

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.01.2025 10:27:47  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе практики

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	Производственная практика Педагогическая практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий) по профилю "Иностранный язык"
Направление подготовки / Специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / Специализация	история; иностранный язык
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шилова Людмила Викторовна, доцент</i>

План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
	Введение в педагогическую практику. Знакомство с деятельностью, содержанием и методами организации разных видов занятий общеобразовательного учреждения. Установочная конференция по педпрактике.	. Портфолио. Дневник студента. Круглый стол			5
	Изучение документации (ФГОС ВПО, учебный план, рабочие программы, индивидуальные планы преподавателей, УМК);	Индивидуальные задания. Календарно-тематическое планирование Собеседование. Составление планов - конспектов.	План-конспект		5
	Требования к уроку иностранного языка Посещение и анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями	Посещение занятий ведущих педагогов и анализ их, Проведение 10 уроков. Портфолио. анализ занятий.	Анализ посещенных занятий, Планы-конспекты проведенных занятий		120
	Анализ проведенных занятий и разработка мероприятий по их	Портфолио, самоанализ занятий, Дневник практики студента, конспект урока.	Анализ проведенных занятий, Дневник практики, Портфолио		10

	совершенствованию.				
	Взаимопосещение занятий и их обсуждение;	Знание схемы анализа урока, анализ занятий, отзыв. Дневник практики студента. Портфолио	Дневник практики студента. Портфолио. Анализ посещенных занятий по схеме с подписью.		10
	Подведение итогов практики, подготовка и оформление отчета о практике на основе анализа и систематизации полученных данных. Оформление отчетной документации по итогам практики	Дневник практики студента, конспект урока, конспект внеклассного мероприятия.	Дневник практики студента, Портфолио с методическим материалом, конспекты уроков с подписью учителя.		20
	Экзамен - Конференция по итогам педагогической практики.	Дневник практики студента. Отчет, выступление на конференции с отчетом (презентацией.) Обмен опытом.	Презентация - отчет. Мой самый лучший урок – обмен опытом.		10

### **3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания**

**Портфолио.** Целевая подборка, выполнение индивидуальных и творческих работ, анализ литературы, отражающий индивидуальные образовательные достижения обучающегося, анализ методической литературы, творческие работы, составленные для подготовки и проведению уроков.

**Презентация.** Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой. Устная презентация предполагает умение студента работать с информацией (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления. Студенты делают устные презентации в рамках, следующих тем: Мой урок иностранного языка. Плюсы и минусы моей практики.

Критерии оценки:

1. Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
2. Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
3. Ответы на вопросы аудитории.

#### **Творческое задание**

Частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческие задания включают подготовку заданий к уроку.

Критерии оценки:

Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)

Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией), оформление.

#### **Дневник**

Дневник студента является основным документом, характеризующим его работу. На основе записей дневника составляется и отчет о практике. Дневник после каждого занятия заверяется руководителем практики учебного заведения. В дневнике указываются часы, проведенных и посещенных занятий. Дневник педагогической практики студента заполняется по установленной форме: Вид работы. Прделанная работа. Проведенные уроки. Указывается тема занятий, дата проведения, класс. Разработка творческих заданий. Разработка индивидуальных заданий. Проведение внеклассной работы – отзыв о мероприятии.

#### **Самоанализ учебного занятия**

**Цель оценивания:**

выявить уровень сформированности у студента умения анализировать собственное учебное занятие.

**Ожидаемые результаты:**

*Студент должны уметь:*

- определять соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемыми результатам, и используемой образовательной технологии;
- определять, используемые на учебном занятии традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся целью, задачами, планируемыми результатами стали эффективными;
- определять результативность учебного занятия;
- определять положительные моменты учебного занятия;
- определять недостатки учебного занятия;
- определять пути совершенствования методики проведения учебного занятия.

*студенты должны иметь опыт:*

анализа собственного учебного занятия.

