

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
компьютерных наук, проректор
Е.П. Вдовин
2024 г.

МЕТОДОЛОГИЯ ЦИВИЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по научным специальностям

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки
форма обучения (очная)

Романчук С.В. Методология цивилистического исследования. Рабочая программа для обучающихся по научным специальностям 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, форма обучения (очная). Тюмень, 2024.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методология цивилистического исследования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Методология цивилистического исследования» является формирование у аспирантов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для того, чтобы приобрести аналитические навыки, позволяющие провести научное исследование в области частно-правовых (цивилистических) наук.

Задачи изучения дисциплины «Методология цивилистического исследования»: освоение аспирантами комплекса знаний, необходимых и достаточных для формирования методологической основы кандидатской диссертации, для осуществления исследовательской деятельности; овладение общенаучными и специально-юридическими методами исследования; овладение методикой и техникой проведения научного исследования; знакомство аспирантов с различными взглядами ученых и практиков на проблемы частно-правовых (цивилистических) наук.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины "Методология цивилистического исследования" аспирант должен:

Знать:

- понятие методологии и метода научного исследования;
- общенаучные методы исследования;
- специально-юридические методы исследования;
- методику и технику проведения научного исследования.

Уметь:

- применять на практике общенаучные и специально-юридические методы научного исследования;
- формулировать научно-обоснованные выводы на основе данных проведенного научного исследования;
- верифицировать выработанные научные выводы и концепции.

Владеть:

- способностью к самостоятельному обучению методам исследования, в том числе методу формально-юридического анализа, методу сравнительно-правового анализа, системному методу работы с нормативным материалом; правилам юридической техники;
- способностью анализировать современные значимые проблемы и процессы в области частно-правовых (цивилистических) наук;
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- способностью оценивать правовые явления с точки зрения их соответствия нормам частного права, компетентно аргументировать свою позицию.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		4	4
Практические занятия		2	2
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)		36	Диф.зачет 36

4. Система оценивания

Основным средством оценивания является собеседование.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лаборато рные/ практичес кие занятия по подгруппа м	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие, предмет, задачи цивилистического правоведения. Методология как наука об инструментах гражданско-правового познания	2	2	0	0	0

2.	Научный подход, методы, приемы и средства, принципы научного познания в системе методологического гражданско-правового знания	2	2	0	0	0
3.	Методология конкретного цивилистического исследования. Подход и исследовательские методы при проведении гражданско-правового исследования	2	0	2	0	0
4.	Консультация	2	0	0	0	2
5.	Дифференцированный зачет	34	0	0	0	34
	Итого (часов)	42	4	2	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Понятие, предмет, задачи цивилистического правоведения. Методология как наука об инструментах гражданско-правового познания

Общее понятие о цивилистической науке и ее предмет. Система и системный подход в исследовании гражданско-правовых явлений. Проблема разграничения объекта и предмета юридической науки. Научно-понятийный аппарат в цивилистике. Способы формирования и виды гражданско-правовых понятий. Разграничение теоретико-правовых (доктринальных) понятий, используемых при создании теорий, взглядов, концепций, от понятий законодательных (легальных). Философские основания методологического знания. Соотношение понятий «методология», «методика» и «метод» исследования. Отражение методологических критериев во вводной части научно-квалификационного исследования. Научный аппарат исследования, его структура и содержание. Место методологии в системе научного познания. Проблема современного предметного и методологического значения римского права, философии и теории государства и права. Методологический инструментарий научно-квалификационного исследования.

Тема 2. Научный подход, методы, приемы и средства, принципы научного познания в системе методологического гражданско-правового знания

Научный подход как компонент исследовательской перспективы и как концептуальное мировоззренческое отношение исследователя к заявленной теме. Проблема индивидуализации исследовательского подхода. Связь научного подхода с объектным и субъектным компонентом научного познания.

Выбор методов научного познания и их интеграция в процессе исследования. Объективность, фактичность и содержательность методов исследования. Общенаучные (философские) методы исследования (исторический, диалектический, формально-логический, системно-структурный, функциональный и др.) и специально-научные методы (догматический, формально-логический, герменевтический, сравнительно-правовой). Правила отбора специально-научных методов и их система.

Приемы и способы научного исследования как элементарный уровень познания и их связи с методами исследования.

Научные принципы организация, воспроизводство и развитие научного знания и их роль в методологическом инструментарии. Виды научных принципов: принцип историзма, принцип обоснованности, принцип теоретической новизны, принцип научной актуальности, принцип объективности и конкретности.

Тема 3. Методология конкретного цивилистического исследования. Подход и исследовательские методы при проведении гражданско-правового исследования

Методология как вид интеллектуальных технологий и наука о закономерностях развития и функционирования научного гражданско-правового знания. Исследовательские идеалы. Задача, проблема, проблемная ситуация в системе понятий методологии научного познания. Объект и предмет в цивилистических исследованиях. Цели исследования и план предпринимаемого исследования. Гипотеза и ее роль в научном познании гражданско-правовых явлений. Теория абстракции как основание логического мышления исследователя. Связь предмета исследования с подходами и методами, используемыми в научном познании гражданско-правовых явлений. Общенаучные методы научного познания права: анализ, синтез, дедукция, индукция, системно-диалектический метод, аналогия, сравнение. Частно-научные (специальные, научно-конкретные) методы познания правовых явлений: формально-логический, сравнительно-правовой, историко-правовой. Междисциплинарные методы исследования: эмпирические (наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, измерение) и теоретические (восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, наблюдение, формализация, мысленный эксперимент и др.)

