16). Генетическая безопасность: естественные механизмы. Социальная защита.**

Электромагнитное излучение. Уф-лучи. Озоновый экран. Биотрансформация в клетках печени. Ферменты детоксикации. Эволюционное предназначение ферментов детоксикации. Основные повреждения в ДНК и работа систем репарации ДНК. Заболевания связанные с нарушением систем репарации. Основные направления социальной защиты в организации генетической безопасности. Естественный отбор. Антимутагенез. Ремедиация загрязненных территорий. Фаготерапия. Фармокогеномика. Фармокогенетика.

**Практическое занятие 11 (17). Экологическая и генетическая безопасность.**

Защита от радиационной опасности. Распространение загрязнителей по пищевым цепям. Охрана генофондов растений и животных. ООПТ. Красные книги. Криоконсервация. Ботанические сады, коллекции семян и т.п. Охрана генофондов пород и сортов. Причины обеднения генофондов.

**Практическое занятие 12 (18). Правовые аспекты обеспечения генетической безопасности.**

Экологическое право. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Этические проблемы генетической паспортизации, создания ГМО.

**Лекционное занятие 7 (19). Иммунная система и генетическая безопасность. Нервная система и мутагенез**

Связь иммунной и нервной системы с мутагенезом. Необходимость профилактики стрессовых ситуаций. Компоненты иммунной системы, их функции. Апоптоз.

**Практическое занятие 13 (20). Иммунитет**

Иммунная система человека. Органы иммунной системы, их функции. Типы иммунитета. Типы антител. Вакцины. Вакцинация.

**Практическое занятие 14 (21). Эпидемии и заболевания, связанные с нарушениями иммунитета**

Эпидемии в истории человечества. Современные эпидемии. Аллергия. Типы аутоиммунных заболеваний.

**Лекция 8. (22). Генетическая инженерия.**

ГМО. Опасность и безопасность. Генно-инженерные лекарственные препараты. Генная терапия. Редактирование генома CRISPR.

**Практическое занятие 15 (23). Обсуждение индивидуальных творческих работ в рамках изучаемого элективного учебного курса.**

**Практическое занятие 16 (24). Предупреждение генетической опасности.**

Итоговое обсуждение направлений генетической безопасности. Индивидуальные траектории защиты генома.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Основы генетической безопасности: предмет, задачи, значимость курса | Проработка лекции |
| 2. | Основные понятия, используемые в курсе | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 3. | Основы токсикогенетики | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 4. | Мутагенез | Проработка лекции |
| 5. | Реализация генетической информации | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 6. | Нарушение генома и его последствия | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 7. | Тератогенез | Проработка лекции |
| 8. | Врожденные пороки развития | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 9. | Тератогены | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 10. | Канцерогенез | Проработка лекции |
| 11. | Примеры онкозаболеваний | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 12. | Канцерогены | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 13. | Генетический скрининг и мониторинг | Проработка лекции |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Генетический скрининг | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 15. | Генетический мониторинг | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 16. | Генетическая безопасность: естественные механизмы. Социальная защита | Проработка лекции |
| 17. | Экологическая и генетическая безопасность | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 18. | Правовые аспекты обеспечения генетической безопасности | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 19. | Иммунная система и генетическая безопасность. Нервная система и мутагенез | Проработка лекции |
| 20. | Иммунитет | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 21. | Эпидемии и заболевания, связанные и нарушениями иммунитета | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 22. | Генетическая инженерия. | Проработка лекции |
| 23. | | Чтение обязательной и дополнительной литературы Презентации. Ответы |
| 24-25. | Предупреждение генетической безопасности. | Подготовка к итоговому обсуждение направлений генетической безопасности. Список направлений |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Вопросы к зачету.

1, Предмет и задачи курса.
2. Токсикологическая генетика.
3. Генотоксиканты.
4. Роль среды в проявлении признаков организма.
5. Методы изучения ДНК и хромосом.
6. Реализация генетической информации.
7. Мутагенез.
8. Классификация мутаций.
9. Классификация мутагенов.
10. Тератогенез.
11. Канцерогенез
12. Генетический скрининг.
13. Генетический мониторинг.
14. Естественные механизмы генетической безопасности.

15. Иммунитет.
16. Экологическая и генетическая безопасность.
17. Личная генетическая безопасность.
18. Генно-модифицированные организмы.
19. Генная терапия.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 100 баллов. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 100 баллов, сдают зачет по дисциплине в форме письменных ответов на вопросы к зачету и (или) устного собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о генетической опасности и безопасности. | Конспекты лекций | 1.Грамотное изложение содержания лекции.<br>2.Полнота изложения. |
| | | | Ответы на практических занятиях | 1.Правильно выстроенный ответ.<br>2.Привлечение дополнительных источников.<br>3.Использование научной литературы |
| | | | Обсуждение итогового документа | 1.Ссылки на авторитетные источники информации.<br>2. Привлечение для аргументации статистических материалов. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая научную информацию о предмете изучения | Презентации по темам дисциплины | 1. Самостоятельный поиск информации по заданной теме.<br>2.Систематизация информации.<br>Использование базовой специальной терминологии |
| | | | Творческие задания в рамках курса | 1.Полнота и грамотность раскрытия темы.<br>2.Аргументированная критика «мифов». |
| | | | Обсуждение направлений | 1. Критический анализ предлагаемых вариантов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | безопасности на заключительном занятии | 2. Намерение или решение об использовании методов безопасности для обеспечения собственного благополучия и благополучия других людей. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:


1. Трошин, Е. И. Радиобиология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трошин Е. И., Васильев Ю. Г., Иванов И. С., Васильев Р. О., Югатова Н. Ю. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 240 с. — Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. — URL:https://e.lanbook.com/book/130170 (дата обращения 05.05.2020).


### 7.2 Дополнительная литература:


1. Сазанова, Татьяна Винальевна. Основы генетики человека: учебно-методическое пособие для студентов направления "Логопедия с дополнительной специальностью специальная психология", "Педагогическое образование" / Т. В. Сазанова, Т. А. Глухих, В. В. Марьинских; Тюм. гос ун-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2010 (2014). — 2-Лицензионный договор №28/1/2014-03-27; 2-Лицензионный договор №28/2/2014-03-27; 2-Лицензионный договор №28/3/2014-03-27. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Human genetics.pdf (дата обращения 05.05.2020).
2. Трошин, Е. И. Тесты по радиобиологии [Электронный ресурс] / Трошин Е. И., Васильев Ю. Г., Иванов И. С. — Санкт-Петербург: Лань, 2014 — 240 с. — Допущено УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Ветеринария» (квалификация (степень) «ветеринарный врач») и по направлению подготовки (специальности) «Зоотехния» (квалификация (степень) «бакалавр». — Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49474> (дата обращения 05.05.2020).
3. Федоренко, В. Ф. Генетически модифицированные растения и продукты питания. Реальность и безопасность: аналитический обзор / В. Ф. Федоренко, Д. С. Буклагин, Э. Л. Аронов. — Генетически модифицированные растения и продукты питания. Реальность и безопасность, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Росинформагротех, 2005 — 200 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/15728.html> (дата обращения 05.05.2020).
4. Шмид, Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия [Электронный ресурс] / Шмид Р.; Пер. с нем. — 2-е изд. (эл.). — Москва: Лаборатория знаний, 2015 — 327 с. — Книга из коллекции Лаборатория знаний - Биология. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66240> (дата обращения 05.05.2020).


### 7.3 Интернет-ресурсы:

**https://nplus1.ru/**
**https://biomolecula.ru/**
**https://studfile.net/**

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

**https://grebennikon.ru/?phrase=**
**https://rusneb.ru/**

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)***:*

- Лицензионное ПО:
- ПО, находящееся в свободном доступе:

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийные аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**ГЕНЫ И ЗДОРОВЬЕ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Пак И.В. Гены и здоровье. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Гены и здоровье [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Пак И.В., 2020.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:*

**1. Пояснительная записка**

Здоровье нации является одним из приоритетов развития современной России. В настоящее время бурное развитие молекулярной генетики и широкое внедрение ее методов в медицину породило огромный интерес к изучению роли генов в формировании его умственных способностей, поведении, в возникновении социально значимых заболеваний, таких как рак, сахарный диабет, депрессии. Огромный интерес также вызывает взаимосвязь генов и долголетие человека. Образованный человек сегодня должен быть знаком не только с ролью современных генных технологий в поддержании его здоровья и долголетия, но и последствиями их применения. Поэтому данная дисциплина, направленная на формирование представлений об этом является актуальной.

*Целью* курса является получение студентами непрофильных направлений знаний о влиянии генов на жизнь и здоровье человека.

*Задачи.* В процессе изучения дисциплины студенты решают следующие задачи: в систематизированной форме усваивают необходимые сведения о влиянии генов на психическое и физическое здоровье; продолжительность жизни человека и процессы старения, знакомятся с уровнем развития персонализованной медицины и последствиями применения современных генных технологий.

**1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы**

Стандарт ФГОС ВО 3++

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «Основы генетики».

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания".

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)***

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: о влиянии генов на здоровье человека.

Уметь: критически анализировать информацию о влиянии генов на здоровье человека, планировать и осуществлять исследования в данном направлении, владеет навыками планирования и проведения исследований по оценке влияния генов на здоровье человека.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3. | ДПК-3 | Знает:<br>имеет базовые знания:<br>-о роли генов и их взаимодействии с факторами среды в формировании психического и физического здоровья, |

| | | |
|---|---|---|
| | | -о влиянии генов на продолжительность жизни и долголетие;<br>-о современных генетических технологиях, обеспечивающих персонализованную медицину.<br>Умеет:<br>-применять базовые знания в профессиональной деятельности,<br>-критически анализировать и давать оценку научным достижениям в области использования достижений генетики в медицине,<br>-планировать и проводить исследования по влиянию генов и среды на здоровье человека. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** 2/3, 4-7* |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | зач.ед. | 4 |
| | час. | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** При реализации данной дисциплины используется балльная шкала оценивания.

При реализации данной дисциплины используется балльная шкала оценивания. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

-посещение лекций – 1 балл;
-выполнение глоссария – 5 баллов;
-реферат – 8 баллов;
-доклад и презентация – 8 баллов;
- участие в семинаре – 3 балла;
-написание эссе – 3 балла;
-кейс – 5 баллов;
-контрольная работа – 5 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение. Роль генетики в современном обществе, в развитии биомедицины и сохранении здоровья нации. | 8 | 2 | | 0 | 0 |
| 2. | Основные генетические понятия, необходимые для усвоения курса. | 8 | | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Гены и умственное здоровье: интеллект, одаренность. | 8 | 2 | | 0 | 0 |
| 4. | Гены и интеллект. Гены, одаренность, умственная отсталость. | 8 | | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Гены и социально-значимые заболевания | 8 | 2 | | 0 | 0 |
| 6. | Роль генов и среды в возникновении сердечно-сосудистых заболеваний и онкологических заболеваний. Гены и устойчивость к инфекционным заболеваниям. | 8 | | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Гены и поведение человека. Гены, гормоны и поведение. | 8 | 2 | | 0 | 0 |
| 8. | Генные основы темперамента. Гены и социальное поведение. | 8 | | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Гены и продолжитель-ность жизни. | 8 | 2 | | 0 | 0 |
| 10. | Гены и продолжительность жизни. Факторы среды и продолжитель-ность жизни | 8 | | 4 | 0 | 0 |
| 11. | Эпигенетиче-ская изменчивость и здоровье. | 8 | 2 | | 0 | 0 |
| 12. | Влияние факторов среды на изменения генетического аппарата клетки. | 8 | | 4 | 0 | 0 |
| 13. | Гены и персонализован ная медицина. | 8 | 2 | | 0 | 0 |
| 14. | Современные генетические технологии в медицине. | 8 | | 4 | 0 | 0 |
| 15. | Этические проблемы персонализован ной медицины. | 8 | 2 | | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Этические проблемы проекта «Геном человека». | 8 | | 4 | 0 | 0 |
| 17. | Итоговое занятие | 8 | | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Зачет по дисциплине | 8 | | | 0 | 0 |
| 19. | Итого | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. Введение. Роль генетики в современном обществе, в развитии биомедицины и сохранении здоровья нации.

Показатели здоровья нации: психическое здоровье, социально-значимые болезни, продолжительность жизни, уровень развития персонализованной медицины. Факторы, определяющие здоровье человека: гены, наследственность или среда, образ жизни.

Основные генетические понятия, необходимые для освоения курса: хромосомы, гены, мутации, модификации. Основные методы исследования. В доступной форме, на конкретных примерах разбираются понятия: ДНК, РНК, хромосомы, гены, мутации, наследственные и ненаследственные изменения.

2. Основные генетические понятия, необходимые для усвоения курса.

Разбор сложных понятий на основе примеров. В качестве примеров предлагается провести сравнительный анализ для определения типа возникающих мутаций и оценки их последствий: 1) сравнение кариотипа человека в норме и с трисомией по 21 паре (синдром Дауна); 2) пример с генными мутациями на основе изучения родословной королевы Виктории и наследования мутантного гена гемофилии и др. Проверка качества усвоения материала на основе написания глоссария по основным рассмотренным генетическим понятиям.

3. Гены и умственное здоровье: интеллект, одаренность.

Гены и умственное здоровье: интеллект, одаренность. Вклад генов и среды в формирование индивидуальных различий в показателях коэффициента интеллектуальности (IQ). Гены и одаренность. Концепция врожденного таланта. Эмергенез. Импрессинг. Средовые воздействия и одаренность. «Пять стигм гениальности» Эфроимсона.

4. Гены и интеллект. Гены, одаренность, умственная отсталость.

*Гены и интеллект*.

Практическое ознакомление с известными тестами определения коэффициента интеллекта (на примере теста Айзенка). Сравнительный анализ тестов (тесты Айзенка, Эббингауза и др). Рассмотрение и обсуждение практических примеров, позволяющих выявить роль в формировании интеллекта - генов или факторов среды: 1)рассмотрение родословной семьи математиков Бернулли, анализ наследования таланта в поколениях и среды, в которой воспитывались потомки и др. примеры. Подготовка на основе рассмотренных примеров и их анализа краткого обобщения о приоритетной роли генов или среды в формировании умственных способностей.

*Гены и одаренность*.

Решение логических задач (анализ фактов биографий известных ученых) с целью определения факторов, способствующих реализации неординарных способностей.

Примеры: 1)анализ биографии С.Р.Айенгора, профессора Кембриджского университета, как пример реализации концепции врожденного таланта.

2)разбор биографии лауреата Нобелевской премии А.Комптона как доказательство теории импрессинга и др.

5. Гены и социально-значимые заболевания.

Гены и социально-значимые заболевания. Роль генов и факторов среды в возникновении сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и сахарного диабета. Гены и устойчивость к инфекционным и паразитарным заболеваниям.

6. Роль генов и среды в возникновении сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Гены и устойчивость к инфекционным заболеваниям.

*Роль генов и среды в возникновении сердечно-сосудистых заболеваний.*

Заслушивание и обсуждение докладов студентов на тему: "Роль генов и среды в возникновении сердечно-сосудистых заболеваний".

Примерные темы докладов (доклад на 10 мин. с презентацией):

1.Генетический контроль артериальной гипертензии.

2.Генетические маркеры ишемической болезни сердца и т.п.

*Роль генов и среды в возникновении онкологических заболеваний*.

Дискуссия по теме "Роль генов и среды в возникновении онкологических заболеваний". Обсуждение роли факторов среды: вирусов, курения, алкоголя, загрязнений в возникновении онкологических заболеваний. Выяснение роли онкогенов на примере семейных супрессивных генов опухолей: p53, RB1, WT1 и др.

Написание контрольной работы по теме.

Пример варианта контрольной работы:

1.Опишите роль семейного супрессивного гена опухолей - p53 в возникновении рака.

2.Перечислите известные онковирусы, охарактеризуйте какие виды рака они вызывают.

*Гены и устойчивость к инфекционным заболеваниям.*

Просмотр и обсуждение учебного фильма о роли генов в возникновении устойчивости к инфекционным заболеваниям: COVID-19; гриппу, гепатиту, СПИД. Написание эссе на тему: Способно ли человечество одержать победу над вирусными заболеваниями?

7. Гены и поведение человека. Гены, гормоны и поведение.

Подход к темпераменту как основе стиля поведения. Генные основы темперамента. Темперамент и характер (модель Клонинджера). Гены и социальное поведение. Вклад генов в возникновение депрессий. Гены агрессивности. Гены, гормоны и поведение: томбойизм у девочек и тестикулярная феминизация у мальчиков. Вклад генов в формирование позитивного восприятия жизни: экстраверсия. «Генетика счастья».

8. Генные основы темперамента. Гены и социальное поведение.

*Генные основы темперамента*

Разбор ситуационных задач, связанных с поведением людей с разными типами темперамента в одинаковых условиях. Пример задачи: опишите поведение людей с разными типами темперамента в ситуации: человек опоздал на очень важное мероприятие (например, спектакль, фильм, который он давно хотел посмотреть и на который с трудом достал билеты, а его не пускают в зал). Как в этой ситуации поведет себя: меланхолик, сангвиник, холерик, флегматик. Просмотр иллюстративных фрагментов фильмов с разными моделями поведения, обсуждение взаимосвязи типа темперамента с поведением. Обсуждение особенностей генного контроля разных типов темперамента.

*Гены и социальное поведение.*

Дискуссия на тему: «Вклад генов в возникновение депрессий». Выполнение практического задания по определению уровня экстраверсии и нейротизма (тест Айзенка). Обсуждение генетического контроля экстраверсии и нейротизма: полиморфизмы гена дофаминового рецептора четвертого типа (DRD4) и гена переносчика серотонина (5HTTLPR).

*Гены, гормоны и поведение.*

Разбор на примере известных фактов генетических полиморфизмов, определяющих возникновение агрессивности. Пример: анализ родословной семьи, члены которой отличались повышенной агрессивностью. Установление взаимосвязи агрессивного поведения с наличием мутантного гена моноаминооксидазы А. Просмотр видеофрагментов, свидетельствующих о связи мутаций генов с агрессивным поведением.

Обсуждение темы «Гены, гормоны и поведение» на примере тестикулярной феминизации и томбоизма.

9. Гены и продолжительность жизни.

Влияние генов и факторов среды на процессы старения. Продолжительность жизни как биомедицинская проблема. Гены, отбор и различия по продолжительности жизни мужчин и женщин. Генетические основы долголетия. Генетические подходы к увеличению продолжительности жизни. Теории механизмов старения.

10. Гены и продолжительность жизни. Факторы среды и продолжительность жизни.

*Гены и продолжительность жизни*.

Заслушивание и обсуждение рефератов по теме: «Влияние генетических факторов на продолжительность жизни человека».

Примерные темы рефератов:

1.Наследование долголетия.

2.Гетерозиготность и длительность жизни (по работам Ю.П. Алтухова).

3.Прогерия взрослых (синдром Вернера).

4.Инфантильная прогерия.

*Факторы среды и продолжительность жизни.*

Влияние факторов среды: питания, физической активности на здоровье и продолжительность жизни человека.

Решение задач по теме: «Влияние факторов среды (питания, физической активности) на продолжительность жизни». Пример: проанализируйте примеры с калорийно-ограниченным (КО) питанием у пожилых людей, получавших: 1)КО-диету - 750 ккал/сут (питание через день; 2)КО-диету - 1600 ккал\сут. 3)полноценную диету -2200 ккал/сут. Объясните снижение частоты ССЗ и увеличение продолжительности жизни в первой группе в сравнении со второй и третьей группами (задача составлена на основе исследований Григорова И.В.)

*Влияние генетических и экологических факторов на продолжительность жизни.*

Обсуждение вопросов, связанных с оценкой влияния генов и среды на скорость старения и продолжительность жизни. Знания, полученные на предыдущей лекции и практических занятиях позволят объективно оценить роль генов и среды в определении средней продолжительности жизни.

Выполнение тестового задания по теме: "Факторы среды и продолжительность жизни".

Пример:

1.Максимальное увеличение продолжительности жизни связано с

а .калорийно-ограниченным питанием

б. радиацией

в. длительным действием низких температур
г. повышенной двигательной активностью

11. Эпигенетическая изменчивость и здоровье.

Эпигенетическая изменчивость, здоровье и факторы среды. Влияние различных факторов: питания, курения, алкоголя, лекарственных препаратов, ГМО через модификацию ДНК на здоровье человека.

12. *Влияние факторов среды на изменения генетического аппарата клетки.*

На практическом занятии студенты ознакомятся на примере приготовления и просмотра препаратов клеток буккального эпителия с влиянием разных факторов среды на частоту образования микроядер. Студенты готовят препараты и просматривают их под микроскопом, подсчитывая число микроядер. Это занятие является подготовительным этапом для проведения исследования о влиянии факторов среды на генетический аппарат клеток буккального эпителия.

Сопоставление образа жизни студента с данными, полученными при просмотре препарата (числом микроядер). Студенты составляют анонимную анкету, включающую вопросы об особенностях питания, частоте курения, потреблении лекарственных препаратов, и т.д. и вносят в нее результаты просмотра препарата (число микроядер 1 и 2 типа). Анкеты собираются и анализируются группой с целью выявления взаимозависимости между отдельными факторами среды и изменением генетического аппарата клетки.

По результатам анализа студенты пишут заключение - итоговую работу по 2 занятиям.

13. Гены и персонализованная медицина.

Современные генетические технологии в медицине как основа персонализованной медицины. Фармакологическая генетика, генодиагностика, терапевтическое клонирование: аргументы "за" и "против" использования современных генетических технологий. Этические проблемы.

14. Современные генетические технологии в медицине.

Опрос студентов по теме, выявление качества усвоения знаний о современных генетических технологиях, их роли в сохранении здоровья человека.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1.Охарактеризуйте технологию генетического скрининга.
2.Каким образом был реализован проект «Геном человека»
3.В чем заключается суть технологии "предимплантационная диагностика"
4.В каких случаях применяется геномная дактилоскопия? и др.

15. Этические проблемы персонализованной медицины.

Этические проблемы терапевтического клонирования. Этические проблемы использования достижений генной инженерии. Этические проблемы редактирования генома CRISPER/Cas9.

16. Этические проблемы проекта «Геном человека».

Ролевая игра по теме "Терапевтическое клонирование: за и против".

Игра основана на реальных событиях - обвинении профессора Каролинского института П. Маккиарини, создавшего в России Центр регенерационной медицины, в нарушении этических норм. Профессор Маккиарини является создателем биоинженерной технологии по получению трахеи на основе полимерного каркаса и стволовых клеток. Игра представляет собой расследование деятельности проф. Маккиарини с точки зрения нарушения этических норм, соответствия законодательству РФ. Роли: проф.Маккиарини, независимые эксперты, родственники потерпевших, члены этического комитета.

17. Подведение итогов освоения дисциплины

Подведение итогов освоения дисциплины. Выполнение итогового тестового задания.

Примеры:

*1. Конвенция о правах человека и биомедицине» при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:*

а. интересы и благо человеческого существа

б. интересы общества

в. интересы науки и научного прогресса

*2.Этические проблемы при проведении генетического скрининга – это (отметить неправильный ответ):*

а. предварительное информированное согласие человека

б. конфиденциальность

в. коммерциализация

г. стигмация генетически неполноценных людей

д. обращение с генетической информацией

*3.Генная терапия должна осуществляться:*

а. только в лечебных целях

б. для корректировки внешних данных и поведения человека

в. для построения общества здоровых людей.

18. Зачет по дисциплине

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Роль генетики в современном обществе, в развитии биомедицины и сохранении здоровья нации. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии |
| 2. | Основные генетические понятия, необходимые для усвоения курса. | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками, подготовка к выполнению глоссария. |
| 3. | Гены и умственное здоровье: интеллект, одаренность. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка к семинару. |
| 4. | Гены и интеллект.<br>Гены, одаренность, умственная отсталость. | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 5. | Гены и социально-значимые заболевания | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка к семинару. |
| 6. | Роль генов и среды в возникновении сердечно-сосудистых заболеваний и онкологических заболеваний.<br>Гены и устойчивость к инфекционным заболеваниям. | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками. |
| 7. | Гены и поведение человека. Гены, гормоны и поведение. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками, подготовка реферата. |
| 8. | Генные основы темперамента.<br>Гены и социальное поведение. | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы. |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Гены и продолжительность жизни. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к семинару |
| 10. | Гены и продолжительность жизни. Факторы среды и продолжительность жизни | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 11. | Эпигенетическая изменчивость и здоровье. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к семинару |
| 12. | Влияние факторов среды на изменения генетического аппарата клетки. | Проработка лекций |
| 13. | Гены и персонализованная медицина. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками |
| 14. | Современные генетические технологии в медицине. | Проработка лекций, подготовка докладов на конференцию. |
| 15. | Этические проблемы персонализованной медицины. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка рефератов. |
| 16. | Этические проблемы проекта «Геном человека». | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками |
| 17. | Итоговое занятие | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками |
| 18. | Зачет по дисциплине | Знание ответов на контрольные вопросы к зачету. |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится на основе устного ответа на контрольные вопросы по дисциплине.

Контрольные вопросы к зачету.

1.Вклад генов в формирование индивидуальных различий в показателях коэффициента интеллектуальности (IQ).

2.Роль среды в формировании индивидуальных различий в показателях коэффициента интеллектуальности (IQ).

3.Концепция врожденного таланта.

4.Эмергенез.

5.Импрессинг.

6.Средовые воздействия и одаренность.

7.Роль генов в возникновении сердечно-сосудистых заболеваний.

8.Генетические маркеры онкологических заболеваний.

9.Факторы среды и онкологические заболевания.

10. Гены и устойчивость к инфекционным заболеваниям.

11.Роль генов в формировании устойчивости к паразитарным заболеваниям.

12.Подход к темпераменту как основе стиля поведения.

13.Генные основы темперамента.

14.Темперамент и характер (модель Клонинджера).

15.Гены и социальное поведение.

16.Вклад генов в возникновение депрессий.

17.Гены агрессивности.

18.Гены, гормоны и поведение: томбойизм у девочек и тестикулярная феминизация у мальчиков.

19.Вклад генов в формирование позитивного восприятия жизни: экстраверсия.

20.Влияние генов и факторов среды на процессы старения.
21. Продолжительность жизни как биомедицинская проблема.
22.Гены, отбор и различия по продолжительности жизни мужчин и женщин.
23.Генетические основы долголетия.
24.Генетические подходы к увеличению продолжительности жизни.
25.Методы определения генетического потенциала (генетическая паспортизация) человека.
26.Влияние факторов среды: питания, физической активности на здоровье и продолжительность жизни человека.
27. Теории механизмов старения.
28.Эпигенетическая изменчивость, здоровье и факторы среды.
29.Современные генетические технологии в медицине как основа персонализованной медицины.
30.Этические проблемы современных генных технологий.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3. | Знает:<br>- методы определения вклада генов и факторов среды в формирование физического и умственного здоровья человека, его психологических характеристик;<br>- основные принципы использования современных генетических технологий в персонализованной медицине и этические проблемы, связанные с их внедрением. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1.Количество конспектируемых источников.<br>2.Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1.Ссылки в ответах на разные источники информации о научных исследованиях по выявлению влияния генов на психическое, физическое здоровье человека, продолжительность жизни.<br>2.Использование дополнительных теоретических данных для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | Умеет: | Итоговое собеседование на зачете. | 1.Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -критически анализировать и оценивать информацию о последствиях внедрения генетических технологий в медицину;<br>-планировать и проводить исследования по изучению влияния генов и среды на здоровье человека;<br>-получать новые знания о влиянии генов на здоровье и продолжительность жизни человека. | | 2.Привлечение для аргументации разных видов информации по обсуждаемой проблеме (монографий, научных статей, обсуждений на научных форумах). |
| | | | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1.Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2.Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1.Ссылки в ответах на разные источники информации о научных исследованиях по выявлению влияния генов на психическое, физическое здоровье человека, продолжительность жизни.<br>2.Использование дополнительных теоретических данных для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1.Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2.Привлечение для аргументации разных видов информации по обсуждаемой проблеме (монографий, научных статей, обсуждений на научных форумах). |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1.Ермаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 134 c. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11091.html (дата обращения: 10.05.2020)

2.Сазанов, А. А. Генетика : учебное пособие / А. А. Сазанов. - Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011. - 264 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/445036 (дата обращения: 12.05.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

1.Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78695.html (дата обращения: 12.05.2020).
2.Божкова, В. П. Основы генетики : учебное пособие / В. П. Божкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2009. — 270 с. — ISBN 978-5-4214-0001-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13033.html (дата обращения: 12.05.2020)
3.Пухальский, В. А. Введение в генетику: Учебное пособие/Пухальский В. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009026-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010779 (дата обращения: 12.05.2020)
4.Иванищев, В. В. Основы генетики : учебник / В. В. Иванищев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01640-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078336 (дата обращения: 12.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Научная электронная библиотека – elibrary (научные статьи)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**
− Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
− Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**
- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ГЕОХИМИЯ ЗЕМЛИ И КОСМОХИМИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Ларина Н.С. Геохимия Земли и космохимия. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Геохимия Земли и космохимия [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Ларина Н.С., 2020.

1. **Пояснительная записка**

**Цель курса –** Изучение истории атомов Земли и других планет солнечной системы и их практическое применение

**Задачи курса:**

*Теоретические*:

1. Изучение форм нахождения элементов, их миграции и концентрации в геосферах Земли и космоса.

2. Выявление законов и закономерностей распространения и концентрации химических элементов в системах

*Практические:*

1. Использование методов геохимии для поисков полезных ископаемых.

2. Решение экологических проблем, выявление техногенных геохимических аномалий.

В целом дисциплина нацелена на формирование у студентов системного подхода к геологическому познанию мира, представлений о единстве и взаимосвязи материи на Земле и в космосе, слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (Б1 Дисциплины (модуль) входит в блок модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления», «Принципе естественнонаучного мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ДПК-3. | Знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений. |
| | | Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования в области геохимии и космохимии на основе целостного системного научного мировоззрения. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** (академические часы) | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | **2/3, 4-7*** |
| **Общий объем зач. ед.** | **4** | **4** |
| **час** | **144** | **144** |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3Подготовка презентации и доклада по темам курса 0-5 баллов

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Методология, предмет и задачи геохимии и космохимии | 26 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Происхождение химических элементов, их классификация | 26 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Химический состав Вселенной и планет солнечной системы | 40 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| 4. | Строение и химический состав Земли и ее оболочек. Прикладные аспекты современной геохимии | 52 | 10 | 18 | 0 | 0 |
| | **Итого (часов)** | **144** | **16** | **34** | **0** | **0** |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

***Тема 1. Методология, предмет и задачи геохимии и космохимии.***

История геохимии, ее состояние и перспективы развития. Предмет и задачи геохимии и космохимии. Основные понятия и определения.

***Тема 2. Происхождение химических элементов, их классификация***

Эволюция звезд. Происхождение химических элементов. Строение атомов и химическая классификация элементов. Изотопы. Геохронология. Геохимическая классификация химических элементов. Сопоставление классификаций В. М. Гольдшмидта, В.И. Вернадского, А.Е.Ферсмана, А.Н.Заварицкого, А.И.Перельмана.

***Тема 3. Химический состав Вселенной и планет солнечной системы***

Химический состав Вселенной и планет солнечной системы. Геохимические особенности планет и других космических объектов.

***Тема 4. Строение и химический состав Земли и ее оболочек. Прикладные аспекты современной геохимии.***

Строение и химический состав Земли и ее оболочек. Ядро, мания, границы Конрада и Мохоровичича. Закономерности распространения химических элементов в оболочках Земли. Строение и химический состав Земли и ее оболочек. Экологические аспекты современных геохимических процессов. Геохимические методы поиска полезных ископаемых.

Атмосфера. Глобальные проблемы атмосферы Земли.

Гидросфера. Глобальные проблемы Мирового океана и других объектов гидросферы с геохимических позиций.

Литосфера. Глобальные проблемы литосферы. Постановка проблем, требующих решения.

Биосфера. Глобальные проблемы биосферы, пути их решения.

**Темы практических занятий**

***Тема 1. Методология, предмет и задачи геохимии и космохимии.***

1. Методология, предмет и задачи геохимии и космохимии.
2. Тест на знание основных понятий курса.
3. Темы докладов по истории геохимии и космохимии:
    1. Ф. Кларк
    2. В.И Вернадский
    3. А. Е. Ферсман
    4. В. Гольдшмидт
    5. Виноградов
    6. Космохимия (А. Рингвуд (Австралия), Х. Венке (Германия), К. Аллегр (Франция))
4. История геохимии, ее состояние и перспективы развития.
5. Выступление с докладами об основоположниках геохимии и космохимии.
6. Обсуждение.

***Тема 2. Происхождение химических элементов, их классификация***

1. Выступление с докладами о происхождении химических элементов.
2. Выступление с презентациями о геохимической классификации элементов.
3. Обсуждение.

***Тема 3. Химический состав Вселенной и планет солнечной системы***

1. Химический состав Вселенной.
2. Химический состав планет (доклады). Обсуждение.
3. Доклады о химическом составе космических тел (метеориты, астероиды, кометы и др.).
4. Анализ прослушанных докладов. Вывод общих закономерностей и особенностей геохимии планет и других объектов Солнечной системы.
5. Составление сравнительных таблиц о планетах.
6. Квест: Найди свою планету.

***Тема 4. Строение и химический состав Земли и ее оболочек. Прикладные аспекты современной геохимии.***

1. Экологические аспекты современных геохимических процессов.
2. Глобальные проблемы атмосферы Земли. Выступление групп с докладами обозначающими глобальные проблемы, связанные с атмосферой Земли (парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и др.).
3. Доклады об основных глобальных проблемах гидросферы с геохимических позиций.
4. Презентации (групповые) возможных путей решения глобальных проблем атмосферы и гидросферы. Обсуждение.
5. Доклады об основных глобальных проблемах литосферы. Постановка проблем, требующих решения.
6. Презентации (групповые) о возможных путях решения проблем литосферы.
7. Доклады о глобальных проблемах биосферы, постановка проблем, требующих решения.
8. Презентация (групповая) возможных путей решения глобальных проблем литосферы.

9. Презентации (групповые) о возможных путях решения глобальных проблем биосферы.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Методология, предмет и задачи геохимии и космохимии. История геохимии, ее состояние и перспективы развития | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и презентаций. |
| 2. | Происхождение химических элементов, их классификация | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 3. | Химический состав Вселенной и планет солнечной системы | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и презентаций. |
| 4. | Строение и химический состав Земли и ее оболочек. Прикладные аспекты современное геохимии. | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и презентаций. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и заслушиванием докладов и презентаций по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования. Не прошедшие пороговое значение сдают зачет по билетам.

Вопросы к зачету

1. Геохимия и космохимия. Основные определения и понятия.
2. Происхождение химических элементов. Эволюция звезд.
3. Химический состав космических тел.
4. Геохимия планет солнечной системы.
5. Строение и состав Земли.
6. Закономерности распространения элементов в земной коре.
7. Геохимическая классификация элементов.

8. Глобальные проблемы атмосферы Земли (парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и т.п.)
9. Глобальные проблемы Мирового океана.
10. Глобальные проблемы литосферы.
11. Глобальные проблемы биосферы.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | Знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений. | Устный опрос в ходе практических занятий. | Полный развернутый правильный ответ оценивается максимальным количеством баллов. Неполный правильный ответ (ответ, содержащий неточности) оценивается в процентах от максимального количества баллов. Неправильный ответ не оценивается. |
| | | | Доклад | Доклады оцениваются от 0 до 7 баллов в зависимости от качества подготовленного доклада и его представления. Дополнительно оцениваются ответы на вопросы и участие в дискуссии |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Обучающийся, дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы 2. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | теорий, явлений |
| | | Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования в области геохимии и космохимии на основе целостного системного научного мировоззрения. | Устный опрос в ходе практических занятий. | Полный развернутый правильный ответ оценивается максимальным количеством баллов. Неполный правильный ответ (ответ, содержащий неточности) оценивается в процентах от максимального количества баллов. Неправильный ответ не оценивается. |
| | | | Доклад | Доклады оцениваются от 0 до 7 баллов в зависимости от качества подготовленного доклада и его представления. Дополнительно оцениваются ответы на вопросы и участие в дискуссии |
| | | | | 1. Показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи<br>2. ответ излагается литературным языком в научных терминах |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Сорохтин, О. Г. Теория развития Земли. Происхождение, эволюция и трагическое будущее / О. Г. Сорохтин, Дж. В. Чилингар, Н. О. Сорохтин. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2010. — 752 c. — ISBN 978-5-93972-768-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/16635.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**2.** Сорохтин, О. Г. Эволюция и прогноз изменений глобального климата Земли / О. Г. Сорохтин. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2006. — 88 c. — ISBN 5-93972-556-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/16661.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**7.2 Дополнительная литература:**

1.Геохимия окружающей среды : учебное пособие / составители О. А. Поспелова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47295.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Стерленко, З. В. Общая геохимия : практикум / З. В. Стерленко, А. А. Рожнова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66070.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.Битнер, А. К. Геология и геохимия нефти и газа : учебное пособие / А. К. Битнер, Е. В. Прокатень. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-7638-4182-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100007.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:** *(при необходимости)*

https://znanium.com/
https://e.lanbook.com/
http://www.iprbookshop.ru/
https://library.utmn.ru/
http://nehudlit.ru/books/detail7514.html
http://web-local.rudn.ru/web-local/disc/disc_4328/

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

https://www.geokniga.org/
http://gidrohim.com/publications
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)***:*

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**ГЕРАЛЬДИКА**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Байдуж Д.В. Геральдика. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Визуальная история [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Байдуж Д.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина дает представление о геральдике как социокультурном феномене европейской цивилизации премодерна, актуальных проблемах современного гербоведения, а также обеспечивает необходимый объем теории и практических упражнений в грамотном анализе и разработке гербов.

Задачи:

- Ознакомление с основными видами источников по исторической эмблематике;
- Понимание традиций изучения и новейших исследовательских подходов в решении ключевых проблем истории геральдики;
- Формирование представлений о специфике социокультурного функционирования системы гербов как продукта европейской средневековой цивилизации;
- Усвоение теоретических основ геральдики, приобретение навыков блазонирования.

### 1.1. **Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Дисциплина «Геральдика» логически и содержательно связана с такими курсами, как визуальная история, культурология, источниковедение. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ДПК-3 | знает основной понятийный аппарат, связанный с практиками создания, использования и изучения визуальных памятников; |
| | | умеет извлекать и интерпретировать социально значимую информацию визуальных источников; |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** (академические часы) | **Часов в семестре** (академические часы) |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| **Общий объем** | **зач. ед.** | **4** |
| | **час** | **144** |

| | | |
|---|---|---|
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;

2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;

3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;

4) выполнение индивидуальных заданий – 0-4 балла;

5) участие в выполнение группового задания – 0-3 балла;

6) подготовка и защита собственного проекта (выступление + презентация) – 0-15 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла с учетом обязательной(!) защиты итогового проекта. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 баллов, сдают зачет в форме собеседования по контрольным вопросам.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Геральдика в системе | 15 | 4 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | исторических дисциплин | | | | | |
| 2. | Источники средневековой геральдики | 15 | 0 | 6 | 0 | |
| 3. | Возникновение и развитие гербов | 15 | 0 | 6 | 0 | |
| 4. | Проблемы геральдики в историографической традиции | 15 | 4 | 0 | 0 | |
| 5. | Гербы в средневековой европейской цивилизации | 17 | 0 | 6 | 0 | |
| 6. | Институт герольдов в средние века | 15 | 4 | 0 | 0 | |
| 7. | Основы теоретической геральдики. Блазонирование | 19 | 0 | 8 | 0 | |
| 8. | Гербы и их владельцы | 17 | 4 | 0 | 0 | |
| 9. | Цвета и фигуры | 16 | 0 | 8 | 0 | |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**Тема 1. Геральдика в системе исторических дисциплин**

Лекционное занятие

Знаки власти, собственности и идентичности в цивилизациях Древнего Востока, античной истории Греции и Рима. Библейский символизм. Эмблематические традиции варварских племен раннего средневековья. Геральдика в эмблематическом пространстве высокого и позднего средневековья. Япония. Российская геральдика. Судьбы геральдики в Новое время. Связь геральдики с иными общими и специальными историческими дисциплинами. Геральдика в современном мире.

**Тема 2. Источники средневековой геральдики**

Практическое занятие

1. Герб как исторический источник

2. Классификационные подходы в гербоведении

3. Письменные памятники

4. Иконографические источники

**Литература:**


1. Лукомский В.К. Герб как исторический источник // КСИИМК. Т. XVII. М.; Л., 1974. С.49-57.
2. Черных А.П. Трактат Бартоло Ди Сассоферато "О знаках и гербах" // СВ. М., 1989. Вып. 52. С. 307-310.
3. Черных А.П. Геральдика и право в трактате Songe du Vergier // ДРЕВНЕЕ ПРАВО. IVS ANTIQVVM. Вып. I. М.,1996. С. 229–237.
4. Черных А.П. Геральдический компонент трактата О. де Бонэ «Древо Битв» (XIV в.) // Седьмая Всероссийская нумизматическая конференция в Ярославле. М., 1999. С. 83-85.
5. Черных А.П. Гербовники XIII века // Средние века: исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. М., 2007. Вып. 68 (2). С. 90–110.
6. Черных А.П. Гербовники XIV века // Средние века: исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. М., 2009. Вып. 70. С. 212 – 241.
7. Черных А.П. Гербовники XIII – XIV вв. как памятники походов и путешествий // Homo viator. Путешествие как историко-культурный феномен / Под. ред. А.В. Толстикова и И.Г. Галковой. М., 2010. С. 115-125.


**Тема 3. Возникновение и развитие гербов**

Практическое занятие

1.Догеральдические памятники

2. Проблемы ранней геральдики в историографии:

а) «Военная» теория появления гербов

б) Ренессанс XII в., объяснение возникновения гербов социально-психологическими мотивами: структуры родства и отношения собственности

в) Схоластические споры и литургика

Распространение гербов

**Литература:**


Бедос-Резак Б.М. Средневековая идентичность: знак и понятие (Пер. Д.В. Байдужа) // Signum. Центр гербоведческих и генеалогических исследований; Институт всеобщей истории РАН. Вып. 5. – М.: ИВИ РАН, 2010. С. 19–93.

Кин М. Рыцарство. – М., 2000.

Черных А.П. Геральдика в средневековом городе //Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 3. Человек внутри городских стен. Формы общественных связей. М.: Наука, 2000. С. 214–222.

Черных А.П. Появление гербов как проблема гербоведения и истории XII века // Средние века: исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 74(3–4). Ин-т всеобщей истории РАН. – М.: Наука, 2013. С. 124–149.

Чернышов К.М. Немецкие брактеаты XII – нач. XIII вв. как источник по формированию ранней европейской геральдики // Signum / Центр гербоведческих и генеалогических исследовании; Институт всеобщей истории РАН. Отв. ред. А.П. Черных. Вып. 5. М.: ИВИ РАН, 2010. С. 104-116.

Яровая Е.А. Геральдика генуэзского Крыма. – СПб.: Изд-во Гос. Эрмитажа, 2010. 208 с.

**Тема 4. Проблемы геральдики в историографической традиции**

Лекционное занятие

Возникновение научного интереса к гербам: Ф. Менетрие. Гербоведение в XVIII – 1-й пол. XIX вв.: университеты. Геральдическая историография 2-й пол. XIX – 1-й пол. XX вв.: генеалогия и нумизматика. Российская гербоведческая традиция. Историческая геральдика в трудах современных исследователей: Э. Уагнер, Дж. Бролт, М. Пастуро, Г. Шайбельрайтер, С.К. Кучиньский, А.П. Черных, Л. Абло.

**Тема 5. Гербы в средневековой европейской цивилизации**

Практическое занятие

1. Геральдика и особенности социальной психологии

2. Рыцарство, война и турниры

3. Церковь и геральдика.

4.Социокультурные функции гербов.

5.Гербы и право.

6. Региональные особенности геральдики.

7. Воображаемая геральдика. Эмблематика и образы Другого.

8.Бэджи, изобразительные девизы.

**Литература:**

Антонов В.А. Датская геральдика XII–XVII веков. М., 2008.

Бедос-Резак Б.М. Средневековая идентичность: знак и понятие // Signum / Центр гербоведческих и генеалогических исследовании; Институт всеобщей истории РАН. Отв. ред. А.П. Черных. Вып. 5. М.: ИВИ РАН, 2010. С. 19 – 93.

Кин М. Рыцарство. М., 2000.

Кучиньский С.К. Человек в мире гербов // Signum / Центр гербоведческих и генеалогических исследовании; Институт всеобщей истории РАН. Отв. ред. А.П. Черных. Вып. 5. М.: ИВИ РАН, 2010. С. 5-18.

Лучицкая С.И. Воображаемая геральдика сарацин: цвета и фигуры // Signum / Центр гербоведческих и генеалогических исследовании; Институт всеобщей истории РАН. Отв. ред. А.П. Черных. Вып. 5. М.: ИВИ РАН, 2010. С. 117 – 128.

Медведев М.Ю. Орден Лебедя в ряду придворных орденов позднего Средневековья // Средние века. Вып.60. М., 1997. С.416-419.

Медведев М.Ю. Геральдика // Словарь средневековой культуры / Под ред. А.Я. Гуревича. 2-е изд., испр. и доп. М., 2007. С. 101 – 107.

Федосов Д.Г. Геральдика в Шотландии // СВ. Вып. 54. М., 1991. С.144-151.

Фрайер С. Геральдика. Гербы – символы – фигуры. М., 2009.

Черных А.П. Геральдика в средневековом городе // Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 2000. Т. 3. С. 214-222.

Черных А.П. Реальные проблемы воображаемой геральдики // Восточная Европа в древности и средневековье. Мнимые реальности в античной и средневековой историографии. XIV Чтения памяти чл.-корр. АН СССР В.Т. Пашуто. М., 2002.

**Тема 6. Институт герольдов в средние века**

Лекционное занятие

Особенности организации: Франция, немецкоязычные регионы, Англия, Италия, страны Пиренейского п-ова, Центрально-Восточная Европа.

**Тема 7. Основы теоретической геральдики. Блазонирование**

Практическое занятие

1. Теория геральдики
2. Исторические гербовые практики и труды теоретиков Нового времени
3. Щит и его топография
4. Шлем и шлемовая эмблема. Намёт. Короны. Щитодержатели. Девизы
5. Jargon du blazon, проблемы современной геральдической терминологии

**Литература:**

Арсеньев Ю.В. Геральдика. Лекции, читанные в Московском археологическом институте в 1907/1908 учебном году. – М., 1908; 2-е изд. Ковров, «БЭСТ-В», 1997; 3-е изд. – М.: ТЕРРА, 2001.

Медведев М.Ю. Геральдика или истинная наука о гербах. – М.: «Гербы и флаги», 2008. 144 с.

**Тема 8. Гербы и их владельцы**

Лекционное занятие

Геральдика и социальная история. Обладатели гербов: индивиды и общности. Мифология геральдики. Поругание герба.

**Тема 9. Цвета и фигуры**

Практическое занятие

1. Принципы составления гербов

2. Цвета, металлы и покрытия

3. Гербовые фигуры:

а) сечения, геральдические фигуры 1 и 2 порядка

б) обыкновенные фигуры, естественные, искусственные и вымышленные

в) геральдический «бестиарий»

г) бризуры

**Литература:**

Арсеньев Ю.В. Геральдика. Лекции, читанные в Московском археологическом институте в 1907/1908 учебном году. – М., 1908; 2-е изд. Ковров, «БЭСТ-В», 1997; 3-е изд. – М.: ТЕРРА, 2001.

Медведев М.Ю. Геральдика или истинная наука о гербах. – М.: «Гербы и флаги», 2008. 144 с.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Геральдика в системе исторических дисциплин | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.<br>Устный опрос в ходе практического занятия |
| 2. | Источники средневековой геральдики | Устный опрос в ходе практического занятия |
| 3. | Проблемы геральдики в историографической традиции | Устный опрос в ходе практического занятия |
| 4. | Возникновение и развитие гербов | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.<br>Устный опрос в ходе практического занятия |
| 5. | Гербы в средневековой европейской цивилизации | Устный опрос в ходе практического занятия |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Институт герольдов в средние века | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.<br>Устный опрос в ходе практического занятия |
| 7. | Основы теоретической геральдики. Блазонирование | Устный опрос в ходе практического занятия |
| 8. | Гербы и их владельцы | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.<br>Устный опрос в ходе практического занятия |
| 9. | Цвета и фигуры | Устный опрос в ходе практического занятия |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла с учетом обязательной(!) публичной защиты итогового проекта. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 баллов, сдают зачет в форме собеседования по контрольным вопросам и представляют свой исследовательский проект.

Вопросы для зачета по дисциплине "Геральдика".

1.Геральдика как специальная дисциплина

2.Письменные источники геральдики

3. Иконографические источники геральдики

4. Гербоведческая историография в XVII – XIX вв.

5. Проблемы историографии геральдики в XX в.

6. Концепции появления гербов

7. Особенности ранней геральдики

8. Институт герольдов

9. Гербы в средневековой европейской цивилизации

10. Подходы к типологизации средневековых гербов

11. Основы теоретической геральдики

12. Блазонирование

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| **№ п/п** | **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с** | **Оценочные материалы** | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **планируемыми результатами обучения** | | |
| 1. | **ДПК-3.** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | **Знает** основной понятийный аппарат, связанный с практиками создания, использования и изучения визуальных памятников. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Полнота и правильность ответа по содержанию вопроса.<br>2. Уровень владения материалом, владение терминологией.<br>3. Умелое использование анализа визуальных источников при ответе на вопросы по теме занятия. |
| | | | Дискуссия. | 1. Самостоятельность суждений и выводов.<br>2. Уровень ответа на вопросы оппонента.<br>3. Способность отстоять свою позицию в споре.<br>4. Навыки публичного выступления. |
| | | **Умеет** извлекать и интерпретировать социально значимую информацию визуальных источников. | Устное сообщение (доклады). | 1. Поиск и отбор необходимого материала.<br>2. Содержательная сторона.<br>3. Соблюдение регламента выступления.<br>4. Ответы на вопросы. |
| | | | Презентация. | 1. Поиск и отбор необходимого материала.<br>2. Содержательная сторона и соответствие ей визуальных образов. |
| | | | Исследовательский проект. | 1. Умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и ориентироваться в информационном пространстве.<br>2.Уровень сформированности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.<br>3. Навыки публичного выступления. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Полнота и правильность ответа по содержанию вопроса.<br>2. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>3. Уровень владения материалом, владение терминологией.<br>3. Умелое использование анализа визуальных источников в ходе собеседования. |

8. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

a. **Основная литература:**

1.Шевцов В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: Учебное пособие / Национальный исследовательский Томский государственный университет. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 — 76 с. — Профессиональное образование. — URL: http://znanium.com/catalog/document?id=346052 (дата обращения: 23.05.2020).

2.Сальникова, Е. В. Феномен визуального. От древних истоков к началу XXI века / Е. В. Сальникова. – Москва: Прогресс-Традиция, 2012 – 576 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – Текст. – электронный. – URL: http://www.iprbookshop.ru/21530.html (дата обращения: 05.05.2020).

b. **Дополнительная литература:**

1.Соболева, Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Н. А. Соболева. — Идентичность Российского государства языком знаков и символов, 2025-02-17. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2018 — 668 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 17.02.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92395.html (дата обращения: 13.05.2020).

2.Белгородская Л. В. Смыслы и подтексты визуальных исторических источников: монография / Л. В. Белгородская. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019 – 168 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – Текст. –электронный. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100110.html (дата обращения: 05.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:** *(при необходимости)*

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)** *(при необходимости):*

**- Лицензионное ПО:**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

– Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ГИДРОХИМИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Ларина Н.С. Гидрохимия. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Гидрохимия [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Ларина Н.С., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Целью курса** «Гидрохимия» является ознакомление студентов с теоретическими основами научных знаний в области химии природных вод, проблемами региональной гидрохимии.

**Основные задачи курса**:

1. Дать представление о строении и особенностях водных растворов, закономерностях протекания в них химических процессов, имеющих экологическое значение.
2. Рассмотреть основные факторы формирования химического состава и процессов самоочищения природных вод.
3. Ознакомить с методами химического анализа природных вод и гидрохимических исследований на водных объектах.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (Б1 Дисциплины (модуль) входит в блок модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления», «Принципы естественнонаучного познания».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ДПК-3. | Знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений. |
| | | Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования в области геохимии и космохимии на основе целостного системного научного мировоззрения. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре |
|---|---|---|
| | | **2/3, 4-7*** |
| **Общий объем зач. ед.** | **4** | **4** |
| **час** | **144** | **144** |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение лекций – 2 балла;
2) работа на лабораторном занятии – 4 балла;
3) Оформление и защита отчета - 4-8 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Основные термины, понятия, определения. Сведения о составе и свойствах воды. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Основные факторы формирования состава вод, их классификация | 28 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 3. | Химический состав природных вод | 72 | 4 | 0 | 24 | 0 |
| 4. | Методы пробоотбора, пробоподготовки, консервации и анализа проб | 26 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| | **Итого (часов)** | **144** | **16** | **0** | **34** | **0** |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

***Тема 1.*** **Введение. Основные термины, понятия, определения. Сведения о составе и свойствах воды.**

Гидрохимия как наука, ее место в системе наук о Земле. Водные ресурсы Земли. Основные потребители воды. Роль гидрохимических исследований на современном этапе развития общества. Важнейшие центры гидрохимических исследований. Основные методы исследования: режимные наблюдения, гидрохимические съемки, дистанционные методы исследования водоемов и автоматизация наблюдений, лабораторное и математическое моделирование.

Строение молекулы воды. Изотопные разновидности воды, их распространенность, участие в природных процессах. Структура воды. Физические и химические свойства воды, их аномальность и проявление в природных процессах. Вода как растворитель, гидратация. Воздействие внешних условий на свойства воды.

Сильные и слабые электролиты, произведение растворимости, ионное произведение воды, величины pH разных типов природных вод, влияние величины pH на формы существования соединений, их экологическое значение. Окислительно-восстановительный потенциал, его измерение и вычисление, связь с pH, значение при изучении природных вод как интегрального показателя химико-биологических процессов.

***Тема 2.*** **Основные факторы формирования состава вод, их классификация**

Факторы, определяющие формирование химического состава природных вод: физико-географические, геологические, физико-химические, биологические, антропогенные. Процессы формирования химического состава природных вод: молекулярная и турбулентная диффузия, обменные процессы вещества. Формирование микроэлементного, фазового состава природных вод. Основные различия в формировании химического состава вод рек, сточных и бессточных озер, водохранилищ и подземных вод.

Классификация химического состава природных вод. Способы выражения состава природных вод и методы их анализа. Способы выражения минерализации и ионного состава вод. Переход от одной формы выражения к другой. Качественное и количественное исследование химического состава природных вод.

***Тема 3.*** **Химический состав природных вод**

Макрокомпоненты, характеристика, источники поступления, значение. Макрокомпоненты — главные минеральные компоненты природных вод. Минерализация воды и главные ионы. Анионо- и катионогенные источники минеральных веществ.

Растворенные газы и биогенные вещества в природных водах. Равновесие химического состава воды и атмосферы. Состав растворенных газов и их происхождение. Аллохтонные и автохтонные газы. Биогенные вещества и элементы. Классификация и роль в процессах жизнедеятельности в водоемах.

Органическое вещество и микроэлементы. Органическое вещество в природных водах и их основные типы. Сложность их изучения и система косвенных характеристик: ХПК, БПК, ПО, цветность, запах, привкус. Микроэлементы и их значение. Важнейшие свойства природных вод, определяемые наличием растворенных веществ: плотность, электропроводность, температура замерзания и наибольшей плотности воды. Понятие о солености, жесткости, щелочности и кислотности воды.

**Тема 4. Методы пробоотбора, пробоподготовки, консервации и анализа проб**

Проведение гидрохимических работ у водного объекта. Отбор проб природных вод. Предварительная подготовка и консервация проб. Процессы загрязнения и самоочищения природных вод.

Методы химического анализа: химические, электрохимические, оптические и др. Классификация природных вод по минерализации, ионному и газовому составу. Принцип преобладающих ионов и ионных соотношений. Приемы графического изображения и обобщения результатов анализов.

**План лабораторных занятий**

1. Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Работа с мерной посудой.
2. Создаются группы по 3-4 человека, которые производят отбор проб воды исследуемого объекта.
3. Определение pH исследуемых вод потенциометрически. Определение электропроводности вод кондуктометрически. Определение содержание карбонат- и гидрокарбонат-ионов титриметрическим методом.
4. Определение растворенного кислорода по методу Винклера. Защита отчетов по потенциометрическому, кондуктометрическому и титриметрическому анализу.
5. Комплексонометрическое определение общей жесткости исследуемых вод. Определение концентрации кальция и магния комплексонометрически.
6. Определение перманганатной окисляемости исследуемых вод. Защита отчетов по титриметрическим методам анализа.
7. Определение содержания фосфат-ионов фотометрическим методом. Определение железа фотометрическим методом.
8. Определение марганца фотометрическим методом. Защита отчетов по фотометрическим методам.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Основные термины, понятия, определения. Сведения о составе и свойствах воды. | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка отчетов по лабораторным работам. |
| 2. | Основные факторы формирования состава вод, их классификация | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка отчетов по лабораторным работам. |
| 3. | Химический состав природных вод | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка отчетов по лабораторным работам. |
| 4. | Методы пробоотбора, пробоподготовки, консервации и анализа проб | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка отчетов по лабораторным работам. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется при проверке отчетов и защите лабораторных работ посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования. Не прошедшие пороговое значение сдают зачет по билетам.

Вопросы к зачету

1. Геохимия и космохимия. Основные определения и понятия.
2. Гидрохимия: определение, объекты исследования, связь с другими науками. Основные проблемы гидрохимии.
3. Водные ресурсы Земли. Влагооборот.
4. Состав и строение молекулы воды. Физические свойства воды, ее аномалии.
5. Вода как растворитель. Механизм процесса растворения. Растворимость веществ в воде. Растворение минералов.
6. Химический состав природных вод.
7. Способы выражения концентрации растворов. Минерализация. Сумма ионов. Классификация природных вод по минерализации.

