

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстикова А.В. Толстикова

29 марта 2022 29 марта 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
научная специальность
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Социальная функция современного российского образования	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений</p> <p>ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Темы реферата</p>
2.	История развития педагогической мысли и образования	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений</p> <p>ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой,</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Работа на учебной встрече</p> <p>Аналитическая работа</p>

		электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами	
3.	Педагогическое наследие отечественных ученых	<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений</p> <p>ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами</p> <p>ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем</p> <p>ПК-9 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Работа на учебной встрече</p> <p>Аналитическая работа</p>
4.	Обучение как специфический процесс развития личности. Содержание образования (современные подходы)	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Аналитическая работа</p>

		<p>границ применимости и комплексного использования</p> <p>ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами</p>	
5.	<p>Методы, дидактические модели и технологии обучения. Формы и технологии организации обучения</p>	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию</p> <p>ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса</p> <p>ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Темы реферата</p> <p>Задания для контрольной работы</p>
6.	<p>Психологические основы обучения</p>	<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Участие в деловой (ролевой) игре</p>

		<p>оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования</p> <p>ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию</p> <p>ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса</p> <p>ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем</p>	
7.	Сущность и принципы воспитания	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования</p>	Вопросы к экзамену

		ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами	
8.	Коллектив и личность	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования</p> <p>ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами</p> <p>ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию</p>	Вопросы к экзамену
9.	Современные концепции и технологии воспитания	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного</p>	Вопросы к экзамену Темы реферата Участие в дискуссии

		<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений</p> <p>ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования</p> <p>ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами</p> <p>ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию</p> <p>ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесс</p> <p>ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем	
10.	Качество школьного образования.	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации</p> <p>ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования</p> <p>ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию</p> <p>ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Темы реферата</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Решение кейсов</p>

	<p>ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем</p> <p>ПК-8 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования</p> <p>ПК-9 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии</p>	
Кандидатский экзамен (5 семестр)	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации</p> <p>ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования</p> <p>ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных</p>	Вопросы к экзамену

	<p>эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию</p> <p>ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса</p> <p>ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем</p> <p>ПК-8 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования</p> <p>ПК-9 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа на учебной встрече

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме. Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по вопросам.

Аналитическая работа

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для её проведения необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме. Аналитическая работа проводится в процессе выполнения реферата по теме практического занятия.

Участие в деловой (ролевой) игре

Деловая (ролевая) игра проводится на практическом занятии. Для её проведения необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме.

Участие в дискуссии

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для её проведения необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме «Современные концепции и технологии воспитания».

Решение кейсов

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для его решения необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме «Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке».

Реферат представляет собой обзор литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённым вопросам, не рассматриваемым подробно на практическом занятии, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. За время изучения курса аспирант представляет один реферат по предлагаемой теме (из примерного перечня). Контроль – представление реферата.

Контрольная работа предусматривает выполнение учебно-исследовательского задания по практической обработке навыков реализации герменевтического подхода в процессе ведения диссертационного исследования по проблемам современного образования. При выполнении контрольной работы аспирант даёт аргументированное обоснование возможностей применения герменевтических технологий при выполнении собственного научного исследования. Объем контрольной работы – 15 стр.

Экзамен проводится в форме устного опроса и имеет целью установить глубину профессиональных знаний аспиранта, уровень его подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

На экзамене аспирант должен продемонстрировать владение понятийно-категориальным аппаратом педагогики, знание основных концепций, теорий и систем.

Аспирант должен показать:

- умение ориентироваться в состоянии современного образования в России и мире;
- знание теории воспитания;
- знание теории обучения;
- полное представление об основных фундаментальных работах и последних достижениях педагогической науки;
- умение логично, последовательно излагать материал.

Экзаменационные билеты содержат по 3 вопроса: 1) из раздела история педагогики и образования; 2) из раздела общая педагогика (теория обучения и теория воспитания); 3) вопрос, связанный с характеристикой методологического аппарата по теме научного исследования аспиранта.

3. Оценочные средства

Оценочное средство 1. Работа на учебной встрече

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме. Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по вопросам.

