

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.11.2024 18:51:50  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Иностранный язык в профессиональной сфере</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>история, иностранный язык</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Землянова Мария Петровна, доцент Центра иностранных языков и коммуникативных технологий</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися  
*Отсутствуют*

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ №1. Выдающиеся личности современности.	Подготовка к практическому занятию: составление глоссария по теме.	Глоссарий по теме	2	3
2	УВ №2. Выдающиеся личности современности.	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии.	Дискуссия	3	3
3	УВ №3. Его имя в истории.	Подготовка к практическому занятию: работа с текстом; составление глоссария по тексту.	Глоссарий Фронтальный опрос	2 1	4
4	УВ №4. История успеха.	Подготовка к практическому занятию: подготовка к ролевой игре.	Ролевая игра	4	4
5	УВ №5. 10 великих людей, изменивших мир.	Подготовка к практическому занятию: работа с текстом; составление глоссария.	Индивидуальный опрос. Глоссарий	1 2	5
6	УВ №8. Выдающиеся личности прошлого – их помнит история.	Подготовка презентации	Презентация	3	5
7	УВ №9. Что делает человека великим?	Подготовка к практическому занятию: работа с текстом. Составление глоссария.	Ответы на вопросы по тексту (Фронтальный опрос). Глоссарий	1 2	5
8	УВ №13. Выдающиеся люди Тюмени и	Подготовка к практическому занятию:	Доклад по результатам интервью.	3	5

	области.	интервью выдающихся жителей Тюмени. Подготовка доклада.			
9	УВ №19. Лексико-грамматический тест.	Подготовка к тесту.	Тест	5	5
10	УВ №21. Великие древние цивилизации.	Подготовка к практическому занятию: работа с текстом; составление глоссария.	Глоссарий	2	3
11	УВ №24-25. Достижения эпохи Возрождения: наука. Достижения эпохи Возрождения: искусство.	Подготовка к докладу.	Доклад	3	5
12	УВ №27. 5 великих событий, изменивших мир.	Подготовка к практическому занятию: работа с текстом.	Устные ответы на вопросы	1	5
13	УВ №29. Новейшее время. Великие события XXI века.	Подготовка к дебатам.	Дебаты	3	4
14	УВ №35. Лексико-грамматический тест.	Подготовка к тесту.	Тест	5	5
15	УВ №36-37. Примеры мировых цивилизаций. Достижения одной из мировых цивилизаций.	Подготовка к презентации	Презентация	3	8
16	УВ №42-43. Роль Петра I в развитии науки и культуры. Роль Екатерины Великой в сохранении и развитии науки и культуры.	Подготовка к практическим занятиям: подготовка к ролевой игре.	Ролевая игра	3	6
17	УВ №46. Как сохранить объекты Всемирного наследия?	Подготовка к эссе	Эссе	4	10
18	УВ №52. Лексико-грамматический	Подготовка к тесту	Тест	5	10

	тест.				
19	УВ №53. Зачет	Подготовка к зачету.	Устный ответ на зачете. Презентация	5 5	20

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

### **Работа с текстом**

При работе с текстами рекомендуется изучающее чтение с выделением ключевых слов и смысловых компонентов текста, а также составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после прочтения текста.

Критерии оценки:

- Скорость чтения и произношение.
- Отсутствие смысловых ошибок при переводе или пересказе содержания текста.
- Аргументированное рассуждение по тексту.

Максимальная оценка – 5 баллов.

### **Составление глоссария**

Студенты готовят глоссарий по дисциплине (возможен электронный вариант) и в процессе изучения дисциплины пополняют его.

Критерии оценки:

- Содержание и перевод новых слов и выражений представлено полно и корректно (на английском языке).
- Наличие всех изученных слов и выражений.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Дискуссия, дебаты** – совместная работа преподавателя с группой. Студенты включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения на английском языке с использованием форм речевого этикета. Темы для обсуждения отражают изучаемую в настоящее время центральную тему.

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения);
- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией).

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Доклад (сообщение), интервью (опрос), презентация** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме (как правило, сопровождается презентацией или другими наглядными материалами). Студентам предлагается провести небольшое исследование, опрос или самостоятельное изучение материалов в рамках изучаемых тем.

Критерии оценки:

- умение свободно, логично и связно выстраивать свою речь на английском языке с опорой на зафиксированный текст (полнота ответа, лексическая и грамматическая сторона речи);
- грамотное оформление и представление результатов проведенного исследования или опроса;
- умение управлять своим временем во время доклада;

- умение аргументировано отвечать на вопросы аудитории, опираясь на нормы речевого этикета.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Лексико-грамматический тест** - является одной из форм текущего и итогового контроля знаний обучающихся. Его назначение состоит в проверке усвоения материала конкретной темы или блока тем изучаемого курса. Тест способствует закреплению полученных ранее теоретических знаний, выработке навыков самостоятельной работы, повышению уровня подготовленности обучающихся к будущей практической работе. Структурно лексико-грамматический тест состоит из ряда заданий по грамматике с учетом освоенной лексики по изученным темам.

