

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.12.2025 15:27:33
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Часть 3

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза
форма обучения: заочная
год набора 2021

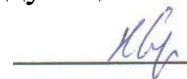
СОДЕРЖАНИЕ

1. Латинский язык с ветеринарной терминологией
2. Математика
3. Менеджмент и маркетинг
4. Методы сохранения качества готовой продукции
5. Микробиология
6. Организация охраны труда
7. Основы агроинженерии
8. Основы ветеринарии
9. Основы диагностики болезней незаразной этиологии
10. Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных
11. Основы диагностики хирургических болезней животных
12. Основы законодательства в профессиональной деятельности
13. Основы информационной культуры
14. Основы научных исследований
15. Основы растениеводства
16. Основы управления проектами
17. Паразитарные болезни
18. Патологическая анатомия животных

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

"Утверждаю"

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

"10" июня 2021 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

для направления подготовки 36.03.01 **Ветеринарно-санитарная экспертиза**
направленность (профиль) **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021 г. Протокол №11

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «04» июня 2021 г. Протокол №10

Заведующий кафедрой

 К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «10» июня 2021 г. Протокол № 7.

Председатель методической комиссии института  Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Череменина Н.А., доцент кафедры анатомии и физиологии, к.б.н.

Директор института:

 А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-7_{УК-4} Применяет знания латинской ветеринарной терминологии в профессиональной коммуникации	знать: -нормативное чтение букв и буквосочетаний латинского языка, правила чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил словесного ударения; - орфографические правила написания любых слов-терминов, подлежащих усвоению; -в устной и письменной формах 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождения, в том числе: 300 корневых слов-терминов и 70 аффиксов и терминологических элементов; -правила оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений. уметь: -пользоваться справочной литературой (словарями) при переводе с латинского языка незнакомых терминов (анатомо-гистологических, клинических, химических и др.), встречающихся в профильной документации; -грамотно писать рецепты на латинском языке, придерживаясь норм и правил. владеть: -навыками чтения и письма латинской терминологии, функционирующей в литературе естественно-научного и ветеринарного циклов; -навыками морфемного анализа незнакомых сложных терминов, образованных по изученным словообразовательным моделям, для раскрытия их значения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку I обязательной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области лингвистических дисциплин и навыки работы с лексикографическими источниками.

Дисциплина «Латинский язык с ветеринарной терминологией» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Физиология и этология животных,

Патологическая физиология, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Ветеринарная фармакология.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	
Семинарского типа	48	12
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала, подготовка к занятиям	30	72
Индивидуальные задания (сообщения)	30	-
Контрольные работы	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Орфография и орфоэпия	Краткая история развития латинского языка. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение. Навыки чтения.
2	Грамматические категории.	Имя существительное. Имя прилагательное. Предлоги. Союзы. Склонение. Глагол. Причастие. Наречия. Образование латинских числительных.
3	Терминообразование.	Термины и терминологические элементы. Особенности структуры и образование многокомпонентных терминов.
4	Анатомическая терминология.	Понятие о термине. Структура термина. Особенности перевода. Лексический минимум.
5	Клиническая терминология.	Начальные, корневые и конечные терминологические элементы.
6	Фармацевтическая терминология. Рецепттура.	Лекарственные формы. Названия лекарственных растений. Химическая терминология. Лексический минимум. Рецепттура, правила оформления рецепта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	4	5	6
1.	Орфография и орфоэпия	4	6	10
2.	Грамматические категории.	14	14	28
3.	Терминообразование.	6	10	16
4.	Анатомическая терминология.	8	10	18
5.	Клиническая терминология.	8	10	18

6.	Фармацевтическая терминология. Рецепттура.	8	10	18
	Итого:	48	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	4	5	6
1.	Орфография и орфоэпия.	1	11	12
2.	Грамматические категории.	3	21	24
3.	Терминообразование.	2	16	18
4.	Анатомическая терминология.	2	16	18
5.	Клиническая терминология.	2	16	18
6.	Фармацевтическая терминология. Рецепттура.	2	16	18
	Итого:	12	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Краткая история развития латинского языка. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение. Навыки чтения.	4	1
2.	2	Имя существительное. Имя прилагательное. Предлоги. Союзы. Склонение. Глагол. Причастие. Наречия. Образование латинских числительных.	14	3
3.	3	Термины и терминологические элементы. Особенности структуры и образование многокомпонентных терминов.	6	2
4.	4	Понятие о термине. Структура термина. Особенности перевода. Лексический минимум.	8	2
5.	5	Начальные, корневые и конечные терминологические элементы.	8	2
6.	6	Лекарственные формы. Названия лекарственных растений. Химическая терминология. Лексический минимум. Рецепттура, правила оформления рецепта.	8	2
Итого:			48	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала, подготовка к занятиям	30	72	тестирование или собеседование
Индивидуальные задания (сообщения)	30	-	сообщение/ презентация
Контрольные работы	-	24	защита контрольной работы
Всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- Белоусова, А.Р. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65948>

-Белоусова А.Р., Дебадова М.М., Шевченко С.В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: Учебное пособие. - СПб.: Изд.ательство «Лань», 2006. - 192 с.: ил.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение: самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-7 _{УК-4} Применяет знания латинской ветеринарной терминологии в профессиональной коммуникации	знать: -нормативное чтение букв и буквосочетаний латинского языка, правила чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил словесного ударения; -орфографические правила написания любых слов-терминов, подлежащих усвоению; -в устной и письменной формах 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождения, в том числе: 300 корневых слов-терминов и 70 аффиксов и терминологических элементов; -правила оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений. уметь: -пользоваться справочной литературой (словарями) при переводе с латинского языка незнакомых терминов (анатомо-гистологических, клинических, химических и др.), встречающихся в профильной документации; -грамотно писать рецепты на латинском языке, придерживаясь норм и правил. владеть: -навыками чтения и письма латинской терминологии, функционирующей в литературе естественно-научного и ветеринарного циклов; -навыками морфемного анализа незнакомых сложных терминов, образованных по изученным словообразовательным моделям, для раскрытия их значения.	Зачетный билет Тестовое задание Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии Варианты заданий для контрольных работ

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лавриненкова, А. Н. Латинский язык в ветеринарии : учебно-методическое пособие / А. Н. Лавриненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133071> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие / составители Н. Н. Клементьева [и др.]. — Ижевск : УдГАУ, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296684> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шаронина, Н. В. Латинский язык : учебное пособие / Н. В. Шаронина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291971> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-0650-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60645> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Латинская фонетика : 2019-08-27 / составитель В. Ю. Ковалева. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123419> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Николаева, Э. К. Латинский язык с ветеринарной терминологией : учебно-методическое пособие / Э. К. Николаева, А. П. Урбаева, М. Г. Цыбикова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2017. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225983> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Цисык, А. З. Латинский язык (Lingua Latina) : учебник / А. З. Цисык. — Минск : Новое знание, 2017. — 456 с. — ISBN 978-985-475-940-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104845> — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

5. Пугачева, Н. П. Латинский язык : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131203> — Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Зеленецкий, Н.В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5706>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Веремеева С.А. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: Учебно-методическое пособие для студентов специальности "Ветеринария" / ТГСХА. - Тюмень, 2010. - 80 с.

10. Перечень информационных технологий - не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий семинарского типа используются учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой или компьютерный класс.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

для направления подготовки 36.03.01 **Ветеринарно-санитарная экспертиза**
направленность (профиль) «**Ветеринарно-санитарная экспертиза**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

-доцент, к.б.н. Н.А. Череменина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «04» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____  К.А. Сидорова

Тюмень, 2021

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета (собеседования))

Компетенция	Вопросы
ИД-7_{ук-4} Применяет знания латинской ветеринарной терминологии в профессиональной коммуникации 1.1. Знать: -нормативное чтение букв и буквосочетаний латинского языка, правила чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил словесного ударения; -орфографические правила написания любых слов-терминов, подлежащих усвоению; -в устной и письменной формах 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождения, в том числе: 300 корневых слов-терминов и 70 аффиксов и терминологических элементов; -правила оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений.	1. Сколько в латинском языке гласных звуков? 2. Что называется дифтонгом? Как произносятся дифтонги? 3. Назовите сочетания согласных. Как они произносятся? 4. В каких случаях латинское c произносится как русское ц или как русское к? 5. Как произносится сочетание qu? 6. В каких случаях латинское s произносится как русское з? 7. Когда ti произносится как ци? 8. Когда слог является кратким и когда долгим? 9. Объясните правила постановки ударения. 10. Сколько спряжений глаголов в латинском языке? 11. Чем отличается одно спряжение от другого? 12. Как образуется повелительное наклонение единственного и множественного числа всех четырех спряжений глаголов? 13. Где располагается в словарной записи 1-е лицо настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога глаголов? 14. Как выглядит в словарной записи глагола неопределенная форма? 15. На сколько склонений разделяются существительные в латинском языке? 16. Назовите окончания родительного падежа всех пяти склонений существительных. 17. Назовите падежи латинского языка. 18. Какие существительные относятся к первому склонению? 19. Какие существительные относятся ко второму склонению? 20. Какие падежи первого склонения имеют сходные окончания? 21. Какие падежи второго склонения имеют сходные окончания? 22. На какие типы подразделяются существительные третьего склонения? 23. Приведите пример имени существительного третьего склонения согласного типа. 24. Имя существительное третьего склонения гласного типа.
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

	25. Смешанный тип имени существительного третьего склонения. 26. Как выглядит словарная запись имени существительного? 27. Четвертое склонение имен существительных. 28. Пятое склонение имен существительных. 29. Какие падежи имеют в пятом склонении одинаковые окончания? 30. Объясните происхождение и значение термина клинический. 31. Как выглядит словарная запись имени прилагательного, склоняющегося по первому и второму склонению? 32. Как выглядит словарная запись глагола? 33. Напишите словарную запись прилагательного одного окончания, склоняющегося по третьему склонению. 34. Напишите словарную запись прилагательного двух окончаний, склоняющегося по третьему склонению. 35. Напишите словарную запись прилагательного трех окончаний, склоняющегося по третьему склонению. 36. Как согласуются прилагательные с существительными, приведите пример согласования? 37. Как склоняются имена прилагательные? 38. Каковы особенности при определении основы существительных третьего склонения? 39. Сходство и различие I V, II и IV склонений. 40. Перечислите количественные латинские числительные от 1 до 10-ти, сто, тысяча. 41. Какие виды причастий вы знаете? 42. Перечислите порядковые числительные от 1 до 10-ти. 43. Перечислите приставки – числительные. 44. Какие окончания имеют прилагательные в сравнительной степени? 45. Какие окончания имеют прилагательные в превосходной степени сравнения? 46. Перечислите виды лекарственных форм. 47. Употребление форм повелительного и сослагательного наклонений в рецептах. 48. Употребление предлогов в рецептуре. 49. Рецепттура. 50. Основные правила записи латинской части рецепта. 51. Сокращения в рецептах. 52. Чем отличается простой рецепт от сложного? Объясните термины официальный рецепт и магистральный рецепт. 53. Химическая терминология. 54. Топографические термины. 55. Греко-латинские терминологические элементы и греко-латинские эквиваленты. 56. Несогласованное определение. 57. Составные части рецепта, основные рецептурные фразы. 58. Клиническая терминология, значение суффиксов -it-is, -os-is, -ias-is, -oma, -ism. Терминологические элементы – приставки. 59. Определение склонения существительного, основные родовые окончания. 60. Прилагательные, сравнительная степень которых в анатомической терминологии употребляется в качестве

	положительной. 1.2. Уметь: -пользоваться справочной литературой (словарями) при переводе с латинского языка незнакомых терминов (анатомо-гистологических, клинических, химических и др.), встречающихся в профильной документации; -грамотно писать рецепты на латинском языке, придерживаясь норм и правил. 1. Переведите, укажите род и склонение слова: aër, is-; anser, is-; apex, icis-; canalis, is-; canis, is-, cortex, icis-; pelvis, is -; pix, picis -; pubes, is -; radix, icis -; flexio, onis -; 2. Переведите термины с латинского на русский язык и с русского языка на латинский язык: apex nasi, regiones colli, ventriculus cordis, margo linguae, canalis radialis, dentis cartilago, septi nasi, lobus pancreatis sinister, cortex renis, medulla ossium rubra, regio phalangis mediae, paries ventriculi, basis pulmonis, crista capitis costae, Мыла зеленого. Кариес зубов мудрости. Верхушки слепых кишок лошадей. Свод глотки. Кора мозжечка. Лютик едкий. Опухоли губ. Вырезка левого легкого. Простой порошок. Musculus abductor -; Musculus adductor -; Musculus depressor -; 1.3. Владеть: -навыками чтения и письма латинской терминологии, функционирующей в литературе естественно-научного и ветеринарного циклов; -навыками морфемного анализа незнакомых сложных терминов, образованных по изученным словообразовательным моделям, для раскрытия их значения. 1. Leo est incolā Asiae et Afrīcae, in Eurōpā leōnes non habitant. Figūra eōnis est regia, leo est rex bestiārum. Color leōnum varius est. Asia leōnes nigros habet. Leōni propria est audacia. Leo est terror homīnum et bestiārum. Praeda leōnum saepe sunt aliae bestiae, leōnes hominībus etiam nocent. In libris poētārum multas de leonībus fabūlas legimus. 2. Aliquando Romae in circo Maxīmo spectaculum venatiōnis popūlo dabātur. Multae ferae ibi erant, inter quas unus leo corpōris magnitudīne terribilique voce animos oculosque omnium in se convertēre videbātur. Introductus est servus ad pugnam bestiārum; ei servo Andrōclus nomen erat. Leo, ubi hunc procul vidit, repente quasi mirans constītit ac deinde tamquam videndi causā ad homīnem accessit, corpōri homīnis se adjungēbat et manus linguā lenīter tangēbat. 3. Statim Andrōclus a Caesāre, qui haec animadvertit, advocātus interrogatusque est, cur leo sibi uni pepercisset. Andrōclus hanc rem miram narravisse dicītur: «Cum domīnus meus, — inquit, — in Afrīca versarētur provinciae administrandae causā, ego verberībus ejus ad fugam coactus sum. Diu vagātus speluncam quandam conspexi neque cunctātus sum intrāre. Non multo post ad eandem speluncam vēnit hie leo, cruento pede lamentans. 4. Primo terrītus conspectu advenientis leōnis, paulo post ejus miserītus sum. Leo enim pedem mihi ostendēre videbātur, quasi opis petendae causā. Tum ego spinam ingentem in vestigio pedis ejus haerentem vidi; quā extractā, sine timōre siccāvi vulnus. Tum ille meā opērā curāque levātus, pede in manībus meis posīto, cubuit et quīēvit. Ex eo die ego et leo in eādē speluncā eodemque victu viximus. Ferārū, quas venabātur, membra optīma ad speluncam mihi apportābat.

	5. Denique, cum, tres annos ibi versatus, illam vitam tolerare non jam possem, leone venante, speluncam clam reliqui. Paulo post a militibus ibi vagantibus comprehensus, ex Africa ad dominum Romam ductus sum. Is me ad pugnam bestiarum dandum curavit. Nunc intelligo hunc leonem mihi pro beneficio meo gratiam habere». 6. Tum, populo postulante, Caesar servum manumisit leonemque ei donavisse narratur. Postea Androclus et leo vagabantur per urbem et omnes exclamavisse dicuntur: «Hic est leo hospes hominis, hic est homo medicus leonis!». 7. Animos eorum frons et cauda indicat, virtus eorum in pectore, firmitas autem in capite. Rotarum timent strepitus, sed ignes magis. Leo nature sue vi superbus, ferocitatem sui aliarum ferarum generibus miscere nescit, sed quasi rex quidam plurimorum dedignatur consortium. Phisici dicunt leonem tres principales naturas habere. Prima natura eius est, quod per cacumina montium amat ire. Secunda natura eius est quod cum dormit, oculos apertos habere videtur. Tertia natura eius est, cum leena parit catulos suos generat, eos mortuos, et custodit eos tribus diebus donec veniens pater eorum tertia die insufflat in faciem eorum et vivificat eos. 8. Hee sunt agrestes capree quas greci quod acutissime videant, dorcas appellaverunt. Morantur in excelsis montibus, et de longinquo veniens, cognoscunt si venatores sint, aut viatores. Quod acutissimam habet aciem oculorum, et perspicit omnia, et a longe cognoscit, significat dominum nostrum, qui dominus scienciarum deus est. Caprea has habet naturas, quod pascendo de altis ad altiora tendit. Bonas herbas a noxiis oculorum acumine eligit. Herbas ruminat, vulnerata ad ditannum currit, qua tacta sanatur. 9. Ursus fertur dictus quod ore suo formet fetus quasi orsus. Nam aiunt eos in formes generare partus et carnem quandam nasci. Quod mater lambendo in membra componit. Sed hoc immaturitas facit partus. Denique tricesimo die generat, unde evenit ut precipitata fecunditas informis procreatur. Ursorum caput invalidum, vis maxima in brachiis et lumbis, unde interdum erecti insistunt. Etiam medendi industriam non pretermittunt. Siquidem gravi affecti corde et sauciati vulneribus mederi sibi sciunt. Herbe cui nomen est flomus, ut greci appellant, ulcera subicientes sua, ut solo curentur a tactu. Ursu erger formicas devorat. 10. Vulpis dicitur quasi volupis. Est enim volubilis pedibus et nunquam recto itinere, sed tortuosis anfractibus currit. Est et fraudulentum animal et ingeniosum. Cum esurit et non invenit quod manducet, involuit se in rubea terra ut appareat quasi cruentata, et proicit se in terram, retinetque flatum suum, ita ut penitus non spiret. Aves vero videntes eam non flantem, et quasi cruentatam, linguamque eius foris erectam, putant eam esse mortuam, et descendunt sessum super eam. Illa autem sic rapit eas et devorat.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина: Латинский язык с ветеринарной терминологией
по направлению подготовки 36.03.01 Ветерно-санитарная экспертиза
направленность (профиль) «Ветерно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Какие окончания имеют прилагательные в сравнительной степени?
2. Leo est incolā Asiae et Afrīcae, in Eurōpā leōnes non habitant. Figūra eōnis est regia, leo est rex bestiārum. Color leōnum varius est. Asia leōnes nigros habet. Leōni propria est audacia. Leo est terror homīnum et bestiārum. Praeda leōnum saepe sunt aliae bestiae, leōnes hominībus etiam nocent. In libris poētārum multas de leonībus fabūlas legimus.
3. Переведите, укажите род и склонение слова: aēr, is-; anser, is-; apex, icis-; canalis, is-; canis, is-, cortex, icis-; pelvis, is -; pix, picis -; pubes, is -; radix, icis -; flexio, onis -;

Составил: Череменина Н.А. / _____ / «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / _____ / «____» _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Зачет проводится в письменной форме, в форме собеседования и онлайн тестирования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Ответить на поставленный вопрос.
2. Чтение текста ветеринарной направленности на латинском языке и перевод на русский язык, с кратким рассказом сути текста.
3. Перевод латинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов на русский язык (10 слов). Перевод с русского языка на латинский язык терминов профессиональной направленности, с указанием 1. окончаний в Nom., Gen. sing./plur., 2. Рода имени существительного, 3. Склонения (10 слов).

Критерии оценки зачета в форме собеседования

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два

других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут. Разрешается вторая попытка через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

2.1. Тестовые задания

1. Определите правильный эквивалент русского афоризма «Деньги не пахнут» —
2. Выражение «Nam vos mutastis et illas» встречается в
3. Gradus comparativus это:
- 4 Форма pessimus, a, um — это
5. Как трактуется выражение «Ad Kalendas Graecas»:
6. К какому склонению относится прилагательное celer, celeris, celere:
7. Что необходимо определить, чтобы правильно перевести время глаголов
8. Подберите соответствующее определение к существительному manus, us f– рука:
9. Прилагательные в сравнительной степени склоняются по:
10. Прилагательное longus, a, um образует превосходную степень с помощью суффикса:
11. Существительные в латинском языке имеют
12. Склонение существительного определяется по окончанию
13. Основу существительного находят по
14. К 1 склонению относятся существительные
15. Ко 2 склонению относятся существительные
16. Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
17. Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
18. К 1 склонению относится существительное
- а) amygdala, ae, f
19. Ко 2 склонению относится существительное
20. Определите слово, в котором есть звук [з]
21. В слове "oesophagus" буквосочетание "ph" читается как русские звуки
22. Существительное «Nuregicum» в Р.п ед.ч. имеет форму
23. К женскому роду относится существительное
24. Существительное мужского рода это
25. К 3 склонению относятся существительные
26. Существительные 3 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
27. Правильная словарная форма существительного 3 склонения
28. Основа существительного semen, inis, n
29. Словарная форма существительного, где Р.п. указан с кусочком основы
30. Существительное 3 склонения это
31. Существительное «florim» стоит в форме

32. К 3 склонению относится существительное
33. Форма Р.п. ед.ч. существительного pulvis, eris, m
34. Определите слово, в котором буква "с" читается как русский звук [ц]
35. Определите слово, в котором нет звука [з]
36. Определите слово, в котором буквосочетание "ti" читается как [ти]
37. Определите слово, в котором нет звука [в]
38. В слове "concha" буквосочетание "ch" читается как русские звуки
39. К 4 склонению относятся существительные
40. К 5 склонению относятся существительные
41. Существительные 4 склонения мужского рода в начальной форме имеют окончание
42. Существительные 5 склонения в начальной форме имеют окончание
43. Существительные 4 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
44. Существительные 5 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
45. К 4 склонению относится существительное
46. К 5 склонению относится существительное
47. Определите слово, в котором буква "с" читается как русский звук [ц]
48. Определите правильный перевод глагольной формы "повтори"
49. Определите правильный перевод словосочетания "капля сока"
50. Определите правильный перевод словосочетания "масло шиповника"
51. Определите существительное 1-го склонения
52. Определите существительное 2-го склонения
53. Определите существительное "extractum, i, n" в форме Genetivus singularis
54. Определите существительное "tinctura, ae, f" в форме Genetivus singularis
55. Определите род существительного "globulus, i, -"
56. К первому склонению относятся.
57. На русский язык несогласованное определение переводится.
58. В словосочетании «massa pilularum» несогласованное определение стоит в падеже.
59. Существительное греческого происхождения.
60. Определите правильно согласованный термин "сложный настой" (infusum, i, n.; compositus, a, um).

Критерии оценивания

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1. Индивидуальное задание

Задание 1.

Переведите: 1. medicus veterinarius -, 2. semantikos -, 3. neuralgia -, 4. palmaris -, 5. plantaris -, 6. profunda -, 7. vera -, 8. planta alba -; 9. apertura profunda -; 10. вода -; 11. волокно -; 12. языки -, 13. воды -, 14. сердце -, 15. отверстие -, 16. складка -, 17. перелом ребра -, 18. глубокий разрыв -, 19. малое крыло -, 20. чешуя -;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. crista, ae -, 2. oculus, i, 3. os, ossis -, 4. foramen, inis -, 5. processus, us -, 6. facies, ei -, 7. condylus, i-, 8. sutura, ae -, 9. ungula, ae, 10. vagina, ae -.

Задание 2.

Переведите: 1. ventralis, 2. superior-, 3. anterior -, 4. inferior -, 5. dorsalis-, 6. plana -, 7. rubra-, 8. aqua pura; 9. costa spuria-; 10. трава-; 11. корова-; 12. копыто-, 13. ость-, 14. выя-,

15. хвостов-, 16. столб позвонков, 17. ость лопатки-; 18. малых крыльев-; 19. широкая пластинка-; 20. полых вен-.

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. rabies, rabiei—, 2. cartilago, cartilaginis —; 3. spatium, spatii —; 4. species, speciei —; 5. dens, dentis —; 6. cor, cordis —; 7. ulcus, ulceris —; 8. vacca, ae —, 9. vesica, ae —, 10. vita, ae-

Задание 3.

Переведите: 1. planum dorsale -, 2. caudalis -, 3. dorsalis -, 4. cranialis -, 5. terminus -, 6. parva -, 7. proxima -, 8. incisura profunda-; 9. fibra longa-; 10. растение- 11. железа-; 12. щели-, 13. языков-, 14. волокна-, 15. железы-, 16. щель копыта-, 17. плоский шов-; 18. широкие пластинки-; 19. собственные волокна-; 20. вымя-.

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. locus, loci-, 2. corpus, corporis -, 3. cortex, corticis -, 4. cranium, cranii -, 5. arcus, arcus -, 6. frons, frontis-, 7. enteron, enteri -, 8. pulmo, pufmonis -; 9. bos, bovis -; 10. dens, dentis-.

Задание 4.

Переведите: 1. lateralis -, 2. medialis -, 3. cranialis -, 4. distalis -, 5. rostralis -, 6. magna -, 7. pura -, 8. medulla flava -; 9. vesica magna -; 10. вырезка -; 11. щель -; 12. вода -, 13. чешуя -, 14. трав -, 15. гривы -, 16. костного мозга -, 17. ость лопатки -; 18. ложные ребра -; 19. плоские швы-; 20. полая вена-;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. encephalon, encephali, 2. os, ossis -; 3. os, oris -; 4. bos, bovis -; 5. foramen, foraminis -; 6. vita, ae -, 7. ala, ae -, 8. colon, i —; 9. arcus, arcus —; 10. lingua, linguae-.

Задание 5.

Переведите: 1. planum medianum -, 2. planum transversale -, 3. proximalis- , 4. lateralis-, 5. cranialis -, 6. longa -, 7. rubra -, 8. lamina parva-; 9. planta alba -; 10. пузырь -; 11. разрыв-; 12. широкий шов-, 13. глубокая ямка-, 14. длинная вырезка -, 15. щель языка -; 16. швы лопатки-; 17. перелом верхней челюсти; 18. чешуя; 19. слизистые оболочки-; 20. складка крыла -;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. fovea, ae-, 2. fibra, ae, 3. apertura, ae -, 4. aqua, ae -, 5. capra, ae -, 6. cardia, ae -, 7. fissura, ae -, 8. ophthalmos, i -; 9. corpus, corporis -; 10. oculus, oculi -.

Задание 6.

Переведите: 1. medicus veterinarius -, 2. semantikos -, 3. neuralgia -, 4. rostralis -, 5. anterior -, 6. flava (lutea) -, 7. vera -, 8. medulla rubra -; 9. apertura profunda -; 10. вход -; 11. пластинка -; 12. косой шов -, 13. перелом ребра -, 14. чистой воды -, 15. перелом крыльев -; 16. серозная оболочка -; 17. жизнь -; 18. хвостов -, 19. столб позвонков, 20. ость лопатки -;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. fractura, ae -, 2. gingiva, ae -, 3. glandula, ae -, 4. glossa, ae -, 5. herba, ae -, 6. incisura, ae -, 7. juba, ae -, 8. costa, costae -; 9. derma, dermatis -; 10. cervix, cervicis-.

Задание 7.

Переведите: 1. terminus -, 2. nomenclatura -, 3. genus veterinum -, 4. posterior -, 5. caudalis -, 6. alba -, 7. spuria -, 8. vita longa -, 9. costa spuria -; 10. крыло -; 11. ость -; 12. сердце -, 13. копыто -, 14. волокна -, 15. чешуя -, 16. ость лопатки -, 17. слизистые оболочки -; 18. складка крыла -; 19. вход пищевода в желудок -; 20. собственные волокна—;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. lamina, ae -, 2. medulla, ae -, 3. orbita, ae -, 4. planta, ae -, 5. plica, ae -, 6. ruptura, ae -, 7. spina, ae -, 8. squama, ae -, 9. vesica, vesicae -; 10. haema, haematis -.

Задание 8.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. asinus, i-, 2. cancer, cri-, 3. carpus, i -, 4. equus, i, 5. dorsum, i -, 6. encephalon, i-,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Musculi transversi. 2. Morbi equorum.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. incisura; 2. enteri. 2. linguarum;
4. Переведите: 1. вода; 2. гребень; 3. ребро; 4. перелом ребра; 5. щель копыта коровы; 6. In vitro flavo. 7. In vitro nigro. 8. Ligamenta flava. 9. Stratum rubrum.

Задание 9.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. fundus, i -, 2. lobus, i -, 3. locus, i -, 4. enteron, i-, 5. folium, ii -, 6. intestinum, i-,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Septa lata. 2. Ramus medius.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. morborum; 2. medicus; 3. ligamenta;
4. Переведите: 1. плоскость; 2. вход; 3. область; 4. кишка; 5. головной мозг; 6. Collum scapulae. 7. Stratum album. 8. Medulla rubra. 9. Vitrum flavum.

Задание 10.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. meicus, i-, 2. metacarpus, i-, 3. morbus, i, 4. ligamentum, i-, 5. membrum, i-, 6. omasum, ii-,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: 1. Omasi vaccarum. 2. Oesophagus asini.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. plani; 2. aperturae; 3. labia;
4. Переведите: 1. палец; 2. копыто; 3. крыло; 4. разрыв связки; 5. тело позвонка; 6. Ligamentum flavum. 7. Medulla flava. 8. Sulcus profundus. 9. Collum mandibulae.

Задание 11.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. (o)esophagus, i-, 2. ramus, i-, 3. truncus, i-, 4. ostium, ii-, 5. reticulum, i-, 6. septum, i,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Folia flava. 2. Lobi sinistri.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. crania; 2. alarum; 3. strata;
4. Переведите: 1. осел; 2. грива; 3. жизнь; 4. спинка языка; 5. область нижней челюсти; 6. Intestinum cecum. 7. Membra vaccae. 8. Ostium rotundum. 9. Venenum luteum.

Задание 12.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. bolus, i-, 2. periodus, i-, 3. methodus, i, 4. stratum, i -, 5. venenum, i -, 6. vitrum, i-,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Venae cavae. 2. Dens serotinus.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. lamina; 2. loborum; 3. loci
 4. Переведите: 1.верхняя челюсть; 2. десна; 3. хоботок; 4. область носа; 5. линия
 выи; 6. Truncus magnus. 7. Septum nasi. 8. Venenum nigrum. 9. Periodus critica.

Задание 13.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. abomasum, i, 2. cavum, i, 3. cerebrum, i, 4. metacarpus, i, 5. morbus, i, 6. enteron, i,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Costa dextra. 2. Musculus
 latus.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде
 кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. vassae; 2. cancri; 3. intestina;

4. Переведите: 1. губа; 2. язык; 3. голова; 4. ость лопатки; 5. шейка ребра; 6. Ramus
 nervi. 7. Rami nervi. 8. Linea alba. 9. Stratum rubrum.

Задание 14.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. colon, i-, 2. dactylus, i-, 3.
 digitus, i, 4. ostium, ii-, 5. reticulum, i-, 6. septum, i,-

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Medicus veterinarius. 2.
 Digiti longi.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде
 кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. foliorum; 2. digiti; 3. linguarum;

4. Переведите: 1. череп; 2. доля; 3. глаз; 4. перелом пальца; 5. разрыв мышц; 6.
 Musculus obliquus. 7. Nasus equi. 8. Stratum durum. 9. Vena cava.

Задание 15.

1. Переведите, укажите род слова: 1. tribus, 2. cornu, 3. genu,

2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите:
 1. бусса; 2. sinus, 3. cerebrum,

3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. отверстие пазухи, 2.
 перегородка пазух; 3. ход носа; 4. средний ход носа.

4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели
 в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. recessuum, 2. speciei, 3. facies

5. Подберите к терминам дубликаты: 1. musculus, 2. digitus, 3. ophthalmus,

Задание 16.

1. Переведите, укажите род слова: 1. domus, 2. manus, 3. quercus,

2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите:
 1. nasus, 2. quercus, 3. phyllon,

3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. лист дуба; 2. листьев дуба;
 3. дужки позвонков; 4. область грудины;

4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели
 в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. tubercula (tuber), 2. ungulae, 3. fundorum

5. Подберите к терминам дубликаты: 1. gaster, 2. medicamentum, 3. ophthalmus

Задание 17.

1. Переведите, укажите род слова: 1. visus, 2. usus, 3. acus,
2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. fundus, 2. cavum, 3. arcus,
3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. колена, 2. перелом кисти; 3. перелом дуги; 4. перелом ребер;
4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. fracturae, 2. loci, 3. locorum

5. Подберите к терминам дубликаты: 1. nasus, 2. oculus, 3. ventriculus

Задание 18.

1. Переведите, укажите род слова: 1. sinus, 2. spiritus, 3. status,
2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. septum, 2. acus, 3. vassa,
3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. протоки; 2. углубление; 3. прохода, 4. состояние
4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Intestina, 2. coli, 3. cornu

5. Подберите к терминам дубликаты: 1. rhis, 2. enteron, 3. cheilos,

Задание 19.

1. Переведите, укажите род слова: 1. plexus, 2. processus, 3. recessus,
2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. enteron, 2. virus, 3. humus,
3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. спирта; 2. исход; 3. нарыва, 4. слух;
4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Cornua, 2. fundorum, 3. aperturae

5. Подберите к терминам дубликаты: 1. intestinum, 2. cerebrum, 3. dactylus

Задание 20.

1. Переведите, укажите род слова: 1. hiatus, 2. meatus, 3. partus,
2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. ductus, 2. genu, 3. folium,
3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. дуга; 2. рога; 3. дуба; 4. сплетение;
4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Processuum, 2. alarum, 3. manus

5. Подберите к терминам дубликаты: 1. labium, 2. pharmacon, 3. anus,

Задание 21.

1. Переведите, укажите род слова: 1. ductus, 2. fructus, 3. gustus,
2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. ramus, 2. plexus, 3. fundus.

3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. проток; 2. игла, 3. отростки; 4. отростка;

4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Specierum, 2. rami, 3. ligamenta

5. Подберите к терминам дубликаты: 1. myos, 2. encephalon, 3. proctos,

Задание 22.

1. Переведите, укажите род слова: 1. aër, is-, 2. anser, is-, 3. apex, icis-, 4. canalis, is-, 5. canis, is-, 6. cortex, icis-, 7. pelvis, is -, 8. pix, picis -; 9. pubes, is -; 10. radix, icis -; 11. flexio, onis -;

2. Переведите: 1. Мыла зеленого. 2. Кариес зубов мудрости. 3. Верхушки слепых кишок лошадей. 4. Свод глотки. 5. Кора мозжечка 6. Лютик едкий. 7. Опухоли губ. 8. Вырезка левого легкого. 9. Простой порошок. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12. Musculus depressor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Flos ruber. 2. Venter musculi. 3. Tumor magnorum. 4. Dentis canini. 5. Pulvis flavus.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. lien, lienis; 2. pes, pedis; 3. pulmo, onis.

Задание 23.

1. Переведите, укажите род слова: 1. dens, is -, 2. dolor, oris -, 3. flos, floris -, 4. homo, inis -, 5. larynx, gis -, 6. margo, inis, 7. frons, tis -; 8. gaster, gastris -, 9. abdomen, inis -, 10. animal, aliis -, 11. cadaver, eris -,

2. Переведите: 1. Человек разумный. 2. Хрящ гортани. 3. Вертелы. 4. Стенка желудка. 5. Верхушка легкого. 6. Поверхность зуба. 7. Каудальное брюшко мышцы. 8. Клык. 9. Латеральный край. 10. Musculus dilatator -; 11. Musculus extensor -; 12. Musculus flexor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Pulveris flavi. 2. Vertex cranii. 3. Apex vesicae. 4. Flores rubri. 5. Tumor renis.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. ren-, renis; 2. tumor, oris; 3. sanguis, inis.

Задание 24.

1. Переведите, укажите род слова: 1. paries, etis -, 2. pharynx, gis -, 3. ren, is -, 4. sanguis, inis -, 5. sapo, onis -, 6. thorax, acis -, 7. (o)edema, atis -, 8. os, oris -, 9. os, ossis -, 10. caput, itis -, 11. coma, atis -,

2. Переведите: 1. Резцовый зуб. 2. Ростральное брюшко. 3. Вырезка легкого. 4. Левый желудочковый край сердца. 5. Простого порошка. 6. Простой сустав. 7. Грудинная область. 8. Вентральная область шеи. 9. Свод глотки. 10. Musculus levator -; 11. Musculus protractor -; 12. Musculus pronator -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Apices vesicae. 2. Margines pulmonis dextri. 3. Tumor pharyngis. 4. Venter musculi. 5. Membrum thoracicum.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. articulatio; 2. auris, is; 3. cartilago, inis.

Задание 25.

1. Переведите, укажите род слова: 1. trochanter, eris -, 2. tumor, oris -, 3. ureter, eris -, 4. venter, ntris, 5. vertex, icis -, 6. vomer, eris -, 7. cor, cordis -, 8. corpus, oris -, 9. crus, cruris -, 10. 11. derma, atis -, femur, oris -,

2. Переведите: 1. Стенка зуба. 2. Плечеголовная область. 3. Яремная стенка. 4. Вырезка хряща слухового прохода. 5. Зеленое мыло. 6. Жидкой смолы (дегтя). 7. Острое воспаление правого легкого. 8. Атлантозатылочный сустав. 9. Грудиннореберные суставы. 10. Musculus retractor -; 11. Musculus rotator -; 12. Musculus sphincter -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Apex intestini c(a)eci. 2. Fractura membri thoracici sinistri. 3. Canalis petrosus. 4. Pulveris flavi. 5. Vertebrae thoracicae.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. curatio, onis; 2. cutis, is; 3. abdomen, inis.

Задание 26.

1. Переведите, укажите род слова: 1. pulex, icis -, 2. pulmo, onis -, 3. pulvis, eris -, 4. apis, apis -, 5. ars, artis -, 6. articulatio, onis -, 7. hepar, tis -, 8. jecur, -oris -, 9. lac, -tis -, 10. latus, eris -, 11. occiput, itis -,

2. Переведите: 1. Доли легких. 2. Жар. 3. Опухоль. 4. Боль. 5. Краснота. 6. Сложные суставы. 7. Твердая оболочка мозга. 8. Синус венозный. 9. Клык. 10. Musculus supinator -; 11. Musculus masseter -; 12. Musculus cremaster -.

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Fractura vertebrae thoracicae. 2. Canales petrosi. 3. Canis familiaris. 4. Apicum dentium. 5. Caniculus parvus.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. calor, oris; 2. dens, ntis; 3. dolor, oris

Задание 27.

1. Переведите, укажите род слова: 1. auris, auris -; 2. avis, avis -; 3. cartilago, inis -; 4. cervix, icis -; 5. cutis, is -; 6. extensio, onis; 7. pectus, oris -, 8. plasma, atis -, 9. rete, is -, 10. stoma, atis -, 11. tempus, oris -,

2. Переведите: 1. Острое воспаление сустава. 2. Правый зуб. 3. Фиброзное влагалище сухожилия. 4. Круглый пронатор. 5. Глубокий сгибатель пальцев. 6. Вертлужные сумки глубокой ягодичной мышцы. 7. Правая краниальная доля легкого. 8. Ягодичнодвуглавая мышца тазовой конечности. 9. Жар. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12. Musculus depressor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Homo sapiens. 2. Tumor cerebri malignus. 3. Flores rubri. 4. Apex pulmonis dextri. 5. Membra thoracica.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. animal, alls; 2. cor, cordis; 3. fel, fellis.

Задание 28.

1. Переведите, укажите род слова: 1. extremitas, atis -; 2. inflammatio, onis -; 3. mater, tris -, 4. naris, is -; 5. ovis, is -; 6. pars, tis -; 7. tempora -, 8. tuber, eris -, 9. uber, eris -, 10. ulcus, eris -, 11. vas, vasis -, viscus, eris -, vulnus, eris -.

2. Переведите: 1. Небная кость. 2. Остистые отверстия. 3. Реберный хрящ. 4. Пястная шпора. 5. Верхушка сердца. 6. Опухоль костного мозга. 7. Стенка зуба. 8. Внутренности животного. 9. Корни легких. 10. Musculus dilatator -; 11. Musculus extensor -; 12. Musculus flexor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Tumor renis. 2. Margo incisalis. 3. Apex dentis incisivi. 4. Inflammatio laryngis acuta. 5. Trochanter magnus.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. tumor, oris; 2. genus, eris; 3. os, oris.

Процедура оценивания индивидуального задания

Индивидуальное задание представляет собой проверку усвоения учебного материала обучающимся на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при положительной оценке индивидуального задания.

Индивидуальное задание выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради.

Общими показателями оценки индивидуального задания являются: полнота, выполнения. При оценке уровня выполнения индивидуального задания могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
- умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций. Выставляется оценка «зачтено»/«не зачтено»

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Индивидуальное задание выполнено обучающимся по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи. Задание выполнено не по варианту, либо в объеме менее 50% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Индивидуальное задание с оценкой «не зачтено» обучающийся дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом и замечаниями преподавателя.

3.2. Сообщения по тематикам занятий

Тематика сообщений

1. Анатомическая номенклатура в латинском языке.
2. Архаическая латынь (Древнелатинский язык).
3. Влияние латинского языка на другие языки.
4. Глаголы. Система времени латинского глагола.
5. Использование латинского языка для создания современной ветеринарно-медицинской терминологии.
6. Классическая и Постклассическая латынь.
7. Латино-греческая терминология.
8. Латинские медицинские выражения и крылатые фразы.
9. Латинские падежи
10. Латинский язык в России.
11. Латинский язык как международный язык науки.
12. Латинский язык как язык племени латинов.
13. Латинский язык, его роль и историческое значение.
14. Латинский язык, как неизменный язык медицины.
15. Латынь - язык науки и философии.
16. Латынь в современном мире.
17. Медицинская латынь в эпоху Средневековья, Просвещения и Новое время.
18. Мифология латыни боги древнего мира.
19. Средневековая и Поздняя латынь.
20. Терминообразование в латинском языке.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

4. Произношение (правильное произнесение звуков латинского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20 слайдов). Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносятся опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки

1) Устное сообщение

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» - обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» - работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

3.3. Вопросы к контрольной работе для заочной формы обучения

Вариант 1

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1.aër, is-; 2.anser, is-; 3.apex, icis-; 4.canalis, is-; 5.canis, is-; 6.cortex, icis-; 7.pelvis, is -; 8.pix, picis -; 9.pubes, is -; 10.radix, icis -; 11.flexio, onis -;

2. Переведите: 1. Мыла зеленого. 2. Кариес зубов мудрости. 3. Верхушки слепых кишок лошадей. 4. Свод глотки. 5. Кора мозжечка. 6. Лютик едкий. 7. Опухоли губ. 8. Вырезка левого легкого. 9. Простой порошок. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12. Musculus depressor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1.Flos ruber. 2. Venter musculi. 3. Tumorum magnorum. 4. Dentes canini. 5.Pulvis flavus.

4. Напишите латинские синонимы греческих существительных: 1.myos-; 2.encephalon-; 3.proctos-; 4.lien, lienis-; 5.pes, pedis-; 6. pulmo, onis-.

5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1.проток-; 2.игла-, 3.отростки-; 4.отростка-.

6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. incisura; 2. enteri; 3. linguarum; 4. specierum; 5. rami; 6. ligamenta.

7. Переведите: 1. medicus veterinarius —, 2. semantikos —, 3. neuralgia —, 4. palmaris —, 5. plantaris, 6. profunda, 7. vera —, 8. planta alba —; 9. apertura profunda —; 10. вода —; 11. волокно —; 12. языки, 13. воды, 14. сердце, 15. отверстие, 16. складок, 17. перелом ребра; 8. глубокий разрыв; 19. малое крыло; 20. чешуя;

8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. crista, ae; 2. oculus, i; 3. os, ossis; 4. foramen, inis; 5. processus, us; 6. facies, ei; 7. condylus, i; 8. sutura, ae; 9. ungula, ae; 10. vagina, ae.

9. Переведите с латинского на русский.

1. Inflammatio acuta. 2. Tumor malignus. 3. Fractura ossis completa. 4. Dilatatio ventriculi. 5. Morbus infectiosus. 6. Oedema traumaticum. 7. Trauma cornus. 8. Vulnus punctum. 9. Vulnura puncta. 10. Ulcus chronicum. 11. Ulcera chronica. 12. Abscessus calidus. 13. Dislocatio ossis ad latus. 14. Ruptura ligamentorum. 15. Ruptura musculi abductoris.

10. Определите структурное построение следующих многословных названий болезней и патологий, переведите: 1. Ruptura musculi flexoris digitalis. 2. Fractura ossium articulationis carpi. 3. Contusio glandulae parotidis. 4. Fractura dentis incisivi. 5. Hypotonia et atonia proventriculorum acuta. 6. Dilatatio ventriculi acuta. 7. Vulnura parietis thoracalis perforantia. 8. Ruptura et perforatio uteri. 9. Ruptura musculi gastrocnemii et tendinis Achillis. 10. Vulnura articulationis brachialis. 11. Vulnura articulationis mandibularis. 12. Stenosis oesophagi.

11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме:

Возьми: Olei Terebinthinae (*скипидара*) 40,0; Olei Lini 40,0;

Ammonii caustici solutionis (*разведенного нашатырного спирта*) 20,0.

Смешай, пусть будет получен линимент -..... Выдай -..... Обозначь -.....

Вариант 2

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1. dens, is -; 2. dolor, oris -; 3. flos, floris -; 4. homo, inis -; 5. larynx, gis -; 6. margo, inis -; 7. frons, tis -; 8. gaster, gastris -; 9. abdomen, inis -; 10. animal, alis -; 11. cadaver, eris -;

2. Переведите: 1. Человек разумный. 2. Хрящ гортани. 3. Вертелы. 4. Стенка желудка. 5. Верхушка легкого. 6. Поверхность зуба. 7. Каудальное брюшко мышцы. 8. Клык. 9. Латеральный край. 10. Musculus dilatator -; 11. Musculus extensor -; 12. Musculus flexor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Pulveris flavi. 2. Vertex cranii. 3. Apex vesicae. 4. Flores rubri. 5. Tumor renis.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных: 1. labium -; 2. pharman -; 3. anus -; 4. ren, renis -; 5. tumor, oris -; 6. sanguis, inis -.

5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. дуга-; 2. рога-; 3. дуба-; 4. сплетение-.

6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. morborum; 2. medicus; 3. ligamenta; 4. processuum; 5. alarum; 6. manus.
7. Переведите: 1.ventralis—; 2.superior —; 3.anterior —; 4.inferior —; 5.dorsalis— ; 6.plana —; 7.rubra —; 8.aqua pura—; 9.costa spuria—; 10.трава—; 11.корова—; 12.копыто— ; 13.ость—; 14.выя—; 15.хвостов—; 16.столб позвонков-; 17.ость лопатки—; 18.малых крыльев—; 19.широкая пластинка—; 20.полых вен.
8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1.rabies, rabiei—; 2.cartilago, cartilaginis —; 3.spatium, spatii —; 4.species, speciei —; 5.dens, dentis —; 6.cor, cordis —; 7.ulcus, ulceris —; 8.vacca, ae; 9.vesica, ae; 10.vita, ae; 11.scabies, scabiei; 12.fibra, fibrae; 13.acidum, acidi.
9. Переведите следующие клинические термины:
1. Раны мускулов ягодичной (gluteus, a, um) области. 2. Раны коленного сустава. 3. Рана пищевода и языка. 4. Разрыв стенки кишок. 5. Разрыв подлопаточного мускула. 6. Перелом крестцовой кости. 7. Перелом и вывихи шейных позвонков. 8. Переломы зубов и сустава нижней челюсти. 9. Поперечный полный перелом кости. 10. Полный перелом поясничного позвонка.
10. Переведите с русского языка: 1. Перелом левой тазовой конечности. 2. Рана нижней губы. 3. Разрыв верхней губы. 4. Отек головного мозга. 5. Раны и язвы языка. 6. Переломы и трещины зубов. 7. Инородные тела. 8. Дерматит вымени. 9. Травматический дерматит вымени. 10. Артрит путового сустава-. 11. Перелом позвонков хвоста.
11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме: Возьми: : Picis liquidae (дегтя) 10,0; Lanolini n 30,0.
- Смешай, пусть будет сделана мазь -..... Выдай Обозначь

Вариант 3

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1.pariēs, etis -; 2.pharynx, gis -; 3.ren, is -; 4.sanguis, inis -; 5.sapo, onis -; 6.thorax, acis -; 7.(o)edema, atis -; 8.os, oris -; 9.os, ossis -; 10.caput, itis -; 11.coma, atis -;
- 2.Переведите: 1. Резцовый зуб. 2. Ростральное брюшко. 3. Вырезка легкого. 4. Левый желудочковый край сердца. 5. Простого порошка. 6. Простой сустав. 7. Грудинная область. 8. Вентральная область шеи. 9. Свод глотки. 10. Musculus levator -; 11. Musculus protractor -; 12. Musculus pronator -;
3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Apices vesicae. 2. Margines pulmonis dextri. 3. Tumor pharyngis. 4. Venter musculi. 5. Membrum thoracicum.
4. Напишите греческие синонимы латинских существительных: 1.intestinum; 2.cerebrum-; 3.dactylus-; 4.articulatio-; 5.auris-, is; 6.cartilago, inis-.
5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1.спирта-; 2.исход-; 3.нарыва-, 4.слух-;
6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. plani; 2. aperturae; 3. labia; 4. cornua; 5. fundorum; 6. facies.
7. Переведите: 1.planum dorsale —; 2.caudalis —; 3.dorsalis —; 4.cranialis —; 5.terminus —; 6.parva —; 7.proxima; 8.incisura profunda; 9.fibra longa; 10.пастение; 11.железа; 12.щели; 13.языков; 14.волокна; 15.железы; 16.щель копыта; 17.плоский шов; 18.широкие пластинки; 19.собственные волокна; 20.выя.
8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1.locus, loci; 2.corpus, corporis; 3.cortex, corticis; 4.cranium, cranii —; 5.arcus, arcus —;

6.frons, frontis; 7.enteron, enteri; 8.pulmo, pulmonis; 9.bos, bovis; 10.dens, dentis; 11.vomer, eris.

9. Переведите следующие предложения:

Da medicamentum statim. 2. Praepara medicamenta cito. 3. Bene dignosce morbum. 4. Recipe spiritum optime rectificatum. 5. Misce ingredientes exacte. 6. Altius! Citius! Fotius! 7. Recipe remedia constituentia quantum satis. 18. Multum vinum bibere, non diu vivere. 9. Non multa, sed multum. 10. Optime! 11. Male. 12. Bene valete! 13. Quod cito fit cito peril.

10. Переведите наречия в данной форме:

1. наилучшим образом; 2. немедленно; 3. хорошо; 4. плохо; 5. просто. 6. точно; 7. кратко; 8. тотчас; 9. много; 10. достаточно; 11. самым быстрым образом; 12. мудро; 13. максимально; 14. минимально; 15. быстро.

11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме: *Возьми.: Chloroformii 25,0; olei Helianthi (подсолнечник) 75,0.*

Смешай, пусть образует жидкая мазь -..... Обозначь. -..... Для втирания.....

Вариант 4

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1.trochanter, eris -; 2.tumor, oris -; 3.ureter, eris -; 4.venter, tris; 5.vertex, icis -; 6.vomer, eris -; 7.cor, cordis -; 8.corpus, oris -; 9.crus, cruris -; 10.derma, atis -; 11.femur, oris -;

2. Переведите: 1. Стенка зуба. 2. Плечеголовная область. 3. Яремная стенка. 4. Вырезка хряща слухового прохода. 5. Зеленое мыло. 6. Жидкой смолы (дегтя). 7. Острое воспаление правого легкого. 8. Атлантозатылочный сустав. 9. Грудиннореберные суставы. 10. Musculus retractor -; 11. Musculus rotator -; 12. Musculus sphincter -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Apex intestini c(a)eci. 2. Fractura membri thoracici sinistri. 3. Canalis petrosus. 4. Pulveris flavi. 5. Vertebrae thoracicae.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных: 1.rhis-; 2.enteron-; 3.cheilos-; 4.curatio, onis-; 5.cutis, is-; 6.abdomen, inis-.

5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. протоки-; 2. углубление-; 3. прохода-, 4. состояние-.

6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. crania; 2. alarum; 3. strata; 4. intestina; 5. coli; 6. cornu.

7. Переведите: 1.lateralis —; 2.medialis —; 3.cranialis —; 4.distalis—; 5.rostralis —; 6.magna —; 7.pura —; 8.medulla flava—; 9.vesica magna—; 10.вырезка—; 11.щель—; 12.вода—; 13.чешуя—; 14.трав—; 15.гривы—; 16.костного мозга—; 17.ость лопатки—; 18.ложные ребра—; 19.плоские швы—; 20.полая вена—;

8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1.encephalon, encephali; 2.os, ossis; 3.or, oris; 4.bos, bovis; 5.foramen, inis; 6.vita, ae; 7.ala, ae; 8.colon, i; 9.arcus, arcus; 10.lingua, ae.

9. Разберите следующие термины по составу, определите их общее значение: Криптогенный, криотерапия, цианоз (cyanosis), гликемия (glykaemia), гликозурия (glykosuria), гетеротропный, гомеопатия (homeopathia), изоферменты, изомеры, изотопы, диатермия, гипотермия, гомологичный, органотропный (избирательное действие на определенный орган), ортопедия (-paedia — исправление недостатков, привитие правильных навыков) — раздел ветеринарной хирургии о лечении копыт и подковывании животных; этиология, гомогенный, онкогенный, термостат, психотропный, гистотропный, эндогенный, кардиосклероз, ортопноэ (одышка, требующая прямого положения для

облегчения дыхания), крипторхизм — отсутствие в мошонке одного (или обоих) яичка; эктазия пищевода, эзофаготомия, химостаз — застой химуса кишечника.

10. Определите категории таксонов — вид, род, семейство, отряд, класс; сравните латинские названия вида с русскими: 1. Толстун многобугорчатый — *Bradyporus multituberculatus*, Orthoptera, Bradyporidae, Insecta; 2. Ласточка деревенская — *Hirundo rustica* L., Hirundinidae, Passeriformes, Aves; 3. Гусь белолобый — *Anser albifrons* (Scopoli) — *Anser*, Anatidae, Anseriformes, Aves; 4. Шилохвость — *Anas acuta* L. Anati-nae, Anatidae, Anseriformes, Aves; 5. Медведь белый — *Ursus maritimus* L. Phipps, Carnivora Ursidae, Mammalia; 6. Корсак — *Vulpes corsac* Oken, Vulpes, Canidae, Carnivora, Mammalia.

11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме: *Возьми* *Novocaini* 0,25; *Aquae destillatae* 50 ml.

Смешай, пусть образуется раствор

Стерилизуй/ Выдай.....Обозначь.....

Вариант 5

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1.pulex, icis -; 2.pulmo, onis -; 3.pulvis, eris -; 4.apis, apis -; 5.ars, artis -; 6.articulatio, onis -; 7.hepar, tis -; 8.jecur, oris -; 9.lac, tis -; 10.latus, eris -; 11.occiput, itis -;

2. Переведите: 1. Доли легких. 2. Жар. 3. Опухоль. 4. Боль. 5. Краснота. 6. Сложные суставы. 7. Твердая оболочка мозга. 8. Синус венозный. 9. Клык. 10. *Musculus supinator*; 11. *Musculus masseter*; 12. *Musculus cremaster*.

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. *Fractura vertebrae thoracicae*. 2. *Canales petrosi*. 3. *Canis familiaris*. 4. *Apicum dentium*. 5. *Caniculus parvus*.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных: 1.nasus-; 2.oculus-; 3.ventriculus; 4.calor; oris-;

5.dens, ntis-; 6.dolor, oris;

5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1.колена, 2.перелом кисти; 3.перелом дуги; 4.перелом ребер.

6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. lamina; 2. loborum; 3. loci; 4. fracturae; 5. ungulae; 6. locorum.

7. Переведите: 1.planum medianum —; 2.planum transversale —; 3.proximalis—; 4.lateralis —; 5.longa; 6.rubra; 7.lamina parva; 8.planta alba; 9.пузырь; 10.разрыв; 11.широкий шов; 12.глубокая ямка; 13.длинная вырезка; 14.щель языка; 15.швы лопатки; 16.перелом верхней челюсти; 17.чешуя; 18.крыло; 19.ость; 20.сердце.

8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1.fovea, ae-; 2.fibra, ae-; 3.apertura, ae; 4.aqua, ae; 5.capra, ae; 6.cardia, ae; 7.fissura, ae; 8.opthalmos, i; 9.corpus, oris; 10.oculus, oculi.

9. Переведите на латинский язык причастия настоящего времени:

Приносящий-, выносящий-, восходящий-, отводящий-s, исправляющий-, помогающий-, нисходящий-, перфорирующий, прободающий-, проникающий-, расслабляющий-, постоянный-, возвратный-*recurrens*, деформирующий-, блуждающий-

10. Переведите на русский язык фармацевтические термины:

Recipe oleum. 2. Misce fiat unguentum. 3. Misceatur. 4. Da in vitro nigro. 5. Misce. Da. Signa. 6. Tinctura et extractum Belladonnae. 7. Decoctum foliorum. 8. Radix Valerianae. 9. Tinctura Leonuri. 10. Oleum Ricini. 11. Hydrargyri oxydum flavum. 12. Unguentum Hydrargyri oxydi flavi. 13. Recipe: Unguenti Hydrargyri oxydi flavi.

11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме: Возьми:: Iodoformii *n*; Naphthalani *n*. по 10 г.

Смешай, пусть будет сделан порошок -..... Выдай -..... Обозначь -.....

Вариант 6

1. Переведите: 1. terminus -, 2. nomenclatura -, 3. genus veterinum -, 4. posterior -, 5. caudalis -, 6. alba -, 7. spuria -, 8. vita longa -, 9. costa spuria -, 10. крыло -, 11. ость -, 12. сердце -, 13. копыто -, 14. волокна -, 15. чешуя -, 16. ость лопатки -, 17. слизистые оболочки -, 18. складка крыла -, 19. вход пищевода в желудок -, 20. собственные волокна—;

2. Переведи на латинский язык:

- 1) Возьми сколько нужно.
- 2) Для инъекций.
- 3) Возьми таблетки бутадиона числом 10.
- 4) Смешай, пусть получится шарик.
- 5) Свечи с анальгином.

3. Опираясь на значение родового названия, расшифруйте таксоны:

1. Род Белки — Sciurus: Sciurus vulgaris L., Sciurinae, Sciuridae, Rodentia. 2. Род Голубя — Columba: Columba leuconota (белогрудый). L., Columbidae, Columbiformes. 3. Род Пчелы — Apis: Apis mellifera, Apidae, Diptera, Insecta. 4. Род Лошади — Equus: Equus asinus L., Equidae, Perissodactyla, Mammalia, Herbivora.

4. Разберите следующие термины по составу, определите их общее значение: Криптогенный, криотерапия, цианоз (cyanosis), гликемия (glykaemia), гликозурия (glykosuria), гетеротропный, гомеопатия (homeopathia), изоферменты, изомеры, изотопы, диатермия, гипотермия, гомологичный, органотропный (избирательное действие на определенный орган), ортопедия (-paedia — исправление недостатков, привитие правильных навыков) — раздел ветеринарной хирургии о лечении копыт и подковывании животных; этиология, гомогенный, онкогенный, термостат, психотропный, гистотропный, эндогенный, кардиосклероз, ортопноэ (одышка, требующая прямого положения для облегчения дыхания), крипторхизм — отсутствие в мошонке одного (или обоих) яичка; эктазия пищевода, эзофаготомия, химостаз — застой химуса кишечника.

5. Переведите с русского языка на латинский язык: 1. Воды до 200 мл. 2. После операции. 3. Против яда. 4. Для внутреннего употребления. 5. Перед лицом. 6. В течение дня. 7. После еды. 8. Внутри кожи. 9. У собаки и кошки. 10. Под язык. 11. Под языком. 12. Через рот. 13. В области-. 14. С корнями. 15. Раздели на равные части. 16. Через кожу.

Вариант 7

1. Переведите: 1. ventralis, 2. superior-, 3. anterior -, 4. inferior -, 5. dorsalis-, 6. plana -, 7. rubra-, 8. aqua pura; 9. costa spuria-; 10. трава-; 11. корова-; 12. копыто-, 13. ость-, 14. вымя-, 15. хвостов-, 16. столб позвонков, 17. ость лопатки-; 18. малых крыльев-; 19. широкая пластинка-; 20. полых вен-.

2. Выпиши рецепты, соблюдая правила оформления, без сокращений.

1. Возьми по 10 мл. настойки полыни горькой и красавки, смешай, выдай. Обозначь: По 15-20 капель на прием за полчаса до еды.

Возьми 1 мл. пантокрина. Выдай такие дозы числом 10 в ампулах. Обозначь: По 1 мл под кожу 1 раз в день.

3. Определите категории таксонов — вид, род, семейство, отряд, класс; сравните латинские названия вида с русскими: 1. Толстун многобугорчатый — Bradyporus multituberculatus, Orthoptera, Bradyporidae, Insecta; 2. Ласточка деревенская — Hirundo rustica L., Hirundinidae, Passeriformes, Aves; 3. Гусь белолобый — Anser albifrons (Scopoli) — Anser, Anatidae, Anseriformes, Aves; 4. Шилохвость — Anas acuta L. Anatinae, Anatidae, Anseriformes, Aves; 5. Медведь белый — Ursus maritimus L. Phipps, Carnivora Ursidae, Mammalia; 6. Корсак — Vulpes corsac Oken, Vulpes, Canidae, Carnivora, Mammalia.

4. Переведите письменно с латинского на русский язык.

1. Inflammatio acuta. 2. Tumor malignus. 3. Fractura ossis completa. 4. Dilatatio ventriculi. 5. Morbus infectiosus. 6. Oedema traumaticum. 7. Trauma cornus. 8. Vulnus punctum. 9. Vulnura puncta. 10. Ulcus chronicum. 11. Ulcera chronica. 12. Abscessus calidus. 13. Dislocatio ossis ad latus. 14. Ruptura ligamentorum. 15. Ruptura musculi abductoris.

5. Как образуются названия анионов кислородных кислот? Примеры.

Вариант 8

1. Переведите: 1. Мыла зеленого. 2. Кариес зубов мудрости. 3. Верхушки слепых кишок лошадей. 4. Свод глотки. 5. Кора мозжечка. 6. Лютик едкий. 7. Опухоли губ. 8. Вырезка левого легкого. 9. Простой порошок. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12. Musculus depressor -;

2. Прочитайте глаголы, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, переведите:

1) auscultāre

2) addēre

3) finīre

4) valēre

5) diluēre

3. Переведите наречия в данной форме:

1. наилучшим образом; 2. немедленно; 3. хорошо; 4. плохо; 5. просто. 6. точно; 7. кратко; 8. тотчас; 9. много; 10. достаточно; 11. самым быстрым образом; 12. мудро; 13. максимально; 14. минимально; 15. быстро.

4. Переведите на латинский язык:

1. Язва желудка. 2. Язва прямой кишки. 3. Язва языка. 4. Лихорадочное состояние. 5. История болезни. 6. Анамнез жизни. 7. Воспоминание о болезни. 8. Течение болезни и лечение. 9. Растяжение сустава. 10. Вывих шейного позвонка. 11. Вывих коленной чашки

5. Объясните происхождение и значение термина **клинический**.

Вариант 9

1. Что обозначает слово патология, каково его происхождение?

2. Переведите на русский язык:

1) Bis repetite.

2) Coque flores Chamomillae in aqua.

3) Praepara pilulas et da.

4) Pone tabulettam sub linguam.

5) Pulvis foliorum Digitalis.

3. Переведите с латинского языка:

✓ Fructus et baccae multarum plantarum in medicina veterinaria usuales sunt.

✓ Rhizoma cum radicibus Valerianae in medicina veterinaria saepe adhibentur (применяются).

✓ Tinctura Valerianae remedium sedativum est.

✓ Thermopsis lanceolata est planta herbosus perennis.

✓ Herba Thermopsidis acidum ascorbinicum, mucilaginem, alkaloida continet (содержит).

✓ Herba Millefolii remedium haemostaticum est et varia vitamina continet.

✓ Sanguisorba planta officinalis perennis familiae Rosaceae est.

✓ Rhizoma Sanguisorbae ad 25 % amyli (крахмал) et oleum aethereum continet.

✓ Decoctum rhizomatis cum radicibus Sanguisorbae remedium antiphlog/sticum (противовоспалительное) etiam haemostaticum est.

✓ Fructus Juniperi continet ad 1-2 % oleum aethereum, saccharum, acida.

✓ Infusum fructus Juniperi remedium diureticum (мочегонное) est. Doses sunt: pro equo — 25-50 grammata, pro bove — 50-100, pro sue — 5-10 grammata.

- ✓ Herba Adonidis vernalis glycosidum cardiale continet et ad insufficientiam (недостаточности) cardialiem adhibentur.
- ✓ Adonis vernalis planta officinalis est et familiae Ranunculaceae pertinet (принадлежит).
- ✓ Artiodactyla sunt animalia, quorum (у которых) pedes duos ungulas habent.
- ✓ Perissodactyla sunt animalia, quorum pedes singulis ungulis finiuntur (завершаются).
- ✓ Artiodactyla praecipue ruminantia sunt, ut boves, caprae, oves, alia cavi cornia (bovidae) etiam cervidae. Suidae etiam artiodactyla sunt, sed pabulum non ruminant.

4. По-латыни болезнь называется morbus, по-гречески — *pathos*? Какой термин образован от греческого слова болезнь?

5. Что общего в структуре латинского анатомического и клинического многокомпонентного термина?

Вариант 10

1. Переведите словосочетания на латинский язык:

- 1) настойка ландыша
- 2) масло шиповника
- 3) капля воды
- 4) отвар травы ромашки
- 5) лист красавки

2. Прочитайте глаголы, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, переведите:

- 1) recipere
- 2) miscere
- 3) signare
- 4) audire
- 5) coquere

3. Переведите: 1. Острое воспаление сустава. 2. Правый зуб. 3. Фиброзное влагалище сухожилия. 4. Круглый пронатор. 5. Глубокий сгибатель пальцев. 6. Вертлужные сумки глубокой ягодичной мышцы. 7. Правая краниальная доля легкого. 8. Ягодичнодвуглавая мышца тазовой конечности. 9. Жар. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12. Musculus depressor -;

4. Как называется история болезни по-латыни и какие латинские термины используются в ней?

5. Переведите с латинского языка на русский язык:

1. Venae digitales palmares communes prima et secunda. 2. Venae metacarpi dorsales tertia et quarta. 3. Vena lumbalis quinta. 4. Vena lumbalis septima canis. 5. Rami perforantes proximales secunda et tertia. 6. Venae digitales plantares communes quarta (bovis), secunda - quarta (ovis).

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выполняются обучающимися заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала студентом на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Обучающийся допускается к сдаче зачета или экзамена при положительной оценке контрольной работы.

Обучающийся выполняет один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки (шифр). Студенты обучающиеся в первом полугодии, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 - №5. Обучающиеся обучающиеся во втором полугодии, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №6, на 3 или 4 - №7, на 5 или 6 - №8, на 7 или 8 - №9, на 9 или 0 - №10. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради. На титульном

листе пишется название вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы обучающегося, номер группы, шифр, номер варианта.

Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
- умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

Критерии оценки

Оценка **«зачтено»** ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена обучающимся по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 50% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» обучающийся дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Виноградова
«01» июня 2021 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ 19 сентября 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 27 мая 2021 г. Протокол №11

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Математики и информатики от «01» июня 2021 г. Протокол № 10.1

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Виноградова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «08» июня 2021 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчик:

Якобчук Л.И., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института:



А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	ИД-1 _{ОПК-4} Использует знания основных законов математики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	знать: - основные понятия и методы линейной и аналитической геометрии; - основные понятия и методы математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и формулы теории вероятностей; - методы обработки статистических данных. уметь: - вычислять определители, решать системы линейных уравнений методами линейной алгебры; - уметь определять вид уравнений кривых второго порядка; - вычислять пределы, производную функции и неопределенные интегралы; - вычислять вероятности случайных событий; - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров распределения. владеть: - навыками использования дифференциального и интегрального исчисления для решения задач; - навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области математики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Математика является предшествующей дисциплиной для дисциплин:

- Основы научных исследований;
- Экономика на предприятиях агропромышленного комплекса;
- Биологическая статистика.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах по очной форме обучения, на 1 курсе в 1,2 семестрах – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		1	2		1	2
Аудиторные занятия (всего)	80	48	32	22	14	
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	32	16	16	8	4	4
Семинарского типа	48	32	16	14	10	4
Самостоятельная работа (всего)	82	42	40	140	76	64
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	41	21	20	105	57	48
Самостоятельное изучение тем	8	4	4			
Расчетно-графические работы	33	17	16	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-	35	19	16
Вид промежуточной аттестации:		экз.	зачет		экз.	зачет
экзамен	18			18		
Общая трудоемкость:						
часов	180			180		
зачетных единиц	5			5		

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Линейная алгебра	Матрицы. Определители и их свойства. Решение систем линейных уравнений различными методами.
2.	Аналитическая геометрия	Прямая линия на плоскости. Различные формы уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
3.	Введение в математический анализ	Функция. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Раскрытие простейших неопределенностей. Непрерывность функций.
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Определение производной. Таблица производных. Правила дифференцирования. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Применение дифференциала к приближенным вычислениям. Применение производной к исследованию функций одной переменной. Геометрический, физический, и химический смысл производной.
5.	Интегральное исчисление функции	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Простейшие приемы интегрирования. Интегрирование по частям. Интегрирование методом замены переменной. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла.
6.	Случайные события	Основные понятия теории вероятностей. Классическая формула вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные независимые испытания.
7.	Случайные величины	Понятие случайной величины. Виды случайных величин. Числовые характеристики случайных величин. Законы распределения случайных величин. Функция распределения и плотность распределения случайной величины.
8.	Выборочный метод	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Статистические оценки параметров распределения (точечные и интервальные оценки). Методы расчета сводных характеристик выборки.
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	Статистическая гипотеза, виды гипотез. Статистический критерий проверки основной гипотезы. Проверка гипотез о предполагаемом законе распределения с помощью критериев Пирсона, Колмагорова, Ястремского. Приближенные методы проверки.
10.	Элементы теории корреляции	Функциональная, статистическая и корреляционная зависимость. Оценка тесноты линейной связи между признаками. Отыскание параметров выборочного уравнения регрессии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1.	Линейная алгебра	4	6	6	16
2.	Аналитическая геометрия	2	4	6	12
3.	Введение в математический анализ	2	6	7	15

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	4	8	17	29
5.	Интегральное исчисление функции	4	8	6	18
	Итого:	16	32	42	90
2 семестр					
6.	Случайные события	6	6	8	20
7.	Случайные величины	4	4	8	16
8.	Выборочный метод	4	4	8	16
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-	8	8
10.	Элементы теории корреляции	2	2	8	12
	Итого:	16	16	40	72
	Экзамен				18
	Всего:	32	48	82	180

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1.	Линейная алгебра	1	2	15	18
2.	Аналитическая геометрия	-	-	15	15
3.	Введение в математический анализ	1	2	16	19
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	1	4	15	20
5.	Интегральное исчисление функции	1	2	15	18
	Итого:	4	10	76	90
2 семестр					
6.	Случайные события	2	1	12	15
7.	Случайные величины	-	1	14	15
8.	Выборочный метод	1	1	12	14
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-	12	12
10.	Элементы теории корреляции	1	1	14	16
	Итого:	4	4	64	72
	Экзамен				18
	Всего:	8	14	140	180

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1.	Линейная алгебра	6	2
2.	2.	Аналитическая геометрия	4	-
3.	3.	Введение в математический анализ	6	2
4.	4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	8	4
5.	5.	Интегральное исчисление функции	8	2
6.	6.	Случайные события	6	1
7.	7.	Случайные величины	4	1
8.	8.	Выборочный метод	4	1
9.	9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-
10.	10.	Элементы теории корреляции	2	1
11.		Итого:	48	14

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	41	105	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование или собеседование
Расчетно-графические работы	33		защита
Контрольные работы		35	защита
всего часов:	82	140	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Математика. [Электронный ресурс] Л.И. Якобчук: Методические рекомендации и указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающимися направлений подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 89 с.
2. Математика. [Электронный ресурс] Л.И. Якобчук: Методические указания и варианты заданий к выполнению контрольной работы для обучающимися ИДО, направлений подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 84 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Обзор основных элементарных функций.
2. Приложение определенного интеграла.
3. Повторные независимые испытания, формула Пуассона. Наивероятнейшее число появления события.
4. Метод сумм для вычисления сводных характеристик выборки.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4} Использует знания основных законов математики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	знать: - основные понятия и методы линейной и аналитической геометрии; – основные понятия и методы математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и формулы теории вероятностей; – методы обработки статистических данных. уметь: - вычислять определители, решать системы линейных уравнений методами линейной алгебры; - уметь определять вид уравнений кривых второго порядка; - вычислять пределы, производную функции и неопределенные интегралы; - вычислять вероятности случайных событий; - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров распределения. владеть: - навыками использования дифференциального и интегрального исчисления для решения задач; - навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Не зачтено	Обучающийся не знает значительной части приемов и методов по пройденным разделам дисциплины. Не умеет самостоятельно использовать алгоритмические приёмы решения стандартных задач разделов дисциплины. Не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, или не выполняет совсем.
Зачтено	Обучающийся имеет знания основных технических приемов и методов теории, недостаточно правильные формулировки и нарушения логической последовательности в изложении. Частично освоено использование алгоритмических приёмов решения стандартных задач допускает существенные ошибки. Пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос. Обучающийся допускает неточности в решении.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Уксусов С.Н., Фетисов Ю.М. Математика: учебное пособие / С.Н. Уксусов, Ю.М. Фетисов. – 3-е изд., стер. – Старый Оскол: ТНТ, 2018. – 352 с.
2. Данилов, А. М. Математика: учебное пособие / А. М. Данилов, И. А. Гарькина. — Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-9282-0797-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23097.html> (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература:

3. Баврин, Иван Иванович. Высшая математика: учеб. для студ. естественно - научных специальностей / И. И. Баврин. - 2-е изд., - М.: Академия; 2001. - 616 с. – 283 экз.
4. Горелов В.И. Математика [Электронный ресурс]: сборник задач и упражнений / В.И. Горелов, О.Л. Карелова, Т.Н. Ледашева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-98699-189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70538.html>.
5. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч1.-М.: Высш шк.,1986г.-340стр.-129экз.;
6. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч2.-М.: Высш шк.,1986г.-415стр.-151экз.;
7. Гарькина, И. А. Математика. Часть I. Справочные материалы и тесты по модулям: учебное пособие для обучающихся-заочников / И. А. Гарькина, А. М. Данилов, А. Н. Круглова. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013. — 328 с. — ISBN 978-5-9282-0920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23098.html> (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-06-2884-8 (ч. 1), 978-985-06-2885-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90754.html> (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.2. Комплексные числа. Неопределенный и определенный интегралы. Функции нескольких переменных: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2766-7 (ч. 2), 978-985-06-2764-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90755.html> (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.3. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Ряды. Кратные интегралы: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. —Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2798-8 (ч. 3), 978-985-06-2764-3. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90756.html> (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Рудаков Б.П. Школьная и вузовская математика в формулах и графиках – справочное пособие. – Тюмень: «Вектор Бук», 2005 – 280с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Exponenta.ru, образовательный математический сайт (<http://www.exponenta.ru/>);
- Практикум по математическому анализу (видеокурс) (<https://hghltd.yandex.net/>);
- Электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
- Электронно-библиотечная система «IPR-books» <http://www.iprbookshop.ru/>;
- А.Д. Манита, МГУ, Интернет-учебник «Теория вероятностей и математическая статистика» для обучающихся естественных факультетов (www.teorver-online.narod.ru);
- Видеокурсы «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы теории вероятностей», «Основы математической статистики» (www.intuit.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Математика. [Электронный ресурс] Л.И. Якобчук: Методические указания к проведению практических занятий у обучающихся направлений подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 94 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Для выполнения расчетно-графических работ обучающимся рекомендовано использовать Microsoft Office (электронные таблицы Microsoft Excel);
2. ЭИОС Moodle;
3. ИСУ ВУЗ.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения обучающихся данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации,

предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Математика

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: ст. преподаватель, Л.И. Якобюк

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10.1 от «01» июня 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой  М.В. Виноградова

Тюмень, 2021

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
МАТЕМАТИКА**

Вопросы к экзамену

Компетенци	Вопросы
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	1. Матрицы. 2. Виды матриц. 3. Действия над матрицами. 4. Определители и их свойства. 5. Вычисление определителей. 6. Решение систем линейных уравнений методом Кремера и Гаусса. 7. Различные уравнения прямой линии на плоскости. 8. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых на плоскости. 9. Понятие множества. 10. Виды множеств. 11. Понятие функции с одной переменной. 12. Область определения и область изменения функций. 13. Способы задания функции. 14. График функции. 15. Основные элементарные функции, их свойства и графики. 16. Предел функции с одной переменной в точке. 17. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. 18. Вычисление предела функции. 19. Раскрытие неопределенностей вида: $\frac{0}{0}$; $\frac{\infty}{\infty}$; 1^{∞}. 20. Задачи, приводящие к понятию производной. 21. Определение производной. 22. Геометрический, физический, и химический смысл производной. 23. Правила дифференцирования. 24. Производные основных элементарных функций. 25. Таблица производных. 26. Сложная функция. 27. Производные сложных функций. 28. Производные высших порядков. 29. Дифференциал функции с одной переменной. 30. Понятие первообразной функции. 31. Неопределенный интеграл. 32. Свойства неопределенного интеграла. 33. Таблица простейших интегралов. 34. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. 35. Понятие определенного интеграла. 36. Формула Ньютона-Лейбница.

Процедура оценивания экзамена

Вопросы к экзамену обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если экзамен проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то:

1. обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:
 - положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
 - получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
 - успешная защита РГР (очная форма обучения);
 - успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).В противном случае обучающиеся не допускаются к экзаменационному тестированию до полной ликвидации всех задолженностей;
2. экзаменационный тест в ИЭОС Moodle включает 30 тестовых заданий, выбранных в случайном порядке из банка тестовых заданий. Обучающемуся предоставляется 1 попытка для сдачи теста продолжительностью 45 минут.

Если экзамен проводится по экзаменационным билетам в форме собеседования, то:

1. обучающиеся приходят на экзамен согласно графика экзаменационной сессии,
2. экзаменационный билет включает три вопроса (один теоретический, два практических),
3. каждый обучающийся случайным образом вытягивает билет, готовится 30-40 минут, устно отвечает экзаменатору; после собеседования экзаменатор выставляет оценку,
4. оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку,
5. результат экзамена выставляется согласно шкале оценивания устного экзамена при условии посещения обучающимся занятий, успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:
 - положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
 - получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
 - успешная защита РГР (очная форма обучения);
 - успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения);
6. в противном случае обучающийся получает дополнительные вопросы по не сданным видам текущего контроля, и, если обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, оценка, полученная за экзамен, снижается на один балл.

Критерии оценки:

Согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (Принято ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 4 апреля 2016 года, протокол №10), зачет служит формой аттестации по итогам выполнения и защиты обучающимися практических занятий. При условии успешной защиты всех работ и практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, выставляется оценка «Зачтено».

Таким образом, по дисциплине «Математика» выставляется оценка «Зачтено», при условии посещения обучающимися занятий; защиты РГР; получения «Зачтено» при собеседовании по темам, выносимым на самостоятельное обучение.

В противном случае обучающийся сдает зачет либо в форме тестирования, либо в форме устного собеседования. В форме тестирования оценка «Зачтено» выставляется если

процент верно выполненных заданий в пределах от 50 до 100. В противном случае обучающийся получает оценку «Не зачтено».

При устном собеседовании оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся ответил на три вопроса из 5 заданных вопросов.

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	1. Понятия «испытание» и «событие». 2. Классификация событий. 3. Понятие вероятности. 4. Классическое определение вероятности события. 5. Свойства вероятности. 6. Формулы комбинаторики. 7. Относительная частота события, ее свойства. 8. Статистическая вероятность. 9. Геометрическая вероятность. 10. Полная группа событий. 11. Противоположные события. 12. Понятие суммы событий. 13. Теорема сложения вероятностей несовместных событий 14. Понятие произведения событий. 15. Теорема умножения вероятностей зависимых и независимых событий. 16. Формула полной вероятности. 17. Формулы Байеса 18. Формула Бернулли. 19. Локальная и интегральная теорема Лапласа. 20. Наивероятнейшее число появления события в n независимых испытаниях. 21. Понятие случайной величины. 22. Виды случайных величин. 23. Дискретная случайная величина. 24. Закон распределения д.с.в. 25. Биномиальное распределение д.с.в. 26. Математическое ожидание. 27. Распределение Пуассона. 28. Свойства математического ожидания. 29. Определение дисперсии. 30. Свойства дисперсии. 31. Определение функции распределения, ее свойства и график. 32. Непрерывная случайная величина. 33. Плотность распределения н.с.в. 34. Вероятность попадания в интервал. 35. Свойства $f(x)$. 36. Числовые характеристики н.с.в. 37. Нормальный закон распределения. 38. Нормальная кривая. 39. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной с.в. 40. Выборочный метод. 41. Числовые характеристики выборки. 42. Проверка гипотез о предполагаемом законе распределения генеральной совокупности.

	43. Линейный коэффициент корреляции. 44. Линейное уравнение зависимости.

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если зачет проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то:

обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме тестирования при условии посещения занятий и успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита РГР (очная форма обучения);
- успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).

В противном случае обучающийся не допускается к прохождению тестовых заданий, до полной ликвидации всех задолженностей.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки продолжительностью 45 минут каждая.

Если зачет проводится в форме собеседования, то:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме собеседования при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита РГР (очная форма обучения);
- успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).

В противном случае обучающийся не допускается к промежуточной аттестации, до полной ликвидации всех задолженностей

Критерии оценки:

Отлично – если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 86-100.

Хорошо - если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 71 – 85.

Удовлетворительно - если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 50 –70.

Неудовлетворительно - если обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий менее 50.

Комплект заданий для контрольной работы

При выполнении контрольной работы следует руководствоваться ниже следующими рекомендациями.

Контрольная работа должна выполняться в отдельной тетради в клетку, на обложке которой должны быть написаны фамилия и инициалы обучающегося, номер группы и номер зачетной книжки (учебный шифр). Задачи должны располагаться в порядке возрастания их номеров. Перед решением задачи следует переписать ее условие. На каждой странице тетради нужно оставлять поля шириной 2-4 см для замечаний преподавателя. Решение задач следует излагать подробно, делая соответствующие ссылки на вопросы теории с указанием необходимых теорем и формул. К задачам геометрического содержания следует делать чертежи. Объяснения к решению задач должны соответствовать обозначениям, приведенным в чертежах.

Контрольная работа должна выполняться самостоятельно, в противном случае обучающийся лишается возможности проверить степень своей подготовленности по изучаемой дисциплине. Получив прорецензированную расчетно-графическую работу, обучающийся должен исправить отмеченные преподавателем ошибки и недочеты.

