

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2025 09:51:17
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе практики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Ознакомительная практика</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.04.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Управление и инновации в образовании</i>
Форма обучения	<i>Очная и заочная форма обучения</i>
Разработчик(и)	<i>Патрушева И.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

Для подготовки студента для реализации индивидуального плана необходимо:

1. Анализ нормативных документов;
 2. Анализ сайта социально-образовательных центров, учреждений социального обслуживания и тд.
 3. Изучение дополнительной литературы из перечня:
1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542667> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
 2. Задорина, О.С. Основы дидактики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf (дата обращения: 11.05.2021).- Режим доступа: по паролю из сети Интернет (чтение).
 3. Емельянова, И. Н. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. —URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: по паролю из сети Интернет (чтение).
 4. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос».
6. <http://www.ug.ru/> – сайт «Учительская газета».
7. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
8. <http://univertv.ru> – образовательный видеопортал.
9. <https://open-lesson.net> – интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация».

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания

Система оценивания по итогам практики – 100-балльная.

Система оценивания складывается из:

- 1) оценки результатов практики руководителем от профильной организации;
- 2) оценки качества оформления отчетной документации;
- 3) оценки по итогам творческой презентации.

Наименьшая положительная оценка – 61 балл.

План-сетка работы отряда на смену

План-сетка составляется вожатым на основе программы смены и включает основное содержание жизнедеятельности отряда.

В план-сетку включаются как общелагерные, так и отрядные воспитательные события.

Структура оформления план-сетки соответствует структуре план-сетки смены.

План-сетка согласуется и подписывается руководителем практики от профильной организации.

Примерная структура план-сетки:

План-сетка работы отряда _____ (название отряда)
на летней оздоровительно-образовательной смене _____ (название смены)
на период _____ (даты смены)
(заполняется на каждый день смены)

Дата	Дата	Дата	Дата
Тема дня	Тема дня	Тема дня	Тема дня
Воспитательные события	Воспитательные события	Воспитательные события	Воспитательные события
(общелагерные и внутриотрядные)	(общелагерные и внутриотрядные)	(общелагерные и внутриотрядные)	(общелагерные и внутриотрядные)
Режимные моменты	Режимные моменты	Режимные моменты	Режимные моменты
Дата	Дата	Дата	Дата
...	...	...	...

Вожатый отряда _____ (Ф.И.О.)

подпись

Руководителем практики от профильной организации (должность) _____ (Ф.И.О.)

подпись

Профессиональная проба

В период практики студенты выполняют профессиональные пробы в соответствии с индивидуальной траекторией развития. Для оценки результатов профессиональных проб применяется карта оценки и самооценки трудовых действий и образовательных продуктов.

Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): 1 балл – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); 2 балла – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); 3 балла – повышенный уровень (профессиональные компетенции и личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)
	Личностные качества	

		Экспертная оценка ¹	Самооценка
Профессиональные компетенции:			
1.			
2.			
3.			
...			
Личностные качества:			
1.			
2.			
3.			
...			

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Эссе

По итогам практики студентам предлагается написать рефлексивное эссе² на тему:

«Влияние практики на мое личностное и профессиональное развитие» (разраб. Е.Г. Белякова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Рефлексивное эссе – произведение автобиографического характера. Несмотря на относительно свободный характер эссе, оно предполагает определенную ориентировочную структуру.

Оrientировочная структура эссе³

Обучающийся _____

(ФИО)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа

« _____ »

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики:

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики _____

Дата написания эссе: _____

Вопросы, на которые необходимо ответить при написании эссе:

¹ Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

² **Рефлексивное эссе** – анализ процесса и результатов практики в плане «прироста» личностного потенциала и развития профессиональных компетенций студента.

³ Структура эссе является ориентировочной и может уточняться.