**План – конспект урока английского языка.**

Тема: «Тема: “At the Zoo” (“В зоопарке”). Модуль 5b

Класс: 5

Учитель:

Тип урока: комбинированный с использованием ИКТ

УМК "Spotlight" 5-й класс,

**Технология:** коммуникативная, информационно-коммуникационная технология, с элементами здоровьесбережения, работы в группах.

Данный урок - второй урок модуля "World Animals" по УМК "Spotlight-5". Урок носит коммуникативный характер. На уроке используется учебная презентация.

**Цель урока:** формирование навыков говорения, введение и активизация новой лексики

**Цели:**

**Учебный аспект:**

научиться описывать животных и рассказывать о жизни животных;

повторить и обобщить формобразование и использовать в связной речи глаголы в Present Simple;

формировать навыки чтения, аудирования и письма.

**Развивающий аспект:**

развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

развивать умение запоминать новые слова;

развивать внимание и познавательную активность;

развивать память, смекалку и сообразительность.

**Воспитательный аспект:**

воспитывать любовь к животным;

воспитывать уважительное отношение к природе;

формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.

**Задачи:**

повторить и активизировать ранее изученные и освоить новые лексические единицы по темам «Названия животных», «Части тела животных»;

отработать лексику по теме «Части тела животных» в связной речи при описании животных (развивать умения монологической речи);

развивать умения чтения (поискового и изучающего чтения);

повторить и обобщить формообразование и употребление глаголов в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы);

развивать умения аудирования с извлечением информации;

развивать умение вести диалог-расспрос по ситуации «В зоопарке»;

развивать умения письменной речи (описывать животное с опорой на образец).

**Приемы работы:** прием наглядности; прием повторения и обобщения знаний.

**Оборудование урока:** УМК; карточки с изображением животных; карточки с заданиями по грамматике; фотографии животных; аудиозапись с «голосами» животных; мультимедийная презентация в Power Point.

**Образовательные технологии:** - коммуникативная, ИКТ, обучение в сотрудничестве, игровая, развитие критического мышления

**Методы обучения:** показ, объяснение, организация тренировки и применения, коррекция, оценка.

**Методы учения:** ознакомление, осмысление, участие в тренировке и практике, самокоррекция, самооценка.

Формы работы: - индивидуальная; - фронтальная; - групповая; - работа в парах.

### **Оформление отчетной документации по итогам практики.**

Оформление отчетной документации по итогам практики.

Подготовка и защита отчета по практике. Проведение заключительных совещаний студентов и учителей, курировавших их работу, подведение предварительных итогов. Оформление необходимой документации и конспектов. Итоговая конференция по педагогической практике на базе института.

За 3-5 дней до окончания практики студент освобождается от производственной работы для оформления отчёта. Защита отчёта проходит на базе общеобразовательного учреждения.

Отчёт подписывает директор школы (гимназии), либо один из специалистов – руководителей практики. Не заверенные отчеты кафедрой не принимаются. По итогам практики на основании защиты отчета и с учетом посещаемости руководителем практики учебных и внеклассных мероприятий выставляется экзамен.

### **Самоанализ учебного занятия**

#### **Цель оценивания:**

выявить уровень сформированности у студента умения анализировать собственное учебное занятие.

#### **Ожидаемые результаты:**

Студент должны уметь:

- определять соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемыми результатами, и используемой образовательной технологии;
- определять, используемые на учебном занятии традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы

преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся целью, задачами, планируемыми результатами стали эффективными;

- определять результативность учебного занятия;
- определять положительные моменты учебного занятия;
- определять недостатки учебного занятия;
- определять пути совершенствования методики проведения учебного занятия.

студенты должны иметь опыт: анализа собственного учебного занятия.

#### 4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

##### Собеседование

##### Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО)

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

*Кратко описать освоенные компетенции за период прохождения практики*

*Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.*

*Можно включить таблицы, аттестационные листы и иные оценочные средства компетенций обучающегося.*

Руководитель практики

от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

### 3. Оценочные средства

**Все документы должны быть представлены руководителю практики за 2-3 дня до окончания практики.** Защита отчёта проходит на базе общеобразовательного учреждения. Отчёт подписывает директор школы (гимназии), либо один из специалистов – руководителей практики. По итогам практики на основании защиты отчета и с учетом

посещаемости руководителем практики учебных и внеклассных мероприятий утверждается **отчет с оценкой**.

