

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Романчук Иван Сергеевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 25.05.2026 18:44:02
 Уникальный программный ключ:
 6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение № 2 к
 рабочей программе
 учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Иностранный язык (английский)

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка Тема № 1.8 Россия Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Тема 2.2 Промышленные технологии Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебному предмету Иностранный язык (английский) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трехмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному учебному предмету – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по учебному предмету Иностранный язык (английский) (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Семестр	Перечень компетенций
1	Иностранный язык (английский)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	4
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите конструкцию, пропущенную в вопросе «_____ many computers in the studio?» А. there is Б. is writing В. be going to Г. are there	are there

OK1	2	<i>Дополните</i> Вы ищете свой ластик, заглядываете под клавиатуру и находите его там. Вы хотите сообщить коллеге, где находится ластик. Напишите предлог, пропущенный в предложении: «The eraser is _____ the keyboard»	under
OK2	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы нашли нужную кисть на англоязычном сайте. Определите, на какую кнопку Вам следует нажать для того, чтобы скачать кисть: А. draw Б. download В. delete Г. repeat	download
OK2	4	<i>Дополните</i> Вы хотели бы узнать стоимость графического планшета. Напишите слово, пропущенное в вопросе «How much _____ this graphic tablet?»	is
OK4	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что необходимо сделать, если у Вас возник спор с коллегой по поводу вашего проекта: А. stop talking to the colleague Б. discuss and find a compromise В. change the project secretly Г. go to another company	discuss and find a compromise
OK4	6	<i>Дополните</i> Вы работаете в команде над анимационным проектом и хотите предложить свою помощь коллеге, который рисует фоны. Напишите пропущенное слово: «I can _____ you with the backgrounds.»	help
OK9	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, как в документах называется «крайний срок» сдачи Вашей работы: А. meeting Б. deadline В. task Г. signature	deadline
OK9	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, что Вы будете читать, чтобы узнать технические требования к видео (размер кадра, формат): А. storybook Б. technical specifications В. feedback Г. contract	technical specifications
OK9	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В инструкции к принтеру написано «Press the red button to start.» Определите, что нужно сделать: А. нарисовать Б. нажать В. сохранить Г. открыть	нажать

OK9	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы заполняете форму для фестиваля. Там есть поле «Country». Укажите, что нужно написать в данном поле: А. название Б. фамилия В. страна Г. возраст	страна
-----	----	--	--------

Приложение № 2 к рабочей
программе учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

История Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг. Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Тема 3.1. Начало Второй мировой войны Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков Тема 4.5. Гражданская война Тема 4.6. Революция и Гражданская война на	Тестовые задания в количестве 15 заданий	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (14-15 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (11-13 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (11 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (10 вопросов и менее).

национальных окраинах Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны Тема 5.1. СССР в 20-е гг. Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг. Тема 6.1. Первый период войны Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны Тема 6.3. Наука и культура в годы войны Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Тема 11.1. СССР в послевоенные годы Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг. Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. Тема 12.2. Россия в XXI в.			
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебному предмету История образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трехмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному учебному предмету – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по учебному предмету История (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Семестр	Перечень компетенций
1	История	1,2	ОК 06

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	15
ВСЕГО:		15

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№*	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 06	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое событие 1941 года стало символом стойкости советских воинов, которые первыми приняли на себя удар фашистской Германии и держали оборону более месяца в полном окружении: А) Оборона Брестской крепости Б) Битва за Москву В) Сталинградская битва Г) Оборона Севастополя	А) Оборона Брестской крепости
ОК 06	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что из перечисленного было одной из главных причин начала «холодной войны»: А) Вступление СССР в НАТО Б) Противоречия между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции В) Начало войны в Корее Г) Подписание Варшавского договора	Б) Противоречия между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции

ОК 06	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какие социальные права граждан были впервые в истории закреплены в Конституции СССР 1936 года: А) Право на частную собственность на средства производства Б) Право на труд В) Право на бесплатное образование Г) Право на свободу предпринимательства	В) Право на бесплатное образование
ОК 06	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое событие 1961 года стало величайшим достижением советской науки и техники и укрепило международный авторитет страны: А) Полёт Юрия Гагарина в космос Б) Испытание водородной бомбы В) Запуск первого искусственного спутника Земли Г) Открытие первой в мире атомной электростанции	А) Полёт Юрия Гагарина в космос
ОК 06	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какая ценность традиционно объединяла народы СССР в годы Великой Отечественной Войны, помогая преодолевать трудности: А) Космополитизм Б) Толерантность В) Индивидуализм Г) Патриотизм и взаимопомощь	Г) Патриотизм и взаимопомощь
ОК 06	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что из перечисленного относится к последствиям политики перестройки СССР 1985-1991 гг.: А) Укрепление однопартийной системы Б) Появление политики гласности В) Усиление цензуры в СМИ Г) Антиалкогольная кампания	Б) Появление политики гласности
ОК 06	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое решение Нюрнбергского процесса имеет особое значение для сохранения исторической памяти: А) Осуждение нацистских преступлений против человечности и запрет на их пересмотр Б) Признание невиновности всех подсудимых В) Требование к Германии выплатить репарации только странам Запада Г) Оправдание руководства СС	А) Осуждение нацистских преступлений против человечности и запрет на их пересмотр
ОК 06	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какие меры советского правительства в конце 1940-х – 1950-х гг. были направлены на восстановление мирной жизни и помощь населению: А) Массовые репрессии против вернувшихся из плена Б) Введение платы за обучение в старших классах В) Увеличение рабочего дня до 12 часов Г) Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы	Г) Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы

ОК 06	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, чем символом стала акция «Бессмертный полк» в современной России: А) Коммерческого праздника Б) Политической оппозиции В) Сохранение семейной и общенародной памяти о Великой Отечественной войне Г) Памяти героев Отечественной войны 1812	В) Сохранение семейной и общенародной памяти о Великой Отечественной войне
ОК 06	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое событие 1980-х гг. положило начало активному диалогу между СССР и Западом и снижению ядерной угрозы: А) Переговоры и подписание договора об ограничении ракет средней дальности Б) Бойкот Олимпийских игр в Москве В) Создание ОВД Г) Ввод советских войск в Афганистан	А) Переговоры и подписание договора об ограничении ракет средней дальности
ОК 06	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какие качества советского человека прославляли трудовые подвиги стахановцев, новаторов производства и героев целины: А) Иждивенчество Б) Равнодушие к результату своего труда В) Безответственность Г) Трудолюбие и ответственность	Г) Трудолюбие и ответственность
ОК 06	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что было провозглашено главной целью Содружества Независимых Государств (СНГ) при его создании в 1991 году: А) Координация экономической и гуманитарной политики между независимыми странами Б) Создание военного блока против НАТО В) Установление единой валюты Г) Восстановление единого государства на месте СССР	А) Координация экономической и гуманитарной политики между независимыми странами
ОК 06	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какая идея объединяет народы России и является основой для патриотического воспитания согласно Конституции Российской Федерации: А) Исключительность одной нации Б) Полное отсутствие государственных праздников В) Уважение к историческому прошлому, многообразие культур и единство народа Г) Отрицание всех предыдущих поколений	В) Уважение к историческому прошлому, многообразие культур и единство народа
ОК 06	14	<i>Дополните</i> Основополагающий международный договор, подписанный в 1945 году и заложивший принципы послевоенного мироустройства, коллективной безопасности и защиты прав человека, – это _____	Устав ООН

ОК 06	15	<i>Дополните</i> Политический и информационный барьер между социалистическими и капиталистическими странами, сложившийся после Второй мировой войны и означавший изоляцию СССР и его союзников от западного мира, получил название «_____».	Железный занавес
-------	----	---	------------------

Приложение № 2 к рабочей
программе учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Литература
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Введение. Литература и ее место в жизни человека Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов» Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А Фета Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» Тема 1.8. Судьба и творчество Л.	Тестовые задания в количестве 9 заданий	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (8-9 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (6-8 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (6 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (6 вопросов и менее).

Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать» Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» Тема 4.7. Идейно-			
--	--	--	--

художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского Тема 5.1. Проза второй			
---	--	--	--

половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века Тема 8.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией) Тема «Дело мастера боится» Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»			
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебному предмету Литература образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трёхмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному учебному предмету – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по учебному предмету Литература (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Семестр	Перечень компетенций
1	Литература	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	4
ВСЕГО:		9

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК4	1	<i>Дополните</i> Напишите слово, пропущенное в предложении: «В романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание” Соня Мармеладова читает Раскольникову евангельский эпизод о воскрешении _____, что становится поворотным моментом в его духовном возрождении»	Лазаря
ОК4	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, на какой вопрос ищут ответ семеро странников в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: А. кому живется весело, вольготно на Руси? Б. почему мужики на Руси много работают? В. в чём женское счастье? Г. кто на Руси живет без забот, в довольстве и удали?	кому живется весело, вольготно на Руси?
ОК5	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой троп используется для намеренного преувеличения свойств предмета или явления: А. гипербола Б. литота В. ассонанс Г. оксюморон	гипербола