Если работа не зачтена, то в кратчайший срок следует выполнить все требования рецензента и представить работу на повторное рецензирование.

Обучающийся выполняет вариант контрольной работы, совпадающий с последней цифрой его учебного шифра (номера зачетной книжки). При этом если предпоследняя цифра учебного шифра есть число нечетное (1, 3, 5, 7, 9), то номера задач контрольной работы даны в таблице 1. Если же предпоследняя цифра учебного шифра есть число четное (2, 4, 6, 8) или ноль, то номера задач даны в таблице 2. Номер последней цифры шифра указан в первом столбце таблиц.

Таблица 1

№ учебного шифра	Номера задач для контрольной работы													
	№1 (первый семестр)							№2 (второй семестр)						
1	1	21	41	61	81	101	121	141	161	181	201	221	241	261
2	2	22	42	62	82	102	122	142	162	182	202	222	242	262
3	3	23	43	63	83	103	123	143	163	183	203	223	243	263
4	4	24	44	64	84	104	124	144	164	184	204	224	244	264
5	5	25	45	65	85	105	125	145	165	185	205	225	245	265
6	6	26	46	66	86	106	126	146	166	186	206	226	246	266
7	7	27	47	67	87	107	127	147	167	187	207	227	247	267
8	8	28	48	68	88	108	128	148	168	188	208	228	248	268
9	9	29	49	69	89	109	129	149	169	189	209	229	249	269
10	10	30	50	70	90	110	130	150	170	190	210	230	250	270

Таблица №2

№ учебного шифра	Номера задач для контрольной работы													
	№1(первый семестр)							№2 (второй семестр)						
1	11	31	51	71	91	111	131	151	171	191	211	231	251	271
2	12	32	52	72	92	112	132	152	172	192	212	232	252	272
3	13	33	53	73	93	113	133	153	173	193	213	233	253	273
4	14	34	54	74	94	114	134	154	174	194	214	234	254	274

5	15	35	55	75	95	115	135	155	175	195	215	235	255	275
6	16	36	56	76	96	116	136	156	176	196	216	236	256	276
7	17	37	57	77	97	117	137	157	177	197	217	237	257	277
8	18	38	58	78	98	118	138	158	178	198	218	238	258	278
9	19	39	59	79	99	119	139	159	179	199	219	239	259	279
10	20	40	60	80	100	120	140	160	180	200	220	240	260	280

Задания для контрольной работы (1 семестр)

В задачах 1- 20 даны вершины треугольника ABC. Найти:

- 1) длину стороны АВ;
- 2) уравнение стороны АВ;
- 3) уравнение высоты CD и ее длину;
- 4) уравнение окружности, для которой высота CD является диаметром.

1. A(-2;1), B(10;10), C(8;-4).
2. A(-4;-1), B(8;8), C(6;-6).
3. A(-1;0), B(11;9), C(9;-5).
4. A(-3;-3), B(9;6), C(7;-8).
5. A(-3;0), B(9;9), C(7;-5).
6. A(-5;-2), B(7;7), C(5;-7).
7. A(-2;-1), B(10;8), C(8;-6).
8. A(-5;1), B(7;10), C(5;-4).
9. A(-2;-3), B(10;6), C(8;-8).
10. A(-6;1), B(6;10), C(4;-4).
11. A(3;0), B(-9;9), C(-7;-5).
12. A(0;1), B(-12;10), C(-10;-4).
13. A(4;-3), B(-8;6), C(-6;-8).
14. A(1;1), B(-11;10), C(-9;-4).
15. A(8;-2), B(-4;7), C(-2;-7).
16. A(6;2), B(-6;11), C(-4;-3).
17. A(2;-1), B(-10;8), C(-8;-6).
18. A(5;1), B(-7;10), C(-5;-4).
19. A(3;3), B(-9;12), C(-7;-2).
20. A(1;2), B(-11;11), C(-9;-3).

В задачах 21-40 найти пределы функций.

21. а) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 + 5x + 4}{3x^2 + x - 2}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{9x^2 + 2x} - 3x)$;
- б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + x - 3}{x^2 - 4x + 3}$; г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{\operatorname{tg} 3x}$.
22. а) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + x - 2}{x^2 - 2x - 8}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{2x + 1} - \sqrt{2x})$;
- б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{x} - 3x}{2x + 1}$; г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\operatorname{tg} 2x}$.
23. а) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt{1 - 4x} - 3}{x^2 - 4}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{4x + x^2} - x)$
- б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 3x + 1}{4 - x - 5x}$; г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x \cos 5x}{\sin 2x}$.
24. а) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 7x + 6}{x^2 - 3x + 2}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 - 3x} - x)$;

$$\begin{array}{ll}
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - x - 8}{\frac{1}{2}x^2 + 5x + 2}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x \operatorname{tg} 2x}{\sin 5x}. \\
25. \text{ а) } \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - x - 2}{x^2 - 2x - 3}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow 2} \left(\frac{4}{x^2 - 4} - \frac{1}{x - 2} \right); \\
& \frac{2x^2 - 5}{\sin 2x} \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + 5x + 6}{3x^3 + 4x}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1}{4x \cos 3x}. \\
26. \text{ а) } \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - x - 10}{2x^2 - x - 10}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} (x - \sqrt{x^2 + 5x}); \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 3x + 1}{\frac{1}{x^2} - 5x + 3}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x \operatorname{tg} 3x}{\sin 4x}. \\
27. \text{ а) } \lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 3x - 28}{x^2 + 9x + 14}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{9x^2 + 1} - 3x); \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x - 3x^2 - 28}{16x^2 - 8x + 1}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4 \sin x}{2 \operatorname{tg} x}. \\
28. \text{ а) } \lim_{x \rightarrow \frac{1}{4}} \frac{4x - 1}{15x^4 - 12x + 3}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x + 1} - \sqrt{x}); \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{13x^3 + 12x - 10}{x^2 - 6x + 9}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2 \sin^2 x}{5x^2}. \\
29. \text{ а) } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x - 3}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow -2} \left(\frac{1}{x + 2} + \frac{4}{x^2 - 4} \right); \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 1}{x^2 + 5x + 10}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sqrt{1 + x} - 1}. \\
30. \text{ а) } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x + 13} - 4}{x^2 - 9}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow 3} \left(\frac{1}{x - 3} - \frac{6}{x^2 - 9} \right); \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x^5 - 11x^6 + 3}{22x^6 + 5x - 4}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 2x}{x \sin x}. \\
31. \text{ а) } \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16x + 16}{3x^2 - 2x + 1}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 5x}{\sin 3x}; \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 + x + 3}{2}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x + 2}{3x - 4} \right)^{2-x}. \\
32. \text{ а) } \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 + x - 3}{3x^3 + 4x - 2}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \operatorname{tg} x}{1 - \cos 4x}; \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - x + 1}{3x^3 + 4x - 2}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{4x + 3}{4x - 1} \right)^{2x-3}; \\
33. \text{ а) } \lim_{x \rightarrow -2} \frac{2x^2 + 5x + 2}{4x^2 + 11x + 6}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x}{5x^2}; \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{5x^2 + 4x - 3}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x - 7}{2x - 3} \right)^{4x+1}. \\
34. \text{ а) } \lim_{x \rightarrow -3} \frac{3x^2 + 8x - 2}{x^2 + x - 6}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 2x}{x};
\end{array}$$

$$\begin{aligned}
& \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 3x - 4}{3x^5 + x + 2}; \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow 2} (5 - 2x)^{\frac{x}{x-2}}. \\
35. & \text{а) } \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 + 8}{x^2 + x - 2}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{3x^2}; \\
& \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{9x^2 + 4x} - 3x); \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-2}{x+3} \right)^{4-x}. \\
36. & \text{а) } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x^3 - 27}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} x \operatorname{tg} 4x; \\
& \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} (2x - \sqrt{4x^2 + 3x}); \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow -2} (2x + 5)^{\frac{3}{x+2}}. \\
37. & \text{а) } \lim_{x \rightarrow 5} \frac{(x-5)^2}{x^2 - 3x - 10}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{x \sin 3x}; \\
& \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 4}{x^8 - x + 1}; \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow -1} (2x + 3)^{\frac{1}{x+1}}. \\
38. & \text{а) } \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 + x - 3}{x^2 - 2x + 1}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{1 - \cos 2x}; \\
& \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 5x + 4}{2x^2 - x + 46}; \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{5x-1}{5x+4} \right)^{2x-1}. \\
39. & \text{а) } \lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 7x + 10}{x^2 - 10x + 25}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{4x}; \\
& \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 - 1} - \sqrt{x^2 + 1}); \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+2}{2x+1} \right)^{2x+1}. \\
40. & \text{а) } \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 2x - 8}{2x^2 + 5x + 2}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 7x}; \\
& \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{55x^2 - 5x + 5}{5x^2 + 10x - 15}; \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x^2 - 1}{2x^2 + 1} \right)^{x^2 - 1}.
\end{aligned}$$

В задачах 41-60 найти производные данных функций.

$$\begin{aligned}
41. & \text{а) } y = 5x^3 + \frac{1}{\cos x \sqrt{x}} - \operatorname{tg} x; \quad \text{б) } y = 2^x \cdot \cos x; \\
& \text{б) } y = \frac{1}{1 + \sin x}; \quad \text{г) } y = \ln \sqrt{x^3 + 4}. \\
42. & \text{а) } y = x^4 + \frac{3}{x^3} + \arccos x; \quad \text{б) } y = (x^2 - 1) \cdot e^x; \\
& \text{б) } y = \frac{4^x}{x+1}; \quad \text{г) } y = (e^{5x} - 1)^6. \\
43. & \text{а) } y = 2x^3 - \frac{1}{\sqrt[3]{x}} + e^x; \quad \text{б) } y = (x^2 + 1) \cdot \operatorname{arctg} x; \\
& \text{б) } y = \frac{\ln x}{x^3}; \quad \text{г) } y = \sqrt{1 - \sin 5x}. \\
44. & \text{а) } y = 4x^2 + \sqrt[3]{x} - \cos x; \quad \text{б) } y = (1 - x^2) \cdot \arcsin x; \\
& \text{б) } y = \frac{e^x}{x^2 - 4x + 3}; \quad \text{г) } y = (3^{\sin x} + 4)^5.
\end{aligned}$$

$$45. \text{ a) } y = 5x^4 + \frac{4}{x^2} - \sqrt[3]{x};$$

$$\text{b) } y = \frac{\arctg x}{1+x^2};$$

$$46. \text{ a) } y = 3x^2 - \arcsin x + \frac{1}{x^5};$$

$$\text{b) } y = \frac{\log_2 x}{x^2};$$

$$47. \text{ a) } y = 5x^2 - \frac{1}{\sqrt[4]{x}} - e^x;$$

$$\text{b) } y = \frac{3^x}{x^2-1};$$

$$48. \text{ a) } y = 4x^5 + \sqrt[5]{x} + 2\sin x;$$

$$\text{b) } y = \frac{\arctg x}{1+x^2};$$

$$49. \text{ a) } y = x^3 + \frac{4}{x^4} - 7e^x;$$

$$\text{b) } y = \frac{4}{2x^2 - 4x - 3};$$

$$50. \text{ a) } y = x - \frac{4}{x^4} + \sqrt[3]{x^2};$$

$$\text{b) } y = \frac{\tg x}{x-1};$$

$$51. \text{ a) } y = 3x^2 - \frac{5}{x^4} + \ln x;$$

$$\text{b) } y = \frac{x-3}{\log_3 x};$$

$$52. \text{ a) } y = 4x^5 + \sqrt[4]{x^3} - \sin x;$$

$$\text{b) } y = \frac{\cos x}{x^2+4};$$

$$53. \text{ a) } y = x^3 + \frac{1}{x^5} + \tg x;$$

$$\text{b) } y = \frac{\sin x}{x - \cos x};$$

$$54. \text{ a) } y = 4x^5 - \frac{1}{\sqrt[3]{x}} - \ctg x;$$

$$\text{b) } y = \frac{\ln x}{x^4};$$

$$55. \text{ a) } y = 3x^4 - \frac{2}{x} + \arctg x;$$

$$\text{b) } y = \frac{x}{e^x};$$

$$56. \text{ a) } y = x^5 + \frac{1}{\sqrt{x}} - \cos x;$$

$$\text{б) } y = (x^3 + 4) \cdot e^x;$$

$$\text{г) } y = \ln e^{\frac{x}{3}+4}.$$

$$\text{б) } y = (x^3 + 3x) \cdot \ln x;$$

$$\text{г) } y = (3^x - 4)^6.$$

$$\text{б) } y = (x^3 + 3) \cdot \arctg x;$$

$$\text{г) } y = \sqrt[3]{\sin 3x - x^3}.$$

$$\text{б) } y = (e^x - 2) \cdot (x^3 - 6x);$$

$$\text{г) } y = 3^{\frac{1-x}{2}}.$$

$$\text{б) } y = (\ln x - x^2) \cdot (1 - x^3);$$

$$\text{г) } y = \sqrt[3]{1 - 4x^2}.$$

$$\text{б) } y = (x^3 - 3x) \cdot \ln x;$$

$$\text{г) } y = \ln \frac{x^2}{x+1}.$$

$$\text{б) } y = 5^x \cdot \tg x;$$

$$\text{г) } y = (\sin 3x - x^3)^4.$$

$$\text{б) } y = (x^2 + 1) \cdot \arctg x;$$

$$\text{г) } y = \ln(x^4 - 3x^2).$$

$$\text{б) } y = x^2 \cdot \arctg x;$$

$$\text{г) } y = (x^2 - e^{2x})^5.$$

$$\text{б) } y = 2^x \cdot (3x^4 - x);$$

$$\text{г) } y = e^{4 - \sin 2x}.$$

$$\text{б) } y = 2^x \cdot \ctg x;$$

$$\text{г) } y = \sqrt[3]{1 - \cos 5x}.$$

$$\text{б) } y = (x^3 - 5) \cdot e^x;$$

в) $y = \frac{\operatorname{tg} x}{1 - x^2};$	г) $y = \operatorname{Ln}(\sin 5x - x^5).$
57. а) $y = 2x^3 - \frac{1}{x^4} - \operatorname{Ln} x;$	б) $y = (2 - x^3) \cdot \operatorname{Ctg} x;$
в) $y = \frac{\cos x}{1 - \sin x};$	г) $y = (\operatorname{Ln} \cos x + 2)^4.$
58. а) $y = x^4 + \frac{5}{x^3} + \operatorname{Ctg} x;$	б) $y = 3^x \cdot \sin x;$
в) $y = \frac{1 - \cos x}{x^2 - 4x};$	г) $y = \operatorname{Ln}^3(x^2 + 4).$
59. а) $y = 2 - 3x^2 + \sqrt[4]{x};$	б) $y = (x^3 + 3) \cdot \operatorname{Log}_5 x;$
в) $y = \frac{\operatorname{arctg} x}{x^3 + 3x};$	г) $y = \operatorname{Ln} \sin 5x.$
60. а) $y = x^3 - \frac{5}{x^5} + 4^x;$	б) $y = (1 - x^2) \cdot \operatorname{Ln} x;$
в) $y = \frac{x^4 - 1}{\sin x};$	г) $y = (e^{4x} - x^4)^4.$

В задачах 61-80 исследовать данные функции методами дифференциального исчисления и построить их графики. При исследовании функции следует найти ее интервалы возрастания и убывания и точки экстремума, интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба графика функции.

61. $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 13.$
62. $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 1.$
63. $y = x^3 - 3x + 1.$
64. $y = x^3 - 3x^2 + 6.$
65. $y = x^3 + 3x^2 - 1.$
66. $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 1.$
67. $y = x^3 - 12x^2 + 45x - 48.$
68. $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 17.$
69. $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 2.$
70. $y = x^3 - 12x^2 + 45x - 47.$
71. $y = -x^3 + 3x^2 - 5.$
72. $y = -x^3 + 9x^2 - 24x + 18.$
73. $y = -x^3 - 6x - 9x - 3.$
74. $y = -x^3 + 3x - 5.$
75. $y = -x^3 + 12x^2 - 45x + 53.$
76. $y = -x^3 - 9x^2 - 24x - 21.$
77. $y = -x^3 + 15x^2 - 72x + 109.$
78. $y = -x^3 - 3x^2 - 2.$
79. $y = -x^3 + 18x^2 - 105x + 195.$
80. $y = -x^3 + 9x^2 - 24x + 14.$

В задачах 81-100 вычислить неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием.

$$81. \text{ a) } \int \left(2x - \frac{5}{x} + \sqrt[3]{x} \right) dx;$$

$$\text{б) } \int \frac{x^2}{3x^3 + 4} dx; \quad \text{B) } \int x \cdot \sin 2x dx.$$

$$82. \text{ a) } \int \left(4x^3 + \frac{3}{x^4} - \sqrt{x} \right) dx;$$

$$\text{б) } \int \frac{x dx}{x^2 + 4}; \quad \text{B) } \int \ln x dx.$$

$$83. \text{ a) } \int \left(5x^4 - \frac{2}{\sqrt[3]{x}} + e^x \right) dx;$$

$$\text{б) } \int \sin^2 x \cdot \cos x dx; \quad \text{B) } \int x \cdot e^x dx.$$

$$84. \text{ a) } \int \left(x^3 - \frac{5}{x^6} + \sqrt[4]{x} \right) dx;$$

$$\text{б) } \int \frac{dx}{\cos^2(3x - 1)}; \quad \text{B) } \int x \cdot \ln x dx.$$

$$85. \text{ a) } \int \left(6x^5 + \frac{2}{x^3} - \sqrt[3]{x} \right) dx;$$

$$\text{б) } \int \frac{\sin x dx}{\cos^2 x}; \quad \text{B) } \int x \cdot e^{3x} dx.$$

$$86. \text{ a) } \int \left(6x^2 - \frac{5}{x} + \sqrt[4]{x^3} \right) dx;$$

$$\text{б) } \int x \cdot e^{x^2 + 3} dx; \quad \text{B) } \int x \cdot \cos x dx.$$

$$87. \text{ a) } \int \left(10x^4 + \frac{4}{x^2} - \sqrt[3]{x^2} \right) dx;$$

$$\text{б) } \int \lg 3x dx; \quad \text{B) } \int \ln 5x dx.$$

$$88. \text{ a) } \int \left(4x - \frac{5}{x^3} + \sqrt[4]{x} \right) dx;$$

$$\text{б) } \int \operatorname{Ctg} 2x dx; \quad \text{B) } \int x \cdot \sin 3x dx.$$

$$89. \text{ a) } \int \left(7x^6 - \frac{6}{x^7} - e^x \right) dx;$$

$$\text{б) } \int \frac{x^2 dx}{2x^3 + 1}; \quad \text{B) } \int x \cdot \cos 4x dx.$$

90. a) $\int \left(3x^2 + \frac{6}{x^7} + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx;$
 б) $\int \cos^3 x \cdot \sin x dx;$ в) $\int x \cdot e^{4x} dx.$
91. a) $\int \left(2\sqrt{x} - \frac{7}{x^2} + \sqrt[5]{x^2} \right) dx;$
 б) $\int \frac{3x^3 dx}{5x^4 + 3};$ в) $\int 3x \cdot \sin 6x dx.$
92. a) $\int \left(4\sqrt[3]{x^2} + 3x^3 - \frac{60}{x^6} \right) dx;$
 б) $\int \frac{2x^6 dx}{6x^7 + 2};$ в) $\int 3 \ln 8x dx.$
93. a) $\int \left(6x^4 - \frac{4}{\sqrt[6]{x}} + 10e^x \right) dx;$
 б) $\int 3 \sin x \cdot \cos^2 x dx;$ в) $\int x^2 \ln x dx.$
94. a) $\int \left(9x^2 - \frac{2}{x^5} + \sqrt[4]{x^3} \right) dx;$
 б) $\int \frac{2dx}{\sin^2(8x+1)};$ в) $\int (x+2) \cdot e^x dx.$
95. a) $\int \left(7x^3 + \frac{4}{x^0} - \sqrt[4]{x^8} \right) dx;$
 б) $\int \frac{\cos x dx}{4 \sin^2 x};$ в) $\int 2x^2 \cdot \cos x dx.$
96. a) $\int \left(70x + \frac{4}{x^9} - \sqrt[9]{x^2} \right) dx;$
 б) $\int 2x \cdot e^{x^2+1} dx.$ в) $\int (3x^2 + 1) \ln x dx.$
97. a) $\int \left(11x^3 + \frac{12}{x^4} - \frac{1}{\sqrt{x}} \right) dx;$
 б) $\int \frac{\operatorname{Ctg} 4x}{2} dx;$ в) $\int (x-2) \cdot 2^x dx.$
98. a) $\int \left(15x + \frac{12}{x} + \frac{1}{\sqrt{x^4}} \right) dx;$
 б) $\int x \cdot 2^{x^2+2} dx.$ в) $\int (x^2 - 1) \cdot \sin x dx.$
99. a) $\int \left(8x^2 + \frac{9}{x^5} + \frac{3}{\sqrt{x^3}} \right) dx;$

$$\begin{array}{ll}
 \text{б)} \int (10x+4)^{15} dx; & \text{в)} \int (x-1) \cdot \cos 3x dx. \\
 100. \text{ а)} \int \left(10x^2 - \frac{34}{x} + \frac{3}{\sin^2 x} \right) dx; & \\
 \text{б)} \int \frac{2dx}{(5x+1)^3}; & \text{в)} \int (x^2-4) \cdot 4^x dx.
 \end{array}$$

В задачах 101-120 вычислить площадь фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж.

101. $y = x^2 - 4x + 3$, $y = x - 1$.
102. $y = x^2 + 2x$, $y = x + 2$.
103. $y = x^2 + 4x + 3$, $y = x + 3$.
104. $y = x^2 - 6x + 10$, $y = x$.
105. $y = x^2 - 2x - 1$, $y = x - 1$.
106. $y = x^2 + 6x + 8$, $y = x + 4$.
107. $y = x^2 - 6x + 13$, $y = x + 3$.
108. $y = x^2 + 8x + 15$, $y = x + 5$.
109. $y = x^2$, $y = x + 2$.
110. $y = x^2 - 1$, $y = x + 1$.
111. $y = x^2 - 6x + 8$, $y = x - 2$.
112. $y = x^2 - 3x$, $y = x - 1$.
113. $y = x^2 - 4x - 5$, $y = 0,5x$.
114. $y = x^2 + x - 2$, $y = 2x$.
115. $y = x^2 - 4x + 8$, $y = x + 2$.
116. $y = 1 - x^2$, $y = 0$.
117. $y = 4 - x^2$, $y = 0$.
118. $y = 2x^2$, $y = 2x + 4$.
119. $y = 6x - x^2$, $y = 0$.
120. $y = 3x^2 - 3$, $y = -x$.

В задачах 121-140 решить систему линейных уравнений методом Крамера и сделать проверку.

$$\begin{array}{ll}
 121. \begin{cases} 2x - y + z = 2, \\ 3x + 2y + 2z = -2, \\ x - 2y + z = 1. \end{cases} & 131. \begin{cases} 2x - y + z = 3, \\ 3x + 2y + 2z = 4, \\ x - y + 4z = 2. \end{cases} \\
 122. \begin{cases} 2x - 4y + 3z = 1, \\ x - 2y + 4z = 3, \\ 3x - y + 5z = 2. \end{cases} & 132. \begin{cases} 2x - 3y + z - 2 = 0, \\ x + 5y - 4z + 5 = 0, \\ 4x + y - 3z + 4 = 0. \end{cases}
 \end{array}$$

123.	$\begin{cases} x + 2y - 3z = 5, \\ 2x - y - z = 1, \\ x + 3y + 4z = 6. \end{cases}$	133.	$\begin{cases} 2x - 4y + 9z = 28, \\ 7x + 3y - 6z = -1, \\ 7x + 9y - 9z = 5. \end{cases}$
124.	$\begin{cases} 3x + 2y - z = 0, \\ 2x - y + 3z = 0, \\ x + y - z = 0. \end{cases}$	134.	$\begin{cases} x + 2y - z = 1, \\ -3x + y + 2z = 0, \\ x + 4y + 3z = 2. \end{cases}$
125.	$\begin{cases} x + 2y - 3z = 1, \\ 2x + 3y + z = 4, \\ 3x + 6y - z = 3. \end{cases}$	135.	$\begin{cases} x + 2y - z = 2, \\ 2x - 3y + 2z = 2, \\ 3x + y + z = 8. \end{cases}$
126.	$\begin{cases} x + y + z = 1, \\ 2x + y + z = 2, \\ 3x + 2y + 2z = 3. \end{cases}$	136.	$\begin{cases} x + y + z = a, \\ x - y + z = b, \\ x + y - z = c. \end{cases}$
127.	$\begin{cases} 2x - y + z = 3, \\ 3x + 2y + 2z = 4, \\ x - y + 4z = 2. \end{cases}$	137.	$\begin{cases} x - y + z = a, \\ x + y - z = b, \\ -x + y + z = c. \end{cases}$
128.	$\begin{cases} 2x + y + z = 1, \\ 3x - 2y + 2z = -7, \\ x - 3y - z = -2. \end{cases}$	138.	$\begin{cases} x + 2y + z = 4, \\ 3x - 5y + 3z = 1, \\ 2x + 7y - z = 8. \end{cases}$
129.	$\begin{cases} 3x + 2y + z = 5, \\ x + y - z = 0, \\ 4x - y + 5z = 3. \end{cases}$	139.	$\begin{cases} x + 2y = 10, \\ 3x + 2y + z = 23, \\ y + 2z = 13. \end{cases}$
130.	$\begin{cases} 3x + 2y + z = 5, \\ x + y - z = 0, \\ 4x - y + 5z = 3. \end{cases}$	140.	$\begin{cases} 3x + 4y = 11, \\ 5y + 6z = 28, \\ x + 2z = 7. \end{cases}$

Задания для выполнения контрольной работы №2

Контрольная работа состоит из трех задач, при выполнении которых, обучающийся выполняет расчетную и графические части. Обучающийся выполняет тот вариант контрольной работы, который совпадает с последней цифрой его учебного шифра. При этом, если предпоследняя цифра учебного шифра есть число нечетное (1,3,5,7,9), то номера задач для соответствующего варианта даны в таблице 1. Если предпоследняя цифра учебного шифра есть число четное (2,4,6,8,0), то номера задач для соответствующего варианта даны в таблице 2.

Номер варианта	Таблица 1		
	Номера задач		
1	1	21	41
2	2	22	42
3	3	23	43
4	4	24	44
5	5	25	45
6	6	26	46
7	7	27	47
8	8	28	48
9	9	29	49
0	10	30	50

Номер варианта	Таблица 2		
	Номера задач		
1	11	31	51
2	12	32	52
3	13	33	53
4	14	34	54
5	15	35	55
6	16	36	56
7	17	37	57
8	18	38	58
9	19	39	59
0	20	40	60

Решить задачи 1-10.

В стаде n коров. Удой каждой из них на протяжении некоторого времени может превышать установленную норму с вероятностью 0,45. Найти вероятность того, что в некоторый момент времени удой будет превышать норму у: а) m коров; б) не менее m_1 и не более m_2 коров; в) хотя бы у одной коровы.

1. $n = 100$; $m = 50$; $m_1 = 20$; $m_2 = 60$.
2. $n = 220$; $m = 70$; $m_1 = 110$; $m_2 = 150$.
3. $n = 65$ $m = 22$; $m_1 = 15$; $m_2 = 35$.
4. $n = 9$; $m = 5$; $m_1 = 3$; $m_2 = 5$.
5. $n = 150$; $m = 85$; $m_1 = 100$; $m_2 = 150$.
6. $n = 25$; $m = 9$; $m_1 = 7$; $m_2 = 15$.
7. $n = 155$; $m = 50$; $m_1 = 50$; $m_2 = 100$.
8. $n = 30$; $m = 10$; $m_1 = 5$; $m_2 = 20$.
9. $n = 75$; $m = 23$; $m_1 = 50$; $m_2 = 75$.
10. $n = 15$; $m = 5$; $m_1 = 6$; $m_2 = 12$.

В задачах 11-16 предполагается, что промеры телок являются нормально распределенными случайными величинами с заданными параметрами μ и σ . Требуется определить: 1) процент животных, для которых величина промера будет принадлежать заданному интервалу; 2) диапазон изменения промера.

Номер задачи	Промер X (см)	μ	σ	Интервал
11	Высота в холке	117	5,4	(110;120)
12	Косая длина туловища	131	10,8	(125;135)
13	Глубина груди	58,8	3,6	(55;62)
14	Ширина груди	48,7	4,8	(45;52)
15	Обхват груди	172	8,4	(170;180)
16	Обхват пясти	16,4	4,8	(15;22)

В задачах 17-20 предполагается, что живая масса телок X (кг) распределена по нормальному закону с заданными параметрами μ и σ . Требуется определить: 1) процент животных, для которых живая масса будет заключена в указанных пределах; 2) диапазон изменения живой массы.

Номер задачи	Возраст (мес.)	a	σ	Интервал
17	3	101	17,4	95-110
18	6	176	15,6	175-180
19	12	323	31,8	300-325
20	18	423	61,2	400-450

В задачах 21-40 заданы результаты обследования. Требуется:

- 1) сгруппировать данные в вариационный ряд и построить гистограмму относительных частот;
- 2) найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение;
- 3) с надежностью 95% указать доверительный интервал для оценки генеральной средней $\bar{x}_T$.

Обследовано по весу (кг) 20 кроликов. Результаты обследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

№	№ задачи									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3,1	5,5	3,2	6	4,8	5,5	6,2	4,6	4,7	3,7
2	4,2	5,9	3,8	4,5	5,4	4,7	5	3,4	5,5	4,2
3	5	7,5	4,1	4,7	4,9	5,8	5,1	7,1	5,2	5,1
4	4,6	5,4	4,3	5,7	3,8	5,6	4,1	6,5	7,1	5,3
5	6,4	3,4	4,3	5,2	5,5	4,7	5,2	5,9	6	5
6	5,3	5,2	5,6	3,8	5,2	5,7	6,3	4,3	5,8	7,2
7	3,8	4,3	6	4,3	6,4	5,5	5,3	4,7	4,6	6,4
8	5,1	4,7	5,7	4,3	6,7	6,5	4,5	5,4	5,1	5,6
9	4,9	5,8	4,5	5,1	5,8	5,9	5,7	5,3	3,3	4,8
10	5,4	6,8	5	5,7	5,4	5,4	4	6,7	4,7	6,3
11	5,9	4	6,7	6,3	4,7	4,8	6	53,1	5,4	5,7
12	6,5	5,7	5,3	4,8	3,3	5,4	4,5	4,2	6,5	3,2
13	5,5	4,5	5,4	5,6	5,1	4,9	4,7	5	5,5	3,8
14	5,7	5,3	4,7	6,4	4,6	3,8	5,7	4,6	5,7	4,1
15	4,7	6,3	4,3	7,2	5,8	5,5	5,2	6,4	4,7	4,3
16	5,6	5,2	5,9	5	6	5,2	3,8	5,3	5,6	4,3
17	5,8	4,1	6,5	5,3	7,1	6,4	4,3	3,8	5,8	5,6
18	7,3	5,1	7,1	5,1	5,2	6,7	4,3	4,9	7,3	6
19	4,7	5	3,4	4,2	5,5	5,8	5,1	5,1	4,7	5,7
20	5,5	6,2	4,6	3,7	4,7	5,4	5,7	5,4	5,5	4,5

Обследовано по весу 20 телят холмогорских помесей. Их живая масса при рождении (кг) представлена в Таблице 2.

Таблица 2

№	№ задачи									
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	27	43	39	36	26	28	32	37	28	33
2	32	26	30	36	35	37	31	27	23	36
3	31	35	30	28	45	35	28	31	26	31
4	32	45	36	31	26	40	33	28	34	28
5	28	26	38	30	35	27	37	37	32	33

6	37	35	24	32	32	26	36	35	36	37
7	35	32	32	24	32	37	32	27	27	36
8	26	32	30	38	35	30	36	26	32	32
9	28	35	31	36	35	34	32	36	39	36
10	32	35	28	30	28	39	28	36	30	32
11	39	28	36	30	32	26	36	27	43	39
12	34	32	36	39	36	35	36	32	26	30
13	30	36	26	32	32	45	28	31	35	30
14	37	32	27	27	36	26	31	32	45	36
15	26	36	35	36	37	35	30	28	26	38
16	27	37	37	32	33	32	32	37	35	24
17	40	33	28	34	28	32	24	35	32	32
18	35	28	31	26	31	35	38	26	32	30
19	37	31	27	23	36	35	36	28	35	31
20	28	32	37	28	33	28	30	32	35	28

В задачах 41-60 требуется:

- 1) Найти коэффициент корреляции и сделать вывод о тесноте и направлении линейной корреляционной связи между признаками;
- 2) составить уравнение прямой регрессии;
- 3) нанести на чертеж исходные данные и построить полученную прямую регрессии.

В таблице 3 представлены данные о длине туши X (см) и толщине шпика Y (мм) для свиней различных пород.

В таблице 4 представлены измерения у 10 телят по глубине груди X (см) и живой массе Y (кг).

Таблица 3

№	№ задачи									
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
X	97	93	104	95	102	98	92	98	102	96
Y	35	36	31	36	32	32	37	35	32	35
X	104	101	98	90	95	96	95	103	99	93
Y	31	31	35	37	37	35	36	30	33	36
X	103	95	100	103	97	99	100	101	96	101
Y	32	34	32	32	35	34	31	32	34	31
X	98	97	102	104	98	100	96	95	101	100
Y	34	35	31	31	34	31	36	36	34	30
X	101	102	99	89	94	102	94	97	97	90
Y	30	30	32	37	37	33	35	33	35	38
X	102	94	97	97	90	102	102	93	97	104
Y	33	35	33	35	38	32	30	36	35	31
X	100	96	95	101	100	95	95	101	104	98
Y	31	36	36	34	30	37	36	31	31	35
X	99	100	101	96	101	97	90	95	103	100
Y	34	31	32	34	31	35	37	34	32	32
X	96	95	103	99	93	98	103	97	98	102
Y	35	36	30	33	36	34	32	35	34	31
X	98	92	98	102	96	94	104	102	101	99
Y	32	37	35	32	35	37	31	30	30	32

Таблица 4

№	№ задачи

	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
X	91	82	103	85	97	99	91	97	95	97
Y	62	51	79	56	61	68	62	61	65	58
X	86	101	96	94	89	96	110	106	99	103
Y	43	59	61	63	48	65	70	75	58	78
X	94	105	93	92	95	84	93	87	87	94
Y	60	78	59	60	59	52	62	54	49	72
X	95	96	100	104	106	98	106	98	93	85
Y	73	63	68	70	75	79	65	66	61	60
X	104	98	89	101	98	92	112	97	98	92
Y	87	73	55	64	62	65	68	70	59	67
X	92	112	97	98	92	97	85	91	82	103
Y	65	68	70	59	67	61	56	62	51	79
X	98	106	98	93	85	89	94	86	101	96
Y	79	65	66	61	60	48	63	43	59	61
X	84	93	87	87	94	95	92	94	105	93
Y	52	62	54	49	72	59	60	60	78	59
X	96	110	106	99	103	106	104	95	96	100
Y	65	70	75	58	78	75	70	73	63	68
X	99	91	97	95	97	98	101	104	98	89
Y	68	62	61	65	58	62	64	87	73	55

Для защиты контрольной работы обучающимся необходимо подготовиться по вопросам:

1. Элементы комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.
2. Основные понятия теории вероятностей. События и их классификация. Относительная частота события и ее свойства.
3. Вероятность события и ее свойства.
4. Теорема сложения вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события.
5. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Примеры из сельскохозяйственной практики. Локальная теорема Муавра – Лапласа, интегральная теорема Лапласа. Формула Пуассона.
6. Понятие случайной величины. Примеры случайных величин в сельскохозяйственном производстве. Дискретная случайная величина. Закон распределения, числовые характеристики дискретной случайной величины и их свойства. Вероятностный смысл математического ожидания.
7. Непрерывная случайная величина. Функция распределения и её свойства. Плотность вероятностей и ее свойства.
8. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание и дисперсия.
9. Нормальный закон распределения и его параметры. Вероятность попадания нормально распределённой случайной величины в заданный интервал. Правило трёх сигм.
10. Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Способы отбора статистического материала и его группировки. Статистическое распределение, его геометрическое изображение. Выборочные характеристики: выборочная средняя, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение, мода, медиана, коэффициент вариации.
11. Корреляционный анализ: выборочный коэффициент корреляции, выборочные уравнения линейной регрессии. Корреляционное поле, эмпирическая и теоретическая линии регрессии.

Процедура оценивания

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения в домашних условиях. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Если она выполнена верно, то преподаватель назначает время для ее защиты в форме собеседования. Если в работе имеются замечания, то она возвращается студенту на доработку, в последствии работа защищается.

Обучающимся заочной формы обучения за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждой задаче по одной несущественной (арифметической) ошибке и в одной задаче допущена одна существенная ошибка (например, неправильно выбран метод решения задачи); приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту или допущено более чем в одной задаче по одной существенной ошибке или не приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач.

Комплект заданий для расчетно-графической работы

Тема «Применение производной к исследованию свойств функции одной переменной и построению графика» (1 семестр)

Основной целью РГР является овладение методами математического анализа, навыками самостоятельной работы.

Содержание работы

1. Изучить теорию данной темы.
2. Самостоятельно проверить степень усвоения теории с помощью предложенных вопросов.
3. Разобраться в разобранном решении предложенных задач.
4. Исследовать свойства функции одной переменной и построить ее график по плану:
 - 1) найти область определения функции.
 - 2) исследовать функцию на чётность (нечётность).
 - 3) исследовать функцию на периодичность.
 - 4) указать промежутки монотонности функции и найти её точки экстремумов.
 - 5) найти точки перегиба графика функции. Указать промежутки выпуклости, вогнутости.
 - 6) найти уравнения вертикальных и наклонных асимптот, используя условия для существования этих асимптот.
 - 7) дополнительные точки для более точного построения графика.
 - 8) построить график функции.

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов.
3. Устное собеседование по работе.

Варианты заданий

Провести полное исследование функции и построить график.

1. $y = \frac{(x^3 + 4)}{x^2}$	11. $y = \frac{4 - x^3}{x^2}$	21. $y = \left(1 + \frac{1}{x}\right)^2$
2. $y = \left(\frac{x-1}{x+1}\right)^2$	12. $y = \frac{4}{3 + 2x - x^2}$	22. $y = \frac{4(x+1)^2}{x^2 + 2x + 4}$
3. $y = \frac{x^2 - x + 1}{x - 1}$	13. $y = \frac{x - 4}{x^2 - 4x + 1}$	23. $y = \frac{12 - 3x}{x^2}$
4. $y = \frac{3x^4 + 1}{x^3}$	14. $y = \frac{x^2 + 2x - 7}{x^2 + 2x - 3}$	24. $y = \frac{x^2 + 12}{3x - 2}$
5. $y = \frac{2}{x^2 + 2x}$	15. $y = \frac{1 + 2x^3}{x^2}$	25. $y = \frac{9 + 6x - 3x^2}{x^2 - 2x + 13}$
6. $y = \frac{4x}{(x+1)^2}$	16. $y = \frac{1}{x^4 - 1}$	26. $y = \frac{(x-1)^2}{x^2 - 6x + 9}$
7. $y = \frac{4x^2}{3 + x^2}$	17. $y = \frac{(x-1)^2}{x^2}$	27. $y = \frac{-8x}{x^2 + 4}$
8. $y = \frac{8 \cdot (x-1)}{(x+1)^2}$	18. $y = -\left(\frac{x}{x+2}\right)^2$	28. $y = \frac{x^3 - 27x + 54}{x^3}$
9. $y = \frac{12x}{9 + x^2}$	19. $y = \frac{x^2}{(x-1)^2}$	29. $y = \frac{x^2 - 3x + 3}{x - 1}$
10. $y = \frac{1 - 2x^3}{x^2}$	20. $y = \frac{x^3 - 32}{x^3}$	30. $y = \frac{4}{x^2 + 2x - 3}$

Вопросы для защиты РГР (1 семестр)

1. Назовите признаки постоянства функции.
2. Какая функция называется возрастающей?
3. Какая функция называется убывающей?
4. Сформулируйте достаточные признаки возрастания и убывания функции.
5. Какие точки называют критическими точками функции?
6. Назовите достаточные признаки экстремума функции.
7. Какие точки называются точками экстремума?
8. Какая кривая называется выпуклой?
9. Какая кривая называется вогнутой?
10. Как найти интервалы выпуклости и вогнутости кривой?
11. Что называется точкой перегиба кривой?
12. Сформулируйте достаточный признак существования точки перегиба кривой.
13. Что такое асимптота функции? Виды асимптот.
14. Как найти вертикальную, наклонную, горизонтальную асимптоту?
15. Как найти точки пересечения графика функции с осями координат?
16. Какая функция называется чётной, нечётной, функцией общего вида?
17. Что такое область определения функции?
18. Как найти наибольшее и наименьшее значение функции?
19. Какие функции называются монотонными, периодическими?
20. Назовите схему исследования функции и построения ее графика.

РГР «Первичная обработка результатов наблюдения методом математической статистики. Оценка параметров «нормального» распределения»

Содержание работы:

1. Группировка данных в вариационный ряд и представление в виде эмпирической функции распределения.

2. Графическое изображение вариационного ряда и эмпирической функции распределения.
3. Вычисление основных числовых характеристик выборочной совокупности.
4. Определение границ истинных значений числовых характеристик, изучаемой случайной величины с заданной надёжностью.
5. Содержательная интерпретация результатов первичной обработки по условию задачи.

Вариант № 1

Дан размер расходов обучающихся за день в руб.

10	15	13	5	13	5	11	7	13	7	7	9	11
5	7	5	7	9	11	17	5	5	9	11	9	11
5	13	11	5	9	13	9	5	13	9	9	15	7
7	3	11	3	9	15	11	3	9	17	3	13	5
5	3	9	17	15	9	5	11	9	13	11	15	3
9	7	15	9	9	7	5	7	5	7	11	9	7
7	11	10	7	15	11	9	13	9	11	9	1	13
17	3	7	9	15								

Вариант № 2

Дано еженедельное время, затрачиваемое обучающимся на подготовку к занятиям в часах.

24	26	28	34	28	32	32	28	32	26	22	32	32
30	28	30	32	30	34	36	30	26	30	34	32	30
30	32	30	28	32	26	30	30	28	30	32	28	28
32	30	26	30	32	28	30	34	36	30	32	30	34
30	32	30	28	28	30	28	32	30	30	26	30	28
34	30	32	30	32	34	30	26	30	32	34	28	30
30	30	28	30	26	28	24	30	26	30	28	34	32
32	34	30	28	30	26	34	28/	34				

Вариант № 3

Дано число посещений дискотек обучающимися в течение месяца.

0	8	10	8	4	6	2	8	4	4	8	6	16	10	6	4
6	4	6	8	2	6	8	6	4	4	6	8	2	4	6	4
6	4	10	6	6	6	6	2	4	2	8	6	6	4	6	4
6	2	6	8	6	8	8	10	6	8	4	8	4	4	4	2
4	8	10	6	6	4	8	8	6	8	2	2	8	10	8	12
4	4	0	4	6	4	8	6	6	10	4	0	8	10	8	12
6	10	8	6	12											

Вариант № 4

Дано число пропусков занятий обучающихся вторых курсов.

5	7	13	9	13	9	13	7	13	7	17	11	15	11	9	11	9
11	11	9	9	13	11	9	11	9	11	7	9	13	7	11	9	15
13	11	13	11	13	9	13	13	13	11	15	11	9	7	11	13	17
9	13	9	11	15	11	11	11	9	13	11	9	11	13	11	15	11
7	11	7	9	11	13	9	9	11	15	11	9	17	13	9	11	11
11	11	13	11	17	5	13	13	9	9	13	9	15	13	5		

Вариант №5

Дано число заболеваний скота на фермах.

4	6	12	8	14	8	14	12	14	16	12	8	6	10	12
10	12	8	8	14	4	10	8	6	8	8	14	10	8	6
16	14	8	10	12	10	10	10	10	14	4	14	8	12	8
10	12	10	8	12	12	8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12	12	12	8	10	8	12

10	8	12	10	8	8	10	12	10	8	12	10	8	10	12
6	12	10	10	12	10	10	12	10	6					

Вариант № 6

Дана величина годового удоя от фуражной коровы в кг.

450	615	870	1250	860	1361	1260	1335	1250	1650
1050	1011	870	1350	1050	1315	915	1150	950	1750
455	620	877	1355	1651	1316	920	1200	875	1800
1155	740	800	1357	1053	1317	1112	1115	975	1755
555	750	900	1247	1061	1300	1115	1100	915	1450
1105	770	911	1250	1071	1390	1151	1111	955	1550
1050	730	911	1300	1055	1327	1139	1115	967	1555
1151	650	901	1311	1056	1333	1140	1016	977	1455
1200	910	810	1351	1051	1057	1343	1150	1120	1500
1555	915	920	1261	850	1353	1160	1119	855	1450

Вариант № 7

Дана жирность молока коров в черно - пестрой породы в %.

3,15	3,85	3,65	3,25	3,35	3,45	3,55	3,56	3,65	3,85	3,97	3,67	3,27
3,58	3,61	3,75	3,17	3,85	3,63	3,28	3,41	3,42	3,51	3,51		3,76
3,21	3,45	3,43	3,51	3,59	3,63	3,77	3,19	3,36	3,65	3,23	3,47	3,46
3,77	3,15	3,37	3,63	3,35	3,45	3,67	3,52	3,51	3,65	3,75	3,98	3,75
3,45	3,45	3,56	3,65	3,76	3,16	3,35	3,68	3,35	3,44	3,46	3,57	3,67
3,36	3,69	3,35	3,45	3,47	3,56	3,68	3,73	3,55	3,58	3,97	3,75	3,67
3,57	3,58	3,55	3,42	3,41	3,57	3,95	3,85	3,65	3,95	3,85	3,65	3,65
3,65	3,65	3,65	3,36	3,45	3,55	3,67	3,35					

Вариант № 8

Дано число доильных аппаратов на фермах хозяйств в шт.

14	7	15	16	13	14	16	9	15	6	5	14	8	9	11
9	13	14	13	17	17	9	11	7	13	14	9	11	13	14
14	11	14	9	8	9	11	9	9	9	13	14	11	14	9
11	13	11	13	14	18	9	11	11	13	14	11	9	11	9
13	14	9	11	9	11	13	9	11	11	11	9	11	9	11
11	11	9	18	8	11	11	8	11	8	11	9	11	8	4
15	11	11	11	9	11	16	7							

Вариант № 9

Дана длина туловища кроликов породы Шин - Шилла

10,5	12,3	18,3	14,1	12,4	16,7	12,1	17,0
14,7	11,3	17,9	14,3	16,0	14,7	16,0	16,3
13,3	15,3	16,7	14,5	19,9	16,1	13,1	16,5
14,8	17,3	15,3	17,4	15,4	18,7	13,5	16,3
16,0	15,7	15,3	13,4	16,0	14,9	16,5	11,5
16,0	15,5	14,3	16,4	14,7	15,1	14,1	15,5
14,3	14,7	17,3	16,4	14,1	15,4	15,7	17,2
15,1	17,3	15,3	13,9	11,2	15,2	13,4	15,7
16,7	16,4	15,1	15,2	13,3	17,5	16,7	14,9
14,8	15,1	14,4	15,3	13,7	16,1	14,4	18,7
17,6	13,7	14,7	16,1	15,7	15,3	14,5	16,3
13,7	11,4	19,7	12,7	13,8	15,5	17,9	14,6
10,5							

Вариант № 10

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год в шт.

218	292	270	278	230	235	266	265	242	225

290	240	269	235	250	278	268	254	255	270
242	260	270	230	254	275	260	255	240	266
290	254	265	255	264	285	265	254	255	230
297	255	260	235	250	254	270	254	255	235
215	253	265	235	255	270	265	254	242	242
242	254	275	267	250	253	267	254	245	240
254	242	269	253	252	285	266	254	245	250
295	254	270	230	257	254	260	250	240	250
220	225	272	270	242	280	266	250	240	215

Вариант № 11

Дан надой на одну фуражную корову по Тюменскому району в кг.

3150	3650	3750	3450	3950	3650	3250	3450	3750	3950	3450	3450	3350
3450	3650	3450	3450	3450	3350	3350	3350	3650	3750	3450	3350	3650
3450	3450	3750	3650	3850	3450	3350	3450	3650	3450	3250	3450	3450
3850	3350	3650	3750	3450	3650	3650	3450	3450	3760	3650	3450	3450
3450	3450	3850	3450	3250	3450	3450	3350	3850	3650	3750	3450	3650
3350	3450	3450	3750	3650	3350	3150	3450	3150	3450	3650	3250	3450
3450	3350	3950	3650	3750	3450	3450	3350	3450	3350	3750	3860	3150
3450	3350	3950	3450	3650	3250	3450	3650	3150				

Вариант № 12

Дана величина суточного привеса крупного рогатого скота в хозяйствах в т.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	840	720
880	840	840	760	800	800	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	760	920	840	880
800	880	840	760	800	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Вариант № 13

Дана живая масса телят в кг.

18,5	26,7	31,1	26,5	36,5	37,4	37,1	28,5	27,5	27,1
20,7	39,7	27,5	31,2	30,0	26,5	36,1	28,5	28,1	28,7
24,5	38,1	35,2	30,1	27,1	28,1	28,3	26,3	29,3	25,1
39,1	29,1	30,2	28,1	28,5	29,1	28,5	29,4	27,1	25,5
20,5	28,5	30,4	26,7	28,1	29,5	28,5	30,5	24,1	29,4
22,4	28,3	30,5	29,5	28,3	29,4	29,4	29,1	28,1	31,1
25,6	26,4	28,8	26,5	29,7	28,4	28,1	29,3	28,3	31,5
25,3	26,1	29,1	30,6	29,3	26,3	28,5	29,7	28,8	30,3
30,1	22,5	29,4	30,7	26,5	28,7	29,5	28,5	28,9	30,1
31,2	23,5	35,3	30,8	26,9	36,1	26,7	29,4	29,5	31,5
35,5									

Вариант № 14

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год шт.

185	235	275	314	285	281	281	284	271	340
360	245	306	277	289	291	285	305	275	350
223	245	305	288	279	281	291	311	277	360
365	255	301	283	284	265	285	306	278	335

210	244	317	291	293	294	266	307	285	325
370	256	315	285	294	295	296	308	266	331
215	257	310	281	281	325	291	311	267	321
380	241	301	291	291	287	231	310	278	335
400	265	305	293	292	285	295	284	278	267
390	261	300	295	293	281	295	235	270	295

Вариант № 15

Дано количество гемоглобина в крови животных.

4	16	14	6	8	10	8	12	13	8	5	17	15
7	9	11	9	13	12	9	10	17	14	6	8	13
8	11	13	8	11	10	15	7	9	12	9	11	9
12	6	11	14	6	8	12	8	11	13	8	10	11
15	7	9	13	9	10	12	12	11	10	14	7	8
12	8	11	13	13	10	11	15	10	9	13	9	10
12	12	11	10	11	11	8	12	8	11	13	13	10
11	10	11	9	11	9	11	12	12				

Вариант № 16

Дан суточный привес лошадей в г.

1658	450	1750	1655	1250	560	1412	453	1150
1550	110	550	1755	660	1255	650	1515	451
1020	1250	100	810	1800	803	1351	755	809
552	1025	1350	250	814	1435	670	1361	733
815	571	1011	1050	350	915	1515	845	1371
744	830	562	1023	1150	251	900	1500	839
1271	729	905	463	1150	115	367	950	1401
620	1281	679	915	751	1115	1103	371	815
650	835	1350	717	995	549	1111	1025	390
845	670	906	1270	615	963	472	1033	925
1455	1550	750	650	1370	750	971	438	1005

Вариант №17

Дано число заболеваний скота на фермах.

4	6	12	8	14	12	14	16	12
8	6	10	12	8	8	14	4	10
8	6	8	8	14	10	8	6	16
14	8	10	10	10	10	14	4	14
8	12	8	10	12	10	8	12	12
8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12
12	12	8	10	8	12	10	8	12
10	8	8	10	12	10	8	12	10
8	10	12	6	12	10	10	12	10
10	12	10	6	8	10	12	12	8

Вариант № 18

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год в шт.

218	292	270	278	230	235	266	265	242	225
290	240	269	235	250	278	268	254	255	270
242	260	270	230	254	275	260	255	240	266
290	254	265	255	264	285	265	254	255	230
297	255	260	235	250	254	270	254	255	235
215	253	265	235	255	270	265	254	242	242
242	254	275	267	250	253	267	254	245	240

254	242	269	253	252	285	266	254	245	250
295	254	270	230	257	254	260	250	240	250
220	225	272	270	242	280	266	250	240	215

Вариант № 19

Дан надой на одну фуражную корову по Тюменскому району в кг.

3150	3650	3750	3450	3950	3650	3250	3450	3750	3950	3450	3450	3350
3450	3650	3450	3450	3450	3350	3350	3350	3650	3750	3450	3350	3650
3450	3450	3750	3450	3850	3450	3350	3450	3650	3450	3250	3450	3450
3850	3350	3650	3650	3450	3650	3650	3450	3450	3750	3650	3450	3450
3350	3450	3850	3350	3250	3450	3350	3350	3850	3650	3750	3450	3650
3350	3450	3450	3750	3650	3350	3150	3450	3150	3450	3650	3250	3450
3450	3350	3950	3650	3750	3450	3450	3350	3450	3350	3750	3860	3150
3460	3350	3950	3450	3650	3250	3470	3650	3150				

Вариант № 20

Дана величина суточного привеса крупного рогатого скота в хозяйствах в т.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	870	720
860	840	820	760	800	820	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	750	930	840	850
800	890	840	760	810	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.
2. Подготовка к **защите РГР по вопросам**:
 1. Что является предметом и методом математической статистики?
 2. Какие основные задачи решает математическая статистика?
 3. В каком соотношении находится математическая статистика с теорией вероятностей?
 4. Какая совокупность называется генеральной (выборочной)?
 5. В чем суть выборочного метода?
 6. В чем заключаются основные требования к выборке?
 7. Какая выборка называется репрезентативной?
 8. Какие способы формирования выборки вы знаете?
 9. Когда выборка называется повторной (бесповторной)?
 10. Какая выборка считается малой, средней, большой?
 11. Какие вариационные ряды вы знаете?
 12. Можно ли от дискретного ряда перейти к интервальному и наоборот?
 13. От чего зависит число интервалов группировки?
 14. Как от простой статистической таблицы данных перейти к вариационному ряду?
 15. Как графически изобразить дискретный (непрерывный) вариационный ряд?
 16. Что определяет эмпирическая функция распределения?
 17. Каковы свойства эмпирической функции распределения?
 18. Как найти вероятность попадания случайной величины на заданный участок, если известна эмпирическая функция распределения?

19. Как вычислить дисперсию (среднее квадратическое отклонение) выборочной совокупности?
 20. Что характеризует коэффициент асимметрии и как он вычисляется?
 21. Какие методы вычисления числовых характеристик выборочной совокупности вы знаете?
 22. Как упростить расчет числовых характеристик?
 23. Какое число принимается в качестве ложного нуля?
 24. По каким формулам от числовых характеристик, вычисленных в условных вариантах производится переход к числовым характеристикам в первоначальных вариантах?
 25. Какая оценка называется точечной?
 26. Что является точечной оценкой генеральной средней (генеральной дисперсии, генерального среднеквадратического отклонения)?
 27. Какая оценка называется интервальной?
 28. Какой интервал называется надежностным?
 29. Какая вероятность называется доверительной, надежностной?
 30. По каким формулам находится надежностный интервал для генеральной средней и генерального среднеквадратического отклонения?
 31. Как ведет себя предельная ошибка $\frac{t \cdot \sigma_a}{\sqrt{n}}$ (величина отклонения), если надежность увеличивается?
 32. Как ведет себя предельная ошибка, если увеличить объем выборки?
3. Защита РГР.

РГР «Установление линейной корреляционной связи между двумя случайными величинами»

Содержание работы:

1. Записать исходные данные в виде корреляционной таблицы.
2. Предварительно оценить форму связи.
3. Выполнить необходимые промежуточные расчеты.
4. Вычислить выборочный коэффициент линейной корреляции, установить его значимость, силу и тесноту связи.
5. Вычислить коэффициенты линейной регрессии. Записать уравнения регрессий.
6. Дать содержательную и графическую интерпретацию корреляционного и регрессионного анализа.

Варианты заданий

Варианты	Смысловые значения случайных величин		Числовые значения
№	X	Y	Табл.
1.	Обхват груди животного (см)	Живая масса животного (%)	№1
2.	Возраст моллюска (г)	Длина раковины моллюска (мм)	№2
3.	Сила направления ветра (балл)	Скорость полета птиц (км/час)	№3
4.	Температура воздуха (С)	Продолжительность полета птиц (ч)	№4
5.	Удой на фуражную корову (кг)	Содержание жира в молоке (%)	№5

6.	Относительная влажность воздуха (%)	Продолжительность полета	№6
7.	Удельный вес свиных туш (%)	Доля жира в тушах (%)	№7
8.	Живая масса коров (кг)	Продуктивность коров (кг/год)	№8
9.	Живая масса коров (кг)	Продуктивность коров (кг/год)	№9
10.	Возраст телят (мес.)	Средняя масса телят(кг)	№10
11.	Вес зерна (г)	Доля жира в нем (%)	№11
12.	Количество израсходованных на каждую корову концентратов	Удой коров за год (тыс.л)	№12
13.	Масса коров (кг)	Удой молока за год (тыс.л)	№13
14.	Живая масса овец (кг)	Количество остриженной шерсти (кг)	№14
15.	Обхват груди животного (см)	Живая масса животного (%)	№15
16.	Возраст моллюска (г)	Длина раковины моллюска (мм)	№16
17.	Сила направления ветра (балл)	Скорость полета птиц (км/час)	№17
18.	Температура воздуха (С)	Продолжительность полета птиц (ч)	№18
19.	Удой на фуражную корову (кг)	Содержание жира в молоке (%)	№19
20.	Относительная влажность воздуха (%)	Продолжительность полета	№20

№1

У	Х	24	25	26	27	28	29	30	Итого
125		1							1
126		1	2						3
127			2	4	1				7
128			1	3	5	1			10
129				2	4	5	1		12
130					2	5	2		9
131						1	3	1	5
132							1	1	2
133								1	1
Итого		2	5	9	12	12	7	3	50

№2

У	Х	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11		1	1									2
12			2	1	1							4
13				4	2	2	1					9

14			1	5	3	2	1				12
15				4	7	4	3	1			19
16				2	5	10	7	3			27
17					3	8	11	9	1		32
18						3	9	4	3	1	20
19						2		3	4	3	12
20								1	2	1	4
Итого	1	3	6	14	20	30	31	21	10	5	141

№3

$Y \quad X$	5	10	15	20	25	30	Итого
45	2	4					6
55		3	5				8
65			5	35	5		45
75			2	8	17		27
85				4	7	3	14
Итого	2	7	12	47	29	3	100

№4

$Y \quad X$	10	15	20	25	30	35	Итого
40	2	4					6
50		3	7				10
60			5	30	10		45
70			7	10	8		25
80				5	6	3	14
Итого	2	7	19	45	24	3	100

№5

$Y \quad X$	65	95	125	155	185	215	Итого
30	5						5
40	4	12					16
50		8	5	4			17
60		1	5	7	2		15
70					1	1	2
Итого	9	21	10	11	3	1	55

№6

$Y \quad X$	15	20	25	30	35	40	Итого
15	4	1					5
25		6	4				10
35			2	50	2		54
45			1	9	7		17
55				4	3	7	14

Итого	4	7	7	63	12	7	100

№7

<i>Y</i>	<i>X</i>	2	7	12	17	22	27	Итого
110		1	5					6
120			5	3				8
130				3	40	12		55
140				2	10	5		17
150					3	4	7	14
Итого		1	10	8	53	21	7	100

№8

<i>Y</i>	<i>X</i>	5	10	15	20	25	30	Итого
10		3	5					8
20			4	4				8
30				7	35	8		50
40				2	10	8		20
50					5	6	3	14
Итого		3	9	13	50	22	3	100

№9

<i>Y</i>	<i>X</i>	4	9	14	19	24	29	Итого
30		3	3					6
40			5	4				9
50				40	2	8		50
60				5	10	6		21
70					4	7	3	14
Итого		3	8	49	16	21	3.	100

№10

<i>Y</i>	<i>X</i>	12	17	22	27	32	37	Итого
25		2	4					6
35			6	3				9
45				6	35	4		45
55				2	8	6		16
65					14	7	3	24
Итого		2	10	11	57	17	3	100

№11

Y	X	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	Итого
5.4-5.8							1	2	1	1	1	6
5.0-5.4						1	4	3	3	1		12
4.6-5.0					7	3	11	2	1	1		25
4.2-4.6			2	3	7	10	5					27
3.8-4.2		1	1	7	2	1	1					13
3.4-3.8			6	1	1	3						11
3.0-3.4		1	3		1	1						6
Итого		2	12	11	18	19	22	7	5	3	1	100

№12

X	Y	X	Y	X	Y	X	Y
3.2	26	3.5	26	3.8	34	3.5	26
3.4	28	3.0	25	3.7	35	3.4	29
3.1	24	3.7	33	3.6	36	3.7	34
3.7	34	3.6	34	3.2	26	4.0	39
4.1	38	3.8	38	3.3	27	4.1	37
3.8	35	3.6	35	3.5	27	4.2	37
3.3	27	3.9	38	3.8	33	3.7	36
3.5	28	3.4	30	3.9	32	3.6	35
3.9	36	3.6	36	3.5	33	3.4	27
4.1	37	4.2	33	3.6	34	3.5	28

№13

X	Y	X	Y	X	Y	X	Y
2.4	118	3.2	128	2.6	125	2.3	120
3.1	130	3.0	126	2.7	126	2.4	122
2.7	124	2.5	121	2.3	120	2.6	125
2.8	128	2.2	117	2.4	122	3.1	120
3.0	127	2.3	120	2.5	123	2.2	119
2.2	118	3.3	135	3.0	126	2.7	128
2.8	124	2.7	124	3.1	127	2.5	119
2.9	128	2.5	122	3.4	137	3.1	131
3.2	135	2.8	127	3.0	129	3.4	130
2.6	120	2.8	128	2.7	127	3.3	134

№14

Y	X	24	25	26	27	28	29	30	Итого
125		1							1
126		1	2						3
127			2	4	1				7
128			1	3	5	1			10
129				2	4	5	1		12
130					2	5	2		9

131					1	3	1	5
132						1	1	2
133							1	1
Итого	2	5	9	12	12	7	3	50

№15

Y	X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11		1	1									2
12			2	1	1							4
13				4	2	2	1					9
14				1	5	3	2	1				12
15					4	7	4	3	1			19
16					2	5	10	7	3			27
17						3	8	11	9	1		32
18							3	9	4	3	1	20
19							2		3	4	3	12
20									1	2	1	4
Итого		1	3	6	14	20	30	31	21	10	5	141

№16

Y	X	5	10	15	20	25	30	Итого
45		2	4					6
55			3	5				8
65				5	35	5		45
75				2	8	17		27
85					4	7	3	14
Итого		2	7	12	47	29	3	100

№17

Y	X	10	15	20	25	30	35	Итого
45		2	4					6
55			3	7				10
65				5	30	10		45
75				7	10	8		25
85					5	6	3	14
Итого		2	7	19	45	24	3	100

№18

Y	X	65	85	105	125	145	165	Итого
30		5						5
40		4	12					16
50			8	5	4			17
60			1	5	7	2		15

70					1	1	2
Итого	9	21	10	11	3	1	55

№19

Y	X	10	15	20	25	30	35	Итого
10		4	1					5
20			6	4				10
30				2	50	2		54
40				1	9	7		17
50					4	3	7	14
Итого		4	7	7	63	12	7	100

№20

Y	X	3	8	13	16	21	26	Итого
100		1	5					6
110			5	3				8
120				3	40	12		55
130				2	10	5		17
140					3	4	7	14
Итого		1	10	8	53	21	7	100

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.
2. Подготовка к **защите РГР по вопросам:**
 1. Что понимается под корреляционной зависимостью?
 2. В чем заключаются две основные задачи корреляционного анализа?
 3. Дать определение коэффициента линейной корреляции генеральной совокупности.
 4. По какой формуле находится коэффициент линейной корреляции выборочной совокупности?
 5. Какими свойствами обладает выборочный коэффициент корреляции?
 6. В каких пределах изменяются значения выборочного коэффициента корреляции?
 7. Как определить направленность связи?
 8. Как определить тесноту связи?
 9. Какой будет связь, если $r_s = \pm 1$; $r_s = 0$?
 10. Как определить значимость выборочного коэффициента корреляции?
 11. Как найти критические точки при малых (больших) выборках?
 12. Для чего определяется значимость выборочного коэффициента корреляции?
 13. Как найти ошибку вычисления выборочного коэффициента корреляции?
 14. Какой вид имеет интервальная оценка коэффициента линейной корреляции генеральной совокупности?
 15. Можно ли с помощью доверительного интервала судить о значимости выборочного коэффициента корреляции?

16. Как определяется теснота связи при криволинейной корреляционной зависимости?
 17. Чем отличается корреляционный анализ от регрессионного?
 18. Равноправны ли признаки X и Y в регрессионном и корреляционном анализе?
 19. Как построить эмпирическую линию регрессии?
 20. На основе какого метода находятся неизвестные параметры уравнения линейной регрессии?
 21. Вывести систему нормальных уравнений для нахождения неизвестных параметров уравнения линейной регрессии.
 22. Записать уравнение линейной регрессии X на Y и Y на X через коэффициент линейной регрессии.
 23. Какой содержательный смысл имеет коэффициент линейной регрессии?
 24. Почему коэффициент линейной регрессии неудобен в обращении?
 25. Какой содержательный смысл имеет свободный член уравнения линейной регрессии?
 26. По каким формулам и в каких случаях криволинейную зависимость можно свести к линейной?
 27. Как связаны между собой коэффициент линейной корреляции и коэффициенты линейной регрессии?
3. Защита РГР.

Процедура оценивания

РГР выполняется студентами очной формы обучения в домашних условиях. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Если она выполнена верно, то преподаватель назначает время для ее защиты в форме собеседования. Если в работе имеются замечания, то она возвращается студенту на доработку, в последствии работа защищается.

Критерии оценки

Обучающимся очной формы обучения за расчетно-графическую работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется если, выполнение и оформление работы соответствует всем выдвигаемым требованиям, при защите РГР обучаемый верно, полно и аргументировано отвечает на вопросы, демонстрирует понимание сделанных выводов.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если расчетно-графическая работа выполнена не по своему варианту или допущено более двух существенных ошибок или не приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач, демонстрирует не понимание сделанных выводов.

Вопросы к собеседованию

Основные вопросы тем (1 семестр):

1. Обзор основных элементарных функций.

Сформулируйте определение, свойства указанных ниже функций, изобразите их график:

- степенная функция;
- показательная функция;
- логарифмическая функция;
- тригонометрические функции;
- обратные тригонометрические функции.

2. Применение определенного интеграла.

- в чем принципиальное отличие неопределенного интеграла и определенного.
- для решения каких задач применяется определенный интеграл.

Основные вопросы тем (2 семестр):

1. Повторные независимые испытания, формула Пуассона. Наивероятнейшее число появления события.

- Как найти вероятность наступления события k раз в n независимых испытаниях, когда $n > 10$, $p < 0,1$?

- Что такое простейший поток событий, интенсивность потока?

- Как найти вероятность наступлений k событий простейшего потока за время t ?

- Сформулируйте определение наивероятнейшего числа наступления события.

- Запишите формулу для вычисления наивероятнейшего числа наступления события.

2. Метод сумм для вычисления сводных характеристик выборки.

- В чем заключается метод сумм для вычисления выборочной средней? Приведите пример

- В чем заключается метод сумм для вычисления выборочной дисперсии? Приведите пример.

Процедура оценивания

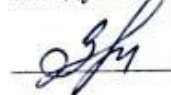
Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Как правило, собеседование проходит на занятии, или на консультации. Преподаватель заранее предупреждает студентов о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

Критерии оценки

По результатам собеседования студенту выставляется «Зачтено», если он правильно, полно и аргументировано, отвечает на вопросы, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления, или «Не зачтено», если он не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, отвечает на вопросы, либо не отвечает совсем, демонстрирует незнание вопроса.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.В. Зубарева

« 04 » 06 2021 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Менеджмент и маркетинг

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза
профиль «Ветеринарно- санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021г. Протокол №11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «экономики, организации и управления АПК» от «04» 06 2021 г. Протокол № 5а

Заведующего кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «08» 06 2021 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчик:

Кирилова О.В., доцент кафедры «Экономики, организации и управления АПК», к.э.н.

Директор института:



А.А . Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи; владеть: - методами нахождения и критического анализа информации необходимой для решения поставленной задачи;
		ИД-2_{УК-1} Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	знать: - методику применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач уметь: - применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач владеть: - методами применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Экономической теории; Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса*

Менеджмент и маркетинг является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Бизнес-планирование*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре - заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	9	
Реферат	21	
Контрольная работа		24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет*
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Менеджмент	1. Теоретические основы менеджмента. 2. Технология менеджмента 3. Управление организациями АПК 4. Корпоративная культура и организация труда работников управления. 5. Управление персоналом и конфликтами в организации. 6. Риск-менеджмент и система антикризисного управления 7. Эффективность менеджмента организации.
2.	Маркетинг	1. Теоретические основы маркетинга 2. Система маркетинговых исследований 3. Рынок и товар в системе маркетинга 4. Поведение потребителей в маркетинге 5. Цена и ценовая политика 6. Организация товародвижение в системе маркетинга 7. Маркетинговые коммуникации 8. Стратегическое планирование и организация маркетинга на предприятии

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Менеджмент	12	12	30	54
2	Маркетинг	12	12	30	54
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Менеджмент	4	2	48	54
2	Маркетинг	2	4	48	54
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
2	1	Технология менеджмента	2	2
3	1	Эффективность менеджмента организации	2	
4	2	Система маркетинговых исследований	2	2
5	2	Планирование и организация маркетинга на предприятии		2
итого			6	6

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	1	ролевая игра	В процессе игры обучающиеся приобретают навыки анализа производственных ситуаций, умения дискутировать и определять необходимые качества кандидатов, учатся принимать совместные управленческие решения, связанные с вопросами расстановки кадров аппарата управления в современных условиях и с учетом сложившихся традиций.

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки

Не предусмотрено ОПОП

4.6. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	9		Тестирование
Реферат	21		Собеседование
Контрольные работы		24	Защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Маркетинг / Автор-составитель: Кирилова О.В / Методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2017. – [Электронный ресурс]
2. Фейзуллаев, Ф. С. Теория и практика производственного менеджмента : учебно-методическое пособие / Ф. С. Фейзуллаев. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138121> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кравченко, А. И. История менеджмента : учебное пособие / А. И. Кравченко. — 8-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2916-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132280> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6044457-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161309> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

(согласно таблице пункта 5.1)

Корпоративная культура и организация труда работников управления.

Управление персоналом и конфликтами в организации

Организация товародвижения в системе маркетинга

Маркетинговые коммуникации

5.4. Темы реферата

1. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
2. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
3. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
4. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
5. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
6. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
7. Особенности ценообразования на различных рынках

8. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
9. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
10. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
11. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
12. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
13. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.
14. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
15. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
16. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
17. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
18. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
19. Кадровое планирование в организации.
20. Модели и методы мотивации персонала.
21. Оценка эффективности управления.
22. Понятие результативности и эффективности управления.
23. Лидерство и руководство в организациях.
24. Особенности групповой и командной работы.
25. Деятельность и мастерство менеджера.
26. Менеджмент как наука и искусство.
27. Новое управленческое мышления в эпоху перемен
28. Организация работы менеджера по системе «5С».
29. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
30. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1_{ук1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - методы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - использовать методы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; владеть: - приемами и методами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи;	Тест
	ИД-2_{ук-1} Применяет системный подход и	знать: - методику применения системного подхода и	Тест

	критическое мышление для решения поставленных задач	критического мышления для решения поставленных задач уметь: - применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач владеть: - методами применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Жданкин, Н. А. Менеджмент. Управление в цифровой экономике : учебное пособие / Н. А. Жданкин. — Москва : МИСИС, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-907226-83-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147925>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6044457-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161309> — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) дополнительная литература

1. Мумладзе Р.Г. Менеджмент в сельскохозяйственном производстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, Т.Н. Алешина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 43 с. — 978-5-4365-0561-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61623.html>
2. Шацкая, И. В. Маркетинг : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167584>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esxr.ru>
журнал «АПК: экономика, управление» <http://www.vniiesh.ru>
журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий»
<http://www.eshpp.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Менеджмент и маркетинг / Автор составитель: О.В Кирилова / Методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», профиль « Электрооборудование и электротехнологии АПК». – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2018. –[Электронный ресурс].
2. Менеджмент и маркетинг / Автор составитель: О.В Кирилова / Методические указания и задания для контрольной работы студентов направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», профиль « Электрооборудование и электротехнологии АПК». – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2019–[Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.mcsx.ru>
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Операционная система WindowsXP (7) (лицензионное программное обеспечение);
5. Пакет прикладных программ MSOffice 2007 (академическая лицензия).
6. Система электронного обучения Moodle.
7. Google Meet.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Менеджмент и маркетинг» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS,

которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

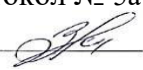
по учебной дисциплине Менеджмент и маркетинг
для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза
профиль Ветеринарно- санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н. О.В.Кирилова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5а от «04» 06 2021 г.

заведующего кафедрой  Ю.В.Зубарева

Тюмень, 2021

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Менеджмент и маркетинг

Деловая (ролевая) игра

«Контракт с руководителем»

Цель деловой игры – приобретение навыков подбора и выдвижения на руководящую должность в условиях, максимально имитирующих производственную обстановку. В процессе игры обучающиеся приобретают навыки анализа производственных ситуаций, умения дискутировать и определять необходимые качества кандидатов, учатся принимать совместные управленческие решения, связанные с вопросами расстановки кадров аппарата управления в современных условиях и с учетом сложившихся традиций.

Производственная ситуация

Ситуация, являющаяся основой данной деловой игры, входит в сферу кадровой политики предприятия. Причинами возникновения ситуации, вызывающими необходимость замены руководителя, могут быть:

- подбор руководителя на вновь создающуюся должность;
- несоответствие прежнего руководителя занимаемой должности;
- уход руководителя на пенсию и др.

Рассмотрим конкретную ситуацию, которая сложилась в строительно-монтажном тресте, в составе которого шесть строительно-монтажных управлений (СМУ), управление производственно– технического контроля (УПТК), автотранспортная контора и жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

В СМУ-4 основными производственными звеньями являются строительно-монтажные участки, выполняющие работы на объектах жилищного, промышленного и сельскохозяйственного строительства.

За последние годы коллективы строительных организаций треста усилили внимание к использованию имеющихся возможностей, увеличению темпов и улучшению качества строительства, ускорению и вводу в действие производственных мощностей, темпам роста производительности труда при одновременном улучшении использования кадров, решения социальных программ. Однако в СМУ-4 условия для выполнения столь важных задач не были созданы. Производство и труд здесь организованы хуже, чем в других СМУ треста.

Рабочие места недостаточно оснащены инвентарными подмостками, столиками, лестницами, необходимыми защитными приспособлениями. Не всегда рабочие обеспечиваются горячими обедами. Отсутствует освещение строек в вечернее время. Основные трудовые процессы выполняются также в вечернее время. Часть рабочих перевозят к месту работы от места жительства на расстояние до 60 км. По штату СМУ-4 положено иметь 300 человек, но фактически работают 250. В течение последнего года текучесть кадров составила 34 %. Основными причинами нестабильности кадров стали неудовлетворительная организация производства и труда, низкая заработная плата, трудности с получением жилья, большое расстояние от места жительства до объектов строительства и др.

В течение двух лет СМУ-4 не выполняет план ни по объемам строительно-монтажных работ, ни по вводу объектов в эксплуатацию.

В текущем году резко ухудшилась и трудовая дисциплина. Это, безусловно, сказывается на

выполнении плановых заданий.

Однако начальник СМУ-4 по-прежнему ограничивается беседами, угрозами, не принимает никаких существенных мер, а в последнее время вообще не вникает в вопросы состояния трудовой дисциплины.

Нарушения трудовой дисциплины, снижение объемов строительно-монтажных работ вызывают у руководителя трестом серьезную тревогу. Когда все попытки воздействия на начальника СМУ-4 были исчерпаны, руководство треста приняло решение о его замене. Одновременно отделу кадров треста было поручено подобрать кандидатуры на должность начальника СМУ-4.

Информация о кандидатах на выдвижение

Отделом кадров предложено четыре кандидатуры: трое из них – Дмитриев, Еремин, Жилин – работают в этом же тресте, а четвертый – Зверев – начальник соседнего СМУ треста промышленного строительства, изъявивший желание перейти на работу в связи с получением квартиры в находящемся неподалеку доме.

Дмитриев – по образованию инженер-строитель, ему 46 лет, в управлении восемь лет работал прорабом, до этого был мастером. В настоящее время – заместитель начальника СМУ-4, непосредственно отвечает за организацию материально-технического снабжения и условия труда. Внешне он словно стесняется быть строгим, не желая хоть как-то обидеть подчиненного. Вежливый, общительный, с удовольствием участвует в организации экскурсий, загородных поездок, посещений театра.

Еремин – старший прораб участка, ему 42 года, окончил высшее учебное заведение, по специальности инженер-механик, работал механиком, после чего перешел на должность прораба. Требовательный и исполнительный работник. Непроизводительных затрат своего времени не допускает. Всегда подтянут и опрятен, серьезен и немногословен. Он официален в своих отношениях с рабочими, принципиален и нетерпим к недобросовестным работникам, иногда конфликтует с вышестоящим руководством. У него на участке редки случаи нарушения трудовой и производственной дисциплины. Он поддерживает инициативу, добивается претворения в жизнь новых идей, настойчив и энергичен. Свободное время чаще всего отдает семье, любит шахматы. Общественных поручений не имеет.

Жилин – прораб СМУ-4, ему 28 лет. Как только получил специальность инженера-строителя, сразу был направлен в трест, где ему предложили должность мастера участка, затем прораба СМУ-4. Целеустремленный и энергичный, он действует смело и темпераментно. Решения принимает быстро, хотя и не всегда удачные. Прислушивается к советам рабочих. Читает отечественную и зарубежную литературу. Охотно делится своими знаниями с рабочими. Ему свойственно желание сделать свое дело как можно лучше. Если его убедили в неправоте, спор свой прекращает. Ему до всего есть дело. Если в СМУ возникают трудности, он старается их устранить. Пытается помочь в вопросе материально-технического снабжения управления ручными и механизированными инструментами. Может смело выступить с критикой на собрании. В обеденный перерыв играет в шахматы, инициатор туристических походов. Рабочие его не только уважают, но и любят. Жилин хороший семьянин, трогательно относится к жене и детям. Участвует в общественной работе, член совета молодых специалистов.

Зверев – инженер-экономист, ему 49 лет. В течение 10 лет работал в планово-экономическом отделе небольшого строительно-монтажного управления, затем начальником участка и заместителем начальника этого управления. Последние пять лет руководит СМУ другого треста, умело принимает управленческие решения.

Порядок ведения деловой игры.

Участники деловой игры

Деловая игра – ролевая. Предусматривается порядок проведения совещания конкурсной комиссии. Исходя из этого между участниками деловой игры роли распределяются по желанию.

Этапы проведения деловой игры

В ходе проведения игры выделяют следующие этапы:

- 1) введение в игру;
- 2) формирование групп и распределение ролей;
- 3) ознакомление с описанием производственной обстановки;
- 4) изучение информации о кандидатах на выдвижение на должность начальника подразделения;
- 5) первые выборы тайным голосованием и подсчет голосов;
- 6) анализ и обсуждение соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю и производственной обстановке, сложившейся в подразделении;
- 7) второе тайное голосование и окончательный подсчет голосов;
- 8) подведение итогов деловой игры.

Правила ведения игры

Основу замысла игры составляет принцип состязательности. В связи с этим и с учетом поставленных задач необходимо выделить следующие основные правила игры:

- 1) количество участников игры не должно превышать рекомендованного количества;
- 2) каждый участник имеет право высказывать свое мнение в любое время, но не перебивая других;
- 3) при заполнении матриц оценки кандидатов (формы 1, 2) с точки зрения соответствия общим требованиям и производственной обстановке участники имеют право в своих рабочих матрицах (в скобках) поставить свой балл, если он отличается от общепринятого;
- 4) степень предпочтения кандидатов определяется по четырехбалльной системе:
 - наиболее предпочтительная – 1,
 - наименее предпочтительная – 4;
- 5) сумма мест по каждой строчке матриц оценки кандидатов должна в любом случае быть равна 10;
- 6) в случае затруднения с распределением баллов предпочтения между кандидатами на должность по какому-либо критерию оценки участник имеет возможность поставить дробный балл;
- 7) в конце игры любой ее участник имеет право высказать свое мнение по ее итогам и предложить свои варианты кадровой расстановки управленческого персонала СМУ.

Подведение итогов деловой игры

Для подведения итогов из числа участников игры выбираются члены счетной комиссии (два-три человека).

Подведение итогов игры основано на методе тайного голосования, когда осуществляются два типа действий:

- заполнение участниками игры формы 4 – бюллетеня для тайного голосования;
- подсчет результатов тайного голосования.

Существует несколько методов подсчета голосов: арифметическое большинство,

преимущественное большинство, по степени предпочтения.

Для подведения итогов и удобства работы счетной комиссии предусмотрена специальная таблица (табл. 3).

Данные указания предусматривают и более объективный метод подсчета результатов голосования с учетом оценки рангов и значимости качеств хозяйственных руководителей.

С этой целью при заполнении матрицы оценки соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю присужденное место по фактору делится на коэффициент, представляющий собой значимость данного фактора в долях. Оценочные величины рангов и значимости качеств хозяйственных руководителей даны в табл. 4.

Задания и инструкции к деловой игре

В ходе деловой игры участникам предлагается:

- 1) изучить теоретический минимум (Приложение 1);
- 2) ознакомиться с основными положениями игровой модели;
- 3) ознакомиться с описанием производственной ситуации;
- 4) изучить информацию о кандидатах на выдвижение;
- 5) заполнить карточку-форму для тайного голосования;
- 6) определить, какими качествами должен обладать начальник СМУ;
- 7) оценить претендентов с точки зрения соответствия общим требованиям к руководителю. Заполнить матрицу (см. табл. 1). Оценить претендентов с точки зрения соответствия производственной обстановке. Заполнить матрицу (см. табл. 2);
- 8) определить, кто из претендентов наиболее соответствует должности начальника СМУ, рекомендовать его кандидатуру для заключения контракта;
- 9) заполнить карточку-форму для вторичного тайного голосования;
- 10) дать предложения по окончательному формированию руководящего управленческого персонала СМУ.