### **Вопросы экзамена:**

**1. Отчет студентов: Выступление на конференции с отчетом.**

**2. Оценка эксперта зачетного занятия.**

**3. Документация:**

1. Дневник студента.
2. Портфолио.
3. Характеристика с оценкой о проведении пробных уроков.
4. Отчет и анализ посещенных уроков.
5. Проведение зачетного занятия. Конспект.
7. Типы и виды внеурочной работы по предмету:
8. Воспитательная работа с учащимися класса. Конспект проведенного мероприятия с оценкой учителя- методиста.
6. Отчет о прохождении практики в соответствие с планом и его защита на конференции.
7. Оформление документации в срок.

1. **Оценка "5"** (отлично) ставится, если студент, соблюдая сроки сдачи, подготовил документацию для отчета по практике, хорошо оформил и успешно выступил на конференции, имеет максимальный балл от учителя методиста, владеет глубокими знаниями о современных методах и технологиях обучения и воспитания; умеет осуществлять тематическое планирование учебной работы в классе; умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения; умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу; свободно владеет материалом урока; владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки; умеет осуществлять анализ посещенных уроков; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока.
2. **Оценка "4"** (хорошо) ставится, если студент, соблюдая сроки сдачи, подготовил документацию для отчета по практике, хорошо оформил и успешно выступил на конференции, имеет 40 баллов от учителя методиста, владеет знаниями о современных методах и технологиях обучения и воспитания; имеет теоретические знания, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину; умеет осуществлять планирование учебной работы в классе; умеет планировать учебные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу; умеет составить конспекты и планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения; умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности; владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; не всегда удается реализовать в полной мере задачи урока; умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при анализе; в основном умеет анализировать



собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока; умеет оформить конспект мероприятия в соответствии с установленными требованиями.

3. **Оценка "3" (удовлетворительно)** ставится, если студент, соблюдая сроки сдачи, подготовил документацию для отчета по практике, оформил и выступил на конференции, но имеет ряд замечаний по оформлению документации, имеет 30 баллов от учителя методиста, показывает недостаточную глубину знаний о современных методах и технологиях обучения и воспитания; затрудняется в осуществлении планирования учебной работы в классе; не владеет в полной мере умениями планировать учебные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу; затрудняется при составлении планов уроков; испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения; слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; редко удается реализовать в полной мере задачи урока; испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки; не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока; при оформлении конспекта допускает значительные отступления от установленных требований; в процессе общения с учащимися, классным руководителем, методистами у студента нередко возникают конфликты.

**Оценка "2" (неудовлетворительно)** ставится, если студент нарушил сроки подготовки документации, имеет замечания по оформлению, от учителя методиста имеет 20 баллов, не знает теории и методики преподавания дисциплин; допускает грубые ошибки в планировании учебных занятий по предмету; не умеет составлять конспекты и планы уроков; не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; не умеет объективно оценить знания, умения и навыки учащихся; не умеет анализировать посещенные уроки; не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока; не может установить контакт с учащимися; не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации; обладает недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

**Оценка:**

Оценка учителя – методиста

«5» - 50 баллов

«4» - 40 баллов

«3» - 30 баллов

1. Оценка преподавателя – методиста – 10 баллов;
2. План - конспект урока – 5 баллов;
3. Анализ посещенных занятий – 10 баллов;
4. Оформление документации, Дневника практики, письменный отчет- 10 баллов;
5. Выступление на конференции с отчётом – презентацией – 10 баллов;
6. Соблюдение сроков сдачи документации, оформление, анализ – 5 баллов.

