

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2024 18:56:22
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|--|---|
| Наименование дисциплины | <i>Методика преподавания русского языка</i> |
| Направление подготовки / Специальность | <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> |
| Направленность (профиль) / Специализация | <i>русский язык, русская литература</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |
| Разработчик(и) | <i>Марчукова О. Г., доцент кафедры языкознания и литературоведения</i> |

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися *отсутствуют*.
2. План самостоятельной работы:

| № п/п | Учебные встречи | Виды самостоятельной работы | Форма отчетности/ контроля | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|--|--|---|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | УВ № 2, Практическое занятие 1 «Учебно-методические комплексы по русскому языку. Учебник как средство обучения». | <p>1. Подготовка аннотации одного из учебников по русскому языку на основе его анализа (<i>предлагается перечень учебников как из учебного фонда школы 1990-2020-х гг., так и рекомендованных Минпросвещения для текущего учебного года</i>).</p> <p>2. Подготовка анализа учебника по плану: Название учебника. Авторский коллектив. Структура учебной книги (разделы, приложения). Принципы подачи теоретического материала, его научность и доступность. Характер и виды упражнений и практических заданий. Характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность. Система работы по развитию речи. Наглядность (репродукции картин, рисунки, таблицы, схемы, условные и графические обозначения). Вывод о соответствии учебника требованиям ФРП. Вывод о соответствии учебника потребностям учителя и ученика. <i>(в группе до 3-4 человек)</i></p> | <p>1. Устная Презентация аннотации (3-5 минут).</p> <p>2. Письменный развёрнутый ответ согласно плану (Дискуссия «Роль учебника в учебном процессе»).</p> | 3 2 | 1 2 |
| 2 | УВ № 3, Практическое занятие 2 «Средства обучения» | <p>Подготовка аргументов «за» и «против» он-лайн обучения русскому языку, съёмка видеоролика (3-5 минут, в свободном формате), инсценирующего заседание методического объединения учителей-словесников «Цифровая школа: за и против». <i>(в группе до 5 человек)</i></p> | <p>Видеоролик «Цифровая школа: за и против» (Деловая (ролевая) игра «Заседание МО учителей-словесников»).</p> | 3 | 4 |
| 3 | УВ № 6, Практическое занятие 3 «Система и методика работы по изучению лексики» | <p>1. Создание методической копилки учителя русского языка: работа с рабочим листом "Лексикология. ФРП" (<i>подготовлен преподавателем, включает выдержки соответствующего раздела из ФРП и действующего Учебника</i>): С опорой на ФРП-2022: 1). Выделите и структурированно изложите предметные знания, формируемые по теме «Лексикология» (<i>Ребёнок должен знать...</i>). 2). То же в отношении учебно-языковых умений (<i>Ребёнок должен уметь...</i>).</p> | <p>1. Письменное развёрнутое изложение как последовательность ответов на вопросы-задания (Портфолио - методическая копилка учителя русского языка).</p> | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | <p>С опорой на учебник:</p> <p>3). Проанализируйте учебный материал учебника по теме «Лексикология». Какие задания формируют знание? Какие задания направлены на формирование учебно-языковых умений?</p> <p>Оформите <u>таблицу</u> «Сопоставление учебных заданий и формируемых лингвистических знаний и учебно-языковых умений».</p> <p>4). Сформулируйте <u>вывод</u> о достаточности / недостаточности учебного материала учебника в достижении предметных результатов по теме «Лексикология».</p> <p>5). Предложите свои <u>задания</u> (лексические упражнения), направленные на формирование (1) прочного знания и (2) осознанного умения. <i>(индивидуально)</i></p> <p>2. Подготовка интеллект-карты «Лексические упражнения» на основе конспекта по теме «Методика лексики» («Основы методики русского языка в 4-8 классах: пособие для учителя» / Под ред. Текучёва А.В., М.: «Просвещение», 1983. - С. 44-50). <i>(индивидуально)</i></p> | 2. Интеллект-карта «Лексические упражнения» с приложением характеристик упражнений (Решение задач) | 4 | 3 |
