

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстикова

2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ
И РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

по научной специальности

1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет экономической, социальной, политической и рекреационной географии и учение о территориальных общественных системах	ПК-8 - знать научные основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии – предмет, методология, методический и категориально-понятийный аппарат; иметь представление об основных общественно-географических теориях и концепциях, географических закономерностях организации и функционирования территориальных общественных систем, факторах размещения и развития.	Доклад, презентация, семинарская работа
2.	Методы общественно-географических исследований	ПК-9 - способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, тематических общественно-географических оценок территории, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.	Доклад, презентация, семинарская работа
3.	Экономическая география	ПК-10 - знать структуру, особенности функционирования и развития территориальных общественных систем, факторы и формы территориальной организации, а также особенности динамики культурных ландшафтов горных и равнинных территорий.	Реферат
4.	Социальная география	ПК-11 - способность планировать научно-исследовательскую и проектную деятельность, включая полевые и камеральные работы в сфере экономической социальной, политической и рекреационной географии, принимать управленческие решения, принимать участие в работе научных коллективов исходя из	Реферат, практическая работа №1
5.	Политическая география		Практическая работа №2
6.	Рекреационная география		Практическая работа №3

7.	Прикладные аспекты и конструктивный потенциал экономической, социальной, политической и рекреационной географии	личностных особенностей членов коллектива ПК-12 - владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, применения на практике основных моделей и инструментов региональной политики ПК-13 - способность осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплинам общественно-географического цикла с использованием новых методов и подходов, апробировать научные результаты в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии.	Семинарская работа, презентация, доклад, эссе, реферат
9.	Кандидатский экзамен (5 семестр)		Вопросы к экзамену

2. Оценочные средства

2.1. Выполнение презентации и доклада

Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации и доклада на тему реферата

Проверка электронных презентаций проводится преподавателем в внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с аспирантами.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации: получить целостное представление об основных современных методах исследования.

Учебные задачи, которые должны быть решены аспирантом в рамках выполнения электронной презентации: сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме электронной презентации, выбор методов и средств создания.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, отчество автора; место учебы автора презентации;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

При аттестации аспиранта по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются следующие критерии: содержание и дизайн.

Критерии оценки содержания:

- содержание является строго научным, тема полностью раскрыта;
- иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют;
- наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами;
- информация является актуальной и современной;
- ключевые слова в тексте выделены.

Критерии оценки дизайна:

- цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;
- использовано несколько цветов шрифта;
- все слайды выдержаны в едином стиле и представлены в логической последовательности;
- использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики). Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;
- размер шрифта оптимальный;
- имеется титульный слайд с заголовком;
- минимальное количество – 10 слайдов;
- имеется слайд с библиографией.

Шкала и критерии оценивания презентации и доклада:

- **Оценка «отлично»** присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации и полное соответствие выше перечисленным критериям создания презентации;
- **Оценка «хорошо»** присваивается при соответствии критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- **Оценка «удовлетворительно»** присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, несоответствие выше перечисленным критериям создания презентации;
- **Оценка «неудовлетворительно»** присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, несоответствие выше перечисленным критериям создания презентации.

2.2. Выполнение эссе, реферата

Критерии оценки качества выполнения эссе, рефератов

Проверка эссе, рефератов проводится преподавателем в внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с аспирантами.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение эссе, реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах геоэкологии.

Учебные задачи, которые должны быть решены аспирантом в рамках написания эссе, реферата: сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме.

После выбора темы аспирант приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у аспиранта может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (для нормативных документов));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы Интернета и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации аспиранта по итогам его работы над эссе, рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия аспиранта в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по работе выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания эссе, реферата:
 - степень раскрытия темы;
 - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 - проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления:
 - логика и стиль изложения;
 - структура реферата и содержание введения и заключения;
 - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
 - качество ссылок;
 - качество списка литературы;
 - общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества процесса подготовки:
 - способность работать самостоятельно;
 - способность творчески и инициативно решать задачи;
 - способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
 - дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
 - способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.
4. Критерии оценки участия аспиранта в контрольно-оценочном мероприятии:
 - способность и умение публичного выступления с докладом;
 - способность грамотно отвечать на вопросы.