8. Главные катионы в водах, их происхождение, источники поступления.
9. Методы определения главных ионов в природных водах.
10. Классификация вод по гидрохимическому составу.
11. Карбонатное и сульфатное равновесие в природных водах.
12. Способы представления результатов гидрохимических исследований (диаграммы Толстихина, формула Курлова и др.)
13. Растворенные в воде газы. Их классификация, общая характеристика, источники поступления в воды, особенности определения.
14. Биогенные вещества в природных водах. Краткая характеристика, источники поступления, значение.
15. Методы определения биогенных веществ, их краткая характеристика.
16. Органические вещества в природных водах. Классификация, значение, способы определения.
17. Микроэлементы. Краткая характеристика, источники поступления, значение.
18. Способы пробоотбора природных вод, устройства, используемые для пробоотбора.
19. Пробоподготовка и консервация проб воды.
20. Основные потребители воды. Классификация и характеристика вод в зависимости от целей использования.
21. Качественное и количественное изменение водных ресурсов под влиянием хозяйственной деятельности. Мероприятия по защите поверхностных вод от загрязнений.
22. Нормирование качества воды. Интегральные показатели качества вод.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного | Знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений. | Устный опрос в ходе лабораторных занятий и при защите отчетов. | Полный развернутый правильный ответ оценивается максимальным количеством баллов. Неполный правильный ответ (ответ, содержащий неточности) оценивается в процентах от максимального количества баллов. Неправильный ответ не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | системного научного мировоззрения | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Обучающийся, дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы<br>2. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. |
| | | Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования в области гидрохимии на основе целостного системного научного мировоззрения. | Устный опрос в ходе практических занятий. | Полный развернутый правильный ответ оценивается максимальным количеством баллов. Неполный правильный ответ (ответ, содержащий неточности) оценивается в процентах от максимального количества баллов. Неправильный ответ не оценивается. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи<br>2. ответ излагается литературным языком в научных терминах |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Сорохтин, О. Г. Теория развития Земли. Происхождение, эволюция и трагическое будущее / О. Г. Сорохтин, Дж. В. Чилингар, Н. О. Сорохтин. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2010. — 752 c. — ISBN 978-5-93972-768-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/16635.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**2.** Сорохтин, О. Г. Эволюция и прогноз изменений глобального климата Земли / О. Г. Сорохтин. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных

исследований, 2006. — 88 c. — ISBN 5-93972-556-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/16661.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**7.2 Дополнительная литература:**

1.Геохимия окружающей среды : учебное пособие / составители О. А. Поспелова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 134 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47295.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Стерленко, З. В. Общая геохимия : практикум / З. В. Стерленко, А. А. Рожнова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 148 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66070.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.Битнер, А. К. Геология и геохимия нефти и газа : учебное пособие / А. К. Битнер, Е. В. Прокатень. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 428 c. — ISBN 978-5-7638-4182-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100007.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

https://znanium.com/
https://e.lanbook.com/
http://www.iprbookshop.ru/
https://library.utmn.ru/
http://nehudlit.ru/books/detail7514.html
http://web-local.rudn.ru/web-local/disc/disc_4328/

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

http://gidrohim.com/publications
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)***:*

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

# ГЛУБОКОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА ИЗОБРАЖЕНИЙ И КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Николаев В. В. Глубокое обучение для анализа изображений и компьютерного зрения Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Глубокое обучение для анализа изображений и компьютерного зрения [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Николаев В. В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины** – изучение и применение методов глубокого обучения и сверточных нейронных сетей в задачах анализа изображений и компьютерного зрения.

**Задачи дисциплины:**

1) обучение навыкам правильно ставить задачи в области компьютерного зрения;
2) освоение подходов к описанию данных, необходимых для решения задачи;
3) освоение подготовки и анализа исходных данных;
4) знакомство с моделями для решения задач компьютерного зрения, их применением и ограничениями;
5) обучение выбору модели для решения поставленной задачи в соответствии с заявленными в постановке требованиями;
6) обучение навыкам работы с нейросетевыми моделями;
7) обучение навыкам анализа результатов полученного решения;

### 1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ДПК-3 | Знает основные проблемы и тенденции развития математических моделей, используемых для разработки программного обеспечения, включающего в себя модули компьютерного зрения. |
| | | Умеет выбирать модели для решения поставленной задачи, руководствуясь знаниями об основных проблемах и тенденциях развития моделей, используемых для решения задачи компьютерного зрения. Умеет применять программное обеспечение для разработки и обучения нейронных сетей |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

| Вид учебной работы | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | зач. ед | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе 100-балльной системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на лабораторном занятии – 0-6 баллов;
3) Подготовка конспекта – 0-2 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные / практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Начальные сведения о глубоком обучении | 15 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Архитектура нейросети. Функция потерь. | 15 | 2 | 0 | 4 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Глубокие нейросети | 15 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 4. | Нейронные сети и функция softmax | 15 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 5. | Виды нейросетей. Архитектура и параметры | 15 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 6. | Переобучение нейросети | 19 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 7. | Методы и проблемы обучения нейросетей | 21 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 8. | Сверточные нейросети | 29 | 2 | 0 | 6 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 0 | 34 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

Тема 1. **Начальные сведения о глубоком обучении**
Введение, краткий исторический обзор и современное состояние глубокого обучения. Задача классификации изображений. Алгоритмы машинного обучения, используемые для ее решения. Пример простого классификатора (метод ближайших соседей). Понятие об обучающей и тестовой выборке. Метод кросс-валидации. Линейный классификатор (на примере линейной регрессии). Понятие о функции цели и задаче оптимизации. Средняя квадратичная ошибка.
Понятие об искусственной модели нейрона. Математическая модель персептрона. Вычисление логических функций с помощью персептронов. Понятие об алгоритме обучения. Сигмоида и сигмоидный нейрон. Преимущество по сравнению с персептроном. Функция активации.

**Лабораторная 1, 2**
Вводная часть. Введение в Python, Numpy, iPython Notebook, облачные вычисления в Google Cloud и AWS.
Моделирование сети персептронов и сети сигмоидных нейронов. Моделирование весов и смещений для простой трех- или четырехслойной сети.

Тема 2. **Архитектура нейросети. Функция потерь**
Понятие об искусственной модели нейрона. Математическая модель персептрона. Вычисление логических функций с помощью персептронов. Понятие об алгоритме обучения. Сигмоида и сигмоидный нейрон. Преимущество по сравнению с персептроном. Функция активации.
Функция потерь. Функции L1, L2 (квадратичная функция потерь), многоклассовая функция потерь. Понятие об алгоритме градиентного спуска. Минимизация функции потерь, недостаток аналитических расчетов. Градиент функции. Понятие о скорости обучения. Обучение сети с помощью алгоритма градиентного спуска. Недостатки алгоритма градиентного спуска. Стохастический градиентный спуск. Понятие о мини-выборках. Понятие об эпохе обучения. Преимущества и недостатки последовательного обучения и обучения с мини-выборками.

**Лабораторная 3, 4**
Упрощенное доказательство алгоритма градиентного спуска. Запись аналитических выражений в векторной форме.

Простая сеть для классификации рукописных символов. Влияние архитектуры сети и гиперпараметров на результат классификации. Задание архитектуры сети и функции активации. Загрузка и предобработка набора данных.

Тема 3. **Глубокие нейросети**
Понятие о гиперпараметрах. Понятие об алгоритме обратного распространения ошибки. Влияние архитектуры сети и гиперпараметров на результат классификации. Сравнение результатов работы нейронной сети с методом опорных векторов. Глубокие нейронные сети.
Алгоритм обратного распространения ошибки. Преимущества использования векторной записи аналитических выражений. Важные свойства функции потерь. Произведение Адамара. Базовые уравнения алгоритма обратного распространения ошибки. Уравнение ошибки выходного слоя. Уравнение ошибки текущего слоя в зависимости от ошибки следующего слоя. Уравнение ошибки как зависимости функции потерь от смещений. Уравнение ошибки как зависимости функции потерь от весов. Понятие о насыщении нейронов. Связь обучения с уровнем насыщения. Вычислительные графы.

**Лабораторная 5, 6**
Представление уравнений алгоритма обратного распространения ошибки через умножение матриц. Упрощенное доказательство уравнений алгоритма обратного распространения ошибки. Алгоритм обратного распространения ошибки в случае функций, отличных от сигмоиды.

Реализация алгоритма обратного распространения ошибки с помощью вычислительных графов.

Тема 4. **Нейронные сети и функция softmax**
Использование алгоритма обратного распространения ошибки для вычисления градиента функции потерь. Алгоритм обратного распространения ошибки с использованием стохастического градиентного спуска. Влияние сигмоиды на скорость обучения. Использование перекрестной энтропии для функции потерь. Предобработка данных. Инициализация весов и смещений. Инициализация Хавьера.
Двоичный вывод и логистическая регрессия. Функция softmax (перекрестная энтропия). Использование softmax для выходного слоя в задачах классификации. Использование логарифмической функции потерь. Изменение в алгоритме обратного распространения ошибки в случае выходного слоя softmax и логарифмической функции потерь. Сравнение функций потерь.

**Лабораторная 7, 8**
Реализация алгоритма стохастического градиентного спуска с использованием мини-выборок.

Сравнение результатов работы нейронной сети с методом опорных векторов. Важность размера обучающего набора данных. Применение и преимущества полностью матричного подхода к вычислениям в алгоритме обратного распространения ошибки.
Демонстрация связи изменений весов и смещений с функцией потерь через алгоритм обратного распространения ошибки.

Тема 5. **Виды нейросетей. Архитектура и параметры**

Архитектура и параметры современных известных типов сверточных нейросетей. Текущие достижения. Сравнение сверточной сети с полностью соединенной. Архитекруры ImageNet, AlexNet, VGGNet, GoogLeNet, ResNet, R-CNN. Многомерные сверточные сети.
Решение задач классификации, обнаружения и сегментации изображений. Семантическая сегментация изображений. Сегментация образцов. Архитектуры FCN и U-Net.
Рекуррентные нейронные сети. Обработка естественного языка и распознавание речи. Архитектура долгой краткосрочной памяти. Генеративные модели. Генеративно-состязательные сети. Автокодировщики. Глубокие сети доверия. Рекурсивные нейронные сети.

**Лабораторная 9, 10**
Сравнение скорости обучения с использованием квадратичной функции и перекрестной энтропии. Изменение в алгоритме обратного распространения ошибки в случае выходного слоя softmax и логарифмической функции потерь. Демонстрация затухания весов при регуляризации. Экспериментирование с параметром регуляризации.

Влияние размера обучающего набора на точность классификации. Сравнение различных методов инициализации весов. Сравнение L1- и L2-регуляризации.

Тема 6. **Переобучение нейросети**
Проблема переобучения нейросети. Обнаружение переобучения в процессе обучения нейросети. Стратегия ранней остановки. Важность правильного использования тестовых данных и проверочных данных. Понятие обобщения для нейросети.
Регуляризация. L2-регуляризация. Параметр регуляризации. Затухание весов. Другие техники регуляризации. L1-регуляризация. Выбывающие нейроны.
Проблема инициализации весов. Проблема выбора гиперпараметров. Эвристические подходы и автоматические подходы. Подходы к выбору скорости обучения и размера мини-выборки. Ошибка валидации и ошибка обучения. Улучшение исходных данных.

**Лабораторная 11, 12**
Сравнение результатов классификации в зависимости от выбранных гиперпараметров. Некоторые эвристические подходы к выбору гиперпараметров. Модификация скорости обучения в процессе обучения.

Реализация стохастического градиентного спуска с моментами.

Тема 7. **Методы и проблемы обучения нейросетей**
Вариации метода случайного градиентного спуска. Гессиан-оптимизация (метод Ньютона). Градиентный спуск с использованием моментов. Момент Нестерова. Методы с адаптивной скоростью обучения: AdaGrad, RMSProp, AdaDelta, Adam. Сравнение методов. Другие модели нейронов. Гиперболический тангенс. Функция ReLU. MaxOut.
Упрощенное доказательство аппроксимации любой непрерывной функции нейронной сетью (универсальная теорема аппроксимации). Преимущество глубоких нейросетей. Проблема нестабильного градиента (на примере исчезающего градиента) и другие проблемы обучения глубоких нейросетей.

**Лабораторная 13, 14**
Реализация и сравнение различных функций активации.

Реализация сверточной нейросети. Библиотеки TensorFlow, PyTorch, Keras.

Тема 8. **Сверточные нейросети**

Сверточные нейросети. Операция свертки на изображениях, локальные рецептивные поля, совместно используемые веса и отклонения, карта характеристик, ядро (фильтр), операция макс-пулинга, L2-пулинг. LeNet-5. ConvNet.
Архитектура сверточной нейросети. Сверточный слой и его параметры. Пулинг слой и его параметры. Полностью связанный слой. Преимущество использования GPU для вычислений. Выбор функции активации. Выбор регуляризации. Добавление слоев. Использование ансамбля сетей.

**Лабораторная 15, 16, 17**
Реализация стохастического градиентного спуска с мини-выборками и функции потерь с регуляризацией.

Реализация различных типов слоев сверточной нейросети. Модификация архитектуры сверточной нейросети. Обучение сверточной нейросети на практике.

Визуализация сверточной нейросети в процессе работы. Визуализация характеристик и градиента.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Начальные сведения о глубоком обучении | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Выполнение лабораторных работ. |
| 2 | Архитектура нейросети. Функция потерь | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Выполнение лабораторных работ |
| 3 | Глубокие нейросети | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Выполнение лабораторных работ |
| 4 | Нейронные сети и функция softmax | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Выполнение лабораторных работ |
| 5 | Виды нейросетей. Архитектура и параметры | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Выполнение лабораторных работ. |
| 6 | Переобучение нейросети | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Выполнение лабораторных работ. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Методы и проблемы обучения нейросетей | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Выполнение лабораторных работ |
| 8 | Сверточные нейросети | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Выполнение лабораторных работ. |

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение лабораторных занятий посредством проверки конспектов и лабораторных работ по теме занятия. Оцениваются фактические знания студентов, навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**Примеры заданий:**

1. Для выполнения задания студентам выдается файл в формате IPythonNotebook с инструкциями. Задание выполняется выданном файле. В ходе работы необходимо:

разработать двухслойную нейронную сеть;

реализовать поиск параметров сети с помощью метода обратного распространения ошибки;

используя метод кросс-валидации подобрать гиперпараметры;

реализовать методы извлечения признаков классификации из изображений, подобрать признаки, наилучшим образом подходящие для изображений, используемых в лабораторной работе.

2. Сравнить результаты работы нейронной сети с методом опорных векторов. Определить важность размера обучающего набора данных. Оценить преимущества полностью матричного подхода к вычислениям в алгоритме обратного распространения ошибки. Продемонстрировать связи изменений весов и смещений с функцией потерь через алгоритм обратного распространения ошибки.

3. Для выполнения задания студентам выдается файл в формате IPythonNotebook с инструкциями. Задание выполняется выданном файле. В ходе работы необходимо:

следуя инструкциям в выданном файле освоить основные возможности для разработки нейронных сетей, которые предоставляют PyTorch или TensorFlow (на выбор студента);

используя полученные навыки разработать свою сверточную сеть с произвольной архитектурой и обучить ее для решения задачи классификации.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет проставляется по результатам устного собеседования.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения устного собеседования.

Примерные вопросы к зачету:

1. Задачи компьютерного зрения: классификация, выделение объектов, сегментация. Постановка задач, проблемы, возникающие при их решении.
2. Алгоритм k-ближайших соседей для решения задачи классификации изображений.
3. Гиперпараметры: определение, методы поиска значений гиперпараметров.
4. Линейный классификатор.

5. Классификатор softmax.
6. Функция потерь: назначение и виды.
7. Алгоритм обратного распространения ошибки.
8. Архитектура сверточных нейронных сетей: слои, их назначение.
9. Функции активации нейронных сетей: виды, их плюсы и минусы, области применение.
10. Предобработка данных для обучения нейронной сети.
11. Инициализация весов нейронных сетей.
12. Нормализация пакетов данных при передаче между слоями сетей.
13. Мониторинг процесса обучения нейронных сетей.
14. Поиск гиперпараметров нейронных сетей.
15. Алгоритмы оптимизации: алгоритм стохастического градиентного спуска, алгоритм стохастического градиентного спуска с ускорением.
16. Алгоритмы оптимизации: алгоритмы AdaGrad.
17. Алгоритмы оптимизации: метод Нестерова, Adam (adaptive moment estimation).
18. Алгоритмы оптимизации: RMSProp (среднеквадратичное распространение).
19. Оптимизация первого и второго порядка.
20. Переобучение и регуляризация: dropout.
21. Ансамбли моделей: принцип работы, основные подходы.
22. Transfer learning.
23. Архитектуры сверточных сетей.
24. Архитектура рекуррентных нейронных сетей.
25. Процесс обучения рекуррентных нейронных сетей.
26. Задача выделения объекта на изображении: постановка и подходы к решению.
27. Задача семантической сегментации изображений: постановка и подходы к решению.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 5

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного | Знает основные проблемы и тенденции развития математических моделей, используемых для разработки программного обеспечения, включающего в себя модули компьютерного зрения. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Терминологическая точность конспекта<br>3. Отражение в конспекте основных математических моделей |
| | | | Выполнение лабораторных работ | 1. Правильность анализа условий задачи.<br>2. Выявлены проблемы и возможные методы решения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | научного мировоззрения | | | 3. При решении использованы самостоятельно освоенные теоретические материалы и программное обеспечение |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе ответа на теоретический вопрос.<br>2. Точность терминов и математических построений<br>3. Знание современных математических моделей, используемых для разработки программного обеспечения<br>4. Понимание сущности компьютерного зрения |
| | | Умеет выбирать модели для решения поставленной задачи, руководствуясь знаниями об основных проблемах и тенденциях развития моделей, используемых для решения задачи компьютерного зрения.<br>Умеет применять программное обеспечение для разработки и обучения нейронных сетей | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Правильная запись терминов и моделей |
| | | | Выполнение лабораторных работ | 1. Умение применить современное программное обеспечение для решения практических задач<br>2. Умение создавать и обучать нейронные сети<br>3. Умение выбирать необходимые модели, связанные с задачами компьютерного зрения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации.<br>2. Точность терминов, математических моделей<br>3. Знание современных математических моделей, используемых для разработки программного обеспечения<br>4. Понимание сущности компьютерного зрения |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**


1. Барский, А. Б. Введение в нейронные сети : учебное пособие / А. Б. Барский. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 358 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100684 (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.


**7.2 Дополнительная литература:**


1. Потапов А.С. Системы компьютерного зрения: учебно-методическое пособие по лабораторному практикуму / Потапов А.С., Малашин Р.О. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012. — 41 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71507.html . (дата обращения: 20.05.2020).
2. Маккинли, Уэс. Python и анализ данных / Уэс Маккинли; перевод А. Слинкина. — Python и анализ данных, 2024-10-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Профобразование, 2019 — 482 с. — Лицензия до 28.10.2024. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/88752.html (дата обращения: 20.05.2020).


**7.3 Интернет-ресурсы:**


1. I. Goodfellow, Y. Bengio and A. Courville. Deep Learning [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://www.deeplearningbook.org/ (дата обращения 20.05.2020).
2. CS231n: Convolutional Neural Networks for Visual Recognition [Электрооный ресурс]: — Режим доступа: http://cs231n.stanford.edu/ (дата обращения 20.05.2020).

Python/Справочник по языку Python 3.1. URL: https://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник_по_языку_Python_3.1 (дата обращения: 20.04.2020)


**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams
  MATLAB Classroom
- **Свободно распространяемое ПО:**
  Python 3.9.1

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и лабораторных занятий с мультимедийным оборудованием и выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**ГОРМОНЫ УПРАВЛЯЮТ МИРОМ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Елифанов А. В. Гормоны управляют миром Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Гормоны управляют миром [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Елифанов А. В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Целью электива «Гормоны управляют миром» является получение базовых знаний о роли гормонов в жизнедеятельности нашего организма, о строении органов, которые их вырабатывают. В процессе изучения решаются следующие задачи: 1) изучение строения эндокринной системы человека; 2) знакомство с физиологическим действием гормонов на организм; 3) получение кратких сведений о заболеваниях, возникающих при недостаточной или избыточной продукции гормонов.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения –ДПК-3.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3. | ДПК-3 | Знать: современные (в том числе альтернативные) взгляды на механизмы влияния гормонов на основные виды обменов в организме. Уметь: критически анализировать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе знаний влияния гормонов на организм, проводить анализ научной литературы, анализировать, сравнивать, работать в команде. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** При реализации данной дисциплины используется балльная шкала оценивания. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
-посещение лекций – 2 балл;
-выполнение лабораторной работы – до 6 баллов;
-тест – до 6 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № | Темы | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Лабораторные / практические занятия | **Иные виды контактной работы** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение. Понятие об эндокринной системе. | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 2 | Гормональная регуляция обмена | 2 | 0 | 0 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | веществ. | | | | |
| 3 | Строение поджелудочной, щитовидной и паращитовидной желез. | 0 | 4 | 0 | 10 |
| 4 | Рост и взросление. | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 5 | Строение гипоталамо-гипофизарной системы. | 0 | 6 | 0 | 10 |
| 6 | Половые признаки и сексуальность. | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 7 | Репродуктивная система человека. | 0 | 4 | 0 | 10 |
| 8 | Стресс и иммунная защита. | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 9 | Надпочечник и тимус человека. | 0 | 6 | 0 | 12 |
| 10 | Регуляция суточных биоритмов. | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 11 | Эпифиз человека | 0 | 4 | 0 | 10 |
| 12 | Пути регуляции эндокринной системы. | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 13 | Формы регуляции периферических эндокринных желез. | 0 | 6 | 0 | 12 |
| 14 | Формы патологии работы эндокринных желез. | 2 | 4 | 0 | 10 |
| 15 | Консультация. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 16 | 34 | 0 | 144 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Введение. Понятие об эндокринной системе."**

Общая характеристика эндокринной регуляции функций. Биологическая роль эндокринных желез. Гормоны. Химическая структура гормонов. Механизм действия гормонов. Центральные и периферические эндокринные железы. Взаимодействие между железами внутренней секреции.

2. **"Гормональная регуляция обмена веществ."**

Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы и их участие в регуляции углеводного и белкового обменов. Влияние на организм недостатка и избытка инсулина. Гормоны щитовидной и околощитовидной желез. Регуляция биосинтеза и секреции тиреоидных гормонов. Физиологическое значение и механизм действия иодированных гормонов щитовидной железы. Проявление гипотиреоза и гипертиреоза у человека. Методы оценки функциональной активности щитовидной железы. Биосинтез, регуляция секреции и механизм действия паратгормона.

3. **"Строение поджелудочной, щитовидной и паращитовидной желез."**

Изучение строения островков Лангерганса поджелудочной железы, щитовидной и паращитовидной желез. Морфо-функциональное определение активности желез. Решение ситуационных задач.

4. **"Рост и взросление."**

Участие гормонов в ростовых процессах организма человека.

5. **"Строение гипоталамо-гипофизарной системы."**

Изучение строения гипофиза и гипоталамуса человека. Решение ситуационных задач.

6. **"Строение гипоталамо-гипофизарной системы."**

Изучение строения гипофиза и гипоталамуса человека. Решение ситуационных задач.

7. **"Половые признаки и сексуальность."**

Участие гормонов в формировании половых различий и сексуальности организма человека. Менструальный цикл. Зачатие, беременность. Контрацепция. Мужская потенция.

8. **"Репродуктивная система человека."**

Эндокринная функция семенника и яичника человека. Решение ситуационных задач.

9. **"Стресс и иммунная защита."**

Участие гормонов надпочечника и тимуса при стрессе и иммунной защите организма.

10. **"Надпочечник и тимус человека."**

Эндокринная функция надпочечника и тимуса человека. Решение ситуационных задач.

11. **"Надпочечник и тимус человека."**

Эндокринная функция надпочечника и тимуса человека. Решение ситуационных задач.

12. **"Регуляция суточных биоритмов."**

Биологические ритмы, участие эпифиза в их формировании.

13. **"Эпифиз человека"**

Эндокринная функция эпифиза. Решение ситуационных задач.

14. **"Пути регуляции эндокринной системы."**

Основные пути регуляции функций периферических эндокринных желез.

15. **"Формы регуляции периферических эндокринных желез."**

Формы регуляции периферических эндокринных желез. Решение ситуационных задач.

16. **"Формы регуляции периферических эндокринных желез."**

Формы регуляции периферических эндокринных желез. Решение ситуационных задач.

17. **"Формы патологии работы эндокринных желез."**

Причины и виды эндокринных нарушений.

18. **"Патология желез внутренней секреция."**

Патология желез внутренней секреция. Решение ситуационных задач.

19. **"Консультация."**

20. **"Зачет по дисциплине"**

Зачет сдают студенты, не набравшие в ходе изучения дисциплины 61 балл. Зачет проводится в устной форме. Студенту необходимо ответить на 2 вопроса.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| | 2-7 семестр | |
| | Гормоны управляют миром | |
| 1 | Введение. Понятие об эндокринной системе. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Гормональная регуляция обмена веществ. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3 | Строение поджелудочной, щитовидной и паращитовидной желез. | Проработка лекций |
| 4 | Рост и взросление. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Строение гипоталамо-гипофизарной системы. | Проработка лекций |
| 6 | Строение гипоталамо-гипофизарной системы. | Проработка лекций |
| 7 | Половые признаки и сексуальность. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Репродуктивная система человека. | Проработка лекций |
| 9 | Стресс и иммунная защита. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10 | Надпочечник и тимус человека. | Проработка лекций |
| 11 | Надпочечник и тимус человека. | Проработка лекций |
| 12 | Регуляция суточных биоритмов. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 13 | Эпифиз человека | Проработка лекций |
| 14 | Пути регуляции эндокринной системы. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15 | Формы регуляции периферических эндокринных желез. | Проработка лекций |
| 16 | Формы регуляции периферических эндокринных желез. | Проработка лекций |
| 17 | Формы патологии работы эндокринных желез. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 18 | Патология желез внутренней секреция. | Проработка лекций |
| 19 | Консультация. | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 20 | Зачет по дисциплине | Самостоятельное изучение заданного материала |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится на основе устного ответа на контрольные вопросы по дисциплине.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Эндокринология как наука об эндокринных железах, гормонах и гормональном контроле.
2. Биологическая роль эндокринных желез. Гормоны.
3. Методы исследования желез внутренней секреции.
4. Щитовидная железа. Строение, эмбриогенез и возрастные особенности.
5. Гормоны щитовидной железы и их физиологическое значение в организме.
6. Проявление гипотиреоза и гипертиреоза у человека.
7. Околощитовидная железа, сведения о ее морфологии и эмбриогенезе.
8. Физиологическое значение паратгормона.
9. Патология паращитовидной железы.
10. Поджелудочная железа. Строение, эмбриогенез и возрастные отличия.
11. Гормоны поджелудочной железы.
12. Влияние на организм недостатка и избытка инсулина.
13. Надпочечные железы, сведения о строении и развитии.
14. Гомоны мозгового слоя надпочечников.
15. Гормоны коры надпочечников.
16. Патология надпочечных желез у человека.
17. Строение и гормональная функция семенников.
18. Строение и гормональная функция яичников.
19. Плацентарные гормоны.
20. Эпифиз, анатомия и гистология.
21. Физиология эпифиза и его взаимоотношения с эндокринными железами.
22. Строение гипофиза.
23. Гормоны аденогипофиза. Регуляция гормональной функции аденогипофиза.
24. Гормоны нейрогипофиза.
25. Строение гипоталамуса. Гормоны гипоталамуса, регулирующие тропные функции гипоталамуса.
26. Патология гипоталамо-гипофизарной системы у человека.
27. Физиология тимуса и его взаимоотношения с эндокринными железами.
28. Гормональная функция желудочно-кишечного тракта.
29. Железы внутренней секреции, классификация, особенности строения.
30. Классификация гормонов.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию | Знает: современные (в том числе альтернативные) взгляды на механизмы влияния гормонов | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1.Количество конспектируемых источников. 2.Фиксация библиографической информации о конспектируемых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3. | на основные виды обменов в организме. | | источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации о действии гормонов на организм.<br>2. Использование дополнительных теоретических для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2.Привлечение для аргументации разных видов информации о строении и функциях гормон-продуцирующих желез. |
| | | Умеет: критически анализировать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе знаний влияния гормонов на организм, проводить анализ научной литературы, анализировать, сравнивать, работать в команде. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1.Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2.Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1.Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2.Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>Способность произвести сопоставительную оценку информации о строении и функциях эндокринных желез. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1.Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала о строении и функциях эндокринных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | желез. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Мохорт, Т. В. Клиническая эндокринология: учебное пособие / Т. В. Мохорт, З. В. Забаровская, А. П. Шепелькевич. — Клиническая эндокринология, 2023-01-20. — Электрон. дан. (1 файл). — Минск: Вышэйшая школа, 2013 — 416 c. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 20.01.2023 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/24062.html>.(дата обращения 14.05.2020 г.)

2. Дроздов, А. А. Эндокринология: учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — Эндокринология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 159 c. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/80995.html>.(дата обращения 14.05.2020 г.)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Окороков, А. Н. Неотложная эндокринология / А. Н. Окороков. — Неотложная эндокринология, 2023-04-05. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Медицинская литература, 2018 — 188 c. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.04.2023 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/75514.html>.(дата обращения 14.05.2020 г.)

2. Малышенко, О. С. Клинические задачи по гастроэнтерологии, эндокринологии и гематологии: учебное пособие / О. С. Малышенко, Т. В. Протасова, Т. А. Раскина. — Клинические задачи по гастроэнтерологии, эндокринологии и гематологии, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011 — 140 c. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/6052.html>.(дата обращения 14.05.2020 г.)

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. www.pubmed.com
2. www.medline.ru
3. www.elibrary.ru
4. http://biblioclub.ru
5. http://znanium.com/
6. http://e.lanbook.com/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Мультимедийные средства обучения (презентации по всем темам тематического плана).

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- в Институте биологии имеются для проведения занятий мультимедийные аудитории №№ 209, 208, 409 и 204 для проведения лекционных и практических занятий.

-имеется оснащенная микроскопическим оборудованием лаборатория № 204.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06. 2020

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО СВОИМИ РУКАМИ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Аржиловский Д.Е. Гражданское общество своими руками. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современное государство и право в теории и на практике [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Аржиловский Д.Е., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: усвоение студентами общих знаний о правовом государстве и гражданском обществе, формирование развитого правосознания и правовой культуры студентов, а также основ правового воспитания.

Достижению данной цели служит реализация следующих задач:

- рассмотрение основных теоретических концепций науки теории государства и права
- знакомство с базовыми понятиями и принципами действия правового государства и гражданского общества
- знакомство студентов с элементами правового государства и гражданского общества, проявляющимися в повседневной жизни
- формирование у студентов высокого уровня правовой культуры, правовое воспитание учащихся
- формирование у студентов представления о правовом воспитании и его роли в жизни общества и гражданина

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимо хорошее владение учебным предметом «Обществознание».

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о правовых нормах, понятии и признаках государства, правового государства и гражданского общества. |
| | | Умеет эффективно пользоваться правовой информацией, нормативно-правовыми актами и актами правоприменения, научной литературой по теме дисциплины. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |

| Из них: | | |
|---|---|---|
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** В процессе изучения дисциплины применяется балльная система оценки знаний студентов. Для получения зачета необходимо набрать 61 балл.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Понятие и признаки правового государства и гражданского общества. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Принципы и функции правового государства и гражданского общества. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Понятие и виды правосознания. Основные подходы к понятию правосознания. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Правосознание современных народов и наций. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | История и особенности российского правосознания. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Правовая культура личности. Понятие, признаки, особенности. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Правосознание, правовая культура, гражданское общество: точки соприкосновения и взаимодействия. | 18 | 2 | 6 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Право как ценность. Правосознание будущего. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **50** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Понятие и признаки правового государства и гражданского общества.**

В процессе проведения занятия будут рассмотрены и проанализированы следующие вопросы:

1. Понятие, принципы и элементы гражданского общества.
2. Понятие и признаки правового государства.
3. Развитие идеи правового государства в истории политической и правовой мысли
4. Соотношение правового государства и гражданского общества.
5. Причины и условия становления гражданского общества и правового государства.
6. Проблемы зарождения и становления гражданского общества и правового государства в России

**Тема 2. Принципы и функции правового государства и гражданского общества.**

В процессе проведения занятия будут рассмотрены и проанализированы следующие вопросы:

1. Основные элементы гражданского общества: понятия и виды
2. Общественные организации как элементы гражданского общества в России: виды, названия, особенности, история возникновения
3. Общественные организации как элементы гражданского общества в зарубежных странах: виды, названия, особенности, история возникновения
4. Правозащитные организации современной России: история и современность
5. Рецепция (заимствование) права и правосознания: что первичнее? (вопрос на размышление, для ответа на него необходимо ознакомиться с понятием «рецепция права»).

Творческое задание:

1. Посмотреть фильм «Судная ночь» (The Purge) (три части + сериал):

https://www.kinopoisk.ru/film/661022/
https://www.kinopoisk.ru/film/770805/
https://www.kinopoisk.ru/film/843907/
https://www.kinopoisk.ru/film/1021671/

https://www.kinopoisk.ru/series/1021557/

Ответить на вопросы:

1. Какие деформации правосознания представлены у героев фильма? Как это связано с их мотивацией? Ответ поясните.
2. Кто из героев обладает наиболее развитым и адекватным правосознанием? Ответ поясните.
3. Какие базовые проблемы правосознания и правопонимания вскрыты в фильме? В чем заключаются психологические аспекты подобного поведения людей?
4. Каковы возможные действия гражданского общества в условиях «судной ночи»? Кем и как оно представлено в фильмах?

5. Каким образом могло измениться правосознание россиян в условиях, представленных в фильме? Почему?
6. Какие наиболее важные уроки для индивидуального и массового правового воспитания и развития правосознания можно извлечь из данной серии фильмов?

**Тема 3. Понятие и виды правосознания. Основные подходы к понятию правосознания.**

В процессе проведения занятия будут рассмотрены и проанализированы следующие вопросы:

1. Понятие правосознания и его функции.
2. Виды и уровни правового сознания.

Практическое задание

Заполните таблицу, в которой будут отображены аспекты правосознания и элементы гражданского общества, которых не хватает, по вашему мнению, в российском обществе, но которые присутствуют в других странах или обществах. Причину заимствования указываем во втором столбце. В третьем столбце перечислите способы, которые, по вашему мнению, должны привести к таким изменениям в нашей стране (как минимум 2 на каждый пункт). Задание выполняется в печатном виде!

| Что и откуда заимствуем? | Зачем заимствуем? | Каким образом заимствуем? |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Тема 4. Правосознание современных народов и наций.**

Практическое задание:

Изучите особенности общественного и государственного устройства различных стран и проживающих на их территории этносов. Дайте оценку тем или иным странам и обществам с точки зрения правового государства и гражданского общества (насколько развито то и другое) по 10-балльной шкале. Заполните таблицу. Задание выполняется в печатном виде.

| **Государства** | **Правовое государство** | **Балл** | | **Гражданское общество** | **Балл** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Азиатские страны | | ? | 10 | | ? | 10 |
| Страны Восточной Европы | | ? | 10 | | ? | 10 |
| Страны Западной Европы | | ? | 10 | | ? | 10 |
| США | | ? | 10 | | ? | 10 |
| Африканские страны | | ? | 10 | | ? | 10 |
| Российская Федерации | | ? | 10 | | ? | 10 |

**Тема 5. История и особенности российского правосознания.**

Практическое задание:

1. Составить личный (индивидуальный) план поэтапного развития своей индивидуальной правовой культуры. Расписать каждый этап, необходимые действия для его реализации и предполагаемые результаты каждого этапа.
2. В качестве вывода дать объективную оценку своему правовому поведению в повседневной жизни. Оценить свои сильные и слабые стороны с точки зрения правосознания и правовой культуры личности.

Примерная тематика докладов:

1. Особенности правового воспитания *(вставить свою специальность / направление)*: проблемы и способы их устранения.
2. Правовое воспитание прошлых поколений: особенности, недостатки и преимущества
3. Правовая культура российского общества в разрезе времён
4. Особенности массового правосознания в современной России
5. Правовая культура и психология личности: основные пути взаимодействия
6. Правовая культура в цифровую эпоху: новшества и деформации

Творческое задание:

Дать развернутый ответ на вопросы (письменно) в формате размышления:

Каков идеал правовой культуры современного гражданина?
Идеальный гражданин с идеальной правовой культурой: необходимость или недостаток?

**Тема 6. Правовая культура личности. Понятие, признаки, особенности.**

В процессе проведения занятия будут рассмотрены и проанализированы следующие вопросы:

1. Правовая культура: понятие, виды, соотношение с правосознанием.
2. Деформация правосознания: понятие и виды.
3. Правовое сознание представителей вашей специальности: понятие, особенности, формы деформаций.

Творческое задание:

Посмотреть один из трех фильмов:
1. Список Шиндлера (1993)
2. Законопослушный гражданин (2009)
3. Персеполис (мультфильм, 2007)

Дать оценку действиям героев с точки зрения гражданского общества и правового государства и (или) их взаимодействия. Объём – не менее 1 страницы А4, 14 шрифт, единичный интервал. Задание выполняется в печатном виде!

**Тема 7. Правосознание, правовая культура, гражданское общество: точки соприкосновения и взаимодействия.**

Творческое задание:

Написать эссе (минимум 2, максимум 3 страницы А4 14 шрифта единичного интервала на тему «Действия гражданского общества в период эпидемии, пандемии и схожих чрезвычайных ситуаций».

Дополнительное задание:

Составьте таблицу, в которой определите сходства и различия правосознания и правовой культуры.

| № | Правовое сознание | Правовая культура |
|---|---|---|
| | Различия | |
| 1 | | |
| | Сходства | |
| 1 | | |

**Тема 8. Право как ценность. Правосознание будущего.**

Дать развернутый ответ на вопросы (письменно) в формате размышления:

1. Сущность права как проблема философии.
2. Свобода воли как условие возможности права.
3. Солидарность как идеал социального устройства.
4. Право как способ солидаризации общества.
5. Единство правовых категорий в различных цивилизациях и культурах.

Примерная тематика докладов:

1. История становления гражданского общества в … (страну выберите сами).
2. Гражданское общество и правовое государство в представлении философов античности.
3. Гражданское общество и правовое государство в представлении философов эпохи возрождения и нового времени.
4. Гражданское общество и правовое государство в представлении философов XXI века.

Творческое задание:

Ознакомиться с серией видеоигр DEUS EX (части серии расположены в порядке развития сюжета, от приквелов к продолжениям), уделив особое внимание последней части (Mankind Divided):

Deus Ex: Human Revolution (2012)
Deus Ex: Mankind Divided (2016)
Deus Ex (2000)
Deus Ex 2: Invisible War (2003)

Написать развернутое эссе на тему «Гражданское общество в мире Deus Ex: Mankind Divided: моя оценка». Объём - не менее 2 печатных страниц А4, единичный интервал, 14 шрифт.

Источники:

1. https://deusex.fandom.com/ru/wiki/Deus_Ex_Wiki (крупнейший русскоязычный вики-сайт о серии игр)

2. https://planetdeusex.ru/ (ещё один крупный источник) https://planetdeusex.ru/dx/about-concept/ (концепт серии)
3. https://planetdeusex.ru/dx/about-dxbible/ (Библия Deus Ex от авторов игры)
4. https://deusex.fandom.com/ru/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8 (организации и компании Deus Ex)
5. https://deusex.fandom.com/ru/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8 (организации и компании Deus Ex, главная страница)
6. https://www.youtube.com/watch?v=IqZ3_X0KvEE (игрофильм Deus Ex: Mankind Divided, русский язык полный сюжет)
7. https://www.youtube.com/watch?v=rhRISvTLcxw (игрофильм Deus Ex: Human Revolution, русский язык полный сюжет)
8. https://www.youtube.com/watch?v=Eu98etQQPQE (обзор Библии Deus Ex)
9. https://www.youtube.com/watch?v=_jMeC7JFQ68 (обзор Deus Ex)
10. https://www.youtube.com/watch?v=D8i0u8dwLSQ (обзор Deus Ex: Human Revolution)
11. https://www.youtube.com/watch?v=KXBiqxKh1E8 (обзор Deus Ex: Mankind Divided)
12. https://www.youtube.com/watch?v=gzZdA0g6GeM (обзор Deus Ex 2: Invisible War)

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Понятие и признаки правового государства и гражданского общества. | Повторение и изучение лекционного материала. Чтение тематической литературы. Выполнение практических заданий, кейсов. |
| 2. | Принципы и функции правового государства и гражданского общества. | Повторение и изучение лекционного материала. Чтение тематической литературы. Выполнение практических заданий, кейсов. |
| 3. | Понятие и виды правосознания. Основные подходы к понятию правосознания. | Повторение и изучение лекционного материала. Чтение тематической литературы. Выполнение практических заданий, кейсов. |
| 4. | Правосознание современных народов и наций. | Повторение и изучение лекционного материала. Чтение тематической литературы. Выполнение практических заданий, кейсов. |
| 5. | История и особенности российского правосознания. | Повторение и изучение лекционного материала. Чтение тематической литературы. Выполнение практических заданий, кейсов. |
| 6. | Правовая культура личности. Понятие, признаки, особенности. | Повторение и изучение лекционного материала. Чтение тематической литературы. Выполнение практических заданий, кейсов. |
| 7. | Правосознание, правовая культура, гражданское общество: точки соприкосновения и взаимодействия. | Повторение и изучение лекционного материала. Чтение тематической литературы. Выполнение практических заданий, кейсов. |
| 8. | Право как ценность. Правосознание будущего. | Повторение и изучение лекционного материала. Чтение тематической литературы. Выполнение практических заданий, кейсов. |

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки конспектов по теме занятия, выполнения практических заданий. Оцениваются как фактические знания студентов, так и умение студентов работать с нормативно-правовым материалом и теоретическими источниками, умение учащихся грамотно применять знания в области правосознания, правовой культуры, правового поведения в повседневной жизни.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по пройденным в семестре темам и вопросам.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**Вопросы к зачету:**

1. Понятие, принципы и элементы гражданского общества.
2. Понятие и признаки правового государства.
3. Развитие идеи правового государства в истории политической и правовой мысли
4. Соотношение правового государства и гражданского общества.
5. Причины и условия становления гражданского общества и правового государства.
6. Проблемы зарождения и становления гражданского общества и правового государства в России
7. Понятие правосознания и его функции.
8. Виды и уровни правового сознания.
9. Правовая культура: понятие, виды, соотношение с правосознанием.
10. Деформация правосознания: понятие и виды.
11. Правовое сознание представителей вашей специальности: понятие, особенности, формы деформаций.
12. Основные элементы гражданского общества: понятия и виды
13. Общественные организации как элементы гражданского общества в России: виды, названия, особенности, история возникновения
14. Общественные организации как элементы гражданского общества в зарубежных странах: виды, названия, особенности, история возникновения
15. Правозащитные организации современной России: история и современность
16. Сущность права как проблема философии.
17. Свобода воли как условие возможности права.
18. Солидарность как идеал социального устройства.
19. Право как способ солидаризации общества.
20. Единство правовых категорий в различных цивилизациях и культурах.
21. Общая характеристика и история принятия Конституции РФ. Понятие конституционного строя.
22. Человек, его права и свободы (общая характеристика). Общие гарантии прав и свобод человека и гражданина.
23. Гражданство. Конституционные обязанности человека и гражданина.
24. Личные и политические права и свободы.
25. Экономические, социальные и культурные права.
26. Федеративное устройство Российской Федерации.
27. Президент Российской Федерации: правовой статус и полномочия
28. Федеральное Собрание Российской Федерации: правовой статус и полномочия.
29. Правительство Российской Федерации: правовой статус и полномочия
30. Судебная власть. Конституционные гарантии правосудия.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о правовых нормах, понятии и признаках государства, правового государства и гражданского общества. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | Количество конспектируемых источников. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации о правовом государстве и гражданском обществе, включая теоретические источники<br>2. Использование дополнительных материалов (кино, литература, компьютерные игры) для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | Ссылки на авторитетные источники информации и изученные теоретические источники в ходе собеседования. |
| | | Умеет эффективно пользоваться правовой информацией, нормативно-правовыми актами и актами правоприменения, научной литературой по теме дисциплины. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение правовой информации в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках (включая мультимелиа, компьютерные игры, кино, книги) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение пройденного материала с теоретическими суждениями, определив степень их релевантности.<br>2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о правовом государстве и гражданском обществе, представленной в разных источниках. |
| | | Владеет навыками поиска правовой информации, изучения теоретических основ знаний о правовом государстве и гражданском обществе, способностью воспринимать явления общественной жизни с точки зрения правового государства и гражданского общества | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и правоприменительного материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных правовых и теоретических баз данных и информационных ресурсов для формирования собственной устойчивой позиции по рассматриваемым вопросам. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Черевык, К. А. Основания гражданского общества: Учебно-методический комплекс / Черевык К.А., Худоренко Е.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 232 с.ISBN 978-5-16-

105301-0 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/883002 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Алексеев, Р. А. Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект): Монография / Алексеев Р.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 93 с.ISBN 978-5-16-106780-2 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/973592 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Чернявский, А. Г. Государство. Гражданское общество. Право: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.Г. Чернявского. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 342 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/22011. - ISBN 978-5-16-012388-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010527 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Правовая грамотность россиян: на пути к гражданскому обществу / А.С. Васенина [и др.]; Аналитический центр НАФИ. — Москва: НАФИ, 2018. — 82 с. - ISBN 978-5-909956-4-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031312 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов, компьютеры и планшеты для электронного обучения студентов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ДИЗАЙН САЙТОВ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЛОНГРИДОВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Косицына М.В. Дизайн сайтов и мультимедийных лонгридов. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дизайн сайтов и мультимедийных лонгридов [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Косицына М.В., 2021.

**1**. **Пояснительная записка**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, практических навыков проектирования и создания сайтов и мультимедийных лонгридов.

Задачи:

1) овладеть базовыми навыками работы в Adobe Photoshop, необходимыми для дизайна лонгрида;
2) создать собственный проект в онлайн-конструкторе сайтов Tilda;
3) разработать собственный проект на платформе ReadyMag.

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | ДПК-2 | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о методах продвижения проектов в цифровом пространстве. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, выбирая эффективные маркетинговые стратегии продвижения проектов в цифровом пространстве в целях саморазвития. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
2) выполнение домашних заданий – 0-5 баллов;
3) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-15 баллов;
4) защита проектной работы по итогам обучения в семестре – 0 – 31 балл.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме защиты проектной работы.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Adobe Photoshop: знакомство с интерфейсом | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Знакомство с инструментами и горячими клавишами | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Кисть и ластик, штамп, работа с текстом, заливка и градиент | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Выделяем и вырезаем объекты, фигуры | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Работа со слоями: эффекты | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | MockUp | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Tilda.cc: знакомство с интерфейсом | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Zero block | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Pop-up форма, | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Favicon | | | | | |
| 10. | Ошибка 404 | 14 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Создание Lnading Page | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | ReadyMag.com: знакомство с интерфейсом | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Типографика | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Работа с графикой: картинки и галерея, фигуры | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Формы и кнопки | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 16. | Слои | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 17. | Анимация | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Адаптация и публикация проекта | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Adobe Photoshop: знакомство с интерфейсом**

Практическое занятие №1.

1) Создание нового файла
2) Ширина и высота, режим, разрешение, содержимое фона
3) Палитра инструментов
4) Инструменты выделения

**Тема 2. Знакомство с инструментами и горячими клавишами**

Практическое занятие №2.

1) Копирование объектов
2) Отмена действия
3) Редактирование выделенного объекта

**Тема 3. Кисть и ластик, штамп, работа с текстом, заливка и градиент**

Практическое занятие № 3.

Создание иллюстрации с помощью инструментов «Кисть» и «Ластик»: создание нового слоя, обрезка по контуру, удаление фона, перемещение слоя, настройка прозрачности, обводка по контуру, рисование графики, сохранение финального файла.

Создание обложки для сайта с однотонным фоном с помощью инструмента «Штамп»: настройка создаваемого файла, добавление фотографии в рабочую зону, перемещение объекта, растрирование слоя, редактирование изображения, сохранение финального файла.

Вёрстка текстового блока в две колонки с общим заголовком: настройка создаваемого файла, создание тексового заголовка, создание текстовой колонки, настройка текста, выравнивание текстовой композиции, сохранение финального файла.

Создание рекламного макета с использованием градиента: настройка создаваемого файла, настройки цвета, настройка непрозрачности, градиент, добавление изображения, удаление фона, сохранение финального файла.

**Тема 4. Выделяем и вырезаем объекты, фигуры**

Практическое занятие № 4.

1) Вырезание объекта с однотонного фона с помощью инструмента «Волшебная палочка»
2) Вырезание объекта со сложного фона с помощью инструмента «Перо»
3) Создание архитектурного коллажа в стиле «Конструктивизм» с использованием фотографий и фигур.

**Тема 5. Работа со слоями: эффекты**

Практическое занятие № 5.

1) Создание аватара для социальных сетей с эффектом тонирования цветом
2) Создание изображения с эффектом тиснения

**Тема 6. MockUp**

Практическое занятие № 6.

1) Создание собственного mockup из jpg-картинки

**Тема 7. Tilda.cc: знакомство с интерфейсом**

Практическое занятие № 7.

1) Удобство интерфейса конструктора сайтов Tilda: индивидуальная работа, библиотека готовых шаблонов, адаптивность, дополнительные функции
2) Ключевые преимущества сервиса перед конкурентами: создание landing page, многостраничные сайты, интернет-магазины
3) Выбор тарифного плана, обучающие видео по редактированию странцы.
4) Библиотека блоков: обложка, заголовки, текстовый блок, изображения, галерея, ключевая фраза, прямая речь, преимущества, колонки, разделитель, меню, список страниц.

**Тема 8. Zero block**

Практическое занятие № 8.

1) Встроенный графический редактор
2) Добавление zero block
3) Инструменты редактирования zero block
4) Создание и настройка пошаговой анимации

**Тема 9. Pop-up форма, Favicon**

Практическое занятие № 9.

1) Создание и редактирование pop-up формы для всплывающие кнопки
2) Создание собственных fav-иконок

**Тема 10. Ошибка 404**

Практическое занятие № 10.

Создание собственной страницы 404 и разбор её функции

**Тема 11. Создание Landing Page**

Практическое занятие № 11.

Рассказ о себе и своих интересах с помощью лендинга на Tilda с соблюдением заданной структуры лендинга и рекомендаций. Структура лендинга: меню, обложка, детство, школа, университет, интересно сейчас, планы на будущее. Сборка блоков в ZeroBlock.

**Тема 12. ReadyMag.com: знакомство с интерфейсом**

Практическое занятие № 12.

1) Особенности создания медиа-продуктов на сервисе ReadyMag.com: сайты, лендинги, мультимедийные лонгриды.
2) Базовые настройки

**Тема 13. Типографика**

Практическое занятие № 13.

Создание нового проекта, базовые настройки типографики: ширина и высота окна, выбор текста, размер шрифта, межстрочный интервал, шрифт, выравнивание по колонке.

**Тема 14. Работа с графикой: картинки и галерея, фигуры**

Практическое занятие № 14.

1) Иконки, изображения и слайд-шоу: добавление и редактирование
2) Фигуры: добавление и редактирование

**Тема 15. Формы и кнопки**

Практическое занятие № 15.

Кнопки: функционал, добавление, редактирование.
Формы: добавление, настройка, редактирование.

**Тема 16. Слои**

Практическое занятие № 16.

Добавление и редактирование слоёв.

**Тема 17. Анимация**

Практическое занятие № 17.

1) Разбор различных видов анимации, доступных в ReadyMag
2) Настройка и самостоятельное создание анимации
3) Анимация с триггерами

**Тема 18. Защита проекта**

Практическое занятие № 18.

Создание лонгрида с рассказом об истории одного из городов, приложенных к заданию.
Адаптация и публикация собственного мультимедийного проекта.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Adobe Photoshop: знакомство с интерфейсом | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 2. | Знакомство с инструментами и горячими клавишами | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 3. | Кисть и ластик, штамп, работа с текстом, заливка и градиент | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 4. | Выделяем и вырезаем объекты, фигуры | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Работа со слоями: эффекты | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 6. | MockUp | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 7. | Tilda.cc: знакомство с интерфейсом | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 8. | Zero block | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 9. | Pop-up форма, Favicon | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 10. | Ошибка 404 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 11. | Создание Landing Page | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 12. | ReadyMag.com: знакомство с интерфейсом | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 13. | Типографика | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 14. | Работа с графикой: картинки и галерея, фигуры | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 15. | Формы и кнопки | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 16. | Слои | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| 17. | Анимация | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 18. | Адаптация и публикация проекта | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читает обязательную литературу и выполняет практические задания. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки практических заданий по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так практические навыки по теме занятия, а также глубина проработки поставленных задач.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – защита проекта - адаптация и публикация собственного мультимедийного проекта.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итоговой защиты проекта 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения процедуры защиты проекта.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного дизайна сайтов и лонгридов в цифровом пространстве. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Выполнение практических заданий. | 1. Корректная проработка поставленных в задании задач.<br>2. Использование дополнительных теоретических материалов для решения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | поставленных в практическом задании задач по теме занятия. |
| | | | Защита проекта – адаптация и публикация собственного мультимедийного проекта на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе защиты.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации о дизайне сайтов и лонгридов в цифровом пространстве. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, выбирая эффективные решения в дизайне сайтов и лонгридов в целях саморазвития. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Выполнение практических заданий. | 1. Глубина проработки поставленных в задании задач.<br>2. Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках. |
| | | | Защита проекта – адаптация и публикация собственного мультимедийного проекта на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов о дизайне сайтов и лонгридов в цифровом пространстве. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

Фролов, А. Б. Web-сайт. Разработка, создание, сопровождение : учебное пособие / А. Б. Фролов, И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов ; под редакцией И. А. Нагаевой. — Саратов : Вузовское

образование, 2020. — 355 c. — ISBN 978-5-4487-0700-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93989.html (дата обращения: 26.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**7.2 Дополнительная литература:**

Беликова, С. А. Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов : учебное пособие по курсу «Web-разработка» / С. А. Беликова, А. Н. Беликов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-9275-3435-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100186.html (дата обращения: 26.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Введение в стандарты Web : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 800 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100712 (дата обращения: 26.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основы работы в Photoshop : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 1393 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100338 (дата обращения: 26.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Tilda. Сервис для создания сайтов для бизнеса и медиа [сайт]. URL: https://tilda.cc/ru/ (дата обращения: 26.03.2021).

ReadyMag.com. Сервис конструирования сайтов [сайт]. URL: readymag.com (дата обращения: 26.03.2021).

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Землянова М. П. Дискурсивные практики (английский язык). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.
Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дискурсивные практики (английский язык) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Землянова М. П., 2020.

**Пояснительная записка**

**Цель дисциплины** – формирование способности и готовности к устной межкультурной коммуникации на английском языке, сохраняя позицию активного представителя родной культуры.

Данная цель предполагает решение следующих **задач:**

1) совершенствовать лексико-грамматические навыки (систематизировать языковые явления, полученные на предыдущих этапах изучения английского языка; познакомить с новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, активизировать их употребление в устной речи, доводя до автоматизма);

2) формировать умение социально-корректно использовать коммуникативные функции языка (просьба, убеждение, совет и т.д.);

3) развивать умение выбирать адекватный ситуации общения стиль речевого и неречевого поведения, адекватно понимать лингвокультурные факты, основываясь на сформированной ценностной ориентации;

4) развивать умение аудирования;

5) воспитывать уважение к ценностям разных стран и народов;

6) способствовать развитию мотивации студентов к изучению иностранного языка.

**1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Иностранный язык».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | **Знает:**<br>• оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации;<br>• эффективные способы овладения лексико-грамматическим материалом для осуществления устной коммуникации на английском языке в ситуациях повседневного общения. |
| | | **Умеет:**<br>• самостоятельно подбирать лексический материал по теме для дальнейшего изучения в целях саморазвития;<br>• самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке, используя изученную тематическую лексику и выбирая адекватный ситуации стиль речевого и неречевого поведения. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | **4-7*** |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 0 до 5 баллов. Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3,0 баллов, студент автоматически получает зачет. Студенты, средний балл которых составляет меньше 3,0, сдают зачет по дисциплине в устной форме.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | University Life (Университетская жизнь) | 20 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 3. | Hobby and Interests (Хобби и увлечения) | 20 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 4. | Sport (Спорт) | 16 | 0 | 6 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Accommodation : Renting a Flat / Sharing a room (Аренда жилья) | 18 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 6. | At the Hotel (В отеле) | 16 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 7. | At the airport (В аэропорту) | 18 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 8. | Eating out (Еда вне дома) | 18 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 9. | Shopping (Покупки) | 16 | 0 | 6 | 0 | |
| | Итого (часов) | **144** | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2 Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **Вводное занятие**

Цель: определить уровень владения английским языком студентов, записавшихся на курс, с целью организации эффективного учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей и способностей студентов.

Вводное занятие состоит из письменного и устного тестирования.

Письменное тестирование, направлено на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков студентов.

Устное тестирование включает два задания: беседа с преподавателем, монологическое высказывание (описание картинки).

Тема 1. **University Life (Университетская жизнь)**

Введение новых лексических единиц и речевых образцов по теме.

Активизация изученных лексических единиц в речи: слова и выражения, устойчивые словосочетания, используемые при обсуждении темы «Университет» (занятия, экзамены, внеучебная деятельность, встреча с новыми студентами, совместное проживание).

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи по теме с использованием активного лексического материала: слова и выражения, устойчивые словосочетания, используемые при обсуждении темы «Университет».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

Тема 2. **Hobby and Interests (Хобби и увлечения)**

Введение новых лексических единиц по теме: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевые клише, используемые при разговорах о любимых вещах, хобби и увлечениях.

Активизация изученных лексических единиц в речи.

Совершенствование грамматических навыков: повторение вопросительных конструкций, наиболее часто употребляемых при обсуждении хобби и увлечений.

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи по теме с использованием активного лексического материала: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевые клише, используемые при обсуждении темы «Хобби и увлечения».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

Тема 3. **Sport (Спорт)**

Введение новых лексических единиц: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевых клише, используемые при обсуждении темы «Спорт» (виды спорта, физические упражнения, спортивные залы, спорт в моей жизни).

Активизация изученных лексических единиц в речи.

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи: формирование у студентов умения быть активным участником коммуникации при обсуждении темы «Спорт».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

Тема 4. **Accommodation: Renting a Flat / Sharing a room (Аренда жилья)**

Введение новых лексических единиц по теме: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевых клише, используемые при обсуждении темы «Аренда жилья».

Формирование умений студентов понимать информацию в объявлениях о жилье и сделать правильный выбор (учитывая культурную специфику), задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания (в съемной квартире / общежитии).

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи: формирование у студентов умения быть активным участником коммуникации при обсуждении темы «Аренда жилья».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

Тема 5. **At the Hotel (В отеле)**

Введение новых лексических единиц по теме: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевых клише, используемые при обсуждении темы «В отеле» (бронирование номера, регистрация в отеле, обслуживание и др.; прокат автомобиля).

Активизация новых лексических единиц в речи.

Формирование умений сравнить условия проживания в гостиницах страны изучаемого языка, выбрать гостиницу подходящей категории, зарезервировать выбранный номер, вести диалог на рецепции – сформулировать свои пожелания, задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания в гостинице.

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи: формирование у студентов умения быть активным участником коммуникации при обсуждении темы «В отеле».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

Тема 6. **At the airport (В аэропорту)**

Введение новых лексических единиц по теме: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевых клише, используемые при обсуждении темы «В аэропорту» (регистрация на рейс, регистрация багажа, поиск выхода, посадка, вылет и др.).

Активизация новых лексических единиц в речи.

Формирование умений студентов выбирать подходящую авиакомпанию и оптимальный тариф для путешествия воздушным транспортом, вести диалог со служащим и приобрести билет (в т. ч. онлайн), зарегистрироваться на рейс, найти и использовать информацию об условиях перевозки воздушным транспортом в стране изучаемого языка.

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи: формирование у студентов умения быть активным участником коммуникации при обсуждении темы «В аэропорту».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

Тема 7. **Eating out (Еда вне дома)**

Введение новых лексических единиц по теме: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевых клише, используемые при обсуждении темы «Еда вне дома».

Активизация новых лексических единиц в речи.

Формирование умений студентов делать выбор в кафе, ресторане, в ресторане самообслуживания и т.п., вести диалог-заказ в кафе / ресторане – задавать вопросы официанту и адекватно реагировать, получить и использовать информацию о культурно-специфических особенностях функционирования системы общественного питания в стране изучаемого языка.

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи: формирование у студентов умения быть активным участником коммуникации при обсуждении темы «Еда вне дома».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

Тема 8. **Shopping (Покупки)**

Введение новых лексических единиц по теме: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевых клише, используемые при обсуждении темы «Покупки».

Активизация новых лексических единиц в речи.

Формирование умений студентов выбрать категорию магазина, ориентироваться в отделах магазина, в системе размеров, осуществлять коммуникацию в магазине или на рынке, получать и использовать информацию об особенностях стоимости / упаковки продуктов в стране изучаемого языка, использовать полученную информацию о правилах для покупателя, принятых в стране изучаемого языка, о культурно-специфических особенностях товаров народного потребления.

