

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.01.2025 11:28:45
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Итальянский язык</i>
Направление подготовки	<i>45.04.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль)	<i>Прикладная лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик	<i>Саккини М., доцент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Профессия. Практическое занятие 1-5.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики).	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Мультимедийная презентация продуктивного задания с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме.	1) 5 2) 5	18
2.	Модуль 2. Отдых в Италии: праздники, каникулы. Практическое занятие 6-11.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ). 2) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики (культура / искусство / наука)).	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Мультимедийная презентация продуктивного задания с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме.	1) 5 2) 5	18

3.	Модуль 3. Дом. Практическое занятие 12-15.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ). 2) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики).	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Мультимедийная презентация продуктивного задания с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме.	1) 5 2) 5	18
4.	Модуль 4. Новые технологии: телефон, интернет Практическое занятие 16-18.	3) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ). 4) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики).	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Мультимедийная презентация продуктивного задания с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме.	3) 5 4) 5	8
5.	Подготовка к занятиям	Повторение изученного материала и изучение дополнительной литературы.	Участие в обсуждениях и аудиторных заданиях	0	21
6.	Подготовка к экзамену	Повторение изученного материала и выполнение контрольных заданий.	Выполнение контрольных заданий	0	21
					Итого: 104

1. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Подготовка лексического минимума по изучаемой теме

Требования к лексическому минимуму:

1. Не менее 50 лексических единиц (на модуль).
2. Используйте словари, тематические списки и учебные материалы.
3. Записывайте слова, которые встречаются в текстах по теме.
4. Используйте тезаурусы и онлайн-ресурсы для поиска.
5. Контекстуализируйте: создавайте примеры предложений с новыми словами; используйте слова в контексте, чтобы обучающиеся могли увидеть их применение.
6. Визуализируйте: используйте карточки, таблицы или mind maps для наглядности.

Критерии выбора лексического минимума:

1. Актуальность: Слова должны быть связаны с темой и актуальными для изучаемого контекста.
2. Частотность: Включайте слова, которые часто используются в устной и письменной речи (в аудио, видео, графических текстах, которые изучаются на учебных встречах).
3. Разнообразие: Подбирайте слова из разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и работайте с преобразованием одной части речи в другую).
4. Уровень сложности: Учитывайте свой уровень языковых знаний; слова должны быть новыми для обучающегося.

Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных с использованием активной лексики).

Рекомендации по работе с грамматическими конструкциями:

1. Начинайте с запоминания грамматического правила с примерами; используйте наглядные материалы (таблицы, схемы).
2. Выполняйте предложенные преподавателем упражнения: заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор правильной формы.
3. Выполняйте продуктивные задания: создавайте собственные предложения по образцу; короткие тексты или диалоги, используя заданные конструкции.
2. Включайте в упражнения слова из лексического минимума, чтобы применять их в контексте.
3. Регулярно повторяйте изученные конструкции: периодически возвращайтесь к ранее изученным конструкциям для закрепления материала и на новом материале.

Мультимедийная презентация с использованием активной лексики по теме

Мультимедийная презентация проекта:

Тема мультимедийной презентации лежит в рамках пройденного материала. В основе должна лежать значимая проблема, которую нужно решить, или вопрос, на который нужно ответить. Презентация должна быть авторской и оригинальной. Объем мультимедийной презентации не должен быть большим – оптимально 8–10 слайдов. Слайды должны быть выдержаны в едином стиле, иметь понятную структуру и содержать средства визуализации материала (таблицы, графики, диаграммы, рисунки). Первый слайд является титульным и должен содержать название, ФИО автора. На втором слайде публикуется содержание – план презентации, основные разделы, пункты или вопросы, которые будут рассмотрены. Каждый последующий слайд должен иметь заголовок. Текст слайдов должен носить тезисный характер и содержать короткие слова и фразы.

Не рекомендуется перегружать слайды текстовой информацией, вставлять на слайд длинные предложения и параграфы текста.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет по дисциплине включает:

1. Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему. Критерии оценивания: а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфосинтаксическое построение высказывания; г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме; д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; е) темп речи; ж) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста, монологического высказывания. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

3. Контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу в письменной форме. Критерии оценивания: работа включает 100 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 100 баллов. За каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл. Метод расчета итогов: Сумма баллов. При выставлении оценки за работу используется следующая система перевода 100 баллов в 5-ти балльную:

0 - 60 = «неудовлетворительно»

61 - 75 = «удовлетворительно»

76 - 90 = «хорошо»

91 - 100 = «отлично»

Максимальный балл (как среднеарифметическое четырех заданий) - 5.

Проходной балл - 3.

Примерный перечень тем для подготовки устного монологического высказывания:

1. Il mio lavoro in futuro
2. Vacanze in Italia e in Russia.
3. La casa dove sono vissuto, dove vivo e dove vivrò
4. Il ruolo del telefono per i giovani
5. L'uso di internet per imparare una lingua

Критерии оценивания: а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфосинтаксическое построение высказывания; г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме; д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; е) темп речи; ж) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) – 5.

2. Диалог с преподавателем в русле выбранной темы. Примеры вопросов:

1. Quanto usa il telefono durante il giorno?
2. Che tipo di lavoro cerca e perché proprio di quel tipo?
3. Avere una casa in campagna che vantaggi porta?

Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. г) корректное морфосинтаксическое построение высказывания; д) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме; е) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) – 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое двух заданий) – 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое двух заданий) – 3.

3. Примерный перечень упражнений для контрольной работы

1) Вариант заданий по теме: Condizionale semplice e composto.

а) Mettete i verbi tra parentesi al Condizionale semplice e composto. /Спрягите глаголы в простое условное наклонение (*condizionale semplice*) или в составное условное наклонение (*condizionale composto*)

1. Mario non (andare)..... a lavorare oggi perché ha la febbre, ma deve. 2. L'esercizio (potere)difficile, ma il professore è stato buono. 3. Non (io-essere)maia Venezia senza l'aiuto dei miei genitori. 4. Quando (io - dare)..... per andare a vivere dai miei zii a Surgut!.

2) Вариант заданий по проверке минимального лексического запаса

а) Riempiete la tabella con le parole che rientrano nel campo semantico di /Заполните таблицу словами, которые относятся к следующим семантическим полям

Vacanze	Professioni	Telefono
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

Критерии оценивания: работа включает 100 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 100 баллов. За каждый правильный ответ студенту насчитывается 1 балл. Метод расчета итогов: Сумма баллов. При выставлении оценки за работу используется следующая система перевода 100 баллов в 5-ти балльную: 0 - 60 = «неудовлетворительно»

61 - 75 = «удовлетворительно»

76 - 90 = «хорошо»

91 - 100 = «отлично»