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие, предмет, задачи цивилистического правоведения. Методология как наука об инструментах гражданско-правового познания	Подготовка к лекционному занятию; работа с научной литературой для подготовки к дискуссии
2.	Научный подход, методы, приемы и средства, принципы научного познания в системе методологического гражданско-правового знания	Подготовка к лекционному занятию; работа с научной литературой для подготовки к дискуссии
3.	Методология конкретного цивилистического исследования. Подход и исследовательские методы при проведении гражданско-правового исследования	Подготовка к семинарскому занятию; работа с научной литературой для подготовки к дискуссии Составить сравнительную таблицу (или презентацию) по теме кандидатской диссертации в рамках исследования ключевых понятий заявленной темы

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Критерии оценивания: по итогам зачета выставляется оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Положительная оценка выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя либо дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.

Отрицательная оценка выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие о цивилистической науке и ее предмет. Система и системный подход в исследовании гражданско-правовых явлений. Объект и предмет юридической науки.

2. Научно-понятийный аппарат в цивилистике. Способы формирования и виды гражданско-правовых понятий. Разграничение теоретико-правовых (доктринальных) понятий, используемых при создании теорий, взглядов, концепций, от понятий законодательных (легальных).

3. Философские основания методологического знания. Соотношение понятий «методология», «методика» и «метод» исследования. Отражение методологических критериев во вводной части научно-квалификационного исследования. Научный аппарат исследования, его структура и содержание.

4. Научный подход как компонент исследовательской перспективы и как концептуальное мировоззренческое отношение исследователя к заявленной теме. Проблема индивидуализации исследовательского подхода. Связь научного подхода с объектным и субъектным компонентом научного познания.

5. Выбор методов научного познания и их интеграция в процессе исследования. Объективность, фактичность и содержательность методов исследования. Общенаучные (философские) методы исследования (исторический, диалектический, формально-логический, системно-структурный, функциональный и др.) и специально-научные методы (догматический, формально-логический, герменевтический, сравнительно-правовой). Правила отбора специально-научных методов и их система.

6. Приемы и способы научного исследования как элементарный уровень познания и их связи с методами исследования.

7. Методология как вид интеллектуальных технологий и наука о закономерностях развития и функционирования научного гражданско-правового знания. Исследовательские идеалы. Задача, проблема, проблемная ситуация в системе понятий методологии научного познания. Объект и предмет в цивилистических исследованиях.

8. Цели исследования и план предпринимаемого исследования. Гипотеза и ее роль в научном познании гражданско-правовых явлений. Теория абстракции как основание логического мышления исследователя.

9. Связь предмета исследования с подходами и методами, используемыми в научном познании гражданско-правовых явлений. Общенаучные методы научного познания права: анализ, синтез, дедукция, индукция, системно-диалектический метод, аналогия, сравнение.

10. Частно-научные (специальные, научно-конкретные) методы познания правовых явлений: формально-логический, сравнительно-правовой, историко-правовой.

11. Междисциплинарные методы исследования: эмпирические (наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, измерение) и теоретические (восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, наблюдение, формализация, мысленный эксперимент и др.)

12. Формально-логический метод как дескриптивный и универсальный метод познания гражданско-правовой реальности в границах понятия права. Основатели данного метода и история формирования научных представлений о его значении при исследовании правовых явлений. Доктрина естественного права и сторонники метода юридического позитивизма.

13. Метод сравнительно-правовых исследований как частнонаучный метод познания. История зарождения данного метода и этапы его эволюции. Цель вовлечения метода в цивилистические исследования. Сущностные признаки метода сравнительно-правового исследования.

14. Научные критерии качества цивилистических научно-квалификационных исследований

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919451> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Жукова, Е. Д. Социокультурное воспроизводство: методология и опыт исследования : монография / Е. Д. Жукова ; под науч. ред. В. Л. Бенина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2868-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309092> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Коршунов, Н. М. Конвергенция частного и публичного права: проблемы теории и практики : монография / Н. М. Коршунов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-177-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073640> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Васильев, А. М. Правовые категории: методологические аспекты разработки системы категорий теории права : монография / А. М. Васильев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. - ISBN 978-5-00156-068-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145272> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 388 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). - DOI 10.12737/1852167. - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096927> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Опыты цивилистического исследования. Вып. 4 : сборник статей / рук. авт. колл. и отв. ред. А. М. Ширвиндт, Н. Б. Щербаков. - Москва : Статут, 2021. - 490 с. - ISBN 978-5-8354-

1749-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859658> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомяткова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Электронные образовательные ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

3. genproc.gov.ru – Генеральная прокуратура Российской Федерации. Официальный сайт

4. www.gprf.info – Генеральная прокуратура Российской Федерации. Материалы.

5. www.supcourt.ru – Верховный Суд Российской Федерации. Официальный сайт

6. <http://ks.rfnet.ru/> – Конституционный Суд Российской Федерации. Официальный Сервер

7. <http://www.akdi.ru/ks/akdi.htm> – Информационный канал Конституционного суда Российской Федерации

8. <http://www.fsb.ru> – Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Официальный сайт

9. <http://www.fsb.gov.ru/> – Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Материалы.

10. www.minjust.ru – Министерство юстиции Российской Федерации. Материалы.

11. <http://www.advokatrus.ru/> – материалы о работе адвокатуры в России

12. Судебные и нормативные акты РФ: сайт. - URL: <https://sudact.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Yandex 360

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных

психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

- **методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы** – основной формой самостоятельной работы аспиранта является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Аспирант должен: освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем; планировать самостоятельную работу; выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по рассмотренному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

- **методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям** – при работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Изучая материал, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выводы. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

- **методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету** – изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом. Подготовка к дифференцированному зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к дифференцированному зачету, аспирант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На дифференцированном зачете аспирант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

Необходимо ориентировать аспирантов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.