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи: формирование у студентов умения быть активным участником коммуникации при обсуждении темы «Покупки».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| | Вводное занятие | |
| 1 | University Life (Университетская жизнь) | Изучение языкового материала по теме.<br>Составление тематического словаря.<br>Подготовка мультимедийной презентации по одной из тем «My University» (Мой университет); «Being a student is great» (Быть студентом прекрасно); «The best University» (Лучший университет).<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Hobby and Interests (Хобби и увлечения) | Изучение языкового материала по теме.<br>Подготовка мультимедийной презентации “My hobby” (Мое хобби).<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |
| 3 | Sport (Спорт) | Изучение языкового материала по теме.<br>Подготовка мультимедийной презентации по одной из тем: «Sport in my life» (Спорт в моей жизни), «Fitness or Fun» (Фитнес или развлечение).<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |
| 4 | Accommodation: Renting a Flat / Sharing a room (Аренда жилья) | Изучение языкового материала по теме.<br>Подготовка видеопрезентации “My home” (Мой дом).<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |
| 5 | At the Hotel (В отеле) | Изучение языкового материала по теме.<br>Подготовка мультимедийной презентации по одной из тем: «The best hotel I’ve ever stayed in» (Лучший отель, в котором я останавливался), «The worst hotel I've ever stayed in» (Худший отель, в котором я останавливался) .<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |
| 6 | At the airport (В аэропорту) | Изучение языкового материала по теме.<br>Подготовка мультимедийной презентации “My favourite destination” (Мое любимое место).<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |
| 7 | Eating out (Еда вне дома) | Изучение языкового материала по теме.<br>Подготовка видеопрезентации “My favourite cafe” (Мое любимое кафе).<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Shopping (Покупки) | Изучение языкового материала по теме.<br>Подготовка мультимедийной презентации “Why I like \ don’t like shopping” (Почему я люблю/ не люблю ходить по магазинам).<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно изучают языковой материал по теме, включая работу с дополнительной литературой, а также самостоятельно подобранный материал; выполняют задания практического характера (подготовка мультимедийных презентаций, видеопрезентаций). Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях посредством презентаций студенческих работ, а также участия студентов в коммуникативных ситуациях.

**Составление тематического словаря**

При составлении тематического словаря следует учесть следующие этапы работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом. Выделите новые слова, определите их значение с помощью словаря.
2. Определите лексические единицы (слова, выражения, устойчивые сочетания), относящиеся к изучаемой теме. Составьте из них список.
3. Найдите пример использования в контексте выделенных вами лексических единиц. Переведите их на русский язык.
4. Запишите выделенные лексические единицы с примерами.
5. Выучите тематическую лексику.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

**Моделирование коммуникативных ситуаций**

Моделирование коммуникативных ситуаций является эффективным оценочным средством как текущего, так и промежуточного контроля, позволяющим оценить уровень сформированности умений и навыков аутентичного речевого поведения студентов, адекватного ситуации и предмету общения. При моделировании коммуникативных ситуаций преподавателем задаются основные параметры реальной деятельности общения, позволяющие достаточно свободного переносить выработанные умения и навыки из учебных условий в повседневную жизнь. Студентам необходимо решить поставленную перед ними коммуникативную задачу. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. При подготовке к участию в коммуникативной ситуации необходимо: 1) определить тему коммуникативной ситуации; 2) произвести отбор языковых средств, соответствующих теме речевой ситуации; 3) убедиться в знании отобранных языковых единиц по теме; 5) продумать ключевые моменты (свое мнение относительно заданных проблем) по теме ситуации.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

**Мультимедийная презентация**

Устная презентация предполагает умение студента работать с информацией на английском языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления.

При подготовке мультимедийной презентации следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.

5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.
8. Анализ и оценка.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

**Видеопрезентация**

Подготовка видеопрезентации по теме предполагает моделирование речевой ситуации студентами и ее презентация в формате видео. После просмотра видео студент должен быть готов прокомментировать свой проект (почему выбрана именно данная тема, кто исполняет главные роли, где разыгрывается ситуация и т.п.), ответить на вопросы преподавателя и студентов.

Время выступления, включая просмотр видео – 5 – 7 минут.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине проходит в устной форме и включает в себя два задания:

1) тематический словарь: выполнение языкового репродуктивного упражнения, направленного на проверку знаний изученных лексических единиц (н-р: Прочитайте диалог и заполните пропуски подходящими лексическими единицами; Подберите слова к предложенным дефинициям и т.п.);

2) моделирование коммуникативной ситуации (инсценирование студентами одной из предложенных речевых ситуаций общения на английском языке в рамках изученных тем).

**Типовые контрольные материалы для промежуточной аттестации (зачета)**

**1. Credit Card №1: University Life** (Зачетная карточка №1: Университетская жизнь)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Use the correct form of the following words to fill the gaps below. (Заполните пропуски используя правильную форму данных слов).*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №2: Hobby and Interests** (Зачетная карточка №2: Хобби и интересы)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Translate the statements into Russian. Agree/Disagree with them. Explain your point of view. (Переведите утверждения на русский язык. Согласитесь / не согласитесь с данными утверждениями. Объясните свою точку зрения).*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №3: Sport** (Зачетная карточка №3: Спорт)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Read the conversation. Complete the gaps. Translate the conversation into Russian. (Прочитайте диалог. Заполните пропуски. Переведите диалог на русский язык.*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №4: Accommodation: Renting a Flat** (Зачетная карточка №4: Аренда жилья)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Remember the vocabulary and write the words which mean the following. (Подберите слова к представленным дефинициям).*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №5: Accommodation: Sharing a Room** (Зачетная карточка №5: Совместное проживание)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Complete the gaps using the words in the correct form. (Заполните пропуски используя правильную форму данных слов).*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №6: At the Hotel** (Зачетная карточка №6: В отеле)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Translate the conversation into English. (Переведите диалог на английский язык, используя изученную лексику по теме).*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №7: At the airport** (Зачетная карточка №7: В аэропорту)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Read the conversation. Complete the gaps. Translate the conversation into Russian. (Прочитайте диалог, заполните пропуски. Переведите диалог на русский язык).*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №8: Eating out** (Зачетная карточка №8: Еда вне дома)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Complete the dialogue using appropriate words. (Закончите диалог используя соответствующие лексические единицы).*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №9: Shopping** (Зачетная карточка №9: Покупки)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Do the Clothes Shopping Quiz. (Выполните тест по теме "Покупки").*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | **Знает:**<br>• оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации;<br>• эффективные способы овладения лексико-грамматическим материалом для осуществления устной коммуникации на английском языке в ситуациях повседневного общения. | Тематический словарь | 1. Количество лексических единиц по теме, включая самостоятельно подобранные лексические единицы.<br>2. Наличие примеров использования лексических единиц в контексте. |
| | | | Лексический тест | Правильное употребление тематической лексики в контексте. |
| | | **Умеет:**<br>• самостоятельно подбирать лексический материал по теме для дальнейшего изучения в целях саморазвития;<br>• самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке, используя изученную тематическую лексику и выбирая адекватный ситуации стиль речевого и неречевого поведения. | Мультимедийная презентация | 1) Решение коммуникативной задачи (содержание).<br>2) Организация высказывания.<br>3) Языковое оформление высказывания, в том числе наличие самостоятельно подобранных лексических единиц.<br>4) Беглость речи. |
| | | | Видеопрезентация | 1) Решение коммуникативной задачи (содержание).<br>2) Организация высказывания.<br>3) Языковое оформление высказывания, в том числе наличие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | самостоятельно подобранных лексических единиц.<br>4) Беглость речи. |
| | | | Моделирование коммуникативных ситуаций | 1) Степень реализации коммуникативной задачи.<br>2) Взаимодействие с собеседником.<br>3) Языковое оформление высказывания, в том числе наличие самостоятельно подобранных лексических единиц.<br>4) Беглость речи. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Землянова, М. П. English for daily communication [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по элективной дисциплине "Дискурсивные практики (английский язык)" / М. П. Землянова, Н. Г. Муравьева; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт социально-гуманитарных наук; Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений; гл. ред. Л. В. Шилова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2019 — 59 с. —— URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zemlyanova_754_UMP_2019.pdf>.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Березина, С. С. Практикум по разговорному английскому языку: учебное пособие / С. С. Березина. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-0223-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86451.html (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дудорова, Э. С. Разговорный английский. Актуальные темы для свободного общения: учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-1393-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89266.html (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**3.** Ширяева, И. В. Разговорный английский в диалогах / И. В. Ширяева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0793-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97977.html (дата обращения: 24.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1 https://www.oxfordonlineenglish.com
2 http://ru.talkenglish.com
3 http://www.youtube.com
4 https://www.eslfast.com
5 https://learnenglish.britishcouncil.org

*Video Lessons Links*

1 A Day in the Life: Oxford Student https://www.youtube.com/watch?v=Fbr1DcGhLqQ
2 Video Lesson F.R.I.E.N.D.S - Ross and Chandler Stay at a Hotel
3 http://www.youtube.com/watch?v=on2_ooaUc4Q&feature=related
4 Bad Service in a Restaurant https://www.youtube.com/watch?v=bk0oury3eeU

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1 Cambridge University Press. URL: https://www.cambridge.org/core
2 Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**:

Лицензионное ПО:

1. MS Office - корпоративный доступ
2. MS Teams - платформа для электронного обучения
3. Операционная система Windows

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ**
**(ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кибисова К. Б. Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки).

Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кибисова К. Б., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в рамках данного электива построено на основе реальных ситуаций, в которых студент может оказаться в иноязычной среде (например, запись в университет, аренда жилья, на вокзале и в поезде, в больнице, в полиции и другие). Электив дает знания и поможет овладеть дискурсивными стратегиями, позволяющими легко адаптироваться и осуществлять общение в иноязычной среде или с носителями языка как в устной, так и в письменной форме.

Цель электива: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

1) формирование у студентов навыков устной речи;
2) формирование у студентов навыков письменной речи;
3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины вариативной части, дисциплина по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Философия: технологии мышления.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая нужную информацию в целях саморазвития. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | **2/3, 4-7*** |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| самостоятельную работу обучающегося | | |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматически.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Часов в семестре** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |
| | **Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки).** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |
| 1 | Знакомство | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Запись в университет | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | В гостинице | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Аренда жилья | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | В банке | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | В городском транспорте | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Бытовые услуги | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | На вокзале и в поезде | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Связь | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | В аэропорту и в самолете | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | В библиотеке | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | В ресторане и в кафе | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13 | В магазине одежды | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | В продуктовом магазине и на рынке | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15 | В больнице, в аптеке | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | В полиции | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 17 | Подведение итогов | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **"Знакомство"**

Цель: Студент умеет вести диалог-знакомство (в деловом и разговорном регистре, с соблюдением культурно-специфических правил коммуникативной ситуации знакомства) – задавать вопросы и давать информацию о себе; представлять третье лицо.

2. **"Запись в университет"**

Цель: Студент умеет выполнить формальности по регистрации на новый учебный семестр в университете страны изучаемого языка: может правильно выбрать соответствующую академическую структуру, задать вопросы и использовать полученную информацию, заполнить необходимые формуляры.

3. **"В гостинице"**

Цель: Студент может сравнить условия проживания в гостиницах страны изучаемого языка, выбрать гостиницу подходящей категории, зарезервировать выбранный номер. Студент может вести диалог на рецепции – сформулировать свои пожелания, задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания в гостинице.

4. **"Аренда жилья"**

Цель: Студент может понять информацию в объявлениях о жилье и сделать правильный выбор (учитывая культурную специфику), задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания (в съемной квартире / общежитии), заполнить необходимые формуляры.

5. **"В банке"**

Цель: Студент может выбрать тип банковского счета, заполнить необходимые документы и открыть счет в банке / оформить страховку для обеспечения минимально необходимых формальностей для иностранных студентов

6. **"В городском транспорте"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут в системе городского транспорта для передвижения от места проживания к университету, выбрать оптимальный вариант проездного документа (тариф), вести диалог со служащим городского транспорта / пользоваться автоматом по продаже билетов, задавать вопросы и пользоваться полученной информацией.

7. **"Бытовые услуги"**

Цель: Студент умеет решать элементарные бытовые проблемы, обращаясь в стандартные сервисы в стране изучаемого языка (парикмахерская, прачечная, ремонт бытовых приборов), может вести диалог с персоналом и пользоваться полученной информацией.

8. **"На вокзале и в поезде"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут и оптимальный тариф для путешествия железнодорожным транспортом по стране изучаемого языка, может вести диалог со служащим и

приобрести / обменять билет (в т.ч. в автомате и онлайн), может найти и использовать информацию об особенностях функционирования транспортной системы в стране изучаемого языка.

9. **"Связь"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный вариант подключения к мобильной связи и сети Интернет в стране изучаемого языка, заполнить необходимые документы.

10. **"В аэропорту и в самолете"**

Цель: Студент может выбрать подходящую авиакомпанию и оптимальный тариф для путешествия воздушным транспортом, может вести диалог со служащим и приобрести билет (в т.ч. онлайн), может зарегистрироваться на рейс, найти и использовать информацию об условиях перевозки воздушным транспортом в стране изучаемого языка.

11. **"В библиотеке"**

Цель: Студент может найти и использовать информацию о правилах работы библиотеки в зарубежном университете, получить читательский билет, вести диалог с библиотекарем – задать вопросы и использовать информацию об услугах библиотеки.

12. **"В ресторане и в кафе"**

Цель: Студент может сделать выбор в ресторане самообслуживания, вести диалог-заказ в кафе / ресторане – задавать вопросы официанту и адекватно реагировать, получить и использовать информацию о культурно-специфических особенностях функционирования системы общественного питания в стране изучаемого языка.

13. **"В магазине одежды"**

Цель: Студент умеет выбрать категорию магазина одежды и обуви, ориентироваться в отделах магазина и в системе размеров, может вести диалог и использовать полученную информацию о правилах для покупателя, принятых в стране изучаемого языка, о культурно-специфических особенностях товаров народного потребления.

14. **"В продуктовом магазине и на рынке"**

Цель: Студент умеет выбрать категорию продуктового магазина / рынка, может вести диалог с продавцом, получить и использовать информацию об особенностях стоимости / упаковки продуктов в стране изучаемого языка.

15. **"В больнице, в аптеке"**

Цель: Студент может вести элементарный диалог на медицинскую тематику в ситуации экстренной госпитализации и / или планового визита к врачу (общего профиля), умеет попросить совета специалиста и использовать полученную информацию при покупке медикаментов в аптеке и т.п.

16. **"В полиции"**

Цель: Студент может вести элементарный диалог с сотрудником полиции в критической ситуации (кража, потеря документов, свидетель преступления) – дать информацию и ответить на вопросы о деталях происшедшего, заполнить необходимые документы.

17. **"Подведение итогов"**

На занятии студенты будут вытягивать различные ситуации как из изученных ранее, так и новые, и пытаться найти выход из ситуации или получить необходимый результат на иностранном языке.

18. **"Итоговое занятие"**

Студент готовит и представляет (в составе рабочей группы) проект «Семестр в зарубежном университете», включающий несколько из пройденных тем.

## 4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Знакомство | Самостоятельное изучение материала<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям |
| 2 | Запись в университет | |
| 3 | В гостинице | |
| 4 | Аренда жилья | |
| 5 | В банке | |
| 6 | В городском транспорте | |
| 7 | Бытовые услуги | |
| 8 | На вокзале и в поезде | |
| 9 | Связь | |
| 10 | В аэропорту и в самолете | |
| 11 | В библиотеке | |
| 12 | В ресторане и в кафе | |
| 13 | В магазине одежды | |
| 14 | В продуктовом магазине и на рынке | |
| 15 | В больнице, в аптеке | |
| 16 | В полиции | |
| 17 | Подведение итогов | Самостоятельное повторение материала |
| 18 | Итоговое занятие | Подготовка к зачету |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Студент готовит и представляет (в составе рабочей группы) проект «Семестр в зарубежном университете», включающий несколько из пройденных тем

Содержание зачета:

Подготовить диалоги-ситуации, которые могут иметь место во время учебы в зарубежном университете.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | результатами обучения | | |
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации.<br><br>Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая нужную информацию в целях саморазвития. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | Письменные упражнения по грамматике, выполненные в тетради<br>Выписанные незнакомые лексические единицы при работе с текстами (печатные, аудио) |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Не подготовленное диалогическое / монологическое высказывание.<br>Участие в ролевых играх. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | Самостоятельное изучение материала<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы. Работа над индивидуальным / совместным проектом по выбранной тематике. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:


1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс: пособие для изучающих итальянский язык. Уровень от начального к среднему / С. Банкери, М. Леттьери ; перевод А. А. Вовин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1273-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80575.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: пособие для изучающих французский язык / Н. В. Голотвина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19381.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кошелева, А. В. Уроки разговора на испанском языке / А. В. Кошелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0645-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19514.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ярушкин, А. А. Португальский без акцента. Начальный курс португальского языка : учебное пособие / А. А. Ярушкин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0933-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98045.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


### 7.2 **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности привлекаются следующие виды образовательных информационных технологий, предполагающих как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов:

1. Прикладные компьютерные программы справочного характера: электронные энциклопедии, справочники.

2. Инструментальные компьютерные программы:

- текстовые и визуальные редакторы (Microsoft Word)
- мультимедийные редакторы, используемые для создания презентаций (Power Point), анимаций, аудио- и видеоресурсов (Prezi, Adobe Director),

3. Коммуникационные технологии в обучении иностранному языку:

- ресурсы сети Интернет (сайты обучающего и информативного характера),
- ресурсы локальной сети ТюмГУ,
- Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий используются мультимедийные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет. В качестве дидактических материалов используются также аудио- и видеоматериалы из фоно- и видеотеки института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ**
**(ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК)**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кибисова К. Б. Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки).

Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кибисова К. Б., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в рамках данного электива построено на основе реальных ситуаций, в которых студент может оказаться в иноязычной среде (например, запись в университет, аренда жилья, на вокзале и в поезде, в больнице, в полиции и другие). Электив дает знания и поможет овладеть дискурсивными стратегиями, позволяющими легко адаптироваться и осуществлять общение в иноязычной среде или с носителями языка как в устной, так и в письменной форме.

Цель электива: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

1) формирование у студентов навыков устной речи;
2) формирование у студентов навыков письменной речи;
3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины вариативной части, дисциплина по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Философия: технологии мышления.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая нужную информацию в целях саморазвития. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | **2/3, 4-7*** |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| самостоятельную работу обучающегося | | |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматически.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Часов в семестре** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |
| | **Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки).** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |
| 1 | Знакомство | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Запись в университет | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | В гостинице | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Аренда жилья | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | В банке | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | В городском транспорте | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Бытовые услуги | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | На вокзале и в поезде | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Связь | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | В аэропорту и в самолете | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | В библиотеке | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | В ресторане и в кафе | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13 | В магазине одежды | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | В продуктовом магазине и на рынке | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15 | В больнице, в аптеке | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | В полиции | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 17 | Подведение итогов | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **"Знакомство"**

Цель: Студент умеет вести диалог-знакомство (в деловом и разговорном регистре, с соблюдением культурно-специфических правил коммуникативной ситуации знакомства) – задавать вопросы и давать информацию о себе; представлять третье лицо.

2. **"Запись в университет"**

Цель: Студент умеет выполнить формальности по регистрации на новый учебный семестр в университете страны изучаемого языка: может правильно выбрать соответствующую академическую структуру, задать вопросы и использовать полученную информацию, заполнить необходимые формуляры.

3. **"В гостинице"**

Цель: Студент может сравнить условия проживания в гостиницах страны изучаемого языка, выбрать гостиницу подходящей категории, зарезервировать выбранный номер. Студент может вести диалог на рецепции – сформулировать свои пожелания, задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания в гостинице.

4. **"Аренда жилья"**

Цель: Студент может понять информацию в объявлениях о жилье и сделать правильный выбор (учитывая культурную специфику), задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания (в съемной квартире / общежитии), заполнить необходимые формуляры.

5. **"В банке"**

Цель: Студент может выбрать тип банковского счета, заполнить необходимые документы и открыть счет в банке / оформить страховку для обеспечения минимально необходимых формальностей для иностранных студентов

6. **"В городском транспорте"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут в системе городского транспорта для передвижения от места проживания к университету, выбрать оптимальный вариант проездного документа (тариф), вести диалог со служащим городского транспорта / пользоваться автоматом по продаже билетов, задавать вопросы и пользоваться полученной информацией.

7. **"Бытовые услуги"**

Цель: Студент умеет решать элементарные бытовые проблемы, обращаясь в стандартные сервисы в стране изучаемого языка (парикмахерская, прачечная, ремонт бытовых приборов), может вести диалог с персоналом и пользоваться полученной информацией.

8. **"На вокзале и в поезде"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут и оптимальный тариф для путешествия железнодорожным транспортом по стране изучаемого языка, может вести диалог со служащим и

приобрести / обменять билет (в т.ч. в автомате и онлайн), может найти и использовать информацию об особенностях функционирования транспортной системы в стране изучаемого языка.

9. **"Связь"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный вариант подключения к мобильной связи и сети Интернет в стране изучаемого языка, заполнить необходимые документы.

10. **"В аэропорту и в самолете"**

Цель: Студент может выбрать подходящую авиакомпанию и оптимальный тариф для путешествия воздушным транспортом, может вести диалог со служащим и приобрести билет (в т.ч. онлайн), может зарегистрироваться на рейс, найти и использовать информацию об условиях перевозки воздушным транспортом в стране изучаемого языка.

11. **"В библиотеке"**

Цель: Студент может найти и использовать информацию о правилах работы библиотеки в зарубежном университете, получить читательский билет, вести диалог с библиотекарем – задать вопросы и использовать информацию об услугах библиотеки.

12. **"В ресторане и в кафе"**

Цель: Студент может сделать выбор в ресторане самообслуживания, вести диалог-заказ в кафе / ресторане – задавать вопросы официанту и адекватно реагировать, получить и использовать информацию о культурно-специфических особенностях функционирования системы общественного питания в стране изучаемого языка.

13. **"В магазине одежды"**

Цель: Студент умеет выбрать категорию магазина одежды и обуви, ориентироваться в отделах магазина и в системе размеров, может вести диалог и использовать полученную информацию о правилах для покупателя, принятых в стране изучаемого языка, о культурно-специфических особенностях товаров народного потребления.

14. **"В продуктовом магазине и на рынке"**

Цель: Студент умеет выбрать категорию продуктового магазина / рынка, может вести диалог с продавцом, получить и использовать информацию об особенностях стоимости / упаковки продуктов в стране изучаемого языка.

15. **"В больнице, в аптеке"**

Цель: Студент может вести элементарный диалог на медицинскую тематику в ситуации экстренной госпитализации и / или планового визита к врачу (общего профиля), умеет попросить совета специалиста и использовать полученную информацию при покупке медикаментов в аптеке и т.п.

16. **"В полиции"**

Цель: Студент может вести элементарный диалог с сотрудником полиции в критической ситуации (кража, потеря документов, свидетель преступления) – дать информацию и ответить на вопросы о деталях происшедшего, заполнить необходимые документы.

17. **"Подведение итогов"**

На занятии студенты будут вытягивать различные ситуации как из изученных ранее, так и новые, и пытаться найти выход из ситуации или получить необходимый результат на иностранном языке.

18. **"Итоговое занятие"**

Студент готовит и представляет (в составе рабочей группы) проект «Семестр в зарубежном университете», включающий несколько из пройденных тем.

## 4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Знакомство | Самостоятельное изучение материала<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям |
| 2 | Запись в университет | |
| 3 | В гостинице | |
| 4 | Аренда жилья | |
| 5 | В банке | |
| 6 | В городском транспорте | |
| 7 | Бытовые услуги | |
| 8 | На вокзале и в поезде | |
| 9 | Связь | |
| 10 | В аэропорту и в самолете | |
| 11 | В библиотеке | |
| 12 | В ресторане и в кафе | |
| 13 | В магазине одежды | |
| 14 | В продуктовом магазине и на рынке | |
| 15 | В больнице, в аптеке | |
| 16 | В полиции | |
| 17 | Подведение итогов | Самостоятельное повторение материала |
| 18 | Итоговое занятие | Подготовка к зачету |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Студент готовит и представляет (в составе рабочей группы) проект «Семестр в зарубежном университете», включающий несколько из пройденных тем

Содержание зачета:

Подготовить диалоги-ситуации, которые могут иметь место во время учебы в зарубежном университете.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | результатами обучения | | |
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации.<br><br>Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая нужную информацию в целях саморазвития. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | Письменные упражнения по грамматике, выполненные в тетради<br>Выписанные незнакомые лексические единицы при работе с текстами (печатные, аудио) |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Не подготовленное диалогическое / монологическое высказывание.<br>Участие в ролевых играх. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | Самостоятельное изучение материала<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы. Работа над индивидуальным / совместным проектом по выбранной тематике. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:


1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс: пособие для изучающих итальянский язык. Уровень от начального к среднему / С. Банкери, М. Леттьери ; перевод А. А. Вовин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1273-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80575.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: пособие для изучающих французский язык / Н. В. Голотвина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19381.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кошелева, А. В. Уроки разговора на испанском языке / А. В. Кошелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0645-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19514.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ярушкин, А. А. Португальский без акцента. Начальный курс португальского языка : учебное пособие / А. А. Ярушкин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0933-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98045.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


### 7.2 **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности привлекаются следующие виды образовательных информационных технологий, предполагающих как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов:

1. Прикладные компьютерные программы справочного характера: электронные энциклопедии, справочники.

2. Инструментальные компьютерные программы:

- текстовые и визуальные редакторы (Microsoft Word)
- мультимедийные редакторы, используемые для создания презентаций (Power Point), анимаций, аудио- и видеоресурсов (Prezi, Adobe Director),

3. Коммуникационные технологии в обучении иностранному языку:

- ресурсы сети Интернет (сайты обучающего и информативного характера),
- ресурсы локальной сети ТюмГУ,
- Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий используются мультимедийные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет. В качестве дидактических материалов используются также аудио- и видеоматериалы из фоно- и видеотеки института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Савина О.Ю. Дискурсивные практики (немецкий язык). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Обучение иностранному языку: языковые средства и коммуникативные навыки [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Савина О.Ю., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

Цель курса: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

1) формирование у студентов навыков устной речи;
2) формирование навыков письменной речи;
3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Философия: технологии мышления".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | ДПК-2. | Знает:<br>лексический минимум и реалии страны изучаемого языка, связанные с ситуациями продолжения образования в немецкоязычных странах |
| | | Умеет:<br>вести диалог в ситуациях, связанных с продолжением образования в немецкоязычных странах; спланировать продолжение собственной академической траектории в зарубежном университете. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания.**

Система оценивания – 100-балльная: 0-60 баллов – не зачтено
61-100 баллов – зачтено

Баллы начисляются студентам за:

- активное участие, качественную подготовку и эффективное выполнение заданий на практических занятиях – 3 балла
- итоговую письменную работу – 10 баллов
- публичную защиту проекта – 15 баллов

Текущий контроль: проверка лексики и диалогов

Промежуточная аттестация по курсу – зачет.

Если студент не получает зачета по итогам работы в семестре, то он сдает зачет. Зачет предусматривает письменную контрольную работу и публичную защиту проекта.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № | Наименование тем или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Запись в университет | 9 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 2. | В гостинице | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Аренда жилья | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | В банке | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | В городском транспорте | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Бытовые услуги | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | На вокзале и в поезде | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Связь | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | В аэропорту и в самолете | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 10. | В библиотеке | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | В ресторане и в кафе | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 12. | В магазине одежды | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | В продуктовом магазине и на рынке | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 14. | В больнице, в аптеке | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | В полиции | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Проект Wir studieren in Deutschland | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 17. | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

Тема 1. **"Запись в университет"**

Цель: Студент умеет вести диалог-знакомство (в деловом и разговорном регистре, с соблюдением культурно-специфических правил коммуникативной ситуации знакомства) – задавать вопросы и давать информацию о себе; представлять третье лицо.

Цель: Студент умеет выполнить формальности по регистрации на новый учебный семестр в университете страны изучаемого языка: может правильно выбрать соответствующую академическую структуру, задать вопросы и использовать полученную информацию, заполнить необходимые формуляры.

Тема 2. **"В гостинице"**

Цель: Студент может сравнить условия проживания в гостиницах страны изучаемого языка, выбрать гостиницу подходящей категории, зарезервировать выбранный номер. Студент может вести диалог на рецепции – сформулировать свои пожелания, задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания в гостинице.

Тема 3. **"Аренда жилья"**

Цель: Студент может понять информацию в объявлениях о жилье и сделать правильный выбор (учитывая культурную специфику), задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания (в съемной квартире / общежитии), заполнить необходимые формуляры.

Тема 4. **"В банке"**

Цель: Студент может выбрать тип банковского счета, заполнить необходимые документы и открыть счет в банке / оформить страховку для обеспечения минимально необходимых формальностей для иностранных студентов

Тема 5. **"В городском транспорте"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут в системе городского транспорта для передвижения от места проживания к университету, выбрать оптимальный вариант проездного документа (тариф), вести диалог со служащим городского транспорта / пользоваться автоматом по продаже билетов, задавать вопросы и пользоваться полученной информацией.

Тема 6. **"Бытовые услуги"**

Цель: Студент умеет решать элементарные бытовые проблемы, обращаясь в стандартные сервисы в стране изучаемого языка (парикмахерская, прачечная, ремонт

бытовых приборов), может вести диалог с персоналом и пользоваться полученной информацией.

Тема 7. **"На вокзале и в поезде"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут и оптимальный тариф для путешествия железнодорожным транспортом по стране изучаемого языка, может вести диалог со служащим и приобрести / обменять билет (в т.ч. в автомате и онлайн), может найти и использовать информацию об особенностях функционирования транспортной системы в стране изучаемого языка.

Тема 8. **"Связь"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный вариант подключения к мобильной связи и сети Интернет в стране изучаемого языка, заполнить необходимые документы.

Тема 9. **"В аэропорту и в самолете"**

Цель: Студент может выбрать подходящую авиакомпанию и оптимальный тариф для путешествия воздушным транспортом, может вести диалог со служащим и приобрести билет (в т.ч. онлайн), может зарегистрироваться на рейс, найти и использовать информацию об условиях перевозки воздушным транспортом в стране изучаемого языка.

Тема 10. **"В библиотеке"**

Цель: Студент может найти и использовать информацию о правилах работы библиотеки в зарубежном университете, получить читательский билет, вести диалог с библиотекарем – задать вопросы и использовать информацию об услугах библиотеки.

Тема 11. **"В ресторане и в кафе"**

Цель: Студент может сделать выбор в ресторане самообслуживания, вести диалог-заказ в кафе / ресторане – задавать вопросы официанту и адекватно реагировать, получить и использовать информацию о культурно-специфических особенностях функционирования системы общественного питания в стране изучаемого языка.

Тема 12. **"В магазине одежды"**

Цель: Студент умеет выбрать категорию магазина одежды и обуви, ориентироваться в отделах магазина и в системе размеров, может вести диалог и использовать полученную информацию о правилах для покупателя, принятых в стране изучаемого языка, о культурно-специфических особенностях товаров народного потребления.

Тема 13. **"В продуктовом магазине и на рынке"**

Цель: Студент умеет выбрать категорию продуктового магазина / рынка, может вести диалог с продавцом, получить и использовать информацию об особенностях стоимости / упаковки продуктов в стране изучаемого языка.

Тема 14. **"В больнице, в аптеке"**

Цель: Студент может вести элементарный диалог на медицинскую тематику в ситуации экстренной госпитализации и / или планового визита к врачу (общего профиля), умеет попросить совета специалиста и использовать полученную информацию при покупке медикаментов в аптеке и т.п.

Тема 15. **"В полиции"**

Цель: Студент может вести элементарный диалог с сотрудником полиции в критической ситуации (кража, потеря документов, свидетель преступления) – дать информацию и ответить на вопросы о деталях происшедшего, заполнить необходимые документы.

Тема 16. **Проект «Wir studieren in Deutschland»**

Студент готовит и представляет (в составе рабочей группы) проект «Семестр в зарубежном университете», включающий несколько из пройденных тем.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1. | Запись в университет | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 2. | В гостинице | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 3. | Аренда жилья | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 4. | В банке | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 5. | В городском транспорте | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 6. | Бытовые услуги | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 7. | На вокзале и в поезде | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 8. | Связь | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 9. | В аэропорту и в самолете | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 10. | В библиотеке | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 11. | В ресторане и в кафе | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 12. | В магазине одежды | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 13. | В продуктовом магазине и на рынке | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 14. | В больнице, в аптеке | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | В полиции | Работа над диалогом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 16. | Проект „Wir studieren in Deutschland“ | Подготовка проекта и презентации |

**Работа над диалогом**

В режиме самостоятельной работы студенты учат тематический диалог-образец, опираясь на транскрипт и аудиозапись. На практическом занятии владение диалогом-образцом демонстрируется преподавателю (в парах).

Для успешного усвоения диалога рекомендуется следующая методика:

1) многократное прослушивание аудиозаписи в течение 2-3 дней;
2) перевод транскрипта с опорой на словарь (при необходимости);
3) многократное синхронное повторение диалога в течение 2-3 дней;
4) заучивание диалога наизусть.

Критерии оценки диалога:

- Корректное устное воспроизведение диалога по ролям.
- Отсутствие фонологических ошибок, искажающих содержание (фонетические ошибки допускаются).

**Работа над лексическим минимумом**

Тематический лексический минимум студенты усваивают в режиме самостоятельной работы, используя для этого все доступные режимы работы с флэш-карточками в Quizlet: Карточки, Заучивание, Письмо, Правописание, Тест, Подбор, Гравитация.

Рекомендуется повторять лексику ежедневно, используя режим интерактивного повторения.

**Подготовка проекта и презентации**

При подготовке презентации рекомендуется учитывать следующее:

- Слайды должны содержать минимум текста. Текст должен содержать только ключевую информацию.
- Во всей презентации рекомендуется использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде). Рекомендуемый размер шрифта – не менее 28 пт.
- По возможности следует использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.
- Продолжительность выступления должна быть соотнесена с количеством слайдов (примерно 10 слайдов на 10 минут).

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать следующее:

- Для успешной публичной защиты необходимо тщательно продумать и прорепетировать свое выступление.
- Интерес слушателей является залогом успеха выступления. Заинтересовать слушателей можно только тогда, когда самому выступающему интересно то, о чем он говорит.
- Устное выступление – это не чтение написанного материала вслух! Говорить следует свободно, постоянно поддерживая зрительный контакт со слушателями.
- Выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем.
- Не стоит дословно повторять текст, показанный на слайде. Ключевые слова на экране должны лишь подкреплять выступление.
- Речь выступающего должна быть достаточно громкой, отчетливой, умеренного темпа.
- Полезно будет записать свое выступление на видео и просмотреть его – собственные ошибки станут видны, и их можно будет исправить.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет. Форма проведения зачета:

1) итоговая письменная работа;
2) защита проекта.

**Итоговая письменная работа**

Итоговая письменная работа включает 83 задания, сгруппированных в 13 блоков. Работа предусматривает владение основными понятиями курса на рецептивном уровне.

Максимальная оценка за контрольную работу – 10 баллов.

**Проект**

Проект «Wir studieren in Deutschland» выполняется в группе (3-5 студентов). Цель проекта – составить реалистичный план поступления в магистратуру одного из немецких университетов. В содержании проекта должны быть отражены все темы курса. Отчетным документом по проекту является онлайн-презентация (средствами Google), создаваемая коллективом проектной группы в очно-заочном режиме (на немецком языке). Результаты проекта должны быть представлены в ходе публичной защиты (на русском языке). Отчетность по проекту – онлайн-презентация и публичная защита.

Критерии оценки проекта:

1) Содержание проекта (макс. 5 баллов):
   - У каждого участника проекта есть конкретная цель.
   - План каждого участника реалистичен.
   - Охвачены все необходимые темы.
   - Представленная информация достоверна, решения группы обоснованы.
   - Проект не содержит фактических ошибок.
2) Презентация проекта (макс. 5 баллов):
   - Презентация отражает все ключевые пункты проекта.
   - Презентация выполнена корректно: минимум текста, выдержанный дизайн.
   - Текст на слайдах оформлен орфографически и пунктуационно грамотно.
   - Информация визуализирована (рисунки, фотографии, символы, диаграммы и т.д.).
   - Представление презентации проходит без технических неполадок.
3) Представление проекта (макс. 5 баллов):
   - Все присутствующие участники группы участвуют в представлении проекта в равной мере. Группа выдерживает регламент (15 минут).
   - Содержание проекта изложено логично и убедительно.
   - Все выступающие свободно владеют содержанием, излагают материал без опоры на записи и поддерживают зрительный контакт с аудиторией.
   - Все выступающие говорят ясно и грамотно, демонстрируя культуру русской речи.
   - Все участники группы участвуют в ответах на вопросы, отвечают свободно и корректно и могут обосновать свои проектные решения.

Участие в проекте является обязательным условием получения зачета по дисциплине.
Максимальная оценка за проект – 15 баллов.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | Знает:<br>лексический минимум и реалии страны изучаемого языка, связанные с ситуациями продолжения образования в немецкоязычных странах | Проверка лексики<br>Итоговая письменная работа | • Знание форм и основных значений лексических единиц<br>• Знание реалий страны изучаемого языка |
| | | Умеет:<br>вести диалог в ситуациях, связанных с продолжением образования в немецкоязычных странах; спланировать продолжение собственной академической траектории в зарубежном университете. | Диалог<br>Публичная защита проекта | Критерии оценки диалога:<br>• Корректное устное воспроизведение диалога по ролям.<br>• Отсутствие фонологических ошибок, искажающих содержание (фонетические ошибки допускаются).<br>Критерии оценки проекта:<br>• Содержание проекта<br>• Презентация проекта<br>• Представление проекта |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1) Deutsch im Eurokontext : практикум / составители Е. Б. Быстрай. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83851.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2 Дополнительная литература:

1) Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5 . — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: http://www.iprbookshop.ru/66282.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2) Мальцева, Т. В. Grammatik kurz : краткий справочник по немецкой грамматике / Т. В. Мальцева. — Санкт-Петербург : Антология, 2017. — 80 c. — ISBN 978-5-9909599-7-2 . — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86259.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1) Quizlet [Электронный ресурс]. URL: https://quizlet.com/
2) Летние вузовские курсы немецкого языка для иностранных студентов в Германии [Электронный ресурс]. URL: https://www.daad.ru/ru/stipendien/letnie-vuzovskie-kursy-nemetskogo-yazy/
3) Akademisch für Anfänger [Электронный ресурс]. URL: https://www.zeit.de/studium/hochschule/2012-10/Glossar-Uni-Einstieg
4) Illustriertes Wohnheimwörterbuch [Электронный ресурс]. URL: https://www.studentenwerke.de/sites/default/files/47_Wohnheimwoerterbuch_d-pol-russ.pdf
5) International Programmes in Germany [Электронный ресурс]. URL: https://www.daad.de/deutschland/studienangebote/international-programmes/en/?p=l&q=&fos=0&fee%5B%5D=0&sortBy=1&page=1&display=list
6) PONS. Электронный словарь [Электронный ресурс]. URL: https://ru.pons.com/перевод
7) Studiengang und Hochschule finden [Электронный ресурс]. URL: https://www.study-in.de/de/studium-planen/studienfach-und-hochschule-finden/
8) Wohnheim finden [Электронный ресурс]. URL: https://www.study-in.de/de/aufenthalt-planen/wohnen/wohnheimfinder/
9) Высшее образование в Германии. Институт или университет? [Электронный ресурс]. URL: https://youtu.be/ueiJbl4BURs

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Online универсальный немецко-русский словарь PONS - https://ru.pons.com/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Лицензионное ПО:**

1. MS Teams - платформа для электронного обучения
2. операционная система Windows
3. Moodle (elearning.utmn.ru)

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием среды дистанционного обучения Moodle, корпоративной платформы Microsoft Teams, а также каналов для конференцсвязи Zoom, BigBlueButton и других.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**
Для проведения практических занятий используются компьютерные классы с мультимедийным оборудованием и рабочими компьютерами с выходом в Интернет (1 компьютер на 1 студента).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ (ПОРТУГАЛЬСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кибисова К. Б. Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки).

Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кибисова К. Б., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в рамках данного электива построено на основе реальных ситуаций, в которых студент может оказаться в иноязычной среде (например, запись в университет, аренда жилья, на вокзале и в поезде, в больнице, в полиции и другие). Электив дает знания и поможет овладеть дискурсивными стратегиями, позволяющими легко адаптироваться и осуществлять общение в иноязычной среде или с носителями языка как в устной, так и в письменной форме.

Цель электива: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

1) формирование у студентов навыков устной речи;
2) формирование у студентов навыков письменной речи;
3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины вариативной части, дисциплина по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Философия: технологии мышления.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая нужную информацию в целях саморазвития. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | **2/3, 4-7*** |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| самостоятельную работу обучающегося | | |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматически.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Часов в семестре** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |
| | **Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки).** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |
| 1 | Знакомство | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Запись в университет | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | В гостинице | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Аренда жилья | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | В банке | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | В городском транспорте | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Бытовые услуги | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | На вокзале и в поезде | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Связь | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | В аэропорту и в самолете | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | В библиотеке | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | В ресторане и в кафе | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13 | В магазине одежды | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | В продуктовом магазине и на рынке | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15 | В больнице, в аптеке | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | В полиции | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 17 | Подведение итогов | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **"Знакомство"**

Цель: Студент умеет вести диалог-знакомство (в деловом и разговорном регистре, с соблюдением культурно-специфических правил коммуникативной ситуации знакомства) – задавать вопросы и давать информацию о себе; представлять третье лицо.

2. **"Запись в университет"**

Цель: Студент умеет выполнить формальности по регистрации на новый учебный семестр в университете страны изучаемого языка: может правильно выбрать соответствующую академическую структуру, задать вопросы и использовать полученную информацию, заполнить необходимые формуляры.

3. **"В гостинице"**

Цель: Студент может сравнить условия проживания в гостиницах страны изучаемого языка, выбрать гостиницу подходящей категории, зарезервировать выбранный номер. Студент может вести диалог на рецепции – сформулировать свои пожелания, задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания в гостинице.

4. **"Аренда жилья"**

Цель: Студент может понять информацию в объявлениях о жилье и сделать правильный выбор (учитывая культурную специфику), задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания (в съемной квартире / общежитии), заполнить необходимые формуляры.

5. **"В банке"**

Цель: Студент может выбрать тип банковского счета, заполнить необходимые документы и открыть счет в банке / оформить страховку для обеспечения минимально необходимых формальностей для иностранных студентов

6. **"В городском транспорте"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут в системе городского транспорта для передвижения от места проживания к университету, выбрать оптимальный вариант проездного документа (тариф), вести диалог со служащим городского транспорта / пользоваться автоматом по продаже билетов, задавать вопросы и пользоваться полученной информацией.

7. **"Бытовые услуги"**

Цель: Студент умеет решать элементарные бытовые проблемы, обращаясь в стандартные сервисы в стране изучаемого языка (парикмахерская, прачечная, ремонт бытовых приборов), может вести диалог с персоналом и пользоваться полученной информацией.

8. **"На вокзале и в поезде"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут и оптимальный тариф для путешествия железнодорожным транспортом по стране изучаемого языка, может вести диалог со служащим и

приобрести / обменять билет (в т.ч. в автомате и онлайн), может найти и использовать информацию об особенностях функционирования транспортной системы в стране изучаемого языка.

9. **"Связь"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный вариант подключения к мобильной связи и сети Интернет в стране изучаемого языка, заполнить необходимые документы.

10. **"В аэропорту и в самолете"**

Цель: Студент может выбрать подходящую авиакомпанию и оптимальный тариф для путешествия воздушным транспортом, может вести диалог со служащим и приобрести билет (в т.ч. онлайн), может зарегистрироваться на рейс, найти и использовать информацию об условиях перевозки воздушным транспортом в стране изучаемого языка.

11. **"В библиотеке"**

Цель: Студент может найти и использовать информацию о правилах работы библиотеки в зарубежном университете, получить читательский билет, вести диалог с библиотекарем – задать вопросы и использовать информацию об услугах библиотеки.

12. **"В ресторане и в кафе"**

Цель: Студент может сделать выбор в ресторане самообслуживания, вести диалог-заказ в кафе / ресторане – задавать вопросы официанту и адекватно реагировать, получить и использовать информацию о культурно-специфических особенностях функционирования системы общественного питания в стране изучаемого языка.

13. **"В магазине одежды"**

Цель: Студент умеет выбрать категорию магазина одежды и обуви, ориентироваться в отделах магазина и в системе размеров, может вести диалог и использовать полученную информацию о правилах для покупателя, принятых в стране изучаемого языка, о культурно-специфических особенностях товаров народного потребления.

14. **"В продуктовом магазине и на рынке"**

Цель: Студент умеет выбрать категорию продуктового магазина / рынка, может вести диалог с продавцом, получить и использовать информацию об особенностях стоимости / упаковки продуктов в стране изучаемого языка.

15. **"В больнице, в аптеке"**

Цель: Студент может вести элементарный диалог на медицинскую тематику в ситуации экстренной госпитализации и / или планового визита к врачу (общего профиля), умеет попросить совета специалиста и использовать полученную информацию при покупке медикаментов в аптеке и т.п.

16. **"В полиции"**

Цель: Студент может вести элементарный диалог с сотрудником полиции в критической ситуации (кража, потеря документов, свидетель преступления) – дать информацию и ответить на вопросы о деталях происшедшего, заполнить необходимые документы.

17. **"Подведение итогов"**

На занятии студенты будут вытягивать различные ситуации как из изученных ранее, так и новые, и пытаться найти выход из ситуации или получить необходимый результат на иностранном языке.

18. **"Итоговое занятие"**

Студент готовит и представляет (в составе рабочей группы) проект «Семестр в зарубежном университете», включающий несколько из пройденных тем.

## 4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Знакомство | Самостоятельное изучение материала<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям |
| 2 | Запись в университет | |
| 3 | В гостинице | |
| 4 | Аренда жилья | |
| 5 | В банке | |
| 6 | В городском транспорте | |
| 7 | Бытовые услуги | |
| 8 | На вокзале и в поезде | |
| 9 | Связь | |
| 10 | В аэропорту и в самолете | |
| 11 | В библиотеке | |
| 12 | В ресторане и в кафе | |
| 13 | В магазине одежды | |
| 14 | В продуктовом магазине и на рынке | |
| 15 | В больнице, в аптеке | |
| 16 | В полиции | |
| 17 | Подведение итогов | Самостоятельное повторение материала |
| 18 | Итоговое занятие | Подготовка к зачету |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Студент готовит и представляет (в составе рабочей группы) проект «Семестр в зарубежном университете», включающий несколько из пройденных тем

Содержание зачета:

Подготовить диалоги-ситуации, которые могут иметь место во время учебы в зарубежном университете.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | результатами обучения | | |
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации.<br><br>Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая нужную информацию в целях саморазвития. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | Письменные упражнения по грамматике, выполненные в тетради<br>Выписанные незнакомые лексические единицы при работе с текстами (печатные, аудио) |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Не подготовленное диалогическое / монологическое высказывание.<br>Участие в ролевых играх. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | Самостоятельное изучение материала<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы. Работа над индивидуальным / совместным проектом по выбранной тематике. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:


1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс: пособие для изучающих итальянский язык. Уровень от начального к среднему / С. Банкери, М. Леттьери ; перевод А. А. Вовин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1273-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80575.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: пособие для изучающих французский язык / Н. В. Голотвина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19381.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кошелева, А. В. Уроки разговора на испанском языке / А. В. Кошелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0645-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19514.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ярушкин, А. А. Португальский без акцента. Начальный курс португальского языка : учебное пособие / А. А. Ярушкин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0933-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98045.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


### 7.2 **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности привлекаются следующие виды образовательных информационных технологий, предполагающих как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов:

1. Прикладные компьютерные программы справочного характера: электронные энциклопедии, справочники.

2. Инструментальные компьютерные программы:

- текстовые и визуальные редакторы (Microsoft Word)
- мультимедийные редакторы, используемые для создания презентаций (Power Point), анимаций, аудио- и видеоресурсов (Prezi, Adobe Director),

3. Коммуникационные технологии в обучении иностранному языку:

- ресурсы сети Интернет (сайты обучающего и информативного характера),
- ресурсы локальной сети ТюмГУ,
- Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий используются мультимедийные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет. В качестве дидактических материалов используются также аудио- и видеоматериалы из фоно- и видеотеки института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ (РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Полухина Я.П. Дискурсивные практики (русский как иностранный). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению и профилю подготовки.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Дискурсивные практики (русский как иностранный) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Полухина Я.П., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Изучение русского языка как иностранного в рамках данного электива построено на основе реальных ситуаций, в которых студент может оказаться в иноязычной среде (например, запись в университет, аренда жилья, на вокзале и в поезде, в больнице, в полиции и другие).

Электив даст знания и поможет овладеть дискурсивными стратегиями, позволяющими легко адаптироваться и осуществлять общение в иноязычной среде или с носителями языка как в устной, так и в письменной форме.

Во время учебы активно используется виртуальный класс, в котором предлагаются дополнительные учебные ресурсы для коррекции или углубленного изучения отдельных аспектов языка в качестве самостоятельной работы.

Цель электива: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

1) формирование у студентов навыков устной речи;
2) формирование навыков письменной речи;
3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.
Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Философия: технологии мышления".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2 | Знает формулы речевого этикета, правила их употребления; лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневно-бытовых ситуациях; стратегии построения устного дискурса и письменного текста; основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации. |
| | | Умеет написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение; сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;<br>участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;<br>понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;<br>расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета. |

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № | Темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Знакомство | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | В университете | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | В гостинице | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | В банке | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | В городском транспорте | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Консультация 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Бытовые услуги | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | На вокзале и в поезде | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | В аэропорту и в самолете | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 10 | Связь | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | В библиотеке | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Консультация 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | В ресторане и в кафе | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 14 | В магазине одежды | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | В продуктовом магазине и на рынке | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 16 | В больнице, в аптеке | 8 | 0 | 4 | 0 | |
| 17 | Деловое общение | 12 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 18 | Подведение итогов | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Итоговое занятие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Знакомство"**

Цель: Студент умеет вести диалог-знакомство (в деловом и разговорном регистре, с соблюдением культурно-специфических правил коммуникативной ситуации знакомства) – задавать вопросы и давать информацию о себе; представлять третье лицо.

2. **"В университете "**

Цель: Студент умеет выполнить формальности по регистрации на новый учебный семестр в университете страны изучаемого языка: может правильно выбрать соответствующую академическую структуру, задать вопросы и использовать полученную информацию, заполнить необходимые формуляры.

3. **"В гостинице"**

Цель: Студент может сравнить условия проживания в гостиницах страны изучаемого языка, выбрать гостиницу подходящей категории, зарезервировать выбранный номер. Студент может вести диалог на рецепции – сформулировать свои пожелания, задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания в гостинице.

4. **"В банке"**

Цель: Студент может выбрать тип банковского счета, заполнить необходимые документы и открыть счет в банке / оформить страховку для обеспечения минимально необходимых формальностей для иностранных студентов, поменять валюту

5. **"В городском транспорте"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут в системе городского транспорта для передвижения от места проживания к университету, выбрать оптимальный вариант проездного документа (тариф), вести диалог со служащим городского транспорта / пользоваться автоматом по продаже билетов, задавать вопросы и пользоваться полученной информацией.

6. **"Консультация 1"**

Помощь студентам в усвоении материала.

7. **"Бытовые услуги"**

Цель: Студент умеет решать элементарные бытовые проблемы, обращаясь в стандартные сервисы в стране изучаемого языка (парикмахерская, прачечная, ремонт бытовых приборов), может вести диалог с персоналом и пользоваться полученной информацией.

8. **"На вокзале и в поезде"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут и оптимальный тариф для путешествия железнодорожным транспортом по стране изучаемого языка, может вести диалог со служащим и приобрести / обменять билет (в т.ч. в автомате и онлайн), может найти и использовать информацию об особенностях функционирования транспортной системы в стране изучаемого языка.

9. **"В аэропорту и в самолете"**

Цель: Студент может выбрать подходящую авиакомпанию и оптимальный тариф для путешествия воздушным транспортом, может вести диалог со служащим и приобрести билет (в т.ч. онлайн), может зарегистрироваться на рейс, найти и использовать информацию об условиях перевозки воздушным транспортом в стране изучаемого языка.

10. **"Связь"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный вариант подключения к мобильной связи и сети Интернет в стране изучаемого языка, заполнить необходимые документы.

11. **"В библиотеке"**

Цель: Студент может найти и использовать информацию о правилах работы библиотеки в зарубежном университете, получить читательский билет, вести диалог с библиотекарем – задать вопросы и использовать информацию об услугах библиотеки.

12. **"Консультация 2"**

Помощь студентам в усвоении материала.

13. **"В ресторане и в кафе"**

Цель: Студент может сделать выбор в ресторане самообслуживания, вести диалог-заказ в кафе / ресторане – задавать вопросы официанту и адекватно реагировать, получить и использовать информацию о культурно-специфических особенностях функционирования системы общественного питания в стране изучаемого языка.

14. **"В магазине одежды"**

Цель: Студент умеет выбрать категорию магазина одежды и обуви, ориентироваться в отделах магазина и в системе размеров, может вести диалог и использовать полученную информацию о правилах для покупателя, принятых в стране изучаемого языка, о культурно-специфических особенностях товаров народного потребления.

15. **"В продуктовом магазине и на рынке"**

Цель: Студент умеет выбрать категорию продуктового магазина / рынка, может вести диалог с продавцом, получить и использовать информацию об особенностях стоимости / упаковки продуктов в стране изучаемого языка.

16. **"В больнице, в аптеке"**

Цель: Студент может вести элементарный диалог на медицинскую тематику в ситуации экстренной госпитализации и / или планового визита к врачу (общего профиля), умеет попросить совета специалиста и использовать полученную информацию при покупке медикаментов в аптеке и т.п.

17. **"Деловое общение "**

Цель: Студент может вести деловую переписку, деловую беседу, в том числе по телефону; владеет навыками публичной речи, монологической речи, адресованной определенной аудитории, навыками деловой дискуссии в таких ситуациях, как выступление на конференции и семинаре, собеседование и др.

18. **"Подведение итогов"**

На занятии студенты будут вытягивать различные ситуации как из изученных ранее, так и новые, и пытаться найти выход из ситуации или получить необходимый результат на иностранном языке.

19. **"Консультация перед зачетом"**

Помощь студентам в усвоении материала.

20. **"Итоговое занятие"**

Студент готовит и представляет (в составе рабочей группы) проект «Семестр в российском университете», включающий несколько из пройденных тем.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| | 2 семестр | |
| | Дискурсивные практики (русский как иностранный) | |
| 1 | Знакомство | Проработка лексико-грамматического материала |
| 2 | В университете | Проработка лексико-грамматического материала |
| 3 | В гостинице | Проработка лексико-грамматического материала |
| 4 | В банке | Проработка лексико-грамматического материала |
| 5 | В городском транспорте | Проработка лексико-грамматического материала |
| 6 | Консультация 1 | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 7 | Бытовые услуги | Проработка лексико-грамматического материала |
| 8 | На вокзале и в поезде | Проработка лексико-грамматического материала |
| 9 | В аэропорту и в самолете | Проработка лексико-грамматического материала |
| 10 | Связь | Проработка лексико-грамматического материала |
| 11 | В библиотеке | Проработка лексико-грамматического материала |
| 12 | Консультация 2 | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 13 | В ресторане и в кафе | Проработка лексико-грамматического материала |
| 14 | В магазине одежды | Проработка лексико-грамматического материала |
| 15 | В продуктовом магазине и на рынке | Проработка лексико-грамматического материала |
| 16 | В больнице, в аптеке | Проработка лексико-грамматического материала |
| 17 | Деловое общение | Проработка лексико-грамматического материала, составление деловых документов |
| 18 | Подведение итогов | Проработка лексико-грамматического материала |
| 19 | Консультация перед зачетом | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 20 | Итоговое занятие | Повторение заданного материала. Подготовка проекта «Семестр в российском университете». |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – решение лексико-грамматического теста по русскому языку соответствующего уровня и презентация итогового проекта на русском языке "Моя учёба в России".

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе решения лексико-грамматического теста и защиты итогового проекта на русском языке 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

### 6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает формулы речевого этикета, правила их употребления; лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневно-бытовых ситуациях; стратегии построения устного дискурса и письменного текста; оптимальные способы самостоятельного поиска информации на русском языке. | Тексты, лексико-грамматические упражнения. | 1. Верное чтение текстов с учетом нормативного русского ударения и интонации.<br>2. Правильность выполнения соответствующих упражнений. |
| | | | Устный опрос и диктант в ходе практических занятий. | 1. Правильность написания текста диктанта.<br>2. Ведение дискуссии на русском языке на заданную тему. |
| | | | Итоговый лексико-грамматический тест. | 1. Выполнение заданий с привлечением пройденного лексического и грамматического материала.<br>2. Чтение и перевод текстов на русском языке на изученные темы. |
| | | Умеет написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение; | Тексты автобиографии, резюме, заполненные анкеты, формуляры и | 1. Знание устойчивых клише письменной речи.<br>2. Верный выбор слова, правильная сочетаемость слов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка; понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение; участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить; понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения; расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета. | т.п. | |
| | | | Устный опрос и письменные работы в ходе практических занятий. | 1. Выполнение заданий с привлечением пройденного лексического и грамматического материала.<br>2. Ведение дискуссии на русском языке на заданную тему. |
| | | | Итоговый проект на русском языке. | 1. Умение рассказать о себе на русском языке с привлечением пройденного лексико-грамматического материала.<br>2. Участие в диалогах на русском языке на изученные темы без подготовки. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н.Щукин. — 2-е изд. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 c. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79398.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1: рабочая тетрадь / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 207 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11292.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Козлова Н.А., Мартынова М.А. Мы в России. Наш дом. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова.— Москва: «Русский язык». Курсы, 2014.— 96 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79401.html (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
2. Козлова Н.А., Мартынова М.А. Мы в России. Мини-энциклопедия. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2014.— 96 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79402.html (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
3. Костина Ю.Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень): учебное пособие/ Ю.Д.Костина. — Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-98699-281-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88894.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Финагина, Ю. В. Русский язык как иностранный. Пособие по чтению: учебное пособие / Ю.В.Финагина; под редакцией Н. А. Дмитренко. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-9905492-0-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68105.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Интерактивные тренировочные упражнения и тесты по грамматике от элементарного до продвинутого уровня. URL: https://slavic.ucla.edu/languages/russian/
2. Уровневые тесты по русскому языку как иностранному (ТРКИ). URL: https://mgu-russian.com/ru/learn/test-online/
3. Комплекс тренажеров «Смотрим. Учим. Говорим». URL: https://www.utmn.ru/kompleks-trenazerov/
4. Сайт онлайн-квизов по русскому языку. URL: https://quiz60.ru/
5. «Learn Russian». Сетевой мультимедийный учебник для начинающих изучать русский язык. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система МГУ им.М.В.Ломоносова: www.irlc.msu.ru [сайт]. — URL: https://learnrussian.rt.com/ (дата обращения: 08.01.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
6. Антонова В., Толстых А., Нахабина М. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень) — 4-е изд. — Москва: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; Санкт-Петербург: Златоуст, 2009, - 256 с. — ISBN 978-9-07123-36-6 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система scribd: [сайт]. — URL: https://ru.scribd.com (дата обращения: 08.01.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
7. В эфире Россия. Сетевой интерактивный учебник РКИ по аутентичным материалам СМИ и российского телевидения / А.Н. Богомолов. Центр международного образования МГУ им. М.В.Ломоносова: http://www.dist-learn.ru [сайт]. — URL: http://www.dist-learn.ru (дата обращения: 08.01.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочно-информационный портал по русскому языку. URL: http://gramota.ru/

2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
3. Национальный корпус русского языка. URL: https://ruscorpora.ru/new/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации аудио- и видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ**
**(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кибисова К. Б. Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки).

Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кибисова К. Б., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в рамках данного электива построено на основе реальных ситуаций, в которых студент может оказаться в иноязычной среде (например, запись в университет, аренда жилья, на вокзале и в поезде, в больнице, в полиции и другие). Электив дает знания и поможет овладеть дискурсивными стратегиями, позволяющими легко адаптироваться и осуществлять общение в иноязычной среде или с носителями языка как в устной, так и в письменной форме.

Цель электива: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

1) формирование у студентов навыков устной речи;
2) формирование у студентов навыков письменной речи;
3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины вариативной части, дисциплина по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Философия: технологии мышления.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая нужную информацию в целях саморазвития. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | **2/3, 4-7*** |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| самостоятельную работу обучающегося | | |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматически.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Часов в семестре** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |
| | **Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки).** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |
| 1 | Знакомство | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Запись в университет | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | В гостинице | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Аренда жилья | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | В банке | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | В городском транспорте | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Бытовые услуги | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | На вокзале и в поезде | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Связь | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | В аэропорту и в самолете | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | В библиотеке | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | В ресторане и в кафе | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13 | В магазине одежды | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | В продуктовом магазине и на рынке | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15 | В больнице, в аптеке | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | В полиции | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 17 | Подведение итогов | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **"Знакомство"**

Цель: Студент умеет вести диалог-знакомство (в деловом и разговорном регистре, с соблюдением культурно-специфических правил коммуникативной ситуации знакомства) – задавать вопросы и давать информацию о себе; представлять третье лицо.

2. **"Запись в университет"**

Цель: Студент умеет выполнить формальности по регистрации на новый учебный семестр в университете страны изучаемого языка: может правильно выбрать соответствующую академическую структуру, задать вопросы и использовать полученную информацию, заполнить необходимые формуляры.

3. **"В гостинице"**

Цель: Студент может сравнить условия проживания в гостиницах страны изучаемого языка, выбрать гостиницу подходящей категории, зарезервировать выбранный номер. Студент может вести диалог на рецепции – сформулировать свои пожелания, задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания в гостинице.

4. **"Аренда жилья"**

Цель: Студент может понять информацию в объявлениях о жилье и сделать правильный выбор (учитывая культурную специфику), задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания (в съемной квартире / общежитии), заполнить необходимые формуляры.

5. **"В банке"**

Цель: Студент может выбрать тип банковского счета, заполнить необходимые документы и открыть счет в банке / оформить страховку для обеспечения минимально необходимых формальностей для иностранных студентов

6. **"В городском транспорте"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут в системе городского транспорта для передвижения от места проживания к университету, выбрать оптимальный вариант проездного документа (тариф), вести диалог со служащим городского транспорта / пользоваться автоматом по продаже билетов, задавать вопросы и пользоваться полученной информацией.

7. **"Бытовые услуги"**

Цель: Студент умеет решать элементарные бытовые проблемы, обращаясь в стандартные сервисы в стране изучаемого языка (парикмахерская, прачечная, ремонт бытовых приборов), может вести диалог с персоналом и пользоваться полученной информацией.

8. **"На вокзале и в поезде"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут и оптимальный тариф для путешествия железнодорожным транспортом по стране изучаемого языка, может вести диалог со служащим и

приобрести / обменять билет (в т.ч. в автомате и онлайн), может найти и использовать информацию об особенностях функционирования транспортной системы в стране изучаемого языка.

9. **"Связь"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный вариант подключения к мобильной связи и сети Интернет в стране изучаемого языка, заполнить необходимые документы.

10. **"В аэропорту и в самолете"**

Цель: Студент может выбрать подходящую авиакомпанию и оптимальный тариф для путешествия воздушным транспортом, может вести диалог со служащим и приобрести билет (в т.ч. онлайн), может зарегистрироваться на рейс, найти и использовать информацию об условиях перевозки воздушным транспортом в стране изучаемого языка.

11. **"В библиотеке"**

Цель: Студент может найти и использовать информацию о правилах работы библиотеки в зарубежном университете, получить читательский билет, вести диалог с библиотекарем – задать вопросы и использовать информацию об услугах библиотеки.

12. **"В ресторане и в кафе"**

Цель: Студент может сделать выбор в ресторане самообслуживания, вести диалог-заказ в кафе / ресторане – задавать вопросы официанту и адекватно реагировать, получить и использовать информацию о культурно-специфических особенностях функционирования системы общественного питания в стране изучаемого языка.

13. **"В магазине одежды"**

Цель: Студент умеет выбрать категорию магазина одежды и обуви, ориентироваться в отделах магазина и в системе размеров, может вести диалог и использовать полученную информацию о правилах для покупателя, принятых в стране изучаемого языка, о культурно-специфических особенностях товаров народного потребления.

14. **"В продуктовом магазине и на рынке"**

Цель: Студент умеет выбрать категорию продуктового магазина / рынка, может вести диалог с продавцом, получить и использовать информацию об особенностях стоимости / упаковки продуктов в стране изучаемого языка.

15. **"В больнице, в аптеке"**

Цель: Студент может вести элементарный диалог на медицинскую тематику в ситуации экстренной госпитализации и / или планового визита к врачу (общего профиля), умеет попросить совета специалиста и использовать полученную информацию при покупке медикаментов в аптеке и т.п.

16. **"В полиции"**

Цель: Студент может вести элементарный диалог с сотрудником полиции в критической ситуации (кража, потеря документов, свидетель преступления) – дать информацию и ответить на вопросы о деталях происшедшего, заполнить необходимые документы.

17. **"Подведение итогов"**

На занятии студенты будут вытягивать различные ситуации как из изученных ранее, так и новые, и пытаться найти выход из ситуации или получить необходимый результат на иностранном языке.

18. **"Итоговое занятие"**

Студент готовит и представляет (в составе рабочей группы) проект «Семестр в зарубежном университете», включающий несколько из пройденных тем.

## 4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Знакомство | Самостоятельное изучение материала<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям |
| 2 | Запись в университет | |
| 3 | В гостинице | |
| 4 | Аренда жилья | |
| 5 | В банке | |
| 6 | В городском транспорте | |
| 7 | Бытовые услуги | |
| 8 | На вокзале и в поезде | |
| 9 | Связь | |
| 10 | В аэропорту и в самолете | |
| 11 | В библиотеке | |
| 12 | В ресторане и в кафе | |
| 13 | В магазине одежды | |
| 14 | В продуктовом магазине и на рынке | |
| 15 | В больнице, в аптеке | |
| 16 | В полиции | |
| 17 | Подведение итогов | Самостоятельное повторение материала |
| 18 | Итоговое занятие | Подготовка к зачету |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Студент готовит и представляет (в составе рабочей группы) проект «Семестр в зарубежном университете», включающий несколько из пройденных тем

Содержание зачета:

Подготовить диалоги-ситуации, которые могут иметь место во время учебы в зарубежном университете.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | результатами обучения | | |
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации.<br><br>Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая нужную информацию в целях саморазвития. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | Письменные упражнения по грамматике, выполненные в тетради<br>Выписанные незнакомые лексические единицы при работе с текстами (печатные, аудио) |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Не подготовленное диалогическое / монологическое высказывание.<br>Участие в ролевых играх. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | Самостоятельное изучение материала<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы. Работа над индивидуальным / совместным проектом по выбранной тематике. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:


1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс: пособие для изучающих итальянский язык. Уровень от начального к среднему / С. Банкери, М. Леттьери ; перевод А. А. Вовин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1273-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80575.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: пособие для изучающих французский язык / Н. В. Голотвина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19381.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кошелева, А. В. Уроки разговора на испанском языке / А. В. Кошелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0645-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19514.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ярушкин, А. А. Португальский без акцента. Начальный курс португальского языка : учебное пособие / А. А. Ярушкин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0933-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98045.html (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


### 7.2 **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности привлекаются следующие виды образовательных информационных технологий, предполагающих как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов:

1. Прикладные компьютерные программы справочного характера: электронные энциклопедии, справочники.

2. Инструментальные компьютерные программы:

- текстовые и визуальные редакторы (Microsoft Word)
- мультимедийные редакторы, используемые для создания презентаций (Power Point), анимаций, аудио- и видеоресурсов (Prezi, Adobe Director),

3. Коммуникационные технологии в обучении иностранному языку:

- ресурсы сети Интернет (сайты обучающего и информативного характера),
- ресурсы локальной сети ТюмГУ,
- Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий используются мультимедийные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет. В качестве дидактических материалов используются также аудио- и видеоматериалы из фоно- и видеотеки института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательнос учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06. 2020

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПРОДОЛЖАЮЩИХ**
**(ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кибисова К. Б. Дискурсивные практики для продолжающих (испанский язык).

Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дискурсивные практики для продолжающих (испанский язык) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кибисова К.Б., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Выбирая данный электив, студент делает очень важный и значимый шаг на пути к среднему уровню владения языком. На этом этапе студент уже сможет понимать наиболее часто употребляемые фразы и выражения и общаться свободнее на ежедневные темы (например, рассказать о себе, о своей работе, хобби, здоровье и других нетрудных темах более подробно).

Если говорить о грамматике, то студент сможет использовать в своей речи более сложные грамматические конструкции, а это значит, будет способен рассказать собеседнику о уже случившихся событиях или о своих планах на будущее.

Этих знаний, без сомнения будет достаточно для несложной беседы с носителем языка.

Изучение иностранного языка в рамках данного электива построено на основе реальных ситуаций, в которых студент может оказаться в иноязычной среде. Электив даст знания и поможет овладеть дискурсивными стратегиями, позволяющими легко адаптироваться и осуществлять общение в иноязычной среде или с носителями языка как в устной, так и в письменной форме на более продвинутом уровне.

Цель электива: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

1) формирование у студентов навыков устной речи;
2) формирование у студентов навыков письменной речи;
3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины вариативной части, дисциплина по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Дискурсивные практики (испанский язык)».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая нужную информацию в целях саморазвития. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание результатов освоения дисциплины в течение семестра осуществляется по пятибалльной системе. Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматически.

| **Шкала оценивания** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| «отлично» 5.0 – 4.6 | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, студент не допускает грубых фонетических ошибок Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Перевод беседы на изучаемый язык эквивалентен оригиналу. |
| «хорошо» 4.5 – 3.6 | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки, интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и лексические ошибки замедляют процесс коммуникации и безбарьерного общения между участниками. В переводе допущены 1-2 ошибки. Студент не готов ответить на дополнительные вопросы, касающиеся теоретического блока. |
| «удовлетворительно» 3.5 – 3.0 | Коммуникация затруднена, студент не проявляет инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количество фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка. Студент допускает значительное количество лексических и грамматических ошибок, не понимает оттенки значений отдельных лексических единиц. В переводе допущены ошибки. При ответе теоретического материала студент отвечает односложно, испытывает затруднения. |
| «неудовлетворительно» 2.9 - 0 | Коммуникативная задача не решена. Речь воспринимается с трудом из-за большого количество фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка. Слабо усвоен языковой материал, отклонение от языковых норм изучаемого языка. В переводе допущены грубые ошибки, смысл искажен. |

## 4. Содержание дисциплины

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Часов в семестре** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |
| | **Дискурсивные практики для продолжающих (испанский язык).** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |
| 1 | Семья и социум. | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Межличностные отношения. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Национальный характер. | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Описание внешнего вида. Одежда. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Досуг. Хобби. | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Все на праздник! | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Путешествия. География страны изучаемого языка. | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Организация поездки. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Система образования. | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Университет, в котором я хочу учиться. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | Проблемы молодежи в современном мире. | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Проблемы самореализации молодежи. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13 | Стажировка в стране изучаемого языка. | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Иностранный студент. Проблемы адаптации. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15 | По ту сторону экрана (кинематограф страны изучаемого языка) | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Сам себе режиссер! | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 17 | Подведение итогов. | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Консультация перед зачетом | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | **Итого (часов)** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **"Семья и социум."**

1. Формирование лексических навыков:

- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Современные модели семьи"
- групповая дискуссия: "Взаимодействие семьи и социума"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Моя семья"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике. "Моя семья"

2. **"Межличностные отношения."**

1. Формирование лексических навыков:

- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Межличностные отношения и «карта мира» человека"
- групповая дискуссия: "Как выстраивать межличностные отношения"
- Деловая / ролевая игра

Студенту предлагаются различные повседневные проблемные ситуации, которые студент должен разрешить с использованием ранее изученного материала.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Личность и межличностные отношения"

5.Формирование умений письма по изучаемой тематике: "Характер взаимоотношений в группе в зависимости от уровня ее развития как коллектива"

3. **"Национальный характер."**

1. Формирование лексических навыков:

- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Основные стереотипы о чертах русского характера / национального характера страны изучаемого языка"
- групповая дискуссия: "Существует ли национальный характер?"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Менталитет и национальный характер"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: "Русский или нет?"

4. **"Описание внешнего вида. Одежда."**

1. Формирование лексических навыков:

- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Внешность и национальная принадлежность"

- групповая дискуссия: "Важно ли выглядеть хорошо?"
- Деловая / ролевая игра: «Мой секретный друг» Применив изученный ранее материал, студенты описывают и угадывают известных людей (друг друга), составляют портрет идеального человека.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Описание внешности"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: составление фоторобота.

5. **"Досуг. Хобби."**

1. Формирование лексических навыков:

- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Преимущества, которые дают хобби в жизни"
- групповая дискуссия: "Должно ли хобби быть полезным?"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Увлечения в стране изучаемого языка"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: "Мир моих увлечений"

6. **"Все на праздник!"**

1. Формирование лексических навыков:

- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Мой любимый праздник"
- групповая дискуссия: "Что, по-вашему, идеальная вечеринка?"
- Деловая / ролевая игра. Употребляя ранее изученный материал студенты должны договориться о мероприятии, которое «проведут» всей группой (определиться с тематикой, месте и времени проведения и т.д.)

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Праздники страны изучаемого языка"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: отправить другу письмо - приглашение на праздник

7. **"Путешествия. География страны изучаемого языка."**

1. Формирование лексических навыков:

- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Типология туристов"

- групповая дискуссия: "Плюсы и минусы путешествий"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Каникулы в стране изучаемого языка"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать письмо другу о своей последней поездке

8. **"Организация поездки."**

1. Формирование лексических навыков:

- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Мой ближайший отпуск я хочу провести в ...."
- групповая дискуссия: "Лучше самому организовать поездку, чем обращаться в турагенство"
- Деловая / ролевая игра. На базе ранее изученного материала студентам предлагается:

1. Турагенство (реклама туристических маршрутов)
2. Планирование поездки (направление, сроки, компания, что необходимо знать и взять)

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов,
- лексико-грамматические и переводные упражнения,
- передача содержания текстов.

4. Формирование умений аудирования: "В аэропорту"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать письмо хозяину квартиры, которую вы хотите арендовать на каникулы.

9. **"Система образования."**

1. Формирование лексических навыков:

- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания
- групповая дискуссия: "Студенческая жизнь на самом деле"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Один день из жизни студента"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать письмо другу, в котором рассказать о своем университете

10. **"Университет, в котором я хочу учиться."**

1. Формирование лексических навыков:

- выполнение тренировочных упражнений.

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания, студентам необходимо подготовить сообщения об университете, в котором они хотели бы учиться.
- групповая дискуссия: "Студенческая жизнь на самом деле"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования "Университеты страны изучаемого языка"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать письмо другу, в котором рассказать о своем университете

11. **"Проблемы молодежи в современном мире."**

1. Формирование лексических навыков:

- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения,
- монологические высказывания: "Проблемы молодежи в стране изучаемого языка и России"
- групповая дискуссия: "Приоритеты современной молодежи"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов,
- лексико-грамматические и переводные упражнения,
- передача содержания текстов.

4. Формирование умений аудирования: "Проблемы молодежи"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать письмо в интернет-форуме, в котором рассказать о своих проблемах

12. **"Проблемы самореализации молодежи."**

1. Формирование лексических навыков:

- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: студентам предлагается на выбор представлять ту или иную молодежную субкультуру, рассказывая все о ней (внешний вид, досуг и т.д.)
- групповая дискуссия: "Проблемы и перспективы самореализации молодежи"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Пирсинг, татуировки и другие способы самореализации"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: сочинение "Как я решаю свои проблемы"

13. **"Стажировка в стране изучаемого языка."**

1. Формирование лексических навыков:

- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения,
- монологические высказывания: "Я хотел бы провести стажировку в....."
- групповая дискуссия: "Плюсы и минусы обучения за границей"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов,
- лексико-грамматические и переводные упражнения,
- передача содержания текстов.

4. Формирование умений аудирования: "Языковые курсы в стране изучаемого языка"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать письмо другу о своей стажировке

14. **"Иностранный студент. Проблемы адаптации."**

1. Формирование лексических навыков:
- выполнение тренировочных упражнений.

2. Развитие устных умений:
- вопросно-ответные упражнения,
- монологические высказывания: студент должен выбрать страну, в которой хотел бы пройти стажировку, образовательный курс, описать процесс подготовки к прохождению курса и проанализировать возможные проблемы адаптации.
- групповая дискуссия: "Социокультурные проблемы адаптации иностранного студента"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- чтение и различные виды перевода текстов,
- лексико-грамматические и переводные упражнения,
- передача содержания текстов.

4. Формирование умений аудирования: "Что думают иностранные студенты"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: подготовить анкету с вопросами для выявления проблем иностранных студентов

15. **"По ту сторону экрана (кинематограф страны изучаемого языка)"**

1. Формирование лексических навыков:
- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:
- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Мой любимый фильм"
- групповая дискуссия: "Полнометражное кино или сериалы?"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Кино страны изучаемого языка"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать рецензию на фильм / сериал

16. **"Сам себе режиссер! "**

1. Формирование лексических навыков:
- выполнение тренировочных упражнений.

2. Развитие устных умений:
- вопросно-ответные упражнения,
- монологические высказывания: "Мой любимый актер / актриса"
- групповая дискуссия: "Почему я предпочитаю кино страны изучаемого языка / российское кино"
- Деловая / ролевая игра. Студентам предлагается «снять» фильм: выбрать жанр, сюжет, костюмы, место, актеров и т.д.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов,
- лексико-грамматические и переводные упражнения,
- передача содержания текстов.

4. Формирование умений аудирования: "Знаменитые актеры страны изучаемого языка"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать письмо другу, в котором рассказать о своем походе в кино

17. **"Подведение итогов."**

1. Развитие устных умений:

- монологические высказывания: "Что мне дал данный курс?"
- групповая дискуссия: "Лучший метод изучения иностранного языка"
- Деловая /ролевая игра. На занятии студенты будут вытягивать различные ситуации как из изученных ранее, так и новые, и пытаться найти выход из ситуации или получить необходимый результат на иностранном языке.

18. **"Консультация перед зачетом"**

Консультирование студентов по вопросам, возникающим в процессе подготовки к зачету.

19. **"Зачет"**

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).
Форма зачета: устная.

**4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Семья и социум. | Самостоятельное изучение материала<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям |
| 2 | Межличностные отношения. | |
| 3 | Национальный характер. | |
| 4 | Описание внешнего вида. Одежда. | |
| 5 | Досуг. Хобби. | |
| 6 | Все на праздник! | |
| 7 | Путешествия. География страны изучаемого языка. | |
| 8 | Организация поездки. | |
| 9 | Система образования. | |
| 10 | Университет, в котором я хочу учиться. | |
| 11 | Проблемы молодежи в современном мире. | |
| 12 | Проблемы самореализации молодежи. | |
| 13 | Стажировка в стране изучаемого языка. | |
| 14 | Иностранный студент. Проблемы адаптации. | |
| 15 | По ту сторону экрана (кинематограф страны изучаемого языка) | |
| 16 | Сам себе режиссер! | |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Подведение итогов. | |
| 18 | Консультация перед зачетом | Самостоятельное повторение материала |
| 19 | Зачет | Подготовка к зачету |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации – устное собеседование обучающегося с преподавателем

Структура ответа на зачете:

1. Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему и представляет его в виде проекта (индивидуально или в группе). Критерии оценивания:

а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике;

б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);

в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;

г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;

д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;

е) темп речи;

ж) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Диалог с преподавателем в русле выбранной темы. Критерии оценивания:

а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;

б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;

в) соблюдение регистра речи.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 5.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

Темы проектов:

1. Семья и социум.
2. Национальный характер.
3. Путешествия.
4. Университет моей мечты.
5. Проблемы молодежи.
6. Проблемы адаптации иностранного студента и пути их решения.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обучения | | |
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации.<br><br>Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая нужную информацию в целях саморазвития. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | Письменные упражнения по грамматике, выполненные в тетради<br>Выписанные незнакомые лексические единицы при работе с текстами (печатные, аудио) |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Не подготовленное диалогическое / монологическое высказывание.<br>Участие в ролевых играх. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | Самостоятельное изучение материала<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы. Работа над индивидуальным / совместным проектом по выбранной тематике. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7.1 Основная литература:**


1. Куцубина, Е. В. Испанский язык. Практический курс / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-1385-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98024.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Павлова, С. Н. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка / С. Н. Павлова, А. В. Киселев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0179-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26768.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей


**7.2 Дополнительная литература:**


1. Макарова, Т. Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Т. Н. Макарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0457-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44547.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Смышляев, А. В. Курс устного перевода. Испанский язык — русский язык : учебное пособие / А. В. Смышляев, А. Л. Сорокин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 336 с. — ISBN 978-5-211-05668-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13182.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Эмилия, А. Р. Испанский язык: интенсивный курс : учебное пособие / Э. Родригес Алмейда, Л. Р. Маилян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01646-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086775 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Real Academia Española http://www.rae.es
2. Упражнения по грамматике и лексике испанского языка http://www.aprenderespanol.org
3. Видео для изучающих испанский язык как иностранный http://www.videoele.com
4. Телевидение, радио, новости http://www.rtve.es

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности привлекаются следующие виды образовательных информационных технологий, предполагающих как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов:

1. Прикладные компьютерные программы справочного характера: электронные энциклопедии, справочники.
2. Инструментальные компьютерные программы:
   - текстовые и визуальные редакторы (Microsoft Word)
   - мультимедийные редакторы, используемые для создания презентаций (Power Point), анимаций, аудио- и видеоресурсов (Prezi, Adobe Director),
3. Коммуникационные технологии в обучении иностранному языку:
   - ресурсы сети Интернет (сайты обучающего и информативного характера),
   - ресурсы локальной сети ТюмГУ,
   - Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий используются мультимедийные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет. В качестве дидактических материалов используются также аудио- и видеоматериалы из фоно- и видеотеки института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ МАТЕМАТИКИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Татосов А. В. Дополнительные главы математики Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Дополнительные главы математики [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Татосов А. В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Подготовка будущих специалистов тесно связана с получением прочных математических знаний и практических навыков. На достижение этих целей направлен курс "Дополнительные главы математики".

Курс направлен на повышение общей математической культуры и развитие творческих способностей студентов. Основными задачами являются:

Изучение классических и современных математических методов исследования;

Приобретение навыков правильного общения с математическим аппаратом и определения границ допустимого использования рассматриваемой математической модели.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули),

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает основные алгоритмы решения типовых математических задач |
| | | Умеет применять формулы и теоретические понятия при решении типовых математических задач |

### 1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Дополнительные главы математики**

В процессе изучения дисциплины у студента формируются следующие навыки и умения:

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**: основные понятия и факты изучаемых математических теорий, их взаимосвязь и связь с другими дисциплинами;

**Уметь**: самостоятельно осваивать новые математические модели и методы для использования их в работе и научных исследованиях;

**Владеть**: математическим аппаратом, используемым в исследуемых моделях.

Основные темы:

**Комплексные числа**

**Линейные векторные пространства**

**Графы и группы**

**Теории вероятностей и математическая статистика**

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) баллы за самостоятельную работу – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме контрольной работы.

**3. Содержание дисциплины**

**3.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Комплексные числа | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Линейное векторное пространство | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Теория графов | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Группы | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Основы теории вероятностей | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Случайные величины и их распределения | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Элементы математической статистики | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Приложения математической статистики | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Статистические гипотезы | 16 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Комплексные числа"**

Комплексные числа и формы их записи. Действия над комплексными числами. Формы записи комплексных чисел. Комплексные числа и действия над ними.

2. **"Линейное векторное пространство"**

Линейное пространство. Подпространство. Линейная зависимость и линейная независимость векторов линейного пространства. Размерность и базис. [Изоморфизм линейных пространств.] Координаты вектора линейного пространства. [Сумма и пересечение подпространств.] Линейное преобразование (линейный оператор) и его матрица. Ранг линейного оператора. Характеристическое уравнение и собственные векторы линейного оператора. [Инвариантные подпространства.] Евклидово пространство. Билинейные и квадратичные формы. Ортогональные, унитарные, эрмитовы операторы. [Понятие о тензорах.]

Линейная зависимость и линейная независимость векторов линейного пространства. Размерность и базис векторного пространства.

*Примерные типы задач.*

Разложить вектор по базису.

Найти координаты вектора в новом базисе.

Линейное преобразование (линейный оператор) и его матрица. Ранг линейного оператора. Характеристическое уравнение и собственные векторы линейного оператора. Евклидово пространство. Билинейные и квадратичные формы. Ортогональные, унитарные, эрмитовы операторы.

*Примерные типы задач.*

Составить матрицу данного линейного оператора.

Найти собственные векторы и собственные значения матрицы линейного оператора.

Записать матрицу квадратичной формы

3. **"Теория графов "**

Вершины и ребра. Инцидентность. Топологический граф. Типы графов. Ассоциированные матрицы. Спектр графа.

4. **"Группы"**

Определение группы, примеры групп. Точечные группы симметрии молекул. Подгруппа. [Группы преобразований. Симметрическая группа n-ой степени.] Группа вращений правильного многоугольника. [Изоморфизм и гомоморфизм групп.] Линейные представления конечных групп. [Изоморфные представления.] Прямая сумма представлений. Приводимые и неприводимые представления. Характеры представлений и их свойства. [Разложение приводимого представления на неприводимые.] Прямое произведение представлений. [Представления симметрических и кристаллографических групп.] Подгруппы.

5. **"Основы теории вероятностей"**

Математические модели случайных экспериментов. [Частотная интерпретация вероятности.] Дискретные вероятностные пространства. Классическое определение вероятности. Схема Бернулли. [Аксиоматика А.Н.Колмогорова.] Свойства вероятности

[теоремы сложения, формулы для вероятности объединения n событий.] Независимость событий. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.

*Примерные типы задач.*

Найти вероятность случайного события, используя классическое определение вероятности.

Найти вероятность случайного события, используя свойства вероятности.

Найти вероятность случайного события, используя формулу полной вероятности.

Найти вероятность случайного события, используя формулу Байеса.

6. **"Случайные величины и их распределения"**

Функция распределения и ее свойства. Плотность и ее свойства. Основные распределения: биномиальное, Пуассона, равномерное, нормальное, экспоненциальное. [Распределения функций от случайных величин.] Математическое ожидание случайной величины, его свойства. [Математическое ожидание функций от случайных величин.] Дисперсия и ее свойства. [Характеристическая функция случайной величины, ее свойства.] Случайные векторы и их распределения. [Многомерное нормальное распределение.] Неравенство Чебышева. [Виды сходимости случайных величин.] Закон больших чисел. Теорема Пуассона и ее применения. Центральная предельная теорема, ее применения.

Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и ее свойства. Плотность и ее свойства. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.

*Примерные типы задач.*

Найти вероятность появления случайных событий.

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратичное отклонение случайной величины.

Основные распределения. Закон больших чисел. Теорема Пуассона и ее применения. Центральная предельная теорема, ее применения.

*Примерные типы задач.*

Найти вероятность появления случайных событий, используя основные законы распределения случайных величин.

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратичное отклонение случайной величины.

7. **"Элементы математической статистики"**

Задачи математической статистики. Эмпирическая функция распределения. [Формулировка теоремы Гливенко — Кантелли.] Оценка неизвестных параметров. [Метод максимального правдоподобия.] Доверительное оценивание неизвестных параметров. [Нормальная модель с неизвестным средним и неизвестной дисперсией].

*Примерные типы задач.*

Построить гистограмму распределения.

Найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию и исправленную дисперсию.

Определить характеристики случайной величины на основе опытных данных.

8. **"Приложения математической статистики"**

Проверка гипотез. [Таблица сопряженных признаков.] Элементы регрессионного анализа. Метод наименьших квадратов. [Элементы факторного анализа].

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Комплексные числа | Проработка лекций<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Линейное векторное пространство | Проработка лекций<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Решение задач |
| 3 | Теория графов | Проработка лекций<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4 | Группы | Проработка лекций<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Основы теории вероятностей | Проработка лекций<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Решение задач |
| 6 | Случайные величины и их распределения | Проработка лекций<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Решение задач |
| 7 | Элементы математической статистики | Проработка лекций<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Решение задач |
| 8 | Приложения математической статистики | Проработка лекций<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9 | Статистические гипотезы | Проработка лекций<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10 | Зачет | Проработка лекций |

**6.Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – контрольная работа. Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам контрольной работы 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает основные алгоритмы решения типовых математических задач | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Фиксация в ответах возможности применения полученных знаний для решения профессиональных задач.<br>2. Объяснение алгоритмов решения типовых математических задач. |
| | | | Контрольная работа | 1. Правильное решение задач. |
| | | Умеет применять формулы и теоретические понятия при решении типовых математических задач | Контрольная работа | 1. Правильное решение задач. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Смирнова, Е. Н. Дополнительные главы математики : учебное пособие / Е. Н. Смирнова, Н. В. Максименко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7410-1677-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78773.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Пинус, А. Г. Дискретные функции. Дополнительные главы дискретной математики : учебное пособие / А. Г. Пинус. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-2838-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91347.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО: пакет программ Microsoft Office.
- ПО, находящееся в свободном доступе: нет.
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеется оборудованная аудитория для проведения занятий, оснащенная техническими средствами обучения:

- Проектор, ПК;
- Учебная аудитория.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06. 2020

**ДРАМА, ТЕАТР И ПЕРФОРМАНС**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Комаров С. А. Драма, театр и перформанс Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Драма, театр и перформанс [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Комаров С. А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – активное вовлечение студента в практическую работу с драматическим материалом с целью самовыявления им личных возможностей трансформации и совершенствования словесного, физического и ролевого поведения в задаваемых/предполагаемых обстоятельствах. Это площадка для пробных попыток создания мотивации дальнейших действий по расширению собственного коммуникативного и игрового поля студентом, имеющего легальные и эстетически значимые параметры в его жизнедеятельности. При этом студент получает системный информационный пакет о драме/театре/перформансе, ориентирующий его и предметно знакомящий с сущностными элементами данной сферы мировой и отечественной культуры. Индивидуальная траектория освоения создается за счет самостоятельного выбора студентом материала и сложности ролей в рамках предлагаемых заданий.

Задачи дисциплины:

1. дать системное описание сущностных элементов и взаимосвязи драмы / театра / перформанса;
2. провести студента через цепочку практических действий в сфере драмы / театра / перформанса, помогая ему преодолевать пороговый страх личной неудачи;
3. создать в рамках курса микроколлективы за счет ряда решения конкретных задач студентами, что обогатит их дальнейшее обучение в вузе;
4. наметить перспективу возможной активности студента в сфере театра, публичного зрелища эстетической направленности или косвенного интереса к ним.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о драматических произведениях, спектаклях и перформансах. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая спектакли для просмотра в целях саморазвития. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | Час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Историческое движение искусства театра: от синкретичност и к | 16 | 4 | 12 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | литературности. | | | | | |
| 2. | Театр и драма в культуре Нового времени. Просмотр и обсуждение спектаклей | 12 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| 3. | Пьеса как объект аналитики | 12 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| 4. | Перформанизация театра и драмы во второй половине XX - начале XXI века | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**Тема 1. Историческое движение искусства театра: от синкретичности к литературности**

Древние охотничьи и сельскохозяйственные игрища, массовые народные обряды как истоки театра. Бродячие актеры в Западной Европе (гистрионы, скоморохи, жонглеры). Эпоха Возрождения как фактор профессионализации театра в Европе. Переход к оседлому существованию в городских культурных центрах. Общность и различие азиатского и европейского театра. Высвобождение слова из обряда / ритуала. Рождение собственно литературного театра. От площадного театра к стационарной сцене. Маска в мировом театре: фазы, формы, функции, национальные варианты. Статус актерства в обществе. Зритель как субъект театра. Сценография. Спектакль как феномен и продукт.

Практическое занятие №1.

**Исполнение подготовленного студентом монолога из пьесы с последующими коллективными комментариями и обсуждением.**

1. Монолог Нины Заречной из пьесы Треплева ("Чайка" А. Чехова);
2. Монолог Нины Заречной из сцены прощания с Треплевым ("Чайка" А. Чехова);
3. Монолог Катерины в сцене прощания с Борисом ("Гроза" А. Островского);
4. Финальный монолог Сони из пьесы "Дядя Ваня" А. Чехова;
5. Финальный монолог Серафимы из пьесы "Бег" М. Булгакова;
6. Монолог Зилова перед закрытой дверью из пьесы "Утиная охота" А. Вампилова;
7. Монолог "Быть или не быть" Гамлета из трагедии В. Шекспира "Гамлет" (переводы Полевого, Кронеберга, Пастернака);
8. Монолог Подколесина перед прыжком в окно из пьесы "Женитьба" Н. Гоголя;
9. Монолог Гаева, обращенный к "многоуважаемому шкафу", из пьесы "Вишневый сад" А. Чехова;
10. Монолог Феди Протасова, обращенный к чиновнику, из пьесы "Живой труп" Л. Толстого;
11. Монолог Сатина о "гордом человеке" из пьесы "На дне" М. Горького;
12. Монолог Семена Подсекальникова из пьесы "Самоубийца" Н. Эрдмана;

13. Монолог Корзухина о долларе из пьесы "Бег" М. Булгакова;
14. Монолог Хозяина о "волшебной силе безрассудства" из пьесы "Обыкновенное чудо" Е. Шварца.

Выбор каждым студентом двух монологов из предлагаемого перечня должен быть предварительно согласован на консультации с преподавателем курса.

Литература:


1. Павленко А. Теория и театр. СПб., 2006;
2. Бентли Э. Жизнь драмы. М., 1978;
3. Ищук-Фадеева Н.И. Драма и обряд. Тверь, 2001;
4. Рифтин Б.Л. Теория китайской драмы (XII - нач. XVII вв.) // Проблемы теории литературы и эстетики в странах Востока. М., 1964;
5. Комарова В.П. Метафоры и аллегории в произведениях Шекспира. Л., 1989;
6. Мурьянов М.Ф. Пушкин и Германия. М., 1999;
7. Пинский Л.Е. Комедии и комическое начало у Шекспира // Шекспировский сборник. М., 1967;
8. Пинский Л.Е. Шекспир. Основные начала драматургии. М., 1971;
9. Пави П. Словарь театра. М., 1991;
10. Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. М., 1997;
11. Юнг Карл-Густав. Душа и миф: шесть архетипов. Киев; М., 1997;
12. Ярхо В.Н. Античная драма: Технология мастерства. М., 1990;
13. Бояджиев Г.Н. От Софокла до Брехта за сорок театральных вечеров. М., 2009.
14. Мокульский С.С. История западноевропейского театра. В 2-х ч. СПб., 2011.


Практическое занятие №2.

**Исполнение подготовленного студентом монолога из пьесы с последующими коллективными комментариями и обсуждением**

1. Монолог Нины Заречной из пьесы Треплева ("Чайка" А. Чехова);
2. Монолог Нины Заречной из сцены прощания с Треплевым ("Чайка" А. Чехова);
3. Монолог Катерины в сцене прощания с Борисом ("Гроза" А. Островского);
4. Финальный монолог Сони из пьесы "Дядя Ваня" А. Чехова;
5. Финальный монолог Серафимы из пьесы "Бег" М. Булгакова;
6. Монолог Зилова перед закрытой дверью из пьесы "Утиная охота" А. Вампилова;
7. Монолог "Быть или не быть" Гамлета из трагедии В. Шекспира "Гамлет" (переводы Полевого, Кронеберга, Пастернака);
8. Монолог Подколесина перед прыжком в окно из пьесы "Женитьба" Н. Гоголя;
9. Монолог Гаева, обращенный к "многоуважаемому шкафу", из пьесы "Вишневый сад" А. Чехова;
10. Монолог Феди Протасова, обращенный к чиновнику, из пьесы "Живой труп" Л. Толстого;
11. Монолог Сатина о "гордом человеке" из пьесы "На дне" М. Горького;
12. Монолог Семена Подсекальникова из пьесы "Самоубийца" Н. Эрдмана;
13. Монолог Корзухина о долларе из пьесы "Бег" М. Булгакова;
14. Монолог Хозяина о "волшебной силе безрассудства" из пьесы "Обыкновенное чудо" Е. Шварца.

Выбор каждым студентом двух монологов из предлагаемого перечня должен быть предварительно согласован на консультации с преподавателем курса.

Практическое занятие №3.

**Исполнение подготовленного студентом монолога из пьесы с последующими коллективными комментариями и обсуждением**

1. Монолог Нины Заречной из пьесы Треплева ("Чайка" А. Чехова);
2. Монолог Нины Заречной из сцены прощания с Треплевым ("Чайка" А. Чехова);
3. Монолог Катерины в сцене прощания с Борисом ("Гроза" А. Островского);
4. Финальный монолог Сони из пьесы "Дядя Ваня" А. Чехова;
5. Финальный монолог Серафимы из пьесы "Бег" М. Булгакова;
6. Монолог Зилова перед закрытой дверью из пьесы "Утиная охота" А. Вампилова;
7. Монолог "Быть или не быть" Гамлета из трагедии В. Шекспира "Гамлет" (переводы Полевого, Кронеберга, Пастернака);
8. Монолог Подколесина перед прыжком в окно из пьесы "Женитьба" Н. Гоголя;
9. Монолог Гаева, обращенный к "многоуважаемому шкафу", из пьесы "Вишневый сад" А. Чехова;
10. Монолог Феди Протасова, обращенный к чиновнику, из пьесы "Живой труп" Л. Толстого;
11. Монолог Сатина о "гордом человеке" из пьесы "На дне" М. Горького;
12. Монолог Семена Подсекальникова из пьесы "Самоубийца" Н. Эрдмана;
13. Монолог Корзухина о долларе из пьесы "Бег" М. Булгакова;
14. Монолог Хозяина о "волшебной силе безрассудства" из пьесы "Обыкновенное чудо" Е. Шварца.

Выбор каждым студентом двух монологов из предлагаемого перечня должен быть предварительно согласован на консультации с преподавателем курса.

**Тема 2. Историческое движение искусства театра: от синкретичности к литературности (лекция 2)**

Рождение собственно литературного театра. От площадного театра к стационарной сцене. Маска в мировом театре: фазы, формы, функции, национальные варианты. Статус актерства в обществе. Зритель как субъект театра. Сценография. Спектакль как феномен и продукт.

Практическое занятие №4.

**Чтение пьесы по ролям с замечаниями режиссера в застольный период (четыре мини-группы)**

1. Пьеса А. Чехова "Чайка" (второе действие);
2. Пьеса А. Вампилова "Двадцать минут с ангелом";
3. Сцена поединка Гамлета и Лаэрта в трагедии В. Шекспира "Гамлет" (переводы Полевого, Кронеберга, Пастернака).

Репетиционный период работы над пьесами, включая застольный период чтения и анализа, описан выдающимися русскими режиссерами в следующей литературе:

1. Товстоногов Г.А. Зеркало сцены. Т. 2: Статьи, записи репетиций. Л., 1984;
2. Товстоногов Г.А. Беседы с коллегами. (Попытка осмысления режиссерского опыта). М., 1988;
3. Ефремов О.Н. Все непросто...: Статьи. Выступления. Беседы. Документы. М., 1992;
4. Олег Ефремов. Пространство для одинокого человека / Составитель И.Л. Корчевникова. М., 2007;
5. Додин Л.А. Репетиции пьесы без названия. СПб., 2004;
6. Додин Л.А. Путешествие без конца. Погружение в миры. Чехов. СПб., 2010;
7. Додин Л.А. Путешествие без конца. Погружение в миры. "Три сестры". СПб., 2011;

8. Чехов М.А. Путь актера. Жизнь и встречи. О технике актера. М., 2001;
Брук Питер. Пустое пространство. Секретов нет. М., 2003.

Практическое занятие №5.

**Чтение пьесы по ролям с замечаниями режиссера в застольный период (четыре мини-группы)**

1. Пьеса А. Чехова "Чайка" (второе действие);
2. Пьеса А. Вампилова "Двадцать минут с ангелом";
3. Сцена поединка Гамлета и Лаэрта в трагедии В. Шекспира "Гамлет" (переводы Полевого, Кронеберга, Пастернака).

Репетиционный период работы над пьесами, включая застольный период чтения и анализа, описан выдающимися русскими режиссерами в следующей литературе:

1. Товстоногов Г.А. Зеркало сцены. Т. 2: Статьи, записи репетиций. Л., 1984;
2. Товстоногов Г.А. Беседы с коллегами. (Попытка осмысления режиссерского опыта). М., 1988;
3. Ефремов О.Н. Все непросто...: Статьи. Выступления. Беседы. Документы. М., 1992;
4. Олег Ефремов. Пространство для одинокого человека / Составитель И.Л. Корчевникова. М., 2007;
5. Додин Л.А. Репетиции пьесы без названия. СПб., 2004;
6. Додин Л.А. Путешествие без конца. Погружение в миры. Чехов. СПб., 2010;
7. Додин Л.А. Путешествие без конца. Погружение в миры. "Три сестры". СПб., 2011;
8. Чехов М.А. Путь актера. Жизнь и встречи. О технике актера. М., 2001;
Брук Питер. Пустое пространство. Секретов нет. М., 2003.

Практическое занятие №6.

**Чтение пьесы по ролям с замечаниями режиссера в застольный период (четыре мини-группы)**

1. Пьеса А. Чехова "Чайка" (второе действие);
2. Пьеса А. Вампилова "Двадцать минут с ангелом";
3. Сцена поединка Гамлета и Лаэрта в трагедии В. Шекспира "Гамлет" (переводы Полевого, Кронеберга, Пастернака).

Репетиционный период работы над пьесами, включая застольный период чтения и анализа, описан выдающимися русскими режиссерами в следующей литературе:

1. Товстоногов Г.А. Зеркало сцены. Т. 2: Статьи, записи репетиций. Л., 1984;
2. Товстоногов Г.А. Беседы с коллегами. (Попытка осмысления режиссерского опыта). М., 1988;
3. Ефремов О.Н. Все непросто...: Статьи. Выступления. Беседы. Документы. М., 1992;
4. Олег Ефремов. Пространство для одинокого человека / Составитель И.Л. Корчевникова. М., 2007;
5. Додин Л.А. Репетиции пьесы без названия. СПб., 2004;
6. Додин Л.А. Путешествие без конца. Погружение в миры. Чехов. СПб., 2010;
7. Додин Л.А. Путешествие без конца. Погружение в миры. "Три сестры". СПб., 2011;
8. Чехов М.А. Путь актера. Жизнь и встречи. О технике актера. М., 2001;
9. Брук Питер. Пустое пространство. Секретов нет. М., 2003.

**Тема 3. Театр и драма в культуре Нового времени**

Модели дорежиссерского и режиссерского типов театра. Динамика статуса драматурга в этих моделях. Система амплуа в русском дорежиссерском театре. Новая драма рубежа XIX-XX веков как способ ревизии и возвращения к первоистокам. Новый антропологизм. Программы новой национальной и родовой мифологизации. Европейские субъекты этого процесса (Р. Вагнер, Ф. Ницше, Г. Ибсен, М. Метерлинк, А. Стриндберг). Роль России в цивилизационных сдвигах и поисках: новое поколение драматургов (А. Чехов, В. Соловьев, М. Горький, Л. Андреев), новая генерация режиссеров (К. Станиславский, В. Мейерхольд, Е. Вахтангов, А. Таиров) и актеров (М. Чехов, Ф. Шаляпин, В. Нижинский). Оригинальные концепции театра в России и соответствующие им театральные школы, их институализация в середине XX века. Вторая мировая война как выражение кризиса философии и культуры Нового времени.

Литература:


1. Журавлева А.И. Русская драма и литературный процесс XIX века. От Гоголя до Чехова. М., 1988;
2. Бояджиев Г.Н. Мольер. Исторические пути формирования высокой комедии. М., 1967;
3. Комаров С.А. А. Чехов - В. Маяковский: комедиограф в диалоге с русской культурой конца XIX - первой трети XX века. Тюмень, 2002;
4. Комаров С.А. Новая русская комедия (опыт обоснования понятия) // Вестник Тюменского государственного университета. 1998. №1. С. 159 - 164;
5. Журавлева А.И. А.Н. Островский - комедиограф. М., 1981;
6. Журавлева А.И., Макеев М.С. Александр Николаевич Островский. М., 1997;
7. Зингерман Б.И. Театр Чехова и его мировое значение. М., 2001;
8. Фриче В.М. Эволюция театра и драмы (1881 - 1908) // Из истории новейшей русской литературы. М., 1910. С. 59 - 150;
9. Чеховиана. "Три сестры" - 100 лет. М., 2001;
10. Чеховиана. "Звук лопнувшей струны". К 100-летию пьесы "Вишневый сад". М., 2005;
11. Зорин А.Н. Поэтика ремарки в русской драматургии XVIII - XIX веков. Саратов, 2008.


Практическое занятие №7.

**Просмотр и обсуждение спектакля "Служанки" по пьесе Ж. Жене в постановке Р. Виктюка**

Вопросы для обсуждения:

1. Что понравилось и что не понравилось в спектакле?
2. Как вы оцениваете сценографическое решение пьесы?
3. Какие функции выполняет музыка в спектакле?
4. Что необычного в сценической речи персонажей и насколько это оправдано замыслом спектакля?
5. Что изменилось бы в вашем восприятии пьесы, если бы роли в ней исполняли женщины?
6. В чем актуальность темы и сюжета пьесы Ж. Жене?
7. Можно ли говорить об особом театре Романа Виктюка?

Литература:


1. Виктюк Р. Роман с самим собой. М., 2000.
2. Как всегда об авангарде. М., 1992.


**Тема 4. Театр и драма в культуре Нового времени (лекция 2)**

Роль России в цивилизационных сдвигах и поисках: новое поколение драматургов (А. Чехов, В. Соловьев, М. Горький, Л. Андреев), новая генерация режиссеров (К. Станиславский, В. Мейерхольд, Е. Вахтангов, А. Таиров) и актеров (М. Чехов, Ф. Шаляпин, В. Нижинский). Оригинальные концепции театра в России и соответствующие им театральные школы, их институализация в середине XX века. Вторая мировая война как выражение кризиса философии и культуры Нового времени.

Практическое занятие №8.

**Просмотр и обсуждение спектакля "История лошади" в постановке Г.А. Товстоногова (БДТ)**

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько необычен этот спектакль для опыта искусства советской цивилизации?
2. Насколько сценографическое решение соответствует материалу повести Л. Толстого "Холстомер"?
3. Есть ли в спектакле элементы античной архаики (встреча героя с судьбой, хор и др.)?
4. Как вы определили бы замысел этого спектакля?
5. Что, на ваш взгляд, идет в спектакле от творческой индивидуальности актера Евгения Лебедева, а что от концепции режиссера Георгия Товстоногова?
6. Почему авторы спектакля изменили толстовский вариант названия произведения?
7. Насколько данная инсценировка прозы может быть определена как пьеса?

Литература:

1. Смелянский А.М. Наши собеседники: Русская классическая драматургия на сцене советского театра 1970-х годов. М., 1981;
2. Полякова Е.И. Театр Льва Толстого. Драматургия и опыт ее прочтения. М., 1978;
3. Товстоногов Г.А. Беседы с коллегами. (Попытка осмысления режиссерского опыта). М., 1988.

**Тема 5. Пьеса как объект аналитики**

Способы типологизации драматического текста (форматный, жанрово-видовой, речевидный, стилевой, поколенческий, проблемно-тематический, внутрисистемный, надындивидуальный и др.). Действие, театральность, зрелищность, аффективность, конфликт как конститутивные понятия. Экспозиция, завязка, кульминация, развязка, финал, ремарка, список действующих лиц, явление, событие, коллизия, сюжетная линия как элементы поэтики текста. Сверхзадачи спектакля и роли. Пьеса в аспекте жанрово-видовой классификации: трагедия, комедия, драма, трагикомедия, мелодрама, мистерия, водевиль и др. Пьеса в стихах и прозе. Пьеса для чтения как феномен. Пьеса в аспекте принадлежности к литературному направлению: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, натурализм, модернизм, постмодернизм. Концепция мира и человека в пьесе. Тип героя и тип сюжета. Драматизация эпоса и лирики. Катарсис. Аристотелевская и неаристотелевская драма.

Литература:

1. Хализев В.Е. Драма как род литературы (поэтика, генезис, функционирование). М., 1986;
2. Аристотель. Поэтика // Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т.3. М., 1984;
3. Бергсон Анри. Смех. М., 1992;
4. Владимиров С.В. Действие в драме. Л., 1972;
5. Волькенштейн В.Н. Драматургия. М., 1969;

6. Гудкова В.В. Рождение советских сюжетов: Типология отечественной драмы 1920-х - начала 1930-х годов. М., 2008;
7. Лотман Ю.М. Об искусстве. СПб., 2000;
8. Пави Патрис. Словарь театра. М., 1991;
9. Томашевский Б.В. Стих "Горя от ума" // Томашевский Б.В. Стих и язык. М., 1958. С. 132 - 201;
10. Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. М., 1997;
11. Фролов В.В. Судьбы жанров драматургии: Анализы драматургических жанров в России XX в. М., 1979;
12. Давыдова Е.В. Понятие драматического конфликта в актуальном литературоведении // Уральский филологический вестник. 2015. №5. С. 46 - 54;
Тюпа В.И. Драма как тип высказывания // Современная драматургия. 2015. №4. С. 212 - 218.

Практическое занятие №9.

**Работа студентов в мини-группах над мизансценой и сценической речью (режиссер, три актера; драматический материал по выбору мини-коллектива)"**

Студенты должны сами распределиться на мини-группы, в каждой из которых должно быть не более четырех человек, самостоятельно договориться о распределении ролей в группе (один режиссер, три актера), найти устраивающий их драматический материал, а также необходимую информацию по мизансценированию. На практическом занятии они предъявляют свой черновой вариант, который здесь же обсуждается и совершенствуется. При этом возможна смена ролей в мини-группе.

## Тема 6. Перформанизация театра и драмы во второй половине XX - начале XXI века (лекция 2)

Кризис концепции "театра-дома", развитие нестационарных площадок и студийного движения. Выход в открытые городские пространства. Массовые реконструкции исторических событий. Актуальность поиска экзотического репертуара в музыкальном театре. Обращенность к древним недраматическим текстам, эстетика игровых структур (Гротовский, А. Васильев), радикальная контекстуализация традиционных текстов (В. Фокин, А. Могучий). Неклассические балетные спектакли (Ю. Григорович, М. Бежар, Б. Эйфман). Международные театральные фестивали. Институция "Золотая маска" в России.

Практическое занятие №10.

**Анализ пьесы А. Чехова "Чайка"**

Коллоквиум проходит на основе материалов коллективной монографии "Языковые стратегии русской драматургии (ведение в экографию)" (Тюмень, 2011).

Вопросы для обсуждения:

1. Гамлетовская тема в "Чайке";
2. Наследие А. Островского и И. Тургенева как сюжетообразующие линии в комедии;
3. Соловьевский слой в "Чайке";
4. Отсылки к античности в пьесе;
5. Имя персонажа как код;
6. Ницшевский слой в "Чайке";
7. Три "театра" в пьесе;
8. Чеховский миф о русской душе.

Литература:

1. Чеховиана. Полет "Чайки". М., 2001;

2. Зингерман Б.И. Театр Чехова и его мировое значение. М., 2001;
3. Паперный З.С. "Вопреки всем правилам...": Пьесы и водевили Чехова. М., 1982.

**Тема 7. Пьеса как объект аналитики (лекция 2)**

Пьеса в аспекте жанрово-видовой классификации: трагедия, комедия, драма, трагикомедия, мелодрама, мистерия, водевиль и др. Пьеса в стихах и прозе. Пьеса для чтения как феномен. Пьеса в аспекте принадлежности к литературному направлению: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, натурализм, модернизм, постмодернизм. Концепция мира и человека в пьесе. Тип героя и тип сюжета. Драматизация эпоса и лирики. Катарсис. Аристотелевская и неаристотелевская драма.

Практическое занятие №11.

**Просмотр и обсуждение перформанизированной драмы Ивана Вырыпаева "Эйфория"**

Вопросы для обсуждения:

1. Почему драма названа "Эйфория"?
2. Как вы оцениваете цветовое решение произведения?
3. В чем связь сюжета и заглавия этой драмы?
4. Всегда ли музыкальное сопровождение соответствует изобразительному ряду "Эйфории"?
5. Насколько удачно, с вашей точки зрения, был осуществлен выбор актеров?
6. В чем перформативность этого произведения?
7. Что им хочет сказать своему зрителю Иван Вырыпаев? Кому адресовано это послание?

Литература:

1. Вырыпаев И.А. Кислород; Июль; Танец "Дели": пьесы. М.: Проспект, 2011;
2. "Я консерватор": Беседа Е. Кутловой с И. Вырыпаевым // Искусство кино. 2004. №2. С. 103-111;
3. Липовецкий М., Боймерс Б. Перформансы насилия: литературные и театральные эксперименты "Новой драмы". М.: Новое литературное обозрение, 2012.

**Тема 8. Перформанизация театра и драмы во второй половине XX - начале XXI века**

Эстетика "театра жестокости" А. Арто, факторы ее популярности и влияния. Театр абсурда в Европе. Модернистские практики работы с феноменами коллективного и индивидуального сознания. Способы аффектации состояний и снятия дисгармонии через ценностные, жанровые и иные механизмы. Кинофикация театра, монтажность, приемы интенсификации и манипулирования. Поиски нового синкретизма и энергетизма. Редукция традиционного словесного действия. Кризис концепции "театра-дома", развитие нестационарных площадок и студийного движения. Выход в открытые городские пространства. Массовые реконструкции исторических событий. Актуальность поиска экзотического репертуара в музыкальном театре. Обращенность к древним недраматическим текстам, эстетика игровых структур (Гротовский, А. Васильев), радикальная контекстуализация традиционных текстов (В. Фокин, А. Могучий). Неклассические балетные спектакли (Ю. Григорович, М. Бежар, Б. Эйфман). Международные театральные фестивали. Институция "Золотая маска" в России.

Литература:

1. Арто А. Театр и его двойник. М., 1993;

2. Липовецкий М., Боймерс Б. Перформансы насилия: литературные и театральные эксперименты "Новой драмы". М., 2012;
3. Как всегда об авангарде. М., 1992;
4. Козлова С.М. Парадоксы драмы - драма парадоксов: Поэтика жанров русской драмы 1950-1970-х годов. Новосибирск, 1993;
5. Извне и изнутри Сибири: А. Чехов - А. Вампилов - В. Шукшин. Ишим, 2014;
6. Комаров С.А. "Утиная охота" А.В. Вампилова: замысел и контекст // Вестник Тюменского государственного университета. 2009. №1. С. 115 - 122;
7. Липовецкий М.Н. Театр насилия в обществе спектакля // Новое литературное обозрение. №73 (2005). С. 244 - 278;
8. Зингерман Б.И. Очерки истории драмы XX века. М., 1979;
9. Мир Александра Вампилова. Иркутск, 2000.
Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература: В 3-х кн. М., 2001.

Практическое занятие №12.

**Защита студентами своего проекта перформанса и рассуждение по актуальности постановки конкретной пьесы**

Защита студентами своего проекта перформанса допускается в количестве не более трех человек (форму презентации проекта и функции участников определяют сами авторы). Рассуждение по актуальности постановки конкретной пьесы готовят и предъявляют все студенты индивидуально. Оба задания предъявляются публично, коллективно обсуждаются и оцениваются. Выбор пьесы осуществляется из мирового репертуара любой эпохи.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Историческое движение искусства театра: от синкретичности к литературности. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Театр и драма в культуре Нового времени. Просмотр и обсуждение спектаклей | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 3. | Пьеса как объект аналитики | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4. | Перформанизация театра и драмы во второй половине XX - начале XXI века | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно знакомятся с указанной в планах практических занятий художественной литературой (они доступны для чтения в

Интернете) и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания, способность вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку прочитанных им за семестр художественных текстов андеграунда с фиксацией следующих особенностей выбранных преподавателем из представленного списка произведений:

- специфика авторского стиля писателя/поэта;
- специфика жанрового языка, к которому принадлежит произведение;
- особенности нового типа мышления, отраженного в литературе русского андеграунда.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одному произведению – максимум 10 баллов. Максимальное количество художественных текстов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о объектах | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | маршрутов в целях саморазвития. | драматического искусства. | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации о драматических произведениях и спектаклях (онлайн-библиотеки, официальные интернет-ресурсы, профессиональные форумы и пр.)<br>2. Использование дополнительных теоретических, исторических и литературных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации о драматических произведениях (мнение критиков, цензурные правки, разные варианты изданий и т.д.). |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая литературные тексты в целях саморазвития. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение литературного материала с теоретическими и критическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о драматических произведениях, представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического, исторического, критического и литературного материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня драматических произведений по заданному критерию. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**7.1 Основная литература:**

1. Кознова Н.Н. Основы теории литературы: учебное пособие / Кознова Н.Н. – СПб: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. – 76 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный – URL: http://www.iprbookshop.ru/102943.html (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Борисова, К. В. Театр героев А.П. Чехова: монография / К.В. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 112 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/monography_5a46000dbfc450.55275229. - ISBN 978-5-16-013647-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1082932 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Вислова, А. В. Русский театр на сломе эпох. Рубеж XX-XXI веков: монография / А. В. Вислова. – М.: Университетская книга, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-98699-050-7. - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213719 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Макки Роберт Диалог: Искусство слова для писателей, сценаристов и драматургов / Макки Роберт. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 328 с. – ISBN 978-5-91671-844-7. – Текст: электронный – URL: http://www.iprbookshop.ru/82594.html (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Мирзоев, В. Апология театра: Научно-популярное / Мирзоев В. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 320 с.: ISBN 978-5-91671-845-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001994 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Культура.РФ [Электронный ресурс]. URL: https://www.culture.ru/live/theaters/performances

Онлайн-театр [Электронный ресурс]. URL: https://onlineteatr.com/

Тамарченко Н. Теория литературы в 2 кн. Кн. 1 [Электронный ресурс]. URL: https://may.alleng.org/d/lit/lit255.htm

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**ЗАРПЛАТА: ОТ НАЧИСЛЕНИЯ ДО ВЫПЛАТЫ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кольцова Т. А., Каримова Д. В. Зарплата: от начисления до выплаты. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Зарплата: от начисления до выплаты [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кольцова Т. А., Каримова Д. В. 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины заключается в обеспечении обучающихся теоретическими знаниями, а также в развитии практических навыков по расчету начисленной заработной платы и заработной платы, подлежащей выплате.