OK5	4	<i>Дополните</i> Напишите термин, пропущенный в предложении: «Литературный прием, использованный в названиях произведений “Война и мир”, “Отцы и дети”, “Преступление и наказание” называется _____»	антитеза
OK5	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какая стадия развития действия в литературном произведении является наивысшей точкой напряжения: А. экспозиция Б. завязка В. кульминация Г. эпилог	кульминация
OK6	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите произведение А.С. Пушкина, эпиграфом к которому стала пословица «Береги честь смолоду»: А. «Евгений Онегин» Б. «Дубровский» В. «Пиковая дама» Г. «Капитанская дочка»	«Капитанская дочка»
OK6	7	<i>Дополните</i> Напишите слово, пропущенное в предложении: «В романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» Евгений Базаров в споре с Павлом Петровичем утверждает: “Природа не храм, а _____, и человек в ней работник”»	мастерская
OK6	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, в каком произведении А.С. Пушкина сюжет развивается на фоне наводнения в Петербурге: А. «Полтава» Б. «Каменный гость» В. «Медный всадник» Г. «Евгений Онегин»	«Медный всадник»
OK6	9	<i>Дополните</i> Напишите город, пропущенный в предложении: «Действие романа М.А. Булгакова “Мастер и Маргарита” происходит в городе _____»	Москва

Приложение №2 к рабочей программе
учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Биология

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества Тема 2.2. Биологически важные химические соединения Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Тема 3.2. Биосинтез белка Тема 3.3. Вирусы Тема 4.1. Жизненный цикл клетки Тема 4.2. Формы размножения организмов Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов Тема 5.1. Закономерности наследования Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков Тема 5.3. Закономерности изменчивости Тема 5.4. Генетика человека Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии Тема 6.2. Микроэволюция Тема 6.3. Макроэволюция Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы Тема 8.2. Экологические характеристики популяции Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Тема 9.2. Природные экосистемы Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Тема 10.1. Селекция как наука и процесс Тема 10.2. Основы биотехнологии Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические системы			
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебному предмету Биология образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трехмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному учебному предмету – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по учебному предмету Биология (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Семестр	Перечень компетенций
1	Биология	4	ОК 01, ОК 02

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Аниматору, создающему скетчи движений животного для будущей сцены погони, важно понимать разницу между живой и неживой природой. Определите, какой из признаков НЕ является обязательным свойством живого организма: а) Способность к движению (локомоция) б) Обмен веществ и энергии в) Раздражимость (реакция на внешние условия) г) Самовоспроизведение (репродукция)	а) Способность к движению (локомоция)
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы работаете над сценарием мультфильма о происхождении жизни на Земле. Вам нужно изобразить самый ранний этап эволюции, предшествовавший появлению клеточных форм. Определите, какой уровень организации жизни соответствует этому этапу: а) Биосферный б) Популяционно-видовой в) Молекулярно-генетический (доклеточный) г) Организменный	в) Молекулярно-генетический (доклеточный)
ОК 01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При создании спецэффекта «ожившая лужа» для фэнтези-мультфильма, Вы хотите объяснить физикам-программистам, почему вода — идеальная среда для биохимических реакций в любой клетке. Определите, какое свойство воды является ключевым для этой роли: а) Высокая теплопроводность б) Полярность молекул и способность быть универсальным растворителем в) Способность расширяться при замерзании г) Низкая вязкость	б) Полярность молекул и способность быть универсальным растворителем

ОК 01	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для скетча «Путешествие внутрь клетки» аниматору нужно выделить органоид, отвечающий за производство «энергетических батареек» (молекул АТФ). Укажите, что это за органоид: а) Ядро б) Аппарат Гольджи в) Митохондрия г) Эндоплазматическая сеть	в) Митохондрия
ОК 01	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В прологе фантастического мультфильма вирус внедряет свою ДНК в клетку героя. Укажите, какой органоид клетки является «хранилищем» собственной генетической информации и пока он цел, клетка может сопротивляться: а) Лизосома б) Клеточный центр в) Ядро (с хромосомами) г) Эндоплазматический ретикулум	в) Ядро (с хромосомами)
ОК 02	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Во время сцены «энергетического кризиса» в клетке персонажа вы хотите показать падение уровня АТФ. Используя инфографику из открытых источников, определите, какой процесс НЕ требует прямых затрат АТФ: а) Сокращение мышц (локомоция клетки) б) Активный транспорт ионов через мембрану в) Диффузия кислорода через липидный бислой г) Синтез белков на рибосомах	в) Диффузия кислорода через липидный бислой
ОК 02	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При создании мультфильма «Путь глюкозы» вы нашли в интернете схему этапов клеточного дыхания. Определите, какой этап происходит в цитоплазме и не требует кислорода, что важно для показа древних анаэробных условий в прологе мультфильма: а) Цикл Кребса б) Гликолиз в) Окислительное фосфорилирование (в митохондриях) г) Ферментация (как часть анаэробного дыхания)	б) Гликолиз
ОК 02	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы создаёте скетч «Зелёная лаборатория» для образовательного сериала. Вам нужно показать главный пигмент растительной	б) Хлорофилл

		клетки, который улавливает свет и начинает цепочку превращений. Укажите, что это за пигмент: а) Фикоцианин б) Хлорофилл в) Каротиноид г) Ксантофилл	
ОК 02	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В сценарии фэнтези-мультфильма ночные растения внезапно перестали выделять кислород. Используя поиск в научных базах, аниматор выясняет, что световая фаза фотосинтеза идёт только на свету. Определите, какой продукт НЕ образуется в световую фазу, но синтезируется в темновую (цикл Кальвина): а) АТФ б) НАДФ·Н в) Кислород г) Глюкоза (органические вещества)	г) Глюкоза (органические вещества)
ОК 02	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для интерактивной анимации «Жизнь клетки» вы ищете в открытой 3D-библиотеке фазу митоза, где хромосомы выстраиваются по экватору клетки перед тем, как разойтись к полюсам. Укажите, как называется эта фаза: а) Профаза б) Метафаза в) Анафаза г) Телофаза	б) Метафаза

Приложение № 2 к рабочей
программе учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

География

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Тема 6.2. Зарубежная Азия Тема 6.3. Америка Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества			
---	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебному предмету География образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трехмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному учебному предмету – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по учебному предмету География (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Семестр	Перечень компетенций
1	География	4	ОК 01, ОК 02

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
-----------------	---	----------------------	------

ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, в какой стране Зарубежной Азии находятся небоскрёбы, искусственные острова и главный доход от нефти: а) Бутан б) ОАЭ в) Камбоджа г) Лаос	б) ОАЭ
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что является традиционным занятием в деревнях Юго-Восточной Азии: а) Оленеводство б) Выращивание риса на затопляемых полях в) Ловля китов г) Добыча угля в шахтах	б) Выращивание риса на затопляемых полях
ОК 01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В мультфильме герой хочет беспрошечно продать товар в трёх странах АСЕАН. Определите, что он делает правильно: а) Перевозит товар через океан в Европу б) Использует соглашение о свободной торговле между этими странами в) Прячет товар от таможни г) Меняет товар на нефть	б) Использует соглашение о свободной торговле между этими странами
ОК 01	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какое животное является традиционным выючным в пустынях Аравийского полуострова: а) Лошадь б) Верблюд в) Слон г) Як	б) Верблюд
ОК 01	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой климат в Юго-Восточной Азии: а) Холодный и сухой б) Умеренный как в Европе в) Жаркий и влажный (муссонный) г) Арктический	в) Жаркий и влажный (муссонный)
ОК 02	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что из перечисленного лучше всего иллюстрирует географическую культуру в действии: а) Умение читать бумажную карту б) Знание столиц всех стран в) Понимание пространственных взаимосвязей (например, почему вырубка леса в верховьях реки вызывает паводки в низовьях) и ответственное природопользование г) Умение водить автомобиль с навигатором	в) Понимание пространственных взаимосвязей (например, почему вырубка леса в верховьях реки вызывает паводки в низовьях) и ответственное природопользование

ОК 02	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой традиционный метод географии (в сочетании с современным анализом) поможет точно определить, где в долине люди селились первыми (рядом с рекой, но выше паводков): а) Гидрологическое зондирование б) Анализ полевых дневников и топографических карт с учётом рельефа и водных объектов в) Только космическая съёмка в инфракрасном диапазоне г) Генетический анализ почв	б) Анализ полевых дневников и топографических карт с учётом рельефа и водных объектов
ОК 02	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы создаёте эпизод мультфильма, в котором из-за незаконной вырубki леса на склоне горы через год сошёл сель, уничтоживший деревню. Определите, какое понятие описывает такую цепочку последствий, которую вы должны визуализировать как ленту причинно-следственных связей: а) Биогeoценоз б) Природно-антропогенный процесс в) Демографический взрыв г) Урбанизация	б) Природно-антропогенный процесс
ОК 02	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Персонаж живёт в промышленном городе, где река превратилась в «техносферную аномалию» – в ней нет рыбы, вода чёрная. Укажите, какой тип загрязнения является наиболее характерным для такого контекста: а) Тепловое загрязнение б) Химическое (токсическое) загрязнение тяжёлыми металлами и органикой в) Световое загрязнение г) Шумовое загрязнение	б) Химическое (токсическое) загрязнение тяжёлыми металлами и органикой
ОК 02	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Мангровые леса одновременно являются ресурсом и выполняют берегозащитную функцию. Укажите, как называется подход, когда учитываются и ресурсная, и средообразующая ценность: а) Ресурсный подход б) Отраслевой подход в) Кадастровый подход г) Экосистемный подход (или учёт экосистемных услуг)	г) Экосистемный подход (или учёт экосистемных услуг)

Приложение № 2 к рабочей
программе учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Информатика

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы Тема 1.2. Подходы к измерению информации Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.5. Представление профессиональной	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Тема 3.2. Списки, графы, деревья Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Прикладной модуль 1 Тема 1.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения Тема 1.2. Машинное обучение: понятие, виды Тема 1.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения Тема 1.4 Линейная регрессия Тема 1.5 Классификация. Логистическая регрессия Тема 1.6 Деревья решений. Случайный лес Тема 1.7 Кластеризация Тема 1.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению Тема 1.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации Прикладной модуль 2 Тема 2.1. Введение в язык			
---	--	--	--

