

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2025 09:00:14
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Практический курс второго иностранного языка</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>45.03.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль)	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Бородулина Л.О., старший преподаватель кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Учебные встречи 1-20	1) Самостоятельный отбор и подготовка обзора статьи. 2) Составление глоссария с переводом 3) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики). 4) Подготовка письменной и устной презентации по выбранному материалу.	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Письменная презентация новостной статьи, а также составление отзыва по заданной теме с использованием новой лексики и изученных грамматических конструкций (сослагательное и условное наклонение).	10	27
2.	Учебные встречи 21-40	1) Самостоятельный отбор и подготовка обзора статьи. 2) Составление глоссария с переводом 3) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики). 4) Подготовка письменной и устной презентации по	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Письменная презентация новостной статьи, а также составление отзыва по заданной теме с использованием новой лексики и изученных грамматических конструкций (сослагательное и	10	27

		выбранному материалу.	условное наклонение).		
3.	Учебные встречи 1-40	Подготовка к практическим занятиям	Участие в дискуссии	0	20
4.	Подготовка к промежуточной аттестации	Повторение изученного материала	Выполнение аттестационных заданий	0	20
					Итого: 94

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Подготовка глоссария и презентации по заданной теме.

Требования к глоссарию:

1. Не менее 30 лексических единиц
2. Используйте словари, тематические списки и учебные материалы.
3. Записывайте слова, которые встречаются в текстах по теме.
4. Подбор синонимов и антонимов (для каждого слова подбирайте минимум 2-3 синонима и антонима).
5. Используйте тезаурусы и онлайн-ресурсы для поиска.

Рекомендации по подготовке обзора статьи:

1. Выбрать новостную статью из любого итальянского интернет источника на любую интересующую вас тему (политика, экономика, спорт, культура и т.д.) Можно использовать интернет журналы или официальные печатные издания (La Repubblica, La Stampa, Corriere della sera и др.).
2. Ознакомиться с содержанием статьи, выписать все незнакомые слова с переводом и составить глоссарий для дальнейшего устного опроса.
3. Поработать с грамматическими конструкциями (для представления в группе упростить по возможности грамматические конструкции). Сделать письменный обзор статьи.
4. После написания обзора составить отзыв с использованием новой лексики и изученными грамматическими конструкциями (включайте глаголы и союзы, требующие употребление сослагательного наклонения).
5. Подготовить 2-3 слайда по изученной тематике и представить в группе.

Критерии оценивания (Максимум 10 баллов)

Содержание	Полнота информации, логичность изложения, наличие введения, заключения (максимум 4 баллов)
Лексическое оформление	Наличие коннекторов, отсутствие лексических ошибок и неточностей (максимум 3 балла)
Грамматическое оформление	Отсутствие грамматических ошибок, корректное использование грамматических форм (максимум 3 балл)

Работа с грамматическим материалом (выполнение грамматических упражнений по основным разделам семестра).

Рекомендации по работе с грамматическими конструкциями:

1. Начинайте с запоминания грамматического правила с примерами; используйте наглядные материалы (таблицы, схемы).
2. Выполняйте предложенные преподавателем упражнения: заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор правильной формы.
3. Выполняйте продуктивные задания: создавайте собственные предложения по образцу; короткие тексты или диалоги, используя заданные конструкции.
4. Регулярно повторяйте изученные конструкции: периодически возвращайтесь к ранее изученным конструкциям для закрепления материала и на новом материале.

Обратите внимание на основные грамматические разделы: Congiuntivo presente / passato, congiuntivo imperfetto / trapassato, condizionale presente / passato.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

В рамках данной дисциплины в качестве промежуточной аттестации предусмотрен дифференцированный зачет (с оценкой). Если сумма баллов за все учебные встречи составляет не менее 61, студент имеет право не сдавать зачет, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет повысить балл, он должен сдать дифференцированный зачет по дисциплине.

Для оценки знаний студентов в процессе освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система, которая соответствует следующим критериям:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Максимальный балл за зачетное занятие рассчитывается как среднее арифметическое трех заданий.

Дифференцированный зачет по дисциплине содержит лексико-грамматический тест, чтение и перевод отрывка текста, пересказ текста в настоящем времени, ответы на вопросы по содержанию текста, диалог с экзаменатором по пройденным темам.