Инструктаж для руководителя

1. Деловая игра проводится после изучения теоретического минимума.
2. Перед началом игры на учебной доске вычерчиваются матрицы соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю и производственной обстановке в трудовом коллективе.
3. Раздается методический материал.
4. Руководитель формирует команды, распределяя роли.
5. Заполняется таблица распределения ролей.
6. После изучения производственной ситуации руководители команд раздают карточки-формы для первого тайного голосования.
7. По завершении голосования участники игры заполняют матрицы с учетом распределения ролей и обосновывают выбор кандидатуры для заключения контракта.
8. По ходу выступления участников руководители команд заполняют матрицы, вычерченные на доске.
9. После вторичного тайного голосования и подсчета голосов руководитель дает обоснование окончательного решения, останавливаясь на наиболее интересных выступлениях участников, а также анализируя основные ошибки в доводах выступающих.⁴

Ожидаемый (е) результат (ы) Обучающийся овладеет приемами использования методики системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.;
- оценка «хорошо» обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.;
- оценка «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.;
- оценка «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.;

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Значение и методы сегментирования рынка; выбор целевого сегмента; среда маркетинга: факторы микро и макросреды маркетинга.
2. Понятие и сущность товара в системе маркетинга; классификация товаров, «жизненный цикл» товара; организация разработки нового товара; инструменты товарной политики: марка товара, упаковка.
3. Позиционирование товара, принципы формирования ассортимента, сервис в системе товарной политики.
4. Понятие и сущность цены в маркетинге; классификация и виды цен; значение и последовательность процесса ценообразования, методы расчета цен, методы установления исходной цены, дифференциация цен.
5. Персональные личные продажи, методы продаж.
6. Сущность и виды каналов распределения; методы сбыта товаров,; оптимизация издержек на товародвижение; значение и виды торговых посредников.
7. Особенности оптовой и розничной торговли.
8. Сущность, цель и задачи рекламы; виды рекламы; основные средства распространения; основы планирования и оценка эффективности рекламной компании; основные методы стимулирования сбыта; организация системы «паблик рилейшинз»; формирование имиджа фирмы
9. Сущность регионального маркетинга и объективная необходимость его распространения в России.
10. Основные функции регионального маркетинга.
11. Комплекс регионального маркетинга.
12. Сущность и цели международного маркетинга; структура и содержание международного маркетинга.
13. Этапы перехода к международному маркетингу.
14. Особенности маркетинга на зарубежных рынках
15. Роль службы маркетинга на предприятии.
16. Функции подразделений служб маркетинга и специалистов по маркетингу.
17. Методы финансирования и формирования бюджета маркетинга для предприятий различных форм собственности и видов деятельности.
18. Теории управления в России.

19. Основные законы научной организации труда и НОТ.
20. Типологические признаки российского менеджмента.
21. Факторы, определяющие особенности российского менеджмента.
22. Система управления как иерархия связей и звеньев. Функции управления. Звено системы управления, виды звеньев. Связи в системе управления: управление и обратная связь.
23. Типы систем управления. Функции и полномочия в построении системы управления. Реализация функций управления посредством принятия решений.
24. Содержание процесса управления, основные свойства. Закономерности осуществления процесса управления. Типология процесса управления. Критерии эффективности.
25. Внешняя и внутренняя среда организации. Компоненты внешней среды: среда прямого и косвенного воздействия. Компоненты внутренней среды: цели, задачи, люди, технологии, структура управления. Влияние внешней среды на внутреннюю среду организации. Сочетание интра- и инфраменеджмента: тенденции, формы и эффективность.
26. Разделение деятельности в системе и процессах управления. Понятие интеграции и интеграционного потенциала управления.
27. Факторы интеграции управления: цель, согласованность и результат совместной деятельности. Роль функций в интеграции. Влияние менеджмента на интеграцию. Коммуникации и информация как интегрирующие инструменты менеджмента.
28. Понятие и классификация информации. Уровни информационного обеспечения менеджмента и типы информации. Внутренняя система информации. Технология информационной деятельности.
29. Понятие коммуникаций. Роль коммуникаций в управлении. Виды и средства коммуникаций, коммуникационные стили.
30. Использование коммуникационных средств для повышения эффективности управления. Влияние формальных и неформальных коммуникаций на управление.

Тематики вопросов к зачёту

<i>Коды компетенции</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Значение и методы сегментирования рынка; выбор целевого сегмента; среда маркетинга: факторы микро и макросреды маркетинга. Понятие и сущность товара в системе маркетинга; классификация товаров, «жизненный цикл» товара; организация разработки нового товара; инструменты товарной политики: марка товара, упаковка. Позиционирование товара, принципы формирования ассортимента, сервис в системе товарной политики. Понятие и сущность цены в маркетинге; классификация и виды цен; значение и последовательность процесса ценообразования, методы расчета цен, методы установления исходной цены, дифференциация цен. Персональные личные продажи, методы продаж. Сущность и виды каналов распределения; методы сбыта товаров;; оптимизация издержек на товародвижение; значение и виды торговых посредников. Особенности оптовой и розничной торговли. Сущность, цель и задачи рекламы; виды рекламы; основные средства распространения; основы планирования и оценка эффективности рекламной компании; основные методы стимулирования

	сбыта; организация системы «паблик рилейшинз»; формирование имиджа фирмы Сущность регионального маркетинга и объективная необходимость его распространения в России. Основные функции регионального маркетинга. Комплекс регионального маркетинга. Сущность и цели международного маркетинга; структура и содержание международного маркетинга. Этапы перехода к международному маркетингу. Особенности маркетинга на зарубежных рынках Роль службы маркетинга на предприятии. Функции подразделений служб маркетинга и специалистов по маркетингу. Методы финансирования и формирования бюджета маркетинга для предприятий различных форм собственности и видов деятельности. Теории управления в России. Основные законы научной организации труда и НОТ. Типологические признаки российского менеджмента. Факторы, определяющие особенности российского менеджмента. Система управления как иерархия связей и звеньев. Функции управления. Звено системы управления, виды звеньев. Связи в системе управления: управление и обратная связь. Типы систем управления. Функции и полномочия в построении системы управления. Реализация функций управления посредством принятия решений. Содержание процесса управления, основные свойства. Закономерности осуществления процесса управления. Типология процесса управления. Критерии эффективности. Внешняя и внутренняя среда организации. Компоненты внешней среды: среда прямого и косвенного воздействия. Компоненты внутренней среды: цели, задачи, люди, технологии, структура управления. Влияние внешней среды на внутреннюю среду организации. Сочетание интра- и инфраменеджмента: тенденции, формы и эффективность. Разделение деятельности в системе и процессах управления. Понятие интеграции и интеграционного потенциала управления. Факторы интеграции управления: цель, согласованность и результат совместной деятельности. Роль функций в интеграции. Влияние менеджмента на интеграцию. Коммуникации и информация как интегрирующие инструменты менеджмента. Понятие и классификация информации. Уровни информационного обеспечения менеджмента и типы информации. Внутренняя система информации. Технология информационной деятельности. Понятие коммуникаций. Роль коммуникаций в управлении. Виды и средства коммуникаций, коммуникационные стили. Использование коммуникационных средств для повышения эффективности управления. Влияние формальных и неформальных коммуникаций на управление.

Примерные задачи для подготовки к зачету

Задача 1.

Используя информацию о количестве сельскохозяйственных организаций в Тюменской области по районам и всего, определите структуру по формам хозяйствования для всей области и изобразите графически для одного любого района

Задача 2.

В связи с расширением дилерской сети фирма провела обучение персонала в количестве 10 чел. Расходы на обучение одного специалиста в области маркетинга – 2 тыс. ден. ед. Продолжительность влияния программы обучения на производительность труда составила, по предварительным расчетам, 5 лет. Стоимостная оценка расхождения в производительности труда лучших и средних работников в отделе маркетинга составила 3 тыс. ден. ед. Определить, на какие параметры работы фирмы будут влиять результаты обучения работников? Рассчитать эффект влияния программы обучения на повышение производительности труда.

Задача 3

Исходя из приведенных данных, проанализируйте деятельность трех управляющих, сформулируйте факторы, которые влияют на норму управляемости.

1. Сергей – управляющий в отделе обработки данных со штатом 18 сотрудников. 32 года. Предприимчив, дружелюбен, вызывает симпатию, прирожденный лидер.
2. Анна – заведующая бухгалтерским отделом со штатом из 4 сотрудников. Ей 42 года, достаточно осведомлена во всех функциях бухгалтерского дела. О ней хорошего мнения руководитель.
3. Александр – 48 лет. Руководит химической аналитической лабораторией со штатом 10 человек. Бывший военный. Решил попробовать свои силы в мире бизнеса. До сих пор ему сопутствовал успех в использовании его военной подготовки для восстановления порядка в отделах, дела которых пошатнулись от отсутствия ориентации и контроля.

Штат, которым каждый из них руководит:

1. Сергею подчиняются 18 служащих. Выполняемая ими работа носит по большей части рутинный характер. Задачи, которые необходимо решить, представлены на их компьютерных терминалах. Между сотрудниками часто невелико взаимодействие по работе, они редко чувствуют необходимость задать вопрос или обратиться друг к другу. Их взаимодействие с руководителем касается политики и методов организации в целом, а также событий, происходящих в целом в компании. Изредка приходится решать минимальные проблемы, связанные с дисциплиной.
2. У Анны четверо подчиненных, большинство из них обучались в школе бизнеса или получили какое-либо образование после окончания среднего специального учебного заведения. В их работе ежедневно не возникает много проблем, хотя иногда их дни заполнены распутыванием ошибок в распечатках. Работа этих служащих бухгалтеров довольно однообразна, не требует большой срочности. Они часто разговаривают друг с другом и, по-видимому, им приходится помогать друг другу всякий раз, когда происходит увеличение рабочей нагрузки.
3. У Александра десять подчиненных. Все учились в колледже, а некоторые – в аспирантуре. Каждый специалист работает совершенно независимо, развивая в значительной степени способность к суждениям и ответственность. По большей части они выглядят самостоятельными, предпочитающими работать в одиночку.

Задача 4

Рыночная ситуация изменилась. Доходы потребителей возросли (например, вследствие роста заработной платы или снижения налогов), и это привело к повышению спроса на оба напитка. Если цена останется прежней, то будет ощущаться нехватка чая и

кофе. Но производителям выгодно повысить цену, и они это сделали.

Тогда новые точки равновесия, соответствующие возросшему спросу, установятся при более высоких ценах, т.е. оба графика равновесия и спроса сдвинутся вправо и вверх. Цена чая поднялась до 10 ден. ед. за тонну, а цена кофе — до 16 ден. ед. за тонну.

Определите объем спроса при таких ценах, т. е. на сколько сдвинутся графики спроса вдоль кривой предложения. Для расчета объема спроса на набор товаров при известных ценах используется аппарат кривых безразличия Дж. Хикса.

Если набор благ состоит из двух товаров, то при фиксированном доходе увеличение покупок одного товара неизбежно приведет к сокращению потребления другого.

Кривые безразличия показывают разные комбинации двух благ, каждая из которых обладает равной полезностью для потребителей, т.е. если покупатели приобретут чай в объеме X_1 тонн, тогда их потребность в кофе составит Y_1 , тонн; другому объему чая X_2 соответствует иной объем спроса на кофе — Y_2 . При этом наборы $X_1 Y_1$ и $X_2 Y_2$ имеют одинаковую полезность.

В нашем случае кривая безразличия задается функцией

$$Q_{\text{ч}} = 15 / Q_{\text{к}},$$

где $Q_{\text{ч}}$ — потребность в чае; $Q_{\text{к}}$ — потребность в кофе.

Постройте на отдельном чертеже кривую безразличия, отложив на оси абсцисс $Q_{\text{к}}$, а по оси ординат — $Q_{\text{ч}}$. Данная кривая отображает потребности покупателей. Но есть ограничения по бюджету: объем покупок зависит от доходов людей. В нашей задаче потребители выделяют из своих доходов 100 ден. ед. на приобретение чая и кофе в совокупности.

Задача 3. Постройте линию ограничения по доходу. Для этого определите, сколько можно купить кофе на указанную сумму, если совсем отказаться от покупок чая. Цена кофе, напомним, установилась на уровне 16 ден. ед. за тонну. Эту точку отметьте на оси абсцисс.

Затем определите соответствующую точку для чая при нулевых покупках кофе (цена чая — 10 ден. ед. за тонну). Отрезок, соединяющий две найденные точки, и есть бюджетное ограничение. Оно показывает все возможные сочетания покупок чая и кофе при выделении 100 ден. ед. на эти цели.

Пересечение кривой безразличия бюджетным ограничением отображает те объемы покупок, которые соответствуют и потребностям, и возможностям. Это — уровень платежеспособного спроса на чай и кофе при установившихся ценах на них.

Таким образом, найдены новые точки спроса и предложения чая и кофе при изменившемся доходе потребителей.

Отложите эти точки $E_{2\text{ч}}$ и $E_{2\text{к}}$ на чертежах, показывающих зависимость цен от количества кофе и чая соответственно.

Задача 4. Определите функции предложения. Они пока неизменны, и смещение графиков спроса происходит вдоль кривой предложения. Поэтому можно сказать, что один и тот же график предложения проходит через обе точки равновесия: $E_{1\text{к}}$ и $E_{2\text{к}}$ для кофе, $E_{1\text{ч}}$ и $E_{2\text{ч}}$ для чая. Функции предложения в нашей задаче линейны, их можно определить как прямые, проходящие через две точки равновесия. Постройте графики предложения $P_{1\text{пч}}$ ($Q_{1\text{п.ч}}$) для чая и $Q_{1\text{пк}}$ ($P_{1\text{п.к.}}$) для кофе. Напишите уравнения функций предложения.

Решение представьте в виде трех графиков и соответствующих расчетов к ним.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования использованием электронной среды lms-test. В соответствии с расписанием (графиком промежуточной аттестации) открывается доступ к прохождению тестирования для всех студентов группы. Студенту предоставляется первая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает первую попытку. Не менее чем через 10 после завершения первой попытки, студенту предоставляется вторая попытка

длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает вторую попытку. При оценке решения тестирования учитывается наилучший результат.

Оценка выставляется:

«зачтено», если студент успешно решил контрольную работу или расчетно-графическую работу, при этом наилучшая попытка решения тестирования характеризуется результатом не ниже 50%;

«не зачтено», если обучающийся не решил контрольную работу и расчетно-графическую работу или результат наилучшей попытки решения тестирования характеризуется результатов менее 50%.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	(условие И) Студент успешно решил контрольную работу или реферат Наилучший результат тестирования: не менее 50%
Не зачтено	(условие ИЛИ) Студент не решил контрольную работу и реферат Наилучший результат тестирования: менее 50%

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Наилучший результат тестирования: не менее 50%
Не зачтено	Наилучший результат тестирования: менее 50%

Темы рефератов

1. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
2. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
3. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
4. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
5. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
6. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
7. Особенности ценообразования на различных рынках
8. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
9. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
10. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
11. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
12. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
13. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.
14. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
15. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
16. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
17. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.

18. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
19. Кадровое планирование в организации.
20. Модели и методы мотивации персонала.
21. Оценка эффективности управления.
22. Понятие результативности и эффективности управления.
23. Лидерство и руководство в организациях.
24. Особенности групповой и командной работы.
25. Деятельность и мастерство менеджера.
26. Менеджмент как наука и искусство.
27. Новое управленческое мышление в эпоху перемен
28. Организация работы менеджера по системе «5С».
29. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
30. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации.

Вопросы к защите реферата

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Процедура оценивания реферата

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими рекомендациями по самостоятельной работе. В методических рекомендациях отражены структурные элементы реферата, требования к оформлению, примерная тематика, процедура оценивания.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине. Реферат должен показать, насколько студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

На защиту реферата, состоящую из доклада реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут. Реферат оценивается по системе «зачтено» («не зачтено»).

Критерии оценки реферата

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объем реферата.

Примерная тематика контрольных работ

1. Принципы и функции менеджмента
2. Характеристика принципов и функций менеджмента.
3. Роль менеджмента в экономическом развитии страны.
4. Виды менеджмента и их взаимосвязь.
5. Стратегический и инновационный менеджмент.
6. Подходы к менеджменту: системный, ситуационный.
7. Функция организации в менеджменте.
8. Подходы к классификации организаций в менеджменте.
9. Организация труда руководителя.
10. Организация рабочего места руководителя.
11. Стил ь работы руководителя.
12. Организация труда специалиста и его роль в управлении предприятием.
13. Внутренняя среда организации.
14. Взаимосвязь внутренних переменных организации.
15. Внешняя среда организации.
16. Характеристики внешней среды прямого и косвенного действия.
17. Коммуникации в организации и управлении.
18. Методы и модели принятия управленческих решений.
19. Классификация решений. Алгоритм рационального решения проблем.
20. Миссия и цели организации.
21. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
22. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
23. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
24. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
25. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
26. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
27. Особенности ценообразования на различных рынках
28. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
29. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
30. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
31. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
32. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
33. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.
34. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
35. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
36. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
37. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
38. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
39. Кадровое планирование в организации.
40. Модели и методы мотивации персонала.
41. Оценка эффективности управления.
42. Понятие результативности и эффективности управления.
43. Лидерство и руководство в организациях.
44. Особенности групповой и командной работы.

45. Деятельность и мастерство менеджера.
46. Менеджмент как наука и искусство.
47. Новое управленческое мышления в эпоху перемен
48. Организация работы менеджера по системе «5С».
49. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
50. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации

Задания для практического раздела контрольной работы

Задание 1. Рассчитать эластичность спроса на клубнику, если при повышении цены с 50 до 100 руб. за 1 кг спрос снизился в 3 раза

Задание 2. Определить, эластичен ли спрос на ковры, если при снижении цены с 10000 до 8000 руб. спрос вырос в два раза.

Задание 3. Определить влияние эластичности товара по цене на эффективность производства. Рассмотрим следующую ситуацию: цена в базисном периоде = 14000 руб., цена в отчетном периоде = 10000 руб., объем продаж в базисном периоде = 60 шт, объем продаж в отчетном периоде = 75 шт. Предположим, что имеется фиксированная стоимость проданных товаров. Например, на изготовление единицы товара удельные переменные издержки составляют 4000 руб, а постоянные издержки на весь объем производства равны 400000 руб. Решить задачу в табличной форме.

Задание 4

Провести анализ эффективности производства на основании следующих данных:

Цена (базис) = 50 руб., цена (отчет) = 35 руб. Объем продаж (базис) = 10000 шт., объем продаж (отчет) = 12 шт. Постоянные издержки на весь объем производства $C_{\text{пост}} = 200000$ руб., переменные издержки на единицу изделия $C_{\text{пер}} = 20$ руб.

Задание 5. Производитель решает проникнуть на новый целевой сегмент рынка со своим продуктом. Постоянные затраты на производство продукции при объеме до 9000 ед. составляют 250 тыс. руб. в год. Если объем будет выше, то они составят 320 тыс. руб. в год. Переменные затраты составляют 60 руб. за ед. Предварительные расчеты продаж при разных ценах показывают:

Цена за единицу, руб.	Предполагаемые продажи, ед.
160	3500
120	6200
115	9000
95	15000

Какая цена будет установлена производителем, если он хочет получить максимум общей прибыли?

Задание 6. Используя информацию о количестве сельскохозяйственных организаций в Тюменской области по районам и всего, определите структуру по формам хозяйствования для всей области и изобразите графически для одного любого района

Задание 7. Выбрать один из типов организационной структуры управления для своей организации, обосновав свой выбор (преимущества и недостатки) Составить конкретную схему организационной структуры управления для своей организации Проанализировать эффективность различных организационных структур управления для выбранной студентом конкретной коммерческой организации (по профилю своей специальности).

Задание 8. Разработать конкретную программу применения принципов и методов управления – экономических, административных и социально- психологических в процессе управления производственной бригадой (коллективом) на участке цеха.

Задание 9. Составьте план деловой беседы с руководителем организации с которой выстраиваете партнерские отношения

Задание 10. На основе данных провести анализ экономической эффективности существующей структуры управления. Исходные данные: – площадь сельскохозяйственных угодий – 9412 га; – производственные затраты за год – 148674 тыс. руб.; 110 – полная себестоимость продукции за год – 100413 тыс. руб.;– фонд оплаты труда работников за год – 45165 тыс. руб.; – расходы на оплату труда работников управления за год – 9748 тыс. руб.; – затраты на управление за год – 32567 тыс. руб.; – стоимость валовой продукции за год – 282402 тыс. руб.; – выручка от продажи продукции за год – 188268 тыс. руб.

Выбор варианта контрольной работы

Номера вопросов и задание практического раздела студент выбирает в соответствии с двумя последними цифрами шифра зачетной книжки. Номер практического задания указан отдельной строкой по каждому варианту. Номер зачетной книжки должен быть обязательно указан на титульном листе контрольной работы.

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено», при этом «зачтено» - является допуском к экзамену, «не зачтено» - отдается на доработку вопросов.

В состав контрольной работы входят 2 теоретических вопроса и 1 ситуационная задача, требующая знания экономических показателей и умения применять методы и способы обработки информации.

Вариант контрольной работы выбирается обучающимся на основании методических указаний и заданий для контрольной работы по дисциплине.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с нормативными, литературными, справочными источниками;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение применять методы и методики обработки информации;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенными ошибками являются неверные ответы на теоретические вопросы и неверные расчеты в задаче, отсутствие источников информации или устаревшие источники (в списке литературы), а также выполнение контрольной работы не по своему варианту.

Несущественными ошибками являются недостаточно полный ответ на теоретические вопросы и неполный анализ полученных результатов расчетов в задаче. Также к ним относятся опiski, допущенные по невнимательности.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

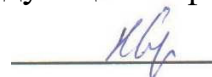
Шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Описание
Положительная	все задания контрольной работы выполнены верно согласно требований оценки качества выполнения контрольной работы;
Отрицательная	хотя бы одно задание контрольной работы выполнены верно согласно требований оценки качества выполнения контрольной работы;

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

"Утверждаю"

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

"10" июня 2021 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ СОХРАНЕНИЯ КАЧЕСТВА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

для направления подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021 г. Протокол №11

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «04» июня 2021 г. Протокол №10

Заведующий кафедрой

 К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «10» июня 2021 г. Протокол № 7.

Председатель методической комиссии института

 Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Череменина Н.А., доцент кафедры анатомии и физиологии, к.б.н.

Палевич С.М., Руководитель Управления Россельхознадзора по Тюменской области, Ямало-Ненецкому и Ханты-Мансийскому автономным округам, к.б.н.

Директор института:

 А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса производства в цехах разработки мероприятий по повышению эффективности производства	ИД-4 ПК-5 Применяет методы входного и технологического контроля качества продукции на всех этапах производства	знать: -основные технологии производства продукции из растительного и животного сырья. уметь: -анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции. владеть: -методами технологического контроля в процессе производства продукции из растительного и животного сырья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Микробиологии, Технология первичной переработки продукции животноводства, Товароведение и экспертиза товаров. Дисциплина «Методы сохранения качества готовой продукции» не является предшествующей дисциплиной.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	30	72
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	24
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Нормативная документация к контролю качества продукции	Виды нормативной и технологической документации. Технологические карты производства продукции.
2	Виды и методы контроля качества сырья и готовой продукции.	Виды контроля качества сырья и готовой продукции. Порядок отбора проб и подготовка их для лабораторного контроля. Физико-химические и органолептические методы исследования готовой продукции. Оформление результатов анализа.
3	Общие принципы хранения сырья и готовой продукции.	Современные методы хранения. Условия и принципы хранения продукции растительного и животного происхождения. Меры предупреждения и снижения потерь.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативная документация к контролю качества продукции	6	6	18	30
2.	Виды и методы контроля качества сырья и готовой продукции.	10	10	24	44
3.	Общие принципы хранения сырья и готовой продукции.	8	8	18	34
	Зачет	-	-	-	-
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативная документация к контролю качества продукции	2	2	32	36
2.	Виды и методы контроля качества сырья и готовой продукции.	2	2	32	36
3.	Общие принципы хранения сырья и готовой продукции.	2	2	32	36
	Зачет	-	-	-	-
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Виды нормативной и технологической документации: Нормативное и технологическое обеспечение качества продукции -национальные стандарты (ГОСТ Р), (СТО), (ТК), (ТИ), (ТТК) и др.	6	2

		Нормативная документация, регулирующая качество и безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Критерии оценки безопасности пищевых продуктов.		
2.	2	Виды контроля качества сырья и готовой продукции. Порядок отбора проб и подготовка их для лабораторного контроля. Физико-химические и органолептические методы исследования готовой продукции. Оформление результатов анализа.	10	2
3.	3	Современные методы хранения. Условия и принципы хранения продукции растительного и животного происхождения. Меры предупреждения и снижения потерь.	8	2
Итого:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	6		эссе
Контрольные работы	-	24	защита контрольной работы
Реферат	24	-	защита реферата
Всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Сви́дeрский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Вопросы для раскрытия тем:

Тема: Нормативное и технологическое обеспечение качества продукции

1. Документирование процедуры контроля и метрологическое обеспечение - гаранты качества и безопасности готовой продукции.

Тема: Виды контроля качества сырья и готовой продукции

2. Факторы, влияющие на качество продукции, их классификация: объективные и субъективные, непосредственно влияющие на качество продукции, стимулирующие качество и способствующие сохранению качества.

3. Методы определения показателей качества: органолептический, измерительный, расчетный методы, их сущность.

Тема: Меры предупреждения и снижения потерь.

4. Основные операции по контролю: определение фактического состояния объекта (сырье, полуфабрикаты и т. д.) в данный момент; прогнозирование состояния и поведения объекта в будущем; анализ изменения состояния объекта при обеспечении и соблюдении необходимых параметров технологического процесса (хранение, обработка, реализация).

5. Виды контроля на предприятии, их роль в обеспечении качества и безопасности продукции.

5.3. Темы, рефератов:

1. Методы контроля качества. Понятия, объекты, цели, классификация, виды контроля качества.
2. Количественные и качественные показатели исследования продукции.
3. Методика проведения органолептической оценки качества продукции массового изготовления: общие положения; требования к процедуре отбора и подготовке образцов; процедура оценки.
4. Нормативное и технологическое обеспечение качества продукции: национальные стандарты, стандарты организаций, технологические карты, технологические инструкции, технико-технологические карты.
5. Система контроля качества, выбор критических точек риска.
6. Входной контроль качества продуктов, сырья, полуфабрикатов.
7. Роль органолептического метода в оценке качества готового продукта.
8. Значение операционного контроля на отдельных этапах технологического процесса изготовления продукции.
9. Требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий при их изготовлении, расфасовке, упаковке, маркировке.
10. Заключительный этап технологического процесса изготовления продукции.
11. Метрологическое обеспечение качества продукции.
12. Санитарные требования для предприятий по производству растительной и животной продукции.
13. Решения по результатам контроля, их документирование. Ответственные за каждый вид контроля.
14. Значение контроля в объективной оценке качества и повышении конкурентоспособности продукции (услуг); службы (организации), осуществляющие лабораторный контроль качества.
15. Особенности лабораторного контроля стандартизированной и не стандартизированной продукции.
16. Показатели комплексной оценки качества продукции, определяемые в лабораторных условиях.
17. Методы лабораторного контроля (арбитражные и экспрессные); расчетный метод. Порядок отбора и подготовки проб продукции к лабораторным испытаниям.
18. Оформление письменного заключения (протокол испытаний) с указанием отклонений (недоброкачественность, недовложение сырья).
19. Цель производственного контроля. Объекты производственного контроля.
20. Программа производственного контроля: порядок разработки, согласования; особенности, значение.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-4 _{ПК-5} Применяет методы входного и технологического контроля качества продукции на всех этапах производства	знать: -основные технологии производства продукции из растительного и животного сырья. уметь: -анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции.	Вопросы к эссе Тест Зачетный билет Вопросы к эссе Тест

		владеть: -методами технологического контроля в процессе производства продукции из растительного и животного сырья	Зачетный билет Зачетный билет, варианты заданий для контрольных работ

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета показывает достаточный уровень знания в части практического использования методов сохранения качества продукции. Способен произвести расчет задачи и обоснованно дать ответ.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно, если обучающийся не знает возможности применения методов, не знает ответы на поставленные вопросы. Не может произвести расчет задачи, допускает грубые ошибки или затрудняется с ответом. Ни один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Свицерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.

2. Шмат, Е. В. Организация производственного ветеринарно-санитарного контроля на предприятиях мясной, молочной и рыбной промышленности : учебное пособие / Е. В. Шмат, Е. В. Корниенко, А. К. Бердова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 45 с. — ISBN 978-5-89764-642-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113356>

б) дополнительная литература

1. Базарнова, Ю. Г. Комплексное определение степени свежести мяса: Методические указания к лабораторной работе № 5 по курсам «Технология мяса и мясных продуктов» и «Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения» для студентов спец. 260301: методические указания / Ю. Г. Базарнова, Т. Е. Бурова, К. Ю. Поляков; под редакцией А. Л. Ишевского. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2008. — 18 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4348>

2. Биологическая безопасность. Современные методические подходы к оценке качества пищевой, фармакологической и сельскохозяйственной продукции / С.Е. Дромашко [и др.]. —

Минск: Белорусская наука, 2015. — 220 с. — ISBN 978-985-08-1872-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50801.html>

3. Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс]: учебник / Боровков М.Ф., Фролов В. П., Серко С. А. Электрон. данные. — М.: Лань, 2013. — 480 с. https://e.lanbook.com/book/45654?category_pk=43763#book_name

4. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Лыкасова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/61365>

5. Димитриев А.Д. Управление качеством пищевой продукции на принципах ХАССП в системе общественного питания: учебное пособие / Димитриев А.Д., Ежкова Г.О., Димитриев Д.А. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2325-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95054.html>

6. Евгеньев М.И. Методы исследования качества продуктов питания: учебное пособие / Евгеньев М.И., Евгеньева И.И. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 290 с. — ISBN 978-5-7882-0853-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62491.html>

7. Контроль качества сырья и готовой продукции на предприятиях общественного питания: учебное пособие / О. В. Бредихина, Л. П. Липатова, Т. А. Шалимова, Л. Г. Черкасова. — Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-4377-0037-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90697>

8. Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции: учебное пособие. — 2-е изд., доп. и перераб. — Уссурийск: Приморская ГСХА, 2015 — Часть 1: Стандартизация и сертификация продукции растениеводства — 2015. — 200 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149280>

9. Технология хранения продукции растениеводства: учебник / В. И. Манжесов, Т. Н. Тертычная, С. В. Калашникова [и др.]. — Санкт-Петербург: ГИОРД, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-98879-188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129294>

10. Урбан, В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/395>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **Базы данных:**

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Сви́дeрский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). — 281 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Методы сохранения качества готовой продукции» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Для проведения занятий семинарского типа используется компьютерный класс и специализированные учебные аудитории.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **МЕТОДЫ СОХРАНЕНИЯ КАЧЕСТВА
ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ**

для направления подготовки **36.03.02 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
направленность (профиль) **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

-доцент, к.б.н. Н.А. Череменина

-Руководитель Управления Россельхознадзора по Тюменской области,
Ямало-Ненецкому и Ханты-Мансийскому автономным округам, к.б.н., С.М.
Палевич

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «04» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____  К.А. Сидорова

Тюмень, 2021

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
МЕТОДЫ СОХРАНЕНИЯ КАЧЕСТВА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-5 Способен осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса производства в цехах разработки мероприятий по повышению эффективности производства	ИД-4^{пк-5} Применяет методы входного и технологического контроля качества продукции на всех этапах производства 1.1. Знать: <i>основные технологии производства продукции из растительного и животного сырья.</i> 1. Основные лабораторные методы исследования качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции животного происхождения в процессе производства. 2. Основные лабораторные методы исследования качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции растительного происхождения в процессе производства. 3. Причины, методы выявления и способы устранения недоброкачественной продукции (брак, пороки и др.) в процессе производства продуктов питания животного происхождения. 4. Причины, методы выявления и способы устранения недоброкачественной продукции (брак, пороки и др.) в процессе производства продуктов питания растительного происхождения. 5. Основные международные стандарты в области регулирования биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения. 6. Входной контроль качества продуктов, сырья, полуфабрикатов 7. Нормативно-законодательная основа безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения. 8. Методы идентификации, контроля и устранения опасностей. Система НАССР. 9. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в сырье и продуктах животного и растительного происхождения. 10. Проблема загрязнения сырья и продуктов животного и растительного происхождения. 11. Понятие об органолептических методах. Принципы проведения органолептического анализа. 12. Основные классификационные принципы методов исследования пищевого сырья, полуфабрикатов и готового продукта. 13. Характеристики, входящие в понятие «качество» пищевых продуктов. Дать их краткое описание. 14. Основные типы контроля качества пищевых продуктов. 15. Основные термины сенсорного анализа. 16. Методы люминесцентного анализа для определения доброкачественности пищевого сырья. 17. Особенность измерения вязкости пищевых продуктов. 18. Общая характеристика метода молекулярной абсорбционной спектроскопии. 19. Основные физические и химические процессы, происходящие при производстве продуктов питания животного происхождения 20. Основные биохимические и микробиологические, процессы, происходящие при производстве продуктов питания животного происхождения

	21. Основные физические и химические процессы, происходящие при производстве продуктов питания растительного происхождения 22. Основные биохимические и микробиологические, процессы, происходящие при производстве продуктов питания растительного происхождения 23. Основы технологии производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях 24. Основы технологии производства продуктов питания растительного происхождения на автоматизированных технологических линиях 1.2. Уметь: анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции. 1. Провести органолептический метод определения качества готовой продукции растительного происхождения. 2. Принципами измерения активной кислотности (рН) пищевого сырья и продуктов. 3. Оценить применение различных методов исследования сырья и готовой продукции. 4. Оценить срок годности пищевых продуктов различного происхождения. 5. Охарактеризовать единичные и комплексные показатели качества готовой продукции. 6. Перечислить и обосновать последовательность определения органолептических показателей. 7. Составить протокол осмотра лабораторных испытаний опытных образцов мясного сырья различной степени свежести. 8. Опишите методы определения доброкачественности пищевого сырья. 1.3. Владеть: -методами технологического контроля в процессе производства продукции из растительного и животного сырья 9. Балльная система оценки качества пищевых продуктов. Привести примеры используемых балльных систем. 10. Задача: Результаты пяти параллельных определений содержания поваренной соли методом Мора в образцах вареных колбасных изделий составили, %: 2,35; 2,65; 3,75; 2,76; 2,45. Для анализа была взята навеска продукта массой 5 г и взвешена с точностью до второго знака после запятой. Представить результаты правильно. Пользуясь статистическим критерием выбраковки, провести анализ полученных результатов при доверительной вероятности 0,95. Рассчитать среднее значение содержания поваренной соли в образце продукта и его доверительный интервал. 11. Задача: При определении рН образцов свинины были получены следующие значения: 6,55; 6,70; 6,10; 5,95; 6,80. Пользуясь статистическим критерием выбраковки, провести анализ полученных результатов при доверительной вероятности 0,95. Рассчитать среднее значение рН и его доверительный интервал. 12. Задача: При определении титруемой кислотности ягод клюквы для пяти параллельных определений были получены следующие значения объемов 0,1 н. раствора гидроксида натрия, мл: 2,25; 2,56; 2,43; 2,35; 2,84. Пользуясь статистическим критерием выбраковки, провести анализ полученных результатов при доверительной вероятности 0,95. Рассчитать среднее значение титруемой кислотности и ее доверительный интервал. Объем образца титруемой пробы составляет 10 мл; общий объем водной вытяжки

	из ягод клюквы – 100 мл; масса навески ягод – 5 г. 13.Задача: При определении кислотного числа жира исследуемого образца продукта для пяти параллельных определений были получены следующие значения объемов 0,1 н. раствора гидроксида калия, мл: 0,35; 0,56; 0,43; 0,65; 0,52. Пользуясь статистическим критерием выбраковки, провести анализ полученных результатов при доверительной вероятности 0,95. Рассчитать среднее значение кислотного числа и его доверительный интервал. Объем спиртоэфирной вытяжки из продукта составляет 30 мл; масса навески исследуемого образца продукта – 5 г

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина: Методы сохранения качества готовой продукции
по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Понятие об органолептических методах. Принципы проведения органолептического анализа
2. Основные типы контроля качества пищевых продуктов
3. Результаты пяти параллельных определений содержания поваренной соли методом Мора в образцах вареных колбасных изделий составили, %: 2,35; 2,65; 3,75; 2,76; 2,45. Для анализа была взята навеска продукта массой 5 г и взвешена с точностью до второго знака после запятой. Представить результаты правильно. Пользуясь статистическим критерием выбраковки, провести анализ полученных результатов при доверительной вероятности 0,95. Рассчитать среднее значение содержания поваренной соли в образце продукта и его доверительный интервал.

Составил: Череменина Н.А. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета показывает достаточный уровень знания в части практического использования методов сохранения качества продукции. Способен произвести расчет задачи и обоснованно дать ответ.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно, если обучающийся не знает возможности применения методов, не знает ответы на поставленные вопросы. Не может произвести расчет задачи, допускает грубые ошибки или затрудняется с ответом. Ни один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ИД-4пк-5 Применяет методы входного и технологического контроля качества продукции на всех этапах производства

2.1. Знать: основные технологии производства продукции из растительного и животного сырья.

1. Биохимические методы исследования пищевых продуктов.
2. Документ, выданный аккредитованной испытательной лабораторией по результатам исследования пробы.
3. Достоинства и недостатки инструментальных и органолептических методов исследования пищевых продуктов.
4. Качество и потребительские свойства продовольственных товаров.
5. Классификация методов исследования пищевого сырья и продуктов
6. Метод определения влажности меда в соответствии с ГОСТ.
7. Методы контроля качества продукции.
8. Нормирование показателей качества, характеризующие свежесть молока, коровьего пастеризованного с соответствии с ГОСТом.
9. Общие показатели всех видов зерна.
10. Основные классификационные принципы методов исследования пищевого сырья и продуктов.
11. Основные требования, предъявляемые к методам стерилизации
12. Отличие ХАССП от СанПиНов.
13. Отличительные признаки полукопченых колбас от вареных.
14. Отсутствие бугорка на замороженной поверхности яичного белка.
15. Пестициды, применяемые в растениеводстве
16. Показатели органолептических свойств продукта растительного происхождения.
17. Показатель качества, определяемый по индексу желтка.
18. Понятие «пищевая ценность».
19. Понятие доброкачественности готового продуктов.
20. Понятие доброкачественности пищевого сырья.
21. Понятие доброкачественности полуфабрикатов.
22. Понятие, виды идентификации. Способы идентификации
23. Преимущества охлажденного мяса по сравнению с мороженым.
24. Признаки бомбажа консервов.
25. Принцип деления твердых сычужных сыров на товарные сорта.
26. Принципиальное различие инструментальных и органолептических методов исследования пищевых продуктов.
27. Принципы ХАССП.
28. Причина появления дефекта «ржавление банки».
29. Причины быстрого плесневения хлеба.
30. Причины загрязнения пищевых продуктов химическими элементами
31. Причины некачественной стерилизации консервов.
32. Продукты целевого потребительского назначения.
33. Сорта пшеничной хлебопекарной муки.
34. Сырье и ингредиенты промышленного назначения.
35. Учет гигиенической оценки пригодности материалов для контакта с пищевыми продуктами.
36. Физико-химические методы исследования пищевых продуктов.
37. Физиологические свойства кофе.

38. Физические методы исследования пищевых продуктов.
39. Химические методы анализа пищевых продуктов
40. Цель использования полимерных и других материалов в качестве упаковки.

2.2. Уметь: анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции.

41. Анализ потенциальных опасностей на производстве согласно принципов ХАССП.

42. Идентификация товаров.

43. Критические контрольные точки (ККТ) согласно принципов ХАССП.

44. Наибольшая пищевая ценность мяса.

45. Недопустимый дефект шоколада.

46. Недостатки органолептического метода определения показателей качества.

47. Описание готовой продукции согласно ХАССП.

48. Пищевая ценность продовольственных товаров и составляющие ее показатели.

49. Показатели органолептических свойств продукта животного происхождения.

50. Показатели сложных свойства товаров.

51. Проверка при выборочном контроле качества.

52. Роль таможенных органов по защите потребительского рынка от фальсифицированной продукции.

53. Свойства характеризующие способность товаров создавать ощущение удобства, комфорта.

54. Системы мониторинга для каждой ККТ на производстве согласно принципов ХАССП.

55. Условия возникновения быстрого плесневения хлебобулочных изделий.

56. Факторы, влияющие на различные структурно-механические свойства пищевых продуктов.

57. Функциональность химических консервантов при производстве животных продуктов.

58. Функциональность химических консервантов при производстве растительных продуктов.

59. Характеристика балловых систем оценки качества пищевых продуктов.

60. Характеристика пищевого сырья.

61. Экспресс-анализ пищевых продуктов.

2.3. Владеть: -методами технологического контроля в процессе производства продукции из растительного и животного сырья

62. Безопасность продовольственных товаров: химическая, биологическая, радиационная. Нормируемые показатели и подтверждающие соответствие документы.

63. Идентификационные экспертизы и их роль при таможенном оформлении и контроле.

64. Классификация и содержание видов контроля качества.

65. Классификация измерительных методов анализа.

66. Методы анализа ветеринарных препаратов в пищевых продуктах и сырье.

67. Методы определения массовой доли белка в пищевых продуктах и сырье для их производств.

68. Обязательные требования методов исследования пищевых продуктов.

69. Определение критических контрольных точек (ККТ) на производстве согласно принципов ХАССП.

70. Порядок проведения инструментальных методов анализа.

71. Порядок проведения экспертизы продовольственных товаров.

72. Построение блок-схемы технологического процесса на производстве согласно принципов ХАССП.
73. Процессы, происходящие при хранении товаров. Методы консервирования.
74. Прямые методы определения массовой доли влаги в пищевых продуктах.
75. Система показателей качества продукции и методы их определения.
76. Текущий контроль за качеством в процессе хранения и реализации.
77. Требования к качеству продовольственных товаров. Привести примеры для отдельных групп товаров.
78. Требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий при их изготовлении, расфасовке, упаковке, маркировке.
79. Функции производственной лаборатории.
80. Характеристика биохимических методов исследования пищевых продуктов.
81. Характеристика физико-химических методов исследования пищевых продуктов.

Процедура оценивания

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут. Разрешается вторая попытка через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Вопросы к эссе

Формируются результаты обучения:

3.1.1 Знать: основные технологии производства продукции из растительного и животного сырья

Тема: Нормативное и технологическое обеспечение качества продукции

1. Документирование процедуры контроля и метрологическое обеспечение - гаранты качества и безопасности готовой продукции.

Тема: Виды контроля качества сырья и готовой продукции

2. Факторы, влияющие на качество продукции, их классификация: объективные и субъективные, непосредственно влияющие на качество продукции, стимулирующие качество и способствующие сохранению качества.

3. Методы определения показателей качества: органолептический, измерительный, расчетный методы, их сущность.

3.1.2 Уметь: анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции

Тема: Меры предупреждения и снижения потерь.

4. Основные операции по контролю: определение фактического состояния объекта (сырье, полуфабрикаты и т. д.) в данный момент; прогнозирование состояния и поведения объекта в будущем; анализ изменения состояния объекта при обеспечении и соблюдении необходимых параметров технологического процесса (хранение, обработка, реализация).

5. Виды контроля на предприятии, их роль в обеспечении качества и безопасности продукции.

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на темы формирующие результаты обучения. Для раскрытия тем каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию на поставленный вопрос. Привести примеры.

При оценке обращаем внимание на следующие критерии: полнота раскрытия и изложения вопросов темы (раскрыты основные понятия с детальным разбором примерных задач); построение работы (ясность и логичность изложения вопроса); оформление работы (отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников).

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в работе представлен ответ на поставленный вопрос в полном объеме, приведены примеры. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыто содержание поставленного вопроса. Отсутствуют примеры. Оформление работы не соответствует требованиям.

3.2 Реферат

3.2.1 Знать: основные технологии производства продукции из растительного и животного сырья

1. Методы контроля качества. Понятия, объекты, цели, классификация, виды контроля качества.
2. Количественные и качественные показатели исследования продукции.
3. Методика проведения органолептической оценки качества продукции массового изготовления: общие положения; требования к процедуре отбора и подготовке образцов; процедура оценки.
4. Нормативное и технологическое обеспечение качества продукции: национальные стандарты, стандарты организаций, технологические карты, технологические инструкции, технико-технологические карты.
5. Система контроля качества, выбор критических точек риска.
6. Входной контроль качества продуктов, сырья, полуфабрикатов.
7. Роль органолептического метода в оценке качества готового продукта.
8. Значение операционного контроля на отдельных этапах технологического процесса изготовления продукции.
9. Требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий при их изготовлении, расфасовке, упаковке, маркировке.
10. Заключительный этап технологического процесса изготовления продукции.
11. Метрологическое обеспечение качества продукции.
12. Санитарные требования для предприятий по производству растительной и животной продукции.

3.2.2 Уметь: анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции

13. Решения по результатам контроля, их документирование. Ответственные за каждый вид контроля.
14. Значение контроля в объективной оценке качества и повышении конкурентоспособности продукции (услуг); службы (организации), осуществляющие лабораторный контроль качества.

15. Особенности лабораторного контроля стандартизированной и не стандартизированной продукции.

16. Показатели комплексной оценки качества продукции, определяемые в лабораторных условиях.

17. Методы лабораторного контроля (арбитражные и экспрессные); расчетный метод. Порядок отбора и подготовки проб продукции к лабораторным испытаниям.

18. Оформление письменного заключения (протокол испытаний) с указанием отклонений (недоброкачественность, недоложение сырья).

19. Цель производственного контроля. Объекты производственного контроля.

20. Программа производственного контроля: порядок разработки, согласования; особенности, значение.

Процедура оценивания реферата

Реферат - работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата обращается внимание на следующие моменты:.

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, введение, основная часть, где раскрывается тема, заключение, список использованных источников.
4. Правильность оформления списка источников (литературы). Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе, адекватность и количество использованных источников (5– 10).

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Обучающийся может выбрать тему реферата по перечисленным выше темам.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста:

- а) актуальность темы;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
 - в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) самостоятельность оценок и суждений;
 - д) стилевое единство текста.
- Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
 - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - в) полнота и глубина знаний по теме;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников:
- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению:
- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
 - б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - в) соблюдение требований к объёму реферата.
- На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

- «зачтено», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- «не зачтено», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3 Вопросы к контрольной работе для заочной формы обучения

3.2.1 Знать: основные технологии производства продукции из растительного и животного сырья

1. Методы контроля качества.
2. Понятия, объекты, цели, классификация, виды контроля качества.
3. Количественные и качественные показатели исследования продукции.
4. Методика проведения органолептической оценки качества продукции массового изготовления: общие положения; требования к процедуре отбора и подготовке образцов; процедура оценки.
5. Нормативное и технологическое обеспечение качества продукции: национальные стандарты, стандарты организаций, технологические карты, технологические инструкции, технико-технологические карты.
6. Система контроля качества, выбор критических точек риска.
7. Входной контроль качества продуктов, сырья, полуфабрикатов.
8. Роль органолептического метода в оценке качества готового продукта.
9. Значение операционного контроля на отдельных этапах технологического процесса изготовления продукции.
10. Требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий при их изготовлении, расфасовке, упаковке, маркировке.
11. Заключительный этап технологического процесса изготовления продукции.
12. Метрологическое обеспечение качества продукции.

13. Санитарные требования для предприятий по производству растительной продукции.

14. Санитарные требования для предприятий по производству животной продукции.

15. Молочные продукты. Ассортимент, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки транспортирования и хранения. Пищевые жиры.

16. Мясо и мясные продукты. Ассортимент, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки транспортирования и хранения.

17. Рыба и рыбные продукты. Ассортимент, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки транспортирования и хранения.

18. Условия хранения пищевых продуктов. Требования к климатическому и санитарно-гигиеническому режиму хранения.

19. Производственный процесс: понятие, сущность содержание, основные элементы, принципы организации.

3.2.2 Уметь: анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции

1. Решения по результатам контроля, их документирование. Ответственные за каждый вид контроля.

2. Значение контроля в объективной оценке качества и повышении конкурентоспособности продукции (услуг); службы (организации), осуществляющие лабораторный контроль качества.

3. Особенности лабораторного контроля стандартизированной и не стандартизированной продукции.

4. Показатели комплексной оценки качества продукции, определяемые в лабораторных условиях.

5. Методы лабораторного контроля (арбитражные и экспрессные); расчетный метод. Порядок отбора и подготовки проб продукции к лабораторным испытаниям.

6. Оформление письменного заключения (протокол испытаний) с указанием отклонений (недоброкачественность, недовложение сырья).

7. Цель производственного контроля.

8. Объекты производственного контроля.

9. Программа производственного контроля: порядок разработки, согласования; особенности, значение.

10. Контроль качества готовых сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

11. Выявление дефектной продукции, анализ причин ее возникновения и разработка мероприятий по предупреждению и устранению дефектов.

3.2.3 Владеть: методами технологического контроля в процессе производства продукции из растительного и животного сырья

Задания:

1. На хлебоприемное предприятие поступила партия ржи в количестве 10 тонн. При оценке качества среднего образца установлено: влажность – 16,5%; натура – 690 г/дм³; зерновая примесь – 5%; сорная примесь – 3%; число падения – 180, зерно заражено клещом 2 степени, органолептические показатели соответствуют норме. Определить соответствие ржи базисным и ограничительным кондициям; установить класс зерна.

2. Дать характеристику балловых систем оценки качества пищевых продуктов. Привести примеры используемых балловых систем.

3. Дать краткое описание основных типов вискозиметров. В чем состоят особенности измерений вязкости пищевых смесей. В чем состоят особенности измерений деформации пищевых смесей.

4. Сделайте заключение о качестве пастеризованного молока жирностью 1,5%, если при температуре +17°C его плотность составляет 1028 кг/м³, а на титрование кислот, содержащихся в 10 мл молока, пошло 1,8 мл 0,1N раствора NaOH. Соответствует ли молоко требованиям ГОСТ? Может ли товаровед отказаться от приемки молока и на каком основании?

5. В магазин поступила партия масла «Вологодское» в количестве 400 кг в ящиках по 20 кг в каждом. Масло расфасовано в пачки по 250 г. При оценке качества обнаружено, что оно имеет невыраженные вкус и запах, крошливую консистенцию, оплавленную поверхность, неоднородный цвет. Укажите размер выборки и массу объединенной пробы, которые нужно отобрать. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного масла?

6. Рассмотреть ситуацию. При органолептической оценке мяса получили следующие результаты: Мясо имеет корочку подсыхания бледно-розового цвета; мышцы на разрезе слегка влажные, оставляют влажное пятно на фильтровальной бумаге, слегка липкие, тёмно-красного цвета. Образующаяся при надавливании пальцем ямка выравнивается медленно (в течение 1 мин), жир мягкий. Суставные поверхности слегка покрыты слизью. Бульон прозрачный. Определить степень свежести мяса.

7. Перечислить общие принципы анализа сырья и готовых пищевых продуктов. Охарактеризовать принципы отбора проб различных пищевых продуктов и их подготовки для лабораторных исследований. Дать характеристику потенциометрического метода определения активной кислотности (pH) пищевых продуктов. Привести примеры.

8. Рассмотреть ситуацию. Какое клеймение соответствует трем партиям свинины, если: первая партия состоит из туш массой 85-86 кг со слоем шпика до 4,0 см; вторая - из туш массой от 4 до 6 кг; третья из туш массой от 60 до 70 кг в шкуре, имеющих слой шпика 2,5 см и прослойки мышечной ткани в грудной части?

9. Привести перечень операций для подготовки к органолептическому анализу образцов пищевых продуктов: вареных колбас, молока, овощных консервов и рыбы-сырца. Дать краткое описание методов определения содержания жира в пищевых продуктах. Привести примеры.

10. Привести перечень операций для подготовки к органолептическому анализу образцов плодово-ягодных и овощных консервов в заливках. Дать краткое описание метода определения содержания белка в пищевых продуктах. Привести примеры.

11. На мелькомбинат поступила партия зерна пшеницы сорта Саратовская-46 в количестве 8 тонн. При анализе среднего образца установлено: влажность – 14%; стекловидность – 65%; натура – 750 г/дм³; число падения 175 с; массовая доля клейковины II группы – 26%; зерновая примесь – 2,8%; сорная примесь – 1%; заражения вредителями не обнаружено, органолептические показатели соответствуют норме. Определить тип, подтип, класс пшеницы; соответствие качества базисным нормам в соответствии с ГОСТ Р 52554-2006 «Пшеница. Технические условия».

12. Проанализируйте соответствие маркировки какого-либо товара (группа молочные товары) требованиям ГОСТ Р 51074-2003. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования.

13. В магазин поступила партия кефира 3,5%-й жирности в количестве 50 упаковок по 12 пакетов в каждой. Емкость пакета – 500 мл. При оценке качества выявлено, что он имеет: кисломолочный, слегка островатый вкус; газообразование в виде отдельных глазков; слой отделившейся сыворотки – 10 мл (в бутылке 0,5 л); на нейтрализацию кислот в 10 мл кефира пошло 9 мл 0,1N раствора NaOH. Укажите размер выборки и массу объединенной пробы, которые нужно отобрать. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного кефира?

Таблица для подбора номеров вопросов

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 20, 31	2, 21, 32	3, 22, 33	4, 23, 33	5, 24, 34	6, 25, 35	7, 26, 36	8, 27, 37	9, 28, 38	10, 29, 39
1	11, 30, 40	12, 20, 41	13, 21, 42	14, 22, 43	15, 23, 31	16, 24, 32	17, 25, 33	18, 26, 34	19, 27, 35	1, 28, 36
2	2, 29, 37	3, 30, 38	4, 20, 39	5, 21, 41	6, 22, 42	7, 23, 43	8, 24, 31	9, 25, 32	10, 26, 33	11, 27, 34
3	12, 28, 35	13, 29, 36	14, 30, 37	15, 20, 38	16, 21, 39	17, 22, 40	18, 23, 41	19, 24, 42	1, 25, 43	2, 26, 31
4	3, 27, 32	4, 28, 33	5, 29, 34	6, 30, 35	7, 20, 36	8, 21, 37	9, 22, 38	10, 23, 40	11, 24, 41	12, 25, 42
5	13, 26, 43	14, 27, 31	15, 28, 32	16, 29, 34	17, 30, 33	18, 20, 36	19, 21, 35	1, 22, 38	2, 23, 37	3, 24, 40
6	4, 25, 39	5, 26, 42	6, 27, 41	7, 28, 42	8, 29, 43	9, 30, 31	10, 20, 32	11, 21, 33	12, 22, 34	13, 23, 35
7	14, 24, 36	15, 25, 37	16, 26, 38	17, 27, 39	18, 28, 40	19, 29, 41	1, 30, 42	2, 20, 43	3, 21, 31	4, 22, 32
8	5, 23, 33	6, 24, 34	7, 25, 35	8, 26, 36	9, 27, 37	10, 28, 38	11, 29, 39	12, 30, 41	13, 20, 40	14, 21, 43
9	15, 22, 42	16, 23, 43	17, 24, 31	18, 25, 32	19, 26, 35	1, 27, 33	2, 28, 34	3, 29, 35	4, 30, 36	5, 20, 37

*По вертикали предпоследняя цифра номера зачетной книжки

По горизонтали – последняя цифра зачетной книжки.

Процедура оценивания контрольной работы

В контрольную работу включено 3 вопроса на знания, умения и владения. Обучающийся выбирает номера вопросов (согласно таблицы для подбора номеров вопросов), которые должны быть им освещены в контрольной работе, по двум последним цифрам зачетной книжки.

В соответствии с учебным планом студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу. К написанию контрольной работы студенты могут приступить только после самостоятельного изучения всего курса дисциплин по учебникам в соответствии с программой и методическими рекомендациями.

В тексте контрольной работы указывают номер вопроса и переписывают содержание вопроса контрольного задания. После каждого вопроса дается четкий ответ. В конце работы приводится список литературы (учебников), использованных при выполнении контрольной работы (указывают автора, наименование источника, год издания); ставится дата окончания работы над контрольной и подпись.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерий оценки:

Зачтено выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе, практический вопрос (задание) выполнено (раскрыто).

Незачтено выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу. практический вопрос (задание) не раскрыто (не выполнено).

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.Н. Домацкий

«01» июня 2021 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИКРОБИОЛОГИЯ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО
ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных
и инвазионных болезней от «01» июня 2021 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой

В.Н. Домацкий

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией
института от «10» июня 2021 г. Протокол № 7.

Председатель методической комиссии института

Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Сибен А.Н., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.в.н.

Директор института:

А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-10 ОПК-4 Применяет современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов микробиологических исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты для решения общепрофессиональных задач	знать: -систематику, морфологию, генетику и размножение бактерий; патогенные микроорганизмы; взаимоотношения микроорганизмов между собой и с другими существами; метаболизм микроорганизмов, их участие в превращениях соединений углерода, азота, фосфора, серы, железа уметь: -приготовить препараты микроорганизмов, различать основные формы бактерий, патогенную микрофлору; проводить количественный учет микроорганизмов в различных субстратах, получать накопительные и чистые культуры микроорганизмов, правильно взять и переслать патологический материал для лабораторных исследований владеть: - методами приготовления препаратов и микроскопирования, методами культивирования микроорганизмов; распознавания возбудителей инфекционных болезней животных, определения качества сельскохозяйственной продукции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 4 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	16	6
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-
Самостоятельное изучение тем	4	71
Контрольные работы	-	23
Реферат	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая микробиология	Систематика, морфология и размножение бактерий. Экология микроорганизмов. Генетика и селекция микроорганизмов. Микроорганизмы и окружающая среда. Физиология, обмен веществ и энергии у микроорганизмов. Превращение соединений углерода микроорганизмами. Основные бродильные и окислительные процессы. Участие микроорганизмов в круговороте азота. Превращение микроорганизмами соединений серы, фосфора и железа. Темы лекций: 1. Введение в микробиологию 2. Строение прокариотической клетки. Экология микроорганизмов. 3. Роль микробов в круговороте веществ в природе

2.	Основы учения об инфекции и иммунитете	Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной болезни. Особо опасные болезни, перекрестно передающиеся от животных человеку и наоборот. Классификация иммунитета. Неспецифические (естественные) и специфические факторы иммунитета. Темы лекций: 1. Учение об инфекции 2. Введение в основы иммунологии. Биопрепараты.
3.	Частная микробиология	Патогенные кокки. Возбудители туберкулеза и паратуберкулеза. Возбудитель актиномикоза. Возбудитель сибирской язвы. Патогенные анаэробы. Энтеробактерии. Возбудители бруцеллеза, пастереллеза, сапа лошадей, туляремии, чумы. Возбудители лептоспироза, листериоза и рожи свиней. Возбудители дерматомикозов и микотоксикозов. Возбудитель риккетсиоза (Ку-лихорадка). Темы лекций: 1. Патогенные кокки, анаэробы. Энтеробактерии. Возбудители туберкулеза и паратуберкулеза. 2. Возбудители сибирской язвы, актиномикоза, бруцеллеза и пастереллеза и других инфекционных болезней животных.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая микробиология	6	14	25	45
2.	Основы учения об инфекции и иммунитете	4	4	20	28
3.	Частная микробиология	6	14	25	45
	Итого:	16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая микробиология	3	3	35	41
2.	Основы учения об инфекции и иммунитете	1	1	24	26
3.	Частная микробиология	2	4	35	41
	Итого:	6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Техника безопасности при работе в микробиологической лаборатории. Иммерсионное микроскопирование. Изучение форм бактерий. Принципы классификации прокариот. Факторы окружающей среды и микроорганизмы.	2	1
2.	1	Приготовление временных препаратов. Плесневые грибы. Дрожжи. Внутриклеточные включения дрожжей. Спиртовое брожение. Учет клеток дрожжей в счетной камере Горяева.	2	1
3.	1	Актиномицеты. Биопрепараты. Антибиотики. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам методом диффузии в агар.	2	-
4.	1	Микробиологическая лаборатория: помещение, лаб. посуда, оборудование, питательные среды. Техника микробиологического посева.	2	-
5.	1	Количественный учет микроорганизмов в почве воздухе, воде, инвентаре. Санитарные требования к объектам окружающей среды.	2	1
6.	1	Молочнокислое брожение и его возбудители. Приготовление постоянных препаратов. Маслянокислое брожение и его представители. Окраска бактерий по Граму, спор, капсул.	2	-
7.	1	Представители процессов гниения. Элективные среды. Продукты гниения. Микроорганизмы, участвующие в круговороте соединений азота.	2	-
8.	2	Иммунологические методы диагностики инфекционных болезней.	2	1
9.	2	Биологические препараты и их контроль.	2	
10.	3	Стафилококки и стрептококки. Псевдомонады.	2	1
11.	3	Бруцеллы и возбудитель туляремии. Пастереллы. Иерсинии.	2	
12.	3	Возбудители рожи и листериоза.	2	
13.	3	Возбудитель сибирской язвы. Патогенные микобактерии. Актиномикоз.	2	1
14.	3	Патогенные спириллы. Микоплазмы. Риккетсии. Хламидии.	2	-
15.	3	Патогенные и токсигенные грибы.	2	1
16.	3	Патогенные анаэробы.	2	1
		Итого:	32	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	71	тестирование
Контрольные работы	-	23	защита
Реферат	26	-	защита
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" от 02.01.2000 N 29-ФЗ
2. "О ветеринарии"(с изменениями на 8 декабря 2020 года)
3. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ
4. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 (ред. от 08.12.2020) "О защите прав потребителей"
5. ТР ТС 021/2011 "О безопасности пищевой продукции"
6. ТР ТС 023/2011 "Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей"
7. ТР ТС 015/2011 "О безопасности зерна"
8. ТР ТС 022/2011 "Пищевая продукция в части ее маркировки"
9. ТР ТС 024/2011 "Технический регламент на масложировую продукцию"
10. ТР ТС 027/2012 "О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания"
11. ТР ТС 029/2012 "Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств"

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел №1 Общая микробиология

1. Строение прокариотической клетки;
2. Влияние биологических факторов на микроорганизмы;
3. Влияние физических факторов на микроорганизмы; стерилизация;
4. Влияние химических факторов на микроорганизмы; дезинфекция;

Раздел №2 Основы учения об инфекции и иммунитете

1. Специфические факторы иммунитета

Раздел №3 Частная микробиология

1. Микрофлора тела сельскохозяйственных животных;
2. Систематика и морфология риккетсий, хламидий, микоплазм;
3. Восприятие бактериями, микоплазмами, риккетсиями, хламидиями простых и сложных красителей.

5.4. Темы рефератов:

Раздел №1 Общая микробиология

1. Систематика микроорганизмов;

2. Генетика бактерий;
3. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе;
4. Сходство и отличие актиномицетов от бактерий и грибов.

Раздел №2 Основы учения об инфекции и иммунитете

1. Учение об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни, патогенности и вирулентности;
2. Иммунология как наука. Понятие о резистентности и неспецифических факторах защиты макроорганизма;
3. Антигены. Антитела. Их характеристика.

Раздел №3 Частная микробиология

1. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей стафилококкоза и стрептококкозов;
2. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей рожи и листериоза;
3. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей туберкулеза, паратуберкулеза и актиномикоза;
4. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей сибирской язвы;
5. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей злокачественного отека, брандзота, анаэробной дизентерии ягнят;
6. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей эмфизематозного карбункула, столбняка, ботулизма;
7. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей энтеротоксемии, некробактериоза, копытной гнили;
8. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей колибактериоза, сальмонеллеза;
9. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей пастереллеза и гемофилеоза, актинобациллярной инфекции свиней;
10. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей бруцеллеза и туляремии;
11. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей дизентерии свиней, лептоспироза и кампилобактериоза;
12. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей перипневмонии крупного рогатого скота, инфекционной плевропневмонии коз, инфекционной агалактии овец и коз, респираторного микоплазмоза птиц;
13. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей ку-риккетсиоза, гидроперикардита;
14. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей хламидиозов;
15. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей дерматомикозов;
16. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей микотоксикозов;
17. Принципы санитарно-микробиологического исследования объектов внешней среды. Принцип и методы диагностики пищевых токсикоинфекций.
18. Особенности выделения возбудителя сибирской язвы из кожевенного сырья, воды, фуража и почвы.
19. Патогенные анаэробные микроорганизмы: распространение в природе, выживаемость во внешней среде; формы сожительства с организмом животного и другими микроорганизмами; роль в патологии животных и человека.
20. Возбудитель сапа: распространение; восприимчивость к сапу животных и человека.

21. Роль патогенных микобактерий в этиологии туберкулеза, паратуберкулеза и лепры.
 22. Патогенные спириллы и спирохеты: распространение в природе; роль в патологии человека и животных; сапрофитные микроорганизмы.
 23. История обнаружения микоплазм у домашних животных.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-10 ОПК-4 Применяет современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов микробиологических исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты для решения общепрофессиональных задач	знать: -систематику, морфологию, генетику и размножение бактерий; патогенные микроорганизмы; взаимоотношения микроорганизмов между собой и с другими существами; метаболизм микроорганизмов, их участие в превращениях соединений углерода, азота, фосфора, серы, железа	Тест Зачетный билет
		уметь: -приготовить препараты микроорганизмов, различать основные формы бактерий, патогенную микрофлору; проводить количественный учет микроорганизмов в различных субстратах, получать накопительные и чистые культуры микроорганизмов, правильно взять и переслать патологический материал для лабораторных исследований	Тест Зачетный билет
		владеть: - методами приготовления препаратов и микроскопирования, методами культивирования микроорганизмов; методами распознавания возбудителей инфекционных болезней животных, определения качества сельскохозяйственной продукции	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачет	Владеет методами выделения микроорганизма из изучаемых объектов, по частной микробиологии владеет методами дифференциальной диагностики возбудителей инфекционных болезней
Незачет	Студент не знает значительной части программного материала, терминологии, допускает существенные ошибки при ответе, не владеет навыками диагностики болезней животных

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Госманов Р.Г. Микробиология и иммунология, СПб, Издательство “Лань”, 2013. -240 с.
2. Госманов Р.Г., Колычев Н.М., Барсков А.А. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии, СПб, Издательство “Лань”, 2014. -384 с.
3. Госманов Р.Г., Галиуллин А.К., Волков А.Х., Ибрагимова А.И. Микробиология, СПб, Издательство “Лань”, 2019. -496 с.

б) дополнительная литература

1. Галиуллин А.К., Садыков Н.С., Госманов Р.Г. Сибирская язва сельскохозяйственных животных, СПб, Издательство “Лань”, 2019. -224 с.
3. Госманов Р.Г., Галиуллин А.К., Нургалиев Ф.М. Микология и микотоксикология, СПб, Издательство “Лань”, 2019. - 168 с.
4. Госманов Р.Г., Равилов Р.Х., Галиуллин А.К., Волков А.Х., Нургалиев Ф.М., Юсупова Г.Р., Андреева А.В. Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология, СПб, Издательство “Лань”, 2019. -316 с.
5. Госманов Р.Г., Колычев Н.М., Равилов Р.Х., Галиуллин А.К., Волков А.Х., Нургалиев Ф.М. Иммунология, СПб, Издательство “Лань”, 2018. -188 с.
6. Госманов Р. Г., Галиуллин А. К., Нургалиев Ф. М. Основы микробиологии, СПб, Издательство “Лань”, 2020. - 144 с.

7. Госманов Р.Г., Колычев Н.М., Новицкий А.А., Равилов Р.Х. Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов, СПб, Издательство “Лань”, 2017. -280 с.
8. Гулюкин М.И., Клименко А.И., Овдиенко Н.П., Хабuzов И.П., Найманов А.Х., Василенко В.Н., Лодянов В.В. Микобактерии и микобактериальные инфекции животных, СПб, Издательство “Лань”, 2018. -304 с.
9. Лыкасова И.А., Крыгин В.А., Безина И.В., Солянская И.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения: Учебное пособие. - СПб.: Издательство “Лань”, 2015. - 304 с.
10. Масимов Н.А. Инфекционные болезни пушных зверей, СПб, Издательство “Лань”, 2013. -240 с.
11. Найманов А.Х., Калмыков В.М. Туберкулез животных, СПб, Издательство “Лань”, 2018. -504 с.
2. Основы экологии микроорганизмов, СПб, Издательство “Лань”, 2013. -240 с.
12. Переведенцева Л. Микология: грибы и грибоподобные организмы, СПб, Издательство “Лань”, 2012.-272 с.
13. Шапиро Я.С. Микробиология, СПб, Издательство “Лань”, 2020. - 308 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

1. Российская государственная библиотека: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
2. Университетская информационная система “Россия”: <http://cir.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Научная библиотека www.elibrary.ru;
5. Электронно-библиотечная система Издательство “Лань” www.e.lanbook.com.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правила отбора, консервирования и пересылки образцов для микробиологических исследований: учебное пособие/авт. сост. С.В.Козлова.-Тюмень, ТГСХА, 2012.-40с.
2. Методы исследования микроорганизмов: учебно-методическое пособие/авт.сост. Л.Ю, Скопина. - Тюмень, ГАУ СЗ, 2020.-90 с.

10. Перечень информационных технологий -не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Микробиология» используются: оборудование микробиологической лаборатории (автоклав, микроскопы, стерилизаторы, весы, холодильники, бактерицидные лампы и др.), набор химикатов для приготовления питательной среды, лабораторная посуда для проведения микробиологических посевов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **МИКРОБИОЛОГИЯ**

для направления подготовки 36. 03.01 «**Ветеринарно-санитарная экспертиза**»

профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук А.Н. Сибен

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «01» 06 2021 г.

Заведующий кафедрой



В.Н. Домацкий

Тюмень, 2021

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Микробиология»

1. Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ОПК-4Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	знать: систематику, морфологию, генетику и размножение бактерий; патогенные микроорганизмы; взаимоотношения микроорганизмов между собой и с другими существами; метаболизм микроорганизмов, их участие в превращениях соединений углерода, азота, фосфора, серы, железа 1. Методы, история и задачи микробиологии. 2. Система микроорганизмов. Международные правила номенклатуры. 3. Прокариоты эукариоты. Строение бактериальной клетки. 4. Рост и размножение микроорганизмов. 5. Ферменты и их роль в жизнедеятельности микроорганизмов. 6. Питание микроорганизмов и биосинтез. 7. Энергетические процессы (катаболизм). 8. Круговорот углерода в природе и роль микроорганизмов в распаде органического вещества. 9. Минерализация (аммонификация) азотсодержащих соединений. 10. Иммобилизация азота в почве. 11. Процессы нитрификации и денитрификации. 12. Биологическая фиксация молекулярного азота. 13. Эпифитная и ризосферная микрофлора. 14. Микробиология кормов (сено, сенаж, силос). Кормовые отравления животных. 15. Вирусы, бактериофаги. 16. Аэробное и анаэробное дыхание. Универсальные механизмы получения АТФ при биологическом окислении, цикл трикарбоновых кислот и пентозофосфатный восстановительный цикл. 17. Окисление микроорганизмами гемицеллюлоз, лигнина, жира, углеводов. Возбудители и значение этих процессов. 18. Аэробное разложение целлюлозы. 19. Целлюлозоразлагающие бактерии и грибы. 20. Биологические препараты и их контроль. 21. Темнопольная и люминесцентная микроскопия. 22. Электронная микроскопия. 23. Генетические рекомбинации у прокариот. 24. Трансформация, трансдукция, конъюгация. Бактериальная хромосома. 25. Мутации бактерий; их значение в эволюции. Практическое использование мутантов. 26. Учение об инфекции и иммунитете.

	уметь: приготовить препараты микроорганизмов, различать основные формы бактерий, патогенную микрофлору; проводить количественный учет микроорганизмов в различных субстратах, получать накопительные и чистые культуры микроорганизмов, правильно взять и переслать патологический материал для лабораторных исследований 1. Элементарный состав клетки бактерий. Содержание воды и ее формы. Макро- и микроэлементы. Факторы роста. 2. Термостойчивость вегетативных клеток различных микроорганизмов, эндоспор бактерий и других покоящихся форм. 3. Техника микробиологического посева. 4. Антибиотики, отрицательные и положительные стороны их использования. 5. Морфология актиномицетов, нocardий и микобактерий. 6. Морфология дрожжей. Строение эукариотных клеток. 7. Морфология плесневых грибов. Мицелиальный и дрожжевой тип роста грибов. 8. Молочнокислородное брожение и его возбудители. 9. Спиртовое брожение, дрожжи как возбудители спиртового брожения, их использования в пищевой промышленности. 10. Маслянокислородное брожение и его возбудители. 11. Брожение пектиновых веществ и его значение. 13. Брожение целлюлозы и его возбудители. 12. Уксуснокислородное брожение и его возбудители. 13. Окисление микроорганизмами жира. 14. Окисление микроорганизмами углеводов. 15. Возбудители процесса окисления органических кислот; практическое использование. 16. Неполное окисление органических субстратов, продукты и причины этого явления. Лимоннокислородное «брожение». 17. Патогенные стафилококки и стрептококки: морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства. 18. Энтеробактерии: морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства. 19. Возбудитель сибирской язвы: морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства. 20. Патогенные анаэробы: морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства. 21. Патогенные микобактерии: морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства. 22. Патогенные и токсигенные грибы. Микотоксикозы и дерматомикозы. 23. Основные формы одноклеточных бактерий. L-формы. Эндоспоры и цисты. владеть: методами приготовления препаратов и микроскопирования, методами культивирования микроорганизмов; методами распознавания возбудителей инфекционных болезней животных, определения качества сельскохозяйственной продукции 1. Устройство микроскопа. Приготовление препаратов

	микроорганизмов. Окраска бактерий по Граму. 2. Культивирование микроорганизмов в лабораторных условиях, методы стерилизации, приготовление питательных сред, методы учета микроорганизмов. 3. Типы препаратов. Методы и значение окраски клеток. 4. Основные типы сред по составу, консистенции и назначению. Поверхностное и глубинное выращивание микроорганизмов. 5. Рост популяции микроорганизмов в замкнутых резервуарах. Фазы кривой роста, их особенности. 6. Значение метода непрерывного культивирования для изучения физиологии микроорганизмов и для промышленности. 7. Использование высоких температур для стерилизации. Действие низких температур. 8. Осмотическое давление. Особенности осмофилов и галофилов. Распространение и практическое значение. 9. Отношение микроорганизмов к физическим факторам среды. 10. Отношение микроорганизмов к химическим факторам среды. 11. Взаимоотношения микроорганизмов.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина : Микробиология
Направление подготовки 36. 03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Зачетный билет №5

1. Биологические препараты и их контроль.
2. Энтеробактерии: морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства.
3. Типы препаратов. Методы и значение окраски клеток.

Составил: Сибен А.Н. / _____ / «_____» _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой Домацкий В.Н. . / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Критерии оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 3 вопросов, включая теоретические и практические.

Критерии оценивания

Оценка	Требования к обучающемуся
«зачтено»	Владеет методами выделения микроорганизма из изучаемых объектов, по частной микробиологии владеет методами диагностики, дифференциальной диагностики возбудителей инфекционных болезней в полной или неполной форме.
«не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе, не владеет навыками диагностики болезней животных

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Очная форма обучения

Раздел №1 Общая микробиология

1. Строение прокариотической клетки;
2. Влияние биологических факторов на микроорганизмы;
3. Влияние физических факторов на микроорганизмы; стерилизация;
4. Влияние химических факторов на микроорганизмы; дезинфекция;

Раздел №2 Основы учения об инфекции и иммунитете

1. Специфические факторы иммунитета

Раздел №3 Частная микробиология

1. Микрофлора тела сельскохозяйственных животных;
2. Систематика и морфология риккетсий, хламидий, микоплазм;
3. Восприятие бактериями, микоплазмами, риккетсиями, хламидиями простых и сложных красителей.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

знать: систематику, морфологию, генетику и размножение бактерий; патогенные микроорганизмы; взаимоотношения микроорганизмов между собой и с другими существами; метаболизм микроорганизмов, их участие в превращениях соединений углерода, азота, фосфора, серы, железа

1. Защитные органеллы клеток...
2. Нуклеоид бактериальной клетки ответственен за...
3. Соединения, синтезируемые живыми организмами и обладающие способностью в небольших концентрациях оказывать избирательное токсическое действие на микроорганизмы, называют...
4. Органические и неорганические вещества, обладающие бактерицидным действием, называются...
5. Для роста большей части прокариот оптимальна...
6. Микроорганизмы, которые живут и размножаются только в клетке-хозяине, это-...
7. Тип взаимоотношений, когда один вид микроорганизма задерживает или подавляет развитие другого, - это...
8. Тип взаимоотношений, при котором партнеры сообщества извлекают пользу от взаимосоуществования, при этом ни один из них не может существовать без другого, называется...
9. В растворах, имеющих более высокое осмотическое давление, чем внутри микробной клетки, микроорганизмы жить не могут и наблюдается явление...
10. Микробы, нуждающиеся в кислороде для жизни, получили название...
11. Структурная особенность прокариот - ...

12. Для дифференциации большинства бактерий используется окраска по методу...
13. Бактерии, не имеющие клеточной стенки относятся к ...
14. Сложным способом окраски клеток микроорганизмов является...
15. Мелкие бактерии-паразиты, вызывающие инфекционные болезни через укусы кровососущих насекомых ...
16. Возбудители сыпного тифа, Ку-лихорадки относят ...
17. Процесс, в котором принимает участие фермент пептидаза, - это...
18. Процесс, при котором питательным субстратом служат белковые вещества и мочевины – это...
19. Отрасли хозяйства, в котором используются маслянокислые бактерии ...
20. Отрасли хозяйства, в которой маслянокислые бактерии наносят ущерб...
21. Возбудители маслянокислого брожения...
22. Вид брожения, в котором участвуют бактерии рода *Clostridium*...
23. Признаки, характеризующие бактерии, сбраживающих клетчатку...
24. Продукты, образующиеся при брожении клетчатки...
25. Большая роль в аэробном разложении клетчатки принадлежит...
26. Фермент микроорганизмов, разрушающих клетчатку, называется...
27. Молочнокислая микрофлора по отношению к кислороду...
28. Отметьте значение pH, которое выдерживает молочнокислая микрофлора...
29. Возбудители гетероферментативного молочнокислого брожения ...
30. Источник углерода, используемый молочнокислыми бактериями...
31. Возбудители гомоферментативного молочнокислого брожения...
32. Продукты, образующиеся при гетероферментативном молочнокислом брожении...
33. Продукты, образующиеся при гомоферментативном молочнокислом брожении...
34. Спирохеты по форме клетки относятся к ...
35. Бактерии, характеризующиеся скользящим движением...
36. Нуклеоид бактерий отличается от ядра высших организмов...
37. Устойчивость спор бактерий к высоким температурам связана с наличием...
38. Сколько спор формируется в клетке бактерии...
39. Структура клетки бактерий, выполняющая функции осмотического барьера...
40. Морфологический признак бактерий...
41. Бактерии, образующие споры...
42. Палочковидные бактерии...
43. Сколько плоскостей деления имеют сарцины...
44. Среди указанных назовите палочковидную бактерию...
45. Функции спор у бактерий ...
50. Общий признак для актиномицетов и бактерий...
51. Бактерия с наиболее извитыми клетками ...
52. Особенности актиномицетов...
53. Общие признаки актиномицетов и грибов...
54. Бактерии, покрытые жгутиками по всей поверхности клетки...
55. Функции спор у актиномицетов...
56. Структуры клетки бактерий, ответственные за движение...
57. Признак эукариот ...
58. Один и тот же тип питания имеют...
59. По типу питания грибы могут быть...
60. Вирусы и фаги синтезируют белки своего капсида, используя...
61. Хемоорганотрофные аэробные бактерии получают энергию путем...

62. Взаимоотношения, при которых микробы живут в составе одного ценоза, но не оказывают друг на друга прямого влияния ...
63. В процессе анаэробного дыхания у сульфатредуцирующих бактерий в электрон-транспортной цепи конечным акцептором электронов является...
64. Фермент микробов, способный расщеплять жиры и жирные кислоты...
65. Биологическое закрепление растворимых сульфатов и серы в микробных клетках называют ... серы...
66. Нитратным дыханием является...
67. Классификация бактерий Д.Берги является примером ... классификации...
68. Отравления, возникающие в результате попадания в организм человека пищи, пораженной ядами микроскопических грибов ...
69. К инертным микроорганизмам плодов и овощей относятся бактерии...
70. Бациллами являются возбудители...
71. Острое заболевание, возникающее от употребления пищи, содержащей ядовитые для организма вещества микробной и немикробной природы ...
72. Основные конечные продукты при анаэробном распаде белка -...
73. Основные конечные продукты при аэробном распаде белка -...
74. Среди органических соединений, составляющих клетку, первое место по количеству (не менее 50% сухой массы клетки) занимают...
75. Уксуснокислые бактерии характеризуются следующими свойствами...
76. Этиловый спирт окисляется до уксусной кислоты под влиянием уксуснокислых бактерий родов...
77. Основная среда обитания маслянокислых бактерий...
78. Источниками азотного питания молочнокислых бактерий являются:...
79. Тип молочнокислого брожения, при котором из сахаров образуются, помимо молочной кислоты побочные продукты: этанол, углекислый газ, уксусная кислота ...
80. В природе дрожжи в большом количестве встречаются ...

уметь: приготовить препараты микроорганизмов, различать основные формы бактерий, патогенную микрофлору; проводить количественный учет микроорганизмов в различных субстратах, получать накопительные и чистые культуры микроорганизмов, правильно взять и переслать патологический материал для лабораторных исследований

1. В данном процессе в анаэробных условиях образуются токсические вещества, что может вызывать отравления живых организмов...
2. Возбудители данного процесса относят к родам *Bacillus*, *Escherichia*, *Proteus*, *Clostridium* и др. – это...
3. Процесс, имеющий положительное значение в природе, но нежелательный для пищевых продуктов, сырья, кормов, полуфабрикатов ...
4. Процесс минерализации биологического азота, сопровождающийся выделением аммиака из аминокислот...
5. Процесс окисления аммиака в нитриты, затем в нитраты ...
6. Процесс восстановления солей азотной и азотистой кислот до свободного молекулярного азота ...
7. Признак, характерный для маслянокислых бактерий ...
8. Тяжелую кишечную и нейротоксическую инфекцию вызывает потребление плодов и овощей, загрязненных...
9. Для бактерий рода *Clostridium* необходимо ... культивирование...
10. Санитарно-показательные микроорганизмы, используемые при санитарно-микробиологическом исследовании воды...
11. Пропионовокислые бактерии по отношению к кислороду...

