

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2025 14:46:26
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Теория организации и организационное поведение
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Общий и функциональный менеджмент
Форма обучения	очная
Разработчик	Шарапова Т.В., старший преподаватель кафедры менеджмента и бизнеса

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак. ч.)
1	Организация и организационное поведение, группа, личность	Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	2
		Подготовка к дифференцированному зачету			2
2	Основные концепции теории организации и модели организационного поведения	Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	2
		Подготовка к дифференцированному зачету			4
3	Жизненный цикл организации, кризисы и организационно-управленческие патологии	Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	2
		Подготовка к дифференцированному зачету			2
4	Организационное дизайн	Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	4
		Подготовка к дифференцированному зачету			4
5	Личность и организация, дизайн индивидуального и организационного поведения	Подготовка самопрезентации	Самопрезентация	10	14
		Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	4
		Подготовка к дифференцированному зачету			4
6	Поведение руководителя в организации, власть и влияние	Выполнение задания реконструктивного уровня	Ответ на задание	3	8
		Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	2
		Подготовка к дифференцированному зачету			2
7	Групповое поведение и межгрупповые	Выполнение задания реконструктивного уровня	Ответ на задание	4	10

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак. ч.)
	отношения в организации	Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	2
		Подготовка к дифференцированному зачету			2
8	Управление благополучием сотрудников и организации	Рефлексивный анализ	Рефлексивное эссе	3	8
		Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	2
		Подготовка к дифференцированному зачету			2
9	Организационная культура, имидж и репутационный менеджмент	Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	2
		Подготовка к дифференцированному зачету			2
	Итого:			20	86

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Опорный тематический конспект – обобщенные теоретические сведения по конкретной теме, кратко отображенные в объективной форме через содержание и взаимосвязь основных терминов и положений текста.

Основные правила конспектирования: обучающемуся необходимо внимательно прочитать текст по конкретной теме, выделить основные термины и информативные части текста, продумать главные положения и сформулировать их своими словами, зафиксировать наиболее важные аспекты темы в виде моделей, схем, таблиц и пр.

Критерии оценивания:

- содержание конспекта раскрывает тему и позволяет обучающемуся контролировать уровень своих знаний;
- соблюдены сроки выполнения (в соответствии с установленным графиком).

Собеседование – гибкая процедура контроля освоения дисциплины в формате обсуждения ее теоретических и прикладных аспектов, реализуемая в рамках практических занятий по конкретным темам и/ или при проведении промежуточной аттестации.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение теоретических и прикладных аспектов конкретной темы, закрепление приобретенных знаний, навыков и умений (презентация преподавателя, опорные тематические конспекты обучающегося, практические задания и ситуации для анализа).

Критерии оценивания:

- ответы обучающегося на вопросы преподавателя раскрывают конкретную тему, корректны и аргументированы;

– обучающийся способен охарактеризовать взаимосвязь теоретических и прикладных аспектов конкретной темы, привести практический пример и/ или выполнить практическое задание, проанализировать практическую ситуацию.

Самопрезентация – навык управления впечатлением других людей о себе, позволяющий создать желаемый имидж, продемонстрировать свой опыт, знания, навыки, заинтересовать слушателей в результативном продолжении взаимодействия.

Подготовка самопрезентации:

1. Обучающемуся необходимо придумать общую концепцию и выбрать подходящий формат самопрезентации, направленные на демонстрацию его личностных качеств и деловых навыков, эффективных форм поведения, а также описывающие достижения и сложные ситуации, с которыми он справился.

2. Концепция самопрезентации может быть основана на идеях личного брендинга (подкрепление собственной индивидуальности), корпоративных ценностях ТюмГУ/ внутригрупповых ценностях (усиление позиции внутри пространства обучения/ коллектива), восприятию преподавателя (соответствие предполагаемому образу/ ожиданиям).

Формат и оформление самопрезентации: классическая презентация – до 10 слайдов, размер шрифта не менее 30, видеопрезентация – MP4 до 20 мин., визуализация/ видеоряд/ звуковое сопровождение по выбору обучающегося, при оформлении учтены правовые и эстетические нормы.

Критерии оценивания:

- использована креативная (творческая) концепция самопрезентации;
- содержание самопрезентации позволяет больше узнать о личности обучающегося, его способностях и возможностях в контексте учебной деятельности и будущей профессиональной самореализации;
- оформление самопрезентации соответствует указанным требованиям;
- соблюдены сроки выполнения (в соответствии с установленным графиком).

