

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*А.В. Толстиков* А.В. Толстиков

*29.05.2022* 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОНТАКТОЛОГИЯ**  
по научной специальности  
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции  | Оценочные материалы (виды и количество)   |
|-------|---|---|---|
| 1     | 2   | 3   | 4   |
| 1     | Языковые контакты и лингвоконтактология   | УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.<br>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий. | Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы.<br>Конспекты. |
| 2     | Языковые контакты и языковые ситуации   | УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.<br>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий. | Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы.<br>Конспекты. |
| 3     | Языковые права и языковое законодательство  | ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.<br>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.  | Реферат.<br>Конспекты.  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.   |  |
| 4 | Взаимодействие языков и билингвизм  | УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.<br>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.  | Реферат.<br>Конспекты.   |
| 5 | Русский язык в контактах с неславянскими языками                              | ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.<br>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.<br>ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач. | Реферат.<br>Конспекты.   |
| 6 | «Чужое слово» в русском языке как историко-культурный факт: литературный язык | УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.<br>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов   | Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы.<br>Научный доклад с компьютерной презентацией. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.   |   |
| 7 | «Чужое слово» в русском языке как историко-культурный факт:<br>диалектный язык                    | ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.<br>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.<br>ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач. | Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы. Выполнение упражнений.                      |
| 8 | «Свое» и «чужое» в ситуации этноязыкового контакта  | УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.<br>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.  | Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы. Научный доклад с компьютерной презентацией. |
| 9 | Проблема разграничения исконной и заимствованной лексики в говорах и топонимии Тюменского региона | ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.<br>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по  | Выполнение упражнений. Научный доклад с компьютерной презентацией.  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | <p>основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.</p>   |   |
| 10 | Взаимодействие языков и этнолингвистическая экология      | <p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.</p>  | Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы. Научный доклад с компьютерной презентацией. |
| 11 | Этноконтакты и проблема сохранения языкового многообразия | <p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.</p> | Реферат. Научный доклад с компьютерной презентацией   |
| 12 | Дифференцированный зачет – 4 семестр                      | УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;   | Собеседование по теоретическим вопросам к дифференцированному зачету.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий;</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.</p> |  |
|--|--|---|--|

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

1. *Собеседование* – специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме. *Критерием оценивания* является соответствие ответов содержанию конкретной темы, ссылки на различные учебно-научные источники, аргументация.
2. *Конспект* – краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. *Критерии оценивания*: проверка конспектов в соответствии с объемом аналитически обработанного учебно-научного материала, отражающего логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации и качеством его усвоения.
3. *Работа с текстом* подразумевает развитие навыков понимания, интерпретации, анализа текстологических категорий. *Критерий оценивания* – проверка правильности выполненного анализа в формате коллективного обсуждения и устного опроса.
4. *Выполнение упражнений*. Во время занятий студенты выполняют упражнения, направленные на формирование навыков лингвистического анализа материала. *Критерии оценивания*: проверка правильности выполнения заданий в процессе устных ответов и коллективного обсуждения.
5. *Реферат* – форма письменной работы, которая представляет собой краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников

(монографий, научных статей), систематизацию, анализ и изложение материала. Цель написания реферата – развитие навыков лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. *Критерии оценивания:* проверка представленных рефератов, выполненных по теме и оформленных по ГОСТу, в соответствии с требованиями полноты изложенного аналитического материала, объемом проработанных источников, обоснованием собственной точки зрения по дискуссионным вопросам рассматриваемой проблемы.

6. *Научный доклад с компьютерной презентацией* готовится на основе реферата, включает обоснование актуальности и степени разработанности исследуемой темы, изложение собственной точки зрения по дискуссионным вопросам, выводы. *Критерии оценивания:* полнота информации, её организация, аргументированность, доступность для слушателей/зрителей, соблюдение стандартных требований к оформлению презентации, научный уровень, дизайн.
7. *Собеседование по теоретическим вопросам* к дифференцированному зачету – специальная итоговая беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по всему курсу. *Критерии оценивания устных ответов:*

*Отлично:*

- соответствие ответа содержанию дисциплины;
- структурированность и аргументированность ответа;
- информационная полнота и корректность ответа;
- демонстрация знакомства с научной и учебной литературой по теме;
- проявление навыков анализа, обобщения и интерпретации учебного материала.

*Хорошо:*

- неполная реализация одного/двух указанных критериев оценивания.

*Удовлетворительно:*

- неполная реализация трех и более критериев оценивания.

*Неудовлетворительно (не зачтено):*

- отсутствие реализации любого из указанных критериев оценивания.

### **3. Оценочные средства**

#### **Тематика рефератов**

1. Язык в диалоге культур.
2. Заимствования как отражение межкультурных и межъязыковых взаимодействий.
3. Иноязычное слово в истории русского языка.
4. Заимствования из греческого языка.
5. Заимствования из латинского языка.
6. Старославянизмы в истории русского языка.
7. Галлицизмы в словаре А.С. Пушкина.
8. Англицизмы в современном русском языке.
9. Заимствования в топонимии Тюменской области.
10. Субстрат в гидронимии Тюменской области.
11. Эколингвистика и лингвоэкология.
12. Эколингвистические аспекты исследования языка.

#### **Требования к выполнению и оформлению реферата**

1. Выполняющий реферативную работу должен опираться минимум на пять работ.
2. В тексте реферата может быть представлено лингвистическое исследование, самостоятельно проведённое аспирантом.

### **Тематика презентаций**

1. Взаимодействие языков и культур в пространстве художественного текста.
2. Взаимодействие языков в пространстве СМИ.
3. Взаимодействие языков в Интернет-пространстве.
4. Перевод как взаимодействие культур.
5. Словари иностранных слов.
6. Тюркизмы в русском языке.
7. Русизмы в тюркских языках.
8. Заимствованное слово в историко-культурном контексте.

### **Контрольные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Теория языковых контактов в современной лингвистике.
2. Языковые контакты и языковые ситуации.
3. Языковые права и языковое законодательство в РФ.
4. Взаимодействие языков и билингвизм.
5. Интерференция как результат языкового взаимодействия.
6. Заимствование как процесс и результат языкового взаимодействия.
7. Русский язык в контактах с индоевропейскими языками.
8. Русский язык в контактах с уральскими языками.
9. Иноязычное слово в истории русского языка.
10. Иноязычное слово в современном русском языке.
11. Иноязычное слово в художественной речи.
12. Лексикография заимствований.
13. Субстрат как результат этноязыкового контактирования
14. Тюменская область как зона интенсивных этноязыковых контактов.
15. Заимствование и субстрат в топонимии Тюменской области.
16. Гидронимы как древнейшие свидетельства этноязыковых контактов.
17. Топонимические этимологии: проблемы реконструкции и верификации.
18. Взаимодействие языков и этнолингвистическая экология.
19. Языковой сдвиг и языковой контакт.
20. Этноконтакты и проблема сохранения языкового многообразия мира.