## Схема оценивания урока иностранного языка студента экспертом

### 1. Цели занятия

- Цели занятия прозрачны, целесообразны, соотносятся с рабочей программой (0-5)
- Цели занятия объявлены учащимся (0-5)

—  
из 10

### 2. Содержание занятия

- Сбалансированное развитие языковой/речевой/социокультурной компетенций в зависимости от целей и типа занятия (0-5)
- Развитие общеакадемических компетенций, высокий образовательный/ познавательный потенциал занятия (0-5)

—  
из 10

### 3. Задания и упражнения

- Задания и упражнения выстроены в логической последовательности, инструкции к заданиям понятны учащимся (0-5)
- Упражнения разнообразны, выбрано целесообразное соотношение заданий языковой и речевой направленности (0-5)

—  
из 10

### 4. Владение ИЯ

- Преподавание ведется преимущественно на ИЯ, использование родного языка оправдано (0-5)
- Грамотная речь преподавателя (0-5)

—  
из 10

### 5. Управление аудиторией

- Интерактивный формат учебного взаимодействия (включая формы сам. работы) (0-4)
- Охват всех учащихся в процессе обучения (0-3)
- Преподаватель эффективно управляет учебным процессом (мониторинг, время, виды работ) (0-3)

—  
из 10

### 6. Контроль/ обратная связь

- Преподаватель фиксирует ошибки во время выполнения заданий и находит возможность обсудить их с учащимися (0-5)
  - Система оценивания эффективна, критерии оценивания прозрачны и известны заранее

(0-5)

из 10

### 7. Формы работы

- Формы работы (индивидуально, в парах, в группах, фронтально) разнообразны, для разных типов заданий выбраны наиболее эффективные формы работы **(0-8)**
- Осуществляется смена речевых партнеров (если позволяет аудитория) **(0-2)**

—  
из 10

#### **8. Стиль/ манера преподавания**

- Обучение ориентировано на учащихся (говорят больше чем преподаватель) **(0-3)**
- Преподаватель создает позитивную рабочую атмосферу **(0-2)**

—  
из 5

#### **9. Организация урока**

- Оргмомент, фонетическая зарядка, коммуникативная направленность занятия. **(0-5)**
- Выдержан целесообразный темп урока, учебное время используется эффективно **(0-3)**
- Урок начат и закончен вовремя **(0-2)**

—  
из 10

#### **10. Организация самостоятельной работы**

- Осуществляется обратная связь по выполненным заданиям для самостоятельной работы **(0-2)**
- Организуется самостоятельная работа по результатам занятия, включая индивидуальные задания. Эффективно используются ИКТ. **(0-3)**

—  
из 5

#### **11. Ресурсы и технические средства**

- Рациональное использование доски/ аудио - / видео. Записи на доске оформлены аккуратно и грамотно. **(0-2)**
- К УМК привлекаются дополнительные ресурсы/ раздаточные материалы **(0-3)**

—  
из 5

#### **12. Индивидуализация занятия**

- Использование опор (структурные, языковые/речевые, вербальные/невербальные) с учетом индивидуальных особенностей группы/ отдельных учащихся **(0-3)**
- Наличие дополнительных заданий для закончивших раньше и использование индивидуализированных форм контроля **(0-2)**

—  
из 5

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

**Наличие у преподавателя плана урока ДА / НЕТ. План урока эксперту предоставлен: ДА / НЕТ**

**ИТОГОВЫЙ БАЛЛ** \_\_\_\_\_ /100

**90-100** Занятие проведено на **исключительно высоком** профессиональном уровне

**75-89** Занятие проведено на **высоком** профессиональном уровне

**60-74** Занятие проведено на **среднем** профессиональном уровне

**40-59** Занятие проведено на **низком** профессиональном уровне

**0-39** Занятие проведено на **неприемлемо низком** профессиональном уровне

**Общий вывод:**

---

---

—

**Дата:**

**Школа, класс:**

**Количество учащихся на занятии:**

**Студент - практикант (подпись):**

**Проверяющий эксперт (подпись):**

---

---