Билеты к экзамену содержат следующие задания:

Билет №1

1. Test lessico-grammaticale
2. Leggete e traducete un passaggio evidenziato del testo
3. Fate un riassunto del testo e esprimete la vostra opinione.
4. Rispondete alle domande dell'esaminatore sul testo.
5. Fate un dialogo con l'esimiatore su un tema proposto.

Примеры тестовых заданий

Coniugate i verbi tra parentesi (concordanza dei tempi con il congiuntivo)

1. Che bei fiori! Spero che non (costare) troppo.
2. Non voglio che tu (spendere) troppi soldi per me.
3. Gli antichi credevano che il sole (girare) intorno alla terra.
4. Il nonno sospettava che Io struzzo (mangiare) la sua parrucca.
5. Non vedo l'ora che questo concerto (finire).
6. Mi piacerebbe che anche voi (dire) la vostra opinione.

7. Sono molto contento che mia suocera (trasferirsi) in Brasile due mesi fa.
8. Il mio medico non vuole che io (bere) alcolici di mattina.
9. Vorrei che tu (essere) più gentile con me.
10. I vicini non vogliono che io (suonare) la tromba di notte.
11. Dov'è il direttore? — Credo che (uscire) a comprare le sigarette.
12. I genitori della sposa avevano paura che lo sposo non (arrivare) in tempo alla cerimonia.

Coniugate i verbi tra parentesi: congiuntivo o indicativo?

1. Cerco una persona che (sapere) addestrare gli struzzi.
2. Ho conosciuto una persona che (sapere) addestrare gli struzzi.
3. Mio nonno è la persona più noiosa che (esistere); quando lui comincia a raccontare della guerra, non c'è nessuno che lo (ascoltare).
5. Mia nonna è una persona che (conoscere) benissimo la musica rap, rave e techno.
6. Bologna è l'unica città italiana dove lui ancora non (essere, passato).
7. Bologna è una città che io (conoscere) molto bene.
8. Ho bisogno di qualcuno che mi (insegnare) a cucinare la pizza.

Formate delle frasi ipotetiche nel presente usando le seguenti coppie di espressioni. Considerate le ipotesi come reali.

1. studiare / prendere un bel voto
.....
2. mangiare troppo / fare indigestione
.....
3. nevicare / giocare a palle di neve
.....
4. fare bel tempo / andare a passeggio
.....
5. perdere tempo / non finire il lavoro
.....

Пример текста на пересказ.

Meteoropatia: Il tempo ha davvero effetto sull'umore?

La maggior parte delle persone pensano che il tempo possa influenzare l'umore, tutti credono nella Meteoropatia. Quindi il tempo ha davvero effetto sull'umore? Ma diversi studi pubblicati negli ultimi anni danno una risposta che il tempo ha effetto sull'umore ma sempre in modo molto limitato.

In Germania per un mese intero 1233 persone hanno compilato ogni giorno un questionario in cui gli veniva chiesto "come si sentivano". Risultato: il tempo non aveva alcun effetto sullo stato emotivo positivo: vento, freddo o pioggia non hanno davvero influito sull'umore positivo dei partecipanti. Tuttavia ci sono state delle relazioni fra "brutto tempo" ed umore negativo.

1) Senza effetti: persone a cui il tempo climatico non fa "ne caldo ne freddo". E si è trattato della metà delle persone dell'esperimento (moltissimi).

2) Amanti dell'estate: una categoria "scontata" a cui piace il sole ed il caldo (il 15% degli adolescenti ed il 30% delle madri)

3) "Odiatori" dell'estate: si esiste anche chi odia l'estate, il caldo ed il sole. Ed è stata una vera e propria sorpresa scoprire che si trattava del 27 % degli adolescenti e del 12% delle madri.

4) "Odiatori" della pioggia: questa categoria è fra le più plausibili. Quando piove si possono fare davvero poche cose all'aperto...eppure le percentuali non sono state così alte: 8% adolescenti e 12% delle madri. Ancora una volta emerge che l'effetto del tempo non ha una grossa influenza sull'umore. E che esistono diverse categorie di persone che, in un modo o nell'altro, odiano "il tempo

climatico” a modo proprio.

Критерии оценки за экзамен

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм. Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания)
– 5

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста и по пройденной теме. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. г) отсутствие грамматических ошибок.