Пример

Изучить и устно ответить на вопросы по теме «К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики»

1. Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского: факты биографии.
2. Мысли К. Д. Ушинского о педагогике как науке и ее месте среди других наук о человеке.
3. Идея народности воспитания и ее отражение в проекте начальной народной школы.
4. Психологические основы воспитания и обучения.

Оценочное средство 2. Аналитическая работа

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для её проведения необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме. Аналитическая работа проводится в процессе выполнения реферата по теме практического занятия.

Пример

Изучить литературу и подготовить реферат по теме «Педагогическое наследие А.С. Макаренко». В реферате отразить:

1. Содержание концепции воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко.
2. Единство принципов параллельного и индивидуального действия в воспитании личности и коллектива.
3. Самоуправление в коллективе: структура органов, содержание, формы.
4. Современная интерпретация идей коллективного воспитания А.С. Макаренко.

Оценочное средство 3. Участие в деловой (ролевой) игре

Деловая (ролевая) игра проводится на практическом занятии. Для её проведения необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме.

Пример

Изучить научную литературу по теме «Психологические основы обучения. Механизмы развивающего обучения». Организовать деловую (ролевою) игру, включающую следующие элементы:

1. Составление общей логической схемы деловой (ролевою) игры по представлению вариантов анализа механизмов развивающего обучения.
2. Определение сюжета деловой (ролевою) игры, связанной с защитой концепции развивающего обучения.
3. Формулирование игровой задачи.
4. Распределение ролей.
5. Реализация игровой задачи каждым из участников.
6. Проведение экспертной оценки выполнения игровой задачи в целом.
7. Проведение экспертной оценки выполнения игровой задачи каждым участником.

Оценочное средство 4. Участие в дискуссии

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для её проведения необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме «Современные концепции и технологии воспитания».

Пример

Организовать дискуссию, включающую следующие элементы:

1. Определение темы дискуссии. Выявление и формулирование противоречия и проблемы.
2. Обмен мнениями, поиск общего и отличия в позициях.
3. Обсуждение возможных решений проблемы, формулирование позиции, их аргументации и коррекция.
4. Коллективное обсуждение проблемы.
5. Проведение экспертизы.
6. Подведение итогов дискуссии.

Оценочное средство 5. Решение кейсов

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для его решения необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме «Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке».

Пример

Организовать решение кейсов в несколько этапов:

1. Анализ педагогической ситуации, обсуждение её особенностей.
2. Выдвижение цели и задач по теме. Формулировка проблемы.
3. Проведение педагогической диагностики.
4. Выбор темы для «мозгового штурма».
5. Выбор критериев в разрешении проблемы. Разработка стратегии разрешения.
6. Генерирование вариантов решения.
7. Прогнозирование последствий принятия конкретного решения.
8. Выработка оптимального решения.
9. Аргументированная презентация выбранного варианта.

Оценочное средство 6. Реферат, контрольная работа

Тематика рефератов и контрольных работ

1. Предмет и задачи педагогики, ее назначение. Актуальные проблемы современной педагогической науки.
2. Цели воспитания как теоретическая и практическая проблема.
3. Развитие личности и воспитание. Новые факты о природе и роли основных факторов, влияющих на развитие личности.
4. Великий русский педагог К.Д. Ушинский и его вклад в разработку научной педагогики.
5. Педагогическая система А.С. Макаренко.
6. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
7. Продуктивные идеи, методы и средства обучения и воспитания Ш.А. Амонашвили.
8. Педагоги-новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в активизации инновационных процессов в школе.
9. Сущность, структура и движущие силы обучения. Основные закономерности обучения и их учет в организации образовательного процесса.
10. Принципы дидактики в их современной трактовке.
11. Содержание образования в свете научных и правовых требований к нему.
12. Сообщающее обучение и его отличительные особенности. Методы сообщающего обучения.
13. Проблемное обучение: сущность, развивающий потенциал. Методы проблемного обучения.
14. Программированное обучение и его особенности; виды и методы программированного обучения.
15. Современные авторские технологии обучения.
16. Обучение с использованием опор. Интенсивные методы обучения.
17. Методы контроля и оценки знаний и умений обучающихся.
18. Формы организации обучения. Урок в школе.
19. Выбор и сочетание форм организации обучения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы организации обучения. Современные формы урока.
20. Новые ИКТ в обучении. Сочетание традиционных и новых методов и технологий.
21. Дистанционное обучение.
22. Диагностика успешности обучения.
23. Сущность воспитания и его типы. Отличительные особенности авторитарного и ненасильственного воспитания. Принципы воспитания.
24. Современные теории и концепции воспитания.
25. Методы воспитания.
26. Учение о «воспитательном коллективе».
27. Технологии формирования коллектива.
28. Воспитание личности в коллективе. Проблемы взаимодействия коллектива и личности и их решение.
29. Социальный заказ на качественное обучение и пути его реализации.
30. Зарубежные подходы к воспитанию.
31. Педагогика сотрудничества.
32. Программа воспитания школьников Н.Е. Щурковой.
33. Требования к личности современного учителя.
34. Педагогические новшества в школе.
35. Критерии оценки воспитанности.
36. Проблемы оценки качества образования.