12. Бактерицидным агентом не является...
13. Миксобактерии в цикле развития образуют...
14. Сахарным минимумом называется такое количество сахара в сырье, которое позволяет довести реакцию среды силоса до...
15. Ботулизм баночных консервов вызван...
16. Способ обезвреживания молока при температуре 63...95°C...
17. Развитие маслянокислой микрофлоры в пищевых продуктах и кормах ведет...
18. При созревании твердых сычужных сыров есть стадия, при которой образуются глазки и сыр приобретает своеобразный вкус и аромат. Это происходит при стадии...
19. Пастеровский эффект заключается...
20. Для получения спирта культивирование дрожжей ведут в ...

владеть: методами приготовления препаратов и микроскопирования, методами культивирования микроорганизмов; методами распознавания возбудителей инфекционных болезней животных, определения качества сельскохозяйственной продукции

1. Метод обработки питательных сред и посуды, при которых погибают споры бактерий ...
2. Метод «Фламбирование» означает ...
3. Метод для стерилизации стеклянной посуды (чашки Петри, пипетки и др.)...
4. Методы стерилизации, применяемые для обработки питательных сред ...
5. Режим обработки при пастеризации ...
6. Питательные среды, в которых создаются условия для развития одного вида микроорганизмов или группы родственных микроорганизмов ...
7. Питательные среды, состав которых точно известен ...
8. Режим обработки при автоклавировании ...
9. Метод термической обработки...
10. Метод холодной стерилизации ...
11. Увеличение иммерсионного объектива...
12. Между «сухим» объективом и препаратом находится...
13. Метод для приготовления живых препаратов...
14. «Влажный» объектив светового микроскопа ...
15. Прием, применяемый для удаления растворенных газов из питательных сред перед посевом облигатно анаэробных микроорганизмов ...
16. Экстремальные термофилы...
17. Бактерицидная фаза молока – это...
18. Оптимальная температура хранения замороженного мяса...
19. Для стерилизации растворов (сред), не переносящих нагревания, применяют...
20. Для стерилизации питательных сред, инъекционных растворов, продуктов длительного хранения применяют...
21. Для дезинфекции воздуха закрытых помещений используют...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
«зачтено»	51-100
«не зачтено»	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

Формируются результаты обучения:

знать: систематику, морфологию, генетику и размножение бактерий; патогенные микроорганизмы; взаимоотношения микроорганизмов между собой и с другими существами; метаболизм микроорганизмов, их участие в превращениях соединений углерода, азота, фосфора, серы, железа

Темы рефератов:

1. Систематика микроорганизмов;
2. Генетика бактерий;
3. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе;
4. Учение об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни, патогенности и вирулентности;
5. Иммунология как наука. Понятие о резистентности и неспецифических факторах защиты макроорганизма;
6. Антигены. Антитела. Их характеристика.
7. История обнаружения микоплазм у домашних животных.
8. Сходство и отличие актиномицетов от бактерий и грибов.

уметь: приготовить препараты микроорганизмов, различать основные формы бактерий, патогенную микрофлору; проводить количественный учет микроорганизмов в различных субстратах, получать накопительные и чистые культуры микроорганизмов, правильно взять и переслать патологический материал для лабораторных исследований

Темы рефератов:

1. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей стафилококкоза и стрептококкозов;
2. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей рожи и листериоза;
3. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей туберкулеза, паратуберкулеза и актиномикоза;
4. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей сибирской язвы;
5. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей злокачественного отека, бродячки, анаэробной дизентерии ягнят;
6. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей эмфизематозного карбункула, столбняка, ботулизма;
7. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей колибактериоза, сальмонеллеза;
8. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей пастереллеза;
9. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей бруцеллеза и туляремии;
10. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей дизентерии свиней, лептоспироза и кампилобактериоза;

11. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей перипневмонии крупного рогатого скота, респираторного микоплазмоза птиц;
12. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей ку-риккетсиоза, гидроперикардита;
13. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей хламидиозов;
14. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей дерматомикозов;
15. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей микотоксикозов;
16. Принципы санитарно-микробиологического исследования объектов внешней среды. Принцип и методы диагностики пищевых токсикоинфекций.
17. Особенности выделения возбудителя сибирской язвы из кожевенного сырья, воды, фуража и почвы.
18. Патогенные анаэробные микроорганизмы: распространение в природе, выживаемость во внешней среде; формы сожительства с организмом животного и другими микроорганизмами; роль в патологии животных и человека.
19. Возбудитель сапа: распространение; восприимчивость к сапу животных и человека.
20. Роль патогенных микобактерий в этиологии туберкулеза, паратуберкулеза.
21. Патогенные спириллы и спирохеты: распространение в природе; роль в патологии человека и животных; сапрофитные микроорганизмы.

Вопросы к защите реферата:

1. Перечислите условия, ведущие к полной стерилизации объектов.
2. Какие микроорганизмы используют для получения незаменимых аминокислот, необходимых в животноводстве?
3. Что такое пробиотики?
4. Каковы особенности применения антибиотиков в сельском хозяйстве?
5. Дайте определения понятиям: метабиотические отношения микроорганизмов, синтрофные взаимоотношения микроорганизмов.

Процедура оценивания реферата

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, объяснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Объем реферата от 5 до 15 машинописных страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, затем расширить список источников, включая использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. Структура реферата: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее

сторон и логически являются продолжением друг друга); 4) заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, рекомендации); 5) заключение.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Критерии оценивания

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат написан по выбранной теме; возможно допущение несущественной ошибки; приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по теме, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по теме работы, требующие пояснения к поставленному вопросу.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант №1

1. Основные биопрепараты (вакцины, иммунные сыворотки и иммуноглобулины, диагностические антигены и аллергены, бактериофаги-вирусы).
2. Ферменты, роль в жизнедеятельности микроорганизмов. Экзо- и эндоферменты. Классификация ферментов. Практическое использование ферментов. Конститутивные, репрессибельные и индуцибельные ферменты.
3. Влияние реакции среды (Ph) на жизнедеятельность микроорганизмов. Ацидофилы, нейтрофилы, алкалофилы. Маринование и квашение.
4. Возбудители дерматомикозов (трихофития, микроспория).
5. Микробиологическая лаборатория: помещения, оборудование, лабораторная посуда, питательные среды.

Вариант №2

1. Исторические этапы в развитии микробиологии.
2. Основные источники азота, углерода, фосфора для микроорганизмов. Значение микроэлементов в жизни микроорганизмов.
3. Окислительно-восстановительные условия среды: аэробы, факультативные анаэробы, облигатные анаэробы и микроаэрофилы.
4. Гниение: возбудители, химизм, свойства, условия для развития гнилостных бактерий, значение в природе и хозяйственной деятельности человека.
5. Пищевые интоксикации (токсикозы): стафилококковые токсикозы, ботулизм, микотоксикозы (алиментарно-токсическая алейкия, «пьяный хлеб», эрготизм, афлатоксикоз (*Aspergillus*)).

Вариант №3

1. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной болезни.
2. Макроэргические соединения. Пути поступления веществ в клетку микроорганизма: пассивный, активный перенос и фосфорилирование.
3. Особо опасные инфекции, перекрестно передающиеся от животных человеку и наоборот.
4. Микробиология молока. Эндогенное и экзогенное обсеменение молока. Фазы изменения микрофлоры молока при хранении. Способы сохранения молока. Виды порчи молока микробного происхождения.
5. Пастеризация.

Вариант №4

1. Строение прокариотической клетки. Органеллы клетки, их строение и функции. Прокариотические органеллы.
2. Типы питания микроорганизмов. Хемосинтез. Сапрофиты и паразиты (привести примеры).

3. Превращение микроорганизмами соединений серы, фосфора и железа. Возбудители, их характеристика. Значение данных процессов.
4. Классификация иммунитета.
5. Физические методы стерилизации - автоклавирование.

Вариант №5

1. Строение эукариотической клетки (на примере дрожжевой клетки). Эукариоты, изучаемые в курсе микробиологии.
2. Дыхание (аэробное и анаэробное) бактерий. Неполное окисление углеводов микроорганизмами.
3. Роль восприимчивых организмов и условий среды в возникновении и развитии инфекций. Динамика инфекционного процесса. Общие меры профилактики инфекционных заболеваний.
4. Неспецифические (естественные) факторы иммунитета (анатомио-физиологические, гуморальные и клеточные).
5. Приготовление временных микроскопических препаратов.

Вариант №6

1. Форма, размер, движение бактерий. Споры и цисты.
2. Брожение - анаэробный процесс. Характеристика процесса брожения. Гликолиз или процесс Эмбдена-Мейергофа-Парнаса.
3. Основные свойства патогенных микроорганизмов. Патогенность, вирулентность, токсигенность микроорганизмов.
4. Специфические факторы иммунитета. Иммунологическая толерантность. Иммунопатологические реакции. Иммунодефициты.
5. Извитые формы бактерий.

Вариант №7

1. Рост и размножение бактерий. Циклы развития бактерий в замкнутых резервуарах. Проточное культивирование микроорганизмов.
2. Влажность и температура среды. Активность воды. Сублимационная сушка. Лиофилизация. Ксероанабиоз.
3. Пищевые инфекционные заболевания: холера, брюшной тиф, паратифы, дизентерия, вирусный гепатит А.
4. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки).
5. Приготовление постоянных микроскопических препаратов.

Вариант №8

1. Классификация бактерий. Основные таксоны в микробиологии. Понятия «раса», «штамм», клон», колония».
2. Антисептики, их виды и действие на микроорганизмы, использование при производстве и хранении продовольственных товаров. Копчение рыбы и мяса.
3. Методы окраски кислото-, спирто-, щелочеустойчивых бактерий.
4. Микробиология, контроль качества пищевых продуктов. Санитарно- показательные микроорганизмы.
5. Окраска капсул бактерий (Михина, Ольта, Романовского-Гимза).

Вариант №9

1. Актиномицеты, нокардии, микобактерии и пропионово-кислые бактерии.
2. Температура и ее влияние на микробов. Психрофилы, мезофилы, термофилы. Пастеризация, стерилизация, тиндализация (дробная стерилизация)
3. Пищевые инфекции, передающиеся человеку от животных (зоонозы): бруцеллез, туберкулез, сибирская язва, ящур, медленные вирусные инфекции (аденоматоз, висна-маеи, скрепи овец, куру, Крейтцфельда-Якоба).
4. Микрофлора почвы.
5. Окраска спор бактерий (Меллера, Златогорова, Пешкова).

Вариант №10

1. Риккетсии, хламидии, микоплазмы, L-формы бактерий. Признаки, строение, свойства, значение.
2. Воздействие на микроорганизмы низких температур. Криоанабиоз и психроанабиоз.
3. Пищевые токсикоинфекции: сальмонеллез, листериоз – вызываемые условно-патогенными бактериями (протей, бациллус цереус *Bac. cereus*; *Clostridium perfringens*, энтерококки (фекальные стрептококки, паразитический вибрион).
4. Микробиология кисломолочных продуктов. Молочнокислая микрофлора, свойства, возбудители. Ценоанабиоз – принцип консервирования продуктов.
5. Выделение чистой культуры микроорганизмов.

Вариант №11

1. Вирусы, вирионы, прионы. Размеры, свойства, строение.
2. Излучение (неионизирующее, ионизирующее). Радиуртизация. Радиоволны (ВЧ и СВЧ), их применение в пищевой промышленности. Ультразвук и его применение для стерилизации пищевых продуктов.
3. Разложение жира. Возбудители, химизм, значение.
4. Приготовление постоянных препаратов микроорганизмов.
5. Морфология актиномицетов. Ветвящиеся формы бактерий..

Вариант №12

1. Бактериофаги. Строение, размножение фага в клетке-хозяине. Вирулентные и умеренные фаги. Значение в природе и применение в медицине.
2. Макроэргические соединения. Пути поступления веществ в клетку микроорганизма: пассивный, активный перенос и фосфорилирование.
3. Спиртовое брожение. Возбудители, химизм, значение.
4. Роль иммунитета в защите организма от инфекции. Виды иммунитета.
5. Физические методы стерилизации.

Вариант №13

1. Царство Грибы. Их характеристика, свойства, роль в природе. Мицелий грибов, его видоизменения: ризоморфы, склеротии.
2. Основные источники азота, углерода, фосфора для микроорганизмов. Значение микроэлементов в жизни микроорганизмов.
3. Молочнокислородное брожение. Возбудители, химизм, значение. Гомоферментативное и гетероферментативное типы брожения.
4. Микрофлора воды. Санитарные показатели доброкачественной воды (общее микробное число, коли-индекс, коли-титр). Самоочищение воды от микроорганизмов.
5. Окраска по Граму.

Вариант №14

1. Классификация грибов. Основные классы грибов, представители.
2. Окислительно-восстановительные условия среды: аэробы, факультативные анаэробы, облигатные анаэробы и микроаэрофилы.
3. Маслянокислородное брожение (ацетонобутиловое, истинно маслянокислородное, пектиновое, брожение целлюлозы). Возбудители, химизм, значение.
4. Определение подвижности микроорганизмов..
5. Возбудитель сальмонеллеза.

Вариант №15

1. Дрожжи – одноклеточные грибы. Форма и строение дрожжевой клетки. Распространение, значение и использование дрожжей.
2. Уксуснокислородное «брожение». Возбудители, химизм, значение.
3. Микробиология молочных продуктов: сыра, масла. Пороки микробного происхождения сыра и масла. Виды порчи.
4. Микрофлора воды. Определение микробиологической безопасности питьевой воды. Требования, предъявляемые к воде при производстве продовольственных товаров.
5. Возбудитель колибактериоза.

Вариант №16

1. Организация генетического аппарата у бактерий. Плазмиды.
2. Лимоннокислое «брожение». Возбудители, химизм, значение.
3. Микрофлора тела животных. Дисбактериозы. Понятие «пробиотики», «эубиотики», «пребиотики».
4. Микробиология кормов.
5. Клостридии перфрингенса.

Вариант №17

1. Фенотипическая и генотипическая изменчивость микроорганизмов.
2. Антибиотики, их продуценты, классификация: положительные и отрицательные стороны применения антибиотиков Антибиотики животного происхождения (лизозим, эритроин и др.). Фитонциды.
3. Микрофлора воздуха. Определение микроорганизмов в воздухе закрытых помещений.
4. Приготовление временных препаратов микроорганизмов.
5. Возбудитель столбняка.

Вариант №18

1. Мутации, их разновидности. Методы селекции микроорганизмов. Генетические рекомбинации бактерий. Методы селекции микроорганизмов.
2. Микробиология почвы. Санитарно-показательные микроорганизмы.
3. Микробиологические методы определения активности антибиотиков.
4. Формы взаимоотношений между микроорганизмами: метабиоз, комменсализм, антагонизм, паразитизм.
5. Возбудитель ботулизма.

Вариант №19

1. Структура клеток микроорганизмов, условия, необходимые для жизнедеятельности микробной клетки. Химический состав клетки. Микро- и макроэлементы, факторы роста. Значение воды в жизни микроорганизмов.
2. Реакция микроорганизмов на изменение осмотического давления. Явления плазмолиза и плазмоптика. Осмофильные и галофильные микроорганизмы. Осмоанабиоз.
3. Антигены, их свойства. Взаимодействия с антителами. Сущность реакций преципитации, агглютинации.
4. Микробиология мяса. Пути и источники обсеменения мяса микроорганизмами. Факторы, влияющие на развитие микроорганизмов при созревании мяса. Виды порчи. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы, передающиеся через мясо.
5. Возбудитель сибирской язвы.

Вариант №20

1. Гниение: возбудители, химизм, свойства, условия для развития гнилостных бактерий, значение в природе и хозяйственной деятельности человека.
2. Роль микроорганизмов в круговороте углерода. Значение процессов в производстве продуктов питания, кормов и промышленных товаров.
3. Микрофлора воды. Санитарные показатели доброкачественной воды (общее микробное число, коли-индекс, коли-титр). Самоочищение воды от микроорганизмов.
4. Питательные среды (общие, элективные, специальные, дифференциально-диагностические).
5. Морфология бактерий.

Вопросы к защите контрольных работ

1. Что изучает микробиология?
2. Какая микрофлора характерна для свежего мяса?
3. Как определить общую численность бактерий в молоке?
4. Какие формы микроорганизмов выявляются на препарате из силоса хорошего качества?
5. Какие методы исследования используются при распознавании инфекционных заболеваний?

6. Назовите методы исследований, применяемые при микробиологической диагностике инфекционных болезней животных.
7. С какой целью изучают ферментативные свойства бактерий?
8. С какой целью применяется РА?
9. Какой морфологический признак является характерным для дрожжей?
10. Приведите классификацию биопрепаратов по целевому назначению.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет». Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов. Контрольная работа состоит из пяти вопросов. Выбор варианта контрольной работы производится методом случайного выбора.

При оценке контрольной работы установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценивания

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используются для текущего контроля знаний

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически

формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут.

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины. Метод тестирования – бумажный. Оценка выставляется по количеству правильных ответов. Тестирование проводится в конце изучения определенного раздела дисциплины; время на ответ по одному тесту – 1 минута. До окончания учебных занятий (зачетная неделя) студент может переписать тест, если первоначально получил неудовлетворительную оценку.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
«зачтено»	51-100
«не зачтено»	менее 50

5. ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

владеть: методами приготовления препаратов и микроскопирования, методами культивирования микроорганизмов; методами распознавания возбудителей инфекционных болезней животных, определения качества сельскохозяйственной продукции

1. Подсчитать общее микробное число почвы, если в трех чашках Петри при посеве 2-го разведения выросло 38, 43 и 15 колоний.
2. Подсчитать коли-индекс воды при известном коли-титре: а) 1; б) 10; в) 50.
3. Подсчитать количество в 1 мл дрожжевой суспензии клеток дрожжей при наличии 12 клеток в среднем на квадрат 1/400 камеры Горяева.
4. Используя таблицу предельных разведений, найти количество денитрифицирующих микроорганизмов в почве (среда Березовой) при наличии роста в пробирках 6-го разведения (2 из 3); 7-го разведения (1 из 3); отсутствия роста в 8-ом разведении.
5. Соответствует ли предъявляемым требованиям питьевая вода при КМАФАнМ 213; коли-индексе 6?
6. При учете микроорганизмов почвы методом Виноградского в поле зрения микроскопа насчитали в среднем 98 клеток микроорганизмов. Какое количество микроорганизмов приходится на 1 г воздушно сухой почвы, если площадь поля зрения при иммерсионном микроскопировании составляет 0,025 мм² и влажность почвы равна 30%?
7. Подсчитать численность актиномицетов на КАА при посеве 0,05 мл 3-го разведения почвы (1 г воздушно сухой почвы), если в пяти чашках Петри выросло, соответственно 25, 12, 16, 38 и 9 колоний актиномицетов.
8. Подсчитать число живых клеток дрожжей при окрашивании метиленовой синью, если темноокрашенных клеток – 68, всего в поле зрения микроскопа – 90. Насколько жизнеспособна данная культура дрожжей?
9. При посеве на МПА почвенной суспензии 3-го разведения выросло 88 КОЕ; после пастеризации данной суспензии в чашках Петри насчитали 24 КОЕ. Подсчитать процент бациллярных форм бактерий данной почвы.

10. При санитарно-бактериологическом исследовании почвы было выявлено присутствие термофильных бактерий. Какой вывод можно сделать о санитарном благополучии данного объекта окружающей среды?

11. При постановке главного опыта РСК на бруцеллез в одной из проб «нет гемолиза». Дайте диагностическую оценку реакции.

12. При титровании гемолизина установлен предельный титр 1:2000, назовите рабочий титр гемолизина.

Процедура оценивания

На решение задачи предоставляется 15 минут; учитывается правильно оформленный ход решения задачи, которая оформляется письменно

Критерии оценивания: Учитываются правильность ответа по решению задачи, обоснование решения и вывод; сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала и рациональность использования времени, отведенного на задание. Верное решение –«зачет»; неверное решение-«незачет».

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой



С.В.Романов

«01» июня 2021 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация охраны труда

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Техносферная безопасность от «01» июня 2021г. Протокол № 10

И.о.заведующего кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «08» июня 2021г. Протокол №7а

Председатель методической комиссии института



О.А.Мелякова

Разработчик:

Кучумова Г.В. , старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Директор института:



А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: нормативно-правовые документы для формирования системы охраны труда и обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте уметь: определять источники потенциальной опасности в производственной сфере владеть: методами определения нормативных значений факторов производственной среды, способами и средствами защиты при превышении допустимых уровней воздействия указанных факторов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Безопасность труда» образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *безопасности жизнедеятельности* и *правоведения*.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения., по заочной – 5 курс 10 семестр.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	16	-
Контрольные работы		24
Реферат	8	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основы охраны труда	Общие понятия о трудовой деятельности человека. Основные принципы обеспечения безопасности. Основные принципы обеспечения охраны труда. Правовые основы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Основные положения трудового права.
2	Основы управления охраны труда в организации	Организация системы управления охраны труда. Обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда. Распределение функциональных обязанностей руководителей и специалистов в этой сфере. Делопроизводство охраны труда
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	Виды ответственности за нарушения требований охраны труда. Порядок и сроки наложения взысканий. Организация и работа комиссии по трудовым спорам.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Основы охраны труда	8	10	20	38
2	Основы управления охраны труда в организации	12	12	20	44
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	4	2	20	26
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Основы охраны труда	2	2	32	36
2	Основы управления охраны труда в организации	2	2	32	36
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	2	2	32	36
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Правовая база создания и функционирования системы управления охраной труда (СУОТ) на предприятии	2	2
2	1	Организация службы охраны труда на предприятии	2	
3	1	Кабинет охраны труда	2	2
4	3	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда Обязанности работника в области охраны труда	2	
5	1	Делопроизводство службы охраны труда	4	2
6	2	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	2	
7	2	Предоставление компенсаций за тяжелые, вредные и (или) опасные условия труда	2	

8	2	Обеспечение работников средствами защиты	2	
9	2	Медицинские осмотры (обследования) работников	2	
10	2	Обучение руководителей и специалистов по охране труда	2	
11	2	Разработка инструкций по охране труда	2	
		Итого:	24	6

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Курсовой проект (работа)		-	
Расчетно-графические работы	16	-	тестирование
Контрольные работы		24	тестирование
Реферат	8	-	собеседование
всего часов:	60	-	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Мелякова О.А., Кучумова Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для специалистов, работников и студентов [Электронное издание], - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 182 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1 - тема «Основные законодательные и нормативные документы по охране труда»

Раздел 2 – тема: «Структура и численность службы охраны труда».

Раздел 2 – тема: «Требования к квалификации специалиста по охране труда».

Подготовка индивидуального сообщения по определенному вопросу темы.

5.4. Темы рефератов:

1. Общие понятия о трудовой деятельности человека
2. Основные принципы обеспечения безопасности
3. Правовые основы обеспечения безопасности и охраны труда
4. Основные положения трудового права
5. Направления государственной политики и социальные аспекты в области охраны труда
6. Государственный надзор и контроль в сфере охраны труда
7. Общественный надзор и контроль в сфере охраны труда
8. Техническое регулирование и технические регламенты
9. Экономические аспекты охраны труда
10. Информационные аспекты охраны труда

11. Расследование несчастных случаев на производстве
12. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
13. Виды ответственности за нарушения требований охраны труда.
14. Порядок и сроки наложения взысканий.
15. Организация и работа комиссии по трудовым спорам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения \компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: нормативно-правовые документы для формирования системы охраны труда и обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте уметь: определять источники потенциальной опасности в производственной сфере владеть: методами определения нормативных значений факторов производственной среды, способами и средствами защиты при превышении допустимых уровней воздействия указанных факторов	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2 Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139244> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 Бинеев, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Э. А. Бинеев, А. В. Бородин, В. П. Попова ; под редакцией Э. А. Бинеева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-904033-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89521.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1 Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87480.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2 Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник / В. Н. Босак, З. С. Ковалевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2782-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90736.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3 Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение: учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0584-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80169.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80169>

4 Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. — ISBN 978-5-7638-3581-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84318.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Литвинова, Н. А. Защита в чрезвычайных ситуациях окружающей среды: учебное пособие / Н. А. Литвинова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-9961-1455-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83693.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

www.http.doza.ru — журнал «АНРИ» - аппаратура и новости радиационных измерений.

gz-jurnal.ru — «Гражданская защита» - центральное издание МЧС России.

otiss.ru — «Охрана труда. Практикум», «Нормативные акты по охране труда».

www.selhozizdat.ru — «Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве»

<http://int.tsaa.ru/> ИСУ ВУЗ

<https://www.google.ru/> Google Suite for Education

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Баранцев П.Г., Брюханова Р.Я., Литвинова Н.А., Летягина Е.Н. Установки автоматического пожаротушения: Учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов технических специальностей, очной и заочной форм обучения, — Тюмень: ТГСХА, 2010. - 56 с.

10. Перечень информационных технологий

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Стенды по БЖД

2. Приборы для определения параметров микроклимата:

- гигрометр психрометрический ВИТ-1
- гигрометр психрометрический ВИТ-2
- барометр
- термоанемометр ВС – 9201
- психрометр
- гигрограф
- погодная станция с терморезистором (модель 02811)

3. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:

- аспиратор сильфонный АМ-5М
- газоанализатор УГ-2

4. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:

- шумомер СЕМ -ДТ- 805

5. Прибор для измерения освещенности:

- люксметр «ТКА-Люкс»
- люксметр «Ю-116»

6. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой « Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПП -02СБ (Монрад-06)
7. Прибор для измерения заземления М-416
8. Стенд пожарные извещатели
9. Огнетушители (ОУ-2-ВСЕ, ОП-4(3) АВСЕ-02-У2, МИГ ОП8(3) АВСЕ, ОУБ-3).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт инженерно-технологический
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Организация охраны труда

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Кучумова Г.В. кафедры Техносферная
безопасность

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «01» июня 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



С.В.Романов

Тюмень, 2021

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Организация охраны труда

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Основные положения законодательства РФ об охране труда
2. Государственные нормативные требования охраны труда и система государственных нормативных правовых актов
3. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда
4. Права и обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
5. Рабочее время и время отдыха
6. Сверхурочные работы и их оплата
7. Формы контроля за соблюдением требований охраны труда
8. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда
9. Ведомственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда
10. Общественный контроль за охраной труда
11. Организация охраны труда на предприятии
12. Служба охраны труда на предприятии
13. Управление охраной труда на предприятии
14. Организация и содержание кабинета по охране труда
15. Пропаганда вопросов охраны труда на предприятии
16. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров
17. Организация проведения специальной оценки условий труда
18. Компенсации за работу во вредных и (или) опасных условиях труда
19. Порядок проведения сертификации рабочих мест на соответствие требованиям охраны труда
20. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда
21. Организация безопасного проведения работ с повышенной опасностью
22. Классификация опасных и вредных производственных факторов
23. Классификация опасностей на примере своей отрасли
24. Причины производственного травматизма и профзаболеваний
25. Методы анализа производственного травматизма и его показатели
26. Расчет показателей травматизма
27. Порядок расследования несчастных случаев
28. Методика составления акта по форме Н-1
29. Порядок и виды возмещения ущерба причиненного здоровью работника в результате травмы или профзаболевания
30. Организация обучения и проверка знаний по охране труда работников, работодателей и специалистов
31. Виды инструктажей, порядок их проведения и регистрации
32. Планирование мероприятий по охране труда
33. Финансирование работ по охране труда

Процедура оценивания зачета

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по дисциплине «Организация охраны труда». Студенты очной формы обучения выполнившие практические работы и реферат, обучающиеся по заочной форме сдавшие контрольную работу.

Тестирование осуществляется с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Тестовое задание формируется случайным образом из банка вопросов и содержит 30 вопросов с предложенными вариантами ответов. Альтернативным способом тестирование может проходить в аудитории. Тестовое задание на бумажном носителе состоит из 30 тестов сформированным преподавателем случайным образом из банка тестовых заданий. Время на выполнения теста 45 минут. Обучающимся запрещается использовать средства связи во время проведения тестирования.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2 Вопросы для собеседования

Раздел 1

Государственное управление охраной труда

Разработка нормативных правовых актов, определяющих основы государственного управления охраной труда

Федеральные целевые программы улучшения условий и охраны труда и контроль их выполнения

Меры экономического стимулирования деятельности работодателей по обеспечению безопасных условий труда

Взаимодействие органов исполнительной власти различных уровней, объединений работодателей, профессиональных союзов и их объединений по вопросам реализации государственной политики в области охраны труда

Координация научно-исследовательские работы в области охраны труда

Раздел 2

Разработка инструкций по охране труда

Нормативные документы, определяющие требования к инструкции по охране труда

Структура и содержание инструкций по охране труда

Разработка и утверждение инструкций по охране труда

Сроки действия инструкций по охране труда

Основания для пересмотра инструкций по охране труда

Раздел 3

Виды ответственности за нарушения требований охраны труда

Порядок и сроки наложения взысканий
Дисциплинарные взыскания
Материальная ответственность
Административная ответственность за охрану труда
Уголовная ответственность в сфере охраны труда

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется метод индивидуального опроса. При оценке определяется полнота и качество изложения материала, четкость и последовательность изложения мыслей, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости ответ может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрирован с помощью оборудования, приборов и т.п.

Критерии оценки собеседования

«Зачтено» — ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности и излагаемого материала.

«не зачтено» - ставится, если обучающийся отвечает неправильно и нечетко, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

3 Комплект заданий для контрольной работы

В соответствии учебным планом студенты выполняют контрольную работу, которая состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части предлагается выполнить индивидуальный вариант задания. В каждом варианте четыре обязательных вопроса и один на выбор студентов. Номер варианта определяется двумя последними цифрами шифра зачетной книжки студента. Против номера варианта указаны номера вопросов, подлежащие выполнению в работе.

Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание

Номера вариантов (последние две цифры шифра студента)	Номера контрольных вопросов				
1	2	3	4	5	6
00	1	17	57	101	151
01	2	18	58	102	152
02	3	19	59	103	153
03	4	20	60	104	154
04	5	21	61	105	155
05	6	22	62	106	156
06	7	23	63	107	157
07	8	24	64	108	158
08	9	25	65	109	159
09	10	26	66	110	160
10	11	27	67	111	161
11	12	28	68	112	162
12	13	29	69	113	163
13	14	30	70	114	164

14	15	31	71	115	165
15	16	32	72	116	166
16	17	33	73	117	167
17	18	34	74	118	168
18	19	35	75	119	169
19	20	36	76	120	170
20	21	37	77	121	171
21	22	38	78	122	172
22	23	39	79	123	173
23	24	40	80	124	174
24	25	41	81	125	175
25	26	42	82	126	176
26	27	43	83	127	177
27	28	44	84	128	178
28	29	45	85	129	179
29	30	46	86	130	180
30	31	47	87	131	181
31	32	48	88	132	182
32	33	49	89	133	183
33	34	50	90	134	184
34	35	51	91	135	185
35	36	52	92	136	186
36	37	53	93	137	187
37	38	54	94	138	188
38	39	55	95	139	189
39	40	56	96	140	190
40	41	57	97	141	191
41	42	58	98	142	192
42	43	59	99	143	193
43	44	60	100	144	194
44	7	45	61	117	145
45	8	46	62	118	146
46	9	47	63	119	147
47	10	48	64	120	148
48	11	49	65	121	149
49	12	50	66	122	150
50	13	51	67	123	151
51	14	52	68	124	152
52	15	53	69	125	153
53	16	54	70	126	154
54	55	71	146	127	155
55	56	72	145	128	156
56	57	73	144	129	157
57	58	74	143	130	158
58	59	75	101	131	159
59	60	76	102	132	160
60	61	77	103	133	161
61	62	78	104	134	162
62	63	79	105	135	163
63	64	80	106	136	164

64	65	81	107	137	165
65	66	82	108	138	166
66	67	83	109	139	167
67	68	84	110	140	168
68	69	85	111	141	169
69	70	86	112	142	170
70	71	87	113	143	171
71	72	88	114	144	172
72	73	89	115	145	173
73	74	90	116	146	174
74	75	91	117	147	175
75	76	92	118	148	176
76	77	93	119	149	177
77	78	94	120	150	178
78	79	95	121	179	195
79	80	96	122	180	196
80	81	97	123	181	197
81	82	98	124	182	198
82	83	99	125	183	199
83	84	100	126	184	200
84	1	85	101	127	185
85	2	86	102	128	186
86	3	87	103	129	187
87	4	88	104	130	188
88	5	89	105	131	189
89	6	90	106	132	190
90	7	91	107	133	191
91	8	92	108	134	192
92	9	93	109	135	193
93	10	94	110	136	194
94	11	95	111	137	195
95	12	96	112	138	196
96	13	97	113	139	197
97	14	98	114	140	198
98	15	99	115	141	199
99	16	100	116	142	200

Вопросы для выполнения контрольной работы

1. Основные положения законодательства РФ об охране труда
2. Основные понятия в области охраны труда
3. Государственные правовые акты по охране труда
4. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
5. Государственные нормативные требования охраны труда
6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда
7. Управление охраной труда в организациях
8. Служба охраны труда: задачи, функции и права
9. Структура службы охраны труда в организации и численность работников службы охраны труда
10. Специалист по охране труда: задачи, функции и права

11. Квалификационные требования в профстандарте «Специалист в области охраны труда»
12. Направления деятельности кабинета охраны труда
13. Организация работ по охране труда
14. Приказ об организации работ по охране труда по договору
15. Приказ о возложении обязанностей специалиста по охране труда
16. Приказ о назначении ответственных лиц за охрану труда
17. Должностная инструкция специалиста по охране труда
18. Приказ о введении в действие положения о системе управления охраной труда (СУОТ)
19. Положение о системе управления охраной труда (СУОТ)
20. Приказ о введении в действие политики в области охраны труда
21. Политика в области охраны труда предприятия
22. Приказ об организации кабинета (или уголка) по охране труда в организации
23. Приказ об утверждении Положения о комитете (комиссии) по охране труда
24. Положение о комитете (комиссии) по охране труда в организации
25. Приказ об утверждении Положения об уполномоченных (доверенных) лицах по охране труда профессионального союза или трудового коллектива
26. Положение об уполномоченных (доверенных) лицах по охране труда профессионального союза или трудового коллектива
27. Нормативное правовое обеспечение охраны труда
28. Приказ об утверждении перечня основных правовых нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, и нормативных документов в сфере охраны труда, подлежащих применению в организации с учетом специфики производства
29. Перечень основных правовых нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, и нормативных документов в сфере охраны труда, подлежащих применению в организации с учетом специфики производства
30. Приказ об утверждении перечня и введении в действие инструкций по охране труда для должностей и профессий сотрудников организаций
31. Перечень инструкций по охране труда для должностей и профессий сотрудников организаций
32. Форма журнала учета инструкций по охране труда
33. Форма журнала выдачи инструкций по охране труда
34. Приказ об утверждении Порядка допуска принимаемого персонала к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по охране труда
35. Порядок допуска вновь принимаемого персонала к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по охране труда
36. Приказ об утверждении Положения об организации и выполнении работ повышенной опасности (по необходимости)
37. Положения об организации и выполнении работ повышенной опасности (по необходимости)
38. Форма журнала регистрации наряд-допусков на производство работ повышенной опасности (по необходимости)
39. Специальная оценка условий труда
40. Сведения об организации, проводящей специальную оценку условий труда (приложением копий документов, подтверждающих ее деятельность в соответствии с установленным требованием)
41. Перечень рабочих мест, на которых проводилась специальная оценка условий труда, с указанием вредных и (или) опасных производственных факторов, которые идентифицированы на данных рабочих местах

42. Карты специальной оценки условий труда, содержащие сведения об установленном экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда, классе (подклассе) условий труда на конкретных рабочих местах
43. Протоколы проведения исследований (испытаний) и измерений идентифицированных вредных и (или) опасных производственных факторов
44. Протоколы оценки эффективности средств индивидуальной защиты
45. Протокол комиссии, содержащий решение о невозможности проведения исследований (испытаний) и измерений (при наличии такого решения)
46. Сводная ведомость специальной оценки условий труда
47. Перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников, на рабочих местах которых проводилась специальная оценка условий труда
48. Заключение эксперта организации, проводящей специальную оценку условий труда
49. Обучение и инструктажи по охране труда
50. Приказ об утверждении: Порядка проведения инструктажей по охране труда
51. Приказ об утверждении: Порядка проведения обучения по охране труда руководителей и специалистов организации
52. Приказ об утверждении: Порядка проведения проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации
53. Порядок проведения инструктажей по охране труда
54. Порядок проведения обучения руководителей и специалистов организации
55. Порядок проведения проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации
56. Приказ о направлении на обучение по охране труда
57. Приказ о создании постоянно действующей экзаменационной комиссии по обучению и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов организации
58. Приказ о создании постоянно действующей экзаменационной комиссии по обучению и проверки знаний по охране труда производственного персонала
59. Приказ об утверждении графика проверки знаний требований охраны труда
60. График проведения проверки знаний требований охраны труда работников организации
61. Форма протокола заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда руководителей и специалистов
62. Форма протокола заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда производственного персонала
63. Форма личной карточки прохождения обучения
64. Приказ об организации проведения вводного инструктажа
65. Программа проведения вводного инструктажа
66. Инструкция проведения вводного инструктажа
67. Приказ об освобождении от проведения первичного инструктажа на рабочем месте
68. Перечень профессий свободных от первичного инструктажа
69. Приказ об организации проведения первичного инструктажа
70. Программа о проведении первичного инструктажа
71. Приказ о проведении повторного инструктажа
72. Приказ об организации проведения стажировки на рабочем месте
73. Форма журнала регистрации вводного инструктажа по охране труда
74. Форма журнала регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте (первичного, повторного, внепланового)
75. Приказ об организации обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим

76. Программа обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
77. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
78. Форма журнала учета обучения по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
79. Несчастные случаи на производстве
80. Приказ о проведении расследования несчастных случаев на производстве
81. Извещение о групповом несчастном случае (тяжелом несчастном случае, несчастном случае со смертельным исходом)
82. Форма Н-1
83. Форма Н-1ПС
84. Форма журнала регистрации несчастных случаев на производстве
85. Форма акта о расследовании группового несчастного случая (тяжелого несчастного случая, несчастного случая со смертельным исходом)
86. Форма протокола опроса пострадавшего при несчастном случае (очевидца несчастного случая, должностного лица)
87. Форма журнала регистрации несчастных случаев на производстве
88. Форма протокола осмотра места несчастного случая
89. Сообщение о последствиях несчастного случая на производстве и принятых мерах
90. Медицинские осмотры
91. Приказ об организации проведения предварительных и периодических медицинских осмотров
92. Форма списка контингентов лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам (обследованиям)
93. Форма поименного списка лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам (обследованиям)
94. Приказ о проведении периодического медицинского осмотра
95. Форма направления на предварительный/периодический медицинский осмотр
96. Пожарная безопасность
97. Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность
98. Приказ об утверждении: Программы проведения инструктажа по пожарной безопасности
99. Инструкции о мерах пожарной безопасности
100. Инструкции о порядке осмотра помещения по окончании рабочего дня в противопожарном отношении
101. Программы проведения инструктажа по пожарной безопасности
102. Инструкция о мерах пожарной безопасности
103. Инструкция о порядке осмотра помещения по окончании рабочего дня в противопожарном отношении
104. Приказ об установлении противопожарного режима
105. Форма журнала регистрации инструктажа по пожарной безопасности
106. Огнетушащие вещества и способы тушения пожаров
107. Пожарная техника
108. Пожарные извещатели
109. Системы сигнализации о пожаре
110. Газоиндикаторы и сигнализаторы
111. Способы тушения пожаров
112. Техника для тушения пожаров водой
113. Техника для тушения пожаров химическими средствами
114. Пенообразующие вещества и приборы для получения пен
115. Стационарные огнетушащие установки
116. Государственный пожарный надзор

117. Электробезопасность
118. Приказ о назначении ответственного за электрохозяйство
119. Приказ о присвоении группы I по электробезопасности не электротехнического персонала и об утверждении Программы проведения инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы электробезопасности
120. Инструкция по проведению инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы I по электробезопасности
121. Перечень профессий и должностей работников, относящихся к не электротехническому персоналу, которым должна быть присвоена группы I по электробезопасности
122. Программы проведения инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы электробезопасности
123. Инструкция по проведению инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы I по электробезопасности
124. Перечень профессий и должностей работников, относящихся к не электротехническому персоналу, которым должна быть присвоена группы I по электробезопасности
125. Форма журнала учета присвоения группы I по электробезопасности не электротехническому персоналу
126. Приказ об утверждении перечня должностей работников, требующих присвоения группы II - V по электробезопасности
127. Перечень должностей работников, требующих присвоения группы II - V по электробезопасности
128. Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок работниками, имеющими II, III, IV, V группы по электробезопасности
129. Приказ о назначении ответственного за сохранность, исправность, проверку и браковку электрического инструмента
130. Форма журнала учета, проверки и испытаний электроинструмента и вспомогательного оборудования к нему
131. Форма акта проверки и браковки электрического инструмента
132. Форма журнала учета работ по нарядам и распоряжениям
133. Форма журнала учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках
134. Форма журнала учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках (для организаций электроэнергетики)
135. Протокол проверки знаний норм и правил работы в электроустановках
136. Средства индивидуальной защиты (СИЗ)
137. Приказ об обеспечении работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты
138. Нормы бесплатной выдачи специальной одеждой, специальной обувью и других средств индивидуальной защиты работникам организаций
139. Медицинские осмотры некоторых категорий работников
140. Обязанности работника в области охраны труда
141. Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда
142. Государственное управление охраной труда
143. Государственная экспертиза условий труда
144. Служба охраны труда в организации
145. Комитеты (комиссии) по охране труда
146. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда

147. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
148. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты
149. Выдача молока и лечебно-профилактического питания
150. Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников
151. Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников
152. Обучение в области охраны труда
153. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда
154. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету
155. Обязанности работодателя при несчастном случае
156. Порядок извещения о несчастных случаях
157. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев
158. Сроки расследования несчастных случаев
159. Порядок проведения расследования несчастных случаев
160. Проведение расследования несчастных случаев государственными инспекторами труда
161. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев
162. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве
163. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев
164. Организация безопасного проведения работ с повышенной опасностью
165. Причины производственного травматизма и профзаболеваний
166. Классификация опасностей на примере своей отрасли
167. Классификация травм
168. Методы анализа производственного травматизма и его показатели
169. Расчет показателей травматизма
170. Порядок расследования несчастных случаев
171. Порядок расследования несчастных случаев со смертельным исходом
172. Порядок расследования групповых несчастных случаев
173. Порядок расследования несчастных случаев с тяжелым исходом
174. Порядок расследования несчастных случаев с легким исходом
175. Методика составления акта по форме Н-1
176. Порядок возмещения ущерба причиненного здоровью работника в результате травмы
177. Виды возмещения ущерба, причиненного здоровью работника в результате травмы
178. Виды возмещения ущерба, причиненного здоровью работника в результате профзаболевания
179. Медицинская реабилитация пострадавших на производстве
180. Социальная реабилитация пострадавших на производстве
181. Профессиональная реабилитация пострадавших на производстве
182. Организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах
183. Проведение специальной оценки условий труда
184. Организацию контроля за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты
185. Права и гарантии работников на охрану труда
186. Обязанность работодателя по обеспечению создания и функционирования системы управления охраной труда
187. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах
188. Информирование работников о риске повреждения здоровья
189. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда

190. Информирование работников о предоставляемых им гарантиях, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты
191. Рабочее время и время отдыха
192. Сверхурочные работы и их оплата
193. Охрана труда женщин
194. Охрана труда молодежи
195. Государственный надзор за соблюдением требований охраны труда
196. Государственный контроль за соблюдением требований охраны труда
197. Общественный контроль за охраной труда
198. Ответственность работодателя и должностных лиц за нарушение требований охраны труда
199. Экономические аспекты охраны труда
200. Информационные аспекты охраны труда

Вопросы к защите контрольной работы

Для защиты работы студенту необходимо подготовиться по следующим вопросам:

Основные нормативно-правовые документы в сфере организации работы по охране труда
Государственное регулирование в сфере охраны труда.

Основные положения трудового права

Локальные нормативные акты предприятия в сфере охраны труда

Обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда

Распределение функциональных обязанностей руководителей и специалистов в этой сфере

Организация системы управления охраны труда

Служба охраны труда

Делопроизводство охраны труда

Виды ответственности за нарушения требований охраны труда

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа вид письменной работы, направленный на освоение компетенций, прописанных в рабочей программе дисциплины.

При оценке необходимо определить полноту работы, качество и точность изложения информации, четкость и последовательность, наличие достаточных пояснений.

Критерии оценки

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по выполненной работе;

«не зачтено», если студент выполнил не свой вариант работы и допустил грубые ошибки, не смог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания).

Вопросы к защите реферата

Назовите цель исследования

Перечислите основные задачи реферата

Укажите нормативно-правовые документы, использованные в реферате

Обоснуйте новизну и актуальность исследования

Сформулируйте выводы исследования

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства: - правильность постановки цели и задач выбранной темы исследования;

- информационная достаточность по теме;
- соответствие содержания теме и плану исследования;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность);
- в конце реферата сделан обоснованный вывод
- количество использованных источников (5– 10).

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы аудитории. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя нормативно правовые документы умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по исследованной теме реферата. Реферат оформлен с учетом предъявляемых требований.

«не зачтено», не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Технические системы в АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Н.Н. Устинов

«01» июня 2021г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы агроинженерии

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г. № 939.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021 г. Протокол №11

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Технические системы в АПК» от «01» июня 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____  Н.Н. Устинов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «08» июня 2021 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института _____  О.А. Мелякова

Разработчики:

Волкова О.В., доцент кафедры Технические системы в АПК, канд. техн. наук

Гайворон М.А., ассистент кафедры Технические системы в АПК

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-6опк-4 Использует основные понятия и принципы механизации производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники	знать: - основные понятия в области механизации технологических процессов в АПК; - современные технологии, производственные процессы и основы эксплуатации машин, оборудования и сельскохозяйственной техники на предприятиях АПК; уметь: - обосновывать и выбирать современные технологии и технические средства, в наибольшей степени отвечающие особенностям технологических процессов в растениеводстве и животноводстве; владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности средств механизации сельскохозяйственного производства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математика, информатика и цифровые технологии, введение в профессиональную деятельность, анатомия животных.

Основы агроинженерии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: технология первичной переработки продукции животноводства, управление качеством продуктов животного и растительного происхождения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Реферат	22	
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение	Цели и задачи курса. Агроинженерия – это наука. Проблемы и задачи агроинженерии. Агропромышленный комплекс России и его задачи. АПК Тюменской области.
2	Механизация производственных процессов в растениеводстве	История сельскохозяйственных машин, их структура и классификация. Механизация технологических процессов обработки почвы. Механизация технологических процессов приготовления и внесения удобрений. Механизация технологических процессов посева и посадки сельскохозяйственных культур. Механизация технологических процессов по химической защите растений. Механизация технологических процессов заготовки кормов. Механизация технологических процессов уборки зерновых культур и послеуборочной обработки зерна. Механизация технологических процессов уборки овощей. Инновационные технологии в растениеводстве.
3	Механизация производственных процессов в животноводстве	Общие сведения о фермах и комплексах. Механизация обработки, приготовления и раздачи кормов. Оборудование для создания микроклимата в животноводческих помещениях и птичниках. Механизация водоснабжения животноводческих ферм и пастбищ. Механизация навозоудаления и обработки навоза и помета. Механизация доения коров.
4	Механизация первичной переработки сельскохозяйственной продукции	Механизация первичной обработки молока. Механизация первичной обработки мяса.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	2	-	2	4
2.	Механизация производственных процессов в растениеводстве	12	6	24	44
3.	Механизация производственных процессов в животноводстве	12	8	24	42
4.	Механизация первичной переработки сельскохозяйственной продукции	6	2	10	18
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	2	-	2	4
2.	Механизация производственных процессов в растениеводстве	2	2	48	56
3.	Механизация производственных процессов в животноводстве	4	2	36	38
4.	Механизация первичной переработки сельскохозяйственной продукции	-	-	10	10
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	2	Общие сведения о материалах, машинах и механизмах	2	2
2.	2	Общее устройство автомобилей и тракторов	2	-
3.	2	Устройство плуга	2	-
4.	2	Механизация уборки зерновых культур зерноуборочный комбайн «Вектор»	2	-
5.	3	Общие сведения о конструкциях и решениях современных животноводческих ферм	2	2

6.	3	Общие сведения о механизации и автоматизации кормления и поения животных на фермах	2	-
7.	3	Общие сведения о механизации и автоматизации процесса доения КРС	2	-
8.	4	Общие сведения о механизации первичной переработки сельскохозяйственной продукции	2	-
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	8		собеседование
Реферат	22	-	защита
Контрольная работа	-	24	собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства: учебное пособие по выполнению лабораторных работ / И.П. Машкарева, Н.В.Трутнев, М-во с.-х. РФ, ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА - Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2012. – 200 с.

2. Механизация и автоматизация технологических процессов животноводства: Программа, методические указания, контрольные задания и оценочные средства для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. [Электронный ресурс] / Сост. О.В. Волкова. – Тюмень: ГАУ «Северного Зауралья», 2016. - 26 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 2 Механизация производственных процессов в растениеводстве

1. Почвообрабатывающие фрезы.

2. Механизация технологических процессов посева рапса.

Раздел 3 Механизация производственных процессов в животноводстве

1. Механизация технологических процессов поения в кролиководстве.

1. Автоматизация технологического процесса выпаса КРС.

Раздел 4 Механизация первичной переработки сельскохозяйственной продукции

1. Молочные насосы.
2. Оборудования для оглушения животных.

5.4. Темы рефератов:

1. Особенности профессии агроинженер.
2. Современная техника для основной обработки почвы
3. Робототехника в сельском хозяйстве.
4. Современные средства для определения физико-механических свойств почвы.
5. Агроинженерная подготовка в иностранных вузах.
6. Точное земледелие.
7. Цифровизация сельского хозяйства.
8. Ресурсосберегающие технологии в агроинженерии.
9. Технология уборки и переработки глубокой подстилки в животноводстве.
10. Автоматизация раздачи корма на животноводческих фермах.
11. Схемы вентиляции животноводческих ферм.
12. Современное оборудование для медицинского ухода за животными
13. Современные технологии производства пищевых яиц.
14. Инновации на рынке убои и первичной переработки.
15. Роботизация процесса доения КРС и МРС.
16. Современные способы очистки сырого молока.
17. Инновации машинного доения КРС.
18. Контроль качества животноводческой продукции.
19. Современные стандарты качества молока, техническое обеспечение.
20. Современное оборудование для анализа растительной и животноводческой продукции.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-6опк-4 Использует основные понятия и принципы механизации производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники	знать: - основные понятия в области механизации технологических процессов в АПК; - современные технологии, производственные процессы и основы эксплуатации машин, оборудования и сельскохозяйственной техники на предприятиях АПК; уметь: - обосновывать и выбирать современные технологии и технические средства, в наибольшей степени отвечающие особенностям технологических процессов в	тестовые задания зачетный билет

		растениеводстве и животноводстве; владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности средств механизации сельскохозяйственного производства.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает основные понятия в области механизации технологических процессов в АПК, современные технологии, производственные процессы и основы эксплуатации машин, оборудования и сельскохозяйственной техники на предприятиях АПК, умеет обосновывать и выбирать современные технологии и технические средства, в наибольшей степени отвечающие особенностям технологических процессов в растениеводстве и животноводстве; владеет навыками применения в профессиональной деятельности средств механизации сельскохозяйственного производства.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний в области механизации технологических процессов в АПК, современных технологии, производственных процессы и основ эксплуатации машин, оборудования и сельскохозяйственной техники на предприятиях АПК, не умеет обосновывать и выбирать современные технологии и технические средства, в наибольшей степени отвечающие особенностям технологических процессов в растениеводстве и животноводстве; не владеет навыками применения в профессиональной деятельности средств механизации сельскохозяйственного производства.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91889>. — Загл. с экрана.
2. Максимов, И.И. Практикум по сельскохозяйственным машинам [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60046>. — Загл. с экрана
3. Патрин, П.А. Машины и оборудование в животноводстве. Механизация и автоматизация животноводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Патрин,

А.Ф. Кондратов. — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2013. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44522>.

4. Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] / В.М. Халанский, И.В. Горбачев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2014. — 624 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60219.html>

б) дополнительная литература

1. Земсков, В.И. Проектирование ресурсосберегающих технологий и технических систем в животноводстве [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71711>. — Загл. с экрана.
2. Иванов Д.В. Современные технологии и технические средства приготовления сенажа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47357.html>
3. Иванов Д.В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47356.html>
4. Механизация животноводства: дипломное и курсовое проектирование по механизации животноводства: Учеб. пособие / Р.Ф. Филонов, Д.Н. Мурусидзе, В.В. Кирсанов, Ю.А. Мирзоянц. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 427 с. — 5 экз.
5. Механизация и автоматизация животноводства/ А.Ф. Князев, Е.И. Резник, С.В. Рыжов и др. — М.: КолосС, 2004. — 375 с. — 4 экз.
6. Тарасенко, А.П. Роторные зерноуборочные комбайны [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10256>. — Загл. с экрана.
7. Технологии и средства механизации сушки и послеуборочной обработки зерна [Электронный ресурс] / К.Р. Казаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72767.html>
8. Технологическое и техническое обеспечение процессов машинного доения коров, обработки и переработки молока [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Трухачев [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12966>. — Загл. с экрана.
9. Труфляк, Е.В. Современные зерноуборочные комбайны [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Труфляк, Е.И. Трубилин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91281>. — Загл. с экрана.
10. Федоренко В.Ф. Технические и технологические требования к перспективной сельскохозяйственной технике [Электронный ресурс]: научное издание/ Федоренко В.Ф., Буклагин Д.С., Ерохин М.Н.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Росинформагротех, 2012.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15779>. — ЭБС «IPRbooks».
11. Федоренко И.Я. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве: учеб. пособие / И. Я.Федоренко, В. В. Садов. — СПб.: Издательство «Лань», 2012. - 304 с. — 30 экз.
12. Фролов, В.Ю. Комплексная механизация свиноводства и птицеводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ю. Фролов, В.П. Коваленко, Д.П. Сысоев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71738>. —

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Базы ГОСТов Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии www.protect.gost.ru, www.gosthelp.ru;
2. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;
3. Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com;
4. Электронно-библиотечная система «IPR-books» www.iprbookshop.ru;
5. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным им отраслям www.agris.ru.
6. Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке www.agro-prom.ru;
7. Российский информационный портал о сельском хозяйстве www.agronews.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы агроинженерии Часть 1. Механизация растениеводства: практикум для выполнения практических работ студентами-бакалаврами, обучающимися по направлениям подготовки 36.03.02 Зоотехния. [Электронный ресурс]. / О.В. Волкова. – Тюмень: ГАУ «Северного Зауралья», 2019. - 48с.
2. Основы агроинженерии Часть 2. Механизация животноводства: практикум для выполнения практических работ студентами-бакалаврами, обучающимися по направлениям подготовки 36.03.02 Зоотехния. [Электронный ресурс]. / О.В. Волкова. – Тюмень: ГАУ «Северного Зауралья», 2019. - 48с.

10. Перечень информационных технологий - не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: - комплект электронных презентаций/слайдов, проводится в аудиториях:оснащенных мультимедийным оборудованием и интерактивной доской.

Практические занятия проводятся в учебных лабораториях: (4-110) «Аудитория техники комбайнового завода ОАО «Комбайновый завод Ростсельмаш» (комбайн Вектор; комплект плакатов; макеты, учебные видеофильмы; проектор Sony и настенным экраном; 4-117 «Лаборатория почвообрабатывающих машин», оснащенной лабораторным стендом почвенный канал.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного

ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Технические системы в АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Основы агроинженерии

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Разработчики:

Гайворон М.А., ассистент

Волкова О.В., доцент, к. техн. н.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «01» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Н.Н. Устинов

Тюмень, 2021

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *ОСНОВЫ АГРОИНЖЕНЕРИИ*

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

1.1 знать: основные понятия в области механизации технологических процессов в АПК; современные технологии, производственные процессы и основы эксплуатации машин, оборудования и сельскохозяйственной техники на предприятиях АПК;

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1. Классификация с/х тракторов. 2. Классификация плугов. Типы корпусов, ножей и лемехов плуга. Регулировка полунавесного и навесного плуга на глубину пахоты. 3. Машины для поверхностной обработки почвы. Типы культиваторов. 4. Регулировка глубина обработки почвы пропашных культиваторов и культиваторов для сплошной обработки почвы. 5. Машины для посева и посадки. Классификация. 6. Комбинированные средства механизации обработки почвы. 7. Машины для посева и посадки с/х культур. Установка сеялки СЗ-3,6 на норму высева. 8. Принцип работы сеялки точного высева (на примере MONOSEM) . 9. Принцип работы и основные регулировки картофелесажалки GL 410 (Grimme). 10. Машины для внесения органических и минеральных удобрений. Основные характеристики и регулировки. 11. Машины для защиты растений. Основные характеристики и регулировки. 12. Косилки. Принцип их работы и регулировки. 13. Рабочий процесс пресс-подборщика тюкового Tukan. 14. Способы уборки зерновых. Устройство, принцип действия и основные регулировки зерноуборочных комбайнов. 15. Типы молотильно-сепарирующих устройств. 16. Основные операции, машины и способы уборки моркови. 17. Переоборудование зерноуборочного комбайна на уборку кукурузы/подсолнечника. 18. Устройство и принцип действия машин для обработки зерна. Зерноочистительные агрегаты ЗАВ-25(50,100). 19. Основное оборудование животноводческих помещений, используемое при привязном и беспривязном содержании животных. 20. Технология приготовления силоса и сенажа. 21. Технология и механизация приготовления силоса и сенажа. 22. Классификация систем вентиляции используемых в животноводческих помещениях.

	23. Принцип действия механических и гидравлических средств для уборки навоза. 24. Виды навоза и способы очистки животноводческих и птицеводческих помещений от навоза 25. Технологии для подготовки навоза к использованию. 26. Классификация доильных аппаратов. 27. Первичная обработка молока 28. Классификация сепараторов. 29. Классификация машин для очистки молока. 30. Общее устройство и принцип работы сепаратора-молокоочистителя. 31. Животноводческие фермы и комплексы, классификация, виды, отличие ферм от комплексов. 32. Классификация кормов. Характеристики основных видов кормов (сочные, грубые, концентрированные и др.). 33. Требования к доильным аппаратам. 34. Назначение основных узлов доильного аппарата (пульсатор, коллектор, доильный стакан). 35. Назначение, устройство, принцип действия доильного аппарата DeLaval MU480. 36. Классификация доильных установок. 37. Классификация установок для доения коров в доильных залах.

1.2 уметь: обосновывать и выбирать современные технологии и технические средства, в наибольшей степени отвечающие особенностям технологических процессов в растениеводстве и животноводстве;

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	38. Современные технологии обработки почвы. 39. ГИС технологии в растениеводстве. Точное земледелие. 40. Технологии заготовки кормов (сенаж, силос, сено) 41. Современная техника для заготовки кормов в рукавах. 42. Критерии выбора состава машин при заготовке кормов. 43. Дифференцированное внесение удобрений. Программное обеспечение Состав машин. 44. Системы картирования урожайности. 45. Применение БПЛА в сельском хозяйстве. 46. Выбор энергосредства. Критерии, методы подбора. 47. Выбор способа уборки зерновых культур. Состав машин. 48. Современные способы содержания крупного рогатого скота. Особенности выбора средств механизации и автоматизации. 49. Современное системы доения. Доильные роботы. 50. Цифровые технологии в животноводстве RFID метки. Программное обеспечение. 51. Ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве. Альтернативная энергетика. 52. Биоэнергетика. Применение отходов зерна в качестве биотоплива.

1.3 владеть навыками применения в профессиональной деятельности средств механизации сельскохозяйственного производства.

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	53. Контроль качества работы пахотных агрегатов. 54. Оценка качества работы машин для предпосевной обработки почвы. 55. Контроль качества уборки (на примере зерновых). 56. Агрегирование. Подбор трактора к с/х машине. 57. Кинематика с/х агрегатов. 58. Эксплуатационные показатели тракторов и с/х машин. 59. Основные факторы, определяющие качественный урожай картофеля. 60. Оценка качества работы картофелеуборочных машин? 61. Оценка качества силоса и сенажа. 62. Показатели оценки качества зерна. 63. Эксплуатация кормораздатчиков. 64. Эксплуатация доильных установок. 65. Регулировка жирности сливок в сепараторе. 66. Эксплуатация сепаратора-очистителя. 67. Эксплуатация установок навозоудаления. 68. Автоматизация процесса доения. 69. Эксплуатация измельчителя кормов.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
 Инженерно-технологический институт
 Кафедра Технические системы в АПК

Учебная дисциплина: *Основы агроинженерии*

по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

БИЛЕТ № 1.

1. Классификация плугов. Типы корпусов, ножей и лемехов плуга. Регулировка полунавесного и навесного плуга на глубину пахоты.
2. Машины для внесения удобрений.

Составил: Гайворон М.А. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.
 Заведующий кафедрой Устинов Н.Н. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает два теоретических вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные понятия в области механизации технологических процессов в АПК, современные технологии,

производственные процессы и основы эксплуатации машин, оборудования и сельскохозяйственной техники на предприятиях АПК, умеет обосновывать и выбирать современные технологии и технические средства, в наибольшей степени отвечающие особенностям технологических процессов в растениеводстве и животноводстве; владеет навыками применения в профессиональной деятельности средств механизации сельскохозяйственного производства.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний в области механизации технологических процессов в АПК, современных технологий, производственных процессов и основ эксплуатации машин, оборудования и сельскохозяйственной техники на предприятиях АПК, не умеет обосновывать и выбирать современные технологии и технические средства, в наибольшей степени отвечающие особенностям технологических процессов в растениеводстве и животноводстве; не владеет навыками применения в профессиональной деятельности средств механизации сельскохозяйственного производства.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

2.1 знать: основные понятия в области механизации технологических процессов в АПК; современные технологии, производственные процессы и основы эксплуатации машин, оборудования и сельскохозяйственной техники на предприятиях АПК.

Вопрос 1. Традиционный подход к обработке почвы подразумевает:

Вопрос 2. Физическая спелость почвы определяется:

Вопрос 3. Основная обработка почвы производится на глубину:

Вопрос 4. Поверхностная обработка почвы производится на глубину:

Вопрос 5. Минимальная обработка почвы подразумевает:

Вопрос 6. Нулевая обработка почвы подразумевает:

Вопрос 7. Почвозащитная обработка почвы подразумевает:

Вопрос 9. Способы движения с/х агрегатов по полю:

Вопрос 10. Точное земледелие - это:

Вопрос 11. Наивысшая точность позиционирования агрегата необходима при:

Вопрос 12. Липкость почвы- это

Вопрос 13. Твердость почвы - это:

Вопрос 14. Тяговый класс трактора определяет:

Вопрос 15. Беспривязное содержание коров:

Вопрос 16. Стерня - это:

Вопрос 17. Беспривязная роботизированная система содержания животных:

Вопрос 18. Система автоматического кормления животных включает:

Вопрос 19. Для заготовка сенажа в рукавах используется:

Вопрос 20. Траншейная технология заготовки силоса:

2.2 уметь: обосновывать и выбирать современные технологии и технические средства, в наибольшей степени отвечающие особенностям технологических процессов в растениеводстве и животноводстве:

Вопрос 21. Для нулевой обработки почвы применяется

- Вопрос 22. Для «закрытия влаги» можно использовать агрегат в составе:
- Вопрос 23. Для разрушения «плужной подошвы» применим:
- Вопрос 24. Прессование сена проводят при влажности, %:
- Вопрос 25. Выбор приставки (адаптера) к зерноуборочному комбайну осуществляется:
- Вопрос 26. Норму внесения удобрений определяют:
- Вопрос 27. Подбор трактора к почвообрабатывающей машине производят:
- Вопрос 28. Сроки посева определяются:
- Вопрос 29. Дифференцированное внесение удобрений подразумевает:
- Вопрос 30. Скорость выполнения технологической операции при обработке почвы определяется:
- Вопрос 31. Для определения параметров микроклимата животноводческого помещения используется:
- Вопрос 32. Кормораздатчик Solomix 3 (Triolet) является
- Вопрос 33. Температура воды для поения взрослых животных должна быть, °С
- Вопрос 34. Температура кормов при раздаче животным в кормушки не должна превышать, °С
- Вопрос 35. Для точного дозирования компонентов корма применим кормораздатчик:
- Вопрос 36. Для поддержания параметров микроклимата животноводческого помещения используется:
- Вопрос 37. Выбор поилки для крупного рогатого скота зависит от:
- Вопрос 38. Способ уборки зерновых культур зависит от:
- Вопрос 39. Способы хранения картофеля:
- Вопрос 40. К критериям разделения зерновой смеси относят:

2.3 владеть: навыками применения в профессиональной деятельности средств механизации сельскохозяйственного производства:

- Вопрос 41. Последовательность операций регулировка глубины обработки почвы навесным плугом:
- Вопрос 42. Базовую норму расхода топлива:
- Вопрос 43. Норму внесения минеральных удобрений для участка представленного на карте определяется:
- Вопрос 44. Вес противовеса трактора для агрегатирования с разбрасывателем минеральных удобрений:
- Вопрос 45. Вес противовеса трактора для агрегатирования с плугом:
- Вопрос 46. Частота вращения молотильного барабана комбайна «Вектор» при уборке (пшеница, овес/горох/кукуруза на зерно):
- Вопрос 47. Зазор жалюзи решет очистки комбайна «Вектор» при уборке (пшеница, овес/горох/кукуруза на зерно):
- Вопрос 48. Трактор для вспашки почвы на глубину 25 см, плуг ПЛН-5-35.
- Вопрос 49. Определить NDVI для поля учебно-опытного хозяйства, получить карту-задание для внесения минеральных удобрений (программа OneSoil).
- Вопрос 50. Для определения производительности агрегата для обработки почвы применима формула:
- Вопрос 51. Для определения производительности зерноуборочного комбайна применима формула:
- Вопрос 52. Для определения расхода топлива агрегата для обработки почвы применима

формула:

Вопрос 53. Определить тип навесного устройства трактора, для машины, показанной на рисунке:

Вопрос 54. Тип форсунки, показанной на рисунке:

Вопрос 55. Роторная доильная система DeLaval PR3100HD применяется для доения коров

Вопрос 56. Соотношение тактов в доильном аппарате регулируется:

Вопрос 57. Определите способ движения агрегата представленного на рисунке:

Вопрос 58. Определите способ разворота агрегата представленного на рисунке:

Вопрос 59. Увеличилась засоренность бункерного зерна при работе зерноуборочного комбайна. Ваши действия:

Вопрос 60. Увеличились потери зерна при работе зерноуборочного комбайна. Ваши действия:

Процедура оценивания

Обучающийся проходит тестирование на образовательной платформе moodle состоящие из 30 вопросов, взятых случайным образом из банка вопросов курса, ограниченного по времени 45 минут. Дата и время проведения согласно графику сессии.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающему, если по результатам тестирования получен результат более 50%.

Оценка «не зачтено» - если по результатам тестирования получен результат менее 50 %.

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

знать: современные тенденции развития сельскохозяйственной техники и технологий; назначение, устройство, принципы работы и технологические регулировки технических средств, применяемых для производства продукции растениеводства

Раздел 2 Механизация производственных процессов в растениеводстве

1. Перечислить основные технологические свойства почвы и отметить их влияние на энергоёмкость и качество ее обработки.
2. Какой наиболее предпочтительный характер деформации почвы?
3. Как влияет механический состав почвы на износ рабочих органов почвообрабатывающих машин?
4. Каково условие самоочищения рабочих поверхностей рабочих органов почвообрабатывающих машин? Механизация обработки почвы, посева и посадки сельскохозяйственных культур
5. Какие пути снижения трения скольжения почвы о поверхности рабочих органов почвообрабатывающих машин?
6. Какие силы действуют на корпус плуга при работе?
7. Как отрегулировать плуг перед работой?
8. Каковы конструктивные требования к рабочим органам и механизмам регулирования плуга?
9. Какие свойства семян определяют форму высевающих аппаратов?
10. Как происходит технологический процесс дозирования семян катушечным, ячеистодисковым и пневматическим высевающими аппаратами?
11. Как отрегулировать зерновую сеялку перед работой?
12. Как регулируются свекловичные сеялки?

13. Как происходит процесс дозирования клубней ложечнодисковым и конвеерно-ложечным аппаратами?
14. Как регулируется картофелесажалка?
15. Как регулируется рассадопосадочная машина?
16. Каковы направления развития рабочих органов и машин для посева
17. и посадки сельскохозяйственных культур?
18. Конструктивные требования к рабочим органам и механизмам регулирования посевных и посадочных машин.
19. Как подготовить к работе агрегат для измельчения и растаривания туков?
20. Как происходит технологический процесс центробежного разбрасывателя?
21. Как происходит технологический процесс навозоразбрасывателя?
22. Как происходит технологический процесс машин для внесения ЖКУ и жидких органических удобрений?
23. Как происходит технологический процесс туковысевающих аппаратов катушечно
24. штифтового, шнекового, дисковоскребкового и тарельчатоскребкового?
25. Как отрегулировать навозоразбрасыватель?
26. Конструктивные требования к рабочим органам и механизмам регулирования машин для подготовки и внесения удобрений.
27. Каковы направления развития рабочих органов и машин для подготовки и внесения удобрений?
28. Как устроен механизм настройки насоса дозатора протравливателя семян на расход рабочей жидкости?
29. Как подготовить протравливатель семян к работе?
30. Как настроить опрыскиватель на заданный расход рабочей жидкости?
31. Как подготовить к работе опыливатель?
32. Пути совершенствования методов борьбы с вредителями, сорняками и болезнями и уменьшения загрязнения окружающей среды.
33. Как отрегулировать валковую жатку из условия получения наименьших потерь?
34. Как правильно подготовить и настроить молотильный аппарат?
35. Как перемещается материальная частица, подбрасываемая клавишей
36. соломотряса?
37. Как правильно подготовить и настроить очистку комбайна?
38. Как правильно подготовить и настроить измельчитель соломы?
39. Конструктивные требования к рабочим органам и механизмам регулирования зерноуборочного комбайна и машин для уборки соломы.
40. Способы очистки и сортирования зерновых смесей.
41. Какие физико-механические свойства компонентов зерновых смесей
42. используются при сортировании?
43. Каковы условия прохождения зерен через отверстие решета?
44. Как протекает технологический процесс в триере?
45. Основные регулировки воздушных очисток, решет, триеров.
46. Направление развития рабочих органов машин для послеуборочной обработки зерна.
47. Как протекает технологический процесс сушки?
48. Как определяются основные показатели процесса сушки?
49. Как правильно подготовить к работе и отрегулировать сушилку?
50. Пути совершенствования сушилок.
51. Конструктивные требования к рабочим органам и механизмам регулирования машин для послеуборочной обработки и сушки зерна.
52. Каково действие дискового ножа на корень при обрезке ботвы?
53. Опишите рабочий процесс элеватора и грохота картофелеуборочных машин.
54. Как правильно подготовить к работе и настроить комкодавитель?

55. Как правильно подготовить к работе и настроить основной элеватор картофелеуборочного комбайна?

3 раздел Механизация производственных процессов в животноводстве

56. Каковы основные отличия ферм от комплексов?

57. Перечислите виды животноводческих ферм и комплексов. Дайте их характеристику.

58. Требования, предъявляемые к выбору участка для фермы или комплекса?

59. Как классифицируют постройки для содержания животных и птицы?

60. Перечислите требования, предъявляемые к основным частям животноводческих зданий.

61. Перечислите основные виды животноводческих зданий.

62. Перечислите способы содержания КРС, свиней и птиц.

63. Каковы особенности оборудования помещений для привязного и беспривязного содержания скота?

64. Каковы особенности оборудования помещений для содержания свиней?

65. Каковы особенности оборудования помещений для содержания птицы?

66. Какие особенности производства продукции животноводства на промышленной основе?

67. Какие требования предъявляют к кормам для животных?

68. Какие технологические схемы приготовления кормов вы знаете?

69. Какие способы очистки и технологические схемы мойки корнеплодов вы знаете?

70. Перечислите машины для измельчения грубых и зерновых кормов.

71. Выполните схемы способов измельчения используемых в дробилках зерновых кормов.

72. При какой влажности зерно измельчается в молотковых дробилках?

73. В чем отличие конструкции зерновых дробилок КДУ-2 и ДБ-5?

74. Какая из рекомендованных для изучения дробилок предназначена для измельчения сена в муку?

75. Дайте классификацию тепловых кормоприготовительных агрегатов.

76. В чем отличия запарников ЗПК-4 и АЗК-3?

77. Составьте технологическую схему приготовления кормовой смеси.

78. Основные требования, предъявляемые к раздатчикам кормов.

79. Какие классификационные признаки положены в основу проектирования раздатчиков кормов?

80. Перечислите марки кормораздатчиков по назначению: для крупного рогатого скота, свиней, птицы.

81. Отличительные особенности раздатчиков кормов для свиней?

82. Приведите примеры использования пневматических и гидравлических устройств для транспортировки и раздачи кормов.

83. Обоснуйте экономическую целесообразность применения кормораздатчиков на животноводческих фермах.

84. Каковы санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к воде для поения сельскохозяйственных животных?

85. Назовите оборудование для поения птицы.

86. Каково устройство nippleных и желобковых поилок?

87. Перечислите марки групповых автопоилок.

88. При какой влажности навоз считается твердым, полужидким и жидким?

89. Назовите механические устройства для уборки навоза.

90. Как устроена гидравлическая система удаления навоза?

91. При какой системе удаления навоза затраты ручного труда минимальные?

92. Перечислите мобильные навозоуборочные средства.

93. Объясните устройство и механизацию работ в навозохранилищах?

94. Как влияет микроклимат животноводческих ферм на продуктивность животных?
95. Назовите основные параметры микроклимата.
96. В чем отличия вытяжной и приточной вентиляции?
97. Какие системы вентиляции применяют в животноводстве? Каков принцип их действия?

4. Раздел Механизация первичной переработки сельскохозяйственной продукции

98. Требования к качеству продовольственного зерна.
99. Критерии разделения зерновых смесей.
100. Состав машин для очистки зерна.
101. Машины для сортировки зерна.
102. Триеры. Конструкция, настройки, регулировки.
103. Сепараторы на зерна. Конструкция, настройки, регулировки.
104. Классификация технических средств для сушки зерна.
105. Шахтные зерносушилки. Принцип работы.
106. Технологи и состав машин для производства комбикормов.
107. Дробление зерна. Классификация дробилок.
108. Танки для хранения молока. Принцип работы.
109. Системы транспортировки молока. Перевозка молока.
110. Сепараторы -молокоочистители. Принцип работы.
111. Холодильные установки при первичной переработке молока.

3.2 Вопросы к темам для самостоятельного изучения

Раздел 2 Механизация производственных процессов в растениеводстве

1. Классификация фрез.
2. Устройство, принцип работы и регулировки фрез.
3. Агротребования для посева рапса.
4. Машины для посева рапса.

Раздел 3 Механизация производственных процессов в животноводстве

1. Водоснабжение кролиководческих ферм.
2. Содержание кроликов.
3. Виды поилок для кроликов.
4. Особенности выпаса КРС.
5. Виды ограждения.
6. Электропастух. Устройства, принцип работы и регулировки

Раздел 4 Механизация первичной переработки сельскохозяйственной продукции

1. Классификация насосов.
2. Особенности конструкции рабочих органов.
3. Устройство, принцип работы и регулировки центробежного насоса.
4. Виды оглушения животных.
5. Оборудование для механического оглушения
6. Оборудование для оглушения электрическим током
7. Оборудование для химического оглушения

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке учитывается следующее: задается не более трёх, относящихся к проверяемой теме. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по

качеству ответов всех обучающихся. Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличное владение усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

3.3 Темы рефератов

уметь: обосновывать и выбирать современные технологии и технические средства, в наибольшей степени отвечающие особенностям технологических процессов в растениеводстве и животноводстве

1. Особенности профессии агроинженер.
2. Современная техника для основной обработки почвы
3. Автоматизация процесса внесения удобрений.
4. Современные средства для определения физико-механических свойств почвы.
5. Агроинженерная подготовка в иностранных вузах.
6. Машины для уборки ботвы.
7. Цифровизация сельского хозяйства.
8. Ресурсосберегающие технологии в агроинженерии.
9. Технология уборки и переработки глубокой подстилки в животноводстве.
10. Автоматизация раздачи корма на животноводческих фермах
11. Схемы вентиляции животноводческих ферм.
12. Современное оборудование для медицинского ухода за животными
13. Современные технологии производства пищевых яиц
14. Инновации на рынке убой и первичной переработки
15. Доильные роботы.
16. Современные способы очистки сырого молока.
17. Инновации машинного доения крупного рогатого скота.
18. Контроль качества животноводческой продукции.
19. Современные стандарты качества молока, техническое обеспечение.
20. Современное оборудование для анализа растительной и животноводческой продукции

Процедура оценивания реферата

При подготовке рефератов бакалавр обязан руководствоваться методическими рекомендациями по написанию реферата, требования к оформлению, примерная тематика, процедура оценивания. Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине. Реферат должен показать насколько студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. На защиту реферата, состоящую из доклада реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он раскрыл тему реферата, оформил согласно требованиям и ответил на вопросы;

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл тему реферата, не оформил согласно требованиям и не ответил на вопросы.

3.4 Комплект заданий для контрольной работы

уметь: обосновывать и выбирать современные технологии и технические средства, в наибольшей степени отвечающие особенностям технологических процессов в растениеводстве и животноводстве

1. Классификация плугов. Типы корпусов, ножей и лемехов плуга. Регулировка полунавесного и навесного плуга на глубину пахоты.
2. Машины для поверхностной обработки почвы. Типы культиваторов.
3. Регулировка глубина обработки почвы пропашных культиваторов и культиваторов для сплошной обработки почвы.
4. Машины для борьбы с ветровой и водной эрозией.
5. Комбинированные средства механизации обработки почвы.
6. Машины для посева и посадки с/х культур. Установка сеялки СЗ-3,6 на норму высева.
7. Принцип работы свекловичной и кукурузной сеялки.
8. Принцип работы и основные регулировки картофелесажалки СН-4Б.
9. Машины для внесения органических и минеральных удобрений. Основные характеристики и регулировки.
10. Машины для защиты растений. Основные характеристики и регулировки.
11. Косилки. Принцип их работы и регулировки.
12. Косилки-измельчители, устройство, принцип работы.
13. Рабочий процесс рулонного пресс-подборщика ПРП-1,6.
14. Расскажите принцип работы кормоуборочного комбайна КСК-100. Основные регулировки.
15. Способы уборки зерновых. Устройство, принцип действия и основные регулировки зерноуборочных комбайнов.
16. Типы молотильно-сепарирующих устройств. Технологический процесс работы подборщика, молотильного аппарата и копнителя.
17. Основные операции, машины и способы уборки сахарной свеклы.
18. Переоборудование зерноуборочного комбайна на уборку других культур.
19. Устройство и принцип действия машин для обработки зерна. Зерноочистительные агрегаты ЗАВ-25(50,100).
20. Состояние и перспективы развития механизации животноводства.
21. Животноводческие фермы и комплексы, классификация, виды, отличие ферм от комплексов.
22. Основные понятия в животноводстве: производственный процесс, технологический процесс, технология, поточно-технологическая линия, машина, аппарат, операция, комплект оборудования.
23. Зоогигиенические требования к помещениям для содержания животных и птицы.
24. Микроклимат животноводческих и птицеводческих помещений. Влияние воздуха на продуктивность.
25. Зоогигиенические требования к системам вентиляции.
26. Микроклимат птицеводческих помещений. Световой режим в помещениях.
27. Зоогигиенические требования к системам водоснабжения и поения животных и птицы.

28. Зоогигиенические требования к системам удаления и хранения навоза.
29. Технология производства кормов (химический состав, питательность и перевариваемость).
30. Комбикорма.
31. Технология производства силоса.
32. Технология производства сена.
33. Технология производства травяной муки.
34. Технология производства сенажа.
35. Классификация кормов (зерновые корма).
36. Классификация кормов (корнеклубнеплоды).
37. Технология производства экструдированных кормов.
38. Классификация кормов (корма животного происхождения).
39. Классификация кормов (витаминно-минеральные и кормовые добавки).
40. Зоотехнические требования подготовки кормов к вскармливанию.
41. Технология производства молока (молочная продуктивность, породы, техника разведения).
42. Технология выращивания говядины (мясная продуктивность, породы, техника разведения).
43. Технология производства молока (кормление, способы содержания).
44. Технология производства говядины (выращивание, откорм).
45. Технология производства свинины (продуктивность, порода).
46. Кормление и содержание свиней.
47. Технология выращивания поросят.
48. Технология откорма свиней.
49. Птицеводство (особенности птицы, порода, кормление, содержание).
50. Технология промышленного производства яиц.
51. Технология производства мяса бройлеров.
52. Технология уоя и переработки птицы (схема уоя, описание операций).
53. Технология уоя КРС (схема уоя, описание операций).
54. Технология производства баранины (особенности, порода, кормление, содержание).
55. Технология производства шерсти (схема, описание операций).
56. Кролиководство (особенности, порода, содержание и кормление).
57. Классификация систем вентиляции в животноводстве (схемы). Оборудование систем вентиляции.
58. Классификация систем отопления в животноводстве. Оборудование систем отопления.
59. Воздухоочистительные устройства.
60. Технические средства для локального обогрева.
61. Системы и схемы водоснабжения животноводческих предприятий.
62. Источник водоснабжения и водозаборные сооружения в животноводстве.
63. Насосы и водозаборные насосные установки в животноводстве.
64. Классификация и устройства автопоилок. Особенности автопоения животных и птицы.
65. Способы и технологические схемы приготовления кормов и кормовых смесей.
66. Механизация приготовления силоса и сенажа.
67. Устройство и принцип работы погрузчика-измельчителя ПСК.