Критерии оценки эссе, реферата:

- **Оценка «отлично»** присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- **Оценка «хорошо»** присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- **Оценка «удовлетворительно»** присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;
- **Оценка «неудовлетворительно»** присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

2.3. Семинарская работа

Критерии оценки семинарской работы:

- **Оценка «отлично»** присваивается за глубокое раскрытие вопросов, качественное обоснование ответов на основании цитирований трудов авторитетных исследователей прошлого и современности;
- **Оценка «хорошо»** присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в ответах небольших недочетов или недостатков;
- **Оценка «удовлетворительно»** присваивается за неполное раскрытие вопросов, ответы носят неконкретный общий характер;
- **Оценка «неудовлетворительно»** присваивается за слабое и неполное раскрытие

вопросов, за отсутствие ответа как такового.

2.4. Практическая работа

Критерии оценки практической работы:

- **Оценка «отлично»** присваивается за глубокое полное решение задач практической работы с качественным оформлением условий, решения и ответа на задачу. Способ ведения расчетов, составляющие расчетных формул должны быть разъяснены. Ответ верный.
- **Оценка «хорошо»** присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в ответах небольших недочетов или недостатков, отсутствие прописанного решения задачи, неуверенности при объяснения значений формул;
- **Оценка «удовлетворительно»** присваивается за неполное выполнение работы, но при наличии ответа на задачу;
- **Оценка «неудовлетворительно»** присваивается отсутствие решения задачи.

2.5. Кандидатский экзамен по дисциплине «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, которые составляются на основе примерного перечня вопросов для подготовки к экзамену, в билет включаются два вопроса. На подготовку устного ответа отводится 45 минут.

Ответ оценивается по 5-ти балльной системе РФ.

Критерии оценки ответов:

- **Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- **Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся за отсутствие ответа.

3. Оценочные средства

3.1. Вопросы для самоподготовки к семинарному занятию

Практическая работа 1. Научные направления и школы в общественной географии

Темы докладов и обсуждений:

1. Антропогеография (Ф. Ратцель, Э. Реклю, Л.И. Мечников, Л.Д. Сеницкий, В.П. СемёновТян-Шанский, А.А. Крубер).
2. Французская школа географии человека (П. Видаль де ла Блаш, Ж. Брюн, А. Деманжон, Л. Галлуа, М. Сорр, Э. Мартонн, А. Боли).
3. Школа размещения производства ("Штандортных теорий") (И. Тюннен, В. Кристаллер, В. Лаунхардт, А. Вебер, А. Лёш).
4. Советская районная школа (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, И.А. Витвер, И.М. Майергойз, Ю.Г. Саушкин).
5. Хорологическая школа (А. Геттнер, Р. Хартшорн)
6. Школа пространственного анализа (Ф. Шеффер, У. Айзард, В. Бунге, П. Хаггет, Р. Чорли, Д. Харви, Э. Ульман, П. Хаггет, Э.Тейф)
7. Школа теории регионального роста (Ф. Перру, Ж. Будвиль, Х. Р. Ласуэн, П. Потье, Х.Зиберт, М. Портер, Дж. Фридман, Т. Хагерстранд).
8. Школа «Новой экономической географии» (П. Кругман, М. Фудзита, Э. Венаблс).

Практическая работа 2. Методы общественной географии

Темы докладов и обсуждений:

1. Сравнительно-географический метод и его практическое использование.
2. Картографический метод и общественно-географические карты.
3. Геоинформационный метод.
4. Метод общественно-географического районирования.
5. Полевой (экспедиционный) метод.
6. Статистический анализ в общественной географии.
7. Математический анализ в общественной географии.
8. Экономико-математическое моделирование.
9. Кластерный анализ и пр.
10. Балансовый метод.
11. Исторический метод (эволюционный анализ).
12. Опросные методы (анкетирование и интервьюирование).
13. Метод дистанционного зондирования.
14. Корреляционный анализ.
15. Методы экстраполяции и интерполяции.
16. Экспертные методы в общественной географии.