Оценочное средство 7. Вопросы к экзамену

Раздел: История педагогики и образования

1. «Дом радости» Витторино де Фальтре. Гуманистические идеи воспитания в сочинениях Т. Мора, Т. Кампанелла и Ф. Рабле.
2. Педагогические взгляды Р. Оуэна, Ш. Фурье и К. Сен-Симона.

3. «Великая дидактика» Я.А. Коменского: роль и предназначение человека; нравственное воспитание; принципы и правила обучения; структура системы образования; материнская школа.
4. Концепция воспитания джентльмена Д. Локка.
5. Концепция «естественного воспитания» ребенка Ж.Ж. Руссо.
6. Развитие идеи «естественного воспитания» в творчестве И. Песталоцци. «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда воспитывает своих детей».
7. Педагогическая система А. Дистервега. Требования к учителю («Руководство к образованию немецких учителей»).
8. История российской педагогики от В. Мономаха до Петра I.
9. Исторический опыт лицейского и гимназического образования в России.
10. «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского: характеристика основных идей и подходов.
11. Проблема воспитания духовности в трудах русских философов (Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, В.С. Соловьев и др.).
12. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи и ее влияние на образование США и других стран.
13. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Особенности его системы «ненасильственного воспитания».
14. «Методика организации воспитательного процесса» А.С. Макаренко.
15. Теория и практика воспитания коллектива В.А. Сухомлинского. Суть и смысл «мудрой власти» педагога над коллективом и личностью.
16. Система «свободного воспитания» М. Монтессори. Развитие идей свободного воспитания в России (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий).
17. Школа «свободного самовыражения» С. Френе.
18. Образовательная система Р. Штайнера (вальдорфская школа).
19. Теоретическая и практическая ценность новаторских педагогических находок В.Н. Сорока-Росинского в организации, содержании и способах обучения и воспитания.
20. Воспитание и самовоспитание лидерских личностных качеств и характера в Школе Завтрашнего Дня Д. Ховарда.
21. Эволюция взглядов А.С. Макаренко на роль различных видов труда в воспитании. Труд и трудовое воспитание в современной школе.
22. Концепция воспитательной системы школы Л.И. Новиковой, В.А. Караковского и Н.Л. Селивановой. Критерии оценки факта существования и качества воспитательной системы.
23. «Адаптивная школа» Е.А. Ямбурга.
24. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.
25. Школа «диалога культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова.
26. Содержание, методы и средства подготовки учащихся к жизни в бельгийской жемчужине «Эрмитаж» О. Декроли.
27. От «дома радости» Витторино де Фальтре к «школе радости» В.А. Сухомлинского.
28. Концепции семейного воспитания П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
29. Воспитание: новый взгляд с позиций культуры (Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова).
30. Опыт ценностно-ориентированного воспитания школьников (В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова).
31. Проблемы разработки целостной системы воспитания подрастающего поколения в современной России.

Раздел: Общая педагогика

1. Современная ситуация в российском образовании и перспективы его развития. Законодательная база образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Характеристика последнего поколения образовательных стандартов.
2. Тенденции развития образования в современном мире. Современные образовательные парадигмы и их сравнительная характеристика.