68. Механизация приготовления травяной муки.
69. Технология и оборудование для производства фракционированных кормов.
70. Устройство, принцип работы измельчающе-смешивающего агрегата «Доза».
71. Механизация измельчения концентрированных кормов. Измельчение, способы и степень измельчения кормов.
72. Классификация и схемы молотковых дробилок.
73. Устройство, принцип работы и регулировка дробилки ДБ-5.
74. Устройство, принцип работы и регулировка дробилки КДУ-2,0.
75. Конструктивные схемы рабочих органов вальцовых мельниц и плющилок. Устройство и принцип работы вальцовой дробилки типа ЗМ.
76. Классификация машин для мойки и измельчения корнеплодов. Типы и схемы рабочих органов машин. Зоотехнические требования к машинам.
77. Устройство, принцип работы и регулировка измельчителя корнеклубнеплодов ИКМ-5.
78. Устройство, принцип работы и регулировка измельчителя ИКВ («Волгарь-5А»).
79. Устройство, принцип работы и регулировка измельчителя - смесителя ИСК-3.
80. Устройство, принцип работы и регулировка измельчителя рулонов ИГК-5М (измельчитель сена).
81. Технология дозирования кормов, способы дозирования, классификация и схемы дозаторов.
82. Использование питателей дозаторов, типы рабочих органов, дозаторы грубых кормов. Схема секторного дозатора концентрированных кормов.
83. Технологические схемы дозаторов жидких кормов и кормосмесей. Схема тарельчатого дозатора.
84. Классификация кормоцехов, комплекты оборудования кормоцехов для ферм и комплексов крупного рогатого скота.
85. Способы приготовления кормов и кормовых смесей на фермах, машины и оборудование для тепловой обработки кормов.
86. Смесители кормов и их классификация. Схема рабочих органов смесителей. Устройство, принцип работы смесителя-запарника С-12А.
87. Гранулирование и брикетирование кормов, типы машин и оборудование. Определение прочности гранул.
88. Зоотехнические требования к механизации раздачи кормов. Классификация кормораздатчиков.
89. Технологические схемы мобильных бункерных раздатчиков. Устройство, принцип работы и регулировка раздатчика кормов РСП-10.
90. Назначение, устройство и технологический процесс работы измельчителя - смесителя-раздатчика кормов ИСРК-12Ф «Хозяин».
91. Стационарные раздатчики кормов. Классификация и технологические схемы раздачи кормов. Устройство и принцип работы раздатчика кормов РК-50А.
92. Общее устройство и работа пневматических установок для транспортировки и раздачи сухих кормов в птичнике.
93. Классификация средств механизации уборки навоза, основные технологии уборки, удаления и утилизации навоза.
94. Механические системы и средства удаления навоза из помещений. Устройство и принцип работы установки УС-Ф-170А.

95. Гидравлические системы и средства удаления навоза из помещений в хранилища. Устройство и принцип работы системы УТН.
96. Схемы технологий, машины и оборудование для приготовления навоза к использованию. Методы обработки навоза.
97. Способы машинного доения животных. Доильная машина и ее составные части. Вакуум-система и вакуум –установки.
98. Зооинженерные требования к доильным машинам. Режимы работы доильных аппаратов.
99. Типы, устройство и работа доильных аппаратов. Схема работы доильного аппарата. Устройство низковакуумного доильного аппарата.
100. Устройство и работа доильного аппарата «Нурлат».

Номера вопросов для контрольной работы

№п/п		Последняя цифра шифра									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Преподаватель	0	1,11,21	2,12,22	3,13,23	4, 14, 24	5, 15, 25	6, 16, 26	7, 17, 27	8, 18, 28	9, 19, 29	10, 20,30
	1	11, 40, 31	12,39, 32	13,38, 33	14, 37, 34	15, 36, 35	16, 35, 96	17, 34, 37	18, 33, 38	19, 32,39	20, 31, 40
	2	21, 50, 41	22, 51, 42	23, 52, 43	24, 53, 44	25, 54, 45	26, 55,46	27, 56, 47	28, 57, 48	29, 58, 49	30, 59, 50
	3	31, 60, 51	32, 61, 52	33, 62, 53	34, 63, 54	35, 64, 55	36, 65, 56	37, 66, 57	38, 67, 58	39, 68, 59	40, 69, 60
	4	41, 70, 61	42, 71, 62	43, 72, 63	44, 73, 64	45, 74, 65	46, 75, 66	47, 76, 67	48, 77, 68	49,78, 69	50, 79, 70
	5	51, 80, 71	52, 81, 72	53, 82, 73	54, 83, 74	55, 84, 75	56, 85, 76	57, 86, 77	58, 87, 78	59, 88, 79	60, 89, 80
	6	61, 90, 81	62, 91, 82	63, 92, 83	64, 93, 84	65, 94, 85	66, 95, 86	67, 96, 87	68, 97, 88	69, 98, 89	70, 99, 90
	7	71, 100, 91	72, 1, 92	73, 2, 93	74, 3, 94	75, 4, 95	76, 5, 96	77, 6, 97	78, 7, 98	79, 8, 99	80, 9, 100
	8	81, 10, 1	82, 11, 2	83, 12, 3	84, 13, 4	85, 14, 5	86, 15, 6	87, 16, 7	88, 17, 8	89, 18, 9	90, 19, 10
	9	91, 1, 33	92, 21, 12	93, 22, 13	94, 23, 14	95, 24, 15	96, 25, 16	97, 26, 17	98, 27, 18	99, 28, 19	100, 29, 20

Процедура оценивания контрольных работ.

Контрольные работы выдаются обучающимся заочной формы обучения перед изучением дисциплины. Она выполняется на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей, овладения навыками самостоятельной работы с литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

В контрольную работу включено три вопроса из перечня вопросов. Обучающийся выбирает номера вопросов, которые должны быть им освещены в контрольной работе, по двум последним цифрам шифра зачетной книжки.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один

вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 10 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы ветеринарии

для направления подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
профиль **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» 09. 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза профиля Ветеринарно-санитарная экспертиза одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины Основы ветеринарии одобрена на заседании кафедры Незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «01» 06. 2021 г. Протокол № 10



Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «10» 06 2021 г. Протокол № 7



Председатель методической комиссии института

Л.А. Скосырских

Разработчики:

Окунев А.М., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, канд.вет.наук



Директор института:

А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1опк-6 Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<i>Знать:</i> перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии. <i>Уметь:</i> осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных, формирование устойчивых высокопродуктивных стад. <i>Владеть:</i> способностью применять современные методы исследований в области животноводства; основными методами организации общих профилактических мероприятий в животноводстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательная часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: анатомии и физиологии животных, патологической физиологии, биохимии, генетике, микробиологии, зоогигиены.

Дисциплина «Основы ветеринарии» является предшествующей для дисциплин: ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продукции животноводства, производственный ветеринарный контроль, безопасность жизнедеятельности, инфекционные болезни, диагностика, терапия и профилактика болезней животных.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 6 семестре заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	10
Практические работы (ПР)	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Реферат	22	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. Учение о болезни.	Предмет, цели и задачи изучения дисциплины, её роль в предупреждении заболеваемости и гибели животных, а также защите населения от зоонозных болезней. Общая этиология и патогенез заболеваний.
2.	Организация ветеринарного дела.	Ветеринарное законодательство и закон РФ о ветеринарии. Организация ветеринарного дела в РФ.
3.	Основы патологической анатомии и физиологии животных.	Реактивность организма и её роль в патологии. Патологические изменения в тканях и органах. Учение о воспалении. Патология обмена веществ.
4.	Фармакология.	Общая и частная фармакология. Местное и резорбтивное действие лекарственных веществ. Пути введения и выведения лекарственных веществ из организма. Виды лекарственных веществ. Порядок хранения лекарственных веществ.
5.	Клиническая диагностика.	Методы исследования животных: общие клинические, лабораторные, специальные. Техника безопасности при обращении с животными.
6.	Основы хирургии.	Понятие о хирургической инфекции. Травмы и травматизм. Болезни кожи. Болезни костей и конечностей. Болезни в области брюшной и грудной полостей. Болезни глаз.
7.	Внутренние	Болезни органов сердечнососудистой системы и дыхания.

	незаразные болезни.	Болезни органов пищеварения и мочевой системы. Нарушения обмена веществ. Отравления животных химическими и растительными ядами. Кормовые токсикозы.
8.	Эпизоотология.	Понятие об эпизоотическом процессе. Профилактика инфекционных болезней. Болезни разных видов животных и птицы. Болезни молодняка. Болезни пчел и рыб.
9.	Паразитология.	Протозоология. Гельминтология. Арахно-энтомология.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	ПР	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Учение о болезни.	2	-	1	3
2.	Организация ветеринарного дела.	2	2	4	8
3.	Основы патологической анатомии и физиологии животных.	4	-	6	10
4.	Фармакология.	2	2	8	12
5.	Клиническая диагностика.	4	2	8	14
6.	Основы хирургии.	2	2	6	10
7.	Внутренние незаразные болезни.	6	2	8	16
8.	Эпизотология.	6	4	9	19
9.	Паразитология.	4	2	10	16
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	ЛР	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Учение о болезни	1	-	4	5
2.	Организация ветеринарного дела.	1		6	7
3.	Основы патологической анатомии и физиологии животных.	2	-	10	12
4.	Фармакология.	-	1	12	13
5.	Клиническая диагностика.	1	-	12	13
6.	Основы хирургии.	1	-	9	10
7.	Внутренние незаразные болезни.	1	-	14	15
8.	Эпизотология.	2	2	14	18
9.	Паразитология.	1	1	13	15
	Итого:	10	4	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
1	2	3	4
1.	2	Знакомство с ветеринарным законодательством и законом РФ о ветеринарии. Изучение организации ветеринарного дела и структуры государственной ветеринарной службы в РФ.	2
2.	4	Лекарственные вещества и лекарственные формы. Понятие о вакцинах и сыворотках, порядок проведения вакцинации.	2
3.	5	Техника безопасности и общие приемы фиксации разных видов животных. Порядок обследования больных животных и птицы. Лабораторные методы исследований крови, мочи, кала. Основные физиологические показатели здоровых домашних животных и птиц.	2
4.	6	Элементы хирургии (понятие о наркозе, обезболивании, стерилизации инструментов). Лечебная помощь животным с травматическими повреждениями.	2
5.	7	Диагностика, профилактика и лечение болезней кровообращения, дыхания, пищеварения и мочеотделения. Болезни обмена веществ у с.-х. животных. Нарушение белкового, жирового, углеводного, минерального и водного обмена. Гиповитаминозы.	2
6.	8	Инфекционные болезни, общие для всех или нескольких видов животных: сибирская язва, столбняк, туберкулез, бруцеллез, бешенство, стригущий лишай и др. Инфекционные болезни птиц: болезнь Ньюкасла, пуллороз цыплят, инфекционный ларинготрахеит и др.	4
7.	9	Протозойные заболевания животных и птиц. Трематодозы, цестодозы и нематодозы животных и птиц. Арахно-энтомозы животных и птиц.	2
		Итого:	16

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
1.	4	Лекарственные вещества и лекарственные формы. Понятие о вакцинах и сыворотках, порядок проведения вакцинации.	1
2.	8	Инфекционные болезни, общие для всех или нескольких видов животных: сибирская язва, столбняк, туберкулез, бруцеллез, бешенство, ящур, стригущий лишай и др.	2
3.	9	Протозойные заболевания животных и птиц. Трематодозы, цестодозы и нематодозы животных и птиц.	1
		итого	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ). *Не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	тестирование решение задач
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита контр. работы
Реферат	22	-	защита реферата
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кузьмина Э.В. Незаразные болезни сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 106 с.
2. Кузьмина Э.В. Основы ветеринарии. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентами. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 24 с.
3. Окунев А.М. Методы исследований мелких домашних животных при незаразных болезнях: учебное пособие. – Тюмень, 2017. – 38 с.
4. Нефедова Л.Е. Основы ветеринарии и зоогигиены: методические указания для самостоятельной работы студентов. – Куйбышев, 2015. – 11 с.
5. Баринов Н.Д., Калужный И.И. Дерматология: методические указания по выполнению лабораторных работ для направления специальности 36.05.01 Ветеринария. – Саратов, 2016. – 47 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История и важнейшие достижения ветеринарии в профилактике и лечении заразных и незаразных болезней животных.
2. Ветеринарное законодательство и ветеринарный устав.
3. Роль стресса в развитии болезни у животных.
4. Лихорадка и её виды.
5. Особенности профилактики незаразных болезней в промышленном животноводстве.
6. Патологии мочевыделительной системы животных.
7. Хирургическая инфекция.
8. Болезни органов зрения у животных.
9. Охрана животноводческих хозяйств от заноса возбудителей заразных болезней.
10. Утилизация трупов, отходов животноводства и навоза.
11. Инфекционные болезни лошадей.
12. Инфекционные болезни птиц.
13. Инфекционные болезни молодняка.
14. Болезни пушных зверей.
15. Болезни пчел и рыб.

5.4. Темы рефератов: Указаны в приложении 1.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	ИД-1 опк-6 Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<i>Знать:</i> перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии. <i>Уметь:</i> осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных, формирование устойчивых высокопродуктивных стад.	Тест, зачетный билет, вопросы к защите реферата

		<i>Владеть:</i> способностью применять современные методы исследований в области животноводства; основными методами организации общих профилактических мероприятий в животноводстве.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета по заболеваниям животных и птиц, системе диспансеризации. Обучающийся без особых затруднений умеет осуществлять комплекс организационно-хозяйственных, ветеринарно-санитарных мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных на животноводческих комплексах и птицефабриках. Владеет навыками современных методов исследований в области ветеринарии. В случае затруднения с ответом с помощью наводящих вопросов преподавателя, доводит ответ до конца.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала по заболеваниям животных и птиц, системе диспансеризации; допустил значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов. Приводит ошибочные определения и не умеет осуществлять комплекс организационно-хозяйственных, ветеринарно-санитарных мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных на животноводческих комплексах и птицефабриках. Не владеет навыками современных методов исследований в области ветеринарии и не решил практическое задание. Наводящие вопросы не помогают.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Латыпов, Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Г. Латыпов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95143>.
2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 476 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103136>.
3. Лысенко Н.П., Пак В.В., Рогожина Л.В., Кусурова З.Г. Радиобиология: Учебник. — СПб.: Изд-во «Лань», 2016. — 576 с.
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Лыкасова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61365>.
5. Никитин И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник/ СПб.: Издательство «Лань», 2021.- 212 с.
- б) дополнительная литература:
1. Скопичев В.Г. Зоотехническая физиология. — СПб.: ООО «Квадро», 2015. — 360с.
2. Максимов В.И. Медведев И.Н. Основы физиологии: учебное пособие. — СПб.: Лань, 2013. — 288с.
3. Чумаков В.Ю. Анатомия животных: учебное пособие. М.: Литера, 2013. — 848с.
4. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник для вузов. — Калуга: Изд-во «Ноосфера», 2012. — 640с.
5. Госманов Р.Г., Галиуллин А.К., Волков А.Х., Ибрагимова А.И. Микробиология: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во «Лань», 2011. — 496с.
6. Лутфуллин М.Х., Латыпов Д.Г., Корнишина М.Д. Ветеринарная гельминтология: учебное пособие. — СПб.: Изд-во «Лань», 2011. — 304с.
7. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. — М.: ГЭОТАР «Медиа», 2011. — 560с.
8. Набиев Ф.Г., Ахмадеев Р.Н. Современные ветеринарные лекарственные препараты: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во «Лань», 2011. — 816с.
9. Лимаренко, А.А. Болезни свиней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Лимаренко, И.А. Болоцкий, А.И. Бараников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2008. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/229>.
10. Стекольников А.А.. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие. — СПб.: Лань, 2007. — 288с.
11. Бакулов И.А., Котляров В.М., Донченко А.С. Особо опасные болезни животных: Справочник / ВНИИВВиМ. ГНУ ИЭВСиДВ. — Покров-Новосибирск, 2002. — 184с.
12. Кудряшов А.А. , Святковский А.В. Инфекционные болезни животных. — СПб. : Изд-во «Лань», 2007. — 608 с.
13. Лимаренко А.А., Бажов А.Г., Бараников А.И. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных. — СПб. : Изд-во «Лань», 2007. — 384 с.
14. Соколов В.Д. Клиническая фармакология. — М.: Колос, 2002. — 442 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кузьмина Э.В. Незаразные болезни сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 106 с.
2. Кузьмина Э.В. Основы ветеринарии. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентами. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 24 с.
3. Окунев А.М. Техника радиационной безопасности: Мет. указания к ЛПЗ по ветеринарной и с.-х. радиологии. – Тюмень: ИПК ТГСХА, 2002. – 27 с.
4. Окунев А.М. Методы исследований мелких домашних животных при незаразных болезнях: учебное пособие. Тюмень: ГАУСЗ, 2017. – 38 с.
5. Нефедова Л.Е. Основы ветеринарии и зоогигиены: методические указания для самостоятельной работы студентов. – Куйбышев, 2015. – 11 с.

10. Перечень информационных технологий - не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные фильмы: Диспансеризация дойного стада. Кетоз высокопродуктивных коров. Бронхопневмония свиней. Фасциолез и меры борьбы с ним. Борьба с эхинококкозом и ценурозом. Профилактика гельминтозов птиц. Подкожный овод кр.рог. скота. Тейлериоз кр.рог.скота. Клиническая диагностика и терапия внутренних незаразных болезней с.-х. животных. Диагностика болезней конечностей. Ящур с.-х. животных. Туберкулез с.-х. животных и меры борьбы с ним. Сибирская язва, ее предупреждение.
2. Клинико-биохимическая лаборатория.
3. Комплект учебно-наглядных пособий, плакаты, таблицы.
4. Новые инструменты и приборы в клинической ветеринарии.
5. Учебно-опытное хозяйство ГАУ Северного Зауралья и физ.двор, а также обеспечение материально-технической базы кафедры.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
 - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
 - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Основы ветеринарии
для направления подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
профиль «**Ветеринарно-санитарная экспертиза**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд.вет.наук

А.М.Окунев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «01» 06. 2021 г.

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Тюмень, 2021

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Основы ветеринарии**

1. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1. Комплект заданий для контрольной работы

1. Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в выполнении задач по интенсификации животноводства в стране. Особенности ветеринарии и ветеринарного обслуживания животноводческих комплексов, крупных ферм и птицефабрик.
2. Основное содержание Ветеринарного Устава: представьте организационную структуру ветеринарной службы в стране в виде схемы.
3. Сущность учений о болезни, внешние и внутренние причины заболеваний животных и факторы, способствующие их появлению. Роль конституции и наследственности в появлении болезней у животных.
4. Патология тепловой регуляции (сущность лихорадки, ее стадии, типы и вызываемые изменения в организме). Приведите пределы колебаний нормальной температуры в виде таблицы, у основных сельскохозяйственных животных и птиц (не менее 5).
5. Опишите основные защитные (барьерные) приспособления организма животных в профилактике и борьбе с болезнетворными факторами, в частности сущность воспаления; причины, признаки, классификацию, течение и исход этого процесса. Сущность учения И. И. Мечникова о воспалении.
6. Опишите расстройства местного кровообращения (анемия, гиперемия, кровотечение, тромбоз и эмболия).
7. Структура ветеринарных органов в стране (в виде схемы) и особенности ветеринарного обслуживания крупных животноводческих ферм и комплексов.
8. Классификация, сущность и причины гипобиотических (атрофии) и гипербиотических (регенераций) процессов в клетках и тканях животных.
9. Внешние и внутренние причины болезней животных и основные мероприятия по их профилактике. Роль конституции и наследственности в причинах болезней.
10. Основное содержание Ветеринарного Устава и особенности ветеринарного обслуживания крупных животноводческих ферм и комплексов, роль ветеринарии в обеспечении производства продуктов животноводства. Методы оказания лечебной помощи животным при ранениях, способы остановки кровотечения и применение при этом лекарственных средств.
11. Общие методы обследования больного животного, техника безопасности при обращении с животными и способы их фиксации.
12. Применение антибиотиков и биостимуляторов в ветеринарии и механизм их действия. Укажите важнейшие антибиотики и способы их применения.
13. Перечислите группы медикаментов, порядок их хранения. Опишите наиболее употребляемые дезинфицирующие химические средства и способы их применения.
14. Действие лекарственных средств, их форма и техника применения при групповом и индивидуальном лечении больных животных.
15. Особенности профилактики незаразных болезней в промышленном животноводстве и значение диспансеризации животных.

16. Методы оказания первой помощи заболевшим животным и техника применения лечебных средств (медикаментов, физических факторов: тепла, холода, лучистой энергии и т. д.).
17. Общие и специальные методы клинического обследования больного животного, техника безопасности при обращении с животными, способы их фиксации.
18. Наиболее употребляемые слабительные, антгельминтные и противопаразитарные средства и способы их применения при групповом и индивидуальном лечении животных.
19. Классификация незаразных болезней животных, причины, их вызывающие, экономический ущерб от них животноводству и особенности профилактики их в промышленном животноводстве. Опишите болезни кожи.
20. Перечислите основные болезни органов пищеварения: опишите болезни преджелудков жвачных (причины, признаки, первая помощь и профилактика).
21. Кормовые токсикозы и профилактика отравлений животных растениями, грибами и ядохимикатами.
22. Основные болезни органов кровообращения, их причины и профилактика. Опишите травматический перикардит.
23. Основные болезни органов дыхания сельскохозяйственных животных. Опишите воспаление легких и плеврит.
24. Перечислите болезни обмена веществ, связанные с нарушением белкового, углеводного, минерального и витаминного обмена в организме животных. Опишите остеодистрофию и кетоз крупного рогатого скота.
25. Способы оказания первой помощи при растяжениях, ушибах, кровотечениях и профилактика массового травматизма (особенно в промышленном животноводстве).
26. Классификация ран и основные принципы их лечения. Опишите меры асептики и антисептики.
27. Способы кастрации сельскохозяйственных животных и профилактика послекастрационных осложнений.
28. Основные болезни конечностей копытных животных, их причины и профилактика.
29. Источники заразных болезней, пути передачи и проникновения инфекционного начала в организм животных; условия, способствующие распространению эпизоотии.
30. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде: дезинфекция, ее виды, основные средства и способы их применения, дезинсекция, дератизация, способы уборки трупов и обезвреживания фекалий.
31. Общепрофилактические мероприятия в борьбе с инфекционными болезнями. Ветеринарно-санитарные мероприятия при комплектовании поголовья комплексов и крупных животноводческих ферм.
32. Основные противоэпизоотические мероприятия (изложите в виде схемы). Особенности охраны животноводческих ферм и комплексов от инфекционных болезней.
33. Сущность иммунитета, его виды. Применение явлений иммунитета в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
34. Учение об эпизоотическом процессе, основные звенья эпизоотической цепи (источник инфекций, факторы передачи, восприимчивые животные).
35. Перечислите важнейшие антропозоонозные болезни и опишите сибирскую язву и туберкулез. Меры личной профилактики обслуживающего персонала в неблагополучных хозяйствах.
36. Перечислите инфекционные заболевания, общие для большинства сельскохозяйственных животных, и опишите пастереллез и трихофитию.
37. Опишите явления паразитизма, виды его, перечислите разделы паразитологии, укажите отличия инвазионных болезней от инфекционных. Экономический ущерб животноводству от инвазионных болезней.
38. Перечислите основные протозойные болезни сельскохозяйственных животных и опишите пироплазмидозы крупного рогатого скота и эймериозы кроликов и птиц (кур).

39. Перечислите болезни, вызываемые паразитическими клещами (арахнозы) и насекомыми (энтомозы). Опишите чесотки и гиподерматозы (подкожные оводы) крупного рогатого скота и оленей.
40. Какие болезни у животных вызываются сосальщиками (трематодами) и круглыми гельминтами (нематодами)? Опишите из каждого класса по одному важнейшему заболеванию у домашних животных.
41. Изложите общую характеристику класса цестод и опишите цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, свиней и эхинококкоз.
42. Биогельминтозы и геогельминтозы, перечислите основные из них. Опишите по одной болезни из каждой группы.
43. Роль собак и других плотоядных, а также грызунов в распространении гельминтозов человека и животных; опишите альвеококкоз и трихинеллез.
44. Перечислите важнейшие гельминтозы, общие человеку и животным. Опишите цистицеркозы и эхинококкоз.
45. Перечислите важнейшие гельминтозы сельскохозяйственных животных и птиц, вызываемые личиночными и половозрелыми стадиями ленточных червей (цестод). Опишите мониезиоз овец и телят и цистицеркоз (финноз) свиней и крупного рогатого скота.

Таблица с вариантами контрольных работ

Последняя/предпоследняя цифра	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 36, 42	2, 35, 43	3, 34, 44	4, 33, 45	5, 32, 20	6, 30, 21	7, 29, 19	8, 28, 18	9, 27, 17	10, 26 16
1	11, 25, 15	12, 24, 14	13, 23, 44	14, 22, 45	15, 21, 36	16, 20, 37	17, 19, 38	18, 19, 39	1, 37, 20	2, 39, 21
2	38, 20, 13	40, 21, 14	35, 22, 15	6, 23, 16	7, 24, 17	8, 25, 18	9, 26, 19	10, 27, 20	11, 28, 41	12, 29, 42
3	13, 30, 43	14, 31, 44	15, 32, 45	16, 33, 26	17, 34, 27	18, 35, 28	19, 36, 29	37, 20, 30	38, 21, 42	39, 22, 43
4	40, 23, 44	41, 24, 45	15, 25, 36	17, 26, 37	18, 27, 38	9, 28, 39	10, 29, 40	11, 30, 41	12, 31, 42	13, 32, 43
5	14, 33, 44	15, 34, 45	16, 35, 26	17, 36, 27	18, 25, 8	5, 22, 39	6, 23, 30	7, 24, 15	8, 25, 42	9, 26, 43
6	18, 35, 44	19, 36, 45	1, 20, 16	2, 21, 17	37, 22, 8	34, 23, 9	35, 24, 10	36, 25, 11	37, 26, 12	38, 27, 13
7	17, 19, 4	18, 19, 5	1, 18, 26	2, 19, 27	34, 23, 8	35, 24, 9	6, 25, 40	37, 26, 42	8, 27, 43	39, 28, 44
8	7, 24, 45	8, 25, 36	9, 26, 37	10, 27, 38	11, 28, 39	12, 29, 40	36, 23, 1	37, 24, 2	38, 25, 3	39, 26, 4

9	10, 27, 5	11, 28, 6	12, 29, 7	4, 23, 18	5, 24, 39	6, 25, 20	7, 26, 32	8, 27, 34	9, 28, 45	10, 29, 36

Критерии оценки контрольной работы:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе, список использованной литературы превышает 5 источников;

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

1.2. Темы рефератов:

1. Лечение и профилактика вирусных, бактериальных, грибковых и паразитарных зоонозов.
2. Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в выполнении задач по интенсификации животноводства в стране. Особенности ветеринарии и ветеринарного обслуживания животноводческих комплексов.
3. Сущность учений о болезни, внешние и внутренние причины заболеваний животных и факторы, способствующие их появлению. Роль конституции и наследственности в появлении болезней у животных.
4. Опишите основные защитные (барьерные) приспособления организма животных в профилактике и борьбе с болезнетворными факторами, в частности сущность воспаления; причины, признаки, классификацию, течение и исход этого процесса. Сущность учения И. И. Мечникова о воспалении.
5. Структура ветеринарных органов в стране (в виде схемы) и особенности ветеринарного обслуживания крупных животноводческих ферм и комплексов.
6. Классификация, сущность и причины гипобиотических (атрофии) и гипербиотических (регенераций) процессов в клетках и тканях животных.
7. Применение антибиотиков и биостимуляторов в ветеринарии и механизм их действия. Укажите важнейшие антибиотики и способы их применения.
8. Действие лекарственных средств, их форма и техника применения при групповом и индивидуальном лечении больных животных.
9. Методы оказания первой помощи заболевшим животным и техника применения лечебных средств (медикаментов, физических факторов: тепла, холода, лучистой энергии и т. д.).
10. Наиболее употребляемые антгельминтные и другие противопаразитарные средства и способы их применения при групповом и индивидуальном лечении животных.
11. Классификация незаразных болезней животных, причины, их вызывающие, экономический ущерб от них животноводству и особенности профилактики их в промышленном животноводстве.
12. Кормовые токсикозы и профилактика отравлений животных растениями, грибами и ядохимикатами.

13. Болезни обмена веществ, связанные с нарушением белкового, углеводного, минерального и витаминного обмена в организме животных. Остеодистрофия и кетоз крупного рогатого скота.
14. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде: дезинфекция, ее виды, основные средства и способы их применения, дезинсекция, дератизация, способы уборки трупов и обезвреживания.
15. Сущность иммунитета, его виды. Применение явлений иммунитета в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
16. Пастбищные клещи и их роль в распространении пироплазмидозов сельскохозяйственных животных. Пироплазмидозы крупного рогатого скота и лошадей.
17. Слепни, мухи, вши, власоеды, пухоеды как переносчики болезней; их биология и меры борьбы с ними.
18. Биогельминтозы и геогельминтозы, перечислите основные из них. Опишите по одной болезни из каждой группы.
19. Роль собак и других плотоядных, а также грызунов в распространении гельминтозов человека и животных; опишите альвеококкоз и трихинеллез.
20. Важнейшие гельминтозы сельскохозяйственных животных и птиц, вызываемые личиночными и половозрелыми стадиями ленточных червей (цестод). Опишите мониезиоз овец и телят и цистицеркоз.

Вопросы к защите реферата

1. Объясните механизм нарушения тканевого обмена: дистрофии, некроз, гипертрофии.
2. Методы фиксации животных и меры безопасности при работе с ними.
3. Аллергическая диагностика туберкулеза и бруцеллеза.
4. Кровотечение и кровоизлияние. Причины и оказание первой помощи.
5. Элементы обследования органов дыхания, кровообращения, пищеварения, органов чувств, мочеполовой системы.
6. Профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями животных. Их сущность, этиология, понятие об эпизоотическом процессе. Противозооотические мероприятия.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует материалу темы и плану, имеет информационную достаточность и список использованной литературы содержит более 5 источников;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует материалу темы и плану, не имеет информационную достаточность, а список использованной литературы содержит менее 5 источников.

2.1 Вопросы к зачёту

Компетенции	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знать: 1. Туберкулез. 2. Пути введения лекарственных веществ, преимущества и недостатки. 3. Кормовые отравления. 4. Закупорка пищевода. 5. Сибирская язва. 6. Тимпания рубца. 7. Бронхопневмония. 8. Травматический перикардит. 9. Понятие болезни, причины, периоды и исходы. 10. Иммуитет. Виды иммуитета. 11. Нарушение тканевого обмена: дистрофии, некроз, гипертрофии. 12. Рожа свиней. 13. Отравление поваренной солью, картофелем, свеклой. 14. Технология переработки молока и мяса из хозяйств неблагополучных по туберкулезу. 15. Чума свиней. 16. Биопрепараты: классификация, требования предъявляемые к ним. Уметь: 17. Иммунные сыворотки. Определение, виды. 18. Способы утилизации трупов и навоза. 19. Трихинеллез свиней. 20. Бруцеллез. 21. Авитаминозы. 22. Мониезиоз овец. 23. Дезинфекция. Виды, объекты и методы дезинфекции. Основные дезосредства. 24. Финоз крупного рогатого скота и свиней. 25. Кетоз крупного рогатого скота. 26. Технология переработки молока и мяса из хозяйств неблагополучных по бруцеллезу и туберкулезу. 27. Диктиокаулез овец. 28. Источники и факторы передачи заразных

	болезней. 29. Классификация травматизма с.-х. животных. 30. Воспаление (определение, причины и основные признаки). 31. Диагностика протозоозов и гельминтозов. 32. Колибактериоз. Владеть: 33. Основные методы клинического исследования животных. 34. Сальмонеллез молодняка. 35. Личная профилактика обслуживающего персонала в пунктах неблагополучных по инфекционным и незаразным болезням. 36. Рахит (этиология, патогенез, лечение, профилактика). 37. Особенности отличающие заразную болезнь от незаразной. 38. Патологоанатомические изменения органов и тканей при чуме свиней. 39. Патологоанатомические изменения органов и тканей при сибирской язве. 40. Ветеринарная служба России и ее задачи. 41. Ветеринарно-санитарный надзор за заготовкой и убоем животных, хранением и переработкой продуктов и сырья животного происхождения и торговлей ими. 42. Ответственность за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии. 43. Некробактериоз. 44. Основные энтомозы с.-х. животных. 45. Болезни пчел. 46. Болезни рыб. 47. Виды чесотки у с.-х. животных и птиц. 48. Зооантропонозы. Задача 1. У лошади в области затылка обнаружена припухлость величиной с гусиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия. Задача 2. В птицеводческом хозяйстве отмечаются массовые случаи расклева среди кур-несушек. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации данного заболевания (сбалансированы рационы по минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли. Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации

Задача 1. В лечебницу доставлена собака с открытым переломом костей предплечья. Ветврач наложил гипсовую повязку. Спустя 5 дней животное поступило вновь с признаками повышения температуры тела до 40⁰С, при этом отмечались вялость, выраженная смешанная хромота. При снятии повязки отмечали нагноение в ране. Почему возникло осложнение? Дайте объяснение этому процессу. Ваши конкретные меры лечения и профилактики.

Задача 2. У лошади в области затылка обнаружена припухлость величиной с гусиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

Задача 3. На ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев. У нее отмечено снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечения из носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установлено следующее: температура тела 39,1 °С; кашель влажный, слабо болезненный; носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле; аускультацией грудной клетки установлено жесткое везикулярное дыхание и крупнопузырчатые влажные хрипы; при перкуссии ясный легочной звук. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Задача 4. После скармливания промерзшей кормовой свеклы заболела корова. У больного животного отмечается угнетение, снижение аппетита, голова опущена, шея вытянута. Глотание болезненное и замедленное, иногда заметны пустые глотательные движения (без приема корма или питья). Область глотки болезненна, припухшая. Температура тела 39,8°С. Осмотром ротовой полости обнаружено скопление слюны и остатков корма, гиперемия, отечность и воспаление слизистой верхнего нёба, глотки, увеличение и покраснение миндалин. Гематологически установлен нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом влево. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Задача 5. На ферме при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких. В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

Задача 6. В районной в лабораторно – диагностическом отделе ветеринарной станции по борьбе с болезнями животных в исследуемой пробе мочи собаки при химическом анализе обнаружено большое содержание белка. По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

Задача 7. Ветеринарный фельдшер лечебницы при обследовании щенка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом об ножки стула, дыхание сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая. Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза? Разработайте схему лечения данного заболевания.

Задача 8. Для лечения острого бронхита у собаки, ветеринарный фельдшер назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств. Какие из препаратов используют в качестве отхаркивающих и дезинфицирующих дыхательные пути? С какой целью назначается эуфиллин и протеолитические ферменты? Разработайте схему лечения при остром бронхите.

Задача 9. В птицеводческом хозяйстве отмечают массовые случаи расклева среди кур-несушек. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации данного заболевания (сбалансированы рационы по минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли. Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания.

Задача 10. На ферме крупного рогатого скота с поголовьем 150 коров, которые размещены в одном коровнике, абортiroвали сразу две коровы. Плоды были выброшены на навозохранилище, дезинфекцию коровника не сделали. Было установлено, что один из скотников купил для себя в соседней области корову, которую привез на машине. Через 3 дня корова абортiroвала; скотник решил, что причиной аборта была транспортировка животного, и никому об этом не сказал. Уход за своей коровой скотник проводил в той же одежде, в которой работал на ферме. Необходимо: а) составить план исследований для постановки диагноза; б) разработать план оздоровительных мероприятий.

Задача 11. В частном хозяйстве в июле в течение трех дней произошел падеж 8 гусей этого года. На вскрытии в кишечнике обнаружены клубки гельминтов, имеющих вид лент саблевидной формы длиной 17 см, шириной до 12 мм, состоящих из члеников. Установить диагноз. Как прекратить дальнейший падеж гусей? Перечислите мероприятия по борьбе с данной болезнью в данном поселке.

Задача 12. В частном хозяйстве имелось 8 поросят массой 10 кг, приобретенных для откорма. Один поросенок пал. На вскрытии в тонком отделе кишечника обнаружены клубки аскарид. Рассчитать потребное количество фебантела для ликвидации аскариоза в этом хозяйстве. Что необходимо сделать для ликвидации аскаридоза?

Процедура оценивания задач

Проверка и оценка знаний на основе решения задач по пройденным темам проводится согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий обучающихся, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели (условия задачи выдаются студентам в конце каждого лабораторного занятия для самостоятельного решения во внеаудиторное время);
- всесторонность и оптимальность.

Оценка правильности и уровня выполнения задач проводится в начале каждого лабораторного занятия при опросе студентов, при этом установлены следующие критерии:

- полнота проработки задания;
- грамотная формулировка вопросов;
- использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме;
- новизна и неординарность представленного решения;
- стройность, краткость и четкость изложения материала;
- разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;
- этика дискуссии, качество вопросов и ответов.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно и дано объяснение действий, составляющих её решение;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ на задачу получен неверный, а действия по её решению не объяснены.

2.2 Тестовые задания по разделам дисциплины

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Компетенции	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знать: Вопрос 1:: К болезням органов пищеварения относятся... Вопрос 2:: К болезням печени относятся... Вопрос 3:: К болезням органов дыхания относятся... Вопрос 4:: К болезням органов кровообращения относятся... Вопрос 5:: К болезням сердца относятся... Вопрос 6:: К болезням почек относятся... Вопрос 7:: К болезням мочевого пузыря относятся... Вопрос 8:: К болезням половых органов самцов относятся... Вопрос 9:: К болезням половых органов самок относятся... Вопрос 10:: К болезням нервной системы относятся... Вопрос 11:: С какой целью проводится диспансеризация животных? Вопрос 12:: Что такое эмфизема легких? Вопрос 13:: Чем характеризуется тимпания жвачных животных? Вопрос 14:: Что такое перикардит? Вопрос 15:: Что такое нефрозы? Вопрос 16:: Какие пробы применяют при диагностики маститов у коров? Вопрос 17:: К специфическим маститам у коров относятся: Вопрос 18:: Особенность лечения скрытых (субклинических) маститов... Уметь: Вопрос 19:: Новокаиновую блокаду по Логвинову Д. используют при лечении... Вопрос 20:: Для обездвиживания животных применяют препараты...

	Вопрос 21:: Выпадение внутренних органов через естественное патологическое отверстие с выпячиванием оболочки называется... Вопрос 22:: Грыжи у плотоядных животных по происхождению бывают... Вопрос 23:: Механическое повреждение тканей и органов животных, при котором нарушается целостность кожного покрова или слизистой оболочки... Вопрос 24:: Заживление свежих ран происходит у жвачных животных... Вопрос 25:: Механическое повреждение тканей у животных без нарушения целостности кожного покрова, возникающее вследствие нанесения травмы тупым предметом... Вопрос 26:: Признаки венозного кровотечения у домашних животных... Вопрос 27:: Накладывают на ушную раковину при ее ампутации у животных... Вопрос 28:: Стандарт длины хвоста после его ампутации у ягнят... Вопрос 29:: Характерная особенность злокачественной опухоли у млекопитающих... Вопрос 30:: Опухоли молочной железы у кобыл по тяжести течения различают... Вопрос 31:: Воспалительный процесс протекающий в поверхностных слоях дермы у дикой свиньи, характеризующийся образованием кожной сыпи, розеол, везикул, папул... Вопрос 32:: Причиной омертвения кожи и подлежащей ткани, вызванное нарушением в них местного кровообращения и иннервации в результате длительного их сдавливания является... Вопрос 33:: Пролежни обычно развиваются у... Вопрос 34:: Развитие патологического процесса при пролежнях у крупных парнокопытных животных происходит... Вопрос 35:: Алопеции различают... Вопрос 36:: Болезнь кожи плотоядных, характеризующаяся усилением функции сальных желез и изменением состава кожного сала... Вопрос 37:: Орхит у быков бывает...

	Вопрос 38:: Появление жирной перхоти на поверхности кожи пушных зверей... Вопрос 39:: Потеря чувствительности участка кожи у оленя, ее уплотнение, ограничение пораженного участка красно – черной полосой, мумификация кожи, изменение ее цвета до черного... Вопрос 40:: Причина вторичной себореи у травоядных... Вопрос 41:: У каких домашних животных диагностируют заболевание клоацит? Вопрос 42:: Кастрацию хряков выполняют в... Вопрос 43:: Кастрация самок животных характеризуется... Вопрос 44:: Какой способ кастрации называется эластрацией? Вопрос 45:: К специфическим маститам у важенок относятся... Владеть: Вопрос 46:: Перозис у молодняка птицы возникает при недостатке в кормах микроэлемента... Вопрос 47:: Хроническое инфекционное заболевание животных и человека, которое сопровождается абортами, задержанием последа, воспалением семенников, суставов... Вопрос 48:: К зооантропонозным болезням относятся... Вопрос 49:: Источником заражения людей токсоплазмозом являются... Вопрос 50:: Выберите последовательность, которая характеризует звенья эпизоотического процесса...

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. По Основам ветеринарии тестирование проводится по каждому пройденному разделу теоретических и практических занятий.

Технология проверки результатов тестирования сводится к применению шкалы оценивания, в которой учитываются количество правильных ответов. Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование столбальной шкалы. При проведении тестирования, каждому студенту выдается индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат

50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

« 10 » июня 2021 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы диагностики болезней незаразной этиологии

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 19 » сентября 2017 г. №939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 27 » мая 2021 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных
от « 01 » июня 2021 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института биотехнологии и ветеринарной медицины
от « 10 » июня 2021 г. Протокол № 7.

Председатель методической комиссии института



Л.Н. Скосырских

Разработчики:

Столбова О.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, д.в.н.

Палагин С.Ю., начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	ИД-4 ПК-4 Проводит осмотр и оценивает состояние здоровья животного при заболеваниях незаразных этиологии	знать: -способы и методы сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; -методы проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; -программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза. уметь: -осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни); -осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных. владеть: -методиками отбора и предварительного обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; -методиками интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных при заболеваниях незаразной этиологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1 части*, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), модуль 4 «Основы диагностики при незаразной патологии».

Для изучения дисциплины необходимы знания сущности физиологических процессов в организме животных; критический анализ и оценка современных научных

достижений, а также классификацию, синдромы болезней, их этиологию, симптоматику, современные методы диагностики, новые эффективные методы профилактики и лечения.

Предшествующие дисциплины: Биологическая химия, Биология, Анатомия животных, Основы физиологии, Микробиология, Зоогигиена с основами животноводства, Основы ветеринарии, Фармакология, Акушерство и гинекология, Патологическая анатомия животных.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	8 семестр	10 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольная работа	-	24
Устный опрос	24	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3 з.е.	3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей диагностики и профилактики заболеваний незаразной этиологии	Определение предмета, задачи и содержание дисциплины. Экономический ущерб от внутренних болезней. Задачи ветеринарной науки в области профилактики и лечения животных. Основы общей профилактики внутренних болезней. Качество кормов и воды, микроклимат помещений, моцион. Основы общей диагностики, профилактики внутренних болезней животных.
2.	Болезни сердечно-сосудистой системы и органов дыхания	Синдромы, классификация болезней сердечно-сосудистой системы. Перикардит. Миокардит, миокардоз, болезни сосудов. Эндокардит. Пороки сердца. Основные синдромы, классификация болезней. Ринит, ларингит, трахеит, бронхит. Пневмонии (катаральная, крупозная, эмфизема легких). Гиперемия и отек легких. Плеврит.

3	Болезни органов пищеварения	Синдромы и классификация болезней. Стоматит, фарингит, эзофагит. Болезни желудка и кишечника. Болезни преджелудков жвачных: гипотония, атония, тимпания, переполнение и завал рубца, параруменоцератоз, ацидоз, алкалоз рубца. Заболевания желудочно-кишечного тракта у лошадей и других животных, протекающие с явлениями колики. Болезни печени. Гепатит. Гепатозы. Жировой гепатоз, амилоидоз печени. Холангит и холецистит. Желчекаменная болезнь. 4 Болезни мочевой системы Нефрит. Пиелонефрит, нефроз, нефросклероз. Уроцистит. Мочекаменная болезнь. Хроническая гематурия крупного рогатого скот.
4	Болезни мочевой системы	Нефрит. Пиелонефрит, нефроз, нефросклероз. Уроцистит. Мочекаменная болезнь. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
5	Болезни обмена веществ	Основные синдромы. Классификация болезней. Общие причины возникновения. Алиментарная дистрофия. Системные костные дистрофии (алиментарная остеодистрофия, вторичная остеодистрофия, энзоотическая остеодистрофия). Кетоз крупного рогатого скота, овец. Ожирение. Миоглобинурия. Гипомагниемия. Микроэлементозы. Послеродовая гипокальцемия. Болезни иммунной системы.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего часов
1	Основы общей диагностики и профилактики заболеваний незаразной этиологии	4	4	12	20
2	Болезни сердечно-сосудистой системы и органов дыхания	4	4	12	20
3	Болезни органов пищеварения	6	6	12	24
4	Болезни мочевой системы	6	6	12	24
5	Болезни обмена веществ	4	4	12	20
Итого:		24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. зан.	СРС	Всего часов
1.	Основы общей диагностики и профилактики заболеваний незаразной этиологии	1	-	16	17
2.	Болезни сердечно-сосудистой системы и органов дыхания	1	2	20	23
3	Болезни органов пищеварения	2	2	20	24
4	Болезни мочевой системы	1	1	20	22
5	Болезни обмена веществ	1	1	20	22
Итого		6	6	96	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Правила работы с больными животными. Методы фиксации и техника безопасности при работе с: крупным рогатым скотом, лошадьми, свиньями, птицей, северным оленем, пушные звери.	2	-
2.	1	Методы клинического обследования больных животных: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия, специальные методы исследования.	2	-
3.	1	Диспансеризация, цели и задачи, сроки. Диагностический этап диспансеризации. Определение клинического статуса животных. Клиническое обследование животных контрольных групп. Исследование мочи, молока, крови, рубцового содержимого.	2	-
4	2	Перикардит: экссудативный, фибринозный, травматический, конструктивный. Миокардит, миокардоз, миокардиофиброз. Эндокардит, пороки сердца. Болезни сосудов.	2	1
5	2	Ринит, ларингит, бронхит. Бронхопневмония, эмфизема легких. Отработка приемов постановки диагноза.	2	-
6	2	Диагностика закупорки пищевода, атонии и гипотонии преджелудков, тимпания рубца, кормовой травматизм, закупорка книжки. Разбор по исследованию, закреплению методов диагностики	2	1
7	3	Обследование животных, страдающих гастритом, гастроэнтеритом, язвенной болезнью желудка или сычуга. Разбор по исследованию, закреплению методов диагностики, лечения и профилактики.	2	1
8	3	Обследование животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающие с синдромами колик: расширение желудка у лошадей, метеоризм кишечника, химостаз, копростаз. Разбор по исследованию, закреплению основных видов диагностики и лечения.	2	1
9	3	Обследование животных желудочно-кишечной непроходимостью: обтурационный илеус, странгуляционный и тромбозомболический илеусы. Разбор по исследованию, закреплению методов исследования, диагностики желудочно-кишечных заболеваний с явлениями колик.	2	1
10	3	Обследование животных, страдающих гепатитом, гепатозом, диагностика, лечение. Клинические и лабораторные исследования животных с желчекаменной болезнью. Разбор по исследованию, закреплению методов диагностики.	2	1
11	4	Обследование животных, страдающих гломерулонефритом, нефритом, нефрозом диагностика, Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями почек Разбор по исследованию, закреплению методов диагностики болезней почек.	2	-
12	5	Обследование животных с заболеваниями обмена веществ, Клинические и лабораторные методы диагностики остеодистрофии,	2	-
ИТОГО:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	24	Защита контрольных работ
коллоквиум	24	-	Собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Столбова О.А. Методические рекомендации по диагностики заболеваний незаразной этиологии /Тюмень, 2018. 86 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Диспансеризация.
2. Пороки сердца.
3. Болезни сосудов.
4. Болезни перикарда.
5. Неспецифические пневмонии (туберкулёз, эхинококкоз, аскаридоз)
6. Болезни гортани.
7. Болезни бронхов
8. Болезни плевры.
9. Болезни легких.
10. Паракератоз рубца, смещение сычуга
11. Болезни брюшины.
12. Болезни печени: амилоидоз, холангит, холецистит.
13. Анемии: гипопластическая и апластическая.
14. Гемофилия, тромбоцитопения, кровянистая болезнь.
15. Болезни мочевыделительных путей-урокитит.
16. Пиелонефрит.
17. Мочекаменная болезнь.
18. Нефриты (острый и хронический).
19. Нефросклероз.
20. Гипотрофия.
21. Паракератоз поросят.
22. Алиментарная дистрофия.
23. Ожирение.
24. Фитотоксикозы.
25. Тетания (гипокальциемия, гипомагниемия).
26. Отравление кормами, содержащими легкопереваримые углеводы.

5.4. Темы рефератов: не предусмотрены УП

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК -4	ИД-4 _{ПК-4} Проводит осмотр и оценивает состояние здоровья животного при заболеваниях незаразных этиологии	знать: -способы и методы сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; -методы проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; - программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза. уметь: -осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни); - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных. владеть: -методиками отбора и предварительного обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к коллоквиуму

		документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; -методиками интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных при заболеваниях незаразной этиологии.	

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по ветеринарной фармакологии; при ответе на все вопросы демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-7435-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159528> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71741>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Данилевская Н.В., Колобов А.В., Старченков С.В., Щербаков Г.Г.. Справочник ветеринарного терапевта. /Под ред. А.В.Коробова, Г.Г.Щербакова. Серия «Мир медицины». – СПб.: Изд. «Лань», 2001.
2. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога. Кондрахин И.П., Левченко В.И., Таланов Г.А. – М.: КолосС, 2005. – 544с.
3. Внутренние болезни животных / Под общ ред. Г.Г. Щербакова, А.В.Коробова.- СПб.: Лань, 2002.- 736с.
4. Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики. Кондрахин И.П. – М.: КолосС, 2004. -520с.
5. Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Под общ.ред. Г.Г.Щербакова и А.В.Коробова.-СПб.: Лань, 2003. - 544с.
6. Денисенко В.Н. Диагностика и лечение болезней печени у собак: учебное пособие / В.Н.Денисенко, Е.А.Кесарева.-М.: КолосС, 2006.-63с.
7. Паршин П.А. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Паршин, В.И. Паршина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 118 с. — 978-5-209-03516-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11450.html>
14. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / Под ред. А.А. Стекольников. – СПб.: Лань, 2007.-288с.
15. Справочник ветеринарного терапевта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/445>. — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) www.e.lanbook.com Научная электронная библиотека
- 2) www.iprbookshop.ru Научная электронная библиотека
- 3) <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по способам фиксации и повала животных и птиц. — Кузнецов В.Д., Тюмень 2003.
2. Методические указания по клинической диагностики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. Кузнецов В.Д., Столбова О.А., Тюмень, 2016.
3. Методические указания по исследованию органов брюшной полости у жвачных животных. Столбова О.А., Тюмень, 2015.
4. Тимпания жвачных. Лечение и профилактика. — Тюмень, 2008. — 12с.
5. Защитим крупный рогатый скот от патогенов. — Тюмень, 2010. — 150с.

10. Перечень информационных технологий не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Внутренние болезни животных» необходимы аудитории для использования мультимедийных средств.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд – лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, микроскопы, кардиограф, фонендоскопы, стетоскопы, термометры, носопищеводные зонды, плесиметры, перкуссионные молоточки, катетеры, меланжеры для исследования крови, микрометры, счетная камера Горяева, гемоглобинометры, весы, повал, термобаня, инъекционные иглы, кровобрательные иглы, колбы, мензурки, пробирки, счетчик для

подсчета форменных элементов крови, дистиллятор, клетки для содержания животных, нитрометр, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, табурет, химические реактивы, холодильник, УЗИ, рентгенологический кабинет, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы диагностики болезней незаразной этиологии

для направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

доцент, д.в.н. О.А. Столбова

начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области С.Ю. Палагин

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «01» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Тюмень, 2021

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Основы диагностики болезней незаразной патологии»
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	1.1. Знать: -способы и методы сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; -методы проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; - программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза. 1. Причины развития и методы диагностики при эндокардитах. 2. Причины развития и методы диагностики при миокардитах и миокардозах. 3. Причины развития и методы диагностики при нетравматическом и травматическом перикардитах и гидроперикардитах. 4. Причины развития и методы диагностики при расширении сердца. 5. Причины развития и методы диагностики при стоматитах. 6. Причины развития и методы диагностики при фарингитах. 7. Причины развития и методы диагностики при болезнях пищеводах. 8. Причины развития и методы диагностики при переполнении рубца. 9. Причины развития и методы диагностики при паракератозе рубца. 10. Причины развития и методы диагностики при закупорке книжки. 11. Причины развития и методы диагностики при травматическом ретикулите и ретикулоперитоните. 12. Причины развития и методы диагностики при абомазите. 13. Причины развития и методы диагностики при язвенной болезни желудка у моногастричных животных. 14. Причины развития и методы диагностики при гастритах. 15. Причины развития и методы диагностики при гастроэнтероколитах. 16. Причины развития и методы диагностики при бронхитах. 17. Причины развития и методы диагностики при бронхопневмониях.

	18. Причины развития и методы диагностики при пневмониях. 19. Причины развития и методы диагностики при гангрене легких. 20. Причины развития и методы диагностики при пневмотораксе. 21. Причины развития и методы диагностики при гидротораксе. 22. Причины развития и методы диагностики при плевритах. 23. Причины развития и методы диагностики при эмфиземе легких. 24. Причины развития и методы диагностики при гепатитах. 25. Причины развития и методы диагностики при абсцессах печени. 26. Причины развития и методы диагностики при гепатозах. 27. Причины развития и методы диагностики при циррозах печени. 28. Причины развития и методы диагностики при перитонитах. 29. Причины развития и методы диагностики при холециститах. 30. Причины развития и методы диагностики при нефритах. 31. Причины развития и методы диагностики при нефрозах и нефросклерозах. 32. Причины развития и методы диагностики при мочекишечном диатезе у птицы. 33. Причины развития и методы диагностики при беломышечной болезни у птицы. 34. Причины развития и методы диагностики при кутикулитах у птицы. 35. Причины развития и методы диагностики при бронхопневмониях желточном перитоните у птицы. 36. Причины развития и методы диагностики при жировой дистрофии печени у птицы. 1.2. Уметь: - осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни); - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных. 1. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при эндокардитах. 2. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при миокардитах и миокардозах. 3. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при нетравматическом и травматическом перикардитах и гидроперикардитах.

	4. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при расширении сердца.
	5. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при переполнении рубца.
	6. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при паракератозе рубца.
	7. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при абомазите.
	8. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при язвенной болезни желудка у моногастричных животных.
	9. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гастритах.
	10. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гастроэнтероколитах.
	11. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при бронхопневмониях.
	12. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при пневмониях.
	13. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гангрене легких.
	14. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гидротораксе.
	15. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при плевритах.
	16. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при эмфиземе легких.
	17. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гепатитах.
	18. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при абсцессах печени.
	19. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гепатозах.
	20. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при циррозах печени.
	21. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при перитонитах.
	22. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при нефритах.
	23. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при нефрозах и нефросклерозах.
	24. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при мочекишечной диатезе у птицы.
	25. Диагностика беломышечной болезни у животных и сельскохозяйственной птицы.
	26. Диагностика болезней, связанных с транспортировкой животных
	27. Диагностика желточного перитонита у птицы.
	28. Диагностика плевродении лошадей.
	29. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при жировой дистрофии печени у птицы.
	30. Диагностика и проведение общеоздоровительных

	мероприятий при кутикулитах у птицы. 1.3. Владеть: - методиками отбора и предварительного обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; -методиками интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных при заболеваниях незаразной этиологии 1. Провести исследование на эндокардит. 2. Провести исследование на миокардит и миокардоз. 3. Провести исследование на нетравматический и травматический перикардитах и гидроперикардитах. 4. Провести исследование на переполнение рубца. 5. Провести исследование на паракератоз рубца. 6. Провести исследование органов дыхательной системы. 7. Провести исследования на плеврит. 8. Провести исследования на гепатит и гепатоз. 9. Провести исследования на цирроз печени. 10. Провести исследования на перитонит. 11. Провести исследования на нефрит. 12. Провести исследования на мочекишный диатез у птицы. 13. Провести исследования на желточный перитонит у птицы. 14. Провести исследования на жировую дистрофию печени у птицы. <i>Задания:</i> 1. При проведении клинического обследования больного бронхопневмонией быка, для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких. В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае? 2. При откорме крупного рогатого скота применяется привязное содержание, отсутствует моцион, кормление однотипное, в рационе недоброкачественные корма. В конце зимнего стойлового периода проводились перегруппировки животных. В результате у значительного количества животных отмечены следующие клинические признаки: снижение аппетита, слабые и редкие сокращения рубца, отсутствуют шумы перистальтики при аускультации книжки и сычуга, животные угнетены. Проанализируйте ситуацию, поставьте диагноз. 3. В результате проведенных исследований в пробах мочи при физико-химическом анализе обнаружено большое содержание белка. По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? 4. При остром расширении желудка у лошади

	необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивали зонд. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда для диагностики? 5. В результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Для помощи животному провели прокол рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали. Проанализируйте ситуацию. 6. При обследовании коровы обнаружили следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб диагностировали травматический перикардит и рекомендовали отправить на убой животное. Обоснуйте исход заболевания. 7. У свиньи, которую кормили недоброкачественными кухонными отходами, отметили угнетение, понижение и извращение вкуса, рвоту после приема корма, при этом рвотные массы смешаны со слюной, слизью, содержат кровь и желчь, при пальпации передней части живота отмечается болезненность. Т – 40,0 С; П – 102; Д – 31. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Поставьте дифференциальный диагноз.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

Учебная дисциплина *Основы диагностики болезней незаразной патологии*
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Зачетный билет №1

1. Классификация болезней легких, их классификация, виды.
2. Перикардит. Виды перикардита. Диагностика. профилактика.
3. При обследовании коровы обнаружили следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб диагностировали травматический перикардит и рекомендовали отправить на убой животное. Поставьте диагноз. Обоснуйте исход заболевания.

Составил: Столбова О.А. / _____ / « _____ » _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой Столбова О.А. / _____ / « _____ » _____ 20____ г.

Критерии оценки:

– «зачтено», если студент самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы преподавателя

отвечает свободно;

– «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ИД-4 ПК-4 Проводит осмотр и оценивает состояние здоровья животного при заболеваниях незаразных этиологии

2.1 Знать: -способы и методы сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; -методы проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; -программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.

1. Какой принцип терапии основан на признании учения о неразрывной связи организма с внешней средой и единстве всех систем и органов?
2. Что характеризуется выпотеванием транссудата в полость перикарда?
3. Какое заболевание характеризуется разрастанием соединительной ткани в миокарде и уплотнением его?
4. Что происходит при недостаточности клапанов легочной артерии?
5. Что характеризует сердечную недостаточность?
6. Что характеризуется тяжелой острой недостаточностью периферического кровообращения с явлением ишемии?
7. Какие причины вызывают эндокардит?
8. Какое заболевание характеризуется сужением носовых ходов?
9. Для какого заболевания характерно расстройство акта глотания?
10. Какая из пневмоний относится к лобарной?
11. В результате чего возникает ателектатическая пневмония?
12. При какой стадии крупозной пневмонии фибринозный экссудат подвергается жировой дегенерации?
13. Что определяют аускультацией при интерстициальной эмфиземе?
14. Для какого заболевания характерна болезненность при пальпации грудной клетки?
15. Какой симптом характерен для пневмоторакса?
16. Для какого заболевания характерно явление «запального желоба»?
17. Какое заболевание характеризуется закрытием просвета пищевода?
18. Какие симптомы характерны для стоматита?
19. При каком заболевании отмечают повышение концентрации аммиака в крови у жвачных?
20. Какое заболевание жвачных характеризуется уплотнением сосочков рубца и изменением структуры его слизистой оболочки?
21. Для диагностики какого заболевания применяется магнитный зонд, кольца и ловушки?
22. Что не характерно для засорения книжки?
23. При какой форме нарушения секреции желудочного сока не обнаруживается свободная соляная кислота?
24. Какой признак не характерен для гастроэнтерита лошадей?
25. Какое заболевание представляет собой увеличение кишок в объеме в результате интенсивного газообразования?
26. Что не относится к механической непроходимости кишечника?

27. Какое заболевание характеризуется периодическими коликами в результате различных переохлаждений животного?
28. Какие формы колик возникают вследствие закрытия брыжеечных артерий, питающих участки кишечника?
29. Какой синдром при болезнях печени характеризуется повышением давления в системе воротной вены, вызванное нарушением кровотока?

2.2. Уметь: - осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни); - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных.

30. Какое заболевание характеризуется нарушением функций печени вследствие диффузного разрастания соединительной ткани?
31. Какой клинический признак проявляется у животных при развитии перитонита?
32. Какой синдром характеризуется резкими болями, возникающими в печени?
33. Какое заболевание характеризуется образованием камней в желчном пузыре и протоках печени?
34. Чем характеризуется асцит?
35. Какой синдром болезней почек проявляется расстройством акта мочеиспускания?
36. Чем характеризуется пиелонефрит?
37. Для какого заболевания мочевой системы характерна гиперхолестеринемия?
38. Что не характерно для нефросклероза?
39. Какая из стадий острой почечной недостаточности характеризуется понижением или прекращением диуреза?
40. Для какого заболевания мочевой системы характерно наличие крови в моче?
41. Что не характерно для кетоза крупного рогатого скота?
42. Что имеет значение для диагностики вторичной остеодистрофии?
43. Что не характерно для гипوماгнемии?
44. Какой микроэлементоз характеризуется потерей зрения?
45. Какой гиповитаминоз характеризуется усиленной метаплазией и ороговением эпителиальных клеток организма?
46. Какой микроэлемент входит в состав витамина B12?
47. Какое заболевание характеризуется гипoinsулинемией и глюкозурией?
48. Какое заболевание обусловлено избыточной секрецией тиреоидных гормонов щитовидной железой?
49. Какое заболевание возникает вследствие кислородной недостаточности?
50. Чем характеризуется гипогликемия новорожденных поросят?
51. Какое заболевание характеризуется наличием комков из шерсти, растительных волокон в сычуге молодняка жвачных?
52. К какому заболеванию молодняка приводит недостаток меди в организме?
53. При каком заболевании птиц наблюдается явление «западения языка»?
54. Какое заболевание птиц характеризуется воспалением легких и воздухоносных мешков?
55. При каком гиповитаминозе у птиц наблюдается «черный язык»?
56. При каком заболевании повышается содержание мочевой кислоты в сыворотке крови и происходит отложение уратов?

2.3 Владеть: - методиками отбора и предварительного обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; - методиками интерпретации и анализа данных специальных

(инструментальных) методов исследования животных при заболеваниях незаразной этиологии

57. Для какого заболевания мочевой системы характерна высокая протеинурия при повышенном содержании холестерина в крови?
58. Для оценки полноценности рациона коров используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным?
59. У коровы установлена закупорка пищевода в верхней его части. Какие использовали методы диагностики закупорки пищевода?
60. У коровы поставлен диагноз «атония рубца». Выберите необходимые средства лечения.
61. У лошади проявляется синдром желудочно-кишечной колики. Какие методы диагностики, Вы будете применять?
62. Свиньям скармливали большое количество соленой рыбы. Поставьте предварительный диагноз.
63. При обследовании коровы обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?
64. У лошади установлены: расширение ноздрей, запальный желоб, увеличение задней границы легких. Каков Ваш диагноз?
65. У быка обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 40,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?
66. В крови поросенка содержание эритроцитов 3 млн/мкл, гемоглобина 70 г/л, цветовой показатель 0,7. Для какой болезни характерны такие признаки?
67. В крови коровы возрастом 9 лет установлено: количество лейкоцитов 25 тыс/мкл, в лейкограмме 90% составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?
68. После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?
69. Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С. Каков Ваш диагноз?
70. У овцематок поставлен диагноз «кетоз». Объясните методы диагностики кетоза.
71. Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз?
72. Укажите сроки проведения диспансеризации:
73. Назовите этап диспансеризации:
74. Какие принципы положены в основу диспансеризации?
75. Назовите элемент диагностического этапа диспансеризации:
76. При расстройстве акта глотания каким путем необходимо вводить питательные вещества?
77. Назовите методы задавания лекарственных веществ:
78. Для каких животных рекомендован металлический фиксатор Коробова?
79. Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?
80. Какая пневмония протекает лобарно?
81. У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?
82. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?
83. При каких заболеваниях органов дыхания прослушивают крупнопузырчатые хрипы?
84. Что такое пневмоторакс?
85. Какой из симптомов отмечают в начальной стадии болезни при остром течении сердечно-сосудистой недостаточности?
86. Повышается ли температура тела при миокардозе?

87. На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?
88. Относятся ли отеки к симптомам сердечно-сосудистой недостаточности?
89. Какое из перечисленных заболеваний не является заболеванием перикарда?
90. Какое из перечисленных заболеваний соответствует классификации, принятой в ветеринарной медицине?
91. При каком заболевании возможно увеличение границ сердца?
92. Каким наследственным заболеванием болеют только самцы, а самки являются носителями
93. Какой синдром болезней мочевой системы характеризуется нарушением фильтрации крови в почках, за счет чего происходит задержка азотистых веществ и нарушение водно-электролитного обмена
94. Воспаление паренхимы почек иммуно - аллергического происхождения с преимущественным поражением клубочков и канальцев почек?
95. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств
96. В каком количестве применяют кровопускание при отеке легких
97. Какой вид анемии вызывают перфорирующие язвы, разрывы желудка, селезенки
98. При крупозной пневмонии в крови отмечается
99. При какой пневмонии легочная ткань восстанавливается
100. Грудная клетка становится бочкообразной при каком заболевании?
101. Основная причина алкалоза рубца
102. Основная причина тимпаний рубца
103. Микроорганизм, способствующий развитию гастрита и язвы желудка.
104. К ферментным препаратам относится:
105. При каком заболевании кожа у поросят становится бледной, фарфоровой:
106. При хроническом гастрите, ассоциированном *Helicobacter pylori*, применяют методы диагностики?
107. Вид колик, которые сопровождаются болями внутренних органов, кроме желудочно-кишечного тракта:
108. Какая непроходимость сопровождается сокращением отдельных участков желудочно-кишечного тракта, возникает вследствие перераздражения парасимпатических нервов
109. Какое заболевание характеризуется спазмом мышечной оболочки отдельных петель кишечника с явлениями колик
110. У каких животных нет желчного пузыря?
111. Какой вид желтухи возникает в результате усиленного разрушения эритроцитов?
112. Какой вид желтухи возникает в результате затрудненного оттока желчи при закупорке желчных протоков камнями, паразитами?
113. Какой вид желтухи возникает в результате нарушения захвата, связывания и выделения билирубина при поражении гепатоцитов?
114. Совокупность симптомов, обусловленных цитолизом и некрозом гепатоцитов, приводящая к нарушению основных функций печени?
115. Комплекс симптомов, обусловленный резкими болями в печени?
116. Хроническое прогрессирующее заболевание, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени?
117. При каком заболевании в крови отмечается гиперхолестеринемия?
118. Для растворения желчных камней применяют кислоту
119. Основная причина холецистита и холангита.
120. Какое заболевание возникает у быков на интенсивном откорме?
121. Причины асептического перитонита?
122. У каких животных почки бороздчатые, многососочковые?

123. Структурная единица почки....
124. Переполнение и застой крови в сосудах головного мозга, влекущие за собой повышение внутричерепного давления и нарушение функций нервных клеток?
125. Нистагм – это...
126. Неравномерное расширение зрачка...
127. Через какое время развивается аллергическая реакция немедленного типа?
128. При пневмониях наиболее частой причиной заболевания являются:
129. Мокрота при крупозной пневмонии:
130. Пневмония может осложняться:
131. Укажите наиболее характерный аускультативный симптом пневмонии:
132. Гнойная мокрота характерна для пневмонии:
133. Назовите характерные изменения в общем анализе крови при крупозной пневмонии:
134. Какой антибиотик из перечисленных следует назначить в первую очередь при пневмонии?
135. Какой симптом свидетельствует о хроническом бронхите?
136. Какие клетки играют главную роль в развитии хронического воспаления легких?
137. Какой из методов наиболее информативен в установлении причины гепатомегалии?
138. При дуоденальной язве появилось чувство переполнения желудка, отрыжки неприятным запахом, обильная рвота. Укажите причину:
139. Какой метод наиболее достоверен для диагностики язвенной болезни?

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группы на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;
- следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;
- выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста времени обучающемуся не добавляется;
- не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.
- отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;
- перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;
- собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел: «Общая терапия»

1. Определение внутренних болезней животных.
2. Диспансеризация животных.
3. Классификация методов терапии.

4. Принципы современной терапии.
5. Прокол рубца у жвачных животных.
6. Фитотерапия.
7. Серотерапия.
8. Фиксация животных.
9. Этиотропная терапия.
10. Патогенетическая терапия.
11. Неспецифическая стимулирующая терапия.

Раздел: «Методы исследования и болезни сердечно-сосудистой системы»

1. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы.
2. Основные синдромы болезней сердца
3. Перикардит, виды перикардита, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
4. Миокардит, виды миокардита.
5. Миокардоз.
6. Миокардиофиброз, миокардиосклероз
7. Эндокардит, виды эндокардита
8. Классификация болезней органов дыхания.
9. Основные синдромы болезней органов дыхания.
10. Ринит.
11. Ларингит.
12. Трахеит.
13. Кровотечения из носа и легких
14. Отек гортани.
15. Бронхит.
16. Гиперемия и отек легких.
17. Катаральная бронхопневмония.
18. Аспирационная пневмония.
19. Ателектатическая пневмония.
20. Крупозная пневмония – стадийность
21. Эмфизема легких.
22. Плеврит.
23. Гангрена легких.
24. Пневмоторакс.
25. Гидроторакс.

Раздел: «Болезни пищеварительной системы»

1. Классификация болезней органов пищеварения.
2. Синдромы болезней пищеварительной системы.
3. Стоматит.
4. Фарингит.
5. Закупорка пищевода.
6. Воспаление пищевода.
7. Расширение пищевода.
8. Гипотония и атония рубца.
9. Переполнение и парез рубца.
10. Острая тимпания рубца.
11. Хроническая тимпания рубца.
12. Паракератоз рубца
13. Травматический ретикулит, ретикулоперитонит.
14. Засорение книжки.
15. Воспаление сычуга.

16. Смещение сычуга.
17. Гастрит.
18. Язвенная болезнь желудка у свиней.
19. Язвенная болезнь сычуга.
20. Гастроэнтерит.
21. Энтероколит.
22. Гастроэнтероколит.
23. Колики.
24. Обтурация кишок – внутренняя закупорка кишок.
25. Застой содержимого кишок (химостаз, копростаз).
26. Метеоризм кишок.
27. Расширение желудка.
28. Инвагинация

Раздел: «Болезни печени»

1. Классификация болезней печени.
2. Основные синдромы болезней печени.
3. Гепатит.
4. Абсцессы печени.
5. Дистрофия печени или гепатоз (жировая дистрофия).
6. Амилоидоз печени.
7. Цирроз печени.
8. Желчекаменная болезнь.
9. Перитонит.
10. Асцит.
11. Холецистит.
12. Холангит.

Раздел: «Болезни мочевой системы»

1. Классификация болезней мочевой системы.
2. Основные синдромы болезней мочевой системы.
3. Нефрит.
4. Гломерулонефрит.
5. Пиелонефрит.
6. Нефрозы.
7. Амилоидный нефроз.
8. Почечная недостаточность.
9. Нефросклероз.
10. Мочекаменная болезнь.
11. Цистит.
12. Уроцистит.
13. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.

Процедура оценивания коллоквиума

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е.

вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

- форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

3.2. Задания для выполнения контрольной работы

Вариант контрольной работы обучающимися выбирается по предпоследней и последней цифре зачетной книжки.

1. Миокардиты.
2. Методы диагностики.
3. Общие методы диагностики.
4. Инструментальные методы диагностики заболеваний
5. Амилоидоз печени.
6. Эндокардиты.
7. Гепатозы печени.

8. Перикардиты.
9. Желчекаменная болезнь.
10. Диспансеризация животных.
11. Отек легких.
12. Болезни сосудов.
13. Эмфизема легких.
14. Сердечно – сосудистая недостаточность.
15. Холецистит, холангит.
16. Катаральная бронхопневмония.
17. Ультравысокочастотная терапия.
18. Плеврит.
19. Стоматиты.
20. Гломерулонефрит.
21. Нефрозы.
22. Риниты.
23. Классификация болезней печени и основные синдромы болезней печени.
24. Энтериты.
25. Классификация болезней почек и основные синдромы болезней мочевой системы.
26. Гастриты.
27. Фарингиты.
28. Прокол рубца.
29. Болезни сычуга.
30. Язвенная болезнь желудка у свиней и собак.
31. Гастроэнтероколиты.
32. Гастроэнтериты.
33. Ларингиты.
34. Мочекаменная болезнь.
35. Нефросклероз.
36. Опухоли и кисты почек.
37. Крупозная пневмония.
38. Уроцистит у животных.
39. Нефриты.
40. Инвагинация.
41. Гепатиты.
42. Диспансеризация.
43. Травматический ретикулит.
44. Расширение сердца.
45. Желтухи.
46. Тимпания рубца.
47. Кардиофиброз.
48. Витаминотерапия.
49. Бронхит.
50. Фарингит.
51. Алкалоз и ацидоз рубца.
52. Гидроторакс.
53. Гангрена легких.
54. Цирроз печени.
55. Трахеиты. Риниты.
56. Болезни преджелудков. Паракератоз рубца.
57. Хроническая почечная недостаточность.
58. Миокардозы.
59. Гастроэнтероколит.

60. Воспаление сычуга.
61. Катаральная бронхопневмония.
62. Мочекаменная болезнь.
63. Нефросклероз.
64. Энзоотическая атаксия ягнят.
65. Подмокание пушных зверей.
66. Самопогрызание.
67. Беломышечная болезнь у птицы.
68. Каннибализм.
69. Беломышечная болезнь.
70. Избыток фтора.
71. Затрудненная яйцекладка.
72. Кутикулит.
73. Закупорка зоба у птицы.
74. Диффузный токсический зоб.
75. Панкреатит.
76. Альвеолярная эмфизема.
77. Гипостатическая пневмония.
78. Ожирение.
79. Алиментарная остеодистрофия.
80. Отек легких.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

**Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)**

Пред- послед- няя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра						
	0	1	2	3	4	5	6
0	1,9,16,25,32,42, 52,62,71	4,12,19,28,3 5,45,56,67,7 9	3,10,15,21 ,30,40,62, 55,71	2,10,17,26 ,34,44,54, 65,74	7,15,22,31,3 6,46,55,68,7 7	2,12,17,25,34 ,42,53,61,79	6,13,21,28,3 6,45,53,67,7 6
1	2,10,17,26,33,43 ,53,63,72	6,14,21,31,3 8,44,58,63,7 4	3,10,24,32 ,48,53,62, 78,80	2,7,17,22, 35,44,56,6 4,71	1,9,16,25,31 ,38,48,58,65 ,74	8,12,24,38,47 ,54,66,80	5,14,20,28,3 6,44,56,67,7 9
2	3,11,18,27,34,44 ,54,64,73	8,10,21,29,3 6,47,58,64,7 5	5,14,20,28 ,36,44,56, 67,79	8,11,22,28 ,35,46,59, 69,73	41,51,61,65, 80,29,5,13,2 0	5,13,20,29,36 ,44,53,66,75	5,14,20,28,3 6,44,56,67,7 9
3	4,12,19,28,35,45 ,55,65,74	8,12,24,38,4 7,54,66,80	1,9,16,25, 32,44,55,6 8,80	2,10,17,26 ,33,43,54, 62,71	4,12,35,59,6 0,12,42,56,8 0	8,11,22,28,35 ,46,59,69,73	7,15,22,31,3 8,48,58,68,7 7
4	5,13,20,29,36,46 ,56,66,75	1,8,15,24,33 ,42,53,62,71	3,12,20,28 ,35,44,52, 67,80	5,14,20,28 ,36,44,56, 67,79	6,14,21,31,3 8,44,58,63,7 4	6,14,21,30,37 ,47,57,67,76	3,11,18,27,3 4,44,54,64,7 3
5	6,14,21,30,37,47 ,57,67,76	2,10,17,26,3 3,43,54,62,7 1	9,19,23,54 ,65,78,80, 12,32	8,11,22,28 ,35,46,59, 69,73	3,11,18,27,3 4,44,54,64,7 3	7,25,62,34,77 ,43,21,22,37,	41,51,61,65, 80,29,5,13,2 0
6	7,15,22,31,38,48	5,14,20,28,3	6,13,21,28	3,11,18,27	1,9,16,25,31	3,11,18,27,34	8,12,24,38,4

	,58,68,77	6,44,56,67,79	,36,45,53,67,76	,34,44,54,64,73	,38,48,58,65,74	,46,56,66,75	7,54,66,80
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73

3.3. Ситуационные задачи

1. В ООО «Молоко» при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких. В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

2. В ЗАО «Успенское» при проведении общего клинического обследования больных животных в условиях ветеринарной амбулатории ветеринарный фельдшер выполнял термометрию, используя один термометр для всех животных и удерживая его в прямой кишке 2-4 минуты. При этом у больных животных были отмечены резкие колебания температуры утром и вечером. На что указывают резкие колебания температуры? Обоснуйте.

3. В районной в лабораторно – диагностическом отделе ГУ «Тюменской ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных» в исследуемой пробе мочи при химическом анализе обнаружено большое содержание белка. По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

4. При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд. Проанализируйте действия ветеринарного специалиста. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда для диагностики?

5. В хозяйстве «Нива-агро» Упоровского района, Белгородской области, в результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Ветеринарные специалисты прибегли к проколу рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали. Проанализируйте ситуацию.

6. В ветеринарную клинику «ДокторА-вет» обратилась гражданка Сидорова с просьбой осмотреть ее корову. Прибыв на место, ветеринарный врач, обследовав животное, обнаружил следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб диагностировал травматический перикардит и рекомендовал забить животное. Хозяйка настаивала на лечении. Обоснуйте исход заболевания.

7. Ветеринарный фельдшер хозяйства при обследовании теленка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом об кормушку, дыхание, сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая. Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза?

8. Для лечения острого бронхита у лошади, ветеринарный фельдшер назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств. Какие из препаратов используют в качестве отхаркивающих и дезинфицирующих дыхательные пути? С какой целью назначается эуфиллин и протеолитические ферменты? Разработайте схему лечения при остром бронхите.

9. На амбулаторный прием в ветеринарную клинику «Айболит» привели 7- летнюю кобылу. При клиническом осмотре выявлены следующие клинические признаки: сухой болезненный кашель, двусторонние красновато-бурые истечения из носовых отверстий, при перкуссии легких – горизонтальная граница притупления. Установите диагноз. Дайте обоснование.

10. В КФХ «Светлый путь» основу рациона для крупного рогатого скота, в качестве сочных кормов, составляют кормовая свекла, клубни картофеля, морковь. Корма к скармливанию не готовят, то есть не измельчают. Какое заболевание может возникнуть у животных при такой подготовке кормов? Каковы действия специалистов в данной ситуации?

11. В хозяйстве «Заря» по откорму крупного рогатого скота применяется привязное содержание, отсутствует моцион, кормление однотипное, в рационе недоброкачественные корма. В конце зимнего стойлового периода проводились перегруппировки животных. В результате у значительного количества животных отмечены следующие клинические признаки: снижение аппетита, слабые и редкие сокращения рубца, отсутствуют шумы перистальтики при аускультации книжки и сычуга, животные угнетены. Проанализируйте ситуацию, поставьте диагноз.

12. При организации зеленого конвейера на молочно-товарную ферму в начале июня завезли большое количество зеленой массы люцерны. Через несколько часов поедания корма у животных развилась острая тимпания?

13. В хозяйстве «Маяк» по выращиванию свиней отмечаются массовые случаи язвенной болезни желудка у взрослого поголовья. Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Проведите дифференциальную диагностику.

14. Лошадь получила удар от другой лошади по область живота. В результате этого произошел разрыв селезенки и повреждений крупных кровеносных сосудов развилась постгеморрагическая анемия. Какие методы диагностики, необходимо применить?

16. При клиническом осмотре телят в родильном отделении ветеринарный фельдшер обнаружил у новорожденного теленка следующие клинические признаки: угасание сосательного рефлекса, животное лежит, признаки обезвоживания, профузный понос, гипотермия, волосяной покров тусклый, взъерошенный. Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.

17. В крупном животноводческом хозяйстве в стойловый период содержания отмечают массовые случаи заболевания рахитом у молодняка до года. Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Разработайте схему лечебных и профилактических мероприятий.

18. При проведении диспансеризации в хозяйстве по откорму бычков, ветеринарной службой были проведены только диагностические исследования. Какова методика проведения диспансеризации животных.

19. В октябре утром гурт коров зашел на скошенное жнивье, где осталось еще много не убраных валков пшеницы. Животные до обеда паслись, после чего напились воды из рядом протекающего ручья. К вечеру многие коровы отказывались от корма, у них появились стоны, беспокойство, прекращение жвачки, одышка, поверхностное дыхание грудного типа, цианоз слизистых оболочек, увеличение объема живота. Т – 37,8⁰С; П – 96; Д – 48; ДР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых отсутствовали. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз.

20. У племенного быка внезапно уменьшился аппетит, исчезла жвачка, общее состояние угнетенное, проявляется беспокойство. При клиническом исследовании установлены: Т – 40,60С; П – 86; Д – 26; ДР – 2 в 5 мин. Животное стоит с расставленными в стороны локтевыми буграми, отмечают фибриллярные сокращения мышц, стоны при вставании или опускании на землю. Поставьте диагноз. Проведите дополнительные клинические исследования для уточнения диагноза.

21. В осенний период группе нетелей скармливали в больших количествах сахарную свеклу, картофель и яблоки. Внезапно у животных снизился аппетит, животные стали менее активными, вялыми, заметны сокращения мышц анконеусов и заднебедренных, носовое зеркальце сухое, каловые массы жидкой консистенции. Т – 39,20С; П – 90; Д – 34; ДР – 1-2 в 5 мин, рН содержимого рубца 5,6. Обоснуйте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику.

22. Рано утром при наличии сильной росы гурт коров зашел на клеверное поле и находился там три часа. После этого животные напились воды, а через два часа у многих появились беспокойство, оглядывание на живот, обмахивание хвостом, стоны, мычание, прекращение жвачки. При клиническом исследовании установили цианоз видимых слизистых оболочек, одышку, обильное слюнотечение, увеличение объема живота, выпячивание левой голодной ямки, а при перкуссии – тимпанический звук. Т – 38,7-38,8С; П – 96-128; Д – 26-42; ДР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых движения рубца не регистрировались. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз.

23. У свиньи, которую кормили недоброкачественными кухонными отходами, отметили угнетение, понижение и извращение вкуса, рвоту после прием корма, при этом рвотные массы смешаны со слюной, слизью, содержат кровь и желчь, при пальпации передней части живота отмечается болезненность. Т – 40, 0С; П – 102; Д – 31. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз.

24. У лошади через два часа после кормления появилось сильное беспокойство, переступание ногами, копытами роет землю, оглядывается на живот, падает на землю, отмечаются безудержные движения вперед, потливость, синюшность слизистых оболочек, дрожание скелетных мышц туловища. Т – 39,4С; П – 72; Д – 28 (поверхностные). Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз.