Практическая работа 3. География хозяйства и природопользования

Темы докладов и обсуждений:

1. Модели размещения сельского хозяйства.
2. Модели размещения промышленности.
3. Модели размещения предприятий сферы услуг.
4. География инфраструктуры.
5. Оценка сочетания природных ресурсов.
6. Оценка воздействия на окружающую среду.
7. Эколого-географическое районирование.

Практическая работа 4. Жизнедеятельность населения

Темы докладов и обсуждений:

1. Субъекты образа жизни: индивид, семья, различные социальные группы (социумы).
2. Правомерность рассмотрения группы в качестве субъекта, дифференцированность образа жизни в пределах группы.
3. Факторы образа жизни.
4. Образ жизни и расселение. Образ жизни и застройка населенных пунктов.
5. Модель сельско-городского континуума, ее варианты.
6. Территориальная подвижность как важнейший параметр при географическом изучении образа жизни.

Практическая работа 5. Геополитика и геоэкономика.

Темы докладов и обсуждений:

Развитие геополитических идей и концепций:

1. Ф. Ратцель
2. Р. Челлен
3. Х. Дж. Макиндер
4. А. Мэхэн
5. К. Хаусхофер
6. Н. Спикмен
7. П.Дж. Тейлор
8. Ф. Фукуяма
9. С. Хантингтон
10. З. Бжезинский
11. С. Коэн
12. Геополитические идеи евразийцев.
13. Современная российская геополитика.

Практическая работа 6. Проекты территориальных рекреационных кластеров

Задания:

I. В группе из 3-4 человек предложить проект создания (определить конкретное местоположение планируемых объектов) Территориального туристско-рекреационного кластера:

Название кластера должно быть ярким и привлекательным для инвесторов, в то же время, отражая фактическую суть.

II. Обосновать формирование кластера, с учётом: а) экономико-географического положения территории с точки зрения благоприятных и неблагоприятных факторов для развития планируемой отрасли; б) необходимых ресурсов (сырья, топлива, энергии, воды и пр.); в) потребителей (рынка сбыта); г) транспорта; д) конкурентной среды.

III. Состав кластера: какие предприятия, организации и производства будут в него входить, с учётом интересов каждого резидента.

IV. Спрогнозировать как функционирование кластера повлияет на: а) местное население; б) местную социальную и экономическую инфраструктуру; в) экологическую обстановку местности.

V. Определить основные требования к территориальному планированию кластера (особенности размещения предприятий/организаций, наличие санитарно-защитных зон, условия транспортной доступности и издержек и т.п.).

VI. Выполнить картосхему проекта планируемого кластера с указанием всех основных объектов (и связей между ними) и функциональных зон.

Практическая работа 7. Общественная география в реализации целей устойчивого развития

Задания:

Выберите страну. Изучите 17 целей устойчивого развития.
Определите приоритетные цели для выбранной страны (от 3 до 5).
Определите за счет каких внутренних ресурсов страна может достичь этих целей. За счет каких внешних ресурсов страна может достигнуть этих целей? Что она может дать взамен?