Задание реконструктивного уровня – задание, позволяющее диагностировать умение обучающегося обобщать теоретический и фактический материал с установлением причинно-следственных связей, формулированием конкретных выводов, обозначением собственной позиции по проблемным аспектам определенной темы.

Структура и содержание задания реконструктивного уровня определяются преподавателем в соответствии с конкретными темами дисциплины, обучающемуся необходимо ответить на несколько взаимосвязанных практикоориентированных вопросов с использованием полученных теоретических знаний.

Оформление ответа на задание: 0,5-1 стр., 12 размер шрифта, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25, активные ссылки на источники информации (при их использовании).

Критерии оценивания:

- ответ обучающегося на вопросы преподавателя в задании корректен и аргументирован;
- структура, содержание и оформление ответа на задание соответствуют указанным требованиям;
- соблюдены сроки выполнения (в соответствии с установленным графиком).

Рефлексивное эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, которое позволяет автору проанализировать собственный опыт и размышления на заданную тему, оно фокусируется на личном восприятии и оценке событий, идей или переживаний.

Структура и содержание рефлексивного эссе:

Введение. Обучающийся представляет выбранную тему и описывает свой личный опыт, связанный с ней. Важно четко определить рефлексивную фокусную точку, то есть то, что обучающийся действительно будет анализировать, и почему этот опыт имеет значение.

Основная часть. Здесь обучающемуся следует раскрыть, как конкретные события, переживания или взаимодействия повлияли на него, как изменили его восприятие или вызвали изменения в его убеждениях и поведении. Желательно, чтобы каждый абзац фокусировался на отдельной идее или аспекте личного опыта.

Заключение. Обучающемуся необходимо кратко обобщить ключевые моменты проведенного анализа и описать, как этот опыт повлиял на него. Важно также указать на уроки, которые были извлечены, и на то, как они могут повлиять на будущие действия или взгляды, личностное и профессиональное развитие обучающегося.

Оформление рефлексивного эссе: 1-2 стр., 12 размер шрифта, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25, активные ссылки на источники информации (при их использовании).

При написании рефлексивного эссе особое внимание следует уделить языку и стилю. Предпочтительно использовать первое лицо («я»), поскольку это усиливает персональный и интроспективный характер текста, можно применять разнообразные литературные приемы, такие как метафоры, аналогии и символизм. Язык должен быть выразительным и эмоционально насыщенным, однако важно сохранять баланс между эмоциональной выразительностью и академической точностью, чтобы текст оставался убедительным.

Критерии оценивания:

- уровень оригинальности текста не менее 80% (без использования сгенерированного текста);
- структура, содержание и оформление эссе соответствуют указанным требованиям;
- соблюдены сроки выполнения (в соответствии с установленным графиком).

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет является инструментом промежуточной аттестации для обучающихся, не набравших 61 балл в течение семестра или не согласных с оценкой, полученной по итогам текущего контроля.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: устный ответ на вопросы к зачету (ответы на 3-5 вопросов из разных тем формируют 50% итогового результата дифференцированного зачета), выполнение практического задания (выполнение задания формирует 50% итогового результата дифференцированного зачета).

Самоподготовка к промежуточной аттестации включает (с учетом указанной формы проведения):

1. повторение материала по всем темам дисциплины с использованием

- презентации преподавателя по всем темам дисциплины и рекомендованных источников информации по каждой конкретной теме
- опорных конспектов самого обучающегося по всем темам, подготовленных в рамках самостоятельной работы

2. критический анализ выполненных на занятиях практических заданий

- выполнение каких заданий вызвало наибольшую сложность, с чем это было связано, каких знаний/ навыков/ умений не хватило для получения максимально возможного результата, что было сделано для повышения личной эффективности

3. определение проблемных областей в освоении дисциплины и способов их дополнительной проработки, в том числе через индивидуальные консультации с преподавателем.