Критерии оценки:

- правильность выполненных заданий;
- умение управлять своим временем (выполнение всех предложенных заданий и их самостоятельная проверка);
- аккуратность оформления (минимальные исправления).

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Ролевая игра** - совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации.

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение анализировать и решать поставленную задачу;
- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения);
- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией);
- умение вести диалоги различного характера в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; воспринимать речь на слух и понимать ее в процессе общения на уроке; вербально и невербально реагировать на услышанное.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Эссе или письмо** – это письменное задание по предлагаемой теме объемом 250-300 слов. Вид эссе или письма по английскому языку зависит от заданной темы. Принято выделять два вида письма (Formal and Informal) и три основных вида эссе.

За и против (For and against essays). Структура: введение (постановка проблемы), основная часть (аргументы «за» и «против»), заключение (выражение своего отношения к теме и выводы).

Эссе-мнение (Opinion essays). Структура: введение (тема рассуждения), основная часть (свое мнение, аргументы, желательно привести мнение, противоположное вашему, и обосновать, почему вы его не разделяете), заключение (выражение своего отношения к теме и выводы).

Предложение решения проблемы (Suggesting solution to problem essays). Структура: введение (постановка проблемы, ее причины или последствий), основная часть (способы решения проблемы и возможные последствия, аргументы), заключение (итоги своих рассуждений).

Критерии оценки:

- соблюдение объема текста;
- правильность оформления письма и эссе соответственно — обращение, приветствие, введение, изложение своей позиции, заключение;
- разбивка на абзацы, деление на смысловые части;
- аргументирование каждой мысли;
- лексическая и грамматическая сторона речи на английском языке;
- отсутствие абзацев с одним предложением — каждая смысловая часть обоснована;
- соблюдение стиля: разговорного для письма и формального для эссе;
- логичность и последовательность изложения.

Максимальная оценка – 5 баллов.

#### 4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

##### **Собеседование на зачете**

Форма промежуточной аттестации в седьмом семестре – зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится устной и письменной формами на английском языке. Билет состоит из двух устных вопросов и двух письменных заданий. Устные задания включают в себя сообщение на одну из предложенных тем и презентацию проекта, письменные задания состоят из лексико-грамматического теста и аудирования. При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Зачет в виде устного собеседования по вопросам, презентации проекта и выполнения письменных заданий (лексико-грамматический тест, аудирование) проводится для обучающихся, общий набранный балл которых составил менее 3:0 баллов.

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

1. оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.
2. оценка «не зачтено» выставляется в соответствии с критериями оценки «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в устных и письменных заданиях. В устном ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Письменные задания выполнены не в полной мере или неверно. Допущено большое количество существенных ошибок (более 40%).

Критерии оценивания ответа на экзамене: положительные оценки на экзамене (отлично, хорошо и удовлетворительно) выставляются с учетом правильности каждого выполненного в отдельности задания. Письменные задания оцениваются с учетом следующих критериев: правильность выполненных заданий; умение управлять своим временем (выполнение всех предложенных заданий и их самостоятельная проверка); аккуратность оформления (минимальные исправления).

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически

последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания составил не менее пяти минут говорения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, аргументация, фразы речевого этикета. Обучающийся в полной мере понял и ответил на поставленные экзаменатором вопросы после монологической речи. Письменные задания выполнены правильно. Допускается одна-две незначительных ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Обучающийся имел трудности с аргументацией своих суждений, а также с пониманием или ответами на поставленные экзаменатором вопросы после монологической речи. Письменные задания выполнены правильно. Допускается одна-две существенных ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Обучающийся не понял или не смог ответить на большую часть поставленных экзаменаторов вопросов после монологической речи. Письменные задания выполнены по большей части правильно. Допускается до 40% различного рода ошибок.

#### **Примерный список тем для устного выступления на зачете:**

1. Выдающиеся личности современности.
2. Пять великих людей, изменивших мир.
3. Выдающиеся личности прошлого – их помнит история.
4. Что делает человека великим?
5. Выдающиеся люди Тюмени и области.
6. Великие древние цивилизации и их достижения: Майя.
7. Великие древние цивилизации и их достижения: Египет.
8. Великие древние цивилизации и их достижения: Римская империя.
9. Древние открытия, повлиявшие на современность.
10. Средние века: эпоха Великих географических открытий.
11. Достижения эпохи Возрождения.
12. Новое время: развитие науки
13. Новое время: развитие культуры.
14. Пять великих событий, изменивших мир.
15. Новейшее время. Великие события XXI века.
16. Роль Петра I в развитии науки.
17. Роль Екатерины Великой в сохранении и развитии науки и культуры.
18. Место России в мировых цивилизациях.
19. Вклад зарубежных стран в развитие мировой культуры.
20. Объекты Всемирного наследия.