Задачи дисциплины:

- раскрыть нормативно-правовое регулирование оплаты труда в стране;
- изучить порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты;
- рассмотреть практику удержаний из заработной платы;
- раскрыть порядок формирования заработной платы, подлежащей выплате, заработной платы net.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о правовом регулировании оплаты труда, о порядке начисления и выплаты заработной платы, о видах удержаний из заработной платы и методике их расчета, а также способы достижения поставленных образовательных целей и различные маршруты их достижения |
| | | Умеет эффективно использовать различные источники информации в области начисления и выплаты заработной платы, отбирая актуальные и наиболее авторитетные из них для достижения поставленных образовательных целей |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 2/3, 4-7* |
| | **час** | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) письменный ответ – 0-5 баллов;
2) контрольная работа – 0-10 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Нормативно-правовое регулирование оплаты труда | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Трудовые отношения | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Установление заработной платы | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Удержания из заработной платы | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Удержания из заработной платы | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 10. | Удержания из заработной платы | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11. | Удержания из заработной платы | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата net | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата net | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 14. | Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата net | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15. | Лекция эксперта-работодателя | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **Лекция 1. Тема 1. "Нормативно-правовое регулирование оплаты труда"**

Общее понятие трудовых отношений; основания возникновения; стороны трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Формы найма работников. Особенности трудовых отношений с отдельными категориями работников. Заработная плата: установление, порядок, место и сроки выплаты. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы. Основные компенсационные выплаты работнику. Государственная гарантия оплаты труда.

2. **Практическое занятие 1. "Трудовые отношения"**

Общее понятие трудовых отношений; основания возникновения; стороны трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Формы найма работников. Особенности трудовых отношений с отдельными категориями работников.

3. **Практическое занятие 2. "Установление заработной платы"**

Заработная плата: установление, порядок, место и сроки выплаты глазами юриста и собственника бизнеса.

4. **Лекция 2. Тема 2. "Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты"**

Начисление заработной платы при повременной и сдельной форме оплаты труда. Исчисление среднего заработка и порядок расчета заработной платы за дни отпуска. Расчет поощрительных выплат (премии, вознаграждение по итогам работы за год, годовое вознаграждение за выслугу лет, материальная помощь и др.) и выплат социального характера (оплата путевок работникам и членам их семей за счет средств организации оплата стоимости проезда работников и членов их семьи к месту отдыха и обратно и др.). Исчисление среднего заработка и порядок расчета выплат за счет средств Фонда социального страхования (пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам и др.). Расчет заработной платы за время нахождения в командировке. Начисление дивидендов. Формирование gross-зарплаты.

5. **Практическое занятие 3. "Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты"**

Решение ситуационных задач по начислению заработной платы и иных выплат, формированию gross-зарплаты.

6. **Практическое занятие 4. "Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты"**

Решение кейсов по начислению заработной платы и иных выплат и формированию gross-зарплаты.

7. **Практическое занятие 5. "Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты"**

Деловая игра по начислению заработной платы и иных выплат, формированию gross-зарплаты.

8. **Лекция 3. Тема 3. "Удержания из заработной платы"**

Обязательные удержания, удержания по инициативе работодателя (в случаях, установленных законодательством), удержания, производимые по заявлению работника. Основные алгоритмы расчета удержаний из заработной платы (налога на доходы физических лиц, по исполнительным листам и др.). Очередность и ограничение размера удержаний.

9. **Практические занятие 6. "Удержания из заработной платы"**

Решение ситуационных задач по обязательным удержаниям, удержаниям по инициативе работодателя, удержаниям, производимым по заявлению работника.

10. **Практическое занятие 7. "Удержания из заработной платы"**

Решение кейсов по удержанию из заработной платы НДФЛ, по исполнительным листам, за причиненный ущерб и другим основаниям.

11. **Практическое занятие 8. "Удержания из заработной платы"**

Теория и практика удержаний из заработной платы. Споры и их решение.

12. **Лекция 4. Тема 4. "Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата net"**

Методика формирования зарплаты к выплате. Расчет авансовых платежей и по итогам месяца. Порядок выплаты заработной платы денежными средствами. Выплаты в натуральной форме. Депонированная заработная плата и возможность ее получения.

13. **Практическое занятие 9. "Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата net"**

Решение ситуационных задач, апробация алгоритма формирования заработной платы, подлежащей выплате (заработной платы-net).

14. **Практическое занятие 10. "Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата net"**

Решение кейсов по расчету заработной платы, подлежащей выплате.

15. **Лекция 5. Лекция эксперта-работодателя**

На данной лекции приглашенный эксперт расскажет о практических аспектах организации и регулирования оплаты труда на предприятии, применения различных форм и систем оплаты труда. Во время встречи будут рассмотрены наиболее сложные практики начисления заработной платы и производства удержаний из нее.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Нормативно-правовое регулирование оплаты труда | Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. |
| 2 | Трудовые отношения | Проработка лекций. Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Решение задач и кейсов практикума. |
| 3 | Установление заработной платы | Проработка лекций. Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Решение задач и кейсов практикума. |
| 4 | Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты | Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. |
| 5 | Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты | Проработка лекций. Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Решение задач и кейсов практикума. |
| 6 | Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты | Проработка лекций. Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Решение задач и кейсов практикума. |
| 7 | Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты | Проработка лекций. Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. |
| 8 | Удержания из заработной платы | Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Удержания из заработной платы | Проработка лекций. Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Решение задач и кейсов практикума. |
| 10 | Удержания из заработной платы | Проработка лекций. Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Решение задач и кейсов практикума. |
| 11 | Удержания из заработной платы | Проработка лекций. Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Решение задач и кейсов практикума. |
| 12 | Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата net | Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. |
| 13 | Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата net | Проработка лекций. Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Решение задач и кейсов практикума. |
| 14 | Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата net | Проработка лекций. Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Решение задач и кейсов практикума. |
| 15 | Лекция эксперта-работодателя | Чтение законодательных и нормативных правовых актов, рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно читают указанные преподавателем законодательные и нормативные правовые акты, обязательную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки решения заданных преподавателем задач и кейсов практикума по дисциплине. Оцениваются как фактические знания студентов, так и способности их применения при решении задач и кейсов, а также навыки самостоятельного поиска необходимой актуальной информации по теме занятия.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине может быть получен обучающимися по результатам работы в семестре при получении 61 балла. Не получившие зачет по итогам работы в семестре выполняют зачетное задание. Зачетное задание представляет собой задачу, предлагающую на условных цифровых примерах рассчитать начисленную заработную плату, произвести удержания из нее в соответствии с условиями и определить сумму заработной платы, подлежащей выплате работнику.

Примерная задача.

Рассчитать заработную плату, подлежащую выплате работнику “на руки” (зарплату-net), при условии:

- оклад работника - 48 000 руб.
- ежемесячная премия (20%) - ?
- районный коэффициент (15%) - ?

У работника имеется справка об обучении сына (20 лет) на дневном отделении университета.

Зачет по дисциплине получают обучающиеся, не допустившие при выполнении зачетного задания ошибок, связанных с нарушением действующего в стране законодательства в части начисления и выплаты заработной платы.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о правовом регулировании оплаты труда, о порядке начисления и выплаты заработной платы, о видах удержаний из заработной платы и методике их расчета, а также способы достижения поставленных образовательных целей и различные маршруты их достижения | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации (законодательные и нормативные правовые акты, материалы специализированной печати, материалы справочных правовых систем (вопрос-ответ, мнение эксперта) и пр.)<br>2. Использование дополнительных теоретических и практических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Выполнение зачетного задания. | Представление развернутого решения с пояснением произведенных расчетов и ссылками на законодательные и нормативные правовые, а также иные источники информации |
| | | Умеет эффективно использовать различные источники информации в области начисления и выплаты заработной платы, отбирая актуальные и наиболее авторитетные из них для достижения поставленных образовательных целей. | Решение задач, кейсов. | Комплексность решения и наличие обоснования произведенных расчетов с ссылками на различные источники информации |
| | | | Выполнение зачетного задания. | Представление развернутого решения с пояснением произведенных расчетов и ссылками на законодательные и нормативные правовые, а также иные источники информации |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Бевзюк Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Бевзюк Е.А., Попов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 211 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/90238.html (Дата обращения : 21.05.2020)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Как разработать эффективную систему оплаты труда: примеры из практики российских компаний [Электронный ресурс]/ Е. Ветлужских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2020.— 208 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/93024.html (Дата обращения : 21.05.2020)
2. Глухов А.В. Трудовое право [Электронный ресурс]: практикум/ Глухов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020.— 250 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/94174.html (Дата обращения : 21.05.2020)
3. Ветлужских Е.Н. Мотивация и оплата труда: инструменты. Методики. Практика [Электронный ресурс]/ Ветлужских Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2019.— 160 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/86874.html (Дата обращения : 21.05.2020)

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Официальный сайт Министерства финансов РФ: https://minfin.gov.ru/ru
Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости РФ: https://rostrud.gov.ru/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru/
Справочная правовая система «КонтурНорматив» [Электронный ресурс]. URL: https://normativ.kontur.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет. Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием и доской с маркером (мелом).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ЗАЩИТА ЧАСТНЫХ ПРАВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Романчук С.В. Защита частных прав. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Защита частных прав [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Романчук С.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Целью** освоения дисциплины «Защита частных прав» является формирование у студентов понимания алгоритма действий, достаточных для самостоятельной защиты нарушенных прав и законных интересов, в том числе в судебном порядке.

**Задачи:**

· Освоить основные положения гражданского и гражданского процессуального законодательств, преобладающие тенденции правоприменительной практики и доктрины по способам защиты нарушенных гражданских прав и законных интересов, процессуальным механизмам такой защиты.

· Научиться применять полученные знания в сфере гражданского права и гражданского процессуального права для решения практических задач гражданского оборота.

· Овладеть навыками правового анализа гражданско-правовых обязательств, гражданско-правовых конфликтов и оформления результатов такого правового анализа.

· Научиться применять нормы гражданского права и гражданского процессуального права, способы защиты нарушенных гражданских прав и законных интересов.

• Сформировать ценностно-смысловое отношение к предмету изучения дисциплины.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска правовой информации, включая нормативно-правовые акты, научную и учебную литературу, материалы правоприменительной практики |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными и аналитическими материалами, системно и структурно оценивая полученную информацию |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе бально-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Зачёт по результатам работы в семестре получают студенты, выполнившие все задания на оценку 3 балла и выше. Остальные студенты сдают зачёт. Зачет проходит в форме собеседования по результатам письменных работ и устных ответов обучающегося по материалу пройденного курса. При выполнении студентом всех заданий со средним баллом "3" и выше зачет проставляется без дополнительного собеседования по вопросам к зачету. При наличии невыполненного 1-го и более заданий - зачет проводится в форме собеседования по вопросам.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппа** | |

| | | | | | м | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Сроки в гражданском праве | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Сроки в гражданском праве | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Сроки в гражданском праве | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Недействительные сделки. Недействительные решения собраний | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Недействительность сделок | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Недействительность сделок и решений собраний | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Защита права собственности и иных вещных прав | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Защита права | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | собственности и иных вещных прав | | | | | |
| 12. | Защита права собственности и иных вещных прав | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Обязательства в гражданском праве | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Обязательства в гражданском праве | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Обязательства в гражданском праве | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Тема 1. Понятие гражданского процессуального права. Тема 2. Подведомственность и подсудность гражданских дел | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Понятие гражданского процессуального права | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Подведомственность и подсудность гражданских дел | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Тема 1. Иск. Тема 2. Судебное доказывание и доказательства. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Иск | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Судебное доказывание и доказательства | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Тема 1. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | разбирательство. Тема 2. Постановления суда первой инстанции. Система пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты | | | | | |
| 23. | Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Постановления суда первой инстанции. Система апелляционного пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25. | Система кассационного и надзорного пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. "Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов"**

Определение дефиниций и признаков субъективного гражданского права и охраняемого законом интереса, установление критериев для их дифференциации. Понятие и виды форм защиты субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов. Виды и краткая характеристика способов защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов. Общие положения о выборе способа защиты субъективных гражданских прав и охраняемых законом

интересов. Пределы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов. Понятие и виды мер защиты и мер ответственности субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов.

**Тема 2. "Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов"**

План:

1. Понятие и признаки субъективного гражданского права и охраняемого законом интереса.
2. Понятие и виды форм защиты субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов.
3. Характеристика и виды способов защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов.

**Тема 3. "Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов "**

*План:*

1. Общие положения о выборе способа защиты субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов.
2. Пределы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов.
3. Понятие и виды мер защиты и мер ответственности субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов.

**Тема 4. "Сроки в гражданском праве"**

Понятие, значение и виды сроков в гражданском праве. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения юридических обязанностей. Правила исчисления гражданско-правовых сроков. Порядок совершения действий в последний день срока.

Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность: понятие и значение. Виды сроков исковой давности. Начало течения срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.

Приостановление течения срока исковой давности. Перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Применение исковой давности к дополнительным требованиям. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

**Тема 5. "Сроки в гражданском праве"**

*План:*

1. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
2. Правила исчисления гражданско-правовых сроков.
3. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.

**Тема 6. "Сроки в гражданском праве"**

*План:*

1. Сроки защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов.
2. Исковая давность.

**Тема 7. "Недействительные сделки. Недействительные решения собраний"**

Понятие и признаки сделок. Форма сделок. Государственная регистрация сделок.

Недействительность сделок. Оспоримые и ничтожные сделки.

Сделки с пороками субъектного состава, воли и волеизъявления, содержания, формы, нарушением требований государственной регистрации.

Последствия недействительности сделки. Последствия недействительности части сделки.

Понятие и признаки решения собрания. Условия действительности решения собрания. Недействительность решения собрания.

**Тема 8. "Недействительность сделок"**

*План:*

1. Понятие и виды сделок.
2. Условия действительности сделок.
3. Форма сделок. Государственная регистрация сделок.
4. Понятие недействительных сделок. Виды недействительных сделок.
5. Последствия недействительности сделок.

**Тема 9. "Недействительность сделок и решений собраний"**

*План:*

1. Сделки с пороками субъектного состава.
2. Сделки с пороками воли и волеизъявления.
3. Сделки с пороками содержания.
4. Сделки с пороками формы.
5. Последствия недействительности сделок.
6. Решение собраний. Понятие и признаки.
7. Условия действительности решения собрания. Недействительность решения собрания.

**Тема 10. "Защита права собственности и иных вещных прав"**

Механизм защиты права собственности и иных вещных прав. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав. Виндикационный иск. Негаторный иск. Иск о признании права (петиторный иск). Применение способов защиты прав и законных интересов владельцев, не являющихся собственником.

**Тема 11. "Защита права собственности и иных вещных прав"**

*План:*

1. Понятие и признаки вещно-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав, их место в системе способов защиты субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов.
2. Понятие и признаки виндикационного иска, условия для его предъявления и удовлетворения.
3. Понятие и признаки негаторного иска, необходимые условия для его предъявления и удовлетворения.

**Тема 12. "Защита права собственности и иных вещных прав"**

*План:*

1. Понятие и признаки петиторного иска, характеристика и условия удовлетворения требования о признании права.
2. Определение и характеристика категорий владельцев, не являющихся собственниками. Применение способов защиты прав и законных интересов владельцев, не являющихся собственником.

3. Понятие и признаки ограниченных вещных прав. Способы защиты ограниченных вещных прав.

**Тема 13. "Обязательства в гражданском праве"**

Обязательственное право и его система. Понятие гражданско-правового обязательства.

Система обязательств в гражданском праве. Договорные обязательства (обязательства по передаче вещей, выполнению работ, оказанию услуг). Внедоговорные обязательства (обязательства из причинения вреда, обязательства из неосновательного обогащения).

Исполнение обязательств. Понятие и значение исполнения обязательств. Предмет исполнения обязательства. Принципы исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Основания (способы) прекращения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств.

**Тема 14. "Обязательства в гражданском праве"**

*План:*

1. Понятие обязательств.
2. Система обязательств в гражданском праве.
3. Понятие и предмет исполнения обязательства.
4. Принципы исполнения обязательств.

**Тема 15. "Обязательства в гражданском праве"**

*План:*

1. Система способов обеспечения исполнения обязательств.
2. Способы обеспечения исполнения обязательств.
3. Ответственность за нарушение обязательств.

**Тема 16. "Тема 1. Понятие гражданского процессуального права. Тема 2. Подведомственность и подсудность гражданских дел "**

Тема 1.

Значение и цели гражданского процессуального права и судопроизводства по гражданским делам. Право обратиться в суд как выражение фундаментальной свободы, как право человека. Характеристика предмета гражданского процессуального права. Понятие, стадии, виды гражданского судопроизводства (процесса), его субъекты. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права. Сравнительное правоведение. Характеристика источников и действия (применения) гражданского процессуального права.

Тема 2.

Значение института подведомственности (подсудности) гражданских дел и принцип равенства всех перед законом и правосудием. Понятие, значение и виды подведомственности гражданских дел. Разграничение подведомственности между общим, арбитражным и Конституционным судами. Понятие и виды подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд.

**Тема 17. "Понятие гражданского процессуального права"**

*План:*

1. Предмет гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса. Значение и цели процессуального права и гражданского судопроизводства.
2. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.

3. Источники гражданского процессуального права.
4. Принципы и аксиомы в гражданском процессуальном праве.
5. Наука о гражданском процессе.

**Тема 18. "Подведомственность и подсудность гражданских дел"**

*План:*

1. Понятие подведомственности. Органы, наделённые правом разрешать юридические дела. Тенденции развития законодательства о подведомственности.
2. Критерии определения подведомственности гражданских дел судам общей юрисдикции.
3. Последствия несоблюдения правил о подведомственности.
4. Понятие подсудности и её виды.
5. Виды территориальной подсудности.
6. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия нарушения правил о подсудности дела.

**Тема 19. "Тема 1. Иск. Тема 2. Судебное доказывание и доказательства."**

Тема 1.

Теория иска в российской науке процесса: определение иска и права на иск. Взаимоотношение между материальным правом и процессуальным, между материальным (гражданским) правом и судебным процессом, согласно господствующей цивилистической (материально – правовой) доктрине. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска. Предпосылки права на предъявление иска и условия его реализации в гражданском процессуальном законодательстве. Элементы иска и их значение. Изменение иска: понятие, субъекты права на изменение иска. Классификация (виды) исков. Защита ответчика в гражданском процессе. Обеспечение иска.

Тема 2.

Понятие судебного доказывания по гражданским делам. Судебное познание и доказывание: соотношение и субъекты. Предмет познания и предмет доказывания. Порядок определения предмета доказывания по конкретному гражданскому делу. Доказательственные факты; факты, не подлежащие доказыванию. Понятие судебных доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Классификация доказательств. Оценка доказательств. Распределение обязанности по доказыванию. Роль доказательственных презумпций в доказывании. Функция судьи в доказательственной деятельности сторон и иных лиц, участвующих в деле. Судебное поручение и обеспечение доказательств. Отдельные виды доказательств (средства доказывания) и их характеристика. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание. Свидетельские показания. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Аудио – и видеозаписи. Заключения экспертов.

**Тема 20. "Иск"**

*План:*

1. Теория иска в российской науке процесса. Функции иска и принципы, касающиеся иска в доктрине процессуального права зарубежных стран (в Европе).
2. Элементы иска, их значение. Соединение и разъединение исков.
3. Виды исков.
4. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.
5. Защита интересов ответчика против иска. Встречный иск.
6. Обеспечение иска.

**Тема 21. "Судебное доказывание и доказательства"**

*План:*

1. Судебное познание и доказывание (содержание, цель, субъекты).
2. Предмет познания и предмет доказывания по гражданским делам. Основания освобождения от доказывания.
3. Распределение бремени доказывания. Правовые презумпции.
4. Понятие, признаки и значение судебных доказательств.
5. Относимость и допустимость доказательств.
6. Классификация доказательств.
7. Средства судебного доказывания.
8. Исследование и оценка судебных доказательств.
9. Обеспечение доказательств.

**Тема 22. "Тема 1. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Тема 2. Постановления суда первой инстанции. Система пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты"**

Тема 1.

1.1. Цель и задачи подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Виды и содержание подготовительных действий. Предварительное судебное заседание. Процессуальное оформление подготовительных действий; порядок их оспаривания. Назначение дела к судебному разбирательству. Судебные извещения и вызовы.

1.2. Понятие и значение судебного разбирательства. Этапы (части) судебного заседания. Подготовительная часть судебного заседания, и её значение. Рассмотрение дела по существу, и его отличительные черты как этапа судебного заседания. Судебные прения: содержание и особенности. Вынесение и объявление судебного решения. Отводы и самоотводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения заявления об отводе). Перерыв в судебном заседании. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

Тема 2.

2.1. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Принятие судебного решения (тайна совещания, вопросы, разрешаемые при вынесении решения). Форма и содержание решения суда. Устранение недостатков судебного решения судом, вынесшим его. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок в решении суда. Законная сила судебного решения, её правовые последствия. Немедленное исполнение решения (виды и основания). Определения суда первой инстанции (понятие и виды). Порядок вынесения определений, их содержание и форма, особенности законной силы.

2.2. Устранение судебной ошибки, как неотъемлемый компонент в механизме судебной защиты. Место производства в суде апелляционной инстанции в едином механизме устранения судебной ошибки. Характеристики производства в суде кассационной инстанции. Отличительные черты производства в суде

**Тема 23. "Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство"**

*План.*

Подготовка дела к судебному разбирательству:

1. Значение, цель и задачи подготовки дела к судебному разбирательству.

2. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Их права и обязанности.

3. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.

4. Предварительное судебное заседание, его цель и значение. Вопросы, которые могут разрешаться в предварительном судебном заседании.

5. Назначение дела к судебному разбирательству.

6. Судебные извещения. Надлежащее извещение. Перемена адреса во время производства по делу.

Судебное разбирательство:

1. Понятие и значение судебного разбирательства гражданских дел.

2. Роль председательствующего в судебном заседании. Порядок в заседании суда. Коллегиальное и единоличное рассмотрение гражданских дел, отводы и самоотводы в судебном заседании; последствия неявки участников процесса.

3. Процессуальный порядок судебного заседания. Основные этапы судебного заседания: цели, задачи, выполняемые процессуальные действия и их последовательность. Особенности рассмотрения дела мировым судьёй.

4. Временный остановка в судебном заседании, её формы: перерыв в судебном заседании, отложение разбирательства дела, приостановление производства по делу.

5. Формы окончания судебного заседания без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу; оставление заявления без рассмотрения (основания, сроки, правовые последствия).

6. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания, подачу замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

**Тема 24. "Постановления суда первой инстанции. Система апелляционного пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты"**

Семинар

*План.*

Постановления суда первой инстанции:

1. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения и судебного приказа.

2. Сущность и значение судебного решения.

3. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.

4. Структура и содержание судебного решения.

5. Устранение недостатков судебного решения, вынесшим его судом.

6. Немедленное исполнение судебного решения (виды, основания).

7. Законная сила судебного решения.

8. Определения суда первой инстанции (виды, законная сила).

9. Частные определения, их содержание и значение.

Апелляционное производство по обжалованию решений и определений суда первой инстанции:

1. Существо апелляционного производства по пересмотру решений и определений суда первой инстанции.

2. Право апелляционного обжалования и порядок его осуществления. Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы.

3. Процессуальный порядок рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции.

4. Полномочия суда апелляционной инстанции при рассмотрении апелляционной жалобы, представления. Основания к отмене или изменению решения суда первой инстанции в апелляционном порядке.

5. Апелляционное обжалование определения суда первой инстанции.

**Тема 25. "Система кассационного и надзорного пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты"**

*План:*

Производство в суде кассационной инстанции:

1. Существо, значение и цели кассационного производства.
2. Право и порядок подачи кассационной жалобы, представления.
3. Процессуальный порядок, пределы и сроки рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
4. Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационных жалоб, представлений.
6. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.
7. Постановление суда кассационной инстанции.
8. Обязательность указаний суда кассационной инстанции.

Производство в суде надзорной инстанции.

1. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений в порядке надзора.
2. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
3. Суды, рассматривающие дела по надзорным жалобам и представлениям.
4. Особенности рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора.
5. Особенности рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора в судебном заседании суда надзорной инстанции.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов | Чтение обязательной и дополнительной литературы, решение кейсов, задач |
| 2. | Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов | Проработка лекций |
| 3. | Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов | Проработка лекций |
| 4. | Сроки в гражданском праве | Чтение обязательной и дополнительной литературы, решение кейсов, задач |
| 5. | Сроки в гражданском праве | Проработка лекций |
| 6. | Сроки в гражданском праве | Проработка лекций |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Недействительные сделки. Недействительные решения собраний | Чтение обязательной и дополнительной литературы, решение кейсов, задач |
| 8. | Недействительность сделок | Проработка лекций |
| 9. | Недействительность сделок и решений собраний | Проработка лекций |
| 10. | Защита права собственности и иных вещных прав | Чтение обязательной и дополнительной литературы, решение кейсов, задач |
| 11. | Защита права собственности и иных вещных прав | Проработка лекций |
| 12. | Защита права собственности и иных вещных прав | Проработка лекций |
| 13. | Обязательства в гражданском праве | Чтение обязательной и дополнительной литературы, решение кейсов, задач |
| 14. | Обязательства в гражданском праве | Проработка лекций |
| 15. | Обязательства в гражданском праве | Проработка лекций |
| 16. | Тема 1. Понятие гражданского процессуального права. Тема 2. Подведомственность и подсудность гражданских дел | Чтение обязательной и дополнительной литературы, решение кейсов, задач |
| 17. | Понятие гражданского процессуального права | Проработка лекций |
| 18. | Подведомственность и подсудность гражданских дел | Проработка лекций |
| 19. | Тема 1. Иск. Тема 2. Судебное доказывание и доказательства. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, решение кейсов, задач |
| 20. | Иск | Проработка лекций |
| 21. | Судебное доказывание и доказательства | Проработка лекций |
| 22. | Тема 1. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Тема 2. Постановления суда первой инстанции. Система пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты | Чтение обязательной и дополнительной литературы, решение кейсов, задач |
| 23. | Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство | Проработка лекций |
| 24. | Постановления суда первой инстанции. Система апелляционного пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты | Проработка лекций |
| 25. | Система кассационного и надзорного пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты | Проработка лекций |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся изучают лекции и рекомендованную для изучения литературу, решают предложенные задачи и кейсы. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности анализировать положения законодательства и теоретические подходы по отдельным теоретическим вопросов по защите частных прав, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Зачёт по результатам работы в семестре получают студенты, выполнившие все задания на оценку 3 балла и выше. Остальные студенты сдают зачёт.

Зачет проходит в форме собеседования по результатам письменных работ и устных ответов обучающегося по материалу пройденного курса.

При выполнении студентом всех заданий со средним баллом "3" и выше зачет проставляется без дополнительного собеседования по вопросам к зачету.

При наличии невыполненного 1-го и более заданий - зачет проводится в форме собеседования по вопросам, прилагаемым ниже.

Зачет проводится в следующих формах:
устные ответы на вопросы;
письменные ответы на вопросы;
решение кейсов, задач.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие и признаки субъективного гражданского права и охраняемого законом интереса.
2. Понятие и виды форм защиты субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов.
3. Характеристика и виды способов защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов.
4. Общие положения о выборе способа защиты субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов.
5. Пределы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов.
6. Понятие и виды мер защиты и мер ответственности субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов.
7. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
8. Правила исчисления гражданско-правовых сроков.
9. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
10. Сроки защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов.
11. Исковая давность.
12. Понятие и виды сделок.
13. Условия действительности сделок.
14. Форма сделок. Государственная регистрация сделок.
15. Понятие недействительных сделок. Виды недействительных сделок.
16. Последствия недействительности сделок.
17. Сделки с пороками субъектного состава.
18. Сделки с пороками воли и волеизъявления.

19. Сделки с пороками содержания.
20. Сделки с пороками формы.
21. Последствия недействительности сделок.
22. Решение собраний. Понятие и признаки.
23. Условия действительности решения собрания. Недействительность решения собрания.
24. Понятие и признаки вещно-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав, их место в системе способов защиты субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов.
25. Понятие и признаки виндикационного иска, условия для его предъявления и удовлетворения.
26. Понятие и признаки негаторного иска, необходимые условия для его предъявления и удовлетворения.
27. Понятие и признаки петиторного иска, характеристика и условия удовлетворения требования о признании права.
28. Определение и характеристика категорий владельцев, не являющихся собственниками. Применение способов защиты прав и законных интересов владельцев, не являющихся собственником.
29. Понятие и признаки ограниченных вещных прав. Способы защиты ограниченных вещных прав.
30. Понятие обязательств.
31. Система обязательств в гражданском праве.
32. Понятие и предмет исполнения обязательства.
33. Принципы исполнения обязательств.
34. Система способов обеспечения исполнения обязательств.
35. Способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Ответственность за нарушение обязательств.
37. Предмет гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса. Значение и цели процессуального права и гражданского судопроизводства.
38. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.
39. Источники гражданского процессуального права.
40. Принципы и аксиомы в гражданском процессуальном праве.
41. Наука о гражданском процессе.
42. Понятие подведомственности. Органы, наделённые правом разрешать юридические дела. Тенденции развития законодательства о подведомственности.
43. Критерии определения подведомственности гражданских дел судам общей юрисдикции.
44. Последствия несоблюдения правил о подведомственности.
45. Понятие подсудности и её виды.
46. Виды территориальной подсудности.
47. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия нарушения правил о подсудности дела.
48. Теория иска в российской науке процесса. Функции иска и принципы, касающиеся иска в доктрине процессуального права зарубежных стран (в Европе).
49. Элементы иска, их значение. Соединение и разъединение исков.
50. Виды исков.
51. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.
52. Защита интересов ответчика против иска. Встречный иск.
53. Обеспечение иска.
54. Судебное познание и доказывание (содержание, цель, субъекты).
55. Предмет познания и предмет доказывания по гражданским делам. Основания освобождения от доказывания.
56. Распределение бремени доказывания. Правовые презумпции.
57. Понятие, признаки и значение судебных доказательств.
58. Относимость и допустимость доказательств.

59. Классификация доказательств.
60. Средства судебного доказывания.
61. Исследование и оценка судебных доказательств.
62. Обеспечение доказательств.
63. Значение, цель и задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
64. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Их права и обязанности.
65. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
66. Предварительное судебное заседание, его цель и значение. Вопросы, которые могут разрешаться в предварительном судебном заседании.
67. Назначение дела к судебному разбирательству.
68. Судебные извещения. Надлежащее извещение. Перемена адреса во время производства по делу.
69. Понятие и значение судебного разбирательства гражданских дел.
70. Роль председательствующего в судебном заседании. Порядок в заседании суда. Коллегиальное и единоличное рассмотрение гражданских дел, отводы и самоотводы в судебном заседании; последствия неявки участников процесса.
71. Процессуальный порядок судебного заседания. Основные этапы судебного заседания: цели, задачи, выполняемые процессуальные действия и их последовательность. Особенности рассмотрения дела мировым судьёй.
72. Временный остановка в судебном заседании, её формы: перерыв в судебном заседании, отложение разбирательства дела, приостановление производства по делу.
73. Формы окончания судебного заседания без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу; оставление заявления без рассмотрения (основания, сроки, правовые последствия).
74. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания, подачу замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.
75. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения и судебного приказа.
76. Сущность и значение судебного решения.
77. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.
78. Структура и содержание судебного решения.
79. Устранение недостатков судебного решения, вынесшим его судом.
80. Немедленное исполнение судебного решения (виды, основания).
81. Законная сила судебного решения.
82. Определения суда первой инстанции (виды, законная сила).
83. Частные определения, их содержание и значение.
84. Существо апелляционного производства по пересмотру решений и определений суда первой инстанции.
85. Право апелляционного обжалования и порядок его осуществления. Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы.
86. Процессуальный порядок рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции.
87. Полномочия суда апелляционной инстанции при рассмотрении апелляционной жалобы, представления. Основания к отмене или изменению решения суда первой инстанции в апелляционном порядке.
88. Апелляционное обжалование определения суда первой инстанции.
89. Существо, значение и цели кассационного производства.
90. Право и порядок подачи кассационной жалобы, представления.
91. Процессуальный порядок, пределы и сроки рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.

92. Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационных жалоб, представлений.
93. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.
94. Постановление суда кассационной инстанции.
95. Обязательность указаний суда кассационной инстанции.
96. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений в порядке надзора.
97. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
98. Суды, рассматривающие дела по надзорным жалобам и представлениям.
99. Особенности рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора.
100. Особенности рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора в судебном заседании суда надзорной инстанции.

**Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Кейсы**

**Кейс 1.** *Проблема:* Ответственность юридического лица за действия сотрудника.

*Описание практической ситуации*: Сошнев, находясь в зале самообслуживания, набирал в корзину различные продукты, обращая при этом особое внимание на содержание килокалорий в каждом из продуктов. Продавец, выразив удивление, сказала, что, по ее мнению, Сошневу не следует так заботиться о собственной фигуре, которая и без того изящна. Сошнев, возмутившись высказываниями по поводу его внешности, отказался приобретать в магазине вообще какие - либо продукты, покинул торговый зал и предъявил к магазину иск о компенсации морального вреда.

При рассмотрении дела представитель магазина заявил, что никакого договора купли - продажи с гражданином Сошневым магазин не заключал, а следовательно, правоотношений между ними не возникло. Кроме того, правила торговли магазином не были нарушены ни по одному из пунктов. В отношении же его претензий к продавцу он может обратиться непосредственно к ней.

*Задание 1.* Правильна ли позиция магазина.

*Задание 2.* Составьте исковое заявление о компенсации морального вреда и отзыв на исковое заявление.

**Кейс 2.** *Проблема:* признание сделки незаключенной.

*Описание практической ситуации:* ОАО «Песок» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с иском к ООО «Комплект» о взыскании задолженности по договору поставки в размере 721 536 руб. 77 коп., а также процентов за пользование чужими денежными средствами в сумме 34 657 руб. 82 коп. Исковые требования мотивированы тем, что между ОАО «Песок» и ООО «Комплект» 12 марта 2011 г. был заключен договор на отгрузку и доставку песка. Согласно условиям этого договора ОАО «Песок» обязалось осуществлять ООО «Комплект» отгрузку и доставку песка ориентировочно 3 000 куб. м в месяц. Приложением № 1 к договору определена стоимость 1 м. куб. песка из карьера Слуцкий - 180 руб. с НДС, а также стоимость доставки 1 куб. м песка в г. Екатеринбург - 601 руб. без НДС. В подтверждение своих требований ОАО «Песок» приложило к исковому заявлению подписанные обеими сторонами товарно - транспортные накладные, акты сверки взаимных расчетов.

Однако, ООО «Комплект» исковые требования не признало, считая приведенный в обоснование иска договор поставки незаключенным, при этом исходит из отсутствия указания в тексте договора условия о сроках поставки, которое является существенным для данного вида договоров.

*Задание:* Какие существуют основания для признания сделки незаключенной? Имеются ли различия в основаниях и последствиях признания сделки незаключенной и недействительной? Имеются ли основания для признания договора поставки незаключенным в вышеописанной ситуации?

*Дополнительная литература:* Храпунова Е.А. Проблемы существа незаключенного договора и последствий признания его незаключенным: теория и практика / Е.А. Храпунова // Налоги. - 2011. - № 19. - С. 23 - 29.; Киминчижи Е.Н. О несостоявшихся сделках вообще и незаключенности договора как последствии его недействительности / Е.Н. Киминчижи // Бюллетень нотариальной практики. - 2009. - № 4. - С. 9 - 12.

**Кейс 3.** *Проблема*: правовые последствия признания права собственности на самовольную постройку.

*Описание практической ситуации:* Производственный кооператив «Абсолют» обратился в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным распоряжения главы Андрюшинского сельского поселения о сносе возведенной заявителем самовольной постройки (здания ангара) и восстановлении положения, существовавшего до нарушения права. Указанным распоряжением кооперативу предписывалось в тридцатидневный срок снести здание ангара. Кооператив данное распоряжение не исполнил, в связи с чем, она была снесена силами специализированного муниципального предприятия, а связанные с этим расходы - взысканы с производственного кооператива.

Производственный кооператив обосновал свое требование тем, что лишение его имущества во внесудебном порядке противоречит ст. 35 Конституции РФ.

Ответчик против заявленного требования возражал, ссылаясь на то, что постройка являлась самовольной, поскольку создана без получения необходимых разрешений (отсутствовали разрешение на строительство и утвержденная проектная документация). При этом снос самовольных построек производится в административном порядке, а в судебном порядке разрешается лишь вопрос о признании права собственности на самовольно возведенный объект.

Решением суда первой инстанции в удовлетворении заявленного требования было отказано по следующим основаниям. Согласно материалам дела спорный объект недвижимости являлся самовольной постройкой. Не оспаривая данный факт, производственный кооператив требовал признания недействительным распоряжения главы муниципального образования лишь по тому основанию, что решение о сносе не могло быть принято в административном порядке. Суд указал, что лицо, осуществившее самовольную постройку, не приобретает на нее право собственности, а сама постройка подлежит сносу осуществившим ее лицом или за его счет. Следовательно, самовольная постройка подлежит сносу и без соответствующего судебного решения, а ее снос возможен на основании распоряжения, принятого в административном порядке.

По мнению суда, в данном случае установленные Конституцией РФ и ГК РФ принципы неприкосновенности собственности и недопустимости лишения имущества иначе как по решению суда не нарушаются, поскольку право собственности на объект самовольной постройки не возникает. Судебная защита прав лица, осуществившего спорную постройку, в данном случае обеспечивается путем оспаривания распоряжения о сносе.

Суд апелляционной инстанции решение суда первой инстанции отменил, заявленное требование удовлетворил, исходя из следующего. Согласно ст. 35 Конституции РФ право частной собственности охраняется законом; никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. В соответствии с п. 1 ст. 1 ГК РФ гражданское законодательство основывается, в частности: на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, недопустимости произвольного вмешательства кого - либо в частные дела, обеспечении судебной защиты нарушенных прав.

Принимая распоряжение о сносе ангара как самовольной постройки, орган местного самоуправления решил тем самым вопрос о праве собственности производственного кооператива, так как лицо, осуществившее самовольную постройку, не приобретает на нее право собственности. Между тем федеральным законодательством такого права административным органам не предоставлено.

Суд апелляционной инстанции также отметил, что право собственности на самовольную постройку может быть признано судом при наличии условий, указанных в п. 3 ст. 222 ГК РФ. В случае принудительного сноса самовольной постройки во внесудебном порядке лицо, в

собственности, пожизненном наследуемом владении, постоянном бессрочном пользовании которого находится земельный участок, лишилось права требовать признания права собственности на самовольную постройку.

Кроме того, суд указал, что принятие в административном порядке распоряжения о сносе самовольной постройки и последующее исполнение этого решения привело к ее уничтожению, а поэтому восстановление положения, существовавшего до издания такого распоряжения, при последующем судебном контроле стало невозможным.

Следовательно, решение о сносе постройки, принятое в административном порядке, противоречит ст. 35 Конституции РФ, а также общим началам гражданского законодательства. Статья 222 ГК РФ не предусматривает административного порядка сноса самовольных построек. Принудительный снос самовольной постройки может быть осуществлен только на основании решения суда, которым удовлетворен иск о сносе.

*Задание 1.* Раскройте понятие и особенности признания права собственности на самовольную постройку.

*Задание 2.* Подготовьте проект апелляционной жалобы.

**Кейс 4.** *Проблема:* оспаривание сделки по распоряжению имуществом ООО.

*Описание практической ситуации:* Гражданин Маринин К.П. обратился в Арбитражный суд с иском к ООО «Дубрава» и Симоновой Н.В. о признании недействительным заключенного между ООО «Дубрава» и Симоновой Н.В. договора купли - продажи земельного участка площадью 810 кв. м. и отдельно стоящего двухэтажного здания торгового павильона общей площадью 1107,6 кв.м., и применении последствий недействительности сделки.

В обоснование своих требований Маринин К.П. указал на следующее. Участникам ООО «Дубрава» Симонову А.П. и Шляпину С.Н. принадлежат доли в уставном капитале общества в размере 40 процентов. Обществом приняты решения, оформленные протоколами общих собраний участников, об отчуждении недвижимого имущества Симонову А.П., Шляпину С.Н. и супруге Симонова А.П. - Симоновой Н.В.

При этом истец, владеющий долей в уставном капитале общества в размере 20 процентов, не был извещен о проведении общего собрания и не принимал в нем участия, а на собрании, состоявшемся позже, голосовал против принятия решения об отчуждении имущества. На основании указанных решений собраний были заключены два договора купли-продажи, в соответствии с которыми ООО «Дубрава» произвело отчуждение принадлежащего ему на праве собственности недвижимого имущества (земельных участков и зданий) участникам общества Симонову А.П., его супруге Симоновой Н.В., Шляпину С.Н.

По мнению истца, при заключении оспариваемого договора был нарушен порядок одобрения сделок с заинтересованностью, установленный в ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью». Все договоры носят притворный характер, поскольку прикрывают единую сделку, совершенную в обход положений о порядке одобрения сделок с заинтересованностью; оспариваемая сделка совершена в результате злонамеренного соглашения сторон.

Решением арбитражного суда первой инстанции в удовлетворении иска отказано, постановлением апелляционного суда решение суда первой инстанции оставлено без изменения, суд кассационной инстанции решение суда первой инстанции и постановление суда апелляционной инстанции оставил без изменения.

*Задание 1. Соблюден ли порядок одобрения сделки с заинтересованностью?*

*Задание 2. Является ли оспариваемая сделка убыточной для общества «Дубрава»? Нарушены ли права и законные интересы Маринина К.П. как участника общества?*

*Задание 3. Правила определения взаимосвязанности оспариваемых сделок.*

*Задание 4. Имеются ли основания для признания оспариваемого договора недействительным?*

**Кейс 5.** *Проблема:* разграничение права государственной собственности и права муниципальной собственности на земельные участки.

*Описание практической ситуации:* Администрация городского округа обратилась в Арбитражный суд с иском к Территориальному управлению Федерального агентства по управлению государственным имуществом по области о восстановлении положения, существовавшего до нарушения права, и пресечении действий, создающих угрозу его нарушения, путем признания недействительным права собственности Российской Федерации на земельный участок, об изъятии данного земельного участка из незаконного владения Российской Федерации и признании права собственности на этот земельный участок за муниципальным образованием.

Администрация обосновала свои требования тем, что государственная регистрации права собственности Российской Федерации на спорный земельный участок, осуществленная 30.12.1999 на основании пункта 2 статьи 214 Гражданского кодекса Российской Федерации, была произведена в нарушение установленного законом порядка и при отсутствии законных оснований, что в свою очередь нарушает предусмотренное федеральным законом «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» право администрации на распоряжение спорным земельным участком; на этом земельном участке расположен объект недвижимости, находящийся в муниципальной собственности.

Решением Арбитражного суда в удовлетворении исковых требований отказано. Постановлением Арбитражного апелляционного суда решение суда первой инстанции оставлено без изменения. Федеральный арбитражный суд округа своим постановлением указанные судебные акты оставил без изменения.

Отказывая в удовлетворении заявленных требований, суды исходили из того, что право собственности Российской Федерации на спорный земельный участок было зарегистрировано на основании пункта 2 статьи 214 Гражданского кодекса, поскольку доказательств нахождения данного участка в частной или муниципальной собственности на момент проведения государственной регистрации представлено не было. Установив, что право собственности Российской Федерации на спорный земельный участок зарегистрировано 31.12.1999 г., то есть до введения в действие Закона № 137-ФЗ и Федерального закона от 17.07.2001 № 101-ФЗ «О разграничении государственной собственности на землю», суды сочли, что, поскольку прежде чем названными законами был закреплен порядок распоряжения соответствующими землями у Российской Федерации уже существовало зарегистрированное право собственности на спорный земельный участок, а требование истца является необоснованным.

Также судами была отклонена ссылка истца на положения пункта 3 статьи 3.1 Закона № 137-ФЗ как обоснование права собственности муниципального образования на спорный земельный участок ввиду того, что на нем расположено нежилое здание, принадлежащее на праве собственности муниципальному образованию. Суды исходили из того, что данная норма, устанавливающая, что в целях разграничения государственной собственности на землю к собственности поселений, городских округов, муниципальных районов относятся земельные участки, занятые зданиями, строениями, сооружениями, находящимися в собственности соответствующих муниципальных образований, была введена в действие после государственной регистрации права собственности Российской Федерации на спорный земельный участок.

Суды указали на неприменение части 1 статьи 5 Закона № 101-ФЗ в связи с утратой им силы с момента принятия Федерального закона от 17.04.2006 № 53-ФЗ.

Отказывая в удовлетворении требования о признании недействительным зарегистрированного права собственности, суды сочли, что истец избрал ненадлежащий способ защиты права, поскольку такой способ защиты, как признание недействительным зарегистрированного права, не предусмотрен в качестве самостоятельного способа защиты права.

Отказывая в удовлетворении требования об изъятии спорного земельного участка из чужого незаконного владения, суды указали на то, что администрацией в нарушение норм Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации не доказан тот факт, что муниципальное образование является собственником спорного земельного участка, лицом, владеющим имуществом на праве пожизненного наследуемого владения, хозяйственного ведения, оперативного управления либо по иному основанию, предусмотренному законом или договором, то есть лицом, которому предоставлено право на виндикационный иск.

*Задание 1. Проанализируйте вывод судов об избрании истцом не предусмотренного способа защиты права. При ответе сошлитесь на соответствующие нормы права.*

*Задание 2. Установите порядок отнесения имущества к собственности Российской Федерации или субъекта Российской Федерации по данной категории объектов?*

**Кейс 6.** *Проблема:* применение вещно-правовых способов защиты права собственности.

*Описание практической ситуации:* Наследникам четвертой очереди в равных долях была завещана квартира. В то время как в суде оспаривалась действительность завещания, квартира по поддельному свидетельству о праве на наследство была отчуждена, а затем продана еще два раза. Последний владелец получил квартиру в новом доме, поскольку дом, в котором квартира была куплена, снесли.

*Задание 1. Существует ли возможность предъявить требование об истребовании имущества из чужого незаконного владения в данной ситуации?*

*Задание 2. Если признать ничтожным договор купли-продажи спорной квартиры по поддельному свидетельству о праве на наследство, на каких основаниях можно оспорить последующие сделки?*

*Задание 3. Используя материалы судебной практики, найдите наиболее перспективный способ удовлетворения имущественных интересов наследников.*

**Задачи**

**Задача 1.** ОАО «Электросила» и ОАО «Энергетик» заключили договор о поставке электродвигателей на сумму 300 тыс. рублей. Согласно договору оплата поставленного товара должна быть осуществлена ОАО «Энергетик» в течение 10 дней с момента его отгрузки. За просрочку оплаты подлежала уплате неустойка за каждый день просрочки в размере 5% от стоимости поставленного товара. Просрочка в оплате, допущенная покупателем, составила 20 дней. В связи с этим поставщик направил в арбитражный суд исковое заявление о взыскании с ОАО «Энергетик» неустойки за просрочку оплаты в размере 300 тыс. рублей. При разрешении спора в суде покупатель заявил ходатайство об уменьшении размера неустойки, т.к. просрочка в оплате наступила, во-первых, из-за отсутствия необходимых денежных средств вследствие объявления несостоятельным банка, обслуживающего акционерное общество, во-вторых, из-за нарушения его контрагентами обязанностей по своевременному раскрытию аккредитива. Покупатель заявил также, что подлежащая уплате неустойка явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства и просил суд принять во внимание, что ее размер за 20 дней просрочки и цена договора совпадают и, кроме того, размер неустойки многократно превышает размер процентов за пользование банковским кредитом за тот же период.

*Возможно ли и в каких случаях уменьшение неустойки? Какое решение должен принять арбитражный суд?*

**Задача 2.** Общество с ограниченной ответственностью «Дело» самовольно построило здание на принадлежащем ему на праве собственности земельном участке. Здание соответствует строительным нормам и правилам, противопожарным правилам и СанПиНам. За разрешением на строительство ООО не обращалось и подало иск о признании права собственности на самовольную постройку.

*Признает ли суд право собственности на данное здание, если ООО не обращалось в орган местного самоуправления за разрешением на строительство?*

*Ответ аргументируйте положениями законодательства и материалами судебной практики.*

**Задача 3.** ЗАО «Союз-Авиа» продало земельный участок обществу «Дом», затем тот же участок был перепродан обществом «Дом» обществу «Винил». ЗАО «Союз-Авиа» добилось признания в суде недействительным договора о продаже участка обществу «Дом» в силу нарушения норм Земельного кодекса РФ, потому что на участке имелись ангары (суд признал их объектами недвижимости), которые не были проданы вместе с участком.

После этого первым продавцом - ЗАО «Союз-Авиа» был заявлен иск к обществам «Дом» и «Винил» о признании недействительным договора купли-продажи участка, совершенного между ними, и о признании права собственности на участок за истцом (в момент рассмотрения спора в суде право собственности на участок было зарегистрировано за обществом «Винил»).

Суд первой инстанции иск удовлетворил: признал договор недействительным и признал право собственности за истцом, обосновав этот вывод тем, что ответчик не может быть собственником, коль скоро аннулирован договор, по которому он получил участок.

*Вправе ли истец предъявлять требование о признании права собственности на спорный объект, не истребуя имущество посредством предъявления виндикационного иска?*

**Задача 4.** Малое предприятие обратилось в суд с иском к Н. о признании права собственности на не законченный строительством жилой дом и о выселении из него ответчицы, ссылаясь на то, что в 1990 г. на выделенном ему земельном участке было начато строительство дома, который самовольно заняла ответчица.

Н. предъявила к истцу встречный иск о признании за ней права собственности на спорный дом, указывая, что в 1990 г. она заключила с истцом договор подряда на строительство этого дома и тогда же полностью оплатила стоимость строительных материалов и работ.

*Какое решение надлежит принять суду?*

*Как повлияет на решение суда тот факт, что спорный земельный участок для жилищного строительства в установленном порядке не передавался ни истцу, ни ответчице?*

*Какие доказательства должны быть предъявлены во всех делах по искам о признании права собственности на самовольную постройку?*

*Может ли отсутствие проектной документации и разрешения на строительство служить основанием к отказу в принятии иска о признании права на самовольное строительство?*

**Задача 5.** ОАО купило у ООО административное здание. Позже ЗАО у того же ООО приобрело здание бывшей котельной, построенной 20 лет назад для обслуживания этого административного здания и используемой сейчас под склад.

*Может ли ОАО обратиться в суд с заявлением о признании права собственности на здание бывшей котельной?*

**Задача 6.** На балансе ООО «Арго» отражены доли в уставном капитале ООО «Вега» по номинальной стоимости 100 тыс. руб. Их рыночная стоимость составляет 1 млрд. руб. Общество «Арго» произвело отчуждение долей по номинальной стоимости, не согласовав сделку со своими участниками. Такая сделка требовала бы согласия и являлась бы крупной, если бы доли были проданы по рыночной стоимости.

*Может ли участник общества «Арго» оспорить сделку как крупную? Является ли эффективным способом защиты его прав установленное в уставе общества ограничение полномочий генерального директора в части распоряжения долями, ценными бумагами, принадлежащими обществу?*

**Задача 7.** Акционерами ЗАО «Открытие» являются четыре лица, владеющие по 25 процентов акций. Уставом данного ЗАО предусмотрено, что акционеры не могут владеть более 30 процентами акций общества. В нарушение этого положения один из акционеров приобрел у другого акционера принадлежащие ему акции, в результате чего стал владельцем 50 процентов акций общества.

*Может ли данная сделка быть признана недействительной по заявлению акционера поскольку заключена в нарушение положения устава? Если да, то каковы последствия такого признания?*

**Задача 8.** Ресторан «Багира» заключил с фермером Агафоновым договор, согласно которому фермер обязался в период с 1 по 10 июня поставить ресторану 500 кг. свежих помидоров по цене 50 руб. за один килограмм. В указанные сроки овощи доставлены не были, в связи, с чем ресторан приобрел помидоры у другого продавца по цене 80 руб. за 1 кг. 15 июня ресторан предъявил иск к фермеру о взыскании убытков, причиненных нарушением договорных обязательств, а также неустойки, предусмотренной в договоре в размере 5% за каждый день

просрочки передачи товара. Фермер требовал уменьшения размера ответственности, поскольку его вины в нарушении договорных обязательств нет. Из-за случившегося 5 июня града весь урожай помидоров погиб.

*Дайте оценку обстоятельств, изложенных в задаче.*

**Задача 9.** Супруги Залесские обратились в суд с иском к ЗАО "Интурист - Благовещенск" о возмещении материального ущерба и компенсации морального вреда в связи с оказанием ненадлежащей услуги по организации поездки за границу по маршруту Москва - Барселона - Коста - Даурада - Барселона - Москва с 16 сентября по 7 октября 2000 г. В обоснование своих требований истцы указали на то, что согласно договору они должны были находиться в Испании с 16 по 23 сентября 2000 г., а следующие 2 недели тура - путешествовать по Европе самостоятельно. Тур ими был оплачен полностью 12 сентября 2000 г. в сумме 30340 руб.

В день вылета из г. Москвы, назначенный фирмой "Иналекс", оформлявшей документы на поездку и состоявшей в договорных отношениях с фирмой ЗАО "Интурист - Благовещенск" по продаже туристических путевок, им по вине сотрудника фирмы "Иналекс" были переданы авиабилеты на обратный путь, в которых дата вылета была указана 23 сентября 2000 г., а не 7 октября, как было предусмотрено договором. Изменить дату вылета из Испании фирма отказалась, хотя перед вылетом из г. Благовещенска в г. Москву ответчик заверил их об удовлетворении их заявки в полном объеме.

Из-за ненадлежащего исполнения ответчиком услуги по туристскому обслуживанию истцы не смогли надлежащим образом организовать свой отдых за границей, не смогли встретиться с родственниками, проживающими в Германии, понесли убытки, и им были причинены нравственные страдания, в связи с чем просили взыскать с ответчика в счет возмещения материального ущерба 55760 руб. и 50000 в счет компенсации морального вреда.

*Следует ли признать, что обязательства по договору фирмой выполнены с существенным отступлением? Что понимается под восстановлением нарушенного права истцов?*

**Задача 10.** Мебельная фабрика продала Белову спальный мебельный гарнитур с обязательством доставить его по месту жительства покупателя. При перевозке автомобиль попал под сильный дождь, мебель намокла и испортилась. Покупатель отказался принять доставленный ему мебельный гарнитур, потребовал возврата уплаченных денег или доставки другого, неиспорченного гарнитура. Продавец отказался выполнить требования покупателя, сославшись на то, что Белов, выбрав в магазине мебельный гарнитур и уплатив за него, стал собственником гарнитура и поэтому должен сам нести последствия порчи покупки от случайных причин. Белов обратился в суд с иском и просил обязать продавца:

1. заменить товар ненадлежащего качества на товар, соответствующий условиям договора;
2. возместить убытки в сумме 700 рублей, составляющий размер его однодневного заработка, т.к. ему в день исполнения обязательства пришлось оформить отпуск без содержания, поскольку продавец указал, что доставка гарнитура будет произведена в течение дня;
3. компенсировать моральный вред в сумме 15 тыс. рублей;
4. уплатить неустойку в размере 1% от цены товара за нарушение сроков выполнения требования о замене товара (стоимость гарнитура 40 тыс. рублей, просрочка – 40 дней)

*Подлежат ли требования покупателя удовлетворению?*

**Задача 11.** Акционерное общество «Тристан» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Капитал» о сносе здания, возведенного ответчиком на арендованном им земельном участке. В обоснование своего требования истец сослался на то, что спорный объект является самовольной постройкой, поскольку возведен с существенными нарушениями градостроительных и строительных норм и правил. Земельный участок истца граничит с земельным участком, на котором ответчиком возведена самовольная постройка. Сохранение этой постройки нарушает права истца.

Решением суда в иске было отказано со ссылкой на нормы действующего законодательства. Суд указал, что истец не обладает правом на предъявление иска о сносе здания как самовольной постройки, так как не имеет прав на земельный участок, на котором возведена постройка; не

входит в круг субъектов, имеющих право на обращение в суд с подобным требованием. Одним из поводов для отказа в иске также послужило то, что собственник земельного участка против возведения спорного объекта не возражал.

*Оцените доводы суда. Определите круг лиц, имеющих право на обращение с требованием о сносе самовольной постройки. Какие доказательства должен был представить истец, свидетельствующие о его заинтересованности как смежного землепользователя в заявлении указанного требования?*

**Задача 12.** Гражданин Туршев обратился Арбитражный суд Республики Ингушетия с иском к Минобороны РФ о взыскании 17 843 500 рублей ущерба, причиненного ухудшение качества земель и потравой посевов озимой пшеницы. Иск был обоснован тем, что на предоставленных истцу и засеянных озимой пшеницей землях были дислоцированы бронетанковые соединение, направленные на восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Истец доказывал, что два года подряд он не мог выращивать на своей земле зерно, посевы озимой на площади 100 га были потравлены, а качество 32,5 га пашни снизилось настолько, что потребовалась рекультивация земель.

Решением арбитражного суда от 07 октября 2002 г. исковые требования удовлетворены со ссылкой на ст. ст. 15, 16, 1069, 1071 ГК РФ и доказанность материалами дела понесенных истцом убытков. Ответчик обжаловал решение в кассационном порядке и 17 марта 2003 г. ФАС Северо-Кавказского округа отменил решение было Арбитражного суда Республики Ингушетии и в иске отказал. Кассационная инстанция нашла, что вывод суда первой инстанции о правомерности заявленных требований является необоснованным, поскольку судом неправильно применены нормы материального права, выводы суда не соответствуют фактическим обстоятельствам дела и не подтверждаются надлежащими доказательствами. Так, в частности ссылаясь на ст. ст. 15, 16, 1069 ГК РФ истец, заявляя требования о взыскании убытков должен доказать основания возникновения ответственности в виде возмещения убытков, противоправность действий государственных органов, причинную связь между понесенными убытками и действиями ответчика, а также размер убытков.

*Правильное ли решение принял суд?*

**Задача 13.** Акционерами ЗАО «Открытие» являются четыре лица, владеющие по 25 процентов акций. Уставом данного ЗАО предусмотрено, что акционеры не могут владеть более 30 процентами акций общества. В нарушение этого положения один из акционеров приобрел у другого акционера принадлежащие ему акции, в результате чего стал владельцем 50 процентов акций общества.

*Может ли данная сделка быть признана недействительной по заявлению акционера поскольку заключена в нарушение положения устава? Если да, то каковы последствия такого признания?*

**Задача 14.** Акционерное общество «Тристан» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Капитал» о сносе здания, возведенного ответчиком на арендованном им земельном участке. В обоснование своего требования истец сослался на то, что спорный объект является самовольной постройкой, поскольку возведен с существенными нарушениями градостроительных и строительных норм и правил. Земельный участок истца граничит с земельным участком, на котором ответчиком возведена самовольная постройка. Сохранение этой постройки нарушает права истца.

Решением суда в иске было отказано со ссылкой на нормы действующего законодательства. Суд указал, что истец не обладает правом на предъявление иска о сносе здания как самовольной постройки, так как не имеет прав на земельный участок, на котором возведена постройка; не входит в круг субъектов, имеющих право на обращение в суд с подобным требованием. Одним из поводов для отказа в иске также послужило то, что собственник земельного участка против возведения спорного объекта не возражал.

*Оцените доводы суда. Определите круг лиц, имеющих право на обращение с требованием о сносе самовольной постройки. Какие доказательства должен был представить истец,*

*свидетельствующие о его заинтересованности как смежного землепользователя в заявлении указанного требования?*

**Задача 15**. Открытое акционерное общество «Отрада» обратилось в арбитражный суд с иском о принудительном освобождении общественной организацией «Концепция» (арендатором) здания, переданного ему кооперативом по договору мены, которое оно занимало несмотря на истечение срока договора аренды, заключенного с прежним собственником здания.

Ответчик просил суд производство по делу прекратить на основании п. 1 ст. 85 АПК РФ, ссылаясь на то, что ОАО «Отрада» и кооператив обменялись недвижимым имуществом, и право собственности возникнет у каждого из них в силу ст. 570 ГК РФ одновременно с регистрацией ими прав на недвижимость. Поскольку кооператив свои права на полученную недвижимость не зарегистрировал, то право собственности к обществу также не перешло, следовательно, оно не может быть истцом по данным спорным отношениям.