1. Какие объективные возможности для личностного и профессионального развития были у меня в образовательном учреждении в период практики?
 2. Какой значимый жизненный и профессиональный опыт предшествовал практике (позитивный, негативный)?
 3. Каким я «видел(а)» себя на момент завершения практики?
 4. Какие виды деятельности, значимые события, профессиональные пробы позволили мне «продвинуться» по индивидуальной траектории?
 6. Каковы мои наиболее значимые «приобретения» в плане личностного и профессионального развития:
 - Что «нового» я узнал(а) и понял(а) про себя в период практики?
 - Как я оцениваю себя в процессе и результате практики?
 - Какие ощущения и чувства я испытывал(а) в процессе практики, по окончании практики?
 - С какими трудностями я столкнулся(ась) в процессе выполнения проб? Как я преодолевал(а) эти трудности?
 - Способен(на) ли я к выходу из «зоны комфорта» и проявлению неадаптивной активности?
 - Способен(на) ли я творчески решать жизненные и профессиональные задачи?
 - Получилось ли у меня проявить на практике свои способности (реализовать свой потенциал)?
 - Какие изменения я хочу внести в свои жизненные и профессиональные планы?
 - Что я хочу изменить в себе в ближайшем будущем?
 - Что я хочу изменить в своей деятельности?
 7. Если бы мне предложили сделать своего рода «напутствие» более молодым и неопытным студентам перед практикой, я бы им сказал(а): _____
- По совершенствованию содержания и организации практики я предлагаю: _____

Критерии оценки эссе:

- глубина осознания полученного опыта;
- рефлексивность, отражение своего ценностного отношения;
- убедительность и выраженность позиции автора;
- иллюстративность размышлений;
- дискуссионный, открытый, полемичный характер резюме.

Оценка	Критерии и показатели
Зачтено	Продemonстрировано достаточное осознание полученного опыта. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится убедительная аргументация основных положений и своей позиции. Рассуждения в достаточной мере подкреплены иллюстрациями. Резюме сформулировано дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим рассуждениям.
Не зачтено	Продemonстрировано поверхностное описание полученного опыта. Собственное отношение к предмету размышлений не выражено. Не приводится аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения не проиллюстрированы. Резюме не сформулировано.

Отчет по практике

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет и выступают на итоговой встрече с презентацией результатов своей деятельности.

Деятельность практикантов оценивается с учетом самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу летней практики, своевременно сдать руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, творчески презентовать результаты.

В письменный отчет по практике включается:

1. Титульный лист (см. Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика работы студента в период практики, написанная директором лагеря, руководителем смены или программы, завучем, педагогом-наставником с рекомендуемой отметкой за практику (заверенная подписью должностного лица и печатью) (см. Приложение 2).
4. Индивидуальное задание для прохождения производственной практики «Летняя педагогическая (вожатская) практика» (см. Приложение 3).
5. План-сетка работы отряда на смену (заверенная подписью руководителя практики в организации).
6. Дневник практики, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики и рефлексия каждого дня (см. Приложение 4).
7. Самопрезентация: видеоконтент о себе в роли вожатого (см. Приложение 5).
8. Обогащение методической копилки в период летней практики: методическая разработка 1 воспитательного (отрядного) события (см. Приложение 6).
9. Таймлапс 1 проведенного отрядного мероприятия в лагере (видеоролик, видеозапись проведенного занятия) (см. Приложение 7).
10. Обмен опытом: одна публикация в общем телеграмм канале «Летняя вожатская практика 2023» о деятельности вожатого (описание собственного кейса, проблемной ситуации и т.д.) (см. Приложение 8).
11. Рефлексивное эссе: самоанализ работы студента в период практики (см. Приложение 9).
12. Приложения (сборник отрядных и общелагерных песен, фотоотчёт и др.).

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Отчет оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Творческая презентация результатов практики

Итоговая встреча проводится в форме творческой презентации своей работы каждым студентом. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в разных формах (мультимедийная презентация, видеоролик, миниатюра, мини-спектакль, выставка и т.п.), отражающих наиболее значимые итоги практики.

Выступление обязательно сопровождается демонстрацией фотографий и/или видеофрагментов, подтверждающих результаты работы студента в период практики.

Система оценивания

Система оценивания по итогам практики (зачтено/не зачтено), складывается из:

- 1) характеристики студента (обязательно включает развернутую качественную характеристику студента и отметку за практику);
- 2) оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики (осуществляется с использованием оценочной карты);
- 3) рефлексивного эссе (оценивается структура и рефлексивность содержания);
- 4) качества оформления отчета по практике.

