

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2025 14:45:11
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Профессия менеджера в современном мире</i>
Направление подготовки/ Специальность	<i>для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчики	<i>Шарапова Татьяна Валентиновна, старший преподаватель кафедры менеджмента и бизнеса, Ужахова Лейла Магомедовна, канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента и бизнеса</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак. ч.)
1	Профессиональный менеджмент: настоящее и будущее	Подготовка к тестированию	Тестирование	3	9
		Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	3
		Подготовка к дифференцированному зачету			3
2	Современная организация: человекоцентричная трансформация	Рефлексивный анализ	Рефлексивное эссе	4	10
		Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	4
		Подготовка к дифференцированному зачету			4
3	Функциональные области менеджмента/ подсистемы управления бизнесом	Выполнение задания реконструктивного уровня	Ответ на задание	3	9
		Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	2
		Подготовка к дифференцированному зачету			2
4	Менеджер – профессиональный управляющий, навыки и компетенции	Выполнение задания творческого и исследовательского уровня	Ответ на задание	5	14
		Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	5
		Подготовка к дифференцированному зачету			5
5	Профессиональное и карьерное развитие менеджеров	Выполнение задания творческого и исследовательского уровня	Ответ на задание	5	14
		Подготовка к практическим занятиям	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	5
		Подготовка к дифференцированному зачету			5

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количе ство баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак. ч.)
	Итого:			20	94

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тестирование – стандартизированная процедура, позволяющая объективно измерить уровень знаний обучающегося.

Подготовка к тестированию предполагает изучение теоретических и прикладных аспектов конкретной темы (презентация преподавателя, источники из списка рекомендованной литературы и указанных электронных образовательных ресурсов). Процедура тестирования ограничена по времени и количеству попыток, нельзя пропустить и/или позднее вернуться к заданию для того, чтобы дать/ изменить ответ. Тест может включать задания разного типа (закрытые/ открытые, с альтернативными ответами/ множественным выбором и пр.).

Критерии оценивания:

- даны правильные ответы на вопросы теста;
- соблюдены сроки выполнения (в соответствии с установленным графиком).

Рефлексивное эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, которое позволяет автору проанализировать собственный опыт и размышления на заданную тему, оно фокусируется на личном восприятии и оценке событий, идей или переживаний.

Структура и содержание рефлексивного эссе:

Введение. Обучающийся представляет выбранную тему и описывает свой личный опыт, связанный с ней. Важно четко определить рефлексивную фокусную точку, то есть то, что обучающийся действительно будет анализировать, и почему этот опыт имеет значение.

Основная часть. Здесь обучающемуся следует раскрыть, как конкретные события, переживания или взаимодействия повлияли на него, как изменили его восприятие или вызвали изменения в его убеждениях и поведении. Желательно, чтобы каждый абзац фокусировался на отдельной идее или аспекте личного опыта.

Заключение. Обучающемуся необходимо кратко обобщить ключевые моменты проведенного анализа и описать, как этот опыт повлиял на него. Важно также указать на уроки, которые были извлечены, и на то, как они могут повлиять на будущие действия или взгляды, личностное и профессиональное развитие обучающегося.

Оформление рефлексивного эссе: 1-2 стр., 12 размер шрифта, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25, активные ссылки на источники информации (при их использовании).

При написании рефлексивного эссе особое внимание следует уделить языку и стилю. Предпочтительно использовать первое лицо («я»), поскольку это усиливает персональный и интроспективный характер текста, можно применять разнообразные литературные приемы, такие как метафоры, аналогии и символизм. Язык должен быть выразительным и эмоционально насыщенным, однако важно сохранять баланс между эмоциональной выразительностью и академической точностью, чтобы текст оставался убедительным.

Критерии оценивания:

- уровень оригинальности текста не менее 80% (без использования сгенерированного текста);
- структура, содержание и оформление эссе соответствуют указанным требованиям;
- соблюдены сроки выполнения (в соответствии с установленным графиком).

Задание реконструктивного уровня – задание, позволяющее диагностировать умение обучающегося обобщать теоретический и фактический материал с установлением причинно-следственных связей, формулированием конкретных выводов, обозначением собственной позиции по проблемным аспектам определенной темы.

Структура и содержание задания реконструктивного уровня определяются преподавателем в соответствии с конкретными темами дисциплины, обучающемуся необходимо ответить на несколько взаимосвязанных практикоориентированных вопросов с использованием полученных теоретических знаний.

Оформление ответа на задание: 0,5-1 стр., 12 размер шрифта, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25, активные ссылки на источники информации (при их использовании).

Критерии оценивания:

- ответ обучающегося на вопросы преподавателя в задании корректен и аргументирован;
- структура, содержание и оформление ответа на задание соответствуют указанным требованиям;
- соблюдены сроки выполнения (в соответствии с установленным графиком).

Задание творческого и исследовательского уровня - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей менеджмента, аргументировать собственную точку зрения (может выполняться в индивидуальном порядке или мини группой обучающихся).