3. Российская система образования. Проблемы гуманизации и демократизации образования. Прогнозирование и проектирование развития образовательных систем. Перспективы возрождения высокого статуса российского образования.
4. Педагогика в системе современного человекознания. Педагогика как наука и искусство. Предмет и задачи педагогики. Связь педагогической теории и инновационной практики.
5. Дифференциация и интеграция в педагогической науке и практике. Система педагогических наук. Новые направления в педагогике: педагогическая акмеология, социальная педагогика, педагогическая герменевтика, педагогическая инноватика и др.
6. Методологические основы и принципы педагогического исследования. Проблематика современных педагогических исследований.
7. Логика педагогического поиска. Роль идеи, замысла и гипотезы в педагогическом исследовании.
8. Теоретические методы педагогического исследования.
9. Эмпирические методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент и его организация.
10. Социально-педагогическое проектирование и программирование. Разработка и научно-методическое сопровождение региональных и муниципальных программ развития образования.
11. Факторы развития личности. Соотношение биологического и социального, социализации и индивидуализации в развитии человека и личности.
12. Особенности развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
13. Психолого-педагогические доминанты развития и воспитания подростков и старших школьников.
14. Содержание образования в средней и высшей школе. Программы. Учебная литература. Электронные учебники.
15. Сущность обучения. Психологические основы обучения. Механизмы развивающего обучения.
16. Основные закономерности учебного процесса. Современная трактовка принципов обучения.
17. Личностно ориентированное обучение.
18. Проблемное и контекстное обучение.
19. Новые информационно-коммуникативные технологии и их развивающие возможности.
20. Социально-личностная концепция образования.
21. Нетрадиционные педагогические технологии (модульное, проблемно-модульное, модульно-рейтинговое обучение, проектное обучение, учебное исследование и др.). Игра как учебная технология.
22. Урок как форма организации обучения. Основные проблемы урока и направления его совершенствования. Культура современного урока. Диалог в обучении.
23. Оценка успешности учебной деятельности.
24. Цели, сущность и принципы воспитания. Соотношение воспитания и самовоспитания.
25. Правовая база воспитания. Конвенция о правах ребенка, Закон о социальной защите детства и др.
26. Комплексный подход в воспитании. Проблемы воспитательной среды.
27. Поиски стратегических идей, концепции и системы воспитания в современной социокультурной ситуации. Методы и средства воспитания.
28. Коллектив как средство воспитания. Педагогические проблемы детских, подростковых и молодежных организаций и объединений.
29. Профилактика асоциального поведения детей и молодежи. Проблемы безопасности в образовании.
30. Оценка успешности воспитания.
31. Профессиональный стандарт педагога. Формирование творческой индивидуальности и педагогических способностей педагога.

Критерии оценивания:

Условием допуска к экзамену является сдача реферата и выполнение контрольной работы. Аспиранты сдают экзамен в устной форме по вопросам. Аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу. По итогам экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное и правильное использование в ответах общенаучной и психолого-педагогической терминологии;
- безошибочное владение категориальным аппаратом науки;
- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов и пути решения обозначенных проблем;
- понимание актуальных проблем развития образования и задач его научного обеспечения;
- безошибочное знание фактического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- понимание основных проблем развития образования и задач его научного обеспечения;
- грамотное использование в ответах педагогической и общенаучной терминологии;
- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;
- отдельные ошибки при изложении фактического материала;
- неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится за:

- неполное или неглубокое понимание образовательной ситуации;
- недостаточное использование в ответах общенаучной и психолого-педагогической терминологии;
- недостаточное владение категориальным аппаратом науки;
- умение обозначить только некоторые из проблем, сформулированных в билетах вопросов;
- ошибки при изложении фактического материала;
- поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;
- нарушение логичности и связности ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за:

- слабое понимание современной ситуации в образовании;
- отсутствие в ответах необходимой педагогической и общенаучной терминологии;
- описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- грубые ошибки при изложении фактического материала;
- незнание историографии по проблемам образования;
- неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- нарушение логичности, связности ответа.