| 4 | УВ № 7, Практическое занятие 4 «Система и методика работы по изучению фонетики и орфоэпии» | <p>1. Создание методической копилки учителя русского языка: работа с рабочим листом "Фонетика. ФРП" <i>(подготовлен преподавателем, включает выдержки соответствующего раздела из ФРП и действующего Учебника)</i>:</p> <p>С опорой на ФРП-2022:</p> <p>1). Выделите и структурированно изложите предметные знания, формируемые по теме «Фонетика» <i>(Ребёнок должен знать...)</i>.</p> <p>2). То же в отношении учебно-языковых умений <i>(Ребёнок должен уметь...)</i>.</p> <p>С опорой на учебник:</p> <p>3). Проанализируйте учебный материал учебника - раздел «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Какие задания формируют знание? Какие задания направлены на формирование учебно-языковых умений?</p> <p>Оформите <u>таблицу</u> «Сопоставление учебных заданий и формируемых лингвистических знаний и учебно-языковых умений».</p> <p>4). Сформулируйте <u>вывод</u> о достаточности / недостаточности учебного материала учебника в достижении предметных результатов по теме «Фонетика».</p> <p>5). Предложите свои <u>задания</u>, направленные на формирование (1) прочного</p> | 1. Письменное развёрнутое изложение как последовательность ответов на вопросы-задания (Портфолио - методическая копилка учителя русского языка). | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | <p>знания (одно-два задания) и (2) осознанного умения (одно-два задания). <i>(индивидуально)</i></p> <p>2. Подготовка интеллект-карты «Фонетические умения - фонетические упражнения» («Основы методики русского языка в 4-8 классах: пособие для учителя» / Под ред. Текучёва А.В., М.: «Просвещение», 1983. - С. 25-37). <i>(индивидуально)</i></p> | <p>2. Интеллект-карта «Фонетические умения - фонетические упражнения» (Решение задач)</p> | 2 | 3 |
| 5 | УВ № 9, Практическое занятие 5 «Система и методика работы по изучению морфемики и словообразования» | <p>1. Создание методической копилки учителя русского языка: работа с рабочим листом "Морфемика и Словообразование. ФРП" <i>(подготовлен преподавателем, включает выдержки соответствующего раздела из ФРП и действующего Учебника)</i>:</p> <p>С опорой на ФРП-2022:</p> <p>1). Выделите и структурированно изложите предметные знания, формируемые по теме «Морфемика. Словообразование» <i>(Ребёнок должен знать...)</i>. Покажите, как будет происходить приращение понятия «морфема» от 5 к 6 классу. Какие ещё понятия будут содержательно обогащены в 6 классе?</p> <p>2). То же в отношении учебно-языковых умений <i>(Ребёнок должен уметь...)</i>.</p> <p>С опорой на учебник:</p> <p>3). Проанализируйте учебный материал учебника - раздел «Морфемика. Словообразование». Какие задания формируют знание? Какие задания направлены на формирование учебно-языковых умений? Оформите <u>таблицу</u> «Сопоставление учебных заданий и формируемых лингвистических знаний и учебно-языковых умений».</p> <p>4). Сформулируйте <u>вывод</u> о достаточности / недостаточности учебного материала учебника в достижении предметных результатов по теме «Морфемика и Словообразование».</p> <p>5). Предложите свои <u>задания</u>, направленные на формирование (1) прочного знания (одно-два задания) и (2) осознанного умения (одно-два задания). <i>(индивидуально)</i></p> <p>2. Подготовка интеллект-карты «Словообразовательные понятия – словообразовательные упражнения» на основе конспекта по теме «Методика словообразования» («Основы методики русского языка в 4-8 классах: пособие для учителя» / Под ред. Текучёва А.В., М.: «Просвещение», 1983. - С. 62-71). <i>(индивидуально)</i></p> | <p>1. Письменное развёрнутое изложение как последовательность ответов на вопросы-задания (Портфолио - методическая копилка учителя русского языка).</p> <p>2. Интеллект-карта «Словообразовательные понятия – словообразовательные упражнения» (Решение задач)</p> | 2 | 4 |