«Зачтено» ставится студенту, достигшему минимального уровня достижения результатов.

Система оценивания при проведении текущего контроля

<i>Оценочное средство</i>	<i>Уровень достижения результатов</i>
Индивидуальная траектория развития студента (является средством оценки готовности студента к практике)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Дневник практики (оценивается в структуре отчета)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Профессиональная проба: оценка и самооценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики	1 балл – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); 2 балла – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); 3 балла – повышенный уровень (профессиональные компетенции и личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)
Характеристика от руководителя практики профильной организации	Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): Шкала оценивания: 5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины 4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины 3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины. 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.
Рефлексивное эссе	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению
Отчет по практике	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению

Выполнил
обучающийся ____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института/школа

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен _____ 2024 г.

Результаты
экзамена

(подпись руководителя практики от института/школы)

Тюмень, 2024

*Образец оформления характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации*

Характеристика работы студента в период практики

Студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в
_____ (название профильной организации)

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от профильной организации _____ (расшифровка подписи)

Подпись руководителя профильной организации _____ (расшифровка подписи)

Печать

М.П.

Образец оформления индивидуального задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Школа образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»**

(ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: история, иностранный язык

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

Индивидуальное задание (план работы):

1. Подготовка к практике: уточнение распределения на практику и режима ее прохождения; обсуждение программы практики, особенностей выполнения заданий; прохождение инструктажа по технике безопасности.
2. Практика: самостоятельная деятельность в роли вожатого.
3. Консультации в период практики: обсуждение проблем и затруднений в период практики, особенностей выполнения заданий.
4. Промежуточная аттестация: сдача отчета по практике; сдача экзамена.

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от института/школы

(подпись)

(ФИО)

Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Школа образования

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»**

(ФИО обучающегося)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся ____ курса
Направление подготовки

Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным
за проведение инструктажей обучающимся от института/школы

первый день практики _____
(дата) (ФИО инструктирующего) (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен
первый день практики _____
(дата) (ФИО обучающегося) (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам
внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей
обучающимся от профильной организации

первый день практики _____
(дата) (ФИО инструктирующего) (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

первый день практики _____
(дата) (ФИО обучающегося) (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование работ	Рефлексия деятельности, взаимодействия, результатов – (подробно) что и благодаря чему получилось/не получилось, какой опыт приобрели, чем ценны полученные знания, умения для вас, как для вожатых/педагогов
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики	

Обучающийся

(подпись)_____
(ФИО)_____
(дата)Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)_____
(ФИО)_____
(дата)

М.П.

*Примерная схема оформления самопрезентации «Я-вожатый»***Самопрезентация «Я-вожатый»**

Разработка, запись и представление видеоконтента о себе в роли вожатого.

Представить самопрезентацию в виде слайдов презентации или видеозаписи.

ЧАСТЬ 1.

В структуре слайдов или видео описать/рассказать:

1. **Кто я** (ФИО, курс, направление подготовки и тд).
2. **Какой я** (чем я занимаюсь, мои интересы, увлечения, индивидуальные особенности и достижения).
3. **Какой мой отряд** (описать общую характеристику коллектива отряда: название отряда, девиз, количество детей в отряде, возрастной и социальный состав детского коллектива актив отряда, индивидуальные особенности детей, их увлечения, поручения в отряде, характеристика межличностных отношений, степень сплоченности группы).
4. **Какой я вожатый** (ожидание/реальность: справляюсь ли я с задачами, осваиваю ли я необходимые компетенции, чем я обладаю, мои сильные и слабые стороны, чего я ожидаю от роли вожатого и тд.)

ЧАСТЬ 2.

Необходимо раскрыть следующие аспекты вашей работы: адаптация, планирование и реализация.

1. **Адаптация.** Рассказать/описать как вы проходили адаптацию, какие трудности испытывали в новой роли вожатого, что помогало пройти адаптацию мягче, как вы справлялись со стрессом, эмоциями и тд.
2. **Планирование.** Рассказать/описать как вы планировали свою деятельность, на что опирались, чем руководствовались.
3. **Реализация.** Рассказать/описать как вы приступали к непосредственной работе, что использовали в работе. Содержание работы практиканта по развитию временного детского коллектива.
4. **Самооценка результатов** (удалось ли справиться с задачами, поставленными перед собой).