программирования Python Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python Тема 2.3. Работа со списками и словарями Тема 2.4. Аналитика данных на Python Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах Тема 2.6. Основы визуализации данных Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»			
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебному предмету Информатика образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трехмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному учебному предмету – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по учебному предмету Информатика (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Семестр	Перечень компетенций
1	Информатика	1,2	ОК 02

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	10
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
-----------------	---	----------------------	------

ОК 2	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какое понятие означает сведения об окружающем мире, которые воспринимает человек или специальные устройства. 1) Данные 2) Информация 3) Знания 4) Сообщения			2. Информация
ОК 2	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое устройство предназначено для долговременного хранения информации. 1) Оперативная память 2) Процессор 3) Жесткий диск 4) Монитор			3. Жесткий диск
ОК 2	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Выберите протокол, который используется для передачи гипертекстовых документов в Интернете. 1) FTP 2) SMTP 3) HTTP 4) POP3			3. HTTP
ОК 2	4	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите тип модели с его характеристикой и примером:			1. Вербальная – В, 2. Графическая – Г, 3. Математическая – А, 4. Натурная – Б.
		Тип модели	Характеристика и пример		
		1. Вербальная	А. Описание объекта с помощью формул и математических выражений; пример: $F=ma$		
		2. Графическая	Б. Материальное воспроизведение объекта, сохраняющее его физическую природу; пример: макет здания		
		3. Математическая	В. Описание объекта с помощью словесного описания, текста; пример: инструкция по эксплуатации		
		4. Натурная	Г. Описание объекта с помощью рисунков, схем, чертежей; пример: карта местности		

ОК 2	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Выберите определение, которое соответствует понятию «искусственный интеллект». 1) Способность компьютера выполнять арифметические операции 2) Способность компьютерных систем выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта 3) Программа для редактирования текста 4) Устройство для хранения данных	2. Способность компьютерных систем выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта										
ОК 2	6	<i>Дополните</i> В электронных таблицах функция, которая подсчитывает количество непустых ячеек в диапазоне, удовлетворяющих заданному условию, называется _____.	СЧЁТЕСЛИ										
ОК 2	7	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите программу пакета Microsoft Office с расширением файлов, используемым по умолчанию в современных версиях: <table><tr><td>Программа</td><td>Расширение файла</td></tr><tr><td>1. Microsoft Word</td><td>А. .pptx</td></tr><tr><td>2. Microsoft Excel</td><td>Б. .txt</td></tr><tr><td>3. Microsoft PowerPoint</td><td>В. .docx</td></tr><tr><td>4. Блокнот (Notepad)</td><td>Г. .xlsx</td></tr></table>	Программа	Расширение файла	1. Microsoft Word	А. .pptx	2. Microsoft Excel	Б. .txt	3. Microsoft PowerPoint	В. .docx	4. Блокнот (Notepad)	Г. .xlsx	1. Microsoft Word – В, 2. Microsoft Excel – Г, 3. Microsoft PowerPoint – А, 4. Блокнот (Notepad) – Б.
Программа	Расширение файла												
1. Microsoft Word	А. .pptx												
2. Microsoft Excel	Б. .txt												
3. Microsoft PowerPoint	В. .docx												
4. Блокнот (Notepad)	Г. .xlsx												
ОК 2	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Проанализируйте ситуацию: вам нужно одновременно редактировать документ с коллегами из разных городов. Выберите наиболее подходящий сервис. 1) Локальная сеть 2) Облачное хранилище с совместным доступом (Google Диск, Яндекс.Документы) 3) Отправка файлов по электронной почте 4) USB-флешка	2. Облачное хранилище с совместным доступом (Google Диск, Яндекс.Документы)										
ОК 2	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой домен верхнего уровня соответствует образовательным учреждениям в России. 1) .com 2) .org 3) .edu 4) .ru	4. .ru										
ОК 2	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Выберите тип графа, в котором каждые две вершины соединены ребром. 1) Дерево 2) Полный граф 3) Ориентированный граф 4) Взвешенный граф	2. Полный граф										

Приложение № 2 к рабочей
программе учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Математика

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика Тема 1.2 Числа и вычисления Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах Тема 1.5. Последовательности и прогрессии Тема 1.6. Функции и графики Тема 1.7. Входной контроль Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа Тема 2.3. Степенная функция Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства Тема 2.5. Применение свойств степенной функции Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Тестовые задания в количестве 30 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (27-30 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (21-27 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (21 вопрос); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (21 вопрос и менее).

Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы Тема 2.10. Свойства логарифмов Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии Тема 3.2 Прямые и плоскости в Пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы Тема 5.1. Основы тригонометрии Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции Тема 5.4. Преобразование Графиков тригонометрических функций Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций Тема 5.6. Обратные			
---	--	--	--

тригонометрические функции Тема 5.7. Тригонометрические Уравнения Тема 5.8. Тригонометрические неравенства Тема 5.9. Решение задач тригонометрии Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции Тема 6.3. Производная функции Тема 6.4. Геометрический смысл производной Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение Тема 7.1. Многогранники Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы Тема 7.3. Параллелепипед, куб Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах			
---	--	--	--

Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения Тема 8.1. Первообразная функции Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность Тема 9.4. Элементы комбинаторики Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах Тема 9.6. Серии последовательных испытаний Тема 9.7. Случайные величины и Распределения. Математическое ожидание случайной величины Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение Тема 9.9. Решение задач			
---	--	--	--

комбинаторики, статистики и теории вероятностей Тема 10.1. Матрицы и определители Тема 10.2. Элементы векторной алгебры Тема 10.3. Комплексные числа Тема 10.4. Графы Тема 10.5. Задачи математической статистики Тема 10.6. Логические операции с множествами Тема 10.7. Решение задач математического практикума			
---	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебному предмету Математика образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трехмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному учебному предмету – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по учебному предмету Математика (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Семестр	Перечень компетенций
1	Математика	1,2	ОК 01, ОК 04, ОК 05

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	10
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	10
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	10
ВСЕГО:		30

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание		Ключ
ОК 1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое из чисел является иррациональным: а) 3,14 б) $\sqrt{5}$ в) $2/3$ г) -7		б) $\sqrt{5}$
ОК 1	2	<i>Впишите данные</i> Решите уравнение: $3^x = 27$.		3
ОК 1	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой признак используется для проверки перпендикулярности двух векторов: а) Их векторное произведение равно нулю б) Их скалярное произведение равно нулю в) Их длины равны г) Они коллинеарны		б) Их скалярное произведение равно нулю
ОК 1	4	<i>Установите соответствия</i> Соотнесите операцию над множествами с ее определением и условным обозначением:		1. Объединение – в, 2. Пересечение – а, 3. Разность – б, 4. Дополнение – г.
		Операция	Определение и обозначение	
		1. Объединение	а. Операция, выделяющая элементы, принадлежащие одновременно двум множествам; обозначение: $A \cup B$	
		2. Пересечение	б. Операция, выделяющая элементы, принадлежащие первому множеству, но не принадлежащие второму; обозначение: $A \setminus B$	
		3. Разность	в. Операция, объединяющая элементы двух множеств в одно; обозначение: $A \cup B$	

		4. Дополнение	г. Операция, выделяющая элементы, не принадлежащие данному множеству, относительно некоторого универсального множества; обозначение: A^-	
ОК 1	5	<i>Установите правильную последовательность</i> Расположите этапы исследования функции и построения ее графика в правильной последовательности: 1. найти область определения 2. исследовать функцию на четность 3. найти производную, экстремумы, промежутки монотонности 4. построить график		1 - найти область определения 2 - исследовать функцию на четность 3 - найти производную, экстремумы, промежутки монотонности 4 - построить график
ОК 1	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какую формулу следует применить для вычисления объема пирамиды: а) $V = S_{\text{осн}} \cdot h$ б) $V = (1/3) \cdot S_{\text{осн}} \cdot h$ в) $V = (4/3)\pi R^3$ г) $V = \pi R^2 h$		б) $V = (1/3) \cdot S_{\text{осн}} \cdot h$
ОК 1	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Решите, какое из чисел является корнем уравнения $\sqrt[3]{(x+2)} = 3$. а) 7 б) 5 в) 9 г) 11		а) 7
ОК 1	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое действие необходимо выполнить в первую очередь для нахождения точек экстремума функции $y = x^3 - 3x$: а) Построить график по точкам. б) Найти производную функции и приравнять ее к нулю. в) Найти вторую производную. г) Разложить на множители.		а) Найти производную функции и приравнять ее к нулю
ОК 1	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Объясните, почему уравнение $\sin x = 2$ не имеет решений: а) Потому что 2 — это четное число. б) Потому что синус угла не может быть больше 1 или меньше -1. в) Потому что нет табличного значения. г) Потому что 2 — это не градусы, а радианы.		б) Потому что синус угла не может быть больше 1 или меньше -1