| | | | | 2 | 3 |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|------------|------------|
| 6 | УВ № 10, Практическое занятие 6 «Изучение имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения. Урок открытия нового знания» | 1. Подготовка конспекта урока открытия нового знания по одной любой из тем, посвящённых изучению существительного, прилагательного, числительного, местоимения в 5 или 6 классе 2. Подготовка схем «Структура урока русского языка» и «Виды уроков русского языка» на основе конспекта по теме «Организация учебной работы по русскому языку в школе» (параграф 15 «Урок русского языка»; параграфы 13-14 кратко конспектируются / оформляются выписками по желанию) // «Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений» / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладьженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368с. - Гл. 5 «Организация учебного процесса по русскому языку в школе». <i>(индивидуально или в группе до 3 человек)</i> | 1. Конспект урока, изложение записей в тетради ученика (Деловая (ролевая) игра «Методика урока открытия нового знания») 2. Схемы «Структура урока русского языка» и «Виды уроков русского языка» (Портфолио - методическая копилка учителя русского языка). | 4 2 | 5 4 |
| 7 | УВ № 13, Практическое занятие 7 «Изучение глагола. Урок формирования умений и навыков» | Создание методической копилки учителя русского языка: работа с рабочим листом "Глагол. ФРП" <i>(подготовлен преподавателем, включает выдержки соответствующего раздела из ФРП и действующего Учебника)</i> : С опорой на ФРП-2022: 1). Выделите и структурированно изложите содержательное приращение / обогащение понятия глагола в 5-6 классах. 2). Разработайте фрагмент (этап) урока (2-3 задания), посвященный формированию умений и навыков. <i>(индивидуально)</i> | Конспект этапа урока (Деловая (ролевая) игра «Методика урока формирования умений и навыков»). | 4 | 4 |
| 8 | УВ № 14, Практическое занятие 8 «Изучение причастия и деепричастия. Проведение опроса» | Подготовка конспекта урока формирования умений и навыков по теме «Провописание действительных и страдательных причастий настоящего времени» с учётом результатов анализа предложенного урока (техкарта) по этой же теме. <i>(индивидуально или в группе до 3 человек)</i> | Конспект урока, изложение записей в тетради ученика; анализ-резюме урока (Деловая (ролевая) игра «Структурный анализ урока»). | 4 | 6 |
| 9 - 10 | УВ № 16, Практическое занятие 9 «Система и методика работы по изучению простого предложения» УВ № 17, Практическое занятие 10 «Система и методика работы по изучению сложного предложения» | Подготовка конспектов по теме «Методика обучения синтаксису»: 1) «Объём м и содержание синтаксиса в школе», 2) «Синтаксические умения и навыки, методы их формирования» (Гл. 17 «Теория и методика изучения синтаксиса» // «Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений» / Под ред. Е.И. Литневской - М.: Академический проект, 2006. – С. 424-462; 462-475). <i>(индивидуально)</i> | Конспект (Портфолио - методическая копилка учителя русского языка). Конспект (Портфолио - методическая копилка учителя русского языка). | 3 3 | 4 4 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 11 | УВ № 19, Практическое занятие 11 «Диктант как орфографическое и пунктуационное упражнение» | <p>Подготовка конспекта по теме «Методика формирования знаний и умений на уроке русского языка» по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы работы над новыми языковыми явлениями и этапы их освоения учащимися (параграф 19). 2. Типы упражнений в методике обучения русскому языку (параграф 20). <p>// «Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений» / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368с.