25. На свиномкомплексе в группе поросят 4-5-месячного возраста, которых кормили одними мелкоразмолотыми сухими концентрированными кормами, заметили понижение аппетита, вялость, рвоту с кровью, исхудание, анемию слизистых оболочек, каловые массы сухие, темного цвета. При исследовании крови установлено: эритроцитов - 4,0-4,6 млн/мкл, гемоглобина - 71-80г/л, лейкоцитов - 4,3-5,1 тыс/мкл. Диагноз. Дифференциальный диагноз

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;
- грамотная формулировка вопросов;

-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;

-Отбор главного и полнота выполнения задания;

-Новизна и неординарность представленного материала и решений;

-Качество иллюстративного материала;

-Стройность, краткость и четкость изложения;

-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно»: ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 10 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных
для направления подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
профиль «**Ветеринарно-санитарная экспертиза**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Основы диагностики репродуктивной системы животных в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиля Ветеринарно-санитарная экспертиза, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных одобрена на заседании кафедры Незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «01» июня 2021 г. Протокол № 10.



Заведующий кафедрой

О.А.Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института Биотехнологии и ветеринарной медицины от «10» июня 2021 г. Протокол № 7.



Председатель методической комиссии института

Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Куртеков В.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.в.н.



Директор института:

А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья.	ИД-2 _{ПК-4} Оценивает и интерпретирует результаты диагностических исследований репродуктивной системы животных.	знать: -основы диагностики заболеваний репродуктивной системы; -ветеринарное законодательство в области ветеринарно-санитарной экспертизы и законы о ветеринарии; -устройство и методы работы со специальной диагностической и физиотерапевтической аппаратурой и оборудования; уметь: -осуществлять необходимые экспериментальные исследования в области диагностики заболеваний репродуктивной системы; -осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных с заболеваниями репродуктивной системы; -правильно интерпретировать ветеринарное законодательство; владеть: -навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности; -техникой работы с современной диагностической аппаратурой и оборудованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, модуль 4 «Основы диагностики при незаразной патологии».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: анатомии животных, физиологии животных, патологической физиологии, биохимии животных, микробиологии, внутренних незаразных болезней животных.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: клиническая лабораторная диагностика, диагностика, терапия и профилактика болезней животных, судебная ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре на заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	семестр	
	7	9
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Доклад	22	-
Вид промежуточной аттестации:	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачётных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Анатомо-физиологические основы размножения животных. Естественное осеменение	1.Строение и функция половых органов самок и самцов, их топография, видовые особенности. 2.Овогенез и спермиогенез. 3.Половой цикл у самок, его видовые особенности. 4.Нейрогуморальная регуляция половых процессов у самок и самцов. 5.Понятие о естественном осеменении животных. 6.Типы естественного осеменения у животных. 7.Половой акт (половые рефлексы самцов). 8.Рефлексы самок во время полового акта.
2.	Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных	1.Сущность процесса оплодотворения. 2.Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки. 3.Стадии оплодотворения. 4.Иммунные реакции организма самки на сперму. 5.Стадии развития зиготы. 6.Факторы, способствующие оплодотворению.
3.	Физиология и патология беременности	1.Аборты классификация, диагностика абортов и их исходов, других болезней беременных

		животных, приемы лечебной помощи при них. 2.Технология вправления выпавшего влагалища, приемы его фиксации.
4.	Физиология и патология родов и послеродового периода.	1.Понятие о послеродовом периоде. 2.Факторы, обуславливающие роды. 3.Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов. 4.Положения, предлежания, позиция и членорасположения плода до и во время родов. 5.Родовой путь. Мягкая и твердая основа родового пути. 6. Особенности строения таза самок разных видов животных. 7.Предвестники родов. 8.Родовые силы: схватки и потуги. 9.Участие плода в родовом процессе. 10.Стадии родов: подготовительная, выведения плода и последовая. Влияние роженицы на течение родов. 11.Видовые особенности родов у животных.
5.	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы.	1.Видовые особенности молочной железы различных видов животных. 2.Сбор анамнеза, общее исследование, осмотр, пальпация, пробное доение, взятие проб молока для лабораторных исследований. 3.Методы диагностики скрытого мастита: маститными карточками, по реакции молока с растворами мастидина и димастина, пробой отстаивания, подсчетом соматических клеток. 4.Маститы их классификация. 5.Методы и средства лечения. 6.Прочие заболевания молочной железы
6.	Гинекология и бесплодие самок. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.	1.Акушерское исследование и помощь. 2.Подготовка акушера и роженицы к оказанию акушерской помощи. 3.Акушерские инструменты, их подготовка. 4.Принцип асептики и антисептики. 5.Анализ состояния воспроизводства стада с.-х. животных. 6.Составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия животных. 7.Права и обязанности ветврача-гинеколога.
7.	Методы стимуляции половой функции самок и самцов. Технология искусственного осеменения самок.	1.Искусственное осеменение лошадей, овец, коз, свиней, птиц и других животных. 2.Выбор оптимального времени, способы и техника искусственного осеменения самок разных видов животных. 3.Необходимые инструменты, их подготовка. 4.Дозирование спермы. 5.Инструкции по технике искусственному осеменению разных видов с.-х. животных
8.	Получение спермы и	1.Получение спермы от производителей, сборка и

	использование племенных производителей Кормление, содержание и эксплуатация производителей.	подготовка искусственных вагин разных конструкций. 2.Техника получения спермы от производителей разных видов животных 3.Подготовка производителей для асептического получения спермы. 4.Техника безопасности в обращении с производителями и при получении от них спермы, режимы получения спермы.
9.	Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы. Разбавление, хранение и транспортировка спермы.	1.Разбавители (синтетические среды) спермы, их состав в зависимости от вида животных и способа хранения спермы. 2.Правила и степень разбавления спермы. 3.Методы кратковременного и длительного хранения спермы. 4.Транспортирование спермы. 5.Методы оценки качества свежеполученной спермы: определение объема, цвета, консистенции, запаха эякулята, густоты и активности спермы, концентрации спермиев в мл спермы (подсчетом в счетной камере, при помощи ФЭК, по стандартам), интенсивности окислительно-восстановительных процессов в сперме, процесса живых и патологических форм спермиев (в т.ч. ускоренным методом), микробной контаминации и оценки активности разбавленной сохраняемой спермы. 6.Видовые особенности спермы. 7.Минимально допустимые показатели качества свежеполученной и сохраняемой спермы.
10.	Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.	1.Трансплантационный иммунитет. 2.Способы подготовки доноров; получение, оценка, хранение эмбрионов животных. 3.Техника пересадки эмбрионов реципиентам. 4.Синхронизация стадии возбуждения полового цикла у коров и реципиентов.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час
1	2	3	4	5	6
1.	Анатомо-физиологические основы размножения животных. Естественное осеменение.	4	4	6	14
2.	Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных	2	2	6	10
3.	Физиология и патология беременности	2	2	6	10

4.	Физиология и патология родов и послеродового периода.	2	2	6	10
5.	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы.	4	4	6	14
6.	Гинекология и бесплодие самок. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.	2	2	6	10
7.	Методы стимуляции половой функции самок и самцов. Технология искусственного осеменения самок.	2	2	6	10
8.	Получение спермы и использование племенных производителей. Кормление, содержание и эксплуатация производителей.	2	2	6	10
9.	Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы. Разбавление, хранение и транспортировка спермы	2	2	6	10
10.	Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.	2	2	6	10
Итого:		24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Анатомо-физиологические основы размножения животных. Естественное осеменение.	2	-	6	8
2.	Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных.	-	-	10	10
3.	Физиология и патология беременности	2	-	10	12
4.	Физиология и патология родов и послеродового периода.	-	2	10	12
5.	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы.	-	-	12	12
6.	Гинекология и бесплодие самок. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.	2	2	6	10

7.	Методы стимуляции половой функции самок и самцов. Технология искусственного осеменения самок.	-	-	12	12
8.	Получение спермы и использование племенных производителей. Кормление, содержание и эксплуатация производителей.	-	-	10	10
9.	Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы. Разбавление, хранение и транспортировка спермы	-	2	10	12
10.	Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.	-	-	10	10
Итого:		6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	1.Строение и функция половых органов самок и самцов, их топография, видовые особенности. 2.Овогенез и спермиогенез. 3.Половой цикл у самок, его видовые особенности. 4.Нейрогуморальная регуляция половых процессов у самок и самцов. 5.Понятие о естественном осеменении животных. 6.Типы естественного осеменения у животных. 7.Половой акт (половые рефлекс самцов). 8.Рефлексы самок во время полового акта.	4	-
2.	2	1.Сущность процесса оплодотворения. 2.Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки. 3.Стадии оплодотворения. 4.Иммунные реакции организма самки на сперму. 5.Стадии развития зиготы. 6.Факторы, способствующие оплодотворению.	2	-
3.	3	1.Аборты классификация, диагностика абортов и их исходов, других болезней беременных животных, приемы лечебной помощи при них. 2.Технология вправления выпавшего влагалища, приемы его фиксации.	4	2

4.	4	1.Понятие о послеродовом периоде. 2.Факторы, обуславливающие роды. 3.Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов. 4.Положение, предлежание, позиция и членорасположение плода до и во время родов. 5.Родовой путь. Мягкая и твердая основа родового пути. 6. Особенности строения таза самок разных видов животных. 7.Предвестники родов. 8.Родовые силы: схватки и потуги. 9.Участие плода в родовом процессе. 10.Стадии родов: подготовительная, выведения плода и последовая. Влияние роженицы на течение родов. 11.Видовые особенности родов у животных.	2	2
5.	5	1.Видовые особенности молочной железы различных видов животных. 2.Сбор анамнеза, общее исследование, осмотр, пальпация, пробное доение, взятие проб молока для лабораторных исследований. 3.Методы диагностики скрытого мастита: маститными карточками, по реакции молока с растворами мастидина и димастина, пробой отстаивания, подсчетом соматических клеток. 4.Маститы их классификация. 5.Методы и средства лечения. 6.Прочие заболевания молочной железы	2	-
6.	6	1.Акушерское исследование и помощь. 2.Подготовка акушера и роженицы к оказанию акушерской помощи. 3.Акушерские инструменты, их подготовка. 4.Принцип асептики и антисептики. 5.Анализ состояния воспроизводства стада с.-х. животных. 6.Составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия животных. 7.Права и обязанности ветврача-гинеколога.	2	2
7.	7	1.Искусственное осеменение лошадей, овец, коз, свиней, птиц и других животных. 2.Выбор оптимального времени, способы и техника искусственного осеменения самок разных видов животных. 3.Необходимые инструменты, их подготовка. 4.Дозирование спермы.	2	-

		5.Инструкции по технике искусственному осеменению разных видов с.-х. животных		
8.	8	1.Получение спермы от производителей, сборка и подготовка искусственных вагин разных конструкций. 2.Техника получения спермы от производителей разных видов животных 3.Подготовка производителей для асептического получения спермы. 4.Техника безопасности в обращении с производителями и при получении от них спермы, режимы получения спермы.	2	-
9.	9	1.Разбавители (синтетические среды) спермы, их состав в зависимости от вида животных и способа хранения спермы. 2.Правила и степень разбавления спермы. 3.Методы кратковременного и длительного хранения спермы. 4.Транспортирование спермы. 5.Методы оценки качества свежеполученной спермы: определение объема, цвета, консистенции, запаха эякулята, густоты и активности спермы, концентрации спермиев в мл спермы (подсчетом в счетной камере, при помощи ФЭК, по стандартам), интенсивности окислительно-восстановительных процессов в сперме, процесса живых и патологических форм спермиев (в т.ч. ускоренным методом), микробной контаминации и оценки активности разбавленной спермы. 6.Видовые особенности спермы. 7.Минимально допустимые показатели качества свежеполученной и сохраняемой спермы.	2	-
10.	10	1.Трансплантационный иммунитет. 2.Способы подготовки доноров; получение, оценка, хранение эмбрионов животных. 3.Техника пересадки эмбрионов реципиентам. 4.Синхронизация стадии возбуждения полового цикла у коров и реципиентов.	2	-
Итого:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, задача
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Доклад	22	-	представление доклада
Контрольная работа	-	24	защита контрольной работы
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А. Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь. Учебное пособие.-Тюмень, 2015.-154 с.
2. Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства. Учебник.- Тюмень: ГАУСЗ, 2015.-556 с.
3. Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А., Белобороденко А.М. Физиология и патология молочной железы у коров в условиях гиподинамии: монография. - Тюмень, 2016.- 190 с.
4. Куртеков В.А., Биотехника воспроизводства с основами акушерства: учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ студентами очной и заочной форм обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017. – 16 с.
5. А.П. Курденко, С.П. Ковалёв[и др.]; /Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учебное пособие для вузов / Под редакцией А. П. Курденко и С. П. Ковалева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема 1: «Анатомо-физиологические основы размножения животных. Естественное осеменение»

Вопросы для раскрытия темы:

- 1.Строение и функция половых органов самок и самцов, их топография, видовые особенности.
- 2.Половой цикл у самок, его видовые особенности.
- 3.Понятие о естественном осеменении животных.
- 4.Типы естественного осеменения у животных.
- 5.Половой акт (половые рефлексy самцов).

Тема 2: «Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Физиология и патология беременности.
- 2.Сущность процесса оплодотворения.
- 3.Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки.
- 4.Стадии оплодотворения.
- 5.Факторы, способствующие оплодотворению.

Тема 3: «Физиология и патология беременности»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Физиология родов и послеродового периода.
2. Патология родов и послеродового периода.
- 1.Аборты классификация, диагностика абортов и их исходов, других болезней беременных животных, приемы лечебной помощи при них.

Тема 4: «Физиология и патология родов и послеродового периода»

Вопросы для раскрытия темы:

- 1.Факторы, обуславливающие роды.
- 2.Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов.
- 3.Положения, предлежания, позиция и членорасположения плода до и во время родов.
- 4.Стадии родов: подготовительная, выведения плода и последовая. Влияние роженицы на течение родов.
- 5.Видовые особенности родов у животных.

Тема 5: «Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы»

Вопросы для раскрытия темы:

- 1.Видовые особенности молочной железы различных видов животных.
- 2.Сбор анамнеза, общее исследование, осмотр, пальпация, пробное доение, взятие проб молока для лабораторных исследований.
- 3.Методы диагностики скрытого мастита: маститными карточками, по реакции молока с растворами мастидина и димастина, пробой отстаивания, подсчетом соматических клеток.
- 4.Маститы их классификация.
- 5.Методы и средства лечения.

Тема 6: «Гинекология и бесплодие самок. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей»

Вопросы для раскрытия темы:

- 1.Болезни быков – производителей.
- 2.Патологии придаточных половых желёз самцов.
- 3.Анализ состояния воспроизводства стада с.-х. животных.
- 4.Составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия животных.
5. Методы стимуляции половой функции самцов.

Тема 7: «Методы стимуляции половой функции самок и самцов. Технология искусственного осеменения самок»

Вопросы для раскрытия темы:

- 1.Искусственное осеменение лошадей, овец, коз, свиней, птиц и других животных.
- 2.Выбор оптимального времени, способы и техника искусственного осеменения самок разных видов животных.
- 3.Инструкции по технике искусственному осеменению разных видов с.-х. животных
4. Обоснование метода искусственного осеменения с/х животных.
5. Получение спермы и использование племенных производителей Кормление, содержание и эксплуатация производителей.

Тема 8: «Получение спермы и использование племенных производителей»

Вопросы для раскрытия темы:

- 1.Получение спермы от производителей, сборка и подготовка искусственных вагин разных конструкций.
- 2.Техника получения спермы от производителей разных видов животных
- 3.Подготовка производителей для асептического получения спермы.

4. Техника безопасности в обращении с производителями и при получении от них спермы, режимы получения спермы.
5. Использование быков-пробников для профилактики искусственно приобретенного бесплодия ремонтных телок.

Тема 9: «Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы. Разбавление, хранение и транспортировка спермы»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Разбавители (синтетические среды) спермы, их состав в зависимости от вида животных и способа хранения спермы.
2. Методы кратковременного и длительного хранения спермы.
3. Транспортировка спермы.
4. Методы оценки качества свежеполученной спермы: определение объема, цвета, консистенции, запаха эякулята, густоты и активности спермы.
6. Видовые особенности спермы.
5. Минимально допустимые показатели качества свежеполученной и сохраняемой спермы.

Тема 10: «Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Трансплантационный иммунитет.
2. Способы подготовки доноров; получение, оценка, хранение эмбрионов животных.
3. Техника пересадки эмбрионов реципиентам.
4. Синхронизация стадии возбуждения полового цикла у коров и реципиентов.

5.4. Темы докладов:

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных.
2. Основные законы о ветеринарии.
3. Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных.
4. Физиология и патология беременности.
5. Физиология родов и послеродового периода.
6. Основы ветеринарного законодательства.
7. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.
8. Болезни и аномалии молочной железы.
9. Маститы у животных: причины, патогенез, признаки, классификация, профилактика.
10. Гинекология и бесплодие самок.
11. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.
12. Методы стимуляции половой функции самок и самцов.
13. Обоснование закона о ветеринарной экспертизе.
14. Получение спермы и использование племенных производителей. Кормление, содержание и эксплуатация производителей.
15. Физиология, биохимия и биофизика спермы.
16. Оценка качества спермы.
17. Разбавление, хранение и транспортировка спермы.
18. Технология искусственного осеменения самок.
19. Организация искусственного осеменения животных и птиц.
20. Трансплантация зародышей (зигот) животных.
21. Трансплантационный иммунитет.
22. Положение о ветеринарно – санитарной оценке животных.
23. Ветеринарно-санитарный контроль при осеменении животных.
24. Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.

25. Организация и проведение искусственного осеменения коров и телок.
26. Организация и проведение искусственного осеменения овец.
27. Организация и проведение искусственного осеменения свиней.
28. Организация и проведение искусственного осеменения лошадей.
29. Использование быков-пробников для профилактики искусственно приобретенного бесплодия ремонтных телок.
30. Оценка различных методов диагностики начальных стадий беременности и бесплодия у животных.
31. Диагностика и профилактика бесплодия производителей.
32. Восстановление плодовитости у быков-производителей при различных формах импотенции.
33. Диагностика, лечение и профилактика различных форм бесплодия у коров и других животных.
34. Опыт практиков по профилактике бесплодия и увеличению выхода приплода.
35. Комплексная система получения и сохранения новорожденных телят.
36. Организация родовспоможения у животных (кадры, подготовка родильных помещений и т. д.).
37. Ветеринарно – санитарные требования к животным.
38. Распространение, этиология клинических маститов у свиней, экономический ущерб и эффективность комплексной терапии.
39. Маститы сухостойных коров, распространенность, этиология и эффективность лечебно-профилактических мероприятий.
40. Родовспоможение у мелких домашних животных и оказание помощи при патологических родах.
41. Ложная беременность у мелких домашних животных и определение сроков беременности.
42. Патологии молочной железы у мелких домашних животных, этиология, лечение и профилактика.
43. Воспроизводство пушных зверей.
44. Половой цикл у разных видов мелких домашних животных в норме и при различных патологиях.
45. Воспроизводство и искусственное осеменение птиц.
46. Опыт профилактики скрытых (ранних) аборт у коров, кобыл, овец, свиней (описывать один из видов животных)
47. Сравнительная эффективность клинических и лабораторных методов диагностики беременности у коров (кобыл, овец, свиней и др. животных).
48. Родовспоможение при нормальных и патологических родах у первотелок и коров старших возрастов (кобыл, овец, свиней).
49. Опыт стимуляции (синхронизации) воспроизводительной функции у коров (телок, кобыл, овец, свиней)
50. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров (кобыл).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья.	знать: - основы диагностики заболеваний репродуктивной системы; - ветеринарное законодательство в области ветеринарно-санитарной экспертизы и законы о ветеринарии; - устройство и методы работы со специальной диагностической и физиотерапевтической аппаратурой и оборудования;	тест, зачётный билет; доклад	тест, зачётный билет; варианты контрольной работы
		уметь: - осуществлять необходимые экспериментальные исследования в области диагностики заболеваний репродуктивной системы; - осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных с заболеваниями репродуктивной системы; - правильно интерпретировать ветеринарное законодательство	тест, зачётный билет, доклад	тест, зачётный билет, варианты контрольной работы
		владеть: - навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности; - техникой работы с современной диагностической аппаратурой и оборудованием.	тест, зачётный билет, доклад	тест, зачётный билет

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по ветеринарной фармакологии; при ответе на все вопросы демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Курденко А.П., Ковалёв С.П., [и др.]; /Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учебное пособие для вузов / Под редакцией А. П. Курденко и С. П. Ковалева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с.
2. Полянцев Н.И., Афанасьев А.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: Учебник. – СПб.: Изд-во «Лань», 2012.-400 с., ил..
3. Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства. Учебник.- Тюмень: ГАУСЗ, 2015.-556 с.
4. Уколов П.И. Разведение и биотехника размножения сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебник / П.И. Уколов, О.Г. Шараськина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 200 с. — 978-5-906371-84-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65608.html>

б) дополнительная литература

1. Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А., Белобороденко А.М. Репродуктивная функция и состояние организма коров в экстремальных условиях Северного Зауралья: монография. Тюмень: ГАУ СЗ, 2013.-220 с.
2. Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А., Белобороденко А.М. Физиология и патология молочной железы у коров в условиях гиподинамии: монография. - Тюмень, 2016.- 190 с.
3. Белобороденко М.А. Экологически безопасные технологии профилактики бесплодия коров в период импортозамещения : монография. – Тюмень, ГАУ СЗ, 2015. – 104 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
2. Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. А.М. Белобороденко., М.А. Белобороденко., Т.А. Белобороденко. И.А.Родин. Методика исследования половой системы самок и самцов / Методические указания к лаб. практ. Занятиям – Тюмень, 2013 – 75 с.
2. А.М. Белобороденко., М.А. Белобороденко., Т.А. Белобороденко. И.А.Родин. Морфологические и физиологические особенности половой системы животных – Тюмень, 2014 – 240 с.
3. А.М. Белобороденко., М.А. Белобороденко., Т.А. Белобороденко. И.А.Родин. Трансплантация зигот. Метод. указания – Тюмень, 2013 – 345 с.
4. Диагностика и лечение гинекологических и андрологических заболеваний животных. Методические указания. / А.М. Белобороденко., М.А. Белобороденко., Т.А. Белобороденко. И.А.Родин. – Тюмень, 2012 – 95 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная лекционная аудитория;
2. Аудитория для проведения лабораторно-практических занятий;
3. Физиологический двор учхоза ГАУСЗ;
4. Лаборатория хранения и размораживания спермы на учхозе ГАУСЗ;
5. Мультимедийное оборудование;
6. Препараты органов репродуктивной системы с-х животных;
7. Наглядные плакаты и муляжи мочеполовой системы животных;
8. Наборы для размораживания и оценки качества спермы;
9. Инструменты для проведения гинекологических исследований (влагалищные зеркала, шприцы, соломины, катетеры, лабораторная посуда, сосуд Дьюара для хранения спермы);
10. Станок для фиксации крупного рогатого скота.
11. Сельскохозяйственные животные (крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, с-х птица).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством

привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик: доцент, к.в.н. В.А. Куртеков

Утверждено на заседании кафедры
протокол №10 от «01» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2021

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

Компетенция	Вопросы
ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья.	знать: -основы диагностики заболеваний репродуктивной системы; -ветеринарное законодательство в области ветеринарно-санитарной экспертизы и законы о ветеринарии; -устройство и методы работы со специальной диагностической и физиотерапевтической аппаратурой и оборудования; 1. Способы диагностики абортот, их этиология, классификация. Профилактика абортот. 2. Методы макроскопической и санитарной оценки качества спермы. 3. Диагностика преждевременных схваток и потуг у беременных животных. Выворот влагалища. 4. Основы диагностики слабых и бурных схваток и потуг, сухие роды, скручивание матки. Задержание последа. 5. Классификация методов диагностики беременности и бесплодия. 6. Факторы, обуславливающие родовой процесс. 7. По каким клиническим признакам можно прогнозировать время родов. 8. Методы профилактики абортот. 9. Определение качества спермы по густоте, активности, проценту живых и патологических форм спермиев с помощью специальной диагностической аппаратуры. 10. Влияние на спермиев факторов внешней среды. 11. Организация родовспоможения в хозяйствах. 12. Нейро-гуморральная регуляция половой функции у самок. 13. Суягность и специфика оперативного акушерства, подготовка к оказанию акушерской помощи. 14. Причины патологических родов, показания для родовспоможения при патологических родах у животных. 15. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки. 16. Какие изменения проходят в организме и половых органах самок при беременности? 17. Функция плодных оболочек. 18. Чем характеризуются типы плацент у с-х животных. 19. Особенности кровообращения плода. 20. Продолжительность беременности у животных разных видов. уметь: -осуществлять необходимые экспериментальные исследования в области диагностики заболеваний репродуктивной системы; -осуществлять профилактику, диагностику и лечение

животных с заболеваниями репродуктивной системы;

-правильно интерпретировать ветеринарное законодательство;

1. Классификация методов диагностики беременности и бесплодия.

2. Факторы, обуславливающие родовой процесс.

3. По каким клиническим признакам можно прогнозировать время родов.

4. Помощь при нормальных родах.

5. Организация родовспоможения в хозяйствах.

6. Причины патологических родов, показания для родовспоможения при патологических родах у животных.

7. Травмы родовых путей при родах. Инвагинация и выпадение матки.

8. Патологические роды на почве неправильных анатомо-топографических взаимоотношений плода и родовых путей матери.

9. Видовые особенности полового цикла у самок различных животных.

10. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки.

11. Подготовка к акушерской операции.

12. Минимально допустимые показатели спермы, пригодной для разбавления, хранения и использования.

13. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы.

14. Организация и техника искусственного осеменения овец и коз.

15. Организация и техника искусственного осеменения птиц.

16. Андрологическая диспансеризация племенных производителей.

17. Маститы у коров, их этиология, классификация, наносимый ущерб.

18. Диагностика воспаления пупка, пупочный сепсис.

19. Сравнительная характеристика, дифференциальная диагностика отдельных форм клинически выраженных маститов.

20. Методы исследования молочной железы. Диагностика и лечение скрытых маститов.

21. Врождённые аномалии и уродства новорожденных, гипотрофия.

22. Принципы лечения маститов у коров.

23. Права и обязанности ветврача-гинеколога

24. Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.

25. Диагностика сроков беременности у коров методом ректального исследования.

владеть:

-навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для

успешной лечебно-профилактической деятельности;
-техникой работы с современной диагностической аппаратурой и оборудованием.

Задачи (задания):

1. Определить к какой диспансерной группе относится корова после отёла (летнее время года) в возрасте 36 мес., с задержанием последа более 48 часов.
2. Определить срок стельности коровы с помощью УЗИ-аппарата после проведения искусственного осеменения при условии, что точная дата осеменения неизвестна.
3. Провести микроскопическую оценку семени и определить его пригодность для проведения искусственного осеменения при условии хранения семени после разморозки в течении 48 часов.
4. Определить патологию родового процесса (механическая или патологическая) у коровы при неполном раскрытии шейки матки во время родовспоможения.
5. Поставить правильный диагноз новорожденному телёнку при наличии следов мочи в области пуповины и назначить лечение.
6. Определить к какой акушерской диспансерной группе относится корова после отёла с применением процедуры кесарева сечения.
7. На ферме в марте-апреле техник по искусственному осеменению отметил низкую оплодотворяемость коров и короткие интервалы между охотами. Проведенный ветеринарным врачом анализ показал, что из 40 первично осемененных 26 коров повторно пришло в охоту через 8-14 дней после первого осеменения. Какой предполагаемый диагноз Вы поставите? Что предпримите по уточнению диагноза? Какие пункты рекомендуете включить в план профилактических мероприятий?
8. В клинику поступила собака породы черный терьер. Со слов хозяина, с момента последней течки прошло больше месяца. Собака повязана не была. Обнаружили слизисто-гнойные серо-желтого цвета выделения из половой щели собаки. Общее состояние животного не нарушено. При клиническом исследовании установлено, что половая петля отечна, рога матки при пальпации через брюшные стенки равномерно утолщены, колбасовидной формы, диаметром 1,5-2 см. Поставьте диагноз. Дайте рекомендации по дальнейшему ведению собаки.
9. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров со сроком после отела 1-2 месяца обнаруживаются тонкостенные фолликулярные кисты. Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения кист у новотельных коров ? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии.
10. У коровы 6-ти лет, четвертый отел был 1,5 месяца назад. Из половых путей постоянно выделяются жидкие слизистые истечения. Нимфомания. Какая патология имеет место в данном случае ? Что обнаружится при ректальном исследовании?
6. При искусственном осеменении 35% коров на МТФ №1

Учхоза в течковой слизи обнаруживаются серовато-белые или желтоватые нитевидные прожилки гноя. В чем причина данного явления? Что нужно предпринять для предупреждения бесплодия у данных животных ?

11. На молочно-товарной ферме, на 1 отделении учхоза ГАУСЗ 6 коров осеменили 30 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок ? Если можно. То каким путём ?

12. Корова Ласточка, принадлежащая гр. Иванову М.А., 6 месяцев назад была осеменена. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее стельность ?

13. Во время утреннего обхода родильного отделения, ветеринарный специалист обнаружил, что одна из коров лежит на боку. У животного наблюдаются сокращения мышц брюшного пресса, из половой щели на одном уровне выступают передние конечности плода, прорезывается головка, заметно продвижение плода по родовым путям. Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту в данной ситуации ?

14. На молочно-товарной ферме хозяйства 6 коров осеменили 30 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок? Если можно то, каким методом ?

15. В стаде из 20 коров частного сектора находится один бык-производитель. Выход телят на 100 коров не превышает 30-40%. В чем причина низкой оплодотворяемости самок ?

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

Учебная дисциплина Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных
по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Зачетный билет № 1

1. Методы макроскопической и санитарной оценки качества спермы.
2. Андрологическая диспансеризация племенных производителей.
3. Определить срок стельности коровы с помощью УЗИ-аппарата после проведения искусственного осеменения при условии, что точная дата осеменения неизвестна.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

«зачтено», если студент самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы преподавателя отвечает свободно;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачёт в форме тестирования)

знать:

- основы диагностики заболеваний репродуктивной системы;
- ветеринарное законодательство в области ветеринарно-санитарной экспертизы и законы о ветеринарии;
- устройство и методы работы со специальной диагностической и физиотерапевтической аппаратурой и оборудования;

1. Методика определения стельности с помощью УЗИ.
2. Основные методы диагностики стельности...
3. Типы диагностики половых органов самок...
4. Статья ветеринарного законодательства регламентирующая убой животных по причине ЗППП.
5. Какие функции микроскопа используют в процедуре искусственного осеменения.
6. Техника проведения ректального исследования лошадей...
7. Особенности строения шейки матки свиньи заключаются в...
8. Гормоны, которые вырабатываются в яичниках это...
9. Способы диагностики стельности к.р.с...
10. Органы полового аппарата самца это...
11. Карантинные заболевания животных передающиеся половым путём...
12. Когда проводится акушерское исследование (до родов или после них)...
13. В каких случаях проводят акушерское исследование при родах...
14. Какова позиция плода правильная...
15. Что такое членоразмещение плода...
16. Какие методы исследования качества спермы являются обязательными на пунктах искусственного осеменения...
17. У каких животных наиболее часто регистрируется фримартинизм...
18. Срок беременности крупного рогатого скота...
19. Срок беременности крупного рогатого лошади...
20. Какие компоненты сред для разжижения спермы повышают устойчивость спермиев к быстрому охлаждению и хранения...
21. Методика замораживания семени.
22. Как кратковременно хранят семя.
23. Какую воду используют для приготовления сред для разжижения спермы...
24. Какой феномен стадии возбуждения является оптимальным временем для введения спермы самкам сельскохозяйственных животных...
25. Каким методом одновременно выявляют половую охоту и диагностируют беременность...
26. Какие методы выявления оптимального времени для введения спермы Вы знаете...
27. К чему приводят ошибки при определении оптимального времени для введения спермы...
28. Причины возникновения преждевременных схваток...
29. Какие типы естественного осеменения вы знаете...
30. Какая информация освещается в «Уголке техника-осеменатора»...
31. Как проводится регистрация осеменения и отелов коров в частном секторе...
32. Какие методы диагностики беременности у сельскохозяйственных животных вы знаете...
33. Какие из методов диагностики беременности относятся к ранним...
34. На чем основаны различные методы диагностики беременности...
35. Техника ректального исследования коров и кобыл...
36. Основные признаки беременности при ректальном исследовании коров и кобыл в разные сроки...
37. Что является объективным показателем эффективности работы техника искусственного осеменения...

38. Трансплантация эмбрионов это...
39. Трансплантация эмбрионов больше используется...
40. Дает ли возможность трансплантации эмбрионов ускорить селекционный процесс...
41. Какими методами проводят трансплантацию эмбрионов...
42. Хирургический метод трансплантации эмбрионов, как правило, проводится при...
43. По какому принципу проводят отбор животных в донорскую группу...
44. Синхронизированным половой цикл считается если...
45. Для вызывания суперовуляции используют (какие препараты)...
46. Какой раствор используют для вымывания эмбрионов...
47. Как проводят осмотр полового члена у быков...
48. Техника разморозки эмбрионов заключается в...
49. Техника пальпации молочной железы...
50. Как проводят визуальную оценку секрета молочной железы...

уметь:

- осуществлять необходимые экспериментальные исследования в области диагностики заболеваний репродуктивной системы;
- осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных с заболеваниями репродуктивной системы;
- правильно интерпретировать ветеринарное законодательство;

1. Классификация методов диагностики беременности и бесплодия.
2. Патологические роды на почве неправильных анатомо-топографических взаимоотношений плода и родовых путей матери.
3. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки.
4. Минимально допустимые показатели спермы, пригодной для разбавления, хранения и использования.
5. Андрологическая диспансеризация племенных производителей.
6. Диагностика воспаления пупка, пупочный сепсис.
7. Принципы лечения маститов у коров.
8. Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.
9. Диагностика сроков беременности у коров методом ректального исследования.
10. Техника проведения родоразрешающих операций, показаниями для проведения родовспоможения являются...
11. Какими способами получения спермы пользуются в товарных хозяйствах, показания к применению определённого способа взятия спермы...
12. Способ оценки спермы может повлиять на её качество, по каким причинам...
13. Методика и сроки проведения послеродовой гинекологической диспансеризации в животноводческих хозяйствах.
14. Какое оборудование может быть использовано при диагностике стельности крупного рогатого скота.
16. Особенности проведения родовспоможения у мясных пород крупного рогатого скота.
10. Кратковременное хранение спермы производителей, методика и условия применения данного способа.
17. Режим кормления, содержания использование племенных производителей. Техника безопасности в обращении с производителями.
18. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы.
19. Методы исследования молочной железы. Диагностика и лечение скрытых маститов.
20. Принципы лечения маститов у коров.
19. Наружные методы диагностики беременности заключаются...

20. Гормональная обработка доноров, получение от них эмбрионов.
21. Внутренние методы диагностики беременности.
22. Значение и основные этапы трансплантации эмбрионов с.- х. животных. Отбор и подготовка доноров и реципиентов.
23. Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.
24. Диагностика сроков беременности у коров методом ректального исследования.
25. Процедура исследования молока на мастит заключается...

владеть:

- навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;
- техникой работы с современной диагностической аппаратурой и оборудованием.

1. Организация родовспоможения в хозяйствах.
2. Подготовка к акушерской операции.
3. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы.
4. Организация и техника искусственного осеменения овец и коз.
5. Организация и техника искусственного осеменения птиц.
6. Методика проведения макроскопической и санитарной оценки качества спермы.
7. Способы терапии преждевременных схваток и потуг у беременных животных. Выворот влагалища, техника проведения операции.
8. Слабые и бурные схватки и потуги, сухие роды, скручивание матки, способы терапии и профилактики данных патологий...
9. Аборт с мацерацией, негативные последствия и меры их предотвращения.
10. По каким клиническим признакам можно прогнозировать время родов.
11. Определение качества спермы по густоте, активности, проценту живых и патологических форм спермиев.
12. Организация родовспоможения в животноводческих хозяйствах.
13. Послеродовой порез. Методика лечения.
14. Травмы родовых путей при родах. Инвагинация и выпадение матки. Методика проведения лечения.
15. Патологические роды на почве неправильных анатомо-топографических взаимоотношений плода и родовых путей матери. Техника проведения операции при данной патологии.
16. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки.
17. Наиболее частые осложнения при кесаревом сечении, меры борьбы с ними.
18. Какая беременность считается патологической, приборы с помощью которых можно определить данный вид патологии.
19. Диагностика маститов разными методами.
20. Узость родовых путей, нарушение родового процесса при двойнях.
21. Получение спермы на искусственную вагину. Физиологические основы этого метода.
22. Организация и техника искусственного осеменения свиней фракционным способом.
23. Функциональные заболевания, травмы, новообразования молочной железы. Методика лечения.
24. Причины скручивания матки. Способы терапии и профилактики.
25. Симптоматическое бесплодие самок. Половые инфекции и инвазии.
26. Научные основы хранения спермы, её транспортировка.
27. Острые послеродовые воспалительные процессы в матке.
28. Терапия и профилактика эндометритов.
29. Болезни новорожденных животных, схемы и методы лечения.

30. Противопоказания для ректальных исследований.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 ВОПРОСЫ

к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Методика определения стельности с помощью УЗИ.
2. Основные методы диагностики стельности у домашних животных.
3. Какие половые органы относят к репродуктивной системе самок, их функции.
4. Статьи ветеринарного законодательства регламентирует убой животных по причине ЗППП.
5. Устройство микроскопа и его работы.
6. Техника проведения ректального исследования лошади.
7. Особенности строения половых органов быка.
8. Гормоны, которые вырабатываются в яичниках, их функции.
9. Способы диагностики стельности к.р.
10. Заболевания органов полового аппарата самца.
11. Карантинные заболевания животных передающиеся половым путём.
12. Акушерское исследование, методика проведения.
13. В каких случаях проводят акушерское исследование при патологических родах.
14. Позиции плода.
15. Членоразмещение плода, нормы и отклонения.
16. Методы исследования качества спермы обязательные на пунктах искусственного осеменения.
17. Методы определения фримартинизма во время беременности животного.
18. Разбавление, хранение и транспортировка спермы.
19. Технология искусственного осеменения самок.
20. Организация искусственного осеменения животных и птиц.
21. Трансплантация зародышей (зигот) животных.
22. Трансплантационный иммунитет.
23. Положение о ветеринарно - санитарной оценке животных.
24. Ветеринарно-санитарный контроль при осеменении животных.
25. Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.
26. Организация и проведение искусственного осеменения коров и телок.
27. Организация и проведение искусственного осеменения овец.
28. Организация и проведение искусственного осеменения свиней.
29. Организация и проведение искусственного осеменения лошадей.
30. Использование быков-пробников для профилактики искусственно приобретенного бесплодия ремонтных телок.
31. Оценка различных методов диагностики начальных стадий беременности и бесплодия у животных.
32. Диагностика и профилактика бесплодия производителей.
33. Восстановление плодовитости у быков-производителей при различных формах импотенции.

34. Диагностика, лечение и профилактика различных форм бесплодия у коров и других животных.
35. Опыт практиков по профилактике бесплодия и увеличению выхода приплода.
36. Комплексная система получения и сохранения новорожденных телят.
37. Организация родовспоможения у животных (кадры, подготовка родильных помещений и т. д.).
38. Ветеринарно – санитарные требования к животным.
39. Распространение, этиология клинических маститов у свиней, экономический ущерб и эффективность комплексной терапии.
40. Маститы сухостойных коров, распространенность, этиология и эффективность лечебно-профилактических мероприятий.
41. Родовспоможение у мелких домашних животных и оказание помощи при патологических родах.
42. Ложная беременность у мелких домашних животных и определение сроков беременности.
43. Патологии молочной железы у мелких домашних животных, этиология, лечение и профилактика.
44. Воспроизводство пушных зверей.
45. Половой цикл у разных видов мелких домашних животных в норме и при различных патологиях.
46. Воспроизводство и искусственное осеменение птиц.
47. Профилактика скрытых (ранних) абортов у коров, кобыл, овец, свиней (описать один из видов животных).
48. Сравнительная эффективность клинических и лабораторных методов диагностики беременности у коров (кобыл, овец, свиней и др. животных).
49. Родовспоможение при нормальных и патологических родах у первотелок и коров старших возрастов (кобыл, овец, свиней).
50. Опыт стимуляции (синхронизации) воспроизводительной функции у коров (телок, кобыл, овец, свиней).
51. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров (кобыл).
52. Ветеринарно – санитарные требования к перевозке спермы.
53. Опыт сравнительной эффективности применения метода фармако и физиотерапии при стимуляции половой функции у телок (коров, кобыл, свиней).
54. Восстановление плодовитости у быков-производителей при различных формах импотенции.
55. Диагностика, лечение и профилактика различных форм бесплодия у коров и других животных.
56. Опыт техников-осеменаторов в профилактике бесплодия и увеличении выхода приплода.
57. Ветеринарно – санитарные требования к транспортировке зародышей.
58. Организация родовспоможения у животных (кадры, подготовка родильных помещений и т. д.).
59. Распространение и этиология клинических маститов у коров, экономический ущерб и эффективность комплексной терапии.
60. Распространение, этиология клинических маститов у свиней, экономический ущерб и эффективность комплексной терапии.
61. Маститы сухостойных коров, распространенность, этиология и эффективность лечебно-профилактических мероприятий.
62. Родовспоможение у мелких домашних животных и оказание помощи при патологических родах.

63. Ложная беременность у мелких домашних животных и определение сроков беременности.
64. Патологии молочной железы у мелких домашних животных, этиология, лечение и профилактика.
65. Воспроизводство пушных зверей.
66. Половой цикл у разных видов мелких домашних животных в норме и при различных патологиях.
67. Воспроизводство и искусственное осеменение птиц.
68. Ветеринарно – санитарные требования к перевозке доноров и реципиентов эмбрионов.
69. Сравнительная эффективность клинических и лабораторных методов диагностики беременности у коров (кобыл, овец, свиней и др. животных).
70. Родовспоможение при нормальных и патологических родах у первотелок и коров старших возрастов (кобыл, овец, свиней).
71. Опыт в стимуляции (синхронизации) воспроизводительной функции у коров (телок, кобыл, овец, свиней).
72. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров (кобыл).
73. Меры профилактики симптоматического бесплодия коров (кобыл, овец, свиней).
74. Опыт сравнительной эффективности применения метода фармако- и физиотерапии при стимуляции половой функции у телок (коров, кобыл, свиней).
75. Профилактика и лечение пиометры у домашних животных.
76. Методы искусственного осеменения кроликов.
77. Болезни мочеполовой системы кошек.
78. Инструменты для проведения акушерских операций, описать функции.
79. Способы фиксации животных для выполнения акушерских операций.
80. Особенности полового сезона у диких животных.

Номера вопросов контрольной работы по вариантам

предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	-	1,17,47 , 78	2,18,48 , 77	3,19,49 , 72	4,20,50 , 73	5,21,51 , 74	6,22,52 , 75	7,23,53 , 76	8,24,54 , 71	9,25,55 , 70
1	12,26 , 56, 79	11,27, 57, 80	10,28, 58, 70	15,29, 59, 71	14,30, 60, 72	13,31, 61, 73	16,32, 62, 74	1,33, 63, 75	2,34, 64, 76	3,35, 65, 77
2	6,36, 66, 78	5,37, 67, 79	4,38,68 , 80	7,39, 69, 70	8,40, 47, 71	9,41, 48, 72	10,42, 49, 73	11,43, 50, 74	12,44, 51, 75	13,45, 52, 76
3	14,46 , 53, 77	15,17, 54, 78	16,18, 55, 79	1,19, 56, 80	2,20, 60, 70	3,21, 58, 71	4,22, 59, 72	5,23, 57, 73	6,24, 61, 74	7,25, 62, 75
4	8,26, 63, 76	9,27, 64, 77	10,28, 65, 78	11,29, 66, 79	12,30, 67, 80	13,31, 68, 70	14,32, 69, 71	15,33, 47, 72	16,34, 48, 73	1,35, 49, 74
5	2,36, 50, 75	3,37, 51, 76	4,38, 52, 77	5,39, 53, 78	6,40, 54, 79	7,41, 55, 80	8,42, 56, 70	9,43, 57, 71	10,44, 58, 72	11,45, 59, 73
6	15,46 , 60,	13,17, 61, 75	14,18, 62, 76	12,19, 63, 77	16,20, 64,78	1,21, 65, 79	2,22, 66, 80	3,23, 67, 70	4,24, 68, 71	5,25, 69, 72

	74									
7	6,26, 47, 73	7,27, 48, 74	15,28, 49, 75	9,29, 50, 76	10,30, 51, 77	11,31, 52, 78	12,32, 53, 79	13,33, 54, 80	14,34, 55, 70	8,35, 56, 71
8	16,36 , 57, 72	1,37, 58, 73	2,38, 59, 74	3,39, 60, 75	4,40, 61, 76	5,41, 62, 77	6,42, 63, 78	7,43, 64, 79	8,44, 65, 80	9,45, 66, 70
9	13,46 , 67, 71	11,17, 68, 72	12,18, 48, 73	10,19, 47, 74	14,20, 69, 75	15,21, 49, 76	16,22, 50, 77	1,23, 51, 78	2,24, 52, 79	3,25, 53, 80

Вопросы к защите контрольной работы

1. Какой феномен стадии возбуждения является оптимальным временем для введения спермы самкам сельскохозяйственных животных?
2. Каким методом одновременно выявляют половую охоту и диагностируют беременность ?
3. Каки методы выявления оптимального времени для введения спермы Вы знаете?
4. Диапауза это ?
5. К чему приводят ошибки при определении оптимального времени для введения спермы?
6. Сколько поросят в среднем получают за один опорос ?
7. Отёк беременных это ?
8. Что нельзя применять при отёке ?
9. Причины возникновения преждевременных схваток ?
10. Эктопическая беременность это ?
11. Сроки развития яичниковой беременности ?
12. Сколько стадий схваток различают ?
13. Длительность последовых схваток ?
14. Какие типы естественного осеменения вы знаете?
15. Стадии родов ?
16. Длительность родовой стадии у лошади ?
17. Какая информация освещается в «Уголке техника - осеменатора»?
18. Как проводится регистрация осеменения и отелов коров в частном секторе?
19. Какие методы диагностики беременности у сельскохозяйственных животных вы знаете?
20. Какие из методов диагностики беременности относятся к ранним ?
21. На чем основаны различные методы диагностики беременности ?
22. Самый трудный момент в родах ?
23. Техника ректального исследования коров и кобыл.
24. Основные признаки беременности при ректальном исследовании коров и кобыл в разные сроки.
25. Что является объективным показателем эффективности работы техника искусственного осеменения?
26. Пуэрперальный период это...
27. Длительность послеродового периода коров ?
28. Трансплантация эмбрионов это...
29. Трансплантация эмбрионов больше используется...
30. Дает ли возможность трансплантации эмбрионов ускорить селекционный процесс ?
31. Какими методами проводят трансплантацию эмбрионов?
32. Чем характеризуется хирургический метод трансплантации эмбрионов?

33. Чем характеризуется нехирургический метод трансплантации эмбрионов ?
34. Хирургический метод трансплантации эмбрионов, как правило, проводится...
35. К какому дню после родов заканчивается процесс инволюции матки у коз ?
36. Каких животных считают донорами эмбрионов?
37. По какому принципу проводят отбор животных в донорскую группу?
38. Реципиентами считают тех самок...
39. Сколько дней продолжается выделение лохий у свиней после опороса ?
40. Доноров отбирают...
41. Самый высокий экономический эффект трансплантации эмбрионов устанавливается тогда:
42. Схватки и потуги делят на...
43. Сухие роды возникают при...
44. Синхронизированным половой цикл считается...
45. Задержание последа это...
46. Узость вульвы наблюдают у...
47. Узость влагалища это...
48. Скручивание матки чаще всего возникает у...
49. Суперовуляция это...
50. Для вызывания суперовуляции используют...

Процедура оценивания контрольной работы

Критерии оценки:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и схемы, выполнены пояснения по работе.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки таблицы и схемы по работе, не выполнены пояснения по работе.

4. Темы докладов

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных.
2. Физиология и патология беременности.
3. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы.
4. Маститы у животных: причины, патогенез, признаки, классификация, профилактика.
5. Гинекология и бесплодие самок.
6. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.
7. Методы стимуляции половой функции самок и самцов.
8. Обоснование метода искусственного осеменения с/х животных
9. Получение спермы и использование племенных производителей Кормление, содержание и эксплуатация производителей.
10. Физиология, биохимия и биофизика спермы.
11. Оценка качества спермы.
12. Разбавление, хранение и транспортировка спермы
13. Технология искусственного осеменения самок.
14. Организация искусственного осеменения животных и птиц
15. Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.
16. Акушерско-гинекологическая диспансеризация животных.
17. Ветеринарно-санитарный контроль при осеменении животных.
18. Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.

19. Организация и проведение искусственного осеменения коров и телок.
20. Использование быков-пробников для профилактики искусственно приобретенного бесплодия ремонтных телок.
21. Оценка различных методов диагностики начальных стадий беременности и бесплодия у животных.
22. Диагностика и профилактика бесплодия производителей.
23. Восстановление плодovitости у быков-производителей при различных формах импотенции.
24. Маститы сухостойных коров, распространенность, этиология и эффективность лечебно-профилактических мероприятий.
25. Родовспоможение у мелких домашних животных и оказание помощи при патологических родах.
39. Ложная беременность у мелких домашних животных и определение сроков беременности.
26. Патологии молочной железы у мелких домашних животных, этиология, лечение и профилактика.
27. Воспроизводство пушных зверей.
28. Половой цикл у разных видов мелких домашних животных в норме и при различных патологиях.
29. Воспроизводство и искусственное осеменение птиц.
30. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров и кобыл.

Вопросы к защите докладов

1. Какой раствор используют для вымывания эмбрионов ?
2. Как проводят осмотр полового члена у быков ?
3. Какие методы используют для исследования мошонки и препуция ?
4. Какие препараты используют для вызывания суперовуляции ?
5. Онтогенез это ?
6. Лютеиновая фаза это ?
7. Метэструс это ?
8. ФСГ это ?
9. Техника разморозки эмбрионов.
10. В сочетании с каким инструментом применяют прибор конструкции А.Н. Жабоедова для получения слизи из препуция быков ?
11. Какие инструменты используют для отбора проб цервикальной слизи по методике Ю.М.Серебрякова ?
12. Для чего используют прибор ПСК-1 Казеева ?
13. Какие клинические методы применяют при исследовании молочной железы ?
14. Когда проводят исследования молочной железы в сухостойных коров ?
15. Когда проводят исследования молочной железы у лактирующих коров ?
16. Особенность осмотра молочной железы у дойных коров ?
17. Техника пальпации молочной железы.
18. Техника пальпации соска и его цистерны.
19. Проходимость соскового канала определяют:
20. Как проводят визуальную оценку секрета молочной железы ?
21. В каких случаях лекарственные вещества вводят в матку ?
22. Какой инструмент применяют для введения лекарственных веществ в матку и влагалище?
23. Что такое патогенетическая терапия ?
24. Новокаиотерапия - это использование:
25. Действие новокаина при блокадах:
26. Действие новокаина при внутривбрюшном введении.

27. Раствор новокаина готовят для внутривенных инъекций на:
28. Скорость введения новокаина при внутривенных инъекциях в лошадей и КРС не должна превышать:
29. Процент и доза новокаина для инъекций составляет:
30. Аортопункция по Д.Д. Логвинову проводится:
31. Процент и доза раствора новокаина для внутриаортального введения по Д.Д. Логвинову будет:
32. Введение новокаина при аортопункциях проводят:
33. Место укола иглы при паравerteбральной блокаде по И.И. Магде будет:
34. Доза и процент новокаина при паравerteбральной блокаде по И.И. Магде ?
35. Место проведения промежностной блокады по И.И. Магде?
36. Доза и процент новокаина при промежностной блокаде по И.И. Магде ?
37. Сколько стадий в половом цикле ?
38. Половая охота это.
39. Длительность полового цикла коров.
40. О правильном введении иглы при надплевральной блокаде по В.В. Мосину гласит:
41. О правильном введении иглы при блокаде тазового сплетения по А.Д. Ноздрачеву свидетельствует:
42. Алибидный половой цикл характеризуется.
43. Ареактивный половой цикл, признаки.
44. Как готовят кровь для гемотерапия?
45. Сколько длится стадия возбуждения полового цикла ?
46. Препараты для лизототерапии изготавливают из:
47. Серотерапия это использование:
48. Эндометрит это.
49. Онтогенез это.
50. С какой целью при получении спермы используют вазелин ?

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 20 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 10 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ЖИВОТНЫХ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 19 » сентября 2017 г. №939.
2. Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 27 » мая 2021 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от « 01 » июня 2021 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 10 » июня 2021 г. Протокол №7

Председатель методической комиссии института



Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Столбова О.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, д.в.н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК – 4	Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	ИД-3ПК-4 Проводит осмотр и экспертизу состояния здоровья животных для допуска к убою	<i>Знать:</i> -методы осмотра и оценки состояния здоровья животных в отношении хирургических болезней для допуска к убою на мясо; <i>Уметь:</i> -проводить осмотр животных в отношении хирургических болезней и определять допустимость убоя животных на мясо; <i>Владеть:</i> -навыками диагностики хирургических болезней животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), модуль 4 «Основы диагностики при незаразной патологии».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Анатомия животных, Физиология животных, Патологическая физиология, Клиническая диагностика, Иммунология, Акушерство и гинекология, Оперативная хирургия, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.

Основы диагностики хирургических болезней животных является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Офтальмология, Внутренние незаразные болезни, Болезни лошадей, Болезни мелких домашних животных, Паразитология и инвазионные болезни.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы)

Виды учебной деятельности	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия	48	12
В том числе:		
Лекции	24	6
Практические занятия и семинары	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы		24
Доклад	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая хирургия	Определение предмета, задачи и содержание дисциплины. Классификация хирургических болезней. Диспансеризация. Виды травматизма. Раны. Ушибы. Ожоги. Отморожения. Некроз. Гангрена. Язвы. Свищи. Доброкачественные новообразования. Злокачественные новообразования. Дерматиты. Экземы. Миозиты. Миопатозы. Артриты. Артрозы. Вывихи, растяжения суставов. Контрактуры. Остит. Периостит. Переломы костей.
2.	Частная хирургия	Раны в области головы. Отиты. Болезни в области холки, груди и поясницы. Закрытые повреждения грудной полости. Открытые повреждения грудной полости. Переломы позвонков. Грыжи позвонков. Хирургические болезни в области живота и органов брюшной полости. Хирургические болезни вымени и молочных желез. Хромота как симптом заболевания конечностей. Хирургические болезни в области грудной конечности. Хирургические болезни в области таза и тазовой конечности. Переломы костей таза.
3.	Ветеринарная андрология	Послекастрационные осложнения. Фимоз. Парафимоз. Варикоцеле. Гидроцеле. Эпидидимиты. Баланопоститы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, час.
1	2	3	4	5	6
1.	Общая хирургия	10	8	24	42
2.	Частная хирургия	10	8	22	40
3.	Ветеринарная андрология	4	8	14	26
	Итого:	24	24	60	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, час.
1	2	3	4	5	6
1.	Общая хирургия	2	2	43	47
2.	Частная хирургия	2	2	37	41
3.	Ветеринарная андрология	2	2	16	20
	Итого	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Знакомство с клиникой. Обследование животных. Диспансеризация сельскохозяйственных животных. Физические методы лечения хирургических болезней животных. Применение патогенетической терапии при хирургической патологии. Новокаиновые блокады. Хирургическая обработка ран. Лечение гнойных ран. Лечение гематом. Лечение лимфоэкстравазатов. Термические повреждения. Ожоги. Отморожения. Опухоли, их лечение. Исследование кожи. Дерматиты. Лечение парезов и параличей. Бурситы. Методы диагностики и лечения. Патология костей. Переломы костей. Лечение переломов костей.	8	2
2	2	Болезни в области головы. Отиты. Гематома ушной раковины. Актиномикоз в области головы. Болезни органов ротовой полости. Обследование ротовой полости. Стоматит. Кариес зубов. Аномалии зубов. Обследование и лечение животного с болезнями затылка и шеи. Клиническое исследование пациентов с патологическими процессами в области затылка и шеи. Инородные тела в ротовой полости и пищеводе. Переломы ребер. Грыжа легкого.	8	2

		Переломы позвонков. Дископатии. Обследование животных при абдоминальных болезнях. Лечение животных с болезнями в области живота и органов брюшной полости. Болезни брюшной стенки. Ушибы. Гематомы. Лимфоэкстравазаты. Перитонит. Грыжи. Болезни вымени Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. Изучение расположения мышц переднего пояса плеча, предплечья, запястья, пясти, пута и венчика, их взаимодействие, обеспечивающее статику конечностей и создающее ритм движения. 2. Изучение мышц, с помощью которых происходит фиксация лопатки к туловищу и места их прикрепления (вертикальная зубчатая, ромбовидная, поверхностная и глубокая грудная мышцы, трапецевидная, плечеголовная, широчайшая мышцы спины и остисто-поперечная фасция). Изучение фиксации лопатко-плечевого сустава: двуглавая мышца плечевого сустава с бурсой под ней, глубокая грудная мышца и широчайшая мышца спины. С боков сустав фиксируется подлопаточной мышцей и заострой мышцей. Изучение статического крепления локтевого сустава: сгибатели запястья - лучевой сгибатель запястья, локтевой сгибатель запястья, локтевой разгибатель запястья и пальца. Изучение статики и движений в запястном суставе. Изучение движений в путовом и венечном суставах. Изучение движений в суставах тазовой конечности: тазобедренном, коленном, заплюсневом. Постановка конечностей у животных Болезни нервов в области грудной конечности. Болезни суставов в области грудной конечности Переломы костей таза. Параректальные абсцессы. Болезни нервов в области тазовой конечности. суставов в области тазовой конечности		
3	3	Изучение особенностей анатомического строения пальца однокопытных и парнокопытных животных Анатомо-физиологическая характеристика строения копыт и копытец. Пододерматиты животных. Методы исследования конечностей. Уход за копытами, правила фиксации. Обрезка и расчистка копыт. Обследование и принципы лечения животных с деформаций копыт и дефектов копытного рога. Ортопедическая кузница и ее оборудование. Подковывание лошади.	4	1
4	4	Ветеринарная андрология. Послекастрационные осложнения. Ветеринарная андрология. Болезни мошонки. Фимоз. Парафимоз. Методы диагностики, лечения и профилактики Мочекаменная болезнь.	4	1
Итого:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено УП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	72	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	24	Защита контрольных работ
Доклад	24	-	Собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Маслова Е.Н. Опертивная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2010. – 82 с.

2. Маслова Е.Н. Общая и частная хирургия /Е.Н. Маслова. - Методические указания к выполнению курсовой работы студентов. Тюмень, Ризограф. 2015.- 18 с.

3. Маслова Е.Н. Ветеринарная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 39 с.

4. Маслова Е.Н. Ветеринарная неврология/Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 43 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Специфическая хирургическая инфекция
2. Анаэробная хирургическая инфекция.
3. Закрытые механические повреждения мягких тканей (растяжения, сдавливания).
4. Периоститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
5. Некроз кости. Кариез кости. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
6. Некроз остистых отростков грудных позвонков.
7. Последствия заболеваний суставов.
8. Болезни в области крупа и бедра.
9. Оссифицирующий периостит, экзема и дерматит путового сустава.
10. Аномалии развития анального отверстия и прямой кишки.
11. Болезни лопатки.
12. Болезни в области локтевого сустава.
13. Хирургическая обработка ран мягких тканей головы и органов ротовой полости.
14. Раны и язвы языка.
15. Воспаление слюнных желез.
16. Выпадение прямой кишки.
17. Новообразование вымени и молочных желез.
18. Параличи нервов передней конечности.
19. Параличи нервов задней конечности.
20. Синовит коленного сустава.
21. Рост копытного рога и его физические свойства.
22. Механизм копыта и копытца.
23. Патология роговой капсулы.

24. Перелом, атрофия, некроз и кариес копытовидной кости.
25. Воспаление челночного блока.
26. Простатит.
27. Рефракция.
28. Аккомодация, моно- и бинокулярное зрение.
29. Патологические состояния преломляющих сред глаза.
30. Функциональные расстройства глаз.
31. Болезни, поражающие все структуры глаза.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-ЗПК-4 Проводит осмотр и экспертизу состояния здоровья животных для допуска к убою	<i>Знать:</i> -методы осмотра и оценки состояния здоровья животных в отношении хирургических болезней для допуска к убою на мясо; <i>Уметь:</i> -проводить осмотр животных в отношении хирургических болезней и определять допустимость убоя животных на мясо; <i>Владеть:</i> -навыками диагностики хирургических болезней животных.	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по ветеринарной фармакологии; при ответе на все вопросы демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лебедев А.В., Лукьяновский О.К., Семенов Б.С. Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии. – М.: Колос, 2018. – 589с.
2. Семенова Б.С., Стекольников А.А. Частная хирургия: учебное пособие. – Санкт-Петербург.: Лань, 2020. – 452с.
3. Шакуров М.В. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие для ВО. – Санкт-Петербург.: Лань, 2020. – 252с.

б) дополнительная литература

1. Васильев В.К., Цыбикжапов А.Д. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы по общей и частной хирургии. – Санкт-Петербург.: «Лань», 2018. – 56с.
2. Веремей Э.И. Общая хирургия ветеринарной медицины. – Санкт-Петербург.: Квадро «КОСТА», 2012. – 600с.
3. Практикум по общей хирургии: учебное пособие. – Санкт-Петербург.: Лань, 2013. – 368с.
4. Коровин М. Коровин 163 дня на Ханко: записки хирурга. - М.: Военно-морское, 2018. – 221 с.
5. Сахно Н.В., Ватников Ю.А., Ягников С.А., Шадская А.В., Шевченко А.Н., Туткышбай И.А., Андреева О.Н., Трошина Н.И. Методология обучения ветеринарной хирургии. – Санкт-Петербург.: Лань, 2020. – 184с.
6. Семенов, Б.С. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология. – Санкт-Петербург. Квадро, 2016. – 400 с.
7. Шакуров М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. – Санкт-Петербург.: «Лань», 2021. – 252с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) www.e.lanbook.com Научная электронная библиотека
- 2) www.iprbookshop.ru Научная электронная библиотека
- 3) <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Маслова Е.Н. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных /Е.Н. Маслова. – Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2010. – 82 с.
2. Маслова Е.Н. Общая и частная хирургия /Е.Н. Маслова. – Методические указания к выполнению курсовой работы студентов. Тюмень, Ризограф. 2013.- 18 с.
3. Маслова Е.Н. Ветеринарная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 39 с.
4. Маслова Е.Н. Неврология /Е.Н. Маслова. – Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 42 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Основы диагностики хирургических болезней животных» используются аудитории, обеспеченные мультимедийными средствами.

Для проведения лабораторно-практических занятий используется аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд-лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, скальпели, пинцеты, хирургические ножницы, иглодержатели, кровоостанавливающие зажимы, трахеотубус, языкодержатель, хирургические иглы, зубные щипцы, трепан, хирургические пилы, трепанационный молоток, хирургические ножи, брюшное зеркало, ранорасширитель, бельевые цапки, шовный материал: шелк, капрон, стендовые образцы, перевязочный материал, шприцы стеклянные, шприцы одноразовые, иглы инъекционные, пункционные иглы, троакар, стерилизатор, бикс, стол хирургический, шкаф медицинский, лампа, антисептические растворы, местно-анестезирующие вещества, термометр, катетер внутривенный, весы, стол аудиторный, табурет, рентгенологический кабинет, УЗИ, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *Основы диагностики хирургических болезней животных*
для направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук О.А. Столбова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «01» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Тюмень, 2021

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Основы диагностики хирургических болезней животных

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

Компетенция	Вопросы
ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	Знать: -методы осмотра и оценки состояния здоровья животных в отношении хирургических болезней для допуска к убою на мясо; 1. Диспансеризация. 2. Вывихи, растяжения суставов. 3. Контрактуры. 4. Инородные тела пищевода. 5. Инородные тела носовой полости. 6. Инородные тела уха 7. Диагностика абдоминальных болезней 8. Онхоцеркоз в области холки лошадей. 9. Ревматическое воспаление копыт. Методы диагностики. 10. Асептические пододерматиты. Методы диагностики. 11. Гнойные пододерматиты. Методы диагностики. 12. Ламиниты. Методы диагностики. 13. Методы диагностики хирургических болезней животных. 14. Болезни кожи. Принципы исследования кожи. 15. Дерматиты. 16. Переломы костей. Классификация. Клинические признаки. 17. Диагностика болезней конечностей 18. Новообразования у животных. 19. Общая реакция организма на травму. Уметь: -проводить осмотр животных в отношении хирургических болезней и определять допустимость убоя животных на мясо; 1. Местная реакция организма на травму. 2. Термические ожоги. 3. Дивертикулы, раны пищевода. 4. Методы лечения фимоза. 5. Методы лечения парафимоза. 6. Методы лечения простатита. 7. Методы лечения гидроцеле. 8. Методы лечения варикоцеле. 9. Химические ожоги. 10. Отморожения. 11. Закрытые механические повреждения мягких тканей. 12. Классификация ран. Биология раневого процесса. 13. Виды заживления ран. 14. Динамическая непроходимость кишечника 15. Спастическая непроходимость кишечника 16. Патологические состояния преломляющих сред глаза. 17. Особенности ран в области головы, дифференциальная диагностика.

	18. Гематома ушной раковины. 19. Болезни, поражающие все структуры глаза. 20. Патология зубов. Кариес зубов. 21. Классификация и клиническая картина грыж. 22. Перитонит. Владеть: <i>-навыками диагностики хирургических болезней животных;</i> 1. Катаракта глаза. 2. Воспаление век. 3. Пневмоторакс. 4. Гидроторакс. 5. Деформация копытка у рогатого скота и свиней. 6. Послекастрационные осложнения. 7. Методы лечения конъюнктивитов. 8. Методы лечения кератитов. 9. Методы лечения отитов. 10. Раны грудной стенки и их осложнения 11. Некроз. Классификация. Клинические признаки. 12. Гангрена. Классификация. Клинические признаки. 13. Методы лечения орхитов и эпидидимитов. 14. Местная хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика. 15. Общая хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика. 16. Свищи. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 17. Принципы лечения новообразований. 18. Бурситы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина Основы диагностики хирургических болезней животных
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Зачетный билет № 1

1. Бурситы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
2. Классификация и клиническая картина грыж.
3. Общая реакция организма на травму.

Составил: _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Критерии оценки:

– «зачтено», если студент самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы преподавателя отвечает свободно;

– «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачёт в форме тестирования)

Знать:

-методы осмотра и оценки состояния здоровья животных в отношении хирургических болезней для допуска к убою на мясо;

1. Метод бужирования применяется при:
2. Назовите основные приемы массажа:
4. Поставьте предварительный диагноз по клинической картине заболевания. В начальном периоде сопровождается высокой лихорадкой, диффузным отеком мошонки, препуция и брюшной стенки, увеличением и болезненностью регионарных лимфатических узлов, повышением кровяного давления и изменениями морфологического состава крови, характерными для прогрессирующей инфекции на 5—7-й день при пальпации воспаленного семенника - абсцессы, которые самопроизвольно вскрываются в полость общей влагалищной оболочки.
5. Поставьте предварительный диагноз по клинической картине заболевания. Животное во время мочеиспускания не выпускает половой член наружу. Искусственное выведение головки полового члена через препуциальное отверстие затруднено или невозможно. Мочеиспускание затруднено. Моча вытекает тонкой струйкой. Воспалительный процесс крайней плоти, обусловленный разлагающейся мочой и смегмой, вызывает диуретические явления, частые позывы и боли при мочеиспускании. При пальпации - местное повышение температуры, отек крайней плоти.
6. При проводке животного по мягкому грунту отмечают усиление хромоты.
7. При хромоте опирающейся конечности отмечаются изменения отрезков шага:
8. Абсолютным признаком перелома, выявляемым с помощью клинического исследования, является:
9. К какому виду непроходимости кишечника относится инвагинация кишечника
10. Если у животного конечности выставлены вперед, то образуется копыто...
11. Если у животного конечности отставлены назад, то образуется копыто...
12. Определите характер постановки конечности у лошади. При данном дефекте расстояние между копытами меньше ширины копыта, и нога слегка повернута внутрь.
13. Определите характер постановки конечности у лошади. Зацепы копыт развернуты в стороны.
14. Определите характер постановки конечности у лошади. Зацепы копыт направлены внутрь.
19. Недостаточное количество зубов у животных – это...
20. Симптомами гнойного перитонита являются:
20. Хроническое заболевание позвоночника, сопровождающееся деформацией позвонков за счет разрастания костной ткани на их поверхности в виде выступов и шипов и их дегенерацией – это ...
21. Поставьте предварительный диагноз. Наличие темно-коричневых выделений из слуховых каналов, воспаление наружного уха, интенсивный зуд, животное постоянно трясет головой.
22. Поставьте предварительный диагноз. Зуд, покраснением кожи ушной раковины, шелушение кожи слухового прохода. Выделения отсутствуют. В результате расчесов - ссадины, кровь и серозные отложения.
23. Поставьте предварительный диагноз. Серозные выделения из ушной раковины, перфорация барабанной перепонки, нарушение координации движения.
24. Поставьте диагноз. Симптомы: Слезоточивость, появление светобоязни, развитие блефароспазма, формирование изменений в самой роговице в виде уменьшения ее блеска и изменения прозрачности.
25. Поставьте диагноз. Симптомы: припухлость и покраснение слизистой оболочки глаза, слезотечение.

26. Красная волчанка относится к ...:
27. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности головы и шеи
28. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности грудной конечности
29. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности вентральные части груди и живота
30. Папилломатоз – это опухоль...:
31. При кишечной непроходимости живот:
32. Укажите наиболее достоверный симптом сдавления головного мозга:
33. Какие из перечисленных признаков свидетельствуют о травме позвоночника, осложненной повреждением спинного мозга?
34. Укажите, при повреждении каких органов живота наиболее часто возникает кровотечение:
35. Наиболее характерный рентгенологический признак артроза:
36. Методом подтверждения рака предстательной железы является:
37. Одним из ранних признаков острой почечной недостаточности является:
38. При развитии острой печеночной недостаточности в крови:
39. Определите основные задачи предоперационного периода:
40. Какие опухоли категорически нельзя подвергать биопсии:
41. При тяжелом течении гнойно-воспалительного процесса в формуле крови можно
42. Серозный периостит чаще регистрируется в:
43. Наиболее частые локализации актиномикоза:
44. Сколько фаз выделяют в течение шока:
45. Клиническими признаками странгуляционной кишечной непроходимости являются:
46. Достоверный признак перитонита:
47. Тимпанический звук при перкуссии грыжевого выпячивания говорит о наличии в грыжевом мешке:
48. Укажите, какой показатель наиболее характерен для острой кровопотери:
49. Какое из нижеприведенных повреждений следует отнести к проникающим ранениям груди:
50. Выберите способ лечения ламинита:
51. При расчистке копыт какой формы подходит данное правило. Учитывая роль стенок в опоре, щадят их края, удаляя лишь ту часть рога, которая заворачивается на подошву. Чрезмерное срезание рога абаксиальной стенки также вредно, как и его избыточное отращивание. Подошвенные края копытцевых стенок должны лежать в одной плоскости. Удаляют клиновидное утолщение рога, добиваясь параллельного расположения подошвенной поверхности копытцевой кости по отношению к рогу подошвенного участка мякиша...
52. Выберите способ лечения гнойного пододерматита:
53. После кастрации у хряка кровотечения из артерий семенного канатика. Ваши действия
54. Введение спиц через мягкие ткани и кость вне очага перелома и закреплении их концов снаружи поврежденной конечности в металлических или пластмассовых кольцах, дугах, пластинах предусматривает остеосинтез:
55. Показанием к применению торакальной повязки является:
56. Массаж противопоказан:
57. При переломе тела бедренной кости применяют:
58. У животного диагноз – уролитиаз. Вид уролитов – оксалатно-кальциевые, место расположения – мочевого пузыря. Выберите технику лечения:
59. У животного диагноз – уролитиаз. Вид уролитов – струвиты, место расположения – мочевого пузыря. Выберите технику лечения:
60. Укажите, через какой срок можно достоверно диагностировать глубину отморожения:
61. Почечную колику вызывают:
62. Метод диагностики камней мочеточников:

Уметь:

-проводить осмотр животных в отношении хирургических болезней и определять допустимость убоя животных на мясо;

63. Назовите степень ожога, характеризующуюся выраженной артериальной гиперемией с незначительной серозной экссудацией в поверхностных слоях кожи:

64. Для исследования ушной раковины используют:

65. Рентгенологические признаки: сужение дискового пространства, сужение щели между суставными отростками связаны:

66. Отведение передней конечности назад указывает на локализацию болезненного процесса:

67. Паллиативные вмешательства показаны при стадии рака:

68. Пригонка подковы у лошадей может осуществляться способами:

69. Какие препараты можно назначить при аллергическом отите

70. Какие препараты можно назначить при гнойном отите

71. Какие препараты можно назначить при паразитарном отите (отодектозе)

72. Лечение перитонита предусматривает:

73. Укажите основные принципы лечения при разрывах сухожилий и связок:

74. Способом лечебного воздействия на весь организм при злокачественных заболеваниях является:

75. Окисляющая терапия:

76. Назовите основные приемы массажа:

77. Показаниями к парафинолечению являются:

78. Гальванизация показана при:

79. При отсутствии сильного зияния раны накладывают:

80. На стенку мочевого пузыря накладывают:

81. Высокая глухая ампутация полового члена у собак показана при:

82. Лечение проникающих ран пищевода:

83. Какие медикаменты применяются в офтальмологии

84. Выберите способ лечения при остром асептическом пододерматите:

85. Выберите способ лечения при ревматическом воспалении копыт:

86. Лечение некробактериоза в первой стадии развития:

87. Лечение некробактериоза во второй стадии развития:

88. Метод протезирования круглой связки заключается:

89. Метод трансартикулярной стабилизации заключается:

90. Метод резекционной артропластики заключается:

91. Выберите методы лечения при остром асептическом бурсите:

92. Выберите методы лечения при остром гнойном бурсите:

93. Выберите методы лечения при хроническом бурсите:

94. Назовите методы лечения при злокачественных новообразованиях:

95. Какой из перечисленных способов лечения ран не существует?

96. Какой технический прием из перечисленных не применяется во время проведения хирургической обработки ран?

97. Применение каких лекарственных препаратов для лечения ран во вторую фазу наиболее целесообразно:

98. При консервативном лечении трофической язвы конечности необходимы:

99. При переломе плечевой кости необходима транспортная иммобилизация на участке:

100. Транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья на участке:

101. При переломе костей голени транспортную иммобилизацию проводят на участке:

102. Лечебные мероприятия при обтурационной кишечной непроходимости заключаются в:

103. При подготовке больного с механической кишечной непроходимостью к операции противопоказано одно из перечисленных мероприятий:

104. С помощью каких мер можно предотвратить развитие острого тромбоза вен:
105. Какое мероприятие Вы считаете первоочередным при ущемленной паховой грыже:
106. При химическом ожоге пищевода в острой стадии показано:
107. Назовите вид грыжи: грыжевыми воротами служат тазовые выпячивания брюшины; содержимое грыжевого мешка – мочевой пузырь, кишечные петли, сальник, матка...
108. Анатомическими элементами грыжи являются:
109. По степени повреждения разрывы могут быть:
110. Рана – это ...
111. Аэробную инфекцию вызывают:
112. Септицемия – это....
113. Выпадение кишки после кастрации чаще наблюдается:
114. Анаэробную инфекцию вызывают:
115. Выберите правильный ответ. Способ предупреждения попадания микробов в рану уничтожением их на всех предметах, соприкасающихся с раной (инструменты, руки хирурга, перевязочный материал, операционное белье и др.) называется:
116. Выберите правильный ответ. Комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленный на борьбу с микроорганизмами в ране, устранение интоксикации организма, вызванной микробным заражением ран, и повышение защитных сил организма называется:
117. Бурситом называется:
118. По характеру повреждения, переломы подразделяют на:
119. Ветеринарная артрология изучает заболевания:
120. Отсасывание воздуха из плевральной полости показано при пневмотораксе:
121. Диагностирован открытый пневмоторакс. Какого типа нужно наложить повязку?
122. Антисептиком из группы окислителей является:
123. Под статикой конечностей понимают:
124. Под динамикой конечностей понимают:
125. Симптомами гнойного перитонита являются:
126. Хроническое заболевание позвоночника, сопровождающееся деформацией позвонков за счет разрастания костной ткани на их поверхности в виде выступов и шипов и их дегенерацией – это ...
127. Плоско-клеточный рак – это опухоль
128. Разрастание костной ткани со стороны воспалившейся надкостницы называется:
129. Воспаление лимфатических сосудов называется
130. Назовите степень отморожения, характеризующуюся некрозом ткани; кожа при этом бледная, безболезненная, холодная, твердой консистенции:
131. Механическое нарушение гистологической целостности сухожильно-связочного аппарата, мягких тканей, связанное с разрывом анатомо-гистологических структур называется
132. Укажите симптомы, характерные для перелома шейки бедра:
133. Разрастание костной ткани со стороны воспалившейся надкостницы называется:
134. Воспаление лимфатических сосудов называется
135. К общей реакции организма на травму относят:
136. К местной реакции организма на травму относят:
137. Абсцесс это - ...
138. Флегмона это - ...
139. Грыжу легкого необходимо дифференцировать от грыжи:
140. Виды ран:
141. Основные признаки ран:
142. При заживлении раны различают фазы:
143. Свищи делят на:
144. Периостит – это....

145. Некроз кости – это...
146. Воспаление всех оболочек глаза -это
147. Воспаление сосудистой оболочки глаза - это
148. Переломы бывают:
- Владеть:**
- навыками диагностики хирургических болезней животных;*
149. По характеру повреждения, переломы подразделяют на:
150. Каннибализм у поросят относится к травматизму...:
151. Пути распространения экзогенной инфекции в хирургии являются:
152. Ветеринарная артрология изучает заболевания:
153. Небольшие точечные кровоизлияния в кожу называются:
154. Сроки заживления перелома бедра у собаки:
155. Наиболее благоприятные условия для заживления имеются в ране:
156. По степени повреждения разрывы могут быть:
157. К методам физической антисептики относят:
158. Назовите виды абсцессов :
159. При задержке мочи в послеоперационном периоде следует выполнить:
160. При экземе поражаются:
161. При дерматите поражаются:
162. К видам травматизма относятся:
163. Вид воспаления, в процессе которого происходит окостенение какой-либо ткани:
164. По клиническим признакам язвы подразделяются на:
165. Пролежень (декубитальная язва) представляет собой:
166. Узкий патологический канал, соединяющий глубокорасположенный очаг или естественные анатомические полости с поверхностью тела животного называется:
167. Вид некроза, характеризующийся свертыванием и уплотнением межклеточного вещества с последующим высыханием:
168. К методам биологической антисептики относят:
169. По этиологическим признакам дерматиты могут быть:
170. Прогноз при простом координаторном миозите:
171. При влажном некрозе образование демаркационного вала идет медленно вследствие:
172. К половому травматизму относится:
173. Назовите стадии первичной костной мозоли:
174. Язва – это...
175. При поражении свыше% поверхности тела можно ожидать развитие ожогового шока:
176. Назовите доброкачественные опухоли:
177. Воспаление синовиальной оболочки сустава без повреждения суставных хрящей называется:
178. Воспаление синовиальной оболочки сустава и суставных хрящей называется:
179. Назовите животных с гнойно - секвестрационным типом очищения ран:
180. К технологическому травматизму относится:
181. Назовите животных с секвестрационным типом очищения ран:
182. Прогноз при асептических тромбозах:
183. Рост опухоли по направлению полости органа или его поверхности называется ... ростом:
184. Ответными реакциями организма на травму бывают:
185. Особый вид омертвения части или всего органа, приобретающий серо-бурый или черный цвет под действием факторов внешней среды или микробов называется:
186. Назовите какие бывают свищи по характеру выделений:
187. Поставьте предварительный диагноз. На рентгеновском снимке головка бедренной кости находится впереди подвздошной кости, больная конечность выглядит укороченной.

188. Поставьте предварительный диагноз. Коленный и заплюсневый суставы согнуты, а конечность выставлена вперед и слегка касается пола зацепной частью копыта. В момент опоры при движении все суставы прогибаются и возникает характерная хромота опорного типа.
189. Светобоязнь (глазная щель полуоткрыта или закрыта), отечность и покраснение конъюнктивы. Клинические признаки соответствуют:
190. Поставьте предварительный диагноз по результатам аускультации. Верхняя граница притупления горизонтальная, выше границы притупления четко определяется коробочный или тимпанический перкуторный звук. При аускультации легких в местах притупления ослабевают или отсутствуют дыхательные шумы.
191. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Отсутствует опороспособность и осознанное мочеиспускание, отсутствует глубокая болевая чувствительность.
192. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Отсутствует опороспособность и осознанное мочеиспускание, сохранена глубокая болевая чувствительность.
193. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Атаксия тазовых конечностей. Самостоятельное мочеиспускание сохранено.
194. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Парез тазовых конечностей, сохранено самостоятельное мочеиспускание, глубокая болевая чувствительность.
195. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков. Симптомы: Боль, Собака при этом может взвизгивать, когда её берут на руки под живот, не может спрыгнуть с дивана либо запрыгнуть на него, не может спускаться по лестнице.
196. Укажите рентгенологические признаки ложного сустава:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения контрольной работы.

Вопросы к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Массаж. Виды. Показания. Техника выполнения.
2. Хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика.
3. Сепсис. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
4. Травматизм животных. Классификация. Лечение и профилактика.
5. Общая и местная реакция организма на травму (шок, коллапс).
6. Термические и химические повреждения. Классификация и методы хирургического лечения.
7. Закрытые механические повреждения мягких тканей.
8. Тканевая терапия. Показания. Виды. Техника выполнения.
9. Гетерогемотерапия. Аутогемотерапия.
10. Классификация ран. Биология раневого процесса.
11. Виды заживления ран.
12. Некроз. Гангрена. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
13. Язвы. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
14. Свищи. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
15. Хирургическое лечение ран.
16. Принципы лечения гнойных ран.