ОК 1	10	<i>Впишите ответ</i> Напишите, чему равна производная функции $y = x^2 + 3x$	$2x + 3$
ОК 4	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, как поступить, если при совместном решении системы уравнений вы получили разные ответы: а) Выбрать ответ большинства б) Оставить оба ответа в) Спросить у другой команды г) Всем вместе проверить каждый шаг решения обоих вариантов, найти ошибку	г) Всем вместе проверить каждый шаг решения обоих вариантов, найти ошибку
ОК 4	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, как поступить, если при решении системы уравнений двое участников получили разные ответы, и каждый настаивает на своем: а) Устроить голосование и принять ответ большинства б) Всем вместе последовательно проверить каждый шаг решения обоих вариантов, найти ошибку в) Обратиться к учителю для разрешения спора г) Оставить оба ответа	2. Всем вместе последовательно проверить каждый шаг решения обоих вариантов, найти ошибку
ОК 4	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое качество наиболее важно для координатора (лидера) команды при работе над математическим проектом: а) Умение решать задачи быстрее всех б) Умение распределять задачи с учетом способностей участников, контролировать сроки и помогать разрешать споры в) Знание всех формул наизусть г) Умение громко и убедительно говорить	б) Умение распределять задачи с учетом способностей участников, контролировать сроки и помогать разрешать споры
ОК 4	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Проанализируйте ситуацию: команда решает задачу на проценты. Один участник предлагает решать пропорцией, другой – через нахождение процента от числа. Как поступить? а) Выбрать способ того, кто увереннее говорит б) Решить только одним способом, чтобы не тратить время в) Попробовать оба способа и убедиться, что ответ получается одинаковый, обсудить, какой способ удобнее для данной задачи г) Обратиться к учителю	в) Попробовать оба способа и убедиться, что ответ получается одинаковый, обсудить, какой способ удобнее для данной задачи
ОК 4	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Сформулируйте, как правильно организовать работу над ошибками в контрольной работе в команде:	б) Вместе разобрать наиболее типичные

		а) Каждый разбирает свои ошибки самостоятельно б) Вместе разобрать наиболее типичные ошибки, затем помочь друг другу исправить индивидуальные ошибки в) Только учитель должен разбирать ошибки г) Списать правильные решения у отличника	ошибки, затем помочь друг другу исправить индивидуальные ошибки
ОК 4	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При защите проекта один из участников не может ответить на вопрос по своей части работы. Определите, как должны поступить остальные члены команды: а) Сказать, что это не их часть б) Попытаться помочь, дополнить ответ, опираясь на общее понимание проекта в) Промолчать г) Переключить внимание на другой вопрос	б) Попытаться помочь, дополнить ответ, опираясь на общее понимание проекта
ОК 4	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Команда из 3 человек решает 5 задач. Укажите, как распределить работу, чтобы минимизировать время и обеспечить проверку: а) Разделить задачи: 1-й решает задачи 1 и 2, 2-й – 3 и 4, 3-й – 5, затем меняются решениями для проверки б) Каждый решает все 5 задач в) Решать всем вместе одну задачу за другой г) Двое решают, третий проверяет	а) Разделить задачи: 1-й решает задачи 1 и 2, 2-й – 3 и 4, 3-й – 5, затем меняются решениями для проверки
ОК 4	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, как поступить, если один из членов команды систематически не выполняет свои обязательства, срывая сроки сдачи проекта: а) Исключить его из команды б) Выяснить причину (загруженность, непонимание материала, личные проблемы), предложить помощь или перераспределить нагрузку в) Пожаловаться руководителю проекта г) Сделать его работу за него	б) Выяснить причину (загруженность, непонимание материала, личные проблемы), предложить помощь или перераспределить нагрузку
ОК 4	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При совместном решении задачи один участник очень быстро считает, но часто ошибается, другой – медленно, но безошибочно. Укажите, как организовать их взаимодействие: а) Первый решает, второй перепроверяет б) Второй решает, первый помогает в) Каждый решает самостоятельно, потом сравнивают г) Работают отдельно	а) Первый решает, второй перепроверяет
ОК 4	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое качество необходимо развивать для эффективной работы в команде над математическими задачами:	б) Умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и

		а) Умение быстро печатать б) Умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и при этом прислушиваться к мнению других в) Умение громко говорить г) Умение красиво оформлять решения	при этом прислушиваться к мнению других
ОК 5	21	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите математически грамотное определение понятия «производная функции»: а) Производная — это скорость изменения функции б) Производная функции в точке — это предел отношения приращения функции к приращению аргумента, когда приращение аргумента стремится к нулю в) Производная — это тангенс угла наклона касательной г) Производная — это формула	б) Производная функции в точке — это предел отношения приращения функции к приращению аргумента, когда приращение аргумента стремится к нулю
ОК 5	22	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите математически грамотный ответ в задаче «Найдите область определения функции $y = \sqrt{x-2}$ »: а) $x \geq 2$ б) $[2; +\infty)$ в) Область определения функции: все $x \geq 2$, или в виде промежутка $[2; +\infty)$ г) x больше или равно 2	в) Область определения функции: все $x \geq 2$, или в виде промежутка $[2; +\infty)$
ОК 5	23	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Интерпретируйте полученный результат: при решении задачи на вычисление объема аквариума получили отрицательное число: а) Так и должно быть б) Это означает ошибку в вычислениях или в исходных данных, объем не может быть отрицательным в) Нужно взять модуль числа г) Аквариум имеет форму, дающую отрицательный объем	б) Это означает ошибку в вычислениях или в исходных данных, объем не может быть отрицательным
ОК 5	24	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое из утверждений является примером математического факта, проявленного в искусстве: а) Золотое сечение используется в пропорциях картин и архитектурных сооружений б) Теорема Пифагора используется для расчетов в) Логарифмы используются в музыке г) Интегралы используются в физике	а) Золотое сечение используется в пропорциях картин и архитектурных сооружений
ОК 5	25	<i>Дополните</i> Логарифм числа b по основанию a — это _____, в которую нужно возвести a , чтобы получить b .	показатель степени

ОК 5	26	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое из утверждений является примером проявления математики в искусстве: а) Теорема Пифагора используется в строительстве б) Золотое сечение используется в пропорциях картин и скульптур в) Логарифмы используются в акустике г) Интегралы используются в физике	б) Золотое сечение используется в пропорциях картин и скульптур
ОК 5	27	<i>Дополните</i> Синус острого угла в прямоугольном треугольнике — это отношение _____	противолежащего катета к гипотенузе
ОК 5	28	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Запишите математически грамотно ответ в задаче: «Найдите область определения функции $y = \sqrt{5-x}$»: а) $x \leq 5$ б) $(-\infty; 5]$ в) Область определения функции: все $x \leq 5$, или в виде промежутка $(-\infty; 5]$ г) x меньше или равно 5	в) Область определения функции: все $x \leq 5$, или в виде промежутка $(-\infty; 5]$
ОК 5	29	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Интерпретируйте полученный результат: при решении задачи на нахождение длины стороны треугольника получили отрицательное значение: а) Так и должно быть б) Это означает ошибку в вычислениях или в исходных данных, длина не может быть отрицательной в) Нужно взять модуль числа г) Треугольник имеет отрицательную сторону	б) Это означает ошибку в вычислениях или в исходных данных, длина не может быть отрицательной
ОК 5	30	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Переформулируйте условие задачи «Найдите точки экстремума функции $y = x^3 - 3x$» для более понятного объяснения: а) Найти точки максимума и минимума функции б) Найти значения x, в которых функция достигает локального максимума или минимума в) Исследовать функцию на экстремумы г) Найти производную и приравнять к нулю	б) Найти значения x , в которых функция достигает локального максимума или минимума

Приложение № 2 к рабочей
программе учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Основы безопасности и защиты Родины

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Тема 4.1. Безопасность дорожного движения Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Тестовые задания в количестве 14 заданий	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (13-14 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (10-12 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (10 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (10 вопросов и менее).

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на			
--	--	--	--

производстве Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих			
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебному предмету Основы безопасности и защиты Родины образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трехмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному учебному предмету – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по учебному предмету Основы безопасности и защиты Родины (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Семестр	Перечень компетенций
1	Основы безопасности и защиты Родины	2	ОК 06

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	14
ВСЕГО:		14

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
-----------------	---	----------------------	------

ОК 06	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, что такое национальная безопасность: А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства. Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию. В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности. Г) состояние защищенности от внешних и внутренних угроз.	В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности.
ОК 06	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите средства коллективной защиты: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы. В) средства защиты органов дыхания и кожи. Г) противогаз, ОЗК, Л-1.	А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения.
ОК 06	3	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Укажите, что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера: А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии
ОК 06	4	<i>Установите соответствие</i>	А) Ф.В. Токарев - 5) СВТ,

		Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие. Имена конструкторов: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярев Изобретенное оружие: 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	Б) С.Г. Симонов - 1) СКС, В) Г.С. Шпагин - 2) ППШ, Г) М.Т. Калашников - 4) АК-74, Д) В.А. Дегтярев - 3) РПД
ОК 06	5	<i>Дополните</i> Ожог, который получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём называется _____.	термический
ОК 06	6	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Укажите оружие массового поражения: А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	А) ядерное оружие Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие
ОК 06	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, в каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности: А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления Г) В случае болезни человека	Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта
ОК 06	8	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите понятия и определения. Понятия: А) Терроризм Б) Экстремизм	А) Терроризм - 4) Крайнее проявление экстремизма; Б) Экстремизм - 3) Подготовительная теория;

		В) Радикализм Г) Фашизм Определения: 1) Приверженность к крайним и радикальным взглядам 2) Идеология и практика, утверждающая превосходство одной нации 3) Подготовительная теория 4) Крайнее проявление экстремизма	В) Радикализм - 1) Приверженность к крайним и радикальным взглядам; Г) Фашизм - 2) Идеология и практика, утверждающая превосходство одной нации
ОК 06	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите верное определение регулярного проявления агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить: А) насилие; Б) травля; В) манипуляция Г) мошенничество	А) насилие
ОК 06	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите верное определение понятия «сбор отходов»: А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение
ОК 06	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите верное определение понятия «оборона государства»: А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил	Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории

		государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии Г) Система реагирования на чрезвычайные ситуации	
ОК 06	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, чему угрожают социально опасные явления: А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	В) жизни и здоровью людей
ОК 06	13	<i>Дополните</i> Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют _____.	инсультом
ОК 06	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, что является признаком надёжного интернет-магазина: А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте

Приложение № 2 к рабочей
программе учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Обществознание

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Религия Тема 2.4. Искусство Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Тема 6.5. Основы процессуального права			
---	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебному предмету Обществознание образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трехмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному учебному предмету – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по учебному предмету Обществознание (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Семестр	Перечень компетенций
1	Обществознание	3	ОК 05, ОК 06

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
-----------------	--------------------------	--------------------

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	5
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 05	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что из перечисленного наиболее полно характеризует понятие «общественные отношения» в социальном контексте: А) Обмен товарами на рынке Б) Взаимодействие людей и социальных групп, регулируемое нормами и зависящее от культурной среды В) Погодные условия, влияющие на поведение человека Г) Биологические инстинкты человека	Б) Взаимодействие людей и социальных групп, регулируемое нормами и зависящее от культурной среды
ОК 05	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какая черта отличает постиндустриальное общество от индустриального: А) Преобладание сельского хозяйства Б) Сословное деление В) Ведущая роль информации и сферы услуг Г) Использование ручного труда	В) Ведущая роль информации и сферы услуг
ОК 05	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что является целью научного познания: А) Получение эстетического удовольствия Б) Достижение объективной истины на основе фактов В) Укрепление веры в сверхъестественное Г) Подтверждение личных предубеждений	Б) Достижение объективной истины на основе фактов
ОК 05	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой метод относится к эмпирическому уровню научного познания: А) Формулирование гипотезы Б) Построение математической модели В) Наблюдение и измерение Г) Выведение законов из теории	В) Наблюдение и измерение

ОК 05	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой признак характеризует элитарную культуру: А) Массовый тираж Б) Ориентация на узкий круг ценителей, сложная форма В) Развлекательный характер Г) Коммерческая выгода как главная цель	Б) Ориентация на узкий круг ценителей, сложная форма
ОК 06	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какая из функций семьи напрямую связана с передачей традиционных общечеловеческих ценностей: А) Экономическая (ведение бюджета) Б) Репродуктивная (рождение детей) В) Воспитательная и социализация Г) Хозяйственно-бытовая	В) Воспитательная и социализация
ОК 06	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Проявление гражданско-патриотической позиции в семейной сфере – это: А) Отказ от уплаты налогов Б) Соккрытие доходов супругом В) Воспитание детей в духе уважения к истории и культуре своей страны Г) Иммиграция всей семьи в другую страну без объективных причин	В) Воспитание детей в духе уважения к истории и культуре своей страны
ОК 06	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что отличает нацию в гражданско-политическом смысле от этноса: А) Общее происхождение Б) Единый язык и религия В) Общее гражданство, правовая и политическая общность на основе патриотизма Г) Наличие вождя	В) Общее гражданство, правовая и политическая общность на основе патриотизма
ОК 06	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой из налогов поступает в федеральный бюджет и обеспечивает единство экономического пространства страны: А) Налог на имущество физических лиц Б) Земельный налог В) Налог на добавленную стоимость (НДС) Г) Торговый сбор	В) Налог на добавленную стоимость (НДС)
ОК 06	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какая функция государства в экономике направлена на реализацию гражданско-патриотической позиции: А) Установление монополии на внешнюю торговлю Б) Поддержка отечественного производителя в рамках национальной безопасности В) Полный запрет импортных товаров Г) Передача всех предприятий в частные руки	Б) Поддержка отечественного производителя в рамках национальной безопасности

Приложение № 2 к рабочей
программе учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Русский язык Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Тема 1.3. Язык как система знаков Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия Тема 2.2. Морфемика и словообразование Тема 2.3. Имя существительное как часть речи Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи Тема 2.5. Имя числительное как часть речи Тема 2.6. Местоимение как часть речи Тема 2.7. Глагол как часть речи Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса Тема 3.2 Второстепенные члены предложения Тема 3.3. Сложное предложение Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи Тема 4.3. Научный стиль Тема 4.4. Деловой стиль	Тестовые задания в количестве 30 заданий	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (27-30 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (21-27 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (21 вопрос); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (21 вопрос и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебному предмету Русский язык образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трехмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному учебному предмету – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по учебному предмету Русский язык (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Семестр	Перечень компетенций
1	Русский язык	1	ОК 05, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	19
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	11
ВСЕГО:		30

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 5	1	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Укажите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым: а) Анимация это искусство оживления рисунков. б) Этот мультфильм очень интересный. в) Режиссёр талантливый человек. г) Создание персонажа сложный процесс.	а) Анимация это искусство оживления рисунков. г) Создание персонажа сложный процесс.

ОК 5	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какую функцию языка иллюстрирует обсуждение раскадровки между аниматорами: а) Номинативную б) Коммуникативную в) Аккумулятивную г) Эстетическую	б) Коммуникативную
ОК 5	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите строку, в которой во всех словах ударение падает на первый слог: а) Раскадровка, скетчинг, рендеринг б) Кисть, фаза, шейпинг в) Каталог, квартал, договор г) Щавель, свёкла, цемент	б) Кисть, фаза, шейпинг
ОК 5	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые выражения, используемые в сценариях: а) Лексикология б) Фразеология в) Синтаксис г) Морфология	б) Фразеология
ОК 5	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой тип лексики относится к пассивному словарному запасу: а) Профессионализмы б) Неологизмы в) Историзмы г) Термины	в) Историзмы
ОК 5	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите ряд, в котором все слова являются синонимами: а) Быстрый, стремительный, молниеносный б) Добрый, злой, жестокий в) Красный, алый, бордовый г) Гореть, сиять, мерцать	а) Быстрый, стремительный, молниеносный
ОК 5	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите способ образования слова «раскадровка»: а) Приставочный б) Суффиксальный в) Приставочно-суффиксальный г) Сложение	в) Приставочно-суффиксальный
ОК 5	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите словосочетание с типом связи «согласование» (профессиональная сфера): а) Создавать анимацию б) Пластичный персонаж в) Рисовать оживляя г) Обсудить с режиссёром	б) Пластичный персонаж

ОК 5	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите стиль речи, характерный для заявки на участие в анимационном фестивале: а) Научный б) Публицистический в) Официально-деловой г) Художественный	в) Официально-деловой
ОК 5	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Выберите предложение с деепричастным оборотом (знаки не расставлены): а) Аниматор рисующий персонажа вдохновлялся музыкой. б) Создавая раскадровку он продумывал каждую фазу движения. в) Готовая сцена была отрисована за два дня. г) Он рисовал и одновременно проверял тайминг.	б) Создавая раскадровку он продумывал каждую фазу движения.
ОК 9	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, что относится к первичным документам в профессиональной деятельности: а) Монография б) Приказ в) Учебник г) Реферат	б) Приказ
ОК 9	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите жанр научного стиля речи: а) Заявление б) Объяснительная записка в) Диссертация г) Фельетон	в) Диссертация
ОК 9	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой словарь поможет проверить значение профессионального термина: а) Орфографический б) Толковый в) Орфоэпический г) Словообразовательный	б) Толковый
ОК 9	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите правильное управление в профессиональном словосочетании: «руководить ...» (о творческом процессе): а) за анимационным проектом б) анимационный проект в) анимационным проектом г) анимационного проекта	в) анимационным проектом
ОК 9	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите элемент структуры заявления: а) Эпиграф б) Адресат (кому) в) Сноска г) Примечание	б) Адресат (кому)

ОК 9	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите глагол, чаще всего используемый в клише коммерческого предложения анимационной студии: а) Хотим б) Просим в) Желаем г) Требуем	б) Просим
ОК 9	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой предлог используется в официально-деловом стиле для обозначения цели: а) Из-за б) В целях в) Насчет г) Вроде	б) В целях
ОК 9	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите правильный вариант склонения фамилии в официальном документе: «приказ подписан (Иван Петрович Шевченко)» а) Иваном Петровичем Шевченко б) Ивана Петровича Шевченко в) Ивану Петровичу Шевченко г) Иваном Петровичем Шевченко	а) Иваном Петровичем Шевченко
ОК 9	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Выберите правильное окончание в словосочетании: «заведующий (отдел)»: а) отдела б) отделом в) отделу г) отдел	б) отделом
ОК 9	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Назовите документ, который подтверждает полномочия руководителя организации: а) Протокол общего собрания б) Приказ о назначении в) Трудовой договор г) Устав	б) Приказ о назначении
ОК 5	21	<i>Дополните</i> Раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые сочетания слов – это _____.	Фразеология
ОК 5	22	<i>Дополните</i> _____ стиль речи характерен для сферы законодательства и делопроизводства.	Официально-деловой
ОК 5	23	<i>Дополните</i> Тип лексики, который относится к пассивному словарному запасу – это _____.	Неологизмы

ОК 5	24	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Укажите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым: а) Жизнь прекрасна. б) Он хороший человек. в) Москва столица нашей Родины. г) Бедность не порок. д) Пятью пять двадцать пять.	в) Москва столица нашей Родины. д) Пятью пять двадцать пять.
ОК 5	25	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Укажите функции языка: а) Номинативная б) Коммуникативная в) Аккумулятивная г) Эстетическая д) Орфографическая	а) Номинативная б) Коммуникативная в) Аккумулятивная г) Эстетическая
ОК 5	26	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Укажите жанры научного стиля речи: а) Заявление б) Объяснительная записка в) Диссертация г) Монография д) Фельетон	в) Диссертация г) Монография
ОК 9	27	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Определите, что относится к первичным документам в профессиональной деятельности: а) Монография б) Приказ в) Учебник г) Реферат д) Распоряжение	б) Приказ д) Распоряжение
ОК 5	28	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите термины и определения. Термины: - Омонимы - Синонимы - Антонимы - Паронимы Определения: А. Слова, противоположные по значению Б. Слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению В. Слова, близкие по значению Г. Слова, сходные по звучанию, но разные по значению	1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г
ОК 5	29	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите типы лексики и характеристики.	1 — Г 2 — Б 3 — А