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Виды и формы контроля на роках русского языка. 4. Требования к диктанту, сочинению и изложению в основной школе. 5. Типология ошибок и критерии оценивания письменных работ. <p>// Лекция 12 «Система контроля и оценивания на уроках русского языка» (// Теория и методика обучения русскому языку: учебно-методический комплекс; авт.-сост. Н.А. Артёменко. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. - 284с.). (индивидуально)</p> | Конспект (методическая копилка учителя русского языка). (Деловая (ролевая) игра «Цели и виды диктантов; их роль и место среди других упражнений») | 4 | 9 |
| 12 | УВ № 20, Практическое занятие 12 «Использование алгоритмов в обучении орфографии и пунктуации» | <p>Конструирование / создание алгоритмов «собственного сочинения» для обучения орфографии (1) и пунктуации (1). (индивидуально или в группе до 3 человек)</p> | Алгоритмы (Практическое задание). | 2 | 2 |
| 13 | УВ № 23, Практическое занятие 13 «Диагностика, исправление и предупреждение орфографических и пунктуационных ошибок» | <p>Подготовка Методических рекомендаций (произвольный творческий формат) по предупреждению орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся на основе анализа Гл. 18 «Методика обучения правописанию» (// «Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений» / Под ред. Е.И. Литневской - М.: Академический проект, 2006. – С. 475-504). (индивидуально или в группе до 3 человек)</p> | Методические рекомендации по предупреждению орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся (Аналитическая работа). | 2 | 4 |
| 14 | УВ № 24, Практическое занятие 14 «Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка» | <p>Подготовка письменного рассуждения (в форме эссе) на материале мнения Ф.И. Буслаева о залоге успеха работы школы по развитию речи учащихся: «На способность говорить обращаем мы в ученике строгое внимание, именно на способность выражаться легко, благозвучно, ясно, определенно, с толком и со смыслом. Не один отечественный язык, но и все остальные предметы преподавания должны быть направлены к образованию в ученике этой способности, столь необходимой для развития его умственных способностей, для образования характера и</p> | Методическое эссе (Аналитическая работа) | 2 | 2 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------------|
| | | вообще для всей жизни» («О преподавании отечественного языка» (1844)). <i>(индивидуально)</i> | | | |
| 15 | УВ № 26, Практическое занятие 15 «Обогащение словарного запаса» | 1. Создание методической копилки учителя русского языка: анализ ФРП-2022 5-9 кл. (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»): - Виды деятельности «Говорение», «Слушание», «Чтение», «Письмо»: требования к видам работ, их объёму и содержанию. - Создание текстов и информационная переработка текстов: требования к видам работ, их объёму и содержанию. 2. Подбор текста и его деформация с целью обучения восстановлению и корректировке текста (5-7 кл., на выбор). <i>(индивидуально или в группе до 3 человек)</i> | 1. Аналитическая таблица «Речевая и текстовая деятельность в основной школе» (Портфолио - методическая копилка учителя русского языка). 2. Текст и его деформированный вариант (Решение задач). | 2 | 6 |
| | | | | 1 | 2 |
| 16 | УВ № 27, Практическое занятие 16 «Методика подготовки и проведения изложения» | Подбор текста изложения для 5-9 класса (на выбор), классифицирование изложения по различным основаниям, описание методики подготовки к его написанию (по материалам параграфов 88 и 89 // «Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений» / Под ред. Е.И. Литневской - М.: Академический проект, 2006). <i>(индивидуально)</i> | Текст изложения, описание его характеристик, методики подготовки к написанию (Деловая (ролевая) игра «Как учить изложению?») | 4 | 6 |
| | | | | | Итого: 86 |