3.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Предмет социально-экономической географии, ее место в системе наук. Основные этапы формирования и развития социально-экономической географии.
2. Основные методологические подходы общественной географии: территориальный (пространственный) подход, проблемный подход, воспроизводственный подход, исторический подход, социальный подход, экологический (геоэкологический) подход, геополитический подход, типологический подход.
3. Западные школы экономической и социальной географии во второй половине XIX в. - первой половине XX в. Французская школа географии человека. Антропогеография и ее основные представители. Хорологическое направление и его отражение в экономической и социальной географии. Работы в области пространственного моделирования территориальных социально-экономических систем: И. Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер, А. Леш.
4. Развитие социально-экономической географии в России во второй половине XIX в. - начале XX в. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и В.П. Семенов-Тянь-Шанский и их вклад в социально-экономическую географию. А.И. Воейков и Д.И. Менделеев как экономико-географы. Отраслево-статистическая школа В.Э. Дена.
5. Основные направления западной социально-экономической географии во второй половине XX в. «Количественная революция» и ее значение для социально-экономической географии. «Пространственный анализ» в социально-экономической географии. «Радикальная география», «поведенческая география», «новая экономическая география». Научная школа теории регионального роста.
6. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Понятие ресурсных циклов.
7. Понятие и концепция территориального разделения труда. Новые представления о международном разделении труда. Транснационализация и глобализация. Международное разделение труда. Виды мирохозяйственных связей. Понятие «открытой» и «автаркической» экономики страны.
8. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП).
9. Основные положения концепции территориального производственного комплекса (ТПК). Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Советский опыт формирования программно-целевых ТПК. Проблемы функционирования ТПК в условиях рыночной экономики. Сравнение понятий ТПК и промышленных кластеров.
10. Основные положения теории энерго-производственных циклов (ЭПЦ). ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем.
11. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Отраслевое и интегральное экономико-географическое районирование. Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование.
12. Территориальная социально-экономическая дифференциация и ее причины. Типология районов и регионов по экономическим, социальным и политическим параметрам.
13. Теории и модели регионального развития. Пространственная модель диффузии нововведений Т. Хегерстранда, теория полюсов роста Ф. Перру.
14. Сущность и принципы территориального планирования. Экономико-географические подходы в территориальном планировании.

15. Территориальная организация основных отраслей промышленности. Основные факторы размещения предприятий разных отраслей промышленности. Современные формы территориальной организации промышленности.
16. Закономерности пространственной дифференциации мирового сельского хозяйства. Типы сельскохозяйственных районов мира.
17. Факторы размещения металлургических предприятий. Пространственная организация мировой металлургии.
18. Факторы размещения предприятий машиностроения. Пространственная организация мирового машиностроения.
19. География мирового топливно-энергетического комплекса.
20. Особенности пространственной организации разных видов транспорта и их социально-экономическое значение. География мировых транспортных потоков.
21. Территориальные рекреационные системы как предмет исследования и форма организации деятельности человек в свободное время. Подходы к исследованию природных и культурно-исторических рекреационно-туристских ресурсов.
22. Географические, экономические, социальные и политические аспекты демографических процессов. Социологическое и этнографическое изучение населения. Исследование миграций населения. Изучение трудовых ресурсов. Географическое изучение образа жизни людей. Уровень жизни населения: возможности и методы оценки, динамика и региональные особенности.
23. Понятие расселения. Людность и функции поселения. Типологии поселений. Сети и системы поселений. Основы теории центральных мест В. Кристаллера. Представления об эволюции расселения.
24. Изучение сельского населения. Георуралистика. Сельское население и его эволюция в разных типах стран. Изменения в географии сельских населенных пунктов. Географические проблемы развития сельской местности.
25. Геоурбанистика. Процессы урбанизации в разные типы стран. Городские агломерации (конурбации), понятие мегалополиса. Субурбанизация.
26. Основные теории геополитики и политической географии (Ф. Ратцель, А. Мэхэн, Х. Макиндер, К. Хаусхофер, Н. Спикмен, С. Коэн, Ф. Фукуяма, С. Хантингтон).
27. География мирового туризма. Основные туристско-рекреационные районы мира.
28. Экономические районы России: основная экономическая специализация, особенности пространственной организации хозяйства и общества.
29. Система расселения России: общие географические черты, природные и социально-экономические факторы развития.
30. Методы социально-экономической географии и их применение: сравнительно-географический, картографический, геоинформационный, экономико-географического районирования, полевой (экспедиционный), статистический и математический анализ, балансовый, исторический (эволюционный анализ), опросные методы (анкетирование и интервьюирование), корреляционный анализ, экстраполяции и интерполяции, экспертные методы в социально-экономической географии.