

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
программы развития,
руководитель научно-
исследовательской политики
Г.Н. Суворов
«15» _____ 2026 г.



ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Мельник Н.Н. Программа кандидатского экзамена для научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Тюмень, 2026.

Программа кандидатского экзамена для научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования опубликована на сайте ТЮмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Общие положения

Цель экзамена - установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи экзамена:

- установить глубину теоретических знаний в области избранной научной дисциплины;
- оценить представления об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области;
- оценить способность ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки;
- оценить способность владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации;
- оценить умение логично, аргументированно излагать материал.

2. Процедура кандидатского экзамена

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. N 247 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2021г. N 712 Нормативы времени: на подготовку ответа – 1 час; на ответ аспиранта – 1 час на каждого. Кандидатский экзамен проводится в соответствии с установленными требованиями и по заранее утвержденному расписанию.

Кандидатский экзамен сдается на третьем курсе обучения в аспирантуре. Экзаменационные билеты содержат три вопроса по основным разделам программы. Процедура проведения экзамена предусматривает дополнительные вопросы по тем же или другим разделам программы, не вошедшим в экзаменационный билет.

В содержание экзамена также входит собеседование по содержанию полностью или частично подготовленного кандидатского исследования.

За экзамен выставляется единая оценка. Результаты экзамена оформляются протоколом.

2.1. Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Шкала оценивания:

«Отлично». Аспирант демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

«Хорошо». Аспирант демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

«Удовлетворительно». Аспирант излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы комиссии.

«Неудовлетворительно». Аспирант не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями и неточностями отвечает на дополнительные вопросы комиссии.

3. Методические разъяснения по подготовки к кандидатскому экзамену

Самостоятельная подготовка аспиранта к устному собеседованию по специальной дисциплине представляет собой непрерывный цикл самоорганизации, в котором системное освоение экзаменационной программы через критический анализ источников и структурированное

конспектирование неразрывно сочетается с регулярной практикой таймированных устных ответов и обязательной интеграцией теоретических положений в контекст собственного диссертационного исследования, что обеспечивает не механическое воспроизведение фактов, а формирование методологической грамотности, научной зрелости и готовности к аргументированному академическому диалогу с экзаменационной комиссией.

4. Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения дисциплин (модулей) и прохождения практики представляют собой следующие компетенции обучающихся, установленные Университетом с учетом содержания научной специальности:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-28 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ПК-29 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ПК-30 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: важнейшие методологические принципы научного исследования; современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований; специфику работы исследовательского коллектива; основы личностно ориентированного и личностно-развивающего профессионального образования; основные элементы педагогической системы, цели профессионального образования, их иерархия уровни, реализация, особенности педагогического, воспитательного процессов; нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса.

Уметь: формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну разрабатывать модели управления педагогическим процессом на разных уровнях; обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Владеть: способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

5. Содержание программы

5.1. Примерный перечень вопросов для кандидатского экзамена

Блок 1. Методологические и теоретические основания

1. Педагогика как наука: предмет, категории, функции. Место теории и методики обучения и воспитания в системе педагогических наук.
2. Методологические подходы к исследованию педагогических процессов: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
3. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация. Их взаимосвязь и специфика в разных уровнях образования.
4. Принципы и методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические, их применение в диссертационной работе.
5. Специфика научной специальности 5.8.2: объект, предмет, цели и задачи исследований по областям и уровням образования.

Блок 2. Теория обучения и методика по уровням образования

6. Дидактика и методика: соотношение понятий, специфика применения в гуманитарной, естественнонаучной и профессиональной областях.
7. Особенности организации обучения на разных уровнях: дошкольное, общее, СПО, высшее, ДПО. Принципы преемственности и дифференциации.
8. Методы, приёмы и формы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Критерии выбора в зависимости от целей и контингента обучающихся.
9. Цифровые и смешанные форматы обучения: дидактические возможности, риски, методические условия эффективного применения.
10. Проектирование учебного процесса: от рабочей программы к конкретному занятию. Логика отбора содержания и средств обучения.

