

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
компьютерных наук, проректор
Е.П. Вдовин
2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДОЛОГИЯ ЦИВИЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-
правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки,
5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	<p>Понятие, предмет, задачи цивилистического правоведения. Методология как наука об инструментах гражданско-правового познания.</p>	<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>работа с научной литературой для подготовки к дискуссии</p>
2.	<p>Научный подход, методы, приемы и средства, принципы научного познания в системе методологического гражданско-правового знания</p>	<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p>	<p>работа с научной литературой для подготовки к дискуссии</p>

		<p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	
3.	<p>Методология конкретного цивилистического исследования. Подход и исследовательские методы при проведении гражданско-правового исследования</p>	<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>устный опрос, написание рефератов, ответы на семинаре, вопросы к зачету, работа с научной литературой для подготовки к дискуссии.</p>
4.	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету</p>

		использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос. Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме.

Самостоятельная работа. Проводится по теоретическому материалу и на основании законодательных актов на практических занятиях.

Реферат – письменная работа объемом 10–15 страниц, которую аспирант должен подготовить в течение 2 – 4 недель. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. При подготовке реферата следует в обязательном порядке оформить сноски (не менее 10), а также список литературы и нормативно-правовых источников.

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) - форма промежуточной аттестации, предусматривающая дифференцированную оценку степени освоения учебного материала и полученных умений и навыков по дисциплине (модулю), практике, НИР (НИД) с использованием оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (далее также диф. зачет).

3. Оценочные средства

Устный опрос проводится по вопросам тем, приведенных в планах семинарских занятий.

Примерная тематика для написания рефератов по дисциплине «Методология научного исследования»:

Методология, принципы и методы исследования.

Онтология частного права.

Метод конкретно-социологических исследований.

Сравнительно-правовой метод.

Формально-юридический метод.

Статистический метод.

Метод моделирования.

Метод социально-правового эксперимента.

Структура проведения исследования.

Теоретические методы исследования.

Особенности применения исторического метода в юридических исследованиях.

Специфика проведения опроса и анкетирования в научных исследованиях.

Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.

Применение наблюдения в разных видах исследования.

Документальные источники как объект изучения.

Качественная и количественная информация, и работа с ними.

Методы статистического описания данных.

Методы графического представления данных.

Сущность, структура и функции познания.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Методология научного исследования»:

1. Понятие о цивилистической науке и ее предмет. Система и системный подход в исследовании гражданско-правовых явлений. Объект и предмет юридической науки.
2. Научно-понятийный аппарат в цивилистике. Способы формирования и виды гражданско-правовых понятий. Разграничение теоретико-правовых (доктринальных) понятий, используемых при создании теорий, взглядов, концепций, от понятий законодательных (легальных).
3. Философские основания методологического знания. Соотношение понятий «методология», «методика» и «метод» исследования. Отражение методологических критериев во вступительной части научно-квалификационного исследования. Научный аппарат исследования, его структура и содержание.
4. Научный подход как компонент исследовательской перспективы и как концептуальное мировоззренческое отношение исследователя к заявленной теме. Проблема индивидуализации исследовательского подхода. Связь научного подхода с объектным и субъектным компонентом научного познания.
5. Выбор методов научного познания и их интеграция в процессе исследования. Объективность, фактичность и содержательность методов исследования. Общенаучные (философские) методы исследования (исторический, диалектический, формально-логический, системно-структурный, функциональный и др.) и специально-научные методы (догматический, формально-логический, герменевтический, сравнительно-правовой). Правила отбора специально-научных методов и их система.
6. Приемы и способы научного исследования как элементарный уровень познания и их связи с методами исследования.
7. Методология как вид интеллектуальных технологий и наука о закономерностях развития и функционирования научного гражданско-правового знания. Исследовательские идеалы. Задача, проблема, проблемная ситуация в системе понятий методологии научного познания. Объект и предмет в цивилистических исследованиях.
8. Цели исследования и план предпринимаемого исследования. Гипотеза и ее роль в научном познании гражданско-правовых явлений. Теория абстракции как основание логического мышления исследователя.
9. Связь предмета исследования с подходами и методами, используемыми в научном познании гражданско-правовых явлений. Общенаучные методы научного познания права: анализ, синтез, дедукция, индукция, системно-диалектический метод, аналогия, сравнение.
10. Частно-научные (специальные, научно-конкретные) методы познания правовых явлений: формально-логический, сравнительно-правовой, историко-правовой.
11. Междисциплинарные методы исследования: эмпирические (наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, измерение) и теоретические (восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, наблюдение, формализация, мысленный эксперимент и др.)
12. Формально-логический метод как дескриптивный и универсальный метод познания гражданско-правовой реальности в границах понятия права. Основатели данного метода и история формирования научных представлений о его значении при исследовании правовых явлений. Доктрина естественного права и сторонники метода юридического позитивизма.
13. Метод сравнительно-правовых исследований как частнонаучный метод познания. История зарождения данного метода и этапы его эволюции. Цель вовлечения метода в цивилистические исследования. Сущностные признаки метода сравнительно-правового исследования.
14. Научные критерии качества цивилистических научно-квалификационных исследований