17. Отморозение. Этиология. Лечение.
18. Основные бursы у животных. Бурситы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
19. Болезни кожи.
20. Дерматиты. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
21. Экземы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
22. Переломы костей. Классификация. Клинические признаки. Фазы заживления.
23. Опишите строение органа зрения.
24. Составьте схему лечения при конъюнктивитах.
25. Составьте схему лечения при кератитах.
26. Охарактеризуйте болезни, поражающие все структуры глаза.
27. Охарактеризуйте катаракту.
28. Охарактеризуйте болезни век.
29. Мочекаменная болезнь.
30. Классификация и клиническая картина грыж.
31. Выпадение прямой кишки.
32. Перитонит.
33. Растяжение и вывих тазобедренного сустава.
34. Болезни в области крупа и бедра.
35. Отиты.
36. Раны грудной стенки и их осложнения.
37. Методы исследования животных при болезнях конечностей.
38. Дивертикулы, раны и инородные тела пищевода.
39. Хирургическая обработка ран мягких тканей головы и органов ротовой полости.
40. Патология зубов. Кариес зубов.
41. Гематома ушной раковины.
42. Переломы позвонков.
43. Пневмоторакс.
44. Гидроторакс.
45. Грыжа легкого. Выпадение легкого.

Процедура оценивания контрольной работы:

Задания для контрольной работы выдаются студентам заочной формы обучения в виде вариантов. Студент путем случайного выбора вытягивает свой вариант контрольной работы.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо не характерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

**Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)**

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра						
	0	1	2	3	4	5	6
0	1,9,16,25,32,42	4,12,19,28,35,45,	3,10,15,21,30,40	2,10,17,26,34,44	7,15,22,31,36,46,	2,12,17,25,34,42	6,13,21,28,36,45
1	2,10,17,26,33,43	6,14,21,31,38,44	3,10,24,32,48	2,7,17,22,35,44	1,9,16,25,31,38,48	8,12,24,38,47	5,14,20,28,36,44
2	3,11,18,27,34,44	8,10,21,29,36,47	5,14,20,28,36,44	8,11,22,28,35,46	41,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44	5,14,20,28,36,44,
3	4,12,19,28,35,45	8,12,24,38,44	1,9,16,25,32,44	2,10,17,26,33,43	4,12,35,59,60,12,42	8,11,22,28,35,46	7,15,22,31,38,41
4	5,13,20,29,36,45	1,8,15,24,33,42	3,12,20,28,35,40	5,14,20,28,36,44	6,14,21,31,38,44	6,14,21,30,37,45	3,11,18,27,34,44
5	6,14,21,30,37,44	2,10,17,26,33,43	5,9,19,23	8,11,22,28,35,45	3,11,18,27,34,39	7,25,12,34,22,43,21,22,37,	41,51,6,25,1,29,5,13,20
6	7,15,22,31,38,45	5,14,20,28,36,44	6,13,21,28,36,45	3,11,18,27,34,44	1,9,16,25,31,38,48	3,11,18,27,34,44	8,12,24,38,43
7	8,12,23,25,39,42	3,10,17,26,34,44	1,21,35,26,8,12,17	2,11,18,28,34,43	2,10,17,26,33,43	7,15,22,31,38,45	2,10,17,26,33,43
8	3,9,24,28, 31,40	7,15,22,31,36,45	2,10,17,26,33,43	5,13,20,29,36,46	8,12,23,29,40,41	41,51,61,65,80,29	23,63,54,21,28
9	12,41,45,29,13,20	8,11,22,28,35,44	4,12,19,28,35,45	2,10,17,26,33,43	4,12,19,28,35,44	6,14,21,30,37,39,40	3,11,18,27,34,44

4. Комплект ситуационных задач

1. Определите какая патология присутствует на R - грамме.



2. Определите какая патология присутствует на R - грамме.



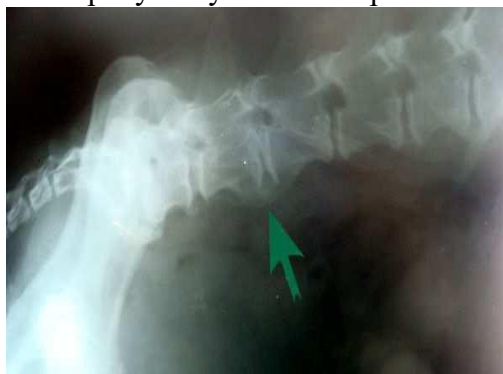
3. Определите какая патология присутствует на R - грамме



4. Определите какая патология присутствует на R - грамме.



5. Определите какая патология присутствует на R - грамме.



6. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы:

- 1) сужение дискового пространства,
- 2) сужение щели между суставными отростками,
- 3) маленькое межпозвоночное отверстие,
- 4) выдавленное минерализованное вещество диска в позвоночном канале».

7. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «Уменьшение расстояния между позвонками, остеофиты, гипертрофия фасеточных суставов, склероз замыкательных пластинок»

8. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «Отмечено сдавливание нервных окончаний спинномозговых корешков или спинного мозга, межпозвоночный диск выпячивается в тело выше - или нижележащего позвонка»

9. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

Физико-химические свойства	
Количество <u>2</u>	Белок <u>abg</u> г/л
Цвет <u>соедин.</u>	Глюкоза <u>abg</u> ммоль/л
Прозрачность <u>мутн.</u>	Кетоновые тела <u>abg</u>
Относительная плотность <u>1021</u>	Билирубин <u>abg</u>
Реакция <u>кисл.</u>	

Микроскопия осадка мочи	
Эпителий:	
плоский <u>1-2 в п/з</u>	
переходный <u>-</u>	
почечный <u>-</u>	
Лейкоциты <u>2-3 в п/з</u>	
Эритроциты:	
неизмененные <u>0-1 в п/з</u>	
измененные <u>-</u>	

Слизь <u>немного</u>
Соли <u>соли, кристаллы окс и ур.</u>
Бактерии <u>abg</u>
Грибы <u>abg</u>
Примечания <u>03</u>
* 16 * <u>03</u> 2002 г.
Подпись <u>[подпись]</u>

10. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ

Исследование	Результат	Единицы	Референсные значения	Комментарий
Цвет	см.комм			желтый
Прозрачность	см.комм			мутный
Относительная плотность	1031		1003 - 1035	
pH	6.0		5.0 - 8.0	
Белок	0.721*	г/л	< 0.140	
Глюкоза (сахар)	<1.7	ммоль/л	с/комм.	< 1.7 - отриц. 1.7-2.8 - следы > 2.8 - значимое повышение концентрации глюкозы в моче
Кетоновые тела	<1.0	ммоль/л	с/комм.	< 1.0 - отрицат. >1.0 - позитив.
Уробилиноген	<34	ммоль/л	< 34	
Билирубин	отрицат.		отрицательно	
Лейкоцитарная эстераза	отрицат.		отрицательно	
Гемоглобин	отрицат.		отрицательно	
Нитриты	отрицат.		отрицательно	
Эпителий плоский	не обнару	в п/зр.	< 3	
Эпителий переходный	не обнару	в п/зр.	< 1	
Эпителий почечный	не обнару	в п/зр.	отсутствует	
Лейкоциты (микроскопия)	1-2	в п/зр.	< 5	
Эритроциты (микроскопия)	0-1	в п/зр.	< 2	
Цилиндры	не обнару	в п/зр.	отсутствуют	
Соли	см.комм			ураты - в умеренном количестве
Слизь	см.комм			в умеренном количестве
Бактерии	см.комм			в незначительном количестве
Дрожжевые грибки	не обнару		отсутствуют	

*Результат, выходящий за пределы референсных значений

11. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЧИ (ветеринарная клиника «Беланти»)	
Дата исследования: 14.05.2011 г. Ф.И.О. владельца: _____ Вид и порода животного: собака Шари Врач: Тарасова Е.В.	
показатель, ед. изм.	результаты
Цвет	Ярко-желтый
Прозрачность	Мутная с хлопьями и сгустками
Удельный вес, г/л	1,020
Нитриты	+
pH	7,50
Белок, г/л	-
Глюкоза, ммоль/л	-
Кетоны, ммоль/л	-
Уробилиноген, ммоль/л	норма
Билирубин, ммоль/л	-
Кровь, эритроциты	-
Гемоглобин, эритроциты	-
Осадки	обильный
Эритроциты (в п/з)	1-3 в п/з
Лейкоциты (в п/з)	1-3 в п/з
Э. круглый (в п/з)	-
Э. палочковый (в п/з)	0-1 в п/з
Э. почечный (в п/з)	-
Э. переходный (в п/з)	0-2 в п/з
Э. эпителий (в п/з)	-
Цилиндры (в п/з)	-
Неорг. осадок	Трифосфаты +++
Макрофлора	Кокковая +++, дрожжеподобная ++

12. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

Показатель	Характеристика или значение
Количество	150–250 мп
Цвет	От соломенного до янтарно-красного
Прозрачность	Полная
Плотность	1,015–1,030
pH	От 5,0 до 7,0
Белок	Отсутствует или менее 0,075 г/л
Глюкоза	Отсутствует
Билирубин	Отсутствует
Уробилиноген	Следы
Кетоновые тела	Отсутствуют
Эритроциты	Единичные в препарате
Лейкоциты	До 5 в препарате и поле зрения
Эпителий	Единичные клетки плоского и переходного эпителия в поле зрения
Цилиндры	Единичные в препарате гиалиновые цилиндры
Сопл	Единичные в поле зрения аморфные ураты и оксалаты

13. Поставьте предварительный диагноз. Назначить лечение: Жеребец, 3 года. Воспаление в области крайней плоти. Во время мочеиспускания животное не выпускает половой член наружу. Мочеиспускание затруднено. Моча вытекает тонкой струйкой.

14. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Бык, 5 лет; в анамнезе – бруцеллез. Семенники вместе с придатками сильно опухшие, плотные, болезненные и горячие и на ощупь. Общая температура у животного высокая.

15. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Хряк, 2 года. Наблюдаются болезненность и одностороннее увеличение мошонки, содержимое – флюктуирует. Повышение местной температуры.

16. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Бык, 4 года. При пальпации пораженного семенного канатика через кожу шейки мошонки обнаруживают расширенные, несколько уплотненные в виде узлов вены. Местные воспалительные признаки отсутствуют.

17. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Жеребенок, новорожденный. Колики, вздутие препуциального мешка задержавшейся мочой и очень узкое, наружное отверстие крайней плоти.

Критерии оценки:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой

 С.В. Романов

«01» 06 2021 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы законодательства в профессиональной деятельности

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – Бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 27.05.2021 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от 01.06.2021 г. Протокол № 10

И. о. заведующего кафедрой

 С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 08.06.2021 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Е.А. Краснова, доцент кафедры техносферной безопасности, к.с.-х.н.

Директор института:

 А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 _{ОПК-3} Руководствуется в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: - основные нормы права, регулирующего их профессиональную деятельность; - нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, необходимые для принятия обоснованных решений Уметь: - работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность; - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов Владеть: - навыками и методами анализа правовых норм, являющимися объектами профессиональной деятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 _{УК-10} Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Знать: - правовые нормы в сфере противодействия коррупционного поведения Уметь: - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии коррупции Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии коррупционному поведению

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области правоведения.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	76
Самостоятельное изучение тем	9	
Контрольные работы	-	20
Индивидуальное задание	21	
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Конституция РФ, краткая характеристика. Правовые нормы. Правоотношения. Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	Источник права – законы. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская система права. Аграрное (сельскохозяйственное) право. Предмет и метод. Общие и особенные части аграрного права. Принципы аграрного права и источники.
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно-правовые акты аграрного законодательства.	Классификация источников аграрного права. Аграрная политика государства. Конституция РФ - главный источник аграрного права. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы.
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация	Права и обязанности участников аграрных правоотношений. Виды субъектов аграрных правоотношений, их характеристики.

	источников аграрного права.	
4.	Документы издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О Ветеринарии»	Основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии: инструкции, наставления, методические указания, положения, нормы, рекомендации, ветеринарно-санитарные требования. Правила оказания ветеринарных услуг. Лицензирование ветеринарной деятельности.
5.	Право на занятие ветеринарной деятельностью	Постановление правительства «О лицензировании отдельных видов деятельности». Решение задач по правовому регулированию ветеринарной деятельности специалиста. Составление договора на ветеринарное обслуживание животноводческой фермы, крестьянского (фермерского) хозяйства.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	8	4	12	24
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно-правовые акты аграрного законодательства.	8	2	12	22
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	8	2	12	22
4.	Документы издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О Ветеринарии»	6	2	12	20
5.	Право на занятие ветеринарной деятельностью	6	2	12	20
	Итого:	36	12	60	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6

1.	Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	2	2	18	24
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно - правовые акты аграрного законодательства.	2	2	18	22
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	2		20	22
4.	Документы издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О Ветеринарии». Право на занятие ветеринарной деятельностью	2		40	40
Итого:		8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	Основные источники права, их характеристики. Современные системы права.	4	2
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно- правовые акты аграрного законодательства.	Понятия и юридическая классификация вещей, основание возникновения, изменения и прекращения гражданских прав. Понятие сделки.	2	2
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	Понятие и осуществление гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Понятие иска. Исковая давность.	2	
4.	Документы издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О Ветеринарии»	Защита прав в соответствие с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	2	
5.	Право на занятие ветеринарной деятельностью	Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы. Система организации ветеринарной	2	

		службы.		
		Итого:	12	4

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	76	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	9		Тестирование
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольные работы	-	20	Защита, собеседование
Реферат	-	-	-
Индивидуальное задание	21	-	Защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С.Ф. Афанасьев, О.В. Баулин, И.Н. Лукьянова и др.; под ред. М.А. Фокиной. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019. 656 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.
- Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.
- Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочных средств
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3} Руководствуется в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере	Знать: - нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, необходимые для принятия обоснованных решений Уметь: - применять нормы федеральных	Тест, зачетный билет

	агропромышленного комплекса	законов и иных нормативных актов Владеть: - навыками и методами анализа правовых норм, являющимися объектами профессиональной деятельности	
УК-10	ИД-1 _{УК-10} Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Знать: - правовые нормы в сфере противодействия коррупционного поведения Уметь: - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии коррупции Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Тест, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания по зачетному билету (устного ответа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственные умозаключения.
Не зачтено	Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Константинова Н.А. Аграрное право. Издательство: Иркутский государственный аграрный университет. 2020. – 118 с.

2. Аграрное право РФ. Издательство Воронежский государственный университет. 2016. – 56 с.

3. Аграрное право. Практикум. Издательство Северо-Кавказский федеральный университет. 2017. – 106 с.

б) дополнительная литература

1. Ишкильдина Г.Р., Пашковская Е.И. Основы законодательства Российской Федерации: Учебное пособие. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. 2018. – 49 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт министерства сельского хозяйства <https://mcx.gov.ru/>
- 7) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Сологуб Н.Н., Решеткина Ю.В. Правоведение: учебное пособие. Издательство: Пензенский государственный аграрный университет. 2020. – 112 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра «Техносферная безопасность»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы законодательства в профессиональной деятельности

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры техносферной безопасности, к.с.-х.н. Краснова Е.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 01.06. 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой

 С.В. Романов

Тюмень, 2021

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Основы законодательства в профессиональной деятельности

1.Вопросы к промежуточной аттестации (в устной форме)

Компетенция	Вопросы
ОПК-3Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: 1. Конституцию, как главный источник аграрного права; 2. Виды субъектов аграрных правоотношений; 3. Предмет и метод аграрного права; 4. Основы аграрной политики РФ; 5.Арендные отношения в сфере АПК; 6. Нормативно- правовые акты регулирующие сферу земельных правоотношений; 7. Основные задачи сельскохозяйственных товаропроизводителей; 8. Производственные кооперативы и личное трудовое участие членов кооператива; 9. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства; 10. Фермерство, как форма агропромышленного бизнеса на семейной основе; 11. Фермерство, как агробизнес в сфере осуществления производства, переработки и хранение сельскохозяйственной продукции; 12. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права; 13. Организационно-правовые формами организаций в сфере АПК; 14. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 15. Основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии: инструкции, наставления, методические указания, положения, нормы, рекомендации, ветеринарно-санитарные требования; 16. Систему организации ветеринарной службы. Уметь: 1. Использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно правовые документы; 2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 3. Вести ветеринарную документацию установленного образа; 4. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 5. Правильно составлять и оформлять правовые документы;

	6. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. Владеть: 1. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 2. Характерами и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорных отношениях и их значении в работе предприятий; 3. Нормами материально-технического обеспечения ветеринарной службы.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: 1. Права и обязанности участников аграрных правоотношений; 2. Принципы аграрного права; 3. Полномочия сельскохозяйственных кооперативов. 4. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности; 5. Цели и задачи Союзов (ассоциаций) кооперативов; 6. Особенности правового регулирования в сфере производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. 7. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции" Уметь: 1. Использовать необходимые нормативные правовые документы; 2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 3. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 4. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 5. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 6. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. Владеть: 1. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 2. Характером и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорными отношениями и их значениями в работе предприятий; 3. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции"

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Инженерно – технологический институт
Кафедра техносферной безопасности
Дисциплина Основы законодательства в профессиональной деятельности
для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ 1

1. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права;
2. Прочтите и проанализируйте мудрые высказывания великих людей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод.

В римском праве существовал термин *corruptire*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. Corrupt в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, corruption – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. *«Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было нажиться».* Аристотель

2. *«Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов».* Тацит

3. *«Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная».* Шарль Монтескье

4. *«Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества».* Владимир Короленко

5. *«Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить».* Э. Севрус

Составитель: _____ Краснова Е.А. _____ / _____ / _____
И.о. зав.кафедры _____ Романов С.В. _____ / _____ / _____

Шкала оценивания по зачетному билету (устного ответа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственные умозаключения.
Не зачтено	Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: 1. Предмет аграрного права составляют отношения в сфере... 2. Аграрные отношения, являющиеся предметом регулирования нормами аграрного права, могут быть подразделены на... 3. Одним из основных направлений государственной аграрной политики является... 4. Высшим органом управления общества с ограниченной ответственностью является... 5. Унитарное предприятие – это... 6. Деятельность по выведению новых сортов растений и пород животных это... 7. К исключительной компетенции общего собрания сельскохозяйственного кооператива относится... 8. Как по другому называется товарищество на вере... 9. Число членов производственного кооператива должно быть... 10. Земельные участки не используются на праве... 11. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется... 12. С каким числом членов производственного кооператива может быть создан наблюдательный совет в указанном кооперативе... 13. Число участников закрытого акционерного общества не должно превышать... 14. К дифференцированному нормативному правовому акту относят... 15. К унифицированному нормативному правовому акту относят... 16. Система аграрного права как науки и учебной дисциплины состоит из... 17. Предметом аграрного права является... 18. Аграрная реформа является... 19. Главным органом управления агропромышленным комплексом, осуществляющие государственное регулирование АПК является... 20. Высшим органом общества с ограниченной ответственностью является... 21. Характерной особенностью источников аграрного права является наличие актов... 22. Число участников общества с ограниченной ответственностью не должно быть... 23. Учредительным документом производственного кооператива является... 24. Участники акционерного общества... 25. Органом унитарного предприятия является... 26. Членами наблюдательного совета кооператива

	могут быть... 27. Как называется руководитель крестьянского (фермерского) хозяйства?... 28. Земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства бывают... 29. Личное подсобное хозяйство - это форма... 30. Уничтожение межевых знаков - это... 31. К недвижимому имуществу относятся... Уметь: 1. Заготовитель по договору контракции обязан принять сельскохозяйственную продукцию у производителя... 2. Какой категории земель по целевому назначению не существует... 3. Как называется руководитель крестьянского (фермерского) хозяйства... 4. Санация – это... 5. Органом унитарного предприятия является... 6. Закрытое акционерное общество – это... 7. Открытое акционерное общество – это... 8. Высшим органом управления общества с ограниченной ответственностью является... 9. Объектом аграрных правоотношений могут быть... 10. По способу формирования (правотворчеству) нормативные правовые акты делятся на... 11. Основными методами правового регулирования, присущими аграрному праву, являются... Владеть: 1. Деятельность сельскохозяйственного кооператива регламентируется... 2. Высшим органом управления сельскохозяйственного кооператива является... 3. Аренда – это... 4. Договор, по которому производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им сельскохозяйственную продукцию заготовителю называется... 5. Договор финансовой аренды – это... 6. Как правило, закупка сельскохозяйственной техники осуществляется по договору... 7. Как правило, закупка сельскохозяйственной техники осуществляется по договору... 8. Аграрное право — это... 9. Характерной особенностью источников аграрного права является... 10. Аграрное право находится в ведении... 11. Аграрное право как учебная дисциплина представляет собой... 12. Аграрные правоотношения это...

	13. К локальным нормативным правовым актам относят... 14. Под принципами аграрного права понимается... 15. Акты дифференцированного характера... 16. Работники обязаны возместить работодателю... 17. Формами оплаты труда в сельском хозяйстве являются... 18. Перепрофилирование деятельности организации по племенному животноводству допускается... 19. Административные взыскания в области аграрных отношений налагаются... 20. К административным наказаниям относятся... 21. Несут ли члены сельскохозяйственного кооператива ответственность по обязательствам кооператива?
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: 1. Мерой дисциплинарного взыскания является... 2. Сервитут – это... 3. Приватизация – это... 4. Имущество, находящееся в собственности производственного коллектива... 5. Для каких видов деятельности не требуется лицензия... 6. Договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения может быть заключен на срок, не превышающий... 7. К недвижимому имуществу относятся... 8. Право на создание крестьянского (фермерского) хозяйства имеют дееспособные... 9. К недвижимому имуществу субъектов аграрного сектора относят... 10. Объектом аграрных правоотношений НЕ могут быть... 11. Предмет науки аграрного права включает в себя... 12. Субъектами материальной ответственности за аграрные правонарушения выступают... 13. Субъектом административной ответственности может (могут) быть... 14. Земля и другие природные ресурсы могут находиться (в соответствии с Конституцией РФ) в _____ собственности... 15. По закону доходы, получаемые от предпринимательской _____ деятельности сельскохозяйственного потребительского кооператива, между членами... 16. Собственником имущества сельскохозяйственного унитарного предприятия является... Уметь: 1. Оборот земель сельскохозяйственного назначения регулируется... 2. Для признания крестьянского (фермерского)

	хозяйства банкротом глава крестьянского (фермерского) хозяйства подает соответствующее заявление в ... 3. Споры, возникающие в связи с прекращением крестьянского (фермерского) хозяйства разрешаются... 4. Для государственной регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства необходимо представить... 5. К правовым способам прекращения юридических лиц относятся... 6. Под основаниями возникновения прав на землю понимаются... 7. Административно-правовой способ приобретения прав на землю предусматривает... Владеть: 1. Земельные участки не используются на праве... 2. К административным наказаниям относятся... 3. Уголовным преступлением является... 4. Административные взыскания в области аграрных отношений не налагаются... 5. Уничтожение межевых знаков - это... 6. Работники обязаны возместить работодателю... 7. Мерой дисциплинарного взыскания является... 8. Аграрным правонарушением является... 9. Деятельность по обеспечению качества сельскохозяйственной продукции регулируется... 10. Под производственно-хозяйственной деятельностью сельскохозяйственных коммерческих организаций понимается... 11. Важным принципом осуществления предпринимательской деятельности сельскохозяйственных коммерческих организаций является... 12. К государственным гарантиям прав и интересов сельскохозяйственных коммерческих организаций и предпринимателей относится... 13. Уголовным преступлением является...

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение (тестирование)

1. Тема: Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.

- Основные виды сделок в сфере АПК.
- Состав сделки.
- Последствия признания сделки недействительной.

- Формы заключения сделок.

2. Тема: Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.

- В каком случае требуется представительство?
- Виды доверенности.
- Требования и основные реквизиты доверенности.
- Признание доверенности недействительной.

3. Тема: Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

- Понятие договора.
- Виды форм договора.
- Особенности составления договор в сфере АПК.

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Темы работ для индивидуальных заданий

1. Конституция, как главный источник аграрного права.
2. Виды субъектов аграрных правоотношений.
3. Организационно-правовые формы организаций в сфере АПК.
4. Предмет и метод аграрного права.
5. Основы аграрной политики РФ.
6. Арендные отношения в сфере АПК.
7. Нормативно- правовые акты регулирующие сферу земельных правоотношений.
8. Основные задачи сельскохозяйственных товаропроизводителей.
9. Производственные кооперативы и личное трудовое участие членов кооператива.
10. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.
11. Фермерство, как форма агропромышленного бизнеса на семейной основе.
12. Фермерство, как агробизнес в сфере осуществления производства, переработки и хранение сельскохозяйственной продукции.
13. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права.
14. Права и обязанности участников аграрных правоотношений.
15. Принципы аграрного права.
16. Полномочия сельскохозяйственных кооперативов.
17. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности.
18. Цели и задачи Союзов (ассоциаций) кооперативов.
19. Особенности правового регулирования в сфере производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Критерии оценки:

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за индивидуальное задание выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Индивидуальное задание является допуском к промежуточному тестированию. В случае если задание не зачтено, обучающийся не допускается к промежуточному тестированию.

При подготовке индивидуального задания студент обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ. В методическом указании отражены требования к оформлению, рекомендации по выполнению контрольных работ, варианты контрольных работ и процедура оценивания.

При оценке уровня выполнения индивидуального задания, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, справочной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности.

5. Вопросы для контрольных работ по заочной форме обучения

1. Предмет аграрного права. Отношения, регулируемые нормами аграрного права. Методы аграрного права: понятие, классификация.
2. Принципы аграрного права.
3. Соотношение аграрного права с конституционным, административным, гражданским, земельным, экологическим, трудовым и другими отраслями права.
4. Аграрное право как отрасль науки и учебная дисциплина.
5. Источники аграрного права: понятие, особенности
6. Классификация источников аграрного права.
7. Конституция Российской Федерации как основной источник аграрного права.
8. Законы Российской Федерации как источники аграрного права.
9. Подзаконные акты как источники аграрного права.
10. Нормативные и иные правовые акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в системе источников аграрного права.
11. Локальные нормативные правовые акты в системе источников аграрного права.
12. Основные направления развития аграрного законодательства на современном этапе.
13. Роль судебной практики в регулировании аграрных отношений.
14. Рыночные аграрные отношения: понятие, особенности формирования, законодательное закрепление. Реформирование аграрных рыночных отношений.
15. Продовольственная безопасность: понятие, правовое обеспечение.
16. Понятие сельскохозяйственного рынка и рынка продуктов переработки сельскохозяйственной продукции.

17. Продовольственный рынок Российской Федерации: понятие, особенности формирования и функционирования.
18. Сельскохозяйственные фонды Российской Федерации: понятие, особенности формирования, виды.
19. Организация закупок продовольствия в федеральный продовольственный фонд и обеспечение поставок сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия спец. потребителям. Система государственных заказов.
20. Система рыночной инфраструктуры: оптовые ярмарки, аукционы, товарные биржи и др. – понятия, законодательное закрепление.
21. Сельскохозяйственные торговые биржи: понятие, особенности функционирования. Обеспечение качества и безопасности сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
22. Мировой продовольственный рынок: понятие, правовая основа функционирования. Привлечение иностранных инвесторов в агропромышленный комплекс. Международное сотрудничество в области качества и безопасности сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
23. Имущественные отношения, возникающие в сфере сельскохозяйственного производства: понятие, виды, особенности.
24. Понятие и юридическая классификация имущества сельскохозяйственных товаропроизводителей. Правовой режим имущества различных видов сельскохозяйственных товаропроизводителей.
25. Вещные права. Абсолютные и ограниченные вещные права.
26. Понятие и общая характеристика отношений собственности в сельском хозяйстве.
27. Ограниченные вещные права на землю.
28. Обязательственные отношения, возникающие по поводу земельных участков, их классификация и особенности.
29. Государственное регулирование рыночного оборота земель сельскохозяйственного назначения.
30. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.
31. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.
32. Предоставление гражданам и юридическим лицам в собственность или аренду земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
33. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.
34. Залог (ипотека) земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.
35. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.
36. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд.
37. Договор контрактации: понятие, стороны, условия.
38. Договоры в сфере материально-технического обеспечения, производственного, научно-технического и информационного обслуживания сельскохозяйственных коммерческих организаций.
39. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве: понятие, содержание, стороны, предмет договора. Особенности договора лизинга с участием государства.
40. Договоры в сфере кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей: понятие, стороны.
41. Юридические гарантии защиты имущественных прав субъектов агропромышленного производства.
42. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.

43. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения. 44. Уголовно-правовая ответственность за нарушение аграрного законодательства.
45. Административная ответственность за нарушение аграрного законодательства. Гражданско-правовая (имущественная) ответственность за нарушения аграрного законодательства. Причинение ущерба имуществу граждан и юридических лиц, а также жизни и здоровью граждан.
46. Ответственность за нарушение аграрного законодательства, наступающая по нормам трудового законодательства (дисциплинарная и материальная ответственность).
47. Судебная защита прав сельскохозяйственных товаропроизводителей и потребителей сельскохозяйственной продукции.
48. Ветеринария: понятие, принципы, задачи. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору: правовой статус, полномочия.
49. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса Российской Федерации. Государственная поддержка развития отдельных подотраслей растениеводства. Государственная поддержка производства и переработки зерна. Фонды зерна: понятие, формирование, использование. Рынок зерна. Экспорт и импорт зерна.
50. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования. Организация семеноводства: категории семян, система семеноводства, схема семеноводства.
51. Правовое регулирование племенного животноводства.
52. Организация деятельности племенного животноводства.
53. Правовое регулирование селекционной деятельности.
54. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.
55. Основания возникновения прав на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения.
56. Ограничение оборота земельных участков земель сельскохозяйственного назначения.
57. Прекращение прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
58. Купля-продажа земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения. Преимущественное право покупки земельного участка.
59. Аренда земельных участков (земельных долей) сельскохозяйственного назначения: понятие, особенности заключения договора.
60. Земельные доли: понятие, особенности оборота.
61. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды. 62. Экологические требования в сельскохозяйственном производстве: общие и специальные.
63. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.
64. Правовая охрана земель.
65. Международно-правовое регулирование аграрных отношений: понятие, признаки, источники, принципы. Международные договоры и соглашения, регулирующие аграрные отношения: понятие, виды.
66. Марракешская декларация (15 апреля 1994 г.).
67. Международные соглашения, регулирующие обеспечение продовольственной безопасности. Римская декларация Всемирного форума по продовольственной безопасности (13 – 27 ноября 1997 г.).
68. Соглашение по сельскому хозяйству (декабрь 1993 г.).

Критерии оценки:

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Контрольная работа является допуском к промежуточному тестированию. В случае если контрольная не зачтена, обучающийся к промежуточному тестированию.

При подготовке контрольной работы студент обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ. В методическом указании отражены требования к оформлению, рекомендации по выполнению контрольных работ, варианты контрольных работ и процедура оценивания.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, справочной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой

 М.В. Виноградова

«01» июня 2021 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы информационной культуры

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

профиль *Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Уровень высшего образования — бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый Министерством образования и науки РФ 19 сентября 2017 г., приказ № 939.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 27 мая 2021 г. Протокол №11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 01 июня 2021 г. Протокол № 10.1.

И. о. заведующего кафедрой _____  М.В. Виноградова

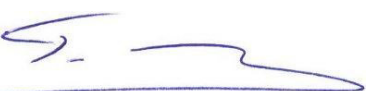
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от 8 июня 2021 г. Протокол № 7а.

Председатель методической комиссии института _____  О.А. Мелякова

Разработчики:

Каюгина С.М., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института:

_____ 

А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-3ук-1 Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативам.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования.

«Основы информационной культуры» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	18	4
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	18	4
Семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	32
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	24
Самостоятельное изучение тем	4	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	8
Реферат	-	-
Индивидуальное задание	5	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	36	36
зачетных единиц	1	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационная культура общества.	Понятие информационного общества. Информатизация общества. Информационная культура.
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	Электронная информационная образовательная среда ГАУ Северного Зауралья (система электронного обучения Moodle, сервисы Google Suite for Education).
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	Библиотека как информационный образовательный ресурс. Российская государственная библиотека. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Система карточных каталогов библиотеки. Электронные библиотечные системы, их поисковые возможности (ЭБС «Лань», ЭБС IPRbooks). Наукометрические базы данных. Современные наукометрические показатели публикационной активности. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). Правила оформления библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Организация поиска информации в сети Интернет (принципы работы поисковых систем, язык запросов).
4.	Социально-психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий.	Цифровой этикет. Информационная безопасность: правила цифровой гигиены в интернете и социальных сетях. Авторское право. Защита интеллектуальной собственности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5.	Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья	Основные направления деятельности отдела по внеучебной работе ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья. Молодёжные объединения ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	2	-	2	4
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	6	-	6	12
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	6	-	6	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	2	-	2	4
5.	Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья	2	-	2	4
Итого:		18	-	18	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	-	-	4	4
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	10	12
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	2	-	10	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	-	-	4	4
5.	Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья	-	-	4	4
Итого:		4	-	32	36

4.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	24	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		Тестирование
Контрольная работа	-	8	Защита контрольной работы
Индивидуальное задание	5	-	Защита индивидуального задания
Всего часов:	18	32	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.
2. eLIBRARY.RU. Руководство пользователя [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Информационные ресурсы и поиск информации.

1. Регистрация на информационном портале «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
2. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-3ук-1 Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры: учебное пособие / Л. М. Бронникова. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 69 с. — ISBN 978-5-88210-811-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112184>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы информационной культуры: учебное пособие / А. А. Зубрий, Д. В. Ильинец, О. И. Константинова, О. И. Черняева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 246 с. — ISBN 978-5-94047-492-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64044>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

3. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1: учебное пособие / А. В. Кириленко; под редакцией Е. Г. Расплетиной. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2008. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67475.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <https://www.prilib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
3. <http://www.tonb.ru/> - Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева
4. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. <https://netpeaksoftware.com/ru/blog/poiskovie-operator-google-i-yandex-kak-ih-ispolzovat> - Поисковые операторы Google и Яндекс
6. <https://axivan.com/luchshie-oblachnye-hranilishha-2021-rejting-besplatnyh-servisov/> - Облачные хранилища
7. <https://www.obrazstroy.ru/blog/google-docs/> - Как работать в Google Docs

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Сервисы Google Suite for Education;
4. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Основы информационной культуры»

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
профиль *Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Уровень высшего образования — бакалавриат

Разработчик:

Каюгина С.М., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10.1 от 01 июня 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой  М.В. Виноградова

Тюмень, 2021

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ***

1. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Понятие информационного общества. 2. Информатизация общества. 3. Информационная культура. 4. Понятие «информационные ресурсы». 5. Система электронного обучения Moodle. 6. Сервисы Google Suite for Education. 7. Библиотека как информационный образовательный ресурс. 8. Российская государственная библиотека. 9. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева. 10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. 11. Система карточных каталогов библиотеки. 12. Электронные библиотечные системы, их поисковые возможности. 13. Наукометрические базы данных. 14. Современные наукометрические показатели публикационной активности. 15. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). 16. Правила оформления библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». 17. Организация поиска информации в сети Интернет (принципы работы поисковых систем, язык запросов). 18. Цифровой этикет. 19. Информационная безопасность: правила цифровой гигиены в интернете и социальных сетях. 20. Авторское право. 21. Защита интеллектуальной собственности.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения и защиты индивидуального задания (очная форма), контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучения Moodle выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучения Moodle выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Информатизация общества как глобальный процесс.
2. Привести примеры определения УДК, ББК, ГРНТИ.

Вариант 2

1. Современное состояние и перспективы развития информатизации мирового сообщества.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, подберите литературу по теме «Цифровые технологии в аграрном секторе».

Вариант 3

1. Информационные технологии – катализатор развития общества.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите десять авторов с наибольшим индексом Хирша (среди преподавателей нашего вуза).

Вариант 4

1. Информатизация общества и культура.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 5

1. Информатизация общества и образование.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу публикаций в российских журналах из перечня ВАК.

Вариант 6

1. Сетевая культура.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу зарубежных публикаций.

Вариант 7

1. Проблемы информационной безопасности личности.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Вариант 8

1. Информационные продукты и ресурсы.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс вузов г. Тюмени. Оформите данные в виде таблицы.

Вариант 9

1. Поисковый сервис Интернет: универсальные поисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы.
2. Используя данные научной электронной библиотеки elibrary.ru проанализируйте публикационную активность определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 10

1. Научные базы данных и электронные полнотекстовые библиотеки. Электронные издания, их виды.
2. Приведите пример оформления ссылки на статью в журнале, оформленную в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии. При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, теоретический вопрос рассмотрен полностью, в практическом задании допущена несущественная ошибка.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено или допущены существенные ошибки.

3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Работа с ЭБС, научными базами данных и электронными полнотекстовыми библиотеками

1. Найдите в ЭБС «Лань» и IPR Books учебники и учебные пособия по одной из дисциплин, которую изучаете на 1 курсе (не менее 5 наименований, не старше 10 лет). Добавьте издания в «Избранное». Сделайте скриншот.
2. Используя электронные каталоги Тюменской областной научной библиотеки им. Д.И. Менделеева и Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина найдите издания, связанные с историей Тюменской области (не менее 5 наименований). Сделайте скриншоты.
3. Выберите актуальную тему, связанную с предметной областью специальности, на которой обучаетесь. Найдите не менее 10 научных статей по данной теме в e-library. Сделайте скриншоты.
4. Используя поисковые системы, найдите электронные публикации по теме, выбранной в пункте 3. Оформите ссылки на электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Индивидуальное задание обучающийся сдаёт на проверку преподавателю в электронном виде в формате .doc, отвечает на уточняющие вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если требования задания не выполнены или выполнены частично.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

« 10 » июня 2021 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

профиль – «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ « 19 » сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 27 » мая 2021 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «04» июня 2021 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «10 » июня 2021 г. Протокол № 7.

Председатель методической комиссии института



Л.Н. Скосырских

Разработчики:

Драгич О.А., профессор кафедры анатомии и физиологии, д. б. н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-9 опк-4 Использует методы научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности	знать: - основные методы научных исследований при решении профессиональных задач. уметь: - реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов научных исследований в области профессиональной деятельности. владеть: - методами научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Успешное овладение предметом возможно при условии положительного освоения ряда дисциплин, изучаемых студентом ранее. Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных на дисциплинах «Философия», «Социология», «Информационно-правовое обеспечение бизнеса».

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>		
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Реферат	22	-
Контрольные работы	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Связь курса с другими дисциплинами. Лекции: 1. Наука и ее роль в развитии общества. 2. Процесс развития науки. 3. Характерные особенности современной науки.
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации. Лекции: 1. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. 2. Научное исследование и его этапы. 3. Организация научно-исследовательской работы в России.
3.	Методология и методика научного исследования.	Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях. Лекции: 1. Методологические основы научного знания.

		2. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. 3. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации, работа с ними. Лекции: 1. Научная информация: поиск, накопление, обработка. 2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. 3. Особенности работы с книгой.
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Квалификационная научная работа: процедура подготовки и оформления. Лекции: 1. Общие требования к научно-исследовательской работе. 2. Структура научно-исследовательской работы. 3. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. 4. Рецензирование.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	2	2	4	8
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	2	2	4	8
3.	Методология и методика научного исследования.	10	4	18	32
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	10	4	18	32
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	8	4	16	28
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	1	-	12	13
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	1	1	18	20
3.	Методология и методика научного исследования.	2	1	22	25
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	2	1	22	25
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	2	1	22	25
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3		
1.	1	Групповые дискуссии по вопросам понятия «наука» и её роль в развитии общества.	2	-
2.	2	Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	2	1
3.	3	Определение научного исследования: выбор темы, постановка проблемы, формулирование цели и задач научно-исследовательской работы.	2	0,5
4.	3	Определение этапов научно-исследовательской работы. Формулирование гипотезы.	2	0,5
5.	4	Работа с источниками информации.	2	0,5
6.	4	Тезирование научного текста.	2	0,5
7.	5	Подготовка и оформление курсовых, дипломных работ, статей.	2	0,5
8.	5	Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.	2	0,5
		Итого:	16	4

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества – не предусмотрено ОПОП

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки – не предусмотрено ОПОП.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Реферат	22	-	защита реферата
Контрольная работа	-	24	защита контрольной работы
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар В.М. Дашков и К 2010 // ЭБС IPRbooks.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **«Роль знаний на современном этапе развития общества».**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Анализ современного этапа мирового развития.
2. Обоснование необходимости научного познания и решения фундаментальных и прикладных проблем.
3. Определение места науки и научного обслуживания, как отрасли непроеизводственной сферы в национальной экономической системе.
4. Понятия «научная», «научно-техническая» и «инновационная» деятельность.
5. Общая характеристика научно-производственного цикла.

Тема: **«Основные этапы развития науки».**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Предпосылки, особенности и результаты научно-технической революции в XV–XVII; в XIX и в XX веках.
2. Организационная структура науки и ее трансформация на различных этапах развития.

Тема: **«Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем».**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Эволюция развития методов научных исследований.
2. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
3. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований.

Тема: «Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Необходимость и основные требования к планированию систематизации научных исследований.
2. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, выпускной квалификационной работы исследовательского характера.
3. Порядок планирования и организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов в университете.
4. Выбор направлений научных исследований.
5. Требования к теме научно-исследовательской работы.
6. Оценка перспективности научных исследований.
7. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных работ.
8. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой при выполнении научных исследований.

Тема: «Основы изобретательства и патентования»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны.
2. Особенности Патентного закона РФ.
3. Объекты изобретений.
4. Критерии изобретения – новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
5. Понятие, признаки полезной модели.
6. Понятие и признаки промышленного образца.
7. Оформление патентных прав.
8. Составление и подача заявки.
9. Понятие и признаки рационализаторского предложения.
10. Права авторов.

5.4 Темы рефератов

Общая тематика: «Научный потенциал государства и эффективность его использования».

Примерные темы рефератов:

1. Понятие научного знания.
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и Религии.
3. Лженаука и признаки «великого» открытия.
4. Свойства знаний.
5. Классификация научно-исследовательских работ.
6. Выбор направлений научных исследований.
7. Структура теоретических и экспериментальных работ.
8. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
9. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
10. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права).
11. Элементы патентного права.
12. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.
13. Работа со специальной литературой.
14. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.
15. Методы информационного поиска.

16. Источники научно-технической информации.
17. Поиск научно-технической литературы.
18. Структура научно-исследовательской работы.
19. Правила оформления научно-исследовательских работ.
20. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
21. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).
22. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
23. Методология исследований.
24. Задачи теоретических исследований.
25. Методология и классификация экспериментальных исследований.
26. Методы физических измерений.
27. Средства измерений и их классификация.
28. Метрологические характеристики средств измерений.
29. Анализ экспериментальных данных.
30. Элементы математической статистики.
31. Методы корреляционного и регрессионного анализа.
32. Математические методы оптимизации эксперимента.
33. Изобретательское творчество.
34. Методы изобретательского творчества.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ОПК-4	ИД-9 опк-4 Использует методы научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности	знать: - основные методы научных исследований при решении профессиональных задач.	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		уметь: - реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов научных исследований в области профессиональной деятельности.	тест, экзаменационный билет, вопросы к защите реферата	тест, экзаменационный билет, варианты контрольной работы
		владеть: - методами научных исследований при	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет

		решении задач в области профессиональной деятельности.		

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
Не зачтено	Проставляется, если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / сост.: А.Л. Алексеев ; Донской ГАУ. – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – 161 с.
2. Основы научных исследований: практикум / сост. Ю.В. Устинова, И.Ю. Резниченко, Е.Ю. Титоренко; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. – 112 с.

б) дополнительная литература

1. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - Москва, 2001.
2. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе : Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа : Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. - 192 с.
3. Кохановский В. П. Философия и методология науки : учеб. пособие для вузов / В. П. Кохановский. – Москва, 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

Интернет-ресурсы:

- Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/
- Портал о животноводстве, мясе и переработке для профессионалов. – Режим доступа: <http://www.myaso-portal.ru/poleznye-ssylki/sojuzy-i-associacii/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ / Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького, Исторический ф-т ; [сост. Н. П. Милинькова, Г. С. Преображенская, Ю. А. Русина и др.] ; [под ред. А. В. Черноухова]. - Екатеринбург : [Урал. гос. ун-т], 2005. - 18 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Основы научных исследований» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с

ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы научных исследований

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

профиль – «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: профессор, д.б. н. Драгич О.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от « 04 » июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Тюмень, 2021

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1 Зарождение и развитие науки. 2 Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. 3 Организация науки в Российской Федерации. 4 Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. 5 Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации. 6 Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана. 7 Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. 8 Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. 9 Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации. 10 Построение рабочей гипотезы исследования. 11 Правила конкретной методологии эксперимента. Планирование эксперимента. 12 Наблюдение и систематизация как метод научного исследования. 13 Научные исследования путем постановки экспериментов. 14 Классификация методических приёмов постановки экспериментов. 15 Методы, основанные на принципе аналогичных групп. 16 Методы, построенные по принципу групп-периодов. 17 Общие методические критерии постановки опытов. 18 Математический анализ опытных данных. 19 Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц. 20 Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп. 21 Обработка данных опытов, построенных по принципу групп-периодов. 22 Постановка темы на исследование. 23 Планирование и организация зональных опытов. 24 Координация планов научных исследований. 25 Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составления плана. 26 Виды планов исследовательской работы 27 Особенности компонентов научного исследования. 28 Формы научно-исследовательской работы. 29 Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии. 30 Понятие актуальности научного исследования. 31 Основные формы научно-исследовательских связей. 32 Государственное регулирование ОУИД. 33 Наука как форма познания. Специфические черты науки. 34 Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.

35	Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
36	Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
37	Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
38	Правила оформления текстовых ссылок.
39	Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
40	Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
41	Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
42	Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
43	Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
44	Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
45	Задачи педагогического исследования.
46	Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
47	Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
48	Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
49	Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
50	Структура исследовательской работы.
51	Введение и основные его составляющие.
52	Содержание глав выпускной квалификационной работы.
53	Правила оформления исследовательской работы.
54	Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
55	Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
56	Порядок защиты научно-исследовательской работы.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина: *Основы научных исследований*
по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

БИЛЕТ № 1.

1. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
2. Введение и основные его составляющие.

Составил: Драгич О.А. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

ВОПРОСЫ

к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Значение и сущность научного поиска.
2. Связь курса с другими дисциплинами.
3. Зарождение и развитие науки.
4. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
5. Организация науки в Российской Федерации.
6. Сущность методологии исследования.
7. Принципы и проблема исследования.
8. Разработка гипотезы и концепции исследования.
9. Процессуально-методологические схемы исследования.
10. Научные методы познания в исследованиях.
11. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
12. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.
13. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
14. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
15. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
16. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
17. Классификация, виды и задачи экспериментов.
18. Стратегия и тактика экспериментов.
19. Основы планирования экспериментов, выбор факторов.
20. Методы и способы измерений, погрешности измерений.
21. Использование вычислительной техники в научных исследованиях.
22. Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности.
23. Основные этапы развития науки.
24. Понятие о научном знании.

25. Методы научного познания.
26. Этические и эстетические основания методологии.
27. Методы и особенности теоретических исследований.
28. Структура и модели теоретического исследования.
29. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
30. Методика и планирование эксперимента.
31. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
32. Организация рабочего места экспериментатора.
33. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
34. Обработка результатов экспериментальных исследований.
35. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.
36. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности.
37. Методы графической обработки результатов измерений.
38. Оформление результатов научного исследования.
39. Устное представление информации.
40. Изложение и аргументация выводов научной работы.
41. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
42. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.
43. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
44. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
45. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
46. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
47. Построение рабочей гипотезы исследования.
48. Правила конкретной методологии эксперимента. Планирование эксперимента.
49. Наблюдение и систематизация как метод научного исследования.
50. Научные исследования путем постановки экспериментов.
51. Классификация методических приёмов постановки экспериментов.
52. Методы, основанные на принципе аналогичных групп.
53. Методы, построенные по принципу групп-периодов.
54. Общие методические критерии постановки опытов.
55. Математический анализ опытных данных.
56. Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц.
57. Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп.
58. Обработка данных опытов, построенных по принципу групп-периодов.
59. Постановка темы на исследование.
60. Планирование и организация зональных опытов.
61. Координация планов научных исследований.
62. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составления плана.
63. Виды планов исследовательской работы
64. Особенности компонентов научного исследования.
65. Формы научно-исследовательской работы.
66. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
67. Понятие актуальности научного исследования.
68. Основные формы научно-исследовательских связей.
69. Государственное регулирование ОУИД.
70. Наука как форма познания. Специфические черты науки.

71. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
72. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
73. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
74. Структура исследовательской работы.
75. Введение и основные его составляющие.
76. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
77. Правила оформления исследовательской работы.
78. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
79. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
80. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

Номера вопросов теоретической части контрольной работы

предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	-	1,17,4 7, 70	2,18,4 8, 71	3,19,4 9, 72	4,20,5 0, 73	5,21,5 1, 74	6,22,5 2, 75	7,23,5 3, 76	8,24,5 4, 77	9,25,5 5, 78
1	10,26, 56, 79	11,27, 57, 80	12,28, 58, 70	13,29, 59, 71	14,30, 60, 72	15,31, 61, 73	16,32, 62, 74	1,33, 63, 75	2,34, 64, 76	3,35, 65, 77
2	4,36, 66, 78	5,37, 67, 79	6,38,6 8, 80	7,39, 69, 70	8,40, 47, 71	9,41, 48, 72	10,42, 49, 73	11,43, 50, 74	12,44, 51, 75	13,45, 52, 76
3	14,46, 53, 77	15,17, 54, 78	16,18, 55, 79	1,19, 56, 80	2,20, 57, 70	3,21, 58, 71	4,22, 59, 72	5,23, 60, 73	6,24, 61, 74	7,25, 62, 75
4	8,26, 63, 76	9,27, 64, 77	10,28, 65, 78	11,29, 66, 79	12,30, 67, 80	13,31, 68, 70	14,32, 69, 71	15,33, 47, 72	16,34, 48, 73	1,35, 49, 74
5	2,36, 50, 75	3,37, 51, 76	4,38, 52, 77	5,39, 53, 78	6,40, 54, 79	7,41, 55, 80	8,42, 56, 70	9,43, 57, 71	10,44, 58, 72	11,45, 59, 73
6	12,46, 60, 74	13,17, 61, 75	14,18, 62, 76	15,19, 63, 77	16,20, 64,78	1,21, 65, 79	2,22, 66, 80	3,23, 67, 70	4,24, 68, 71	5,25, 69, 72
7	6,26, 47, 73	7,27, 48, 74	8,28, 49, 75	9,29, 50, 76	10,30, 51, 77	11,31, 52, 78	12,32, 53, 79	13,33, 54, 80	14,34, 55, 70	15,35, 56, 71
8	16,36, 57, 72	1,37, 58, 73	2,38, 59, 74	3,39, 60, 75	4,40, 61, 76	5,41, 62, 77	6,42, 63, 78	7,43, 64, 79	8,44, 65, 80	9,45, 66, 70
9	10,46, 67, 71	11,17, 68, 72	12,18, 69, 73	13,19, 47, 74	14,20, 48, 75	15,21, 49, 76	16,22, 50, 77	1,23, 51, 78	2,24, 52, 79	3,25, 53, 80

Вопросы к защите контрольной работы.

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.
7. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».

8. Требования, предъявляемые к научной информации.
9. Классификация научной информации.
10. Свойства информации.
11. Информационные потоки.
12. Структура научно-исследовательской работы.
13. Способы написания научного текста.
14. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
15. Стил и язык научной речи.
16. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.
17. Дайте определение «научного исследования».
18. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
19. обоснуйте требования предъявляемые к научному исследованию.
20. Опишите формы и методы научного исследования.
21. Опишите этапы научно- исследовательской работы.

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют студенты заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом). Объем работы в печатном виде не более 16 страниц (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см.

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае не полного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая студенту вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если студент ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

«Зачтено». Демонстрирует частичный или полный обзор сведений о составе, свойствах молока, факторах на них влияющих и т.п., в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии, представлена характеристика всех технологических операций. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит актуальный стандарт. Сделан анализ темы полный или частичный, просматривается авторский вклад в написание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Допускаются небольшие погрешности в оформлении работы, незначительные исправления.

«Не зачтено». Демонстрирует непонимание или небольшое понимание вопроса о составе, свойствах, факторах, влияющих на качество мяса и т.п. в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии продукта – отсутствие сведений о технологических операциях, предусмотренных технологической схемой. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит сведения

из стандарта, который был отменен. Авторский вклад практически не просматривается, работа частично скопирована из сети интернет. Многие требования, предъявляемые к контрольной работе не выполнены, а именно, отсутствие ответов на какой-либо из вопросов, предусмотренных заданием, представление ответа на вопрос, не предусмотренный индивидуальным заданием, превышение нормативного объема работы, отсутствие списка литературы и др.

РЕФЕРАТ

Формируются результаты обучения:

уметь: оценивать основные показатели качества животноводческой продукции, в том числе с использованием действующих нормативных документов.

Общая тематика: «Научный потенциал государства и эффективность его использования».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие научного знания.
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и Религии.
3. Лженаука и признаки «великого» открытия.
4. Свойства знаний.
5. Классификация научно-исследовательских работ.
6. Выбор направлений научных исследований.
7. Структура теоретических и экспериментальных работ.
8. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
9. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
10. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права).
11. Элементы патентного права.
12. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.
13. Работа со специальной литературой.
14. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.
15. Методы информационного поиска.
16. Источники научно-технической информации.
17. Поиск научно-технической литературы.
18. Структура научно-исследовательской работы.
19. Правила оформления научно-исследовательских работ.
20. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
21. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).
22. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
23. Методология исследований.
24. Задачи теоретических исследований.
25. Методология и классификация экспериментальных исследований.
26. Методы физических измерений.
27. Средства измерений и их классификация.
28. Метрологические характеристики средств измерений.
29. Анализ экспериментальных данных.
30. Элементы математической статистики.
31. Методы корреляционного и регрессионного анализа.

32. Математические методы оптимизации эксперимента.
33. Изобретательское творчество.
34. Методы изобретательского творчества.

Вопросы к защите реферата

1. Дать определение научного исследования.
2. Цели и задачи научных исследований, их квалификация.
3. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
6. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
7. Понятие методологии научного знания.
8. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
9. Дать определение понятий метод, способ и методика.
10. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
11. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
12. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
13. Требования, предъявляемые к научной информации.
14. Классификация научной информации.
15. Свойства информации.
16. Информационные потоки.

Процедура оценивания реферата

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.

3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; перечень необходимых материалов и оборудования, календарный план.

4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, где должна быть схема исследований, методы решения всех поставленных задач, представлен календарный план, перечень материалов и оборудования.

	Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Студент отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, методы решения всех поставленных задач, календарный план, перечень материалов и оборудования, список литературы. Студент не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

Тестовые задания для оценки результата освоения компетенции

(тесты представлены на образовательной платформе вуза moodle)

ОПК 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

1. Какой этап не относится к этапам Научного исследования?
 - 1) подготовительный
 - 2) собирательный
 - 3) аналитико-критический
2. Что не предъявляют к выбору темы исследования?
 - 1) актуальность
 - 2) новизну
 - 3) быстроту
3. В обоснование темы не входит?
 - 1) природа
 - 2) выводы
 - 3) предмет
4. Что направлено на решение конкретной проблемы практических задач?
 - 1) цель
 - 2) метод
 - 3) результат
5. Что определяет способы решения частных задач?
 - 1) цель
 - 2) методы
 - 3) задачи
6. Что необходимо для проведения сравнительной оценки достигнутого уровня исследования?
 - 1) прототипы
 - 2) стереотипы
 - 3) старотипы
7. Эп – это?

- 1) предполагаемый экономический эффект
- 2) простой экономический эффект
- 3) эффект предмета

8. Что должно подтверждать целесообразность проведения исследования и выбранный метод решения практической задачи?

- 1) цель
- 2) выводы
- 3) эффект

9. Зи - это?

- 1) затраты исследования
- 2) заработок исследования
- 3) знак исследования

10. Какой этап не относится к основным этапам научного исследования?

- 1) содержательно-динамический
- 2) динамически-статический
- 3) формально-статический

11. Какой этап заключается в получении информации от уже имеющихся знаний?

- 1) информационный
- 2) поисковый
- 3) информационно-поисковый

12. В каких направлениях осуществляется процесс научной деятельности?

- 1) формально-статистический и содержательно-динамический
- 2) аналитико-критический и формально-статистический
- 3) подготовительный и содержательно-статистический

13. Назовите 4 этапа проведения научного исследования.

- 1) формально-статистический, содержательно-динамический, исследовательский и трансляционно-оформительский
- 2) информационно-поисковой, аналитико-критический, исследовательский и трансляционно-оформительский
- 3) информационно-поисковой, аналитико-критический и формально-статистический

14. Что является продуктом информационно-поискового этапа?

- 1) проблемный аспект темы
- 2) научный документ, содержащий описание проделанной работы и полученные в ней результаты
- 3) констатация полученной информации, предоставленной в виде библиографических сведений, данных содержательного разряда в форме обзора, который констатирует факты, характер проблемы по теме исследования

15. Главный вопрос подготовительного этапа – это...

- 1) проблемный аспект темы
- 2) научный документ, содержащий описание проделанной работы и полученные в ней результаты
- 3) констатация полученной информации, предоставленной в виде библиографических сведений, данных содержательного разряда в форме обзора, который констатирует факты, характер проблемы по теме исследования

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Результат промежуточной аттестации (зачет)	Правильных ответов, %
Отлично	Зачтено	85 – 100
Хорошо	Зачтено	71 – 84
Удовлетворительно	Зачтено	50 – 70
Неудовлетворительно	Не зачтено	менее 50

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Биотехнологии и селекции в растениеводстве

«Утверждаю»
Заведующая кафедрой
 А.А. Казак
«09» июня 2021 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РАСТЕНИЕВОДСТВА

для направления подготовки

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная, заочная

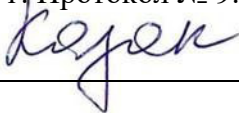
Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

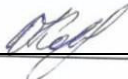
1. ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г. № 939.

2. Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Биотехнологии и селекции в растениеводстве от «09» июня 2021 г. Протокол № 9.

Заведующая кафедрой, к.с.-х. н., доцент  А.А. Казак

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института «16» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель методической комиссии института  О.В. Ковалева

Разработчики:

Тоболова Г.В., доцент кафедры Биотехнологии и селекции в растениеводстве, к. с.-х. н.

Якубышина Л.И., доцент кафедры Биотехнологии и селекции в растениеводстве, к. с.-х. н.

Директора института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-5 _{ОПК-4} Применяет знания современных технологий растениеводства и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	знать: особенности биологии сельскохозяйственных культур, современные технологии производства продукции растениеводства уметь: определять растения по морфологическим признакам владеть: методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: химия, экология, биология.

Основы растениеводства является предшествующей дисциплиной для генетики.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	108	108
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Реферат	22	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Теоретические основы производства продукции растениеводства	1.1. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства. Факторы, регулирующие рост и развитие растений. 1.2. Технологии и технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур 1.3. Энергетическая оценка технологий возделывания сельскохозяйственных культур. 1.4. Программирование урожаев. Расчет планируемой урожайности по основным агроэкологическим факторам. 1.5. Семеноведение. Научные основы производства высококачественного семенного (посадочного) материала. Требования к семенному (посадочному) материалу полевых и овощных культур. Способы улучшения качества семенного (посадочного) материала. Методика определения качества семян. Лекции: 1.История развития растениеводства 2.Програмирование урожаев 3.Семеноведение
2.	Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания	<i>2. Полевые культуры, их классификация</i> <i>2.1. Зерновые культуры</i> Хлеба 1 группы. Озимые зерновые культуры. Значение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Причины гибели озимых зерновых культур и меры их предупреждения. Особенности морфологии, биологии и технология возделывания озимых зерновых культур. Яровые зерновые культуры. Значение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Особенности морфологии, биологии и технология возделывания ранних яровых зерновых культур. Хлеба 2 группы. Кукуруза, сорго просо, рис. Значение, происхождение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Особенности морфологии и биологии. Современные технологии возделывания. Крупяные культуры (гречиха): значение, происхождение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Морфологические и биологические особенности. Современная технология возделывания. <i>2.2. Зерновые бобовые культуры</i> Зерновые бобовые культуры (горох, соя, фасоль, кормовые бобы, чечевица, чина, нут, люпин): значение, происхождение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Роль зерновых бобовых культур в решении проблемы растительного белка. Морфологические и биологические особенности. Бобово-ризобияльный комплекс. Условия, необходимые для активной азотфиксации. Технологии возделывания зерновых бобовых культур. Смешанные и совместные посевы зернобобовых с другими культурами. <i>2.3. Клубнеплоды и корнеплоды</i> Клубнеплоды (картофель и топинамбур): значение, происхождение, районы возделывания, посадочные площади и урожайность. Морфологические и биологические особенности картофеля, топинамбура. Характеристика сортов картофеля. Отечественные и зарубежные технологии выращивания продовольственного картофеля. Особенности производства раннего

		картофеля, семенного картофеля. Морфологическая характеристика корнеплодов (сахарная и кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, турнепс). Особенности биологии корнеплодов. Сортотипы корнеплодов. Сахарная свекла: значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика сортов. Современная технология производства фабричной сахарной свеклы. Выращивание кормовых корнеплодов на семена. 2.4. Масличные и эфирно-масличные культуры Масличные культуры (подсолнечник, сафлор, клещевина, кунжут, арахис, перилла, ляллеманция): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Характеристика сортов. Современная технология возделывания подсолнечника. Особенности агротехники сафлора, клещевины, кунжута, арахиса, периллы, ляллеманции. Масличные капустные культуры (рапс озимый и яровой, сурепица, горчица, рыжик, др.): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности масличных капустных культур. Характеристика сортов. Современные технологии возделывания озимого и ярового рапса. Особенности агротехники горчицы, рыжика, редьки масличной. Эфирномасличные культуры (кориандр, анис, тмин, мята перечная, шалфей мускатный): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика эфирных масел и направления их использования. Сорта и технологии выращивания эфирно-масличных культур. Лекции: 1. Яровая пшеница 2. Серые хлеба 3. Крупяные культуры 4. Зернобобовые культуры. Горох. 5. Масличные культуры. 6. Прядильные культуры. 7. Лекарственные растения. 8. Крахмалоносные растения. Картофель. 9. Корнеплоды 10. Кукуруза. 11. Кормовые растения

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы производства продукции растениеводства	2	-	4	6
2.	Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания	30	16	56	102
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы производства продукции растениеводства	2	-	4	6
2.	Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания	6	4	92	102
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	2	Зерновые культуры	6	2
2.	2	Зернобобовые культуры	4	-
3.	2	Клубнеплоды и корнеплоды	4	2
4.	2	Масличные культуры	2	-
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	собеседование
Самостоятельное изучение тем	8		собеседование
Контрольные работы	-	24	контрольная работа, собеседование
Реферат	22		реферат, защита реферата
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Савельев, В. А. Растениеводство: учебное пособие для вузов / В. А. Савельев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-8194-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173115>
2. Торилов, В. Е. Производство продукции растениеводства: учебное пособие / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-5537-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142377>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел №1 Теоретические основы производства продукции растениеводства

1. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства.
2. Факторы, регулирующие рост и развитие растений.

Раздел № 2 Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания

1. Современные технологии возделывания гречихи
2. Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна
3. Распространение и технология возделывания хлопчатника
4. Лен. Технология возделывания льна для получения волокна

5.4. Темы рефератов:

1. Принципы и факторы интенсификации технологии
2. Научные основы технологии возделывания сельскохозяйственных культур
3. Подсолнечник – как первый среди масличных культур
4. Влияние элементов технологии возделывания на урожайность и качество зерна яровой пшеницы
5. Роль сорта в повышении качества зерна
6. Производство пивоваренного ячменя в условиях северной лесостепи Тюменской области
7. Влияние экологических факторов на урожайность и качество зерна зерновых культур
8. Современные технологии возделывания картофеля на семенные цели в Тюменской области
9. Современные технологии возделывания картофеля на продовольственные цели
10. Влияние агротехнических факторов на урожайность и качества зерновых культур
11. Возделывания ярового рапса в Тюменской области

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-5 _{ОПК-4} Применяет знания современных технологий растениеводства и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	знать: особенности биологии сельскохозяйственных культур, современные технологии производства продукции растениеводства уметь: определять растения по морфологическим признакам владеть: методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур	вопросы к собеседованию, защите реферата, тестовые задания, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся знает особенности биологии сельскохозяйственных культур, современные технологии производства продукции растениеводства; умеет определять растения по морфологическим признакам; владеет методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.
не зачтено	обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний биологии культур, технологии производства продукции растениеводства; умений определять растения по морфологическим признакам; владений составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Растениеводство: учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1950-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168848> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Савельев, В. А. Растениеводство: учебное пособие для вузов / В. А. Савельев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-8194-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173115>
2. Ториков, В. Е. Производство продукции растениеводства: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-5537-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142377>
3. Иваненко А.С. Растениеводство: Учебник / А.С. Иваненко, Р.И. Белкина, Ю.П. Логинов, Г.В. Тоболова, А.А. Казак, Л.И. Якубышина. – Тюмень, 2017. – 308 с.
4. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства / Г.Г. Гатаулина, В.Е. Долгодворов, М.Г. Обьедков. – М.: КолосС, 2007. -528 с.
5. Логинов Ю.П. Яровая пшеница в Тюменской области (биологические особенности роста и развития) / Ю.П. Логинов, А.А. Казак, Л.И. Якубышина. - Тюмень. 2012. – 116 с.
6. Посыпанов Г.С. Растениеводство / Г.С. Посыпанов. – М.: Колос, 2006. 448 с.
7. Посыпанов Г.С. Практикум по растениеводству / Г.С. Посыпанов. – М.: Колос, 2004. – 279 с.
8. Сафонова А.Ф. Технология производства продукции растениеводства / А.Ф. Сафонова, В.А. Федотова. – М.: «КолосС», 2010. – 487 с.
9. Таланов И.П. Практикум по растениеводству / И.П. Таланов. – М.: КолоС, 2008. – 279 с.
10. Фурсова А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32824>.
11. Фурсова А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32824>.

др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32825>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольной работы по производству продукции растениеводства для студентов заочного обучения для направлений подготовки: 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья; 20.03.01 Техносферная безопасность; 20.03.02 Природообустройство и водопользование; 35.03.01 Лесное дело; 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств; 35.03.06 Агроинженерия; 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, степень (квалификация) выпуска – бакалавр / Л.И. Якубышина, А.А. Казак / – Тюмень, 2020. – 33 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная учебная лаборатории по растениеводству 7-303 аудитория: стенды с сельскохозяйственными культурами; снопы сельскохозяйственных культур; наглядный материал: сорта, гибриды, разновидности полевых культур; доски; шпатели; чашки Петри для проращивания семян; фильтровальная бумага; фильмы по растениеводству; иллюстративные каталоги сортов и гибридов полевых культур.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством

привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

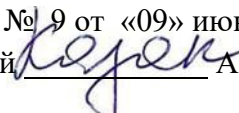
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Биотехнологии и селекции в растениеводстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Основы растениеводства»

для направления подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: доцент, к.с.-х.н. Г.В. Тоболова
Доцент, к.с.-х.н. Л.И. Якубышина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой  А.А. Казак

Тюмень, 2021

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОСНОВЫ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1. Технология производства яровой пшеницы в Тюменской области 2. Современные технологии возделывания гречихи 3. Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна 4. Технология выращивания тритикале 5. Технология выращивания ярового ячменя на кормовые цели 6. Послеуборочная обработка семян зерновых культур, подготовка их к хранению и посеву. 7. Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна 8. Современные технологии возделывания озимых культур 9. Основная и предпосевная обработка почвы под зерновые бобовые культуры 10. Нормы, сроки и способы посева зерновых бобовых культур 11. Послеуборочная обработка семян зернобобовых культур, подготовка их к хранению и посеву. 12. Современные технологии возделывания зерновых бобовых культур 13. Технология возделывания сои 14. Особенности возделывания сахарной свеклы 15. Особенности возделывания кормовой моркови 16. Особенности возделывания картофеля 17. Нормы, сроки и способы посева масличных культур 18. Сорта, нормы, сроки подсолнечника 19. Технология возделывания рапса 20. Технология выращивания подсолнечника на зеленую массу 21. Послеуборочная обработка семян масличных культур, подготовка их к хранению и посеву. 22. Распространение и технология возделывания хлопчатника 23. Лен. Технология возделывания льна для получения волокна 24. Послеуборочная обработка семян прядильных культур, подготовка их к хранению и посеву. 25. Технология возделывания рапса

Практические задания для сдачи зачета (ОПК-4)

1. Рассчитайте весовую норму посева ячменя. Необходимо высеять 5 млн. всхожих семян на 1 га. Масса 1000 семян – 42 г, посевная годность 92 %.
2. Рассчитайте весовую норму посева озимой ржи. Коэффициент высева 8 млн. всхожих семян на 1 га. Масса 1000 семян – 30 г, посевная годность 93 %.
3. Бункерная урожайность яровой пшеницы 50 ц., с засоренностью 10 %, влажностью 22% . Определить урожайность яровой пшеницы в пересчете на 100% чистоту и 14% влажность
4. Норма высева пшеницы 200 кг/га. Сколько нужно семян, чтобы засеять 15 м².

5. Рассчитайте весовую норму посева озимой ржи на 1 га, требуется посеять 6 млн. всхожих зерен. Масса 1000 семян – 35 г, всхожесть – 90%, чистота 98%.
6. Рассчитайте норму высева гороха в кг/га, если высевается 1,2 млн. всхожих зерен на 1 га, масса 1000 семян 220 г, чистота 99%, всхожесть 95%.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Биотехнологии и селекции в растениеводстве
Учебная дисциплина: *Основы растениеводства*
по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

БИЛЕТ № 1.

1. Группирование сельскохозяйственных культур.
2. Технология возделывания картофеля
3. Норма высева пшеницы 200 кг/га. Сколько нужно семян, чтобы засеять 15 м².

Составил: Тоболова Г.В. / / « » 20 г.

Заведующий кафедрой Казак А.А. / / « » 20 г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся знает особенности биологии сельскохозяйственных культур, современные технологии производства продукции растениеводства; умеет определять растения по морфологическим признакам; владеет методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.
не зачтено	обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний биологии культур, технологии производства продукции растениеводства; умений определять растения по морфологическим признакам; владений составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ОПК-4

Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Вопросы для тестирования

- 1 К хлебам 1 группы относятся:
- 2 Корневая система зерновых культур:
- 3 В какой группе хлебов есть наличие озимых и яровых форм:

- 4 Соцветие колос у зерновых культур:
- 5 Зерновые культуры опрыскивают гербицидами в фазу:
- 6 Норма высева ячменя в Тюменской области (млн. всх. зерен на га):
- 7 Норма высева яровой пшеницы в Тюменской области (млн. всх. зерен на га):
- 8 Норма высева озимой ржи в Тюменской области (млн. всх. зерен на га):
- 9 Растениеводство как научная дисциплина изучает группы культур выращиваемых на:
- 10 К зерновым культурам относятся:
- 11 К зернобобовым культурам относятся:
- 12 К корнеплодам относятся:
- 13 К клубнеплоду относится:
- 14 К эфиромасличным культурам относится:
- 15 Растениям длинного дня необходимо световой день (часов):
- 16 Зерновая культура длинного дня:
- 17 Зерновая культура короткого дня:
- 18 Биологические особенности культуры - это:
- 19 Морфологические особенности культуры - это:
- 20 Увеличение размеров и массы растения - это:
- 21 Качественное изменение структуры растения, переход из одной фазы в другую:
- 22 Вегетационный период у однолетних культур – период от:
- 23 Развитие растения у однолетних культур от:
- 24 Последовательность фаз роста ячменя:
- 25 Продукция, полученная в результате выращивания культур:
- 26 Весной вносят удобрения:
- 27 Культура, которая положительно отзывается на внесение органических удобрений (навоз):
- 28 Прикатывание посевов проводится для:
- 29 Глубина заделки семян зерновых культур (см):
- 30 Технологический прием для закрытия влаги:
- 31 Для расчёта нормы высева семян нужно:
- 32 Единица измерения нормы высева в:
- 33 Приём окучивание применяется на:
- 34 Для уничтожения вегетирующих сорняков применяют:
- 35 Подготовка поля к уборке:
- 36 Способ уборки зерновых культур:
- 37 Процент всходов от количества высеянных семян в поле - это:
- 38 Тритикале – это гибрид:
- 39 Корневая система зернобобовых культур:
- 40 Зернобобовая культура с полегающим стеблем:
- 41 Строение листьев у гороха:
- 42 Строение семени зерновых культур:
- 43 К растениям короткого дня относится:
- 44 Влажность зернобобовых культур при хранении (%):
- 45 Строение листьев у сои:
- 46 Озимые культуры, высеваемые в Тюменской области:
- 47 Вегетационный период озимых культур (суток):
- 48 Способность растений выдерживать низкие положительные температуры называется:
- 49 Крупа, получаемая из яровой пшеницы:
- 50 Из муки твердых сортов пшеницы изготавливают изделия:
- 51 Гречиха, как зерновая культура относится:

- 52 Диморфизм это:
- 53 Корневая система гречихи:
- 54 Биологические особенности гречихи:
- 55 Продукт переработки картофеля:
- 56 Соцветие топинамбура:
- 57 Топинамбур растение:
- 58 Биологические особенности топинамбура:
- 59 Требование картофеля к теплу:
- 60 Требование картофеля к влаге:
- 61 Соцветие картофеля:
- 62 Схема посадки картофеля (см):
- 63 К кормовым корнеплодам относится:
- 64 Букетировка - это:
- 65 Отношение кормовой моркови к теплу:
- 66 К высыхающим растительным маслам относится:
- 67 Количество йодного числа в арахисовом масле (невысыхающее):
- 68 Содержание жира в подсолнечном жмыхе (%):
- 69 Десикация- это опрыскивание посевов:
- 70 Причина «физиологического увядания» бутонов рапса и их опадание вместе с цветками:
- 71 Вспашку проводят через 10-12 дней после лущения т.к.:
- 72 При выращивании рапса возникает проблема – борьба с :
- 73 Рапс убирают раздельным способом при:
- 74 Влажность семян рапса при хранении (%):
- 75 Масличная культура для получения косторового масла:
- 76 Клещевидный жмых используют на:
- 77 Жмых масличного растения, который содержит ядовитое вещество - рицинин:
- 78 Прядильная культура, содержащие волокно на семенах:
- 79 Прядильная культура с волокном в лубяной части стебля:
- 80 Прядильная культура с волокном в листьях:
- 81 Разновидность льна для получения высококачественного волокна:
- 82 Лучший срок внесения азотных удобрений перед:
- 83 Лучший срок внесения фосфорно-калийных удобрений перед:
- 84 Лучший способ посева льна – с шириной междурядий:
- 85 Уборка льна-долгунца включает следующие операции:
- 86 Отношение льна-долгунца к влаге:

Процедура оценивания

Зачет проходит в виде тестирования в электронной информационной среде университета Moodle на сайте «Test ЭИОС ГАУСЗ» <https://lms-test.gausz.ru>. Обучающемуся для решения теста дается 2 попытки по 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. Тест состоит из 30 случайных заданий. В назначенное время студенты заходят в систему Moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 ТЕМЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ:

Формируются результаты обучения:

уметь: определять растения по морфологическим признакам.

владеть: методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.

Раздел №1 Теоретические основы производства продукции растениеводства

1. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства.

2. Факторы, регулирующие рост и развитие растений.

Раздел № 2 Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания

1. Современные технологии возделывания гречихи

2. Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна

3. Распространение и технология возделывания хлопчатника

4. Лен. Технология возделывания льна для получения волокна

Вопросы к собеседованию

1. Что является объектами растениеводства как науки и сельскохозяйственной отрасли?

2. В чем особенности почвенно-климатических условий, технологии возделывания, сортимента, видов растениеводческой продукции в Тюменской области?

3. В какие фазы роста и развития зерновых культур идет закладка количества продуктивных колосков?

4. Как регулируют условия выращивания растений?

5. Факторы роста и развития растений. Как они влияют на формирование продуктивности растений?

Процедура оценивания собеседования

Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенной теме. При этом используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией.

При отборе вопросов и постановке учитывается следующее:

- задается не более пяти, они непосредственно относятся к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;

- форма работы в системе вопросов может быть разной.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех

обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено», если обучающийся отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.
- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

3.2 РЕФЕРАТ

Формируются результаты обучения:

уметь: определять растения по морфологическим признакам.

владеть: методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.

Общая тематика: «Возделывание сельскохозяйственных культур».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают, исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Принципы и факторы интенсификации технологий.
2. Научные основы технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
3. Подсолнечник – как первый среди масличных культур.
4. Влияние элементов технологии возделывания на урожайность и качество зерна яровой пшеницы.
5. Роль сорта в повышении качества зерна.
6. Производство пивоваренного ячменя в условиях северной лесостепи Тюменской области.
7. Влияние экологических факторов на урожайность и качество зерна зерновых культур.
8. Современные технологии возделывания картофеля на семенные цели в Тюменской области.
9. Современные технологии возделывания картофеля на продовольственные цели.
10. Влияние агротехнических факторов на урожайность и качества зерновых культур.
11. Возделывание ярового рапса в Тюменской области.

Примерные вопросы к защите реферата:

1. Какие факторы влияют на урожайность зерновых культур.
2. Какие сорта пшеницы, возделываются в Тюменской области.
3. Назовите сорта картофеля, включенные в реестр селекционных достижений Тюменской области.
4. Перечислите основные фазы роста подсолнечника.
5. Назовите основные свойства пивоваренного ячменя.
6. Получение рапсового масла в Тюменской области

Процедура оценивания реферата

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с

графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, введение, основная часть, где раскрывается тема, заключение, список использованных источников.
4. Правильность оформления списка источников (литературы). Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе (до 10 источников).
5. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

- «зачтено», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «не зачтено», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3 ДОКЛАД

Формируются результаты обучения:

уметь: определять растения по морфологическим признакам.

Обучающиеся готовят доклад по теме, связанной с тематикой своей будущей выпускной квалификационной работы.

Примерные темы докладов:

Раздел №1 Теоретические основы производства продукции растениеводства

1. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства.

2. Факторы, регулирующие рост и развитие растений.

Раздел № 2 Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания

5. Современные технологии возделывания гречихи

6. Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна

7. Распространение и технология возделывания хлопчатника

8. Лен. Технология возделывания льна для получения волокна

Заочная форма обучения

Раздел №1 Теоретические основы производства продукции растениеводства

1. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства.

2. Факторы, регулирующие рост и развитие растений.

Раздел №2 Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания

1. Технология выращивания тритикале

2. Технология выращивания ярового ячменя на кормовые цели

3. Послеуборочная обработка семян зерновых культур, подготовка их к хранению и посеву.
4. Современные технологии возделывания гречихи
5. Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна
6. Современные технологии возделывания озимых культур
7. Основная и предпосевная обработка почвы под зерновые бобовые культуры
8. Нормы, сроки и способы посева зерновых бобовых культур
9. Послеуборочная обработка семян зернобобовых культур, подготовка их к хранению и посеву.
10. Современные технологии возделывания зерновых бобовых культур
11. Технология возделывания сои
12. Особенности возделывания сахарной свеклы
13. Особенности возделывания брюквы
14. Особенности возделывания турнепса
15. Нормы, сроки и способы посева масличных культур
16. Сорта, нормы, сроки подсолнечника
17. Технология возделывания рапса
18. Технология выращивания подсолнечника на зеленую массу
19. Распространение и технология возделывания хлопчатника
20. Лен. Технология возделывания льна для получения волокна

Вопросы к дискуссии по докладу

1. Биологические особенности сельскохозяйственных культур;
2. Морфологические особенности полевых культур;
3. Технология возделывания полевых культур в Тюменской области

Процедура оценивания доклада

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- соответствие теме;
- аргументированность заключения по теме доклада;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих суть предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если текст доклада соответствует теме, заключение хорошо аргументировано. Материал излагается последовательно, обучающийся владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией.
Не зачтено	Проставляется, если доклад не соответствует теме, обучающийся проявляет непонимание сути изложенных положений. Обучающийся плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация.

3.4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(заочная форма обучения)

Задание к контрольной работе для заочной формы обучения

Комплект заданий для контрольной работы

В контрольную работу включено по 5 вопросов из разных разделов курса. Обучающийся выбирает номера вопросов, которые должны быть им освещены в

контрольной работе, по двум последним цифрам зачетной книжки.

Контрольная работа выполняется по методическим указаниям по выполнению контрольной работы.

Методические указания по выполнению контрольной работы по производству продукции растениеводства для студентов заочного обучения для направлений подготовки: 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья; 20.03.01 Техносферная безопасность; 20.03.02 Природообустройство и водопользование; 35.03.01 Лесное дело; 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств; 35.03.06 Агроинженерия; 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, степень (квалификация) выпуска – бакалавр / Л.И. Якубышина, А.А. Казак / – Тюмень, 2020. – 33 с.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

В состав контрольной работы входят вопросы по темам дисциплины.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы:

- «зачтено» если работа выполнена по своему варианту, допущены несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы, иллюстрации, приведен список использованной литературы.
- «не зачтено» если работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, не приведен список использованной литературы.

3.5 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в виде тестирования в электронной информационной среде университета Moodle на сайте «Test ЭИОС ГАУСЗ» <https://lms-test.gausz.ru>. Обучающемуся для решения теста дается 2 попытки по 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. Тест состоит из 30 случайных заданий. В назначенное время студенты заходят в систему Moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. По результатам проверки результатов тестирования выставляется оценки в соответствии с критериями.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«04» июня 2021 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы управления проектами

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза

профиль «Ветеринарно- санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021г. Протокол №11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «04» июня 2021г. Протокол № 5а

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «08» июня 2021г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчик:

Медведева Л.Б., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

Директор института:



А.А . Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -базовые знания ресурсного потенциала, для выбора оптимального способа реализации решений уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: -методиками решения задач в рамках действующих правовых норм и ограничений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области экономической теории.

Основы управления проектами предшествующей дисциплиной для дисциплин: экономика на предприятиях агропромышленного комплекса, модуль «Предпринимательство», государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	9	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		24
Реферат	21	-
.....		
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы управления проектами	Основные понятия, этапы жизненного цикла проекта, процессы управления проектом. Исторические аспекты управления проектом. Особенности управления проектами в разных странах, отраслях и территориях.
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	Управление стоимостью проекта, управление временем проекта, управление качеством проекта, управление коммуникациями проекта, ресурсами, командой проекта и рисками проекта.
3.	Эффективность проекта и его оценка	Мониторинг реализации проекта. Показатели оценки, эффективности, контроль регулирования и процесс завершения проекта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	6	2	20	28
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	20	6	20	46

3.	Эффективность проекта и его оценка	10	4	20	34
	Итого:	36	12	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	2	1	32	35
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	4	2	32	38
3.	Эффективность проекта и его оценка	2	1	32	35
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Основы управления проектами	2	1
2.	2	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	6	2
3.	3	Эффективность проекта и его оценка	4	1
		Итого:	12	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	9		собеседование
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы		24	защита
Реферат	17		защита
Групповое занятие	4		защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки - бакалавриат – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

2. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. Методические указания и задания для контрольной работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

(согласно таблице пункта 5.1)

1. Управление коммуникациями проекта.
2. Управление ресурсами.
3. Управление запасами.