Блок 3. Методическое проектирование и образовательные программы

11. Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности: этапы, логика, результаты.
12. Разработка рабочей программы дисциплины и УМК: структура, требования ФГОС, особенности для разных уровней образования.
13. Формирование фондов оценочных средств: компетентностно-ориентированные задания, критерии оценивания, баланс репродуктивных и продуктивных задач.
14. Индивидуальные образовательные траектории: методические условия проектирования и сопровождения.
15. Взаимосвязь дидактики, методики и педагогических технологий в проектировании образовательного процесса.

Блок 4. Возрастные, индивидуальные и профессиональные особенности обучающихся

16. Теории возрастного развития (Пиаже, Эриксон, Выготский) и их педагогическое применение на разных уровнях образования.
17. Индивидуальные стили учебной деятельности: диагностика, учёт при выборе методов и форм обучения.
18. Профессиональное становление обучающихся СПО и вуза: структура профессиональных умений, формирование профессионального самосознания.
19. Особенности работы с разными возрастными группами: от младшего школьника до слушателя ДПО. Методические рекомендации.
20. Мотивация учебной деятельности: возрастные и профессиональные детерминанты, методы актуализации.

Блок 5. Воспитательная работа и педагогическое взаимодействие

21. Сущность и функции воспитания в образовательном процессе. Соотношение обучения и воспитания на разных уровнях образования.
22. Гуманистическое и личностно-ориентированное воспитание: теоретические основания и практические технологии.
23. Формирование студенческого коллектива и развитие самоуправления: методы, этапы, критерии эффективности.

24. Стили педагогического общения и их влияние на результаты обучения и воспитания. Технологии конструктивного взаимодействия.

25. Воспитание профессиональной, гражданской и социальной ответственности: содержание, методы, ожидаемые результаты.

Блок 6. Инновации, цифровизация и управление образовательными системами

26. Инновационные процессы в образовании: гуманизация, цифровизация, индивидуализация. Критерии педагогической целесообразности инноваций.

27. Цифровые образовательные ресурсы и платформы: дидактический потенциал, методические условия интеграции в учебный процесс.

28. Управление образовательными системами: цели, функции, модели. Особенности педагогического управления на уровне организации и программы.

29. Обеспечение качества образования: внутренний мониторинг, независимая оценка, государственная аккредитация. Роль педагога-исследователя.

30. Международный контекст развития образования: Болонский процесс, ЦУР ООН, адаптация зарубежного опыта к российской практике.

Блок 7. Нормативно-правовое регулирование и профессиональная деятельность педагога

31. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: ключевые положения, права и обязанности участников образовательных отношений.

32. ФГОС как нормативная основа проектирования образовательных программ: структура, требования к результатам, механизмы актуализации.

33. Профессиональный стандарт педагога: структура, компетенции, механизмы применения в аттестации и развитии кадров.

34. Локальные акты образовательной организации: назначение, порядок разработки, взаимосвязь с федеральными нормативами.

35. Педагог как субъект профессиональной деятельности: структура, этапы, критерии результативности. Взаимосвязь научной и преподавательской деятельности.

Блок 8. Вопросы по методологическому аппарату диссертационного исследования (обязательный компонент каждого билета)

36. Как сформулирована проблема Вашего диссертационного исследования в контексте теории и методики обучения и воспитания?

37. Какие методологические подходы и методы исследования Вы используете и почему они адекватны предмету Вашего исследования?

38. Как результаты Вашего исследования могут быть интегрированы в проектирование образовательных программ или методик обучения?

39. В чём заключается научная новизна и практическая значимость Вашего исследования для выбранной области/уровня образования?

40. Как Вы обеспечиваете валидность и надёжность полученных эмпирических данных в рамках своего исследования?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена

6.1. Основная литература

1. Киселёва, О. О. Педагогика высшей школы: учебник / О.О. Киселёва, Н.А. Патутина, Т.В. Сурнина. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2170971. - ISBN 978-5-16-020381-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170971> (дата обращения: 16.05.2026).

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205> (дата обращения: 14.05.2026).

8.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 117 с.

— (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415235> (дата обращения: 16.05.2026).

2. Закирова, А. Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова; [рец.: В. И. Загвязинский, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №139/2015-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova_139-Osnov_ped_germenevtiki-2011.pdf

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения 14.05.2026).

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html> (дата обращения 14.05.2026).

5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html> (дата обращения 14.05.2026).

6.3. Интернет-ресурсы

Российский образовательный портал - <https://ro-edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - <https://obrnadzor.gov.ru/>