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания.

УВ №№ 2, 6, 7, 9 Практические занятия 1, 3, 4, 5:

Письменный развёрнутый ответ (изложение) – письменное изложение ответа согласно заданному плану работы с источниками информации.

При оценивании учитываются:

- полнота раскрытия содержания,
- структурированность / логичность и целостность изложения,
- наглядность оформления.

УВ №№ 6, 7, 9, 10, 20 Практические занятия 3, 4, 5, 6, 12:

Интеллект-карта, схема, алгоритм – краткое (сжатое) изложение, предполагающее структурирование содержания по одному или нескольким основаниям и отражение связей между компонентами.

При оценивании учитываются:

- полнота отражения содержания,
- структурированность / логичность и целостность изложения,
- наглядность оформления.

УВ №№ 10, 13, 14 Практические занятия 6, 7, 8:

Конспект урока, конспект этапа урока – изложение содержания и структуры урока в соответствии с заданием; может быть оформлен как «Конспект урока», «Технологическая карта урока», «План урока» (по выбору студента).

При оценивании учитываются:

- соответствие содержания урока / этапа урока дидактической цели урока (открытие нового знания, формирование умений и навыков и др.),
- соответствие видов деятельности и этапов целям урока (образовательным, развивающим, воспитательным),
- структурированность (этапность), логичность и целостность изложения,
- воспитательный потенциал дидактического (учебного) материала,
- культура и наглядность оформления конспекта, записей в тетради ученика.

УВ №№ 23, 24, 26, 27 Практические занятия 13, 14, 15, 16:

Таблица, методические рекомендации, методическое эссе, текст – краткие творческие формы работы, предполагающие самостоятельность и инициативность в отборе содержания и выборе способа его оформления (представления).

При оценивании учитываются:

- самостоятельность,
- научная корректность,
- речевая культура, эстетичность оформления.

Критерии оценивания

| № Практ. Занятия | 4-3 балла | 2 балла | 1 балл |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Презентация аннотации | | | |
| 1 | Содержание презентации раскрывает каждый пункт плана анализа. Ответ выстроен логично, сопровождается примерами, поясняющими мнение и выводы. Сформулированы выводы, приведены аргументы. В ответе участвуют все участники группы. | Содержание презентации не раскрывает один из пунктов плана анализа или ответ выстроен нелогично и не сопровождается примерами, или сформулированы выводы, но не приведены аргументы; в ответе участвуют не все участники группы. | Содержание презентации не раскрывает два-три пункта плана анализа и ответ выстроен нелогично и/или не сопровождается примерами, и/или недостаточно аргументированы выводы, и/или выводы не представлены; в ответе участвуют не все участники группы. |
| Письменный развёрнутый ответ | | | |
| 1 | | Содержание ответа раскрывает каждый пункт плана анализа. Ответ выстроен логично, есть связность / целостность изложения. Ответ сопровождается примерами, поясняющими мнение и выводы. Сформулированы выводы, приведены аргументы. В ответе участвуют все участники группы. | Содержание ответа раскрывает не каждый пункт плана анализа. Ответ выстроен нелогично, не соблюдается связность / целостность изложения. Ответ не сопровождается примерами, поясняющими мнение и выводы. Сформулированы выводы, но не приведены аргументы. В ответе участвуют не все участники группы. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>3, 4, 5</p> <p>Требования к ответу: Выделены и структурированно изложены предметные знания учебно-языковые умения.</p> <p>Проанализирован весь учебный материал, задания обобщены (определены повторы / дублирования) и оформлена таблица сопоставления.</p> <p>Сформулирован аргументированный вывод.</p> <p>Предложены два упражнения (задания и текстовый материал).</p> | <p>Выполнены все требования к ответу.</p> | <p>Выполнены все требования к ответу, кроме какого-либо одного; либо выполнены все требования к ответу, но нет полноты в анализе учебника или составлении таблицы, или сформулированные выводы не аргументированы с опорой на ФРП, или предложенные упражнения содержат задания / текстовый материал не по теме ФРП.</p> | <p>Выполнены все требования к ответу, кроме каких-либо двух; либо выполнены все требования к ответу, кроме какого-либо одного и нет полноты в анализе учебника и составлении таблицы, или сформулированные выводы не аргументированы с опорой на ФРП, или предложено одно упражнение, или предложенные упражнения содержат задания / текстовый материал не по теме ФРП.</p> |
| Видеоролик «Цифровая школа: за и против» | | | |
| <p>2</p> <p>Требования: подготовлены чёткие содержательные аргументы, видеоролик длится 3-5 минут, инсценирование заседания методического объединения учителей-словесников соответствует теме «Цифровая школа: за и против», участвуют все члены группы, соблюдены нормы делового и речевого этикета.</p> | <p>Выполнены все требования к ответу.</p> | <p>Выполнены все требования к ответу, кроме какого-либо одного либо видеоролик длится менее 3 минут и/или участвуют не все члены группы.</p> | <p>Выполнены все требования к ответу, кроме каких-либо двух; либо выполнены все требования к ответу, кроме какого-либо одного и видеоролик длится менее 3 минут и/или участвуют не все члены группы.</p> |
| Интеллект-карта | | | |
| <p>3</p> <p>Требования: наличие конспекта, полнота отражения содержания конспектируемой темы, логичность выделенных связей, наглядность оформления интеллект-карты (информативность, эстетичность), изложение характеристик упражнений.</p> | <p>4 балла: все требования соблюдены. 3 балла: все требования соблюдены, но конспект недостаточно полон (отражает не всё содержание материала), или в интеллект-карте отражены не все связи / характеристики, или интеллект-карта не информативна.</p> | <p>Не соблюдено одно какое-либо требование и/или не изложены характеристики упражнений.</p> | <p>Не соблюдено одно какое-либо требование и конспект недостаточно полон (отражает не всё содержание материала), или в интеллект-карте отражены не все связи / характеристики, или интеллект-карта не информативна, или не изложены характеристики упражнений.</p> |
| Интеллект-карта, схема, алгоритм | | | |
| <p>4, 5, 6, 12</p> <p>Требования: полнота отражения содержания и логичность выделенных связей, наглядность оформления (информативность, эстетичность).</p> | | <p>Все требования соблюдены.</p> | <p>Все требования соблюдены, но в интеллект-карте / алгоритме / схеме отражены не все связи / отношения.</p> |

