

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2024 18:54:25  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Теория языка</i>
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль)	<i>русский язык, русская литература</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Разработчик(и)	<i>Багирова Е.П., доцент кафедры языкознания и литературоведения</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

*Отсутствуют*

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ №2, практическое занятие 1 «Предмет и объект науки о языке»	-Типы работы: работа со словарями, подготовка обязательного глоссария к терминологическому диктанту;  Адстрат, ареал, билингвизм, генетическая связь языков, глоттохронология, дейктический, деривация, детерминация, дивергенция, диглоссия, дистрибуция, знак, интерлингвистика, корреляция, металингвистика, метод (лингвистический), номинация, оппозиция, парадигматика, праязык, психоллингвистика, речь, семантика, семантическое поле, семиология, синтагматика, система, структура, структурализм, субстрат, суперстрат, таксономия, узус, универсалия (лингвистическая), этимон.	словарь с дефинициями;	2	5
2	УВ №3, практическое занятие 2 «Происхождение языка»	- подготовка презентации: Тема №1 «Проблема происхождения языка» Тема №2 «Язык и другие средства общения» Тема №3 «Социальное и биологическое в языке» Тема №4 «Зачатки языкознания в Древнем Египте и Месопотамии» Тема №5 «Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини. Древнеиндийские грамматические традиции в средние века» Тема №6 «Языкознание Древнего Китая и его эволюция» Тема №7 «Языкознание в Древней Греции. Дискуссия о сущности имен (Сократ,	доклад и презентация в формате PowerPoint (любом другом формате)	5	10

		<p>Платон, Аристотель, Дионисий Фракийский, учение стоиков, александрийская школа) + Языкознание в Древнем Риме. Грамматики Доната и Присциана. Значение античного грамматического учения»</p> <p>- конспектирование (задание: самостоятельно изучите основные теории происхождения языка, результаты оформите в виде таблицы; укажите два основных подхода к решению этой проблемы)</p>	конспект (в форме таблицы)	2	3
3	УВ №4, практическое занятие 3 «Типы классификации языков»	<p>- нарисуйте схему «родословного древа» одной из языковых семей;</p> <p>- Заполните таблицу классификации языков (образец таблицы в прикрепленном документе)</p>	<p>схема</p> <p>конспект в виде таблицы</p>	2 3	3 5
4	УВ №7, практическое занятие 4 «Теории языка в отечественном языкознании конца VIII - XIX вв.»	<p>- подготовка доклада и презентации</p> <p>Тема №1 «Филологические воззрения М.В.Ломоносова, Н.И.Греча, А.Х.Востокова и их значение для развития русского языкознания (по выбору)»</p> <p>Тема №2 «Лингвистическая проблематика в трудах В.Г. Белинского, И.И. Давыдова, И.И. Срезневского (по выбору)»</p> <p>Тема №3 «Значение трудов Ф.И. Буслаева для развития русского и сравнительно-исторического языкознания»</p> <p>Тема №4 «Лексикографическая деятельность М.М. Покровского и В.И. Даля»</p> <p>Тема №5 «Лингвистические взгляды А.А. Потебни»</p>	доклад и презентация в формате PowerPoint (любом другом формате)	5	15
5	УВ №8, практическое занятие 5 «Развитие отечественного языкознания в начале XX в. – 20 гг. XX в.»	<p>Подготовка доклада и презентации:</p> <p>Тема № 1 «Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова»</p> <p>Тема №2 «Лингвистические взгляды А.А. Шахматова»</p> <p>Тема №3 «Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ»</p> <p>Тема №4 «Лингвистическая проблематика в трудах Н.В. Крушевского и В.А.Богородицкого (по выбору)»</p> <p>Тема №5 «Лингвистические взгляды Л.В. Щербы»</p>	доклад и презентация в формате PowerPoint (любом другом формате)	5	10
6	УВ № 9	Доклад и презентация в формате	доклад и	5	15