Суд в удовлетворении искового требования отказал, сославшись на то, что общество не является надлежащим истцом. Суд также указал, что, несмотря на передачу спорного здания ОАО «Отрада» по акту приема-передачи и то обстоятельство, что право собственности на него зарегистрировано в установленном порядке, к обществу перейдет право собственности только после регистрации своего права на недвижимость другой стороной по договору мены. Поскольку кооператив свои права на недвижимость не зарегистрировал, истец не является собственником здания и не может ставить вопрос об освобождении ответчиком спорного помещения.

*Оцените доводы суда. Как соотносятся п. 1 ст. 551 ГК РФ и п. 2 ст. 223 ГК РФ?*

**Задача 16**. Райпотребсоюз обратился с иском к акционерному обществу «Конгломерат» о признании права собственности на земельный участок в силу приобретательной давности, поскольку с 1964 г. добросовестно, открыто и непрерывно владело им как своим собственным.

Ответчик против иска возражал и просил производство по делу прекратить, так как право собственности на имущество возникает, по его мнению, не на основании решения суда о признании права собственности, а вследствие регистрации такого права. Суд установил, что данный спор должен быть рассмотрен по существу, так как лицо, считающее, что стало собственником имущества в силу приобретательной давности, вправе обратиться в арбитражный суд с иском о признании за ним права собственности.

*Оцените доводы суда. Установите соотношение между решением суда и регистрацией уполномоченным органом права собственности лица на недвижимое имущество?*

*Дайте характеристику добросовестности, открытости и непрерывности как необходимых условий для приобретения права собственности в силу приобретательной давности.*

*Может ли быть приобретено в силу приобретательной давности имущество, принадлежащее на праве собственности другому лицу, а также на бесхозяйное имущество?*

**Задача 17.** Администрацией Романовского муниципального района было издано постановление «О формировании земельного участка в целях постановки на кадастровый учет», в соответствии с которым проведены работы по формированию земельного участка из земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения площадью 150 000 кв. м, подготовлен проект границ земельного участка, установлены его границы на местности, определено разрешенное использование земельного участка для размещения производственных объектов.

В результате проведенных землеустроительных работ земельный участок сформирован и поставлен на кадастровый учет. Согласно выписке из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним право собственности на указанный земельный участок было зарегистрировано за Амосовым П.А., на основании заявления которого земельный участок был разделен на два обособленных участка. Право собственности на эти участки зарегистрировано за Амосовым П.А и ООО «Леспроект». Ссылаясь на то, что спорный земельный участок находится на территории Профиловского лесничества, является участком лесного фонда, Территориальное управление Федерального агентства по управлению государственным имуществом

(Росимущество) обратилось в арбитражный суд с требованием о признании недействительным указанного постановления администрации.

*Решите спор?*

*Установите порядок отнесения имущества к собственности Российской Федерации или субъекта Российской Федерации по данной категории объектов?*

**Задача 18.** Федеральное государственное унитарное предприятие «Почта России» в лице Управления Федеральной почтовой связи области обратилось в Арбитражный суд с иском к муниципальному образованию в лице администрации о признании права федеральной собственности и права хозяйственного ведения на нежилое помещение, занимаемое отделением связи. Требования мотивированы тем, что помещения, занимаемые отделением связи, относятся исключительно к федеральной собственности и потому не могли быть переданы в муниципальную собственность.

По мнению ответчика, право муниципальной собственности на спорное имущество правомерно зарегистрировано на основании выписки из реестра муниципального имущества, в который включено в свою очередь на основании распоряжения Администрации «О приеме объектов жилищно-коммунального хозяйства предприятий в муниципальную собственность».

*Решите спор?*

*В данном разделе приводятся образцы оценочных средств для проведения текущего контроля, дается описание системы оценивания.*

*Определяется форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ, тестирование, контрольная работа и др. Приводятся образцы заданий, примерный перечень вопросов.*

*Все оценочные материалы, указанные в данном разделе должны соответствовать утвержденному фонду оценочных средств по данной дисциплине.*

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска правовой информации | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на нормативно-правовые акты, рекомендуемую научную литературу<br>2. Научно-популярную |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | информацию из различных средств массовой информации<br>3. Использование дополнительных теоретических источников, научные статьи для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации теоретические источники, законодательство, материалы правоприменительной практики. |
| | | Умеет эффективно пользоваться законодательством, теоретическими источниками информации, а также материалами правоприменительной практики для решения поставленных задач в целях саморазвития | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, задачи, кейсы | 1. Правильное определение элементов правоотношения, изложение фабулы дела<br>2. Установление вида правоотношения, нарушения права и способа защиты нарушенного права |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Интерпретация нормы права, применимой к задаче или кейсу<br>2. Изложение теоретического материала, применимого к исследуемой ситуации<br>3. Способность применить алгоритм анализа правоотношения, оценка поведения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сторон по делу и представляемых доводов сторон, а также решения суда. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования правовой позиции |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Карпычев, М. В. Гражданское право : учебник : в 2 т. Т. 1 / под общ. ред. М. В. Карпычева, А. М. Хужина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0857-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066009 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили[и др.] ; под ред. Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 543 с. - ISBN 978-5-238-02165-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1025525 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Андреев, Ю. Н. Механизм гражданско-правовой защиты / Ю.Н. Андреев. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-91768-128-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/988306 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

http://rpn.gov.ru/
http://www.rosleshoz.gov.ru/
http://www.rosnedra.gov.ru/
http://admtyumen.ru
http://www.biblio-online.ru
http://znanium.com
http://elibrary.ru

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

- Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.
- Лицензионное ПО: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
Мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ВСЕХ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Тяглова С. А. Здоровьесберегающие технологии для всех. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Здоровьесберегающие технологии для всех [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Тяглова С. А., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

**1. Пояснительная записка**

Цель: формирование устойчивой мотивации студентов к повышению качества жизни за счет ценностного отношения к здоровью, обеспечение актуальной информацией для его сохранения.

Задачи:

1.Сформировать представление о здоровье как ценности, стимулировать формирование активной позиции студентов по отношению к своему здоровью

2.Углубить знания и расширить практические умения студентов в области здоровьесберегающих технологий

3. Обеспечить студента программно-методическими разработками в рамках тем курса для самостоятельного определения индивидуальных траекторий по сохранению здоровья в образовательной среде и домашних условиях.

Цель дисциплины: формирование устойчивой мотивации студентов к повышению качества жизни за счет ценностного отношения к здоровью, обеспечение актуальной информацией для его сохранения.

Задачи:

1.Сформировать представление о здоровье как ценности

2.Углубить знания и расширить практические умения студентов в области здоровьесберегающих технологий

3. Программно-методическое обеспечение в рамках тем курса для самостоятельной работы в образовательной среде и домашних условиях.

Содержание курса состоит из трех модулей:

1. Теоретические основы здоровьесбережения. Начальные теоретические знания в области здоровьесбережения. Терминология. Знакомство и обсуждение авторских технологий, в том числе приемов валеологии, научных и ненаучных подходов. Способы диагностики и тесты.

2. Оздоровительно-коррекционная деятельность. Практическое освоение программ, технологий, методов здоровьесбережения с целью самоопределения студента с выбором актуальных техник для самореализации. Приемы профилактики существующих проблем, поддержание компонентов полноценной жизни: умственной активности, познавательности, положительных эмоций, улучшение самочувствия, физических качеств и др., направленных на достижение личных целей. Воспитание мотивации к здоровому образу жизни.

3. Методический блок. Диагностические приемы, составление и проведение оздоровительно-коррекционных групповых и индивидуальных мероприятий. Методика реализации здоровьесберегающих техник (гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, релаксации, упражнения для развития голоса, составление фитнес-тренировок разных направлений, в том числе для занятий в домашних условиях и др.)

Уникальность курса в том, что он направлен на личностное развитие и те виды здоровьесберегающей деятельности, которые доступны каждому человеку в любом пространстве без наличия специального дополнительного оборудования. Курс акцентирует не только физическое здоровье, но и эмоциональное, умственное, и пр., а также продвигает идею здоровья человека через занятия искусством.

**1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

*Стандарт ФГОС ВО 3++*

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

**1.2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)***

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает технологии, программы, методы, направленные на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению |
| | | Умеет ориентироваться в современных здоровьесберегающих технологиях, осуществлять их отбор с позиций качества и пользы, находить достаточный баланс личных нагрузок и отдыха, подбирать соответствующие для каждой предложенной ситуации приемы сохранения здоровья. Пользоваться техниками здоровьесбережения, приемами саморегуляции, самореабилитации, самоконтроля и самоопределения. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3 Система оценивания**

**3.1.** Система оценивания *100 балльная (зачет- 16 баллов, лекции – по 1 баллу, практические занятия – 2 балла)*

Минимальное количество баллов для получения зачета - 80. Каждое посещение занятия оценивается в 0,5 балла. В случае опоздания баллы за посещение не начисляются.

Активная аудиторная работа (участие в дискуссии, аналитическая деятельность, качественное выполнение упражнений) оценивается в 1 балл, подготовка к практическим занятиям -- 2 и 3 балла (проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений с группой).

Дополнительные баллы (сверх обозначенных) начисляются по усмотрению преподавателя за инициативность, креативность, ответственность, творческий подход в выполнении заданий для

самостоятельной работы: подготовка доклада, презентации, составление видеокаталога, работа с электронными источниками, разработка комплекса упражнений, и т.п.
Дисциплина предусматривает получение зачета автоматом в случае стабильного посещения, активной аудиторной работы, регулярной подготовки к занятиям.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| № | Темы | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Итого (+СРС) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Авторские технологии здоровьесбережения | 2 | 0 | 0 | 5 |
| 3 | Авторские технологии здоровьесбережения | 2 | 0 | 0 | 5 |
| 4 | Авторские технологии здоровьесбережения | 2 | 0 | 0 | 5 |
| 5 | Валеология. Формирование валеологической культуры личности | 2 | 0 | 0 | 5 |
| 6 | Валеологические принципы обучения | 2 | 0 | 0 | 5 |
| 7 | Диагностика. Виды. Формы. Условия. | 2 | 0 | 0 | 5 |
| 8 | Диагностика. Виды. Формы. Условия. | 2 | 0 | 0 | 5 |
| 9 | Технологии здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 10 | Технологии здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 11 | Технологии здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 12 | Технологии здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 13 | Технологии здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 14 | Технологии здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 15 | Технологии здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 16 | Технологии здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 17 | Методические приемы здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 18 | Методические приемы здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 19 | Методические приемы здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 20 | Методические приемы здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Методические приемы здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 22 | Методические приемы здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 23 | Методические приемы здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 24 | Методические приемы здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 25 | Методические приемы здоровьесбережения | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 26 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 16 | 34 | 0 | 144 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Вводное занятие"**

Основные понятия, термины, структура дисциплины

2. **"Авторские технологии здоровьесбережения"**

Знакомство с авторскими технологиями, их анализ, обсуждение

3. **"Авторские технологии здоровьесбережения"**

Знакомство с авторскими технологиями, их анализ, обсуждение

4. **"Авторские технологии здоровьесбережения"**

Знакомство с авторскими технологиями, их анализ, обсуждение

5. **"Валеология. Формирование валеологической культуры личности "**

Валеология как наука о правильном образе жизни. Истоки. Содержание. Основные отличия. Формирование валеологической культуры личности

6. **"Валеологические принципы обучения"**

7. **"Диагностика. Виды. Формы. Условия."**

Обзор тестов и диагностических приемов по теме дисциплины

8. **"Диагностика. Виды. Формы. Условия."**

Обзор тестов и диагностических приемов по теме дисциплины

9. **"Технологии здоровьесбережения"**

Практическое освоение программ, технологий, методов здоровьесбережения

10. **"Технологии здоровьесбережения"**

Практическое освоение программ, технологий, методов здоровьесбережения

11. **"Технологии здоровьесбережения"**

Практическое освоение программ, технологий, методов здоровьесбережения

12. **"Технологии здоровьесбережения"**

Практическое освоение программ, технологий, методов здоровьесбережения

13. **"Технологии здоровьесбережения"**

Практическое освоение программ, технологий, методов здоровьесбережения

14. **"Технологии здоровьесбережения"**

Практическое освоение программ, технологий, методов здоровьесбережения

15. **"Технологии здоровьесбережения"**

Практическое освоение программ, технологий, методов здоровьесбережения

16. **"Технологии здоровьесбережения"**

Практическое освоение программ, технологий, методов здоровьесбережения

17. **"Методические приемы здоровьесбережения"**

Составление и проведение студентами оздоровительно-коррекционных групповых и индивидуальных мероприятий в рамках аудиторной работы

18. **"Методические приемы здоровьесбережения"**

Составление и проведение студентами оздоровительно-коррекционных групповых и индивидуальных мероприятий в рамках аудиторной работы

19. **"Методические приемы здоровьесбережения"**

Составление и проведение студентами оздоровительно-коррекционных групповых и индивидуальных мероприятий в рамках аудиторной работы

20. **"Методические приемы здоровьесбережения"**

Составление и проведение студентами оздоровительно-коррекционных групповых и индивидуальных мероприятий в рамках аудиторной работы

21. **"Методические приемы здоровьесбережения"**

Составление и проведение студентами оздоровительно-коррекционных групповых и индивидуальных мероприятий в рамках аудиторной работы

22. **"Методические приемы здоровьесбережения"**

Составление и проведение студентами оздоровительно-коррекционных групповых и индивидуальных мероприятий в рамках аудиторной работы

23. **"Методические приемы здоровьесбережения"**

Составление и проведение студентами оздоровительно-коррекционных групповых и индивидуальных мероприятий в рамках аудиторной работы

24. **"Методические приемы здоровьесбережения"**

Составление и проведение студентами оздоровительно-коррекционных групповых и индивидуальных мероприятий в рамках аудиторной работы

25. **"Методические приемы здоровьесбережения"**

Составление и проведение студентами оздоровительно-коррекционных групповых и индивидуальных мероприятий в рамках аудиторной работы

26. **"Консультация перед зачетом"**

27. **"Зачет"**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | Составление библиографического списка, глоссария |
| 2 | Авторские технологии здоровьесбережения | Знакомство с содержанием электронных источников. Составление докладов, сообщений |
| 3 | Авторские технологии здоровьесбережения | Знакомство с содержанием электронных источников. Составление докладов, сообщений |
| 4 | Авторские технологии здоровьесбережения | Знакомство с содержанием электронных источников. Составление докладов, сообщений |
| 5 | Валеология. Формирование валеологической культуры личности | Составление сравнительных таблиц, логических схем, «встречных текстов», и т.д. |
| 6 | Валеологические принципы обучения | Составление задач с последующим решением в группе |
| 7 | Диагностика. Виды. Формы. Условия. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Диагностика. Виды. Формы. Условия. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Технологии здоровьесбережения | Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий |
| 10 | Технологии здоровьесбережения | Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий |
| 11 | Технологии здоровьесбережения | Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий |
| 12 | Технологии здоровьесбережения | Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий |
| 13 | Технологии здоровьесбережения | Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий |
| 14 | Технологии здоровьесбережения | Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий |
| 15 | Технологии здоровьесбережения | Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий |
| 16 | Технологии здоровьесбережения | Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий |
| 17 | Методические приемы здоровьесбережения | Разработка планов, программ, моделей, макетов, проектов и их реализация |
| 18 | Методические приемы здоровьесбережения | Разработка планов, программ, моделей, макетов, проектов и их реализация |
| 19 | Методические приемы здоровьесбережения | Разработка планов, программ, моделей, макетов, проектов и их реализация |
| 20 | Методические приемы здоровьесбережения | Разработка планов, программ, моделей, макетов, проектов и их реализация |
| 21 | Методические приемы здоровьесбережения | Разработка планов, программ, моделей, макетов, проектов и их реализация |
| 22 | Методические приемы здоровьесбережения | Разработка планов, программ, моделей, макетов, проектов и их реализация |
| 23 | Методические приемы здоровьесбережения | Разработка планов, программ, моделей, макетов, проектов и их реализация |
| 24 | Методические приемы здоровьесбережения | Разработка планов, программ, моделей, макетов, проектов и их реализация |
| 25 | Методические приемы здоровьесбережения | Разработка планов, программ, моделей, макетов, проектов и их реализация |
| 26 | Консультация перед зачетом | Подготовка к зачету |
| 27 | Зачет | Подготовка к зачету |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Минимальное количество баллов для получения зачета - 80. Каждое посещение занятия оценивается в 0,5 балла. В случае опоздания баллы за посещение не начисляются.

Активная аудиторная работа (участие в дискуссии, аналитическая деятельность, качественное выполнение упражнений) оценивается в 1 балл, подготовка к практическим занятиям -- 2 и 3 балла (проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений с группой).

Дополнительные баллы (сверх обозначенных) начисляются по усмотрению преподавателя за инициативность, креативность, ответственность, творческий подход в выполнении заданий для самостоятельной работы: подготовка доклада, презентации, составление видеокаталога, работа с электронными источниками, разработка комплекса упражнений, и т.п.

Дисциплина предусматривает получение зачета автоматом в случае стабильного посещения, активной аудиторной работы, регулярной подготовки к занятиям.

Зачет включает в себя две составляющих: устное собеседование по теоретическим вопросам, разработка и защита проекта / методики / комплекса и т.п., и его реализация в групповой работе.

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Здоровье: виды, признаки, критерии.
2. Основные положения здоровьесбережения. Терминология.
3. Авторские технологии в области сбережения эмоционального (психического) здоровья.
4. Авторские технологии в области сбережения физического здоровья.
5. Авторские технологии в области сбережения голосовых функций, зрения.
6. Приемы релаксации.
7. Арт-терапия в здоровьесбережении.
8. Научные и ненаучные подходы в здоровьесбережении.
9. Приемы профилактики актуальных проблем в сфере здоровья в студенческой среде.

Для разработки проекта студенту предлагается самостоятельный выбор темы, наиболее актуальной для него лично.

**6.2 Критерии оценивания компетенции:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает технологии, программы, методы, направленные на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению. | Составление библиографического списка, глоссария | Усвоение основных понятий, терминологии, структуры дисциплины. |
| | | | Знакомство с содержанием электронных источников. | Знакомство с авторскими технологиями, их анализ, обсуждение. Умение синтезировать, выделять главное, представить основную информацию в кратком виде. Отбор ссылок на авторитетные источники информации. |
| | | | Составление докладов, сообщений | Знакомство с авторскими технологиями, их анализ, обсуждение. Умение синтезировать, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | выделять главное, представить основную информацию в кратком виде. |
| | | Умеет ориентироваться в современных здоровьесберегающих технологиях, осуществлять их отбор с позиций качества и пользы, находить достаточный баланс личных нагрузок и отдыха, подбирать соответствующие для каждой предложенной ситуации приемы сохранения здоровья | Составление сравнительных таблиц, логических схем, «встречных текстов», и т.д. | Знакомство с авторскими технологиями, их анализ, обсуждение. Умение синтезировать, выделять главное, представить основную информацию в кратком виде. Отбор существующих технологий с позиций качества и пользы. |
| | | | Составление задач с последующим решением в группе | Умение определять цели и задачи для повышения культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, отбирать и обосновывать пути решения для наилучшего результата, представлять свои идеи группе. |
| | | | Чтение обязательной и дополнительной литературы | Обзор тестов и диагностических приемов по теме дисциплины, умение распределять их применение в зависимости от цели и решаемых задач. |
| | | | Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий | Практическое освоение программ, технологий, методов здоровьесбережения. Активное участие в предлагаемых формах работы. Постоянный самоконтроль при выполнении |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | практических заданий. Наблюдение за результатами группы, умение ориентироваться в ситуации, принимать верные решения при выявлении ошибок в действиях других участников команды. |
| | | | Разработка планов, программ, моделей, макетов, проектов и их реализация | Разработка собственных тренингов, игр, проектов, тренировочных комплексов и др. форм работы для повышения качества здоровья, его сбережение на основе полученных знаний, их реализация в группе. Методическая направленность совершаемых действий. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. Защита проекта. Демонстрация практического владения техниками здоровьесбережения, приемами саморегуляции, самореабилитации, самоконтроля и самоопределения. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**7.1 Основная литература:**

1. Кроль, Владимир Михайлович Психофизиология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030301 "Психология" и направлению подготовки ВПО 030300 "Психология"] / В. М. Кроль, М. В. Виха ; [рец.: В. В. Шульговский, М. А. Лукацкий]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КноРус, 2014. - (Бакалавриат). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации . - ISBN 978-5-406-03282-4 : Б. ц. Дата обращения 25.05.2020

2. Муллер А.Б. Физическая культура [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов (ГОС ВПО: цикл ГСЭ.Ф.02 - "Физическая культура")] / [А. Б. Муллер [и др.] ; рец. А. И. Завьялов [и др.]] ; Сибир. федер. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-9916-3778-7 Дата обращения 25.05.2020

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Смирнов, Виктор Михайлович Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. М. Смирнов, А. В. Смирнов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Академия , 2013. - (Бакалавриат). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации . - ISBN 978-5-7695-6829-9 : Б. ц. Дата обращения 25.05.2020

2. Утлик, Эрнст Платонович Психология личности [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Э. П. Утлик ; [рец.: А. Г. Караяни, Е. Е. Насиновская]. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Академия , 2013. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации . - ISBN 978-5-7695-9866-1 : Б. ц. Дата обращения 25.05.2020

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Валеология http://www.grandars.ru/college/medicina/valeologiya.html Дата обращения 25.05.2020
2. Здоровый образ жизни https://headlife.ru/zdorovyj-obraz-zhizni/ Дата обращения 25.05.2020
3. Подборка электронных книг по теме курса https://4brain.ru/zozh/books.php Дата обращения 25.05.2020

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Любое ПО для демонстрации презентаций, аудио, видео файлов (со звуком) выхода в Интернет.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

УВ №1 Аудитория с наличием мультимедиа оборудования, позволяющего воспроизводить видео и звук просматриваемых файлов (ПК, колонки)
УВ №2 Аудитория с наличием мультимедиа, позволяющим воспроизводить аудио- и видеоматериалы. Колонки, проектор, ПК
УВ №2 Аудитория с наличием мультимедиа, позволяющим воспроизводить аудио- и видеоматериалы

УВ №3 Аудитория с наличием мультимедиа, позволяющим воспроизводить аудио- и видеоматериалы, колонки, проектор, ПК
УВ №3 Аудитория с наличием мультимедиа, позволяющим воспроизводить аудио- и видеоматериалы
УВ №4 Аудитория с наличием мультимедиа, позволяющим воспроизводить аудио- и видеоматериалы, колонки, проектор, ПК
УВ №4 Аудитория с наличием мультимедиа, позволяющим воспроизводить аудио- и видеоматериалы, колонки, проектор, ПК

УВ №5 Аудитория с наличием мультимедиа, позволяющим воспроизводить аудио- и видеоматериалы, колонки, проектор, ПК
УВ №5 Аудитория с наличием мультимедиа, позволяющим воспроизводить аудио- и видеоматериалы, колонки, проектор, ПК
УВ №6 Аудитория с наличием мультимедиа, позволяющим воспроизводить аудио- и видеоматериалы, колонки, проектор, ПК
УВ №6 Аудитория с наличием мультимедиа, позволяющим воспроизводить аудио- и видеоматериалы, колонки, проектор, ПК
УВ №7 Аудитория с наличием мультимедиа, позволяющим воспроизводить аудио- и видеоматериалы, колонки, проектор, ПК
УВ №7 Аудитория с наличием мультимедиа, позволяющим воспроизводить аудио- и видеоматериалы, колонки, проектор, ПК.Минимальная вместимость аудитории должна превышать состав группы, т.к. форма работы предполагает достаточное пространство для перемещения участников в аудитории.
УВ №8 ПК, колонки, проектор. Обязательная возможность воспроизводства звуковых файлов
УВ №8 Аудитория с наличием мультимедиа, позволяющим воспроизводить аудио- и видеоматериалы, колонки, проектор, ПК.Минимальная вместимость аудитории должна превышать состав группы, т.к. форма работы предполагает достаточное пространство для перемещения участников в аудитории.
УВ №9 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)
УВ №9 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, степ платформа, коврики, гантели и т.д.)
УВ №10 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)
УВ №10 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)
УВ №11 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)
УВ №11 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)
УВ №12 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)
УВ №12 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)
УВ №13 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)
УВ №13 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)
УВ №14 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)

УВ №14 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)
УВ №15 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)
УВ №15 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)
УВ №16 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)
УВ №16 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.)

УВ №17 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон
УВ №17 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон.
УВ №18 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон
УВ №18 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон.
УВ №19 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон.
УВ №19 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон
УВ №20 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон.
УВ №20 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон
УВ №21 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон
УВ №21 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон.
УВ №22 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон
УВ №22 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон.
УВ №23 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон
УВ №23 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон.
УВ №24 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон.
УВ №24 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон
УВ №25 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон
УВ №25 Спортивный зал УЛК № 16 с имеющимся оборудованием (фитбол, коврики, степ платформы, эспандеры, гантели и пр.), музыкальный центр или магнитофон.
УВ №27 Аудитория с наличием мультимедиа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ЗООГЕОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ ФАУН

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Гашев С. Н. Зоогеография и история фаун. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Зоогеография и история фаун [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Гашев С. Н., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

**Целью** электива «Зоогеография и история фаун» является получение базовых знаний о животном мире и экологических закономерностях распределения животных по материкам и в Мировом океане Земного шара, о научных и прикладных аспектах использования животного мира.

Как часто еще мы ошибаемся в своих представлениях о том, где обитают даже хорошо знакомые нам животные: тигра, например, поселяем в Африке, где тот вообще никогда не жил. Что пингвины не водятся в Арктике, знают, пожалуй, все, но то, что они гнездятся не только в Антарктиде, но и у самого экватора или на юге Африки знают единицы. А если вы знаете, где на самом деле живут тигры и пингвины, проверьте себя на третьем примере - ко-либри, этих самых маленьких в мире птичек. Конечно! колибри живут в Южной Америке, но (!) они встречаются и в Северной Америке, причем ареал одного вида доходит даже до Аляски и этот вид – охристый колибри, залетает к нам в Евразию в районе Чукотки. А насколько интересен мир ископаемой фауны! Динозавры, плезиозавры, рамфоринхи, древние акулы и трилобиты – все они тоже входили в фаунистические комплексы прошлого. Но изменилась Земля, климат на ней и кардинально сменился животный мир. Впрочем, часть «ископаемых» древностей живет и сейчас; кто они и где сохранились? Почему фауна Мадагаскара больше похожа на южноамериканскую, чем на африканскую, от которой отделена узким проливом? На этот вопрос тоже отвечает зоогеография. А разве не интересно, какие виды животных и когда были одомашнены человеком, в каких регионах? Какие виды исчезли из фауны мира, и, в том числе, по вине человека? Много еще интересных фактов о фауне содержит зоогеография. В тоже время, наиболее общее представление о том, какие фаунистические комплексы населяют разные районы мира (и разных уголков России), как они сложились в историческом прошлом и как меняются сейчас, какую пользу или опасность (!) представляют основные представители животного мира, должен знать каждый образованный человек и тем более – человек «путешествующий», каковых сейчас становится все больше.

В процессе изучения решаются следующие **задачи**: 1) рассмотреть животный мир основных областей Мирового океана и материков, дать представление об эндемиках, автохтонах и «визитных карточках» разных зоогеографических областей; 2) показать значимость и необходимость использования наряду с экологическими факторами и исторических принципов в классификации фаун Земли, основанных на палеонтологическом материале; 3) изучить исторические закономерности формирования фаун Земного шара с геологического прошлого до современности; 4) показать влияние разных цивилизаций человеческого общества на процессы формирования современной фауны различных зоогеографических областей мира и обратное влияние животного мира на человека.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

*Стандарт ФГОС ВО 3++*

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ДПК-3. | Знать: основные методы изучения зоогеографии, основы закономерностей распространения животных по Земле |
| | | Уметь: критически применять принципы и методы изучения зоогеографии в различных областях теоретической и прикладной биологии и экологии |

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по** | |

| | | | | | подгруппам | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение: предмет и история зоогеографии | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Зоогеография как наука | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | История фаун | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | История фаун | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Океаническая фауна | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Океаническая фауна | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Нотогейская суша | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Нотогейская суша | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Палеогейская суша | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Палеогейская суша | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | Неогейская суша | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Неогейская суша | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13 | Арктогейская суша | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Арктогейская суша | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15 | Зоогеографическое районирование Тюменской области | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Фауна Тюменской области | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Флора Тюменской области | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Флора и фауна мира | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Введение: предмет и история зоогеографии"**

Зоогеография, часть биогеографии - наука, изучающая закономерности распространения и распределения животных на Земном шаре. Зоогеография как часть биогеографии. Определение зоогеографии как науки, ее цель и задачи. Связь зоогеографии с другими науками (с географией, с зоологией, с палеонтологией, с экологией, с географией растений, с геологией, с систематикой и теорией эволюции). Основные разделы зоогеографии. История развития зоогеографии с эмпирического познания мира до наших дней. Арена жизни (биотические и абиотические факторы среды). Объекты изучения зоогеографии. Понятие биосферы (распространение животных в литосфере, атмосфере и в гидросфере). Геомерида. Число видов в основных систематических таксонах животного мира (условность этих цифр). Ареал, стация, перемещение видов внутри ареала, изменение границ ареалов. Причины изменений ареалов животных. Роль человека в изменении ареалов. Фауна (виды фаун). Эндемики, автохтоны, аборигены, реликты, космополиты. Экологический и систематический викариат. Центры происхождения и расселения видов и других таксономических единиц. Основные методы зоогеографии. Практическое значение зоогеографических исследований.

2. **"Зоогеография как наука"**

Студенты готовят презентации по темам, связанным с историей и предметом зоогеографии. После докладов проходит их обсуждение.

3. **"История фаун"**

Геологическая история Земли. Геохронологическая таблица. Исторические и экологические факторы в зоогеографии.Понятие фаун. Развитие учений об истории фаун. Последовательность и датировка основных этапов развития фаун суши Земли и Мирового океана. Эволюция фаун в палеозое и мезозое; кайнозой: третичный период, четвертичный период.

12 массовых вымираний в истории Земли. Современное вымирание видов, его причины и возможные пути противодействия.

4. **"История фаун"**

Студенты разбиваются на проектные группы по 10 человек и выполняют задания в группе. Затем выполненные проекты обсуждаются вместе всеми группами в ходе общей беседы.

Задания: 1. с использованием литературы, материалов интернета на отдельных листах составить блок-схемы, контуры и пути движения участков суши Земли в ходе ее геологической истории; 2. на контурных картах мира (современное состояние) изображаются гипотетические (возможные) пути движения фаунистических компонентов и филогенитические связи фаунистических комплексов различных гей, зоогеографических областей и подобластей.

5. **"Океаническая фауна"**

Топологические зоны Мирового океана (материковая отмель, материковый скат, ложе океана, зона открытого моря). Экологические зоны Мирового океана (супралитораль, литораль, сублитораль, пелагиаль, абиссаль и собственно абиссаль) и их характеристика: абиотические и биотические факторы. Фауна основных экологических зон Мирового океана. Зоогеографические области Мирового океана (Арктическая, Борео-Пацифическая, Борео-Атлантическая, Тропико-Индо-Пацифическая, Тропико-Атлантическая, Антарктическая). Сложности районирования Мирового океана. Условность границ зоогеографических областей. Характеристика экологических факторов зоогеографических областей Мирового океана. Фауна

зоогеографических областей Мирового океана. Амфибореальность как результат третичного потепления. Биполярность как следствие четвертичного похолодания.

6. **"Океаническая фауна"**

Студенты с преподавателем обсуждают современные концепции деления Мирового океана на отдельные зоогеографические подразделения разного ранга. Приводят аргументы в пользу разных точек зрения, связанных с делением, например, пелагиали или батиали, а также на основании фауны разных таксономических групп. Обсуждаются зоогеографические явления амфибореальности, как результат третичного потепления, и биполярности, как следствия четвертичного похолодания (по Л.С. Бергу).

Студенты составляют наборы видов, характерных для каждой зоогеографической зоны Мирового океана.

7. **"Нотогейская суша"**

Методы изучения материковой фауны. Принципы классификации материковой фауны.

Новозеландская область. Основные черты Новозеландской области (а. позднемезозойский облик; б. практически полное отсутствие млекопитающих; в. крайнее своеобразие и высокий эндемизм птиц; г. отсутствие змей; д. наличие эндемичного п/кл. Клювоголовых; е. единственный представитель амфибий – лиопельма). История Новозеландской области. Эколого-географическая характеристика Новозеландской области. Фауна Новозеландской области (обзор главнейших групп). Влияние Европейской колонизации на фауну Новозеландской области.

Австралийская область. Основные черты Австралийской области (а. обособление в конце мезозоя; б. наличие и эндемизм однопроходных млекопитающих; в. исключительное богатство и эндемизм двурезцовых сумчатых; г. бедность планцентарных млекопитающих; д. присутствие эндемичного отр. австралийских страусовых; е. наличие эндемичного отр. однолегочных двоякодышащих - цератод). История Австралийской области. Эколого-географическая характеристика Австралийской области. Фауна Австралийской области (обзор главнейших групп). Влияние европейской колонизации на фауну Австралийской области.

Подобласти Австралийской области (собственно Австралийская подобласть, Папуасская подобласть), их характеристика.

Полинезийская область. Основные черты Полинезийской области (а. практически полное отсутствие млекопитающих; б. высокое богатство и эндемизм птиц; в. отсутствие крокодилов; г. отсутствие черепах; д. отсутствие змей; е. отсутствие земноводных (исключение о-ва Фиджи и Гавайские); ж. бедность ихтиофауны). История Полинезийской области. Эколого-географическая характеристика Полинезийской области. Фауна Полинезийской области (обзор главнейших групп). Влияние Европейской колонизации на фауну Полинезийской области.

Взаимоотношение Новозеландской, Австралийской и Полинезийской зоогеографических областей.

8. **"Нотогейская суша"**

Студенты представляют презентации по каждой из трех зоогеографических зон (областей и подобластей) Нотогейской суши.

Затем после обсуждения докладов групповым методом создают сравнительные таблицы по каждой из зоогеографических областей (виды-эдификаторы, виды-эндемики, виды-реликты, виды-автохтоны, "виды-"визитные карточки", виды-интродуценты и др.).

9. **"Палеогейская суша"**

Мадагаскарская область. Основные черты Мадагаскарской области (а. типичная древняя островная фауна; б. разнообразие эндемичного сем. Тенреков; в. наличие эндемичного сем. лемуров; г. присутствия примитивных виверр - фосса; д. отсутствие *почти* всех африканских групп: копытных, хищных, грифов и др.; е. наличие эндемичных видов птиц (дронт, эпиорнисы); ж. значительное сходство с Неотропической областью). История Мадагаскарской области. Эколого-географическая характеристика Мадагаскарской области.

Эфиопская область. Основные черты Эфиопской области (а. богатство и разнообразие материковой фауны; б. присутствие эндемичных отр. даманов и трубкозубых; в. наличие эндемичного отр. африканских страусов; г. наличие эндемичных сем. златокротов, выдровых землероек, прыгунчиков, иглохвостых летяг, долгоногов, землекопов, жирафов, бегемотов; д. богатство и разнообразие антилоп; е. отсутствие сем. кротов, крыланов, лемуров, медведей и оленей; ж. большое сходство с Индо-Малайской областью). История Эфиопской области. Эколого-географическая характеристика Эфиопской области. Подобласти Эфиопской области (Восточно-Африканская подобласть, Южно-Африканская подобласть, Западно-Африканская подобласть).

Индо-Малайская область. Основные черты Индо-Малайской области (а. материковый характер фауны; б. наличие эндемичных отр. шерстокрылов, долгопятов и тупай ; в. наличие эндемичных сем. гиббонов; г. большое сходство с Эфиопской областью; д. сходство с Неотропической областью; е. тесная связь с Голарктической областью). История Индо-Малайской области. Эколого-географическая характеристика Индо-Малайской области. Влияние человека на фауну Индо-Малайской области. Подобласти Индо-Малайской области (Индийская подобласть, Бирмано-Китайская подобласть, Зондская подобласть, Филиппинская подобласть, Целебесская подобласть), их характеристика.

История фаун Палеогейской суши. Взаимосвязь зоогеографических областей Палеогеи с Неотропикой, Нотогеей и Голарктикой.

10. **"Палеогейская суша"**

Студенты представляют презентации по каждой из трех зоогеографических зон (областей и подобластей) Палеогейской суши.

Затем после обсуждения докладов методом группового проекта создают сравнительные таблицы по каждой из зоогеографических областей (виды-эдификаторы, виды-эндемики, виды-реликты, виды-автохтоны, "виды-"визитные карточки", виды-интродуценты и др.).

На контурных картах указывают филогенетические связи между современными зоогеографическими областями и плиоценовыми Сиваликской и Пикерлийской фаунами. А также объясняют взаимосвязь зоогеографических областей Палеогеи с Неотропикой, Нотогеей и Голарктикой.

11. **"Неогейская суша"**

Неотропическая область. Основные черты Неотропической области (а. материковый характер фауны; б. наличие эндемичного отр. неполнозубых; в. наличие многорезцовых сумчатых и эндемичных ценолестовых; г. эндемизм и автохтонность широконосых обезьян; д. бедность насекомоядных; е. эндемизм сем. вампиров и большинства грызунов; ж. полное отсутствие полорогих; з. эндемичные представитель отр. мозоленогих – ламы; и. крайнее своеобразие и высокий эндемизм птиц: отр. американских страусовых, отр. тинаму, отр. гоацинов, п/отр. паламедей, краксов, американских грифов и др.; к. наличие настоящих удавов и анаконды; л. богатство аспидовых и ямкоголовых змей; м. отсутствие рыб из сем. карповых). История Неотропической области. Эколого-географическая характеристика Неотропической области. Фауна Неотропической области (обзор главнейших групп). Влияние Европейской колонизации на фауну Неотропической области. Подобласти Неотропической области

(Патагоно-Чилийская подобласть, Бразильская подобласть, Центрально-Американская подобласть, Антильская подобласть), их характеристика.

12. **"Неогейская суша"**

Студенты представляют презентации по каждой из зоогеографических подобластей) Неогейской суши.

Затем после обсуждения докладов методом группового проекта создают сравнительные таблицы по каждой из зоогеографических областей (виды-эдификаторы, виды-эндемики, виды-реликты, виды-автохтоны, "виды-"визитные карточки", виды-интродуценты и др.).

В качестве отдельного задания студентам предлагается составить подобную таблицу для Центрально-Американской подобласти в другие историко-геологические эпохи Земли.

На контурных картах указывают филогенетические связи между современными зоогеографическими областями, а также объясняют взаимосвязь с Голарктикой.

13. **"Арктогейская суша"**

Голарктическая область. Понятия Палеоарктики и Неоарктики, их взаимоотношения. Основные черты Голарктической области (а. молодость фауны; б. отсутствие эндемиков высокого таксономического ранга; в. эндемизм сем. Кротов, бобров, тушканчиков, сеноставок из млекопитающих; г. эндемизм сем. тетеревиных, гагар и чистиковых из птиц ; д. большое число видов хвостатых амфибий; е. эндемизм отр. осетровых и сем. лососевых из рыб; ж. отсутствие полуобезьян, слонов, носорогов и др.). История Голарктической области. Эколого-географическая характеристика Голарктической области. Фауна Голарктической области (обзор главнейших групп). Фауны экологических зон Голарктики (тундры, тайга, мелколиственные и широколиственные леса, степи, пустыни, горы). Подобласти Голарктической области (Арктическая подобласть, Канадская подобласть, Сонорская подобласть, Европейско-Сибирская подобласть, Средиземноморская подобласть, Центрально-Азиатская подобласть, Маньчжуро-Китайская подобласть), их характеристика.

14. **"Арктогейская суша"**

Студенты представляют презентации по каждой из зоогеографических подобластей Арктогейской суши:

1. Арктическая;
2. Канадская;
3. Европейско-Сибирская;
4. Сонорская;
5. Средиземноморская;
6. Центрально-Азиатская;
7. Манчжуро-Китайская.

На контурных картах указывают филогенетические связи между современными зоогеографическими подобластями, а также объясняют современные концепции Неоарктики и Палеоарктикой, а также взаимосвязь их с другими геями Земли.

15. **"Зоогеографическое районирование Тюменской области"**

Физико-географическое и природно-климатическое деление Тюменской области. История изучения фауны Западной Сибири и Тюменской области. Зоогеографическое деление Тюменской области в плейстоцене и голоцене. Фаунистические комплексы Тюменской области (эндемики, аборигены, интродуценты и т.д.). Трансформация фауны Тюменской области под действием антропогенных факторов и ее охрана.

16. **"Фауна Тюменской области"**

Студенты готовят докладу (метод группового проектирования) по зоогеографическим подразделениям Тюменской области в зависимости от места своего проживания или места предстоящей работы. Затем происходит обсуждение докладов в Зоологическом музее Тюменского государственного университета с иллюстрацией краеведческого фаунистического материала.

17. **"Флора Тюменской области"**

Студенты готовят докладу (метод группового проектирования) по географическим подразделениям Тюменской области в зависимости от места своего проживания или места предстоящей работы. Затем происходит обсуждение докладов и экскурсия в Оранжерею Тюменского государственного университета с иллюстрацией краеведческого флористического материала.

18. **"Флора и фауна мира"**

Студенты готовят докладу (метод группового проектирования) по географическим подразделениям мира и выступают с презентациями на занятии. Происходит обсуждение общих закономерностей распространения растений и животных по поверхности Земного шара.

19. **"консультация перед зачетом"**

Студенты имеют возможность обсудить с преподавателям возникшие трудности при подготовке к зачету по заранее изученным темам и предоставленным вопросам для промежуточной аттестации.

20. **"зачет по дисциплине"**

В ходе зачета студенты, не набравшие в процессе обучения необходимые проходные 61 балл, имеют возможность ответить на вопросы преподавателя и, набрав нужное число баллов, получить зачет по предмету.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| | 4 семестр | |
| | Зоогеография и история фаун | |
| 1 | Введение: предмет и история зоогеографии | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Зоогеография как наука | Проработка конспектов лекций. Выполнение практического задания. |
| 3 | История фаун | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4 | История фаун | Проработка конспектов лекций. Подготовка докладов и презентаций. |
| 5 | Океаническая фауна | Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Океаническая фауна | Проработка конспектов лекций. Подготовка докладов и презентаций. |
| 7 | Нотогейская суша | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Нотогейская суша | Проработка конспектов лекций. Подготовка докладов и презентаций. |
| 9 | Палеогейская суша | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10 | Палеогейская суша | Проработка конспектов лекций. Подготовка докладов и презентаций. |
| 11 | Неогейская суша | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12 | Неогейская суша | Проработка конспектов лекций |
| 13 | Арктогейская суша | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Арктогейская суша | Проработка конспектов лекций. Подготовка докладов и презентаций. |
| 15 | Зоогеографическое районирование Тюменской области | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и презентаций. |
| 16 | Фауна Тюменской области | Проработка конспектов лекций. Написание эссе по материалам экскурсии. |
| 17 | Флора Тюменской области | Проработка конспектов лекций. Написание эссе по материалам экскурсии. |
| 18 | Флора и фауна мира | Подготовка докладов и презентаций. Выполнение практического задания. |
| 19 | консультация перед зачетом | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 20 | зачет по дисциплине | Самостоятельное изучение заданного материала |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем.

Студенты изучают лекционный материал по дисциплине и готовятся ответить на заранее предложенные им вопросы:

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и методы зоогеографии.
2. Новозеландская зоогеографическая область.
3. Экологические зоны Мирового океана.
4. Австралийская зоогеографическая область.
5. Зоогеографическое деление Мирового океана.

6. Полинезийская зоогеографическая область.
7. Зоогеографическое деление суши Земли.
8. Мадагаскарская зоогеографическая область.
9. Эфиопская зоогеографическая область.
10. Амфибореальность.
11. Индо-Малайская зоогеографическая область.
12. Биполярность.
13. Неотропическая зоогеографическая область.
14. История фаун и методы ее изучения.
15. Голарктическая зоогеографическая область.
16. Связь зоогеографии с другими науками.
17. Сравнительная характеристика палео- и неоарктики.
18. Зоогеогрфическое деление Тюменской области.
19. Эндемики, автохтоны, реликты, аборигены, мигранты.
20. Антарктида – ее статус в зоогеографии.
21. Теории формирования фаун.
22. История животного мира Земли.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одной теме – максимум 10 баллов. Максимальное количество тем, обсуждаемых в ходе собеседования, – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | Знает основные методы изучения зоогеографии | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников в рефератах.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации<br>2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации по теме и т.д. |
| | | Умеет критически применять принципы и методы изучения зоогеографии в различных областях теоретической и прикладной биологии и экологии | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение конкретного материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня понятий по заданному критерию. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Литвинов, Н. И. Зоогеография: учебное пособие для студентов биологических специальностей / Н. И. Литвинов, Е. А. Литвинова, М. Н. Литвинов. — Зоогеография, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Владивосток: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2018 — 306 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/97421.html>.(дата обращения: 25.05.2020)
2. Машкин, В. И. Зоогеография: учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Зоогеография, 2021-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический Проект, Константа, 2010 — 400 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.02.2021 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/60086.html>(дата обращения: 25.05.2020)

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Радченко, Т. А. Биогеография. Курс лекций : учебное пособие / Т. А. Радченко, Ю. Е. Михайлов, В. В. Валдайских. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1540-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68320.html (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Петров, К. М. Биогеография : учебник для вузов / К. М. Петров. — Москва : Академический Проект, 2016. — 400 с. — ISBN 5-8291-2524-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60081.html (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бабенко, В. Г. Биогеография : курс лекций / В. Г. Бабенко, М. В. Марков, В. Т. Дмитриева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26452.html (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. География животных : учебное пособие / Д. А. Шитиков, А. В. Шариков, А. А. Мосалов, В. Г. Бабенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31755.html (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

История развития зоогеографии [электронный ресурс]: http://biofile.ru/bio/21950.html
Зоогеография. Дарлингтон Ф. [электронный ресурс]: https://sheba.spb.ru/za/zoogeografia-1966.htm
Систематика, зоогеография, история фаун [электронный ресурс]: https://myzooplanet.ru/istoriya-biologii-knigi/sistematika-zoogeografiya-istoriya-12919.html

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет, просмотра видеоматериалов и для расчета показателей биологического разнообразия и устойчивости сообществ.

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов по зоогеографии.

Залы Тюменского областного краеведческого музея им. Н.Я. Словцова (корпус "Городская дума")

Экспозиционные залы зоологического музея, аквариумиальная и кабинет с коллекциями беспозвоночных ИнБио. Помещение Оранжереи ботанического сада и кабинет Гербария ИнБио ТюмГУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Федина Л. В. Игровые технологии в социальной коммуникации. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Игровые технологии в социальной коммуникации [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Федина Л. В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины** – знакомство с игровыми технологиями и приобретение обучающимися навыков проектирования и проведения игр в рамках социальной коммуникации.

**Задачи дисциплины**

1. Сформировать целостное понимание игры как наиболее древнего вида деятельности человека, истоки которого лежат еще в первобытном обществе, за счет знакомства с трудами классиков и современных исследователей истории и теории игры.
2. Изучить разнообразие игровых форм и технологий, закрепить в разнообразной практике навыки игротехники.
3. Освоить технологии организации, проведения и разработки ситуационно-ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр.
4. Овладеть методами и приёмами самостоятельной разработки, представления, оформления и продвижения авторских игровых форм и технологий.
5. Разработать, апробировать в группе комплекс авторских игр и закрепить авторские права на свои самые успешные игры.

### 1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает современные игровые технологии и психологические основы организации игровой деятельности |
| | | Умеет самостоятельно разрабатывать и использовать разные виды игровых технологий в ситуациях социального и профессионального взаимодействия |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе 100-балльной системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-4 балла;
3) составление плей-листа – 0-15 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме теста по теоретической части и плей-листа, по которому оценивается игропрактикум.

**4. Содержание дисциплины**
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 3

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | «Игрофикация» как один из трендов современного образования (часть 1). | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | «Игрофикация» как один из трендов современного | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | образования (часть 2). | | | | | |
| 3. | Игротехника. Интеллектуально-творческие игры (часть 1). | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Игротехника. Интеллектуально-творческие игры (часть 2). | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Проблемы влияния игры на развитие человека (часть 1). | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Проблемы влияния игры на развитие человека (часть 2). | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Игротехника. Социально-коммуникативные игры (часть 1). | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Игротехника. Социально-коммуникативные игры (часть 2). | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Понятия «игровые технологии», «игротехника» (часть 1). | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Понятия «игровые технологии», «игротехника» (часть 2). | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Игротехника. Подвижные игры (Часть 1). | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Игротехника. Подвижные игры (часть 2). | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Игровое моделирование (часть 1). | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Лекция с обратной связью (часть 2). | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Игровое конструирование. Метод оптимального соотношения формы и содержания (часть 1). | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Игровое конструирование. Метод оптимального | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | соотношения формы и содержания (часть 2). | | | | | |
| 17. | Количественные и качественные элементы игры (часть 1) | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Количественные и качественные элементы игры (часть 2) | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Игровое конструирование. Метод «бином фантазии». | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Игровое конструирование. Метод привлечения сильной метафоры. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Методы игрового конструирования | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Игровое моделирование | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт». (часть 1) | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт». (часть 2) | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25. | Представление авторских игровых проектов | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

Тема 1. **«Игрофикация» как один из трендов современного образования (часть 1).**
Сущность и образовательные возможности игры. «Игрофикация» - один из трендов современного образования. Классификация игровых форм.

Тема 2. **«Игрофикация» как один из трендов современного образования (часть 2).**
Феномен игры в истории и культуре человечества (на основе научных идей Й. Хейзинги) (Хейзинга Й. Homo Ludens: (человек играющий).

Тема 3. **Игротехника. Интеллектуально-творческие игры (часть 1).**
Возможности и классификация интеллектуально-творческих игр. Игры, развивающие быстроту, гибкость, точность и оригинальность мышления. Логические игры. Модификации известных интеллектуально-творческих игр.

Тема 4. **"Игротехника. Интеллектуально-творческие игры (часть 2)."**
Большие интеллектуально-творческие игры: "Командные 4 буквы", "Ворошиловский стрелок", "Креатив-бой" и др. Интеллектуально-творческие игры и ТРИЗ. Практика организации и проведения разнообразных интеллектуально-творческих игр.

Тема 5. **Проблемы влияния игры на развитие человека (часть 1).**
Проблемы влияния игры на развитие человека. Обсуждение теории и психологии игры Д.Б. Эльконина (Эльконин Д. Б. Психология игры).

Тема 6. **Проблемы влияния игры на развитие человека (часть 2).**
Применение игры в практике социального взаимодействия на основе подходов С.А. Шмакова (Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры).

Тема 7. **Игротехника. Социально-коммуникативные игры (часть 1).**
Игротехника. Социально-коммуникативные игры. Образовательные и развивающие возможности социально-коммуникативных игр. Условия организации и проведения социально-коммуникативных игр.

Тема 8. **Игротехника. Социально-коммуникативные игры (часть 2).**
Социально-коммуникативные игры: "Коммуникативный пинг-понг", "Башни", "Детектив", "Большие крестики-нолики" и др. Анализ возможностей и рисков социально-коммуникативных игр.

Тема 9. **Понятия «игровые технологии», «игротехника» (часть 1).**
Понятия «игровые технологии», «игротехника». Структура игровой технологии (техника "Ручная технология"). Сущность и возможности игрового конструирования.

Тема 10. **Понятия «игровые технологии», «игротехника» (часть 2).**
Принципы игрового конструирования: принцип гуманистической ориентированности, принцип педагогической целесообразности, принцип новизны, принцип вариативности, принцип оптимальности.

Тема 11. **Игротехника. Подвижные игры (Часть 1).**
Игротехника. Подвижные игры: потенциал, риски, условия проведения. Классификация подвижных игр.

Тема 12. **Игротехника. Подвижные игры (часть 2).**
Практика проведения "ветвистых" подвижных игр: "Путаница", "Коридор", "Воробьи и вороны", "Пингвины и страусы", "Волшебные тройки" и др. Модификации подвижных игр.

Тема 13. **Игровое моделирование (часть 1).**
Сущность и возможности игрового моделирования. Классификация ролевых игр. Структура ситуационно-коммуникативной ролевой игры (на примере СКРИ "Яхта" и "Новый год в НИИ ЧаВо").

Тема 14. **Лекция с обратной связью (часть 2).**
Роль мастера, сюжета и легенд в ситуационно-ролевой игре. "Шестерёнка" ролей в ситуационно-ролевой игре.

Тема 15. **Игровое конструирование. Метод оптимального соотношения формы и содержания (часть 1).**

Игровое конструирование. Метод оптимального соотношения формы и содержания. Определение понятий "форма" и "содержание".

Тема 16. **Игровое конструирование. Метод оптимального соотношения формы и содержания (часть 2).**
Игровая практика реализации метода: "Зэп-Зип-Боб", "Динамичный круг" и др. Практика разработки авторских игр через реализацию метода.

Тема 17. **Количественные и качественные элементы игры (часть 1)**
Игровое конструирование. Метод изменения отдельных количественных и качественных элементов игры (на примере игрового комплекса "Нетрадиционный футбол").

Тема 18. **Количественные и качественные элементы игры (часть 2)**
Практика разработки авторских игр по методу. Метод инверсии (на примере игрового комплекса "Заколдованный коридор"). Практика разработки авторских игр по методу.

Тема 19. **Игровое конструирование. Метод «бином фантазии»**
Игровое конструирование. Метод «бином фантазии». "Бином фантазии" и "Грамматика фантазии" Дж. Родари. Примеры реализации метода в различных сферах деятельности и в игровом конструировании. Апробация метода (разработка проектов авторских игровых форм с использованием метода).

Тема 20. **Игровое конструирование. Метод привлечения сильной метафоры**
Игровое конструирование. Метод привлечения сильной метафоры. Определение метафоры. Примеры многогранных метафор применительно к игровому конструированию. Виды метафор. Карты "Диксит" как пример игро-творческих метафор. Практическая работа с разными видами метафор.

Тема 21. **Методы игрового конструирования**
Игровое конструирование. Метод расширения функциональности игры (на примере игр "Воображаемая экскурсия" и "Обратный крокодил"). Метод объединения игровых форм (на примере игры "Любопытная стрелка" и др.). Метод ограничения возможностей игроков (на примере игр "Один за всех..", "Трое в лодке" и др.).

Тема 22. **Игровое моделирование**
Игровое моделирование. Практика моделирования отдельных элементов ролевой игры. Практическая работа с игровым целеполаганием, легендированием, моделированием пространства и времени игры, выстраиванием сюжетной линией, игровым инвентарём и "шестерёнкой ролей".

Тема 23. **Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт». (часть 1)**
Игровое моделирование. Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт»: общее представление легенды и проецируемого сюжета игры, распределение ролей, знакомство с ролями.

Тема 24. **Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт». (часть 2)**
Погружение в игру (индивидуальные консультации с ведущим), получение игрового инвентаря, запуск и проведение игры, комплексный анализ проведённой игры.

Тема 25. **Представление авторских игровых проектов**

Представление авторских игровых проектов. Студентами представляются плэй-листы с перечнем авторских игр и их кратким представлением. Вопросы по проектам и анализ представленных форм.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | «Игрофикация» как один из трендов современного образования (часть 1). | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | «Игрофикация» как один из трендов современного образования (часть 2). | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3 | Игротехника. Интеллектуально-творческие игры (часть 1). | Проработка лекций |
| 4 | Игротехника. Интеллектуально-творческие игры (часть 2). | Проработка лекций |
| 5 | Проблемы влияния игры на развитие человека (часть 1). | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6 | Проблемы влияния игры на развитие человека (часть 2). | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7 | Игротехника. Социально-коммуникативные игры (часть 1). | Проработка лекций |
| 8 | Игротехника. Социально-коммуникативные игры (часть 2). | Проработка лекций |
| 9 | Понятия «игровые технологии», «игротехника» (часть 1). | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10 | Понятия «игровые технологии», «игротехника» (часть 2). | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | Игротехника. Подвижные игры (Часть 1). | Проработка лекций |
| 12 | Игротехника. Подвижные игры (часть 2). | Проработка лекций |
| 13 | Игровое моделирование (часть 1). | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Лекция с обратной связью (часть 2). | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15 | Игровое конструирование. Метод оптимального соотношения формы и содержания (часть 1). | Проработка лекций |
| 16 | Игровое конструирование. Метод оптимального соотношения формы и содержания (часть 2). | Проработка лекций |
| 17 | Количественные и качественные элементы игры (часть 1) | Проработка лекций |
| 18 | Количественные и качественные элементы игры (часть 2) | Проработка лекций |
| 19 | Игровое конструирование. Метод «бином фантазии». | Проработка лекций |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Игровое конструирование. Метод привлечения сильной метафоры. | Проработка лекций |
| 21 | Методы игрового конструирования | Проработка лекций |
| 22 | Игровое моделирование | Проработка лекций |
| 23 | Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт». (часть 1) | Проработка лекций |
| 24 | Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт». (часть 2) | Проработка лекций |
| 25 | Представление авторских игровых проектов | Подготовка плей-листа |

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение лекционных и практических занятий посредством устного опроса по теме занятия, оценки выполнения практических и плей-листа. Оцениваются фактические знания студентов, навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**Примеры заданий**

1. Предложите и обоснуйте собственную модификацию подвижных игр (на примере "ветвистых" подвижных игр: "Путаница", "Коридор", "Воробьи и вороны", "Пингвины и страусы", "Волшебные тройки" и др.). Заполните плей-лист.
2. Пропишите элементы игровой модели (легендирование, пространство и время игры, сюжетная линия, игровой инвентарь, "шестерёнка ролей"). Заполните плей-лист.
3. Конструирование игры методом «Бином фантазии». Заполните плей-лист.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет проставляется по результатам итогового теста и представления плей-листа.

Теоретический модуль оценивается с помощью теста – минимальный порог – 61%.

Игропрактикум оценивается на основе плей-листа, который сдается преподавателю на зачетном занятии.

Плей-лист – это минимальный перечень игровых форм и технологий, обязательных для освоения в рамках курса (может быть вариативным в зависимости от направления, выбранного участником).

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового теста, но предоставляют преподавателю плей-лист.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает современные игровые технологии и психологические основы организации игровой деятельности | Выполнение практических заданий | 1. Учет психологических особенностей игроков<br>2. Креативный подходи к использованию игротехник<br>3. Правильная фиксация проделанной работы в плей-листе |
| | | | Устный опрос | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации.<br>2. Использование дополнительных теоретических и практических материалов.<br>3. Умение аргументировать свою позицию |
| | | | Плей-лист | 1. Ссылки на авторитетные источники информации<br>2. Полнота и правильность оформления плей-листа<br>3. Отражение в плей-листе современных игровых технологий |
| | | | Итоговый тест | 1. Умение привлекать к ответу лекционный, а также самостоятельно найденный материал<br>2. Умение сопоставлять игровые технологии, возрастные и психологические особенности игроков |
| | | Умеет самостоятельно разрабатывать и использовать разные виды игровых технологий в ситуациях социального и | Выполнение практических заданий | 1. Креативный подходи к использованию игротехник<br>2. Умение разрабатывать игры на основе общепризнанных методик для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессионального взаимодействия | | различных ситуаций социального взаимодействия |
| | | | Устный опрос | 1. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>2. Умение соотносить теорию с практикой социального взаимодействия, работать с кейсами |
| | | | Плей-лист | 1. Полнота и правильность оформления плей-листа<br>2. Наличие в плей-листе авторских разработок игр<br>3. Отражение в плей-листе современных игровых технологий |
| | | | Итоговый тест | 1. Умение привлекать к ответу лекционный, а также самостоятельно найденный материал<br>2. Умение сопоставлять игровые технологии с ситуациями социального взаимодействия |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**7.1 Основная литература:**

Пономарев, В. Д. Педагогика игры / В. Д. Пономарев. — Педагогика игры, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2003 — 185 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/55441.html (дата обращения: 20.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

Невежин, В. П. Теория игр. Примеры и задачи : учебное пособие / В.П. Невежин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-563-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209856 (дата обращения: 21.01.2021). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 20.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**
Самые простые деловые игры, развивающие умение решать проблемы: примеры и сценарии. URL: https://mangogames.ru/blog/populyarnye-delovye-igry-primery-i-stsenarii (дата обращения: 20.05.2020).