		Типы лексики: 1. Архаизмы 2. Историзмы 3. Неологизмы 4. Профессионализмы Характеристики: А. Новые слова, появляющиеся в языке Б. Устаревшие слова, вышедшие из употребления вместе с предметами В. Слова, используемые в определенной профессиональной сфере Г. Устаревшие слова, имеющие современные синонимы	4 — В
ОК 5	30	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите части речи и грамматические признаки. Части речи: 1. Имя существительное 2. Имя прилагательное 3. Глагол 4. Наречие Признаки: А. Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какой? Б. Обозначает действие, отвечает на вопрос что делать? В. Обозначает предмет, отвечает на вопрос кто? что? Г. Обозначает признак действия, не изменяется	1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г

Приложение № 2 к
рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Физическая культура
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП Тема 3.5. Тактика игры в	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7

защите и нападении Тема 3.6. Основы методики судейства Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе Тема 5.1. Строевые приемы Тема 5.2. Техника акробатических упражнений Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне Тема 6.2. Подачи Тема 6.3. Нападающий удар Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону Тема 7.1. Настольный теннис Тема 8.1. Плавание Тема 9.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка) Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов			вопросов и менее).
--	--	--	---------------------------

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Физическая культура образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трехмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Физическая культура (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Физическая культура	3,4,5,6	ОК 04, ОК 08

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	6
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 04	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В вашей команде аниматоров принято проводить длительные рабочие совещания по 3–4 часа без перерыва. К концу совещания внимание падает, коллеги сутулятся и раздражаются. Укажите, что вы предложите команде для повышения эффективности: А) Проводить «минутку подвижности» каждые 45–60 минут (общая разминка для шеи, плеч, глаз). Б) Увеличить продолжительность совещания до 6 часов без перерыва для завершения всех вопросов. В) Заменить совещание перепиской в мессенджере. Г) Проводить совещания стоя	А) Проводить «минутку подвижности» каждые 45–60 минут (общая разминка для шеи, плеч, глаз).

ОК 04	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы заметили, что несколько членов команды стали часто болеть, быстро уставать и допускать ошибки в работе. Определите, какой шаг будет наиболее грамотным: А) Ввести в коллективный договор регулярные «часы здоровья» (совместная зарядка, спортивные выходные). Б) Уволить часто болеющих сотрудников. В) Ввести больше перерывов в рабочее время. Г) Перевести всех на удаленную работу.	А) Ввести в коллективный договор регулярные «часы здоровья» (совместная зарядка, спортивные выходные).
ОК 04	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите наиболее эффективные совместные активности для снятия физического напряжения и улучшения взаимодействия в команде: А) Совместная получасовая зарядка в начале рабочего дня. Б) Организация комнаты отдыха с массажными ковриками и возможностью сделать растяжку в любое время. В) Обязательные командные тренировки по волейболу два раза в неделю. Г) Корпоративный челлендж по отжиманиям с рейтингом.	Б) Организация комнаты отдыха с массажными ковриками и возможностью сделать растяжку в любое время.
ОК 04	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При сдаче сложного этапа проекта команда аниматоров работает с повышенной нагрузкой. Определите, какая поддержка коллег с точки зрения здоровьесбережения будет наиболее уместной:	Б) Периодически предлагать: «Давайте на
ОК 08	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Ваш отдел переезжает в новое офисное пространство. Определите, какой вариант организации рабочего пространства лучше всего поддерживает и физическое здоровье, и эффективную командную работу: А) Отдельные изолированные комнаты без возможности общаться с коллегами. Б) Общая зона с возможностью работать стоя, стульями с эргономичной спинкой и местом для совместной разминки (коврик, турник). В) Скамьи без спинок для «дисциплины». Г) Зона с диванами и креслами-мешками для постоянного полулежащего положения.	Б) Общая зона с возможностью работать стоя, стульями с эргономичной спинкой и местом для совместной разминки (коврик, турник).
ОК 08	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какое физическое качество необходимо для поддержания правильной осанки: А. сила мышц кора Б. быстрота В. гибкость Г. ловкость	А. сила мышц кора
ОК 08	7	<i>Дополните</i> _____ — это упражнение для укрепления мышечного корсета спины, которое выполняется в статическом положении с опорой на предплечья	Планка

ОК 08	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое средство физической культуры лучше всего помогает снять напряжение в шейно-плечевой зоне после длительной работы за планшетом: А. приседания с выпрыгиванием Б. бег на месте с высоким подниманием колен В. медленные наклоны и повороты головы с расслаблением плеч Г. подтягивания на перекладине	В. медленные наклоны и повороты головы с расслаблением плеч
ОК 08	9	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Укажите эффективные способы профилактики остеохондроза и проблем с кистями рук: А) Силовые упражнения с максимальным весом. Б) Физкультпаузы каждые 45–60 мин с растяжкой шеи, плеч и кистей. В) Укрепление мышечного корсета спины (планка, гиперэкстензия). Г) Полное исключение движений шеей и руками.	Б) Физкультпаузы каждые 45–60 мин с растяжкой шеи, плеч и кистей. В) Укрепление мышечного корсета спины (планка, гиперэкстензия).
ОК 08	10	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Укажите эффективные способы профилактики зрительного утомления: А) Пальминг и упражнения на аккомодацию (близко-далеко). Б) Ношение темных очков в помещении. В) Расслабление глазодвигательных мышц (вращения, моргание, фокусировка). Г) Непрерывная работа за монитором 2+ часа без перерыва.	А) Пальминг и упражнения на аккомодацию (близко-далеко). В) Расслабление глазодвигательных мышц (вращения, моргание, фокусировка).

Приложение № 2 к рабочей
программе учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Физика Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1 Введение Тема 2.1 Кинематика Тема 2.2 Динамика Тема 2.3 Законы сохранения в механике Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 3.2 Основы термодинамики Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы Тема 4.1 Электростатика Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны Тема 5.3 Оптика Тема 6.1 Основы теории относительности Тема 7.1 Элементы квантовой оптики Тема 7.2 Строение атома Тема 7.3 Атомное ядро Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Тестовые задания в количестве 20 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопрос); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопрос и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебному предмету Физика образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трехмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному учебному предмету – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по учебному предмету Физика (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Семестр	Перечень компетенций
1	Физика	1,2	ОК 01, ОК 02

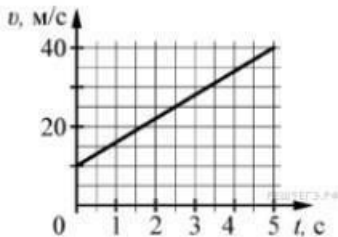
Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

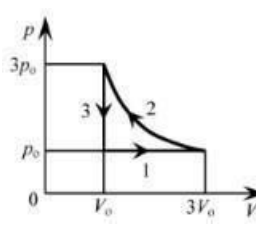
Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	10
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	10
ВСЕГО:		20

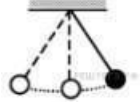
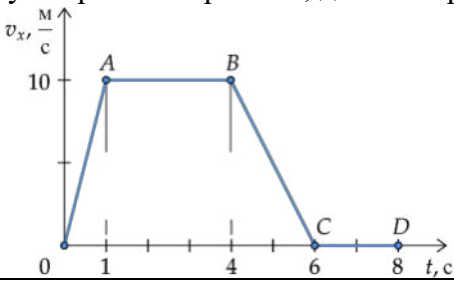
Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

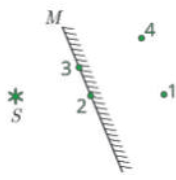
Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 1	1.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Аниматор работает над сценой погони: персонаж бежит по прямой, его скорость меняется со временем. На графике приведена зависимость скорости движения персонажа от времени. Определите по графику, чему равно ускорение персонажа:  А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2	А. 6 м/с^2

ОК 1	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Аниматор создаёт сцену, где персонаж бросает мяч с балкона высотой 5 м в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча — 7 м/с, его масса — 0,1 кг. Чтобы движение выглядело реалистично, нужно рассчитать импульс мяча через 2 секунды после броска. Укажите значение импульса мяча: А. 0 Б. 2,1 кг·м/с В. 0,7 кг·м/с Г. 1,4 кг·м/с	Б. 2,1 кг·м/с
ОК 1	3.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Художник по спецэффектам работает над сценой, где нужно реалистично изобразить проникновение веществ. Определите, в каких телах происходит диффузия: А. только в жидких Б. только в газообразных В. только в твердых Г. в твёрдых, жидких и газообразных	Г. в твёрдых, жидких и газообразных
ОК 1	4.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Художник по визуальным эффектам работает над сценой взрыва в анимационном фильме. Ему нужно реалистично изобразить поведение разреженного газа. Определите, как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза: А. увеличится в 6 раз Б. увеличится в 2 раза В. уменьшится в 6 раз Г. останется без изменений	А. увеличится в 6 раз
ОК 1	5.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Художник по визуальным эффектам работает над сценой, где газовое облако меняет свои свойства по трём этапам. На pT-диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Определите последовательность процессов в газе:  А. расширение → нагревание → охлаждение Б. расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре В. нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение Г. нагревание → расширение → сжатие	В. нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение

ОК 1	6.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для сохранности оборудования необходимо определить влажность воздуха. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Определите, какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза: А. 60% Б. 90% В. 120% Г. 100%	Б. 90%
ОК 1	7.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Разработчик ПО для 3D-анимации тестирует модуль симуляции электрических полей. В тестовой сцене два точечных заряда взаимодействуют с силой F. Определите, как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза: А. увеличится в 3 раза Б. увеличится в 9 раз В. уменьшится в 9 раз Г. уменьшится в 3 раза	Б. увеличится в 9 раз
ОК 1	8.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза: А. не изменится Б. увеличится в 4 раза В. увеличится в 2 раза Г. уменьшится в 4 раза	А. не изменится
ОК 1	9.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Аниматор работает над сценой научно-фантастического фильма, где персонаж использует устройство с магнитом и алюминиевым кольцом для создания защитного поля. При выносе магнита из кольца возникает ток (направление — против часовой стрелки со стороны магнита). Укажите, какой полюс магнита обращён к кольцу, чтобы правильно анимировать визуальные эффекты: А. положительным; Б. отрицательным; В. северным; Г. южным	В. северным

ОК 1	10.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Анимированный математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Найдите, через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума. Сопротивлением воздуха пренебречь.  А. $\frac{1}{4}T$ Б. $\frac{1}{8}T$ В. $\frac{1}{2}T$ Г. T	В. $\frac{1}{2}T$
ОК 2	11.	<i>Вычислите ответ и запишите только число</i> Аниматор создаёт сцену погони, где автомобиль стартует с места и равноускоренно разгоняется по прямой дороге. Через 10 секунд после начала движения его скорость достигает 20 м/с. Чтобы движение выглядело реалистично, рассчитайте ускорение автомобиля для настройки ключевых кадров и кривой анимации.	2
ОК 2	12.	<i>Вычислите ответ и запишите только число</i> Аниматор создаёт сцену, где персонаж бежит по прямой дороге. На этапе разработки он строит график зависимости проекции скорости персонажа на ось Ox от времени, чтобы точно настроить движение. Используя график, рассчитайте, какой путь прошёл персонаж, двигаясь равномерно. 	40
ОК 2	13.	<i>Вычислите ответ и запишите только число</i> Найдите КПД двигателя в процентах, если температура нагревателя 400 К, температура холодильника 100 К.	75
ОК 2	14.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для анализа защитных ИИ-систем определите, сколько тепла выделяется на проводнике с током 0,05 А за 1 мин? Сопротивление проводника равно 2 Ом. А. 0,005 Дж Б. 0,3 Дж В. 300 Дж Г. 5 Дж	Б. 0,3 Дж

ОК 2	15.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Интеллектуальный помощник для инженеров в области оптоэлектроники получает запрос: «Как изменяется энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза?» Определите какой ответ должна выдать программа. А. уменьшится в 2 раза Б. увеличится в 2 раза В. уменьшится в 4 раза Г. увеличится в 4 раза	Б. увеличится в 2 раза
ОК 2	16.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В: А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом	Г. 240 Ом
ОК 2	17.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какое из приведённых устройств основано на явлении электромагнитной индукции: А. конденсатор Б. трансформатор В. термометр Г. резистор	Б. трансформатор
ОК 2	18.	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Разрабатывается ИИ-система для автоматической классификации физических явлений по типу волн. Определите, какие из ответов должна выбрать система для исследования механических волн: А. звук Б. волны на воде В. свет Г. радиоволны Д. рентген Е. ультрафиолет	А. звук Б. волны на воде
ОК 2	19.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> После расчёсывания волос пластмассовую расчёску подносят к струе водопроводной воды. Струя воды отклоняется, притягиваясь к расчёске. Определите, какое явление объясняет притяжение струи воды: А. электризация Б. намагничивание В. электромагнитная индукция Г. всемирное тяготение	А. электризация

ОК 2	20. <i>Выберите правильный вариант ответа</i> Художник по свету работает над сценой в анимационном фильме, где ключевой элемент — зеркало М, отражающее свет от источника S. Определите, какая из точек 1-4 является изображением источника света S в зеркале М (см. рисунок):  А. 1 или 4 Б. только 1 В. только 4 Г. 2 и 1	В. только 4
------	--	-------------

Приложение № 2 к рабочей
программе учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Химия

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ Тема 1.5. Типы химических реакций Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводов Тема 5.1. Спирты. Фенол Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры Тема 5.3. Углеводы Тема 5.4. Физико-химические	Тестовые задания в количестве 15 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (14-15 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (11-13 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (11 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (10 вопросов и менее).

свойства кислородосодержащих органических соединений Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека			
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебному предмету Химия образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трехмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному учебному предмету – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по учебному предмету Химия (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Семестр	Перечень компетенций
1	Химия	3	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	4
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	6
ВСЕГО:		15

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
-----------------	---	----------------------	------

ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое явление относится к химическим, а не к физическим: А) Плавление льда при 0°C Б) Растворение поваренной соли в воде В) Горение природного газа (метана) с образованием CO₂ и H₂O Г) Испарение спирта	В) Горение природного газа (метана) с образованием CO ₂ и H ₂ O
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Закон сохранения массы веществ (М.В. Ломоносов – А. Лавуазье) утверждает, что: А) Масса продуктов реакции равна массе исходных веществ Б) Масса веществ при реакции всегда уменьшается В) Масса веществ увеличивается за счёт тепла Г) Закон действует только для газов	А) Масса продуктов реакции равна массе исходных веществ
ОК 01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, чему равно количество вещества (в молях) в 36 г воды (H₂O), если молярная масса воды ≈ 18 г/моль: А) 0,5 моль Б) 1 моль В) 2 моль Г) 3 моль	В) 2 моль
ОК 01	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какие три типа элементарных частиц входят в состав атома: А) Протоны, нейтроны, электроны Б) Ионы, катионы, анионы В) Молекулы, атомы, радикалы Г) Альфа-, бета- и гамма-частицы	А) Протоны, нейтроны, электроны
ОК 01	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой элемент имеет наиболее выраженные неметаллические свойства: А) Фтор (F) Б) Литий (Li) В) Натрий (Na) Г) Калий (K)	А) Фтор (F)
ОК 02	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент выполняет поиск данных о феноле для доклада по экологии и сравнивает информацию из трёх источников. Укажите, какой признак укажет на ненадёжный источник: А) Совпадение данных с официальным справочником Б) Отсутствие автора, даты и ссылок на исследования, а также призывы «не верить учёным» В) Публикация на сайте государственного университета Г) Ссылка на статью в журнале «Токсикологический вестник»	Б) Отсутствие автора, даты и ссылок на исследования, а также призывы «не верить учёным»

ОК 02	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какая химическая реакция качественно отличает фенол от предельных одноатомных спиртов (этанола) и используется в аналитических лабораториях: А) Горение Б) Взаимодействие с натрием В) Образование окрашенного комплекса с хлоридом железа(III) Г) Окисление оксидом меди	В) Образование окрашенного комплекса с хлоридом железа(III)
ОК 02	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какая проба позволяет достоверно идентифицировать альдегиды (в отличие от кетонов) и часто упоминается в аналитических методиках: А) Реакция «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором Ag_2O) Б) Реакция с йодом В) Обугливание при нагревании Г) Вкус	А) Реакция «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором Ag_2O)
ОК 02	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Реакция этерификации – это взаимодействие: А) Спирта и альдегида Б) Алкана и воды В) Карбоновой кислоты и спирта в присутствии катализатора Г) Фенола и натрия	В) Карбоновой кислоты и спирта в присутствии катализатора
ОК 07	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какая химическая технология наносит наибольший вред окружающей среде при отсутствии очистных сооружений: А) Производство растительного масла холодным отжимом Б) Хлорное отбеливание целлюлозы для бумаги, приводящее к образованию диоксинов В) Переработка стеклобоя Г) Электролиз воды для получения водорода	Б) Хлорное отбеливание целлюлозы для бумаги, приводящее к образованию диоксинов
ОК 07	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, применение каких технологий в сельском хозяйстве снижает химическую нагрузку на почву: А) Внесение удобрений с запасом Б) Капельный полив с дозированным внесением удобрений и использование биометодов защиты растений В) Сплошная обработка полей пестицидами без анализа вредителей Г) Сжигание стерни после уборки	Б) Капельный полив с дозированным внесением удобрений и использование биометодов защиты растений
ОК 07	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой вид пластика наиболее безопасен для окружающей среды и может быть многократно переработан: А) ПВХ Б) PET В) Полистирол Г) Смешанный пластик	Б) PET

ОК 07	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какое натуральное волокно является возобновляемым ресурсом и при правильной переработке наносит наименьший ущерб природе: А) Нейлон Б) Полиэстер В) Хлопок Г) Акрил	В) Хлопок
ОК 07	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое техническое решение снижает экологический вред от отходов вулканизированного каучука: А) Складское хранение покрышек в поле Б) Механический истир в резиновую крошку для изготовления покрытий детских площадок и добавки в асфальт В) Закапывание в землю Г) Сжигание в котельной завода без фильтров	Б) Механический истир в резиновую крошку для изготовления покрытий детских площадок и добавки в асфальт
ОК 07	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое натуральное волокно требует наименьшего количества химической обработки (пестицидов, удобрений) при выращивании и является более экологичным: А) Хлопок обычный Б) Лён В) Обычная шерсть Г) Вискоза	Б) Лён

Приложение № 2 к рабочей
программе учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Родная литература

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в. Тема 1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий Тема 1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в. Тема 2.1. Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне Тема 2.2. Лейтенантская проза Тема 3.1. Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг. Тема 3.2. «Поэтический бум» эпохи оттепели Тема 3.3. Ироническая проза	Тестовые задания в количестве 15 заданий	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (13-15 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (11-12 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (10 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (10 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебному предмету Родная литература образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трехмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному учебному предмету – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по учебному предмету Родная литература (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Семестр	Перечень компетенций
1	Родная литература	2	ОК 05