	(практическое занятие 6) Развитие отечественно о языкознания в 30 -90-е г. XX в.	PowerPoint (любом другом формате): Тема №1 «Лингвистическая концепция Н.Я. Марра, Е.Д. Поливанова» Тема № 2 «Лингвистическая деятельность И.И. Мещанинова» Тема №3 «Учение о русском языке В.В. Виноградова» Тема №4 «Проблемы языка и речи в трудах Т.П. Ломтева» -Тема №5 «Учение о языке в трудах Ф.П. Филина» Тема №6 «Лингвистические воззрения О.Н. Трубачева, Р.О. Якобсон»	презентация в формате PowerPoint (любом другом формате)		
7	УВ №11 (практическое занятие 7) Язык и общество	Выполнение письменного задание: В чем совпадают и чем различаются зоосемические переносы в английском, французском и русском языках? Чем можно объяснить сходство и различие? Данные факты языка относятся к индивидуальной картине мира или когнитивной (концептуальной) картине мира?  Англ.: bulldog (бульдог) – упрямый, gudgeon (пескарь) – простак, fox (лиса) – хитрец, bear (медведь) – неуклюжий, pig (свинья) – обжора, monkey (обезьяна) – кривляка, serpent (змея) – злой, cat (кошка) – злая женщина, mole (крот) – близорукий, peacock (павлин) – тщеславный, pigeon (голубь) – глупый, puppy (щенок) – молокосос.  Франц.: aigle (орел) – герой, lion (лев) – храбрец, dindon (индюк) - глупец, mouton (баран) – доносчик, pigeon (голубь) – простофиля, renard (лис) – хитрец, coq (петух) – важное лицо, crapaud (жаба) – некрасивый.	Письменно оформленный ответ	2	3
8	УВ № 13 (практическое занятие 8) Язык и речь	Выполнение письменного задание: Охарактеризуйте данные факты применительно к разграничению языка и речи. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие наличие «речевых» и «языковых» единиц.  Шахматёр, искусное притворство и чудесное притворство, надел и одел, спасибище, вкусное кофе и вкусный кофе, твОрог и творОг, победу, оплатите за проезд, обоими руками, в кинe	Письменно оформленный ответ	1	3

9	<p>УВ № 18 (лекционное занятие 8) Фонема как объект изучения звуковой системы и структуры языков.</p>	<p>Тип работы: выполнение упражнения (письменный ответ): Задание: Затранскрибируйте текст. Выполните следующие задания: 1) найдите фонетические (позиционные) изменения звуков (кроме редукции); 2) найдите примеры исторических чередований; 3) найдите фонетические (комбинаторные) изменения звуков; 4) разделите на слоги выделенные слова.</p> <p>1в. Шаловливые ручонки, нет покоя мне от вас, Так и жди, что натворите вы каких-нибудь проказ. Вот картинку изорвали, спичку серную зажгли, А вчера ключи куда-то от комода унесли. Куклу новую купила и сказала: береги, А гляжу, она уж мигом очутилась без ноги”. Так на резвые ручонки деток жаловалась мать, А сама их то и дело принималась целовать. Знает мама, что не вечно этим пальчикам шалить, Что придет пора, и станут вместе труд они делить. (стихи неизвестного дореволюционного поэта)</p> <p>2в. Двадцать первое. Ночь. Понедельник. Очертанья столицы во мгле. Сочинил же какой-то бездельник, Что бывает любовь на земле. И от лености или со скуки Все поверили, так и живут: Ждут свиданий, боятся разлуки И любовные песни поют. Но иным открывается тайна, И почиет на них тишина... Я на это наткнулась случайно И с тех пор все как будто больна. (А. А. Ахматова «Двадцать первое...»)</p> <p>3в. Еще в полях белеет снег, А воды уж весной шумят — Бегут и будят сонный брег, Бегут и блещут и гласят — Они гласят во все концы: «Весна идет, весна идет! Мы молодой весны гонцы,</p>	<p>Письменно оформленный ответ</p>	5	15
---	---	--	------------------------------------	---	----