Вопросы к дифференцированному зачету (полужирным шрифтом выделены те вопросы, на которые следует обратить особое внимание, так как ответы на них бывают затруднительными для обучающихся):

- 1. Теория организации: понятие, законы и принципы организации, их характеристика (тема 1)**
2. Организационное поведение: понятие, эволюция содержания, проблемы управления
3. Группа в организации: понятие, характеристики, классификация
- 4. Личность: понятие, эволюция содержания, социально-психологическая структура в контексте организационной деятельности (тема 1)**
- 5. Традиционные концепции теории организации, их характеристика (тема 2)**
- 6. Современные концепции теории организации, их характеристика (тема 2)**
7. Модели организационного поведения (Д. Ньюстром, К. Дэвис), их характеристика
8. Модель жизненного цикла организации Л. Грейнера, элементы и этапы, их характеристика
- 9. Модель жизненного цикла организации И. Адизеса, элементы и этапы, их характеристика (тема 3)**
- 10. Организационно-управленческая патология: понятие, классификация, способы нейтрализации (тема 3)**
- 11. Организационный дизайн: понятие, дизайн-мышление и проектная деятельность, тренды (тема 4)**
12. Модели и методы организационного проектирования, их характеристика
13. Технология реализации организационного проектирования, элементы и этапы, их характеристика
14. Линейно-функциональная и дивизиональные организационные структуры, их сравнительная характеристика
15. Матричная и проектная организационные структуры, их сравнительная характеристика
- 16. Перспективные организационные формы, их характеристика (тема 4)**
- 17. Неопределенность внешней среды и стратегии адаптации организации (тема 4)**
18. Реорганизация и реструктуризация: понятие, причины, формы реализации, их характеристика
19. Подходы к управлению организационными изменениями, их характеристика, причины, формы и методы снижения сопротивления изменениям
- 20. Дизайн индивидуального поведения в контексте организационной деятельности: понятие, основные аспекты реализации (тема 5)**
21. Восприятие (перцепция) индивида: понятие, закономерности и факторы влияния, результат
22. Атрибуция: понятие, классификация, факторы влияния, результат, фундаментальная ошибка
23. Влияние индивидуально-личностных характеристик на качество и эффективность трудовой деятельности, типы поведения по отношению к работе и организации
24. Управление впечатлением: понятие, стратегия и тактика реализации в контексте организационной деятельности, самопрезентация
25. Девиантное поведение в контексте организационной деятельности: понятие, факторы влияния, классификация
26. Буллинг и моббинг в контексте организационной деятельности, признаки и причины проявления, профилактика
- 27. Научение поведению: понятие, классификация, типы компенсации в контексте организационной деятельности (тема 5)**
28. Модификация поведения сотрудника в организации: понятие, специфика процесса и проблемы реализации

29. Модификация организационного поведения (Ф. Лютенс, Р. Крайтон): понятие, специфика процесса и проблемы реализации
30. Модель развития позитивного отношения к работе и организации: понятие, элементы, их характеристика
31. Поведение руководителя в организации: понятие, характеристики и факторы влияния, формирование и развитие авторитета
32. Власть и влияние в организации: основные различия и взаимосвязь понятий, формы и способы реализации, их характеристика
- 33. Манипулирование в организационной деятельности: понятие, формы и способы реализации, нейтрализация (тема 6)**
34. Конфликтные взаимодействия руководителя в контексте организационной деятельности, причины, их регулирование и профилактика
35. Групповое поведение в контексте организационной деятельности: понятие, динамика формирования и развития группы, блокирующие модели поведения, групповые эффекты
- 36. Межгрупповое взаимодействие в контексте организационной деятельности: понятие, эффекты межгруппового восприятия, роль и задачи руководителя (тема 7)**
37. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты в контексте организационной деятельности, причины, их регулирование и профилактика
38. Концепция благополучия сотрудников организации (well-being), основные положения
39. Компоненты благополучия сотрудников организации, их характеристика
40. Управление стрессом в контексте организационной деятельности: понятие, классификация стрессов, профилактика
- 41. Профессиональная деформация: понятие, факторы влияния и условия формирования, профилактика (тема 8)**
42. Профессиональное выгорание: понятие, факторы влияния и условия формирования, профилактика
43. Имидж и репутация организации, взаимосвязь и взаимовлияние понятий, составляющие элементы/ компоненты, их характеристика
44. Управление репутацией организации: понятие, технологии/ инструменты формирования, поддержания и развития необходимого восприятия образа и деятельности организации
45. Репутация организации и бренд руководителя, взаимосвязь и взаимовлияние понятий, возможности и ограничения использования бренда руководителя как инструмента управления репутацией организации
- 46. Технология реализации брендинга руководителя, элементы и этапы, их характеристика (тема 9)**