*Примерная структура методической разработки воспитательного события***Методическая разработка отрядного воспитательного события**

Составитель: (ФИО студента)

Тема:

Период смены:

Название события:

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Форма события:

Возраст участников:

Количество участников:

Место проведения:

Оборудование и материалы (реквизит, методические материалы, техническое оснащение, музыкальное сопровождение, костюмы и т.п.):

Необходимые кадровые ресурсы:

Предварительная подготовка (вожатого, детей):

Ожидаемые результаты:

Критерии оценки эффективности события:

Ход события:

Этапы, содержание	Деятельность вожатого	Деятельность детей	Используемые ресурсы
-------------------	--------------------------	--------------------	-------------------------

Используемые информационные ресурсы:

Приложение (необходимые методические материалы).

Примерная схема оформления Таймлапса одного проведенного (отрядного) мероприятия в лагере (или фрагмента)

1. Автор предоставляет к публикации собственный авторский, разработанный самостоятельно материал.
2. Продолжительность: 5 – 15 минут.
3. Мероприятие начинается с представления автора: Здравствуйте! Я... Далее следует проговаривание темы занятия, цель, задачи, ожидаемые результаты.
4. В видеоролике обязательно авторское озвучивание.
5. Контент предоставляется в формате видео (.avi, .wmv или ином).

Примерная структура описания публикации о деятельности вожатого в общем телеграмм канале «Летняя вожатская практика 2023»

Одна публикация в общем телеграмм канале «Летняя вожатская практика 2023» о деятельности вожатого (описание собственного кейса, проблемной ситуации и тд.).

Особенности постинга:

1. Текст поста должен отражать реальную проблемную ситуацию из вашей практики на смене лагеря, а также её разрешение. Суть задания – в обмене опытом и конструктивном разрешении конфликтных ситуаций.
2. Максимальная длина поста – 4096 знаков.
3. В пост можно добавить 1 изображение (реальное фото, которое отражает текст поста).

Примерная структура Рефлексивного эссе (самоанализа результатов практики)

Рефлексия – анализ собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности.

Рефлексия – это попытка отразить произошедшее с моим «Я».

Рефлексивное эссе – это письменное размышление автора над событиями из прошлого и их анализ. В этой работе учащийся подробно описывает свои мысли и переживания, полученный им опыт.

Структура личного рефлексивного эссе.

Введение. Автор прямо или косвенно делится тем, что будет в целом направлено на размышление. Основная часть рефлексивного эссе объясняет, как автор изменился или чему он научился. Это также объясняет, что заставило автора измениться.

Сильный рефлексивный автор не только поделится изменениями, но и предоставит примеры в качестве вспомогательных деталей. Например, если автор обсуждает вопрос о том, как стать более оптимистичным в жизни, следует привести примеры того, что привело к этим изменениям, например, рассказать об инциденте, в котором автор проявил позитивный подход к решению проблемы.

В заключении автор резюмирует, как он изменился, или описывает эффект этих изменений. Автор делится своими мыслями о том, как полученный опыт изменит его в будущем.

Примерные вопросы для рефлексивного эссе:

1. Что я думал?
2. Что чувствовал?
3. Что приобрел?
4. Что меня удивило?
5. Что я понял и как строил поведение?
6. Что значило для меня быть рядом с другими?
7. Как я воспринимал иное поведение других?
8. С чем мне пришлось столкнуться?
9. Как я преодолевал трудности?
10. Что я возьму в «большую» жизнь из лагерного опыта?
11. Анализ воспитательного потенциала смены и насколько удалось его реализовать?
12. Найдены ли оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и подростков в современных условиях?
13. Какими знаниями, умениями я обогатился в процессе подготовки и проведения практики?
14. Трудности в организации работы с детьми, способы преодоления проблем?
15. Что дала практика для становления студента как педагога?
16. Что из программы университета особенно успешно было использовано в работе, что требуется изменить?
17. Предложения по совершенствованию организации летней практики.