		<p>Она нас выслала вперед». Весна идет, весна идет! И тихих, теплых майских дней Румяный, светлый хоровод Толпится весело за ней! (Ф. И. Тютчев «Весенние воды»)</p> <p>4в. Я встретил вас — и всё былое В отжившем сердце оживо; Я вспомнил время золотое — И сердцу стало так тепло... Как поздней осени порою Бывают дни, бывает час, Когда повеет вдруг весною И что-то вострепнется в нас, — Тут не одно воспоминанье, Тут жизнь заговорила вновь, — И то же в вас очарованье, И та ж в душе моей любовь! (Ф. Тютчев)</p>			
10	УВ № 19 (лекционное занятие 9) Система морфемики и морфологии	<p>Тип работы: выполнение упражнения (письменный ответ): <b>Задание 1.</b> Выделите в словах морфемы. Найдите одноморфемные слова:</p> <p>1в. Шел, кашне, далеко, наш, обод, соловей, вдруг, видовой, пусть, себя, добр, около</p> <p>2в. Увы, дед, весело, мой, бег, лингвист, шимпанзе, купля, два, утром, сутки, завтра, весь</p> <p>3в. Для, нечто, межвидовой, несу, моей, отыграть, иди, купе, низок, решаем, киви, второй</p> <p>4в. Какао, недалеко, тихо, лицо, петь, здесь, толк, кто-то, коньки, аллея, салями, тишь</p> <p><b>Задание 2.</b> Выделите в словах морфемы. Найдите свободные и несвободные корни.</p> <p>1в. Отойти, энтузиазм, сокурсник, сбежать, разуть, подготовительный, предобрый</p> <p>2в. Снять, выход, палец, надомник, водохранилище, посягать, контрразведка</p> <p>3в. Премилый, стучать, навык, барствовать, бочка, нанять, прибежать, кормлю.</p>	Письменно оформленный ответ	5	17

		<p>4в. Завет, улица, прадед, созвучный, заиграть, суперобложка, начну, пойти, заплыв</p> <p><b>Задание 3.</b> Выделите в словах морфемы. Найдите слова с флексиями.</p> <p>1в. Зубоскальство, перебежчик, медвежий, неурожай, безрогий, обезьяний, видимся, пишу, высок, идемте, тепло (приняли), читается</p> <p>2в. Нагрев, (много) семей, по-весеннему, безграмотно, дичь, (крики) голубей, три, озлобились, играл, двумстам, она, стелющаяся, (волосы) ёршиком, каким-нибудь (способом)</p> <p>3в. По-детски, стук, растрата, умолкните, друзей, триста, мадам, взвились, вода, сражающихся, старик, полнота</p> <p>4в. По-городски, изысканно, сжиться, рассмотрев, кедр, бурильщик, курить, печатаются, плащ-палатка, тяжелодум, (получить деньги) авансом, двадцать</p> <p><b>Задание 4.</b> Выделите в словах морфемы. Выявите слова с интерфиксом:</p> <p>1в. Долгоиграющий, газопроводный, плодовоовощесушилка, бракодел, радиопередача, двухдневный, многообещающий, агитбригада</p> <p>2в. Впередсмотрящий, полупальто, водопроводчик, кинопрокат, аэровокзал, болеутоляющий, разноцветный, фотоаппарат, двухкамерный.</p> <p>3в. Мясорыбопродукты, метеосводка, зубоскальство, сложнодоступные (места), севооборот, дикорастущий, кровопролитие, первоклассник</p> <p>4в. Многодневный, телеканал, кубометр, быстрорастворимый, орденосец, двуногий, полдыни</p>			
	Итого:			42	104

### 3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

#### ***УВ № 2 Работа со словарем***

Работа со словарем предполагает составление терминологического словника. Терминологический словарь / словник – это список необходимых для студента узкоспециализированных лексических единиц, с которыми он работает на занятии. В нём содержатся номинации, которые студенты могут применить на практике, при чтении научных текстов и исследовательских работах по дисциплине.