| Конспект урока, конспект этапа урока | | | |
|---|---|---|---|
| 6, 7, 8 <i>Требования:</i> соответствие содержания урока / этапа урока дидактической цели урока, соответствие видов деятельности и этапов целям урока, структурированность, логичность изложения, воспитательный потенциал, культура и наглядность оформления конспекта, записей в тетради ученика. | 4 балла: все требования соблюдены. 3 балла: все требования соблюдены, но не выделены этапы урока и их хронометраж / не обозначены временные рамки этапа урока, либо не определена(ы) цель(и), либо не очевидна воспитательная ценность учебного материала. | Соблюдены все требования, кроме какого-либо одного и не представлены записи ученика в тетради. | Не соблюдено более двух требований и не представлены записи в тетради ученика. |
| Таблица, методические рекомендации, методическое эссе | | | |
| 13, 14, 15 | | При оформлении сохранены тема и содержание задания, задание выдержано в научном стиле, эстетично оформлено. | При оформлении не сохранены тема и содержание задания, либо задание не выдержано в научном стиле. |
| Конспект | | | |
| 9, 10, 11 | 4 балла (ПЗ – 11): конспект выполнен в соответствии с планом. 3 балла: конспект выполнен структурированно, с сохранением содержания исходного текста и выделением ключевого содержания (терминов, понятий, имён и проч.). | Конспект выполнен, но не структурирован, либо не сохранена полнота содержания исходного текста, либо не выделено ключевое содержание (термины, понятия, имена и проч.). | Конспект выполнен, но не структурирован и существенно сокращено содержание исходного текста, не выделено ключевое содержание (термины, понятия, имена и проч.). |
| Текст изложения | | | |
| 16 | 4 балла: все требования соблюдены. 3 балла: все требования соблюдены, но текст изложения содержательно либо структурно не соответствует возрасту / классу учащихся. | Текст изложения не классифицирован / не описан либо не изложена методика подготовки к его написанию. | Текст изложения не классифицирован / не описан, не изложена методика подготовки к его написанию. |