

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
программы развития,
руководитель научно-
исследовательской политики
Г.Н. Суворов
«25» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
(для 2025 года поступления)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы.	ПК-28 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ПК-29 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ПК-30 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной деятельности и проектировать	Аналитический обзор Доклад Дискуссия
2.	Воспитание в условиях высшей школы.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
3.	Психологические основы обучения в высшей школе.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
4.	Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
5.	Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
6.	Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
7.	Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы.		Устный опрос в ходе практического занятия
8.	Воспитание в условиях высшей школы.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
9.	Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
10.	Концепции обучения и их психологические основания		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
11.	Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
12.	Дифференцированный зачет (4 семестр)		Вопросы к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Аналитический обзор - обзор, составленный на основе проблемного анализа широкого круга источников (нормативные документы, научная литература, описание

педагогического опыта и др.), характеризующий состояние определённого компонента образовательной системы, процесса.

Доклад с презентацией - информационно-аналитическое сообщение по актуальной проблеме современной педагогической науки и практики, сопровождаемое мультимедийным показом.

Дискуссия - активный метод обучения, позволяющий оценить сформированность компетенций.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного собеседования.

Каждый билет содержит два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому вопросу билета.

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

3. Оценочные средства

Вопросы для подготовки к дифференциальному зачету:

1. Воспитанность как психологическое понятие.
2. Уровни нравственности по Л. Кольбергу.
3. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания.
4. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С. Чернышеву).
5. Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом.
6. Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающихся пространства: педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя.
7. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя.
8. Аффективный (Я-отношение), поведенческий (Я-поведение), когнитивный (Я-понимание) компоненты профессионального самосознания.
9. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
10. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.

11. Общепедагогические деформации.
12. Типологические деформации.
13. Коммуникативные деформации преподавателей и соответствующие типы поведения.
14. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося.
15. Коррекция коммуникативных деформаций. Саморегуляция психических состояний преподавателя.
16. Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя).
17. Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных.
18. Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на обучаемого и его личностным и психическим развитием.
19. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения).
20. Учебная деятельность как система.
21. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический.
22. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я. Гальперина. Теория В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.
23. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко. Теория А.М. Матюшкина.
24. Активные методы обучения.