Составление терминологического словаря включает в себя решение задач по включению термина в состав словаря, принцип проектировки этого словаря и организация репрезентации терминологических единиц в его составе.

Словарь содержит определения профессиональных терминов, которые необходимо в дальнейшем использовать при освоении профессии и к которым преподаватели отсылают студентов, начиная работу по той или иной конкретной теме. Терминологический словарь может представлять собой тетрадь или электронную таблицу, где термины даны в алфавитном порядке, либо разбиты по темам. Лучше всего заполнять словарь регулярно и постепенно, раскрывая содержание терминов по мере прохождения соответствующего материала на занятиях (лекционных и практических) или по ходу работы над самостоятельно осваиваемыми темами, профессиональными неадаптированными статьями. Разъяснение термина должно быть достаточно ясным и понятным самому студенту.

#### ***УВ № 3 Конспектирование***

Конспекты (статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг) — это краткое изложение прочитанного. Оцениваются конспекты с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное, систематизировать в табличном конспекте или карты-мысли. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

#### ***УВ № 4, 11, 13, 18, 19. Письменное выполнение заданий для самостоятельной работы***

Задания для самостоятельной работы – это любая организованная преподавателем активная деятельность обучающихся, направленная на достижение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Виды работы студентов: тренировочные (воспроизводящие) работы, реконструктивные работы, эвристические работы, исследовательские работы. Кроме того, задания самостоятельной работы могут включать письменные и устные тренировочные и контрольные работы — это вид самостоятельных работ, выполняемых по заданию или под руководством учителя. Они могут включать лингвистические задачи, проверочные работы по изучаемым темам модуля. Оценка (в баллах) от 0,5 до 10 баллов. Наивысший бал ставится при условии, если студент демонстрирует полное понимание проблемы и все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

#### ***УВ № 3, 7, 8, 9 Подготовка доклада и презентации***

Доклад / презентация доклада – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель подготовки доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Оценка (в баллах) от 0,5 до 5 баллов.

Доклад является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных источников; учит планировать длительное

высказывание с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас, развивает коммуникативную компетенцию в целом. Визуально-коммуникативная поддержка способствует эффективному и результативному усвоению материала.

*Целью* доклада является формирование коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений.

*Задачами* доклада являются:

- развитие умений составления плана и стратегии сообщения, доклада, презентации проекта по теме, расширение кругозора;
- формирование лексического навыка на основе аутентичных источников;
- формирование умений организации материала по теме на основе извлеченной информации;
- развитие навыков говорения.

*Методика подготовки доклада:*

1. В рамках самостоятельной работы студенты в парах готовят текст выступления по заданной теме с опорой на наглядность (презентацию).
2. На занятии студенты выступают перед аудиторией.
3. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает вопросы.

Подготовленный для представления доклад должен отвечать следующим требованиям:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления, презентующего;
- тема доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- доклад должен иметь чёткую структуру: введение, основная часть, заключение;
- части доклада должны быть логично связаны друг с другом, следует использовать средства логической связи в тексте;
- недопустимо читать текст с листа или повторять наизусть то, что записано, желательно подготовить заметки к докладу;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- в заключении следует сделать вывод по теме, обобщить её в одном предложении;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории;
- после ответов на поставленные вопросы докладчик предлагает вопросы для обсуждения аудитории.

При оценивании доклада учитываются следующие параметры:

*Содержание:*

- полнота раскрытия темы, знание основных и некоторых второстепенных вопросов в рамках заданной темы;
- достижение коммуникативной цели – содержание сообщения должно соответствовать заданной теме;
- презентация поставленной темы в полном объеме, выдерживая беглый темп речи;
- предметное владение темой доклада;
- уверенное участие в беседе по содержанию темы.