5.4. Темы рефератов:

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1 ^{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -базовые знания ресурсного потенциала, для выбора оптимального способа реализации решений уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: -методиками решения задач в рамках действующих правовых норм и ограничений	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65961.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91463.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрыбин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57267.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70287.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70287>

2. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23005.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101461.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89623.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69295>

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7264-1746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89551.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82359.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. —

ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89026.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84174.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шинкевич, А. И. Управление проектами в логистике : учебное пособие / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева, Т. В. Малышева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7882-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79580.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esxr.ru>
2. журнал «АПК: экономика, управление» <http://www.vniiesh.ru>
3. журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» <http://www.eshpp.ru>
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО и ЯНАО <http://www.tumstat.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru>
6. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
8. Цифровая платформа Мой бизнес организатор Министерство экономического развития РФ. Поддержка в условиях Covid -19. <https://msp.economy.gov.ru/covid-19/>
9. Уроки по финансовой грамотности онлайн. Учимся принимать финансовые решения. <https://red-circule.com/?yclid=2812307320112974670>
10. Грамотный инвестор. Уроки по финансовой грамотности организатор Центральный банк РФ. Вебнары. <https://dni-fg.ru/wiw>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. Методические указания и задания для практической работы. — Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

2. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. Методические указания и задания для контрольной работы. — Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий ИЭОС Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Основы управления проектами» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза

профиль Ветеринарно- санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н Л.Б. Медведева

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 5а от «04» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2021

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Вопросы для собеседования

1. Раздел Основы управления проектами

1. Цель, задачи курса. Основные понятия.
2. История проектов мира
3. Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта, окружение проекта
4. Участники проекта, команда проекта, управляющий проектом. Руководство и лидерство.
5. Организационные структуры проекта. Постоянная или родительская организация
6. Решение проблем. Переговоры, деловые встречи
7. Стандарты и нормы. Юридические (правовые) аспекты
8. Жизненный цикл проекта
9. Основные фазы жизненного цикла проекта
10. История возникновения дисциплины
11. Основные участники проектной деятельности
12. Особенности управления проектной деятельностью
13. Особенности управления проектами в развитых странах

2. Раздел Разработка и управление институциональными подсистемами проекта

14. Управление проектом.
15. Управление предметной областью проекта.
16. Управление проектом по временным параметрам
17. Управление стоимостью и финансами проекта
18. Управление качеством в проекте
19. Управление риском в проекте
20. Управление персоналом в проекте
21. Управление конфликтами в проекте
22. Управление безопасностью в проекте
23. Управление коммуникациями в проекте
24. Управление поставками и контрактами в проекте
25. Управление ресурсами в проекте
26. Управление изменениями в проекте
27. Управление запасами
28. Управление качеством
29. Международные стандарты качества
30. Управление временем реализации проекта

2. Раздел Эффективность проекта и его оценка

31. Заключительные положения управления проектами.
32. Итоговый отчет о результатах работы. Бизнес-план.
33. Оценка эффективности проекта
34. Показателей экономической эффективности инвестиционного проекта
35. Особенности оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности
36. Основная роль логистики в управлении проектами
37. Состав и структура проектных рисков
38. Методы и средства качественного анализа
39. Набор развитие и организация работы команды проекта
40. Анализ основных потребителей информации проекта
41. Обеспечение системы менеджмента качества
42. Основные функции менеджмента качества
43. Процесс завершения проекта
44. Показатели рентабельности
45. Окупаемость проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
- оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Номера вопросов для теоретического раздела и номер задания для практического раздела контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6
2	21,36, 51	22,37, 52	23,38, 53	24,39, 54	25,41, 55	26,40, 56	27,42, 57	28,43, 58	29,44, 59	30,45, 60
	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2
3	31,46, 61	32,47, 62	33,48, 63	34,49, 64	35,50, 65	36,51, 66	37,52, 67	38,53, 68	39,54, 69	40,55, 70
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	41,56, 71	42,57, 72	43,58, 73	44,59, 75	45,60, 74	46,61, 76	47,62, 77	48,63, 78	49,64, 79	50,65, 80
	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7
5	51,66, 81	52,67, 82	53,68, 83	54,69, 84	55,70, 85	56,71, 1	57,72, 2	58,73, 3	59,74, 4	60,75, 5
	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3
6	61,76, 6	62,77, 8	63,79, 7	64,78, 9	65,80, 10	66,81, 11	67,82, 12	68,83, 13	69,84, 14	70,85, 15
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	71,1, 16	72,2, 17	73,3, 18	74,4, 19	75,5, 20	76,6, 21	77,9, 22	78,8, 23	79,7, 24	80,10, 25
	14	1	2	3	4	5	6	8	9	10
8	81,11, 26	82,12, 27	83,13, 28	84,14, 30	85,15, 31	86,16, 29	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35
	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6
9	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 41	11,26, 40	12,27, 42	13,28, 43	14,29, 44	15,30, 45
	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вопросы для выполнения теоретической части контрольной работы

1. Понимание составных частей проекта. Внутрипроектные процессы и операции.
2. Виды классификации проектов, приведите свои примеры.
3. Задачи и структура управления проектами.
4. Сравнение классического менеджмента и проект-менеджмента.
5. Временные процессы выполнения проекта.
6. Наложение процессов, цикличность процессов, взаимосвязь процессов.
7. Анализ жизненного цикла проекта.
8. Анализ ситуации.
9. Проблема как сердцевина проекта.
10. Характеристика ресурсов. Анализ ресурсов.

11. Формулировка концепции проекта. Управление замыслом и разработка целевой структуры. Устав проекта. Критерии успеха и критерии неудачи. План управления проектом.
12. Подсистемы проекта и особенности управления ими.
13. Тайм-менеджмент проекта и бизнес-план проекта.
14. Календарный план. Сроки проекта.
15. Бюджет проекта. Смета. Различия бюджета и сметы. Расхождение в средствах.
16. Управление количеством проекта.
17. Качественный процесс. Планирование качества. Аудит.
18. Качественное и количественное управление проектом.
19. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.
20. Формирование команды проекта.
21. Управление проектными коммуникациями.
22. Оптимизация рисков. Планирование управления рисками.
23. Риски, виды рисков.
24. Мониторинг и его составляющие.
25. Виды экспертных оценок.
26. Постпроектный мониторинг и анализ оказанного воздействия.
27. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.
28. Культура проектного управления.
29. История развития дисциплины основы управления проектами.

Задания для практического раздела контрольной работы

Разработать проект:

1. Сформулировать актуальность, цель и задачи проекта.
2. Провести анализ конкурентной среды.
3. Сделать SWOT-анализ проекта, выделив сильные, слабые стороны проекта, возможности и угрозы.
4. Сформировать экономические показатели (выручку, прибыль, себестоимость, окупаемость проекта).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ на вопросы контрольной работы и правильно, логически верно решена ситуационная задача с демонстрацией знания материала тем, вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала, оформленного в соответствии с требованиями. Допускаются незначительные неточности в использовании специальной терминологии, незначительные стилистические ошибки в изложении материала, неточности в выводах по теме вопросов, незначительные ошибки в оформлении;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дан неверный ответ или ответ, не раскрывающий вопрос контрольной работы с демонстрацией не владения терминологией по дисциплине, небрежного или неправильного оформления ситуационной задачи, также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Либо контрольная работа выполнена не по заданному варианту.

3. Темы рефератов

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектами в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

Вопросы к защите реферата

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

4. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Основные признаки проекта 2. Основные субъектам управления 3. Ключевые роли в управлении проектами играют 4. Основные фазы проекта 5 В качестве объекта управления выступает 6.Какую категорию включает стоимость проекта включает 7.Ресурсами проекта выступают 8. В основе управления ресурсов лежит понятие 9.Первостепенной задачей управления ресурсами является 10.Что выделяют для целей планирования 11.Потребность проекта в определенном ресурсе в каждый момент времени изображает график. 12.В оценке стоимости при ресурсном планировании должны быть учтены 13. Что является основой управления стоимостью проекта 14. Управление стоимостью проекта включает основные моменты, связанные 15.Особенность процессов управления стоимостью проекта определяется и тесной связано,скаатегорией 16.Для чего используют поправочные коэффициенты 17.Какие действия включает процесс контроля стоимости проекта 18.Наиболее современным методом контроля стоимости проекта 19.Сфера изучения нового направления в проектном менеджменте 20.Субъекты управления проекта 21.Необходимость в самостоятельной дисциплине на Западе возникла в какой период 22.Отбор бизнес-идеи осуществляется на какой фазе проекта 23.Проектное финансирование выделяется на какой фазе проекта 24.Оптимизация проектных решений осуществляется на фазе 25.Наиболее современным методом контроля стоимости проекта является 26.Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации это 27. Что из себя представляет жизненный цикл проекта это

	28. Наиболее общая структура проектного цикла 29. На какой фазе происходит выполнение основных работ проекта 30. На какой фазе происходит определение проекта 31. На какой фазе происходит утверждение сводного плана проекта 32. Назначение руководителя проекта и формирование команды происходит на фазе 33. На какой фазе происходит установление деловых контактов и изучение целей 34. Организация выполнения базовых проектных и опытно-конструкторских работ происходит на фазе 35. Разработка технико-экономического обоснования происходит на фазе 36. Разработка бизнес-плана происходит на фазе 37. Установление системы информационного контроля, за ходом работ происходит на фазе 38. Ввод в действие системы мотивации и стимулирования команды проекта происходит на фазе 39. Планирование процесса завершения проекта происходит на фазе 40. Подготовка документации, сдача объекта заказчику и ввод в эксплуатацию происходит на фазе 41. На какой фазе происходит накопление фактических и опытных данных для последующих проектов 42. На какой фазе осуществляется оценка результатов проекта 43. Как влияет совокупность внешних и внутренних по отношению к проекту факторов, которые влияют на достижение его результатов 44. Что относят к факторам внутреннего окружения проекта Стиль руководства проектом относят к факторам 45. Как внешние факторы влияют на реализацию проекта 46. На этапе реализации проекта что является управлением временем 47. Что такое трудоемкость работы 48. Чем определяется технологическая последовательность выполнения работ 49. Что отражают временные ограничения 50. Что является завершающим этапом процесса планирования временных параметров 51. Что является главной задачей календарного планирования 52. Критериями календарного планирования могут быть 53. В какой форме может быть календарный план работ проекта 54. Итоговым документом планирования времени является 55. Стандартный календарный план должен содержать 56. Что предполагает создание календарного плана 57. Где содержаться необходимые виды ресурсов 58. Что такое ресурсные конфликты 59. К чему приводит сжатие расписания работ приводит и

	сокращению сроков проекта 60. Назовите основные методы сжатия 61. Назовите основные примеры характеристик качества 62. Что изучает научная область – квалимерия 63. Основной подход к управлению проектом соответствует стандартам качества 64. В процессе планирования качества какие могут применяться методы и средства 65. В каком виде задают потребность работы в нескладируемом ресурсе 66. Что входит в процесс управления ресурсами 67. Что предполагает правление поставками 68. В качестве каких компонентов могут выступать ресурсы 69. На чем основаны методы планирования ресурсов проекта 70. Что понимают под управлением запасами 71. Что представляет развитие команды проекта 72. Чем определяется структура команды в процессе 73. Что является основным документом планирования персонала проекта 74. Как может проводиться повышение квалификации членов команды 75. Какой показатель используют для оценки эффективности и результативности команды 76. Чему должны соответствовать типы управления 77. С чем связана основная причина конфликта 78. Что включает динамика конфликта 79. В каких условиях существуют проекты 80. От чего зависит величина риска 81. Как оптимизировать величину риска 82. От чего зависит безопасность в проекте 83. Какими методами определяется продолжительность работ 84. Основные правила сетевого графика 85. Что используют для контроля за поставками 86. Роль логистики в управлении запасами 87. Основные функции руководителя проекта 88. Основные характеристики команды 89. Методы и средства идентификации рисков 90. Характеристика проектных рисков

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат

50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

В.Н. Домацкий

«01» июня 2021 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ

для направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «01» июня 2021 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой

В.Н. Домацкий

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «10» июня 2021 г. Протокол № 7.

Председатель методической комиссии института

Л.Н. Скосырских

Разработчики:

Домацкий В.Н., заведующий кафедрой инфекционных и инвазионных болезней, д.б.н.
Палагин С.Ю., начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Директор института:

А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	ИД-3 _{ПК-1} Использует паразитологические методы при ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясной продукции	знать: -методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции уметь: -проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции владеть: -методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции
ПК-3	Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценку возможности их транспортировки, допуска к продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований	ИД-2 _{ПК-3} Определяет порядок обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов в зависимости от результатов паразитологических исследований	знать: - методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов уметь: -проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов владеть: -методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: латинский язык с ветеринарной терминологией, анатомия животных, биология, патологическая анатомия

Паразитарные болезни является предшествующей дисциплиной для дисциплин: ветеринарно-санитарная экспертиза, ихтиопатология и ветеринарно-санитарный контроль объектов рыбоводства и рыбного промысла.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	60	18
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	36	12
Самостоятельная работа (всего)	66	108
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	33	81
Самостоятельное изучение тем	6	
Доклад	27	-
Контрольная работа	-	27
Вид промежуточной аттестации:		
экзамен	18	18
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая паразитология	Определение и содержание паразитологии. Типы взаимоотношений организмов в природе. Виды хозяев. Пути проникновения паразитов в организм хозяина. Влияние паразитов на организм хозяина. Учение академика Павловского Е.Н. о природной очаговости болезней. Учение академика К.И. Скрябина о девакации.
2.	Паразитология	Систематика, морфология и биология паразитов. Распространение паразитов и их ветеринарное значение. Паразитарные болезни животных и рыб.

		Методы диагностики и профилактики паразитарных болезней.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая паразитология	2	4	2	8
2.	Паразитология	22	32	64	118
....					
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	24	36	66	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая паразитология	-	2	4	6
2.	Паразитология	6	10	104	120
....					
	Экзамен	-	-		18
	Итого:	6	12	108	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Общая паразитология	4	2
2.	2	Трематодозы	10	2
3	2	Цестодозы	12	4
4	2	Нематодозы	10	4
...		Итого:	36	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	33	81	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование
Доклад	27	-	защита, вопросы к защите доклада

Контрольная работа	-	27	Вопросы к собеседованию
.....			
всего часов:	66	108	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Тетерин В.И., Кравченко И.А. Диагностика гельминтозов животных, 2020, 978-5-8114-3780-1. Ветеринария и сельское хозяйство. <https://e.lanbook.com/book/126925>.
2. Богданов И.И. Паразитология: учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105312.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

На самостоятельное изучение выносится тема из второго раздела дисциплины:

Эуритрематоз крупного рогатого скота.

Парамфистоматозы крупного рогатого скота.

Цистицеркоз тарандный.

Цистицеркоз кроликов.

Неоаскаридоз телят.

Параскаридоз лошадей.

Метастронгилез свиней.

5.4. Темы докладов

1. Заболевания животных вызываемые трематодами.
2. Заболевания животных вызываемые ларвальными стадиями цестод.
3. Заболевания животных вызываемые имагинальными стадиями цестод.
4. Заболевания животных вызываемые нематодами.
5. Паразитарные болезни рыб.

5.5. Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика.
2. Трихинеллез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика.
3. Аскариоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика
4. Описторхоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
5. Дифиллоботриоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
6. Фасциолез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
7. Диктиокаулезы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
8. Парамфистоматозы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
9. Дикроцелиоз жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

10. Эхинококкоз животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика
11. Цистицеркоз теникольный (серозных покровов) жвачных животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
12. Эуритрематоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
13. Диплостомоз рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
14. Лигулидозы рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
15. Ботриоцефалез рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-3 _{ПК-1} Использует паразитологические методы при ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясной продукции	знать: - методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции	Тест Экзаменационный билет
		уметь: - проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции	Тест Экзаменационный билет
		владеть: - методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции	Тест Экзаменационный билет Задача
ПК-3	ИД-2 _{ПК-3} Определяет порядок обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов в зависимости от результатов паразитологических	знать: - методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов	Тест Экзаменационный билет Задача

	исследований	уметь: -проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов	Тест Экзаменационный билет
		владеть: -методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов	Тест Экзаменационный билет Задача

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание темы, знание циклов развития паразитов, методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Последовательное и логически обоснованное изложение ответа. Отвечает на все дополнительные вопросы.
4	Демонстрирует значительное понимание темы, допускает неточности в изложении циклов развития паразитов, методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Несущественное нарушение последовательности и логики в обосновании изложения ответа. Отвечает на большинство дополнительных вопросов.
3	Демонстрирует частичное понимание темы, знание определенных циклов развития паразитов, некоторых методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Нет последовательности и логики в изложении ответа. Отвечает на некоторые дополнительные вопросы.
2	Демонстрирует небольшое понимание темы, фрагментарные знания циклов развития паразитов, некоторых методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. На дополнительные вопросы не может ответить.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86– 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Латыпов Д. Г., Волков А. Х., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных. Том 1,2. 2021 978-5-8114-5786-1 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань" <https://e.lanbook.com/book/159484>, <https://e.lanbook.com/book/162360>

2. Резниченко Л. В., Водяницкая С. Н., Носков С. Б., Денисова Н. А., Колесниченко С. П., Никонков Д. Л. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убой 2020 978-5-8114-5698-7 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань" <https://e.lanbook.com/book/145850>

б) дополнительная литература

1. Лутфуллин М.Х., Латыпов Д.Г., Корнишина М.Д. Ветеринарная гельминтология, 2018 978-5-8114-1092-7 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань" <https://e.lanbook.com/book/102228>.

2. Латыпов Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека 2017 978-5-8114-2626-3 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань", <https://e.lanbook.com/book/95143>.

3. Латыпов Д. Г., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г. Паразитарные болезни свиней, 2021 978-5-8114-6555-2 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань", <https://e.lanbook.com/book/162361>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

1. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/book>
2. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека elibrary – www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Тетерин В.И., Кравченко И.А. Диагностика гельминтозов животных 2020 978-5-8114-3780-1 Ветеринария и сельское хозяйство. <https://e.lanbook.com/book/126925>.

2. Богданов И.И. Паразитология: учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105312.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional

ИСС «Техэксперт»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Холодильник, трихинеллоскоп, микроскоп, бинокляр, центрифуга, эл. плитка, макро- и микропрепараты, видеопроектор, плакаты, атласы, шкафы, столы, стулья.

Занятия в форме практической подготовки проводятся в АО ПЗ “Учхоз ГАУ Северного Зауралья”, ООО «Тюменские молочные фермы», Агрохолдинг «Юбилейный»

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Паразитарные болезни

для направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

заведующий кафедрой, д.б.н., профессор Домацкий В.Н.

начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных
мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области Палагин С.Ю.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «01» 06 2021 г.

Заведующий кафедрой



В.Н. Домацкий

Тюмень, 2021

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	1.1 Знать: <i>методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции</i> 1. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при дикроцелиозе животных. 2. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при фасциолезе животных. 3. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при аскаридозе свиней. 4. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при диктиокаулезе животных. 5. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при метастронгилезе свиней. 5. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при эхинококкозе животных. 6. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при цистицеркозе тенуикольном (серозных покровов) жвачных животных 7. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при цистицеркозе крупного рогатого скота. 8. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при цистицеркозе свиней. 9. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при трихинеллезе животных. 10. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при альвеококкозе. 1.2 Уметь: <i>проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции</i> 1. Ветеринарно-санитарная оценка печени при дикроцелиозе

	животных. 2. Ветеринарно-санитарная оценка печени при фасциолезе животных. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при аскаридозе свиней. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при диктиокаулезе животных. 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при метастронгилезе свиней. 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при эхинококкозе животных. 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе тениюкольном (серозных покровов) жвачных животных 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе крупного рогатого скота. 8. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе свиней. 9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при трихинеллезе животных 10. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при альвеококкозе. 1.3 Владеть: методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции 1. Провести исследование продуктов убоя свиньи на трихинеллез. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования. 2. Провести исследование продуктов убоя свиньи на цистицеркоз. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования. 3. Провести исследование продуктов убоя крупного рогатого скота на фасциолез. Санитарная оценка мяса и продуктов убоя в зависимости от результатов исследования. 4. Провести исследование продуктов убоя овцы на эхинококкоз. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования. 5. Провести исследование продуктов убоя крупного рогатого скота на дикроцелиоз. Санитарная оценка мяса и продуктов убоя в зависимости от результатов исследования.
ПК-3 Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценку	1.4 Знать: методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов 1. Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при описторхозе. 2. Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной

возможности их транспортировки, допуска к продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований	экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при дифиллоботриозе. 3.Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при лигулидозах рыб. 4.Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при диплостомозе рыб. 5.Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при ботриоцефалезе рыб. 6. Порядок обеззараживания условно годной рыбопродукции. 7.Правила утилизации или уничтожения опасной рыбопродукции. 1.5 Уметь: <i>проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов</i> 1. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при описторхозе. 2.Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при дифиллоботриозе. 3. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при лигулидозах. 4. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при диплостомозе. 5. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при ботриоцефалезе. 6. Способы обеззараживания условно годной рыбопродукции. 7.Контроль за утилизацией или уничтожением опасной рыбопродукции. 1.6 Владеть: <i>методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов</i> 1.Провести исследование рыбы на описторхоз. Методы обеззараживания рыбы. 2. Провести исследование рыбы на дифиллоботриоз. Методы обеззараживания рыбы. 3. Провести исследование рыбы на диплостомоз. Санитарная оценка.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных

Учебная дисциплина: «Паразитарные болезни»

По направлению: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при описторхозе.
2. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при цистицеркозе крупного рогатого скота.
3. Провести исследование туши свиньи на цистицеркоз. Как поступать с тушей при положительных результатах исследования.

Составил: _____ / _____ / « _____ » _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой: _____ / _____ / « _____ » _____ 20____ г.

Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание темы, знание циклов развития паразитов, методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Последовательное и логически обоснованное изложение ответа. Отвечает на все дополнительные вопросы.
4	Демонстрирует значительное понимание темы, допускает неточности в изложении циклов развития паразитов, методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Несущественное нарушение последовательности и логики в обосновании изложения ответа. Отвечает на большинство дополнительных вопросов.
3	Демонстрирует частичное понимание темы, знание определенных циклов развития паразитов, некоторых методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Нет последовательности и логики в изложении ответа. Отвечает на некоторые дополнительные вопросы.
2	Демонстрирует небольшое понимание темы, фрагментарные знания циклов развития паразитов, некоторых методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. На дополнительные вопросы не может ответить.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации

(в форме электронного тестирования на экзамене)

ПК-1

Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для

пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований

2.1 Знать: *методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции*

1. Заражение животных диктиокаулюсами происходит при поедании с травой
2. Дефинитивными хозяевами трихинелл являются
3. Дефинитивными хозяевами диктиокаулюсов являются
4. Личинки диктиокаулюсов выходят из яиц
5. Какая форма тела у нематод
6. Заражение свиней аскаридозом происходит
7. Переносчиками яиц гельминтов при аскаридозе свиней являются
8. Заражение животных и человека трихинеллёзом происходит при употреблении
9. При трихинеллёзе одно и то же животное может быть хозяином
10. Инвазионными для дефинитивного хозяина являются фасциолы в стадии развития
11. Молодые фасциолы в печень дефинитивного хозяина проникают
12. Основным источником инвазии при описторхозе являются
13. В промежуточном хозяине при фасциолёзе происходит развитие
14. Возбудителя дикроцелиоза называют
15. Дефинитивными хозяевами дикроцелий являются
16. В каком виде трематода проникает в организм промежуточного хозяина
17. Последовательность стадий развития *Fasciola hepatica*
18. Какая стадия *Dicrocoelium lanceatum* развивается в муравье
19. Дополнительным хозяином *Dicrocoelium lanceatum* являются
20. В фазе яйца у фасциол происходит развитие
21. Дефинитивный хозяин бычьего цепня
22. Дефинитивными хозяевами при альвеококкозе являются
23. Дефинитивным хозяином свиного цепня является
24. Заражение собак эхинококкозом происходит при поедании
25. Заражение человека бычьим цепнем происходит при употреблении
26. Собаки при эхинококкозе являются хозяевами
27. Дефинитивными хозяевами при цистицеркозе серозных покровов животных являются
28. Какую форму и размеры имеет свиной цепень
29. Какие хозяева принимают участие в развитии возбудителя цистицеркоза свиней
30. Последовательность развития свиного цепня
31. Источник заражения крупного рогатого скота цистицеркозом бовисным
32. Название возбудителя свиного цепня
33. Промежуточными хозяевами при цистицеркозе серозных покровов животных являются
34. Источником заражения жвачных эхинококкозом являются
35. Личинка большинства цепней представлена
36. Источником заражения жвачных цистицеркозом серозных покровов являются
37. Источником заражения дефинитивного хозяина цистицеркозом серозных покровов являются
38. Промежуточными хозяевами при альвеококкозе являются
39. Дефинитивными хозяевами лентеца широкого являются
40. Промежуточными хозяевами *Dicrocoelium lanceatum* являются
41. Дополнительный хозяин это
42. Облигатным или обязательным хозяином называют хозяина
43. Факультативным хозяином называют
44. Резервуарный хозяин это хозяин

45. Учение о природной очаговости болезней сформулировал
46. Кто разработал учение о девакации
47. Какой наиболее распространённый путь заражения животных гельминтозами
48. Промежуточным хозяином называют хозяина, в организме которого обитает
49. Воздействие паразитов на организм хозяина
50. Пути проникновения возбудителей инвазионных болезней в организм животных
51. По срокам паразитирования паразиты подразделяются
52. По стадии развития паразиты подразделяются на
53. По локализации паразиты подразделяются на
54. Среди стационарных паразитов различают
55. Как называется организм, в котором находится личиночная форма паразита
56. Хозяин, в котором паразит достигает половой зрелости, называется
57. Биогельминты – это гельминты цикл развития которых происходит
58. Основоположник отечественной гельминтологии
59. Использование хозяина, характерное для паразита
60. Гомоксенным называют паразита, имеющего
61. Гетероксенным называют паразита имеющего
62. Основные критерии паразитизма
63. Какие органы поражаются у дефинитивного хозяина при фасциолезе
64. Какие органы поражаются у дефинитивного хозяина при дикроцелиозе
65. Какие органы поражаются у животных при неоаскаридозе
66. Какие органы поражаются у промежуточного хозяина при цистицеркозе свиней
67. Какие органы поражаются у промежуточного хозяина при цистицеркозе теньюкольном
68. Животных каких видов в обязательном порядке исследуют на трихинеллез
69. Каких животных в обязательном порядке исследуют на цистицеркоз целлюлярный (целлюлозный)
70. Каких животных в обязательном порядке исследуют на цистицеркоз пизиформный
71. Каких животных в обязательном порядке исследуют на альфортиоз
72. Каких животных в исследуют на онхоцеркоз

2.2 Уметь: *проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции*

1. Диагноз на цистицеркоз бовисный и целлюлозный ставится по обнаружению цистицерков...
2. Для какого заболевания характерны патологоанатомические признаки: белые пятна на печени величиной 2-5 см, очаги кровоизлияний и пневмонические фокусы в легких.
3. Диагноз на диктиокаулез ставится по обнаружению паразитов в ...
4. Диагноз на фасциолез ставится по обнаружению паразитов в ...
5. Диагноз на дикроцелиоз ставится по обнаружению паразитов в ...

2.3 Владеть: *методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции*

1. Методы диагностики трихинеллеза животных
2. Для диагностики трихинеллеза свиней пробы берут ..
3. Для диагностики цистицеркоза свиней проводят...

ПК-3

Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценку возможности их транспортировки, допуска к

продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований

2.4 Знать: *методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов*

1. Как происходит заражение животных описторхозом
2. Какая форма тела у трематод
3. К какому типу относятся фасциолы
4. Инвазионными для дефинитивного хозяина являются *Opisthorchis felinus* в стадии развития
5. Дополнительными хозяевами возбудителя описторхоза являются
6. Последовательность стадий развития описторхисов в моллюске
7. Дефинитивными хозяевами описторхисов являются
8. В фазе яйца у описторхисов происходит развитие
9. Рыбы какого семейства участвуют в цикле развития описторхисов
10. Какие виды рыб являются дополнительными хозяевами описторхисов
11. Какая стадия *Dyphyllobotrium latum* развивается в рыбе
12. Последовательность развития *Dyphyllobotrium latum*
13. Заражение животных и человека дифиллоботриозом происходит при употреблении
14. В фазе яйца у дифиллоботриид происходит развитие
15. Методика проведения лабораторных исследований гидробионтов на описторхоз включает
16. Методика проведения лабораторных исследований гидробионтов на клонорхоз включает
17. Методика проведения лабораторных исследований гидробионтов на метагонимоз включает
18. Согласно нормативной документации обеззараживания “условно годной” рыбопродукции осуществляют следующими способами
19. Согласно нормативной документации утилизацию “негодной” рыбопродукции проводят следующими способами

2.5 Уметь: *проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов*

1. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при описторхозе.
2. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при дифиллоботриозе.
3. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при лигулидозах.
4. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при диплостомозе.
5. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при ботриоцефалезе.
6. Условно годную рыбопродукцию при описторхозе обеззараживают
7. Условно годную рыбопродукцию при клонорхозе обеззараживают
8. Условно годную рыбопродукцию при метагонимозе обеззараживают
9. Контроль за утилизацией или уничтожением опасной рыбопродукции осуществляют.

2.6 Владеть: *методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов*

1. Методы обеззараживания рыбы при описторхозе.
2. Методы обеззараживания рыбы при дифиллоботриозе.

3. Для обнаружения метацеркариев описторхисов в рыбе разрезают и осматривают

Процедура оценивания экзамена

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 ТЕМЫ

контрольной работы для заочной формы обучения

3.1.1 Знать методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции

1. Цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика.
2. Трихинеллез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика.
3. Аскариоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика
4. Фасциолез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
5. Диктиокаулез жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
6. Парамфистоматозы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
7. Дикроцелиоз жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
8. Эхинококкоз животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика
9. Цистицеркоз теньюкольный (серозных покровов) жвачных животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

10. Эуритрематоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

3.1.2 Уметь проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции

1. Ветеринарно-санитарная оценка печени при дикроцелиозе животных.
2. Ветеринарно-санитарная оценка печени при фасциолезе животных.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при аскаридозе свиней.
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при диктиокаулезе животных.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при метастронгилезе свиней.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при эхинококкозе животных.
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе тунускольном (серозных покровов) жвачных животных
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе крупного рогатого скота.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе свиней.
9. Ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при трихинеллезе животных.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при альвеококкозе.

3.1.3 Владеть методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции

1. Провести исследование туши свиньи на трихинеллез. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования.
2. Провести исследование туши свиньи на цистицеркоз. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования.
3. Провести исследование туши крупного рогатого скота на фасциолез. Санитарная оценка мяса и продуктов убоя в зависимости от результатов исследования.
4. Провести исследование туши овцы на эхинококкоз. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования.
5. Провести исследование туши крупного рогатого скота на дикроцелиоз. Санитарная оценка мяса и продуктов убоя в зависимости от результатов исследования.

3.2.1 Знать: методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов

1. Описторхоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
2. Дифиллоботриоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
3. Диплостомоз рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
4. Лигулидозы рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
5. Ботриоцефалез рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

3.2.2 Уметь: *проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов*

1. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при описторхозе.
2. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при дифиллоботриозе.
3. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при лигулидозах.
4. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при диплостомозе.
5. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при ботриоцефалезе.

3.2.3 Владеть: *методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов*

1. Провести исследование рыбы на описторхоз. Методы обеззараживания рыбы.
2. Провести исследование рыбы на дифиллоботриоз. Методы обеззараживания рыбы.
3. Провести исследование рыбы на диплостомоз. Санитарная оценка.

3.2. ВОПРОСЫ к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Диагностика цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.
2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса при цистицеркозе крупного рогатого скота и свиней
3. Особенности цикла развития паразитов.
4. Дефинитивные и промежуточные хозяева паразитов
5. Инвазии общие для человека и животных
6. Эпизоотология гельминтозов
7. Паразитарные болезни рыб (локализация возбудителя, диагностика, профилактика)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если структура работы соответствует предъявляемым требованиям, тема раскрыта полностью и самостоятельно, работа содержит элементы новизны, соединяющие в себе теоретический и эмпирический анализы, язык и стиль изложения доступны для чтения, работа оформлена в соответствии с требованиями рекомендаций, своевременно представлена;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил работу не по теме, либо тема не раскрыта, не приведен список использованной литературы, нет выводов или заключения, работа оформлена неправильно и небрежно.

3.3 ТЕМЫ выносимые на самостоятельное изучение:

1. Эурирематоз крупного рогатого скота.
2. Парамфистоматозы крупного рогатого скота.
3. Цистицеркоз теньюкольный.
4. Цистицеркоз тарандный.
5. Цистицеркоз кроликов.
6. Неоаскаридоз телят.
7. Параскаридоз лошадей.

8. Метастронгилез свиней.

Контроль освоенности тем обучающимися, осуществляется посредством написания подготовки и представления доклада.

3.4 ДОКЛАД

примерные темы на общую тематику: «Гельминтология»

1. Заболевания животных вызываемые трематодами
2. Заболевания животных вызываемые ларвальными стадиями цестод
3. Заболевания животных вызываемые имагинальными стадиями цестод
4. Заболевания животных вызываемые нематодами
5. Паразитарные болезни рыб

Вопросы к дискуссии

1. Методы диагностики гельминтозов
2. Дефинитивные хозяева паразитов
3. Роль человека в цикле развития паразитов
4. Профилактика антропонозов
5. Обеззараживание рыбы при описторхозе и дифиллоботриозе
6. Распространение и ущерб от гельминтозов
7. Цикл развития паразитов

Процедура оценивания доклада

Критерий	Требования	
	доклад	презентация
Полнота изложения темы	В докладе должны быть представлены следующие разделы: характеристика заболевания, цикл развития паразита, методы диагностики и профилактика инвазии	Обязательна иллюстрация цикла развития и локализации паразита, диагностики и профилактики.
Построение работы	Ясность и логичность изложения вопроса.	Информация, представленная в докладе, должна согласовываться с порядком представления слайдов. Допускается представление видеоролика, демонстрирующего технологический процесс или его элементы.
Оформление работы	Стандартное	Титульный лист с указанием темы, автора, текст на слайдах должен быть хорошо виден, не должно быть нагромождения информации на одном слайде

Критерии оценивания:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если в работе представлены распространение, локализация и полный цикл развития паразита, характеристика заболевания, методы диагностики и профилактика инвазии. Доклад должен быть представлен в сроки, предусмотренные планом. Оформление презентации соответствует основным требованиям.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если содержание доклада не соответствует теме. Оформление презентации не отвечает предъявляемым требованиям или презентация отсутствует.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 К.А. Сидорова

«10» июня 2021 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патологическая анатомия животных

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «04» июня 2021 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой

 К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «10» июня 2021 г. Протокол № 7.

Председатель методической комиссии института

 Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Краснолобова Е.П., доцент кафедры анатомии и физиологии, к.в.н.

Директор института:

 А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-6 опк-6 Идентифицирует заболевания различной этиологии и оценивает риски их распространения.	Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии Владеть: Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Анатомия животных, Основы ветеринарии, Латинский язык с ветеринарной терминологией, Цитология, гистология и эмбриология, Микробиология, Патологическая физиология.*

Патологическая анатомия животных является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Ветеринарно-санитарная экспертиза птицы и продуктов птицеводства, Ветеринарно-санитарная экспертиза диких промысловых животных, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции оленеводства.*

Дисциплина изучается 3 курсе в 5 и 6 семестрах по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 и 6 семестрах – заочной форме

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		5	6		5	6
Аудиторные занятия (всего)	104	48	56	28	14	14
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	44	16	28	12	6	6
Семинарского типа	60	32	28	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	60	34	170	94	76
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	47	30	17	127	70	57
Самостоятельное изучение тем	11	4	7			
Контрольные работы	-	-	-	43	24	19
Реферат	10	-	10	-	-	-
Доклад	26	26	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	экз.		зачет	экз.
экзамен	18	-	18	18	-	18
Общая трудоемкость:						
часов	216	108	108	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3	6	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Общая пат. анатомия, альтерации	Атрофия, белковые, жировые, углеводные дистрофии. Минеральная дистрофия. Некроз
2	Расстройство крово- и лимфообращения	Гиперемия, стаз, анемия. Кровотечения и кровоизлияния. Тромбоз, эмболия, инфаркт. Плазморрагия, лимфоррагия, лимфостаз
3	Приспособительные и компенсаторные процессы	Регенерация тканей и органов. Гипертрофия, гиперплазия. Перестройка ткани
4	Воспаление	Альтеративный, экссудативный, пролиферативный типы воспаления
5	Опухоли	Мезенхимальные, эпителиальные, пигментные опухоли. Тератомы
6	Патоморфология болезней ССС	Расширение сердца, гипертрофия, миокардит, перикардит, эндокардит. Лейкозы
7	Патоморфология болезней органов дыхания	Ателектаз, эмфизема и отёк лёгких. Пневмония, бронхопневмония
8	Патоморфология болезней мочеполовой системы	Нефрозы и нефриты. Уроцистит. Метриты и маститы
9	Патоморфология болезней органов пищеварения	Болезни ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника. Болезни печени, поджелудочной железы и брюшины

10	Патоморфология острых и хронических инфекционных заболеваний	Сепсис. Сибирская язва. Рожа свиней. Стрептококкоз. Пастереллёз. Клостридиозы. Некробактериоз. Туберкулёз. Бруцеллёз. Сап. Лептоспироз
11	Патоморфология вирусных болезней	Чума свиней, птиц, КРС. ИЭМ. ИНАН. Бешенство. Болезнь Ауэски. Ящур. Оспа. АТР свиней. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Контагиозная плевропневмония
12	Патоморфология микозов и микотоксикозов	Аспергиллёз, аспергиллотоксикоз. Стахиботриотоксикоз. Актиномикоз
13	Патоморфология инвазионных заболеваний	Пироплазмидозы. Трематодозы. Цестодозы. Нематодозы
14	Танатология. Порядок и методика вскрытия трупов животных	Танатология. Методика вскрытия трупов. Основы судебно-ветеринарной экспертизы трупов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Общая пат. анатомия, альтерации	8	24	44	76
2	Расстройство крово- и лимфообращения	2	2	4	8
3	Приспособительные и компенсаторные процессы	2	2	4	8
4	Воспаление	2	2	4	8
5	Опухоли	2	2	4	8
6	Патоморфология болезней ССС	2	2	2	6
7	Патоморфология болезней органов дыхания	2	2	2	6
8	Патоморфология болезней мочеполовой системы	2	2	2	6
9	Патоморфология болезней органов пищеварения	2	2	2	6
10	Патоморфология острых и хронических инфекционных заболеваний	8	8	10	26
11	Патоморфология вирусных болезней	6	6	10	22
12	Патоморфология микозов и микотоксикозов	2	2	2	6
13	Патоморфология инвазионных заболеваний	2	2	2	6
14	Танатология. Порядок и методика вскрытия трупов	2	2	2	6

	животных				
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	44	60	94	216

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Общая пат. анатомия, альтерации	6	-	54	60
2	Расстройство крово- и лимфообращения	-	2	10	12
3	Приспособительные и компенсаторные процессы	-	2	10	12
4	Воспаление	-	2	10	12
5	Опухоли	-	2	10	12
6	Патоморфология болезней ССС	-	2	10	12
7	Патоморфология болезней органов дыхания	-	2	10	12
8	Патоморфология болезней мочеполовой системы	-	2	10	12
9	Патоморфология болезней органов пищеварения	-	2	10	12
10	Патоморфология острых и хронических инфекционных заболеваний	4	-	14	18
11	Патоморфология вирусных болезней	2	-	10	12
12	Патоморфология микозов и микотоксикозов	-	-	4	4
13	Патоморфология инвазионных заболеваний	-	-	4	4
14	Танатология. Порядок и методика вскрытия трупов животных	-	-	4	4
	Экзамен	-	-		18
	Итого:	12	16	170	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Внутриклеточные белковые дистрофии (зернистая, гиалиновая, гидропическая, роговая)	4	-
2		Внеклеточные белковые дистрофии	4	-

		(амилоидоз, гиалиноз, мукоидное и фибриноидное)		
3		Смешанные белковые дистрофии. Нарушение обмена пигментов	4	-
4		Углеводные и жировые дистрофии	4	-
5		Минеральные дистрофии	4	-
6		Некроз, виды некрозов	4	-
7	2	Кровоизлияния, тромбоз, инфаркт, венозная гиперемия	2	2
8	3	Регенерация тканей и органов. Гипертрофия, метаплазия	2	2
9	4	Альтеративный, экссудативный, пролиферативный типы воспаления	2	2
10	5	Мезенхимальные, эпителиальные, пигментные опухоли. Лейкозы из кроветворной и ретикулярной ткани	2	2
11	6	Миокардит, перикардит, эндокардит. Миокардозы. Лейкозы	2	2
12	7	Пневмонии. Бронхопневмонии. Ателектаз и эмфизема	2	2
13	8	Нефрозы и нефриты. Уроциститы	2	2
14	9	Гастриты и энтериты. Гепатиты и гепатозы	2	2
15	10	Сепсис. Сибирская язва. Рожа свиней. Стрептококкоз. Пастереллёз. Клостридиозы. Некробактериоз. Туберкулёз. Бруцеллёз. Сап. Лептоспироз	8	-
16	11	Чума свиней, птиц, КРС. ИЭМ. ИНАН. Бешенство. Болезнь Ауэски. Ящур. Оспа. АТР свиней. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Контагиозная плевропневмония	6	-
17	12	Аспергиллёз, аспергиллотоксикоз. Стахиботриотоксикоз. Актиномикоз	2	-
18	13	Патологическая картина распространенных инвазионных болезней	2	-
19	14	Смерть, механизмы смерти, виды смерти Метод Абрикосова А.И, Шора Т.В, in situ	2	-
		Итого:	60	16

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	47	127	собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	11		собеседование
Контрольные работы	-	43	Защита контрольных

			работ
Реферат	10	-	Защита реферата
Доклад	26	-	Защита доклада
всего часов:	94	170	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Краснолобова, Е.П. Общая патологическая анатомия животных: Учебное пособие / Е.П. Краснолобова – Тюмень, 2019. – 129 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Внутриклеточные белковые дистрофии (зернистая, гиалиновая, гидрорическая, роговая)
2. Внеклеточные белковые дистрофии (амилоидоз, гиалиноз, мукоидное и фибриноидное)
3. Смешанные белковые дистрофии. Нарушение обмена пигментов
4. Углеводные и жировые дистрофии
5. Минеральные дистрофии
6. Некроз, виды некрозов
7. Кровоизлияния, тромбоз, инфаркт, венозная гиперемия
8. Регенерация тканей и органов. Гипертрофия, метаплазия
9. Альтеративный, экссудативный, пролиферативный типы воспаления
10. Мезенхимальные, эпителиальные, пигментные опухоли. Лейкозы из кроветворной и ретикулярной ткани
11. Миокардит, перикардит, эндокардит. Миокардозы. Лейкозы
12. Пневмонии. Бронхопневмонии. Ателектаз и эмфизема
13. Нефрозы и нефриты. Уроциститы
14. Гастриты и энтериты.
15. Гепатиты и гепатозы
16. Сепсис. Сибирская язва. Рожа свиней. Стрептококкоз. Пастереллёз. Клостридиозы.
17. Некробактериоз. Туберкулёз. Бруцеллёз. Сап. Лептоспироз
18. Чума свиней, птиц, КРС. ИЭМ. ИНАН. Бешенство. Болезнь Ауэски. Ящур. Оспа. АТР свиней. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Контагиозная плевропневмония
19. Аспергиллёз, аспергиллотоксикоз. Стахиботриотоксикоз. Актиномикоз

5.4. Темы рефератов:

Общая тема реферата:

1. Протокол патологоанатомического вскрытия животного (птицы)
- Обучающиеся проводят вскрытие трупа животного или птицы, предоставленного преподавателем и описывают патологоанатомические изменения, ставят патологоанатомический диагноз и дают заключение о причине смерти.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	ИД-6 ОПК-6 Идентифицирует заболевания различной этиологии и оценивает риски их распространения	Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии Владеть: Основными методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний	Тест Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите реферата Вопросы к защите доклада

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены неточности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал частичное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены

	неточности. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы были допущены неточности и значительные ошибки. Понятия и закономерности сформированы неправильно или вообще не сформированы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	студент обладает глубокими и прочными знаниями по патологической анатомии животных; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сулейманов, С. М. Патологическая анатомия животных : учебное пособие / С. М. Сулейманов, Л. И. Дроздова. — Воронеж : ВГАУ, 2021. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178986>

2. Патологическая анатомия : учебное пособие / М. В. Завьялова, Ю. М. Падеров, С. В. Вторушин [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2017. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105922>

3. Практическая патологическая анатомия : учебное пособие / составитель Л. П. Миронова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133425>

4. Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных : учебное пособие / В. А. Салимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1418-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107269>

б) дополнительная литература:

1. Жаров А.В., Зайцева Е.В., Савойский А.Г. Словарь ветеринарно-медицинских, патологоморфологических и патофизиологических терминов. — М.: Колосс, 2005г.

2. Жаров А.В., Иванов В.И. и др. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных. — М.: Колосс, 2000г.

3. Кокуричев П.И., Доленан Б.Г., Кокуричева М.П. Патологическая анатомия животных (альбом). — М.: Агропромиздат, 1994г.

4. Жаров А.В. Патологическая анатомия животных / А.В. Жаров — СПб.: Лань - 2013 - 698 с.

5. Латыпов Д.Г., Залялов И.Н. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных. — Лань, 2015, 384 с.

6. Патологическая анатомия. Клиническая патологическая анатомия : учебное пособие / М. В. Завьялова, С. В. Вторушин, Ю. М. Падеров [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2014. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105924>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1) Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com.

2) Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru

3) www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Краснолобова Е.П. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Патологическая анатомия животных» / Е.П. Краснолобова. — Тюмень, 2020. - 18с

2. Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных : учебное пособие / В. А. Салимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1418-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107269>

10. Перечень информационных технологий *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Патологическая анатомия животных» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой.

Для проведения лабораторных занятий используются:

- аудитория с микроскопами, учебной гистокolleкцией, музейная коллекция препаратов

- лаборатория с лабораторной мебелью и укомплектованная оборудованием, приборами, (микротом, водяная баня, термостаты, сушильный шкаф, электроплита кухонная, шкаф вытяжной, холодильник), химической посудой, реактивами

- аудитория для проведения вскрытий оборудованная столом для патологоанатомического вскрытия животных, морозильная камера, инструментами для проведения вскрытия, трупы животных.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Патологическая анатомия животных

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры анатомии и физиологии, к.в.н. Е.П. Краснолобова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «04» июня 2021г.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Тюмень, 2021

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	1.1. Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации 1. Атрофия, гипоплазия и кахексия. Классификация атрофий и их характеристика. Макро- и микрокартина на органном и клеточном уровнях. Бурая атрофия, её морфологическая характеристика. В каких органах встречается, исходы 2. Общая характеристика дистрофий, классификация и причины. Причины, механизм и сущность развития внутриклеточных белковых дистрофий. Макро- и микрокартина. Клинико-функциональное значение для организма, исходы 3. Общая характеристика диспротеинозов и их классификация. Внеклеточные белковые дистрофии. Классификация, причины и механизмы развития. Морфологические и гистохимические свойства амилоида. Влияние амилоида на организм и исходы. 4. Смешанные диспротеинозы, причины и классификация. Характеристики различных видов дистрофий, связанных с нарушением обмена гликопротеидов, механизм их развития и при каких заболеваниях у животных они встречаются, исходы. 5. Хромопротеиды, классификация. Физико-химические и морфологические свойства гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и желтухи. Причины, механизм развития и методы дифференциальной диагностики, значение для организма. 6. Липидогенные пигменты и липидозы. Классификация, гистохимические методы выявления. Сахарный диабет. При каких болезнях у животных наблюдаются углеводные и жировые дистрофии, их исходы. 7. Минеральные дистрофии, классификация болезней, вызываемых дефицитом в кормах макро- и микроэлементов. Их патологическая картина, исходы. 8. Виды обызвествления тканей, причины, патогенез и методы выявления. Камнеобразование, классификация, патогенез и методы выявления. Место локализации, химический состав камней, исходы. 9. Некроз, некробиоз и кахексия. Этиология и классификация. Патогенез, макро- и микрокартина. Осложнения и исходы некрозов. 10. Расстройство крово- и лимфообращения. Классификация, макро- и микрокартина гиперемий, анемий, стаза, тромбозов, эмболий и инфарктов, исходы. 11. Регенерация. Основные закономерности и отличия физиологической, патологической и репаративной регенераций. Их морфологическая характеристика, исход и значение для

	организма. 12. Гипертрофия, гиперплазия и их классификация. Полная и неполная регенерация. Регенерационная гипертрофия. Регенерация эпителиальной ткани. 13. Регенерация и её сущность. Метаплазия, прозоплазия и гистологическая аккомодация. Болезни животных, где встречаются вышеназванные приспособительные реакции организма. 14. Воспаление как защитно-приспособительная реакция организма. Роль медиаторов в возникновении и развитии воспаления. Клинические признаки воспаления, его морфологическая сущность. Воспаление и иммунитет. 15. Определение воспаления. Компоненты воспаления и классификация. Характеристика компонентов воспаления. Фибринозное воспаление органов и тканей. Исходы. 16. Альтеративное воспаление, его сущность, классификация и морфологическая характеристика. Особенности течения, и при каких заболеваниях у животных они встречаются. 17. Экссудативное воспаление. Причины, локализация, течение и состав экссудата. Морфологическая характеристика острого и хронического течения воспаления. Исходы. 18. Геморрагическое воспаление. Этиология, макро- и микрокартина в различных органах. Отличие геморрагического воспаления от кровоподтёков и геморрагического транссудата. Исходы. 19. Серозное воспаление, классификация, особенности течения. Макро-, микрокартина. Исходы 20. Катаральное воспаление, классификация, особенности течения. Макро- и микрокартина. Исходы. 21. Пролиферативное воспаление, этиология и классификация, морфологическая характеристика. Специфическое воспаление, его морфология и диагностическое значение. 22. Общая характеристика опухолей. Внешний вид и строение опухолей. Опухоли из эпителиальной ткани, их характеристика. Исходы. 23. Опухоли и их классификация. Гистологическая и гистохимическая характеристика тканевого и гистохимического атипизма. Вторичные изменения в опухолях. Влияние опухолей на организм животных. Исходы. 24. Опухоли из соединительной ткани, их макрокартина и микроскопическое строение. Опухоли из мышечной ткани. 1.2. Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии 1. Общая характеристика дистрофий, классификация и причины 2. Определение воспаления. Компоненты воспаления и классификация. 3. Классификация приспособительных и компенсаторных процессов. 4. Классификация расстройств крово- и лимфообращения.

	5. Опухоли, их генез и классификация. 1.3. Владеть: Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний Задачи: 1. Производите отбор патологического материала для бактериологических исследований 2. Производите отбор патологического материала для вирусологических исследований? 3. Производите отбор патологического материала для токсико-химических исследований? 4. Опишите и покажите правила работы с микроскопом 5. К вам поступил образец ткани для гистологического исследования. Опишите этапы приготовления гистопрепарата.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра Анатомии и физиологии

Учебная дисциплина Патологическая анатомия животных

по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общая характеристика воспаления. Пролиферативное воспаление, этиология и классификация, морфологическая характеристика.
2. Опухоли, их генез и классификация.
3. Производите отбор патологического материала для вирусологических исследований.

Составил _____ / _____ / «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / «_____» _____ 20__ г.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы преподавателя отвечает свободно;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

2.1. Знать:

Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации

1. Атрофия, связанная с нарушением функции желез внутренней секреции называется...
2. Примером дисфункциональной атрофии является
3. При атрофии органы характеризуются
4. Обратимыми процессами являются ...
5. Изменение ультраструктур, макромолекул и комплексных клеточных и тканевых систем называется
6. Внутриклеточный диспротеиноз, характеризующийся нарушением белково-водно-электролитного обмена клетки с высвобождением внутри клеток воды называется ...
7. Внутриклеточный диспротеиноз, при котором пораженные органы увеличены в объеме, дрябловатой консистенции, малокровны, на разрезе ткань выбухает, поверхность разреза тусклая:
8. Избыточное образование рогового вещества называется:
9. При данном виде внеклеточного диспротеиноза будут наблюдаться макроскопические изменения в органах:
10. Мукоидное набухание соединительной ткани является состоянием:
11. При бурой атрофии цвет органа зависит от накопления:
12. Саговая селезенка при амилоидозе, выберите характерные признаки:
13. Для гиалиноза характерно:
14. Для "тигрового" сердца характерна дистрофия:
15. Желтуха, появляющаяся в результате механических препятствий оттоку желчи из системы желчных протоков называется:
16. Заболевания, при которых содержание солей в костной ткани снижается:
17. Энтеролиты – это ...
18. Пролежень является разновидностью:
19. Распад ядра и ядрышек на глыбки хроматина различной формы и величины называется:
20. Некроз, при котором участки омертвевшей мышечной ткани приобретают уплотненную консистенцию и бело-желтоватый цвет, напоминают воск называется:
21. При некрозе сердечной мышцы наблюдается следующий исход
22. Всем приведенным ниже терминам соответствует правильное определение, за исключением:
23. Стаз — это:
24. "Мускатную" гиперемия печени могут вызвать все перечисленные факторы, кроме:
25. Венозное полнокровие развивается вследствие...
26. Патологический процесс, при котором наблюдают выход лимфы за пределы лимфатических сосудов
27. Эмболия может быть:
28. В зависимости от природы эмбола эмболия может быть:
29. В состав белого тромба входят все перечисленные элементы, кроме:
30. Прижизненное свертывание крови и лимфы в просвете кровеносных или лимфатических сосудов или свертывание крови в сердце называется...
31. Воспаление – это...
32. К фазе воспаления не относится:
33. Для экссудативного воспаления выберите соответствующее ему заключение.
34. Для каждого из основных признаков воспаления правильно указана его причина, за исключением:

35. К экссудативному воспалению относятся все перечисленные виды, кроме:
36. Абсцесс – это...
37. Экссудация – это...
38. Скопление гноя в естественной полости организма в результате гнойного воспаления ее серозных оболочек:
39. Гранулема — это:
40. Гипертрофия — это
41. Рецидив – это ...
42. Доброкачественные опухоли характеризуются:
43. Укажите вид опухоли, который является доброкачественным:
44. Злокачественные опухоли характеризуются:
45. Папиллома относится к
46. Рак – это...
47. Тромбофлебит — это:

2.2. Уметь:

Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии

1. Перечислите признаки жировой дистрофии печени:
2. В каких органах встречается паренхиматозный липидоз:
3. Назовите паренхиматозный диспротеиноз:
4. Что такое дистрофия?
5. Укажите изменения органов при зернистой дистрофии:
6. Что появляется в цитоплазме клеток при гидропической дистрофии:
7. В каком органе встречается роговая дистрофия?
8. Причина общего хронического венозного полнокровия:
9. Определение стаза:
10. Определение понятия «диапедезные кровотечения»:
11. Внешний вид органа при анемии:
12. Что развивается в легких при хроническом венозном полнокровии:
13. Определение понятия «гематома»:
14. Определение гипертрофии
15. Вид патологической регенерации:
16. Что характерно для гипертрофии миокарда:
17. Изменение печени при бурой атрофии:
18. Вид заживления ран:
19. Разновидность атрофии (местной):
20. Фаза развития компенсаторно-приспособительных процессов:
21. Что характерно для процесса регенерации в сердце при инфаркте:
22. Процесс организации:
23. Что происходит при истинной гипертрофии органа:
24. Определение приспособления:
25. Синоним общей атрофии:
26. Признак эксцентрической гипертрофии миокарда:
27. Разновидность репаративной регенерации:
28. Микроскопические признаки гипертрофии миокарда:
29. Назовите вид экссудативного воспаления:
30. Назовите вид фибринозного воспаления:
31. Основная характеристика гнойного воспаления:
32. Что такое абсцесс:
33. Что такое экссудация:

34. Разновидность воспаления в зависимости от причинного фактора:
35. Как называется диффузное гнойное воспаление:
36. Характеристики пролиферации:
37. Вид экссудативного воспаления:
38. Что характерно для крупозного воспаления:
39. Дайте определение воспаления:
40. Назовите фазу воспалительной реакции:
41. Характерный исход фибринозного воспаления серозных оболочек:
42. Особенность хронического абсцесса в отличие от острого:
43. Отметьте формы катара:
44. Что характерно для слизистого катара:
45. Дистрофия, развивающаяся при длительном течении гнойного воспаления:
46. При каких заболеваниях возникает геморрагическое воспаление:
47. Характерный исход серозного воспаления:
48. Как называется воспаление брюшины:
49. Заболевание, осложняющее длительное течение гнойного воспаления:
50. Как образно называется сердце при фиброзном воспалении:
51. Что происходит с тканью в зоне гнойного расплавления:
52. Медиатор воспаления:

2.3. Владеть:

Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний

1. Для получения гистосрезов пользуются:
2. Гистологическая окраска, применяемая для выявления жировой дистрофии:
3. При взятии материала для бактериологического и вирусологического исследования необходимо использовать
4. При аутопсии НЕ используют:
5. Для изучения гистологического препарата необходим
6. Для тонкоигольной биопсии используют:
7. Мазки-отпечатки для цитологических исследований готовят:
8. Комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей называется методом
9. При вскрытии брюшной полости НЕ используется
10. При вскрытии черепа обязательно используется

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной	3.1. Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации 1. Болезни сердца 2. Патология кровеносных и лимфатических сосудов и

ЭТИОЛОГИИ	селезенки 3. Лейкозы 4. Болезни органов дыхания 5. Пневмония 6. Заболевания грудной и брюшной полостей 7. Болезни органов ротовой полости и пищевода 8. Заболевания желудка 9. Заболевания кишечника 10. Болезни печени и поджелудочной железы 11. Невоспалительные заболевания почек 12. Воспалительные заболевания почек 13. Болезни половой системы самок 14. Тепловой и солнечный удар, синдром стресса 15. Заболевания нервной системы 16. Сепсис 17. Сибирская язва 18. Стрептококкоз 19. Рожа 20. Пастереллез 21. Сальмонеллезы (телят, поросят, жеребят, тиф у кур и индеек) 22. Листерия 23. Клостридиозы (эмфизематозный карбункул, злокачественный отек, бродячий овец, инфекционная энтеротоксемия овец, анаэробная дизентерия новорожденных ягнят, столбняк, ботулизм) 3.2. Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии 1. Некробактериоз 2. Копытная гниль овец 3. Туберкулез 4. Паратуберкулез 5. Сап 6. Бруцеллез 7. Лептоспироз 8. Болезни новорожденных 9. Чума свиней 10. Африканская чума свиней 11. Чума КРС 12. Классическая чума птиц 13. Болезнь Ньюкасла 14. Инфекционная анемия лошадей 15. Бешенство 16. Болезнь Ауески 17. Чума плотоядных 18. Инфекционный энцефаломиелит лошадей 19. Ящур 20. Оспа 21. Атрофический ринит свиней 22. Парагрипп-3

	23. Вирусная диарея КРС 24. Вирусные гастроэнтериты свиней 25. Вирусные гепатиты животных 26. Стахиботриотоксикоз 27. Фузариотоксикоз 28. Аспергиллез 29. Аспиргиллотоксикоз 30. Актиномикоз 3.3. Владеть: Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний Задачи: 1. Поступил труп козы. Опишите как Вы будете производить вскрытие, какими инструментами. 2. Поступил труп поросенка. Расскажите какие методы вскрытия животных вы знаете и опишите как вы будете производить вскрытие, какими инструментами. 3. При вскрытии было выяснено, что собака предположительно умерла от парвовирусного энтерита. Расскажите, что и как вы будете отправлять для подтверждения диагноза? 4. При вскрытии павшего поросенка были выявлены следующие патологоанатомические изменения: очаговый серозный дерматит, волдыри типа крапивной лихорадки («крапивница»). В определенных местах кожи выступают плотные приподнимающиеся до 3—4 мм над поврежденной кожей участки ромбовидной, квадратной или округлой формы, размером 1—4 см в диаметре, от серо-зеленого до ярко-красного или багрово-красного цвета. В таких местах пузырьки с серозной жидкостью или сливные волдыри, а так же корочки серо-коричневого цвета. Поставьте предварительный диагноз, дифференциальные диагнозы и расскажите что и как вы будете отправлять для исследования? 5. К вам поступил образец ткани для гистологического исследования. Опишите этапы приготовления гистопрепарата. 6. К вам поступил труп овцы. При наружном осмотре были выявлены оспины. Для какого заболевания это характерно и что Вы будете отправлять в лабораторию для подтверждения диагноза? 7. К вам поступил труп коровы убитой в агонии. Перечислите основные признаки и можно ли его допускать в реализацию? 8. Скотники нашли труп коровы, который лежал в поле около 5 км от предприятия, на котором Вы работаете. При наружном осмотре было выяснено, что труп вздут, из естественных отверстий стекает пенная жидкость. Будете ли Вы производить вскрытие? Какой патологический

	материал Вы будете брать и на какие заболевания проверять? 9. При вскрытии павшей коровы было обнаружено: в пальцах правой тазовой конечности кожа межкопытцевой щели и венчика набухшая, покрыта рыхлыми серыми наложениями. В пальцах грудных конечностей в области венчика рыхлая соединительнотканная клетчатка оголена, инфильтрирована, напряжена, а в копытно-венечном суставе из образовавшейся щели выделяется гнойно-гнилостный, дурно пахнущий экссудат серо-зеленоватого цвета с прожилками крови. Поставьте предварительный диагноз, дифференциальные диагнозы и расскажите что и как вы будете отправлять для исследования? 10. На вскрытие привезли овцу, у которой дважды были аборт. Какое заболевание могло это вызывать? Какие патологоанатомические изменения при этом вы сможете увидеть? 11. При вскрытии поросенка выяснилось, что у него признаки бронхопневмонии. Расскажите как они будут выглядеть при вскрытии и необходимо ли отправлять патологический материал на дополнительные исследования? 12. При вскрытии была обнаружена инвагинация кишечника. Расскажите процесс образования, патологоанатомические изменения при данном заболевании.

Пример экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра Анатомии и физиологии

Учебная дисциплина Патологическая анатомия животных

по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно - санитарная экспертиза»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Крупозная пневмония, её стадии, макро- и микрокартина.
2. Патологоанатомическая картина при сальмонеллёзе у поросят и телят
3. К вам поступил труп овцы. При наружном осмотре были выявлены оспины. Для какого заболевания это характерно и что Вы будете отправлять в лабораторию для подтверждения диагноза?

Составил _____ / _____ / «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / «_____» _____ 20__ г.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует полное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал

исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам;

– **оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует значительное патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены неточности;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует частичное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал частичное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены неточности;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует небольшое понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы были допущены неточности и значительные ошибки. Понятия и закономерности сформированы неправильно или вообще не сформированы.

4. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

4.1. Знать:

Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации

1. Септическая селезенка характерна для:
2. При вскрытии обнаружилось увеличение сердца в объеме, это признаки:
3. При бородавчатом эндокардите клапаны поражаются...
4. При атеросклерозе происходит
5. Варикса – это
6. Какая форма лейкоз характерна для крупного рогатого скота
7. Увеличенная грудная клетка в объеме, легкие бледно- или бело-розовые, пушистые, сухие, при пальпации крепитируют, возникает долго не исчезающая вмятина, плавают на поверхности воды характерны для:
8. Для какого заболевания характерны четыре стадии: стадия прилива крови, стадия красной гепатизации, стадия серой гепатизации, стадия разрешения
9. Накопление в грудной полости транссудата называется
10. Странгуляционная форма механической непроходимости характеризуется
11. Вторичный разрыв желудка возникает...
12. Инвагинацию различают
13. Вид ложных камней, которые содержат комки шерсти, называются
14. Стоматит НЕ бывает
15. Воспаление слизистой оболочки глотки называется
16. Травматический ретикулит наблюдается у
17. Слизистая оболочка желудка уплотнена, железистая ткань атрофирована, цвет более бледный – это признаки
18. Печень серо-коричневого цвета, уменьшена в объеме, твердой консистенции, с неровной крупно- и мелкобугристой поверхностью – это признаки:
19. Панкреолитиаз – это образование камней
20. Воспаление брюшины называется
21. При асците жидкость
22. Викарная гипертрофия почек – это

23. Уплотнение и сморщивание почек вследствие разрастания соединительной ткани называется
24. При вскрытии было обнаружено, что почки увеличены, капсула снимается с трудом, на поверхности выступают многочисленные бледно-желтые очажки размером 1-3мм, на поверхности разреза выявляют основную массу очажков в корковом слое, очажки окружены красным ободком – это признаки
25. Воспаление почечной лоханки называется
26. Воспаление яйцевода называется
27. Предстательная железа увеличена, мягкой консистенции, серовато-красного цвета – это признаки
28. При данном мастите пораженная четверть увеличена в объеме, поверхность среда влажная, консистенция плотная, поверхность зернистая, стекает гноеподобная масса с примесью крошек фибрина, полости цистерн и большинства молочных ходов заполнены фибрином. Это
29. Резкая гиперемия сосудов головного мозга и его оболочек с развитием отека и мелких кровоизлияний, а также переполнение кровью и цианотичность других органов головы, особенно слизистых оболочек глаз, ротовой и носовой полостей. Мозговые желудочки напряжены, содержат избыточное количество ликвора. В легких острая застойная гиперемия и умеренный отек, сердце расширено. Эти признаки характерны для:
30. Полиоэнцефалит – это
31. При воспалении периферические нервы
32. При алиментарной остеодистрофии ярко выраженной стадии наблюдается
33. При пупочном сепсисе в пуповине при вскрытии
34. Ворота инфекции – это
35. Инфекционный процесс – это
36. Инфекционные болезни – это
37. В зависимости от характера входных ворот сепсис НЕ бывает
38. Септикопиемия характеризуется
39. Септицемия характеризуется
40. Септический эндокардит характеризуется
41. Хронический сепсис характеризуется

4.2 Уметь:

Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии

1. Трупы павших животных сильно вздуты, трупное окоченение сильно выражено, видимые слизистые оболочки цианотичны, с множественными точечными и мелкопятнистыми кровоизлияниями, кровь несвернувшаяся темно-красного цвета, признаки септической селезенки – характерно для
2. У трупов очаговое серозно-геморрагическое воспаление тонкого кишечника, брыжеечных лимфоузлов и сосудов, имеются карбункулы в виде округлых возвышений темно-красного цвета, жидкое содержимое кишечника красно-коричневого цвета – характерно для
3. Серозно-геморрагическая пневмония, воспаление средостенных и бронхиальных лимфоузлов – характерно для
4. Эта форма свойственна только свиньям и характеризуется в виде серозно-геморрагического воспаления глотки, миндалин, лимфатического кольца глотки, нижнечелюстных, верхних шейных лимфоузлов, они набухшие, увеличены, темно-красного цвета с наличием в центре серо-красного некрозов клиновидной формы.
5. Для отёчной формы пастереллеза крупного рогатого скота характерно
6. Для грудной формы пастереллеза крупного рогатого скота характерно

7. Для кишечной формы пастереллеза крупного рогатого скота характерно
8. При молниеносном течение рожи характерно
9. При остром течение рожи характерно
10. При подостром течение рожи характерно
11. При хроническом течение рожи характерно
12. В скелетных мышцах обнаруживают темно-красные или желтовато-красные крепитирующие серозно-геморрагические отеки с сухим коагуляционным некрозом в центре в виде серовато-белых очагов – эти признаки характерны для
13. При милиарном туберкулезе отмечается
14. При нодозном туберкулезе отмечается
15. При ацинозной пневмонии отмечается
16. При лобулярной казеозной пневмонии отмечается
17. НЕ бывает туберкулеза
18. Поражение лимфатических узлов отмечается при туберкулезе
19. При бруцеллезе серозно-фибринозные орхиты, эпидидимиты, бурситы, артриты, тендовагиниты, гиперемия и отек полового члена с образованием на его поверхности бледно-серых узелков характерны для
20. При безжелтушной форме лептоспироза у свиней отмечают
21. НЕ относится к форме чумы свиней:
22. К чуме плотоядных наиболее восприимчивы
23. При доброкачественном течении ящура образуются
24. У какого вида млекопитающих при оспе оспины образуются не только в коже, но и на слизистых оболочках органов дыхания, пищеварения и других органов
25. Диагноз бешенства считается подтвержденным если в цитоплазме ганглиозных клеток, в перикарионе и дендритах обнаруживаются
26. Тромбофлебит — это:
27. Выберите признаки, характерные для крупозной пневмонии:
28. Какие элементы экссудата преобладают в стадию серого опеченения крупозной пневмонии:
29. Какие элементы экссудата преобладают в стадию красного опеченения крупозной пневмонии:
30. Что такое ателектаз легкого:
31. Укажите органы, вовлекающиеся в процесс при аденовирусной инфекции:

4.3. Владеть:

Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний

1. Для получения гистосрезов пользуются:
2. Гистологическая окраска, применяемая для выявления жировой дистрофии:
3. При взятии материала для бактериологического и вирусологического исследования необходимо использовать
4. При аутопсии НЕ используют:
5. Для изучения гистологического препарата необходим
6. Для тонкоигольной биопсии используют:
7. Мазки-отпечатки для цитологических исследований готовят:
8. Комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей называется методом
9. При вскрытии брюшной полости НЕ используется
10. При вскрытии черепа обязательно используется
11. Смерть организма, наступившая в глубокой старости в результате изнашивания организма:

12. Клиническая смерть обратима при обычных условиях в течение:
13. Посмертное уплотнение скелетной, сердечной и глазных мышц и неподвижность суставов называется...
14. Прекращение жизненных процессов в организме и испарение влаги с поверхности трупа называется...
15. В результате вскрытия, было выяснено, что у собаки было: зубной камень, хронический гастрит, выпотной перикардит. Укажите основной патологоанатомический диагноз:
16. У трупа, лежавшего сутки в тёплом помещении, кожа живота окрашена в серо - зелёный цвет, мягкие ткани дряблые, крепитируют при пальпации, содержат пузырьки газа. Как называются эти изменения?
17. Метод вскрытия, при котором используется комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей (метод Г.В. Шора) применяется в основном:
18. При вскрытии был обнаружен разрыв стенки желудка, края ровные, ткани не пропитаны кровью. Как он развился?
19. Поступили материалы дела: протокол вскрытия коровы, из личного подсобного хозяйства, в котором отмечалось, что смерть животного наступила в результате травматического ретикулперикардита. Врача вызвали, когда животное находилось в предагональном состоянии и врач предложил сделать вынужденный убой пока не началась агония. Был ли прав врач и мог ли он вылечить данное животное?
20. Проводить вскрытие запрещено при:

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

5. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

5.1. Вопросы для собеседования

1. АЛТЕРАЦИИ

1. Атрофия, гипоплазия и кахексия. Классификация атрофий и их характеристика. Макро- и микрокартина на органном и клеточном уровнях. Бурая атрофия, её морфологическая характеристика. В каких органах встречается, исходы

2. Общая характеристика дистрофий, классификация и причины. Причины, механизм и сущность развития внутриклеточных белковых дистрофий. Макро- и микрокартина. Клинико-функциональное значение для организма, исходы

3. Общая характеристика диспротеинозов и их классификация. Внеклеточные белковые дистрофии. Классификация, причины и механизмы развития. Морфологические и гистохимические свойства амилоида. Влияние амилоида на организм и исходы.

4. Смешанные диспротеинозы, причины и классификация. Характеристики различных видов дистрофий, связанных с нарушением обмена гликопротеидов, механизм их развития и при каких заболеваниях у животных они встречаются, исходы.

5. Хромопротеиды, классификация. Физико-химические и морфологические свойства гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и желтухи. Причины, механизм развития и методы дифференциальной диагностики, значение для организма.

6. Липидогенные пигменты и липидозы. Классификация, гистохимические методы выявления. Сахарный диабет. При каких болезнях у животных наблюдаются углеводные и жировые дистрофии, их исходы.

7. Минеральные дистрофии, классификация болезней, вызываемых дефицитом в кормах макро- и микроэлементов. Их патологическая картина, исходы.

8. Виды обызвествления тканей, причины, патогенез и методы выявления. Камнеобразование, классификация, патогенез и методы выявления. Место локализации, химический состав камней, исходы.

9. Некроз, некробиоз и кахексия. Этиология и классификация. Патогенез, макро- и микрокартина. Осложнения и исходы некрозов.

2. РАССТРОЙСТВО КРОВО- И ЛИМФООБРАЩЕНИЯ.

1. Классификация, макро- и микрокартина гиперемий, анемий, стаза,

2. Классификация, макро- и микрокартина тромбозов

3. Классификация, макро- и микрокартина эмболий

4. Классификация, макро- и микрокартина инфарктов

5. Классификация, макро- и микрокартина нарушения тканевой жидкости

6. Классификация, макро- и микрокартина кровотечений и кровоизлияний

7. Классификация, макро- и микрокартина расстройства лимфообращения

3. ПРИСПОСОБИТЕЛЬНЫЕ И КОМПЕНСАТОРНЫЕ РЕАКЦИИ

1. Регенерация. Основные закономерности и отличия физиологической, патологической и репаративной регенераций. Их морфологическая характеристика, исход и значение для организма.

2. Гипертрофия, гиперплазия и их классификация. Полная и неполная регенерация. Регенерационная гипертрофия. Регенерация эпителиальной ткани.

3. Организация и инкапсуляция.

4. Метаплазия, прозоплазия и гистологическая аккомодация. Болезни животных, где встречаются вышеперечисленные приспособительные реакции организма.

4. ВОСПАЛЕНИЕ

1. Воспаление как защитно-приспособительная реакция организма. Роль медиаторов в возникновении и развитии воспаления. Клинические признаки воспаления, его морфологическая сущность. Воспаление и иммунитет.

2. Определение воспаления. Компоненты воспаления и классификация. Характеристика компонентов воспаления. Фибринозное воспаление органов и тканей. Исходы.

3. Альтеративное воспаление, его сущность, классификация и морфологическая характеристика. Особенности течения, и при каких заболеваниях у животных они встречаются.

4. Общая характеристика воспаления. Экссудативное воспаление. Причины, локализация, течение и состав экссудата. Морфологическая характеристика острого и хронического течения воспаления. Исходы.

5. Воспаление и его характеристика. Геморрагическое воспаление. Этиология, макро- и микрокартина в различных органах. Отличие геморрагического воспаления от кровоподтёков и геморрагического транссудата. Исходы.

6. Общая характеристика воспаления. Серозное воспаление, классификация, особенности течения. Макро-, микрокартина. Исходы

7. Общая характеристика воспаления. Катаральное воспаление, классификация, особенности течения. Макро- и микрокартина. Исходы.

8. Общая характеристика воспаления. Проллиферативное воспаление, этиология и классификация, морфологическая характеристика. Специфическое воспаление, его морфология и диагностическое значение.

5. ОПУХОЛИ

1. Общая характеристика опухолей. Внешний вид и строение опухолей. Теории онкогенеза. Опухоли из эпителиальной ткани, их характеристика. Исходы.

2. Опухоли и их классификация. Гистологическая и гистохимическая характеристика тканевого и гистохимического атипизма. Вторичные изменения в опухолях. Влияние опухолей на организм животных. Исходы.

3. Опухоли эпителиальной ткани

4. Опухоли из соединительной ткани, их макрокартина и микроскопическое строение.

5. Опухоли нервной ткани

6. Опухоли пигментной природы

7. Тератомы

6. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ ССС

1. Болезни сердца

2. Болезни сосудов

3. Болезни селезенки

4. Болезни лимфатической системы

7. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

1. Болезни верхних дыхательных путей

2. Болезни трахеи

3. Болезни легких

4. Другие заболевания органов дыхания

8. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ

1. Болезни почек

2. Болезни мочевыводящих путей

3. Болезни половой системы самок

4. Болезни половой системы самцов

9. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

1. Болезни ротовой полости

2. Болезни пищевода и желудка

3. Болезни печени

4. Болезни поджелудочной железы

5. Болезни тонкого и толстого отделов кишечника

Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

- «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

5.2. Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1 (5 семестр)

Выбирается номер варианта по последней цифре зачетки. В таблице в верхней колонке представлено начало заданий, а продолжение будет соответствовать варианту.

№ вар.	1. Описать понятие альтерация. Написать виды альтераций. Дать характеристику...	2. Описать компенсаторные и приспособительные реакции. Дать характеристику ...	3. Описать виды нарушений крово- и лимфообращения. Дать характеристику ...	4. Дать характеристику воспалению. Типы воспалений (определение и классификация). Дать характеристику...	5. Опухоли. Дать определение, классификации. Дать характеристику и зарисовать характерную гистологическую картину...
1	- атрофии	- регенерации	- тромбозу	- серозному воспалению	- хондроме и плоскоклеточному раку
2	- клеточным диспротеинозам	- гипотрофии	- кровотечению	- гнойному воспалению	- рабдомиоме и аденокарциноме
3	- жировым дистрофиям	- инкапсуляции	- ишемии	- фибринозном у воспалению	- фиброме и плоскоклеточному раку
4	- внеклеточным диспротеинозам	- гипоплазии	- артериальной и венозной гиперемии	- фибринозном у воспалению	- липоме и меланоме
5	- минеральным дистрофиям	- инкапсуляции	- тромбоз	- альтеративному воспалению	- аденокарциноме и невrome
6	- смешанным диспротеинозам	- организации	- кровоизлиянию	- катаральному воспалению	- лейомиоме и круглоклеточной саркоме
7	- гангрене	- метаплазии	- эмболии	- геморрагическому воспалению	- миеломе и невробластоме
8	- углеводным дистрофиям	- регенерации	- эмболии	- гнойному воспалению	- папилломе и меланоме
9	- влажному некрозу	- гипертрофии	-анемии	-гнилостному воспалению	- глиоме и миелосаркоме
10	- сухому некрозу	- организации	- кровоизлияние	- пролиферативное воспаление	- ангиоме и карциноме

Контрольная работа №2 (6 семестр)

Вариант контрольной работы выбирается студентами по последней цифре номера зачетной книжки.

№ варианта	вопросы	№ варианта	вопросы
1	1, 11, 21, 31	6	6, 16, 26, 36
2	2, 12, 22, 32	7	7, 17, 27, 37
3	3, 13, 23, 33	8	8, 18, 28, 38
4	4, 14, 24, 34	9	9, 19, 29, 39
5	5, 15, 25, 35	10	10, 20, 30, 40

Вопросы

1. Болезни сердца. Патология кровеносных и лимфатических сосудов и селезенки
2. Лейкозы
3. Болезни органов дыхания. Пневмония
4. Заболевания грудной и брюшной полостей
5. Болезни органов ротовой полости и пищевода
6. Заболевания желудка и кишечника
7. Болезни печени и поджелудочной железы
8. Заболевания почек
9. Болезни половой системы самок
10. Тепловой и солнечный удар, синдром стресса
11. Заболевания нервной системы
12. Сепсис
13. Сибирская язва
14. Рожа
15. Пастереллез
16. Сальмонеллез (телят, поросят, жеребят, тиф у кур и индеек)
17. Клостридиозы (эмфизематозный карбункул, злокачественный отек, брандзот овец)
18. Клостридиозы (инфекционная энтеротоксемия овец, столбняк, ботулизм)
19. Некробактериоз
20. Туберкулез
21. Паратуберкулез
22. Сап
23. Бруцеллез
24. Лептоспироз
25. Чума свиней
26. Африканская чума свиней
27. Чума КРС
28. Классическая чума птиц
29. Болезнь Ньюкасла
30. Инфекционная анемия лошадей
31. Бешенство
32. Болезнь Ауески
33. Чума плотоядных
34. Инфекционный энцефаломиелит лошадей
35. Ящур
36. Оспа
37. Атрофический ринит свиней
38. Парагрипп-3
39. Вирусная диарея КРС

40. Вирусные гепатиты животных

Критерии оценки:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и схемы, выполнены пояснения по работе.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки таблицы и схемы по работе, не выполнены пояснения по работе.

5.3. Темы докладов

1. Роль смешанных дистрофий при изучении клинических дисциплин.
2. Причины, разновидности, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы смешанных дистрофий.
3. Некроз как крайнее проявление повреждения тканей и их омертвения.
4. Сущность апоптоза, механизм его развития, отличия от некроза. Роль в физиологических условиях и при патологии.
5. Роль расстройств кровообращения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, болезней крови, болезней почек, а также при инфекционной патологии.
6. Сущность нарушений кровообращения, их причины, механизмы развития, морфологические особенности, последствия
7. Роль расстройств кровообращения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, болезней крови, болезней почек, а также при инфекционной патологии.
8. Сущность нарушений кровообращения, их причины, механизмы развития, морфологические особенности, последствия
9. Взгляды на воспаление: от Гиппократов до наших дней.
10. Сущность экссудативного воспаления, причины, механизмы развития, морфологические особенности, исходы и значение
11. Отличия банального воспаления от специфического и значение темы в практической работе врача.
12. Сущность продуктивного воспаления, причины, механизмы развития, морфологические особенности, исходы и значение
13. Регенерация: определение, сущность и биологическое значение, связь с воспалением, исходы.
14. Патологические аспекты воспаления и регенерации: замедление заживления, фиброматозы, келоид. Морфологическая характеристика, клиническое значение.
15. Адаптация: определение понятия, сущность и биологическое значение.
16. Гипертрофия и атрофия: определение понятия, виды, морфологическая характеристика, клиническое значение.
17. Процессы адаптации включают в себя рост и дифференцировку клеток, процессы регенерации и заживления ран, гиперплазию, гипертрофию, атрофию и метаплазию.
18. Теории возникновения опухолей.
19. Общая характеристика и принципы классификации опухолей.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.4. Темы рефератов

Общая тема реферата:

1. Протокол патологоанатомического вскрытия животного (птицы)

Обучающиеся проводят вскрытие трупа животного или птицы, предоставленного преподавателем и описывают патологоанатомические изменения, ставят патологоанатомический диагноз и дают заключение о причине смерти.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: написан протокол вскрытия, даны правильные патологоанатомические диагнозы и заключение о смерти, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.