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	15
ВСЕГО:		15

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 05	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите корректное определение термина «аллюзия»: а) намек на известное литературное произведение б) соединение реального и фантастического	а) намек на известное литературное произведение

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		в) наделение неживых предметов свойствами одушевлённых	
ОК 05	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое произведение написал Н.В. Гоголь: а) «Отцы и дети» б) «Ревизор» в) «Ионыч» г) «Гроза»	б) «Ревизор»
ОК 05	3	<i>Дополните</i> Характерное изобразительно-выразительное средство в творчестве Н.В. Гоголя – это _____.	гипербола
ОК 05	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, каким может быть конфликт в литературном произведении: а) только внутренний б) только внешний в) внутренний и внешний г) только социальный	в) внутренний и внешний
ОК 05	5	<i>Дополните</i> Литературный приём, который заключается в соединении реального и фантастического для создания абсурдных ситуаций – это _____.	гротеск
ОК 05	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какая пьеса А.Н. Островского наследует гоголевскую традицию изображения «темного царства» и использования фольклорных элементов: а) «Бесприданница» б) «Гроза» в) «Лес»	б) «Гроза»
ОК 05	7	<i>Дополните</i> Литературный приём, заключающийся в наделении неживых предметов свойствами одушевлённых существ – это _____.	олицетворение
ОК 05	8	<i>Дополните</i> Поэзию А.С. Пушкина относят к _____ веку русской литературы.	золотому
ОК 05	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Литература «оттепели» характеризовалась расширением тематического диапазона и обращением к ранее запретным темам, таким как:	б) сталинские репрессии, трагедия

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		а) идеализация социалистического труда б) сталинские репрессии, трагедия войны в) создание образов безупречных героев-коммунистов г) отказ от психологизма в пользу документальности	войны
ОК 05	10	<i>Дополните</i> Развенчание культа личности Сталина на _____ съезде КПСС в 1956 году стало поворотным моментом для развития советской литературы.	XX
ОК 05	11	<i>Дополните</i> Философское и художественное направление второй половины XX-начала XXI века, пришедшее на смену модернизму называется _____.	постмодернизм
ОК 05	12	<i>Дополните</i> В повести «Капитанская дочка» эпиграфом к произведению служат слова: «Береги платье снову, а _____ смолоду».	честь
ОК 05	13	<i>Дополните</i> В финале романа «Евгений Онегин» Татьяна, став княгиней, отвергает любовь Онегина, произнося ключевую фразу: «Но я другому отдана; / Я буду век ему _____».	верна
ОК 05	14	<i>Дополните</i> Высоцкий исполнял свои произведения под _____, что стало характерной чертой авторской песни и отличало его творчество от официальной эстрады.	гитару
ОК 05	15	<i>Дополните</i> Н.В. Гоголь активно использует приём «_____ фамилий» (Манилов, Ноздрёв, Собакевич, Плюшкин), которые подчёркивают наиболее яркую черту характера персонажа.	говорящих

Приложение № 2 к рабочей
программе учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Родной язык Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности	Тестовые задания в количестве 21 задания	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (19-21 вопрос); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (15-18 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (15 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (15 вопросов и менее).
Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей			
Тема 1.3. Расположение идей			
Тема 1.4. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи			
Тема 1.5. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста			
Тема 2.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности			
Тема 2.2. Язык интернет-коммуникации			
Тема 2.3. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления			
Тема 2.4. Работа с нелнейными и инструктивными текстами			

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по учебному предмету Родной язык образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), направленность: Трехмерное (3D) цифровое анимационное кино. Моушн-дизайн контент (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному учебному предмету – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по учебному предмету Родной язык (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Семестр	Перечень компетенций
1	Родной язык	2	ОК 05

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	21
ВСЕГО:		21

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 5	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, в чем заключается основная ценность родного языка: 1. В его грамматической простоте по сравнению с другими предметами 2. В способности передавать культурный код, традиции и идентичность народа 3. В его распространенности в мире и международном статусе 4. В количестве слов, зафиксированных в словарях	2. В способности передавать культурный код, традиции и идентичность народа

ОК 5	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое определение наиболее полно раскрывает сущность риторики в контексте работы: 1. Наука о правилах составления текстов документов 2. Филологическая дисциплина, изучающая художественную литературу 3. Теория и практика целесообразной, убедительной и украшенной речи 4. Раздел языкознания о звуковом строе языка	3. Теория и практика целесообразной, убедительной и украшенной речи
ОК 5	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Назовите все этапы классического риторического канона в правильной последовательности: 1. Вступление, основная часть, заключение 2. Подготовка, написание, редактирование, выступление 3. Инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио 4. Сбор информации, анализ аудитории, написание текста, репетиция	3. Инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио
ОК 5	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите верное определение нелинейного текста: 1. Текст, написанный не по порядку, с нарушением хронологии 2. Текст, организованный как система переходов, позволяющая читателю выбирать путь чтения 3. Текст, не имеющий заголовка и деления на абзацы 4. Текст, состоящий из набора цитат без авторского текста	2. Текст, организованный как система переходов, позволяющая читателю выбирать путь чтения
ОК 5	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите характерную черту современной интернет-коммуникации: 1. Монологичность и отсутствие обратной связи 2. Использование исключительно литературной нормы языка 3. Сочетание гипертекстуальности, мультимедийности и интерактивности 4. Обязательное указание персональных данных	3. Сочетание гипертекстуальности, мультимедийности и интерактивности
ОК 5	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите определение речевой агрессии: 1. Способ аргументации в научной дискуссии 2. Форма речевого поведения, направленная на оскорбление или причинение вреда собеседнику 3. Использование ненормативной лексики в художественных целях 4. Повышение голоса для привлечения внимания учеников	2. Форма речевого поведения, направленная на оскорбление или причинение вреда собеседнику
ОК 5	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Выберите эффективный прием для запоминания текста выступления: 1. Многократное переписывание текста от руки 2. Составление плана с ключевыми словами и многократное проговаривание вслух	2. Составление плана с ключевыми словами и многократное проговаривание вслух

		3. Чтение текста про себя непосредственно перед выходом 4. Запись текста на бумагу и чтение с листа во время выступления	
ОК 5	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите обязательный элемент речевого этикета: 1. Подробное изложение своей биографии 2. Приветствие и обращение к собеседнику 3. Отправка фотографий с урока 4. Указание своего возраста	2. Приветствие и обращение к собеседнику
ОК 5	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Сформулируйте практическую цель изучения риторического канона: 1. Овладение технологией создания эффективного и убедительного выступления 2. Изучение истории античной философии 3. Развитие поэтических способностей 4. Умение писать тексты в разных жанрах	1. Овладение технологией создания эффективного и убедительного выступления
ОК 5	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какая цель преследуется при использовании риторических вопросов: 1. Получение информации от учеников 2. Привлечение внимания и активизация мышления слушателей 3. Демонстрация собственного незнания 4. Заполнение паузы	2. Привлечение внимания и активизация мышления слушателей
ОК 5	11	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите понятия и их определения. Понятия: 1. Речевая агрессия 2. Риторический канон 3. Нелинейный текст 4. Речевой этикет Определения: А. Текст, организованный как система переходов, позволяющая читателю выбирать путь чтения Б. Форма речевого поведения, направленная на оскорбление или причинение вреда собеседнику В. Последовательность этапов работы над речью: от зарождения замысла до произнесения Г. Совокупность правил речевого поведения, принятых в данном обществе	1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г
ОК 5	12	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите элементы и их характеристики. Элементы: 1. Приветствие и обращение к собеседнику 2. Гипертекстуальность 3. Мультимедийность 4. Интерактивность	1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г

		Характеристики: А. Обязательный элемент речевого этикета при начале общения в интернете Б. Возможность читателя выбирать путь чтения с помощью ссылок В. Использование изображений, видео и аудио в коммуникации Г. Возможность обратной связи и взаимодействия участников	
ОК 5	13	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите этапы риторического канона и их содержание. Этапы: 1. Инвенция 2. Диспозиция 3. Элокуция 4. Акцио Содержание: А. Произнесение речи перед аудиторией Б. Расположение идей, композиция выступления В. Изобретение идей, поиск аргументов Г. Словесное украшение речи, выбор стилистических средств	1 — В 2 — Б 3 — Г 4 — А
ОК 5	14	<i>Дополните</i> Этап риторического канона, отвечающий за расположение идей, — это _____.	диспозиция
ОК 5	15	<i>Дополните</i> Текст, организованный как система переходов, позволяющая читателю выбирать путь чтения, — это _____.	гипертекст
ОК 5	16	<i>Дополните</i> Форма речевого поведения, направленная на оскорбление или причинение вреда собеседнику, — это _____.	агрессия
ОК 5	17	<i>Дополните</i> Этап риторического канона, отвечающий за словесное украшение речи, — это _____.	элокуция
ОК 5	18	<i>Дополните</i> Обязательный элемент речевого этикета при начале общения в интернете — это _____.	приветствие
ОК 5	19	<i>Дополните</i> Этап риторического канона, отвечающий за изобретение идей, — это _____.	инвенция

ОК 5	20	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Укажите, какие характеристики наиболее полно раскрывают сущность риторики: 1. Наука о правилах составления текстов документов 2. Теория и практика целесообразной речи 3. Филологическая дисциплина, изучающая художественную литературу 4. Искусство убедительной и украшенной речи	2. Теория и практика целесообразной речи 4. Искусство убедительной и украшенной речи
ОК 5	21	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Определите характерные черты современной интернет-коммуникации: 1. Монологичность и отсутствие обратной связи 2. Гипертекстуальность 3. Мультимедийность 4. Интерактивность	2. Гипертекстуальность 3. Мультимедийность 4. Интерактивность