*Форма:*

- логичность / структурированность / целостность выступления: соблюдение четкой логической структуры выступления: вступление; основная часть с логическим развитием изложения и переходом от одной законченной мысли к другой; заключение;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- выделение с помощью пауз и интонационных акцентов отдельных частей сообщения;

- наглядность / презентабельность;
- использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литературу).

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

*Языковое оформление:*

- правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- соблюдение регистра общения и стиля;
- использование клише и шаблонов (например, как отразить свою точку зрения);
- использование широкого спектра тематической лексики;
- владение разнообразными лексическими, грамматическими и синтаксическими конструкциями;
- использование лексических средств когерентности (причинно-следственных связей) текста;
- использование стилистических приемов, идиоматических выражений.

*Содержание:*

- полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче;
- отсутствие ненужных подробных деталей;
- аргументирование собственной точки зрения;
- содержательные тезисы аргументированы и развернуты;
- полнота, точность и развернутость передачи содержания, раскрытие причинно-следственных связей.

*Оформление презентации:*

- соответствие картинок и текста;
- структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде);
- зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов);
- указание источников информации.

*Критерии оценки успешного выступления*

Начало привлекает внимание	5	4	3	2	1	Внимания не привлекает
Речь ясна, понятна, доходчива	5	4	3	2	1	Речь не соответствует требованиям
Выразительность выступления	5	4	3	2	1	Выступление невыразительно
Убедительность высказываний	5	4	3	2	1	Высказывания неубедительны
Логичность, аргументированность	5	4	3	2	1	Отсутствие логики
Правильность речи	5	4	3	2	1	Речь неправильная, с ошибками
Владение материалом	5	4	3	2	1	Материалом не владеет
Личная убежденность	5	4	3	2	1	Отсутствие убежденности
Правильность реагирования на вопросы и реплики	5	4	3	2	1	Реагирует неправильно
Лаконичность выступления	5	4	3	2	1	Выступление затянуто
Яркое заключение	5	4	3	2	1	Заключение слабое

#### 4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка результатов обучения студента формируется из результатов всех видов аудиторной и внеаудиторной работы, включая посещаемость занятий.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов университета (приказ от 04.04.2014 г. № 190), студент получает оценку автоматически.

Если в течение семестра студент набирает от 61 балла до 75 баллов, то получает оценку "удовлетворительно", от 76 баллов до 90 баллов - оценку "хорошо" и от 91 балла до 100 баллов - оценку "отлично". Студенты, набравшие меньшее количество баллов и желающие повысить свою оценку, допускаются к сдаче экзамена по дисциплине по предложенным вопросам и тестовым заданиям.

*Вопросы к экзамену:*

1. Предмет и объект языкознания.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Основные этапы и периоды в истории языкознания.
4. Зарождение науки о языке. Древнее языкознание.
5. Языкознание в Средневековой Европе.
6. Эпоха Возрождения и языкознание.
7. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и основные этапы его становления.
8. Учение о языке В. Гумбольдта.
9. Младограмматическая школа в языкознании.
10. Русское языкознание XIX в. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, И.А. Бодуэна де Куртенэ.
11. Вклад Ф. де Соссюра в теорию общего языкознания.
12. Пражская лингвистическая школа.
13. Принципы дескриптивной лингвистики.
14. Советское языкознание 1920-1950 г.г. Труды Л.В. Щербы, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова, Ф. Филина, О.Н. Трубачева.
15. Гипотезы о происхождении языка.
16. Язык, народ, раса.
17. Язык народности и национальный язык.
18. Литературный язык. Типы языковой нормы.
19. Язык как общественное явление. Сущность языковой и речевой деятельности людей.
20. Функции языка и функции речи.
21. Формы существования языка и речи.
22. Язык и мысль в процессе восприятия речи. Относительная самостоятельность мышления и языка.
23. Формы мышления в отношении к языку. Механизм мышления и языка.
24. Общие и частные методы и способы познания в лингвистике.
25. Языковая политика в России.
26. Язык и культура.
27. Слово как важнейшая единица языка.
28. Критерии определения слова. Признаки и функции слова.
29. Лексико-семантические группировки слов.
30. Синтаксическая система языка.
31. Структурные схемы предложения и позиционная схема высказывания.
32. Структурные отношения между семемами.
33. История систематизации частей речи.
34. Система морфемики и морфологии.
35. Структура словообразования.
36. Аспекты фонологии. Модели системы фонем.
37. Структура системности языка и её моделирование.
38. Знаковая сущность системы языка и системы речи.