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

- **Лицензионное ПО:**

  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Базилевич М.В. Игры народов России. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная, заочная)). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Игры народов России [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Базилевич М.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности, а также способности понимания и направленного применения разнообразных игр народов России, в условиях многонациональной образовательной среды.

Задачи курса:

1.Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие всестороннему и гармоничному развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения вузе;

2. Освоение исторических, культурных, национальных традиций через призму народных игр.

3. Понимание социальной значимости игры и её роли в развитии личности.

4.Приобретение опыта творческого использования игровой деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2 Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2 | Знает способы самостоятельного поиска и выбора информации о народной игре. |
| | | Умеет подбирать, организовывать и проводить народные игры в аспекте культурно-исторических традиций с целью саморазвития |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

**Структура и объем дисциплины для ОФО**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** (академические часы) | **Часов в семестре** (академические часы) |
|---|---|---|
| | | **2/3, 4-7*** |
| **Общий объем** | **зач. ед.** | **4** |
| | **час** | **144** |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94/94** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | Зачет | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе зачетной системы. Зачет студенты получают на занятие за посещение занятия, подготовку технологических карт и проведение народных игр.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо посетить не менее 90% учебных занятий и выполнить все задания.

При условии выполнения всех предусмотренных заданий в течении семестра, активной работе на учебных встречах (разработана учебная карточка с описанием цели, задач, инвентаря, правил игры и проведена на одном из практических занятий), отсутствии пропущенных занятий студент может получить зачет «автоматически».

Если студент пропустил занятия без уважительной причины и не выполнил предложенные задания промежуточного контроля, то ему следует сдать зачет по предложенным вопросам устно.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические** | **Лабораторные/ практические** | |

| | | | | **занятия** | **занятия по подгруппам** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Значение народных игры в воспитании детей | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Педагогическая характеристика народных подвижных игр с учетом возрастных особенностей | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Методика организации и проведения народных подвижных игр | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Исторические аспекты возникновения русских народных подвижных игр | 18 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| 5. | Исторические аспекты возникновения татарских народных подвижных игр | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Исторические аспекты возникновения башкирских удмуртских марийских, чечено-ингушских, калмыкских подвижных игр | 18 | 2 | 14 | 0 | 0 |
| 7. | Исторические аспекты возникновения подвижных игр народов Кавказа | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Исторические аспекты возникновения игр у народов Севера | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Зачет | 2 | | | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**Тема 1. Значение народных игры в воспитании детей**

Раскрывается характеристика игровой деятельности в историческом аспекте.
Рассматривается влияние народной игры на физическое и психическое здоровье ребенка.

**Тема 2 Педагогическая характеристика народных подвижных игр с учетом возрастных особенностей**

Рассматриваются дидактические принципы подвижных игр в организации познавательной деятельности детей различного возраста
Раскрываются особенности народных игр с детьми дошкольного, школьного возраста и молодежи.

**Тема 3. Методика организации и проведения народных подвижных игр**

Рассматриваются такие аспекты организации и проведения народных подвижных игр, как:
1) требования к организации народных подвижных игр( построение играющих, место проводящего игру, распределение на команды, выбор капитанов, водящих и помощников)
2) особенности проведения подвижных игр (объяснение игры, команды и сигналы к игре, замечания и указания к играющим, дозирование нагрузки)
3) окончание игры и подведение итогов (показатели для прекращения игры, подведение итогов игры, значение оценки действий и поведения играющих, судейство)

**Тема 4. Исторические аспекты возникновения русских народных подвижных игр**

Рассмотреть исторические аспекты возникновения русских подвижных игр.
Отношение к игре и детству в Древней Руси.
Влияние русской народной игры на физическое и психическое здоровье ребенка.

Практическое занятие №1

Обучить организации и проведению игр: третий лишний (русская народная игра)
«Салки», «Салки с домом», «Салки – ноги от земли», «Пустое место»
Рассмотреть игры Московской , Санкт-Петербурской, Костромской губерень и др.

Практическое занятие №2

Обучить организации и проведению игр: «Горелки», «Платочек», «Прыгалки», «Алфавит», «Забегалы»
Рассмотреть организационно-методические особенности проведения игр Салки «Давай руку» (русская народная игра) «Салки-пересалки», «Уголки», «Заводила», «12 палочек», «Котел», «Мяч в воздух».

Практическое занятие №3

Рассмотреть такие формы народной педагогики как: потешки, скороговорки, считалки, дразнилки, сказки
Обучить организации и проведению игр: «Золотые ворота», «Слон», «Охотники и утки».

Практическое занятие №4

Обучить организации и проведению игр: «Круговая лапта», «Лапта», «Город за городом», «Карусель с канатом».

**Тема 5. Исторические аспекты возникновения татарских народных подвижных игр**

Рассмотреть исторические аспекты возникновения татарских народных игр.
Культура и традиции народов Татарстана.

Практическое занятие №5

Обучить организации и проведению игр:

В узелок «Тесычек уены» (татарская народная игра) «Маляр и краски» («Буяну-буяну»), «Продаем горшки» («Чулмак уены»), «Серый волк» («Сары буре»)
Рассмотреть организационно-методические особенности проведения игр: «Хромая лиса» («Аксак телке»), «Ловишки» («Тотыш уены»).

Практическое занятие №6

Обучить организации и проведению игр: «Скокперескок» («Кутчем-куг»), «Займи место» («Буш урын»), «Перехватчики» («Кувышу уены»), «Лисички и курочки» («Телька хам тавыклар»), «Мяч по кругу» («Теенчек уены»).
Рассмотреть организационно-методические особенности проведения игр Бег по следу «Эздэн йегеру» (татарская народная игра) «Кто дальше бросит?» («ЬІргыту уены?»), «Спутанные кони» («Тышаулы атлар»).

**Тема 6. Исторические аспекты возникновения башкирских удмуртских марийских, чечено-ингушских, калмыкских подвижных игр**

Рассмотреть исторические аспекты возникновения башкирских народных игр.
Рассмотреть исторические аспекты возникновения удмуртских народных игр.
Рассмотреть исторические аспекты возникновения марийских народных игр.

Практическое занятие №7

Рассмотреть исторические аспекты возникновения башкирских подвижных игр.
Обучить организации и проведению игр: Жмурки в кругах (Тунэрэкле куз бэлэш), Шар на земле (Ер шары), Уральский мяч (Урал тубы)

Практическое занятие №8

Обучить организации и проведению игр:
«Роняя полено» («Пуклё бекмыльтыса»), «Жаворонок» («Тюрага»), «Игра с платочком» («Кышетэн шудон»).

Практическое занятие №9

Рассмотреть организационно-методические особенности проведения игр Жмурки в кругах (Тунэрэкле куз бэйлэш)
Обучить проведению игр: "Биляша", "Бег волоча ногу"

Практическое занятие №10

Обучить организации и проведению игр:
Катание мяча «Мече дене модма» (марийская народная игра)
«Удмуртские горелки» («Плипуры»), «Мяч и ямка» («Тупен гопен»),
Удмуртская народная игра "Водяной".

Практическое занятие №11

Рассмотреть исторические аспекты возникновения Калмыкских подвижных игр.
Обучить организации и проведению игр: Метание в цель (Овн тов халхн), Белый мяч (Цаган монда)

Практическое занятие №12

Рассмотреть организационно-методические особенности проведения игр: «Охота на лося» («Лосьёсты кутон»)

Практическое занятие №13

Обучить организации и проведению игр «Стой!» («Сыл!»), «Поляна жердь» («Кырен-пучен»), «Водяной» («Ву мурт»), «Серый зайка» («Пурысь кечпи»), «Догонялки» («Тябыкен шудон»).

**Тема 7. Исторические аспекты возникновения подвижных игр народов Кавказа**

Рассмотреть культуру и традиции Дагестана.
Рассмотреть культуру и традиции Осетии.

Практическое занятие №14

Рассмотреть исторические аспекты возникновения Кавказких подвижных игр.

Обучить организации и проведению игр: Игра во всадников (Далу - далу), Карга (Къарга), повелитель лунки (Гъуэтет), Палочка для игры (Кхъуэп)

Практическое занятие №15

Рассмотреть организационно-методические особенности проведения дагестанских игр "Джигитовка", "Достань шапку"

Рассмотреть организационно-методические особенности проведения осетинских игр "Белый тополь, зеленый тополь", " Жмурки".

**Тема 8. Исторические аспекты возникновения игр у народов Севера**

Рассмотреть исторические аспекты возникновения якутских народных игр.

Рассмотреть исторические аспекты возникновения хантыйских народных игр.

Практическое занятие №16

Рассмотреть исторические аспекты возникновения игр у народов Севера

Обучить организации и проведению игр народов Якутии: прорубь «Ойбон», выгрузка хаяка «Хаях хостонуу»

Практическое занятие №17

Рассмотреть исторические аспекты возникновения хантыйских подвижных игр.

Обучить организации и проведению игр «Тыытыкы», Невод «Мунгха»." Льдинки, ветер и мороз", "Берегись охотника", "Ловля оленей".

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Значение народных игры в воспитании детей | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. |
| 2. | Педагогическая характеристика народных подвижных игр с учетом возрастных особенностей | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. |
| 3 | Методика организации и проведения народных подвижных игр | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. |
| 4 | Исторические аспекты возникновения русских народных подвижных игр | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка технологических карт. |
| 5 | Исторические аспекты возникновения татарских народных подвижных игр | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка технологических карт. |
| 6 | Исторические аспекты возникновения башкирских удмуртских марийских, чечено-ингушских, калмыкских подвижных игр | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка технологических карт. |
| 7 | Исторические аспекты возникновения подвижных игр народов Кавказа | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка технологических карт. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Исторические аспекты возникновения игр у народов Севера | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка технологических карт. |

*В ходе самостоятельной работы, обучающиеся обязательно изучают основную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях, в ходе проверки технологических карт с описание определенной народной подвижной игры, ее организации и проведения в группе.*

*Оцениваются знания студентов при самостоятельном подборе народной игр о способности учитывать культурно-исторические традиции народов и навыки организации, проведения с учетом возрастных особенностей.*

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

*Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – практическое проведение народной подвижной игры на основе разработанной технологической карты Обучающийся предоставивший ТК и качественно провел игру может получить -10 баллов. Оценивание осуществляется по умениям:*

*- подбор народной игры, поставленным педагогическим задачам;*
*- построить играющих,*
*- определить место проводящего игру,*
*- распределить на команды,*
*- выбрать капитанов, водящих и помощников*
*- объяснить игру,*
*- выполнить замечания и указания к играющим,*
*- дозировать нагрузку*
*- окончить игру и подвести итоги.*

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре посетившие более 90% учебных занятий и более, получают зачет автоматом без устного «зачета».

Если же студент не выполнил требования в течение семестра, то ему необходимо подготовить ответ по одному из предложенных вопросов.

Вопросы к зачету:
Значение игры.
Определение понятия "Игра".
Понятие об игровой деятельности.
Подвижные игры в педагогической практике.
Народные подвижные игры в системе физического воспитания.
Содержание и методика проведения подвижных игр с различными категориями (дошкольники, школьники, студенты, лица, имеющими отклонения в здоровье).
Методика проведения игры.
Критерии выбора игры.
Подготовка руководителя к игре.
Способы выбора водящего и их характеристика.
Способы разделения игроков на команды.
Требования к рассказу и последовательность объяснения игры.
Руководство игрой, судейство, дозировка игры.
Исторические особенности возникновения игр в Древней Руси.
Культура и традиции народов Татарстана.
Культура и традиции народов Башкирии.
Культура и традиции народов Марий Эл.
Культура и традиции народов Удмуртии.
Культура и традиции народов Севера.

Культура и традиции народов Кавказа.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает способы самостоятельного поиска и выбора информации о народной игре. | Технологические карты для подготовки к проведению народной подвижной игры | 1. Соответствие требованиям к ТК<br>2. Оформление библиографического списка |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Аргументированные ответы с подтверждением информации из источников основной и дополнительной литературы |
| | | Умеет подбирать, организовывать и проводить народные игры в аспекте культурно-исторических традиций с целью саморазвития | Технологические карты для подготовки к проведению народной подвижной игры | 1. Соответствие поставленным педагогическим задачам и учет культурных традиции |
| | | | Организация и проведение народной игры | Соответствие поставленным педагогическим задачам и учет культурных традиции |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий | 1. Способность провести анализ и самоанализ об организации подвижной игры по теме занятия |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Аргументированные ответы с подтверждением |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | информации из источников основной и дополнительной литературы |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — 350, 358, 387 — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 c. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95631.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: по подписке

**7.2 Дополнительная литература**

**1.** Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере: учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата / составители С. В. Коломиец, Л. В. Соколовская. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 89 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89991.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: по подписке

**7.3 Интернет-ресурсы:**

**1.** Проект телеканала «Культура» «Россия-любовь моя» - https://www.youtube.com/playlist?list...

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Megabook – универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия - https://megabook.ru/
Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/
Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://old.gnpbu.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)***:*

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов. Спортивный игровой зал для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

# ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И ПЛАНИРОВАНИЕ В PROJECT EXPERT

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Лёвкина А. О. Инвестиционный анализ и планирование в Project Expert. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Инвестиционный анализ и планирование в Project Expert [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Лёвкина А. О., 2020.

**1. Пояснительная записка**

Целью курса является развитие у студентов понимания и навыков инвестиционного проектирования, оптимизации и оценки эффективности инвестиций.

Задачи курса:

- обеспечить студентов знаниями, необходимыми для инвестиционного проектирования и анализа;
- обучить студентов практическим технологиям финансового моделирования с применением профессионального программного продукта Project Expert;
- получить комплексные знания о принципах, методах и стандартах бизнес-планирования;
- развить умения и навыки оптимизации финансовой модели проекта и принятия эффективных инвестиционных решений;
- развить способности оценивать альтернативные варианты инвестиционных решений и формировать оптимальный инвестиционный портфель или комплексную инвестиционную стратегию развития предприятия с помощью профессиональных информационных систем
- сформировать навыков оценки рисков проекта, разработки мер по профилактике рисков
- разработать и оптимизировать бизнес-план собственного проекта.

**1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции 1 | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2 | Знает принципы работы с информационными ресурсами и технологиями. Умеет самостоятельно ставить образовательные и профессиональные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** (академические часы) | **Часов в семестре** (академические часы) |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| **Общий объем зач. ед.** | 4 | 4 |
| **час.** | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные/практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные практические задания по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 91 до 100 баллов – «отлично»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают экзамен в период экзаменационной сессии. Форма проведения экзамена – проверка представленных выполненных практических заданий по каждой теме дисциплины. Каждое задание оценивается идентично оценке заданий в течение семестра.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные /практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основы финансового моделирования и бизнес-планирования | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Операционный план | 9 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 3. | Определение потребности в финансировании проекта | 9 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 4. | Учет производственной специфики проекта | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 5. | Учет маркетинговой специфики проекта | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 6. | Стратегия и параметры финансирования | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 7. | Структура компании, анализ эффективности | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | бизнес-единиц | | | | | |
| 8. | Анализ доходов участников проекта | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 9. | Анализ эффективности и рисков проекта | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 10. | Оптимизация проекта | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 11. | Моделирование и анализ кейса по исходным данным | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 12. | Оценка портфеля проектов | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 13. | Разработка индивидуального кейса | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 14. | Оптимизация индивидуального кейса | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 15. | Анализ эффективности и рисков индивидуального кейса | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 16. | Презентация результатов кейса | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 0 | 50 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам**

**Тема 1. Основы финансового моделирования и бизнес-планирования.**
Структура бизнес-плана. Финансовое моделирование в основе бизнес-планирования. Что такое финансовая модель? Как строить финансовую модель? Построение упрощенной финансовой модели. Изучение и ввод данных о проекте. Ввод общих данных о проекте. Ввод данных об инвестициях в строительство завода. Диаграмма Гантта.

**Тема 2. Операционный план.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Планирование себестоимости продукции. Планирование общих и переменных издержек. Моделировние потребность в инвестиционных активах и проектные работы в виде диаграммы Гантта.

**Тема 3. Определение потребности в финансировании проекта.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Планирование налогов. Учет специфики производства и сбыта. Определение суммы дефицита денежных средств. Описание кредитных условий. Подбор кредита. Предварительный анализ эффективности инвестиций.

**Тема 4. Учет производственной специфики проекта.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Учет влияния технологии производства и внутренних бизнес-процессов на результаты бизнес-плана. Уточнение налогов. Учет потерь в производстве. Влияние длительности производственного цикла. Учет правильной настройки расчета показателей эффективности. Формирование складских запасов материалов. Влияние складских запасов готовой продукции. Проверка проекта на ошибки.

**Тема 5. Учет маркетинговой специфики проекта.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**

Учет условий поставок. Расчеты с поставщиками. Учет условий оплаты. Расчеты с покупателями. Влияние сезонных колебаний сбыта готовой продукции. Влияния сезонных колебаний цены на материалы. Уточнение объема первого месяца производства. Проверка проекта на ошибки

**Тема 6. Стратегия и параметры финансирования.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Расчет общей потребности в инвестициях. Разработка схемы финансирования. Определение эффективности участия акционеров в проекте.

**Тема 7. Структура компании, анализ эффективности бизнес-единиц.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Формирование структуры проекта (бизнес-единиц). Разнесение издержек. Анализ доходности бизнес-единиц / категорий товаров.

**Тема 8. Анализ доходов участников проекта.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Схема распределения прибыли. Анализ доходов акционеров. Анализ доходов инвесторов и кредитных организаций.

**Тема 9. Анализ эффективности и рисков проекта.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Анализ эффективности проекта. Анализ чувствительности. Анализ безубыточности. What if анализ. Анализ рисков методом Монте-Карло. Интерпретация показателей эффективности и результатов анализа рисков.

**Тема 10. Оптимизация проекта.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Оптимизация производства. Оптимизация финансовых схем. Оптимизация схем платежей. Оптимизация учетной политики. Разработка мер по профилактике рисков проекта.

**Тема 11. Моделирование и анализ кейса по исходным данным.**
Разработка бизнес-плана проекта по заданным исходным данным. Подбор финансирование. Анализ эффективности инвестиций.

**Тема 12. Оценка портфеля проектов.**
Интеграция кэш-фло проектов. Анализ эффективности инвестиционного портфеля.

**Тема 13. Разработка индивидуального кейса.**
Разработка бизнес-плана проекта по собственным исходным данным. Подбор финансирование. Анализ эффективности инвестиций.

**Тема 14. Оптимизация индивидуального кейса.**
Оптимизация производства. Оптимизация финансовых схем. Оптимизация схем платежей. Оптимизация учетной политики. Разработка мер по профилактике рисков проекта.

**Тема 15. Анализ эффективности и рисков индивидуального кейса.**
Анализ эффективности проекта. Анализ чувствительности. Анализ безубыточности. What if анализ. Анализ рисков методом Монте-Карло. Интерпретация показателей эффективности и результатов анализа рисков.

**Тема 16. Презентация результатов кейса.**

Подготовка презентации индивидуального проекта.

**Образцы средств для проведения текущего контроля**

**Тема 1. Основы финансового моделирования и бизнес-планирования.**

**Тест закрытый**

1. Основу метода имитационного моделирования составляет _____ подход.
1) балансовый
2) сценарный
3) структурный
4) функциональный

2. Аналитический документ, основной целью которого является планирование деятельности компании на заданные периоды в соответствии с ее возможностями и потребностями рынка:
1) бизнес-план
2) маркетинговый план
3) платежный календарь
4) карта сбалансированных показателей

3. Обязательный документ бизнес-плана, который составляется для предупреждения:
1) меморандум о конфиденциальности
2) согласие об обработке персональных данных
3) цифровая подпись
4) акт приема-передачи

4. Вид обеспечения имитационной системы, включающий в себя алгоритмы ввода исходных данных, имитации, вывода, обработки:
1) математическое
2) программное
3) информационное
4) техническое

5. Раздел бизнес-плана, описывающий покупателя и рыночную нишу продукта:
1) Резюме
2) План маркетинга
3) Информация о продукции
4) Анализ рынка и основных конкурентов

6. Международные финансовые организации в практике разработки о оценки проектов опираются на стандарты:
1) PMBoK
2) Basel
3) ISO 9001
4) UNIDO

7. Прогнозный отчет в финансовом моделировании, отражающий структуру активов, обязательств и собственных средств предприятия на каждом этапе реализации проекта:
1) Бухгалтерский баланс
2) Отчет о движении денежных средств
3) Отчет о прибылях и убытках

4) Отчет о финансовых результатах

**Тема 2. Операционный план.**
Пример задания для практикума:
В модуле *Окружение/Налоги* введите информацию об основных федеральных налогах.

| Название налога | База | Период | Ставка |
|---|---|---|---|
| НДС | Добав. стоимость | Месяц | 18 % |
| Отчисления в ПФ | Зарплата | Месяц | 22% |
| Отчисления в ФСС | Зарплата | Месяц | 2,9 % |
| Отчисления в ФОМС | Зарплата | Месяц | 5,1% |
| Налог на прибыль | Прибыль | Месяц | 20 % |
| Налог на имущество | Имущество | Квартал | 2,2 % |

Проверить настройку расчета налогов (кнопка Настройка).
1. Переплаченный НДС переносится в будущие периоды.
2. Налог на прибыль выплачивается авансом.

**Тема 3. Определение потребности в финансировании проекта.**
Пример задания для практикума:
Определить наличие или дефицит денежнех стедств через Кэш-фло. (Результаты\ Кэш-фло\ последняя строка таблицы Кэш-фло – баланс наличности на конец периода).
Построить график наличности по периодам во второй валюте $US

**Тема 4. Учет производственной специфики проекта.**
Пример задания для практикума:
После определения времени производственного цикла необходимо уточнить значения процента выплат, которые финансируются за счет поступлений текущего месяца.
Определим с учетом 15д. + 1д. = 16-дневного производственного цикла, что доля выручки, идущая на покрытие затрат текущего периода, составит примерно 40%. Запишите значения основных показателей эффективности инвестиций после расчета с учетом изменений данного шага в 5ю Таблицу Итогов. Прокомментируйте изменения в итоговых показателях – что, как изменилось и почему.

**Тема 5. Учет маркетинговой специфики проекта.**
Пример задания для практикума:
Откройте модуль "Список продуктов" в разделе "Проект" и откорректируйте дату начала продаж у продукта "Квас в бут. 2 л, ящ. 20 бут." в соответствии со сроками из календарного плана. Дата начала производства Календарного плана – 06.12.2017. С учетом формирования складского запаса готовой продукции установим дату начала продаж 20.12.2017.

**Тема 6. Стратегия и параметры финансирования.**
Пример задания для практикума:
Осуществить подбор кредита на 20 месяцев, по ставке 22 % в руб., с остатком на счете 100 000 руб. с допустимым отклонением 50 000 руб., с ежеквартальной выплатой процентов, погашением задолженности в конце ежемесячно.

**Тема 7. Структура компании, анализ эффективности бизнес-единиц.**
Пример задания для практикума:
Создать бизнес-единицы по товарам. Рассчитать эффективность инвестиций в разрезе бизнес-единиц.

**Тема 8. Анализ доходов участников проекта.**

Пример задания для практикума:
Создать таблицу «Аккумулированные инвестиционные затраты» со строкой «АКИЗ».

1. Нажмите кнопку (Настроить).
2. В окне «Настройка таблиц пользователя» установите курсор на свободную строку введите название таблицы, через двойной щелчок мыши.
3. Аналогично введите название строки «АКИЗ».
4. В низу окна Объединение в периоды установить по последнему значению.
5. Установите курсор на строку «АКИЗ»
6. Нажмите на кнопку Формула и напишите ее в верхнее поле окна. Для этого нужно выбирать:
   - соответствующую функцию «Аккумулировать»
   - в функцию «Аккумулировать» в скобках выбрать строки из таблицы Кэш-Фло «Затраты на приобретение активов» и «Другие издержки подготовительного периода», поставить между ними знак «+».

**Тема 9. Анализ эффективности и рисков проекта.**
Пример задания для практикума:
Проанализируйте показатели эффективности инвестиций в модуле Анализ проекта/Показатели эффективности. Результаты записать в таблицу:

| Показатель | Руб. | USD |
|---|---|---|
| Ставка дисконтирования, % | | |
| Период окупаемости – PB, мес. | | |
| Дисконтированный период окупаемости – DPB, мес. | | |
| Средняя норма рентабельности – ARR, % | | |
| Чистый приведенный доход – NPV | | |
| Индекс прибыльности – PI | | |
| Внутренняя норма рентабельности – IRR, % | | |
| Модифицир. внутренняя норма рентабельности – MIRR, % | | |

**Тема 10. Оптимизация проекта.**
Пример задания для практикума:
Введите значения страховых запасов для всех материалов в соответствии с таблицей.

| **Наименование** | **Ед.изм.** | **Страховой запас %** | **Дни** |
|---|---|---|---|
| Солод | Кг | 0.00 | 15.00 |
| Вода | Гл | 0.00 | 0.00 |
| Сахар | Кг. | 0.00 | 60.00 |
| Бутылка 2 л | Шт. | 0.00 | 15.00 |
| Этикетки | Комплект | 25.00 | 0.00 |
| Пробка | Шт. | 25.00 | 0.00 |
| Трейс на 20 бут. | Шт. | 0.00 | 10.00 |

Пересчитайте проект, проверьте, как изменились данные во второй строке таблицы пользователя.

**Тема 11. Моделирование и анализ кейса по исходным данным.**
Пример задания для практикума:
Начало проекта длительностью 3 года – 01.01.2000 г. Выпуск продукта планируется осуществлять на 3-х производственных линиях мощностью 100 единиц в месяц каждая, пуск которых планируется соответственно в 1, 7 и 23 месяцах проекта. Продукция будет полностью продаваться в том же месяце, в котором она произведена, по цене 10 рублей за единицу при суммарных производственных издержках 9 рублей за единицу.

Без учета налогов рассчитать NPV проекта в рублях при условии дисконтирования денежных потоков раз в год по ставке 30 % годовых.

**Тема 12. Оценка портфеля проектов.**
Пример задания для практикума:
Интегрируйте несколько проектов и рассчитайте показатели эффективности по объединенному Кэш-фло.

**Тема 13. Разработка индивидуального кейса.**
Пример задания для практикума:
Опишите исходные данные к бизнес-плану собственного проекта: продукты, цены, объемы продаж, издержки, инвестиционный план и т.п.

**Тема 14. Оптимизация индивидуального кейса.**
Пример задания для практикума:
С помощью разработки Таблицы пользователя «Запасы ГП» оцените изменение запасов готовой продукции в Балансе.
Для формулы используйте строку Баланс/Запасы готовой продукции (руб.).

| Дата | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Без учета запасов ГП | | | | |
| С учетом запасов ГП | | | | |

**Тема 15. Анализ эффективности и рисков индивидуального кейса.**
Пример задания для практикума:
Проанализируйте показатели эффективности инвестиций. Проанализируйте риски и чувствительность проекта к основным факторам.

**Тема 16. Презентация результатов кейса.**
**Презентация.** Требования: презентация должна содержать основные результаты индивидуального бизнес-проекта, графики и показатели эффективности проекта.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Основы финансового моделирования и бизнес-планирования | Изучение теоретических основ финансового моделирования и бизнес-планирования. Подготовка к тесту. |
| 2. | Операционный план | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 3. | Определение потребности в финансировании проекта | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 4. | Учет производственной специфики проекта | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 5. | Учет маркетинговой специфики проекта | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 6. | Стратегия и параметры финансирования | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 7. | Структура компании, анализ | Изучение дополнительных материалов. Изучение |

| | | |
|---|---|---|
| | эффективности бизнес-единиц | инструкции по Project Expert. |
| 8. | Анализ доходов участников проекта | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 9. | Анализ эффективности и рисков проекта | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 10. | Оптимизация проекта | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 11. | Моделирование и анализ кейса по исходным данным | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 12. | Оценка портфеля проектов | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 13. | Разработка индивидуального кейса | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. Поиск информации к разработке собственного бизнес-проекта |
| 14. | Оптимизация индивидуального кейса | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. Поиск информации к разработке собственного бизнес-проекта |
| 15. | Анализ эффективности и рисков индивидуального кейса | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. Поиск информации к анализу собственного бизнес-проекта |
| 16. | Презентация результатов кейса | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. Подготовка презентации. |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся практикумов, презентаций.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения экзамена – контрольная работа.

Пример заданий на контрольную работу.

Задание 1.

Решите задачу в Project Expert.

Дано:

Схема ценообразования на бензин.

<table>
<tr><td colspan="4">Цена реализации</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Себестоимость</td><td rowspan="2">Прибыль</td><td rowspan="2">Акциз</td><td>Налог на ГСМ</td></tr>
<tr><td>НДС</td></tr>
</table>

Цена реализации 1 т бензина составляет 6 525 рублей.

Ставка НДС - 20%.

Ставке налога на реализацию ГСМ - 25%.

Ставка акциза составляет 450 рублей с тонны.

Планируемая прибыль составляет 500 рублей с тонны.

Найти:

1. Величину НДС и налога на ГСМ в рублях с 1-й тонны бензина.
2. Себестоимость 1-й тонны бензина.

Задание 2.

Решите задачу в Project Expert.
Дано: Проект - длительность 3 года.
1. В первом году приобретено оборудование стоимостью $1 200 000.
2. Норма амортизации на оборудование - 10% в год.
3. Со второго года начинается производство и реализация продукции.
4. Количество производимой и реализуемой продукции - 8 000 ед. в год.
5. Цена продажи - во второй год проекта $240 за ед. и $250 за ед. в третий год проекта
6. Прямые издержки на продукт составляют - $60 на ед. продукции
7. Постоянные издержки - $300 000 в год
8 Налоги: налог на прибыль - 30% (база налогообложения - налогооблагаемая прибыль, выплачивается раз в месяц).
9. Финансирование проекта: проект финансируется за счет акционерного капитала в размере $1 200 000.
Необходимо: Рассчитать результаты и отобразить бизнес-операции в Отчете о прибылях и убытках, Отчете о движении денежных средств и Балансе.

**6.2. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает принципы работы с информационными ресурсами и технологиями. Умеет самостоятельно ставить образовательные и профессиональные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития. | Задача 1, 2 | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.<br><br>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ". |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Гобарева, Я. Л. Моделирование финансово-хозяйственной деятельности компании в Project Expert : учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. —

Москва : ИНФРА-М, 2019. — 197 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4059e9d940d9.50534167. - ISBN 978-5-16-014387-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978856 (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Беспалов, М. В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность коммерческих предприятий: Учебное пособие / М.В. Беспалов, И.Т. Абдукаримов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006518-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/395635 (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Фадеева, О. Ю. Информационные системы в экономике : учебное пособие / О. Ю. Фадеева, Е. А. Балашова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 100 c. — ISBN 978-5-93252-360-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32786.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**7.3. Интернет-ресурсы**

1. https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/accounting/accounting/
2. http://expert-systems.com/
3. http://www.consultant.ru/
4. http://www.garant.ru/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams, Project Expert, MS Office.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, установленная учебная версия ПО Project Expert.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ИНДОЕВРОПЕЙСКИЕ ЯЗЫКИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Новокрещенных Е.В. Индоевропейские языки Древнего Востока. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Индоевропейские языки Древнего Востока [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Новокрещенных Е.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – получение целостного представления о языках Востока, относящимися к индоевропейской семье, в их неразрывной связи с этногеографическим, культурным и историческим контекстом.

Задачи:

1) изучить историю наиболее ранних из сохранившихся мертвых письменных языков индоевропейской семьи – хетто-лувийских языков. В курсе изучаются системы письма хеттов, выдвигаются гипотезы о происхождении этих языков и их взаимодействии с рядом ближневосточных неиндоевропейских языков;

2) рассмотреть индоевропейские языки Древнего Востока в неиндоевропейском контексте: наряду с индоевропейскими языками рассматриваются ряд семитских языков и языков неустановленного происхождения (хаттский; хурритский; урартский; эламский и др.), оказавших влияние на разные индоевропейские языки;

3) рассмотреть индоиранскую группу языков;

4) получить первичные навыки чтения на санскрите.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о индоевропейских языках, генетическом родстве языков, индоевропейской семье, системах письма (алфавитное письмо, слоговое письмо деванагари, клинопись), историко-лингвистическом контексте культур Древнего Востока. |
| | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, изучая учебные материалы по языкам Древнего Востока. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценка результатов освоения курса осуществляется по пятибалльной системе РФ. Каждая учебная встреча оценивается от 1 до 5 баллов.
Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов по каждой учебной встрече.
Шкала оценивания:
0-2,9 балла – не зачтено;
3-5 баллов – зачтено.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Языки Древнего Востока в контексте индоевропеистики: введение | 22,8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Хеттский язык | 30,8 | 4 | 8 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и культура в индоевропейском и неиндоевропейском контекстах Введение в клинопись | | | | | |
| 3. | Ранние формы письма и возникновение алфавитов | 22,8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Введение в иранские языки | 20,8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Введение индийские языки. Введение в санскрит | 46,8 | 6 | 22 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Языки Древнего Востока в контексте индоевропеистики: введение**

Вводятся понятия «сравнительно-историческое языкознание», «родство языков», «языковая семья», «языковая группа (подгруппа)», «индоевропейская языковая семья», «праязык», «реконструкция» (в индоевропеистике). Рассматриваются виды письма (пиктография, идеография, слоговое письмо, алфавитное письмо). Изучается общий лингвистический контекст Древнего Востока с учетом исторических и культурных связей древних народов.

Лекционное занятие №1.

Этнолингвистическая карта Древнего Востока.

Практическое занятие № 1.

Работа в группах. Составление паспорта древнего восточного языка:

- семья и происхождение (гипотезы происхождения);
- распространение;
- памятники письменности;
- тип письма (клинопись, алфавит и пр.);
- современное состояние.

Презентация результатов.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990.

**Тема 2. Хеттский язык и культура в индоевропейском и неиндоевропейском контекстах Введение в клинопись**

Освещается история проблема выделения анатолийской ветви в индоевропейской семье языков, вопрос происхождении и идентификации хеттов, заселения Анатолии, взаимодействий, вытеснения и соседства с другими народами (хатты, лувийцы, палайцы, хурриты и пр.). Изучается клинопись, обсуждаются разновидности знаков (идеограммы, силлабограммы, детерминативы) на примере шумерской и хеттской клинописи. Проводится сравнительный анализ хеттского языка с другими индоевропейскими языками.

Практическое занятие №2.

Занятие-кейс. Древние народы Востока в Библии и в истории: проблема идентификации. Кто такие хетты?, или источники сведений о древнем индоевропейском народе. Египетские и ассирийские клинописные источники о хеттах. Упоминания о хеттах в Библии. Ранние хеттские надписи и печати. Проблема происхождения и географического расселения хеттов.

Лекционное занятие № 2.

Неиндоевропейские (?) языки Древнего Востока: шумерский. Введение в клинопись

Практическое занятие № 3.

Клинописный текст: идеография и грамматика (на примере разбора царских надписей Ур-Намму, основателя третьей династии Ура 2112-2095 гг. до н.э.

Практическое занятие № 4.

Неиндоевропейские языки Древнего Востока. Семитские языки. Аккадский язык

Лекционное занятие № 3.

Лекция-брифинг. История возникновения клинописного письма. Шумерская, аккадская, хеттская системы клинописи: отличия. Хеттская клинописная система. Типы знаков и способ начертания клинописного письма в хеттском языке. Отличительные черты хеттской клинописной системы от других клинописных систем. Вопрос транслитерации хеттского клинописного письма. Точная транслитерация, слитная транслитерация и фонетическая транскрипция в хеттских клинописных текстах.

Практическое занятие № 5.

Практикум по чтению хеттской клинописи.

**Тема 3. Ранние формы письма и возникновение алфавитов**.

Подводятся итоги обсуждения языков Малой Азии. Упоминаются ранние формы письменности, включая линейное письмо А и Б, а также обсуждается вопрос дешифровки. Рассматривается финикийский алфавит. Изучается семитский контекст финикийского алфавита в сравнении с палеоивритом, библейским ивритом, арабским языком. Изучается влияние финикийского алфавита на становление греческого, латинского и кириллического алфавитов.

Лекционное занятие № 4.

Древние языки Малой Азии.
Развитие письменности в Малой Азии.

Практическое занятие № 6.

Финикийское письмо и происхождение индоевропейских алфавитов

**Тема 4. Введение в иранские языки**

Рассматривается индоиранская ветвь индоевропейских языков.

Лекционное занятие № 5.

Иранское языковое пространство. Иранские языки
Древнеперсидский язык
Авестийский язык как сакральный (происхождение и документирование)
Современные иранские языки. Фарси

**Тема 5. Введение индийские языки. Введение в санскрит**

Лекционное занятие № 6.

Введение в индоарийские языки: Древнее и современное состояние и этнолингвистическое разнообразие. Положение и функции санскрита среди индоарийских языков.

Практическое занятие № 7.

Введение в санскрит. Письмо devanaagarii. Звуковой состав санскрита: шумные смычные согласные и носовые сонанты. Звуковой состав санскрита: неносовые сонанты и шумные фрикативные. Ослабленные согласные. Virama.

Практическое занятие № 8.

Введение в санскрит. Звуковой состав санскрита: гласные. Принцип написания гласных. Написание гласных e и o, дифтонгов и слоговых ri и li. Обозначение r в сочетании с согласными.

Словообразование. Написание сочетаний согласных: лигатуры. Правила слитного написания слов. Правила sandhi. Регрессивная ассимиляция зубного t.

Грамматические категории глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени.

Практическое занятие № 9.

Введение в санскрит. Вопросы ударения. Внешние sandhi -s и -r. Sandhi гласных a, aa, i, ii, u, uu, ri. Внешние sandhi -m.

Грамматические категории имени существительного. Типы склонения. Склонение основ на -a. Sandhi слога -as(aas).

Практическое занятие № 10.

Склонение существительных с основой на -aa. Церебрализация -s.
Склонение прилагательных.
Спряжение глаголов в imperfectum. Внешние sandhi -n.

Чтение и перевод текста для повторения грамматики и правил sandhi.

Практическое занятие № 11.

Спряжение глаголов в желательном наклонении. Склонение основ на -ii и -uu. Словообразование существительных женского рода.

Чередование гласных. Склонение основ на -i и -u. 3. Словообразование: вриддхирование.

Практическое занятие № 12.

Образование основ настоящего времени. Второе главное спряжение.
Индивидуальные особенности некоторых глаголов второго главного спряжения

Лекционное занятие № 7.

Введение в литературу на санскрите

Практическое занятие № 13.

Основа будущего времени. Внутренние sandhi перед -s. Спряжение в простом будущем времени. Словообразование: имена деятеля.

Склонение существительных с основой на -ar/-tar. Спряжение глаголов в описательном будущем времени. Образование форм conditionalis.

Практическое занятие № 14.

Чтение и перевод текста для повторения грамматики и sandhi. Правила удвоения. Простой (удвоительный) перфект. Особые случаи образования перфекта. Описательный перфект. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.

Лекционное занятие № 8.

Современная лингвистическая карта Индии.

Практическое занятие № 15.

Корни seT и aniT. Образование инфинитива и деепричастий. Внутренние sandhi шумных согласных. Склонение местоимения tad. Пассив. «Безличный пассив». Пассивные причастия настоящего времени. Указательные местоимения idam и adas.

Практическое занятие № 16.

Аорист: корневой, тематический простой и тематический удвоительный.
Сигматический аорист.

Практическое занятие № 17.

Итоговый коллоквиум
Комментированное чтение фрагментов текстов на санскрите.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. **Языки Древнего Востока в контексте индоевропеистики: введение** | Чтение обязательной литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. Работа с контурными картами |
| 2 | Тема 2. **Хеттский язык и культура в индоевропейском и неиндоевропейском контекстах Введение в клинопись** | Проработка лекций. Чтение обязательной литературы. Подготовка конспектов |
| 3 | Тема 3. **Ранние формы письма и возникновение алфавитов** | Проработка лекций. Чтение обязательной литературы. Подготовка конспектов |
| 4 | Тема 4. **Введение в иранские языки.** | Просмотр видеоматериалов. Проработка лекций. Подготовка конспектов |
| 5 | Тема 5. **Введение индийские языки. Введение в санскрит** | Проработка лекций. Чтение обязательной литературы. Подготовка конспектов |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся получают задание по чтению фрагментов из обязательной литературы. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – 1) устный зачет по темам курса; 2) чтение и грамматический анализ фрагмента текста на санскрите.

Список вопросов для устного ответа:

1. Языковая семья, языковая группа: понятия. Генетическое родство языков. Индоевропейская семья языков: состав. Подробно охарактеризовать не менее трех различных языковых групп в составе и.-я. семьи, назвать все языки, которые входят в эти группы.
2. Какие языки Древнего Востока входят в и.-е. семью языков? Охарактеризовать не менее трех восточных языков, которые относятся к и.-е. языковой семье.

3. 2Лингвистическая карта Древнего Ближнего Востока: какие индоевропейские и неиндоевропейские народы и языки были распространены на древнем Ближнем Востоке (назвать и охарактеризовать не менее трех народов и их языков)?
4. Что такое реликтовые языки и какие примеры реликтовых языков вы знаете? 3. Хеттский язык: происхождение, распространение, история.
5. Кто такие хетты? Что о них известно? Как был обнаружен и расшифрован хеттский язык?
6. Что такое идеографическая письменность? Какие идеографические письменности вы знаете (приведите примеры)? В чем их отличие от алфавитной письменности? Что такое слоговое письмо (определение, примеры языков с таким письмом)? Что такое клинопись (описание, примеры языков с клинописным типом письма)?
7. Кто такие шумеры и аккадцы? К каким языковым семьям относятся их языки?
8. Языки Индии: какие языки распространены в Индии? Сколько языков насчитывается в Индии? Назовите языки и регионы Индии, в которых они распространены. Охарактеризовать не менее трех.
9. Какое место занимает санскрит в этнолингвистической карте Индии? Каково его происхождение? Этапы истории санскрита. Какие основные памятники написаны на эпическом и классическом санскрите? Примеры (охарактеризовать памятники, названия, век создания, о чем эти тексты).
10. Какое место занимает санскрит в индоевропеистике и почему он оказался так важен для развития сравнительно-исторического языкознания? Когда возникло сравнительно-историческое языкознание? Какие лингвисты внесли вклад в сравнительно-историческое языкознание?

Оценка результатов освоения курса осуществляется по пятибалльной системе РФ. Каждая учебная встреча оценивается от 1 до 5 баллов.
Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов по каждой учебной встрече.
Шкала оценивания:
0-2,9 балла – не зачтено;
3-5 баллов – зачтено.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 3 балла и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах киноискусства. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий. | 1.Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация в конспектах ключевых понятий. 3. Наличие ссылок на источники в устных ответах на занятиях. 4. Аргументация в ответах на вопросы. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения киноискусства для просмотра в целях саморазвития. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий. | 1.Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация в конспектах ключевых понятий. 3. Наличие ссылок на источники в устных ответах на занятиях. 4. Аргументация в ответах на вопросы. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н. М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1061633 (дата обращения: 14.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Эверетт, Д. Как начинался язык: история величайшего изобретения / Дэниел Эверетт ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 424 с. - ISBN 978-5-00139-072-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077996 (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22211. - ISBN 978-5-16-012445-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176303 (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

| | |
|---|---|
| Сайт: ПостНаука. | URL: https://postnauka.ru/ |
| Сайт: Просветительский проект Арzамас | URL:https://arzamas.academy/ |
| Сайт: Научно просветительский проект НаукаPRO | URL: https://nauka-pro.ru/ |

**7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы**

Нет

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО: Microsoft Office;
- Платформа для проведения онлайн-занятий Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ИНКЛЮЗИЯ И РАЗНООБРАЗИЕ В ОБРАЗОВАНИИ. ОБРАЗОВАНИЕ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ГЕТЕРОГЕННОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кукуев Е. А. Инклюзия и разнообразие в образовании. Образование в ситуации неопределенности и гетерогенности Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Инклюзия и разнообразие в образовании. Образование в ситуации неопределенности и гетерогенности опубликована на сайте ТюмГУ: Проектирование жизненного пути [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кукуев Е. А., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. **Пояснительная записка**

Цель курса: обеспечение психолого-педагогической подготовки в сфере инклюзивного образования в условиях гетерогенности и неопределенности.

Задачи:

1. Актуализировать понимание разнообразия как ценности. В частности, формируется гуманистическое, экзистенциальное отношение к Человеку в рамках культуры достоинства. Обеспечивается знания био-психо-социальных основ гетерогенности. Формируется понимание принципа доступности образования. Анализируются предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве.
2. Сформировать методические контексты инклюзии как практики. В частности, анализируются модели и виды инклюзии. Формируется умение адаптации образовательных программ на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
3. Обеспечить пропедевтический этап профессионального становления в области инклюзивного образования. В частности, формируется методологический тренд на универсальный дизайн образовательных программ. Отрабатываются умения организации и реализации обучения на основе индивидуализации образовательной траектории. Обеспечивается формирование инклюзивной культуры личности педагога как профессионально значимого качества.

**1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)***

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает особенности взаимодействия в инклюзивной среде;<br>- категориальный аппарат инклюзивного образования;<br>- закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ; общие методические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность<br>Особенности взаимодействию с участниками инклюзивного образовательного процесса; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;<br>использовать современные методы и технологии обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования;<br>- организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся с ОВЗ;<br>- осуществлять продуктивное инклюзивное взаимодействие с участниками педагогического процесса |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

### 3.1.

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля включен: анализ портфолио, анализ результатов практической деятельности, реферирование первоисточников, форсайт-проектирование, содержание рефлексивной деятельности.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Человек как ценность: культура достоинства | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Инклюзия как образовательный тренд XXI века | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Тренинг «Взаимодействие в гетерогенной социальной среде» | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Изучение особых образовательных потребностей обучающихся | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Методология инклюзивного образования | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Организация образовательного | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | процесса для обучающихся с нарушением зрения | | | | | |
| 9.0 | Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10.1 | Технологии инклюзивного образования | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11.2 | Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12.3 | Организация образовательного процесса для обучающихся с ментальными нарушениями | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13.4 | Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся разных нозологических групп | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14.5 | Организация образовательного процесса для одаренных детей | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15.6 | Организация образовательного процесса для обучающихся детей-мигрантов | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16.7 | Инклюзивная культура педагога | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17.8 | Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 18.9 | Организация и сопровождение инклюзивной образовательной среды | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19.0 | Рефлексия инклюзивного профессионального становления | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**3.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Человек как ценность: культура достоинства"**

Аксиологический подход в философии, социологии, педагогике и психологии. Разнообразие как ценность. Ценность Человека во взглядах Платона, Сократа, М. Монтеня, Т. Кампанеллы, Д. Дидро, Ж. Ламетри, И. Канта и др. Гуманистическое, экзистенциальное отношение к Человеку в рамках культуры достоинства: С. Трубецкой, С. Л. Франк, В.Франкл, А.Маслоу, А.Г.Асмолов

2. **"Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве"**

Анализ установок обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявлений в образовательном пространстве. Трансформация негативных взглядов, отработка навыков толерантности.

3. **"Инклюзия как образовательный тренд XXI века"**

Эволюция отношения общества к детям с физическими и умственными недостатками. Примеры педагогического новаторства в сфере инклюзии: школа В.Гаюи, М.Монтессори и др. Этапы становления инклюзии в России. Современный подход к инклюзивному образованию.

4. **"Тренинг «Взаимодействие в гетерогенной социальной среде»"**

Формирование осознанного поведения в гетерогенной среде. Понимание и принятие Другого. Формирование уважительного отношения к Другому. Формирование умений организации позитивного и продуктивного взаимодействия в гетерогенной среде.

5. **"Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень"**

Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты.

Анализ документов: «Всеобщая декларация прав человека»; «Декларация ООН о правах инвалидов»; «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»; «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Всемирная декларация об образовании для всех»; «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»; «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Российское законодательство: Конституция Российской Федерации; Законе Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской

Федерации»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020

г.»; государственная программа «Доступная среда» и др.

6. **"Изучение особых образовательных потребностей обучающихся"**

Понятие особые образовательные потребности обучающихся. Методы диагностики: наблюдение, опрос, педагогическое тестирование. Изучение личностных универсальных учебных действий. Исследование регулятивных универсальных учебных действий. Выявление особенностей познавательных универсальных учебных действий. Обследование коммуникативных универсальных учебных действий. Комплексное изучение универсальных учебных действий во внеурочной деятельности

7. **"Методология инклюзивного образования"**

Методологические принципы организации инклюзивного образования. Интеграция и мейнстриминг. Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

8. **"Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения"**

Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения. Корректировка содержания адаптированной образовательной программы, для обучающихся с нарушением зрения, на основе результатов мониторинга. Формирование содержания адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения. Планирование форм реализации разделов адаптированной образовательной программы. Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения.

9. **"Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха"**

Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха. Корректировка содержания адаптированной образовательной программы, для обучающихся с нарушением слуха, на основе результатов мониторинга. Формирование содержания адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха. Планирование форм реализации разделов адаптированной образовательной программы. Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха.

10. **"Технологии инклюзивного образования"**

Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

11. **"Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата"**

Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата. Корректировка содержания адаптированной образовательной программы, для обучающихся с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата, на основе результатов мониторинга. Формирование содержания адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата. Планирование форм реализации разделов адаптированной образовательной программы. Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата.

12. **"Организация образовательного процесса для обучающихся с ментальными нарушениями"**

Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы для обучающихся с ментальными нарушениями. Корректировка содержания адаптированной образовательной программы, для обучающихся с ментальными нарушениями, на основе результатов мониторинга. Формирование содержания адаптированной образовательной программы для обучающихся с ментальными нарушениями. Планирование форм реализации разделов адаптированной образовательной программы. Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ментальными нарушениями.

13. **"Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся разных нозологических групп"**

Анализ требований ФГОС. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы. Корректировка содержания адаптированной образовательной программы на основе результатов мониторинга. Формирование содержания адаптированной образовательной программы. Планирование форм реализации разделов адаптированной образовательной программы. Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

14. **"Организация образовательного процесса для одаренных детей"**

Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы для одаренных детей. Корректировка содержания адаптированной образовательной программы, для одаренных детей, на основе результатов мониторинга. Формирование содержания адаптированной образовательной программы для одаренных детей. Планирование форм реализации разделов адаптированной образовательной программы. Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для одаренных детей.

15. **"Организация образовательного процесса для обучающихся детей-мигрантов"**

Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы для обучающихся детей-мигрантов. Корректировка содержания адаптированной образовательной программы, для обучающихся детей-мигрантов, на основе результатов мониторинга. Формирование содержания адаптированной образовательной программы для обучающихся детей-мигрантов. Планирование форм реализации разделов адаптированной образовательной программы. Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся детей-мигрантов.

16. **"Инклюзивная культура педагога"**

Профессиональная культура педагога как объект психолого-педагогических исследований. Педагогическая культура педагога в контексте реализации профессионального стандарта педагога инклюзивного образования. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический и личностно-творческий.

17. **"Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры"**

Тренинг «Инклюзивная культура в классе, школе, социуме». Отрабатываются формы, методы и приемы проведения внутриклассных, школьных инклюзивных мероприятий. Технологии организации и проведения инклюзивных игр: пластилинография, прогулки в белой тростью, крестики/нолики и другие

18. **"Организация и сопровождение инклюзивной образовательной среды"**

Критерии инклюзивной образовательной среды по Т.Буту. Инклюзивное мышление в отношении развития школ. Структурирование подхода, направленного на оценку и развитие школ с учётом инклюзивного подхода к образованию. Основы концепции: «инклюзия», «барьеры на пути обучения и полноценного участия в школьной жизни», «ресурсы, направленные на поддержку обучения и полноценного участия в школьной жизни» и «поддержка разнообразия». Три аспекта инклюзии: разработка инклюзивной политики, развитие инклюзивной практики, создание инклюзивной культуры.

19. **"Рефлексия инклюзивного профессионального становления"**

Тренинг «Рефлексия инклюзивного профессионального становления». Риски профессиональной деятельности в гетерогенной среде. Отработка навыков снижения рисков профессионального выгорания. Отработка умений профессиональной рефлексии.

**Практическое занятие 1**
**Психологическая помощь обучающимся с ОВЗ**
**Вопросы для обсуждения:**
Организация комплексного психолого-педагогического обследования детей.
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
**Рекомендации к самостоятельной работе**
1. Повторить лекционный материал по теме «Научные концепции социализации и инвалидизации»

2. Разобрать в группах научные концепции социализации и инвалидизации, подготовить презентацию.

**Рекомендации во время работы**

1. Обсудить концепции.
2. Повторить материал

**Форма представления отчета:** Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить презентацию по концепции.

Разработка методических рекомендаций по реализации программ обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Подготовить методические рекомендации по каждой нозологической группе

**Практическое занятие 2**

**Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения**

**Вопросы для обсуждения:**

Принципы деятельности ПМПК и консилиумов образовательных организациях в условиях реализации инклюзивного образования.

Нормативная база деятельности ПМПК.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности»
2. Раскрыть сущность вопроса «Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации».

**Рекомендации во время работы**

1. Рассмотреть статьи в научных журналах по исследуемой теме.
2. Повторить материал

**Форма представления отчета:** Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить список статей.

**Практическое занятие 3**

**Деятельность междисциплинарной команды специалистов ПМПК.**

**Вопросы для обсуждения:**

Документация ПМПК и консилиума ОУ.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Психолого- педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве»
2. Работа в микрогруппах по теме «Социальная политика в отношении инвалидов», изучить документы по ХМАО-Югры.

**Рекомендации во время работы**

1. Обсудить форму представления материала.
2. Повторить материал

**Форма представления отчета:** Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить обзор документов.

**Практическое занятие 4**

**Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ**

**Вопросы для обсуждения:**

Определение и организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП.

Структура ИОП для ребенка с ОВЗ

Основные требования к ИОП для детей с ОВЗ

**Рекомендации к самостоятельной работе**

**1.** Повторить лекционный материал по теме «Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях»

**2.** Подготовка презентаций по теме «Организационно-методические аспекты образовательной инклюзии лиц с ОВЗ»

**Рекомендации во время работы**

**1.** Обсудить форму представления материала.

**2.** Повторить материал

**Форма представления отчета:** Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить презентации для выступления.

**Практическое занятие 5**

**Вопросы для обсуждения:**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения**

Основные направления сопровождения детей с нарушением зрения.

Содержание и методики психокоррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

**Практическое занятие 6**

**Вопросы для обсуждения:**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха**

Основные направления сопровождения детей с нарушением слуха.

Содержание и методики психокоррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

**Практическое занятие 7**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР**

**Вопросы для обсуждения:**

Основные направления сопровождения детей с ЗПР.

Содержание и методики психокоррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

**Практическое занятие 8**

**Психологическая помощь родителям обучающихся с ОВЗ**

**Вопросы для обсуждения:**

Формы взаимодействия

Формы помощи

Определение круга ответственности

**Форма представления отчета:**

Студент должен знать основные понятия по теме, подготовить презентации для выступления.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Человек как ценность: культура достоинства | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве | Проработка лекций |
| 3 | Инклюзия как образовательный тренд XXI века | Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Тренинг «Взаимодействие в гетерогенной социальной среде» | Проработка лекций |
| 5 | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6 | Изучение особых образовательных потребностей обучающихся | Проработка лекций |
| 7 | Методология инклюзивного образования | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения | Проработка лекций |
| 9 | Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10 | Технологии инклюзивного образования | Проработка лекций |
| 11 | Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12 | Организация образовательного процесса для обучающихся с ментальными нарушениями | Проработка лекций |
| 13 | Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся разных нозологических групп | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Организация образовательного процесса для одаренных детей | Проработка лекций |
| 15 | Организация образовательного процесса для обучающихся детей-мигрантов | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 16 | Инклюзивная культура педагога | Проработка лекций |
| 17 | Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 18 | Организация и сопровождение инклюзивной образовательной среды | Проработка лекций |
| | Рефлексия инклюзивного профессионального становления | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 19 | Зачет | Самостоятельное изучение заданного материала |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

**«Инклюзия в образовании: сопровождение, развитие и обучение детей с особыми потребностями»**

1. Инклюзивное образование как системная педагогическая инновация. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики.
3. Цели и принципы инклюзивного образования.
4. Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной и образовательной инклюзии.
5. Модели инклюзивного образования.
6. Субъекты инклюзивного образования.
7. Особые образовательные потребности обучающихся: понятие, способы диагностики и учета в образовательном процессе.
8. Особенности обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями: с инвалидностью и ОВЗ, одаренных, в трудной жизненной ситуации, из семей мигрантов.
9. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
10. Понятие образовательной среды. Компоненты и субъекты инклюзивной образовательной среды.
11. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами разных нозологических групп.
12. Методы и технологии инклюзивного обучения и воспитания в системе общего, высшего и дополнительного образования.
13. Проектирование урока в инклюзивном классе.
14. Технология адаптации образовательных программ.
15. Индивидуальный образовательный маршрут: технология разработки и реализации.
16. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
17. Содержание и этапы индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
18. Сопровождение родителей в инклюзивном процессе.
19. Тьютор в системе инклюзивного образования: функции и технологии тьюторского сопровождения.
20. Тьюторская позиция учителя в инклюзивном образовании.

Презентация и защита модели адаптированной образовательной программы

Максиму 10 баллов

**Критерии оценивания защиты**

Компетентность докладчика

Владение содержанием работы

Глубина раскрытия темы

Достоверность выводов и результатов

Доля собственного текста (*нижний процент собственного текста (ниже 55%), после которого работа вообще не рассматривается, определяется ведущим преподавателем с учетом особенностей работы*).

Креативность

Интерпретация материала.

Оценка собственной работы, достижений

Коммуникативность
Грамотно выстроено выступление. Грамотность речи
Четко сформулированные ответы на вопросы
Презентационные материалы оформлены грамотно
Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени

Составить проект адаптированной образовательной программы

**Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Презентация и защита модели адаптированной образовательной программы
Максиму 10 баллов
**Критерии оценивания защиты**
Компетентность докладчика
Владение содержанием работы
Глубина раскрытия темы
Достоверность выводов и результатов
Доля собственного текста (*нижний процент собственного текста (ниже 55%), после которого работа вообще не рассматривается, определяется ведущим преподавателем с учетом особенностей работы*).
Креативность
Интерпретация материала.
Оценка собственной работы, достижений
Коммуникативность
Грамотно выстроено выступление. Грамотность речи
Четко сформулированные ответы на вопросы
Презентационные материалы оформлены грамотно
Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени

Составить проект адаптированной образовательной программы

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач по созданию моделей**

**Правильность составленной модели**

- Студент самостоятельно и правильно построил модель, отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее - 3 балла
- студент самостоятельно и в основном правильно построил модель в основном отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее - 2 балла
- студент в основном правильно построил модель, допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к модели, слабо аргументировал свою работу - 1 балл
- студент не построил модель и/или допустил грубые ошибки; или построил модель с нарушением данных требований - 0 баллов

Заинтересованность и творческий подход к модели

- студент проявил заинтересованность и творческий подход - 3 балла
- студент проявил заинтересованность, уровень креативности имеется, но не высокий - 2 балла

- студент проявил не высокую степень заинтересованности, модель получилась скорее традиционная - 1 балл
- студент не проявил заинтересованности, модель традиционная - 0 баллов

Вопросы к зачету

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования зарубежом.
5. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Тюменской области).
6. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
7. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
8. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
10. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
11. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
12. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
13. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
14. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
16. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
17. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
18. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
19. Диагностико-консультативная работа с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
21. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
22. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
23. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
24. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
25. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

**Критерии оценки ответа на зачете в устной форме (20 б.)** В билете один вопрос.

**Критерии оценки ответа на зачете**

Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок - максимум 5 баллов

Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей - максимум 5 баллов.

Собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка - максимум 5 баллов

Четкость и грамотность речи - максимум 5 баллов

Дополнительный вопрос – 5 баллов.

**Система оценивания.**

**Анализ письменной работы**

5 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

4 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3 балла - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

1 балл - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Критерии оценки доклада и презентации**

| **Создание слайдов** | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка преподавателя |
|---|---|---|---|
| Титульный слайд с заголовком | 0 - 1 | | |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 0 – 1 | | |
| Целесообразное использование графических объектов (картинки) | 0 - 1 | | |
| **Содержание** | | | |
| Язык изложения материала доступен и понятен и сформулированные идеи ясно изложены и структурированы | 0 - 1 | | |
| Корректно сформулированы цели и задачи | 0 – 1 | | |
| Степень доказательности результатов | 0 - 1 | | |
| Содержит полную, понятную информацию по теме работы | 0 - 1 | | |
| Библиография | 0 - 1 | | |
| **Организация** | | | |
| Слайды представлены в логической последовательности | 0 – 1 | | |
| Удобство восприятия цветовой гаммы презентации | 0 - 1 | | |
| **Выступление** | | | |
| Сформулированные цели ясно изложены и структурированы. | 0 – 1 | | |
| Знание и понимание излагаемого текста | 0 - 1 | | |
| Регламент (7 минут) | 0 – 1 | | |
| Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 0 - 1 | | |
| Общие баллы | 0 - 14 | | |
| Балл по дисциплине | 0 - 7 | | |

Для получения зачета необходимо набрать 61 балл

Зачет проводится в форме

1. сдачи теоретической части (вопросы к зачету) - максимум 20 баллов
2. презентации и защиты проекта адаптированной образовательной программы - максимум 20 баллов (10 баллов - проект, 10 баллов - защита)

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает особенности взаимодействия в инклюзивной среде; | Решение теста (1 – 30 вопрос) | 85%-100% правильных ответов - 5 баллов; 70%- 84% правильных ответов – 4 балла; 55%-69% правильных ответов – 3 балла; Менее 55% - 0 баллов |
| | | Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Рефлексия тренинга | Анализ письменного отчета |
| | | Знает категориальный аппарат инклюзивного образования | Глоссарий «Инклюзивное образование» | Анализ письменного отчета |
| | | Знает закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ; | Решение теста (67 – 74 вопрос) | 85%-100% правильных ответов - 5 баллов; 70%- 84% правильных ответов – 4 балла; 55%-69% правильных ответов – 3 балла; Менее 55% - 0 баллов |
| | | Умеет организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся с ОВЗ; | Решение педагогических ситуаций | Анализ ответа |
| | | Знает общие методические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, | Решение теста (75 – 100 вопрос) | 85%-100% правильных ответов - 5 баллов; 70%- 84% правильных ответов – 4 балла; 55%-69% правильных ответов – 3 балла; Менее 55% - 0 баллов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | коррекционную направленность. | | |
| | | Умеет использовать современные методы и технологии обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования; | Демонстрация учебного занятия | Соответствие требованиям 0 – 5 баллов |
| | | Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы. | Проект АООП | Соответствие требованиям |
| | | Знает особенности взаимодействию с участниками инклюзивного образовательного процесса | Разработка Чек-листа | Соответствие требованиям |
| | | Умеет осуществлять продуктивное инклюзивное взаимодействие с участниками педагогического процесса | Демонстрация внеучебного занятия | Соответствие требованиям 0 – 5 баллов |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082444 (дата обращения: 15.05.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087683 (дата обращения: 15.05.2020).
2. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 152 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d36b4a8aacb22.47000857. - ISBN 978-5-16-014746-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172180 (дата обращения: 15.05.2020)
3. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1. -

Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014623 (дата обращения: 15.05.2020)

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:http://window.edu.ru/library
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: http://www.glossary.ru
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: http://univertv.ru/video/pedagogika.
6. Российский образовательный портал – URL: http://www.school.edu.ru/
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: http://www.rsl.ru
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: http://www.nlr.ru
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: http://www.science-education.ru.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: http://www.school.edu.ru
15. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
16. ЭБС ТюмГУ - https://ruslan.utmn.ru/pwb/
17. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
18. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
19. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
20. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
21. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
22. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
23. https://urait.ru/ - Издательство «Юрайт»
24. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
25. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
26. https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
27. https://инклюзивноеобразование.рф – портал высшего инклюзивного образования

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

– ProQuest Dissertations &Theses Global – https://search.proquest.com/index
– Журналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com
– Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com
– Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=G

eneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных
– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/
– Научная электронная библиотека - https://cyberleninka.ru/
– Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/
– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
– Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
– База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
– Справочная правовая система КонсультантПлюс – http://www.consultant.ru/
– Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)** *(при необходимости):*
- **Лицензионное ПО:**
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Радион М. А. Инновационно-технологический менеджмент. Коммерциализация научных разработок Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Инновационно-технологический менеджмент. Коммерциализация научных разработок [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Радион М. А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления об особенностях управления инновационной деятельностью, о подходах к построению корпоративных инновационных систем, о выборе стратегии инновационного развития, а также приобретение профессиональных компетентностей в сфере коммерциализации результатов НИОКР и технологий, управлении инновационными проектами.

**Задачи:**

- формирование совокупности комплексных представлений об особенностях и методах управления инновационными процессами и проектами;
- обучение методам оценки инновационного потенциала предприятия;
- обучение базовым принципам формирования инновационной бизнес стратегии;
- освоение приёмов комплекса маркетинга новых продуктов и технологий;
- получение навыков разработки стратегий развития инновационных проектов.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | ДПК-1 | Знает методы решения профессиональных задач в сфере инновационно-технологического менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. |
| | | Умеет решать профессиональные задачи в сфере инновационно-технологического менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. |

### 1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины «Инновационно-технологический менеджмент. Коммерциализация научных разработок» студенты будут:

Знать:

- основные механизмы реализации инновационной деятельности, структуру инновационный процесса (цикл);

- основные положения и особенности оформления, охраны и оценки прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- основные принципы и методики оценки коммерческого потенциала технологии, необходимые для успешной ее коммерциализации;

- структуру инновационного проекта и особенности управления его реализацией;

- методы управления рисками в инновационной деятельности;

- о технике составления бизнес-моделей и бизнес-планов коммерциализации результатов НИОКР.

Уметь:

- оценивать коммерческие перспективы инноваций, проводить customer development нового продукта, формировать планы реализации инновационных проектов;

- выявлять риски при реализации инновационного проекта, разрабатывать программу их минимизации;

- использовать элементы инновационной экосистемы, включая меры государственной поддержки для снижения рисков реализации инновационных проектов;

- подготовить инновационно-технологический проект для презентации потенциальным инвесторам, заказчикам, стратегическим партнерам.

Владеть:

- инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

- современными техническими средствами и информационными технологиями.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 48 | 48 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 30 | 30 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 2 | 2 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 96 | 96 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для текущего контроля применяется 5-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. «Зачтено» выставляется в случае получения студентом среднего балла по итогам семестра 3 и выше. Студенты, не

получившие минимальный пороговый балл (имеющие средний балл менее 3), сдают зачет по дисциплине в форме тестирования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | СРС |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Инновационный менеджмент: теория и методология | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Проблемы защиты и передачи прав на результаты интеллектуальной деятельности | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Маркетинг новых продуктов и технологий | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Особенности сертификации и лицензирования инновационной продукции | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Принципы публичных выступлений и презентации инновационного проекта | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Поиск и привлечение инвесторов и партнеров: особенности работы с разными группами инвесторов. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Особенности PR в инновационном бизнесе | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Особенности разработки инновационной бизнес-стратегии | 22 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 30 | 2 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**
**Тема 1. Инновационный менеджмент: теория и методология**

Основные понятия. Инновации, инновационная деятельность и инновационный менеджмент. Методологические основы инновационного менеджмента. Организационные основы инновационного менеджмента. Основы проектного подхода к инновационной деятельности. Финансирование инновационной деятельности, инвестирование средств в инновационные проекты. Жизненный цикл проекта, его содержание. Основы подхода к выбору стратегии инвестирования средств в инновационные проекты. Методы проектного анализа и оценки эффективности инвестирования средств как инструмент принятия решений в задачах инновационного менеджмента и управления проектами. Методы оценки эффективности проектов без дисконтирования денежных потоков. Методы оценки эффективности проектов с дисконтированием денежных потоков. Особенности оценки эффективности различных видов инноваций на стадии предварительного технико-экономического обоснования проекта. Учет инфляции, риска и неопределенности при принятии инвестиционных решений в задачах инновационного менеджмента и управления проектами. Методы оценки коммерческой, бюджетной и экономической эффективности. Финансовая реализуемость проектов.

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный менеджмент».
2. Каковы предпосылки выделения инновационного менеджмента в самостоятельное направление общего управления?
3. Методологические основы инновационного менеджмента - объект, предмет, цель, задачи, функции.
4. Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла инноваций. На каком этапе жизненного цикла проекта расходы будут максимальными?

Практическое занятие 2

Практические задания:

1. Кейс на тему: Основные источники финансирования инновационной деятельности: мировая практика и российский опыт
2. Решение задач по оценке эффективности проектов

**Тема 2. Проблемы защиты и передачи прав на результаты интеллектуальной деятельности**

Интеллектуальная собственность в инновационных проектах. Первоочередные меры для обеспечения правовой охраны объектов ИС. Стратегии патентования в России и на территории иностранных государств. Патентный ландшафт. Судебная практика в области интеллектуальной собственности.

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные объекты интеллектуальной собственности.
2. Проблемы охраны интеллектуальной собственности в России.
3. Соответствие правовых механизмов охраны, трансфера и защиты интеллектуальной собственности в России требованиям ВТО.
4. Зарубежное патентование: плюсы и минусы

Практическое занятие 4

Практические задания: Решение кейсов (анализ лицензионного соглашения)

**Тема 3. Маркетинг новых продуктов и технологий**

Этапы разработки нового продукта. Роль и место маркетинговых исследований в создании нового продукта. Сегментация рынка и позиционирование нового продукта. Анализ и оценка конкурентоспособности нового продукта. Работа в рыночных нишах. Формирование комплекса маркетинга нового продукта. Программирование маркетинговой деятельности. Мировые тенденции в обеспечении конкурентоспособности новых продуктов (работа с кейсами)

Практическое занятие 5

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «новый продукт». Приведите пример этапов разработки нового продукта.
2. Особенности формирования системы продвижения новой технологии в России и за рубежом.
3. Назовите сложности, возникающие при сегментации рынка новых технологий.
4. Приведите примеры методов оценки конкурентоспособности нового продукта.

Практическое занятие 6

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «инновационный продукт». В чем его отличие от проекта?
2. Приведите примеры инновационных продуктов. Каковы были особенности вывода данных продуктов на рынок? Как изменился рынок?
3. Назовите примеры подрывных технологий.
4. Разбор кейсов.

**Тема 4. Особенности сертификации и лицензирования инновационной продукции**

Законодательство по сертификации и лицензированию. Оценка соответствия. Органы по сертификации и испытательные лаборатории. Особенности оценки соответствия медицинского оборудования и химических реагентов. Особенности соответствия измерительных приборов. Особенности оценки соответствия строительных материалов.

Практическое занятие 7

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите нормативно-правовые акты РФ, регулирующие сертификацию и лицензирование инновационной продукции

2. Перечислите работы по подготовке и проведению сертификации продукции проекта.

3. Каковы особенности оценки соответствия медицинского оборудования, измерительных приборов, строительных материалов?

Практическое занятие 8

Практические задания:

1. Разбор кейсов по теме

2. составить таблицу на тему: «Органы сертификации инновационной продукции».

**Тема 5. Принципы публичных выступлений и презентации инновационного проекта**

Принципы публичного выступления. Критерии публичного выступления. Структура презентации инновационного проекта. Работа с графиками и сокращениями.

Практическое занятие 9

Практические задания: анализ презентации для инвестора.

Практическое занятие 10

Деловая игра «Подготовка к выступлению за 30 минут».

**Тема 6. Поиск и привлечение инвесторов и партнеров: особенности работы с разными группами инвесторов.**

Жизненный цикл компании и основные типы инвесторов. Ключевые факторы привлечения инвесторов. Варианты оформления отношений с инвестором. Стратегии выхода инвестора из проекта. Форма бизнес-плана: принципы, варианты структуры. Логика бизнес-планирования. Разработка основных операционных моделей инвестиционного проекта. Разработка инвестиционной модели проекта. Оценка экономической эффективности и рисков проекта.

Практическое занятие 11

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные источники финансирование инновационных проектов.

2. Перечислите основные типы инвесторов инновационных проектов в зависимости от жизненного цикла компании. Назовите ключевые факторы их привлечения.

3. Проведите сравнительную характеристику венчурных фондов и бизнес-ангелов. В чем их принципиальные различия?

4. Перечислите основные 3 стратегии выхода инвестора из проекта.

Практическое занятие 12

Подготовка и ведение переговоров с потенциальными инвесторами

**Тема 7. Особенности PR в инновационном бизнесе**

Базовый PR-конструктор. Разработка PR-плана. Основы копирайтинга. Рабочие рекламные модули. PR-партнерство. Эффективность PR-стратегий. Паблицидный капитал. PR-аутсорсинг. Социальный PR.

Практическое занятие 13

Вопросы для обсуждения:
1. В чем состоят особенности разработки PR-плана для инновационных компаний?
2. Дайте характеристику понятию «копирайтинг».
3. Какие методы оценки эффективности PR-стратегий вы знаете?
4. Плюсы и минусы PR-аутсорсинга.

Практическое занятие 14

Подготовка PR-компании для инновационного предприятия/ проекта

**Тема 8. Особенности разработки инновационной бизнес-стратегии**

Определение состава задач с оценкой продолжительности их выполнения. Формирование ресурсного обеспечения – трудозатрат. Формирование взаимосвязей задач графика проекта. Разработка предварительного расписания проекта. Оценка стоимости проекта. Бюджет проекта. Финансовое планирование проекта. Формирование базового плана проекта. Планирование рисков. Планирование и управление изменениями. Продвижение проекта.

Практическое занятие 15

Вопросы для обсуждения:
1. Что представляет стратегия развития предприятия?
2. Каковы основные этапы разработки стратегии развития предприятия?
3. Охарактеризуйте каждый этап разработки стратегии.
4. Каковы особенности стратегии развития инновационного предприятия?

Практическое занятие 16

Практическое задание: анализ планов реализации инновационного проекта.

Практическое занятие 17

Практическое задание: составить план реализации инновационного проекта.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Инновационный менеджмент: теория и методология | Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям, тестированию, разбору кейсов. |
| 2 | Проблемы защиты и передачи прав на результаты интеллектуальной деятельности | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3 | Маркетинг новых продуктов и технологий | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4 | Особенности сертификации и лицензирования инновационной продукции | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Принципы публичных выступлений и презентации инновационного проекта | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6 | Поиск и привлечение инвесторов и партнеров: особенности работы с разными группами инвесторов. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7 | Особенности PR в инновационном бизнесе | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Особенности разработки инновационной бизнес-стратегии | Чтение обязательной и дополнительной литературы |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – тестирование по следующим вопросам.

1. Понятие инновации, инновационного проекта, инновационного предприятия, инновационной деятельности
2. Этапы инновационного процесса, стадии инновационного проекта (российская и зарубежная методика)
3. Основы государственного регулирования инновационной деятельности
4. Эффекты от инновационной деятельности для предприятия
5. Понятие и принципы инновационного менеджмента
6. Риски инновационного проекта
7. Понятие венчура, венчурной компании, венчурного капитала
8. Особенности формирования бизнес-модели инновационного проекта
9. Основы охраны и передачи прав на результаты интеллектуальной деятельности (объекты ИС, типы лицензионных соглашений, РСТ)
10. Инвестиционное предложение
11. Особенности вывода новых продуктов на рынок. Типы маркетинговых стратегий
12. Особенности сертификации и лицензирования инновационной продукции

13. Особенности PR в инновационном бизнесе
14. Особенности презентации проекта инвесторам/ потенциальным заказчикам
15. Этапы разработки стратегии развития инновационного предприятия

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | Знает методы решения профессиональных задач в сфере инновационно-технологического менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | Тестирование | Количество правильных ответов |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | - выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;<br>- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов. |
| | | | Разбор кейсов | - обоснованное решение, содержащее правильные ответы на все вопросы по кейсу, оценивается максимальным количеством баллов;<br>- решение, содержащее не все или неправильные ответы по кейсу, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла. |
| | | | Итоговое тестирование на зачете. | - если все ответы правильные, тест оценивается максимальным количеством баллов;<br>- в зависимости от количества неправильных ответов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | тест оценивается в процентах от максимального количества баллов. |
| | | Умеет решать профессиональные задачи в сфере инновационно-технологического менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | Устный опрос в ходе практических занятий. | - выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;<br>- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов. |
| | | | Разбор кейсов | - обоснованное решение, содержащее правильные ответы на все вопросы по кейсу, оценивается максимальным количеством баллов;<br>- решение, содержащее не все или неправильные ответы по кейсу, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | - правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;<br>- неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / Ю. М. Беляев. - 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 218 с. - ISBN 978-5-394-03555-5. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1093437 (дата обращения: 23.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Кожухар В.М. - Москва :Дашков и К, 2018. - 292 с.: ISBN 978-5-394-01047-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/351616 (дата обращения: 23.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2. Дополнительная литература:**

3. Барышева, А. В. Инновационный менеджмент / Барышева А.В., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 380 с.: ISBN 978-5-394-01454-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415304 (дата обращения: 23.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие для бакалавров / Ж. Д. Дармилова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 168 с. - ISBN 978-5-394-03476-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093015 (дата обращения: 23.05 .2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Медынский, В. Г. Инновационный менеджмент : учебник / В.Г. Медынский. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 295 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-002226-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/768557 (дата обращения: 23.051.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3. Интернет-ресурсы**

1. http://www.consultant.ru/
2. http://www.garant.ru/

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЛОГОПЕДИИ И ПСИХОЛОГИИ/SPEECH AND MIND

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Муравьева Н.Г. Иностранный язык в сфере логопедии и психологии/Speech and Mind. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык в сфере логопедии и психологии/Speech and Mind [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Муравьева Н.Г., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Основной целью данного курса является подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.

Основными задачами курса являются

- овладение способами коммуникации в устной (говорение, аудирование) и письменной формах (чтение, письмо) на иностранном языке для решения задач профессионального общения и межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере логопедии и психологии;
- овладение всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) на английском языке, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1. способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | **Знает:**<br>• лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;<br>• основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое сообщение, презентация, доклад;<br>• универсальные грамматические категории и способы словообразования в ИЯ. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умеет:<br>• пользоваться словарем, справочной литературой;<br>• задать вопросы и выразить свою точку зрения, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;<br>• собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения в рамках изученных тем в объеме 10-15 фраз;<br>• использовать стратегии поискового и ознакомительного чтения для работы с профессиональными текстами на иностранном языке;<br>• сообщить сведения о себе и обсудить профессиональные темы на иностранном языке. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |

| | | |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 50 | 50 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по стобалльной шкале оценивания. В предметы контроля входят: работа на учебной встрече и контрольные задания. Работа на учебной встрече оценивается 0-1 баллов. Всего за работу на учебной встрече студент может набрать 0-25 баллов. Каждое контрольное задание оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Всего за выполнение заданий студент может набрать 75 баллов. Итоговый балл за дисциплину представляет собой сумму баллов за учебные встречи и контрольные задания.
Для получения зачета обучающимся необходимо набрать 61 и более баллов. Студенты, не набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования и итоговой лексико-грамматической работы.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Логопедия и психология | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Твоя будущая профессия | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 3. | История психологии | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 4. | Интеллект и психология | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Гендерные различия и их виды. | 18 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 6. | Мотивация – ключ к успеху. | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 7. | Стресс | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 8. | Проблемы логопедии. | 42 | | 0 | 14 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 0 | 50 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1**. **«Логопедия и психология» "Speech and Mind"**

Лабораторное/Практическое занятие №1.

Введение в профессиональный курс английского языка:

- обсуждение целей и задач курса;
- развития навыков говорения и диалогической речи;
- совершенствование лексических навыков: слова и выражения, устойчивые словосочетания по теме;
- повторение настоящих времен английского языка (Present Simple/Continuous);

Лабораторное/Практическое занятие № 2.

- Сравнение психологии и логопедии как научных отраслей знания
- развитие навыков устной речи через обсуждение двух наук: цели и задачи, причины изучения, сфера деятельности логопеда/психолога;
- изучающее чтение текста с целью полного понимания прочитанного;
- введение и активизация лексики по теме;

**Тема 2: "Твоя будущая профессия"."Your Future Job "**

Лабораторное/Практическое занятие № 3.

- обсуждение требований для работы психологом и логопедом;
- развитие навыков монологического высказывания "Почему психология/логопедия интересна", "Кто такой психолог/логопед"
- просмотр видео о рабочем дне логопеда с целью полного понимания прослушанного;
- повторение настоящих времен английского языка (Present Perfect/ Present Perfect Continuous);
- написание комментария в блоге "Быть логопедом/психологом очень важно» с целью выражения своего мнения о профессии.

Лабораторное/Практическое занятие № 4.

- развитие навыков монологической и диалогической речи при обсуждении психологии и специальной дефектологии (логопедии) - их целей, задач, специализаций.
- формирование умений аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы разного вида для получения информации при сравнении 2-х наук и их роли для общества.

Лабораторное/Практическое занятие № 5.

Контрольная работа по теме "Введение в психологию и логопедию" **Тест №1. «Psychology vs. Speech Therapy»".** Контроль:

- понимания прочитанного текста;
- лексических единиц (кроссворд) и словообразования;

- понимания изученного и прочитанного на занятиях (ответь на вопросы о твоей будущей профессии);
- использование языка в контексте (закончи предложение выбрав из предложенных вариантов).

**Тема 3: История психологии."A Brief History of Psychology"**

Лабораторное/Практическое занятие № 6.

- чтение текста «Краткая история психологии»
- по теме совершенствование лексических навыков по теме;
- отработка грамматических навыков Past Simple Active and Passive
- развитие навыков критического мышления при работе с текстом.

Лабораторное/Практическое занятие № 7.

- работа с текстом «Зигмунд Фрейд и его идеи»
- совершенствование лексических навыков по теме;
- отработка грамматических навыков Past Simple, Past Continuous and Past Perfect;
- развитие навыков критического мышления при работе с текстом.

Лабораторное/Практическое занятие № 8.

- работа с текстом «"Famous Psychologists" Знаменитые психологи»
- проведение исследования и поиск информации для презентации "People who Changed Psychology" в форме веб-квеста;
- формирование навыков поискового чтения;
- совершенствование лексических навыков в процессе чтения и ответов на вопросы;

**Тема 4: Интеллект и психология"What is Intelligence?"**

Лабораторное/Практическое занятие № 9.

Представление результатов работы в веб-квесте "People who changed Psychology":

- развитие навыков устной монологической речи;
- формирование умений вести дискуссию на английском языке: выразить свое согласие/несогласие, побудить к высказыванию, задать вопрос, показать свое понимание собеседника, доказать свою точку зрения, используя аргументацию на иностранном языке;
- формирование умений устной диалогической речи через ролевую игру «Интервью с психологом».

Лабораторное/Практическое занятие № 10.

- введение и отработка новых лексических единиц по теме "Интеллект";
- развитие навыков детального чтения при работе с текстом "What is Intelligence?";
- развитие диалогической речи – диалог"Are people born intelligent?";
- повторение видовременных форм английского глагола в действительном и страдательном залогах (Present and Past Tenses in Active and Passive Voice).

**Тема 5: Гендерные различия и их виды "Gender differences"**

Лабораторное/Практическое занятие № 11.

- развитие навыков детального чтения при работе с текстами по теме «Гендерные различия и их виды: личностные, физические, когнитивные и коммуникативные»;
- введение и активизация новых лексических единиц;
- развитие навыков высказывания своего мнения;
- повторение неличных форм глагола (инфинитив/герундий).

Лабораторное/Практическое занятие № 12.

- совершенствование лексических единиц по теме;
- развитие навыков аудирования при просмотре видео "Gender Roles Swap";
- развитие навыков высказывания своего мнения;
- повторение неличных форм глагола (инфинитив/герундий).

Лабораторное/Практическое занятие № 13.

- обсуждение роли мужчин и женщин в современном мире в формате конференции.
- выступление с докладом "Кто правит миром: мужчины или женщины?" "Who rules the world: men or women?"

**Тема 6: Мотивация – ключ к успеху. "Motivation as a Key to Success "**

Лабораторное/Практическое занятие № 14.

- введение и отработка новых лексических единиц;
- развитие навыков детального чтения;
- развитие диалогической речи - "Are you a motivated person?";
- повторение степеней сравнения прилагательных;
- написание аргументативного эссе «Мотивация – ключ к успеху».

Лабораторное/Практическое занятие № 15.

- обсуждение проблемы прокрастинации и ее распространения среди студентов, изучающих психологию и логопедию;
- просмотр видео о прокрастинации с целью полного понимания прослушанного;
- составление устного высказывания "Мотивация и прокрастинация";
- написание комментария в блоге с целью выражения своего мнения по теме.

.

**Тема 7: Стресс и его влияние на человека. "Stress"**

Лабораторное/Практическое занятие № 16.

- обсуждение темы «Стресс в современном мире» и его воздействие на жизнь людей:
- •развитие навыков детального чтения;
- •развитие навыков аудирования;
- •развитие монологической речи "Stress in my Life";
- •повторение страдательного залога (Conditional 1,2)

Лабораторное/Практическое занятие № 17.

- обсуждение темы «Стресс в современном мире» и его воздействие на жизнь людей:
- совершенствование лексических навыков по теме;
- написание рекомендации для студентов как бороться со стрессом;
- формирование умений аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы разного вида для получения информации;
- повторение страдательного залога (Conditional 1,2)

Лабораторное/Практическое занятие № 18.

Контрольная работа по теме "Проблемы психологии "Test № 2 “Psychological Issues”
Контроль:

- понимания прочитанного текста;
- лексических единиц (кроссворд) и словообразования;
- понимания изученного и прочитанного на занятиях (ответь на вопросы о твоей будущей профессии) и выполни тест (закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов).

**Тема 8: Проблемы логопедии.**

Лабораторное/Практическое занятие № 19.

- введение и отработка новых лексических единиц по теме "Языковое и речевое развитие, их различия и сходства».;
- развитие навыков детального чтения при работе с текстом "Speech and Language Development";
- развитие диалогической речи –"Speech and language development";
- совершенствование лексических навыков в процессе чтения и ответов на вопросы

Лабораторное/Практическое занятие № 20.

- развитие навыков детального чтения при работе с текстом "Dyslexia";
- развитие навыков аудирования;
- развитие навыков реферирования текста.

Лабораторное/Практическое занятие № 21.

- введение и отработка новых лексических единиц по теме «Заикание» “Stuttering”;
- развитие навыков детального чтения;
- развитие монологической речи - "Stuttering and its treatment";
- совершенствование лексических навыков в процессе чтения и ответов на вопросы.

Лабораторное/Практическое занятие № 22.

- введение и активизация лексических единиц по теме «Аутизм»;
- развитие навыков детального чтения при работе с текстом "Autism";
- написание рекомендаций для работы детьми с расстройством аутистического спектра.

Лабораторное/Практическое занятие № 23.

- просмотр и обсуждение клинических признаков аутизма на примере фильма «Человек дождя»:
- совершенствование лексических единиц по теме «Аутизм»;
- исследование симптомов и признаков аутизма на примере поведения Реймонда из фильма "Человек дождя";
- написание аргументативного эссе по просмотренному фильму

Лабораторное/Практическое занятие № 24.

Контрольная работа по теме "Проблемы логопедии" Test №3 “Issues of Speech Therapy”"
Контроль:

- понимания прочитанного текста;
- лексических единиц (кроссворд) и словообразования;
- понимания изученного и прочитанного на занятиях (ответь на вопросы о твоей будущей профессии) и выполни тест (закончи предложение выбрав из предложенных вариантов).

Лабораторное/Практическое занятие № 25.

Выступление с докладом тему: "Быть логопедом/психологом очень важно"'Being a speech therapist/psychologist is very important!".

- развитие навыков монологической и диалогической речи при обсуждении проблем, связанных с работой логопеда и психолога.
- формирование умений аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы разного вида для получения информации;

- написание доклада “Применение знаний курса по психологии и логопедии в обычной жизни»

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Логопедия и психология | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |
| 2. | Твоя будущая профессия | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |
| 3. | История психологии | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |
| 4. | Интеллект и психология | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |
| 5. | Гендерные различия и их виды | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |
| 6. | Мотивация – ключ к успеху. | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |
| 7. | Стресс и его влияние на человека. | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |
| 8. | Проблемы логопедии. | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно учат лексические единицы к каждой теме и выполняют упражнения на их закрепление. На основе изученного материала они готовят устные высказывания или письменные тексты. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, выступления с докладом, проверки упражнений и других заданий по теме занятия. Каждое задание оценивается в баллах от 1 до 5. При оценке учитываются как фактические знания

студентов, так и навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных по дисциплине. Зачет выставляется, если по итогам работы в семестре студент набрал 61 и более баллов. Если студент набрал менее 61, то он сдает зачет в форме собеседования по контрольным вопросам и выполнения лексико-грамматического упражнения, направленного на проверку изученной лексики и грамматики. Контрольный вопрос нужно раскрыть в соответствии с изученным материалом. Объем высказывания должен составлять 15-20 предложений и занимать от 5 до 7 минут.

**Контрольные вопросы, выносимые на зачет:**

1. Give a talk about psychology as a science: its goals and areas of specialization.
2. Give a talk about speech therapy as a science: its goals and areas of specialization.
3. Comment on the requirements to speech-language pathologist/psychologist job: qualities and personality traits needed to be a good specialist.
4. Give a talk about the brief history of psychology.
5. Give a talk about any Russian or foreign famous psychologists.
6. Comment on men and women in the modern world. Explain who rules the world: men or women.
7. Comment on gender differences. Describe cognitive, personality and communication differences.
8. Give a talk about the motivated person: their appearance, body language and the personal qualities. Explain what motivates and demotivates people.
9. Give a talk about procrastination in people's lives.
10. Share your point of view about stress in people's lives and ways to overcome it.
11. Share your point of view about intelligence.
12. Give a talk about delayed speech or language development. Explain the difference between speech and language.
13. Give a talk about dyslexia and its types, signs and symptoms, its treatment.
14. Give a talk about stuttering and its types, signs and symptoms, its methods of treatment.
15. Give a talk about autism and its signs, symptoms and treatment.
16. Share your point of view about the film 'Rain Man'. Describe the main characters of the film and explain what autistic behavior Raymond demonstrated.

**Примеры лексико-грамматических упражнений:**

**1) Прочитайте текст и поставьте глаголы в скобках в правильную грамматическую форму. Затем изучите симптомы и определите заболевание Эрика. Read the text about Eric and put the verbs in correct tense. Analyze all the symptoms and diagnose the case.**

1. Eric aged 14, _____ (to study) in the 8th grade.
2. In the early school years, the signs of the disease _____ (not to be) apparent.
3. When Eric went to the first grade, he _____ (to demonstrate) readiness for reading and writing.
4. Three years later his fourth-grade teacher noticed that he blended sounds and transposed letters in the words, as a result he _____ (not to speak) fluently.
5. After intensive training by an SLP Eric _____ (to begin) to improve oral communication and reading comprehension skills.
6. Eric _____ (do) better at school now, but he can lose interest quickly in assignments or activities at school.

7. So, sometimes he _____ (to feel) frustrated at his inability to achieve all his goals.
8. However, Eric never _____ (to withdraw) from school because of speech and behavioral issues.
9. But sometimes he feels lonely because he _____ (not to make) many friends at school yet.
10. To improve his social skills, he _____ (to attend) group sessions every week.

Eric has ….

a) stuttering b) dyslexia c) autism d) language delayed development

**2) Выберите правильный вариант. Choose the right variant:**

1. The definition "Intelligence is the global ability of the individual to think clearly and to function effectively in the environment" belongs to…
   a) Alfred Binet
   b) David Wechsler
   c) Francis Galton
   d) Theodore Simon

2. The first person who tried to measure intelligence was
   a) Alfred Binet
   b) Theophile Simon
   c) The American psychologist James Mc Cattel
   d) the English scientist Sir Francis Galton

3. The major precondition for creating the Binet-Simon Intelligence Scale was
   a) the desire of scientists to measure intelligence in an objective manner
   b) lack of reliable knowledge in this area of psychology
   c) need to help children with cognitive difficulties
   d) friendly relationships between the two scientists

4. In IQ testing chronological age decreases with the increase of one 's mental age
   a) True
   b) False

5. A longitudinal research
   a) is performed over a period of years
   b) provides more accurate results
   c) requires using of a biometric method
   d) is used primarily when measuring human intelligence

6. Expectations of how a person should act, dress, and talk based on our sex are called...
   a) Gender identities
   b) Gender swaps
   c) Gender stereotypes
   d) Gender roles

7. According to stereotypes in mass media ….
   a) Women seem to be always sure of themselves
   b) Men are always strong and talkative
   c) Men and women have no difference in verbal communication
   d) Women tend to wear their emotions on their sleeves

8. You will never hear men say….

a) Don’t worry! I repair it easily!
b) I’m sick and tired of TV. Switch it off!
c) I see Brad Pitt has a new film out. Would you like to see it in the cinema?
d) I don’t need this new suit!

9. You will never hear women say ….
a) I’d look much better if I put on a few kilos.
b) What a lovely dress!
c) I’ve just killed that enormous spider in the bath.
d) I'm glad you like beer. I love men with fat stomachs — I find them very attractive.

10. The act of delaying or putting off a task or set of tasks is …
a) motivation
b) procrastination
c) education
d) mental disease

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 5

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательно траектории. | Знает<br>• лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;<br>• основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое сообщение, презентация, доклад;<br>• универсальные грамматические категории и способы словообразования в ИЯ.<br>Умеет: | устный опрос в ходе практических занятий и на зачете, устное высказывание, доклад, презентация, выступление на круглом столе /конференции | • содержание высказывания (логичное и последовательной выступление с использованием языковые средств в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания);<br>• правильность и четкость высказывания (использование достаточного количество лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи на иностранном языке, отсутствие ошибок, оговорок);<br>• креативность (собственный анализ и оценка излагаемого материала, сопоставление концепций разных авторов, приведение примеров, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка);<br>• коммуникативность (ответы на вопросы, контакт с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • пользоваться словарем, справочной литературой;<br>• задать вопросы и выразить свою точку зрения, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;<br>• собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения в рамках изученных тем в объеме 10-15 фраз;<br>• использовать стратегии поискового и ознакомительного чтения для работы с профессиональными текстами на иностранном языке;<br>• сообщить сведения о себе и обсудить профессиональные темы на иностранном языке. | | аудиторией во время выступления) |
| | | | лексико-грамматический тест, контрольная работа на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение) | • количество правильных ответов (допускается 60% правильных ответов) в лексико-грамматическом тесте,<br>• использование разных типов чтения и приемов работы с аудио текстами (допускается 60% правильных ответов)<br>• изложение своими словами прослушанного/прочитанного с опорой на текст. |
| | | | перевод с английского языка на русский, глоссарий | • адекватность перевода (без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок);<br>• лексические аспекты перевода (правильность перевода профессиональных терминов, использование правильной и единообразной терминологии;<br>• грамматические аспекты перевода (правильность перевода временно-видовых конструкций английского языка, модальных глаголов, условия, и т.д.)<br>• стилистическая идентичность текста/термина (соответствие системно-языковым нормам и стилю языка перевода);<br>• адекватность передачи культурных и функциональных параметров исходного текста/термина. |
| | | | ролевая игра, диалог | • эффективность совместной деятельности и соответствующего ей иноязычного общения.<br>• полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний.<br>• культура профессионального поведения.<br>• сформированность выявленных в игре профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений. |

**7.1 Основная литература:**

1. Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов: учебное пособие / Е. А. Кокорина. — Москва: National Research, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9908927-4-3. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95592.html (дата обращения: 06.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86982.html (дата обращения: 06.05.2020).
2. Елисеева, Е. Б. Speech therapy. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский язык): учебно-методическое пособие / Е. Б. Елисеева, Н. Г. Муравьева. — Тюмень: ТюмГУ, 2016. — 80 с. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/109781 (дата обращения: 06.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. http://www.lingvo-online.ru/ru
2. Dictionary.com [Электронный ресурс]: сайт. – © 2015 Dictionary.com, LLC. URL: http://dictionary.reference.com/

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. The Open American National Corpus- http://www.anc.org/
2. British National Corpus- http://www.natcorp.ox.ac.uk/
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru

**7.1 Основная литература:**

2. Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов: учебное пособие / Е. А. Кокорина. — Москва: National Research, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9908927-4-3. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95592.html (дата обращения: 06.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

3. Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86982.html (дата обращения: 06.05.2020).
4. Елисеева, Е. Б. Speech therapy. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский язык): учебно-методическое пособие / Е. Б. Елисеева, Н. Г. Муравьева. — Тюмень: ТюмГУ, 2016. — 80 с. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/109781 (дата обращения: 06.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

3. http://www.lingvo-online.ru/ru
4. Dictionary.com [Электронный ресурс]: сайт. – © 2015 Dictionary.com, LLC. URL: http://dictionary.reference.com/

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

4. The Open American National Corpus- http://www.anc.org/
5. British National Corpus- http://www.natcorp.ox.ac.uk/
6. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
7. Информационная система Everyday English in Conversation - http://www.focusenglish.com
8. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - https://dictionary.cambridge.org/ru/
9. Everyday English in Conversation. Информационная система : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: http://www.focusenglish.com/. – Текст: электронный.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- **Лицензионное ПО:**
  - платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. ехнические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ИНТЕРНЕТ-ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОЕКТОВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Федорова Н.К. Интернет-продвижение проектов. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Интернет-продвижение проектов [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Федорова Н.К., 2020.

**1. Пояснительная записка**

Цель дисциплины: дать студентам инструментарий для самостоятельного интернет-продвижения проектов.

Задачи:

- знакомство с технологиями и способами интернет-продвижения;
- освоение различных каналов интернет-коммуникации (сайт, лендинг, соцсети);
- подготовка программы интернет-продвижения конкретного проекта;
- реализация разработанной программы интернет-продвижения.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2 | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о технологиях продвижения проектов в сети Интернет. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для создания контента для разных интернет-каналов (сайт, лендинг, соцсеть) в целях саморазвития. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) работа на практическом занятии – 0-3 балла;

2) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;

3) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине - устное собеседование.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в интернет-маркетинг | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | ТЗ на продвижение | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Контент-план | 12 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | Введение в | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SMM | | | | | |
| 5 | Стратегия продвижения | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Создание контента для соцсетей, email-рассылки и сайта | 14 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Коммьюнити | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | SEO | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Лендинг | 14 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 10 | Email-рассылки и введение в email-маркетинг | 14 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | Мультимедийные материалы | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Делегирование | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Введение в интернет-маркетинг**

Что в себя включает интернет-маркетинг, какие задачи решает, какие площадки можно использовать для продвижения через интернет, как строить стратегию продвижения**.**

**Тема 2. ТЗ на продвижение**

Описание проекта для продвижения.

Практическое занятие №1.

Разберем, как составить портрет целевой аудитории, обозначить цели, определить конкурентов и сформулировать уникальность своего проекта.

Практическое занятие № 2.

Задание: описать проект.

**Тема 3. Контент-план**

Создание контент-плана.

Практическое занятие № 3.

Разберем, как создавать разнообразный контент для всех площадок продвижения проекта (для сайта, соцсетей, рассылки).

Практическое занятие № 4.

Задание: создать таблицу с расписанным на 2 недели вперед контент-планом.

**Тема 4. Введение в SMM**

Какая аудитория представлена на разных площадках, как позиционируются бренды в зависимости от площадки и аудитории, что необходимо учитывать при оформлении сообществ в соцсетях.

**Тема 5. Стратегия продвижения**

Стратегия продвижения.

Практическое занятие № 5.

Создадим концепцию комплексного продвижения проекта — через соцсети и рассылку (в теории разберем виды интернет-рекламы, которые тоже впишем в концепцию).

Практическое занятие № 6.

Задание: описать концепцию интернет-продвижения проекта.

**Тема 6. Создание контента для соцсетей, email-рассылки и сайта**

Соцсети: наполнение контентом. Как составить единый контент-план для разных площадок продвижения бренда и проекта, как представить одну и ту же тему для разных интернет-площадок (для сайта, рассылки и соцсетей). Зачем нужен сайт, какие задачи решает (все многообразие использования этой площадки), какие виды сайтов можно выделить в зависимости от их целей. Оформление сайта: выбор шаблона и картинок с бесплатных фотостоков.

Практическое занятие № 7.

Задание: наполнить страницы контентом на 2 недели. Создание сайта на платформе WordPress: разберемся в понятиях “домен” и “хостинг”, создадим сайт. Задание: создать сайт по предложенной схеме.

Практическое занятие № 8.

Задание: оформить сайт в соответствии с целями, ориентируясь на целевую аудиторию и отстраиваясь от конкурентов. Контент для сайта: разберем, какие виды контента бывают и что мы можем использовать прямо сейчас. Задание: сделать первые материалы в соответствии с контент-планом.

**Тема 7. Коммьюнити**

Создание групп, каналов и аккаунтов проектов в соцсетях и мессенджерах (площадки определяются в зависимости от целевой аудитории). Задание: создать страницы в соцсетях и мессенджерах, оформить и начать наполнять контентом.

**Тема 8. SEO**

Зачем нужен сайт, какие задачи решает (все многообразие использования этой площадки), какие виды сайтов можно выделить в зависимости от их целей.

Практическое занятие № 9.

Задание: оформить сайт в соответствии с целями, ориентируясь на целевую аудиторию и отстраиваясь от конкурентов.

Практическое занятие № 10.

Контент для сайта: разберем, какие виды контента бывают и что мы можем использовать прямо сейчас. Задание: сделать первые материалы в соответствии с контент-планом.

**Тема 9. Лендинг**

Лендинги: виды лендингов и их функции, конструктор лендингов PlatformaLP.

Практическое занятие № 11.

Задание:

1. создать подписную страницу;
2. создать продающий лендинг проекта.

Практическое занятие № 12.

Что такое лендинг и зачем он нужен, какие виды лендингов существуют, что необходимо учитывать при создании лендинга. Лендинги: оформление и текст. Задание: отредактировать оформление лендингов, написать тексты для них.

**Тема 10. Email-рассылки и введение в email-маркетинг**

Автоматические email-рассылки с подписных страниц: сервис для рассылок, настройка рассылки. Какие задачи решает email-маркетинг, плюсы этого вида интернет-продвижения, ошибки, которые чаще всего совершают при ведении рассылки. Email-рассылки: создание цепочек писем.

Практическое занятие № 13.

Задание: зарегистрироваться в сервисе. Задание: написать 2-3 письма, ведущих получателя к выполнению целевого действия (например, к покупке).

Практическое занятие № 14.

Email-рассылки: интеграция сервиса рассылки с PlatformaLP и настройка цепочек писем. Задание: настроить автоматическую отправку писем через регистрацию пользователя на подписной странице.

**Тема 11. Мультимедийные материалы**

Какие виды мультимедийных материалов существуют, какие задачи решают различные мультимедийные форматы, какие ошибки чаще всего совершают при разработке материалов в самых популярных мультимедийных форматах. Мультимедиа: создание интерактивных тестов и добавление их на сайт через HTML-код.

Практическое занятие № 15.

Задание: создать тест по теме проекта и разместить его на сайте. Мультимедиа: создание инфографик. Разберем, чем отличается хорошая инфографика от плохой, в каких случаях вместо большого текста лучше использовать одну инфографику. Задание: сделать инфографику по теме проекта и разместить ее на сайте.

**Тема 12. Делегирование**

Делегирование: что и кому можно поручить и сколько это стоит.

Практическое занятие № 16.

Задание: расписать все задачи для оформления проекта в интернете и для его продвижения и решить, что из этого можно поручить, исходя из предположительного бюджета.

Практическое занятие № 17.

Задание: расписать все задачи для оформления проекта в интернете и для его продвижения и решить, что из этого можно поручить, исходя из предположительного бюджета.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Введение в интернет-маркетинг | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2 | ТЗ на продвижение | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 3 | Контент-план | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 4 | Введение в SMM | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5 | Стратегия продвижения | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 6 | Создание контента для соцсетей, email-рассылки и сайта | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 7 | Коммьюнити | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8 | SEO | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 9 | Лендинг | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 10 | Email-рассылки и введение в email-маркетинг | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 11 | Мультимедийные материалы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |
| 12 | Делегирование | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. |

Самостоятельная работа студентов направлена на отработку практических навыков. В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу и выполняют практические задания. Самостоятельная работа направлена на углубление понимания и развитие навыка самостоятельного поиска информации, так и работу с текстами или компьютерными онлайн-программами. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия, а также предоставления студентами результатов выполнения практических заданий.

Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.

Самостоятельное изучение литературы из списка:

1. Губанов, Д. А. Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и противоборства: учебное пособие / Д. А. Губанов, Д. А. Новиков, А. Г. Чхартишвили; под редакцией Д. А. Новиков. — Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и противоборства, Весь срок охраны авторского права. Москва: Издательство физико-математической литературы, 2010. 228 с. Ссылка:http://www.iprbookshop.ru/8531.html
2. Смолина, В. А. SMM с нуля. Секреты продвижения в социальных сетях / В. А. Смолина. Москва : Инфра-Инженерия, 2019. 252 с. ISBN 978-5-9729-0259-0. Сайт: http://www.iprbookshop.ru/86572.html
3. Ульченко, Е. Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети интернет : материалы научных исследований / Е. Н. Ульченко. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. 64 с. ISBN 978-5-9935-0277-9. Сайт: http://www.iprbookshop.ru/21457.html
4. Щетинин, Сергей Сергеевич. Повышение эффективности коммуникационных проектов организации в цифровой среде : выпускная квалификационная работа бакалавра 4 курса очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль "Маркетинг" / С. С. Щетинин ; научный руководитель В. В. Маленков / Тюменский государственный университет, Финансово-экономический институт, Кафедра менеджмента и бизнеса. Тюмень, 2020. 45 с.
5. Халилов, Д. Маркетинг в социальных сетях / Д. Халилов. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. 226 с. ISBN 978-5-91657-759-4. Сайт: http://www.iprbookshop.ru/39262.html.
6. Богданова М. Школа контента : создавайте тексты, которые продают / М. Богданова. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 253, с. - ISBN 978-5-9614-1535-3.

Подготовка конспектов.

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

Критерии оценки:

*Формальные*

1. Минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.
2. Наличие ссылок на источники.
3. Минимальное количество источников – 2.

*Содержательные*

1. Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.
2. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
3. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, о которых говорилось в ходе практического занятия по теме.
4. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.

Выполнение практических заданий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения практических заданий, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

***Примеры заданий:***

1. Исследовать рекламные кампании в сети Интернет, проводимые ведущими предприятиями.
2. Провести сравнительный анализ рекламных кампаний рассмотренных предприятий с рекламными кампаниями аналогичных предприятий стран СНГ.
3. Подготовить отчет о проведенном исследовании.

Вопросы для обсуждения.

1. Какие основные виды рекламы в сети Интернет?
2. Прежде чем начать свою деятельность, какие вопросы должен выяснить отдел рекламы на предприятии?
3. Каковы цели проведения рекламных кампаний?
4. Каковы этапы планирования рекламных кампаний?
5. Как проводится оценка эффективности рекламных кампаний в сети Интернет?

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование по дисциплине.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового занятия (сайт с текстовым и мультимедийным контентом, оформленные соцсети проекта, работающую автоматизированную email-рассылку, включая посадочную страницу для подписки) 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о технологиях | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательных маршрутов в целях саморазвития. | продвижения проектов в сети Интернет. | | источниках. |
| | | | Выполнение практических заданий. | 1. Корректная проработка поставленных в задании задач.<br>2. Использование дополнительных теоретических материалов для решения поставленных в практическом задании задач по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации об интернет-продвижении проектов. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для создания контента для разных интернет-каналов (сайт, лендинг, соцсеть) в целях саморазвития. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 5. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>6. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Выполнение практических заданий. | 1. Глубина проработки поставленных в задании задач.<br>2. Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для обоснования собственной точки зрения. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. SMM и SEO-технологии : учебное пособие / Ю. П. Беленькая, А. Ю. Бережнов, А. С. Новикова, П. И. Срыбная. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92670.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Смолина, В. А. SMM с нуля. Секреты продвижения в социальных сетях : практ. пособие / В.А. Смолина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9729-0259-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053378 (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Ульченко, Е. Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети интернет : материалы научных исследований / Е. Н. Ульченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 64 с. — ISBN 978-5-9935-0277-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21457.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Сенаторов, А. Контент-маркетинг: Стратегии продвижения в социальных сетях: Учебное пособие / Сенаторов А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 153 с.: ISBN 978-5-9614-5526-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002559 (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Богданова, М. Школа контента: создавайте тексты, которые продают / Майя Богданова. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-96142-576-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078489 (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Социальная сеть «Instagram»: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://www.instagram.com/

Социальная сеть «Facebook»: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://ru-ru.facebook.com/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование и развитие у учащихся навыков уверенной разговорной речи на английском языке.

Задачи дисциплины:

1. преодоление языкового барьера и значительное повышение уровня разговорного английского языка, включая улучшение произношения;
2. повышение грамотности разговорной речи;
3. улучшение навыков понимания разговорной речи носителей на слух (беседа, монолог, информационные сообщения и др.), включая восприятие речи, передаваемой через медиа источники (видео, аудио);
4. расширение активного (применяемого) словарного запаса, также владение идиоматическими выражениями, включая фразовые глаголы в сфере высоких технологий;
5. развитие навыков творческого и эффективного подхода в обработке информации;
6. владение речевым этикетом повседневного общения и в области информационных технологий;
7. овладение навыками заполнения анкет и регистрационных форм, деловой переписки, ведения переговоров;
8. повышение общего уровня владения английским языком, а также совершенствования уровня английского языка студентов в виртуальном пространстве.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации в сфере информационных технологий и проявляет информационно-коммуникативную активность. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами в целях саморазвития. Обладает информационной грамотностью, сетевым мышлением и креативной компетентностью. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии – 0-5 баллов;
2) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
3) бонусные баллы – 0-5 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Personal Computing | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Portable Computers | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Online Services | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Computer Software | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Computer Networks | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Computer Viruses | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Computers in the Office | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Computers in Education | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Robotics | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 10. | Virtual Reality | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11. | Multimedia | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 12. | Artificial Intelligence | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13. | Computer Graphics | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

Тема 1. **Personal Computing**. Введение новой лексики и типовых фраз, определение разных типов гаджетов и способов их применения.

Практическое занятие №1.

1) Просмотр и обсуждение видеосюжета по теме.
2) Обсуждение достоинств и недостатков, существующих или находящихся в разработке гаджетов.
3) Выполнение упражнений с использованием новых лексических единиц и словосочетаний (заполнение пропусков в предложениях, восстановление последовательности событий в тексте, составление диалогов, перевод предложений с русского языка на английский).

Тема 2. **Portable Computers.** Совершенствованию словарного запаса студентов способствует выполнение коммуникативных упражнений.

Практическое занятие №2.

1) Комментирование слайдов.
2) Определение терминов.
3) Заполнение пропусков.
4) Согласие или опровержение предложенных утверждений.
5) Соотнесение английских словосочетаний с соответствующими русскими утверждениями.
6) Соотнести синонимы, антонимы.
7) Написать эссе по теме изучения (выбрать гаджет согласно его характеристикам с обоснованием своего выбора)

Тема 3**. Online Services.** Просмотр и обсуждение видеосюжета по теме, составление диалогов, прослушивание аудиотекстов.

Практическое занятие № 3.

1) Включение студентов в конструктивную дискуссию.
2) Разыгрывание предложенных преподавателем ситуаций.
3) Выполнение грамматических и лексических упражнений (заполнение пропусков, перевод предложений, поисковое чтение, аннотирование и реферирование текстов)

Тема 4. **Computer Software.** Составление диалогов, участие в ролевых играх, обсуждение прочитанных тексов.

Практическое занятие № 4.

1) Комментирование слайдов.
2) Угадывание значений слов или фраз по определению.
3) Заполнение пропусков в текстах с использованием словарного запаса по теме.
4) Аудирование и выполнение упражнений (ответы на вопросы, составление диалогов, монологическое высказывание, поиск слов и словосочетаний).

Тема 5. **Computer Networks.** Вовлечение студентов в активный диспут, вырабатывая умение студентов логически и осмысленно формулировать свою точку зрения.

Практическое занятие № 5.

1) Обсуждение достоинств и недостатков существующих браузеров.
2) Анализ аккаунтов студентов с точки зрения друзей, посторонних людей и работодателей (загруженных фотографий, личной информации).
3) Аудирование и анализ прослушанной информации.

Тема 6. **Computer Viruses.** Закрепление изученных лексических единиц по теме в коммуникативных упражнениях, работа в группах.
Составление презентаций по теме, соревнование рабочих групп в обсуждении опасности компьютерных вирусов.

Практическое занятие № 6.

1) Обсуждение достоинств и недостатков существующих приложений для создания презентаций.
2) Составление презентаций по теме.
3) Обсуждение имеющихся компьютерных вирусов, возможного вреда от их действий и путей решения возникших проблем или предотвращения их воздействия.
4) Просмотр видеозаписей и обсуждение вопросов.
5) Соревнование групп в обсуждении опасности компьютерных вирусов.

Тема 7. **Computers in the Office.** Повторение изученных раннее лексических единиц в коммуникативных упражнениях (составление диалогов, перевод предложений с русского языка на английский с использованием активного словарного запаса, заполнение пропусков в предложениях).

Практическое занятие № 7.

1) Ролевая игра по заданной преподавателем ситуации.
2) Обсуждение вопросов по теме.
3) Эссе по теме.
4) Просмотр видеозаписей и выполнение упражнений (ответы на вопросы, составление диалогов, заполнение пропусков)
5) Подготовка видео/интерактивного избражения по теме с использованием различных графических редакторов.

Тема 8. **Computers in Education.** Технологии использования компьютеров в образовании. Вовлечение студентов в анализ и обсуждение проблем использования высоких технологий в современном мире. Материал кейса представляет для студентов профессиональный интерес и предусматривает возможность личного вклада студента в своё образование и в образование своей «команды».

Практическое занятие № 8.

1) Просмотр интерактивных видео и выполнение заданий (ответы на вопросы, перевод предложений с русского языка на английский, работа с текстом, соотнесение абзацев с предложенными заголовками, продолжение сформулированных утверждений).
2) Создание студентами обучающего ролика.

Тема 9. **Robotics.** В качестве коммуникативного задания студентам предлагается организовать форум по описанию типов роботов. Материал по теме и возможность применения полученных знаний стимулирует участие в дискуссии о плюсах и минусах робототехники.

Практическое занятие № 9.

1) Просмотр интерактивных видео и ответы на вопросы.
2) Описание разных типов роботов, их достоинств и недостатков, возможных сфер их применения.
3) Выполнение упражнений (составление диалогов, заполнение пропусков в предложениях, аннотирование и реферирование текста, восстановление порядка событий в тексте).

Тема 10. **Virtual Reality.** Обсуждение истории создания виртуальной реальности и обзор самых популярных приборов VR. Обсуждение значимости виртуальной реальности в повседневной жизни разновозрастных людей и разных профессий. Просмотр видеороликов и выполнение заданий: ответить на вопросы, согласиться или опровергнуть утверждения, перевести предложения.

Практическое занятие № 10.

1) Комментирование слайдов.
2) Определение терминов.
3) Заполнение пропусков.
4) Согласие или опровержение предложенных утверждений.
5) Соотнесение английских словосочетаний с соответствующими русскими утверждениями.
6) Просмотр видеозаписей и ответы на вопросы.
7) Эссе по теме.

Тема 11. **Multimedia.** Мозговой штурм по типам мультимедийных средств. Разыгрывание ситуаций, предложенных преподавателем. Прослушивание аудиозаписей и выполнение заданий: найти высказывания, не соответствующих действительности, заполнить пропуски в предложениях, перевести предложения с русского на английский.

Практическое занятие № 11.

1) Ролевая игра по заданной преподавателем ситуации.
2) Обсуждение вопросов по теме.
3) Просмотр видеороликов и ответы на вопросы, поиск правильных утверждений согласно информации в видеороликах.
4) Обсуждение положительных и отрицательных аспектов использования мультимедийных средств.

Тема 12. **Artificial Intelligence.** Просмотр и обсуждение видеороликов по теме. Составление диалогов на предложенную ситуацию, чтение текстов (от начала появления искусственного интеллекта до настоящего времени, изменения, влияние на жизнь людей), обсуждение прочитанного.

Практическое занятие № 12.

1) Просмотр интерактивных видео.
2) Определение терминов.
3) Заполнение пропусков в английских предложениях.
4) Согласие или опровержение предложенных утверждений.
5) Соотнесение английских словосочетаний с соответствующими русскими утверждениями.
6) Подборка студентами подходящих видеороликов по теме или создание собственных видеозаписей согласно выдвинутым преподавателем критериям.

Тема 13. **Computer Graphics.** Просмотр и описание примеров разнообразных образцов компьютерной графики в рекламе, журналах, на сайтах.

Практическое занятие № 13.

1) Обсуждение достоинств и недостатков существующих приложений для создания презентаций.
2) Составление презентации/видеоролика/интерактивного изображения по теме.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Personal Computing. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Portable Computers | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Online Services | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4. | Computer Software | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5. | Computer Networks | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 6. | Computer Viruses | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 7. | Computers in the Office | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8. | Computers in Education | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 9. | Robotics | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 10. | Virtual Reality | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 11. | Multimedia | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 12. | Artificial Intelligence | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 13. | Computer Graphics | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устный доклад обучающегося с использованием мультимедийной презентации.

Презентация на основе современных мультимедийных средств - максимум 30 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотносящиеся с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографическ ой информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации.<br>2. Использование дополнительных источников для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговый доклад с презентацией на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами в целях саморазвития. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных пунктов в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2. Фиксация источников и конкретных пунктов в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации в разных источниках. |
| | | | Итоговый доклад с презентацией на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов по заданному критерию. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс / English for Network Students. Professional Course : учебное пособие / Н. А. Беседина, В. Ю. Белоусов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-1458-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112055 (дата обращения: 20.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Землянова, Мария Петровна. ENGLISH FOR DAILY COMMUNICATION [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по элективной дисциплине "Дискурсивные практики английского языка" / М. П. Землянова, Н. Г. Муравьева; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт социально-гуманитарных наук; Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений; гл. ред. Л. В. Шилова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 681Кб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2019 — 59 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 754/2018-12-29. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zemlyanova_754_UMP_2019.pdf>. (дата обращения: 20.05.2020).

2. Мастерских, Светлана Валерьевна. Communicative Grammar in Practice. Conditional Sentences. Иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов гуманитарных направлений / С. В. Мастерских, Н. Г. Муравьева; отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: Н. А. Мороз, Е. А. Меньш; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор № 587/2018-02-01. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Masterskikh_Muravyova_20.pdf>. (дата обращения: 20.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. http://www.bbc.com
2. http://www.bbc.com/news/technology-30290540
3. http://www.breakingnewsenglish.com/0807/080729-household_products.html
4. http://www.capitalotc.com/stephen-hawking-warns-about-artificial-intelligence/26311/
5. http://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.