

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстикова

29.11.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЧЕЛОВЕК В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА
по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Понятие о картине мира в современной науке	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.</p>	<p>Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы.</p> <p>Конспект.</p>
2	Универсальное и национально-специфическое в языковой картине мира	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.</p>	<p>Подготовка реферата и научного доклада (с компьютерной презентацией).</p>
3	Роль лексики, фразеологии и грамматики в формировании языковой картины мира. Метафоризация и ее роль в создании ЯКМ	<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Подготовка реферата и научного доклада (с компьютерной презентацией).</p>

		ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.	
4	Ключевые концепты русской лингвокультуры.	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.	Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы. Подготовка реферата и научного доклада (с компьютерной презентацией).
5	Человек как ключевой концепт языковой картины мира	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.	Работа с текстом. Подготовка реферата и научного доклада (с компьютерной презентацией).
6	Образ внешнего человека в национальной языковой картине мира	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов	Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы. Подготовка реферата и научного

		развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.	доклада (с компьютерной презентацией).
7	Реконструкция образа человека на основании языковых данных	<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Подготовка реферата и научного доклада (с компьютерной презентацией).</p>
8	Образ внутреннего человека в национальной языковой картине мира	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.</p>	<p>Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка реферата и научного доклада (с компьютерной презентацией).</p>
9	Внешний человек в национальной языковой картине мира	<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по</p>	<p>Выполнение упражнений.</p> <p>Подготовка реферата и научного доклада (с компьютерной презентацией).</p>

		<p>основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.</p>	
10	Образ человека в поэтических словарях	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий.</p>	<p>Собеседование на основе прочитанной обязательной и дополнительной литературы. Подготовка реферата и научного доклада (с компьютерной презентацией).</p>
11	Внутренний человек в национальной языковой картине мира	<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.</p>	<p>Выполнение упражнений. Подготовка контрольной работы.</p>
12	Дифференцированный зачет – 4 семестр	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Собеседование по теоретическим вопросам к дифференцированному зачету. Реферат и научный доклад</p>

	<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий;</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.</p>	<p>с компьютерной презентацией.</p>
--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. **Собеседование** – специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме. *Критерием оценивания* является соответствие ответов содержанию конкретной темы, ссылки на различные учебно-научные источники, аргументация.
2. **Конспект** – краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. *Критерии оценивания:* проверка конспектов в соответствии с объемом аналитически обработанного учебно-научного материала, отражающего логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации и качеством его усвоения.
3. **Работа с текстом** подразумевает развитие навыков понимания, интерпретации, анализа текстологических категорий. *Критерий оценивания* – проверка правильности выполненного анализа в формате коллективного обсуждения и устного опроса.
4. **Выполнение упражнений.** Во время занятий студенты выполняют упражнения, направленные на формирование навыков анализа текста и определения выраженности текстологических категорий. *Критерии оценивания:* проверка правильности выполнения заданий в процессе устных ответов и коллективного обсуждения.
5. **Реферат** – форма письменной работы, которая представляет собой краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников

(монографий, научных статей), систематизацию, анализ и изложение материала. Цель написания реферата – развитие навыков лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. **Критерии оценивания:** проверка представленных рефератов, выполненных по теме и оформленных по ГОСТу, в соответствии с требованиями полноты изложенного аналитического материала, объемом проработанных источников, обоснованием собственной точки зрения по дискуссионным вопросам рассматриваемой проблемы.

6. **Научный доклад с компьютерной презентацией** готовится на основе реферата, включает обоснование актуальности и степени разработанности исследуемой темы, изложение собственной точки зрения по дискуссионным вопросам, выводы. **Критерии оценивания:** полнота информации, её организация, аргументированность, доступность для слушателей/зрителей, соблюдение стандартных требований к оформлению презентации, научный уровень, дизайн.
7. **Собеседование по теоретическим вопросам к дифференцированному зачету** – специальная итоговая беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по всему курсу. **Критерии оценивания устных ответов:**
 1. Отлично:
 - соответствие ответа содержанию дисциплины;
 - структурированность и аргументированность ответа;
 - информационная полнота и корректность ответа;
 - демонстрация знакомства с научной и учебной литературой по теме;
 - проявление навыков анализа, обобщения и интерпретации учебного материала.
 2. Хорошо:
 - неполная реализация одного/двух указанных критериев оценивания.
 3. Удовлетворительно:
 - неполная реализация трех и более критериев оценивания.
 4. Незачтено:
 - отсутствие реализации любого из указанных критериев оценивания.

3. Оценочные средства

Тематика рефератов

1. История русской стилистики.
2. Функциональные разновидности русского литературного языка.
3. Понятийный аппарат стилистических исследований.
4. Стилеобразующие факторы.
5. Изучение тропов в рамках риторики.
6. История изучения метафоры.
7. Русская политическая метафора.
8. Виды риторических фигур.
9. Традиционные образы русского поэтического языка.
10. История изучения словесной образности.
11. Оценочный потенциал языковых единиц.
12. Аспекты изучения языковой личности.

Требования к выполнению и оформлению реферата

1. Выполняющий реферативную работу должен опираться минимум на пять работ.
2. В тексте реферата может быть представлено лингвистическое или социологическое исследование, самостоятельно проведенное аспирантом.

Тематика презентаций

1. Картина образного мира в поэзии В. Маяковского.
2. Картина образного мира в творчестве поэта Тюменского региона (по выбору аспиранта).
3. Удачи и неудачи художественных иллюстраций творчества русских поэтов.
4. Русская речь в Интернете.
5. Ключевые слова в культурах славянских народов.
6. Возможности презентации национального языкового сознания.
7. Графическое и вербальное представление эмоций.
8. Особенности выражения оценки в поэтическом, юридическом и деловом языке.

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие о функционально-коммуникативных дисциплинах.
 2. Фундаментальные понятия функциональной стилистики.
 3. Общая характеристика функционально-стилистической системы русского языка.
 4. Параметры классификации тропов и фигур.
 5. Разновидности тропов.
 6. Виды фигур речи.
 7. Соотнесение тропов и фигур с качествами речи.
 8. Понятие метафоры.
 9. История изучения метафоры в русской и зарубежной лингвистике.
 10. Семантическая классификация метафор
 11. Формальная классификация метафор.
 12. Функциональная классификация метафор.
 13. Когнитивная метафора, ее особенности.
 14. Понятие о традиционной образности в поэтическом языке.
 15. Устойчивые языковые формулы в современной поэзии.
 16. Тенденции развития тропов в современной поэзии.
 17. Языковое выражение оценки как ценностного аспекта значения.
 18. Семантические и функциональные особенности оценки.
 19. Понятие о языковой личности.
- Сущность комплексного подхода к исследованию языка через языковую личность.