## 41. Текст как предмет и объект теоретической лингвистики

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	соответствие ответа на вопрос содержанию вопроса; структурированность, аргументированность ответа; информационная полнота и корректность ответа; демонстрация знакомства с научной и учебной литературой по теме; проявление навыков анализа, обобщения и интерпретации учебного материала
2.	Хорошо	неполная реализация одного-двух из критериев оценивания
3.	Удовлетворительно	неполная реализация трех и более критериев оценивания
4.	Неудовлетворительно	отсутствие реализации любого из критериев оценивания



Приложение к Положению  
о самостоятельной работе  
обучающихся ФГАОУ ВО  
«Тюменский государственный  
университет»

Примерное распределение бюджета времени  
на выполнение самостоятельной работы обучающихся по видам\*

Виды самостоятельной работы обучающихся		% от объема СР по дисциплине (модулю), практике	Возможные формы контроля
Подготовка к занятиям	Проработка лекций	20%	Формы письменного контроля: – анкета – контрольная работа (решение задач) – эссе – реферат – тестирование – рецензия, отзыв – представление проекта (прикладного, исследовательского) – представление текста заключения, справки, отчета (по результатам исследования или другой работы) – предоставление курсовой работы – предоставление отчетных документов по практике – др.
	Изучение тем дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися		
	Подготовка к практическим занятиям		
	Подготовка к лабораторным занятиям		
Выполнение письменных, расчетных, научно-исследовательских, творческих и др. заданий	Выполнение расчетных заданий	60%	Формы устного контроля: – коллоквиум – круглый стол – фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса – собеседование – устный ответ на экзаменационный билет – защита отчета, проекта, курсовой работы и т.д. – защита отчета по практике – др.
	Подготовка доклада		
	Подготовка презентации		
	Подготовка проекта		
	Составление библиографического списка, глоссария		
	Составление портфолио		
Выполнение индивидуального (группового) задания по практике	Не менее 70% общего объема трудоемкости по практике		
Подготовка к контрольным мероприятиям	Подготовка к контрольным работам	20%	Формы устного контроля: – коллоквиум – круглый стол – фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса – собеседование – устный ответ на экзаменационный билет – защита отчета, проекта, курсовой работы и т.д. – защита отчета по практике – др.
	Подготовка к коллоквиуму		
	Взаимоконтроль выполненных заданий		
	Подготовка к зачету		
	Подготовка к дифференцированному зачету		
	Подготовка к экзамену		
	Подготовка к защите отчета по практике		
Подготовка к государственной итоговой аттестации	Подготовка к государственному экзамену	Не менее 70% общего объема трудоемкости по данному государственному аттестационному испытанию	Сдача государственного экзамена
	Выполнение ВКР и подготовка к ее защите	Не менее 80% общего объема трудоемкости по данному государственному аттестационному испытанию	Консультирование и защита ВКР

\* Приведенный в таблице перечень видов СР не является окончательным. Конкретные виды СР и рекомендуемое количество академических часов на их выполнение определяются авторами рабочих программ в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы обучающихся.