Оформление ответа на задание: 10-15 стр., 12 размер шрифта, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25, активные ссылки на источники информации.

Критерии оценивания:

- применение уместных концепций с иллюстрацией их результативного использования;
- представление логически обоснованных суждений на основе конкретных фактов и выбранных концепций;
- демонстрация целостного подхода к управлению, учитывающего различные функциональные аспекты.

Опорный тематический конспект - обобщенные теоретические сведения по конкретной теме, кратко отображенные в объективной форме через содержание и взаимосвязь основных терминов и положений текста.

Основные правила конспектирования: обучающемуся необходимо внимательно прочитать текст по конкретной теме, выделить основные термины и информативные части текста, продумать главные положения и сформулировать их своими словами, зафиксировать наиболее важные аспекты темы в виде моделей, схем, таблиц и пр.

Критерии оценивания:

- содержание конспекта раскрывает тему и позволяет обучающемуся контролировать уровень своих знаний;
- соблюдены сроки выполнения (в соответствии с установленным графиком).

Собеседование – гибкая процедура контроля освоения дисциплины в формате обсуждения ее теоретических и прикладных аспектов, реализуемая в рамках практических занятий по конкретным темам и/ или при проведении промежуточной аттестации.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение теоретических и прикладных аспектов конкретной темы, закрепление приобретенных знаний, навыков и умений (презентация преподавателя, опорные тематические конспекты обучающегося, практические задания и ситуации для анализа).

Критерии оценивания:

- ответы обучающегося на вопросы преподавателя раскрывают конкретную тему, корректны и аргументированы;
- обучающийся способен охарактеризовать взаимосвязь теоретических и прикладных аспектов конкретной темы, привести практический пример и/или выполнить практическое задание, проанализировать практическую ситуацию.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет является инструментом промежуточной аттестации для обучающихся, не набравших 61 балл в течение семестра или не согласных с оценкой, полученной по итогам текущего контроля.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: устный ответ на вопросы к зачету (ответы на 3-5 вопросов из разных тем формируют 50% итогового результата дифференцированного зачета), выполнение практического задания (выполнение задания формирует 50% итогового результата дифференцированного зачета).

Самоподготовка к промежуточной аттестации включает (с учетом указанной формы проведения):

1. повторение материала по всем темам дисциплины с использованием

- презентации преподавателя по всем темам дисциплины и рекомендованных источников информации по каждой конкретной теме
- опорных конспектов самого обучающегося по всем темам, подготовленных в рамках самостоятельной работы

2. критический анализ выполненных на занятиях практических заданий

- выполнение каких заданий вызвало наибольшую сложность, с чем это было связано, каких знаний/навыков/умений не хватило для получения максимально возможного результата, что было сделано для повышения личной эффективности

3. определение проблемных областей в освоении дисциплины и способов их дополнительной проработки, в том числе через индивидуальные консультации с преподавателем.

Вопросы к дифференцированному зачету (полужирным шрифтом выделены те вопросы, на которые следует обратить особое внимание, так как ответы на них бывают затруднительными для обучающихся):

1. **Профессиональный менеджмент:** понятие, основные положения, тренды и тенденции в развитии
2. **Логистика как функциональная область менеджмента/подсистема управления бизнесом (управление логистикой/логистический менеджмент):** понятие, тренды и тенденции в развитии
3. **Маркетинг как функциональная область менеджмента/подсистема управления бизнесом (управление маркетингом/маркетинг-менеджмент):** понятие, тренды и тенденции в развитии
4. **Персонал как функциональная область менеджмента/подсистема управления бизнесом (управление персоналом/HR-менеджмент):** понятие, тренды и тенденции в развитии
5. **Финансы как функциональная область менеджмента/подсистема управления бизнесом (управление финансами/финансовый менеджмент):** понятие, тренды и тенденции в развитии
6. **Бизнес-среда современной организации:** элементы, их характеристика, текущая ситуация и будущее состояние

7. Формальная организация как объект управления, структурные и контекстуальные параметры, их характеристика, подходы к реализации социальной ответственности

8. Традиционная организация: понятие, специфика функционирования и развития, роль и функционал руководителя

9. Человекоцентричная организация: понятие, специфика функционирования и развития, роль и функционал руководителя

10. Менеджер – профессиональный управляющий, содержание и особенности профессиональной деятельности

11. Типы и квалификационные уровни менеджеров

12. Историческая эволюция профессии менеджера

13. Этические аспекты управленческой деятельности

14. Роли менеджера: определение и классификация, факторы влияния

15. Теория акционеров и концепция заинтересованных сторон (стейкхолдеров): решаемые задачи менеджеров, выявление, анализ и управление заинтересованными сторонами

16. Компетенции и деловые качества менеджеров: новые требования, вызовы и возможности

17. Понимание, виды, особенности управления развитием карьеры менеджеров

18. Основные этапы, проблемы переходов и вызовы управленческой/ профессиональной карьеры

19. Факторы, влияющие на карьеру и успешное профессиональное развитие менеджеров